

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القرى
كلية التربية بعكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازة اطروحة علميه في صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رأى) : محمد صالح ابراهيم هادي القسم : مناهج وطرق التدريس
الدرجة العلمية : ماجستير التخصص : مناهج وطرق تدريس
عنوان الاطروحة : تقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات
بكلية التربية بعكة المكرمة - جامعة
أم القرى .

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ..

فبناءً على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتي تمت
مناقشتها بتاريخ ١٩ / ٨ / ١٤٠٦ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات
المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصي باجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقه كمتطلب
تكميلي للدرجة العلمية المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنة

المشرف : د . ابراهيم محمود مناقش من القسم : د . سليمان محمد العرابي
الاسم : د . مناقش من خارج القسم : د . صالح علي الشمراني
التوقيع : حسين فلاتة

يعتمد : رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

عباس حسن غندورة

* يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابله لصفحه عنوان الاطروحة في كل نسخه



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠١١٥٥

تقديم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات

بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى

إعداد الطالب

محمد صالح إبراهيم هاري

إشراف الدكتور

إبراهيم محمد حسين فلاته

٢٠٢٢/٢/٢٩



بحث مقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية

بمكة المكرمة - جامعة أم القرى

كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

جامعة أم القرى - مكة المكرمة



١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ

١١٥٥

قال تعالى :

قُلْ كُلُّ شَيْءٍ عِنْدَ اللَّهِ بِعِلْمٍ وَأَلَّا يَكُنُ لِلنَّاسِ شَكٌّ فِي وَعْدِهِ

سورة الزمر.. آية " ٩ "

قال صلى الله عليه وسلم :

” من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً
سهل الله له طريقاً إلى الجنة “

رواه مسلم

لہو درآء ...

ۛ اُمّ من تمھلا فی سبیل تربیتی الجہد والعناء .

وتعہدانی بالنصح والإرشاد .. والذی والدی ..

ۛ اُمّی التی سررت علی راحتی .. زوجتی .

ۛ اُمّ فلذات کبدی .. لھانی وھام ومحمود .

ابنا حبّ

ملخص الدراسة

الاسم : محمد صالح ابراهيم هادى
عنوان الدراسة : "تقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية
التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى "

استهدفت هذه الدراسة تحقيق الامور التالية :

- (١) - التعرف على الاسس التى يجب توافرها فى التربية العملية لطلاب
المواد الاجتماعية .
- (٢) - معرفة مدى توافر هذه الاسس فى النظام المتبع للتربية العملية
لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة .
- (٣) - تقديم تصور مقترح لنظام التربية العملية للطلاب المعلمين
فى تدريس المواد الاجتماعية بهذه الكلية يساعد فى تحسين وتطوير
الوضع القائم لهذا النظام .

وتحقيقا لهذه الاهداف فان الدراسة تحوى ستة فصول ، تناول الباحث فى
الفصل الاول خطة الدراسة ، وفى الفصل الثانى ناقش أهم الاسس التى ينبغى
توافرها فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية ، أما الفصل الثالث
تناول الباحث فيه بايجاز المواد الاجتماعية من ناحية أهميتها وأهدافها
وفعالية طريقة التدريس الجيد لهذه المواد وبعض الاتجاهات المعاصرة فى
تدريسها ، وفى الفصل الرابع استخلص الباحث تطور التربية العملية فى كلية
التربية بمكة وأهدافها وبعض المشكلات التى تكتنفها . وهذه الفصول فى مجملها
تكون الاطار النظرى لهذه الدراسة ، أما بالنسبة للدراسة الميدانية تحوى
فصلين وهما كما يلى :

الفصل الخامس : تناول فيه الباحث أداة الدراسة المناسبة حيث استخدم
الباحث الاستبيان وتحددت أهدافه وطريقة حساب مدى صدقه وثباته ، وتم التطبيق
على مجتمع البحث ، ومن ثم استعان الباحث بالحاسب الآلى التابع لجامعة
أم القرى فى تحليل نتائج الدراسة كما استخدم الباحث فى تحليل النتائج
التي أظهرتها الدراسة اختباراً كائناً

الفصل السادس: ناقش فيه الباحث النتائج الايجابية والسلبية التي أظهرتها الدراسة الميدانية، حيث اتضح أن غالبية النتائج كانت دلالتها الاحصائية ايجابية وأهمها:

- (١) - أن معظم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة قد تحققت وهي :
 - أن التربية العملية قد أتاحت للطالب الفرصة لادراك الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.
 - أن الطالب استطاع فيها أن يبين ما يمتلكه من مهارات تدريسية المواد الاجتماعية.
 - أنها ساعدت الطالب على التدرب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية.
- (٢) - أن البعض من الاساليب التي تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية قد تحققت وهي :
 - أن التربية العملية قد أتاحت للطالب فرما مناسبة للتدرب على مواجهة التلاميذ تدريجيا.
 - أنها ساعدت الطالب على تنظيم المواقف التعليمية وادارتها
 - أنها أتاحت الفرصة للطالب لتدريس موضوعات عديدة في مجال تخصصه.
- (٣) - أن معظم واجبات مكتب التربية العملية بالكلية قد تحققت وهي :
 - أن المكتب يوقم بالواجبات التالية:
 - يساعد على تنظيم أمور برنامج التربية العملية تحت اشراف متخصص في المناهج وطرق التدريس
 - يحدد أسماء الطلاب المقبولين في التربية العملية.
 - يرسل خطابات الى مديري المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها في وقت مبكر عند بداية التربية العملية.
- (٤) - أن واجبات مشرف الكلية في التربية العملية جميعها قد تحققت
- (٥) - أن معظم واجبات الطالب المعلم في التربية العملية قد تحققت .

- (٦) - أن غالبية واجبات مديري المدارس في التربية العملية قد تحققت .
(٧) - أن البعض من واجبات المعلمين المتعاونين في التربية العملية قد تحققت وهي :

- أنهم يقدمون للطلاب كل ما يمتلكونه من خبرات
- أنهم يعرفون الطلاب المعلمين بتلاميذ فصولهم .

- (٨) - أن معظم العناصر الاساسية التي اشتملت عليها عملية تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة قد تحققت .

أما بالنسبة للنتائج السلبية والتي اعتبرها الباحث من المشكلات التي تكتنف سير التربية العملية بالكلية وأهمها مايلي :

- أن التربية العملية لم تتح للطلاب الفرصة الكافية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة في مجال المواد الاجتماعية .
- أن التربية العملية لم تفسح المجال للطلاب المعلمين للتعرف على أساليب حديثة مثل الحطات الدراسية والتدريس المصغر .
- أن مشرفي الكلية ومديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين لم يتحقق لهم أسلوب اشتراكهم في التخطيط للتربية العملية .
- لا يتوافر دليل متكامل بمكتب التربية العملية يوزع على الطلاب المسجلين في التربية العملية يوضح لهم أهدافها والاسس التربوية التي تقوم عليها .
- أن الطلاب المعلمين لم يتحقق لهم تخصيص حصة مستقلة للقاءاتهم مع مشرفهم وذلك من قبل مديري المدارس المتعاونة .
- أن تواجد المعلمين المتعاونين في الفصول طيلة فترة التربية العملية لم يتحقق .
- لم يتحقق اشتراك المعلمين المتعاونين في تقويم الطلاب في التربية العملية .

- لم يتحقق تعرف الطلاب المعلمين لتدريس المواد الاجتماعية
بالأساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة في
عملية التقويم.

وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث عدة توصيات ومقترحات والتي يأمل
الباحث أن تساعد على تحسين وتطوير الوضع القائم لنظام التربية العملية
لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة.

شكر وتقدير

بكل اعتزاز ومحبة أقدم وافر الشكر والتقدير لاستاذى الفاضل الدكتور ابراهيم محمود حسين فلاته على كريم تعاونه وحسن مساعدته فى الاشراف على هذا البحث بما قدمه من نصائح وارشادات خدمت عناصر هذا البحث ، كما يشكر الباحث كل من سعادة الاستاذ الدكتور أحمد حسين اللقانى والدكتور حسن على مختار اللذان قدما للباحث توجيهات قيمة من شأنها أن خدمت خطة البحث بصفتها عضوا مناقشة خطة هذا البحث ، كما لايفوتنى هنا الا أن أقدم الشكر الجزيل لكل من ساهم فى تقديم مرثياته فى تحكيم عبارات استبيان الدراسة الميدانية من المتخصصين بقسم المناهج وطرق التدريس فى مجال تدريسي المواد الاجتماعية ومن قسمى التربية وعلم النفس ، كما يشكر الباحث الدكتور فتحى الزيات من قسم علم النفس الذى ساعد الباحث فى تقديم مرثياته عن الاسلوب الاحصائى المناسب للدراسة الميدانية ، والشكر الجزيل أيضا للمسؤولين فى الحاسب الآلى بجامعة أم القرى على تسهيل مهمة الباحث فى استخدام الحاسب لتحليل بيانات هذه الدراسة . ويقدم الباحث شكره وامتنانه لعضوى لجنة مناقشة هذه الدراسة الدكتور سليمان محمد الوابلى والدكتور صالح على الشمرانى اللذان بذلا جهدا كبيرا نحو تزويد الباحث بمرثياتهما العلمية وارشاد الباحث بما يجب عمله نحو اتمام هذه الدراسة فى صورة جيدة مسن تحقيق الاهداف المتوخاة من هذه الدراسة .

فجزى الله الجميع أحسن الجزاء وكل من يخدم العلم وطلابه لعز الاسلام ورفعته شأنه .

رقم الصفحة

الموضوع

(١ - ١٨)

الفصل الأول: (خطة البحث)

١	- مقدمة
٣	- الاحساس بالمشكلة
٤	- تحديد المشكلة وتساؤلات البحث
٤	- خطة البحث
٥	- أهمية البحث وأهدافه
٨	- تفسير أهم المصطلحات العلمية
١١	- حدود البحث ومجتمعه
١١	- منهج البحث
١٨ - ١٢	- الدراسات السابقة

(١٩ - ٤٨)

الفصل الثاني: (التربية العملية)

١٩	أولاً: مفهوم التربية العملية
١٩	- مهنة التعليم وأهميتها
٢١	- أهم التعريفات للتربية العملية
٢٢	- أهمية التربية العملية
٢٥	ثانياً: - أهداف التربية العملية
٢٧	ثالثاً: - مبادئ التربية العملية
٣١	رابعاً: - تنظيم التربية العملية:
٣١	- طبيعة المرحلة الثانية للتربية العملية
٣٣	- دور المشرف
٣٦	- دور المدرسة المتعاونة
٣٧	- دور المعلم المتعاون
٣٨	- دور الطالب المعلم
٤٨ - ٤٦	خامساً: - تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية

(٤٩ - ٦٣)

الفصل الثالث: (المواد الاجتماعية)

٤٩	- المواد الاجتماعية وأهميتها
٥١	- أهدافها التدريسية
٥٧	- أسس التدريس الجيد لها

- فعالية طريقة التدريس للمواد الاجتماعية ٥٩
- اتجاهات معاصرة فى تدريسها ٦٢ - ٦٣

الفصل الرابع: (التربية العملية فى كلية التربية بمكة) (٦٤ - ٧٥)

- تطور التربية العملية فى كلية التربية بمكة المكرمة ٦٤
- أهداف التربية العملية فى الكلية ٧١
- بعض مشكلات التربية العملية فى الكلية ٧٢ - ٧٥

الفصل الخامس: (اجراءات الدراسة الميدانية) (٧٦ - ٨٠)

- الاستبيان ٧٦
- الهدف من الاستبيان ٧٦
- التأكد من صدق الاستبيان وشيأته ٧٨
- طريقة تحليل بنود الاستبيان ٨٠

الفصل السادس: (النتائج والتوصيات) (٨١ - ١٣٥)

- تحليل النتائج ٨١
- النتائج وتفسيرها ١٠٢
- التوصيات ١١٥
- قائمة المراجع ١٢١ - ١٣٥
- قائمة الملاحق

الفصل الأول

مخططة البحث

- مقدمة .
 - الإحساس بالمشكلة .
 - تحديد المشكلة وتساؤلات البحث .
 - خطة البحث .
 - أهمية البحث وأهدافه .
 - تفسير أهم المصطلحات العلمية .
 - حدود البحث .
 - فهم البحث .
 - الدراسات السابقة .
-

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الانبياء والمرسلين وأشرفهم سيدنا محمد النبى الامى الامين، والمعلم الاول للامة العربية الاسلامية الذى حثنا على طلب العلم وتعلمه والعمل على تعليمه بكل أمانة واخلاص .. وبعد :

فان المعلم فى عصرنا هذا يعتبر رائدا من رواد المجتمع الذين لا يمكن الاستناء عنهم فى عملية تنفيذ العملية التربوية ويعد المعلم جزءا من العملية التربوية بل هو القلب النابض لها ، وهو المسئول فى المقام الاول عن تعليم التلاميذ فى جميع المراحل التعليمية على الرغم من وجود بدائل مساعدة له نادت بها التيارات الفكرية المتمثلة فى النظريات التربوية الحديثة فمنتها كتب وبحوث تربوية عديدة ، ومن هذه البدائل الوسائط التعليمية المعنية ، والاختراعات العلمية الحديثة التى تخدم المتعلمين كجهاز الفيديو والمسجلات والحاسبات الآلية الى آخر ما توصل اليه العلم من اختراعات شتى لخدمة التعليم وطلابه الآن هذه البدائل وخلافها تعد من العوامل المساعدة فى تحسين وتطوير أساليب التدريس للمعلم .

فالتعليم مهنة من أشرف المهن التى لها أصولها العلمية ومهاراتها الفنية، ويعد لها الطالب المعلم ثقافيا وسلوكيا وتقع عملية اعداد المعلمين على عاتق الكليات والمعاهد التربوية الموجودة فى كل دولة على بقاع هذه الارض المعمورة، وقد أصبح لكل دولة اهتمامها الخاص فى اعداد المعلمين لتساير بذلك عجلة التطور والرقى للعصر الحالى والمستقبل ومن هذه السدول المملكة العربية السعودية التى أصبحت تواكب مظاهر الرقى والتطور فى هذا العصر فى شتى مجالاته ومن ذلك الاهتمام الشديد بالتعليم واعداد المعلمين وخلال مدة وجيزة تم بفضل من الله ثم باهتمام بالغ من القيادة الحكيمة والحكومة الرشيدة أصبحت المملكة فى مصاف الدول المتقدمة وخاصة فى مجال التعليم المتمثل فى انشاء المدارس لكافة المراحل التعليمية وتأسيس الجامعات والمعاهد العلمية للاهتمام باعداد المعلمين والمعلمات وخلاف ذلك مما تتطلبه احتياجات هذا الوطن المعطاء .

ان كلية التربية بمكة المكرمة بطبيعة الحال باعتبارها احدى المؤسسات التربوية بطبيعة الحال يقع على عاتقها عملية اعداد المعلمين وذلك بما

تقدم من برامج ثقافية وتخصصية ومسلكية (تربوية) ، وتشرف بشكل كبير وفعال على التربية العملية التى تعتبر محصلة هذه البرامج وبالذات برنامج الاعداد التربوى ، والذى يهمننا فى هذا البحث هو مناقشة دور كلية التربية بمكة المكرمة فى الاشراف على التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية ، حيث تعتبر التربية العملية بمثابة العمود الفقري فى التدريب لمهنة التعليم للطلاب مهما اختلفت طرق تنظيمها فهى تسهم اسهاما فعالا فى تكوين كفاءة المعلم .

وفى هذا البحث يقوم الباحث بتقويم التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية فى هذه الكلية بمناقشة الاسس التى ينبغى أن تبني عليها التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية ، كما يتطرق البحث الى استكشاف واقع التربية العملية وأهم الايجابيات والسلبيات التى تصاحب التدريب على تدريس المواد الاجتماعية من حيث أهداف التربية العملية ، وتنظيمها ، وتقويمها حتى يمكن استخلاص أهم النتائج والتوصيات التى تسهم فى تحسين وتطوير العملية التربوية بهذه الكلية .

راجيا الله العلى القدير أن يحقق هذا البحث الاهداف التى وضعت من أجله وأن تعم الفائدة المتوحاة منه لخدمة العلم وطلابه .

الاحساس بالمشكلة :

ان الباحث يعمل بكلية التربية بمكة المكرمة منذ مدة ليست بالقليلة حيث نشأ لديه الاحساس بمشكلة هذا البحث نتيجة الامور التالية :

- أ - الاطلاع على البعض من الدراسات السابقة التى تعنى باعداد المعلمين وبالذات الدراسات التى تتناول مجال التربية العملية ووجد أن هذه الدراسات أظهرت عدة مشكلات هامة تكتنف عملية سير التربية العملية حيث يتعرض لها الطلاب المعلمين الذين يتم تدريبهم تحت اشراف مباشر من المسؤولين عن برنامج تدريبهم فى التربية العملية وهم مايسمون بمشرفى الكلية ، ومن هذه المشكلات :
 - ١ - مشكلات تتعلق فى قصور تحقق بعض أهداف التربية العملية والاساليب التى تساعد على تحقيقها .
 - ٢ - مشكلات تتعلق بأمور تنظيم التربية العملية فى قصور واجبات المسؤولين عن تنفيذها مثل مكتب التربية العملية ومشرفى الكلية ومديرى المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين
 - ٣ - مشكلات تتعلق فى قصور تحقق بعض الاساليب التى تستند عليها عملية تقييم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .
- ب - الاحتكاك بطلاب التربية العملية فى مجال تدريس المواد الاجتماعية حيث يرى الباحث وجود بعض المشكلات تواجه الطلاب المعلمين عند ممارستهم التدريب فى التربية العملية فى مجال تدريس المواد الاجتماعية (الجغرافيا ، والتاريخ ، الحضارة) بكلية التربية بمكة المكرمة ومن هذه المشكلات مايتعلق بما ذكر أعلاه .

تحديد المشكلة وتساؤلات البحث :

تحدد مشكلة البحث في أن الباحث حاول الإجابة على التساؤلات التالية :

- أ - ما الأسس التي يجب توافرها في التربية العملية لطلاب الجامعات ؟
- ب - ما مدى توفر هذه الأسس في النظام الحالي للتربية العملية لطلاب الجامعات بكليات التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى ؟
- ج - ما التصور المقترح الذي يمكن تقديمه لنظام التربية العملية لطلاب الجامعات بكليات التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى ؟

خطة البحث :

للإجابة عن التساؤلين اللذين تحددت بهما مشكلة البحث اتبع الباحث الخطوات التالية :

أولاً : حدد الأسس التي يجب توافرها في التربية العملية لطلاب الجامعات وتطلب ذلك الآتي :

- ١ - الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال .
- ٢ - دراسة نظام التربية العملية الحالي في كلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى من حيث فلسفته وأهدافه .
- ٣ - دراسة الاتجاهات العالمية في نظم التربية العملية في بعض البلدان العربية والاجنبية .
- ٤ - دراسة طبيعة التربية العملية من حيث علاقتها بالدراسات النظرية المتاحة للطلاب في اطار كليات التربية .

ثانياً : وضع قائمة بالشروط أو الأسس التي يجب توافرها في نظام التربية العملية في اعداد معلم المواد الاجتماعية .

ثالثا: ضبط هذه القائمة عن طريق عرضها على البعض من :

- ١ - خبراء فى مجال المناهج وتدريب المواد الاجتماعية .
- ٢ - خبراء فى مجال تدريس التربية وعلم النفس .

رابعا: وضع قائمة فى صورتها النهائية وذلك بمراجعتها فى ضوء الآراء التى ترد من هؤلاء الخبراء .

خامسا: تطبيق القائمة على النظام الحالى فى التربية العملية لاعداد معلم المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة - جامعة أم القرى - وهذه الخطوة للإجابة على التساؤل الثانى الذى ورد فى مشكلة البحث

سادسا: التوصل الى الايجابيات والسلبيات التى قد توجد فى هذا النظام .

سابعا: وضع تصور مقترح لنظام التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة - جامعة أم القرى فى ضوء النتائج التى تم التوصل اليها فى (سادسا)

أهمية البحث وأهدافه :

ان المعلم فى هذا العصر عصر العلم والتقنية والتغيير والتخطيط لم تعد وظيفته مقتصرة على مجرد تزويد التلاميذ بالمعلومات وتلقينهم بها فحسب، بل تتعداها الى تربية الشخصية والميول والقدرات واعداد المواطن القادر على المساهمة الفعالة فى حياة المجتمع والعمل على تقدمه وفى ذلك يرى يوسف مصطفى القاضى :

" أن عمل المعلم ليس تلقين المعلومات ، وإنما تتعدى ذلك لنشاطات كثيرة خيرة ، مثل الارشاد والتوجيه للطالب ولافراد المجتمع الذين هم بحاجة لذلك . كما أنه مدعو اليوم أكثر من ذى قبل بأن يكون طرفا فى الحوار مع تلاميذه ، ويساعدهم فى عمل البحوث العلمية وكتابتها ، وفى التصدى للمشكلات والتحديات ويحاولون حلها بما يكفل مصالحتهم ومصلحة المجتمع الذى يعيشون فيه " (١) .

(١) - يوسف مصطفى القاضى - العلوم الاجتماعية وتدريبها - عكاظ للنشر والتوزيع بجده - الطبعة الاولى - ١٩٨١م ص ٨٩ .

وهذا يعنى أن للمعلم أدوارا ووظائفا كثيرة ، كانت وظيفته تلقى التلاميذ المعلومات ، ثم نتيجة للتطورات الهائلة التى زحفت الى ميدان التعليم والتى تتصل بالمتعلم وطبيعة عملية التعلم والمناهج وطرق التدريس وما كشفت عنه البحوث والدراسات العلمية فى كل هذه المجالات تدعو معلم المستقبل الى ضرورة الوقوف على هذه التطورات وفهمها فهما سليما والافادة منها فى التطبيق العملى ^(١) وهذا يعنى بالتالى أن مهنة التعليم مهنة نامية ومتطورة .

وبطبيعة الحال فان التربية العملية تلعب دورا كبيرا فى عملية اعداد الطلاب المعلمين بكلليات التربية التى تعنى باعداد المعلمين حيث تعتبر التربية العملية جزءا هاما من ضمن مكونات اعداد المعلمين الثقافية والتخصصية والمسلكية (المهنية) ، وفى هذا الصدد يرى أحمد حسين اللقانى وبرنس أحمد رضوان :

" ان فترة التربية العملية تعد ركنا بل الركن الاساس فى عملية اعداد المعلم وبدونها يصبح اعداد المدرس قاصرا ففى تلك الفترة يتعامل " التلميذ المعلم " مع التلاميذ ومدرس المدرسة وتواجههم مشكلات فى الفصل المدرس وفى أثناء ممارسة النشاط خارج الفصل وخارج المدرسة او من خلال ذلك يتعلم كيفية مواجهة هذه المشكلات وأنسب الحلول لها فى ضوء من دراسته الثقافية العامة والتخصصية والتربوية " (٢)

ويشرف على التربية العملية ما يسمى مشرف الكلية وذلك ضمن برنامج مكشوف للتربية العملية الذى لابد أن تكون له أسسه العلمية وتخطيطه وتنظيمه ودور الاطراف المهتمين بالمساعدة لمشرف الكلية فى الاشراف على التربية العملية وتنفيذها مثل مدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون ، وبالتالى يستحسن تقويم هذا البرنامج لمعرفة ايجابياته فى تحقيق أهدافه المنشودة ومعرفة سلبياته (مشكلاته) فى التوصل الى أنسب الحلول التى تساعد فى تحسينه وتطويره .

(١) - نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٨٢م ، ص ١٣

(٢) - أحمد حسين اللقانى وبرنس أحمد رضوان - تدريس المواد الاجتماعية - عالم الكتب بالقاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٦م - ص ٢٢١

و يرى محمد الاحمد الرشيد :

"أن برامج كليات التربية يجب أن تراجع بصفة دورية، وتستهدف هذه المراجعة إزالة ما قد يكون في هذه البرامج من حشو أو تداخل أو تخلف... وأن يطبق في أعداد المعلمين مبدأ التربية المستمرة... ويجب أن ينال التدريس الميداني عناية كافية من كليات التربية" (١).

والذى يود تأكيده الباحث هنا أن عملية التقويم تستوجب الاستمرارية لكل برنامج يقدم من قبل هذه الكليات وبالذات برنامج التربية العملية الذى يعتبر المحصلة الاساسية للطلاب المعلم للتنبؤ بمدى نجاحه فى عملية التدريس مستقبلا أى أن الباحث عندما يبرز للقارئ ايجابيات وسلبيات برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية للعمل بالتالى على تقديم مقترحات أو حلول من شأنها تساعد على تطوير وتحسين نظام التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة فان هذا البحث يعتقد الباحث أنه تبرز أهميته للمؤسسات التربوية التالية:

- (١) - جامعة أم القرى، وبخاصة كلية التربية بمكة لأن هذا البحث يظهر الاسس التى ينبغى العمل بها عند التدريب على التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية كما يظهر الممارسات الواقعية لهذا التدريس وايجابياته وسلبياته.
- (٢) - أنه فى مجل مقترحات أو توصيات الباحث بشأن تطوير وتحسين نظام التربية العملية لمجال تدريس المواد الاجتماعية بما يتناسب مع التطور العلمى الذى تشهده جامعة أم القرى تفيد الجامعة بصفة خاصة وللمعاهد والكليات المتوسطة والمدرسين والشرفين والطبلا المتدربين على التربية العملية فى مجال المواد الاجتماعية بالكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية بصفة عامة.
- (٣) - المسؤولين عن التخطيط بوزارة المعارف وكذلك المدرسين للمواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة والثانوية للوزارة بالمملكة وذلك بغرض تحسين العملية التربوية فى هذه المدارس وللإسترشاد بما جاء فى هذا البحث من أسس ونتائج وتوصيات.

(١) - محمد الاحمد الرشيدى - دور كليات التربية فى أعداد المعلمين - بحث منشور فى سلسلة التعليم الاسلامى - فى كتاب (المنهج وأعداد المعلم - تأليف محمد حامد الافندى وبنى أحمد بالوش ترجمته عبد الحميد الخريبي - جامعة الملك عبدالعزيز - شركة عكاظ للنشر والتوزيع - الطبعة الاولى ١٤٠٤ - ١٩٨٤ م ، ص ٢٦٥ - ٢٦٦

(٤) - إدارات المدارس اأمتوسطة والثانوية التي تراول فيها التربية العملية فى المواد الاجتماعية .

(٥) - الباحثين والقراء وذلك بفرض تزويدهم بدراسة سابقة .

ومما تقدم فان البحث يهدف الى تحقيق الامور التالية :

(١) - التعرف على الاسس التي يجب توافرها فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية .

(٢) - معرفة مدى توافر هذه الاسس فى النظام الحالى للتربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى .

(٣) - تقديم تصور مقترح لنظام التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية بكلية يسامد على تحسين وتطوير الوضع القائم لهذا النظام .

تفسير أهم المصطلحات العلمية :

التقويم : هى عملية اصدار الحكم على قيمة برنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة يتضمن متابعة النظام المتبع لهذا البرنامج بكلية منذ العام الدراسى ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ بهدف التعرف على أهم المشكلات التي تكتنفه فى هذه الفترة للعمل بالتالى على تحسينه وتطويره .

التربية العملية : هو برنامج تدريبي من ضمن مواد الاعداد التربوي يقوم بالاشراف عليه مكتب التربية العملية التابع لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة يسبق التسجيل فيه أخذ المتطلبات السابقة من مواد الاعداد التربوي والمسابقات التخصصية والثقافية يقوم فيه الطلاب المعلمين المسجلين في التربية العملية بالتدريب على مجموعة من النشاطات وفنون التدريس لمساعدة يومين في الاسبوع طيلة فصل دراسي باشراف مشرف الكلية بالمدارس المتعاونة .

طلاب الاجتماعيات : هم الطلاب المسجلين بقسم الجغرافيا الشابع لكلية العلوم الاجتماعية بمكة المكرمة وقسمي التاريخ والحضارة والنظم الاسلامية التابعين لكلية الشريعة والدراسات الاسلامية بمكة المكرمة الذين سبق أن تدربوا في التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة المتوقع تخرجهم في الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .

مشرف الكلية : هو عضو هيئة التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة متخصص في المناهج وطرق التدريس يعين من قبل قسم المناهج وطرق التدريس للقيام بالاشراف على الطلاب المسجلين في التربية العملية .

المدرسة المتعاونة: هي كل مدرسة متوسطة أو ثانوية التي يقضى فيها الطلاب المسجلين فى التربية العملية الفترة المحددة للتدريب على التربية العملية تحت إشراف مباشر من قبل مشرف الكلية .

الحلقات الدراسية:

هي طريقة حديثة من طرق اعداد الطالب المعلم وتدريبه فى برنامج التربية العملية داخل الكلية حيث يكتسب الطالب من خلالها مهارات التدريس المختلفة، ويتاح له الفرصة فى تدريس موضوعات مختلفة وذلك بحضوره الحلقات ومناقشته لزملائه أثناء آداثهم لموضوعاتهم (١)

التدريس المصغر: (Microteaching)

هو أحد أساليب التدريب الحديثة فى برنامج التربية العملية داخل الكلية، حيث يقوم من حيث الطريقة على تهيئة موقف معين للتدريس وتتضاءل فيه التعقيدات والصعوبات التى تنشأ فى العادة فى الفصل الدراسى خلال القاء الدرس ولا يتعدى التدريس المصغر خمس عشرة دقيقة كما أن عدد التلاميذ لا يتجاوز خمسة (٢) .

المعلم المتعاون: هو معلم الفصل الرسمى المعين فى المدرسة المتعاونة يقوم بمساعدة الطالب المسجل فى التربية العملية ومن ذلك تقديم خبراته التدريسية للطالب المعلم .

(١) - يوسف مصطفى القاضى - العلوم الاجتماعية وتدريبها - مرجع سابق

ص ٤٣ - ٤٥

(٢) - Allen D. and Ryan., Microteaching, Addison Wesley Publishing Company, London, 1969, PP. 1.3.

حدود البحث ومجتمعه :

- أ - يقتصر هذا البحث على جميع طلاب المستوى الرابع الذين سيق لهم التدريب على التربية العملية في المواد الاجتماعية المتوقع تخرجهم من كلية التربية بمكة في حقل الجغرافيا والتاريخ والحضارة في الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥هـ وكذلك الخريجين من هذه الكلية الذين يعملون حالياً في مهنة التدريس ولهم خبرة في تدريس المواد الاجتماعية (الجغرافيا، التاريخ) لمدة سنة الى خمس سنوات في المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة من العام الدراسي ١٤٠٠ الى نهاية ١٤٠٥هـ.
- ب - على البنين دون البنات وذلك تمشياً مع مبادئ ديننا الاسلامي الحنيف والعادات والتقاليد السائدة في هذا المجتمع المسلم.
- ج - على نظام التربية العملية المستوى الرابع .

منهج البحث :

- أ - عمد الباحث في هذه الدراسة الى استخدام المنهج الوصفي التحليلي التوثيقي ولتطبيق هذا المنهج يتطلب الامر بالضرورة الاطلاع على معظم المراجع والدوريات والبحوث العلمية العربية منها التي عالجت موضوع هذا البحث وذلك في الاطار النظري للبحث الذي يتناول الاسس الواجب توفرها لنظام التربية العملية في تدريس المواد الاجتماعية وكذلك نظام التربية العملية بكلية التربية بمكة لتدريس المواد الاجتماعية المتبع .
- ب - عمل استبيان وذلك بعد الانتهاء من الاطار النظري للبحث وقد تضمن الاستبيان الابعاد التالية لنظام التربية العملية في تدريس المواد الاجتماعية :
- ١ - أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة والاسباب المساعدة في تحقيقها.
 - ٢ - تنظيم التربية العملية في واجبات المسؤولين على تنفيذها.
 - ٣ - تقويم الطلاب المعلمين في تدريس المواد الاجتماعية .

- ج - عرض الاستبيان على محكمين وخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس للتدريس للمواد الاجتماعية والتربية وعلم النفس لقياس صدق محتواه ومن ثم تطبيقه على مجتمع البحث المختار مع استخدام مقياس الثبات .
- د - استخدم الأسلوب الإحصائي المناسب لهذا البحث وهو اختبار كاي ٢ في تحليل نتائج البحث .

الدراسات السابقة :

تمكن الباحث من الحصول على مجموعة من الدراسات السابقة في هذا المجال تعالج كل دراسة نقطة أو جانباً معيناً من أبعاد هذا البحث وذلك على النحو التالي:

أولاً: دراسات تعالج مشكلات التربية العملية :

(أ) - دراسة ابراهيم أبوسعيد : (١)

وهي دراسة محلية تهدف الى التوصل لحلول لمشكلات التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة (جامعة الملك عبدالعزيز سابقا) وكانت أداة جميع المعلومات هي الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة وتضمن سبعة أبعاد (أهداف الدرس ، التنظيم ، طريقة التدريس ، الوسائل التعليمية ، الاشراف ، الكتاب المدرسي ، التقويم) وشمل الاستبيان عينة الدراسة وهم المتدربين في مجال التربية العملية المستويين الثالث والرابع وكذلك المشرفين على التربية العملية واستخدم أسلوب النسبة المئوية في تحليل النتائج بين وجهتي نظر عينتي هذه الدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة مشكلات تتعلق بالابعاد السبعة المذكورة آنفا وذلك على الشكل الآتي :

-
- (١) - ابراهيم حسين أبوسعيد - التربية العملية - نظامها ومشكلاتها ووسائل حلها - دراسة ميدانية - جامعة الملك عبدالعزيز سابقا بمكة المكرمة - ١٣٩٧هـ عدد صفحاتها (١٤٠ صفحة) غير منشورة موجودة بمكتبة قسم التربية بكلية التربية بمكة .

- ١ - أهداف الدرس لاتلقى الاهتمام الكافى من الطلاب المعلمين ولامسمن المشرفين على التربية العملية.
- ٢ - لاتتوافر الوسائل التعليم فى المدرسة
- ٣ - اعتماد الطلاب المعلمين فى تحضيرهم على الكتاب المدرسى فقط
- ٤ - عملية التقويم للتربية العملية لايوافق عليها الطلاب المعلمين.
- ٥ - طريقة التدريب ومدتها غير ملائمة وغير كافية
- ٦ - عدد مرات الزيارات التى يقوم بها المشرفون غير كافية
- ٧ - هناك مشكلات عن عملية تنظيم التربية العملية.

(ب) - دراسة توماس ل ، وهارو (Tomas.L. and Hraw)

فى عام ١٩٧٢م - مجلس البحوث التربوية الامريكية - بتوا وليانز - فبراير وعدد الصفحات (٩٠ صفحة) وعنوانها " دراسة لمشكلات الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية " (١). قام كل من توماس ل وهارو بهذه الدراسة والتى تهدف الى تحديد أبعاد المشكلات التى يواجهها الطلاب المعلمون فى التربية العملية نتيجة لممارستهم لعملية التدريس المدارس وذلك عن طريق المشرفين على التربية العملية فى فترة اشرافهم على الطلاب المعلمين ومشاهدتهم لهم فى الممارسات الفعلية لعملية التدريس وقد تم اختيار خمس مشكلات وقد تسم ترتيبها طبقا لحددة المشكلة وذلك بواسطة مايزيد على " ٣٠٠ " طالب معلم واستخدم منهج المقابلة مع هؤلاء الطلاب كما استخدم اسلوب النسبة المئوية فى معرفة المشكلات وحدتها فى فترة التربية العملية وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود المشكلات التالية:

- (١) - المشكلات الادارية وأثرها على الطالب المعلم
- (٢) - مشكلات النظام المتعلق بسلوك التلاميذ داخل الفصل وأثرها على الطالب المعلم
- (٣) - مشكلات تفاعل التلاميذ داخل مجموعات الرفاق وأثرها على الطالب المعلم.
- (٤) - مشكلات واقعية التلاميذ فى ارتباطها بالطالب المعلم وعملية التعلم.
- (٥) - اللوائح والقوانين المدرسية وأثرها على الطالب المعلم.

(١) - Tomas.L. and Hraw, A study of the problems of student Teachers during the period of Teacher Tranning. The American Educational Research, Febrewary, 1973.

أما عن علاقة هاتين الدراستين بهذا البحث فإن دراسة أبوسعيد تتعلق بمشكلات التربية العملية بصفة عامة لكافة التخصصات التي تقدمها الجامعة حيث شملت عينة دراسته المستوى الرابع والثالث للطلاب المعلمين في التربية العملية وتختلف دراسة أبوسعيد عن هذا البحث في النواحي التالية:

- (١) - العنوان
- (٢) - الاهداف
- (٣) - الاطار الميداني خاصة فيما يتعلق بالجوانب التالية:
 - أ - العينة المختارة حيث أن في هذا البحث اختار الباحث المجتمع الاصلى المتمثل للدراسة في هذا البحث وهم جميع مستوى ٤٠٠ المسجلين في التربية العملية لتدريس المواد الاجتماعية.
 - ب - التركيز على تخصص واحد فقط وهو المواد الاجتماعية.
- (٤) - ان دراسة أبو سعيد في اطارها النظري لم تتعرض للواقع التنظيمي للتربية العملية بكلية التربية بمكة وبالدات النظرة التاريخية لها وعملية تطويرها.
- (٥) - من المعروف أن عملية التقويم تتميز بالاستمرارية وعدم التوقف عند دراسة معينة لبرنامج دراسي بغرض تحسينه وتطويره ليتم بالتالي تطوير العملية التربوية وانطلاقا من مبدأ التربية المستمرة يرى الباحث أن في هذا البحث قد تستجد مشكلات لم تظهرها دراسة أبوسعيد لاختلاف عملية تنظيم التربية العملية في عام ١٣٩٧هـ عن الوضع الحالي ومن ذلك أن الطلاب المعلمين أثناء تلك الفترة لا يدرسون مع التربية العملية مادة طرق التدريس التي أصبحت متطلبا اجباريا على كل طالب عند قيامه بالتسجيل للتربية العملية أن يسجل هذه المادة التي تساعد على معرفة طرق التدريس وفنونه وأساليبه المختلفة كما أن هذه الدراسة سيستفيد منها الباحث وذلك من خلال الاطار الميداني منها وبالدات في بعض الابعاد التالية:
 - أ - الاهداف
 - ب - التنظيم
 - ج - التقويم

كما أن الاطار الميداني المتمثل في عبارات الاستبيان الملحق بهذا البحث بطبيعة الحال تختلف عباراته عن عبارات استبيان دراسة أبو سعيد.

- (٦) - المعالجة الاحصائية : استخدم أبوسعيد أسلوب النسبة المئوية ولم يعمل تفسيراً لنتائج دراسته .
- (٧) - استعان الباحث ببعض من أحدث المراجع المعنية بالتربية العملية في هذا البحث خلافاً لاستخدام ابراهيم أبوسعيد للمراجع التي استعان بها في دراسته .
- (٨) - دراسة أبوسعيد قدمت الى قسم التربية بمكة المكرمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الادارة التربوية والتخطيط .

أما بالنسبة للدراسة الثانية فهي تفيد الباحث وذلك في تضمين بعضاً من أبعادها ومن ذلك البعد الاداري والمتعلق بتنظيم التربية العملية وأثرها على الطالب المعلم في تدريس المواد الاجتماعية في الاستبيان المعد للدراسة الميدانية بالبحث للتعرف على أهم المشكلات التي تكتنف عملية تنظيم التربية العملية في تدريس المواد الاجتماعية .

ثانياً : دراسات سابقة تعالج علاقة التربية العملية بالمواد النظرية ومنها مادة طرق التدريس :

(٢) - دراسة محمد على الخولى (١)

وهي دراسة محلية تهدف الى التعرف على نوع درجة الارتباط بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وتحصيلهم في مقرر طرق التدريس وعلى نوع درجة الارتباط بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وقد شملت عيننة البحث مجموعتين من طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض تتكون الاولى من ٩٣ طالبا تخرجوا في العام الدراسي ١٩٧٥ - ١٩٧٦م أما المجموعة الثانية فتكونت من ٩٠ طالبا كانوا يمارسون التربية العملية في الفصل الدراسي ١٩٧٦ - ١٩٧٧م ولقد قام الباحث بتجميع البيانات الخاصة بدرجات الطلاب في مقرر طرق التدريس وفي مقرر التربية العملية واستنتج بأن هناك ارتباطاً موجباً ذو دلالة بين الدرجات التي يحصل عليها لطلاب في التربية العملية وبين الدرجات التي يحصل عليها في مقرر طرق التدريس وبفحص العلاقة بين درجات الطلاب في التربية العملية ومعدلهم التراكمي العام ووجد أن هناك علاقة موجبة عالية بين المتغيرين حيث أن معامل $+0.80$ / عند مستوى 0.01 . بطبيعة الحال تفيد هذه الدراسة البحث لأن الباحث تعرض في بحثه عن علاقة مادة طرق التدريس بالتربية العملية .

- (١) - محمد على الخولى - التربية الميدانية دراسة تحليلية تقويمية عن العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وتحصيلهم الدراسي في مقرر طرق التدريس ومعدلهم الدراسي العام - نشرت في المجلة العربية للبحوث التربوية - الكويت - العدد الاول - يناير - ١٩٨٢م

(ب) - دراسة سيد أحمد محمد وعلى عسكر (١):

وهي دراسة عربية بدولة الكويت تهدف الى تحديد العلاقة بين الحصول النظري والتحصيل في التربية العملية لخريجي وخريجات المعهدين بهدف استطلاع واقع التربية العملية بصفة عامة وبصفة خاصة في المعهدين وتم اختيار عينة عشوائية بما يعادل ٢٠/٠ من شعبة العلوم والآداب في السنوات ١٩٧٩، ١٩٨٠، ١٩٨١ م ، من خريجي المعهدين ثم استعان الباحثان بسجلات نتائج المعهدين وتم استخراج معامل الارتباط بين التقديرات العامة لمقررات الاعداد النظرية وتقديرات مقررات التربية العملية لافراد العينة المختارة وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات مقرر التربية العملية الاول وتقديرات مقرر التربية العملية الاخير وباجراء معامل الارتباط بين التقديرات العامة لمقررات الاعداد لنظرية والتقديرات لمقرر التربية العملية الاخير لافراد العينة المختارة جاءت النتائج موضحة أن الارتباط متدن (٠.٣١ عند مستوى ٠.٠٥) وذلك بتلنسبة لخريجي معهد التربية للمعلمين و (٠.٣٤ عند مستوى دلالة ٠.٠١) وذلك بالنسبة لخريجات معهد التربية للمعلمات ، وهذه الدراسة تتشابه الى حد ما مع دراسة محمد على الخولى الا أن هذه الدراسة تركز على تحديد العلاقة بين مجموعة الاعداد النظرية والتربية العملية وتفيد هذه الدراسة الباحث في بعض فقرات استبيان البحث كما أن للبعد المكاني واختلافه باختلاف البيئة المحلية والفترة الزمنية لهذه الدراسة من عوامل اختلاف هذا البحث مع هذه الدراسة.

(ج) - دراسة حسن محمد حسان (٢):

وهي دراسة عربية تهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو العلاقة بين مواد الاعداد النظرية والنجاح في التربية العملية كما تهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو بعض العوامل المسهمة الاخرى التي يسرى الباحث أنها تؤثر بشكل فعال على نجاح التربية العملية وتحقيقها للاهداف المنشودة واختار الباحث عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة (جميع الشعب) بكلية التربية جامعة المنصورة في نهاية التدريب على التربية العملية

(١) - سيد أحمد محمد وعلى عسكر - العلاقة بين التحصيل في الاعداد النظرية والتحصيل في التربية العملية لخريجي وخريجات معهد التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت - نشرت في المجلة العربية للبحوث التربوية - المجلد الثاني - العدد الثاني - الكويت - ١٩٨٢.

(٢) حسن محمد حسان : اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة في نجاح التربية العملية - كلية التربية - جامعة المنصورة - المكتبة العملية بالمنصورة ١٩٨٤م وعدد صفحاتها (٨٤) صفحة.

فى العام الدراسى ١٩٨٢/١٩٨١ م وعددهم ٧٢٤ طالبا كما اختار الباحث ٥٠ ٪ من عدد المدارس الثانوية بطرق عشوائية وتم توزيع استبياننا على عدد ٣٢٤ من الطلاب المتدربين وجمع ٣٠٦ استمارة مكتملة واستخدم الباحث الاساليب الاحصائية الوصفية والاستدلالية بهدف الاجابة على تساؤلات البحث بواسطة حزمة البرامج الاحصائية وتوصل الباحث الى مجموعة من النتائج الايجابية وأعتبر أهم نتيجة لهذه الدراسة هو ايجابية علاقة مواد الاعداد النظرى بمساعدة الطلاب المعلمين فى التربية العملية لانها أخذت أكبر نسبة من الايجابية عن بقية النتائج الاخرى فى هذه الدراسة ، ويرى الباحث أن هذه الدراسة تفيد البحث كمرجع هام فى الاطار النظرى للبحث وكذلك يستفاد منها فى بعض عبارات أبعاد استبيان البحث اضافة الى الاستعانة بها فى تفسير بعض نتائج البحث ، الا أن البعد المكاني فى اختلاف البيئة التى عملت بها هذه الدراسة وكذلك الفترة الزمنية من عوامل اختلاف هذه الدراسة مع البحث اضافة الى اختلاف عنوانها .

(د) - دراسة بيكر وبوفيم (١) : (Pophoame, W. and Baker)

فى عام ١٩٦٨ م قام كل من بيكر وبوفيم بدراسة عن العلاقة بين الاعداد النظرى والنجاح فى التربية العملية وعدد صفحاتها (٦٠) صفحة .

وتهدف هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين الاعداد النظرى والنجاح فى التربية العملية وأجرى البحث فى هذه الدراسة على مجموعتين الاولى من المعلمين أخذوا الاعداد التربوى (مواد التربية وعلم النفس وطرق التدريس) والثانية لم تعمل فى مهنة التدريس بل فى مهن أخرى ليست معدة بالاعداد النظرى من بينهم بعض ربات البيوت وقد قام كل من هاتين المجموعتين بالتدريس واستخدم استبياننا ضمن بعد العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين فى التربية العملية وتحصيلهم فى مواد الاعداد النظرى وعند قيام كل من المجموعتين بالتدريس لم يجد الباحثان فروقا ذات دلالة احصائية فى الكفاءة التدريسية، ويرى الباحث فى هذا المجال أن هذه النتيجة ربما تحتاج الى تأكيد بحوث أخرى وذلك لان هذه الدراسة قد ترجع الى طريقة اختيار أفراد العينة التى اختارها الباحثان ولعدم استطاعتها تشييت كل العوامل التى يمكن أن تؤثر على أداء المعلم وكفاءته التدريسية بينما وجد الباحث فى دراستى كل من حسن محمد حسان ومحمد على الخولى فى هذا المجال وجود نتائج ايجابية للعلاقة بين التحصيل النظرى والنجاح فى التربية العملية ، الا أن الباحث يستفيد من بعض فقرات الاستبيان الذى استخدمها الباحثان فى هذه الدراسة .

(١) - Validation Resatts, Aperformance Pest of Teaching Proficeny, Paper presnted at the Annual conferene of the American Educational, 1968.

ثالثاً : دراسة تتعلق بتقييم أهداف التربية العملية :

وهي دراسة عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضري الشيخ (١):

عملت هذه الدراسة عام ١٩٨١م وتهدف الى تتبع أصول كلية التربية بجامعة قطر من حيث نشأتها وتطورها وأهدافها ووظائفها مع التعرف على مآثر أمن تغييرات على مكونات برنامج اعداد المعلمين المرحلتين الاعدادية والثانوية في تفصيلاته وجزئياته، وصولاً الى تحديد المسار وتبيين معالم الطريق، ومن مكونات هذه الدراسة أنها تناولت تقويماً لبرنامج التربية العملية بالكلية ووضع الباحثان بذلك تساؤلاً وهو الى أي حد تحقق التربية العملية أهدافها في تدريب الطالب على مهارات الموقف التعليمي وما الاجراءات الكفيلة برفع فاعليتها وتم اختيار عينة البحث بمجموع (٢٨ طالباً، ٨٥ طالبة) من بيــــن طلبة وطلاب الفصل الدراسي الثاني ١٩٨١م بكلية التربية والذين هم على وشك التخرج وتم تطبيق الاستبيان على أفراد هذه المجموعة بعد الانتهاء من فترة التربية العملية وقد استخدم اختبار (كأ) لحساب تحليل نتائج هذه الدراسة وأظهرت أهم النتائج أن برنامج التربية العملية بالكلية تحقق فيه هدف تدريب الطالب على مهارات التدريس واتقانها بدرجة متوسطة ونفس الامر ينطبق على مدى تحقق التربية العملية لتعريف الطالب المعلم بأهداف تدريس مادة تخصصه ، ويرى الباحث أن هذه الدراسة جزء من مكوناتها يتعلق بالبعد الأول من البحث وهو تقويم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة ويستفيد الباحث من هذه الدراسة في وضع البعض من فقرات الاستبيان للبحث كما أن عامل البعد المكاني في اختلاف البيئة والفترة الزمنية لهذه الدراسة من العوامل التي تختلف في هذه الدراسة مع هذا البحث .

(١) - عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضري الشيخ - دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر - نشرت بمجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر - المجلد الرابع عام ١٩٨٤م - رقم الايداع بدار الكتب القطرية (٦٨) لسنة ١٩٨٤م وعدد صفحاتها (٢٠٥) صفحة .

الفصل الثاني

أولاً : مفهوم التربية العملية :

- أ - مهنة التعلم وأهميتها .
- ب - أهم التعريفات للتربية العملية .
- ج - أهمية التربية العملية .

ثانياً : أهداف التربية العملية .

ثالثاً : مبادئ التربية العملية .

رابعاً : تنظيم التربية العملية .

- أ - طبيعة المرحلة الثانية للتربية العملية .
- ب - دور المشرف
- ج - دور المدرسة المتعاونة .
- د - دور المعلم المتعاون .
- هـ - دور الطالب المعلم .

خامساً : تقويم إطلاب المعلمين في التربية العملية .

أولاً: مفهوم التربية العملية :

أ : مهنة التعليم وأهميتها:

قبل الخوض في تبیین الأسس الواجب توفرها للتربية العملية يرى الباحث تقديم صورة موجزة عن مهنة التعليم وأهميتها في العملية التربوية ، فهي تعتبر من أشرف المهن لكونها تتمثل في مبدأ الاسوة الحسنة في رسول الله صلى الله عليه وسلم ، المعلم الاول لامة الاسلام الذي حثنا على طلب العلم وتعلمه وتعليمه ، ولمنزلة الكبرى عند الله عزوجل للعلماء في قوله تعالى :

(قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون انما يتذكر أولوا الألباب) (١) .

بالاضافة الى أن مهنة التعليم هي رسالة سامية يبتغى من القيام بها وجه الله تعالى وابتغاء رضوانه وفي هذا أجر كبير لمن يقوم بزاولة هذه المهنة بكل أمانة واخلاص وصبر واجتهاد ليتحمل بالتالى مسئولية بناء جيل متفهم صو من بالله وهذا غاية ما يطمناه المرء .

ان ميدان التعليم هو ميدان تطبيقى لمجموعة من العلوم وميدان اعدادى لمجموعة من المهنة ومن هذه المهن اعداد المعلمين الذين تقع مسئولية اعدادهم على الكليات التربوية أو المعاهد فالمعلم أو مجموعة المعلمين في المدرسة بعد عملية اعدادهم التأهيلية لمزاولة هذه المهنة مهنة التدريس ينقلون ويبلورون التراث الثقافى فى المجتمع لكن يتلاءم مع شخصية التلاميذ وبالتالي يوجهون هؤلاء التلاميذ الى مؤسسات أخرى موجودة فى المجتمع ، حيث يرى عبدالله محمد خوج " أنه اذا كان المعلم مسئولاً واعياً لما يعد طلابه له ، ومرتزناً فى تصرفاته معهم وملماً بسمات شخصيتهم وخصائص مراحل نموهم التى يمرون بها ومتطلبات تلك المراحل ، وعالماً بمادته وتخصصه فانه ولاشك سوف يعد أشخاص الحاضر والمستقبل لمجتمعه " (٢) . ويتضح من ذلك

(١) - سورة الزمر آية (٩) .

(٢) - عبدالله محمد خوج - "مسئولية المعلم " ماذا ينبغى أن نتوقع من

معلمنا - مقالة نشرت فى مجلة كلية التربية بمكة المكرمة

مركز البحوث التربوية والنفسية بالكلية - العدد السادس -

شركة مكة للطباعة والنشر ١٤٠١ ص ١٦

أن للمعلم مسئولية فى العملية التربوية من المسئوليات الكبرى فهو القائد والموجه لعملية التعليم ولا يمكن الاستغناء عنه ، ويرى بولياس وجيمس يونغ

" أن التعليم علم وفن فى آن واحد ، فالمعلم يجب أن يعرف أشياء كثيرة ، إذا يجب عليه أن يعرف الموضوع أو المادة التى يدرسها ، ونفسية الانسان لكى يفهم ذاته ويفهم الآخرين وأن يدرك طبيعة المتعلم والنظام الاجتماعى الذى تستند اليه عملية التعليم ، ويمكن تحقيق المعرفة عن طريق الدراسة أما الفن فانه يتطلب من طريق الممارسة المستمرة وبصورة فعالة أكثر تحت توجيه فنان" (١) .

وفهم من ذلك أن عملية اعداد المعلمين لمهنة التعليم تركز على الجانب المعرفى عن أسس المهنة بينما الناحية الفنية للمعلم تتأتى عن طريق ممارسته لمهنة التدريس مستقبلا وبالذات بعد مرور الوقت تدريجيا ليكتسب المهارات المطلوبة منه فى عملية التدريس .

ومن خلال ماتقدم يمكن القول أنه الى جانب أن التعليم مهنة من أشرف المهن وعمل عظيم لكنه صعب ، وفى هذا الصدد يرى عبدالله محمد خوج :

" أن مهنة التدريس هى مهنة صعبة فى حد ذاتها ، لانها ليست عملية مستقلة بذاتها وانما بينها وبين مهن أخرى علاقات متبادلة ووثيقة" (٢)

ومن هنا يرى الباحث أن مهنة التعليم هى أهم المهن التى لها أثرها الحيوى فى العملية التربوية باعتبار المعلم جزء من هذه العملية ، فهو شمع تضيء لآخرين دورب الخير بعلمه ويتخرج على يديه مجموعة من الافراد بل مجموعات معظمهم استطاعوا أن يساهموا فى المجتمع بمهن مختلفة كالاطباء والمهندسين ومنهم من وصل الى مراتب عليا وهو أى المعلم فى الغالب مازال معلما ففى مهنته ، وإذا اعتبرنا مهنة التعليم علم وفن فذلك يعنى أن للتعليم أصوله العلمية ومهاراته الفنية واطاره الثقافى وبالتالى فان عملية اعداده من هذا المنطلق تقع على عاتق الكليات التربوية والمعاهد العلمية من خلال ماتقدمه من برامج ثقافية ومهنية للقيام مسبقا بمهنة التعليم .

(١) - بولياس ، ايرل ، وجيمس يونغ - المعلم أمة فى واحد تعريب ايلى وايلى - بيروت - دار الآفاق الجديدة - ص ١٢

(٢) - عبدالله محمد خوج - مسئولية المعلم ماذا ينبغى أن نتوقع من معلمنا - مرجع سابق ص ١٦ .

ب - أهم التعريفات للتربية العملية :

لاشك أن المعلم في هذا العصر عصر العلم والتكنولوجيا والتغيير والتخطيط لم تعد وظيفته مقصورة على مجرد تزويد التلاميذ بالمعلومات فحسب وإنما تعدت وظيفته التقليدية هذه إلى تربية الشخصية والميول والقدرات واعداد المواطن على المساهمة الفعالة في حياة المجتمع والعمل على تطويره وتقدمه ويلزم لذلك اعداد جيد لهذا المعلم المطلوب في هذا العصر ، وفي هذا الصدد يرى سيد خير الله :

" أن معلم المستقبل في حاجة إلى اعداد مهني وكفاية فنية في المجالات الثقافية والمهنية للقيام بمهنة التعليم ، خاصة وأن هناك تطورات هائلة زحفت إلى ميدان التعليم والتي تتصل بالمتعلم وطبيعة عملية التعلم والمنهاج وطرق التدريس وما كشفت عن البحوث والدراسات العلمية في هذه المجالات ، تدعو معلم المستقبل إلى ضرورة الوقوف على هذه التطورات وفهمها فهما سليما والافادة منها في التطبيق العملي " (١) .

ويقصد خير الله من التطبيق العملي هنا أي برنامج التربية العملية باعتباره من البرامج المهمة في عملية اعداد المعلمين حيث يضعها ضمن الركائز الأساسية التي من خلالها يمكن الوقوف على التطورات الجارية في ميدان التعليم .

وللتربية العملية عدة مفاهيم فهناك من يرى بأنها عبارة عن :

" مجموعة من النشاطات التي يقوم بها طلاب كليات التربية وغيرهم من معاهد اعداد المعلمين باحتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها معلموهم ليتمروا وليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس " (٢) .

(١) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها -

الانجلو العصرية - ١٩٨٢م - ص ١٣

(٢) - نفس المرجع ص ١٥

ويذهب آخرون على أنها:

"النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع فـى عمل الواجبات التي يقوم بها المعلم الى أن يصل في نهاية المطاف الى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة" (١).

وفي تصور الباحث أن التعريفين السابقين لمفهوم التربية العملية متقاربان الى حد كبير مع اختلاف اللفاظ التي توعدى الى نفس المعنى وأن كان الاول أكثر شمولاً في تحديد مفهوم مجموعة النشاطات

والتعريف الذي يميل اليه الباحث ويستخلصه مما سبق من خلال قراءاته المتعددة عن التربية العملية هو:

التطبيق العملى لما استفاد منه الطلاب المعلمين من مواد ثقافية وتخصصية وتربوية تم اعدادهم بها في الكليات التربوية ليتمرنوا على مواقف التدريس المختلفة في المدارس المتعاونة ويطبقوا ما اعدوا من مهارات أساسية في طرق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة مجتمعهم وبما تسمح به الظروف بأشراف من مشرفى هذه الكليات .

ج - أهمية التربية العملية :

تناولت بعض المراجع التربوية أهمية التربية العملية في اعداد المعلمين باعتبارها جزءاً هام من برنامج الاعداد التربوي أو المعنى في الكليات التربوية التي تهتم باعداد المعلمين ومن ذلك يرى عبد الحميد الهاشمي:

" أن التربية العملية هي المحور الفقري لنشاط الاعداد المسلكن ومواده التربوية والنفسية والاجتماعية في الكليات التربوية وحتى الجانب النظري من تلك المواد - على أهميته - ينبغي أن توضع مناهجه وأن تتم دراسته معتزجا بالجانب التطبيقي في ميدان المدارس والتدريس " (٢).

(١) - عبد الرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين -

مرجع سابق - ص ٩٧

(٢) - عبد الحميد الهاشمي : مبادئ التربية العملية - دار الارشاد - الطبعة

الاولى - ١٩٧٢م - ص ١٦

ويتفق عبدالرحمن صالح عبدالله مع هذه الأهمية للتربية العملية حيث يرى :

" التربية العملية هي المحك الذي يختبر مدى نجاح المعهد أو الكلية في إعداد الطالب المعلم كي يصبح معلماً ، وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ما جناه الطالب المعلم من دراسته النظرية والعملية أثناء فترة إعداده. " (١) .

ويؤكد على هذه الأهمية البعض من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة فيرون أنها " العمود الفقري في التدريب المهني مهما اختلفت طرق تنظيمها فهي تسهم اسهاماً فعالاً في تكوين كفاءة المعلم " (٢) .

وعن مدى الحاجة إليها يرى البعض " أن التربية العملية كانت سهلة ميسورة يوم أن كانت وظيفة المعلم تبسيط المعرفة وشرحها للتلاميذ للحفظ والاستظهار - وبالتالي كان إعداده العمل سهل أيضاً ، أما المدرس المعاصر الذي يرتفع لمستوى التحديات المعاصرة فإعداده العمل أصعب وأشق وأطول ومن هنا أتت ضرورة التربية العملية للطالب المعلم ليسير تطورات المجتمع الحديث ، ويؤدي الوظائف المتشعبة التي يطلب منه القيام بها ، ويعنى بتحقيق الأهداف الشاملة للتربية المعاصرة. " (٣) .

ويرى واصف عزيز و ابراهيم مطاوع :

" في أن فترة التربية العملية تعد بحق من أخصب الفترات في حياة طلبة وطالبات كلية التربية فيها يتعرفون على خصائص المهنة التي سوف يتخصصون فيها ، ويدركون - عملياً - أن التربية علاقة إنسان بإنسان بوسائل إنسانية " (٤) .

-
- (١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في إعداد المعلمين - مرجع سابق ص ٩٨ .
- (٢) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مرجع سابق ص ١٤ .
- (٣) - نفس المرجع ص ١٤ .
- (٤) - واصف عزيز و واصف وزميله ابراهيم مطاوع - التربية العملية وأسس طرق التدريس - دار المعارف ، ١٩٨١ م ، ص ٧ .

ومما تقدم يرى الباحث أن يستخلص أهمية التربية العملية فى النقاط التالية:

- (١) - أنها أهم عنصر فى عناصر برامج اعداد المعلمين التى لا يمكن الاستغناء عنه .
- (٢) - أنها العنصر الاساس الذى تتميز به نجاح الكليات التربوية الملقاة على عاتقها مسئولية تقديم هذا العنصر الهام والاشراف عليه .
- (٣) - أنها من أخصب الفترات فى حياة طلاب الكليات التربوية .
- (٤) - أنها الوسيلة الوحيدة التى يتعرف من خلالها على مدى نجاح أو فشل الطلاب المعلمين فى مهنة التدريس مستقبلاً .
- (٥) - أن الحاجة لها فى هذا العصر ضرورة للمعلم العصرى لمواجهة التحديات المعاصرة والتطورات الزاحفة الى ميدان التعليم مهما اختلفت فى طرق تنظيمها .

ومن منطلق هذه الأهمية للتربية العملية يرى الباحث أنه يتحتم على من تقع عليهم مسئولية الاشراف فى التربية العملية الاهتمام بمبدأ هـذا العنصر الحيوى الهام الذى يعتبر البوتقة الاساسية فى برنامج الاععداد التربوى وهو العمود الفقرى ضمن برامج اعداد المعلمين بمحاوره الثلاثة (الثقافى ، والتخصصى ، والمهنى) وأن يكون هذا الاهتمام بصورة جديـة ، وبحيث يحرص هؤلاء المسئولين على وضع التخطيط السليم للتربية العملية ، ووضع الاهداف المنشودة والعمل على تحقيق هذه الاهداف وفق الاسس الواجب توفرها فى التربية العملية ومن ثم القيام بتقويم هذا العنصر دورياً بغية المتابعة والوقوف على المشكلات التى قد تكتنفه لتحسينه وتطويره وأن تكون عمليات التقويم مستمرة بعد نهائية كل فترة من فترات التربية العملية ليكون هذا العنصر أكثر ايجابية وفعالية ، وينبثق هذا السـرأى من مبدأ تقويم برامج اعداد المعلمين التى تتطلب بصفة مستمرة عمليات تقويم مختلفة حيث يوصى البعض :

" بوجوب تقويم برامج اعداد المعلمين بصفة مستمرة بهدف تحسينها وأن توضع برامج متابعة لاكتشاف مواطن الضعف والقوة فى هذه البرامج حتى يمكن ادخال

التعديلات والتحسينات اللازمة " (١) .

وبوعيد ذلك عبدالفتاح حجاج وسليمان الشيخ في أن التقويم المستمر لبرامج اعداد المعلمين موضوع يحظى بالاهتمام والبحث على جميع المستويات العالمية والاقليمية والمحلية . بغية تحسين هذه البرامج وتطويرها . (٢) .

ومن ذلك يخلص الباحث الى أنه قد أعطيت التربية العملية حتما كبيرا من الاهتمام لما لها من فائدة . وأهمية في عملية اعداد المعلمين حيث ينبغي الاهتمام بها بالعمل على تنظيمها بالصورة المطلوبة واستمرارية متابعة تقويمها بصورة دورية ضمن تقويم برامج اعداد المعلمين والتي تعتبر التربية العملية ضمن ركائزها الأساسية والهامة والبارزة في هذه البرامج .

ثانياً : أهداف التربية العملية :

بطبيعة الحال أن لكل برنامج أو مادة دراسية أهدافا وضعت في الحسبان لهذا البرنامج أو تلك المادة . للسير وفق الأهداف المرسومة والعمل على تحقيقها ، فالتربية العملية عنصر هام من عناصر برنامج اعداد التربيوي أو المهني تناولت بعض المراجع التربوية المعنية بها ذكر أهدافها فالبعض يذكر أن أهداف التربية العملية كما يلي :

- (١) - توضيح وتعزيز المبادئ النظرية التي يدرها الطالب في المعلم في المساقات المختلفة ويتم ذلك عن طريق المشاهدات والتدريس
- (٢) - تعريف الطالب المعلم بالموقف التعليمي كي يعتاد عليه .
- (٣) - افساح المجال للطالب المعلم كي يثبت قدرته على التعليم وهي بالتالي تعرفه بمدى صلاحيته للتعليم .

(١) - المركز العالمي للتعليم الاسلامي - توصيات المؤتمرات التعليمية الاسلامية العالمية الرابع - الطبعة الاولى - ١٩٨٣م - ص ٨٩

(٢) - عبدالفتاح أحمد حجاج ، وسليمان الجندى الشيخ : دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلمين المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر مرجع سابق : ص ٢١ .

- (٤) - تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم .
 (٥) - اكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العملية التعليمية
 تقويماً دقيقاً . (١) .

ووضع البعض من علماء التربية مجموعة من الاهداف للتربية العملية
 تتطابق الى حد كبير مع المجموعة السابقة التي تناولها عبدالرحمن صالح
 عبدالله وتختلف في البعض منها الا أنها أكثر من مجموعة الاهداف السابقة .
 وهى على النحو التالى :

- (١) - يكشف الطالب المعلم عن نفسه فيعلم أنه ذو مقدرة على تحمل أعباء
 مهنة التدريس
 (٢) - يفهم الطالب سلوك التلاميذ وكيفية التعامل معهم والطريقة
 التي يحدث بها التعليم وكيفية توجيه الخبرات التربوية
 (٣) - تفرس الاتجاهات السلوكية المرغوب فيها وآداب وأخلاقيات المهنة
 فى معلمى المستقبل .
 (٤) - تدريب الطلاب على الحياة المهنية المستقبلية بصورة متكاملة
 مترابطة تشمل على جميع المواقف التي سيواجهها المعلم فى المدرسة .
 (٥) - تنمية القدرة على النقد الذاتى .
 (٦) - تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية .
 (٧) - تدريب الطلاب على إدارة المسائل التي سيتناولها بالمناقشة
 والتحليل وتفهمها سواء فيما يتعلق بالمادة التي يدرسها
 أو المشاكل التي يقابلها يوميا فى المدرسة أو خارج المدرسة .
 (٨) - التمرين على دور القيادة التعليمية والقيادة الاجتماعية فى
 داخل المدرسة أو خارجها .
 (٩) - تحسين الموقف التعليمى وتحسين الخدمات التعليمية من أجل التلميذ
 والمجتمع الذى يعيش فيه (٢) .

والباحث يميل الى المجموعة الثانية لأهداف التربية العملية لأنها أهداف
 شاملة غطت معظم وظائف التربية العملية على الرغم من أن المجموعة الاولى
 من أهدافها كما سبق تتطابق فى معظم المجموعة الثانية . كما أن الباحث
 يعتبر الهدف الاخير فى المجموعة الثانية هو الوظيفة النهائية من الوظائف

- (١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين
 مرجع سابق - ص ٩٩
 (٢) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مرجع
 سابق - ص ١٥ - ١٦ .

أو الاهداف الذى توجه اليه التربىة العملية. كما يلاحظ على مجموعتنا ههذه الاهداف أنها أهدافا سلوكية يمكن ترجمتها وتحقيقها وقياسها ، ويلاحظ الباحث أن هذه الاهداف الموضوعة للتربىة العملية هى أهداف تعليمية خاصة ومباشرة ومحددة.

ثالثا: مبادئ التربىة العملية :

ان التعليم الجيد بطبيعة الحال هو الذى يوءثر فى شخصية المتعلمين ، واذا كانت التربىة العملية فرصة ثمينة لاكساب طلاب كليات التربىة الكثير من المهارات والكفاءات التى تعينهم على أن يكونوا معلمين ناجحين وذلك من خلال وظائفها أو أهدافها السالفة الذكر، فان هناك الكثير من الاسس والمبادئ التى نوه بها الكتاب والمختصون عن التربىة العملية ومنها على سبيل المثال لا الحصر :

- (١) - يجب أن يتاح المجال للطلاب المعلمين كى يتعرفوا على التلاميذ المراهقين فى موضوع التربىة العملية . حيث أن برنامج التربىة العملية جزء لا يتجزأ من برنامج اعداد المعلمين أى أن مكونات برنامج اعداد المعلمين جميعها تكمل وتعزز الدور الذى تلعبه التربىة العملية . (١)

وحول هذا المبدأ يرى الباحث أنه فى بداية فترة التدريب فى التربىة العملية للطلاب المعلمين يجب عليهم قبل الخوض فى التدريس أن يتعرفوا على التلاميذ فى المدارس التى يتدربون فيها على فنون التدريس وذلك لمدة أسبوع على الأقل ويشمل التعرف أيضا جو المدرسة وطبيعتها والظروف المحيطة بها والتعرف على المدرسين ومدير المدرسة .

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربىة العملية فى اعداد المعلمين مرجع سابق ص ٩٩ .

(٢) - أن المشرفين الرئيسيين على التربية العملية لابد وأن يكونوا من المعلمين الذين يدرسون في الكلية أو المعهد . (١) .

ويؤيد هذا المبدأ الذى ذكره عبد الرحمن صالح عبد الله البعض من المتخصصين فى مجال التربية ومنهم حسن محمد حسان الذى يرى :

" أن التربية العملية ليست وقفاً على أساتذة المواد المسلكية وبالذات أقسام المناهج ، بل أن كل أساتذة كليات التربية يمكن أن يسهموا بدورهم فى عملية الاشراف على التربية العملية " (٢) .

ويفهم من ذلك أن عملية الاشراف على التربية العملية يجب أن يساهم فيها أساتذة كليات التربية دون الاقتصار على أساتذة المناهج .

(٣) - يجب أن يشترك فى التخطيط للتربية العملية جميع المهتمين بها من مشرفى كلية أو معهد وطلاب معلمين ومديرى المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين (٣) .

ويؤيد هذا المبدأ أيضا حسن محمد حسان حيث يرى ايجابية اشتراك جميع المهتمين بالتربية العملية الذين ذكرهم عبد الرحمن صالح ، فكما أن عملية الاشراف تحدد مسئوليتها على أساتذة الكليات التربوية فقط فان عملية التخطيط شملت جميع الاطراف المعنيين من مشرفين وطلاب ومعلمين ومديرى مدارس ومعلمين فى التربية العملية . ويرى الباحث أنه كان الاخرى وضع مبدأ التخطيط للتربية العملية فى بداية هذه المبادئ السالفة الذكر . ومن ثم وضع أهدافا سلوكية خاصة للتربية العملية ثم البدء فى تنفيذها وفق خطة سليمة .

(٤) - ان طبيعة الخبرات التى يمر بها الطالب المعلم طول المسودة التى تستغرقها التربية العملية تعتمد على حاجات الطالب المعلم والعوامل الماثلة فى المواقف التى يمر بها . فالفسروق الفردية أمر لا يمكن التغاضى عن فى ميدان التربية العملية ولهذا فانه من غير الضرورى أن يبدأ الجميع فى وقت معين وينتهوا فى نفس الوقت (٤) .

(١) - عبد الرحمن صالح : دور التربية العملية فى اعداد المعلمين :

مرجع سابق ص ٩٩

(٢) - حسن محمد حسان - اتجاهات طلاب كليات التربية نحو بعض العوامل المسهمة فى نجاح التربية العملية - المكتبة العلمية بالمنصورة - ١٩٨٤ ص ٤

(٣) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق : ص ١٠٩

(٤) - نفس المرجع ص ١٠٠

والباحث يوعد ماذهب نحوه عبدالرحمن صالح نحو الاهتمام بمبدأ الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين من أنه يوجد من بينهم طلاب معلمين ضفاف لا يستطيع المشرفون تجاهلهم دون أن يعملوا على تحسين مستواهم العلمى والعلمى وذلك بزيادة الفترة المحدد للتربية العملية بفترة أخرى أقل مدة. وأقل تكليف بالحصص الأسبوعية مع توجيههم الوجهة الحسنة لزيادة فاعلية تدريبهم للحصول على المستوى المطلوب تحت إشراف مباشر من قبل المشرف السابق عليهم .

(٥) - يجب أن تشتمل التربية العملية على خبرات ونشاطات عديدة. يمر بها الطلاب المعلمون (١)

والباحث يفهم من هذا المبدأ أن يتضمن التدريب فى التربية العملية اشتراك الطلاب المعلمون فى النشاطات المختلفة التى تمارس فى المدارس كاشتراكهم فى جمعية الرياضة والفنون والجغرافيا والتاريخ حسب اهتماماتهم دون الاقتصار على التدريس فقط فكلما كانت الخبرات والنشاطات التى يمر بها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية أكثر تنوعا كانت الفائدة التى يجنيها كبيرة أى أن التربية العملية لانهى للطالب فرصة التعرف على طريقة التدريس وحسب بل تعرفه أيضا على جميع من يتعامل معهم داخل المدرسة من طلاب ومعلمين ومن هنا لابد من التعرف على النشاطات المختلفة التى تمارس فى المدارس التى يتدرب فيها الطلاب المعلمين على فنون التدريس لكى يمكن بالتالى هؤلاء الطلاب أن تعطى لهم الفرصة للاشتراك فى مختلف هذه النشاطات وهذا يعتبر ميذاً أساسى فى برنامج التربية العملية .

(٦) - لابد من توفر الامكانيات المادية والبشرية المطلوبة (٢) .

ويقصد من ذلك أن التربية العملية لاتسير فى طريقها مالم تتوفر لها الامكانيات المادية المطلوبة كالسيارات التى تقل المشرفين والطلاب المعلمين فى حالة عدم توفر تملك هذه الوسيلة الهامة للنقل لانه ليس من المعقول أن جميع الطلاب المعلمين ومشرفهم لديهم وسيلة المواصلات الخاصة - ومن هذه الامكانيات المادية أيضا توفر الوسائل التعليمية المعينة أثناء استخدام الطلاب المعلمون لها فى بعض الدروس التى يتمرنون على القيام بها وذلك من قبل مركز الوسائل فى الكلية أو من قبل ادارة المدرسة التى يمارس فيها الطلاب التربية العملية

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين -

مرجع سابق ص ١٠٢

(٢) - نفس المرجع ص ١٠٢

وكذلك توفير حجة مستقلة للطلاب المعلمين ومشرفيهم فى المدارس المتعاونة ،
أما الامكانات البشرية التى يجب أن تتوفر للتربية العملية فهو العنصر -
الكافى من المشرفين عليها من داخل الكلية التى ينتسب اليها الطلاب المعلمين .

(٧) - تقويم الطالب المعلم جزء لا يتجزأ من عملية الاشراف ، والتقويم
لا بد أن يكون بناء بحيث يوءدى الى تحسين عملية التعليم (١) .

وحول هذا المبدأ خصص الباحث جزءاً تفصيلياً فى نهاية هذا الفصل يناقش
فيه أهم العناصر التى يجب اتباعها فى تقويم الطلاب المعلمين فى نهاية
فترة التربية العملية . الا أنه يفهم من هذا المبدأ أن عملية التقويم
التي تقع على كاهل مشرف الكلية لا بد أن تكون عملية بناءة هادفة لتحسين
عملية التعليم لدى المتدرب واكسابه المهارات المطلوبة وأن تكون عملية
التقويم بصورة موضوعية خالية من الانفعالات والذاتية ومن المستحسن أن يتعرف
الطلاب المعلمون على أساليب التقويم التى سيخضعون لها . وسيأتى الحديث عن
هذا فيما بعد .

واضافة الى ما سبق ذكره عن بعض المبادئ أو الاسس الهامة التى يجب توفرها
فى برنامج التربية العملية يرى الباحث أنه عند وضع برنامج للتربية العملية
فانه يستحسن ذكر أهم الاسس الواجب توفرها فى هذا البرنامج وذلك من خلال قراءة
الباحث المتعددة لبعض من المراجع التى تعنى بالتربية والتعليم وكذلك من
بعض ماورد سابقا وذلك على النحو التالى :

(١) - وضع التخطيط الجيد لبرنامج التربية العملية بحيث يساهم المسئولون
على اختلاف أنواعهم فى عملية تنفيذه . هؤلاء المسئولون هم كل
من المشرفين ومديرى المدارس والمعلمين المتعاونين والطهـــــــــــــــــلاب
المتعلمين حيث يحدد لكل مسئول منهم الدور الذى ينبغى عليه القيام
منه .

(٢) - تحديد أهداف واضحة تعليمية مباشرة للتربية العملية . يمكن ترجمتها
وقياسها والعمل على تحقيقها .

(٣) - البدء فى تنفيذ هذا البرنامج وفق الخطة المرسومة له من منطلق
مبادئ التربية العملية السالفة الذكر . التى يعتقد أنها كفيلة لتحقيق
أهداف برنامج التربية العملية .

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين -
مرجع سابق - ص ١١٦ .

- (٤) - توفير الامكانات المادية والبشرية المتاحة للتربية العملية.
- (٥) - التقويم الدورى بعد نهاية كل فترة من فترات التربية العملية المقررة بغرض تطويرها وتحسينها لمواجهة ما استجد على ساحة التعليم من تحديات معاصرة.

رابعاً: تنظيم التربية العملية :

يتناول الباحث هنا المرحلة الثانية من التربية العملية للتعرف على طبيعتها وأسس تنظيمها والوقوف على أدوار كل من مشرف الكلية والمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون والطالب المعلم الواجب القيام بها في فترة التربية العملية.

١ - طبيعة المرحلة الثانية للتربية العملية :

تعتبر هذه المرحلة حاسمة للتنبؤ بمدى كفاءة المعلم الطالب ونجاحه أو فشله في التدريس " لان فيها يتخلى الطالب المعلم عن دوره كممتفرج ليتولى بنفسه قيادة العملية التعليمية " (١).

ويرى عبد الحميد الهاشمي :

" أنه في هذه الفترة يقوم الطالب بمقام المدرس الاصل في نصابه التدريس حسب الجدول اليومي للمدرسة وتستمر هذه الفترة لمدة شهر واحد على الأقل يقوم الطالب بتدريس المادة العلمية التي يوهل نفسه اليها وبكل ما ينتمل بها من اجراءات امتحانات دورية في وضع الاسئلة وتصحيح أوراق الاجابة ونشاط اجتماعي لامفى الى جانب متابعة التدريس " (٢).

- (١) - عبد الرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق / ص ١٠٦
- (٢) - عبد الحميد الهاشمي : مبادئ التربية العملية - دار الارشاد - مرجع سابق ص ٤٠

وتتضارب الآراء حول مدتها الزمنية المقررة ، فمنهم من يرى " أنها تستمر شهر واحد " (١) . والبعض يحدد في أنه " ينقطع الطلاب المعلمون عن الحضور للمعاهد مدة خمسة أسابيع ويدامون دواما كاملا في المدارس المتعاونة " (٢) . إلا أن محمد علي الخولي يزيد في مدتها فيرى أنها " قد تستمر فصلا دراسيا ، أي مدة نصف السنة وقد تستمر لمدة عام كامل أو أكثر أو أقل " (٣) . ويرى محمود طنطاوي دنيا " أنه يجب إطالة الفترة المخصصة للتربية العملية بحيث تسمح باعطاء الفرصة الحقيقية لاكتساب الطلاب الخبرات التعليمية والمهارات الأساسية لاعداد مدرسين ناجح ، وأنه في الولايات المتحدة الأمريكية يستغرق التمرين على التدريس في الغالب ما يوازي فصلا دراسيا بأكمله ، ثم يقوم الطالب المعلم بالتدريس خمسة أيام في الاسبوع لمدة ثلاث ساعات يوميا " (٤) .

ويمكن استخلاص طبيعة هذه المرحلة في النواحي التالية :

- (١) - أهمية هذه المرحلة في التنبؤ بمدى نجاح أو فشل الطالب المعلم للتدريس مستقبلا .
- (٢) - يقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة بدور المعلم الاساسي ويعطى له جدولا دراسيا .
- (٣) - تتفاوت المدة الزمنية لها من فصل الى فصل دراسي أو سنة دراسية حسب ما يراه المسؤولين عن تنفيذ برنامج التربية العملية .
- (٤) - يتفرغ الطلاب المعلمون فيها تفرغا كاملا .

-
- (١) - عبد الحميد الهاشمي - مبادئ التربية العملية - مرجع سابق ص ٤٠
 - (٢) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين مرجع سابق - ص ١٠٦
 - (٣) - محمد علي الخولي - دليل الطالب في التربية العملية - مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى - ١٩٧٩ م - ص ٤١
 - (٤) - محمود طنطاوي محمد دنيا - استراتيجيات في تدريس المواد الاجتماعية مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى - ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م - ص ١٣٩ - ١٤٠

ب - دور المشرف :

تقع مسئولية الاشراف فى التربية العملية بالدرجة الاولى على مشرف الكلية الذى يعين من قبل هذه المؤسسات التربوية حيث يشرف على الطلاب المعلمين المسجلين فى التربية العملية ، فهو مسؤول عن تنفيذ برنامج التربية العملية فى الفترة المحددة لها (ويرى عبدالرحمن صالح عبدالله فى هذا الصدد) :

" والمعلمون المشرفون يتولون الاشراف المباشر على الطلاب المعلمين فهم يعلمونهم طرق التدريس ويساعدونهم على وضع خطط الدروس التى يعلمونها كما يقومون بزياراتهم فى مواقع عملهم . والمهمة الاساسية للمعلم المشرف هى احداث تغييرات جوهرية مرغوب فيها لدى الطالب المعلم ، ولا يمكنه القيام بذلك مالم يتعرف على طبيعة هذه التغيرات وعلى طبيعة كل طالب معلم يشرف عليه وعلى جميع العوامل المؤثرة فى الموقف التعليمى " (١) .

ويستخلص من ذلك أن للمشرف دور كبير فى الاشراف على الطلاب المعلمين فى التربية العملية حيث يطلب منه القيام بالمهام التالية :

- (١) - تعليم الطلاب المعلمين طرق التدريس .
- (٢) - مساعدتهم على وضع الخطط التى تعلموها من مادة طرق تدريس المواد الاجتماعية .
- (٣) - القيام بزياراتهم فى مواقع عملهم للاطمئنان عليهم والتعرف على مواطن الضعف والقوة لديهم ومساعدتهم على حل بعض المشكلات التى تواجههم أثناء التدريس .

كما أنه مطالب أى المشرف عند قيامه بهذه الادوار بالتعرف على طبيعة الطالب المعلم الذى يشرف عليه ويجب عليه أيضا التعرف على جميع العوامل المؤثرة فى الموقف التعليمى أى على المدرسة وجوها والظروف المحيطة والامكانيات المتاحة التى تساعد على تحسين الموقف التعليمى .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين مرجع سابق ص ١١٤ .

ووضع عبد اللطيف فوءاد ابراهيم وآخرون قائمة بالوظائف المطلوبة من قبل المشرف على التربية العملية يمكن ايجازها على النحو التالي:

- (١) - مساعدة الطالب المعلم على أن يفهم نفسه وأن يتعرف على ما يناسبه من نشاط ويوجهه حتى يكون في مقدوره أن يتعلم عن طريق خبراته المباشرة.
- (٢) - توجيه الطالب المعلم لأوجه النشاطات المعبية والآ صعبة .
- (٣) - مساعدته في معالجة المشكلات التي تواجهه وتذليل الصعوبات التي تعترضه والتركيز على تحسين تدريس الطالب المعلم وكل ما يلزمه لنموه في فن التدريس .
- (٤) - توجيه الطالب المعلم الى أنماط السلوك السليم الذي يمارسه مع تلاميذه حتى يتحقق الانسجام بين الطالب المعلم وتلاميذه .
- (٥) - تقويم مالمدى الطالب المعلم من عادات وتقاليد ومهارات واستعدادات وميول وكل مافيه من قصور أضعف يقوى بعضها ويستبعد بعضها وينمى فيه أنماطا جديدة مرغوبا فيها .
- (٦) - التعاون مع ادارة المدرسة والمدرس بروح الاخوة والزمالة فى وضع الجدول لكل طالب معلم . (١)

كما أن عبد الحميد الهاشمى وضع أدوارا أو وظائف للمشرف على التربية العملية تتفق فى معظم بنودها مع البنود السابقة ألا أنه يعطى الناحية الأكاديمية أهمية للتركيز على الطلاب المعلمين فى عملية الاشراف .

(ويرى أن وظائف المشرف على التربية العملية مايتأتى) :

" (١) - التعاون مع الادارة والمدرس الاصل بروح الاخوة والزمالة فى وضع الجدول لكل طالب وفى اشرافه .

(٢) - مشاهدة الطالب المعلم طيلة الدرس ولاسيما فى أوائل هذه الفترة لأن الطالب المعلم يحتاج فيها الى توجيه ومعرفة الجوانب الضعيفة فيها ليقومها وجوانب القوة ليدعمها .

ج - دور المدرسة المتعاونة :

أعطى المفكرون التربوللون المدرسة المتعاونة دورا هاما فى عملية المساهمة لتسيير التربية التربوية العملية فى طريق صحيح لانها المكان الذى يطبّق الطلاب المعلمون فيها التدريب على فنون التدريس . ويمثل مدير هذا النوع من المدارس مسئولية هذه المساهمة ومن ذلك : -

(١) - الموافقة على قبول الطلاب المعلمين فى مدرسته وهذا يتم عادة قبل التحاق الطلاب المعلمون بالمدارس حيث يجب عليه أن يتأكد من عدد الطلاب المعلمين الذين يمكن استيعابهم فى مدرسته .

(٢) - حسن اختيار المعلمين لانه يعرف من يرغب فى التعاون ومن لايرغب .

(٣) - يرحب بالطلاب المعلمين بمشرفهم فى اليوم الاول لهم للتربية العملية ويعقد معهم جلسة مشتركة تضمهم والمعلمين المتعاونين للتعرف على المدرسة وظروفها مع تزويدهم بالانظمة والتعليمات المدرسية .

(٤) - يزودهم بكل ما يهتمهم معرفته عن المدرسة ويخصص لهم غرفة ، خاصة وبالكتب الدراسية والوسائل التعليمية وجداول التدريس .

(٥) - يشرف على اضباطهم وكل ما يصدر عنهم أثناء وجودهم فى المدرسة (١) .

يلاحظ من وظائف مدير المدرسة أنها وظائف ادارية لاتتعلق بالنواحي الاكاديمية كما أن آخر وظيفة له هى مراقبة عملية انضباط الطلاب المعلمين وهذا يعنى أنه خصص له فى عملية تقويم الطلاب المعلمين جانب من جوانب التقويم أو عنصر منه وهو الانضباط بحضورهم الدائم طيلة فترة التربية العملية اضافة الى ملاحظتهم لهم فى اشتراكهم فى النشاطات اللاصفية وفى تصور الباحث أن توفر الامكانيات المادية المطلوبة من مدير المدرسة مثل توفير الوسائل التعليمية والكتب الدراسية ، وجداول وأهمية تهيئة حجرة خاصة للقاءاتهم مع مشرفهم ، هي أدوار تنبع من أساس مبدأ اتاحة تحقيق هذه الامكانيات وايجابية توفرها .

إلا أنه لاينبغى فى تصور الباحث أن يشار الى وظائف مدير المدرسة أنها أقل بكثير من وظائف المشرف على التربية العملية بل أن وظائف المدير تتكامل مع المشرف ولها أهميتها فى توفير المناخ المطلوب للطلاب المعلمين داخل المدرسة وبالتالي لانجاح تحقيق أهداف برنامج التربية العملية .

د - دور المعلم المتعاون :

لقد ذكرت بعض المراجع التربوية أن للمعلم المتعاون وظائف اشرافية يقوم بها في برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين داخل المدرسة حيث يــــرى عبدالرحمن صالح عبدالله " أن المعلم المتعاون يلعب دورا لا يقل عن دور مدير المدرسة ، ومن الامور التي يستحسن أن يقوم بها المعلم المتعاون كل مــــن النقاط التالية :

(١) - أن يقدم لهم كل عون ومساعدة. وعليه أن يدرك أن عمله هذا ليس منه تفضلا بل واجب تحتمه عليه مهنة التعليم

(٢) - أن يعرف الطلاب المعلمين بالفصول الدراسية ويهيء تلاميذه لاستقبال الطلاب المعلمين .

(٣) - أن يفيد الطلاب المعلمين من خبراته التدريبية وفلسفته التربوية فالتأطيل بحاجة الى معرفة من يتعامل معه .

(٤) - يبين للطلاب المعلمين التلاميذ الضعاف والمتفوقين ويقترح عليــــه الطرق الواجب اتباعها لمعالجة المشاكل التعليمية المختلفة . (١) .

وحول هذا الدور يرى آرنست ملنر " أنه يجب أن يكون الهدف من أعطــــاء المعلومات للطالب المعلم حول التلاميذ هو مساعدة الطلاب المعلمين على تحسين تعليمهم . وإذا كان المعلم المتعاون متأكدا من أن تلك المعلومات ستكسبون اتجاهات سلبية لدى الطلاب المعلمين نحو التلاميذ فالأفضل كتمانها " (٢)

وقد آيد ذلك عبدالرحمن صالح عبدالله وذهب نحو ما ذكره آرنست ملنر .

(٥) - تعريف الطالب المعلم بالروتين اليومي الذي لاغنى له في التعليم من حضور وغياب وتدوين السجلات الخاصة بدرجات التلاميذ .

(٦) - مساعدة الطالب المعلم على التخطيط الجيد للدروس .

(٧) - تعريفه بالمنهاج المدرسي المقرر .

(٨) - اتباع الدقة والموضوعية عند تقويم الطالب المعلم لأنه أقرب الجميع

الى الطالب المعلم " (٣) .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق ص ١١٩

(٢) - آرنست ملنر - توجيه معلمى المستقبل فى فترة التدريب العملى - ترجمة محمد الفزاوى - النهضة المصرية - القاهرة - ١٩٦٣ م - ص ٣٣

(٣) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢١

ويخلص الباحث الى أن هذه الأدوار السابقة للمعلم المتعاون أكثر وزناً من أدوار مدير المدرسة باعتبارها أدواراً فنية أكاديمية تساعد بشكل كبير الطلاب المعلمين إذا قام بهذه الأدوار المعلم المتعاون عن قناعة ورضى، فسيشعر الطلاب المعلمون بالأمن والطمأنينة للتصاقهم المباشر بهؤلاء المعلمين المتعاونين، كما يجب على المعلم المتعاون أن لا يبخل بتزويد الطلاب المعلمين بما يستطيع من خبرات في طرق التدريس ومعلومات عن تلاميذ الفصول كما عليه أن يحترم رأى الطالب المعلم وأخيراً ومن مبدأ تقويم الطلاب المعلمين فإنه يستحسن أن يشترك المعلم المتعاون في تقويمهم لقربه منهم وتواجده معهم طيلة فترة التربية العملية وهذا ما نادى به بعض مبادئ التربية العملية في أن يساهم المعلم المتعاون في تقويم الطلاب المعلمين .

هـ - دور الطالب المعلم :

الطالب المعلم مطالب عند التحاقه بالمدارس المتعاونة للتدريب في برنامج التربية العملية بالتقيد بمبادئ أساسية وهي على النحو التالي :

(١) - أن يعرف أن الهدف الرئيسي للمدرسة المتعاونة هو تعليم تلاميذها لأن هذا الهدف هو المبرر الوحيد لوجودها ويجب أن يدرك أن وجوده في هذه المدرسة لا يقف حجر عثرة أمام هذا الهدف ولا ينبغي له أن يتوقع أن تضحى المدرسة بمصلحة تلاميذها في سبيل إرضائه (١) .

وحول هذا المبدأ يرى الباحث أن على الطالب المعلم أن تكون لديه الرغبة الجادة في التعليم لأن المدرسة بطبيعة الحال لا تقبل من لا يبدي هذه الرغبة .

(٢) - عليه التعرف على جميع الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيد بها تقيداً تاماً .

(٣) - إقامة علاقات ودية مع أسرة المدرسة (٢) .

-
- (١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢٢
(٢) - نفس المرجع - ص ١٢٣

وحول المبدأ السابق يرى الباحث أنه فى إقامة الطالب المعلم علاقات وديه مع أسرة المدرسة فان هناك فائدة المتوخاة تنعكس على الطالب وبالذات عندما تكون هذه العلاقات مع المعلم المتعاون لقربه منه ولتعريفه بالتألى بالمعلومات الى تهمة فى لمدرسة من أنظمة وتعليمات اضافة الى خبراته والانشطة المدرسية الموجودة فى المدارس المتعاونة ليساهم فيها .

(٤) - أن يتعاون الى أبعد الحدود مع المعلم المتعاون وأن يتقبل الانتقادات التى ترمى الى مصلحته ويساعده على المشكلات التى تواجهه .

وهذا المبدأ يؤكد الى ماشار اليه الباحث فى المبدأ الثالث .

(٥) - ينصح بالاشراف على التلاميذ فى الملاعب وحضور اجتماعات مجلس المدرسين واعداد الوسائل التعليمية (١) .

وعن هذا المبدأ يرى الباحث أن على الطالب المعلم الاشتراك فى النشاطات المختلفة الموجودة فى المدارس المتعاونة الى جانب التدريس لأن النشاطات ذات أهمية يجب أن يهتم الطالب بالمشاركة فيها ويؤكد ذلك ماذهب اليه ابراهيم عصمت مطاوع وواصف عزيز واصف اذا وجدا أنه يتعين على طالب التربية العملية أن يساهم فى النشاط المدرسى وليس أن يتعرف عليه فحسب ودور طالب التربية العملية لا يقتصر على مجرد القاء الدرس المحدد وانما عليه أن يتعرف على الجمعيات العلمية الموجودة بالمدرسة، ويعرف لجان الرحلات ولجان النشاط الاجتماعى وغيرهما من لجان النشاط. وقد يظن طالب التربية العملية أن ذلك مضيعة للوقت اذ أنه لا يعود بنفع شخص مباشر، ولكنه يخطئ فى ذلك تماما، بالمدرسون الذين عاشوا فى المدارس ونشاطها مدة طويلة ثم نقلوا الى العمل المكتبى يشعرون بفجوة عميقة ويحسون بابتعادهم عن حياة النشاط التى ألفوها بين أبنائهم بالمدارس (٢) .

ومما تقدم ذكره عن هذه الادوار للطالب المعلم فى المدرسة المتعاونة يمكن للباحث أن يتناول هنا الخطوات التنظيمية التى تراعى فى الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية وذلك على النحو التالى :

- (١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢٣ .
- (٢) - ابراهيم عصمت مطاوع وواصف عزيز واصف - التربية العملية وأسس طرق التدريس - دار المعارف - القاهرة ١٩٨١ م - ص ٨٨ .

(١) - أخذ العديد من المواد التربوية النظرية وخاصة ما يتعلق منها بالتدريس مثل المناهج وطرق التدريس العامة ومادة علم النفس التربوية ومادة الوسائل التعليمية إضافة الى الفترة الاولى من برنامج التربية العملية وهي فترة المشاهدة (١)

وحول هذه الخطوة يرى الباحث أنها تمثل الزامية الطالب المعلم بأخذ المتطلبات التربوية السابقة قبل التسجيل في برنامج التربية العملية في مرحلتها الثانية (المستوى الرابع) التي هي مرحلة التطبيق العملي.

وهذه الالزامية أتت نتيجة أن الطالب حان له الوقت لربط دراسته النظرية بالواقع وتطبيق ما يمكن تطبيقه أثناء فترة التربية العملية وهذا يقتضى من المسؤولين في برنامج التربية العملية التأكد من الطالب المعلم فى انتهاءه من المتطلبات السابقة لها الاجبارية.

(٢) - ينظم جدولاً ضمن كراسة التربية العملية يراعى فيه البنود التالية:

- أ - جدول للتوقيت المدرسي ويخصص له صفحة واحدة
- ب - جدول العطل المدرسية ويخصص له صفحة واحدة
- ج - جدول التدريس ويخصص له صفحة واحدة
- د - جدول الملاحظة ويخصص له صفحة واحدة
- هـ - جدول الملاحظة ويخصص له صفحة واحدة (٢).

ويرى الباحث أن بعضاً من بنود التنظيم في كراسة التربية العملية بمعدل صفحة واحدة قد لا يكفي وذلك في بند (الملاحظة) الذي يقصد به ملاحظته لزملائه الطلاب المعلمين أثناء تدريسهم . وكذلك في بند الملاحظين الذي يقصد به ملاحظات زملائه له عند تدريسه فزيادة عدد الصفحات الى أكثر من خمس صفحات أ و أكثر قد تكفى كما نرى في بند التحضير للدروس يمكن اضافته الى تلك البنود ضمن كراسة التربية العملية . ويستحسن عمل كراس خاص للبندين (د) ، (هـ) . للاستعانة به عند الحاجة وللإشراف به في تدريسه .

(١) - محمد على الخولى - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق ص ٤٥

(٢) - نفس المرجع ص ٢٦

(٣) - قبل أن يبدأ طالب التربية العملية بالتدريس عليه أن يلاحظ نماذج من التدريس لمدة أسبوع على الأقل للمدرسين المنتظمين في المدرسة التي يتدرب فيها وكذلك للاستاذ المشرف .

(٤) - التدريس : يعمل خطة للتدريس المكلف القيام به وفي العادة يدرس الطلاب المعلمون مع واقع الكتاب المدرسي المقرر على التلاميذ وعند وضع خطة لتدريس كتاب ما يراعى مايلي :-

- أ - معرفة صفحات الكتاب الذي يريد تدريسه
- ب - يقسم عدد الصفحات على عدد الأشهر التي سيدرس فيها .
- ج - يجهز هذه الخطة منذ بداية الفصل الدراسي .
- د - يستفيد من خبرة المدرسين المنتظمين في وضع الخطة .
- هـ - يعمل جدولاً يبين فيه خطته التدريسية أثناء التربية العملية .
- و - وضع خطة للدرس المكلف بتدريسه في كل حصة بحسب عدد الحصص التي سيدرس فيها (١) .

وحول خطة الدرس يذكر عبد الرحمن صالح عبد الله :

" أن أعداد خطط الدرس أهم مشكلة يواجهها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية ، فالمربون أنفسهم يختلفون فيما بينهم حول تحضير الخطة إذا يصر بعضهم على ضرورة كتابة خطة مطولة بينما يرى آخرون كتابة بعض الملاحظات أمراً كافياً ، وترى فئة ثالثة أن التخطيط للدرس مسألة فرديّة وأن المهم في الأمر هو ما يحدث داخل حجرة الصف ، ويذهب فريق رابع الى أن وجود خطة قد يعيق المعلم وتحد من موهبته لأنها تقض على عنصر الابداع " (٢) .

وفي تصور الباحث أن في وضع خطة للدرس أمر لا يستغنى عنه في عملية التعليم حيث يراعى أن تتصف الخطة بالمرونة فقد تستجد عوامل داخل الصف تجبر الطالب المعلم على تغيير خطته .

(١) - محمد علي الخولي - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق ص ٢٩ - ٤٢

(٢) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية في إعداد المعلمين - مرجع سابق ص ١٢٨

وقبل البدء فى التدريس يحضر الطالب المعلم لدرسه فيراعى الامور التالية:

- (١) - تاريخ تدريس الدرس ليكون واضحا أمامه .
- (٢) - عنوان الدرس
- (٣) - الحصة التى سيكون فيها التدريس
- (٤) - الفصل الذى يكون فيه الدرس
- (٥) - المصادر التى رجع اليها .
- (٦) - أهداف الدرس
- (٧) - مدخل الدرس
- (٧) = مادة الدرس
- (٨) - الادوات والوسائل التعليمية المساعدة .
- (٩) - طريقة التدريس وسير الدرس .
- (١٠) - نهاية الدرس . (١)

وبعد ذلك يقسم خطة الدرس الى خمس خطوات يمكن ايجازها فيما يلى :-

١ - المقدمة : قد تكون مراجعة للدرس الماضى أو لجزء منه وقد تكون تمهيدا لدرس جديد وقد تكون طرحا لمشكلة ما لشد انتباه التلاميذ الى المادة الجديدة

ب - العرض : يبين فيه الطالب المعلم المادة الجديدة التى يريد أن يدرسها فى الحصة وعليه أن يبين أسلوب عرضه للمادة .

ج - الاستنتاج : يبين فيه مالىذ يريد أن يصل اليه تلاميذه وكذلك يبين الأسلوب الذى سيتبعه لمساعدة التلاميذ للوصول الى الاستنتاج المطلوب

د - التطبيق : أن يبين كيف سيربط الدرس بالواقع والجانب النظرى بالجانب العملى ويبين الظواهر المترابطة ويبين أسلوب ربطها .

هـ - التقويم : يبين كيف سيقوم استيعاب التلاميذ للمادة التى عرضها عليهم (٢)

(١) - عبد اللطيف فوءاد وآخرون : مرشد تمرين للدرس، مرجع سابق ص ٦٤

(٢) - محمد على الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مرجع سابق - ص ٥٥

(٥) - تحديد أهداف الدرس: فهذه إحدى الخطوات الهامة للطالب المعلم ولكل من يقود ويوجه العملية التعليمية أن يحدد الأهداف التي يصبو إليها الهدف العام والهدف الخاص للدرس الواحد وذلك في أهداف سلوكية تتمشع طبيعة الموضوع الواحد الذي سيدرس.

ويذهب البعض في أن تصاغ أهداف سلوكية لكل درس حسب التصنيفات التي ظهرت للأهداف السلوكية وأشهرها تصنيف بلوم وزملائه. حيث صنف إلى ثلاث مجالات معروفة:

- المعرفي (الادراكي العقلي)
- الوجداني (العاطفي)
- النفس الحركي: الذي يشتمل على الأهداف والمهارات العقلية والحركية ولكن حتى الآن لم ينتشر. (١)

ويفسر محمد منير مرسى صياغة الأهداف السلوكية بأنها:

" تكون عن طريق وصف السلوك المطلوب من المتعلم القيام به للوصول إلى الهدف وقد يكون السلوك لفظيا أو معرفيا أو عقليا أو عمليا يقتضى الممارسة وأن تتسم بصفة الشمول على كل جوانب ومظاهر ارتباطها بشخصية المتعلم" (٣).

ويرى الباحث أن الطالب المعلم يستحسن له في عملية تحديد الأهداف وصياغتها بالصورة المطلوبة إلى جانب ما ذكر أعلاه أن يراجع محاضراته التي درسها ضمن مواد الأعداد التربوي حسب تخصصه وبالذات مواد طرق التدريس وتنظيم المناهج، ويضاف إلى ذلك الاسترشاد بمشرفه والمعلم المتعاون ليسهل عليه الأمر للوضحة أمامه الرؤيا وأصبح من السهل عليه بالتالي عمل أهداف سلوكية لدرسه يمكن أن تترجم وتقاس ويتألى تتحقق.

(١) - عبد الرضا حاجي عبدالله - المهارات في تعليم الجغرافيا -

ص: ٣١

(٣) - محمد منير مرسى - أصول التربية الثقافية والفلسفية - عالم الكتب -

١٩٧٧م - ص ١٨٢

(٦) - طريقة التدريس : تواجه الطالب المعلم مسألة اختيار طريقة معينة للتدريس ويمكن أن يسترشد بمشرفه أو المعلم المتعاون في هذه المسألة .

ويرى عبدالرحمن صالح عبدالله :

" أنه لم تثبت الأبحاث والدراسات أفضلية طريقة على بقية الطرق الأخرى في التدريس " (١) .

لذا من هذا المنطلق يرى الباحث أنه لا يلزم الطالب المعلم بالتقيد بطريقة واحدة للتدريس وإنما يتعداها إلى بعض الطرق التدريسية التي يمكنه أن يختار منها طريقة جيدة تتلاءم مع الموقف التعليمي وهنا يرى الباحث عدم التعرض إلى طرق التدريس لأنه سبق أن تناولتها مراجع شتى في مجال طرق التدريس والتكرار هنا يدعو إلى الملل .

(٧) - ضبط الفصل : من الأمور الهامة التي يتدرب عليها الطالب المعلم وعليه أن يقدم تقريراً للمشرف عن المشكلات التي واجهته في ضبط الفصل .

(٨) - تقييم الكتاب المدرسي : من المفيد أن يقيم الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية الكتاب المدرسي ويبرز في تقييمه أهم المشكلات التي اكتشفت موضوعاته من الناحية التدريسية وأثر ذلك على التلاميذ .

(٩) - الوسائل التعليمية : أجمعت معظم المراجع التربوية في أهمية الاستعانة بالوسائل التعليمية التي تعين المعلم على زيادة فعالية العملية التربوية وإنجاحها فيما إذا استخدمت بطرق سليمة ومحددة الأهداف (٢) .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في إعداد المعلمين - مرجع سابق : ص ١٢٧

(٢) - محمد علي الخولي - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق ص : ٦٨ - ٦٩

ويرى حسين الطوبجى :

" ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع فى اللفظية وهى أن يستعمل المدرس أو المتخاطب ألفاظا ليس لها عند التلميذ أو المستمع نفس الدلالة التى لها عند قائلها" (١) .

ويرى الباحث من منطلق أهمية هذه الخطوة أن يراعى الطالب المعلم التدريب على استخدام الوسائل التعليمية التى تساعده فى تحسين موقفه التعليمى بأن يختار من هذه الوسائل الوسيلة المناسبة فى الوقت المناسب وليست فى كل الأوقات .

ويؤيد ذلك حسين الطوبجى فيرى :

" ان الوسائل التعليمية اذا أحسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه فى ذهن الطالب ، تؤدى الى زيادة مشاركة التلميذ الايجابية فى اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتساع التفكير العلمى للوصول الى حل المشكلات " (٢) .

وخلاصة القول أن هذه الخطوات الموجزة من الملاحظ عليها أنها تهتم بالمعلم الطالب الذى يعتبر محور العملية التربوية واذا جاز للباحث أن يقسمها لوجدتها :

الاولى : خطوات ادارية يسترشد بها الطالب المعلم عن المدرسة وظروفها والتعرف على أنظمتها وقوانينها .

الثانية : خطوات فنية عن كيفية ممارسة الطالب المعلم لبرنامج التربية العملية .

(١) - حسين حمد طوبجى - وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم - دار القلم الكويت - الطبعة السابعة - ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م ص : ٤٥

(٢) - نفس المرجع : ص ٤٦

خامساً: تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية :

لقد أشار بعض الباحثين الى طريقة التقويم التقليدية والتي تعتمد على بعض الصفات المدونة فى قوائم أو التي تعتمد على حكم المشرف ونظرتهم الشخصية هى طريقة عفى عليها الزمن . ومن ثم بدأ البحث فى معايير وأدوات التقويم الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية فى كل من خبراته فى التدريس فى تنمية المهنة (١) .

ويذكر محمد عثمان عدلان مذهب اليه العالم فورد " من أن الطريقة التقليدية أصبحت غير مجدية فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى فترة التربية العملية " (٢) .

ويذكر كذلك محمد عثمان مذهب اليه طاهر عبدالرازق فيؤكد على ضرورة تحديد الاهداف بدقة وصياغتها فى شكل مهارات يحتاجها المعلم المتدرب ويرى أن الحكم على أداء الطالب أثناء فترة التربية العملية لابد أن يستند على أهداف سلوكية (٣) .

والبعض يرى أن :

" تقويم الطالب المعلم جزء لا يتجزأ من عملية الاشراف والتقويم لابد أن يكون بناء بحيث يوعى الى تحسين عملية التعليم " (٤) .

وهذا يعنى أن من يقوم بعملية التقويم لابد أن يكون تقويمه موضوعياً مبنياً على أسس علمية وبعيداً عن الذاتية .

كما أن البعض لا يويد وضع درجة معينة للطالب المعلم فى التربية العملية ويكتفى بنجاحه فيها أو عدم نجاحه ويرى ذلك عبدالرحمن صالح عبدالله فيذكر:

" أن عملية التعليم معقدة لدرجة يصعب معها تقويم الطالب المعلم بوضع درجة معينة له " (٥) .

-
- (١) محمد عثمان عدلان - التقويم فى برنامج التربية العملية - مجلة كلية التربية العدد السادس - مركز البحوث التربوية والنفسية - ١٤٠١ هـ : ص ٢٠٧
 - (٢) نفس المرجع ص ٢١٧
 - (٣) - نفس المرجع ص ٢١٧
 - (٤) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين : مرجع سابق ص ١١٦
 - (٥) - نفس المرجع ص ١١٦

ولقد عمل محمد على الخولى قائمة بالعناصر المتبعة في تقويم أو تقييم المشرف للطالب المعلم بعد نهاية فترة التربية العملية هي على النحو التالى :

- (١) - الحضور: الدوام الرسمى للحضور فى المدرسة أثناء فترة التربية العملية .
- (٢) - الملاحظة: التقارير المطلوبة للملاحظة لزملائه وملاحظته للمدرسين فى بداية فترة التربية العملية .
- (٣) - الخطه السنوية : كتابة وتنفيذ الخطه التى سيطبقها خلال مدة التربية العملية .
- (٤) - أساليب التدريس : تنفيذ الأساليب المختلفة للتدريس حسب الموقف التعليمى وحسب الامكانيات المتاحة .
- (٥) - خطة الدرس : اعداد خطط الدروس التى سيدرسها .
- (٦) - التعامل مع التلاميذ : مراعاة الفروق الفردية وضبط الفصل والتشويق فى الدرس .
- (٧) - الاختبارات : التمرين على اعداد الاسئلة وتصحيحها .
- (٨) - الوسائل المعينة : استعمال الوسائل فى الوقت المناسب وبالطرق السليمة فى استعمالها .
- (٩) - دراسة الحالات : دراسة حالات بعض الطلاب والتمرين على حل مشاكلهم ان وجدت .
- (١٠) - النشاط اللاصفى / الاشتراك فى بعض النشاطات التى تمارس فى المدرسة
- (١١) - الاجتماعات: حضور الاجتماعات التى ينظمها المشرف مع طلابه .
- (١٢) - التعاون مع الآخرين: ويشمل التعاون مع مدير المدرسة وزملائه الطلاب اضافة الى المشرف
- (١٣) - المادة الدراسية: تمكنه من الالمام بالمادة التى يدرسها .
- (١٤) - التقييم : عمل تقرير نهائى يقوم فيه .
- (١٥) - أخلاق المهنة: الالتزام بأخلاق المهنة كالأمانة والصدق والاخلاص والتفانى وحب المهنة .

ويوصى الطالب المعلم بأن يقوم بواجباته المحددة فى هذه العناصر خير قيام حيث أن عملية التقويم تتركز على التزام الطالب المعلم بتكافئية هذه العناصر المطلوبة منه فى التربية العملية وأن المشرف سياتخذ جميع هذه الاعتبارات أو معظمها فى الاعتبار عند يريد تقييم عمل الطالب أثناء فترة التربية العملية أو فى نهايتها كما يوصى أن يعرف الطالب المعلم هذه العناصر التى يعتمد عليها تقييم المشرف له .(١)

- (١) - محمد على الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مرجع سابق ص

وفى ضوء ماتقدم يستنتج الباحث أن عملية التقويم هى من العمليات التى تعمل على تحقيق أهداف التربية العملية وبالتالى فإنه يلزم المشرف باعتباره المسئول الذى أعطى وزنا كبيرا لتقويم الطلاب بعد نهاية التفرية العملية أن يعرف أن عملية التعليم هى عملية صعبة وبالتالى يصعب الحكم على من يمارسها بصورة عشوائية فلا بد أن يستند الى معايير يمكن قياسها تتعلق بالاهداف السلوكية التى لا بد من صياغتها فى عبارات يسهل أدؤها.

وعن مبادئ التربية العملية ومن ضمنها مساهمة مدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون فى عملية التقويم فان الباحث يلاحظ بعد اطلاعه العديدة وقراءته السابقة عن المراجع التى تعنى بالتقويم فى التربية العملية أنه لم يستطع الحصول على مرجع يذكر مشاركة هذين الطرفين فى عملية التقويم ولكن بعض المبادئ للتربية العملية تؤكد ضرورة مشاركة المعلم المتعاون لقربه والتصاقه من الطالب المعلم ومدير المدرسة يراقب دوامه ومشاركته فى النشاطات الموجودة فى المدرسة كما أن الباحث يوعد ماذهب اليه البعض بأن يكون الحكم بالنجاح أو الرسوب فيها وبدون اعطاء درجة محددة.

وفى ختام هذا الفصل يرجو الباحث أن يكون فى تناوله للعناصر التى أوجزها مايفيد القارئ على أوضاع التربية العملية وكذلك الطلاب المعلمين فان قصر فان ذلك من قدرات البشر ، والكمال لله تعالى جلت قدرته .

الفصل الثالث

- ~ المواد الاجتماعية وأهميتها .
- ~ أهداف تدريس المواد الاجتماعية .
- ~ أسس التدريس الجيد لها .
- ~ فعالية طريقة التدريس للمواد الاجتماعية .
- ~ اتجاهات معاصرة في تدريسها .

المواد الاجتماعية وأهميتها

لقد سبق للباحث أن تناول تعريف مصطلح المواد الاجتماعية ضمن مصطلحات البحث ويكتفى الباحث هنا برأى رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار حصول مفهوم المواد الاجتماعية فيذكران " أنه لا يوجد اتفاق على تعريف دقيق للمواد الاجتماعية الى تاريخنا هذا . فلا تزال طبيعة ومعنى المواد الاجتماعية غامضا لدى بعض العلماء . ففي الماضي تألفت المواد الاجتماعية في المدارس بشكل رئيس من التاريخ، ولكن في العقد الاخير بدأ الاهتمام أكثر بالجغرافيا وعلم الاقتصاد . أما حديثا فقد أضيفت مواد أخرى الى المواد الاجتماعية منها على سبيل المثال علم دراسة الانسان، وعلم الاجتماع، وعلم النفس " . (١) .

ويفهم من هذا أن المواد الاجتماعية تتألف من التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع وعلم الاقتصاد وعلم النفس وأن مكان تدريسها في المدارس .

وهناك من يخلط بين المواد الاجتماعية والعلوم الاجتماعية ولتوضيح الفرق بينهما يرى محمود دنيا " أن المواد الاجتماعية تعنى بالمعلومات والحقائق كوسيلة لبلوغ أهداف تربوية معينة وبصورة مبسطة بينما العلوم الاجتماعية تعنى بتلك المعلومات والحقائق كفاية في حد ذاتها وبصورة معقدة مهما بلغت من التعقيد والتشابك وعلى ذلك فالعلوم الاجتماعية يعنى بدراستها المتخصصون وتدرس في الجامعات والمستوى طلاب الدراسات العليا أما المواد الاجتماعية فتعنى بمعلومات مبسطة لأغراض تعليمية وتتعامل مع مستوى تلاميذ المدارس " (٢) .

ومن هنا يفهم أن المواد الاجتماعية مشتقة من العلوم الاجتماعية وان كان مكان العلوم الاجتماعية المناسب الجامعات وخاصة كليات الآداب باقسامها المختلفة وأن طبيعة العلوم الاجتماعية هي نفس طبيعة المواد الاجتماعية والفرق يكمن في الاختلاف في الموضوعات التي تدرس في كل من المدراس والجامعات أي أن حقل العلوم الاجتماعية أوسع بكثير وهو المصدر الاساسي .

(١) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - دار القلم بالكويت - الطبعة الاولى - ١٤٠٦هـ - ص ١٩

(٢) - محمود دنيا - استراتيجيات في تدريس المواد الاجتماعية - ص ١٦، ١٧

وعن أهمية المواد الاجتماعية يرى أحمد حسين اللقاني وزميله " أن المواد الاجتماعية كمواد دراسية نامية ومتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ، ومن ذلك فإن تلك المواد هي من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجرى في الاطار الاجتماعي من أحداث ولما يثور من مشكلات وتحديات ، ولذا فإن المختصين في ميدان تدريس المواد الاجتماعية يهتمون دائما بالسعي وراء كل جديد يمكن أن يزيد من فعالية تلك المواد وتحقيق الاهداف المرجوة منها " (١) .

ويذهب يوسف مصطفى القاضي الى " أن المواد الاجتماعية تشارك غيرها من المواد التي تتصل اتصالا مباشرا بتكوين شخصية الطالب وتحديد أفكاره واتجاهاته في المرحلة الثانوية والمتوسطة حيث تبدأ معالم شخصيته في التحدد والتبلور وتأخذ اتجاهاته الفكرية والاجتماعية في البروز والوضوح " (٢) أما عبداللطيف فوءاد وسيد أحمد فيذهبان الى أن " المواد الاجتماعية تتصل اتصالا وثيقا بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة ، وتهيء مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعي المنشود بل أنها عن طريق أوجه النشاط المتنوع المتصل بدراساتها تساعد على نمو التلميذ نموا متكاملًا " (٣) .

ويخلص الباحث الى أن أهمية المواد الاجتماعية تتمثل في الاهتمام بالتلميذ من جانبين وهما :

(١) - اعداد المواطن الصالحة للتلاميذ في هذه الحياة

(٢) - تنمية اتجاهاتهم الفكرية والاجتماعية

كما يرى الباحث أن المواد الاجتماعية تقدم أكبر العون في توجيه سلوك التلاميذ الوجهة الاسلامية الصحيحة وغرس الاتجاهات السليمة التي تجعل من هؤلاء التلاميذ جيلا مسلما موعنا وداعيا وعنصرا منتجا فعلا في الاسرة وفي المجتمع الصغير وبالتالي في رجاب الامة الاسلامية المجيدة .

(١) - أحمد حسين اللقاني وزميله - تدريس المواد الاجتماعية - ص ٥

(٢) - يوسف مصطفى القاضي - العلوم الاجتماعية وتدريسها - ص ٤ نقلا عن: منهج المرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية .

(٣) - عبداللطيف فوءاد ابراهيم وسيد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - الطبعة الثالثة -

أهداف تدريس المواد الاجتماعية

إن الأهداف مرادف واسعة وعريقة لتنمية التدريس وتقويمه، وتساهم مباشرة في تحقيق الأهداف العامة التربوية^(١) حيث أن الهدف العام يدور حول أعداد المواطن الفعال المنتج السعيد بحياته في مجتمعه، المقدر لجهوده الأسلاف الواعى بمشكلات حاضره وما تبذله الدولة في سبيل حلها، المستعد للإسهام في ذلك بكل ماتسمح به قدراته وامكانياته، والتضحية من أجل وطنه وأمنه الإسلامية في سبيل رقيها وتقدمها^(٢) أما الأهداف التعليمية فهي أهداف خاصة، ومباشرة سلوكية يمكن ترجمتها وقياسها وأكثر تحديداً من الأهداف التربوية وتتعدد مستوياتها إلا أنها مرحلية وقريبة التحقيق حيث يختص بها المتخصصون في المواد المعرفية.

وطبيعة الحال أن للمواد الاجتماعية أهداف لتدريسها يمكن تحديدها على النحو التالي :

(١) - الاتجاهات والقيم الإسلامية والوطنية : وذلك باكتساب التلاميذ الاتجاه نحو الإيمان بالدين الإسلامي والتمسك به والاتجاه نحو حب الوطن وتقدير جهود الآباء ، واحترام العمل اليدوي وتقدير الفرد لقيمه الذاتية.

وحول هذا الهدف يرى رجب أحمد الكلزة وزميله " أن المجتمع يريد مواطنين صالحين أكفاء يتولون المهام الموكلة اليهم في مختلف مواقعه وبعهد للتربية بتحقيق هذا الهدف وأن تكون أهداف المواد الاجتماعية مشتقة من الأهداف العامة للتربية " (٢).

ويرى الباحث أن هذا الهدف مشتق من الأهداف العامة للتربية .

(٢) - تزويد التلاميذ بالمعرفة الوظيفية : فمما لا شك فيه أن حصول التلاميذ على حقائق ومعلومات خاصة هو هدف هام من أهداف تدريس المسواد الاجتماعية ولكن ينبغي ألا تكون هذه الحقائق والمعلومات غاية في ذاتها بل تكون وسيلة تساعد التلميذ على فهم ظواهر المجتمع

(١) - محمود دنيا - استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية - ص ٣٧

(٢) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - مرجع سابق - ص ٣٣

- (١) - عبد اللطيف فواء ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٢٥
- (٢) - محمود دنيا - استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية - ص ٢٩ - ٤٠
- (٣) - عبد اللطيف فواء ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٣٤

أما بالنسبة لاهداف تدريس المواد الاجتماعية فى المملكة العربية السعودية فان الباحث يلخص فيما ورد عن أهم أهداف تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا وذلك على النحو التالى :

أولا : أهداف تدريس مادة التاريخ :

- (١) - ينبغى أن يكون تدريس التاريخ وسيلة لتثبيت العقيدة وترسيخها بحيث يحس الطالب بأن هذا الكون الذى تتابعته فيه الامم والاحداث لابد من موجد له مهيمن عليه قوى قادر جبار قاهر عليهم حكيم رءوف منعم حليم بحيث يكون تدريس التاريخ توضيحا طبيعيا لهذه الصفات .
- (٢) - من المبادئ الاسلامية البارزة اعداد العدة والاخذ بأسباب القوة وفى مقدمتها قوة العقيدة مع الاعتقاد الراسخ بأن النصر بيد الله .
- (٣) - الايمان بالقضاء والقدر خيره وشره من الله تعالى من أركان الايمان التى لا يتم الايمان بنقص شيء منها .
- (٤) - توضيح أن رقى البشرية وتقدمها فى جوانب الحياة المختلفــــــــــــــــة مقرونا بقيامها على دين الله ويتطلعها الى مثله العليا وأن يكون انهيارها مرتبطا بانحرافها وألوان الفساد التى تظهر فيها .
- (٥) - الولاء لله ومولاة أوليائه المتقين والبراءة من أعدائه واطهار أن الانحراف عن هذا السبيل يؤدى الى فتنة فى الارض .
- (٦) - استشعار الثقة بالاسلام ازاء الاضطراب العالمى والمشاكل الانسانية كافة المحلى منها والعالمى وأن الاسلام كفىل بحلها .
- (٧) - تنمية الاستعداد للمشاركة الوجدانية الاسلامية ازاء المأســــــــــــــــى البشرية مع استثمار الواجب الاسلامى لحلها وعلاجها واذكاء روح العمل لاستعادة أمجاد الاسلام .
- (٨) - توضيح أن الاسلام يساوى بين أبناءه من جميع الاجناس البشرية فى الحقوق والواجبات .
- (٩) - تبين رحمة الله الناس بالنبوة وما أحرزه البشر من التقدم بفضل النبوة .

- (١٠) - معرفة الاخبار التي تساعد على تجلية الفضائل الكبرى وتحفز الى التخلق بها والاخبار التي تقهر الرذائل بشكلها الفاضح وتبعث على النفور منها والتعالى عنها.
- (١١) - فهم الخطوط الحقيقية للتطور البشرى حتى العصر الحاضر، وتعلم طريقة البحث التاريخى والتدريب على المحاكمة والنقد.
- (١٢) - اقامة نسيج فكرى حيوى سليم يحول دون تسلل أجزاء من كيانات أخرى فكرية معاندة للإسلام أو لمصلحة الاسلام.
- (١٣) - تحقيق التربية الاسلامية والاشعار بالعزة والدفع الى التضحية وتشبث فضائل الاعتبار والتثبث والتسامح واتساع النظرة وترك التحيز والتسرع.
- (١٤) - ادراك الواقع السئ بتخلف الجانب الخلقى عن التقدم العلمى والتصميم على حياة سوية كريمة يتضافر فيها التقدم الخلقى مع التقدم المادى .
- (١٥) - ابراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع العالم الاسلامى وتوضيح الدور الطبيعى الذى تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة عصر النهضة الحالية والدعوة الى التضامن الاسلامى . (١)

ثانيا : أهداف تدريس الجغرافيا :

- (١) - ادراك الانسان الكونى من خلال الجغرافية، والاستدلال بالمخلوقات على الخالق عزوجل وترسيخ الايمان بقدرته وحكمته وكرمه، وتنمية عواطف المحبة والشكر والخشية لله الحكيم المنعم المنتقم.
- (٢) - اشعار الطالب بما فى الكون والظواهر الجغرافية من اتقان وحسن ابداع وامتناع للحس الفنى .

(١) - محمد مصطفى زيدان - المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية - دار الشروق الطبعة الاولى - ١٤٠٢ - ١٩٨٢م - ص ١٤٤ - ١٤٦ نقلا عن :

(منهج المرحلة الثانوية العامة : ادارة الابحاث والمناهج والمواد التعليمية - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية : ١٣٩٤هـ) .

(٣) - الانتفاع بما خوله الله للانسان من نعم والاستفادة مما سخره له فى الكون كله .

(٤) - ادراك العلاقات بين الانسان والبيئة المتبادل بينهما للانتفاع بالبيئة واتخاذ خير المواقف فيها .

(٥) - يتعرف الطالب على معرفتنا عن الكوكب الذى نعيش عليه . وكيف تمت اكتشافات أجزائه المختلفة ثم كيف بدأت الجهود لاكتشاف الكواكب الاخرى وكل هذه الاكتشافات تدل على عظمة الخالق عزوجل لم يستطع الانسان أن يكتشف منها حتى الآن الا النزر اليسير .

(٦) - تكوين الافكار العلمية الصحيحة والتي لاتتعارض مع ديننا الحنيف عن شكل الارض وعلاقتها بالكواكب الاخرى كالشمس والقمر .

(٧) - دراسة الخصائص الطبيعية والبشرية للكرة الارضية من أجل تنمية ايمان الطالب بقدرة الخالق وابداعه .

(٨) - توسيع أفق الطالب وتعريفه بمختلف قارات العالم الذى نعيش فيه .

(٩) - ترسيخ اليقين لدى الطالب بأن آيات الله المتمثلة فى مظاهر سطح الارض رتسير على غير هدى وانما وفق قوانين وأنظمة ربانية ينبغى على المسلمين التأمل فيها .

(١٠) - تعريف الطالب بشعوب العالم الاسلامى وامكانياته وأوضاعه ومن ثم تنمية روح التضامن الاسلامى .

(١١) - تعريف الطالب بالاجزاء السلبية من وطنه الاسلامى وبأخوته فى الدين الذين علبوا على أمرهم وذلك لتنمية الشعور بأداء الواجب نحو هؤلاء المسلمين أينما كانوا .

(١٢) - التعرف على أحوال الدول الكبرى فى عالم اليوم والخصائص الجغرافية لهذه الدول من أجل فهم سياستها وأساليبها للاستفادة من خبراتها وتوقى شرورها .

(١٣) - تعريف الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية قلب العالم الاسلامى والذى يسعى اليوم لجمع شمل المسلمين وتحقيق التضامن الاسلامى ورفع شأن المسلمين فى كافة المجالات .

- (١٤) - فهم بعض الواهر الجغرافية للمملكة فى شكل دراسات تطبيقية يدعمها سعة الافق والمعرفة ببقية جهات العالم.
- (١٥) - اعداد الطالب للجهد والحياة العملية وذلك بتدريبه على المهارات الجغرافية كرسم الخرائط واستعمال الاجهزة الجغرافية.
- (١٦) - تعريف الطالب بعظمة الانجازات التى آتمها المسلمون فى ميدان الجغرافيا وما نقله الغربيون من هذه الانجازات واستفادوه.
- (١٧) - المساعة على فهم التاريخ والعلوم والطبيعية وغيرها مما له علاقة بالجغرافية.
- (١٨) - تنمية المهارات الجغرافية والتدريب على الملاحظة والمقارنة والتخيل والمحاكاة والتذكر والتمتع العلمى فى الميدان الجغرافى (١).

ويستنتج الباحث أن أهداف تدريس هاتين المادتين لطلاب المرحلتين الثانوية والمتوسطة فى المملكة العربية السعودية هى أهداف يغلب عليها الصبغة الاسلامية بل تنبثق من العقيدة الاسلامية وتركز على غرس القيم الاسلامية الخالدة والمبادئ التى تنادى بها لتنمية جيل مسلم واع يحب وطنه وليعرف الدور الذى ينبغى القيام به تجاه دينه والحفاظ على ايمانه بالله مع تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد اسلامية تليدة وحضارة عريقة مع التركيز كذلك على فهم البيئة بانواعها المختلفة وتوسيع آفاقهم فى ابراز مكانة المملكة العربية السعودية ومركزها الجغرافى الاسلامى ودورها الاقتصادى فى العالم والتأكيد على دورها السياسى والقيادى فى الحفاظ على الالتزام بمبادئ الدين الاسلامى الحنيف والعمل على التضامن الاسلامى وابراز كل ماتتمتع به المملكة من مزايا جغرافية واقتصادية وما لمكانتها من أهمية بين أمم الدنيا باعتبارها قلب العالم النابض ومنبع الاسلام الذى منه انتشر الى أقطار المعمورة .

(١) - محمد مصطفى زيدان - المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية - مرجع سابق - ص ١٥١ - ١٥٢ .

أسس التدريس الجيد للمواد الاجتماعية

ان طرق التدريس للمواد الاجتماعية كثيرة ومتنوعة، وأنه لا توجد طريقة أفضل من غيرها، وأنه على المدرس عدم التقيد بطريقة واحدة. في تدريسه بل يغير من طريقته بما يتناسب وطبيعة الدرس وأهدافه، وحول ذلك يرى البعض :

" أنه لمن الخطأ أن يعتقد الانسان أن هناك طريقة واحدة ناجحة وأن ماعداها من الطرق قليلة القيمة، لأنه لا توجد طريقة واحدة للتدريس تناسب جميع الموضوعات والمشكلات الاجتماعية التي يدرسها التلاميذ فـ في مراحل التعليم المختلفة، أو أنها تحقق جميع الاهداف التي تنشدها من تدريس المواد الاجتماعية " (١) .

ولكن مهما كانت الطرق التي سيستخدمها المدرس في تدريس المواد الاجتماعية فإنه يجب أن يراعى أساسا عامة تؤدي في نجاح تدريسه وذلك على النحو التالي :

أولاً: دراسة المقرر الدراسي والوقوف على مايفيد في تدريسه ووضع خطة عامة لهذا التدريس . (١) .

ثانياً: تحديد أهداف التدريس :

لقد سبق للباحث أن تناول عملية تحديد أهداف التدريس في الفصل الثاني وبالذات عن دور الطالب المعلم خلال ممارسته للتربية العملية " الا أنه خلال فترة التربية العملية لوحظ أن الطالب المعلم يركز على أدنى مستويات الجانب المعرفي وهو جانب التذكر أو الاسترجاع للمعلومات وأن في صياغة تدريس مادة أو موضوع ما في المواد الاجتماعية لابد من وضع هدف عام وأهداف سلوكية مشتقة من الهدف العام يمكن ترجمتها وقياسها على أن لا تكون هذه الاهداف كثيرة لئلا تؤدي الى تشتيت الذهن وأن تحديد الاهداف وتدوينها أمران على جانب كبير من الاهمية لانهما يساعدان المدرس مع تلاميذه على تحديد المادة الدراسية التي تدخل في موضوع الدراسة كما يساعدانه على تحديد أوجه النشاط اللازمة " (٢) .

(١) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - مرجع سابق - ص ٧٧ .

(٢) - عبد اللطيف فواء ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية - وتدريسها الناجح - مرجع سابق ص ٢١٥ - ٢١٨ .

ثالثاً : اعداد الدرس اعداداً متقناً :

وذلك باتباع الخطوات التالية :

- ٢ - تحديد مايتطلبه نجاح المدرس ويتطلب التفكير فيما يلي :
 - ١ - المصادر التي يمكن الرجوع اليها لمساعدة المدرس في التمكين من الدرس وتطمئنه الى قدراته أثناء التدريس
 - ٢ - الطريقة التي سيستخدمها في الدرس لتساعده على بلوغ الاهداف المنشودة التي وضعها .
 - ٣ - نوع الوسائل التعليمية المناسبة التي يتطلبها الدرس
 - ٤ - ماقد يلزم من أعمال التلاميذ المنزلية وما قد يلزم احضاره الى المدرسة من عينات أو نماذج أو خرائط ورسوم .
- ب - القيام بعملية الاعداد : بعد النقاط السالفة الذكر يراعى المدرس الخطوات العريضة التالية :
 - ١ - تحديد عنوان الدرس
 - ٢ - تحديد الحصة التي يدرس فيها .
 - ٣ - تدوين الاهداف الخاصة عن الدرس
 - ٤ - تحديد أنسب الوسائل التعليمية التي تساعده على بلوغ أهداف الدرس .
 - ٥ - تحديد مدخل الدرس وذلك على النحو التالي بـ
 - أ - ربط الدرس بخبرة أكثر من خبرات التلاميذ السابقة .
 - ب - استخدام وسيلة تعليمية مناسبة .
 - ج - استخدام خبرة شخصية في حياة المدرس نفسه في المدرسة بتشويقهم الى الدراسة ونشاطها .
 - ٦ - اختيار مادة الدرس وتدوينها .
 - ٧ - اختيار طريقة التدريس المناسبة .

٨ - تحديد نهاية الدرس بأن يعد أسئلة تقويمية للوقوف على مدى ما استفاده التلاميذ من الدرس ومدى تحقيق هدف المدرس من أهداف الدرس (١).

ويخلص الباحث الى أن هذه الأسس التي ذكرت للتدريس الجيد في المواد الاجتماعية تعتبر بطبيعة الحال مفيدة للطلاب المعلمين أثناء تدريسهم في التربية العملية في تدريس المواد الاجتماعية وينبغي مراعاة هذه الأسس بقدر الامكان لضمان فعالية نجاحهم في التدريس في فترة التربية العملية بالإضافة الى الأخذ بها بعين الاعتبار عندما يعينون مدرسين مستقبلا.

فعالية طريقة التدريس للمواد الاجتماعية

سبقنا الإشارة الى أن هناك عدة طرق لتدريس المواد الاجتماعية وجميعها تهدف الى تحسين عملية التعليم لدى التلاميذ. ويرى البعض:

* أنه يمكن أن تصنفها على أساس مبدأ ايجابية المتعلم الى نوعين: طرق تقليدية ، وطرق حديثة ، فالتقليدية كان النشاط الحقيقي في عملية التعلم يقوم به المدرس حيث كان يسرد مادته العلمية على تلاميذه الذين قلمايشاركونه في هذه العملية، غير أن هذا المفهوم سرعان ما تغير في السنوات الاخيرة نتيجة للعوامل التالية:

(١) - تغير النظرة الى طبيعة عملية التعلم، فبعد أن كانت عملية حفظ وتسميع، اتسعت لتشمل جميع النواحي والمستويات المعرفية (الادارية) والنزوعية مما يتطلب مبدأ ايجابية المتعلم ونشاطه كشرط أساسي لعملية التعلم.

(٢) - ازدياد ادراك الفروق بين التلاميذ خاصة بعد ما أوضحت الابحاث التي قام بها علماء النفس في خصائص الافراد وصفاتهم أن هناك اختلافا بينهم في الظروف البيئية والاجتماعية والاقتصادية واختلاف قدراتهم في الذكاء مما يوجب التنوع في أساليب التدريس لمواجهة هذه الفروق.

(١) - عبد اللطيف فوءاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية - تدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٢٢٣.

٣ - تغير النظر الى عمل المدرس فبعد أن كان ينظر الى مهنة التدريس على أنها مهنة لا يستطيع القيام بها كل من لديه المام بالمادة الدراسية تغيرت هذه النظرة نتيجة أنه لابد أن تتوافر لمن يقوم بهذه المهنة مهارات تدريبية وأصبحت وظيفته ليست وظيفة تلقينية بل عملية توجيه وارشاد بالدرجة الاولى (١).

ويخلص الباحث على أن هذه العوامل قد تميزت بها الطريقة الحديثة فى التدريس مما جعل للمدرس وزنا أكبر وأدوارا أخرى يتحتم عليه القيام بها الى جانب وظيفته الاساسية بكونه ملما بالمادة الدراسية وامتلاكه للمهارات التدريبية اللازمة فاصبح دور دور الموجه والمرشد والباحث عن أساليب أخرى تزيد من فعالية التدريس والتي توجه الى مراعاة ميول وقدرات التلاميذ.

ومن هذا المنطلق يرى عبداللطيف فوعد وزميله أن هناك أمور هامة تضمن فعالية أى طريقة من طرق تدريس المواد الاجتماعية ومنها الامور التالية:

١ - اشارة ميل التلاميذ نحو الدرس:

وذلك بربط الدرس بحياة التلاميذ وواقعهم أو مشكلة من المشكلات التى تهم التلاميذ.

٢ - مراعاة قواعد التعلم الجيد:

عن طريق المشاركة الايجابية من قبل التلاميذ باستخدام أساليب التدريس التى تعتمد على ايجابيتهم ومشاركتهم وعلى أساس التفاعل مع تقديم الخبرة القديمة مع الخبرة المستمرة المتصلة بحياتهم وواقعهم وبالتالي فانهم يشعرون بالحاجة الى تعلمها بتمهيد السابق وتمهيد اللاحق للمستقبل .

٣ - تعدد ألوان النشاط:

على أساس توجيه الأنشطة المخططة للتلاميذ توجيهها يمكنهم من اكتساب الانماط السلوكية المتعلقة باهداف تدريس المواد الاجتماعية بحيث يقوم المدرس وتلاميذه باختيار أو جه النشاط التى تساعد على بلوغ أهداف الدرس

(١) - محمود دنيا - استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية - مرجع سابق - ص ٨١ - ٨٢ .

٤ - التدرج فى عرض المعلومات من السهل الى الصعب ومن المعلوم الى المجهول مع العمل على ابراز العلاقات والترابط وافساح المجال أمام التلاميذ للمناقشة.

٥ - عدم السير على وتيرة واحدة فى نبرات الصوت حيث أن هذا العمل من قبل المدرس يبعث الملل فى نفوس التلاميذ .

٦ - استخدام السبورة بطريقة جيدة : ومن ذلك وضوح الخرائط وعدم ازدحام الكتابة فى السبورة ويستحسن تقسيمها الى قسمين : قسم كبير يعادل الثلثين يستخدمه فى كتابة الملخص السبورى وقسم آخر يعادل الثلث يستخدم فى كتابة وشرح المصطلحات أو الرسوم التوضيحية . (١) .

ويخلص الباحث الى أن هذه الأمور التى يرى أصحابها أنها تزيد من فعالية طرق تدريس المواد الاجتماعية أنها تركز على مبدأ التعلم الذاتى الذى يستند على حاجات وميول وقدرات التلاميذ وأن دور المدرس من خلالها الى جانب المامه بالمادة وطرق التدريس هو دور الموجه والمرشد الى عملية التعلم هذه وأنه مهما تعدد طرق تدريس المدرس فلا بد أن يراعى ايجابية فعالية المتعلم وذلك من خلال المشاركة والمناقشة ومن ثم فان الخبرة المباشرة لها الأولوية فى أساليب التدريس

(١) - عبد اللطيف فوءاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية - وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٢٢٦ - ٢٢٧ .

الاتجاهات المعاصرة لتدريس المواد الاجتماعية

لاستطيع القول هنا بأن ثمة طريقة معينة لتدريس المواد الاجتماعية، ولكن المدرس الكفء هو الذى يحسن اختيار الطريقة المناسبة، ويستطيع أن يعدل منها، وقد يضطر فى بعض الأحيان الى استخدام أكثر من طريقة أو أسلوب للزيادة من فعالية التدريس وتوجيه تلاميذه نحو الاتجاه الذى يحقق الاهداف المنشودة التى وضعها المدرس نصب عينيه، لأنه ينبغى على المدرس مراعاة الاتجاهات المعاصرة التالية فى تدريس المواد الاجتماعية:

- ١ - تنمية الاتجاهات الدينية والتفكير العلمى البناء والمهارات العلمية السليمة لدى التلاميذ.
- ٢ - اتخاذ البيئة أو المجتمع معملًا للدراسات الاجتماعية مع العناية بالدراسة الحقلية لتوثيق صلة بين الجانب النظرى والجانب العلمى.
- ٣ - بناء دراسة المواد الاجتماعية على الخبرات الراهنة للتلاميذ بحيث يصبح بين المراحل التعليمية تدرجا وكثيرا من الربط وينسق نطاقا من الموضوعات والتكامل فى المعرفة.
- ٤ - العناية بدوافع التلاميذ وميولهم وبنشاطهم الذاتى.
- ٥ - الاهتمام بتكنولوجية التربية، ودراسة أثر التفاعل بين الانسان والبيئة فى تدريس الجغرافيا، وتوخى الصدق والموضوعية فى عرض الاحداث بالنسبة لتدريس التاريخ ومناقشتها بأسلوب علمى دقيق مع التركيز على مشكلات الحاضر والواقع والاستفادة بالماضى فى كل مايلقى الضوء على ذلك ويساعد على التخطيط للمستقبل. (١)

ويخلص الباحث الى أن هذه الاتجاهات هى عبارة عن أنماط سلوكية توفد على ضرورة التركيز على الاتجاهات الدينية والفكرية والاجتماعية السليمة التى يعمل المدرس على مراعاتها والتى من شأنها أن تساعد التلاميذ على النمو الشامل فى جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية، كما أنها بالتالى تساعد المدرس فى تحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد الاجتماعية.

الا أن هـاك اتجاه معاصر يضاف الى هذه الاتجاهات وذلك نتيجة " أن المواد الاجتماعية قد انتقلت من دراسة موضوع مفرد الى دراسة موضوعات متفرعة ومتشعبة حيث أصبحت تضم حتى دراسة الاعراق والاجناس البشرية والدراسات البيئية والموضوعات التى لها علاقة بالمستهلكين، ولقد تسبب هذا التشعب لهذه المواد فى الكثر من الانتقادات ولهذا فان تعقد وتفرع هذا العلم يتطلب من مدرس المواد الاجتماعية أن يكونوا أرفع ثقافة ومهارة ومعرفة من أى مدرس آخر، فيتطلب من مدرس المواد الاجتماعية أن يظهر قدرات متنوعة ليس فقط فى حقل تخصصه وفى أساليب التدريس، ولكن فى تدريس مواد متعددة من المواد الاجتماعية". (١) .

وهذا يعنى أن الاتجاه الآخر لمدرس المواد الاجتماعية هو أنه يحمل مسئوليات وواجبات مهنية وأخلاقية أكثر من أى مدرس آخر فى المدرسة ويلزمه هذا الاتجاه وبالتالى تدريس مادة أخرى من غير تخصصه فى حقل المواد الاجتماعية مثال ذلك أن مدرس التاريخ يستطيع أن يدرس مادة الجغرافيا وبالعكس أو مادة علم الاجتماع وغير ذلك من المواد الاجتماعية . ولايتأتى ذلك الا اذا قام مدرس المواد الاجتماعية بتوسيع أفقه العلمى وذلك بالاطلاع الدائم على ما يستجد من معارف فى هذا العصر الذى يتميز بالانفجار المعرفى الذى يتطلب من هـذا المدرس أو من غيره ليس الالمام فقط بالمادة التى يقوم بتدريسها بل ويتعدى ذلك الى التعرف على ما يستجد من أمور فى ميدان التربية وطرق التدريس بغرض تحسين العملية التربوية وذلك بالاطلاع الدائم على البحوث والدراسات التى تعنى بهذه الأمور أو حضور الندوات واللقاءات العلمية التربوية التى تخدم هذا الميدان .

(١) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - مرجع سابق - ص : ١٩ .

الفصل الرابع

- ٢٠ تطور التربية العملية في كلية التربية بمكة المكرمة .
 - ٢١ أهداف التربية العملية في الكلية .
 - ٢٢ بعض مشكلات التربية العملية في الكلية .
-

تطور التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة

قبل الخوض في هذا الموضوع يرى الباحث تناول نبذة تاريخية عن نشأة هذه الكلية التي كان سماها سابقاً "كلية اعداد المعلمين" (١) ففي عام ١٣٧٢هـ أنشئت كلية اعداد المعلمين بمكة لتعد متخصصين للمرحلتين المتوسطة والثانوية ومدة الدراسة فيها أربع سنوات ، وأنشئ قسم واحد فقط بها هو قسم اللغة العربية ، وتوقف القبول في هذه الكلية عام ١٣٧٨هـ. إلا أن الشعور بأهمية الدور الوظيفي للمعلم السعودي جعل من الضرورة إعادة النظر في انشاء معهد يقوم بوظيفة اعداد المعلم اعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً، وقررت وزارة المعارف أن تحوّل كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بمكة المكرمة التي كانت أقدم صرح في التعليم العالي بمفهومه الحديث في المملكة العربية السعودية إلى كلية الشريعة والتربية لانهما يشتركان في نفس الهدف وهو اعداد المعلمين. وبدأت الدراسة فيها فسنين العام الدراسي ١٣٨١/١٣٨٢هـ مع منهج وضع خصيصاً للسنة الأولى فقط تكون الدراسة عامة، يتجه الطالب بعدها إلى التخصص الذي يختاره، وبمسردور قرار وزارة المعارف رقم ٥٧٢ في ١١/٤/١٣٨٢هـ أصبح الاسم الجديد لكلية اعداد المعلمين هو "كلية التربية" (٢).

لقد بدأت الدراسة في كلية التربية فعلاً بقسم اللغة العربية وأنشئ عام ١٣٨٢هـ قسم المواد الاجتماعية بالكلية (الجغرافيا والتاريخ) حيث أن قسم التاريخ أنشئ عام ١٣٨٥هـ الذي أصبح حالياً يتبع كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، أما قسم الجغرافيا فأصبح يتبع حالياً كلية العلوم الاجتماعية. وكان نظام الدراسة في كلية التربية بمكة المكرمة التي كانت تتبع جامعة الملك عبدالعزيز سابقاً جامعة أم القرى حالياً هو نظام السنوات الدراسية إلا أنه في العام الدراسي ١٣٩٤/١٣٩٥هـ بدء تطبيق نظام الساعات المعتمدة. (٣).

-
- (١) - دليل كلية التربية بمكة في ٢٥ عاماً . ص ٢١ نقلاً من قرار مجلس المعارف رقم ٣٤ وتاريخ ١٣٧٢/٣/٢٠هـ.
 - (٢) - نفس المرجع السابق - ص ٢٢
 - (٣) - دليل جامعة الملك عبدالعزيز - دار الفنون للطباعة والنشر والتغليف - جدة - ج ١ ، ١٤٠٠هـ - ص ١٨.

ويخلص الباحث أنه من خلال هذا السرد التاريخي لنشأة كلية التربية بمكة المكرمة يمكن القول أن التربية العملية في كونها جزء هام من الخطة الدراسية للكلية كانت بدايتها في كلية اعداد المعلمين أولا عام ١٣٧٦هـ وأن حصص التربية العملية يضاف اليها تمرين متمل في السنة الاخيرة لمدة شهر على فترتين، أى يسبق التمرين على التربية العملية محاضرات نظرية بمعدل ثلاث محاضرات في السنوات الاخيرة (الثانية، والثالثة، والرابعة) وأن التطبيق على التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية في السنة الاخيرة ولمدة شهر يتفرغ الطلاب المعلمون تفرغا كاملا. ثم عدلت عدد المحاضرات النظرة التى تسبق فترة تسجيل التربية العملية إلى محاضرة واحدة. في هذه السنوات من الدراسة وبقي التطبيق كما هو عليه حتى العام الدراسي ١٣٨٢/١٣٨١ هـ. (١).

أما من ناحية الاشراف على الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية فكان يتم من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية أو فيمن تراه الكلية صالحا للاشراف من المدرسين أو المعيديين بالكلية، ويمكن الاستعانة بموجهين تربويين أو من تراه ادارة التعليم بمكة من المدرسين للاشراف على التربية العملية، باعتبار أن مديرية المعارف هي الجهة المشرفة على كلية اعداد المعلمين آنذاك . وكما أشارت المادة (٦) من لائحة الكلية بالنسبة لهيئة الاشراف بحيث تتكون الكلية من هيئة تعليمية تشرف عليها المتكونة من مدير الكلية وبعض الاساتذة ممن تختارهم مديرية المعارف سواء كانوا ممن يعملون في الكلية أو يتصل عملهم بها. (٢).

أما عملية التقويم المتبعة للطلاب في برنامج التربية العملية المعمول بها آنذاك فلم يتمكن الباحث من الحصول على معلومات تفصيلية عن هذه الناحية سوى وجود بطاقة درجات الاختبار للمواد الدراسية في السنة الرابعة النهائية والتي من ضمنها خصصت للتربية العملية (٥٠ درجة الكبرى، ٢٥ درجة الصغرى) ثم عدلت إلى (٣٠ درجة الكبرى و١٥ درجة الصغرى) وأن المشرف له حرية وضع هذه الدرجات. (٣).

(١) - دليل كلية التربية في ٢٥ عاما - ص ٢٩

(٢) - نفس المرجع ص ٧٦ ، ٧٨

(٣) - نفس المرجع - ص ٧٨

ولقد استمر التسجيل فى التربية العملية لكافة أقسام كلية التربية بمكة المكرمة على نفس النظام السابق المحدد ضمن الخطة الدراسية ففى مواد الاعداد التربوى التى تعتبر التربية العملية جزءا هاما من هذه المواد الا أنه أعطى وزنا كميا لها وقسمت الى مستويين (ثالث ورابع) وذلك بدءا من العام الدراسى ١٣٨٢/١٣٨٣هـ وأصبح نظام الدراسة المعمول به هو نظام الفصول الدراسية وكل سنة دراسية فصلين دراسيين. فكان الطالب يشاهد لمدة شهر بمعدل يومين فى كل أسبوع فى التربية العملية وذلك فى السنة الثالثة الدراسية ويطبق لمدة شهر أيضا بمعدل يومين فى الأسبوع فى السنة الأخيرة من الدراسة . وبظهور لائحة كلية التربية فى عام ١٣٨٥هـ حصل تعديل طفيف فى عدد ساعات التربية العملية بمستوياتها حيث أدمجت مادة طرق التدريس العامة مع التربية العملية فى المستوى الثالث وتغير مسمائها فى المستوى الرابع الى الطرق الخاصة والتربية العملية ولكل مستوى خصص له أربع ساعات ، واستمر العمل بهذه الخطة حتى قامت الكلية بعملية تطوير مناهجها شمل هذا التطوير برنامج التربية العملية التى خصص لها ساعتان فى المستوى الثالث تحت اسم مناهج وتربية عملية وهى فترة المشاهدة لمدة يومين فى الأسبوع طيلة شهر كامل ، أما المستوى الرابع فخصص له أربع ساعات يتدرب فيه الطالب على التدريس لمدة شهر وبمعدل يومين فى الأسبوع مع مراعاة تفرغه الكامل فى هذين اليومين . (١) .

واستمر الحال فى هذه الخطة للتربية العملية حتى نهاية العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ .

والباحث كان ممن طبق عليه هذا النظام عندما كان طالبا بالكلية كان ذلك فى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ . (٢) .

(١) - دليل كلية التربية فى ٢٥ عاما ، مرجع سابق ، ص ٨٨

(٢) - مع زملائه وعددهم آنذاك (٦٠ طالبا) من قسم التربية وعلم النفس

أما عملية الاشراف فكانت تسند لاعضاء هيئة التدريس بالكلية ممن يدرسون مادة طرق التدريس حسب التخصص مع الاستعانة بمفيعدين. وكما تشير اللائحة الدراسية فى هذا الخصوص :

" يجوز تعيين مفيعدين للمساعدة فى التدريس والمختبرات والتربية العملية دون أن يكونوا أعضاء فى هيئة التدريس كما يساعدهم المعيد فى عملية الاشراف على التربية العملية مما يعينه له رئيس القسم المختص، وما يعهد به اليه عميد الكلية " (١).

أما عملية التقويم فى التربية العملية فقد أعطيت الدرجة الكبرى (١٠٠) والصغرى (٦٠) خصص منها (٨٠) درجة للمشرف و (٢٠) درجة لمدير المدرسة وعملت استمارة خاصة بتقويم الطالب فى التربية العملية موزعة على النحو التالى : (٢).

أ - المشرف :

الدرجة	المعايير
١٠	١ - الشخصية
١٠	٢ - ضبط الفصل
١٠	٣ - التمكن من المادة
١٠	٤ - استخدام الوسائل
١٠	٥ - المناقشة
١٠	٦ - التأكيد من استيعاب المادة
١٠	٧ - تجاوب الطالب مع المشرف
١٠	٨ - التحضير

ب - مدير المدرسة :

الدرجة	المعايير
٥	١ - التعاون مع الادارة والمدرسين
٥	٢ - الاشتراك فى النشاط
٥	٣ - تحمل المسئولية
٥	٤ - الموثوقية

- (١) - لائحة كلية التربية مادة رقم (٦) فقرة (ب ، هـ)
 (٢) - بطاقة تقويم الطالب فى التربية العملية - (أنظر ملحق الدراسة) .

وفى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ قدم عبدالعزيز الجلال بصفته رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية (سابقا) مشروعا للتربية العملية وافق مجلس الكلية عليه بالاجماع فى جلسته الثالثة فى ٢١/٩/١٣٩٤هـ (١) وكانت المبررات من انشاء هذا المشروع هو:

" أن الكلية منذ بدء تاريخها عانت فى تطويرها فى مفهوم التربية العملية والدور الذى تلعبه فى اعداد المعلم ووصل مفهوم التربية العملية ودورها فى الكلية الى الحد الذى جعل المسئولون فيها يراجعون الممارسات السابقة لها ويتسألون هل كانت تلك الممارسات فعــــــــــــــــلا تلبي بمستوى الدور الذى ينبغى أن تؤديه التربية العملية وأن عدم الرضا قد دفع ذلك بالكلية والجامعة الى تأسيس مكتب مستقل للتربية العملية يكون على رأسه أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية، ويقسم هذا المكتب بحصر الطلاب المستحقين للتربية العملية وتوزيعهم على المشرفين من أعضاء هيئة التدريس والاتصال بالمدارس لتدريبهم فيها. كما يوقع المكتب بحفظ جميع الاوراق للطلاب ويعمل نماذج خاصة للتقويم والتوجيه وبعض التوجيهات للمشرفين والمدارس حتى يكون هناك عنسيق تام للعملية " (٢).

ويرى الباحث أن فى انشاء مكتب للتربية العملية يعمل على تنظيم أمورها والسير بها على النحو المطلوب دليل على تطويرها فى هذه الكلية، الا أنه بدء فى تطبيق ما جاء فى بنود هذا المشروع فى العام الدراسى ١٣٩٥/١٣٩٦هـ (٣). على كافة التخصصات التى تقدمها الكلية حيث عملت للتربية العملية المستوى الرابع ضوابط وشروط تسبق تسجيل الطلاب فيها وارتبطت مسئولية الاشراف العام لمكتب التربية العملية الذى كان يتبع قسم التربية آنذاك فاصبح يتبع قسم المناهج وطرق التدريس (٤).

-
- (١) - محضر الجلسة الثالثة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة فى العام الدراسى ١٣٩٥/٩٤هـ - ص ١٠
- (٢) - عبدالعزيز الجلال - مشروع برنامج كلية التربية للتربية العملية ١٣٩٤هـ - ص ٢٠
- (٣) - دليل التربية العملية - كلية التربية بمكة المكرمة - ١٣٩٥/١٣٩٦هـ - ص ١٠
- (٤) - دليل جامعة الملك عبدالعزيز - دار الفنون للطباعة والنشر والتوزيع بجدة - .

والباحث اختار التنظيمات التالية التي كانت تمارس في تطبيق برنامج التربية العملية :

- ١ - مدة التربية العملية لكل طالب لاتقل عن خمس وأربعون يوماً في السنة الدراسية النهائية لتخرج الطالب وبراى المتطلبات السابقة لها.
- ٢ - الاشراف على خمسة من الطلاب تعادل محاضرة نظرية فى الاسبوع لى نصاب المشرف وتعطى الاولوية فى الاشراف على المتدربين لمدرسى مادة طرق التدريس .
- ٣ - يصرف للمشرف بدل مواعلات ثمانية عشر ريالاً فى الاسبوع على طول الفصل الدراسى الذى يقوم فيه بالاشراف .
- ٤ - يحسب للمشرف العام مكافأة مالية شهرية تساوى مكافأة رئيس قسم .
- ٥ - تقوم الجامعة بتأمين مواعلات المشرف العام على التربية العملية التى يقوم بها للمدارس والادارات التعليمية أو يصرف بدل مالى يعادل ثلاثين ريال فى الاسبوع عن كل أسبوع يكون فيه على رأس العمل .
- ٦ - يفوض المشرف العام بتنظيم التربية العملية كما يراها بالتشاور مع القسم المختص واقراره من عميد الكلية .
- ٧ - تقوم الجامعة بتخصيص مكافأة مالية لمديرى المدارس والمدرسين المشرفين من المدارس وذلك بواقع ثلاثمائة ريال للفصل الدراسى الواحد لكل مدرس ولمدير المدرسة المتعاونة مبلغ خمسمائة ريال وذلك بشكل مقطوع .
- ٨ - تخصص للمشرف ثمانون وعشرون درجة لمدير المدرسة المتعاونة . (١)

(١) - عبدالعزيز الجلال - مشروع برنامج كلية التربية للتربية العملية - مرجع سابق - ص ٣٠

وحول هذه التنظيمات يخلص الباحث الى ذكر الامور التالية :-

- ١ - أنه زاد الاهتمام بالتربية العملية فى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥ بكلية التربية بمكة المكرمة .
- ٢ - أنشئ مكتب للتربية العملية يعمل على تنظيمها حيث وضعت لها الاسس والضوابط التى تضمن سيرها نحو الوجهة المطلوبة .
- ٣ - زادت مدة التربية العملية للمستوى الرابع حيث أصبحت (٤٥) يوما .
- ٤ - تصرف مكافآت مالية للقائمين على تنفيذها .
- ٥ - استمرارية الاستعانة بمشرفين من خارج الكلية .
- ٦ - عملية تقويم الطلاب فى التربية العملية لم تتغير . (١) .

ولقد لاحظ الباحث بالنسبة لاستعانة الكلية بمشرفين من خارجها أنه استمر الحال على هذا المنوال حتى العام الدراسى ١٤٠٠/١٤٠١ هـ بعد ذلك أصبح الاشراف على التربية العملية يقوم به أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مادة طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية . أما بالنسبة للاشراف على التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية (جغرافيا - تاريخ وحضارة) فان مكتب التربية العملية مازال يستعين حسب الحاجة للبعض من أعضاء هيئة التدريس من قسم الجغرافيا وقسم التاريخ والحضارة . والباحث أعطى هذه الملاحظة بحكم اطلاعه على جداول المشرفين على التربية العملية بالكلية . (٢) .

ومنذ العام الدراسى ١٣٩٦/١٣٩٧ هـ أصبح نظام التطبيق للتربية العملية مكثفا وهو مدة فصل دراسى واحد بمعدل ثلاث شهور ومازال هذا النظام معمولا به بالكلية - يتفرغ الطالب يومين فى كل أسبوع حتى نهاية الفترة المحددة - وخصصت للتربية العملية ثلاث ساعات للمستوى الرابع من ضمن مواد الاعداد التربوى التى قلصت من (٣٢) ساعة معتمدة الى (٢٦) ساعة معتمدة . (٣) .

(١) - استعمال المشرف لنفس بطاقة التقويم فى التربية العملية (أنظر ملحق الدراسة) .

(٢) - أرشيف قسم المناهج - ملف جداول الاشراف .

(٣) - قرار مجلس الجامعة رقم (٦) بتاريخ ١٦/٢/١٤٠٤ هـ (أنظر ملحق الدراسة) .

وفى آخر مرحلة تطويرية لتنظيم سير التربية العملية بالكلية قام سليمان محمد الوابلى بدراسة استطلاعية وهى عبارة عن قائمة وضعها بالاسس التنظيمية والتطبيقية للتربية العملية أثناء عملية الاشراف على الطلاب المسجلين فيها حيث وزعت هذه القائمة على ثمانية عشر مشرفا لتحكيم ما جاء فيها من عبارات وبعد ثبات صدقها رأى مكتب التربية العملية توزيع هذه القائمة للمشرفين على برنامج التربية العملية بالكلية للتمشى بموجبها حيث تتضمن الواجبات الاشرافية التالية :

- ١ - واجبات المشرف تجاه مكتب التربية العملية
- ٢ - واجبات المشرف تجاه الطالب .
- ٣ - واجبات المشرف تجاه مدير المدرسة
- ٤ - واجبات المشرف تجاه المعلم . (١)

كما يشير الباحث الى أنه توجد حاليا لجنة مشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية يمثلها بعض المسئولين من جامعة أم القرى وممثلى ادارة التعليم والكلية المتوسطة بمكة المكرمة . (٢)

أهداف التربية العملية بالكلية :

بعد البحث بين طيات وثائق مكتب التربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة والاطلاع على دليل القسم ومفردات التربية العملية تمكن الباحث من الحصول على هدف واحد فقط للتربية العملية المستوى الرابع رقم ٤٨١ ومن توصيفها وضع الهدف التالى:

" تهدف التربية العملية الى مزج النظريات التربوية والنفسية بالواقع العملى حتى يكون الخريج أكثر قدرة على ممارسة عمله فى التدريس " (٣)

-
- (١) - سليمان محمد الوابلى مدير مكتب التربية العملية - وثيقة عن واجبات مشرف الكلية .
 - (٢) - محضر الاجتماع الاول للجنة المشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية للعام الدراسى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ (الفصل الثانى) .
 - (٣) - دليل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة - عام ١٣٩٧/٩٦هـ - ص ٦٠

ويرى الباحث أن هذا الهدف الموضوع للتربية العملية هو هدف عام تربوى وكان من المستحسن وضع بعض الاهداف التعليمية (السلوكية) حيث لاحظ الباحث أن معظم المراجع التربوية المعنية فى مجال التربية العملية وضعت لها أهدافا سلوكية يمكن ترجمتها وتحقيقها .

بعض المشكلات التى تعترض سير التربية العملية بالكلية :

يرى البعض من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية ممن يشرفون فى التربية العملية بمستوياتها الثالث والرابع " أن التنظيم الحالى للتربية العملية تكتنفه عدة مشكلات يمكن ايجازها على النحو التالى :

- ١ - اختلاف تساوى عدد الساعات المعتمدة بين المستوى الثالث والرابع للتربية العملية .
- ٢ - عدم عدالة المعادلة الحالية لعدد الطلاب بالساعات المعتمدة فى كلا المستويين حيث يحسب للمشرف على كل أربعة طلاب بساعة واحدة معتمدة مع العلم أن المشرف يقضى يوما دراسيا كاملا فى المدرسة مع طلابه .
- ٣ - عدم العدالة تجاه عضو هيئة التدريس المشرف على طلاب التربية العملية أسوة بمن يشرفون على مواد تتطلب الدراسة العملية بالجامعة أو خارجها .
- ٤ - عدم توفر الامكانيات المطلوبة المادية والمعنوية للمشرفين على التربية العملية .
- ٥ - يبذل المشرف جهدا مضاعفا فى المستوى الرابع عما هو عليه فى المستوى الثالث .
- ٦ - المستوى الثالث يدعو للملل لتكرار ما يشاهده الطلاب المعلمين فى التربية العملية طوال الفصل الدراسى الواحد وهذا هدر للوقت وبالتالى ضياع للمال والجهد .

- ٧ - لا يراعى الطلاب المتطلبات السابقة للتربية العملية .
- ٨ - التنظيم الحالى يضع على الطالب فرصة التخرج وضياح مكافآته المالية .
- ٩ - يعانى المشرف من ظروف سيئة تواجهه فى معظم المدارس * (١)

(ويكتفى الباحث بالتنويه من أن المشرف تواجهه عدة مشكلات وان كان أهمها موقع بعض المدارس فى أماكن يضعب الوصول إليها بالسيارات) .

كما لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على كشوفات نتائج الطلاب المسجلين فى التربية العملية فى العام الدراسى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ (الفصل الثانى) أن البعض من المشرفين مسجل لديه فى التربية العملية (١٥) طالبا بل ويتعدى هذا العدد الى العشرين ، ويرى الباحث أن هذه مشكلة من المشكلات لان ذلك يخالف لائحة توزيع الاشراف المعمول بها لدى مكتب التربية العملية وبالتالى يوءكد وجود كثافة من أعداد الطلاب المسجلين فيها وبالذات الطلاب المعلمين فى مجال تدريس المواد الاجتماعية * (٢) .

وحرما من الكلية على أن يشارك المسئولون بالجهات المعنية التى تسهم فى تنفيذ برنامج التربية العملية على اختلاف مواقعهم فقد دعت الكلية الى لقاء مفتوح بجامعة أم القرى فى ٢٥/٧/١٤٠٥هـ من أجل تحسين هذا البرنامج والعمل على حل المشكلات التى يواجهه حضره معالى مدير الجامعة نظرا لما لاقاه هذا الموضوع من اهتمام خاص لدى معاليه كما حضره سعادة مدير الشؤون التعليمية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية ومدير التوجيه التربوى بالمنطقة وبعض مديري المدارس المتوسطة والثانوية وعميد الكلية وأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس .

وقد أسفرت المناقشات التى تمت فى هذا اللقاء المفتوح واللقاء المغلق الذى تم بعده عن تشكيل لجنة دائمة ممثلة فيها جميع الاطراف المعنية لمناقشة جميع الموضوعات التى طرحت فى اللقاء واصدار توصياتها .

- (١) - وثيقة طلب تقدم بها بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس حول المشكلات التى تكتنف سير التربية العملية بالكلية فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦هـ (الفصل الاول) - ص ١
- (٢) - نتائج التربية العملية - الفصل الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ بملىف النتائج بمكتب ارشيف قسم المناهج .

وقد عرضت التوصيات التى ضمنها محضر اجتماع اللجنة المذكورة الذى عقد فى ١٤٠٥/٨/١ هـ على مجلس قسم المناهج وطرق التدريس فى جلسته الثانية للعام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٤ هـ بتاريخ ١٤٠٥/١٢/٢٩ هـ الذى أوصى بالموافقة عليها كما وافق عليها مجلس الكلية فى جلسته الرابعة لنفس العام بتاريخ ١٤٠٦/١/١٦ هـ وتمت مصادقة معالى مدير الجامعة على محضر هذه الجلسة برقم ١/١٩٥٩/١٦/٤/٣٠ بتاريخ ١٤٠٦/٢/٢١ هـ فى الفصل الدراسى الاول ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ.

وحيث تضمنت هذه التوصيات توصية تتعلق بدمج المقرر ٢٨١ تربية عملية بساعة واحدة معتمدة والمقرر ٤٨١ تربية عملية بثلاث ساعات معتمدة ويقوم الطالب بتسجيل هذين المقررين فى الفصل الاخير من دراسته مع مقرر طرق التدريس (٤٦٠) المستوى الثانى بساعتين معتمدتين فيصبح المجموع ٦ ساعات معتمدة يتفرغ لها الطالب فى الفترة الصباحية من الفصل الاخير لدراسته وذلك للأسباب التالية :

- ١ - ان دمج المستويين لمادة التربية العملية والتفرغ لها فسنى الفترة الصباحية فى فصل دراسى كامل سوف يقلل من عدد الطلاب المتدربين فى الفصل الدراسى الى النصف وهذا سوف يحل مشكلة عدم استيعاب المدارس المتعاونة فى تنفيذ برامج التربية العملية للاعداد الهائلة التى تقوم بالتدريس فى كل مستويين المستويين على حدة .
- ٢ - ان هذا الدمج سوف يحل مشكلة عدم وجود العدد الكافى من المشرفين من قبل الجامعة والتى تتسبب فى عدم انضباط الطلاب وعدم استفادتهم من معلم التربية العملية .
- ٣ - ان تفرغ الطالب للتربية العملية خلال الفترة الصباحية طوال أيام الاسبوع فى الفصل الاخير من دراسته حيث يقضيها فى المدرسة التى يتدرب فيها سوف يتيح له الفرصة لاعطاء الجهد المطلوب والقدرة على التحضير للمواد التى يقوم بتدريسها واعداد الوسائل التعليمية المتعلقة بكل درس .

٤ - أن دمج مقررى التربية العملية وتفرغه لها خلال الفترة الصباحية لايجعل الطالب مضطرا الى الاعتذار عن التدريب خلال فترة الامتحانات النصفية الامر الذى يجعل مديرى المدارس فى حرج .

وبناء على ماتقدم فان تسجيل مقررات الاعداد التربوى الخاصة بطسرق التدريس والتربية العملية اعتبارا من الفصل الدراسى الاول للعام القادم ١٤٠٦/١٤٠٧ هـ سوف يكون بمشيئة الله كما يلى :-

١ - يسجل الطالب لمقرر طرق التدريس المستوى الثالث (٣٦٠) فى الفصل قبل النهائى من تخرجه كما هو معمول به حاليا .

٢ - يسجل الطالب لمقررى التربية العملية (٣٨٠ ، ٤٨١) بعد الدمج مع مقرر طرق تدريس المستوى الرابع (٤٦٠) فى الفصل الاخير من تخرجه على أن يتفرغ الطالب طيلة الفترة الصباحية من أيام الاسبوع فى هذا الفصل للتربية العملية فى الدراسة التى يتدرب بها . (١) .

هذا ما استطاع الباحث تناوله فى هذا الفصل من بعض القضايا والامور المتعلقة ببرنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة من ناحية تنظيمه وأهدافه وبعض المشكلات التى تكتنف سيره . ويرجو الباحث فى ختام هذا الفصل أن تتحقق أهداف النظام الجديد للتربية العملية بالكلية والذى سيطبق بدءا من العام الدراسى القادم (الفصل الاول) ١٤٠٦ / ١٤٠٧ هـ وأن يكون فى تطبيق هذا النظام مايساعد على حل بعض المشكلات التى وردت فى النظام المتبع للتربية العملية بالكلية .

(١) - محضر مجلس كلية التربية الجلسة الرابعة المنعقدة فى ١٦/١/١٤٠٦ هـ المصادق عليه من معالى مدير الجامعة برقم ١/١٩٥٩/١٦/٤/٣٠ وبتاريخ ١٤٠٦/٢/٢١ هـ

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة الميدانية :

- ـ الاستبيان .
 - ـ الهدف من الاستبيان .
 - ـ بناء الاستبيان .
 - ـ التأكد من صدق الاستبيان وثباته .
 - ـ طريقة تحليل بنود الاستبيان .
-

الاستبيان :

بعد أن أنهى الباحث الدراسة النظرية لهذا البحث قام بتصميم استبيان يتناسب مع طبيعة هذا البحث وهو عبارة في مجمله من فقرات تعتبر أساساً هامة يجب مراعاتها عند تنفيذ برنامج التربية العملية وكل مجموعة من فقراته تتمشى مع البنود التالية :

- ١ - أهداف التربية العملية والاساليب التي تساعد على تحقيقها
- ٢ - تنظيم التربية العملية في واجبات المسؤولين عن تنفيذها:

- أ - واجبات مكتب التربية العملية
- ب - واجبات مشرف الكلية
- ج - واجبات الطالب المعلم (الطالبة المتدرب في التربية العملية)
- د - واجبات مدير المدرسة المتعاونة
- هـ - واجبات المعلم المتعاون

- ٣ - تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية.

وقد استند الباحث في وضع عبارات الاستبيان للمراجع وللبيعض الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث .

الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان الذي قام الباحث بتصميمه الى التعرف على الامور التالية:-

- ١ - معرفة مدى توافر الاسس التي يجب توافرها في برنامج التربية العملية لتدريس المواد الاجتماعية وذلك في النظام الحالي للتربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى

- ٢ - التعرف على المشكلات التي تكتنف سير تنفيذ برنامج التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بالكلية .
- ٣ - تقديم مقترحات وتوصيات تساعد على تحسين سير تنفيذ برنامج التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بالكلية .

بناء الاستبيان :

لقد استعان الباحث في بناء الاستبيان الخاص بهذه الدراسة ببعض المراجع التربوية والدراسات العملية الميدانية المتعلقة بموضوع الدراسة . وقبل تحديد العبارات النهائية في بنود الاستبيان وضع الباحث في اعتباره الشروط الهامة التالية :

- ١ - عدم اشمال الاستبيان على أسئلة غير مفهومه أو مبهمه لمسئ سيتدعى للإجابة عليها من أفراد مجتمع البحث .
- ٢ - جعل الاستبيان مختصراً بقدر الامكان حتى لا يستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليه .
- ٣ - توضيح الهدف من الاستبيان وأهميته حتى تتضح عباراته لأفراد مجتمع البحث . (١)
- ٤ - مراعاة شمول الاستبيان لجميع الأبعاد المتعلقة بموضوع التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية .

هذا وبعد كتابة الاستبيان بصورته المبدئية قام الباحث بعرض الاستبيان على المشرف على الدراسة لأخذ اقتراحاته وملاحظات .

ولقد أبدى الاستاذ المشرف على الدراسة بعض الملاحظات التي أدت الى تعديل صياغة العبارات والى حذف وإضافة بعض العبارات بما يواءم الى توازن بنود الاستبيان .

(١) - أحمد بدر - أصول البحث العلمي ومناهجه - وكالة المطبوعات - الكويت الطبعة الخامسة - ١٩٧٩م ، ص ٣٣٥ ، ٣٣٦ .

التأكد من صدق الاستبيان وثباته :

بعد أخذ ملاحظات المشرف على الدراسة ، انصرف الباحث بناء على توجيهات المشرف على عرض الاستبيان على مجموعة من المختصين في مجال المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بقسم المناهج وطرق التدريس ممن يقومون بعملية الاشراف على طلاب المواد الاجتماعية في برنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة ، وكذلك بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وقسم علم النفس بالكلية . (١) بفرض تحكيم بنود الاستبيان والتعرف على مدى صدقه وملائمته ، وبعد أن تم تجميع آرائهم ، قام الباحث بتعديل ما يلزم في فقرات الاستبيان وذلك بالحذف أو الاضافة حسب ما أشار اليه هؤلاء السادة المحكمين ، بعد ذلك تم عرض الاستبيان مرة آخر على السادة المحكمين ، وأخذ الباحث موافقتهم النهائية في صلاحية الاستبيان للفرض الذي وضع من أجله ، ومن ثم قام الباحث بتطبيق الاستبيان على مجموعة البحث المختارة حسب ماهو موضح في حدود البحث ومجتمعه وذلك على النحو التالي :

(١) - قام الباحث بحصر جميع الطلاب المسجلين في التربية العملية للمستوى الرابع في الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ فـنـ تخصص المواد الاجتماعية (التاريخ ، الجغرافيا ، الحضارة) وذلك بواسطة مكتب التربية العملية وتمكن من الحصول على قائمة بأسمائهم وأسماء مشرفيهم ومن ثم تم حصرهم في مادة طرق تدريس

(١) - من قسم المناهج وطرق التدريس : د. حسن علي مختار - د. فوزي صالح بـنـجـر - د. سليمان محمد الوابلي - أ. د. أحمد حسين اللقاني - د. رجـب أحمد الكلزة .

ومن قسم التربية : د. عرفات عبدالعزيز سليمان - د. عبدالرحمن صالح عبدالله - د. حسن محمد حسان .

ومن قسم علم النفس : د. فاروق سيد عبدالسلام - د. فتحي مصطفى الزيات .

المواد الاجتماعية (المستوى الرابع) والتي تعتبر متطلبا إجباريا مع التربية العملية وكان عدد هؤلاء الطلاب " ٧٠ " طالبا وبعد نهاية فترة تدريبهم على التربية العملية وقبل نهاية الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ تمكن الباحث من تطبيق الاستبيان على هؤلاء الطلاب وذلك بعد نهاية امتحان مادة طرق تدريس المواد الاجتماعية المسجلين بها حيث كانوا موزعين على ثلاث مجموعات في هذه المادة. واستطاع الباحث بالتعاون من مدرسي هذه المجموعات في تلك المادة تجميع (٦٧) استمارة واستبعد الباحث ثلاث استمارات لعدم اجابة أصحابها على البعد الثالث من عبارات الاستبيان .

(٢) - بعد ذلك قام الباحث في بداية الفصل الدراسي الاول ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ بمعرفة عناوين المدارس الثانوية والمتوسطة بمدينة مكة المكرمة المتعاونة والتي يطبق فيها الطلاب المعلمون التربية العملية حيث تمكن الباحث من القيام بزيارات ميدانية لهذه المدارس مزودا بخطابات من قبل عميد كلية التربية بمكة المكرمة للسماح للباحث ومساعدته في تطبيق الاستبيان وذلك على المدرسين الرسميين الذين يقومون بتدريس مادتي (الجغرافيا والتاريخ) في هذه المدارس وسبق لهم التدريب في التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة (خريجي جامعة أم القرى منذ عام ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ) أي لهم خبرة خمس سنوات وأقل ، ولقد شملت هذه الزيارات أربع مدارس ثانوية وخمس وعشرين مدرسة متوسطة واستطاع الباحث تجميع (٦١) استمارة من أصل ثمانون ممن تنطبق عليهم مواصفات الاستبيان .

طريقة تحليل بنود الاستبيان :

بعد أن تم جمع المعلومات الميدانية للدراسة، قام الباحث بتفريغ
الاجابات في استمارات خاصة ، واستعان بالحاسب الآلى التابع لجامعة
أم القرى في تحليل النتائج واستخدم " كيودر ريتشاردسون " (٢٠) في
حساب معامل الثبات للاستبيان وظهر أن معامل الثبات للاستبيان هو : ٨٨ ر .
ولتحليل الدراسة الميدانية ، تم استخدام التكرار والنسب المئوية لكل
عبارة ، ولتأكيد مدلول كل عبارة ، استخدم اختبار حسن المطابقة (كا^٢) .

الفصل السادس

النتائج والتوصيات

- ٢ تحليل النتائج
 - ٢ النتائج وتفسيرها
 - ٢ التوصيات
 - ٢ قائمة المراجع
 - ٢ قائمة الملاحق
-

٢٠٨٩٥ *	٢٨٤	١٩	١٣٤	٩	٥٨٢	٣٩	٤	تساعد التربية العملية الطالب على التدريب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية .
١٧١٧٢ *	٣١٣	٢١	١٣٤	٩	٥٥٢	٣٧	٥	تساعد التربية العملية الطالب على فهم الاسس التي تبني عليها المنهج .
٢٦١٧٩ *	٢٠٩	١٤	١٦٤	١١	٦٢٧	٤٢	٦	تساعد التربية العملية على فهم الاطار النظري السذى قام عليه تنظيم المنهج .

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥
لجميع العبارات ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع جميع
التكرارات للعبارات تحت المعيار " تحقق " باستثناء العبارة رقم (١) حيث
يقع التكرار الاكبر تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يعنى أن هذا الهدف لم
يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

جدول رقم (٢) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها فيما يتعلق
بالأساليب التي تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية من
وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق	
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠
٧	تتيح التربية العملية للطلاب فرصاً مناسبة للتدريب على معاملة التلاميذ والتعامل معهم تدريجياً.	٥٦	٨٣٫٦	٦	٩٫٠	٥	٧٫٥
٨	تساعد التربية العملية الطالب على تنظيم المواقف التعليمية وإدارتها.	٥٩	٨٨٫١	٣	٤٫٥	٥	٧٫٥
٩	تتيح التربية العملية الفرصة للطلاب الضعاف للتدريب الكافي تحت إشراف مشرفي الكلية.	٢٨	٤١٫٨	٢٣	٣٤٫٣	١٦	٢٣٫٩
١٠	تتيح التربية العملية الفرص للطلاب لتدريس موضوعات عديدة في مجال تخصصه.	٤٣	٦٤٫٢	٥	٧٫٥	١٩	٢٨٫٤
١١	يشترك مشرفي الكلية ومديري المدارس ومعلميها والطلاب في التخطيط للتربية العملية.	٢٢	٣٢٫٨	١٤	٢٠٫٩	٣١	٤٦٫٣
١٢	تتيح التربية العملية للطلاب فرص ممارسة نشاطات متنوعة داخل المدرسة.	٢٨	٤١٫٨	١٤	٢٠٫٩	٢٥	٣٧٫٣
١٣	يتفرغ الطلاب تفرغاً كاملاً أثناء فترة التربية العملية.	١٩	٢٨٫٤	٧	١٠٫٤	٤١	٦١٫٢
١٤	تتيح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثه مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر.	١٦	٢٣٫٩	١٣	١٩٫٤	٢٨	٥٦٫٧
١٥	تتيح التربية العملية فرص اكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة للطلاب.	١٨	٢٦٫٩	١٠	١٤٫٩	٣٩	٥٨٫٢
١٦	تتيح المدرسة كل ما يحتاجه الطلاب من إمكانات في أثناء التربية العملية.	١٩	٢٨٫٤	٤	٦٫٠	٤٤	٦٥٫٧

* دالة عند مستوى ٠.٠٥.

ومن الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ .
للعبارات ذات الارقام (٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) . وهذه
الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٧ ، ٨ ، ١٠)
تحت المعيار " تحقق " ، في حين تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام
(١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى
هذه العبارات لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

أما بالنسبة للعبارتين رقم (٩) ورقم (١٢) فان مقياس حسن المطابقة يشير
الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما ، ورغم أن نتائجهما - غير
دالة احصائيا - الآن التكرارات الاكبر تقع تحت المعيار " تحقق " وهذا
يعنى أن تحققهما ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (٣) : يوضح قيمة ك^٢ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بتنظيم أمور برنامج التربية العملية في واجبات مكتب التربية العملية من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		ك ^٢
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١٧	يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورنا تحت اشراف متخصص في المناهج وطرق التدريس	٣٨	٥٦٫٧	٨	١١٫٩	٢١	٣١٫٣	٢٠٠٢٦٩ *
١٨	يتوافر موظفين يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية .	٢٧	٤٠٫٣	٢٠	٢٩٫٩	٢٠	٢٩٫٩	١٤٦٣
١٩	يتوافر دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والأسس التربوية التي تقوم عليها .	١٦	٢٣٫٩	١٤	٢٠٫٩	٣٧	٥٥٫٢	١٤٥٣٧ *
٢٠	يتأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة للتربية العملية .	٤٩	٧٣٫١	٧	١٠٫٤	١١	١٦٫٤	٤٨١١٩ *
٢١	تحدد أسماء الطلاب المقبولين في التربية العملية من قبل مكتب التربية العملية .	٦٠	٨٩٫٦	٢	٣٫٠	٥	٧٫٥	٩٥٤٩٣ *
٢٢	ترسل خطابات الى مديري المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها في وقت مبكر عند بداية التربية العملية .	٥٣	٧٩٫١	٩	١٣٫٤	٥	٧٫٥	٦٣٥٢٢ *

* دالة عند مستوى ٠٫٠٥ .

ومن الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠٥ . للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، في حين يقع التكرار الاكبر للعبارة رقم (١٩) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

أما بالنسبة للعبارة رقم (١٨) فإن مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية - ورغم أن نتيجتها غير دالة احصائية - الآن التكرار رقم (٢٢) تحت المعيار " تحقق " وهذا يعني أن تحققها ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (٤) : يوضح قيمة كاس^٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق
بواجبات مشرف الكلية من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاس
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٢٣	يقوم مشرف الكلية بزيارات تنظيمية للمدرسة التي يدرب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية .	٥٥	٨٢١	٤	٦٠	٨	١١٩	٧٢٠٣٠ *
٢٤	يعقد مشرف الكلية اجتماعات تنظيمية مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المتعاونين	٣٥	٥٢٢	٥	٧٥	٢٧	٤٠٣	٢١٦١٢ *
٢٥	يلاحظ مشرف الكلية الطالب فـ في أثناء الحصة دون أن يبدي له ملاحظات في أثناء التدريس إلا في حالة الضرورة القصوى .	٤٦	٦٨٧	٦	٩٠	١٥	٢٢٤	٣٩٤٣٣ *
٢٦	يعقد مشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والإيجابيات التي ظهرت في أثناء التدريس .	٥٢	٧٧٦	٥	٧٥	١٠	١٤٩	٥٩٦٧٢ *
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب قبل التدريس الفعلي .	٤٤	٦٥٧	٤	٦٠	١٩	٢٨٤	٣٦٥٦٧ *
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب بإعداد تقرير مفصل بعد نهاية فترة التربية العملية .	٣٨	٥٦٧	٣	٤٥	٢٦	٣٨٨	٢٨٣٢٨ *
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب لمشاهدة زملائهم في أثناء تدريسهم في الحصص التي يكلفون بها .	٤٣	٦٤٢	٥	٧٥	١٩	٢٨٤	٢٣٠٧٥ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ .
للعبارة ذات الأرقام (٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) وهذه الدلالة لصالح
التكرارات الأكبر ، حيث تقع جميع هذه العبارات تحت المعيار " تحقق " مما
يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، بمعنى
أن واجبات المشرف على برنامج التربية العملية جميعها تتحقق ، وبمعنى آخر
وهو أن المشرف على التربية العملية قد قام بالإشراف على الطلاب المعلمين
أثناء تدريسهم على التدريس خارج الكلية وكان إشرافه جيداً إذ أثبتت نتائج
هذه الدراسة ما ذكر به عليه .

جدول رقم (٥) : يوضح قيمة كاي^٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق
بواجبات الطلاب المعلمين من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاي ^٢
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيديها تماما.	٤٤	٦٥٧	٤	٦٠	١٩	٢٨٤	٣٦٥٦٧ *
٣١	تخصص فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية.	٤٨	٧١٦	٠	٠	١٩	٢٨٤	٥٢٥٥٢ *
٣٢	يخصص كل طالب كراس خاص لاعداد دروس التربية العملية.	٤٧	٧٠١	٣	٤٥	١٧	٢٥٤	٤٥٢٥٤ *
٣٣	يخصص لكل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته.	١٢	١٧٩	٢	٣٠	٥٣	٧٩١	٦٥٤٠٣ *
٣٤	يشترك الطلاب فى النشاطات المدرسية.	٣٧	٥٥٢	١	١٥	٢٩	٤٢٣	٣٢٠٠٠ *

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ للعبارات ذات الارقام (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤) وهذه الدالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع تكرارات العبارات ذات الارقام (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٤) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين باستثناء العبارة رقم (٣٣) حيث يقع التكرار الاكبر تحت المعيار " لم يتحقق " ويعنى هذا أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

جدول رقم (٦) : يوضح قيمة كاسمى ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بواجبات مدير المدرسة المتعاونة من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدرى		لم يتحقق		كاسمى
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين .	٥٥	٨٢ر١	٢	٣ر٠	١٠	١٤ر٩	٧٣ر١٠٤ *
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة المتعاونة ومشرف الكلية وطلابه .	٥١	٧٦ر١	٦	٩ر٠	١٠	١٤ر٩	٥٥ر٥٥٢ *
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب بانظمة المدرسة وقوانينها .	٣٧	٥٥ر٢	٦	٩ر٠	٢٤	٣٥ر٨	٢١ر٧٠١ *
٣٨	تخصص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم .	١٥	٢٢ر٤	٤	٦ر٠	٤٨	٧١ر٦	٤٦ر٩٥٥ *
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل المعنية والكتب المقررة اللازمة .	٤٣	٦٤ر٢	٢	٣ر٠	٢٢	٣٢ر٨	٣٧ر٦٤٢ *
٤٠	يوضع جدول دراسى مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية	٥٦	٨٣ر٦	٤	٦ر٠	٧	١٠ر٤	٧٦ر٣٢٨ *
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة فى عملية تقييم طلاب التربية العملية .	٥٢	٧٧ر٦	٧	١٠ر٤	٨	١١ر٩	٥٩ر١٣٤ *

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع العبارات ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، فى حين يقع التكرار الاكبر للعبارة رقم (٣٨) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين وبمعنى آخر أن واجب مدير المدرسة المتعاونة فى تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم لم يتحقق وقد يعزى ذلك الى أن امكانية بعض المدارس لاثوفر لديهم مثل هذه الحجرة .

جدول رقم (٧) : يوضح قيمة كاً ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق
بواجبات المعلم المتعاون من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاً
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل ما يمتلكه من خبرات	٥١	٧٦ر١	٣	٤ر٥	١٣	١٩ر٤	٥٧ر٤٣٣ *
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله .	٣٩	٥٨ر٢	٤	٦ر٠	٢٤	٣٥ر٨	٢٧ر٦١٢ *
٤٤	يتواجد المعلم المتعاون في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين .	٢٠	٢٩ر٩	٤	٦ر٠	٤٣	٦٤ر٢	٣٤ر٤١٨ *
٤٥	يشارك المعلم المتعاون في عملية تقييم طلاب التربية العملية .	٢١	٣١ر٣	١٠	١٤ر٩	٣٦	٥٣ر٧	١٥ر٢٥٤ *

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ .
للعبارات ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥) وهذه الدلالة لصالح التكرارات
الاكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥) تحت المعيار " تحقق "
مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين
في حين يقع التكرار الاكبر لصالح العبارة رقم (٤٤) تحت المعيار " لم يتحقق "
وهذا يعني أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق بمعنى أن المعلم المتعاون لم
يتواجد في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين .

جدول رقم (٨) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها الإحصائية فيما يتعلق
بتقويم الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية
من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كـ
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٤٦	يتعرف الطالب بالأساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة في عملية التقويم.	٢٥	٢٧ر٣	١١	١٦ر٤	٣١	٤٦ر٣	٩٤٣٣ *
٤٧	يشارك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون في تقويم طلاب التربية العملية.	٣٢	٤٧ر٨	٢٠	٢٩ر٩	١٥	٢٢ر٤	٦٨٣٦ *
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.	٣٦	٥٣ر٧	٢١	٣١ر٣	١٠	١٤ر٩	١٥ر٢٥٤ *
٤٩	يشتمل التقويم على معرفة مستوى مهارة الطالب في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٤٠	٥٩ر٧	١٨	٢٦ر٩	٩	١٣ر٤	٢٢ر٧٧٦ *
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مادته.	٥٠	٧٤ر٦	١٤	٢٠ر٩	٢	٤ر٥	٥٤ر١١٩ *
٥١	يشتمل التقويم على معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	٤٩	٧٣ر١	١٢	١٧ر٩	٦	٩ر٠	٤٨ر٥٦٧ *
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدى مواظبة الطالب في انتظامه بالدوام الرسمي طيلة فترة التربية العملية.	٤٩	٧٣ر١	١٦	٢٣ر٩	٢	٣ر٠	٥٢ر١٤٩ *
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطلاب.	٤٦	٦٨ر٧	١٥	٢٢ر٤	٦	٩ر٠	٣٩ر٤٣٣ *
٥٤	يشتمل التقويم على مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي.	٢٤	٣٥ر٨	١٩	٢٨ر٤	٢٤	٣٥ر٨	٠ر٧٤٦

* دالة عند مستوى ٠.٥

٥٥	يشتمل التقويم على معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم في عملية تقويم التلاميذ .	١٢	١٧ر٩	١٦	٢٣ر٩	٣٩	٥٨ر٢	١٩ر١٥
٥٦	يشتمل التقويم على معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير .	٥٥	٨٢ر١	٨	١١ر٩	٤	١٦ر٠	٧٢ر٠٣٠
٥٧	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ في الفصل .	٤١	٦١ر٢	١٥	٢٢ر٤	١١	١٦ر٤	٢٣ر٧٦١
٥٨	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وإدارة المدرسة ومشرفه .	٣١	٤٦ر٢	١٩	٢٨ر٤	١٧	٢٥ر٤	٥٨ر٢٤

* دالة عند مستوى ٠.٠٥ .

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ . للعبارة ذات الأرقام (٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ، حيث تقع العبارات ذات الأرقام (٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٦ ، ٥٧) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، في حين تقع العبارتين (٤٦ ، ٥٥) تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يدل على أن محتوى تلك العبارتين لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

أما بالنسبة للعبارتين رقم (٥٤) ورقم (٥٨) فإن مقياس حسن المطابقة يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات الثلاث من وجهة نظر الطلاب المعلمين لتلك العبارتين ، حيث يتضح أن التكرار الأكبر للعبارة رقم (٥٤) يتوزع بين المعيارين " تحقق " " ولم يتحقق " وهذا يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول نتيجتها حيث التزم بعض المفحوصين بالحياد في استجاباتهم تجاه محتوى هذه العبارة ، وهذا يعني أنه لا توجد معايير محددة في عملية تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية ، في حين يتبين أن التكرار الأكبر للعبارة رقم (٥٨) يميل لصالح المعيار " تحقق " ولكن ليس بالدرجة المطلوبة .

ثانياً: بالنسبة لاجابات المدرسين :

جدول رقم (٩) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بأهداف التربية العملية من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كلاً
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
١	تتيح التربية العملية للطالب الفرصة لتطبيق أساليب التدريس الحديثة في مجال المواد الاجتماعية	٤١	٦٧ر٢	٦	٩٨	١٤	٢٣ر٠	٢٣ر٠٨٢ *
٢	تتيح التربية العملية للطالب الفرصة لادراك الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.	٤٥	٧٣ر٨	٦	٩٨	١٠	١٦ر٤	٤٥ر٢٧٩ *
٣	تعد التربية العملية مجالا حقيقيا يستطيع الطالب فيه أن يبين ما يمتلكه من مهارات تدريسية المواد الاجتماعية.	٥٢	٨٥ر٢	١	١٦	٨	١٣ر١	٧٥ر١٨٠ *
٤	تساعد التربية العملية الطالب على التدريس على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية.	٣٤	٥٥ر٧	١٠	١٦ر٤	١٧	٢٧ر٩	١٤ر٩٨٤ *
٥	تساعد التربية العملية على فهم الاسس التي تبني عليها المنهج.	١٧	٢٧ر٩	١٨	٢٩ر٥	٢٦	٤٢ر٦	٢ر٣٩٣
٦	تساعد التربية العملية على فهم الاطار النظري الذي قام عليه تنظيم المنهج.	٢٤	٣٩ر٣	١٦	٢٦ر٢	٢١	٣٤ر٤	١ر٦٠٧

* دالة عند مستوى ٠.٠٥.

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع العبارات ذات الارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ، حيث تقع جميع تكرارات هذه العبارات تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين ، أما بالنسبة للعبارتين رقم (٥) ورقم (٦) فإن مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما ، الآن التكرار الأكبر في العبارة رقم (٥) يقع تحت معيار " لم يتحقق " ولكن ليس بدرجة كبيرة ، بينما يتبين أن التكرار الأكبر في العبارة رقم (٦) يقع تحت المعيار " تحقق " وهذا يعني أن تحققها ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (١٠) : يوضح قيمة كـ٢ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بالاساليب المساعدة على تحقيق أهداف التربية العملية

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كـ٢
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٧	تتيح التربية العملية للطالب فرصاً مناسبة للتدريب على مواجهة التلاميذ والتعامل معهم تدريجياً.	٥٤	٨٨ر٥	٢	٣ر٣	٥	٨ر٢	٨٣ر٨٣٦ *
٨	تساعد التربية العملية الطالب على التدريب على تنظيم المواقف التعليمية وإدارتها.	٤٣	٧٠ر٥	٥	٨ر٢	١٣	٢١ر٣	٣٩ر٤٧٥ *
٩	تتيح التربية العملية الفرص للطلاب الفعاف للتدريب الكافي تحت إشراف مشرف الكلية.	٣٥	٥٧ر٤	١١	١٨ر٠	١٥	٢٤ر٦	١٦ر٢٦٢ *
١٠	تتيح التربية العملية الفرص للطالب لتدريس موضوعات عديدة في مجال تخصصه.	٤٢	٦٨ر٩	٧	١١ر٥	١٢	١٩ر٧	٣٥ر٢٤٦ *
١١	يشترك مشرفي الكلية ومديري المدارس ومعلميها والطلاب في التخطيط للتربية العملية.	٢٧	٤٤ر٣	٦	٩ر٨	٢٨	٤٥ر٩	١٥ر١٨٠ *
١٢	تتيح التربية العملية للطلاب فرص ممارسة نشاطات متنوعة داخل المدرسة.	٢٦	٤٢ر٦	٦	٩ر٨	٢٩	٤٧ر٥	١٥ر٣٧٧ *
١٣	يتفرغ الطلاب تفرغاً كاملاً أثناء فترة التربية العملية.	٣٠	٤٩ر٢	٣	٤ر٩	٢٨	٤٥ر٩	٢٢ر٢٦٢ *
١٤	تفسح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر.	٢٠	٣٢ر٨	١٠	١٦ر٤	٣١	٥٠ر٨	١٠ر٨٥٢ *
١٥	تتيح التربية العملية للطلاب فرص اكتساب خبرات جديدة في داخل المدرسة.	٤٠	٦٥ر٦	٣	٤ر٩	١٨	٢٩ر٥	٣٤ر٠٦٦ *
١٦	تتيح المدرسة كل ما يحتاجه الطلاب من أماكن في أثناء التربية العملية.	٣٠	٤٩ر٢	٥	٨ر٢	٢٦	٤٢ر٦	١٧ر٧٣٨ *

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥. للعبارات ذات الارقام على التوالي (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦) تحت المعيار تحقق مما يدل على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر المدرسين ، فى حين تقع العبارات ذات الارقام (١١ ، ١٢ ، ١٤) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين.

جدول رقم (١١) : يوضح قيمة كافي ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتمثلـ بواجبات مكتب التربية العملية من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كافي
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
١٧	يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورنا تحسنت اشراف متخصص في المناهج وطرق التدريس .	٣٢	٥٢ر٥	١٥	٢٤ر٦	١٤	٢٣ر٠	١٠ر٠٦٦ *
١٨	يتوافر موظفون يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية .	١٢	١٩ر٧	٢٠	٣٢ر٨	٢٩	٤٧ر٥	٧ر١١٥ *
١٩	يتوافر دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والاسس التربوية التي تقوم بها .	٢١	٣٤ر٤	٤	٦ر٦	٢٦	٥٩ر٠	٢٥ر٢١٣ *
٢٠	يتأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة للتسجيل في التربية العملية .	٢٦	٤٢ر٦	٢١	٣٤ر٤	١٤	٢٣ر٠	٣ر٥٧٤ *
٢١	تحدد أسماء الطلاب المقبولين في التربية العملية من قبل مكتب التربية العملية .	٢٨	٦٢ر٣	١٣	٢١ر٣	١٠	١٦ر٤	٢٢ر٢٤٦ *
٢٢	ترسل خطابات الى مديري المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها في وقت مبكر عند بداية التربية العملية .	٤٥	٧٣ر٨	٨	١٣ر١	٨	١٣ر١	٤٤ر٨٨٥ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (١٧ ، ٢١ ، ٢٢) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر المدرسين ، في حين تقع العبارتين رقم (١٨) ورقم (١٩) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هاتين العبارتين لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين . أما بالنسبة للعبارة رقم (٢٠) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لا توجد فروق دالة احصائية بينها ، ورغم أن نتيجتها غير دالة الا أن التكرار الاكبر يقع تحت المعيار " تحقق " وهذا يعني أن تحققها ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (١٢١) : يوضح قيمة كاس^٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات مشرف الكلية من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاس ^٢
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٢٣	يقوم مشرف الكلية بزيارات منتظمة للمدرسة للتدريب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية	٤٣	٧٠ر٥	٣	٤ر٩	١٥	٢٤ر٦	٤١ر٤٤٣ *
٢٤	يعقد مشرف الكلية اجتماعات منتظمة مع كل من مديبر المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين.	٣٧	٦٠ر٧	١	١ر٦	٢٣	٣٧ر٧	٣٢ر٣٩٣ *
٢٥	يلتزم مشرف الكلية الطالب في أثناء الحصة دون أن يبدى له ملاحظات في أثناء التدريس إلا في حالة الضرورة القصوى.	٤٢	٦٨ر٩	٣	٤ر٩	١٦	٢٦ر٢	٣٨ر٧٨٧ *
٢٦	يعقد مشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والإيجابيات التي ظهرت في أثناء التدريس.	٤٥	٧٣ر٨	٧	١١ر٥	٩	١٤ر٨	٤٤ر٩٨٤ *
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب قبل التدريس الفعلي.	٤٠	٦٥ر٦	٥	٨ر٢	١٦	٢٦ر٢	٣١ر٥٠٨ *
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب بأعداد تقرير مفصل بعد نهاية التربية العملية.	٢٩	٤٧ر٥	١٢	١٩ر٧	٢٠	٣٢ر٨	٧ر١١٥ *
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب بمشاهدة زملائهم في أثناء تدريسهم في الحصص التي يكلفون بها.	٤٣	٧٠ر٥	٨	٣١ر١	١٠	١٦ر٤	٣٨ر٠٠٠ *

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع العبارات ذات الارقام على التوالي (٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) . وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع جميع التكرارات الاكبر لهذه العبارات تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

جدول رقم (١٣) : يوضح قيمة كاسمستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات
الطلاب المعلمين من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		ك
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقييد بها تماما .	٤٤	٧٢	٣	٤٩	١٤	٢٣	٤٤٢٩٥ *
٣١	تخصص فترة للمشاهدة في بداية التربية العملية .	٤٣	٧٠	١	١٦	١٧	٢٧	٤٤١٩٧ *
٣٢	يخصص كل طالب كراس خاص لاعداد دروس التربية العملية .	٥١	٨٣	٥	٨٢	٥	٨٢	٦٩٣٧٧ *
٣٣	يخصص كل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته .	٣٥	٥٧	١٠	١٦	١٦	٢٦	١٦٧٥٤ *
٣٤	يشترك الطلاب في النشاطات المدرسية .	٣٣	٥٤	٧	١١	٢١	٣٤	١٦٦٥٦ *

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع
العبارات ذات الارقام على التوالي (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤) وهذه الدلالة لصالح
التكرارات الاكبر ، حيث تقع جميع التكرارات الاكبر في هذه العبارات تحت
المعيار " تحقق " ما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر
المدرسين .

جدول رقم (١٤) : يوضح قيمة كاسمستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات مدير المدرسة المتعاونة من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاسم
		ت	٠/٠	ت	٪	ت	٪	
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين.	٤٥	٧٨ر٨	٨	١٣ر١	٨	١٣ر١	٤٤ر٨٨٥ *
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة المتعاونة ومشرف الكلية وطلابه.	٤٧	٧٧ر٠	٥	٨ر٢	٩	١٤ر٨	٥٢ر٨٥٢ *
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب المعلمين بنظام المدرسة وقوانينها.	٣٣	٥٤ر١	١٠	١٦ر٤	١٨	٢٩ر٥	١٣ر٤١٠ *
٣٨	يخصص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم.	٢٦	٤٢ر٦	٤	٦ر٦	٣١	٥٠ر٨	٢٠ر٢٩٥ *
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة.	٤٤	٧٢ر١	٧	١١ر٥	١٠	١٦ر٤	٤١ر٥٤١ *
٤٠	يوضع جدول دراسي مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية.	٤٣	٧٠ر٥	٨	١٣ر١	١٠	١٦ر٤	٣٨ر٠٠٠ *
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة في عملية تقويم طلاب التربية العملية.	٤٢	٦٨ر٩	٦	٩ر٨	١٣	٢١ر٣	٣٥ر٨٣٦ *

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع العبارات الواردة في هذا الجدول وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى هذه العبارات ، بينما يتفح في العبارة رقم (٣٨) أن التكرار الاكبر يقع تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق .

جدول رقم (١٥) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات
المعلم المتعاون من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كـ
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل ما يمتلكه من خبراته	٤٠	٦٥	٩	١٤	١٢	١٩	٢٨٧٥٤ *
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله .	٤٠	٦٥	٣	٤٩	١٨	٢٩	٣٤٠٦٦ *
٤٤	يتواجد المعلم المتعاون في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين .	٢٢	٣٦	٥	٨٢	٣٤	٥٥	٢٠٨٨٥ *
٤٥	يشارك المعلم المتعاون في عملية تقويم طلاب التربية العملية .	٢١	٣٤	٨	١٣	٢٢	٥٢	١٤١٩٧ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥
للعبارات ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥) وهذه الدلالة لصالح التكرارات
الاكبر ، حيث تقع العبارتين رقم (٤٢) ورقم (٤٣) تحت المعيار " تحقق "
مما يدل على أن محتوى هاتين العبارتين يتحقق من وجهة نظر المدرسين
في حين تقع العبارتين رقم (٤٤) ورقم (٤٥) تحت المعيار " لم يتحقق " مما
يدل على أن محتوى هاتين العبارتين يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

دول رقم (١٦) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها فيما يتعلق بتقويم الطلاب المعلمين من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كـ
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٤٦	يتعرف الطلاب بالاساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة في عملية التقويم.	١٨	٢٩	٨	١٣	٣٥	٥٧	١٨٣٢٨
٤٧	يشترك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون في تقويم طلاب التربية العملية.	٢٥	٤١	٥	٨	٣١	٥٠	١٨٢٣٠
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.	٣٩	٦٣	١١	١٨	١١	١٨	٢٥٧٠٥
٤٩	يشتمل التقويم على مستوى مهارة الطالب في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٣٩	٦٣	٨	١٣	١٤	٢٣	٢٦٥٩٠
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة مدى تمكن الطالب من مادته.	٤٩	٨٠	٥	٨	٧	١١	٦٠٧٢١
٥١	يشتمل التقويم على معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	٤٩	٨٠	٥	٨	٧	١١	٦٠٧٢١
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدى مواظبة الطالب في انتظام طيلة فترة التربية العملية.	٤٩	٨٠	٥	٨	٧	١١	٦٠٧٢١
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطلاب.	٤٠	٦٥	٩	١٤	١٢	١٩	٢٨٧٥٤
٥٤	يشتمل التقويم على مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي.	٢٦	٤٢	٩	١٤	٢٦	٤٢	٩٤٧٥
٥٥	يشتمل التقويم على معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم في عملية تقويم التلاميذ.	٢٦	٤٢	٩	١٤	٢٦	٤٢	٩٤٧٥

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كـ
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٥٦	يشتمل التقويم على معرفة مدى اهتمام الطالب بكراى التحضير.	٤٥	٧٣٨	٦	٩٨	١٠	١٦٤	٤٥٢٧٩
٥٧	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ فى الفصل.	٢٨	٤٥٩	٧	١٥	٢٦	٤٢٦	١٣٢١٣
٥٨	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وإدارة المدرسة ومثرفه.	٢٧	٤٤٣	٦	٩٨	٢٨	٤٥٩	١٥١٨٠

* دالة عند مستوى ٠.٠٥.

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٦ ، ٥٧) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين ، فى حين أن التكرار الاكبر للعبارتين رقم (٥٤) ورقم (٥٥) يتوزع بين المعيارين " تحقق " " ولم يتحقق " وهذا يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول نتائجهما ، حيث التزم بعض المفحوصين بالحياد فى استجاباتهم تجاه محتوى تلك العبارتين وهذا يعنى أنه لاتوجد معايير محددة فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .

أما بالنسبة للتكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٤٦ ، ٤٧ ، ٥٨) فتقع تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

النتائج وتفسيرها :

يحاول الباحث هنا من خلال النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة أن يجيب على التساؤل الثاني للبحث وهو : " مامدى توفر الاسس التي ينبغى توافرها فى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات فى النظام المتبع فى هذا البرنامج لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى وذلك من خلال وجهة نظر مجتمع الدراسة (الطلاب المعلمين والمدرسين) .

وللاجابة على هذا التساؤل يتناول الباحث أهم النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة مع محاولة تفسيرها وذلك على النحو التالى :

أولاً : بالنسبة لاهداف التربية العملية والاساليب التي تساعد على تحقيقها :

١ - أهداف التربية العملية :

- ١ - أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة لاهداف التربية العملية أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن معظم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة تتحقق وهذه الاهداف هي :
 - أن التربية العملية تتيح للطالب الفرصة لادراك الفروق الفردية .
 - بين تلاميذ الفصل الواحد .
 - أن التربية العملية تعد مجالا حقيقيا يستطيع الطالب فيه أن يبين ما يمتلكه من مهارات تدريس المواد الاجتماعية .
 - أن التربية العملية تساعد الطالب على التدريب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية .

- ٢ - أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن التربية العملية لم تتح للطالب الفرصة الكافية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة فى مجال المواد الاجتماعية حيث ظهر أن هذا الهدف لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين بينما تحقق للمدرسين ، وقد يرجع ذلك فى تصور الباحث الى قصر مدة التدريب .

٣ - أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بالنسبة لإجابات المدرسين حول تحقيق
الهدفين الخامس والسادس من أهداف التربية العملية وعدم تحقق
هذين الهدفين وهما :

- أن التربية العملية تساعد الطالب على فهم الأسس التي تبني
عليها المنهج .

- أن التربية العملية تساعد على فهم الإطار النظري الذي
قام عليه تنظيم المنهج .

بينما اتضح أن هذين الهدفين قد تحققا بالنسبة لإجابات الطلاب
المعلمين، ويعزى عدم تحققهما في تصور الباحث إلى أن البعض من
مجتمع البحث (المدرسين) لم يدرسوا مادتي أسس المناهج وتنظيماتها
كمطلب سابق إجباري للتربية العملية .

ب - بالنسبة للأساليب التي تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية :-

١ - أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تدل هذه
النتائج على أن البعض من الأساليب التي تساعد على تحقيق
أهداف التربية العملية تتحقق في البرنامج المتبع للتربية العملية
بالكلية وهذه الأساليب هي :

- أن التربية العملية تتيح للطالب فرصا مناسبة للتدريب على
مواجهة التلاميذ تدريجيا .

- أن الترسية العملية تساعد الطالب على التدريب على
تنظيم المواقف التعليمية وإدارتها .

- أن التربية العملية تتيح الفرص للطالب لتدريس موضوعات
عديدة في مجال تخصصه .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين حول أسلوب اتاحة الفرص للطلاب الضعاف للتدريب الكافي في التربية العملية تحت اشراف مشرف الكلية وربما يدير ذلك في تهور الباحث الى وجود متدربين تحصلوا على تقديرات فعيلة في التربية العملية ولم تعطى لهم الفرصة كي يتدربوا مرة أخرى تحت اشراف مباشر من قبل مشرف الكلية وذلك في مدارس قريبة من الكلية ليحصلوا بالتالى على تقديرات مرضية لهم ، بينما يتضح أن هذا الاسلوب قد تحقق من وجهة نظر المدرسين ومعنى ذلك أن هذا الاسلوب يمارس تطبيقه بالكلية بالنسبة لامثال الطلاب الضعاف في التربية العملية بالكلية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين حول أسلوب اتاحة الفرص للطلاب في التربية العملية لممارستهم نشاطات متنوعة داخل المدرسة وقد يرجع ذلك في تهور الباحث الى أن البعض من المشرفين في التربية العملية لا يطالبون الطلاب في الاشتراك في هذه النشاطات التي تعتبر مهمة جدا ، حيث يرى البعض

" الأخذ بعين الاعتبار بمبدأ مساهمة طالب التربية العملية في النشاطات المدرسية تبعا لقدراته الشخصية ، كان يسهم في تدريب وتوجيه أحد الفرق الرياضية أو الفنية أو يسهم في الجمعيات المختلفة الموجودة بالمدرسة دون أن ينظر الدعوة من الآخرين ، وإنما يأخذ بزمام المبادرة بنفسه " (١) .

أما بالنسبة لاجابات المدرسين فانه وجدت فروق دالة احصائية تدل على أن هذا الاسلوب لم يتحقق .

٤ - يوجد اختلاف بين وجهة نظر مجتمع البحث حول أسلوب تفرغ الطلاب تفرغا كاملا أثناء فترة التربية العملية حيث توجد فروق دالة احصائية تدل على أن هذا الاسلوب لم يتحقق بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين ، وربما يرجع ذلك الى وجود مواد أخرى مسجلة مع التربية العملية في أيامها المقررة لاتجعل بقائهم الدوام الكامل في المدرسة بينما اتضح أن هذا الاسلوب يتحقق لدى المدرسين لوجود فروق دالة احصائية تؤكد تحقق هذا الاسلوب .

(١) - نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة :
التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مرجع سابق ص ٢٨

٥ - هناك شبه اجماع على أن التربية العملية لم تفسح المجال للطلاب المعلمين للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المعاصر، وكان الآخري بالقائمين على أمور التربية العملية وخاصة المشرفين أن يكلّفوا الطلاب المعلمين بمقابلة حلقات دراسية مسبقة يدرس فيها الطالب زملائه وكذلك الحال بالنسبة لاسلوب التدريس المعاصر حيث اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذين الاسلوبين لم يتحققا في التربية العملية.

٦ - يوجد اختلاف بين وجهة نظر مجتمع الدراسة حول أسلوب اتاحصة الفرص للطلاب في التربية العملية لاكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق هذا الاسلوب لدى المدرسين ، أما بالنسبة للطلاب المعلمين فانهم توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذا الاسلوب لم يتحقق وربما يعزى ذلك في تصور الباحث الى أن لم يعطى الاهتمام بحاجات هؤلاء الطلاب أثناء فترة التربية العملية.

٧ - هناك اختلاف بين وجهة نظر مجتمع الدراسة حول امكانية المدرسة في توفير كل ما يحتاجه الطلاب من امكانيات أثناء فترة التربية العملية ، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذه الامكانيات لم تتحقق لدى الطلاب المعلمين وذلك مثل الوسائل التعليمية المهمة التي تصاعد الطلاب المعلمين في تدريبهم وكذلك الحال بالنسبة للكتب المقررة ، وأنه من الممكن أن يصنع الطلاب بأنفسهم وسائل تعليمية لانه سبق لهم أن درسوا مادة الوسائل التعليمية كمتطلب سابق اجباري للتسجيل في التربية العملية وذلك اذا لم يجدوها في المدرسة ، وأنه يوجد بجامعة أم القرى مركزا للوسائل التعليمية المناسبة يمكن لهؤلاء الطلاب أن يتزودوا منه بالوسائل التعليمية التي تتلاءم مع طبيعة الدرس المكلف به الطالب المعلم ، أما بالنسبة لاجابات المدرسين فقد ظهر أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق توفر مثل هذه الامكانيات .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أنه لم يتحقق أسلوب اشتراك مشرفى الكلية ومديرى المدارس المتعاونة ومعلميها والطلاب المعلمين فى التخطيط للتربية العملية رغم أهمية هذا التعاون كما أشار الى ذلك كثير من المعنيين بهذا الأسلوب حيث يرى البعض فى :

" أن التربية العملية ليست وفقا على معلمى المواد المسلكية بل أن كل معلم فى الكلية أو المعهد لابد أن يساهم بصورة أو بآخرى فى برنامج التربية العملية ، والمشرف هو الذى يتولى الاتصال بجميع المساهمين فيها ويعمل الاتصالات التى يقوم بها على تحديد الدور الذى يلعبه كل منهم وتكون نتيجة ذلك وضوح فى الرؤى وتذليل كثير من المصوبات " (١)

ثانياً : بالنسبة لتنظيم برنامج التربية العملية :

أ - واجبات مكتب التربية العملية :

١ - أظهرت نتائج الدراسة الى أن هناك تطابق فى وجهات نظر مجتمع الدراسة حول البعض من الواجبات التى يقوم بها مكتب التربية العملية بالكلية ، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق هذه الواجبات وهى :

- أن المكتب بالكلية يساعد على تنظيم أمور برنامج التربية العملية تحت اشراف متخصص فى المناهج وطرق التدريس .

- أن المكتب يحدد أسماء الطلاب المقبولين فى التربية العملية .

- أنه يرسل خطابات الى مديرى المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها وفى وقت مبكر عند بداية التربية العملية .

(١) - عبد الرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٠١

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث بالنسبة للطلاب المعلمين حول ما اذا كان يتوافر موظفين بالمكتب يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية بالكلية الا أن التكرار الأكبر يعمل مع الخيار " تحقق " ولكن ليس بالدرجة المطلوبة ، فـ حين توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث بالنسبة للطلاب المعلمين تدل على أنه لا يتوافر موظفين بالمكتب يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية ، ويعمل الباحث مع هذا الرأي بحكم عمله بالكلية إذ لاحظ أنه لا يوجد بمكتب التربية العملية بالكلية سوى موظف واحد فقط يساعد مدير المكتب مما يضطر الكلية الى الاستعانة بالطلاب للعمل بالمكتب وذلك على نظام التشغيل الثلاثي لمواجهة العدد الهائل من المسجلين في التربية العملية ، كما يضيف الباحث هنا ملاحظة هامة وهي أن الغرفة المخصصة لمكتب التربية العملية بالكلية صغيرة جدا لا يتلاءم حجمها مع المهام المنوطة التي تقع على عاتق المكتب ، حيث لا يوجد بها سوى مكتب واحد لمدير مكتب التربية العملية مما يسبب ازدحاما شديدا على هذا المكتب أثناء فترة التسجيل في التربية العملية من قبل الطلاب وينجم من ذلك ارباكا للموظف أو لمدير هذا المكتب

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة ذلك أنه لا يوجد دليل متكامل بمكتب التربية العملية يوزع على الطلاب المسجلين في التربية العملية يوضح لهم أهدافها والاسس التربوية التي تقوم عليها ، ويرى الباحث أنه يجب توافر مثل هذا الدليل بين أيدي الطلاب المسجلين في التربية العملية لانه يعينهم على التعرف على ما سوف يعملونه في التربية العملية ولتكون الرؤية واضحة أمامهم ، ويؤكد ذلك ماذهب اليه البعض حيث لوحظ أن طسلا ب التربية العملية في كثير من البلاد العربية يمارسون تدريبهم على التدريس دون أن يجدوا كتابا ذو طابع عملي يرشدهم الى النشاطات التي يجب أن يمارسوها أثناء فترة التدريب حيث يستطيع الطالب أن يجد النصيحة حول كيفية تنظيم معلم (١)

(١) - محمد على الخولي - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للمدرسين حول تأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة الاجبارية للتسجيل في التربية العملية وربما يرجع ذلك في تصور الباحث الى أن البعض من هؤلاء قد تجاوز المكتب عنهم أثناء التسجيل من أكمال البعض من المتطلبات السابقة للتربية العملية وتسجيل هذه المتطلبات مع التربية العملية نظرا لتوقع تخرجهم بعد نهاية فترة التربية العملية، أما بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين فقد اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية تؤكد تحقق هذه المهمة التي يقوم بها المكتب .

ب - واجبات مشرف الكلية :

لقد أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة لواجبات مشرف الكلية أن هناك تطابق بين وجهتي نظر مجتمع الدراسة (الطلاب المعلمين والمدرسين) حول هذه الواجبات الاشرافية تجاه برنامج التربية العملية بالكلية، حيث اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تتسندل نتائجها على أن هذه الواجبات قد تحققت وهي :-

- أن مشرف الكلية يقوم بزيارات منتظمة للمدرسة التي يُدرب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية.
- أن المشرف يعقد اجتماعات منتظمة مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين.
- أنه يلاحظ الطالب في أثناء الحصة دون أن يبدي له ملاحظات فـى أثناء التدريس الا في حالة الضرورة القصوى .
- أنه يعقد عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة الايجابيات والسلبيات التي ظهرت في أثناء التدريس .

- أنه يناقش خطط الطلاب قبل التدريس الفعلي .
- أنه يكلف الطلاب باعداد تقرير مفصل بعدنهاية فترة التربية العملية .
- أنه يكلف الطلاب بمشاهدة زملائهم في أثناء تدريسهم في الحصص التي يكلفون بها .

ويتضح من هذه النتائج أنها ايجابية ويعزى ذلك في تصور انباحث الى أهمية المهام التي تلقى على عاتق هؤلاء المشرفين باعتبارهم القدوة الحسنة، والموجهين لقيادة العملية التربوية، ومن ذلك توجيه الطلاب المعلمين الوجهة المثلى في التدرب على فنون التدريس

ج - واجبات الطالب المعلم :

- ١ - أظهرت الدراسة بالنسبة لواجبات الطالب المعلم أثناء تدريبه في التربية العملية نتائج معظمها ايجابية وذلك لوجود فروق دالة احصائيا بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة مما يدل على تحقق النتائج التالية :

- أن الطلاب المعلمين لتدريس المواد الاجتماعية يعرفون الانظمة والتعليمات المدرسية ويتقيدون بها تماما .
- أنه تخصص لهم فترة للمشاهدة في بداية التربية العملية .
- أن كل طالب منهم يخص كراس خاص لاعداد الدروس في التربية العملية .
- أنهم يشتركون في النشاطات المدرسية .

- ٢ - يوجد اختلاف بين وجهتي نظر مجتمع الدراسة حول وجوب تخصيص كراس خاص لتسجيل ملاحظات الطلاب المعلمين لزملائهم أثناء قيامهم بالتدريس في التربية العملية ، حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية

بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين تدل على أنه لم يتحقق لهم ذلك ، بينما اتضح تحقق تخصيص كراس الملاحظات بالنسبة لاجابات المدرسين ، ويرى الباحث أنه ربما لم يتحقق ذلك للطلاب المعلمين بسبب اكتفاءهم بكراس التحضير وتخصيص جزء منه لتسجيل الملاحظات وقد يرجع ذلك في أن المشرفين لم يطلبوا منهم تخصيص مثل هذا الكراس .

د - واجبات مديري المدارس المتعاونة :

١ - توجد فروقات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة ، وتطابق بين وجهتي مجتمع الدراسة تدل النتائج على تحقق الواجبات التالية :

- أن مديري المدارس المتعاونة يقومون بتعريف مشرفي الكلية والطلاب المعلمين بأنظمة المدرسة وقوانينها .
- أنهم يزودون الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة .
- أنهم يضعون جدولاً دراسياً مناسباً للمدرسة وللمتدربين .
- أنهم يشاركون في عملية تقويم الطلاب في التربية العملية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أن الطلاب المعلمين لم يتحقق لهم تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم وذلك من قبل مديري المدارس المتعاونة وربما يرجع ذلك الى النقص الحاد في المباني المدرسية داخل المدرسة ، بل تحاول ادارة المدرسة استغلال أى حجرة كفصل دراسي . (١)

(١) - حسن محمد حسان - اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة في نجاح التربية العملية بكلية التربية جامعة المنصورة : مرجع سابق - ص ٤١ .

هـ - واجبات المعلمين المتعاونين :

١ - هناك تطابق بين وجهتي نظر مجتمع الدراسة حول بعض واجبات المعلمين المتعاونين، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث تدل نتائجها على تحقق الواجبات التالية :

- أن المعلمين المتعاونين يقدمون للطلاب كل ما يملكونه من خبرات

- أنهم يعرفون الطلاب المعلمين بتلاميذ فصولهم .

٢ - تتطابق وجهتي نظر مجتمع الدراسة في بعض الواجبات التي لم تتحقق من قبل المعلمين المتعاونين ، حيث ثبت وجود فروق دالة احصائية بين الاستجابات الثلاث تدل نتائجها على أنه لم تتحقق الواجبات التالية :

- تواجد المعلمين المتعاونين في الفصول طيلة فترة التربية العملية ، ويرى الباحث أنه كان بالاحرى أن يتحقق ذلك لان في تواجد المعلم مع الطلاب أمر ضروري يستفيد الطالب من فهم بعض الامور المتعلقة بالتدريس والتي قد يصعب فهمها ، وقد يكون في تواجد المعلم مع الطالب مدعاة للتعرف المستمر على مستوى تقدم تلاميذه الدراسي مع الطالب المعلم طيلة فترة التدريس التي يكلف بالقيام بها .

- الاشتراك في عملية تقويم طلاب التربية العملية ، ويرى الباحث بما أن المعلمين المتعاونين يقدمون للطلاب المعلمين كل ما يملكونه من خبرات وكذلك تواجدهم في الفصول مع الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية فالاحرى بهم أن يخصص لهم بعض العناصر التي يعتمد عليها المشرف في تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية حيث يرى عبدالرحمن صالح اشتراك المعلم المتعاون في عملية تقويم طلاب التربية العملية :

" لان المعلم المتعاون اقرب الجميع الى الطالب المعلم وأن عليه اتباع الدقة والموضوعية عند تقويمه للطلاب المعلم " . (١) .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢١ .

ثالثاً: تقويم الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية :

- ١ - لقد وجد تطابق بين وجهتي نظر مجتمع الدراسة حول معظم العناصر الأساسية التي اشتملت عليها عملية تقويم الطلاب المعلمين فـ على برنامج التربية العملية ، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل النتائج على تحقق اشتمال التقويم على العناصر التالية :
 - معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية .
 - معرفة مستوى مهارة الطالب في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
 - معرفة مدى تمكن الطالب من مادته .
 - معرفة كيفية استخدام الطالب الوسائل التعليمية .
 - المظهر العام للطالب .
 - مدى مواظبة الطالب في انتظامه بالادوام طيلة فترة التربية العملية .
 - معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير .
 - نوع معاملة الطالب للتلاميذ في الفصل .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أنه لم يتحقق تعرف الطلاب المعلمين لتدريس الاجتماعيات بالاساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة في عملية التقويم ، ويرى الباحث أن ذلك يعزى الى التزام كل من المشرف والمدير بالبرية التامة في تعريف الطلاب بهذه الاساليب ، ويرى البعض أن معرفة الطالب المعلم بالاساليب التي يعتمد عليها تقييم المشرف ومدير المدرسة له يساعده في تقييم نفسه بنفسه من حين لآخر مما يجعله بالتالي يقوم بواجباته خير قيام وفي الوقت المحدد لكل واجب " (١) .

- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث حيث تدل النتائج على تحقق اشتراك كل من المشرف ومدير المدرسة والمعلم في تقويم طلاب التربية العملية ، وهذا العنصر تحقق للمدرسين أما بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين فلم يتحقق ذلك لهم وربما يعزى ذلك الى أن المعلم المتعاون لم يشترك في عملية التقويم حيث اتضح من نتائج الدراسة أن المعلم المتعاون لم يتحقق له منصر المشاركة في عملية التقويم واقتصرت على كل من المشرف ومدير المدرسة .
- ٤ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للمدرسين حول اشتمال التقويم على منصر مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي حيث توزع التكرار الاكبر بين المعيارين " تحقق " و " لم يتحقق " مما يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول هذه النتيجة لانه التزم بعض المفحوصين بالحياد تجاه محتوى هذا العنصر ، في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين حيث توزع التكرار الاكبر تحت المعيارين " تحقق " و " لم يتحقق " حول اشتمال التقويم على منصر مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي والتزم بعض المفحوصين بالحياد تجاه محتوى هذا العنصر ، وهذا يعني أنه لا توجد معايير محددة في عملية تقويم الطلاب المعلمين .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للمعلمين حول اشتمال التقويم على منصر معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وادارة المدرسة ومشرفه ، الا أن الغالبية منهم يتحقق لهم ذلك ولكن ليس بالدرجة المطلوبة مما يعني هذا أن البعض من المشرفين على التربية العملية بالكلية يلجأون الى الاخذ بهذا العنصر في عملية التقويم ، أما بالنسبة لاجابة المدرسين فانه توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذا العنصر لم يتحقق .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للمعلمين تدل على أنه لم يشتمل التقويم على منصر معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم في عملية تقويم التلاميذ ، وقد يعزى ذلك الى

أن الطلاب لم يطلب منهم التدرب على أمور تقويم التلاميذ ، أما بالنسبة لاجابات المدرسين فهناك دلالة احصائية على احتمال هذا العنصر وعدم اشتماله حيث توزع التكرار الاكبر بين المعيارين " تحقق " و " لم يتحقق " والتزم بعض المفحوصين بالحياد مما يؤكد أن البعض من المشرفين يعطون لهذا العنصر أهمية والبعض لا ينظر لأهميته وهذا يعنى أنه لا توجد معايير محددة فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .

فمن خلال ماتقدم فى هذه الدراسة من نتائج يمكن للباحث أن يدلى برأيه هنا بالنسبة للنظام المتبع فى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة .

فلقد أثبتت النتائج أن هناك تطابقا فى معظم الاسس الواجب توفرها فى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات وهذا مما يدل على جودة هذا البرنامج بالكلية ، ولكن ليس بدرجة كبيرة من الجودة وذلك لظهور بعض النتائج السلبية والتي من شأنها أن تقلل من فاعليته ومن تحقيق أهدافه المتوخاة والتي يعتبرها الباحث من المشكلات التى تكتنف سير هذا البرنامج الهام بالكلية .

التوصيات

في ضوء ما أظهرته هذه الدراسة من نتائج حول واقع التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى ، يقدم الباحث التوصيات والمقترحات التالية :-

(١) - أن يهتم القائمون بأمور التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة في إتاحة الفرصة لطلاب الاجتماعيات بكلية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة في مجال المواد الاجتماعية باعتبار أن ذلك من أهداف التربية العملية . ولتحقيق هذا الهدف يمكن اتباع الآتي :-

أ - تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس قبل الذهاب للمدارس وذلك من خلال تحديد فترة زمنية مسبقة لعدة أسابيع داخل الكلية " ورش التربية العملية " بواسطة أسلوب الحلقات الدراسية أو التدريس المصغر .

ب - التأكيد على الغاء المستوى الثالث في التربية العملية الذي أثبتت بعض الدراسات السابقة أنه يدعو للخلل لاعتماده على منصر المشاهدة طيلة الفترة المخصصة له وكما أيد ذلك البعض من مشرفي الكلية والتعويض عنه بالفترة الزمنية المسبقة للتدريب داخل الكلية بواسطة هذين الأسلوبين .

(٢) - أن يعطى الطلاب الضعاف ممن تحملوا على تقدير (د) مقبول في التربية العملية الفرصة مرة أخرى للتدريب في التربية العملية تحت إشراف مباشر من مشرف الكلية لمدة شهر على الأقل ، لأن من يتعدى لمهنة التدريس يجب أن ينجح بجدارة في التربية العملية ويتقدير عالي .

- (٣) - أن لا يسمح للطالب بالتسجيل في التربية العملية الا بعد التأكد من أنه قد أنهى المتطلبات السابقة الاجبارية من مواد ثقافية وتخصصية مع التركيز على المواد التربوية " المملكية " التالية :
- ١ - طرق تدريس (حسب التخصص) : تعينه هذه المادة على التعرف على أساليب التدريس المختلفة .
 - ب - أسس المناهج وتنظيماتها : تساعده هذه المادة على فهم الأسس وتنظيماتها بالنسبة للمناهج المختلفة لان من أهداف التربية العملية تحقيق ذلك للمتدرب .
 - ج - علم النفس التربوي : تساعد الطالب على التعرف على بعض المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ وكيفية الوصول الى حلها .
 - د - علم النفس التكويني : تساعد هذه المادة الطالب على التعرف على مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال فهمهم لمراحل النمو المختلفة وطبيعة كل مرحلة .
 - هـ - الاختبارات والمقاييس : تساعد هذه المادة الطالب في التدرب على عمل الاختبارات وطرق تصحيحها وكيفية تطبيق ذلك على عملية تقييم التلاميذ .
 - و - الوسائل التعليمية : تساعد الطالب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وتعرفه بانواع الوسائل المستخدمة وتدربه على كيفية صنع البعض منها .

وحيث أن التربية العملية هدفها العام ربط هذه المواد النظرية بالتطبيق العملي، فيستحسن أن تكون التربية العملية هي آخر خبرة يتلقاها الطالب ضمن مكونات برنامج اعداد المعلمين بالكلية .

- (٤) - أن تعطى الفرصة لمشرفي الكلية ومدير المدارس المتعاونة ومعلميها المتعاونين والطلاب للاشتراك في تخطيط برنامج التربية العملية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال عقد اجتماع يضم تلك الاطراف للتعرف على

الخطه والمصار الذى سيتبع فى التدريب فى برنامج التربية العملية وتوضح فى هذا الاجتماع مسئوليات وواجبات كل منهم كما يطرح فى هذا الاجتماع موضوع بعض العقبات التى اكتشفت مسار التدريب فى الفترات السابقة للتربية العملية ومحاولة تفاديها فى الوقت الراهن وكذلك مستقبلا.

(٥) - أن تعطى الفرصة للطلاب المعلمين الاشتراك فى مختلف النشاطات داخل المدرسة كل حسب قدراته وميوله ، وأن لا ينصب الاهتمام فقط على أمور التدريس لما لهذه النشاطات من فوائد مستقبلية .

(٦) - أن يتم تنويع مسار التدريب فى التربية العملية من المدارس الصباحية الى المدارس الليلية حيث يلاحظ أن البعض ممن ينخرط فى سلك التدريس يكلف بالتدريس فى هذا النوع من المدارس فربما تواجههم بعض العقبات من ناحية أنهم لم يتدربوا على تدريس طلاب المدارس الليلية ، كما أن تنويع مسار التدريس الى هذا النوع من المدارس قد يحل مشكلة تعارض بعض المواد الأخرى فى أيام التربية العملية ، وكذلك مشكلة ازدحام الطلاب المسجلين فيها

(٧) - أن يتم توفير الامكانيات المادية اللازمة والتي من شأنها تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية للمعلمى المواد الاجتماعية مثل تأمين وسائل النقل والمواصلات والوسائل التعليمية وذلك باتباع الآتى :

أ - أن يوصى مكتب التربية العملية بالكلية الجهات المعنية بالجامعة تأمين وسائل نقل ومواصلات للمشرفين وللطلاب المعلمين .

ب - فى حالة تعذر ذلك يوصى المكتب بصرف مكافآت مقطوعة كبديل لمواصلات للمشرفين وللطلاب أيضا لانه ربما يوجد من المشرفين والطلاب لا يعرفون أمور قيادة السيارات أو لا تتوفر لديهم سيارات ويكون فى صرف مثل هذه المكافآت حافزا ومشجعا لهم .

- ج - يوصى المكتب المسؤولين بمركز الوسائل التعليمية التابع للخدمات التعليمية بالجامعة تزويد الطلاب المعلمين بالوسائل التعليمية المتاحة وتدريبهم على كيفية صنع الوسائل الأولية من المواد الخام المتوفرة لديهم.
- ٨ - أن تعمل كلية التربية بمكة المكرمة على توظيف عدة موظفين مؤهلين للعمل كفريق واحد مع مدير مكتب التربية العملية بالكلية مسرع تغيير الغرفة القاعة الحالية والمخصصة للمكتب لغرف حجمها والتي تتلاءم مع المهام التي يقوم بها المكتب وكذلك تزويد هذا المكتب بهاتف للمعاملات الخارجية تسهلا للاتصالات التي يقوم بها للمندارس المتعاونة .
- ٩ - أن يتوافر لدى مكتب التربية العملية بالكلية دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والأسس التي تقوم عليها، وأن يكون لدى المكتب نسخا كافية وتوزع للطلاب المسجلين في التربية العملية .
- ١٠ - أن يُخصص للطلاب المسجلين في التربية العملية كراس خاص لتسجيل الملاحظات أثناء قيام زملائهم بالتدريس وكذلك للملاحظات التي تسرد من قبل المشرفين عليهم .
- ١١ - أن يحاول مدير المدرسة المتعاونة بقدر الامكان تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم وإذا تعذر ذلك يمكن له أن يستعمل حجرة مكتبه لذلك .
- ١٢ - أن يتواجد المعلمون المتعاونون طيلة الفترة المخصصة للتربية العملية في الحصص التي يدرس فيها الطلاب المعلمين لتقديم المساعدة التي تفيد هؤلاء الطلاب .
- ١٣ - أن يشترك المعلمون المتعاونون في تقويم الطلاب المعلمين بعد نهاية الفترة المخصصة للتربية العملية لكونهم أكثر التصاقا بهم .

- ١٤ - أن يتعرف الطلاب المعلمون على الأساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة في عملية تقييمهم في برنامج التربية العملية.
- ١٥ - أن يشتمل تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية على عنصر المشاركة في النشاط المدرسي .
- ١٦ - أن يشتمل تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية على عنصر مدى كفاءة الطالب المعلم في تقويم التلاميذ، وهذا يتأتى من قبل اهتمام المشرف في جعل الطالب يتمرن على أساليب الاختبارات وكيفية بناءها وتصحيحها.
- ١٧ - أن توضع معايير مقننة ومحددة لتقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية .

خاتمة :

وفي الختام ، يأمل الباحث أن يكون في مجمل تناوله لفصول هذا البحث ما يحقق الاهداف التي ضمنها الباحث في هذا البحث ، فلقد أظهرت الدراسة الميدانية الممارسات المتبعة في نظام برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة وذلك من خلال النتائج الايجابية والسلبية ، كما اتضح ان النتائج الايجابية لهذا البرنامج دالة على جودته لتتطابق معظم بنوده مع الاسس الواجب توفرها فيه ، كما اتضح وجود سلبيات في هذا البرنامج تعتبر مشكلات تكتنف سيره ينبغي العمل على القيام بحلها .

لذا فقد قدم الباحث عدة توصيات ومقترحات ويرجو الباحث أن تساعد على إزالة هذه المشكلات التي أظهرتها نتائج الدراسة وأن تساعد في نفس الوقت على تحسين وتطوير الوضع القائم لهذا البرنامج .

كما يأمل الباحث أن يكون في مجمل هذا البحث الفائدة المرجوة منه لخدمة العلم وطلابه .

والله الموفق لما فيه الخير والصلاح .

قائمة المراجع

أولاً: الكتب العربية :

- ١ - أحمد بدر : أمول البحث العلمي ومناهجه : وكالة المطبوعات - الكويت - الطبعة الخامسة - ١٩٧٩م.
- ٢ - أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان : تدريس المواد الاجتماعية : عالم الكتب - ٢٨ عبد الخالق ثروت بالقاهرة - الطبعة الثالثة - ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م.
- ٣ - بولياس إيرل وجيمس يونغ : المعلم أمة في واحد - بيروت - دار الآفاق الجديدة .
- ٤ - حسن محمد حسان : اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة في نجاح التربية العملية بكلية التربية جامعة المنصورة - المكتبة العلمية بالمنصورة - ١٩٨٤م.
- ٥ - حسين حمدي الطوبجي : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - دار القلم - الكويت - الطبعة السابعة - ١٩٨٤م.
- ٦ - رجب أحمد الكلزة وحسن علي مختار : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - دار القلم - الكويت - الطبعة الأولى - ١٤٠٦هـ.
- ٧ - عبد الحميد محمد الهاشمي : مبادئ التربية العملية : دار الارشاد للطباعة والتوزيع - بيروت - الطبعة الأولى ١٣٩٢ - ١٩٧٢م.
- ٨ - عبد الرحمن صالح عبدالله : دور التربية العملية في اعداد المعلمين : دار الفكر - بيروت - الطبعة الثانية ١٣٩٩ - ١٩٧٩م.
- ٩ - عبد الرضا عبدالله حاجي شكر الله : المهارات في تعلم الجغرافيا : وكالة المطبوعات - ٢٧ شارع فهد السالم - الكويت - الطبعة الأولى - ١٩٨٠م.
- ١٠ - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعيد مرس أحمد : المواد الاجتماعية وتدريسها : مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٦م.
- ١١ - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ومحمد ابراهيم كاظم : مرشد تمرين المدرس - مكتبة مصر - القاهرة - ١٩٦٦م.

- ١٢ - فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان : التقويم النفس : مكتبة القاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٩ م .
- ١٣ - محمد علي الخولي : دليل الطالب في التربية العملية : مكتبة الفلاح الكويت - الطبعة الاولى - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- ١٤ - محمد منير مرس : أصول التربية الثقافية والفلسفية : عالم الكتب - ١٩٧٧ م .
- ١٥ - محمد مصطفى زيدان : المدرسة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية - دار الشروق - الطبعة الاولى - ١٤٠٢ هـ ، ١٩٨٢ م
- ١٦ - محمود طنطاوي دنيا : استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية : مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م .
- ١٧ - ملنر آرتست : توجيه معلم المستقبل في فترة التدريب العملي : ترجمة محمد الغزاوي - النهضة المصرية - القاهرة - ١٩٦٣ م .
- ١٨ - نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة المنصورة - اشراف سيد خير الله : التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٨٢ م .
- ١٩ - واصف مزيو واصف و ابراهيم عصمت مطاوع : التربية العملية وأسس طرق التدريس : دار المعارف - ١٩٨١ م .
- ٢٠ - يوسف مصطفى القاضي : العلوم الاجتماعية وتدريسها : شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع - الطبعة الاولى - ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م .

ثانياً: البحوث العلمية والمجلات والدوريات:

- ١ - ابراهيم حسين أبو سعيد : التربية العملية نظامها ومشكلاتها
ووسائل حلها - دراسة ميدانية - ١٣٩٧هـ - رسالة
ماجستير - جامعة الملك عبدالعزيز (شطركة سابقا)
كلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى ، لم تنشر.
- ٢ - سيد أحمد محمد وعلي عسكر : العلاقة بين التحصيل في الاعداد النظرية
والتحصيل في التربية العملية لخريجي وخريجات معهد
التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت : دراسة
ميدانية - نشرت في المجلة العربية للبحوث التربوية
بدولة الكويت - المجلد الثاني العدد الثاني ١٩٨٢م.
- ٣ - محمد الاحمد الرشيدى : دور كليات التربية في اعداد المعلمين
بحث منشور في كتاب المنهج واعداد المعلم - تأليف
محمد حامد الافندى ونسب أحمد بالوتش - اشرف
عبد الحميد الخريبي - ضمن سلسلة التعليم الاسلامي -
المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي ١٣٩٧هـ - شركة
مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع وجامعة الملك عبدالعزيز.
- ٤ - محمد عثمان عدلان : التقويم في برنامج التربية العملية
مقالة نشرت بمجلة كلية التربية بمكة المكرمة - مركز
البحوث التربوية والنفسية بالكلية - العدد السادس -
١٤٠١هـ - شركة مكة للطباعة والنشر - ١٤٠١هـ.
- ٥ - محمد علي الخولي - التربية الميدانية - دراسة تحليلية تقويمية
عن العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية
العملية وتحصيلهم الدراسي في مقرر طرق التدريس ومعدلهم
الدراسي العام - نشرت في المجلة العربية للبحوث
التربوية - الكويت - العدد الاول - يناير - ١٩٨٢م
- ٦ - عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضري الشيخ : دراسة تقويمية لبرنامج
اعداد معلمين المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة
قطر - دراسة ميدانية - نشرت بمجلة مركز البحوث
التربوية بجامعة قطر - المجلد الرابع عام ١٩٨٤م -
- ٧ - عبدالله محمد خوج : مسؤولية المعلم " ماذا ينبغي أن نتوقع من
معلمنا : مقالة نشرت بمجلة كلية التربية بمكة المكرمة
بمركز البحوث التربوية والنفسية بالكلية - العدد
السادس - ١٤٠١هـ شركة مكة للطباعة والنشر.

شالشا : اللوائح والوثائق :

- ١ - دليل جامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة - الجزء الاول - دار
الفنون للطباعة والنشر والتغليف بجدة - ١٣٩٩ هـ - ١٤٠٠ هـ .
- ٢ - دليل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة -
١٣٩٦ - ١٣٩٧ هـ .
- ٣ - سليمان محمد الوابلى - مدير مكتب التربية العملية بقسم المناهج
وطرق التدريس - وثيقة (دراسة استطلاعية عن واجبات مشرف الكلية) .
- ٤ - عبدالعزيز الجلال - دليل التربية العملية بقسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة - ١٣٩٥ هـ .
- ٥ - قرار مجلس جامعة أم القرى بمكة المكرمة رقم (٦) وتاريخ ١٤٠٤/١٢/٢٦ هـ .
- ٦ - محضر الاجتماع الاول للجنة المشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية
بكلية التربية بمكة المكرمة الفصل الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .
- ٧ - محضر الجلسة الثالثة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة المكرمة فى
العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ
- ٨ - محضر الجلسة الرابعة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة المكرمة
فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ المصادق عليه من معالى مدير الجامعة
برقم ١٩٥٩/ ١٦/٤/٣٠ وتاريخ ١٤٠٦/ ٢/٢١ هـ .
- ٩ - كلية التربية فى ٢٥ عاما - وزارة التعليم العالى - جامعة الملك
عبدالعزيز بمكة المكرمة - مؤسسة مكة للطباعة والنشر - ١٣٩٦ هـ -
١٣٩٧ هـ .
- ١٠ - نتائج الفصل الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ فى التربية العملية لطلاب المواد
الاجتماعية (جغرافيا تاريخ وحضارة) ارشيف قسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة .
- ١١ - نخبة من أعضاء هيئة التدريس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
بمكة المكرمة - طلب مقدم عن بعض المشكلات التى تكتنف سير التربية
العملية بالكلية فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ الفصل الاول .

رابعاً: المراجع الأجنبية :

- 1- Allen D, and Ryan K. Microteaching Addison Wesley Publishing company, London, 1969.
- 2- Tomas. L and Hrawo, A study of the problems of student Teachers during the period of Teacher Training, The American Educational Research, February, 1973.
- 3- Pophamr, W. and Baker, J. Validation Results, A performance Test of Teaching Proficiency, Paper Presented at the Annual Conference of the American Educational, Research, 1968.

قائمة الملاحق

(ملحق رقم ١)

استبيان الدراسة



REF

DATE

الرقم

التاريخ

الموافق

المشروعات

سالمه الله

سعادة مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . .

أفيدكم بأن الطالب / محمد صالح هادي أحد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة يقوم في الوقت الراهن بجمع المعلومات الميدانية الخاصة برسالة الماجستير بعنوان : (تقويم التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى) .

وبناءً على التعاون القائم بين مدرستكم الموقرة وكلية التربية نرجو مساعدة المذكور في توزيع الاستبيان الخاص لهذه الدراسة وذلك على مدرسي المواد الاجتماعية المتواجدين في مدرستكم للإجابة على عبارات هذا الاستبيان وتسهيل مهمته .

شاكرين لكم حسن تعاونكم مع قبول وافر تحياتي وتقديرى . . .

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د . محمد جميل خياط

م (هادي) . .

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

سعادة عضو هيئة التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة
(قسم)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . . .

أتشرف بتقديم هذا الاستبيان الى سعادتك حيث أننى أحد طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية وأقوم بدراسة ميدانية عن (تقويم التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة) وتستهدف هذه الدراسة التعرف على واقع سير برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين فى مجال المواد الاجتماعية بكلية واستكشاف أهم المعوقات التى تكتنف هذا البرنامج للتوصل بالتالى الى حلول مناسبة تساعد على تطويره . وقد قام الباحث بهناء هذا الاستبيان بحيث تضمن عبارات مستقاة من بعض المراجع التربوية المعنية بهذه الدراسة ، وهى عبارة عن قائمة بالأسس الواجب توفرها لبرنامج التربية العملية وتركز هذه القائمة على الأبعاد الرئيسية التالية :-

- (١) - أهداف التربية العملية وكيفية تحقيقها .
- (٢) - تنظيم التربية العملية فى واجبات المسؤولين عن تنفيذها .
- (٣) - تقويم الطلاب المعلمين فى برنامج التربية العملية .

لذا يأمل الباحث أن تتفضلوا سعادتك بالاطلاع على عبارات هذا الاستبيان المرفق للتعرف على مدى صدقه ، بإبداء الرأى فى وحداته سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة ، وانسى إذ أقدم لكم هذا الاستبيان أقدم لكم خالص شكرى وتقديرى لخدمة العلم وطلابه .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

الباحث

محمد صالح ابراهيم هادي

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب المتدرب على الترتيب العملية لتدريس الاجتماعيات
(جغرافيا - تاريخ - حضارة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

أمل الاجابة على عبارات الاستبيان المرفق الذى يستهدف التعرف على واقع سير
برنامج الترتيب العملية فى مجال تدريس الاجتماعيات واستكشاف أهم المعوقات
التي تكتنف سير هذا البرنامج للتوصل بالتالى الى حلول مناسبة تساعد على
تحسينه .

وحيث أنه سبق لكم التدرب فى أثناء فترة الترتيب العملية (المستوى الرابع)
فى مجال تدريس الاجتماعيات . لذا فاننى أرجو منكم الاجابة بوضع علامة ()
أمام العبارة المناسبة تحت الكلمات (تحقق ، لا أدري ، لم يتحقق) وذلك بصـدق
وموضوعية .

ولكم والفر الشكر والتقدير،،،،،

الباحـث

محمد صالح ابراهيم هـادى

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

سعادة مدرس مادة الجغرافيا أو التاريخ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

آمل الإجابة ^{على} عبارات الاستبيان المرفق الذى يستهدف التعرف على واقع سير برنامج التربية العملية فى مجال تدريس الاجتماعيات واستكشاف أهم المعوقات التى تكتنف هذا البرنامج بكلية التربية بمكة المكرمة للتوصل بالتالى الى حلول مناسبة تساعد على تطويره وتحسينه حيث أننى أقدم بدراسة ميدانية لتقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى .

وحيث أنه سبق لكم التدريب فى أثناء فترة التربية العملية (المستوى الرابع) فمجال تدريس الاجتماعيات . لذا فاننى أرجو منكم الإجابة بوضع علامة () أمام العبارة المناسبة تحت الكلمات (تحقق ، لا أدري ، لم يتحقق) وذلك بصدق وموضوعية .

ولكم وافر الشكر والتقدير.....

الباحث

محمد صالح ابراهيم هادي

فضلا ضع علامة (✓) تحت الكلمة أو العبارة المناسبة :

معلومات شخصية :

مستوى المدرسة : متوسط ثانوى

متخرج من جامعة الملك عبدالعزيز سابقا (أم القرى حاليا) جامعة أخرى

مدة التخرج : سنة سنتان ثلاث سنوات أربع سنوات خمس سنوات

التخصص : جغرافيا تاريخ علم نفس انجليزى علم اجتماع

المادة التى تقوم بتدريسها :

جغرافيا تاريخ علم نفس : انجليزى علم اجتماع

4
فضلا ضع علامة (✓) تحت الكلمة أو العبارة المناسبة :

معلومات شخصية :

مستوى المدرسة : متوسط ثانوى

متخرج من جامعة الملك عبدالعزيز سابقا (أم الفرى حاليا) جامعة أخرى

مدة التخرج : سنة سنتان ثلاث سنوات أربع سنوات خمس سنوات

التخصص : جغرافيا تاريخ علم نفس انجليزى علم اجتماع

المادة التى تقوم بتدريسها :

جغرافيا تاريخ علم نفس : انجليزى علم اجتماع

رقم	المعيار	تحقق	لا أدرى	لم يتحقق
	تفصح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثة مثل الطاقات الدراسية والتدريس المصغر. تتيح التربية العملية للطلاب فرص اكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة. تتيح المدرسة كل ما يحتاجه الطلاب في أثناء التربية العملية من امكانيات . <u>واجبات مكتب التربية العملية :</u> يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورها تحت اشراف متخصص في المناهج وطرق التدريس . يتوافر موظفين يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية . يتوافر دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والاسس التربوية في التربية العملية . يتأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة للتسجيل في التربية العملية . تتعدد أسماء الطلاب المقبولين في التربية العملية من قبل مكتب التربية العملية . ترسل خطابات الى مديري المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها في وقت مبكر عند بداية التربية العملية . <u>واجبات مشرف الكلية :</u> يقوم مشرف الكلية بزيارات منتظمة للمدرسة التي يدرب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية . يعقد مشرف الكلية اجتماعات منتظمة مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين . يلاحظ مشرف الكلية الطالب أثناء الحصة دون أن يبدي له ملاحظات في أثناء التدريس الا في حالة الضرورة القصوى . يعقد مشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والايجابيات التي ظهرت أثناء التدريس .			

رقم العبارة	العبارة	تحقق	لا أدري	لم يتحقق
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب فيل التدريس الفعلى			
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب باعداد تقرير مفصل بعدنهاية التربية العملية.			
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب بمشاهدة زملائهم فى اثناء تدريبهم فى الحصص التى يكلفون بها.			
	<u>واجبات الطالب المعلم :</u>			
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيديها تماما.			
٣١	تخصص فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية.			
٣٢	يخصص كل طالب كراس خاص لاعداد دروس التربية العملية.			
٣٣	يخصص كل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته.			
٣٤	يشترك الطلاب فى النشاطات المدرسية.			
	<u>واجبات مدير المدرسة المتعاونة :</u>			
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين.			
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة ومشرف الكلية وطلابه.			
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب بانظمة المدرسة وقوانينها.			
٣٨	تخصص حجرة مستقلة للقاعات الطلاب مع مشرفهم.			
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل الممينة والكتب المقررة اللازمة.			
٤٠	يوضع جدول دراسى مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية.			
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة فى عملية تقويم طلاب التربية العملية.			

رقسم العبارة	العبر	تحقق	لا أدرى	لم يتحقق
	واجبات المعلم المتعاون :			
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل ما يملكه من خبرات .			
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله .			
٤٤	يتواجد في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين			
٤٥	يشارك المعلم المتعاون في عملية تقويم طلاب التربية العملية .			
	تقويم الطلاب المعلمين :			
٤٦	يتعرف الطالب بالاساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة في عملية التقويم .			
٤٧	يشترك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون في تقويم طلاب التربية العملية .			
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية .			
٤٩	يشتمل التقويم على معرفة مستوى مهارة الطالب في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .			
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة مدى تمكن الطالب من مادته .			
٥١	يشتمل التقويم على معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية .			
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدى مواظبة الطالب في انتظامه بالدوام طيلة فترة التربية العملية .			
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطلاب .			
٥٤	يشتمل التقويم على مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي .			
٥٥	يشتمل التقويم على معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم في عملية تقويم التلاميذ .			
٥٦	يشتمل التقويم على معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير .			
٥٧	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ في الفصل .			
٥٨	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وإدارة المدرسة ومشرفه .			

(ملحق رقم ١)

استبيان الدراسة

(ملحق رقم ٢)

اجراءات التسجيل في التربية العملية
لكلية التربية بمكة المكرمة

التاريخ / / ١٤١٥ هـ

الموقع

سعادة المشرف /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

وبعد : نحيطكم علما بأن تاريخ ابتداء التريه العطيه لهذا الفصل الدراسي

هو / / ١٤٠١ هـ وسيكون عدد الطلاب الذين تشرفون عليهم في

المستوى وقد تم توزيعهم على المدارس التي سوف يتم فيها التطبيق على النحو التالي :

وعنوانها

مدرسة

-٥

-١

-٦

-٢

-٧

-٣

-٨

-٤

وعنوانها

مدرسة

-٥

-١

-٦

-٢

-٧

-٣

-٨

-٤

وعنوانها

مدرسة

-٥

-١

-٦

-٢

-٧

-٣

-٨

-٤

وعنوانها

مدرسة

-٥

-١

-٦

-٢

-٧

-٣

-٨

-٤

شاكرين لكم تعاونكم .

ودمتم . . .

مدير مكتب التريه العطيه

د . سليمان محمد الوائلي



REF

DATE

نموذج خاص بالطلاب الراغبين

الالتحاق بالتربية العملية

لم

نوع

أفق

معلومات

رقم التليفون :
الكلية التابع لها :
القسم :

لاسمها :

انوان :

لتخصص :

لستوى :

دد الساعات التي حصلت عليها في التخصص :

دد الساعات التي حصلت عليها في مواد الاعداد التربوي :

عدد اساط ثلاث مدارس متوسطة قربه من مكان سكنك :

- ١

- ٢

- ٣

مع علامة (✓) امام مادة التربية العملية التي ترغب تسجيلها (٣٨١) أو (٤٨١)
مع علامة (✓) امام مادة طرق التدريس التي ترغب تسجيلها مستوى ثالث أو مستوى رابع
مع علامة (✓) امام كل مادة سبق وان درست بها بنجاح وارقاق صوره من كشف للدرجات لتلك
ماد التربية :

م	اسم المادة	✓	م	اسم المادة	✓
	المدخل الى التربية		٧	وسائل تعليمية	
	المدخل الى علم النفس		٨	الاختبارات والمقاييس	
	اصول التربية الاسلاميه		٩	الارشاد والتوجيه	
	علم النفس التكويني		١٠	التعليم في المملكة	
	علم النفس التربوي		١١	مقدمه في الاداره التربويه	
	اسس المناهج وتنظيماتها				

بعد تعبئة الاستماره يرجى اعادتها مع صوره من كشف الدرجات الى مكتب التربية العملية
لاكمال اجراءات التسجيل في مادتي التربية العملية وطرق التدريس .

والله الموفق

توقيع الطالب على صحة المعلومات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة أم القصر
كلية التربية
قسم المناهج وأثر التدريس

المؤقر

سعادة الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . .

نظرا لمخالفة اللاب الاثية اساءة من لنظام التربية السطية وعدم
تسجيل مواد دراسية في ايام التربية السطية وعدم اعلاؤهم الفرصة
الكافية للاختيار بين بقا تسجيلهم في مادة التربية السطية أو المواد
الاخرى وعدم مراعاة هؤلاء اللاب لتوضيح موقفهم نحو ذلك
فقد قرر رئيس قسم المناهج وأثر التدريس اعتبار هؤلاء اللاب
منسحبين من مادة التربية السطية . .

فأرجو تبليغ اللاب لتسلة إجراءات الانسحاب وشكرا على تعاونكم

وتقبلوا خالص تيمياتي . .

رئيس قسم المناهج وأثر التدريس

د . عبد اللطيف حميد الراقصي

٠٢

٠١

٠٤

٠٣

٠٦

٠٥

٠٨

٠٧

١٠

٠٩

١٢

١١

١٤

١٣

١٦

١٥

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION

Curricula Teaching Department



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الرقم

التاريخ

الموافق

المشروعات

REF

DATE

الموقع

سعادة سجل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد :

لا مانع لدى مكتب التربية العلية من أن يقوم الطالب /

بتسجيل مادة مستوى

مع ملاحظة أن يكون متفرغ يوم بدون مواد في فترة الصباح والظهيرة .

ولكم فائق تحياتي . . .

مدير مكتب التربية العلية

حرف في / / ١٤٠ هـ

د . سليمان الوهاب

NGDOM OF SAUDI ARABIA

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH

ACULTY OF EDUCATION



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

الرقم

التاريخ

الموافق

المشروعات

المحترم

سعادة مدير مدرسة

بعد التحية والاحترام ،،

المشرف على متدرسي

يصلكم الامتاذ /

مع طلابه الذين سيتدرسون

التربية العملية في تخصص

في مدرستكم وعددهم () .

نأمل من سعادتكم التعاون معه كما عودتمونا دائما . شاكرين

لكم جهودكم مقدما .

ودمتم ،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. سعود حميد السبيعي

تحريرا في : ١٤٤٠ هـ

الرقم: ٥٧٦٥/١٦/٣/٤
 التاريخ: ١٤٠٩/٢/٢٩
 المشفرات: _____

بسم الله الرحمن الرحيم



الجمهورية العراقية
 وزارة التعليم العالي
 جامعة أم القريه
 مكة المكرمة

مجلس الجامعة

بسم الله

.. ..

بسم الله / وكيل الجامعة
 بسم الله / الأمين العام للجامعة
 بسم الله / مدير كلية التربية
 بسم الله / مدير التطوير والتطوير

بسم الله الرحمن الرحيم

اتخذ مجلس الجامعة في جلسته الثالث بتاريخ ١٤٠٩/٢/٢٩ م بحضور تحديد
 مسبقين المستعدين لا تعداد التجهيزات القرار التالي :-

القرار رقم (٦)

مواثيق المجلس على الميزانية الآتية :-

السلطات المستعينة

اسم المستعير

م المظهر

٢	الدخول في التجهيزات	١
١	الدخول في طم النسي	١-١
٢	أسفل التجهيزات لا سلامة	١١٨
١	طم النسي التجهيزات	٢١١
٢	طم النسي التجهيزات	٢١٢
٢	نسي التجهيزات والتجهيزات	٢١٣
٢	مقابل التجهيزات	٢١٤
٢	طيد التجهيزات (حسب التجهيزات)	٢١٥
٢	طيد التجهيزات (حسب التجهيزات)	٢١٦
٢	لا عمارات والتجهيزات	٢١٧
١	لا مواد والتجهيزات	٢١٨
١	طيد في لا مادة التجهيزات	٢١٩
١	التجهيزات في التجهيزات	٢٢٠
١	التجهيزات في التجهيزات	٢٢١

(٢١ - ٢٢)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة

بسم الله الرحمن الرحيم



مجلس الجامعة

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

- ٢ -

فأما
يطبق على جميع الطلاب الذين سجلوا لبدء من الفصل الأول
للعام الدراسي الحالي ١٤٠٣ - ١٤٠٤ هـ وأن يكون الأعداد
التفصيلية لجميع طلاب الجامعة الراغبين في الأعداد المسجلة
(٢٦) من وثقون ساعة معتمدة . طابا وحلما .

وحيد قد صادق معالي وزير التعليم العالي ونائب الرئيس الأعلى للجامعة
على هذا المقرر ... يرجى الكمال الإلتزام وتنفيذ توجيهه .

ولكم عالي تحياتي مع

مدير الجامعة

د . دة الراجحي

تضم على الكادة المعنا ، هبة
التدريس للإمالة

— ٢ —

(ملحق رقم ٣)
اجراءات التقويم فى برنامج التربية العملية
المتبع بالكلية

جامعة الملك عبد العزيز
كلية التربية - بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

تعميم غامر بالسادة الأساتذة
المشرفين على التربية العملية

بناءً على ما اتفقده مجلس القسم بالجلسة الخامسة للفصل الدراسي الثاني
المنعقدة في ١٥/٥/١٣٩٧ هـ ، والغاص بتقويم طلبة التربية العملية ، فانه يجب أن
يتم التقويم للطلبة المتأخرين الذين يحصلون على تقدير (أ) والطلبة الضعفاء الذين يحصلون
على تقدير (د) فأقل ، عن طريق اشتراك كل من المشرف العام والمشرف المباشر
للطلبة في التوقيع على بطاقة التقويم لهؤلاء الطلبة .
وانه في حالة ما اذا كان المشرف العام هو نفسه المشرف المباشر ، فمن
الضروري اشراك أحد المشرفين المباشرين معه في تقويم كل من الطلبة المتأخرين
والطلبة الضعفاء .

الاتفاق على

وفي كلتا الحالتين يهيب هذا التقويم قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين على
أن يطبق هذا النظام ابتداءً من هذا الفصل . وتوقع بطاقة التقويم لهؤلاء الطلبة ويهيب
القسم بالسادة الأساتذة ضرورة الالتزام بهذا الأمر حتى يكون التقويم قائماً على
اساس سليم تتكافأ فيه الفرص لجميع الطلبة .

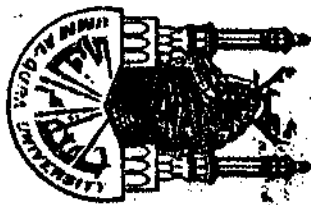
رجاء العلم والاحاطة وشكراً جزيلاً لمعاونتكم ،،،

مذمونة :

كما حصل في الفصول الدراسية السابقة ، فالتربية
العملية مقرر كأحد المقررات وتستمر حتى اليوم
الأول من بدء الاختبارات في الجامعة . أرجو
الانتباه لذلك . . مع الشكر .

* رئيس قسم المناهج وطرق التدريس *

عبد العزيز الجلال
(د . عبد العزيز الجلال)



بجائزة التقدير المتميزة في المنهاج للمدرسين الشريفة العلمية

الجامعة القروية
مكتبة المكتبة

الترقية - مكتب التربية العلمية

المدرسة التي تدرب فيها:

اسم المشرِف:

تخصصه:

اسم الطالب:

والأوليس من قبل مدير المدرسة. يقوم المشرِف بتجميع الدرجات المستحقة وتسجيلها كما هو مطلوب في أسفل النموذج. ثم يكتب المقتدين النهائي في شكل التالي:

التعاون مع الأدارة والمدرسة	الاشتراك في النشاط	تحصيل المسؤولية	المواظبة
5	5	5	5

التحصيل	طريقته المبتدئ					مجموع الدرجات من قبل المدرسين	مجموع الدرجات الكلية
	استخدام المواد	المناقشة	الابتداء من استيعاب المادة	تجارب الطالب	الاستعداد البشري		
10	10	10	10	10	10	20	30

توقيع مدير المدرسة
توقيع المشرِف

مجموع الدرجات من قبل المدرسين
مجموع الدرجات من قبل المشرِف
مجموع الدرجات الكلية

ملحوظة: يجب أن يصل هذا النموذج إلى مكتب التربية العلمية بواسطة المشرِف في الأسبوع الأخير من التربية العملية.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القيوين
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم المناهج والبرامج التدريبية
مكتب التربية العملية

الاستاذ الفاضل مدير مدرسة / المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . . .

نظرا لاهتمام مدرستكم في تنفيذ برنامج التربية العملية في الكلية
لدينا ورغبة في الاستفادة من خبراتكم في تدريب المتدربين فقد قرر مكتب
التربية العملية بناءً على توصيات المشرفين من هيئة التدريس بالكلية ان
يشترك مدير المدرسة بتقويم المتدرب .

هذا وسيسجل المشرف اليكم بالاقة خاصة لتقويم المتدرب ويرد منكم بعد
ملئها اعادتها للمشرفين الذين يرسل منكم .

هذا ولكم تحياتي واحترامي . ود مستم . . .

مدير مكتب التربية العملية

تحريرا في / / ١٤٣١ هـ

أ. سالم عبد الله طويسة

