

**اسباب ضعف الرياضيات عند طلاب المرحلة الثانوية**

[العنوان الفرعي للمستند]



**عمل الطالب/**

**اسباب ضعف الرياضيات عند طلاب المرحلة الثانوية**

إنّ معظم النّاس يرون الرياضيات موضوعا مدرسيا مملاّ وأنّهم إمّا فشلوا بها أو اجتازوها بشقّ الأنفس . إضافة إلى ذلك ينظر الناس عموما إلى الرياضيات : أنّها مادّة صعبة وتقترن عند غالبيتهم بشعور قوي بالإخفاق , وذكرياتهم عن الرياضيات تنحصر في الاختبارات والامتحانات , وفي إشارات الضرب ( التي ترمز للخطأ ) على أوراق امتحاناتهم وواجباتهم المنزلية , وفي الخوف من النتيجة الخاطئة

لكنّ الشيء المهم الذي سيؤتي ثماره حتماً في تحبيب الأجيال القادمة بالرياضيات هو تحسين استخدام أساليب تعليم الرياضيات من قبل المعلّمين , والطرق التقليدية العقيمة المتزمتة الصارمة غير المحببة تولّد كرها وإحباطا لدى معظم التلاميذ , وتولّد أيضا شعورا لديهم بأنّ الرياضيات منفصلة عن الواقع , غير إنسانية , ليس لها قيمة علمية أو جمالية.

**يمكن إجمال أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في الآتي:**

* تأثر الطالب بزملائه الاضعف منه مستوى
* اللامبالاة والاستهتار بالمادة وحتى بالمدرس
* عدم متابعة الاهل للطالب
* عدم الانتباه اثناء شرح المعلم
* عدم المذاكرة من قبل الطالب المتميز
* حالة الطالب النفسية والمرضية0
* عدم كتابة الدرس وحل التمارين
* من النادر وجود الطالب المبدع في الرياضيات
* الطالب المتميز لا يناقش الاستاذ اما خوفا منه او لانه غير واثق 0
* اسلوب المعلم له دور في فهم الطالب
* مشكلة طلاب انهم يظنوا نظام التعليم نفسه في صفوف 9
* التجاوز في النجاح في الرياضيات له أثر كبير في ضعف التلاميذ في الرياصيات0
* نلاحظ ان الطالب المتميز في الرياضيات متميز في كل فروع المادة
* بعض الطلاب الضعاف يبدعون في رسم وتركيب الاشكال
* بعض الضعاف يستطيعون حل مسائل كلامية ( الغاز )
* الطالب المتميز لا توجد عنده ثقة في نفسه اذ ينقل الاجابه من زميله
* ومن اهم مظاهر ضعف اساسيات الرياضيات :
* الخلط بين المفاهيم الرياضية
* التعقد من البرهان الرياضي
* كره الدروس التي يكون فيها رسم هندسي
* عدم اجادة العمليات على الاعداد الصحيحة والنسبية
* ضعف اساسيات الجبر ( الرمز والعدد وكيفية ضرب المتغيرات )

**حلول مقترحة لمعالجة هذه المشكلة :**

* تشجيع الطالب المتميز عن طريق الدرجات والثناء
* نصح الطالب المتميز عند الاحساس بضعف مستواه
* استدعاء ولي امر الطالب المتميز اذا لم تفد النصيحه
* الاهتمام بكل الطلاب وعدم تمييز طالب الا بعلمه واخلاقه
* تطبيق مبدأ انقاذ ما يمكن انقاذه ... واقصد المحافظه على مستويات الطلاب الحالية مع محاولة رفعها
* فتح المجال للطلاب لابداء ارائهم والمناقشة مع الطالب
* تشجيع الطلاب على المناقشة مع المعلم واحترام وجهة نظره
* عدم الضغط على الطالب بكثرة الامثلة والتمارين
* اعطاء الطلاب فرصة للراحة بين الحين والاخر
* تكريم الطلاب المتميزين في الطابور
* عدم احتقار الطالب والصبر معه
* يجب علينا ان نعلم اننا نعلم طلابا وليسوا عباقرة
* عند اعطاء الامثلة ليس شرط ان تكون من الكتاب
* يجب ان نحاول كسب الطالب المتميز وان نحاول قدر الامكان منع انحدار مستواه
* يجب علينا نحن معلمي الرياضيات التعاون البناء ..والاختلاف لا يفسد الود ، ويجب علينا ان نعلم ان الرياضيات مادة قد اخذ الطالب عنها فكرة انها صعبه ومعقده . فعلينا ان نغير هذه الفكرة بالاسلوب المناسب.