



مدى إسهام مقدر البغزاقي

٢٤٢٤ - ٣٠٠٠ - ١ - ٢

للمصف الثالث المتوسط « بنين »  
مدراس المملكة العربية السعودية

# نمّة المحارک في البغزاقي لمدى الشهد

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى  
كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس  
إعداد

محمد جاكس علي شعبان

إشراف

الدكتور عبد اللطيف محمد الرائي

جامعة أم القرى بمكة المكرمة

١٤٠٦ - ١٤٠٧ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ  
لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ  
« الْآيَةُ »

الحجرات / آية ( ١٣ )

وَلَسَّمْشَنَ تَجْرَىٰ لِمُسْتَقَرٍّ لَّهَا أَفْوَاجٌ ۖ نَقَرُّوا الْعَرْشَ الْعَلِيمَ ۝  
وَالْقَمَرُ قَدَرْنَا مِثْقَالًا ثُمَّ كُنَّا كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ ۝  
لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَاللَّيْلُ  
سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ۝

سورة ياسين من آية ٣٨ إلى ٤٠

## ( ملخص الدراسة )

الاسم : محمد عباس على شعبان

" مدى اسهام مقرر الجغرافيا "بنين" بمدارس المملكة العربية  
فى تنمية المهارات الجغرافية لدى التلاميذ " .

تهدف هذه الدراسة الى تحديد المهارات الجغرافية التى يجب أن  
تنمى لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط من خلال الكتاب المدرس ومن ثم  
التعرف على مدى اسهام الكتاب بوضعه الحالى فى تنمية هذه المهارات .

وقد قام الباحث بحصر قائمة بالمهارات الجغرافية التى يرى  
المختصون بأن تنمى لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط وذلك بعد مراجعته  
للعديد من المصادر ذات العلاقة وعرض هذه القائمة على لجنة من  
المحكمين لابتداء الآراء فيها، ونتج عن أخذ الباحث بالتعديلات التى  
اقترحها المحكمون الخروج بقائمة من المهارات تشمل (٤٨) مهارة  
جغرافية موزعة على ست مجالات رئيسية هى مهارات قراءة الخريطة وعددها  
(٢١) مهارة ،ومهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الأرضية وعددها  
(٥) مهارات ،ومهارات جمع المعلومات الجغرافية وعددها (٨) مهارات ،  
ومهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية  
وعدها (٦) مهارات ،ومهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات  
الجغرافية وعددها (٥) مهارات ،ومهارات جغرافية متفرقة وعددها  
(٣) مهارات .

وقد طبع الباحث هذه المهارات فى شكل استبيان وقام بتوزيعه  
على معلمى الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بمدينة جدة وعددهم (٤٠)  
مدرسا وطلب منهم تحديد مدى اهتمام الكتاب بتنمية كل مهارة ،وقد جاءت  
نتائج الدراسة لتدل على ان الكتاب يهتم بتنمية المهارات الاتيية :  
الاستدلال بالالوان المتعارف عليها عند توقيع الظواهر الجغرافية على خريطة

صماء، التعرف على رموز الخريطة المتعارف عليها ،تحديد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة ، ادراك العلاقات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة ،عقد مقارنات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة ( الخرائط)،تفسير حدوث الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة ،عمل أشكال توضيحية لظاهرات جغرافية (مصاد بتسـرول، البراكين ... الخ ) ،رسم الخريطة يدويا ،جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام المقروءة ( كتب ،صحف ،مجلات .. الخ)، التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية ( أطالس ،صور جوية ، احصاءات جغرافية ... الخ ) ،جمع المعلومات الجغرافية من البيئـة المحلية ، التعرف على الخصائص الرئيسية لمنهج الجغرافيا ،اتباع الأسلوب العلمى فى حل المشكلات الجغرافية ، ادراك الدور الذى يجب أن يأخذ به الفرد داخل الجماعة فى بعض المناشط .

كما دلت نتائج الدراسة على أن الكتاب لايهتم بتنمية المهارات الآتية :

قياس المسافات على الخريطة بواسطة المسطرة ،قياس المسافات على الخريطة بواسطة الخيط ،تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض ،تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن القمر يدور دورة شهرية حول الأرض ،تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن الأرض والقمر يدوران حول الشمس ، التخطيط للدراسة الميدانية ، التدريب على استخدام الاجهزة الجغرافية ، التعرف على أنواع الرسوم البيانية المستخدمة فى عرض المعلومات ، قراءة الرسم البيانى ، التعرف على العلاقة بين الظاهرات الجغرافية المتمثلة فى الرسم البيانى ،تفسير العلاقة التى تربط بين ظاهرتين جغرافيتين فى الرسم البيانى ،التنبؤ من واقع البيانات الممثلة فى

الرسم البياني ، اعداد الجدول الاحصائي ، استنباط خواص الظاهرة  
الجغرافية من الجدول الاحصائي ، التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية  
الممثلة في الجدول الاحصائي ، مقارنة الظاهرات الجغرافية الممثلة في  
الجدول ( الجداول ) الاحصائية ، استخلاص أحكام عامة من معلومات جغرافية  
متباينة .

# الاهل إليكُم أحبائي

إلى أُمِّي التي بئر لسايا  
إلى الذهب الذي في كل يوم  
إلى زوجي التي حنت كثير  
إلى ابن الرهق جهر احمد  
إلى ابني الذي أفديه عمري  
ترفعني العلوم بصرف  
يزيد الوجد بالمعسة عرف  
بكل اللبس أهدى عمر جهر  
فنعم اللهم وجهتي بلطف  
إليهم كلهم أومي برأسي

محمد عيسى جبان

### شكر وتقدير

---

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه .. وبعد :

يتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى جميع الأشخاص الذين جعلوا من  
هذا البحث المتواضع خبرة علمية فى ميدان التربية الجغرافية خاصة  
والميدان التربوى عامة وعملوا بكل جد واخلاص على اظهاره الى  
حيز الوجود .

ويأتى سعادة الدكتور عبد اللطيف حميد الraithى الاستاذ المساعد  
بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة ام القرى المشرف  
على هذه الدراسة على رأس قائمة هؤلاء الأشخاص ، فله منى عظيم الشكر  
والتقدير لما قام به من توجيه وارشاد سديدين وحث وتشجيع دائميين  
وتذليل للصعاب ولما منحه من وقته الثمين الشئ الكثير وبذل معسى  
الأكثر فى اتمام هذا البحث .

كما أتوجه بالشكر الى الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم  
المناهج وطرق التدريس لانتقاداتهم البناءة والذين امدونى بعلمهم  
وخبرتهم وتعاونهم معى ودعمهم لهذه الدراسة . وكذا اساتذة قسم  
الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية وكذلك المشاركين فى مناقشة هذه  
الرسالة وهم : سعادة الدكتور عبد العزيز مقر الغامدى (الاستاذ  
المشارك بقسم الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة ام القرى)  
وسعادة الدكتور فوزى صالح بنجر (الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق  
التدريس بكلية التربية بجامعة ام القرى . وشكرى الجزيل للرائث

التربوى الدكتور عبد الله محمد الزيد مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية لتعاونه مع الباحث لأقصى درجة ممكنة . شكرى لمديرى المدارس المتوسطة بجده لتعاونهم المثمر . كما واشعر بالامتنان العميق لكل معلم بذل الوقت والجهد الطويلين فى الاجابة على أسئلة الاستبيان او مناقشة الباحث فى الجوانب التربوية للبحث .

الباحث / محمد عباس شعبان ، ، ،

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة

### الفصل الاول

|   |                     |
|---|---------------------|
| ١ | ١ - المقدمة         |
| ٥ | ٢ - مشكلة الدراسة   |
| ٦ | ٣ - تساؤلات الدراسة |
| ٦ | ٤ - أهمية الدراسة   |
| ٧ | ٥ - حدود الدراسة    |
| ٧ | ٦ - تعريف المصطلحات |

### الفصل الثاني

#### " الجزء النظري "

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| ١١ | ٧ : ١ - ماهية المواد الاجتماعية                          |
|    | ٧ : ٢ - أهداف المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة         |
| ١٢ | بالمملكة العربية السعودية .                              |
| ١٣ | ٧ : ٣ - أهمية الجغرافيا كأحد ميادين المواد الاجتماعية    |
| ١٧ | ٧ : ٤ - مهارات قراءة الخريطة .                           |
| ٢٢ | ٧ : ٥ - أنواع الخرائط المستخدمة في كتاب الجغرافيا        |
|    | ٧ : ٦ - وصف الخرائط الموجودة بكتاب الجغرافيا للصف الثالث |
| ٢٤ | المتوسط .                                                |
| ٢٩ | ٧ : ٧ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية .                 |
| ٣٠ | ٧ : ٨ - مهارات قراءة واستخدام الرسم البياني .            |
| ٣١ | ٧ : ٩ - مهارات قراءة الجداول الاحصائية                   |
| ٣٢ | ٧ : ١٠ - مهارات عمل النماذج الجغرافية                    |
|    | ٧ : ١١ - لمحة عن تطور محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثالث   |
| ٣٣ | متوسط بنين .                                             |
| ٣٨ | ٧ : ١٢ - الدراسات السابقة                                |

### الفصل الثالث

رقم الصفحة

#### " تصميم الدراسة الميدانية "

- ٤٤ ٨ : ١ - خطوات اعداد الاستبيان وتطبيقه  
٥١ ٨ : ٢ - المعالجة الاحصائية .

### الفصل الرابع

#### " تحليل النتائج "

- ٥٧ ٩ - تحليل النتائج  
٥٧ ٩ : ١ - البيانات الشخصية  
٥٨ ٩ : ٢ - مهارات قراءة الخريطة  
٦٦ ٩ : ٣ - مهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الارضية .  
٧٠ ٩ : ٤ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية  
٧٤ ٩ : ٥ - مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة  
بمعلومات جغرافية .  
٧٧ ٩ : ٦ - مهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات  
الجغرافية .  
٧٩ ٩ : ٧ - مهارات جغرافية متفرقة .  
٨٢ ٩ : ٨ - نتائج الدراسة .

### الفصل الخامس

#### " ملخص الدراسة والتوصيات "

- ٨٩ ١٠ : ١ - ملخص الدراسة  
٩٣ ١٠ : ٢ - التوصيات

## رقم الصفحة

|     |                |   |
|-----|----------------|---|
| ٩٦  | المراجع        | * |
| ١٠٠ | الملاحق        | * |
| ١٠٠ | - ملحق رقم (١) |   |
| ١٠٩ | - ملحق رقم (٢) |   |
| ١١٨ | - ملحق رقم (٣) |   |
| ١٢٥ | - ملحق رقم (٤) |   |
| ١٢٦ | - ملحق رقم (٥) |   |
| ١٢٧ | - ملحق رقم (٦) |   |

\*\*\*\*\*

## قائمة الجداول

| رقم<br>الجدول | موضوع الجدول                                                                                                                                        | رقم الصفحة       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ١             | التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاي <sup>٢</sup> لمهارات قراءة الخرائط .                                         | ٦٠ - ٦٣ من - الى |
| ٢             | التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاي <sup>٢</sup> لمهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الأرضية .                   | ٦٧ - ٦٨          |
| ٣             | التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاي <sup>٢</sup> لمهارات جمع المعلومات الجغرافية .                               | ٧١ - ٧٢          |
| ٤             | التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاي <sup>٢</sup> لمهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتصلة بمعلومات جغرافية . | ٧٥               |
| ٥             | التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاي <sup>٢</sup> لمهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية .              | ٧٨               |
| ٦             | التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاي <sup>٢</sup> للمهارات المتنوعة .                                               | ٨٠               |

# الفصل الأول

بسم الله الرحمن الرحيم

## ١ - المقدمة :

ان الهدف النهائي للعملية التعليمية هو تغيير سلوك التلميذ .  
وتأتى الاهداف التعليمية مصاغة بدلالة التغير المتوقع حدوثه فى سلوك  
التلميذ . كما أن الخبرات التعليمية المتنوعة التى تهيئها المدرسة  
للتلميذ هى الوسائل التى تجعل من ذلك التغيير أمرا ممكنا . ومن  
واقع النظرة التقليدية للمنهج فان الاهداف التعليمية تنحصر فى مجال  
ضيق من المجال المعرفى وهو التذكر لقناعة المخططين للعملية  
التعليمية بأن تحقيق ذلك يكفى لاعداد الفرد لحياته المستقبلية ،  
وبالتالى فان دور المدرسة ينحصر فى شحن عقول التلاميذ بمجموعة من  
الحقائق ، وقد بنيت الرؤية السابقة على افتراض أن تزويد التلميذ  
بالحقائق كاف لجعله قادرا على استخدامها حين التطبيق . أما الاهداف  
التعليمية من واقع النظرة الحديثة للمنهج فهى متنوعة وتهدف فى  
مجمليها الى نمو الفرد من كافة الجوانب العقلية والاجتماعية  
والانفعالية والرياضية والفنية . وتتسع الاهداف من واقع النظرة  
الحديثة للمنهج لتشمل تنمية المهارات . ولاغربة فى ذلك لأن كل من  
يؤدى الى اعداد المواطن الصالح يدخل فى دائرة الاهداف . ولأن (( نجاح  
المواطن الصالح فى انجاز كثير من الاعمال مرتبط بما لديه من  
مهارات سواء فى حياته العادية أو الوظيفية او الدراسية )) (١) مما  
يحتم الاهتمام بتنمية المهارات .

(١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : المناهج اسسها وتنظيمها وتقويم

والمهارات قد تتنوع تبعا للاساس الذى يببنى عليه تصنيفها وهناك عدد من التصنيفات للمهارات : (١)

- ١ - تصنيف هاست وويرجرج للمهارات الاساسية الى مهارات القراءة والكتابة والحساب .
- ٢ - تصنيف آدمز وتورجسون للمهارات الى مهارات الاتصال والمهارات اليدوية والمهارات الرياضية .
- ٣ - تصنيف هيلين كاربنتر للمهارات الى مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام والاستماع .
- ٤ - تصنيف فرانكل للمهارات الى المهارات العقلية والمهارات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية .

وتنمى الدراسات الاجتماعية الكثير من المهارات لدى المتعلم اذ يذكر سعادة نقلا عن جروس ان من خصائص برنامج الدراسات الاجتماعية الفعال اهتمامه بتنمية المهارات التعليمية والكفاءات العملية المطلوبة للمواطنة الفعالة فى المجتمع (٢) . وقد حدد المجلس الوطنى للدراسات الاجتماعية بالولايات المتحدة الامريكية أساسيات الدراسات الاجتماعية فى المعرفة والمعتقدات الديمقراطية ومهارات التفكير ومهارات المشاركة (٣) . ويتضح من ذلك أن تنمية المهارات المختلفة تشكل مساحة كبيرة من اهتمامات مناهج الدراسات الاجتماعية . وتلتقى جميع فروع المعرفة فى الاهتمام بالمهارات وتنميتها وان كان هناك تفاوت بين فرع وآخر فى طبيعة المهارات النوعية التى يتم التركيز عليها .

---

(١) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات فى تعلم الجغرافيا ،

ص ١٠٤ - ١١٥ .

(٢) جودة احمد سعادة : مناهج الدراسات الاجتماعية ، ص ١٢١ .

(٣) نفس المصدر ، ص ١٥٦ .

وقد حدد ( 1964 Ragan and Macaulay ) (٢) المهارات

المتصلة بالدراسات الاجتماعية وهى :

- تنظيم وعرض البيانات .
- أخذ الملاحظات والتلخيص .
- عرض التقارير .
- الناحية الاحصائية .
- حل المشكلات .
- المهارات اللازمة فى المواقف الاجتماعية .
- مهارات الاستماع .
- مهارات الخرائط والكرات الأرضية .
- مهارات القراءة .

وتشكل مادة الجغرافيا أحد ميادين الدراسات الاجتماعية المهمة حيث تساهم فى تحقيق أهداف الدراسات الاجتماعية العامة ولها دورها فى بناء شخصية التلميذ من خلال دراسته لموضوعاتها المتعددة (دراسة شكل وحجم الأرض وأبعادها وحركاتها ، توزيع اليابس والماء والصخور على سطح الأرض ودراسة حركة المياه والاحوال الجوية وتوزيع النباتات الطبيعية وكذا الحيوانات والأجناس البشرية وتوزيعها على سطح الأرض ، وأوجه النشاط البشرى وطرق معاشة الانسان للبيئة ، ودراسة أنماط التجمعات البشرية وخصائص الجماعات البشرية ودراسة النظم السياسية) (٢) وهى تلعب دورها فى تعريف التلميذ ببيئته المحلية ومايحيط بها من بيئات بما فيها من ثروات اقتصادية ، كما أن لها دور فى مساهمة

---

(١) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات فى تعلم الجغرافيا ، ص ١٢١ .

(٢) محمد محمود محمددين: الجغرافية والجغرافيون ، ص ٣٧ .

التلميذ على الاستفادة من وقت الفراغ بما تعطيه من معلومات عـن  
الاماكن السياحية والأثرية وبما تنمى لديه من ميول التجول واشباع  
غريزة الاطلاع ، كما تساهم فى تنمية الروح القومية السليمة والاسهام فى  
زيادة احساس التلميذ بانتمائه الى الوطن وتقديره له بجانب معرفته  
بظروف بلاده الاجتماعية والسياسية والاقتصادية . ويتجسد أهمية  
الدور الذى تلعبه الجغرافيا من خلال ما ذكره جروس ( فى هذا القرن  
العشرين الذى تتضاءل فيه المسافات بين الأماكن بفضل المواصلات  
السريعة لا نستطيع اعتبار شخص ما مثقفا اذا كان جاهلا بالجغرافيا ) . (١)  
وكما أن اكتساب التلميذ للمهارات يعد أحد الاهداف الرئيسية لدراسة  
المواد الاجتماعية ، فـكذلك المهارات الجغرافية يعتبر اكتسابها أحد  
الأهداف الرئيسية لتدريس الجغرافيا . وحيث أن مادة الجغرافيا تشكل  
أحد ميادين الدراسات الاجتماعية فان أهداف تدريس الجغرافيا تقع تحت  
الاطار العام لاهداف الدراسات الاجتماعية وكذلك فان المهارات التى  
تنمى عن طريق الجغرافيا تقع تحت الاطار العام للمهارات التى تنمى  
عن طريق الدراسات الاجتماعية . كذلك فان مادة الجغرافيا تسهم فى  
تنمية نوعية خاصة من المهارات تتميز بها عن جميع ميادين الدراسات  
الاجتماعية الأخرى .

وتحتل المهارات الجغرافية أهمية كبيرة فى مقرر الجغرافيا  
للمف الثالث المتوسط - بنين - بمدارس المملكة العربية السعودية  
ويتضح ذلك من فحص أهداف تدريس الجغرافيا والتى حددها مؤلفو الكتاب  
فيما يلى :

---

(١) سعود محمد شواقفه : مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية فى  
الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخريطة ، ص ١ .

- ١ - تنمية المهارات الجغرافية .
- ٢ - تدريب الطالب على قوة الملاحظة والقدرة على التحليل ، والتفكير  
السليم .
- ٣ - تنمية روح التعاطف بين أفراد الأمة الإسلامية والمجتمع العالمي .
- ٤ - ادراك مكانة المملكة العربية السعودية بين دول العالم ودورها  
الايجابى فى خدمة الدين الحنيف ، وفى السياسة العالمية والاقتصاد  
الدولى .

كما ينعكس اهتمام مؤلفى المنهج بتنمية المهارات الجغرافية  
للتلاميذ من خلال مقدمة المنهج الجغرافى للصف الثالث المتوسط  
(ارشادات هامة) والتي تؤكد ضرورة وأهمية المهارات فى كل نواحي  
النشاط المدرسى المتاح للتلاميذ . (١)

## ٢ - مشكلة الدراسة :

نظرا لما اتضح فى المقدمة من أهمية المهارات الجغرافية فان  
الباحث قد رأى أن يتعرف على مدى انعكاس هذه الأهمية للمهارات  
الجغرافية فى كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط وذلك من خلال  
آراء أكثر الفئات معرفة بالكتاب وهم المدرسين .

---

(١) المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف : جغرافية المملكة  
العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط ،  
ط ٧ ، ص ٦ .

### ٣ - تساؤلات الدراسة :

---

يأمل اباحث من خلال هذه الدراسة ان يخرج باجابات للتساؤلات

الآتية :

- ١ - من المهارات الجغرافية التى يرى المختصون بأن يهتم مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط " بنين" بتنميتها لدى دارسيه؟
- ٢ - من المهارات الجغرافية التى جرى تحديدها من خلال الاجابة على التساؤل الاول ، ما المهارات الجغرافية التى يرى معلمو الجغرافيا بأن مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بوضعه الحالى يسهم فى تنميتها لدى دارسيه ؟
- ٣ - من المهارات الجغرافية التى جرى تحديدها من خلال الاجابة على التساؤل الاول ، ما المهارات الجغرافية التى يرى معلمو الجغرافيا بأن مقرر الجغرافيا بوضعه الحالى لايسهم فى تنميتها لدى دارسيه؟

### ٤ - أهمية الدراسة :

---

تحدد أهمية هذه الدراسة من خلال النظر الى النتائج التى

تتركها على العملية التعليمية والتى يمكن تحديدها فيما يلى :

- ١ - التعريف بالمهارات الجغرافية التى يجب ان تنعكس فى محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط .
  - ٢ - لقاء الضوء على نواحي القصور بالكتاب فيما يتعلق بتنميتها للمهارات الجغرافية وهذا يسهم فى تنبيه المهتمين بالكتساب المدرسى الى جوانب هذا القصور والعمل قدر الامكان على تداركه .
- فبالنسبة للمعلم يساعد تعريفه بالمهارات الجغرافية التى لا يهتم المقرر بتنميتها على أن يقوم هو بسد هذا الفراغ من

خلال التخطيط لأنشطة تهدف في مجملها الى تنمية هذه المهارات .  
وبالنسبة للموجه فان تعرفه على المهارات التي لايهتم الكتاب  
بتنميتها يجعله يوجه المعلمين اليها أثناء الزيارات الميدانية  
التي يقوم بها .

وبالنسبة للقائمين على تأليف الكتب المدرسية فان هذه الدراسة  
قد تساعد في توجيه انظارهم الى جوانب القصور في الكتاب  
مما يجعلهم يعملون على تلافي هذا القصور في الطبقات القادمة  
من خلال ادخال التعديلات اللازمة على المحتوى بما يسهم في  
تنميته لتلك المهارات .

#### ٥ - حدود الدراسة :

---

تقتصر هذه الدراسة على التعرف على المهارات الجغرافية التي  
يهتم مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط " بنين " بتنميتها لدى  
التلاميذ وتلك التي لايهتم بتنميتها من وجهة نظر المعلمين ، كما أن  
الباحث سوف يختار عينة الدراسة بحيث تشمل جميع معلمى الجغرافيا  
الذين يقومون بتدريس مادة الجغرافيا للصف الثالث المتوسط " بنين "  
بمدارس التعليم العام بمنطقة جده .

#### ٦ - تعريف المصطلحات :

---

##### المهارة :

يقصد بها السرعة والدقة فى أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد  
فى الجهد المبذول وقد يكون هذا العمل بسيطاً او مركباً . (١)

---

(١) احمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، ص ٣٢٠ .

### المهارة الجغرافية :

المهارات التي يهتم مقرر الجغرافيا باكسابها للتلميذ ولعمل من ابرزها مهارات قراءة وفهم الخريطة الجغرافية .

### الدراسات الاجتماعية :

تلك الأجزاء من المنهج المدرسي التي اختيرت من ميادين العلوم الاجتماعية وتمت صياغتها لتحقيق أهداف تدريسية أهمها تنشئة المواطن الصالح والفعال في المجتمع . (١)

### العلوم الاجتماعية :

ميادين المعرفة التي تقوم على دراسة الكائن البشري وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به من جهة وبأخيه الانسان من جهة أخرى، وتتمثل هذه الميادين في علم الانسان (الانثروبولوجيا) وعلم الاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم السياسة وعلم التاريخ وعلم الجغرافيا وعلم الاحصاء وعلم النفس . (٢)

### الجغرافيا :

دراسة شخصية المكان بعلامها الطبيعية والبشرية دراسة تحليل وتعليل وتوزيع والاستفادة التطبيقية من نتائج تلك الدراسة . (٣)

- 
- (١) جودة احمد سعادة : مناهج الدراسات الاجتماعية ، ص ٤٦ .
  - (٢) نفس المكان .
  - (٣) محمد محمود محمدين : الجغرافيا والجغرافيون ، ص ٣٣ .

# الفصل الثاني

## الجزء النظري

سوف يتناول الباحث فى هذا الفصل النواحي النظرية للبحث على النحو التالى :

- ماهية المواد الاجتماعية ، وأهداف تدريس المواد الاجتماعية بمدارس المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .
- أهمية تدريس مادة الجغرافيا ( كأحد فروع المواد الاجتماعية ) وأهداف تدريس الجغرافيا وابرار موقع المهارات الجغرافية منها . وأهمية العناية بتنمية المهارات الجغرافية لدى التلاميذ .
- استعراض لانواع المهارات الجغرافية التى تهتم بتنميتها مادة الجغرافيا لدى التلميذ على النحو الآتى :

١ - مهارات قراءة وفهم الخريطة مع توضيح لانواع الخرائط التى يتعامل معها التلميذ فى كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط ووصفها .

٢ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية .

٣ - مهارات قراءة واستخدام الرسم البيانى .

٤ - مهارات قراءة الجداول الاحصائية .

٥ - مهاران عمل النماذج الجغرافية .

وأخيرا أعطاء فكرة موجزة عن تطور محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط فى الفترة من ١٣٧٦هـ - ١٤٠٦هـ ، ثم استعراض للدراسات السابقة .

## ٧ : ١ - ماهية المواد الاجتماعية وأهدافها :

المواد الاجتماعية مجموعة من المواد التي تعنى بعلاقة الإنسان بالمجتمع الذى ينشأ فيه ، وما ينشأ عن هذه العلاقة من مشكلات ، وإذا نظرنا الى محور اهتمام هذه المواد نجده ينصب على علاقات الإنسان وميادين سلوكه اكثر مما ينصب على قسط معين من المعرفة .

ولقد عرف ميخائيل المواد الاجتماعية بأنها " البرنامج الذى يشمل دراسة العلاقات الانسانية التى تبدو مهمة لتعليم التلاميذ ، وتهدف بصورة أساسية الى تنمية المواطنة المسئولة عندهم عن طريق تزويدهم بالمعارف وطرق التفكير والمهارات والاتجاهات والقيــــــــــــــــم الضرورية لذلك" (١) . والواقع أن المواد الاجتماعية مواد تعالــــــــــــــــج المجتمع وواقعه وماضيه وحاضره ومستقبله ، وتعنى بعلاقة الإنسان بالإنسان وعلاقته ببيئته وما يترتب على هذه العلاقة من مواقف ومشكلات . مما يعنى أن المواد الاجتماعية تتصل بواقع حياة الفرد فى مجتمعه ، ومافى هذه الحياة من ظواهر مختلفة ، وتتيح للتلميذ النمو المتكامل من جميع النواحي .

وتتحدد أهداف المواد الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية فى ضوء عاملين هما : (٢)

- ١ - أهداف التربية فى المجتمع السعودى المتمثلة فى سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية .
- ٢ - الطبيعة الخاصة بالمواد الاجتماعية .

(١) جودة أحمد سعادته : مناهج الدراسات الاجتماعية ، ص ٣٧ .

(٢) رجب أحمد الكلزى ، وحسن على مختار : المواد الاجتماعية بيــــــــــــــــن التنظير والتطبيق ، ص ٣٣ .

٧ : ٢ - أهداف المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية

### السعودية :

تتمثل المواد الاجتماعية بمدارس المرحلة المتوسطة للتعليم العام في مادتين هما : التاريخ والجغرافيا ، اللتان تساهمان في تحقيق أهداف المواد الاجتماعية لهذه المرحلة والتي حددتها سياسة التعليم في الآتي : (١)

- ١ - تسهم المواد الاجتماعية في اعداد ناشئة الأمة للحياة اعدادا سويا متكاملا يشمل الجوانب الروحية والوجدانية والعقلية .
- ٢ - تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع اسلامي ملتزم بآداب الاسلام ، وتعاليمه وقيمه .
- ٣ - تهدف هذه المواد الى ابراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامي ، وتوضيح الدور الطبيعي الذي تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة عصر النهضة الحالية .
- ٤ - تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد اسلامية تليدة وحضارة عالمية انسانية عريقة ومزايا طبيعية واقتصادية واستراتيجية ، وهذا يتطلب أن يحبذ الطلاب أنفسهم للتفاني في خدمة الوطن .
- ٥ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية واعدادهم للاسهام في حلها .
- ٦ - تمكين الطلاب من ادراك الغايات والأهداف الاسلامية التي تنمى في الطالب العواطف النبيلة نحو اخوته في الاسلام وأمهة المسلمة وتدفع الى الاعتزاز بأمجاد الاسلام .

(١) المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف : منهج المرحلة المتوسطة للبنين ، ص ٦٤ - ٦٥ .

- ٧ - تنمية روح التعاون الثقافى والاقتصادى والاجتماعى بين العالم الاسلامى والعربى .
  - ٨ - ابراز القضايا الاسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .
  - ٩ - ايقاظ الوعى الاسلامى لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبىادى الهدامة .
  - ١٠ - ابراز ثروات بلادنا ومواردها الخام ومركزها الجغرافى البارز يبين أهمية هذه البلاد ودورها الايجابى فى السياسة العالمية والاقتصاد الدولى .
  - ١١ - الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها للأخذ بأسباب رقى الأمم وتقدمها واجتناب عوامل انحطاطها وتصدعها .
  - ١٢ - تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمى المبني على تقصى الحقائق والحوادث واجراء المقارنات .
  - ١٣ - تنمية المهارات الجغرافية .
- وبلاحظ أن آخر هدف ( رقم ١٣ ) هو تنمية المهارات الجغرافية وهو هدف يكتنفه غموض لعموميته فهو لا يحدد نوعية المهارات الجغرافية التى يجب ان تنميها لدى التلميذ وكيفية ذلك ، ولا المستوى الأدنى المقبول لنمو المهارة .

#### ٧ : ٣ - أهمية الجغرافيا كأحد ميادين المواد الاجتماعية :

تشكل مادة الجغرافيا أحد ميادين الدراسات الاجتماعية المهمة لأنها تلعب دورا هاما فى تحقيق العديد من الأهداف التربوية العامة بالإضافة لمساهمتها فى تحقيق أهداف المواد الاجتماعية .

وتبرز أهمية تدريس الجغرافيا فى أن كل انسان مهما كان مستوى تعليمه يرغب فى معرفة المزيد عن هذا العالم الفسيح حيث تنفـسـرد الجغرافيا وحدها من بين جميع المواضيع الدراسية بتزويده بصـسـور وتفسيرات لعالمه . (١)

وتأخذ مادة الجغرافيا حقائق علم الجغرافيا لغرض تدريسها فى مراحل التعليم المختلفة بعد معالجتها تربويا لتناسب تلاميذ تسلك المرحلة .

ويمكن تحديد أهداف الجغرافيا فى ضوء ثلاث محاور رئيسية : (٢)

- ١ - تنمية الفهم لدى تلاميذ المرحلة المعتمد على فهم المعلومات والتعميمات والمفاهيم المشتقة من ميادين الجغرافيا .
  - ٢ - تنمية المهارات بشتى أنواعها التى تهتم الجغرافيا باكتسابها لتلاميذ المرحلة .
  - ٣ - الاهتمام بتنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية المرغوب فيها لدى التلاميذ .
- وقد حدد كل من (1972 Micholls and Nicholls) (٣) أهداف مادة الجغرافيا فى الآتى :

- ١ - حصول التلميذ على المفاهيم والمعلومات الجغرافية .
- ٢ - تنمية اتجاهات وقيم التلميذ .
- ٣ - اكتساب التلميذ المهارات العقلية ( التحليل، التجميع، التقويم) .

---

(١) رجب احمد الكلز، وحسن على مختار: المواد الاجتماعية بين التنظيم والتطبيق، ص ١١ .

(٢) جودة أحمد سعاده: مناهج الدراسات الاجتماعية، ص ١٨٣ - ١٩٠ .

(٣) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات فى تعلم الجغرافيا، ص ٨١ .

٤ - اكتساب التلميذ المهارات الجماعية ومهارات البحث .  
 أما ( 1960 Wesly and Wranski ) (١) فيذكر أن مسادة  
 الجغرافيا تهدف الى :

١ - تنمية المهارات الجغرافية وتنمية العقلية العالمية لدى  
 التلميذ .

٢ - اكتساب التلميذ مهارة الدراسة والقراءة .  
 أما ( 1952 Thralls ) (٢) فقد أشار الى أن الجغرافيا  
 تهدف الى اكتساب التلميذ مهارات القراءة واستخدام الأطالس ومهارات  
 قراءة الجداول الاحصائية والرسوم البيانية .

أما ( Hanna, P. وزملاؤه , 1966 ) (٣) فهم يرون أن الجغرافيا  
 تهدف لاكتساب التلميذ المفاهيم والمهارات الجغرافية الأساسية ، ومنها  
 مهارة قراءة الخرائط والكرة الأرضية . وكذلك الحال بالنسبة لهيلين  
 كاربنتر ( 1971 Helen Carpenter ) (٤) التي تحدثت باسهاب  
 عن اكتساب التلميذ لمهارات قراءة الخريطة والكرة الأرضية كأحد  
 أهداف الجغرافيا . ويرى ( اللقاني ) أن أهداف تدريس مقرر الجغرافيا  
 تنقسم الى ثلاث فئات رئيسية هي : المعلومات ، الاتجاهات ، المهارات . (٥)

ويهدف مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية  
 السعودية الى تحقيق الأهداف التالية : (٦)

- (١) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات في تعلم الجغرافية ، ص ٨١ .
- (٢) نفس المصدر ، ص ٨٠ .
- (٣) نفس المصدر ، ص ٨٣ .
- (٤) نفس المصدر ، ص ٨٤ .
- (٥) احمد حسين اللقاني وبرنس احمد رضوان: تدريس المواد الاجتماعية ،  
 ص ٣٥ .
- (٦) المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف : جغرافية المملكة  
 العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط ،  
 ط ٧ ، ص ٦ - ٩ .

- ١ - أنها تكسب التلميذ أداء الأعمال في يسر وسهولة .
  - ٢ - أنها ترفع مستوى اتقان أداء التلميذ .
  - ٣ - أنها تكسب التلميذ ميلا الى العلم ، فاكتساب التلميذ لمهارات البحث وجمع المعلومات المتعلقة بالجغرافيا من مصادرها الاصلية يدعو الى خلق الميل الى دراسة الجغرافيا .
  - ٤ - أنها تجعل الفرد قادرا على توسيع نطاق علاقاته بزملائه .
- فالتلميذ المتخلف في مهاراته عن زملائه لكونه لم يستطع اتقانها ومجاراتهم قد ينطوى على نفسه لاحساسه بعجزه عن مجاراتهم —————  
واللحاق بهم .

(١) أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان : تدريس المـــــــــــــواد الاجتماعية ، ص ٤٨ .

## ٧ : ٤ - مهارات قراءة الخريطة :

للخريطة أهمية كبيرة فى تعليم الجغرافيا حيث لا يكاد يخلو درس من دروس الجغرافيا من الخريطة ، فهى تمثيل لظواهر سطح الارض او جزء منه على سطح مستو وفق قواعد معينة . وهى وسيلة ممتازة من وسائل تسجيل المعلومات فى مكان واحد بطريقة معينة وتمثل ركنا أساسيا فى تعليم الجغرافيا ، اذ تجعل المواقف التعليمية أكثر تراء وتأثيرا فى المتعلمين .. وللخريطة وظائفها المتعددة التالية (١) :

- ١ - تساعد فى التعرف على الحقائق والمعلومات الخاصة بالانسان وعلاقته بالمكان (الموقع ، الحجم ، المسافة ، الظواهر الطبيعية) .
- ٢ - تساعد الحقائق المتمثلة فى الخريطة فى اعطاء تصورات عقلية للقطر او الظواهر المختلفة المرتبطة به من حيث الموقع والمسافة والحجم .
- ٣ - تساعد فى اعطاء تصور عن المنطقة - ماضيها وحاضرها ومستقبلها - لاتصالها ببعدين أساسيين هما : البعد الزمنى ، والبعد المكانى .
- ٤ - تساعد فى اكتساب المعلومات الجغرافية عن طريق ملاحظة الظواهر الجغرافية اثناء الدراسة الميدانية (المسح ، الزيارات) .
- ٥ - تساعد فى معرفة العلاقات التى تربط بين الظواهر والخروج بالعديد من الاستنتاجات المتعلقة بها .
- ٦ - تساعد فى التعرف على التغيرات التى تحدث على الظواهر (بشرية أو طبيعية ) فى منطقة ما .

---

(١) فارعه حسن محمد : تقويم مهارات استخدام الخرائط فى التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس ، ص ٣٧ .

ويحتاج التلميذ الى الخريطة ليس فقط اثناء دراسته للجغرافية بل أيضا خلال ممارسته لانشطته اليومية من رحلات وزيارات . وهو في هذا كله يحتاج الى مهارات قراءة الخريطة بالطريقة التي تفسر له المواقف، علاوة على كون الخريطة تساعد على أن يعمل فكره فيها (تفسير، استنتاج، تطبيق) في الميدان الذي يوجد فيه (١). ويتعامل التلميذ مع الخريطة من خلال عمله لها (رسم الخريطة بشتى الطرق المناسبة أو تجسيمها .. الخ) أو استخدامه للخريطة المعدة مسبقا، حيث يفضل ألا تقدم جميع الخرائط جاهزة للتلميذ، بل يجب أن يساهم في عملها في ضوء مايتجمع لديه من حقائق ومعلومات (٢)

ويعتبر ممارسة التلميذ رسم الخريطة بنفسه أولى المراحل في استخدام الخريطة حيث أن هذه الممارسة قد تؤدي الى الاتقان (٣). ويذكر (Olson 1971) أن ممارسة الاطفال لعمل الخريطة يتيح لهم الفرصة لكي يكتسبوا المهارات الاجتماعية المتضمنة في الاشتراك والمساهمة في الاعمال وانجازها، ثم التعاون مع الآخرين وتقويم تقدم الجماعة . (٤) وتذكر (فارعه ١٩٨٠م) أن مهارة تفسير الخريطة تعتمد منطقيا على مهارة قراءة الخريطة وهي تتطلب خلفية جغرافية عريضة لدى التلميذ حتى يستطيع تفسير توزيع الظاهرات الجغرافية أو تفسير العلاقات بين الظاهرات . (٥)

- (١) فارعة حسن محمد : تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية بجامعة عين شمس، ص ٣ .
- (٢) ابو الفتوح رضوان وآخرون : المدرس في المدرسة والمجتمع، ص ١٨٦ .
- (٣) سليمان محمد الجبر وسر الختم عثمان على : اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، ص ١١٣ .
- (٤) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات في تعلم الجغرافيا، ص ٨٣ .
- (٥) فارعه حسن محمد : المصدر السابق، ص ١٧ .

وقد أوصى ( 1970 Sanford, H, K. ) بتأجيل تدريس مهارة تفسير الخريطة الى بداية سن الرابعة عشر . (١) ويرى (ساروهان ١٩٦٢) (٢) أن التلميذ يستطيع البدء في اكتساب مهارات تفسير الخريطة ابتداءً من الصف الخامس الابتدائي حيث يمكن البداية مع التلميذ في تنمية مهارة تفسير الخريطة بحقائق او نظريات تحتاج الى تفسير بسيط دون التطرق لتفسير نظريات معقدة ، لأن خصائصه لاتمكنه من معالجة اوضاعا أكثر تعقيدا . (٣) وقد ذكرت ( 1967 Bartz ) (٤) بعض الصعوبات التي تواجه تنمية مهارات قراءة الخريطة منها :

- ١ - عدم فهم التلميذ للعلاقة بين الطبيعة والخريطة .
  - ٢ - عدم معرفة التلاميذ لاستخدامات الخرائط .
  - ٣ - عدم استخدام الاسلوب المنطقي في تعميم مهارة قراءة الخريطة .
- وقد حددت ( 1970 Skeel ) (٥) مهارات قراءة الخريطة على النحو الاتي :

- أ - التوجه بواسطة الخريطة .
- ب - فهم مقياس رسم الخريطة وابعاده .
- ج - تحديد الاماكن على الخريطة .
- د - توضيح العلاقات المكانية .
- هـ - مقارنة الخرائط واتخاذ النتائج .

- 
- (١) فارعه حسن محمد : تقويم استخدام الخرائط في التدريس لــــــدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس ، ص ٢٠ .
  - (٢) نفس المصدر ، ص ١٧ .
  - (٣) منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة . اليونسكو : مرجع اليونسكو في تعليم الجغرافيا ، ص ٥٣ .
  - (٤) فارعة حسن محمد : المصدر السابق ، ص ١٩ .
  - (٥) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات في تعلم الجغرافيا ، ص ١٢٠ .

ويذكر ( 1969 Ragan and Mcauly ) (١) ان الجغرافية تنمى مهارات قراءة الخريطة التالية :

- أ - معرفة المفاهيم الخاصة بالخريطة (مقياس رسم الخريطة، مفتاح الخريطة، رموزها، خطوط الطول، ودوائر العرض) .
- ب - مقارنة الخرائط و ابراز العلاقات بينها .
- ج - تحديد الجهات الأصلية والأبعاد، خطوط الطول ودوائر العرض .
- د - تحديد الأماكن والمواقع على الكرة الأرضية وفهم شكل وحجم الأرض ومقياس الرسم .

كما حدد ( 1966 Hanna ) (٢) مهارات قراءة الخريطة فى

الآتى :

- أ - التخطيط لعمل النماذج للظواهر الجغرافية بأنواعها على خرائط كبيرة وصغيرة .
- ب - عمل خرائط ذات مقياس رسم صغير وكبير، ثم استخدام الرموز التى تمثل الظواهر الطبيعية والبشرية .
- ج - عرض ظواهر معينة بخطوط الكنتور .
- د - قراءة البيانات على الخريطة من خلال نشاطات عمل الخريطة .
- هـ - تحليل وتفسير الموقع والتوزيع الجغرافى على الخريطة .
- و - ادراك الموقع النسبى وتوزيع الظواهر البشرية .
- ز - مقارنة الخرائط .
- ح - تحليل الموقع الجغرافى والتوزيع المكانى للظواهر .

---

(١) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات فى تعلم الجغرافيا،

ص ١٢٢ .

(٢) نفس المصدر، ص ١٣١ .

ملخص :

من واقع استعراض الدراسات التى تناولت مهارات قراءة الخريطة يمكن أن نخلص الى الآتى :

- ١ - ضرورة التدرج المنطقى فى تنمية مهارات قراءة الخريطة لدى التلميذ من مهارات أقل تعقيدا (مثل مهارة قراءة الخريطة) الى مهارات اكثر تعقيدا (مهارات فهم وتفسير الخريطة) لاعتماد الاخيرة على نمو المهارة الاولى لدى التلميذ وعلى نمو خبراته بالدرجة المناسبة لاعطاء تفسيرات اكثر تعقيدا .
- ٢ - يمكن تصنيف مهارات قراءة وفهم الخريطة الى مجموعتين التاليتين :

أ - مهارات تعتمد على الإدراك المرئى للبيانات المعروضة على الخريطة :

- مهارات استخدام مقياس الرسم (بنوعية العددي والخطى) فى قياس المسافات والمساحات من على الخريطة والتحكم به (تصغيرا وتكبيراً) .
- مهارات استخدام مفتاح الخريطة فى ترجمة مدلولات عند قراءة الخريطة . وكذا اختيار الرموز الملائمة للظاهرة لتمثيلها على الخريطة الصماء .
- مهارات تتعلق باتجاهات الخريطة واستخدامها فى قراءة الخريطة ، وتحديد الاتجاه فى الدراسات الميدانية واستخدام الاسلوب الملائم لمطابقة اتجاهات الخريطة بما يمثالها على الطبيعة ، وكذا تحديد الموقع باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض .

ب - مهارات تعتمد على الادراك المرئى للبيانات المعروضة على الخريطة لاتهدف الى التوصل الى مدلولات رموز الخريطة فقط بل تذهب الى ابعاد من ذلك وهو قراءة ما بين السطور المتضمنة بالخريطة حيث يتطلب ذلك خلفية جغرافية مثل ( عقد مقارنات لتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين توزيعات الظاهرات الموجودة على الخريطة ، وتحديد العلاقات (السبب والنتيجة) بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة .

ج - كما أن هناك بعض المهارات الجغرافية المتعلقة بالخريطة يعتمد نموها على تعامل التلميذ من خلال الانشطة الجغرافية مثل تعامله مع الخريطة الصماء لتوقع الظاهرات عليها باستخدام الرموز الملائمة لذلك ، وخلال الدراسات الميدانية (مسح منطقة فى البيئة المحلية لعمل خريطة ذات مقياس رسم صغير وتوقع الظاهرات عليها) او خلال عمله للخريطة الجغرافية (رسم خريطة ، او تجسيم الخريطة ، وغير ذلك ) .

ولما كانت الخريطة كجزء من محتوى الكتاب المدرسى تساهم فى تحقيق اهدافه حيث تلعب دورا بارزا فى تنمية المهارات الجغرافية المتعلقة بها فلعله من المناسب ان يتم فيما يلى استعراض للخرائط المستخدمة فى كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط .

#### ٧ : ٥ - انواع الخرائط المستخدمة فى كتاب الجغرافيا : (١)

يحتوى كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط على (٣٧) خريطة .

(١) المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف : جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط ، ط ٧ .

جغرافية وبتصنيف هذه الخرائط حسب الموضوع الذى أعدت من أجله وجدت كالتالى :

- ١ - خرائط طبيعية (التصاريحية) وتتضمن كل مايتصل بالتضاريس .
- ٢ - خرائط مناخية وهى التى تتعلق بتوضيح عناصر المناخ .
- ٣ - خرائط الاقاليم النباتية .
- ٤ - خرائط سياسية وهى التى تعنى بالتقسيمات ومناطق النفوذ السياسية فى الدول .
- ٥ - خرائط تبرز بين النواحي الطبيعية والنواحي السياسية وهذه هى الشائعة بمقرر الجغرافيا للصف الثالث .
- ٦ - خرائط اقتصادية وتعنى بجانب الانتاج فى الدول سواء كان نباتيا أو حيوانيا أو معدنيا ، وتتناوله من حيث النوع والكمية وتبين أثره .

أما اذا صنفنا خرائط مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط حسب كمية المعلومات التى تشملها وجدت كالتالى :

- ١ - خرائط تبين معلومات قليلة رئيسية واضحة حيث لاتصرف انتباه التلميذ او تصيبه بالملل لكثرة المعلومات وليتم تحقيق الهدف منها بطريقة سهلة .
- ٢ - خرائط تبين ظاهرتين وثيقتى الصلة . ويستطيع التلميذ خلالها ادراك العلاقة بينهما .

٧ : ٦ - وصف الخرائط الموجودة بكتاب الجغرافيا للصف الثالث : (١)

- ١ - المملكة العربية السعودية : سياسية .
- ٢ - موقع الجزيرة العربية بالنسبة للكرة الأرضية (خارطة للعالم تبين نصفى الكرة الأرضية وموقع المملكة بالنسبة لقارات العالم يتضح عليها خطوط الطول ودوائر العرض) .
- ٣ - خريطة تضاريس المملكة (موضحا عليها التضاريس بالالوان) .
- ٤ - خريطة المملكة موضحا عليها الرياح السائدة على جزيرة العرب فى فصل الصيف .
- ٥ - خريطة الرياح السائدة على الجزيرة فى فصل الشتاء (وبهــــــــــــــــا اتجاهات الرياح موضحة بالاسهم ووضوح موقعى مدار السرطان وخط الاستواء) .
- ٦ - خريطة المتوسطات الشتوية للأمطار فى المملكة العربية السعودية (تتضح فيها اقاليم الامطار ذات المتوسطات المتشابهة من المطر السنوى والمميزة بتدرجات الالوان بالنسبة للاقاليم) .
- ٧ - خريطة الاودية فى المملكة العربية السعودية .
- ٨ - خريطة المياه الجوفية العميقة بالمملكة العربية السعودية .
- ٩ - خريطة النباتات الطبيعية فى المملكة العربية السعودية (اعطى فيها لون مميز لكل اقليم نباتى من الاقاليم النباتية الخمسة) .
- ١٠ - خريطة توزيع السكان فى المملكة العربية السعودية (تتضح فيها التقسيمات الادارية للمملكة العربية السعودية وبكل اقليم داخل الخريطة وضع عدد سكانه برمز ذو دلالة احصائية . كما أنه يتضح عليها المدن) .

(١) المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف : جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط، ط ٧، ١٤٠٦ هـ .

- ١١- خريطة التوزيع الجغرافى للقبائل الحالية بالمملكة العربية السعودية ملونة .
- ١٢- خريطة توزيع المعادن الفلزية ومناطق الصناعة فى المملكة العربية السعودية (ملونة موضح عليها رموز ستة معادن فلزية موجودة حسب مفتاح الخريطة ، كما انه موضحا عليها اسماء المدن القريبة من مواقع هذه المعادن الفلزية) .
- ١٣- خريطة حقول البترول فى المملكة ( شرق المملكة الواقع على الخليج العربى موضحا به حقول البترول وخطوط انابيب البترول ومواقع معامل التكرير وبعض المدن ) .
- ١٤- خريطة الطرق البرية بالمملكة العربية السعودية (خارطة المملكة موضحا عليها أهم الطرق البرية التى تربط بين المدن والقرى سواء كانت هذه الطرق معبده أو طرق انتهى تصميمها أو تحت التصميم . مميز كل نوع بالرمز الخاص به هذه الخريطة ملونة وموضحا عليها اتجاه الشمال ) .
- ١٥- خريطة الطرق البحرية بالمملكة العربية السعودية واحاطته بالمياه وكذلك مواقع اهم الموانىء السعودية على السواحل الموجودة على الخليج العربى والبحر الأحمر . موضحة هذه الطرق بالاسهم وقد كتب على كل سهم اتجاه الطريق وهى ملونة .
- ١٦- خريطة المواصلات الجوية العالمية للمملكة العربية السعودية (وهى توضح اتصال المملكة من خلال موانئها الجوية بالموانىء الجوية بدول العالم المختلفة التى تربطها بها مواصلات جوية . وكذا توضح شبكة الاتصالات الجوية الداخلية بين مدن المملكة التى توجد بها موانىء جوية ) .
- ١٧- خريطة المناطق الادارية فى المملكة العربية السعودية ( وهى توضح التقسيمات الادارية فى المملكة موضحا بكل اقليم ادارى اهم المدن التى تقع فيه وحدوده ) .

- ١٨- خريطة آسيا السياسية (خريطة ملونة لقارة آسيا يتضح خلالها كل دول قارة آسيا وحدودها السياسية وأهم المدن بكل دولة ) .
- ١٩- خريطة شبه جزيرة الهند الطبيعية (خارطة ملونة تمثل انشـواع التضاريس بالالوان الموجودة بشبه القارة الهندية والسـدول السياسية الموجودة فيها والحدود السياسية التى تفصل بينهما) .
- ٢٠- خريطة الرياح والامطار بشبه القارة الهندية فى فصل الشتاء (خريطة ملونة توضح اتجاه الرياح بالاسهم خلال فصل الشتاء وكذا منطقة هطول الامطار شتاء ١٤) وتحتوى على مفتاح للخريطة يمثـل الرمز اللونى لكل فئة من الامطار الغزيرة من القليلة .
- ٢١- خريطة الرياح الموسمية على شبه القارة الهندية (خريطة ملونة توضح اتجاه الرياح بالاسهم مع توقيع المعلومات عليها . هـذا علاوة على توضيح صفة الامطار حسب غزارتها فى اقاليم ملونة حسب مفتاح الخريطة ) .
- ٢٢- خريطة اليابان طبيعية (خريطة ملونة توضح أهم الجزر اليابانية وأنواع التضاريس فيها حسب فئات الارتفاعات الموجودة بمفتـاح الخريطة ويتضح ايضا الجزء المجاور لليابان من شرق آسيـا والدول الواقعة به ) .
- ٢٣- خريطة افريقيا السياسية (خريطة ملونة موضـحا عليها السـدول الافريقية والحدود السياسية التى تفصل بين الدول ومجـارى الانهار بالقارة ) .
- ٢٤- خريطة غانا الطبيعية والسياسية (خريطة ملونة موضـحا عليها حدودها السياسية والتضاريس وللخريطة مفتاح يمثـل فئـات التضاريس كلا بلون مميز . علاوة على توضيح أهم الانهار عليها) .
- ٢٥- خريطة تنزانيا الطبيعية والسياسية (خريطة توضح تضاريس تنزانيا حسب الارتفاعات الممثلة فئاتها بمفتاح الخريطة بالالوان وموضح على الخريطة أيضا حدودها السياسية وأهم المدن والبحـيرات والانهار والجزر وكذا أهم دوائر العرض التى تمر بموقع تنزانيا) .

- ٢٦- خريطة أوروبا السياسية (خريطة ملونة توضح الحدود السياسية لدول قارة أوروبا والمياه المحيطة بها) .
- ٢٧- خريطة طبيعية للجزر البريطانية (خريطة ملونة موضحة عليها أنواع التضاريس حسب فئات ارتفاعات التضاريس الثلاث الموجودة بمفتاح الخريطة . وكذا موضحة عليها أسماء التضاريس بأنواعها بالإضافة الى توضيح الأقسام الإدارية وأهم المدن والأنهار) .
- ٢٨- خريطة إيطاليا الطبيعية (خريطة ملونة للتضاريس بدولة إيطاليا موضحة عليها فئات التضاريس الثلاثة الموضحة بمفتاح الخريطة وموضحة على الخريطة أيضا أهم المدن والجزر والحدود السياسية التي تحد إيطاليا من الشمال وأهم الأنهار) .
- ٢٩- خريطة الاتحاد السوفيتى الطبيعية (خريطة ملونة موضحة بهـا الفئات الثلاث من الارتفاعات الموجودة بالاتحاد السوفيتى . وموضحة بالخريطة مواقع التضاريس وأسماءها وأهم الأنهار واتجاه جريانها وأهم المدن والسكك الحديدية وموضح عليها أهم البحار والجزر التابعة للاتحاد السوفيتى ) .
- ٣٠- خريطة النباتات الطبيعية فى الاتحاد السوفيتى (خريطة ملونة توضح الاقاليم النباتية الست التى تسود الاتحاد السوفيتى والمذكورة بمفتاح الخريطة التى حدد لكل منها تظاليل او لون مميز) .
- ٣١- خريطة امريكا الشمالية - سياسية ( خريطة سياسية ملونة توضح دول امريكا الشمالية وأهم مدنها وانهارها والبحار المحيطة بها وخطوط الطول ودوائر العرض المهمة التى تمر وتقع فى نطاقها ) .

- ٣٢- خريطة الولايات المتحدة الأمريكية الطبيعية (خريطة ملونة توضح  
فئات ارتفاعات التضاريس الثلاث الموجودة بالولايات المتحدة  
حسب مفتاح الخريطة وأهم الظواهر التضاريسية والحدود السياسية  
وأهم المدن ، علاوة على تحديد خمس دوائر عرض مهمة بالنسبة  
للموقع ) .
- ٣٣- مناطق الزراعة في الولايات المتحدة ( خريطة ملونة للولايات  
المتحدة موضحا عليها نطاقات النباتات الزراعية الرئيسية  
موضحا على كل اقليم مسمى هذا النطاق ) .
- ٣٤- خريطة أمريكا الجنوبية - سياسية ( خريطة ملونة توضح الدول التي  
تقع بهذه القارة وخطوط الطول ودوائر العرض المهمة التي تمر  
بموقع القارة والبحار المحيطة بها ) .
- ٣٥- خريطة البرازيل - طبيعية (خريطة ملونة تمثل ثلاث ارتفاعات  
رئيسية للتضاريس حسب الفئات الموجودة بمفتاح الخريطة وقند  
أعطى كلا منها لونا مع توضيح المعلومات الخاصة بأسماء أهم  
الظواهر الطبيعية والأنهار . وموضحا بالخريطة أهم خمس دوائر  
عرض تمر بالموقع ولم تحدد خطوط الطول على الخريطة ) .
- ٣٦- خريطة فنزويلا طبيعية ( خريطة ملونة تمثل موقع فنزويلا وأهم  
التضاريس بها موقعا عليها اسماءها وأهم المدن . وقد قسمت  
ارتفاعات التضاريس بها الى فئتين حسب مفتاح الخريطة ) .
- ٣٧- خريطة قارة استراليا الطبيعية (خريطة ملونة لفئات التضاريس  
الاربعة الموجودة بها حسب مفتاح الخريطة وقد وضع على الخريطة  
اسماء أهم المظاهر التضاريسية والمجاري المائية . وكذا أهم  
دوائر العرض التي تمر بالموقع ) .

## ٧ : ٧ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية :

يذكر ( Estvan ١٩٦٨م )<sup>(١)</sup> أن الجغرافيا تنمى مهارات

جمع المعلومات الجغرافية عن طريق :

- أ - استخدام مصادر المكتبة (قراءة وفهم وأخذ ملاحظات ) .
- ب - استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية .
- ج - استخدام مصادر الجغرافيا ( صور جوية ، اطالس ، وكتب الرحلات الخ ) .
- د - الحصول على المعلومات بالاستماع الناقد .

ويوجه كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط<sup>(٢)</sup> كلا من المعلم والتلميذ الى العناية بتنمية مهارات جمع المعلومات المتصلة بالجغرافيا من خلال الأنشطة المطلوب ممارستها من قبل التلميذ تحت اشراف المدرسة منها :

- ١ - جمع المعلومات عن طريق الملاحظة المباشرة خلال الرحلات والزيارات الجغرافية ومن ثم تنظيم هذه المعلومات فى تقرير عنها .
- ٢ - جمع قصاصات الصحف والمجلات التى تعالج الموضوعات الجغرافية .
- ٣ - جمع المعلومات من وسائل الاعلام المقروءة والمسموعة عن البيئة المحلية والعلاقات الدولية مع المملكة .
- ٤ - جمع المعلومات عن طريق الملاحظة المباشرة عن عناصر الطقس أو بطريق غير مباشر .

(١) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات فى تعلم الجغرافيا ، ص ٦٣ .

(٢) المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف : جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط ، ط ٧ ، ١٤٠٦هـ ، ص ٦ - ٩ .

## ٧ : ٨ - مهارات قراءة واستخدام الرسم البياني :

تعد الرسوم البيانية أداة أساسية في دراسة الجغرافيا فهي عبارة عن وسيلة هامة لعرض الحقائق والأفكار في صور أقل تجريداً . ويتعامل التلميذ مع الرسوم البيانية التي تمثل احصاءات لظاهرة ما جغرافية بقراءتها واعمال فكره فيها ، ليس هذا فقط بل انه يشارك في اعداد الرسوم البيانية التي تمثل الاحصاءات الجغرافية كجزء من الأنشطة المرتبطة بالجغرافيا (١) .

وتذكر (1971 Carpenter, H.) (٢) ان من الأمور التي تسهل تنمية مهارات قراءة الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية ، مشاركة التلميذ في عرض البيانات الجغرافية في أشكال بيانية مختلفة . ويؤكد التربويون على أهمية قيام التلميذ باعداد الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية بنفسه (٣) . ويفضل أن يكون ذلك في مختبرات الجغرافية بالمدرسة نظرا لكون استخدام التلميذ للرسوم البيانية والجداول أحد الأهداف التي ترمى اليها الجغرافيا (٤) . وقد حدد ديل (1969 Dele, E.) (٥) مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية التي تنمى لدى التلميذ في المهارات التالية :

- (١) المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف : جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجى ، ص ٦ - ٧ .
- (٢) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات في تعلم الجغرافية ، ص ١١١ .
- (٣) سليمان محمد الجبر وسر الختم عثمان على : اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، ص ١٢٠ .
- (٤) نفس المصدر ، ص ١٩ .
- (٥) عبد الرضا عبد الله شكر الله ، المصدر السابق ، ص ١٢٥ - ١٢٦ .

- ١ - التعرف على أنواع الرسوم البيانية كطريقة لعرض المعلومات .
- ٢ - قراءة الرسم البياني لاستخلاص الحقائق والمعلومات المتعلقة بالجغرافيا .
- ٣ - تفسير البيانات المتضمنة بالرسم البياني .
- ٢ - تعيين العلاقات التي تربط بين الظواهر الجغرافية الممثلة في الرسم البياني ( السبب - النتيجة ) .
- ب - عمل تنبؤ من واقع البيانات الممثلة في الرسم البياني .

#### ٧ : ٩ - مهارات قراءة الجداول الاحصائية :

- تظهر الاحصاءات في الكتب الدراسية الجغرافية على الشكلين التاليين (١) :
- ١ - عرض المعلومات الاحصائية بشكلها الاصلى للتدليل على نقطة معينة تعالج ضمن محتوى المقرر كجدول احصائي يمثل الصادرات والواردات او جدول احصائي يمثل قارات العالم ومساحة كل منها وعسدد سكانها .
  - ٢ - عرض المعلومات الاحصائية ذات الطبيعة الجغرافية بعد معالجتها مثل استخراج متوسط كثافة السكان في دولة ما بقسمة عدد السكان على مساحة الدولة .
- ولقد تناول عدد من المختصين هذه المهارة بالدراسة كأحد المهارات الجغرافية التي تهتم بتنميتها الجغرافية . حيث حدد ( Thralls ١٨٥٨م )<sup>(٢)</sup> مهارات قراءة الجداول الاحصائية المتعلقة
- 
- (١) منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) : مرجع اليونسكو في تعليم الجغرافيا، ص ٨٦ .
  - (٢) عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات في تعلم الجغرافيا، ص ٨٠ .

بمعلومات جغرافية فى المهارات الفرعية التالية :

- أ - اختيار المعلومات المرغوب فيها والخروج منها بنتيجة .
- ب - قراءة الجدول الإحصائى .
- ج - تحديد مكان الحقائق المتضمنة بالجدول الإحصائى .
- د - عمل الجدول الإحصائى .
- هـ - استخدام المعلومات الإحصائية المتضمنة فى الجدول الإحصائى .
- و - تحديد مكان مصدر المعلومات الإحصائية .

ويوجه كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط (١) التلاميذ الى جمع المعلومات الإحصائية من خلال مناشط الكتاب كالتعامل مع قافلة الزيت وغيرها من المجلات التى تصدرها الوزارات والهيئات التى تحوى معلومات ذات صلة بالجغرافيا ، ويوجههم ايضا الى عمل الجداول الإحصائية خاصة مايتعلق منها بالطقس عن طريق جمع المعلومات الإحصائية المتعلقة بعناصره بأنفسهم ، كما يؤكد الكتاب على أهمية تبادل الجداول الإحصائية مع مدارس متوسطة أخرى تقع فى بيئات أخرى مغايرة للبيئة التى تقع فيها مدرسة التلميذ بهدف أن يعمل التلميذ فكره فى مقارنة هذه الجداول للخروج منها بصورة كاملة عن تلك البيئات .

#### ٧ : ١٠ - مهارات عمل النماذج الجغرافية :

يمثل النموذج نسخ مكبره أو مصغره من الأشياء الطبيعية أو الأصلية ويؤكد كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط على أهمية المناشط التى يقوم بها التلميذ تحت إشراف المعلم ومنها عمل التلميذ للنماذج

(١) وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ، جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط ،

والمشروعات المتعلقة بمحتوى الدروس المتضمنة بالكتاب (١). هذا التأكيد على ضرورة ممارسة التلميذ لعمل النماذج الجغرافية نابع من مغزى تربوى هام هو أنه اذا ما قام التلميذ بصنع النموذج بنفسه كهدف تربوى يتيح للتلميذ ممارسته والتعرف على مهاراته والابداع فيه وفى النموذج الجغرافى الذى يعبر عن الهدف (٢). والتلميذ خلال قيامه بعمل النموذج انما يمارس مهارة معينة ، ذلك أن فى صنع هذه النماذج تنمية لهذه المهارة من خلال التمرين بانتظام على عمل النماذج .

٧ : ١١ - لمحة عن تطور محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثالث متوسط "بنين":

انشئت وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ حيث كانت فى هذه الفترة المرحلة المتوسطة مدمجة مع المرحلة الثانوية وكانت مدة الدراسة بها ثلاث سنوات لمرحلة الكفاءة وثلاث سنوات لمرحلة الثانوى العالى واستمر ذلك الوضع حتى نهاية عام ١٣٧٧هـ حين تم فصلهما . ولما كانت اهداف التعليم ترجمة وتنفيذا لاهداف الدولة وحيث ان المملكة العربية السعودية قامت على سياسة محددة تنبع من الدين الاسلامى الحنيفى، فقد انعكس ذلك خلال محتويات مناهج التعليم العام بتوجيهها بمختلف انواعها مواردنا منها وتأليفها وتدريسها وجهة اسلامية تتفق مع مبادئ الدعوة السلفية ودعم الحكومة السعودية لهذه الدعوة ، كما تأثرت هذه المناهج ايضا بدعوة جلالة الملك فيصل للتفاهم الاسلامى ويتضح

(١) وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ، جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط ، ص ٦ - ٩ .

(٢) رجب احمد الكلزى وحسن على مختار : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، ص ١٦٩ .

ذلك التأثير بصورة واضحة فى تطورات محتوى منهج الجغرافيا حيث يلاحظ التصور الاسلامى الكامل للكون والانسان والحياة وان الكون كله خاضع لما سنه الله تعالى . (١)

وفيما يلى عرض لتطور محتوى كتاب الجغرافيا للمصف الثالث المتوسط " بنين " خلال الفترة من عام ١٣٧٦هـ ( السنة التى تسبق فصل التعليم المتوسط عن التعليم الثانوى ) وحتى عام ١٤٠٦هـ .

قررت وزارة المعارف أول (٢) كتاب لتدريس الجغرافيا للمصف الثالث المتوسط عام ١٣٧٦هـ بواقع حصتين فى الاسبوع ، وقد تضمن المحتوى دراسة البيئات الآتية من حيث التضاريس والمناخ والنبات ، أنظر (ملحق رقم ٦) :

- ١ - البيئة الاستوائية (البرازيل ، الكنغو البلجيكية ، اندونيسيا) .
- ٢ - البيئة الصحراوية :
  - أ - الصحارى الحارة (صحراء العرب ، والصحراء الكبرى) .
  - ب - الصحارى الباردة (التندرا بكندا وسيبيريا) .
- ٣ - بيئة المراعى :
  - أ - المراعى الحارة (نيجريا ، جنوب السودان) .
  - ب - المراعى المعتدلة (الارجنتين ، استراليا ، اقليم السهول) .
- ٤ - بيئة الغابات الباردة (بالسويد وكندا وفنلندا) .

---

1) Shoaib, Mohammed, Saleh: Development of Social Studies Education in Saudi Arabia Since 1926, P.175

(٢) أول كتاب جغرافى يدرس لطلبة الصف الثالث المتوسط "بنين" بعد فصل المرحلة المتوسطة عن المرحلة الثانوية كمرحلة مستقلة عام ١٣٧٧هـ .

- ٥ - البيئة الساحلية (بالنرويج واليابان) .
- ٦ - البيئة الزراعية (بهنلندا ، أوكرانيا، سيبيريا والسهول الوسطى فى الولايات المتحدة الأمريكية) .

وفى عام ١٣٧٨هـ عدل محتوى كتاب الجغرافيا بحيث أصبح محور ارتكازه دراسة الوطن العربى الكبير والمملكة العربية السعودية باعتبارها جزء منه ، والعلاقة المتبادلة بينهم من جهة ودول العالم الخارجى من جهة أخرى ، أنظر (ملحق رقم ٦) .

وقد أحتوى الكتاب على الموضوعات التالية :

أولا : العوامل التى تؤثر على العلاقات الاقتصادية بين المملكة العربية السعودية والعالم العربى من ناحية ، وبين العالم الخارجى من ناحية أخرى :

١ - مواجهة حاجات البلاد العربية ومطالبها بما يتمشى مع المصالح القومية .

٢ - أثر الموقع .

٣ - العلاقات السياسية بالدول الاجنبية .

ثانيا : دراسة موجزة للعلاقات الاقتصادية بين العالم العربى والدول الآتية (مع العناية بابرار الخصائص الطبيعية لكل دولة وعلاقة النشاط البشرى فيها بهذه الخصائص) :

١ - دولة فى قارة افريقيا (الحبشة) .

٢ - دول فى قارة آسيا ( الهند ، باكستان ، اندونيسيا ، الصين ، اليابان ، تركيا ، ايران ، افغانستان) .

٣ - دول فى قارة أوروبا (تشيكوسلوفاكيا ، ايطاليا ، المانيا ، الاتحاد السوفيتى ، فرنسا ، بريطانيا ) .

٤ - دول فى الأمريكتين (الولايات المتحدة الأمريكية ، كندا ، البرازيل ، شيلي ، الأرجنتين ) .

٥ - استراليا .

ثالثا : يختتم كل قسم من الاقسام الخمسة السابقة بدراسة الخصائص الطبيعية للقارة .

وقد استمر العمل بتدريس هذا المقرر على طلبة الصف الثالث المتوسط ( المدارس الحكومية ) من عام ١٣٧٨هـ الى نهاية عام ١٣٩٠هـ دون ادخال اى تعديل على المحتوى وذلك بواقع حصتان فى الاسبوع . وفى عام ١٣٩١هـ/١٩٧١م تغير مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط حيث أصبح تركيز الكتاب على جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجى ( غير الاسلامى ) . وقد صدرت الطبعتان الثانية عام ١٣٩٥هـ ، والثالثة عام ١٣٩٨هـ دون ادخال اى تغيير . وبعد ذلك تم تشكيل لجنة لتعديل محتويات الكتاب وتنقيحه بالمعلومات الحديثة وكذا تزويده بمجموعة من الخرائط الجغرافية والرسوم البيانية والصور التوضيحية الملونة والوسائل لتسهيل دراسة محتوى الكتاب ، وبناء على ذلك فقد جاءت الطبعة الرابعة عام ١٤٠٠هـ متغيرة عن سابقتها . وفى الطبعة السابعة عام ١٤٠٦هـ تم ادخال بعض التغييرات التى يمكن تلخيصها على النحو التالى : فيما يتعلق بالباب الثانى ( دراسة جغرافية مركزه لبعض دول العالم الخارجى خصائصها الطبيعية وعلاقتها مع المملكة العربية السعودية ) فيلاحظ التالى :

- ١ - بالنسبة لقارة آسيا : اكتفى بدراسة دولتى الهند واليابان وحذفت الصين .
- ٢ - بالنسبة لقارة افريقيا : اكتفى بدراسة غانا ، وزنجبار (تنزانيا) وحذفت الحبشة (اثيوبيا) .
- ٣ - بالنسبة لدول قارة اوروبا : اكتفى بدراسة ثلاث دول هى بريطانيا وايطاليا والاتحاد السوفيتى ، وقد حذفت فرنسا والمانيا .
- ٤ - بالنسبة لدول قارتى امريكا الشمالية والجنوبية : اكتفى بدراسة ثلاث دول هى الولايات المتحدة الامريكية والبرازيل

وفنزويلا ، وحذفت ثلاث دول هي كندا والإرجنتين وتشيلي . كما أنه  
لم يحدث أي تغيير في الفترة من ١٣٩١هـ حتى ١٤٠٦هـ في أهداف  
المرحلة المتوسطة وأهداف كتاب الجغرافيا للمصف الثالث المتوسط.

## ٧ : ١٢ - الدراسات السابقة :

تركز غالبية الدراسات السابقة التي اعدت في مجال المهارات الجغرافية على مهارة قراءة الخريطة الجغرافية على اعتبار أن الجغرافيا تنفرد دون غيرها من العلوم بالعناية بتنمية هذه المهارة لدى دارسيها ، وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات :

- قام عبد الرضا عبد الله شكر الله (١٩٧٨م) بدراسة تهدف الى التعرف على المهارات الجغرافية التي يهدف تدريس الجغرافيا الى تنميتها لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ، ومن ثم وضع مقياس مدى تمكن الطلاب من مهارة قراءة الخريطة (١). وقد استخدم المنهج الوصفى متتبعا للمهارات بصورة عامة كهدف تربوى وكهدف تهدف اليه المواد الاجتماعية بصورة عامة ومادة الجغرافيا بصورة خاصة وذلك من خلال دراسته للمصادر ذات العلاقة ومن ثم تحديد مهارات قراءة الخريطة والتي يرى المختصون انه يجب تنميتها (٢٩مهارة) لدى التلاميذ . ثم عرض هذه المهارات على عينة من المدرسين والمدرسات (٥٠ مدرسا ومدرسة) لآخذ رأيهم فى مدى صلة كل مهارة من المهارات بتعلم الجغرافية حتى مستوى الصف الثانى الثانوى ، وقد اختار الباحث المهارات وثيقة الصلة وأعد لها اختبارا لقياس مهارة قراءة الخريطة والكرة الأرضية . وقام بتطبيقه على (١٠٠) طالب وطالبة مرتين متتاليتين لمعرفة مدى ثباته حيث كان (٠.٨٩) وهى قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) . وقد أوصى الباحث بضرورة توجيه العناية بموضوع المهارات الجغرافية المختلفة .

---

(١) عبد الرضا عبد الله شكر الله ، المهارات فى تعلم الجغرافية .

وقد أفادت هذه الدراسة الباحث في بحثه في التعريف بأنواع المهارات الجغرافية المختلفة وتحديدها .

— قامت فارعة حسن محمد (١٩٨٠م) بدراسة للتعرف على مدى تمكن طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية من مهارات استخدام الخرائط في التدريس وفي تحديد مهارات استخدام الخرائط الواجب توافرها لدى معلم الجغرافيا ومدى توفر تلك المهارات لدى طلاب شعبة الجغرافيا وأثر الجنس على مستوى الاداء والعلاقة بين اداء الطالب في الفصل وفهمه لمهارات استخدام الخريطة كما بينها الاختبار المحدد لذلك (١) . وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهجين الوصفي والتجريبي ، حيث استخدم المنهج الوصفي في تحليل مقررات الخرائط التي يدرسها طلاب ما فوق المرحلة الابتدائية حتى الجامعة لتحديد مهارات قراءة الخريطة اللازمة اما المنهج التجريبي فقد استخدم في بناء اختبار تحصيلي وبطاقنة ملاحظة تبعا لنوع المهارة موضوع التقويم حيث طبق على (٧٩) طالب وطالبة وهم طلاب السنة الرابعة بقسم الجغرافيا بجامعة عين شمس . ووصلت الباحثة الى النتائج التالية :

- ١ — ان برنامج اعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية بجامعة عين شمس لا يكسب طلاب شعبة الجغرافيا مهارات استخدام الخريطة .
- ٢ — عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين اداء البنين واداء البنات .
- ٣ — وجود ارتباط بين اداء الطلاب في مهارة فهم الخريطة وفي أثناء التدريس داخل الفصل واداءهم في الاختبار التحريري لهذه المهارة .

---

(١) فارعة حسن محمد: تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس .

وقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتدريب الطلاب على مختلف مهارات استخدام الخريطة وكذا الاهتمام بالتطبيق العملي في برامج دراسة الخرائط عن طريق خروج الطلاب في دراسات ميدانية والتعامل مع مختلف الخرائط المطبوعة ، كما أوصت بضرورة بناء برامج علاجية يتم تقديمها للمعلمين كدورات تدريبية مع إتاحة الفرصة لهم للاطلاع على كل جديد .

وقد أفادت هذه الدراسة الباحث في بحثه هذا من خلال المنهج الوصفي المستخدم في تحديد مهارات فهم الخريطة خاصة وان تحديد هذه المهارات كان مبني على تحليل لمنهج الجغرافيا بالمرحلة الاعدادية بجمهورية مصر العربية .

- كما قام سعود شواقفه (١٩٨٢م) بدراسة تهدف الى التعرف على مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الاردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية ، وأثر الجنس والمستوى التعليمي في هذا الاكتساب (١) . ولتحقيق ذلك وضع الباحث التساؤلات الآتية :

- ١ - الى أي مدى يكتسب طلاب المرحلة الثانوية في الاردن المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية ؟
- ٢ - ماهو أثر المستوى التعليمي في مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية ؟
- ٣ - هل هناك فروق فردية في اكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية بين الذكور والاناث من طلاب المرحلة الثانوية الاردنية ؟

---

(١) سعود محمد شواقفه : مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الاردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخريطة .

وقد أعد اختبارا يقيس مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية للمفاهيم ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية ،وقد توصل الباحث فى دراسته للنتائج التالية :

- ١ - أن هناك ضعفا فى اكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط .
- ٢ - أن هناك فروق ذات دلالة احصائية فى اكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخريطة تعزى للمستوى التعليمى خاصة بين طلبة الصف الاول الثانوى العام وطلبة الصف الثانى الثانوى الأدبى لصالح طلبة الصف الاول .
- ٣ - أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بالنسبة لاكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخريطة بين الذكور والاناث .
- قام ديفر (١٩٦٢م)<sup>(١)</sup> بوضع منهج لاعداد الخريطة وقراءتها وتفسيرها بالمرحلة المتوسطة . وقد تم بناء هذا المنهج بعد ان قام الباحث بالتعرف على الوضع القائم فيما يتعلق بالمجتمع وأهميته الخرائط ومقدرة المتعلم وخصائص عملية التعلم وأسس تنظيم المنهج والاطار العام للدراسات الاجتماعية فى المرحلة الابتدائية وتحليل محتوى رسم الخرائط والجغرافيا .
- وقد ترتب على مراعاة الباحث للجوانب السابقة ان حدد عشر مهارات رأى أن يهتم المنهج الذى أعده بتنميتها وهى :

  - ١ - القدرة على التعرف على المواقع وخصائص التوزيعات .
  - ٢ - التعرف على الاتجاهات .
  - ٣ - استخدام وفهم الرموز .

1) Davies, G.F: Map Skills and Understanding in Intermediate School Social Studies.

- ٤ - استخدام المبادئ الطبوغرافية لاعداد الخرائط والتعبير الشكلى .
- ٥ - حساب المسافات واستخدام المقاييس .
- ٦ - تحديد الاماكن والتوزيعات على الخرائط والكرات الارضية .
- ٧ - التعرف على المواقع النسبية .
- ٨ - فهم وربط التوزيعات .
- ٩ - استخدام وفهم التوقعات البسيطة المبنية على الخريطة .
- ١٠ - استخدام الكرة الارضية كنموذج للارض .

ويمكن أن نخلص من الدراسات السابقة بالتالى :

- (١) ان غالبية هذه الدراسات كانت تركز على مهارات قراءة واستخدام الخريطة على اعتبار انها من أهم المهارات التى تركز على تنميتها مادة الجغرافيا ، حيث أهتمت هذه الدراسات (دراسة فارعة محمد حسن، عبد الرضا شكر الله، سعود شواقفه) بأعداد اختبار لقياس مهارة قراءة واستخدام الخريطة لدى الطلاب .
- (٢) أهتمت دراسة شكر الله بدراسة جميع المهارات الجغرافية التى تنميتها الجغرافيا بما فيها مهارة قراءة وفهم الخريطة .

# الفصل الثالث

## تصميم الدراسة الميدانية

سوف يعرض الباحث في هذا الفصل لخطوات اجراء الدراسة الميدانية بما تشمل عليه من اعداد للقائمة المهارات الجغرافية ،والخطوات التى مرت بها عملية الخروج بتلك القائمة فى شكلها النهائى ،كما سيعرض الباحث لعينة الدراسة وكيفية اختيارها وتوزيع الاستبيان على أفراد العينة ،والمعالجة الاحصائية .

#### ٨ : ١ - خطوات اجراء الدراسة الميدانية :

١ - قام الباحث بحصر المهارات الجغرافية التى يجب أن يسهم مقرر الجغرافية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية بتنميتها للتلاميذ . وقد اعتمد الباحث فى حصره لتلك المهارات على مراجعته للعديد من المصادر ذات الصلة بموضوع البحث ومنها :

أ - الرسائل العلمية : (١)

ب - كتب مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بصورة عامة وتدريس الجغرافيا بصورة خاصة .

ج - وزارة المعارف ممثلة فى الجهاز المسئول عن المناهج المدرسية ( التطوير التربوى ، الادارة العامة للمناهج بوزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ) وما يصدر عنه من نشرات وكتب .

- (١) أ - سعود محمد شواقفه : مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية فسى الاردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخريطة .
- ب - عبد الرضا عبد الله شكر الله : المهارات فى تعلم الجغرافية .
- ج - فارعه حسن محمد : تقويم مهارات استخدام الخرائط فى التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافية بكلية التربية بجامعة عين شمس .
- د - Davies-G.F. "Mapskills and understanding in Intermediate School Social Studies".

- د - كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط .
- وقد ترتب على ذلك أن حصر الباحث ثمان وتسعين مهارة جغرافية تقع فى ست مجالات رئيسية عامة ( مهارات قراءة وفهم الخرائط ونموذج الكرة الأرضية ، مهارات جمع وتنظيم وتقويم المعلومات الجغرافية ، مهارات قراءة وفهم وتفسير الرسوم البيانية ، مهارات التفكير ، المهارات الاجتماعية ، المهارات الحركية ) .
- ٢ - عرضت المهارات على المشرف على الدراسة والذي قام بـ دورته باقتراح بعض التعديلات التى أخذ بها الباحث .
- ٣ - تم اختيار عدد من المحكمين لعرض الاستبيان الذى يتضمن المهارات عليهم ، وقد روعى فى اختيار فئة المحكمين أن تحوى هذه الفئة أكاديميين متخصصين فى المناهج وطرق تدريس الجغرافيا واللغة العربية والجغرافية . (١)
- ٤ - طبع الاستبيان المتضمن للمهارات الجغرافية وسلم لكل محكم صورة من الاستبيان مرفق به رسالة من الباحث توضح هدف الدراسة والمطلوب من كل محكم حيال كل مهارة من المهارات ، اذ طلب من كل محكم أن يعطى رأيه فى ملائمة كل مهارة والذي ينحصر فى ثلاث خيارات : ملائمة المهارة بدون اجراء تعديلات عليها أو

- 
- (١) أ - د/ حسن مختار " قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة ام القرى .
- ب - د/ فوزى بنجر " قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة ام القرى .
- ج - د/ غسان بادي " قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة ام القرى .
- د - د/ سليمان الوابلى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة ام القرى .
- هـ - د/ عبد العزيز الغامدى بقسم الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية جامعة ام القرى .
- و - د/ خضران الشببى بقسم الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية جامعة ام القرى .

ملاءمتها بعد اجراء بعض التعديلات التى يقترحها المحكم أو عدم صلاحية المهارة على الاطلاق وضرورة حذفها من الاستبيان . كما طلب من كل محكم اضافة أى مهارة يرى بضرورة اهتمام مقـرر الجغرافيا بها للصف الثالث المتوسط بتنميتها .

٥ - بعد استيفاء الردود من المحكمين قام الباحث بمراجعتها لحصر ما جاء بها من ملاحظات والتى يمكن تلخيصها على النحو التالى :

أ - اقترح بعض المحكمين حذف بعض المهارات الجغرافية امـا لعدم ملاءمتها لمستوى التلاميذ فى الصف الثالث المتوسط، أو لتشابههما مع مهارة أخرى موجودة بالاستبيان .

ب - اقترح بعض المحكمين أن الاستبيان يشمل عددا كبيرا من المهارات وأن بعضها يتناول جزئيات ضيقة جدا وأنه لغرض التقليل من العدد الكبير للمهارات فلا بأس من جمع أكثر من مهارة خاصة فى مهارة أكثر عمومية بشرط ألا يكتنف الغموض صياغة المهارة العامة .

ج - اقترح المحكمون تعديلات فى صياغة بعض المهارات .

٦ - بعد أن أخذ الباحث بالتعديلات التى اقترحها المحكمون أصبح الاستبيان فى شكله النهائى يتكون من (٤٨) مهارة جغرافية (أنظر الملحق رقم ١) موزعة على ست مجالات رئيسية هى :

أ - مهارات قراءة الخريطة وهى المهارات التالية :

- توقيع الظاهرات الجغرافية على الخريطة الصماء .

- الاستدلال بالألوان المتعارف عليها عند توقيع الظاهرات الجغرافية على خريطة صماء .

- الاستدلال بالرموز الملائمة عند تمثيل الظاهرات الجغرافية على خريطة صماء .

- التعرف على رموز الخريطة المتعارف عليها .
  - قياس المسافات على الخريطة بوساطة المسطرة .
  - قياس المسافات على الخريطة بوساطة الخيط .
  - قياس المساحات على الخريطة بوساطة المربعات .
  - تحديد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة .
  - تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض .
  - التعرف على الظواهر الجغرافية ( المناخية، السكانية، الطبيعية، الاقتصادية ... الخ ) الممثلة على الخريطة .
  - مطابقة الجهة الشمالية من الخريطة مع الاتجاه الشمالى للطبيعة ليلا او نهارا .
  - ادراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة .
  - عقد مقارنات بين الظواهر الممثلة على الخريطة (الخرائط)
  - تفسير حدوث الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة .
  - تمثيل الظواهر الجغرافية على خرائط توقيعية .
  - عمل الخرائط المجسمة .
  - عمل النماذج الجغرافية .
  - عمل أشكال توضيحية لظواهر جغرافية (مصاد البترول، البراكين ... الخ ) .
  - تكبير خريطة جغرافية بوساطة جهاز البنتوغراف .
  - تصغير خريطة جغرافية بوساطة جهاز البنتوغراف .
  - رسم الخريطة يدويا .
- وهى المهارات التى تحمل الأرقام ( من ١ الى ٢٤، ٢٤، من ٤٢ الى ٤٧ ) من الاستبيان .

ب - مهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الأرضية وهي —

المهارات التالية :

- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة — أن

الأرض تدور حول محورها أمام الشمس دورة كل يوم .

- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة — أن

الأرض تدور حول الشمس دورة كل سنة مع ثبات ميل محورها .

- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة — أن

القمر يدور دورة شهرية حول الأرض .

- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة — أن

الأرض والقمر يدوران حول الشمس .

- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة — شكل

الكرة الأرضية ( الأبعاد ، الحجم ) .

وهي المهارات التي تحمل الأرقام ( من ١٥ الى ١٩ ) — من

الاستبيان .

ج - مهارات جمع المعلومات الجغرافية وهي المهارات التالية :

- جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام

المقروءة ( كتب ، صحف ، مجلات .. الخ ) .

- جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام

المسموعة والمرئية ( راديو ، تلفزيون .. الخ ) .

- التخطيط للدراسة الميدانية .

- التدريب على استخدام الأجهزة الجغرافية .

- تدوين الملاحظات على الظواهر والتغيرات الجغرافية .

- التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية ( أطالس ، صور

جوية ، احصاءات جغرافية .. الخ ) .

- جمع المعلومات الجغرافية من البيئة المحلية .
- التعرف على الخصائص الرئيسية لمنهج الجغرافيا .
- وهي المهارات التي تحمل الأرقام ( من ٢٠ الى ٢٣، ٢٥، ٢٦، من ٤٠ الى ٤١ ) من الاستبيان .
- د - مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية وهي المهارات التالية :
  - التعرف على أنواع الرسوم البيانية المستخدمة في عرض المعلومات الجغرافية .
  - قراءة الرسم البياني .
  - التعرف على العلاقة بين الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسم البياني .
  - تفسير العلاقة التي تربط بين ظاهرتين جغرافيتين في الرسم البياني .
  - التنبؤ من واقع البيانات المتمثلة في الرسم البياني .
  - عمل الرسم البياني .
- وهي المهارات التي تحمل الأرقام (من ٢٧ الى ٣٢) من الاستبيان .
- هـ - مهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية وهي المهارات التالية :
  - اعداد الجدول الاحصائي .
  - قراءة الجدول الاحصائي .
  - استنباط خواص الظاهرة الجغرافية من الجدول الاحصائي .
  - التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية الممثلة في الجدول الاحصائي .
  - مقارنة الظواهر الجغرافية الممثلة في الجدول (الجدول الاحصائي) .

وهى المهارات التى تحمل الأرقام من (٣٣ الى ٣٧) —

الاستبيان .

و - مهارات جغرافية متنوعة وهى المهارات التالية :

- استخلاص أحكام عامة من معلومات جغرافية متباينة .

- اتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلات الجغرافية .

- ادراك الدور الذى يجب أن يأخذ به الفرد داخل الجماعة

فى بعض المناشط .

وهى المهارات التى تحمل الأرقام ( ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٨ ) من الاستبيان

ويقع الاستبيان فى صورته النهائية فى (٧) صفحات مرفق به رسالة

موجهة من الباحث الى المعلم حدد فيها الهدف من الاستبيان

وكيفية تعبئته .

وقد كانت هناك أربع خيارات متاحة للمجيب على الاستبيان يحكم

من خلالها على كل مهارة من المهارات فى ضوء اهتمام كتساب

الجغرافية للصف الثالث المتوسط بتنمية المهارة بدرجة كبيرة،

أو بدرجة متوسطة ، أو بدرجة ضعيفة ، أو عدم اهتمام الكتساب

بتنمية المهارة اطلاقا .

٧ - حصل الباحث على احصائية من ادارة تعليم جده بالمدارس المتوسطة

بمدينة جده ( انظر الملحق رقم ٥ ) حيث بلغ عددها ٣٦ مدرسة .

٨ - تقدم الباحث بطلب الى مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

للموافقة على توزيع الاستبيان على معلمى الجغرافيا بالصف

الثالث المتوسط بمدارس جدة المتوسطة وأرفق بالطلب نسخة من

الاستبيان . وقد وافق سعادة مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

(جده) على الطلب ( ملحق رقم ٤ ) .

٩ - حيث أن احصائية المدارس المتوسطة بمدينة جده قد حددت أمام

كل مدرسة عنوانها فقد قام الباحث بزيارة كل مدرسة ومقابلة

مديرها للتعرف منه على أسماء المدرسين الذين يتولون تدريس مادة الجغرافيا للصف الثالث المتوسط حيث قام الباحث بمقابلة كل منهم على انفراد وشرح له أهداف الاستبيان وكيفية تعبئته والرد على أى استفسار يرد من المعلم . كما قام الباحث بإبلاغ كل معلم بأنه سيعود بعد يومين لأخذ الاستبيان .

١٠- بلغ عدد المعلمين الذين وزع عليهم الاستبيان (٤٠) معلماً ، وقد نتج عن قيام الباحث بنفسه بزيارة كل مدرسة والاتصال بالمعلمين مباشرة وشرح كيفية تعبئة الاستبيان لهم ومن ثم عودته لجمع الاجابات الى اهتمام افراد العينة بالاستبيان مما نتج عنه نسبة فى العائد قدرها ١٠٠ ٪ .

#### ٨ : ٢ - المعالجة الاحصائية :

استخدم الباحث عدداً من الاساليب الاحصائية لتحليل المعلومات

وهي الاساليب التالية :

- ١ - التكرار والنسب المئوية لكل بند من بنود الاستبيان .
- ٢ - المتوسط الحسابى وقد اعطيت للخيارات الاربع الاوزان الاتية :
- ٣ درجات للخيار " يهتم الكتاب بتنمية المهارة بدرجة كبيرة " .
- ٢ درجتين للخيار " يهتم الكتاب بتنمية المهارة بدرجة متوسطة " .
- ١ درجة واحدة للخيار " يهتم الكتاب بتنمية المهارة بدرجة ضعيفة " .
- ٠ صفر للخيار " لايهتم الكتاب بتنمية المهارة إطلاقاً " .

ولتوضيح ذلك نأخذ اجابة افراد العينة على المهارة رقم (١) ،  
حيث كان توزيع التكرارات على البدائل المختلفة على النحو  
التالى :

- (١٠) يرون ان الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة كبيرة .
  - (١٥) يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة متوسطة .
  - (٧) يرون ان الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة ضعيفة .
  - (٨) يرون ان الكتاب لا يهتم بتنمية المهارة على الاطلاق .
- وبتطبيق المعادلة التالية (١) :

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم و} \text{ر} \text{س}}{\text{ن}}$$

حيث ورمز الى الوزن الذى اختير لكل خيار من الخيارات  
الأربع ، ن = مجموع تكرارات أفراد العينة حيث بلغت ٤٠ استجابة  
س = التكرار الفعلى لكل الخيارات الاربع .  
بذلك نحصل على :

$$\bar{س} = \frac{٠ \times ٨ + ١ \times ٧ + ١٥ \times ٢ + ١٠ \times ٣}{٤٠} = \frac{٦٧}{٤٠} = ١.٦٨$$

ويعطى المتوسط مؤشرا على درجة الاهتمام بتنمية المهارة ،  
تتراوح قيمته بين ( صفر الى ٣ ) وكلما زادت قيمة المتوسط  
لمهارة دل ذلك على أن الكتاب يهتم بتنمية تلك المهارة .

---

(١) صلاح الدين محمود علام : تحليل البيانات فى البحوث النفسية  
والتربوية ، ص ١٠٨ .

٣ - الانحراف المعياري ( Standard Deviation ) وهو أحد مقاييس التشتت ويعطى مؤشرا على مدى التشتت في اجابات أفراد العينة ويبنى على أساس أن متوسط مجموع انحرافات قيم المتغير عن المتوسط الحسابي هو قيمة صالحة لقياس مدى التشتت (١). ويمكن الحصول على الانحراف المعياري باستخدام المعادلة التالية: (٢)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

حيث  $n$  = عدد البدائل وهي هنا ٤ بدائل

٤ - اختبار  $\chi^2$  وهو أحد مقاييس الدلالة الاحصائية البارامترية المستخدمة في مجالات البحوث النفسية والاجتماعية . وهو يفنى الباحث من اعادة تطبيق البحث للتأكد من أن النتيجة التي توصل اليها راجعة الى حقيقة في المجتمع الاصلى او راجعه الى مجرد الصدفة . فهو يبين للباحث الى أى حد يستطيع أن يتأكد من ثبات نتائجه والى اى حد يستطيع ارجاعها الى عامل الصدفة . (٣)

وقد استخدم الباحث اختبار  $\chi^2$  لاختبار الفروق بين التوزيع النظرى والتوزيع التجريبي لتكرارات اجابات أفراد العينة .

- 
- (١) صلاح الدين محمود علام : تحليل البيانات فى البحوث النفسية والتربوية ، ص ١٤٣ .  
 (٢) نفس المصدر ، ص ١٤٩ .  
 (٣) محمد السيد ابو النيل : الاحصاء النفسى والاجتماعى والتربوى ، ص ١٨٤ .

وقيمة كا<sup>٢</sup> تعطى بالمعادلة الآتية : (١)

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

ونظرا لأن حجم العينة هو (٤٠) معلما فان التكرار المتوقع تحت

$$\text{كل بديل من البدائل الأربعة لكل مهارة من المهارات} = \frac{40}{4} = 10$$

أما التكرار الملاحظ فنحصل عليه من واقع اجابة أفراد العينة

على كل مهارة . ولتوضيح ذلك : نأخذ اجابة أفراد العينة على المهارة رقم (١) حيث كان توزيع التكرارات على البدائل المختلفة على النحو التالي :

- (١٠) يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة كبيرة .
- (١٥) يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة متوسطة .
- (٧) يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة ضعيفة .
- (٨) يرون أن الكتاب لا يهتم بتنمية المهارة على الاطلاق .

وبتطبيق المعادلة السابقة كا<sup>٢</sup> نحصل على :

$$\frac{38}{10} = \frac{4+9+25+0}{10} = \frac{2(8-10)+2(7-10)+2(15-10)+2(10-10)}{10} = \text{كا}^2 = 3.8$$

ولتحديد الدلالة الاحصائية لاي قيمة من قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة

---

(١) محمد السيد ابو النيل : الاحصاء النفسى والاجتماعى والتربوى ، ص ١٨٨ .

نقارنها بالقيمة الحرجة لمستوى دلالة ٠.٠٥ عند ثلاث درجات للحرية وهي (٧٨٢)٠ فان كانت القيمة المحسوبة أقل من القيمة الحرجة فهذا يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين التوزيعين النظري والتجريبي. اذا كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة فهذا يدل على وجود فروق جوهرية بين التوزيعين النظري والتجريبي وهنا لابد من التمييز بين حالتين :

- ١ - اذا كان مجموع تكرار أفراد العينة الذين يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة كبيرة وتكرار افراد العينة الذين يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة متوسطة أكبر من مجموع تكرار افراد العينة الذين يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة ضعيفة وتكرار أفراد العينة الذين يرون أن الكتاب لا يهتم بتنمية المهارة على الاطلاق ، فهذا ما يطلق عليه الباحث الاتجاه الايجابي للاجابة . ويقبل الباحث هذا كاتجاه عام نحو موافقة أفراد العينة على أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة .
- ٢ - اذا كان مجموع تكرار أفراد العينة الذين يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة ضعيفة وتكرار افراد العينة الذين يرون أن الكتاب لا يهتم بتنمية المهارة على الاطلاق أكبر من مجموع تكرار افراد العينة الذين يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة كبيرة وتكرار أفراد العينة الذين يرون أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة وسط ، فهذا ما يطلق عليه الباحث الاتجاه السلبي للاجابة . ويقبل الباحث هذا كاتجاه عام نحو موافقة أفراد العينة على أن الكتاب لا يهتم بتنمية المهارة .

# الفصل الرابع

## تحليل النتائج

## ٩ - تحليل النتائج :

قام الباحث بمراجعة استمارات الاجابات حيث اتضح أن جميع أفراد العينة أجابوا على كل بنود الاستبيان مما يعنى عدم استبعاد أى استمارة . وتم تفريغ مكونات الاستبيانات فى استمارات تم ادخالها فى الحاسب الآلى بجامعة أم القرى حيث جرى تحليلها بهدف الحصول على اجابات للاسئلة التى طرحها الباحث فى الفصل الاول .

وحيث أن بنود الاستبيان يقع فى ست مجموعات رئيسية هى :  
(مهارات قراءة الخريطة ،مهارات تفسير الظاهرات الفلكية للكرة الارضية ،مهارات جمع المعلومات الجغرافية ،مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتصلة بمعلومات جغرافية ،مهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية ،مهارات متفرقة ) فقد تم عرض ومناقشة النتائج وفقا لهذه المجالات الست ،حيث تم فى اطار كل مجال عرض استجابات العينة على كل بند من بنود ذلك المجال . بالاضافة الى ذلك قام الباحث بعرض البيانات الشخصية التى تضمنها الاستبيان .

## ٩ : ١ - البيانات الشخصية :

البيانات الشخصية التى تضمنها الاستبيان تناولت الاعــــداد الاكاديمى ،والخبرة فى التدريس .

وقد بلغ متوسط الخبرة فى تدريس الجغرافيا لأفراد العينة سبعة أعوام وست أشهر وتراوحت الخبرة بين (عامين ) و( سبعة عشر عاما ) وبالنسبة للاعداد الاكاديمى لافراد العينة فقد اتضح أن (٣٧) معلما يحملون بكالوريوس فى الجغرافيا والتربية ،وان معلما واحدا يحمل

بكالوريوس فى التاريخ ، وأن معلمين يحملان بكالوريوس حضارة ونظم —  
 اسلامية ، والجدير بالملاحظة ان تدريس الجغرافيا فى المرحلة المتوسطة  
 قد يسند الى خريج قسم التاريخ او قسم الحضارة الاسلامية .

#### ٩ : ٢ - مهارات قراءة الخريطة :

تضمن الاستبيان (٢١) مهارة لقراءة الخريطة وهى المهارات

التالية :

- توقيع الظاهرات الجغرافية على الخريطة الصماء .
- الاستدلال بالالوان المتعارف عليها عند توقيع الظاهرات الجغرافية على خريطة صماء .
- الاستدلال بالرموز الملائمة عند تمثيل الظاهرات الجغرافية على خريطة صماء .
- التعرف على رموز الخريطة المتعارف عليها .
- قياس المسافات على الخريطة بواسطة المسطرة .
- قياس المسافات على الخريطة بواسطة الخيط .
- قياس المساحات على الخريطة بواسطة المربعات .
- تحديد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة .
- تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول دوائر العرض .
- التعرف على الظاهرات ( السكانية ، الطبيعية ، الاقتصادية .. الخ ) الممثلة على الخريطة .
- مطابقة الجهة الشمالية من الخريطة مع الاتجاه الشمالى للطبيعة ليلا او نهارا .
- ادراك العلاقات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة .

- (٤٧) من الاستبيان (ملحق رقم ١) .

ويوضح الجدول رقم (١) مجموعة مهارات قراءة الخريطة موضحاً بجانب كل مهارة المتوسط ، الانحراف المعياري ، وقيمة  $\chi^2$  لتلك المهارة .

## جدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
لمهارات قراءة الخريطة

| رقم | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                        | استجابات المدرسين                    |     |          |      |           |      |          |      |           |           |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|----------|------|-----------|------|----------|------|-----------|-----------|------------|
|     |                                                                                    | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |     |          |      |           |      |          |      |           |           |            |
|     |                                                                                    | كبيرة<br>٣                           |     | وسط<br>٢ |      | ضعيف<br>١ |      | صفر<br>٠ |      | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا |
| ك   | ٪                                                                                  | ك                                    | ٪   | ك        | ٪    | ك         | ٪    |          |      |           |           |            |
| ١   | توقيع الظواهر الجغرافية<br>على الخريطة الصماء                                      | ١٠                                   | ٢٥  | ١٥       | ٣٧.٥ | ٧         | ١٧.٥ | ٨        | ٢٠   | ١٦٨       | ٣٥٦       | ٣٨٠        |
| ٢   | الاستدلال بالالوان المتعارف<br>عليها عند توقيع الظواهر<br>الجغرافية على خريطة صماء | ٢٠                                   | ٥٠  | ١١       | ٢٧.٥ | ٥         | ١٢.٥ | ٤        | ١٠   | ٢١٨       | ٧٣٥       | *١٦٢٠      |
| ٣   | الاستدلال بالرموز الملائمة<br>عند تمثيل الظواهر<br>الجغرافية على خريطة صماء        | ٦                                    | ١٥  | ١٢       | ٣٠   | ١٣        | ٣٢.٥ | ٩        | ٢٢.٥ | ١٣٦       | ٣١٦       | ٣٠٠        |
| ٤   | التعرف على رموز الخريطة<br>المتعارف عليها                                          | ١٤                                   | ٣٥  | ١٨       | ٤٥   | ٦         | ١٥   | ٢        | ٥    | ٢١٠       | ٧٣٠       | *١٦٠٠      |
| ٥   | قياس المسافات على<br>الخريطة بواسطة المسطرة                                        | ٣                                    | ٧.٥ | ١٠       | ٢٥.٠ | ١٢        | ٣٠.٠ | ١٥       | ٣٧.٥ | ١٠٣       | ٥٩٩       | *٧٨٠       |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢).

## تابع جدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
لمهارات قراءة الخريطة

| رقم | قائمة المهارات الجغرافية                                                          | استجابات المدرسين                 |    |               |    |                |    |               |    |        |        |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---------------|----|----------------|----|---------------|----|--------|--------|----------------------|
|     |                                                                                   | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |    |               |    |                |    |               |    |        |        |                      |
|     |                                                                                   | كبيرة<br>٣<br>ك                   |    | وسط<br>٢<br>ك |    | ضعيف<br>١<br>ك |    | صفر<br>٠<br>ك |    | قيمة م | قيمة ع | قيمة كا <sup>٢</sup> |
| ٦   | قياس المسافات على الخريطة بواسطة الخيط .                                          | ١                                 | ٢٥ | ٥             | ١٢ | ١٥             | ٣٧ | ١٩            | ٤٧ | ٠.٧    | ٨٤١    | *٢١٢٠                |
| ٧   | قياس المساحات على الخريطة بواسطة المربعات .                                       | ٣                                 | ٧  | ١٣            | ٣٢ | ١٠             | ٢٥ | ١٤            | ٣٥ | ١.١٣   | ٤٩٧    | ٧٤٠                  |
| ٨   | تحديد الجهات الاصلية والفرعية على الخريطة .                                       | ١٧                                | ٤٢ | ١٢            | ٣٠ | ٥              | ١٢ | ٦             | ١٥ | ٢.٠    | ٥٦٠    | *٩٤٠                 |
| ٩   | تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض .                      | ١٥                                | ٣٧ | ٢             | ٥  | ١٤             | ٣٥ | ٩             | ٢٢ | ١.٥٨   | ٥٩٤    | *١٠٦٠                |
| ١٠  | التعرف على الظاهرات السكانية ، الطبيعية ، الاقتصادية... الخ الممثلة على الخريطة . | ٩                                 | ٢٢ | ١٤            | ٣٥ | ١٣             | ٣٢ | ٤             | ١٠ | ١.٧٠   | ٤٥٥    | ٦٢٠                  |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .

## تابع جدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>

## لمهارات قراءة الخريطة

| رقم<br>م | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                          | استجابات المدرسين                    |    |                    |    |                     |    |                    |    |           |           |            |     |        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|--------------------|----|---------------------|----|--------------------|----|-----------|-----------|------------|-----|--------|
|          |                                                                                      | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |                    |    |                     |    |                    |    |           |           |            |     |        |
|          |                                                                                      | كبيرة<br>٣<br>ك<br>خ                 |    | وسط<br>٢<br>ك<br>خ |    | ضعيف<br>١<br>ك<br>خ |    | صفر<br>٠<br>ك<br>خ |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا |     |        |
| ١١       | مطابقة الجهة الشمالية<br>من الخريطة مع الاتجاه<br>الشمالى للطبيعة ليلا<br>أو نهارا . | ١١                                   | ٢٧ | ١٢                 | ٣٠ | ١٠                  | ٢٥ | ٧                  | ١٧ | ١٧        | ٦٨        | ٢١٦        | ٢١٦ | ١٤٠    |
| ١٢       | ادراك العلاقات بين<br>الظواهر الجغرافية<br>الممثلة على الخريطة .                     | ٧                                    | ١٧ | ٢٢                 | ٥٥ | ٧                   | ١٧ | ٤                  | ١٠ | ١٨        | ٦٨        | ٨١٢        | ٨١٢ | * ١٩٨٠ |
| ١٣       | عقد مقارنات بين الظواهر<br>الجغرافية الممثلة على<br>الخريطة ( الخرائط ) .            | ٧                                    | ١٧ | ١٤                 | ٣٥ | ١٨                  | ٤٥ | ١                  | ٢  | ١٧        | ٦٨        | ٧٥٣        | ٧٥٣ | * ٩٠٠  |
| ١٤       | تفسير حدوث الظواهر<br>الجغرافية الممثلة على<br>الخريطة .                             | ٥                                    | ١٢ | ١٩                 | ٤٧ | ١٢                  | ٣٠ | ٤                  | ١٠ | ١٧        | ٦٣        | ٦٩٨        | ٦٩٨ | * ١٤٦٠ |
| ٢٤       | تمثيل الظواهر الجغرافية<br>على خرائط توقيعية .                                       | ٥                                    | ١٢ | ٨                  | ٢٠ | ١٤                  | ٣٥ | ١٣                 | ٣٢ | ١٣        | ١٣        | ٤٢٤        | ٤٢٤ | ٤٠     |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .

## تابع جدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
لمهارات قراءة الخريطة

| رقم | قائمة المهامات الجغرافية                                              | استجابات المدرسين                 |    |          |    |           |    |          |    |           |           |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----------|----|-----------|----|----------|----|-----------|-----------|-----------|
|     |                                                                       | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |    |          |    |           |    |          |    |           |           |           |
|     |                                                                       | كبيرة<br>٣                        |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | صفر<br>٠ |    | قيمة<br>٣ | قيمة<br>٤ | قيمة<br>٢ |
| ك   | ٪                                                                     | ك                                 | ٪  | ك        | ٪  | ك         | ٪  |          |    |           |           |           |
| ٤٢  | عمل الخرائط المجسمة                                                   | ٨                                 | ٢٠ | ٩        | ٢٢ | ١٥        | ٣٧ | ٨        | ٢٠ | ١٤٣       | ٣٣٧       | ٣٤٠       |
| ٤٣  | عمل النماذج الجغرافية                                                 | ٧                                 | ١٧ | ١٥       | ٣٧ | ١٣        | ٣٢ | ٥        | ١٢ | ١٦٠       | ٤٧٦       | ٦٨٠       |
| ٤٤  | عمل اشكال توضيحية لظواهر جغرافية (مصادر البترول، البراكين، ..... الخ) | ٩                                 | ٢٢ | ١٩       | ٤٧ | ٩         | ٢٢ | ٣        | ٧  | ١٨٥       | ٦٦٣       | *١٣٢٠     |
| ٤٥  | تكبير خريطة جغرافية بواسطة جهاز البنتوغراف                            | ١١                                | ٢٧ | ٧        | ١٧ | ١٣        | ٣٢ | ٩        | ٢٢ | ١٥٠       | ٢٥٨       | ٢٠٠       |
| ٤٦  | تصغير خريطة جغرافية بواسطة جهاز البنتوغراف                            | ٦                                 | ١٥ | ١٠       | ٢٥ | ١٤        | ٣٥ | ١٠       | ٢٥ | ١٣٠       | ٣٢٧       | ٣٢٠       |
| ٤٧  | رسم الخريطة يدويا                                                     | ١٣                                | ٣٢ | ١٧       | ٤٢ | ٧         | ١٧ | ٣        | ٧  | ٢٠٠       | ٦٢٩       | *١١٦٠     |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

القيمة الحرجة عند درجة حريه (٣) هي (٧.٨٢).

ويتضح من الجدول رقم (١) أن متوسطات الاهتمام بمهارات قراءة الخريطة تراوحت بين (٠.٧٠) للمهارة رقم (٦) و (٢.١٨) للمهارة رقم (٢) .

وقد كانت قيم كآ دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) للمهارات رقم (٢) (٤٠٢،٤٠٥،٦٠٨،٩٠١٢،١٣،١٤،٤٤،٤٧) كما أن اتجاه اجابات افــــراد العينة ايجابيا للمهارات (٢،٤٠٨،٩٠١٢،١٣،١٤،٤٤،٤٧) وسلبيا للمهارات رقم (٥،٦،٩) . أى أن افراد العينة يرون التالى :

- ١ - ان الكتاب يهتم بتنمية المهارات التالية :
  - الاستدلال بالالوان المتعارف عليها عند توقيع الظاهــــرات الجغرافية على خريطة صماء (مهارة رقم ٢) .
  - التعرف على رموز الخريطة المتعارف عليها (مهارة رقم ٤) .
  - تحديد الجهات الاصلية والفرعية على الخريطة (مهارة رقم ٨) .
  - ادراك العلاقات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة (مهارة رقم ١٢) .
  - عقد مقارنات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة (الخرائط) (مهارة رقم ١٣) .
  - تفسير حدوث الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة (مهارة رقم ١٤) .
  - عمل اشكال توضيحية لظاهرات جغرافية (مصاد بترول ،البراكين ، .. الخ) (مهارة رقم ٤٤) .
  - رسم الخريطة يدويا (مهارة رقم ٤٧) .
- ٢ - ان الكتاب لايهتم بتنمية المهارات التالية :
  - قياس المسافات على الخريطة بواسطة المسطرة (مهارة رقم ٥) .

- قياس المسافات على الخريطة بواسطة الخيط (مهارة رقم ٦) .
- تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض (مهارة رقم ٩) .

وهناك بعض الملاحظات التي يرى الباحث ايرادها والتي خرج بها من خلال مراجعته للخرائط المتضمنة بالكتاب (١) :

- ١ - لا توجد اشارة لمقياس رسم الخريطة في اى من الخرائط المتضمنة بالكتاب .
- ٢ - تتضمن بعض الخرائط معلومات لاصلة لها بموضوع الخريطة مما قد يشتمل انتباه التلاميذ عن التركيز على موضوع الخريطة .
- ٣ - تدون المعلومات في بعض الخرائط بخط غير مقروء .
- ٤ - توجد اخطاء في اختيار الالوان اذ توجد بعض الخرائط التي يستخدم فيها نفس اللون للدلالة على ظاهرتين مختلفتين .
- ٥ - عدم الاتساق في ذكر اسماء المناطق اذ تجد في بعض الاحيان يرد اسمين مختلفين لنفس المنطقة في خريطين مختلفتين .
- ٦ - توجد اخطاء في ترقيم الخرائط ، فمع ان عدد الخرائط بالكتاب (٣٧) خريطة جغرافية الا ان اخر خريطة بالكتاب تحمل الرقم (٤٤) .

---

(١) المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف : جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجى ، ط ٧ .

٩ : ٣ - مهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الأرضية :

تضمن الاستبيان (٥) مهارات لتفسير الظواهر الفلكية للكرة

الأرضية وهي المهارات التالية :

- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن الأرض تدور حول محورها أمام الشمس دورة كل يوم .
- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن الأرض تدور حول الشمس دورة كل سنة مع ثبات ميل محورها .
- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن القمر يدور دورة شهرية حول الأرض .
- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن الأرض والقمر يدوران حول الشمس .
- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة شكل الكرة الأرضية ( الأبعاد والحجم ) .

وهي المهارات التي تحمل الأرقام (من ١٥ الى ١٩) من الاستبيان،

ويوضح الجدول رقم (٢) مهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الأرضية

موضحا بجانب كل مهارة المتوسط ، الانحراف المعياري ، قيمة كاسي لتلك

المهارة .

## جدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
لمهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الأرضية .

| رقم | قائمة المهارات الجغرافية                                                                             | استجابات المدرسين                 |    |               |    |                 |    |               |    |        |        |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---------------|----|-----------------|----|---------------|----|--------|--------|----------------------|
|     |                                                                                                      | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |    |               |    |                 |    |               |    |        |        |                      |
|     |                                                                                                      | كبيرة<br>٣<br>ك                   |    | وسط<br>٢<br>ك |    | ضعيفه<br>١<br>ك |    | صفر<br>٠<br>ك |    | قيمة م | قيمة ع | قيمة كا <sup>٢</sup> |
| ١٥  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان الارض تدور حول محورها امام الشمس دوره كل يوم .        | ٨                                 | ٢٠ | ١٠            | ٢٥ | ١٥              | ٣٧ | ٧             | ١٧ | ١٤٨    | ٣٥٦    | ٣٨٠                  |
| ١٦  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان الارض تدور حول الشمس دوره كل سنة مع ثبات ميل محورها . | ٧                                 | ١٧ | ١٠            | ٢٥ | ١٢              | ٣٠ | ١١            | ٢٧ | ١٣٣    | ٢١٦    | ١٤٠                  |
| ١٧  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان القمر يدور دوره شهريه حول الارض .                     | ٠٠                                | ٠٠ | ٧             | ١٧ | ١٩              | ٤٧ | ١٤            | ٣٥ | ٠٨٣    | ٨٢٩    | *٢٠٦٠                |
| ١٨  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان الارض والقمر يدوران حول الشمس .                       | ٣                                 | ٧  | ١١            | ٢٧ | ١٠              | ٢٥ | ١٦            | ٤٠ | ١٠٣    | ٥٣٥    | *٨٦٠                 |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢).

## تابع جدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
لمهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الأرضية

| رقم | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                             | استجابات المدرسين                 |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----------|----|-----------|----|----------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|     |                                                                                         | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|     |                                                                                         | كبيرة<br>٣                        |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | صفر<br>٠ |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ك   | ٪                                                                                       | ك                                 | ٪  | ك        | ٪  | ك         | ٪  |          |    |           |           |                         |
| ١٩  | تفسير بعض الظواهر<br>الجغرافية بردها إلى<br>حقيقة شكل الكرة الأرضية<br>(الأبعاد، الحجم) | ٧                                 | ١٧ | ١٢       | ٣٠ | ١٣        | ٣٢ | ٨        | ٢٠ | ١٤٥       | ٢٩٤       | ٢٦٠                     |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢).

ويتضح من خلال الجدول رقم (٢) ان متوسطات الاهتمام بمهارات تفسير الظواهر الجغرافية تراوحت بين (٠.٨٣) للمهارة رقم (١٧) و (١.٤٨) للمهارة رقم (١٥) .

أما بالنسبة لقيم كا<sup>٢</sup> فقد كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥) للمهارات رقم (١٨،١٧) . كما ان اتجاه اجابات أفراد العينة سلبيا للمهارتين (١٨،١٧) من مهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الارضية .

أى أن افراد العينة يرون ان الكتاب لايهتم بتنمية المهارتين التاليتين :

- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن القمر يدور دورة شهرية حول الارض (مهارة ١٧) .
- تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان الارض والقمر يدوران حول الشمس (مهارة ١٨) .

## ٩ : ٤ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية :

تضمن الاستبيان (٨) مهارات لجمع المعلومات الجغرافية وهى  
المهارات التالية :

- جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافية من وسائل الاعلام المقروءة  
(كتب، صحف، مجلات .. الخ ) .
  - جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافية من وسائل الاعلام المسموعة  
والمرئية (راديو، تلفزيون .. الخ ) .
  - التخطيط للدراسة الميدانية .
  - التدريب على استخدام الأجهزة الجغرافية .
  - تدوين الملاحظات عن الظواهر والتغيرات الجغرافية .
  - التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية (اطالس، صور جوية،  
احصاءات جغرافية .. الخ ) .
  - جمع المعلومات الجغرافية من البيئة المحلية .
  - التعرف على الخصائص الرئيسية لمنهج الجغرافية .
- هذه المهارات تحمل الارقام ( من ٢٠ الى ٢٦، ٤٠، ٤١) مــــن  
الاستبيان . ويوضح الجدول رقم (٣) مهارات جمع المعلومات الجغرافية  
موضحا بجانب كل مهارة المتوسط والانحراف المعياري وقيمة كاي<sup>٢</sup> لتلك  
المهارة .

## جدول رقم (٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كاي<sup>٢</sup>  
لمهارات جمع المعلومات الجغرافية

| رقم<br>م | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                                               | استجابات المدرسين                 |    |               |    |                 |    |               |    |           |           |                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---------------|----|-----------------|----|---------------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|          |                                                                                                           | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |    |               |    |                 |    |               |    |           |           |                         |
|          |                                                                                                           | كبيرة<br>٣<br>ك                   |    | وسط<br>٢<br>ك |    | ضعيفه<br>١<br>ك |    | صفر<br>٠<br>ك |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ٢٠       | جمع المعلومات ذات الصلة<br>بالجغرافية من وسائل الاعلام<br>المقروءة (كتب ، صحف ،<br>مجلات ... الخ) .       | ٦                                 | ١٥ | ١٦            | ٤٠ | ١٥              | ٣٧ | ٣             | ٧  | ١٦٣       | ٦٤٨       | *١٢٦٠                   |
| ٢١       | جمع المعلومات ذات الصلة<br>بالجغرافية من وسائل<br>الاعلام المسموعة والمرئية<br>(راديو ، تلفزيون .. الخ) . | ٨                                 | ٢٠ | ١١            | ٢٧ | ١٤              | ٣٥ | ٧             | ١٧ | ١٥٠       | ٢١٦       | ٢٠٠                     |
| ٢٢       | التخطيط للدراسة<br>الميدانية                                                                              | ٣                                 | ٧  | ٦             | ١٥ | ١٥              | ٣٧ | ١٦            | ٤٠ | ٩٠        | ٦٤٨       | *١٢٦٠                   |
| ٢٣       | التدريب على استخدام<br>الاجهزة الجغرافية                                                                  | ٥                                 | ١٢ | ٧             | ١٧ | ٩               | ٢٢ | ١٩            | ٤٧ | ٩٥        | ٢٢٠       | *١١٦٠                   |
| ٢٥       | تدوين الملاحظات عن<br>الظواهر والتغيرات<br>الجغرافية                                                      | ٢                                 | ٥  | ١٨            | ٤٥ | ١٥              | ٣٧ | ٥             | ١٢ | ٤٣        | ٧٧٠       | *١٧٨٠                   |

\* قيمة كاي<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢).

## تابع جدول رقم (٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
لمهارات جمع المعلومات الجغرافية

| رقم<br>م | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                                   | استجابات المدرسين                    |    |                    |    |                     |    |                    |    |           |           |                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|--------------------|----|---------------------|----|--------------------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|          |                                                                                               | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |                    |    |                     |    |                    |    |           |           |                         |
|          |                                                                                               | كبيرة<br>٣<br>ك<br>%                 |    | وسط<br>٢<br>ك<br>% |    | ضعيف<br>١<br>ك<br>% |    | صفر<br>٠<br>ك<br>% |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ٢٦       | التعرف على مصادر<br>المعلومات الجغرافية<br>( اطالس صور جوية ، احصاءات<br>جغرافية .....الخ ) . | ٦                                    | ١٥ | ٢٢                 | ٥٥ | ١٠                  | ٢٥ | ٢                  | ٥  | ١٨٠       | ٨٦٤       | *٢٢٤٠                   |
| ٤٠       | جمع المعلومات الجغرافية<br>من البيئة المحلية .                                                | ١٣                                   | ٣٢ | ١٥                 | ٣٧ | ١٠                  | ٢٥ | ٢                  | ٥  | ١٩٨       | ٥٧٢       | *٩٨٠                    |
| ٤١       | التعرف على الخصائص<br>الرئيسة لمنهج الجغرافيا                                                 | ١٠                                   | ٢٥ | ١٨                 | ٤٥ | ١٢                  | ٣٠ | ٠٠                 | ٠٠ | ١٩٥       | ٧٤٨       | *٢٦٨٠                   |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .

ويتضح من الجدول رقم (٣) ان متوسطات الاهتمام بمهارات جمع المعلومات الجغرافية تراوحت بين (٠.٩٠) للمهارة رقم (٢٢) و (١.٩٨) للمهارة رقم (٤٠) .

- أما بالنسبة لقيم كاس<sup>٢</sup> فقد كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) للمهارات رقم (٤١،٤٠،٢٦،٢٣،٢٢،٢٠) . وكان اتجاه اجابات افراد العينة ايجابيا للمهارات رقم (٤١،٤٠،٢٦،٢٠) وسلبيا للمهارتين (٢٣،٢٢) . أى أن افراد العينة يرون التالى :
- ١ - ان الكتاب يهتم بتنمية المهارات التالية :
    - جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافية من وسائل الاعلام
    - المقروءة (كتب، صحف، مجلات .. الخ) (مهارة رقم ٢٠) .
    - التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية ( اطالس، صور جوية ، احصاءات جغرافية .. الخ ) (مهارة رقم ٢٦) .
    - جمع المعلومات الجغرافية من البيئة المحلية
    - التعرف على الخصائص الرئيسية لمنهج الجغرافية (مهارة رقم ٤٠) .
  - ٢ - ان الكتاب لا يهتم بتنمية المهارات التالية :
    - التخطيط للدراسة الميدانية (مهارة ٢٢) .
    - التدريب على استخدام الاجهزة الجغرافية (مهارة ٢٣) .

٩ : ٥ - مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات

---

### جغرافية :

تضمن الاستبيان (٦) مهارات لاستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية وهى المهارات التالية :

- التعرف على انواع الرسوم البيانية فى عرض المعلومات الجغرافية
- قراءة الرسم البيانى .
- التعرف على العلاقة بين الظاهرات الجغرافية الممثلة فى الرسم البيانى .
- تفسير العلاقة التى تربط بين ظاهرتين جغرافيتين فى الرسم البيانى .
- التنبؤ من واقع البيانات المتمثلة فى الرسم البيانى .
- عمل الرسم البيانى .

وهى المهارات التى تحمل الارقام (من ٢٧ الى ٣٢) من الاستبيان ويوضح الجدول رقم (٤) مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية موضحا بجانب كل مهارة المتوسط والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup> لتلك المهارة .

## جدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
لمهارات استخدام الرسوم البيانية المتمثلة بمعلومات جغرافية

| رقم<br>م | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                 | استجابات المدرسين                    |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----------|----|-----------|----|----------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|          |                                                                             | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|          |                                                                             | كبيرة<br>٣                           |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | صفر<br>٠ |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
|          |                                                                             | ك                                    | خ  | ك        | خ  | ك         | خ  | ك        | خ  |           |           |                         |
| ٢٧       | التعرف على انواع الرسوم<br>البيانية المستخدمة في<br>عرض المعلومات الجغرافية | ٤                                    | ١٠ | ١٣       | ٣٢ | ٢١        | ٥٢ | ٢        | ٥  | ١٠٤٨      | ٨٧٦       | *٢٣٠٠                   |
| ٢٨       | قراءة الرسم البياني                                                         | ٣                                    | ٧  | ٦        | ١٥ | ٢١        | ٥٢ | ١٠       | ٢٥ | ١٠٠٥      | ٧٨٧       | *١٨٦٠                   |
| ٢٩       | التعرف على العلاقة بين<br>الظواهر الجغرافية<br>المتتمثلة في الرسم البياني   | ٢                                    | ٥  | ٦        | ١٥ | ٢٥        | ٦٢ | ٧        | ١٧ | ١٠٠٨      | ١٠٢٣      | *٣١٤٠                   |
| ٣٠       | تفسير العلاقة التي تربط<br>بين ظاهرتين جغرافيتين<br>في الرسم البياني        | ٣                                    | ٧  | ٤        | ١٠ | ٢٣        | ٥٧ | ١٠       | ٢٥ | ١٠٠٠      | ٩٢٠       | *٢٥٤٠                   |
| ٣١       | التنبؤ من واقع البيئات<br>المتتمثلة في الرسم<br>البياني                     | ١                                    | ٢  | ٧        | ١٧ | ١٨        | ٤٥ | ١٤       | ٣٥ | ١٠٨٨      | ٧٥٣       | *١٧٠٠                   |
| ٣٢       | عمل الرسم البياني                                                           | ١                                    | ٢  | ٨        | ٢٠ | ١٧        | ٤٢ | ١٤       | ٣٥ | ١٠٩٠      | ٧٠٧       | *١٥٠٠                   |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

القيمة الحرجة عند درجة حريه (٣) هي (٧.٨٢).

ويتضح من خلال الجدول رقم (٤) ان متوسطات الاهتمام بمهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية تتراوح بين (٠.٨٨) للمهارة رقم (٣١) وبين (١.٤٨) للمهارة رقم (٢٧) . أما بالنسبة لقيم كافي فقد كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) للمهارات رقم (٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢) كما أن اتجاه اجابات افراد العينة كان سلبيا لجميع هذه المهارات أى أن افراد العينة يرون بأن الكتاب لايهتم بتنمية مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية وهى على النحو الآتى :

- التعرف على انواع الرسوم البيانية المستخدمة فى عرض المعلومات الجغرافية .
- قراءة الرسم البيانى .
- التعرف على العلاقة بين الظاهرات الجغرافية المتمثلة فى الرسم البيانى .
- تفسير العلاقة التى تربط بين ظاهرتين جغرافيتين فى الرسم البيانى .
- التنبؤ من واقع البيانات المتمثلة فى الرسم البيانى .
- عمل الرسم البيانى .

ومن الملاحظ انه بالرغم من تضمن الكتاب للعديد من الرسوم البيانية (١) الملونة والتى منها مايمثل ظاهرة واحدة ومنها مايمثل ظاهرتين الا أن محتوى المقرر لا يوجه التلميذ للتعامل مع هذه الرسوم

---

(١) يتضمن كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط الطبعة السابعة عام ١٤٠٦ عدد ثلاثة رسوم بيانية يمثل الاول تغيرات المساحة المحصولية بالمملكة عام ١٩٧٩، والثانى يمثل اهم الدول المصدرة اليها المملكة خلال عام ١٩٨٢ م، ويمثل الثالث صادرات وواردات المملكة خلال الاعوام من ١٩٧٨ الى ١٩٨٢ م .

البيانية ، كما أنه يفحص التدريبات المتضمنة بالكتاب لم يجد الباحث ما يوجه الطالب منها لقراءة واستخدام الرسوم البيانية مما يؤيد آراء العينة في ان الكتاب لايهتم بتنمية مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية لدى التلميذ .

#### ٩ : ٦ - مهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية :

تضمن الاستبيان (٥) مهارات لقراءة واستخدام الجداول والبيانات

الجغرافية وهي المهارة التالية :

- اعداد الجدول الاحصائي .
- قراءة الجدول الاحصائي .
- استنباط خواص الظاهرة الجغرافية من الجدول الاحصائي .
- التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية الممثلة في الجدول الاحصائي
- مقارنة الظاهرات الجغرافية الممثلة في الجداول الاحصائية .

وهي المهارات التي تحمل الارقام (من ٣٣ الى ٣٧) من الاستبيان ويوضح الجدول رقم (٥) مجموعة مهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية موضحا بجانب كل مهارة المتوسط والانحراف المعياري وقيمة كاي<sup>٢</sup> لتلك المهارة .

## تابع جدول رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
لمهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية

| رقم<br>م | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                         | استجابات المدرسين                 |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----------|----|-----------|----|----------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|          |                                                                     | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|          |                                                                     | كبيرة<br>٣                        |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | صفر<br>٠ |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ك        | خ                                                                   | ك                                 | خ  | ك        | خ  | ك         | خ  |          |    |           |           |                         |
| ٣٣       | اعداد الجدول الاحصائي .                                             | ٢                                 | ٥  | ١٣       | ٣٢ | ١٣        | ٣٢ | ١٢       | ٣٠ | ١٣        | ٣٥        | ٨٦٠*                    |
| ٣٤       | قراءة الجدول الاحصائي .                                             | ٤                                 | ١٠ | ١١       | ٢٧ | ١٤        | ٣٥ | ١١       | ٢٧ | ٢٠        | ٢٤        | ٤٠                      |
| ٣٥       | استنباط خواص الظاهرة<br>الجغرافية من الجدول<br>الاحصائي .           | ٤                                 | ١٠ | ٩        | ٢٢ | ١٧        | ٤٢ | ١٠       | ٢٥ | ١٨        | ٣٥        | ٨٦٠*                    |
| ٣٦       | التنبؤ بمستقبل الظاهرة<br>الجغرافية الممثلة في<br>الجدول الاحصائي . | ٣                                 | ٥  | ٥        | ١٢ | ١٧        | ٤٢ | ١٥       | ٣٧ | ٩٠        | ٢٠        | ١٤٨٠*                   |
| ٣٧       | مقارنة الظواهر الجغرافية<br>الممثلة في الجداول<br>الاحصائية .       | ٣                                 | ٧  | ٧        | ١٧ | ١٩        | ٤٧ | ١١       | ٢٧ | ٥         | ٨٣        | ١٤٠٠*                   |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢).

ويتضح من خلال الجدول رقم (٥) أن متوسطات الاهتمام بمهارات قراءة واستخدام البيانات والجدول الجغرافية تراوحت بين (٠.٩٠) للمهارة رقم (٣٦) و (١.٢٠) للمهارة رقم (٣٤) .

أما بالنسبة لقيم ك<sup>٢</sup> فقد كانت دالة احصائية للمهارات رقم (٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧) كما ان اتجاه اجابات افراد العينة كان فى الاتجاه السلبى لجميع المهارات المذكورة اى أن افراد العينة يرون ان الكتاب لا يهتم بتنمية مهارات قراءة واستخدام الجدول الاحصائية والبيانات الجغرافية التالية :

- اعداد الجدول الاحصائى .
- استنباط خواص الظاهرة الجغرافية من الجدول الاحصائى .
- التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية الممثلة فى الجدول الاحصائى .
- مقارنة الظواهر الجغرافية الممثلة فى الجدول الاحصائية .

#### ٩ : ٧ - مهارات جغرافية متفرقة :

تضمن الاستبيان (٣) ثلاث مهارات جغرافية متفرقة وهى المهارات

التالية :

- استخلاص احكام عامة من معلومات جغرافية متباينة .
- اتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلات الجغرافية .
- ادراك الدور الذى يجب ان يأخذ به الفرد داخل الجماعة فى بعض المناشط .

وهى المهارات التى تحمل الارقام (٣٨، ٣٩، ٤٨) من الاستبيان . ويوضح الجدول رقم (٦) مجموعة المهارات الجغرافية المتفرقة موضحا بجانب كل مهارة المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ك<sup>٢</sup> لتلك المهارة .

## جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم  $\chi^2$  للمهارات المتفرقة

| رقم م | قائمة المهارات الجغرافية                                         | استجابات المدرسين                 |      |                 |    |                   |      |                  |    |        |        |                      |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|-----------------|----|-------------------|------|------------------|----|--------|--------|----------------------|
|       |                                                                  | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |      |                 |    |                   |      |                  |    |        |        |                      |
|       |                                                                  | كبيرة<br>٣<br>ك %                 |      | وسط<br>٢<br>ك % |    | ضعيفه<br>١<br>ك % |      | صغير<br>٠<br>ك % |    | قيمة م | قيمة ع | قيمة كا <sup>٢</sup> |
| ٣٨    | استخلاص احكام عامه من معلومات جغرافية متباينة.                   | ٥                                 | ١٢.٥ | ١٠              | ٢٥ | ١٩                | ٤٧.٥ | ٦                | ١٥ | ١٣.٥   | ٧٣.٨   | ١٢.٢٠*               |
| ٣٩    | اتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلات الجغرافية.                   | ٥                                 | ١٢.٥ | ١٦              | ٤٠ | ١٣                | ٣٢.٥ | ٦                | ١٥ | ١٥.٠   | ٥٣.٥   | ٨٦.٠*                |
| ٤٨    | ادراك الدور الذى يجب ان يأخذ به الفرد داخل الجماعة فى بعض ناشطه. | ٧                                 | ١٧.٥ | ٢٠              | ٥٠ | ٩                 | ٢٢.٥ | ٤                | ١٠ | ١٧.٥   | ٦٩.٨   | ١٤.٦٠*               |

\* قيمة كاذبات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢).

ويتضح من الجدول رقم (٦) أن متوسطات الاهتمام بهذه المهارات (٤٨،٣٩،٣٨) تراوحت بين (١٣٥) للمهارة رقم (٣٨) و (١٧٥) للمهارة رقم (٤٨) .

أما بالنسبة لقيم ك<sup>٢</sup> فقد كانت دالة عند مستوى ثقة (٠.٠٥) للمهارات الثلاث (٤٨،٣٩،٣٨) . وقد كان اتجاه اجابات أفراد العينة ايجابيا للمهارتين (٤٨،٣٩) وسلبيا للمهارة (٣٨) . أى أن أفراد العينة يرون ان الكتاب يهتم بتنمية المهارتين التاليتين لــــدى التلاميذ :

- اتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلات الجغرافية .
- ادراك الدور الذى يجب ان يأخذ به الفرد داخل الجماعة فى بعض المناشط .

كما أن أفراد العينة يرون أن الكتاب لايهتم بتنمية المهارة التالية :

- استخلاص احكام عامة من معلومات جغرافية متباينة .

## ٩ : ٨ - نتائج الدراسة :

وبعد تحليل النتائج لكل مجموعة من المهارات على حده فإنه لابد من ألقاء الضوء على النتائج العامة لهذه الدراسة للاجابة على التساؤلات التى طرحها الباحث :

✳ ما المهارات الجغرافية التى يرى المختصون بأن يهتم مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط " بنين " بتنميتها لـسدى دارسيه ؟

وقد تمت الاجابة على هذا التساؤل بأن حدد الباحث (٤٨) مهارة يرى المختصون بضرورة تنميتها لدى طلاب الصف الثالث المتوسط . أما التساؤل الثانى الذى طرحه الباحث فهو :

✳ ما المهارات الجغرافية التى يرى معلمو الجغرافيا بأن مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بوضعه الحالى يسهم فى تنميتها ؟

اتضح أن أفراد العينة قد اتفقوا على أن الكتاب يهتم بتنمية أربعة عشر مهارة ( وهى المهارات التى تحمل الارقام ٢،٤،٨،١٢،١٣،١٤، ٢٠،٢٦،٣٩،٤٠،٤١،٤٤،٤٧،٤٨ من الاستبيان) التالية :

## ١ - مهارات قراءة الخريطة التالية :

أ - الاستدلال بالالوان المتعارف عليها عند توقيع الظاهرات

الجغرافية على خريطة صماء (مهارة رقم ٢) .

ب - التعرف على رموز الخريطة المتعارف عليها (مهارة رقم ٤) .

ج - تحديد الجهات الاصلية والفرعية على الخريطة (مهارة رقم ٨)

د - ادراك العلاقات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على

الخريطة (مهارة رقم ١٢) .

ه - عقد مقارنات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة

(الخراط) (مهارة رقم ١٣) .

و - تفسير حدوث الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة

(مهارة رقم ١٤) .

ز - عمل اشكال توضيحية لظاهرات جغرافية (مصادد بتـــــــــــــــــرول

البراكين . الخ ) (مهارة رقم ٤٤) .

ح - رسم الخريطة يدويا (مهارة رقم ٤٧) .

٢ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية التالية :

أ - جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام

المقروءة (كتب، صحف، مجلات . الخ) (مهارة رقم ٢٠) .

ب - التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية ( اطالس، صور

جوية احصاءات جغرافية . الخ ) ( مهارة رقم ٢٦) .

ج - جمع المعلومات الجغرافية من البيئة المحلية (مهارة رقم ٤٠)

د - التعرف على الخصائص الرئيسية لمنهج الجغرافيا (مهارة

رقم ٤١) .

٣ - المهارات الجغرافية المتفرقة التالية :

أ - اتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلات الجغرافية (مهارة رقم ٣٩)

ب - ادراك الدور الذى يجب أن يأخذ به الفرد داخل الجماعة

فى بعض المناشط (مهارة رقم ٤٨) .

أما التساؤل الثالث الذى طرحه الباحث فهو :

\* ما المهارات التى يرى معلمو الجغرافيا بأن مقرر الجغرافيا

للف الثالث المتوسط بوضعه الحالى لايسهم فى تنميتها ؟

فقد تمت الاجابة عليه بتحليل نتائج الاستبيان ، حيث أتضح أن

أفراد العينة قد اتفقوا على ان الكتاب لايهتم بتنمية ثمانية عشر

مهارة ( وهى المهارات التى تحمل الارقام ٢٨٠٢٧٠٢٣٠٢٢٠١٨٠١٧٠٩٠٦٠٥ ،

٣٨٠٣٧٠٣٦٠٣٥٠٣٣٠٣٢٠٣١٠٣٠٠٢٩ من الاستبيان ) التالية :

#### ١ - مهارات قراءة الخريطة التالية :

- أ - قياس المسافات على الخريطة بوساطة المسطرة (مهارة رقم ٥) .
- ب - قياس المسافات على الخريطة بوساطة الخيط (مهارة رقم ٦) .
- ج - تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض (مهارة رقم ٩) .

#### ٢ - مهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الارضية التالية :

- أ - تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن القمر يدور دورة شهرية حول الارض (مهارة رقم ١٧) .
- ب - تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان الارض والقمر يدوران حول الشمس (مهارة رقم ١٨) .

#### ٣ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية التالية :

- أ - التخطيط للدراسة الميدانية (مهارة رقم ٢٢) .
  - ب - التدريب على استخدام الاجهزة الجغرافية (مهارة رقم ٢٣) .
- #### ٤ - مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بالمعلومات الجغرافية التالية :

- أ - التعرف على انواع الرسوم البيانية المستخدمة فى عرض المعلومات الجغرافية (مهارة رقم ٢٧) .
- ب - قراءة الرسم البيانى (مهارة رقم ٢٨) .
- ج - التعرف على العلاقة بين الظواهر الجغرافية المتمثلة فى الرسم البيانى (مهارة رقم ٢٩) .
- د - تفسير العلاقة التى تربط بين ظاهرتين جغرافيتين فى الرسم البيانى (مهارة رقم ٣٠) .

هـ - التنبؤ من واقع البيانات الممثلة في الرسم البياني

(مهارة رقم ٣١) •

و - عمل الرسم البياني (مهارة رقم ٣٢) •

٥ - مهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية التالية :

أ - اعداد الجدول الاحصائي (مهارة رقم ٣٣) •

ب - استنباط خواص الظاهرة الجغرافية من الجدول الاحصائي

(مهارة رقم ٣٥) •

ج - التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية الممثلة في الجدول

الاحصائي (مهارة رقم ٣٦) •

د - مقارنة الظاهرات الجغرافية الممثلة في الجدول (الجدول)

الاحصائية (مهارة رقم ٣٧) •

٦ - استخلاص احكام عامة من معلومات جغرافية متباينة (مهارة رقم ٣٨) •

وبصفة عامة يمكن القول أنه كلما زادت قيمة متوسط اهتمام الكتاب بتنمية المهارة أو قلت صاحب ذلك ارتفاعاً في قيمة ك<sup>٢</sup> (حدوث الدلالة الاحصائية) ذلك أن أكبر قيمة ممكنة لـ ك<sup>٢</sup> (١٢٠) تحدث عندما يجمع أفراد العينة على أن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة كبيرة، أي حينما يأخذ المتوسط أكبر قيمة ممكنة (٣)، وتحدث أيضاً عندما يجمع أفراد العينة على أن الكتاب لا يهتم على الإطلاق بتنمية المهارة أي حينما يأخذ المتوسط أصغر قيمة ممكنة ( صفر ) لذلك فإن المتوسطات المرتفعة (من ١٥ الى ٢١٨) والمتوسطات المنخفضة (من ٠ الى ١٥٨) صاحبها قيم ذات دلالة احصائية لـ ك<sup>٢</sup>، أما قيمة ك<sup>٢</sup> غير الدالة احصائياً فقد حدثت عند القيم الوسطية للمتوسط (١١٣ الى ١٩٥) •

- وبفحص اتجاهات اجابات أفراد العينة للمهارات التى لم تسكن قيم كلاً لها دالة احصائية وعددها (١٥) مهارة ( وهى المهارات ذات الارقام ١، ٣، ٧، ١٠، ١١، ١٥، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٤، ٣٤، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٦ من الاستبيان )
- اتضح ان هناك (٤) مهارات موجبة الاتجاه وهى المهارات التالية :
- توقيع الظاهرات الجغرافية على الخريطة الصماء (مهارة رقم ١).
  - التعرف على الظاهرات (السكانية، الطبيعية، الاقتصادية .. الخ) الممثلة على الخريطة (مهارة رقم ١٠) .
  - مطابقة الجهة الشمالية من الخريطة مع الاتجاه الشمالى للطبيعة ليلا او نهارا (مهارة رقم ١١) .
  - عمل النماذج الجغرافية (مهارة رقم ٤٣) .
- وأن هناك (١١) مهارة سالبة الاتجاه وهى المهارات التالية :
- الاستدلال بالالوان المتعارف عليها عند توقيع الظاهرات الجغرافية على خريطة صماء (مهارة رقم ٣) .
  - قياس المساحات على الخريطة بوساطة المربعات (مهارة رقم ٧) .
  - تفسير بعض الظاهرات الجغرافية بردها الى حقيقة ان الارض تدور حول محورها امام الشمس دورة كل يوم (مهارة رقم ١٥) .
  - تفسير بعض الظاهرات الجغرافية بردها الى حقيقة ان الارض تدور حول الشمس دورة كل سنة مع ثبات ميل محورها (مهارة رقم ١٦) .
  - تفسير بعض الظاهرات الجغرافية بردها الى حقيقة شكل الكرة الارضية (الابعاد ، الحجم) (مهارة رقم ١٩) .
  - جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام المسموعة والمرئية (راديو ، تلفزيون .. الخ) (مهارة رقم ٢١) .
  - تمثيل الظاهرات الجغرافية على خرائط توقيعية (مهارة رقم ٢٤) .
  - قراءة الجدول الاحصائى (مهارة رقم ٣٤) .

- عمل الخرائط المجسمة (مهارة رقم ٤٢) .
- تكبير خريطة جغرافية بوساطة جهاز البنتوغراف (مهارة رقم ٤٥) .
- تصغير خريطة جغرافية بوساطة جهاز البنتوغراف (مهارة رقم ٤٦) .

أما المهارة رقم ٢٥ (تدوين الملاحظات عن الظواهر والتغيرات الجغرافية) فمع ان قيمة كالأ لها ذات دلالة احصائية الا أنه نظراً لتساوى مجموع افراد العينة القائلين بأن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة كبيرة والقائلين بأنه يهتم بتنمية المهارة بدرجة متوسطة (٢٠) مع مجموع افراد العينة القائلين بأن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة ضعيفة و القائلين بأنه لا يهتم بتنمية المهارة على الاطلاق (٢٠) فانه لا يمكن اعتبار اتجاه الاجابة سلبيا ولا ايجابيا .

وقد أوضحت النتائج ان الكتاب يهتم بتنمية ٣٨٪ من مهارات قراءة الخريطة و ٤٠٪ من مهارات تفسير الظواهر الفلكية ، ٥٠٪ من مهارات جمع المعلومات الجغرافية و ٢٠٪ من مهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية . ولا يهتم بتنمية اى مهارة من مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بمعلومات جغرافية .

# الفصل الخامس

## ملخص الدراسة والتوصيات

أراد الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف على مدى اهتمام كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط "بنين" بالملكة العربية السعودية بتنمية المهارات الجغرافية وذلك من خلال آراء معلمى الجغرافيا بالصف الثالث المتوسط . وفى بداية الأمر قام الباحث بمراجعة العديد من المصادر للتعرف على المهارات الجغرافية التى يجب ان تنمى لدى طلاب الصف الثالث المتوسط . ونتج عن ذلك أن أعد الباحث قائمة بالمهارات الجغرافية تم عرضها على فئة من المحكمين لأخذ آرائهم حول تلك المهارات ومدى ملائمتها وأعطى لهم فرصة حذف أو إضافة أو تعديل أى مهارة . وقد أخذ الباحث بالتعديلات التى اقترحها المحكمون والتى تضمنت حذف بعض المهارات وتعديلات فى أخرى وأصبحت قائمة المهارات فى شكلها النهائى تتضمن (٤٨) مهارة وضعها الباحث فى شكل استبيان تم توزيعه على معلمى الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بمدينة جدة وكان عددهم (٤٠) معلما . وعند استيفاء جميع الاستبيانات قام الباحث بتفريغها فى استمارات وحللت نتائجها بالاستعانة بمركز الحاسب الآلى بجامعة أم القرى . ومن نتائج الدراسة التالى :

أولا : دلت نتائج الدراسة على أن كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط يهتم بتنمية المهارات الآتية وذلك من وجهة نظر معلمى الجغرافيا :

١ - مهارات قراءة الخريطة التالية :

أ - الاستدلال بالألوان المتعارف عليها عند توقيع الظاهرات

الجغرافية على خريطة صماء .

ب - التعرف على رموز الخريطة المتعارف عليها .

- ج - تحديد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة .
- د - ادراك العلاقات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة .
- هـ - عقد مقارنات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة (الخرائط) .
- و - تفسير حدوث الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة .
- ز - عمل أشكال توضيحية لظاهرات جغرافية (مصادر البترول البراكين .. الخ ) .
- ح - رسم الخريطة يدويا .
- ٢ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية التالية :
- أ - جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام المقروءة (كتب ،صحف ،مجلات .. الخ ) .
- ب - التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية (أطالس ،صور جوية ،أحصاءات جغرافية .. الخ ) .
- ج - جمع المعلومات الجغرافية من البيئة المحلية .
- د - التعرف على الخصائص الرئيسية لمنهج الجغرافيا .
- ٣ - المهارات الجغرافية المتفرقة التالية :
- أ - اتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلات الجغرافية .
- ب - ادراك الدور الذى يجب أن يأخذ به الفرد داخل الجماعة فى بعض المناشط .
- ثانيا : دلت نتائج الدراسة على أن كتاب الجغرافيا للمصف الثالث المتوسط لايهتم بتنمية المهارات الجغرافية الآتية وذلك من وجهة نظر معلمى الجغرافيا :

- ١ - مهارات قراءة الخريطة التالية :
  - أ - قياس المسافات على الخريطة بوساطة المسطرة .
  - ب - قياس المسافات على الخريطة بوساطة الخيط .
  - ج - تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض .
- ٢ - مهارات تفسير الظواهر الفلكية للكرة الأرضية :
  - أ - تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن القمر يدور دورة شهرية حول الأرض .
  - ب - تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن الأرض والقمر يدوران حول الشمس .
- ٣ - مهارات جمع المعلومات الجغرافية التالية :
  - أ - التخطيط للدراسة الميدانية .
  - ب - التدريب على استخدام الأجهزة الجغرافية .
- ٤ - مهارات قراءة واستخدام الرسوم البيانية المتعلقة بالمعلومات الجغرافية التالية :
  - أ - التعرف على أنواع الرسوم البيانية المستخدمة في عرض المعلومات .
  - ب - قراءة الرسم البياني .
  - ج - التعرف على العلاقة بين الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسم البياني .
  - د - تفسير العلاقة التي تربط بين ظاهرتين جغرافيتين في الرسم البياني .
  - هـ - التنبؤ من واقع البيانات الممثلة في الرسم البياني .
  - و - عمل الرسم البياني .

- ٥ - مهارات قراءة واستخدام الجداول والبيانات الجغرافية :
- أ - اعداد الجدول الاحصائي .
  - ب - استنباط خواص الظاهرة الجغرافية من الجدول الاحصائي .
  - ج - التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية الممثلة في الجدول الاحصائي .
  - د - مقارنة الظاهرات الجغرافية الممثلة في الجدول (الجداول) الاحصائية .
- ٦ - استخلاص أحكام عامة من معلومات جغرافية متباينة .

١ - هذه الدراسة لاتعدو أن تكون تشخيصا لوضع كتاب الجغرافيا بالصف الثالث المتوسط للتعرف على مدى اسهامه فى تنمية المهارات الجغرافية . أما عن تحديد أوجه القصور فى الكتاب والتي أدت الى عدم امكانية تنمية بعض المهارات الجغرافية من خلاله فهو بلا شك خارج حدود هذه الدراسة .

لذلك فان الباحث يوصى بتشكيل لجنة من الخبراء لدراسة الكتاب واقتراح بعض المناشط التي يمكن ادخالها الى محتوى الكتاب والتي تسهم بدورها فى تنمية هذه المهارات ، وحيث أن هناك اسرة وطنية لتطوير مناهج المواد الاجتماعية بوزارة المعارف فان الباحث يوصى بالاستفادة من اعضائها فى هذا المجال .

٢ - الباحث وقد اطلع على كتاب الجغرافيا للتلميذ والتوجيهات الخاصة بمعلم الجغرافيا الصادرة من وزارة المعارف لم يجد صياغة اجرائية للأهداف المتعلقة بتنمية المهارات ، وهو يوصى أن تكون هناك صياغة سلوكية لأهداف المقرر (سواء المتعلقة منها بتنمية المهارات الجغرافية أو غيرها) .

ان وجود عبارة مثل : ( يهدف كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط الى تنمية المهارات الجغرافية ) لاتفيد المدرس كثيرا فهو أى المدرس بحاجة الى صياغة محددة لتلك المهارات التى يرى مؤلفوا الكتاب بأنه يجب أن ينميتها لدى المتعلم ، فالصياغة المحددة للأهداف تنير الطريق للمدرس وتوجه جهوده بما يساعده على تحقيق الأهداف . وحتى لو أخفق الكتاب من خلال مناشطه

المتعددة في الاهتمام بتنمية مهارة معينة فإن معرفة المدرس بهذه المهارة يجعله من خلال تدريسه يهتم بتنميتها ويسد بذلك خلا في الكتاب .

٣ - ان اللجوء الى المعلمين وهم بلا شك أكثر الفئات معرفة بالكتاب هي من الطرق الهامة للحكم على أوجه الخلل في الكتاب، ولكنها ليست الطريقة الوحيدة، لذلك فإن الباحث يوصى بأجراء دراسة تحليلية لمحتوى الكتاب من قبل فئة من المختصين للحكم على ملائمة المحتوى للأهداف الموضوعة .

٤ - يجب أن نلاحظ أن قناعة المدرس بالكتاب واهتمامه بتنمية المهارة شيء ونمو هذه المهارة عند المتعلم المقصود بهذا الكتاب شيء آخر، لذلك فإن الباحث يوصى بتطوير اختبارات مقننة تقيس مدى اكتساب تلاميذ الصف الثالث المتوسط لهذه المهارات .

٥ - بذل الجهد في سبيل توفير الاجهزة الجغرافية والصور الجوية وغيرها لتكون تحت تصرف التلميذ بيسر وسهولة لاستخدامها والتدرب عليها في جمع معلوماته من البيئة، وخاصة المتعلقة منها بقياس عناصر الطقس، التربة، النباتات .

٦ - العناية باعطاء دورات تدريبية أثناء الخدمة لمعلمي الجغرافيا عن كيفية العناية بتنمية المهارات الجغرافية لدى التلاميذ وكذا تزويدهم بالنشرات التربوية المتعلقة بذلك واطلاعهم على كل جديد في هذا المجال .

٧ - بذل الجهد في سبيل توفير مكان مناسب في كل مدرسة متوسطة لعمل المعارض التي يعرض فيها النماذج والخرائط والأشكال والعينات التي جمعها وأنتجها التلميذ خلال ممارسة الأنشطة الجغرافية والتي تعطى مدلولاً على نمو مهارات جغرافية معينة لدى التلاميذ .

- ٨ - بذل الجهد فى سبيل توفير مكان مناسب فى كل مدرسة لعمـل المعارض الجغرافية والزام هذه المدارس بإقامة هذه المعارض سنويا تعرض فيها النماذج والخرائط والأشكال والعينات التى جمعها وأنتجها التلميذ خلال ممارسته الأنشطة الجغرافية والتى تعطى مؤشرا على نمو المهارات الجغرافية لدى التلاميذ ، وكذا تحفيز اهتمام التلميذ بمثل هذه المناشط لما لها من أثر مشجع للتلميذ فى اقباله على تعلم الجغرافيا ، وكذا تنمية مهارات الجغرافية ، وخلق روح المنافسة بين التلاميذ .
- ٩ - اجراء دراسات مماثلة للتعرف على مدى اسهام مقررات الجغرافيا فى باقى الصفوف الدراسية فى تنمية المهارات الجغرافية .
- ١٠ - اجراء دراسات لتحديد المفاهيم الجغرافية المتضمنة بالكتاب وعلاقة فهم التلميذ لها بنمو المهارات الجغرافية المرتبطة بها .

فَالْمُتَّحِدِينَ  
بِالسَّوَادِ

## أولا : المراجع العربية :

- ١ - أبو الفتوح رضوان وآخرون : المدرس فى المدرسة والمجتمع ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨م .
- ٢ - أحمد حسين اللقانى وبرنس أحمد رضوان : تدريس المواد الاجتماعية الطبعة الثالثة ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٢م .
- ٣ - أحمد حسين اللقانى : المواد الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٩م .
- ٤ - أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، الطبعة العاشرة ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٢م .
- ٥ - جودة أحمد سعادة : (تطوير مناهج وطرق تدريس الجغرافيا) رسالة دكتوراه - كلية التربية بجامعة كنساس ، من منشورات جامعة اليرموك ، ١٩٨٣م .
- ٦ - جودة أحمد سعادة : مناهج الدراسات الاجتماعية ، بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٤م .
- ٧ - رجب أحمد الكلزى وحسن على مختار : المواد الاجتماعية بـيـنـ التنظير والتطبيق ، الكويت : دار القلم ، ١٩٨٥م .
- ٨ - سعود محمد شواقفه : (مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخريطة) رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية بجامعة اليرموك بالاردن ، ١٩٨٢م .
- ٩ - سليمان محمد الجبر وسر الختم عثمان على : اتجاهات حديثة فى تدريس المواد الاجتماعية ، الرياض : دار المريخ ، ١٩٨٣م .
- ١٠ - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : تدريس الجغرافيا ، الطبعة الثالثة ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٧٥م .

- ١١- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : المواد الاجتماعية وتدريبه —  
الناجح ، الطبعة الثالثة ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٧٥ م .
- ١٢- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : المناهج أسسها وتنظيمها وتقويم  
أثرها ، الطبعة الخامسة ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٨٠ م .
- ١٣- عبد الله محمد الزيد : التعليم في المملكة أنموذج مختلف ،  
الطبعة الثالثة ، ١٩٨٤ م .
- ١٤- عبد الرضا عبد الله شكر الله (المهارات في تعلم الجغرافية) ،  
رسالة دكتوراة منشورة - كلية التربية ، جامعة الكويت ، وكالة  
المطبوعات ، ١٩٨٠ م .
- ١٥- فارعه حسن محمد (تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى  
طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس) ، رسالة  
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، فبراير  
١٩٨٠ م .
- ١٦- محمد السيد أبو النيل : الاحصاء النفس والاجتماعي والتربوي ،  
الطبعة الرابعة ، القاهرة : مطبعة الخانجي ، ١٩٨٤ م .
- ١٧- محمد محمود محمددين : الجغرافية والجغرافيون بين الزممان  
والمكان ، د . م : دار العلوم ، ١٤٠٣ هـ .
- ١٨- منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) :  
مرجع اليونسكو في تعليم الجغرافيا ، ترجمة زهير الكرمل ،  
الطبعة الثانية ، ١٩٨٥ م .
- ١٩- نورمان جرونلند - ترجمة أحمد خيرى كاظم : الاهداف التعليمية  
تحديدها السلوكي وتطبيقاته ، القاهرة : دار النهضة المصرية ،  
د . ت .
- ٢٠- المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف : منهج المرحلة  
المتوسطة للبنين ، ١٣٩١ هـ / ١٩٧١ م .

- ٢١- المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف : جغرافية المملكة  
العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط ،  
ط ٤ ، د . م ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ .
- ٢٢- المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف : جغرافية المملكة  
العربية السعودية والعالم الخارجى للصف الثالث المتوسط ،  
الطبعة السابعة ، ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٦ م .
- ٢٣- المملكة العربية السعودية . الادارة العامة للتعليم بالمنطقة  
الغربية : الدليل الاحصائى لعام ١٤٠٦ / ١٤٠٧ هـ .
- ٢٤- المملكة العربية السعودية . الادارة العامة للتعليم بالمنطقة  
الغربية : دليل المعلم لعام ١٤٠٦ / ١٤٠٧ هـ .
- ٢٥- يوسف مصطفى القاضى : العلوم الاجتماعية وتدريسها ، جده : عكاظ  
للنشر ، ١٩٨١ م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 26) Davies, G.F. "Map Skills and Understanding in Intermediate School Social Studies", (Un Publishid datorial disseration, Stanford University, 1962).
- 27) Shoaib, Mohammd, Saleh. "Develoment of Social Studies Aducation in Saudi Arabia Since 1926" (UN Publishid datorial dissertation, University of Missouri-Columbia, 1980).

الملاحق

## ملحق (قسم ١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد :

فقد رأى الباحث أن يستطلع رأيك حول مدى اهتمام كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بمدارس المملكة العربية السعودية بتنمية المهارات الجغرافية ، وذلك ضمن الدراسة التي يقوم بها حالياً بقسم المناهج بكلية التربية بجامعة أم القرى ، بعنوان ( مدى اسهام كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بنون بمدارس المملكة العربية السعودية في اكساب المهارات الجغرافية للتلميذ ) .

والمعروف أن الكتاب المدرسي يسعى الى تنمية مهارات معينة لدى التلميذ وذلك من خلال مناشطه المتعددة ( المحتوى ، الامثلة ، التدريبات ... الخ ) .

وفيما يلي قائمة بالمهارات الجغرافية والمطلوب منك بحكم درايته بالكتاب أن تحدد مدى اهتمام كتاب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط من خلال مناشطه المختلفة بتنمية تلك المهارات وذلك على النحو التالي :

- إذا كنت ترى بأن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة كبيرة فضع علامة ( ✓ ) أمام المهارة داخل العمود رقم ٣ .
- إذا كنت ترى بأن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة وسط فضع علامة ( ✓ ) أمام المهارة داخل العمود رقم ٢ .
- إذا كنت ترى بأن الكتاب يهتم بتنمية المهارة بدرجة ضعيفة فضع علامة ( ✓ ) أمام المهارة داخل العمود رقم ١ .
- إذا كنت ترى بأن الكتاب لا يهتم بتنمية المهارة إطلاقاً فضع علامة ( ✓ ) أمام المهارة داخل العمود رقم صفر .

الأخ الكريم .. ان تعاونك معى بتعبئة هذا الاستبيان سوف يخدم البحث العلمى الذى يعتبر السبيل الوحيد للنهوض بالعملية التعليمية فى مدارسنا .

وأود أن أؤكد لك أن نتائج هذا الاستبيان لن تستخدم الا لغرض البحث العلمى لذلك أرجو عدم كتابة اسمك على الاستبيان .  
أشكر لك حسن اهتمامك ...

الباحث / محمد شعبان

..... / اسم المدرسة /  
..... / المؤهل / تاريخه : / /  
..... / التخصص /

| رقم | قائمة المهارات الجغرافية                                                                             | درجة اهتمام الكتاب<br>بتنمية المهارة |     |       |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|-----|
|     |                                                                                                      | كبيرة                                | وسط | ضعيفة | صفر |
| ١   | توقيع الظواهر الجغرافية على الخريطة الصماء.                                                          |                                      |     |       |     |
| ٢   | الاستدلال بالالوان المتعارف عليها عند توقيع الظواهر الجغرافية على خريطة صماء .                       |                                      |     |       |     |
| ٣   | الاستدلال بالرموز الملائمة عند تمثيل الظواهر الجغرافية على خريطة صماء .                              |                                      |     |       |     |
| ٤   | التعرف على رموز الخريطة المتعارف عليها .                                                             |                                      |     |       |     |
| ٥   | قياس المسافات على الخريطة بواسطة المسطرة .                                                           |                                      |     |       |     |
| ٦   | قياس المسافات على الخريطة بواسطة الخيط .                                                             |                                      |     |       |     |
| ٧   | قياس المساحات على الخريطة بواسطة المربعات .                                                          |                                      |     |       |     |
| ٨   | تحديد الجهات الاصلية والفرعية على الخريطة .                                                          |                                      |     |       |     |
| ٩   | تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول و دوائر العرض .                                        |                                      |     |       |     |
| ١٠  | التعرف على الظواهر الجغرافية (المناخية، السكانية، الطبيعية، الاقتصادية .. الخ) الممثلة على الخريطة . |                                      |     |       |     |

| رقم | قائمة المهارات الجغرافية                                                                             | درجة اهتمام الكتاب<br>بتنمية المهارة |     |       |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|-----|
|     |                                                                                                      | كبيرة                                | وسط | ضعيفة | مفر |
| ١١  | مطابقة الجهة الشمالية من الخريطة مع الاتجاه الشمالي للطبيعة ليلا او نهارا .                          |                                      |     |       |     |
| ١٢  | ادراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة .                                           |                                      |     |       |     |
| ١٣  | عقد مقارنات بين الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة ( الخرائط) .                                   |                                      |     |       |     |
| ١٤  | تفسير حدوث الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة .                                                   |                                      |     |       |     |
| ١٥  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن الارض تدور حول محورها امام الشمس دورة كل يوم .        |                                      |     |       |     |
| ١٦  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن الارض تدور حول الشمس دورة كل سنة مع ثبات ميل محورها . |                                      |     |       |     |
| ١٧  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن القمر يدور دورة شهرية حول الارض .                     |                                      |     |       |     |
| ١٨  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة أن الارض والقمر يدوران حول الشمس .                       |                                      |     |       |     |

| رقم | قائمة المهارات الجغرافية                                                                         | درجة اهتمام الكتاب<br>بتنمية المهارة |     |       |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|-----|
|     |                                                                                                  | كبيرة                                | وسط | ضعيفة | صفر |
| ١٩  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة شكل الكرة الارضية (الابعاد ، الحجم) .                |                                      |     |       |     |
| ٢٠  | جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام المقروءة (كتب ، صحف ، مجلات .. الخ) .        |                                      |     |       |     |
| ٢١  | جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام المسموعة والمرئية (راديو ، تلفزيون .. الخ) . |                                      |     |       |     |
| ٢٢  | التخطيط للدراسة الميدانية .                                                                      |                                      |     |       |     |
| ٢٣  | التدريب على استخدام الاجهزة الجغرافية .                                                          |                                      |     |       |     |
| ٢٤  | تمثيل الظواهر الجغرافية على خرائط توقيعية .                                                      |                                      |     |       |     |
| ٢٥  | تدوين الملاحظات عن الظواهر والتغيرات الجغرافية .                                                 |                                      |     |       |     |
| ٢٦  | التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية (أطالس ، صور جوية ، احصاءات جغرافية .. الخ) .               |                                      |     |       |     |
| ٢٧  | التعرف على أنواع الرسوم البيانية المستخدمة في عرض المعلومات الجغرافية .                          |                                      |     |       |     |

| رقم<br>م | قائمة المهارات الجغرافية                                                | درجة اهتمام الكتاب<br>بتنمية المهارة |     |       |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|-----|
|          |                                                                         | كبيرة                                | وسط | ضعيفة | صفر |
| ٢٨       | قراءة الرسم البياني .                                                   |                                      |     |       |     |
| ٢٩       | التعرف على العلاقة بين الظاهرات الجغرافية<br>الممثلة في الرسم البياني . |                                      |     |       |     |
| ٣٠       | تفسير العلاقة التي تربط بين ظاهرتين جغرافيتين<br>في الرسم البياني .     |                                      |     |       |     |
| ٣١       | التنبؤ من واقع البيانات الممثلة في الرسم<br>البياني .                   |                                      |     |       |     |
| ٣٢       | عمل الرسم البياني .                                                     |                                      |     |       |     |
| ٣٣       | اعداد الجدول الاحصائي .                                                 |                                      |     |       |     |
| ٣٤       | قراءة الجدول الاحصائي .                                                 |                                      |     |       |     |
| ٣٥       | استنباط خواص الظاهرة الجغرافية من الجدول<br>الاحصائي .                  |                                      |     |       |     |
| ٣٦       | التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية الممثلة في<br>الجدول الاحصائي .        |                                      |     |       |     |

| رقم<br>م | قائمة المهارات الجغرافية                                                   | درجة اهتمام الكتاب<br>بتنمية المهارة |     |       |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|-----|
|          |                                                                            | كبيرة                                | وسط | ضعيفة | صفر |
| ٣٧       | مقارنة الظاهرات الجغرافية الممثلة في الجدول<br>(الجدول) الاحصائية .        |                                      |     |       |     |
| ٣٨       | استخلاص احكام عامة من معلومات جغرافية متباينة                              |                                      |     |       |     |
| ٣٩       | اتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلات الجغرافية .                            |                                      |     |       |     |
| ٤٠       | جمع المعلومات الجغرافية من البيئة المحلية .                                |                                      |     |       |     |
| ٤١       | التعرف على الخصائص الرئيسية لمنهج الجغرافيا .                              |                                      |     |       |     |
| ٤٢       | عمل الخرائط المجسمة .                                                      |                                      |     |       |     |
| ٤٣       | عمل النماذج الجغرافية .                                                    |                                      |     |       |     |
| ٤٤       | عمل اشكال توضيحية لظاهرات جغرافية (مصادر<br>البتروال ، البراكين ... الخ) . |                                      |     |       |     |
| ٤٥       | تكبير خريطة جغرافية بوساطة جهاز البنتوغراف .                               |                                      |     |       |     |
| ٤٦       | تصغير خريطة جغرافية بوساطة جهاز البتوغراف .                                |                                      |     |       |     |

يتبع .....

| رقم<br>م | قائمة المهارات الجغرافية                                               | درجة اهتمام الكتاب<br>بتنمية المهارة |     |       |     |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|-----|
|          |                                                                        | كبيرة                                | وسط | ضعيفة | صفر |
| ٤٧       | رسم الخريطة يدويا .                                                    |                                      |     |       |     |
| ٤٨ -     | ادراك الدور الذى يجب ان يأخذ به الفرد<br>داخل الجماعة فى بعض المناشط . |                                      |     |       |     |

انتهى .....

## ملحق رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كاسا  
للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                           | استجابات المدرسين                 |    |               |    |                |    |               |    |           |           |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---------------|----|----------------|----|---------------|----|-----------|-----------|--------------|
|     |                                                                                       | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |    |               |    |                |    |               |    |           |           |              |
|     |                                                                                       | كبيرة<br>٣<br>ك                   |    | وسط<br>٢<br>ك |    | ضعيف<br>١<br>ك |    | صفر<br>٠<br>ك |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كاسا |
| ١   | توقيع الظاهرات الجغرافية<br>على الخريطة الصماء .                                      | ١٠                                | ٢٥ | ١٥            | ٣٧ | ٧              | ١٧ | ٨             | ٢٠ | ١٦٨       | ١٥٦       | ٣٨٠          |
| ٢   | الاستدلال بالالوان المتعارف<br>عليها عند توقيع الظاهرات<br>الجغرافية على خريطة صماء . | ٢٠                                | ٥٠ | ١١            | ٢٧ | ٥              | ١٢ | ٤             | ١٠ | ٢١٨       | ٢٣٥       | *١٦٢٠        |
| ٣   | الاستدلال بالرموز الملائمة<br>عند تمثيل الظاهرات<br>الجغرافية على خريطة صماء .        | ٦                                 | ١٥ | ١٢            | ٣٠ | ١٣             | ٣٢ | ٩             | ٢٢ | ١٣٦       | ٣١٦       | ٣٠٠          |
| ٤   | التعرف على رموز الخريطة<br>المتعارف عليها .                                           | ١٤                                | ٣٥ | ١٨            | ٤٥ | ٦              | ١٥ | ٢             | ٥  | ٢١٠       | ٢٣٠       | *١٦٠٠        |
| ٥   | قياس المسافات على الخريطة<br>بوساطة المسطرة .                                         | ٣                                 | ٧  | ١٠            | ٢٥ | ١٢             | ٣٠ | ١٥            | ٣٧ | ١٠٣       | ٥٩٩       | *٧٨٠         |

\* قيمة كاسا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .

يتبع ....

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                               | استجابات المدرسين                    |    |               |    |                |    |               |    |           |           |                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|---------------|----|----------------|----|---------------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|     |                                                                                           | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |               |    |                |    |               |    |           |           |                         |
|     |                                                                                           | كبيرة<br>٣<br>ك                      |    | وسط<br>٢<br>ك |    | ضعيف<br>١<br>ك |    | مفر<br>٠<br>ك |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ٦   | قياس المسافات على الخريطة<br>بوساطة الخيط .                                               | ١                                    | ٢٥ | ٥             | ١٢ | ١٥             | ٣٧ | ١٩            | ٤٧ | ٧         | ٨٤        | *٢١٢٠                   |
| ٧   | قياس المساحات على الخريطة<br>بوساطة المربعات .                                            | ٣                                    | ٧٥ | ١٣            | ٣٢ | ١٠             | ٢٥ | ١٤            | ٣٥ | ١٣        | ٩٧        | ٧٤٠                     |
| ٨   | تحديد الجهات الاصلية<br>والفرعية على الخريطة .                                            | ١٧                                   | ٤٢ | ١٢            | ٣٠ | ٥              | ١٢ | ٦             | ١٥ | ٢٠٠       | ٦٠        | *٩٤٠                    |
| ٩   | تحديد موقع ما على<br>الخريطة باستخدام خطوط<br>الطول ودوائر العرض .                        | ١٥                                   | ٣٧ | ٢             | ٥  | ١٤             | ٣٥ | ٩             | ٢٢ | ٨         | ٩٤        | *١٠٦٠                   |
| ١٠  | التعرف على الظاهرات<br>السكانية، الطبيعية ،<br>الاقتصادية .. الخ(الممثلة<br>على الخريطة . | ٩                                    | ٢٢ | ١٤            | ٣٥ | ١٣             | ٣٢ | ٤             | ١٠ | ٧٠        | ٥٥        | ٦٢٠                     |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .  
القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .  
يتبع .....

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                          | استجابات المدرسين                    |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----------|----|-----------|----|----------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|     |                                                                                      | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|     |                                                                                      | كبيرة<br>٣                           |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | مفر<br>٠ |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ك   | خ                                                                                    | ك                                    | خ  | ك        | خ  | ك         | خ  | ك        | خ  | م         | ع         | كا <sup>٢</sup>         |
| ١١  | مطابقة الجهة الشمالية<br>من الخريطة مع الاتجاه<br>الشمالي للطبيعة ليلا أو<br>نهارا . | ١١                                   | ٢٧ | ١٢       | ٣٠ | ١٠        | ٢٥ | ٧        | ١٧ | ١٣٨       | ٢١٦       | ١٤٠                     |
| ١٢  | ادراك العلاقات بين<br>الظواهر الجغرافية<br>الممثلة على الخريطة .                     | ٧                                    | ١٧ | ٢٢       | ٥٥ | ٧         | ١٧ | ٤        | ١٠ | ١٨٠       | ٨١٢       | *١٩٨٠                   |
| ١٣  | عقد مقارنات بين الظواهر<br>الجغرافية الممثلة على<br>الخريطة (الخرائط) .              | ٧                                    | ١٧ | ١٤       | ٣٥ | ١٨        | ٤٥ | ١        | ٢  | ١٣٨       | ٧٥٣       | *٩٠٠                    |
| ١٤  | تفسير حدوث الظواهر<br>الجغرافية الممثلة على<br>الخريطة .                             | ٥                                    | ١٢ | ١٩       | ٤٧ | ١٢        | ٣٠ | ٤        | ١٠ | ١٥٦       | ٦٩٨       | *١٤٦٠                   |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) يتبع .....

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم       | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                                                        | استجابات المدرسين                    |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
|           |                                                                                                                    | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
|           |                                                                                                                    | كبيرة                                |           | وسط       |           | ضعيفه     |           | صفر       |            | قيمة<br>٢  | قيمة<br>٣  |
|           |                                                                                                                    | ك<br>٣                               | ك<br>٢    | ك<br>٢    | ك<br>١    | ك<br>١    | ك<br>٠    | ك<br>٠    | ك<br>٠     |            |            |
| قيمة<br>١ | قيمة<br>٢                                                                                                          | قيمة<br>٣                            | قيمة<br>٤ | قيمة<br>٥ | قيمة<br>٦ | قيمة<br>٧ | قيمة<br>٨ | قيمة<br>٩ | قيمة<br>١٠ | قيمة<br>١١ | قيمة<br>١٢ |
| ١٥        | تفسير بعض الظواهرات<br>الجغرافية بردها الى<br>حقيقة أن الارض تدور حول<br>محورها امام الشمس دورة<br>كل يوم .        | ٨                                    | ٢٠        | ١٠        | ٢٥        | ١٥        | ٣٧        | ٧         | ١٧         | ١٧         | ٢٥         |
| ١٦        | تفسير بعض الظواهرات<br>الجغرافية بردها الى<br>حقيقة ان الارض تدور حول<br>الشمس دوره كل سنة مع<br>ثبات ميل محورها . | ٧                                    | ١٧        | ١٠        | ٢٥        | ١٢        | ٣٠        | ١١        | ٢٧         | ١٢         | ٢١         |
| ١٧        | تفسير بعض الظواهرات<br>الجغرافية بردها الى حقيقة<br>ان القمر يدور دوره شهرية<br>حول الارض .                        | ٠٠                                   | ٠٠        | ٧         | ١٧        | ١٩        | ٤٧        | ١٤        | ٣٥         | ٠٨         | ٨٢         |
| ١٨        | تفسير بعض الظواهرات الجغرافية<br>بردها الى حقيقة ان الارض<br>والقمر يدوران حول الشمس .                             | ٣                                    | ٧         | ١١        | ٢٧        | ١٠        | ٢٥        | ١٦        | ٤٠         | ١٠         | ٣٥         |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).  
القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢).

يتبع .....

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                                              | استجابات المدرسين                    |    |               |    |                 |    |               |    |     |     | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|---------------|----|-----------------|----|---------------|----|-----|-----|-----------|-----------|-------------------------|
|     |                                                                                                          | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |               |    |                 |    |               |    |     |     |           |           |                         |
|     |                                                                                                          | كبيرة<br>٣<br>ك                      |    | وسط<br>٢<br>ك |    | ضعيفة<br>١<br>ك |    | صفر<br>٠<br>ك |    |     |     |           |           |                         |
| ١٩  | تفسير بعض الظواهر الجغرافية<br>بردها الى حقيقة شكل الكرة<br>الارضية (الابعاد ، الحجم) .                  | ٧                                    | ١٧ | ١٢            | ٣٠ | ١٣              | ٣٢ | ٨             | ٢٠ | ١٤٥ | ٢٩٤ | ٢٦٠       |           |                         |
| ٢٠  | جمع المعلومات ذات الصلة<br>بالجغرافيا من وسائل الاعلام<br>المقروءة (كتبه صحفه مجلات .. الخ)              | ٦                                    | ١٥ | ١٦            | ٤٠ | ١٥              | ٣٧ | ٣             | ٧  | ١٦٣ | ٦٤٨ | *١٢٦٠     |           |                         |
| ٢١  | جمع المعلومات ذات الصلة<br>بالجغرافية من وسائل الاعلام<br>المسموعة والمرئية (راديو،<br>تلفزيون .. الخ) . | ٨                                    | ٢٠ | ١١            | ٢٧ | ١٤              | ٣٥ | ٧             | ١٧ | ١٥٠ | ٣١٦ | ٣٠٠       |           |                         |
| ٢٢  | التخطيط للدراسة الميدانية                                                                                | ٣                                    | ٧  | ٦             | ١٥ | ١٥              | ٣٧ | ١٦            | ٤٠ | ٩٠  | ٦٤٨ | *١٢٦٠     |           |                         |
| ٢٣  | التدريب على استخدام<br>الاجهزة الجغرافية .                                                               | ٥                                    | ١٢ | ٧             | ١٧ | ٩               | ٢٢ | ١٩            | ٤٧ | ٩٥  | ٦٢٢ | *١١٦٠     |           |                         |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتبع .....

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقيم كا<sup>٢</sup>

للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم م | قائمة المهارات الجغرافية                                                            | استجابات المدرسين                 |    |          |    |           |    |          |    |        |        |                      |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----------|----|-----------|----|----------|----|--------|--------|----------------------|-------|
|       |                                                                                     | درجة اهتمام الكتاب بتنمية المهارة |    |          |    |           |    |          |    |        |        |                      |       |
|       |                                                                                     | كبيرة<br>٣                        |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | صفر<br>٠ |    | قيمة م | قيمة ع | قيمة كا <sup>٢</sup> |       |
| ك     | خ                                                                                   | ك                                 | خ  | ك        | خ  | ك         | خ  | ك        | خ  | م      | ع      | كا <sup>٢</sup>      |       |
| ٢٤    | تمثيل الظاهرات الجغرافية على خرائط توقيعية .                                        | ٥                                 | ١٢ | ٨        | ٢٠ | ١٤        | ٣٥ | ١٣       | ٣٢ | ١٣     | ٤٢٤    | ٤٢٤                  | ٥٤٠   |
| ٢٥    | تدوين الملاحظات عن الظاهرات والتغيرات الجغرافية .                                   | ٢                                 | ٥  | ١٨       | ٤٥ | ١٥        | ٣٧ | ٥        | ١٢ | ١٣     | ٧٢٠    | ٧٢٠                  | *١٧٨٠ |
| ٢٦    | التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية ( اطالس، صور جوية، احصاءات جغرافية ... الخ ) . | ٦                                 | ١٥ | ٢٢       | ٥٥ | ١٠        | ٢٥ | ٢        | ٥  | ١٨٠    | ٨٦٤    | ٨٦٤                  | *٢٢٤٠ |
| ٢٧    | التعرف على انواع الرسوم البيانية المستخدمة في عرض المعلومات الجغرافية .             | ٤                                 | ١٠ | ١٣       | ٣٢ | ٢١        | ٥٢ | ٢        | ٥  | ١٤٨    | ٨٧٦    | ٨٧٦                  | *٢٣٠٠ |
| ٢٨    | قراءة الرسم البياني .                                                               | ٣                                 | ٧  | ٦        | ١٥ | ٢١        | ٥٢ | ١٠       | ٢٥ | ١٠٥    | ٧٨٧    | ٧٨٧                  | *١٨٦٠ |
| ٢٩    | التعرف على العلاقة بين الظاهرات الجغرافية المتمثلة في الرسم البياني .               | ٢                                 | ٥  | ٦        | ١٥ | ٢٥        | ٦٢ | ٧        | ١٧ | ١٠٨    | ١٠٢٣   | ١٠٢٣                 | *٣١٤٠ |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتبع .....

القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم<br>م | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                      | استجابات المدرسين                    |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----------|----|-----------|----|----------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|          |                                                                  | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|          |                                                                  | كبيرة<br>٣                           |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | صفر<br>٠ |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ك        | خ                                                                | ك                                    | خ  | ك        | خ  | ك         | خ  | ك        | خ  |           |           |                         |
| ٣٠       | تفسير العلاقة التي تربط بين ظاهرتين جغرافيتين في الرسم البياني . | ٣                                    | ٧  | ٤        | ١٠ | ٢٣        | ٥٧ | ١٠       | ٢٥ | ١٠٠       | ٩٢٠       | *٢٥٤٠                   |
| ٣١       | التنبؤ من واقع البيانات المتمثلة في الرسم البياني .              | ١                                    | ٢  | ٧        | ١٧ | ١٨        | ٤٥ | ١٤       | ٣٥ | ٨٨        | ٧٥٣       | *١٧٠٠                   |
| ٣٢       | عمل الرسم البياني .                                              | ١                                    | ٢  | ٨        | ٢٠ | ١٧        | ٤٢ | ١٤       | ٣٥ | ٩٠        | ٧٠٧       | *١٥٠٠                   |
| ٣٣       | اعداد الجدول الاحصائي .                                          | ٢                                    | ٥  | ١٣       | ٣٢ | ١٣        | ٣٢ | ١٢       | ٣٠ | ١٣        | ٥٣٥       | *٨٦٠                    |
| ٣٤       | قراءة الجدول الاحصائي                                            | ٤                                    | ١٠ | ١١       | ٢٧ | ١٤        | ٣٥ | ١١       | ٢٧ | ٢٠        | ٤٢٤       | ٥٤٠                     |
| ٣٥       | استنباط خواص الظاهرة الجغرافية من الجدول الاحصائي .              | ٤                                    | ١٠ | ٩        | ٢٢ | ١٧        | ٤٢ | ١٠       | ٢٥ | ١٨        | ٥٣٥       | *٨٦٠                    |
| ٣٦       | التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية الممثلة في الجدول الاحصائي .    | ٣                                    | ٧  | ٥        | ١٢ | ١٧        | ٤٢ | ١٥       | ٣٧ | ٩٠        | ٧٠٢       | *١٤٨٠                   |
| ٣٧       | مقارنة الظاهرات الجغرافية الممثلة في الجدول الاحصائي .           | ٣                                    | ٧  | ٧        | ١٧ | ١٩        | ٤٧ | ١١       | ٢٧ | ١٠٥       | ٦٨٣       | *١٤٠٠                   |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .  
القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .  
يتبع .....

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كا<sup>٢</sup>  
للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم<br>م | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                                | استجابات المدرسين                    |    |          |    |           |    |           |    |           |           |                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|          |                                                                            | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |          |    |           |    |           |    |           |           |                         |
|          |                                                                            | كبيرة<br>٣                           |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | مطلر<br>٠ |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ك        | خ                                                                          | ك                                    | خ  | ك        | خ  | ك         | خ  |           |    |           |           |                         |
| ٣٨       | استخلاص أحكام عامة من<br>معلومات جغرافية متباينة .                         | ٥                                    | ١٢ | ١٠       | ٢٥ | ١٩        | ٤٧ | ٦         | ١٥ | ١٣٥       | ٧٣٨       | *١٢٢٠                   |
| ٣٩       | اتباع الاسلوب العلمى فى<br>حل المشكلات الجغرافية .                         | ٥                                    | ١٢ | ١٦       | ٤٠ | ١٣        | ٣٢ | ٦         | ١٥ | ١٥٠       | ٥٣٥       | *٨٦٠                    |
| ٤٠       | جمع المعلومات الجغرافية<br>من البيئة المحلية .                             | ١٣                                   | ٣٣ | ١٥       | ٣٧ | ١٠        | ٢٥ | ٢         | ٥  | ١٩٨       | ٥٧٢       | *٩٨٠                    |
| ٤١       | التعرف على الخصائص<br>الرئيسية لمنهج الجغرافيا .                           | ١٠                                   | ٢٥ | ١٨       | ٤٥ | ١٢        | ٣٠ | ٠٠        | ٠٠ | ١٩٥       | ٧٤٨       | *١٦٨٠                   |
| ٤٢       | عمل الخرائط المجسمة .                                                      | ٨                                    | ٢٠ | ٩        | ٢٢ | ١٥        | ٣٧ | ٨         | ٢٠ | ١٤٣       | ٣٣٧       | ٣٤٠                     |
| ٤٣       | عمل النماذج الجغرافية .                                                    | ٧                                    | ١٧ | ١٥       | ٣٧ | ١٣        | ٣٢ | ٥         | ١٢ | ١٦٠       | ٤٧٦       | ٦٨٠                     |
| ٤٤       | عمل اشكال توضيحية<br>لظواهرات جغرافية (مصادر<br>البتروال ، البراكين ، الخ) | ٩                                    | ٢٢ | ١٩       | ٤٧ | ٩         | ٢٢ | ٣         | ٧  | ١٨٥       | ٦٦٣       | *١٣٢٠                   |
| ٤٥       | تكبير خريطة جغرافية<br>بوساطة جهاز البنتوغراف .                            | ١١                                   | ٢٧ | ٧        | ١٧ | ١٣        | ٣٢ | ٩         | ٢٢ | ١٥٠       | ٢٥٨       | ٢٠٠                     |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .  
القيمة الحرجة عند درجة حرية (٣) هي (٧.٨٢) .  
يتبع .....

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كاي<sup>٢</sup>  
للمهارات المتضمنة بالاستبيان

| رقم | قائمة المهارات<br>الجغرافية                                               | استجابات المدرسين                    |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----------|----|-----------|----|----------|----|-----------|-----------|-------------------------|
|     |                                                                           | درجة اهتمام الكتاب بتنمية<br>المهارة |    |          |    |           |    |          |    |           |           |                         |
|     |                                                                           | كبيرة<br>٣                           |    | وسط<br>٢ |    | ضعيف<br>١ |    | صفر<br>٠ |    | قيمة<br>م | قيمة<br>ع | قيمة<br>كا <sup>٢</sup> |
| ك   | ٪                                                                         | ك                                    | ٪  | ك        | ٪  | ك         | ٪  | ك        | ٪  |           |           |                         |
| ٤٦  | تصغير خريطة جغرافية<br>بوساطة جهاز البنتوغراف .                           | ٦                                    | ١٥ | ١٠       | ٢٥ | ١٤        | ٣٥ | ١٠       | ٢٥ | ١٣٠       | ٢٢٧       | ٢٢٠                     |
| ٤٧  | رسم الخريطة يدويا .                                                       | ١٣                                   | ١٧ | ٣٢       | ٤٢ | ٧         | ١٧ | ٣        | ٧  | ٢٠٠       | ٢٢٩       | ١١٦٠*                   |
| ٤٨  | ادراك الدور الذى يجب<br>أن يأخذ به الفرد داخل<br>الجماعة فى بعض المناشط . | ٧                                    | ١٧ | ٢٠       | ٥٠ | ٩         | ٢٢ | ٤        | ١٠ | ١٧٥       | ٢٩٩       | ١٤٦٠*                   |

## ملحق رقم (٣)

ترتيب المهارات الجغرافية حسب درجة اهتمام كتاب الجغرافيا للصف الثالث  
المتوسط بناء على المتوسط الحسابي لكل منها .

| الترتيب | المتوسط | أولاً أو ثانياً أو ثالثاً مجموع الاستجابات | قائمة المهارات                                                                  | الترتيب الاستيعادي |
|---------|---------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ١       | ٢١٨     | ٨٧                                         | الاستدلال بالالوان المتعارف عليها عند توقيع الظاهرات الجغرافية على خريطة صماء . | ٢                  |
| ٢       | ٢١٠     | ٨٤                                         | التعرف على رموز الخريطة المتعارف عليها .                                        | ٤                  |
| ٣       | ٢٠٠     | ٨٠                                         | تحديد الجهات الاصلية والفرعية على الخريطة .                                     | ٨                  |
| ٤       | ٢٠٠     | ٨٠                                         | رسم الخريطة يدويا .                                                             | ٤٧                 |
| ٥       | ١٩٨     | ٧٩                                         | جمع المعلومات الجغرافية من البيئة المحلية .                                     | ٤٠                 |
| ٦       | ١٩٥     | ٧٨                                         | التعرف على الخصائص الرئيسية لمنهج الجغرافيا .                                   | ٤١                 |
| ٧       | ١٨٥     | ٧٤                                         | عمل اشكال توضيحية لظاهرات جغرافية (مصادر البترول ، البراكين .. الخ ) .          | ٤٤                 |
| ٨       | ١٨٠     | ٧٢                                         | ادراك العلاقات بين الظاهرات الجغرافية الممثلة على الخريطة .                     | ١٢                 |

ملحوظة : ان جميع المدرسين افراد العينة وعددهم اربعين مدرسا ، اجابوا على جميع فقرات الاستبيان .  
يتبع .....

## ملحق رقم (٣)

ترتيب المهارات الجغرافية حسب درجة اهتمام كتاب الجغرافيا للملف الثالث  
المتوسط بناء على المتوسط الحسابي لكل منها .

| الترتيب | المتوسط | مجموع الاستجابات<br>مفروجا بـ ٣<br>أو ١ أو ٢ أو ٣ | قائمة المهارات                                                                                       | الترتيب |
|---------|---------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ٨م      | ١٨٨٠    | ٧٢                                                | التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية (اطالس، صور جوية، احصاءات جغرافية .. الخ) .                     | ٢٦      |
| ١٠      | ١٧٥٥    | ٧٠                                                | ادراك الدور الذي يجب أن يأخذ به الفرد داخل الجماعة في بعض المناشط .                                  | ٤٨      |
| ١١      | ١٧٢٠    | ٦٨                                                | التعرف على الظواهر الجغرافية (المناخية، السكانية، الطبيعية، الاقتصادية .. الخ) الممثلة على الخريطة . | ١٠      |
| ١٢      | ١٦٦٨    | ٦٧                                                | توقع الظواهر الجغرافية على الخريطة السماء .                                                          | ١       |
| ١٢م     | ١٦٦٨    | ٦٧                                                | مطابقة الجهة الشمالية من الخريطة مع الاتجاه الشمالي للطبيعة ليلا أو نهارا .                          | ١١      |
| ٢٢م     | ١٦٦٨    | ٦٧                                                | عقد مقارنات بين الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة (الخرائط) .                                    | ١٣      |

ملحوظة : ان جميع المدرسين افراد العينة وعددهم أربعين مدرسا ، أجابوا على جميع فقرات الاستبيان .  
يتبع .....

## ملحق رقم (٣)

ترتيب المهارات الجغرافية حسب درجة اهتمام كتاب الجغرافيا للملف الثالث  
المتوسط بناء على المتوسط الحسابي لكل منها .

| الترتيب | المتوسط | أ١ أو ٢ أو ٣<br>مجموع الاستجابات<br>مفروبا بن صفر | قائمة المهارات                                                                                     | الترتيب<br>الاستبائي |
|---------|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ١٥      | ١٦٣     | ٦٥                                                | تفسير حدوث الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة .                                                 | ١٤                   |
| ١٥م     | ١٦٣     | ٦٥                                                | جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام<br>المقروءة (كتب، صحف، مجلات .. الخ) .         | ٢٠                   |
| ١٧      | ١٦٠     | ٦٤                                                | عمل النماذج الجغرافية .                                                                            | ٤٣                   |
| ١٨      | ١٥٨     | ٦٣                                                | تحديد موقع ما على الخريطة باستخدام خطوط الطول<br>ودوائر العرض .                                    | ٩                    |
| ١٩      | ١٥٠     | ٦٠                                                | تكبير خريطة جغرافية بوساطة جهاز البنتوغراف .                                                       | ٤٥                   |
| ١٩م     | ١٥٠     | ٦٠                                                | جمع المعلومات ذات الصلة بالجغرافيا من وسائل الاعلام<br>المسموعة والمرئية (راديو، تلفزيون .. الخ) . | ٢١                   |
| ١٩م     | ١٥٠     | ٦٠                                                | اتباع الاسلوب العلمي في حل المشكلات الجغرافية .                                                    | ٣٩                   |

ملحوظة : ان جميع المدرسين افراد العينة وعددهم أربعين مدرسا ، أجابوا على جميع  
فقرات الاستبيان . يتبع .....

## ملحق رقم (٣)

ترتيب المهارات الجغرافية حسب درجة اهتمام كتاب الجغرافيا للمف الثالث  
المتوسط بناءً على المتوسط الحسابي لكل منها .

| الترتيب | المتوسط | مجموع الاستجابات<br>مفروباً بـ صفر<br>أو ١ أو ٢ أو ٣ | قائمة المهارات                                                                                   | الترتيب<br>الاستبائي |
|---------|---------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ٢٢      | ١ر٤٨    | ٥٩                                                   | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان<br>الارض تدور حول محورها امام الشمس دورة كل يوم . | ١٥                   |
| ٢٢م     | ١ر٤٨    | ٥٩                                                   | التعرف على انواع الرسوم البيانية المستخدمة في عرض<br>المعلومات الجغرافية .                       | ٢٧                   |
| ٢٤      | ١ر٤٥    | ٥٨                                                   | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة<br>شكل الكرة الارضية ( الابعاد ، الحجم ) .           | ١٩                   |
| ٢٥      | ١ر٤٣    | ٥٧                                                   | تدوين الملاحظات من الظواهر والتغيرات الجغرافية .                                                 | ٢٥                   |
| ٢٥م     | ١ر٤٣    | ٥٧                                                   | عمل الخرائط المجسمة .                                                                            | ٤٢                   |
| ٢٧      | ١ر٣٦    | ٥٥                                                   | الاستدلال بالرموز الملائمة عند تمثيل الظواهر الجغرافية<br>على خريطة صماء .                       | ٣                    |
| ٢٨      | ١ر٣٥    | ٥٤                                                   | استخلاص احكام عامة من معلومات جغرافية متباينة .                                                  | ٣٨                   |

ملحوظة : ان جميع المدرسين افراد العينة وعددهم اربعين مدرسا ، اجابوا على جميع  
فقرات الاستبيان .  
يتبع .....

## ملحق رقم (٣)

ترتيب المهارات الجغرافية حسب درجة اهتمام كتاب الجغرافيا للملف الثالث  
المتوسط بناء على المتوسط الحسابي لكل منها .

| الترتيب | المتوسط | أولاً أو ثانياً أو ثالثاً مجموع الاستجابات مفروفاً بـ مظهر | قائمة المهارات                                                                                       | الترتيب الاستيعابي للمهارات |
|---------|---------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ٢٩      | ١٣٣     | ٥٣                                                         | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان الارض تدور حول الشمس دورة كل سنة مع ثبات ميل محورها . | ١٦                          |
| ٣٠      | ١٣٠     | ٥٢                                                         | تصغير خريطة جغرافية بوساطة جهاز البنتوغراف .                                                         | ٤٦                          |
| ٣١      | ١٢٠     | ٤٨                                                         | قراءة الجدول الاحصائي .                                                                              | ٣٤                          |
| ٣٢      | ١١٨     | ٤٧                                                         | استنباط خواص الظاهرة الجغرافية من الجدول الاحصائي .                                                  | ٣٥                          |
| ٣٣      | ١١٣     | ٤٥                                                         | قياس المساحات على الخريطة بوساطة المربعات .                                                          | ٧                           |
| ١٣٣     | ١١٣     | ٤٥                                                         | تمثيل الظواهر الجغرافية على خرائط توقيعية .                                                          | ٢٤                          |
| ٢٣٣     | ١١٣     | ٤٥                                                         | اعداد الجدول الاحصائي .                                                                              | ٣٣                          |
| ٣٦      | ١٠٨     | ٤٣                                                         | التعرف على العلاقة بين الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسم البياني .                                 | ٢٩                          |

ملحوظة : ان جميع المدرسين افراد العينة وعددهم أربعين مدرسا ، أجابوا على جميع فقرات الاستبيان .  
يتبع ....

## ملحق رقم (٣)

ترتيب المهارات الجغرافية حسب درجة اهتمام كتاب الجغرافيا للصف الثالث  
المتوسط بناء على المتوسط الحسابي لكل منها .

| الترتيب | المتوسط | مجموع الاستجابات<br>مفرويا ب صفر<br>أو ١ أو ٢ أو ٣ | قائمة المهارات                                                                     | الاستبيان |
|---------|---------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ٣٧      | ١.٠٥    | ٤٢                                                 | قراءة الرسم البياني .                                                              | ٢٨        |
| ٣٧م     | ١.٠٥    | ٤٢                                                 | مقارنة الظاهرات الجغرافية الممثلة في الجدول<br>(الجدول) الاحصائية .                | ٣٧        |
| ٣٩      | ١.٠٣    | ٤١                                                 | قياس المسافات على الخريطة بواسطة المسطرة .                                         | ٥         |
| ٣٩م     | ١.٠٣    | ٤١                                                 | تفسير بعض الظاهرات الجغرافية بردها الى حقيقة ان<br>الارض والقمر يدوران حول الشمس . | ١٨        |
| ٤١      | ١.٠٠    | ٤٠                                                 | تفسير العلاقة التي تربط بين ظاهرتين جغرافيتين فـى<br>الرسم البياني .               | ٣٠        |
| ٤٢      | ٠.٩٥    | ٣٨                                                 | التدريب على استخدام الاجهزة الجغرافية .                                            | ٢٣        |
| ٤٣      | ٠.٩٠    | ٣٦                                                 | التخطيط للدراسة الميدانية .                                                        | ٢٢        |

ملحوظة : ان جميع المدرسين افراد العينة وعددهم اربعين مدرسا ، اجابوا على جميع  
فقرات الاستبيان .

يتبع .....

## ملحق رقم (٣)

ترتيب المهارات الجغرافية حسب درجة اهتمام كتاب الجغرافيا للمف الثالث  
المتوسط بناء على المتوسط الحسابي لكل منها .

| الترتيب | المتوسط | مجموع الاستجابات<br>مفروباً بـ صفر<br>أو ١ أو ٢ أو ٣ | قائمة المهارات                                                                      | الترتيب |
|---------|---------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ١م٤٣    | ٠.٩٠    | ٣٦                                                   | عمل الرسم البياني .                                                                 | ٣٢      |
| ٢م٤٣    | ٠.٩٠    | ٣٦                                                   | التنبؤ بمستقبل الظاهرة الجغرافية الممثلة في الجدول<br>الاحصائي .                    | ٣٦      |
| ٤٦      | ٠.٨٨    | ٣٥                                                   | التنبؤ من واقع البيانات الممثلة في الرسم البياني .                                  | ٣١      |
| ٤٧      | ٠.٨٣    | ٣٣                                                   | تفسير بعض الظواهر الجغرافية بردها الى حقيقة ان<br>القمر يدور دورة شهرية حول الارض . | ١٧      |
| ٤٨      | ٠.٧٠    | ٢٦                                                   | قياس المسافات على الخريطة بوساطة الخيط .                                            | ٦       |

ملحوظة : ان جميع المدرسين افراد العينة وعددهم أربعين مدرسا ، اجابوا على جميع  
فقرات الاستبيان .

وقد وثبتت المهارات في هذا الجدول حسب المتوسط الحسابي التنازلي لكل منها ،  
حيث يشير المتوسط العالي الى اهتمام الكتاب بتنمية المهارة بدرجة كبيرة ، بينما يشير  
المتوسط المنخفض الى قلة اهتمام الكتاب بتنمية هذه المهارة .

بسم الله الرحمن الرحيم

Directorate of Education Western Province

Ministry of Education

Jeddah - Saudi Arabia

Director General Office

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

وزارة المعارف

جدة - المملكة العربية السعودية

مكتب المدير العام

Ref. \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

الرقم \_\_\_\_\_

التاريخ \_\_\_\_\_

يرفقني مدير الإدارة  
 السليم محمد بن عبد الله  
 بقم بكمادة خردت حبان بهاد  
 درات مع الطباء است الحرف  
 وارجو كريم عاتكم بيقدم كافة  
 الشكرات المديونة  
 مع حضور

(م)  
 (م)  
 (م)

١٤٧ / ٧ / ١٤

## ملحق رقم (٥)

بيان باسماء المدارس المتوسطة بمدينة جدة والتي وزع بها الاستبيان وعدد معلمين الجغرافيا للصف الثالث المتوسط في كل منها

| الاسم                  | مسل | الاسم                 | مسل |
|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| حنين                   | ١٩  | الابناء بالدفاع الجوى | ١   |
| خالد بن عبد العزيز     | ٢٠  | ابن تيميه             | ٢   |
| خالد بن فهد            | ٢١  | ابن سيناء             | ٣   |
| الرازي                 | ٢٢  | ابن كثير              | ٤   |
| السعودية               | ٢٣  | ابن ماجد              | ٥   |
| الشافعي                | ٢٤  | ابن هشام              | ٦   |
| العباس بن عبد المطلب   | ٢٥  | نايف بن عبد العزيز    | ٧   |
| عبد الله بن عبد العزيز | ٢٦  | الاميين               | ٨   |
| عكاظ                   | ٢٧  | الاندلس               | ٩   |
| عمر بن عبد العزيز      | ٢٨  | البحر الاحمر          | ١٠  |
| الفاروق                | ٢٩  | تحفيظ القرآن          | ١١  |
| فهد بن عبد العزيز      | ٣٠  | الشفر طريق المدينة    | ١٢  |
| الامام فيصل            | ٣١  | الشفر - طريق مكة      | ١٣  |
| القادسية               | ٣٢  | الجزيرة               | ١٤  |
| المأمون                | ٣٣  | الحديبية              | ١٥  |
| المعتصم                | ٣٤  | المتوسطة الحديثة      | ١٦  |
| اليبرموك               | ٣٥  | حراء                  | ١٧  |
| ماجد بن عبد العزيز     | ٣٦  | حسان بن ثابت          | ١٨  |

ملاحظة : جميع المدارس المحددة اعلاه بها معلم جغرافيا واحد لتدريس مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط ماعدا المدارس ذات الارقام ٢، ١٨، ٢٨، ٣٢ فيها مدرسي جغرافيا لتدريس الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بكل مدرسة منها .

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ١٧/٥/٢٢٥  
التاريخ : ١٤٠٧/١٠/١٠  
الشفرات : ٢٠٥٥٤٠

(١٢٧)

ملحق رقم (٦)

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
التطوير التربوي

الموضوع : معلومات عن منهج الصف الثالث المتوسط

الإدارة العامة للمناهج

مادة الجغرافيا

المكرم / محمد عباس شعبان

المحترم

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

جـ

الرمز البريدي ٢١١٥٨ رئيس قسم الوسائل والمختبرات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

أشارة إلى رسالتكم بتاريخ ١٤٠٧/٩/١٨ هـ والمتضمنة أعدادكم لبحث حول  
( مدى اسهام مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط بنين في مدارس المملكة العربية  
السعودية في اكساب المهارات الجغرافية للتلاميذ ) .

يسعدنا أن نرفق لكم بعض المعلومات التي نأمل أن تساعدكم في مهمتكم . أما  
ما يتعلق بمواصفات الكتاب فإنه قد ورد في مجلة التوثيق التربوي مغطلا في العدد  
رقم ( ٢٥ ) من عام ١٤٠٤ هـ صفحة ١٤٤ وما بعدها . . علما أنه يجري حاليا اعداد  
مواصفات للكتاب المدرسي . . متمنين لكم التوفيق . .

وتقبلوا تحياتي ،،،

المشرف على

الإدارة العامة للمناهج

د. ناصر بن عبدالرحمن الفالاح

١٤٠٧/١٠/١٠

ع/قنبيبي/١٠/١٠/١٤٠٧ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
التطوير التربوي

الرقم :  
التاريخ :  
الشفرة :

الموضوع : .....

المهارات الجغرافية :

ان كل مهارة يكتسبها الطلاب في مجال الجغرافيا تدخل ضمن المهارات الجغرافية

وهي قد تشترك مع مهارات اخرى وقد تستقل عنها ومن أمثلتها .

- ١ - مهارة رسم الخرائط . والرسوم البيانية
- ٢ - مهارة قراءة الخريطة وتحليلها ودراستها .
- ٣ - مهارة تلوين الخرائط وقراءة مصطلحاتها وتمييزها عن بعضها .
- ٤ - مهارة المقارنة بين الخرائط وتحليل مدلولها .
- ٥ - مهارة الملاحظة الطبيعية - للجبال وتكوينات الصخور ومشاهدة الوديان والانهار وملاحظة فعل العوامل المختلفة كالرياح وآثارها والزلازل والبراكين وما تخلفه .
- ٦ - المهارات الايجابية التي يكتسبها الطلاب والتي تتمثل في السلوك والقدرة على التكيف مع الطبيعة ومعايشة الاوضاع المحيطة سواء كانت طبيعية أو بشرية .

وهذه المهارات تبدأ في المرحلة الابتدائية ويتم تنميتها في المرحلة المتوسطة

وتسعى وزارة المعارف ممثلة في الادارة العامة للمناهج بالتطوير التربوي الى تطوير

المناهج وتلقي الملاحظات ودراستها والاخذ بالجيد والمناسب من الاساليب التربوية

وما يلائم ويتلاءم مع البيئة الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ويتمشى مع

تعاليم الدين الحنيف .

ع/قنيبي/١٠/١٠/١٤٠٧هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم: ١٧/٤/٤٢٥  
التاريخ: ١٤٠٧/٩/٢٨ هـ  
الصفحات: ٣

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
التطوير التربوي

الادارة العامة للبحوث والتقويم

الموضوع: طلب معلومات

سعادة المشرف على الادارة العامة للمناهج  
المحترم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

اشارة الى رسالة الباحث / محمد عباس شعبان المرفقه مورثها  
تاريخ ١٤٠٧/٩/١٨ هـ والذي يعد بحثا عن " مدى اسهام مقرر الجغرافيا  
للفف الثالث المتوسط بنين في مدارس المملكة العربية السعودية في  
اكتساب المهارات الجغرافية للتلاميذ " .

ويرغب المذكور تزويده ببعض المعلومات عن مؤلفي منهاج  
الجغرافيا والاسلوب المتبع في بناء هذا المنهج والمهارات الجغرافية  
التي يهدف الكتاب اكتسابها للتلاميذ .

آمل تزويد المذكور بما لديكم من معلومات حسب طلبه .

١٤٠٧/٩/٢٨

ولكم تحياتي

المشرف على  
الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم

د. ابراهيم بن مبارك الدوسري

صورة للادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية - جده  
الرمز البريدي ٢١١٥٨ - قسم الوسائل والمختبرات  
محمد عباس شعبان  
صورة للبحوث التربوية والتقويم - مع الاساس .

يسرى

|         |                     |                  |
|---------|---------------------|------------------|
| ٤٧٦٨٦٩٥ | ص.ب ٢٢٥٤٦           | ٢٠٥٥٤٠ - تطوير   |
| ٤٧٦٨٥٤٨ |                     | تلكم             |
| ٤٧٦٨٨١٦ | الرمز البريدي ١١٤١٦ | TATWIR/205540 SG |

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« خطة الدراسة الثانوية لمرحلة الكفاءة »

عام ١٣٧٦ هـ

| الدروس               | السنة الاولى | السنة الثانية | السنة الثالثة |
|----------------------|--------------|---------------|---------------|
| الدين                | ٩            | ٨             | ٧             |
| اللغة العربية        | ٧            | ٦             | ٧             |
| التاريخ              | ٢            | ٢             | ٢             |
| الجغرافيا            | ٢            | ٢             | ٢             |
| العلوم والصحة العامة | ٢            | ٣             | ٣             |
| الرياضة              | ٤            | ٤             | ٥             |
| الرسم                | ١            | ١             | ١             |
| التربية البدنية      | ١            | ١             | ١             |
| اللغة الانكليزية     | ٨            | ٨             | ٨             |
| المجموع              | ٣٦           | ٣٦            | ٣٦            |

ثالثا : دراسة طرق المواصلات المختلفة بين الدول الاجنبية كمصادر الانتاج  
وبين المملكة العربية السعودية .

رابعا : يحسن عند دراسة الأقطار السابقة اعطاء فكرة عامة عن الزلازل  
والبراكين والتيارات البحرية وذلك في المواضع المناسبة لها .

### ثانيا

١ — أهمية موقع المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك بالمواصلات البحرية-  
والجوية العالمية .

٢ — مكانة للمملكة العربية السعودية بين دول الجامعة العربية .

٣ — وسائل زيادة الانتاج وتنمية الثروة القومية .

### السنة الثالثة

حصتان في الأسبوع :

دراسة انبيثات الآتية : مع التمهيد لدراسة البيئات المختلفة . بشرح العناصر  
الرئيسية للبيئة ( التضاريس والمناخ والنبات ) .

١ — البيئة الاستوائية . البرازيل والكفو البلجيكية واندونيسيا .

٢ — البيئة الصحراوية . أ — الصحراء الحارة بلاد العرب والصحراء

الكبرى . ب — الصحراء الباردة ( التندرا ) كندا وسيبيريا .

٣ — بيئة المراعى . — المراعى الحارة . ونيجيريا . وجنوب السودان . — ب .

المراعى المعتدلة ولأرجنتين . واستراليا واقاليم السهول .

٤ — بيئة الغابات الباردة . السويد وكندا وفنلندا .

٥ — البيئة الساحلية . النرويج واليابان .

البيئة الزراعية . هولندا . واكرانيا وسيبيريا والسهول الوسطى في الولايات

للمتحدة الامريكية وفي كل بيئة من هذه البيئات يقوم التلاميذ .

اولا — بدراسة حياة السكان الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتهم بخصائص البيئة العامة .

ثانيا — توجه الدراسة الى ما يوجد عن هذه البيئة في كل مثال من الامثلة المذكورة بشيء من التفصيل .

ثالثا — بيان ما يوجد في القطر من مشكلات بين الانسان وبيئته وما قد يكون بينه وبين المملكة العربية السعودية والبلاد العربية من علاقات .

رابعا — تستخدم في هذه الدراسة صور مختلفة وخرائط ونماذج وعينات من المحاصيل والمنتجات الصناعية ان امكن كما يقوم التلاميذ تحت اشراف المدرس برسم الخرائط التخطيطية التي توهم النشاط البشرى ومدى ارتباطه بظروف البيئة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## خطة الدراسة المقررة للمرحلة المتوسطة

لعام ١٣٧٨ هـ

| السنة الثالثة | السنة الثانية | السنة الأولى | الدروس               |
|---------------|---------------|--------------|----------------------|
| ٢             | ٢             | ٣            | التفسير              |
| ٢             | ٢             | ٢            | التوحيد              |
| ٢             | ٢             | ٢            | الحديث               |
| ٢             | ٢             | ٢            | الفقه                |
| ٨             | ٨             | ٩            | المجموع              |
| ٦             | ٧             | ٧            | اللغة العربية        |
| ٢             | ٢             | ٢            | التاريخ              |
| ٢             | ٢             | ٢            | الجغرافيا            |
| ٣             | ٣             | ٢            | العلوم والصحة العامة |
| ٥             | ٤             | ٤            | الرياضة              |
| ١             | ١             | ١            | الرسم                |
| ١             | ١             | ١            | التربية البدنية      |
| ٨             | ٨             | ٨            | اللغة الانجليزية     |
| ٣٦            | ٣٦            | ٣٦           | المجموع              |

وتدرس هذه الدول بإيجاز من النواحي الآتية :

أ - خصائص البيئة .

ب - حياة السكان ونواحي نشاطهم الاقتصادي .

ج - العلاقات الاقتصادية التي تربط المملكة السعودية بهذه الدول .

## السنة الثالثة

### حصتان أسبوعيا

يعنى المدرس بإظهار الخصائص المشتركة بين أجزاء الوطن العربي الكبير وبين المملكة العربية السعودية من حيث اللغة والدين والثقافة ، ويبين ان اقتصاديات هذه الدول يكمل بعضها بعضاً بما يفسح مجال التبادل التجاري بينها .

وجدير بالمدرس أن يوجه أنظار تلاميذه الى ما في الأسواق من سلع ومصنوعات مستوردة من الخارج مبنياً لهم مصادرها ومراكز انتاجها المستقبلية لها وطرق توزيعها داخل المملكة .

الوطن العربي والعالم انطارجي .

أولا - أهم العوامل التي تؤثر في العلاقات الاقتصادية بين المملكة السعودية والعالم العربي من ناحية ، وبين العالم الخارجى من ناحية أخرى :

( ١ ) مواجهة حاجات البلاد العربية ومطالبها بما يتمشى مع المصالح القومية .

( ٢ ) أثر الموقع الجغرافى .

( ٣ ) العلاقات السياسية بالدول الاجنبية .

ثانيا - دراسة عامة موجزة للعلاقات الاقتصادية بين العالم العربي والدول الآتية مع العناية بإبراز الخصائص الطبيعية لكل دولتو علاقة النشاط البشرى فيها بهذه الخصائص :

- ١ ( الحبشة في أفريقيا
  - ٢ ( الهند ، باكستان ، أندونيسيا ، الصين ، اليابان ، تركيا  
ايران ، أفغانستان في آسيا .
  - ٣ ( تشيكوسلوفاكيا ، ايطاليا ، ألمانيا ، الاتحاد السوفيتي ،  
فرنسا ، بريطانيا في أوروبا .
  - ٤ ( الولايات المتحدة الامريكية ، كندا ، البرازيل ، شيلي  
الارجنتين في الأمريكتين .
  - ٥ ( استراليا .
- ثالثاً - يحتم كل قسم من الاقسام الخمسة السابقة بدراسة الخصائص  
الطبيعية للقارة .
- ملاحظة : في تدريس هذه الشعوب ينوه المدرس بالمواصلات التي تربط  
المملكة السعودية بهذه الشعوب .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خطة الدراسة المقررة للمرحلة المتوسطة

لعام ١٣٨٢هـ

| الدروس               | السنة الأولى | السنة الثانية | السنة الثالثة |
|----------------------|--------------|---------------|---------------|
| التفسير              | ٣            | ٢             | ٢             |
| التوحيد              | ٢            | ٢             | ٢             |
| الحديث               | ٢            | ٢             | ٢             |
| الفقه                | ٢            | ٢             | ٢             |
| المجموع              | ٩            | ٨             | ٨             |
| اللغة العربية        | ٧            | ٧             | ٦             |
| التاريخ              | ٢            | ٢             | ٢             |
| الجغرافيا            | ٢            | ٢             | ٢             |
| العلوم والصحة العامة | ٢            | ٣             | ٣             |
| الرياضة              | ٤            | ٤             | ٥             |
| الرسم                | ١            | ١             | ١             |
| التربية البدنية      | ١            | ١             | ١             |
| اللغة الانجليزية     | ٨            | ٨             | ٨             |
| المجموع              | ٣٦           | ٣٦            | ٣٦            |

١٢٨٥

وتدرس هذه الدول بإيجاز من النواحي الآتية :

أ - خصائص البيئة .

ب - حياة السكان ونواحي نشاطهم الاقتصادي :

ج - العلاقات الاقتصادية التي تربط المملكة السعودية بهذه الدول .

### السنة الثالثة

#### حصتان اسبوعياً

يغنى المدرس باظهار الخصائص المشتركة بين أجزاء الوطن العربي الكبير وبين المملكة العربية السعودية من حيث اللغة والدين والثقافة ، ويبين ان اقتصاديات هذه الدول يكمل بعضها بعضاً مما يفسح مجال التبادل التجاري بينها .

وجدير بالمدرس أن يوجه أنظار تلاميذه الى ما في الأسواق من سلع ومضروعات مستوردة من الخارج مبيناً لهم مصادرها ومراكز انتاجها المستقبلية لها وطرق توزيعها داخل المملكة :

الوطن العربي والعالم الخارجي :

اولاً - أهم العوامل التي تؤثر في العلاقات الاقتصادية بين المملكة العربية السعودية والعالم العربي من ناحية، وبين العالم الخارجي من - ناحية أخرى :

( ١ ) مواجهة حاجات البلاد العربية ومطالبها بما يتمشى مع المصالح القومية :

( ٢ ) أثر الموقع الجغرافي :

( ٣ ) العلاقات السياسية بالدول الاجنبية :

ثانياً - دراسة عامة موجزة للعلاقات الاقتصادية بين العالم العربي والدول الآتية مع العناية بإبراز الخصائص الطبيعية لكل دولة وعلاقة النشاط البشري فيها بهذه الخصائص :

١٣٨٢

- ١ ( الحبشة في أفريقيا .
- ٢ ( الهند ، باكستان ، أندونيسيا ، الصين ، اليابان ، تركيا  
إيران ، أفغانستان في آسيا ؛
- ٣ ( تشيكوسلوفاكيا ، إيطاليا ، ألمانيا ، الاتحاد السوفيتي ،  
فرنسا ، بريطانيا في أوروبا ؛
- ٤ ( الولايات المتحدة الأمريكية ، كندا ، البرازيل ، شيلي  
الأرجنتين في الأمريكتين ؛
- ٥ ( استراليا ؛

ثالثاً - يختم كل قسم من الأقسام الخمسة السابقة بدراسة الخصائص  
الطبيعية للقارة ؛

ملاحظة : في تدريس هذه الشعوب ينوه المدرس بالمواصفات التي  
تربط المملكة العربية السعودية بهذه الشعوب .

بسم الله الرحمن الرحيم

خطة الدراسة المقررة للمرحلة المتوسطة  
لعام ١٣٨٤ هـ

| العلوم               | السنة الاولى | السنة الثانية | السنة الثالثة |
|----------------------|--------------|---------------|---------------|
| العلوم الدينية       | ٢            | ٢             | ٢             |
| التفسير              | ٢            | ٢             | ٢             |
| التوحيد              | ٢            | ٢             | ٢             |
| الحديث               | ٢            | ٢             | ٢             |
| الفقه                | ٢            | ٢             | ٢             |
| المجموع              | ٨            | ٨             | ٨             |
| اللغة العربية        | ٧            | ٧             | ٦             |
| التاريخ              | ٢            | ٢             | ٢             |
| الجغرافيا            | ٢            | ٢             | ٢             |
| العلوم والصحة العامة | ٣            | ٤             | ٤             |
| الرياضة              | ٤            | ٤             | ٥             |
| التربية الفنية       | ٣            | ٢             | ٢             |
| التربية البدنية      | ١            | ١             | ١             |
| اللغة الانجليزية     | ٨            | ٨             | ٨             |
| المجموع              | ٣٨           | ٣٨            | ٣٨            |

## السنة الثالثة

( حصتان اسبوعيا )

يعنى المدرس باظهار الخصائص المشتركة بين اجزاء الوطن العربى الكبير وبين المملكة العربية السعودية من حيث اللغة والدين والثقافة ،  
ويبين ان اقتصاديات هذه الدول يكمل بعضها بعضا مما يفسح مجال  
التبادل التجارى بينها .

وجدير بالمدرس ان يوجه أنظار تلاميذه الى ما فى الاسواق من سلع  
ومصنوعات مستوردة من الخارج مبينا لهم مصادرها ومراكز انتاجها  
المستقبله لها وطرق توزيعها داخل المملكة .

### الوطن العربى والعالم الخارجى :

اولا - اهم العوامل التى تؤثر فى العلاقات الاقتصادية بين المملكة  
العربية السعودية والعالم العربى من ناحية ، وبين العالم  
الخارجى من ناحية اخرى :  
(١) مواجهة حاجات البلاد العربية ومطالبها بما يتمشى مع  
المصالح القومية .

(٢) اثر الموقع الجغرافى .

(٣) العلاقات السياسية بالدول الاجنبية .

ثانيا - دراسة عامة موجزة للعلاقات الاقتصادية بين العالم العربى والدول الآتية مع العناية بابرار الخصائص الطبيعية لكل دولة وعلاقة النشاط البشرى فيها بهذه الخصائص :

(١) الحبشة فى افريقيا .

(٢) الهند ، باكستان ، اندونيسيا ، الصين ، اليابان ، تركيا ، ايران ، افغانستان فى آسيا .

(٣) تشيكوسلوفاكيا ، ايطاليا ، المانيا ، الاتحاد السوفييتى ، فرنسا ، بريطانيا فى اوروبا .

(٤) الولايات المتحدة الاميركية ، كندا ، البرازيل ، شيلي الارجننتين فى الاميركتين .

(٥) استراليا .

ثالثا - يختم كل قسم من الاقسام الخمسة السابقة بدراسة الخصائص الطبيعية للمقارة .

ملاحظة : فى تدريس هذه الشعوب ينوه المدرس بالمواصلات التى تربط المملكة العربية السعودية بهذه الشعوب .

المملكة العربية السعودية  
الجنة العليا للتعليم  
وزارة المعارف

منهج

المرحلة المتوسطة « للبنين »

١٣٩١ هـ / ١٩٧١ م

## الخطوة

### منهج المرحلة المتوسطة - بنين

| السنة<br>الثالثة | السنة<br>الثانية | السنة<br>الأولى | المواد            |                    |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| ١                | ١                | ١               | القرآن الكريم     | العلوم الدينية     |
| ١                | ١                | ١               | الحديث            |                    |
| ٢                | ٢                | ٢               | التفسير           |                    |
| ٢                | ٢                | ٢               | التوحيد           |                    |
| ٢                | ٢                | ٢               | الفقه             |                    |
| ٨                | ٨                | ٨               | المجموع           |                    |
| ٢                | ٢                | ٢               | القواعد           | علوم اللغة العربية |
| ٢                | ٢                | ١               | النصوص والمحفوظات |                    |
| ١                | ١                | ١               | المطالعة          |                    |
| ١                | ١                | ١               | التعبير           |                    |
| ٠                | ٠                | ١               | خط واملاء         |                    |
| ٦                | ٦                | ٦               | المجموع           |                    |
| ٢                | ٢                | ٢               | التاريخ           | العلوم الاجتماعية  |
| ٢                | ٢                | ٢               | الجغرافيا         |                    |
| ٤                | ٤                | ٤               | المجموع           |                    |
| ٤                | ٤                | ٤               | العلوم والصحة     | العلوم العامة      |
| ٥                | ٥                | ٥               | الرياضيات         |                    |
| ٦                | ٦                | ٦               | اللغة الانجليزية  |                    |
| ٢                | ٢                | ٢               | التربية الفنية    |                    |
| ١                | ١                | ١               | التربية البدنية   |                    |
| ١٨               | ١٨               | ١٨              | المجموع           |                    |
| ٣٦               | ٣٦               | ٣٦              | المجموع العام     |                    |

## السنة الثالثة

( حصتان في الأسبوع )

الباب الاول : جغرافية المملكة العربية السعودية :

ينبغي على المدرس أن يلاحظ تطبيق أسس الجغرافيا الطبيعية التي درسها الطالب بالسنة الأولى كلما أمكن ذلك :

اولا - الجغرافيا الطبيعية للمملكة العربية السعودية :

وتشتمل على العناصر التالية :

(١) الموقع والحدود :

(٢) التضاريس .

(٣) المناخ .

(٤) موارد المياه :

أ - مياه السيول .

ب - المياه الجوفية السطحية .

ج - المياه الجوفية العميقة .

(٥) النباتات الطبيعية :

أ - الأشجار .

ب - الأعشاب والنباتات الصحراوية .

(٦) الحياة الحيوانية ( المستأنسة والبرية )

ثانيا - الجغرافيا البشرية للمملكة العربية السعودية :

تتناول السكان من حيث توزيعهم مع الاشارة الى التوزيع الجغرافي للقبائل

( حاليا ) نشاط السكان وأنماط حياتهم وتعدادهم .

### ثالثاً - الجغرافيا الاقتصادية للمملكة العربية السعودية :

(١) المرعى وتربية الحيوان •

(٢) الانتاج الزراعي - مقوماته - المناطق الزراعية وأهم حاصلاتها - تطور الزراعة مشروعات الري - مع التنويه بالجهود التي تبذلها الدولة في تحسين طرق الزراعة وتنميتها وجعلها موردا هاما من موارد الدولة •

(٣) التعدين والصناعة :

- أ - الثروة المعدنية المتوفرة في المملكة - واستخراجها من باطن الأرض •
- ب - الصناعات القائمة على التعدين ومراكزها مع الاهتمام بالزيت واستخراجه ومشتقاته ، ومناطق انتاجه ، وتكريره وتصديره •
- ج - الصناعات القائمة على الغلات الزراعية ومراكزها •
- د - المشروعات التي تقيمها الدولة للنهوض بالصناعة •

(٤) النشاط التجاري :

- أ - التجارة الداخلية •
- ب - التجارة الخارجية :

- (١) العوامل الجغرافية ذات الأثر في تجارة المملكة •
- (٢) أهم ما تصدره المملكة وأهم ما تستورده •

(٥) طرق المواصلات في المملكة :

- أ - الطرق البرية - السكك الحديدية وطرق السيارات الحالية والمقترح انشاؤها •
- ب - الطرق البحرية وأهمية كل من الدمام ، جدة ، رأس تنورة ، وعلاقة كل منها بعدن وقناة السويس ، مع الاشارة الى الموانئ الحديثة وتوجيه العناية بها •
- ج - الطرق الجوية - تطورها وأهميتها بالنسبة للنقل الداخلي والخارجي •

#### رابعاً - أقسام المملكة الادارية :

وتدرس دراسة اقليمية مفصلة ومقارنة تتناول أقاليم المملكة من الناحية الطبيعية - والبشرية - والاقتصادية .

#### الباب الثاني :

دراسة جغرافية مركزة لبعض دول العالم الخارجي من حيث الخصائص الطبيعية لكل دولة والنشاط البشري فيها مع ابراز العلاقات الاقتصادية بين تلك الدول والمملكة العربية السعودية : في قارة آسيا : الهند - الصين - اليابان .

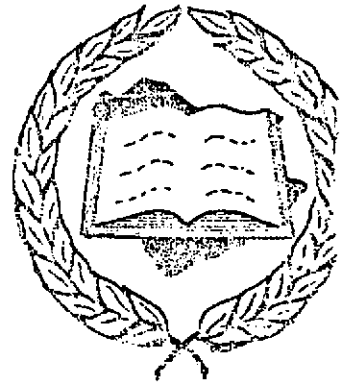
في قارة افريقيا : الحبشة ( اثيوبيا ) - غانا - زنجبار ( تنزانيا ) .

في قارة أوروبا : بريطانيا - فرنسا - ايطاليا - ألمانيا .

الاتحاد السوفيتي :

في أمريكا الشمالية : الولايات المتحدة - كندا .

في أمريكا الجنوبية : البرازيل - الأرجنتين - تشيلي - فنزويلا - استراليا .



قررت وزارة المعارف تدريس هذا الكتاب بمدارسها ولجميع على تفهنتها

# جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجي

للصف الثالث متوسط  
طبقا للمنهج الجديد



تأليف

✓ د. كاشفة أحمد الجعالي  
✓ د. عدنان إبراهيم قزوي

✓ د. أحمد موسى البكري  
✓ د. محمد اسماعيل إبراهيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الشؤون المدرسية

إدارة المقررات

قررت وزارة المعارف تدريس هذا الكتاب بمدارسها وطبعه على نفقتها

---

# جغرافية المملكة العربية السعودية والعالم الخارجي

للصف الثالث متوسط

قام على تأليفه وتعديله  
جماعة من المختصين

# منهج الجغرافيا

## للفف الثالث

( حصتان في الأسبوع )

## الباب الأول

### جغرافية المملكة العربية السعودية

ينبغي على المدرس أن يلاحظ تطبيق أسس الجغرافيا الطبيعية التي درسها الطالب بالسنة الأولى كلما أمكن ذلك :

أولاً — الجغرافية الطبيعية للمملكة العربية السعودية : وتشتمل على العناصر التالية :

١ — الموقع والحدود .

٢ — التضاريس .

٣ — المناخ .

٤ — موارد المياه .

( أ ) مياه السيول .

( ب ) المياه الجوفية السطحية

( جـ ) المياه الجوفية العميقة .

٥ — النباتات الطبيعية :

( أ ) الأشجار .

( ب ) الأعشاب والنباتات الصحراوية .

٦ — الحياة الحيوانية ( المستأنسة والبرية ) .

ثانياً : الجغرافية البشرية للمملكة العربية السعودية : تتناول السكان من حيث

توزيعهم مع الإشارة إلى التوزيع الجغرافي للقبائل ( حالياً ) نشاط السكان وأنماط حياتهم وتعدادهم .

ثالثاً : الجغرافيا الاقتصادية للمملكة العربية السعودية :

١ — الرعي وتربية الحيوان .

٢ — الانتاج الزراعي :

مقوماته — المناطق الزراعية وأهم حاصلاتها — تطور الزراعة — مشروعات الري — مع التنويه بالجهود التي تبذلها الدولة في تحسين طرق الزراعة وتنميتها وجعلها مورداً هاماً من موارد الدولة .

٣ — التعدين والصناعة :

( أ ) الثروة المعدنية المتوفرة في المملكة — واستخراجها من باطن الأرض .

( ب ) الصناعات القائمة على التعدين ومراكزها مع الاهتمام بالزيت واستخراجه ومشتقاته ومناطق إنتاجه ، وتكريره وتصديره .

( ج ) الصناعات القائمة على الغلات الزراعية ومراكزها .

( د ) المشروعات التي تقيمها الدولة للنهوض بالصناعة .

٤ — النشاط التجاري :

( أ ) التجارة الداخلية .

( ب ) التجارة الخارجية .

( ١ ) العوامل الجغرافية ذات الأثر في تجارة المملكة .

( ٢ ) أهم ما تصدره المملكة وأهم ما تستورده .

٥ — طرق المواصلات في المملكة :

( أ ) الطرق البرية — السكك الحديدية وطرق السيارات الحالية والمقترح إنشاؤها .

( ب ) الطرق البحرية وأهمية كل من الدمام ، جدة ، رأس تنورة ، وعلاقة كل منها بعدن وقناة السويس ، مع الإشارة إلى الموانئ الحديثة وتوجيه العناية بها .

( ج ) الطرق الجوية — تطورها وأهميتها بالنسبة للنقل الداخلي والخارجي .

رابعاً — أقسام المملكة الإدارية :

وتدرس دراسة إقليمية مفصلة ومقارنة تتناول أقاليم المملكة من الناحية الطبيعية والبشرية والاقتصادية .

## الباب الثاني :

دراسة جغرافية مركزة لبعض دول العالم الخارجي من حيث الخصائص الطبيعية لكل دولة والنشاط البشري فيها مع إبراز العلاقات الاقتصادية بين تلك الدول والمملكة العربية السعودية :

في قارة آسيا : الهند — اليابان .

في قارة إفريقيا : غانا — زنجبار ( تنزانيا ) .

في قارة أوروبا : بريطانيا — إيطاليا — الاتحاد السوفيتي .

في أمريكا الشمالية : الولايات المتحدة .

في أمريكا الجنوبية : البرازيل — فنزويلا —

في قارة استراليا : استراليا .