



٣٠١٠٢٠٠٠٠٢٩٩٢

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية قسم علم النفس

# المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانيين وغير الجانيين في كل من ( جدة - الطائف )

إعداد الطالب

مددوح بن عبدالفتاح بن شحادة الحمامي

إشراف الأستاذ الدكتور

محمد بن حمزة بن محمد السليماني

دراسة مقدمة إلى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة أم القرى  
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس ( الشخصية وعلم النفس الاجتماعي )

الفصل الدراسي الثاني ١٤١٨هـ

## إهداه

❖ إلى روح مثلي الأعلى ونبراس حياتي والدي الغالي رحمه الله .

❖ إلى ينبوع الحنان مانحتي الأمان .. والدتي الغالية .  
❖ إلى أخوتي الأعزاء .

❖ إلى رفيقة الدرب وشمعة العمر زوجتي العزيزة .  
❖ إلى أبنائي وبناتي رمز المستقبل المشرق .

أهدي هذا البحث

الباحث

## ملخص الدراسة :

**المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين، وغير الجانحين في كل من ( جلة - الطائف )**

**عنوان الدراسة :**

**أهداف الدراسة :** تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجانحين المقيمين في دور الرعاية الاجتماعية وغير الجانحين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وبعض سمات الشخصية ، ومعرفة الفروق في مستوى المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغيرات السن ، والمستوى التعليمي ، والمستوى الاقتصادي إضافة إلى معرفة العلاقة بين كل من المسؤولية الاجتماعية وبعض سمات الشخصية .

**منهج الدراسة :** اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي .

**العينة :** تكونت من الجانحين وعددهم ( ٢٠٤ ) فرداً ، وغير الجانحين وعددهم ( ٢٠٤ ) فرداً.

**الأدوات المستخدمة :**

- ١- مقياس المسؤولية الشخصية الاجتماعية للشباب السعودي من إعداد الحارثي ( ١٩٩٥ )
- ٢- مقياس الشخصية للشباب من إعداد جنسن ( ١٩٦٢ ) تعریب هنا ، وهنا ( ١٩٧٣ )

**نتائج الدراسة :**

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الاجتماعية ( المسؤولية الشخصية ، المسؤولية الأخلاقية ، المسؤولية الوطنية ، مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضائهم ، المسؤولية نحو البيئة والنظام ، المسؤولية الاجتماعية بصورة عامة ) لصالح غير الجانحين .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية ( سوء التوافق الاجتماعي ، اظهار العدون ) ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في سماتي ( القلق الاجتماعي ، الكبت ) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي في المسؤولية نحو البيئة والنظام ، وهذه الفروق بين الصف الثالث متوسط والأول ثانوي في صالح الثالث متوسط . كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي في المسؤولية الشخصية ، والمسؤولية الأخلاقية ، والمسؤولية الوطنية ، ومسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضائهم بصورة عامة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير السن .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي .
- لا توجد علاقة إرتباطية موجبة بين المسؤولية الاجتماعية وبين بعض سمات الشخصية ( سوء التوافق الاجتماعي ، اظهار العدون ، القلق الاجتماعي ، الكبت ) .

**التوصيات :**

- أن تتولى المدارس عملية ترسيخ المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب والطالبات ، وتكميل هذه المسيرة الجامعات والمعاهد والهيئات التعليمية بمختلف تخصصاتها .
- التركيز في مراحل التعليم الدنيا على ترسيخ مفاهيم وقيم ومبادئ صحيحة وغرسها في نفوس النشء .
- بث البرامج التوعوية والإرشادية في إتباع السلوك القويم لدى أعضاء المجتمع وخصوصاً من هم في سن المراهقة .
- إقامة جمعيات تعنى بأمور الجانحين تكون من مهامها إقامة معسكرات وندوات تركز فيها على ممارسة هذه الفتنة على أمور من أهمها تحمل الفرد مسؤولية أعماله بنفسه .
- الإتصال المباشر وغير المباشر بين دور الملاحظة والتوجيه وذوي النزلاء والمجتمعات المتكررة معهم وذلك بهدف خلق جو أسري مترابط حتى يتحقق الهدف المنشود لهؤلاء الأحداث .

**عميد كلية التربية بجامعة المكرمة**

**اسم المشرف**

**اسم الباحث**

**د عبد العزيز بن عبد الله خياط**

**أ. د. محمد بن حمزة السليماني**

**مدوح بن عبدالفتاح شحادة الحمامي**

**التوقيع :**

**(١)**

**التوقيع :**

## ﴿شكراً وتقدير﴾

الحمد لله وكفي - وصلاةً وسلاماً على النبي المصطفى ، وآله وصحبه ومن هدى .

أما بعد :

فأحمد الله تعالى الذي وفقني في إتمام هذا العمل العلمي الذي أسأل الله العلي القدير أن يفيد هذا المجتمع المعطاء . وفي البداية أتقدم بالشكر الجزيل والثناء الذي لا ينقطع إلى أستاذي الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / محمد بن حمزة السليماني الذي لم يألوا جهداً في سبيل الأخذ بيدي لإكمال عملي هذا وفقه الله .

كذلك أتقدم بالشكر والتقدير لرئيس قسم علم النفس سعادة الدكتور / جمال بن أسعد قزاز الذي لم يبخل في تقديم يد العون والمساعدة في مراحل دراستي ، كما أخص بالشكر كل من سعادة الأستاذ الدكتور / زايد بن عجير الحارثي وسعادة الأستاذ الدكتور / سعيد بن مانع القحطاني واللذان ساهموا في مناقشة خطة هذه الرسالة وأبدياً ملاحظاتهما ومرئياتهما فجزاهما الله خير الجزاء . كذلك أتقدم بشكري الجزيل إلى الدكتور / عصام الأهلل رئيس قسم الحاسوب الآلي في تسخير جهاز (Data Show) حيث مكنني من عرض رسالتي عن طريق الحاسوب الآلي ، كذلك شكري إلى كل من الأستاذ / بختيار شامي والمهندس / هاشم الأهلل على الجهود التي بذلها في عملية التحليل الإحصائي .

كماأشكر القائمين على دور الملاحظة الإجتماعية في كل من جدة والطائف على ما بذلوه من جهد في تقديم التسهيلات في إتمام تطبيق أدوات الدراسة . كذلك شكري العميق لعينة الدراسة التي لم تبخل في التعاون معي أثناء تطبيق أدوات الدراسة ، أسأل الله العلي القدير أن يهديهم ويوفقهم وأن يعينهم على مصائبهم .

كما أخص بالشكر كل من سعادة الدكتور / إبراهيم بن سالم الصباغي مناقش خارجي ، وسعادة الدكتور / عبدالرحيم بن حسين الجفري لتكريمهما في المساهمة لمناقشة الرسالة . وأخيراً شكري العميق لكل من ساهم وساعد واهتم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في إتمام هذا العمل من ذكرته أو فاتني ذكر اسمه .

وأسأل الله العلي القدير رب العرش العظيم أن يجعل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن يكتبه في ميزان حسناتي وأن أكون ممن تعلم العلم وعلمه ، فهو ولني ذلك والقادر عليه .

والله تعالى الموفق

الباحث

(ب)

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الموضع
أ	ملخص الدراسة .....	-
ب	شكر وتقدير .....	-
ج	فهرس المحتويات .....	-
هـ	فهرس الجداول .....	-
و	فهرس الملحق .....	-
	<b>الفصل الأول</b>	
	<b>مدخل إلى الدراسة</b>	
١	المقدمة .....	-
٤	مشكلة الدراسة .....	-
٤	أهمية الدراسة .....	-
٦	أهداف الدراسة .....	-
٦	مصطلحات الدراسة .....	-
٨	حدود الدراسة .....	-
	<b>الفصل الثاني</b>	
	<b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
١١	المفاهيم .....	أ.
١١	المسؤولية الاجتماعية .....	
١٤	مكونات المسؤولية الاجتماعية .....	
٢٠	- السمة .....	
٢٢	- الشخصية .....	
٢٤	- الجنوح .....	
٢٦	- الحدث .....	
٢٦	- جنوح الأحداث .....	
٢٨	الدراسات السابقة .....	
٤٠	التعليق على الدراسات السابقة .....	ب.
٤٢	فرضيّة الدراسة .....	

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
	<b>الفصل الثالث</b> <b>إجراءات الدراسة</b>	
٤٤	..... المنهج المستخدم	-
٤٥	..... العينة	-
٤٦	..... أدوات الدراسة	-
٥٤	..... إجراءات التطبيق	-
٥٤	..... الأسلوب الإحصائي	-
	<b>الفصل الرابع</b> <b>عرض النتائج ومناقشتها</b>	
٥٦	..... عرض النتائج ومناقشتها	-
٥٦	..... الفرض الأول	-
٥٨	..... الفرض الثاني	-
٦١	..... الفرض الثالث	-
٦٣	..... الفرض الرابع	-
٦٥	..... الفرض الخامس	-
٦٦	..... الفرض السادس	-
	<b>الفصل الخامس</b> <b>ملخص النتائج والتوصيات</b>	
٦٨	..... ملخص النتائج	-
٧٠	..... التوصيات	-
٧١	..... دراسات مقترحة	-
٧٢	..... المراجع	-
٧٨	..... الملحق	-

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان المحتوى	تسلسل
٤٥	جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن والمستوى التعليمي والمستوى الاقتصادي والمدينة	١
٤٦	جدول رقم (٢) يبيّن الثبات بطريقة ألفا لكل مجال من مجالات المقياس الخمسة .	٢
٤٨	جدول رقم (٣) يبيّن معامل الارتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي للمقياس	٣
٥١	جدول رقم (٤) يبيّن معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية ( للجانحين وغير الجانحين )	٤
٥١	جدول رقم (٥) يبيّن معامل ألفا لمقياس المسؤولية الاجتماعية	٥
٥٣	جدول رقم (٦) يبيّن معامل الارتباط بين أبعاد مقياس الشخصية والمجموع الكلي لاختبار الشخصية .	٦
٥٦	جدول رقم (٧) يبيّن الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في مستوى المسؤولية الاجتماعية .	٧
٥٨	جدول رقم (٨) يبيّن الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية ( سوء التوافق الاجتماعي ، إظهار العداون ، القلق الاجتماعي ، الكبت )	٨
٦١	جدول رقم (٩) يبيّن الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي .	٩
٦٣	جدول رقم (١٠) يبيّن الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير السن .	١٠
٦٥	جدول رقم (١١) يبيّن الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي	١١
٦٦	جدول رقم (١٢) يوضح معامل الارتباط بين مستوى المسؤولية الاجتماعية وبعض السمات الشخصية لدى الجانحين .	

## فهرس الملاحق

الصفحة	رقم الجدول	تسلسل
	ملحق رقم (١) نموذج لقياس المسؤولية الإجتماعية في المجتمع السعودي من إعداد الحارثي (١٩٩٥م)	١
	ملحق رقم (٢) نموذج اختبار الشخصية للشباب من إعداد هنا ، وهنا (١٩٧٣م).	٢
	ملحق رقم (٣) استماراة بيانات عامة من إعداد الباحث .	٣
	ملحق رقم (٤) صور الخطابات الموجهة من عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة لمدير كل من دار الملاحظة الإجتماعية للبنين بجدة ومدير دار التوجيه الإجتماعي بالطائف ووكيل وزارة العمل والشؤون الإجتماعية للشؤون الإجتماعية . وصورة من الخطاب الموجه من وكيل وزارة العمل للشؤون الإجتماعية إلى عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .	٤
	(و)	

# **الفصل الأول**

## **مدخل إلى الدراسة**

- المقدمة .** -
- مشكلة الدراسة .** -
- أهمية الدراسة .** -
- أهداف الدراسة .** -
- مصطلحات الدراسة .** -
- حدود الدراسة .** -

## مقدمة :

المسؤولية الإجتماعية سلوك أخلاقي اجتماعي يتصرف بها الفرد وهي سلوك نسبي ويختلف من شخص لآخر حسب ما يتمتع به من قدرة على المشاركة الإجتماعية والكفاءة الشخصية في تحمل الأدوار المطلوبة منه ، وذلك لارتباطها بالسمات الشخصية للإنسان والمكانة التي يكتسبها داخل إطار الجماعة التي من حوله . فالعلاقة بين سمات الشخصية والمسؤولية الإجتماعية علاقة تفاعل تهدف إلى إنجاح الفرد في علاقاته الإجتماعية ومشاركاته وإهتماماته وأدواره حيث أن ذلك لا يتوقف على قدراته وإمكاناته أو ما يتلقاه من تعليم وتدريب فقط ، وإنما يرتبط كذلك بجوانب متعددة من شخصيته إضافة إلى أسلوب التربية سواء في البيت أو المدرسة أو غيرهما التي يبني عليها في الغالب إتجاهات الفرد وقدراته الفعالة على المشاركة وتحمل المسؤولية في حدود إمكاناته الذاتية الموافقة لسماته الشخصية .

والمسؤولية الإجتماعية من المفاهيم الأساسية في شخصية الإنسان وتعتبر واحدة من المتغيرات الإنفعالية التي يمكن أن تلعب دوراً فاعلاً في حياة الفرد النفسية والإجتماعية (عثمان، ١٩٧٣) حيث أن الفرد الذي يشعر ويحس ويفعل المسؤولية الإجتماعية شخص قادر على العطاء والإسهام في بناء المجتمع والعمل على احترام عاداته

وتقاليده والمحافظة على أمنه واستقراره وطمأنينته وذلك بعكس الذي يفتقر لمثل هذا الحس . لذلك كان من الضروري دراسة طبيعة هذا المفهوم لدى الجانحين حتى نستطيع أن نقودهم إلى الطريق السوي ، وبالتالي نستطيع أن ننمي لديهم الحس بالمسؤولية الإجتماعية . والأحداث الجانحون كغيرهم من أفراد المجتمع قد يكون لديهم روح الشعور بالمسؤولية الإجتماعية والقدرة على تحملها تجاه أنفسهم ومجتمعاتهم ، رغم انحرافاتهم السلوكية التي تظهر أنماطاً سلوكية غير سوية والتي تظهر على أنها مؤشراً على عدم إحساسهم بمسؤولياتهم الإجتماعية تجاه أنفسهم وتتجاه مجتمعهم .

وقد أشار زهران (١٩٨٤) إلى إن المنحرفين والجانحين وذوي السلوك المضاد للمجتمع يمثلون خطراً على حياة الآخرين ، أو يكونون عنصر قلق واضطراب ، وقد يعرضون حياة الآخرين للخطر ، فهم إما أن يسرقون أو يقتلون أو يعتدون عليهم جنسياً . وهم في نفس الوقت يمثلون خطراً على أنفسهم لأنهم نتيجة لإنحرافهم يقاومهم المجتمع مما يجعلهم عرضة لإضطرابات نفسية أقلها القلق وهم يمثلون مشكلة إجتماعية اقتصادية خطيرة ، فهم فاقد بشري بالنسبة لعملية البناء الإجتماعي والإقتصادي ، بل الأدھى من ذلك أنهم معاول

هدم . ص ٣١٨

لهذا لابد من تدخل السلطة الإجتماعية للحد من سلوكهم غير السوي ، والعمل على إعادة إصلاحهم ما أمكن والعمل على تنمية روح المسؤولية الإجتماعية فيهم .

المسؤولية الإجتماعية من المواضيع التي تم تناولها من قبل بعض الباحثين حيث أجرى عثمان (١٩٧٣م) دراسة نفسية حول المسؤولية الإجتماعية ، كما أجرى الحارثي (١٩٩٥م) دراسة عن المسؤولية الشخصية الإجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات . كما أجريت بعض الدراسات حول الأحداث الجانحين في المملكة العربية السعودية مثل دراسة الغامدي (١٤٠٤هـ) حول مقارنة السمات الشخصية المميزة للجانحين وغير الجانحين في المملكة العربية السعودية ، ودراسة الثبيتي (١٤٠٨هـ) حول بعض المتغيرات الشخصية والإجتماعية المرتبطة بجنوح الأحداث .

إلا أن الباحث لم يجد أي دراسة تناولت المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين وغير الجانحين في المملكة العربية السعودية ، ومن هنا قرر الباحث القيام بهذه الدراسة .

## مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ١ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية ؟
- ٢ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سواء التوافق الإجتماعي - إظهار العداون - القلق الإجتماعي - الكبت ) .
- ٣ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً للمستوى التعليمي ؟
- ٤ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً للسن ؟
- ٥ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً للمستوى الاقتصادي ؟
- ٦ هل توجد علاقة إرتباطية بين المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية لدى الجانحين ؟

## أهمية الدراسة :

من خلال قراءات الباحث واطلاعه على بعض البحوث حول المسؤولية الإجتماعية وجناح الأحداث ومن

خلال ما يشعر به فقد اتضحت أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

- ١- احدى الدراسات الميدانية التي تتناول المسؤولية الإجتماعية لدى فئة الجانحين مقارنة بغير الجانحين الذين يشكلون عنصراً في تكوين المجتمع .
- ٢- أن شخصية الجانح تعتبر عاملاً من عوامل الانحراف وذلك بالتخلي عن مسؤوليته الإجتماعية سواء كان ذلك بشكل كلي أو جزئي ويستلزم ذلك دراسة جوانب المسؤولية الإجتماعية المرتبطة ببعض جوانب سمات الشخصية .
- ٣- تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال تعزيزها للجانب النظري المعرفي المتعلق بالمسؤولية الإجتماعية في عالم الجانحين مقارنة بغير الجانحين لأن الجانب النظري لا يقل أهمية في دعم وإثراء الجانب المعرفي لدى القائمين على شؤون الجانحين والمتخصصين في بعد الارشاد النفسي والتربوي على حد سواء .
- ٤- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في إظهار بعض الأساليب الناجحة التي قد تساعد الفرد على فهم مسؤوليته بشكل صحيح وملائم بحيث يصل بمجتمعه إلى بر الأمان وإلى مجتمع يسود أفراده المحبة والألفة والترابط ، إضافة إلى تعريف أعضاء المجتمع بالواجب الذي يجب لبناء مجتمعهم بناءً سليماً ولن يتم ذلك عندما تدنى المسؤولية الإجتماعية لديهم .
- ٥- من الدراسات الأولى التي تناولت متغيرات جديدة .

## هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجانحين المقيمين في دور الرعاية الإجتماعية وغير الجانحين من يعيشون وضعهم الطبيعي مع أسرهم وذلك من حيث مستوى المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية إضافة إلى محاولة التعرف على الفروق في مستوى المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغيرات السن، والمستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي بالإضافة إلى معرفة العلاقة بين كل من المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية .

## مصطلحات الدراسة :

### المسؤولية الاجتماعية:

يعرفها عثمان (١٩٧٣م) بأنها :

(( المسؤولية الذاتية عند الجماعة )) . ص ١٢.

ويعرفها الحارثي (١٩٩٥م) بأنها :

(( إدراك ويقظة الفرد ووعي ضميره وسلوكيه

للواجب الشخصي والإجتماعي )) ص ٢.

أما التعريف الإجرائي للباحث ل المسؤولية الإجتماعية تتمثل في الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص على مقياس المسؤولية الإجتماعية المستخدم في هذه الدراسة .

السمة : يعرفها رزوق (١٩٨٧م) بأنها :  
(( ميزة فردية في الفكر أو الشعور أو الفعل ، قد تكون  
متوارثة أو تجية بواسطة الإكتساب والتعلم )) ص ١٣٩

سمات الشخصية : يعرفها مرسي (١٩٨٧م) بأنها :  
(( استعدادات سلوكية تكتسب في الطفولة وتظل  
ثابتة نسبياً عند الفرد في مراحل حياته ، والسمة  
لا نلمسها ولكن نستدل عليها من نمط السلوك الدائم  
المنسق نسبياً ، والذي يبتديء في أسلوب الفرد في  
التوافق مع عدد كبير من المواقف ، ويفصله عن  
غيره من الأشخاص )) ص ١٢٦ .

الشخصية : يرى رزوق (١٩٨٧م) أن كلمة شخصية لفظة مشتقة من  
كلمة لاتينية (Person) تعني القناع أو الوجه المستعار والذي  
يتلبسه الممثل . والشخصية كناية عن مجموعة خصائص المرأة  
الجسمية منها والعاطفية والنزعوية والعقلية ، التي تمثل حياة  
صاحبها وتعكس نمط سلوكه المتكيف مع البيئة ، فهي لفظة  
يجري استخدامها على عدة معانٍ ، شعبية ونفسية . أما معناها  
الأشمل فهو التنظيم المتسق والدینامي لصفات الفرد الجسمية  
والعقلية والأخلاقية والإجتماعية حسب تجلّيها للآخرين في بُعد  
الأخذ والعطاء داخل الحياة الإجتماعية . ص ١٤٨ .

ويعرفها أنيس وآخرون (١٩٧٢م) بأنها : « صفات تميز الشخص من غيره . ويقال فلان ذو شخصية قوية ، ذو صفات متميزة وكيان مستقل » ص ٤٧٥ .

أما التعريف الإجرائي للباحث للشخصية تتمثل في : الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقاييس الشخصية للشباب المستخدم في هذه الدراسة .

#### حدود الدراسة :

تحدد هذه الدراسة بالمنهج المستخدم والأدوات المتمثلة في المقاييس التي سوف تستخدم في هذه الدراسة . كذلك تتحدد هذه الدراسة بالعينة التي تمثل مجموعة محددة من الجانحين المقيمين بدو الرعاية الإجتماعية وغير الجانحين وذلك في كل من (جدة ، الطائف) .

وقد تم استخدام الأدوات التالية :

- ١ مقاييس المسؤولية الشخصية الإجتماعية للشباب السعودي، وهو من إعداد الحارثي (١٩٩٥م) .
- ٢ مقاييس الشخصية للشباب وقد أعده كارل جنسن (١٩٦٢م) وقام بنقله إلى اللغة العربية هنا، هنا (١٩٧٣م).

وكانت العينة مكونة من (٤٠٨) فرداً مقسمة بالتساوي  
بين الجانحين وغير الجانحين .

وقد اختيرت العينة من دار التوجيه الإجتماعي بمدينة  
الطائف وكذلك دار الملاحظة الإجتماعية بمدينة جدة ،  
وتم تطبيق أدوات الدراسة مساءً ، وقد استغرق التطبيق  
 حوالي ساعة ونصف . وذلك في كل مرة حيث أنها طبقت  
مرتين أولها لاستخراج نتائج التطبيق والأخرى لاستخراج  
معاملي الصدق والثبات .

## **الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة**

- أ. المفاهيم.**
  - المسؤولية الاجتماعية.
  - مكونات الشخصية.
  - السمة.
  - الشخصية.
  - الجنوح.
  - الأحداث.
- ب. الدراسات السابقة.**
  - فروض الدراسة.



٩٩

## أ. المفاهيم :

### -١ المسؤولية الاجتماعية:

يعرفها بيصار (١٩٧٣م) بأنها :

((التزام المرأة بقوانين المجتمع الذي يعيش فيه ونظامه ، سواء كانت وضعية أو أدبية ، وتقبله لما ينتج عن مقابلته لها من عقوبات شرعاً المجتمع للخارجين على نظمه ، أو تقاليده وأدابه)) ص ٢٤٨ .

ويعرفها حيا الله (١٩٧٧م) بأنها :

((مسؤولية الفرد أمام المجتمع)) ص ١٢ .

وبيذكر البادي (١٩٨٠م) أن مصطلح المسؤولية الاجتماعية يرافق عدد من المصطلحات في اللغة الإنجليزية هي :

- ١- الإهتمام الاجتماعي . Social Concern
- ٢- الضمير الاجتماعي . Social Concience
- ٣- المشاركة الاجتماعية . Social Involvement
- ٤- الإستجابة الاجتماعية . Social Response
- ٥- المسؤولية الاجتماعية . Social Responsibility

ص ٥٣

ويرى أن مصطلح المسؤولية الاجتماعية هو أكثر المصطلحات

السابقة شيئاً واستعمالاً ، وأكثرها ارتباطاً لأفكار المجتمع الذي تدور حول فكرة المفهوم ، وبناءً عليه فإن مفهوم المسؤولية الإجتماعية في النمط الإجتماعي لأيديولوجية الصناعة الأمريكية مثلاً يعني تحقيق المصلحة الخاصة داخل إطار من المصلحة للمجتمع كله .

ويعرف جود Good 1973 : المسؤولية الإجتماعية بأنها :

(١) واجب كل فرد في العمل على فهم الصالح العام والعمل تبعاً لذلك . وكذلك واجب الجماعة في أن تشارك في المشروعات العامة والمتعلقة برفاهية الأفراد ) ( نقلأ عن التيه ، ١٤١٣ هـ ، ص ١٧ )

وكذلك يعرف البادي ( ١٩٨٠ م ) المسؤولية الإجتماعية كمنهج عملي على أنه التعبير الفعلي عن هذا الإطار الفكري الإجتماعي الجديد للعلاقات الإجتماعية بين الأفراد و الجماعات والمنظمات بمعنى أنها ترجمة لأفكارها إلى واقع لفظي وفعلي في كل ما يتصل بها أو يصدر عنها ، ذلك لأن القيم والمثل الإنسانية لا تؤتي ثمارها إلا إذا طبقت بالفعل ، وبدون تطبيقها عملياً تصبح كنوع من السباحة في بحار من الخيال التي لا تعود على صاحبها بشيء من المتعة الذهنية دون أن تنعكس لها آثار على سلوكه ومعاملاته تجاه الآخرين ، أو على علاقات الآخرين به . ص ١٦٥ .

وتذكر التيه ( ١٤١٣ هـ ) بأن المسؤولية الإجتماعية هي مجموعة الإستجابات التي تتضح في سلوك الفتاة التي يمكن الثقة فيها والإعتماد

عليها والمتمثلة في حسن التصرف وإطاعة التعليمات والإحساس بالإلتزام نحو النفس ونحو الآخرين ، مع التفاني في أداء المهام التي تسند إليها وتأديتها بحيوية وإتقان وسرعة وإنجاز ، فضلاً عن مشاركة الجماعة مشاركة فعالة ملتزمة بقوانين المجتمع الذي تعيش فيه بنظمه وعاداته وتقاليده . ص ٢٠

ويعرف الحارثي (١٩٩٥م) المسؤولية الإجتماعية بأنها :

« إدراك ويقظة الفرد ووعي ضميره وسلوكه للواجب الشخصي الإجتماعي » ص ٩٨ .

أما عن تعريف المسؤولية ومشتقاتها في اللغة الإنجليزية فيذكر هندرسون (1981) :

« أن كلمة Responsive ترتبط بكلمة Responsibility وتعني مستجيب ، وكلمة Response وتعني استجابة ، وكلمة Respond يستجيب ، وهي جميعها تحمل معنى الإجابة أو القابلية للإستجواب » (نقلًا عن التيه، ١٤١٣هـ، ص ١٦) .

مما سبق يستنتج الباحث أن المسؤولية الإجتماعية هي: مسؤولية الفرد وتحمله لما يصدر منه من أفعال أمام نفسه وأمام مجتمعه الذي يعيش فيه و ضمن الأطر الذي يحددها له ذلك المجتمع حيث تصبح نهج عملي تظهر الإطار العام لسلوك الفرد والجماعة التي ينتمي إليها .

## مكونات المسؤولية الاجتماعية :

وأشار عثمان (١٩٧٣م) إلى أن المسؤولية الإجتماعية تتكون من عناصر ثلاثة هي :

**العنصر الأول** : الاهتمام : ويقصد به الإرتباط العاطفي بالجامعة التي ينتمي إليها الفرد ، صغيرة أم كبيرة ، ذلك الإرتباط الذي يخالطه الحرص على استمرار تقدمها وتماسكها وبلغها أهدافها والخوف من أن تصاب بأي عامل أو ظرف يؤدي إلى إضعافها أو تفككها .

**العنصر الثاني** : الفهم : وينقسم الفهم إلى شقين :

أ. فهم الفرد للجامعة .  
ب. فهم الفرد للمغزى الإجتماعي لأفعاله .

**أ. فهم الفرد للجامعة** : والمقصود به فهمه للجامعة في حالتها الحاضرة من ناحية ، ومن ناحية أخرى فهمه لمؤسساتها ومنظماتها وعاداتها وقيمها ، والذي بدونه لا يتم فهم حاضرها ، ولا يتصور مستقبلها وليس من النوع المتوقع ، ولا من الممكن ، أن يكون كل عضو في جماعة على فهم دقيق وعميق وشامل لهذه الجوانب كلها ، وإنما المقصود هو درجة مناسبة من العلم ، أو الجهل بهذه الجوانب .

ب. فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله : المقصود به أن يدرك الفرد آثار أفعاله وتصرفاته وقراراته على الجماعة أي يفهم القيمة الإجتماعية لأي فعل أو تصرف إجتماعي يصدر عنه .

العنصر الثالث : المشاركة : والمقصود بها إشتراك الفرد مع الآخرين في عمل ما يملئه الإهتمام وي يتطلب الفهم لأعمال تساعد الجماعة في إشباع حاجاتها وحل مشكلاتها والوصول إلى أهدافها وتحقيق رفاهيتها والمحافظة على استمرارها .

ويمكن أن نميز ثلاثة جوانب في المشاركة :

. الأول : تقبل الفرد الدور أو الأدوار الإجتماعية التي يقوم بها .

. الثاني : المشاركة المنفذة ، أي المشاركة التي تتمثل في العمل الفعلي المشترك ، أي العمل مع الجماعة .

. الثالث : المشاركة المقومة .

إذن عناصر المسؤولية الإجتماعية ثلاثة : ١- الإهتمام ٢- الفهم ٣- المشاركة . وهي مترابطة ومتكاملة، مترابطة لأن كلً منها ينمي الآخر ويدعمه ويفويه ، فنجد أن الإهتمام يحرك الفرد إلى فهم الجماعة ، وكلما زاد فهمه زاد اهتمامه ، وارتفع هذا الإهتمام من المستوى الأدنى ، وهو الإهتمام القائم على الإنفعال مع الجماعة ، إلى

الإهتمام القائم على تعقل الجماعة ، ومتکاملة حيث نجد أن الإهتمام والفهم معاً ضروريان للمشاركة . وأن المشاركة نفسها تزيد الإهتمام كما تعمق الفهم . ص ١٢ .

ويقول الحارثي (١٩٩٥م) ((أما المسؤولية المستمدة من تعاليم الدين الإسلامي والتي لها الصبغة الإنسانية يمكن أن تقسم إلى أقسام وجوانب متعددة (كما نري ) وفيما يلي أقسام وجوانب المسؤولية الفردية والإجتماعية :

- ١- مسؤولية الفرد نحو نفسه : ومن أمثلة هذه المسؤولية :
  - أ. أكل ، شرب ، نوم وغيرها من الدوافع الفطرية والحد الأدنى الكافي والضروري للحياة .
  - ب. مسؤولية الفرد نحو صيانة النفس ، أي أن يصون الفرد ذاته وسمعته ، وهوبيته ، وجوارحه ، ويحافظ عليها ويتحمل المسؤولية نحوها .
- ٢- مسؤولية الفرد نحو أسرته : ويمكن أن تشمل :
  - أ. الأم ، الأب ، الإخوة .
  - ب. الزوجة والأطفال .
  - ج. بقية الأقارب .

- ٣ مسؤولية الفرد نحو الجيران .
- ٤ مسؤولية الفرد نحو القبيلة والحي والمدينة .
- ٥ مسؤولية الفرد نحو الزملاء والأصدقاء .
- ٦ مسؤولية الفرد نحو الوطن .
- ٧ مسؤولية الفرد نحو العالم والكون ( عمارة الأرض ) والإهتمام بالحيوان والرفق به والكائنات الحية .

ويمكننا أن نقول أن المسؤولية ترتبط وترتبط وتنمو عن طريق تداخل وتأثير وتشكل من عدد من المفاهيم والأحكام منها :

- الحقوق والواجبات .
- الضمير الفردي والإجتماعي .
- الهوية والمواطنة .
- الأخلاق والقيم .
- الإدراك الإجتماعي ( الحارثي : ١٩٩٥م ، ص ٩٨ ) .

ويرى فيجهاست ( ١٩٦٩م ) أن المسؤولية لا تنمو عن طريق مراحل النضج فقط ، لكن أيضاً عن طريق الخبرات التعليمية ،

ويذكر أن المسؤولية تنمو في خمس مراحل :

**المرحلة الأولى : المسؤولية عن الذات كعضو مستقل :**

وت تكون من عناصر تشكيل الطفل وتمثل في عادات وضبط النفس

وتوجيه الذات ، حيث يميل الطفل نحو الإستقلال في بعض أمور حياته وتظهر في عنايته بنفسه وإرتداء ملابسه ، إلا أنه ما زال يعتمد إلى حد ما على الآخرين ويحتاج لرقابة الكبار التي يلجأ إليها الطفل حين يحتاج إلى ذلك ويرفض هذه المساعدة أو يحتج عليها إذا شعر بقدراته على أداء العمل بنفسه ، وهذه هي الحاجة إلى الإستقلال الذي هو طريق إلى الإحساس بالمسؤولية وصورته خلال هذه المرحلة من النمو هي الحاجة إلى التملك .

### **المراحلة الثانية : المسؤولية تجاه الآخرين في المجتمع :**

وفي هذه المراحلة تنمو قدرة الفرد على التوحد Indentevtion مع الآخرين والانتقال من التمركز حول الذات إلى تعلم الوعي الاجتماعي عن طريق توحد أنفسهم مع الآخرين ، فيضع الطفل في اعتباره رغبات ومشاعر الآخرين ويضبط بها تصرفاته وأفعاله ، وتقصر في أول الأمر تجاه الوالدين ثم تتسع فتشمل الإخوة والأخوات وزملاء اللعب ... وهنا تكمن بداية تكوين المسؤولية الاجتماعية .

### **المراحلة الثالثة : المسؤولية الراسخة في الضمير :**

تزداد تدريجياً قدرة الطفل على إصدار أحكام اجتماعية وبالتالي

ضبط أنماطه السلوكية في ضوء هذه الأحكام . ومع ذلك فإن المفاهيم التي يكونها الأطفال عن السلوك المناسب وغير المناسب لا تتحدد فقط بواسطة النضج ، ولكن عن طريق ما يميزه الطفل حيث يستجيب الأبناء لتأثير الأبوين بتدويب المعايير ... وبالتالي يبدأون في تكوين الضمير ، وهو ما يسمى احتواء الطفل لسلوك والديه **Incorporation** وهو الذي يمكن الطفل فيما بعد من أن يتبع قواعد والديه .

#### **المرحلة الرابعة : المسؤولية بفضل المثاليات الأخلاقية :**

في بين العاشرة والثانية عشرة من العمر تتكون لدى الطفل المسؤولية بفضل المثاليات الأخلاقية **Movalideas** أكثر من التوجيهات ، حيث تصبح الضمائر المتطرفة المتجمدة أكثر مرونة وأكثر إنسانية في مسؤولياتهم ، ويصبح بإمكانهم مناقشة ضمائرهم ، والإختيار بين البديل لأنواع السلوك على أساس رؤيتهم المستقبلية .

وفي هذه المرحلة يكون الطفل مسؤولاً أمام مُثله الأخلاقية لا أمام أفكار والديه ، وخلال هذه المرحلة أيضاً تنمو قدرة الطفل على العمل الجماعي وتكوين علاقات إجتماعية - خارج نطاق

الأسرة - فيها نشاط تعاوني ، واستقلال ذاتي ، ويبداً تكوين معاييره الإجتماعية الخاصة وتزداد ثقته بنفسه ويقل تردداته ويتقبل المسؤولية ويمكن الإعتماد عليه نسبياً ، وهو كذلك شديد الحساسية للصواب والخطأ .

المرحلة الخامسة : المسؤولية نحو المجتمع أو الوفاء للقيم الأخلاقية :  
حيث يصل الفرد إلى كمال المسؤولية الإجتماعية في العادة فيما بين سن ١٥-١٧ سنة ، ففي هذه السنة يفهم الفرد القيم الأخلاقية لمجتمعه ويحاول أن يحقق القيم في تصرفاته وأفعاله ويلتزم بها ، ويصبح أكثر قدرة على فهم الآثار والعواقب المترتبة على أساليب سلوكه ، والإهتمام بالتفكير المنطقي الناقد ، والاعتماد على النفس ، والقدرة على تحمل المسؤولية . ( نقاً عن التيه ، ١٤١٣هـ ، ص ٢٣ ) .

#### - ٢ السمة :

يرى كاتل بأن السمة هي :

« مجموعة ردود الأفعال والإستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الإستجابات أن توضع تحت إسم واحد ، ومعالجتها بنفس الطريقة

في معظم الأحوال ) ( نقاً عن الصفتى ،  
١٩٨٨م، ص ١٢٢ ) .

ويعرفها لازاروس بأنها :

(( مفاهيم إستعدادية ، أعني مفاهيم تشير إلى نزعات  
لل فعل أو الإستجابة بطرق معينة ) ( نقاً عن غنائم ،  
١٩٨٩م، ص ٥٤ ) .

كذلك يرى كاتل بأن السمة هي :

(( مضامين ومفاهيم عقلية أو تخيلية مستندة من  
السلوك الظاهر الذي نقوم به من أجل أن تأخذ في  
الاعتبار نظاميته وسماته ، فالسمات عبارة عن  
تنبؤات فرضية تنتج لنا تكوين إستنتاجات من  
الأحداث السلوكية المترافقية ) ( نقاً عن الدليم ،  
١٩٩١م، ص ٢٥٠ ) .

كما يعرفها ألبرت بأنها :

(( نزعة أو استعداد محدد للإستجابة ) ( نقاً عن  
الدليم ، ١٩٩١م، ص ٢٢٤ ) .

ويرى الباحث من خلال تقصي ما سبق أن السمة هي ما يتميز به

النوع الإنساني من إستجابات سلوكية ظاهرة مرتبطة بالجوانب الإدراكية ناتجة عن مثيرات خارجية تحدث لديه سلوكاً مميزاً يمكن أن يطلق عليه وصف سمة .

-٣ **الشخصية** : يعرف السمالوطى (١٩٨٤م) الشخصية بأنها :

(( جملة الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تمييزاً واضحاً . وهذه الصفات تتفاعل مع بعضها لتؤلف تنظيمياً معيناً ، ومن هذه الصفات ما يبرز أثره ويُثقل وزنه حين نحكم على شخصية إنسان ما )) ص ٢٠٤ .

أما البرت فيعرفها على أنها :

(( التنظيم динамический داخل الفرد لتلك الأنظمة الجسمانية النفسية التي تحدد تفكيره وسلوكه المميز . وهذا التعريف قد جاء بشكل خاص ومعدل بعد أن صنف البرت أكثر من خمسين تعريفاً للشخصية )) ( نقاً عن الدليم ، ١٩٩١ ، ص ٢٢٢ ) .

أما كاتل فيرى الشخصية بأنها :

« ذلك النسق الذي يسمح بالتنبؤ بما سيعمله الشخص في وضع معين » ( نقلًا عن الدليم ، ١٩٩١ م ، ص ٢٤٩) .

ثم نرى عبدالخالق ( ١٩٩٣ م ) يعرف الشخصية بأنها :

« نمط سلوكي مركب ، ثابت و دائم إلى حد كبير ، يميز الفرد عن غيره من الناس ، ويكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المترادفة معاً ، والتي تضم القدرات العقلية ، والوجودان أو الإنفعال ، والنزع أو الإرادة ، والتركيب الجسمي ، والوظائف الفزيولوجية ، والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الإستجابة ، وأسلوبه الفريد في التوافق للبيئة ) ) ص ٢٤

ومن خلال ما سبق يستنتج الباحث أن الشخصية هي مجموع الصفات البشرية الظاهرة على الإنسان المرتبطة إرتباطاً وثيقاً بمكونات الشخصية الثلاث فهو والأنا والأعلى والتي تحدد طريقة الإنسان في تنظيم سلوكه وتصرفاته في كل مرحلة من مراحل عمره .

#### ٤- الجنوح :

يرى رزوق (١٩٨٧م) أن الجنوح كلمة تستخدعم عموماً للدلالة على الهمجات التي يرتكبها الأحداث ( جمع حدث ) ضد القانون أو النظام الاجتماعي السائد ، ومنها ( الجنحة ) نسبة إلى المخالفة التي لا تبلغ درجة الخطورة بحيث ينبغي اعتبارها جريمة ، وتطلق هذه اللفظة عادة مقرونة بالأحداث الجانحين ، ص ٩٤ .

وعن ماهية الجنوح يذكر حسين وأخرون (١٩٨٤م) بأنه إختلف رجال القانون في تعريف الحدث الجانح ، ففيما يركز رجال الإجتماع على الظروف الأسرية والبيئة الإجتماعية التي أثرت على حياة الصغير ودفعته إلى الإبعاد عن الطريق السوي مما يتطلب رعايته وحمايته وتوفير الجو المناسب لتنشئته إجتماعياً ، فإن رجال القانون يهتمون بالمسؤولية الجنائية التي يكون فيها الجانح غير قادر على التمييز ومن ثم تكون مسأله مخففة بالنسبة لغيره من البالغين لسن الرشد . كما أن بعض الدول وضع حدأً أدنى وحدأً أقصى لسن الحدث يكون فيها غير خاضع لأحكام قانون الجزاء ويعامل معاملة خاصة بهدف توفير سبل إصلاحه في المستقبل وحمايته من سوء الإستغلال . ص ١٢ .

ويذكر الدوري (١٩٨٥م) بأن إيجاد تعريف شامل لمفهوم جناح

الأحداث - لازال مطلباً يتعدى تحقيقه ، وذلك لارتباط مفهوم ( جناح الأحداث ) بأرضية علمية واسعة يشارك فيها رجال القانون إلى جانب علماء النفس والإجتماع والخدمة الإجتماعية وأطباء النفس والعقل أو غير هؤلاء من المعنيين بشؤون الأحداث ورعايتهم الأمر الذي يبرز وجهات النظر المختلفة والأراء المتعددة حول طبيعة جناح الأحداث ذاته .

والقول الراوح في هذا الشأن أن جناح الأحداث من المفاهيم القانونية المعاصرة التي أفرزها الفقه الجنائي المعاصر للتعامل مع فئة من الأشخاص ، ممن تقل أعمارهم عن سن معينة ، وذلك حين يرتكبون أفعالاً مخالفة للقانون ، ويستطرد الدوري بقوله أن علماء النفس يرون أن أي إضطراب جسماني أو إضطراب عاطفي ، قد يعيق عملية تطور شخصية الطفل ، وهذا يؤدي إلى ظهور إنحرافات نفسية حادة قد تقود أحياناً إلى سلوك لا إجتماعي أو سلوك إجرامي . (الدوري ، ١٩٨٥ ص ١٨)

أما التعريف الإجتماعي لجناح الأحداث بوجه خاص فقد ورد على لسان صوفيا روبسون حيث ترى أن الجناح هو :

« كل سلوك يعارض مصلحة الجماعة في زمان ومكان معينين ، بصرف النظر عن كشف هوية الفاعل وبصرف النظر عن تقديم الفاعل إلى المحاكمة » ( الدوري ، ١٩٨٥ م ، ص ٢٧ ) .

- ٥ - الحدث : هناك عدة تعريفات للحدث نذكر منها :

تعريف أنيس وآخرون (١٩٧٢م) الذي يعرف الحدث بأنه :

(( الصغير السن ، والأمر الحادث المنكر غير

المعتاد )) ( ص ١٣٩ ) .

بينما نجد الكتاني (١٩٧٦م) يذكر المفهوم اللغوي لمصطلح

الحدث المنحرف بقوله: (( يطلق الحدث على صغير السن )) (ص ٤٣).

ويعرف عيسى وآخرون (١٩٦٧م) شخصية الحدث بأنها هي

نتائج التفاعل بين الاستعدادات والقدرات العقلية أو ما أطلقنا

عليه إسم الطبيعة الأصلية وبين التجارب والظروف التي يمر بها

الإنسان في إتصاله بالبيئة الإجتماعية التي يقدر له أن يعيش

فيها . ويدرك أيضاً أن عملية تكوين شخصية الحدث تصبح نتاج

عنصرين أحدهما موروث (الطبيعة الأصلية ) والآخر مكتسب

(الظروف البيئية ) . ص ٨٥ .

- ٦ - جنوح الأحداث :

هناك تعريف إجتماعي لجناح الأحداث ذكرته روث كافان

(١٩٦٢م) حيث ترى أن الحدث الجانح هو « كل طفل أو شاب

ينحرف بسلوكه عن المعايير الإجتماعية السائدة بشكل كبير يؤدي

إلى إلهاق الضرر بنفسه أو بمستقبل حياته أو بالمجتمع ذاته ) ) ( نقلًا عن الدوري ، م ١٩٨٥ ، ص ٢٨ ) .

ويقول الكتاني ( ١٩٧٦م ) كما أن الإنحراف يعني الميل إلى حرف أي جانب ونسبة الإنحراف إلى الأحداث تعني حالة معينة من السلوك غير المستقيم تقترن عرفاً المراهقين . ويستطرد الكتاني بقوله بأن الحدث المنحرف أو الجانح من منظور إجتماعي هو الذي تصدر عنه أفعال منحرفة عن المتوسط الذي يمثل النموذج السليم ، وهي أفعال لو صدرت من الكبار لعوقبوا عليها كجرائم . ص ٤٣ .

كما يرى رزوق ( ١٩٨٧م ) بأن هذا الإصطلاح يستعمل في العادة للدلالة على المخالفات والهفوات القانونية التي يرتكبها الأحداث الذين دون سن السادسة عشر أو الثامنة عشر من العمر ، وتجري محاكمه هؤلاء الأحداث الجانحين في محاكم خاصة . مثلاً يصار إلى وضعهم في إصلاحيات لتقويم إعوجاجهم وإرشادهم نحو جادة الصواب . ص ٩٤ .

ويعرف الثبيتي ( ١٤٠٨هـ ) الحدث المنحرف بأنه : كل حدث أودع دار التوجيه الاجتماعي ، لا يقل عمره عن ( ٧ ) سنوات ، ولا يزيد عن ( ١٤ ) سنة عند دخول الدار بسبب سوء سلوكه وما ظهر

عليه من إنحراف أو بوادره يدعو الأمر إلى إصلاحه وتهذيبه ورعايته دون أن يقدم للمحاكمة . ص ١٧ .

من ذلك يستنتج الباحث أن جنوح الأحداث مفهوم يرتبط بكل من سلك طريقاً استحق عليه العقوبة أو خالف بذلك تقاليد عادات ونظم مجتمعه وبيئته وهو يطلق عادة على كل من خالف تلك النظم وهو دون سن الرشد واستدعي الأمر إعادة تقويمه وتهذيبه وإصلاحه سواء كان ذلك بالسجن بأمر الحاكم الإداري أو إخضاعه للحكم الشرعي أو غير الشرعي بحسب نظم البلد الموجود فيه الحدث .

#### **ب. الدراسات السابقة :**

هناك بعض الدراسات التي توفرت للباحث عن المسؤلية الإجتماعية وجنوح الأحداث وسوف يتم استعراضها وفقاً للتقسيم التالي :

أ. دراسات تناولت المسؤلية الإجتماعية .

ب. دراسات تناولت الأحداث الجانحين .

#### **أ. الدراسات التي تناولت المسؤلية الإجتماعية :**

الدراسة التي قام بها جابر (١٩٨٥م) والتي هدفت إلى إيضاح أهمية المسؤلية الإجتماعية بالرضا عن المدرسة والإلتزام بالعمل الصيفي والإتجاهات نحو المعلم . حيث أجريت الدراسة على

عينة مكونة من (١١٠) طالب واستخدم الباحث الأدوات التالية : مقياس المسؤولية الإجتماعية الصورة (ك) من إعداد عثمان ، مقياس التكيف في الحياة المدرسية ، وهو من إعداد أبشتين وجيمس ونقله الباحث إلى العربية .

وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية : يحصل الطلاب ذووا الدرجات العالية في المسؤولية الإجتماعية على تقديرات أعلى في الرضا عن المدرسة ، وفي الالتزام بالعمل الصيفي وفي الإستجابات نحو المعلمين إذا قورنوا بمن دونهم ممن يحصلون على درجات أقل في المسؤولية الإجتماعية ، وأن النمط الإستجابي للمجموعة الأولى أكثر إيجابية عن النمط الإستجابي للمجموعة الثانية .

- الدراسة التي قام بها الخوالدة (١٩٨٧م) والتي تهدف إلى تحديد مفهوم المسؤولية بأبعادها المختلفة عند عينة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-١٨ سنة ، وكذلك التعرف على موقف هذه الفئة من مسؤوليات وجزاءات ، وقد شملت العينة (١٤٠) فرداً من الجنسين . وقد استخدم الباحث أداة خاصة به من إعداده وقد اشتملت على خمسة أبعاد أساسية ، وكانت النتائج على النحو التالي : أجمع معظم أفراد العينة على أن المسؤولية تعني الأمانة في العمل والقيام بالواجب والإلتزام

بالقوانين والقدرة على إتخاذ القرار العادل ، وأوضح (٨٥٪) من أفراد العينة أن المسؤولية ذات نوع واحد يحددونها في المسؤولية الإجتماعية أي أنهم يضعون المسؤولية في إطار الأسرة والدولة أو الشركة والمصنع والبنك والمدرسة وغيرها ، كما أن (٩٠٪) يدركون المسؤولية الاقتصادية ، و(٧٠٪) يعترفون بالمسؤولية الأخلاقية ، أي أن أفراد العينة يدركون أن هناك أنواع للمسؤولية تتمثل في الإجتماعية ، والإقتصادية ، والقانونية ، والمعنوية ، والأخلاقية ، ولكن بدرجات متفاوتة ليست متباعدة، كما أوضح (٨٠٪) من أفراد العينة أن خصائص المسؤولية في سلامة الفعل والوعي والمعرفة ، وأن (٧٠٪) يرون أن المسؤولية تزيد بزيادة الوعي وإدراك القوانين والأنظمة ، بينما أشار (٢٠٪) إلى أهمية وجود الحرية والإرادة عند الإنسان، واتضح أن (٨٥٪) من أفراد العينة يدركون أن للمسؤولية سلطات منها : التشريعية ، والقضائية ، والتنفيذية ، وأن (٢٠٪) أشاروا إلى السلطة الدينية ، و (٥٪) أشاروا إلى السلطة الأخلاقية ، كما يشير معظم أفراد العينة إلى أن للمسؤولية درجات منها حالات الطفولة وفقدان الإرادة والظروف النفسية وقدرة الدوافع البيولوجية ، وهذه عوامل ذاتية ، أما العوامل الخارجية فمنها القهر ، والإرهاب ، والتسلط الاجتماعي ،

وحفظ العادات الإجتماعية ، وهذا يوضح التفاوت بين درجات المسؤولية الذاتية الخارجية .

- وفي دراسة قامت بها التيه (١٤١٣هـ) والتي هدفت إلى إيجاد العلاقة بين المسؤولية الإجتماعية بوجهة الضبط ، وقد تكونت العينة من (٨٠٠) تلميذة سعودية أعمارهن بين (١٣ - ١٥ سنة ) وقد طبق عليهن مقياس المسؤولية الإجتماعية وهو من إعداد الباحثة ، ومقياس وجهة الضبط وهو من إعداد عبدالفتاح . وكانت نتيجة الدراسة تكون فرضي متعدد الأبعاد وكذلك وجود علاقة إرتباطية دالة بين المسؤولية الإجتماعية ووجهة الضبط جزئياً ، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المسؤولية الإجتماعية بين أصحاب الوجهة الداخلية وأصحاب الوجهة الخارجية للضبط .

- وفي دراسة قام بها الحارثي (١٩٩٥م) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى المسؤولية الإجتماعية لدى عينة من شباب وراثي المجتمع السعودي ( ذكور ) ، واستكشاف العلاقة بين المقياس المسؤولية الشخصية والإجتماعية وبعض المتغيرات المختلفة كالعمر والمستوى التعليمي والمهنة ومراقبة الذات ، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٢٢) حالة من

الذكور . وقد استخدم الباحث الأدوات التالية : مقياس المسؤولية الشخصية والإجتماعية من إعداده والمكون من (٧٠) فقرة ، ومقاييس مراقبة الذات من تعريب وتقنين الباحث والمكون من (٢٠) فقرة ، وصحيفة بيانات من إعداد الباحث أيضاً والتي تحتوي على متغيرات الدراسة لأفراد العينة .

هذا وقد خلصت الدراسة إلى وجود مستوى عالٌ من المسؤولية الشخصية الإجتماعية لأفراد العينة ، وكذلك وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة بين مستوى المسؤولية الشخصية والإجتماعية بكافة جوانبها الخمسة وبين متغير العمر وكذلك بين مستوى المسؤولية الإجتماعية للشخصية ( جانب المسؤولية الشخصية فقط ) وبين متغير التعليم ، وأخيراً وجود علاقة دالة إحصائياً ( سالبة ) بين مستوى التعليم وكل من جانب المسؤولية الأخلاقية والمسؤولية الوطنية والمسؤولية نحو البيئة والنظام ، وبين مقياس مراقبة الذات أيضاً .

الدراسات التي تناولت جنوح الأحداث :

- قام الغامدي (٤١٤٠هـ) بإجراء دراسة على الجانحين وكانت تهدف إلى التعرف على سمات شخصية الجانح في المملكة العربية السعودية والتي تميزه عن غير الجانح ، حيث قام

الباحث بإختيار المتغيرات التالية : العدوان والصدقة ومفهوم الذات والشعور بإحباطات الطفولة كم الموضوعات أساسية للمقارنة وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من مجموعتين تجريبية وضابطة ، عدد كل مجموعة (٢٩) فرداً ، واستخدم الأدوات التالية: اختبار المصفوفات المتتابعة، اختبار تفهم الموضوع، مقياس العلاقات الإجتماعية، اختبار مفهوم الذات، واختبار الشعور بإحباطات الطفولة، وكانت النتائج تشير بأن الجانحين أقل صداقة وأقل إيجابية من غير الجانحين وأكثر عدوانية وأكثر سلبية في مفهوم الذات وأكثر إحساساً وشعوراً بإحباطات الطفولة من غير الجانحين .

- قامت قاروت (١٤٠٨هـ) بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة الفروق بين الفتيات الجانحات وغير الجانحات في مفهوم الذات ، والمستوى الاقتصادي الإجتماعي ، والمعاملة الوالدية . وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٣٠) جانحة ، و (٤٤) من الفتيات غير الجانحات و (٣٢) من الأحداث الجانحين بدار الملاحظة للبنين بجدة .

وقد قالت الباحثة بإستخدام مقياس أوفر للإنطباع الذاتي ، وهو عبارة عن اختبار وصف ذاتي للشخصية ، ويحتوي

على (١٢٠) مفردة لقياس أحد عشر جانباً مهماً في الحياة النفسية للمرأهقين ، وقمن هذا الإختبار الصيرفي (١٩٨٨م) على البيئة السعودية ، مقياس التنشئة الأسرية ويتكون من (٢٨) مفردة ، وقام بتصميمه حسن (١٩٨٧م) .

وكانت نتائج الدراسة تشير إلى أنه توجد فروق في مفهوم الذات بين الجانحات وغير الجانحات ، كما توجد فروق في المستوى الاقتصادي والاجتماعي بين الجانحات وغير الجانحات ، ولا توجد فروق في المعاملة الوالدية بين الجانحات وغير الجانحات ، وتوجد فروق في مفهوم الذات بين الأحداث الجانحين والجانحات ، ولا توجد فروق في المستوى الاقتصادي والاجتماعي بين الأحداث الجانحين والجانحات ، ولا توجد فروق في المعاملة الوالدية بين الجانحين والجانحات .

كما قام الثبيتي (١٤٠٨هـ) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين جنوح الأحداث وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية ، وقد اشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) حدث منحرف ، (١٠٠) من الأسواء .

وقد استخدم الباحث الأدوات التالية : استماره بيانات : وذلك للحصول على بعض البيانات عن الأحداث ، وهى من إعداد

الباحث نفسه ، وتشمل هذه الاستمارة صورتين : (أ) استمارة الأحداث المنحرفين ، و (ب) استمارة للأسواء .

إختبار المصفوفات المترابعة العادي لرافن ، وقد قننه على البيئة السعودية أبو حطب وآخرون (١٩٧٩م) . وهو يتكون من خمس مجموعات كل مجموعة عبارة عن (١٢) مفردة .

استبيان : وهو من إعداد الباحث نفسه وهو معد للحدث المنحرف والسوبي ، ويكون الإستبيان من (٥٤) سؤالاً .

#### استخبار الشخصية :

أ. إختبار الشخصية للأطفال ، وهو من إعداد هنا وقد أخذه من إختبار كاليفورنيا الذي وضعه ثورب وكلارك وبنجز (١٩٣٩م) .

ب. إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية : وقد أعد هذا الإختبار أيضاً هنا مأخذوا من إختبار كاليفورنيا ويشمل نفس أبعاد الإختبار في الصورة (أ) .

وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن الأحداث المنحرفين يتصفون بالتأخر الدراسي والفشل الدراسي وناقصوا ذكاء وينتمون إلى أسر يسودها التفكك الأسري كالطلاق والوفاة والإنفصال وكذلك ينتمون إلى أسر ذات دخل منخفض . كما دلت إلى ارتفاع نسبة الأمية بين آباء وأمهات المنحرفين مقابل ارتفاع نسبة المتعلمين من الآبوين عند الأسواء ، كذلك تبين أن آباء الأسواء أكثر إيجابية

في أسلوب المعاملة . وكذلك العلاقة بين أفراد الأسرة عند المنحرفين يميل إلى السلبية وخصوصاً بين الوالدين . وأيضاً دلت عن عدم الرضا للأحداث المنحرفين عن الحياة داخل دار التوجيه وذلك بسبب حب الأهل والرغبة في القرب منهم . ودللت النتائج أن المنحرفين أقل ممارسة لهواياتهم من الأسواء وأن قضاء أوقات الفراغ لدى العينتين هو : ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وأن الأحداث المنحرفين والأسواء أظهروا سلوكاً دينياً طيباً ، كذلك الطرد من المنزل والهروب منه أكثر تعرضاً له من الأسواء .

كما أنهم يكتون حباً للمدرسة ورغبة في التعلم . ودللت الدراسة إلى أن الأسواء أكثر توافقاً نفسياً وإجتماعياً من المنحرفين ، وأهم ما ذكره الأحداث والأسواء واشترکوا فيه كسبب مؤدي إلى الإنحراف هو عدم طاعة الوالدين ، الشلة الفاشلة ، وأن أهم أسباب الإستقامة هو طاعة الوالدين ، الأدب ، المواظبة وأداء الصلاة والصوم . ومن حيث التوافق فقد تبيّن أن منحرفي الإعدادي أكثر توافقاً من منحرفي الإبتدائي ، ولعل أهم نتيجة توصل إليها أن المنحرفون يتسمون بالعدوانية .

وفي دراسة قام بها الحربي (١٩٨٩م) والتي هدفت إلى التعرف -

على مدى توافق الحدث الجانح مع نفسه ومع مجتمعه ، إضافة إلى إعداد برامج إرشادي مقترن لتعديل سلوك الجانحين وتقديرهم وسائل الوقاية والعلاج اللازم للخلص من الظاهرة والتقليل من خطورتها . حيث شملت العينة (١٠٠) حدث من دور الرعاية الإجتماعية بجدة وقد استخدم الباحث الأدوات التالية : المرواز العربي الميسر للتعرف على مستوى ذكاء أفراد العينة ، استماراة استقبال حدث وهو من إعداد دار الملاحظة ، مقياس الصحة النفسية من إعداد الحاج ومقنن على البيئة السعودية .

وكانت النتائج كالتالي : يتميز الأحداث الجانحون بسوء التوافق النفسي والبيئي . كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق النفسي للأحداث الجانحين نتيجة لاختلاف نوع الفعل الذي قاموا به ، وكذلك نتيجة لاختلاف أعمارهم الزمنية لصالح الأعمار الكبيرة .

– كما قام الأسمري (١٤١٣هـ) بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى العلاقة بين الأسرة ، والمدرسة ، والأصدقاء ، والبيئة السكنية وبين ظاهرة انحراف الأحداث في المجتمع العربي السعودي على اختلاف مستوياته . وشملت الدراسة جميع

الأحداث الجانحين المودعين بدار الملاحظة الإجتماعية بجدة وعدهم (١٢٠) حدثاً . حيث استخدم الباحث إستبيان من إعداده ، والمقابلة ، والملاحظة ، والسجلات . وقد تبيّن من النتائج أن هناك علاقة واضحة بين العوامل الإجتماعية المدروسة وبين ظاهرة إنحراف الأحداث ، سواء كانت تلك العوامل على مستوى الأسرة بأوضاعها الإجتماعية والإقتصادية والثقافية والتربوية ، أو على مستوى المدرسة أو على مستوى العلاقات الإجتماعية التي يكونها الحدث مع أصدقائه ورفاقه ، أو على مستوى البيئة السكنية التي يعيش فيها .

كما قامت الشميري (١٤١٦هـ) بإجراء دراسة عن قوة الأنـا - تبعاً لبعض المتغيرات النفسية والإجتماعية لدى نزيـلات مؤسـسة رعاـية الفتـيات بمـدينة مـكة المـكرمة . حيث هـدفت دراستـها إلى الكـشف عن درـجة (قوـة الأنـا) لدى الفتـيات الجـانـحـات عـلـى المقـيـاسـ المـعـدـ لـذـلـكـ ومـعـرـفـةـ الفـروـقـ فـيـ قـوـةـ الأنـاـ تـبعـاًـ لـبعـضـ المـتـغـيرـاتـ الشـخـصـيـةـ وـالـإـجـتمـاعـيـةـ . وقد تكونـتـ عـيـنةـ الـدـرـاسـةـ مـنـ (١٢٠)ـ فـردـ (٦٠)ـ مـنـ نـزـيلـاتـ مـؤـسـسـةـ رـعـاـيةـ الفتـياتـ ،ـ (٦٠)ـ مـنـ الفتـياتـ العـادـيـاتـ مـنـ مـدارـسـ مـكـةـ المـكـرـمـةـ كـعـيـنةـ مـقـارـنةـ .

وطبقت الباحثة مقياس بارون لقوة (الأنا) ، اختبار رافن للذكاء ، مقياس الإتجاهات الوالدية إعداد صبحي . وقد أوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قوة الأنا بين النزيلات والعadiات لصالح العadiات . وكذلك في قوة الأنا بين ذوات التعليم المتوسط والإبتدائي في صالح ذوات التعليم المتوسط وفي قوة الأنا أيضاً بين ذوات الإتجاهات الوالدية (الوالد / الوالدة) المنخفضة والمتوسطة لصالح ذوات الإتجاهات الوالدية (الوالد / الوالدة ) المنخفضة . كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النزيلات في قوة الأنا تبعاً للسن ومستوى الذكاء والترتيب الميلادي وحجم الأسرة والمستوى الاقتصادي للأسرة وأيضاً تبعاً للبيئة السكنية التي كانت تعيش فيها النزيلة .

### التعليق على الدراسات السابقة :

الدراسات التي أجريت وتوفرت للباحث البعض منها كان متصلةً بموضوع دراسته إتصالاً مباشراً والبعض الآخر كان متصلةً بصورة غير مباشرة وقد تميزت تلك الدراسات بما يلي :

١ - أنها أجريت على عينات من الجانحين وغير الجانحين ومن الجنسين في محاولة للتعرف على بعض السمات الشخصية والإجتماعية ومعرفة مفهوم الذات والمستوى الاقتصادي والإجتماعي والمعاملة الوالدية لديهم .

٢ - بينت تلك الدراسات تفاوت واضح في حجم العينة المستخدمة ، حيث كانت أصغر عينة (٥٨) فرداً في الدراسة التي أجرتها الغامدي (٤١٤٠هـ) بينما كانت أكبر عينة هي (٨٠٠) تلميذة في الدراسة التي أجرتها التيه (١٤١٣هـ) .

٣ - أن تلك الدراسات استخدمت مقاييس مختلفة ولكنها تتناسب مع أهداف وظروف وطبيعة العينة لكل دراسة ، كما تخدم أهدافها . إلا أن دراسة الغامدي (٤١٤٠هـ) تميزت بإستخدام خمسة مقاييس مختلفة .

٤ - أن تلك الدراسات شملت ثلاثة جوانب هي : المسؤولية الإجتماعية ، والشخصية ، وجنوح الأحداث ، وهذا التنوع بيّن مدى إهتمام الباحثين بتلك الجوانب التي تمس بعض الأبعاد الإجتماعية والسمات الشخصية لدى غير الجانحين . وبين هذه الدراسات دراستين إهتمت بالجانحات هما دراسة

قاروت (١٤٠٨هـ) والتي اهتمت بالفتیات الجانحات وغير الجانحات وكذلك الأحداث من الإناث ، ودراسة الشميمري (١٤١٦هـ) والتي اهتمت بقوة الأنما لبعض المتغيرات النفسية والإجتماعية لدى نزيلات مؤسسة رعاية الفتیات بمکة المکرمة .

٥- أظهرت الدراسات التي أجريت على الجانحين إتفاق على وجود فروق بين الجانحين وغير الجانحين على جميع المقاييس المستخدمة لكل دراسة لصالح غير الجانحين . كما بينت أن الجانحين يواجهون صعوبة في التعامل مع حياتهم ، ويعانون من السلوكيات المنحرفة كالعدوانية في التعامل مع الآخرين وكذلك السلبية في عدم تحمل المسؤولية مع وجود إحباطات وإحساس بالفشل لديهم ووجود فروق في بعض سمات الشخصية بينهم وبين العاديين مثل الذكاء والإنفعال وسوء التوافق إضافة إلى السلبية في بعض المواقف الإجتماعية .

٦- أن ما توصلت إليه تلك الدراسات يعتبر مقبولاً علمياً لأنها بُنيت على المنهج العلمي والطرق البحثية المتعارف عليها تبعاً للأساليب العلمية المتبعة في هذا الخصوص مستخدمة بعض المقاييس المناسبة لكل دراسة . لذا يجب احترام تلك الدراسات والإعتراف بها ما لم يكن هناك دراسات علمية أخرى توصلت إلى نتائج مبرهنة ومدللة تنقض ما سبقها .

٧- لقد استفاد الباحث من نتائج تلك الدراسات في بُعد الدراسة الحالية من حيث التصميم والإطار العام للدراسة .

## فروض الدراسة :

- من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة وحدس الباحث تم صياغة الفروض التالية :
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية ( سوء التوافق الإجتماعي وإظهار العداون ، والقلق الإجتماعي ، والكبت ) .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير السن .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي .
  - لا توجد علاقة إرتباطية بين المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية لدى الجانحين .

## **الفصل الثالث**

### **إجراءات الدراسة**

- المنهج المستخدم.** -
- العينة.** -
- أدوات الدراسة.** -
- إجراءات التطبيق.** -
- الأسلوب الإحصائي.** -

## المنهج المستخدم :

سوف يعتمد الباحث في دراسته الحالية على المنهج الوصفي لكونه يتاسب مع الدراسة الحالية ، يقول الكتاني (١٩٧٦م) أن الطبيعة الإنسانية تمر بمراحل تغير سريعة وشاملة، لذا فهي في حاجة لهذا النوع من الدراسات الوصفية ، إذ لا يمكن للباحث في بُعد السلوك الإنساني أن يستعمل المنهج التجريبي للتحقق من صحة الإفتراضات ، قبل أن تتوفر لديه البيانات الأساسية الكافية . وهي طبيعة نماذج السلوك المختلفة ، والعوامل المؤثرة فيها ، وهذه البيانات هي التي تؤهله علمياً وعملياً لوضع الإفتراضات المنطقية ، ولا يتأتي له ذلك إلا بإجراء الدراسات الاستطلاعية والوصفية. ص ٥٩ .

ويقول عبيادات وآخرون (١٩٩٢م) تبدو أهمية الأسلوب الوصفي في أنه الأسلوب الأكثر إستخداماً والأكثر ملاءمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية حيث يصعب إخضاع بعض هذه الظواهر للتجريب والختبار فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الوحيد لدراسة ظواهر عديدة مثل سوء التغذية عند الأطفال أو السلوك الإنفعالي للأطفال عند الأسر المفككة وكثير من الظواهر الإنسانية والتربوية والاجتماعية المختلفة (ص ٢٣٦) .

## **مجتمع الدراسة :**

تكون مجتمع الدراسة من (٣١٨) جانحاً ، (٤٧) جانحاً من مدينة الطائف و (٢٧١) جانحاً من مدينة جدة .

العينة :

حيث أن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف إلى المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين بدور الرعاية الإجتماعية وغير الجانحين في كل من (جدة، الطائف) دراسة مقارنة ، لذا فإن الدراسة الحالية أجريت على عينة مكونة من فئتين : الأولى من الجانحين وتقدر بنحو (٢٠٤) جانحاً ، موزعين على كل من (جدة - الطائف) . والثانية من غير الجانحين (الأسواء) وتقدر بنحو (٢٠٤) فرداً غير جانح . مماثلين لأفراد عينة الجانحين في جميع الجوانب قدر الإمكان عدا المتغير قيد الدراسة . والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن والمستوى التعليمي والمستوى الاقتصادي والمدينة .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة حسب السن والمستوى التعليمي والمستوى الاقتصادي والمدينة

غير الجانحين		الجانحون		المتغيرات		م
%	ك	%	ك	السن	المستوى التعليمي	
٨٨٢	١٨	١٥	٣	١٣ - ١١	الأول متوسط	١
٧٥	١٥٣	٣٤٣	٧٠	١٦ - ١٤		
١٦١٨	٣٣	٦٤٢	١٣١	١٩ - ١٧		
٠٩٩	٢	٣٧٢	٧٦	الثاني متوسط		
٥٧٣٥	١١٧	٢٧	٥٥	الثالث متوسط		
٤١٦٦	٨٥	١٦٧	٣٤	الأول ثانوي		
-	-	١٠٣	٢١	الثاني ثانوي	٢	٢
-	-	٥٤	١١	الثالث ثانوي		
-	-	٣٤	٧			
٤٥	١١	٢٢١	٤٥	ضعف	المستوى الاقتصادي	٣
٧٠١	١٤٣	٥٧٨	١١٨	متوسط		
٢٤٥	٥٠	٢٠١	٤١	مرتفع		
٥٣٤	١٠٩	٨٩٢	١٨٢	جدة	المدينة	٤
٤٦٦	٩٥	١٠٨	٢٢	الطائف		

## أدوات الدراسة :

استخدم الباحث في دراسته الحالية الأدوات التالية :

- ١- مقياس المسؤولية الشخصية الإجتماعية للشباب السعودي . وهو من إعداد الحارثي (١٩٩٥م) ويكون هذا المقياس من (٧٠) عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي :
- ١- المسؤولية الشخصية .
  - ٢- المسؤولية الأخلاقية .
  - ٣- المسؤولية الإجتماعية .
  - ٤- مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم .
  - ٥- المسؤولية نحو البيئة والنظام .

يجب عليها بـ ( يحدث غالباً - يحدث أحياناً - نادراً ما يحدث ) انظر الملحق رقم (١) .

أولاً : ثبات المقياس :

قام الحارثي (١٩٩٥م) بحساب الثبات عن طريق :  
معامل ألفا (Alpha) = ٠٨٨، للمقياس ككل .

أما قيم معامل ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس الخمسة فقد كانت على النحو التالي :

جدول رقم (٢)

الثبات بطريقة الفا لكل بعد من أبعاد المقياس الخمسة	
الثبات بطريقة ألفا	البعد
٠٦٠	المسؤولية الشخصية
٠٦٢	المسؤولية الأخلاقية
٠٦٦	المسؤولية الاجتماعية
٠٥٢	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم
٠٧١	المسؤولية نحو البيئة والنظام

بـ. التجزئة النصفية Spilt Half حيث تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية وكانت ٠٧٥ . وفي كلا الحالتين فإن مؤشر الثبات يدل على ثبات مناسب للمقياس .

صدق المقياس:

- أ. تم حساب معامل الإرتباط بين أبعاد المقياس الخمسة وكانت قيم معامل الإرتباط تتراوح بين ٤٠ - ٦٣٪.
- ب. تم حساب معامل الإرتباط بين الفقرات ومجموع كل بعد من أبعاد المقياس الخمسة ، وكانت قيم معامل الإرتباط كالتالي :
- البعد الأول : المسؤولية الشخصية : وكانت قيم معامل الإرتباط بين ١٥٪ - ٥٦٪ .
  - البعد الثاني : المسؤولية الأخلاقية : وكانت قيم معامل الإرتباط بين ٢٣٪ - ٥٢٪ .
  - البعد الثالث : المسؤولية الوطنية : وكانت قيم معامل الإرتباط بين ٣٠٪ - ٥٧٪ .
  - البعد الرابع : مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضياتهم وكانت قيم معامل الإرتباط بين ٢٢٪ - ٥٢٪ .
  - البعد الخامس : المسؤولية نحو البيئة والنظام وكانت قيم معامل الإرتباط بين ١٩٪ - ٦٠٪ .
- ج. معامل الإرتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي للمقياس وكانت قيم معامل الإرتباط كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

**معامل الارتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي للمقياس**

معامل الارتباط	الأبعاد	م
٠٧٠	المسؤولة الشخصية	١
٠٨٠	المسؤولة الأخلاقية	٢
٠٨١	المسؤولية الوطنية	٣
٠٧٩	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعهم وقضاياهم	٤
٠٨٣	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٥

- ٢ - **مقياس الشخصية للشباب** : وقد أعده (كارل جنسن) (١٩٦٢م) وقام بنقله إلى اللغة العربية هنا، وهنا عام (١٩٧٣م)، ويكون هذا الإختبار من (١٥٥) فقرة تعبر عن آراء الشباب وإتجاهاتهم . ويهدف إلى الكشف عن أنماط الشخصية لدى الصبية والشباب ، وإتجاهاتهم ومشاعر متعددة عن الذات والآخرين . والتمييز بين الجانحين وغير الجانحين . ويمكننا الإختبار من الحصول على تقدير لـ (١١) سمة من سمات الشخصية ، ويمكن قياسها عن طريق المقاييس الفرعية التي تضمنها الإختبار وهي :

- ١ - مقياس سوء التوافق الاجتماعي .

- ٢- مقياس إتجاه القيم للتدھور .
- ٣- مقياس تأخر النضج .
- ٤- مقياس النظرة العقلية الذاتية ( الإجتار العقلي ) .
- ٥- مقياس إظهار العداون .
- ٦- مقياس الإنسحاب الإعتزالي .
- ٧- مقياس القلق الإجتماعي .
- ٨- مقياس الإغتراب .
- ٩- مقياس الكبت .
- ١٠- مقياس الإنكار .
- ١١- مقياس اللاجتماعية .

ويجابت على بنوده بـ (نعم) أو (لا) ، انظر الملحق رقم (٢) كما أن لهذا المقياس معاملات صدق وثبات .  
**أولاً : ثبات المقياس في البيئة العربية :**

- ١- تم حساب معامل الإرتباط بين البنود الفردية والزوجية على عينة ذكور جانحين وغير جانحين أعمارهم بين ١٠-١٨ سنة وترواحت معاملات الثبات للمقاييس بين (٠٦٢، ٠٨٨) .
- ٢- كما تم حساب الثبات أيضاً بطريقة إعادة التطبيق بعد فترة تزيد عن ٨ أشهر على عينة ذكور جانحين أعمارهم بين ١٤-٢١ سنة وترواحت معاملات ثبات المقاييس بين (٠٤٠، ٠٧٩) .

**ثانياً : صدق المقياس في البيئة العربية :**

- ١- صدق المحکات : تم حساب معامل الارتباط بين اختبار الشخصية السوية واختبار الشخصية للشباب على عينة من الجانحين والجانحات وكانت معاملات الارتباط دالة احصائياً .
- ٢- كما تم حساب معامل الارتباط بين مقاييس اختبار الشخصية وبيانات سلوكية وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية ( يود أن يشير الباحث إلى أن مُعدي الإختبار لم يشارا إلى قيم معامل الإرتباط ) .

**الثبات والصدق في الدراسة الحالية :**

**أ. مقياس المسؤولية الاجتماعية**

- ١- **الثبات** : تم حساب الثبات عن طريق :
  - أ. التجزئة النصفية ، وتم تصحيح القيم المتحصلة بمعاملتي ( سبيرمان - براون ) و( جتمان ) والجدول رقم ( ٤ ) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٤)

**معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاجتماعية بطريقة**

**التجزئة النصفية ( للجانحين وغير الجانحين )**

م	البعد	بعد تصحيحه بمعادلة سييرمان - وبراؤن		بعد تصحيحه بمعادلة جتمان	
		جانحين	غير جانحين	جانحين	غير جانحين
١	المسؤولية الشخصية	٠٤٦٤٨٤	٠٤٦٢٩٤١	٠٤٦٥١٥	٠٤٦٢٥٣٧
٢	المسؤولية الأخلاقية	٠٤٠٧٨٨	٠٦٩٧٣٧	٠٤٠٧٩٣	٠٦٩٥٢٩
٣	المسؤولية الوطنية	٠٤٠٥٥١	٠٦٦١٢١	٠٤١٩٧٤	٠٦٥١٤٣
٤	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٠٢٨٦١١	٠٦٤١٠٦	٠٢٨٦٢٤	٠٦٤٠١٧
٥	المسؤولية نحو البيئة والنظم	٥٩٥٤٠	٥٧٦٤٢٩	٥٩٥٥٨	٧٦٢٠٧
	( المسؤولية الاجتماعية )	٠٧٣٨٩٩	٠٧٣٤٥٦	٠٧٣٩٠٧	٠٦٩٥٨٢

بـ . معامل ألفا كرونباخ ، والجدول رقم (٥) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٥)

**معامل ألفا لمقياس المسؤولية الاجتماعية**

م	البعد	جانحين		غير جانحين	
		جانحين	غير جانحين	جانحين	غير جانحين
١	المسؤولية الشخصية	٢٩٤٩٣	٦٣٢٥٧	٠٦٣٢٥٧	٠٦٦٨٠٠
٢	المسؤولية الأخلاقية	٣٦٥١٦	٥٢١٠٩	٥٢١٠٩	٧٣٤٢٩
٣	المسؤولية الوطنية	٣٠٣٨٤	٦٨٠٣٧	٦٨٠٣٧	٦٥٨٠١
٤	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٧٥١٣٦	٠٩٠٦١٤	٠٩٠٦١٤	٠٧٥١٣٦
٥	المسؤولية نحو البيئة والنظم	٧٨٤٩٩	٧٨٤٩٩	٧٨٤٩٩	٠٧٥١٣٦
	( المسؤولية الاجتماعية )				

**ب. صدق المقياس :**

قام الباحث بحساب معامل الإرتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي

للمقياس المسؤولية الإجتماعية وكانت قيم معامل الإرتباط كما يلي :

- ١ المسؤولية الشخصية = ٤٥ ر.
- ٢ المسؤولية الأخلاقية = ٦٨ ر.
- ٣ المسؤولية الوطنية = ٨٠ ر.
- ٤ مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم = ٦٧ ر.
- ٥ المسؤولية نحو البيئة والنظام = ٧٥ ر.

**ب. مقياس الشخصية :**

**١- الثبات :**

تم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق : قام الباحث بإعادة

تطبيق الإختبار حيث تم إعادة التطبيق على (٣٠) فرداً بفواصل

زمني مقداره ١٢ يوماً وكان معامل الاستقرار (الثبات) كما يلي :

- ١ سوء التوافق الاجتماعي = ٨١ ر.
- ٢ اظهار العداون = ٨٥ ر.
- ٣ القلق = ٨٦ ر.
- ٤ الكبت = ٩١ ر.

-٢ **الصدق** : قام الباحث بحساب الصدق عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين أبعاد مقياس الشخصية والمجموع الكلي لاختبار الشخصية ، والجدول رقم (٦) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٦)

**معامل الارتباط بين أبعاد مقياس الشخصية والمجموع الكلي لاختبار الشخصية**

م	البعد	الجانيين ن = ٢٠٤	غير الجانيين ن = ٢٠٤	المجموع الكلي ن = ٤٠٨
١	سوء التوافق الاجتماعي	٠٤٩١	٠٢٤٠	٠٩٢٨
٢	مقياس إظهار العداون	٠٨٣٦	٠٤٦٨	٠٥٩٩
٣	مقياس القلق	٠٧٧٨	٠٠٩٩	٠٢٦٣
٤	مقياس الكبت	٠٤٧٤	٠٧٣٩	٠٧٠٣

-٣ **استمارة بيانات عامة :**

قام الباحث بإعداد استمارة بيانات أولية وتشمل :

- ١ الإسم ( اختياري )
- ٢ السن واحتوت على الفئات العمرية من سن (١١-١٩) سنة.
- ٣ المستوى التعليمي حيث شملت المرحلة المتوسطة بصفوفها الثلاثة وكذلك المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة أي سنت فصول دراسية .
- ٤ بيانات أسرية إقتصادية قسمت إلى ثلاثة مستويات ( ضعيف - متوسط - مرتفع ) .
- ٥ المدينة : وتشتمل على مدینتي (جدة الطائف). انظر ملحق رقم (٣)

## **إجراءات التطبيق :**

قام الباحث بالإتصال بالجهات المعنية بالأمر وذوات الإختصاص وذلك بواسطة خطاب موجه من عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى إلى سعادة وكيل وزارة العمل والشؤون الإجتماعية للشؤون الإجتماعية بطلب الموافقة على تطبيق أدوات الدراسة . وعلى ضوئه قامت الوزارة مشكورة بالرد والموافقة على التطبيق ، وتعتمد من يهمه الأمر بتسهيل مهمة الباحث والتعاون معه (انظر الملحق رقم ٤) .

هذا ، وقد تم تطبيق الإختبار بالطريقة التالية :

- ١ تم ترتيب العينة بشكل متوازي في قاعة واحدة .
- ٢ تم توزيع أدوات الدراسة مبتدئاً بمقاييس المسؤولية الشخصية ، الاجتماعية حتى انهوا جميعهم، بعدها تم توزيع مقاييس الشخصية وزعت المقاييس بمساعدة المشرفين في الدار وكذلك جمعها .
- ٣ بعد إثنى عشر يوماً تقريباً تم تطبيق المقاييس بنفس الخطوات السابقة وذلك لاستخراج صدق وثبات المقاييس .
- ٤ بعد ذلك قام الباحث بتصحيح البيانات ثم تفريغها ومن ثم أدخلت الحاسوب الآلي لتحليل البيانات .

## **الأسلوب الإحصائي :**

قام الباحث بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية وإختبار (ت) ( $t$ . test) وذلك للفرضين ١ ، ٢ ،
- تحليل التباين آحادي الإتجاه وذلك للفروض ٣ ، ٤ ، ٥ .
- معامل إرتباط بيرسون وذلك للفرض ٦ .



عرض النتائج ومناقشتها

## الفرض الأول :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية :

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بإستخدام المتosteats والإنحرافات المعيارية وإختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق ، والجدول رقم (٧) يوضح النتيجة :

جدول رقم (٧)

### **الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في مستوى المسؤولية الإجتماعية**

الاتجاه الفروق	قيمة (t)	درجة الحرية	غير الجانحين ن = ٢٠٤		الجانحين ن = ٢٠٤		الأبعاد	الترتيب
			الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط		
في صالح غير الجانحين	٢٧٥	٤٠٦	٤٤٧	٢٥٣٢	٣٣٥	٢٤٢٤	المسؤولية الشخصية	١
في صالح غير الجانحين	٣٣٣	٤٠٦	٥٠٨	٢٩٨٩	٣٧٦	٢٨٤٢	المسؤولية الأخلاقية	٢
في صالح غير الجانحين	٤٠٢	٤٠٦	٥٥٣	٢٨٢١	٤١٥	٢٦٢٦	المسؤولية الوطنية	٣
في صالح غير الجانحين	٤١	٤٠٦	٤٥٣	٢٤٤	٣٢٦	٢٢٦٧	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٤
في صالح غير الجانحين	٣٣	٤٠٦	٥٤٦	٢٦٢٥	٤٧٨	٢٤٥٦	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٥
في صالح غير الجانحين	٤٥٩	٤٠٦	٢٠٥١	١٣٤٠٨	١٣٥٥	١٢٦١٧	(المسؤولية الاجتماعية )	

يتضح من الجدول رقم (٧) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية والمسؤولية الإجتماعية بصورة عامة لصالح غير الجانحين ، أي أن مستوى المسؤولية لدى الأشخاص غير الجانحين أعلى منها لدى الجانحين الذين بينت هذه الدراسة أنهم أقل إحساساً بالمسؤولية الإجتماعية سواء كانت شخصية أو أخلاقية أو وطنية أو أفراد المجتمع وقضاياهم أو نحو البيئة والنظام .

مما سبق يرى الباحث أن لأساليب التنشئة الأسرية أثر واضح في تنمية الشعور بالمسؤولية لدى غير الجانحين وأن جانب التنشئة الأسرية عامل مهم في تقوية الشخصية الإنسانية وتربية الفرد وتعويذه على تحمل ما ينطاط به من مسؤولية سواء كانت مسؤولية تجاه نفسه أو تجاه دينه ووطنه أو تجاه مجتمعه ، لأن غير الجانحين يعتبرون أسواء قادرين على الشعور بالمسؤولية ثم تحملها . أما الجانحين من خلال هذه النتيجة فقد حصلوا على تقديرات تدل على انخفاض مستوى روح المسؤولية بأبعادها المختلفة وهذا قد يعود إلى مجموعة من العناصر منها كما أسلفنا التنشئة الأسرية وأساليب التربية الأسرية وكذلك جماعة الرفاق وأيضاً فقد أحد الوالدين بموت أو طلاق أو خلافه لأن هذه العناصر مجتمعة أو منفردة تشكل عائق أمام الشخص في تنمية روح المسؤولية والشعور بها ثم الجنوح أحياناً ما لم يتتوفر عامل الضبط والتحكم للفرد والذي يتمثل عادة في الأسرة أولاً وأخيراً .

## الفرض الثاني :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي، اظهار العداون ، القلق الإجتماعي ، الكبت ) .  
للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام المتosteates والإنحرافات المعيارية وإختبار(t)، والجدول رقم (٨) يوضح النتيجة

جدول رقم (٨)

**الفروق بين الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي ،**

**إظهار العداون ، القلق الإجتماعي ، الكبت )**

الاتجاه الفرق	قيمة (ت)	درجة العربية	غيراً الجانحين (ن = ٢٠٤)		الجانحين (ن = ٢٠٤)		سمات الشخصية	الترتيب
			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
في صالح الجانحين	٥٢٢	٤٠٦	٤٦٠١	١٥٦٤٧	٥٨٤١	١٨٣٦٢	سوء التوافق الإجتماعي	١
في صالح الجانحين	٢٣٤	٤٠٦	٥٩٤٧	١٣٢٨٩	٦٣٦٠	١٤٧١٥	إظهار العداون	٢
لاتوجد فروق	١٤١	٤٠٦	٧٧٢٧	١٧٢١٠	٥٣٢٧	١٨١٣٧	القلق الإجتماعي	٣
لاتوجد فروق	١٥٦	٤٠٦	٥٦٢٢	١٢٣٣٨	٤٢٧٩	١٣١٠٧	الكبت	٤

يتضح من الجدول رقم (٨) أن النتيجة تؤكد وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية ( سوء التوافق الإجتماعي ، إظهار العداون ) لصالح الجانحين كما لم تظهر النتائج فروقاً دالة إحصائية في بعدي القلق الإجتماعي والكبت ، إلا أن الإتجاه العام للفروق كان لصالح الجانحين ، وهذا يشير إلى أن الجانحين أكثر ميلاً لسوء التوافق الإجتماعي وإظهار العداونية ، كما أن لديهم نسبة من القلق الإجتماعي والكبت وهذا قد يعود إلى ما قد يواجهونه من إحباطات متلاحقة نتيجة الفشل المستمر الذي قد يلاحقهم بسبب جنوحهم وخروجهم عن المأثور اجتماعياً في المجتمع المحيط بهم . والذي ربما يكون مبنياً على إهمال أسري مسبق أدى إلى صعوبة التحكم في سلوكيات أولئك الجانحين ثم تلاه فشل تعليمي وعملي مستمر ، جعل الفرد الجانح ذو شخصية مشتهة متذبذبة حائرة لا تعير الأشياء أهمية بل تتصرف باللامبالاة ، عندما تستوجب الأمور المحيطة تحمل جانباً من المسؤولية على اختلاف أبعادها سواء كانت مسؤولية شخصية أو أخلاقية أو غير ذلك . كما أن أساليب الرفض الأسري أو المجتمعي المحيط لاحتياجات الفرد ومتطلباته الحياتية والتي لا تتحقق إلا عن طريق الآخرين سواء الوالدين أو الأقارب الآخرين تولد لدى الفرد نوع

من رد الفعل السلبي والمتمثل في الكبت المستمر ثم الكره (العدوان) وقد الشخصية الإعتيادية المستقلة وبالتالي الإحساس بأنه غير مرغوب فيه أسرياً أو إجتماعياً وقد يكون هذا ناتج عن خلل أثر على الشخصية المستقلة للفرد وحولها إلى شخصية سالبة (قلقة، عدوانية، سيئة التوافق) وهذا ما دلت عليه نتيجة هذا الفرض.

أما ما أشارت إليه نتيجة هذا الفرض من عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعدي القلق الاجتماعي والكبت بين الجانحين وغير الجانحين فهذا يبين أن القلق مرض نفسي لا يكاد الفرد يتخلص منه في يومه حتى يعود إليه في يومه التالي لأسباب مختلفة ربما تصغر أو تكبر المهم أنها تشير هذا البعد وتشعله في شخصية الفرد وعينة الدراسة هي من الطلبة وفاعلية وجود القلق بينهم سهل جداً لأن هناك عوامل كثيرة مسببة للقلق من أهمها (الدراسة والإمتحانات).

أما الكبت فهو كذلك خاضع لفروق إجتماعية عامة في المجتمع ومن أهمها العرف السائد والتقاليد والعادات في مجتمع الدراسة والتي عادة ما تتحكم في إستجابات الفرد وإنفعالاته بل وتسسيطر على معظم تصرفاته، فعنصري الكبت والقلق من خلال نتائج هذا الفرض توضح أنهما موجودين لدى عينة الدراسة الجانحون وغير الجانحين.

### نتيجة الفرض الثالث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي .  
للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه . والجدول رقم (٩) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٩)

الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي ) .

الاتجاه الفروق	قيمة (F)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الأبعاد	الترتيب
لا توجد فروق	٠٧٠٣	٧٩٦٢	٣٩٨١٠	٥	بين المجموعات	المسؤولية الشخصية	١
			٢٢٤٣٩٣	١٩٨	داخل المجموعات		
		١١٣٣٣	٢٢٨٧٤	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	٠٣٦١	٥٢١٥	٢٦٠٧٧	٥	بين المجموعات	المسؤولية الأخلاقية	٢
			٢٨٥٧٧٦	١٩٨	داخل المجموعات		
		١٤٤٣٢	٢٨٨٣٧٨	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	١٣٥١	٢٣١١٠	١١٥٥٥١	٥	بين المجموعات	المسؤولية الوطنية	٣
			٣٣٨٨١٤	١٩٨	داخل المجموعات		
		١٧١١١	٣٥٠٣٦٩	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	١٠٨٨	١١٥٨٨	٥٧٩٤٠	٥	بين المجموعات	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٤
			٢١٠٨٦٧	١٩٨	داخل المجموعات		
		١٠٩٤٩	٢١٦٦٦١	٢٠٣	المجموع		
توجد فروق بين الصفة الأولى ثانوي والثالث متوسط	٣٥٠٥٣	٦٦٦٢٣	٣٣٣١٦	٥	بين المجموعات	المسؤولية تجاه البيئة والنظام	٥
			٤٣٢٠٩٢٦	١٩٨	داخل المجموعات		
		٢١٨٢٢	٤٦٥٤٤٠	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	١١٦٣	٢١٢٨٦	١٠٦٤٣٠	٥	بين المجموعات	( المسؤولية الاجتماعية )	
		١٨٢٩٧	٣٦٢٢٩٠	١٩٨	داخل المجموعات		
			٣٧٢٩٣٣	٢٠٣	المجموع		

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في جميع أبعاد المسؤولية الإجتماعية بين الجانحين عدا بُعد المسؤولية نحو البيئة والنظام . ولتحديد مصدر التباين قام الباحث بإستخدام اختبار شيفي عند مستوى ٥٠٪ ، حيث أظهرت النتائج أن الفروق كانت بين الصف الأول ثانوي والصف الثالث متوسط في صالح الصف الثالث متوسط . وهذا قد يعود إلى إهتمام طالب الصف الثالث متوسط إلى الإجابة على الاستبانة أكثر من طالب الصف الأول ثانوي ، أو أن الطالب في مرحلة الشهادة المتوسطة لديه احساس أكثر بالمسؤولية نحو البيئة والنظام مقارنة بطالب الصف الأول ثانوي الذي انتهى من هذه المرحلة .

أما أبعاد المسؤولية الشخصية ، والمسؤولية الأخلاقية ، والمسؤولية الوطنية ، ومسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضائهم ، والمسؤولية الاجتماعية بصورة عامة فلا توجد فروق بينها عند الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي .

## نتيجة الفرض الرابع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية بعما لمتغير السن .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام أسلوب تحليل التباين آحادي الاتجاه والجدول رقم (١٠) يوضح النتيجة .

جدول رقم (١٠)

### الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية بعما لمتغير السن

الترتيب	النوع	الاتجاه	قيمة (F)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الأبعاد	الرسالة
١	لا توجد فروق	٠٧٨١	٨٠٤٨٣	١٧٦٠٦	٢	٢٠١	٢٢٦٦١٤	٢٢٦٦١٤	٢٠١
			١١٥٢٧٤	٢٢٨٣٧٤	٢٠٣	٢٠٣	٢٢٨٣٧٤	٢٢٨٣٧٤	٢٠٣
			١٦٣٠٥	٣٣٤١٠	٢	٢٠١	٢٨٥٠٣٤	٢٨٥٠٣٤	٢٠١
٢	لا توجد فروق	١١٧٨	١٤١٨٠	٢٨٨٣٧٥	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣
			١٧١٢٨	٣٥٠٣٦٩	٢	٢٠١	٣٤٤٢٧٢	٣٤٤٢٧٢	٢٠١
			٣٠٤٤٨٣	٦٠٩٩٦٦	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣
٣	لا توجد فروق	١٧٨٠	١٠٩٥٥	٢٠٤٤٠	٢	٢٠١	٢١٤٦٢٠	٢١٤٦٢٠	٢٠١
			١٠٦٧٧	٢١٦٦٦٠	٢٠٣	٢٠٣	٢١٦٦٦٠	٢١٦٦٦٠	٢٠٣
			٣١٦٨	٦٣٣٧	٢	٢٠١	٤٦٤٧٦٦	٤٦٤٧٦٦	٢٠١
٤	لا توجد فروق	١٣٧	٢٣١٢٢	٤٦٥٤٠٠	٢	٢٠٣	٢٣١٢٢	٤٦٥٤٠٠	٢٠٣
			٣١٦٨	٦٣٣٧	٢٠١	٢٠١	٦٣٣٧	٦٣٣٧	٢٠١
			١٣٧	٤٦٤٧٦٦	٢٠٣	٢٠٣	٤٦٤٧٦٦	٤٦٤٧٦٦	٢٠٣
٥	لا توجد فروق	١٥٢٥	٢٧٨٥٦	٥٥٧٢٥٧	٢	٢٠١	٣٦٧٣٦٠	٣٦٧٣٦٠	٢٠١
			١٨٢٥٤٦	٣٧٢٩٣٣	٢٠٣	٢٠٣	٣٧٢٩٣٣	٣٧٢٩٣٣	٢٠٣
			٢٧٨٥٦	٥٥٧٢٥٧	٢٠٣	٢٠٣	٥٥٧٢٥٧	٥٥٧٢٥٧	٢٠٣

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين الجانحين تبعاً لمتغير السن في أبعاد المسؤولية الإجتماعية وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الجانحين بمختلف فئاتهم العمرية قد لا يشعرون بمستوى المسؤولية الإجتماعية كما قد يعود ذلك إلى طبيعة التربية الأسرية التي تعتمد على جانب التسلط والشدة مما يجعل الفرد في هذا السن يميل إلى السلوك السلبي الحالي من المسؤولية ويكون هدفاً للإنحراف والتخلّي عن المباديء والمُثل التي تعين على تحديد مستوى المسؤولية ثم القيام بها .

## نتيجة الفرض الخامس

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي .

للتأكد من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام تحليل التباين آحادي الاتجاه لمعرفة دلالة الفروق والجدول رقم (11) يوضح النتيجة.

جدول رقم (11)

### الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي

الاتجاه الفروق	قيمة (F)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الأبعاد	الترتيب
لا توجد فروق	٠٣٢٢	٣٦٥٠	٧٣٠٠	٢	بين المجموعات	المسؤولية الشخصية	١
			٢٢٧٦,٤٤٠	٢٠١	داخل المجموعات		
		١١٣٢٥	٢٢٨٣,٧٤٠	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	٠٩٦٩	٠٩٩٥	١٩٩٠	٢	بين المجموعات	المسؤولية الأخلاقية	٢
			٢٨٨١,٧٧٧	٢٠١	داخل المجموعات		
		١٤,٣٣٧	٢٨٨٣,٧٥٧	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	٠٩٥٥	١٦٤٨٦	٣٢,٩٧٢	٢	بين المجموعات	المسؤولية الوطنية	٣
			٣٤٧٠,٧٣٤	٢٠١	داخل المجموعات		
		١٧,٢٦٧	٣٥٠٣,٧٠٦	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	٠٧٧٨	٨٣١٧	١٦,٦٣٤	٢	بين المجموعات	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضائهم	٤
			٢١٤٩,٩٧٤	٢٠١	داخل المجموعات		
		١٠,٦٩٦	٢١٦٦,٦٠٩	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	٠٠٢٤	٥٥٦٠	١١٢٠	٢	بين المجموعات	المسؤولية تجاه البيئة والنظام	٥
			٤٦٥٢,٩٥٥	٢٠١	داخل المجموعات		
		٢٣,١٤٨	٤٦٥٤,٠٢٣	٢٠٣	المجموع		
لا توجد فروق	٠٢٥٢	٤٦,٦٠١	٩٣,٢٠٢	٢	بين المجموعات	( المسؤولية الاجتماعية )	
			٣٧١٩٩,٩٩	٢٠١	داخل المجموعات		
		١٨٥,٠٧	٣٧٢٩٣,١٩	٢٠٣	المجموع		

تشير نتيجة الفرض الخامس إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي . وهذه النتيجة تشير إلى أن الجانحين ينتمون إلى مستويات إقتصادية متقاربة.

## نتيجة الفرض السادس

لا توجد علاقة إرتباطية بين المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية لدى الجانحين للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام معامل إرتباط بيرسون . والجدول رقم (١٢) يبين نتيجة الفرض .

جدول رقم (١٢)

قيم معاملات الإرتباط بين المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية

معاملات الإرتباط	بعض سمات الشخصية
٠٠٨	سوء التوافق الإجتماعي
٠١١	اظهار العداون
٠٠٨	القلق الإجتماعي
٠١٠	الكبت

تشير نتيجة هذا الفرض إلى أنه لا توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين المسؤولية الإجتماعية وبين بعض سمات الشخصية الآتية ( سوء التوافق الإجتماعي ، وإظهار العداون ، القلق الإجتماعي ، والكبت ) لدى الجانحين . وقد يكون السبب في ذلك أن مكونات المسؤولية الإجتماعية وأبعادها تختلف عن الجوانب المرتبطة بسمات الشخصية التي قد يكون لها تأثير كبير في حياة الفرد وتظل ملزمة للفرد طوال حياته .

## **الفصل الخامس**

### **ملخص النتائج والتوصيات**

ملخص النتائج . -

التوصيات . -

دراسات مقتراحه . -

## **ملخص النتائج**

لقد خلصت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية :

- ١ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية ( المسؤولية الشخصية ، المسؤولية الأخلاقية ، المسؤولية الوطنية ، مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضياتهم ، المسؤولية نحو البيئة والنظام ، والمسؤولية الإجتماعية بصورة عامة ) لصالح غير الجانحين .
- ٢ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية ( سوء التوافق الإجتماعي ، اظهار العداون ) ، كما لا توجد دالة احصائياً بين الجانحين وغير الجانحين في سمتى ( القلق الإجتماعي ، الكبت ) .
- ٣ توجد فروق دالة احصائياً بين الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي في المسؤولية نحو البيئة والنظام ، وهذه الفروق بين الصف الثالث متوسط والأول ثانوي في صالح الثالث متوسط . كما لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي في المسؤولية الشخصية ، والمسؤولية الأخلاقية ، والمسؤولية الوطنية ، ومسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضياتهم ، والمسؤولية الاجتماعية بصورة عامة .

- ٤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير السن .
- ٥ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي .
- ٦ لا توجد علاقة إرتباطية موجبة بين المسؤولية الإجتماعية وبين بعض سمات الشخصية ( سوء التوافق الاجتماعي ، اظهار العداون ، القلق الاجتماعي ، الكبت ) .

## أولاً : التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يستخلص الباحث بعض التوصيات التالية :

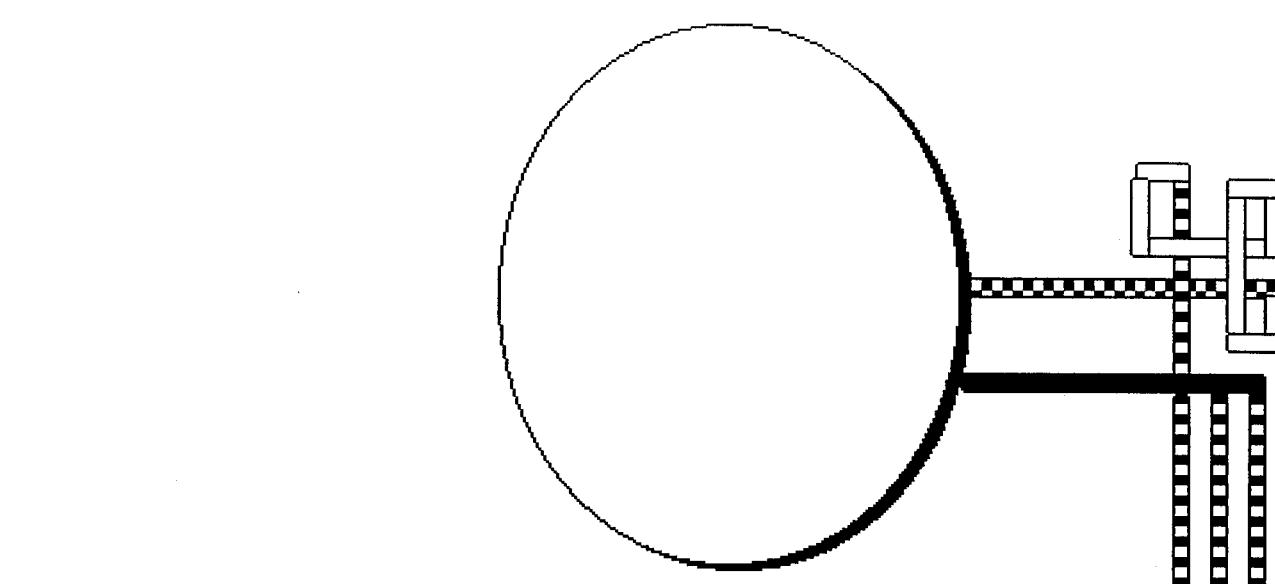
- ١ أن تتولى المدارس عملية تنمية وترسيخ ومتابعة المسؤولية الإجتماعية لدى الطلاب والطالبات .
- ٢ التركيز في مراحل التعليم الدنيا على تنمية المفاهيم والقيم الصحيحة والمبادئ المرتبطة بجوانب الحياة الإجتماعية للفرد ، وتكمل هذه المسيرة الجامعات والمعاهد والهيئات التعليمية بمختلف تخصصاتها .
- ٣ بث البرامج التوعوية والإرشادية في إتباع السلوك القويم لدى أعضاء المجتمع وخصوصاً من هم في سن المراهقة .
- ٤ إقامة جمعيات تعنى بأمور الجانحين تكون من مهامها إقامة معسكرات وندوات تركز فيها على ممارسة هذه الفئة على أمور من أهمها تحمل الفرد مسؤولية أعماله بنفسه .
- ٥ الإتصال المباشر وغير المباشر بين دور الملاحظة والتوجيه مع ذوي النزلاء والمجتمعات المتكررة معهم وذلك بهدف خلق جو أسري مترباط حتى يتحقق الهدف المنشود لهؤلاء الأحداث .
- ٦ التركيز على حسن اختيار العاملين بهذه الدور بحيث يكونوا على قدر كبير من القدوة الحسنة وإلحاقيهم بدورات خاصة تكون من

شأنها التركيز على تأكيد كيفية التعامل مع الحدث بحيث تكون تحت إشراف أطباء نفسيين وتربييين متخصصين .

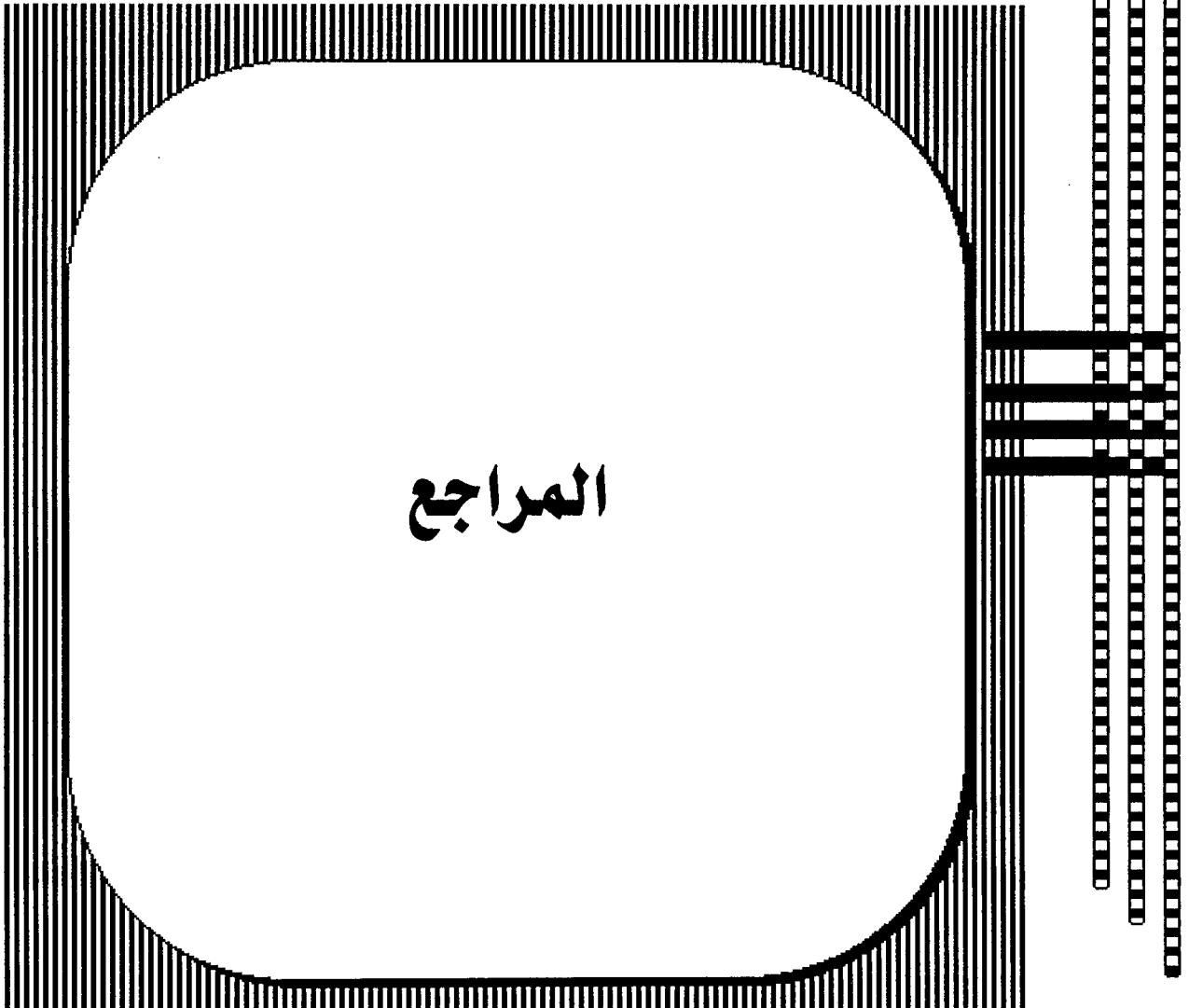
### **ثانياً : دراسات مقترحة :**

يقترح الباحث في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية ما يلي :

- دراسة تحليلية مقارنة لأثر تدريس مادة التربية الوطنية وترسيخ مفاهيم المسؤولية الإجتماعية في أذهان الطلبة في المرحلة المتوسطة .
- دراسة مسحية لطبيعة العلاقة بين المسؤولية الإجتماعية وسمات الشخصية بين المدرسين والمدرسات .
- دراسة تحليلية مقارنة في المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من الأحداث الجانحين والجانحات في المملكة العربية السعودية .
- إجراء دراسة مكثفة ومتعمقة في المسؤولية الإجتماعية في جميع أبعادها وجوانبها .



# المراجع



## المراجع

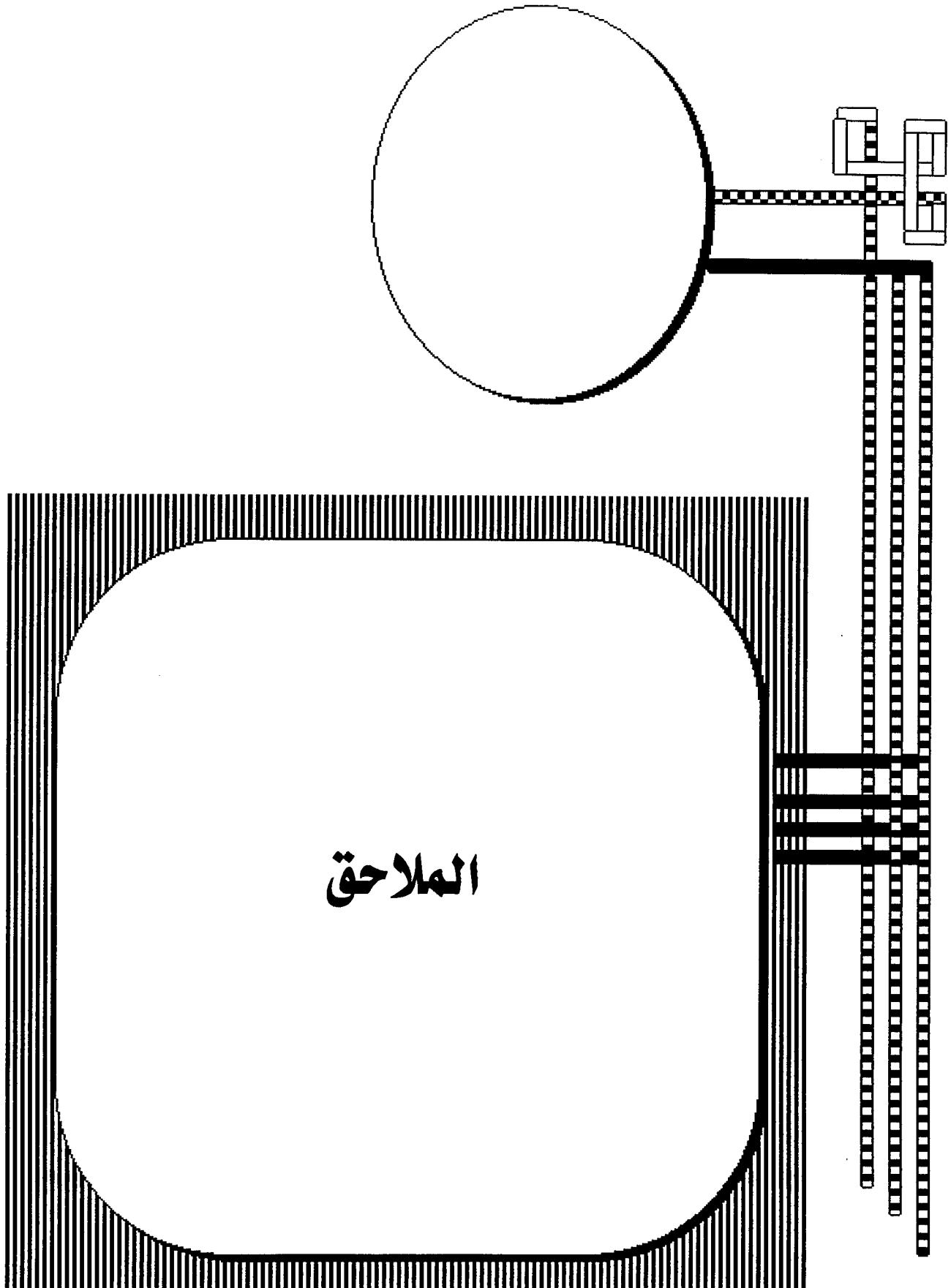
- ١- الأسمري ، مشبب غرامة حسن (١٤١٣هـ) ، دراسة تطبيقية على الأحداث المنحرفين المودعين بدار الملاحظة الإجتماعية بمدينة جدة. (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ٢- أنيس ، إبراهيم ، عبدالحليم منتصر ، عطية الصوالحي ، محمد خلف الله أحمد (١٩٧٢م) ، المعجم الوسيط. جـ ١ ، طـ ٢ ، القاهرة : مطباع دار المعارف .
- ٣- البداي ، محمد محمد (١٩٨٠م) ، العلاقات العامة والمسؤولية الاجتماعية. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤- بيصار ، محمد (١٩٧٣م) ، العقيدة والأخلاق وأثرهما في حياة الفرد والمجتمع. بيروت : دار الكتاب اللبناني .
- ٥- التيه ، نادية كامل (١٤١٣هـ) ، المسؤولية الإسلامية ووجهة الضبط. (رسالة ماجستير غير منشورة ) الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ٦- الثبيتي ، علي خضر عالي (١٤٠٨هـ) ، دراسة بعض المتغيرات الشخصية والإجتماعية المرتبطة بجنوح الأحداث. (رسالة ماجستير غير منشورة) مكة المكرمة: كلية التربية جامعة أم القرى
- ٧- جابر ، جابر عبدالحميد (١٩٨٥م) ، العلاقة بين المسؤولية الإجتماعية ومتغيرات الكيف في الحياة المدرسية. مجلـ ١١ ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، مجلـ ١١ ، ص ٢٥٩ .

- ٨ الحارثي ، زايد بن عجير (١٤١٣هـ) ، وسائل الماجستير في علم النفس. جـ ١ مكة المكرمة : مركز البحوث التربوية والنفسية جامعة أم القرى .
- ٩ الحارثي ، زايد بن عجير (١٩٩٥م) ، بناء مقياس للمسؤولية الشخصية الاجتماعية في المجتمع السعودي. قطر : مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد ١٢ ، ص ٤٢ .
- ١٠ الحربي ، يحيى مساعد سعد البلادي (١٩٨٩م) ، الأحداث الجانحون وتوافقهم النفسي. (رسالة ماجستير غير منشورة) المدينة المنورة : كلية التربية ، جامعة الملك عبدالعزيز .
- ١١ حسين ، عبدالله غلوم (١٩٨٤م) ، رعاية الأحداث الجانحين بالدول العربية والخليجية. البحرين : مكتبة المتابعة .
- ١٢ الخوالدة ، محمد محمود (١٩٨٧م) ، مفهوم المسؤولية عند الشباب الجامعي في المجتمع الأردني ودعوة لتعليم المسؤولية في التربية المدرسية. المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، مجلـ ٧ (٢٦) الكويت : جامعة الكويت .
- ١٣ حيا الله ، حمدي (١٩٧٧م) ، الأخلاق ومعاييرها. القاهرة : مطبعة الجبلاوي .
- ١٤ الدباغ ، فخري (١٩٧٥م) ، حنوح الأحداث مع دراسة مقارنة لظاهرة الجنوح في محافظة نينوى، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر .

- ١٥- الدليم ، فهد عبدالله (١٩٩١م) ، مدخل إلى نظرية الشخصية. الطائف : نادي الطائف الأدبي .
- ١٦- الدوري ، عدنان (١٩٨٥م) ، جناح الأحداث (المشكلة والسبب). الكويت : منشورات ذات السلسل .
- ١٧- رزوق ، أسعد (١٩٨٧م) ، موسوعة علم النفس. ط ٣ ، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر .
- ١٨- زهران ، حامد عبدالسلام (١٩٨٤م) ، علم النفس الاجتماعي. القاهرة : عالم الكتب .
- ١٩- السماولي ، نبيل محمد توفيق (١٩٨٤م) ، الإسلام وقضايا علم النفس الحديث. جدة : دار الشروق .
- ٢٠- الشميري ، هدى صالح (١٤١٦هـ) ، قوة الأنماط بعض المتغيرات النفسية والإجتماعية لدى نزلات مؤسسة رعاية الفتيات بمدينة مكة المكرمة. (دراسة ماجستير غير منشورة ) مكة المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- ٢١- الصفي ، مصطفى محمد (١٩٨٨م) ، سمات الشخصية المميزة لأطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الاجتماعية. دراسات تربوية، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، مج ٤ ، ج ١٥ ، ص ١١٨ .
- ٢٢- الطيار ، العنود محمد سلطان (١٤١٣هـ) ، العلاقة بين الإتجاهات الوالدية وبعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. (رسالة ماجستير غير منشورة ) الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

- ٢٣ - عثمان ، سيد أحمد (١٩٧٣م) ، المسؤولية الاجتماعية. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٢٤ - عبدالسلام ، فارسي محمد (١٩٨٦م) ، دراسة مقارنة بين المدخنين وغير المدخنين في بعض متغيرات الشخصية. (رسالة ماجستير غير منشورة) الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ٢٥ - عبدالكريم ، وقاش (١٩٨٥م) ، بنية التفكير الديلماتي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية المرتبطة بتقدير الذات ووجهة الضبط. (رسالة ماجستير غير منشورة ) الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ٢٦ - عبيادات ، ذوقان وآخرون (١٩٩٢م) ، البحث العلمي: مفهومه، أدواته ، أساليبه. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٢٧ - عيسى ، محمد طلعت وآخرون (١٩٦٧م) ، الرعاية الاجتماعية للأحداث المنحرفين. القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة .
- ٢٨ - الغامدي ، حسين حسن (١٤٠٤هـ) ، مقارنة لسمات الشخصية المميزة للجانحين وغير الجانحين في المملكة العربية السعودية. (رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- ٢٩ - غنيم ، سيد محمد (١٩٨٩م) ، الشخصية. القاهرة : دار الشروق

- ٣٠- فتح الباري ، عبدالعزيز (١٩٥٧م)، انحراف الأحداث والوضع  
الحالي للنظم المتّبعة لعلاجهم بمصر. القاهرة : مطبعة لجنة  
 التأليف والنشر .
- ٣١- قاروت ، دلال محمد (١٤٠٨هـ)، مفهوم الذات والمستوى  
الاقتصادي الاجتماعي والمعاملة الوالدية لدى الأحداث  
الجانحين من الإناث. (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، مكة  
 المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- ٣٢- الكتاني ، إدريس (١٩٧٦م)، ظاهرة انحراف الأحداث.  
 الرباط: مطبعة التومي .
- ٣٣- مرسي ، كمال إبراهيم (١٩٨٧م)، علاقة سمات الشخصية  
بمشكلات التوافق في المراهقة. مجلة العلوم الإجتماعية . ،  
 الكويت : جامعة الكويت ، مج ١٥ ، ع ٤ ، ص ١٢١ .



الملاحق

ملحق رقم (١)  
مقياس المسؤولية الاجتماعية في  
المجتمع السعودي من إعداد الحارثي (١٩٩٥ م)



مقياس المسؤولية  
الشخصية الاجتماعية في  
المجتمع السعودي

إعداد الدكتور :  
عام ١٩٩٥  
زياد بن محيدل العارثي

أخي الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ....

هذا مقياس صمم لإبداء الرأي حول المشاعر النفسية نحو بعض  
القضايا الاجتماعية فالرجاء إبداء رأيك نحو هذه المشاعر بأمانة وذلك  
بالإجابة على جميع العبارات بالإشارة بعلامة ( ) أمام العبارة المناسبة علمًا  
بأنه لا يترتب على إجابتك أي صحة أو خطأ ، كما أن المعلومات التي سوف  
تتدلي بها هي لغرض البحث العلمي فقط ولا تنبئ عن هويتك إطلاقاً .

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

الباحث

نادرًا ما يحدث	يحدث أحياناً	يحدث غالباً	العبر ارة
			١ - إذا شب حريق في الحي الذي أسكن فيه فإني أسارع للمساهمة في إطفائه
			٢ - الأطباق الهوائية (الدش) خطر على سلوك الأطفال
			٣ - المشاركة مع الجيران وسكان الحي في إنجاز حاجاتهم الأساسية من الأمور الهامة في حياتي .
			٤ - إنتشار البطالة بين الشباب يؤدي إلى فساد اجتماعي .
			٥ - حينما أرى شخصين يتشاركان أمامي بالشارع ، فإني أجتنب التدخل .
			٦ - القنوات التلفزيونية المختلفة أهم مصدر للتربية الثقافية .
			٧ - حينما أشاهد نفاية تالفة في الشارع فإني أعمل على إزالتها من الطريق .
			٨ - مسؤولية الآباء في متابعة مستوى أبنائهم العلمي مسؤولية ثانوية .
			٩ - عندما أشاهد شخصاً ينزف إثر حادث فإني أعمل على إسعافه .
			١٠ - إذا طلب مني التبرع بالندم لإنقاذ حياة شخص ما فإني أترع له .
			١١ - أتمثل في حياتي بالمثل القائل " أنا وبعدي الطوفان " .
			١٢ - أؤمن بأن انتشار التدخين يضر بالصحة العامة .
			١٣ - أتدخل إذا لاحظت من يوقف سيارته في مكان مخصص لسيارتين .
			١٤ - إنشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم يؤدي إلى مفاسد للأبناء .
			١٥ - أتدخل إذا استخدم أحدهم منبه السيارة للنداء على صديق .
			١٦ - أفضل العمل منفرداً على العمل جماعة .
			١٧ - إذا شاهدت أحداً يبعث بهاتف العملة العامة ، فإني أتدخل بالتصح .
			١٨ - إذا لاحظت أطفالاً يعبثون في ألعاب حديقة عامة فإني أتدخل بالتصح وأنصحهم بإصلاحها

# الع<sup>ن</sup>ارة

- ١٩ - إذا رأيت عاجزاً يوشك أن يقع في خطر فإني أتوقف وأقدم له المساعدة .

٢٠ - أساهم في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع .

٢١ - الدفاع المدني جزء من مسؤولية كل مواطن .

٢٢ - أتدخل حينما أرى شخصاً يبعث بمقعد حافلة نقل عام وأمنه .

٢٣ - أبلغ المرور حينما أرى قائد سيارة يقود سيارته بسرعة جنونية .

٢٤ - إذا علمت بأن شخصاً ما يتعامل بالرشوة في وطني فلاني أبلغ المسؤولين عن ذلك .

٢٥ - يهمني دائماً مصلحتي الشخصية وأسرتي .

٢٦ - أساعد المسلمين المضطهدرين في العالم بالدعاء لهم فقط .

٢٧ - لو طلب مني أن أوقع في استماراة على التبرع بأحد الأعضاء بعد الوفاة فلاني أعتراض .

٢٨ - إنتشار الأسواق في بلادنا يوفر الكثير من المال على أسرنا .

٢٩ - إذا سمعت أنياناً وبكاء عند أحد الجيران فإني أتحاشى التدخل .

٣٠ - أنصح من أراه يدخن بالإقلاع عن التدخين .

٣١ - سبق لي وأن تبرعت بالدم .

٣٢ - فراغ الشباب مفسدة للمجتمع .

٣٣ - رجال الأمن هم المسؤولون عن مكافحة العمالة الأجنبية غير النظامية .

٣٤ - مسؤولية من لا يصلي في المسجد تقع على الشخص وحده فقط .

٣٥ - إذا استوقفني شخص للمساعدة في الطريق فإني أتهرب منه .

٣٦ - التصرفات غير اللائقة الصادرة عن أبناء وطني في الخارج تقع عليهم وحلهم فقط .

٣٧ - أتدخل حينما أرى أطفالاً يدخلون في الشارع .

٣٨ - أساهم في جمعية خيرية إسلامية .

٣٩ - أحيلس أحياناً في المجلس الذي يردده فيه إشاعات، أو غيبة .

٤٠ - أساهم في توجيه الآباء والبنات

## الع<sup>ا</sup> سارة

نادر  
ما بعدت

بعدت  
أحياناً

بعدت  
غالباً

- ٤١ - أبلغ وزارة التجارة عن أي محل يبيع البضائع بأسعار أكثر مما هو مقرر .
- ٤٢ - أقرأ كل ما له علاقة بالقضايا الاجتماعية المحلية .
- ٤٣ - أتدخل حينما أرى أطفالاً يلعبون بالكرة في الطريق العام .
- ٤٤ - أعتنى ببنطافتي ونظافة أسرتي .
- ٤٥ - أنا لم حينما لاحظ كتابات تخل بالأداب العامة في أي مكان .
- ٤٦ - لو شاهدت سيارة تصدم شخصاً وتهرب ، فلاني لا أحارول اللحاق بها لأعذ رقها
- ٤٧ - أتعاون مع موظف الاحصاءات حينما يطلب المساعدة في أي معلومات لخدمة الوطن
- ٤٨ - أتدخل حينما أرى شخصاً يحاول تخفي الآخرين في الدور لإنجاز مصلحته .
- ٤٩ - أستاء من الذين يزعجون الآخرين في الطريق .
- ٥٠ - أخاف على أبناء وطني من الأمراض المعدية .
- ٥١ - أنظرت بسيارتي لحمل شخص عجوز واقف في الطريق .
- ٥٢ - لكـل فـرد الحقـ في إيقـاف سـيـارـتهـ فيـ المـكانـ الـذـيـ يـرـتاحـ لـهـ .
- ٥٣ - كلما يحين موعد التطعيم ضد وباء معين فإني أسارع بتطعيم نفسي وأسرتي
- ٥٤ - إن الموظف الذي يعطّل معاملات المراجعين يضر بالمجتمع .
- ٥٥ - حينما ينافقني زملائي في قضية عامة فإني أتجنب التفاعل معهم .
- ٥٦ - حين تقتصي مصلحتي العش فإنني أبدأ إليه .
- ٥٧ - أعتمد على نفسي وحدي في حل مشكلاتي .
- ٥٨ - أتابع مباريات منتخبنا الوطني .
- ٥٩ - واجب كل متعلم أن يساعد في تعليم من لا يعرف القراءة والكتابة .
- ٦٠ - أبتعد عن مساعدة الآخرين لأنها تجلب لي المشكلات .
- ٦١ - إذا لاحظت أي صندوق ماء مفتوح فإني أترك الأمر لغيري لقفله .
- ٦٢ - من واجب كل مواطن أن يفهم خطط التنمية في وطننا .

العنوان	البيان	البيان	البيان	البيان	البيان
٦١ - مكافحة المخدرات مسؤولية رجال الأمن فقط .	٦٢ - كل مواطن يجب أن يكون مستعداً لخدمة وطنه في أي طارئ .	٦٣ - ليس لدى أصدقاء .	٦٤ - كل منا مسؤول عن رعاية والديه حتى ولو أصابهم العجز .	٦٥ - أهتم بأموري الخاصة فقط .	٦٦ - كل منا مسؤول عن رعاية زملائه حتى ولو أدى عملهم إلى الموت .
٦٧ - أسأل عن أحوال حيراني .	٦٨ - مكافحة المخدرات مسؤولية رجال الأمن فقط .	٦٩ - أفضل العمل في جماعة من زملائي على العمل المنفرد .	٦١٠ - يهمني متابعة الأخبار المحلية في وسائل إعلامنا المختلفة .	٦١١ - أفضل العمل في جماعة من زملائي على العمل المنفرد .	٦١٢ - ما يحدث غالباً
٦١٣ - لا داروا	٦١٤ - ما يحدث أحياناً	٦١٥ - يحدث غالباً	٦١٦ - العبرة	٦١٧ - العبرة	٦١٨ - العبرة
٦١٩ - العبرة	٦٢٠ - العبرة	٦٢١ - العبرة	٦٢٢ - العبرة	٦٢٣ - العبرة	٦٢٤ - العبرة

ملحق رقم (٢)  
اختبار الشخصية للشباب لجنسن  
تعریف واعداد هنا ، وهنا (١٩٧٣ م)



# اِخْتِبَارُ الشَّخْصِيَّةِ لِلشَّابِ

THE JESNESS INVENTORY

by

Carl F. Jesness

أُعده باللغة العربية

الدكتور محمد سامي هنا

مدرس الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة الأزهر

الدكتور عطية محمود هنا

أستاذ الصحة النفسية بجامعة عين شمس  
أستاذ علم النفس الإرشادي بجامعة الكويت

كُتُبُ الْإِسْلَام

١٩٧٣

الناشر

دار الهبة العربية

٢٢ شارع عبد المالك ثروت - القاهرة

## إختبار الشخصية للشباب

### كتيب الأسئلة

هذا إختبار شخصية ، ليست الإجابة عنه صواباً أو خطأ ، إننا نود معرفة مشاعرك تجاه نواحي الشخصية لديك .

قبل بدء الإختبار عليك أن تكتب البيانات في صفحة تسجيل الإجابة :

يتكون هذا الإختبار من 105 عبارة عن آراء الشباب لاتجاهاتهم . لا يوجد إتفاق على ما ينبغي أن تكون عليه إجابتك للعبارات ، حيث لا تُصح الإجابات صواباً أو خطأ ، فالمطلوب هو معرفة مشاعرك الشخصية وأرائك الخاصة في عبارات لاختبار .

إقرأ كل عبارة ، وقرر ما تشعر به نحوها ، وضع علامة ✓ أو (x) في المكان المناسب من صفحة تسجيل الإجابة :

نعم	لا	العبارة	م
		عندما أقع في ورطة (مشكلة) فمن الأفضل أن لا أتحدث عنها .	١.
		مما يغضبني أن أجلس ساكتاً لفترة طويلة.	٢.
		أقوم بكثير من المشاجرات .	٣.
		أقلق كثيراً بشأن أداء الأعمال بطريقة صحيحة .	٤.
		أفضل دائماً أن أكون مع نفس المجموعة من الأصدقاء .	٥.
		إنني أكثر ذكاءً من معظم معارفي .	٦.
		أغضب بشدة عندما يتهرب بعض النشالين من العقوبة .	٧.
		النهر أو النقد يجرح مشاعري بسهولة .	٨.
		سوف يحاول معظم رجال الشرطة مساعدتي .	٩.
		أشعر أحياناً برغبة في ضرب شخص ما .	١٠.
		عندما يأمرني شخص بعمل شيء ما فإننيأشعر برغبة في عمل عكسه .	١١.
		يغش معظم الناس قليلاً من أجل كسب بعض المال .	١٢.
		لا يعرف الشخص مطلقاً متى سوف يغضب أو يقع في مشكلة .	١٣.
		إذا كان رجال الشرطة لا يحبونني فإنهم سوف يحاولون إلقاء تهمة ما على لأي سبب .	١٤.
		يكون المرء أحسن حالاً إذا لم يثق في الناس .	١٥.
		أرغب أحياناً في ترك المدرسة .	١٦.
		أشعر في بعض الأحيان كأنني ليس لي بيت حقيقه .	١٧.
		يبدو أن بعض الناس يفضلون أحد أبنائهم أو بناتهم على الآخرين .	١٨.
		لا أكذب مطلقاً .	١٩.
		معظم رجال الشرطة أغبياء حقاً .	٢٠.
		يقلقني ما يظنه الآخرون بي .	٢١.
		إنني من النوع الذي يتشارج أولاً ثم يتساءل عن الأسباب بعد ذلك .	٢٢.
		لدى أفكار غريبة جداً ومضحكة .	٢٣.
		من الصعب أن أستمتع بوقتي (انكبت واضحك) إلا إذا كنت مع شلة أصدقائي .	٢٤.
		أكون عصبياً عندما أطلب معرفة من أحد .	٢٥.

نعم	لا	العبارة	م
		إذا استطعت فإنني أترك المدرسة فوراً .	.٢٦
		أحياناً من الدعابة سرقة شيء ما .	.٢٧
		لاحظت أن قلبي يدق بسرعة جداً عندما يسألني الناس أسئلة كثيرة متلاحقة .	.٢٨
		عندما أغضب حقيقة فإبني أفعل أي شيء .	.٢٩
		تبدو النساء أكثر وداً وسعادة من الرجال .	.٣٠
		من السهل أن أتحدث مع الغرباء .	.٣١
		يتدخل رجال الشرطة في كثير من الأمور ليست من اختصاصهم .	.٣٢
		كثير من الآباء لا يهتمون إذا جرحوا مشاعرك .	.٣٣
		أخفى في نفسي مخاوفاً من أشياء كثيرة .	.٣٤
		من النادر جداً أن أستريح راحة كافية .	.٣٥
		يبدو أن الآخرين يؤدون أعمالهم أسهل مما يمكنني .	.٣٦
		يبدو أنني أثر بشدة بصدق أشياء تافهة لاقيمها لها .	.٣٧
		الطفل وحده هو الذي يبكي عندما يتعرض لأذى .	.٣٨
		معظم الراشدين لطاف حقيقة .	.٣٩
		أحسن متعة هي كسب تحدي أو رهان .	.٤٠
		تحدث لي أمور كثيرة غريبة .	.٤١
		لدى كل من أحتاج اليهم من أصدقاء .	.٤٢
		مما يسرني أن أجعل بعض الناس يغتاظون غيطاً شديداً .	.٤٣
		في أيامنا هذه تعتبر إثارة المتاعب والمشاكل جريمة كبيرة .	.٤٤
		من الممتع أن أعمل في احتفال أو مدينة ملاهي .	.٤٥
		أبى مشغول للغاية حتى انه لا يهتم بي ولا يقضي وقتاً كافياً معى .	.٤٦
		أشعر أحياناً بدوخة بدون سبب ظاهر .	.٤٧
		في بعض الأحيان يعامل الناس الشباب والشابات الناضجين كما لو كانوا أطفالاً .	.٤٨
		أشعر بالضيق إذا شتمني أو انتقدني أحد ..	.٤٩
		عندما تسوء الأمور فإنه لا يمكنك أن تفعل الكثير .	.٥٠

العنوان	نوع المعاشرة	الرقم
إذا وقع أحد أفراد أسرتي في مأزق فإنه من الأفضل أن أقف بجانبه بدلاً من إبلاغ الشرطة.	نعم	.٥١
يبدو أنني لا أستطيع تركيز ذهني على أي شيء	نعم	.٥٢
يبدو أنه يحدث دائمًا أمر سيء عندما أحاول أن أكون طيباً حسناً.	نعم	.٥٣
معظم الرجال متغطرون أشرار.	نعم	.٥٤
لا أهتم إذا أحبني الناس أم لا.	نعم	.٥٥
يبدو أنني حيالاً أكون أفضل أن أكون في مكان آخر.	نعم	.٥٦
أعتقد أنه لم يبلغ الرابعة عشرة الحق في أن يدخن.	نعم	.٥٧
أغضب أحياناً.	نعم	.٥٨
يبدو أن معظم الآباء صارمون للغاية.	نعم	.٥٩
إذا أذانني شخص ما فإني أحاول أذيته.	نعم	.٦٠
من الصعب للغاية تصديق ما يقوله لي الآباء.	نعم	.٦١
عندى نزعة شريرة.	نعم	.٦٢
لا أظن أنني سوف أكون ناجحاً أو أكون ذات شأن.	نعم	.٦٣
يعاملوني رجال الشرطة عادة معاملة قذرة.	نعم	.٦٤
معظم الوقت لا أجد شيئاً أعمله.	نعم	.٦٥
من الصعب لدلي أن أوضح للناس مشاعري نحوهم.	نعم	.٦٦
أشعر دائماً بأنني وحيد حزين.	نعم	.٦٧
لا أقوى بالآخرين يعاكسوني الآخرون أو يسخرون مني.	نعم	.٦٨
لا يحدث شيء ذو قيمة أبداً.	نعم	.٦٩
أحياناً أفعل كثيراً من الأشياء التي يطلب الأهل مني عدم فعلها.	نعم	.٧٠
من الممتع أن أجعل رجال الشرطة يطاردوني.	نعم	.٧١
يذكرني الكثير من الناس بالسوء في غيابي.	نعم	.٧٢
يبدو أن الناس يتوقعون مني أن أتورط في بعض المتاعب أو المشاكل.	نعم	.٧٣
أتمنى لو لم أكن خجولاً ومستحياً لهذه الدرجة.	نعم	.٧٤
أحب كل من أعرفه.	نعم	.٧٥

الع	ارة	نعم	لا
٧٦	الآخرون أكثر مني سعادة .		
٧٧	إذا كانت لدى دراجة أو دراجة بخارية (دبّاب) فإن كل شيء سيصبح على مايرام .		
٧٨	ليست لدى حقيقة مشكلات عديده أقلق عليها .		
٧٩	أسوأ شيء هو أن يقال عنى أنتي خنثى (متشبه بالنساء )		
٨٠	أسمع أصواتاً غريبة عندما أكون بمفردي .		
٨١	إذا وقع أحد أصدقائي في ورطة فعلي أن أقف بجانبه باختلاق قصة تبرئه .		
٨٢	أعاني من كثرة المشاكل .		
٨٣	للمدرسين دائمًا طلاب مفضلون يمكنهم عمل أي شيء يريدونه .		
٨٤	كل يوم مليء بأمور تمتعني .		
٨٥	أفضل أن أكون وحيداً على أن أكون مع الآخرين .		
٨٦	لا يبدو أنني أستطيع تحمل الكثير من السخرية والمزاح .		
٨٧	لا يبدو أنني أهتم كثيراً بما يحدث لي .		
٨٨	إنني لا أغضب على أي شخص .		
٨٩	أمل أن شيئاً مثيراً يجب أن يحدث .		
٩٠	يقول لي رجال الشرطة والقضاء شيئاً ما ويفعلون غيره .		
٩١	من الصعب علي أن أتحدث مع والداي عن مشكلاتي .		
٩٢	يحبني كل من يعرفني .		
٩٣	يبدو أسهل بالنسبة لي أن أتصرف تصرفاً سيئاً بدلاً من إظهار مشاعري الطيبة .		
٩٤	يحب كثير من الناس التظاهر بالعظمة والصرامة .		
٩٥	إنني لطيف دائمًا مع كل الناس .		
٩٦	ينبغى أن يكون الشخص ذكياً حتى يتتفوق على نفسه .		
٩٧	يبدو أن التحدث عن مشكلاتي مع أحد الكبار نوعاً من تصرف الأطفال		
٩٨	ليس خطأ أن أسرق تاجراً غير شريف .		
٩٩	لم أنسحب مطلقاً من مشاجرة .		
١٠٠	في فكري الكثير من السيئات لا يعرفها الناس عنى .		

نعم	لا	العبارة	م
		أتهور كثيراً إذا تطاول شخص على .	١٠١
		ينتابني الخوف إذا كان على أن أتحدث أمام الفصل .	١٠٢
		الآباء يتلمسون أخطاء الشباب وينبونهم عليها دائماً .	١٠٣
		أود أن أسوق سيارة سباق ذات يوم .	١٠٤
		تأتيني أحلام يقظة أكثر مما يجب وأنا جالس .	١٠٥
		أشعر بقرف إلى حد الغثيان أحياناً .	١٠٦
		أعاقب كثيراً في منزلنا على أفعال لم أعملها .	١٠٧
		حياتي في المنزل سعيدة دائماً .	١٠٨
		في الليل عندما لا أجد ما أفعله فأبني أحب الخروج بحثاً عن بعض الإثارة .	١٠٩
		تبعد كثيرة النساء متغطسرات شريرات .	١١٠
		لا يبدو أن أحداً يفهمني أو يقدر مشاعري .	١١١
		يتعرض كثير من الناس للمشكلات بسبب سوء الحظ .	١١٢
		إنني لطيف دائماً .	١١٣
		أتحدث مع والدائي بنفس السهولة التي أتحدث بها مع من هم في سنني .	١١٤
		أحياناً لا أحب المدرسة .	١١٥
		إذا أردت أن أتفوق لا ألقى إهتماماً للأخرين .	١١٦
		أحياناً أشعر أنني أثر على بعض الأشياء الصغيرة .	١١٧
		لا أخرج من أن أكذب إذا كنت في مشكلة .	١١٨
		الشاب الذي لا يحب أن يتشارجر ليس شجاعاً.	١١٩
		على الفرد أن يكون صارماً حقاً كي يجعل الأمور تسير على مایرام هذه الأيام .	١٢٠
		إنني قلق معظم الوقت .	١٢١
		إذا لم أكن في شلة أصدقاء فإبني قد أواجه مشكلة حقاً .	١٢٢
		أعتقد أنني أحسن مظهراً من معظم من يقاربونني في السن .	١٢٣
		في عقلي الكثير من الأفكار السيئة .	١٢٤
		عندما أكون في مأزق لا يهتم أحد بمساعدتي .	١٢٥

العنوان	م	نعم	لا
أحياناً عندما يطلب مني الإمتاع عن فعل ما فإنني أفعله على أي حال.	١٢٦		
من الأفضل ألا أفكر في مشاكلِي.	١٢٧		
من النادر أنأشعر بالإثارة أو البهجة.	١٢٨		
عندما يحدث أمر سيء فأنني ألوم نفسي دائمًا بدلاً من لوم شخص آخر.	١٢٩		
من بيدهم الأمر يقفون ضدي عادة.	١٣٠		
من الصعب جداً أن يستقر ذهني في أمر من الأمور.	١٣١		
التصيرات الكاملة لدى معظم الناس مجرد مظاهرة.	١٣٢		
إذا كان الحظ ضدك فلا يمكنك عمل الكثير حياله.	١٣٣		
أتعب بسرعة.	١٣٤		
أعتقد أن أمي يجب أن تكون أكثر صرامة مما هي عليه في كثير من الأمور.	١٣٥		
أحب القراءة والدراسة.	١٣٦		
أشعر بالوحدة حتى وأنا في وسط الناس.	١٣٧		
إنني أكثر ذكاءً من الآخرين.	١٣٨		
أكره دائمًا عندما يلزم على أن أسأل شخصاً معرفةً.	١٣٩		
غالباً لا أستطيع التنفس بسهولة.	١٤٠		
إنني قلق فيما يتعلق بمقدار إجادتي في الدراسة.	١٤١		
أنا قوي البنية حقاً بالنسبة لحجمي.	١٤٢		
من النادر أن يتاح لي الناس فرصة عادلة.	١٤٣		
أفضل أحلام اليقظة أكثر من أي شيء آخر.	١٤٤		
السبيل الوحيد للحصول على شيء هو أن تحارب من أجله.	١٤٥		
إنني عصبي.	١٤٦		
ليست السرقة فعلاً شريراً حقاً إذا كانت من شخص غني.	١٤٧		
يبدو أن والدائي يظنون أن مصيري هو أن أكون عاطلاً متشرداً.	١٤٨		
لاتبدو الأشياء حقيقة في نظري.	١٤٩		
أخاف الظلم.	١٥٠		

م	العبارة	نعم	لا
١٥١	أحياناً يبدو أنني أحب التورط في مشكلات بدلًا من الابتعاد عنها.		
١٥٢	تتجاذل الأسر كثيراً جداً فيما بينها.		
١٥٣	أعتقد أنه يوجد شيء ما خطأ في عقلي.		
١٥٤	أغضب بسرعة للغاية.		
١٥٥	عندما أقع في مشكلة فإنها غلطتي عادة.		

ملحق رقم (٣)  
استمارة بيانات عامة من إعداد الباحث



## بيانات عامة

١ - الاسم ( اختياري ) :

٢ - السن :

٣ - المستوى التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة
<input type="checkbox"/> أول ثانوي	<input type="checkbox"/> أول متوسط
<input type="checkbox"/> ثاني ثانوي	<input type="checkbox"/> ثاني متوسط
<input type="checkbox"/> ثالث ثانوي	<input type="checkbox"/> ثالث متوسط

٤ - المستوى الاقتصادي :

مرتفع	متوسط	ضعيف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٥ - المدينة

١ - جدة

٢ - الطائف

ملحق رقم (٤)

صور الخطابات الموجهة من عميد كلية التربية  
بجامعة أم القرى بمكة المكرمة إلى وكيل وزارة العمل  
للسؤون الإجتماعية ومدير كل من دار الملاحظة  
الإجتماعية للبنين بجدة ومدير دار التوجيه  
الإجتماعي بالطائف .

وكذلك صورة من خطاب الرد من وكيل وزارة العمل  
للسؤون الإجتماعية إلى عميد كلية التربية بجامعة  
أم القرى بمكة المكرمة .



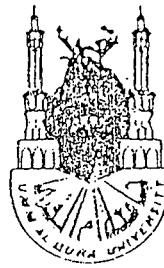
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## اللجان الديوبتية المسحورية وزارة التعليم العالي

الرقم .....: ...../...../.....

التاريخ : ٢٠١٣/١٢/٢٧

المشهودات



سعادة مأثير دار الملاحم للإجتماعية بجدة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد ..

يسري اناة سعادتكم بان الطالب / مدون عبد الفتاح شحادة الحمامي ، احد طلاب قسم علم النفس بمرحلة الماجستير يقسم علم النفس ويرغب فى تطبيق ادوات دراسته المحددة بمقاييس المسؤولية الشخصية الإجتماعية فى المجتمع السعودى واختيار الشخصية للشباب ، اضافة الى كراسه اسئلة اختبار مفهوم الذات لطلاب المتوسطه .

وحيث ورد للكلية خطاب سعادة وكيل وزارة العمل للشئون الإجتماعية رقم ١٧٣٩٩ في ٢٥/٦/١٤١٧ د- المتضمن الموافقة على تطبيقه الإختبار والكراسه والمقياس المشار اليهم اعلاه .

لذا نأمل من سعادتكم تسهيل مهمة المذكور ومساعدته في تنفيذ المطلوب ..

آخر تقبلوا مخالص التحية ٢٠١٣

عميد كلية التربية بجامعة الوركاء

د. عبدالعزيز بن عبد الله نياط

أَنْدَهْوَهْ الْزِسْرُ، أَنْدَهْوَهْ الْمَزْبَرْ،  
الْمَدْمَعْلَكْ دَرْمَهْ لَهْرِفَكْ

بنادق على موافقته سعاده (الوزير)  
عليكم سعادته ونحيطكم بما في  
التفاصيل والله يلهمكم

$\sqrt{16}$

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي

# جامعة أم القرى



الرقم : ٨٨٨

التاريخ : ٢٠١٧ / ٦ / ٢٤

المشفوعات :

المحقر

سعادة مدير دار التوجيه للبنين بالطائف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

يسريني أفادكم سعادتكم بان الطالب / ممدوح عبدالفتاح شحادة الحمامي ، احد طلاب قسم علم النفس بمرحلة الماجستير بقسم علم النفس ويرغب في تطبيق ادوات دراسته المحددة بقياس المسؤولية الشخصية الإجتماعية في المجتمع السعودي واختبار الشخصية للشباب ، اضافة الى كراسه اسئلة اختبار مفهوم الذات لطلاب المتوسطه .

وحيث ورد للكلية خطاب سعادة وكيل وزارة العمل للشئون الإجتماعية رقم ١٧٣٩٩ في ٢٥/٦/١٤١٧هـ والتضمن الموافقه على تطبيقه الإختبار والكراسه والقياس المشار اليهم اعلاه .

لذا نأمل من سعادتكم تسهيل مهمة المذكور ومساعدته في تنفيذ المطلوب ..

تقبلوا خالص التحية ، ،

٤٥٤ كلية التربية بجامعة المكرمه

د. عبدالعزيز بن عبدالله فياض

٧١١٢

العنوان  
مadr Assaadah Burak Al-Huda

٦٢٢



الرقم

التاريخ

المشروعات

سعادة / وكيل وزارة العمل والشئون الإجتماعية للشئون الإجتماعية حفظه الله ،  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

يقوم الطالب / ملدوح عبد الفتاح شحادة الحمامي بإجراء دراسة ميدانية  
بعنوان " المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها بعض سمات الشخصية لدى الأحداث  
الجانحين وغير الجانحين بالمنطقة الغربية " كمتطلب تكميلي للحصول على درجة  
الماجستير في علم النفس .

نأمل مساعدة المذكور على تطبيق أدوات دراسته ، وتعميد من يلزم بتسهيل  
مهمته في كل من :-

١) دار الملاحظة الإجتماعية للبنين بمحافظة جدة .

٢) دار التوجيه الإجتماعي للبنين بمحافظة الطائف .

شاكرين ومقدرين لكم تعاونكم وتجاوبكم .

وتفضلا بقبول فائق الاحترام والتقدير ، ، ، ،

عميد كلية التربية بجامعة المكرمة

د/ عبد العزيز عبد الله خياط

الرقم : ١٧٣٩٩  
التاريخ : ٢٥ جمادى الثانية ١٤١٧  
المشروعات :

## اللَّهُمَّ أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكُفَّارِ

وزارة العمل والشئون الاجتماعية  
وكالة الوزارة للشئون الاجتماعية

ادارة التطوير الاداري

المحترم

سعادة عميد كلية التربية بمكة المكرمة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى خطابكم رقم ١/٦٢٥ وتاريخ ١٤١٧/٦/١٨هـ المتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب / ممدوح عبدالفتاح شحادة الحمامي . وذلك بإجراء دراسته الميدانية بعنوان « المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الأحداث المانحين وغير المانحين بالمنطقة الغربية » وذلك كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في علم النفس . في كل من دار الملاحظة الاجتماعية بجدة ، ودار التوجيه للبنين بالطائف .

نفيدكم أنه من منطلق التعاون بين هذه الوكالة والجامعات في اكتساب منسوبيها الخبرات العملية وكذلك تسهيل مهتمهم في البحوث التي تجرى من خلال هذه الجامعات فلما نانع من قيام المذكور بتطبيق أدوات دراسته المحددة بمقاييس المسؤولية الشخصية الاجتماعية في المجتمع السعودي ، واختبار الشخصية للشباب إضافة إلى كراسة أسئلة اختبار مفهوم الذات لطلاب المتوسطه .  
متمنين للجميع دوام التوفيق ..

وتقبلوا أطيب تحياتي ..

وكيل الوزارة للشؤون الاجتماعية

عبد العزيز بن إبراهيم العجلان

عبد العزيز بن إبراهيم العجلان

٦٦٦  
٢٣٠  
٢٣٠

- صورة لمدير عام الرعاية والتوجيه بالنيابة للإلحاط
- صورة لمدير دار الملاحظة الاجتماعية بجدة لإعتماده مع التقيد بما ورد في التعميم السري رقم ١١٢ في ١٤٠٨/١٢هـ
- صورة لمدير دار التوجيه الاجتماعي بالطائف لإعتماده مع التقيد بما ورد في التعميم رقم ١١٢ في ١٤٠٨/٢٠هـ
- صورة للتطوير الاداري (الشفيان) .

٦/٢٢ في ١٤