

سلسلة البحوث التربوية والنفسية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
معهد البحوث العلمية
مركز البحوث التربوية والنفسية
مكة المكرمة



٤٠٠٠١٥٤

تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات المحلمات

إعداد

دكتورة / هالة طه بخش
أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس

١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م

ح جامعة أم القرى ، ١٤٢٠ هـ .

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر .

بخش ، هالة طه

تقوم برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة أم القرى من وجهة نظر

الطالبات المعلمات - مكة المكرمة

٩٦ ص ٢٤ × ١٧ سم .

ردمك : ٧ - ٤٩١ - ٠٣ - ٩٩٦٠

١ - الجامعات والكليات - طرق تدريس ٢ - التعليم - طرق تدريس

أ - العنوان

٢٠ / ٣٩٠٩

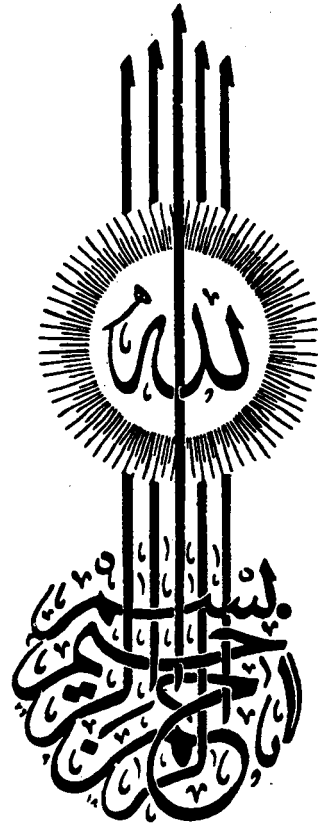
ديوي ٣٧٨,١٧

رقم الايداع : ٢٠ / ٣٩٠٩

ردمك : ٧ - ٤٩١ - ٠٣ - ٩٩٦٠

الطبعة الأولى

حقوق الطبع محفوظة لجامعة أم القرى



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦	* فهرس الموضوعات
٧	* فهرس الجداول
٨	* فهرس الملاحق
٩	* ملخص البحث
١٣	الفصل الأول
١٤	* المقدمة
١٥	* مشكلة البحث
١٥	* حدود البحث
١٦	* أهمية البحث
١٦	* عينة البحث
١٧	* مصطلحات البحث
١٧	* خطوات السير في البحث
١٩	الفصل الثاني
٢٠	الدراسات السابقة
٢٧	الفصل الثالث
٢٨	الإطار النظري للبحث
٢٨	* مقدمة
٢٨	* مفهوم التربية العملية
٢٩	* أهداف التربية العملية
٣٠	* مبادئ التربية العملية

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣١	* عناصر برنامج التربية العملية
٣٤	* تقويم الطالبة المعلمة
٣٥	* مشكلات التربية العملية
٣٧	الفصل الرابع الدراسة الميدانية
٣٨	* إجراءات الدراسة الميدانية
٣٨	* عينة البحث
٣٨	* أداة البحث
٣٩	* المعالجة الإحصائية
٤١	الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها
٤٢	أولاً : نتائج الاستجابة عن المحور الأول من محاور الاستبيان
٤٩	ثانياً : نتائج الاستجابة عن المحور الثاني من محاور الاستبيان
٥٨	ثالثاً : نتائج الاستجابة عن المحور الثالث من محاور الاستبيان
٦٢	رابعاً : نتائج الاستجابة عن المحور الرابع من محاور الاستبيان
٦٨	* توصيات البحث
٦٩	* مقترحات البحث
٧٢	* مراجع البحث
٧٥	* ملاحق البحث

فهرس الجداول

الصفحة	رقم الجدول وعنوانه
	جدول رقم (١)
٤٣	* التكرارات والنسب المئوية لوجهات نظر الطالبات المعلمات في النظام الحالي لبرنامج التربية العملية .
	جدول رقم (٢)
٥٠	* التكرارات والنسب المئوية لوجهات نظر الطالبات المعلمات في واقع الإشراف على برنامج التربية العملية .
	جدول رقم (٣)
٥٩	* التكرارات والنسب المئوية لوجهات نظر الطالبات المعلمات في واقع التقويم في التربية العملية .
	جدول رقم (٤)
٦٣	* التكرارات والنسب المئوية لوجهات نظر الطالبات المعلمات في واقع دور إدارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية .

فهرس الملاحق

الصفحة	رقم الملحق
٧٦	ملحق رقم (١) ويشمل استبانة البحث
٨٧	ملحق رقم (٢) ويشمل بطاقات تقويم طالبات التربية العملية
٩١	ملحق رقم (٣) ويشمل بطاقات تقويم طالبات التربية العملية (وهذه البطاقات من إعداد الباحثة)

ملخص البحث

* عنوان البحث : تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية

بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات الملمات .

* وقد تحددت مشكلة البحث في التعرف على واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات الملمات بكلية التربية ، جامعة أم القرى .

* وتكونت عينة البحث من (٢٢٠) طالبة من طالبات المستوى الرابع تخرج وذلك في التخصصات المختلفة (اللغة العربية ، والشريعة ، والدعوة ، والكتاب والسنة ، والتاريخ ، والجغرافيا ، والعلوم ، ورياض الأطفال ، واللغة الإنجليزية ، والتربية الفنية) .

وبعد توزيع الاستبانة على الطالبات الملمات بلغ عدد المستجيبات منهن (١٩٨) طالبة .

* وكانت أداة البحث بناء استبيان مكون من أربعة محاور رئيسية هي :

١ - واقع النظام الحالي لبرنامج التربية العملية .

٢ - واقع الإشراف على التربية العملية .

٣ - واقع دور إدارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية .

* وقد مر البحث بمجموعة من الخطوات الإجرائية بدأت باختيار مجموعة البحث ووحداته وانتهت بعرض مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

*** وأسفرت نتائج البحث عن :**

- أ - وجود قصور في النظام الحالي لبرنامج التربية العملية من حيث نظام الإشراف عليه و من حيث التقويم .
- ب - وجود بعض المشكلات التي تعترض الطالبات الملمات أثناء تواجدهن في المدارس من قبل إدارة المدرسة سواء في العلاقات الاجتماعية وعدم التعاون معهن ، وعدم توفير وسائل الراحة لهن ، أو من ناحية موضوعية التقويم للطالبات الملمات .
- ج - اتضح من خلال أراء الطالبات الملمات أن برنامج التربية العملية بنظامه الحالي لا يساعد على إكسابهن الكثير من مهارات التدريس اللازمة .
- د - اتضح من آرائهن أيضاً أن الفترة الزمنية المحددة لبرنامج التربية العملية طويلة جداً ومضيعة للوقت .
- هـ - واتضح أيضاً من أراء الطالبات الملمات انه لابد من إسناد الإشراف إلى المتخصصات التربويات حيث أنهن أقدر على إفادة الطالبات الملمات أثناء البرنامج .

*** وفي ضوء النتائج أوصى البحث بعدة توصيات منها :**

- ١ - ضرورة أن تكون المشرفة على طالبات التربية العملية متخصصة تربوياً ويفضل أن تكون من قسم المناهج .
- ٢ - أن يعقد مكتب التربية العملية دورات تدريبية لعضوات هيئة التدريس بالجامعة غير المتخصصات تربوياً لإكسابهن المهارات اللازمة لمهام الإشراف على برنامج التربية العملية .

- ٣ - على مكتب التربية العملية أن يستعين بالموجهات التربويات في عملية الإشراف والاستفادة من خبراتهن الواسعة في هذا المجال .
- ٤ - صرف مكافآت مادية لإدارة المدرسة المتعاونة توزع على مديرة المدرسة والمعلمات المتعاونات حيث يكون ذلك حافزاً لهن على العمل الجاد المتواصل .

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميتها

وخطة دراستها

مقدمة

التربية العملية خبرة هادفة يمر بها طلاب كليات التربية هدفها إفساح المجال أمام كل منهم كي يتعرف على واقع العملية التعليمية ، ويختبر قدرته الفعلية على التدريس (١) .

وتعتبر التربية العملية من أهم العناصر الرئيسية في مناهج إعداد المعلمات - إن لم تكن أهمها على الإطلاق - فهي تعد أنفع فترة في حياة معلمات المستقبل، وتتجلى فيها العلاقة الوثيقة بين الأقسام التربوية بالجامعة - والتي تعد المعلمات - وعملها الأكاديمي التأهيلي والمدارس وعملها التطبيقي، ففيها تتعرف طالبة اليوم ومعلمة الغد على أهم خصائص مهنة التدريس ، وتكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح، وعن أبرز طرق التدريس والتقويم من خلال مجابهة المواقف الحقيقية التي تصادفها أثناء عملها مع تلميذات المدرسة .

وأن نجاح المعلمة في عملها وتدريسها يتوقف إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي تلقتة ، فالمعلمة المعدة إعداداً سليماً تستطيع أن توظف جميع المهارات والقدرات التي اكتسبتها خلال هذا الإعداد .

ولقد أجمعت العديد من الأبحاث على أهمية التربية العملية حيث أنها فرصة حقيقية متاحة للطلاب المعلم ليقوم علاقات مباشرة مع مدرس المدرسة الأكثر خبرة ومع الهيئة الإدارية بالمدرسة باعتبارها فرداً متميزاً لا باعتباره عضواً في جماعة ، كما أنها فرصة يُكوّن فيها معلم الغد اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس . (٢)

وانطلاقاً مما للتربية العملية من هذه الأهمية ، ومن موقع الباحثة ومسئوليتها في الإعداد التربوي فإنها استشعرت ضرورة التعرف على واقع برنامج التربية العملية وما يكتنفه من سلبيات وإيجابيات من خلال وجهة نظر الطالبات الملمات لكي نضع أيدينا على الواقع الفعلي فنقدم الإيجابيات ونساهم في القضاء على السلبيات .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

* ما هو واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات الملمات؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

١ - ما أهمية النظام الحالي لبرنامج التربية العملية للطالبة المعلمة ؟

٢ - ما واقع الإشراف على التربية العملية ؟

٣ - ما واقع التقويم للطالبة المعلمة ؟

٤ - ما واقع إدارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية ؟

حدود البحث :

يقتصر البحث على :

١ - عينة من طالبات المستوى الرابع بجامعة أم القرى بالتخصصات المختلفة .

٢ - التعرف على واقع برنامج التربية العملية من حيث أهميته للطالبة ودور

المشرفة ووسائل التقويم ودور إدارة المدرسة في تنفيذ البرنامج .

أهمية البحث :

تتلخص أهمية البحث في :

- ١ - أن الوقوف على إيجابيات وسلبيات برنامج التربية العملية يؤدي إلى تحسين هذه العملية وزيادة الإيجابيات وتقليل السلبيات .
- ٢ - يتوقع أن يسفر هذا البحث عن مؤشرات يمكن أن يستفاد منها في اختيار أنسب وسائل التقويم ، وأيضاً في تحديد أدوار المشرفة التربوية .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي وهو طالبات المستوى الرابع والقائمت بالفعول بالتدريب العملي وكان الاختيار عشوائياً روعي فيه المدارس التي تذهب إليها الباحثة ممن يتعاون معها وبلغ عدد أفراد العينة (٢٢٠) طالبة موزعة على التخصصات المختلفة كالتالي :

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| ١ - اللغة العربية | وعددهن (٤٩) طالبة . |
| ٢ - الشريعة والدعوة والكتاب والسنة | وعددهن (٦٤) طالبة . |
| ٣ - التاريخ والجغرافيا | وعددهن (٣٤) طالبة . |
| ٤ - العلوم | وعددهن (٣١) طالبة . |
| ٥ - رياض الأطفال | وعددهن (١٧) طالبة . |
| ٦ - اللغة الإنجليزية | وعددهن (١٦) طالبة . |
| ٧ - التربية الفنية | وعددهن (٩) طالبة . |

مُطلحات البحث :

١ - برنامج التربية العملية :

هو مجموعة من النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج . بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم إلى أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم كاملة (٣) .

التعريف الإجرائي : وبرنامج التربية العملية هو عبارة عن مقرر دراسي بأربع وحدات مخصص لتدريب طالبات المستوى الرابع على المواقف التدريسية لوحدات المقررات في تخصصهن في ضوء ظروف الواقع ومتغيراته تحت إشراف مباشر يساعد على إعطاء الطالبات التغذية الراجعة المؤدية إلى تعديل السلوكيات التدريسية للطالبات ، كما يسعى إلى تعويدهن مسئوليات التدريس في ضوء الأنشطة المدرسية المختلفة .

٢ - التقويم :

هو عملية إصدار الحكم على عملية سير برنامج التربية العملية بكلية التربية للطالبات بجامعة أم القرى المستوى الرابع بتخصصاته المختلفة بهدف التعرف على أهم المشكلات التي تواجه البرنامج ومن ثم العمل على تحسينها.

خطوات السير في البحث :

للإجابة على التساؤلات التي تحدت بها مشكلة البحث اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

١ - حددت الأسس التي يجب توافرها في التربية العملية لطالبات كلية التربية بتخصصاتهم المختلفة وتطلب ذلك الآتي :

أ - الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال.

ب - دراسة نظام التربية العملية الحالي في كلية التربية للطالبات بمكة المكرمة جامعة أم القرى من حيث فلسفته وأهدافه .

ج - دراسة الاتجاهات المختلفة في نظم التربية العملية .

د - دراسة طبيعة التربية العملية من حيث علاقتها بالدراسات النظرية المتاحة للطالبات في إطار كلية التربية .

٢ - وضع إستبانه بالشروط أو الأسس التي يجب توافرها في نظام التربية العملية في إعداد المعلمة الكفاء في التخصصات التي تم ذكرها في عينة البحث .

٣ - ضبط الاستبانة عن طريق عرضها على الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس .

٤ - صياغة الاستبانة في صورتها النهائية وذلك بمراجعتها في ضوء الآراء التي ترد من قبل السادة المحكمين .

٥ - تطبيق الاستبانة على الطالبات عينة البحث وذلك للتعرف على إجابة تساؤلات البحث .

٦ - التوصل إلى أهم النتائج ومعالجتها إحصائياً .

٧ - وضع قائمة بالتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

الدراسات المحلية

١. دراسة أسيا ياركندي (٤)

أجريت هذه الدراسة عام ١٣٩٩ - ١٤٠٠ هـ وهدفت إلى التعرف على أهم سلبيات وإيجابيات برنامج التربية العملية بكلية التربية . ولهذا الغرض أعدت الباحثة استبياناً تم تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠) مشرفة تربوية و (٨٠) طالبة ، وتم التوصل إلى نتائج أهمها ضرورة تعاون المدرسة مع المشرفات والطالبات ، وأيضاً عدم تفهم الطالبات لأهمية التربية العملية وأيضاً ترى المشرفة أن مدة التربية العملية لا بد وأن تزيد على أكثر من الثلاثة أسابيع وأيضاً من النتائج التي توصلت إليها الباحثة رغبة الطالبة لتصبح معلمة ولكن ليس شرط أساسي قدرة الطالبة على النجاح في عملية التدريس ، كما أن النجاح في عملية التدريس يتوقف على قوة شخصية الطالبة وطلاقتها في التحدث وحسن التصرف وسعة الإطلاع .

٢. دراسة صبري الدمرداش (٥)

أجريت هذه الدراسة عام ١٤٠١ هـ . وهدفت إلى التعرف على مدى نجاح فكرة التربية العملية بالنسبة لطلاب شعبة العلوم بكلية التربية بالمدينة المنورة في تحقيقها لأهدافها ، وأيضاً التعرف على أهم المشكلات أو المعوقات التي تحد قد من هذا النجاح .

ولهذا الغرض أعد الباحث استبياناً عرضه على طلاب المستوى الرابع -
شعبة العلوم بكلية التربية بالمدينة المنورة وعددهم الكلي (٦) ستة طلاب
موزعين على ست مدارس متوسطة .

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :

١ - فيما يتعلق بنظام التربية العملية رأى أفراد العينة ضرورة زيادة عدد
زيارات المشرف والتنوع بين الفصول الدراسية وألا يزيد عدد الساعات
التدريسية عن (١٢) حصة اسبوعياً .

٢ - أن الطلاب المعلمين في حاجة إلى مزيد من التدريب على كتابة
الأهداف السلوكية وصياغتها صياغة صحيحة .

٣ - أن الطلاب المعلمين في حاجة إلى التدريب على استخدام بعض الوسائل
الفعالة لجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس .

٤ - يجب أن تمتد التربية العملية إلى خارج جدران الفصل وإلى غير
الأوقات الرسمية المقررة للتدريس .

٥ - على الطلاب المعلمين أن يستخدموا الملاحظة كأسلوب هام من أساليب
التقويم وأن تكون الملاحظة معتمدة على وسائل معينة مثل قوائم التقدير
ومقاييس التقدير .

٦ - من أهم المشكلات التي توصل إليها البحث أيضاً فتور العلاقة بين طلاب
التربية العملية وبعض معلمي المادة الأصليين .

٧ - نقص المهارة لدى الطلاب المعلمين في إجراء التجارب الكيميائية وأيضاً
نقص إعداد الطلاب الأكاديمي .

٨ - من أهم المشكلات أيضاً إرهاب الطالب المعلم عندما يجمع بين التدريس في المدارس والدراسة في الكلية .

٣. دراسة الوابلي (٦) :

أجريت هذه الدراسة عام ١٤٠٦هـ . وهدفت إلى التعرف على مسئوليات مشرف الكلية ومدى تطبيقه لهذه المسئولية تجاه كل من الطالب المعلم ومدير المدرسة والمعلم المتعاون ، ولهذا الغرض أعد الباحث استبياناً تم تطبيقه على عينة مكونة من (٢١١) فرداً هم كالاتي : (١٩) مشرف كلية ، (١٢٧) طالباً معلماً ، (١٧) مدير مدرسة متعاونة ، (٥٨) معلماً متعاوناً . وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها وجود قصور في تطبيقات مشرفي الكلية لبعض المسئوليات المناطة بهم ، كما أن برنامج التربية العملية بجامعة أم القرى في الوقت الحالي يفتقر إلى وجود صيغة مكتوبة الخطوط العريضة لمسار برنامجها الإشرافي .

٤. دراسة محمد طالم هادي (٧)

أجريت هذه الدراسة عام ١٤٠٥ - ١٤٠٦هـ ، وهدفت إلى التعرف على الأسس التي ينبغي توافرها في التربية العملية لطلاب الجامعات ، ولهذا الغرض أعد الباحث استبياناً بالشروط أو الأسس التي يجب توافرها في نظام التربية العملية ، وتم تطبيق الاستبيان على عينة من المعلمين بلغ عددهما (٦١) معلماً ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :

أن معظم أهداف التربية العملية يتم تحقيقها ومن هذه الأهداف أن التربية العملية تعد مجالاً حقيقياً يستطيع الطالب فيه أن يبين ما يمتلكه من

مهارات تدريسية ، كما أنها تتيح للطلاب فرصاً مناسبة للتعرف على مواجهة التلاميذ تدريجياً ، والتدريب أيضاً على مواجهة المواقف التعليمية وإدارتها . وأثبتت النتائج أيضاً أن هناك تطابقاً في معظم الأسس الواجب توافرها في برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات وهذا مما يدل على جودة هذا البرنامج ، ولكن ليس بدرجة كبيرة من الجودة وذلك لظهور بعض النتائج السلبية والتي من شأنها أن تقلل من فاعليته ومن تحقيق أهدافه المتوخاه .

٥. دراسة عبد الحكيم موسى (٨) :

أجريت هذه الدراسة عام ١٤٠٨ هـ . وهدفت إلى التعرف على واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلاب المعلمين وأيضاً التعرف على دور كل من مشرف الجامعة والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية . ولهذا الغرض أعد الباحث استبياناً تم تطبيقه على عينة مكونة من (٦٠) طالباً من مختلف التخصصات ، وقد توصل الباحث إلى نتائج أهمها أن البرنامج الحالي يتيح الفرص للطلاب المعلمين لتطبيق المفاهيم النظرية التربوية واكتساب مهارات التدريس ومعرفة وظائف وواجبات المعلم بالمدرسة، كما أن التربية العملية تساعد على اكتساب الخبرة المباشرة في التدريس ، ومن أهم النتائج أيضاً أن بعض المشرفين يهتم بتصديد أخطاء الطلاب المعلمين ، وأيضاً عدم كفاية التعاون الموجود بين مشرف الجامعة والمعلم المتعاون ، وأيضاً عدم مساعدة المعلم المتعاون للطلاب المعلمين ، وأيضاً عدم قيام مدير المدرسة بدور متابعة سير التدريب من قبل الطالب المعلم والمعلم المتعاون في ضوء مصلحة التلاميذ .

٦. دراسة ملكة حسين صابر (٩) :

أجريت هذه الدراسة عام ١٤١٠ هـ . وهدفت إلى التعرف على أهم الأسس التي يجب توافرها في برنامج التربية العملية بكلية التربية للبنات بجدة ، وتقديم تصور مقترح لتحسين العملية التعليمية ، ولهذا الغرض أعدت الباحثة أربعة استبيانات لتقويم بعض أوجه البرنامج وتم تطبيق الاستبيانات على عينة من عضوات هيئة التدريس بكلية البنات بجدة وبلغ عددهن (٤١) ما بين أعضاء هيئة تدريس ومحاضرات ومعيدات ، وقد توصلت الباحثة إلى نتائج مؤداها : عدم كفاية الحصص اليومية ، وأيضاً انخفاض مستوى كفاءة الطالبات العلمية والمهنية ، وأيضاً عدم التعاون بين معلمات المواد والطالبات المتدربات ، وأيضاً قلة التجهيزات والإمكانات المتاحة بالمدارس .

الدراسات العربية :-

١. دراسة ناجي خليل (١٠)

أجريت هذه الدراسة عام ١٩٧٦ . وهدفت إلى التعرف على أهداف التربية العملية بكليات التربية وأهم المشكلات التي تواجهها ، ولهذا الغرض أعد الباحث استبيانين أحدهما خاص بأهداف التربية العملية وتم تطبيقه على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، والآخر خاص بمشكلات التربية العملية وتم تطبيقه على عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة أسيوط . وقد توصل الباحث إلى نتائج أهمها أن الهدف الأساسي من التربية العملية هو إكساب الطالب المعلم الخبرة ليس في التدريس فقط وإنما فيما يتعلق بالأنشطة والأعمال الإدارية .

ومن أهم مشكلات التربية العملية نقص الخبرة لدى المشرفين التربويين، وازدحام المدارس بالطلاب المعلمين ، وعدم تفهم بعض المعلمين المتعاونين لطبيعة عملهم .

٢. دراسة عبده حسن ومبارك الجنييد (١١)

أجريت هذه الدراسة عام ١٩٩١ . وهدفت إلى التعرف على نواحي القصور في برنامج التربية العملية لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية بالبحرين ولهذا الغرض أعد الباحثان استبياناً تم تطبيقه على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية بلغ عددهم (٧٥) ، طالباً وطالبة وقد توصل البحث إلى نتائج أهمها أن التربية العملية تفتقر إلى قائمة من الأهداف الواضحة المحددة للأداء المطلوب من الطالب إنجازها ، كما تفتقر إلى وجود مشرفين ميدانيين لهم دراية بواقع المقررات الدراسية والعمل الميداني ، كما يفتقر نظام الإشراف إلى وجود خطط تساعد على حل الصعوبات التي يواجهها الطالب في التربية العملية .

٣. دراسة علي راشد (١٢)

أجريت هذه الدراسة عام ١٩٨٨ . وهدفت إلى الوقوف على واقع الإشراف على التربية العملية في مصر من خلال فحص آراء عينة من الطلاب المعلمين في بعض كليات التربية لمعرفة مدى التزام مشرفي التربية العملية بأداء واجباتهم الإشرافية ، ولهذا الغرض أعد الباحث استطلاعاً لرأي طلاب الشعب العلمية بكليات التربية بلغ عددهم (٣٣٤) طالباً ، وقد توصل الباحث إلى نتائج أهمها أن حوالي نسبة (٨٠,٦ ٪) يقدرّون الجهد

المبدول من المشرف وأن نسبة (٢٢ ٪) لا يستفيدون من المشرف ، وأيضاً نسبة (٢٢ ٪) من المشرفين لا يلتزمون بالحضور ولا يهتمون بدخول فصول الطلاب المعلمين أثناء تدريبيهم كما اتضح أيضاً أن ربع عدد مشرفي التربية العملية لا يتجاوبون فكرياً ونفسياً مع طلاب التربية العملية وبالتالي فهم غير مرغوبين من قبل طلابهم ، كما أن نسبة (٥٠ ٪) من المشرفين لا يشجعون الطلاب المعلمين على الاشتراك في الأنشطة الرياضية والثقافية والعلمية أثناء فترة التربية العملية .

الفصل الثالث

الإطار النظري للبحث

الإطار النظري للبحث

مقدمة : .

منذ إنشاء كليات لإعداد المعلمين والمعلمات في منتصف أواخر القرن التاسع عشر ، نجد أن التربية العملية في صورها المختلفة لاتزال عنصراً أساسياً لا ينكر في تخريج أجيال متعاقبة من المعلمين والمعلمات، ولأهمية ذلك يجدر بنا أن نستعرض مفهوم التربية العملية وأهدافها ومبادئها ، وعناصرها ووسائل التقويم فيها والمهام الموكلة إلى كل من الطالبات والمدرسات والمعلمات المتعاونات وواجبات مديرات المدارس ، وأهم المشكلات التي تعترض برنامج التربية العملية لكي يتسنى لنا الوقوف على جوانب المشكلة بأبعادها المختلفة والقدرة على تفسير ما نتوصل إليه من نتائج .

وفيما يلي استعراض لكل ما سبق :

أولاً : مفهوم التربية العملية :

إن التربية العملية أهم المقررات في برنامج إعداد المعلم بمعنى أن الانتباه الفردي يوجه إلى الطالب المعلم في ضوء الوقت الذي يقضيه ، والأثر المتوقع منه ، ومن معلم المستقبل (١٣) .

والتربية العملية هي النشاطات التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم إلى أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة وهي المحك الذي يختبر مدى نجاح المعهد أو الكلية

في إعداد الطالب المعلم كي يصبح معلماً وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ما جناه الطالب من دراسته النظرية والعملية أثناء فترة إعدادة. (١٤)

والتربية العملية هي إحدى مواد الإعداد التربوي التي تتيح للطالبة ممارسة التدريب الفعلي وإتاحة الفرصة لها للوقوف داخل الفصل أمام التلميذات وقيادة العملية التعليمية بنجاح .

وهذه المفاهيم تدعونا إلى النظر إلى أهمية إعداد المعلمة وإلى مواد الإعداد التربوي نظرة موضوعية محاولة للوصول بالعملية التربوية إلى المستوى المطلوب .

ثانياً : أهداف التربية العملية :

- تحدد أهداف التربية العملية في ضوء المهام الرئيسية و الكفايات الرئيسية التي يستهدف برنامج إعداد المعلمة مساعدة الطالبة على اكتسابها وإتقانها ، ومن هذه الأهداف ما يلي :-
- ١ - تنمية القدرة على الملاحظة الهادفة ، وذلك لأن الطالبة المعلمة مدعوة إلى ملاحظة مختلف جوانب الموقف التعليمي داخل الفصل .
 - ٢ - تساعد التربية العملية على فهم المبادئ والحقائق التي تدرسها الطالبة المعلمة في المواد النظرية .
 - ٣ - تكسب التربية العملية الطالبات المعلمات القدرة على التعامل مع المدرسات ومديرة المدرسة والجهاز الإداري التابع لها .
 - ٤ - التعرف على الجو الحقيقي بالمدرسة وكيفية التغلب على الصعوبات التي تواجه المعلمة داخل المدرسة .

٥ - تسهم التربية العملية في تحسين قدرة الطالبة على ضبط الفصل بشكل

جيد. (١٥)

٦ - تنمية القدرة على النقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين .

٧ - إتقان مهارات التفاعل اللفظي مع التلميذان والزميلات والمعلمات .

٨ - القدرة على حصر صعوبات التعلم ومعالجتها . (١٦)

ثالثاً: مبادئ التربية العملية :

ولكي تحقق التربية العملية أهدافها فلا بد وأن نشير وفقاً للمبادئ العامة

التالية :-

١ - التربية العملية جزء لا يتجزأ من برنامج إعداد المعلمات ، إذ يجب أن

يتاح المجال للطالبات المعلمات كي يتعرفوا على خصائص النمو المختلفة
للتلميذات .

٢ - إن طبيعة الخبرات التي تمر بها الطالبة المعلمة وطوال المدة التي تستغرقها

التربية العملية تعتمد على حاجات الطالبة المعلمة والعوامل المماثلة في
المواقف التي تمر بها ، فالفروق الفردية أمر لا يمكن التغاضي عنه في ميدان
التربية العملية .

٣ - يجب أن يشترك في التخطيط للتربية العملية جميع المساهمات فيها، من

طالبات معلمات ومشرفات ومعلمات متعاونات ومديرات المدارس
المتعاونة والمشرفة التربوية .

٤ - تشترك كل من المعلمات المتعاونات والمشرفات في تقويم الطالبات

وكذلك مديرة المدرسة .

٥ - لابد وأن تتنوع الخبرات التي تمر بها الطالبة أثناء فترة التربية العملية، فكلما كانت الخبرات والنشاطات متنوعة كلما كانت الفائدة التي تجنيها الطالبة كبيرة فالتربية العملية لابد وأن تُعرّف الطالبة المعلمة بجميع الأعمال والواجبات التي تقوم بها المعلمة .

٦ - ضرورة توفر الإمكانيات المادية المطلوبة لكي تسير التربية العملية في طرقها المخطط لها .

رابعاً : عناصر برنامج التربية العملية :

لبرنامج التربية العملية عناصر أساسية هي : - الطالبة المعلمة ، ومشرفة الجامعة ، والمعلمة المتعاونة ، والإدارة المدرسية . وفيما يلي توضيح للدور كل منهن .

١. الطالبة المعلمة :

وهي التي تدرس في إحدى الكليات التي تقوم بإعداد المعلمات ويتم إعدادها في جانبين :

- الجانب الأكاديمي في مادة تخصصها ، ثم الجانب التربوي . والطالبة المعلمة مطالبة عند التحاقها بالمدرسة المتعاونة بأن تتقيد بالمبادئ التالية :
- أ - يجب أن تدرك الطالبة المعلمة أن للمدرسة أهدافها وعليها المحافظة على تحقيق أهداف المدرسة من خلال إبداء الرغبة الجادة في التعلم والتعليم .
- ب - المحافظة على خطة سير المدرسة من خلال جدولها وعدم المطالبة بتغيير الجدول بصفة مستمرة حتى لا يحدث ارتباك في النظام المدرسي .

جـ - التعرف على جميع الأنظمة والتعليمات المدرسية والتقييد بها تقييداً تاماً ،
فكما أن لهن حقوقاً لا يجوز انتقاصها فإن عليهن واجبات يجب أن يقمن
بها على أكمل وجه .

د - المشاركة في جميع الأنشطة بالمدرسة .

هـ - المحافظة على التعاون الجاد مع المعلمة المتعاونة من ناحية ومع إدارة
المدرسة من ناحية أخرى .

٣ . المعلمة المتعاونة :

هي التي يوكل إليها مساعدة الطالبة المعلمة بصفة دائمة في مادة
تخصصها ، وهناك واجبات ينبغي أن تلتزم بها المعلمة المتعاونة وهي :

أ - استقبال المعلمة المتعاونة للطالبات المعلمات وتعرفهن بالمدرسة .

ب - مساعدة الطالبات المعلمات في الحصول على المواد والأدوات الضرورية
وتعريفهن بالمختبرات والأجهزة الموجودة في المدرسة .

جـ - إعطاء الطالبة المعلمة بعض المعلومات عن التلاميذ وعن المدرسة
ومحيطها .

د - معاملة الطالبة المعلمة كزميلة جديدة في مهنة التدريس ومحاولة توجيهها
نحو النمو المهني السليم .

هـ - توجيه الطالبة المعلمة للاشتراك في الأنشطة المتعددة .

و - مشاهدة الطالبة المعلمة أثناء التدريس وكتابة بعض الملاحظات عنها .

ز - مناقشة الطالبة المعلمة بعد كل مشاهدة مناقشة تفويجية لها وإعطائها بعض
النصح والإرشاد .

٣- مشرفة الجامعة :

تكون مشرفة الكلية عادة من عضوات هيئة التدريس وعليها واجبات

أهما :

أ - مقابلة طالبات التربية العملية قبل توجههن إلى المدارس لكي تختار لهن المدارس التي تتفق ورغباتهن وظروفهن .

ب - أن تحدد أنواع الأنشطة والواجبات والعبء الدراسي الذي ستتحمله الطالبة المعلمة .

ج - مساعدة الطالبات على فهم الواجبات المطلوبة منهن .

د - إرشاد الطالبات المعلمات إلى أفضل الطرق في التعاون مع المعلمة المتعاونة وإدارة المدرسة .

هـ - الاتفاق مع المعلمة المتعاونة ومديرة المدرسة على الدور الذي تقوم به كل منهن لمساعدتها في إنجاز عملها .

و - مشاهدة تدريس الطالبات المعلمات مرات عديدة .

ز - عقد حلقات نقاش فردية وجماعية لتوضيح مسئولياتهن وتزويدهن بالاقتراحات الضرورية .

ح - فهم الأسس والمبادئ التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية. (١٧)

٤- إدارة المدرسة :

لكي تسير التربية العملية في مسارها الصحيح فإنه لا بد وأن تقوم مديرة

المدرسة المتعاونة بالأمور التالية :

أ - الموافقة على قبول الطالبات الملمات فى مدرستها مع مراعاة التأكد من

عدد الطالبات اللاتى يمكن استيعابهن فى المدرسة .

ب - على مديرة المدرسة اختيار الملمات الأقدر على التعاون لكى يحققن نجاحاً فى إرشادهن للطالبات الملمات .

ج - عقد جلسات مشتركة تضم الطالبات الملمات والملمات المتعاونات ويتم خلال الجلسة الترحيب بالطالبات الملمات وإزالة القلق من نفوسهن .

د - إذا حدثت أية مشكلات تتعلق بالطالبة الملمة على مديرة المدرسة الاتصال بالكلية قبل اتخاذ أية إجراءات أو عقوبات ضد الطالبة الملمة حيث أن حل مشكلات الطالبات الملمات مسئولية مشتركة بين المدرسة والكلية .

هـ - على مديرة المدرسة إلزام الطالبات الملمات بكل أنظمة المدرسة ولوائحها وقوانينها من حضور وغياب وانضباط فى المواعيد من حضور وانصراف . وبالتالى يعتبر رأى مديرة المدرسة هاماً جداً فى تقويم الطالبة الملمة .

٥ . تقويم الطالبة الملمة :

يقوم مكتب التربية العملية بتوفير الأدوات اللازمة للإشراف بكل أنواعها وذلك من خلال :

أ - بطاقة تقويم للطالبات تستخدم بواسطة الملمة المتعونة ومديرة المدرسة ويتم التقويم كما يلى : -

- ٢٠ درجة للملمة المتعونة .

- ١٠ درجات لمديرة المدرسة .

ب - بطاقة تقويم للطالبات تستخدم بواسطة مشرفة الكلية وكانت مكونة من :-

- ٥٠ درجة خاصة بمشرفة الكلية .

- ٢٠ درجة يتم حسابها من معدل الطالبة .

ثم تقوم مشرفة الكلية بإضافة درجة كل من مديرة المدرسة والمعلمة المتعاونة فيصبح المجموع الكلي (١٠٠) درجة .

ثم بعد ذلك تم تغيير مضمون بطاقة التقويم وأصبحت كالتالي :

- ١٠ درجات لمديرة المدرسة .

- ٢٠ درجة للمعلمة المتعاونة . (١٨)

- ٧٠ درجة لمشرفة الكلية .

٦- مشكلات التربية العملية :

تواجه التربية العملية العديد من المشكلات منها :

أ - عدم ملائمة العديد من المدراس المتعاونة من حيث إمكانياتها المادية والمكانية .

ب - لا تهتم المدارس المتعاونة أحياناً باختيار المعلمات المتعاونات فعلاً بل يتم اختيار المعلمات بصورة عشوائية .

ج - عدم تطابق الآراء التربوية والنظريات التي تدرسها الطالبات المعلمات مع واقع المدرسة التي يلتحقون بها .

د - لا توجد وسائل تقويم دقيقة يمكن قياس قدرات ومهارات الطالبة المعلمة بها قياساً دقيقاً .

هـ - زيادة عدد الطالبات المعلمات على نصاب المشرفة الجامعية مما يؤدي أحياناً إلى عدم قدرة المشرفة الجامعية على تغطية هذا العدد وبالتالي تقل زيارة المشرفة للفصول ويتبع ذلك أن الطالبة لا تتلقى التوجيه الكافي .

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

إجراءات الدراسة الميدانية

١. عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من طالبات كلية التربية جامعة أم القرى المستوى الرابع من مختلف التخصصات للعام الجامعي ١٤١٦/١٤١٧ هـ وكان عدد أفراد العينة (٢٢٠) طالبة .

وبعد تطبيق الاستبيان بلغ عدد المستجيبات على الاستبيان (١٩٨)

طالبة موزعة كالتالي :

اللغة العربية	وعددهن	٣٧	طالبة
الشريعة والدعوة والكتاب والسنة	وعددهن	٥٤	طالبة
التاريخ والجغرافيا	وعددهن	٣٤	طالبة
العلوم	وعددهن	٣١	طالبة
رياض الأطفال	وعددهن	١٧	طالبة
اللغة الإنجليزية	وعددهن	١٦	طالبة
التربية الفنية	وعددهن	٩	طالبة
المجموع الكلي		١٩٨	طالبة

أداة البحث :

أ - قامت الباحثة بإعداد استبيان على آراء الطالبات في البرنامج الحالي للتربية العملية وتكونت الاستبانة من ٦٧ فقرة مقسمة على أربعة محاور كالتالي :

المحور الأول : النظام الحالي لبرنامج التربية العملية وشمل من الفقرة ١ : ٢٠ .
المحور الثاني : واقع الإشراف على التربية العملية وشمل من الفقرة ٢١ : ٤٦ .
المحور الثالث : واقع التقويم وشمل من الفقرة ٤٧ : ٥٥ .
المحور الرابع : واقع دور إدارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية وشمل
من الفقرة ٥٦ : ٦٧ .

ب - تم معرفة صدق الاستبانة من خلال الصدق الظاهري للاستبيان وذلك
بعد أن تم تحكيمه من قبل بعض أعضاء وعضوات هيئة التدريس بكلية
التربية بجامعة أم القرى .

ج - تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام
معادلة (سبيرمان وبراون) (١٩) للتجزئة النصفية ووجد أن معامل
الثبات = ٠,٧٧ تقريباً .

د - تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على الطالبات عينة البحث .

٣. المعالجة الإحصائية :

تمت جدولة جميع فقرات الاستبيان للمحاور الأربع ، ثم حسبت
التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من الفقرات والتي بلغ عددها (١٦٧)
فقرة .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

نتائج الدراسة وتفسيرها

بعد أن قامت الباحثة بجدولة نتائج الدراسة وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل عبارة من عبارات الاستبيان عمدت إلى تفسير النتائج وتحليلها ، وفيما يلي توضيح ذلك :-

**أولاً : بالنسبة لنتائج إجابات الطالبات عن المحور الأول وهو :
النظام الحالي لبرنامج التربية العملية وأهميته بالنسبة
للطالبة المعلمة " .**

الجدول رقم (١) التالي يوضح لنا وجهات نظر الطالبات المعلمات في النظام الحالي لبرنامج التربية العملية .

جدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية لوجهات نظر الطالبات الملمات

في النظام الحالي لبرنامج التربية العملية

رقم	العبارة	أوافق		لا أدري		لا أوافق	
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
١	يسهم النظام الحالي لبرنامج التربية العملية في الإعداد المهني الجيد للطالبة المعلمة .	١١٠	٥٥,٦	صفر	صفر	٨٨	٤٤,٤
٢	يسهم النظام الحالي للتربية العملية في تطبيق المفاهيم والنظريات التربوية في مجال التدريس .	١٠٥	٥٣,٣	٥	٢,٥	٨٨	٤٤,١
٣	يساعد البرنامج الحالي للتربية العملية على تنمية المهارات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة .	٨٠	٤٠,٤	صفر	صفر	١١٨	٥٩,٦
٤	يكسب النظام الحالي للتربية العملية الطالبة المعلمة الأداءات الخاصة بالموقف التدريسي .	١٢٥	٦٣,١	صفر	صفر	٧٣	٣٦,٩
٥	تسهم التربية العملية في إكساب الطالبة المعلمة مسؤولية العمل المدرسي .	١١٠	٥٥,٦	صفر	صفر	٨٨	٤٤,٤
٦	يساعد البرنامج الحالي للتربية العملية على التكيف مع الواقع المدرسي بشكل أفضل	١٠٠	٥٠,٥	صفر	صفر	٩٨	٤٩,٥
٧	تساهم التربية العملية في تنمية مهارات تخطيط الدروس .	١٧٠	٨٥,٩	صفر	صفر	٢٨	١٤,١
٨	تكسب التربية العملية الطالبة المعلمة خبرات حسية مباشرة قبل الالتحاق بالخدمة .	١٨٠	٩٠,٩	صفر	صفر	١٨	٩,١
٩	تكسب التربية العملية الطالبة المعلمة المهارات الخاصة بالتفاعل الصففي .	١٤٠	٧٠,٧	١٨	٩,١	٤٠	٢٠,٢
١٠	تكسب التربية العملية الطالبة المعلمة المهارات الخاصة بالتقويم .	٧٠	٣٥,٤	٢٠	١٠,١	١٠٨	٥٤,٥

تابع جدول رقم (١)

رقم	العبارة	أوافق		لا أدري		لا أوافق	
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
١١	تكسب التربية العملية الطالبات المعلمات القدرة على توجيه التلميذات .	٨٤,٨	١٦٨	١٠,١	٢٠	٥,٠٥	١٠
١٢	تكسب التربية العملية الطالبة المعلمة القدرة على إدارة الفصل .	٧٩,٨	١٥٨	٥,٠٥	١٠	١٥,١	٣٠
١٣	أرى أن النظام الحالي للتربية العملية جيد	٤٠,٤	٨٠	١٠,١	٢٠	٤٩,٥	٩٨
١٤	أرى أن النظام الحالي للتربية العملية يحقق كافة أهدافه .	٢٩,٣	٥٨	صفر	صفر	٧٠,٧	١٤٠
١٥	أرى أن الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ التربية العملية كانت كافية .	٩٠,٩	١٨٠	٩,١	١٨	صفر	صفر
١٦	أرى أن الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ التربية العملية كانت طويلة جداً .	٩٦	١٩٠	صفر	صفر	٤	٨
١٧	أرى أن النظام الحالي للتربية العملية لم يعد الأمثل في الإعداد المهني للطالبة المعلمة .	٦٠,٦	١٢٠	٥,٠٥	١٠	٣٤,٣	٦٨
١٨	أرى أن النظام الحالي للتربية العملية لا يسمح بالتدريب الكافي على الأداء التدريسي .	١٧,٧	٣٥	٢,٥	٥	٧٩,٨	١٥٨
١٩	أرى أن الواقع الحالي للتربية العملية مضيق للوقت والجهد .	٧٩,٨	١٥٨	٧,٦	١٥	١٢,٦	٢٥
٢٠	أرى إعادة النظر في البرنامج الحالي للتربية العملية .	٩٣,٤	١٨٥	١,٥	٣	٥,٠٥	١٠

يتضح من الجدول رقم (١) السابق ما يلي :

- أن نسبة (٥٥,٦ %) من الطالبات المعلمات يرين أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية يسهم في الإعداد المهني الجيد لهن بينما لم توافق على ذلك نسبة (٤٤,٤ %) وهي نسبة كبيرة .

- ونجد أن نسبة (٥٣,٠٣ %) وافقن على أن النظام الحالي للتربية العملية يسهم في تطبيق المفاهيم والنظريات التربوية في مجال التدريس ، بينما جاءت نسبة (٤٤,٤ %) بعدم الموافقة على ذلك وهذه نسبة كبيرة جداً .

- وترى نسبة (٥٩,٦ %) من أفراد العينة أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية لم يساعدهن على تنمية المهارات التدريسية اللازمة لهن .

- بينما ترى نسبة (٦٣,١ %) من الطالبات المعلمات أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية يُكسبهن الأدوات الخاصة بالموقف التدريسي بينما لم يوافق على ذلك نسبة (٣٦,٩ %) من أفراد العينة وهذه نسبة كبيرة .

- ونجد أن نسبة (٥٥,٦ %) من أفراد العينة وافقن على أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية يسهم في إكساب الطالبة المعلمة مسئولية العمل المدرسي ، بينما لم يوافق على ذلك نسبة (٤٤,٤ %) وهذه نسبة كبيرة .

- ووافقت نسبة (٥٠,٥ %) على أن النظام الحالي للبرنامج يساعد الطالبة المعلمة على التكيف مع الواقع بشكل أفضل ، بينما لم يوافق على ذلك نسبة (٤٩,٥ %) من أفراد العينة وهذه نسبة كبيرة .

- بينما وافقت نسبة (٨٥,٩ %) على أن البرنامج الحالي لنظام التربية العملية يسهم في تنمية مهارات تخطيط الدرس لدى الطالبات المعلمات .

- وأيضاً نجد أن نسبة (٩٠,٩ ٪) من أفراد العينة يوافقن على أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية يكسب الطالبة المعلمة خبرات حسية قبل الالتحاق بالخدمة .
- وأيضاً نجد أن نسبة (٧٠,٧ ٪) من أفراد العينة يوافقن على أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية يكسب الطالبة المعلمة المهارات الخاصة بالتفاعل الصفّي .
- بينما ترى نسبة (٥٤,٥ ٪) من أفراد العينة أن البرنامج الحالي لنظام التربية العملية لم يكسبهن المهارات الخاصة بالتقريب .
- أما نسبة (٨٤,٨ ٪) من أفراد العينة يوافقن على أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية يكسبهن القدرة على توجيه التلميذات .
- و وافقت نسبة (٧٩,٨ ٪) على أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية يكسب الطالبة المعلمة القدرة على إدارة الفصل .
- وترى نسبة (٤٩,٥ ٪) من أفراد العينة أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية غير جيد ، أما نسبة (٤٠,٤ ٪) يرون أنه جيد .
- وترى نسبة (٧٠,٧ ٪) من أفراد العينة أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية لم يحقق كافة أهدافه .
- وترى نسبة (٩٠,٩ ٪) من أفراد العينة على أن الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ التربية العملية كانت كافية .
- وترى نسبة (٩٦ ٪) من أفراد العينة أن الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ التربية العملية كانت طويلة جداً .

- وترى نسبة (٦٠,٦ ٪) من أفراد العينة أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية لم يعد الأمثل في الإعداد المهني للطالبة المعلمة .
- ولم توافق نسبة (٧٩,٨ ٪) من أفراد العينة على أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية لا يسمح بالتدريب الكافي على الأداء التدريسي بل يرون أنه يسمح .
- ولم توافق نسبة (٧٩,٨ ٪) من أفراد العينة على أن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية مضيعة للوقت والجهد.
- وتوافق نسبة (٩٣,٤ ٪) على ضرورة إعادة النظر في البرنامج الحالي للتربية العملية .

التعليق على نتائج المحور الأول :

مما سبق يمكن القول :

* إن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية يسهم كثيراً في الإعداد المهني للطالبة، وذلك من خلال زيارتها للمدرسة والاحتكاك المباشر بالعمل الميداني ، وما تتلقاه من توجيه ، فهو يكسبهن مهارات التفاعل الصفي ويكسبهن أيضاً الخبرة الحسية المباشرة ، وأيضاً مهارة تخطيط الدرس ، ويكسبهن أيضاً القدرة على إدارة الفصل وعلى توجيه التلميذات ولكن لا يصل إلى درجة أن يكون هو النظام الجيد .

* وذلك لأن نسبة كبيرة من الطالبات رأين أن هذا النظام لا يساعد على إكسابهن المفاهيم والنظريات التربوية في مجال التربية وهذا يرجع إلى

الفجوة الواسعة بين الدراسة النظرية والتطبيقية حيث أن ما تدرسه الطالبة في واد والعمل الميداني في واد آخر .

* كما أن إن النظام الحالي لبرنامج التربية العملية لم يساعد الطالبات المعلمات على تنمية المهارات التدريسية اللازمة لهن وقد يكون ذلك راجعاً إلى عدم اهتمام المعلمة المتعاونة بتقويم أخطاء الطالبة ، بل همها أن تترك عبء الجدول الدراسي على الطالبة المعلمة بغض النظر عن توجيهها ، وأيضاً المشرفات معظمهن غير تربويات .

* كما أن النظام الحالي لم يكسب الطالبات المعلمات مسئولية العمل المدرسي ، وهذا راجع على عدم إيمان إدارة المدرسة بأهمية ذلك ، فإدارة المدرسة لا تهتم إلا بإسناد الجدول الدراسي إلى الطالبة المعلمة ولا تعطيها الحق في أي مسئولية أخرى ، وقد يرجع ذلك إلى عدم ثقة إدارة المدرسة في الطالبات المعلمات أو عدم معرفة الإدارة بأهمية ذلك الأمر .

* ونجد أن النظام الحالي لم يكسب الطالبة المهارات الخاصة بالتقويم ، ويرجع ذلك كما سبق القول أن معظم مشرفات الجامعة غير تربويات وليس لديهن الفكرة الكافية عن أساليب التقويم المختلفة ، كما أنه قد لا تتيح إدارة المدرسة الفرصة للطالبة المعلمة أن تنفذ ما تعلمته بالجامعة من أساليب للتقويم وعليها أن تتبع نظام المدرسة في ذلك ، وبالتالي يؤدي ذلك إلى عدم قدرة الطالبة على الممارسة الفعلية لذلك .

* وأفادت معظم استجابات الطالبات المعلمات أن التربية العملية لم تحقق أهدافها كاملة ، ويمكن أن يرجع ذلك إلى ما تعانيه الطالبة من مشكلات

ترجع إلى عدم الإشراف الجيد سواء داخل المدرسة أو خارجه ، وأيضاً بعض السلبيات التي تصادفهن من إدارة المدرسة وعدم تهيئة الجو المناسب لذلك .

* وأفادت استجاباتهن أيضاً أن الوقت المخصص للتربية العملية كافياً للتدريب بل يرون الفترة المخصصة لذلك طويلة جداً ، ومن هنا جاءت استجاباتهن بأن ذلك النظام مضيعة للوقت وبالتالي ضرورة إعادة النظر في النظام الحالي للتربية العملية ، ويمكن القول بأن ذلك راجعاً إلى أن معظم الطالبات لا يدرسن إلا يومين في الأسبوع ، وباقي الأيام الثلاث جالسات بدون عمل وذلك لأن عدد الطالبات كثير مقارنة بعدد الحصص التي توزع عليهن من قبل المدرسة

ثانياً : بالنسبة لنتائج إجابات الطالبات عن المحور الثاني وهو :

"واقم الإشراف الإشراف على التربية العملية " .

الجدول رقم (٢) التالي يوضح لنا وجهات نظر الطالبات المعلمات في واقع الإشراف على التربية العملية .

جدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية لوجهات نظر الطالبات الملمات

في الإشراف على التربية العملية

رقم	العبارة	أوافق		لا أدري		لا أوافق	
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
٢١	تجتمع المشرفة مع الطالبات الملمات لتقديم التوجيهات والإرشادات قبل الذهاب إلى المدرسة .	٢٥,٢	٥٠	٥,٠٥	١٠	٦٩,٧	١٣٨
٢٢	تهتم المشرفة بتعريف الطالبات الملمات بأهداف التربية العملية والمشكلات التي قد تواجههن أثناء التنفيذ .	٤٠	٨٠	صفر	صفر	٥٩,٦	١١٨
٢٣	تشارك المشرفة مع إدارة المدرسة المتعاونة في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسي .	١٩,٢	٣٨	٢٠,٢	٤٠	٦٠,٦	١٢٠
٢٤	تهتم المشرفة بعقد لقاءات فردية لتوجيه الطالبة المعلمة حول ما قاما من تدريس .	٨٤,٨	١٦٨	صفر	صفر	١٥,٢	٣٠
٢٥	تهتم المشرفة بعقد لقاءات جماعية بعد كل زيارة لتقديم توجيهات عامة حول سبلات الأداء التدريسي .	٧٩,٨	١٥٨	صفر	صفر	٢٠,٢	٤٠
٢٦	تهتم المشرفة بالعلاقات الإنسانية مع الطالبات الملمات أثناء فترة التربية العملية .	٢٥,٢	٥٠	١,٥	٣	٧٣,٢	١٤٥
٢٧	تتابع المشرفة باهتمام الطالبة المعلمة التي لا يتقدم مستوى أدائها التدريسي .	٣٩,٤	٧٨	٥,٠٥	١٠	٥٥,٦	١١٠

تابع جدول رقم (٢)

رقم	العبرة	أوافق		لا أدري		لا أوافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٢٨	تهتم المشرفة بالتقويم الجماعي لكل الطالبات أثناء التربية العملية .	١١٥	٥٨,١	٣	١,٥	٨٠	٤٠,٤
٢٩	تقوم المشرفة بتنظيم إجراءات تنفيذ برنامج التربية العملية بشكل جيد .	٧٦	٣٨,٤	١٤	٧,٠٧	١٠٨	٥٤,٥
٣٠	تتواجد المشرفة باستمرار مع الطالبات أثناء فترة التربية العملية .	١٠٠	٥٠,٥	صفر	صفر	٩٨	٤٩,٥
٣١	تقوم المشرفة بزيارات كافية لكل طالبة أثناء فترة التربية العملية .	١١٥	٥٨,١	٣	١,٥	٨٠	٤٠,٤
٣٢	تتواجد المشرفة في الصف طوال الحصة لمتابعة جميع الأداءات التدريسية .	١٠٠	٥٠,٥	صفر	صفر	٩٨	٤٩,٥
٣٣	تحاول المشرفة التنسيق مع المعلمة المتعاونة في تنفيذ برنامج التربية العملية بشكل مستمر .	٤٥	٢٢,٧	صفر	صفر	١٥٣	٧٧,٣
٣٤	تهتم المشرفة بتصيد أخطاء الطالبات وتجعلها قاعدة للتقويم .	٧٠	٣٥,٠٤	١٠	٥,٠٥	١١٨	٥٩,٦
٣٥	تحت المشرفة إدارة المدرسة باستمرار لمساعدة الطالبات المعلمات وإتاحة كافة الإمكانيات اللازمة .	١١٨	٥٩,٦	٣٠	١٥,٢	٥٠	٢٥,٢
٣٦	تقوم المشرفة بعمل حلقة مناقشة كل أسبوع لمناقشة مشكلات الطالبات وآرائهن حول أهمية التربية العملية .	٣١	١٥,٦	صفر	صفر	١٦٧	٨٤,٤

تابع جدول رقم (٢)

رقم	العبارة	أوافق		لا أدري		لا أوافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٣٧	أرى ضرورة التعاون الكافي بين المشرفة والمعلمة المتعاونة لإنجاح برنامج التربية العملية .	١٨٨	٩٤,٩	صفر	صفر	١٠	٥,٠٥
٣٨	تساعد المشرفة الطالبات المعلمات في التغلب على ضبط الصف الدراسي .	٢٥	١٢,٦	صفر	صفر	١٧٣	٨٧,٤
٣٩	تساعد المشرفة الطالبات المعلمات في التكيف مع المناخ المدرسي .	٢٥	١٢,٦	صفر	صفر	١٧٣	٨٧,٤
٤٠	تساعد المشرفة الطالبات المعلمات في إعداد واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة .	٣١	١٥,٦	صفر	صفر	١٦٧	٨٤,٤
٤١	تكون المشرفة سلبية أحياناً من بعض المواقف التي تتطلب تعاوناً منها	٩٥	٤٨	١٥	٧,٦	٨٨	٤٤,٤
٤٢	أرى أن تكون المشرفة من بين عضوات هيئة التدريس بالكلية .	١٦٠	٨٠,٨	صفر	صفر	٣٨	١٩,٢
٤٣	أرى أن تكون المشرفة من بين عضوات هيئة التدريس بقسم المناهج .	١٧٧	٨٩,٤	صفر	صفر	٢١	١٠,٦
٤٤	أرى أن تكون المشرفة من بين الموجهات التربويات .	١٢٨	٦٤,٦	صفر	صفر	٧٠	٣٥,٤
٤٥	أرى أن تشارك المعلمة المتعاونة في الإشراف .	١٧٨	٨٩,٩	صفر	صفر	٢٠	١٠,١
٤٦	أرى أن تشارك مديرة المدرسة في الإشراف والتقييم	١٥٥	٧٨,٣	صفر	صفر	٤٣	٢١,٧

يتضح من الجدول رقم (٢) السابق ما يلي :

- أن نسبة (٦٩,٧ ٪) من أفراد العينة أفادت أن المشرفة لا تجتمع مع الطالبات المعلمات لتقدم لهن التوجيهات والإرشادات قبل الذهاب للمدرسة.

- وأيضاً أفادت نسبة (٥٩,٦ ٪) من أفراد العينة بأن المشرفة لا تهتم بتعريف الطالبات المعلمات بأهداف التربية العملية والمشكلات التي قد تواجههن أثناء التنفيذ .

- وأفادت أيضاً نسبة (٦٠,٦ ٪) بأن المشرفة لا تشارك مع إدارة المدرسة في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسي .

- وترى نسبة (٨٤,٨ ٪) أن المشرفة تهتم بعقد لقاءات فردية لتوجيه الطالبة المعلمة حول ما قامت به من تدريس ، وأيضاً تهتم المشرفة بعقد لقاءات جماعية بعد كل زيارة لتقديم توجيهات عامة حول سليات الأداء التدريسي وذلك من خلال آراء (٧٩,٨ ٪) من أفراد العينة .

- وترى نسبة (٧٣,٢ ٪) من أفراد العينة أن المشرفة لا تهتم بالعلاقات الإنسانية مع الطالبات المعلمات أثناء فترة التربية العملية .

- وأفادت نسبة (٥٥,٦ ٪) أن المشرفة لا تتابع باهتمام الطالبة المعلمة التي لا يتقدم مستوى أدائها التدريسي .

- وترى نسبة (٥٨,١ ٪) أن المشرفة تهتم بالتقويم الجماعي لكل الطالبات أثناء التربية العملية .

- وترى نسبة (٥٤,٥ ٪) أن المشرفة التربوية لا تقوم بتنظيم إجراءات تنفيذ برنامج التربية العملية بشكل جيد .
- وأفادت نسبة (٥٠,٥ ٪) من أفراد العينة بأن المشرفة لا تتواجد باستمرار مع الطالبات أثناء فترة التربية العملية .
- بينما ترى نسبة (٥٨,١ ٪) من أفراد العينة أن المشرفة التربوية تقوم بزيارات كافية لكل طالبة أثناء فترة التربية العملية .
- وأفادت نسبة (٥٠,٥ ٪) من أفراد العينة بتواجد المشرفة التربوية في الصف الدراسي طوال الحصة لمتابعة جميع الأداءات التدريسية .
- وأفادت نسبة (٧٧,٣ ٪) من أفراد العينة بعدم محاولة المشرفة التنسيق مع المعلمة المتعاونة في تنفيذ برنامج التربية بشكل مستمر .
- وأفادت نسبة (٥٩,٦ ٪) من أفراد العينة بأن المشرفة تهتم بتصيد أخطاء الطالبات المعلمات وتجعلها قاعدة للتقويم .
- وأفادت نسبة (٥٩,٦ ٪) من أفراد العينة بأن المشرفة تحت إدارة المدرسة باستمرار لمساعدة الطالبات المعلمات وإتاحة كافة الإمكانيات اللازمة .
- وأفادت نسبة (٨٤,٤ ٪) من أفراد العينة بعدم قيام المشرفة بعمل حلقة مناقشة كل أسبوع لمناقشة مشكلات الطالبات وآرائهن حول أهمية التربية العملية .
- وجاءت آراء نسبة (٩٤,٩ ٪) من أفراد العينة بضرورة التعاون الكافي بين المشرفة والمعلمة المتعاونة لإنجاح برنامج التربية العملية .

- وأفادت نسبة (٨٧,٤ ٪) من أفراد العينة بعدم مساعدة المشرفة للطالبات المعلمات في التغلب على ضبط الصف الدراسي .
- وأفادت نسبة (٧٨,٤ ٪) من أفراد العينة بعدم مساعدة المشرفة للطالبات المعلمات في التكيف مع المناخ المدرسي .
- وأفادت نسبة (٨٤,٤ ٪) من أفراد العينة بعدم مساعدة المشرفة الطالبات المعلمات في إعداد واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة .
- وترى نسبة (٤٨ ٪) من أفراد العينة أن المشرفة تكون سلبية أحياناً في بعض المواقف التي تتطلب تعاوناً منها بينما جاءت نسبة (٤٤,٤ ٪) بعدم الموافقة على ذلك .
- وجاءت آراء نسبة (٨٠,٨ ٪) من أفراد العينة بأن تكون المشرفة من بين عضوات هيئة التدريس بالكلية ، ورأت نسبة (٨٩,٤ ٪) من أفراد العينة بأن تكون المشرفة من بين عضوات هيئة التدريس بقسم المناهج .
- ورأت نسبة (٦٤,٦ ٪) من أفراد العينة بأن تكون المشرفة من بين الموجهات التربويات .
- ورأت نسبة (٨٩,٩ ٪) من أفراد العينة بأن تشارك المعلمة المتعاونة في الإشراف .
- ورأت نسبة (٧٨,٣ ٪) من أفراد العينة بأن تشارك مديرة المدرسة في الإشراف والتقويم .

التعليق على نتائج المحور الثاني :

يمكن تفسير ما سبق بما يلي :

* إن المشرفة لا تجتمع لا تجتمع مع الطالبات المعلمات لتقدم لهن التوجيهات والإرشادات قبل الذهاب للمدرسة ، ويرجع ذلك لعدم الإعداد المسبق لبرنامج التربية العملية ، حيث إنه يتم توزيع الطالبات بعد بداية الفصل الدراسي بأسبوعين ، وبالتالي لا توجد أية فرصة للقاء المشرفة مع الطالبات .

* كما أن غالبية المشرفات لا تهتم بعريف الطالبات المعلمات بأهمية التربية العملية والمشكلات التي قد تواجههن أثناء التنفيذ ، ويرجع ذلك إلى عدم تخصص المشرفة تربوياً فهي ليس لديها علم كاف بأهداف التربية العملية ولا بالمشكلات التي قد تعترض الطالبات .

* ويرجع عدم مشاركة المشرفة مع إدارة المدرسة في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسي لعدم سماح إدارة المدرسة بذلك لأن إدارة المدرسة ترى أنها هي المسئولة عن توزيع وتنظيم جدول الطالبة المعلمة حسبما تقتضي ظروف المدرسة .

* ونجد أن المشرفة تهتم بعقد لقاءات فردية وجماعية لتوجيه الطالبة المعلمة حول ما قامت به من تدريس وفي المقابل لا تهتم كثيراً بالعلاقات الإنسانية مع الطالبات المعلمات أثناء فترة التربية العملية ، ويرجع ذلك إلى زيادة عدد الطالبات ، وبالتالي ينصب اهتمام المعلمة بتقويم الطالبة فقط دون الامتداد إلى النواحي الإنسانية ، فكل ما يهم المشرفة هو أن تقوم الأداء فقط ، ونجد أن المشرفة التربوية لا تتابع الطالبة المعلمة التي لا يتقدم مستوى أدائها

التدريسي ويرجع ذلك أيضاً لزيادة أعداد الطالبات المنسوبات إلى المشرفة ، واعتماد المشرفة على التعرف على السليبيات أو الإيجابيات دون محاولة منها لتعزيز الإيجابيات ومحاولة القضاء على السليبيات ، فكما سبق القول أن المشرفة غير متخصصة تربوياً فهي تهتم فقط بالتقدير الكمي للطالبة المعلمة .
* ويرجع عدم وجود المشرفة باستمرار مع الطالبات أثناء فترة التربية العملية إلى زيادة نصاب المشرفة التربوية من الطالبات وبالتالي المدارس ، حيث نجد أن المشرفة قد تذهب إلى ثلاث مدارس فكيف لها أن تتواجد باستمرار مع الطالبات ، وبالتالي ينعكس ذلك على قدرة المشرفة على تنظيم إجراءات تنفيذ برنامج التربية العملية بشكل جيد .

* ويتقاسم أفراد العينة الرأي في أن المشرفة لا تستمر معهن طوال الحصة لمتابعة الأداء التدريسي ويرجع ذلك أيضاً إلى زيادة عدد الطالبات وتعدد المدارس التي تزورها المشرفة .

* ويرجع عدم قيام المشرفة بعمل حلقة مناقشة كل أسبوع لمناقشة مشكلات الطالبات وآرائهن حول أهمية التربية العملية إلى عدم وعي المشرفة بأهمية هذا اللقاء وذلك لعدم تخصص المشرفة التربوي، وقد يرجع ذلك إلى تشتت جهد المشرفة في أكثر من مدرسة .

* ويرجع عدم مساعدة المشرفة للطالبة المعلمة في ضبط الفصل حتى لا يؤدي ذلك إلى إحراج الطالبة المعلمة وإضعاف شخصيتها أمام التلميذات فهي من وجهة نظر التلميذات المسئولة الأولى والأخيرة عن الحصة .

* ويرجع عدم مساعدة المشرفة للطالبات المعلمات في إعداد واستخدام الوسائل التعليمية كما سبق القول لعدم تخصص المشرفة التربوية وعدم درايتها بالوسائل التعليمية وأهميتها وضرورة استخدامها .

* ويرجع رأي الطالبة المعلمة في اقتراحها ضرورة أن تكون المشرفة عضو هيئة تدريس بقسم المناهج وذلك لأن المشرفة من قسم المناهج أكثر المشرفات معرفة ببرنامج التربية العملية وكيفية تنفيذه ومعرفة ما يعترضه من مشكلات ومحاولة مساعدة الطالبات على حلها ، وأيضاً هي أكثر معرفة بأساليب ووسائل التقويم ، فالمشرفة من قسم المناهج هي همزة الوصل بين التطبيق العملي والميداني وبين النظريات التي تدرس داخل الجامعة ، فهي تستطيع أن تمد مكتب التربية العملية بالمقترحات التي يمكن أن تفيد في تعديل المسار .

ثالثاً : بالنسبة لنتائج إجابات الطالبات المعلمات عن المحور

الثالث وهو :

" واقع التقويم في التربية العملية "

والجدول رقم (٣) التالي يوضح لنا وجهات نظر الطالبات المعلمات في واقع التقويم في التربية العملية .

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسب المئوية لوجهات نظر الطالبات المعلمات
في واقع التقويم في التربية العملية

رقم	العبارة	أوافق		لا أدري		لا أوافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٤٧	أرى أن يرتبط التقويم بالأداء التدريسي فقط .	٧٥	٣٧,٩	٧	٣,٥	١١٦	٥٨,٦
٤٨	يشمل التقويم جميع الأنشطة التي تقوم بها الطالبة المعلمة بالمدرسة .	١٨٧	٩٤,٤	صفر	صفر	١١	٥,٦
٤٩	يتضمن التقويم السمات الشخصية بالإضافة إلى الأداء التدريسي .	١٨٨	٩٤,٩	صفر	صفر	١٠	٥,٠٥
٥٠	تتضمن بطاقة التقويم جميع مكونات الموقف التدريسي .	٥١	٢٥,٨	١٤٧	٧٤,٢	صفر	صفر
٥١	تكون بطاقة التقويم معروفة للطالبات المعلمات مسبقاً .	١٨	٩,٠٩	صفر	صفر	١٨٠	٩٠,٩
٥٢	أرى أن يكون التقويم مصاحباً لكل موقف تدريسي .	١٤٧	٧٤,٢	صفر	صفر	٥١	٢٥,٨
٥٣	يفضل أن يكون التقويم في نهاية فترة التدريب .	٥٨	٢٩,٣	١٥	٧,٦	١٢٥	٦٣,١
٥٤	تشارك المعلمة المتعاونة في تقويم أداء كل طالبة .	١٦٠	٨٠,٨	صفر	صفر	٣٨	١٩,٢
٥٥	تكون المشرفة هي المسئولة فقط عن التقويم .	٧٨	٣٩,٤	صفر	صفر	١٢٠	٦٠,٦

يتضح من الجدول رقم (٣) السابق ما يلي :

- أفادت نسبة (٥٨,٦ %) من أفراد العينة بعدم موافقتها على أن يرتبط التقويم بالأداء التدريسي فقط بينما وافقت على ذلك نسبة (٣٧,٩ %) .
- أفادت نسبة (٩٤,٤ %) من أفراد العينة بأن التقويم يشمل جميع الأنشطة التي تقوم بها الطالبة المعلمة بالمدرسة .
- أفادت نسبة (٩٤,٩ %) من أفراد العينة بأن التقويم يتضمن السمات الشخصية بالإضافة إلى الأداء التدريسي .
- أفادت نسبة (٧٤,٢ %) من أفراد العينة بعدم درايتها بمحتويات بطاقة التقويم .
- وبالتالي أفادت نسبة (٩٠,٩ %) بعدم معرفتهن مسبقاً ببطاقة التقويم .
- وترى نسبة (٧٤,٢ %) من أفراد العينة بأن يكون التقويم مصاحباً لكل موقف تدريسي .
- و لم توافق نسبة (٦٣,١ %) من أفراد العينة على أن يكون التقويم في نهاية فترة التدريب .
- و أفادت نسبة (٨٠,٨ %) من أفراد العينة بضرورة أن تشارك المعلمة المتعاونة في تقويم كل طالبة .
- بينما أفادت نسبة (٣٩,٤ %) من أفراد العينة بأن تكون المشرفة هي المسئولة فقط عن التقويم ، وفي المقابل لم توافق على ذلك نسبة (٦٠,٦ %) .

التعليق على نتائج المحور الثالث :

يمكن تفسير ما سبق بما يلي :

* ترجع موافقة معظم أفراد العينة على أن يشمل التقويم جميع الأنشطة التي تقوم بها الطالبة المعلمة وأن تتضمن السمات الشخصية بالإضافة إلى الأداء التدريسي على أن الموقف التدريسي ليس هو فقط الأداء في الحصة وإنما يشمل الموقف التدريسي جميع الأنشطة التي تقوم بها الطالبة المعلمة وسماتها الشخصية ومدى تعاونها مع إدارة المدرسة ومع هيئة الإشراف عليها .

* ونجد أن نسبة كبيرة من الطالبات المعلمات أفادت بعدم معرفتهن بمكونات بطاقة التقويم ، وهذا يرجع إلى أن بعض المشرفات ترى أن عملية التقويم لابد وأن تكون سرية وليس من حق الطالبة معرفة أداة التقويم فترى المشرفة أن ذلك ليس من اختصاص الطالبة المتدربة ، ولكن ينبغي أن تطلع المشرفة الطالبات المعلمات على بطاقة التقويم كي تستطيع الطالبة أن تؤدي أداءً متكاملًا .

* ويرجع عدم موافقة الطالبات المعلمات على أن يكون التقويم في نهاية فترة التدريب بل يجب أن يكون مصاحباً لكل موقف تدريسي إلى أن الطالبة المعلمة قد تتحقق في موقف وتنجح في الآخر حسب طبيعة التلميذات وطبيعة مستوى صعوبة الدرس ، وأيضاً حسب الظروف النفسية للطالبة المعلمة .

* ويرجع رأي معظم أفراد العينة إلى ضرورة أن تشارك المعلمة المتعاونة في الإشراف إلى أن المعلمة المتعاونة هي الشخصية الملازمة لها دائماً فهي

أقدر على تقويم الطالبة لأنها تعيش معها جميع المواقف وبالتالي فهي عنصر أساسي في عملية تقويم الطالبات الملمات .

* أما عدم موافقة نسبة كبيرة من الطالبات الملمات على أن تكون المشرفة هي المسئولة فقط عن عملية التقويم فهذه نتيجة طبيعية ويرجع ذلك إلى حاجة الطالبة المعلمة إلى تقويم من يعيش معها في الموقف التدريسي ويرى ما تقوم به من نشاط مثل المعلمة المتعانة ومديرة المدرسة .

رابعاً : بالنسبة لنتائج إجابات الطالبات عن المحور الرابع وهو :
" واقع دور إدارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية " .

الجدول رقم (٤) التالي يوضح لنا وجهات نظر الطالبات الملمات في واقع دور إدارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية .

جدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية لوجهات نظر الطالبات المعلمات
في واقع دور إدارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية

رقم	العبارة	أوافق		لا أدري		لا أوافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٥٦	ترحب إدارة المدرسة بطالبات التربية العملية وتشعرهن بأنهن عناصر مرغوبة	١٦٣	٨٢,٣	١٤	٧,٠٧	٢١	١٠,٦
٥٧	تجتمع مديرة المدرسة بالطالبات المعلمات في بداية فترة التربية العملية	١٦٧	٨٤,٤	صفر	صفر	٣١	١٥,٦
٥٨	تهيئ إدارة المدرسة كافة الوسائل المتاحة لتدريب الطالبات المعلمات بشكل جيد .	١١٦	٥٨,٦	٧	٣,٥	٧٥	٣٧,٩
٥٩	تهيئ إدارة المدرسة المكان المناسب كمقر للطالبات المعلمات أثناء فترة تواجدهن بالمدرسة .	٥٠	٢٥,٢	صفر	صفر	١٤٨	٧٤,٧
٦٠	تتابع مديرة المدرسة كافة مشكلات الطالبات المعلمات بالمدرسة وتعمل على حلها .	١٢٠	٦٠,٦	١٧	٨,٦	٦١	٣٠,٨
٦١	تشجع إدارة المدرسة الطالبات المعلمات على بذل المزيد من الجهد والاستفادة من الفرصة قدر الإمكان.	١٠٠	٥٠,٥	١٦	٨,٠٨	٨٢	٤١,٤
٦٢	تهتم مديرة المدرسة بمتابعة سير التدريب من قبل المعلمات المتعاونات في ضوء ما تهدف إليه العملية التعليمية .	٧٤	٣٧,٤	٣٣	١٦,٦	٩١	٤٦

تابع جدول رقم (٤)

رقم	العبارة	أوافق		لا أدرى		لا أوافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
٦٣	تسمح إدارة المدرسة للطلاب المعلمات بممارسة كافة المهام الإدارية والمساهمة في الأنشطة اللاصفية .	٣٩	١٩,٧	صفر	صفر	١٥٩	٨٠,٣
٦٤	تبدي إدارة المدرسة الكثير من عدم الاهتمام بطلابات التربية العملية .	١٢٨	٦٤,٤	صفر	صفر	٧٠	٣٥,٤
٦٥	تعطي إدارة المدرسة انطباعات بأن التربية العملية آثاراً سلبية على سير العملية التعليمية بالمدرسة .	١٥٠	٧٥,٨	٢٣	١١,٦	٢٥	١٢,٦
٦٦	تتحفظ إدارة المدرسة حول مشاركة الطالبات المعلمات في الأنشطة اللاصفية والمهام الإدارية بالمدرسة .	١٨٣	٩٢,٤	٩	٤,٥	٦	٣,٠٣
٦٧	تحت مديرة المدرسة المعلمات المتعاونات على التعاون الكامل مع الطالبات أثناء فترة التدريب بالمدرسة .	١٠٥	٥٣,٠٣	١٢	٦,٠٦	٨١	٤٠,٩

يتضح من الجدول رقم (٤) السابق ما يلي :

- أفادت نسبة (٨٢,٣ ٪) من أفراد العينة بأن إدارة المدرسة ترحب بهن وتشعرهن بأنهن عناصر مرغوبة .

- وأفادت نسبة (٨٤,٤ ٪) من أفراد العينة أن مديرة المدرسة تجتمع بالطالبات المعلمات في بداية فترة التربية العملية .

- كما أفادت نسبة (٥٨,٦ ٪) من أفراد العينة بأن إدارة المدرسة تهيئ لهن كافة الوسائل المتاحة لتدريبهن بشكل جيد بينما جاءت آراء (٣٧,٩ ٪) من أفراد العينة بعدم حدوث ذلك .

- كما أفادت نسبة (٧٤,٧) من أفراد العينة بعدم تهيئة إدارة المدرسة المكان المناسب كمقر للطالبات المعلمات أثناء فترة تواجدهن في المدرسة .

- كما أفادت نسبة (٦٠,٦ ٪) بأن مديرة المدرسة تتابع كافة مشكلات الطالبات المعلمات بالمدرسة وتعمل على حلها ، بينما نجد أن نسبة (٣٠,٨ ٪) لم يوافقن على ذلك .

- وأفادت نسبة (٥٠,٥ ٪) من أفراد العينة بأن إدارة المدرسة تشجع الطالبات المعلمات على بذل المزيد من الجهد والاستفادة من الفرصة قدر الإمكان ، بينما نجد أن نسبة (٤١,٤ ٪) من أفراد العينة لم يوافقن على ذلك .

- و أفادت نسبة (٤٦ ٪) من أفراد العينة بعدم اهتمام مديرة المدرسة بمتابعة سير التدريب من قبل المعلمات المتعاونات في ضوء ما تهدف إليه العملية التعليمية ، بينما ترى نسبة (٣٧,٤ ٪) من أفراد العينة عكس ذلك .

- وأفادت نسبة (٨٠,٣ ٪) من أفراد العينة بأن إدارة المدرسة لا تسمح لهم بممارسة كافة المهام الإدارية والمساهمة في الأنشطة اللاصفية .
- وأفادت نسبة (٦٤,٤ ٪) من أفراد العينة بأن إدارة المدرسة تبدي الكثير من عدم الاهتمام بطالبات التربية العملية ، بينما نجد نسبة (٣٥,٤ ٪) ترى عكس ذلك .
- وأفادت نسبة (٧٥,٨ ٪) من أفراد العينة أن إدارة المدرسة تعطي انطباعات بأن للتربية العملية أثراً سلبية على سير العملية التعليمية بالمدرسة .
- وأفادت نسبة (٩٢,٤ ٪) من أفراد العينة بأن إدارة المدرسة تتحفظ حول مشاركة الطالبات المعلمات في الأنشطة اللاصفية والمهام الإدارية بالمدرسة .
- وأفادت نسبة (٥٣,٠٣ ٪) أن مديرة المدرسة تحت المعلمات المتعاونات على التعاون الكامل مع الطالبات المعلمات أثناء فترة التدريب بالمدرسة ، بينما أفادت نسبة (٤٠,٩ ٪) بعكس ذلك .

تفسير نتائج المحور الرابع :

يمكن تفسير ما سبق بما يلي :

* يرجع عدم تهيئة إدارة المدرسة المكان المناسب كمقر للطالبات المعلمات أثناء فترة تواجدهن بالمدرسة إلى ضيق المدارس وخصوصاً المدارس غير الحكومية ، وأيضاً زيادة عدد الطالبات المعلمات ، فقد يصل عدد طالبات التربية العملية في المدرسة الواحدة إلى (٤٠) طالبة أحياناً .

* ولزيادة عدد الطالبات المعلمات واختلاف تخصصاتهن يقلل من اهتمام مديرة المدرسة بمتابعة سير التدريب والعمل على حل مشكلات الطالبات المعلمات .

* كما يرجع عدم اهتمام مديرة المدرسة بمتابعة سير التدريب من قبل المعلمات المتعاونات في ضوء ما تهدف إليه العملية التعليمية إلى كثرة مسؤوليات مديرة المدرسة ، فكيف لها أن تتابع [٣٠ أو ٤٠] معلمة أخرى أضيفت للمدرسة وتحتاج إلى جداول ومكان للراحة ومشاركة في النشاط .

* ويعزى إلى نفس الأسباب أيضاً عدم السماح للطالبات المعلمات بممارسة المهام الإدارية والمساهمة في الأنشطة .

* ولهذا تكون نتيجة طبيعية أن ترى مديرات المدارس أن للتربية العملية أثراً سلبية على سير العملية التعليمية بمدارسهن . وذلك يرجع إلى أنه بحلول التربية العملية تتغير الجداول المدرسية ويتغير بعض النظام وتزيد المسؤولية على مديرة المدرسة من حيث متابعة الطالبات المعلمات ومحاولة حل مشكلاتهن ، وأيضاً قد ينعكس أحياناً إخفاق الطالبة في التدريس على مستوى تلميذات المدرسة مما يجعل المديرة في قلق دائم من ذلك .

* ويمكن تفسير أسباب تحفظ مديرات المدارس حول مشاركة الطالبات المعلمات في الأنشطة اللاصفية والمهام الإدارية بأن المهام الإدارية تحتاج إلى دقة وخبرة وقدرة لا تتوافر في طالبة التربية العملية ، أما بالنسبة للمشاركة في الأنشطة فقد يرجع ذلك إلى قلة مجالات الأنشطة أصلاً داخل المدرسة .

توصيات البحث

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بما يلي :

- ١ - ضرورة أن تكون المشرفة على طالبة التربية العملية متخصصة تربوياً ويفضل أن تكون من قسم المناهج .
- ٢ - على مكتب التربية العملية أن يعقد دورات تربوية لعضوات هيئة التدريس بالجامعة لإكسابهن المهارات اللازمة لمهام الإشراف على برنامج التربية العملية .
- ٣ - على مكتب التربية العملية أن يستعين بالموجهات التربويات في عملية الإشراف للاستفادة من خبراتهن الواسعة في هذا المجال .
- ٤ - أن تطلع المشرفة التربوية الطالبة المعلمة على بطاقة التقويم لكي تكون الطالبة المعلمة على علم بالجوانب التي سوف يشتمل عليها التقويم .
- ٥ - أن تتعاون مشرفة الجامعة مع المعلمة المتعاونة في تقويم الطالبة المعلمة ، فالمعلمة المتعاونة أكثر قرباً من الطالبة المعلمة بحكم تواجدها اليومي والدائم في المدرسة .
- ٦ - صرف مكافئة مادية لإدارة المدرسة المتعاونة توزع على مديرة المدرسة والمعلمات المتعاونات حتى يكون ذلك حافزاً لهن على العمل الجاد المتواصل .
- ٧ - ألا يسند إلى المشرفة الإشراف في أكثر من مدرسة حتى تتمكن من المتابعة الجيدة والدقيقة .

- ٨ - أن توثق الصلة بين مكتب التربية العملية ومديرات المدارس من جهة وبين المكتب والطالبات الملمات من جهة أخرى .
- ٩ - ينبغي إعادة النظر في بطاقات التقويم بحيث تشمل جميع عناصر الموقف التعليمي ، ولهذا الغرض أعدت الباحثة بطاقات ترى أنها أكثر شمولاً للموقف التعليمي . (٢٠)

مقترحات البحث

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة :
- ١ - القيام بدراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطالبات الملمات أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية .
 - ٢ - القيام بدراسة تهدف إلى تقويم برنامج التربية العملية من وجهة نظر المشرفات والملمات المتعاونات ومديرات المدارس .
 - ٣ - القيام بدراسة من شأنها التعرف على واقع المدارس في المنطقة التي يتم فيها تنفيذ برنامج التربية العملية من حيث إمكاناتها ، وحجمها ، ومدى تقبلها للطالبات الملمات .
 - ٤ - القيام بدراسات مقارنة حول أنظمة التربية العملية في البلاد العربية والاستفادة منها .

المراجع

مراجع البحث

- ١ - عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، التربية العملية ، أهدافها ومبادئها ، عمان : دار العدوي ، الطبعة الأولى ، ١٩٨٦م ، ص ١٠ .
- ٢ - الشرييني ، زينب ، " تقويم الإشراف على التربية العملية في ميدان تدريس اللغة الإنجليزية " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤م .
- ٣ - عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، دور التربية العملية في إعداد المعلمين ، عمان : دار الفكر ، ١٩٨٦م ، ص ٩٧ .
- ٤ - يار كندي ، آسيا حامد محمد ، " تقويم برامج التربية العملية بكلية التربية للبنات وكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة (أم القرى حالياً) " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٣٩٩هـ - ١٤٠٠هـ .
- ٥ - إبراهيم ، صبري الدمرداش ، " تقويم التربية العملية لطلاب العلوم بكلية التربية بالمدينة المنورة " ، بحوث في تدريس العلوم ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٤٠١هـ .
- ٦ - الوابلي ، سليمان محمد ، " مسئوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى بين التنظير والتطبيق " ، سلسلة البحوث التربوية والنفسية ، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي ، ١٤٠٦هـ .

٧ - هادي ، محمد صالح إبراهيم ، " تقويم التربية العملية لطلاب
الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة " ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ ،

٨ - موسى ، عبد الحكيم موسى مبارك ، " تقويم فاعلية النظام الجديد للتربية
العملية بكلية التربية جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المعلمين " ،
سلسلة البحوث التربوية والنفسية ، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث
الإسلامي ، ١٤٠٨ هـ .

٩ - صابر ، ملكة حسين ، " تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية للبنات
بجدة " ، مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية ، السنة الثانية ، العدد
الثالث ، ١٤١٠ هـ .

١٠ - جرجس ، ناجي خليل ، " أهداف التربية العملية بكليات التربية وأهم
المشكلات التي تواجهها " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة
أسيوط ، ١٩٧٦ م .

١١ - حسن ، عبده علي محمد و الجنيد ، مبارك علي ، " واقع التربية العملية
ببرنامج بكالوريوس التربية (نظام معلم الفصل) بالبحرين دراسة تحليلية
تقويمية " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية
للمناهج وطرق التدريس ، العدد العاشر ، فبراير ١٩٩١ م .

١٢ - راشد ، علي ، " واقع الإشراف على التربية العملية في مصر من خلال
آراء الطلاب المعلمين - دراسة ميدانية " ، دراسات في المناهج وطرق

التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث ،
١٩٨٨ م .

١٣ - مبارك ، عبد الحليم موسى ، مرجع سابق ، ص ٩ - ١٠ .

١٤ - عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، دور التربية العملية في إعداد المعلمين ،
مرجع سابق ، ص ٩٨ .

١٥ - جامع ، حسن وآخرون ، " الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة
الابتدائية في دولة الكويت " ، جامعة الكويت ، كلية التربية ، المجلة
التربوية ، السنة الأولى ، العدد الثاني ، سبتمبر ١٩٨٤ م .

١٦ - شلتوت ، علي ، موضوعات جديدة في ميدان التربية العملية من
مدارس الحضارة إلى الجامعة ، الطبعة الأولى ، الكويت : دار القلم ،
١٩٨٠ م ، ص ١٣٥ .

١٧ - الكثيري ، راشد بن حمد ، " التربية الميدانية وأهميتها في إعداد المعلم -
دراسة مقارنة " وزارة المعارف ، التطوير التربوي ، ندوة التعليم الابتدائي
والمتوسط في الفترة من ٢ : ٤ جمادى الآخرة ١٤٠٤ هـ .

١٨ - أنظر ملاحق البحث رقم (٢) ويتضمن نماذج لبطاقات التقويم ،
ص ٨٠ .

١٩ - السيد ، فؤاد البهي ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ،
ط ٣ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ م .

٢٠ - أنظر ملحق رقم (٣) ويشمل بطاقات التقويم من إعداد الباحثة ،
ص ٨٣ .

الملاحق

ملحق
رقم (١)
الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي الطالبة المعلمة ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

فيهدف الاستبيان المرفق إلى استكشاف وجهة نظرك في
البرنامج الحالي للتربية العملية ، لذا فإن إجابتك بدقة وموضوعية
وصدق تسهم في تحقيق هدف الدراسة التي تقوم بها الباحثة
بشكل كبير .

والمرجو قراءة كل فقرة بعناية تامة قبل الاجابة عليها .
وشكرا لحسن تعاونكن .

الباحثة

إستبيان

حول وجهات نظر الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

الكلية : التخصص :

م	العبارة	أوافق	لا أدري	لا أوافق
	أولاً : النظام الحالي لبرنامج التربية العملية :			
١	يسهم النظام الحالي لبرنامج التربية العملية في الأعداد المهني الجيد للطالبة المعلمة .			
٢	يسهم النظام الحالي للتربية العملية في تطبيق المفاهيم والنظريات التربوية في مجال التدريس .			
٣	يساعد البرنامج الحالي للتربية العملية على تنمية المهارات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة .			
٤	يكسب النظام الحالي للتربية العملية الطالبة المعلمة الادعاءات الخاصة بالموقف التدريسي .			
٥	تسهم التربية العملية في اكساب الطالبة المعلمة مسئوليات العمل المدرسي .			
٦	يساعد البرنامج الحالي للتربية العملية على التكيف مع الواقع المدرسي بشكل أفضل .			
٧	تساهم التربية العملية في تنمية مهارات تخطيط الدروس .			
٨	تكسب التربية العملية الطالبة المعلمة خبرات حسنة مباشرة قبل الالتحقها بالخدمة .			

م	العبارة	أوافق	لاأدري	لاأوافق
٩	تكسب التربية العملية الطالبة المعلمة المهارات الخاصة بالتفاعل الصفّي .			
١٠	تكسب التربية العملية الطالبة المعلمة المهارات الخاصة بالتقويم .			
١١	تكسب التربية العملية الطالبات المعلمات القدرة على توجيه التلميذات .			
١٢	تكسب التربية العملية الطالبة المعلمة القدرة على ادارة الفصل .			
١٣	أرى أن النظام الحالي للتربية العملية جيد .			
١٤	أرى أن النظام الحالي للتربية العملية يحقق كافة أهدافه			
١٥	أرى أن الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ التربية العملية كانت كافية .			
١٦	أرى أن الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ التربية العملية كانت طويلة جدا .			
١٧	أرى أن النظام الحالي للتربية العملية لم يعد الأمثل في الاعداد المهني للطالبة المعلمة .			
١٨	أرى أن النظام الحالي للتربية العملية لا يسمح بالتدريب بالتدريب الكافي على الأداء التدريسي .			
١٩	أرى أن الواقع الحالي للتربية العملية مضيعة للوقت والجهد.			

م	العبارة	أوافق	لاأدري	لاأوافق
٢٠	أرى إعادة النظر في البرنامج الحالي للتربية العملية .			
	<u>ثانياً : واقع الاشراف على التربية العملية :</u>			
٢١	تجتمع المشرفة مع الطالبات الملمات لتقديم التوجيهات والارشادات قبل الذهاب للمدرسة .			
٢٢	تهتم المشرفة بتعريف الطالبات الملمات بأهداف التربية العملية والمشكلات التي قد تواجههن أثناء التنفيذ .			
٢٣	تشارك المشرفة مع ادارة المدرسة المتعاونة في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسي .			
٢٤	تهتم المشرفة بعقد لقاءات فردية لتوجيه الطالبة المعلمة حول ما قامت به من تدريس .			
٢٥	تهتم المشرفة بعقد لقاءات جماعية بعد كل زيارة لتقديم توجيهات عامة حول ساليب الأداء التدريسي .			
٢٦	تهتم المشرفة بالعلاقات الانسانية مع الطالبات الملمات أثناء فترة التربية العملية .			
٢٧	تتابع المشرفة باهتمام الطالبة المعلمة التي لا يتقدم مستوى أدائها التدريسي .			

م	العبارة	أوافق	لا أدري	لا أوافق
٢٨	تهتم المشرفة بالتقويم الجماعي لكل الطالبات أثناء التربية العملية .			
٢٩	تقوم المشرفة بتنظيم اجراءات تنفيذ برنامج التربية العملية بشكل جيد .			
٣٠	تتواجد المشرفة باستمرار مع الطالبات أثناء فترة التربية العملية .			
٣١	تقوم المشرفة بزيارات كافية لكل طالبة أثناء فترة التربية العملية .			
٣٢	تتواجد المشرفة في الصف طوال الحصة لمتابعة جميع الأداءات التدريسية .			
٣٣	تحاول المشرفة التنسيق مع العملية المتعاونة في تنفيذ برنامج التربية العملية بشكل مستمر .			
٣٤	تهتم المشرفة بتصيد أخطاء الطالبات وتجعلها قاعدة للتقويم			
٣٥	تحت المشرفة ادارة المدرسة باستمرار لمساعدة الطالبات المعلمات واتاحة كافة الامكانيات اللازمة .			
٣٦	تقوم المشرفة بعمل حلقة مناقشة كل أسبوع لمناقشة مشكلات الطالبات وآرائهن حول أهمية التربية العملية .			

م	العبارة	أوافق	لاأدري	لاأوافق
٣٧	أرى ضرورة التعاون الكافي بين المشرفة والمعلمة المتعاونة لإنجاح برنامج التربية العملية .			
٣٨	تساعد المشرفة الطالبات المعلمات في التغلب على ضبط الصف الدراسي .			
٣٩	تساعد المشرفة الطالبات المعلمات في التكيف مع المناخ المدرسي .			
٤٠	تساعد المشرفة الطالبات المعلمات في اعداد واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة .			
٤١	تكون المشرفة سلبية أحيانا من بعض الموافق التي تتطلب تعاوننا منها .			
٤٢	أرى أن تكون المشرفة من بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية			
٤٣	أرى أن تكون المشرفة من بين أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج .			
٤٤	أرى أن تكون المشرفة من بين الموجهين التربويين .			
٤٥	أرى أن تشارك المعلمة المتعاونة في الاشراف .			
٤٦	أرى أن تشارك مديرة المدرسة في الاشراف والتقييم .			

م	العبارة	أوافق	لاأدري	لاأوافق
	<u>ثالثاً : من حيث واقع التقويم :</u>			
٤٧	أرى أن يرتبط التقويم بالأداء التدريسي فقط .			
٤٨	يشمل التقويم جميع الأنشطة التي تقوم بها الطالبة المعلمة بالمدرسة .			
٤٩	يتضمن التقويم السمات الشخصية بالإضافة إلى الأداء التدريسي .			
٥٠	تتضمن بطاقة التقويم جميع مكونات المعلمات مسبقا .			
٥١	تكون بطاقة التقويم معروفة للطالبات المعلمات مسبقا .			
٥٢	أرى أن يكون التقويم مصاحبا لكل موقف تدريسي .			
٥٣	يفضل أن يكون التقويم في نهاية فترة التدريب .			
٥٤	تشارك المعلمة المتعاونة في تقويم أداء كل طالبة .			
٥٥	تكون المشرفة هي المسئولة فقط عن التقويم .			

م	العبارة	أوافق	لاأدري	لاأوافق
	رابعاً : واقع دور ادارة المدرسة في تنفيذ برنامج التربية العملية :			
٥٦	ترحب ادارة المدرسة بطالبات التربية العملية وتشعرهن بأنهن عناصر مرغوبة .			
٥٧	تجتمع مديرة مدرسة بالمدرسة بالطالبات المعلمات في بداية فترة التربية العملية .			
٥٨	تهيئ ادارة المدرسة كافة الوسائل المتاحة لتدريب الطالبات المعلمات بشكل جيد .			
٥٩	تهيئ ادارة المدرسة المكان المناسب كمقر للطالبات المعلمات أثناء فترة تواجدهن بالمدرسة .			
٦٠	تتابع مديرة المدرسة كافة مشكلات الطالبات المعلمات بالمدرسة وتعمل على حلها .			
٦١	تشجع ادارة المدرسة الطالبات المعلمات على بذل المزيد من الجهد والاستفادة من الفرصة قدر الامكان .			
٦٢	تهتم مديرة المدرسة بمتابعة مدير التدريب من قبل المعلمات المتعاونات في ضوء ما تهدف اليه العملية التعليمية .			
٦٣	تسمح ادارة المدرسة للطالبات المعلمات بممارسة كافية المهام الإدارية والمساهمة في الأنشطة اللاصفية .			

م	العبارة	أوافق	لاأدري	لاأوافق
٦٤	تبدي ادارة المدرسة الكثير من عدم الاهتمام بطايات التربية العملية .			
٦٥	تعطي ادارة المدرسة انطبعا بأن للتربية العملية آثارا سلبية على سير العملية التعليمية بالمدرسة .			
٦٦	تتحفظ ادارة المدرسة حول مشاركة الطالبات المعلمات في الأنشطة اللاصفية والمهام الادارية بالمدرسة .			
٦٧	تحت مديرة المدرسة المعلمات المتعاونات على التعاون الكامل مع الطالبات أثناء فترة التدريب بالمدرسة .			

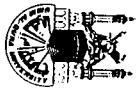
ملحق

رقم (٢)

استمارة التقويم

من مكتب التربية

الحملة



التقدير النهائي للطلاب المتدرب في التربية العملية

جامعة أم القرى
كلية التربية بـ مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس
مكتب التربية العملية

الرقم : الاسم : التخصص : المرمزة :

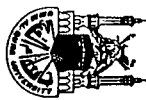
الدرجة النهائية	اللقب الخامس		اللقب الرابع		اللقب الثالث		اللقب الثاني		اللقب الأول		الدرجة القصوى	الانشطة والمهارات
	١٤	هـ	١٤	هـ	١٤	هـ	١٤	هـ	١٤	هـ		
	جيد	ممتاز	جيد	ممتاز	جيد	ممتاز	جيد	ممتاز	جيد	ممتاز	١	شخصية المتدرب
											٥	وضوح الصوت
											٥	سلامة النطق
											٥	ضبط الفصل
											٥	تشجيع الطلاب
											٥	التحضير
											٥	تنظيم مادة الدرس
											١٠	التمكن من المناجاة
											١	استخدام الطرق اللائحة
											١	استخدام الوسائل التعليمية
											١	تقويم الطلاب في الأعمال العملية
											١	تجارب المتدرب مع المشرف

٧٠	درجة المشرف على الطالب
٢٠	درجة المعلم المتميز
١٠	درجة مشير المدرسة
١٠٠	مجموع الدرجات

يعتمد :
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

مدير مكتب التربية العملية

المشرف على الطالب



جامعة أم القيوين
كلية التربية بـمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس
مكتب التربية العملية

بطاقة تقييم المعلم المتعاون ومدير المدرسة للطالب المتدرب في التربية العملية

اسم الطالب : _____ تخصصه : _____ اسم المشرف : _____ اسم المدرسة : _____

اسم مدير المدرسة : _____ اسم المعلم المتعاون : _____

تقييم المعلم المتعاون :

المجموع	تقديم الطالب في الأعمال العملية	استخدام الوسائل	استخدام الطرق الملائمة	التعاون مع المادة	تنظيم مادة الدرس	التحفيز	ضبط العمل	سلامة التعامل	وضوح الصوت
٢٠	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢

تقديم مدير المدرسة : _____ توقيع المعلم المتعاون : _____

توقيع المدير :

المجموع	التعاون مع المدرسين	المشاركة في الأنشطة	المشاركة في الأعمال الإدارية	المفسود
١٠	٢	٢	٢	٤

ختم المدرسة

ملحق
رقم (٣)

استبانة مقترحة من قبل الباحثة
لتقويم طالبات التربية العملية

وتشمل :

- ١ - بطاقة للمشرفة**
- ٢ - بطاقة لإدارة المدرسة**
- ٣ - بطاقة للمعلمة المتعانة**

بطاقة ملاحظة لتقييم طلاب التربية العلمية

التاريخ :

اسم الطالب :

اسم المشرف :

المادة :

م	أنماط السلوك المراد ملاحظتها أو الكفايات التدريسية	الدرجة النهائية	اللقاء الأول				اللقاء الثاني			
			ممتاز	جدا	جيد	ضعف	ممتاز	جدا	جيد	ضعف
١	مراجعة الدرس السابق والتمهيد للدرس الجديد	٣								
٢	يقدم الدرس بطريقة تثير اهتمام الطالب .	٣								
٣	يقدم مادة علمية سليمة وبسيطة .	٣								
٤	التمكن من المادة العلمية	٣								
٥	يعرض الدرس بتتابع منطقي	٣								
٦	يلقي الدرس بصوت واضح متنوع النبرات	٣								
٧	الشخصية من حيث الإثقان والثبات الإنفعالي	٣								
٨	القدرة على ضبط الفصل (التصرف بمرونة وحزم)	٣								
٩	يعطي أمثلة أو تطبيقات من واقع الحياة .	٣								
١٠	يصيغ السؤال بأسلوب واضح .	٣								
١١	يركز الأسئلة على نقاط الدرس الرئيسية .	٣								
١٢	يوزع الأسئلة على التلاميذ .	٣								
١٣	يستخدم السبورة بطريقة منظمة .	٣								
١٤	يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة والدقيقة علمياً	٣								
١٥	يظهر الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب .	٣								
١٦	يقوم بتلخيص الدرس .	٣								
١٧	يستنتج الملخص من التلاميذ .	٣								
١٨	مراعاة شمول الملخص للنقاط الأساسية في الدرس	٣								
١٩	مراعاة الإختصار والوضوح في الملخص .	٣								
٢٠	تخصيص وقت كافٍ لتسجيل الطلاب للملخص	٣								
٢١	ينتهي م الدرس في الوقت المحدد له .	٣								
٢٢	مدى تقبله للنقد مع المشرف .	٣								
٢٣	مدى تقبله للنقد مع الزملاء .	٣								
		٧٠								

المشاركة في الجو المدرسي العام (خاص بإدارة المدرسة

الدرجة النهائية	أنماط السلوك المراد ملاحظتها	م
١	يحضر اليوم الدراسي من بدايته	١
١	يستمر في الحضور حتى نهاية اليوم الدراسي	٢
١	يتعاون مع مدرس المادة	٣
١	يتعاون مع ادارة المدرسة	٤
١	يشارك في الجمعيات	٥
١	يحترم التقاليد المدرسية	٦
١	يساهم في عمل مجالات الحائط .	٧
١	يتروى عند مواجهة مشكلة معينة داخل أو خارج الفصل	٨
١	ويحسن التصرف في المواقف الحرجة	
١	يعترف بالخطأ إذا ما وقع فيه أثناء الدرس .	٩
١	يرتدي ثياب حسنة المظهر ولائقة .	١٠
١٠		

بطاقة ملاحظة للمعلمة المتعانة

الدرجة	أنماط البطاقة المراد ملاحظتها
٢	١ - تحدد الأهداف العامة والخاصة من الدرس .
٢	٢ - تراعى التحضير الجيد الواضح في مادتها .
٢	٣ - تستخدم طريقة تناسب أهداف الدرس .
٢	٤ - تكون مرنة في إتباع خطوات الدرس التي أعدها .
٢	٥ - تعرض المادة العلمية خالية من الأخطاء .
٢	٦ - تعطي كل جزء حقه قبل الانتقال إلى جزء آخر .
٢	٧ - تحسن التصرف في المواقف المفاجئة .
٢	٨ - تتمكن من حفظ النظام داخل الفصل .
٢	٩ - تعاون مدرسة الفصل في بعض الأعمال الإدارية الخاصة بالفصل .
٢	١٠ - مراعاة ربط مادتها بما يدرس في المواد الأخرى إذا لزم الأمر .