



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة القادسية  
كلية التربية الرياضية

# تصميم و تقنين إختبار لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم

أ.م.د. حازم موسى عبد  
م. رأفت عبد الهادي الكروي

## 1 – التعريف بالبحث

### 1 – 1 المقدمة و أهمية البحث :-

لابد للفعاليات الرياضية من مواكبة التطور الحضاري و العلمي الحاصل في العالم لتطوير مستوى هذه الألعاب و جعلها مجالاً للممارسة و المتابعة و إن فعالية كرة القدم هي إحدى هذه الفعاليات الرياضية حيث إن المستوى البدني و الخططي الذي وصل إليه اللاعبون جعل اللعبة تكون أكثر سرعة و بالتالي يتطلب من اللاعب عدم التأخر كثيراً بالكرة و عند المناطق القريبة من مرمى الفريق المنافس أن يكون الأداء أسرع و عدم تأخير الهجمة و خاصة في الحالات الثابتة مثل الضربة الحرة حيث يكون كل لاعب مدافع يلزم لاعب مهاجم ملازمة فردية وهذا ما يقيد حركة اللاعب المهاجم لذا فإنه قد يحصل على فراغ قليل لابد من استغلاله في ضرب الكرة مباشرة على الهدف وهذا يلزم اللاعب المنفذ للضربة الحرة أن يكون أداءه دقيق أي أن يكون ضرب الكرة باتجاه اللاعب الزميل بكل دقة لتمكينه من أداء عملية التهديف مباشرة على المرمى.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم.

### 2-1 مشكلة البحث

من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم واختباراتها لم يجد الباحثان اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم لذا اخذوا على عاتقهم تصميم وتقنين اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم .

### 3-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على إمكانية الاختبار المصمم والمقنن في قياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم .

### 4-1 فروض البحث : يفترض الباحثان

1- ان الاختبار المصمم قادر على قياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم .

### 5-1 مجالات البحث :-

1- المجال البشري / طلاب المرحلة الرابعة – كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية

2- المجال الزمني / 1 / 3 / 2009 - 1 / 5 / 2009 .

3- المجال المكاني / ملعب كلية التربية الرياضية بكرة القدم .

## 2 - الدراسات الذرية :

### 2 - 1 أهمية الأختبارات والقياسات في التربية الرياضية :-

تعد الأختبارات والقياسات من أدوات التقويم المهمة في المجالات كافة التي يراد قياسها وخصوصاً في مجالنا الرياضي ، إذ تهر أهمية ذلك في إعطاء مؤشر واضح وحقيقي عن مستوى حالة التدريب للفريق أو اللاعب في مراحلهم سواء أكان ذلك إيجابياً أم سلبياً وإظهار الخلل إن وجد ، ثم العمل على إجراء التصحيح للمراحل اللاحقة وهذا ما أكدته المندلاوي بأن الأختبارات والقياسات تعد " إحدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل إليه الرياضي كما تبين مدى صلاحية أي منهاج تدريبي " (1) .

يبنى التدريب الرياضي الناجح يبنى على أسس علمية ، وهذه الأسس تستند الواحدة على الأخرى ولأستكمال هذه العملية ومعرفة مدى نجاحها ، لا بد أن تكون هناك أختبارات تجري ويتم قياسها ، يعتمد عليها قبل الخوض في تنفيذ المنهاج التدريبي أو في أثناءه أو بعده وهذا يعني أن تكون هناك مراقبة لمدى صلاحية المنهاج والتقدم الذي يتم الوصول إليه ، وإن مستوى التطور الذي حصل في أثناء التطبيق يدل على المراقبة الدورية المستمرة .

ومن هنا تظهر أهمية الأختبارات والقياسات فهي ضرورية ومن مستلزمات التدريب الهادف وهذا ما اشارت إليه ليلي فرحات بأن الأختبارات تعبر عن " استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهاً منظمة تنظيمياً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلاً دقيقاً " (2) .

### 2 - 2 أنواع الأختبارات :-

هناك نوعان رئيسان من الأختبارات يمكن استخدامهما في مجال القياس في التربية الرياضية هما (3) :-

1. أختبارات مقننة .

2. أختبارات يقوم بوضعها الباحث .

(1) قاسم المندلاوي وآخرون : الأختبارات والتقويم والقياس في التربية الرياضية ، ط1 ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1989 ، ص 11 .

(2) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مطابع امون ، 2001 ، ص 68 .

(3) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار

الفكر العربي ، 2000 ، ص 317 .

## 1. الأختبارات المقننة :-

ويقصد بالأختبارات المقننة الأختبارات التي يقوم بها خبراء في القياس وهذه الأختبارات تتيح الفرصة لاستخدام طرائق وادوات الحصول على عينات من السلوك باستخدام إجراءات منتظمة التي تعني أن محتوى الاختبار نفسه يطبق بالتعليمات والتوقيت نفسه المحدد للأداء ، كما أن طريقة احتساب النتائج تتضمن إجراءات منتظمة وثابتة وبصورة موضوعية فضلاً عن توافر المؤشرات الأساسية للاختبار الجيد مثل الصدق والثبات ، كما أن هذه الأختبارات تكون في الغالب قد جرى تطبيقها على مجموعة معيارية (أو مجموعات معيارية) حتى يمكن تفسير أداء الفرد في ضوء هذه المعايير .

ويمكن تصنيف الأختبارات المقننة طبقاً لكثير من وجهات النظر المختلفة إلا إن التصنيف الشائع هو التصنيف وفقاً لما يقيسه الاختبار وفي ضوء ذلك يمكن تصنيفها :-

أ. أختبارات القدرات (القدرة العامة والقدرات الحركية والقدرات الخاصة) .

ب. أختبارات التحصيل (أختبارات التنبؤ والأختبارات المرتبطة بنشاط معين)

ج. أختبارات الميول والشخصية والاتجاهات .

وأختبارات القدرات والتحصيل غالباً ما تتضمن أختبارات لقياس الأداء الأقصى أما أختبارات الشخصية فإنها تتضمن أختبارات الأداء المميز .

ومن ناحية أخرى يرى بعض العلماء أن أختبارات القدرات وأختبارات التحصيل أنها أختبارات معرفية أما أختبارات الميول والشخصية والاتجاهات فهي أختبارات غير معرفية لان هذه الأختبارات لا تتميز بوجود إجابات صحيحة أو خاطئة على بنود أو عبارات الاختبار ، وفي الوقت الحالي توجد الكثير من الأختبارات المقننة مثل أختبارات القدرات الحركية العامة والقدرات النوعية كالقوة والسرعة والتحمل ... الخ ، وأختبار التحصيل المهاري لمختلف الألعاب الرياضية والإختبارات الخاصة بقياس سمات الشخصية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي والميول الرياضية .

## 2. الأختبارات التي يقوم بوضعها الباحث :-

في بعض الاحيان قد يجد الباحث الرياضي أن الإختبارات المقننة غير مناسبة للإستخدام في البيئة المحلية أو غير مناسبة لقياس حصيله عملية التدريس أو التدريب أولاً

تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف حينئذ يصبح من الضروري وضع بعض الأختبارات أو بنائها لاستخدامها في تحقيق الأهداف التي ينشدها الباحث .

ويرى الباحث أن من الاسباب الأخر التي تؤدي الى بناء وتصميم أختبارات غير مقننة هي التجديد في الأختبارات ووضع أسس علمية أكثر دقة كذلك تصميم أختبارات أكثر واقعية من المقننة التي تكون ذات فائدة أكثر ، فضلاً عن التفكير في دمج اختبارين أو أختبارات عدة في اختبار واحد (بدنية – مهارية) أو (بدنية – مهارية – وظيفية) يصب في الهدف نفسه والموضوع المراد قياسه اختصاراً للوقت والفائدة ودافع العمل المراد قياسه فضلاً عن التنوع والتشويق .

## 2 – 3 الضربة الحرة :<sup>1</sup>

الضربات الحرة المباشرة وغير المباشرة هي جزء من الجزاء على المخالفات التي تحدث أثناء اللعب وهي نوعين كما ذكر :  
- الضربة الحرة المباشرة ، وهي التي يصح للاعب من خلالها التسديد على المرمى مباشرة واحراز هدف لفريقه .  
- الضربة الحرة الغير مباشرة ، وهي التي لا يصح للاعب من خلالها التسديد على مرمى خصمه واحراز هدفاً قبل ان يلمس الكرة لاعباً اخرأ غيره .

## التعليمات الخاصة بالضربات الحرة :<sup>2</sup>

- يتم بدء اللعب في الضربة الحرة من مكان حدوث المخالفة بالنسبة للفريق المضاد .  
- يعطى للفريق المدافع حرية اختيار مكان بدء الضربة المباشرة ضمن منطقة المرمى .  
- لايجوز لأي لاعب لمس الكرة بعد ضربها قبل ان تقطع مسافة طويلة تعادل طول محيطها .  
- يقف افراد الفريق المضاد في الضربة المباشرة على بعد 9,15 م ضمن خط مرماهم بين القائمين ولايجوز لحارس المرمى حال حدوثها بمسك الكرة بيده وعلى الفريق اللاعب ( المضاد ) اخراج الكرة خارج منطقة الجزاء اولاً قبل التسديد على المرمى .

1 - محمود بديع : تعلم كرة القدم القانون الدولي للعبة ، ط 1 ، دار الاسراء للنشر و التوزيع ، عمان ، 2004 ، ص 89 .

2 - محمود بديع : المصدر السابق نفسه ، 2004 ، ص 89 .

### 3 – منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

#### 3 – 1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة .

#### 3 – 1 مجتمع وعينة البحث

شمل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية والبالغ عددهم (121) طالب وتم اختيار عينة البحث من المجتمع بالطريقة العشوائية مع استبعاد حراس المرمى . وبذلك تكون عينة البحث من ( 97 ) طالب وكانت نسبة العينة للمجتمع الاصيلي ( 82.645 ) % .

#### جدول ( 1 )

يبين اعداد و الجراءات التي تمت على عينة البحث

المجموع الكلي لعينة التقنين		الطلاب المستبعدون	عينة الأسس العلمية للاختبار		مجتمع البحث الاصيلي	العينة
النسبة المئوية	العدد		الثبات	الصدق		
%80,645	100	4	10	10	124	طلاب المرحلة الرابعة- كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية

### 3 – 3 ادوات البحث و الوسائل المستخدمة :

1 - الاستبيان / قام الباحثان بتوزيع استمارة استبيان على الخبراء والمختصين \* تتضمن تصميم الاختبارات المقترحة .

2 – كرة قدم قانونية عدد ( 5 ) .

\* المختصين هم

- 1- ا.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
- 2- ا.د. عبد الله حسين اللامي / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
- 3- ا.د. حسين مردان عمر / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
- 4- ا.د. عقيل مسلم عبد الحسين / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
- 5 - م.د. مي علي عزيز / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية

- 3 - شريط قياس .
- 4 - مسحوق للتخطيط .

### 3 - 4 الاختبار المقترح

إختبار دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم :-

الغرض من الإختبار :- قياس دقة أداء الضربة الحرة

طريقة الأداء :- ترسم ثلاث مناطق في منطقة الجزاء كل منطقة عبارة عن دائرتين متداخلتين الكبيرة بقطر 3م والصغيرة بقطر 2م وترسم ثلاث مناطق لوضع الكرة اثنان على جانبي الملعب كل واحدة على بعد 3م من الخط الجانبي وتبعد 25م عن خط المرمى والمنطقة الثالثة على بعد 25م من خط المرمى وفي منتصف الملعب مباشرة ( كما في الشكل ) .  
توضع الكرة في احدى المنطقتين الجانبيتين ويقوم اللاعب بأداء ثلاث ضربات على كل منطقة من المناطق المرسومة في منطقة الجزاء مع فترة راحة 30 ثانية بين ضربة واخرى وراحة دقيقة واحدة بين كل منطقة واخرى .  
ومن ثم اداء الضربة الحرة من منطقة الكرة المرسومة في وسط الملعب وبنفس الشروط .

التسجيل :-

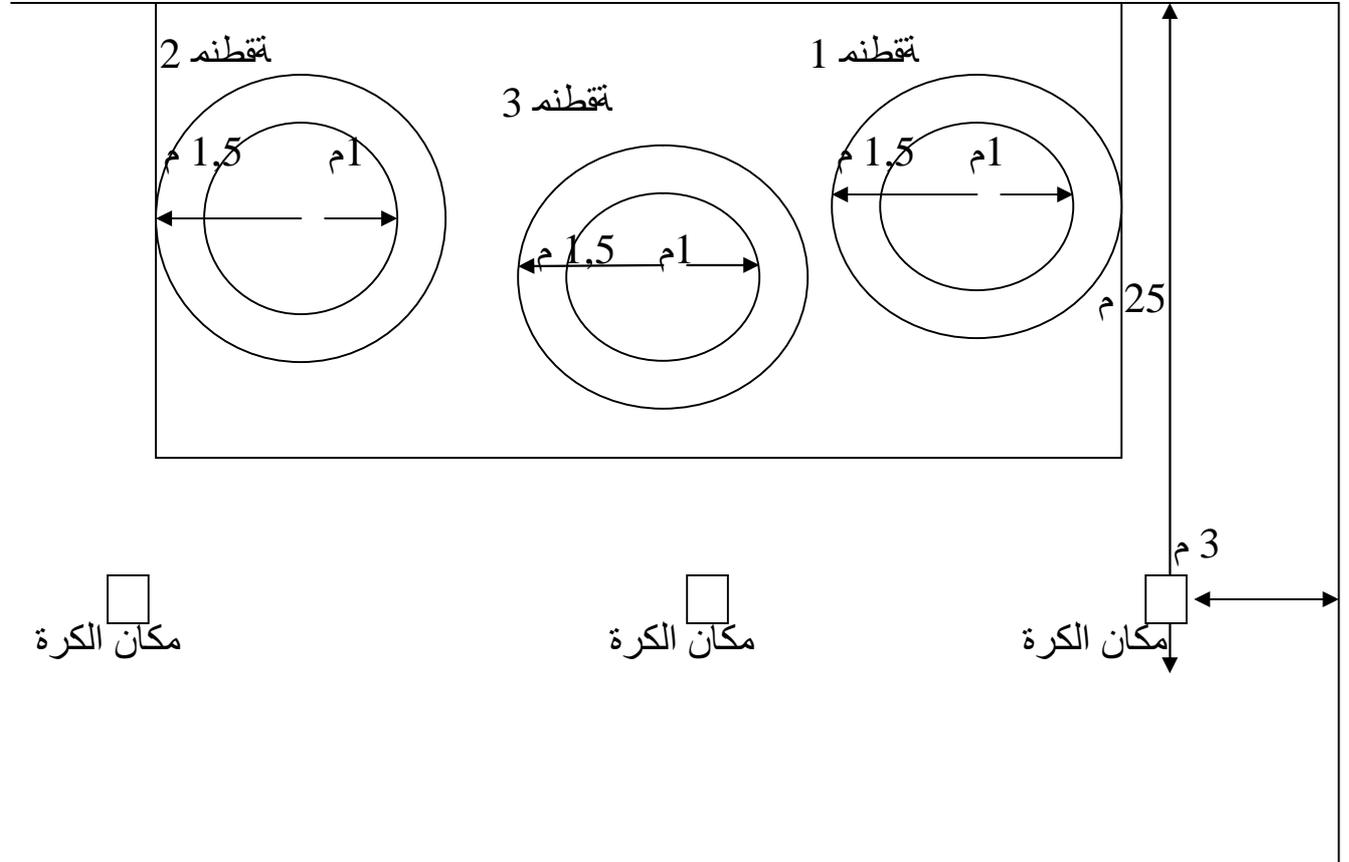
- 1 - عند سقوط الكرة على الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على 2 درجة .
- 2 - عند سقوط الكرة على الدائرة الكبيرة يحصل المختبر على 1 درجة .
- 3 - عند سقوط الكرة خارج الدوائر تكون درجة المختبر صفر درجة .
- 4 - تكون درجة الاختبار النهائية بأحساب اعلى درجة لكل منطقة ومن ثم حساب معدل الدرجات الثلاث للمناطق الثلاث .

الاجهزة والادوات المستخدمة :-

- 1 - كرة قدم عدد 2 .
- 2 - مسحوق التخطيط .
- 3 - استمارة تسجيل الدرجات .

ملاحظة إدارية :-

- 1 - يقدم المختبر بأداء الضربة الحرة من احدى الجانبين حسب طبيعة الرجل الضاربة اليه أي باختياره .



3 - 5 الاسس العلمية للاختبار .

3 - 5 - 1 صدق الاختبار

استخدم الباحثان نوعين من صدق الاختبار على الاختبار المقترح .

1 - صدق المحتوى :- حيث قام الباحثان بعرض الاختبار المقترح على الخبراء والمختصين

في مجال الاختبارات وكرة القدم على شكل استمارة استبيان وكانت اجابة الخبراء\*  
والمختصين\*\* بان الاختبار صادق في قياس ما وضع من اجله وبنسبة ( 80 % )

\* الخبراء :

- 1 - ا.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
- 2 - ا.د. حسين مردان عمر / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
- 3 - م.د. مي علي عزيز / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

\* المختصون :

- 1 ا.د. عبد الله حسين اللامي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
- 2 ا.د. عقيل مسلم عبد الحسين / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

2 - الصدق التمايزي :- حيث اجري الاختبار على عينتين متساويتين في العدد تتكون كل منها من ( 10 ) طلاب من خارج عينة البحث . وبعدها تمت معالجة نتائج هذا الاختبار بأستخدام اختبار ( T ) حيث بلغت قيمة ( T ) المحسوبة للاختبار ( 8,299 ) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة ( 2,262 ) عند درجة حرية ( 9 ) ومستوى دلالة ( 0,05 ) .

### 3 - 5 - 2 ثبات الاختبار .

قام الباحثان باستخدام طريقة اعادة الاختبار من اجل التأكد من ان الاختبار المقترح ثابت وتمت على عينة مكونة من ( 10 ) طلاب من خارج عينة البحث حيث قام الباحثان باجراء الاختبار بتاريخ 24 / 3 / 2009 وبعد سبعة ايام قام الباحثان باجراء الاختبار بتاريخ 31 / 3 / 2009 ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) حيث بلغت قيمة ( ر ) المحسوبة للاختبار ( 0,843 ) وهي اكبر من قيمتها الجولية البالغة ( 0,63 ) عند درجة حرية ( 8 ) وتحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وبذلك يكون الاختبار ثابت .

### 3 - 5 - 3 موضوعية الاختبار

( الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لاتتأثر بذاتية المصحح او شخصيته )<sup>1</sup>  
قام الباحثان باداء الاختبار على عينة من خارج عينة البحث تكونت من ( 10 ) طلاب ووضع الباحثان مسجلين\* حساب معامل الارتباط البسيط بين المسجلين ظهر ان هنالك ارتباط عالي بين درجات المسجلين بلغ ( 100 % ) أي الاختبار موضوعي .

### 3 - 6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث بتاريخ 14 / 4 / 2009 وكان الغرض منها التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان في التجربة الرئيسية وكذلك عدد الكادر المساعد المطلوب

### 3 - 7 التجربة الرئيسية :

اجرى الباحثان التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة ( 100 ) طالباً في يوم الاحد الموافق 19 / 4 / 2009 في تمام الساعة التاسعة صباحاً .

### 3 - 8 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية .

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

<sup>1</sup> - ذوقان عبيدان واخرون : البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988 ، ص154 .

\* المسجلين هم :

م.م. حازم علي غازي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

م.م. وليد سمير هادي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

- النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط
- معامل الاختلاف
- اختبار ( T ) للعينات المتساوية

4 عرض النتائج ومناقشتها :

#### 4-1 عرض ومناقشة النتائج

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية ارتأى الباحثان عرض النتائج على شكل جداول ليسهل التعامل معها وايجاد درجات معيارية للاختبار المستخدم .

#### جدول ( 2 )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف واعلى درجة وادنى درجة حققتها عينة البحث في اختبار قياس دقة الركلة الحرة لكرة القدم .

الوسائل الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	اعلى درجة	ادنى درجة
اختبار قياس دقة أداء الركلة الحرة بكرة القدم	1,532	0,488	25.831	2,144	0,456

من خلال الجدول ( 2 ) يبين لنا ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار بلغ ( 1.532 ) وبانحراف معياري قدره ( 0.488 ) اما معامل الاختلاف فقد بلغ ( 25.831 ) اما اعلى درجة بلغت ( 2,144 ) وادنى درجة بلغت ( 0,456 ) .

2-4 عرض ومناقشة المستويات المعيارية لاختبار قياس دقة اداء الركلة الحرة بكرة القدم .

جدول ( 3 )

الدرجات المعيارية لاختبار قياس دقة اداء الضربة الحرة بكرة القدم

الدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	ت
42,367	0,763	1,156	26	28,082	2,192	0,456	1
42,367	0,763	1,156	27	28,082	2,192	0,456	2
42,367	0,763	1,156	28	28,082	2,192	0,456	3
42,367	0,763	1,156	29	28,082	2,192	0,456	4
42,367	0,763	1,156	30	28,082	2,192	0,456	5
42,367	0,763	1,156	31	36,245	1,376	0,856	6
42,367	0,763	1,156	32	36,245	1,376	0,856	7
42,367	0,763	1,156	33	36,245	1,376	0,856	8
42,367	0,763	1,156	34	36,245	1,376	0,856	9
42,367	0,763	1,156	35	36,245	1,376	0,856	10
42,367	0,763	1,156	36	36,245	1,376	0,856	11
42,367	0,763	1,156	37	36,245	1,376	0,856	12
42,367	0,763	1,156	38	36,245	1,376	0,856	13
42,367	0,763	1,156	39	36,245	1,376	0,856	14
42,367	0,763	1,156	40	42,367	0,763	1,156	15
42,367	0,763	1,156	41	42,367	0,763	1,156	16
42,367	0,763	1,156	42	42,367	0,763	1,156	17
42,367	0,763	1,156	43	42,367	0,763	1,156	18
42,367	0,763	1,156	44	42,367	0,763	1,156	19
42,367	0,763	1,156	45	42,367	0,763	1,156	20
42,367	0,763	1,156	46	42,367	0,763	1,156	21
42,367	0,763	1,156	47	42,367	0,763	1,156	22
42,367	0,763	1,156	48	42,367	0,763	1,156	23
42,367	0,763	1,156	49	42,367	0,763	1,156	24
42,367	0,763	1,156	50	42,367	0,763	1,156	25

الدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
54,367	0,437	1,744	76	48,245	0,176	1,444	51
54,367	0,437	1,744	77	48,245	0,176	1,444	52
62,531	1,253	2,144	78	48,245	0,176	1,444	53
62,531	1,253	2,144	79	48,245	0,176	1,444	54
62,531	1,253	2,144	80	48,245	0,176	1,444	55
62,531	1,253	2,144	81	48,245	0,176	1,444	56
62,531	1,253	2,144	82	48,245	0,176	1,444	57
62,531	1,253	2,144	83	48,245	0,176	1,444	58
62,531	1,253	2,144	84	48,245	0,176	1,444	59
62,531	1,253	2,144	85	48,245	0,176	1,444	60
62,531	1,253	2,144	86	48,245	0,176	1,444	61
62,531	1,253	2,144	87	48,245	0,176	1,444	62
62,531	1,253	2,144	88	54,367	0,437	1,744	63
62,531	1,253	2,144	89	54,367	0,437	1,744	64
62,531	1,253	2,144	90	54,367	0,437	1,744	65
62,531	1,253	2,144	91	54,367	0,437	1,744	66
62,531	1,253	2,144	92	54,367	0,437	1,744	67
62,531	1,253	2,144	93	54,367	0,437	1,744	68
62,531	1,253	2,144	94	54,367	0,437	1,744	69
62,531	1,253	2,144	95	54,367	0,437	1,744	70
62,531	1,253	2,144	96	54,367	0,437	1,744	71
62,531	1,253	2,144	97	54,367	0,437	1,744	72
62,531	1,253	2,144	98	54,367	0,437	1,744	73
62,531	1,253	2,144	99	54,367	0,437	1,744	74
62,531	1,253	2,144	100	54,367	0,437	1,744	75

**جدول ( 4 )**  
**يبين المستويات المعيارية و الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع و عدد اللاعبين و النسب المئوية**

الاختبارات	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
اختبار قياس دقة أداء الركلة الحرة بكرة القدم	ضعيف	34,971 – 28,082	5	5 %
	مقبول	41,862 – 34,972	9	9 %
	متوسط	48,753 – 41,863	48	48 %
	جيد	55,644 - 48,754	15	15 %
	يد جداً	62,531 – 55,645	23	23 %

يبين الجدول ( 3 ) ان المستوى ضعيف تحدد بـ ( 34,971 – 28,082 ) و ان عدد الطلاب كان ( 5 ) طالباً وبنسبة مئوية بلغت ( 5 % ) ، اما المستوى مقبول فقد تحدد من ( 34,972 – 41,862 ) فنجد ان عدد الطلاب كان ( 9 ) طلاب و حصلوا على نسبة مئوية بلغت ( 9 % ) ، اما المستوى متوسط فقد تحدد من ( 48,753 – 41,863 ) فنجد ان عدد الطلاب كان ( 48 ) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت ( 48 % ) ، اما المستوى جيد فقد تحدد من ( 55,644 – 48,754 ) فنجد ان عدد الطلاب كان ( 15 ) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت ( 15 % ) ، اما المستوى جيد جداً فقد تحدد من ( 62,531 – 55,645 ) فنجد ان عدد الطلاب كان ( 23 ) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت ( 23 % ) و من النتائج اعلاه يتبين لنا ان افراد عينة البحث قد توزعوا على مستويات الاختبار و بنسب مختلفة و هذا يدل على ان الاختبار يميز بين الفروق الفردية لافراد العينة في عملية التقويم حيث ان افراد العينة يتوزعون توزيعاً طبيعياً " و لا يقتصر التقويم على التحديد الكمي للظواهر – كما هو الحال في القياس و لكنه يذهب الى ابعد من ذلك فهو يشير الى الحكم على قيمة هذه الظواهر كأن يقدمها بانها ممتازة او جيدة او متوسطة " <sup>1</sup> أي لا يكون كلهم اقوياء او كلهم ضعفاء كما ان الاختبار يجري في ظروف مشابهة لظروف المباراة كما يرى ( كاظم جابر امير 1997 ) حيث يؤكد على " أن موقع الاختبار يختلف على وفق نوع اللعبة و حسب موضوع الاختبار ، فالأختبارات الميدانية هي قياسات تجري في ظروف تشبه الجو الفعلي للعبة أو المنافسة والمختبرين بالإمكان إجراء قياسات على اجهزة تعطي نتائج لكن ليست مشابهة لظروف وبيئة اللعبة " <sup>2</sup>

<sup>1</sup> - قاسم المندلاوي و آخرون : الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1989 ، ص 23 .

<sup>2</sup> - كاظم جابر امير : الأختبارات و القياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، ط 1 ، الكويت ، 1997 ، ص 62 .

## 5 - الاستنتاجات و التوصيات :

### 5 - 1 الاستنتاجات : استنتج الباحثان ما يلي :-

- 1 - تم تصميم و تقنين اختبار لقياس دقة اداء الضربة الحرة بكرة القدم .
- 2 - تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريقة التتابع و اعدت لها جداول ناتجة عن المستوى الحقيقي و التي يمكن الرجوع اليها من قبل المدربين و المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى لاعبيهم .

### 5 - 2 التوصيات : يوصي الباحثان بما يلي :-

- 1 - استخدام هذه الاختبارات في معرفة مستويات اللاعبين من قبل مدربيهم و المتخصصين في عملية التدريب .
- 2 - اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحثان كإحدى وسائل التقييم الموضوعي .
- 3 - تقنين هذه الاختبارات على الفئات العمرية كافة ( الناشئين و الشباب و المتقدمين ) و لكلا الجنسين .

## المصادر

- 1- نوقان عبيدان واخرون : البحث العلمى مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988.
- 2- قيس ناجي - بسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء فى المجال الرياضى ، بغداد ، مطبعة التعليم العالى ، 1987.
- 3 - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- 4 - محمود بديع : تعلم كرة القدم القانون الدولى للعبة ، ط1 ، دار الاسراء للنشر و التوزيع ، عمان ، 2004 .
- 5 - قاسم المندلأوي و آخرون : الاختبارات و القياس و التقويم فى التربية الرياضية ، ط1 ، مطابع التعليم العالى ، جامعة بغداد ، 1989 .
- 6 - كاظم جابر امير : الأختبارات والقياسات الفسيولوجية فى المجال الرياضى ، ط1 ، الكويت ، 1997
- 7 - ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار فى التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مطابع امون ، 2001.

# الملاحق

## ملحق رقم ( 1 )

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان \ اختبار قياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم

الأستاذ الفاضل 00000000000000000000000000000000 المحترم

تحية طيبة....

ينوي الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ ( تصميم و تقنين إختبار لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية نكون شاكرين لو أديتم المساعدة لذ انرجوا التفضل بالإطلاع على

فنتبار

المرفق و إبداء ملاحظاتكم حول كل من النقاط التالية :-

\*هل الاختبار المرفق طيا مناسباً لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم ، إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق )

و إذا كنت غير موافق اذكر عبارة ( لا اتفق ) .

\*هل طريقة تسجيل الدرجات مناسبة للاختبار المذكور ، إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق ) وإذا كنت غير موافق

اذكر عبارة ( لا اتفق )

\*هل عدد المحاولات المثبتة في الاختبار مناسبة ، إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق ) وإذا كنت غير موافق اذكر

عبارة ( لا اتفق) .

اسم الخبير :.....

اللقب :.....

الاختصاص:.....

التاريخ :.....

التوقيع :.....

الباحثان

م. د. حازم موسى عبد

م. رأفت عبد الهادي الكروي

إختبار دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم :-

الغرض من الإختبار :- قياس دقة أداء الضربة الحرة

طريقة الأداء :- ترسم ثلاث مناطق في منطقة الجزاء كل منطقة عبارة عن دائرتين متداخلتين الكبيرة بقطر 3م والصغيرة بقطر 2م وترسم ثلاث مناطق لوضع الكرة اثنان على جانبي الملعب كل واحدة على بعد 3م من الخط الجانبي وتبعد 25م عن خط المرمى والمنطقة الثالثة على بعد 25م من خط المرمى وفي منتصف الملعب مباشرة ( كما في الشكل ) .  
توضع الكرة في احدى المنطقتين الجانبيتين ويقوم اللاعب بأداء ثلاث ضربات على كل منطقة من المناطق المرسومة في منطقة الجزاء مع فترة راحة 30 ثانية بين ضربة واخرى وراحة دقيقة واحدة بين كل منطقة واخرى .  
ومن ثم اداء الضربة الحرة من منطقة الكرة المرسومة في وسط الملعب وبنفس الشروط .

التسجيل :-

- 1 - عند سقوط الكرة على الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على 2 درجة .
- 2 - عند سقوط الكرة على الدائرة الكبيرة يحصل المختبر على 1 درجة .
- 3 - عند سقوط الكرة خارج الدوائر تكون درجة المختبر صفر درجة .
- 4 - تكون درجة الاختبار النهائية بأحتساب اعلى درجة لكل منطقة ومن ثم حساب معدل الدرجات الثلاث للمناطق الثلاث .

الاجهزة والادوات المستخدمة :-

- 1 - كرة قدم عدد 2 .
- 2 - مسحوق التخطيط .
- 3 - استمارة تسجيل الدرجات .

ملاحظات ادارية :-

- 1 - يقدم المختبر بأداء الضربة الحرة من احدى الجانبيين حسب طبيعة الرجل الضاربة اليه أي باختياره .

