نموذج رقـــم : (٨)

اجازة أطروحة علمية فى صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاســـــم رباعى : نداء حمزه حسن عبدالسلام الكلية : التربية القسم : المناهج وطرق التدريس
الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستيـــر التخصص : مناهج وطرق تدريـــــــــــــس
عنوان الاطروحة : الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها وعلاقتها بالمؤهل الدراسى لدى معلمات العلـــوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكه المكرمه ٠

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبـــــه أجمعين ٠٠ وبعـــــد :

فبناء على اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكوره عالية والتى تمت مناقشتها بتاريـــــــخ ١٤١١/١١/١٣هـ ، بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبه وحيث قد تم عمل اللازم ٠٠ فـــــان اللجنة توصى باجازة الاطروحة فى صيغتها النهائية المرفقه كمتطلب تكملى للدرجة العلمية المذكـــوره أعلاه ٠

والله الموفـــق ،، ،، ،،

أعضاء اللجنة

المشـــرف	مناقش داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الاســم : د٠محمد ابراهيم الرائقى	الاســم : د٠حسن محمود الماس	الاســم : د٠صبرى أسعد أبو منصور
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

يعتمد ،،
رئيس قسم المناهج وطرق التدريـــس
د٠عبدالعزيز محمد يار قرقنـــدى

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة فى كل صفحة من الرسالة ٠٠

****

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

٣٠١٠٢٠٠٠٠١٧٦٦

الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها وعلاقتها بالمؤهل الدراسي

لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية
بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في تخصص المناهج وطرق التدريس

١٠٠٢٩٣٤

إعداد الطالبة

نداء حمزة حسن عبد السلام

جامعة أم القرى / مكة المكرمة
UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH
عمادة شؤون المكتبات
قسم المخطوطات

إشراف الدكتور

محمد إبراهيم الرائقي

١٤١٠ هـ

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى الحبيب ما في الحب والعمل ما في الحنان إلى والدي الحبيبين جزاهما الله عني خير الجزاء على ما قدماه لي من أفضال تقف أمامها الكلمات الشكر والامتنان عاجزة عن التعبير. وكلمة وفاء صادقة أوجهها إلى أختي شهيناز وجميع أفراد أسرتي الحبيبة أولئك الذين منحوني قصارى العون والاهتمام ورافقوا خطوات مشواري خطوة خطوة رعاهم الله وحفظهم جميعاً

كما أهدي إلى جميع صديقاتي سواء كن معلمات أو متعلمات شاركنني في تقديم كل عون ومساعدة لإخراج هذا البحث بهذه الصورة وأخص بالذكر الأخوات رنا محمد الشاوي، نجاح علي رعد وإلى جميع من لهم أياد في الفضل والعرفان جزاهم الله عني خير الجزاء.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على « الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها وعلاقتها بالمؤهل الدراسي » لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .

قامت الباحثة باختيار الفروض التالية :

١- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو العلوم .

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو تدريس العلوم .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي . وشملت عينة الدراسة على معلمات العلوم اللاتي يدرسن في (٩٢) مدرسة ابتدائية بمعدل يتراوح بين (٢ - ٤) معلمة في كل مدرسة تقريباً . طبقت عليهن مقياس مور « المعدل » لقياس اتجاهات معلمات العلوم نحو العلوم وتدريسها كما استخدمت لتحليل بياناتها احصائياً ، تحليل التباين الآحادي وإختيار شيف (Scheffe) لمعرفة الفروق بين فئات المؤهلات الثلاثة في الاتجاه نحو العلوم وتدريسها

وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

١- قبول الفرض الأول الذي ينص على « عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الإتجاه نحو العلوم لفئات المؤهل الثلاثة لمعلمات العلوم بالمرحلة الإبتدائية

٢ - رفض الفرض الثاني الذي ينص على « عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو تدريس العلوم لفئات المؤهل الثلاثة لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية وذلك لصالح الفئة الثالثة (معلمات حاصلات على مؤهل جامعي) .

وقد كان مستوى الدلالة المستخدم في تفسير نتائج الدراسة ٠.٠٥.

أهم التوصيات :

١- اهتمام الرئاسة العامة للبنات بعقد دورات تدريبية متنوعة ، شاملة ومستمرة للمعلمات الحاصلات على مؤهلات غير جامعية من أجل تجديد معلوماتهن وزيادة خبراتهن مع تزويد هن بكل جديد في مجال العلوم وتدريسها .

٢ - ضرورة تدعيم برامج تأهيل معلمات المرحلة الابتدائية بكل مايستجد من تطورات في مجال العلوم وتنمية الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها .

اعداد الطالبة | **المشرف على الرسالة** | **عميد كلية التربية**
نداء حمزه عبد السلام | **د٠ محمد ابراهيم الرائقي** | **د هاشم بكر حريري**
التوقيع : | **التوقيع :** | **التوقيع :**

قائمة المحتويـــات

الموضـــوع	الصفحـة
الاهداء	أ
شكر وتقدير	ب
ملخص الدراسة	جـ
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	ح
قائمةالملاحق	ط
ـ الفصل الأول : (خطة الدراسة)	١
المقدمـــة	٢
الاحساس بالمشكلة	٥
مشكلة الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٦
فروض الدراسة	٦
حدود الدراسة	٧
مصطلحات الدراسة	٧

الموضـــــوع	الصفحـة
ـ الفصل الثاني :	
أولاً : الإطار النظري للدراسة :	١٠
الإتجاهات :	١١
مقدمة	١٢
عدد من التعاريف عن الإتجاه	١٣
تعريف الباحثة للإتجاه	١٥
أهمية دراسة الإتجاهات	١٦
مراحل تكوين الإتجاهات	١٨
عوامل وشروط تكوين الإتجاه	١٩
أنواع الإتجاهات	٢٠
طرق تعديل وتغيير الإتجاهات	٢٢
خصائص الإتجاهات	٢٦
أهمية قياس الإتجاهات	٢٧
طرق قياس الإتجاهات	٢٧

الموضـــــوع	الصفحـة
- معلمة المرحلة الإبتدائية : -	٣٣
الصفات الواجب تو فرها في المعلم	٣٦
الصفات الواجب توفرها في معلم العلوم	٣٧
واجبات معلم المرحلة الإبتدائية	٣٨
الدور التربوي لمعلمة المرحلة الإبتدائية	٣٩
واقع معلمة العلوم بالمرحلة الإبتدائية	٤١
تطور إعداد معلمة المرحلة الإبتدائية ويشمل : -	٤٥
١) معاهد المعلمات المتوسطة	٤٦
٢) معاهد المعلمات نظام الخمس سنوات	٤٦
٣) معاهد المعلمات الثانوية	٤٧
٤) معاهد المعلمات الفنية	٤٧
٥) كلية التربية المتوسطة للبنات	٤٨
٦) كلية التربية للبنات بالرئاسة العامة لتعليم البنات	٥٠
ثانياً : الدراسات السابقة	٥٣

الموضـــــــوع	الصفحـة
ـ الفصل الثالث : (اجراءات الدراسة)	٦٨
مقدمة	٦٨
منهج الدراسة	٦٨
مجتمع وعينة الدراسة	٦٨
أداة الدراسة	٦٩
الأسلوب الإحصائي المستخدم	٨٢
ـ الفصل الرابع : (تحليل النتائج وتفسيرها)	٨٤
ـ الفصل الخامس : (التوصيات والمقترحات)	٩٣
ملخص الدراسة	٩٤
التوصيات	٩٧
المقترحات	٩٩
قائمة المصادر والمراجع	١٠٠
الملاحق	١٠٨

رقم الجدول	قائمة الجداول	الصفحة

(١)	العناصر الموجبة والسالبة في المقياس وتوزيعها على عناصر المقياس .	٧٦
(٢)	تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق بين المؤهلات الثلاثة من متغيرات الدراسة في الاتجاه نحو العلوم .	٨٦
(٣)	تحليل التباين الإحادي لدلالة الفروق بين المؤهلات الثلاثة من متغيرات الدراسة في الإتجاه نحو تدريس العلوم .	٨٨
(٤)	تحليل التباين الاحادي لاختبار شيف للمقارنة بين متوسطات الفئات الثلاثة في الإتجاه نحو تدريس العلوم .	٩٠

قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوعـــــــــه	الصفحـة
١ -	طلب اذن لتطبيق الإختبار بمدارس البنات الإبتدائية بمكة المكرمة .	١٠٩
٢ -	بيان يوضح أعداد المدارس الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة وعناوينها ومعلماتها .	١١٠
٣ -	نموذج للاستبيان المطبق .	١١٧
٤ -	اذن باستخدام المقياس وتطبيقه بما يوافق البيئة السعودية .	١٣٢

الفصـــل الأول

« خطة الدراسة »

- المقدمـــــــــة
- الاحساس بالمشكلـــة
- مشكلة الدراســـــة
- أهداف الدراســـــة
- فـروض الدراســـة
- حـدود الدراســـــة
- مصطلحات الدراسة

المقدمة

لقد حث الإسلام على طلب العلم منذ النشأة الأولى للإنسان فكان نزول الوحي على سيد المرسلين ومعلم البشرية أجمعين محمد – صلى الله عليه وسلم – في قوله تعالى : ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ (سورة العلق ، آية « ١-٥ ») وقوله تعالى : ﴿ نٓ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ ﴾ « سورة القلم ، آية ١ » .

ومن هنا جاءت إلزامية التعليم ، فقد جعل الإسلام تعلم العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ، ولم يقتصر في حثه على طلب العلم بالعلوم الدينية فقط بل طلب العلم الشامل لجميع فروع المعرفة التى تعمل على تنظيم حياة البشرية والحفاظ على أمة الإسلام وعزة المسلمين . ولقوله صلى الله عليه وسلم : « «طَلَبُ العِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ» (محمد ناصر الألباني : ١٩٨٨ م ، ص ٤٤)

وشاء الله أن يكرم المعلم ويحسن منزلته ويعلي درجته ، فقد كان نبينا محمد – صلى الله عليه وسلم – هو المربي الأول فى الإسلام والقدوة الحسنة التي نقتدي بها في كل زمان ومكان وهو من أدبه ربه فأحسن تأديبه .

قال تعالى : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ (سورة القلم ، آية « ٤ ») .

ولقد كان للقرآن الكريم الأثر الكبير في تربية الرسول – صلى الله علي وسلم وقد أرسله الله رحمة للعالمين ليعلم الناس أمور دينهم ويكون قائدا للشعوب في كفاحها ضد الشرك ويرسم المعالم الأساسية لتكون نبراساً لسير أمته في تربية الأجيال وبذلك نجد أن النموذج الأمثل للمربي الفاضل في الإسلام يتمثل في

شخصية الرسول – عليه السلام – الذى أعتلى مراتب الأخلاق والعلم . (فتحية رفاعي حلواني ، ١٤٠٣هـ : ص٨٧) .

والتعليم الابتدائي في أي مجتمع يمثل القاعدة الأساسية للسلم التعليمي والمنطلق الأول في تنمية وبناء الأفراد الذين هم عماد المستقبل ، ولقد اهتمت الدول المتقدمة بالمرحلة الإبتدائية وسعت الى تدعيم المرحلة بالمعلم والوسائل والإمكانيات المادية التي تيسر عمله .

ولكى تؤدى المدرسة الإبتدائية دورها على الوجه الأكمل في مجتمعنا يلزم أن تقدم المنهج الجيد الغني بالخبرات والمعلومات والأنشطة التربوية الهادفة المنظمة تنظيماً دقيقا لمقابلة ميول التلاميذ المختلفة كما أنها في أمس الحاجه الى وجود المعلم الكفء في عمله المعد إعداداً كافياً أكاديمياً ومهنياً (عمر الأسعد ، ص ٥) .

وبما أننا نعيش عصر التغير السريع فقد أصبح إلزاماً أن يشمل هذا التغير ميدان تربية واعداد المعلم ، حيث كان إعداده في الماضى يقوم على عدد من المقررات الدراسية إلى أن أدخل التدريب الميداني والإعداد المهني الذى أصبح يمثل جانبا أساسيا من جوانب إعداده نظراً لما أجمع عليه المربون من أن التدريس علم مسئول عن إرساء التجديد والتغير في المجتمع وبناء مجتمع قادر على مواجهة التحديات المحيطة (يوسف صلاح قطب ، ١٩٧٧م : ص٨٩) ، وبذلك تصبح تنمية الإتجاهات المرغوبة واللازمة للتدريس الجيد هدفاً أساسياً من أهداف إعداد معلم العلوم وهو إحدى المسئوليات التي يجب أن تقوم بها معاهد وكليات إعداد المعلم خلال برنامج الإعداد الذى يقدم إليهم قبل تخرجهم .

لأن تواجد مثل هذه الاتجاهات المرغوبة لدى المعلم تؤدي بالضرورة إلى حبه

وإخلاصه لعمله وتنمية تلك الأهداف لدى تلاميذه داخل وخارج الفصل الدراسي (سمير عبد العال محمد ، ١٩٨٣ م : ص ١١٨)

وقد أشارت بعض الدراسات أن لمدرس العلوم دورا هاماً وأساسياً وهو تنمية حب العلم لدى تلاميذه ولهذا يلزم على هذا المدرس أن يكون لديه إتجاه موجب نحو العلم حتى يمكن أن ينقله الى تلاميذه (سلام سيد أحمد سلام ، ١٩٨٣ م : ص ١٧) .

كما أثبتت الدراسات التي قام بها نيلر ١٩٦١م ، وفيليبس سنة ١٩٧٢م أن هناك إرتباطاً موجب ذا دلالة إحصائية بين إتجاه المعلم نحو مادة تخصصة وإتجاه التلميذ نحو هذه المادة ، كما إرتبط سلوك الطلاب النظاميين في الفصل وكذلك زيادة تحصيلهم بزيادة إيجابية تجاه المعلم نحو مادة تخصصه (١٩٨٣م : ص ١٨) .

ومما تقدم ذكره تظهر أهمية المرحلة الإبتدائية في بناء الأجيال القادمة ويظهر الدور الأساسي للمعلم أو المعلمة في هذه المرحلة الهامة في تكوين القيم وطرق التفكير لهذه الأجيال الصاعدة .

وكذلك تظهر لنا أهمية تنمية الاتجاهات الموجبة نحو العلوم وتدريسها وأثر كل ذلك على أداء معلم ومعلمة العلوم وبخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي .

من كل هذه المنطلقات يتضح أن موضوع الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها لدى معلمة العلوم جدير بالدراسة المتعمقة ، وهذا ماتأمل الباحثة أن تفعله .

الاحساس بالمشكلة :

إن مجال التعليم يعاني الكثير من المشكلات من بينها قصور في مجال اعداد وتأهيل معلمات المرحلة الابتدائية مما يستدعي ضرورة ايجاد كوادر جيدة مدربة علمياً ومهنياً لتحقيق المستوى التعليمي المطلوب .

وبما أن الباحثة تعمل مدرسة علوم في احدى المدارس الابتدائية فقد أتاحت لها الفرصة من خلال الخبرة والممارسة ملاحظة التفاوت بين معلمات العلوم بالنسبة لاختلاف مؤهلاتهن الدراسية التي يحملنها . وعن طريق ملاحظة المعلمات وجدت الباحثة أن مفهوم الاتجاهات غامض لدى بعض المعلمات . وقد تناولت الكثير من الابحاث والدراسات موضوع اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المادة العلمية ومدى تأثيرها على تحصيلهم الدراسي . وانه لم يسبق اجراء دراسة من قبل للتعرف على الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .

وللاسباب المذكورة شعرت الباحثة بضرورة البحث بجدية لاجراء دراسة تهدف الى التعرف على اتجاهات معلمات العلوم نحو العلوم وتدريسها . فقد تساعد هذه الدراسة المسئولين على اعادة النظر بتطوير مناهج وبرامج اعداد وتأهيل معلمات المرحلة الابتدائية سواء كان ذلك من قبل الخدمة أو من بعدها في كل من المعاهد والكليات والجامعات من أجل تنمية اتجاهاتهن العلمية والفكرية نحو العلوم وتدريسها .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

« ماعلاقة اتجاهات معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية نحو العلوم وتدريسها بمؤهلهن الدراسي بمدينة مكة المكرمة ؟

للإجابة على سؤال الدراسة قامت الباحثة بالاجابة على الاسئلة الفرعية التالية :

١ - هل توجد علاقة بين اختلاف المؤهل الدراسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية واتجاههن نحو العلوم بمدينة مكة المكرمة ؟

٢ - هل توجد علاقة بين اختلاف المؤهل الدراسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية واتجاههن نحو تدريس العلوم بمدينة مكة المكرمة ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى تحقيق مايلى :

(١) التعرف على إتجاهات المعلمات نحو مادة العلوم من خلال استجاباتهن لمقياس « مور » المعد لذلك .

(٢) التعرف على اتجاهات المعلمات نحو تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية .

(٣) دراسة علاقة هذه الإتجاهات بالمؤهل الدراسي لمعلمات العلوم عينة الدراسة .

(٤) التوصل الى نتائج تمكن الباحثة من وضع توصيات ومقترحات تتعلق بتطوير وتحسين برامج الإعداد المهني والأكاديمي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية .

فروض الدراسة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة قامت الباحثة باختبار الفروض التالية :

(١) لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو العلوم .

(٢) لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو تدريس العلوم .

حدود الدراسة :

(١) تقتصر هذه الدراسة على معرفة الإتجاه نحو العلوم وتدريسها وعلاقتها بالمؤهل الدراسي لدى معلمات العلوم بالمرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة .

(٢) تقتصر هذه الدراسة على معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وكذلك خريجات الكليات المتوسطة قسم «رياضيات / علوم » وكليات جامعيه تخصص (أحياء / كيمياء / فيزياء) .

مصطلحات الدراسة :

١ - **الاتجاه :** هو معنى يربط الفرد بموضوع أو فكرة معينة .

الاتجاهات عند علماء النفس : هي مكونات نفسية تظهر نتيجة إستجابات الفرد للمؤثرات المختلفة وللخبرات السابقة دور هام في تكوين وتنظيم الاتجاهات مما يساعد في توجيه العملية التعليمية بما يحقق نمو الاشخاص في الاتجاهات السليمة المرغوبة . (احمد خيري كاظم وآخرون : ١٩٧٦م : ص ١٦٥) .

٢ - **مادة العلوم :**

هو نوع يتعلق بدراسة الكون المادي عن طريق علوم الفلك والطبيعة والكيمياء والنبات وطبقات الارض والجغرافيا والانسان والكائنات الحية وعلم التشريح والاحياء (حامد شاكر حلمي : ١٣٩٤ هـ : ص ٤٣) .

ويقصد بالعلوم في المرحلة الابتدائية : هي كل مايحتويه مقرر العلوم من معلومات وحقائق علمية ومفاهيم أساسية ومبادىء للصحة العامة وظواهر كونية وطبيعية تخضع للملاحظة والتجريب .

٣ - **تدريس العلوم :**

هو كل مايحتوي عليه تدريس العلوم من أهداف ومعلومات وطرق تدريس وأنشطة ومواد ووسائل تعليمية جميعها تعمل مع بعضها البعض كعناصر مشتركة تؤثر في زيادة فاعلية وظيفية تدريس العلوم ومحققة الأهداف المرجوة (محمد زياد حمدان : ١٩٨٨ م : ص ٧٠) .

٤ - **المرحلة الابتدائية :**

هي المرحلة الاساسية في السلم التعليمي النظامي وتبدأ بدخول الطفل المدرسة في سن السادسة تقريباً حتى سن الثانية عشرة من عمره (سعيد بامشموس وآخرون : ١٩٨٠م ، ص٢١) وتنتهي باجتيازه ست سنوات دراسية بنجاح .

٥ - **معلمة المرحلة الابتدائية :**

هي كل معلمة حصلت على مؤهل يؤهلها للتدريس بالمرحلة الابتدائية وتبدأ المؤهلات بالمتخرجات من المعاهد الثانوية وتنتهي بخريجات كليات جامعية .

٦ - **الاعداد التربوي « المهني » :**

ترى الباحثة الاعداد التربوي بأنه مجموعة المقررات والمواد التربوية التي تعطى للمعلمة في مجالات المناهج وطرق التدريس والتربية بقصد تزويدها بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تحتاجها أثناء قيامها بالتدريب الميداني في المدارس الابتدائية .

٧ - الاعداد الاكاديمي « التخصصي » :

ترى الباحثة الاعداد الاكاديمي للمعلمة بأنه مجموعة المقررات اللازمة التي تعطي للمعلمة في مادة تخصصها بهدف تزويدها بالمعلومات والمهارات والاتجاهات العلمية والتطبيقية .

« الفصل الثاني »

الجـــزء الأول

« الاطـــار النظـــري للدراســـة »

الاتجاهـــــات :

تعريفهـــا - أهميتهـــا - تكوينهـــا - أنواعهـــا

خصائصهـــــا - تعديلهـــــا - طـــرق قياسهـــــا

معلمة المرحلة الابتدائية :

صفاتهـــا - واجباتهـــا - دورهـــا التربـــــوي

واقعهـــا بالمرحلـــة الابتدائية - تطور معاهـــد إعدادهـــــا

« الاتجاهات »

(Attitudes)

- مقدمـة
- عدد من التعاريف عن الاتجاه
- تعريف الباحثة للاتجاه
- أهمية دراسة الاتجاهات
- تكوين الاتجاهات
- مراحل تكوين الاتجاهات
- عوامل وشروط تكوين الاتجاهات
- أنواع الاتجاهات
- طرق تعديل وتغير الاتجاهات
- خصائص الاتجاهات
- أهمية قياس الاتجاهات
- طرق قياس الاتجاهات

مقدمة :

عندما يتخذ شخص ما موقف معين تجاه شيء ما بحيث يؤثر ذلك في سلوكه بالقبول أو الرفض فإن ذلك يسمى اتجاهاً .

والاتجاهات - كما يشير علماء النفس بأنها مكونات نفسيه كامنة تظهر نتيجة استجابات الفرد للمؤثرات المختلفة ، وللخبرات السابقة دور هام في تكوين وتنظيم هذه الاتجاهات مما يساعد ذلك في توجيه العملية التعليمية بما يحقق نمو الاشخاص في الإتجاهات السليمة المرغوبة ، كما أشار أحمد خيري كاظم وآخرون ، (١٩٧٦ م : ١٦٥) .

ويرى (سمير عبدالعال : ١٩٨٣م : ص ١١٨) أن تنمية هذه الاتجاهات نحو مادة العلوم وتدريسها من الأهداف الأساسية لعملية إعداد معلمي العلوم في المعاهد والكليات المختلفة ، فالمعلم إذا تميز باتجاهات موجبة نحو العلوم فانه سوف ينمي ذلك في نفوس تلاميذه عن طريق توفير الفرص لهم بالتفكير والتعبير عن آرائهم والابداع واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة لكي يسهل ويبسط لهم الحقائق والمفاهيم ويزود هن بالمهارات المناسبة . وهذا يحتاج منه إلى توفير الخبرات المتعددة والمستمرة بهدف تنمية الاتجاهات المرغوبة . كما أنه بحاجة إلى كفايات علمية ومهنية تمكن المدرسين من القيام بهذا العمل ، ولذا لابد من كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين ان تبدي إهتماماً كبيراً لمثل هذه الجوانب وأخذها بعين الاعتبار في تدريب المدرسين ، (أحمد خيري كاظم وآخرون ، ١٩٧٦ م : ١٧٧) .

ترى الباحثة أن هناك عدة تعاريف سيقت عن موضوع الإتجاه وسوف نلقي

الضوء على بعض هذه التعاريف وآراء العلماء نحو مفهوم الإتجاه ، ومن ثم الخروج بتعريف عن الإتجاه من قبل الباحثة يتناسب مع الإتجاه المراد قياسه في هذا البحث .

وهذه التعريفات عن الاتجاهات يمكن النظر إليها من ثلاث جوانب أساسية ، هي الجانب المعرفي ، الجانب العاطفي الوجداني ، الجانب السلوكي العملي ، وفيما يلي عرض لها :

أولاً : الجانب المعرفي :

وهذا الجانب يتضمن معرفة الفرد ومعتقداته نحو الأشياء والقضايا الإجتماعية مثل إتجاه الفرد نحو الشيوعيه ، ومعرفته بتاريخ الإتحاد السوفيتي وفهمه لسياسته الخارجية ، كما أوضحها (سيد خير الله ١٩٧٣ م ، ٢٦٧) .

عرفه (سعد عبد الرحمن ١٩٨٣ م : ٤٣٤) الإتجاه بأنه « تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة الحادة المتكررة ويمتاز هذا التركيب بالثبات والإستقرار النسبي »

وعرفه أيضاً أندرسون وفيشبين Anderson & Fishbien « هو بعد تقييمي لمفهوم ما ويستطردان في تعريفهما انه تلخيص لعدة آراء ومعتقدات عن موضوع معين » ، عادل عز الدين الأشول ، (١٩٨٥ م : ١٧٤) .

ثانيا : الجانب العاطفي الوجداني :

هذا الجانب يتعلق بالعاطفة الوجدانيه تجاه الموقف أو الشيء أو قضية إجتماعية وهو يضفي على الإتجاه طابع الدفع والتحريك وهذا الشيء يجعل الفرد مسرورا أم غير مسرور ، كما أشار (سيد خير الله ، ١٩٧٣ م : ص٢٦٧) .

عرف (مصطفى سويفي ١٩٨٣م : ص ٣٣٦) الاتجاه أنه « الحالة الوجدانية

القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض أو القبول "

ترى (إنتصار يونس ١٩٧٤م : ص٢٧٧) أن الاتجاه عاطفة إلا أنه أقل منها في الحدة الإنفعاليه ، ويعني هذا الاختلاف الأفراد في اتجاهاتهم تبعاً لإختلاف الخبرات والمواقف التي يتعرضون لها والعلاقات التي يتفاعلون في اطارها ، ونظراً لأختلاف اتجاهات الأفراد فهناك معالم اساسية لتغير الافراد عن اتجاهاتهم وتعديل سلوكهم نحو الأفضل .

ثالثاً : الجانب السلوكي أو العملي :

يتضمن هذا الجانب الاستجابات والاستعدادات السلوكية ، فلو أن الفرد لديه إتجاه نحو شيء ما فإنه يعمل على مساندة هذا الإتجاه، أما اذا كان لدى الفرد إتجاه سالب نحو شيء ما فإنه يسعى جاهداً نحو تحطيم ومعاقبة كل شيء يتعلق بهذا الإتجاه ، كما أوضحها (سيد خير الله ١٩٧٣ م : ص ٢٦٧) .

وكذلك عرفه ترستون أن الاتجاه النفسي « هو تعميم الاستجابات تعميماً ينحو بالفرد بعيداً عن شيء نفسي خاص أو قريب منه » (مختار حمزة ١٩٨٢م : ص ٢٤٤) .

يعرف بوجاردس Bogardus الإتجاه بأنه « ميل الفرد الذي ينحو بسلوكه تجاه بعض عناصر البيئة بعيداً عنها أو متأثراً بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعاً لقربه منها أو بعده عنها وبذلك يؤكد البيئة الخارجية » (غانم سعيد وآخرون ، ١٩٨١م : ص ٣٠٥) .

ويعرفه أولبورت ALIPORT بأنه إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي الذي يؤثر تأثيراً موجهاً على استجابات الفرد لجميع الموضوعات أو المواقف

المرتبطة بها والتي تنظمها الخبرة ، (مختار حمزة ، ١٩٨٠ م : ص ١٦٥) .

وتعريف آخر (لحامد زهران ١٩٧٧ م : ص ١٤٤) الاتجاه بأنه « استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للإستجابة الموجبة أو السالبة نحو اشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف في البيئه التي تستثير هذه الإستجابة » .

يعرف (أحمد زكي صالح ١٩٨٦م : ص ٣١٦) الاتجاه بأنه « مجموع استجابات القبول أو الرفض إزاء موضوع اجتماعي جدلي معين » .

ويعرفه (سعد جلال ١٩٧٤ م : ص٨٤٦ – ص ٨٤٧) الاتجاه هو « استعداد للاستجابة للمواقف أو الافراد أو الاشياء أو الأفكار بطريقة معينة ، وهي في العادة مكتسبة وتتحكم في الفرد عند الاستجابة » .

يرى محمد خليفة بركات أن الإتجاه عبارة عن استعداد أو تهيؤ عقلي يتكون عند الفرد نتيجة لعوامل مختلفه تؤثر في خبراته ، يجعله يقف موقفاً معيناً نحو بعض الأفكار أو الأشخاص أو الأشياء التي تختلف وجهات النظر حسب قيمتها الخلقية أو الإجتماعية ، (ص ١٧٥) .

يوضح (رالف تايلور ١٩٨٢ م : ص ٩٤) أن الاتجاه « ميل الى الاستجابة حتى إذا لم تحدث الإستجابة فعلاً » بعد أن تطرقت الباحثة لوجهات النظر المختلفة وآراء العلماء حول تعريف الإتجاه يمكنها صياغة تعريف الإتجاه حسب تصورها فيما يلي :

« الاتجاه عبارة عن ميل أو رأى كامن يشعر به الفرد إزاء موضوع أو قضية أو فكرة معينة أو موقف إجتماعي معين يتعرض له الفرد ويبدي الإستجابة نحوه عندما يؤثر ذلك في سلوكه ، فيعبر عند مدى حبه أو كرهه أو قبوله أو رفضه تجاه

هذا الموقف أو هذه القضيه .

ومن هنا ترى الباحثة أن هذا التعريف شامل ومحدد ويتناسب مع طبيعة الموضوع صدد الدراسة والذى يتناول إتجاهات معلمات العلوم تجاه مادة العلوم وتدريسها من وجهة نظرهن ووفق آرائهن ومعتقداتهن تجاه مادة العلوم وماتحتويها من أهداف ومميزات تعبر عن مدى حبهن أو كرههن تجاه العلوم وكذلك بالنسبة للتدريس وماتعلموه واكتسبوه من مهارات وخبرات واتجاهات في استخدام الطرق والأساليب العلمية لتدريس العلوم تمكنهن من التعبير عن اتجاهاتهن نحو تدريس العلوم .

أهمية دراسة الإتجاهات: (حامد عبد السلام زهران ، ١٩٧٧ م :ص ١٤٥-ص١٤٦)

تعتبر الاتجاهات من الدعائم الهامة التي ينبغي الإهتمام بها للأسباب التالية :

١ - الاتجاهات تيسر للفرد القدرة على السلوك وإتخاذ القرارات المناسبة بشيء من الإتساق والتوحيد .

٢ - الاتجاهات تعطي صورة واضحة للعلاقة بين الفرد والعالم المحيط به .

٣ - الاتجاهات توجه إستجابات الأفراد بطريقة ثابتة تجاه الأشخاص أو الأشياء.

٤ - الاتجاهات تساعد الفرد على التفكير وإدراك الموضوعات الخارجية بطريقة محددة .

٥ - الاتجاهات تعكس في سلوك الفرد وتصرفاته سواء كان ذلك في أقواله وأفعاله وثقافته وتفاعله مع الآخرين .

٦ - الاتجاهات يمكن أن تغيرها عن طريق العلم والدراسه وطرق التدريس المختلفة

٧ – الإتجاهات المعلنة تعبر عن انصياع الفرد لما يسوده مجتمعه من معايير وقيم.

تكوين الإتجاهات :

إن عوامل التنشئة الإجتماعيه تلعب دورا هاما في تكوين هذه الإتجاهات فالأسرة عامل هام في تكوين إتجاهات الأبناء لأن الطفل يسلك هذا السلوك من خلال توجيهات الأسرة ومايحكمها من قيم وعادات وكذلك المدرسة ووسائل الإعلام لها دور هام في تكوين إتجاهات الأفراد .

فالإتجاهات تتكون من خلال العوامل التالية : (عبد الرحمن عيسوي ، ١٩٧٤ م : ١٤٧)

١ – الخبرات المتصلة بتربية الفرد وخاصة الخبرات التي تحكم علاقة الطفل بوالديه في الستة السنوات الأولى . فهي تهيء الظروف والمواقف الإجتماعية التي تستهدف غرس الإتجاهات والعواطف في نفوسهم .

٢ – الثقافة العامة في المجتمع الذى يعيشه الفرد ومايحتويه من قيم وعادات وتقاليد . والأسرة تلعب دوراً هاماً في نقل تلك الثقافة إلى الطفل .

٣ – اتصال الطفل بالجماعات الخارجية المحيطة به والتي يلتقي بها بعد سن الطفولة المبكرة ، كما أشار غانم سعيد وآ خرون ، (١٩٨١ م : ص٣١٩) .

٤ – ترغيب الفرد وتحبيبه في المحافظة علي المواعيد والنظام والدقة وإتقان عمله تكون بمثابة دافع قوى لإنجازه .

٥ – القدوة الحسنة والإيحاء يقوم بدور كبير في تكوين الإتجاهات فالمعلم بدوره له طريقة غير مباشرة يستطيع بها أن ينقلها الى طلابه .

٦ – التلقين والتكرار عاملان مهمان في تكوين الاتجاهات حتى يشعر الفرد

بالأزمة ويعيشها مثل كره الطلاب للاستعمار الصهيوني تجاه القضيه الفلسطينية تكون نتيجة تكرار مستمر من قبل المدرسة وأجهزة الأعلام والآباء .

٧ - إشباع الحوافز الفسيولوجيه الأولى كالحاجه للطعام مثلا تساعد في تكوين الاتجاه فيشبع الطفل دافع الجوع ويتعلم الاتجاه إزاء الطعام ، (أحمد زكي صالح ، ١٩٨٦ م : ص٤٤٧) .

مراحل تكوين الإتجاهات : (مختار حمزة ، ١٩٨٠ م : ١٦٦ - ١٦٧) .

إكتساب الإتجاهات يمر بالمراحل التاليه :

(١) **المرحلة الأولى** :

هي مرحلة إدراكية يتم عن طريقها إتصال الفرد مباشرة ببعض عناصر البيئة الطبيعية والإجتماعية وبذلك تكون نشأة هذا الإتجاه حول أشياء مادية كمقعد مريح ، أو خاص بالأفراد كالأصدقاء أو بعض الجماعات كالأسرة أو بعض القيم كالبطولة والشرف .

(٢) **المرحلة الثانية** :

ينمو الميل نحو شيء ما كميل الفرد الى بعض أنواع الأطعمة أو ميله الى تناول الطعام في مطعم خاص .

وهذا الميل عندما يستقر ويثبت يتكون بذلك الاتجاه .

(٣) **المرحلة الثالثة** :

أن الميل على اختلاف أنواعه ودرجاته عندما يثبت ويستقر على شيء ما أو عندما يتطور الى إتجاه نفسي فإن هذا الثبوت يعتبر المرحلة الأخيرلتكوين

الاتجاه .

عوامل وشروط تكوين الإتجاه : هي (مختار حمزة ١٩٨٢م : ص٢٤٦-٢٤٧) .

١ - **التكامل :**

إن خبرات الفرد المتشابه تتكامل مع الخبرات الأخرى من عناصر البيئة ولذلك يكون إتجاه الفرد بالنسبة لهذه العناصر ، فمثلا عندما يرسب التلميذ في إحدى المواد فلا يتكون لديه إتجاه ضد المدرسة أو عملية التعلم ولكن إذا فشل في عدة مواد أخرى فهناك تتكامل خبرة الفشل ويتكون الإتجاه .

٢ - **تكرار الخبرة :**

يساعد تكرار الخبرة على تكوين الاتجاه . فعندما يجد الفرد صعوبة في فهم كتاب ما لمؤلف ما فإن كل كتاب يقرأه لهذا المؤلف يشعر بصعوبة في فهمه وبذلك يتكون إتجاه ضد هذا المؤلف ، كما أوضحها (غانم سعيد وآخرون ١٩٨١م : ص ٣٢٠) .

٣ - **التمايـــز :**

إن تصميم الخبرات وإختلاف حدتها تؤدى الى تحديد الإتجاه تحديدا واضحا وبذلك ينحو بالاتجاه نحوالنضج والتكامل فيتمايز وينفصل عن بقية الاتجاهات ويكتسب بذلك ذاتيته .

٤ - **الانفعالات :**

إن الخبرات التي تصحبها انفعالات شديدة حادة لها أثر قوي في تكوين الاتجاهات . فعطف الفرد على شعب من شعوب الارض وحبه له يمثل اتجاهاً

ولكن هذا الاتجاه قد ينعكس الى اتجاه مضاد اذا مر فى حياته بخبره انفعالية قاسيه تنفره من ذلك الشعب .

٥ - **التقليـــد :**

نقل الخبرة عن طريق التصور والتقليد عامل أساسي في تكوين الاتجاهات فالطفل يكتسب اتجاهاته من الاسرة التي ينشأ فيها لانها اللبنة الاساسية التي تحدد له القيم والعادات والمعايير ويتم اكتسابها عندما يقوم الطفل بتقليد والديه واخوته وكذلك زملائه وجيرانه .

أنواع الاتجاهات : (مختار حمزة ، ١٩٨٠ م : ص١٧٠) .

للاتجاهات انواع مختلفة يمكن تصنيفها الى الأنواع التالية : -

أ - العمومية إلى (عامه ونوعية)

ب - الأفراد الى (جماعيه وفردية)

جـ - الوضوح الى (علانيه وسريه)

د - القوة الى (قويه وضعيفة)

هـ - الهدف الى (موجبة وسالبة)

اولاً : اتجاهات عامة ونوعية :

لقد اختلف علماء النفس في آرائهم حولها فالبعض منهم انكروا وجود هذه الاتجاهات العامة التي تعتمد على الكليات واقروا وجود الاتجاهات النوعية التي تعتمد على النواحي الذاتية ولكن الابحاث التجريبية اثبتت ان هناك اتجاهات عامة مثل تجربة كانتريل cantril التي اثبت أن الاتجاهات العامة أكثر

استقرار وثباتاً من النوعية ، أما الاتجاهات النوعية فانها تخضع للاتجاهات العامة وتعتمد عليها مسلكياً .

ثانياً : اتجاهات جماعية وفردية :

الاتجاه الجماعي : هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس كإعجاب الناس بالابطال . أما الاتجاه الفردي يميز فرداً عن الآخر كإعجاب شخص بصديق له .

ثالثاً : اتجاهات علانية وسرية :

اتجاهات العلانية هي الاتجاهات التي يظهرها الفرد ويتحدث عنها امام الآخرين دون إحراج .

الاتجاهات السرية : هي الاتجاهات التي يحفظها الفرد في سريته ونفسه ويحاول ان يخفيها عن الآخرين .

رابعاً : اتجاهات قوية وضعيفة :

تنقسم الاتجاهات من حيث شدتها إلى قوية وضعيفة :

فالاتجاه القوى يجعل الفرد في موقف حاد وقوي ، فمثلا من يرى المنكر يغضب وينفر ويحطم بقوة مايجده امامه لان تملكه اتجاها قويا وحاد يجعله يسلك هذا الموقف . أما من يقف امام الاتجاه موقف ضعيف فانه يستسلم ولايستطيع مقاومة هذا الاتجاه .

خامساً : اتجاها ت موجبة وسالبة :

الاتجاه الموجب : هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد تجاه شيء ما .

الاتجاه السالب : هو الاتجاه الذي يجنح بالفرد ويبعده عن شيء آخر .

تعديل الاتجاهات وتغيرها ، (حامد عبد السلام زهران ، ١٩٧٧م : ص١٦٥) .

أن الاتجاهات بالرغم من اكتسابها صفة الثبات والاستقرار النسبي الا أنها قابلة للتغيير والتعديل تبعا للتغيرات الاجتماعية الحادثة .

وعملية تغيير الاتجاهات يتطلب زيادة المؤثرات المؤيدة للاتجاه الجديد وخفض المؤثرات المضادة له او كلاهما معا .

أما في حالة التساوي في المؤثرات المؤيدة والمضادة للاتجاه فانه يحدث حالة من التوازن والثبات للاتجاه بدون تغيير .

طرق تغير الاتجاهات ، (ص : ١٦٦ - ١٧١) .

(١) **تغير الاطار المرجعي** ،

ان تغيراتجاه الفرد نحو موضوع ما يتوقف على اطاره المرجعي الذي يتضمن المعايير والقيم والمدركات فهناك ارتباط وثيق بين الاطار المرجعي والاتجاه يؤكد انه اي تغير في الاتجاه يتطلب احداث تغير في الاطار المرجعي للفرد .

(٢) **تغير الجماعة المرجعية** ،

إذا حدث ان غير الفرد الجماعة المرجعية التي ينتمي اليها والتحق بجماعة جديدة لها اتجاهات مختلفة فان هذا يؤدي الى تعديل او تغير اتجاهاته القديمة .

(٣) **تغير في موضوع الاتجاه** ،

لو حدث تغير في موضوع الاتجاه وادرك الفرد ذلك فإن اتجاهه نحو هذا

الموضوع يتغير مثل تغير الاتجاهات لدى العامل والفلاح لو حدث تغير في ثقافتهما .

(٤) **الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه :**

ان عملية الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه يساعد الفرد على التصرف على جوانب الموضوع مما يؤثر ذلك في تغير اتجاه الفرد للموضوع بالايجاب او السلب .

(٥) **تغير الموقف :**

تتغير اتجاهات الفرد والجماعة بتغير المواقف الاجتماعية كتغير اتجاهات الطالب حينما يصبح مدرسا .

(٦) **التغير القسري في السلوك :**

قد يحدث تغير قسري في سلوك الفرد نتيجة لظروف طارئة وبذلك يؤدي إلى تغير في اتجاهاته اما للايجابية او السلبية .

(٧) **أثر وسائل الاعلام :**

تلعب وسائل الاعلام كالإذاعة والتلفزيون والسينما والصحف والكتب كمؤثرات في عملية التنشئة الاجتماعية فتقدم معلومات وافكار وآراء حول موضوع ما وهذا يساعد في تغير الاتجاه نحو ذلك الموضوع للايجابية أو السلبية .

(٨) **الألفة والخبرة المباشرة :**

إن الإلفة والخبرة المباشرة المتزايدة حول موضوع ما ، يسهل عملية تغير الاتجاه نحو هذا الموضوع ، فإن كانت خبرة سارة مثلاً فالاتجاه يتغير نحو

الأفضل ، وإن كانت خبرة غير سارة فالاتجاه يتغير نحو الأسوأ .

(٩) تأثير الاحداث الهامة :

الأحداث الهامة التي تؤدي إلى تغير في الإطار المرجعي وهذا بدوره يؤثر في تغيير الاتجاه .

(١٠) تأثير رأي الاغلبية والخبراء :

لقد وجد أن الاتجاهات تتأثر ويمكن ان تتغير عن طريق رأي الأغلبية والخبراء المشهورين . وهذا يفيد كثيرا في الاستفادة من أصحاب الرأى والخبرة والشهرة والمكانة للذين يثق بهم الافراد .

(١١) التطور التكنولوجي :

لاشك ان التطور التكنولوجي يؤدي إلى تغير اتجاهات الأفراد والجماعات فظهور القنابل الذرية كأسلحة احدثت تغير في الاتجاه نحو الحرب في مختلف دول العالم .

(١٢) المناقشة والقرارات الجماعية :

لقد اهتم الباحثون بدراسة أهمية المناقشة الجماعية في التوصل إلى اتخاذ القرارات الجماعية واهمية ذلك في تغير الاتجاهات والسلوك ويتم ذلك عن طريق التخطيط والتنفيذ والوصول للحقائق .

(١٣) التعزيز اللفظي :

عندما يستمع المعلم إلى أحد تلاميذه وهو يعبر عن اتجاه مرغوب فيه وجب عليه مكافأته أو تشجيعه مما يساعد في ترسيخ هذا الاتجاه لدى المتعلم ، كما أشار (صبري الدمرداش ١٩٨٧ م : ص١٠٤) .

(١٤) وجود القدوة والمثل :

من المعروف أن الاشخاص الكبار لهم تأثير على الصغار في اكسابهم اتجاهات معينة غير مرغوبة . لذلك فان وجود القدوة وضرب المثل من جانب الكبار يساعد في اكساب هؤلاء الصغار إتجاهات إيجابية مرغوب فيها ، (ص ١٠٥).

خصائص الاتجاهات : (حامد زهران ، ١٩٧٧ م : ص١٤٤ – ص١٤٥) .

تختلف الاتجاهات من حيث درجة التأثير وانعكاسها على استجابات الأفراد على أساس خصائصها ، وأهمها مايلي :-

١ – الاتجاهات مكتسبة وليست وراثية .

٢ – الاتجاهات قابلة لان تكون ايجابية او سلبية او محايدة .

٣ – الاتجاهات ترتبط بالمواقف الاجتماعية والمثيرات ويشترك فيها الافراد والجماعات .

٤ – الاتجاهات لا تتكون من الفراغ وانما تتضمن علاقة وثيقة بين الفرد وموضوع الاتجاه .

٥ – الاتجاهات اغلبها ذاتية ولها خصائص انفعالية حادة .

٦ – الاتجاهات تتميز اما بوضوح معالمها او غموضها .

٧ – الاتجاهات لها صفة الثبات ،الاستقرار النسبي ولكن يمكن تعديلها وتطويرها وتغيرها حسب ظروف معينة .

٨ – الاتجاهات تتأثر بخبرة الفرد وتأثره بها .

٩ – الاتجاهات عبارة عن استجابات علنية يمكن قياسها بصورة غير مباشرة ، كما عرفها (عادل الأشول ، ١٩٨٥ م : ص١٧١) .

١٠– الاتجاهات منها مايكون محدوداً أو عاما « معمما » .

قيـاس الاتجاهـات :

أولاً : أهمية قياس الاتجاهات :

إن قياس الاتجاهات يهدف الى معرفة مدى الموافقة او المعارضة بخصوص الاتجاه ومامدى شدة وثبات هذا الاتجاه ويشترط لقياسه ان يكون موضوع الاتجاه على درجة من الأهمية والوضوح بالنسبة للمفحوصين (حامد زهران ١٩٧٧م : ص١٤٩)

وتقاس الاتجاهات للاسباب التالية : (مختار حمزة ١٩٨٠ م : ص١٤٨) .

١ - نتائج قياس الاتجاهات تظهر مدى صحة او خطأ الدراسة القائمة .

٢ - تزيد معرفة بالعوامل الملابسة للاتجاه منذ نشأته وثبوته وتغيره وتطوره .

٣ - قياس الاتجاه له فوائد مختلفة في ميادين التربية والتعلم والعلاقات العامة وا لصناعة والحرب .

٤ - تزويد الباحث بميادين تجريبية مختلفة .

٥ - للتعرف على الرأي العام واستكشاف نواحي نموه وتطوره .

٦ - يساعد في التنبؤ بما يحدث في المجال الاجتماعي للجماعة .

(غانم سعيد وآخرون ، ١٩٨١ م : ص٣٠٦)

ثانياً : طرق قياس الاتجاهات : (ص : ٣١٣ - ٣١٨)

هناك العديد من الطرق المستخدمة لقياس الاتجاهات منها ماهو مباشر وغير مباشر وتعتمد على أنواع مختلفة من المقاييس وسوف تكتفي الباحثة بعرض موجز لبعض الطرق المباشرة مع التركيز على الطريقة التي يبنى عليها

مقياس البحث الحالي وهي طريقة ليكرت : كما يلي :

(١) **طريقة التدرج** SOCIAL DISTANCE أو **البعد الاجتماعي** :

تعتمد هذه الطريقة على تدرج الاتجاه منذ بدايته حتى نهايته وكل درجة من التدرج تعطي قيمة معينة لشدة الاتجاه .ويستخدم هذا المقياس لقياس الاتجاهات الفردية والجماعية ودرجة قبوله أو نفوره منها .

(٢) **طريقة الانتخاب** : {VOTING}

تعتمد هذه الطريقة على سهولتها في الاستخدام وتحليل النتائج . وهي عبارة عن استفتاء يضم موضوعات مختلفة على هيئة مواقف اجتماعية يطلب من الفرد حرية اختيار احب او بعض هذه الموضوعات إلى نفسه . ثم يبدأ الباحث بحساب عدد الاختيارات او الرفض التي حصل عليها كل موضوع من موضوعات الاستفتاء ثم يحول عدد الاختيارات الى نسب مئوية للمقارنة بينها .

(٣) **طريقة التصنيف** : { CLASSIFICATION }

تعتمد هذه الطريقة على فكرة « البناء السوسيومتري » والفرد يمكن أن يدرج تفضيله او رفضه للآخرين من اعضاء المجموعة . وتستخدم هذه الطريقة في قياس اتجاه الفرد نحو الآخرين .

(٤) **طريقة المقارنة المزدوجة** : { POIVED COMPARISON }

تعتمد هذه الطريقة على مقارنة موضوعية في كل سؤال في المقياس والفرد يقوم بتفضيل احدهما على الآخر حسب الاتجاه المطلوب قياسه ، فمثلا يقوم المعلم بقياس اتجاه تلاميذ فصله نحو موضوعات دراسية مختلفة .

(٥) **طريقة الترتيب** : (RANKORDER)

تعتمد هذه الطريقة على ترتيب موضوعات المقياس حسب نوع الاتجاه المراد قياسه والمقياس يشتمل على عدة موضوعات يقوم الفرد بترتيبها حسب درجة ميله او نفوره منها او غيرها من الاتجاهات النفسية .

هناك طرق أخرى لقياس الاتجاهات منها :

طريقة جتمان :{ GATTMAN } (حامد زهران ، ١٩٧٧م : ص١٥٥ – ص١٥٦) .

تستخدم لانشاء مقياس تجمعي متدرج . تعتمد هذه الطريقة على شرط هام في المقياس وهو استجابة الفرد لعبارة من عبارات المقياس بالموافقة ، يعني أنه قد وافق على العبارات السابقة الدنيا ولم يوافق على كل عبارة تعلوها ولذلك لابد من مراعاة هذا الشرط عند بناء مقياس على هذه الطريقة .

طريقة بوجاردس ١٩٢٥ : (BOGARDUS)

تهدف هذه الطريقة لقياس البعد الاجتماعي ومعرفة العلاقات الاجتماعية بين الجماعات والافراد . وهذه الطريقة عبارة عن مقياس في صورة استفتاء توضح فيه عبارات بسيطة تمثل بعض مواقف الحياة التي تعبر عن البعد الاجتماعي لقياس مدى ارتباط الفرد بالمجموعة التي يراد معرفة اتجاهه نحوها ، (١٩٧٧م : ص ١٥١) .

(THE SEMANTC DIFFERERENTIAL)

طريقة التمايز (اختبار تمايز معاني المفاهيم) أو **طريقة أوسجد** (OSGOOD)

يهدف هذا الاختبار لقياس مضمون ومعاني المفاهيم بالنسبة لافرد عينة البحث . وفيه جميع هذه المفاهيم التي تحدد الاتجاه وتوضع في مقياس لتوضح الفروق الفردية في الاستجابات ويتم اختيار المفاهيم التي يحدد الفرد معناها بأن يضع علامة على مقياس مدرج من عدة مستويات يمثل المستوى الأول قيمة الموافقة او الإيجابية او الصفة المحددة للمفهوم ويمثل المستوى الأخير الصفة الأكثر معارضة للمفهوم .

طريقة ثيرستون : (THURSTONE1929) (أنتويستل ١٩٧٤م : ص١١٨-ص١٢٠)

اقترح العالم ثيرستون هذه الطريقة لقياس الاتجاهات نحو عدة موضوعات وانشأ عدة مقاييس وجد انها متساوية البعد .ولذلك سمي بمقياس ثيرستون او مقياس ذي الابعاد المتساوية .

تضم هذه الطريقة عدد كبير من العبارات التي تعبر عن الاتجاه نحو موضوع ماموضع الاعتبار بحيث تغطي مدى الموافقة والمعارضة ، وترقم كل عبارة ويتم رصدها في بطاقة ثم عرضها على عدد من المحكمين ويطلب من كل واحد منهم ان يقسم البطاقة الى ثلاثة اقسام ، القسم الأول يضم العبارات المؤيدة والقسم الثاني : يضم العبارات المحايدة ، اما القسم الثالث فيضم العبارات المعارضة للاتجاه المراد قياسه ثم يتم فحص التصنيفات التي حددها المحكمين ولو حدث اختلاف في موضع أي عبارة من هذه العبارات يتم استبعادها ، كما يقسم كل قسم من الأقسام الثلاثة الرئيسية إلى أقسام أصغر منها فتصبح تسعة أقسام تتراوح بين التأييد والمعارضة الشديدة . وتسجل آراء الحكام

فيها ثم يتم ترتيب العبارات بطريقة عشوائية في المقياس حتى يتم عرضها على المستجيب ويطلب منه تحديد العبارات التي توافق اتجاهه .

طريقة ليكرت [The likert scale] (حامد زهران ١٩٧٧ م : ص١٥٤-١٥٥) .

تعتبر طريقة ليكرت من المقاييس ا لاكثر مناسبة لقياس الاتجاه وهي اكثر انتشارا لقياس الاتجاهات .تعتمد هذه الطريقة على وضع مقياس للاتجاه يضم عدد من العبارات التي تعبر عن موضوع الاتجاه ، بوضع امام كل عبارة خمس استجابات هي :

موافق جدا - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق جدا - ويطلب من المفحوص ان يضع علامة في المكان الذي يوافق اتجاههم بالنسبة لكل عبارة تبدأ من الموافقة التامة الى عدم الموافقة .

الدرجة المرتفعة تدل على الاتجاه الموجب ، بينما الدرجة المنخفضة تدل على الاتجاه السالب وتجمع الدرجات التي يحصل عليها الفرد من كل عبارة في المقياس فتحسب الدرجة الكلية التي توضح اتجاهه ثم يتم حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة في المقياس ودرجة المقياس ككل ، وتستبعد العبارات التي لاترتبط ارتباطاً عالياً بالدرجة الكلية بالمقياس ، لذلك يفضل ان تكون عبارات المقياس عددها متساوياً من الناحية الايجابية والسلبية ومرتبطة بموضوع واحد لقياس الاتجاه .ولابد ان تظهر العبارات فروقاً فردية للاستجابة عليها وعند تصحيح المقياس يمكن توزيع الدرجات بحيث تعطى الدرجة (٥) للاستجابة موافق جداً والدرجة (١) غير موافق مطلقا مع ملاحظة ان تكون الدرجات موضوعة وفق موضوع الاتجاه . وهكذا يتم توزيع

الدرجات بالنسبة للعبارات ثم حسب درجة الفرد المستجيب للمقياس وذلك بجمع درجاته على عبارات المقياس ككل .

وتتميز طريقة ليكرت بمميزات عديدة ، أهمها : الوضوح : السهولة واعطاء فرصة للمستجيب أن يختار الاستجابة المناسبة لاتجاهه .

معلمة المرحلة الابتدائية

- الصفات الواجب توافرها في المعلم .
- الصفات الواجب توافرها في معلم العلوم .
- واجبات معلم المرحلة الابتدائية .
- واجبات المعلم تجاه تلاميذه .
- الدور التربوي لمعلمة المرحلة الابتدائية .
- واقع معلمة العلوم بالمرحلة الابتدائية .
- تطور إعداد معلمة المرحلة الابتدائية ويشمل :-

(١) معاهد المعلمات المتوسطة .

(٢) معاهد المعلمات نظام الخمس سنوات .

(٣) معاهد المعلمات الثانوية .

(٤) معاهد المعلمات الفنية .

(٥) كلية التربية المتوسطة للبنات .

(٦) كلية التربية للبنات بالرئاسة العامة لتعليم البنات .

لقد حظى مجتمعنا الإسلامي بمكانة عظيمة وجليلة بين سائر المجتمعات في دول العالم ، ويرجع ذلك الى الإكتشافات العظيمة من قديم العصور وكذلك تراثنا الإسلامي المستمد من كتاب الله وسنة رسوله – صلى الله عليه وسلم حيث يحفل بكثير من علماء العلم والمبدعين وهذا مايؤكد مبدأ الإيمان بأهمية العلم في القرآن والأحاديث الشريفة التي تذخر بالكثير من الآيات والأحاديث الشريفة التي ترفع من مكانة العلم والعلماء عند المسلمين .

فلقد نزل الوحي على رسولنا الكريم – عليه الصلاة والسلام – بآيات توجه النظر الإنساني للتعلم قال تعالى : ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ (سورة العلق ، آية «١») وقوله تعالى : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ ، (سورة القلم ، آية «٤»). وقوله – عليه الصلاة والسلام ﴿ وَإِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا ﴾ .

فالرسول – عليه الصلاة والسلام – كان معلماً ذا خلق عظيم وكان المثل الأعلى للمسلمين ، لذا وجب علينا كأمة إسلامية الإقتداء بأفعاله ، فقد كان عليه الصلاة والسلام ينشر العلم ويحرر الناس من الجهاله التي يرزخون تحتها ليبصرهم بأمور دينهم ودنياهم مما جعل فداء الأسير في بدر أن يعلم عشرة من صبيان المدينة . (محمد عبدالعليم مرسي : ١٩٨٤م : ص ٥-٦) .

ويكفي رجال العلم فخرا أن رسول الله – صلى الله عليه وسلم – قد بين منزلتهم فقال :

«مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْماً سَهَّلَ اللهُ لَهُ طَرِيقاً إلى الجَنَّةِ . وَإنَّ المَلائكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضاً لِطَالِبِ العِلْمِ . وَإنَّ طَالِبَ العِلْمِ يَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ في السَّمَاءِ والأَرْضِ . حَتَّىَ الحِيتَانِ في المَاءِ . وَإنَّ فَضْلَ العَالِمِ عَلَى العَابِدِ كَفَضْلِ القَمَرِ عَلى سَائِرِ الكَوَاكِبِ . إنَّ العُلَمَاءِ وَرَثَةُ الأَنْبِياءِ . إنَّ الأَنْبِياءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَاراً وَلاَ دِرْهَماً . إنَّمَا وَرَّثُوا العِلْمَ . فَمَنْ أَخَذَهُ ، أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ» .

(محمد ناصر الألباني : ١٩٨٨م ، ص ٤٣)

وهكذا نجد أن المعلم في المجتمع الإسلامي يحظى بمكانة مرموقة ونظرة اجتماعيه تحمل كل إحترام وتقدير فقد رفع مكانتهم الغزالي في عبارته المشهورة بقوله " فمن علم وعمل بما علم فهو الذى يدعى عظيما في ملكوت السماء ، فكأنه كالشمس تضىء لغيرها وهي مضيئه في نفسها ، وكالمسك الذى يطيب عبيره وهو طيب . ومن إشتغل بالتعليم فقد تقلد أمراً عظيماً وخطراً جسيماً فليحفظ آدابه ووظائفه (محمد عطية الابراشي ، ١٩٧٥ م : ص ١٣٥) .

وبهذا المنطلق يتضح لنا بأن المعلم أو المعلمة هو عماد التربية ومفتاح العملية التعليمية وعليها يتوقف نجاحها أو فشلها وهو الى جانب ذلك يهيء المواقف التربوية لكي يكتسب من خلالها المفاهيم والقيم والإتجاهات ، وبذلك يكون قدوة حسنه لتلاميذه محققاً بذلك الأهداف المرجوه للعملية التعليمية . ولذلك اهتمت النظم التعليمية بإعداده وتطويره سواء كان ذلك قبل الخدمه أو أثناءها وتزويده بالدورات التدريبيه التي تساعده على تجديد معلوماته وتزويده بالكثير من الخبرات اللازمة لمواكبة التطورات والتجديدات الحادثه في العصر الذى يعيش فيه من خلال المعاهد والكليات التي تعده أكاديمياً ومهنياً وثقافياً .

وبهذا يعتبر المعلم وسيط بين المجتمع وبين المدرسة حيث يعني بتربية وتوجيه تلاميذه من أجل تطوير المجتمع وتحقيق أهدافه المرجوة وفق تعاليم الإسلام السمحة .

الصفات الواجب توفرها في المعلمة :

وقد ذكر عبدالله الزيد في توصيات المؤتمر الأول لإعداد المعلمين : (١٤٠٤ هـ : ص١٣٥) ، أن المعلمة وسيطة الصلة بين المجتمع والمدرسة وهي المحور الأساسي الذي تقوم عليها العملية التعليمية في تحقيق اهدافها التربوية المنشودة والمساعدة على إيجاد مواطنات صالحات ليساعدن في تطوير مجتمعهن ولذلك لابد من عملية إختيار للمعلمة واعدادها وتدريبها ومن ثم تقويمها ومتابعتها على أسس علمية سليمة يجب توافرها فيما يلي :

(١) غزارة المادة العلمية والإلمام بمجال تخصصها ومتابعة التطورات الجديدة .

(٢) الوعي التام بأهداف مادة التخصص والقدره على تحقيق هذه الأهداف من خلال سلوك التلميذات وذلك بالطرق والوسائل التربوية المناسبة .

(٣) المهارة في تخطيط البرامج والأنشطة المدرسية وتنفيذها بما يساعد على النمو الكامل بجميع النواحي المختلفة عقليا وجسميا وإجتماعيا .

(٤) القدرة على فهم عناصر المجتمع المدرسي والإسهام في حل مشكلاته .

(٥) توجيه التلميذات ومساعدتهم على الضبط والنظام في سلوكهن خارج وداخل الفصل .

(٦) المهارة في استخدام الطرق والأدوات المناسبة لتقويم خبرات التلميذات .

(٧) القدرة على تحمل دورها القيادي والريادي في المجتمع المدرسي والبيئة المحلية

(٨) القدرة على ربط المادة العلمية بالجوانب الحياتيه للتلميذات وموادهن الدراسية ومشكلات حياتهن .

(٩) السعي لرفع كفايتها المهنية والثقافية .

(١٠) الإهتمام بالأعمال المكتبيه والفنيه التنظيمية .

الصفات الواجب توافرها في معلم العلوم :

كما أوضحها (رشدي لبيب ١٩٧٦ م : ص٣٢) .

أن المعلم الكفء ينبغي أن تتوفر فيه بعض المعايير للقيام بمسؤلياته في العملية التعليمية ، ولذلك ينبغي أن تتوفر فيه هذه المواصفات التالية :

(١) أن يفهم دور المدرسة ويعني بحاجات المجتمع ودوره كعضو في المجتمع والمدرسة .

(٢) أن يكون قادرا على تطبيق الإتجاهات العلمية وإستخدام إسلوب التفكير في حياته الخاصة والعامة .

(٣) أن يكون على فهم بطبيعة التلاميذ وقدراتهم حتى يتمكن من ممارسة عملية التوجيه والإرشاد .

(٤) أن يكون ذا خبرة بممارسة عمليات التدريب وما يتضمنه من مهارات وإجراء بعض التجارب وإساتخدام الوسائل التعليمية وتوجيه أنشطة التلاميذ .

(٥) أن يكون لديه رغبة في النمو ذاتياً وعلمياً ومهنياً وثقافياً لتحقيق دوره كمعلم .

(٦) أن يكون قادراً على تطبيق النظريات التربوية متقناً لإستخدام وسائل التكنولوجيا في المجال التربوي والتعليمي ، (محمودالسيد محمد سلطان ، ١٩٨٠م : ص ١٦١) .

(٧) أن يكون ملماً بمادة تخصصه ومايحتويها من خبرات ومهارات تربوية وتعليمية مستوعباً لفهمها وتطوراتها (عرفات عبد العزيز ، ١٩٨٢ م : ص ١١٣) .

(٨) أن يستخدم مزيجاً من طرق التدريس بدلاً من طريقة واحدة وذلك لتوفير فرصا تعليميه مناسبة للتلاميذ .

(٩) أن يتمشى مع التغيرات التي تطرأ على المنهج مع التركيز على طرق البحث والتفكير العلمي .

(١٠) العمل بفعالية متعاونة مع زملائه من أجل تحسين العملية التعليمية .

واجبات معلم المرحلة الابتدائية :

يرى علماء النفس (محمد شعلان وآخرون ١٩٦٩ م : ص٩٩ – ص١٠٣) أن من واجبات المعلم تجاه نفسه وحول مهنة التدريس مايلي :

أ – أن يسعى في طلب العلم والمعرفة وأن يعمل على تجديد معلوماته بالإطلاع المستمر للمراجع والكتب التى تعالج مادة تخصصه .

ب – المشاركة في بحث بعض القضايا من أجل التوصل الى حلول علمية ، (سعيد اسماعيل علي ، ١٩٧٣ : ٣٩٤) .

جـ – الإطلاع على الأساليب الحديث للتربية والإستفادة منها في مجال عمله .

د – تطوير طرق التدريس وتبادل الخبرات لإعطاء برامج تعليمية أحسن .

هـ – شرح وتفسير للخبرات التعليمية وإعطاء أمثلة من الواقع لفهمها وإستيعابها .

أما واجبات المعلم تجاه تلاميذه :

(١) التعرف على إمكانيات التلاميذ وقدراتهم وإستعداداتهم وميولهم .

(٢) مراعاة الأساليب العلمية لتعليم التلاميذ وتربيتهم ، (١٩٧٣م : ص ٣٩٤) .

(٣) غرس صفات القوة والملاحظة والدقة والتفكير المنطقي في التلاميذ .

(٤) التعاون مع أولياء أمور التلاميذ في الكشف عن مشاكلهم ومحاولة حلها .

(٥) تقويم المعلم لطلابه وتقدير أعمالهم وواجباتهم اليومية وتصحيحها متحريا الدقة والموضوعية (عبد الرحمن صالح عبد الله ١٩٧٩م : ص٢٨) .

الدور التربوي الذي تقوم به معلمة المرحلة الابتدائية :

تشكل المرحلة الابتدائية سنوات الطفولة الأولى لحياة التلميذات (جيرالدس كبريج : ١٩٧٧م : ص٩) ولذلك لابد أن تحظى هذه المرحلة بالأهتمام والرعاية والتربية الاسلامية من قبل هذه المؤسسة التعليمية التي تقوم باعداد مواطنات صالحات يهتممن بمجتمعهن ووطنهن . فالتلميذة في هذه المرحلة لبنة أساسية سهلة التشكيل من قبل معلمتها فتهيء لها الظروف والمناخ الصحي المناسب ليساعدها على النمو جسمياً وخلقياً واجتماعياً وعقلياً (عمر الاسعد : ص ٧٨) . والمعلمة في هذه المؤسسة التعليمية عليها أن تكون بمثابة الام المسلمة والمربية الفاضلة التي تقوم بغرس تعاليم دينها في نفوس تلميذاتها وأداء واجباتها تجاههن على الوجه الأكمل .

ولتربية هذا النشيء تسعى هذه المعلمة لتحقيق أهداف التربية الاسلامية وذلك بربط موضوعات مادتها الدراسية بالمواد الأخرى وبخاصة أمور الدين والحياة حتى يدركن أهمية الاسلام في بناء الامه وتقدمها .

والمعلمة كمصلحة تربوية يتوجب عليها الآتي (منهج المرحلة الابتدائية لتعليم البنات ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م ، ص ٨٥ : ص ٩١) .

١ - تلفت أنظار تلميذاتها إلى التأمل في مخلوقات الله عز وجل في هذا الكون العجيب وما فيه من طبيعة وظواهر لاتعد ولاتحصى تتجلى فيها نعمة

الخالق وإبداعه مما يزيد هؤلاء التلميذات إيماناً وشكراً على نعمة الله .

٢ - تتيح الفرصة أمام تلميذاتها لإشباع ميولهن ورغباتهن وسد حاجاتهن عن طريق ممارسة التجارب العملية بانفسهن - واللعب وتنمية الميول وقضاء أوقات الفراغ مما ينمي لدى التلميذة عادة حب العلم وتحصيله والاستفادة منه والرغبة في مواصلة دراستها (محمد عبدالعليم موسى: ١٩٨٤م:ص١٩)

٣ - يتوجب على معلمة المرحلة الابتدائية أن تكون نموذجاً للتصرف السليم في جميع المواقف التي تعترضها وألا تختلف شخصيتها في تعاملها مع زميلاتها ومدرسيها والآخرين داخل المدرسة أو خارجها حتى تكون بذلك قدوة حسنه تقتدي بها تلميذاتها (ص٢٠) .

٤ - تسعى المعلمة إلى غرس عادة حب النظام والاحترام في نفوس تلميذاتها وتعويدهن على اتباع القواعد والانظمة المدرسية وتحمل المسؤلية الملقاه عليها سواء في المدرسة أو خارجها (ص٢٦) .

٥ - تعود المعلمة تلميذاتها على كيفية مواجهة المشكلات التي تعترضهن في حياتهن سواء كانت مشكلات دراسية أو شخصية أو اجتماعية . كما تعلمهن كيف يستخدمن أسلوب التفكير العلمي لحل المشكلات والتغلب عليها والتوصل إلى حلول مناسبة لها من خلال المواقف التعليمية التي تمرن بها (ص٣١) .

فطريقة المشكلات في التدريس كما يذكر (محمد حسين آل ياسين ١٩٧٤م : ص١٥٥) بأنها : « تنظيم العمل المدرسي بشكل يضع الطالبة أمام مشكلة تدفعها إلى ايجاد الحل المناسب لها باستغلال قواها العقلية » .

وبذلك تكون المعلمة قادرة على تنشئة تلميذات مدربات وقادرات على حل مشكلاتهن .

٦ - المعلمة لها دور هام في التعامل مع أولياء أمور الطالبات والتفاهم القائم بينهما من أجل تحسين ورفع مستوى تلميذاتها ومواجهة المشكلات التي تعترضهن وابداء الرأي المناسب ووضع الحلول المقترحة لهذه المشكلات ويتم هذا التفاهم بين الطرفين عن طريق عقد مجالس الامهات وإرسال إشعارات وبطاقات مستوى يومية أو شهرية تشعرهن بمستوى بناتهن حتى تكون كل أم على درايه بمستوى طفلتها واتخاذ اللازم من أجل تحسين وضعها وتقديم العون والمساعدة لها ، وذلك بالاهتمام والرعاية والتوجيه المستمر من قبل والديها لمساعدتها على تحسين مستواها التعليمي « دليل مهام العائلات في حقل التربية الاجتماعية وتطوير مجالس الامهات » .

واقع معلمة العلوم بالمرحلة الابتدائية .

لقد أوضحت الرئاسة العامة لتعليم البنات في تعميم بشأن تعديل وتطوير لائحة النظام الداخلي للمدارس الإبتدائية (١٤٠٣ هـ : ص١٠ - ص١١) أن معلمة العلوم في المرحلة الإبتدائية تقوم بالأعمال التالية :

- التعرف على أهداف مناهج العلوم وخاصة منهج المرحلة الإبتدائية التي تقوم بتدريسها .
- وضع خطة توضح توزيع منهج العلوم للعام الدراسي مع مراعاة إرتباط موضوع الوحدات الدراسية للمنهج وربطه بمتطلبات الحياة .
- التحضير الجيد للدروس اليوميه مع مراعاة تطبيق الأهداف السلوكية والإجرائية وإتباع طرق التدريس الحديثة وتقويتها كلما أمكن ذلك مع

إستخدام كافة الوسائل والمعينات الحديثة للتدريس .

- إعداد دفتر خاص لتحضير الدروس اليومية مرفق معه خطة توزيع المنهج للعام الدراسي .

- إعداد دفتر خاص لرصد درجات المواد للطالبات يشتمل على مايلي :

١ - رصد درجات الامتحان الشهرى لمادة العلوم .

٢ - رصد درجات سلوك الطالبات والمواظبة اليومية .

٣ - رصد درجات المشاركة والأنشطة اليومية .

- التعاون مع الإدارة المدرسية والمشاركة معهن في :

١ - حث الطالبات على إتباع اللوائح والأنظمة الخاصة بالنظافة والنظام سواء في الفصل أم في ساحة المدرسة .

٢ - توجيه الطالبات نحو الاستذكار اليومي وأداء الواجبات .

٣ - المساهمة في إشتراك الطالبات بالأنشطة المدرسية كجماعة المقصف المدرسي أو النظام .

٤ - إشعار الإدارة المدرسية بمخالفة الطالبات إن وجدت .

٥ - المساعدة على التعرف على مشكلات التلميذات والتعاون معهن وذلك بالإتصال بأولياء أمورهن لتقديم المساعدة لحل هذه المشكلات .

- توزيع نصاب الحصص المقرره على المعلمات لكل مادة وهي في الواقع مايعادل ٢٤ حصة إسبوعيا ويتم توزيعها بقدر متساو على المعلمات كلما أمكن ذلك .

- الالتزام بالزى الرسمي المحتشم والقدوه الحسنة أمام طالباتها .

- المواظبة والحضور في المواعيد الرسمية وعدم الإكثار من الغياب .
- مشاركة طالباتها في إجراء بعض التجارب والأنشطة العلمية وإنتاج وسائل تعليمية للفصل تتعلق بمادة العلوم .
- الإلتزام بعملها كمناوبة تشرف على تلميذاتها في اليوم المخصص لها ويتطلب ذلك حضورها صباحاً في الطوابير وأثناء الفسحة ووقت الإنصراف لمراقبة الطالبات لعدم إشاعة الفوضى والعبث ولاتخرج إلا بعد خروج جميع الطالبات من المدرسة ، كما جاء في تعميم لجميع المدارس بخصوص المناوبة على الإداريات والمعلمات (١٤٠٦ هـ) .
- تقوم بملء البطاقة السلوكية الشهرية للطالبات بالتقديرات المطلوبة للمادة .
- حضور حصص الإنتظار أو حصص إضافية في حالة تغيب بعض المعلمات أو قصور في عدد بعض المعلمات لبعض المواد أو كونها في أجازة أمومة .
- بالإضافة الى أن هناك أعمال اخرى على كل معلمة في المرحلة الإبتدائية القيام بها وأهمها :
- المشاركة في أنشطة الجمعيات .
- المشاركة في حصص الرياده .
- المشاركة في عمل دروس نموذجية .
- المشاركة في عمل ندوات أو محاضرات لبعض المناسبات التى تقام خلال العام الدراسي كإسبوع الشجرة والمساجد واليوم العالمي للطفل وإسبوع النظافة والصحة .. ألخ ، (الرئاسة العامة لتعليم البنات ، تعميم بخصوص المشاركة باسبوع الشجرة ، ١٤١٠ هـ) .

وغير ذلك من الأعمال التي تثقل من أعباء المعلمة فتعوقها عن القيام بمسئولياتها في العملية التعليمية ولذلك ترى الباحثة أنه لابد من إعادة النظر في الأعمال المكلفة بها المعلمة من قبل رئاسة تعليم البنات من أجل الحد منها بما يتناسب مع وضعها كمعلمة عليها مسئولية تجاه تدريس هؤلاء الطالبات على أن تقوم بالأعمال الأخرى موظفات إداريات خصصن لهذه الأعمال .

تطور إعداد معلمة المرحلة الابتدائية .

تعتبر النساء شقائق الرجال فلقد كرمت شريعتنا السمحة المرأة وجعلت تعليمها فريضة . فالإسلام ينظر الى المرأة على إنها شطر للنفس البشرية وإنها منشئة للأجيال ومدرسة ترعى الجنسين وإنها مصنع لصنع البشر وبنائهم ، فإن تربيتها لايمكن أن تختلف عن تربية الرجل وأن تعليمها لايجب أن يقل عن تعليم الرجل ، كما أوضحها محمود السيد سلطان ١٩٧٧م : ٧٥) وتمشيا مع هذه النظرة الإسلامية فلقد إهتمت الدولة بتعليم هذه الفتاة بما يتناسب مع خصائصها ومسئولياتها تجاه اسرتها ومجتمعها الإسلامي من أجل اعداد مواطنات صالحات لخدمة الدين والوطن ومن هذا المنطلق قامت الرئاسة العامه لتعليم البنات رغبة منها في إعداد معلمات قائمات بمهنة التدريس علميا وفنيا وثقافيا وإجتماعيا ليتمكنوا من القيام بأعباء المهنة فقد استطاعت هذه المؤسسة التعليمية في أقل من عشر سنوات أن تحقق نظاماً متكاملاً لتعليم الفتاة السعودية عندما تم تأسيسها في عام ١٣٨٠هـ ، كما جاء في توصيات (المؤتمر الأول اعداد المعلمين ، ١٣٩٤ هـ : ص٢٥٢) . وهو العام الذى أفتتح فيه أول معهد لإعداد المعلمات للمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة وذلك رغبة منها في إنشاء هذه المعاهد لسد حاجاتها من المعلمات وتأمين حاجة المدارس الإبتدائية لمعلمات وطنيات مؤهلات للتدريس بالمرحلة الإبتدائية .

وفيما يلي نبذة مختصرة عن تطور إعداد معلمة المرحلة الابتدائية في معاهد إعداد المعلمات والكليات المتوسطة (ص : ٢٥٣ – ص٢٥٧) .

(١) معاهد المعلمات المتوسطة :

تم إفتتاح هذا المعهد عام ١٣٨٠هـ وكانت بدايتها فصل واحد بمعهد مكة المكرمة يشتمل على إحدى وعشرين طالبة .

وتعتبر مرحلة انتقالية لمواجة التوسع في تعليم الفتاة .

وتهدف هذه المعاهد لتزويد طالباتها بالخبرات والمهارات اللازمة حتى يصبحن مواطنات صالحات لخدمة الدين والوطن .

مدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات تمنح الناجحة فيها شهادة الكفاءة المتوسطة ويحق لها التدريس في المرحلة الابتدائية .

ونظراً لعدم كفاية هذه المعاهد لتأهيلهن التربوى وضعف مستوى خريجاتها وعدم قدرتهن على تحمل أعباء مهنة التعليم فلقد رغبت الرئاسة العامة في تصفية وإلغاء هذه المعاهد تدريجيا في عام ١٣٩٦هـ ، (سليمان عبد الرحمن الحقيل ، ١٤٠٦ هـ : ص٥٥) .

(٢) معاهد المعلمات نظام الخمس سنوات :

بعد إلغاء المعاهد المتوسطة قررت الرئاسة العامة لتعليم البنات تجديد الدراسة في معاهد المعلمات المتوسطة من ثلاث سنوات الى خمس سنوات رغبة منها في تحسين نوعية معلمة المرحلة الإبتدائية ورفع مستواها الثقافي حتى تتحمل أعباء مسؤليتها ومسايرة ركب الحضارة . فقد تم إفتتاح المعاهد الثانوية نظام سنتين إبتداء بمعهد مكة المكرمة والرياض في عام ٨٨/٨٩ هـ حتى بلغت في عام ١٣٩٥/٩٤هـ (٢٥) معهداً ، (وزارة المعارف ، تعليم الفتاة ، ١٤٠٢هـ : ص٦٥) .

ونظراً للضعف في مستوى تأهيلهن رغبت الرئاسة العامة في رفع مستوى خريجاتها الى المعاهد الثانوية بعد المرحلة المتوسطة فتم إلغاؤها .

(٣) معاهد المعلمات الثانوية :

لقد تقرر تمديد المعاهد الثانوية من سنتين الى ثلاث سنوات لتعادل المرحلة الثانوية . لذا تم إفتتاح هذه المعاهد عام ١٣٩٦/٩٥هـ ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات بعد الحصول على شهادة الكفاءة المتوسطة أو خريجات كفاءة معاهد المعلمات المتوسطة ، (ص ٦٥) .

وتهدف هذه المعاهد لتخريج معلمة أكثر نضجاً علمياً وثقافياً ولها عمر زمني يساعدها على تحمل مسئولياتها تجاه تعليم فتيات المرحلة الإبتدائية ، وقد بلغ عدد خريجاتها في عام ١٣٩٧/٩٦هـ حوالي (٣٢ خريجه) .

(٤) معاهد المعلمات الفنية :

رغبت الرئاسة العامة في إفتتاح هذا النوع من المعاهد لهدفين هما :

أ - إتاحة الفرصة للفتيات إذا رغبن الإنقطاع عن الدراسة ومزاولة مهنة تساعدهن في المستقبل إذا إحتجن الى عمل .

ب - رغبت في إيجاد معلمات متخصصات لتدريس مادتي التربية الفنية والنسوية .

وقد تم إفتتاح أول معهد عام ١٣٨٦/٨٥هـ ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات بعد المرحلة الابتدائية ، كما جاء في توصيات المؤتمر الأول لإعداد المعلمين ، (١٣٩٤ هـ : ص٢٥٤) .

ونظراً لأن هذه المعاهدلم تحقق الأهداف المنشودةمنها لذا تقرر تصفيتها وكان ذلك في عام ١٣٩٤/٩٣هـ (سليمان عبد الرحمن العقيل ، ١٤٠٦هـ : ٥٦) .

(٥) كليات التربية المتوسطة للبنات :

رغبت الرئاسة العامة في توفير معلمات وطنيات قديرات للنهوض بالعملية التعليمية ولذلك إتجهت الى رفع مستوى معلمات المرحلة الإبتدائية وذلك عن طريق فتح مؤسسات تعليمية تقوم باعدادهن لتحمل أعباء مسؤلية التعليم الملقاة عليهن ، (وزارة المعارف ، إعداد المعلمين والمعلمات ، ١٤٠٣ هـ :ص ١٣٤) وكان بداية إفتتاح الكليات المتوسطة للبنات بالرئاسة العامة لتعليم البنات عام (١٤٠٠/٩٩هـ ، ١٤٠٢/١٤٠١هـ) وقد تم انتشار هذه الكليات في الأماكن التي لاتوجد بها جامعات حتى يتم تزويد المدارس بالمعلمات السعوديات نظراً لأن تقاليد المرأة السعودية تجعل من الصعب عليها أن تعمل في غير الجهة التى تخرجت منها وبذلك تفضل البقاء مع أسرتها في مكان إقامتها وقد تم إفتتاح أربع كليات متوسطة للبنات إبتداء من العام الدراسي (١٤٠٠/٩٩هـ) في كل من أبها - الإحساء - القصيم - المدينة المنورة) ثم أفتتحت كلية متوسطة بمدينة الطائف في عام (١٤٠٠هـ / ١٤٠١هـ) كما تم في عام (١٤٠١هـ /١٤٠٢هـ) إفتتاح كليتين متوسطتين للبنات في جيزان - الشمال (منطقةالجوف) فبلغ عدد الكليات المتوسطة سبعاً في العام الدراسي (١٤٠١هـ/١٤٠٢هـ) وقد تزايد عدد الكليات المتوسطة إلى أن وصل إلى أربع عشرة كلية موزعة على مختلف مناطق المملكة في عام (١٤٠٦هـ/١٤٠٧هـ) ، كما أوضحتها الرئاسة العامة لتعليم البنات في (دليل كليات التربية المتوسطة ، ص ١٤) .

ولقد لجأت الرئاسة العامة الى فتح هذه الكليات رغبة منها في تطوير تأهيل معلمات المرحلة الإبتدائية وبخاصة خريجات المعاهد الثانوية حتى يتم إعدادهن وفق تعاليم ديننا الحنيف والاتجاهات الحديثة لإعداد المعلمين .

نظام الدراسة بالكلية المتوسطة للبنات ويشتمل على مايلي :

- أن تكون الطالبة حاصلة على شهادة الثانوية العامة أو ثانوية معاهد المعلمات .
- أن تنجح في إختبار المقابلة الشخصية .
- أن تكون متفرغة كلياً للدراسة .
- مدة الدراسة بالكلية سنتان دراسيتان تمنح فيها الخريجة دبلوم الكلية المتوسطة في التربية في مجال تخصصها .
- تتبع الكلية المتوسطة النظام الفصلي وتضم السنة الدراسية فصلين دراسيين .
- تحدد مواعيد بدء الدراسة للفصلين والإمتحانات والأجازات الرسمية وتكون من قبل الرئاسة العامة لتعليم البنات .
- يجب على الطالبة الانتظام في الدراسة ومتابعة الدروس والاشتراك في التمرينات والتطبيقات والتدريبات العملية ، (وزارة المعارف ، إعداد المعلمين والمعلمات ، ١٤٠٣ هـ : ص١٣٧ - ص١٣٨) .

الخطة الدراسية والمناهج المقرره بالكلية :

تتضمن الخطة الدراسية في مناهج التخصصات بكلية التربية المتوسطة لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية (١٤٠٢ هـ) ثلاث مجموعات أساسية في كل تخصص كالآتي :

١- مواد الثقافة العامه : وتشمل المقرارات (الثافة الإسلاميه - اللغة العربية - اللغة الانجليزية) مع إضافة الساعات المقررة لمواد الثقافة العامة وضمها إلى

مواد التخصص لكل قسم لانها من المتطلبات العامة للدراسة بالكلية حسب الخطة الموضوعية .

٢ - مواد التخصص :

تشمل الدراسة بالكلية المتوسطة على مقررات التخصصات المختلفه التاليه :

١ - القرآن الكريم والدراسات الإسلاميه .

٢ - اللغة العربية والعلوم الإجتماعية .

٣ - العلوم والرياضيات .

٤ - الإقتصاد المنزلي والتربية الفنية .

٣ - المواد المهنية في التربية وعلم النفس :-

وتشمل تدريس المقررات التالية : (التربية وعلم النفس - طرق التدريس والوسائل التعليمية - التربيـة العملية) .

كلية التربيه للبنات بالرئاسة العامة لتعليم البنات :

لقد بدأت فكرة انشاء كلية التربية للبنات في أوائل عام ١٣٨٧هـ عندما تحدث جلالة المغفور له الملك " فيصل بن عبد العزيز " رحمه الله مع الرئيس العام لتعليم البنات وقال : لابد للبنات من كلية فكانت هذه الإشارة الملكية بدءاً للإنطلاقة المباركة فباشرت الرئاسة العامة العمل بهذا المشروع وفي مطلع العام ١٣٩٠ هـ ولدت أول كلية للبنات بالمملكة وكانت نواة للجامعة السعودية وبلغ عدد طالباتها آنذاك (٨٠) طالبة ثم إزدادت إلى (١٧٩) طالبة في العام الذي بعده . وفي مطلع عام ١٣٩٤هـ أفتتحت كلية التربية للبنات بجده وهكذا توالت افتتاح كليات التربية للبنات فبلغت في عام (١٤٠٢/ ١٤٠٣هـ) عشرة كليات على النحو التالي :

- أول كلية تربية للبنات بالرياض عام ١٣٩١/٩٠هـ .
- في عام ١٣٩٤ هـ أفتتحت كلية التربية للبنات بجدة .
- في عام ١٣٩٥ هـ أفتتحت كلية التربية للبنات بمكة المكرمة .
- وفي عام ١٣٩٩ هـ تم إفتتاح ثلاث كليات هي : كلية الآداب للبنات بالدمام كلية العلوم للبنات بالدمام - كلية الآداب للبنات بالرياض .
- في عام ١٤٠١هـ تم إفتتاح ثلاث كليات هي : كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة - كلية التربية للبنات ببريدة - كلية التربية للبنات بأبها .
- في عام [١٤٠٢/ ١٤٠٣هـ] تم إفتتاح كلية التربية للبنات بتبوك .

وقد رغبت الرئاسة العامة في إفتتاح كلية تربية للبنات بهدف النهوض بمستوى تعليم المرأة بالمملكة العربية السعودية وتأهيلها علمياً وتربويا ومهنيا وإتاحة الفرصة للدراسة الجامعية للجميع كما تسعى هذه الكليات إلى تزويد المدارس بمدرسات وطنيات مؤهلات ، وموجهات تربويات وإداريات ناجحات .

نظام الدراسة بالكلية :

- يشترط للإلتحاق بالكلية حصول الطالبة على شهادة الثانوية العامة أو مايعادلها بمجموع لايقل عن (٥٠ ٪) للقسم الأدبي (٦٠ ٪) للقسم العلمي .
- مدة الدراسة بها أربع سنوات جامعية تنقسم الى فصلين دراسيين تحصل المتخرجة على شهادة البكالوريوس في تخصصها .
- السنه الأولى من الكلية تشمل فرعين علمي وآخر أدبي يخدم كل منها المجال الذي تتخصص فيه الطالبة .
- يبدأ التخصص الرئيسي من السنة الثانية .

الخطة الدراسية :

كلية التربية للبنات بالرياض وجدة بدأت بسبعة أقسام رئسية ثم أضيفت اليها خمسة أقسام جديدة فأصبحت تضم الآن (١٢ قسما) .

الأقسام العلمية شملت : (قسم الرياضيات - الكيمياء - الفيزياء - النبات -الحيوان - الإقتصاد المنزلي) .

الأقسام الأدبية شملت : (الدراسات الإسلامية - اللغة العربية - اللغة الانجليزية - الجغرافيا - التاريخ - التربية وعلم النفس) .

كلية التربية للبنات بمكة المكرمة يوجد بها أربعة أقسام هي :

١ - قسم الدراسات الإسلامية .

٢ - قسم اللغة العربية .

٣ - قسم اللغة الإنجليزية .

٤ - قسم الإقتصاد المنزلي .

وقد تم إفتتاح قسم الدراسات العليا بكلية التربية للبنات بالرياض عام (١٣٩٧/٩٦هـ) وفي جده عام (١٣٩٩/٩٨هـ) وفي مكة المكرمة افتتحت عام (١٤٠٢/١٤٠١هـ) .كما أوضحتها وزارة المعارف لإعداد المعلمين والمعلمات (١٤٠٣ هـ ص ١٤٢ - ١٤٨) .

الجزء الثاني

« الدراسات السابقة »

أ - الدراسات العربية :

- دراسة خليل ابراهيم رسـول (١٩٧٨ م)
- دراسة سمير عبدالعال محمد (١٩٨٣ م)
- دراسة خديجه محمـد جـان (١٤٠٥ هـ)
- دراسـة عمـر الشـيخ (١٩٨٦ م)
- دراسة مصطفى محمد جودت (١٩٨٧ م)

ب - الدراسات الاجنبية :

- دراسة قام بها شريجلي وجونسون (١٩٧٤ م)
- دراسة قام بها ايرل وونكلجـون (١٩٧٧ م)
- دراسـة دوثـي جابـل (١٩٨١ م)
- دراسـة جنفر بوتوملـي (١٩٨١ م)

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات العربية :

تناولت الباحثة في هذا الفصل بعض الدراسات السابقة لهذه الدراسة في مجال إكتساب الإتجاه نحو العلوم وتدريسها من حيث الموضوع والأهداف والأدوات التي أستخدمت فيها الأساليب الإحصائية وأهم النتائج وعلاقة كل دارسة منها بالدراسة الحالية وذلك كما يلي :

(١) دراسة قام بها : خليل إبراهيم رسول (١٩٧٨ م) بجامعة بغداد كما أوضحها (يعقوب نشوان ١٩٨٤ م : ٤٦) ، بعنوان : « تقييم كتب العلوم والتربية الصحية للمرحلة الابتدائية في ضوء تنميتها للإتجاهات العلمية » تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى ملاءمة كتب العلوم بالمرحلة الإبتدائية في ضوء تنميتها للاتجاهات العلمية لدى التلاميذ وذلك نظراً :

أ - لأهمية الاتجاهات العلمية التي تعتبر هدفاً رئيسياً من الأهداف التربوية .

ب - لأهمية كتاب العلوم ومايحتوية من وحدات لتنمية الاتجاهات العلمية عند التلاميذ .

جـ - لأهمية مرحلة الطفولة في تنمية هذه الاتجاهات .

ومن أجل ذلك قام الباحث ببناء تصنيفين لتحليل المحتوى بعد تحديد الإتجاهات الستة (فهم علاقات السبب والمسبب ، حب الاستطلاع ، الامانة الفكرية التفتح الذهني ، التريث في إصدار الأحكام المثابرة على استخدام الطريقة العلمية المتنوعة) وفقراتها الدالة عليها وعددها ثلاث وثلاثون فقرة عرضها الباحث على

لجنة من المحكمين لمعرفة آرائهم عن مدى تمثيل تلك الفقرات لأصناف الإتجاهات العلمية وقد أظهر هؤلاء الخبراء المحكمون من خلال إجاباتهم أن تلك الفقرات تمثل الإتجاهات العلمية بنسبة تتراوح بين ٥٧ ٪ ، ٢٨ ٪ ، ١٠٠ ٪ . ومن أجل تحليل المحتوى قام الباحث بما يلي :

١ - قراءة الموضوع وتحديد الفقرات التي تحوي أفكاراً رئيسية .

٢ - تحديد الفقرات التي تحوي فكراً .

٣ - تحديد نوع الفكرة والاتجاه العلمي الذي تهدف إليه .

٤ - تفريغ نتائج التحليل ، إعطاء تكرار واحد لكل فكرة تحمل اتجاهاً علمياً

ثم قام الباحث بإيجاد ثبات التحليل باستخدام تحليلين له ، تحليلين لشخصين آخرين وإيجاد معامل الثبات له ، وعامل ثبات لهما .

وقد توصل الباحث إلى أن كتب العلوم والتربية الصحية العراقية لا تؤدي كثيراً إلى تنمية الاتجاهات العلمية ولاتؤكد عليها بشكل واضح بحسب التصنيف الذي أورده الباحث ، وهذا مادعا بالضرورة إلى إعادة النظر فيها من جديد . وقد كشفت هذه الدراسة عن أهمية بناء الاتجاهات العلمية في هذه المرحلة بالذات .

مدى مقارنة الدراسة السابقة بالبحث الحالي :

تهدف هذه الدراسة الى تنمية الإتجاهات العلمية لدى التلميذات من خلال ماتقدمه لهن من موضوعات كتب العلوم والتربية الصحية والتي أسفرت هذه الدراسة عن ضرورة إعادة النظر في تطوير مناهج العلوم والتربية الصحية حتى تساعد على تكوين إتجاهات علميه مرغوبة لدى هؤلاء التلميذات في المرحلة الابتدائية وهذا مايرمي إليه موضوع البحث الحالي فهو يبحث في معرفة أثر

المؤهلات الدراسية التى تحملها معلمات العلوم على تكوين الإتجاهات نحو العلوم وتدريسها ، وسوف تقوم الباحثة بتطبيق مقياس مور « المعدل » لقياس الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها بعد أن تم تحكيمه في البيئة المصرية وايجاد معامل ثباته ومن ثم تطبيقه على معلمات العلوم بالمدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة وذلك بهدف تحسين وتأهيل معلمة المرحلة الابتدائية وتنمية اتجاهاتها الايجابية نحو العلوم وتدريسها تحقيقاً للاهداف المرجوة .

(٢) دراسة قام بها (سمير عبد العال محمد ١٩٨٣ م : ص١١٨ - ص١٣١) بعنوان : (اتجاهات معلمي المستقبل نحو العلوم ونحو تدريس العلوم) .

تهدف هذه الدراسة الى معرفة مدى فاعلية برنامج الاعداد التخصصي بشقيه النظرى والعملي في تحسين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو العلوم وتدريس العلوم ضمن باقي الاهداف الاخرى المطلوب تحقيقها من هذا البرنامج .

إن هذا البحث يحاول الكشف عن مستوى تلك الاتجاهات ونوعيتها الأمر الذى قد يساعد على تطوير هذه البرامج في المستقبل وكان من اهم ماتوصل إليه البحث مايلي :

(١) إن مساق طرق تدريس العلوم المستوى الأول ليس له فاعلية في تعديل الاتجاهات بدرجة تقنية إحصائية .

(٢) إن مساق طرق تدريس العلوم ، المستوى الثاني ومساق التربية العملية لهما أثر واضح في تعديل الاتجاهات نحو تدريس العلوم بدرجة تقنية إحصائياً سواء بالنسبة للطلبة أو الطالبات أو لكليهما وان كان معدل التحسن في الاتجاه لايختلف كثيراً بين الذكور والإناث .

مقارنة هذه الدراسة بموضوع البحث الحالي :

هذه الدراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج الإعداد التخصصي في تحسين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو العلوم وتدريسها - وهذه الدراسة لها إرتباط كبير بموضوع البحث الحالي فهي تشابهها من حيث انها تهدف إلى معرفة أثر المؤهل الدراسي على اتجاه المعلمات نحو مادة العلوم وتدريسها بمدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة . ولذلك سوف تستخدم الباحثة في دراستها نفس أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة وهي عبارة عن مقاييس مقننة لجمع البيانات الازمة الذى أعده « موروستمان » وقام بترجمته إلى العربية د. سمير عبد العال ، وقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس مور « المعدل » لقياس الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها بعد إجراء تعديلات طفيفة على هذا المقياس من قبل لجنة التحكيم في البيئة المصرية فيصبح محتويا على (٦٥ عبارة تقيس بعضها الاتجاه نحو العلوم والأخرى تقيس الاتجاه نحو تدريس العلوم ، أما بالنسبة للمعالجة الاحصائية فسوف تستخدم الباحثة إختبار تحليل التباين الاحادي وأختبار شيف لتتحقق من صحة فروضها بدلاً من إختبار T-test) .

(٣) دراسة الطالبة خديجة محمد جان في عام ١٤٠٥ هـ بجامعة أم القرى بمكة بعنوان « دراسة العلاقة بين الإتجاهات العلمية نحو العوم والتحصيل الدراسي عند طالبات الصف الأول الثانوى » .

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الإتجاهات العلمية نحو العلوم وتحصيلها الدراسي في مواد العلوم لدى طالبات الصف الأول الثانوى بمدينة مكة المكرمة .

وقد قامت الباحثة بإستخدام نوعين من أدوات القياس :

(١) إستبيان لقياس الإتجاهات العلمية.

(٢) إختبار تحصيلي لغرض قياس معدل التحصيل عند الطالبات ، وقد قامت الباحثة بتطبيق أداتي البحث على عدد معين من أفراد مجتمع الدراسة قبل تعميمها على أفراد العينة النهائي .

وقد إستخدمت الباحثة معادلة بيرسون لإيجاد معامل الإرتباط وإختبار (T-test) للتحقق من صحة فروضها وقد توصلت الباحثة من خلال تحليل نتائجها إلى تحقيق الفرضية التالية :

لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاهات العلمية نحو العلوم والتحصيل الدراسي في تلك المواد .

مقارنة الدراسة السابقة بالبحث الحالي :

هناك تشابه كبير بين الدراستين فكلتاهما تهدف الى التعرف على الإتجاه نحو مادة العلوم والطرق المتبعة لتنميتها . وقد إختلفت الدراسة الحاليه عنها في تطبيق مقياس « مور » المعدل لقياس الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها بعد تحكيمه وايجاد معامل ثباته بالحاسب الآلي لجامعة أم القرى ، وسوف تستخدم الباحثة اختبار تحليل التباين الاحادي لاختبار فروض الدراسة ودلالتها الإحصائية بدلاً من اختبار (T-test) .

والدراسة السابقة قاست الاتجاهات العلمية نحو العلوم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوى . بينما الدراسة الحالية تقيس الاتجاه نحو العلوم وتدريسها معاً وعلاقتها بالمؤهلات الدراسية لدى معلمات العلوم بمدارس البنات الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة .

(٤) دراسة قام بها « عمر الشيخ » بالجامعة الأردنية كما أوضحتها (مجلة العلوم الاجتماعية ١٩٨٦ م : ص٨٧ - ص١٠٥) بعنوان " العلاقة بين إتجاهات الطلبة في المرحلتين الثانوية والإعدادية نحو العلم وسمات شخصياتهم » .

هدفت هذه الدراسة الى إستقصاء العلاقة بين سمات الشخصية والإتجاهات نحو العلم عند طلبة المرحلتين الثانوية والإعدادية الذين يتعلمون بطريقة التعليم الصفي العادي التي هي مزيج من المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب والعمل الصفي وقد إستخدم الباحث لقياس سمات الشخصية ستة عشر قياساً وهي كمايلي :

(١) إختبار كاتل للشخصية { 16PF النموذج ب } يتكون من ١٦ مقياساً فرعياً يقيس كل منها سمة أو عاملا من عوامل الشخصية .

(٢) اختبار الاتجاهات نحو العلم : يتكون من ٣٢ فقرة تقيس خمسة أبعاد مختلفة .

ولقد إستخدم الباحث في دراسته الأدوات الإحصائية التالية :

١ - إسلوب المقارنة بين المتوسطات .

٢ - طريقة التباين متعددة المتغيرات للتحقق من فرضيات البحث .

٣ - إختبار شيف للمقارنة بين المتوسطات .

لقد توصل الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

١ - إن طلبة المرحلتين الثانوية والإعدادية يمتلكون درجة عالية من الإتجاهات نحو العلم ويميلون إلى الإختلاف في بعض سمات شخصياتهم عن الطلبة الذين يمتلكون درجة أدنى من الإتجاهات نحو العلم .

٢ - وجد أن سمات الشخصية تختلف بإختلاف جنس الطلبة ومرحلتهم التعليمية .

٣ - وجد أن العلاقة التي تم الكشف عنها بين الإتجاهات نحو العلم وسمات الشخصية تعتمد على البيئة التعليمية التي يتعرض لها طلبة المرحلتين الثانوية والإعدادية .

مقارنة الدراسة السابقة بالبحث الحالي :

هذه الدراسة تهدف للكشف والتعرف عن إتجاهات الطلبة في المرحلتين الثانوية والإعدادية نحو العلم ومن ثم علاقتها بسمات شخصياتهم ، وقد إستخدم الباحث لقياس هذه الإتجاهات مقياسا خاصا قام ببنائه يتكون من ٣٢ فقرة تقيس خمسة أبعاد بينما الدراسة الحالية تهدف للتعرف عن إتجاهات معلمات العلوم في المرحلة الإبتدائية نحو مادة العلوم وتدريسها وعلاقتها بمؤهلاتهن الدراسية عن طريق تطبيق مقياس « مور » المعدل لقياس الاتجاهات بعد تحكيمه وحساب معامل ثباته .

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة السابقة :

في بعض الأدوات الاحصائية فقد أستخدمت أسلوب المقارنة بين المتوسطات وإجراء اختبار شيف للمقارنة بين المتوسطات كما تختلف مع الدراسة السابقة في أستخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب بينما البحث الحالي أستخدم أسلوب التباين الاحادي للتحقق من فرضيات البحث .

(٥) دراسة قام بها « مصطفى محمد أحمد جودت » في جامعة المنيا (١٩٨٧م) بعنوان : (أثر إستخدام بعض الوسائط التربوية في تدريب بعض طلاب القسم العلمي بكلية التربية بجامعة المنيا على إكتساب بعض المهارات الأساسية اللازمة لتدريس الكيمياء والإتجاه نحو العلم وتدريس العلوم) .

هدفت هذه الدراسة إلى مايلى :

(١) تحديد المهارات الأساسية اللازمة لتدريس الكيمياء لمرحلة التعليم الثانوى العام .

(٢) إعداد برنامج لتدريب الطلاب على بعض المهارات (العملية - العقلية) يعتمد على إسلوب التعليم الذاتى وبعض الوسائط التربوية .

(٣) التعرف على فاعلية إستخدام البرنامج التدريبي في إكتساب الطلاب المعلمين لبعض المهارات اللازمة لتدريس الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوى العام .

(٤) التعرف على فاعلية إستخدام البرنامج التدريبي في إكتساب وتعديل إتجاهات الطلاب نحو العلم وتدريس العلوم كما يقيسه مقياس مور «المعدل»

عينة البحث تكونت من طلاب شعبة الطبيعة والكيمياء بالفرقة الرابعة بكلية التربية بالمنيا وعددهم ٦٠ طالبا وطالبة ، وقد تم إختيار خمس مهارات لتدريب الطلاب عليها في ضوء آراء السادة المحكمين لتحليل كتب الكيمياء لمرحلة التعليم الثانوى العام .

تضمن البرنامج التدريبي بعض الوسائط التربوية كالشرائح الملونة - شريط الفيديو - عرض لبعض التجارب العملية ...

أما الأدوات والمقاييس المستخدمة في البحث هي :

(١) بطاقة ملاحظة لتقويم المهارات العمليه .

(٢) وضع برنامج تدريبي يضم ثلاث مهارات عقلية مختارة .

(٣) مقياس الإتجاه نحو العلم وتدريس العلوم « مقياس مور المعد لذلك » .

وقد استخدم الباحث لتحليل بياناته إحصائيا (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري ومعامل الإرتباط - النسب المئوية لتحصيل دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية ، ثم استخدم اختبار (T) .

اما بالنسبة لمنهجية البحث فقد اعتمد هذا البحث في اجراءاته على المنهج التجريبي .

وقد أظهرت هذه الدراسة النتائج التالية :

(١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين بعد التدريب على المهارات التعليمية لصالح المجموعة التجريبية .

(٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين في بطاقة الملاحظة للمهارات العملية لصالح المجموعة التجريبية .

(٣) لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين في مقياس « مور » للاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم .

مقارنة الدراسة السابقة بالبحث الحالي

هناك تشابه كبير بين الدراستين من حيث إنهما يقيسان الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها فالدراسة السابقة هدفت للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو العلم وتدريس العلوم لمرحلة التعليم الثانوي العام . ولكن لم يظهر البرنامج التدريبي المعد لذلك أي فاعلية تجاه تعديل اتجاهات هؤلاء الطلاب كما يظهر ذلك في النتائج .

وقد يعزي سبب ذلك إلى أن الأنشطة والوسائط التربوية المتضمنة بالبرنامج موجهة أساساً إلى تنمية المهارات (العقلية - العلمية) فقط وأن تنمية الاتجاه متروك للتأثير المصاحب لعملية التدريب ويؤكد على ذلك « أحمد زكي صالح ، ص ٤٠٢ » أنه لابد من تقديم بعض الحقائق الموضوعة عن موضوع الاتجاه ووضع طريقة للتدريس توجه نحو موضوع الاتجاه وهذا ماتسعى له الدراسة الحالية للكشف والتعرف على إتجاهات معلمات العلوم بالمرحلة الإبتدائية نحو العلوم وتدريسها وعلاقتة بالمؤهلات الدراسية وتأثيرها على تكوين هذه الاتجاهات

مما يساعد كثيراً في إعادة النظر إلى استكمال أوجه النقص والقصور في برامج إعداد وتأهيل هؤلاء المعلمات وتنمية الإتجاهات الموجبه لتحقيق الأهداف المرجوة وسوف تقوم الباحثة بتطبيق نفس أداة البحث المستخدمه وهي مقياس مور « المعدل » للاتجاه . وتختلف مع الدراسة الحالية فهي تستخدم تحليل التباين الاحادي بدلاً من أختبار (T) للتحقق من صحة فروضها وتطبيق المنهج الوصفي للدراسة بدلاً من المنهج التجريبي .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

(١) دراسة قام بها شريجلي وجونسون (Shrigley & Jonson1974)

تهدف هذه الدراسة الى معرفة ماإذا كان هناك فرق بين إتجاهات معلمي الفصل ومعلمي مادة العلوم بالمرحلة الإبتدائية نحو العلم ومعرفة أثر كل من السن والجنس على الإتجاه نحو العلم . ووجد أن مدرسي مادة العلوم لديهم إتجاه موجب نحو العلم أكثر من معلمي الفصول وقد تكون إتجاهات المعلم الأكبر سنا وأكثر إيجابية وإن إتجاهات الذكور أكثر إيجابية من إتجاهات الإناث وهذه النتيجة غير قابلة للتعميم فقد تحدث عكسها في بحوث أخرى.

مقارنة الدراسة السابقة بالبحث الحالي :

هناك تشابه كبير بين الدراستين فكلاهما هدفت الى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو العلم وبخاصة مادة العلوم في حين ان البحث الحالي يبحث إلى جانب ذلك اتجاهات معلمات العلوم نحو تدريس مادة العلوم ومدى تأثير المؤهلات الدراسية على تكوين هذه الاتجاهات .

(٢) دراسة قام بها ايرل وونكلجون (Earl & Winkel John,1977)

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو العلم وتدريس العلوم ومعرفة ما إذا كان هناك اختلاف بين اتجاهات معلمي العلوم

القائمين بالتدريس في مجموعات ،القائمين بالتدريس الفردى نحو العلم .

وجد أن هناك فرقاً واضحاً بين اتجاهاتهم نحو تدرريس العلوم .

مقارنة هذه الدراسة بالبحث الحالي : كلاهما هدفت إلى التعرف والكشف عن اتجاهات معلمي العلوم نحو العلوم وتدريسها في المرحلة الابتدائية إلى جانب أن الدراسة الحالية تقيس علاقة هذه الاتجاهات بالمؤهلات الدراسية التي يحملنها ومدى تأثير هذه المؤهلات على تكوين الاتجاهات لدى عينة الدراسة المختارة .

(٣) دراسة دورثي جابل : (Dorthy Gabel I98I) كما أوضحها (يعقوب نشوان ١٩٨٤ م : ٦٧) .

تشير الباحثة في دراستها الى مدى الاهتمام ببناء اتجاهات علمية نحو العلوم وتدريسها . الذي أخذ بالازدياد في الآونة الأخيرة ، وبذلك هدفت هذه الدراسة للتعرف عما اذا كانت اتجاهات المعلمين قبل الخدمة افضل من اتجاهات هؤلاءالذين يدرسون العلوم . ومعرفة ما إذا كانت المساقات التي تعطى لهم كافية لبناء هذه الاتجاهات ، ولقد تم اختيار عينة تكونت من (١٨٩) تلميذاً من الذين تعلموا مقرر الجيولوجيا . واستخدم مقياس « مور » للاتجاه نحو تدريس العلوم لتقدير اتجاهات التلاميذ نحو العلوم وتدريسها . وقد جرى تطبيق هذا المقياس مرتين في بداية الفصل ونهايته . كما قام التلاميذ بتعبئة استبانة تبين عدد المساقات العلمية التي مر بها التلاميذ .

أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة مايلي :

١- تشير النتائج الى ان اتجاهات التلاميذ الذين يدرسون العلوم كمادة أساسية أكثر إيجابية من الذين يدرسون العلوم كمادة تاريخية .

٢ - أن المعلمين في المرحلة الثانوية لديهم اتجاهات إيجابية نحو العلوم وتدريسها أكثر من المعلمين في المرحلة الابتدائية .

٣ - الاتجاهات تزداد في ايجابيتها كلما زاد عدد المساقات العلمية التي يدرسها الطالب .

مقارنة الدراسة السابقة بالبحث الحالي :

هدفت الدراسة السابقة إلى التعرف على ما إذا كانت المساقات التي يتلقاها المعلمون كافية لبناء اتجاهات علمية وهذا يتشابه كثيراً مع موضوع البحث الحالي الذى يهدف للتعرف على اثر المؤهلات الدراسية على تكوين اتجاهات نحو العلوم تدريسها لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والكشف عن نوعية هذه الاتجاهات ومحاولة تنمية الاتجاهات الايجابية منها عن طريق وضع برامج تدريبية تنمي لهن هذه الاتجاهات وترفع من مستوى الاداء .

وتستفيد الباحثة من هذه الدراسة في تطبيق نفس مقياس " مور " لقياس الاتجاه بعد تعديله ومن ثم الاستفادة من المعالجة الاحصائية لتحليل النتائج والتحقق من صحة الفروض .

(٤) دراسة جنفر بوتوملي (Jennifer Bottomley1981) كما أوضحها (يعقوب نشوان ١٩٨٤ م : ص٦٩) :

قام الباحث باجراء دراسة طولية حول اتجاهات التلاميذ الانجليز وأثرها على اختيارهم للمواد العلمية .وقد اشارت الباحثة إلى أن هناك تغيراً حدث في نمط التربية ادى الى تطويراتجاهات تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو العلوم عند تركهم المدرسة في سن (٨ - ١٢ سنة) الى أن قوم باختيار موضوعاتهم العلمية التي يرغبون في الاستمرار في دراستها بعد سن الرابعة عشرة. فقد

أجريت الدراسة على ستمائة تلميذا بطريقة مسحية حول اتجاهاتهم نحو العلوم ومن ثم جمع البيانات عن طريق استبيانات ثم توزيعها وحللت احصائيا فوجد ان اتجاهات التلاميذ نحو العلوم قد تأثرت بقوة اتجاهات التلاميذ نحو المعلم .

أما دور المعلم في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو العلوم فقد اظهرت هذه الدراسة ان المعلمين في المرحلة الثانوية كانوا قادرين على تغيير اتجاهات التلاميذ نحو العلوم التي تكونت لديهم في المرحلة المتوسطة .

مقارنة الدراسة السابقة بالبحث الحالي :

هذه الدراسة تتشابه مع الدراسة الحالية في انها تسعى للكشف عن الاتجاهات نحو المادة العلمية وكيفية قياسها .

أما أوجه الاختلاف بين الدراستين :

فالدراسة السابقة تقيس اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو مواد العلوم وقد شملت المواد الآتية (البيولوجية – الفيزياء – الكيمياء) وقد تم قياسها بواسطة استبيان طبق على عينة مختارة منها إلى جانب أن هذه الدراسة اهتمت بمعرفة مدى التأثير الذى احدثه معلموا هذه المرحلة مما ساعد في تكوين وتغيير اتجاهات هؤلاء التلاميذ نحو مادة العلوم . في حين أن الدراسة الحالية هدفت للتعرف والكشف عن اتجاهات معلمات العلوم نحو تدريس مادة العلوم واثر المؤهلات الدراسية التي يحملنها على تكوين هذا النوع من الاتجاهات مستخدمة في ذلك مقياس « مور » المعدل لقياس الاتجاهات .

((الفصل الثالث))

- مقدمـــة
- منهـج الدراســة
- مجتمع وعينة الدراسة
- أداة الدراســـــة
- تطبيق الأداة على عينة الدراسة
- كيفيـة تصحيـح أداة الدراســة
- الأسلـوب الاحصائي المستخـدم

مقدمة :

يشتمل هذا الفصل على إجراءات الدراسة الميدانية للبحث الحالي لتحقيق أهدافه وهي (التعرف على اتجاهات معلمات العلوم نحو العلوم وتدريسها ، علاقتها بمؤهلاتهن الدراسية) وسوف تقوم الباحثة بعرض فكرة مبسطة عن منهج الدراسة وطريقة اختيار العينة وتوضيح الأداة المستخدمة لجمع المعلومات بما يتناسب مع طبيعة بحثها وتطبيق مقياس « مور » المعد لقياس الإتجاه ، وكيفية بناءه وتحكيمه ، ومن ثم إيجاد البيانات إحصائيا عن طريق الحاسب الآلي التابع لجامعة أم القرى بمكة .

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة الذكر :

أولا ـ منهج الدراسة :

للتعرف على اتجاهات معلمات العلوم نحو العلوم وتدريسها ، وعلاقتها بمؤهلاتهن الدراسية بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ثم تطبيق المنهج الوصفي ذي الأسلوب المسحي على عينة الدراسة . وسوف تقوم الباحثة بوصف وتفسير هذه الإتجاهات للتعرف عليها بالاضافة الى مقارنة المؤهلات الدراسية للفئات الثلاثة عينة الدراسة من أجل التعرف على أثر هذه المؤهلات في تكوين الاتجاهات العلمية .

ثانيا ـ مجتمع وعينة الدراسة :

١ – مجتمع الدراسة : يشمل جميع معلمات العلوم بالمدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي (١٤١٠هـ) الفصل الدراسي (الأول) ويدرسن في (٩٢)

مدرسة ابتدائية وهن خريجات المعاهد الثانوية ، خريجات الكليات المتوسطة ، خريجات كليات جامعية .

٢ - عينة الدراسة : لقد تم اختيار عينة عمدية (عبد الباسط حسن ، ١٩٧٦ م : ص ٤٩٦) حيث تمكنت الباحثة من الحصول على قائمة توضح أعداد المدارس الابتدائية وعناوينها ومعلماتها ، كما يتضح في ملحق رقم (٢) .

وقد بلغت في عام (١٤١٠ هـ) (٩٢) مدرسة ابتدائية موزعة على مختلف أحياء مدينة مكة المكرمة .

ولذا قامت الباحثة بتوزيع الاستمارات على (٩٢) مدرسة ابتدائية لانها تقدر عدد المعلمات بما يتراوح بين (٢-٤) معلمة في كل مدرسة ابتدائية تقريباً وذلك لأسباب أهمها :

عدم تحديد معلمة متخصصة في العلوم بالمرحلة الإبتدائية لذا تعتبر معلمة المرحلة الإبتدائية هي معلمة شاملة (غير متخصصة) يمكنها ان تدرس تخصصها أو مواد أخرى حسب المكان الشاغر لها ، ومن هنا قد لاتتوفر إحصائية خاصة بالعلوم .

ثالثا ـ إداة الدراسة :

استخدمت الباحثة مقياس « مور » المعدل لقياس الاتجاه نحو العلوم وتدريسها لغرض الاجابة على تساؤلات الدراسة وفروضها والتحقق منها .

تشتمل أداة الدراسة المستخدمة على مايلي : (كوثر عبد الرحيم محمود وأخرون : ١٩٨٢ م)

أ - إختيار المقياس :

لقد تم اختيار مقياس « مور » المعدل للاتجاه نحو العلوم وتدريسها بناءً على مايلي :

١ - أن هذا المقياس مصمم لمعرفة اتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة الإبتدائية .

٢ - أن هذا المقياس يحتوي على عبارات تقيس الاتجاه نحو العلوم والبعض الآخر يقيس الإتجاه نحو تدريس العلوم .

٣ - أن عبارات هذا المقياس يمكن فهمها بسهولة ووضوح من قبل معلمات العلوم .

٤ - أن مضمون عبارات المقياس تصلح لاستخدامها في البيئة المصرية بعد إدخال بعض التعديلات الملائمة عليها .

ونظراً لان البيئة المصرية قريبة من البيئة السعودية في كثير من (الاتجاهات - العادات والتقاليد) فقد أستخدمت الباحثة مقياس « مور » المعدل في بحثها.

ب - وصف مقياس « مور » المعدل :

١ - تعليمات المقياس : وضع المقياس بحيث تكون كراسة الأسئلة هي نفسها كراسة الإجابة بحيث تحتوي على العبارات المطلوب الإجابة عليها ، كما تحتوي هذه الصفحة على تعليمات توضح كيفية الإجابة على كل عبارة من عبارات المقياس .فالعبارة الواحدة متبوعة بأربع إختيارات هي(موافق جداً ، موافق ، غير موافق ، غير موافق جداً) وعلى المجيبة إختيار العبارة التي تتفق مع اتجاهها وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل الإجابة المختارة .

٢ - عبارات المقياس : يتكون مقياس « مور » (سمير عبد العال ، ١٩٨٣ م : ص١٢٢) من سبعة أجزاء . الأربعة الأولى لتقويم الاتجاه نحو العلوم ذات معامل ثبات (٩٣ر) بينما تستخدم أجزاء الثلاثة الأخيرة لتقويم الإتجاهات نحو تدريس العلوم وهي ذات معامل ثبات (٨١ر٠) ويحتوي كل مقياس على خمس عبارات تقيس الاتجاهات الموجبة وخمس عبارات تقيس الاتجاهات السالبة ويبلغ عددها (٧٠) عبارة موزعة على أربعة عشر عنصراً ترجمها سمير عبد العال الى اللغة العربية وقد أجريت بعض التعديلات التي أدخلت على هذا المقياس (كوثر عبد الرحيم وآخرون : ١٩٨٢ م) عندما عرض على بعض المحكمين في البيئة المصرية حتى يكون مناسباً للتطبيق في البيئة المصرية وبذلك تم اختصار عبارات المقياس فأصبح مكون من (٦٥) عبارة تقيس الاتجاه نحو العلوم وتدريسها في المرحلة الابتدائية ، وقسم الى سبعة أجزاء رئيسية موجبة وسالبة الاتجاه وتم توزيع عباراتها على أربعة عشر عنصراً ، سبعة عناصر موجبة الاتجاه ، وستة عناصر سالبة الاتجاه ، وقد تم حذف العنصر (٦ - سالب) لعدم اتفاق نوعية عبارات هذا العنصر ، مع البيئة المصرية حسب رأي المحكمين لهذا المقياس .

(٣) البطاقة الشخصية : يحتوي المقياس على صفحة « للمعلومات الشخصية » تقوم معلمة العلوم بتعبئتها تشتمل على الاسم ، النوع ، المؤهل الدراسي ، سنة التخرج ، مدة الخدمة بالتدريس ، سنوات الخبرة بتدريس العلوم ، عدد الدورات التدريبية ، الصفوف التي تقوم بتدريسها . وغير ذلك من المعلومات الضرورية للبحث .

يقصد بصدق المقياس هو : مدى تحقيق الإختبار للغرض الذي أعد لأجله (أحمد عودة وآخرون ، ١٩٨٧ م : ص ١٥٩) .

أ - صدق المحتوى : Content

لقد تم عرض المقياس وتحكيمه من قبل لجنة تحكيم في البيئة المصرية كما سبق الذكر فأصبح بذلك المقياس جاهزاً ومعداً وقابل للتطبيق في (البيئة المصرية) .

ب - الصدق الذاتي : Index of Reliability

قامت الباحثة بإجراء هذا النوع من الصدق من أجل التأكد من صدق وسلامة عبارات المقياس حيث إنها اكتفت بتحكيمه في البيئة المصرية نظراً لضيق الوقت من جانب ، وللتقارب الكبير بين البلدين في بعض الظروف منها : العادات .. التقاليد .. الاتجاهات ... الخ) .

ويعرف الصدق الذاتي للمقياس : بأنه صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية هي المحك لصدق الاختبار .

وقد تم حساب الصدق الذاتي بالقانون :

ر = √ر١١ (رمزية الغريب ، ١٩٨٥م : ص ٦٨٣)

حيث ر ١١ هي معامل ثبات المقياس .

ر ١١ = √٨٧ر. = ٩٣ر.

ثبات المقياس : Reliability

المقصود بثبات المقياس : أن يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها (١٩٨٥ : ص ٦٥٣) والمعنى الحقيقي لمعامل الثبات هو معامل الارتباط بين المقياس ونفسه (محمد عبد السلام أحمد : ١٩٨١م : ص ٢٢٠) .وبمساعدة الحاسب الآلي بجامعة أم القرى بمكة المكرمة تمكنت الباحثة من تفريغ البيانات التي حصلت عليها من أجل الحصول على درجة ثبات المقياس .

ولقد استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس Split-half عن طريق ايجاد معامل الإرتباط بين مجموع كل من نصفي الاختبار ولذا نقيس معامل الإرتباط بين مجموع الفقرات ذات الأرقام الفردية في الاستبانه ومجموع الفقرات ذات الأرقام الزوجية .

وأظهرت النتائج أن :

معامل الإرتباط بين مجموع الفقرات الفردية والزوجية في اختبار « مور » المعدل ر = ٧٦٥ر.

وهو ذو دلالة إحصائية عند مستوى ١٠ر. أي بمستوى ثقه ٩٩ ٪ .

ولذا يتم تصحيحه باستخدام معادلة سيبرمان براون Spearman Brown للحصول على معامل الارتباط الكلي لفقرات الاستبانه التي تنص على مايلي :

ر ١١ = $\frac{\text{٢ر٢١}}{\text{١ + ر٢١}}$ (الغريب : ص ٦٥٩)

حيث ر ٢١ = معامل الارتباط بين الجزء الاول والجزء الثاني للاختبار

ر ١١ = ٨٧ر٠

وهو ذو قيمة عالية مما يعني أن فقرات الاستبانه لها ثبات عالي .

رابعاً : تطبيق مقياس الاتجاه على عينة الدراسة :

بعد أن اصبح المقياس مستوفياً لشروط الصدق والثبات جاء دور التطبيق النهائي على عينة البحث وقد قامت الباحثة بما يلي :

(١) الحصول على موافقة من قبل صاحب المقياس بتعديله وتطبيقة بما يوافق البيئة السعودية (ملحق رقم ٤) .

(٢) الحصول على خطاب موجه من عميد كلية التربية الى مدير عام تعليم البنات بمكة المكرمة للسماح للباحثة بإجراء دراستها الميدانية على معلمات العلوم بالمدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة (ملحق رقم ١) .

(٣) حصلت الباحثة على قائمة توضح أعداد وعناوين مدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة من قبل مكتب التوجيه التربوي بقسم « الإحصاء » فتم توزيع الاستمارات على معلمات العلوم بمدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة (ملحق رقم ٢) .

(٤) القيام بزيارة للمدارس التي تم تطبيق الإستبانات عليها (ملحق رقم ٣) والتفاهم مع ادارتها حول توضيح الهدف من البحث وإمكانية تطبيق المقياس على معلمات العلوم بها .

(٥) الاستعانة ببعض الزميلات سواء من كن معلمات أوموجهات يعملن بتلك المدارس الابتدائية وذلك لشرح الهدف والتعليمات اللازمة المتعلقة بتطبيق الاستبانه والمساعدة في توزيعه على بقية معلمات العلوم بالمدارس الابتدائية الأخرى .

(٦) بعد الإنتهاء من التطبيق تم جمع الاستمارات فحصلت الباحثة بعد استرجاع الاستمارات على (١٣٠) استمارة وقد تم استبعاد (٣٠) استمارة وذلك لعدم استيفاء جميع بياناتها ، أما (٢٠) استمارة فلم تسترجع من المدارس .

وبذلك يصبح عدد الاستمارات المكتملة (١٠٠) استمارة بنسبة (٦٦ ٪) وهذا العدد قد يغطي تقريباً عدد المدارس الابتدائية (٩٢) مدرسة حالية بمدينة مكة المكرمة .

خامساً - كيفية تصحيح المقياس :

أ - مفتاح التصميم :

صنفت عبارات المقياس في سبعة أقسام أساسية يحتوي كل قسم منها على عنصرين ، أحدهما موجب والآخر سالب ، ويشمل كل عنصر على خمس عبارات .

يوضح الجدول التالي العبارات التي تتبع كل قسم من هذه الاقسام :

جدول (١)
العناصر الموجبة والسالبة في المقياس وتوزيعها على عناصر المقياس

الاتجـاه (العنصر)	الأفكار المتضمنة فِي عناصر المقياس	أرقام العبارات التابعة لكل عنصر في المقياس
١- موجب	القوانين أوالنظريات العلمية تقريبية وقابلة للتعديل أوالتغيير.	١٥-١٧-٤٨-٥٣-٦٤
١- سالب	القوانين والنظريات العلمية مطلقة وتامة الدقة وغير قابلة للتعديل أو التغيير .	٤-٣٨-٤٢-٤٤-٥٩
٢ - موجب	ملاحظة الظاهرة الطبيعية عامل أساسي في التفسير العلمي ويمكن للعلم أن يجيب عن بعض الأسئلة التي تدور حول الظاهرة ولكنه أحياناً لايستطيع أن يجيب عن البعض الآخر.	١٠-٢٤-٤١-٦٠-٦٥
٢- سالب	يناقش العلم جميع المشكلات ويستطيع أن يقدم الإجابات الصحيحة عن كل الأسئلة التي تثار في الحياة. ولامجال لغيرالعلماءفي تناول مشكلات الحياة.	١٢-٥٧-٥٨-٦٢-٦٣
٣- موجب	العلم هو الفكرة التي تولد النشاط والتي تعطي تفسيراً واضحاً للظاهرة وتكمن قيمتها في النتاج النظري .	٨-٢٥-٢٦-٢٩-٣٣
٣- سالب	العلم هوالنشاط التكنولوجي. وتكمن قيمته فيما يقدمه لخدمة البشرية وفي النتاج المادي له .	١٦-٣١-٤٧-٤٩-٥٤

كوثر عبد الرحيم وآخرون : مقياس « مور » المعدل لقياس الاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم (١٩٨٢م)

الاتجاه (العنصر)	الأفكار المتضمنة في عناصر المقياس	أرقام العبارات التابعة لكل عنصر في المقياس
٤- موجب	يتطلب التقدم العلمي في هذا العصر مساندة الجماهير . فينبغي الاهتمام بشرح طبيعة العلم كعلم ومايحاول العلم أن يفعله . حتى يتفهموا رسالة العلم .	١٣-٢٠-٣٥-٣٧-٥٦
٤ - سالب	فهم العامة للعلم لايساعد في تحقيق التقدم العلمي . أو سعادة البشرية فلا حاجة لأن يفهم اعامة العلم أو يدركوا طبيعته . لأنهم لن يستطيعوا فهمه ، كما أنه لن يؤثر في حياتهم .	١-٣-٦-١٨-٢٢
٥- موجب	أحب تدريس العلوم وأفهم العلم وأستطيع تدريسه .	١٩-٢٨-٣٢-٥١-٥٥
٥ - سالب	لا أحب تدريس العلوم وهي مادة غير محببة إلى نفسي .	٧-٣٤-٣٦-٣٩-٤٦
٦- موجب	ينبغي أن يعرف الأطفال بعض العمليات الأساسية المهمة في العلم مثل كيفية عمل بعض الأشياء .	٢-١٤-٢٣-٣٠-٥٠
٧- موجب	ينبغي أن يكون مدرس العلوم مرشداً وموجهاً لعملية التعلم . وأن يكون مرجعاً لتلاميذه .	٥-١١-٢٧-٥٢-٦١
٧ - سالب	ينبغي أن يقتصر تدريس العلوم على تلقين التلاميذ المقرر الدراسي .	٩-٢١-٤٠-٤٣-٤٥

ب - **كيفية تصحيح المقياس :** (كوثر عبد الرحيم وآخرون : ١٩٨٢ م)

اولاً - بالنسبة للعبارات الموجبة :

إذا كانت الاستجابة « موافق جداً » تعطى الدرجة ٣

إذا كانت الاستجابة « موافق » تعطى الدرجة ٢

إذا كانت الاستجابة « غير موافق » تعطى الدرجة ١

إذا كانت الاستجابة « غير موافق جداً » تعطى الدرجة ..... صفر

العبارة المتروكة دون إجاب تعطى الدرجة ٥ر١

العبارة التي يجيب عنها الفرد بإجابتين مختلفتين أحداهما تعبر عـــن الاتجاه الموجب والأخرى تعبر عن الاتجاه السالب ، تعطى الدرجة ٥ر١

ثانياً : بالنسبة للعبارات السالبة :

إذا كانت الاستجابة « موافق جداً » تعطى الدرجة ..... صفر

إذا كانت الاستجابة « موافق » تعطى الدرجة ١

إذا كانت الاستجابة « غير موافق » تعطى الدرجة ٢

إذا كانت الاستجابة « غير موافق جداً » تعطى الدرجة ٣

العبارة المتروكة دون اجابة تعطى الدرجة ٥ر١

العبارة التي يجيب عنها الفرد بإجابتين مختلفتين أحدهما تعبر عـــن الاتجاه الموجب والأخرى تعبر عن الاتجاه السالب تعطى الدرجة ٥ر١

جـ) كيفية حساب الاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم من الإجابات عن المقياس :

يمكن معرفة الاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم كما يلي :

(١) يتمثل المقياس في سبعة أجزاء رئيسية قسمت الى سبعة عناصر موجبة وستة عناصر سالبة مع حذف العنصر(٦ - سالب) وهي تمثل الاستجابة لاتجاهات هذا العدد المطلوب ووضعت هذه العناصر في :

(١ - موجب) (١ - سالب) (٢ - موجب) (٢ - سالب) (٣ - موجب) (٣ - سالب) (٤ - موجب) (٤ - سالب) (٥ - موجب) (٥ - سالب) (٦ - موجب) (٧ - موجب) (٧ - سالب) .

فالعبارة الموجبة تعبر عن الاتجاهات الموجبة ، والعبارات السالبة تعبر عن الاتجاه السالب . فالقبول الكامل للاتجاه الموجب والرفض الكامل للاتجاه السالب يعطي خمس عشرة درجة .

أما الرفض الكامل للاتجاه الموجب والقبول الكامل للاتجاه السالب يعطي الدرجة صفر (وهناك خمس عبارات تؤكد كل اتجاه تعطي كل عبارة الدرجة من (صفر-٣) والعبارة المتروكة دون اجابة أوالتي يجاب عليها بإجابتين متضادتين تعطى الدرجة ٥ر١ ، وبهذا يكون مجموع الدرجات لكل من هذه العناصر (١٥) درجة .

(٢) الدرجات الخاصة بالعبارات التي تصف اتجاهاً موجباً نحو العلم يمكن الحصول عليها بجمع درجات العناصر الأربعة الموجبة (١- موجب) (٢ - موجب)

(٣- موجب) (٤- موجب) ، الدرجات التي تصف اتجاهاً سالباً نحو العلم يمكن الحصول عليها بجمع درجات العناصر الأربعة السالبة (١- سالب) (٢- سالب) (٣-سالب) (٤- سالب) . ومجموع درجات العناصر الخاصة بالاتجاه الموجب نحو العلم (٦٠ درجة) ، ومجموع درجات العناصر الخاصة بالاتجاه السالب نحو العلم (٦٠ درجة) .

(٣) الدرجة الخاصة بالعناصر التي تصف الاتجاه العام نحو العلم يمكن الحصول عليها بجمع درجات العبارات الخاصة بالاتجاه الموجب نحو العلم والعبارات الخاصة بالاتجاه السالب نحو العلم وهذه الدرجة الكلية للاتجاه نحو العلم ومجموع هذه الدرجات (١٢٠ درجة) .

(٤) الدرجة الخاصة بالعبارات التي تصف الاتجاه الموجب نحو تدريس العلوم يمكن الحصول عليها بجمع درجات العناصر الثلاثة الموجبة (٥- موجب) (٦- موجب) (٧ - موجب) والدرجات الخاصة بالعناصر التي تصف الاتجاه السالب نحو تدريس العلوم يمكن الحصول عليها بجمع الدرجات الخاصة بالعنصرين (٥-سالب) (٧ - سالب) ومجموع الدرجات الخاصة بالاتجاه الموجب نحو تدريس العلوم (٤٥ درجة) بينما مجموع الدرجات الخاصة بالاتجاه السالب نحو تدريس العلوم (٣٠ درجة) .

(٥) الدرجة الخاصة بالعناصر التي تصف الاتجاه الكلي نحو تدريس العلوم يمكن الحصول عليها بجمع العناصر الخاصة بالاتجاه الموجب نحو تدريس العلوم والاتجاه السالب نحو تدريس العلوم وهذه الدرجة تمثل الدرجة الكلية للاتجاه نحو تدريس العلوم ومجموع هذه الدرجات (٧٥ درجة) .

(٦) الدرجة الكلية للمقياس أي الدرجة الخاصة بالاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم يمكن الحصول عليها بجمع الدرجة الكلية للعناصر الخاصة بالاتجاه نحو العلم والدرجة الكلية للعناصر الخاصة بالاتجاه نحو تدريس العلوم كما يلي :

الدرجة الكلية للاتجاه نحو العلم عدد العبارات (٤٠) عبارة

= ٤٠ × ٣ = ١٢٠ درجة

الدرجة الكلية للاتجاه نحو تدريس العلوم عدد العبارات (٢٥ عبارة)

= ٢٥ × ٣ = ٧٥ درجة

الدرجة الكلية للمقياس = ١٢٠ + ٧٥ = ١٩٥ درجة .

خامساً : الأساليب الإحصائية :

بعد أن تم جمع المعلومات اللازمة عن طريق الاستبانات التي وزعت على معلمات العلوم بمدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة تم تفريغ هذه البيانات عن طريق توجيهات المشرف في جداول لإتمام تحليلها في الحاسب الآلي التابع لجامعة أم القرى باستخدام البرنامج (Spss) وقد كانت الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل هذه البيانات مايلي :

تهتم هذه الدراسة بتعين الفرق بين متوسط درجات الاتجاه نحو العلوم وتدريسها عن طريق تطبيق مقياس « مور » المعد لذلك على عينة البحث ، كما يظهر ذلك على الفروض الصفرية .

ولذلك سوف تستخدم الباحثة الأداة الإحصائية تحليل التباين الأحادي «ف» لقياس الدلالة الإحصائية لهذه الفروض بالإضافة إلى الأدوات الإحصائية التالية :

١ - حساب المتوسط الحسابي لدرجات كل من الاتجاه نحو العلوم ونحو تدريس مادة العلوم .

٢ - حساب قيمة التباين والانحراف المعياري للمؤهلات الثلاثة عينة البحث.

٣ - حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للحصول على معامل ثبات المقياس وذلك باستخدام معادلة سيبرمان براون المستخدمة بالحاسب الآلي .

$$\text{ر ١١} = \frac{\text{٢ر٢١}}{\text{١ + ر٢١}}$$

٤ – حساب معامل الصدق الذاتي للمقياس = $\sqrt{\text{ر}١١}$

حيث ر١١ = معامل ثبات المقياس .

٥ – إجراء اختبار شيف (Scheffe) للمقارنة بين متوسطات المؤهلات الثلاثة في الاتجاه نحو تدريس العلوم .

معادلة شيف :

مدى شيف = $\sqrt{(\text{ك} - ١)\ \text{ف}} \times \sqrt{٢ \times \frac{\text{متوسط مربعات الخطأ داخل المجموعات}}{\text{ن}}}$

Cheffe

حيث ك = عدد المجموعات

ف = قيمتها من جدول تحليل التباين .

ن = $\frac{١}{\text{ن}_١} + \frac{١}{\text{ن}_٢} + \frac{١}{\text{ن}_٣} + \ldots\ldots$

اذا كان الفرق بين المتوسطتين اكبر من قيمة المدى عند ٠١ر الفرق دال عند ٠١ر وهكذا عند ٠٥ر

اذا كان الفرق بين المتوسطتين اقل من قيمة المدى عند (٠٥ر) الفرق غير دال إحصائياً .

(حمدي حسانين ، ١٩٩٠ م : ص ٣٠٩)

الفصـــل الرابـــع

« تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها »

تقوم الباحثة في هذا الفصل بتناول النقاط التالية :

أ - مناقشة النتائج وإختبار فروض البحث عن طريق تحليل بياناتها باستخدام برنامج (Spss) بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى واتباع الأساليب الإحصائية التالية :

١ - حساب المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لدرجات كل من الاتجاه نحو العلوم ونحو تدريس العلوم .

٢ - استخدام تحليل التباين الاحادي One Way Analysis of Variance لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين المتوسطات لفئات المؤهلات الثلاثة في الإتجاه نحو العلوم وتدريس العلوم لها دلالة إحصائية حقيقية ام ترجع لعوامل الصدفة .

٣ - إجراء اختبار شيف (Scheffe) كأحد الاختبارات البعدية للمقارنة بين المتوسطات ومعرفة أي من هذه المؤهلات الثلاثة مسئولة عن الفروق في الاتجاه نحو تدريس العلوم .

ب - تفسير نتائج الدراسة :

ولقد اعتمدت الباحثة لتفسير نتائج بحثها على مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

وفيما يلي عرض لمحتويات هذا الفصل :

أولاً : مناقشة النتائج واختبار فروض البحث :

اختبار فروض البحث ومناقشة النتائج

جدول (٢)

يوضح عدد افراد العينة للفئات الثلاثة ، المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، ونتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين فئات المؤهل الثلاثة من متغيرات الدراسة في الاتجاه نحو العلوم

الفئات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الفئة الأولى	٢٢	٧٦,٤٥	٨,٣٩	٢	١٤٨,٠٨	٧٤,٠٤	١,١٥٩	غير دالة (٣٢,)
الفئة الثانية	٢٨	٧٩,٤٥	٩,١٤	٩٧	٦١٩٨,١٣	٦٣,٩٠		
الفئة الثالثة	٥٠	٧٩,٣٦	٧,٠٩	٩٩	٦٣٤٦,٢١			

الفرضية الأولى :

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو العلوم .

قامت الباحثة باختبار هذه الفرضية على النحو التالي :

يتضح من الجدول (٢) الخاص باتجاه معلمات العلوم نحو لعلوم انه لاتوجد فروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات فئات عينات البحث الثلاثة في الاتجاه نحو العلوم. حيث حصلت الفئة الأولى وهن « معلمات المعاهد الثانوية » وعددهن (٢٢) معلمة على متوسط حسابي قدره (٤٥ر٧٦) بانحراف معياري قدره (٣٩ر٨) بينما حصلت الفئة الثانية وهن (معلمات الكلية المتوسطة) وعددهن (٢٨ معلمة) على متوسط حسابي قدره (٤٥ر٧٩) بإنحراف معياري قدره (١٤ر٩) كما حصلت الفئة الثالثة وهن (معلمات كليات جامعية) وعددهن (٥٠) معلمة على متوسط حسابي قدره (٣٦ر٧٩) بانحراف معياري (٠٩ر٧) . وبالمعالجة الإحصائية وجد أن قيمة التباين الأحادي لفئات عينة البحث في الاتجاه نحو العلوم (ف = ١٥٩ر١) بمستوى دلالة (٣٢ر) أي أكثر من مستوى الدلالة (٠٥ر٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وبذلك تثبت صحة الفرضية الأولى التي تنص على :-

« لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية وإتجاههن نحو العلوم » .

جدول (٣)

يوضح عدد افراد العينة للفئات الثلاثة ، المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، ونتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين فئات المؤهل الثلاثة من متغيرات الدراسة في الاتجاه نحو تدريس العلوم

الفئات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الفئة الأولى	٢٢	٥٥,٩١	٥,٨٢	٢	٣٣٠,٢٩	١٦٥,١٤	٤,٥٢٤	دالة (٠,٠١)
الفئة الثانية	٢٨	٥٦,٣٨	٦,٨٨	٩٧	٣٥٤١,١٧	٣٦,٥٠		
الفئة الثالثة	٥٠	٥٩,٧٩	٥,٦٣	٩٩	٣٨٧١,٤٥			

الفرضية الثانية :

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو تدريس العلوم .

يتضح من الجدول (٣) الخاص باتجاهات المعلمات نحو تدريس العلوم أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لفئات عينة البحث الثلاثة في الإتجاه نحو تدريس العلوم حيث وجد أن معلمات الفئة الثالثة وهن الحاصلات على مؤهل جامعي وعددهن « ٥٠ » معلمة كن أكثر اتجاهاً نحو تدريس العلوم بمتوسط حسابي قدره « ٥٩ر٧٩ » وبانحراف معياري قدره (٥ر٦٣) يليهن معلمات الفئة الثانية (حاصلات على مؤهل الكلية المتوسطة) وعددهن (٢٨) معلمة بمتوسط حسابي قدره (٥٦ر٣٨) ، بانحراف معياري قدره (٦ر٨٨) . أما معلمات الفئة الاولى وعددهن (٢٢) معلمة وهن الحاصلات على مؤهل المعاهد الثانوية كن أقل اتجاهاً نحو تدريس العلوم عن غيرهن حيث بلغ متوسطهن في هذا الاتجاه (٥٥ر٩١) بانحراف معياري (٥ر٨٢) .

هذا وقد أظهر اختبار تحليل التباين الاحادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات المؤهلات الثلاثة في الدرجات المعبرة عن الاتجاه نحو تدريس العلوم بمستوى دلالة قدره (٠١ر) أي أقل من (٠٥ر) بمستوى ثقة ٩٩٪ وبلغت قيمة (ف = ٤ر٥٢٤) .

وهذه الدلالة تفسر كمية التباين لفئات المؤهلات الثلاثة بمعنى أن المعلمات الحاصلات على مؤهل جامعي الفئة الثالثة أعلى من المتوسط بدرجة مقبولة في الاتجاه نحو تدريس العلوم في حين أن هذه الدرجة أفضل من بقية متوسطات الفئة الأولى والثانية .

وبناءً على هذه الدلالة رفضت الباحثة الفرضية الثانية وهي :-

« لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو تدريس العلوم » .

جدول رقم (٤)

يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار شيف (Scheffe)

للمقارنة بين متوسطات الفئات الثلاثة في الاتجاه نحو تدريس العلوم

الفئـــات	المتوسط الحسابي
الفئـة الأولـي	٥٥ر٩٠
الفئـة الثانيـة	٥٦ر٣٧
الفئـة الثالثـة	٥٩ر٧٩

الجدول (٤) يوضح لنا اختبار شيف كأحد الاختبارات البعدية للتعرف على أي من المؤهلات الثلاثة عينة الدراسة مسئولة عن الفروق بين المتوسطات الحسابية في الاتجاه نحو تدريس العلوم .

فقد وجد من خلال الجدول السابق أن هناك فروقاً بين المتوسطات الحسابية من الفئة الأولى (معهد ثانوي) ومتوسطها (٥٥ر٩٠) والفئة الثانية (كلية متوسطة) ومتوسطها (٥٦ر٣٧) لصالح الفئة الثالثة (مؤهل جامعي) ذات المتوسط الأكبر وقدره (٥٩ر٧٩) . ومن هنا نستنتج أن متوسط الفئة الثالثة (معلمات يحملن مؤهلات جامعية) يزيد بفارق ذي دلالة احصائية عن متوسط الإتجاه نحو تدريس العلوم لدى كل من الفئة الأولى والثانية .

وهذا يعني أن هناك فارقاً جوهرياً في اتجاهات المعلمات نحوتدريس العلوم بين الحاصلات على مؤهل جامعي بالنسبة إذا ماقورن بالمعلمات الحاصلات على مؤهل الكلية المتوسطة ومؤهل المعلمات الحاصلات على المعاهد الثانوية .

ب - تفسير نتائج الدراسة :

الفرضية الأولى :

من تحليل نتائج المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي الخاص باتجاهات المعلمات نحو العلوم جدول (٢) يتضح للباحثة :

أن هناك ارتفاعاً في مستوى الدلالة المحسوبة بالعمليات الإحصائية (٣٢ر) عن قيمة مستوى الدلالة عند (٠٥ر) .

حيث دلت نتائج تحليل المعلومات التي حصلت عليها الباحثة من مركز الحاسب الآلي التابع لجامعة أم القرى .

على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين فئات المؤهلات الثلاثة لمعلمات العلوم في الاتجاه نحو العلوم . وهذا يعني أن معلمات العلوم فئات المؤهلات الثلاثة لديهن اتجاهات إيجابية نحو العلوم وبدرجات متقاربة الى حد كبير كما أوضحتها درجاتهن في مقياس « مور » المعدل .

وبناءً على ذلك قبلت الباحثة الفرضية الاولى التي تنص على « لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو العلوم » .

الفرضية الثانية :

من خلال تحليل نتائج المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي وإجراء اختبار شيف للمقارنة بين المتوسطات الحسابية للمؤهلات الثلاثة عينة البحث الخاص باتجاهات المعلمات نحو تدريس العلوم ، جدول (٣)(٤) اتضح للباحثة :

إنخفاض في مستوى الدلالة المحسوبة بالعمليات الإحصائية (٠١ر) عن قيمة مستوى الدلالة عند (٠٥ر) .

حيث دلت النتائج التي حصلت عليها من الحاسب الآلي على وجود فروق دالة إحصائياً بين مؤهلات الفئات الثلاثة في الإتجاه نحو تدريس العلوم وهذا الفرق قديعزى إلى أن برامج الإعداد التربوي وطرق تدريس العلوم للمعلمات الحاصلات على المؤهل الجامعي له فاعلية التأثير على زيادة اتجاه المعلمات نحو تدريس العلوم .

وبناءً على ذلك رفضت الباحثة الفرضية الثانية التي تنص على : « لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو تدريس العلوم » .

وبمقارنة النتائج التي حصلت عليها الباحثة بما توصلت إليه الدراسات السابقة التي استعرضتها مع ذكر أهم نتائجها في الفصل الثاني توصلت الباحثة الى النقاط التالية :

١ - تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة خليل ابراهيم رسول وسمير عبد العال محمد ومصطفى محمد جودت وخديجة سعيد جان في عدم وجود دلالة إحصائية في الاتجاه نحو العلوم .

٢ - تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سمير عبد العال محمد وايرل وونكجلون (Earl & Winkeljon) ودراسة دورثي جابل (Dorthy gabell) من حيث وجود دلالة احصائية في الاتجاه نحو تدريس العلوم .

الفصل الخامس

- ملخص الدراسة
- التوصيات
- المقترحات

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى معرفة « الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها وعلاقتها بالمؤهل الدراسي لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة » .

وكانت فروض الدراسة :

١) لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو العلوم .

٢) لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو تدريس العلوم .

أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ذو الاسلوب المسحي وقد تم تطبيق مقياس «مور » المعدل لقياس اتجاهات معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية نحو العلوم وتدريسها .

عينة الدراسة :

١) وزعت الباحثة الاستبيانات على معلمات العلوم . فقد قدرت أعدادهن بمعدل يتراوح بين (٢ – ٤) معلمة في كل مدرسة تقريباً تم توزيعهن على (٩٢) مدرسة ابتدائية في مختلف أحياء مدينة مكة المكرمة .

وقد كان العدد الكامل من الاستمارات المسترجعة يقدر بمعدل (١٠٠) استمارة بنسبة (٦٦٪) وهذا العدد قد يغطي تقريباً عدد المدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .

وقد استعانت الباحثة للوصول إلى نتائج بحثها ببرنامج (Spss) الموجود بمركز الحاسب الآلي بجامعة أم القرى ، واستخدمت الباحثة لاختبارالفرضيات الأدوات الإحصائية التالية :

١) أسلوب المقارنة بين متوسطات المؤهلات الثلاثة .

٢) تحليل التباين الآحادي One Way Analysis of Variance

للتعرف على الفروق بين المتوسطات ودلالتها الاحصائية لفئات المؤهلات الثلاثة في الاتجاه نحو العلوم ونحو تدريسها .

٣) إجراء اختيار شيف (Scheffe) للتعرف على أي من هذه المؤهلات الثلاثة مسئولة عن الفروق في الاتجاه نحو تدريس العلوم.

نتائج الدراسة :

وباستخدام مستوى الدلالة (٠.٠٥) توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكليات المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو العلوم .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤهلات معلمات العلوم خريجات المعاهد الثانوية وخريجات الكلية المتوسطة وخريجات كليات جامعية واتجاههن نحو تدريس مادة العلوم (عند ٠.٠١) .

٣ - أوضحت نتائج اختبار شيف أن معلمات العلوم خريجات كليات جامعية لديهن اتجاهات أكثر نحو تدريس العلوم من المعلمات اللاتي يحملن مؤهلات الكليات المتوسطة والمعاهد الثانوية .

من خلال نتائج الدراسة تستطيع الباحثة الاجابة على تساؤلات البحث فيما يلي :

١ - لاتوجد علاقة بين اختلاف المؤهلات الدراسية لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة واتجاههن نحو العلوم .

٢ - لاتوجد علاقة بين اختلاف المؤهلات الدراسية لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة واتجاههن نحو تدريس العلوم .

وبذلك تجيب الباحثة على تساؤل البحث الرئيسي فيما يأتي :

أظهرت العلاقة أن معلمات العلوم الحاصلات على مؤهلات جامعية لديهن اتجاهات أكثر نحو تدريس العوم من معلمات الكليات المتوسطة والمعاهد الثانوية وأنه لاتوجد دلالة احصائية بين المؤهلات الثلاثة لمعلمات العلوم في الاتجاه نحو العلوم .

التوصيات :

من خلال نتائج الدراسة وتفسيرها توصي الباحثة بما يلي :

١ - أشارت نتائج هذه الدراسة الى أنه (لاتوجد فروق احصائية في الاتجاه نحو العلوم للمؤهلات الثلاثة لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية) ويعني هذا أن معلمات العلوم للمؤهلات الثلاثة لديهن اتجاهات إيجابية نحو العلوم وبدرجات متقاربة . وعليها فان الباحثة توصي بضرورة تدعيم برامج وتأهيل معلمات المرحلة الابتدائية (الاعداد الاكاديمي أو التخصصي) بكل مايستجد من تطورات حديثة في مجال العلم بهدف تنمية اتجاهاتهن نحو العلوم وتحسينها للأفضل .

٢ - أشارت نتائج هذه الدراسة الى ان معلمات العلوم اللاتي يحملن مؤهلات جامعية لديهن اتجاهات اكثر نحو تدريس العلوم من المعلمات اللاتي يحملن مؤهلات (الكليات المتوسطة - المعاهد الثانوية) وعليها توصي الباحثة المسئولين في الرئاسة العامة لتعليم البنات بضرورة عقد دورات تدريبية متنوعة وشاملة ومستمرة للمعلمات الحاصلات على مؤهلات غير جامعية من أجل تجديد معلوماتهن وزيادة خبراتهن واتجاهاتهن بكل جديد في مجال العلوم وتدريسها .

ومما سبق ذكره توصي الباحثة بما يلي :

١ - على الخبراء والمختصين في اعداد مناهج العلوم بجميع المراحل الدراسية تطوير المناهج بحيث تصبح قادرة على تنمية اتجاهات التلميذات نحو العلوم وتدريسها .

٢ - أن تهتم الجهات المختصة باعداد المعلمات في كل من الجامعات والكليات والمعاهد لدراسة المشكلات التي تعترض الدراسات اثناء فترة تنفيذ برنامج الاعداد الاكاديمي او التربوي لتوصل الى حلول لها .

٣ - عقد ندوات واجتماعات تشترك فيها المعلمات من المعاهد والكليات والجامعات من أجل اتاحة الفرصة لهن بتحليل موضوعات مناهج العلوم والتعرف على الوسائل والاساليب التي يمكن استخدامها لتدريس موضوعاتهن .

٤ - على الجهات التعليمية المتخصصة في اعداد برامج الاعداد الاكاديمي والتربوي والدراسات التكميلية . بضرورة تطوير برامج التربية العملية من اجل تنمية الاتجاهات العلمية نحو العلوم والتدريب على ممارسة الاساليب الحديثة لتدريسها في المواقف التعليمية .

٥ - الاهتمام بتوجيه معلمات العلوم وتنمية اتجاهاتهن في مجال استخدام وانتاج الوسيائل التعليمية للتنوع في طرق واساليب تدريس العلوم . والا يقتصر دور الموجهات على حصر الوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة وتأمين مايلزم منها بل توفر لهن الخبرات المعملية اللازمة للتدريب على اجراء التجارب المعملية وتشغيل الاجهزة التعليمية المتضمنة مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية .

٦ - الاهتمام بالانشطة التعليمية اللاصفية كالاذاعة المدرسية ، المكتبات ، الدوريات وكذلك وسائل الاعلام بهدف اكساب الدارسات اتجاهات ايجابية نحو العلوم وتدريسها .

٧ - ضرورة انتقاء الكوادر الجيدة المدربة علمياً وتربوياً للاشراف على الدراسات اثناء فترة التربية العملية من أجل ارشادهن وتوجيههن .

٨ - تشجيع المعلمات تقديراً لجهودهن المبذولة مما يحسن اتجاهاتهن نحو العلوم وتدريسها .

تقترح الباحثة إجراء بحوث مستقبلية أهمها :

١ - إجراء دراسات مماثلة للتعرف على اتجاهات معلمات العلوم في المراحل العليا (المتوسطة - الثانوية) .

٢ - دراسة تقويمية لمناهج العلوم الحالية من حيث قدرتها على تكوين وتنمية الاتجاهات نحو العلوم لدى الطالبات .

٣ - تقويم للدورات التدريبية التي تعقد لمعلمات العلوم برئاسة تعليم البنات ودورها الفعال على زيادة الخبرات وتنمية الاتجاهات المرغوبة لديهن .

٤ - دراسة اتجاهات طالبات التربية العملية نحو العلوم وتدريسها .

٥ - دراسة اتجاهات التلميذات نحو العلوم وأثرها على التحصيل الدراسي .

٦ - دراسة أثر التجريب المعملي على تكوين اتجاهات نحو العلوم لدى طالبات الصف الثانوي .

٧ - دراسة أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح على طالبات التربية العمليه في الاتجاه نحو العلوم وتدريسها .

٨ - دراسة أثر استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس وحدة معينة لمادة العلوم على اتجاه التلميذات نحو العلوم .

قائمة المصادر والمراجع

أولاً - المصادر العربية :

١ - القرآن الكريم .

٢ - أحمد حسين عبيد ، فلسفة النظام التعليمي : « دراسة مقارنة » : ط ٢ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ م .

٣ - أحمد خيري كاظم ، سعد يس زكي ، تدريس العلوم : القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٦ م .

٤ - أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي : ط ١ ، القاهرة : دار النهضة المصرية ، ١٩٨٦ م .

٥ - أحمد سليمان عوده ، وفتحي حسن ملكوي ، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية : الزرقاء : مكتبة المنار ، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٧ م .

٦ - إنتصار يونس ، السلوك الإنساني : القاهرة : دار المعارف بمصر ، ١٩٧٤ م

٧ - أنتويستل ، مناهج البحث التربوي : ترجمة حسين سليمان قورة ، ابراهيم بسيوني عميرة .القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٤ م .

٨ - جيرالدس كبريج : العلوم في المدرسة الابتدائية ، ط١ ، ط٢ ، القاهرة : مؤسسة فرانكلين للطباعة ، ١٩٧٧م .

٩ - حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي : ط ٤ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧ م .

١٠ - حمدي حسن محمد حسانين ، الشخصية المتطرفة في ضوء الاضطرابات السلوكية ومفهوم الذات « دراسة سيكولوجية » مجلة كلية التربية ، مج ١ - العدد (٦) ، ١٩٩٠م .

١١ - خديجة محمد سعيد جان ، دراسة العلاقة بين الاتجاهات العلمية نحو العلوم والتحصيل الدراسي عند طالبات الصف الأول الثانوي : مكة المكرمة : رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لجامعة أم القرى ، كلية التربية ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ .

١٢ - رالف تايلور ، أساسيات المناهج : ترجمة صابر عبد الحميد ، احمد خيري كاظم . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ م .

١٣ - رشدي لبيب ، معلم العلوم ، مسئولياته ، أساليب عمله ، إعداده ، نموه المهني والعلمي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ م .

١٤ - رمزية الغريب ، التقويم والقياس النفسي التربوي : القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥ م .

١٥ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الإدارة العامة لبرامج إعداد المعلمات ، دليل كليات التربية المتوسطة للبنا ت . الرياض : دار الهلال للأوفست .

١٦ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الإدارة العامة للمناهج وا لبحوث والكتب ، شعبة المناهج ، مناهج التخصصات بكلية التربية المتوسطة لإعداد معلمات المرحلة الإبتدائية ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م

١٧ - الرئاسه العامه لتعليم البنات ، إدارة التوجيه التربوي ، تعميم بشأن تطوير وتعديل لائحة النظام الداخلي للمدارس الابتدائية ، رقم ٢/٥٥٨ بتاريخ ١٤٠٣/١١/٦ هـ .

١٨ - الرئاسه العامه لتعليم البنات ، الإدارة العامة لتعليم البنات ، شعبة التعليم ، تعميم بشأن توزيع المناوبة في المدارس على الإداريات والمعلمات رقم ١١/٤٢ بتاريخ ١٤٠٦/٤/٢٣ هـ

١٩ - الرئاسه العامه لتعليم البنات ، الإدارة العامة للتطوير التربوي ، شعبة المناهج ، منهج المرحلة الابتدائية لتعليم البنات ، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م / ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م .

٢٠ - الرئاسه العامه لتعليم البنات ، الإدارة العامة للشئون الثقافية ، تعميم بشأن المشاركة في أسبوع الشجرة رقم ٤٢٧٥ / ك بتاريخ ١٤١٠/٤/٢٢ هـ .

٢١ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الادارة العامة للتوجيه التربوي ، شعبة التربية الاجتماعية « دليل مهام العائلات في حقل التربية الاجتماعية وتطوير مجالس الامهات »

٢٢ - سعد جلال ، المرجع في علم النفس : القاهرة : دار المعارف بمصر ، ١٩٧٤م

٢٣ - سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي ، ط ١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ١٩٨٣ م .

٢٤ - سعيد إسماعيل علي ، الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للمعلم العربي : بحث مقدم لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي المنعقد في القاهرة بتاريخ ١٩٧٣/٧/٨م .(القاهرة ، مطبعة التقدم ، ١٩٧٣ م)

٢٥ - سعيد بامشموس ونور الدين عبد الجواد ، التعليم الابتدائي « دراسة منهجية » ، ط ١ ، منشورات دار الفيصل ، ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م .

٢٦ – سلام سيد أحمد سلام ، أثر الطريقة الاستقصائية في تدريس العلوم وعلى الاتجاه نحو العلوم وتدريسها وعلى إدراك عناصر التدريس الاستقصائي لمعلم العلوم قبل التخرج ، بحث تجريبي . المنيا : دار حراء ، ١٩٨٣ م .

٢٧ – سليمان عبد الرحمن الحقيل ، الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية : ط ١ ، ط ٢ ، الرياض : دار عالم الكتب للنشر ، ١٤٠٢هـ – ١٤٠٦ هـ .

٢٨ – سمير عبد العال محمد ، بحوث في تدريس العلوم بالمرحلتين الثانوية والجامعية : الإمارات العربية : دار الفكر العربي ، ١٩٨٣ م .

٢٩ – سيد خير الله ، المدخل إلى علم النفس : ج ١ ، ط ٣ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٣ م .

٣٠ – صبري الدمرداش ، مقدمة في تدريس العلوم : ط ١ ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٧ م .

٣١ – عبد الباسط محمد حسن ، أصول البحث الاجتماعي : ط ٥ ، القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٧٦ م .

٣٢ – عبد الرحمن صالح عبد الله ، دور التربية العملية في إعداد المعلمين : ط ٢، القاهرة : دار الفكر ، ١٩٧٩ م .

٣٣ – عبد الرحمن عيسوي ، دراسات في علم النفس الاجتماعي : القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ م .

٣٤ – عبد الله الزيد ، التعليم في المملكة العربية السعودية : ط ٢ ، ١٤٠٤ هـ .

٣٥ – عرفات عبد العزيز ، المعلم والتربية « دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة » . ط ٢ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢ م .

٣٦ – عمر الأسعد ، التعليم الابتدائي طرقه ووسائله : الرياض : دار العلوم .

٣٧ – عمر الشيخ ، العلاقة بين اتجاهات الطلبة في المرحلتين الثانوية والإعدادية نحو العلم وسمات شخصياتهم : مجلة العلوم الاجتماعية مج ١٤ – العدد (٢) ، ١٩٨٦ م .

٣٨ – غانم سعيد العبيدي ، حنان الجبوري ، أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم : الرياض : دار العلوم ، ١٤٠١ هـ – ١٩٨١ م .

٣٩ – فتحية رفاعي حلواني ، دراسة ناقدة لأساليب التربية المعاصرة في ضوء الإسلام : ط ١ ، جدة : تهامة للنشر ، ١٤٠٣ هـ .

٤٠ – كوثر عبد الرحيم محمود وآخرون : مقياس مور « المعدل » لقياس الاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم لمعلمي المرحلة الابتدائية ، سوهاج : جامعة أسيوط ، ١٩٨١ م / ١٩٨٢ م .

٤١ – محمد حسن آل ياسين ، المباديء الأساسية في طرق التدريس العامة : ط ١ بيروت : لبنان – دار القلم ، ١٩٧٤م .

٤٢ – محمد خليفة بركات ، الاختبارات والمقاييس العقلية : ط ٢ ، القاهرة : مكتبة مصر ، د.ت .

٤٣ – محمد زياد حمدان ، التدريس المعاصر ، تطوراته ، أصوله ، عناصره وطرقه ، عمان : الأردن ، دار التربية الحديثة ، ١٤٠٨ هـ – ١٩٨٨ م .

٤٤ - محمد شعلان وآخرون ، الإدارة المدرسية والإشراف الفني : القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٩ م .

٤٥ - محمد عبد السلام أحمد : القياس النفسي والتربوي ، ط ١٢ ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨١ م .

٤٦ - محمد عبد العليم مرسي ، العلم والمناهج وطرق التدريس ، ط ١ ، الرياض ، دار عالم الكتب ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م .

٤٧ - محمد عطية الأبراشي ، التربية الاسلامية وفلسفتها : ط ٣ ، القاهرة : دار الإحياء للكتب العربية ، ١٩٧٥ م .

٤٨ - محمد ناصر الدين الألباني : صحيح سنن ابن ماجه ، ج ١ ، ط ٣ ، الرياض مكتب التربية لدول الخليج ، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٧ م .

٤٩ - محمود السيد محمد سلطان ، مفاهيم تربوية في الإسلام : الكويت : منشورات مؤسسة الوحدة ، ١٩٧٧ م .

٥٠ - محمود السيد محمد سلطان ، المعلم العصري : مجلة كلية التربية - العدد السادس ، محرم ، ١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م .

٥١ - مختار حمزة ، أسس علم النفس الاجتماعي : ط ٢ ، دار البيان العربي ، ١٩٨٢

٥٢ - مختار حمزة ، مبادىء علم النفس : جدة : دار المجمع العلمي ، ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠ م .

٥٣ - المؤتمر الأول لإعداد المعلمين ، توصيات المؤتمر الأول لإعداد المعلمين ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز . ٨ -١٣ صفر - ١٣٩٤ هـ .

٥٤ - مصطفى سويف ، مقدمة لعلم النفس الاجتماعي : ط ٣ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٣ م .

٥٥ - مصطفى محمد أحمد جودت ، أثر استخدام بعض الوسائط التربوية في تدريب بعض طلاب القسم العلمي بكلية التربية بجامعة المنيا على اكتساب بعض المهارات الأساسية اللازمة لتدريس الكيمياء والاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم : المنيا : رسالة دكتوراة غير منشورة ، مقدمة من جامعة المنيا - كلية التربية - ١٩٨٧ م .

٥٦ - وزارة المعارف ، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي ، فصول في تاريخ التعليم بالمملكة ، تعليم الفتاة ، عرض وثائقي إحصائي : الرياض ١٤٠٢ هـ - ١٩٨١ م .

٥٧ - وزارة المعارف ، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي ، فصول في تاريخ التعليم بالمملكة / إعداد المعلمين والمعلمات ، عرض وثائقي إحصائي الرياض : ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .

٥٨ - يعقوب نشوان ، اتجاهات معاصرة في مناهج وأساليب طرق تدريس العلوم : ط ١ ، عمان : دار الفرقان ، ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م .

٥٩ - يوسف صلاح الدين قطب ، مهنة التعليم رسالة المعلم ، صحيفة التربية ، العدد الأول ، ١٩٧٧ م .

(قائمة المراجع الأجنبية)

1- Robert, D. Earl, and Dorothy R. Winkel - John. Attitude of Element any Teacher's toward Science, and Science teaching, Science Education . Vol. 61, No. 1. pp.41 - 45 (1977).

2- Robert, L. Shrigly. aand Theodore, M. Johnson " The Attitude of in servies. Elementary Teacher's toward science School Science and mathematies. S. Vol. 74, pp. 437 - 446. (1974).

الملاحـــــــق

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

MINISTRY OF HIGHER EDUCACTION

UMM AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

REF الرقم ٤٦٩٤

DATE التاريخ ٧/٤/١٤١٢هـ

الموافق

المشفوعات

ملحوظ (١)

١٠٩

سعادة مدير عام تعليم البنات

بمنطقة مكه المكرمه

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته ...

الموقر

وبعد

حيث ان الطالبه / نداء حمزه حسين عبدالسلام ، احدى طالبات الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس تقوم حاليا بعمل بحث بعنوان ((اتجاهات معلمات العلوم نحو مادة العلوم وتدريسها وعلاقتها بالمؤهل الدراسي للمرحله الابتدائيه بمكه المكرمه)) وترغب في تطبيق الجانب العملي لجمع المعلومات اللازمه لدراستها ، لذا امل التكرم بتحميد من يلزم نحو السماح لها بتوزيع الاستبيان المتعلق بالبحث على معلمات مادة العلوم بمدارس منطقة مكه المكرمه للمرحله الابتدائيه ،،، شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم معنا ،

وتقبلوا منا عظيم الشكر والامتنان ،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

٤/٦

د/ هاشم بن بكر حريري

تزم الموجه الزيارة

٨/٤/١٤١٢

إلى مديرة مدرسة الابتدائية /

آمل السماح للطالبة بإدارة بتوزيع الاستبيان للمعلمة

المذكورة في الموضوع عليه ولكم جزيل الشكر

١٤١٢/٤/١٣

ملحق (٢)

بيان بعدد المدارس الإبتدائية وعناوينها وأرقامها وعدد معلماتها بمدينة مكة المكرمة لعام ١٤١٠ هـ

اسم المدرسة	عنوانهـــــــا	رقـــم الهاتـــف	عدد المعلمات
الأولى	المعابدة / الجميزة بجوار المستوصف الأهلي .	٥٧٣٢١٧١	٢٢
الثانية	جرول / دحلة حرب / مبنى محمود داغستاني .	٥٤٤٠٦٠٨	٢٦
الثالثة	أجياد / طلعة المصافي ، عمارة / الملطاني .	٥٣٦٤٦٢٢	٢٥
الرابعة	المسفلة / الشارع العام مدخل دحلة الولايا .	٥٣٦٥١٨٤	٢٧
الخامس	شعب عامر ، عمارة السريع .	٥٧٣٦٩١٥	٣٠
السادسة	العتيبية / شارع الجزائر عمارة / وقف مبارك .	٥٤٥٢٧٢٧	٢٦
السابعة	شارع المنصور / عمارة الكعكي .	٥٤٢٨٤٢١	٢٤
الثامنة	الششة / مبنى التفتيش سابقاً .	٥٥٦٢٣٩٣	١٦
التاسعة	الملاوي / مبنى عتيق السواط .	٥٧٢٣٥٧٠	٢٧
العاشرة	جبل النور / أمام بقالة الدعجاني.	٥٧٢٢١٥٩	١٦
الحادية عشرة	جرول/ بالقرب من المتوسطة الثالثة.	٥٤٢٤٠٧١	٢٦

اسم المدرسة	عنوانها	رقم الهاتف	عدد المعلمات
الثانية عشر	الششة / الشارع العام .	٥٧٤.٥١٣	٣٣
الثالثة عشر	أجياد / السد مبنى / حمادة احمد .	٥٣٦٤٤٥٩	٢٢
الرابعة عشر	الشامية / أمام فندق المنصور .	٥٧٤١٩٨٩	١٧
الخامسة عشر	الحجون /خلف الدفاع المدني .	٥٤٣٢٢٦٢	١٩
السادسة عشر	المسفلة / الهجلة أمام البريد .	٥٣٦٧٢١٤	٣٤
السابعة عشر	النزهة / مشترك مع الروضة (٢) .	٥٤٥٩٣١٧	٢١
الثامنة عشر	جرول / القبة .	٥٤٢٨٤٨٨	١١
التاسعة عشر	المعابدة / الشارع العام .	٥٧٣٥٥٣٤	٢٠
العشرون	البيبان / خلف محطة البنزين .	٥٤٤.٣٤٣	١٨
الحادية والعشرون	العتيبية / خلف المحطة .		٢٤
الثانية والعشرون	شارع المنصور مع الثانوية الخامسة .	٥٣٧.٥٧٧	١٨
الثالثة والعشرون	جرول / القبة .	٥٤٣٦٤٣٩	٢٢
الرابعة والعشرون	الششة / خلف مفروشات الصبيعي .	٥٥٧١٦.٦	١٩
الخامسة والعشرون	شعب عامر / مبنى حمزة شطا .	٥٧٤٣.٨٢	٢١
السادسة والعشرون	الزاهر / الملقية .	٥٤٢..٨٥	٤٣
السابعة والعشرون	مدخل الخانسة .	٥٧٣٤١٨٣	٣٤

اسم المدرسة	عنوانها	رقم الهاتف	عدد المعلمات
الثامنة والعشرون	المعابدة / خلف النجدة .	٥٧٤٨٢٥٩	١٩
التاسعة والعشرون	الحجون / حارة الملانية .	٥٤٤٠٧١٠	٢٢
الثلاثون	شارع المنصور / أمام الطب البيطري .	٥٣٦٨٥٤١	٢٦
الحادية والثلاثون	السليمانية / أمام القبور .	٥٧٣١٣٢٦	١٤
الثانية والثلاثون	ربع الكحل / بجوار العمدة .	٥٤٤١٧١٧	٣٢
الثالثة والثلاثون	البيبان / زقاق النشر / أمام محطة البنزين .	٥٤٥٨٨٨٨	٢٤
الرابعة والثلاثون	المسفلة / دحلة الرشد .	٥٤٢٦٧٨٤	٤١
الخامسة والثلاثون	الهنداوية / خلف المحطة .	٥٤٣٤٢٧٠	٤٢
السادسة والثلاثون	العزيزية / خلف مزرعة فقيه .	٥٥٨٥١٧٤	٢٢
السابعة والثلاثون	الشامية / جبل هندي .	٥٤٤٠٤٣٧	١٨
الثامنة والثلاثون	جرول / القشلة .	٥٤٤٦٥٥٩	٢٦
التاسعة والثلاثون	الملاوي / جوار الثانوية ٦ .	٥٧٣٥٦٥٢	٢٦
الأربعون	المسفلة / أمام البلدية .	٥٣٦٣٩٠٨	٤٣
الحادية والأربعون	الرصيفة / الجمع .	٥٣٦٩١٨١	٣٦
الثانية والأربعون	المعابدة / ربع زاخر .	٥٧٣٥١٧٤	٣٥

اسم المدرسة	عنوانها	رقم الهاتف	عدد المعلمات
الثالثة والأربعون	العتيبية / جوار المسجد الكويتي .	٥٤٣٤٧٥٧	٣١
الرابعة والأربعون	جرول / خلف القشلة .	٥٣٣٢٥٥٥	٢٤
الخامسة والأربعون	الزاهر / خلف ألعاب بدر .	٥٧٣٦٣٨٦	٣٧
السادسة والأربعون	النزهة / خلف مستشفى أمراض العيون .	٥٤٥٢٥..	٢٣
السابعة والأربعون	شارع الحج / أمام افراح خوقير .	٥٤٢٨٢٩٣	٣٩
الثامنة والأربعون	الغسالة /	٥٥٨٣١٩١	٢٦
التاسعة والأربعون	الملاوي / ربع المسكين .	٥٧٤٢٢١٨	١٧
الخمسون	المعابدة / الكوشة .	٥٧٤٨.٦٣	١٨
الحادية والخمسون	العزيزية	٥٥٨٧٦٦٩	٢٣
الثانية والخمسون	الطنباوي / مبنى حسني ساب .	٥٣٦٨١٥٢	٣٩
الثالثة والخمسون	العمرة / أمام شركة الكهرباء .	٥٢.٢٤٨٤	٣٠
الرابعة والخمسون	الهنداوية / خلف البنك العربي .	٥٣٦٣٧٢٤	٢٧
الخامسة والخمسون	شارع الحج / مدخل الخانسة .	٥٧٢.٦.٦	٢٨
السادسة والخمسون	العدل / الغسالة .	٥٥٨٣٣١١	٢٥
السابعة والخمسون	الششة / خلف الكلية المتوسطة .	٥٥٧.٥٤٨	١٨

اسم المدرسة	عنوانها	رقم الهاتف	عدد المعلمات
الثامنة والخمسون	العتيبية / أمام مستودع البلدية .	٥٤٢٨٧٩٤	٢٤
التاسعة والخمسون	العزيزية / بجوار المتوسطة (٨) .	٥٥٨٨١٣٥	٢٤
الستون	جبل النور .	٥٧٣٤٨٦٠	٣٣
الحادية والستون	الزاهر/ بجوار مستوصف الزهراء .	٥٤٤٧٠٩٣	٣٠
الثانية والستون	شارع الستين / أمام المدارس الجاهزة .	٥٤٤٥٤٢٩	١٧
الثالثة والستون	شارع المنصور / مشترك مع المتوسطة (٢) .	٥٣٦٦٤٥١	٢٨
الرابعة و الستون	العزيزية / جوار نفق الملك خالد .	٥٥٨٧٧٣٩	٢٣
الخامسة والستون	المسفلة / قوز النكاسة .	٥٤٣٣٤٩١	٢٠
السادسة والستون	أم الجود / خلف المحطة .	٥٤٤٩٢٨٠	١٧
السابعة والستون	العزيزية / جوار كوبري الملك خالد.	٥٥٦٣٩٦٠	٢٣
الثامنة والستون	شارع الحج / أمام المحطة .	٥٧٢٠٠١١	٤٠
التاسعة والستون	جبل دخان / مدخل شارع عين زبيدة .	٥٤٣٢٣١٣	١٩
السبعون	الخانسة / بجوار الحقوق المدنية .	٥٧٢٠١٠١	٣٢
الحادية والسبعون	الحفاير / مقابل الكوبري .	٥٤٤١٦١٦	٢٢

اسم المدرسة	عنوانها	رقم الهاتف	عدد المعلمات
الثانية والسبعون	شارع الستين / خلف الثانوية الشاملة	٥٤٤٨٥٧٥	٢٠
		٥٤٢٤٦٣١	
الثالثة والسبعون	حي العمرة / خلف جريدة الندوة .	٥٢.٢٢٧.	٢٤
الرابعة والسبعون	ساحة إسلام / جوار المعهد الزراعي.	٥٤٣٤٢٣٧	٢٠
الخامسة والسبعون	المسفلة / الكعكية .	٥٣٦٣١٢٣	٣٥
السادسةوالسبعون	الرصيفة / مخطط الأمير احمد .	٥٣٦.٧٥٧	٢٠
السابعة والسبعون	شارع الأندلس / مبنى عليان .	٥٤٦.١٤٧	٢٢
الثامنة والسبعون	كدي / حي الهجرة .		١٩
التاسعة والسبعون	أم الجود / جوار مصنع كسوة الكعبة .	٥٤٣٣٢٢.	١٨
الثمانون	المسفلة / خلف البلدية .	٥٣٧.٥٨٤	٢٥
الحادية والثمانون	شارع الأندلس / الدحلة الشرقية .	٥٤٤٦٦٥٦	١٦
الثانية والثمانون	شارع الستين / جوار المسجد الكويتي.	٥٣٦١٤٨٤	٢٠
الثالثة والثمانون	العوالي .		١٤
الرابعة والثمانون	العمرة / مخطط البحيرات .	٥٢.٣١.٢	١٢
الخامسة والثمانون	الشرائع / حي الإعلام .	٧٦٢.٨٣٤	١٥
السادسة والثمانون	الشرائع .		١٩

اسم المدرسة	عنوانها	رقم الهاتف	عدد المعلمات
السابعة والثمانون	منى /شارع الجمرات .	٥٥٦٣٦٩٦	١٠
الثامنة وا لثمانون تحفيظ القرآن	الزاهر /خلف حدائق بدر .	٥٤٥٦٩٦٩	١٢
التاسعة والثمانون	شارع المجاهدين / السوق المركزي .	٢٦٢٢٢٩٦	١٨
التسعون	النوارية .	٥٢٠٠٥٤٨	٢١
الحادية والتسعون	المراخية .		١٠
الثانية والتسعون	أبو مراغ .	٥٢٠٢١٣٧	١٣

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

قائمة (استبانة) استبيان

(عن الاتجاهات نحو العلوم وتدريسها وعلاقتها بالمؤهل الدراسي)

لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

مقدم من الطالبة
نداء حمزة عبد السلام

اشراف
د٠ محمد إبراهيم الرائقي

الفصل الدراسي الأول
١٤١٠ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرمة معلمة العلوم بالمرحلة الابتدائية

تحية طيبة وبعد :

نظراً لأهمية معلمة العلوم بالمرحلة الابتدائية والدور الذي تقوم به من أجل تحقيق أهداف مادة تخصصها على الوجه الأكمل ، فإن هذا البحث يهدف الى التعرف والكشف عن اتجاهات هذه المعلمة نحو مادة العلوم ونحو تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة .

ولذا نرجو منك - أختي المعلمة - الإجابة على هذه الاستبانة التي بين يديك بكل صدق ودقة . لأن نتائج هذه الدراسة سوف تساعد المسئولين في رئاسة تعليم البنات من أجل تطوير برامج إعداد معلمات المرحلة الابتدائية سواء قبل أو بعد الخدمة بهدف رفع مستوى أداء وكفاءة معلمة المرحلة الإبتدائية وتنمية اتجاهاتها الإيجابية نحو مادة العلوم وتدريسها .

علماً بأن هذه المعلومات سوف تكون موضع سرية تامة وتستخدم فقط لغرض البحث العلمي .

ولك مطلق الحرية في عدم كتابة اسمك على الاستبانة والله الموفق إلى سواء السبيل .

الباحثـــة

بطاقة معلومات شخصية

أختي المعلمة ... نرجوا منك ملء هذه البطاقة الشخصية بالمعلومات المذكورة أمامك :

الإســـــم :

المؤهل الذي حصلت عليه / سنة التخرج :

عدد سنوات الخبرة بالتدريس :

عدد سنوات الخبرة بتدريس مادة العلوم :

عدد الدورات التدريبية :

الصفوف التي تقومين بالتدريس فيها :

الحالة الاجتماعية :

تعليمات خاصة بالاستبيان

أختي المعلمة اقرأي العبارة بدقة ثم قرري إذا كنت موافقة عليها أو غير موافقة ، فإذا كنت موافقة حددي درجة موافقتك . هل أنت موافقة على العبارة ؟ أو موافقة جداً ، وأذا كنت غير موافقة حددي درجة عدم موافقتك هل انت غير موافقة على العبارة أم غير موافقة بشدة .

ثم ضعي علامة (✓) أمام العبارة أسفل الاستجابة المختارة التي تتفق مع اتجاهك فيما يلي :

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
١	مساندة الهيئات الشعبية والجماهيرية والمؤسسات الخاصة للعلماء ومراكز البحث العلمي ليس لها قيمة في ازدهار العلم وتقدمه .	.....	.....	.....	.....
٢	ينبغي أن يكون معظم تلاميذ المرحلة الابتدائية قادرين على تصميم بعض التجارب المناسبة لهم قبل نهاية الصف السادس .	.....	.....	.....	.....
٣	ليس لدى معظم الناس القدرة على فهم رسالة العلم والعلماء .	.....	.....	.....	.....
٤	عندما يوجد تفسير جيد لشيء ما .فليس هناك مايدعو للبحث عن تفسير آخر .	.....	.....	.....	.....
٥	ينبغي أن يكون مدرس العلوم مرجعاً يرجع إليه التلاميذ عند الحاجة بدلاً من كونه معطياً للمعلومات الجاهزة بطريقة إلقائية .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
٦	نتائج البحث العلمي يستفيد منها العلماء فقط وليست بذات فائدة تذكر للأفراد العاديين .	.....	.....	.....	.....
٧	لا أفهم في العلوم ، ولا أرغب في تدريسها	.....	.....	.....	.....
٨	ينبغي أن يكون العالم واسع الخيال عندما يقوم بتطوير أفكار تفسر الظواهر الطبيعية .	.....	.....	.....	.....
٩	المعلومات التي ينبغي على الأطفال أن يتعلموها ، ينبغي على المدرس أن يعطيها لهم ولا يعتمد على أن يتوصلوا إليها بأنفسهم .	.....	.....	.....	.....
١٠	لايستطيع العلم أن يقدم إجابات عن بعض الأسئلة .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
١١	عند تدريس العلوم للأطفال ، ينبغي أن يقضي المدرس وقتاً أكبر في الاستماع إليهم أكثر من الوقت الذي يعطيهم فيه معلومات جاهزة .	.....	.....	.....	.....
١٢	يمكن أن نجد في كتابات العلماء العظام الإجابات عن جميع الأسئلة التي تثار في العلم .	.....	.....	.....	.....
١٣	يتطلب التقدم العلمي تأييد المجتمع للعلماء وللهيئات والمؤسسات العلمية .	.....	.....	.....	.....
١٤	تعتبر مهارات العمليات الأساسية في العلم (مثل الملاحظة ، التصنيف ، القياس ، فرض الفروض ، القيام ببعض التجارب) من الأمور المهمة التي ينبغي تمنيتها في تدريس العلوم .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
١٥	يعتقد العلماء أنه لاشيء حقيقي في العلم بدرجة مطلقة التأكد .	.....	.....	.....	.....
١٦	ليس هناك هدف للعلم سوى مساعدة الإنسان على أن يعيش عيشة أكثر راحة ورفاهية .	.....	.....	.....	.....
١٧	يمكن أن يقبل في العلم أكثر من تفسير واحد للظاهرة الواحدة .	.....	.....	.....	.....
١٨	العلماء والهيئات والمؤسسات العلمية في غنى كامل عن تأييد المجتمع ، فهم قادرون على شق طريقهم دون هذا التأييد .	.....	.....	.....	.....
١٩	أفهم العلم وأرغب فى تدريسه .	.....	.....	.....	.....
٢٠	ينبغي على كل مواطن أن يتفهم العلم لأننا نعيش في عصر العلم	.....	.....	.....	.....
٢١	ينبغي أن يلقن الأطفال مايجب تعلمه حتى يحرزوا تقدماً في دراستهم للعلوم .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
٢٢	العلم معقد جداً لدرجة أنه لايتسطيع فهمه إلا العلماء المدربون تدريباً عالياً .	.....	.....	.....	.....
٢٣	المدرس مسئول عن تدريس العمليات الأساسية في العلم (مثل الملاحظة ، التصنيف ، القياس ، فرض الفروض ، التنبؤ ، صياغة المشكلات ، القيام بتجارب) .	.....	.....	.....	.....
٢٤	تعتبر حواس العالم أدوات مهمة في دراسته للعلم وبحثه فيه .	.....	.....	.....	.....
٢٥	يمكن أن يوصف العلم أساساً بأنه نشاط إنساني يؤدي إلى نشوء أفكار .	.....	.....	.....	.....
٢٦	الأفكار الجديدة من أهم ثمار العلم .	.....	.....	.....	.....
٢٧	أثناء قيام الأطفال بتجاربهم العلمية يمكن للمدرس أن يمدهم بتلميحات تساعدهم في تجاربهم ولكنه لاينبغي أن يقدم لهم حلاً لمشكلة صادفتهم .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
٢٨	يمكن تبسيط العلم ليفهمه أكبر عدد من الناس .	.....	.....	.....	.....
٢٩	تكمن القيمة الحقيقية للعلم فيما يتوصل إليه من تفسيرات نظرية للظواهر المختلفة .	.....	.....	.....	.....
٣٠	تعتبر مهارات إجراء العمليات الأساسية في العلم (مثل الملاحظة ، التصنيف ، القياس ، فرض الفروض ، الضبط ، التنبؤ) أهم الأشياء التي يجب تنميتها عند الأطفال أثناء دراستهم للعلوم .	.....	.....	.....	.....
٣١	إنتاج العقاقير الجديدة وإنقاذ أرواح البشرية هو الهدف الوحيد للعلم .	.....	.....	.....	.....
٣٢	أحب تدريس العلوم حباً جماً .	.....	.....	.....	.....
٣٣	يسعى العلم إلى وصف وتفسير الظواهر الطبيعية .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
٣٤	أخشى أن أقوم بتدريس العلوم لأنني لا أستطيع إجراء التجارب بنفسي .	.....	.....	.....	.....
٣٥	فهم المجتمع للعلم والعلماء وللهيئات والمؤسسات العلمية أمر ضروري ، ذلك لأن البحث العلمي يتطلب دعماً مالياً من الحكومة والمؤسسات الخاصة .	.....	.....	.....	.....
٣٦	لن أتمكن إطلاقاً من فهم العلم .	.....	.....	.....	.....
٣٧	الناس في حاجة إلى فهم طبيعة العلم لما له من تأثير كبير على حياتهم .	.....	.....	.....	.....
٣٨	القوانين العلمية التي يضعها العلماء لتفسير الظواهر الطبيعية والتنبؤ بها لاتقبل تعديلاً ولا تغييراً .	.....	.....	.....	.....
٣٩	أخاف أن أكلف بتدريس العلوم .	.....	.....	.....	.....
٤٠	ينبغي أن يعتمد المدرس في تدريسه للعلوم بالمرحلة الابتدائية أساساً على العروض العملية التي يقوم بهـا بنفسه دون مشاركة التلاميذ .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
٤١	يعتقد العلماء أنه من الممكن أن يتوصلوا إلى تفسيرات لما يلاحظونه عن طريق الدراسة الفاحصة للظواهر الطبيعية .	.....	.....	.....	.....
٤٢	القوانين العلمية ثابتةولايمكن تغييرها .	.....	.....	.....	.....
٤٣	إذالم تنجح إحدى التجارب ، فما على المدرس إلا أن يخبر التلاميذ بالنتائج الصحيحة لها دون تعريفهم بعوامل فشلها أو نجاحها .	.....	.....	.....	.....
٤٤	هناك أمور في العلم معروف عنها أنها حقائق أزلية مطلقة .	.....	.....	.....	.....
٤٥	ليس للمدرس عمل سوى أن يخبر الأطفال بكل ماينبغي لهم أن يعرفوه .	.....	.....	.....	.....
٤٦	لا أحب أن أقوم بتدريس العلوم .	.....	.....	.....	.....
٤٧	الهدف الوحيد للعلم هو مساعدة الإنسان على أن يعيش عمراً أطول .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
٤٨	قد تكون النظرية العلمية غير تامة الصحة إلا أنها تقبل لأنها أفضل فكرة استطاع العلماء التوصل إليها .	....	.....	.....	....
٤٩	ليس للعمل العلمي من قيمة إلا بقدر ماينتجه من أجهزة ومعدات كهربية منزلية .	....	.....	.....	....
٥٠	من المهم جداً أن يتعلم التلاميذ قبل انتهائهم من الصف السادس الابتدائي كيفية ضبط المتغيرات التجريبية في التجارب العملية التي يجرونها .	....	.....	.....	....
٥١	إنني معد إعداداً جيداً لتدريس العلوم .	....	.....	.....	....
٥٢	على المدرسين أن يخططوا دروسهم بحيث يقضي الأطفال وقتاً أطول في إجراء التجارب أكثر مما يقضونه في الإنصات للمعلومات .	....	.....	.....	....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
٥٣	يحاول العلماء باستمرار تحسين تفسيراتهم للظواهر الطبيعية .	.....	.....	.....	.....
٥٤	القيمة الحقيقية للعلم هي في قدرته على التوصل إلى حلول لمشكلات الحياة اليومية.	.....	.....	.....	.....
٥٥	أعتقد أنني أتفهم العلم وأصول تدريس العلوم فهماً جيداً .	.....	.....	.....	.....
٥٦	معظم الناس قادرون على فهم رسالة العلم	.....	.....	.....	.....
٥٧	يستحيل على غير العلماء إعطاء أية تفسيرات علمية للظواهر الطبيعية .	.....	.....	.....	.....
٥٨	توجد لدى العلماء إجابات عن كل الأسئلة التي تهمنا .	.....	.....	.....	.....
٥٩	القوانين العلمية صحيحة صحة مطلقة فقد تمت برهنتها بحيث لاتتسرب إليها أية ذرة من الشك .	.....	.....	.....	.....

الرقم	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
٦٠	النظرة الفاحصة للظواهر الطبيعية مصدر مهم جداً للمعرفة العلمية .	.....	.....	.....	.....
٦١	أحد المهام الرئيسية للمدرس عند تدريسه للعلوم أن يساعد الأطفال على الإحساس بالمشكلات والتعرف عليها .	.....	.....	.....	.....
٦٢	إذا فشل عالم في التوصل إلى إجابة عن سؤال فهو بالتأكيد واجد إجابة له عند عالم آخر ، فالعلماء لديهم إجابات عن جميع الأسئلة .	.....	.....	.....	.....
٦٣	يمدنا المعلم بإجابات كاملة ، عن جميع الأسئلة الهامة في الحياة .	.....	.....	.....	.....
٦٤	يمكن أن يقال أن الأفكار العلمية تتطور أثناء نموها .	.....	.....	.....	.....
٦٥	لا يستطيع العلماء أن يجدوا إجابات عن جميع الأسئلة التي تعترضهم في كل الأحوال .	.....	.....	.....	.....

ملحقه

جامعة أسيوط
كلية التربية - بسوهاج
مكتب العميد

الموضوع
الرقم ١٣٢ ١١٧٥
التاريخ ٢ / ١٠ / ١٩٩٠م ٩٠/٦/١٥

الأستاذه الباحثه / نداء حمزه عبد السلام
مكه المكرمه / حى الزاهر
ص.ب ٥٨٢٦ بواسطة الأستاذ / عبد العزيز الحازمى
المملكة العربية السعودية .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

بالاشارة الى خطابكم المؤرخ فى ٤ / ١١ / ١٤١٠هـ بخصوص استخدام مقياس "مور" لقياس الاتجاهات نحو العلم وتدريس العلوم الذى سبق أن أستخدمته الدكتوره / كوثر عبد الرحيم محمود أثناء دراستها للماجستير تحت أشرافنا ، والذى عربته وأجرت عليه تعديلات ليلائم البيئة المصرية ...

فنحن نوافق على أن تقومى باستخدامه فى بحثك للماجستير وتعديله بما يناسب البيئة السعودية .

مع رجاء ارسال نسخه منه بعد أن يتم تعديله وأعداده علميا

مع أطيب التمنيات لكم بالتوفيق ..
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

عميد الكلية
"أ.د / أبراهيم بسيونى عميرة"

١٤١٠/١١/١٠
عمر -/