

سلسلة البحوث التربوية والنفسية

(١١)



المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
معهد البحوث العامة وأعيان التراث الإسلامي
مركز البحوث التربوية والنفسية
مكة المكرمة



٤٠٠٠٠٣٠

إستطلاع آراء معلمي المدارس الثانوية العامة بمدينة الرياض نحو رضاهم عن مهنة التعليم

د . محمد عبد الرحمن الديحان د . عبد العزيز عبدالوهاب البابطين

استاذ مساعد بقسم التربية

(الرياض) جامعة الملك سعود

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية (الرياض) جامعة الملك سعود

١٤١١ هـ / ١٩٩١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قائمة محتويات البحث

الموضوع	صفحة
- الملخص العربي للبحث	٩
- الملخص الانجليزي للبحث	١٣
أولا - مدخل إلى البحث :	١٥
- مقدمة البحث	١٥
- أهداف البحث	١٦
- مشكلة البحث	١٧
- أهمية البحث	١٨
- فرضيات البحث	١٨
- حدود البحث	١٩
- مصطلحات البحث	١٩
ثانيا - الدراسات السابقة :	٢٠
١ - الإدارة وظروف العمل	٢٢
٢ - اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم	٢٤
٣ - التفاعل بين المعلم وزملائه	٢٦
٤ - تقدير المجتمع لمهنة التعليم	٢٧
٥ - استقلالية المعلم في مهنة التعليم	٢٨
ثالثا - إجراءات البحث	٣٠
- عينة البحث	٣٠
- أدوات البحث	٣٢

الموضوع	صفحة
- صدق الإستبانة	٣٤
- ثبات الإستبانة	٣٥
- الأسلوب الإحصائي	٣٦
رابعاً - النتائج :	٣٦
١ - الفرضيات المتعلقة بأبعاد الرضا عن المهنة	٣٦
٢ - الرضا عن مهنة التعليم بصفة عامة	٥٦
٣ - العوامل المؤثرة في رضا المعلم عن مهنة التعليم	٥٩
خامساً - مناقشة النتائج :	٦٤
- التوصيات المبنية على نتائج هذه الدراسة	٧٢
- مقترحات الدراسة	٧٤
التعليقات :	٧٥
- قائمة المراجع العربية	٨٢
- قائمة المراجع الأجنبية	٨٧
الملاحق :	٨٨
- ملحق رقم «١» خطاب عميد كلية التربية إلى مدير إدارة التعليم بمدينة الرياض .	٩١
- ملحق رقم «٢» خطاب مدير عام التعليم بمنطقة الرياض للمدارس الثانوية بمدينة الرياض .	٩٢
- ملحق رقم «٣» أسماء الأساتذة الذين شاركوا بمراجعة الإستبانة للتأكد من صحة الترجمة وصدقها وملائمتها للبيئة السعودية.	٩٣

الموضوع	صفحة
- ملحق رقم «٤» الإستبانة .	٩٥
- ملحق رقم «٥» العوامل المؤثرة في الرضا عن مهنة التعليم .	١٠٤
- ملحق رقم «٦» العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن مهنة التعليم .	١٠٥
- ملحق رقم «٧» أثر متغيرات البحث على بعد الإدارة وظروف العمل .	١٠٦
- ملحق رقم «٨» أثر متغيرات البحث على اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم .	١٠٧
- ملحق رقم «٩» أثر متغيرات البحث على بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم .	١٠٨
- ملحق رقم «١٠» أثر متغيرات البحث على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة .	١٠٩
- ملحق رقم «١١» أثر متغيرات البحث على بعد استقلالية المعلم لمهنة التعليم .	١١٠

قائمة الجداول

الجدول	صفحة
جدول رقم (١) توزيع المعلمين في العينة حسب الجنسية والمؤهل العلمي والخبرة والحالة الاجتماعية .	٣١
جدول رقم (٢) تقدير الثبات بطريقة كرونباخ .	٣٥
جدول رقم (٣) يبين دلالة الفروق في مستوي الرضا لبعـد الإدارة وظروف العمل في ضوء متغيرات البحث .	٤٠
جدول رقم (٤) يبين دلالة الفروق في مستوي الرضا لبعـد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم في ضوء متغيرات البحث .	٤٤
جدول رقم (٥) يبين دلالة الفروق في مستوي الرضا لبعـد تفاعل المعلمين مع زملائهم في ضوء متغيرات البحث .	٤٩
جدول رقم (٦) يبين دلالة الفروق في مستوي الرضا لبعـد تقدير المجتمع لمهنة التعليم في ضوء متغيرات البحث .	٥٣
جدول رقم (٧) يبين دلالة الفروق في مستوي الرضا لبعـد استقلالية المعلم في مهنة التعليم في ضوء متغيرات البحث .	٥٧
جدول رقم (٨) يبين مستوي الرضا عن مهنة التعليم بصفة عامة لكل أفراد العينة .	٥٨
جدول رقم (٩) يبين أهم خمسة عوامل مؤدية إلى رضا المعلمين عن مهنة التعليم .	٦٠
جدول رقم (١٠) يبين أهم خمسة عوامل مؤدية إلى عدم رضا المعلمين عن مهنة التعليم .	٦٢

ملخص

أجري هذا البحث الميداني على عينة تتكون من ٢٦٩ معلما من المدارس الثانوية العامة للبنين في مدينة الرياض خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٠٧/٤٠٦ هـ ، وكان هدفه التعرف على مدى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدارس مدينة الرياض عن مهنة التعليم في ضوء الأبعاد التالية : الإدارة وظروف العمل في المدرسة ، واتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، وتفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ، وتقدير المجتمع لمهنة التعليم ، واستقلالية المعلم في مهنة التعليم .

ولتحديد مستوي رضا المعلمين عن مهنة التعليم استخدم الباحثان استبانة ترجمت من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية وتم التحقق من صدقها وثباتها ، وقد اسفرت نتائج هذا البحث عن :

١ - ان هناك أثر للجنسية على كل من الأبعاد التالية : الإدارة وظروف العمل ، اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ، تقدير المجتمع لمهنة التعليم .

٢ - عدم وجود أثر للجنسية على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم .

٣ - وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي المعلمين السعوديين والمعلمين غير السعوديين في كل من الأبعاد التالية : الإدارة وظروف العمل في المدرسة ، اتجاهات

الطلاب نحو التعليم والتعلم ، وتفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة .

٤ - عدم وجود فرق ذي احصائية بين متوسطي المعلمين السعوديين وغير السعوديين في كل من بعدي : تقدير المجتمع لمهنة التعليم ، واستقلالية المعلم في مهنة التعليم .

٥ - عدم وجود أثر للمؤهل العلمي في كل من ابعاد الرضا الخمسة .

٦ - عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا في كل ابعاد الرضا الخمسة .

٧ - ان هناك أثر للخبرة في التعليم في كل ابعاد الرضا باستثناء بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم .

٨ - وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي المعلمين قليلي الخبرة (أقل من عشر سنوات) والمعلمين أصحاب الخبرة (عشر سنوات فأكثر) في كل ابعاد الرضا باستثناء بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم .

٩ - عدم وجود أثر للحالة الاجتماعية في كل ابعاد الرضا باستثناء بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم .

١٠ - عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي المعلمين المتزوجين وغير المتزوجين في كل ابعاد الرضا باستثناء بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم .

١١ - ان المعلمين راضون عن مهنة التعليم بصورة عامة ، حيث بلغت نسبة المعلمين الراضين عن مهنة التعليم ٨١,١ % .

- 9 - There Was no Social Status Effect on Each of the Satisfaction Factors Except the Professional Autonomy.
- 10 - There Were no Significant Differences Between Means of Married and Unmarried Teachers on Each of the Satisfaction Factors Except the Professional Autonomy Factor.
- 11 - In General, Teachers Were Satisfied With Their Job In Schools.

- 3 - There Were Significant Differences Between Means of Saudi and non-Saudi Teacheres on Each of Following Satisfaction Factors: School Administration and Condition of Employment, Student's Attitudes Toward Learning, and Teachers, Interaction With Their Colleagues.
- 4 - There Were no Significant Differences Between Means of Saudi nad Non-Saudi Teachers on Each of the Satisfaction Foctors of: Recognition by Society and Professional Autonomy.
- 5 - There Was no Degree Effect on Each of the Five Satisfaction Factors.
- 6 - There Were no Significant Differences Between Means of Qualified and Unqualified teachers on Each of the Five Satisfaction Factors.
- 7 - There Was Teaching Expreience Effect on Each of the Satisfaction factors Except the Recognition by Society Factor.
- 8 - There Were Significant Differences Between Means of Experienced Teachers (10 Years and Above) and Less Experienced teachers (Less Than 10 Years) on Each the Satisfaction Factors Except the Recognition by Society Factor.

ABSTRACT

The Purpose of This Research Was to Identify Job Satisfaction of Male High School Teachers in Riyadh City as Defined by the Following Factors: School Administration and Condition of Employment, Student Attitudes Toward Learning Teachers, Interaction With Their Colleagues, Recognition of Teachers by Society, and Teachers, Professional Autonomy.

A Sample of (269) High School Teachers Were Randomly Selected.

A Questionnaire on Job Satisfaction Was Translated by the Authors, From English Into Arabic. the Validity and Reliability For the Questionnaire Were Established and Found Sufficient For the Research Purposes. it Was Found That :

- 1 - There Was Nationality Effect on Each of the Following Satisfaction Factors: School Administration and Condition of Employment, Student's Attitudes Toward Learning and Teachers, Interaction With Their Colleagues, and Recognition by Society.
- 2 - There Was no Nationality Effect on Professional Autonomy.

أولاً : مدخل إلى البحث

مقدمة :

تحرص المجتمعات الإنسانية على أن تطور نفسها وتحقق أهدافها عن طريق الاهتمام بالعنصر البشري الذي يعتبر اساس كل تطور وراقي في المجتمع ، ويأخذ التعليم أهميته من كونه الوسيلة التي يمكن أن يحقق المجتمع من خلاله أهدافه في تنمية وتطوير افراده .

يعدّ المعلم أحد أهم الركائز التي تقوم عليها العملية التعليمية ، وعلى ذلك فالاهتمام به يسهم في تحقيق المجتمع لأهدافه، والمعلم هو المنفذ الرئيسي ولذا فإن النظر في وضعه الاقتصادي والاجتماعي والمهني يساعد في التعرف على المشكلات والصعاب التي يواجهها .

ولما كان المعلم يقضي جل وقته وربما جل عمره في عمله، فإنه ينبغي أن يكون راضيا عن العمل الذي يؤديه . فبقدر ما يكون الانسان راضيا عن عمله بقدر ما يكون راضيا عن حياته ككل . فلقد بينت (روي)^(١) انه من الصعب أو المستحيل الفصل بين الرضا عن المهنة بخاصة والرضا عن الحياة بعامه .

أن رضا المعلم عن مهنته قد تكون سببا في زيادة حيويته وحماسه في تفاعله مع زملائه المدرسين، والمسؤولين عنه، والمجتمع المحلي المحيط به وهذا قد يؤدي إلى رفع مستوي دافعيته في التفاعل مع طلابه وذلك بانتقاء أفضل طرق التدريس لطلابيه ،

وإستخدام انسب الوسائل التعليمية المعينة، وتهيئة مناخ اجتماعي تعليمي داخل حجرة الدراسة تسوده المحبة والحرية في ابداء الرأي والتعبير عن الذات .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى ما يلي :

- ١ - التعرف على مدى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الرياض عن بعد الإدارة وظروف العمل في المدرسة .
- ٢ - التعرف على مدى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الرياض عن اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم .
- ٣ - التعرف على مدى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الرياض عن تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة .
- ٤ - التعرف على مدى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الرياض عن تقدير المجتمع لمهنة التعليم .
- ٥ - التعرف على مدى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الرياض عن استقلالية المعلم في مهنة التعليم .
- ٦ - التعرف على العوامل التي تؤدي إلى رضا معلمي المرحلة الثانوية عن مهنة التعليم .
- ٧ - التعرف على العوامل التي تؤدي إلى عدم رضا معلمي المرحلة الثانوية عن مهنة التعليم .

وقد يتوصل البحث إلى توصيات تقدم للمسؤولين عن المعلمين أثناء وقبل الخدمة في التدريس يمكن أن تسهم في رفع مستوى رضاهم عن مهنة التعليم .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- ١ - ما الواقع الفعلي لمستوى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض عن مهنة التعليم نحو الادارة وظروف العمل في المدرسة ؟
- ٢ - ما الواقع الفعلي لمستوى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض عن مهنة التعليم نحو اتجاهات الطلاب في التعليم والتعلم ؟
- ٣ - ما الواقع الفعلي لمستوى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض عن مهنة التعليم نحو تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ؟
- ٤ - ما الواقع الفعلي لمستوى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض عن مهنة التعليم نحو تقدير المجتمع لهذه المهنة ؟
- ٥ - ما الواقع الفعلي لمستوى رضا معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض عن مهنة التعليم نحو استقلالية المعلم في هذه المهنة ؟
- ٦ - ما العوامل المؤدية إلى عدم رضا المعلم عن مهنة التعليم في المرحلة الثانوية في مدارس الرياض ؟
- ٧ - ما العوامل المؤدية إلى رضا المعلم عن مهنة التعليم في المدارس الثانوية بمدينة الرياض ؟

أهمية البحث :

تأتي أهمية هذا البحث فيما يلي :

١ - كونه بحثاً ميدانياً يقف على واقع المعلم الفعلي وينقل بامانة مستوي رضاه عن مهنة التعليم .

٢ - ويقوم هذا البحث بتعريف المهتمين في مجال التعليم على الأسباب المؤدية إلى رضا وعدم رضا المعلمين عن مهنة التعليم.

٣ - كونه أول بحث من نوعه يجري على معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض على حد علم الباحثين .

٤ - كونه يقدم نتائج ذات قيمة يستفاد منها في صياغة توصيات تسهم في رفع مستوى الرضا عن مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الثانوية لمدينة الرياض والذي ربما يؤدي إلى رفع كفاءتهم التدريسية أثناء الخدمة في التعليم .

الغرضيات :

١ - لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية، والمؤهل العلمي، والخبرة، والحالة الإجتماعية، على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو الإدارة وظروف العمل .

٢ - لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية، والمؤهل العلمي، والخبرة، والحالة الإجتماعية، على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم .

٣ - لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية، والمؤهل العلمي، والخبرة، والحالة الإجتماعية، على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو تفاعلهم مع زملائهم .

٤ - لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية، والمؤهل العلمي، والخبرة، والحالة الإجتماعية، على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو تقدير المجتمع لمهنة التعليم .

٥ - لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية، والمؤهل العلمي، والخبرة، والحالة الإجتماعية، على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو الاستقلالية في مهنة التعليم .

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بعينة البحث المستخدمة والادوات المستعان بها والأسلوب الإحصائي الذي اعتمد عليه .

واقصر البحث على معلمي المدارس الثانوية العامة للبنين بقسميها العلمي والأدبي في مدينة الرياض ، الذين كانوا يعملون فيها في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٠٧/٤٠٦هـ .

مصطلحات البحث

الرضا المهني :

هو مفهوم متعدد الابعاد ويتمثل في الرضا الكلي الذي يستمده الفرد من وظيفته ، وجماعة العمل والتي يعمل معها ، ورؤسائه الذين يخضع لاشرافهم ، وبيئته التي يعمل بها .

المرحلة الثانوية :

هي مرحلة التعليم التي تلي المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات السنة الأولى منها دراسة عامة ثم تتشعب الدراسة إلى قسمين هما القسم الأدبي والقسم العلمي . وتعتبر هذه المرحلة قمة التعليم العام .

المعلم المؤهل تربويا :

هو المعلم الحاصل على مؤهل علمي تربوي أو الحاصل على إعداد تربوي مهني من إحدى كليات التربية .

المعلم غير المؤهل تربويا :

هو المعلم الحاصل على مؤهل علمي غير تربوي .

ثانيا : الدراسات السابقة

تزايدت الدراسات التي تبحث في رضا العاملين عن مهنتهم في الآونة الأخيرة بشكل واضح ، وكان رضا المعلمين من بين المجالات التي شملتها هذه الابحاث .

وقد اشارت مجموعة من الابحاث التربوية إلى الضغوط التي تقع على المعلم نتيجة لامتهانه لمهنة التعليم واطهرت اجمالا أن هذه الضغوط تتزايد تزايدا مطردا وإلى الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم قدرة المعلم على القيام بما هو مطلوب منه .

فهناك ضغوط الإدارة للقيام بالمهام المختلفة وانعزال المعلم عن الناس بفعل جسامه الاعمال التي يقوم بها كل هذه وتلك أدت

إلى تزايد نسبة المعلمين الذين يعانون من أمراض جسمية وغير جسمية . وقد اشارت إحدى الدراسات إلى أن نقابة المعلمين في شيكاغو عملت دراسة شملت ٥,٥٠٠ معلم وجدت أن ٥٦,٦٪ منهم يقولون باصابتهم بأمراض جسمية أو عقلية أو جسمية وعقلية ، نتيجة لممارستهم لمهنة التعليم . وتؤدي الضغوط الشديدة التي يتعرض لها المعلم إلى الأمراض المشار إليها الجسمية والعقلية أو كليهما معا من مثل التهاب غشاء القولون أو القرحة أو ضغط الدم أو الكآبة ، وإلى مشاكل تختص بالعيون ، والآم الرأس ، وأمراض القلب ، والآم في المعدة أو الكلي ، وتطالب الدراسة بالوقوف على هذه الضغوط ، معرفة نتائجها بدقة على المعلم في محاولة للتخفيف منها إلى أقصى درجة ممكنة^(٢) . هذا وقد قدرت NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION أن تقريبا ٣٠٪ من المعلمين الأمريكيين يودون ترك أعمالهم ليعملوا في أعمال أخرى^(٣) ، وما ذلك إلا لأن الضغوط التي يواجهها المعلم تؤثر عكسيا في درجة رضاه عن المهنة .

وقد أكدت دراسة أخرى النسب المتزايدة للمعلمين الذين لا يرغبون في اختيار مهنة التعليم لو خيروا مرة أخرى . إذ جاءت النتائج كالاتي : ١٣٪ عام ١٩٧١م و ١٩٪ عام ١٩٧٦م و ٣٦٪ عام ١٩٨١م ويدل هذا التزايد دلالة واضحة على أن نسب المعلمين الذين لا يرغبون في مهنة التعليم وهم معلمون على رأس العمل^(٤) .

وقد أجريت دراسة^(٥) واسعة ضمت معظم البلاد العربية بهدف إستقصاء ظاهرة عزوف الشباب العربي عن مهنة التدريس، إذ ضمت عينة كبيرة من الفئات التالية : طالبات وطلاب المرحلة المتوسطة ، والثانوية وطالبات وطلاب كليات ومعاهد إعداد المعلمين ، والمعلمون الذين هم على رأس العمل ، وضمت كذلك فئة الخبراء في مجال التعليم . وأكدت هذه الدراسة العربية نتائج الدراسات الاجنبية السابقة وبينت أن ٤٧,٣٪ من المعلمين والمعلمات العرب غير راضين عن مهنة التعليم وأن نسبة المعلمين الذكور غير الراغبة كانت أعلى من نسبة الإناث إذ بلغت ٥٦٪ للذكور و ٣٨٪ للإناث ، وأن نسبة ٤٠,٣٪ من المعلمين يفكرون في ترك مهنة التعليم معظمها من الذكور الذين تقل أعمارهم عن ٣١ عاما وقد كان نصيب الذكور ٤٩٪ في حين بلغ نصيب الإناث ٣٣٪ .

١ - الإدارة وظروف العمل :

مما يؤثر في درجة رضا المعلم عن مهنته عوامل عدة منها الإدارة وظروف العمل في المدرسة . وفي هذا المجال اشار كنيكهام CUNNINGHAM في دراسته^(٦) إلى أن الضغط الإنفعالي للمعلمين غالبا ما يأتي من الإدارة الضعيفة التنسيق بين أعضائها مما يؤثر على المدرس ومدى رضاه عن مهنته وبالتالي على إنتاجيته . ويرى كنيكهام ضرورة التنسيق الإيجابي بين الإدارة والمعلم لحل المشكلات التي يواجهها المعلم والمدرسة معا . وأوضحت دراسة أخرى^(٧) أن المعلمين يشعرون بدرجة أكبر من الرضا عندما

يتصف مديرهم باهتمام واضح بالمشكلات التي تواجهها المدرسة وإدراك لما يجري من حوله ، ويواجه المشكلات أولاً بأول وكذلك واضح بمعاملته مع الآخرين .

وبالإضافة إلى الإدارة ، فهناك ظروف العمل في المدرسة ، وقد اشارت دراسة جلوي وآخرون GALLOWAY, D. AND OTHERS التي اجريت على ٢٩٦ معلماً إلى أن ظروف العمل تعتبر من أهم العوامل المؤدية إلى عدم رضا المعلم عن المهنة^(٨) وأكدت دراسة أخرى أن ضخامة العبء التدريسي هو أحد الأسباب المؤدية إلى عدم رضا المعلم عن مهنة التدريس^(٩) ، وأن نوع العلاقة بين المعلم من جهة وكل من المدير والموجه من جهة أخرى لها أثر كبير في تحديد مستوي رضاه عن المهنة .

وجاءت بعض الدراسات العربية بنتائج مؤيدة للدراسات الاجنبية من حيث تأثير الإدارة وظروف العمل على درجة المعلم ومنها دراسة اجريت في دولة قطر اشارت إلى أن من أسباب عزوف الشباب عن مهنة التعليم مجموعة الأعمال التي تضعها الوزارة أو الإدارة وتلزم المعلم بتنفيذها ؛ ومن هذه الأعمال : التحضير ، والتصحيح ، والتدريب أثناء الخدمة^(١٠) .

وقد أوضحت بعض الدراسات الأخرى أن هناك مجموعة من الأسباب تكمن وراء عدم رضا المعلم عن مهنته ، من هذه الأسباب : المحاسبية من قبل المؤسسات التعليمية ، والمسؤوليات المتزايدة للمعلم فضلاً عن ضخامة العبء الوظيفي ، الأمر الذي دفع بالمعلمين إلى التقاعد في وقت مبكر^(١١) .

وأشارت دراسة المعسكر إلى أن المعلم عندما يفقد السيطرة على بيئة عمله وكثيرا ما ينتابه الضغط العصبي والشعور بالقلق والكآبة ، وعندما تتكرر هذه الحالة ينتهي به الأمر إلى حالة اليأس (١٢) . كما وأشارت نفس الدراسة إلى أن الأعمال (الروتينية) المتكررة يوميا والتي تفتقد لعنصر التحدي والتنوع أيضا إلى الضغط العصبي الذي ينتهي بالمعلم إلى عدم الرضا عن المهنة .

وفي المملكة العربية السعودية ، أجريت دراسة ميدانية لقياس العلاقة بين النمط القيادي لمديرة المدرسة الثانوية وبين الشعور بالأمن لدى المعلمات في مدينة الرياض . وقد شملت عينة الدراسة جميع مدارس البنات الثانوية في مدينة الرياض ، وضمت ٢٥ مديرة و ١٢٥ معلمة سعودية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين نوعية الإدارة المدرسية ورضا المعلمات عن العمل ، وأكدت أن نوع التفاعل بين المديرة والمعلمات يؤثر في مستوى رضا المعلمات عن العمل الذي يؤثر بدوره في مستوى تحصيل الطالبات الدراسي (١٣) .

٢ - اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم :

ومن التعسف أن يعزى عدم رضا المعلم عن مهنة التعليم إلى الإدارة وظروف العمل فقط بل أن هناك مجموعة من العوامل المتداخلة التي تؤثر علي مستوى رضاه عن المهنة منها اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم وعموما يتضح أن طلاب اليوم هم

أقل دافعية نحو التعليم والتعلم من طلاب الأمس^(١٤) . ومما يؤكد هذا ما أشار إليه تقرير (أمة معرضة للخطر) من أن متوسط تحصيل طلاب المدارس الثانوية في أغلب الاختبارات الموضوعية المقننة هو الآن أقل مما كان عليه منذ ٢٦ عاما^(١٥) . أن مثل هذا التدني في مستوى تحصيل الطلاب الدراسي قد يدل على أنهم يحملون اتجاهات غير مرضية تجاه التعليم والتعلم ، ويؤكد ذلك ما جاء في دراسة عسكر^(١٦) وآخرون من أن أسباب الاحتراق النفسي لدى المعلمين في الكويت هو علاقة المعلم بالطلاب . وكثير من الطلاب لا يقبلون على التعليم واكتساب الخبرات بدرجة مناسبة مما يضاعف من مجهود المعلم في أداء مهمته التعليمية .

وفي دراسة واسعة أجريت على ثلاث مدن رئيسية في المملكة العربية السعودية^(١٧) هي : جدة ، مكة ، الطائف بفرض معرفة أهم خمس مشكلات تواجه المعلمين وقد حددت الدراسة أهم خمسة مجالات من المشكلات التي تواجه المعلم ، مرتبة بحسب الأهمية على النحو التالي :

- ١ - التعامل مع التلاميذ .
- ٢ - التعامل مع أولياء الأمور .
- ٣ - مشكلات داخل الفصل .
- ٤ - إجراءات التعيين .
- ٥ - التعامل مع الإدارة التعليمية .

ومما يؤكد سلبية الطلاب السعوديين نحو التعليم والتعلم ما أشار إليه المعلمون في تحديدهم للصعوبات التي يواجهها في مجال التعامل مع التلاميذ حيث ذكروا ما يلي :

- ١ - الإهمال وعدم الاهتمام بالواجبات .
- ٢ - قلة الانتباه والضمول داخل الفصل .
- ٣ - ضعف الخلفية العلمية لدى الطلاب .
- ٤ - إهمال الاستذكار .

- ٥ - سوء سلوك بعض الطلاب .
- ٦ - الغياب المستمر لبعض الطلاب .
- ٧ - عدم التقيد بالنظام والنظافة .

كذلك لا يخفى أن للآباء تأثيراً على أبنائهم فإذا كان الأب يحمل اتجاهات إيجابية أو سلبية نحو التعليم والتعلم فقد ينتقل هذا التأثير إلى الأبن . ومما يؤيد ذلك ما توصلت إليه دراسة الغامدي وآخرون من أن أهم المشكلات التي يواجهها المعلمون في التعامل مع أولياء الأمور هي :

- ١ - عدم تعاون أولياء الأمور مع المدرسة .
- ٢ - عدم وجود وعي مدرسي لدى الآباء .
- ٣ - عدم متابعة الأبناء دراسياً .
- ٤ - التدليل الزائد للطلاب .
- ٥ - حل الواجبات لأبنائهم .
- ٦ - تفشى الأمية بين أولياء الأمور .
- ٣ - التفاعل بين المعلم وزملائه :

كذلك يؤثر التفاعل بين المعلم وزملائه في المدرسة في مستوى الرضا عن مهنة التعليم ، وقد أكدت إحدى الدراسات أن

علاقة المعلم الايجابية مع زملائه تعتبر من أهم مصادر الرضا عن مهنة التعليم^(١٨) ، فإذا كانت علاقة المعلم بزملائه (بما فيهم مدير المدرسة) علاقة غير جيدة ولديه انطباع بأن زملاءه غير متحمسين للعمل في المدرسة فالنتيجة هي أن يصل المعلم إلى درجة متدنية من الرضا عن المهنة^(١٩) . ولكي تبقى العلاقة بين المعلم وزملائه قوية وتزيد من مستوى رضاه عن المهنة ينبغي أن يتلقى تشجيعا واعترافا من الآخرين بالعمل الجيد الذي يقوم به^(٢٠) . وقد أكدت دراسة أخرى^(٢١) أن الاعتراف الحقيقي الذي يحصل عليه المعلم من المديرين والموجهين له علاقة ايجابية قوية بالرضا عن المهنة .

ولذلك يوصى ككنكهام CUNNINGHAM^(٢٢) بأن تتعاون الإدارة والمدرسون ذوو الخبرة مع المدرسين الجدد بغرض التخفيف من الشعور بالضغط أو الاجهاد الانفعالي الذي يمكن أن يعاني منه المعلمون الجدد بسبب العزلة كما يوصي بتوجيه البرنامج الدراسي لتشجيع العلاقات الايجابية بين المدرسين .

وعلى ضوء ما تقدم يمكن القول أنه كلما كانت العلاقات الإنسانية قوية ، وكلما اتاح النظام التربوي الفرصة بالمشاركة والحرية ازداد رضا المعلمين عن مهنتهم^(٢٣) .

٤ - تقدير المجتمع لمهنة التعليم :

وتعتبر نظرة المجتمع للمعلم ولمهنة التعليم عموما تأتي في مقدمة العوامل المؤثرة في مستوى رضا المعلم عن مهنة التعليم ، وقد أكدت إحدى الدراسات^(٢٤) أن نسبة كبيرة من المعلمين

يشعرون بعدم الرضا عن مهنة التعليم لأسباب عديدة في مقدمتها:

- فقدهم المكانة المرموقة في المجتمع .

- ضعف الفرصة في التطور والارتقاء الوظيفي .

ومن نتائج نظرة المجتمع السلبية لمهنة التعليم قلة فرص التطور والارتقاء الوظيفي بالمقارنة مع الوظائف الأخرى مما يؤدي إلى عدم رضا المعلم عن مهنته وفي هذا المجال اشارت إحدى الدراسات إلى أن ٤٥٪ من المعلمين يشعرون بعدم الرضا عن المهنة بسبب قلة إمكانية التطور في مهنة التعليم^(٢٥) ومن المعلوم أنه عندما يفكر المسئولون في ترقية المعلم لوظيفة أفضل فإنهم يعتمدون إلى اعطائه وظيفة مدير مدرسة أو موجهها ، وكان من الاجدر أن يتطور المعلم ويترقى في مجال التدريس وليس خارجه .

وقد توصلت كثير من الدراسات العربية إلى نتائج تؤكد نظرة المجتمع السلبية لمهنة التعليم التي تؤدي بدورها إلى عدم رضا المعلم عن مهنته . ومن هذه الدراسات : دراسة العزوز وآخرون^(٢٦) ، ودراسة خضر^(٢٧) من مركز البحوث التربوية - جامعة الملك سعود^(٢٨) ، ودراسة وزارة التربية والتعليم القطرية^(٢٩) .

٥ - استقلالية المعلم في مهنة التعليم :

كذلك تؤثر درجة استقلالية المعلم في مهنة التعليم ، في مستوي رضاه عنها ، ويقصد بالاستقلالية مدى الحرية التي يمكن للمعلم أن يمارسها ضمن مسئولياته التربوية ، وذلك أن المعلمين

الذين لا يشعرون بالحرية والاستقلالية في العمل داخل المدرسة هم أكثر عرضة للتسرب وترك مهنة التعليم . وقد أكدت نتائج دراسة كايمن وهاتسن CHAPAMAN AND HUTCHESON (٣٠) أن أهم سببين من أسباب تسرب المعلمين من مهنة التدريس هي :

- ضعف الراتب .

- عدم تمتع المعلمين بالاستقلالية في العمل .

وينتقد جروفرز CY GROVES زيادة مهمات المعلم (٣١) ويطالب بأن يكون للمعلم مرفقا خاصة به يستطيع أن يعمل الأمور التي تخصه بحرية مثل مكالمات أو تناول وجبة خفيفة أو زيارة قصيرة لزميل .. الخ ويرى أن زيادة مهمات المعلم تؤثر في حريته وبالتالي في إنتاجيته وينعكس ذلك كله سلبيا على طلابه .

وأشارت دراسة أخرى (٣٢) إلى أن المعلمين الذين يشعرون بالرضا عن المهنة هم :

١ - الذين يشعرون بأن عملهم يتحدى قدراتهم وفيه نوع من الحيوية والتجديد .

٢ - والذين لديهم نوع من الحرية والاستقلالية في أداء أعمالهم .

وتخلص الدراسة إلي أن مهنة التعليم ليست موضع رضا المعلمين بسبب رتابة العمل الذي يقوم به المعلم وعدم توفر الحرية المطلوبة والاستقلالية في التعليم .

ثالثا : اجراءات البحث

بعد أن حصل الباحثان على كشف باسماء واعداد وأرقام هواتف وأماكن المدارس الثانوية العامة للبنين في مدينة الرياض، وعلى أعداد المعلمين فيها . قام الباحثان بتحرير خطاب إلي عميد كلية التربية / جامعة الملك سعود بينا فيه غرض الدراسة وطلبا منه توجيه خطاب إلي مدير عام التعليم بمنطقة الرياض للسماح لهما بجمع المعلومات المطلوبة . وقد وجه عميد الكلية* مشكورا خطابا إلي مدير عام التعليم بمنطقة الرياض بشأن تسهيل مهمة الباحثين . وقد وجه المدير العام للتعليم مشكورا تعميما إلي جميع المدارس الثانوية بمدينة الرياض يدعوهم فيها للتعاون مع الباحثين** .

عينة البحث :

لقد تم الاختيار عشوائيا لـ ١٦ ست عشرة مدرسة من أصل ٢٦ ست وعشرون مدرسة ثانوية للبنين في مدينة الرياض للفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٠٦/١٤٠٧هـ وتمثل هذه العينة ٦١,٥ ٪ من مجتمع المدارس الأصلي حيث سجل اسم كل مدرسة على ورقة صغيرة ووضعت في كيس ثم سحب (١٦) ست عشرة ورقة منها ، اعتمدت اسماء هذه المدارس عينة البحث . وقد أجري البحث علي جميع معلمي المدارس التي تم اختيارها عشوائيا حيث كان عدد افرادها ٣٤٥ معلما من مجتمع أصلي

* انظر ملحق رقم (١) .

** انظر ملحق رقم (٢) .

قوامه ٦.١ معلما يعملون في المدارس الثانوية العامة بمدينة الرياض . أى ما نسبته ٥٧,٤٪ من المجموع الكلي للمعلمين .

ويبين الجدول رقم (١) بيانات عامة خاصة بأفراد العينة .

جدول رقم (١) توزيع المعلمين في العينة حسب الجنسية والمؤهل العلمي والخبرة والحالة الاجتماعية

المتغيرات	فئات المتغيرات	عدد الحالات	النسبة المئوية
الجنسية	سعودي	١١٤	٤٢,٣٨
	غير سعودي	١٥٥	٥٧,٦٢
المؤهل العلمي	غير تربوي	٨٨	٣٢,٧١
	تربوي	١٤٥	٥٣,٩٠
	غير مبدن	٣٦	١٣,٣٨
عدد سنوات الخبرة في مجال التعليم	أقل من عشر سنوات	١٢٨	٤٧,٥٨
	عشر سنوات فأكثر	١٤١	٥٢,٤٢
الحالة الاجتماعية	متزوج	٢٣٨	٨٨,٤٨
	أعزب	٣١	١١,٥٢

أدوات البحث :

استعان الباحثان في التعرف على مدى رضا معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض عن مهنة التعليم باستبانة قام بتصميمها اصلا هولدي ١٩٧٨م (٣٣) HOLDAWAY بعد تطبيقها على معلمين في استراليا ونيوزلندا لمعرفة مدى رضاهم عن مهنة التعليم (٣٤).

وقد قام الباحثان بترجمة الاستبانة من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية وعرضت الاستبانة على عدد من الاساتذة بفرض إعادة ترجمتها إلى اللغة الانجليزية للتأكد من سلامة الترجمة وعرض ترجمتها على (٣٢)* اثنين وثلاثين متخصصا في المجالات التربوية والنفسية بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض وذلك للتأكد من صحة الترجمة ومدى ملائمة الاستبانة للبيئة السعودية ، وبعد هذا الاجراء أخذت آراء المختصين بعين الاعتبار في إعداد الصورة النهائية للاستبانة .

وتتكون الاستبانة في صيغتها المعربة من الاجزاء التالية**

الجزء الأول :

ويشتمل على بيانات عامة تتعلق بـ : الجنسية ، والمؤهل العلمي ، وعدد سنوات الخبرة ، والحالة الاجتماعية .

* انظر ملحق رقم (٣) .

** انظر ملحق رقم (٤) .

الجزء الثاني :

ويتكون من تسعة وثلاثين (٣٩) عبارة طلب من المفحوصين
الاجابة على كل عبارة بوضع اشارة () في واحدة من البدائل
التالية :

١ - غير مرضي تماما .

٢ - غير مرضي نسبيا .

٣ - لا أعلم .

٤ - مرضي نسبيا .

٥ - مرضي تماما .

وتتوزع العبارات الـ ٣٩ على خمسة أبعاد هي :

عدد العبارات

البعاد

- | | |
|------------------|--|
| ١٤ (من ١ إلى ١٤) | ١ - الادارة وظروف العمل في المدرسة |
| ٧ (من ١٥ إلى ٢١) | ٢ - اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم |
| ٧ (من ٢٢ إلى ٢٨) | ٣ - تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة |
| ٥ (من ٢٩ إلى ٣٣) | ٤ - تقدير المجتمع لمهنة التعليم |
| ٦ (من ٣٤ إلى ٣٩) | ٥ - استقلالية المعلم في مهنة التعليم |

الجزء الثالث :

ويشتمل على أسئلة تهدف إلى تحديد مستوى الرضا عن مهنة التدريس بصفة عامة وهذه الأسئلة هي :

(أ) « ما مستوى رضاك بصفة عامة عن مهنة التعليم ؟ »

لتحديد مستوى رضا المعلمين عن مهنة التعليم كانت الاجابة عليه بقياس متدرج في أربعة بدائل :

١ - غير مرضي تماما .

٢ - غير مرضي نسبيا .

٣ - مرضي نسبيا .

٤ - مرضي تماما .

(ب) ما أهم أربعة عوامل مؤثرة في رضاك عن مهنة التعليم ؟

(ج) ما أهم أربعة عوامل مؤثرة في عدم رضاك عن مهنة التعليم ؟

صدق الاستبانة :

المقصود بالصدق هنا هو إلى أي مدي تقيس الاستبانة ما صممت من أجله ، وقد تم التحقق من صدق الاستبانة (صدق الحكمين) عندما عرضت فقراته على (٢٢) اثنين وثلاثين استاذاً متخصصاً بالمجالات التربوية والنفسية بكلية التربية جامعة الملك سعود وعلى ضوء ذلك تمت اعادة النظر في بعض فقرات الاستبانة

* انظر ملحق رقم (٤) .

لتلائم البيئة السعودية . حيث أخذت شكلها النهائي الحالي . علما بأن الاستبانة قد استخدمت في كل من استراليا ونيوزلندا لقياس مدى رضا المعلمين عن مهنة التعليم .

ثبات الاستبانة :

قام الباحثان بحساب الاتساق الداخلي للجزء الثاني من الاستبانة بأبعادها الخمسة والاتساق الداخلي الكلي لهذه الأبعاد بطريقة المعامل « الفا » لكرونباخ CRONBACH^(٣٥) حيث جاءت قيمة الفا كما هو موضح في الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

تقديرات الثبات بطريقة كرونباخ

م	اجزاء الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	الإدارة وظروف العمل في المدرسة	١٤	٠,٧٦
٢	اتجاهات الطلبة نحو التعليم والتعلم	٧	٠,٧٣
٣	تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة	٧	٠,٧٨
٤	تقدير المجتمع لمهنة التعليم	٥	٠,٧٣
٥	الاستقلالية في مهنة التعليم	٦	٠,٧٢
٦	مجموع ابعاد الاستبانة الخمسة	٣٩	٠,٨٨

وفي ضوء هذه القيم المحسوبة ، اعتبر المقياس الكلي واجزاؤه ذا درجة كافية من الثبات .

ولقد تم توزيع ٣٤٥ إستبانة على جميع معلمي المدارس التي تم اختيارها عشوائيا والبالغ عدد أفرادها ٣٤٥ معلما . وقد حصل الباحثان علي ٢٦٩ إستبانة من مجموع ما تم توزيعه . أي مايقارب ٧٧,٩٪ وعلى ذلك يمكن اعتبار هذا العدد هو العينة الممثلة للمجتمع الأصلي .

الأسلوب الإحصائي :

لقد استخدم الباحثان التكرارات والنسبة المئوية ، والمتوسطات كما استخدمتا اختبار تحليل التباين واختبار T.TEST لفحص فروض البحث الخمسة .

وأبعا النتائج

وفي هذا الجزء من البحث سيحاول الباحثان عرض النتائج والتي تشتمل على ثلاثة أجزاء هي :

١ - الفرضيات المتعلقة بإبعاد الرضا عن المهنة وهي :

(١) الإدارة وظروف العمل في المدرسة :

لقد نصت الفرضية الأولى علي أن لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية ، والمؤهل العلمي ، والخبرة ، والحالة الاجتماعية ، « على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو الادارة وظروف العمل » .

وقد أجري تحليل التباين لمعرفة أثر متغيرات البحث (الجنسية ، المؤهل العلمي ، الخبرة في التعليم ، الحالة الاجتماعية) على بعد الادارة وظروف العمل (انظر ملحق رقم ٧) .

لمعرفة أثر الجنسية على بعد الأداء وظروف العمل أجرى تحليل التباين وقد وجد الباحثان أن هناك أثر للجنسية علي بعد الادارة وظروف العمل ، حيث وجد أن قيمة ف تساوى ١٤,٦١ عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند ٠,٠٠١ . (انظر ملحق رقم ٧) .

تبين من الجدول رقم (٣) أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين السعوديين وغير السعوديين في مجال الادارة وظروف العمل في المدرسة حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٣,٩٩) بمستوى دلالة (٠,٠٠١) وهذه النتيجة تنفي جزءا من الفرضية الصفرية الأولى من هذه الدراسة .

وبالرجوع إلي نفس الجدول يلاحظ أن متوسط رضا المعلمين غير السعوديين أكبر من متوسط رضا المعلمين السعوديين ، حيث كان لغير السعوديين (٤٩,٠٠) بانحراف معياري (٨,٣) مقابل (٤٤,٩) للسعوديين بانحراف معياري (٨,٤) وهذا يعني أن المعلمين غير السعوديين أكثر رضا عن الادارة وظروف العمل في المدرسة من المعلمين السعوديين .

ولمعرفة أثر المؤهل العلمي علي بعد الادارة وظروف العمل اجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للمؤهل العلمي على بعد الادارة وظروف العمل . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (١,٢٢٧) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي غير دالة احصائيا (انظر ملحق رقم ٧) .

كما يتبين من الجدول (٣) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين التربويين وغير التربويين في مجال الادارة وظروف العمل في المدرسة حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٠,٩٢) وهي غير دالة احصائيا عند أحد مستويات الدلالة المتعارف عليها في اعلوم النفسية والتربوية . وهذه النتيجة تؤكد صحة جزء من الفرضية الصفرية الاولى من هذه الدراسة .

ولمعرفة أثر الخبرة في التعليم على بعد الادارة وظروف العمل أجرى تحليل التباين وقد وجد الباحثان أن هناك أثر للخبرة في التعليم على بعد الادارة وظروف العمل . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (١٧,٩٦) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند (٠,٠٠١) (انظر ملحق رقم ٧) .

ويشير جدول رقم (٣) إلى أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال الإدارة وظروف العمل في المدرسة بين المعلمين الذين تقل خبرتهم عن عشر سنوات (أقل من ١٠ سنوات) وبين المعلمين الذين خبرتهم عشر سنوات فأكثر (١٠ سنوات فأكثر) . حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٤,٤) بمستوى دلالة (٠,٠٠١) .

وهذه النتيجة تنفي جزءا من الفرضية الصفرية الاولى من هذه الدراسة .

وبالرجوع إلى نفس الجدول يلاحظ أن متوسط رضا المعلمين (١٠ سنوات فأكثر) أكبر من متوسط رضا المعلمين (أقل من ١٠ سنوات) حيث كان المتوسط لمجموع المعلمين الأكثر خبرة (٤٩,٤) بانحراف معياري (٨,٣) مقابل (٤٤,٩٣) لمجموع المعلمين الأقل

خبرة وبانحراف معياري (٨,٣) . وهذا يعني أن المعلمين الأكثر خبرة هم أكثر رضا عن الإدارة وظروف العمل في المدرسة من المعلمين الأقل خبرة .

ولمعرفة أثر الحالة الاجتماعية على بعد الإدارة وظروف العمل أجرى تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للحالة الاجتماعية على بعد الإدارة وظروف العمل . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٢,٣٣٤) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي غير دالة احصائيا . (انظر ملحق رقم ٧) .

ويتبين أيضا من الجدول رقم (٣) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين المتزوجين والمعلمين غير المتزوجين في مجال الإدارة وظروف العمل في المدرسة ، حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (١,٤٣) وهي غير دالة احصائيا عند أحد مستويات الدلالة المتعارف عليها في العلوم النفسية والتربوية . وهذه النتيجة تؤكد صحة جزء من الفرضية الصفرية الأولى من هذه الدراسة .

جدول رقم (٣)

يبين دلالة الفروق في مستوى الرضا لبعيد الإدارة وفروق العمل في ضوء متغيرات البعـد

البعـد	المتغيرات	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة « ت »	مستوى الدلالة
	سعودي	١١٤	٤٤,٩	٨,٣	٣,٩٩٨	٠,٠٠٠١
	غير سعودي	١١٥	٤٩,٠٠			
	غير تربوي	٨٨	٤٦,٥	٨,١	٠,٩٢	غير دال
	تربوي	١٤٥	٤٧,٥	٨,٥		
	أقل من ١٠ سنوات	١٢٨	٤٤,٩٣	٨,٣	٤,٤	٠,٠٠٠١
		١٤١	٤٩,٤			
	أعزب	٢٣٨	٤٧,٥		٨,٣	
	متزوج	٢١	٤٥,٢	٧,٢	٨,٧ ١,٤٢ ٠,١٥٤	غير دال

(ب) اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم :

وقد نصت الفرضية الثانية على أنه « لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية ، والمؤهل العلمي ، والخبرة ، والحالة الاجتماعية علي شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم » .

وقد أجرى تحليل التباين لمعرفة أثر متغيرات البحث (الجنسية ، المؤهل العلمي ، الخبرة في التعليم ، الحالة الاجتماعية) على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم . (انظر ملحق رقم ٨) .

لمعرفة أثر الجنسية على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم أجرى تحليل التباين وقد وجد أن هناك أثر للجنسية على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٨,٥٨) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند ٠,٠٠١ . (انظر ملحق رقم ٨) .

ويتبين من الجدول رقم (٤) أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين السعوديين وغير السعوديين في مجال اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم . حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٢,٩٣) بمستوى دلالة (٠,٠٠١) .

وهذه النتيجة تنفي جزءاً من الفرضية الصفرية الثانية من هذه الدراسة .

ويلاحظ من الجدول رقم (٤) أن متوسط رضا المعلمين غير السعوديين أكبر من متوسط رضا المعلمين السعوديين ، حيث كان

لغير السعوديين (٢٧,٢) بانحراف معياري (٣,٥) مقابل متوسط (٢٥,٩) للسعوديين وبانحراف معياري (٣,٧) . وهذا يعني أن المعلمين غير السعوديين أكثر رضا عن اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم من المعلمين السعوديين .

لمعرفة أثر المؤهل العلمي على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للمؤهل العلمي على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٠,٢٨٠) عند درجة حرية (١,٢٣١) وهي غير دالة احصائياً . (انظر ملحق رقم ٨) .

وقد تبين من الجدول رقم (٤) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين التربويين وغير التربويين في مجال اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٠,٦٢) وهي غير دالة احصائياً عند أحد مستويات الدلالة المتعارف عليها في العلوم النفسية والتربوية . وهذه النتيجة تؤكد صحة جزء من الفرضية الصفرية الثانية من هذه الدراسة .

لمعرفة أثر الخبرة على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (١٠٠,٨٤) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند (٠,٠١) (انظر ملحق رقم ٨) .

ويشير الجدول رقم (٤) إلى أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم بين المعلمين الذين تقل خبرتهم عن عشر سنوات وبين المعلمين الذين خبرتهم عشر سنوات فأكثر . حيث وجد أن قيمة

(ت) تساوى (٣, ١٨) بمستوى دلالة (٠,٠١) وهذه النتيجة تنفي جزءا من الفرضية الثانية من هذه الدراسة .

ويلاحظ من نفس الجدول أن متوسط رضا المعلمين (١٠ سنوات فأكثر) أكبر من متوسط رضا المعلمين (أقل من ١٠ سنوات) حيث كان المتوسط لمجموع المعلمين الأكثر خبرة (٢٧,٣٢) بانحراف معياري (٣,٥) مقابل متوسط (٢٥,٩٨) لمجموع المعلمين الأقل خبرة وبانحراف معياري (٣,٣) .

وهذا يعني أن المعلمين الأكثر خبرة هم أكثر رضا عن اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم من المعلمين الأقل خبرة .

لمعرفة أثر الحالة الاجتماعية على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم اجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للحالة الاجتماعية على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٢,٤٠٣) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي غير دالة احصائيا . انظر ملحق رقم (٨).

وبالنظر إلى جدول رقم (٤) تبين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين المتزوجين وغير المتزوجين في مجال اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (١,٥٥) . وهي غير دالة احصائيا عند أحد مستويات الدلالة المتعارف عليها في العلوم النفسية والتربوية وبهذه النتيجة نتأكد صحة جزء من الفرضية الصفرية الثانية من هذه الدراسة .

جدول رقم (٤) يبين دلالة الفروق في مستوى الرضا بعد

اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم في ضوء متغيرات الجنس

البعد	المتغيرات	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة « ت »	مستوى الدلالة
	سعودي	١١٣	٢٥,٩	٣,٧	٢,٩٣	٠,٠٠٠٤
				٢,٥		
		١٥٥	٢٧,٢	٢,٥		
	غير سعودي	٨٨	٢٦,٨	٢,٤	٠,٦٢	٠,٥٤
		١٤٥	٢٦,٥	٢,٥		
		١٢٨	٢٥,٩٨	٢,٣		
	أقل من ١٠ سنوات	١٤١	٢٧,٣٢	٢,٥	٣,١٨	٠,٠٠٠٢
		٢٣٧	٢٦,٨	٢,٥		
		٢١	٢٥,٨	٢,٤		
	متزوج				١,٥٥	٠,١٢٢
	أعزب				١,٥٥	٠,١٢٢

(ج) تفاعل المعلمين مع زملائهم :

وقد نصت الفرضية الصفريّة الثالثة على أنه « لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية ، والمؤهل العلمي ، والخبرة ، والحالة الاجتماعية على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو تفاعلهم مع زملائهم » .

وقد أجري تحليل التباين لمعرفة أثر متغيرات البحث (الجنسية ، المؤهل العلمي ، الخبرة في التعليم ، الحالة الاجتماعية) على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة . (انظر ملحق رقم ٩) .

ولمعرفة أثر الجنسية على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة أجرى تحليل التباين وقد وجد الباحثان أن هناك أثر للجنسية على تفاعل المعلمين مع زملائهم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (١٩,٨٣) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند (٠,٠٠١) (انظر ملحق رقم ٩) .

وبالنظر إلي جدول رقم (٥) يتبين أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين السعوديين وغير السعوديين في مجال تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة . حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٤,٠٦) بمستوى دلالة (٠,٠٠١) وهذه نتيجة تنفي جزءاً من الفرضية الصفريّة الثالثة من هذه الدراسة . ويلاحظ في نفس الجدول أن متوسط رضا المعلمين غير السعوديين أكبر من متوسط رضا المعلمين السعوديين حيث كان

لغير السعوديين (٢٧,٩) وبإنحراف معياري (٥,٨٥) مقابل متوسط (٢٤,٣) للسعوديين وبإنحراف معياري (٧,٣) . وهذا يعني أن المعلمين غير السعوديين أكثر رضا عن التفاعل مع زملائهم في المدرسة من المعلمين السعوديين .

لمعرفة أثر المؤهل العلمي على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للمؤهل العلمي على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٠,٢٧١) عند درجة حرية (١,٢٣١) وهي غير دالة احصائيا . (انظر ملحق رقم ٩) .

وقد تبين من الجدول رقم (٥) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين تربويا في مجال تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة . حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٠,٣٩) وهي غير دالة احصائيا عند أحد مستويات الدلالة المتعارف عليها في العلوم النفسية . وبهذه النتيجة تتأكد صحة جزء من الفرضية الصفريّة الثالثة من هذه الدراسة .

لمعرفة أثر الخبرة في التعليم على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أن هناك أثر لخبرة على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (١٥,٨٧) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند (٠,٠٠١) . (انظر ملحق رقم ٩) .

ويشير جدول رقم (٥) إلى أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة بين المعلمين الذين تقل خبرتهم عن عشر سنوات (أقل من ١٠) وبين المعلمين الذين خبرتهم عشر سنوات فأكثر (١٠ فأكثر) . حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٤,١٠) بمستوى دلالة (٠,٠٠١) وهذه النتيجة تنفي جزءا من الفرضية الصفرية الثالثة من هذه الدراسة .

وبالرجوع إلى نفس الجدول يلاحظ أن متوسط رضا المعلمين ١٠ فأكثر أكبر من متوسط رضا المعلمين أقل من ١٠ حيث كان المتوسط لمجموعة المعلمين الأكثر خبرة (٢٧,٩٥) بإنحراف معياري (٦,٣) مقابل متوسط (٢٤,٧) لمجموع المعلمين الأقل خبرة وإنحراف معياري (٦,٩) .

وهذا يعني أن المعلمين الأكثر خبرة هم أكثر رضا عن التفاعل مع زملائهم في المدرسة من المعلمين الأقل خبرة .

لمعرفة أثر الحالة الاجتماعية على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للحالة الاجتماعية على بعد تفاعل المعلمين مع زملائهم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٢,٤٥) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي غير دالة احصائيا . (انظر ملحق رقم ٩) .

ويبين الجدول رقم (٥) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين المتزوجين وغير المتزوجين في

مجال تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ، حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (١,٥٠) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة المتعارف عليها في العلوم النفسية والتربوية . وهذه النتيجة تؤكد صحة جزءا من الفرضية الصفيرية الثالثة من الدراسة .

(د) تقدير المجتمع لمهنة التعليم :

وتنص الفرضية الصفيرية الرابعة على أنه « لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية ، والمؤهل العلمي ، الخبرة ، الحالة الاجتماعية على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو تقدير المجتمع لمهنة التعليم » .

جدول رقم (٥) يبين دلالة الفروق في مستوى الرضا بعد

تدخل المعلمين مع زملائهم في الدرجة في ضوء متغيرات البعد

البعد	المتغيرات	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة « ت »	مستوى الدلالة
	سمولي	١١٤	٢٤,٣	٧,٣	٤,٠٦	٠,٠٠١
	غير سمولي	١٥٥	٢٧,٩	٥,٨٥		
	غير تربوي	٨٨	٢٥,٩	٦,٧		
	تربوي	١٤٥	٢٦,٣	٦,٨	٠,٣٩	٠,٦٩
	أقل من ١٠ سنوات	١٢٨	٢٤,٧	٦,٩		
	١٠ سنوات فأكثر	١٤١	٢٧,٩٥	٦,٣	٤,١٠	٠,٠٠٠١
	مستزوج	٢٣٨	٢٦,٦	٦,٧		
	أعزب	٣١	٢٤,٧	٧,٠٥	١,٥٠	٠,١٣٦

وقد أجري تحليل التباين لمعرفة أثر متغيرات البحث (الجنسية ، المؤهل العلمي ، الخبرة في التعليم ، الحالة الاجتماعية) على بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم (انظر ملحق رقم ١٠) .

لمعرفة أثر الجنسية على بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أن هناك أثر للجنسية على تقدير المجتمع لمهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٤٠.٢٣) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند (٠.٠٠٥) . (انظر ملحق رقم ١٠) .

يتبين من الجدول رقم (٦) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين السعوديين وغير السعوديين في مجال تقدير المجتمع لمهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (١,٧٤) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٠٥) وهذه النتيجة تؤكد صحة جزء من الفرضية الصفرية الرابعة من هذه الدراسة .

لمعرفة أثر المؤهل العلمي على بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للمؤهل العلمي على تقدير المجتمع لمهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٢,٧٦) عند درجة حرية (١,٢٣١) وهي غير دالة احصائيا . (انظر ملحق رقم ١٠) .

وبالنظر إلى الجدول رقم (٦) يتبين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين المؤهلين تربويا

وغير المؤهلين تربويا في مجال تقدير المجتمع لمهنة التعليم ، حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (١,٤٧) . وهي غير دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) . وهذه النتيجة تؤكد صحة جزء من الفرضية الصفرية الرابعة من هذه الدراسة .

لمعرفة أثر الخبرة في التعليم على بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للخبرة علي تقدير المجتمع لمهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٠,٥١٨) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي غير دالة احصائيا . (انظر ملحق رقم ١٠) .

وبالرجوع إلى نفس الجدول يتبين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال تقدير المجتمع لمهنة التعليم بين المعلمين الذين تقل خبرتهم عن عشر سنوات (أقل من ١٠) وبين المعلمين الذين خبرتهم عشر سنوات فأكثر (١٠ فأكثر) . حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٠,٩١) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وبهذه النتيجة تتأكد صحة جزء من الفرضية الصفرية الرابعة من هذه الدراسة .

لمعرفة أثر الحالة الاجتماعية علي بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للحالة الاجتماعية على تقدير المجتمع لمهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (١,٨١) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي غير دالة احصائيا . (انظر ملحق رقم ١٠) .

ويشير الجدول رقم (٦) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال تقدير المجتمع لمهنة التعليم بين المعلمين المتزوجين والمعلمين غير المتزوجين ، حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (١,٠٢٥) . وهي غير دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) وهذه النتيجة تؤكد صحة جزء من الفرضية الصفرية الرابعة من هذه الدراسة .

(هـ) استقلالية المعلم في مهنة التعليم :

ونصت الفرضية الصفرية الخامسة على أنه « لا يوجد هناك أثر ذو دلالة احصائية لكل من الجنسية ، المؤهل العلمي ، الخبرة ، الحالة الاجتماعية على شعور معلمي المرحلة الثانوية بالرضا نحو الاستقلالية في مهنة التعليم » .

وقد أجري تحليل التباين لمعرفة أثر متغيرات البحث (الجنسية ، المؤهل العلمي ، الخبرة في التعليم ، الحالة الاجتماعية) على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم (انظر ملحق رقم ١١) .

لمعرفة أثر الجنسية على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للجنسية على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٢,٣٢) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي غير دالة احصائيا (انظر ملحق رقم ١١) .

جدول رقم (٦)
يبيّن مائة الفروق في مستوى الرضا بعد تقدير المجتمع لمحة التعليم في ضوء مقبيلات البجسة

البعء	المقبيلات	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	مستوي الدلالة
	سمودي	١١٤	١٦,٦	٣,٧	١,٧٤	٠,٠٨
	غير سمودي	١٥٥	١٥,٨	٤,٠٦		
	غير تربوي	٨٨	١٥,٤٣	٣,٩		
	تربوي	١٤٥	١٦,٨	٣,٨	١,٤٧	٠,١٤
	أقل من ١٠ سنوات	١٢٨	١٥,٩٢	٣,٨		
	١٠ سنوات فأكثر	١٤١	١٦,٤	٤,٠٢	٠,٩١	٠,٣٦٦
	متزوج	٢٣٨	١٦,٣	٣,٩٦	١,٢٥	٠,٢١٢
	أعزب	٣١	١٥,٣	٣,٤		

يتبين من الجدول رقم (٧) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال الاستقلالية في مهنة التعليم بين المعلمين السعوديين والمعلمين غير السعوديين . حيث وجد أن قيمة (ت) (١,٧١) . وهي غير دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) . وهذه النتيجة تؤكد صحة جزءا من الفرضية الصفرية الخامسة من هذه الدراسة .

لمعرفة أثر المؤهل العلمي على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أنه لا يوجد أثر للمؤهل العلمي علي بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (١,١٤) عند درجة حرية (١,٢٣١) وهي غير دالة احصائيا (انظر ملحق رقم ١١) .

كما ويبين الجدول رقم (٧) أنه لا توجد فروق ذي دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال الاستقلالية في مهنة التعليم بين المعلمين غير التربويين وبين المعلمين التربويين . حيث وجد أن قيمة (ت) (٠,٩٠) . وهي غير دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) . وهذه النتيجة تؤكد صحة جزءا من الفرضية الصفرية الخامسة من هذه الدراسة .

لمعرفة أثر الخبرة في التعليم علي بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أن هناك أثر للخبرة علي بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (٩,٧٤) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند (٠,٠١) (انظر ملحق رقم ١١) .

كما ويشير جدول (٧) إلى أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال الاستقلالية في مهنة التعليم بين المعلمين الذين تقل خبرتهم عن عشر سنوات (أقل من ١٠ سنوات) وبين المعلمين الذين خبرتهم عشر سنوات فأكثر (١٠ سنوات فأكثر) . حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٣,٣٧) بمستوي دلالة (٠,٠٠١) وهذه النتيجة تنفي جزاء من الفرضية الصفرية الخامسة من هذه الدراسة .

وبالرجوع إلى نفس الجدول يلاحظ أن متوسط رضا المعلمين ١٠ سنوات فأكثر أكبر من متوسط رضا المعلمين أقل من عشر سنوات . حيث كان المتوسط لمجموع المعلمين الأكثر خبرة (٢١,٩) بإنحراف معياري (٤,٧٣) مقابل متوسط (٢٠,١٢) لمجموعة المعلمين الأقل خبرة وبإنحراف معياري (٤,١٣) . وهذا يعني أن المعلمين الأكثر خبرة هم أكثر رضا في مجال الاستقلالية من المعلمين الأقل خبرة .

لمعرفة أثر الحالة الاجتماعية على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم أجري تحليل التباين وقد وجد الباحثان أن هناك أثر للحالة الاجتماعية على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم . حيث وجد أن قيمة (ف) تساوى (١٢,١٦) عند درجة حرية (١,٢٦٧) وهي دالة عند (٠,٠١) (انظر ملحق رقم ١١) .

وبالنظر إلى جدول رقم (٧) نلاحظ أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية في مستوى الرضا في مجال الاستقلالية في مهنة

التعليم بين المعلمين المتزوجين والمعلمين غير المتزوجين حيث وجد أن قيمة (ت) تساوى (٣,٣٧) بمستوي دلالة (٠,٠٠١) وهذه النتيجة تنفي جزءا من الفرضية الصفرية الخامسة من هذه الدراسة .

وبالرجوع إلي نفس الجدول نلاحظ أن متوسط رضا المعلمين المتزوجين أكبر من متوسط رضا المعلمين غير المتزوجين ، حيث كان متوسط المتزوجين (٢١,٤) وبإنحراف معياري (٤,٤) مقابل متوسط (١٨,٥) للمعلمين غير المتزوجين وبإنحراف معياري (٤,٦). وهذا يعني أن المعلمين المتزوجين هم أكثر رضا عن الاستقلالية في مهنة التعليم من المعلمين غير المتزوجين .

٢ - الرضا عن مهنة التعليم بصفة عامة :

وقد طلب من أفراد العينة الإجابة على السؤال التالي : « ما مستوى رضاك بصفة عامة عن مهنة التعليم ؟ » وقد قيدت الإجابة بأربع فئات هي : غير مرضي تماما ، وغير مرضي نسبيا ، ومرضي نسبيا ، ومرضي تماما .

والجدول رقم (٨) يبين التكرار والنسب لكل فئة من هذه الفئات الأربع .

جدول رقم (٧) يبين دلالة الفروق في مستوى الرضا بعد

استلامية المعلم في مهنة التعليم في ضوء متغيرات البعس

البعس	المتغيرات	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة « ت »	مستوى الدلالة
	سعودي	١١٤	٢٠,٥	٤,٤٥	١,٧١	٠,٠٨٩
	غير سعودي	١٥٥	٢١,٤٥	٤,٧٥		
	غير تربوي	٨٨	٢٠,٥٢	٤,٧	٠,٩٠	٠,٣٧
	تربوي	١٤٥	٢١,٠٧	٤,٤		
	أقل من ١٠ سنوات	١٢٨	٢٠,١٢	٤,١٣	٣,٢٧	٠,٠٠٠١
	١٠ سنوات فأكثر	١٤١	٢١,٩	٤,٧٣		
	متزوج	٢٣٨	٢١,٤	٤,٤	٣,٢٧	٠,٠٠٠١
	أعزب	٢١	١٨,٥	٤,٦		

جدول رقم (٨)

يبين مستوى الرضا من مهنة التعليم

بصفة عامة لدى كل أفراد العينة

النسبة المئوية %	التكرار	الاستجابة
٧,١ %	١٩	غير مرضي تماما
١٠,٨ %	٢٩	غير مرضي نسبيا
٤٥,٤ %	١٢٢	مرضي نسبيا
٣٥,٧ %	٩٦	مرضي تماما
١,٠٧ %	٣	لم يجب
١٠٠ %	٢٦٩	المجموع

ويتبين من الجدول رقم (٨) أن ما يزيد علي ٨٠ % من أفراد العينة كانت إجاباتهم محصورة في الفئتين « مرضي نسبيا ومرضي تماما » . ويلاحظ أيضا أن نسبة فئة « غير مرضي تمام » هي أقل النسب في الجدول .

ولاستخراج المتوسط الحسابي لأفراد العينة ككل من حيث مستوى الرضا العام ، فقد درّج المقياس على النحو التالي :

غير مرضي تماما	(١) درجة
غير مرضي نسبيا	(٢) درجتان
مرضي نسبيا	(٣) درجات
مرضي تماما	(٤) درجات

وقد وجد أن المتوسط الحسابي العام لكل أفراد العينة لهذا السؤال (٣,١٢) . معنى هذا أن أفراد العينة هم راضون عن مهنة التعليم بصفة عامة ، وأن درجة أو مستوى هذا الرضا لكل العينة قد جاء بين مرضي نسبيا ومرضي تماما وهي أقرب ما تكون إلى مرضي نسبيا منها إلى مرضي تماما .

٣ - العوامل المؤثرة في رضا المعلم عن مهنة التعليم :

أما فيما يتعلق بالسؤالين المقترحين والذي ذيات بهما الاستبانة التي طلب من المعلمين الإجابة عليها والخاصة بالعوامل المؤثرة في رضا المعلم عن المهنة ، والعوامل المؤثرة في عدم رضا المعلم عن المهنة . فلم يتمكن الباحثان من الحصول على إجابة جميع أفراد العينة من هذين السؤالين .

بالنسبة للسؤال المفتوح « ما أهم أربعة عوامل مؤثرة في رضاك عن مهنة التعليم ؟ » .

فقد حصل الباحثان على (٢١٤) إجابة من أصل (٢٦٩) إجابة وهي العدد الكلي لأفراد العينة . بمعنى آخر أن ما نسبته (٧٩,٦) من أفراد العينة قد أجابت عن هذا السؤال . والجدول رقم (٩) يبين أهم خمسة عوامل مؤدية إلى رضا المعلمين عن مهنة التعليم .

جدول رقم (٩) يبين أهم خمسة مواصل مؤدية إلى رضا المعلمين من هيئة التعليم

الترتبة	النسبة المئوية		عدد الحالات	المعامل	٢ *
	لجميع المشتركين في إجابة هذا السؤال (٢١٤)	لجميع أفراد العينة الـ (٢١٩)			
٣	٪٣٤,٦	٪٢٧,٥	٧٤	الارتباط بمادة التخصص العلمية	١
٥	٪١٨,٩	٪١٤,٩	٤٠	العلاقة الايجابية مع الطلاب	٢
١	٪٥٤,٧	٪٤٣,٥	١١٧	كسب مادي من مهنة شريفة	٣
٤	٪٢٦,٦	٪٢١,٢	٥٧	مساعدة الطلاب على التحصيل	٧
٢	٪٤٦,٧	٪٣٧,٢	١٠٠	المساهمة في بناء الشخصية السليمة	١١

طبقا لتسلسل القائمة (انظر ملحق رقم ٤).

*

ويتبين من الجدول رقم (٩) إلى أن أهم العوامل المؤدية إلى رضا المعلمين عن مهنة التعليم هو « كسب مادي من مهنة شريفة » حيث حصل على نسبة ٤٣,٥ ٪ من مجموع أفراد العينة و ٥٤,٧ ٪ من مجموع المشتركين في إجابة هذا السؤال . وجاء في المرتبة الثانية « المساهمة في بناء الشخصية المسلمة » حيث حصل على (٣٧,٣ ٪) من مجموع أفراد العينة و (٤٦,٧ ٪) من مجموع المشتركين في إجابة هذا السؤال .

أما فيما يتعلق بالسؤال المفتوح الأخير « ما أهم أربعة عوامل مؤثرة في عدم رضاك عن مهنة التعليم ؟ » فلقد أجاب على هذا السؤال (١٥٨) معلما بنسبة (٥٨,٧ ٪) من مجموع أفراد العينة .

والجدول رقم (١٠) يبين اعداد ونسب المجيبين على هذا السؤال لأهم خمسة عوامل مؤثرة في عدم رضا المعلمين عن مهنة التعليم .

جدول رقم (١٠) يبين أهم خمسة عوامل مؤدية إلى رضا المعلمين من مهنة التعليم

النسبة المئوية		عدد الحالات	المواضع	م *
الرتبة	لجميع المشتركين في إجابة هذا السؤال (١٥٨)			
٣	%٧٧,٨	٤٤	ضعف العبد التدريسي	٣
١	%٤٨,٧	٧٧	نظرة المجتمع السلبية لمهنة التدريس	٤
٢	%٣٣,٥	٥٣	عدم انضباط و جدية الطلاب في المدرسة	٦
٥	%١٧,٧	٨٢	عدم اعطاء المعلم الحرية المناسبة في ممارسة عمله	٧
٤	%٢٠,٨	٣٣	ضعف المرتب	٨

* طبقا لتسلسل القائمة (انظر ملحق رقم ٥).

يتبين من الجدول رقم (١٠) إلى أن أهم العوامل المؤثرة في عدم رضا المعلمين عن مهنة التعليم هي « نظرة المجتمع السلبية لمهنة التدريس » حيث حصل على نسبة (٢٨,٦ ٪) من مجموع أفراد العينة و (٤٨,٧ ٪) من مجموع المشتركين في إجابة هذا السؤال . ويأتي بالمرتبة الثانية « عدم انضباط وجدية الطلاب في المدرسة » حيث حصل على (١٩,٧ ٪) من مجموع أفراد العينة و (٣٣,٥ ٪) من مجموع المشتركين في إجابة هذا السؤال .

خامسا : مناقشة النتائج

وهنا سيقوم الباحثان بتلخيص النتائج ، كما سيقومان بمناقشتها ثم يحاولان صياغة توصيات ربما تسهم في حل مشكلة البحث .

لقد تبين من نتائج هذا البحث ، أن هناك أثر للجنسية على كل من تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة و تقدير المجتمع لمهنة التعليم في حين تبين أنه لا يوجد أثر للجنسية على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم .

كما تبين من نتائج هذا البحث أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين السعوديين وغير السعوديين في كل من الابعاد التالية : الإدارة ، وظروف العمل ، اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة .

كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين المعلمين السعوديين وغير السعوديين في بعدى تقدير المجتمع واستقلالية المعلم في مهنة التعليم .

وقد تبين أن المعلمين غير السعوديين أكثر رضا من المعلمين السعوديين في بعد الإدارة وظروف العمل . ويرجع الباحثان السبب إلى :

- المنافسة في اتخاذ القرارات الإدارية :

امكانية المعلم السعودي في أن يتقلد منصبا إداريا في المدرسة أكثر من قرينه المعلم غير السعودي . وهذا الوضع يؤدي بكثير

من المعلمين السعوديين إلى منافسة إدارة المدرسة في إتخاذ القرارات مما قد يؤثر سلبا على مستوى رضاهم عن الإدارة وظروف العمل في المدرسة قياسا بالمعلمين غير السعوديين .

- الأثر السادس :

توقع المعلم السعودي لمورد مادي أعلي من المعلم غير السعودي حيث يقارن المعلم السعودي وضعه المادي ببقية موظفي الدولة في الوظائف الأخرى من السعوديين واضعا في الاعتبار الجهود المضني الذي يبذله في حين أن المعلم غير السعودي يقارن وضعه المادي الحالي بوضعه السابق في بلده ، مما قد يزيد من رضا المعلم غير السعودي عن الإدارة وظروف العمل مقارنة بزميله المعلم السعودي .

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (العسكر وآخرون) (٣٦) في الكويت .

وقد تبين أيضا أن المعلمين غير السعوديين أكثر رضا من المعلمين السعوديين في مجال « اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم » . ويمكن أن يرجع ذلك إلى :

- الأثر المادي الذي سبقت الإشارة إليه في بعد الادارة وظروف العمل .

- تزايد اعداد الطلاب في الصف . فبينما ينظر إليها المعلم السعودي على أنها أمر غير مألوف لديه بسبب النهضة التعليمية السريعة التي تشهدها المملكة في الآونة الأخيرة .

نجد أن المعلم غير السعودي قد ألف زيادة أعداد الطلاب في الصف الواحد في بلده بسبب النهضة التعليمية المبكرة للدول العربية الشقيقة . ومن المعروف أن زيادة أعداد الطلاب في الصف الواحد قد تؤدي إلى ضعف التفاعل بين المعلم وطلابه في حجرة الدراسة الأمر الذي قد ينشأ عنه هبوط في دافعية الطلاب نحو التعلم والتعليم .

وتبين أن المعلمين غير السعوديين أكثر رضا من المعلمين السعوديين في مجال « تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة » ويعلل الباحثان ذلك بما يلي :

- الأثر المادي الذي سبقت الإشارة إليه في البعدين السابقين .
- المنافسة في إتخاذ القرارات الإدارية من قبل المعلمين السعوديين كما سبقت الإشارة إليه في بعد الإدارة وظروف العمل.

- ضعف الارتباط الاجتماعي للمعلم السعودي مع زملائه في المدرسة قياساً بالمعلم غير السعودي قد يكون سببه وجود ارتباطات خارج نطاق المدرسة أكبر من زميله المعلم غير السعودي. ونتيجة لذلك فإن المعلم غير السعودي يعطي أهمية أكبر للعلاقات الاجتماعية مع زملائه في المدرسة من المعلم السعودي ، لأنه في ذلك يشعر بالانتماء ويحقق ذاته من خلال المجتمع المدرسي في حين أن المعلم السعودي يمكن أن يشعر أكثر بالانتماء ويحقق ذاته في المجتمع الكبير خارج المدرسة .

وقد تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين السعوديين وغير السعوديين في بعد « تقدير المجتمع لمهنة التعليم » ، ويدل ذلك على أن نظرة المعلم العربي عموماً إلى بعد « تقدير المجتمع لمهنة التعليم » تكاد أن تكون واحدة .

ومن الدراسات التي أيدت نتيجة هذه الدراسة العزوز وآخرون ١٩٨٣ (٣٧) ، ودراسة خضر ١٩٧٩ (٣٨) .

ويتضح من نتائج هذه الدراسة أن نظرة المعلمين في ضوء المتغيرات : سعودي وغير سعودي ، مؤهل تربوي وغير مؤهل ، والمعلمون بالخبرات الأكبر ، والمعلمون بالخبرات الأقل ، والمعلمون المتزوجون والمعلمون العزاب ، متشابهة تقريباً في مجال بعد « تقدير المجتمع لمهنة التعليم » ، ومما تجدر الإشارة إليه هو أن بعد « تقدير المجتمع لمهنة التعليم » . هو البعد الوحيد في هذه الدراسة الذي لم يختلف فيه مستوى رضا المعلمين في ضوء هذه المتغيرات .

وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين السعوديين وغير السعوديين في بعد « استقلالية المعلم في مهنة التعليم » . وقد يرجع سبب ذلك إلى التشابه الكبير بين الأنظمة التعليمية في الدول العربية في مجال التوجيه التربوي الذي أدى إلى توحيد أساليب المدرسين في تنفيذ المنهج المدرسي .

وقد تبين من نتائج هذا البحث أنه لا يوجد أثر للمؤهل العلمي على أى من ابعاد الرضا الخمسة .

كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا بين المعلمين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا في كل من ابعاد الرضا التالية : الادارة وظروف العمل ، اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ، تقدير المجتمع لمهنة التعليم ، واستقلالية المعلم في مهنة التعليم . وقد اتفقت نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة فرج ١٩٦١م (٣٩).

وقد يكون سبب عدم وجود فرق بين متوسطي المعلمين المؤهلين تربويا وبين المعلمين غير المؤهلين تربويا في الابعاد المشار إليها اعلاه إلى أن كليات اعداد المعلمين في الغالب تستقطب طلابا أقل مستوى من الطلاب الذين تستقطبهم الكليات الأخرى ، كما اشارت بعض الدراسات في الفصل الثاني من هذا البحث .

وقد يكون سبب عدم وجود فروق بين المعلمين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا هو أن احساس المعلم غير المؤهل تربويا بنقص الكفاءة في التدريس دفعه إلى أن يتعلم ذاتيا ويطلع على أصول التربية وطرق التدريس .

وفي مجالات غير الرضا توصلت بعض الدراسات التربوية إلى عدم وجود فروق بين المعلمين التربويين والمعلمين غير التربويين منها : البابطين ١٩٨٦م (٤٠) ، الجمل ١٩٨٣م (٤١) ، سلطان ١٩٧٨م (٤٢) .

وقد تبين من نتائج هذا البحث أن هناك أثر للخبرة في التعليم على كل من الأبعاد التالية : الإدارة وظروف العمل ، اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ، واستقلالية المعلم في مهنة التعليم . في حين أنه لا يوجد أثر للخبرة في التعليم على بعد تقدير المجتمع لمهنة التعليم.

كما تبين من نتائج هذا البحث أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين اصحاب الخبرة والمعلمين الأقل خبرة في التعليم في كل من الأبعاد التالية : الإدارة وظروف العمل ، اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ، استقلالية المعلم في مهنة التعليم .

وقد دلت نتائج هذا البحث على أن المعلمين الأكثر خبرة في التعليم هم أكثر رضا من زملائهم المعلمين الأقل خبرة في التعليم في كل من الأبعاد الأربعة المذكورة اعلاه . واتفقت نتائج هذا البحث مع الدراسات التالية : ستارت ولودي ١٩٧٣م START AND LAUDY (٤٣) ، الطوباسي ١٩٧٠م (٤٤) ، ناصر ومحمود ١٩٨٤م (٤٥) ، أبو شيخة ١٩٧٦م (٤٦) .

وقد يعود سبب زيادة رضا المعلمين الأكثر خبرة عن زملائهم الأقل خبرة في التعليم إلى أن الفترة الزمنية التي أمضاها اصحاب الخبرة الأكثر في المهنة جعلتهم أكثر تأقلماً مع زملائهم الأقل خبرة مع أوضاع التعليم عموماً . كما أن المعلمين الأقل

خبرة يمكن أن يكونوا أكثر رغبة في التغيير من أقرانهم الأكثر خبرة مما يجعلهم في صراع نفسي قد يؤثر سلبا على رضاهم .

وقد تبين من نتائج هذا البحث أن هناك أثر للحالة الاجتماعية على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم . في حين أنه لا يوجد أثر للحالة الاجتماعية على كل من الأبعاد التالية : الإدارة وظروف العمل و اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، تفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ، وتقدير المجتمع لمهنة التعليم .

وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين المتزوجين والمعلمين غير المتزوجين في الأبعاد التالية : الإدارة وظروف العمل ، واتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم ، وتفاعل المعلمين مع زملائهم في المدرسة ، وتقدير المجتمع لمهنة التعليم خاصة بالرضا عن مهنة التعليم . وقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج الدراستين التاليتين: فرج ١٩٦١م (٤٧) والمنصوري ١٩٦٨م (٤٨) .

ويعزو الباحثان سبب عدم اختلاف المعلمين عن غير المتزوجين بالنسبة للأبعاد الأربعة المذكورة آنفا إلى أن المعلم الأعزب يتصف بعدم ارتباطه بأسرة وما يترتب عليها من التزامات مما يجعله أكثر حيوية ونشاطا في المعاملة مع الإدارة والزملاء والطلاب من قرينه المتزوج ، في حين أن المعلم المتزوج أكثر تحملا للمسئولية من زميله الأعزب لارتباطه وأعالتة لأسرته

مما يترتب عليه أن يكون أكثر جلدا ودراية في تعامله مع الآخرين. وعلى ذلك فقد تتساوي المميزات لمجموعة المعلمين المتزوجين وغير المتزوجين مما يجعلهم متقاربين في مستوى رضاهم بالنسبة للابعاد الأربعة المذكورة اعلاه .

وتبين أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين المتزوجين والمعلمين غير المتزوجين بالنسبة لاستقلالية المعلم في مهنة التعليم حيث دلت النتائج على أن المعلمين المتزوجين هم أكثر رضا من المعلمين غير المتزوجين في هذا البعد .

ويعزو الباحثان السبب وراء هذا الاختلاف في درجة الرضا إلى أنه ربما يكون المعلمون المتزوجون أكثر واقعية في التعامل مع ما هو قائم في المدرسة من المعلمين غير المتزوجين . ويحتمل أن يكون المعلمون غير المتزوجين هم من صغار السن وأصحاب الخبرة الأقل .

وهنا يمكن الدخول في تفسير نتيجة السؤال العام الذي طرح على أفراد العينة « ما مستوى رضاك بصفة عامة عن مهنة التعليم ؟ » بغض النظر عن جنسية المستفتين ومؤهلهم العلمي ، وخبرتهم ، وحالتهم الاجتماعية .

حيث وجد أن أفراد العينة راضون عن مهنة التعليم عموما حيث بلغت درجة رضاهم عن المهنة حسب مقياس الرضا (٣، ١٢) من أصل (٤) درجات ، حيث أن (٤) هي أعلى درجات المقياس حيث تمثل « مرضي تماما » وجاءت هذه النتيجة مقارنة لما توصلت إليه دراسة ناصر وعطية ١٩٨٤م (٤٩) .

ويعزز ذلك ما توصلت إليه هذه الدراسة من أن أكثر من ٨٠٪ من أفراد العينة قد أجابوا بأنهم راضون عن المهنة (انظر جدول رقم ٨) وهذه النتائج ايجابية ومشجعة على وجه العموم وتوحى بأن مهنة التعليم يمكن أن يرضي عنها من يعمل فيها ويعيش من ممارستها .

التوصيات المبنية على نتائج هذه الدراسة :

١ - تبين من نتائج هذه الدراسة عدم وجود اختلاف في مستوى الرضا بين المعلمين والمؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا فيما يختص بإبعاد هذه الدراسة المذكورة سابقا .

وقد عزي الأمر إلى أن كليات اعداد المعلمين تستقطب طلابا من ذوي المستويات العلمية الضعيفة ، لذا ينبغي أن تقوم كليات اعداد المعلمين بوضع شروط قبول تضمن من خلالها انتقاء أفضل الطلاب الراغبين في مهنة التعليم .

٢ - المعلمون السعوديون أقل رضا عن المهنة من المعلمين غير السعوديين مما يستدعي اجراء دراسة تهدف إلى معرفة الأسباب الحقيقية لهذه النتيجة وذلك لوضع الحلول المناسبة لها .

٣ - لقد اتفق المعلمون عموما : سعوديون وغير سعوديون ، مؤهلون وغير مؤهلين تربويا ، وذوو الخبرة الأطول والأقل في التعليم ، والمتزوجون وغير المتزوجين ، على نظرة المجتمع السلبية لمهنة التعليم على أنها من أهم العوامل المؤدية إلى

عدم رضا المعلمين عن المهنة ويقترح الباحثان لحل هذه المشكلة أو التقليل من أثارها ما يلي :

(أ) توظيف الاعلام بحيث يقوم بابرار دور المدرسة والادارة والمعلمين في المجتمع وفي بناء الأمة وتحقيق التنمية فيها يشترك في ذلك وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمقروءة .

(ب) قيام المدرسة بدور اجتماعي تلتحم فيه مع المجتمع المحلي لتحقيق أهدافه مما يعطي المدرسة قيمة اجتماعية جيدة قد تنعكس على رضا العاملين فيها .

٤ - لقد بينت نتائج البحث أن المعلمين الأكثر خبرة في التدريس كانوا أكثر رضا من المعلمين الأقل خبرة ، لذا فإن الباحثين يوصيان بتشجيع المعلمين أولي الخبرة في البقاء بمهنة التعليم أطول مدة ممكنه . وذلك بزيادة رواتبهم ، منح المعلمين السعوديين الأكثر خبرة أولوية في مواصلة الدراسة وفي الالتحاق في الدورات الخاصة بهم وبحضور الندوات والمؤتمرات التربوية . أما بالنسبة للمعلمين غير السعوديين فيفضل التعاقد مع المعلمين الأكثر خبرة في التعليم .

٥ - وقد تبين من نتائج البحث أن نسبة ٧٩٪ تقريبا من أفراد العينة وهم راضون عن مهنة التعليم في حين أن نسبة ٢١٪ تقريبا من أفراد العينة هم غير راضين عن مهنة التعليم ، ولزيادة نسبة الرضا عن المهنة يوصي الباحثان بتحسين

ظروف عمل المعلمين في المدرسة . ومنحهم حرية أكثر في تنفيذ المنهج المدرسي .

مقترحات الدراسة :

كما يقترح الباحثان اجراء الأبحاث التالية المكملة لهذه الدراسة :

١ - إجراء دراسة لقياس رضا المعلمين في المراحل التعليمية الأخرى (ابتدائية ومتوسطة) وبإستخدام نفس متغيرات هذه الدراسة للمقارنة بين رضا المعلمين في هذه المراحل .

٢ - إجراء دراسة تهدف إلى معرفة العلاقة بين مستوى رضا المعلمين وبين مستويات تحصيل طلابهم الدراسي .

٣ - إجراء دراسة مقارنة لقياس مستوى الرضا عن المهنة بين المعلمين والمعلمات من التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية .

٤ - إجراء دراسة مقارنة بين رضا المعلمين في المدارس الثانوية التقليدية وبين المعلمين في المدارس الثانوية المطورة .

٥ - تكرار هذه الدراسة على رضا المعلمين في المملكة العربية السعودية حتي يتم التوصل إلى نتائج أكثر تعميماً .

التعليقات

- 1 - ROE, A. THE PSYCHOLOGY OF OCCUPATION. N.Y. WILEY 1956.
- 2 - WALSH, DEBBIE. CLASSROOM STRESS AND TEACHER BURNOUT, KAPPAN. VOL. 16 NUMBER 4. DEC. 1979. P. 253.
- 3 - BARDO, PAMELA. THE PAIN OF TEACHER BURNOUT. PH. DELTA KAPPAN. VOL. 61 NO. 4 DEC. 1979 PP. 252-254.
- 4 - NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION. STATUS OF THE AMERICAN PUBLIC SCHOOL TEACHER 1980-1981. WASHINGTON. D.C. 1982 P . 74.
- ٥ - العزوز ، عبد العزيز حمد وآخرون ، ظاهرة عزوف الشباب العربي عن مهنة التدريس ، المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٢ م .
- 6 - CUNNINGHAM, WILLIAM G. RESEARCH-BASED FOR FIGHTING TEACHER BURNOUT. THE EDUCATIONAL DIGEST. MAY 1982 PP. 22-23.
- 7 - COMBER, L.C. AND WHITFIELD, R.C. (1979). ACTION ON INDISCIPLINE A PRACTICAL GUIDE FOR

TEACHERS, HEMEL HEMPSTEAD, ENGLAND NATIONAL
UNION OF SCHOOL MASTERS AND UNION OF WOMAN
TEACHERS.

8 - GOLLOWAY, D. AND OTHERS. (1985) SOURCES OF
SATISFACTION AND DISSATISFACTION FOR NEW
ZEALAND PRIMARY SCHOOL TEACHERS.
EDUCATIONAL RESEARCH, VOL. 27 NO. 1 FEB. 1985.

9 - LITT, MARK, D. AND TURK, DENNIS C. SOURCES OF
STRESS AND DISSATISFACTION IN EXPERIENCED
HIGH SCHOOL TEACHERS J. OF ED. RESEARCH. JAN/
FEB. 1985. VOL. 78 NO. 31 PP. 178-185.

١٠ - وزارة التربية والتعليم ، عزوف الشباب القطري عن مهنة
التعليم ، دولة قطر (بدون تاريخ) ص ٥ - ٨ .

١١ - عسكر ، على وآخرون ، مدى تعرض معلمي المرحلة الثانوية
بدولة الكويت لظاهرة الاحتراف النفسي ، المجلة التربوية ،
العدد العاشر ، المجلد الثالث ، المحرم ١٤٠٦هـ ، كلية التربية ،
جامعة الكويت ، الكويت ، ص ١٩ .

١٢ - نفس المرجع .

١٣ - محسن ، زينب محمد على ، العلاقة بين النمط القيادي
لمديرة المدرسة الثانوية وبين الشعور بالأمن لدى المعلمات ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك
سعود ، ١٤٠٤هـ .

14 - STERN, ADELE. FARTY YEARS TOMORROW A
TEACHER LOOKS BACK. THE EDUCATION DIGEST.
1980 PP. 36-37.

١٥ - اللجنة الوطنية المكلفة بدراسة وسائل التفوق والسبق في
التعليم ، أمة معرضة للخطر ، يوسف عبد المعطي -
الرياض/ المملكة العربية السعودية ، مكتب التربية العربي
لدول الخليج ، ١٤٠٤هـ ، ص ١٧ .

١٦ - عسكر ، على وآخرون ، ١٤٠٦هـ ، مرجع سابق .
١٧ - الغامدي ، محمد عبدالله وآخرون ، مشكلات المدرس في عامه
الأول ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القري ،
كلية التربية ، مكة المكرمة ، ١٤٠١هـ .

١٨ - مرجع سابق . : GALLOWAY, D. AND OTHERS 1985.

١٩ - مرجع سابق . : LITT, MARK D. AND TURK DENNIS C.
1985.

20 - HOLLAND, J.I. MAKING VOCATIONAL CHOICES: A
THEORY OF CAREERS. ENGLEWOOD CLIFFS, NJ:
PRENTICE. HALL 1973.

21 - CHAPMAN, DAVID W. AND LOWTHER, M.A.
TEACHERS SATISFACTION WITH TEACHING,
JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH. MARCH/
APRIL, 1982. VOL. 75 NO. 4 PP. 241-247.

٢٢ - مرجع سابق . CUNNINGHAM, WILLIAM, G. 1982.

٢٣ - شريف ، نادية محمود ، دراسة مقارنة لنمط المناخ المؤسسي وعلاقته برضا المعلم عن مهنته في مدارس المقررات والمدارس التقليدية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ١٣ ، العدد ٢ ، خريف ١٩٨٥م ، ص ٩٥ .

24 - TISHLER, A. AND ERNEST, B. 1984. CAREER DISSATISFACTION AMONY ALABAM TEACHERS. PAPER PRESENTED AT NEW ORLEANS.

٢٥ - مرجع سابق . LITT, MARK D. AND TURK DENNIS C. 1985.

٢٦ - العزوز ، عبد العزيز وآخرون ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٣م ، مرجع سابق .

٢٧ - خضر ، على ، سيكولوجية المعلم ، ورقة عمل مقدمة إلى الحلقة الدراسية لمتطلبات استراتيجيات التربية في إعداد المعلم العربي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، مسقط ، ١٩٧٩م .

٢٨ - جامعة الملك سعود ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية ، العزوف عن مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ١٩٧٩م .

٢٩ - وزارة التربية والتعليم ، عزوف الشباب القطري عن مهنة التعليم (بدون تاريخ) مرجع سابق .

- 30 - CHAPMAN, D.W. AND HUTCHESON, S.M. ATTRITION FROM TEACHING CAREERS: A DISCRIMINANT ANALYSIS. AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL. 1981.
- 31 - CRAVES, CY. WHAT TEACHER ARE NOT. EDUCATION DIGEST. SEP. 1980 PP. 22-23.
- 32 - SUPER, D.C. AND HALL, D.T. CAREER DEVELOPMENT EXPLORATION AND PLANNING. ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY. 1978 P. 29.
- 33 - HOLDAWAY, E.A. 1978 FACET AND OVERALL SATISFACTION OF TEACHERS EDUC. ADMIN. QUARTERLY, 14 PP. 30-47.
- 34 - GALLOWAY, D. AND OTHERS 1985. مرجع سابق
- 35 - CRONBACH, L.J. COEFFICIENT ALPHA AND THE INTERNAL OF TESTS. PSYCHEMETRIK, 1951.

٣٦ - العسكر ، وآخرون ، ١٤٠٦هـ ، مرجع سابق .

٣٧ - العزوز ، عبد العزيز وآخرون ، ١٩٨٣م ، مرجع سابق .

٣٨ - خضر ، على ، ١٩٧٩م ، مرجع سابق .

٣٩ - فرج ، عدلي كامل ، الرضا عن العمل عند مدرس العلوم بالتعليم الثانوي في الأقليم الجنوبي ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ١٩٦١م (رسالة ماجستير غير منشورة).

٤٠ - الباطين ، عبد العزيز ، مقارنة بين المعلم المؤهل تربويا والمعلم غير المؤهل تربويا فيما يختص بتفاعله اللفظي مع طلابه أثناء عملية التدريس ، مجلة دراسات تربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث ، ١٩٨٦م.

٤١ - الجمل ، نجاح يعقوب ، أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الاردنية في اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم ، دراسات ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد الخامس ، ١٩٨٣م .

٤٢ - سلطان ، محمود السيد ، دراسة تجريبية لإختبار بعض المفاهيم التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية في مختلف التخصصات بالكويت ، الكويت ، مؤسسة على جراح الصباح ، ١٩٧٨م .

43 - START, K.B. AND LAUNDY S. (1873). SUCCESSFUL TEACHERS IN SECONDARY SCHOOL. RESEARCH IN EDUCATION, NO. PP. 1-15.

٤٤ - الطوباسي ، عادل ، الرضا عن العمل عند معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن ، عمان ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية ، ١٩٧٠م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٤٥ - ناصر ، إبراهيم ، ومحمود ، عطيه ، مدى رضا معلمي المدارس الإبتدائية عن مهنتهم في مدارس وكالة الغوث

الدولية في الأردن ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، تونس ،
المجلد الرابع ، العدد الأول ، ١٩٨٤م ، ص ص ٦٥ - ٨١ .

٤٦ - أبو شيخه ، عيسى ، مشكلات المعلم المبتدئ ، عمان ،
الجامعة الأردنية ، كلية التربية ، ١٩٧٦م ، (رسالة غير
منشورة) .

٤٧ - فرج ، عدلي ، ١٩٦١م ، مرجع سابق .

٤٨ - المنصوري ، محسن مجيد ، الرضا عن العمل بين معلمي
ومعلمات المدارس الإبتدائية في مدينة بغداد وضواحيها ،
بغداد ، ١٩٦٨م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٤٩ - ناصر ، إبراهيم ، ١٩٨٤م ، مرجع سابق .

المراجع

قائمة المراجع العربية :

- ١ - أبو شيخة ، عيسي ، مشكلات المعلم المبتدئ ، عمان ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية ، ١٩٧٦م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢ - البابطين ، عبد العزيز ، مقارنة بين المعلم المؤهل تربويا والمعلم غير المؤهل تربويا فيما يختص بتفاعله اللفظي مع طلابه أثناء عملية التدريس ، مجلة دراسات تربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث ، ١٩٨٦م .
- ٣ - جامعة الملك سعود ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية ، العزوف عن مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ١٩٧٩م .
- ٤ - الجمل ، نجاح يعقوب ، أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الأردنية في اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم ، دراسات ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد الخامس ، ١٩٨٣م .
- ٥ - خضر ، على ، سيكولوجية المعلم ، ورقة عمل مقدمة إلى الحلقة الدراسية لمتطلبات استراتيجيات التربية في إعداد المعلم العربي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، مسقط ، ١٩٧٩م .

٦ - سلطان ، محمود السيد ، دراسة تجريبية لإختبار بعض المفاهيم التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية في مختلف التخصصات بالكويت ، الكويت ، مؤسسة على جراح الصباح ، ١٩٧٨م .

٧ - شريف ، نادية محمود ، دراسة مقارنة لنمط المناخ المؤسسي وعلاقته برضا المعلم عن مهنته في مدارس المقررات والمدارس التقليدية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ١٣ ، العدد ٢ ، خريف ١٩٨٥م ، ص ٩٥ .

٨ - الطوباسي ، عادل ، الرضا عن العمل عند معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن ، عمان ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية ، ١٩٧٠م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٩ - العزوز ، عبد العزيز حمد وآخرون ، ظاهرة عزوف الشباب العربي عن مهنة التدريس ، المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٣م .

١٠ - عسكر ، على وآخرون ، مدى تعرض معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت لظاهرة الاحتراف النفسي ، المجلة التربوية ، العدد العاشر ، المجلد الثالث ، محرم ١٤٠٦هـ ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، الكويت ، ص ١٩ .

١١ - الغامدي ، محمد عبدالله وآخرون ، مشكلات المدرس في عامه الأول ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، كلية التربية مكة المكرمة ، ١٤٠١هـ .

١٢ - فرج ، عدلي كامل ، الرضا عن العمل عند مدرس العلوم
بالتعليم الثانوي في الأقليم الجنوبي ، القاهرة ، جامعة عين
شمس ، كلية التربية ١٩٦١م (رسالة ماجستير غير
منشورة) .

١٣ - اللجنة الوطنية المكلفة بدراسة وسائل التفوق والسبق في
التعليم ، أمة معرضة للخطر ، يوسف عبد المعطي - الرياض
/ المملكة العربية السعودية ، مكتب التربية العربي لدول
الخليج ، ١٤٠٤هـ ، ص ١٧ .

١٤ - محسن ، زينب محمد على ، العلاقة بين النمط القيادي
لمديرة المدرسة الثانوية وبين الشعور بالأمن لدي المعلمات ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك
سعود ، ١٤٠٤هـ .

١٥ - المنصوري ، محسن مجيد ، الرضا عن العمل بين معلمي
ومعلمات المدارس الإبتدائية في مدينة بغداد وضواحيها ،
بغداد ، ١٩٦٨م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

١٦ - ناصر ، إبراهيم ، ومحمود ، عطيه ، مدي رضا معلمي
المدارس الإبتدائية عن مهنتهم في مدارس وكالة الغوث
الدولية في الأردن ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، تونس ،
المجلد الرابع ، العدد الأول ، ١٩٨٤م ، ص ص ٦٥ - ٨١ .

١٧ - وزارة التربية والتعليم ، عزوف الشباب القطري عن مهنة
التعليم ، دولة قطر (بدون تاريخ) ص ص ٥ - ٨ .

- 13 - Roe, A. the Psychology of Occupation. N.Y. Wiley 1956.
- 14 - Start. K.B. and Laundry S. (1873). Successful Teachers in Secondary School. Research in Education, No. pp. 1-15.
- 15 - Stern, Adele. Farty Years Tomorrow A Teacher Looks Back. The Education Digest. 1980. pp. 36-37.
- 16 - Super, D.C. and Hall. D.T. Career Development Exploration and Planning. Annual Review of Psychology. 1978 p. 29.
- 17 - Tishler, A. and ERnest, B. 1984. Career Dissatisfaction Among Alabam Teachers. Paper Presented at Msera New Orleans.
- 18 - Walsh, Debbie. Classroom Stress and Teacher Burnout, Kappan Vol. 16 Number 4. Dec. 1979. p. 253.

- 7 - Cunningham, William G. Reseaech-Based for Fighting Teacher Burnout. The Educational Digest. May 1982 pp. 22-23.
- 8 - Golloway, D. and Others. (1985) Sources of Satisfaction and Dissatisfaction for New Zealand Primary School Teachers. Educational Research, Vol. 27 No. 1. Feb. 1985.
- 9 - Holdaway, E.A. 1978 Facet and Overall Satisfaction of Teachers Educ. Admin. Quarterly, 14 pp. 30-47.
- 10 - Holland, J.L. Making Vocational Choices: A Theory of Careers. Englewood Cliffs, Nj: Prentice. Hall 1973.
- 11 - Litt, Mark, D. and Turk, Dennis C. Sources of Stress and Dissatisfaction in Experienced High School Teachers J. of Ed. Research. Jan./Feb. 1985. Vol. 78 No. 31 pp. 187-185.
- 12 - National Education Association. Status of the American Public School Teacher 1980-1981. Washington. D.C. 1982. p. 74.

قائمة المراجع الأجنبية :

- 1 - Bardo, Pamela. The Pain of Teacher Burnout. ph. Delta Kappan. VOL. 61 NO. 4 Dec. 1979 pp. 252-254.
- 2 - Chapman, D.W. and Hutcheson. S.M. Attrition From Teaching Careers: A Discriminant Analysis. **American Educational Research Journal**. 1981.
- 3 - Chapman, David W. and Lowther, M> A> Teachers Satisfaction With Teaching, **Journal of Educational Research**. March/April, 1982. Vol. 75 No. 4 pp. 241-247.
- 4 - Comber, L.C. and Whitfield, R.C. (1979). **Action on Indiscipline: A Practical Gukde for Teachers**. Hemel Hempstead, England National Union of School Masters and Union of Woman Teachers.
- 5 - Craves, Cy. What Teacher Are Not. **Education Digest**. Sep. 1980 pp. 22-23.
- 6 - Croniacg, L.J. Coefficient Alpha and the Internal of Tests. **Psychemetrik**, 1951.

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

١ طلق رقم (١)

COLLEGE OF EDUCATION
Dean's Office



كلية التربية
مكتب العميد

Date:

١٤٢٧

التاريخ: ١٦/٢

No.:

الرقم: ١٩٧٨

سعادة الدكتور / مدير ادارة التعليم بمدينة الرياض حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بأن كلا من الدكتور/ عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين والدكتور/
محمد الديحان يرغبان القيام بدراسة " مدى الرضا عن مهنة التدريس لدى معلمي
المدارس الثانوية في مدينة الرياض " .

والدراسة سوف تشمل كل ثانويات مدينة الرياض ، لذا ارجو من سعادتكم
التكرم بتسهيل مهمتهما .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

٢ عميد كلية التربية ١٦/٢

د. احمد بن عثمان التويجري

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

غـ المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض
الشئون التعليمية / مكتب التوجيه
==

الرقم : ١٤٠٧/٧/٧
التاريخ : ١٧/٤/١٠٧
الموضوع : بشأن تسهيل مهمة باحث

تعميم للمدارس الثانوية بمدينة الرياض

المحترم

المكرم / مدير ثانوية :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

إشارة إلى خالاب المشرف على الإدارة العامة للبحوث التربوية والتقييم

رقم ١٧/٤/١٠٧ وتاريخ ١٤٠٧/٧/٧ هـ بخصوص السماح للدكتور / محمد الديحان
والدكتور عبد العزيز البابطين من جامعة الملك سعود بجمع معلومات عن (مسدى
الرضا عن مهمة التدريس لدى معلمى المدارس الثانوية بالرياض)

إذا تأمل تسهيل مهمتهما بتعبئة الاستبانة اللازمة عن هذه الدراسة

والله الموفق .

والسلام عليكم .

مدير عام التعليم بمنطقة الرياض

د / عبد العزيز بن عبد الرحمن الشيكاني

سامي ٧/٧

صورة لكل مركز من مراكز التوجيه التربوي

للطف العام

لمكتب التوجيه مع الأساس لفة ١

ملحق رقم (٢)

أسماء الأساتذة الذين شاركوا بمراجعة
الاستبانة للتأكد من صحة الترجمة
وصحتها وملائمتها للبيئة السعودية

الأساتذة :

- ١ - أ . د . عبد الغني عبود .
- ٢ - أ . د . إبراهيم الشافعي .
- ٣ - أ . د . زكي درويش .
- ٤ - أ . د . محمد السيد شطا .

الأساتذة المشاركون :

- ٥ - د . عبد الوهاب النجار .
- ٦ - د . مصطفى فلاته .
- ٧ - د . علي مذكور .
- ٨ - د . السيد عبد القادر زيدان .
- ٩ - د . عبد الحميد الدواخلي .
- ١٠ - د . عبد المجيد منصور .
- ١١ - د . عبد الحميد صفوت .
- ١٢ - د . سر الختم عثمان علي .

الأساتذة المساعدون :

- ١٣ - د . عبد المطلب القريطي .
- ١٤ - د . عبد العزيز العقلي .

- ١٥ - د . عبد الرحمن الشاعر .
١٦ - د . عبد العزيز العزوز .
١٧ - د . موافق الرويلي .
١٨ - د . عبد الرحمن الشعوان .
١٩ - د . سالم سلطان القرناس .
٢٠ - د . يعقوب نشوان .
٢١ - د . يحيى كاظم النقيب .
٢٢ - د . نور الدين محمد عبد الجواد .
٢٣ - د . عبد الله الدوغان .
٢٤ - د . محمد شحات الخطيب .
٢٥ - د . زيدان السرطاوي .
٢٦ - د . عبد العزيز السرطاوي .
٢٧ - د . يوسف القريوتي .
٢٨ - د . عبد الغفار الدماطي .
٢٩ - د . عبد العزيز الشخص .
٣٠ - د . عبد الله المغيره .
٣١ - د . أحمد عصام الصفدي .
٣٢ - د . زهير الخالدي .

ملحق رقم (٤)
استطلاع آراء معلمي المدارس الثانوية
العامة بمدينة الرياض نحو رضاهم
عن مهنة التعليم

الدكتور محمد عبد الرحمن الديحان
الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب البابطين
كلية التربية - جامعة الملك سعود

الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي
١٤٠٦/١٤٠٧ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد

انطلاقاً من أن المعلم أحد الأركان الأساسية في العملية التعليمية وأن درجة رضاه عن دوره تعتبر عاملاً هاماً يؤثر في إداة ، لذا نضع بين أيديكم هذه الاستبانة بهدف معرفة مدى رضاكم عن مهنتكم كمعلم .

يرجى منكم التعبير بدقة وموضوعية عن مدى رضاكم من خلال اجابتكم على فقرات هذه الاستبانة . علماً بأن اجاباتكم لن تستخدم الا لأغراض هذا البحث وعلى ذلك يرجى عدم ذكر اسمكم على الاستبانة .

ولكم منا جزيل الشكر على تعاونكم .

الباحثان

د. عبد العزيز عبد الوهاب البابطين

د. محمد عبد الرحمن الديحان

بيانات عامة

الجزء الأول :

الرجاء الإجابة عن جميع الأسئلة التالية وذلك بوضع إشارة () في المكان المناسب .

١ - الجنسية :

(أ) سعودي ()

(ب) غير سعودي ()

٢ - المؤهل العلمي :

(أ) بكالوريوس آداب ()

(ب) بكالوريوس علوم ()

(ج) بكالوريوس آداب وتربية ()

(د) بكالوريوس علوم وتربية ()

(هـ) آخر أذكره من فضلك

٣ - عدد سنوات الخدمة في مجال التعليم :

(أ) أقل من عشر سنوات ()

(ب) عشر سنوات فأكثر ()

٤ - الحالة الاجتماعية :

(أ) متزوج ()

(ب) أعزب ()

الجزء الثاني :

فيما يلي مجموعة من العبارات المتعلقة بمدى الرضا عن العمل في مهنة التعليم لمعلمي المرحلة الثانوية . يرجى وضع علامة () أمام كل عبارة في الخانة التي تعبر عن مستوى رضاك .

م	العبارة	الاستجابة				
		مرضي تماما	مرضي نسبيا	لا اعلم	غير مرضي نسبيا	غير مرضي تماما
١	مدى استفادتك من المكتبة المدرسية					
٢	مدى استفادتك من الوسائل السمعية والبصرية					
٣	عدد الساعات التي تكلف بها أسبوعيا خارج نطاق التدريس.					
٤	مدى اهتمام المدير بمشكلات واحتياجات المعلمين بالمدرسة.					
٥	مدى اهتمام الموجه الفني في حل المشكلات التدريسية التي تواجهك.					
٦	فرص التدريب المتاحة لك في مجال التعليم أثناء الخدمة .					
٧	الوقت المتاح لتحضير الدروس يوميا خلال الدوام الرسمي.					
٨	مدى مراعاة المدير لقدرات المعلمين حين توزيع المسؤوليات .					

م	العبارة	الاستجابة			
		مرضي تماما	مرضي نسبيا	لا اعلم	غير مرضي تسبيا تماما
٩	مدي تقبل الموجه الفني لوجهة نظرك الخاصة في مجال التدريس				
١٠	ملائمة حجرة الدراسة للتدريس				
١١	عدد طلابك في حجرة الدراسة.				
١٢	مدي توفر الاماكن لمزاولة الطلاب للانشطة الترويحية.				
١٣	مدي كفاية الوقت التي يستغرقها التحضير وتصحيح دفاتر الطلاب.				
١٤	عدد الحصص التي تدرسها أسبوعيا .				
١٥	علاقتك بالطلاب .				
١٦	اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم .				
١٧	اتجاهات أولياء الأمور نحو التعليم .				

م	العبارة	الاستجابة			
		مرضي تماما	مرضي نسبيا	لا اعلم	غير مرضي نسبيا تماما
١٨	سلوك الطلاب العام داخل المدرسة .				
١٩	مستوي تحصيل طلابك العلمي عموما .				
٢٠	سلوك طلابك داخل حجرة الصف .				
٢١	مستوي قدرات طلابك على التعلم عموما .				
٢٢	رأى مدير المدرسة فيك كمعلم .				
٢٣	رأى المعلمين الذين أمضوا في التعليم أكثر من عشر سنوات فيك كمعلم .				
٢٤	علاقتك مع المعلمين الذين أمضوا في التعليم أقل من عشر سنوات .				
٢٥	علاقتك مع المعلمين الذين أمضوا في التعليم أقل من عشر سنوات .				

م	العبارة	الاستجابة				
		مرضي تماما	مرضي نسبيا	لا اعلم	غير مرضي نسبيا	غير مرضي تماما
٢٦	مدي تقدير زملائك المعلمين والاداريين لعملك بالمدرسة .					
٢٧	مدي حصولك على نصائح مفيدة من زملائك عندما تعترضك مشكلات في التدريس .					
٢٨	مدي السماح لك بالمشاركة في إتخاذ القرارات التي تهتم المدرسة .					
٢٩	مكانة المعلم في المجتمع .					
٣٠	نظرة المجتمع لمهنة التعليم .					
٣١	مدى فرص الترقى المادية في مهنة التعليم مقارنة بالمهن الأخرى .					
٣٢	مدى فرص الترقى المعنوية في مهنة التعليم مقارنة بالمهن الأخرى .					
٣٣	مرتبك الشهري .					
٣٤	الحرية في تقديم أو تأخير موضوعات المقرر .					

م	العبارة	الاستجابة			
		مرضي تماما	مرضي نسبيا	لا اعلم	غير مرضي نسبيا تماما
٣٥	الحرية في اختيار طرق التدريس المناسبة .				
٣٦	الحرية في اختيار أساليب تقويم تحصيل طلابك الدراسي .				
٣٧	الحرية في اختيار النشاط المدرسي الذي ترغبه .				
٣٨	الحرية في اختيار فصول في المدرسة تود التدريس فيها .				
٣٩	الحرية في اختيار أوقات حصصك .				

الجزء الثالث :

الرضا عن مهنة التدريس بصفة عامة

م	العبارة	الاستجابة			
		مرضي تماما	مرضي نسبيا	غير مرضي نسبيا	غير مرضي تماما
١	ما مستوى رضاك بصفة عامة عن مهنة التعليم ؟				

٢ - ما أهم العوامل المؤثرة في رضاك عن مهنة التعليم ؟ رجا
رتبها حسب أهميتها من وجهة نظرك ؟

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

٣ - ما أهم العوامل المؤثرة في عدم رضاك عن مهنة التعليم ؟
رجاء رتبها حسب أهميتها من وجهة نظرك ؟

(أ)

(ب)

(ج)

العوامل المؤثرة في الرضا عن مهنة التعليم :

- ١ - الارتباط بمادة التخصص العلمية .
- ٢ - العلاقة الايجابية مع الطلاب .
- ٣ - التمتع باجازات طويلة نسبيا .
- ٤ - كسب مادي من مهنة شريفة .
- ٥ - الرواتب المجزية .
- ٦ - الامكانيات المادية المتاحة بالمدرسة .
- ٧ - مساعدة الطلاب على التحصيل الدراسي .
- ٨ - الدوام اليومي المريح .
- ٩ - العلاقة الايجابية مع الزملاء .
- ١٠ - الاحساس بالتغيير أثناء أداء العمل .
- ١١ - المساهمة في بناء الشخصية المسلمة .
- ١٢ - قيمة المعلم الجيده في المجتمع .
- ١٣ - العلاقة الايجابية مع إدارة المدرسة .

ملحق رقم (٦)

العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن مهنة التعليم ؟

- ١ - مهنة التدريس مهنة شاقة .
- ٢ - عدم ملائمة المناهج الدراسية لمستوي الطلاب .
- ٣ - ضخامة العبء الدراسي .
- ٤ - نظرة المجتمع السلبية لمهنة التدريس .
- ٥ - ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة .
- ٦ - عدم انضباط وجدية الطلاب في المدرسة .
- ٧ - عدم اعطاء المعلم الحرية المناسبة في ممارسة عمله .
- ٨ - ضعف المرتب .
- ٩ - تكليف المعلم بأعمال خارج مجال التدريس .
- ١٠ - إعداد الطلاب الكبيرة في الصف الواحد .
- ١١ - أساليب تقويم الطلاب غير الملائمة .
- ١٢ - رتابة (روتينية) العمل بالمدرسة .
- ١٣ - ارتباط المعلم بالعمل حتي خارج الدوام الرسمي .
- ١٤ - سلبية العلاقة بين المعلم والإدارة .
- ١٥ - عدم توفر فرص التطور والترقية في مهنة التدريس .
- ١٦ - ما تسببه المهنة من أمراض نفسية وجسمية .
- ١٧ - قلة الامكانيات المادية في المدرسة .
- ١٨ - سلبية العلاقة بين المعلم والموجه .

ملحق رقم (٧)

أثر متغيرات البحث على بعد الإدارة وظروف العمل

مستوي الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
***. . . . ١	١٤,٦١	٩٨٩,٦٧	١,٢٦٧	٩٨٩/٦٧	أثر الجنسية
غير دالة ٠,٢٦٩	١,٢٢٧	٨١,٥١٠	١,٢٣١	٨١,٥١٠	أثر المؤهل العلمي
*** ٠,٠٠١	١٧,٩٦	١٢٠٢,٧	١,٢٦٧	١٢٠٢,٧	أثر الخبرة في التعليم
غير دالة ٠,١٢٨	٢,٣٣٤	١٦٥,٣٩٣	١,٢٦٧	١٦٥,٣٩٣	أثر الحالة الاجتماعية

*** تعني أنها دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠٠١ فأقل

ملحق رقم (٨)

أثر متغيرات البحث على بعد اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم

مستوي الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
***. . . . ١	١٩,٨٣	٨٣١/٩٤	١,٢٦٧	٨٣١.٩٤	أثر الجنسية
غير دالة ٠,٦٠٣	٠,٢٧١	١٢,٠٥	١,٢٣١	١٢,٠٥	أثر المؤهل العلمي
*** ٠,٠٠١	١٥,٨٧	٦٧٥,١٣	١,٢٦٧	٦٧٥,١٣	أثر الخبرة في التعليم
غير دالة ٠,١١٩	٢,٤٥	١٠٩,٤٠٣	١,٢٦٧	١٠٩,٤٠٣	أثر الحالة الاجتماعية

*** تعني أنها دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠٠١ فأقل

ملحق رقم (٩)

أثر متغيرات البحث على بعد تقدير المجتمع لعنة التعليم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
أثر الجنسية	١٠١.٨٤ ^{٨٨}	١,٢٦٧	١٠١,٨٤	٨,٥٨	***٠٠٠٤
أثر المؤهل العلمي	٤,٦١	١,٢٣١	٤,٦١	٠,٣٨٠	غير دالة ٠,٥٣٨
أثر الخبرة في التعليم	١١٩,٠٧	١,٢٦٧	١١٩,٠٧	١٠٠,٨٤	*** ٠,٠٠٢
أثر الحالة الاجتماعية	٢٩,١٨	١,٢٦٧	٢٩,١٨	٢,٤٠٣	غير دالة ٠,١,٢٢

ملحق رقم (١٠)

أثر متغيرات البحث على بعد تفاعل المعلمين وزملائهم مع الدربة

مستوي الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
***.٠٤٦	٤.٠٣٣	٥٨,٩٦	١,٢٦٧	٥٨,٩٦	أثر الجنسية
غير دالة ..٠٩٨	٢,٧٦	٣٨,٤٥	١,٢٣١	٣٨,٤٥	أثر المؤهل العلمي
غير دالة ..٤٧٢	٠,٥١٨	٧,٦٧	١,٢٦٧	٧,٦٧	أثر الخبرة في التعليم
غير دالة ..١٨٠	١,٨١	٢٦,٦٢	١,٢٦٧	٢٦,٦٢	أثر الحالة الاجتماعية

** تعني أنها دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل

ملحق رقم (١١)

أثر متغيرات البحث على بعد استقلالية المعلم في مهنة التعليم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
أثر الجنسية	٤٦,٢٢	١,٢٦٧	٤٦,٢٢	٢,٣٢	غير دالة ٠,١٢٩
أثر المؤهل العلمي	٢٢,١٦	١,٢٣١	٢٢,١٦	١,١٤	غير دالة ٠,٢٨٨
أثر الخبرة في التعليم	١٨٨,٨١	١,٢٦٧	١٨٨,٨١	٩,٧٤	** ٠,٠٠٢
أثر الحالة الاجتماعية	٢٣٣,٥٠	١,٢٦٧	٢٣٣,٥٠	١٢,١٦	*** ٠,٠٠١

** تعني أنها دالة عند مستوي ٠,٠٠١ فأقل

*** تعني أنها دالة عند مستوي ٠,٠٠١ فأقل