مفاهيم تكنولوجيا التعليم

\*- تكنولوجيا التعليم

هى التطبيق المنظم للمعرفة العلمية فى مجالات الحياة المختلفة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والطبية والطيران والتربية والتعليم والمعلومات.

تعريف آخر :

هى جهد إنسانى وطريقة للتفكير فى استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة فى مجال معين وتطبيقاتها فى اكتشاف وسائل تكنولوجية لحل مشكلات الإنسان وإشباع حاجاته وزيادة قدرته.

\*- التكنولوجيا التربوية :

هى طريقة منهجية أو نظامية لتصميم العملية التعليمية بكاملها وتنفيذها وتقويمها استنادا ً إلى أهداف محددة وإلى نتائج الأبحاث فى التعليم والتعلم والتواصل فى استخدام جميع المصادر البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التربية مزيدا ً من الفعالية.

تعريف آخر :

هى عملية متكاملة الجوانب وهى تشمل الأفراد من معلمين ومتعلمين وتقنيين وإداريين والموارد التعليمية كالمواد الخام والمعلومات بمتضمناتها من نظريات ومهارات واتجاهات علمية وتنظيمات كمناهج دراسية تخضع فى إعدادها لعمليات تخطيط وتصميم وأساليب عمل وإنتاج.

\*- تكنولوجيا التعليم :

هى إفرازات التقدم العملى وتطبيقاته المعرفية القائمة على أسس علمية فى مجالات المعرفة المختلفة لتخطيط وتصميم وتنفيذ وإنتاج وتقويم وضبط كامل للعملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منها.

تعريف آخر :

هى منظومة متكاملة تضم الإنسان والآلة والأفكار وأساليب العمل بحيث تعمل جميعا ً داخل إطار واحد لتحقيق هدف واحد أو مجموعة أهداف محددة.

\* - تعريف تكنولوجيا التعليم لفئات الخاصة

هى تطبيق الأسس العلمية على تخطيط وتنفيذ الخدمات والبرامج الخاصة بفئة ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء أهداف تربوية محددة يمكن قياسها مع الاهتمام بتوجيه هذه الأسس نحو فائدة التلميذ ذى الاحتياجات الخاصة مع ضرورة الاستخدام الشامل لمحورى التكنولوجيا وهما الأجهزة – والبرامج والمواد التعليمية.

السؤال الثانى : ما هى أهمية تكنولوجيا التعليم بالنسبة للأفراد العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ؟

1. تطوير المهارات التى تساعده على الاعتماد على نفسه فى مواجهة حياته العملية.
2. تحسين قدرته على التواصل مع الآخرين.
3. الارتقاء بقدرته على الحركة والانتقال من مكان لآخر.
4. زيادة فرص العمل المتاحة أمامه بفضل تدريبه ومساعدته على التكيف معها.
5. المشاركة بفاعلية فى الفصول التعليمية عن طريق الاشتراك فى الأنشطة الجماعية.
6. تقلل من الاعتماد على الآخرين وتزيد من فرصة اعتمادهم على أنفسهم.
7. زيادة الحافز للتعليم وتشجيع التعاون وتدعيم التقدير الذاتى والثقة بالنفس.
8. تساعد على زيادة التحصيل.
9. توفير المثيرات الخارجية تعوض المعاق الضعف فى مثيرات الانتباه.
10. تساعد على إكساب المعاقين المهارات الأكاديمية اللازمة لتكيفهم مع المجتمع.
11. تساعد على تشويق التلاميذ لعملية التعلم وإقبالها عليها عن طريق التغذية الراجعة.
12. تساعد فى معالجة الفروق الفردية حيث تستطيع تنويع طرق وأساليب التعليم.

السؤال الرابع : ما هى أنواع تكنولوجيا التعليم ؟

تتعدد أنواع الوسائل التعليمية التكنولوجية المعينة فى التدريس وهى تتراوح بين الأجهزة المعقدة عالية التقنية إلى الأجهزة المنخفضة التقنية وهى كالاتى:-

1- الوسائل المعينة مرتفعة التكنولوجيا

وهذه الوسائل هى الغلى ثمنا ً عن باقى الأجهزة الأخرى وتكون هذه الأجهزة مرتفعة التكنولوجيا والأجهزة الأكثر تطورا – وهى التى تمتلك القدرة على القيام بالعديد من الوظائف وتتضمن نوعا ً معينا من أجهزة الكمبيوتر والبرامج الإلكترونية كذلك الوسائل السمعية والبصرية وتضم الآتى :-

1- برامج إلكترونية تعليمية 2- آلات حاسبة ناطقة 3- أجهزة كمبيوتر تعمل براحة اليد

4- معالج للكلمات مع مدقق إملائى 5- ألواح مفاتيح بديلة لأجهزة الكمبيوتر 6- شاشات خاصة

2- الوسائل المعينة متوسطة التكنولوجيا

وهذه الوسائل هى الأقل ثمنا ً عن باقى الأجهزة الأخرى وتكون هذه الأجهزة متوسطة التكنولوجيا والأجهزة الأقل تطوراً وهذه الأجهزة هى:-

1- أجهزة التسجيل الرقمية 2- القواميس الإلكترونية 3- الكتب الناطقة 4- الكراسى المتحركة

5- الإضاءة الخاصة 6- المنظمات الإلكترونية 7- الوسائل السمعية والبصرية بجميع أشكالها.

3- الوسائل المعينة متخصصة التكنولوجيا

وهذه الوسائل لا تتضمن مكونات الكمبيوتر المتطورة مثل الوسائل المرتفعة أو المتوسطة ويستفيد منها التلاميذ وذلك مثل السبورة التى تستخدم لتعليق الصور عليها وهى غير مكلفة فى إنتاجها وتضم الآتى:-

1- الكتب المدرسية المسجلة على شرائط فيديو 2- الساعات الناطقة 3- مقلبات الصفحات

4- سبورة مخصصة 5- ساعات يد أو حائط ناطقة 6- قوالب للكتابة 7- دفاتر للعمل 8- قوائم العرض

4- الوسائل المعينة عديمة التكنولوجيا :

وهذه الوسائل هى الأكثر استخداما وذلك للأسباب الآتية :-

1- يمكن الحصول عليها بسهولة 2- سهلة تصنيعها 4- لا تحتاج إلى تجهيزات قبل استخدامها ومن هذه الأنواع : 1- الخرائط المجسمة 2- البطاقات 3- الصور الثابتة 4- الحقائب التعليمية

5- الرسوم البيانية 6- المنضدة الرملية 7- النماذج والعينات والمقاطع

السؤال السادس : حدد أهم التوجيهات اللازمة لتطبيق تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة ؟

1. تحديد نوع إعاقة الطالب ودرجتها.
2. التعرف على مراكز القوى لدى الطالب المعاق.
3. إدخال الطالب فى عملية اختيار التكنولوجيا المعينة.
4. فحص الأماكن المحددة التى يمكن أن تستخدم فيها التكنولوجيا.
5. اختيار أنواع التكنولوجيا المعينة السهلة التعلم والإدارة .
6. الأخذ فى الاعتبار قابلية الوسيلة التكنولوجية للنقل عند اختيارها.

السؤال السابع : باعتبارك قد درست تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة إذا كان أحد جيرانك عند طفل من هذه الفئة ماذا تفعل معهم، أو بأى شيء تنصحهم ؟

1. زيادة الحافز للتعليم وتشجيع التعاون وتدعم التقدير الذاتى والثقة بالنفس.
2. زيادة فرص العمل المتاحة أمامه بفضل تدريبه ومساعدته على التكيف مع الوظائف المختلفة.
3. الارتقاء بقدرته على الحركة والانتقال من مكان إلى آخر.
4. تحسين قدرته على التواصل مع الآخرين.
5. التقبل والاتصال.
6. تكرار الخبرات وتكوين الاحتكاك بينه وبين ما يتعلمه احتكاكا مباشراً .

الفصل الثانى

تكنولوجيا تعليم الفائقين والموهوبين

السؤال الأول : من هم الموهوبين والفائقين

تعددت التعريفات التى تناولت مفاهيم الموهبة والتفوق من نواحى مختلفة حسب مجالات الدراسة ومن هذه التعريفات ما يلى :-

الموهبة : نابعة من داخلا لفرد ونتيجة الجينات الوراثية وليس للمجتمع أو البيئة دخل فيها.

التفوق : هو نتيجة اكتساب مهارات وخبرات من البيئة والمجتمع الذى يحيط بالفرد.

تعريف معجم المصطلحات التربوية :

يعرف الطلاب المتفوقون بأنهم هؤلاء الطلاب الذين تم اختيارهم وفقا لمعايير خاصة ومحددة أظهرت تفوقهم التحصيلى وارتفاع قدراتهم الإبداعية حيث تم إعدادهم وفق برامج خاصة ومدارس خاصة من أجل زيادة قدراتهم الإبداعية بهدف خدمة المجتمع الذى يعيشون فيه.

تعريف عبد السلام عبد الغفار للموهبة :

هو كل من يرتفع مستوى أدائه عن مستوى العاديين فى أى مجال من المجالات حتى تقدرها الجماعة سواء كان هذا المجال أكاديميا ً أو غير أكاديميا ً.

السؤال الثانى : حدد أهم الخصائص التى تميز فئة الموهوبين والفائقين عن غيرها من ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

1. الخصائص الجسمية : الأطفال الموهوبين هم أكثر حيوية وطولا وأوفر صحة من الأطفال العاديين والطفل المتفوق أو الموهوب يتمتع بالخصائص الجسمية الآتية :- 1- الوزن الأكبر عند الميلاد 2- خلو من الاضطرابات العصبية 3- زيادة مستوى النضج 4- البلوغ فى وقت مبكر 5- المشى والكلام فى وقت مبكر 6- الظهور المبكر للأسنان.
2. الخصائص العقلية : يرتفع معدل النمو العقلى للطفل المتفوق عن معدل النمو العقلى للطفل العادى ومن أهم الخصائص ما يلى :- 1- القدرة على تعلم القراءة فى سن مبكر 2- ازدياد الحصيلة اللغوية فى سن مبكرة 3- حب الاستطلاع 4- القدرة على تركيز الانتباه لمدة أطول من الطفل العادى 5- تعدد الميول فى سن مبكرة 6- يفضل العمل الاستقلالى
3. الخصائص الاجتماعية : الأطفال الموهوبين هم أكثر نضجا ً وأكثر نقدا ً لما يجرى حولهم وأكثر استقراراً من الناحية الاجتماعية وبصفة عامة فإن كثر من الدراسات حددت الخصائص الاجتماعية للطفل الموهوب والمتفوق فيما يلى :- 1- يشعر بالحرية ويعشقها 2- يقدم العون للآخرين 3- قادر على كسب الأصدقاء 4- يطمح فى الوظائف العليا 5- يميل إلى مجارة الناس ومجاملتهم 6- يتحمل المسئولية ويملك القدرة على قيادة الآخرين.
4. الخصائص الانفعالية : ويشمل ما هو له علاقة بالجوانب الشخصية والاجتماعية والعاطفية ومن أهم الخصائص :- 1- سريع الرضا إذا غضب 2- يتمتع بمستوى من التكيف والصحة النفسية 3- لا يحب إطلاع الآخرين على أفكاره 3- يتحلى بدرجة عالية من الإتزان الانفعالى 4- يتوافق بسهولة مع التغيرات المختلفة والمواقف الجديدة 5- إرادته قوية ولا يحبط بسهولة ولديه القدرة على الصبر.

السؤال الثالث : ما هى احتياجات الموهوبين والفائقين ، وهل يمكن تلبية هذه الاحتياجات لهم ؟

للطلاب المتفوقين حاجات أساسية مثل أى شخص باعتباره فرد فى مجتمع معين وأن هناك حاجات أخرى لهؤلاء الطلاب وهى تنحصر فى مجالين أساسيين هما:-

1. المجال المعرفى وتتمثل فى مهارات التفكير والتزويد بالمعلومات فى المجالات المختلفة بالتعميق والبحث فى ميادين مختلفة.
2. المجال الاجتماعى والانفعالى : وهو التفاعل مع الأقران والأشخاص الأكبر سنا ً بحيث يحقق مفهوم ذاتى عالى ويكتسب مهارات التعلم الاجتماعى وتقبل قدراته وتقبل أدواره كشخص منتج ومبدع.

ومن أهم احتياجات المتفوقين والموهوبين ما يلى :-

1. فرص للاتصال وتبادل الأفكار والمعلومات والآراء فى مجالات متنوعة.
2. فرص للعمل مع الأقران والطلاب ذوى الخبرة فى مجالات اهتمام الطلاب المتميزين.
3. إتاحة الفرص أمامهم لتطوير مهاراتهم فى اتخاذ القرارات.
4. فرص لتعلم وتطبيق مهارات القيادة.
5. معلم متخصص وخدمات تعليمية خاصة.
6. الاعتراف بقدراته الإبداعية.
7. عدم فرض أفكار ثابتة ومقيدة لإبداعاتهم.

السؤال الرابع : كيف يمكن تلبية احتياجات الفائقين والموهوبين

نفس إجابة السؤال الثالث

السؤال السادس : ما رأيك فى عزل الطلاب المتفوقين والموهوبين فى مدرسة واحدة ؟

يفضل عزل الطلاب المتفوقين فى مدارس خاصة وذلك لتنمية روح المنافسة بينهم ولكى يكتسبوا المعلومات التى تساعدهم فى الإسهام فى تنمية وتطوير المجتمع الذى يعيشون فيه بل تنعقد عليهم الآمال فى الإسهام العلمى فى مجالات متعددة يتفوقوا فيها.

السؤال السابع : ما رأيك فى عزل الطلاب المتفوقين والموهوبين فى فصل واحد فى المدرسة ؟

يجب فصل المتفوقين فى فصل واحد وتوفير كافة الإمكانيات وتدريبهم على المواقف والمسائل التى تبرز موهبتهم وذلك لتنمية روح المنافسة بينهم وروح الإبداع والقدرة على الابتكار والخلق والاختراع والتفوق وتقدم البلاد.

السؤال الثامن : ما رأيك فى دمج الطلاب المتفوقين والموهوبين مع الطلاب العاديين، وماذا نفعل حينئذ تجاه احتياجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم غير العادية .

يمكن دمج المتفوقين والموهوبين مع الطلاب العاديين وذلك لرفع درجة استيعاب الطلاب العاديين ونفعل فى هذا الموقف أن نقوم بتقدير الطلاب المتفوقين ونحاول أن ننمى لديهم روح الابتكار والابداع والتفوق والموهبة .

السؤال التاسع : ما هى أهم الوسائل التكنولوجية التى تستخدم فى تعليم الطلاب المتفوقين والموهوبين؟

هناك طرق وأساليب للاهتمام بتعليم الموهوبين والمتفوقين ومنها :-

1- الإسراع التعليمى : ونستفيد من هذه الطريقة فى تعليم المتفوقين والموهوبين :

أ ) البرامج التعليمية المتاحة على اسطوانات مدمجة لاستخدامها فى نظام التعليم بمساعدة الحاسب التى يتاح للمتعلم الاستعارة والتعلم مع جهاز الحاسب سواء بتحكم المتعلم فى عملية التعلم من حيث الوقت والظروف والمكان الخاص بعملية التعلم أ بتحكم المتعلم مع الإرشاد والتوجيه من المؤسسة التعليمية أو المعلم.

ب) إتاحة المقررات التعليمية فى مواقع خاصة بالمؤسسات التعليمية على الشبكات مع حرية المتعلم فى الانتقاء من هذه المقررات المتاحة بما يتفق مع قدرته واستعداداته على الإنجاز والتحصيل.

2- الإثراء التعليمى : ونستفيد من التعليم الالكترونى فى استخدام هذه الطريقة فى تعليم المتفوقين والموهوبين :-

أ) تطبيق الجهود المخططة والمنظمة بالاعتماد على برامج الحاسب المتعددة والمتنوعة والتى تتميز بالسعات التخزينية العالية والتنوع فى محتواها والتصميم الذى يوفر سهولة العمليات المعرفية للمتعلم.

ب) يتم استخدام الشبكات الرقمية وبصفة خاصة شبكات الويب ذات الثراء الواسع فى المعارف والخبرات والمهارات التى نجدها على هذه المواقع المتاحة على هذه الشبكة.

جـ) الإثراء التعليمى الحر الذى يتم بواسطة المتعلم نفسه باستخدام برامج الحاسب المتاحة أو التجول فى المواقع المتاحة على الشبكات.

3- التجميع : وهنا لا يكفى مجرد عمل اتصال يجمع بين المتعلمين والمعلم فى وقت واحد حول السبورة الإلكترونية ليتكون الفصل الافتراضى ولكن يشترط تحديد خصائص المتعلمين فى هذا الفصل وتجميعهم فى مجموعات يتشابه أفرادها فى الخصائص والاستعدادات.

الفصل الثالث

تكنولوجيا تعليم المعاقين سمعيا ً

السؤال الأول : من هم المعاقين سمعيا ً

هو ذلك الطفل الذى فقد حاسة السمع منذ ولادته أو قبل تعلم الكلام أو بعد تعلمه الكلام مباشرة مما يعيقه عن الاستجابة التعليمية والحياتية سواء كانت فى الأسرة أو المدرسة أو البيئة التى يعيش فيها .

تعريف آخر (هيئة الصحة العالمية) :

هو ذلك الطفل الذى ولد فاقداً لحاسة السمع وترتب على ذلك عدم استطاعته تعلم اللغة والكلام أو هو ذلك الطفل الذى أصيب بالصمم فى طفولته قبل اكتساب اللغة والكلام أو عدم قدرته على السمع.

السؤال الثانى : حدد أهم الخصائص التى تميز هذه الفئة عن غيرها من ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

1. أن الطفل الأصم يشعر بعدم إتزان عاطفى وأنه يميل إلى الانطواء وأن نضجه الاجتماعى يقل عن 20% عن الطفل العادى.
2. أن الطفل الأصم يميل إلى الانسحاب من المجتمع ولذلك فهو غير ناضج اجتماعيا ً بدرجة كافية.
3. أن الأطفال الصم لديهم مشكلات خاصة بالسلوك مثل العدوان والسرقة والكيد بالآخرين وتوقيع الأذى بهم.
4. أن الأطفال الصم يميلون غالبا إلى الإشباع المباشر لحاجاتهم بمعنى أن مطالبهم يجب أن تشبع بسرعة.
5. أن الأطفال الصم أظهروا عجزاً واضحاً فى قدرتهم على تحمل المسئولية.
6. أن المخاوف تظهر بصورة واضحة لدى البنات الصم أكثر من البنين الصم وخاصة بخوف من المستقبل.
7. أن الطفل الأصم غير قادر على السؤال عما حوله فيشعر بالخوف والتزمر والعزلة والقلق والغضب لعدم قدرته على فهم من حوله وعدم قدرة من حوله على فهمه.
8. تقضى القدرة على التعاون مع الآخرين فى اللعب ومواقف أخرى.
9. عدم قدرتهم على تحمل المسئولية وعجزهم عن التعامل مع المجتمع بسبب عدم نضجهم الاجتماعى.

السؤال الثالث : ما هى احتياجات المعاقين سمعيا وهل يمكن تلبية هذه الاحتياجات ؟

1. الحاجة إلى الإحساس بالرضا عن النفس والسعادة فيما يقوم به من أدوار.
2. الحاجة إلى الإحساس بالقوة وتعضيد الذات وذلك عن طريق المشاركة فى الأنشطة.
3. الحاجة إلى شغل أوقات الفراغ فيما يبعث السرور إلى أنفسهم.
4. الحاجة إلى تحقيق الذات عن طريق استثمار طاقتة.
5. الحاجة إلى الاقتناع بأهمية ما يقدمه لمن حوله ولمجتمعه كى يشعر بأنه عضوا نافعاً.

السؤال الرابع : كيف يمكن تلبية احتياجات المعاقين سمعيا ؟

اهتمت الدولة بتعليم المعاقين سمعيا ً فاهتمت بإنشاء مدارس التربية الخاصة وانتشارها وتعدد نوعياتها على مستوى المحافظات فكانت عدد مدارس الصم 31 مدرسة بالإضافة إلى الفصول الملحقة بالتعليم العام وتقوم هذه الفصول والمدارس بإعداد التلاميذ الصم وضعيفى السمع حيث يهدف تعليم المعاق سمعياً إلى تحقيق الأهداف التالية :-

1. التدريب على النطق والكلام لتحسين درجة الإعاقة السمعية.
2. التدريب على طرق الاتصال المختلفة بين المعوقين سمعياً وبين المجتمع مما يساعد على زيادة تكيفهم معه.
3. تزويدهم بالمعارف التى تعينه على التعرف على بيئته وما يوجد بها من ظواهر طبيعية مختلفة.
4. تعزيز السلوكيات التى تعين المعوق على أن يكون مواطناً صالحاً.
5. إعطاء التلميذ التدريبات المهنية حتى يستطيع الاعتماد على نفسه فى الحصول على مقومات معيشية بدلاً من أن يكون عالة على المجتمع وأن يكون عنصراً نافعاً فى عملية الإنتاج.

السؤال السادس : ما هى أهم الوسائل التكنولوجية التى تستخدم فى تعليم الطلاب المعاقين سمعيا ً ؟

1. استخدام الكمبيوتر فى تعليم المعاقين سمعيا ً على النطق السليم .
2. استخدام الكمبيوتر فى تعليم المعاقين سمعيا على الاكتشاف المبكر للإعاقة السمعية.
3. استخدام الكمبيوتر فى مجالات التشخيص والعلاج لكل أمراض التخاطب.
4. المعينات السمعية المتطورة.
5. الهواتف المعدة للأفراد المعاقين سمعيا ً منها ما هو مزود بشاشة تنقل الرسائل والنصوص.
6. زراعة القوقعة وهى عبارة عن جهاز إلكترونى صغير يوضع داخل قنوات بالأذن وتصدر ذبذبات إلكترونية كهربية لتنشيط العصب السمعى بالمخ وقد يسمع الطفل بنسبة 90%.

وهناك أيضا الحكمة الصينية التى تقول (صورة واحدة خير من ألف كتاب)

ومن هنا يجب استخدام التليفزيون وشرائط الفيديو وأجهزة السنيما والكمبيوتر من الوسائل الفعالة فى التدريس للتلاميذ الصم لأنها تتميز عن الصور العادية بنقلها للواقع من خلال الحركة مما يثير انتباه التلاميذ الصم.

الفصل الرابع

تكنولوجيا تعليم المعاقين بصرياً ً

السؤال الأول : من هم المكفوفين وضعيفى البصر ؟ ً

هو الشخص الذى لا يستطيع أن يعتمد على حاسة الإبصار لعجزه فيها، وفى أداء الأعمال التى يؤديها غيره باستخدام هذه الحاسة.

السؤال الثانى : حدد أهم الخصائص التى تميز هذه الفئة عن غيرها من ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

1- الربط بين الخصائص والأسباب

يجب أن نربط بين الخصائص المميزة للمعاق وبين مسببات إعاقته فعلى سبيل المثال فإن الإعاقة البصرية الناتجة عن الحوادث لا يصاحبها تخلف عقلى ولكن الإعاقة الناتجة عن الحصبة الألمانية قد يصاحبها تخلف عقلى أو لإعاقة سمعية.

2- تكييف وتقنيين الاختبارات على عينات من المعاقين بصريا.

أن معظم الاختبارات التى تستخدم لقياس الشخصية أو السلوك التكيفى أو التحصيل الدراسى أو الذكاء قد صممت وقننت على عينة من الفئات المبصرة لذلك يجب مراعاة ذلك عند تطبيقها على المعاقين بصرياً

3- الربط بين الخصائص وأساليب التعامل مع المعاقين بصريا .

من الخصائص المميز للمعاقين بصريا ما هو ناتج أو مرتبط بالإعاقة البصرية مثل القصور فى الحركة أو القصور فى التعامل مع الأعمال البصرية.

4- شمولية البحوث والدراسات فى مجال الإعاقة البصرية

إن معظم البحوث التى تجرى على المعاقين بصريا إنما تشتمل على من يقومون فى المؤسسات أو المدارس الخاصة بالمعاقين بصريا ً ولذلك يجب أن تشمل هذه البحوث على المعاقين بصرياً فى المدارس العادية.

السؤال الثالث : ما هى احتياجات المعاقين بصريا ً وهل يمكن تلبيته هذه الاحتياجات ؟

1. حاجة المعاق بصريا إلى أن يشعر بقيمته الذاتية وانه قادر على النجاح وأنه موضع تقدير.
2. حاجته إلى الثقة بنفسه واستقلاليته وإمكانية اعتماده على نفسه فى القيام بالأعمال المتعلقة به.
3. حاجته إلى إتقان المهارات اللمسية لتمييز الأشياء .
4. حاجته إلى خبرات مباشرة بجانب اللغة اللفظية خاصة تلك الخبرات التى يمكن ان يحصل عليها من حواسه الأخرى مثل اللمس.
5. حاجته لتجهيزات ومعاينات خاصة ببيئته تمكنه من استخدام حواسه الخرى فى التعلم وتشعره بالثقة والأمان.
6. حاجته إلى مصادر تعليم متنوعة تتناسب مع ظروف إعاقته .

السؤال الرابع : كيف يمكن تلبية احتياجات المعاقين بصريا ً ؟

نفس السؤال السابق

السؤال السادس : ما هى أهم الوسائل التكنولوجية التى تستخدم فى تعليم الطلاب المعاقين بصريا ً ؟

من المواد والوسائل التعليمية التى يمكن استخدامها فى تعليم وتأهيل المعوقين بصرياً ما يلى :-

1- المواد والوسائل التعليمية :

- البرامج الإذاعية التعليمية

- المسلسلات الإذاعية التعليمية

- الكتب الناطقة

2- المواد والوسائل اللمسية : وهى عبارة عن

- المجسمات بأنواعها (الجصية – العجائن بأنواعها)

- النماذج بأنواعها ( القطاعية – المفتوحة – الشفافة)

- العينات بأنواعها (الطبيعية- المحفوظة- سواء الحفظ جاف أو حفظ رطب)

- الرسومات البارزة.

- الدايوراما (المناظر المجسمة) .

- منضدة الرمل.

- الصور اللمسية البارزة، وهى مسطح بارز ومكتوب عليها برايل.

- الخرائط البارزة.

- اللوحات التعليمية (الوبرية- المغناطيسية )

- الألعاب التعليمية (التمثيل – الألعاب بالكمبيوتر)

3- المواد والوسائل السمعية البصرية

وتشمل برامج الوسائط المتعددة الكمبيوترية الناطقة ، وشبكات المعلومات الناطقة ، وشبكات الإنترنت وبرامج التلفظ الآلى وبرامج تكبير الحروف على الشاشة بأى حجم.

4- وسائل البيئة المحلية ومنها

- المتاحف والمعارض اللمسية

- المسارح التعليمية

- الزيارات التعليمية

- المستحدثات التكنولوجية .

الفصل الخامس

تكنولوجيا تعليم المعاقين عقليا ً ً

السؤال الأول : من هم المعاقين عقليا ً ؟

وتعرفه جمعية التخلف العقلى الأمريكى بأنه يشير إلى نقص فى جوانب معينة من الكفاءة الشخصية من خلال أداء دون المتوسط للقدرات العقلية مصحوبا ً بنقص فى المهارات التوافقية فى واحدة أو أكثر من المجالات الآتية ( الاتصال – العناية بالنفس- المهارات الاجتماعية- الأداء الأكاديمى – المهارات العملية – قضاء وقت الفراغ – الإفادة من المجتمع – التوجيه الذاتى – العمل- المعيشة – الاستقلالية) ومن خلال توافر الخدمات على المدى الزمنى يتحسن الأداء الشامل للإنسان ذى التخلف بصفة عامة.

السؤال الثانى : حدد أهم الخصائص التى تميز هذه الفئة عن غيرها من ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

أ- الخصائص الجسمية

ولا توجد خصائص جسمية تميز التخلف العقلى الحقيقى عن أقرانهم العاديين فى الوزن والطول والحركة والصحة العامة والبلوغ الجنسى ولكن فى بعض الأحيان كلما قلت درجة الذكاء قلت الوزن والطول وتأخر النمو وتشوه الجمجمة والجمود وعدم الحركة والسلوك الطفلى الضحل.

ب- الخصائص العقلية

يختلف المتخلفون عقليا عن أقرانهم فى النمو العقلى والقدرات العقلية فنموهم العقلى يكون بطيئا ً وقدراتهم العقلية ضعيفة وحصيلتهم اللغوية بسيطة واهم الخصائص العقلية التى تميز المتخلفين عقليا هم:

- البط فى النمو العقلى . - ضعف الانتباه

- القصور فى الإدراك - القصور فى الذاكرة والتفكير

جـ- الخصائص اللغوية

إن القدرة على التحدث واستخدام اللغة يرتبط بالنمو العقلى والمتخلف العقلى يواجه الصعوبات التالية

- صعوبة التحدث أو إجادة اللغة - صعوبة النطق وانخفاض مستوى الكلمات المنطوقة

- صعوبة فى تركيب مقاطع الكلمات والجمل - انخفاض فى الحصيلة اللغوية

- صعوبة فى القدرة على التعميم - صعوبة فى إتقان مهارتى القراءة والكتابة

د- الخصائص الشخصية

إن الفروق الفردية بين شخصية المتخلفين عقليا وأقرانهم ترجع إلى عوامل بيئية أى سمات شخصية مرتبطة بالتخلف العقلى فالطفل المتخلف عقليا يتعرض لخبرات الحرمان والفشل أكثر من الطفل العادى.

هـ- الخصائص الاجتماعية

إن المتخلفين عقليا بصفة عامة يكون عندهم قصور فى المهارات التكيفية فى حدود البيئة الاجتماعية التى يعيشون فيها ويتصف المتخلفون بأنهم أقل قدرة على التصرف فى المواقف وهذا يرجع إلى عدم تكوين المهارات الاجتماعية بصورة سليمة وأسلوب المعاملة التى يتلقونها .

و- الخصائص التربوية

للأطفال المتخلفين عقليا بعض الخصائص التربوية التى يجب أخذها فى الاعتبار وهى :-

- يحتاج إلى التكرار - عدم القدرة على التصور والتخيل

- عدم الرغبة فى الاشتراك فى الأنشطة الجديدة - بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل

- نقص القدرة على اكتشاف المتشابهات - نقص القدرة على الاتصال اللفظى

- التركيز على الأشياء الملموسة - افتقاد القدرة على الملاحظة التلقائية

السؤال الثالث : ما هى احتياجات المعاقين عقليا وهل يمكن تلبية هذه الاحتياجات لهم ؟

1- الاتصال :

يحتاج الأطفال المتخلفون عقليا إلى رسائل واضحة ودقيقة ومفهومة وان يعرف جوانب القصور لديه وكيف ستؤثر هذه الجوانب على حياته وأن يعرفوا كيف يقنعوا بحياتهم على أكمل وجه وان تصله رسائل وتعبيرات مباشرة ومتطابقة من الآخرين فيما يخص مشاعرهم نحوهم.

2- التقبل :

إن حاجة الطفل المتخلف عقليا للتقبل تعتبر واحدة من أهم الحاجات الأساسية لكل البشر ولا يختلف الأطفال المتخلفون عقليا عن أى إنسان أخر فى هذا الجانب فهم فى حاجة إلى أن يتقبلهم الآخرون كأشخاص لهم قيمة وكذلك أن يتقبلوا هو أنفسهم.

3- حرية النمو والارتقاء :

لكل طفل متخلف مهما كانت درجة تخلفه القدرة على أن يكبر وينمو ويمكن لآباء المتخلفين أن يهيئوا لهم البيئات الخصبة والمناخ الملائم لتحقيق النمو إلى أقصى درجاته .

4- حقوق الأطفال المتخلفين عقليا ً :

لكل فرد الحق فى الحياة الإنسانية الكريمة والفرد المتخلف عقليا ً إنسان مثل غيره له الحق فى الحياة الكريمة فقد أخذت بعض الدول بمبدأ حق المتخلف عقليا.

السؤال الرابع : كيف يمكن تلبية احتياجات المعاقين عقليا ؟

السؤال السابق

السؤال السادس : ما هى أهم الوسائل التكنولوجية التى تستخدم فى تعليم الطلاب المعاقين عقليا ً ؟

1. توفير النماذج والمجسمات التى تمثل المفاهيم البصرية التى ترد فى موضوعات المنهج.
2. التعرض للخبرات المباشرة فى البيئة حتى يكتسب عنصر الإثارة والتشويق.
3. المجسمات بأنواعها ( الجصية – العجائن بأنواعها ).
4. النماذج بأنواعها ( القطاعية – المفتوحة – الشفافة .... الخ) .
5. العينات بأنواعها (الطبيعية – المحفوظة ... سواء الحفظ الجاف أو الحفظ الرطب).
6. الرسومات والصور الثابتة والمتحركة مع توفير الأجهزة التى ستعرض عليها الصور.
7. الدايوراما ( المناظر المجسمة) التى يمكن يتعرف عليها.
8. البطاقات الورقية التى تستخدم لتوضيح الحروف والكلمات.
9. المعداد الحسابى لإجراء بعض عمليات الجمع والطرح.
10. جهاز اللغة الناطقة وهو جهاز يوضع عليه كارت ممغنط يساعد التلميذ المتخلف على التعرف على البيئة المحيطة به. .
11. برامج الكمبيوتر المحملة على اسطوانات التى تناسب هذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة وتعلمهم القراءة والحساب.
12. جهاز super match وهو عبارة عن جزأين الجزء الأول قاعدة مسطحة تعمل بالبطارية ويصدر منها صوت وضوء عندما يجيب الطالب إجابة صحيحة والجزء الثانى عبارة عن بطاقات فى جميع المواضيع التى يمكن أن يتعرض لها الطفل المعاق عقليا وبها سؤال.

\*\*\*

والله ولى التوفيق