



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠١١١٩

الرقم :
التاريخ :
الصفوعات :

نموذج رقم (٨)

جامعة أم القرى
كلية التربية
وكالة الدراسات العليا

قرار بإجازة رسالة ماجستير في صيغتها النهائية

ان لجنة مناقشة رسالة الماجستير المقدمه من الطالب / ابراهيم عبدالله محسن آل زيد
بعنوان / تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحله الابتدائية في المنطقه الغربيه بالملكه العربيه
السعوديه .
بعد اطلاعها على رسالة الماجستير في صيغتها النهائية .
تقرر مايلي :-

اجازة رسالة الماجستير المقدمه من الطالب / ابراهيم عبدالله آل زيد
بعنوان / تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحله الابتدائية في المنطقه الغربيه بالملكه العربيه
السعوديه
في صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبه من قبل أعضاء اللجنة وقبولها
كرساله مكمله لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس .
توقيع أعضاء اللجنة

د . محمود كسناوي

د . عبد الحكيم موسى مبارك

د . غسان خالد هادي

يعتمد رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عياد حسن غنديره

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا بِمَا أَمَرَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ^ط

التوبة / ١٠٥

تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية
في المنطقة الغربية بالملكة العربية السعودية

اعتماد

ابراهيم عبدالله محسن آل زيد

اشراف

الدكتور / عبد الحكيم موسى مبارك



دراسة مقدمة الى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية
بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس سنة ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ

جامعة أم القرى بمكة المكرمة



ورغم ان الواقع فى المدارس الابتدائية مازال يكفه بعض الغموض فيمما وصلت اليه هذه البرامج ودرجة الاهتمام بها ، الا انه لا يمكن الحكم على شئ ما دونما اخضاعه للدراسة المستفيضة المتأنية والمرتكزة على اسس علمية سليمة . لذا فقد تناولت هذه الدراسة موضوع النشاط المدرسى بالمرحلة الابتدائية كمشكلة رئيسة هدفها :

- أ - الوقوف على طبيعة النشاط المدرسى بالمدارس الابتدائية ومجالاته الممارسة.
 - ب - تحديد اهم العقبات التى تواجه هذه البرامج لا مكانية وضع تصور عام وبطريقة موضوعية وواقع ملموس يمكن من خلاله تطوير هذه البرامج .
- لتحقيق اهداف الدراسة قسم البحث الى قسمين : قسم نظرى وقسم ميدانى . اما القسم النظرى فقدم فى فصلين : الفصل الاول عرضت فيه اهداف الدراسة واهميتها والتساؤلات التى ينبغى ان يجيب عليها البحث وتناول الفصل الثانى : ايضاح مفهوم النشاط واهميته واهدافه العامة ، مبينا فى ذلك انواعه ومجالاته مع التركيز على دور التربية الاسلامية فى هذا الشأن ، كما عرض ملخصا لاهم عوائق النشاط .

اما الجزء الثانى الخاص بالدراسة الميدانية فقد اشتمل على ثلاثة فصول هى : الثالث ، الرابع ، الخامس ، وفى الفصل الثالث حدد الباحث منهجى الدراسة وهما : المنهج التاريخى والمنهج الوصفى . وقد اوضح فى هذا الفصل الاداة التى صممها لجمع معلوماته وهو استبيان خاص بالمعلمين والاداريين اشتمل على اجزاء اربعة رئيسة ، كان الجزء الاول خاصا بالمعلومات العامة عن المستجيبين ، اما الاجزاء الاخرى فكانت تحوى معلومات عن مجالات النشاط وعوائقه ووسائل تذليلها ، وهذا وقد حددت عينه مقدارها (٤٦٠)

فردا تمثل المجتمع الاصلى للدراسة للاجابة عن تساؤلات الاستبيان ، وبعد
اجراء الدراسة الميدانية وجمع المعلومات جاء الفصل الرابع الذى حللت فيه
هذه البيانات وتم تفسيرها ، واختتم الباحث الدراسة بالفصل الخامس الذى
لخصت فيه أهم النتائج التى اظهرت ان هناك نسبة كبيرة من المعلمين
والاداريين تقرر أهمية كثير من مجالات النشاط لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما
اظهرت النتائج ان من بين اكثر مجالات النشاط ممارسة بالمدارس الابتدائية
هى النشاط الرياضى ، المكتبة المدرسية ، نشاط التربية الاسلامية ، اما
المجالات قليلة الممارسة فكانت ، الحفلات والندوات والسباقات ، والانشاء
والاغاني الشعبية ، المسرح والتشيل . كما كشفت الدراسة عن وجود العديد
من العوائق التى تواجه النشاط اهمها ، عدم وجود المكان ، سوء فهم اولياء
الامور لاهمية النشاط ، عدم وجود دليل للنشاط ، قلة الامكانيات المادية ،
عدم وجود وقت مخصص لممارسة النشاط ، عدم اخذ اداء التلميذ شاركه فى
الاعتبار عند تقويمه وغيرها من العوائق ، وكان من اهم النتائج ايضا ما اظهرته
الدراسة الاحصائية من فروق ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات فى
اجابات افراد العينة حول الاجزاء الرئيسية للاستبيان .

وفى نهاية الفصل الخامس اقترح الباحث بعضا من التوصيات عطا على
نتائج الدراسة والتى يأمل ان تكون ذات فائدة فى هذا الصدد .

15. _____

*** الى جميع القائمين على تربية النشء في وطننا الغالى .

❖ ❖ الى والدي،

الَّذِينَ كَانُوا مَعِيَ دَائِمًا بَدْعَاتِهِمَا الْعُفْقَةَ .

✻ ✻ الى أبنائى الأعزاء ،،

الذین ضحوا براحتهم فكانوا لی عوناً فی سبیل

اجتياز هذه المرحلة .

اليهم جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع { }

شكر وتقدير

يسرني أن أقدم عظيم شكرى وتقديرى لأستاذى الفاضل
الدكتور عبد الحكيم موسى مبارك الذى كان لى أخا وموجها وقسدة
حسنة فى اخلاصه ومعاملته أثناء فترة اشرافه على هذه الدراسة .

كما واتوجه بالشكر الجزيل لكل من قدم لى النصح والتوجيه
والمساعدة أثناء اعداد هذه الرسالة وخص بالذكر منهم
اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج ، والدكتور فاروق عبد السلام
لما شملنى به من رعاية وتوجيه فى المعالجات الاحصائية للدراسة ،
كما اشكر الأخ الاستاذ بريكان القرشى المصحح اللغوى ،
والأخ عبد الله شحاته طابع الرسالة ، والاخوة منسوبي
الحاسب الآلى بالجامعة ، ومديرى ومعلمى المدارس الابتدائية
الذين ساهموا جميعا فى اظهار هذه الرسالة بصورتها النهائية .

فجزاهم الله جميعا خيرا جزاء {{{

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

- الفصل الاول : خطة الدراسة .
- ٢ ١ - المقدمة .
- ٨ ٢ - أهداف الدراسة .
- ٨ ٣ - مشكلة الدراسة .
- ١٠ ٤ - أهمية الدراسة .
- ١١ ٥ - حدود الدراسة .
- ١٢ ٦ - مصطلحات الدراسة .
- ١٣ ٧ - مخطط الدراسة .
- الفصل الثاني : النشاط المدرسي مفاهيمه ، أهميته ،
- ١٧ أهدافه ، مجالاته ، وعواقبه .
- ١٨ - تمهيد .
- ٢٠ ١ - مفهوم النشاط قديما .
- ٢٢ ٢ - مفهوم النشاط في التربية الإسلامية .
- ٢٦ ٣ - تطور مفهوم النشاط وتعريفه .
- ٢٩ ٤ - أهمية النشاط المدرسي وفوائده .
- ٣٤ ٥ - علاقة النشاط المدرسي بالمواد الدراسية .
- ٣٦ ٦ - الأهداف العامة للنشاط المدرسي .
- ٣٦ أ - أهداف النشاط كما ذكرها بعض المربين .

- ب - اهداف النشاط في العالم العربي ٣٧
 وبعض الدول المتقدمة . ٤١
 ٧ - انواع النشاط ومجالاته . ٤١
 أ - مجالات النشاط المدرسي في بعض
 الدول المتقدمة وفي المملكة
 العربية السعودية . ٤٣
 ب - محددات النشاط المدرسي . ٥٢
 ٨ - أهم العقبات التي تواجه النشاط المدرسي
 كما اظهرتها بعض البحوث والدراسات
 والمراجع . ٥٥
 أ - عوائق النشاط المدرسي . ٥٥
 ب - أهمية مرحلتى التخطيط والتنفيذ
 ودورها في التقليل من عوائق
 النشاط المدرسي . ٦٦

٧٠ - الفصل الثالث : اجراءات الدراسة الميدانية .

- ٧١ - تمهيد .
 ١ - ادوات الدراسة ومراحل بنائها . ٧٢
 ٢ - عينة الدراسة . ٧٦
 ٣ - طريقة اختيار العينة . ٧٧
 ٤ - طريقة المعالجة الاحصائية . ٧٩

٨٠ - الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها .

١٨٢ - الفصل الخامس : النتائج والتوصيات .

الصفحة

- ١٨٣ - أهم النتائج .
- ١٩٠ - التوصيات .
- ١٩٣ - الملاحق : .
- ملحق رقم (١) بيان لمخصصات المناطق التعليمية
من سلف المدارس من البند ٢٥٤ - الخاص بالأنشطة
المدرسية لعام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .
- ١٩٤ - ملحق رقم (٢) يوضح توزيع درجات اعمال السنة .
- ١٩٦ (٢ ب) يوضح توزيع درجات في بطاقة
تقويم المعلم .
- ١٩٩ - ملحق رقم (٣) خاص بالاستبيان
- ملحق رقم (٤) خاص بالمدارس الابتدائية
- ٢٠٦ المختارة منها عينه الدراسة الميدانية .
- ٢٠٨ - قائمة المصادر .

فهرس الجسد اول

رقم الجدول	موضوع الجسد ول	رقم الصفحة
١	عدد العاملين في كل مدينة والعينة المأخوذة منهم .	٧٦
٢	مجموع المدارس داخل كل مدينة والعاملين بها ونسبة المباني الحكومية والمستأجرة والعينة المأخوذة منهم .	٧٨
٣	توزيع افراد العينة على المدن الثلاث بمبانيها الحكومية والمستأجرة .	٨٢
٤	توزيع افراد العينة حسب علمهم الحالي .	٨٣
٥	توزيع افراد العينة حسب مؤهلاتهم التربوية .	٨٤
٦	توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة في المجال التربوي .	٨٥
٧	توزيع افراد العينة حسب الدورات التدريبية في مجال النشاط المدرسي .	٨٦
٨	مقدار اهمية النشاط المدرسي من وجهة نظر افراد العينة .	٨٧
٩	مجالات النشاط الممارسة في المدارس الابتدائية .	٩٠
١٠	علاقة وارتباط النشاط بالمواد الدراسية .	٩٢
١١	الفقرات الخاصة بمعوقات النشاط المدرسي بالمدسة الابتدائية .	٩٦

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٠٤	الوسائل والسبل التي يمكن ان تسهم في تذليل عوائق النشاط المدرسى .	١٢
١١٢	قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب اهمية النشاط والتغيرات الستة .	١٣
١١٤	اهمية النشاط حسب المناطق الثلاث .	١٤
١١٧	اهمية النشاط حسب توزيع افراد العينة على نوع المبني .	١٥
١١٩	اهمية النشاط حسب المؤهلات التربوية .	١٦
١٢٢	اهمية النشاط حسب سنوات الخبرة .	١٧
١٢٥	اهمية النشاط حسب الدورات التدريبية .	١٨
١٢٧	قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب ممارسة النشاط في المناطق الثلاث وفي المباني الحكومية والمستأجرة .	١٩
١٢٩	مجالات النشاط الممارسة حسب المناطق الثلاث .	٢٠
١٣٣	مجالات النشاط الممارسة حسب نوع المبني .	٢١
١٣٥	قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب علاقة النشاط بالمواد الدراسية وبعض التغيرات .	٢٢
١٣٧	علاقة النشاط بالمواد الدراسية حسب المناطق الثلاث .	٢٣
١٣٩	علاقة النشاط بالمواد الدراسية حسب نوع العمل .	٢٤

رقم الصفحة	موضوع الجداول	رقم الجدول
١٤١	علاقة النشاط بالمواد الدراسية حسب المؤهلات التربوية .	٢٥
١٤٥	قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب المعوقات والتغيرات الستة .	٢٦
١٤٧	معوقات النشاط حسب المناطق الثلاث .	٢٧
١٥٠	معوقات النشاط حسب نوع المبنى .	٢٨
١٥٣	معوقات النشاط حسب نوع العمل .	٢٩
١٥٦	معوقات النشاط حسب المؤهلات التربوية .	٣٠
١٥٩	معوقات النشاط حسب سنوات الخبرة .	٣١
١٦٢	معوقات النشاط حسب الدورات التدريبية .	٣٢
١٦٥	قيمة (ك ^٢) ومستوى الدلالة الاحصائية حسب الوسائل والسبل والتغيرات الستة .	٣٣
١٦٧	الوسائل والسبل حسب المناطق الثلاث .	٣٤
١٦٩	الوسائل والسبل حسب نوع المبنى .	٣٥
١٧٢	الوسائل والسبل حسب المؤهلات التربوية .	٣٦
١٧٧	الوسائل والسبل حسب سنوات الخبرة .	٣٧
١٨٠	الوسائل والسبل حسب الدورات التدريبية .	٣٨

الفصل الاول

- (١) المقدمة
- (٢) أهداف الدراسة
- (٣) مشكلة الدراسة
- (٤) أهمية الدراسة
- (٥) حدود الدراسة
- (٦) مصطلحات الدراسة
- (٧) مخطط الدراسة

(١) المقدمة

تهتم المرحلة الابتدائية بالبدايات الاولى في مهمة اعداد الفرد للحياة ، وعادة ماتكون البداية مهمة وشاقة ، لذا فالسثولية في هذه المرحلة مهمة وخطيرة ، فبقدر نجاحها في اداء وظيفتها يتوقف مستقبل البلاد الى حد كبير . (١)

والوظيفة الاساسية للمدرسة الابتدائية هي الاسهام في تحقيق اهداف التربية في اعداد الفرد اعدادا متكاملًا عن طريق استثمار ما أمكن من طاقاته وتنمية مواهبه وقدراته المختلفة لينشأ النشأ الصالحة السعيدة لذلك فهي تتخذ من المنهج وسيلة لتحقيق هذه الاهداف .

واذا القينا نظرة على أهم ما يميز به منهج المرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية نجد ان العناية فيه تتركز على شرح المعلومات وساعدة التلاميذ على استيعابها ، عن طريق منهج المواد المنفصلة الذي يعد من قبل متخصصين دون ان تكون هناك مشاركة سواء للمعلمين او التلاميذ في اختيار محتوى هذه المواد (٢)

(١) سعيد بامشوس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائي دراسة منهجية ، الطبعة الاولى ، الرياض ، شركة الطباعة العربية السعودية المحدودة - ١٤٠٠ هـ - ص ٢٥ .

(٢) محمد مصطفى زيدان ، التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية دراسة موضوعية كاملة ، جدة ، دار الشروق ، د . ت . ص ٦٠ .

ورغم ان وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية قد اخذت تهتم بتنويع طرق التدريس والعمل على توفير الوسائل التعليمية والاعداد لحسب استخدامها ، الا ان المنهج مازال اقرب مايكون الى منهج المواد المنفصلة ، الذي وجهت اليه انتقادات عدة تقلل من اهميته في تحقيق الاهداف المرجوة . وتشمل اهم هذه الانتقادات فيما يذكّر من العيوب التي تعترى هذا المنهج والذي يكون ثابتا في جميع الهيئات رغم بعض الاختلافات بينها ، مما يضعف صلة المنهج بالواقع الذي يعيشه التلميذ وهذا بالتالي يقلل من أهمية ما يتعلمه التلاميذ .

ومن أوجه القصور ايضا مصاحبة الطريقة الالقاءية لتنفيذ هذا المنهج في اغلب الحالات ويظل الكتاب والمعلم هما المصدران للمعلومات فيه ، كما تنعدم فيه مشاركة المعلم والمتعلم ، اما فيما يختص بعملية التقويم فغالبا ماتكون وسيلتها الاختبارات التي تعتمد على اكتساب المعلومات مما يؤدي الى افعال الجوانب السلوكية الاخرى التي تسعى التربية الى اكسابها للمتعلمين .^(١)

واذا ما نظرنا الى ماتحققه برامج النشاط المدرسي من اهداف ، وما تتصف به من مميزات وخصائص ، نجد انها تستطيع المساهمة في تحقيق كثير من الاهداف التربوية التي قد لا تتحقق من خلال المواد الدراسية . علاوة على مساعدتها للمواد الدراسية في تثبيت معلوماتها ، وما يؤدي ذلك ما اظهرته نتائج الدراسة التي اجريت في دولة الكويت ، عن اثر اشتراك التلاميذ في النشاط

(١) احمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق . ط ٣ . - .

القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤ م ، ص ص ٢٨٧ - ٢٩٤ .

المدرسي على المستوى التحصيلي " لمادة الاجتماعيات " فمن بين ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج وجود فرق في التحصيل بين المشتركين فسـى برامج النشاط وغير المشتركين وذلك لصالح المشتركين ، كما اوضحت الدراسة بأن الفرق في مستوى التحصيل يزداد كلما زادت خبرات النشاط المدرسي (١) .

وهناك من العربيين من قارن بين أهمية برامج النشاط المدرسي وبين المواد الدراسية في العملية التربوية ، حيث أكد على الدور المهم الذي يؤديه النشاط في هذا الشأن على اعتبار ان برامج النشاط جاءت حسب رغبات وميول التلاميذ ما يساعدهم على ازدياد حماسهم للمشاركة في هذه البرامج ويدفعهم الى الاقبال عليها ، وهذا مالا يتوفر بشكل واضح في المواد الدراسية (٢) .

هذا وقد أكد " ريفلين " على أهمية النشاط المدرسي وساهمته الفعالة في مساعدة المتعلمين على النمو الاجتماعي (٣) ، فبرامج النشاط المدرسي تحقق عديدا من الوظائف والاهداف الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية ما يحتمس الاخذ بها وتطبيقها بالمرحلة الابتدائية بحيث تواكب وتنمى مع سرعة نمو طفل هذه المرحلة ، الذي يتصف بسرعة نموه الجسدي والعقلي والاجتماعي (٤) .

(١) فكري حسن ريان : النشاط المدرسي ، اسمه ، اهدافه ، تطبيقاته ،

القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤م ، ص ٩٩ - ١١٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٩٦ .

(٣) خليل ابراهيم عبداللطيف : النشاط المدرسي ، اهميته ، اسمه ، واقعة

- وسائل تطويره في العراق - بغداد ، ١٩٧٨م ، ص ١٦ .

(٤) فاخر عاقل : علم النفس التربوي - ط ٨ - دار العلم للملايين ،

١٩٨٢م ، ص ١١٤ .

ومن الدراسات والبحوث التي تدلل على أهمية النشاط في العملية التربوية، ما وجدته " هارولد هاند " من ارتباط بين الانقطاع عن المدرسة والفشل في المشاركة في النشاط المدرسي^(١). مما يؤكد دور برامج النشاط في جذب التلاميذ للمدرسة وتحبيبها اليهم .

والمتتبع لبرامج النشاط في المملكة العربية السعودية يدرك ان وزارة المعارف لم تغفل هذا الجانب في كافة مراحل التعليم المختلفة ، حيث انها خصصت ادارة تشرف على النشاط تسمى " الادارة العامة للنشاط المدرسي " ورصدت الميزانية اللازمة لتمويل برامجها المختلفة .

ومن بين مجالات النشاط التي حددتها وزارة المعارف لتتوارس في المدارس الابتدائية ما يلي :

- | | |
|-------------------------|--|
| ١ - التربية الاسلامية . | ٦ - المجال الثقافي . |
| ٢ - اللغة العربية . | ٧ - المجال الفني . |
| ٣ - الرياضيات . | ٨ - المجال المهني . |
| ٤ - العلوم والصحة . | ٩ - المجال الرياضي . |
| ٥ - الاجتماعيات . | ١٠ - المجال الاجتماعي والكشفي ^(٢) . |

(١) فرنسيس عبدالنور : التربية والمناهج ، القاهرة : دار نهضة مصر للطباعة والنشر ، ١٩٧٧م ، ص ١٦٥ .

(٢) الادارة العامة للنشاط المدرسي : النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية ، وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية ، ١٤٠٦هـ ، ص ٧ - ١٠ .

ومن أهم الاهداف التي تسعى الوزارة الى تحقيقها من خلال تلتسك
المنشط مايلسى :

- ١ - اعداد الشباب المسلم المتدين المتمسك بقيمه الدينية وعقيدته الاسلامية .
- ٢ - تدريب وصقل القدرات والطاقات الكامنه بين التلاميذ والعناية بها .
- ٣ - ربط وتوثيق صلة التلميذ بالمجتمع والبيئة .
- ٤ - تنمية روح الجماعة وتوثيق اواصر الصداقة والالفة بين المعلمين للتخلص
من النزعات الفردية .
- ٥ - الاهتمام بتنمية قدرات المعلمين الجسمية من خلال مناشط رياضية
احسن الاعداد لها .
- ٦ - صقل وتدريب وتنمية قدرات ومهارات خاصة يتمتع بها المتعلم سواء فسى
مجال التربية المسرحية او الفنية .^(١)

ويكاد ان يكون التطبيق العملى لهذه الاهداف ان يتمثل فى قول
النحلاوى الذى يقول :

" ان التطبيق العملى عندنا للنشاط المدرسى لا يدل على
ارتباط حقيقى بينه وبين الاهداف التى وضع من اجلها فسى
المنهج ، حتى ليهطن المتتبع لنشاطات المدارس انها اقرب
الى تحقيق الاستمتاع والمرح والشعور بالظفر والغلبة والقوة ."^(٢)

(١) النشاط المدرسى : التقرير السنوى العام للنشاط المدرسى ، المديرية

العامة للتعليم بمنطقة الرياض ، وزارة المعارف - المملكة العربية
السعودية ، ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ ، ص ١٠ - ١١ .

(٢) عبد الرحمن النحلاوى : منهج التربية الاسلامية واساليبها فى البيت ،

المدرسة ، المجتمع . - الطبعة الاولى . - دمشق : دار الفكر ، ١٣٩٩ هـ ، ص ١٦٨ .

مسئله هذه المقولة يتضح لنا أنه مازال هناك تباين بين الاهداف التي وضعت من اجلها برامج النشاط وبين الواقع، حتى أنه لم يظن ان الهدف الحقيقي من هذه البرامج هو الترويح فقط وهذا ما يقلل من تحقيق بعض الاهداف العامة التي وضعتها الوزارة والتي ذكرت آنفاً . ويعتقد الباحث أن عدم الاهتمام الكافي بأهمية واهداف النشاط لدى غالبية المعلمين من الاسباب الرئيسية التي جعلت البعض منهم يعتقد بان النشاط عملية ترويحوية بحتة . ويرى البعض الاخر بأنها مضيفة للوقت، وهذا ما جعل الاهتمام بالمواد الدراسية يلقى عناية أكثر بكثير من العناية بالنشاط المدرسي وفي هذا الصدد يرى احد المربين ان هناك مدارس اتاحت للتلاميذ بعضاً من الفرص لممارسة ما يميلون اليه مسن مجالات متعددة من النشاط، لكن هذه النشاط قلما تتصل اتصالاً وثيقاً بالمقرارات الدراسية بل انه في كثير من الاحيان لا يرقى الاهتمام بها الى درجة الاهتمام بالمواد الدراسية (١) .

ومن واقع خبرة الباحث في المجال التربوي فانه يتفق مع ما ذكره مسن آراء المربين حول طبيعة برامج النشاط المدرسي ، ذلك أنه مازالت هناك فجوة بين الاهداف التي حددتها وزارة المعارف لهذا الغرض وبين واقع تطبيقها ، مما يقلل من امكانية بلوغ تلك الاهداف .

لذا يحاول الباحث في هذه الدراسة الوقوف على المواطن الايجابية لبرامج النشاط المدرسي الممارسة في المدرسة الابتدائية لتدعيمها وتطويرها ،

(١) محمد مصطفى زيدان : التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية
دراسة موضوعية كاملة - مرجع سابق - ص ٦١ .

والتعرف على بعض الاسباب الرئيسية التي باعدت بين النشاط وتحقيق اهدافه للوصول الى تصور عام يمكن من خلاله الاسهام ولو جزئيا في تطوير برامج النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية .

(٢) أهداف الدراسة

- يتوخى الباحث تحقيق الهدفين التاليين من خلال هذه الدراسة :
- ١ - الوقوف على طبيعة النشاط المدرسي القائم في بعض المدارس الابتدائية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية من خلال آراء بعض مديري المدارس والمعلمين بهذه المدارس بغية استكشاف جوانبها الايجابية والسلبية .
 - ٢ - محاولة تحديد اهم العقبات التي تواجه برامج النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية بغية التوصل الى حلول ومقترحات تقلل من هذه العقبات وتسهم في وضع تصور عام يمكن من خلاله تطوير فعاليات برامج النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية .

(٣) مشكلة الدراسة

رغم مرور وقت ليس بالقصير منذ ان ادخلت وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية برامج النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية على انها وسيلة تربوية تسهم في تحقيق اهداف التربية وافردت لها ادارة خاصة تشرف عليها ورصدت لها

الميزانيات ، وأصدرت التعاميم والنشرات التي تحدد أهداف هذه البرامج ومجالاتها ، إلا أن ما كتب وما سمع وما يشاهد على الواقع من خلال ممارسة هذه البرامج في المدارس الابتدائية لا يوحي بأنها تسير سيرا حسنا يضمن لها تحقيق مرسوم لها من أهداف ، وقد نوهنا سابقا بذكر بعض ما كُتبه ببعض التربيين عن هذه البرامج. وما يشاهده ويعايشه الباحث من واقع المدارس الابتدائية التي عمل بها معلما وإداريا يؤكد بأن برامج النشاط لا تسير في طريقها المرسوم . إذ مازال عدد ليس بقليل من معلمي وإداري المرحلة الابتدائية ينظرون الى برامج النشاط على أنها مضيعة للوقت وانها غير ذات اهمية تربوية وهذا ما ينطبق على نظرة غالبية اولياء الأمور ما جعل ممارسة هذه البرامج قريبة من الارتجال والعفوية حتى فقدت اهميتها وابتعدت عن اهدافها .

انطلاقا من ذلك الواقع لبرامج النشاط في المدارس الابتدائية ارتسأى الباحث ان يتناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة العلمية الدقيقة ليتمكن من اصدار احكام مبنية على اسس علمية سليمة تعالج هذه القضية وتتقصى الحقائق لمحاولة الاسهام في تطوير هذه البرامج . وقد اختار الباحث مناقشة هذا الموضوع بالمرحلة الابتدائية لاهميتها بالنسبة للهرم التعليمي .

ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث من خلال دراسته الاجابة على التساؤلات التالية :

- ١ - ما مفهوم النشاط المدرسي ؟ وما اهميته ؟ وما الاهداف والوظائف والمبادئ التربوية لبرامج النشاط المدرسي ؟ وما مجالات التعددة التي تحقق تلك الاهداف ؟ .
- ٢ - ما مقدار اهمية النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين ؟

- ٣ - ما مجالات النشاط التي تمارس فعلا بمدارس المنطقة الغربية فـــــــى
المملكة العربية السعودية ؟ وما علاقتها بالمواد الدراسية ؟
- ٤ - ما أهم المعوقات التي تواجه برامج النشاط المدرسي بالمرحلة الابتدائية ؟
وما سبل التغلب عليها ؟ وما التصور العائلي الذي يمكن من خلاله تطوير
هذه البرامج ؟
- ٥ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات في اجابات
افراد العينة حسب المتغيرات الستة الواردة في الاستبيان وهي المنطقة
التعليمية ، نوع المبنى ، العمل الحالي ، المؤهل التربوي ، سنوات الخبرة ،
والدورات الخاصة بالنشاط ؟ .

(٤) أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة في التالي :

- ١ - تعريف القائمين على العملية التربوية بالمدارس الابتدائية من مديريين
ومعلمين بأهمية واهداف برامج النشاط المدرسي للعملية التربوية ،
والادوار المترتبة عليهم اثناء تخطيط وتنفيذ هذه البرامج بما يتناسب
وخصائص المشاركين فيها من المعلمين عن طريق اختيار المجالات التي
تناسب وهذه الخصائص .
- ٢ - اطلاع المسؤولين في الادارة التعليمية على واقع النشاط المعاصر في
المدارس الابتدائية المستنتج من الميدان لتكوين صورة شاملة عن الوضع

القائم في المدارس ليساعد هم في رسم سياسة تتلاءم والواقع خاصة اذا عرفنا بأنه لا يوجد العدد الكافي من موجهي النشاط لمتابعة برامج النشاط في جميع المدارس ، وهذا ما اوضحه التقرير السنوي للنشاط الاجتماعي ضمن مرثياته ومقترحاته . (١)

٣ - يمكن أن تقدم شيئاً مفيداً للمسؤولين في وزارة المعارف ومخططي السياسة التعليمية بما نستخلصه من نتائج ومقترحات تسهم في تطوير برامج النشاط بالمدارس الابتدائية ، كما انها تفيد واضعي منهج المرحلة الابتدائية في تضمين المقررات الدراسية أنشطة تتلاءم وتلاميذ المرحلة .

٤ - التمهيد لدراسات وبحوث أخرى تتناول جوانب أخرى في هذا الموضوع كدراسة برامج النشاط لبقية مناطق المملكة او دراسة كيفية اعداد المديرين والمعلمين لادارة النشاط المدرسية بشكل فعال ، كما يمكن دراسة وتحديد المعايير الاساسية لتعيين المشرفين على النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية .

(٥) حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على اختيار عينة عشوائية تمثل ثلاث مدن من المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية وهي مكة / جدة / الطائف وهي المدن الثلاث التي تمثل الادارة التعليمية في هذه المنطقة . اما عينتنا

(١) الادارة العامة للنشاط المدرسي : " التقرير السنوي للنشاط الاجتماعي " -

وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، غير منشور ، ١٤٠٣ / ٤ / ١٤٠٤ هـ ،

ص ٢٩ .

الدراسة من هذه المدن الثلاث فكانت من معلمي ومديري المدارس من بلغت سنوات خبرتهم في المجال التربوي خمس سنوات فأكثر . هذا واقتصرت الدراسة على النشاط الممارسة في داخل المدرسة .

(٦) مصطلحات الدراسة

- التقويم :

ونقصد بالتقويم هنا : التعرف على مقدار اهمية وتنوع مجالات النشاط المدرسي بالمدارس الابتدائية وتحديد عوائق تنفيذه لمحاوله تذليلها ، وذلك لا مكانية وضع تصور عام يمكن من خلاله زيادة فاعليه برامج النشاط .

- النشاط المدرسي :

ويقصد به : ما يهدف الى صرف طاقات الناشئين او تشجيعها او بعثها ، في اعمال والعباب يقبلون عليها من تلقاء انفسهم بحيث تكون مناسبة لاستعداداتهم لتحقيق رغباتهم وميولهم وذاتيتهم وتحبيب المدرسة الى نفوسهم وتشجيع بعض حاجاتهم الجسمية والنفسية والاجتماعية (١) .

- المدرسة الابتدائية :

ونعني بها في المملكة العربية السعودية * تلك المرحلة التي تتولى

(١) عبد الرحمن النحلاوي ؛ اصول التربية الاسلامية واساليبها ،

مرجع سابق ، ص ١٦٢ .

الطفل بالتربية من سن ٦ - ١٢ سنة " (١).

- جماعة النشاط :

وهي الوحدة الاجتماعية التفاعلة التي تتكون من عدد من الطلاب الذين يؤمنون بمجموعة مشتركة من القيم ويعتمد بعضهم على البعض الآخر اعتماداً متبادلاً (٢).

(٢) مخطط الدراسة

تضم الدراسة جزئين أساسيين أحدهما نظري ، والاخر تطبيقي " على " يتم معالجتهما في خمسة فصول ، يختص الفصل الاول بخطة الدراسة والفصل الثاني يحتوى على الجزء النظرى ، اما الفصول الثلاثة الاخرى فهي تتعلق

(١) سعيد بامشموس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائى

دراسة منهجية . الرياض : شركة الطباعة العربية السعودىة
المحدودة ، ١٤٠٠ هـ ، ص ٢١ .

(٢) محمود رشدى خاطر ، وحسن شحاته : دليل المناشط الثقافية

التربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية . تونس : مطبعة المنظمة العربية

١٤٠٤ هـ ، ص ٦٠ .

بالجزء التطبيقي من الدراسة وفيما يلي مختصر لما يحويه كل فصل من هذه
الفصول :

الفصل الاول :

في هذا الفصل اظهر الباحث اهمية موضوع الدراسة والاسباب التي دفعت
لاختيار الموضوع، وفيه يوضح الاهداف التي يسعى الى تحقيقها من خلال
تساؤلاته التي يود الاجابه عليها ، كما يحدد الباحث دراسته ومجتمعها
الاصلي ، واخيرا يورد تعريفات للمصطلحات التي يستخدمها في دراسته .

الفصل الثاني : مفهوم النشاط المدرسي ، واهميته ، واهدافه ، ومجالاته ،
والعقبات التي تواجهه .

استعرض الباحث في هذا الفصل وبشكل موجز التطور التاريخي لمفهوم
النشاط المدرسي وتطبيقه بأسلوب تحليلي يركز فيه على دور التربية الاسلامية
وتطبيقها للنشاط ليصل من خلال ذلك الى مفهوم النشاط حديثا ، وفيه ايضا
لخص أهمية النشاط ودوره في العملية التربوية مع ايضاح العلاقة بين النشاط
المدرسي والمواد الدراسية ، ومن موضوعات الفصل ايضا استعراض لاهداف
النشاط العامة كما حددها بعض المربين ، ثم عرض لانواع النشاط ومجالاته
المتعددة مع ذكر المحددات الرئيسة التي تحدد نوع وكمية النشاط الذي
يمارس بالمدرسة . واخيرا اورد الباحث اهم العوائق التي تواجه تنفيذ
النشاط في بعض المجتمعات بأسلوب تنظيمي ومنطقي لاستخلاص أهم العوائق
التي يعتقد الباحث انها تعترض تنفيذ برامج النشاط في بلادنا .

الفصل الثالث : اجراءات الدراسة وادواتها .

- منهج الدراسة :

وفيه حدد الباحث المنهج الذى اتبعه فى دراسته وهو المنهج الوصفى الذى يعتمد على وصف دقيق لبرامج النشاط المدرسى وتحليل ذلك عن طريق الاستفادة من خبرات الآخرين من مديرين ومعلمين ومشرفين ، الاستفادة من كتابات المربين ، وقد استخدم الباحث الدراسة المسحية فى هذا الصدد عن طريق " مسح العينة " التى ستمثل المجتمع الاصلى تمثيلا صادقا ، كما استخدم الباحث المنهج التاريخى فى دراسته لما يوفره من تراث معرفى فى الميدان التربوى وخاصة فيما يتصل بالتطور التاريخى لمفهوم النشاط .

- ادوات الدراسة :

قام الباحث ببناء استبيان خاص بالمديرين ، والمعلمين بقصد جمع المعلومات من الواقع والاستفادة من المقترحات والتوصيات التى يبدونها هؤلاء فى مجال الدراسة ، وقد راعى الباحث الطرق العلمية عند تصميم استبيانـه فى تحديد موضوعات الاستبيان ، ووضع قائمة للأسئلة ومراعاة مايجب ان تتصف به هذه الاسئلة ثم عرض اسئلة الاستبيان على محكمين من اساتذـه الجامعة المتخصصين للتأكد من صدق الاستبيان ، ثم طبق الاستبيان على مجموعة صغيرة من الافراد مرتين لحساب معامل الثبات فيه .

- عينة الدراسة :

ان من الاهداف التى يسعى الباحث لتحقيقها من خلال الجزء العـملـى هو التعرف على ماهية النشاط المدرسى فى المملكة العربية السعودية ،

والوقوف على واقع النشاط الممارس فعلا بالمدارس الابتدائية، وكذلك محار
التعرف على مواطن القوة والضعف في هذه البرامج، وقد حدد مجتمع الدراسة
في مدن ثلاث من المنطقة الغربية هي مكة، جدة، والطائف ويمثله المديرون
والمعلمون بالمدارس. ونظرا لكبر حجم المجتمع الاصلى فقد اختار الباحث عينة
عشوائية لتكون عينة الدراسة بحيث تمثل المجتمع الاصلى تمثيلا صادقا قدر الامكان
وكانت نسبة العينة المختارة الى عدد افراد المجتمع الاصلى هي ١٠ ٪ .

الفصل الرابع : تحليل البيانات وتفسيرها .

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية عند تحليله للبيانات لتفسيرها
حيث وضع نظاما لترجمة الحقائق الكيفية عند تحليله للبيانات الى ارقام ونسب
ليعتمد التحليل على تعبير كمي يتصف بالدقة ويمكن من خلاله اجراء المقارنات،
وسيكون هناك التحليل الكيفي ايضا . لذا استخدم الباحث طريقة النسب
المئوية في معالجته الاحصائية لهذه الدراسة .

وفيما يختص بالتفسير التزم الباحث بالشروط الواجب توافرها في أى تفسير
علمي ، كاتساق عبارات التفسير مع المقدمات التي ذكرت عن الظاهرة، وتضمن
عبارات التفسير قوانين عامة يعتمد عليها عند اصدار الحكم على الظاهرة موضع
التفسير على الاقل فيما يختص بمجتمع الدراسة (١)

الفصل الخامس : الخلاصة والتوصيات والدراسات المقترحة .

وفي هذا الفصل عرض الباحث لاهم النتائج التي استخلصها اثناء الدراسة ،
وقرر التوصيات والمقترحات التي يرى انها تكون تصورا عاما لتطوير موضوع دراسته ،
كما اقترح الباحث بعضا من الموضوعات التي يرى انها تحتاج الى دراسات وبحوث لاهميتها .

(١) جابر، عبد الحميد جابر، احمد خير كاظم : مناهج البحث في التربية

وعلم النفس . ط ٢ . دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ م ، ص ٢٧٦ .

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية

* تمهيد

- ١ - أدوات الدراسة ومراحل بنائها .
- ٢ - عينة الدراسة .
- ٣ - طريقة اختيار العينة .

ان الهدف الاساسى من هذه الدراسة هو الوقوف على طبيعة النشاط المدرسى فى بعض المدارس الابتدائية فى المنطقة الغربية بالملكة العربية السعودية لمحاولة التعرف على جوانبه الايجابية والسلبية لا مكانية تحديد أبرز وأهم العقبات التى تواجه تنفيذ هذه الأنشطة والوسائل والمبيل التى يمكنها أن تقلل من هذه العقبات .

لذا فقد طرح الباحث عددا من التساؤلات يهدف من خلالها الحصول على اجابات لها من خلال الدراسة الميدانية التى اجريت على عينه ——— المديرين والمعلمين . وتتلخص هذه التساؤلات فى التالى :

- ١ - ما مقدار اهمية النشاط المدرسى من وجهة نظر المعلمين والمديرين ؟
- ٢ - ما الأنشطة التى تمارس فعلا بالمدارس الابتدائية بالمنطقة الغربية وهل هناك علاقة بينها وبين المواد الدراسية ؟ .
- ٣ - ما اهم العقبات التى تواجه برامج النشاط بالمرحلة الابتدائية ؟ وما الوسائل والمبيل التى تسهم فى التغلب على هذه العقبات ؟ .
- ٤ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات فى اجابات افراد العينة حسب المتغيرات الستة الواردة فى الاستبيان وهى المنطقية التعليمية ، نوع المبني ، العمل الحالى ، المؤهل التربوى ، سنوات الخبرة ، والدورات الخاصة بالنشاط ؟ .

هكذا وقد حدد الباحث منهج الدراسة الذى اتبعه والاداة المناسبة لجمع معلوماته من خلال عينة الدراسة ، وفيما يلى توضيح للخطوات التى اتبعها الباحث من اجراءات فى دراسته الميدانية .

(١) ادوات الدراسة ومراحل بنائها

صم الباحث استبياناً استطلاعياً خاصاً بمديري المدارس ومعلميها في المرحلة الابتدائية لغرض الحصول على معلومات ميدانية تحقق هدف الدراسة. وتمثلت مراحل بناء الاستبيان في الخطوات التالية . (١)

١ - تحديد موضوعات الاستبيان الرئيسية .

اشتمل الاستبيان على أربعة موضوعات رئيسية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتساؤلات التي طرحها الباحث ويرغب في الإجابة عليها من خلال هذا الجزء من الدراسة وقد اعتمد الباحث في تكوين محتويات استبيانته على الجزء النظري من هذا البحث إضافة إلى خبرته في المجال التربوي كمعلم وإداري ثم الاستفادة من مشاركة المشرف له ، وكان ما احتواه الاستبيان من موضوعات ما يلي :

الجزء الأول : المعلومات العامة عن المستجيب ويشتمل هذا الجزء على المدينة التي يعمل بها ، نوع المبنى الذي يعمل به ، طبيعة عمله الحالي ، مؤهله التربوي ، سنوات خبرته في مجال الإدارة أو التدريس ، حصوله على دورة في النشاط أم لا .

ويهدف هذا الجزء إلى الحصول على معلومات يمكن من خلالها إجراء بعض المقارنات بين المدن الثلاث من حيث ما هو مارس فيها من أنشطة ، (١) انظر ملحق رقم (٣) .

كما يهدف الى التعرف على ماهية الاختلاف بين العقبات التي تواجه المدارس الحكومية والمدارس المستأجرة اضافة الى التعرف على وجهة نظر الاداريين والمعلمين نحو برامج النشاط كل على حدة ، ثم الوقوف على العلاقة بين المؤهل وسنوات الخبرة ودورات النشاط وبين مقدار تقدير اهمية النشاط .

الجزء الثانى : معلومات تتعلق بمجال النشاط واهميته وعلاقته بالمواد الدراسية . ويشتمل هذا الجزء على (١٤) مجالا من مجالات النشاط امام كل مجال ثلاث فقرات أ ، ب ، ج .

الفقرة (أ) تختص التعرف على مقدار اهمية النشاط من وجهة نظر المستجيبين وتحتوى خمسة اختيارات هي ، مهم جدا ، مهم ، لا ادرى ، غير مهم ، غير مهم على الاطلاق .

اما الفقرة (ب) فتهدف الى حصر مجالات النشاط الممارسة فعلا والشائعة في المدارس الابتدائية ، وتحتوى على اختياراتين هما نعم ، لا .

والفقرة (ج) تهدف الى التعرف على مقدار ارتباط مجال النشاط بالمواد الدراسية وتحتوى على خمسة اختيارات هي ، ترتبط بنسبة كبيرة ، بنسبة متوسطة ، بنسبة قليلة ، لا ادرى ، لا توجد علاقة .

كما وترك في نهاية هذا الجزء فقرات مفتوحة فيما لو وجد نشاط يمارس في المدرسة ولم يذكر في القائمة ليستطيع المستجيب اضافة ما يمكن اضافته .

الجزء الثالث : في هذا الجزء يعرض الباحث (١٣) عقبة يرى انها ربما تواجه برامج النشاط بالمدرسة الابتدائية وامام كل عقبة ثلاثة اختيارات هي نعم ، لا ادرى ، لا .

ويختتم هذا الجزء بسؤال مفتوح ليضيف فيه المستجيب عقبات يرى انها تواجه النشاط ولم ترد ضمن القائمة التي ذكرت . ويهدف هذا الجزء الى محاولة تحديد اهم العقبات التي تواجه النشاط المدرسي في المدرسة الابتدائية بشكل اقرب الى الدقة وكما يراه العاملون في المجال التربوي من مديري المدارس ومعلميها ممن يعيشون الواقع .

الجزء الرابع : وفي هذا الجزء يعرض الباحث (١٥) فقرة يعتقد انها تسهم في تذليل العقبات امام كل منها خمسة اختيارات هي . تسهم بنسبة كبيرة ، بنسبة متوسطة ، بنسبة قليلة ، لا ادري ، لا تسهم . كما ترك المجال للمستجيب لاضافة ما يراه مناسباً من وسائل اخرى لم تذكر في القائمة .

ويهدف هذا الجزء الى استطلاع رأي المستجيبين فيما هو مناسب ليكون وسيلة ناجحة تسهم في تذليل العقبات التي تواجه النشاط في المدارس الابتدائية .

ب - اختيار صدق الاستبيان

وللتأكد من صدق الاستبيان قام الباحث بعرض الاستبيان وما احتسواه من موضوعات على مجموعة محكمين من اساتذة جامعة أم القرى بكلية التربية * .

١) د . حسن مختار استاذ مساعد

٢) د . سليمان الوهابي استاذ مساعد

٣) د . محمد الرزاق ظفر استاذ مساعد

٤) د . محمد العزيز هار استاذ مساعد

٥) د . فاروق محمد السلام استاذ مشارك

٦) د . فوزي بنجر استاذ مساعد

والذين كان لهم الفضل الكبير في وصول الاستبيان الى مرحلته النهائية بصورة
طيبة نتيجة لما ابدوه من ملاحظات وآراء وتوجيهات .

ج - ايجاد معامل الثبات .

اتبع الباحث طريقة اعادة الاختبار لايجاد معامل ثبات استبيان وذللك
بأن قام باختيار عينة مقدارها (٤٠) معلما واداريا من مدينة مكة المكرمة
لاجراء الاختبار عليها ، وزعت العينة الى جزئين جزء يعمل بالبنائى الحكومية
وعدد هم (١٥) معلما واداريا والجزء الاخر يعمل بالبنائى المستأجرة
وعدد هم (٢٥) معلما واداريا * .

طبق الاختبار على العينة المختارة مرتين يفصل بينهما زمن قدره " اسبوعان "
وعند حساب معامل الثبات وجد أنه قد بلغ (٨٣٨ ٠) وذلك باستخدام
معادلة (كيودر ريتشارد سون // ٢٠ //)

ورغم ان معامل الثبات فى هذه الحالة جيد الا ان الباحث قد أجرى
بعض التعديلات على استمارة الاستبيان حيث قد كان قريبا من معظم هؤلاء
الاستجيبين حتى أنه ناقش مع البعض ما اذا كانت هناك عبارات غير واضحة
او غير محددة ، ليتمكن من اظهار استبيان مبنى على قواعد واسس يجب توافرها
فى الاستبيان الجيد ، كوضوح العبارات او اختيار كلمات لها معان دقيقة
وواضحة وجعل الاجابات المقترحة بسيطة ولا تحتاج الى تفكير عميق .

هذا وقد كان زمن الاجابة على تساؤلات الاستبيان مناسباً حيث بلغ فى
التوسط (١٥ دقيقة) وهذا ملاحظة الباحث خلال وقوفه مع بعض
الاستجيبين اثناء اجراء تجربة الاستبيان .

* روى فى ذلك اختلاف مؤهلاتهم التربوية .

(٢) عينة الدراسة

بلغ مجموع مجتمع الدراسة في المدن الثلاث (٤٥٨٥) معلما واداريا تقريبا * . ولما كان مجتمع الدراسة كبيرا فقد لجأ الباحث الى استخدام طريقة " العينة " والتي عادة ما تستخدم في البحوث التربوية والنفسية . وبعد اخذ رأى بعض الاساتذة بجامعة أم القرى عن حجم العينة المناسب في هذه الدراسة بما يتوافق وقدرة الباحث ، واستقر الرأى على أخذ عينه مقدارها (١٠ ٪) * * وهذا يكون حجم عينة الدراسة الاجمالى " ٤٦٠ " معلما واداريا موزعين على المدن الثلاث بنسبة تتوافق وحجم المجتمع الاصلى حيث أخذ من كل مدينة ما مقداره ١٠ ٪ . والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

يوضح عدد العاملين في كل مدينة والعينة الأخوذه منهم

المدينة	عدد المعلمين والاداريين	مقدار العينة
مكة المكرمة	١٤٨٦	١٤٩
جدة	٢١٦٢	٢١٧
الطائف	٩٣٢	٩٤
المجموع	٤٥٨٥	٤٦٠

* وزارة المعارف - الدليل الاحصائى - ١٤٠٣ ، ١٤٠٤ هـ .

* * د . فتحى الزيات استاذ مشارك
د . نبيل حافظ استاذ مساعد

(٣) طريقة اختيار العينة

من الجدول السابق يتضح ان مقدار العينة يختلف من مدينة لأخرى، ولما كانت المباني في كل مدينة تنقسم الى قسمين حكومي وستأجر فقد اتخذ الباحث الاجراءات التالية لاختيار العينة من كل مدينة .

أ - مدينة مكة المكرمة .

بلغت العينة المختارة منها (١٤٩) معلما واداريا ولما كان المجتمع الاصلى الذى اختيرت منه العينة يعمل بعضه فى مبان حكومية وبعضه الاخر يعمل فى مبان مستأجرة وحرصا من الباحث على أن تكون العينة مثلة للمجتمع الاصلى تمثيلا مناسباً فقد قام بتقسيم العينة الى قسمين جزء منها يكـون عاملا فى المباني الحكومية والجزء الاخر يعمل بالمباني المستأجرة وعند مقارنة المباني الحكومية بالمستأجرة (داخل المدينة) لوحظ ان المباني الحكومية تمثل ما نسبته ٢١ ٪ من مجموع المدارس تقريبا لذا كان نصيب المباني الحكومية من العينة (٣١) معلما واداريا والعدد الباقي وقدره (١١٨) معلما واداريا اخذ من العاملين فى المدارس المستأجرة .

ب - مدينة جدة .

العينة المختارة منها كانت (٢١٧) معلما واداريا ولما كانت المباني الحكومية تمثل ما نسبته (٤٤ ٪) تقريبا من مجموع المدارس (داخل المدينة) فقد اختير من العينة ما مقداره (٩٥) معلما واداريا يعطون بالمباني الحكومية والباقي وعددهم (١٢٢) معلما واداريا اختيروا من العاملين بالمدارس المستأجرة .

ج - مدينة الطائف .

العينة المختارة منها كانت (٩٤) معلما واداريا ولما كانت المباني الحكومية تمثل ما نسبته (٢٥ ٪) من مجموع المدارس (داخل المدينة) فقد اختير من العينة ما مقداره (٢٣) معلما واداريا يمثلون بالمباني الحكومية والباقون من العينة وعددهم (٧١) معلما واداريا اختيروا من المباني (١)
الستأجرة ، والجدول التالي يوضح ذلك بالتفصيل

جدول رقم (٢)

* يوضح مجموع المدارس داخل كل مدينة والعاملين بها ونسبة المباني الحكومية والستأجرة ، والعينة المأخوذة منهم

المدينة	عدد مدارسها	عدد العاملين بها من معلمين واداريين	المباني الحكومية		المباني الستأجرة		المجموع
			نسبتها	العينة المأخوذة منها	نسبتها	العينة المأخوذة منها	
مكة المكرمة	٧٤	١٤٨٦	٪٢١	٣١	٪٧٩	١١٨	١٤٩
جدة	٩٧	٢١٧٨	٪٤٤	٩٥	٪٥٦	١٢٢	٢١٧
الطائف	٤٧	٩٣٢	٪٢٥	٢٣	٪٧٥	٧١	٩٤

اما عن كيفية اختيار المدارس التي سيمثل العاملون بها عينة الدراسة فتتم بطريقة عشوائية حيث اخذت كل مدينة على حده وكتب على قصاصات صغيرة اسم المدرسة وعدد العاملين بها - وكل مدرسة في ورقة منفردة - ثم وزعت

(١) انظر ملحق رقم (٤) .
* انظر وزارة المعارف - الدليل الاحصائي ، ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .

القصاصات الى مجموعتين مجموعة تحوى المدارس ذات الباني المستأجرة ومجموعة اخرى ذات الباني الحكومية ويدى سحب الاوراق من الجزء الخاص بالباني المستأجرة - والتي سبق أن دون عليها اسم المدرسة وعدد العاطلين بها - وظل السحب مستمرا حتى توصل الباحث الى العدد المطلوب من العينة في هذا الجزء ، وكذا بالنسبة للجزء الخاص بالباني الحكومية ، وهكذا طبقت الطريقة على المدن الثلاث .

طريقة المعالجة الاحصائية :

استخدم الباحث في التحليل الاحصائي عدة طرق منها :

أ - التكرار والنسبة المئوية . واستخدمت هذه الطريقة في بعض اجزاء الاستبيان وذلك فيما يتعلق بالفقرات التى يتطلب الاجابه عليها ب (نعم) او (لا) او الاختيار من متعدد .

ب - الوزن النسبى مقداره ونسبته . وذلك فيما يتعلق بالاجزاء الستة تحتاج فقراتها الى ان ترتب ترتيبا منطقيا حسب اهميتها ، وهذا ماطبق في الفقرات الخاصة بمقدار اهمية مجالات النشاط المدرسى ، والفقرات الخاصة بالوسائل والسبل المقترحة لتذليل عوائق النشاط .

ج - معادلة (ك^أ) وقد استخدمت للتعرف على ما اذا كانت هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات فى كل تحفير من التحفيرات الستة فى الاستجابات حول الاجزاء الرئيسية فى الاستبيان وهى اهمية مجالات النشاط ، والانشطة الممارسة وعلاقتها بالمواد الدراسية ، وعوائق النشاط ، ووسائل وسبل تذليل هذه العوائق .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات الميدانية الخاصة بالدراسة وقام بتوزيع أكثر من (٤٦٠) استمارة على المدن الثلاث مكة المكرمة ، جدة ، الطائف ، وكأجراء احتياطي وزع الباحث عدداً من الاستمارات أكثر من أفراد العينة لتلافي ما قد يحصل من نقص أثناء إعادة الاستمارات أو عدم اكتمال بعضها .

وزع الباحث الاستبيانات الخاصة بدارس مكة المكرمة واستعان ببعض الزملاء في توزيع الاستبيانات الخاصة بمدنتي جدة والطائف مسجعين استمرارية الاتصال معهم دائماً حتى وصل في النهاية إلى جمع الاستبيانات من المدن الثلاث وجاءت جميعها بما يتوافق والعينة المطلوبة ماعدا مدينة جدة حيث حدث نقص في استبياناتها بمقدار عشرة استبيانات .

وفيما يلي عرض وتحليل للمعلومات التي توفرت لدى الباحث من خلال اجابات افراد العينة .

أولاً : المعلومات العامة :

١ - الجدولان السابقان (٢٠١) يوضحان توزيع افراد العينة على المدن الثلاث قيد الدراسة من ناحية وكيفية توزيعهم على المدارس ذات المباني المستأجرة والحكومية من ناحية أخرى، أما الجدول رقم (٣) يوضح كيف جاءت توزيعات افراد العينة على هاتين الفئتين والتي ستعتمد عليها هذه الدراسة في تحليلاتها ومقارنتها ونتائجها .

جدول رقم (٣)

" يوضح توزيع افراد العينة على المدن الثلاث بمبانيها الحكومية والمستأجرة "

المنطقة التعليمية	العينة من المباني الحكومية	العينة من المباني المستأجرة	المجموع	نسبتها للمجموع الكلي
مكة المكرمة	٣١	١١٨	١٤٩	٪٣٣ر١
جدة	٨٥	١٢٢	٢٠٧	٪٤٦
الطائف	٢٣	٧١	٩٤	٪٢٠ر٩
المجموع	١٣٨	٣١٢	٤٥٠	٪١٠٠

يلاحظ في هذا الجدول ان ماتقرر اخذه من عدد كعينة ممثلة لكل مدينة جاء كما كان مقررا لها ماعدا مدينة جدة حيث كان المقرر ان يكون مقدار عينتها (٢١٧) فاصبحت (٢٠٧) وذلك لاسباب ذكرت فيما سبق ، هذا وقد تركيز النقص في عينة المدارس ذات المباني المستأجرة بواقع " عشرة " استبيانات كما يلاحظ ايضا ان حجم العينة يختلف من مدينة لأخرى فأكبر حجم من العينة

اخذ من مدينة جدة ثم مكة فالطائف ويرجع ذلك لطبيعة حجم المجتمع الاصلى لكل مدينة*.

ب - الفقرة الثانية من هذا الجزء تحتوى على توضيح نوع عمل المستجيب ان كان مديرا او وكيل او معلما وقد جاءت توزيعاتهم كما هو مبين فى الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

* يوضح توزيع افراد العينة حسب عملهم الحالى *

المنطقة التعليمية	المديرون	الوكلاء	المعلمون	المجموع
مكة المكرمة	٨	٧	١٣٤	١٤٩
جدة	٦	٤	١٩٧	٢٠٧
الطائف	٥	٦	٨٣	٩٤
المجموع	١٩	١٧	٤١٤	٤٥٠
نسبتهم للعينة الكلية	%٤٢	%٣٨	%٩٢	%١٠٠

يلاحظ من الجدول السابق أن نسبة عينة المديرين والوكلاء جاءت قليلة فى مدينة جدة مقارنة بالمدارس المختارة منها ويرجع ذلك الى ان الاستبيانات الموزعة عليهم لم تعد كاملة .

ج - وعن افراد العينة ومؤهلاتهم التربوية فالجدول رقم (٥) يوضح توزيعهم حسب المؤهلات التى يحملونها .

* راجع صفحة (٧٦)

جدول رقم (٥)

يوضح توزيع افراد العينة حسب مؤهلاتهم التربوية

م	المؤهل	العدد	النسبة
١	معهد اعداد المعلمين الابتدائي	٢	٠.٤ ٪
٢	مركز الدراسات التكميلية	٥٨	١٢.٩ ٪
٣	معهد اعداد المعلمين الثانوي	٢٠٣	٤٥.٢ ٪
٤	دبلوم الكلية المتوسطة	١١٠	٢٤.٤ ٪
٥	بكالوريوس	٦٠	١٣.٣ ٪
٦	ماجستير	٤	٠.٩ ٪
٧	مؤهل آخر	١٣	٢.٩ ٪
	المجموع	٤٥٠	١٠٠ ٪

من الجدول السابق يتضح ان من يحملون مؤهل معهد اعداد المعلمين هم اعلى نسبة في افراد العينة حيث بلغت نسبتهم ٤٥.٢ ٪ ثم المؤهلات الاتية على التوالي : دبلوم الكلية المتوسطة (٢٤.٤ ٪) ، البكالوريوس بنسبة (١٣.٣ ٪) ، مركز الدراسات التكميلية بنسبة (١٢.٩ ٪) ، مؤهلات اخرى وهم الحاصلون على دورات بعد مرحلة الثانوية بنسبة (٢.٩ ٪) الماجستير (٠.٩ ٪) واخيرا معاهد المعلمين الابتدائية بنسبة (٠.٤ ٪) ويظهر مما سبق ان معلم المرحلة الابتدائية بلغ مرحلة طيبة من حيث الاعداد التربوي ان لم يبق الا نسبة قليلة فيما دون الاعداد المطلوب مثلة في خريجي معهد اعداد المعلمين الابتدائي .

د - وفيما يتعلق بسنوات خبرة افراد العينة وعدد ها في المجال التربوى
فيظهر ذلك من خلال الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)

" يوضح توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة في المجال التربوى "

من ٥ - ١٠ سنوات		من ١١ - ١٥ سنة		من ١٦ - ٢٠ سنة		اكثر من ٢٠ سنة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٩٤	٤٣٪	١٦٣	٣٦٪	٥٢	١٢٪	٣٦	٨٪

يلاحظ على الجدول السابق انه لم يشتمل على الفئة الاولى التى وردت فى الاستبيان وهى من بلغت سنوات خبرتهم اقل من خمس سنوات ويرجع ذلك الى ان الدراسة تحددت بأخذ من بلغت سنوات خبرتهم اكثر من خمس سنوات ، لذا فقد ذكرت هذه الفئة فى تصميم الاستبيان لغرض التعرف على اصحاب هذه الفئة لاستبعادهم ولم نذكر فى الجدول السابق لانها لم تدخل ضمن افراد عينة الدراسة .

من الجدول رقم (٦) يتضح ان اكثر الفئات نسبة هم من كانت خبرتهم ما بين ٥ - ١٠ سنوات واقلها نسبة فئة من كانت خبرتهم اكثر من عشرين سنة نسبة بلغت (٨٪) فقط وبصورة عامة يمكن القول ان اكثر افراد العينة كانت خبرتهم اكثر من عشر سنوات ، وهذا ربما يكون له مردوده على هذه الدراسة من حيث الاستفادة من خبرات هؤلاء .

هـ - كانت الفقرة السادسة هى آخر فقرة فى الجزء الاول وهدفها الكشف عن عدد ونسبة الحاصلين على دورات تدريبية فى مجال النشاط المدرسى من غير الحاصلين على دورات والجدول رقم (٧) يوضح ذلك تفصيلا .

جدول رقم (٧)

" يوضح توزيع افراد العينة حسب الدورات التدريبية في مجال النشاط المدرسي "

النسبة	المجموع	معلم	وكيل	مدير	نوع العمل البيانات
٪٢٠ر٨	٩٤	٩١	٢	١	الحاصلون على دورة
٪٧٩ر٢	٣٥٦	٣٢٣	١٥	١٨	غير حاصلين على دورة
٪١٠٠	٤٥٠	٤١٤	١٧	١٩	المجموع

يكشف الجدول السابق عن ان عددا كبيرا من المعلمين والاداريين لم يسبق ان التحقوا بدورات تدريبية في مجال النشاط المدرسي ان بلغت نسبتهم (٪٧٩ر٢)، كما يكشف ايضا عن ان نسبة كبيرة من المديرين والوكلاء لم يلتحقوا بدورات في هذا المجال .

ثانيا : مجالات النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية .

١ - مجالات النشاط المهمة كما يراها الاداريون والمعلمون . في الجدول رقم (٨) رتب الباحث مجالات النشاط حسب اهميتها كما يراها افراد العينة . (وهذه الفقرة خاصة بالاجابة عن التساؤل الثاني من الدراسة وهو ، ما مقدار اهمية النشاط المدرسي من وجهة نظر المديرين والمعلمين ؟) .

جدول رقم (٨)

يوضح مقدار أهمية النشاط المطروح من وجهة نظر افراء المدينة *

الترتيب	ملاحظات النشاط	التكرار والنسبة	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	الحد الأعلى	النسبة	الوزن النسبي		نسبته
								مقداره	مقداره	
١	نشاط الترفيه لاسلامية	العدد النسبة	٤٠٤	٣٨	٥	١٠١	١٢٨٤	٢	١	٢١٩٢
		العدد النسبة	٣١١	١٢٨	٩	١٢٨	١٢٨٤	١	١	٢١٩٢
٢	المكتبة المدرسية	العدد النسبة	١٩٢	١٢٨٤	٣	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٩٧
		العدد النسبة	٣٠٦	١٢٨	٦	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٩٧
٣	عمل الوعاظ التبليغي	العدد النسبة	١٦٨	٢٠٢	١	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٨٩
		العدد النسبة	١٦٣	٢٠٢	٤٠	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٨٩
٤	جامعة العقوف التعاوني	العدد النسبة	٣٦٢	١٨٩	٦	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٥٣
		العدد النسبة	٢٥٠	١٨٩	١	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٥٣
٥	النشاط الرياضي	العدد النسبة	٥٥٦	١٧٠	٧	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٣٣
		العدد النسبة	٢٦٢	١٧٠	٣	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٣٣
٦	الاذاعة المدرسية	العدد النسبة	٥٨٢	٢١٢	١	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٢٠
		العدد النسبة	٢٢٥	٢١٢	٣	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	٢٠٢٠
٧	جامعة الهلال الأحمر	العدد النسبة	٥٠	١٩٥	٨	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩٩٢
		العدد النسبة	٢٨٨	١٩٥	١٥	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩٩٢
٨	الصحة المدرسية	العدد النسبة	٥٠٧	١٧١	٢١	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩٧٨
		العدد النسبة	٢٣٩	١٧١	٥	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩٧٨
٩	التحارب المدرسية	العدد النسبة	٢٣٩	١٩٨	٣٢	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩٧٥
		العدد النسبة	١٩٦	١٩٨	٤	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩٧٥
١٠	المحلات والمناطق والمساحات	العدد النسبة	٤٣٦	٢١٤	٣٢	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩١٢
		العدد النسبة	١٩١	٢١٤	١٧	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩١٢
١١	جامعة خدة المدرسية	العدد النسبة	٤٣٤	٢٥٣	٣٥	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩٠٧
		العدد النسبة	١٦٨	٢٥٣	٤	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٩٠٧
١٢	المعارض المدرسية	العدد النسبة	٣٧٣	٢١٥	٤٦	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٨٣٥
		العدد النسبة	١٢٣	٢١٥	٦	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٨٣٥
١٣	المسح والتفتيش	العدد النسبة	٣٧٣	١٩٧	٤٧	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٧٣٩
		العدد النسبة	١٢٥	١٩٧	١١	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٧٣٩
١٤	الاناشيد والغاني الشعبية	العدد النسبة	٢٧٨	٤٣٣٨	٣٤	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٧٠٥
		العدد النسبة	١٢٥	٤٣٣٨	١١	١٢٨٤	١٢٨٤	١	١	١٧٠٥

يظهر من الجدول السابق ان نشاط التربية الاسلامية يحظى بأكثر أهمية بين بقية مجالات النشاط ، اما نشاط الاناشيد والافاني الشعبية فهو اقل المجالات أهمية ، ولمعرفة اكثر المجالات أهمية اخذ المجالان (٧ ، ٨) كقوة وسيطية يتم من خلالها حصر المجالات المهمة من المجالات الأقل أهمية ، وعلى ذلك يمكن اعتبار المجالات التي تحظى بأهمية لدى افراد العينة هي نشاط التربية الاسلامية ، المكتبة المدرسية ، عمل الوسائل ، جماعة المقصف ، النشاط الرياضي ، الاذاعة ، جماعة الهلال الاحمر ، ويرى الباحث ان تقدم هذه المجالات من حيث الأهمية يرجع الى تركيز كثير من العاطلين في المجال التربوي على المواد الدراسية مما يؤثر على اهتمامهم بمجال النشاط ، ان يلاحظ ان كثيرا من المجالات التي جاءت في المقدمة من حيث الأهمية تخدم المواد الدراسية بشكل مباشر كنشاط التربية الاسلامية الذي يخدم منهج التربية الاسلامية ونشاط المكتبة الذي ينمي قدرة القراءة لدى التلاميذ ، وينمى فيهم حب القراءة ونشاط عمل الوسائل التعليمية والذي يكون تطبيقا عمليا للمواد النظرية .

أما الأنشطة التي تحظى على أهمية اقل فهي الصحافة المدرسية والتجارب العلمية ، الحفلات والندوات والسابقات ، جماعة خدمة المدرسة المعارض المدرسية ، المسرح والتمثيل ، الاناشيد والافاني الشعبية . ومن ملاحظة الجدول رقم (٨) يتضح ان هذه الأنشطة لازل تحظى بأهمية لدى الاداريين والمعلمين الا انها اقل من سابقتها ، وقد يكون سبب ذلك هو نظرة بعض افراد العينة نحو بعض هذه المجالات من حيث الاعتقاد بأنها لا ترتبط كثيرا بالمواد الدراسية ، وانهم يرون انها قليلة الأهمية

نظرا لعدم توفر فرص كافية تظهر اهميتها لهم او نقص في بعض اجهزتها —
وادواتها ، وما يجدر ذكره في هذا الصدد ان النتائج التي ظهرت من خلال
الجدول السابق لم تأت وفق ما اعتقده الباحث فيما سبق من ان النشاط
المدرسي لا يحظى بأهمية عند غالبية العاملين بالمدارس الابتدائية .

ب - مجالات النشاط الممارسة في المدارس الابتدائية .

جاء في الجدول رقم (٩) ترتيب مجالات النشاط حسب نتائج اجابات
المستجيبين لأكثر المجالات ممارسة . (وهذه الفقره خاصة بالاجابسة
عن التساؤل الثالث من الدراسة فيما يتعلق بالتعرف على الأنشطة الممارسة
في المدارس الابتدائية) .

« يوضح مجالات النشاط الممارسة في المدارس الابتدائية »

الترتيب	مجالات النشاط	العدد	النسبة
١	النشاط الرياضي	٤١٣	%٩١,٣
٢	المكتبة المدرسية	٣٩٠	%٨٦,٦
٣	نشاط التربية الإسلامية	٣٨٤	%٨٥,٣
٤	الاذاعة المدرسية	٣٦٧	%٨١,٥
٥	عمل الوسائل التعليمية	٣٤٦	%٧٦,٨
٦	جماعة الهلال الأحمر	٣٣٧	%٧٤,٩
٧	الصحافة المدرسية	٣٣٥	%٧٤,٤
٨	جماعة المقصف التعاوني	٣١٧	%٧٠,٤
٩	جماعة خدمة المدرسة	٢٩٨	%٦٦,٢
١٠	المعارض المدرسية	٢٤٤	%٥٤,٢
١١	التجارب العلمية	٢٣٩	%٥٣,١
١٢	الحفلات والندوات والمسابقات	٢٠٦	%٤٥,٨
١٣	الاناشيد والافغانى الشعبية	١٦٨	%٣٧,٣
١٤	المسرح والتشكيل	٩٢	%١٩

يظهر من الجدول السابق ان اكثر الانشطة شيوعا في المدارس الابتدائية هي على التوالي النشاط الرياضى ، المكتبة ، نشاط التربية الاسلامية ، الاذاعة ، عمل الوسائل ، جماعة الهلال الاحمر ، الصحافة المدرسية ، جماعة المقصف ، جماعة خدمة المدرسة ، المعارض المدرسية ، التجارب العلمية .

ويرجح الباحث شيوع هذه المجالات الى عدة عوامل منها :
وجود معلمين متخصصين لبعض هذه المجالات كالنشاط الرياضى ، والمكتبات ، علاوة على توفر كثير من ادواتها واجهزتها ، وهناك أنشطة شائعة بسبب تركيز المعلمين عليها والتي يرون انها ترتبط وتخدم المواد المدرسية كنشاط التربية الاسلامية ، المكتبات ، عمل الوسائل ، التجارب العلمية ، اما أنشطة الاذاعة المدرسية ، جماعة المدرسة فقد يكون لقبال التلاميذ عليها سببا فى كثرة ممارستها بالمدارس الابتدائية .

اما المجالات التى كانت اقل ممارسة وشيوعا فى المدارس الابتدائية وهى الحفلات والندوات والمسابقات ، الاناشيد والافاننى الشعبية ، المسرح والتمثيل فيرجح الباحث سبب عدم شيوعها وانتشارها الى عدم توفر المكان المناسب لممارسة هذه الأنشطة وعدم وجود التخصص للإشراف والتنفيذ لهذه المجالات .

ج - علاقة النشاط وارتباطه بالمواد الدراسية :

يلاحظ فى الجدول رقم (١٠) ان المجالات رتبت ترتيبا تنازليا حسب علاقتها بالمواد الدراسية وذلك اعتمادا على مقدار الوزن النسبى ونسبته فى كل نشاط .

* يوضح علاقة وارتباط النشاط بالموانئ الرئيسية *

الترتيب	اللون التمييزي		المجموع	لا يوجد	لا يرى	بنسبة ظلية	بنسبة متوسطة	بنسبة كبيرة	التكرار والنسبة	مجالات النشاط	المحل
	نسبته	مقداره									
١	%٩٢,٢	١٧٧١	٣٨٤	١	١	٤٤	٧٩	٣٧٤	العدد النسبة	نشاط التربية الإسلامية	١
	%١٠٠		%٠,٣		%١,٧	%٦,٢	%٢٠,٥	%٧١,٤	العدد النسبة		
٢	%٨٧,٧	١٥١٢	٣٤٦	صغير	٤	٧١	٦١	٢١١	العدد النسبة	عمل الومياقل التعليمية	٢
	%١٠٠		--		%١,٢	%٢٠,٢	%١٧,٦	%٦١	العدد النسبة		
٣	%٨٧,٥	١٠٤٦	٢٣٩	١	٤	٥٥	٥٣	١٢٦	العدد النسبة	التجساريا التعليمية	٣
	%١٠٠		%٠,٤		%١,٢	%٢,٣	%٢٢,٢	%٥٢,٢	العدد النسبة		
	%١٠٠		١٦٨	١	١٢	٥٢	٥٠	٥٣	العدد النسبة	الا تاعيد والا غاني التعليمية	٤
٤	%٨٥	٧١٦	٣٩٠	١	١٠	١١٠	٧٦	١٩٣	العدد النسبة	الحكمة المدرسية	٥
	%١٠٠		%٠,٦		%٧,١	%٣,١	%٢٩,٨	%٣١,٥	العدد النسبة		
٥	%٨٣,١	١٦٢٠	٣٩٠	١	١٠	١١٠	٧٦	١٩٣	العدد النسبة	الذكاة المدرسية	٥
	%١٠٠		%٠,٢		%٢,٦	%٢,٨	%١٩,٥	%٤٩,٥	العدد النسبة		
٦	%٨٢,٤	١٥١٢	٣٦٧	٢	١	١١٦	٨٠	١٦٨	العدد النسبة	الاذاعة المدرسية	٦
	%١٠٠		%٠,٥		%٠,٣	%٣,١	%٢١,٨	%٤٥,٨	العدد النسبة		
٧	%٨٢,٣	٨٤٨	٢٠٦	٢	١١	٤٨	٥٥	٩٢	العدد النسبة	المفلات والند وات والسباقات	٧
	%١٠٠		%١		%٥,٣	%٢٣,٣	%٢٦,٧	%٤٤,٧	العدد النسبة		
٨	%٨١,٧	١٣٦٨	٣٣٥	١	٦	١٠٥	٧٥	١٤٨	العدد النسبة	الصفاقة المدرسية	٨
	%١٠٠		%٠,٣		%١,٨	%٣,١	%٢٢,٤	%٤٤,٢	العدد النسبة		
٩	%٧٩,٨	٣٧٤	٢٤٤	١	٩	٧٠	٧٥	٨٩	العدد النسبة	المعارف المدرسية	٩
	%١٠٠		%٠,٤		%٣,٧	%٢٨,٧	%٣٠,٧	%٣١,٥	العدد النسبة		
١٠	%٧٩,٣	٣٦٥	٩٢	١	٦	٢٢	٢٩	٣٤	العدد النسبة	المسرح والتخييل	١٠
	%١٠٠		%١		%٦,٥	%٢,٤	%٣١,٥	%٣٧	العدد النسبة		
١١	%٧٦,٤	١٢٨٤	٣٣٧	١٦	١٠	١٠٣	١٠١	١٠٧	العدد النسبة	جامعة الهلال الأحمر	١١
	%١٠٠		%٤,٧		%٣,٩	%٣٠,٦	%٣٠	%٣١,٨	العدد النسبة		
١٢	%٧٦,٢	١١٣٥	٢٦٨	١٤	٢٤	٦٩	٨٩	١٠٢	العدد النسبة	جامعة خدة المدرسية	١٢
	%١٠٠		%٤,٧		%٨	%٢٣,٢	%٢٩,٦	%٣٤,٢	العدد النسبة		
١٣	%٧٥,٤	١٥٥٨	٤١٣	١٦	٥٨	٧٨	١١٣	١٤٨	العدد النسبة	النشاط الرياضي	١٣
	%١٠٠		%١٠,٠		%١٤	%١٨,٩	%٢٧,٤	%٣٥,٨	العدد النسبة		
	%٧٠,١	١١١١	٣١٧	٢٩	٣٨	٨٦	٨٢	٨٢	العدد النسبة	جامعة المصنف المتاح	١٤
	%١٠٠		%١٠,٠		%٨,١	%٢٧,١	%٢٥,٩	%٢٥,٩	العدد النسبة		

وبغية تحديد المجالات الأكبر ارتباطا بالمواد الدراسية اخذ
المجالان (٨،٧) في الجدول كقئة "وسيطية" لذا تكون الانشطة التي ترتبط
ارتباطا كبيرا بالمواد الدراسية هي نشاط التربية الاسلامية ، عمل الوسائل
التعليمية ، التجارب العلمية ، الاناشيد والاغانى الشعبية ، المكتبة
الدرسية ، الاذاعة المدرسية ، الحفلات والندوات والمسابقات .

يظهر من هذا تأكيد لبعض ما ذهب اليه الباحث عند تحليله للمجالات
التي تحظى بأهمية كبيرة لدى العاملين بالمجال التربوي فقد اشار الى انه
كلما كان مجال النشاط مساويا مباشرا للمواد الدراسية ومرتبطة بها كلما
زادت اهميته لديهم ، فمن خلال تحليل الجدول السابق يظهر ان بعض
المجالات المرتبطة ارتباطا كبيرا بالمواد الدراسية مثل نشاط التربية الاسلامية ،
عمل الوسائل التعليمية ، المكتبة المدرسية هي نفسها قد حظيت بأهمية
كبيرة لدى افراد العينة .

أما الانشطة قليلة العلاقة والارتباط بالمواد الدراسية فهي ، الصحافة
المدرسية ، المسرح والتمثيل ، جماعة الهلال الاحمر ، جماعة خدمة المدرسة ،
النشاط الرياضي ، جماعة المقصف التعاوني .

وما يحتاج لوقفة من هذه المجالات هو النشاط الرياضي ، فبرغم وجود
تخصصين في هذا النشاط في معظم المدارس الابتدائية ووجود حصص
رسمية ضمن الجدول الاسبوعي لمثل هذا النشاط الا ان النتائج دلت على
ان علاقته قليلة بالمواد الدراسية ما قد يظهر نظرة خاطئة نحو هذا النشاط
من أنه تربية جسمية فقط ، كما يجب على المسؤولين والموجهين الاهتمام
بهذا الجانب من حيث التركيز على تعيين المعلمين المتخصصين تربوياً

فى هذا المجال اضافة الى اقامة الدورات التدريبية لهم واستمرارهم
توجيههم من خلال الزيارات التوجيهية المتكررة لى يحقق هذا المجال
اهدافا عدة لا تقتصر على الجانب الجسمى فقط .

ويرى الباحث ان قلة ارتباط هذه المجالات بالمواد الدراسية يرجع
لعدة عوامل منها عدم تضمين العديد من المواد الدراسية لانشطة مقترحة ترتبط
وهذه المادة ، كما قد يعود ذلك الى قلة تشجيع الموجهين التربويين للانشطة
التي تخدم المادة الدراسية .

وفىما يتعلق بالسؤال المفتوح الخاص بالجزء الثانى وهو ما يتعلق باضافة
انشطة اخرى تمارس ولم تذكر فى القائمة فلم يلق عناية كاملة من قبل كثير من
المستجيبين . وكانت المجالات التى زيدت على ما ذكر فى القائمة ما يلى :

- نشاط التربية الفنية وكانت نسبة من اضاف هذا النشاط من افراد العينة

(٤١ ٪) .

- جماعة الاجتماعيات بنسبة (١ ٪) .

- جماعة الرياضيات بنسبة (١ ٪) .

- جماعة تحسين الخطوط بنسبة (٠.٧ ٪) .

من هذا يتضح ان هذه المجالات نادرة الممارسة فى المدارس الابتدائية ،
الا ان الباحث يعتقد ان نشاط التربية الفنية قد يكون من الانشطة الشائعة
نظرا لوجود المعلم المتخصص من جهة وتضمين الجدول الدراسى بخصص
رسمية لهذا المجال ويرجع سبب عدم اضافة غالبية افراد العينة لهذا النشاط
نتيجة خلطهم بين مجالات النشاط فقد يعتقدون بأن نشاط المعـ

المدرسية هو خاص بنشاط التربية الفنية لذا فلم يضيفوا هذا المجال .

ثالثا : معوقات النشاط المدرسى فى المرحلة الابتدائية .

وضعت فى قائمة الاستبيان (١٣) فقره يرى الباحث انها معوقات تواجه تنفيذ النشاط المدرسى بالمدسة فكانت استجابات المستجيبين لهذا الجزء كما هو موضح فى الجدول رقم (١١) الذى رتبت فيه العوائق ترتيبا تنازليا حسب اهميتها .

جدول رقم (١١)

لا يوضح الفقرات الخاصة بمعوقات النشاط المدرسي بالمدرسة الابتدائية

الترتيب	الاسم		الادري		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	الملاحظات التي تواجه النشاط المدرسي في المدرسة الابتدائية	الترتيب
	العدد	النسبة	العدد	النسبة								
١	٣٧٢	٨٢٫٧٢٪	٢٤	٥٫٣٪	٥٤	١٢٪	٢٤	٥٫٣٪	٥٤	١٢٪	عدم وجود المكان المناسب لممارسة الأنشطة المختلفة بسببه .	١
٢	٣٥٠	٧٧٫٨٪	٥٧	١٢٫٧٪	٤٣	٩٫٥٪	٥٧	١٢٫٧٪	٤٣	٩٫٥٪	سوء فهم أولياء الأمور للتلاميذ لا أهمية واهداف برامج النشاط المدرسي .	٢
٣	٣٣٢	٧٣٫٨٪	٤٥	١٠٪	٧٣	١٦٫٢٪	٤٥	١٠٪	٧٣	١٦٫٢٪	عدم وجود دليل يبين الدارس الابتدائية على ممارسة الأنشطة .	٣
٤	٣٢٨	٧٢٫٩٪	٤٩	١٠٫٩٪	٧٣	١٦٫٢٪	٤٩	١٠٫٩٪	٧٣	١٦٫٢٪	قلة امکانات المدرسة من أجهزة وادوات تحتاجها برامج النشاط .	٤
٥	٣١٨	٧٠٫٧٪	٢٦	٥٫٨٪	١٠٦	٢٣٫٥٪	٢٦	٥٫٨٪	١٠٦	٢٣٫٥٪	لا يوجد وقت مخصص لممارسة النشاط .	٥
٦	٣١٢	٦٩٫٣٪	٥٦	١٢٫٥٪	٥٢	١١٫٨٪	٥٦	١٢٫٥٪	٥٢	١١٫٨٪	لا يؤخذ اراء التلميذ ومشاركته في برامج النشاط في الاعتبار عند التقويم النهائي آخر العام .	٦
٧	٢٨٦	٦٣٫٦٪	٧٨	١٧٫٣٪	٨٦	١٩٫١٪	٧٨	١٧٫٣٪	٨٦	١٩٫١٪	لا يوجد تشجيع من الشرفيين أنفسهم " الموجهين التربويين " لبرامج النشاط .	٧
٨	٢٧٣	٦٠٫٧٪	٥٩	١٣٫١٪	١١٨	٢٦٫٢٪	٥٩	١٣٫١٪	١١٨	٢٦٫٢٪	عدم وضوح مجالات واهداف برامج النشاط المدرسي بشكل دقيق .	٨
٩	٢٦٥	٥٨٫٩٪	٦٨	١٥٫١٪	١١٧	٢٦٪	٦٨	١٥٫١٪	١١٧	٢٦٪	لا يعطى منح المرحلة الابتدائية أهمية لبرامج النشاط في تحقيق الاهداف التربوية .	٩
١٠	٢٦٢	٥٨٫٢٪	٤٣	٩٫٦٪	١٤٥	٣٢٫٢٪	٤٣	٩٫٦٪	١٤٥	٣٢٫٢٪	قلة اقبال التلاميذ للالتحاق ببرامج النشاط وممارستها .	١٠
١١	٢٥٠	٥٥٫٥٪	٥٩	١٣٫١٪	١٤١	٣١٫٣٪	٥٩	١٣٫١٪	١٤١	٣١٫٣٪	عدم وجود الامام الكافي لدى محلي المرحلة الابتدائية عن كيفية التخطيط والتنفيذ	١١
١٢	٢٣٩	٥٣٫١٪	٨٩	١٩٫٨٪	١٢٢	٢٧٫١٪	٨٩	١٩٫٨٪	١٢٢	٢٧٫١٪	لبرامج النشاط المدرسي	١٢
١٣	١٦٤	٣٦٫٤٪	٨٠	١٧٫٨٪	٢٠٦	٤٥٫٨٪	٨٠	١٧٫٨٪	٢٠٦	٤٥٫٨٪	عدم وجود جامعة واشراف جاشر من قبل ادارة التعليم لبرامج النشاط المدرسي .	١٣
											لا يوجد تشجيع كاف من ادارة المدرسة لتنفيذ برامج النشاط المدرسي .	

من الجدول السابق رقم (١١) يتضح ان النشاط في المدارس الابتدائية
ما زال يواجه عقبات كثيرة تحتاج الى وقفة متأنية وحلول علمية عملية لكي يمكن
التغلب عليها او التقليل منها ونظرة تحليلية سريعة لهذه العوائق يمكن
استنباط اوارجاع سبباتها الى عوامل عدة وفيما يلي عرض وتحليل لهذه
العوائق :

١ - عدم وجود المكان المناسب لممارسة الأنشطة المختلفة ولا يقتصر بسبب
هذا العائق في المملكة العربية السعودية ان هناك كثيراً من الدول
تعاني من ذلك ففي دولة الكويت مثلاً اشارت الدراسة التقييمية لبعض
برامج النشاط الحر في المدرسة الابتدائية بالكويت الى ان من بين معوقات
النشاط هو عدم توافر المكان المناسب لممارسة بعض الأنشطة (١)
ويرجع الباحث سبب ذلك الى قيام كثير من المدارس في مبان مستأجرة
لا تتوفر فيها مواصفات المبنى المدرسي من ملاعب وساحات ومرافق اخرى
متعددة ، ويمكن الاشارة الى ان هذا العائق يواجه بعضاً من المدارس
ذات المباني الحكومية ايضاً ويظهر ذلك من خلال عدد افراد العينة
الذين قرروا بأن هذه الفقرة هي احدى عوائق النشاط ، فالعينة الكلية
المأخوذة من المباني المستأجرة بلغت (٣١٢) والافراد الذي ايدوا
هذه الفقرة بلغ (٣٧٢) ويعني هذا ان ستين فرداً على الاقل ممن يعملون
بالمدارس ذات المباني الحكومية قرروا هذا ايضاً .

كما وان الاقبال الشديد وزيادة اعداد التلاميذ في هذه المرحلة
نتيجة لسياسة المملكة التعليمية في مجانية التعليم الابتدائي وشموليتها
للمواطنين والمقيمين على حد سواء لم يترك المجال لبقاء بعض

(١) راجع صفحة (٥٧) .

من الغرف والاماكن خالية للاستفادة منها في ممارسة النشاط
حتى انه شوهد في بعض المباني الحكومية أن بعض
الغرف قد قسمت الى فصلين لاستيعاب عدد اكبر من الفصول والتلاميذ .

٢ - سوء فهم اولياء امور التلاميذ لأهمية واهداف برامج النشاط المدرسي .
وهذا يوكد ما ذهب اليه الباحث فيما ذكره سابقا ، وما ذكرته بعض
المراجع - التي اشير اليها سابقا - من ان سوء فهم اولياء الامور لأهمية
النشاط ونظرتهم الخاطئة نحوها في جمهورية مصر العربية يوكد لنا
ان هذا العائق لا يواجه مدارسنا فقط انما هناك دول تعاني من ذلك
ويرى ان بروز هذا العائق يرجع الى عدة جوانب منها المدرسة ببنيتها
الادارية والفنية التي قد تغيب عنها كثير من الوسائل والسبل التي تسهم
في توعية اولياء الامور نحو برامج النشاط واهدافها كما ان قلة تجاوب
اولياء الامور وندرة زيارتهم للمدارس للوقوف عن كثب لما يجري فيها يمثل
جانبا آخر في ظهور هذا العائق .

٣ - عدم وجود دليل يعين المدارس الابتدائية على ممارسة النشاط فرغم
التعاميم التي ترسلها الوزارة للمدارس الابتدائية وماتشمله من الخطط
العامة لبرامج النشاط ومجالاته الا ان المدارس في حاجة الى دليل
خاص ومفصل يصل الى يد كل معلم لكي تعم الفائدة خاصة وان غالبية
المعلمين لم يحصلوا على دورة في النشاط ولم يسبق لهم ان تلقوا مادة في
هذا المجال اثناء اعدادهم قبل الخدمة .

٤ - قلة الامكانيات المادية من اجهزة وادوات تحتاجها برامج النشاط
وهذا ايضا ما كشفت عنه دراسة اجريت في دولة العراق ابرزت أهمية

(١)

هذا العائق كاحد عوائق النشاط في مدارس العراق بمراحلها المختلفة. وتأكيد هذه الفقرة كعائق من عوائق النشاط يتوافق مع ما ذكره الباحث سابقا ويعتقد الباحث ان ذلك يرجع الى عدم وجود العدد الكافي والكفا في المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية من المعلمين المدربين على تشغيل وصيانة مثل هذه الاجهزة ، علاوة على عدم وجود المكان المناسب لاستخدام هذه الاجهزة لتحقيق الاستفادة منها .

٥ - لا يوجد وقت مخصص لممارسة النشاط .

ويرجع هذا الى القيادات في المدارس الابتدائية ومقدار اهتمامهم ببرامج النشاط ، ان ان الوزارة لم تصدر تعميما بهذا الشأن الا أن القيادات يمكنها توفير الوقت والظروف المساعدة لممارسة النشاط ، حيث لوحظ في بعض المدارس الابتدائية انها توفر وقتا لممارسة النشاط.

٦ - لا يؤخذ اداء التلميذ ومشاركته في برامج النشاط في الاعتبار عن التقويم النهائي آخر العام ، وهذا ما اشار اليه الباحث سابقا ان اللوائح المنظمة للاختبارات لا تقدر الا درجة ضئيلة عند تقويم التلميذ النهائي حتى ان الدرجة التي تعطى لا تزيد عن (٦ %) من مجموع الدرجات ، مما يقلل من حافز مشاركة التلاميذ في النشاط .

٧ - لا يوجد تشجيع كاف من المشرفين الفنيين * الموجهين التربويين * لبرامج النشاط ، ويرى الباحث بحكم معاشته للواقع خاصة في عمله كاداري ان مما يجعل متابعة الموجهين وتشجيعهم لبرامج النشاط التي يقوم بها التلاميذ بمشاركة معلميه قليلة ، هو كثرة نصاب الموجه من المعلمين الذين يسن يوجههم مما يجعل فرصة المشاركة في تشجيع ومتابعة هذه البرامج ضئيلة.

(١) راجع صفحة (٥٩) .

٨ - عدم وضوح مجالات واهداف النشاط المدرسى بشكل دقيق ، كما أشير سابقا ان ادارات المدارس تصلها التعاميم الخاصة بالنشاط من الوزارة وعليها شرح وتوضيح لما جاء بها ولسبب او لآخر لا يتبلور مضمونها في اذهان المعلمين ، اما لعدم قيام الادارة بتوضيحها تفصيلا او أنها لا تطلع المعلمين عليها وتناقشهم في مضمونها ، كما ان عدم وجود دليل لانشطة هذه المرحلة يكون سببا في بروز هذا العائق .

٩ - لا يعطى منهج المرحلة الابتدائية اهمية لبرامج النشاط في تحقيق الاهداف التربوية ، ويعتقد الباحث ان كثرة الدروس في المواد الدراسية ادى الى بروز هذا العائق ، ان انه يركز على الجانب المعرفى .

١٠ - قلة اقبال التلاميذ للالتحاق ببرامج النشاط .

ان عدم تقدير درجة مناسبة تحسب للتلاميذ مقابل مشاركتهم فى الانشطة المدرسية ، واهمال ميولهم ورغباتهم اثناء توزيعهم على جماعات النشاط أمران من بين الامور الهامة التى يرى الباحث انها تقلل من اقبال التلاميذ للمشاركة فى برامج النشاط .

١١ - عدم وجود الالمام الكافى لدى معلمى المرحلة الابتدائية عن كيفية التخطيط والتنفيذ لبرامج النشاط .

وقد يرجع ذلك الى طبيعة اعداد هؤلاء المعلمين الذين لم يزودوا بخلفيات سابقة عن برامج النشاط اثناء اعدادهم للخدمة ، وحتى التدريب اثناء الخدمة لم يشمل الا نسبة قليلة منهم ، وقد يكون لعدم الاهتمام من جانب البعض منهم بمبدأ التربية المستمرة سببا من اسباب بروز هذا العائق .

١٢ - عدم وجود متابعة واشراف مباشر من قبل ادارة التعليم لبرامج النشاط وكانت نسبة من قرر ذلك (٥٣١ ٪) من افراد العينة ، ويرجع ذلك الى نقص عدد مشرفى النشاط فى الادارة التعليمية ، وكثرة اعباء الموجهة التربوى التى لا تسمح له بالمشاركة الفعلية فى الاشراف على هذه البرامج .

١٣ - لا يوجد تشجيع كاف من ادارة المدرسة لتففيذ برامج النشاط ، وهذا وقد قرر ذلك (٣٦٦ ٪) من افراد العينة ، ويعتقد الباحث ان النسبة قد ترتفع اكثر من ذلك لو كانت جميع الاجابات واقعية ، ورغم ذلك فانه لا يمكن اغفال اهمية هذا العائق ، لما للدور الهام للادارة المدرسية فى تحديد كمية ونوع النشاط الذى يمارس بالمدرسة ، ويمكن ارجاع بروز هذا العائق الى وجود بعض من القيادات التربوية التى لا تعبر اهمية لبرامج النشاط اما بسبب طبيعة اعدادها او لظروف خاصة كضيق المبنى ، او قلة مخصصات النشاط .

وفىما يتعلق بالفقرات المقترحة فى نهاية هذا الجزء لاضافة ما يـــــــرأه
المستجيبون من عوائق اخرى لم ترد فى القائمة فكانت نسبة اضافة عوائق اخرى
قليلة جدا من جانب المستجيبين .

وكان من بين العوائق التى اضافوها :

- كثرة أعباء المعلم وكانت نسبة من ذكر ذلك من افراد العينة (١٣ ٪) .
- عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ والمعلمين وكانت نسبة
الاجابة (١١ ٪) .
- عدم وجود ميزانية كافية لتمول بها برامج النشاط المدرسى وكانت
نسبة الاجابة (٠٢ ٪) .

ورغم ان النسب التى اشارت الى العوائق آنفة الذكر كانت ضئيلة - نتيجة
لعدم تجاوب المستجيبين التجاوب الكامل - الا ان الباحث يرى ان ما ذكر
قد يكون من العوائق التى تواجه تنفيذ البرامج فى المرحلة الابتدائية ،
فالمعلم - وكما ذكر فيما سبق - مكلف بكثير من الاعمال والواجبات مما يجعل
جهده ووقته يستهلك فيها ، كما وان قلة مخصصات النشاط التى قدرت بخمسة
ريالات لتلميذ المرحلة الابتدائية غير كافية لمواجهة ما تتطلبه برامج النشاط
اضافة الى عدم استطاعتها فى تحمل مصروفات اخرى تقدم كحوافز مادية
للتلاميذ والمعلمين .

رابعا : الوسائل والسبل التى يمكن ان تسهم فى تذليل عوائق النشاط

المدرسى بالمرحلة الابتدائية .

جاءت الفقرتان ثالثا ورابعا للإجابة عن التساؤل الرابع من الدراسة والخاص بالتعرف على العقبات التي تواجه النشاط ووسائل تذليلها لذا فقد عرض الباحث في الاستبيان الموزع على أفراد العينة خمس عشرة وسيلة يرى أنها تسهم في تذليل عوائق النشاط ، وبعد استطلاع رأى المستجيبين كانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (١٢) والذي رتب فيه الوسائل والسبل حسب أهميتها .

جدول رقم (١٢)

يوضح الوسائل والسبل التي يمكن ان تسهم في تذليل عوائق النشاط المدرسي .

الترتيب	الوزن النسبي		لا	لا ادري	قليل	متوسطة	كبيرة	التكرار والنسبة	
	نسبة	عقدارة							
١	٩٣٪	٢٠٩٥	٩	٧	٣١	٣٦	٣٦٧	العدد	ضرورة النظر في وضع السبل واستبدالها بها ان مدرسته قدر الا مكان .
			٢	١٦	٦٩	٨	٨١٥	النسبة	تعيين مشرف مختص في كل مدرسة ابتدائية خاصة الكبيرة منها ليتولى الاشراف العام
٢	٩١٪	٢٠٦٢	٩	٢٤	٣٤	٤٦	٣٣٧	العدد	على برامج النشاط .
			٢	٥٣	٧٦	١٠٢	٧٤٩	النسبة	تشجيع ادارة التعليم وادارة المدرسة لتنفيذ برامج النشاط عن طريق هيئة الطر
٣	٩٠٪	٢٠٢٦	١٢	١٦	٤١	٤٦	٣٣٥	العدد	المناسبة وكافاة البادرين منهم .
			٢٧	٣٦	٩١	١٠٢	٧٤٩	النسبة	تخصيص وقت محدد وكاف ضمن جدول الحصص الاسبوي لممارسة الانشطة المختلفة .
٤	٨٩٪	٢٠١٩	٢١	١٤	٣٥	٧٠	٣١٠	العدد	توفير مجالات مختلفة من الانشطة داخل المدرسة لتتوافق قدر الا مكان مع
			٤٦	٣١	٧٨	١٥٦	٦٨٩	النسبة	ورغبات التلاميذ .
٥	٨٩٪	٢٠١٦	١٢	١٢	٣٨	٧٤	٣١٤	العدد	تحفيز نصاب المعلم المشرف على جماعة النشاط .
			٢٧	٢٧	٨٤	١٦٤	٦٩٨	النسبة	تربط المعلمين بالمفاهيم والسهارات الضرورية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقديم برامج
٦	٨٩٪	٢٠١٠	٨	٢٧	٣٦	٥٥	٣٢٤	العدد	النشاط المدرسي من خلال برامج اعدادهم قبل الخدمة .
			٣	٢٠	٤٥	٨٠	٣٠٢	العدد	تقديم نصاب المعلم المشرف على جماعة النشاط .
٧	٨٩٪	٢٠٠٨	٣	٢٠	٤٥	٨٠	٣٠٢	العدد	تربط المعلمين بالمفاهيم والسهارات الضرورية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقديم برامج
			٣	٢٠	٤٥	٨٠	٣٠٢	العدد	النشاط المدرسي من خلال برامج اعدادهم قبل الخدمة .
٨	٨٨٪	١٩٩١	١٦	١٩	٤٧	٥٦	٣١٢	العدد	عقد ندوات تدريبية لمدري ومعلمي المرحلة الابتدائية في مجال النشاط
			٣٦	٤٢	١٠٢	١٢٤	٦٩٤	النسبة	المدرسي اثناء الخدمة .
٩	٨٦٪	١٩٥٥	١٧	٢٠	٤٠	٨٧	٢٨٦	العدد	تقديم نصاب المعلم المشرف على جماعة النشاط .

واذا حاولنا تحديد الوسائل والسبل الأكثر أهمية وفاعلية فانه يمكن
اخذ الوسيلة التي جاءت في الفقرة (٨) من الجدول كقائمة بسيطة وعلى ذلك
يمكن اعتبار ان من اهم الوسائل والسبل التي تسهم في تذليل العوائق
التي تواجه النشاط المدرسي بالمرحلة الابتدائية مايلي :

١ - ضرورة النظر في وضع المباني المستأجرة واستبدالها بمبان مدرسية
قدرا لكان ، وما يعنيه تقدم هذه الفقرة كأهم وسيلة هو التأكيد على
ان كثيراً من المدارس مازالت تعاني من عدم توفر المكان المناسب لممارسة
انشطتها .

٢ - تعيين مشرف متخصص في كل مدرسة ابتدائية خاصة الكبيرة منها ليتولى
الاشراف العام على برامج النشاط . ويمكن توفير هؤلاء المشرفين
المتخصصين عن طريق عقد دورات تدريبية مكثفة لبعض المعلمين ممن
يحملون مؤهلات عالية كالجامعيين الحاصلين على البكالوريوس للمقياس
بهذه المهام .

٣ - تشجيع ادارة التعليم وادارة المدرسة للمعلمين على تنفيذ برامج
النشاط عن طريق تهيئة الظروف المناسبة ومكافأة البارزين منهم ، واقتراح
كثير من افراد العينة على ان هذه الوسيلة تسهم بشكل كبير وبمباشرة في
تذليل العوائق ليدل على صحة رأى الباحث الذي ذكره سابقا عند مناقشة
عوائق النشاط حيث توقع ان يكون عدم تشجيع الادارة لتنفيذ النشاط
من العوائق المهمة بينما جاء في اجابات المستجيبين بأنه اقل العوائق
اهمية وقد يرجع ذلك الى مجاملة عدد يد من المعلمين لمدبريهم .

٤ - تخصيص وقت محدد وكاف ضمن جدول الحصص الاسبوعي لممارسة الأنشطة المختلفة ، وهذا يؤكد ان عائق عدم وجود الوقت المحدد لممارسة النشاط هو أحد عوائق النشاط الهامة ، ويمكن ان يتوفر الوقت اذا قامت الوزارة باصدار أمر تكليفي للمدارس بتحديد وقت معين ومناسب ضمن الجدول الاسبوعي لممارسة النشاط فيه .

٥ - توفير مجالات مختلفة من الأنشطة داخل المدرسة تتوافق قدر الامكان مع ميول ورغبات التلاميذ ، فاذا توفر ذلك فانه يمكن جذب التلاميذ للمشاركة في هذه البرامج ويزداد اقبالهم عليها .

٦ - تخفيض نصاب المعلم المشرف على جماعة النشاط ، وتأيد هذه الفقرة كوسيلة مهمة من وسائل تذليل العوائق لدليل واضح يتوافق ورأى سابق ذكره الباحث من ان طبيعة الاعباء اللقاء على عاتق المعلم كثيرة ومتشعبة لا تسمح له بتأكيد دوره في برامج النشاط علما بأنه لم يشر الى ذلك سوى عدد قليل من افراد العينة كانت نسبتهم (١١ ٪) ، بيد انه قد اشار عدد كبير الى ضرورة الاهتمام بهذا الجانب في الجزء الخاص بالوسائل والسهل .

٧ - تزويد المعلمين بالمفاهيم والمهارات الضرورية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم برامج النشاط المدرسي من خلال برامج اعدادهم قبل الخدمة . وهذا مايجب ان تأخذ به الجهات المعنية اثناء تقرير مواد الاعداد .

٨ - عقد دورات تدريبية لمدرسي ومعلمي المرحلة الابتدائية في مجال النشاط المدرسي اثناء الخدمة ، وتظهر الحاجة لذلك من خلال نسبة افراد

العينة الذين يرون ان عدم وجود الاعلام الكافي لدى معلم المرحلة الابتدائية عن التخطيط والتنفيذ لبرامج النشاط هو من بين المعوقات التي تواجه تنفيذ برامج النشاط وتؤثر عليها اذ اشار (٥٥٦٪) منهم الى قيام هذا العائق .

ولا شك ان الاخذ بمبدأ التربية المستمرة عن طريق قيام دورات يساعد كثيرا في التقليل من هذا العائق .

هذه بعض الوسائل والسبل التي يرى الباحث ان لها دوراً كبيراً في التقليل من عوائق النشاط ، اما فيما يتعلق ببقية الوسائل المشار اليها في الجدول رقم (١٢) والتي جاء ترتيبها في الفقرات (٩-١٥) فلا يمكن اغفال اهميتها في هذا الصدد ، ان يلاحظ ان نسب الوزن النسبي بين فقرات وأخرى متقاربة جدا .

وحيث ان الباحث قد استخدم فئة وسيطية ، لا مكانية لتحديد الوسائل الهامة من الوسائل الاقل اهمية . فعلى ذلك يمكن عرض بقية الوسائل على اعتبار انها ذات اهمية اقل .

” الوسائل والسبل الاقل اهمية من سابقتها ”

٩ - اقامة ندوات حول أهمية برامج النشاط ودورها في تحقيق الاهداف التربوية وابرار نتائج هذه الندوات من خلال وسائل الاعلام المختلفة :
يعتقد الباحث انه يمكن من خلال ذلك تبصير بعض افراد المجتمع والآباء بأهمية النشاط ودوره في التربية اضافة الى الاسهام في تغيير المفهوم الخاطيء عن النشاط .

١٠ - امداد الاداريين والمعلمين بكثبيات ونشرات وبحوث فيما يتعلق بطبيعة النشاط ، وهذا ايضا يخدم طبقة المعلمين والاداريين لزيادة الاهتمام بالنشاط من خلال ما تقدمه من معلومات جاهزة .

١١ - تأكيد دور قسم النشاط المدرسى فى ادارة التعليم وذلك من خلال متابعة موجهى النشاط المستمرة للمدارس عن طريق الزيارات الميدانية لتستفيد المدارس من خبراتهم وتوجيهاتهم . وما لا شك فيه ان دور التوجيه والمتابعة فى اى برنامج يسهم كثيرا فى تطويره لذا يرى الباحث ضرورة الاهتمام بايجاد كوادر بشرية متخصصة فى اقسام النشاط المدرسى بإدارات التعليم باعداد تتناسب ومدارس المنطقة حتى يمكن ان تشمل متابعتهم جميع المدارس .

١٢ - ضرورة اهتمام الموجهين التربويين ببرامج النشاط ومدى ممارستها عند زيارتهم للمدارس الابتدائية وعدم اقتصارهم فى الكشف عن المستوى التحصيلى للتلاميذ ، مع ضرورة اسداء التوجيهات والارشادات فيما يتعلق بهذا المجال ، فاذا ما اخذ الموجهون بذلك فقد يساعد ذلك المعلمين الى الالتفات والاهتمام ببرامج النشاط بجانب اهتمامهم بالمواد الدراسية .

١٣ - ان يؤخذ فى الاعتبار مدى مشاركة المعلم وتنفيذه لبرامج النشاط المدرسى عند تقويم ادائه الوظيفى ، ان من الحوافز المعنوية التى يكون لها دورها فى هذا الشأن هو اعطاء درجة مناسبة عند تقويم المعلم . ان وكما اشرت سابقا ان ما قرر اعطاؤه للمعلم مقابل مشاركته وتنفيذه لبرامج قليل جدا ، فتقرير نسبة (٤ ٪) من مجموع درجات المعلم مقابل المشاركة

والتنفيذ لبرامج النشاط ترى انها قليلة ويجب رفعها حتى تشكل حافزا قويا للمعلم .

١٤ - تضمين المواد الدراسية بأنشطه مقترحة ترتبط بمحتوى المادة الدراسية ، فهذا من شأنه ان يساعد المعلم ويفتح له ابوابا ومجالات متعددة لتنفيذ برامج ذات علاقة بالمادة الدراسية ، وعلى مخططى وواضعى المناهج مراعاة ذلك عند وضع المناهج الدراسية .

١٥ - ان تكون مشاركة التلميذ فى النشاط وتنفيذه لبرامجه من الجوانب السبب الضرورية عند التقويم النهائى له ، وتظهر اهمية هذه الوسيلة من خلال الجدول رقم (١١) والذى اوضح ان من اهم عوائق النشاط هو عدم اخذ مشاركة التلميذ فى برامج النشاط فى الاعتبار اثناء تقويمه كما سبق وان اكد الباحث فى موضع سابق من ان تقرير درجة تساوى نسبتها (٦٠٪) من المجموع الكلى لدرجات التقويم غير كافية بأن تكون حافزا لاقبال التلاميذ على برامج النشاط اذ يجب رفع معدل الدرجة بحيث تتناسب واهمية هذه البرامج .

ما سبق يتضح ان غالبية الوسائل والسبل المقترحة لتدليل عوائق النشاط والتي ذكرت فى الجدول رقم (١٢) كانت وسائل مناسبة فى تدليل أهم عوائق النشاط المدرسى ، ورغم تقسيمنا السابق لهذه الوسائل : مهمة ، واقل أهمية الا انه يمكن الاخذ بها جميعا كوسائل فعالة اذ ان أهمية كل فقرة لا تقل أهمية عن سابقتها ويتضح ذلك من خلال نسب وزنها النسبى

الذى جاء ترتيبها على التوالى كما يلى :

٩٣٪ / ٩١٦٪ / ٩٠٪ / ٨٩٧٪ / ٨٩٧٪ / ٨٩٧٪ / ٨٩٣٪ / ٨٩٢٪ / ٨٨٥٪
٨٦٩٪ / ٨٦٥٪ / ٨٥٤٪ / ٨٥٢٪ / ٨٤٧٪ / ٨٤٥٪ / ٨٣٪ .

وفيما يتعلق بالسؤال المفتوح الذى ترك فى نهاية هذا الجزء ليضيف فيه المستجيبون ما يرونه من وسائل وسبل اخرى تسهم فى تذليل عوائق النشاط لم يرد ذكرها فى القائمة ، جاءت الاستبيانات خالية فى معظمها من ذكر ذلك ، وهناك بعض الوسائل اقترحها القلة القليلة من المستجيبين منها :

- ضرورة زيادة مخصصات النشاط وكانت نسبة من اجاب على ذلك (١٦٪) .
- اهمية مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم عند توزيعهم على جماعات النشاط المدرسي وكانت نسبة الاجابة (١٪) .

ورغبة من الباحث فى اعطاء هذه الدراسة حقها ، والتعمق فى تفصيلات عدة قد تفتح ابوابا لدراسات مستقبلية ، لذا فقد حاول الباحث الاستفادة مما ذكره من تغيرات ستة جاءت فى المعلومات العامة للاستبيان وتلك المتغيرات هى : المنطقة التعليمية ونوع الجنى ونوع العمل والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة والدورات التدريبية . ولا شك أن هذه المتغيرات قد لا تخلو من بعض الدلالات التى تخدم هذه الدراسة وتدعمها . ولذلك فقد رأى الباحث استخدامها فى ايجاد علاقة بين كل متغير وجميع اجزاء الموضوعات الرئيسية فى الدراسة بدءا بأهمية مجالات النشاط ومرورا بالمجالات الممارسة ، وعلاقتها بالمواد الدراسية والفوائى التى تواجه تنفيذ البرامج وانتهى

بالوسائل والسبل المقترحة لتذليل عوائق النشاط بالمدارس الابتدائية .
وذلك لا مكانية الاجابة عن التساؤل الخاص في الدراسة .

وفيما يلي يتناول الباحث بالعرض والتحليل المعلومات المتوفرة لديــــة
لتحديد ما قد يوجد في كل متغير من اختلافات تضمنتها استجابات عينــــة
الدراسة نحو الموضوعات الرئيسية آنفة الذكر .

اولا : اهمية مجالات النشاط .

في الجدول رقم (١٣) اوجد الباحث قيمة (ك^٢) لا مكانية
التعرف على ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية تشير الى وجود
اختلافات في كل متغير من المتغيرات الستة في الاستجابات التي تركزت حول
أهمية مجالات النشاط .

جدول رقم (١٣)

قيمة ك^٢ ومستوى الدلالة الاحصائية حسب اهمية النشاط والتفسيرات المستمدة .

الدورات التدريبية		مستويات الخبرة		المؤهل التربوي		نوع المعسل		نوع المسمى		المنطقة التعليمية		الترتيب
مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ^٢	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ^٢	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ^٢	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ^٢	
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	١
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	٢
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	٣
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	٤
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	٥
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	٦
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	٧
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	٨
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	٩
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	١٠
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	١١
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	١٢
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	١٣
غير دالة	٤	٨٩٥	غير دالة	١٢	٨٥٥٠	غير دالة	٨	١٦١٨	غير دالة	٤	٥٤٥	١٤

من تحليل الجدول السابق يمكن ان نستنتج ما يأتى :

١ - المنطقة التعليمية : فى الجدول السابق ظهرت فروق ذات دلالة

احصائية تشير الى أن هناك اختلافات بين الافراد فى المدن

الثلاث مكة ، جدة ، والطائف من حيث تقديرهم لأهمية مجالات النشاط

التالية جماعة المقصف التعاونى ، وكانت قيمتها داله عند (٠.١) .

الانشيد والاغانى ، المعارض المدرسية ، وكانت قيمتهما داله عند (٠.١) .

جماعة الهلال الاحمر ، وكانت قيمتها داله عند (٠.٥) .

ولاظهار نوع الاختلاف وفى صالح اى المدن كانت الاهمية

اكبر لخصت نتائج الاجابات ونسبتها فى الجدول رقم (١٤)

جدول رقم (١٤)

يوضح أهمية سجلات النشاط حسب المناطق الثلاث.

الترتيب	البيان	القطاع				المنطقة				البلديات				المجموع				النسبة والبيان
		غير مهم	غير مهم	لا ادري	مهم جدا	غير مهم	غير مهم	لا ادري	مهم جدا	غير مهم	غير مهم	لا ادري	مهم جدا	غير مهم	غير مهم	لا ادري	مهم جدا	
١	العدد	١٢١	١٢١	١	١	١٢١	١٢١	١	١	١٢١	١٢١	١	١	١٢١	١٢١	١	١	النسبة
٢	النسبة	٨٢	٨٢	١	١	٨٢	٨٢	١	١	٨٢	٨٢	١	١	٨٢	٨٢	١	١	العدد
٣	العدد	٧٠	٧٠	١	١	٧٠	٧٠	١	١	٧٠	٧٠	١	١	٧٠	٧٠	١	١	النسبة
٤	النسبة	٥٣	٥٣	١	١	٥٣	٥٣	١	١	٥٣	٥٣	١	١	٥٣	٥٣	١	١	العدد
٥	العدد	٥١	٥١	١	١	٥١	٥١	١	١	٥١	٥١	١	١	٥١	٥١	١	١	النسبة
٦	النسبة	٤٣	٤٣	١	١	٤٣	٤٣	١	١	٤٣	٤٣	١	١	٤٣	٤٣	١	١	العدد
٧	العدد	٤١	٤١	١	١	٤١	٤١	١	١	٤١	٤١	١	١	٤١	٤١	١	١	النسبة
٨	النسبة	٣١	٣١	١	١	٣١	٣١	١	١	٣١	٣١	١	١	٣١	٣١	١	١	العدد
٩	العدد	٢١	٢١	١	١	٢١	٢١	١	١	٢١	٢١	١	١	٢١	٢١	١	١	النسبة
١٠	النسبة	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	العدد
١١	العدد	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	النسبة
١٢	النسبة	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	العدد
١٣	العدد	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	النسبة
١٤	النسبة	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	١٠	١٠	١	١	العدد

جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان.

• يوضح علاقة النشاط بالموارد الدراسية حسب المناطق الثلاث *

الترتيب	البيان	المناطق				البيانات				مجموع				مجموع الكمية				النسبة	النسبة
		لا توجد	ظلية	متوسطة	كبيرة	لا توجد	ظلية	متوسطة	كبيرة	لا توجد	ظلية	متوسطة	كبيرة	لا توجد	ظلية	متوسطة	كبيرة		
١	العدد	١٠	٧	٥٤	٥٤	١٠	٧	٥٤	٥٤	١٠	٧	٥٤	٥٤	١٠	٧	٥٤	٥٤	١٠	١٠
٢	النسبة	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
٣	العدد	١٢	١٢	٣٦	٣٦	١٢	١٢	٣٦	٣٦	١٢	١٢	٣٦	٣٦	١٢	١٢	٣٦	٣٦	١٢	١٢
٤	النسبة	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
٥	العدد	١٣	١٣	٣٩	٣٩	١٣	١٣	٣٩	٣٩	١٣	١٣	٣٩	٣٩	١٣	١٣	٣٩	٣٩	١٣	١٣
٦	النسبة	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
٧	العدد	١٤	١٤	٤٢	٤٢	١٤	١٤	٤٢	٤٢	١٤	١٤	٤٢	٤٢	١٤	١٤	٤٢	٤٢	١٤	١٤
٨	النسبة	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
٩	العدد	١٥	١٥	٤٥	٤٥	١٥	١٥	٤٥	٤٥	١٥	١٥	٤٥	٤٥	١٥	١٥	٤٥	٤٥	١٥	١٥
١٠	النسبة	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١١	العدد	١٦	١٦	٤٨	٤٨	١٦	١٦	٤٨	٤٨	١٦	١٦	٤٨	٤٨	١٦	١٦	٤٨	٤٨	١٦	١٦
١٢	النسبة	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٣	العدد	١٧	١٧	٥١	٥١	١٧	١٧	٥١	٥١	١٧	١٧	٥١	٥١	١٧	١٧	٥١	٥١	١٧	١٧
١٤	النسبة	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧

• جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

جدول رقم (٢٤)

موضح ملاتة محالات النشاط بالمواد الدراسية حسب نوع العمل .

الترتيب الرقم	التكرار والنسبة	مدرسة			مدرسة			مدرسة			مدرسة			مدرسة			مدرسة		
		كثيرة	خفيفة	ظلية	كثيرة	خفيفة	ظلية	كثيرة	خفيفة	ظلية	كثيرة	خفيفة	ظلية	كثيرة	خفيفة	ظلية	كثيرة	خفيفة	ظلية
١	العدد	١٥	٣	١	٩	٥	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
١	النسبة	٧٧,٧٧٧	١٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٦٦,٦٦٦	٢٣,٢٣٢	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٢	العدد	٢	١	٢	١	٢	٥	١	٢	١	١	٢	١	١	٢	١	١	١	١
٢	النسبة	١١,١١١	٢,٢٢٢	١١,١١١	١١,١١١	٢٢,٢٢٢	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	١١,١١١	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	١١,١١١	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	١١,١١١	١١,١١١	١١,١١١
٣	العدد	١	٢	٢	١	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٣	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٤	العدد	٨	٢	٥	٢	١	٢	١	٢	٢	١	٢	١	١	٢	١	١	١	١
٤	النسبة	٤٠,٤٠٤	١١,١١١	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	٥,٥٥٥	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	١١,١١١	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	١١,١١١	٢٢,٢٢٢	١١,١١١	١١,١١١	١١,١١١	١١,١١١
٥	العدد	٨	٢	٢	٢	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٥	النسبة	٤٠,٤٠٤	١١,١١١	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	١١,١١١	٥,٥٥٥	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥
٦	العدد	١	٢	٢	١	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٦	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٧	العدد	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٧	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥
٨	العدد	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٨	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥
٩	العدد	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٩	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥
١٠	العدد	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٠	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥
١١	العدد	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١١	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥
١٢	العدد	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٢	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥
١٣	العدد	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٣	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥
١٤	العدد	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٤	النسبة	٥,٥٥٥	١١,١١١	١١,١١١	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥	٥,٥٥٥

جاه ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

* جہاں ترتیب الفقرات کا ہونا فی الاستیسان .

جدول رقم (٣١)

يوضح معوقات النشاط حسب سنوات الخبرة *

الترتيب	الذكر والنسبة	من ١٠ - ٥ سنوات		من ١١ - ١٥ سنة		من ١٦ - ٢٠ سنة		أكبر من ٢٠ سنة		مجموع	النسبة
		نعم	لا ادري	نعم	لا ادري	نعم	لا ادري	نعم	لا ادري		
١	العدد	١٠٧	٢٨	٩٤	١٨	٥١	٢٧	٢٢	٤		
	النسبة	٢٥٥	٦٩	٢٢٠	٤١	١٢٦	٦١	٥٤	١١		
٢	العدد	١١٦	٢٦	٥٣	٢١	٢٥	٧	٢٢	٥		
	النسبة	٢٥٩	٦٢	١٢٦	٤١	٥٨	١٤	٥٤	١١		
٣	العدد	١٤٠	٢٦	١٢٩	١٤	٢٦	٣	٢٧	٢		
	النسبة	٣٢٤	٦٢	٣٠٦	٢٠	٦٢	١٨	٦٥	٥		
٤	العدد	١١٩	٣٢	١٠٧	٢٧	٢٥	١٦	٢٥	٨		
	النسبة	٢٦٣	٧٦	٢٤٦	٦٢	٦٢	٣٨	٦٢	١٨		
٥	العدد	٦٦	٤٠	٦٧	٢٣	١٧	١٤	١٤	٥		
	النسبة	١٥١	٩٦	١٦٢	٥٤	٤٢	٣٢	٣٢	١٢		
٦	العدد	١٥١	٢٦	١٢٥	٢٢	١٦	٧	٢١	٢		
	النسبة	٣٦٨	٦٢	٢٦٢	٥٤	٤٢	١٨	٥٤	١١		
٧	العدد	١١٨	٣٤	٨٩	٢٧	٢٢	٤	٢٥	٣		
	النسبة	٢٦٨	٨٢	٢٠٦	٦٢	٥٤	١٨	٦٢	١٨		
٨	العدد	١٦٢	١٢	١٢٩	١٠	٢٤	٤	٢١	٢		
	النسبة	٣٦٨	٢٦	٣٠٦	٢٦	٥٨	١٨	٥٤	١١		
٩	العدد	١٤٨	٢١	١١٤	٢١	٢٨	٢	٢٤	٥		
	النسبة	٣٦٣	٦٢	٢٦٢	٥٤	٦٢	١٨	٥٤	١١		
١٠	العدد	١٤٥	٩	١٠٨	١٢	٢٢	١	٢٢	٣		
	النسبة	٣٢٧	٢٦	٢٤٦	٢٦	٥٨	١٨	٥٤	١١		
١١	العدد	١٠٥	٣٧	٨٧	٣٧	٢٩	٦	١٨	٩		
	النسبة	٢٤٦	٩٦	٢٠٦	٦٢	٦٢	١٨	٥٤	١١		
١٢	العدد	١٢٨	٢٨	١١٦	١٨	٢٩	٥	٢٧	٥		
	النسبة	٣٦٦	٦٢	٢٦٢	٥٤	٦٢	١٨	٥٤	١١		
١٣	العدد	١١٤	٦٤	٨٩	٢٣	٢٦	٦	٢٢	٢		
	النسبة	٢٥٨	١٦٢	٢٠٦	٥٤	٦٢	١٨	٥٤	١١		

* جاء ترشيح المقررات كما هو في الاستبيان .

توضيح: الرضا والسميل حسب المناطق الثلاث .

الاسم	الطابق				الحد				مكة المكرمة				الرقم الكار
	لا ادري	طلبة	خوسطة	كبيرة	لا ادري	طلبة	خوسطة	كبيرة	لا ادري	طلبة	خوسطة	كبيرة	
١	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
٢	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
٣	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
٤	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
٥	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
٦	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
٧	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
٨	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
٩	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
١٠	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
١١	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
١٢	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
١٣	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
١٤	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥
١٥	١	١٢	٢٠	٦٠	٥	٨	٣٨	١٤٧	—	١١	٢١	٢٢	٩٥

جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

• يوضح الوسائل والمبيل حسب مستويات الخبرة *

الترتيب	أكبر من ٢٠ سنة				٢٠ - ٢٩ سنة				٣٠ - ٣٩ سنة				٤٠ - ٤٩ سنة				٥٠ - ٥٩ سنة				٦٠ - ٦٩ سنة				النسبة والنتيجة
	لا ادارى	طلبة	متوسطة	كبيرة	لا ادارى	طلبة	متوسطة	كبيرة	لا ادارى	طلبة	متوسطة	كبيرة	لا ادارى	طلبة	متوسطة	كبيرة	لا ادارى	طلبة	متوسطة	كبيرة	لا ادارى	طلبة	متوسطة	كبيرة	
١	١٠	٩	٣	٢٢	٣	٥	٧	٤٢	١	٧	١٥	٣٠	١١٠	٩	١٦	٤٠	١	٩	١٦	٤٠	١	٩	١٦	٤٠	العدد
٢	٢٢	٢٥	٢٨	٢٦	٢٥	٢٨	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	النسبة
٣	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	العدد
٤	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	النسبة
٥	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	العدد
٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	النسبة
٧	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	العدد
٨	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	النسبة
٩	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	العدد
١٠	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	النسبة
١١	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	العدد
١٢	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	النسبة
١٣	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	العدد
١٤	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	النسبة
١٥	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	العدد

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الإدارة العامة للنشاط المدرسي

بيان لمخصصات المناطق التعليمية من سلف المدارس من البند ٢٥٤ للعام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ.

رقم	المناطق	عدد المدارس		عدد الطلبة		استحقاق المدارس بالريال		استحقاق الطلبة بالريال		الاجمالي
		فائق	ابتدائي	فائق	ابتدائي	فائق	ابتدائي	فائق	ابتدائي	
١	أبها	٩٦	٢١٦	١٢٥٣٤	٢٧١٣٠	٦٤٨٠٠	١٢٦٦٥٠	١٢٥٣٤٠	٢٧٤٧٩٠	
٢	الاحساء	٦٥	١٢٩	١٣٢٢٦	٢٤٠٥٢	٣٨٧٠٠	١٧٠٢٦٠	١٣٢٢٦٠	٢٧٣٨٢٠	
٣	الأنطاكية	١٣	٣٢	٧٥٩	٢٩٢٤	٩٦٠٠	١٤٦٢٠	٧٥٩٠	٣٨٣١٠	
٤	الباحنة	٦٣	١٦٧	٦٦٩٢	١٤٦٤٠	٥٠١٠٠	٣١٥٠٠	٧٣٢٠٠	٢٢١٧٢٠	
٥	بغداد	٧٠	١٣٠	٤١٧١	١٢٩٣٣	٣٩٠٠٠	٦٤٦٦٥	٤١٧١٠	١٨٠٣٧٥	
٦	بغداد	٤٥	٩٧	٥٤٤٥	٢٧٩٤	٢٤١٠٠	٦٨٩٧٠	٥٤٤٥٠	١٧٥٠٢٠	
٧	جدة	٨٩	١٧٦	٢٠١٠٤	٦٣٣٠٦	٥٢٨٠٠	٢١٦٥٣٠	٣٠١٠٤٠	٧١٤٨٧٠	
٨	المحلف	٣٤	٦٦	٤٧٣٥	١٠٧٥٣	١٩٨٠٠	٥٣٧٦٥	٤٧٣٥٠	١٣٧٩١٥	
٩	جيزان	٦٦	٢٠٢	٦٨٠٢	٢٢٨٦٠	٦٠٦٠٠	١١٤٣٠٠	٦٨٠٢٠	٢٧٥٩٢٠	
١٠	حائل	٧٣	٢١٩	٥٧١٨	١٨٢٩٨	٦٥٧٠٠	٩١٩٩٠	٥٧١٨٠	٢٥١٣٧٠	
١١	حفر الباطن	١٣	٤٥	١٤٦٤	٧٣٢١	١٣٥٠٠	٣٦٦٠٥	١٤٦٤٠	٧١٢٤٥	
١٢	الحوطة والعريش	١٠	٢٩	٥٥٨	٢٧٦٣	٨٧٠٠	١٣٨١٥	٥٥٨٠	٢٣٠٦٥	
١٣	الخميس	٢٨	٥٠	٣٦٩٠	١٠٠٦٦	١٥٠٠٠	٥٠٨٣٠	٣٦٩٠٠	١١٦٧٣٠	
١٤	الدمام	١١٤	١٦٢	٢٧٤٩٢	٤٨١٣١	٤٨٦٠٠	٢٤٠٦٥٥	٢٧٤٩٢٠	٦٤١١٧٥	
١٥	الرياض	٣٠	٧٣	١٦٠٥	٥٨٥٨	٢١٩٠٠	٢٩٢٩٠	١٦٠٥٠	٨٢٢٤٠	
١٦	السداس	١٥	٣٩	٨٢٦	٤٠٤٦	١١٧٠٠	٢٠٢٣٠	٨٢٦٠	٤٧٦٩٠	
١٧	البريد	٢٢	٩٤	١٨٧٢	٧٥٨٠	٢٨٢٠٠	٣٧٩٠٠	١٨٧٢٠	٩٥٨٢٠	
١٨	الرياض	١٥٥	٢٧١	٢٤٤١٧	٧٩٧٧٢	٨١٣٠٠	٣٩٨٨٦٠	٢٤٤١٧٠	٩٨١٨٣٠	
١٩	الزلفي	٧	٢٢	٥٨٢	٢٥٨٩	٦٦٠٠	١٢٦٤٥	٥٨٢٠	٢٨٨٢٥	
٢٠	سدير	٢٧	٥٥	١٣٧٧	٤٥٥٧	١٦٥٠٠	٢٢٧٨٥	١٣٧٧٠	٦٦٥٥٥	
٢١	سراة عبيدة	٢٢	١١٧	٢٦١٨	٧٥٣٩	٣٥١٠٠	٣٧٦٩٥	٢٦١٨٠	١١٤٩٧٥	
٢٢	صيدا	٦٣	١٩٧	١٩٢٣٣	٤٨٢٦	٥٩١٠٠	٩٦٦٦٥	٤٨٢٦٠	٢٣٥٠٣٥	
٢٣	الطائف	١٠٩	٢٥٣	١٨٨٨٦	٤١٤٥٢	٧٥٩٠٠	٢٠٧٢٦٠	١٨٨٨٦٠	٥٢٦٥٣٠	
٢٤	المشرف	٢٣	٦٨	٣٥٤٦	٨٤٥	٢٠٤٠٠	١١٥٠٠	٨٤٥٠	٥٨٠٨٠	
٢٥	مرمر	٢٣	٥٣	٨٣٧١	٢٨٥٩	١٥٩٠٠	٢١٨٥٥	٢٨٥٩٠	٩٧٨٤٥	
٢٦	عنبر	١٣	٥١	٤١٩٩	٩٨٣	١٥٣٠٠	٦٥٠٠	٩٨٣٠	٥٢٦٢٥	
٢٧	العلا	١٣	٤٧	٢٩٧١	١٠٠٤	١٤١٠٠	١٤٨٥٥	١٠٠٤٠	٤٥٤٩٥	
٢٨	عنبر	٢٠	٥٠	٢٤٨٣	٦٥٩٣	١٥٠٠٠	٢٢٩٦٥	٢٤٨٣٠	٨٢٧٩٥	
٢٩	القنفذ	٦٦	١٦٢	٦٤٢٨	٢٠٦٦٦	٤٨٦٠٠	١٠٣٣٣٠	٦٤٢٨٠	٢٤٩٢١٠	
٣٠	القنفذ	٤٥	١٣٤	١١٤٢٣	٣٧٦٣	٤٠٢٠٠	٢٢٥٠٠	٣٧٦٣٠	١٥٧٤٤٥	
٣١	الليث	١٧	٧٢	٤٦٤٥	١٠٦٧	٢١٦٠٠	٢٣٢٤٥	١٠٦٧٠	٦٢٩٩٥	
٣٢	معايل	٣٤	١٥٨	١٠٩٢٩	٢٢٤٦	٤٧٤٠٠	١٧٠٠٠	٢٢٤٦٠	١٤١٥٠٥	
٣٣	المخواه	١٦	٨١	٥٨٤٣	١٤٤٤	٢٤٣٠٠	٢٩٢١٥	١٤٤٤٠	٧٥٩٥٥	
٣٤	المدينة المنورة	٨١	١٩٧	٣٥٥٩٥	١٣٩٠٤	٥٩١٠٠	١٧٧٩٧٥	١٣٩٠٤٠	٤١٦٦١٥	
٣٥	مكة المكرمة	٦٣	١٤٥	١٩٧٢٦	٤٠٩٧٦	٤٣٥٠٠	٣١٥٠٠	١٩٧٢٦٠	٤٧٧١٤٠	
٣٦	نجران	٣٩	٧٨	٤٤٨٧	١٣٠٨٧	٢٣٤٠٠	٦٥٤٣٥	١٣٠٨٧٠	١٥٣٢٠٥	
٣٧	النيسان	٢٧	٧٢	٢٨٤٣	٤٤٨٢	٢١٦٠٠	٢٢٤٣٠	٢٨٤٣٠	٨٥٩٤٠	
٣٨	الوشم	٢٥	٤٢	١٣٧٧	٣٨٤٩	١٢٦٠٠	١٩٢٤٥	١٣٧٧٠	٥٨١١٥	
٣٩	الوشم	٢١	٧٢	٢٥٧٤	٧٥٢٢	٢١٦٠٠	٣٧٦١٠	٢٥٧٤٠	٩٥٤٥٠	

يتضح من الجدول السابق ان نشاط المقاصف التعاونية يلقي أهمية اكبر
في منطقة جدة التعليمية ويظهر ذلك من خلال نسبة المستجيبين من افراد
العينة لهذا المجال ان افاد (٦٨٪) من عينة مدينة جدة بأن هذا النشاط
غير مهم وغير مهم على الاطلاق فيما ارتفعت هذه النسبة في مدينة الطائف
فكانت (٩٦٪) وفي مكة (١٤٢٪) .

- مجال الحفلات والندوات والسابقات . كان مجموع نسبة غير مهم وغير مهم
على الاطلاق في مدينة الطائف (١١٪) وفي مدينة مكة (٦١٪) وفي
جدة (٦٨٪) ما يعنى ان هذا المجال يلقي أهمية في اكبر مدن
مدينة الطائف .

- مجال المسرح والتثيل ، كان مجموع نسبة غير مهم وغير مهم على الاطلاق
(٦٤٪) في مدينة الطائف بينما كانت النسبة في جدة (٤٦٪) وفي
مكة (٢٠٪) وهذا يعنى ان اهمية هذا المجال كانت اكبر في مدينة
الطائف عنها من جدة ومكة .

- مجال الاغاني الشعبية ، كان مجموع نسبة من اجاب بأنه مهم
جدا ومهم في مدينة جدة (٢٩٢٪) وفي مدينة الطائف (٦٩١٪) وفي
مدينة مكة (٦٢٤٪) ويظهر من خلال هذه النسب ان هذا المجال يخطى
بأهمية اكبر في مدينة جدة ثم الطائف ومكة .

- مجال المعارض المدرسية . كان مجموع نسبة غير مهم وغير مهم على الاطلاق
في مدينة الطائف (٤٣٪) ثم جدة بنسبة (١٠٢٪) ومكة بنسبة (١٤٨٪) .
ما يدل ان اهمية هذا المجال كانت اكبر في مدينة الطائف عنها في
مدينة جدة ومكة .

- جماعة الهلال الاحمر . لم تتعد نسبة من اجاب بأن هذا المجال مهم جدا في مدينة جدة (٥٨٩ %) بينما انخفضت هذه النسبة في مكة الى (٤٥ %) ، وفي الطائف (٣٨٢ %) ، ما يظهر بأن هذا المجال يلقي اهمية اكبر في مدينة جدة .

- مجال الاذاعة المدرسية . بلغ مجموع نسبة من اجاب بهم جدا ومهم (٩٩١ %) في مدينة جدة ومدينة الطائف بنسبة (٩٦٨ %) ثم مكة بنسبة (٩١٤ %) ، وهذا يظهر ان هذا النشاط يلقي اهمية اكبر بـ بـ الافراد في مدينة جدة .

ويعتقد الباحث ان من اسباب بروز بعض الاختلافات في المدن الثلاث في تقدير اهمية بعض مجالات النشاط يرجع لعوامل عدة منها .
- عدم وجود دليل يتضمن جميع مجالات النشاط ويوضح اهميتها واهدافها ،
واساليب تنفيذها .

- اختلاف الاشراف والمتابعة من قبل اقسام ادارة النشاط المدرسي بإدارات التعليم بالمناطق .

- اختلاف البيئات والامكانيات المتوفرة فيها .

ولهذه الاسباب تتباين النتائج المتولده من ممارسة الأنشطة من مدينة لأخرى وهذا بدوره يؤدي الى اختلافات في ادراك اهمية بعض مجالات النشاط بـ بـ نوع المعنى : يكشف الجدول رقم (١٣) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلاف بين العاملين في المباني الحكومية والعاملين بالمباني المستأجرة نحو ادراك اهمية نشاط الحفلات والندوات والسباقات والتي كانت قيمتها داله عند (١٠ ر) ، والجدول التالي يوضح لنا ذلك .

جدول رقم (١٥)

* يوضح اهمية النشاط حسب توزيع افراد العينة على نوع المبنى *

الفقرات	التكرار والنسبة	المبانى الحكومية					المبانى القطاعية				
		مهم جدا	مهم	لا ادري	غير مهم	على الاطلاق	مهم جدا	مهم	لا ادري	غير مهم	على الاطلاق
١	العدد	١٣٠	٦	١	١	—	٢٧٤	٢٢	٤	١	١
	النسبة	%٩٤٣	%٤٣	%٠٧	%٠٧	—	%٨٧٨	%١٠٣	%١٣	%٠٣	%٠٣
٢	العدد	٨٠	٥٦	٢	—	—	١٧٠	١٣٣	٤	٤	١
	النسبة	%٥٨	%٤٠٦	%١٤	—	—	%٥٤٥	%٤٣٦	%١٣	%١٣	%٠٣
٣	العدد	٦١	٦٤	٩	٢	٢	١٣٠	١٤٠	٢٣	١٥	٤
	النسبة	%٤٠٢	%٤٦٥	%٦٥	%١٤	%١٤	%٤١٧	%٤٤٩	%٢٣	%٤٨	%١٣
٤	العدد	٤٨	٦٥	١٢	١١	٢	١١٥	١٣٧	٢٨	٢٤	٨
	النسبة	%٣٤٨	%٤٧١	%٨٧	%٨	%١٤	%٣٦٩	%٤٣٩	%٩	%٢٧	%٢٦
٥	العدد	٥٢	٧٤	٤	٨	—	١٤٤	١٢٤	٢٨	١٢	٤
	النسبة	%٣٧٧	%٥٣٦	%٢٩	%٥٨	—	%٤٦٣	%٣٩٧	%٩	%٣٨	%١٣
٦	العدد	٤٠	٦٣	١٢	٢١	٢	٨٣	١٥٢	٣٤	٢٩	٤
	النسبة	%٢٩	%٤٥٧	%٨٧	%١٥٢	%١٤	%٢٦٦	%٤٨٧	%١٠٩	%١٢٥	%١٣
٧	العدد	٣٨	٦٨	٩	٢٠	٣	٨٧	١٢٩	٣٨	٥٠	٨
	النسبة	%٢٧٥	%٤٩٣	%٦٥	%١٤٥	%٢٢	%٢٧٩	%٤١٣	%١٢٢	%١٦	%٢٦
٨	العدد	٥٣	٦٦	٤	١٤	١	١١٥	١٣٤	٢١	٢٩	٣
	النسبة	%٣٨٤	%٤٧٨	%٢٩	%١٠٢	%٠٧	%٣٦٩	%٤٣٩	%٩٩	%٩٤	%٠٩
٩	العدد	٦٢	٧٤	١	—	١	١٦٣	١٣٨	٥	٤	٢
	النسبة	%٤٤٩	%٥٣٦	%٠٧	—	%٠٧	%٥٢٢	%٤٤٣	%١٦	%١٣	%٠٦
١٠	العدد	٦٩	٥٩	٤	٤	٢	١٧٠	١١٢	١٧	١٠	٣
	النسبة	%٥٠	%٤٣٨	%٢٩	%٢٩	%١٤	%٥٤٥	%٣٥٩	%٥٤	%٢٢	%١
١١	العدد	٨٦	٥٠	١	١	—	٢٢٠	٨٧	٥	٣	١
	النسبة	%٦٢٣	%٣٦٣	%٠٧	%٠٧	—	%٧٠٥	%٢٦٦	%١٦	%١	%٠٣
١٢	العدد	٩٦	٣٧	٤	١	—	٢١٥	٩١	٥	—	١
	النسبة	%٦٩٦	%٢٦٨	%٢٩	%٠٧	—	%٦٨٩	%٢٩٢	%١٦	—	%٠٣
١٣	العدد	٧٨	٥٧	٢	١	—	١٨٤	١١٣	٥	٧	٣
	النسبة	%٥٦٥	%٤١٤	%١٤	%٠٧	—	%٥٩	%٣٦٢	%١٦	%٢٢	%١
١٤	العدد	٦٦	٦٤	١	٧	—	١٦٢	١٣١	٧	٨	٤
	النسبة	%٤٧٨	%٤٦٦	%٠٧	%٥١	—	%٥١٩	%٤٢	%٢٢	%٢٦	%١٣

* جاء ترتيب الفقرات كما هو فى الاستبيان .

من تحليل الجدول السابق يتضح ان مجموع نسبة مهم جدا ومهم لنشاط الحفلات والندوات والسباقات للعاملين بالمباني الحكومية (٩١ر٣٪) وبينما انخفض عند العاملين بالمباني المستأجرة الى (٨٦٪) مما يدل على ان هذا النشاط يلقي اهمية اكبر لدى العاملين بالمباني الحكومية ، ونظرا لتوفر المكان المناسب لممارسة نشاط الحفلات والندوات والسباقات في كثير من المباني الحكومية ، كالمسارح والقاعات الكبيرة والمجهزة تجهيزا مناسبيا فسان الباحث يرى ان ذلك قد يكون سببا مباشرا في زيادة اهتمام العاملين ففى هذه المباني يمثل هذا المجال .

ج - نوع العمل : من الجدول رقم (١٣) يتضح بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات بين اجابات المديرين والوكلاء والمعلمين فيما يتعلق بادراك اهمية مجالات النشاط المختلفة .

د - المؤهل التربوى : فى الجدول رقم (١٣) اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير بأن هناك اختلافات بين من تختلف مؤهلاتهم التربوية فيما يتعلق بادراك اهمية مجالى جماعة الهلال الاحمر الذى كانت قيمتها دالة عند (٠.١ ر) ، المكتبة المدرسية وكانت دالة عند (٠.٥ ر) .

وفى الجدول التالى تلخيص لاجابات افراد العينة باختلاف مؤهلاتهم نحو ادراكهم لاهمية مجالات النشاط ليمكن من خلاله الوقوف على نوع الاختلاف ونسبته .

من تحليل الجدول السابق يظهر ان مجموع نسبة غير مهم وغير مهم على الاطلاق
لمجال جماعة الهلال الاحمر كانت (١٤٥ ٪) عند من يحملون مؤهل الدورات
بعد الثانوية ، و (٣٦ ٪) عند من يحملون مؤهل الكلية المتوسطة ، و (٥٠ ٪)
عند من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الثانوية ، بينما نجد اجابات
حملة الماجستير ، والبيكالوريوس ، ومركز الدراسات التكميلية ، ومعاهد اعداد
المعلمين الابتدائية مقتصره على خانات مهم جدا ومهم ولا ادرى فلم يشر الى
فرد الى عدم اهمية هذا المجال مما يدل على انهم يدركون اهميته اكثر من
غيرهم .

وفيما يتعلق بنشاط المكتبة المدرسية نجد ان مجموع نسبة مهم جدا ومهم
عند حملة الماجستير ، والبيكالوريوس ، والكلية المتوسطة ، ومركز الدراسات
التكميلية والمعاهد الابتدائية قد بلغت (١٠٠ ٪) بينما كانت عند خريجي
معاهد المعلمين الثانوية (٩٩ ٪) وانخفضت عند الحاصلين على
دورات ما بعد الثانوية الى (٨٤ ٪) وهذا يدل بأن الحاصلين لشهادة
الدورات التدريبية بعد الثانوية هم اقل تقدير لا همية نشاط المكتبة المدرسية .
ويعتقد الباحث ان سبب هذا الاختلاف يرجع الى امرين :

- ١ - المؤهل التربوي الذي يحمله الافراد : فكلما كان المؤهل العلمي عاليا
كان الادراك لمجالات النشاط كبيرا . وقد تبين من خلال الجسود
ان حملة الماجستير والبيكالوريوس هم اكثر نسبة ممن يهتمون بالنشاط .

٢ - لسنوات الخبرة دور في هذا المجال فكلما زادت سنوات الخبرة زاد الاهتمام بمجالات النشاط وقد اتضح مما سبق ان من يحمل مؤهل مركز الدراسات التكميلية ، ومعاهد المعلمين الابتدائية - والذين بلغت سنوات خبرتهم في الغالب عشرين سنة - يدركون بصورة كبيرة أهمية مجالات النشاط .

هـ - سنوات الخبرة : اظهرت النتائج في الجدول رقم (١٣) ان هناك اختلافات فيمن تختلف سنوات خبرتهم في المجال التربوي نحو ادراك أهمية بعض مجالات النشاط التالية : جماعة خدمة الهيئة المدرسية ونشاط الصحافة المدرسية التي كانت قيمة كل منهما داله عند (٥٠ ر) .

والجدول رقم (١٧) يوضح عدد ونسبة المجيبين ممن تختلف سنوات خبرتهم نحو ادراك أهمية النشاط .

من الجدول السابق يتضح ان مجموع نسبة سهم جدا وسهم لنشاط خدمة المدرسة قد وصلت (٩٤٧٪) عند من بلغت سنوات خبرتهم ما بين (٢٠-١٦) سنة و (٩٠٢٪) عند ما بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١٥-١١) سنة و (٨٦٪) عند ما بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١٠-٥) سنوات و (٧٥٪) عند ما بلغت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين سنة ، مما يعنى أن من بلغت سنوات خبرتهم ما بين (٢٠-١٦) هم الذين يهتمون اكبر بهذا المجال ومن كانت خبرتهم اكثر من عشرين سنة اقل اهتماما بهذا المجال .

- مجال الصحافة المدرسية . كان مجموع نسبة سهم جدا وسهم لهذا المجال (١٠٠٪) عند من بلغت سنوات خبرتهم ما بين (٢٠-١٦) سنة و (٩٣٨٪) عند من بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١٠-٥) سنوات و (٩٢٦٪) عند من بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١٥-١١) سنة و (٩١٦٪) عند من بلغت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين ، مما يعنى ان اكثر الفئات اهتماما بهذا المجال من بلغت سنوات خبرتهم ما بين (٢٠-١٦) سنة واقلهم من بلغت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين سنة ، وهذا ما انطبق على نشاط خدمة المدرسة السابق ذكره .

ويرى الباحث ان الاهتمام الذى يحظى به مجال خدمة البيئة المدرسية ، والصحافة المدرسية لدى فئة من كانت سنوات خبرتهم ما بين (٢٠-١٦) سنة يرجع الى توفر خبرة كبيرة فى المجال التربوى عند هؤلاء علاوة على احتفاظهم بنشاطهم الذى يسمح لهم بالاشراف على مثل هذه الأنشطة وممارستها جعلهم يدركون من خلال هذه الممارسة اهميتها . وعلى الجانب الاخر يرى ان قلة اهتمام من كانت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين سنة عن غيرهم

نحو ادراك اهمية مجالى خدمة البيئة المدرسية والصحافة المدرسية قد يعود الى ان معظم هؤلاء قد لا يشاركون مشاركة فعلية فى الاشراف على مشـل هذه النشاط نظرا لكبر سن البعض منهم وقلة نشاطهم مما قد لا يسمح لهم بمزاولة النشاط وتلمس جميع فوائد واهداف هذه المجالات .

و - الدورات التدريبية : بالرجوع الى الجدول رقم (١٣) نجـد أن هناك اختلافات بين الحاصلين على دورات تدريبية فى النشاط المدرسى وغير الحاصلين على هذه الدورات فيما يتعلق بادراك اهمية مجالى جماعة خدمة البيئة المدرسية والتي كانت قيمتها داله عند (٥ . ر) والمكتبة المدرسية عند (١٠ . ر) .

والجدول التالى يوضح اجابات هؤلاء حسب ادراكهم لاهمية مجالات النشاط المختلفة .

جدول رقم (١٨)

* يوضح اهمية النشاط حسب الدورات التدريبية *

الفرقة *	التكرار والنسبة	الحاصلين على دورة				غير الحاصلين على دورة			
		مهم جدا	مهم	لا ادري	غير مهم على الاطلاق	مهم جدا	مهم	لا ادري	غير مهم على الاطلاق
١	العدد	٨٤	٧	١	١	٣٢٠	٣١	٤	١
	النسبة	%٨٩٣	%٧٤	%١١	%١١	%٨٩٩	%٨٧	%١١	%٠٣
٢	العدد	٥٥	٣٦	٣	—	١٩٥	١٥٣	٣	٤
	النسبة	%٥٨٥	%٣٨٣	%٣٢٢	—	%٥٤٨	%٤٣	%٠٨	%١١
٣	العدد	٥١	٣٣	٧	١	١٤٠	١٧١	٢٥	١٦
	النسبة	%٥٤٣	%٣٥١	%٧٤	%٢١	%٢٩٣	%٤٨	%٧	%٤٥
٤	العدد	٣٦	٤١	٧	٧	١٢٧	١٦١	٣٣	٢٨
	النسبة	%٣٨٣	%٤٣٦	%٧٤	%٧٤	%٣٥٧	%٤٥١	%٩٣	%٧٩
٥	العدد	٤٧	٣٦	٨	٢	١٤٩	١٦٢	٢٤	١٨
	النسبة	%٥٠	%٣٨٣	%٨٥	%٢١	%٤١٩	%٤٥٥	%٦٧	%٥١
٦	العدد	٣٢	٤٣	٩	٨	٩١	١٧٢	٣٧	٥٢
	النسبة	%٣٤	%٤٥٧	%٩٦	%٨٥	%٢٥٦	%٤٨٣	%١٠٤	%١٤٦
٧	العدد	٣٤	٣٩	٧	١٢	٩١	١٥٨	٤٠	٥٨
	النسبة	%٣٦٢	%٤١٥	%٧٤	%١٢٨	%٢٥٦	%٤٤٤	%١١٢	%١٦٢
٨	العدد	٤٥	٣٤	٦	٨	١٤٣	١٦٦	٢٩	٣٥
	النسبة	%٤٧٨	%٣٦٢	%٦٤	%٨٥	%٢٤٦	%٤٦٦	%٨١	%٩٨
٩	العدد	٥٠	٤٢	١	١	١٢٥	١٢٠	٥	٣
	النسبة	%٥٣١	%٤٤٧	%١١	%١١	%٤٩٢	%٤٧٨	%١٤	%٠٨
١٠	العدد	٥٧	٢٩	٤	٣	١٨٢	١٤٢	١٢	١١
	النسبة	%٦٠٦	%٣٠٨	%٤٣	%٣٢	%٥١١	%٢٩٩	%٤٨	%٣١
١١	العدد	٦٨	٢١	٣	٢	٢٣٨	١١٢	٣	٢
	النسبة	%٧٢٤	%٧٢٣	%٣٢	%٢١	%٦٦٨	%٢١٥	%٠٨	%٠٦
١٢	العدد	٧٣	١٢	٢	١	٢٣٨	١١١	٧	—
	النسبة	%٧٧٧	%١٨	%٢١	%١١	%٦٦٨	%٢١٢	%٣١٢	%٢
١٣	العدد	٥٤	٣٦	١	٢	٢٠٨	١٢٤	٦	٦
	النسبة	%٥٧٤	%٣٨٢	%١١	%٢١	%٥٨٤	%٢٢٦	%١٧	%١٧
١٤	العدد	٥٣	٣٧	١	٢	١٧٥	١٥٨	٧	١٣
	النسبة	%٥٦٤	%٣٩٣	%١١	%٢١	%٤٩١	%٤٤٤	%٢	%٣٧

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

يتبين من الجدول السابق ان الحاصلين على دوره أكبر اهتماما بنشاط جماعة خدمة البيئة المدرسية حيث بلغت نسبة من أفاد بأن هذا المجال مهم جدا (٥٤٣ ٪) بينما كانت نسبة عند غير الحاصلين على دوره (٣٩٤ ٪) وفي مجال المكتبة المدرسية كان مجموع نسبة مهم جدا ومهم للحاصلين على دوره (٩٨١ ٪) بينما وصلت نسبته عند غير الحاصلين الى (٩١٨ ٪) مما يعنى ان الافراد الحاصلين على دوره فى النشاط هم اكثر اذراكا لاهية مجالسى خدمة البيئة المدرسية ، والمكتبة المدرسية وهذا يعنى ان للدورات التدريبية دور فى اكساب المعلمين اتجاهات ايجابية نحو اهمية مجالات النشاط من خلال ماتقوم به من توضيح اهمية واهداف النشاط المدرسى ودوره فى العملية التربوية .

ثانيا : مجالات النشاط الممارسة .

فى الجدول رقم (١٩) اوجد الباحث قيمة (ك^٢) لا مكانية التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية التى تشير الى وجود اختلافات بين المناطق التعليمية وبين المعانى بنوعيتها الحكومى والمستاجر فيما يتعلق بمجالات النشاط الممارسة فيها .

جدول رقم (١٩)

قيمة كلاً ومستوى الدلالة حسب ممارسة النشاط في المناطق الشلت وفي الباني الحكومية والمستأجرة

الترتيب	المنطقة التعليمية		نوع السكنى		القيمة
	كأ	درجة الدلالة	كأ	درجة الدلالة	
١	٢٠٥٨	غير داله	١	غير داله	١
٢	٣٠٨	غير داله	١	داله عند ١٠٠	٢
٣	٢١٢	غير داله	١	غير داله	٣
٤	٢٤٤	غير داله	١	غير داله	٤
٥	٢١١٤	داله عند ١٠٠	١	غير داله	٥
٦	١٥٩	داله عند ١٠٠	١	غير داله	٦
٧	١٣٦	داله عند ١٠٠	١	غير داله	٧
٨	١٤٧	داله عند ١٠٠	١	داله عند ١٠٠	٨
٩	١٥٧	داله عند ١٠٠	١	غير داله	٩
١٠	١٤٤	داله عند ١٠٠	١	داله عند ١٠٠	١٠
١١	١٧٠	داله عند ١٠٠	١	غير داله	١١
١٢	١٢٤	داله عند ١٠٠	١	داله عند ١٠٠	١٢
١٣	٣٤٥	داله عند ١٠٠	١	داله عند ١٠٠	١٣
١٤	٢٠٦	داله عند ١٠٠	١	داله عند ١٠٠	١٤

من تحليل الجدول السابق يمكن ان نستنتج التالي :

٩ - المنطقة التعليمية .

يوضح الجدول رقم (١٩) فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات بين المناطق التعليمية الثلاث فيما يتعلق بممارسة مجالات الحفلات والندوات والمسابقات ، المسرح والتمثيل ، الاناشيد والاغانى الشعبية ، المعارض المدرسية ، جماعة الهلال الاحمر ، التجارب العلمية ، عمل الوسائل التعليمية ، المكتبة المدرسية ، الاذاعة المدرسية ، الصحافة المدرسية ، وكانت قيمة كل منها دالة عند (١٠.٠) على انه يمكن من خلال الجدول التالي اظهار تلك الاختلافات والفروق للتعرف على المدن الاكثر ممارسة لكل مجال من المجالات السابقة .

جدول رقم (٢٠)

" يوضح مجالات النشاط الممارسة حسب المناطق الثلاث "

الفقرات *	التكرار والنسبة	مكة المكرمة	جدة	الطائف
١	العدد	١٢٨	١٧٦	٨٠
	النسبة	%٨٥ر٩	%٨٥	%٨٥
٢	العدد	١٣٩	١٨٥	٨٩
	النسبة	%٩٣ر٣	%٨٩ر٤	%٩٤ر٧
٣	العدد	٩٢	١٤٣	٦٣
	النسبة	%٦١ر٧	%٦٩ر١	%٦٧
٤	العدد	١٠٣	١٥٠	٦٤
	النسبة	%٦٩ر١	%٧٢ر٥	%٦٨ر١
٥	العدد	٤٨	١٠٦	٥٢
	النسبة	%٣٢ر٢	%٥١ر٢	%٥٥ر٣
٦	العدد	١٦	٤٨	٢٨
	النسبة	%١٠ر٦	%٢٣ر٢	%٢٩ر٨
٧	العدد	٤٠	٨٦	٤٢
	النسبة	%٢٦ر٨	%٤١ر٥	%٤٤ر٧
٨	العدد	٦٧	١١٤	٦٣
	النسبة	%٤٥	%٥٥ر١	%٦٧
٩	العدد	٩٥	١٧٠	٧٢
	النسبة	%٦٣ر٣	%٨٢ر١	%٧٦ر٦
١٠	العدد	٦٤	١٢٦	٤٩
	النسبة	%٤٣	%٦٠ر٨	%٥٢
١١	العدد	٩٩	١٧٢	٧٥
	النسبة	%٦٦ر٤	%٨٣	%٧٩ر٧
١٢	العدد	١٣٠	١٧٠	٩٠
	النسبة	%٨٧ر٢	%٨٢ر١	%٩٥ر٧
١٣	العدد	١٠١	١٨٨	٧٨
	النسبة	%٦٧ر٨	%٩٠ر٨	%٨٢ر٩
١٤	العدد	١٠٠	١٥٠	٨٥
	النسبة	%٦٧ر١	%٧٢ر٥	%٩٠ر٤

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

يتبين من الجدول السابق ان نتائج الاجابات التي اكد فيها المستجيبون بممارسة تلك المجالات - ذات الفروق الداله - كانت نسبها كالتالى :

- الحفلات والندوات والسباقات (٥٥٣٪) من مدينة الطائف (٥١٢٪) من مدينة جدة ، (٣٢٢٪) من مدينة مكة .

- السرح والتشيل (٢٩٨٪) من مدينة الطائف ، (٢٣٢٪) من مدينة جدة ، (١٠٦٪) من مدينة مكة .

- الاناشيد والاغانى الشعبية (٤٤٧٪) من مدينة الطائف ، (٤١٥٪) من مدينة جدة ، (٢٦٨٪) من مدينة مكة .

- المعارض المدرسية (٦٧٪) من مدينة الطائف ، (٥٥١٪) من مدينة جدة ، (٤٥٪) من مدينة مكة .

ما سبق يتضح ان مجالات الحفلات والندوات والسباقات ، السرح والتشيل ، الاناشيد والاغانى الشعبية ، والمعارض اكثر ممارسة وانتشارا فى مدينة الطائف عنها فى مدينتى جدة ومكة .

- جماعة الهلال الاحمر (٨٢١٪) من مدينة جدة ، (٧٦٥٪) من مدينة الطائف ، (٦٣٣٪) من مدينة مكة .

- التجارب العلمية (٦٠٨٪) من مدينة جدة ، (٥٢٪) من مدينة الطائف (٤٣٪) من مدينة مكة .

- عمل الوسائل التعليمية (٨٢٦٪) من مدينة جدة ، (٧٩٧٪) من مدينة الطائف ، (٦٦٤٪) من مدينة مكة .

من هذا يظهر ان مجالات جماعة الهلال الاحمر ، التجارب العلمية وعمل الوسائل التعليمية هى اكثر ممارسة فى مدينة جدة منها فى مدينتى مكة والطائف .

- المكتبة المدرسية (٩٥٧٪) من مدينة الطائف ، (٨٧٢٪) من مدينة مكة ، (٨٢١٪) من مدينة جدة .
 - الاذاعة المدرسية (٩٠٨٪) من مدينة جدة (٨٢٩٪) من مدينة الطائف ، (٦٧٨٪) من مدينة مكة .
 - الصحافة المدرسية - (٩٠٤٪) من مدينة الطائف ، (٧٢٥٪) من مدينة جدة (٦٧١٪) من مدينة مكة .
- وشيموع هذه الفروق والاختلافات بين المناطق التعليمية الثلاث من حيث نسبة ممارسة مجالات النشاط قد يرجع الى العديد من الاسباب التي نعتقد أن منها :
- عدم وجود دليل شامل يحوى مجالات برامج النشاط واهدافها ، ولتستشير به جميع المناطق على حد سواء .
 - جدية ومتابعة اقسام النشاط في بعض المناطق اكثر بروزا من الاخرى .
 - توفر المبنى الحكومية يعطى فرصة اكبر لممارسة الانشطة ، فقد انخفضت نسبة مدارس مكة في ممارسة بعض الانشطة نظرا لقلة المباني الحكومية بها والتي لا تتعدى (٢١٪) تقريبا من مجموع المباني . وحتى المباني المستأجرة فيها غالبا ماتكون غير صالحة نظرا لضيقها وعدم توفر الامكانيات اللازمة بها .
 - الاكتظاظ الطلابي له أثره ايضا في هذا الجانب والذي يتسبب في اشغال جميع مرافق البنى بغضول دراسية دون فسح المجال لمرافق تنفذ فيها بعض الانشطة .

ب - نوع المبني .

يشير الجدول رقم (١٩) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تؤكد ان هناك اختلافات في ممارسة مجالات بعض الانشطة في المباني الحكومية عنها في المباني المستأجرة ومن ذلك النشاط الرياضي الذي كانت قيمته داله عند (١٠ ر) ومجال المعارض المدرسية ، ومجال التجارب العلمية ، ومجال المكتبة المدرسية وكانت قيمة كل منها داله عند (٥٠ ر) ، والجدول التالي يوضح اجابات افراد العينة فيما يتعلق بالمجالات الممارسة في المباني الحكومية والمستأجرة .

جدول رقم (٢١)

يوضح مجالات النشاط المعمارة حسب نوع المباني .

الفقرات *	التكرار والنسبة	في المباني الحكومية	في المباني المستأجرة
١	العدد	١١٤	٢٧٠
	النسبة	%٨٢ر٦	%٨٦ر٥
٢	العدد	١٣٤	٢٧٩
	النسبة	%٩٧ر١	%٨٩ر٤
٣	العدد	٨٧	٢١١
	النسبة	%٦٣	%٦٧ر٣
٤	العدد	٩٩	٢١٨
	النسبة	%٧١ر٧	%٦٩ر٩
٥	العدد	٥٨	١٤٨
	النسبة	%٤٢	%٤٧ر٤
٦	العدد	٢٨	٦٤
	النسبة	%٢٠ر٣	%٢٠ر٥
٧	العدد	٤٩	١١٩
	النسبة	%٣٥ر٥	%٣٨ر١
٨	العدد	٨٤	١٦٠
	النسبة	%٦٠ر٩	%٥١ر٣
٩	العدد	١٠٦	٢٣١
	النسبة	%٧٦ر٨	%٧٤
١٠	العدد	٧٩	١٦٠
	النسبة	%٥٧ر٢	%٥١ر٣
١١	العدد	١٠٢	٢٤٤
	النسبة	%٧٣ر٩	%٧٨ر٢
١٢	العدد	١٢٤	٢٦٦
	النسبة	%٨٩ر٩	%٨٥ر٣
١٣	العدد	١٠٦	٢٦١
	النسبة	%٧٦ر٨	%٨٣ر٧
١٤	العدد	٩٦	٢٣٩
	النسبة	%٦١ر٦	%٧٦ر٦

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

والجدول السابق يوضح ان النشاط الرياضى اكثر ممارسة فى المباني الحكومية ان كانت نسبة المستجيبين الذين اكدوا بأنه مارس فيها (٩٧ر١ ٪) بينما كانت نسبتهم فى المباني الستأجرة (٨٩ر٤ ٪) .

- مجال المعارض المدرسية كان اكثر ممارسة فى المباني الحكومية بنسبة قدرها (٦٠ر٩ ٪) بينما كانت نسبته فى المباني الستأجرة (٥١ر٣ ٪) .

- مجال التجارب العلمية كان اكثر ممارسة فى المباني الحكومية وذلك بنسبة (٥٧ر٢ ٪) بينما كانت نسبته (٥١ر٣ ٪) فى المباني الستأجرة .

- مجال المكتبة المدرسية كان اكثر ممارسة فى المباني الحكومية ايضا وذلك بنسبة (٨٩ر٩ ٪) بينما كان نسبته (٨٥ر٣ ٪) فى المباني الستأجرة وهذا يؤكد ان مجالات النشاط الرياضى ، والمعارض المدرسية ، والتجارب العلمية ، والمكتبة المدرسية تحتاج الى اماكن وساحات خاصة لممارستها وهذا ما جعل منها اكثر ممارسة فى المباني الحكومية التى تتوفر فيها كثير مما تحتاجه هذه المجالات .

ثالثا : علاقة النشاط بالمواد الدراسية .

فى الجدول رقم (٢٢) اوجد الباحث قيمة (ك^٢) لا مكانية التصرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية التى تشير الى وجود اختلافات بين بعض المتغيرات فيما يتعلق بعلاقة النشاط بالمواد الدراسية ، ويتضح ذلك من خلال الجدول المشار اليه .

جدول رقم (٢٢)

قيمة ك^٢ ومستوى الدلالة الاحصائية حسب علاقة النشاط بالموارد الأساسية وبعض المتغيرات

المتغير	المنطقة التعليمية		نوع العنصر		المؤهل التربوي		مستويات الخبرة		الدورات التدريبية		
	ك ^٢	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ^٢	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ^٢	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ^٢	
١	١٦٢	٨	دالة عند ٠.٥	٣٦٦	٨	غير دالة	٢٥٩	٢٤	غير دالة	٩٢٢	١٢
٢	١٢٦	٨	غير دالة	٩٦٠	٨	غير دالة	٣١٧	٢٤	غير دالة	٩٠١	١٢
٣	٢٢٢	٨	دالة عند ٠.١	٩٨٤	٨	غير دالة	٣٨٧	٢٤	غير دالة	٦١٠	١٢
٤	٢٧٤	٨	دالة عند ٠.١	٣١٧	٨	غير دالة	٩٢	٢٤	غير دالة	١٨٧	١٢
٥	٢١٩	٨	دالة عند ٠.١	٧٦٦	٨	غير دالة	١١٩	٢٤	غير دالة	١٢١	١٢
٦	٤٨١	٨	غير دالة	٣٧٤	٨	غير دالة	١٧١	٢٤	غير دالة	٢٠٤	١٢
٧	١٢٦	٨	غير دالة	٣٧٢	٨	غير دالة	٩٩	٢٤	غير دالة	١٥٤	١٢
٨	٦٩٥	٨	غير دالة	٤٨٧	٨	غير دالة	٣٠٤	٢٤	غير دالة	٦٥	١٢
٩	٨٩٦	٨	غير دالة	٦٥٤	٨	غير دالة	٢٢٩	٢٤	غير دالة	١٣٢	١٢
١٠	١٨٦٠	٨	دالة عند ٠.٥	٤٥٤	٨	غير دالة	٤٦٥	٢٤	دالة عند ٠.٥	٨٧٤	١٢
١١	١١٥	٦	غير دالة	٣٠٩	٦	غير دالة	٥٩٥	١٨	دالة عند ٠.٥	٨٨٧	١٢
١٢	٢٤٩	٨	دالة عند ٠.١	٢٩٢	٨	دالة عند ٠.١	٣٠١	٢٤	غير دالة	١٠١	١٢
١٣	٢٣٦	٨	دالة عند ٠.١	٦٨٤	٨	غير دالة	٨٨٤	٢٤	غير دالة	٢٠٣	١٢
١٤	٢٧٨	٨	دالة عند ٠.١	٨٣٣	٨	غير دالة	٨٣٣	٢٤	دالة عند ٠.٥	١٩٤	١٢

من تحليل الجدول السابق يمكن ان نستنتج الدلالات التالية :

أ - المناطق التعليمية :

يظهر الجدول فروقا ذات دلالة احصائية تشير بان هناك اختلافات بين استجابات العينة في مكة ، وجده ، والطائف من حيث مقدار علاقة بعض مجالاتها الممارسة بالمواد الدراسية ومن هذه المجالات مايلي :

نشاط التربية الاسلامية وكانت قيمتها داله عند (٥.٥ ر) ، نشاط
جامعة خدمة البيئة المدرسية وكانت قيمتها داله عند (١.٥ ر) ، نشاط
التجارب العلمية وكانت داله عند (٥.٥ ر) ، نشاط المكتبة المدرسية
وكانت داله عند (١.٥ ر) .

والجدول التالي يوضح اجابات المستجيبين في المدن الثلاث فيما يتعلق
بعلاقة النشاط بالمواد الدراسية .

١١١٩



من الجدول السابق نلاحظ ان نسبة من أشار بأن علاقة نشاط التربية الاسلامية كبيرة بالمواد الدراسية في المدن الثلاث كانت كالتالى :

- مكة المكرمة وكانت نسبتهم (٧٧٣ / ٣) ، جدة وكانت نسبتهم (٦٩٣ / ٣) ،
- الطائف وكانت نسبتهم (٦٦٧ / ٣) .

اما مجال خدمة البيئة المدرسية فكانت نسبة الاجابات التى أشارت بأن علاقته كبيرة بالمواد الدراسية كالتالى :

- فى جدة بنسبة (٣٧ / ٣) ، فى الطائف بنسبة (٣٣٣ / ٣) ، وفى مكة بنسبة (٣٠٤ / ٣) .
- وعن مجال التجارب العلمية فكانت نسبة الاجابات بأن علاقته بالمسواد الدراسية كبيرة كما يلى :

- فى الطائف بنسبة (٥٩٣ / ٣) ، فى مكة بنسبة (٥٧٨ / ٣) ، فى جدة بنسبة (٤٧٦ / ٣) .
- اما مجال المكتبة المدرسية فكانت نسبة الاجابات بأن علاقته بالمسواد الدراسية كبيرة كما يلى :

- فى الطائف بنسبة (٥٨٩ / ٣) ، فى مكة بنسبة (٥٣١ / ٣) ، فى جدة بنسبة (٤١٨ / ٣) .

ب - نوع العمل : بالرجوع للجدول رقم (٢٢) نجد ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات بين اجابات المديرين والوكلاء والمعلمين حول تقرير علاقة نشاط المكتبة المدرسية بالمواد الدراسية والذي كانت قيمته داله عند (٠.١) وفى الجدول رقم (٢٤) توضيح لاجابات المستجيبين على اختلاف اعمالهم نحو تقرير نوع العلاقة بين مجالات النشاط والمواد الدراسية .

يوضح الجدول السابق ان اجابات المستجيبين الدالة على ان نشاط المكتبة المدرسية له علاقة كبيرة بالمواد الدراسية جاءت كالتالي :

- (٢٢٢٪) من المديرين .
- (٦٤٢٪) من الوكلاء .
- (٤٧٦٪) من المعلمين .

هذا يعني ان اكثر المديرين يرون ان العلاقة كبيرة بين نشاط المكتبات والمواد الدراسية ويليهم الوكلاء ثم المعلمين .

ج - المؤهل التربوي :

يوضح الجدول رقم (٢٢) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات في وجهات نظر المعلمين بمختلف مؤهلاتهم حول علاقة مجالات التجارب العلمية ، وعمل الوسائل ، والصحافة المدرسية بالمواد الدراسية وكانت قيمة كل منها دالة عند (٥ . ٠) ، ويمكن من خلال الجدول التالي رقم (٢٥) توضيح عدد ونسب اجابات المستجيبين حول علاقة النشاط بالمواد الدراسية باختلاف مؤهلاتهم التربوية .

من الجدول السابق يمكن ان تلخص نسبة استجابات المجيبين التي تسمى
أن علاقة نشاط التجارب العلمية كبيرة بالمواد الدراسية في التالي :

- (٥٨٥٪) من يحملون دبلوم الكلية المتوسطة .
- (٥٤٦٪) من يحملون مؤهل اعداد المعلمين الثانوى .
- (٥٠٪) من يحملون مؤهل الدورات بعد الثانوية .
- (٤٨٣٪) من يحملون مؤهل مركز الدراسات التكميلية .
- (٤٤٤٪) من يحملون مؤهل البكالوريوس .

بينما لم يشر أحد من يحملون مؤهل الماجستير ومعهد اعداد المعلمين
الابتدائي الى وجود تلك العلاقة .

وفيما يتعلق بنشاط الوسائل التعليمية فكانت نسبة الاجابات التي افادت

بأن لهذا المجال علاقة كبيرة بالمواد الدراسية كالتالى :

- (٧٣٣٪) من يحملون مؤهل الكلية المتوسطة .
- (٦٥٪) من يحملون مؤهل البكالوريوس .
- (٦٠٪) من يحملون دورات بعد الثانوية .
- (٥٩٤٪) من يحملون مؤهل معهد اعداد المعلمين الثانوى .
- (٥٠٪) من يحملون مؤهل الماجستير .
- (٤٨٨٪) من يحملون مؤهل مركز الدراسات التكميلية .

بينما لم يشر احد من يحمل معهد اعداد المعلمين الابتدائي الى وجود
تلك العلاقة .

اما مجال الصحافة المدرسية فيمكن الاشارة الى نتائج اجابات المستجيبين

والتي اكدت الى وجود علاقة كبيرة بينه وبين المواد الدراسية فيما يلى :

- (١٠٠٪) من يحملون مؤهل الماجستير .
- (٥٥٪) من يحملون مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة .
- (٥٠٪) من يحملون مؤهل الدورات بعد الثانوية .
- (٤٥٪) من يحملون مؤهل مركز الدراسات التكميلية .
- (٤٠٪) من يحملون مؤهل معهد اعداد المعلمين الثانوى .
- (٣٣٣٪) من يحملون مؤهل البكالوريوس .

وإذا كان هناك تفسير لظاهرة اختلاف المناطق التعليمية الثلاث واختلاف طبيعة عمل الافراد ومؤهلاتهم التربوية من حيث تقدير طبيعة علاقة بعض مجالات النشاط بالمواد الدراسية ، فان الباحث يعتقد ان ذلك يرجع لعدد من الامور منها ، عدم تضمين المواد الدراسية بأنشطة مقترحة تساعد المعلم على اختيار الأنشطة ذات الصلة الوثيقة بالمادة الدراسية كما ان لاختلاف اهتمامات الموجهين التربويين بالنشاط يجعل من بعض المجالات أقرب صلة بالمواد الدراسية اكثر من غيرها وذلك من خلال ما يقومون به من دورات زيارتهم التوجيهية للمعلمين .

د - لم تشر النتائج فى الجدول رقم (٢٢) الى وجود اختلاف فى تحديد مقدار علاقة مجالات النشاط بالمواد الدراسية بين من تختلف سنوات خبرتهم اوبين من يختلفون من حيث الحصول على دورات تدريبية فى مجال النشاط وغير الحاصلين على هذه الدورات .

رابعاً : عوائق النشاط المدرسى .

فى الجدول رقم (٢٦) اوجد الباحث قيمة (ك^٢) لامكانية التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية التى تشير الى وجود اختلافات فى كل متغير من المتغيرات الستة فى الاستجابات التى تركزت حول اهم العوائق التى تواجه النشاط المدرسى فى المدرسة الابتدائية .

جدول رقم (٢٦)

قيمة ك^٢ ومستوى الدلالة الاحصائية حسب المعوقات والتفتيرات المستتمة

الدورات التدريبية		مستويات المعصرة		الموحد الترسوى		نموذج المعمل		نموذج المسبني		المنطقة التعليمية	
مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ^٢	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ^٢	مستوى الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ^٢	مستوى الدلالة
غير ناله	٢	٣٢٢٢	غير ناله	٦	٢٢٩٨	غير ناله	١٢	١٤٩٩	٢	٨٧٤	غير ناله
ناله عند ٠.١	٢	١١٨٧	ناله عند ٠.٥	٦	١٣٨١	غير ناله	١٢	١٤٢٦	٢	٣٢٤	غير ناله
ناله عند ٠.٥	٢	٩٠٠	ناله عند ٠.٥	٦	١٦٨٦	غير ناله	١٢	١٥٨٨	٢	٤٠٢	غير ناله
ناله عند ٠.٥	٢	٦١٩	غير ناله	٦	١٧٦٦	غير ناله	١٢	١٨٨٧	٢	١٢٩	غير ناله
غير ناله	٢	٥٨٤	غير ناله	٦	٩٩٩	غير ناله	١٢	١٨١١	٢	٥٢٦	غير ناله
غير ناله	٢	٤٨٨	غير ناله	٦	٢٦٤	غير ناله	١٢	١٧٢٢	٢	٢٢٨	غير ناله
ناله عند ٠.٥	٢	٧١٣	غير ناله	٦	٩٨٨	غير ناله	١٢	١٧٨٧	٢	٩٤٢	غير ناله
غير ناله	٢	٥٢٨	غير ناله	٦	٦٣١	ناله عند ٠.١	١٢	٢٦٣٢	٢	٦٢١	غير ناله
غير ناله	٢	٣٩٤	غير ناله	٦	٧٦٢	غير ناله	١٢	١٨٥٥	٢	٧٩٦	غير ناله
غير ناله	٢	٣٨٤	غير ناله	٦	٦٣٥	غير ناله	١٢	١٩٠٨	٢	٨٤٥	ناله عند ٠.١
ناله عند ٠.٥	٢	٦٢٥	غير ناله	٦	٧٣٢	غير ناله	١٢	١٩٨٨	٢	٤٨٨	ناله عند ٠.٥
غير ناله	٢	٢١٢	غير ناله	٦	٣٤١	غير ناله	١٢	١٩٤٨	٢	٣٢٢	ناله عند ٠.١
غير ناله	٢	٤٠٤	غير ناله	٦	٧٦١	ناله عند ٠.١	١٢	٢٩٨٧	٢	٢٨٢	غير ناله

من تحليل الجدول السابق يمكن ان نستنتج مايلى :

١ - المنطقة التعليمية : يظهر فى الجدول رقم (٢٦) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات بين المناطق التعليمية الثلاث فيما يواجهها من عوائق انحصر هذا الاختلاف فى العوائق (١٠ ، ١١ ، ١٢) وكانت قيمتهم داله على التالى عند (٠.١) و (٠.٥) ، (٠.٥) . ويمكن خلال الجدول التالى توضيح اجابات المستجيبين فى المناطق الثلاث للتعرف على المنطقة الاكثر تأثرا بهذه العوائق .

جدول رقم (٢٧)

* يوضح معوقات النشاط حسب المناطق الثلاث *

الترتيب الرقم	التكرار والنسبة	مكة المكرمة			جدة			الطائف		
		نعم	لا ادري	لل	نعم	لا ادري	لل	نعم	لا ادري	لل
١	العدد	٨٧	١٧	٤٥	١١٢	٣١	٦٣	٥٠	١١	٣٣
	النسبة	%٥٨٤	%١١٤	%٣٠٢	%٥٤٦	%١٥	%٣٠٤	%٥٣٢	%١١٧	%٣٥١
٢	العدد	٩٦	١٥	٣٨	١٢٣	٣٢	٥٢	٥٤	١٢	٢٨
	النسبة	%٦٤٤	%١٠١	%٣٥٥	%٥٩٤	%١٥٥	%٢٥١	%٥٧٤	%١٢٨	%٢٩٨
٣	العدد	١١١	١٥	٢٣	١٥٠	٢٥	٣٢	٧١	٥	١٨
	النسبة	%٧٤٥	%١٠١	%١٥٤	%٧٢٥	%١٢	%١٥٥	%٧٥٥	%٥٣	%١٩٢
٤	العدد	١٠٦	١٧	٢٦	١٢٦	٤٠	٤١	٥٤	٢١	١٩
	النسبة	%٧١١	%١١٤	%١٧٤	%٦٠٩	%١٩٣	%١٩٨	%٥٧٤	%٢٢٣	%٢٠٣
٥	العدد	٦٠	٢٠	٦٩	٧١	٤٠	٩٦	٣٣	٢٠	٤١
	النسبة	%٤٠٣	%١٣٤	%٤٦٣	%٣٤٣	%١٩٣	%٤٦٤	%٣٥١	%٢١٣	%٤٣٦
٦	العدد	١٢٢	١٤	١٣	١٥٣	٣٣	٢١	٧٥	١٠	٩
	النسبة	%٨١٩	%٩٤	%٨٧	%٧٣٩	%١٥٩	%١٠٢	%٧٩٨	%١٠٦	%٩٦
٧	العدد	٩٨	٢١	٣٠	١١١	٣٩	٥٧	٥٦	٨	٣٠
	النسبة	%٦٥٨	%١٤١	%٢٠١	%٥٣٧	%١٨٨	%٢٧٥	%٥٩٦	%٨٥	%٣١٩
٨	العدد	١٢٥	٧	١٧	١٧٣	١٢	٢٢	٧٤	٥	١٥
	النسبة	%٨٣٩	%٤٧	%١١٤	%٨٣٦	%٥٨	%١٠٦	%٧٨٧	%٥٣	%١٦١
٩	العدد	١١٩	١٤	١٦	١٤٣	٢٥	٣٩	٦٦	١٠	١٨
	النسبة	%٧٩٩	%٩٤	%١٠٧	%٦٩١	%١٣١	%١٨٨	%٧٠٢	%١٠٦	%١٩٢
١٠	العدد	١١٠	٦	٣٣	١٥٣	١٧	٣٧	٥٥	٣	٣٦
	النسبة	%٧٣٨	%٤	%٢٢٢	%٧٣٩	%٨٢	%١٧٩	%٥٨٥	%٣٢	%٣٨٣
١١	العدد	٨٩	٢٥	٣٥	١٠٦	٤٩	٥٢	٤٤	١٥	٣٥
	النسبة	%٥٩٧	%١٦٨	%٢٣٥	%٥١٢	%٢٣٧	%٢٥١	%٤٦٨	%١٦	%٢٧٢
١٢	العدد	١٢٠	١٤	١٥	١٢٢	٣٦	٤٩	٧٠	٦	١٨
	النسبة	%٨٠٥	%٩٤	%١٠١	%٥٨٩	%١٧٤	%٢٣٧	%٧٤٥	%٦٤	%١٩١
١٣	العدد	٨٨	١٤	٤٧	١٢١	٢١	٦٥	٥٣	٨	٣٣
	النسبة	%٥٩١	%٩٤	%٣١٥	%٥٨٥	%١٠١	%٣١٤	%٥٦٤	%٨٥	%٣٥١

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

يتضح من خلال الجدول ان العائق رقم (١٠) وهو ما يتعلق بعدم وجود وقت مخصص للنشاط ، يواجه مدارس مكة المكرمة وجدة اكثر من مدارس مدينة الطائف ، ويظهر ذلك من خلال نسبة من أكد على هذا العائق بمنطقة مكة حيث كانت (٧٣٨٪) وفي جدة بنسبة (٧٣٩٪) اما مدينة الطائف فلم يؤكد على ذلك سوى (٥٨٥٪) .

وفيما يتعلق بالعائق رقم (١١) الخاص بعدم وجود متابعة واشـرف مباشر من قبل ادارة التعليم لبرامج النشاط المدرسي يتضح انه يواجه مدارس مكة اكثر حيث كانت نسبة المؤكد من ذلك (٥٩٧٪) ثم جدة بنسبة (٥١٢٪) واقل ما يواجه مدارس مدينة الطائف حيث انخفضت نسبة المؤكد من له السـي (٤٦٨٪) اما العائق رقم (١٢) الخاص بعدم اخذ اداء التلميذ ومشاركته في برامج النشاط في الاعتبار عند التقويم النهائي فكان اكثر ما يواجه مدارس مكة المكرمة وذلك بنسبة (٨٠٥٪) ثم الطائف بنسبة (٧٤٥٪) واقل ما يواجه مدارس جدة حيث انخفضت نسبة المؤكد من على ذلك الى (٥٨٩٪) .

ويعتقد الباحث ان من الاسباب التي ادت الى وجود اختلافات بين المناطق الثلاث من حيث المعوقات التي تواجهها وخاصة ما اشير اليه سابقا يرجع الى اختلاف مستويات القيادة في مدارس المدن الثلاث ، وقلة بعض مشرفي النشاط في بعض المدن ما جعل عدم توفر الوقت ، وعدم وجود متابعة من قبـل ادارة التعليم تكون عوائق مهمة في مدن دون أخرى ، اما ما هو موجود من اختلاف حول عائق عدم اخذ اداء التلميذ ومشاركته في النشاط عند تقويمه النهائي فلا يرى الباحث اسبابا تفسر هذا الاختلاف خاصة وان جميع مدارسنا تخضع لسياسة تعليمية موحده

الا ان هذا الاختلاف ربما كان سببه عدم فهم المستجيبين لما نقصده
بالتقويم النهائي .

ب - نوع المبني .

ومن الجدول السابق رقم (٢٦) يظهر ان هناك اختلافات بين المباني
الحكومية والمستأجرة من حيث تأثير بعض العوائق بها ، لذا نجد ان هناك
قيما تشير بأن هناك دلاله احصائية تدلل على وجود اختلافات بين ما يواجهه
المباني الحكومية والمستأجرة فيما يتعلق بالعوائق رقم (٨٤٧ ، ٩٤ ، ١٠٠ ،
١٢) كانت قيمتها داله على التوالي عند (٠.١) و (٠.١) و (٠.٥)
و (٠.٥) و (٠.١) .

وفيما يلي عرض للجدول الذي يوضح اجابات العاملين في المباني الحكومية
والمستأجرة نحو ما يواجههم من عوائق اثناء تنفيذ برامج النشاط .

جدول رقم (٢٨)

* يوضح معوقات النشاط حسب نوع السكن *

الرقم	التكرار والنسبة	في المباني الحكومية			في المباني المستأجرة		
		نعم	لا ادري	للـ	نعم	لا ادري	للـ
١	العدد	٨٠	١٩	٢٩	١٧٠	٤٠	١٠٢
	النسبة	%٥٨	%١٣٨	%٢٨٣	%٥٤٥	%١٢٨	%٢٢٧
٢	العدد	٨١	١٩	٢٨	١٩٢	٤٠	٨٠
	النسبة	%٥٨٧	%١٣٨	%٢٧٥	%٦١٥	%١٢٨	%٢٥٧
٣	العدد	١٠١	١٩	١٨	٢٣١	٢٦	٥٥
	النسبة	%٧٣٢	%١٣٨	%١٣	%٧٤	%٨٤	%١٧٦
٤	العدد	٩١	٢٥	٢٢	١٩٥	٥٣	٦٤
	النسبة	%٦٥٩	%١٨١	%١٦	%٦٢٥	%١٧	%٢٠٥
٥	العدد	٥٨	٢٨	٥٢	١٠٦	٥٢	١٥٤
	النسبة	%٤٢	%٢٠٣	%٢٧٧	%٣٤	%١٦٦	%٤٩٤
٦	العدد	١٠٥	٢٢	١١	٢٤٥	٣٥	٢٢
	النسبة	%٧٦١	%١٥٩	%٨	%٧٨٥	%١١٢	%١٠٣
٧	العدد	٧٠	٣١	٣٧	١٩٥	٣٧	٨٠
	النسبة	%٥٠٧	%٢٢٥	%٢٦٨	%٦٢٥	%١١٩	%٢٥٦
٨	العدد	٨٥	١٥	٣٨	٢٨٧	٩	١٦
	النسبة	%٦١٦	%١٠٩	%٢٧٥	%٩٢	%٢٩	%٥١
٩	العدد	٨٩	٢٢	٢٧	٢٢٩	٢٧	٤٦
	النسبة	%٦٤٥	%١٥٩	%١٩٦	%٧٦٦	%٨٧	%١٤٧
١٠	العدد	١٠٤	١٢	٢٢	٢١٤	١٤	٨٤
	النسبة	%٧٥٤	%٨٧	%١٥٩	%٦٨٦	%٤٥	%٢٦٩
١١	العدد	٦٣	٣٥	٤٠	١٧٦	٥٤	٨٢
	النسبة	%٤٥٧	%٢٥٣	%٢٩	%٥٦٤	%١٧٣	%٢٦٣
١٢	العدد	٨٧	٢٧	٢٤	٢٢٥	٢٩	٥٨
	النسبة	%٦٣	%١٩٦	%١٧٤	%٧٢١	%٩٣	%١٨٦
١٣	العدد	٨٦	١٥	٣٧	١٧٦	٢٨	١٠٨
	النسبة	%٦٢٣	%١٠٩	%٢٦٨	%٥٦٤	%٩	%٢٤٦

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

يتضح من الجدول السابق ان العائق رقم (٧) الذى ينص على أن منهج المرحلة الابتدائية لا يعطى اهمية لبراج النشاط المدرسى قد كان اكثر ما يواجه المدارس ذات المباني الستأجرة وذلك بنسبة (٦٢.٥ ٪) بينما كان فى المباني الحكومية بنسبة (٥٠.٧ ٪) .

اما العائق رقم (٨) الخاص بعدم وجود مكان مناسب لممارسة فكان يواجه المباني الستأجرة بصورة اكبر ويظهر ذلك من خلال نسبة الافراد المؤكدين لذلك حيث بلغت (٩٢ ٪) اما فى المباني الحكومية فقد انخفضت الى (٦١.٦ ٪) .

والعائق رقم (٩) الخاص بقلّة الامكانيات المادية من اجهزة وادوات فانه يواجه المباني الستأجرة اكثر وذلك بنسبة (٧٦.٦ ٪) من افراد العينة بينما انخفض فى المباني الحكومية الى (٦٤.٥ ٪) .

وفىما يتعلق بالعائق رقم (١٠) الخاص بعدم وجود وقت مخصص لممارسة النشاط فانه يواجه العاملين فى المباني الحكومية اكثر منه فى الستأجرة ان كانت نسبة المؤكدين لذلك فى المباني الحكومية (٧٥.٤ ٪) بينما كانت نسبته (٦٨.٦ ٪) عند العاملين فى المباني الحكومية .

اما العائق (١٢) الخاص بعدم اخذ اداء التلميذ ومشاركته فى برامج النشاط عند تقويمه النهائى فيظهر من خلال النسب المذكورة فى الجدول السابق ان هذا العائق اكثر ما يواجه العاملين فى المباني الستأجرة ان كانت نسبتهم (٧٢.١ ٪) بينما انخفضت لدى العاملين بالمباني الحكومية الى (٦٣ ٪) . واذا كان هناك من تفسير لهذا الاختلاف فان الباحث يعتقد بأن عوائق عدم وجود المكان ، وقلّة الامكانيات المادية ،

تمثل ثقلًا اكبر فى المباني الستأجرة
فان ذلك يرجع الى طبيعة هذه المباني وعدم صلاحية اكثرها بأن تكون مكان
مدسية لعدم تصميمها بشكل يساعد على توفر اماكن لممارسة النشاط مما يترتب
عليه عدم توفر الامكانات التى تحتاجها الأنشطة من اجهزة وادوات ، إضافة
الى اهمال كثير من المدارس لبرامج النشاط نظرا لعدم توفر المكان له .
وربما كانت نتيجة هذا لاهمال لبرامج النشاط فى هذه المدارس أن ترتب
عليه بعد معظم المعلمين عن مواصلة النشاط مما جعلهم يرون أن من أهم
العوائق أن منهج المرحلة الابتدائية لا يعطى أهمية لبرامج النشاط ، مع
عدم اخذ اداء التلميذ ومشاركته فى النشاط عند التقويم .

ج - نوع العمل .

اشار الجدول رقم (٢٦) الى فروق ذات دلالة تشير الى وجود
اختلافات فى استجابات المديرين والوكلاء والمعلمين فيما يتعلق بأهمية
المعوقات التى تواجه النشاط المدرسى فى المدرسة الابتدائية . حيث ظهرت
هذه الاختلافات بوضوح فى العوائق التالية : (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١٠)
وكانت قيمة كل منها دالة عند (٠.٥ ر) وفى الجدول التالى تلخيص
لنتائج المستجيبين فى أهمية العوائق حسب نوع عملهم .

جدول رقم (٢٩)

* يوضح معوقات النشاط حسب نوع العمل *

الفرق الرقم	التكرار والنسبة	مديرون			وكلاء			معلمون		
		نعم	لا ادري	للـ	نعم	لا ادري	للـ	نعم	لا ادري	للـ
١	العدد	١٤	—	٥	١٤	—	٣	٢٢٢	٥٩	١٢٢
	النسبة	%٢٣٧	—	%٢٦٣	%٨٢٤	—	%١٧٦	%٥٣٦	%١٤٣	%٢٢١
٢	العدد	١٢	—	٧	٩	٢	٦	٢٥٢	٥٧	١٠٥
	النسبة	%٦٣٢	—	%٢٦٨	%٥٢٩	%١١٨	%٣٥٣	%٦٠٨	%١٣٨	%٢٥٤
٣	العدد	١٢	—	٧	١٢	—	٥	٣٠٨	٤٥	٦١
	النسبة	%٦٣٢	—	%٢٦٨	%٧٠٦	—	%٢٩٤	%٧٤٤	%١٠٩	%١٤٧
٤	العدد	٩	٢	٨	١٤	١	٢	٢٦٣	٧٥	٧٦
	النسبة	%٤٧٤	%١٠٥	%٤٢١	%٨٢٤	%٣٨	%١١٨	%٦٣٥	%١٨١	%١٨٤
٥	العدد	٣	—	١٦	٨	٢	٧	١٥٣	٧٨	١٨٣
	النسبة	%١٥٨	—	%٨٤٢	%٤٢	%١١٨	%٤١٣	%٣٧	%١٨٨	%٤٤٣
٦	العدد	١٦	—	٣	١٤	٣	—	٣٢٠	٥٤	٤٠
	النسبة	%٨٤٣	—	%١٥٨	%٨٢٤	%١٧٦	—	%٧٧٣	%١٣	%٩٧
٧	العدد	١٢	—	٧	٨	٤	٥	٢٤٥	٦٤	١٠٥
	النسبة	%٦٣٢	—	%٢٦٨	%٤٧١	%٢٣٥	%٢٩٤	%٥٩١	%١٥٥	%٢٥٤
٨	العدد	١٦	١	٢	١٢	—	٥	٣٤٤	٢٣	٤٧
	النسبة	%٨٤٢	%٥٣	%١٠٥	%٧٠٦	—	%٢٩٤	%٨٣	%٥٦	%١١٤
٩	العدد	١٧	—	٢	١٠	—	٧	٣٠١	٤٩	٦٤
	النسبة	%٨٩٥	—	%١٠٥	%٥٨٨	—	%٤١٢	%٧٢٧	%١١٨	%١٥٥
١٠	العدد	١٣	—	٦	٨	—	٩	٢٩٧	٢٦	٩١
	النسبة	%٦٨٤	—	%١٣٦	%٤٧١	—	%٥٢٩	%٧١٧	%٦٣	%٢٢
١١	العدد	١١	—	٨	١١	٢	٤	٢١٧	٨٧	١١٠
	النسبة	%٥٧٩	—	%٤٢١	%٦٤٧	%١١٨	%٢٣٥	%٥٢٤	%٢١	%٢٦٦
١٢	العدد	١٣	—	٦	١٤	١	٢	٢٨٥	٥٥	٧٤
	النسبة	%٦٨٤	—	%١٣٦	%٨٢٤	%٥٨	%١١٨	%٦٨٨	%١٣٣	%١٧٩
١٣	العدد	٩	١	٩	٦	١	١٠	٢٤٧	٤١	١٢٦
	النسبة	%٤٧٤	%٥٢	%٤٧٤	%٣٥٣	%٥٩	%٥٨٨	%٥٩٧	%٩٩	%٣٠٤

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

يتضح من الجدول السابق فيما يتعلق بعائق عدم وجود الالمام الكافي لدى معلمي المرحلة الابتدائية عن كيفية التخطيط والتنفيذ لبرامج النشاط المدرسي فقد اكد ما نسبتهم (٨٢ر٤ ٪) من الوكلاء و (٧٣ر٧ ٪) من المديرين ان ذلك يمثل عائقا هاما لبرامج النشاط بينما كانت نسبة من يؤكد على ذلك من المعلمين (٥٣ر٦ ٪) .

اما عائق عدم وجود دليل يعين المدارس الابتدائية على ممارسة النشاط فقد كانت نسبة المؤكدين لذلك (٧٤ر٤ ٪) من المعلمين و (٧٠ر٦ ٪) بينما انخفضت النسبة لدى المديرين حيث وصلت الى (٦٣ر٢ ٪) .

وعائق عدم وجود تشجيع كاف من الموجهين التربويين لبرامج النشاط فكانت نسبة المؤكدين له من الوكلاء (٨٢ر٤ ٪) ثم المعلمين (٦٣ر٥ ٪) بينما انخفضت النسبة لدى المديرين الى (٤٧ر٤ ٪) .

اما عدم وجود تشجيع كاف من ادارة المدرسة لتنفيذ برامج النشاط كعائق من عوائق النشاط فقد اشار الى ذلك ما نسبته (٤٧ ٪) من الوكلاء و (٣٧ ٪) من المعلمين بينما انخفضت النسبة لدى المديرين حتى وصلت الى (١٥ر٨ ٪) وفيما يتعلق بعائق قلة الامكانيات المادية فقد كانت نسبة المديرين اكبر نسبة من حيث تاكيدها على ذلك اذ وصلت الى (٨٩ر٥ ٪) ثم المعلمين بنسبة (٧٢ر٧ ٪) واخيرا الوكلاء بنسبة (٥٨ر٨ ٪) .

اما عدم وجود وقت مخصص لممارسة النشاط فقد اعتبرت نسبة مقدارها (٧١ر٧ ٪) من المعلمين بأن هذا يمثل عائقا للنشاط بينما انخفضت عند المديرين الى (٦٨ر٤ ٪) والوكلاء الى (٤٧ر١ ٪) .

يلاحظ ما سبق ان اهمية كل عائق يختلف مقدارها من فرد لاخر
فأحيانا يرى المديرون ان العائق يؤثر بقدر كبير بينما لا يرى ذلك الوكلاء
او المعلمون ويعتقد الباحث ان اختلاف وجهات نظرهم حول ذلك يرجع
الى طبيعة عمل كل منهم والمسئوليات المنوطة لهم فقد يكون هناك عائق
اداري لا يلمسه المعلمون بشكل واضح لذا تقل اهميته عندهم ، وقد يكون
هناك عائق فني اكثر ما يلمسه المعلمون فتقل اهميته من وجهة نظر الاداريين .

د - المؤهل التدريسي .

يظهر في الجدول رقم (٢٦) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية
نتجت عن اختلاف مؤهلات افراد العينة حول رأيهم في معوقات النشاط
المدرسي وهذا خاص بالفقرتين رقم ١٣ ، ٨ وكانت قيمة كل منهما دالسا
عند (٠.١) ، ويمكن من خلال الجدول رقم (٣٠) الذي يوضح معوقات
النشاط المدرسي حسب المؤهلات التربوية التعرف على نوعية الاختلاف ودرجته .

من الجدول السابق يتضح ان الفقرة رقم (٨) الخاصة بعدم وجود مكان مناسب لممارسة النشاط المدرسي كعائق من عوائق النشاط كانت نسب التاكيد عليه كالتالى :

- (١٠٠ ٪) من يحملون مؤهل الماجستير .
- (٨٤ر٥ ٪) من يحملون مؤهل مركز الدراسات التكميلية .
- (٨٣ر٣ ٪) من يحملون مؤهل البكالوريوس .
- (٧٨ر٣ ٪) من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الثانوية .
- (٦١ر٨ ٪) من يحملون مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة .
- (٦١ر٥ ٪) من يحملون مؤهل دورات ما بعد الثانوية .
- (٥٠ ٪) من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية .

ويعتقد الباحث ان سبب اختلاف وجهات النظر حول هذا العائق ان معظم المعلمين الذين مثلت استجاباتهم نسبة عالية يعملون بمدارس ستأجره لا تتوفر فيها اماكن خاصة لممارسة النشاط لذلك جاء الفرق في وجهات النظر .

وفيما يتعلق بالعائق فى الفقرة (١٣) الخاص بقلة اقبال التلاميذ للالتحاق ببرامج النشاط المدرسي فقد كانت نسب التاكيد على ان هذه الفقرة تمثل عائقا من عوائق النشاط كالتالى .

- (١٠٠ ٪) من يحملون مؤهل الماجستير .
- (٧٢ر٤ ٪) من يحملون مؤهل مركز الدراسات التكميلية .
- (٦٣ر٧ ٪) من يحملون مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة .
- (٥٥ر٧ ٪) من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الثانوية .
- (٥٠ ٪) من يحملون مؤهل البكالوريوس .

(٢٣١٪) من يحملون مؤهل دورات ما بعد الثانوية .

بينما لم يشر احد من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية الى ان ذلك يمثل عائقا ذا اهمية لبرامج النشاط .

هـ - سنوات الخبرة .

يوضح الجدول رقم (٢٦) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية فسي آراء المعلمين تبعا لاختلاف سنوات خبرتهم نحو بعض المعوقات ، وقد ظهر هذا الاختلاف واضحا في المعوقين (٣ ، ٢) وكانت قيمة كل منهما دالـه عند (٥ . ٥) على انه يمكن التعرف على نوع الاختلاف ومقداره خلال الجدول التالي رقم (٣١) الذي يوضح معوقات النشاط واجابات الافراد نحو اهمية هذه المعوقات .

من الجدول السابق يتضح ان العائق رقم (٢) الخاص بعدم وضوح مجالات واهداف برامج النشاط المدرسي بشكل دقيق كانت نسب تأييد هذه الفقرة على انها احدى عوائق النشاط كالتالى :

(٦٦٩٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم من (١١ - ١٥) سنة .

(٦٣١٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين سنة .

(٥٩٨٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم من (٥ - ١٠) سنوات .

(٤٣٩٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم من (١٦ - ٢٠) سنة .

وهذا يعنى ان اكثر فئة لم تتضح لديها مجالات واهداف النشاط هم من بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١١ - ١٥) سنة ، كما يعنى ان اكثر الفئات التى تتضح لديها مجالات واهداف النشاط هم من بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١٦ - ٢٠) سنة وفيما يتعلق بالعائق رقم (٣) الخاص بعدم وجود دليل يعين المسداس الابتدائية على ممارسة الانشطة ، فقد كانت نسب تأييد هذه الفقرة على انها احدى عوائق النشاط المدرسي كالتالى :

(٧٩١٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١١ - ١٥) سنة .

(٧٥٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين سنة .

(٧٢٢٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم ما بين (٥ - ١٠) سنوات .

(٦٣٢٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١٦ - ٢٠) سنة .

هـ - الدورات التدريبية .

يتضح من الجدول رقم (٢٦) ان هناك فروقا تشير الى وجود دلالة احصائية بين استجابات الحاصلين على دوره فى النشاط وبين غير الحاصلين حول بعض معوقات النشاط كما جاءت فى الفقرات التالية (١١٥٧٠٤٤٣٥٢)

وكانت قيمة الفقرة (٢) داله عند (١٠ ر) وبقية الفقرات داله في كل منها
عند (٥٠ ر) ، على انه يمكن من خلال الجدول التالي التعرف على نسـوع
الاختلاف ومقداره حسبما جاء في اجابات افراد العينة حول معوقات النشاط
حسب الدورات .

جدول رقم (٣٢)

يوضح معوقات النشاط حسب الدورات التدريبية

الترتيب رقم	التكرار والنسبة	الحاصلين على دورة			غير الحاصلين على دورة		
		نعم	لا ادري	للـ	نعم	لا ادري	للـ
١	العدد	٤٩	٩	٣٦	٢٤١	٥٠	١٠٥
	النسبة	%٥٢.١	%٩.٦	%٣٨.٣	%٥٦.٥	%١٤	%٢٩.٥
٢	العدد	٥٩	٢	٢٢	٢١٤	٥٦	٨٦
	النسبة	%٦٢.٨	%٢.٢	%٢٤	%٦٠.١	%١٥.٧	%٢٤.٢
٣	العدد	٦٧	٤	٢٣	٢٦٥	٤١	٥٠
	النسبة	%١٧.٢	%٤.٣	%٢٤.٥	%٦٤.٥	%١١.٥	%١٤
٤	العدد	٥١	١٧	٢٦	٢٣٥	٦١	٦٠
	النسبة	%٥٤.٣	%١٨	%٢٧.٧	%٦٦	%١٧.١	%١٦.٩
٥	العدد	٣٢	١٩	٤٣	١٢٢	٦١	١٦٣
	النسبة	%٢٤	%٢٠.٣	%٤٥.٧	%٣٧.١	%١٧.١	%٤٥.٨
٦	العدد	٧٢	١٣	٩	٢٧٨	٤٤	٣٤
	النسبة	%٧٦.٦	%١٣.٨	%٩.٦	%٧٨	%١٢.٤	%٩.٦
٧	العدد	٦٠	٦	٢٨	٢٠٥	٦٢	٨٩
	النسبة	%٦٣.٨	%٦.٤	%٢٩.٨	%٥٧.٦	%١٧.٤	%٢٥
٨	العدد	٨٤	١	٩	٢٨٨	٢٣	٤٥
	النسبة	%٨٩.٤	%١	%٩.٦	%٨٠.٩	%٦.٥	%١٢.٦
٩	العدد	٧٤	٥	١٥	٢٥٤	٤٤	٥٨
	النسبة	%٧٨.٧	%٥.٣	%١٦	%٧١.٣	%١٢.٤	%١٦.٣
١٠	العدد	٦٨	٦	٢٠	٢٥٠	٢٠	٨٦
	النسبة	%٧٢.٣	%٦.٤	%٢١.٣	%٧٠.٢	%٥.٦	%٢٤.٢
١١	العدد	٤٢	١٧	٣٥	١٩٧	٧٢	٨٧
	النسبة	%٤٤.٧	%١٨.١	%٣٧.٢	%٥٥.٣	%٢٠.٢	%٢٤.٥
١٢	العدد	٦٣	٩	٢٢	٢٤٩	٤٧	٦٠
	النسبة	%٦٧	%٩.٦	%٢٣.٤	%٦٩.٩	%١٣.٢	%١٦.٩
١٣	العدد	٥٢	١٠	٢٢	٢١٠	٢٢	١١٣
	النسبة	%٥٥.٤	%١٠.٦	%٢٤	%٥٩	%٩.٣	%٣١.٧

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان .

من تحليل الجدول السابق يتضح ان الفقرة (٢) من معوقات النشاط الخاصة بعدم وضوح مجالات واهداف النشاط المدرسي بشكل دقيق كانت نسبة ممن افاد بأنها لا تشكل عائقا للنشاط من الحاصلين على دورة (٣٤ ٪) بينما كانت نسبتها عند غير الحاصلين على دورة (٢٤ر٢ ٪) ، وهذا يعني ان هذا العائق يواجه غير الحاصلين على دورة اكثر مما يواجه الحاصلين على دورة .

اما الفقرة رقم (٣) الخاصة بعدم وجود دليل يبين المدارس على ممارسة النشاط فقد رأى غير الحاصلين على دورات تدريبية بأنه يمثل عقبة فسي تنفيذ النشاط ان بلغت نسبة من ينفي هذا العائق منهم (١٤ ٪) بينما نفسى (٢٤ر٥ ٪) من الحاصلين على دورات بأن يكون هذا عائقا للنشاط . وفيما يتعلق بالفقرة (٤) الخاصة بعدم وجود تشجيع كاف من الموجهين التربويين لبرامج النشاط فقد كان هذا العائق مثلاً لوجهة نظر غير الحاصلين على دورة ان لم ينف ذلك سوى (١٦ر٩ ٪) بينما نفى هذا العائق (٢٧ر٢ ٪) ممن حصلوا على دورة .

اما الفقرة (٧) فيما يتعلق بعدم اعطاء منهج المرحلة الابتدائية أهمية لبرامج النشاط فقد كانت نسبة من أيد هذا العائق من الحاصلين على دورة (٦٣ر٨ ٪) بينما ايد ذلك (٥٧ر٦ ٪) من غير الحاصلين على دورة . وفي الفقرة (١١) الخاصة بعدم وجود متابعة واشراف مباشر من قبيل ادارة التعليم لبرامج النشاط المدرسي فقد اكد مانسبتهم (٥٥ر٣ ٪) من غير الحاصلين على دورة بأن هذه الفقرة هي من معوقات النشاط المدرسي بينما انخفضت نسبة من اكد على ذلك من الافراد الحاصلين على دورة الى (٤٦ر٧ ٪) .

ما يعنى ان هذا العائق يؤثر على الافراد غير الحاصلين على دورة اكسير
من الافراد الحاصلين على دورة .

ما سبق يتضح ان معظم العوائق التي نوقشت اكثر ما تواجه الافراد غير
الحاصلين على دورة وتكون اقل اثرا على الافراد الحاصلين على دورة ما يؤكد
اهمية دور الدورات التدريبية في اكساب معلومات ومهارات ضرورية فيما يتعلق
ببرامج النشاط المدرسى .

خامسا : وسائل وسبل تذليل عوائق النشاط .

فى الجدول رقم (٣٣) أوجدت قيم (ك^٢) لامكانية التعرف على
القيم الداله التى تؤكد وجود اختلافات فى بعض التفسيرات من حيث الوسائل
والسبل المقترحة .

جدول رقم (٣٣)

قيسة كما^٢ ومستوى الدلالة الاحصائية حسب الوسائل والمسبل والمختبرات المستمعة .

البيانات	المنطقة التابعة للمجموعة		نوع المسبب		نوع العامل		نوع العسل		الموعد التزموي		مستويات المعزومة		البيانات التبعيية		
	كفا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كفا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كفا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كفا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كفا	درجة الحرية	
١	١٦٢٢	٨	٧٢٤٠	٤	٧٢٤٠	غير ناله	٨	٣٠	٣	٧٢٣٥	٢٤	١٦٢٣	١٢	١٦٢٣	
٢	٦٧٠	٨	٧٢٢٦	٤	٧٢٢٦	غير ناله	٨	٣١	١	١٨٤١	٢٤	١٨٤١	١٢	١٨٤١	
٣	٨٨٨١	٨	٢٢٩٤	٤	٢٢٩٤	غير ناله	٨	٣٠	غير ناله	٢٤	٢٦٢٠	١٢	١٢٤٧	١٢	١٢٤٧
٤	٧٢٨٣	٨	٧٢٩٧	٤	٧٢٩٧	غير ناله	٨	١٠٠٩	غير ناله	٢٤	٣٢٨٨	١٢	٣٢٨٨	١٢	٣٢٨٨
٥	٨٨٨٠	٨	٧٢٦٦	٤	٧٢٦٦	غير ناله	٨	١٢٢٨	غير ناله	٢٤	٣٢٨١	١٢	٣٢٨١	١٢	٣٢٨١
٦	١٠٠٧	٨	٧٢٤٦	٤	٧٢٤٦	غير ناله	٨	٧٢٨١	غير ناله	٢٤	١٢٣٨	١٢	١٢٣٨	١٢	١٢٣٨
٧	٦٢٨٨	٨	١١٠٠	٤	١١٠٠	غير ناله	٨	٧٢٣٥	غير ناله	٢٤	٣٢٧٢	١٢	٣٢٧٢	١٢	٣٢٧٢
٨	٣٢٢١	٨	٧٢٧٩	٤	٧٢٧٩	غير ناله	٨	٧٢٥٣	غير ناله	٢٤	٤٢٢١	١٢	٤٢٢١	١٢	٤٢٢١
٩	٩٢٣٢	٨	١٠٠٩	٤	١٠٠٩	غير ناله	٨	٦٠٠١	غير ناله	٢٤	٣٢٧٢	١٢	٣٢٧٢	١٢	٣٢٧٢
١٠	٦٢٨٦	٨	٨٠٠٢	٤	٨٠٠٢	غير ناله	٨	٣٢٥٣	غير ناله	٢٤	٢٢٧٦	١٢	٢٢٧٦	١٢	٢٢٧٦
١١	١٧٢٦	٨	٧٢٥٥	٤	٧٢٥٥	غير ناله	٨	٧٢٧٥	غير ناله	٢٤	٢٢٣٠	١٢	٢٢٣٠	١٢	٢٢٣٠
١٢	١٩٢٨	٨	٦٢٥٤	٤	٦٢٥٤	غير ناله	٨	٧٢٨٧	غير ناله	٢٤	٢٢٧٩	١٢	٢٢٧٩	١٢	٢٢٧٩
١٣	٩٢٣	٨	٧٢٣٣	٤	٧٢٣٣	غير ناله	٨	٨٨٨٣	غير ناله	٢٤	٢٢٧١	١٢	٢٢٧١	١٢	٢٢٧١
١٤	٦٢٩٣	٨	٢٢٩٤	٤	٢٢٩٤	غير ناله	٨	٧٢٥١	غير ناله	٢٤	٣٠٠٢	١٢	٣٠٠٢	١٢	٣٠٠٢
١٥	١٠٠٦	٨	٨٠١٣	٤	٨٠١٣	غير ناله	٨	٥٢٢٩	غير ناله	٢٤	٢٢٩٥	١٢	٢٢٩٥	١٢	٢٢٩٥

من تحليل الجدول السابق يمكن استنتاج :

١ - المنطقة التعليمية : يظهر من خلال الجدول وجود قيم ذات دلالة احصائية تشير بأن هناك اختلافات بين استجابات الافراد في مــــــدن المنطقة الثلاث فيما يتعلق بالوسائل والسبل المقترحة ، وقد اقتصر هــــــذا الاختلاف على الوسائل (١١ ، ١٢ ، ١٣) وكانت قيمها داله عند (٥ . ٠) كما هو موضح بالجدول رقم (٣٣) ، هذا وقد قام الباحث بتلخيص اجابات افراد العينة في المدن الثلاث فيما يتعلق بالوسائل والسبل المقترحة فــــــى الجدول رقم (٣٤) وذلك لا مكانية الوقوف والتعرف على نوعية الاختــــــلاف ونسبته .

يتضح من الجدول السابق انه فيما يتعلق بالوسيلة رقم (١) الخاصة بتزويد المعلمين بالمفاهيم والمهارات الضرورية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقويم برامج النشاط المدرسي فان مدينة جدة جاءت الاولى من حيث حاجتها لهذه الوسيلة عن غيرها من المدن ان كانت نسبة المقررين بأنها تسهم كثيرا في تذليل العوائق (٧١ ٪) بينما انخفضت في كل من مكة والطائف الى (٦٣٫٨ ٪) . اما الوسيلة (١١) الخاصة بضرورة اهتمام الموجهين التربويين لبرامج النشاط فقد اشار ما نسبتهم (٧١٫٢ ٪) من مدينة الطائف على الاسهام الكبير الذي يمكن ان تحققه هذه الوسيلة في تذليل عوائق النشاط بينما كانت نسبتهم من مكة (٦١٫٧ ٪) وانخفضت في جدة الى (٥٧ ٪) ، وهذا يعني ان هذه الوسيلة اكثر ما تحتاجها مدينة الطائف ثم مكة فجدة .

وفيما يتعلق بالوسيلة (١٢) الخاصة بأن تكون مشاركة التلميذ في النشاط وتنفيذه لبرامجه من الجوانب الضرورية عند تقويمه النهائي فقد اشار (٦١٫٧ ٪) من الافراد بمدينة الطائف الى اهمية ذلك بينما كانت النسبة في مدينة مكة (٦٥٫٤ ٪) و (٤٧ ٪) في جدة .

ب - نوع المبني .

من الجدول رقم (٣٣) يظهر ان هناك قيم ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات في الوسائل والسبل المقترحة من قبل العاملين بالمباني الحكومية والعاملين بالمباني المستأجرة وظهر هذا الاختلاف في الفقرتين (٩ ، ٧) ان كانت قيمة كل منهما داله عند (٥ . ٠) وفيما يلي جدول يلخص اجابات افراد العينة حسب نوع المبني الذي يعملون به نحو مقترحاتهم في الوسائل والسبل التي تسهم في تذليل عوائق النشاط في الجدول رقم (٣٥) .

جدول رقم (٣٥)

" يوضح الوسائل والسبل حسب نوع المبنى "

الترتيب	التكرار والنسبة	العائى الحكومى				العائى الستاجرة					
		كبيرة	متوسطة	قليلة	لا ادرى	لا تسهم	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا ادرى	لا تسهم
١	العدد	٩٣	٢٦	٨	٩	٢	٢٠٩	٥٤	٣٢	١١	١
	النسبة	٪٦٧٤	٪١٨٨	٪٥٨	٪٦٥	٪١٥	٪٦٧	٪١٧٣	٪١١٩	٪٣٥	٪٠٣
٢	العدد	٩٤	١٥	١٣	١١	٥	٢١٨	٤١	٣٤	٨	١١
	النسبة	٪٦٨١	٪١٠٩	٪٩٤	٪٨	٪٣٦	٪٦٩٩	٪١٣١	٪١٠٩	٪٢٦	٪٣٥
٣	العدد	٩٨	١٧	١١	٩	٢	٢٢٦	٣٨	٢٥	١٨	٥
	النسبة	٪١٧	٪١٢٣	٪٨	٪٦٥	٪٢٢	٪٧٢٤	٪١٢٢	٪٨	٪٥٨	٪١٦
٤	العدد	٨٧	٢٦	١٠	١٤	١	١٨٢	٦٤	٢٥	٢٥	١٦
	النسبة	٪٦٣	٪١٨٨	٪٧٢	٪١٠١	٪٠٧	٪٥٨٣	٪٢٠٥	٪٨	٪٨	٪٥٢
٥	العدد	٩٩	١٣	١٤	٩	٣	٢٣٦	٢٣	٢٧	٧	٩
	النسبة	٪٧١٧	٪٩٤	٪١٠٢	٪٦٥	٪٢٢	٪٢٥٦	٪١٠٦	٪٨٧	٪٢٢	٪٢٩
٦	العدد	٩٧	١٧	١٠	١١	٣	٢٤٠	٢٩	٢٤	١٣	٦
	النسبة	٪٧٠٣	٪١٢٣	٪٧٢	٪٨	٪٢٢	٪٧٦٩	٪٩٣	٪٧٧	٪٤٢	٪١٩
٧	العدد	٧٩	٣٥	٩	٧	٨	٢١٥	٤٤	٢٥	٨	٢٠
	النسبة	٪٥٧٢	٪٢٥٤	٪٦٥	٪٥١	٪٥٨	٪٦٨٩	٪١٤١	٪٨	٪٢٦	٪٦٤
٨	العدد	٧٢	٢٤	١٧	١٤	١	١٧٥	٧٩	٣٠	١٦	١٢
	النسبة	٪٥٢٢	٪٢٤٦	٪١٢٣	٪١٠٢	٪٠٧	٪٥٦١	٪٢٥٣	٪٩٦	٪٥٢	٪٣٨
٩	العدد	٨٨	٢٨	١١	٨	٣	٢٢٢	٤٢	٢٤	٦	١٨
	النسبة	٪٦٣٨	٪٢٠٢	٪٨	٪٥٨	٪٢٢	٪٧١٢	٪١٣٥	٪٧٧	٪١٩	٪٥٨
١٠	العدد	٨٩	٢٨	١٢	٧	٢	٢٢٥	٤٦	٢٦	٥	١٠
	النسبة	٪٦٤٥	٪٢٠٣	٪٨٧	٪٥١	٪١٤	٪٧٢١	٪١٤٧	٪٨٣	٪١٦	٪٣٣
١١	العدد	٧٨	٢٩	١٥	١١	٥	١٩٩	٥٣	٢٩	١٤	١٧
	النسبة	٪٥٦٥	٪٢١	٪١٠٩	٪٨	٪٣٦	٪٦٣٨	٪١٧	٪٩٣	٪٤٥	٪٥٤
١٢	العدد	٦٦	٣٧	٢٣	٩	٣	١٦٥	٨١	٣٦	١٢	١٨
	النسبة	٪٤٧٨	٪٢٦٨	٪١٦٧	٪٦٥	٪٢٢	٪٥٢٩	٪٢٦	٪١١٥	٪٣٨	٪٥٨
١٣	العدد	٧٦	٣٣	١٣	١٢	٤	١٩١	٥٩	٣٧	١٥	١٠
	النسبة	٪٥٥١	٪٢٣٩	٪٩٤	٪٨٧	٪٢٩	٪٦١٢	٪١٨٩	٪١١٩	٪٤٨	٪٣٢
١٤	العدد	٩٢	٢٥	٨	٧	٦	١٩٤	٦٢	٢٢	١٣	١١
	النسبة	٪٦٦٧	٪١٨١	٪٥٨	٪٥١	٪٤٣	٪٦٢٢	٪١٩٩	٪١٠٣	٪٤٣	٪٣٥
١٥	العدد	١٠٨	١٥	١٢	٣	—	٢٥٨	٢١	١٩	٤	١٠
	النسبة	٪٧٨٣	٪١٠٩	٪٨٧	٪٢١	—	٪١٢٧	٪٦٧	٪٦١	٪١٣	٪٣٢

* جاء ترتيب الفقرات كما هو فى الاستبيان .

يتضح من الجدول السابق انه فيما يتعلق بالوسيلة رقم (٧) الخاصة بأهمية اعداد الاداريين والمعلمين بكتيبات ونشرات وبحوث فيما يتعلق بطبيعة النشاط فقد اشار (٦٨٩ ٪) من يعملون بالمدارس المستأجرة الى الاسهام الكبير الذى يمكن ان تقوم به هذه الوسيلة فى تذليل عوائق النشاط فيما اشار للفقرة ذاتها (٥٧٢ ٪) من يعملون بالمباني الحكومية .

اما فيما يتعلق بالوسيلة رقم (٩) الخاصة بتخصيص وقت محدد وكاف ضمن جدول الحصص الاسبوعى لممارسة الانشطة المختلفة فقد اشار الى اهمية ذلك (٧١٢ ٪) من يعملون بالمدارس المستأجرة بينما اشار للفقرة ذاتها (٦٣٨ ٪) من يعملون بالمدارس الحكومية ، ويعتقد الباحث ان بعضا من المدارس الحكومية تخصص وقتا لممارسة النشاط نظرا لتوفر المكان بها ، بينما لا يكون هناك وقت مخصص فى كثير من المدارس المستأجرة ، لذا كانت نسبة المهتمين بهذه الوسيلة اكبر من المباني المستأجرة .

د - نوع العمل .

لم تشر النتائج الى وجود اختلافات بين المديرين والوكلاء والمعلمين فيما يتعلق بالوسائل والسبل المقترحة لتذليل عوائق النشاط بالمدارس الابتدائية . ويظهر ذلك من خلال الجدول رقم (٣٣) والذى لم تكن به قيم ذات دلالة احصائية تشير الى ذلك .

هـ - الموهل التربوى .

من خلال الجدول رقم (٣٣) يتضح ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات بين المعلمين من تختلف موهلاتهم التربوية فيما يتعلق بالمقترحات الخاصة بالوسائل والسبل التى يمكن ان تسهم

في تدليل عوائق النشاط وتنحصر هذه الاختلافات في الفقرات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠) وكانت قيمة الفقرتين (٢ ، ١) داله عند (١٠ ر) بينما كانت في الفقرات (١٤ ، ٨ ، ٧) داله عند (٥ ر) ، ولتوضيح نوع الاختلاف ونسبته نورد الجدول رقم (٣٦) الذي يلخص اجابات الافراد ممن تختلف مؤهلاتهم التربوية فيما اقترحوه من وسائل وسبل .

من الجدول السابق يظهر انه فيما يتعلق بالفقرة (١) الخاصة بتزويد المعلمين بالمفاهيم والمهارات الضرورية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقويم برامج النشاط فكانت نسبة الاجابات على ان هذه الوسيلة تسهم بنسبة كبيرة في تدليل عوائق النشاط كالتالى :

(١٠٠ ٪)	من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية .
(٨٨٣ ٪)	البيكالوريوس .
(٧٥ ٪)	الماجستير .
(٦٤٥ ٪)	معاهد اعداد المعلمين الثانوية .
(٦٣٨ ٪)	مركز الدراسات التكميلية .
(٦١٨ ٪)	دبلوم الكلية المتوسطة .
(٦١٥ ٪)	دورات ما بعد الثانوية .

ما سبق يتضح ان من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية يرون اكثر من غيرهم ان هذه الوسيلة تسهم بنسبة كبيرة في تدليل عوائق النشاط بينما نجد ان من يحملون دورات ما بعد الثانوية هم اقل الفئات فى تقرير اسهام هذه الوسيلة على انه يمكن ملاحظة انه حتى الحاصلين منهم مؤهلا عاليا كالماجستير والبيكالوريوس يؤكدون بنسب عالية على اهميته تزويد المعلمين بالمفاهيم والمهارات الخاصة ببرامج النشاط .

وفيما يتعلق بالوسيلة فى الفقرة (٢) الخاصة بعقد دورات تدريبية لمديرى ومعلمى المرحلة الابتدائية فى مجال النشاط المدرسى اثناء الخدمة فكانت نسب الاجابات التى تؤكد الاسهام الكبير لهذه الوسيلة كالتالى :

(١٠٠ ٪) من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية .

- (٢٩١٪) ممن يحملون مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة .
- (٢٨٣٪) ممن يحملون مؤهل البكالوريوس .
- (٢٦٩٪) ممن يحملون مؤهل دورات ما بعد الثانوية .
- (٢٥٪) ممن يحملون مؤهل الماجستير .
- (٦٨٪) " " " معاهد اعداد المعلمين الثانوية .
- (٦٣٨٪) ممن " " " مركز الدراسات التكميلية .

يلاحظ ما سبق ان اعلى نسبة توصى بالاهتمام بهذه الوسيلة كانت من الحاصلين لمؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية واقلهم نسبة ممن يحملون مؤهل مركز الدراسات التكميلية .

وعن الوسيلة في الفقرة (٧) الخاصة بامداد الاداريين والمعلمين بكميات ونشرات وبحوث فيما يتعلق بطبيعة النشاط المدرسي ، فقد كانت نسبة الاجابات التي تفيد بالاسهام الكبير لهذه الوسيلة في تذليل عوائق النشاط كالتالى :

- (٢٥٪) ممن يحملون مؤهل الماجستير .
- (٢١٧٪) ممن يحملون مؤهل البكالوريوس .
- (٦٩٢٪) ممن يحملون مؤهل دورات ما بعد الثانوية .
- (٦٧٥٪) ممن يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الثانوية .
- (٦٢٧٪) ممن يحملون مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة .
- (٥٦٩٪) ممن يحملون مؤهل مركز الدراسات التكميلية .

بينما لم يشر احد ممن يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية الى اهمية هذه الوسيلة . وما سبق يمكن ان نستنتج ما يأتى :

- فيما يتعلق بتزويد المعلمين بمفاهيم ومهارات ضرورية خاصة بالنشاط، وما يتعلق بعقد دورات تدريبية في هذا المجال كوسائل وسبل لتذليل عوائق تنفيذ النشاط يمكن القول بأن هاتين الوسيلتين هاتان لجميع العاملين من مدربين ومعلمين وباختلاف مؤهلاتهم التربوية حتى العاليه منها ويدل على ذلك النسب المرتفعه التي اكدت على اهمية ذلك عند المستجيبين على اختلاف مؤهلاتهم .

- اما مقترح امداد الاداريين والمعلمين بكتيبات ونشرات وبحوث فيما يتعلق بطبيعة النشاط كوسيلة من وسائل تذليل العوائق فقد اكد جد واهسا الحاصلون على مؤهلات عليا بنسبة اكبر ويظهر ذلك من خلال التأييد الكبير التي حصلت عليه هذه الوسيلة من قبل حملة الماجستير والبيكالوريوس مما يدل على شعورهم بضرورة النشرات وتقد يرهم لاهمية البحوث في هذا الشأن .

وعن الوسيلة الموضحة في الفقرة (٨) الخاصة بتضمين المواد الدراسية بأنشطة مقترحة ترتبط بالمادة الدراسية فقد كانت نسب الاجابات حسب كبر اسهامها كالتالى :

- (٧٥٪) من يحملون مؤهل الماجستير .
- (٧٠٪) من يحملون مؤهل البكالوريوس .
- (٥٥٫٢٪) من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الثانوية .
- (٥٣٫٨٪) من يحملون مؤهل دورات ما بعد الثانوية .
- (٥٠٫٩٪) من يحملون مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة .
- (٤٦٫٦٪) من يحملون مؤهل مركز الدراسات التكميلية .

بينما لم يشر أحد من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية الى أهمية هذه الوسيلة .

وفيما يتعلق بالوسيلة الموضحة في الفقرة (١٤) الخاصة باقامة ندوات حول أهمية برامج النشاط وابراز نتائجها من خلال وسائل الاعلام فكانت نسبة المجيبين على ان هذه وسيلة يمكن ان تسهم بنسبة كبيرة في تذليل عوائق النشاط كالتالى :

- (١٠٠ ٪) من يحملون مؤهل الماجستير .
- (٧٠ ٪) من يحملون مؤهل البكالوريوس .
- (٦٩ ٪) " " " دورات ما بعد الثانوية .
- (٦٦ ٪) " " " دبلوم الكلية المتوسطة .
- (٦٠ ٪) " " " معاهد اعداد المعلمين الثانوية .
- (٦٠ ٪) " " " مركز الدراسات التكميلية .

بينما لم يشر احد من يحملون مؤهل معاهد اعداد المعلمين الابتدائية الى اهمية هذه الوسيلة بصورة كبيرة ، وعلى ذلك يمكن القول بأن هذه الوسيلة هامة لجميع من تختلف مؤهلاتهم بينما تكون اقل اهمية عند كثير من كانت مؤهلاتهم دنيا كخريجي المعاهد الابتدائية .

هـ - سنوات الخبرة :

من الجدول رقم (٣٣) يظهر ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير باختلاف آراء أفراد العينة تبعا لاختلاف سنوات خبرتهم حول الوسائل والسبل التى تسهم فى تذليل عوائق النشاط المدرسى وكان ذلك فيما يتعلق بالفقرات (٩٠٨٠٤) والتي كانت قيمتها داله عند (٥ . ٠) ويمكن من خلال الجدول رقم (٣٧) توضيح وجهة الاختلاف .

من تحليل الجدول السابق يمكن ملاحظة ان الفقرة (٤) الخاصة بـ
يؤخذ في الاعتبار مدى مشاركة المعلم وتنفيذه لبرامج النشاط عند تقويم
ادائه الوظيفي فقد كانت نسب الاجابات التي اشارت بعدم اسهام هذه
الوسيلة في تدليل عوائق النشاط كالتالي :

(٤٦٪) من بلغت سنوات خبرتهم بين (٥ - ١٠) سنوات .

(٣٢٪) من بلغت سنوات خبرتهم بين (١١ - ١٥) سنة .

(٣٥٪) من بلغت سنوات خبرتهم بين (١٦ - ٢٠) سنة .

بينما لم يشر احد من بلغت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين سنة بعدم أهمية
هذه الوسيلة في الاسهام في تدليل عوائق النشاط المدرسي .

وفيا يتعلق بالفقرة (٨) الخاصة بتضمين المواد الدراسية بأنشطة
مقترحة فكانت نسبة الاجابات التي افادت بعدم جدوى هذه الوسيلة كما يلي :

(١١٪) من بلغت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين سنة .

(٣٥٪) من بلغت سنوات خبرتهم من (١٦ - ٢٠) سنة .

(٢٥٪) من بلغت سنوات خبرتهم من (١١ - ١٥) سنة .

(١٥٪) من بلغت سنوات خبرتهم من (٥ - ١٠) سنوات .

ما يعني ان هذه الوسيلة اقل ماتكون اهميتها عند من بلغت سنوات خبرتهم
اكثر من عشرين سنة واكثر اهمية عند من بلغت سنوات خبرتهم ما بين ٥ - ١٠
سنوات .

وفي الفقرة (٩) الخاصة بتخصيص وقت محدد وكاف لممارسة الأنشطة
فكانت نسب الاجابات التي ترى ان هذه الوسيلة لا تسهم في تدليل العوائق
كما يلي :

(١١١٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم أكثر من عشرين سنة .

(٥٢٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١٦-٢٠) سنة .

(٤١٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم ما بين (٥ - ١٠) سنوات .

(٣٢٪) ممن بلغت سنوات خبرتهم ما بين (١١-١٥) سنة .

وهذا يعنى ان هذه الوسيلة اقل اهمية عند من بلغت سنوات خبرتهم اكثر من عشرين سنة من حيث اسهامها فى تدليل عوائق النشاط واكثر اهمية عند من بلغت سنوات خبرتهم ما بين ١١-١٥ سنة .

ويرى الباحث أن عوائق النشاط تواجه معظم المعلمين على اختلاف سنوات خبرتهم ولكن بعضهم يجد من الطرق والاساليب ما يمكنه من أن يتغلب على هذه العوائق بمهارته أو طول خبرته ولذلك نجد بعض هؤلاء لا يعيرون بالا لبعض الوسائل والاسبيل المقترحة عليهم فى الاستبيان ، بينما نجد بعضهم يؤكد على ضرورتها واهميتها ونلاحظ ذلك كلما نقصت سنوات الخبرة .

هـ - الدورات التدريبية .

فى الجدول رقم (٣٣) وجدت ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود اختلافات فى اجابات الحاصلين على دوره وغير الحاصلين عليها فيما يتعلق بالوسلتين (١٤، ١٥) والتي كانت قيمتهما داله عند (٠.٥) ولاظهار نوع الاختلاف ونسبته يمكن النظر فى الجدول التالى الذى يوضح استجابات الافراد حول الوسائل والاسبيل حسب اختلافهم من حيث اعدادهم عن طريق الدورات .

جدول رقم (٢٨)

" يوضح الوسائل والسبل حسب الدورات التدريبية "

الترتيب	التكرار والنسبة	الحاصلين على دورات				غير الحاصلين على دورات					
		كبيرة	متوسطة	قليلة	لا ادري	لا تسهم	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا ادري	
١	العدد	٧٢	١٤	٥	٣	—	٢٣٠	٦٦	٤٠	١٧	٣
	النسبة	%٧٦٦	%١٤٩	%٥٣	%٣٢	—	%٦٤٦	%١٨٥	%١١٣	%٤٨	%٠٫٨
٢	العدد	٦٦	١٥	٥	٣	٥	٢٤٦	٤١	٤٢	١٦	١١
	النسبة	%٧٠٫٢	%١٦	%٥٣	%٣٢	%٥٣	%٦٩١	%١١٥	%١١٨	%٤٥	%٢١
٣	العدد	٦٩	١٣	٨	٣	١	٢٥٥	٤٢	٢٨	٢٤	٧
	النسبة	٦٣٫٤	%١٣٫٨	%٨٫٥	%٣٫٢	%١	%٧١٫٦	%١١٫٨	%٧٫٩	%٦٫٧	%٢
٤	العدد	٥٤	٢١	٧	٦	٦	٢١٥	٦٩	٢٨	٢٣	١١
	النسبة	%٥٧٫٥	%٢٢٫٣	%٧٫٩	%٦٫٩	%٦٫٩	%٦٠٫٤	%١٩٫٤	%٧٫٩	%٩٫٣	%٢
٥	العدد	٦٥	١٤	١٠	٣	٢	٢٧٠	٣٢	٣١	١٢	١٠
	النسبة	%٦٩٫١	%١٤٫٩	%١٠٫٧	%٣٫٢	%٢٫١	%٧٥٫٨	%٩	%٨٫٧	%٣٫٧	%٢٫٨
٦	العدد	٧٢	٩	٨	٣	٢	٢٦٥	٢٧	٢٦	٢١	٧
	النسبة	%٧٦٫٦	%٩٫٦	%٨٫٥	%٣٫٢	%٢٫١	%٧٤٫٤	%١٠٫٤	%٧٫٣	%٥٫٩	%٢
٧	العدد	٦٢	١٥	٨	١	٨	٢٣٢	٦٤	٢٦	١٤	٢٠
	النسبة	%٦٦	%١٦	%٨٫٥	%١	%٨٫٥	%٦٥٫٢	%١٨	%٧٫٣	%٣٫٩	%٥٫٦
٨	العدد	٧٦	٢٧	١٢	٥	٤	٢٠١	٨٦	٣٥	٢٥	٩
	النسبة	%٤٨٫٩	%٢٨٫٧	%١٢٫٨	%٥٫٣	%٤٫٣	%٥٦٫٥	%٢٤٫٢	%٩٫٨	%٧	%٢٫٥
٩	العدد	٦٦	١١	٩	٢	٦	٢٤٤	٥٩	٢٦	١٢	١٥
	النسبة	%٧٠٫٢	%١١٫٧	%٩٫٦	%٢٫١	%٦٫٩	%٦٨٫٥	%١٦٫٦	%٧٫٣	%٣٫٩	%٤٫٢
١٠	العدد	٦٢	١٦	١٠	٢	٤	٢٥٢	٥٨	٢٨	١٠	٨
	النسبة	%٦٦	%١٧	%١٠٫٦	%٢٫١	%٤٫٣	%٧٠٫٨	%١٦٫٣	%٧٫٩	%٣٫٨	%٢٫٢
١١	العدد	٥٥	٢٠	٩	٥	٥	٢٢٢	٦٢	٣٥	٢٠	١٧
	النسبة	%٥٨٫٥	%٢١٫٣	%٩٫٦	%٥٫٣	%٥٫٣	%٦٢٫٤	%١٧٫٤	%٩٫٨	%٥٫٦	%٤٫٨
١٢	العدد	٤٩	٢٥	١١	٣	٦	١٨٢	٩٣	٤٨	١٨	١٥
	النسبة	%٥٢٫١	%٢٦٫٦	%١١٫٧	%٣٫٢	%٦٫٩	%٥١٫١	%٢٦٫١	%١٣٫٥	%٥٫١	%٤٫٢
١٣	العدد	٥٨	١٦	٨	٦	٦	٢٠٩	٧٦	٤٢	٢١	٨
	النسبة	%٦١٫٧	%١٧	%٨٫٥	%٦٫٩	%٦٫٩	%٥٨٫٧	%٢١٫٣	%١١٫٨	%٦	%٢٫٢
١٤	العدد	٥٨	٢٤	٢	٣	٧	٢٢٨	٦٣	٢٨	١٧	١٠
	النسبة	%٦١٫٨	%٢٥٫٥	%٢٫١	%٣٫٢	%٧٫٩	%٦٤	%١٧٫٧	%١٠٫٧	%٤٫٨	%٢٫٨
١٥	العدد	٧٧	٣	١٠	—	٤	٢٨٩	٣٣	٢١	٧	٦
	النسبة	%٨١٫٩	%٣٫٢	%١٠٫٦	—	%٤٫٣	%٨١٫٢	%٩٫٣	%٥٫٩	%٢	%١٫٧

* جاء ترتيب الفقرات كما هو في الاستبيان

وبتحليل الجدول السابق يتضح فيما يتعلق بالوسيلة (١٤) الخاصة باقامة ندوات حول اهمية برامج النشاط وابرار نتائجها من خلال وسائل الاعلام المختلفة ان نسبة من اشار بأنها لا تسهم في تدليل عوائق النشاط ممن حصلوا على دورات بلغت (٢٤٪) فيما انخفضت النسبة عند غير الحاصلين على دورات الى (٢٨٪) .

اما فيما يتعلق بالوسيلة (١٥) الخاصة بضرورة النظر في وضع المباني المستأجرة واستبدالها بمباني مدرسية قدر الامكان فقد اشار (٤٣٪) ممن حصلوا على دورات تدريبية بأن هذه الوسيلة لا تسهم في تدليل عوائق النشاط بينما انخفضت النسبة الى (١٧٪) عند غير الحاصلين على دورة .

كما سبق يظهر ان اهمية الوسيلتين السابقتين (١٤ و ١٥) تقل من حيث اسهامها في تدليل عوائق النشاط عند الحاصلين على دورات تدريبية منهم من غير الحاصلين على هذه الدورات ، وقد يكون مرجع هذا الى ان الحاصلين على دورات تدريبية - وبعد ان تكونت لديهم بعضا من خلفيات النشاط - يرون ان وسيلة اقامة الندوات حول برامج النشاط قد لا تعطى مردودا طيبا اذالم تكن هناك خلفية سابقة عن الموضوع ، اما فيما يتعلق بالوسيلة الاخرى الخاصة بضرورة النظر في وضع المباني المستأجرة والتي قلت اهميتها نسبيا عند الحاصلين على دورات فقد يكون مرجعه الى ان بعض هؤلاء - وبحكم ما اكتسبوه من معلومات وسهارات عن برامج النشاط - يستطيعون ان يتكيفوا والوضع الحالي للمبنى ولا يرون في ذلك كثير من التأثير .

الفصل الخامس : النتائج والتوصيات

- أهم النتائج
- التوصيات

أهم النتائج

١ - كشفت نتائج الدراسة الاحصائية فيما يتعلق بالجزء الاول من الاستبيان (المعلومات العامة) ان نسبة كبيرة من المعلمين قد تلقوا اعدادا مناسبة ويظهر ذلك من خلال نسبة الحاصلين على مؤهلات دنيـا من افراد العينة كمراكز الدراسات التكميلية ومعاهد اعداد المعلمين الابتدائية ودرجات مابعد الثانوية والذين لم تزد نسبتهم مجتمعين عن (١٦٢ ٪) كما كشفت الدراسة بأن غالبية افراد العينة لم يلتحقوا بـدرجات تدريبية خاصة بالنشاط المدرسي حيث بلغت نسبتهم (٢٩٢ ٪) .

٢ - وفيما يتعلق بتقدير اهمية النشاط لدى افراد العينة فقد أظهرت النتائج ان معظم افراد العينة يقدرون اهمية النشاط بمجالاته المختلفة الا ان كل مجال يختلف عن الآخر من حيث الاولوية فكلما كان المجال يخدم المواد الدراسية بطريق مباشر زادت اهميته ويتضح ذلك من الجدول رقم (٨) حيث تصدرت أنشطة التربية الاسلامية ، المكتسبة ، عمل الوسائل التعليمية ، بقية الأنشطة من حيث الاهمية .

٣ - كشفت الدراسة ان المدارس الابتدائية مازالت تعاني من نقص في بعض مجالات الأنشطة المدرسية مقارنة بما حددته ادارة النشاط المدرسي من مجالات متعددة ، وبالرجوع الى الجدول رقم (٩) يمكن اعتبار ان الأنشطة الشائعة في المدارس الابتدائية بالمنطقة الغربية

هى النشاط الرياضى ، المكتبة ، التربية الاسلامية ، الاذاعة ،
عمل الوسائل ، جماعة الهلال الاحمر ، الصحافة ، جماعة المقصف ،
جماعة خدمة البيئة المدرسية .

اما الانشطة قليلة الممارسة والانتشار فهى المعارض المدرسية ،
التجارب العلمية ، الحفلات والندوات والسابقات ، الاناشيد والافانى
الشعبية ، المسرح والتمثيل ، وهناك أنشطة اخرى نادرة الممارسة
فى المدارس الابتدائية مثل جماعة تحسين الخطوط ، جماعات العلوم
والصحة كتربية الدواجن والاسماك والزراعة والمجالات المهنية .

٤ - اظهرت نتائج الدراسة ان معظم افراد العينة اكدوا بوجود علاقة
وارتباط بين مجالات النشاط المدرسى الممارسة فى المرحلة الابتدائية
وبين المواد الدراسية ، الا ان هذه العلاقة يختلف مقدار ارتباطها
من مجال لآخر ، ويتضح ذلك من خلال النتائج الملخصة فى الجدول
رقم (١٠) والذى يلاحظ فيه ان مجالات : التربية الاسلامية ،
الوسائل التعليمية ، التجارب العلمية ، والانشيد والافانى الشعبية ،
والمكتبة المدرسية ، والاذاعة المدرسية ، والحفلات والندوات والسابقات ،
والصحافة المدرسية هى من أهم المجالات الأكثر ارتباطا بالمواد
الدراسية حسب وجهة نظر أفراد العينة .

اما مجالات المعارض المدرسية ، والمسرح والتمثيل ، وجماعة الهلال
الاحمر ، جماعة خدمة البيئة المدرسية ، والنشاط الرياضى ، والمقصف
التعاونى فهى اقل ارتباطا بالمواد الدراسية .

٥ - كشفت الدراسة ان هناك كثيرا من العوائق والعقبات مازالت تواجهه تنفيذ برامج النشاط المدرسى بالمرحلة الابتدائية وكان فى مقدمة هذه العوائق عدم توافر المكان المناسب لممارسة النشاط والذي أكد عليه (٨٢٨٪) من افراد العينة بأنه من أهم عوائق النشاط ، وحتى العائق الذى كان ترتيبية الأخير من حيث الاهمية لم تقل نسبته عن (٣٦٤٪) مما يعنى ان جميع ما ذكر فى الجدول رقم (١١) من عوائق لا تزال قائمة . وفيما يتعلق بالسؤال المقترح لهذا الجزء فلم تشر النتائج الى وجود عوائق اخرى ذات تأثير كبير حيث أن من أشار بوجود عوائق أخرى تتمثل فى كثرة الدروس وازدحام المنهج الدراسى لا تزيد نسبتهم عن (٢٪) فقط من أفراد العينة .

٦ - تاكد من خلال النتائج الملخصة فى الجدول رقم (١٢) ان جميع الوسائل والسبل المقترحة فى الاستبيان والتي رأينا أنها تساعد فى تذليل عوائق النشاط المدرسى بالمرحلة الابتدائية جاءت مناسبة الى حد بعيد ويبرهن على ذلك ما نلاحظه من تقارب نسبة الوزن النسبى لاهمية كل منها - حسب رأى المستجيبين - لذا يمكن الاستفادة من هذه الوسائل عند محاولة تذليل عوائق النشاط السستى تواجه المدارس الابتدائية من قبل الجهات المسئولة عن تخطيط برامج النشاط وتنفيذها .

٧ - كشفت الدراسة ان اكثر افراد العينة ادراكا لاهمية مجالات النشاط هم ذوى المؤهلات العالية ، واصحاب الخبرات الطويلة فى المجال

التربوي، وهذا ما تأكد من خلال استجابات أفراد العينة كما هو
مبين بالجدولين (١٦، ١٧) .

٨ - أظهرت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية تشير الى وجود
اختلافات بين استجابات الحاصلين على دورات في النشاط وغير
الحاصلين على هذه الدورات فيما يتعلق بأدراك أهمية مجالات النشاط
وكانت لصالح الحاصلين على دورات ويظهر ذلك من خلال النتائج
الملخصة في الجدول رقم (١٨) الخاص باستجابات أفراد العينة
حسب الدورات التدريبية .

ما يؤكد دور وأهمية الدورات التدريبية في اكساب المعلم ما يحتاجه
من المعلومات والمهارات الأساسية في مجال تنفيذ البرامج .

٩ - كشفت الدراسة بأن مجالات الحفلات والندوات والمسابقات ، والمسرح
والتمثيل ، الاغاني الشعبية ، المعارض المدرسية أكثر
انتشارا وممارسة في مدارس مدينة الطائف عنها في مدارس جدة ومكة ،
أما مجالات جماعة الهلال الأحمر ، والتجارب العلمية ، وعمل الوسائل
التعليمية فهي أكثر ممارسة في مدارس جدة عنها في مدارس الطائف ومكة ،
أما مدارس مكة المكرمة فقد كانت أقل ممارسة لمعظم مجالات النشاط
المدرسي .

١٠ - أظهرت الدراسة أن مجالات النشاط الرياضي ، والمعارض المدرسية ،
والتجارب العلمية ، المكتبة المدرسية هي أكثر ممارسة وانتشارا
في المدارس ذات المباني الحكومية عنها في المدارس ذات المباني

الستأجره وهذا مظهر بصورة واضحة في الجدول رقم (٢٠) الذى
لخصت فيه استجابات افراد العينة ممن يعملون بالمباني الحكومية
والستأجرة حول الانشطة الممارسه فى مدارسهم .

١١ - ظهر من خلال الجدول رقم (٢٣) ان علاقة بعض مجالات النشاط
بالمواد الدراسية غير ثابتة فى نظر المستجيبين من المدن الثلاث ،
ان نجد ان نشاطا ما علاقته كبيرة بالمواد الدراسية اثناء ممارسته فى
مدينة دون اخرى ، وكان من بين مجالات النشاط التى اختلفت فيها
اجابات افراد العينة فى المدن الثلاث حول مقدار علاقتها بالمسواد
الدراسية ما يلى نشاط التربية الاسلامية ، مجال خدمة الهيئة المدرسية ،
مجال التجارب العلمية ، مجال المكتبات المدرسية .

١٢ - اظهرت الدراسة ان المدن الثلاث تتشابه من حيث المعوقات التى
تواجه برامج النشاط فيها الا انها تتفاوت فيما يتعلق بالعوائق التالية :
- عائق عدم وجود وقت مخصص للنشاط وكان هذا العائق اكثر مايواجه
مدارس مدينة مكة وجدة ويقل تأثيره نسبيا على مدارس مدينة الطائف .
- عائق عدم وجود متابعة واشراف من قبل ادارة التعليم لبرامج
النشاط المدرسى فكان اكثر مايواجه مدارس مدينة مكة ثم جدة ويقل
تأثيره على مدارس مدينة الطائف .

- عائق عدم اخذ اداء التلميذ ومشاركته فى برامج النشاط المدرسى فى
الاعتبار عند تقويمه النهائى .

فكان ايضا اكثر مايواجه مدارس مكة ثم الطائف واقل تأثيرا فى مدارس جدة .

ويوضح ذلك خلال اجابات افراد العينة في المدن الثلاث فيما يتعلق
بالعوائق التي تواجه تنفيذ برامج النشاط والملخصه نتائجها فـ
الجدول رقم (٢٧) .

١٣ - أظهرت الدراسة ان المدن الثلاث تحتاج الى الوسائل والسبل المقترحه
لتذليل عوائق النشاط بنسبة متساوية الا ان هناك فروقا في نسبة
احتياج كل مدينة لبعض الوسائل والسبل تذكر منها :

- تزويد المعلمين بالمفاهيم والمهارات الضرورية الخاصة بتخطيط
وتنفيذ وتقويم برامج النشاط المدرسي ، فيظهر ان لهذه الوسيلة
الاولوية عند العاملين في مدارس جدة اكثر منها عند العاملين في
مدينتي مكة وجدة ، ويستنتج ذلك من خلال اجابات المستجيبين عن
هذه الفقرة كما جاء في الجدول رقم (٣٤) والذي اكده ما نسبته
(٧١ ٪) من مجتمع مدينة جدة الى الاسهام الكبير الذي يمكن
ان تقوم به هذه الوسيلة من تذليل لعوائق النشاط بينما اشار
(٦٣ ٪) من العاملين في كل من مكة والطائف الى اهمية ذلك .

- ضرورة اهتمام الموجهين التربويين ببرامج النشاط اثناء زيارتهم
للمدارس ، وكانت مدارس مدينة الطائف هي اكثر المدن اشارة الى
اسهام هذه الوسيلة بنسبة كبيرة في تذليل عوائق النشاط فيهم
ان كانت نسبة من اشار الى ذلك (٧١ ٪) بينما كانت النسبة
في مكة (٦١ ٪) وجدة (٥٧ ٪) مما يعني ان مدارس الطائف
اكثر المدن حاجة الى هذه الوسيلة .

١٤ - أكدت نتائج الدراسة ان تزويد المعلمين والاداريين بمفاهيم ومهارات خاصة بالنشاط كوسيلة من وسائل تذليل العقائق من الامور التي اشار جميع العاملين من معلمين واداريين بمختلف مؤهلاتهم وسنوات خبراتهم الى ضرورتها واهميتها في هذا المجال . كما اوضحت الدراسة ان مقترح اعداد الاداريين والمعلمين بكتيبات ونشرات وبحوث فيمما يتعلق بطبيعة برامج النشاط يجد قبولا كبيرا لدى ذوي المؤهلات العليا كالماجستير والبالوريوس ، ويقل عند من هم دون ذلك .

التوصيات

أولا : فيما يتعلق بالدراسات المستقبلية :

١ - يوصى الباحث بإجراء دراسة يكون عينتها تلاميذ المرحلة الابتدائية لمحاولة التعرف على الاهداف التي تحققت من خلال تطبيق برامج النشاط المدرسي لاصدار حكم مبني على اسس علمية ودراسة عمليه عن جدوى هذه البرامج .

٢ - قيام دراسة غرضها التعرف على حاجات وميول ورغبات تلاميذ المرحلة الابتدائية على ان يشارك في تحديد هذه الامور كل من التلاميذ والمعلمين والموجهين لمحاولة وضع دليل مناسب قدر الامكان يتلاءم وطبيعة تلاميذ هذه المرحلة .

٣ - يوصى الباحث بإجراء دراسات فيما يتعلق بأسباب التباين والاختلاف حول ادراك اهمية النشاط وممارسته والعوائق التي تواجهه والوسائل والسبل المقترحة لتذليل هذه العوائق . نتيجة اختلاف المناطق التعليمية ، ونوع المبنى ، ونوع العمل ، ومن تختلف مؤهلاتهم التربوية وسنوات خبرتهم .

ثانيا : فيما يتعلق بنتائج الدراسة .

- ١ - ضرورة العناية من قبل الجهات المسئولة باظهار وتوضيح اهمية النشاط المدرسى فى المدرسة الابتدائية ودوره فى العملية التربوية وذلك عن طريق ايجاد الحوافز المادية والمعنوية للمشاركين فيها من معلمين وتلاميذ ، واقامة الندوات والسباقات حول هذا المجال وابراز نتائجها من خلال وسائل الاعلام المختلفة .
- ٢ - من الاهمية بمكان اصدار دليل عن النشاط واهدافه ومجالاته يناسب مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية لا مكانية ممارسة اكبر عدد ممكن من مجالات النشاط بما يتوافق وميول وحاجات التلاميذ ، وليكون مرشدا للعاملين فى هذا المجال .
- ٣ - تضمين المواد الدراسية بنشاط مقترحه تساعد المعلم على ممارسة أنشطة ذات قيمة على ان يكون هناك دور ايجابى من قبل الموجهين التربويين ومشرفى النشاط لتوجيه المعلمين فى ايجاد علاقة بين الأنشطة والمواد الدراسية والحياة المعاصرة .
- ٤ - ان تقوم الجهات المسئولة عن النشاط بتهيئة الظروف الملائمة لممارسة أنشطته متنوعه وفعاله عن طريق توفير الادوات والاجهزة التى تحتاجها ، واصدار امر بتخصيص زمن محدد ومناسب تمارس فيه الأنشطة مع ضرورة التركيز على تعاون الموجهين التربويين ومشرفى النشاط فى الاشراف والمتابعة على سير هذه البرامج ، اضافة الى تعيين مشرفين متخصصين فى المدارس الابتدائية .

٥ - التقليل من كثافة الدروس في بعض المواد الدراسية لتوفير الوقت والجهد لدى المعلمين في مواصلة ما يخدم المنهج الدراسي ضمن برامج النشاط وتكوين الاتجاه الايجابي نحوها .

٦ - أن تتضمن مواد اعداد المعلمين مادة في النشاط المدرسي لتزويد المعلمين بالمعلومات والمهارات اللازمة في هذا المجال .

٧ - استمرارية عقد الدورات التدريبية في مجال النشاط لأكبر عدد ممكن من المعلمين والاداريين . كخطوة أولى في سبيل التطوير السريع بصورة تمكنهم من تكوين مفاهيم ومهارات تساعدهم في تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج النشاط المدرسي ، واعدادهم بالبحوث والنشرات التي تصدر في هذا المجال للاستفادة منها .

الملاحق

ملحق رقم (١)

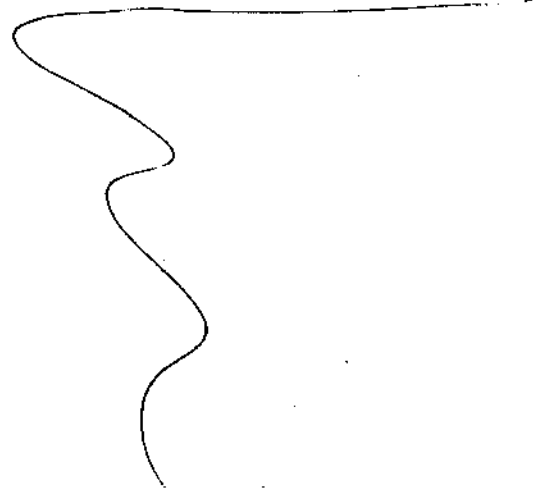
=====

~~مجلس~~

بيان لحفظات لنا في تعليمات

من الدفاعات من قبل ٢٥٤

١٩٠٥ / ١٩٠٤



ملحق رقم (٩٢ ، ب)

٢٨
٢٧/١/٢٤

الرقم
التاريخ
المشغولات

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للامتحانات

تعميم لجميع مناطق التعليم

الموضوع: بشأن توزيع درجات أعمال السنة
بالنسبة للرياضيات الحديثة نقلاً
عن شهادة في جميع مراحل التعليم

شهادة في جميع مراحل التعليم

المكرم مدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

الحاقاً للتعميم رقم ٢٨/٢١٢ في ٢٥/٣/١٤٠١ هـ للمرحلة المتوسطة
والتعميم رقم ٢٨/١٨٨ في ١٧/٢/١٤٠٢ هـ للمرحلة الثانوية بخصوص توزيع
درجات أعمال السنة على الحقول الخمسة المشار إليها لجميع مراحل التعليم، إلا
أن التعميمات المشار إليهما لم يرد بهما تفصيل لكيفية توزيع درجات أعمال السنة
بالنسبة للرياضيات الحديثة في هاتين المرحلتين والمراحل الأخرى لا تختلف
نهايتهما العظمى والصغرى،

وأشاراً لمطاب مدير التعليم بالبيث رقم ٣١/١٠٤٢ في ١٢/٢/١٤٠٤ هـ
حول الاستفسارات الواردة إليه من مدارس منطقته حول كيفية توزيع درجات أعمال
السنة بالنسبة للرياضيات الحديثة نظراً للتساؤلات الواردة إليه من بعض المدرسين
حول الفرق بين التمارين الفصلية والتمارين المنزلية والواجبات اليومية لهذه المادة
ورغبة منا في توحيد توزيع درجات أعمال السنة في جميع مراحل التعليم
بالنسبة للرياضيات الحديثة على النحو التالي:

أولاً: توزيع درجات أعمال السنة لمادة الرياضيات المصنوف من الأول إلى الرابع الابتدائي

المجموع	الاختبار	الواجبات الموسمية	التمارين المنزلية	النشاط المستقل أو المشترك	المشاركة في الدرس
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣

ثانياً: توزيع درجات أعمال السنة لمادة الرياضيات للمصنوف الخامس والسادس الابتدائي

٣٠	٦	٦	٦	٦	٦
----	---	---	---	---	---

(5)

ملحق : الأعمال التحريرية والواجبات المنزلية والإختبارات :

توضیح : اندازہ الطریقہ :-

المدرسة التي فيها		
المدرسة التي فيها	< > >	٢٢
		المدرسة

— الا همهم بنابو اخطات البزلية و الا مصالح الحريه كما وكيفا

— ۱۱۱ —

أسلوبية وإنتاجية في تدعيم الطلاب

رأبمسا : الألفاظ والتوجيهات : -

[illegible]

خامساً : التعبير بعد التعليل :-

البريد
البريد

مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع
١٠٠-٩٠	٨٩-٨٠	٧٩-٧٠	٦٩-٦٠	٥٩-٥٠
١٠٠-٩٠	٨٩-٨٠	٧٩-٧٠	٦٩-٦٠	٥٩-٥٠

الوجه الثاني

التاريخ

...	...
...	...
...	...

تاریخ

الدرجة السادسة	الدرجة الاولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة
١٠	الموضوع	الموضوع	الموضوع
٩	الموضوع	الموضوع	الموضوع
٨	الموضوع	الموضوع	الموضوع
٧	الموضوع	الموضوع	الموضوع
٦	الموضوع	الموضوع	الموضوع
٥	الموضوع	الموضوع	الموضوع
٤	الموضوع	الموضوع	الموضوع
٣	الموضوع	الموضوع	الموضوع
٢	الموضوع	الموضوع	الموضوع
١	الموضوع	الموضوع	الموضوع

ملابس : شخصية المرس : - (بلا باقمسات مع قمم المرس)

مطلوبه وبتعليمه المصنفه
 تعليمه الادب ورواياته
 اسمايه في التفسير
 المصنفه على اوقات التفسير

	۱۲	۱۳
--	----	----

ملحق رقم (٣)



بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

زميلي مدير ومعلم المرحلة الابتدائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،

لقد اختار الباحث برامج النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية موضوعا لدراسته الخاصة المكّلة لدرجة الماجستير . ولا يمان الباحث الفهم بالأمل بأنكم ستكونون خير من يكون عوناً له في انجاح هذه الدراسة ، حيث ان رأيكم يهمه في هذا الشأن للحصول على نتائج صادقة تسهم في تحسين برامج النشاط المدرسي ، وهو ان يضع بين ايديكم هذا الاستبيان لتحقيق هذه الغاية ، ليرجو منكم التكرم بالاجابة على اسئلته بصدق وموضوعية بما يشل الواقع الفعلي لبرامج النشاط المنفذة في مدارس المرحلة الابتدائية ، علما بأن ماتدلون به من معلوماته سيكون خاصا ولا يستخدم الا لفرض البحث . وسيحاول الباحث اطلاعكم على أهم النتائج التي يتوصل اليها من خلال هذه الدراسة ، وشكرا لكم مقدما على حسن تعاونكم .

والله يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه ،،،

ابراهيم عبد الله آل زيد

أولا : معلومات عامة :

ضع إشارة ☒ في المربع امام العبارة التي تمثل الواقع .

١ - المنطقة التعليمية

التي تعمل بها : مكنة ☐ جودة ☐ الطاقف ☐

٢ - نوع المعنى المدرسى

الذى تعمل به : حكومى ☐ مستأجر ☐

٣ - العمل الحالى : مدير مدرسة ☐ وكيل مدرسة ☐ معلم ☐

٤ - آخر مؤهل تربوى :

معهد اعداد المعلمين الابتدائى ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم ☐

مركز الدراسات التكميلية ☐ ماجستير ☐ دكتوراه ☐

معهد اعداد المعلمين الثانوى ☐ مؤهل آخر ☐

دبلوم الكلية المتوسطة ☐

٥ - سنوات الخبرة فى المجال التربوى :

- اقل من ٥ سنوات فى الادارة ☐ فى التدريس ☐

- من ٥ الى ١٠ سنوات فى الادارة ☐ فى التدريس ☐

- من ١١ الى ١٥ سنوات فى الادارة ☐ فى التدريس ☐

- من ١٦ الى ٢٠ سنوات فى الادارة ☐ فى التدريس ☐

- اكثر من ٢٠ سنة فى الادارة ☐ فى التدريس ☐

٦ - هل التحقت بدورة تدريبية فى مجال النشاط المدرسى : نعم ☐ لا ☐

ثانيا : مجالات النشاط المدرسي :

يوجد امام كل نشاط من الأنشطة في القائمة ادناه ثلاث فقرات أ ، ب ، ج وفي كل فقرة عدد من الخانات فضلا وضع اشارة (✓) في كل فقرة في الخانة التي تمثل الواقع او وجهة نظرك .
ملاحظة : اذا أجبت ب (لا) على الفقرة « ب » فأهمل الاجابة على الفقرة « ج »

الترتيب	مجالات النشاط	« أ »						« ب »		« ج »				
		اهميته في المدرسة الابتدائية من وجهة نظرك						هل يمارس في مدرستكم		ارتباطة وعلاقتها بالمواد الدراسية				
		ل ب ج	ل ب ج	ل ب ج	ل ب ج	ل ب ج	ل ب ج	نعم	لا	ل ب ج	ل ب ج	ل ب ج	ل ب ج	ل ب ج
١	نشاط التربية الاسلامية													
٢	النشاط الرياضي													
٣	جماعة خدمة المدرسة													
٤	جماعة القصف التعاوني													
٥	الحفلات والندوات والمسابقات													
٦	السيرح والتمشيد													
٧	الاناشيد والاغاني الشعبية													
٨	المعارض المدرسية													
٩	جماعة الهلال الاحمر													
١٠	التجارب العلمية													
١١	عمل الوسائل التعليمية													
١٢	المكتبة المدرسية													
١٣	الاذاعة المدرسية													
١٤	الصحافة المدرسية													
	انشطة اخرى تمارس في مدرستكم لم ترد في القائمة فضلا اذكرها ووضح علاقتها بالمواد الدراسية واهميتها كما طبق عليها .													
١٥														
١٦														
١٧														
١٨														

ثالثا : معوقات النشاط المدرسى بالمدرسة الابتدائية .

- فضلا ضع علامة (/) امام كل عبارة فى المكان المناسب الذى يوضح وجهة نظركم .

الترتيب	العقبات التى تواجه برامج النشاط المدرسى فى المدرسة الابتدائية	ن	ن	ن
١	عدم وجود المام كاف لدى معلمى المرحلة الابتدائية عن كيفية التخطيط والتنفيذ لبرامج النشاط المدرسى .			
٢	عدم وضوح مجالات واهداف برامج النشاط المدرسى بشكل دقيق .			
٣	عدم وجود دليل يعين المدارس الابتدائية على ممارسة الانشطة .			
٤	لا يوجد تشجيع كاف من المشرفين الفنيين*الموجهين التربويين لبرامج النشاط.			
٥	لا يوجد تشجيع كاف من ادارة المدرسة لتنفيذ برامج النشاط المدرسى .			
٦	سوء فهم اولياء امور التلاميذ لاهمية واهداف برامج النشاط المدرسى .			
٧	لا يعطى منهج المرحلة الابتدائية اهمية لبرامج النشاط فى تحقيق الاهداف التربوية .			
٨	عدم وجود المكان المناسب لممارسة الانشطة المختلفة بسبه .			
٩	قلة الامكانيات المادية من اجهزة وادوات تحتاجها برامج النشاط .			
١٠	لا يوجد وقت مخصص لممارسة النشاط .			
١١	عدم وجود متابعة واشراف جاسر من قبل ادارة التعليم لبرامج النشاط المدرسى .			
١٢	لا يؤخذ اداء التلميذ ومشاركته فى برامج النشاط فى الاعتبار عند التقويم النهائى آخر العام .			
١٣	قلة اقبال التلاميذ للالتحاق ببرامج النشاط وممارستها .			
١٤	معوقات أخرى : اذا كانت هناك معوقات لم تذكر فى القائمة فضلا اذكرها .			
	١ - _____			
	ب - _____			
	ج - _____			
	د - _____			

رابعاً : وسائل تذليل العقبات التي تواجه النشاط المدرسى .

الترتيب	الوسائل والسبل التي يمكن ان تساعد في تذليل العقبات التي تواجه النشاط المدرسى وتسهم في ابراز اهميته بالمدسة الابتدائية	تسهم بنسبة			ادري	تسهم
		كبيرة	متوسطة	قليلة		
١	تزويد المعلمين بالمفاهيم والمهارات الضرورية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم برامج النشاط المدرسى من خلال برامج اعدادهم قبل الخدمة .					
٢	تعدد دورات تدريبية لمدرسى ومعلمى المرحلة الابتدائية في مجال النشاط المدرسى اثناء الخدمة .					
٣	تخصيص نصاب المعلم المشرف على جماعة النشاط .					
٤	ان يؤخذ في الاعتبار مدى مشاركة المعلم وتنفيذه لبرامج النشاط المدرسى عند تقويم ادائه الوظيفى .					
٥	تشجيع ادارة التعليم وادارة المدرسة للمعلمين لتنفيذ برامج النشاط عن طريق تهيئة الظروف المناسبة ومكافأة الهارزين منهم .					
٦	تعيين مشرف مخصص ومتفرغ في كل مدرسة ابتدائية خاصة الكبيرة منها ليتولى الاشراف العام على برامج النشاط .					
٧	امداد الاداريين والمعلمين بكتيبات ونشرات وبحوث فيما يتعلق بطبيعة النشاط المدرسى .					
٨	تضمن المواد الدراسية بأنشطة مقترحة ترتبط بمحتوى المادة الدراسية .					
٩	تخصيص وقت محدد وكاف ضمن جدول الحصص الاسبوعى لممارسة الأنشطة المختلفة .					
١٠	توفير مجالات مختلفة من الأنشطة داخل المدرسة لتتوافق قدر الامكان مع ميول ورغبات التلاميذ .					
١١	ضرورة اهتمام الموجهين التربويين لبرامج النشاط ومدى ممارستها عند زيارتهم للمدارس الابتدائية وعدم اقتصرهم في الكشف عن المستوى التحصيلى للتلاميذ ، مع ضرورة العناية باسداد التوجيهات والارشادات فيما يتعلق بهذا المجال .					
١٢	ان تكون مشاركة التلميذ في النشاط وتنفيذه لبرامجه من الجوانب الضرورية عند التقويم النهائى .					
١٣	تأكيد دور قسم النشاط المدرسى في ادارة التعليم وذلك من خلال متابعة موجهى النشاط المستمرة للمدارس عن طريق الزيارات الميدانية لتستفيد المدارس من خبراتهم وتوجيهاتهم .					

الترتيب	تسهم بنسبة			ادارة	تسهم
	كبيرة	اوسطية	قليلة		
					الوسائل والسبل التي يمكن ان تساعد في تذليل العقبات التي تواجه النشاط المدرسي وتسهم في ابراز اهميته بالدراسة الابتدائية
١٤					اقامة ندوات حول اهمية برامج النشاط ودورها في تحقيق الاهداف التربوية وابراز نتائج هذه الندوات من خلال وسائل الاعلام المختلفة.
١٥					ضرورة النظر في وضع المبنى المستأجرة واستبدالها بمبنى مدرسية قدر الامكان .
*					وسائل وسبل اخرى ترى انها تساعد في التقليل من العقبات التي تواجه النشاط المدرسي وتظهر اهميته بالرحلة الابتدائية لم ترد في القائمة السابقة فضلا اذكرها ووضع نسبة اسهامها .
١٦					
١٧					
١٨					

ملحق رقم (٤)

" المدارس الابتدائية المختارة منها عينة الدراسة الميدانية " .

نوع المبنى المنطقة التعليمية	المدارس المستأجرة	المدارس الحكومية
مكة المكرمة	١ - الامام مالك ٢ - حسان بن ثابت ٣ - حمزة بن عبد المطلب ٤ - طارق بن زياد ٥ - عبد الله بن عباس ٦ - عمر بن عبد العزيز ٧ - عمرو بن سالم الخزاعي ٨ - القاسية الابتدائية	١ - الامام مسلم ٢ - جليل النور ٣ - محمد بن القاسم
الرياض	١ - ابن زيدون الابتدائية ٢ - البراء بن مالك ٣ - الامام الازاعي ٤ - دار الارقم ٥ - السعديّة الابتدائية ٦ - سهيل بن عمرو ٧ - المعهد الوطني الابتدائي	١ - ابو ايوب الانصاري ٢ - سليمان بن عبد الملك ٣ - عثمان بن عفان ٤ - علي بن ابي طالب ٥ - الكرامة الابتدائية
الطائف	١ - ابو موسى الاشعري ٢ - صقر الجزيرة ٣ - عكاظ الابتدائية ٤ - عمرو بن العاص ٥ - الملك فيصل ٦ - نخيب الابتدائية	١ - الحارث بن كلدة ٢ - الملك عبد العزيز

مصادر البحث

قائمة المصادر

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - ابو داود سليمان الازدى .
سنن ابى داود . ط ١ . - نشرة احياء السنة النبوية ، ١٣٧٢ هـ .
- ٣ - احمد حسين اللقانى .
المناهج بين النظرية والتطبيق . ط ٣ . - القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤ م .
- ٤ - احمد عبدالله احمد العلى .
تقويم بعض مناهج النشاط الحر فى المرحلة الابتدائية بالكويت . - الكويت : منشورات ذات السلاسل ، ١٩٨٥ م .
- ٥ - ادجار جونستون ، د ولاند فاونس .
النشاط المدرسى فى المرحلة الثانوية / ترجمة محمد على العريان ، القاهرة : مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، ١٩٦٤ م .
- ٦ - اريك بيرسون .
دليل معلم الصف فى التربية الرياضية / ترجمة عبدالفتاح لطفى ، مراجعة وتقديم محمد السيد روجه . - القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٤ م .
- ٧ - البخارى ، ابى عبدالله محمد .
صحيح البخارى . - بيروت : عالم الكتب . ط ٢ . - ١٤٠٢ هـ .

- ٨ - توما جورج خورى .
المناهج التربوية ، مرتكزاتها ، تطويعها ، تطبيقاتها . - ط ١ . -
بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ١٤٠٣ هـ .
- ٩ - جامعة الملك سعود .
التخطيط للأنشطة الطلابية - ورقة عمل مقدمة للندوة الخامسة
لعمادات شؤون الطلاب . - الرياض : جامعة الامام محمد بن
سعود الاسلامية ، ١٤٠٤ هـ .
- ١٠ - جامعة الملك فيصل .
الأنشطة الطلابية وأثرها في تكامل شخصية الطالب - ورقة عمل
مقدمة للندوة الخامسة لعمادات شؤون الطلاب . - الرياض :
جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، ١٤٠٤ هـ .
- ١١ - جلال عبد الوهاب .
النشاط المدرسي ، مفاهيمه ، مجالاته ، بحوثه . - الكويت : مكتبة
الفلاح ، ١٤٠١ هـ .
- ١٢ - حسن مصطفى ، وهيب ابراهيم سمعان .
اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية / ط ٤ . - القاهرة :
مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ م .
- ١٣ - خليل ابراهيم عبد اللطيف .
النشاط المدرسي ، اهميته ، اساسه ، واقعه ، وسائل تطويره في
العراق . - بغداد ، ١٩٧٨ م .
- ١٤ - زكيه حجازي .
معوقات النمو المتكامل للطفل في المرحلة الابتدائية . - القاهرة :
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٧ م .

- ١٥ - سعيد باشموس ، نور الدين عبد الجواد .
التعليم الابتدائي دراسة منهجية / ط ١ .- الرياض : شركة
 الطباعة العربية السعودية المحدودة ، ١٤٠٠ هـ .
- ١٦ - عبد الحميد الهاشمي .
الرسول العربي العربي .- ط ١ .- دمشق ، دار الثقافة
 للجميع ، ١٩٨١ م .
- ١٧ - عبد الرحمن النحلاوي .
منهج التربية الاسلامية واساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع
 .- ط ١ .- دمشق : دار الفكر ، ١٣٩٩ هـ .
- ١٨ - عبدالله محمد الزيد .
التعليم في المملكة العربية السعودية انموذج مختلف .- ط ٢ .-
 ١٤٠٤ هـ .
- ١٩ - فاخر عاقل .
علم النفس التربوي .- ط ٨ .- بيروت : دار العلم للملايين ،
 ١٩٨٢ م .
- ٢٠ - فرنسيس عبد النور .
التربية والمناهج .- القاهرة : دار نهضة مصر للطبع والنشر ،
 ١٩٧٧ م .
- ٢١ - فكري حسن ريسان .
النشاط المدرسي اسسه ، اهدافه ، تطبيقاته .- القاهرة : عالم
 الكتب ، ١٩٨٤ م .
- ٢٢ - كمال محمد عيسى .
خصائص مدرسة النبوة .- ط ١ .- جدة : دار الشروق ، ١٩٨٢ م .

- ٢٣ - مجمع اللغة العربية .
المعجم الوسيط - ج ٢ . ط ٢ . القاهرة : مطابع دار المعارف
 بصر ١٩٧٣ م .
- ٢٤ - مراد سليمان عرقسوس .
التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية للبنين بمنطقة
مكة المكرمة ، بحث مكمل لدرجة الماجستير ، غير منشور ،
 كلية التربية - جامعة أم القرى ١٤٠٤ هـ / ١٤٠٥ هـ .
- ٢٥ - محمد قطب .
منهج التربية الإسلامية - ج ٢ . جدة : دار الشروق ، ١٩٨١ م .
- ٢٦ - محمد الشيرازي الصباغ ، يوسف ادهي .
دليل النشاط المدرسي / ج ١ . ط ١ . دمشق ، ١٩٧١ م .
- ٢٧ - محمد عادل خطاب .
نشاط الطفل وبرامجه الترويحية . ط ٢ . القاهرة : مكتبة
القاهرة الحديثة ، ١٩٨٢ م .
- ٢٨ - محمد مصطفى زيدان .
التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية دراسة
موضوعية كاملة . جدة : دار الشروق ، بدون تاريخ .
- ٢٩ - محمود رشدي خاطر ، حسن شحاته .
دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية /
تونس : مطبعة المنظمة العربية ، ١٤٠٤ هـ .
- ٣٠ - محمود السيد سلطان .
سيرة الفكر التربوي عبر التاريخ . القاهرة : دار المعارف ،
 ١٩٧٩ م .

- ٣١ - محمود السيد سلطان .
المعلم المعصرى ومتطلبات اعداد بين قطبي الحرية والاستزام .
 مجلة كلية التربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - العدد
 السادس ، ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ .
- ٣٢ - مختار حمزة .
ارشاد الآباء والابناء . - القاهرة : مكتبة الخانجي ، ١٩٧٩ م .
- ٣٣ - يحيى هندام ، جابر عبد الحميد .
المناهج اسمها ، تخطيطها ، تقويمها / ط ٣ . - القاهرة :
 دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ م .
- ٣٤ - وزارة المعارف .
الادارة العامة للنشاط المدرسي " التقرير السنوى العام للنشاط
 المدرسي " : المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض - المملكة
 العربية السعودية ، ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .
- ٣٥ - _____ .
الادارة العامة للنشاط المدرسي " التقرير السنوى للنشاط
 الاجتماعى " . - المملكة العربية السعودية - غير منشور ،
 ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .
- ٣٦ - _____ .
الادارة العامة للنشاط المدرسي " النشاط المدرسي للمرحلية
 الابتدائية " . - المملكة العربية السعودية ، ١٤٠٦ هـ .
- ٣٧ - _____ .
المديرية العامة للتعليم بالمنطقة الغربية " الدليل الاحصائى " .
 ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .

٣٨ - وزارة المعارف .

دليل الكلية المتوسطة ، ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .

٣٩ - وهيب ابراهيم سمعان ، رشدى لبيب ، ابراهيم ميخائيل حفظ الله .

دراسات في المناهج . - القاهرة : مكتبة الانجلو —

المصرية ، ١٩٦٦ م .

+++++