

-

مدى استفادة طالبات المدارس الابتدائية من تدريس اللغة الإنجليزية

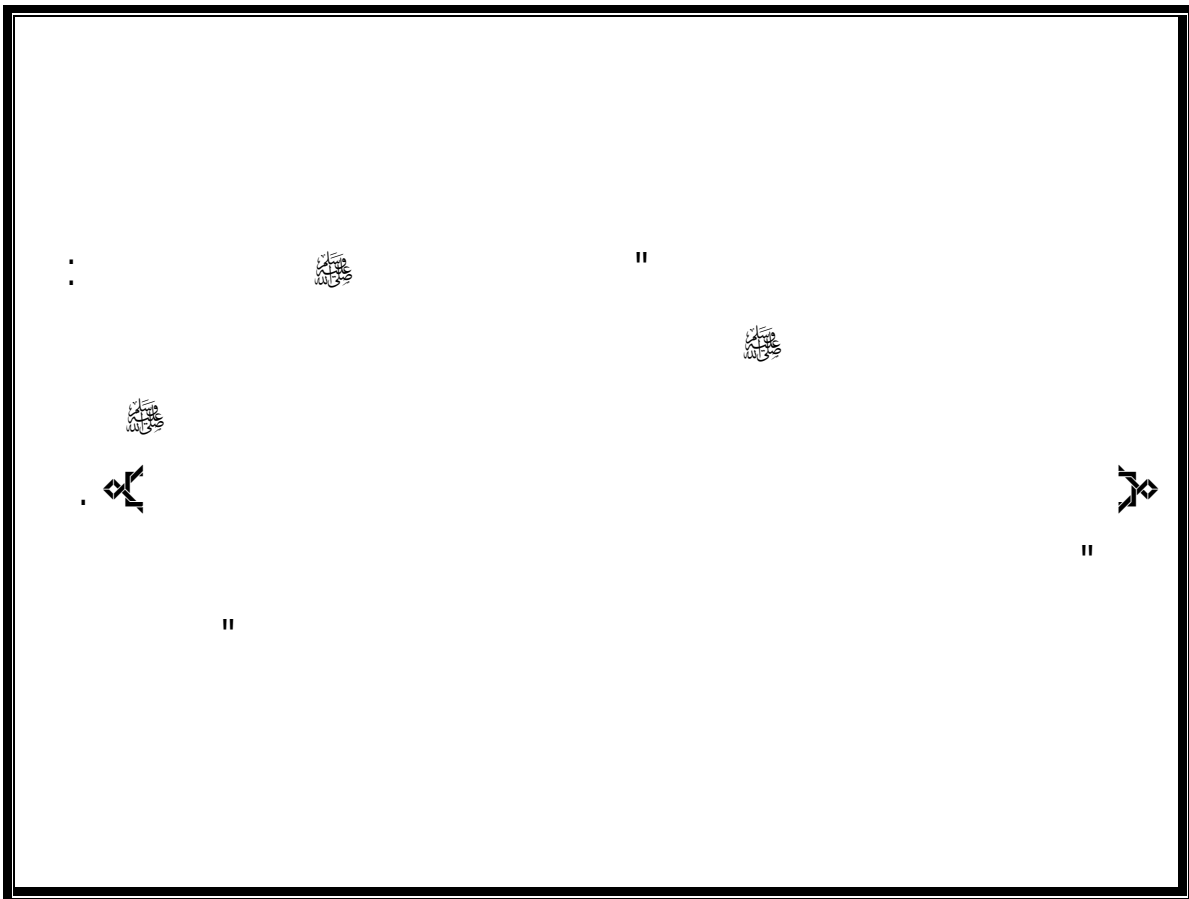
/

/

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَارْحَمْ عَلٰى اَمَامِنَا اَبِي عَبْدِ اللهِ

ज



()

Abstract

The aim of this study - as its title hinted - was to reveal to which extent the pupils would be benefited from studying English at primary school. This had been known by evaluating their achievement in the following skills: grammar, vocabulary, listening, speaking, writing, and reading. Also, it aimed to reveal if there were statically significant differences in each of the previous skills between pupils who started studying English at first primary grade private schools and pupils who started studying English at sixth grade local schools.

To accomplish the purposes of the study and answer its hypothesis, researcher made a test consisting of six questions and 50 items, the full mark was 50. It was applied to the study sample at the first semester of the scholastic year 1426.

The sample of the study contained 603 pupils from both private and local schools.

Analyzing the received data by using T- test, researcher concluded the following results:

- 1- There are statically significant differences at level (0.001) in Vocabulary, Grammar, Writing, Listening, Speaking and Reading between the mean grade of pupils who started studying English at first primary grade, and those who started at sixth grade, in favour of the first group.
- 2- There are statically significant differences at level (0.001) in the whole mark of all the previous skills between the mean grade of pupils who started studying English at first primary grade, and those who started at sixth grade, in favour of the first group.
- 3- This study revealed that the pupils of the two groups benefited from studying English at primary school.

Thus, researcher recommended that:

- 1- Teaching English at primary school should be started from the fourth grade in order to give students plenty of time to successfully understand and use every skill due to their psychological and biological nature.
- 2- There should be a special guide book for English teachers helping them to achieve the demanded goals for skills using suitable media and methods.
- 3- Supervisors of English should do continuing in-service and pre-service programs for English teachers at primary schools helping them to know the suitable methods, evaluation and measurement instruments.

إهداء

الى من علماني أن الأماني تظل سراً لمن لا يجد والديّ الكريمين

إلى كل مرب و مربة

إلى كل من يسعى بخطى حثيثة للوصول بجيل اليوم إلى غد مشرق متسلح
بالإيمان والمعرفة.....

الباحثة

شکر و عرفان

() ﷺ



فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها	
المقدمة	٢
الإحساس بمشكلة الدراسة	٤
مشكلة الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٦
حدود الدراسة	٧
مصطلحات الدراسة	٧
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية و أهمية تعليم اللغة الأجنبية	١١
تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية	١٣
التعليم الابتدائي والنمو اللغوي	١٤
أهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وتعليم اللغات الأجنبية	١٥
حاجة المجتمع لدراسة اللغة الإنجليزية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي	١٨
حاجة المجتمع لتعلم اللغة الإنجليزية في عصر العولمة	٢٠
دور تعلم اللغة الإنجليزية في الإسلام	٢٣
نظريات فسرت تعلم اللغة	٢٦
كيفية تعلم اللغة الإنجليزية	٢٨
فوائد تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية	٢٩
مكانة اللغة الإنجليزية في العالم المعاصر	٣٣
أسباب عامة لتعلم اللغة الأجنبية	٣٤

الموضوع	الصفحة
البرامج المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية	٣٦
تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية على التحصيل في اللغة العربية	٣٨
عوامل مؤثرة في تعلم اللغة الأجنبية	٤١
معلم اللغة الإنجليزية صفاته و جوانب إعدادة	٤٦
الصفات الواجب توفرها في معلم اللغة الإنجليزية	٤٨
ثانياً: الدراسات السابقة	٥١
التعليق على الدراسات السابقة و مدى الاستفادة منها	٥٨
فروض الدراسة	٦٢
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
منهج الدراسة	٦٥
مجتمع الدراسة	٦٥
عينة الدراسة	٦٦
أداة الدراسة	٦٦
بناء الأداة	٦٧
الصدق الظاهري للأداة	٦٨
الصدق العملي للأداة	٦٨
ثبات الأداة	٦٩
المعالجة الإحصائية	٧٠
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	
إجابة الفرض الأول	٧٢
إجابة الفرض الثاني	٧٣
إجابة الفرض الثالث	٧٥

الموضوع	الصفحة
إجابة الفرض الرابع	٧٦
إجابة الفرض الخامس	٧٨
إجابة الفرض السادس	٧٩
إجابة الفرض السابع	٨٠
مناقشة النتائج	٨٤
الفصل الخامس: نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات	
ملخص نتائج الدراسة	٨٨
التوصيات	٨٩
المقترحات	٩٠
قائمة المراجع	٩٢
الملاحق	٩٩

فهرس الجداول

الصفحة	المحتوى	الجدول
٨٤	درجات الإختبار الموزعة على المهارات	جدول (١)
٨٤	توزيع الأسئلة على مهارات اللغة الأساسية	جدول (٢)
٨٦	الإرتباط بين محاور الإختبار ودرجته الكلية	جدول (٣)
٨٦	قيم ثبات مختلفة لمهارات الإختبار التحصيلي ودرجته الكلية	جدول (٤)
٨٩	الفروق المستقلة في مهارات التعرف على المفردات بين مجموعتي عينة الدراسة	جدول (٥)
٩١	الفروق المستقلة في مهارة التراكيب اللغوية بين مجموعتي عينة الدراسة	جدول (٦)
٩٣	الفروق المستقلة في مهارة الكتابة بين مجموعتي عينة الدراسة	جدول (٧)
٩٤	الفروق المستقلة في مهارة الإستماع بين مجموعتي عينة الدراسة	جدول (٨)
٩٦	الفروق المستقلة في مهارة التحدث بين مجموعتي عينة الدراسة	جدول (٩)
٩٧	الفروق المستقلة في مهارة القراءة بين مجموعتي عينة الدراسة	جدول (١٠)
٩٩	الفروق المستقلة في الدرجة الكلية لجميع مهارات اللغة بين مجموعتي عينة الدراسة	جدول (١١)
١٠٢-١٠١	الدرجات العظمى والمتوسطات والانحرافات المعيارية للمهارات لمجموعتي عينة الدراسة	جدول (١٢)

فهرس الأشكال

الرقم	المحتوى	الصفحة
شكل (١)	متوسط الإختلاف بين مجموعتي عينة الدراسة في مهارة التعرف على المفردات	٩٠
شكل (٢)	متوسط الإختلاف بين مجموعتي عينة الدراسة في مهارة التراكيب اللغوية	٩٢
شكل (٣)	متوسط الإختلاف بين مجموعتي عينة الدراسة في مهارة الكتابة	٩٤
شكل (٤)	متوسط الإختلاف بين مجموعتي عينة الدراسة في مهارة الاستماع	٩٥
شكل (٥)	متوسط الإختلاف بين مجموعتي عينة الدراسة في مهارة التحدث	٩٧
شكل (٦)	متوسط الإختلاف بين مجموعتي عينة الدراسة في مهارة القراءة	٩٨
شكل (٧)	متوسط الإختلاف بين مجموعتي عينة الدراسة في الدرجة الكلية للاختبار	١٠٠
شكل (٨)	ترتيب المهارات تنازلياً	١٠٣

الفصل الأول

- المقدمة
- تحديد مشكلة الدراسة
- فروض الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

▪

صلى الله
وعلى

...

▪

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ

لِتَعَارَفُوا) ﴿١٣﴾ (:) .

▪

▪

() .

() .

▪

EU council Europe

%

OPEC

Nato

" ()

.

"

.

/

/

//

.

" ()

"

.

.

(Costantino,1990)

·
(Hakuta,1986)

linguistics competence

.Intelligence Tests

(cooper,1987)

. The Scholastic Aptitude Test (SAT)

·

·

·

"()

"

()

•

•

"

"

•
•

•
•

-

-

-

-

-

-

-

.

■
■

-

-

·
·

·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

∴ ∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴ ()

∴

∴

∴

∴ ()

∴

∴ ()

∴

∴

∴ ()

:

()

(Al-Mitawa and AL-Kilani,1989)

"

"

" ()

"

.

:

(Al- MitawA and Al-Kilani, 1989, p.3)

.

()

.

.

.

:

(Al-Mitawa and Al-Kilani ,1989)

(

.

⋮

⋮

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- أولاً: الإطار النظري
- ثانياً: الدراسات السابقة
- ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة ومدى الإستفادة منها

：

”

)”

.(

.

:())

-

.

-

).

.(-

.

()

.

()

"

)"

.(

"()

"

:

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

dialogue
vocabulary

comprehension
grammar
.listening

composition
pronunciation

.

.

Language Acquisition Device (LAD)

" ()

"
.

.

⋮

()

:

-

.

-

.

-

"

.

:

:()

-

.

-

.

-

.

■

—

—

1

—

■

■

—

1

■

—

$$''(\quad)$$

11

■

2

·
·

-

·

-

·
·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

·

-

-

·

-

).
(

"(Nash,1997)

· "·

(Mcglathlin,2003,p.1)

·

⋮

⋅

⋅

()

⋅

Electronic Trade

⋅

)

(

(Kitoe,2003,p.1)

.

()

.

Report of the Federal Coordinating Comittee on
% Science ,Engneering and Tecknology Policy

%

.

Information

Revolution

()

.

.

.

" ()

"
.

- :

Globalization

:

.

-

.

-

-

.

-

·
"() Culture Globalization

·"

·

·

"()

·"

·

·

"()

"
.

:(-)

-

.

.

-

.

-

()

(Singleton ,1989)

.

"(Al-Haddad,2003)

%
%

."

(Takahashi,1996)

.

.

()

.

:

linguistic

competence

.

" () "

()

ﷺ

"

ﷺ

• ﷺ

•

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا﴾ (:)

ﷺ

:

:

-

•

-

-

•

·
()

وَمَا

أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ (:)

ﷺ

}

:

{)

.(

()

"

:

"

:

·

:
The Biological Predisposition

-
:Theory

Chomsky

Skinner

Chomsky

.
:The Imprinting Theory()

critical period

Lennberg

(Holman,1994,p.41)

(Yule,1996,p.171)

(Nash,1997,p.149)

(Dumas,1999,p.72)

.

.negative Interference

:The Brain Plasticity Theory

-

Asher & Gracica

.

" () Scovel

"

()

"

Left Cerebral

Hemisphere

Right Cerebral Hemisphere

- . "

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

"

"

-

-

()

operational Thinking

-

"

▪

reading Speaking listening :
() writing

.()

:

:

:Personal Benefits :

"(Markos,1997)

."

:Cognitive Benefits :

.

" (Barmford and Mizoka,1991)

".

()

Cognitive Flexibility

.

.

:Academic Benefits :

.

(Thomas ,Collier, and

Abbot,1993)

()

.

()

.

(Rafferty,1986)

-

-

.

: Socialistic Benefits :

"()

"

SAT
Curtain &)

ACT
(Pesola,1994

·

:

-

-

" ()

"

:

-

-

-

-

-

-

-

·

	-
.	
-	-
.	-
	-
.	-
.	
:	
Mother tongue	0

.	
Second language	0

.	
Foreign language	0

.	
:	
:	

:School Curriculum -

:Advancement -

"(Harmer,1992)

Target Language Community -

:English for Specific Purposes -

(English

EOP for Occupational purposes)

...

EAP(English for Academic Purposes)

EST(English for Science and

. Technology

: Culture -

:Miscellaneous -

.
:
(Harmer,1992,pp1-2)
(call,2002)

-

.

-

.

-

.

-

.

(-)

.

...

.

.

.

:

LiP

(Marcos, 1997)

. FLEX

FLES

:language Immersion Program

-

(total)

(Partial)

.

Foriegn language

-

) program in Elementary School

(

.

Foreign Language

-

Exploratory Program

(Abuhmdia,1987)

.

.

(Holman,1994,p.p 41-43)

.

(Winslow,1997)

.

.

⋮

•

•

(Abu-Hamas,1992)

•

()

() •

•

()

Transfer

Thomas, Collier and ,1993)

(Abbot

()

teachable moment

()

()

subtractive

bilingualism

additive

bilingualism

.

(إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُدِ

حَافِظُونَ)(:)

" ()
."

.

□

□

■ ■ ■

□ □

■ ■ ■

—

:Attitude and Motivation

□

□

■

■

" ()

■ ■

)

: (

-

-

-

-

-

-

:

Instrumental Motivation()

-

()

.

: Integrative Motivation

-

.

:Aptitude :

.

:Self – Confidence :

(-)

.

:Personality :

.

:Environment :

.

" ()

"

:Age :

(Collier,1987),(Krashen,1987),(Long and Scarcella,N.D)

Linguistic Competence

.

.

:

:

(Thomas,Collier&Abbot,1993)

" (Costantino,1990,p.21)

.

:Learning Style :

: (Scarcella,1990,P.114)

●

"

"

"

"

"

"

.

●

■

●

■

●

■

●

■

●

■

■

.

(-)

.

.

()

:

:

-

.

-

.

·
:
(Schriar,1994,p.149)

(-)

:

:

:

...

.

:

:

.

.

methodological preparation ()
 linguistics general cultural preparation
 .preperation

(Cullen,1994,p.164)

(Berry,1990)

(Fahmy & Bilton,1992)

.

:(Schrier 1994)

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

：

。

“（）

”

（）

。

“（）

”

。

%

%

.

"

(

)

"

.

"

(Costantino,1990)

"

.

.

"

(

)

"

()

“ () ”

()

()

“

”

()

“

”

”

Instrumental Motivation

" () "

1

" () "

()

·

·

"

(

)

"

·

·

(

)

·
" ()
"

)
·
university of ()
Cambridge Elementary Level Examination

· ()

" " " "

·

·

"

"

()

% .

·
" ()
"

)

LB

HB

LI

HI

()

·
" ()

"

·

.

⋮

) ()

(

.

() () ()

.

()

.

(Costantino,1990)

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

()

.

()

.

()

.

:

.

-

-

.

.

-

.

.

.

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة

ثالثاً: أداة الدراسة

رابعاً: المعالجة الإحصائية

·
:
:

descriptive research

" ()

· " ()
" ()

· " ·
" ()

"

·
:
:

■

⋮

()

⋮

-

■

-

()

()

()

■

⋮

⋮

■

:-

()

()

()

()

.

()

()

	()	

()

.

()

النسبة	عدد الأسئلة	المهارة
٢٠%	١٠	القواعد (التراكيب)
٢٠%	١٠	مفردات
٢٠%	١٠	استماع
٢٠%	١٠	كتابة
١٠%	٥	قراءة
١٠%	٥	تحدث
١٠٠%	٥٠	المجموع

:

-

-

-

:

-

-

-

-

() .

:

-

.

· ()

()

'**, 926			
**, 762			
**, 83.			
**, 863			
**, 492			
**, 029			

()

·

⋮ -

⋮ ()

(**)'

()

：

()

		：
，		-
，		-
，		-
，		-
，		-
，		-
，		

· (,)

：：

· ☐

· ☐

· ☐

T-Test () ☐

·

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

_____:

"

"

()

. ()

()

" "

.

المتوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة (ت) *	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموعة
,	٠,٠٠١	٩,٨٥٤	٠,٨٧	٩,٥٩	مجموعة بدأن الدراسة بالصف الأول الابتدائي
			٢,٠٨	٨,٤٠	مجموعة بدأن الدراسة بالصف السادس الابتدائي

, " " ()

,

,

,

.()

()

.

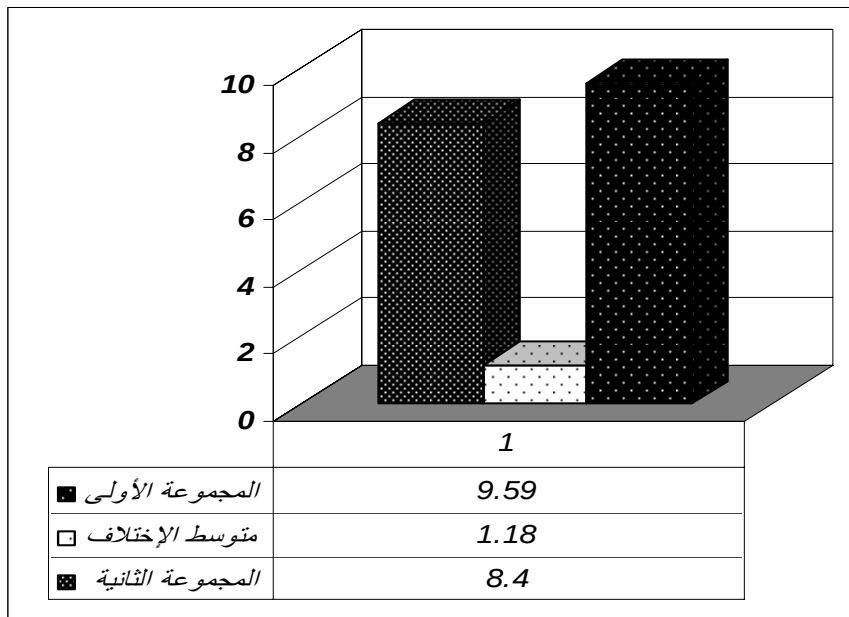
()

,

"

"

شكل (١) متوسط الاختلاف بين المجموعتين في مهارة التعرف على المفردات



"

"

()

()

.

()

" "

.

المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) *	مستوى الدلالة	متوسط الاختلاف	المجموعة
٧,٦٩	٢,٠١	٤,٠٢٠	٠,٠٠١	٠,٧٥	مجموعة بدأن الدراسة بالصف الأول الابتدائي
٦,٩٤	٢,٠٤				مجموعة بدأن الدراسة بالصف السادس الابتدائي

، " " ()

,

، ،

، ،

()

,

"

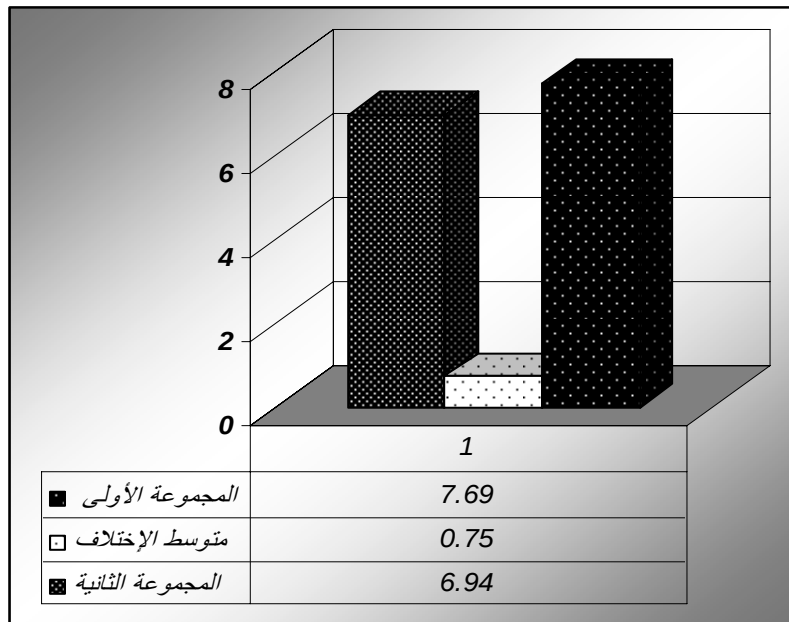
"
.

.()

()

.

()



⋮

" :

"

()

()

.

()

" "

.

المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) *	مستوى الدلالة	متوسط الاختلاف	المجموعة
٩,٢١	١,٥٣	٨,٩٣٤	٠,٠٠١	١,٤٨	مجموعة بدأن الدراسة بالصف الأول الابتدائي
٧,٧٣	٢,٣٩				مجموعة بدأن الدراسة بالصف السادس الابتدائي

⋮

()

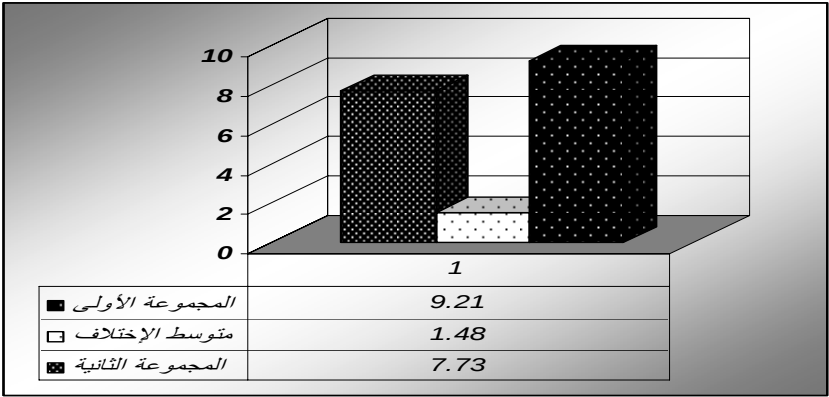
.

، " " ()
،

، ،
، ،
() ،
" .
.

"
.

()



·

"
.

"

. ()

()

()

" "

		* ()			
			,	,	

" " ()

,

,

,

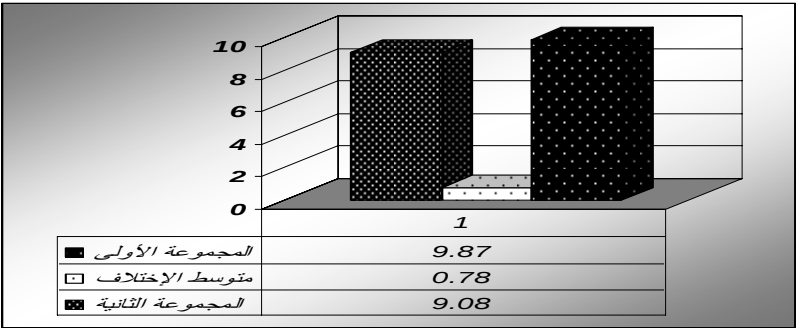
()

,

"

"

()



()

".

"

()

()

جدول رقم (٩)

" "

		*()			
			,	,	
			,	,	

" " ()

,

,

,

,

,

,

"

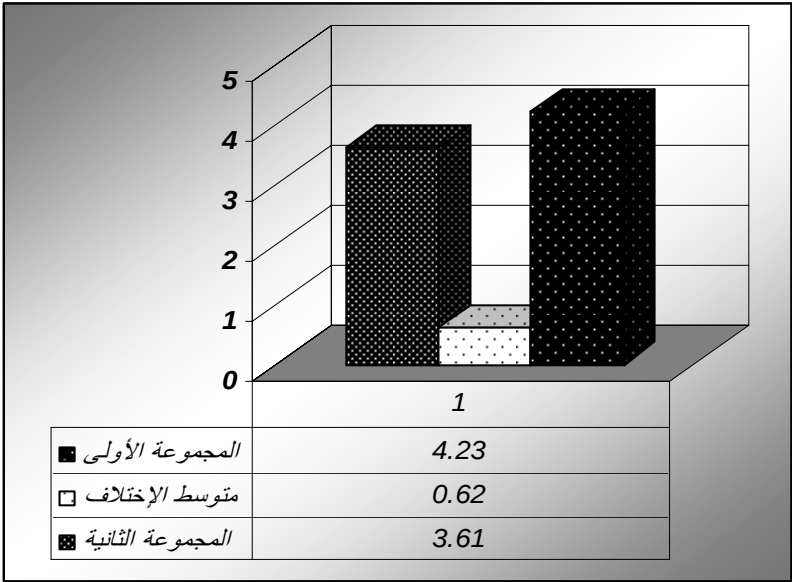
()

"

()

()

()



"

"

()

()

جدول رقم (١٠)

" "

		*()			
			,	,	
,	,	,	,	,	

.()

()

، " " ()

،

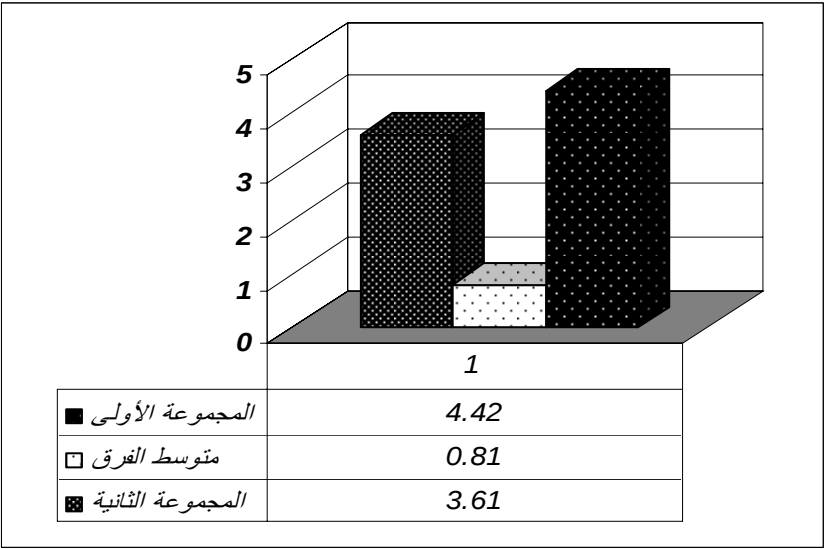
، ،

، ،

() ،
"

"

()



⋮

"
.

() "

• ()

جدول رقم (١١)

" "

•

		* ()			
،	،	،	،	،	
			،	،	

، " " ()

،

، ،

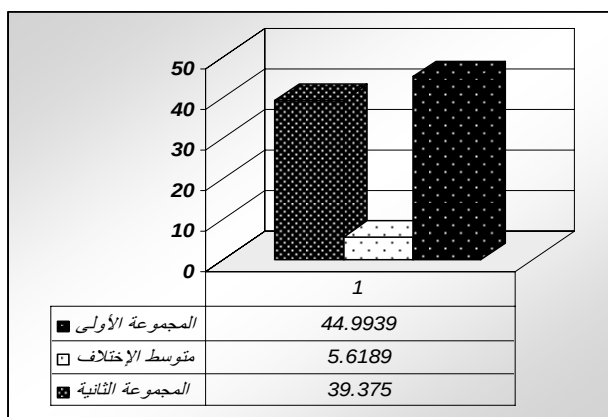
،

، " ()

• "

• () _____ ()

()



:

()

:

الجدول رقم (١٢)

المهارة	المجموعة	الدرجة العظمى	متوسط أداء الطالبات	الانحراف المعياري	أعلى درجة	أقل درجة	النسبة المئوية * للأداء
١ - الكتابة	مجموعة الصف الأول	١٠	٩,٢١	١,٥٣	١٠	٢	٩٢,١
	مجموعة الصف السادس	١٠	٧,٧٣	٢,٣٩	١٠	١	٧٧,٣
	العينة الكلية	١٠	٨,١٣	٢,٢٩	١٠	١	٨١,٣
٢ - القراءة	مجموعة الصف الأول	٥	٤,٤٢	٠,٨٩	٥	١	٨٨,٤
	مجموعة الصف السادس	٥	٣,٦١	١,٤٤	٥	٠	٧٢,٢
	العينة الكلية	٥	٣,٨٣	١,٣٦	٥	٠	٧٦,٦
٣ - المفردات	مجموعة الصف الأول	١٠	٩,٥٩	٠,٨٧	١٠	٦	٩٥,٩
	مجموعة الصف السادس	١٠	٨,٤٠	٢,٠٨	١٠	١	٨٤,٠
	العينة الكلية	١٠	٨,٧٢	١,٩١	١٠	١	٨٧,٢

* = ÷ ×

تابع جدول رقم (١٢)							
المهارة	المجموعة	الدرجة العظمى	متوسط أداء الطالبات	الانحراف المعياري	أعلى درجة	أقل درجة	النسبة المئوية المنوية للأداء *
٤ - المحادثة	مجموعة الصف الأول	٥	٤,٢٣	٠,٩٦	٥	١	٨٤,٦
	مجموعة الصف السادس	٥	٣,٦١	١,٣٩	٥	٠	٧٢,٢
	العينة الكلية	٥	٣,٧٧	١,٣٢	٥	٠	٧٥,٤
٥ - التراكيب	مجموعة الصف الأول	١٠	٧,٦٩	٢,٠١	١٠	٢	٧٦,٩
	مجموعة الصف السادس	١٠	٦,٩٦	٢,٠٤	١٠	١	٦٩,٤
	العينة الكلية	١٠	٧,١٤	٢,٠٦	١٠	١	٧١,٤
٦ - الاستماع	مجموعة الصف الأول	١٠	٩,٨٧	٠,٥٢	١٠	٦	٩٨,٧
	مجموعة الصف السادس	١٠	٩,٠٨	١,٤٧	١٠	١	٩٠,٨
	العينة الكلية	١٠	٩,٢٩	١,٣٣	١٠	١	٩٢,٩
الدرجة الكلية لجميع المهارات	مجموعة الصف الأول	٥٠	٤٤,٩٩٣٩	٣,٩١٨١	٥٠	٣٢	٨٩,٩٨٧٨
	مجموعة الصف السادس	٥٠	٣٩,٣٧٥٠	٦,٩٩٠٩	٥٠	١٧	٧٨,٧٥٠٠
	العينة الكلية	٥٠	٤٠,٨٩٣٩	٦,٧٨٣٠	٥٠	١٧	٨١,٧٨٧٨

()

%

%

%

%

%

%.%

%

x

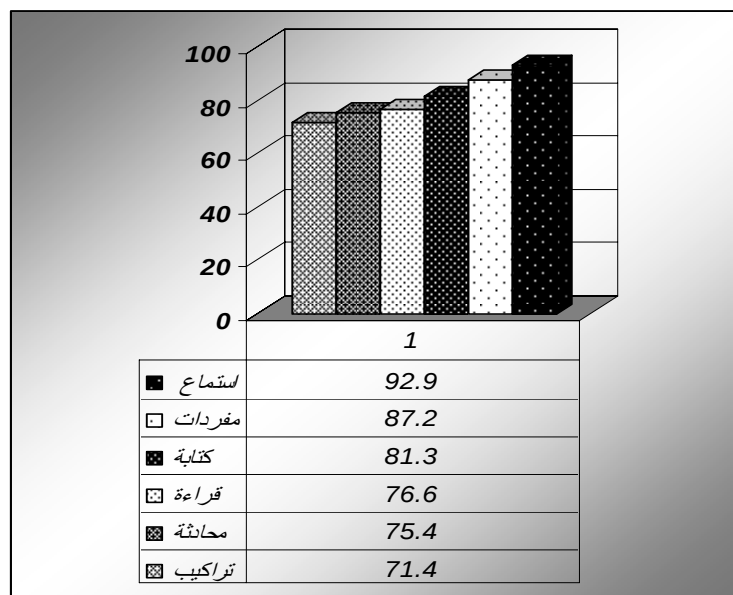
÷

=

*

()

()



:

:

()

· ()
()

·

·

·

·

·

(Costantino,1990)

·

.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

YLT

.Young Learners Teaching

—

■

1

■

□

□

■ ■

•

1

—

1

..

1

■

—

■

1

■

1

■

1

■

-

.

-

.

قائمة المراجع

-

· : ·.()· -

· : · · -

()· -

· : · -

·.()· -

· : -

"·.()· -

) "

· - (

"·.() -

· - () "

: · ·.() -

" "()· -

· - ()

·.() -

<www.diwanalarab.com/rubrique> - ·

: ·.(/)· -

·

_____(/ _____)" -

·

·" "() -

· - ()

.() -
 . :
 "() -
 "
 - :
 .() -
 .
 . :
 - ." "() -
 <<http://www.ghaliby.sch.ae/pages/sub-pages/english-doc-torky.htm>>
 . : . .() . -
 "() -
 . - ."

<. <http://www.members.tripod.com/kyrtajai/murtaja.html>>
 "() -
 .() "
 "() -
 <www.girls-education.com/Higheducation>
 . : . .() . -
 ".() -
 "
 .
 " .. "() -
 . - :()

- - " "() -

< www.arabgate.com/authors/article.php>

" .. "(). -

. - :()

.(). -

. :

- — .(). -

. :

.() -

.

. :

" "() -

. - ()

.() -

:

: () -

.

".() -

"

.()

.() . "

"() -

".() -

:

.() -

.

. : . .() . -
 ".() . -
 . - :() ."
 : () -
 .
 .() -
 /
 . :
 . - () ." "() . -
 . () () -
 " "() -
 . - ()
 .() . -
 . - () .
 - " "() -
http://www.annahjaddimocrati.org/pages/economie/enfant_mond.htm
 " "() . -
 . :
 ".() -
 - .!"
<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10->15/affair.htm>
 () -
 .

$$\cdot \left(\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \cdot$$

5

■ ■ ■ ■ ■

■ ■ ■ ■ ■

• () —

■ ■ ■

$$''().$$

<www.almarefa.net> ."

$$\cdot \left(\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right)$$

■ ■ ■ ■ ■

• () -

$$\cdot \left(\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \cdot$$

1

$$\cdot \left(\begin{array}{c} \\ \end{array} \right) \quad -$$

■ ()

$$\cdot \left(\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \cdot$$

- 57- Abu-Hamas,O.(1992)International and cross modalities relationships of First language and second language of adult Arabic speakers, **.Ph.D Dissertation** ,university of san Francsico,U.S.A
- 58- Abuhamdia,Z,(1987)."Neurobiological Foundation for Foreign Language Accent", **International Review of Applied Linguistics in Language Teaching** 25(3):203-13.EJ 361 139.
- 59- Al-Haddad, Haitham (2003).Linguistic Globalisation:1-9 <<http://www.albayan-magazine.com/files/global/04.htm>>.
- 60- Al-Mutawa,Najat and Kailani,Taiseer(1989).**Methods of Teaching English to Arab students**. London: Longman group.
- 61- Bamford,K&Mizoka,D.(1991)."Additive bilingual(Immersion) Education :Cognitive and Language Development", **Language Learning**41(3):413-429.
- 62- Berry,R.(1990)"The Role of Language Improvement in In-Service Teacher Training Programmes: Killing Two Birds with One Stone".**System**, (18),1:97-105
- 63- Call,Doglas.(2002).The Impact of English English.<<http://www.impactinenglish.com>>3-4

- 64- Collier,V(1987)."Age and Rate of Acquisition of a Second Language for Academic Purposes".**TESOL Quarterly**,21: 617- 641.
- 65- Cooper,T.C.(1987)."Foreign Language Study and SAT-Verbal Scores.**Modern Language Journal**, 71(4): 381-387.
- 66- Costantino,Magda.(1990)."Reading and Second Language Learners"Washington: **the Evergreen Center for Education Improvement**.
- 67- Cullen,R.(1994)"Incorporating Language Improvement in Teacher Training Programmes".**ELT Journal**,v.48,p163-171.
- 68- Curtain,H and Peasola,C .(1994).**Languages and Children: Making the Mach**. New York: Longman.
- 69- Dumas,L.(1999).**Learning a Second Language: Exposing Your Child to a New World of Words Boots Her Brain power** ,Vocabulary, and Self-Esteem Child, **February**: 72-77.
- 70- Fahmy,J & Bilton,L.(1992).Planning a TEFL educationa Programm: Policies, Perspectives and Promise.ERIC Document Reproduction service No.ED369 281.
- 71- Hakuta,K.(1986)."Cognitive Development of Bilingual Children" .Los Angeles: University of California ,centre for language education and research. **Eric Document Reproduction Service** No. 278 260 .
- 72- Harmer, Jeremy.(1992).**The Practice of English Language Teaching** New York: Longman.
- 73- Holman, I. (1994) "learning a Language. Better Homes and Gardens".**January**,41-43
- 74- Kitoe,Kinji (2003)." Why Do We Teach English?" 1-3 <[http://www.iteslj.org/Articles/Kitoe.Why teach.html](http://www.iteslj.org/Articles/Kitoe.Why%20teach.html)>.
- 75- Krashen,S.(1987)."The Monitor Model for Second Language. **Canter for Applied Linguistics**.
- 76- Marcos,Kathleen.(1997)."Why,How,and When,The Truth about Kids and Second Language" <<http://www.languageskid.com>>1-5
- 77- Mcglothlin,J .(2003). "A Child's First Steps in Language learning"1-10. <<http://www.iteslj.org/Articles/McGlothlin-Childlearn.html>>.
- 78- Nash,M.(1997).Special Report: Fertile Minds:149. <www.Time.com7>.
- 79- Rafferty,E.(1986)."Second Language Study and Basic Skills in Louisiana. Baton Rouge" ,LA:Louisiana State Department of Education. **Eric Document Reproduction Service** No.ED 283 360.
- 80- Report of Federal Coordinating Committee on Science ,Engineering and Tecknology Policy.(1993).Washington D.C **January**.
- 81- Scarcella,R.(1990).**Teaching Language Minority Students in the Multicultural Classroom**. New Jersey :Prentice- Hall.
- 82- Long & Scarcella (N.D),**Child- Adult differences in Second Language Acquisition** ,Rowley: Newbury House.

- 83- Schrier,L.(1994).Understanding the Foreign Language Teacher Education Process.**ADFL Bulletin**,(25) 3: 69-74.
- 84- Singleton.(1989). **Language Acquisition: The age factor**, Clevedon: Avon
- 85- Takahashi,shinji.(1996)"Talk Across the oceans :language and Culture of the Global, Internet Community", **Eric Document Reproduction Service :EJ 544815**
- 86- Thomas,W,Collier,P&Abbot,M.(1993)."Academic Achievement through Japanese , Spanish, or French: The First Tow Years of Partial Immersion"**Modern Language Journal** 77(2):170-80.
<[http://www.iteslj.org/Articles/shinji.lganguge and culture.html](http://www.iteslj.org/Articles/shinji.lganguge%20and%20culture.html)>
- 87- Winslow,R.(1997).**How Language is sorted in Brain Depends on Age**
<<http://LanguageKid.com>>
- 88- Yule,G.(1996)."Survey Interviews for Interactive Language Learning"**ELT Journal** (43) : 142 90

الملاحق

()



English Achievement Test

Sixth Grade

Time: 45 minutes

Name :

Class:

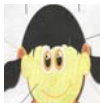
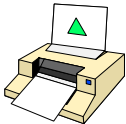
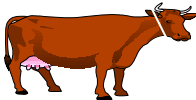
I- Vocabulary

Match:

A

- 1. face
- 2. cow
- 3. printer
- 4. grandfather
- 5. Soup
- 6. Coffee
- 7. CD
- 8. egg
- 9. dog
- 10. cheese

B



Mark		
Right	wrong	
1	0	1
		2
		3
		4
		5
		6
		8
		9
		10

II- Grammar

-Choose:

1. This is Ali. This is[**his-her-my**] book.



2. It **[are – am –is]** a camel.



3. The book is **[under - in - on]** the desk.



4.Is it a computer?  **[No, it is not - Yes, it is - Yes, she is]**

5- **[They – She – I]** are schoolboys.

6 -Is (**he – it – she**) a teacher?



Yes , she is .

7- It is 2 (**riyal- riyals - cheap**).

8- (**His –Her -He**) name is Huda.



9- Is he an engineer?



[No, he is not - Yes, it is.-

Yes, she is]

10- They (**are, is, -**) nurses.



Mark		
Right	wrong	
1	0	
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		8
		9
		10

Copy the following sentence:

1-This is my computer

2-Write the small letters:

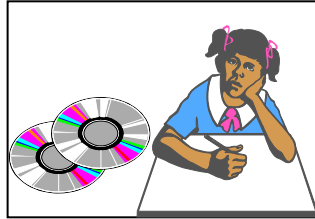
A D G Q

3-Write the capital letters:

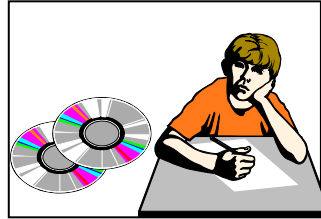
e h m

V- Listening

1-Which picture is right A or B?



A



B

2-Circle the right picture:



3- Circle the number you hear:

1 9 5
19 3 8
14 12 2 6
10

Mark		
Right	wrong	
1	0	1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10

4-Circle the word you hear:

Cat juice
Meat
House Head
bedroom book

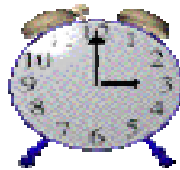
Oral Exam

A

Speaking

1. How are you?
2. Where are you from?
3. Are you Saudi?
4. How old are you?

5. What time is it ?



Mark		
Right	wrong	
1	0	
		1
		2
		3
		4
		5

Reading

Read:

Meat

Jordan

Apple

Cheese

Ali is from Saudi Arabia

Mark		
Right	wrong	
1	0	
		1
		2
		3
		4
		5

B

Speaking

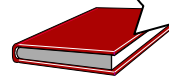
**How old are you?
Are you Saudi?**

How much is it ?

What is the colour you see?

Do You Like It?

7RS



Reading

Read:

Bread

Oman

Keyboard

Teacher

Ahmad is from Bahrain.

C

Speaking

How old are you?
Are you Saudi?

What time is it ?



Reading

Read:

She is a mother.

apple

Cheese

Soap

monitor

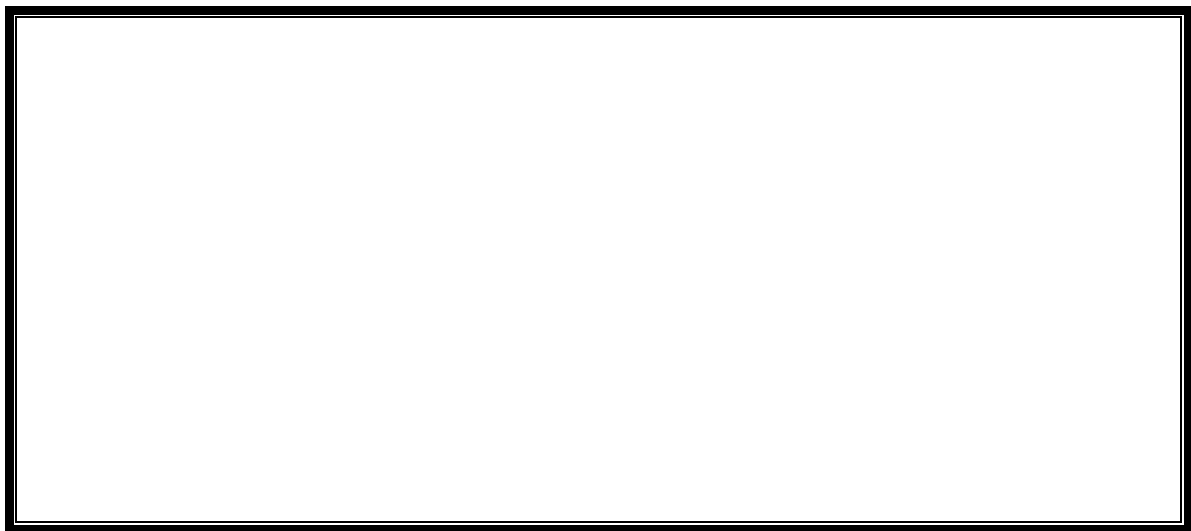
()



جدول يوضح الأوزان النسبية للاختبار التحصيلي

نوع الإختبار	المهارة	عدد الأسئلة	النسبة
اختبار تحريري	القواعد (التراكيب)	١٠	٢٠%
	مفردات	١٠	٢٠%
	استماع	١٠	٢٠%
	كتابة	١٠	٢٠%
اختبار شفوي	قراءة	٥	١٠%
	تحدث	٥	١٠%
	المجموع	٥٠	١٠٠%

()

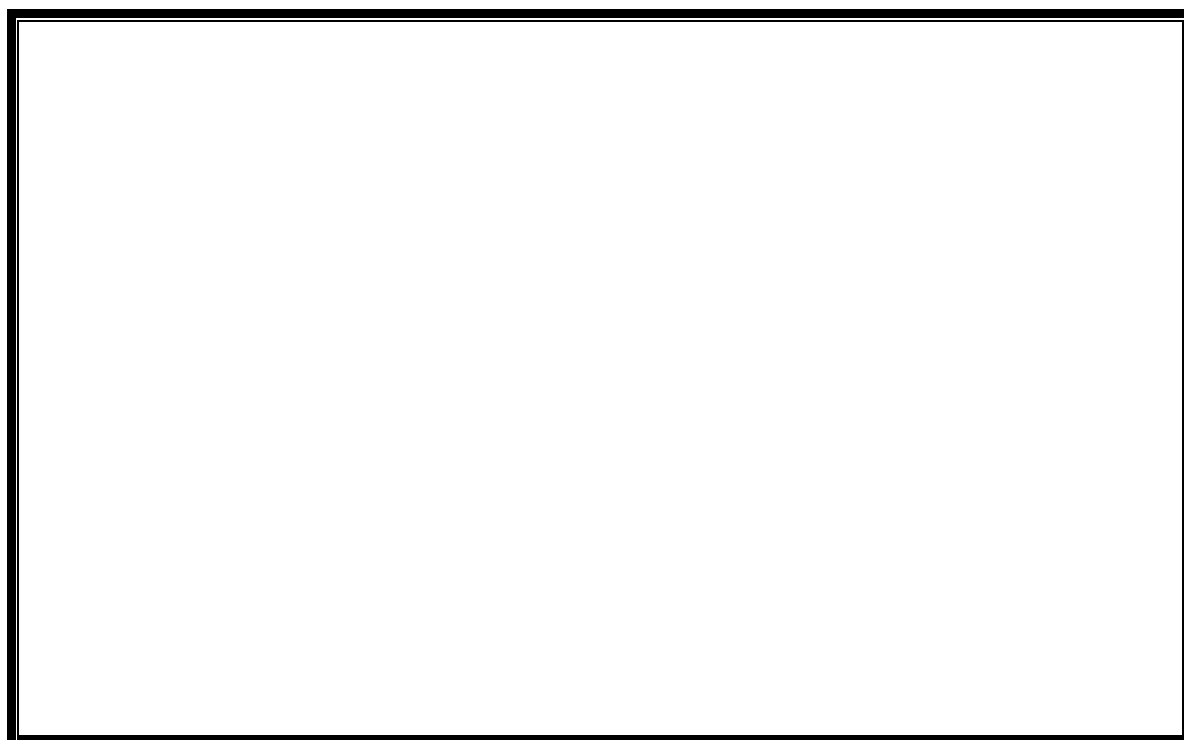


.....:

.....:

م	اسم الطالبة	محادثة	قراءة	استماع	كتابة	مفردات	تراكيب	المجموع
		٥	٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								
٨								
٩								
١٠								
١١								
١٢								
١٣								
١٤								
١٥								
١٦								
١٧								
١٨								
١٩								
٢٠								

()



.		.
		.
	—	.
		.
		.
		.
		.
		.
		.
		.

