

/

/

//

//

.

..... ()

.

..... ()

.

..... ()

.

الإهداء

إلى

.

إلى

.

إلى

/

⋮ ⋮⋮⋮⋮⋮⋮

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

)

(

.

()

()

)

(

()

()

() (%)

()

. (%)

:

()

.

()

.

()

)

. (

⋮

▪

▪

▪

▪

▪

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... ()

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... ()

..... -

..... -

..... -

..... -

.....

—

■ ■

[illegible]

.....

[illegible]

—

.....

—

.....

—

.....

[illegible]

..... ()

[illegible]

—

■ ■

.....

.....()

.....

—

.....

■

.....

.....

.....

.....

—

.....

—

..... ()

..... () -

..... () -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... ()

..... -

..... -

..... -

:

..... -

..... -

.....

[illegible]

	.	
--	---	--

	.	
	()	
	. ()	
	(ANOVA)	
	. ()	

	.	
	[K]	
	.	

	.	
	.	
	()	
	.	

()

:

) .

. (

:)

(...

)

. (

)

(

(-)

)

(

.()

()

()

:

.(-)

()

:

. ()

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

) .

. (

)

) (

)

(

. (

(

)

(

)

)

(

)

.

(

.

:

. "

"

⋮

.

)

.(

.(

)

⋮

⋮

.

.

//

⋮

⋮

.

.

⋮

⋮

.

.

⋮

(

)

.

"

) . "

. (

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

" (Allport) () ⋮

) "

⋮

" (Guilford)

) "

⋮

"

) "

⋮

(Knapp)

⋮ () ⋮

.

:

()

.

:

()

:

. ()

"

:

. () . "

"

) "

. (

.()

)

()

(

. //

:

.()

:

//

//

).

.(

()

■
■

■

■

■

■

■

■
■

■
■

■

■

■

■

■

(Social Studies) :

)

. (

(Social Studies)

.()

Social Studies

)

"

Social Sciences

() (

) "

. (

. ()

"

()

"

) "

. (

" (Bar)

"

. ()

:

()

.

()

:

.

()

.

()

.

()

. () .

"

. () "

:

Wronski

()

.

()

.

()

. ()

:

:

.

) .

(

) .

(

) .

. (

(

)

.

:

. ()

(Johnes)

) " Integrate "

.(

"

) "

. (

(Tyler)

. ()

(chaffer and taylor)

. ()

. (-)

(Putman)

.()

(Bent)

)

. (

(Oliver, 1977,P.245)

(Bloom)

(Bace)

) .

. (-

. ()

"

. () "

"

() "

"

) "

(

"

.() . "

) .

.(

" :

.() "

.)
() (...
()

.

:

)

.(

.()
()

-:

-

.

.

.

.

. ()

(Neagley)

(Smith)

(Taba)

(Armstrong)

)

. (

.()

. ()

)

.(

. () .

"

. () "

)

. (

. ()

(Helen Heffernan)

"

. () "

()

: (Ranaweer)

.

.

.

.

. (Ranaweer, 1967 , PP . 10 –13)

■

■

●

.() .

.

●

.()

•

.()

.()

.()

•

)

.(

•

)

• (

•

•

• ()

• ()

• ()

(Lucan) ()

:

:

()

:

() :

-

. (-)

Integration

()

)

(

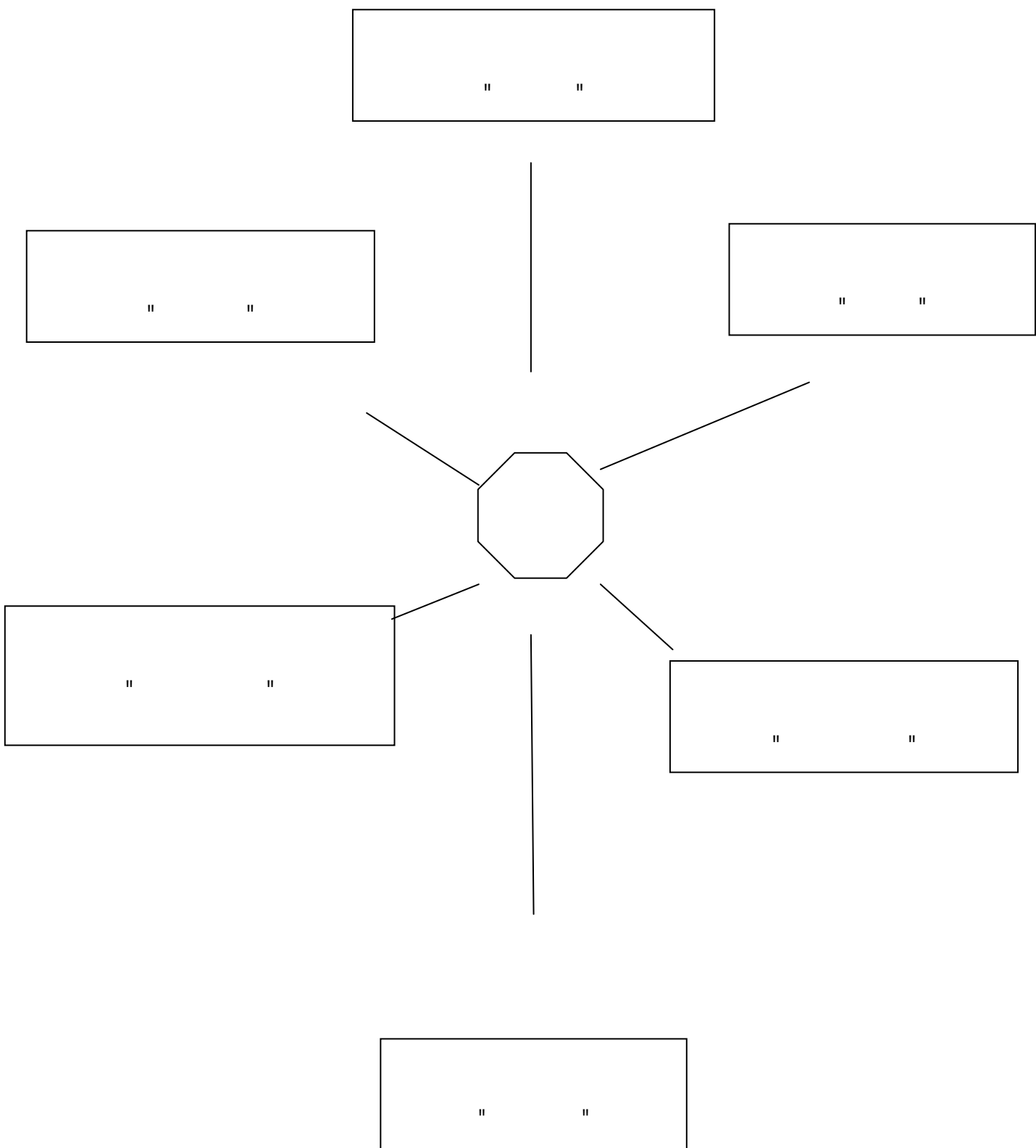
)

()

(

:

. () . ..



()

⋮

⋮

⋮

⋮ ()
⋮

. () "

:

. ()

:

.

.

) .

. (

:

.

:

.

.

. ()

:

.

. () .

.() .

: ()

.

.

.

.

) .

.(

.

:

:

:

[]

[]

.

/ /

()

()

).

.(

:

:

.

.

.

.

:

:

/

)

.(

"

)"

.(

(John Dewy)

. (Ivor K .Davies , 1976, P.P 46-48)

：

“ ”

· ()

”

· () ”

”

· () ”

”

· () ”

”

()

· () ”

”

(John Dewy)

· () ”

(Taylor)

· () ·

”

) "

. (

.

:

(Educational Goals)

[Educational Objectives]

(Behavioral Objectives

() () ()

:

:

.

:

.

:

. (-) .

:

:

.

⋮

"

. () "

⋮

. () "

"

. ()

⋮

⋮

.

⋮

⋮

.

() :

:() :

.(" :

." :

.: .

" :

." :

:()

.()

"

." :

:

)

. (

(

)

"

"

:

"

"

(

)

(

)

"

"

"

"

)

. (

:

:

:

. "

"

:

:

. [

]

:

:

]

.(-

) [

:

/

"

"

.(

)

"

.(

) "

"

"

.(

)

"

(

)

.(

) "

"

"

.(

)

:

).

(

⋮

"

) "

. (

"

) "

. (

"

. (

) "

"

"

. (

)

).

.(

.

:

.

.

.

.

.

.

.

)

.(

(Oliver)

)

.(

:

:

). .

. (

). .

. (

:

:

..

)

. (

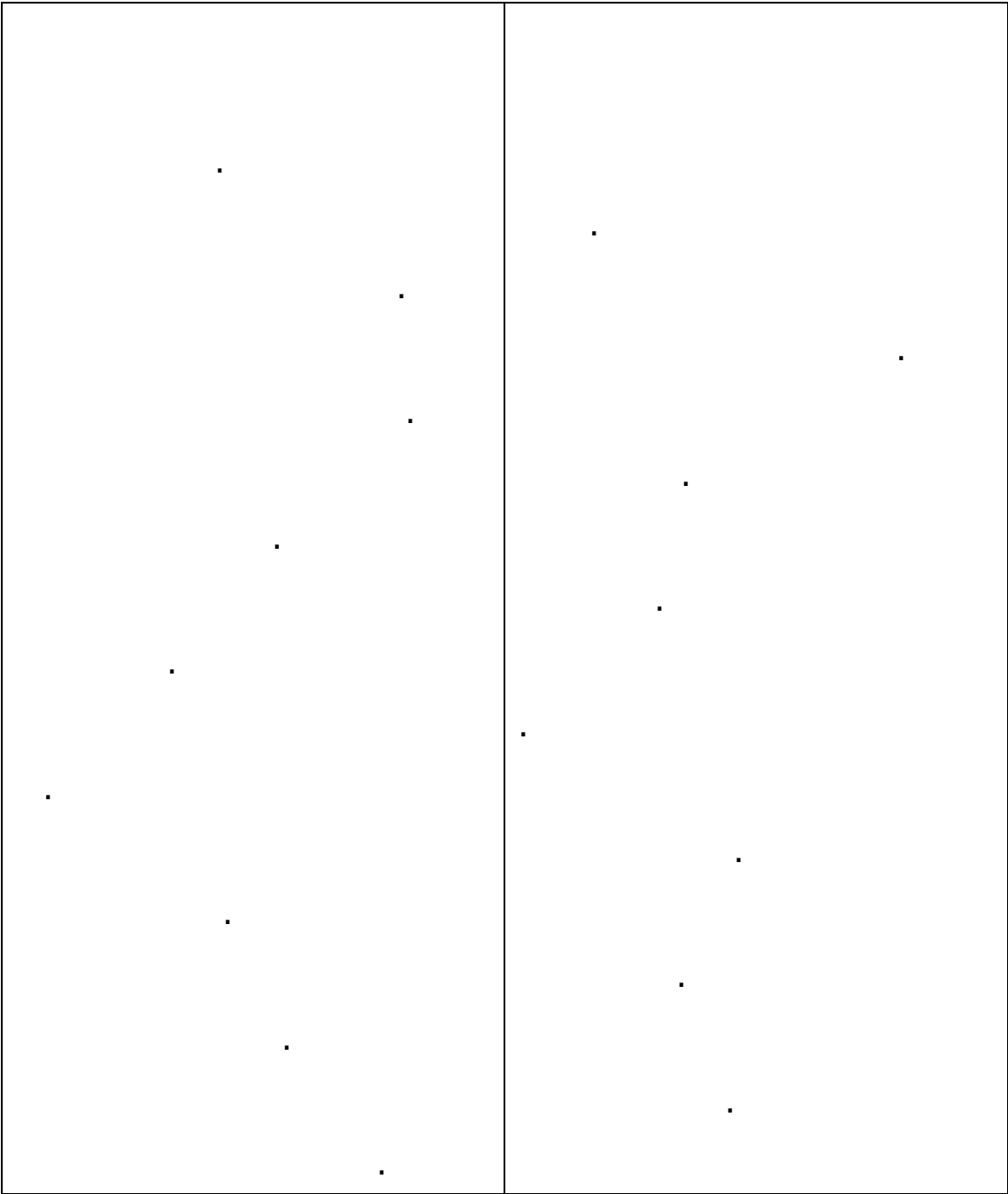
:

).

.(

:

. . . .	



. (

)

.

(..)

:

:

"

"

. () ()

. () ()

. () ()

. () ()

. () ()

. () ()

: /

)

. (

"

) "

. (

. () . ()

"

) "

. (

()

.

)()

. (

"

. () "

.

.()

.()

(-)

:

()

.

()

.

()

.

()

.

) . ()

. (

:

. ()

()

.

()

.

()

.

) . ()

(

:

() ()

)

(

. ()

)

()

)

(

. (

) ()

. (()

. ()
()

. ()

. ()

. ()

) .

. (

. ()

:

.

·
)

· (

·

·

· () ·

· /

· ()

· () ·

(Bloom)

·

· ()

" Kimball Wiles "

· ()

"

· () "

"

· ()

"

) "

· (

)

(

)

(

).

.(

:

()

.

()

.

()

.

()

.(

).

()

.

()

.

()

)

.(

(:) ()

. ()

. ()

.

:

:

:

:

)

.(//

.(//)

()

(

.

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

)

:

(

:

.

)

(

.

.

.

- :

:

/

/

)

.(

)

.(

:

)

.(

:

:

•

... ..

.

•

•

.

(

)

•

.

:

.

.

.

.

:

.

)

. (

:

:

()

()

.

)

(

()

:

-
-
-
-
-
-

.

.

.

.

.

.

)

(

:

:

:

(

)

)

.(

:

:

.

:

(...)

)

.(

:

:

()

.

(K -]

-

()

. ()

. ()

-:

•

.

•

.

•

[

]

.

.

[

]

()

:

•

.

•

)

.(-

]

). (....

. (

()

■

■

■

()

.

-:

-:

:

(

.

)

(

.

.

.

.

(

()

- :

.

.

.

.

(

)

.

(

.

- ∴

•

()

.

•

.

•

.

(

.

()

-:

.

-:

•

.

.

(

()

:

.

()

.
(=)

. ()

.
)

(

.

.

-:

:

(Johnson)

(

.

(

"

"

.

- :

•

.

•

.

.

•

(

)

•

.

(Kwak)

(

.

(Mathews) (

.

(

"

"

.

- :

.

)

(

.

.

•

.

•

.

(

.

.

-:

.

•

•

.

(

.

:

:

.

()

()

()

()

.

()

.

:

.

-:

(

()

()

()

)

()

.

(

-:

.

)

.

(

(,)

.

.

.

(,)

•

.

(

()

· -

()

:

· () ()

(-)

(-)

·

∴

.()

.

.

.

.

∴

.

)

.(

)

.(

()

:

■

■

■

■

■

■

.

⋮

.

()

" ⋮

)

.(

⋮

⋮

()

()

.

—

· ()

()

()

·

()

· ()

()

) ()

· (

()

()

·

()

() · (% ,)

()

(,)

()

()

() · (% ,)

()

· (%)

()
)
 . (

%			%			%			%		
			,			,		()	,		
			,			,		()			
						,		()	,		
						,			,		
									,		

: ()
 ()
 . (% ,) (% ,)
 ()
 (% ,)
 (% ,)
 . (% ,)
 ()
 (% ,)
 .(% ,)

()

. (%)

(%)

:

.

.

:

()

. (

):

()

:

()

:

:

)

(

.

:

()

()

()

()

()

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

:

: ()

()

.

.

()

.()

()

:()

()(,)

.

:

()

()

(spss)

(% ,)

.

()

()

()	
,	/
,	:
,	
,	
,	
,	)
,	(

:

()

:

()

()

-

()

.

() ()

()

()

%			
,			
,			
,			

()

%			
,			
,			

. (spss)

■

：

()

■

() ()

() ()

()

() ()

■

()

.

:

.

:

:

-:

.

:

/

:

"

"

.

-:

()

()

		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		معدومة	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
		١٣٠	٤٤,٤	١٠٩	٣٧,٢	٤٤	١٥,٠	٩	٣,١	١	٠,٣
	يستطيع المعلم ذو الخبرة الطويلة في التدريس أن يدرس المواد الاجتماعية بالأسلوب التكاملي .										
		١١٠	٣٧,٥	١٠٦	٣٦,٢	٥٩	٢٠,١	١٢	٤,١	٦	٢,١
		١١٥	٣٩,٢	١٠٠	٣٤,١	٥٦	١٩,١	١٦	٥,٥	٦	٢,٠
	التكامل يلغي الحواجز بين المواد الاجتماعية ويقدم الحقائق إلى الطلاب بصورة متكاملة .	١٢١	٤١,٤	٧٩	٢٧,١	٦٦	٢٢,٦	٢٢	٧,٥	٤	١,٤
		٩٨	٣٣,٦	١١٥	٣٩,٤	٥٩	٢٠,٢	١٧	٥,٨	٣	١,٠
	يساعد التكامل في المواد الاجتماعية على تنمية التفكير السليم لدى التلاميذ وذلك بإكسابهم العديد من المهارات العقلية.	١٠٨	٣٧,٢	١٠٢	٣٥,٢	٥٤	١٨,٦	١٩	٦,٦	٧	٢,١
		٩٧	٣٣,١	١١٥	٣٩,٢	٦١	٢٠,٨	١٤	٨,٤	٦	٢,٠
٢	المواد الاجتماعية كل لا يتجزأ ووحدة متكاملة .	١٠٢	٣٤,٩	١٠٧	٣٦,٦	٥٥	١٨,٨	٢٥	٨,٦	٣	١,٠
٦	يعتبر المنهج المتكامل أفضل من المنهج المنفصل في تحقيق أهداف المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .	١٣٣	٤٥,٥	٦٩	٢٣,٦	٤٣	١٤,٧	٣٣	١١,٣	١٤	٤,٨
٨	يؤدي التكامل في المواد الاجتماعية إلى تنمية الجوانب الاجتماعية والانفعالية لدى التلاميذ بشكل متكامل .	٩١	٣١,٣	١٠٨	٣٧,١	٧٠	٢٤,١	١٦	٥,٥	٦	٢,١
	نواتج التعلم باستخدام أسلوب التكامل أكثر دواماً وأقل عرضه للنسيان .	٨٥	٢٩,٠	١١٢	٣٨,٢	٧٣	٢٤,٩	٢٠	٦,٨	٣	١,٠
	يتيح المنهج المتكامل للتلاميذ فرصة تكامل الخبرات السابقة مع الخبرة الجديدة.	٧٧	٢٦,٤	١٢١	٤١,٤	٦٩	٢٣,٦	٢٠	٦,٨	٥	١,٧

درجة التوافر

درجة التوافر															
المتوسط	معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً						
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار					
٣,٦٨	٢,٧	٨	٩,٩	٢٩	٢٩,١	٨٥	٣٢,٥	٩٥	٢٥,٧	٧٥	يعالج المنهج المتكامل معظم عيوب المنهج المنفصل الذي يتبع حالياً في تنظيم مناهج المواد الاجتماعية .				
٣,٦٨	٢,١	٦	١٠,٣	٣٠	٢٩,٩	٨٧	٣٣,٠	٩٦	٢٤,٧	٧٢	يهتم المنهج المتكامل بميول التلاميذ اهتماماً كبيراً .	٩			
٣,٦٧	٦,٨	٢٠	١٧,٤	٥١	١٥,٧	٤٦	٢١,٨	٦٤	٣٨,٢	١١٢	تكامل الجغرافيا مع التاريخ ووضعها في مادة واحدة أكثر ملاءمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .	٥			
٣,٦٦	٥,٨	١٧	١٣,٧	٤٠	٢١,٠	٦١	٢٧,٥	٨٠	٣٢,٠	٩٣	منهج المواد المنفصلة (فصل التاريخ عن الجغرافيا) لا يناسب طلاب المرحلة الابتدائية .	٤			
٣,٦٤	٢,٤	٧	١٠,٣	٣٠	٣١,٨	٩٣	٣٢,٢	٩٤	٢٣,٣	٦٨	يهتم المنهج المتكامل بالمهارات الحركية ويعمل على إكسابها للتلاميذ .	١٠			
٣,٦٠	٣,١	٩	٩,٩	٢٩	٣٣,٩	٩٩	٣٠,٥	٨٩	٢٢,٦	٦٦	يحتاج معلمو المواد الاجتماعية إلى التدريب على التدريس بأسلوب التكامل .	١٨			
٣,٥٩	٢,١	٦	٨,٥	٢٤	٣٤	٩٦	٣٩,٤	١١١	١٦,٠	٤٥	تهتم المواد الاجتماعية إجمالاً بميدان اجتماعي واحد .	١			
٣,٨٣											المتوسط الكلي				

=

.

() :-

-

(,)

()

.

-

.

(

)

-

:

"

()



"

(,)

(%)

.

"

()



"

(,)

. ()

"

()



"

()

(,)

(

)

"

()



"

()

(,)

)

(

(,)

()

.

-

. (,) (,)

-

-:

"

()

()



"

.

"

()



(,)

"

.

-

.

⋮

⋮

⋮

)

(

⋮

(

)

⋮

⋮

/

(

)

⋮

		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		معدومة		المتوسط
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٢٠	تتوافق الأهداف مع أساسيات العقيدة الإسلامية .	١٧٨	٦٢,٧	٧٩	٢٧,٨	٢١	٧,٤	٦	٢,١			٤,٥١
٤٧	تساعد الأهداف التلاميذ على الإيمان بأن الإسلام عقيدة ونظام شامل لكل أوجه الحياة .	١٥٧	٥٤,١	٩٣	٣٢,١	٣٤	١١,٧	٤	١,٤	٢	٠,٧	٤,٣٨
٤٤	تساعد الأهداف التلاميذ على التعرف على فضل الأمة الإسلامية على الحضارة الإنسانية .	١٤٣	٤٩,٠	٩٩	٣٣,٩	٤١	١٤,٠	٩	٣,١			٤,٢٩
٤٩	تساعد الأهداف التلاميذ على تقدير دور العقيدة الإسلامية في احتفاظهم بشخصيتهم وهويتهم عبر مراحل التاريخ المختلفة .	١٣٠	٤٤,٧	١١٠	٣٧,٨	٤٣	١٤,٨	٦	٢,١	٢	٠,٧	٤,٢٤
٢١	يوجد ارتباط جيد بين الغايات العامة لمنهج المواد الاجتماعية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية والأهداف العامة لمقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .	١١٣	٣٩,١	١٢٤	٤٢,٩	٤٨	١٦,٦	٣	١,٠	١	٠,٣	٤,١٩
٢٩	تشتمل الأهداف على المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية المتعلقة بالمواد الاجتماعية .	١١١	٣٨,١	١٢٤	٤٢,٦	٥٠	١٧,٢	٣	١,٠	٣	١,٠	٤,١٦
٢٢	يوجد ارتباط جيد بين الأهداف العامة لمقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية والأهداف العامة للصفوف (الرابع و الخامس و السادس الابتدائية)	٩٤	٣٢,٣	١٣٥	٤٦,٤	٥٣	١٨,٢	٦	٢,١	٣	١,٠	٤,٠٧
٣٦	تساعد الأهداف على تحقيق المواطنة الصالحة	١٠١	٣٥,٢	١١٥	٤٠,١	٦٣	٢٢,٠	٥	١,٧	٣	١,٠	٤,٠٧
٤٥	تساعد الأهداف التلاميذ على إدراك مفهوم التكافل الاجتماعي في الإسلام .	١٠٠	٣٤,٤	١١٦	٣٩,٩	٦٦	٢٢,٧	٩	٣,١			٤,٠٥
٣٩	تساعد الأهداف التلاميذ على استنباط العبر والعظات من أحداث التاريخ المختلفة .	٩٥	٣٢,٦	١٢١	٤١,٦	٥٩	٢٠,٣	١٦	٥,٥			٤,٠١
٢٣	يوجد ارتباط بين الأهداف العامة للصفوف(الرابع ، الخامس ، السادس) والأهداف الخاصة .	٨٠	٢٧,٦	١٣٦	٤٦,٩	٦٨	٢٣,٤	٥	١,٧	١	٠,٣	٤,٠

		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		معدومة		
التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المؤسط		
٢٦	٨٩	٣٠,٥	١٢٤	٤٢,٥	٦٥	٢٢,٣	١٢	٤,١	٢	٠,٧	٣,٩٨	تعكس الأهداف فكرة التكامل بوضوح لتكون دليلاً للمعلم في تخطيطه لدروسه .
٢٨	٧٥	٢٦,٧	١٢٧	٤٥,٢	٦٧	٢٣,٨	١٢	٤,٣			٣,٩٤	الأهداف واضحة ومحددة وواقعية .
٢٤	٧٤	٢٥,٤	١٣٨	٤٧,٤	٦٦	٢٢,٧	١٢	٤,١	١	٠,٣	٣,٩٣	تؤكد الأهداف على درجة من التكامل بين المحتوى والطريقة والوسيلة والنشاط .
٢٥	٧٤	٢٥,٤	١٣٠	٤٤,٧	٧٨	٢٦,٨	٨	٢,٧	١	٠,٣	٣,٩٢	تؤكد الأهداف على ضرورة التكامل بين جوانب المنهج سواء على مستوى التخطيط أو على مستوى التنفيذ .
٤٦	٧٢	٢٤,٧	١٣٤	٤٦,٠	٧٤	٢٥,٤	١١	٣,٨			٣,٩٢	تساهم الأهداف في اكتساب التلاميذ القيم والاتجاهات السليمة التي تلبي مطالب نموهم .
٥٥	٨٨	٣٠,٢	١١٣	٣٨,٨	٧٠	٢٤,١	١٥	٥,٢	٥	١,٧	٣,٩١	تساعد الأهداف التلاميذ على تنمية مهارات رسم خرائط المواد الاجتماعية واستخدامها .
٥٣	٧٥	٢٦,٠	١٢٥	٤٣,٣	٧٧	٢٦,٦	٩	٣,١	٣	١,٠	٣,٩٠	تساعد الأهداف التلاميذ على احترام حقوق الآخرين واحترام ممتلكاتهم .
٣٠	٩٤	٣٢,٤	٩٢	٣١,٧	٨٤	٢٩,٠	١٨	٦,٢	٢	٠,٧	٣,٨٩	تراعي الأهداف حاجات المجتمع ومشكلاته وعاداته وتقاليده والقيم السائدة فيه .
٢٧	٧٧	٢٦,٤	١١٦	٣٩,٧	٨٦	٢٩,٥	١١	٣,٨	٢	٠,٧	٣,٨٧	تتضمن الأهداف الأبعاد المتعددة (الاجتماعية الاقتصادية والتاريخية) بصورة تساعد المتعلم على إدراك العلاقات بينها .
٣٨	٧٦	٢٦,١	١١٣	٣٨,٨	٨٦	٢٩,٦	١٣	٤,٥	٣	١,٠	٣,٨٥	تساعد الأهداف التلاميذ على تفسير اللوحات والبيانات والأشكال والخرائط والمجسمات والنماذج المتعلقة بالدراسات الاجتماعية .
٤٨	٥٧	١٩,٧	١١٩	٤١,٢	٩٦	٣٣,٢	١٦	٥,٥	١	٠,٣	٣,٧٤	تساعد الأهداف التلاميذ على الإيمان بأهمية النظرة التكاملية إلى المشكلات في التوصل إلى حلول مناسبة لها .
٣٤	٥٥	١٨,٩	١٢٨	٤٤,٠	٨٤	٢٨,٩	٢٤	٨,٢			٣,٧٤	تساعد الأهداف على نمو التلاميذ بطريقة متكاملة (عقلياً وجسماً ووجدانياً) .
٣٧	٥٢	١٨,٠	١٣١	٤٥,٣	٨٣	٢٨,٧	٢٢	٧,٦	١	٠,٣	٣,٧٣	يمكن تحقيق الأهداف الخاصة التي تمت صياغتها لكل وحدة دراسية ضمن الزمن المحدد لها .
٣٢	٦٠	٢٠,٨	١١٠	٣٨,٢	٩٧	٣٣,٧	١٤	٤,٩	٧	٢,٤	٣,٧٠	تراعي الأهداف الفروق الفردية بين التلاميذ .
٥٢	٥٣	١٨,٢	١١٠	٣٧,٨	١١٤	٣٩,٢	١٤	٤,٨			٣,٦٩	تسعى الأهداف إلى زيادة قدره التلاميذ على العمل بفاعلية مع الآخرين .
٣١	٥٠	١٧,٤	١٢٠	٤١,٧	٩٣	٣٢,٢	٢٢	٧,٦	٣	١,٠	٣,٦٧	تراعي الأهداف ميول التلاميذ وحاجاتهم .
٣٥	٥٦	١٩,٤	١٠٦	٣٦,٧	١٠٠	٣٤,٦	٢٣	٨,٠	٤	١,٤	٣,٦٥	تساعد الأهداف على تحقيق التكامل بين المواد الاجتماعية والمواد الدراسية الأخرى .

		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		معدومة		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
المتوسط												
٥١	تشجع الأهداف التلاميذ على صنع وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية .	٦٤	٢٢,٠	٩٢	٣١,٦	١٠٣	٣٥,٤	٢٦	٨,٩	٦	٢,١	٣,٦٣
٤٢	تساعد الأهداف على تنمية قدره التلاميذ على تقويم الأنشطة المختلفة في بيئتهم المدرسية والمحلية .	٤٢	١٤,٤	١١٨	٤٠,٥	١١٠	٣٧,٨	٢٠	٦,٩	١	٠,٣	٣,٦٢
٤١	تساعد الأهداف على تنمية قدره التلاميذ على تطبيق المفاهيم والمبادئ الاجتماعية في مواقف عملية جديدة .	٥٤	١٨,٦	٩١	٣١,٤	١٢٣	٤٢,٤	٢٠	٦,٩	٢	٠,٧	٣,٦٠
٣٣	تهتم الأهداف بالأحداث الجارية ذات الصلة بالمواد الاجتماعية .	٦٦	٢٣,٢	٨٤	٢٩,٥	٩٣	٣٢,٦	٣٤	١١,٩	٨	٢,٨	٣,٥٨
٤٠	تساعد الأهداف على تنمية قدره التلاميذ على تحليل المشكلات إلى عناصرها الأولية .	٤٤	١٥,١	١٠٦	٣٦,٤	١١٦	٣٩,٩	٢١	٧,٢	٤	١,٤	٣,٥٧
٥٤	تؤكد الأهداف على تطوير مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ .	٥١	١٧,٥	٨٩	٣٠,٦	١١٦	٣٩,٩	٣٣	١١,٣	٢	٠,٧	٣,٥٣
٥٠	تساعد الأهداف على تنمية القدرات الإبتكارية لدى التلاميذ .	٤٤	١٥,٦	٨٨	٣١,٢	١١٤	٤٠,٤	٣٢	١١,٣	٤	١,٤	٣,٤٨
٤٣	تشجع الأهداف على تنمية قدره التلاميذ على اقتراح خطة عملية لحل بعض المشكلات المرتبطة ببيئتهم المدرسية والمحلية .	٣١	١٠,٧	٩٢	٣١,٧	١٣٤	٤٦,٢	٢٩	١٠,٠	٤	١,٤	٣,٤٠
المتوسط الكلي		٣,٨٤										

=

.

:

()

()

(,)

()

()

()

(,)

(%)

.

()

()

"

()

()

"

(% ,)

.

()

- ∴

"

()



.(,)

"

"

()



"

(,)

.

"

()



"

(,)

"

.()"

"

()



(,)

"

.() .

"

()



"

()

(,)

()

()

.

"

()



(,)

"

()

· ()

·

" () 

(,) " ()

)

(

·

()

(,)

· (,)

()

:

() 

"

"

(,)

()

()

()

()

()

"

(,)

()

. [-] ()

.

-: /

)

(

-: ()

()

		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		معدومة	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
٥٦	يرتبط المحتوى (كما تشير إلى ذلك مفرداته) ارتباطاً مباشراً بالأهداف .	٨٥	٢٩,١	١٣٦	٤٦,٦	٦٢	٢١,٢	٧	٢,٤	٢	٠,٧
٦٧	يساعد المحتوى التلاميذ على فهم طبيعة المجتمع السعودي وواجباتهم نحو رفعتهم وتقدمه .	٨٤	٢٩,٠	١١١	٣٨,٣	٧٢	٢٤,٨	٢١	٧,٢	٢	٠,٧
٧٠	يترجى المحتوى من الكل إلى الجزء .		٢٠,٨	١٢٥	٤٣,٤	٩٦	٣٣,٣	٦	٢,١	١	٠,٣
٦٦	تم اختبار عناصر المحتوى من العلوم الاجتماعية المختلفة (التاريخ ، الجغرافيا ، الاقتصاد ، التربية البيئية) .	٦٨	٢٣,٤	١٢١	٤١,٦	٨٤	٢٨,٩	١٧	٥,٨	١	٠,٣
٦٨	تتوفر في كل وحدة دراسية أهداف سلوكية كافية .	٦٧	٢٣,١	١١٧	٤٠,٣	٨٦	٢٩,٧	٢٠	٦,٩		
٦٤	يساهم المحتوى في تنمية المعارف والمهارات والميول والاتجاهات والقيم الأساسية المتعلقة بالمواد الاجتماعية .	٥٥	١٨,٨	١٢٧	٤٣,٣	١٠٢	٣٤,٨	٨	٢,٧	١	٠,٣
٦٢	يوجه المحتوى المتعلم نحو فهم بيئته التي يعيش فيها والتعرف على مشاكلها المتعددة .	٦٧	٢٢,٩	١١٥	٣٩,٢	٩٠	٣٠,٧	١٧	٥,٨	٤	١,٤
٥٧	يهتم المحتوى بالأبعاد المتعددة (المحلي والعربي والإسلامي والعالمي) في إطار متدرج ومتكامل .	٧٤	٢٥,٣	١٠٣	٣٥,٢	٩١	٣١,١	٢٣	٧,٨	٢	٠,٧
٦٥	يناسب المحتوى (كما تشير لذلك مفرداته في الوثيقة) مستوى نضج التلاميذ في المرحلة الابتدائية (الجسمي والعقلي والوجداني) .	٦٥	٢٢,٢	١١٧	٣٩,٩	٨٨	٣٠,٠	٢٢	٧,٥	١	٠,٣
٧٣	تم تنظيم المحتوى بشكل تتابعي (ويقصد بالتتابع أن تكون الخبرة الحالية التي اكتسبها التلاميذ مبنية على الخبرات السابقة وأساساً للخبرات اللاحقة) .	٥٤	١٨,٥	١٢٨	٤٣,٨	٩٠	٣٠,٨	١٦	٥,٥	٤	١,٤
٦٩	تناسب كل وحدة دراسية مع الزمن المحدد لها في الخطة الدراسية .	٦٢	٢١,٢	١١١	٣٧,٩	٩٣	٣١,٧	٢٣	٧,٨	٤	١,٤
٥٩	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين التلاميذ .	٥٠	١٧,٧	١٠٢	٣٦,١	١١٢	٣٩,٦	١٨	٦,٤	١	٠,٤

		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		معدومة	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
٧٢	تم تنظيم المحتوى بشكل يؤدي إلى الاستمرارية (ويقصد بالاستمرارية الاتصال وتنمية الخبرات والمهارات المطلوبة والتزود بمواد أكثر تعقيداً كلما ارتقينا من مرحلة إلى أخرى) .	٥٤	١٨,٦	١٠,١	٣٤,٧	١١٣	٣٨,٨	٢٢	٧,٦	١	٠,٣
٥٨	يراعى المحتوى حاجات التلاميذ وميولهم.	٤٩	١٦,٩	١٠,٠	٣٤,٥	١٢١	٤١,٧	٢٠	٦,٩		
٦٣	يوجه المحتوى المتعلم نحو أسلوب البحث عن المعارف المتنوعة من مصادرها المتعددة .	٤٩	١٦,٧	١٠,١	٣٤,٥	١١٠	٣٧,٥	٣١	١٠,٦	٢	٠,٧
٦١	يراعي المحتوى التوازن الكمي للمفاهيم والحقائق ويحافظ على تتابعها في إطار كلي	٤٢	١٤,٤	١٠,٢	٣٥,٠	١٢٥	٤٣,٠	٢٠	٦,٩	٢	٠,٧
٧٤	تم تنظيم المحتوى بشكل تكاملي (ويقصد بالتكامل في المعرفة العلاقة الأفقية بين الميادين المختلفة ، بحيث يساعد على تكوين علاقات بين المواد الدراسية مجتمعة والمادة الدراسية الواحدة) .	٤٥	١٥,٧	١٠,٥	٣٦,٦	١٠٢	٣٥,٥	٣٢	١١,١	٣	١,٠
٦٠	يواكب المحتوى التطورات الجارية في ميدان الدراسات الاجتماعية .	٤٨	١٦,٥	٩,٢	٣١,٦	١١٤	٣٩,٢	٣٣	١١,٣	٤	١,٤
٧١	يهتم محتوى كل وحدة دراسية بقضية تهم التلاميذ أو مشكلة تتطلب حلاً أو تعرض مفهوماً من مفاهيم المواد الاجتماعية .	٣٤	١١,٧	١٠,١	٣٤,٨	١٠٥	٣٦,٢	٤٤	١٥,٢	٦	٢,١
المتوسط الكلي		٣,٦٧									

= .

() :

() ()

(

(,)

()

() (,)

()

(% ,)

()

.

()

.

()

" ()

" ()

()

() () ()

()

()

.

()

.(,) (,)

()

" ()

(,)

"

()

()

)

(

.()

()

.

-:

/

:

()

()

		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		معدومة	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
٧٥	ترتبط الوسائل التعليمية بالأهداف الواردة في كل وحدة .	٩١	٣١,٧	١٢٠	٤١,٨	٦٦	٢٣,٠	١٠	٣,٥		٤,٠٢
٨٠	تساعد الوسائل التعليمية على إثارة تفكير التلاميذ وحثهم على البحث والاستكشاف .	١٠٣	٣٥,٣	١٠٥	٣٦,٠	٦٦	٢٢,٦	١٨	٦,٢		٤,٠
٧٧	تتنصف الوسائل التعليمية بكونها متنوعة .	٨٤	٢٩,٠	١٢٢	٤٢,١	٧٠	٢٤,١	١٠	٣,٤	٤	١,٤
٧٨	تتنصف النشاطات الوسائل التعليمية بكونها جذابة ومشوقة .	٨٤	٢٩,٠	١٠٢	٣٥,٢	٨٥	٢٩,٣	١٦	٥,٥	٣	١,٠
٨١	تساعد النشاطات المقترحة في كل وحدة على تحقيق الأهداف .	٦٥	٢٢,٥	١٢٦	٤٣,٦	٨٩	٣٠,٨	٨	٢,٨	١	٠,٣
٨٢	تناسب النشاطات التعليمية قدرات التلاميذ في هذه المرحلة .	٦٢	٢١,٥	١٢٥	٤٣,٤	٨٨	٣٠,٦	١١	٣,٨	٢	٠,٧
٧٩	تراعي الوسائل التعليمية حاجات التلاميذ وميولهم واهتماماتهم .	٧٦	٢٦,٣	١٠٠	٣٤,٦	٩٢	٣١,٨	٢١	٣,٧		٣,٨٠
٨٧	تشجع النشاطات التعليمية التلاميذ على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة مما يدعم انتقال أثر التعلم .	٦٥	٢٢,٣	١١٥	٣٩,٤	٩٣	٣١,٨	١٧	٥,٨	٢	٠,٧
٨٤	تشجع النشاطات التعليمية التلاميذ على صنع وسائل تعليمية من الخامات المتوفرة في بيئتهم المحلية .	٥٦	١٩,١	١٢٥	٤٢,٧	٩٠	٣٠,٧	١٩	٦,٥	٣	١,٠
٨٦	تؤكد النشاطات والوسائل التعليمية (المقترحة) على النشاط الذاتي للتلميذ للتوصل إلى المعرفة .	٥١	١٧,٥	١٢٠	٤١,٢	١٠٧	٣٦,٨	١٢	٤,١	١	٠,٣
٧٦	الوسائل التعليمية (الواردة في الوثيقة) قابلة للتنفيذ في الواقع التعليمي في المملكة العربية السعودية .	٦٢	٢١,٢	١١٣	٣٨,٦	٩٣	٣١,٧	٢٠	٦,٨	٥	١,٧

٨٣	تُلَبِّي النشَاطات التعلِيميَّة حاجات التلاميذ وتمكّنهم من التكيف الناجح مع بيئتهم .	٤٩	١٦,٧	١١٩	٤٠,٦	١١٢	٣٨,٢	١٣	٤,٤			٣,٧٠
٨٥	تؤدي النشَاطات التعلِيميَّة إلى تنمية مهارة الاستقصاء عند التلاميذ.	٤٨	١٦,٤	١١٥	٣٩,٤	١٠٥	٣٦,٠	٢٣	٧,٩	١	٠,٣	٣,٦٤
المتوسط الكلي												٣,٧٨

= .

() :
()

(,)

()

(% ,)

.

()

.

()

-:

" () ◀

(,) "

()

. () .

. ()

"

()



"

(,)

. ()

. ()

()

.

()

()

"

"

()

(,)

)

.(

()

.

:

/

-:

()

()

[illegible]

= .

: ()
()

() (,)

() (,)

(% ,)

.
()

.
()

" ()
"

(,)

() ()

()

)

.(

.

()

.

()

-∴

"

()



"

()

(,)

)

()

(

)

.(

"

()



"

(,)

()

.

()

.

-:

() () () ()

)

(

()

.

⋮

⋮

⋮

()

()

· ()

()

()

· ()

		U				
,						
,						
,						
,						
,			,			

()

()

()
()

(%)
. (%)

()

(ANOVA)

■ ()

[illegible]

()

()

()

()

.

■

●

■

●

■

●

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

(,)
()

()

(,)

⋮

⋮



⋮



.



.



()

.

-

:

"

()



"

(,)

.

(% ,)

()



"

(,)

"

.

()



"

(,)

."

()



"

(,)

."

()

)

(

.

-

(,) (,)

.

"

:



)

(

."

:

-



(,)

()

)

(

.



"

(,)

()

"

.



.(,) (,)

.



:

"

()

-

.(,)

"

"

()

-

"

.(,)

()

()

.

:

-



()

(,)

()

()

.



)

"

()

(,)

"

(

()

()

()

()

.



· (,) (,)



" ()

"

()

(,)

()

.

·

-



(,)

()

.



·

	"	()	-
· (,)		"	
	"	()	-
· (,)	"		
	()		

			↗
			↖
	(,)	()	
"		"	
	()		

·

- ·

-



(,)

()

()

.



:

"

()

-

(,)

"

()

()

()

,



-:

"

()

-

"

. (,)

" () -
" (,)
()

,"
" •
" ()

(ANOVA)

(% ,)
" (% ,)

:-
()

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

.

-

-

.

-

()

.

-

.

-

"

.

()

"

-:

()

.

-

-

-

.

-

-

.

.

: /

.

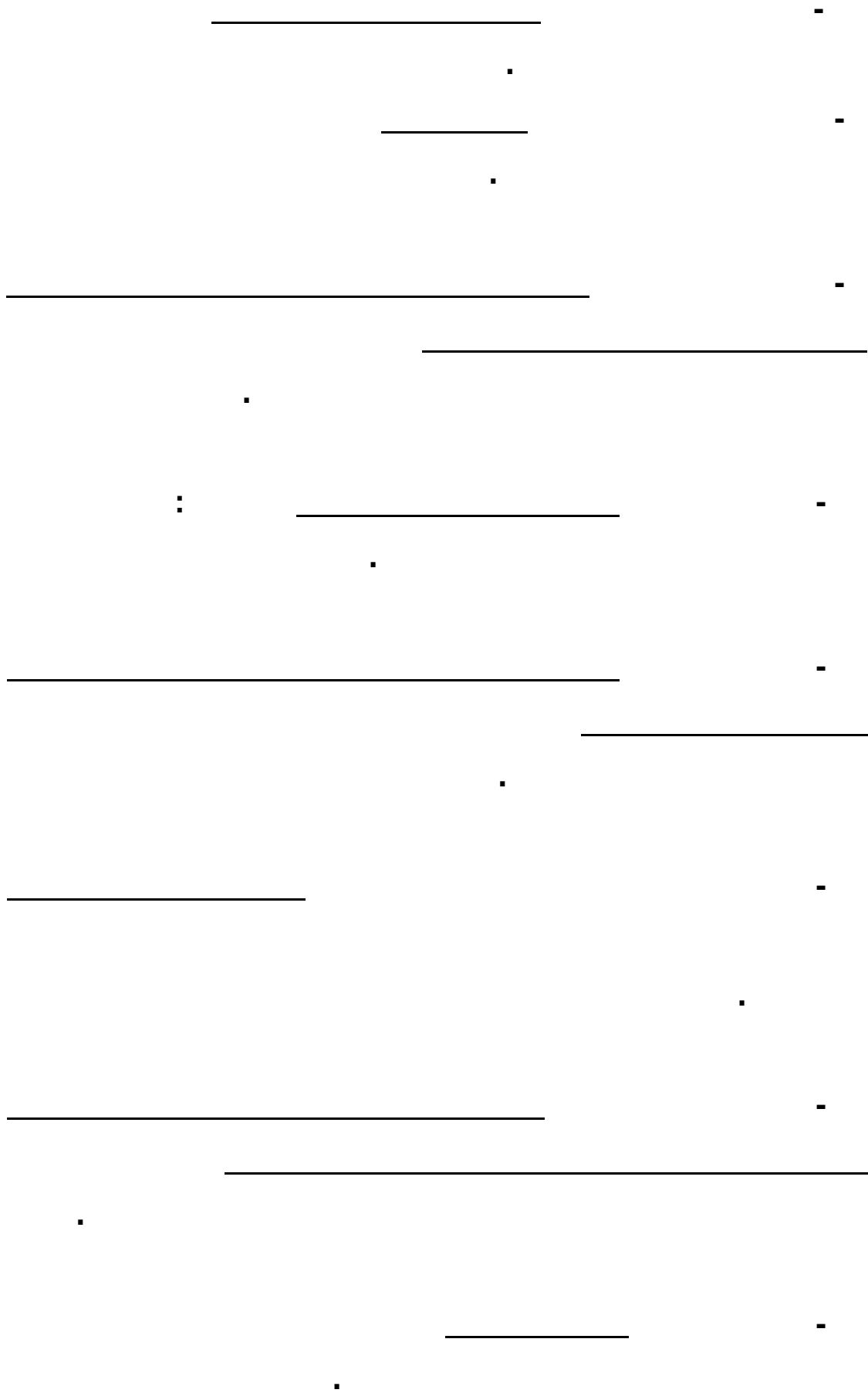
.

.

.

.

.



_____ -

_____.

_____ -
_____ () _____
_____.

_____ -
_____ _____
_____.

_____ -
_____ _____
_____.

_____ -
_____ _____
_____.

_____ -
_____ _____
_____.

_____ -
_____ _____
_____.

—

■

■

—

■

1

■

—

■

—

() _____

1

■

■

■

■

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

_____)

-

(_____

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

[illegible]

1- Butman , John F., chismor , W. Dale , "Standard Terminology For curriculum And Instruction In local And state school system "
(Washington : National Center For Educational Statistics , 1970) .

2 - Bent , Rudyard K., principles And Approaches (New york : The McGraw - Hill Book Co., 1970) .

3- Gray , Steven Mathews , "Effects of Mastery learning strategy on the cognitive Knowledge and unit Evaluation of student in high school social studies" Doctoral Dissertation University of Southern Mississippi , 1982 .

4- Joseph , Hinton , Johnson , "Antecedent to the Inquiry method In the teaching Of history" Doctoral Dissertation , Duke University , 1981 .

5- Jones , Neville , "Antegrative Approach to special Education Needs" Forum , 25,(spring , 1983).

6- Ivor K.Davies , Objectives In Curriculum Design , London : McGraw Hill , 1976 .

7- Knapp , Clifford , " Attitudes & values in Environmental Education" , the journal of Environmental Education U.S.A vol , 3.No 4 , 1972 .

8- Kwak , Boyng - Sun , "The Relationship between Content treatment and Questioning treatment on critical thinking in social studies" , Doctoral Dissertation Marquette University 1980 .

9- Oliver , Albert , "Curriculum Improvement " (New york : Happer And Raw Publishers, 1977).

10- Ranaweer , A.M., " Integrated science In junior secondary School In srilanka " (paris : The unesco press , 1967).

11- Taba , Hilda , "Curriculum Development Theory And practice" (New york :Harcourt , Brace , jovanovich . Inc . 1962) .

12- Wronski , Stanley p. "The Social studies : Their Nature and potential" . paper presented at the International meeting of Experts on the Role Of Social Studies in Education For peace and Respects for the Human Rights East Inasing , Michigan , May 23-29-1976 . Bethesda md : ERIC Document Report Service , 1976 Ed 125947 .

()

[illegible]

()

(())

()

()