

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية — مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر حفظ القرآن الكريم على تنمية قدرات التفكير الابتكاري

لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف

إعداد الطالب

يوسف بن سعد بن عوض الشبيبي

إشراف الدكتور

محمد صالح بن علي جأو

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْقَاسِمُ الْغَنِيُّ
يَوْمَ لَا يُخَالِفُ الْمَذْمُومُ﴾

سورة الإسراء (٩)

()
ملخص الدراسة

_____ : "

" .

.

_____ :

(,)

-

)

(

)

(

.

(,)

-

)

(

)

(

.

(,)

-

)

(

)

(

.

()

(

)

(

)

.

" " .

_____ : ()

(,)

()

)

(

)

.

(

)

(

(,)

()

)

(

)

.

(

)

(

(,)

()

)

(

)

.

(

)

(

_____ :

()

.

()

.

()

.

(

)

Absract

The title: " The influence of memorizing the hol qur'an upon developing the abilities of the creative thinking for Taif six great primary students".

This study aims at recognizing the influence of memorizing the holy qur'an upon developing te abilities of the creative thinking for Taif six grade primary students.

To answer the study's question, the researcher supposed the following hypotheses:

Tere are no statistical difference at the level (0.05) between the mean of the experimental group's a grades (the memorizing students) and te mean of the controlling group's grades (non – memorizing students) at the ability of fluency for the Taif six grade students .

Tere are no statistical dfifferences at the level (0.05) between the mean of the experimental group's grades (memorizing students) and the mean of the controlling group's grades (non – memorizing students) in the ability of flexibility for Taif six grade primary students.

There are no statistical differences at the level (0.05) between te mean of the experimental group's grades (memorizing students) and the mean of the controlling group's grades (non – memorizing students) at the ability of authenticity for Taif six grade primary students.

For testing the hypotheses, correction, and answering the study's question, the researcher used torance's test for measuring the abilities of the creative thinking (fluency, flexibility, authenticity) then he presented it to (104) students of Taif six grade primary students (memorizing and non – memorizing) so as to know their ability level of the creative thinking .

The researcher used te tets of the arithmetic mean in analyzing the data, the standard deviation and, T , test.

The results of applying the tats to the students (The study's sample) showed the following :

1. There were statistical differences at the level of (0.05) between the means of the experimental group's grades (memorizing students) and the mean of the controlling group's grades (non – memorizing students) at the ability of fluency for the experimental group (memorizing students) .
2. there are statistical differences at the level of (0.05) between the mean of the experimental group's grades (and the mean of te controlling groups grades) at the ability of flexibility for the experimental groups (memorizing students) .
3. there are statistical differences at the level of (0.05) between te mean of the experimental groups grades (memorizing students) and te mean of the controlling groups grades (non – memorizing studens) at the ability of authenticity for the experimental group (memorizing students) .

In the light of these results, the researcher a dvised many of the recommendations and suggestions:

1. Having a link between the student and qur'an so as the qur'an text will be the first foundation and the base where the subject matten is built on at our school courses at all different stages.
2. Increasing the recent number of period and te school syllabus of the holy qur'an at the public school .
3. making a study for recognizing the influence of memorizing the holy qur'an upon developing other kind of thinking (speculative, scientific, critic and deductive) .

()

الإهداء

إلى من عكفوا على دراسة
وحفظ كتاب الله العزيز
إلى من حفظوا كتاب الله في
صداورهم وعملت به جوارحهم
إلى من أخلصوا النية لله تعالى
إلى أهل الله وخاصته
أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحث

()

شكر وتقدير

.

.

-

/

.

-

/

/

/

.

/

.

/

.

/

.

.

.

.

.

.

الباحث

الفصل الأول

(مدخل إلى الدراسة)

- مقدمة .
- تحديد مشكلة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- فروض الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

()

مقدمة :

.

.

(:) "

"
.

﴿ هَذَا بَصَائِرُ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ ﴾ (٢٠) ﴿ () .
﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي
الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾ (٥٧) ﴿ ()

(:)

"

"

. .

()

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ
أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾ () .

﴿وَرَتَّلْ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا﴾ (٤) () .

" (:)

" .

" (:)

" .

.

()

.

()

()

()

()

(:) "

"

﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ

لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ (٢٠) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (٢١) ﴿ (-)

﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ

﴿(١٨) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ﴾ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ﴾ (٢٠) ﴿

﴿أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ (-)

بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ﴾ (٦) وَالْأَرْضِ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ
وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ﴾ (٧) تَبْصِيرَةً وَذِكْرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ﴾ (٨) وَنَزَّلْنَا مِنَ
السَّمَاءِ مَاءً مُبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَبَاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ﴾ (٩) وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ
نَّضِيدٌ﴾ (١٠) ﴿

(-) .

()

()) (

.

" (:)

. "

()

" ()

"

" (:)

"
.

)

(

"

"
.

()

تحديد مشكلة الدراسة :

:

"

()

" .

:

(

(

(

أهمية الدراسة :

:

(

.

(

.

(

.

()

(

(

أهداف الدراسة :

:

(

(

(

فروض الدراسة :

:

(,)

(

()

()

(,)

(

()

()

()

.

(,)

(

()

()

.

حدود الدراسة :

:

.

(

(

.

" "

(

. (—)

(

. -

مصطلحات الدراسة :

:

:

: " ()

: -

:

.

:

-

.

()

" (:) : -

"

: " (:) : -

" :

" (:)

"

: -

: (:)

: :

.

:

:

.

: -

" (:)

"

الفصل الثاني

أولاً : الإطار النظري :

■ القرآن الكريم .

- تعريف القرآن الكريم .
- فضل القرآن الكريم .
- فضل تلاوة القرآن الكريم .
- آداب تلاوة القرآن الكريم .
- أهمية وفوائد حفظ القرآن الكريم .
- أهمية القرآن الكريم في تربية العقل وتنمية التفكير .

■ التفكير الابتكاري:

- مفهوم التفكير الابتكاري .
- أهمية التفكير الابتكاري .
- قدرات التفكير الابتكاري .
- أساليب تنمية التفكير الابتكاري .
- خصائص وصفات المبتكرين .
- عوائق تقف أمام التفكير الابتكاري .

■ المرحلة الابتدائية :

- المرحلة الابتدائية طبيعتها وأهميتها .
- أهداف التعليم في المملكة العربية السعودية .
- أهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .
- خصائص نمو تلميذ المرحلة الابتدائية .

ثانياً : الدراسات السابقة :

■ المحور الأول :

- الدراسات التي اهتمت بالبحث في مجال القرآن الكريم بشكل عام ذات العلاقة بموضوع الدراسة .

■ المحور الثاني :

- الدراسات التي اهتمت بالبحث عن أثر القرآن الكريم على تنمية بعض المهارات والقدرات العقلية لدى التلاميذ .

■ المحور الثالث :

- الدراسات التي اهتمت بالبحث عن العلاقة بين بعض طرائق التدريس والتفكير الابتكاري .

■ التحليق على الدراسات السابقة .

القرآن الكريم :

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ (٩) () .

﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا

الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ﴾ (٢٩) لِيُوقِيَهُمْ

أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴾ (٣٠) () - .

أولاً : التعريف بالقرآن الكريم :

(:) "

" .

:

- :

(:) "

:

()

" - - .

·
- :

" (:)

:
:
:"
·

" (:)

-

·
"

·

﴿الم(١) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ(٢)﴾ - -

(- -) ﴿تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ

- - عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا(١)﴾ ()

() ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ(٩)﴾ ()

()

﴿وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (١٩٢) ﴿

(:) " (

"

ثانياً : فضل القرآن الكريم :

(:) "

" (:) "

"

﴿وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا﴾ (٨٧) ﴿

()

﴿وَإِنَّكَ لَلتَّلْقَى الْفُرَانَ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ﴾ (٦) ﴿ (

﴿تنزيلاً

مِمَّنْ خَلَقَ الْأَرْضَ وَالسَّمَاوَاتِ الْعُلَا﴾ (٤) ﴿ (

﴿يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ كَثِيرًا مِمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ

وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ﴾ (١٥) يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ

رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى

صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (١٦) ﴿ (-

(:) "

()

"

:

:

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِنَ الْمَتَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾ (٨٧)

() .

﴿يس﴾ (١) وَالْقُرْآنَ الْحَكِيمَ ﴿٢﴾ (-) .

﴿إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ

مُبِينٌ﴾ (٦٩) () .

﴿ق وَالْقُرْآنَ الْمَجِيدَ﴾ (١) () .

﴿إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ﴾ (٧٧) () .

﴿لَوْ أَنزَلْنَاهَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْنَاهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ

خَشْيَةِ اللَّهِ﴾ (٢١) () .

﴿وَلَوْ

()

أَنْ قُرْآنًا سِيرَتْ بِهِ الْجِبَالُ أَوْ قُطِعَتْ بِهِ الْأَرْضُ أَوْ كُلَّمْ بِهِ الْمَوْتَى بَلْ لِلَّهِ
الْأَمْرُ جَمِيعًا ﴿٣١﴾ () .

■

﴿اللَّهُ نَزَلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا
مَثَانِي تَقْشَعِرُّ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى
ذِكْرِ اللَّهِ ذَلِكَ هُدَى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُضْلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ
هَادٍ﴾ (٢٣) ()

■

﴿إِنَّ الَّذِينَ
كَفَرُوا بِالذِّكْرِ لَمَّا جَاءَهُمْ وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ عَزِيزٌ﴾ (٤١) لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ
يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾ (٤٢)
() (-) .

" (:)

— :

"

" (:)

— :

"

" (:)

:

:

:

:

()

"

.

.

ثالثاً : ففضل تلاوة القرآن الكريم :

﴿إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ﴾ (٢٩) لِيُؤْفِقَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ﴾ (٣٠) (-) .

(:) "

"

: ﴿فَاقرءوا مَا نَيسَرَ مِنْهُ﴾ (٢٠) () .

(:)

—

:

"

"

"

(:)

"

()

(:)

:

"

—

"

.

رابعاً : آداب تلاوة القرآن الكريم :

: :)

: (:

:

-

﴿فَادْعُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ﴾ (١٤)

. ()

: -

" (:)

"

.

()

- :

.

- :

.

- :

.

- :

﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ

الرَّجِيمِ(٩٨)﴾ () .

- :

()

.

- :

﴿وَرَتَّلْ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا(٤)﴾ ()

.

- :

()

خامساً : أهمية وفوائد حفظ القرآن الكريم :

(:)

:

"

(:)

"

﴿بَلْ هُوَ

آيَاتُ بَيِّنَاتٍ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ﴾ (٤٩)

(:)

()

()

:

"

:

—

—

· "

:

·

(:)

"

—

:

· "

(:)

:

"

· "

—

" (:)

—

:

:

· "

" (:)

()

—

“ ” —

“(:)

” —

”(:)

—

“ ” —

”(:)

:

“ ”

:

—

.

.

—

—

.

()

-

.

-

.

-

()

.

-

.

" (:)

"
.

.

.

()

أهمية القرآن الكريم في تربية الحقل وتنمية التفكير :

" (:)

"

" (:)

"

:

:

﴿إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصَّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ﴾ (٢٢)

() .

:

﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ (٢٤) ()

:

﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ﴾ (٢٠) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا

نُبْصِرُونَ﴾ (٢١) (-)

()

﴿ فَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ
رُفِعَتْ (١٨) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ
سُطِحَتْ (٢٠) ﴾ (-)

:

﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ﴾ (١٢) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً
فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (١٣) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا
الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ
أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤) ﴾ (-)

﴿ أَوَلَمْ يَرَ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ
مُبِينٌ ﴾ (٧٧) ﴾ ()

:

﴿ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ
مَعِينٍ ﴾ (٣٠) ﴾ ()

﴿ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ ﴾ (٢٤) أَنَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ
صَبًّا (٢٥) ثُمَّ
شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا (٢٦) فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا (٢٧) وَعَنْبًا وَقَضْبًا (٢٨) وَزَيْتُونًا
وَنَخْلًا (٢٩) وَحَدَائِقَ غُلْبًا (٣٠) ﴾ (-)

:

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا
وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ
يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (٢١) ﴾ ()

:

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ

وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾ (٢٢) ()

:

﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ﴾ (٦٨) ﴿ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلًّا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِّلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (٦٩) (-)

:

﴿أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾ (٩) ()

:

﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (١١١) ()

:

﴿إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّىٰ إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَيَّنَّتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَن لَّمْ تَغْنِ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (٢٤) ()

()

:

﴿اللَّهُ يَتَوَفَّى الْأَنْفُسَ حِينَ مَوْتِهَا وَالَّتِي لَمْ تَمُتْ فِي مَنَامِهَا
فَيُمْسِكُ الَّتِي قَضَىٰ عَلَيْهَا الْمَوْتَ وَيُرْسِلُ الْأُخْرَىٰ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى إِنَّ
فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (٤٢) ()

:)

" (

" .

.

()

التفكير الابتكاري :

- :

.

(:)

"

" .

.

مفهوم التفكير الابتكاري :

:

:)

Torrance

: (-

"

()

. "

Havel Smith

" (:)

. "

"

(:)

. "

Andrws

" (:)

. "

"

(:)

. "

" (:)

"

:

:

:

.

()

:

:

.

:

:

.

"

(:)

"

.

أهمية التفكير الابتكاري :

" (:)

"

.

:

:

...

" (:)

()

"

" (:)

"

(:)

— —

"

قدرات التفكير الابتكاري :

: :)

: (:

: **Fluency** -

.

()

:

: Word Fluency .

.

/

.

: Ideationd Fluency .

.

/

.

:Expresstional Fluency .

.

.

/

Associaitional Fluency .

.

()

:

/

: **Flexibility** -

.

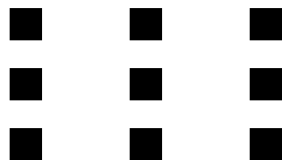
" (:)

. "

:

/

()



" (:)

. "

:

: **Adaptive flexibility** .

()

.

()

: **Spontaneous flexibility** .

.

: **Originality** .

.

" (:)

. "

.

" (:)

. "

.

.

.

■

.

■

.

()

: Elaboratio () .

.

" (:)

"
.

.

: Synthesis () .

.

" (:)

"
.

.

: Problem Sensibility .

.

()

" (:)

."

."

()

أساليب تنمية التفكير الابتكاري :

.

()

" (:)

" .

)

. (: : :

: () -

:

. -

. -

-

.

-

.

.

()

:()

-

:

■

)

" (:)

(

"

:

■

:

■

:

-

()

.

∴ () -

" (:)

. "

: (:)

" -

. " -

-

-

(-)

(-)

.

:

-

.

()

" (:)

"
.

" (:)

:

-

.

-

.

-

"
.

.....

—

!

■

:

-

" (:)

"
.

.

()

:

-

.

خصائص وصفات المبتكرين :

(:)

"

"

.

(:)

"

"

.

-Roseman

-

(:)

"

"

.

()

： ；)

： (； ；

· -

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

()

عوائق تقف أمام التفكير الابتكاري :

—

:

.

" (:)

" .

Jodi Dones

() Roshka

- ()

()

()

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

()

-

.

-

.

()

-

.

-

.

()

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

" (:)

"

.

()

المرحلة الابتدائية :

:

.

المرحلة الابتدائية طبيعتها وأهميتها :

.

" (:)

" .

" (:)

:

()

“

：（ ： ）

” -

-

-

-

-

“

”

”

”

“

”（ ： ）

“

”（ ： ）

-

“

()

أهداف التعليم في المملكة العربية السعودية :

" (:)

"

(- :)

" -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

-

.

()

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

∴

.

■

.

■

〃

.

■

.

()

أهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية :

:

" ()

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

"

.

):

(

()

.

خصائص نمو تلميذ المرحلة الابتدائية :

" (:)

"
.

" (:)

"
.

()

.

أهمية التعرف على خصائص نمو تلميذ المرحلة الابتدائية :

(:)

:

" -

.

-

.

-

.

-

.

-

"

.

.

:

()

أولاً : خصائص النمو الجسمي :

(:) "

" .

(:) :

(: :

- .

- .

- .

- .

- .

- .

- .

- .

•

()

(:)

"

"

ثانياً : خصائص النمو العقلي :

.

:

:

)

:

(:

-

.

-

.

-

.

-

.

()

-

.

" (:)

-

-

"

.

()

: (:)

" -

.

-

.

-

"

.

()

-

-

" (:)

"

.

()

()

— —

.

ثالثاً : خصائص النمو الروحي :

:(:)

■ :

.

■ :

()

.

: (:)

" -

.

.

-

-

.

-

.

-

.

-

"

.

" (:)

.

.

()

"

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (٢١) () .

() :

"

:

" (

:

" (:)

"

.

رابعاً : خصائص النمو الاجتماعي :

" (:)

"

.

() :

" (

"

.

(:)

:

- "

.

-

.

-

.

()

.

-

"

-

.

:)

" (

"

.

.

خامساً : خصائص النمو الانفعالي :

.

" (:)

()

."

" (:)

."

: : :

(

-

.

-

.

-

.

-

.

()

﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ

حَوْلِكَ﴾ (١٥٩) ﴿ () .

.

()

ثانياً : الدراسات السابقة :

:

()

.

:

()

.

-

.

-

.

()

.

-

.

-

.

-

()

-

.

-

.

()

.

-

.

-

.

()

.

-

.

-

.

()

.

-

-

()

.

-

.

()

-

.

:

()

.

()

.

()

-

-

.

()

.

()

:

.

()

()

()

—

—

:

—

—

()

()

—

-

()

(,)

:

()

)

()

:

(

(,)

)

:

)

(

)

(

:

(

.

.

()

()

.

()

)

:

)

(

(

()

:

()

(,)

(,)

(,)

()

(,)

()

.

.

()

.

()

.

()

:

Torrance

" "

()

.

()

.

()

)

—

—

—

—

—

(

)

(

)

(

—

—

—

)

(

.

(

—

)

.

()

()

:

" "

()

(,)

(,)

(,)

.

.

()
()

:

()

- -) ()
()

(

(- -)

()

()

. (- -)

()

.

()

:

" "

Torrance

Torrance

(,)

()

Torrance

()

(,)

()

) Torrance

()

(

(,)

)

(

(,)

. ()

()

ب - الدراسات الأجنبية :

() Narrmore

(:)

:

.

() Bisset

(:)

.

التعليق على الدراسات السابقة :

()

()

()

()

()

.

()

()

()

.

() Narramore

Bisset

()

()

()

()

()

()

.

() Narramore

. ()

()

()

■

()

()

()

()

.

()

()

()

.

()

()

()

()

()

.

()

." "

Torrance

.

■

()

()

()

Torrance

." "

()

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة .
- أداة الدراسة .
- خطوات تطبيق الدراسة .
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .

()

تمهيد :

.

أولاً : منهج الدراسة :

Group Eguivalent

)

:

(

. (

)

(

)

ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة :

()

()

()

()

:

()

()

" "

	,	,	
	,	,	
	,		" "
	,		

)

" "

(

.

ثالثاً : أدوات الدراسة :

" "

Torrance

()

()

()

.()

" "

Torrance

:

()

Asking	:	-
Guessning Causes	:	-
Guessning Consquences	:	-
Product Lmprovement	:	-

Unusual Uses	:	-
Unusual Auestions	:	-
Just Suppose	:	-

)

. (

: Torrance

:

:

:

()

صدق الاختبار :

(:)

" "

Torrance

:

:

■

.

-

.

-

.

-

ثبات الاختبار :

() :

:

:

، .

■

،

■

،

■

، .

:

Torrance

" "

() .

الخطوات التي تمت في الدراسة الميدانية :

.

()

()

() ()

.

:

.

" "

Torrance

()

()

.

: Torrance

-

" "

Torrance

. () (- :)
)

:(

-

)

(

:

()

:

()

()

()

-	-	-	-	-	-	-	-		

()

:

()

()

% — :

% - % :

. % :

()

-

()

()

. (

المعالجة الإحصائية :

(Spss)

:

)

:

■

. (

)

(

: (T-Test) " "

■

()

. ()

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

()

نتائج الدراسة وتفسيرها:
تمهيد:

:
:
■

(,) "

()

()

"

T-Test)" "

()

" " "

()

:

()

(=)

	" "				
		,	,		
,	,	,	,		

()

()

(,)

()

:

() ()
()

. ()

⋮ ■

(,)

"

()

()

"

(T-Test) " "

()

()

⋮ () " "

()

()

(:)

	" "				
		,	,		
,	,	,	,		

()

()

(,)

:

() ()

()

" (:)

"

■

(,)

"

()

()

()

"

(T-Test) " "

()

" "

()

:

()

" "

	" "				
		,	,		
,	,	,	,		

()

()

(,)

:

()

()

()

.

()

()

()

:

-

.

)

-

(

.

()

-

.

-

" ()

"

.

()

.

-

:

()

.

-

()

-

.()

)

(

()

.

الفصل الخامس

أولاً : ملخص الدراسة ونتائجها

ثانياً : التوصيات

ثالثاً : المقترحات

()

:

.

-

.

-

.

-

أولاً : ملخص الدراسة ونتائجها :

:

"

"

.

:

()

()

()

:

:

(,)

()

()

.

()

:

(,)

()

()

.

:

(,)

()

()

.

ثانياً : الإطار النظري :

:

:

:

.

()

ثالثاً : أدوات الدراسة وعينتها وإجراءاتها :

Torrance

" "

()

()

()

()

()

()

()

—

—

.

رابعاً : تحليل النتائج لاختبار فروض الدراسة :

:

" "

:

(,)

()

()

()

. ()

()

(,)

()

()

()

()

.()

(,)

()

()

()

.()

خامساً : التوصيات :

:

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

ساجساً : المقترحات :

:

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

()

. (- - -)

()

. ()

()
المراجع

.	-
. ()	-
.	:
. ()	-
.	:
. ()	-
.	:
. ()	-
.	:
. ()	-
.	:
. ()	-
.	:
. ()	-
" "	
:	
.	
.	
. ()	-
" "	
:	
.	
.	
. ()	-
.	:
. ()	-
.	:

()

. () -

. :

. () -

. :

. () -

. :

: . () -

.

. () -

.

. :

. () -

. :

. () -

.

. :

. () -

.

. :

. () -

. :

. () -

. :

()

.()

-

.

:

.

.

.()

-

.

:

.

.()

-

.

:

.

.()

-

.

:

.

.()

-

.

:

.()

-

.

:

.

.()

-

.

:

.

.

.()

-

.

:

.

:

.

.()

-

.()

-

.

:

.

.()

-

.

:

.

.()

-

()

.

·
·

· () -

·
·

· () -

·
·

· () -

·
·

· () -

·

·
·

· () -

·

·
·

-

· ()

·
·

· () -

·
·

· () -

·

·
·

· () -

·
·

()

. () -

. :

: . () -

.

. () -

. :

. () -

. :

: . () -

.

. () -

.

. :

. () -

. :

. () -

. :

. () -

. :

. () -

. :

. () -

.

. :

()

.()

-

. : .

.()

-

.

:

.

.()

-

.

. :

:

.

.()

-

.

.()

-

.

:

.

.

.()

-

. : .

.()

-

.

:

.()

-

:

.

.

()

. () -

. :

. () -

.

. :

. () -

. :

. () -

. :

. () -

. :

. () -

. :

. () -

. :

.

-

. : . ()

. () -

.

. :

. () -

. :

()

.()

-

⋮

.()

-

⋮

.

.

.()

-

.

.

⋮

.()

-

.

⋮

.

.()

-

.

.

⋮

.()

-

.

.

⋮

.()

-

.

.

⋮

.()

-

.

⋮

.()

-

.

⋮

.()

-

⋮

.

.

.

()

الملاحق

ملحق رقم (١)

اجتبار تورانس للتفكير الابتكاري صورة
الألفاظ " أ " (النشاطين الرابع والسابع)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

اختبار

تورانس للتفكير الابتكاري اللفظي صورة (أ)

[النشاط الرابع - والنشاط السابع]

إعداد / أ. بول تورانس
قمنه على المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية
أ.د/ محمد حمزة أمير خان
مجلة جامعة أم القرى / العدد الثالث / ١٤١٠هـ
من ص ١٧٥ حتى ص ٢٦٩

تقديم الطالب

إشراف سعادة الدكتور
محمد صالح بن علي جان

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٢هـ

()

[" "]

:

:

:

:

" "

.

.

.

.

.

.

()

[]

()

.

.

.

()

·
·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

()

.

()

[" "]

.

.

:

.

()

：

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

ملحق رقم (٢)

خطاب عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى
إلى مدير إدارة التعليم بمحافظة الطائف .

()

ملحق رقم (٣)

خطاب للمدارس المتعلقة بعينة البحث .

()

()

ملحق رقم (٤)

الدليل الخاص بتصحيح اختبار تورانس
للتفكير الابتكاري صورة الألفاظ " أ "

()

دليل تصحيح اختبارات تورانس

الصورة أ)

()

()

.

.()

:

-:()

-

.

-

.

.

.

-

.

.

-

.

.

()

:

.

()

()

.

-

.

⋮

⋮

⋮

.

.

.

()

■

■

■

■

■

■

■

■

■

()

■

.Torrance, 1974 B

: -

.

: -

...

.

: -

. ...

: -

.

: -

.

:

:

. ..

.

: -

:

. ..

: -

.

()

: -

.

:() -

.

: -

.

: -

.

: -

..

: -

.

: -

: -

.

.

: -

.

: -

.

: -

.

()

[illegible]

()

[illegible]

()

--	--	--

[illegible]

()

		:
--	--	---

()

[illegible]

()

[illegible]

()

الاستجابة	فئة المرونة	وزن الأصالة
:		
:		
:		
:		
:		
:		
:		

:

■
■
■
■

■

■

■

()

()

.

.

■

■

.

■

■

.(*)

■

.

■

*

■

*

■

.

■

*

■

*

■

*

■

.

■

-
-

[illegible]

()

[illegible]

()

[illegible]

()

()

قائمة الجداول

	• " "	
	•	
	•	
	• " "	
	• " "	
	• " "	

()
قائمة الآيات القرآنية

	() ()	
	()	
	()	
	()	
	()	
	()	
	()	
	()	
	()	

	() 	
	() 	
	() 	
	() 	
	() 	
	() 	
	() 	
	() 	
	() 	

[illegible]

	()	
	()	
	()	
	()	

()

قائمة الأحاديث النبوية

		
		
		
		
		 :
		
		
		
		
		
		
		
		
		

()
قائمة المحتويات

هـ	
	الفصل الأول ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	الفصل الثاني — : : : ■ —

	 -
--	---------

	 -
	 -
	 -
	 -
	 : ■
	 -
	 -
	 : -
	 □
	 □
	 □
	 □
	 () □
	 □
	 : -
	 () □
	 () □
	 □
	 () □
	 □
	 □

	 ☐
--	--------------------------------

	 - - ■ - - - - - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ■ ■

	الفصل الثالث () ■ ■ ■ ■
	الفصل الرابع ■
	الفصل الخامس ■ ■ ■
	 ■ ■

()

قائمة الملاحق

.	()
.	()
" "	()
" "	()