

سلسلة البحوث التربوية والنفسية

( ٣٢ )



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القيوين  
مهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي  
مركز البحوث التربوية والنفسية  
مكة المكرمة



## مدى فهم أولياء أمور الطلاب لخصائص ومزايا التعليم الثانوي المطور

إعداد الدكتور

أحمد سعيد درباس

كلية إعداد المعلمين بالطائف

بحث ميداني عن مدى فهم أولياء أمور الطلاب  
لخصائص ومزايا نظام التعليم الثانوي المطور  
المطبق في مدينة الطائف

١٤١٤ هـ / ١٩٩٤ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## عرفان بالجميل

لم يكن من الممكن إنجاز هذا البحث دونما تعاون الزملاء البناء في قسم التربية وعلم النفس ( كلية المعلمين بالطائف ) . وفي مدرستي هوازن الثانوية والحوية الثانوية في مدينة الطائف وأخص بالذكر الأستاذين أحمد محمد الشافعي وعبد الله العبادي .

كما لا يفوتني أن أنوه بتعاون الأستاذ عبد العزيز الرشيد ، عبد الله حاسن العرابي والأستاذ عبد العزيز البطين المشرف على التعليم الثانوي المطور بالطائف والدكتور فهد إبراهيم الحارثي لما أبدوه من تعاون مشكور خلال إجراءات هذا البحث .

والله نسأل التوفيق للجميع .

**الباحث**

## توطئة

شأن كل الأمم السائرة في دروب النهضة والرقى أولت المملكة العربية السعودية - ممثلة في وزارة المعارف - إهتمامها بالتجديد التربوي وضرورته والإفادة منه إلى أقصى مدى ممكن ، أوليس التجديد التربوي يعني فيما يعنيه البحث عن البدائل الحديثة التي تتميز بكفائتها وفعاليتها في حل المشكلات التي يعاني منها أي نظام تعليمي ، ونظام التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية عانى على مر العقود الماضية من مشكلات مختلفة لعل أبرزها هو سيادة الطابع النظري على مناهجه ، ناهيك عن جمودها والنمطية الواضحة في أساليبها ، مما زاد الفجوة بين النظرية والتطبيق اتساعاً وعمقاً ، فتأخر به الركب عن مسايرة العصر وتطوراتهِ ومن هنا رُوي البحث عن صيغة أفضل يمكن عبرها إعادة هيكلة المدرسة الثانوية السعودية بما يتلاءم ومتطلبات الحياة . لقد رأت تجربة التعليم الثانوي المطور النور مع فجر العام الدراسي ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ ( ٨٥ / ١٩٨٦ م ) في إحدى عشر مدرسة في مختلف مناطق المملكة ولربما كانت هذه التجربة إمتداداً لمحاولات سابقة للوصول إلى الصيغة الأكثر ملاءمة لحاجات المملكة .

وفي هذا البحث سنعالج جزءاً من مدخلات هذا النظام المطور « أولياء أمور الطلاب » للتعرف على مدى فهمهم لخصائص ومزايا هذا النظام ، ومحاولة الاستئارة بآراء ومقترحات المشاركين في البحث رغبة في تعزيز الإيجابيات وتلافي السلبيات .

## الباحث

## « تنويه »

وبعد فراغي من إجراءات هذه الدراسة وبعثها إلى مركز البحوث التربوية والنفسية - جامعة أم القرى ، وانتظار تحكيمها ونشرها ... شاء القدر أن تعود إلي لإدخال بعض التعديلات التي رأى المحكمون ضرورتها ... وفي أثناء ذلك صدرت التعليمات من جهة الاختصاص - وزارة المعارف - وبناء على مرثيات اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة بالبدء في إلغاء تجربة التعليم الثانوي المطور على نحو تدريجي بداية من العام الدراسي ١٤١١ هـ .

وقد صدر في هذا الشأن تعميم وزارة المعارف رقم ٤٩/١٣٢/١٠/١/٣٢ في ١٤١١/٨/٢ هـ بإيقاف العمل بنظام الساعات في المرحلة الثانوية .. وقد كان هناك ارهاصات بإلغاء النظام المطور قبل صدور تعميم الوزير ففي بداية العام الدراسي ١٤١١ هـ صدر تعميم وكيل وزارة المعارف رقم ٤٩/١٣٢/١٠/١/٣٢ في ١٤١١/٣/١٧ هـ والذي جاء في طياته إلزام وتوجيه الطلاب الذين انخرطوا في التعليم الثانوي بدراسة مايؤهلهم للإلتحاق بالصف الثاني الثانوي حسب نظام المعادلة الوارد في دليل المدرسة الثانوية المطورة ص ( ٧١ ) وذلك خلال الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي ١٤١١ هـ .

وإن كان لنا من تعليق على التجريب والإلغاء لهذا النمط من التعليم فهو أن العيب لم يكن في النظام بقدر ماكان في وسائل وأساليب التطبيق والله المستعان .

الباحث

## فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع                                 |
|--------|-----------------------------------------|
| ٥      | عرفان بالجميل                           |
| ٦      | توطئة                                   |
| ٧      | تنويه                                   |
| ٨      | فهرس المحتويات                          |
| ١٠     | فهرس الجداول والرسوم البيانية           |
|        | الباب الأول                             |
| ١٥     | مفاهيم إجرائية في البحث                 |
| ١٦     | مشكلة البحث                             |
| ١٦     | أهمية البحث                             |
| ١٧     | هدف البحث                               |
| ١٧     | حدود البحث                              |
|        | الباب الثاني                            |
| ٢١     | لمحة عن التعليم الثانوي في المملكة      |
| ٢٥     | نشأة وتطور التعليم الثانوي في المملكة   |
| ٣٠     | التعليم الثانوي المطور                  |
| ٣١     | الأهداف التربوية للتعليم الثانوي المطور |
| ٣٥     | مزايا التعليم الثانوي المطور            |
|        | الباب الثالث                            |
| ٣٩     | الإطار النظري والدراسات السابقة         |
| ٣٩     | الدراسات السابقة                        |

## تابع فهرس المحتويات

| الصفحة   | الموضوع                                   |
|----------|-------------------------------------------|
| ٤٤       | فروض البحث                                |
| ٤٥       | مسلمات البحث                              |
|          | الباب الرابع                              |
| ٤٧       | إجراءات البحث                             |
| ٤٧       | العينة                                    |
| ٤٨       | أداة وطريقة جمع البيانات                  |
| ٥٠       | اسلوب تحليل البيانات ( التحليل الإحصائي ) |
|          | الباب الخامس                              |
| ١٠٩ - ٥١ | عرض نتائج البحث ومناقشتها                 |
|          | الباب السادس                              |
| ١١١      | النتائج والتوصيات                         |
| ١١١      | النتائج                                   |
| ١١٥      | التوصيات                                  |
| ١١٧      | الخاتمة                                   |
| ١١٩      | الملاحق                                   |
| ١٢١      | ( أ ) الاستبيان                           |
| ١٢٧      | ( ب ) جدول الأرقام العشوائية              |
| ١٣٠      | ( ج ) برامج التعليم الثانوي المطور        |
| ١٤٠      | المراجع                                   |

## فهرس الجداول والرسوم البيانية

| الصفحة | الجدول                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------|
| ٣٧     | جدول رقم (١) يمثل عدد الساعات في البرامج المختلفة .               |
| ٣٧     | جدول رقم (٢) يمثل الساعات المطلوبة للتخرج في كل برنامج .          |
| ٤٧     | جدول رقم (٣) يمثل عدد طلاب المدرستين ونسبة العينة .               |
|        | جدول رقم (٤) يمثل النسب المئوية لمدى إدراك أولياء الأمور للنظام   |
| ٥١     | المطور .                                                          |
|        | جدول رقم (٥) يمثل النسبة المئوية لمن يعرفون النظام مقابل الذين لا |
| ٥٣     | يعرفونه .                                                         |
|        | جدول رقم (٦) هل برامج التعليم المطور تعد الابن لمتابعة الدراسة    |
| ٥٤     | الجامعية ؟                                                        |
|        | جدول رقم (٧) هل أضاف النظام المطور أعباء جديدة في مراقبة          |
| ٥٦     | الابن ؟                                                           |
| ٥٧     | جدول رقم (٨) هل يمكن هذا النظام من متابعة سير دراسة الابن ؟       |
|        | جدول رقم (٩) هل برامج التعليم الثانوي المطورة تساعد على           |
| ٥٨     | تخطيط مستقبل الابن ؟                                              |
|        | جدول رقم (١٠) هل برامج التعليم الثانوي المطور تتيح الفرصة         |
| ٦٠     | لابنك للإفادة من وقت الفراغ ؟                                     |
| ٦١     | جدول رقم (١١) صعوبة متابعة حضور وغياب الابن في المدرسة .          |
| ٦٢     | جدول رقم (١٢) يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة .                   |
|        | جدول رقم (١٣) هل يؤدي التعليم المطور نفس غرض التعليم              |
| ٦٣     | التقليدي ؟                                                        |
|        | جدول رقم (١٤) هل نحن بحاجة إلى تطبيق نظام الثانوي المطور في       |
| ٦٤     | مدارسنا في الوقت الحاضر ؟                                         |

## تابع فهرس الجداول والرسوم البيانية

| الصفحة | الجدول                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦٥     | جدول رقم (١٥) هل التعليم الثانوي المطور يلبي حاجات ابنك العملية ؟                         |
| ٦٦     | جدول رقم (١٦) هل التعليم الثانوي المطور يحقق طموحات ابنك ؟                                |
| ٦٧     | جدول رقم (١٧) هل برامج التعليم المطور تعد ابنك لمتابعة الدراسة الجامعية ؟                 |
| ٦٨     | جدول رقم (١٨) هل يحتاج التعليم المطور إلى مكتب اتصال في الجامعات ؟                        |
| ٦٩     | جدول رقم (١٩) هل أضاف النظام المطور إليك أعباء جديدة في مراقبة ابنك أثناء اليوم الدراسي ؟ |
| ٧٠     | جدول رقم (٢٠) هل القرارات التي يتخذها ابنك في دراسته تتم بواسطته دون الرجوع إليك ؟        |
| ٧١     | جدول رقم (٢١) هل التعليم المطور يتيح لابنك ممارسة الروح الجماعية ؟                        |
| ٧٢     | جدول رقم (٢٢) هل التعليم المطور يحث ابنك على البحث والإطلاع ؟                             |
| ٧٣     | جدول رقم (٢٣) هل التعليم المطور يحد من تغيب ابنك عن مدرسته ؟                              |
| ٧٤     | جدول رقم (٢٤) هل العلاقة بين البيت والمدرسة وثيقة في ظل هذا النظام ؟                      |
| ٧٥     | جدول رقم (٢٥) هل يصلك مايفيد عن تطور ابنك دراسياً في المدرسة شهرياً بانتظام ؟             |

## تابع فهرس الجداول والرسوم البيانية

| الصفحة | الجدول                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ٧٦     | جدول رقم (٢٦) هل التعليم المطور يراعي استعداد وقدرات ابنك الدراسية ؟              |
| ٧٧     | جدول رقم (٢٧) هل يقوي هذا النظام العلاقة بين المعلم والطالب ؟                     |
| ٧٨     | جدول رقم (٢٨) هل الجدول الدراسي في هذا النظام يلائم أوقات عملك ؟                  |
| ٧٩     | جدول رقم (٢٩) هل يمكن هذا النظام من متابعة سير دراسة ابنك ؟                       |
| ٨٠     | جدول رقم (٣٠) هل برامج التعليم الثانوي المطور تساعد على تخطيط مستقبل ابنك ؟       |
| ٨١     | جدول رقم (٣١) هل برامج التعليم المطور تتيح الفرصة لابنك الاستفادة من وقت الفراغ ؟ |
| ٨٢     | جدول رقم (٣٢) هل تعتقد ان النظام المطور يختصر المدة الزمنية للدراسة ؟             |
| ٨٣     | جدول رقم (٣٣) هل التعليم المطور يحد من مشكلات ابنك الدراسية ؟                     |
|        | <b>ماهي الأمور التي تعجبك وتلك التي لا تعجبك في نظام التعليم المطور مما يلي :</b> |
| ٨٤     | جدول رقم (٣٤) ١/٢٣ أنه يبعد الطالب عن رهبة امتحان الثانوية العامة .               |
| ٨٥     | جدول رقم (٣٥) ٢/٢٣ أنه يراعي مبدأ الفروق الفردية .                                |
| ٨٦     | جدول رقم (٣٦) ٣/٢٣ أنه يوفر الإرشاد التعليمي .                                    |
| ٨٧     | رسم بياني رقم (٣٧) ٤/٢٣ أنه يوفر للطالب حرية اختيار التخصص .                      |

تابع فهرس الجداول والرسوم البيانية

| الصفحة    | الجدول                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨٨        | جدول رقم (٣٨) ٥/٢٣ عدم مرونة النظام في احتساب نسبة غياب الطلاب.                             |
| ٨٩        | جدول رقم (٣٩) ٦/٢٣ كثرة الاختبارات والبحوث المدرسية .                                       |
| ٩٠        | جدول رقم (٤٠) ٧/٢٣ التخوف على مستقبل الابن بعد التخرج .                                     |
| ٩١        | جدول رقم (٤١) ٨/٢٣ مرونة نظام التعليم المطور .                                              |
| ٩٢        | جدول رقم (٤٢) ٩/٢٣ صعوبة متابعة حضور وغياب الابن في المدرسة .                               |
| ٩٣        | جدول رقم (٤٣) ١٠/٢٣ يساعد على تخريج الطالب مبكراً .                                         |
| ٩٤        | جدول رقم (٤٤) ١١/٢٣ ينمي اتجاهات وميول الطالب على أسس علمية .                               |
| ٩٥        | جدول رقم (٤٥) ١٢/٢٣ يؤهل الطالب للإعتماد على نفسه .                                         |
| ٩٦        | جدول رقم (٤٦) ١٣/٢٣ يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه باستمرار .                            |
| ٩٧        | جدول رقم (٤٧) ١٤/٢٣ يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة .                                       |
| ٩٨        | جدول رقم (٤٨) ما هو رأيك في تحديد تخصص ابنك المبكر .                                        |
| ٩٩        | جدول رقم (٤٩) لو اتيح لابنك تغير تخصصه مرة ثانية فهل تنصحه باختيار نفس التخصص أو تخصص آخر ؟ |
| ١٠٠ - ١٠١ | جدول رقم (٥٠) أسباب الاختيار بين النظامين :                                                 |
| ١٠٠       | ( أ ) أسباب اختيار النظام المطور ؟                                                          |
| ١٠٢       | جدول رقم (٥١) لو أعطيت الفرصة للاختيار بين النظام المطور والتقليدي فأيهما تختار لابنك ؟     |
|           | ١ / ٢٦ : الاختيار                                                                           |

## تابع فهرس الجداول والرسوم البيانية

| الصفحة    | الجدول                                                                             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٠٣       | جدول رقم (٥٢) ٢/٢٦ : ( ب ) أسباب اختيار النظام التقليدي                            |
| ١٠٤ - ١٠٥ | جدول رقم (٥٣) ماهي التخصصات التي ترى ضرورة إدخالها في نظام التعليم المطور ؟        |
| ١٠٦       | جدول رقم (٥٤) هل تعتقد أن التعليم المطور يعد ابنك للجامعة والحياة أم للجامعة فقط ؟ |
| ١٠٧       | جدول رقم (٥٥) ماهي الآراء والمقترحات التي تود الإدلاء بها حول التعليم المطور ؟     |

## الباب الأول

### مفاهيم إجرائية في البحث

#### خصائص :

الصفات التي تميز الشيء وتحدده ( الوسيط ج ١ : ٢٣٨ ) ويقصد بها في سياق هذا البحث مجموعة الصفات التي يختص أو يتفرد بها نظام التعليم الثانوي المطور مثل : مراعاة مبدأ الفروق الفردية ( المطورة ، ١٩٨٧ ) .

#### مزايا :

ويقصد بها في سياق هذا البحث الحسنات التي وفرها نظام التعليم الثانوي المطور مثل : مرونة النظام وتعدد برامج الدراسة ( المطورة ، ١٩٨٧ ) .

قد يبدو وكأن المفهومين السابقين يوحيان ببعض التداخل في المعنى إلا أن ليس ذلك بالضرورة في سياق هذا البحث .

#### نظام :

ويقصد به في سياق بحثنا هذا التعليم الثانوي المطور ، أهداف ووظائف ومكونات ( السنبل ، ١٩٨٧ : ١ - ١٩ ) . أي العلاقات التبادلية بين مكونات النظام والعمليات فيه من جهة ، وبين النظام ككل وبين البيئة المحيطة به ( Sills, 1972 : 548 ) .

## **التعليم :**

ويقصد به في سياق بحثنا هذا نقل المعارف والخبرات وإكساب الطلاب المهارات اللازمة لمواجهة متطلبات الحياة العلمية والعملية .

## **الثانوي :**

ما يلي الأول في المرتبة ، ويقصد به في سياق هذا البحث المرحلة التعليمية ما بعد الإلزامية والتي تعد للتعليم الجامعي ( الوسيط، ج ١ : ١٠١ ) .

## **المطور :**

الصيغة الجديدة للتعليم الثانوي التي يتبنى نظام الساعات الدراسية المعتمدة ( المطور ، ١٩٨٧ : ٣ ) .

## **مشكلة البحث :**

ما مدى فهم أولياء أمور الطلاب لخصائص ومزايا نظام التعليم الثانوي المطور .

## **أهمية البحث :**

شأن كل أمة ترنو إلى الأفضل اهتمت المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارة المعارف بالتجديد التربوي وضرورته والإفادة منه إلى أقصى مدى ممكن في إطار العقيدة الإسلامية ، وليس التجديد التربوي هو البحث عن البدائل الحديثة التي تتميز بكفاءتها وفعاليتها في معالجة مشكلات النظام التعليمي .

وتجربة التعليم الثانوي المطور تعد أحدث التجديدات التربوية التي أدخلت على التعليم السعودي مؤخراً بدءاً من العام الدراسي ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ ( ٨٥ / ١٩٨٦ م ) . كبدل لنظام التعليم الثانوي التقليدي الذي لم

يعد يواكب العصر وتطوراته والمجتمع وحاجاته فقد أوضحت بعض الدراسات ضعف كفايته الداخلية والخارجية فلم تتحقق أهدافه على النحو المأمول نظراً لاتساع الهوة بين النظرية والتطبيق أي بين المناهج الدراسية وواقع الحياة ومتطلباتها .

وحيث إن تجربة التعليم الثانوي المطور مازالت في بدايتها مما يقتضي من المختصين والمهتمين بأمور التربية والتعليم إجراء الدراسات والبحوث العلمية للتعرف على ماقد يواجه هذه التجربة من مصاعب – لا مندوحة عن ظهورها أثناء التطبيق والعمل على معالجتها مما يعزز فرص نجاح هذه التجربة – وحيث إن أولياء أمور الطلاب وبما لهم من تأثير فاعل على أبنائهم فإن فهمهم من عدمه لخصائص ومزايا نظام التعليم الثانوي المطور يعد محورياً لهذا البحث .  
( الدراسات السابقة لن تأخذ في الاعتبار دور وأهمية أولياء أمور الطلاب ) .

### **هدف البحث :**

التحقق من مدى فهم أولياء أمور الطلاب لخصائص ومزايا نظام التعليم الثانوي المطور في منطقة الطائف التعليمية .

### **حدود البحث :**

١ – الحدود المكانية : تقتصر هذه الدراسة على أولياء أمور طلاب التعليم الثانوي المطور بمنطقة الطائف التعليمية .

٢ – الحدود الزمانية : تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول ١٤٠٩ هـ .

### **الحدود العلمية ( المعرفية ) :**

( أ ) مامدى إدراك أولياء الأمور لخصائص ومزايا هذا النظام ؟

( ب ) ما مدى تحقيق هذا النظام لطموحات أولياء الأمور نحو أبنائهم ؟

( ج ) ما مدى إسهام أولياء الأمور في تطوير هذا النظام ؟

### حدود البحث :

اقتصار الدراسة على أولياء أمور الطلاب في مدرستين مختلفتين من حيث البيئة في مفهومهما الجغرافي والاجتماعي لم يكن عن قصد ، فقد وقع الاختيار على المدرستين عشوائياً فجأت إحدهما في داخل المدينة (الطائف) والأخرى في خارج المدينة (الحوية) . المدرسة الأولى تطبق النظام منذ أربع سنوات والمدرسة الثانية أحدث في تطبيق النظام وربما كان من المفيد الاستضاءة بنتائج هذا البحث في مجال المقارنة مع الأخذ في الاعتبار أن تعميم نتائج هذا البحث لا بد وأن تؤخذ بشيء من الحيطة والحذر عند تعميمها على أولياء أمور الطلاب الملتحقين بهذا النظام التعليمي .

### محددات البحث :

المحدد الأول : بما أن جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث تم عن طريق الاستبيان ، الذي تعبر عناصره عن الجوانب المختلفة لبحثنا هذا - الخصائص والمزايا - في جزئه الأول ، لذا فإن الإجابة على تلك العناصر إيجابياً أو سلبياً تتوقف إلى حد بعيد على وجهة نظر ولي أمر الطالب .

وعلى الرغم من احتمال وجود نوع من القصور في البحوث التي تتم عادة جمع بياناتها عن طريق استخدام الاستبيان لأمرين هما عدم رجوع نسبة كبيرة من الاستبيانات إلى الباحث من جهة ، وصعوبة التأكد من مصداقية الإجابات من جهة أخرى ( Kerlinger, 1973 : 414 ) .

إلا أنه ثبت في كثير من الدراسات التربوية أن المعلومات التي تجمع عن طريق الاستبيان تعبر عن الواقع في الغالب الإعم ( Kerlinger, 1973 ) .

**المحدد الثاني :** على الرغم من ضرورة أن يكون حجم العينة كبيراً خاصة في الدراسات المسحية كي تعكس بدقة صفات مجتمع البحث ( Ker-linger, 1973 : 127 ) مما يساعد على التقليل من حجم الخطأ ، إلا أنه في ظروف هذه الدراسة ارتأينا الاكتفاء بعينة عشوائية بسيطة قدرها ٨ ٪ من مجتمع البحث ( مجموع أولياء أمور طلاب المدرستين ) من أجل ضمان مشاركتهم بفاعلية وبالتالي عودة نسبة عالية من الاستبيانات المرسلة على أن لا تقل عن ٩٠ ٪ .

| الاستبيانات المرسلة<br>( مجموعة أفراد العينة ) | الاستبيانات<br>العائدة | نسبة<br>العائد |
|------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| ١١٣                                            | ١٠٩                    | ٩٦ ٪           |

## الباب الثاني

### ( لمحة عن التعليم الثانوي في المملكة )

يعتبر التعليم الثانوي أهم مرحلة تعليمية في سلم التعليم العام كوسيلة من وسائل التعليم في بعديها الاجتماعي والاقتصادي !! للفرد والمجتمع على حد سواء . كان التعليم الثانوي منذ نشأته من أكثر أنواع التعليم الثانوي قيمة ( سمعان ، ١٩٨٥ : ٢٦٣ ) . وفي سياق مختلف يعتبر التعليم الثانوي الأكاديمي منذ نشأته من أكثر أنواع التعليم النظامي تمتعاً بمنزلة كبيرة من حيث كونه يتيح للملتحقين به فرصاً تعليمية واجتماعية طيبة ( مصطفى ، ١٩٨٤ : ٣٠٥ ) . لقد حظى التعليم الثانوي باهتمام وعناية بالغتين من قبل الدولة والمجتمع ، فالدولة أولت هذا النمط من التعليم جل عنايتها وفتحت أبوابه لجميع الطلبة الراغبين في مواصلة دراساتهم تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص من ناحية ، وإعداد الطلاب للوظيفة الحكومية كهدف قصير المدى أو الابتعاث للدراسة الجامعية كهدف أسمى بعيد المدى من ناحية أخرى ، والمجتمع – ممثلاً في الآباء وأولياء الأمور – حث أبناءه على الانخراط في المدرسة الثانوية باعتبارها البوابة الوحيدة إلى المستقبل المشرق والمكانة الاجتماعية المرموقة .

فالفرد ( الطالب ) يعتبر انتهاءه من هذه المرحلة التعليمية في حد ذاتها خطوة إيجابية نحو مرحلة الشباب المتكامل والمستقبل المضمون ، وهذا على افتراض أن المدرسة الثانوية تؤدي وظيفتها الأداء الأمثل – ومن الجدير بالذكر أن وظيفة المدرسة الثانوية كما يراها أكثر التربويين ( Inglis, 1918 ) هي :

١ - الوظيفة التكيفية ( *Adaptive Function* ) .

٢ - الوظيفة الانسجامية ( Integrating Function ) .

٣ - الوظيفة التنوعية ( Differentiating Function ) .

٤ - الوظيفة الاعدادية ( Prepeadeutic Function ) .

٥ - الوظيفة الانتقالية ( Selective Function ) .

٦ - الوظيفة التشخيصية والتوجيهية ( The Diagnostic and Directive Function ) .

من حيث إعداد الطالب الإعداد الفكري ، الروحي ، الاجتماعي ، البدني ، السلوكي ، والنفسي ، وذلك لتنمية شخصيته التنمية المتكاملة لجعلها قادرة على التكيف والإبداع والابتكار . أن وظيفة التعليم التكيفية ترمي إلى تكوين استجابات ثابتة ومعايير ومثل عليا مستقرة وقدرة عظيمة على التكيف لمطالب الحياة المتجددة ( Inglis, 1918: 371 ) .

إن التكيف والإبداع والابتكار يزدهر أيما ازدهار في إطار شريعتنا الإسلامية السمحاء .

وفي ظل تقاليد مجتمعتنا وعاداته الأصلية مع الأخذ بأسباب التقنية المعاصرة من جانب ومتطلبات وحاجات المجتمع من جانب آخر . فعادة ما يعلق المجتمع أهمية كبرى على خريجي المرحلة الثانوية مفترضاً أن أعداده كان متكاملأ وتأهيله كان ملائماً لممارسة دوره في الحياة العلمية وذلك بسد حاجات المجتمع المختلفة للعمالة الواعية ( درباس ، ١٩٨٨ ) فالطالب يتخرج من المدرسة الثانوية والأمل يملأ جوانح نفسه والطموحات مساحات يومه والأحلام الوردية ساعات نومه .. لكن يكتشف ويكل أسف أنه ليس على قدر طيب من التأهيل .. !! يمكنه من ممارسة دوره في الحياة بفاعلية وإقتدار .. وفي الجهة الأخرى يقف المجتمع مذهولاً أمام جحافل الخريجين الذين يبحثون عن فرص

للحصول على مكان في التعليم الجامعي الذي كان وما يزال يشدهم إليه بما له من مكانة مرموقة وبريق آخاذ غير عابئين بما لحق الجامعات من عجز وتناقص ( عبد المعطي ، ١٩٨٤ ) في قدرتها الاستيعابية ( *Intake Capcity* ) على مر الأيام ، وعندما تخبو جنوة الأمل في نفوسهم وتوصد أمامهم أبواب الجامعات ولا يجدون مفرأ من أن ييمموا وجوههم شطر ساحات العمل باحثين عن دور ذي قيمة اجتماعية ومردود إقتصادي إلا أنهم يرفضون في بعض الأحيان ، ويلفظون في أحيان أخرى في الكثير من الأعمال وليس بذنبهم وإنما مرد ذلك أن اعدادهم لم يكن من ضمن أولوياته اعدادهم للحياة .. !

يعجز كثير من الطلاب عن الالتحاق بالتعليم الجامعي أو العالي ، فيضطرون إلى مواجهة الحياة بما لديهم من علم فيفاجأون بأن سوق العمل ليس في حاجة إلى ماحصلوا من نظريات بقدر ما هو في حاجة إلى مايفتقرون إليه من مهارات وخبرات معينة ( عبد المعطي . ١٩٨٤ : ١٤ ) .

إن اعداد الطلاب كان لا يتجاوز في محتواه تهيئتهم لمواصلة الدراسة الجامعية والرقى بناء على ذلك في السلم الإجتماعي فقد غلب على برنامج المرحلة الثانوية التقليدية التوجه النظري الصرف ولم يعبأ بتزويد طلابه بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من خوض غمار الحياة بكفاية وثقة ، ان من مشكلات التعليم الثانوي التوجه النظري الواضح الذي يؤدي إلى نجاح الأقلية في الوصول للتعليم العالي ودخول الأغلبية سوق العمل بدون اعداد مناسب (جلال ، ١٩٨٥ : ١٤٢ - ١٤٣ ) . ان ثمة قصوراً من نوع ما يعتري برامج التعليم الثانوي مما جعل هذا النمط من التعليم في منأى عن واقع المجتمع ومشكلاته

قاصراً عن تلبية متطلبات الحياة والعمل . فالإعداد للحياة والعمل وإن كان من ضمن أهدافه ( هدف رقم ٨ ) فإنه لم يتبلور على المستوى التنفيذي ولم يتحقق عبر برامج بأي صورة كانت .. !! ناهيك عن حاجات الطلاب وأهدافهم التي لم تؤخذ بعين الاعتبار في ظل نظام تقليدي اتسمت برامجه وأساليبه بالجمود . فلقد كان تعليمياً انتقالياً ( *Not - terminal* ) إلى مرحلة تالية ولم يكن نهائياً للبعض ( *Terminal* ) أي يعدم للحياة ، وانتقالياً للبعض الآخر ( *Not terminal* ) - لمواصلة الدراسة الجامعية ، فحاجات المجتمع والمتمثلة في إعداد أبنائهم لمواصلة الدراسة الجامعية والحياة معاً !! وحاجات الطلاب المتمثلة في تنميتهم التنمية المتكاملة وفقاً لرغباتهم وقدراتهم لم تكن من ضمن اهتماماته ناهيك عن كونها من ضمن أهدافه فهناك انفصام شبكي بين ما يتلقونه من معارف ومعلومات وبين واقعهم بما فيه من مشكلات ، ان معظم شبابنا يصعب عليهم إدراك العلاقة الحقيقية بين ما يدرسون وبين مشكلاتهم الفعلية واهتماماتهم وبالتالي تجد المدرسة الثانوية قاصرة عن إعداد الشباب بمهارات متنوعة للحياة الفعلية لتنمية مجتمعهم اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ( فرج ، ١٩٨٣ ) .

## نشأة وتطور التعليم الثانوي ( في المملكة )

### خلفية تاريخية :

إن تجربة التعليم مافوق الابتدائي يعود تاريخها إلى أوائل عام ١٣٤٥هـ ( ١٩٢٦م ) عندما افتتح المعهد الإسلامي في مكة المكرمة الذي يعتبر نواة التعليم الثانوي ، والذي عرف فيما بعد بالمعهد العلمي السعودي عند معاودة نشاطه بعد توقف مؤقت عام ١٣٤٧ وقد كانت الدراسة به ٤ سنوات زيدت إلى ٥ سنوات منها الكفاءة الثانوية ٣ سنوات ، والثانوية سنتان وذلك في عام ١٣٦٥ هـ . وقد كان هدف المعهد إعداد المدرسين للتدريس في المدارس الابتدائية ، وتزويد الدوائر الحكومية بالموظفين الأكفاء ( بن دهيش ، ١٩٨٧ : ٦٦ ) وعلى أثر نجاح تجربة المعهد السعودي أنشئت مدرسة تحضير البعثات في مكة المكرمة عام ١٣٥٦ هـ الموافق ١٩٣٧ م وكانت مدة الدراسة ٣ سنوات ويقبل فيها الحاصلون على شهادة المعهد العلمي السعودي وقد كان غرض المدرسة واضحاً وهو إعداد الطلاب للابتعاث والدراسة في الخارج ( أم القرى ١٩٣٧ : ٢ ) وفي عام ١٣٥٨ هـ زيدت مدة الدراسة إلى ٥ سنوات ويقبل في المدرسة الحاصلون على الشهادة الابتدائية : وقد كانت السنة الأولى تحضيرية تركز على دراسة المواد العلمية قصد معرفة ميول واستعدادات الطلاب وعند تخطيطهم السنة الإعدادية بنجاح يسمح لهم بمواصلة الدراسة وفي عام ١٣٥٩ هـ أدخلت بعض التعديلات على منهج المدرسة فأصبحت السنوات الأربع الأولى تشمل جميع المواد العلمية والإنسانية يؤدي الطلاب في نهايتها امتحان يسمى امتحان الثقافة العامة ويعتبر النجاح فيها أمراً ضرورياً لمواصلة الدراسة في السنة الأخيرة ( الخامسة ) التي تعتبر سنة تخصصية :

( أ ) تخصص علوم .

( ب ) تخصص آداب .

عند نجاح الطالب في أي من التخصصين يمنح الشهادة التوجيهية حسب التخصص الذي اختاره وعليه مواصلة دراسته الجامعية ، وقد تخرجت الدفعة الأولى من القسم العلمي عام ١٣٦٠ هـ والدفعة الأولى من القسم الأدبي عام ١٣٦٢ هـ وفي عام ١٣٦٥ هـ أصبحت الدراسة ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات وقسمت الدراسة إلى مرحلتين مدمجتين هما :

١ - مرحلة الكفاءة ( الكفاية ) المتوسطة ٣ سنوات .

٢ - مرحلة الثانوية ( المرحلة الثانوية ) .

وأصبح التخصص الأدبي والعلمي بعد النجاح من السنة الأولى ولمدة عامين دراسيين . في عام ١٣٧١ هـ فصلت مرحلة الكفاءة عن مرحلة الثانوية وكان فصلاً مبدئياً ، وتم إدخال بعض التعديلات على المساقات الدراسية ، وتم الفصل النهائي للمرحلتين عام ١٣٧٨ هـ حيث أصبح لكل مرحلة شهادة مستقلة خاصة بها شهادة الكفاءة المتوسطة ( تم إلغاء اختبار شهادة الكفاءة المتوسطة في العام الدراسي ٤٠٧ / ١٤٠٨ ، وأصبح يجزي بمعرفة المدارس ) وشهادة الثانوية العامة بقسميها ( علمي - أدبي ) وما زال العمل جارياً وفق هذا التنظيم . هذا ولامندوحة عن الإشارة إلى بعض المحاولات التطورية المتعلقة بالتعليم الثانوي والتي كان من أبرزها ... رغم تواضعها :

١ - إلغاء مادة اللغة الفرنسية عام ١٣٩١ هـ ، ومادة الرسم في عام ١٣٩٤ هـ .

٢ - إدخال بعض التطويرات على طائفة من المناهج الدراسية بشكل طفيف وثانوي .

٢ - إدخال الرياضيات المعاصرة في عام ١٣٩٧ هـ إلى الصف الثاني علمي ،  
ومادة التفاضل والتكامل إلى الصف الثالث علمي .

إلا أن ما طرأ من إلغاء وتعديل لبعض المناهج الدراسية في المرحلة  
الثانوية لم تكن كافية ناهيك عن مواكبتها لما شهدته المملكة من نمو اجتماعي  
واقتصادي وحضاري ، ان التغيرات التي طرأت على مناهج التعليم الثانوي في  
السنوات العشر الأخيرة هي تغيرات ثانوية فرعية لا تتناسب مع تلك التغيرات  
السريعة بجوانبها المختلفة ( فرج ، ١٩٨٣ ) وعند البدء في تطبيق تجربة «  
الثانوية الشاملة » ( *Comperhensive School* ) بمدرسة واحدة في مدينة  
الرياض ( مدرسة اليرموك الشاملة ) قصد من وراء ذلك الوصول إلى صيغة  
أفضل للتعليم الثانوي يمكن عبرها معالجة الكثير من مشكلات التعليم الثانوي  
التقليدي والتي كان من أبرزها :

١ - كثافة المواد الدراسية وعجزها عن تضيق الفجوة بين النظرية  
والتطبيق .

٢ - تدني مستوى الكفاية الداخلية .

٣ - تدني مستوى الكفاية الخارجية .

مما ترتب عليه تدمير الأهداف التربوية وهدر للطاقتين المادية والبشرية  
علاوة على الآثار الاجتماعية والنفسية التي انعكست على شباب الأمة .

ثم رأى توسيع نطاق التجربة حيث افتتحت مدارس « شاملة » في كل  
من مكة المكرمة والدمام عام ١٣٩٧ هـ وفي جدة عام ١٣٩٨ هـ . ووصف  
المدرسة « بالشاملة » لم يكن دقيقاً وموضوعياً !! فبرنامجها الدراسي هو

البرنامج المطبق في الثانوية التقليدية . مضموناً ومحتوى والاختلاف كان في طريقه تناول وتطبيق المنهج ليس إلا !! أي أنه لم تدخل مساقات تقنية وفنية ، أو تخصصات تواكب التغير الاجتماعي وتلبي حاجات المجتمع !! كي يمكن وصفها بالمدرسة الثانوية الشاملة ( زيدان ، ١٩٨٢ : ٤٣ - ٥٠ ) لقد كان تنظيم المدرسة يوفر الأقسام التالية ومايلحق بها من شعب :

( أ ) قسم الدين والعلاقات الإنسانية .. شعبة واحدة .

( ب ) قسم اللغات والعلوم الاجتماعية .. ٤ شعب هي : شعبة العربي ، شعبة الانجليزي ، شعبة الفرنسي ، شعبة العلوم الاجتماعية .

( ج ) قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية : شعبتين : شعبة فيزياء ورياضيات ، وشعبة الكيمياء والأحياء .

( د ) قسم التربية .

( هـ ) قسم التجارة ( لم تنفذ ) .

( و ) قسم الزراعة ( لم تنفذ ) .

( ز ) قسم الصناعة ( لم تنفذ ) .

وكان نظام الدراسة يسير وفق نظام الفصول الدراسية ( Semester )

وتنظيم الساعات المعتمدة ( Credit Hours ) واشتمل البرنامج الدراسي على ٩ ساعات معتمدة في العلوم الدينية والعلاقات الإنسانية اجباري على جميع الملتحقين بالمدرسة .

٧٦ ساعة معتمدة في القسم والشعبة إجبارية على طلابها (تخصص)

٣٥ ساعة معتمدة في مواد الأقسام والشعب الأخرى اختيارية للجميع .

وكان مجموع هذه الساعات ١٢٠ ساعة وهي لازمة للتخرج . وقد تحدد الحد الأدنى للعبء الدراسي بـ ١٥ ساعة والحد الأعلى بـ ٢٥ ساعة في الفصل الدراسي ويعتمد التخرج على امكانيات الطالب الذاتية (العقلية) ولربما يمكن الإشادة بمزايا الثانوية الشاملة من وجهة نظر تربوية نفسية محضة وهذه المزايا هي :

١ - إعطاء الطالب فرصاً أكبر في فهم المواد الدراسية بمراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب .

٢ - حرية الطالب من حيث اختيار التخصص الملائم لقدراته ، والأوقات المناسبة للحضور للمدرسة ، والعبء الدراسي .

٣ - إتاحة الفرصة أمام الجميع لمواصلة الدراسة الثانوية بعدم تحديدها سناً للقبول ( اتباع سياسة الباب المفتوح ) قبول جميع المؤهلين للالتحاق بالمدرسة بصرف النظر عن العمر .

٤ - معالجة مشكلة الرسوب والإعادة .

٥ - وفرة التنوع في حياة الطالب والمدرسة .

لقد كانت تجربة التعليم « الثانوي الشامل » خطوة تطويرية جريئة نحو صيغة متكاملة للتعليم الثانوي في المملكة إلا أن خططها وبرامجها الطموحة كانت أكبر من الامكانيات المتوفرة لها عند التطبيق .

ولا يفوتني أن اذكر أن المدارس الشاملة وجدت إجحاماً في بداية التطبيق ( زيدان ، ١٩٨٢ ) من قبل الطلاب وأولياء أمورهم لعدم فهمهم لنظامها وضبابية الرؤية حول مستقبل خريجها إلا أنها بعد فترة وجيزة حظيت بإقبال

متزايد من قبل الطلاب لما تميزت به من مرونة في نظامها الذي محور عملية التربية والتعليم حول الطالب ، بما وفرته من خيارات دراسية ومراعاة للفروق الفردية .

هذا ولم تتوفر دراسات علمية متعمقة عن تجربة التعليم الثانوي الشامل يمكن الركون إليها في معرفة مدى نجاح التجربة من اخفاقها عدا مجموعة من الآراء القائلة بإمكانية نجاح تلك التجربة فيما لو قدر لها واستمرت في ظل إمكانات أفضل وأوسع مما توفر لها .... !

### **التعليم الثانوي المطور :**

لقد تساءلت في عام مضى في مقالة لي بعنوان : هل التعليم المطور صيغة أمثل نحو الأفضل ؟ ( درياس ١٩٨٧ : ٥ ) محاولاً استقراء هذا التجديد التربوي في نظامنا التعليمي ، واليوم اسهم بجزء متواضع في دراسة عنصر من عناصر هذا النمط من التعليم الذي بديء في تطبيقه وتجريبه على نطاق محدود بدءاً من العام الدراسي ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ ومن وجهة نظري المتواضعة يمكن القول بأن هذا النمط من التعليم يعد امتداداً طبيعياً لتجربة « الثانوية الشاملة » لقد أصبح مطوراً بالفعل لا في الاسم فقط وإنما في المضمون أيضاً كمّاً ونوعاً على حد سواء ويبدو الأمر في غاية الصعوبة عند محاولة إصدار حكم على أن هذه الصيغة المثالية نحو الأفضل الذي نرنو إليه لأن ذلك يتعلق وإلى حد بعيد بمدى نجاح أو إخفاق هذا النمط من التعليم في الاستجابة لحاجات المجتمع الحقيقية والعمل على تلافي سلبيات التعليم الثانوي التقليدي التي اعتبرت من أقوى المبررات التي ارتكز عليها بعض من أهداف هذا التطوير .

## الأهداف التربوية للتعليم الثانوي المطور :

- ١ - متابعة غرس الولاء لله وحده في نفوس الطلاب ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ، وسائرة في جوانبها كافة على شرعه ، وتثبيت العقيدة الإسلامية التي عن طريقها تصفو نظرة الطالب إلى الكون والإنسان ، ونظرته إلى الحياة الدنيا والآخرة ، وتزويدهم بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزلاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه .
- ٢ - تعميق روح المواطنة لدى الأفراد وترسيخ حبهم للوطن ، وإدراك الحقوق والواجبات التي يجب مراعاتها تجاهه .
- ٣ - توسيع نطاق التعليم الثانوي بإدخال برامج ومناهج جديدة تتطلبها حاجة المجتمع أو التطورات العلمية والتكنولوجية في البلاد .
- ٤ - إعداد برنامج دراسي يهيئ الطالب لمواصلة الدراسة الجامعية ، ويسهل التحاقه بإحدى الكليات التي تتناسب واتجاهه العلمي .
- ٥ - تقديم نمط من التعليم الثانوي يتسم بالمرونة في تنظيمه ، كما يعطي فرصاً أفضل للطلاب في اختيار البرامج الملائمة لقدراتهم ورغباتهم والانتقال من برنامج إلى آخر مع ارتباط هذه البرامج بمتطلبات التنمية في البلاد .
- ٦ - إيجاد تنظيم للتعليم الثانوي يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ويسهل تقدمهم الدراسي واستفادتهم وفقاً لقدراتهم وحاجة مجتمعهم .
- ٧ - إيجاد تنظيم مرن للتعليم الثانوي يساعد في التخلص من مشاكل التخلف في الدراسة ، ويحد من اخفاق الطلاب في استكمال دراستهم الثانوية .

٨ - تمكين المتخرجين من الانخراط في الحياة العملية دون عناء كبير ،  
ومساعدتهم على الإسهام في قضايا التنمية وذلك بما يوفره من فرص  
الإعداد والتدريب العلميين في أثناء الدراسة الثانوية ( المطورة ،  
١٩٨٦ : ٩ ) .

### تعليق :

عند قراءة أهداف نظام التعليم الثانوي المطور قراءة متأنية يتضح لنا ما  
اتصفت به من شمولية وتكامل في معالجتها للجانب المعرفي ( *Cogni-*  
*tive Domain* ) ، والجانب الوجداني ( *Affective Domain* ) والجانب السياكي  
حركي ( *Psychomotor Domain* ) . فلقد حظي الجانب الوجداني بمكانة وأهمية  
لثقتين تراثيياً كما هو مبين في الهدفين ( ١ ، ٢ ) على التوالي ورغم صعوبة  
تحقيق الأهداف الوجدانية أدائياً بالفعالية والكفاية المنشودتين بحيث يمكن  
ملاحظة وقياس سلوك المتعلم ( عيسى وملحم ، ١٩٨٣ : ٧٣ ) إلا أنها هي  
الضمان الأساسي - ولربما الوحيد - لتثبيت السلوك وتحديد الاتجاهات  
المرغوبة لدى المتعلمين وتجنبيهم مظاهر الصراع النفسي ( جاسم وبستان ،  
١٩٨٥ : ٣٣٥ ) وذلك بترسيخ العقيدة الإسلامية السمحة في نفوسهم وجعل  
المعرفة طاقة بناءة في حياتهم كي تصفو نظرتهم للكون والحياة ويتجذر الوطن  
في نفوسهم انتماء ولاء .

وعند متابعة قراءتنا لما تبقى من أهداف نلمس أنها تميزت بواقعية  
ومنطقية ، فتأهيل الطلاب للإلتحاق بالدراسة الجامعية أصبح يتناسب  
واتجاهاتهم العلمية عبر ما يوفره هذا النظام من برامج تعليمية ملائمة لقدراتهم  
ورغباتهم عملاً بالمبدأ الإسلامي « لا يكلف الله نفساً إلا وسعها » (البقرة الآية

( ٢٨٦ ) من جهة وموافقاً لما تنادي به التربية وعلم النفس المعاصران من جهة أخرى مع الأخذ بعين الاعتبار ضرورة ربط تلك البرامج بمتطلبات التنمية في المملكة ، أي إن مراعاة مبدأ الفروق الفردية أصبح يمثل العمود الفقري لهذا النظام ورغبة في استثمار طاقات الطلاب وتوجيهها دراسياً ومهنياً وفقاً لقدراتهم وحاجات مجتمعهم وذلك بما يوفره من فرص الإعداد والتدريب العمليين أثناء الدراسة مما يمكن الطلاب بعد تخرجهم اما من مواصلة الدراسة أو خوض غمار الحياة دونما عناء كبير .

وخلاصة القول أن كفاية أي نظام تعليمي لا يمكن تحقيقها بصياغة الأهداف وإنما بالسعي الحثيث لتحقيقها عبر مناهج ترمي إلى تنمية القدرة على حل المشكلات والتدريب على تحمل المسؤولية وتعزيز الميول والمواهب .

### **الأسس التي ارتكز عليها التعليم الثانوي المطور :**

باديء ذي بدء لابد لنا من وقفة نستعرض فيها أسس التعليم الحديث كما تراها جوردان ( Jordan, 1973 ) وجاء ذكرها في ( جاسم ويستان ، ١٩٨٥ ) وهي :

- ١ - أن يعمل وبطريقة فعالة في تحقيق ما يصبو إليه من خبرات .
- ٢ - أن تكون العلاقة بين التلميذ والمدرس متميزة بالاحترام والاهتمام والتعاطف .
- ٣ - طرق التعلم يجب أن تعمل على توفير النمو الأعلى لكل تلميذ .
- ٤ - أن تجدد في الفرد الاعتزاز والثقة بالنفس وبالأخرين .
- ٥ - أن تكون المفاهيم مرنة وتثير اهتمام ودافعية التلاميذ .

٦ - أن تعمل على تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية ( قراءة ، كتابة ، حساب ) .

٧ - أن توفر للتلاميذ مجالات الثقافة العامة مثل الأدب والفن ... والبيئة التي يعيش فيها وكيف يحافظ عليها .

٨ - أن يساعد التلاميذ على اكتساب المهارات العلمية في التفكير والاستقصاء .

بعد عرضنا لأسس التعليم الحديث نوجز هنا طائفة من الأسس التي يقوم عليها التعليم الثانوي المطور . ان النظام الثانوي المطور ينطلق من مبدأ إعطاء الحرية للطلبة في اختيار البرامج الدراسية الملائمة لقدراتهم والمتفقة مع رغباتهم والمشيعة لطموحاتهم أي أن النظام ينظر إلى الطالب من زاوية الفروق الفردية على اعتبار أن كل طالب له خصائصه المتفرد بها على سواء فيعطيه الفرصة لإظهار تفوقه وبلورة مواهبه محققاً بذلك قول الله تعالى : ﴿ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها ﴾ «البقرة الآية ٢٨٦» . ومن الأسس التي يقوم عليها هذا النظام مايلي :

١ - العقيدة الإسلامية السمحاء إطار عمل .

٢ - مراعاة مبدأ الفروق الفردية .

٣ - توفير الحرية في اختيار البرامج الدراسية وفقاً لميول الطالب واستعداداته .

٤ - تقدير العبء الدراسي وفقاً لإمكانات الطالب ( من ٢٠ - ٣٥ ساعة ) .

٥ - المرونة في النظام .

٦ - دعم العلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب .

٧ - إتاحة فرصة أفضل للطلاب للقراءة والإطلاع عن طريق البحث واستخدام المراجع .

٨ - إسهام هذا النظام من التعليم في التخلص من مشكلات التخلف الدراسي والتسرب المدرسي .

٩ - التدريب العملي بغرض الإعداد للحياة !!

١٠ - بناء الثقة في شخصية الطالب مما يتيح له فرصة النمو المتكامل .

١١ - يهيء فرصة التقويم المستمر لعمل الطالب وتحسينه ومرونة أفضل للمقوم ( المدرس ) .

١٢ - يعطي للمدرس حرية أكاديمية ويعزز فيه الثقة بالنفس مما يؤدي إلى تحقيق ذاته وتطوير قدراته المهنية .

### **مزايا نظام التعليم الثانوي المطور :**

١ - العبء الدراسي يحدده الطالب بين الحدين الأعلى والأدنى ( ٢٥ - ٢٠ ) .

٢ - استقلالية كل فصل دراسي عن الآخر ( من حيث مواد الدراسة - درجاته ومعدلاته ) .

٣ - إمكانية حمل المادة أو المواد التي يتخلف فيها الطالب إلى فصل آخر .

٤ - البرنامج الدراسي ( التخصص ) يختاره الطالب بناء على ميوله ورغباته .

٥ - يوفر فرصة الانسحاب من المقررات الدراسية في أوقات محددة .

- ٦ - توفر نظام للحذف والإضافة في المواعيد المحددة .
- ٧ - التقويم المستمر فرصة للطلاب لتطوير قدراته ومن ثم انجازاته .
- ٨ - تقديم برنامج المواد الاختيارية مما يجعل الفرصة مواتية لدعم المعدل التراكمي الدراسي .
- ٩ - إمكانية تخرج المتفوقين في فترة زمنية أقصر متى ما تم اجتياز متطلبات التخرج بنجاح .

جدول رقم ( ١ ) عدد الساعات في البرامج المختلفة

| البرنامج            | عدد المواد | عدد الساعات | عدد الكتب |
|---------------------|------------|-------------|-----------|
| العام               | ٢٨         | ٦٧          | ٢١        |
| الإسلامية والأدبية  | ٢٥         | ٥٣          | ٢٢        |
| الإدارية والإنسانية | ٢٠         | ٦-٥٩        | ١٩        |
| المشترك             | ١٠         | ٥٣          | ٩         |
| العلوم والطبيعة :   |            | ٢٥          |           |
| الفيزياء والرياضيات | ٩          | ٢٦          | ٨         |
| العلوم الطبيعية :   |            |             |           |
| الكيمياء والأحياء   | ٨          | ٢٦          | ٨         |
| العلوم الطبيعية :   | ١٦         | ٣-٥٥        | ١٦        |
| المشترك             |            | ٥٢          |           |
| البرنامج الاختياري  | ٢٠         | ٥٠          | ٩         |
| المجموع =           | ١٣٦        | ٣٩١         | ١١٢       |

جدول رقم ( ٢ ) الساعات المطلوبة للتخرج في كل برنامج

| التخصص              | الساعات |        | الساعات |           | المجموع |
|---------------------|---------|--------|---------|-----------|---------|
|                     | العام   | التخصص | المشترك | الاختياري |         |
| الإسلامية والأدبية  | ٦٧      | ٥٣     | ٢٥      | ٢٣        | ١٦٨     |
| الإدارية والإنسانية | ٦٧      | ٥٣     | ٢٥      | ٢٣        | ١٦٨     |
| الفيزياء والرياضيات | ٦٧      | ٢٦     | ٥٢      | ٢٣        | ١٦٨     |
| الكيمياء والأحياء   | ٦٧      | ٢٦     | ٥٢      | ٢٣        | ١٦٨     |

## الباب الثالث

### ( الإطار النظري والدراسات السابقة )

#### ١ - الدراسات السابقة :

لقد حظى التعليم الثانوي باهتمام وعناية بالغتين من قبل الباحثين والمهتمين بأمور التربية والتعليم على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي بشكل عام وعلى مستوى المملكة بشكل خاص ، وحرى بنا أن نشير إلى بعض تلك الدراسات لما لها من صلة بهذا البحث ، مع الأخذ في الاعتبار تفاوت درجة أهمية هذه الصلة من دراسة إلى أخرى ومع هذا فإن الإشارة لهذه الدراسات قد يخدم غاية أخرى ألا وهي تمكين قارئ هذا البحث من الرجوع إليها قصد البحث عن التكامل المعرفي فيما يخص هذا النظام من التعليم .

ومن الدراسات التي تعرضت للتعليم الثانوي ما يلي :

\* دراسة بعنوان ( التعليم الثانوي في دول الخليج العربي من عام ٧٠ - ١٩٧٥ ) ، كان هدفها إثراء القارئ بمعلومات وبيانات عن التعليم الثانوي في منطقة الخليج جاءت في تسع فصول عرضت فيها الباحثة على التوالي موجز تاريخي عن تطور التعليم « الثانوي » ، الساسية التعليمية ، أهداف التعليم الثانوي ، نظام التعليم الثانوي ، شروط القبول ، الخطة الدراسية ، نظام الامتحانات ، إعداد معلم الثانوية ، جداول إحصائية (المسقطي، ١٩٧٧) .

\* وفي دراسة مسحية وثائقية ( الصائغ وآخرون ، ١٩٨١ ) بعنوان ( الاتجاهات الحديثة في التعليم الثانوي بدول الخليج العربي ) عرض الباحث عرضاً وثائقياً معززاً بالمعلومات والبيانات لنشأة التعليم الثانوي في دول الخليج

العربية ، ثم تلى ذلك عرضاً للاتجاهات الحديثة ثم تلى ذلك أهم المشكلات التي تواجه تطبيق بعض تلك الاتجاهات في المدارس .

\* وفي دراسة بعنوان ( الإعداد لتطوير التعليم العام « الثانوي » في المملكة في إطار خطة التنمية الرابعة ) من إعداد كلية التربية جامعة الملك فيصل بالاحساء . أبدت الدراسة عدداً من الرئيات المتعلقة بتطوير التعليم الثانوي منها إعتناء نظام الساعات الدراسية المعتمدة ، إعداد برنامج عام وبرامج تخصصية كي يتمكن الطلاب من التعرف على ميولهم وبالتالي تهتم المدرسة في اكتشاف القدرات وتوجيهها على نحو أمثل واقترحت الدراسة برامج علمية « تطبيقية » لمن لا يرغبون مواصلة دراستهم الجامعية وبرنامجاً اختيارياً يتيح للطلاب فرصة اختيار المواد التي يرغبونها لزيادة حصيلتهم الثقافية ( كلية التربية ، ١٩٨٣ ) .

\* وفي بحث بعنوان « نظام مقترح للتعليم الثانوي » ( طاشكندي ، ١٩٨٣ ) عرض الباحث بإيجاز لتاريخ التعليم الثانوي في المملكة . ثم عرض الباحث واقع التعليم الثانوي ، موضحاً عجز التعليم الثانوي التقليدي عن الوفاء بمتطلبات خطة التنمية الثالثة ، ناهيك عن ما أفرزه من مشكلات جاء في مقدمتها إهمال مبدأ الفروق الفردية ، وتدني كفاية النظام الداخلية وضعف كفايته الخارجية علاوة على ما اتصف به النظام من جمود حد من تطوره وتطويره مما جعله يتخلف عن مواكبة حاجات التنمية في البلاد .

ثم طالب الباحث بضرورة تطوير التعليم الثانوي ، مقترحاً تبني فكرة المدرسة ذات الأبعاد المتكاملة التي تهدف للإعداد للجامعة والحياة معاً بما يتوافق مع أهداف ونظام التعليم الثانوي في المملكة . ثم ذكر الباحث الأسس التي يمكن أن يقوم عليها النظام الجديد ( نظام الساعات الدراسية أو نظام المقررات ) .

ويرى الباحث إمكانية أن يقدم النمط المقترح حلولاً جذرية لمشكلات التعليم الثانوي التقليدي .

\* وفي دراسة بعنوان ( الاتجاهات الحديثة نحو تكامل التعليم العام والتعليم الفني ) ( عبد المعطي ، ١٩٨٤ ، ١٩ - ٣١ ) ، عرض الباحث ضمن دراسته وتحت عنوان واقع التعليم العام وبإيجاز مكثف للتعليم الثانوي ومشكلاته عربياً ، وفي سياق الدراسة نفسها وتحت عنوان الاتجاهات الحديثة نحو تكامل التعليم الفني والتعليم العام أوضح الباحث التوجهات الحديثة في التعليم الثانوي وخاصة مايتعلق بصيغة المدرسة الشاملة ، والتعليم المستمر .

\* وفي دراسة بعنوان ( التعليم الثانوي بدول الخليج العربي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ) ( مصطفى ، ١٩٨٤ ) استهدفت التعرف على واقع التعليم الثانوي في دول الخليج العربي والبحث عن صيغة جديدة لبنية التعليم الثانوي ، بعد مقدمة ضافية تعرض الباحث إلى واقع التعليم الثانوي بدول الخليج من حيث تطوره الكمي ، وأهدافه ومناهجه وخططه الدراسية ثم تلا ذلك بعرض موجز للاتجاهات المعاصرة نحو تجديد بنية التعليم الثانوي ، ثم تعرض لنتائج الدراسة والتوصيات التي جاء من ضمنها ضرورة إدخال نظام المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية كوسيلة من الوسائل التي تسهم إلى حد بعيد في تجديد بنية التعليم الثانوي ... إلا أن الباحث يرى صعوبة تطبيق هذا النظام لعدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذه .

\* وفي دراسة بعنوان ( مدى فهم الطلاب والمعلمين لنظام الدراسة بالثانويات المطورة ) ( الشبيتي والغامدي ، ١٩٨٨ ) جاءت في خمس فصول أولها شمل مقدمة عن تطبيق النظام الثانوي المطور تبعتها أساسيات البحث

«الإطار النظري» والفصل الثاني عرضاً فيه الدراسات السابقة والمقتبسات وفي الفصل الثالث منهج البحث وأدواته ، والفصل الرابع تحصيل المعلومات ويتكون من جزئين الأول منهما تحليل لفظي ، والجزء الثاني إحصائي لفظي والفصل الخامس تضمن النتائج والتوصيات .

ولابد من وقفة عند بعض النتائج التي لها علاقة وإن كانت غير مباشرة ببحثنا هذا ( الثبتي والغامدي ، ١٩٨٨ : ٤٦ - ٤٧ ) إلا أنها تدل على وجود بعض من المشكلات وسنكتفي بذكر بعض النتائج العامة التي ربما تيسر لنا ربطها فيما بعد سلباً أو ايجاباً بما قد نصل إليه من نتائج في هذه الدراسة وهي :

١ - أولياء الأمور : توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن ٤٤٩ ٪ من العينة لا يستطيعون تقديم أي عون أو مساعدة لابنائهم ، كذلك نسبة ٤٢٦ ٪ من أولياء أمور العينة المختارة بدون مؤهلات علمية !!

٢ - دور الأسرة مفقود في بث الفهم الكامل عن الثانويات المطورة .

٣ - ضالة دور الأسرة في مساعدة الطلاب عند اختيار تخصصاتهم .

كما لابد من الإشارة إلى أهم المشكلات التي يواجهها الطلاب كما ذكرت في هذه الدراسة :

- وجود فراغات كبيرة في نظام وضع الجدول الدراسي .

- حداثة النظام المطور وعدم إعطاءه القدر الكافي من الدعاية والاعلام .

\* وفي ورقة دراسية بعنوان ( مؤشرات التجديد في التعليم الثانوي العام في الخليج العربي ومشكلاته ) ( الفراء ، ١٩٨٧ ) عرض الباحث بعد المقدمة

الإطار النظري ثم واقع ومحاولات التجديد في التعليم الثانوي العام في دول الخليج العربية .

#### ١ - المدرسة الشاملة .

٢ - نظام المقررات . ( الساعات المعتمدة ) في الكويت ٧٨ / ٧٩ م وفي السعودية ٨٥ / ٨٦ م ونظام التفريع والتشعيب في البحرين ٨٠ / ٨١ م . ثم مشكلات التجديد في التعليم الثانوي العام بدول الخليج العربي وتحت هذا العنوان تطرق الباحث للمشكلات المادية والبشرية ، والمناهج والخطط الدراسية ، والمشكلات ذات العلاقة بالمتعلمين والمشكلات الإدارية والتنظيمية . ثم ختم البحث باتجاهات التجديد في التعليم الثانوي العام بدول الخليج في أربع محاور هي ( تطوير السياسات والأهداف ، الكفايات ، الهياكل ، والبنى والمحتويات في مجال توفير متطلبات التنوع .

ونتوقف في هذه الدراسة عند المشكلات ذات العلاقة بالمتعلمين لما لها من علاقة بموضوع بحثنا ( الفرا ، ١٩٨٧ : ١٤٠ - ١٤١ ) .

يواجه المتعلمون عند إلتحاقهم بالأنماط المستحدثة من التعليم الثانوي عدداً من المشكلات الدراسية والنفسية منها :

- ١ - مشكلة قلق الكثيرين منهم على مستقبلهم العلمي والدراسي .
- ٢ - عدم معرفتهم بمستقبل الخريجين من هذه المدارس .
- ٣ - مشكلة عدم انتظام ساعات النوم .
- ٤ - معاناة البعض من مشكلة أوقات الفراغ .
- ٥ - عدم تفهم الكثيرين منهم لطبيعة النظام ( خططه الدراسية ، ما يتضمنه من نشاطات علمية ) .

وبقراءة الدراسات السابقة قراءة متأنية نخلص إلى القول أن الدراستين الأخيرتين ( الثبتي والغامدي ، ١٩٨٨ ) ، و ( الفراء ، ١٩٨٧ ) لهما صلة وثيقة بمشكلة بحثنا هذا رغم اختلاف زاوية التناول والمعالجة فالدراستان تناولتا الموضوع من زاوية الطلاب والمشرفين على التعليم بينما دراستنا هذه تمحورت حول أولياء الأمور لما لها من دور فاعل بل ومؤثر في توجيهات وربما خيارات الأبناء المستقبلية وربما يحقق ذلك بعضاً من التكامل المنشود .

## ٢ - فروض الدراسة :

وتم تدوينها في صيغة صفيرية لعدم توفر المعلومات أثناء الصياغة ، وعلى ضوء ما نتوصل به من معلومات سوف نقوم بالنفي أو الإثبات :

- ١ - لا يوجد فهم واضح عن خصائص ومزايا نظام التعليم الثانوي المطور لدى أولياء الأمور .
- ٢ - لا تعد برامج التعليم المطور الأبناء لمتابعة الدراسة الجامعية .
- ٣ - لا يضيف هذا النظام مزيداً من الأعباء على أولياء الأمور .
- ٤ - لا تعطي برامج التعليم المطور فرصة لأولياء الأمور لمتابعة سير دراسة أبنائهم .
- ٥ - لا تتيح برامج التعليم المطور الفرصة لأولياء الأمور لتخطيط مستقبل الأبناء .
- ٦ - لا تتيح برامج التعليم المطور الفرصة للأبناء للاستفادة البناءة من أوقات الفراغ .

٧ - لا يعطي هذا النظام الفرصة لأولياء الأمور في متابعة حضور وغياب أبنائهم .

٨ - لا توجد علاقة وثيقة بين البيت والمدرسة في ظل هذا النظام .

### مسلّمات البحث :

١ - لقد صاحب هذا النظام ظهور مناهج تعليمية جديدة .

٢ - يراعي هذا النظام مبدأ الفروق الفردية لدى الطلاب .

٣ - يعطي هذا النظام نوعاً من الحرية للطلاب مما يعزز فرص الاعتماد على النفس .

٤ - يزيد هذا النظام من فاعلية كل من المدرس والتلميذ .

٥ - يحقق هذا النظام الأهداف المرسومة بكل يسر وسهولة .

٦ - بالإمكان قياس أهداف هذا النظام كمياً وكيفياً .

٧ - يمكن هذا النظام الطالب من تقويم عمله وتحسينه باستمرار .

٨ - يبعد هذا النظام الطالب عن رهبة اختبار الثانوية التقليدية .

٩ - يساعد النظام على تخرج الطلاب المتفوقين مبكراً .

١٠ - يوفر النظام الإرشاد التعليمي للطلاب .

١١ - يتميز هذا النظام بالمرونة .

١٢ - يوطد هذا النظام العلاقة بين البيت والمدرسة .

## الباب الرابع

### إجراءات البحث

#### العينة :

أجري هذا البحث على مجموعة عشوائية من طلبة التعليم الثانوي المطور في مدرستين ثانويتين تم اختيارهما عشوائياً تمثلان ما نسبته ٤٠ ٪ من المدارس التي تطبق هذا النظام في منطقة الطائف التعليمية . وتم اختيار الطلبة على اعتبار أنهم أفضل السبل وأيسرها للوصول لأولياء أمورهم عينة هذا البحث وذلك عن طريق وضع الأرقام العشوائية التي أفرزها الحاسب الآلي - بعد تغذيته بأرقام الطلاب من واقع سجلات كلتا المدرستين - على الاستبيانات ثم جرى توزيعها على أصحاب تلك الأرقام بواسطة المسئولين في المدرستين ليقوموا بتوصيلهما لأولياء أمورهم ومن ثم إعادتها إلى المدرسة . وقد اشتملت العينة على ١١٣ مفردة أي ما نسبته ٨ ٪ من مجموع أولياء أمور الطلاب في المدرستين كما هو موضح في الجدول رقم ( ٣ ) أدناه .

جدول رقم ( ٣ )

| اسم المدرسة       | تاريخ تطبيق النظام فيها | عدد الطلاب | النسبة    |
|-------------------|-------------------------|------------|-----------|
| هوازن الثانوية    | ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ          | ١٢١٨       | ٤ ٪       |
| ثانوية الحوية     | ١٤٠٨ / ١٤٠٩ هـ          | ١٩٥        | ٤ ٪       |
| المجموع للمدرستين |                         | ١٤١٣       | ٨ ٪ = ١٣٣ |

## آداة وطريقة جمع البيانات :

### الاستبيان :

قام الباحث ببناء الإستبيان بعد الإطلاع على طائفة من الدراسات التي عالجت موضوع التعليم الثانوي منها ( مصطفى، ١٩٨٤ )، ( فرج ، ١٩٨٣ ) ، ( الثبيتي والغامدي ، ١٩٨٨ ) ، للاستئارة بها خاصة فيما يتعلق بصدق الأداة الظاهري .

يتكون الاستبيان من جزئين اشتمل الجزء الأول منه على ٣٢ عنصراً منها ٢٢ عنصراً وضعت في صيغة أسئلة حول مدى فهم أولياء الأمور لخصائص ومزايا نظام التعليم المطور تقتضي الإجابة عليها ( بنعم ، لا ) وفق المقياس الثنائي ثم معالجة الإجابات إحصائياً وتمثيلها بيانياً .

أما فيما يتعلق بالسؤال رقم ٢٣ فقد اشتمل على ١٤ عنصراً تمثل في نظر الباحث بعضاً من إيجابيات وسلبيات النظام ، قصد التعرف على ما يعجب أو قد لا يعجب ولي الأمر في هذا النظام ثم معالجة الإجابات إحصائياً وتمثيلها بيانياً .

أما الجزء الثاني من الاستبيان فيتكون من ٦ عناصر وضعت في صيغة أسئلة استطلاعية قصد التعرف على آراء ومقترحات ولي الأمر وقد تمت معالجة الإجابات وفق المقياس الثلاثي ( أوافق ، ليس لي رأي محدد ، لا أوافق ) ومثلت بيانياً .

### تجريب الاستبيان :

اختبر الاستبيان على مرحلتين :

( أ ) عرض على عينة من ( ٥ ) من الزملاء المختصين في العلوم التربوية وتصميم البحوث في كلية المعلمين بالطائف وكلية التربية فرع جامعة أم القرى ( الطائف ) من حملة شهادة الدكتوراه .

وقد أفادت نتيجة اختبار الاستبيان والآراء التي أبدتها الزملاء من المختصين أنه ليس هناك حاجة لتغير الاستبيان بشكل عام وإنما لابد من إعادة ترتيب بعض العناصر كي تبدو أكثر منطقية مما هي عليها في صورتها الأولى لتفادي أي صعوبات قد تنشأ عن الإجابة عليها من قبل أولياء الأمور ، الذين لاشك أنهم متفاوتون في مستوياتهم العلمية والاجتماعية .

( ب ) جرب الاستبيان على عينة مختارة ( Selected Sample ) ( ١٠ من أولياء أمور الطلاب في المدارس المطورة بالطائف ) ( مدرسة هوازن ، والحوية ) مع الأخذ في الاعتبار الفرق التعليمي والثقافي لأولياء الأمور ووجهت لهم الأسئلة التالية : ( Kerlinger, 1973 : 485 ) .

– هل فقرات الاستبيان ( الأسئلة ) واضحة ودقيقة ؟

– هل فقرات الاستبيان مفهومة ؟

– هل تعتقدون أن هناك بعض الأسئلة غير ملائمة ؟

أما فيما يتعلق بأولياء الأمور المختارين في عينة الاختبار فلم يجدوا صعوبة في الإجابة على فقرات الاستبيان عدا اثنين من أولياء الأمور توقفوا كثيراً عند السؤال رقم ( ١٠ ) في الجزء الأول من الاستبيان للاستفسار عن ماهو المقصود بالروح الجماعية !!

## أسلوب تحليل البيانات ( التحليل الإحصائي ) :

حللت البيانات التي حصل عليها الباحث باعتماد أسلوب الوصف الاحصائي وذلك باستخدام الجداول التكرارية والنسب المئوية واستعين على توضيح ذلك بالرسوم البيانية .

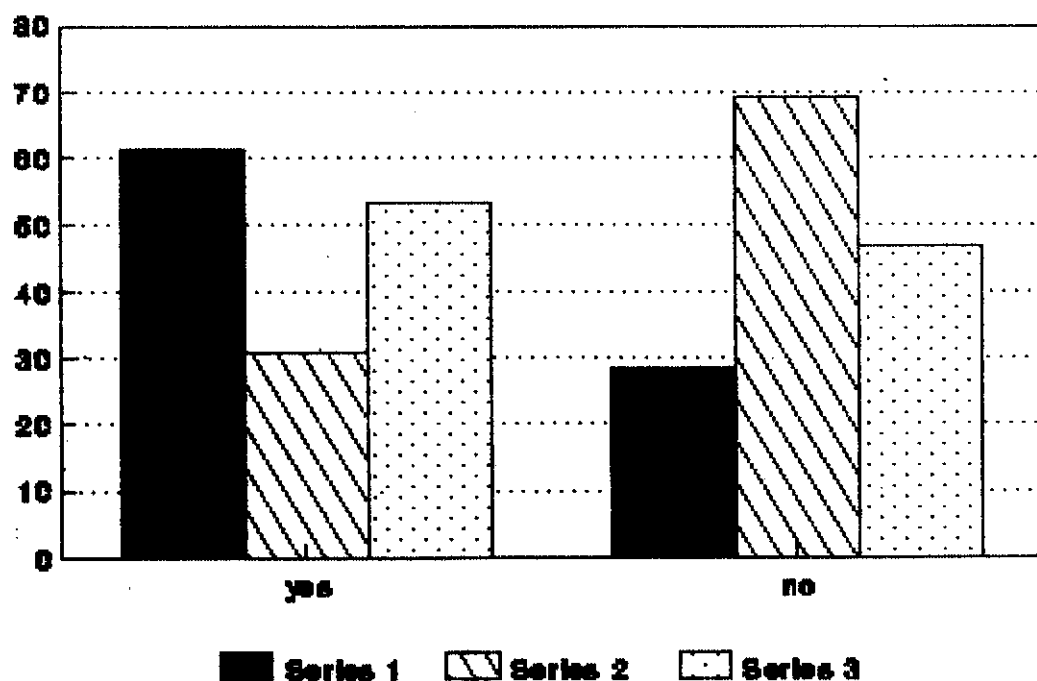
## الباب الخامس

### عرض نتائج البحث و مناقشتها

( ١ ) هل كان التحاق ابنك في الثانوية المطورة عن معرفة تامة لديك بنظامها ؟

جدول رقم ( ٤ ) ويمثل النسب المئوية لدى إدراك أولياء الأمور للنظام المطور

| مدرسة رقم ( ١ ) |        | مدرسة رقم ( ٢ ) |        | إجمالي المدرستين |        |
|-----------------|--------|-----------------|--------|------------------|--------|
| العدد           | النسبة | العدد           | النسبة | العدد            | النسبة |
| ٤٩              | ٪٦١,٣  | ٩               | ٪٣١    | ٥٨               | ٪٥٣,٢  |
| ٣١              | ٪٢٨,٧  | ٢٠              | ٪٦٩    | ٥١               | ٪٤٦,٨  |



ذكر ٦١٣٪ من أفراد العينة في المدرسة الأولى أن لديهم معرفة عن نظام التعليم المطور قبل التحاق أبنائهم بها مقابل ٢٨٧٪ لم تكن لديهم تلك المعرفة ( جدول رقم ٤ ) وارتفاع نسبة أولياء الأمور بهذا النظام يمكن أن تعزي إلى أمور من أهمها :

١ - أن المدرسة كانت تطبيق النظام الشامل قبل المطور .

٢ - نجاح برامج التوعية التي تبنتها المدرسة في بداية تطبيق النظام عام ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ بالتعاون مع اللجنة الفرعية المشرفة على نظام التعليم المطور والتي كان الباحث أحد أعضائها حيث كان يتم زيارة المدارس المتوسطة في داخل المدينة ، وتوزيع النشرات الإعلامية وعقد اللقاءات مع أولياء الأمور .

٣ - وجود المدرسة داخل مدينة الطائف ، وارتفاع نسبة المتعلمين من أولياء أمور أفراد العينة كما أوضحت سجلات المدرسة مقارنة بالمدرسة الثانية الآتي ذكرها .

ذكر ٣١٪ فقط من أفراد العينة في المدرسة الثانية أن لديهم معرفة بنظام التعليم الثانوي المطور قبل التحاق أبنائهم به ، مقابل ٦٩٪ لم تكن لديهم أدنى معرفة بهذا النظام التعليمي ( جدول ٤ ) ويمكن أن ترد أسباب قصور وعي أولياء أمور الطلاب بهذا النظام لأمور من أهمها :

١ - وجود المدرسة خارج النطاق العمراني لمدينة الطائف - فهي ضاحية من ضواحي الطائف ( الحوية ) - حيث تتدنّى نسبة المتعلمين بين أولياء الأمور بشكل لافت للنظر كما أوضحت سجلات المدرسة .

٢ - حداثة تطبيق هذا النظام في هذه المدرسة ( الحوية الثانوية ) حيث طبق بدءاً من الفصل الدراسي الأول ١٤٠٩ هـ .

بحيث يمكن القول أنه عند قراءة جدول ( ٥ ) والذي يمثل عينة البحث لكلتا المدرستين نلاحظ أن ٥٣٢ ٪ من أفراد العينة ذكروا أن لديهم معرفة بنظام التعليم الثانوي المطور قبل التحاق أبنائهم به مقابل ٤٦٨ ٪ من أفراد العينة ليس لديهم أدنى معرفة بهذا النظام وإن كانت نسبة أولئك الذين لديهم معرفة بالنظام تتجاوز ٥٠ ٪ من أفراد العينة إلا أنها نسبة متواضعة حقاً ، قياساً بالفترة الزمنية من عمر التجربة التي مضى عليها أربع سنوات ( من ١٤٠٩/١٤٠٥ ) : ولايفوت القاريء أن تأثر هذه النسبة وانخفاضها كان نتيجة لأثر أفراد العينة في المدرسة الثانية !!

## اختبار الفروض

### اختبار الفرض الأول :

الفرض ( ١ ) لا يوجد فهم واضح عن خصائص ومزايا التعليم الثانوي المطور لدى أولياء الأمور .

فيما يلي جدول رقم ( ٥ ) يبين النسبة المئوية لمن يعرفون النظام مقابل أولئك الذين لا يعرفونه من أفراد عينة البحث :

جدول رقم ( ٥ )

| يعرف النظام | العدد | النسبة المئوية |
|-------------|-------|----------------|
| نعم         | ٥٨    | ٥٣٢٪           |
| لا          | ٥١    | ٤٦٨٪           |

تشير النتائج في الجدول السابق إلى أن الذين لديهم معرفة بخصائص ومزايا النظام المطور يشكلون ما نسبته ٥٣,٢ ٪ من أفراد العينة . مما يشير إلى عدم تحقق هذا الفرض ( راجع نتائج تحليل السؤال رقم ( ١ ) و ٢/٢٣ ص ٦٢ ، ٣/٣٣ ص ٦٣ إذ أنها تعزز هذا الاستنتاج ) .

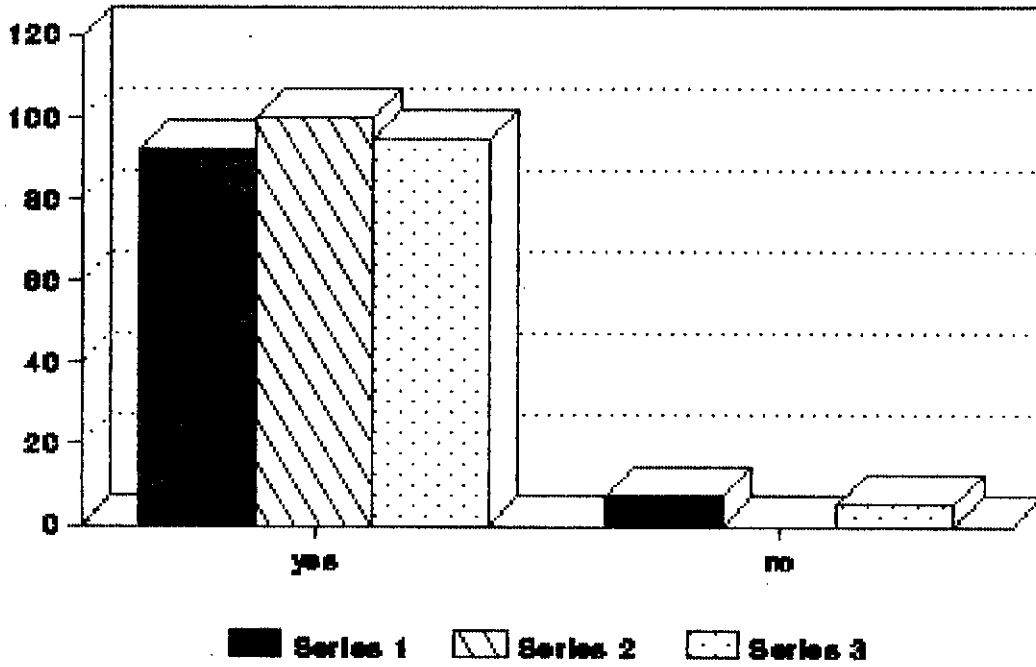
### اختبار الفرض الثاني :

لا تعد برامج التعليم المطور الأبناء لمتابعة الدراسة الجامعية ، ذكر ٩٤,٤ ٪ من أفراد العينة أن برامج التعليم المطور تعد أبناءهم لمواصلة الدراسة الجامعية مما يشير إلى عدم تحقق هذا الفرض ( راجع نتائج تحليل السؤال رقم ٦ ص ٤٤ ) .

#### جدول رقم ( ٦ )

هل برامج التعليم المطور تعد ابنك لمتابعة الدراسة الجامعية ؟

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | البرامج تعد للجماعة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                     |
| ٩٤,٤ ٪           | ١٠٢   | ١٠٠ ٪           | ٢٩    | ٩٢,٤ ٪          | ٧٣    | نعم                 |
| ٥,٦ ٪            | ٦     | —               | صفر   | ٧,٦ ٪           | ٦     | لا                  |



ذكر أفراد العينة ٩٤٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
( جدول رقم ٧ ) أن برامج التعليم المطور تعد أبناءهم لمواصلة  
الدراسة الجامعية .

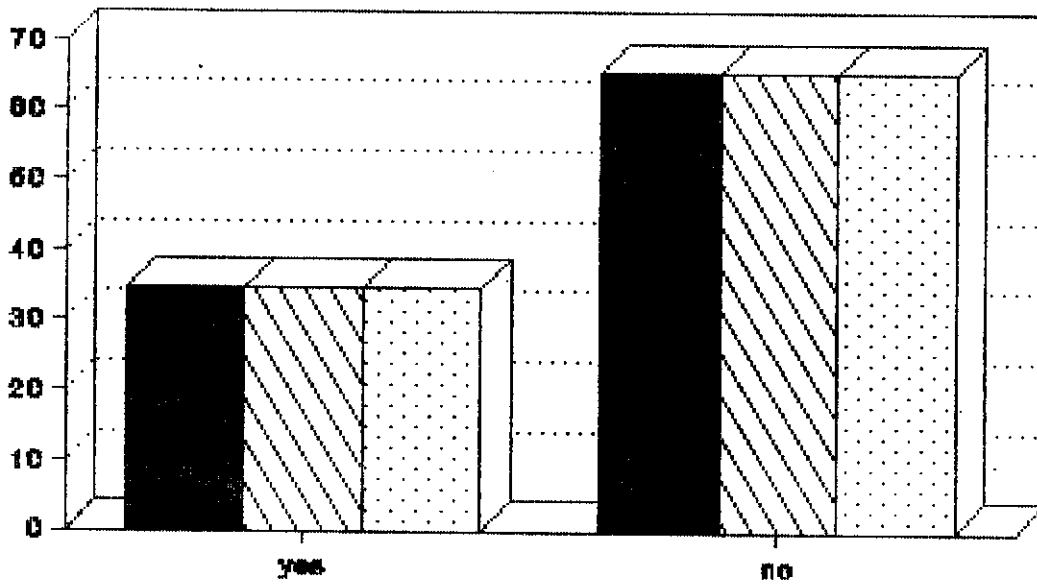
### اختبار الفرض الثالث :

لا يضيف هذا النظام مزيداً من الأعباء على أولياء الأمور ، ذكر ٦٥٪  
من أفراد العينة أن النظام المطور لا يضيف لهم أعباء جديدة خاصة فيما يتعلق  
بمراقبة أبنائهم أثناء اليوم الدراسي مما يشير إلى تحقق هذا الفرض . ( راجع  
نتائج تحليل السؤال رقم ٨ ص ٤٦ ) .

هل أضاف النظام المطور إليك أعباء جديدة في مراقبة ابنك أثناء اليوم  
الدراسي ؟

جدول رقم ( ٧ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يضيف أعباء جديدة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                  |
| ٢٤,٦٪            | ٢٧    | ٢٤,٥٪           | ١٠    | ٢٤,٦٪           | ٢٧    | نعم              |
| ٦٥,٤٪            | ٧٠    | ٦٥,٥٪           | ١٩    | ٦٥,٤٪           | ٥١    | لا               |



ذكر أفراد العينة ٦٥,٤ ٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
( جدول رقم ٢ ) أن النظام المطور لم يضيف أعباء جديدة لأولياء الأمور في  
مراقبة أبنائهم أثناء اليوم الدراسي .

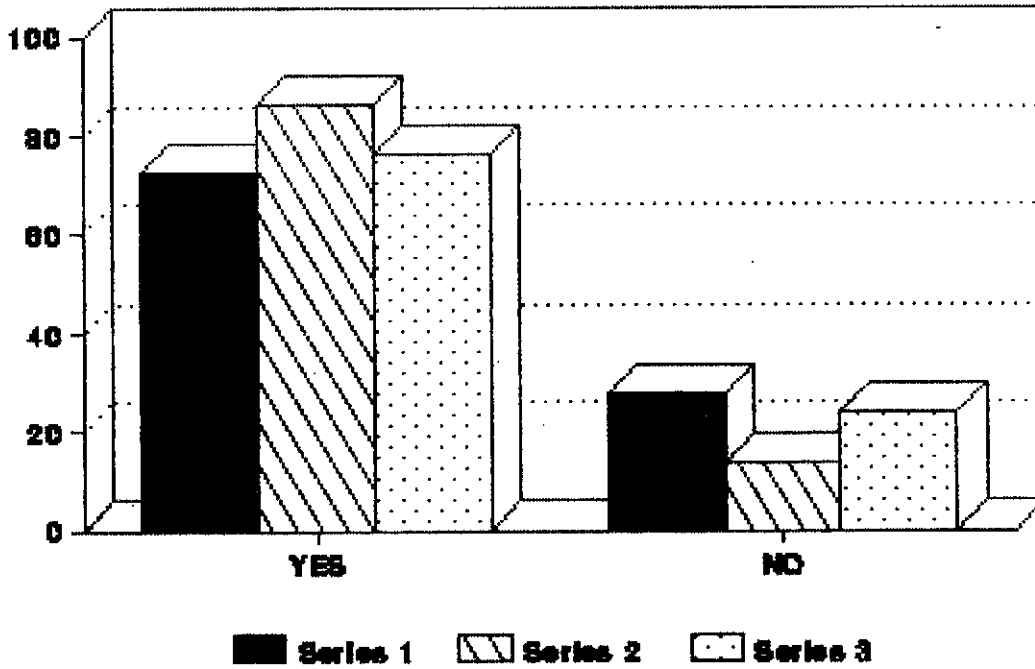
## اختبار الفرض الرابع :

لا تعطي برامج التعليم المطور فرصة لأولياء الأمور لمتابعة سير دراسة أبنائهم . ذكر ٧٦,٤ ٪ من أفراد العينة أن النظام يمكنهم من متابعة سير دراسة أبنائهم ( راجع نتائج تحليل السؤال رقم ١٨ ص ٥٦ .

هل يمكنك هذا النظام من متابعة سير دراسة ابنك ؟

جدول رقم ( ٨ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يمكن من متابعة الدراسة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                        |
| ٧٦,٤ ٪           | ٨١    | ٨٦,٢ ٪          | ٢٥    | ٧٢,٧ ٪          | ٥٦    | نعم                    |
| ٢٣,٦ ٪           | ٢٥    | ١٣,٨ ٪          | ٤     | ٢٧,٣ ٪          | ٢١    | لا                     |



ذكر أفراد العينة ٧٦٤٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
(جدول رقم ٨) أن هذا النظام يمكنهم من متابعة سير دراسة أبنائهم (إرسال الانذارات للمقصرين) .

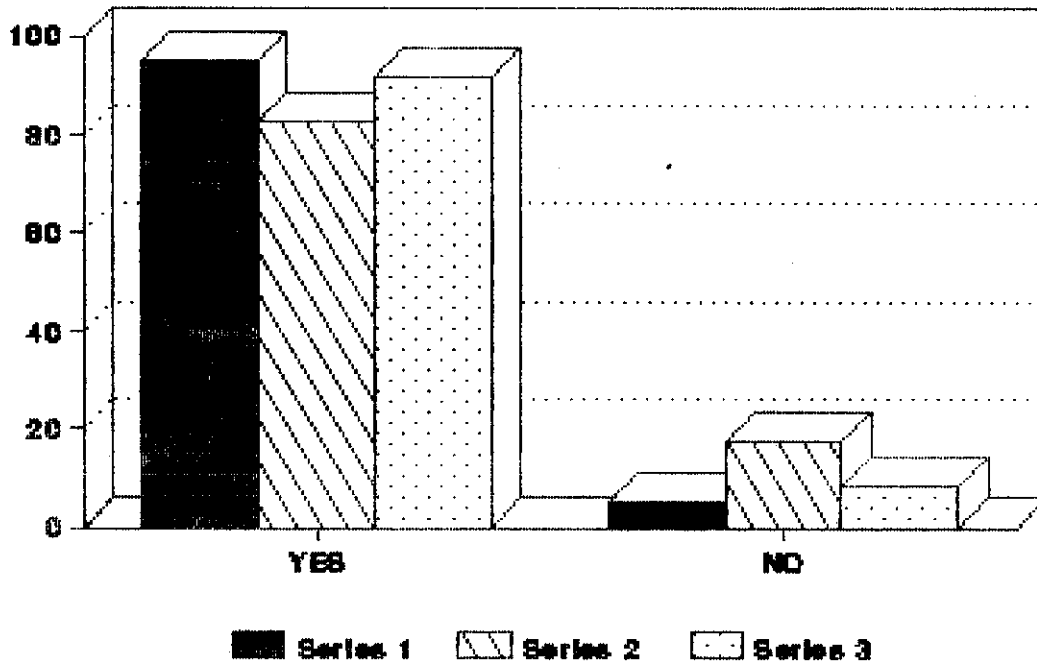
### اختبار الفرض الخامس :

لا تتيح برامج التعليم المطور الفرصة لأولياء الأمور لتخطيط مستقبل الأبناء . ذكر ٩١٦٪ من أفراد العينة أن التعليم المطور يساعدهم على تخطيط مستقبل أبنائهم مما يشير إلى تحقق هذا الفرض ( راجع نتائج تحليل السؤال ١٩ ، ص ٥٧ ) .

هل برامج التعليم الثانوي المطور تساعدك على تخطيط مستقبل ابنك ؟

جدول رقم ( ٩ )

| مدرسة رقم ( ١ ) |        | مدرسة رقم ( ٢ ) |        | إجمالي المدرستين |        | البرامج تساعد على<br>تخطيط مستقبل الابن |
|-----------------|--------|-----------------|--------|------------------|--------|-----------------------------------------|
| العدد           | النسبة | العدد           | النسبة | العدد            | النسبة |                                         |
| ٧٤              | ٩٤٫٩٪  | ٢٤              | ٨٢٫٨٪  | ٩٨               | ٩١٫٦٪  | نعم                                     |
| ٤               | ٥٫١٪   | ٥               | ١٧٫٢٪  | ٩                | ٨٫٤٪   | لا                                      |



ذكر أفراد العينة ٩١٦٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين ( جدول ١٠ ) أن برامج التعليم الثانوي المطور تساعدهم على تخطيط مستقبل أبنائهم .

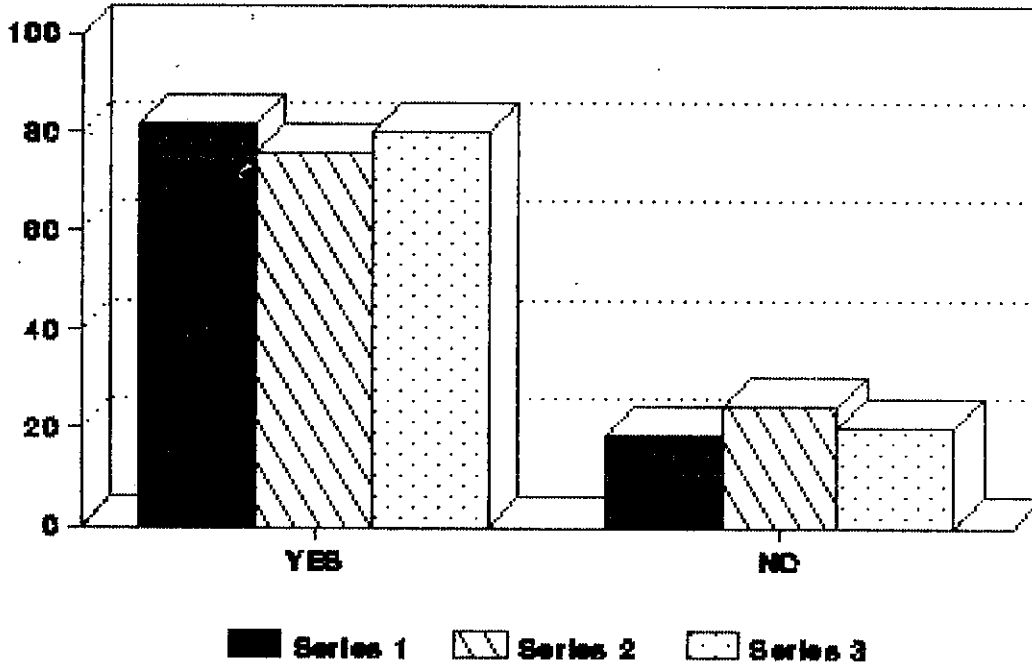
### اختبار الفرض السادس :

لا تتيح برامج التعليم المطور الفرصة للأبناء للإستفادة البناة من أوقات الفراغ . ذكر ٨٠٢٪ من أفراد العينة أن برامج التعليم المطور تتيح الفرصة لأبنائهم لاستثمار وقت الفراغ مما يدل على عدم تحقق هذا الفرض ( راجع نتائج تحليل السؤال رقم ٢٠ ، ص ٥٨ ) .

هل برامج التعليم المطور تتيح الفرصة لأبنك للإفادة من وقت الفراغ ؟

جدول رقم ( ١٠ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | تتيح الإفادة من وقت الفراغ |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                            |
| ٪٨٠ر٢            | ٨٥    | ٪٧٥ر٩           | ٢٢    | ٪٨١ر٨           | ٦٣    | نعم                        |
| ٪١٩ر٨            | ٢١    | ٪٢٤ر١           | ٧     | ٪١٨ر٢           | ١٤    | لا                         |



ذكر أفراد العينة ٨٠ر٢ ٪ من إجمالي أولياء أمور الطلاب في المدرستين ( جدول رقم ١١ ) ان برامج التعليم المطور يتيح الفرصة لابنائهم لاستثمار أوقات الفراغ . مقابل ١٩ر٨ ٪ لا يرون أنه لا يتيح الفرصة لاستثمار وقت الفراغ .

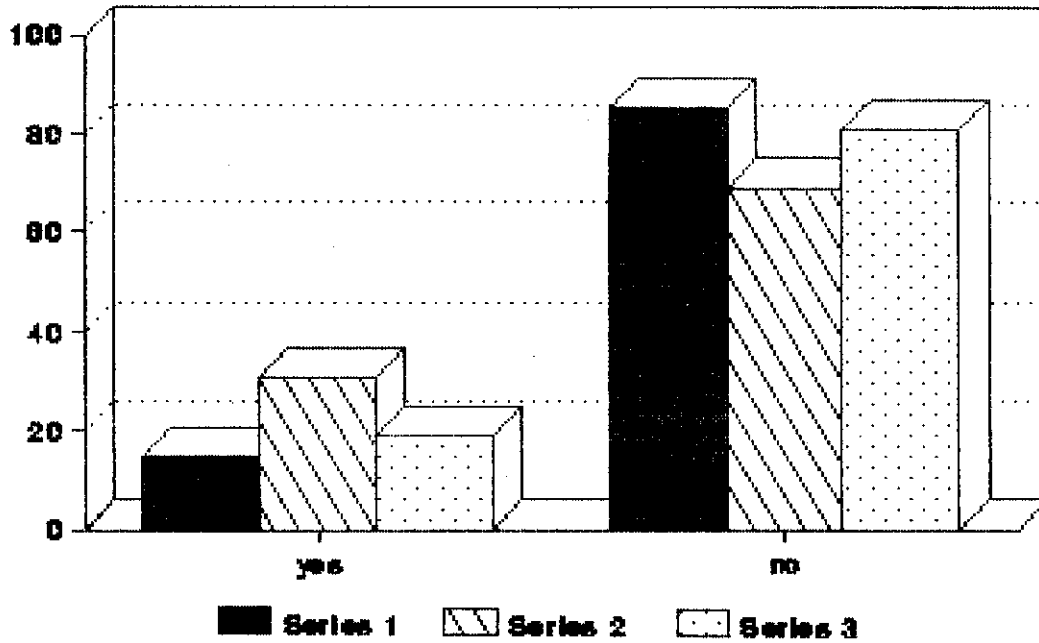
## اختبار الفرض السابع :

لا يعطي هذا النظام الفرصة لأولياء الأمور في متابعة حضور وغياب أبنائهم . ذكر ٨٠.٨ ٪ من أفراد العينة أن النظام لا يعطيهم الفرصة في متابعة حضور وغياب أبنائهم في المدرسة مما يشير إلى تحقق هذا الفرض ( راجع نتائج تحليل السؤال رقم ٩/٢٣ ) .

٩/٢٣ : صعوبة متابعة حضور وغياب الابن في المدرسة .

جدول رقم ( ١١ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | صعوبة متابعة حضور وغياب الابن |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                               |
| ٪١٩.٢            | ٢٠    | ٪٣١             | ٩     | ٪١٤.٧           | ١١    | نعم                           |
| ٪٨٠.٨            | ٨٤    | ٪٦٩             | ٢٠    | ٪٨٥.٣           | ٦٤    | لا                            |



صعوبة متابعة حضور وغياب الابن في المدرسة في التعليم المطور .

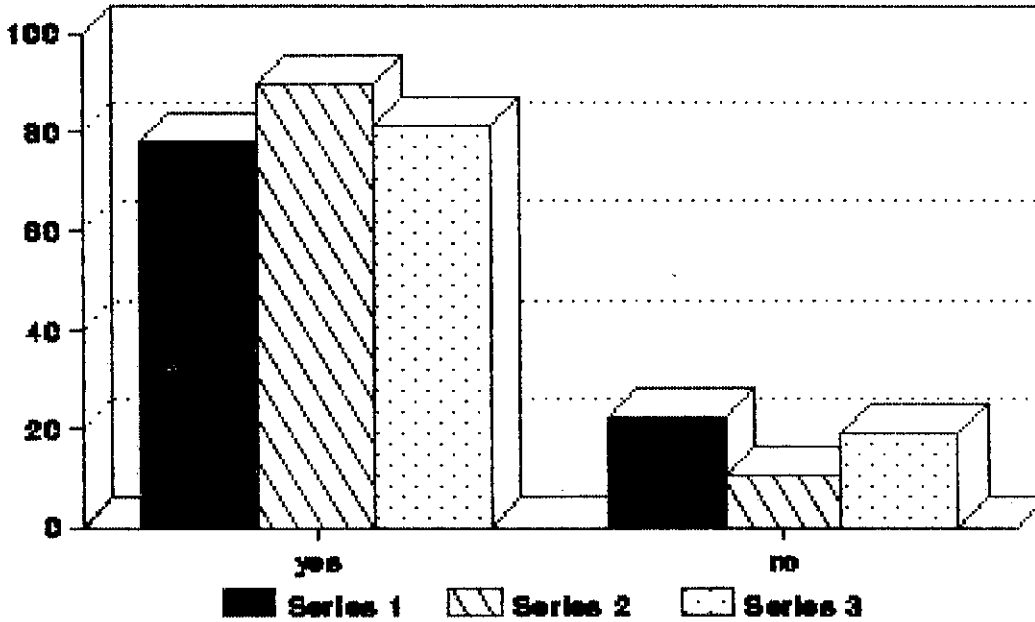
## اختبار الفرض الثامن :

لا توجد علاقة وثيقة بين البيت والمدرسة في ظل هذا النظام ، ذكر ٧٧,٤٪ من أفراد العينة وجود علاقة بين البيت والمدرسة ، مما يشير إلى عدم تحقق هذا الفرض ( راجع نتائج تحليل السؤال رقم ١٢ ) . كما ذكر ٨١,١٪ من أفراد العينة أنه نظام يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة ( راجع نتائج تحليل السؤال رقم ١٤/٢٣ ) .

١٤/٢٣ : يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة .

جدول رقم ( ١٢ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                 |
| ٨١,١٪            | ٨٦    | ٨٩,٧٪           | ٢٦    | ٧٧,٩٪           | ٦٠    | نعم                             |
| ١٨,٩٪            | ٢٠    | ١٠,٣٪           | ٣     | ٢٢,١٪           | ١٧    | لا                              |

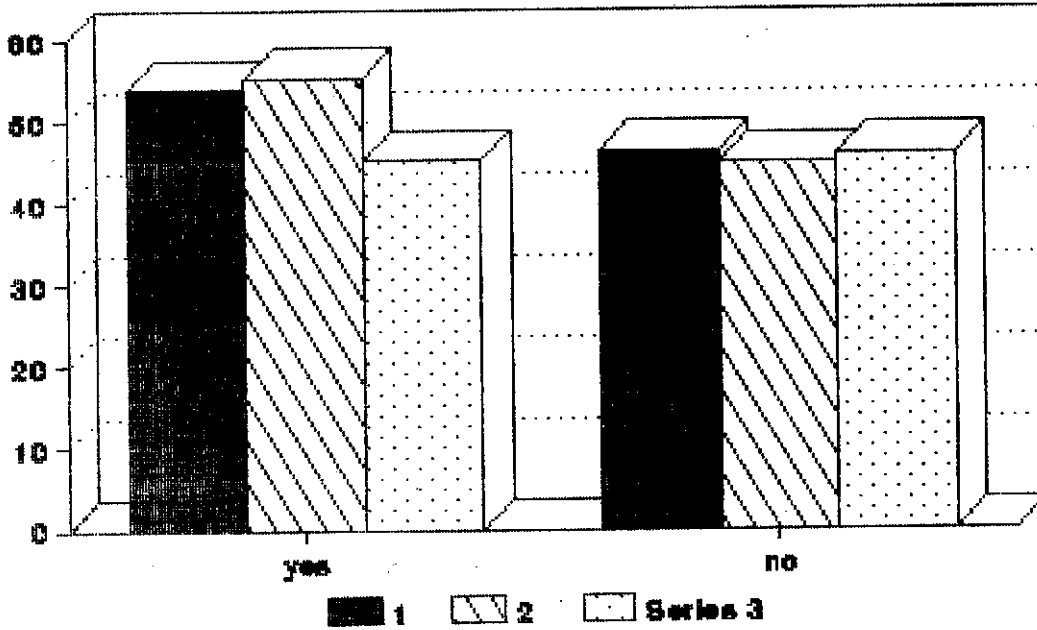


نظام التعليم المطور يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة .

( ٢ ) هل يؤدي التعليم المطور نفس غرض التعليم التقليدي ؟

جدول رقم ( ١٣ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يؤدي نفس الغرض |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                |
| %٥٤٫١            | ٥٩    | %٥٥٫٢           | ١٦    | %٥٤٫٧٥          | ٤٣    | نعم            |
| %٤٥٫٩            | ٥٠    | %٤٤٫٨           | ١٣    | %٤٦٫٢٥          | ٣٧    | لا             |



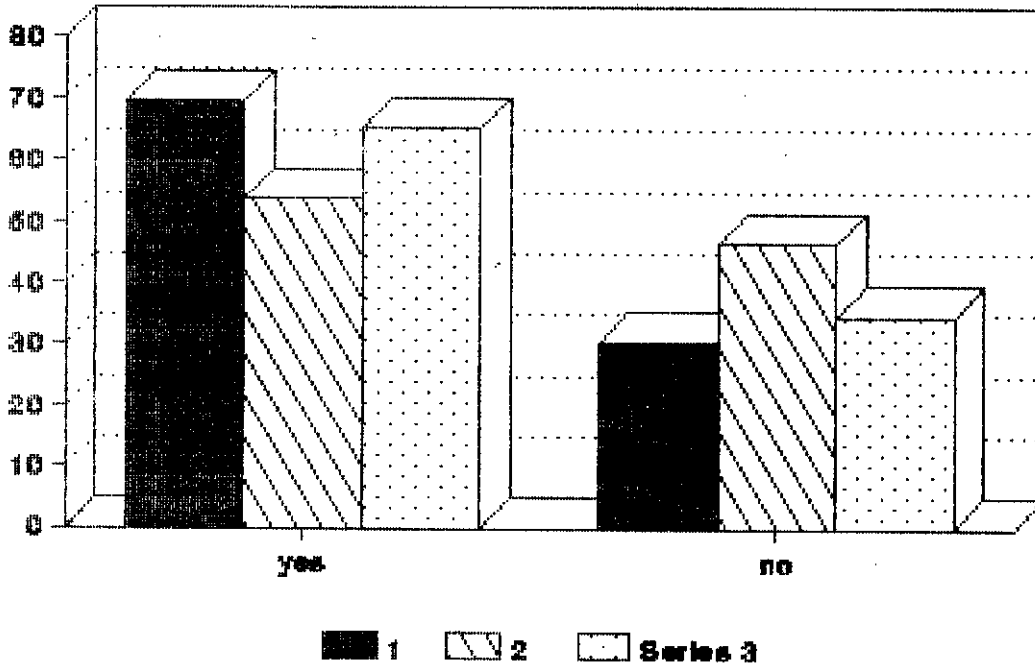
ذكر أفراد العينة ٥٤٫١ ٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين (جدول ١٣) أن التعليم المطور يؤدي نفس غرض التعليم التقليدي وان كانت النسبة تتجاوز ٥٠ ٪ إلا أنها متواضعة . حيث أن فكرة الشهادة الثانوية التي ينتهي إليها النظام التقليدي ما زالت تسيطر على أذهان ٤٥ ٪ من أولياء الأمور

حيث يرون أن التعليم المطور لا يؤدي نفس غرض التعليم التقليدي في هذا الصدد .

( ٢ ) هل نحن بحاجة إلى تطبيق نظام الثانوي المطور في مدارسنا في الوقت الحاضر ؟

جدول رقم ( ١٤ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | نحتاجه حالياً |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |               |
| %٦٥٤             | ٧٠    | %٥٣٦            | ١٥    | %٦٩٦            | ٥٥    | نعم           |
| %٣٤٦             | ٣٧    | %٤٦٤            | ١٢    | %٣٠٤            | ٢٤    | لا            |



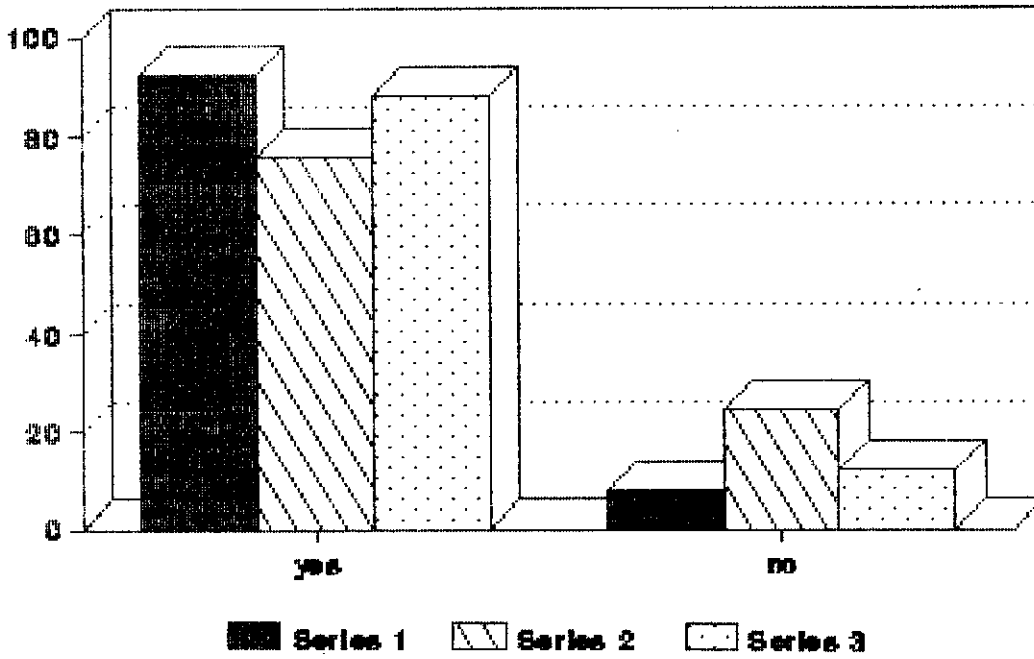
ذكر أفراد العينة ٦٥٤ % من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين ( جدول ١٤ ) أننا بحاجة إلى هذا التجديد التربوي في مدارسنا - التعليم

الثانوي المطور - في الوقت الحاضر ويدل هذا على مدى تفاعل أولياء الأمور .

( ٤ ) هل التعليم الثانوي المطور يلبي حاجات ابنك العملية ؟

جدول رقم ( ١٥ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يلبي الحاجات العملية |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                      |
| ٪٨٧ر٨            | ٩٤    | ٪٧٥ر٩           | ٢٢    | ٪٩٢ر٣           | ٧٢    | نعم                  |
| ٪١٢ر١            | ١٣    | ٪٢٤ر١           | ٧     | ٪٧ر٧            | ٦     | لا                   |

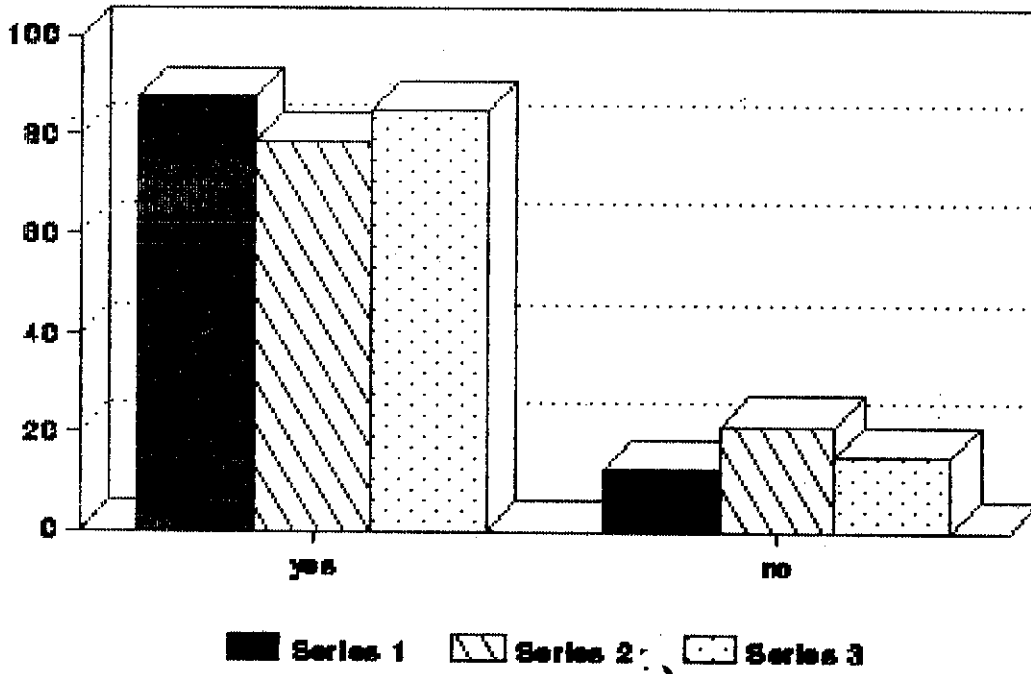


ذكر أفراد العينة ٨٧ر٨ ٪ من إجمالي المدرستين ( جدول رقم ١٥ ) أن التعليم الثانوي المطور يلبي حاجات أبنائهم العملية .

( ٥ ) هل التعليم الثانوي المطور يحقق طموحات ابنك ؟

جدول رقم ( ١٦ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يحق طموح الابن |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                |
| ٪٨٤٫٩            | ٩٠    | ٪٧٨٫٦           | ٢٢    | ٪٨٧٫٢           | ٦٨    | نعم            |
| ٪١٥٫١            | ١٦    | ٪١٢٫٤           | ٦     | ٪١٢٫٨           | ١٠    | لا             |

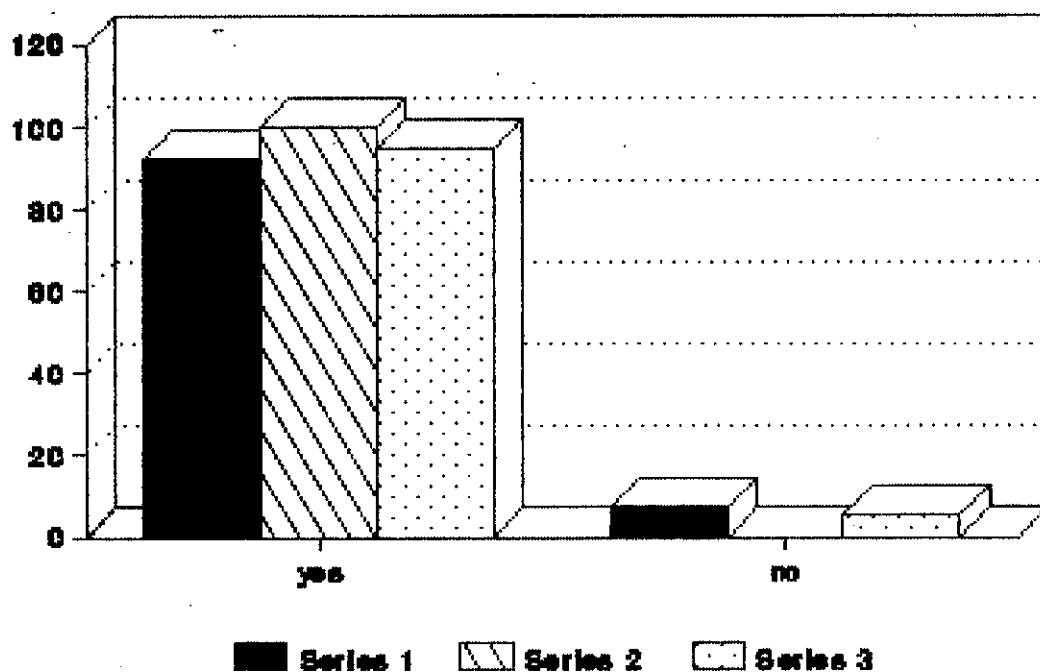


ذكر أفراد العينة ٨٤٫٩ ٪ من إجمالي أولياء أمور الطلاب المدرستين  
( جدول ١٦ ) أن التعليم الثانوي المطور يحقق طموحات أبنائهم .

( ٦ ) هل برامج التعليم المطور تُعد ابنك لمتابعة الدراسة الجامعية ؟

جدول رقم ( ١٧ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | البرامج تعد للجامعة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                     |
| ٩٤.٤٪            | ١٠٢   | ١٠٠٪            | ٢٩    | ٩٢.٤٪           | ٧٣    | نعم                 |
| ٥.٦٪             | ٦     | صفر             | صفر   | ٧.٦٪            | ٦     | لا                  |

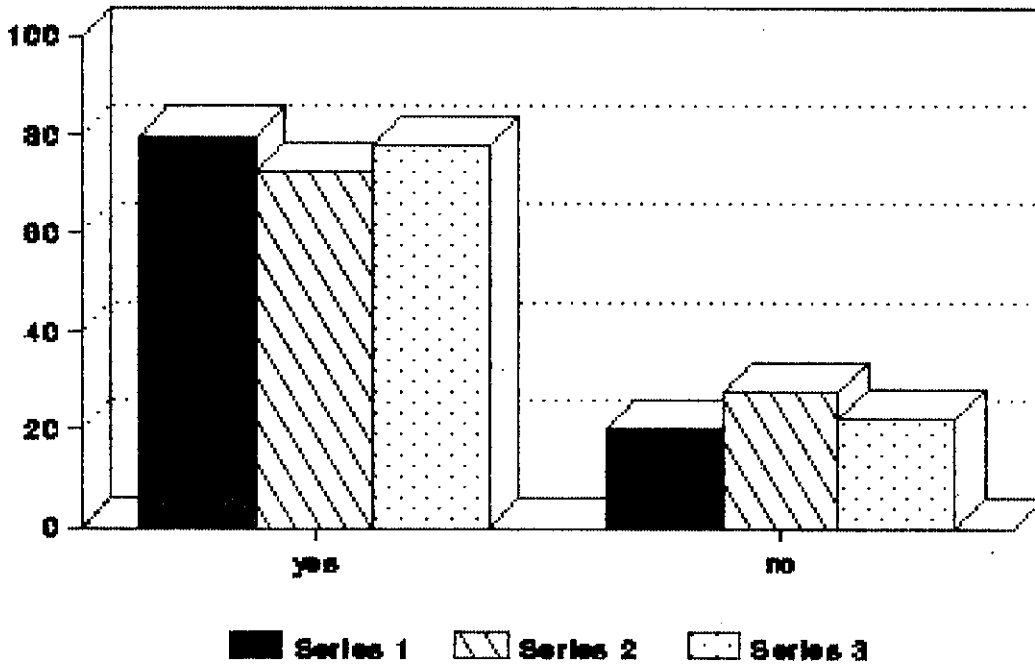


ذكر أفراد العينة ٩٤.٤٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين أن برامج التعليم المطور تعد إبناعهم لمواصلة الدراسة الجامعية .

( ٧ ) هل يحتاج التعليم المطور إلى مكتب اتصال بالجامعات ؟

جدول رقم ( ١٨ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يحتاج مكتب اتصال |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                  |
| ٪٧٧٫٨            | ٨٤    | ٪٧٢٫٤           | ٢١    | ٪٧٩٫٧           | ٦٣    | نعم              |
| ٪٢٢٫٢            | ٢٤    | ٪٢٧٫٦           | ٨     | ٪٢٠٫٣           | ١٦    | لا               |



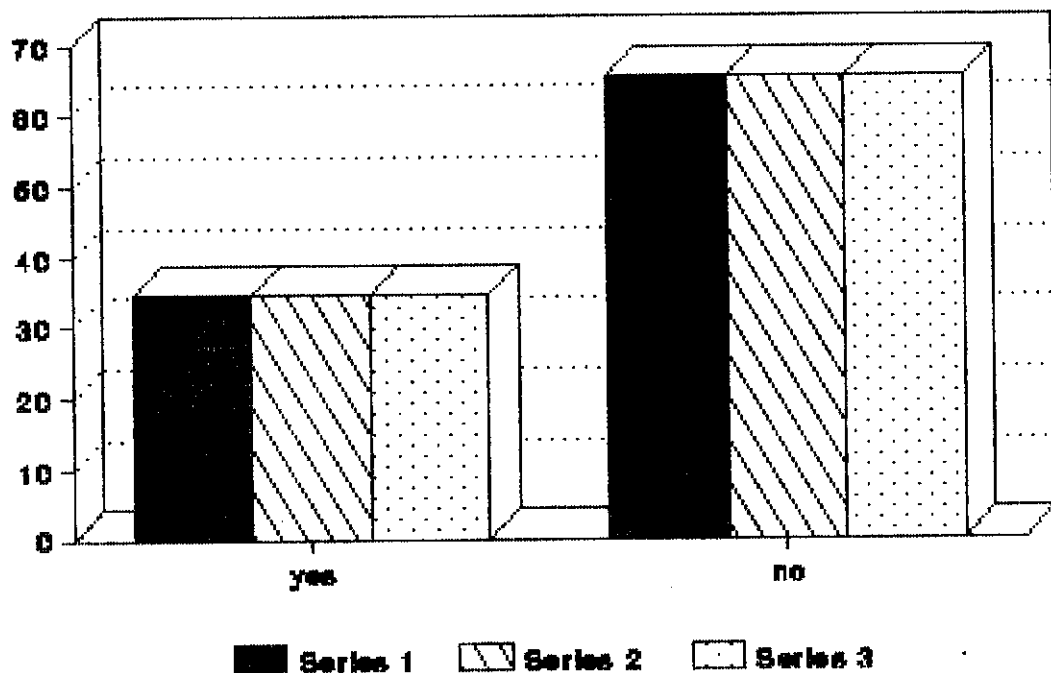
ذكر أفراد العينة ٧٧٫٨ ٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين ( جدول ١٨ ) أن نظام التعليم المطور يحتاج إلى مكتب اتصال بالجامعات ... حيث يشغل بال أولياء الأمور كيفية قبول ابنائهم في الجامعة دون شهادة ثانوية عامة .

( ٨ ) هل أضاف النظام المطور إليك أعباء جديدة في مراقبة ابنك أثناء اليوم

الدراسي ؟

جدول رقم ( ١٩ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يضيف أعباء<br>جديدة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                     |
| ٣٤٫٦٪            | ٢٧    | ٣٤٫٥٪           | ١٠    | ٣٤٫٦٪           | ٢٧    | نعم                 |
| ٦٥٫٤٪            | ٧٠    | ٦٥٫٥٪           | ١٩    | ٦٥٫٤٪           | ٥١    | لا                  |

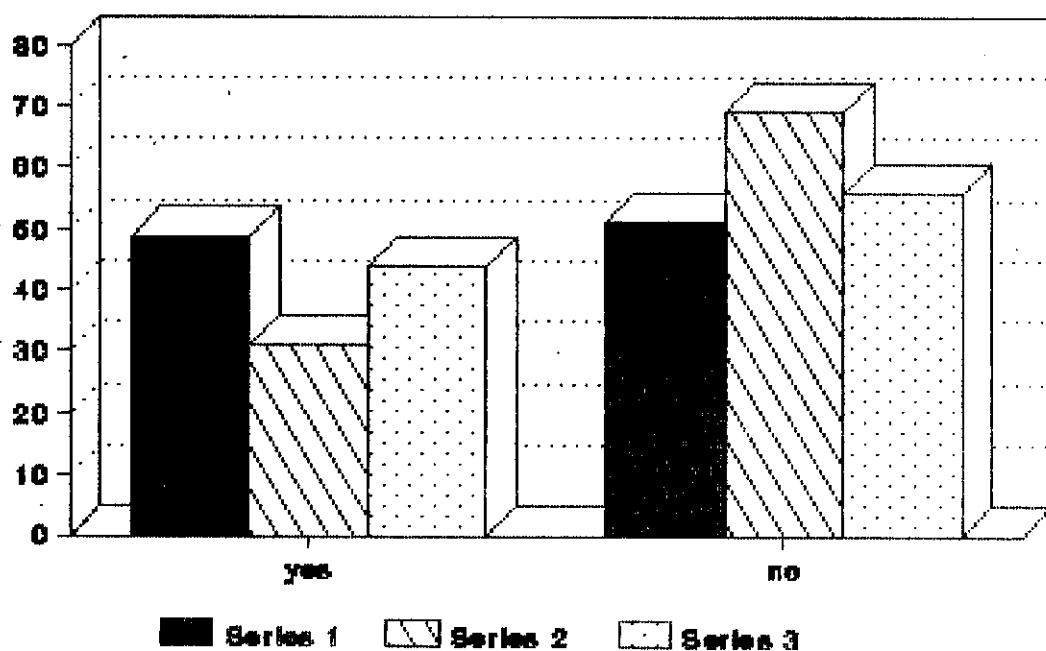


ذكر أفراد العينة ٦٥٫٤٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين أن النظام المطور لم يضيف أعباء جديدة لأولياء الأمور في مراقبة أبنائهم أثناء اليوم الدراسي .

( ٩ ) هل القرارات التي يتخذها ابنك في دراسته تتم بواسطته دون الرجوع إليك؟

جدول رقم ( ٢٠ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | تتخذ القرارات<br>دون الرجوع للأب |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                  |
| %٤٤              | ٤٨    | %٣١             | ٩     | %٤٨,٧٥          | ٣٩    | نعم                              |
| %٥٦              | ٦١    | %٦٩             | ٢٠    | %٥١,٢٥          | ٤١    | لا                               |



ذكر أفراد العينة ٥٦ % من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين (جدول

رقم ٢٠) أن أبنائهم يتخذون قراراتهم بأنفسهم دونما رجوع لأولياء الأمور مما

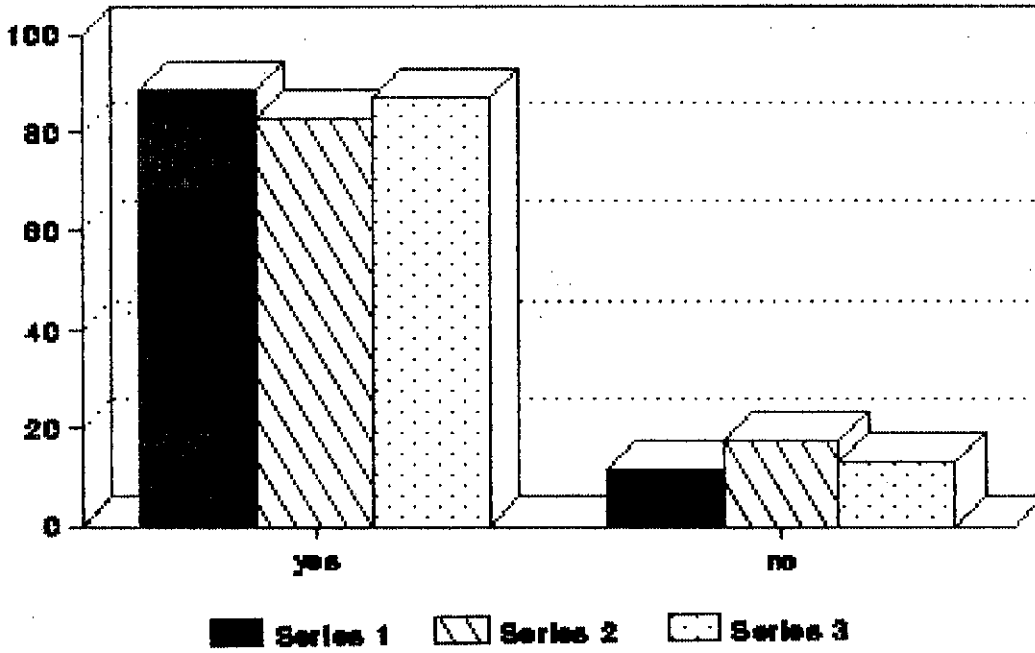
يؤكد أن هذا النظام يعزز استقلالية الطالب في تقرير مستقبله وفهم أولياء

الأمور لذلك .

( ١٠ ) هل التعليم المطور يتيح لابنك ممارسة الروح الجماعية ؟

( جدول رقم ٢١ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يتيح لابن ممارسة الروح الرياضية |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                 |
| % ٨٧             | ٩٤    | % ٨٢٫٨          | ٢٤    | % ٨٨٫٦          | ٧٠    | نعم                             |
| % ١٣             | ١٤    | % ١٧٫٢          | ٥     | % ١١٫٤          | ٩     | لا                              |

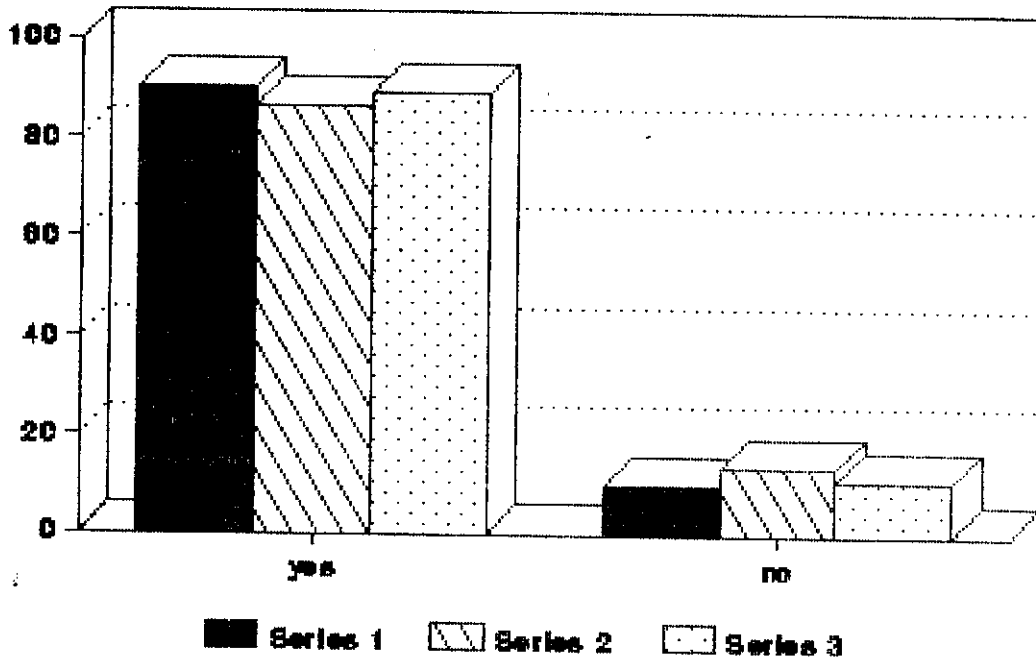


ذكر أفراد العينة ٨٧ % من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين ( جدول رقم ٢١ ) أن هذا النظام يتيح لابنائهم ممارسة الروح الجماعية ( تكوين الصداقات والعلاقات والمشاركة في الأنشطة المختلفة ) ، وهذا دليل على أن النظام المطور يؤكد مبدأ التعاون وحرية الاختيار !!

( ١١ ) هل التعليم المطور يحث ابنك على البحث والإطلاع ؟

جدول رقم ( ٢٢ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يحث على البحث والإطلاع |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                        |
| ٨٨٫٩٪            | ٩٦    | ٨٦٫٢٪           | ٢٥    | ٨٩٫٩٪           | ٧١    | نعم                    |
| ١١٫١٪            | ١٢    | ١٣٫٨٪           | ٤     | ١٠٫١٪           | ٨     | لا                     |

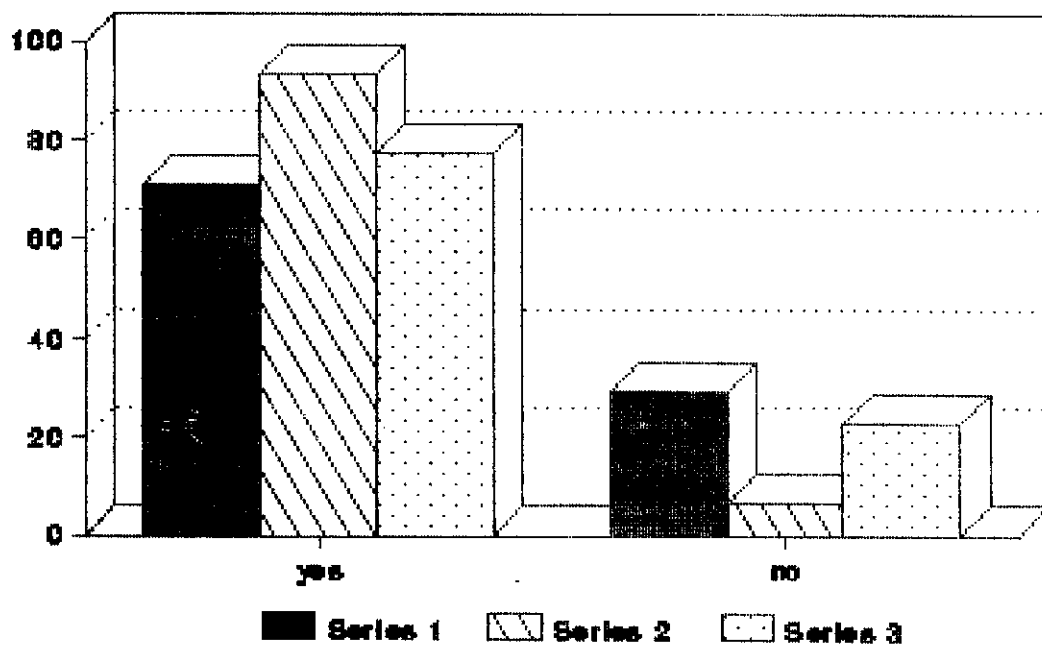


ذكر أفراد العينة ٨٨٫٩ ٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين ( جدول ٢٢ ) أن نظام التعليم الثانوي المطور يحث أبناءهم على البحث والإطلاع ، وهذا جزء لا يتجزأ من الأهداف التي يسعى النظام إلى تحقيقها ... ألا وهو الإعتماد على النفس والثقة فيها .

( ١٢ ) هل التعليم المطور يحد من تغيب ابنك عن المدرسة ؟

جدول رقم ( ٢٣ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يحد من تغيب الابن<br>عن المدرسة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                 |
| ٧٧٫١٪            | ٨١    | ٩٣٫١٪           | ٢٧    | ٧١٪             | ٥٤    | نعم                             |
| ٢٢٫٨٪            | ٢٤    | ٦٫٩٪            | ٢     | ٢٩٪             | ٢٢    | لا                              |



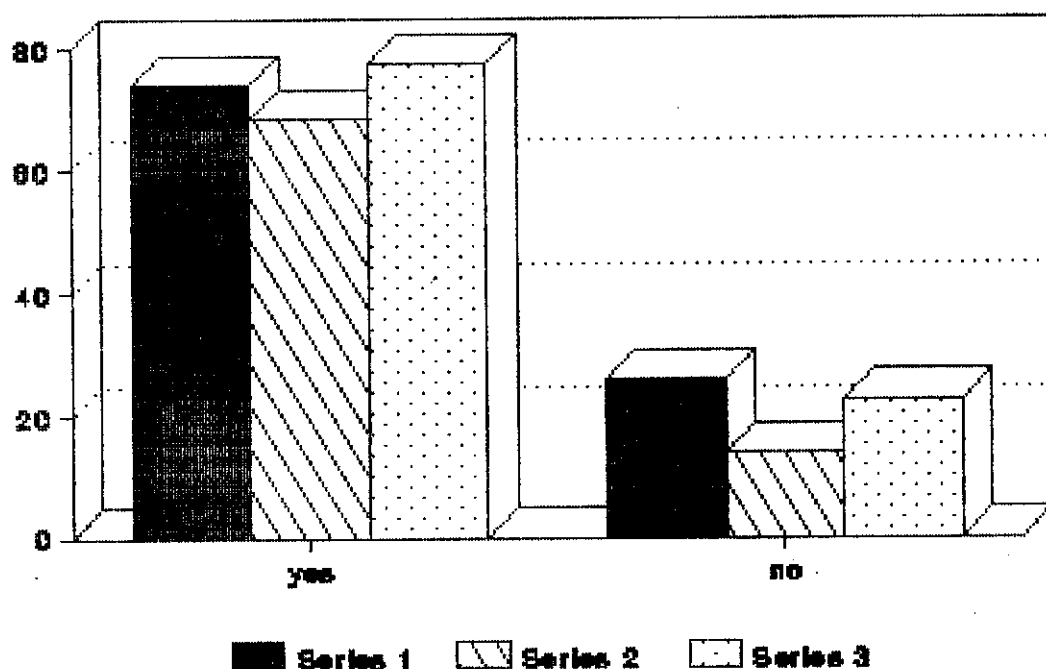
ذكر أفراد العينة ٧٧٫١٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
( جدول ٢٣ ) أن النظام يحد من تغيب أبناءهم عن المدرسة ، وهذا من الأمور  
التي يرمي إلى تحقيقها النظام .

\* هناك ٢ استبيانات تم استبعادها لعدم الإجابة على هذا العنصر .

( ١٣ ) هل العلاقة بين البيت والمدرسة وثيقة في ظل هذا النظام ؟

جدول رقم ( ٢٤ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | العلاقة وثيقة<br>بين البيت والمدرسة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                     |
| ٧٧,٤٪            | ٨٢    | ٨٦,٢٪           | ٢٥    | ٧٤٪             | ٥٧    | نعم                                 |
| ٢٢,٦٪            | ٢٤    | ١٣,٨٪           | ٤     | ٢٦٪             | ٢٠    | لا                                  |

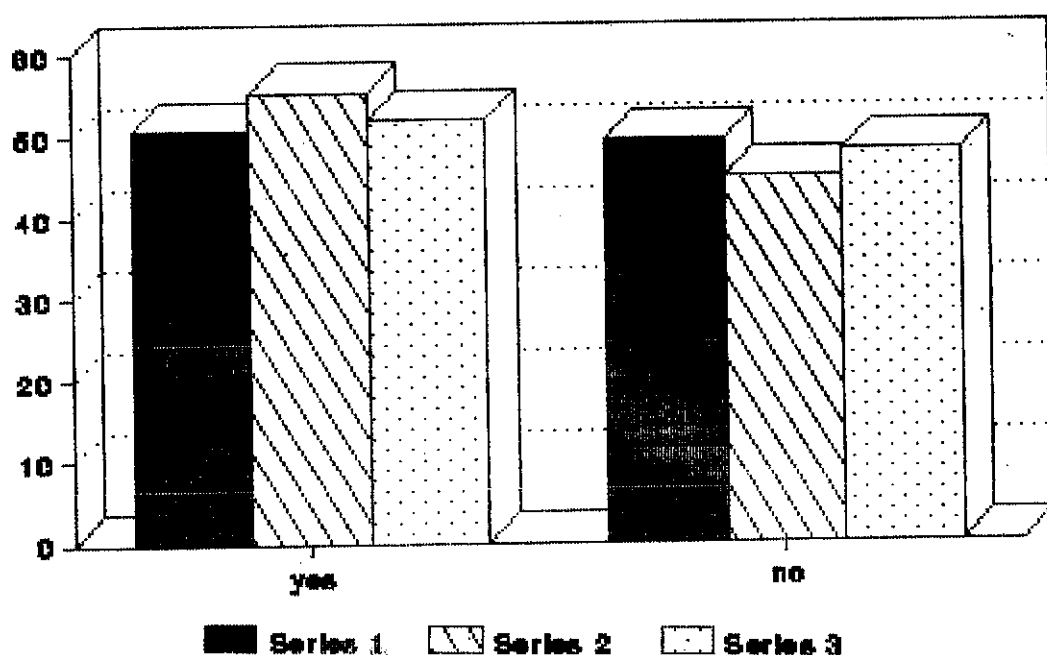


ذكر أفراد العينة ٧٧,٤٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
( جدول رقم ٢٤ ) أن هذا النظام يؤكد العلاقة بين البيت والمدرسة .

( ١٤ ) هل يصلك ما يفيد عن تطور ابنك دراسياً في المدرسة شهرياً بانتظام؟

جدول رقم ( ٢٥ )

| مدرسة رقم ( ١ ) |        | مدرسة رقم ( ٢ ) |        | إجمالي المدرستين |        | التقرير الشهري يصل بانتظام |
|-----------------|--------|-----------------|--------|------------------|--------|----------------------------|
| العدد           | النسبة | العدد           | النسبة | العدد            | النسبة |                            |
| ٤٠              | %٥٠.٦  | ١٦              | %٥٥.٢  | ٥٦               | %٥١.٩  | نعم                        |
| ٢٩              | %٩٤.٤  | ١٣              | %٤٤.٨  | ٥٢               | %٤٨.١  | لا                         |



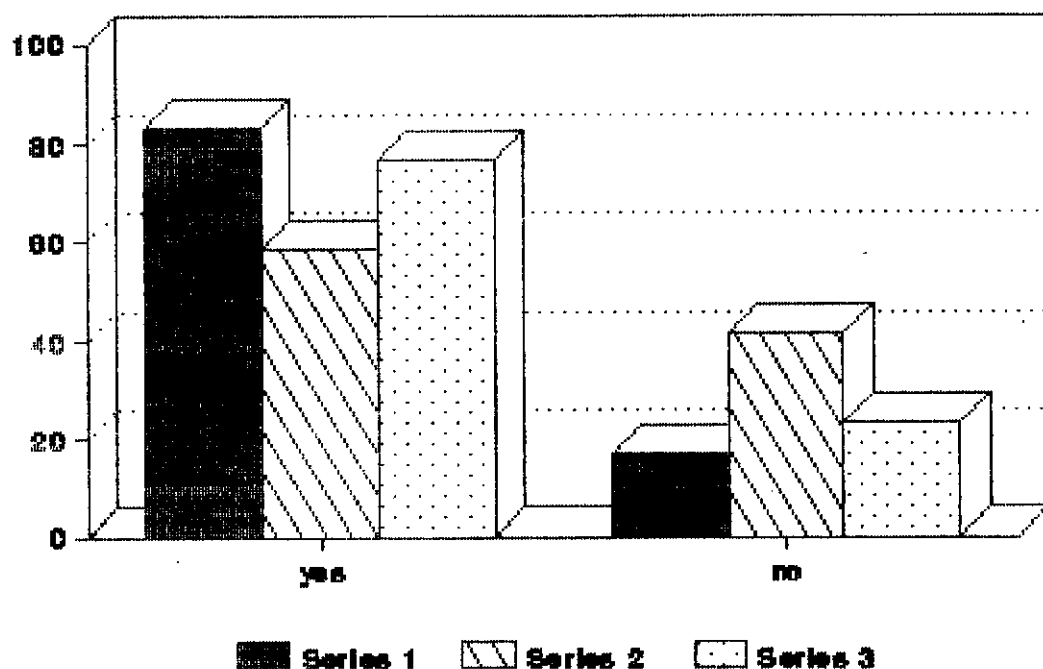
ذكر أفراد العينة ٥١.٩% من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين ( جدول ٢٥ ) أنه يصلهم ما يفيد تطور أبنائهم شهرياً وبانتظام مقابل ٤٨.١% ذكروا بأنه لا يصلهم شيء من ذلك ويبدو تقارب النسبتين في هذا الشأن مثيراً للتساؤل .

\* خمس استمارات استبعدت في هذا السؤال .

( ١٥ ) هل التعليم المطور يراعي استعداد وقدرات ابنك الدراسية ؟

جدول رقم ( ٢٦ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يراعي الاستعداد<br>والقدرات |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                             |
| ٧٦,٦٪            | ٨٢    | ٥٨,٦٪           | ١٧    | ٨٣,٣٪           | ٦٥    | نعم                         |
| ٢٣,٤٪            | ٢٥    | ٤١,٤٪           | ١٢    | ١٦,٧٪           | ١٣    | لا                          |

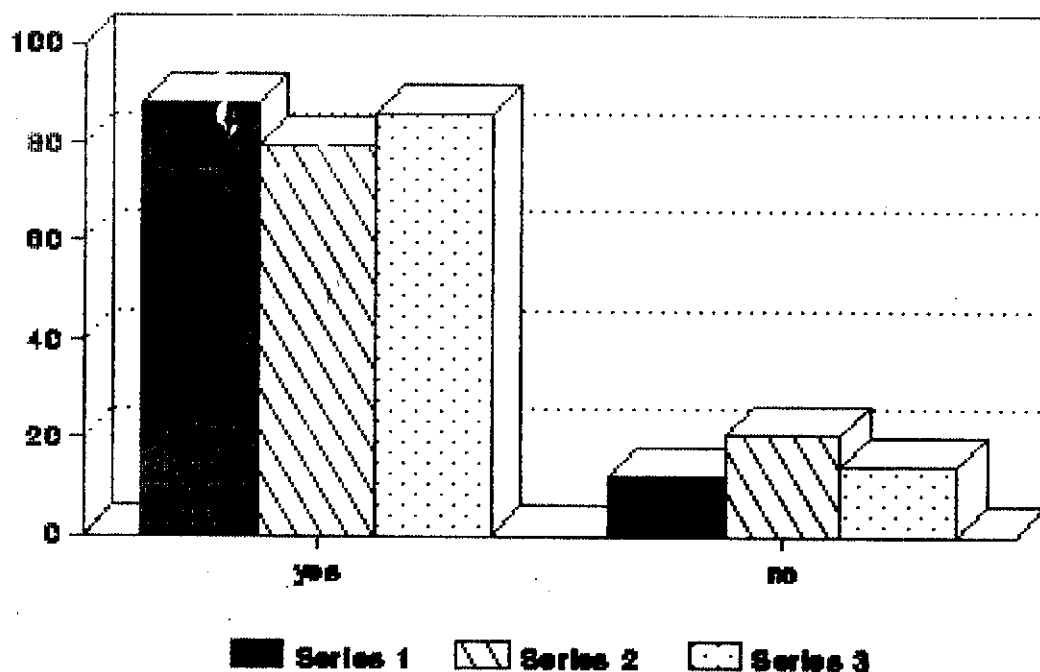


ذكر أفراد العينة ٧٦,٦٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين ( جدول ٢٦ ) أن نظام التعليم الثانوي المطور يراعي استعدادات وقدرات أبنائهم مما يؤكد نجاح النظام في تأكيد وتحقيق مبدأ الفروق الفردية فهو من ضمن ما يهدف إليه .

( ١٦ ) هل يقوي هذا النظام العلاقة بين المعلم والطالب ؟

جدول رقم ( ٢٧ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يقوي العلاقة بين<br>المعلم والطالب |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                    |
| ٪٨٥٫٦            | ٨٩    | ٪٧٩٫٣           | ٢٣    | ٪٨٨             | ٦٦    | نعم                                |
| ٪١٤٫٤            | ١٥    | ٪٢٠٫٧           | ٦     | ٪١٢             | ٩     | لا                                 |

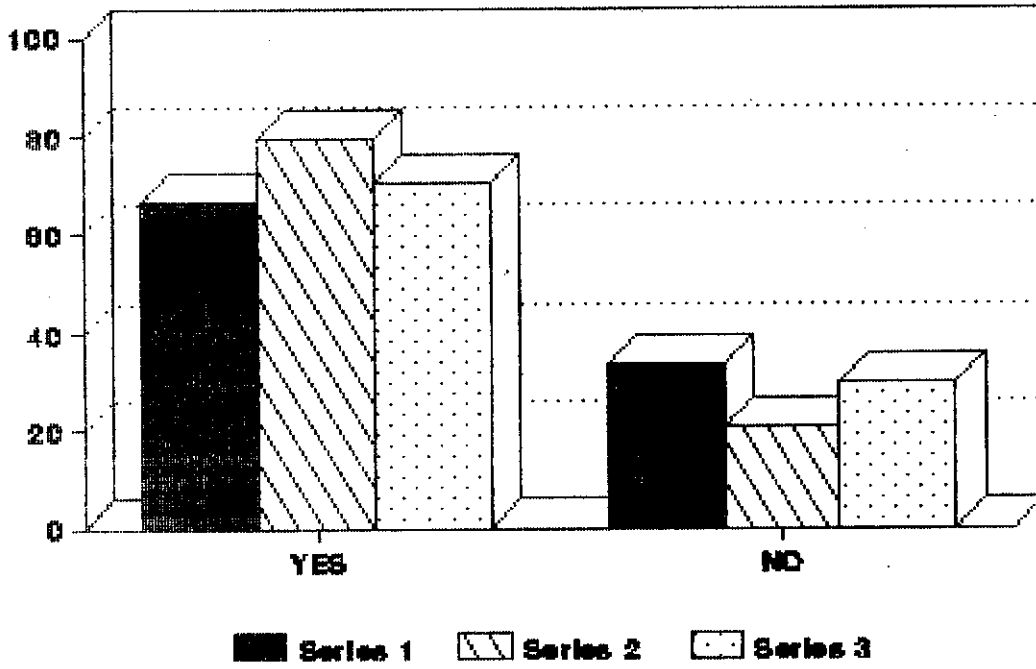


ذكر أفراد العينة ٨٥٫٦ ٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين ( جدول ٢٧ ) أن هذا النظام يقوي من العلاقة بين المعلم والطالب ، مما يؤكد نجاح النظام في تجسير الفجوة التي كانت قائمة بين المعلم والمتعلم مما يضفي اللمسة الإنسانية على العملية التربوية والتعليمية .

( ١٧ ) هل الجدول الدراسي في هذا النظام يلائم أوقات عملك ؟

جدول رقم ( ٢٨ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | الجدول يلائم أوقات العمل |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                          |
| ٪٧٠٫٢            | ٧٣    | ٪٧٩٫٢           | ٢٣    | ٪٦٦٫٧           | ٥٠    | نعم                      |
| ٪٢٩٫٨            | ٣١    | ٪٢٠٫٧           | ٦     | ٪٣٣٫٣           | ٢٥    | لا                       |

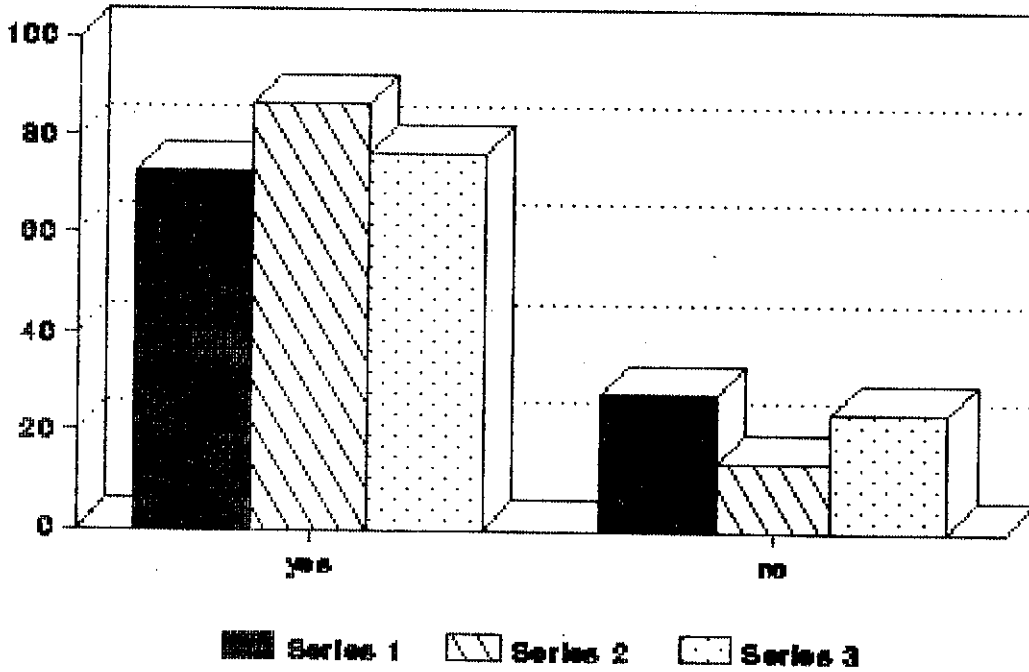


ذكر أفراد العينة ٧٠٫٢ ٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
( جدول رقم ٢٨ ) أن الجدول الدراسي يلائم أوقات أعمالهم مما لا يشكل  
عبئاً عليهم فيما يتعلق بالمواصلات .

( ١٨ ) هل يمكنك هذا النظام من متابعة سير دراسة ابنك ؟

جدول رقم ( ٢٩ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم (٢) |       | مدرسة رقم (١) |       | يمكن من متابعة<br>الدراسة |
|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة        | العدد | النسبة        | العدد |                           |
| ٪٧٦٫٤            | ٨١    | ٪٨٦٫٢         | ٢٥    | ٪٧٢٫٧         | ٥٦    | نعم                       |
| ٪٢٣٫٦            | ٢٥    | ٪١٣٫٨         | ٤     | ٪٢٧٫٣         | ٢١    | لا                        |



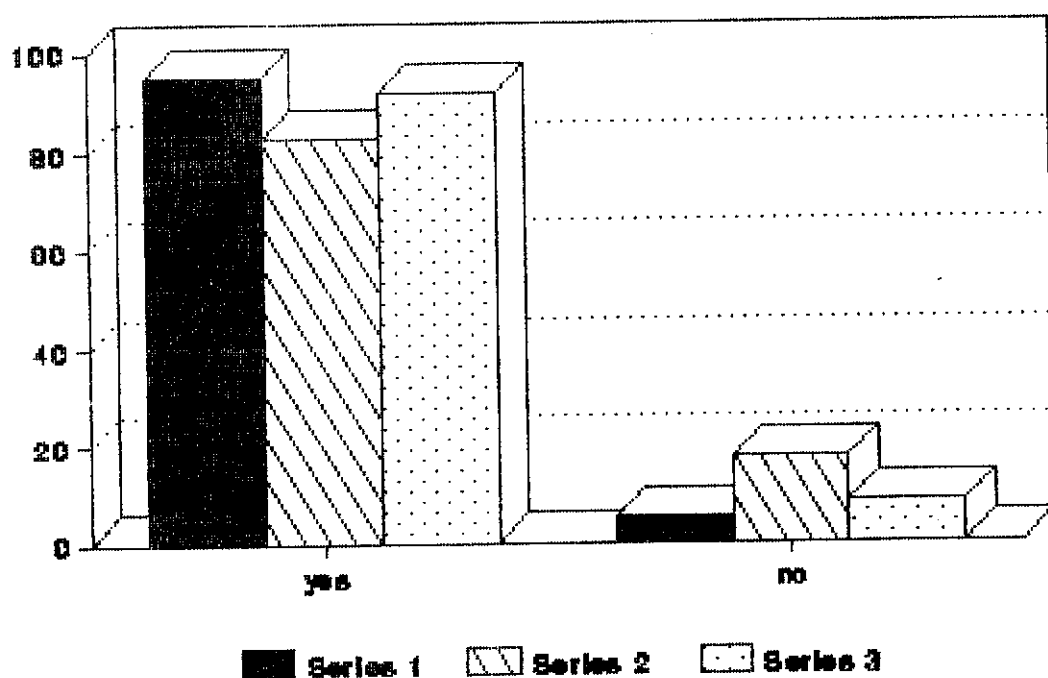
ذكر أفراد العينة ٧٦٫٤ ٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
( جدول ٢٩ ) أن هذا النظام يمكنهم من متابعة سير دراسة أبنائهم (إرسال  
إنذارات للمقصرين) .

\* تم استبعاد ٢ استمارات .

(١٩) هل برامج التعليم الثانوي المطور تساعدك على تخطيط مستقبل ابنك ؟

جدول رقم ( ٢٠ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | البرامج تساعد على<br>تخطيط مستقبل الابن |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                         |
| %٩١,٦            | ٩٨    | %٨٢,٨           | ٢٤    | %٩٤,٩           | ٧٤    | نعم                                     |
| %٨,٤             | ٩     | %١٧,٢           | ٥     | %٥,١            | ٤     | لا                                      |

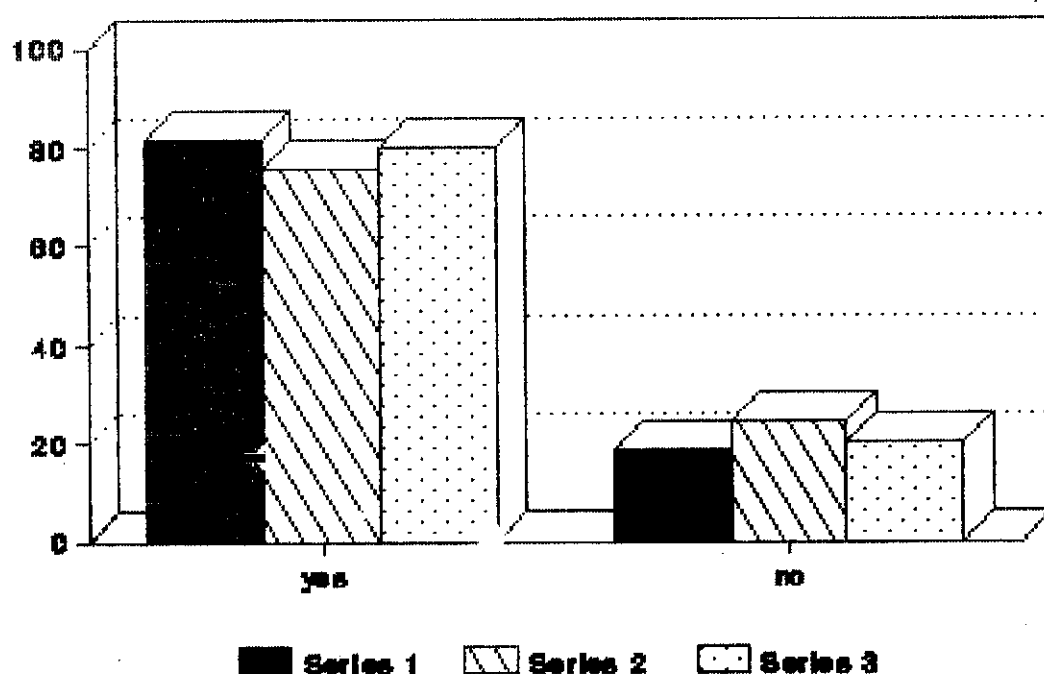


ذكر أفراد العينة ٩١٦ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
( جدول ٢٠ ) أن البرامج تساعد على تخطيط مستقبل الابن .

( ٢٠ ) هل برامج التعليم المطور تتيح الفرصة لابنك للإفادة من وقت الفراغ ؟

جدول رقم ( ٣١ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | تتيح الإفادة من وقت الفراغ |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                            |
| ٨٠٫٢٪            | ٨٥    | ٧٥٫٩٪           | ٢٢    | ٨١٫٨٪           | ٦٣    | نعم                        |
| ١٩٫٨٪            | ٢١    | ٢٤٫١٪           | ٧     | ١٨٫٢٪           | ١٤    | لا                         |

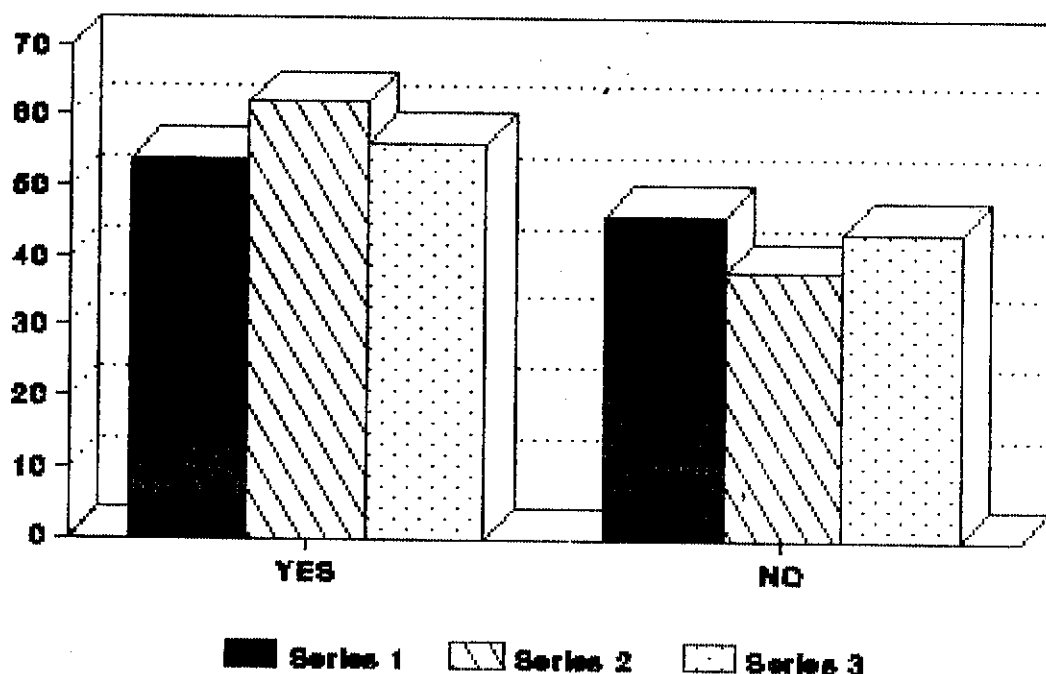


ذكر أفراد العينة ٨٠٫٢ ٪ من إجمالي أولياء أمور الطلاب في المدرستين أن برامج التعليم المطور تتيح الفرصة لأبنائهم لاستثمار أوقات الفراغ ، مقابل ١٩٫٨ ٪ لا يرون أنه يتيح الفرصة لاستثمار أوقات الفراغ .  
\* ٣ استمارات استبعدت .

( ٢١ ) هل تعتقد أن النظام المطور يختصر المدة الزمنية للدراسة ؟

جدول رقم ( ٣٢ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | النظام المطور يختصر مدة الدراسة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                 |
| ٥٦,٢٪            | ٥٩    | ٦٢,١٪           | ١٨    | ٥٣,٩٪           | ٤١    | نعم                             |
| ٤٣,٨٪            | ٤٦    | ٣٧,٩٪           | ١١    | ٤٦,١٪           | ٣٥    | لا                              |

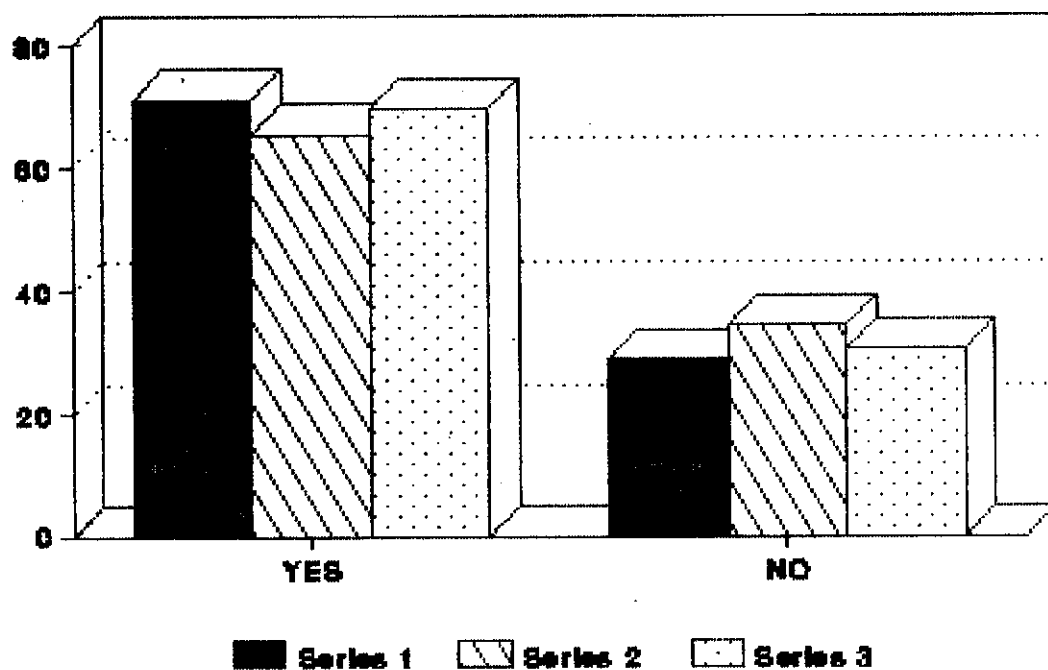


نكر أفراد العينة ٥٦,٢٪ من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
( جدول ٣٢ ) أن النظام المطور يختصر المدة الزمنية للدراسة - مقابل ٤٣,٨٪  
لا يعتقدون ذلك

( ٢٢ ) هل التعليم المطور يحد من مشكلات ابنك الدراسية ؟

جدول رقم ( ٢٣ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يحد من مشكلات<br>الابن الدراسية |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                 |
| ٦٩%              | ٧٣    | ٦٥%             | ١٩    | ٧١%             | ٥٤    | نعم                             |
| ٣٠%              | ٣٢    | ٣٤%             | ١٠    | ٢٨%             | ٢٢    | لا                              |



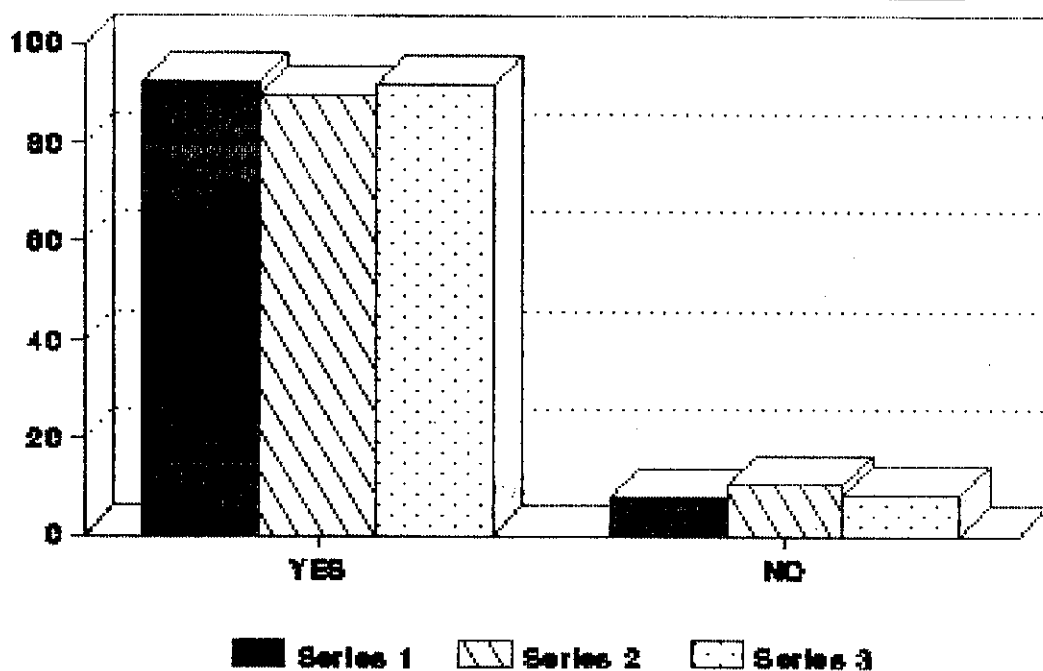
ذكر أفراد العينة ٦٩% من إجمالي أولياء أمور طلاب المدرستين  
جدول ( ٢٣ ) أن التعليم المطور يحد من مشكلات أبنائهم الدراسية ، مقابل  
٣٠% لا يرون ذلك .

( ٢٣ ) ماهي الأمور التي تعجبك وتلك التي لاتعجبك في نظام التعليم المطور  
مما يلي ؟

١/٢٣ أنه يبعد الطالب عن رهبة امتحان الثانوية العامة .

جول رقم ( ٢٤ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم (٢) |       | مدرسة رقم (١) |       | يبعد عن رهبة امتحان<br>الثانوية العامة |
|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|----------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة        | العدد | النسبة        | العدد |                                        |
| %٩١٫٦            | ٩٨    | %٨٩٫٧         | ٢٦    | %٩٢٫٣         | ٧٢    | نعم                                    |
| %٨٫٤             | ٩     | %١٠٫٣         | ٣     | %٧٫٧          | ٦     | لا                                     |

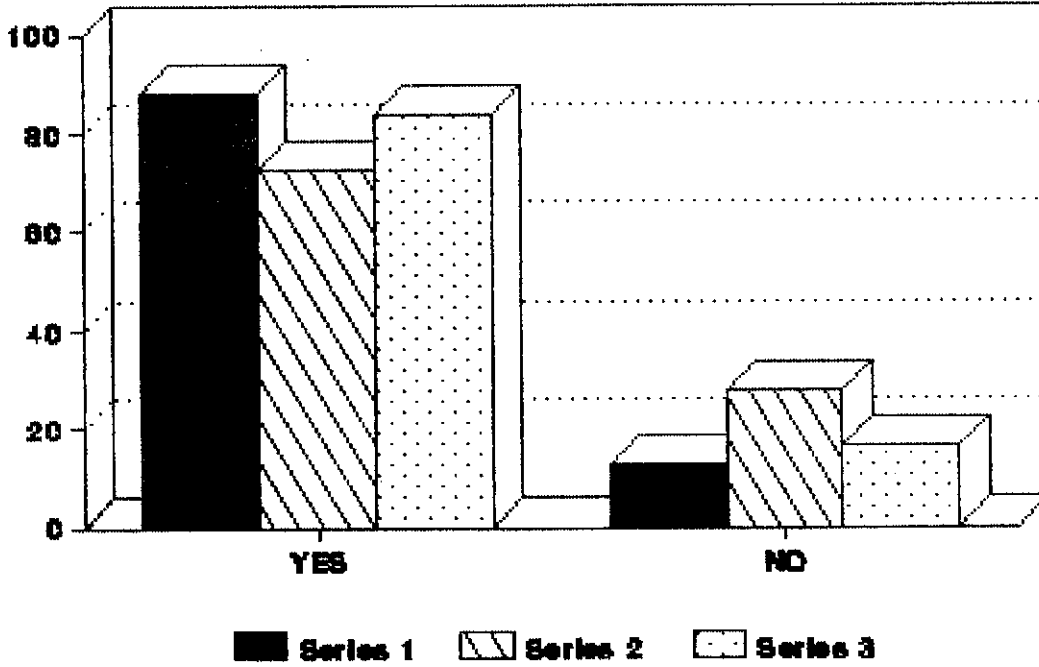


التعليم المطور يبعد الطالب عن رهبة امتحان الثانوية العامة .

٢/٢٣ : أنه يراعي مبدأ الفروق الفردية .

جدول رقم ( ٢٥ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يراعي مبدأ الفروق الفردية |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                           |
| ٨٣٫٥٪            | ٨٦    | ٧٢٫٤٪           | ٢١    | ٨٧٫٨٪           | ٦٥    | نعم                       |
| ١٦٫٥٪            | ١٧    | ٢٧٫٦٪           | ٨     | ١٢٫٢٪           | ٩     | لا                        |

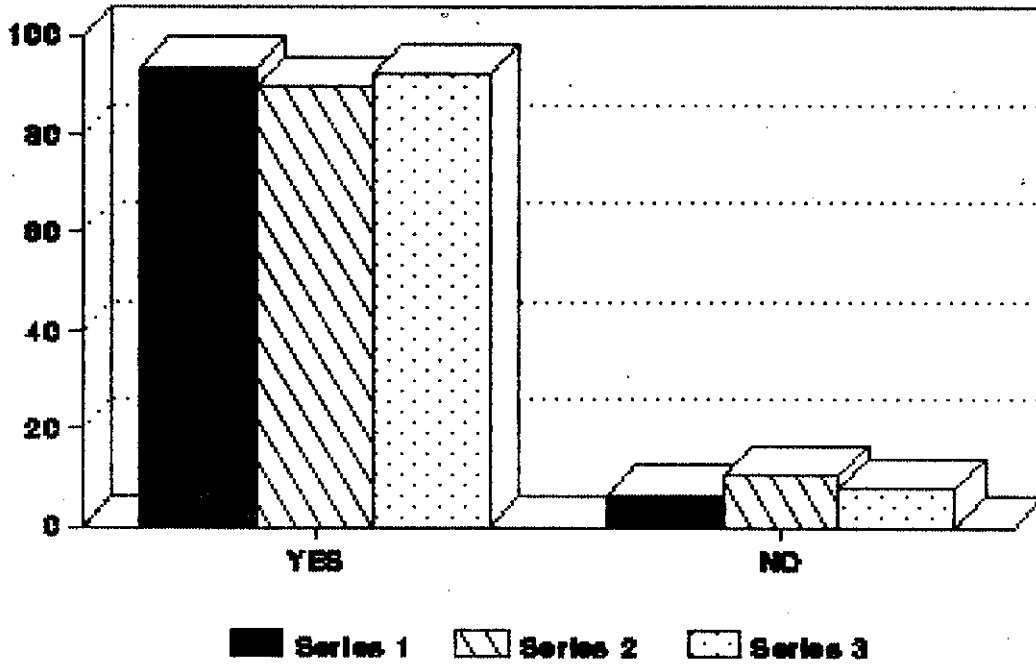


التعليم المطور يراعي مبدأ الفروق الفردية .

٣/٢٢ : أنه يوفر الارشاد التعليمي .

جول رقم ( ٣٦ )

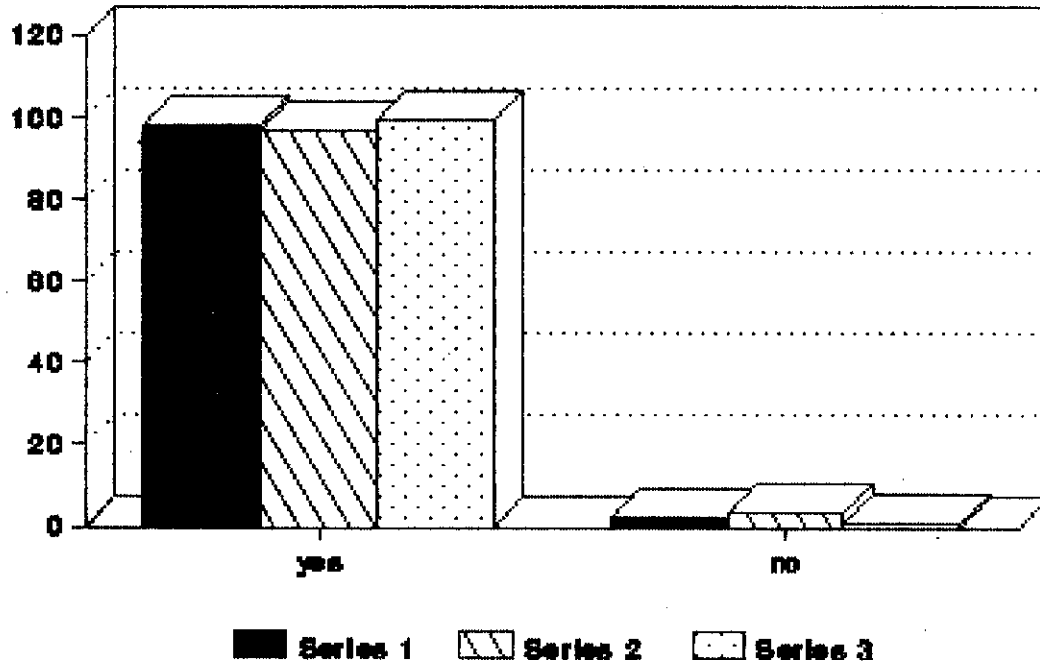
| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم (٢) |       | مدرسة رقم (١) |       | يوفر الإرشاد<br>التعليمي |
|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|--------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة        | العدد | النسبة        | العدد |                          |
| ٩٢.٥%            | ٩٩    | ٨٩.٧%         | ٢٦    | ٩٣.٦%         | ٧٣    | نعم                      |
| ٧.٥%             | ٨     | ١٠.٣%         | ٣     | ٦.٤%          | ٥     | لا                       |



التعليم المطور يوفر الارشاد التعليمي .

٤/٢٣ : أنه يوفر للطالب حرية اختيار التخصص .

رسم بياني رقم ( ٣٧ )

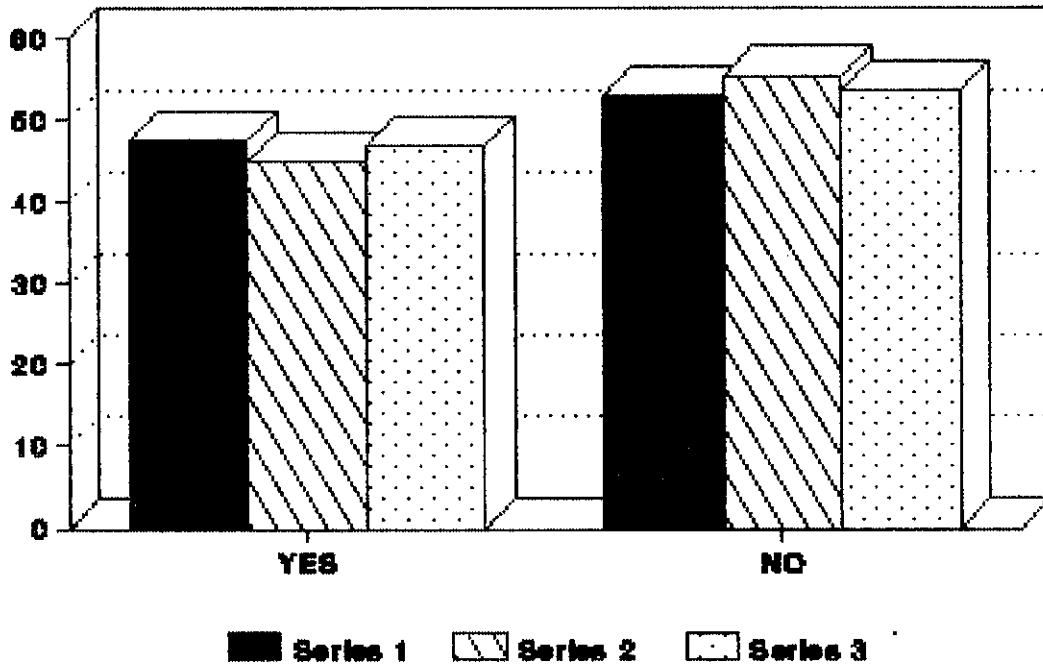


التعليم المطور يوفر للطالب حرية اختيار التخصص .

٥/٢٣ : عدم مرونة النظام في احتساب نسبة غياب الطلاب .

جدول رقم ( ٢٨ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | عدم المرونة في احتساب<br>الغياب |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                 |
| % ٤٦,٦           | ٤٨    | % ٤٤,٨          | ١٣    | % ٤٧,٣          | ٣٥    | نعم                             |
| % ٥٣,٤           | ٥٥    | % ٥٥,٢          | ١٦    | % ٥٢,٧          | ٣٩    | لا                              |

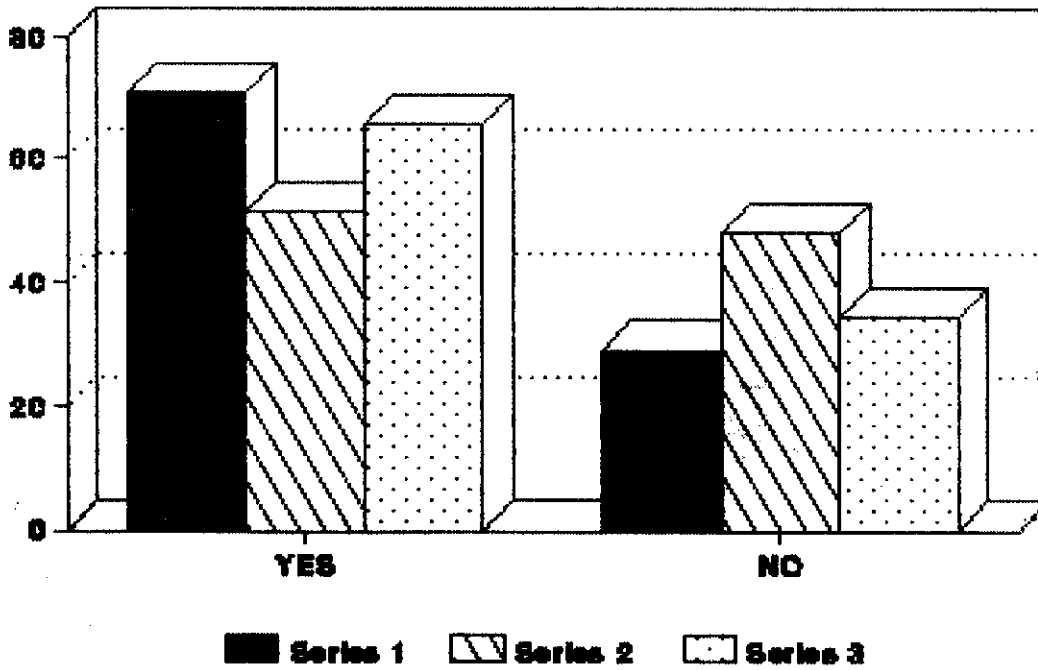


عدم مرونة التعليم المطور في احتساب نسبة غياب الطلاب .

٦/٢٣ : كثرة الاختبارات والبحوث المدرسية .

جدول رقم ( ٢٩ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | كثرة الاختبارات والبحوث |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                         |
| ٧٠.٦٥٪           | ٧١    | ٥١.٧٪           | ١٥    | ٧٠.٩٪           | ٥٦    | نعم                     |
| ٢٩.٣٤٪           | ٢٧    | ٤٨.٣٪           | ١٤    | ٢٩.١٪           | ٢٣    | لا                      |

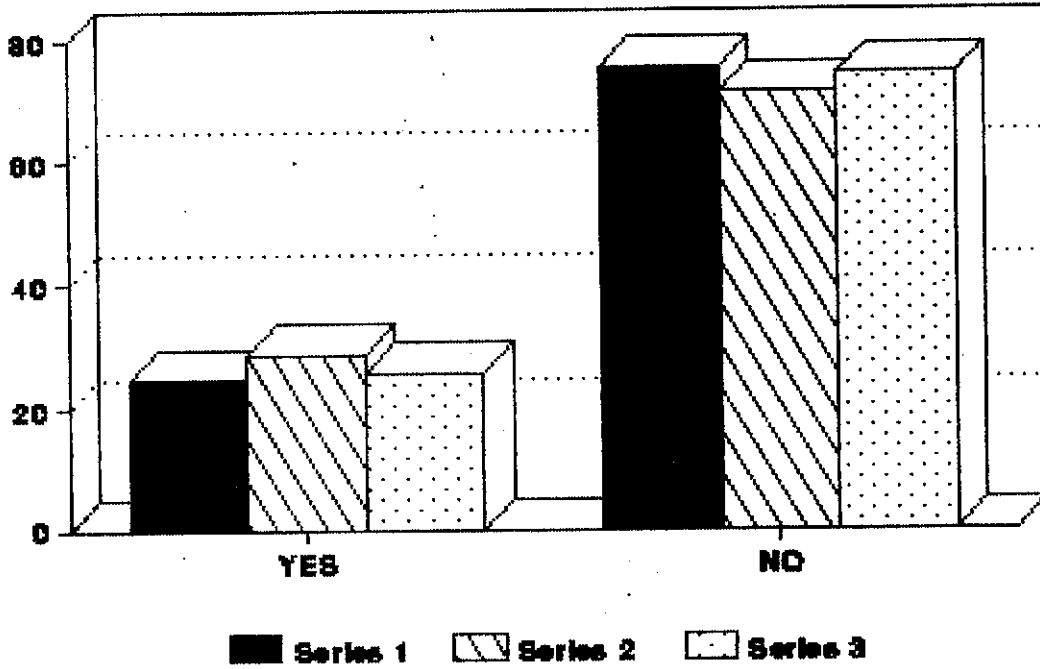


كثرة الاختبارات والبحوث المدرسية في التعليم المطور

٧/٢٢ : التخوف على مستقبل الابن بعد التخرج .

جدول رقم ( ٤٠ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم (٢) |       | مدرسة رقم (١) |       | التخوف على مستقبل<br>الابن بعد التخرج . |
|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة        | العدد | النسبة        | العدد |                                         |
| %٢٥,٧            | ٢٧    | %٢٨,٦         | ٨     | %٢٤,٧         | ١٩    | نعم                                     |
| %٧٤,٣            | ٧٨    | %٧١,٤         | ٢٠    | %٧٥,٣         | ٥٨    | لا                                      |

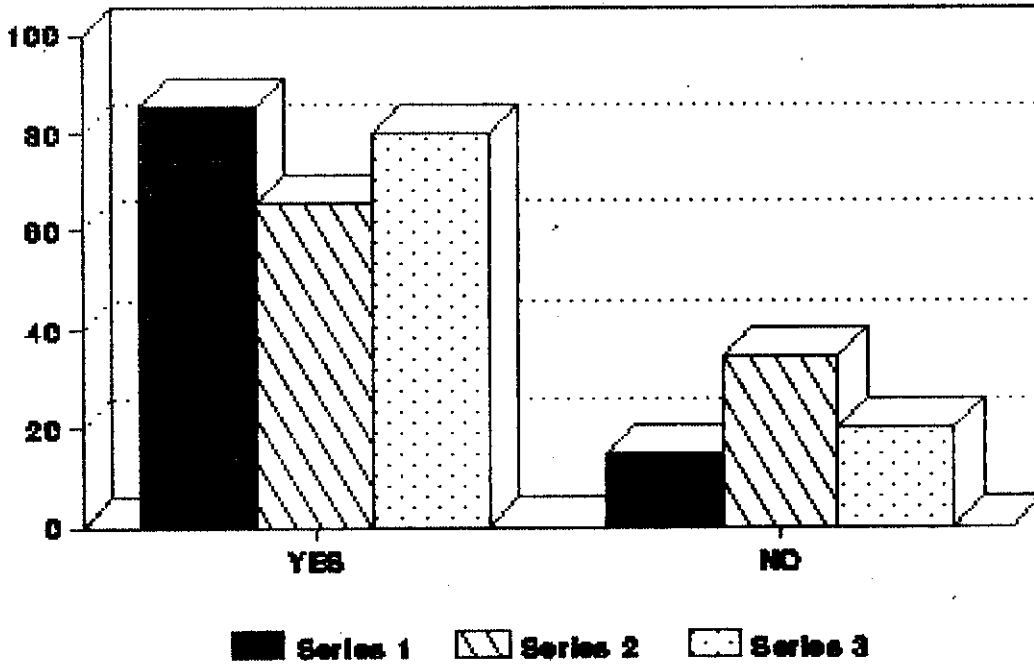


التخوف على مستقبل الابن في التعليم الثانوي المطور بعد التخرج .

٨/٢٣ : مرونة نظام التعليم المطور .

جدول رقم ( ٤١ )

| مرونة النظام |        | مدرسة رقم (١) |        | مدرسة رقم (٢) |        | إجمالي المدرستين |        |
|--------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|------------------|--------|
| العدد        | النسبة | العدد         | النسبة | العدد         | النسبة | العدد            | النسبة |
| ٦٥           | ٨٥٪    | ١٩            | ٦٥٪    | ٨٤            | ٨٠٪    |                  |        |
| ١١           | ١٤٪    | ١٠            | ٣٤٪    | ٢١            | ٢٠٪    |                  |        |
| نعم          |        |               |        |               |        |                  |        |
| لا           |        |               |        |               |        |                  |        |

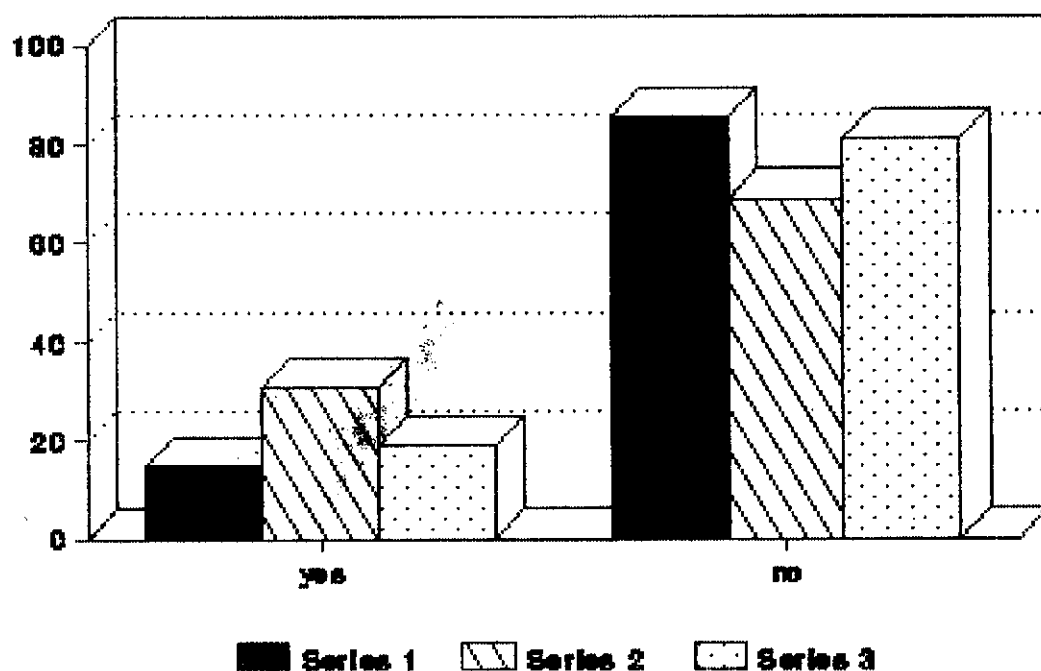


مرونة نظام التعليم المطور .

٩/٢٣ : صعوبة متابعة حضور وغياب الابن في المدرسة .

جدول رقم ( ٤٢ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم (٢) |       | مدرسة رقم (١) |       | صعوبة متابعة حضور<br>وغياب الابن |
|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|----------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة        | العدد | النسبة        | العدد |                                  |
| ٪١٩,٢            | ٢٠    | ٪٣١           | ٩     | ٪١٤,٧         | ١١    | نعم                              |
| ٪٨٠,٨            | ٨٤    | ٪٦٩           | ٢٠    | ٪٨٥,٣         | ٦٤    | لا                               |

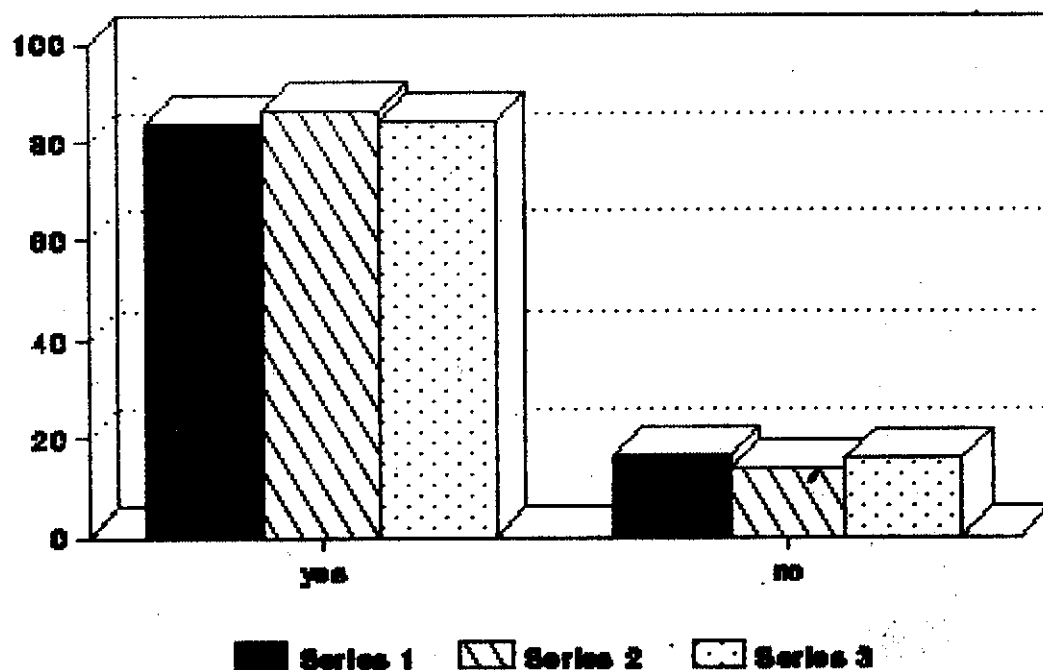


صعوبة متابعة حضور وغياب الابن .

١٠/٢٣ : يساعد على تخرج الطالب مبكرا .

جدول رقم ( ٤٣ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يساعد على تخرج<br>الطالب مبكرا |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                |
| %٨٤٫٣            | ٩١    | %٨٦٫٢           | ٢٥    | %٨٣٫٥           | ٦٦    | نعم                            |
| %١٥٫٧            | ١٧    | %١٣٫٨           | ٤     | %١٦٫٥           | ١٣    | لا                             |

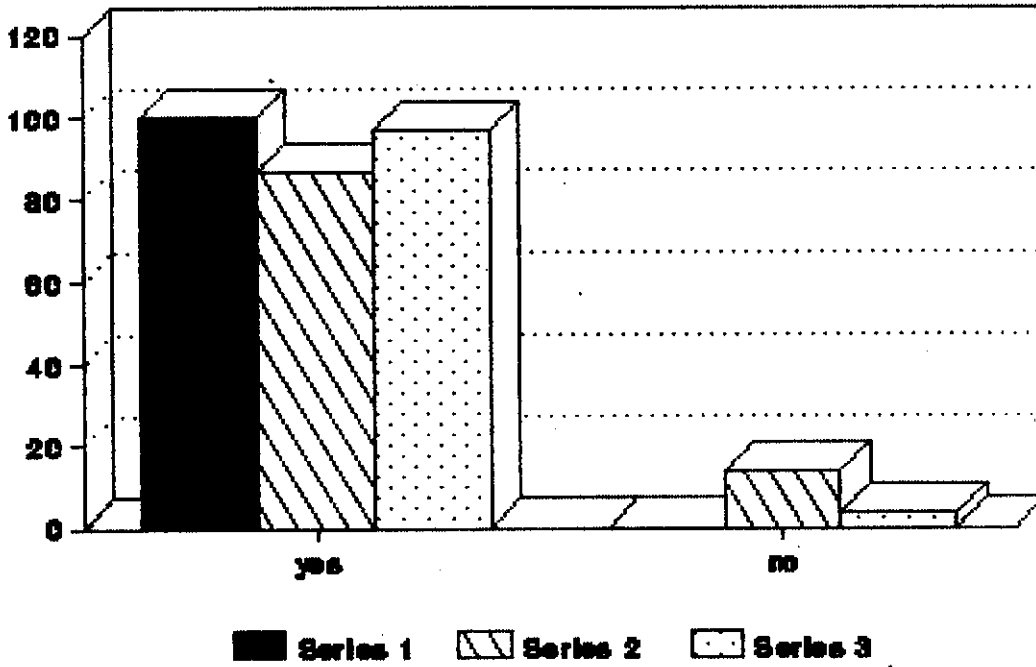


نظام التعليم المطور يساعد على تخرج الطالب مبكرا .

١١/٢٣ : ينمي اتجاهات وميول الطالب على أسس علمية .

جدول رقم ( ٤٤ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم (٢) |       | مدرسة رقم (١) |       | ينمي اتجاهات وميول<br>الطالب على أسس علمية |
|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|--------------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة        | العدد | النسبة        | العدد |                                            |
| ٪٩٦,٣            | ١٠٣   | ٪٨٦,٢         | ٢٥    | ٪١٠٠          | ٧٨    | نعم                                        |
| ٪٣,٧             | ٤     | ٪١٣,٨         | ٤     | صفر           | صفر   | لا                                         |

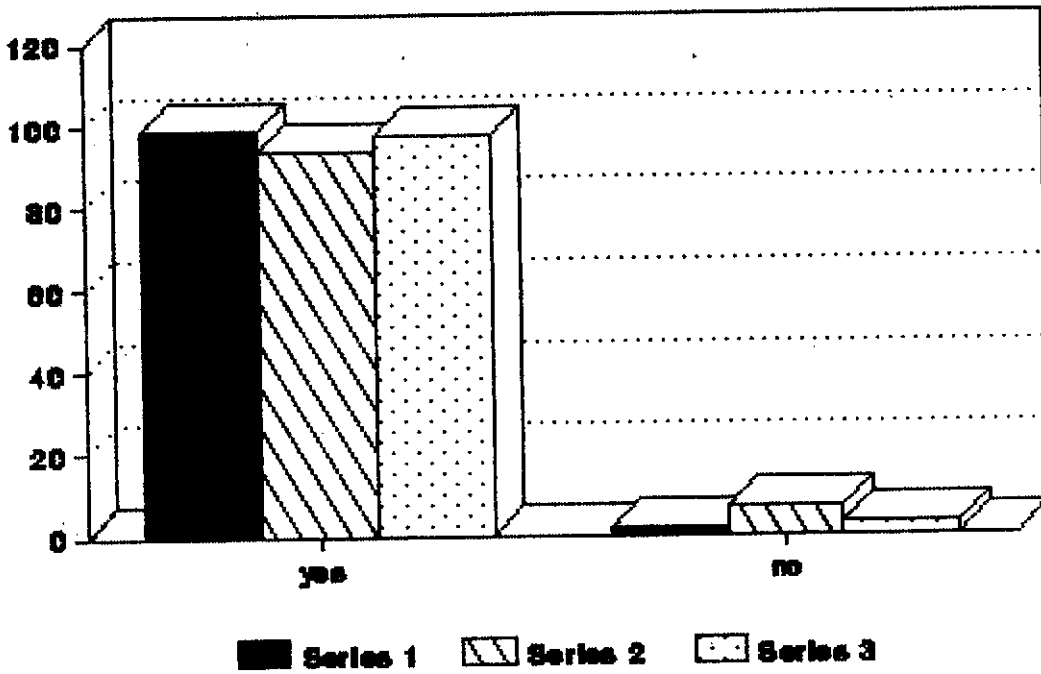


التعليم المطور ينمي اتجاهات وميول الطالب على أسس علمية .

١٢/٢٣ : يؤهل الطالب للإعتماد على نفسه .

جدول رقم ( ٤٥ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم (٢) |       | مدرسة رقم (١) |       | يؤهل الطالب للإعتماد<br>على نفسه |
|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|----------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة        | العدد | النسبة        | العدد |                                  |
| %٩٧,٢            | ١٠٥   | %٩٣,١         | ٢٧    | %٩٨,٧         | ٧٨    | نعم                              |
| %٢,٨             | ٣     | %٦,٩          | ٢     | %١,٣          | ١     | لا                               |

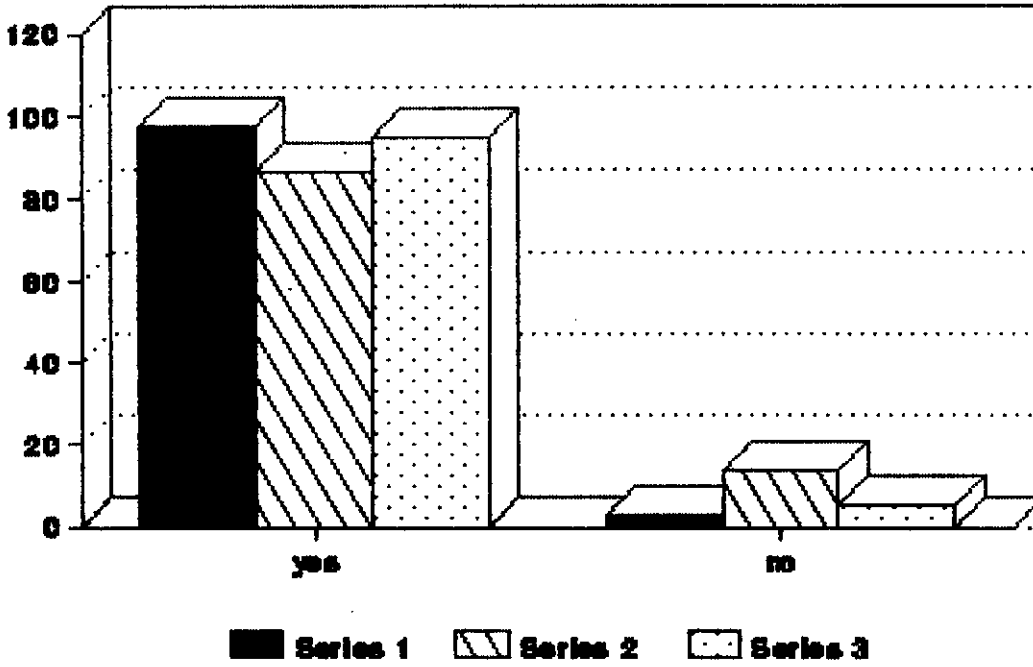


التعليم المطور يؤهل الطالب للإعتماد على نفسه .

١٣/٢٣ : يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه باستمرار .

جدول رقم ( ٤٦ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه باستمرار |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                            |
| ٩٤٫٤٪            | ١٠١   | ٨٦٫٢٪           | ٢٥    | ٩٧٫٤٪           | ٧٦    | نعم                                        |
| ٥٫٦٪             | ٦     | ١٣٫٨٪           | ٤     | ٢٫٦٪            | ٢     | لا                                         |

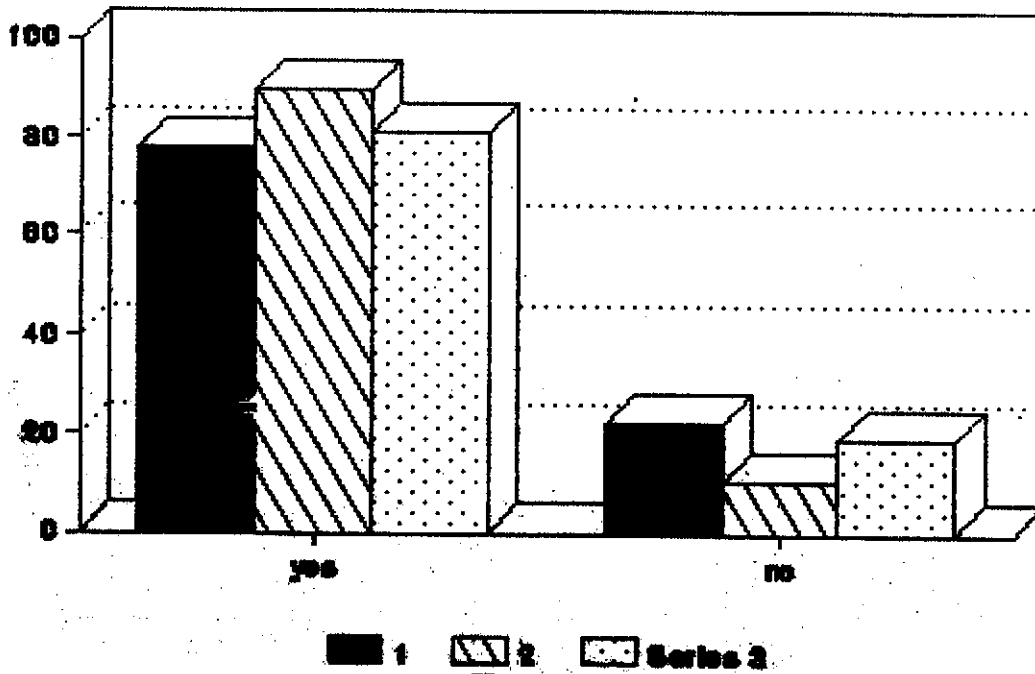


التعليم المطور يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه باستمرار .

١٤/٢٣ : يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة .

جدول رقم ( ٤٧ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | يوطد العلاقة<br>بين البيت والمدرسة |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                    |
| %٨١٫١            | ٨٦    | %٨٩٫٧           | ٢٦    | %٧٧٫٩           | ٦٠    | نعم                                |
| %١٨٫٩            | ٢٠    | %١٠٫٣           | ٣     | %٢٢٫١           | ١٧    | لا                                 |



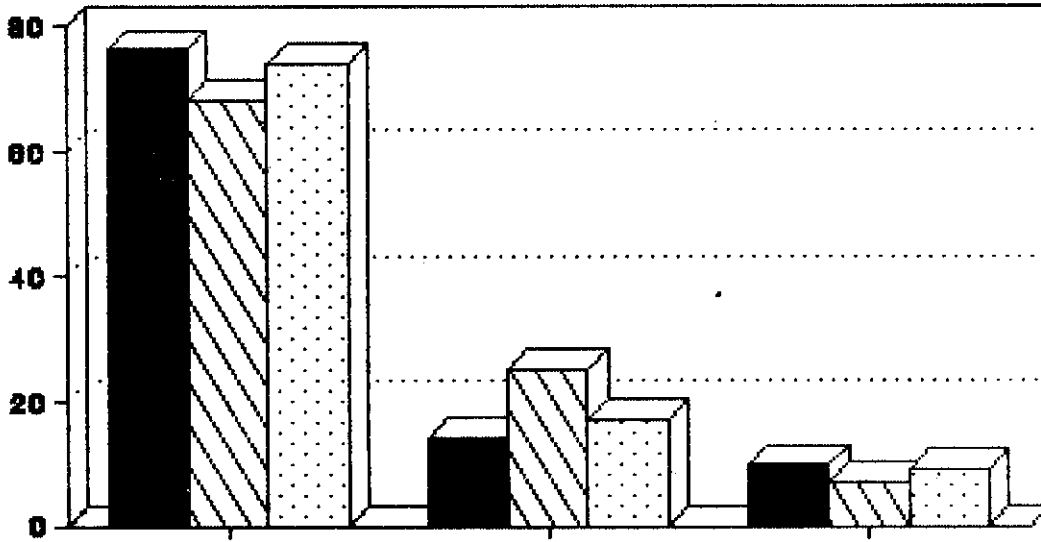
نظام التعليم المطور يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة .

\* ٣ استبيانات تم استبعادها .

٢٤ : ما هو رأيك في تحديد تخصص ابنك المبكر ؟

جول رقم ( ٤٨ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | رأي الآباء في التحديد المبكر للتخصص |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                                     |
| ٧٣٫٧٪            | ٧٣    | ٦٧٫٩٪           | ١٩    | ٧٦٫١٪           | ٥٤    | أوافق                               |
| ١٧٫٢٪            | ١٧    | ٢٥٪             | ٧     | ١٤٫١٪           | ١٠    | ليس له رأي محدد                     |
| ٩٫١٪             | ٩     | ٧٫١٪            | ٢     | ٩٫٨٪            | ٧     | لا أوافق                            |



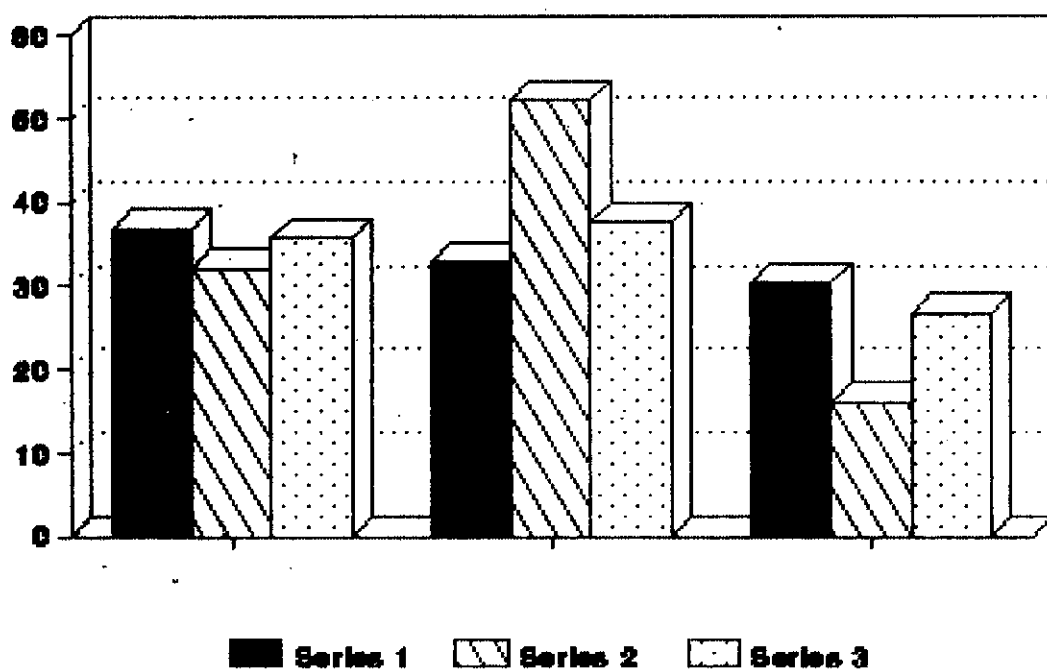
Series 1 Series 2 Series 3

يؤيد ٧٣٫٧٪ من أفراد العينة فكرة تحديد تخصص أبنائهم المبكر .

٢٥ : لو اتيح لابنك تغيير تخصصه مرة ثانية فهل تنصحه باختيار نفس التخصص أو تخصص آخر . ولماذا ؟

جدول رقم ( ٤٩ )

| الاختيار |        | مدرسة رقم ( ١ ) |        | مدرسة رقم ( ٢ ) |        | إجمالي المدرستين |        |
|----------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|------------------|--------|
| العدد    | النسبة | العدد           | النسبة | العدد           | النسبة | العدد            | النسبة |
| ٢٨       | %٣٦,٨  | ٨               | %٢٢    | ٣٦              | %٣٥,٧  |                  |        |
| ٢٥       | %٣٢,٩  | ١٣              | %٥٢    | ٢٨              | %٣٧,٦  |                  |        |
| ٢٣       | %٣٠,٣  | ٤               | %١٦    | ٢٧              | %٢٦,٧  |                  |        |



| م | أسباب اختيار نفس التخصص        | م | أسباب اختيار تخصص آخر        |
|---|--------------------------------|---|------------------------------|
| ١ | لصعوبة التخصصات الأخرى .       | ١ | لأن الابن لم ينجح في الأول . |
| ٢ | خوفاً من ضياع ما ييق دراسته    | ٢ | لأنه ربما يتقدم فيه .        |
| ٣ | لأنها رغبة الابن منذ البداية . | ٣ | ليتناسب مع مستواه الدراسي    |
| ٤ | لأنه يوافق قدرات ودرجات الابن  | ٤ | ليختار تخصص أبسط من الأول .  |
| ٥ | لوجود فكرة مسبقة عنه .         | ٥ | لتوسع مدارك الابن            |
| ٦ | لأنه تخصص جيد .                |   |                              |

١/٢٦ : أسباب الاختيار بين النظامين .

( أ ) أسباب اختيار النظام المطور .

جدول رقم ( ٥٠ )

| م | اسباب الاختيار                                           | مرات التكرار<br>مدرسة (١) | مرات التكرار<br>مدرسة (٢) | اجمالي<br>مرات<br>التكرار |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ١ | لأن النظام التقليدي أثبت فشله على مدار السنوات الماضية . | ١                         | -                         | ١                         |
| ٢ | لأنه أمتع بالنسبة للطلاب .                               | ٢                         | -                         | ٣                         |
| ٣ | لأنه يساعد على تخرج الطالب بسرعة .                       | ٣                         | ١                         | ٥                         |
| ٤ | لأنه يعد الطالب للجامعة .                                | ٤                         | ٤                         | ١٢                        |
| ٥ | لأنه يؤهل الطالب للاعتماد على نفسه .                     | ٥                         | ٢                         | ١٠                        |
| ٦ | لوجود تخصصات تلائم الطلاب وتوفر لهم حرية الاختيار        | ٦                         | ١                         | ٧                         |

تابع جدول رقم ( ٥٠ )

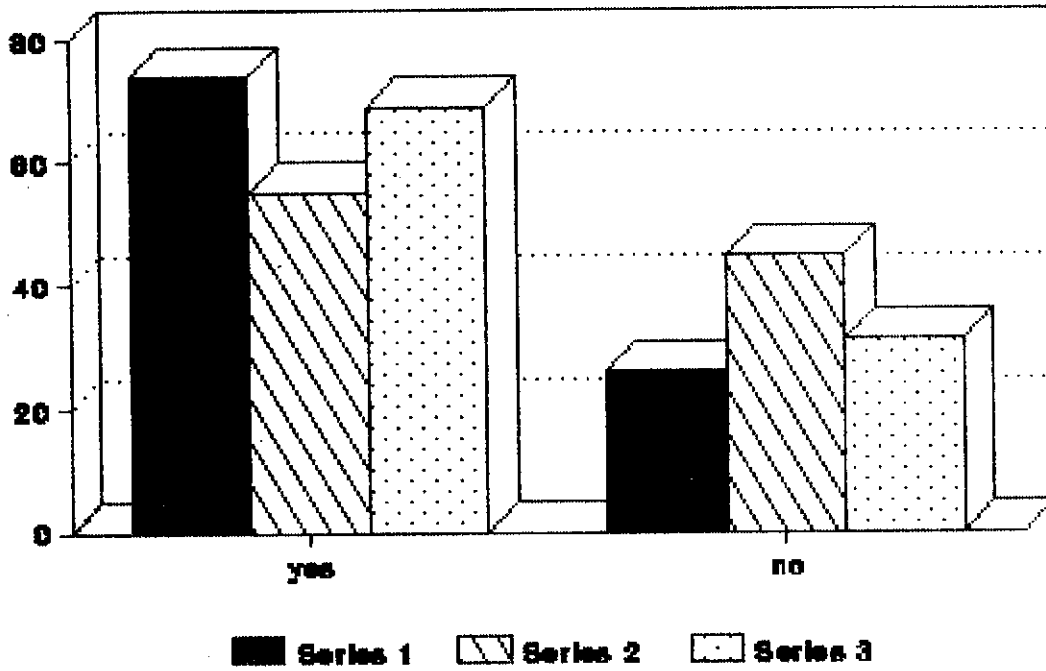
| ٢  | اسباب الاختيار                             | مرات التكرار مدرسة (١) | مرات التكرار مدرسة (٢) | اجمالي مرات التكرار |
|----|--------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| ٧  | لسهولته .                                  | ٣                      | -                      | ٣                   |
| ٨  | ينمي اتجاهات وميول الطالب على أسس علمية .  | ٢                      | ٤                      | ٦                   |
| ٩  | يراعي الفروق الفردية .                     | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١٠ | يحدد التخصص مستقبلاً .                     | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١١ | لتوافقه معه معطيات العصر الحديث .          | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١٢ | لأنه أكثر إعداداً .                        | ١                      | -                      | ١                   |
| ١٣ | لأن مناهجه مطورة وتحقق فائدة أكبر للطلاب . | ١                      | -                      | ١                   |
| ١٤ | لأنه أكثر مرونة من التقليدي .              | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١٥ | يؤدي نفس غرض النظام التقليدي .             | ١                      | -                      | ١                   |
| ١٦ | لأنه أشمل من التقليدي .                    | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١٧ | يوفر الارشاد للطلاب .                      | -                      | ٢                      | ٢                   |
| ١٨ | يحث على البحث والاطلاع .                   | -                      | ١                      | ١                   |
| ١٩ | يحقق طموحات الطلاب .                       | -                      | ١                      | ١                   |
| ٢٠ | يبعد الخوف عن الطالب ويعطيه ثقة في نفسه .  | -                      | ١                      | ١                   |

٢٦ - لو اعطيت الفرصة للاختيار بين النظام المطور والتقليدي فأيهما تختار  
لايتك . ولماذا ؟

جدول رقم ( ٥١ )

١/٢٦ : الاختيار .

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم (٢) |       | مدرسة رقم (١) |       | الاختيار |
|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|----------|
| النسبة           | العدد | النسبة        | العدد | النسبة        | العدد |          |
| ٦٨٫٩٪            | ٧٣    | ٥٥٫٢٪         | ١٦    | ٧٤٪           | ٥٧    | نعم      |
| ٣١٫١٪            | ٣٣    | ٤٤٫٨٪         | ١٣    | ٢٦٪           | ٢٠    | لا       |



الاختيار بين النظام المطور والتقليدي

## ( ب ) أسباب اختيار النظام التقليدي .

## جدول رقم ( ٥٢ )

| م  | اسباب الاختيار                              | مرات<br>التكرار<br>مدرسة<br>( ١ ) | مرات<br>التكرار<br>مدرسة<br>( ٢ ) | اجمالي<br>مرات<br>التكرار |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| ١  | لا يستطيع الطالب في هذا السن تحديد مستواه   | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ٢  | وساعات الدراسة المناسبة .                   |                                   |                                   |                           |
| ٣  | لأن الطالب لا يحاسب على النتيجة إلا في      | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ٤  | التوجيهي .                                  | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ٥  | لأنه السائد في التعليم الابتدائي والمتوسط . | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ٦  | العلاقة فيه بين المدرسة والبيت قوية وجيدة . | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ٧  | أسهل للطالب وولي الأمر .                    | ٤                                 | ٣                                 | ٧                         |
| ٨  | وقت فراغ الطالب فيه أقل من المطور .         | ٢                                 | -                                 | ٢                         |
| ٩  | نظام واضح ومعروف .                          | ١                                 | ٢                                 | ٣                         |
| ١٠ | أضمن من المطور الذي لم يجرب ولم تعرف نتائجه | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ١١ | لا يحتاج لجهد إلا في السنة الأخيرة .        | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ١٢ | لدراسة فترة زمنية محدودة .                  | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ١٣ | خالي من نظام الساعات .                      | ١                                 | -                                 | ١                         |
| ١٤ | خالي من المشاكل والتعب .                    | -                                 | ١                                 | ١                         |
| ١٥ | أفضل من ناحية التخرج والتقدير .             | -                                 | ١                                 | ١                         |
| ١٦ | منظم وتقل فيه فرص غياب الطالب .             | -                                 | ١                                 | ١                         |

٢٧ : ماهي التخصصات التي ترى ضرورة إدخالها إلى نظام التعليم المطور ؟ .

جدول رقم ( ٥٣ )

| ٢  | التخصصات المطلوب ادخالها                                       | مرات التكرار مدرسة (١) | مرات التكرار مدرسة (٢) | اجمالي مرات التكرار |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| ١  | لا شيء ( الموجود يكفي ) .                                      | ٢٥                     | ٢                      | ٢٧                  |
| ٢  | مواد دينية ( دراسات اسلامية ) .                                | ٤                      | ٣                      | ٧                   |
| ٣  | لغة عربية .                                                    | -                      | ٣                      | ٣                   |
| ٤  | مواد اجتماعية .                                                | ٢                      | ٢                      | ٤                   |
| ٥  | لغة انجليزية .                                                 | ٦                      | ٢                      | ٨                   |
| ٦  | الكرونيات .                                                    | -                      | ١                      | ١                   |
| ٧  | كمبيوتر .                                                      | ٥                      | ١                      | ٦                   |
| ٨  | تاريخ وجغرافيا .                                               | -                      | ١                      | ١                   |
| ٩  | رياضيات .                                                      | ٢                      | ١                      | ٣                   |
| ١٠ | علوم طبيعية .                                                  | -                      | ١                      | -                   |
| ١١ | تربية بدنية .                                                  | ٢                      | ١                      | ٣                   |
| ١٢ | تربية فنية .                                                   | ١                      | -                      | ١                   |
| ١٣ | جميع التخصصات الموجودة في الجامعة مع التوسع فيها هي والسابقة . | ٣                      | -                      | ٣                   |
| ١٤ | العلاقات العامة .                                              | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١٥ | علوم البحار                                                    | ١                      | -                      | ١                   |
| ١٦ | التخصصات الوطنية .                                             | ١                      | -                      | ١                   |

تابع جدول رقم ( ٥٣ )

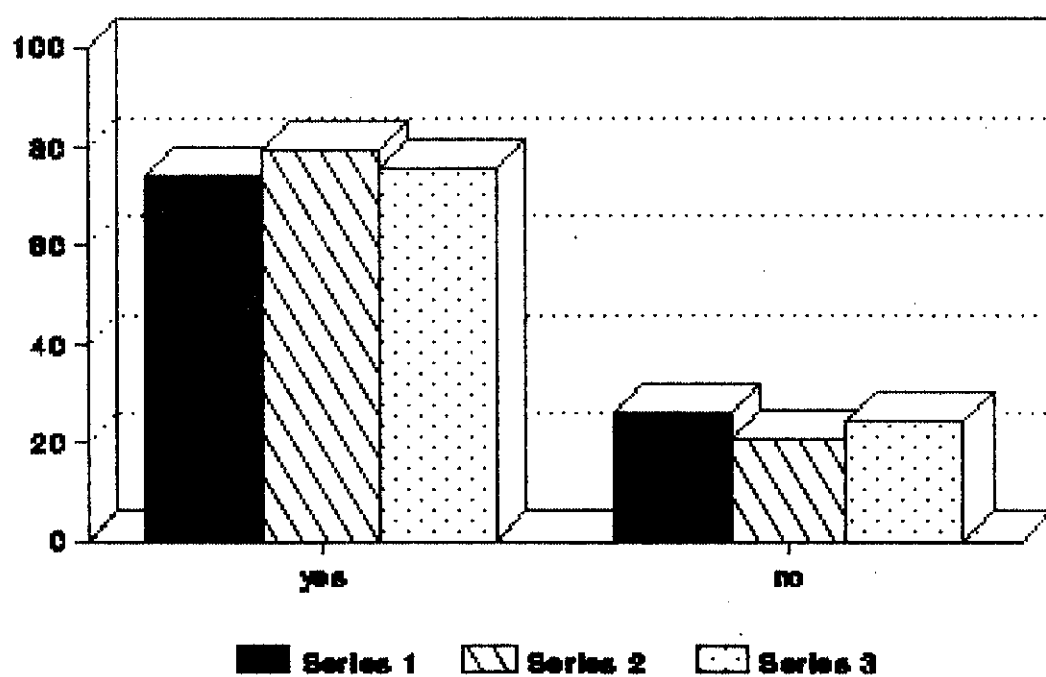
| ٣  | التخصصات المطلوب ادخالها                   | مرات التكرار مدرسة (١) | مرات التكرار مدرسة (٢) | اجمالي مرات التكرار |
|----|--------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| ١٧ | التخصصات التي لها اتصال بالمجتمع والبيئة . | ١                      | -                      | ١                   |
| ١٨ | التخصصات المهنية .                         | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١٩ | تجارة وسكرتارية .                          | ١                      | -                      | ١                   |
| ٢٠ | هندسة .                                    | ١                      | -                      | ١                   |
| ٢١ | تمريض .                                    | ١                      | -                      | ١                   |
| ٢٢ | زراعة ومياه .                              | ١                      | -                      | ١                   |
| ٢٣ | الآلة الكاتبة ( قبل الحاسب الآلي ) .       | ١                      | -                      | ١                   |
| ٢٤ | اللغات .                                   | ١                      | -                      | ١                   |
| ٢٥ | الفنون التشكيلية .                         | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ٢٦ | العلوم العسكرية .                          | ٤                      | -                      | ٤                   |
| ٢٧ | الاحياء .                                  | ١                      | -                      | ١                   |
| ٢٨ | الأدب .                                    |                        |                        |                     |

٢٨ - هل تعتقد ان التعليم المطور يعد ابنك للجامعة والحياة معا أم للجامعة

فقط ؟

جدول رقم ( ٥٤ )

| إجمالي المدرستين |       | مدرسة رقم ( ٢ ) |       | مدرسة رقم ( ١ ) |       | التعليم المطور<br>يعد الابن |
|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------------------|
| النسبة           | العدد | النسبة          | العدد | النسبة          | العدد |                             |
| ٪٧٥٨             | ٧٥    | ٪٧٩٣            | ٢٣    | ٪٧٤٣            | ٥٢    | للجامعة والحياة معا         |
| ٪٢٤٢             | ٢٤    | ٪٢٠٧            | ٦     | ٪٢٥٧            | ١٨    | للحياة فقط                  |



٢٩ - ماهي الآراء والمقترحات التي تود الادلاء بها حول التعليم المطور ؟  
اذكرها حسب الأهمية ؟

جدول رقم ( ٥٥ )

| م  | الآراء والمقترحات                                                         | مرات التكرار مدرسة (١) | مرات التكرار مدرسة (٢) | اجمالي مرات التكرار |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| ١  | ضرورة وجود تقرير شهري لمتابعة الوضع الدراسي للطالب .                      | ٤                      | -                      | ٤                   |
| ٢  | الحد من كثرة المواد وتخفيضها لينفهما الطالب .                             | ٥                      | -                      | ٦                   |
| ٣  | السيطرة على غياب الطلاب .                                                 | ٣                      | -                      | ٣                   |
| ٤  | زيادة حصص الغياب بتقليل الدرجات .                                         | ٣                      | -                      | ٣                   |
| ٥  | توفر الارشادات التعليمية ومتابعة الطلاب بجدية على أسس علمية .             | ٢                      | -                      | ٣                   |
| ٦  | زيادة عدد الفصول والمعامل .                                               | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ٧  | تخفيض درجات النجاح ( ٥٠ بدلاً من ٦٠ ) .                                   | ٢                      | ٤                      | ٦                   |
| ٨  | اسناد التعليم للمدرسين المؤهلين من حملة الدكتوراه والماجستير .            | ٢                      | ٢                      | ٤                   |
| ٩  | تبسيط بعض المواد للطلبة مع الشرح المكثف .                                 | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١٠ | إلغاء النظام المطور وإعادة النظام التقليدي لأنه أفضل في حل مشاكل الطالب . | ٢                      | -                      | ٢                   |
| ١١ | إلغاء نظام الساعات وادخال اليوم الدراسي المنتظم من ٧ - ٢ ظهراً .          | -                      | ١                      | ٢                   |
| ١٢ | إعادة النظر في نظام التقييم في الاختبارات .                               | ١                      | -                      | ١                   |

تابع جدول رقم ( ٥٥ )

| م  | الآراء والمقترحات                                                                       | مرات<br>التكرار<br>مدرسة<br>(١) | مرات<br>التكرار<br>مدرسة<br>(٢) | اجمالي<br>مرات<br>التكرار |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| ١٣ | تمكين الطالب من التسجيل ساعات أكثر .                                                    | ١                               | -                               | ١                         |
| ١٤ | تقليل الساعات الشاملة .                                                                 | ١                               | -                               | ١                         |
| ١٥ | تعميم التعليم المطور على جميع أنحاء المملكة .                                           | ١                               | -                               | ١                         |
| ١٦ | تقليل وقت الفراغ لدى الطالب .                                                           | ١                               | -                               | ١                         |
| ١٧ | جعل الاختيار النهائي في المادة في النصف الثاني على ألا يكون في الكتاب كاملاً لصعوبة ذلك | ١                               | -                               | ١                         |
| ١٨ | طرح مدرسين ومجموعات أكثر للمواد .                                                       | ١                               | -                               | ١                         |
| ١٩ | حل مشكلة تداخل التخصصات ولو اتبع نظام الجامعات كبداية لتحقيق بعض النجاح .               | ١                               | -                               | ١                         |
| ٢٠ | اجراء استفتاءات لأولياء الأمور لتوجيه هذا النظام بالشكل المطلوب .                       | ١                               | -                               | ١                         |
| ٢١ | أن يترك المدرسون تحكمهم في الطلاب .                                                     | ١                               | -                               | ١                         |
| ٢٢ | مرونة الاختبارات وعدم إرهاق الطلاب بالواجبات .                                          | ١                               | -                               | ١                         |
| ٢٣ | مد أيام الاختبارات إلى عشرة أيام مثلاً .                                                | ١                               | -                               | ١                         |
| ٢٤ | زيادة الجانب التطبيقي والعمل في الدراسة .                                               | ١                               | -                               | ١                         |
| ٢٥ | ارسال كشف غياب ودرجات الطالب على عنوان ولي أمر الطالب .                                 | ١                               | -                               | ١                         |
| ٢٦ | الغاء نظام المعدل التراكمي لتأثيره السيء على التقدير النهائي للطلاب .                   | ١                               | -                               | ١                         |

تابع جدول رقم ( ٥٥ )

| م  | الآراء والمقترحات                                                                      | مرات التكرار<br>مدرسة (١) | مرات التكرار<br>مدرسة (٢) | اجمالي<br>مرات<br>التكرار |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ٢٧ | توفير الكتب والمراجع وما يلزم الطالب من امكانيات                                       | ١                         | -                         | ١                         |
| ٢٨ | اعطاء الطالب الحرية الكاملة في اختيار المواد بدون تدخل المرشد .                        | ١                         | -                         | ١                         |
| ٢٩ | التقليل من الامتحانات حتى لا ترهق الطالب .                                             | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٠ | الحد من حرية الطالب في الاختبار وتوسيع دور المرشد ليقوم بدوره المطلوب .                | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣١ | إعادة دراسة هذا النظام ومدى جدواه .                                                    | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٢ | تسليم الجدول الدراسي يوم النتيجة لاتاحة وقت كافي للتسجيل .                             | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٣ | أن يستمر الجدول الدراسي على هذا المنوال وأن لاتوجد حصص بعد نهاية الدوام .              | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٤ | زيادة عدد ساعات الدراسة الصعبة .                                                       | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٥ | رفع المواد التي يبنى عليها التخصص في الفصل الأول والثاني وتكليف الطالب بالتسجيل فيها . | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٦ | اتاحة الفرصة للطالب للتسجيل في تخصصين مختلفين .                                        | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٧ | زيادة وقت الاختبارات .                                                                 | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٨ | تمديد فترة الامتحان لتتسع لمادة واحدة في اليوم .                                       | ١                         | -                         | ١                         |
| ٣٩ | تقسيم اليوم لفترتين صباحية من ٧ - ١٢ ومسائية من ٤ - ١٠ مساء                            | ١                         | -                         | ١                         |

## الباب السادس

### النتائج والتوصيات

#### النتائج :

فيما يلي أهم نتائج هذا البحث ، وقد قمنا بمناقشة البعض منها عند الضرورة وتركنا البعض الآخر لأنها لا تحتاج إلى توضيح أو مناقشة :

١ - أثبت البحث أن أفراد العينة ( أولياء الأمور ) لديهم قدر لا بأس به من المعلومات حول خصائص ومزايا نظام التعليم المطور قبل الحاق ابنائهم به أي ما نسبته ٥٣٨ ٪ ومع هذا فإن هذه النسبة تعد متواضعة قياساً إلى الفترة الزمنية التي طبق فيها النظام .. ويمكن أن نعزو سبب انخفاض هذه النسبة خلافاً لما ذكرنا ( في الباب الرابع ) إلى قصور برامج التوعية والاعلام المختلفة ، نظراً لحاجة مايقرب من ٥٠ ٪ من أفراد العينة إلى المعلومات والبيانات التي تتعلق بالتعريف بهذا النظام التعليمي .

٢ - أثبت البحث أن الاعتقاد السائد بين أفراد العينة هو أن التعليم المطور يؤدي نفس غرض التعليم التقليدي حيث يرى ٥٤١ ٪ ذلك بينما ٤٥٩ ٪ من أفراد العينة لا يعتقدون ذلك . ومرد ذلك أن هؤلاء مازالوا يقعون تحت سيطرة فكرة وجوب انتهاء المرحلة الثانوية بشهادة تصدر مركزياً ( شهادة التوجيهي ) ويمكن أن نعزو سبب هذا الاعتقاد إلى التباس معلومات أولياء الأمور من جهة ونقصها من جهة أخرى .

٣ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن التعليم الثانوي المطور يلبي حاجات أبنائهم ويحقق طموحاتهم ويؤهلهم لمواصلة الدراسة الجامعية (حيث كان متوسط النسبة المئوية ٨٩ ٪ للذين أجابوا بنعم على المتغيرات الثلاثة )

ويمكن أن نستنتج أن فكرة التأهيل للجامعة مازالت تستحوذ على أذهان أفراد العينة من أولياء الأمور إذ بلغت ( ٩٤ر٤ ٪ ) وهذه الدلالة الإحصائية تدل على ميل أولياء أمور الطلاب على ضرورة استكمال ابنائهم الدراسة « الجامعية » أي أن التعليم الثانوي المطور مازال ينظر إليه على أنه السبيل للوصول للجامعة على الأقل في نظر أولياء الأمور أفراد العينة .

٤ - أثبت البحث أن أفراد العينة يجزمون بضرورة وجود مكتب اتصال بالجامعات في المدارس التي تطبق التعليم المطور ، ونستنتج من ذلك هاجس الجامعة مازال يسيطر على أولياء الأمور علاوة على أن هناك غموض حول كيفية قبول خريجي هذه المدارس في الجامعات على الأقل من وجهة نظر أولياء الأمور .

٥ - أثبت البحث أن أفراد العينة لم يلحظوا أي أعباء جديدة اضافها لها النظام المطور ، ولربما خفف من أعباءهم حيث أصبح اتخاذ القرارات المتعلقة بالدراسة يتولاها أنفسهم ( ٥٦ ٪ ) وهذا مؤشر على ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة وقد جاء في دراسة ( الثبتي والغامدي ، ١٩٨٨ : ٤٦ - ٤٧ ) ما يؤكد ماوصلنا إليه إذ توصلت دراستهم إلى نتيجة مؤداها أن ٤٤ر٩ ٪ من أولياء الأمور لا يستطيعون مساعدة أو تقديم العون لأبنائهم .

٦ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن نظام التعليم الثانوي المطور أتاح لأبنائهم فرص أكبر في ممارسة الروح الجماعية ( ٨٧ ٪ ) كما أن أبنائهم يقومون بالبحث والإطلاع ( ٨٧ر٩ ٪ ) ويحد من تغيبهم عن المدرسة ( ٧٧ر١ ٪ ) .

٧ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن هذا النظام يؤكد العلاقة بين البيت والمدرسة ( ٧٧ر٤ ٪ ) وتجدر الإشارة إلى أن دراسة ( الثبتي والغامدي ،

١٩٨٨ : ٤٦ - ٤٧ ) جاء ضمن نتائجها ما يشير إلى عكس ما وصلت إليه دراستنا هذه من حيث غياب دور الأسرة إلى حد الانعدام في مساعدة الطلاب عند اختيار تخصصاتهم مما يعني أن العلاقة بين الأسرة والمدرسة تنجح للسلبية .

٨ - أثبت البحث أن أفراد العينة منقسمون حول ما إذا كان يصلهم ما يفيد عن تطور أبنائهم من المدرسة شهرياً و بانتظام ( نعم : ٥١٩ % ) ، ( لا : ٤٨١ % ) .

٩ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن النظام يقوي من العلاقة بين المعلم والطالب ( ٨٥٦ % ) .

١٠ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن الجدول الدراسي يلائم أوقات عملهم اليومي ( ٧٠٢ % ) .

١١ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن هذا النظام يمكنهم من متابعة سير دراسة أبنائهم ( ٧٦٤ % ) .

١٢ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن هذا النظام يساعدهم على تخطيط مستقبل أبنائهم ( ٩١٦ % ) .

١٣ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن برامج التعليم المطور تتيح الفرصة لأبنائهم للإفادة من أوقات الفراغ ( ٨٠٢ % ) وإن كنا نرى أن هذه النتيجة إيجابية إلا أنه لابد من الإشارة إلى أن ( الفرا ، ١٩٨٧ : ١٤٠ - ١٤١ في دراسته إلى معاناة البعض من مشكلة أوقات الفراغ التي تمخضت عن الأنماط المستخدمة من التعليم الثانوي .

١٤ - أثبت البحث أن أفراد العينة يعتقدون أن التعليم المطور يحد من مشكلات أبنائهم الدراسية ( ٦٩٥ % ) .

١٥ - أثبت البحث أن أفراد العينة لا يعجبهم النظام المطور في طريقة احتساب غياب الطلاب ( ٥٣,٤ ٪ ) .

١٦ - أثبت البحث أن أفراد العينة متخوفون على مستقبل أبنائهم بعد التخرج ( ٧٤,٣ ٪ مما يعزز الرأي السائد بين أولياء الأمور ، أن قبول الخريجين من هذا النظام في الجامعات مازال غامضاً إن لم يكن مشكوك فيه . جاء في دراسة ( الفرا ، ١٩٨٧ : ١٤١ ) مايؤكد هذه النتيجة المتمثلة في قلق الكثيرين منهم على مستقبلهم العلمي والدراسي وعدم معرفتهم بمستقبل الخريجين من هذه المدارس .

١٧ - أثبت البحث أن أفراد العينة يلقون عنثاً شديداً في متابعة حضور وغياب أبنائهم عن المدرسة ( ٨٠,٨ ٪ ) . وفي دراستي ( الفرا ، ١٩٨٧ ) والثبيتي والغامدي ، ١٩٨٨ مايشير إلى أسباب هذا العنت والتي لخصت بمشكلة عدم انتظام ساعات الدوام في الدراسة الأولى ، وبوجود فراغات كبيرة في نظام وضع الجدول الدراسي مما يعني صعوبة متابعة حضور وغياب الأبناء من قبل أولياء أمورهم .

## التوصيات

على ضوء ماوصل له البحث من نتائج يمكن أن نوصي بما يلي :

١ - إعداد برامج إعلامية مكثفة وموجهة لأولياء أمور طلاب المرحلة المتوسطة في الدرجة الأولى وإلى الطلاب المحتمل إلتحاقهم في التعليم الثانوي في الدرجة الثانية تتولاها وزارة الاعلام بالتعاون مع وزارة المعارف عبر وسائل الاعلام الجماهيرية الإذاعة والتلفزيون للتعريف بخصائص ومزايا نظام التعليم الثانوي المطور على أن تسبق أو تتزامن هذه البرامج مع فترة ظهور النتائج والتقديم للمدارس الثانوية أملاً في رفع نسبة الوعي . ومن البرامج المقترحة على سبيل المثال لا الحصر :

( أ ) السنوات المتلفة والمذاعة .

( ب ) المقابلات التلفزيونية والإذاعية .

( ج ) استثمار برنامج الخط المباشر في الاتصال بمديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور ونحو ذلك .

٢ - إعداد برامج إعلامية وتوجيهية ترعاها وزارة المعارف .

( أ ) مثل طباعة دليل للمدارس الثانوية يتسم بالبساطة شكلاً وموضوعاً وتوزيعه على أولياء أمور طلاب مرحلة الكفاءة المتوسطة بواسطة مدارس أبنائهم .

( ب ) توجيه المدارس المتوسطة بضرورة دعوة أولياء أمور الطلاب المتخرجين للإجتماع في المدارس المتوسطة للإلتقاء ببعض المسؤولين عن التعليم الثانوي المطور في كل منطقة تعليمية (ننوات ، محاضرات ، مناقشات ) .

( ج ) أن تقوم المدارس الثانوية المطورة بإعداد برنامج توعية لمدة اسبوع على غرار « الاسبوع التمهيدي » لكافة الملتحقين بهذا النظام التعليمي مع توجيه الدعوة لأولياء أمور الطلاب لحضور يوم أو يومين خلال هذا البرنامج للمشاركة والتفاعل مع النظام .

٢ - ضرورة التأكيد على مبدأ أن التعليم الثانوي المطور لا يعد الطلاب للجامعة فقط وإنما للجامعة والحياة معاً وبإمكان الخريجين الإلتحاق بالجامعة أو خوض غمار الحياة أو الإلتحاق بكليات ومعاهد التدريب التقني والفني .

٤ - ضرورة إعادة النظر في الطريقة التي يحتسب بها غياب الطلاب في ظل نظام التعليم الثانوي المطور بما يتلاءم والوضع الاجتماعي وماتعود عليه الطلاب في المراحل السابقة مع ضرورة إيجاد نظام إتصال فعال بين أولياء الأمور والمدرسة فيما يتعلق بحضور وغياب الطلاب عن مدارسهم للتقليل من الصعوبات التي يواجهها أولياء الأمور في متابعة حضور وغياب أبنائهم . كإرسال بيان اسبوعي بحضور وغياب الطالب وذلك على سبيل المثال .

٥ - ضرورة التأكيد بكل الوسائل المتاحة على أن خريج هذا النظام التعليمي لا خوف على مستقبله البتة ، وشهادة إتمام الدراسة الثانوية التي يمنحها هذا النظام لا تختلف عن ماتمنحه المدارس الثانوية التقليدية في قيمتها .

٦ - توجيه الدعوة للصحف المحلية بإعداد زاوية يومية موجهة لأولياء أمور الطلاب للتعريف بالنظام ومزاياه على أن يسهم فيها أصحاب العلاقة وذلك في نهاية كل عام دراسي وعند بدء التسجيل في التعليم الثانوي المطور .

٧ - ضرورة إنشاء مكتب تنسيق للجامعات في كل منطقة تعليمية يتولى مهمة توزيع ورصد الخريجين وتوجيههم بناء على معدلاتهم الدراسية .

## الذائفة

بعد قراءة متأنفة في نتائج بحثنا هذا نلمس أن نظام التعليم الثانوي المطور يحظى بقبول لا بأس به ، وبمقدوره النجاح متى ما أزيل اللبس والغموض الذي يكتنف خصائصه ومزاياه في أوساط أولياء الأمور .

وكما ذكرنا آنفاً أن أولياء الأمور يعتبرون جزءاً مهماً من مدخلات هذا النظام بشكل أو بآخر ، لذا نجده لزاماً علينا أن نعمل كل ما من شأنه في سبيل توعيتهم وترسيخ مفاهيمهم حيال خصائص ومزايا النظام عن طريق إشراكهم في الفعاليات المدرسية ( مجلس إدارة المدرسة ، مجلس المعلمين والآباء ) ويجب أن لا ننسى أن كل نظام تكتب له الحياة يبدأ بالممارسة من خلال مشاركة القائمين عليه والمستفيدين منه حتى يتحقق له النجاح .. والله ولي التوفيق .

# الملاحق

(١٤)

## الاستبصار

## بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الفاضل / ولي أمر الطالب حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تأخذ المملكة العربية السعودية بكل جهد من شأنه أن يدعم مسيرة النهضة المباركة في كافة المجالات ، ومن التجديدات التي حظي بها النظام التعليمي في المملكة مؤخراً تطبيق نظام التعليم الثانوي المطور والذي مازال يمر بمرحلة التجريب واسعة النطاق ومما لاشك فيه أن التطبيق ربما تواجهه مصاعب مختلفة تحتاج إلى دراسة وبحث بغية معالجتها ، وكولي أمر طالب ينتمي إلى برنامج التعليم المطور ، أود الاستضاءة برأيك ومقترحاتك حول هذا النظام بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان ، لما لرأيك من ثقل في مساعدتي على استكمال هذه الدراسة والخروج بالتوصيات التي أمل أن يستفاد منها في تطوير وتحسين نظام التعليم الثانوي الكطور لما فيه مصلحة الجميع .

والله الموفق .

الباحث

د. أحمد سعيد درباس

أستاذ القيادة التربوية المساعد

كلية المعلمين بالطائف

| لا  | نعم |                                                                                     |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ( ) | ( ) | ١ - هل كان إلحاق ابنك في الثانوية المطورة عن معرفة تامة لديك بنظامها ؟              |
| ( ) | ( ) | ٢ - هل التعليم الثانوي المطور يؤدي نفس غرض التعليم التقليدي ؟                       |
| ( ) | ( ) | ٣ - هل نحن بحاجة إلى تطبيق نظام التعليم الثانوي المطور في مدارسنا في الوقت الحاضر ؟ |
| ( ) | ( ) | ٤ - هل التعليم الثانوي المطور يلبي حاجات ابنك العلمية ؟                             |
| ( ) | ( ) | ٥ - هل التعليم الثانوي المطور يحقق طموحات ابنك ؟                                    |
| ( ) | ( ) | ٦ - هل برامج التعليم المطور تُعد ابنك لمتابعة الدراسة الجامعية ؟                    |
| ( ) | ( ) | ٧ - هل يحتاج التعليم المطور إلى مكتب اتصال بالجامعات ؟                              |
| ( ) | ( ) | ٨ - هل أضاف النظام المطور إليك أعباء جديدة في مراقبة ابنك أثناء اليوم الدراسي ؟     |
| ( ) | ( ) | ٩ - هل القرارات التي يتخذها ابنك في دراسته بواسطته دون الرجوع إليك ؟                |
| ( ) | ( ) | ١٠ - هل التعليم المطور يتيح لابنك ممارسة الروح الجماعية ؟                           |
| ( ) | ( ) | ١١ - هل التعليم المطور يحث ابنك على البحث والإطلاع ؟                                |
| ( ) | ( ) | ١٢ - هل التعليم المطور يحد من تغيب ابنك عن المدرسة ؟                                |
| ( ) | ( ) | ١٣ - هل العلاقة بين البيت والمدرسة وثيقة في ظل هذا النظام ؟                         |
| ( ) | ( ) | ١٤ - هل يصلك ما يفيد عن تطور ابنك دراسياً من المدرسة شهرياً بانتظام ؟               |
| ( ) | ( ) | ١٥ - هل التعليم المطور يراعي استعداد وقدرات ابنك الدراسية ؟                         |
| ( ) | ( ) | ١٦ - هل يقوي هذا النظام من العلاقة بين المعلم والطالب ؟                             |
| ( ) | ( ) | ١٧ - هل الجدول الدراسي في هذا النظام يلائم أوقات عملك ؟                             |
| ( ) | ( ) | ١٨ - هل يمكنك هذا النظام من متابعة سير دراسة ابنك ؟                                 |

| لا        | نعم    |                                                                                 |
|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ( )       | ( )    | ١٩ - هل برامج التعليم الثانوي المطور تساعدك على تخطيط مستقبل ابنك ؟             |
| ( )       | ( )    | ٢٠ - هل برامج التعليم تتيح الفرصة لابنك للإفادة من وقت الفراغ ؟                 |
| ( )       | ( )    | ٢١ - هل تعتقد أن النظام المطور يختصر المدة الزمنية للدراسة ؟                    |
| ( )       | ( )    | ٢٢ - هل التعليم المطور يحد من مشكلات ابنك الدراسية ؟                            |
| ( )       | ( )    | ٢٣ - ماهي الأمور التي تعجبك وتلك التي لا تعجبك في نظام التعليم المطور مما يلي : |
| لا يعجبني | يعجبني | - أنه يبعد الطالب عن رهبة امتحان الثانوية العامة .                              |
| ( )       | ( )    | - يراعي مبدأ الفروق الفردية .                                                   |
| ( )       | ( )    | - يوفر الارشاد التعليمي .                                                       |
| ( )       | ( )    | - يوفر للطالب حرية اختيار التخصص .                                              |
| ( )       | ( )    | - عدم مرونة النظام في احتساب نسبة غياب الطالب .                                 |
| ( )       | ( )    | - كثرة الاختبارات والبحوث المدرسية .                                            |
| ( )       | ( )    | - التخوف من مستقبل الابن بعد التخرج .                                           |
| ( )       | ( )    | - مرونة النظام .                                                                |
| ( )       | ( )    | - صعوبة متابعة حضور وغياب ابني في المدرسة .                                     |
| ( )       | ( )    | - يساعد هذا النظام على تخرج الطالب مبكراً .                                     |
| ( )       | ( )    | - ينمي اتجاهات وميول الطالب على أسس علمية .                                     |
| ( )       | ( )    | - يؤهل الطالب للإعتماد على نفسه .                                               |
| ( )       | ( )    | - يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه باستمرار .                                  |
| ( )       | ( )    | - يوطد العلاقة بين البيت والمدرسة .                                             |
| ( )       | ( )    | ٢٤ - ماهو رأيك في تحديد تخصص ابنك المبكر في هذا النظام ؟                        |
|           |        | .....                                                                           |
|           |        | .....                                                                           |

٢٥ - فيما لو اتيح لابنك تغيير تخصصه مرة ثانية فهل تنصحه  
باختيار نفس التخصص أو تخصص آخر ولماذا ؟

٢٦ - فيما لو اعطيت فرصة الاختيار بين النظام المطور والنظام  
التقليدي فأيهما تختار للاحق ابنك ولماذا ؟

٢٧ - ماهي التخصصات التي ترى ضرورة إدخالها في نظام  
التعليم المطور ؟

٢٨ - هل تعتقد ان التعليم المطور يعد ابنك للجامعة أم للجامعة  
والحياة معاً ؟

٢٩ - ماهي الآراء والمقترحات التي تود الادلاء بها حول التعليم  
المطور . اذكرها حسب الأهمية ؟

( ب )

## جدول الأرقام العشوائية

Max.val. = 1413  
 No. of data = 283  
 No. of intervals = 10  
 841 - 150 - 1052 - 810 - 1036 - 260 - 523 - 1341 - 901 - 664 - 1175 - 703 - 262  
 - 182 - 693 - 1091 - 39 - 689 - 923 - 636 - 1146 - 1152 - 821 - 52 - 358 - 520  
 - 250 - 312 - 1092 - 109 - 376 - 617 - 614 - 692 - 1356 - 974 - 176 - 209 - 36 -  
 111 - 185 - 491 - 1149 - 799 - 1329 - 507 - 305 - 1402 - 683 - 112 - 714 - 914  
 - 1336 - 264 - 1218 - 973 - 1038 - 317 - 995 - 1169 - 259 - 348 - 848 - 354 - 64  
 6 - 936 - 841 - 418 - 1426 - 1098 - 141 - 1101 - 364 - 1363 - 95 - 100 - 1188 -  
 72 - 665 - 298 - 765 - 992 - 120 - 655 - 1373 - 231 - 1327 - 505 - 1267 - 718 -  
 222 - 847 - 1034 - 578 - 748 - 961 - 1241 - 1313 - 511 - 817 - 1107 - 970 - 1222  
 - 105 - 155 - 279 - 88 - 496 - 1020 - 826 - 73 - 729 - 827 - 595 - 1179 - 1167  
 - 11 - 425 - 1216 - 1063 - 1144 - 1241 - 824 - 643 - 151 - 643 - 1187 - 1376 - 1  
 063 - 645 - 475 - 1283 - 178 - 1086 - 1350 - 192 - 831 - 1002 - 422 - 684 - 503  
 - 550 - 1134 - 409 - 228 - 937 - 397 - 1145 - 9 - 704 - 1210 - 360 - 225 - 310 -  
 286 - 511 - 1194 - 810 - 606 - 989 - 996 - 417 - 23 - 257 - 1391 - 99 - 1126 -  
 714 - 606 - 977 - 87 - 85 - 953 - 796 - 533 - 458 - 1056 - 1065 - 333 - 770 - 84  
 7 - 1501 - 1249 - 98 - 782 - 1045 - 965 - 1026 - 411 - 86 - 729 - 827 - 878 - 60  
 5 - 171 - 847 - 108 - 1206 - 1296 - 335 - 499 - 252 - 929 - 568 - 98 - 896 - 109  
 5 - 1321 - 1083 - 1311 - 863 - 526 - 1370 - 1233 - 666 - 13 - 987 - 1010 - 113 -  
 1025 - 232 - 104 - 1196 - 294 - 115 - 714 - 475 - 1349 - 1047 - 1347 - 675 - 81  
 3 - 1323 - 1142 - 602 - 1282 - 52 - 1037 - 180 - 97 - 683 - 1209 - 1389 - 1193 -  
 1261 - 822 - 165 - 476 - 1122 - 1399 - 140 - 123 - 508 - 287 - 1154 - 370 - 105  
 1 - 396 - 1256 - 1166 - 616 - 474 - 1016 - 894 - 84 - 77 - 904 - 752 - 554 - 102  
 8 - 882 - 660 - 870 - 121 - 880 - 809 - 811 - 1330 - 408 - 1353 - 453 - 357 - 45  
 -

33  
 26  
 20  
 21  
 20  
 31  
 26  
 32  
 30  
 28

Average Vol. = 263

S.D. = 3218

(جـ)

## برامج التعليم الثانوي المطور

## مواد البرنامج العام

| العدد | اسم المقرر                                  | الرمز  | الساعات | المتطلب | الكتب   |
|-------|---------------------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| ١     | التلاوة والتفسير                            | قرا ١  | ٢       |         | ط       |
| ٢     | التلاوة والتفسير                            | قرا ٢  | ٢       |         | ط       |
| ٣     | التلاوة والتفسير                            | قرا ٣  | ٢       |         | ط       |
| ٤     | الحديث والثقافة الإسلامية                   | حدث ١  | ٢       |         | ط       |
| ٥     | الحديث والثقافة الإسلامية                   | حدث ٢  | ٢       |         | ط       |
| ٦     | التوحيد                                     | وحد ١  | ٢       |         | ط       |
| ٧     | الترجيد                                     | وحد ٢  | ٢       | وحد ١   | تقليدي  |
| ٨     | الفقه                                       | فقه ١  | ٢       |         | ط       |
| ٩     | الفقه                                       | فقه ٢  | ٢       | فقه ١   | ط       |
| ١٠    | قواعد اللغة العربية                         | نحو ١  | ٢       |         | ط       |
| ١١    | قواعد اللغة العربية                         | نحو ٢  | ٢       |         | ط       |
| ١٢    | قواعد اللغة العربية                         | نحو ٣  | ٢       |         | ط       |
| ١٣    | الأدب العربي                                | أدب ١  | ٢       |         | ط       |
| ١٤    | الأدب العربي                                | أدب ٢  | ٢       | أدب ١   | ط       |
| ١٥    | الإنشاء                                     | نشا ١  | ٢       |         | بدون    |
| ١٦    | الإنشاء                                     | نشا ٢  | ٢       |         | بدون    |
| ١٧    | الجغرافيا الطبيعية وعلم الخرائط             | جغرف ١ | ٣       |         | ط       |
| ١٨    | تاريخ المملكة العربية السعودية              | أرخ ١  | ٣       |         | ط       |
| ١٩    | مقدمة الحاسبات                              | حاسب ١ | ٢       |         | ط + م   |
| ٢٠    | مقدمة في البرمجة ولغة بيسك                  | حاسب ٢ | ٣       | حاسب ١  | ط + م   |
| ٢١    | الرياضيات                                   | رياض ١ | ٥       |         | ط       |
| ٢٢    | علم الأحياء                                 | حيا ١  | ٣       |         | ط       |
| ٢٣    | الفيزياء (خواص المادة)                      | فيز ١  | ٣       |         | ط       |
| ٢٤    | الكيمياء (التركيب الذري والترابط الكيميائي) | كيم ١  | ٣       |         | ط       |
| ٢٥    | اللغة الانجليزية                            | انجل ١ | ٣       |         | تقليدي  |
| ٢٦    | اللغة الانجليزية                            | انجل ٢ | ٣       | انجل ١  | تقليدي  |
| ٢٧    | اللغة الانجليزية (قراءة)                    | انجل ٣ | ٢       |         | تقليدي  |
| ٢٨    | التربية الوطنية                             | وطن ١  | ١       |         | لم يطبع |

ط : كتاب طالب مطور      ع : كتاب معلم أو تجارب      م : كتاب معلم

مواد برنامج العلوم الإسلامية والأدبية

| العدد | اسم المقرر                      | الرمز  | الساعات | المتطلب | الكتب   |
|-------|---------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| ١     | مدخل لأصول التفسير وعلوم القرآن | قرأ ٤  | ٢       |         | ط       |
| ٢     | تفسير وتلاوة                    | قرأ ٥  | ٢       |         | ط       |
| ٣     | تفسير وتلاوة                    | قرأ ٦  | ٢       |         | ط       |
| ٤     | الحديث والثقافة الإسلامية       | حدث ٣  | ٢       | حدث ١   | ط       |
| ٥     | الحديث والثقافة الإسلامية       | حدث ٤  | ٢       |         | ط       |
| ٦     | الحديث والثقافة الإسلامية       | حدث ٥  | ٢       |         | ط       |
| ٧     | الفقه                           | فقه ٣  | ٢       | فقه ١   | ط       |
| ٨     | الفقه                           | فقه ٤  | ٢       | فقه ١   | ط       |
| ٩     | التوحيد                         | وحد ٣  | ٢       | وحد ١   | ط       |
| ١٠    | التوحيد                         | وحد ٤  | ٢       | وحد ١   | ط       |
| ١١    | النحو والصرف                    | نحو ٤  | ٣       |         | ط       |
| ١٢    | النحو والصرف                    | نحو ٥  | ٣       |         | ط       |
| ١٣    | النحو والصرف                    | نحو ٦  | ٢       |         | ط       |
| ١٤    | الأدب العربي                    | أدب ٣  | ٢       | أدب ١   | ط       |
| ١٥    | الأدب العربي                    | أدب ٤  | ٢       |         | ط       |
| ١٦    | الأدب العربي                    | أدب ٥  | ٢       |         | ط       |
| ١٧    | البلاغة والنقد                  | نقد ١  | ٢       |         | ط       |
| ١٨    | البلاغة والنقد                  | نقد ٢  | ٢       | نقد ١   | ط       |
| ١٩    | البلاغة والنقد                  | نقد ٣  | ٢       | نقد ٢   | ط       |
| ٢٠    | المطالعة                        | طلع ١  | ٢       |         | ط       |
| ٢١    | المطالعة                        | طلع ٢  | ٢       | مشارك   | ط       |
| ٢٢    | الإنتشاء                        | نشا ٣  | ٢       |         | بدون    |
| ٢٣    | دراسات من العالم الإسلامي       | جغرف ٣ | ٢       | جغرف ١  | ط       |
| ٢٤    | تاريخ الجزيرة العربية القديم    | أرخ ٢  | ٢       |         | لم يطبع |
| ٢٥    | تاريخ الحضارة الإسلامية         | أرخ ٤  | ٣       |         | ط       |
|       |                                 |        |         |         |         |
|       |                                 |        |         |         |         |
|       |                                 |        |         |         |         |

ط : كتاب طالب مطود ع : كتاب معمل أو تجارب م : كتاب معلم

مواد برنامج العلوم الإسلامية والأدبية

| العدد | اسم المقرر                                 | الرمز   | الساعات | المتطلب    | الكتب |
|-------|--------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|
| ١     | التاريخ الحديث                             | أرخ ٥   | ٤       |            | ط     |
| ٢     | النظم الاجتماعية                           | جمع ٢   | ٢       | جمع ١      | ط     |
| ٣     | الخدمة الاجتماعية                          | جمع ٢   | ٢       | جمع ١      | ط     |
| ٤     | مبادئ الإدارة                              | دار ١   | ٣       |            | ط     |
| ٥     | الإدارة العامة في المملكة العربية السعودية | دار ٢   | ٣       | دار ١      | ط     |
| ٦     | إدارة الأفراد والعلاقات الانسانية          | دار ٣   | ٣       | دار ١      | ط     |
| ٧     | الإدارة المكتبية                           | دار ٤   | ٣       | دار ١      | ط     |
| ٨     | مبادئ النظم المحلية                        | دار ٥   | ٣       |            | ط     |
| ٩     | وسائل الاتصال الإداري                      | دار ٦   | ٢       | دار ١      | ط     |
| ١٠    | المنظمات الإقليمية والدولية                | دار ٧   | ٣       |            | ط     |
| ١١    | مبادئ علم الاقتصاد                         | قصد ١   | ٣       |            | ط     |
| ١٢    | مبادئ علم الاقتصاد                         | قصد ٢   | ٣       | قصد ١      | ط     |
| ١٣    | المدخل إلى علم الحاسبة                     | حسب ١   | ٣       |            | ط     |
| ١٤    | المدخل إلى علم الحاسبة                     | حسب ٢   | ٣       | حسب ١      | ط     |
| ١٥    | أساسيات في علم النفس                       | نفس ١   | ٣       |            | ط     |
| ١٦    | برمجة الحاسب والمقدمة في نظم المعلومات     | حاسب ٣  | ٣       | حاسب ١ + ٢ | ط     |
| ١٧    | الرياضيات                                  | رياض ٦  | ٣       | رياض ١     | ط     |
| ١٨    | الرياضيات                                  | رياض ٧  | ٣       | رياض ١     | ط     |
| ١٩    | الرياضيات                                  | رياض ١١ | ٣       | رياض ٦     | ط     |
| ٢٠    | الرياضيات                                  | رياض ٢١ | ٣       | رياض ١١    | ط     |
|       |                                            |         |         |            |       |
|       |                                            |         |         |            |       |
|       |                                            |         |         |            |       |
|       |                                            |         |         |            |       |
|       |                                            |         |         |            |       |
|       |                                            |         |         |            |       |
|       |                                            |         |         |            |       |
|       |                                            |         |         |            |       |

ط : كتاب طالب مطور      ع : كتاب معلم أو تجارب      م : كتاب معلم



**برنامج العلوم الطبيعية : شعبة الفيزياء والرياضيات**

[illegible]

ط : کتاب طالب مطور      ع : کتاب معمل او تجارب      م : کتاب معلم



مواد البرنامج الاختياري

| العدد | اسم المقرر               | الرمز  | الساعات | المتطلب | الكتب     |
|-------|--------------------------|--------|---------|---------|-----------|
| ١     | الاتصالات الكهربائية     | فيز ٨  | ٣       |         | ط + ع + م |
| ٢     | ميكانيكا الآليات         | فيز ١٣ | ٣       | فيز ١٢  | لم يطبع   |
| ٣     | الانتقال الحراري والطاقة | فيز ١٤ | ٣       | فيز ١٠  | ط         |
| ٤     | وسائل الاتصال التقني     | فيز ١٥ | ٣       |         | ط         |
| ٥     | الكيمياء                 | كيم ٢  | ٣       | كيم ١   | ط         |
| ٦     | الكيمياء                 | كيم ٦  | ٣       |         | ط         |
| ٧     | اللغة الانجليزية         | انجل ٤ | ٣       | انجل ٢  | تقليدي    |
| ٨     | اللغة الانجليزية         | انجل ٥ | ٣       | انجل ٤  | تقليدي    |
| ٩     | اللغة الانجليزية         | انجل ٦ | ٣       | انجل ٢  | تقليدي    |
| ١٠    | اللغة الانجليزية         | انجل ٧ | ٣       | انجل ٥  | تقليدي    |
| ١١    | اللغة الانجليزية         | انجل ٨ | ٣       | انجل ٧  | تقليدي    |
| ١٢    | اللغة الانجليزية         | انجل ٩ | ٣       | انجل ٦  | تقليدي    |
| ١٣    | الثقافة الأمنية          | أمن ١  | ٢       |         | ط         |
| ١٤    | مدخل العلوم البيئية      | بيئة ١ | ٢       |         | ط         |
| ١٥    | الآلة الكاتبة (عربي)     | كتب ١  | ٢       |         | ط         |
| ١٦    | الآلة الكاتبة (انجليزي)  | كتب ٢  | ٢       |         | ط         |
| ١٧    | التربية الفنية           | فن ١   | ٢       |         | بدون      |
| ١٨    | التربية الفنية           | فن ٢   | ٢       |         | بدون      |
| ١٩    | التربية البدنية          | بدن ١  | ٢       |         | بدون      |
| ٢٠    | التربية البدنية          | بدن ١  | ٢       |         | بدون      |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |
|       |                          |        |         |         |           |

ط : كتاب طالب مطور      ع : كتاب معمل أو تجارب      م : كتاب معلم

| البرنامج                             | عدد المواد | عدد الساعات  | عدد الكتب |
|--------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| العام                                | ٢٨         | ٦٧           | ٢١        |
| الإسلامية والأدبية                   | ٢٥         | ٥٣           | ٢٢        |
| الإدارية والإنسانية                  | ٢٠         | ٥٩ - ٦<br>٥٣ | ١٩        |
| المشترك                              | ١٠         | ٢٥           | ٩         |
| العلوم الطبيعية: الفيزياء والرياضيات | ٩          | ٢٦           | ٨         |
| العلوم الطبيعية : الكيمياء والأحياء  | ٨          | ٢٦           | ٨         |
| العلوم الطبيعية : المشترك            | ١٦         | ٥٥ - ٣<br>٥٢ | ١٦        |
| البرنامج الاختياري                   | ٢٠         | ٥٠           | ٩         |
| المجموع                              | ١٣٦        | ٣٩١          | ١١٢       |

| البرنامج            | الساعات |        | الساعات |        | المجموع |
|---------------------|---------|--------|---------|--------|---------|
|                     | العام   | التخصص | العام   | التخصص |         |
| الإسلامية والأدبية  | ٦٧      | ٥٣     | ٢٥      | ٢٣     | ١٦٨     |
| الإدارية والإنسانية | ٦٧      | ٥٣     | ٢٥      | ٢٣     | ١٦٨     |
| الفيزياء والرياضيات | ٦٧      | ٢٦     | ٥٢      | ٢٣     | ١٦٨     |
| الكيمياء والأحياء   | ٦٧      | ٢٦     | ٥٢      | ٢٣     | ١٦٨     |

## المراجع

## المراجع العربية

- \* الوسيط ، أ ، ١٩٨٠ ، المعجم الوسيط في اللغة ، القاهرة ، دار المعارف .
- \* أم القرى ، ج ، ١٩٣٧ ، جريدة أم القرى ، مكة المكرمة : ٢ .
- \* المقطي ، أ ، ١٩٧٧ ، ( التعليم الثانوي في دول الخليج العربي من عام ٧٠ - ١٩٧٥ م ) ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، إدارة التخطيط التربوي .
- \* الصائغ ، م ، ١٩٨١ ، ( الاتجاهات الحديثة في التعليم الثانوي بدول الخليج العربي ) ، الكويت ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج .
- \* الجلال ، ع ، ١٩٨٥ ، تربية اليسر وتخلف التنمية ، الكويت ، سلسلة عالم المعرفة ، ٩١ : ١٤٢ - ١٤٣ .
- \* الجاسم ، ص ، ١٩٨٥ ، ( التشعيب في نظام المقررات ) مجلة العلوم الاجتماعية ، الكويت ، المجلد ١٣ ، العدد الرابع : ٣٢٩ - ٣٦٨ .
- \* السنبل ، ع ، ١٩٨٧ ، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، الرياض : مطابع الفرزدق التجارية .
- \* الثبتي ، ع ، ١٩٨٨ ، ( مدى فهم الطلاب والمعلمين لنظام الدراسة بالثانويات المطورة ) بحث ميداني ، ٥١ ص ، الطائف ، استئسل ( غير منشور ) .
- \* الفرا ، ف ، ١٩٨٨ ، ( مؤشرات التجديد في التعليم الثانوي العام في الخليج العربي ) رسالة الخليج العربي ، الرياض ، العدد ٢٧ : ١٢٧ - ١٤٧ .

- \* بن دھیش ، ع ، ١٩٨٧ ، التعليم الحكومي المنظم في عهد الملك عبد العزيز  
نشأته وتطوره « مكة المكرمة : مكتب الطالب الجامعي : ٦٦ .
- \* دليل ، أ ، ١٩٨٦ ، دليل المدرسة الثانوية المطورة ، الرياض ، وزارة المعارف  
، مشروع التعليم الثانوي المطور : ٩ .
- \* دليل ، أ ، ١٩٨٧ ، دليل الطالب لنظام الدراسة في الثانوية المطورة ،  
الرياض ، وزارة المعارف ، التعليم الثانوي المطور : ١٧ - ١٨ .
- \* درياس ، أ . ١٩٨٧ ، ( هل التعليم المطور صيغة أمثل نحو الأفضل ؟ )  
جريدة عكاظ ، جدة ، ٢٧/٤/١٤٠٨ ، العدد ٧٨٣٥ : ٥ .
- \* زيدان ، م ، ١٩٨٢ ، المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ،  
جدة ، دار الشروق .
- \* طاشكندي ، م . ١٩٨٣ ، ( نظام مقترح للتعليم الثانوي ) الاستخلاصات  
التربوية ، نشرة نصف سنوية يصدرها قسم التوثيق التربوي ،  
وزارة المعارف ، الرياض ، العدد ٧٩ - ٨١ ( ١٩٨٥ ) .
- كلية ، أ . ١٩٨٣ ، ( الإعداد لتطوير التعليم العام « الثانوي » في المملكة في  
إطار خطة التنمية الرابعة ) الاستخلاصات التربوية ، نشرة  
نصف سنوية ، يصدرها قسم التوثيق التربوي ، وزارة المعارف  
، الرياض ، العدد ١٤ ، ١٩٨٥ : ١٢ - ١٤ .
- \* مصطفى ، ص ، ١٩٨٤ ، ( التعليم الثانوي بدول الخليج العربي في ضوء  
الاتجاهات المعاصرة ) مجلة كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة  
الامام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض - العدد ٨ : ٣٠٥  
- ٣٣٧ .
- \* سمعان ، و ، ١٩٨٥ ، دراسات في التربية المقارنة ، القاهرة : الأنجلو  
المصرية .

\* عبد المعطي ، ي ، ١٩٨٤ ، ( الاتجاهات الحديثة نحو تكامل التعليم العام والتعليم الفني ، الملة العربية للتربية ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : ٨ - ٣٥ .

\* عيسى ، أ ، ( ت ) . ١٩٨٣ ، كيف تواجه الطلبة في فصولهم ؟ وكيف تصوغ أهدافاً سلوكية ؟ الكويت ، دار القلم : ٧٣ .

\* فرج ، ع ، ١٩٨٣ ، ( التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المملكة العربية السعودية ومشكلة التعليم الثانوي في البلاد ) سلسلة الدراسات والبحوث التربوية ، مكة المكرمة ، العدد ٨ .

\* تقرير بداية العام الدراسي للثانويات المطورة بمنطقة الطائف ، ١٩٨٨ ، ملخص للمدارس التي تطبق النظام المطور ، عدد طلابها ، تخصصاتهم وأبرز المشكلات التي واجهت هذه المدارس والمقترحات لمعالجتها ، الطائف : المشرف على التعليم الثانوي المطور : ١١ صفحة ( ستستسل )

### المراجع الأجنبية

- \* Inglis, A. 1918, *Principles of secondary education*. New York.
- \* Jordan, T. E. (N. D. ) *America`s children*. Chicago : Rand McNelly & Co.
- \* Kerlinger, F. N. 1973, *Foundations Behavioral Reasearch*. New York : Holt, Rinehart & Winston Inc.
- \* Sills, D. L. 1972, *International Encyclopedia of the Social Sciences*, Vol. 15 - 17. New York : the McMillan & Free press : 458.

طابع جامة الأم القرى