

بسم الله الرحمن الرحيم

مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية
بجامعة أم القرى
بين التنظير والتطبيق



٤٠٠٠٠٣٢

اعداد :

الدكتور : سليمان محمد الوابلي
الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية/جامعة أم القرى
مكة المكرمة

١٤٠٦ هـ - ١٩٨٥ م



شكر وتقدير

لايسعنى الا أن أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس على الدعم المعنوى الذى تلقينته لاجراج هذا البحث . فقد كان لهؤلاء الزملاء مساهمات متعددة ، مثل الاشتراك في الدراسة الاستطلاعية التى قام بها الباحث في بداية الفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ لتحديد مسئوليات مشرف الكلية تجاه الاطراف المساهمة في برنامج التربية العملية . وكذلك قيام البعض منهم في تحكيم نماذج الاستبيان . وكان آخر هذه المساهمات هو الاجابة على الاستبيانات المقدمة لهم .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير للسادة منسوبي مركز الحاسب الآلى بجامعة أم القرى على ما قدموه من جهد في التحليل الاحصائي ، كما أتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور فاروق سيد عبدالسلام الاستاذ المشارك بقسم علم النفس بجامعة أم القرى على توجيهاته السديدة فيما يتعلق بالتحليل الاحصائي .

وأختتم شكرى وتقديرى للإخوة مدراء المدارس المتعاونة ، والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين لتعاونهم بالاجابة على الاستبيانات المقدمة لهم .

وأسأل الله العلي القدير ان يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه انه سميع مجيب .

الباحث

د . سليمان محمد الوابلى

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

لاشك أن المعلم هو محور العملية التربوية ، كما أن التربية العملية هي البوتقة التي تنصهر فيها معارف ومفاهيم الطالب المعلم خلال فترة تدريبه في المدرسة . وهذا يعنى ان التربية العملية هي محور برامج اعداد المعلم . لذلك كان لزاما أن تحدد مسؤوليات مشرف الكلية في التربية العملية ، باعتباره المسؤول الأول عن الطالب المعلم ، ويقع عليه عبء اعداده وتهيئته لهذه المهنة ، اضافة الى مسؤولياته الاخرى تجاه الاطراف المساهمة معه في تنفيذ برنامج التربية العملية .

والبحث الذى بين أيدينا ، هو بحث ميدانى ، وقد شمل جميع الفئات المساهمة في تنفيذ برنامج التربية العملية . وقد حدد هذا البحث في البداية مسؤوليات مشرف الكلية بجامعة أم القرى تجاه كل من «الطالب المعلم» و«المدرسة المتعاونة» و«المعلم المتعاون» . ثم بعد فترة حاول الباحث أن يتحقق من مدى تطبيق مشرف الكلية لتلك المسؤوليات .

وقد حاول الباحث ، تفسير ما توصل اليه هذا البحث ، تفسيراً موضوعياً طبقاً لما كشفت عنه نتائج البحث ، وفي ضوء مشاهداته وخبراته الميدانية في هذا المجال ، مع تقديم بعض التوصيات لمكتب التربية العملية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .
هذا ، وبالله التوفيق .

الفصل الاول

مشكلة البحث وتحديدھا

مشكلة البحث وتحديدها :

ظل الاشراف على التربية العملية بجامعة أم القرى يمارس بطريقة تقليدية ، فكان مشرف الكلية يمارس مسؤولياته بطريقة اجتهدية منفردة ، دون أن يعرف الاطراف الاخرى بنوعية هذه الممارسات . ولعل السبب الرئيسي في هذا هو ان الاقسام التربوية التي كانت تشرف على برنامج التربية العملية لم تتوافر لديها خطة مكتوبة تحدد مسؤوليات «مشرف الكلية» وهذا يؤيد ما لاحظته جونسون Gohnson من خلال مشاهداته أن هناك عملية احباط تواجه جميع المشاركين في تنفيذ برنامج الاشراف على التربية العملية . وقد عزا ، هذا الى أن تلك الممارسات التقليدية غير قادرة على اشباع احتياجات وتوقعات هؤلاء المشاركين .⁽¹⁾

ونظرا لما للاشراف على التربية العملية من شأن في متابعة وتقييم «الطالب المعلم» وتوجيهه الوجهة السليمة لتوظيف جميع مهاراته وقدراته التي اكتسبها من برامج اعداده المتنوعة ، سواء كانت في المجال التخصصي أم في المجال المهني المسلكي . ونظرا لما لهذا من أثر على تدريبيه أثناء فترة التربية العملية ، وما لمشرف الكلية من مسؤوليات أساسية في انجاح عملية الاشراف ، اذا ما ساهم بطريقة فعالة في تطبيق تلك المسؤوليات لتذليل المصاعب التي تواجه جميع المشاركين في التربية العملية ، فقد ظل كل من الطالب المعلم ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون اضافة الى مكتب

(1) James Johnson : The Role of the College Student Teaching Supervision In-Service Teacher Education. 1974 IRIC ED. 096-293. P.

التربية العملية بالجامعة في حيرة من امرهم بسبب عدم وضوح مسؤوليات مشرف الكلية الذي يزور المدارس المتوسطة والثانوية في بداية كل فصل دراسي دون معرفة بغير القليل مما يقوم به من مسؤوليات في تلك المدارس . وقد اتضح ذلك من خلال اللقاء المفتوح الذي عقد بجامعة أم القرى يوم الاثنين ١٤٠٥/٧/١٥ هـ عندما دعت كلية التربية مديري المدارس المتعاونة ومشرفي الكلية على التربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس لمناقشة مشكلات التربية العملية والاشراف عليها * .

من أجل ذلك سوف يحاول الباحث وضع اسلوب لتحقيق الفاعلية بين جميع المشاركين في تنفيذ برنامج الاشراف على التربية العملية وهذا عن طريق تحديد هذه المسؤوليات حتى يكون مشرف الكلية بجامعة أم القرى على بينة من مسؤولياته ثم التحقق بعد هذا من تطبيقه لتلك المسؤوليات .

يتضح مما سبق ان هذه المشكلة في رأى الباحث هي مشكلة حيوية وجديرة بالدراسة ، ذلك أن احساس وشعور جميع الاطراف المشاركة في التربية العملية بالرضا تجاه مسؤوليات مشرف الكلية سوف يساهم بشكل فعال في تنمية وتطوير قدرات الطالب المعلم اثناء فترة تدريبه . لذلك يمكن حصر مشكلة البحث في السؤالين التاليين :
ما مسؤوليات مشرف الكلية بجامعة أم القرى تجاه الاطراف المشاركة في تنفيذ برنامج التربية العملية ؟

مامدى تطبيق مشرف الكلية لتلك المسؤوليات ؟

* في ضوء هذا اللقاء شكلت لجنة دائمة تشمل خمس مدراء مدارس متوسطة وثانوية واربع اعضاء من هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس لمناقشة مشكلات التربية العملية والاشراف عليها في نهاية كل فصل دراسي ، واصدار توصيات بحل تلك المشكلات .

أهداف البحث :

- ١ - تحديد مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المساهمين في تنفيذ برنامج التربية العملية والذي يقدم ضمن برامج اعداد المعلم للمرحلة المتوسطة والثانوية بجامعة أم القرى .
- ٢ - التعرف على مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه كل من الطالب المعلم ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون .
- ٣ - ابداء بعض المقترحات والتوصيات التي قد تسهم بوجه عام في تطوير مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث .

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في الامور التالية :

- ١ - لم يسبق دراسة مثل هذا الموضوع في البيئة السعودية - في حدود علم الباحث - للاستفادة منه في التعرف على مسؤوليات مشرف الكلية بجامعة أم القرى تجاه الاطراف المشاركة في تنفيذ برنامج التربية العملية .
- ٢ - توضيح المفاهيم والاتجاهات الحديثة تجاه الاشراف على التربية العملية في ضوء التفاعل القائم حاليا بين المشاركين في تنفيذ برنامج التربية العملية ،
- ٣ - الكشف عن السلبيات التي قد تنتج عن ممارسات مشرف الكلية بجامعة أم القرى لمسؤولياته أثناء فترة التربية العملية تجاه المشاركين معه في اداء مهمة الاشراف .

٤ - سوف تسهم نتائج هذا البحث في تقديم التوصيات اللازمة لمكتب التربية العملية بجامعة أم القرى لتطوير مفاهيم الاشراف وأساليبه ، اضافة الى فتحها الباب أمام بحوث أخرى كى تسهم في نفس المجال .

تساؤلات البحث :

- لقد اشتق الباحث هذه التساؤلات الفرعية من السؤالين السابقين لمشكلة البحث لتكون بمثابة تساؤلات البحث وهى :
- ١ - ما المسؤوليات التى يجب أن تناط بمشرف الكلية بجامعة أم القرى تجاه الاطراف المساهمة في تنفيذ برنامج التربية العملية ؟
 - ٢ - ما مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم ؟
 - ٣ - ما مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة ؟
 - ٤ - ما مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون ؟
 - ٥ - ما المقترحات والتوصيات التى قد تسهم بوجه عام في تطوير برنامج الاشراف على التربية العملية في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث .

ونستعرض فيما بعد فروض البحث التى اشتقت أساسا من هذه التساؤلات . وقد راعى الباحث استخدام الفروض الصفرية حيث انه لا توجد دلائل مؤكدة تشير الى اتجاه معين يمكن التنبؤ به من استجابات المفحوصين .

فروض البحث :

- ١ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر الطالب المعلم .
- ٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر مدير المدرسة المتعاونة .
- ٣ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر المعلم المتعاون .

حدود البحث :

اشتمل مجتمع البحث على جميع الفئات المساهمة في برنامج التربية العملية من الذكور للفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .
وهـم :

- مشرفو الكلية على التربية العملية .
- الطلاب المعلمون (المسجلون لمادة التربية العملية رقم (٤٨١) بجامعة أم القرى .
- المعلمون المتعاونون (والذين يعملون في نفس المدارس المتعاونة بداخل مدينة مكة) .
- مديرو المدارس المتعاونة (سواء كانت مدارس متوسطة أم ثانوية بداخل مدينة مكة وجرى بها تطبيق التربية العملية) .

ولقد تم استبعاد الفئات المساهمة في برنامج التربية العملية بمكة من الاناث نظرا للاجراءات الروتينية المطولة التي تتبعها الرئاسة العامة لتعليم البنات في مثل هذا المجال ، اضافة الى صعوبة الاتصال .

مصطلحات البحث :

- ١ - التربية العملية : Student Teaching وهي الفترة الزمنية التي يمكنها الطالب المعلم في المدرسة المتعاونة ومن خلالها يتعرف على مجموعة من النشاطات المختلفة . بحيث يبدأ تدريجيا بالمشاهدة ثم المشاركة الى أن يصل في النهاية الى الممارسة الفعلية منفردا في تحمل مسؤوليات المعلم كاملة . (١)
- ٢ - الاشراف على التربية العملية : Supervision Of Student Teaching وهو برنامج منظم يحدد مسؤوليات جميع الاطراف المشاركة في تنفيذ برنامج التربية العملية . وفي ضوء هذا البرنامج يمكن متابعة وتقويم اداء الطالب المعلم بطريقة موضوعية اثناء فترة التربية العملية .
- ٣ - مسؤولية : Responsibility وهي الالتزام من قبل فرد ما بالتصرف حسب قواعد اخلاقية وسلوكية معينة (٢)
- ٤ - مشرف الكلية : College Supervisor وهو أحد أعضاء هيئة

(1) Carter Good : Dictionary of Education. 3rd. ed. New York : McGraw-Hill Book Company. 1973. P. 537.

(2) John Pfifner and Robert Prentiss : Public Administration. Fifth Edition. New York : The Ronald Press. 1967. P. 539.

التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويشارك الى جانب عمله
الاكاديمي في الاشراف على الطلاب المعلمين اثناء فترة التربية
العملية عن طريق ارشادهم وتوجيههم وتقويمهم من خلال
الزيارات واللقاءات التي يقوم بها .

٥ - الطالب المعلم : Student Teacher هو أحد طلبة جامعة أم القرى
المنتظمين وفي المستوى الرابع من دراسته الاكاديمية ، ولديه تأهيل
تربوي يسمح له بالانضمام الى برنامج التربية العملية .

٦ - المدرسة المتعاونة : Co-operative School ويقصد بها إحدى
مدارس التعليم العام (متوسطة أو ثانوية) بمكة المكرمة ، والتي
تسمح لكل من مشرف الكلية والطالب المعلم بالمشاهدة والتطبيق
اثناء فترة التربية العملية (وهذا بناء على التعاون القائم بينها وبين
الجامعة) .

٧ - المعلم المتعاون : Co-operative Teacher وهو أحد معلمي المدرسة
المتعاونة ولديه خبرة كافية في التدريس ورغبة في التعاون مع كل من
مشرف الكلية والطالب المعلم بالمشاهدة والتطبيق في الفصول
الدراسية التي يقوم بتدريسها خلال فترة التربية العملية .



الفصل الثاني

الاطار النظري للبحث

تمهيد :

سيتناول الباحث في هذا الفصل جانبين :

في الجانب الاول ، يناقش الباحث واقع برنامج الاشراف على التربية العملية بجامعة أم القرى بمكة ، والجهات التي لها علاقة بعملية الاشراف في هذا البرنامج ، ثم يتطرق الباحث الى الاتجاهات الحديثة في رسم الخطوط العريضة لبرامج الاشراف على التربية العملية ، والمبادئ التي تقوم عليها وأهداف سيرها ، بالاضافة الى المعايير التي تتم من خلالها عملية اختيار مشرف الكلية . يستعرض بعد ذلك الباحث ، نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها ، وفي ضوئها يتم تحديد مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى . ويقوم الباحث في نهاية المطاف بتحليل يقارن فيه برنامج التربية العملية والاشراف عليه بجامعة أم القرى مع برنامجي التربية العملية والاشراف عليهما في كل من جامعة الملك سعود بالرياض وجامعة الملك فيصل بالهفوف .

أما الجانب الثاني ، فيستعرض الباحث فيه نتائج بعض الدراسات التي تم انجازها في مجال مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه كل من الطالب المعلم والمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون ، اضافة الى مكتب التربية العملية .

أولاً : الاشراف على التربية العملية :

ظل الاشراف منذ القدم يمارس بطريقة مباشرة وغير مباشرة في مجالات متعددة من الحياة ، الا انه مع التطور والتقدم السريع الذى أصبح سمة هذا العصر في جميع فروع المعرفة ، بدا الاشراف يأخذ اتجاها جديدا في البرامج التى تنشئها المؤسسات التعليمية في انحاء المعمورة فإذا أخذنا على سبيل المثال دور المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية تجاه برامج الاشراف ، فسوف لن نجد برنامجا تعليميا يخلو من جعل مفهوم الاشراف جزءا من أهدافه . ونظرا لوجود أطراف متعددة تساهم في برنامج التربية العملية (كالجامعات ووزارة المعارف ، والرئاسة العامة لتعليم البنات) . كان لزاما على جامعة أم القرى بمكة المكرمة أن تجعل الاشراف على التربية العملية جزءا اساسيا من برامجها لاعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية .

ويتولى مكتب التربية العملية التابع لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة تنفيذ برنامج الاشراف على التربية العملية . ويتطلب نجاح برنامج الاشراف على التربية العملية وجود خطوط عريضة تحدد مبادئ وأهداف سير ذلك البرنامج ، اضافة الى تحديد المعايير التى يمكن في ضوئها أن يتم اختيار مشرف الكلية الذى يقوم بمسؤوليات متعددة تجاه الفريق الذى يساهم في تنفيذ برنامج الاشراف ، وذلك حتى يمكن تجنب ما أشار اليه كابلان Kaplan 1961 وآخرون - فيما يتعلق بالاشراف على التربية العملية ، حيث قال :

«منذ سنوات مضت كانت هناك محاولات حثيثة لتوضيح مهام أعضاء الفريق المتنوع ، والذى يشارك في تنفيذ برنامج التربية العملية .

فكانت مسؤوليات مشرف الكلية غير معروفة عدا انه ممثل الكلية في برنامج التربية العملية . وأبعد من ذلك كانت الخطوط العريضة التي تحدد مهمة الاشراف غير واضحة ، ولم تنشأ بعد ، لذلك كان برنامج التربية العملية أقل أثرا في فاعليته على اداء الطالب المعلم نتيجة للخلاف القائم في وجهات النظر بين أعضاء الفريق المشارك في التربية العملية حول مسؤوليات كل فرد تجاه الآخر^(١) .

فمن هذا المنطلق يحاول الباحث من خلال هذا البحث ابراز هذه الخطوط العريضة التي يحتاجها برنامج الاشراف على التربية العملية ، والتي تتمثل في مبادئ الاشراف وأهدافه ، والمعايير التي يمكن في ضوءها اختيار مشرف الكلية على التربية العملية ، اضافة الى تحديد المسؤوليات التي يجب أن تناط به تجاه الفريق الذي يشارك معه في تنفيذ برنامج الاشراف على التربية العملية .

مبادئ الاشراف :

حتى يكون مشرف الكلية على التربية العملية ناجحا في اداء مسؤولياته تجاه الاطراف المسهمة معه في تنفيذ برنامج الاشراف على التربية العملية ، يجب عليه أن يكون متفهما وملتزما بأهم المبادئ الاساسية لعملية الاشراف

(1) Leonard Kaplan and Others : «The Role of College Supervosors of Student Teaching Expectations of Student Teavhers, Supervising Teachers and Public School Administrators». Buffalo : New York State University College, Feb. 1966. P. 6.

وهي :

١ - اخضاع جميع تصرفاته السلوكية والانفعالية لمراقبة الله عز وجل في كل أعماله ، وأن يؤمن بأن الله يرى كل مايقوم به في السر والعلن وانه مسؤول أمام خالقه قبل المسؤولين في كليته .

٢ - يعتبر توافر الكفاءة والمقدرة واتساع الافق لدى مشرف الكلية في كل من الجانب لتخصصي والمهني والثقافي والاجتماعي مبدأ أساسيا لانجاح مفهوم الاشراف على التربية العملية . ذلك ان المشرف الخبير في ممارساته التدريبية والمتمكن من الجوانب السالفة الذكر سوف يجد اكبارا واحتراما من جميع الاطراف التي تتعامل معه خلال فترة التربية العملية .

٣ - تعتبر اللقاءات والاجتماعات والمناقشات التي تتم قبل واثناء فترة التربية العملية سواء كانت فردية أم جماعية ركائز أساسية لإنجاح عملية الاشراف . وبالتالي سوف تسهم في توجيه الطالب المعلم ليتعرف على مواضع القوة والضعف اثناء فترة تدريبيه . وقد ذكر عبدالرحمن الصالح بأن المهمة الاساسية لمشرف الكلية هي «احداث تغييرات جوهرية مرغوب فيها لدى الطالب المعلم ، ولا يمكنه القيام بذلك ما لم يتعرف على طبيعة هذه التغييرات وعلى طبيعة كل طالب معلم يشرف عليه وعلى جميع العوامل المؤثرة في الموقف التعليمي .»^(١)

٤ - احترام الفرد : فالطالب المعلم هو محور التوجيه والمتابعة والتقويم اثناء فترة التربية العملية ، لهذا لا بد أن تحترم شخصيته من قبل

(١) عبدالرحمن صالح عبدالله ، دور التربية العملية في اعداد المعلمين ، ط ٢ ، دار الفكر ، دمشق ، ١٩٧٩ م ، ص ١١٤ .

الأطراف المساهمة في تنفيذ برنامج الاشراف وإن اختلفت أفكارهم وفلسفاتهم تجاه سير التربية العملية .

٥ - يجب ان يتوفر التعاون الجماعى بين جميع الفئات المشاركة اثناء فترة التربية العملية . ذلك أنه بدون هذا التعاون يفقد الاشراف مفهومه العلمي الذى وضع من أجله . فالتقويم الجماعى مثلاً لأداء الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية يمثل سمة ذلك التعاون .

٦ - يجب أن يكون مفهوم المرونة من قبل مشرف الكلية تجاه المواقف المتغيرة والمستجدات اثناء فترة التربية العملية مبدأ أساسياً لإنجاح عملية الاشراف . ذلك أن الالتزام بالممارسات الروتينية سوف يحدث شرخاً في تحقيق أهداف العملية التربوية .

٧ - التقويم الموضوعي جزء لا يتجزأ من عملية الإشراف . فكلما كان التقويم بناءاً كلما كان هناك تقدم في أداء الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية . لذلك يجب ان لا ينفرد مشرف الكلية بالتقويم ، بل يجب ان يشرك معه كلا من المعلم المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة لأنها أكثر التصاقاً بالطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية . وحتى يكون التقويم أكثر موضوعية يجب الاستفادة من التقويم الذاتى للطالب المعلم نفسه «لأن استخدام اسلوب التقويم الذاتى سوف ينمى ثقة الطالب المعلم بنفسه» (١) .

(1) John Phillips and Bradly B. West, Evaluation and Self-Evaluation : Toward Excellence in Students Teaching. 3rd. ed. 10WA : Kendall / Hunt Publishing Company 1973. P. 121.

أهداف الاشراف :

لاشك ان لكل برنامج أهدافا تحدد مجرى سيره ، فمن واقع خبرة الباحث بوصفه مديرا لمكتب التربية العملية ، فإنه يرى بأن الاهداف التالية يمكن تطبيقها وتنفيذها من قبل مشرف الكلية ، وهى اضافة إلى هذا تنسجم مع خطط الجامعة لتنفيذ برنامج الاشراف على التربية العملية . والأهداف هى :

- ١ - مساعدة «الطالب المعلم» على كيفية بناء علاقات وثيقة مع الجهاز الإدارى والأكاديمى بالمدرسة المتعاونة أثناء فترة التربية العملية .
- ٢ - سوف يساعد تعزيز الانسجام والتعاون والثقة والاحترام بين الطلاب المعلمين ، ومشرفي الكلية ، والمعلمين المتعاونين وإدارة المدرسة المتعاونة التى يجرى فيها التطبيق على تحسين عمليتى التعليم والتعلم .
- ٣ - ترجمة جميع المفاهيم التربوية التى سبق وأن تعلمها الطالب المعلم خلال فترة دراسته النظرية لمواد الاعداد التربوى إلى واقع ملموس أثناء فترة التربية العملية .
- ٤ - مساعدة الطالب المعلم على إدراك مشكلات النشء وحاجاتهم إدراكا واضحا وبذل كل جهد لحل تلك المشكلات واشباع تلك الحاجات .
- ٥ - معاونة الطالب المعلم على كيفية استخدام الاساليب التربوية الحديثة فيما يتعلق بالجوانب التالية :
 - أ - ضبط الفصل الدراسى وإدارته .
 - ب - اختيار المادة العلمية وتنظيمها .

- ج- مراعاة الفروق الفردية .
- د- الاستفادة من البيئة المحلية وما تحويه من مصادر.
- هـ- استخدام الوسائل التعليمية .
- و- استخدام الطرق المتنوعة في التدريس ،
وتحديد الموقف التعليمي الذي يتلاءم
وكل طريقة .
- ز- تصميم الاختبارات التي تتفق
والاهداف التدريسية .

٦ - استغلال نتائج التقويم والمتابعة في تطوير وتحسين برنامج الاشراف
على التربية العملية .

معايير اختيار مشرف الكلية :

لقد اهتمت برامج إعداد المعلم في كثير من الدول الغربية بوضع معايير
متعددة لاختيار مشرف الكلية على التربية العملية . غير أن هذه المعايير ظلت
تتنوع من برنامج لآخر . واخيرا حظيت هذه المعايير بدراسات وأبحاث
ميدانية قامت بها جمعية التربية العملية بالولايات المتحدة الامريكية ،
وتستخدم معظم برامج اعداد المعلم في تلك الدولة هذه المعايير التي على
ضوئها يتم اختيار مشرف الكلية على التربية العملية . وقبل أن نستعرض
هذه المعايير نذكر ان «الكتاب السنوى الثالث والاربعين الصادر عن جمعية
التربية العملية ، ١٩٦١» قد حدد ضرورة أن يتصف مشرف الكلية

بالصفات الشخصية والمهنية التي يتصف بها زملاؤه اساتذة الكلية (١) . أما المعايير التي حددتها جمعية التربية العملية بالولايات المتحدة الامريكية فهي على النحو التالي :

- ١ - أن يكون قد قام بالتدريس في مراحل التعليم العام بما لا يقل عن ثلاث سنوات .
- ٢ - أن يكون حاصلا على الاقل على درجة الماجستير في الاشراف على التربية العملية ، ويفضل من يكون حاصلا على درجة الدكتوراه في التربية .
- ٣ - أن يكون على معرفة بوظائف الآخرين في برامج اعداد المعلم
- ٤ - ان يكون على دراية ببرامج اعداد المعلمين والقائمين عليها ، اضافة إلى ذلك أن يكون مدركا للمشكلات التي تواجه المدارس المتعاونة اثناء فترة التربية العملية .
- ٥ - أن يكون قادرا على التمييز بين مفاهيم التدريس والتعليم وغيرها من المفردات أو المصطلحات العامة التي غالبا ما تدخل على المعرفة وتشوه مفاهيم التدريس ، وأن يكون ايضا قادرا على التحليل والفحص وربط مفاهيم التدريس بنظريات التعلم المناسبة .
- ٦ - أن يكون قادرا على الاستفادة من الاتجاهات المتطورة الحديثة واستخدامها في الدروس التي تقدم من قبل الطلاب المعلمين في الفصول الدراسية بالمدارس المتعاونة اثناء فترة التربية العملية .
- ٧ - أن يقبل عمل الاشراف على التربية العملية برغبة تلقائية .

(1) Association for Student Teaching, «The College Supervisor Conflict and Challenge» Forty Third Year. Book. Washington. D.C. The Association. 1961. P. 27.

- ٨ - ان يكون قادرا على تصميم الدروس وصياغة الاسئلة المتعلقة بموضوعات التخصص الذى ينتمى اليه ويشرف على تدريسها للطلاب المعلمين اثناء فترة التربية العملية .
- ٩ - ان تتوافر فيه مهارات القيادة عند تعامله مع الافراد الذين يتعامل معهم .
- ١٠ - ان يكون قادرا على ابراز قدراته واثرها الفعلى على الافراد الذين يتعامل معهم على جميع المستويات المهنية سواء كانت فردية أم جماعية .
- ١١ - ان تتوافر لديه المعرفة التامة حول برنامج التربية العملية في كليته بوجه خاص ، وبرامج التربية العملية بالكليات الاخرى بوجه عام ، ومدى قدرة هذه البرامج على التطبيق .
- ١٢ - أن يكون مبدعا ومبتكرا في مجال الاشراف على التربية العملية وأن يخضع ذلك الابداع او الابتكار للفحص العلمى . (١)

ونظرا لان برنامج الإشراف على التربية العملية بجامعة أم القرى يفتقر الى صيغة المعايير التى تحدد اختيار مشرف الكلية وحيث ان هذه المعايير مبنية على نتائج أبحاث ودراسات ميدانية ، فان الباحث يوصى برنامج الاشراف على التربية العملية بجامعة أم القرى بتطويع هذه المعايير بما يتلاءم والبيئة السعودية ثم استخدامها في اختيار مشرف الكلية .

(1) Association for Student Teaching, «The College Supervisor : Standards for Selection and Function». Washington, D.C. 1968, IRIC, ED. 028-991. P. 6-7.

مسؤوليات مشرف الكلية :

طرح الباحث التساؤل التالي : ما المسؤوليات التي يجب أن تناط بمشرف الكلية بجامعة أم القرى تجاه الاطراف المساهمة في تنفيذ برنامج التربية العملية ؟ ثم تحديد تلك المسؤوليات من مصدرين هما :

١ - الاستفادة من نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث في بداية الفصل الاول عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ وشملت جميع مشرفي الكلية وكان عددهم (١٨) ثمانية عشر مشرفا . وقد وجه لكل واحد منهم السؤال التالي «ما المسؤوليات التي يجب ان تناط بمشرف الكلية تجاه الطالب المعلم ، والمدرسة المتعاونة ، والمعلم المتعاون ؟» .

٢ - الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة (التي سوف يأتي ذكرها فيما بعد) في اضافة بعض المسؤوليات التي لم تذكر في نتائج الدراسة الاستطلاعية نظرا لأهميتها ضمن تلك المسؤوليات .

وفي ضوء ما تقدم ذكره ، قام الباحث بصفته مديرا لمكتب التربية العملية ، بتنقيح وتبويب تلك المسؤوليات في صياغتها النهائية ثم تم بعد ذلك توزيع تلك المسؤوليات على جميع مشرفي الكلية لتطبيقها في بداية الفصل الثاني عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ . وقد حددت تلك المسؤوليات على النحو التالي :

أ - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم :

١ - عقد اجتماع مع طلابه المعلمين لتقديم توجيهاته وارشاداته قبل الذهاب للمدرسة .

- ٢ - الذهاب مع طلابه المعلمين الى المدرسة المتعاونة في اليوم المحدد لبدء التربية العملية .
- ٣ - تعريف الطالب المعلم بأنظمة ولوائح المدرسة المتعاونة قبل وصوله الى المدرسة .
- ٤ - تعريف الطالب المعلم بأهداف التربية العملية والمشكلات التي قد تواجهه اثناء فترة التربية العملية .
- ٥ - مشاركة المعلم المتعاون والطالب المعلم في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسي .
- ٦ - تعريف الطالب المعلم بمدير المدرسة والمعلمين المتعاونين .
- ٧ - مناقشة التقارير التي يكتبها الطالب المعلم حول انطباعاته ومشاهداته للدروس التي تقدم اسبوعيا .
- ٨ - مساعدة الطالب المعلم على تطبيق المفاهيم التربوية النظرية الى واقع ملموس اثناء فترة التربية العملية .
- ٩ - مشاركة الطالب المعلم في مناقشة مشكلات التربية العملية التي واجهها خلال تلك الفترة .
- ١٠ - عقد اجتماعات فردية بعد كل زيارة للطالب المعلم لتقديم النقد البناء والتوجيه اللازم حول الدروس التي قام الطالب المعلم بتدريسها .
- ١١ - عقد اجتماعات جماعية بعد كل زيارة ، اذا احتاج جميع الطلاب المعلمين في المدرسة الى توجيهات محددة .
- ١٢ - مناقشة الطالب المعلم بعد كل زيارة في جميع بنود بطاقة التقويم لتحديد مواضع القوة والضعف اثناء فترة تدريبه .
- ١٣ - أن يمارس مفهوم العلاقات الانسانية مع الطالب المعلم اثناء فترة

التربية العملية .

١٤ - ان يقوم بإنذار الطالب المعلم في حالة تقاعسه عن اداء واجبه خلال فترة التربية العملية .

١٥ - أن يشعر الطالب المعلم كل فترة بمدى تقدمه او تخلفه ليكون على بينة من مستواه التدريبي .

١٦ - أن يطلع الطالب المعلم على الاساليب التي يتبعها في تقويمه .

١٧ - أن يستفيد من التقويم الذاتي للطالب المعلم في التقويم النهائي للتربية العملية .

ب - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المدرسة المتعاونة :

١ - تعريف الطلاب المعلمين بمدير المدرسة .

٢ - ان يكون حلقة وصل بين المدرسة المتعاونة والجامعة .

٣ - التعرف من مدير المدرسة على أنظمة ولوائح المدرسة لتوجيه طلاب المعلمين للالتزام بها .

٤ - اطلاع مدير المدرسة على أهداف التربية العملية والإجراءات التنظيمية والاكاديمية التي قد تطرأ على برنامج التربية العملية .

٥ - الاستماع الى آراء مدير المدرسة حول إيجابيات وسلبيات التربية العملية .

٦ - المشاركة مع مدير المدرسة في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية .

٧ - المشاركة مع مدير المدرسة في عملية ضبط حضور وخروج الطلاب المعلمين اثناء الدوام الرسمي .

- ٨ - حث مدير المدرسة على الاستفادة من مشاركة الطلاب المعلمين في الاعمال الادارية والنشاطات المدرسية الاخرى .
- ٩ - اشراك مدير المدرسة في عملية تقويم الطلاب المعلمين .
- ١٠ - اشراك مدير المدرسة في عملية تقويم برنامج التربية العملية .
- ١١ - يقوم الاستاذ في نهاية التربية العملية وطلابه المعلمون بشكر إدارة المدرسة على تعاونهم طوال فترة التدريب .

مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المعلم المتعاون :

- ١ - تعريف الطلاب المعلمين على المعلم المتعاون .
- ٢ - مشاركة المعلم المتعاون في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسى على الطالب المعلم .
- ٣ - مشاركة الطلاب المعلمين في مشاهدة المعلم المتعاون أثناء تقديم الدرس .
- ٤ - مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة مشاهدات الطالب المعلم .
- ٥ - الاستماع إلى آراء المعلم المتعاون حول إيجابيات وسلبيات التربية العملية .
- ٦ - مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة مشكلات التربية العملية التي تواجه الطالب المعلم .
- ٧ - الاستفادة من خبرات المعلم المتعاون في عملية الإشراف على الطالب المعلم .
- ٨ - تقديم خبراته الاكاديمية والفنية للمعلم المتعاون حول كيفية التعامل مع الطالب المعلم .

- ٩ - إطلاع المعلم المتعاون على أهداف التربية العملية وما قد يطرأ عليها من اجراءات تنظيمية وفنية .
- ١٠ - إعطاء المعلم المتعاون فرصة لمشاهدة الطالب وهو يقدم بعض الدروس .
- ١١ - إعطاء المعلم المتعاون جزءا من مسؤوليته لمتابعة الطالب المعلم اثناء فترة عدم تواجده في المدرسة .
- ١٢ - مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة الطالب بعد تقديم الدرس .
- ١٣ - اشراك المعلم المتعاون في عملية تقويم الطالب المعلم الذى يقوم بمتابعته .
- ١٤ - إشراك المعلم المتعاون في عملية تقويم برنامج التربية العملية .
- ١٥ - إشعار المعلم المتعاون مقدما بالزيارة التى سوف يقوم بها مع طلابه المعلمين لمتابعة بعض الدروس .
- ١٦ - فى نهاية التربية العملية يقوم مع طلابه المعلمين بشكر المعلم المتعاون على ما قدمه من خبرة طوال فترة التربية العملية .

برنامج التربية العملية بجامعة أم القرى : (١)

يعتبر برنامج التربية العملية جزءا من برنامج اعداد المعلم بجامعة أم القرى بمكة لما فوق المرحلة الابتدائية . وتشكل التربية العملية اربع

(١) جامعة أم القرى «برنامج التربية العملية ، عدة مذكرات رسمية حول البرنامج ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية بمكة المكرمة» من ١٣٩٨ - ١٤٠٤ هـ .

ساعات معتمدة من ساعات مواد الاعداد التربوى البالغ عددها (٢٦) ساعة . ويعتبر قسم المناهج وطرق التدريس هو المسئول عن تقديم برنامج التربية العملية .

وتنقسم التربية العملية إلى مستويين :

أ- المستوى الاول ورقمه (٣٨١) وله ساعة واحدة معتمدة ، يذهب خلالها الطالب المعلم للمدرسة المتعاونة لمدة يوم واحد في الاسبوع (الاربعاء) طوال فصل دراسى كامل . والهدف من هذا المستوى هو تكييف الطالب المعلم على الجو المدرسى الجديد ، والقيام بمشاهدة بعض الدروس التى تقدم بوساطة المعلم المتعاون ، وكتابة تقارير اسبوعية للمشرف على التربية العملية ، يوضح فيها انطباعاته عن جميع مشاهداته . ومحاولة ربط هذه المشاهدات بالمفاهيم التربوية التى سبق وأن قام بدراستها من الناحية النظرية .

ب- المستوى الثانى ورقمه (٤٨١) وله ثلاث ساعات معتمدة ، ويذهب الطالب المعلم للمدرسة المتعاونة لمدة يومين في الاسبوع (الاحد والثلاثاء) ولمدة فصل دراسى كامل . ويشترط أن يكون الطالب المعلم قد أنهى المستوى الاول . والهدف من هذا المستوى الممارسة الفعلية للتربية العملية من قبل الطالب المعلم ، والقيام بتقديم بعض الدروس . ويكون الطالب المعلم خلال هذه الفترة خاضعا للإشراف الدقيق والزيارات والاجتماعات التى تعقب ذلك مع مشرف الكلية . وتنتهى هذه الممارسة بتقويم شامل من قبل مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة .

أما فيما يتعلق بالإشراف على التربية العملية ، فيقوم بتلك المهمة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، وقد يستفاد من بعض أعضاء هيئة التدريس في الأقسام الأخرى بالجامعة إذا لزم الأمر . ولا يسمح بالإشراف لعناصر أخرى من خارج الجامعة وهذا يجعل من الصعب وضع نصاب محدد لمشرف الكلية من الطلاب .

ويحسب لمشرف الكلية ساعة معتمدة مقابل أربعة طلاب معلمين يقوم بالإشراف عليهم وقد يصل نصاب بعض مشرفي الكلية إلى ثلاثين طالبا معلما في بعض التخصصات ، كالاكتاعيات مثلا . كما يجب أن يقوم مشرف الكلية بما لا يقل عن ثلاث زيارات لكل طالب معلم في الفصل الدراسي .

واذا ما قورن هذا البرنامج ببعض برامج التربية العملية بجامعة المملكة العربية السعودية فسوف تتضح الصورة التالية ..

يتكون برنامج التربية العملية بجامعة الملك سعود بالرياض ، من (١٢) ساعة معتمدة يأخذها الطالب المعلم دفعة واحدة في نهاية الفصل الأخير من تخرجه . ويذهب الطالب المعلم إلى المدرسة المتعاونة لمدة خمسة أيام في الأسبوع طوال فصل دراسي كامل . ويتفرغ الطالب المعلم طوال الفصل للتربية العملية بدون أن يسمح له بالتسجيل لمواد أخرى إلا بقرار من مجلس الكلية ويحسب لمشرف الكلية ساعة واحدة مقابل كل طالب يقوم بالإشراف عليه على أن لا يزيد نصابه عن ثمانية طلاب معلمين . ولا تقل زيارات مشرف الكلية عن خمس زيارات لكل طالب معلم طوال الفصل الدراسي كما ان هناك اجتماعا مع مشرف الكلية يعقد بالجامعة ويحضره جميع طلابه المعلمين ولمدة ساعتين في نهاية كل اسبوع تناقش فيه مشكلات التربية العملية كما تقدم من خلاله بعض الدروس النموذجية مع تقويم سريع لتقدم

الطلاب المعلمين وسيرهم في كل اسبوع . (١)
أما في جامعة الملك فيصل بالهفوف ، فان برنامج التربية العملية يتكون من (٨) ساعات معتمدة يأخذها الطالب المعلم دفعة واحدة في نهاية الفصل الاخير من تخرجه ويتفرغ لها الطالب المعلم لمدة فصل دراسي كامل ولمدة أربعة أيام في الاسبوع (من السبت حتى الثلاثاء) أما في يوم الاربعاء فيتفرغ الطلاب المعلمون للحضور الى الكلية لمناقشة المشكلات التي تواجههم اثناء التربية العملية .

أما الاشراف على التربية العملية بجامعة الملك فيصل ، فيحسب لمشرف الكلية ساعة واحدة لكل طالبين كما يعتمد برنامج الاشراف على عناصر من خارج الجامعة ، كالاستفادة من الموجهين التربويين الموجودين في منطقة الهفوف التعليمية ولا تقل زيارات مشرف الكلية للطالب المعلم عن ست زيارات طوال الفصل الدراسي . (٢)

يتضح من العرض السابق ان هناك تشابها الى حد ما في التنظيم والممارسات التي ينفذ بها برنامجي التربية العملية في كل من جامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل في الامور التالية :
١ - الساعات المعتمدة للتربية العملية .
٢ - الفترة الزمنية التي يمكثها الطالب المعلم في التربية العملية .

(١) احمد على خليفة «دليل التربية الميدانية» مطبوعات جامعة الملك سعود بالرياض - كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس - ١٤٠٤ هـ من صفحة ١٩ - ٢٥ .

(٢) جامعة أم القرى : «تقرير عن رحلة ميدانية لمدير مكتب التربية العملية بجامعة أم القرى ومقدم الى قسم المناهج وطرق التدريس» في ١٤٠٦/١/٢٧ هـ .

- ٣ - نصاب مشرف الكلية من الطلاب المعلمين ،
٤ - عدد الزيارات التي يجب أن يقوم بها مشرف الكلية للطلاب المعلم
في الصف الدراسي .

ويلاحظ أنه توجد فوارق كثيرة من حيث التنظيم والممارسات بين برنامج التربية العملية بجامعة أم القرى والبرنامجين السابقين . ولا يستطيع الباحث أن يعطى حكماً على أي من هذه البرامج أفضل من الآخر ، لأن هذا يتطلب اجراء دراسات ميدانية ، يمكن في ضوء نتائجها إصدار مثل هذا الحكم .

ثانياً - الدراسات السابقة :

منذ انشاء مكتب التربية العملية بجامعة أم القرى ومساهمات مشرفي الكلية على التربية العملية مع المكتب تنحصر في استلام خطابات توزيع الطلاب المعلمين على المدارس المتعاونة ، وتسليم نتائجهم في نهاية كل فصل دراسي إلى المكتب دون أى نشاط آخر يذكر . وقد تكمن أسباب بعد مشرف الكلية وعدم تعاونه مع المكتب الى الامور التالية :

- ١ - العبء الكبير الملقى على عاتقه من المحاضرات والاشراف على طلاب الدراسات العليا والتي كثيرا ما تزيد عن نصابه التدريسي بالجامعة .
- ٢ - صغر المكتب وعدم توفر الكوادر الإدارية والفنية التي توجد في مكاتب التربية العملية بالجامعات .
- ٣ - عدم وجود الحوافز المادية والمعنوية للمجهود الذي يقوم به من قبل

الجامعة (كالمواصلات) . واعتبار اربع معلمين بساعة من نصابه
التدريسي) .

فلو نظرنا الى الدراسات التي تمت قبل ثلاثين عاما . نجدها تؤمن
بمشاركة مشرف الكلية على التربية العملية في نشاطات مكتب التربية
العملية ، وتعتبر هذه المشاركة جزءا من مسؤولياته ، ولكن بعد توافر المناخ
المناسب لهذه المشاركة .

ففي دراسة قام بها «ساندز ١٩٥٣» Sands بعنوان «مؤهلات
ومسؤوليات مشرفي الكلية ذكر^(١) . . . » ان على المشرف ان يشارك مكتب
التربية العملية في :

- ١ - اجراءات قبول الطلاب المعلمين في التربية العملية
- ٢ - توزيع الطلاب المعلمين على المدارس المتعاونة .
- ٣ - تعيين الطلاب المعلمين لدى المعلمين المتعاونين . ويؤيد هذا الاتجاه
كل من «ستريت مير وليندسي ١٩٥٨»^(٢) Stratemeyer And
Lindsey حيث ان مشرف الكلية يجب أن يعمل جنبا الى جنب مع
مشرف مكتب التربية العملية في التوزيع والتعيين الكامل لطلاب
التربية العملية على المدارس المتعاونة .

-
- (1) J.E. Sands, «Qualifications and Responsibilities of Directors of Students Teachers and Supervising Teachers», School Review, IXI (January, 1973). PP. 34-38.
 - (2) Florence C. B. Stratemeyer and M. Lindesy, Working with Student Teachers, (New York : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia universit, 1958), P. 95.

وفي دراسة قام بها «أبو العزم ١٩٦٤ م» بعنوان «مقترحات لتطوير برنامج التربية العملية لاعداد معلمى المرحلة الثانوية بكلية اعداد المعلمين بالقاهرة»^(٣) قد تم استجواب ١٦ مشرف كلية ، ٥٣ معلما متعاونا ، ١٧٦ طالبا معلما . وحددت هذه الدراسة خمسة أسس تنطلق منها مسؤوليات مشرف الكلية وهى :

- ١ - أن يشارك في اجراءات توزيع الطلاب المعلمين على المدارس المتعاونة .
- ٢ - أن يسهم في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية العملية .
- ٣ - أن يكون مسؤولا عن التوجيه العام والخاص بالطالب المعلم منفردا او جماعات .
- ٤ - أن يُزَوِّدَ المعلم المتعاون بما يحتاجه من معلومات خاصة وعامة تساعد على التعامل مع الطالب المعلم .
- ٥ - أن يكون مسؤولا عن تقويم وغمو اداء الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية ، وهذا بمشاركة بقية الاطراف فى عملية التقويم .

وقد قدم أبو العزم فى نهاية الدراسة مقترحات شاملة لتطوير برنامج التربية العملية بكلية اعداد المعلمين بالقاهرة . ومن ضمن هذه المقترحات إعطاء المعلم المتعاون مسؤوليات أكثر لأنه أكثر الاطراف المشاركة فى برنامج

(3) Fattouh M. Abdul-Azam, «Proposals for Improving the Student Teaching program for Prospective Secondary School Teachers at Cairo Teachers College», Unpublished Doctoral Dissertation, Columbia University, 1964. PP. 159-161.

التربية العملية التصاقا بالطالب المعلم ، اضافة الى ذلك أن يشارك كل من المعلم المتعاون والطالب المعلم مشرف الكلية في عملية التقويم النهائي للتربية العملية .

وفي عام ١٩٦٨ م قامت جمعية التربية العملية بالولايات المتحدة الامريكية بدراسة بعنوان «مشرف الكلية : معايير اختياره ووظائفه»^(١) .

واعتمدت هذه الدراسة على عدة دراسات شاملة ومتعلقة بمسؤوليات مشرف الكلية . ولقد اقترحت هذه الدراسة عدة توصيات تحدد مسؤوليات مشرف الكلية على النحو التالي :

- ١ - مشاركة مدير مكتب التربية العملية في توزيع الطلاب المعلمين على المدارس المتعاونة .
- ٢ - تهيئة الجو المناسب للطلاب المعلمين في المدارس المتعاونة التي سوف يمارسون بها التربية العملية .
- ٣ - مشاهدة الطلاب المعلمين والتشاور معهم لمساعدتهم على تحسين ادائهم في تقديم الدروس من خلال التدريب التطبيقي .
- ٤ - التشاور مع الطلاب المعلمين فيما يتعلق بمشكلات التكيف اثناء فترة التربية العملية .
- ٥ - تدعيم العلاقات القائمة بين الكلية والمدارس المتعاونة والاستمرار في ذلك من أجل انجاح برنامج التربية العملية .
- ٦ - اطلاع المدارس المتعاونة على فلسفة وأهداف ومحتوى برنامج التربية العملية الذي تقوم بتمثيله .

(1) Association for Student Teaching, «The College Supervisor : Standards for Selection and Function». Washington, D.C. 1968. IRIC. ED. 028-991. P. 5-6.

٧ - التعاون مع الفريق المشارك في تنفيذ برنامج التربية فيما يتعلق بعملية التقويم الشامل للبرنامج والطلاب المعلمين .

أما الدراسة التي قام بها «دونالد ١٩٦٩» Donald بعنوان :
«دراسة مسحية شاملة لبرامج الاشراف على التربية العملية للغة الانجليزية في كليات وجامعات الولايات المتحدة الامريكية»^(١) ،
وشملت ٨٣٧ كلية وجامعة وقد ركزت هذه الدراسة المسحية على
أربعة جوانب من برامج التربية العملية وهي :

- ١ - التسهيلات والتنظيمات التي تشمل برامج التربية العملية .
- ٢ - اختيار واجبات المعلم المتعاون .
- ٣ - مسؤوليات مشرف الكلية .
- ٤ - اتجاهات المسؤولين بالكليات والمدارس المتعاونة نحو الاشراف على برامج التربية العملية .

وقد أوضحت الدراسة بأن مشرف الكلية قد حصل على أعلى انطباع
إيجابي من قبل الطلاب المعلمين وهو ٨٣٪ فيما يتعلق بتنفيذ مسؤولياته اذا
ما قورن ذلك ببقية الاطراف المشاركة في تنفيذ برنامج الاشراف على التربية
العملية الخاصة بإعداد معلمى اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية .

أما «جونسون ١٩٧٤» Johnson فقد قام بدراسة تحليلية بعنوان : «دور
مشرف الكلية على التربية العملية في برامج اعداد المعلم»^(٢) حدد من خلالها

(1) Pennington, Donald, «A nation-wide Survey of the Supervision of the English Student Reaching in Colleges and Universities», 1969. IRIC. ED. 031-493. P. 42.

(2) James johnson, «The Role of the College Student Teaching Supervisor in In-Service TEACHER Education, 1974. IRIC. ED. 096-293. PP. 1-4.

المسؤوليات التقليدية التي يقوم بها مشرف الكلية في النقاط التالية :

١ - يقضى مشرف الكلية معظم وقته جالسا في الصف الخلفى من الفصل لمشاهدة اداء الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية .

٢ - يتلو المشاهدة لقاء قصير مع الطالب المعلم لمناقشة الموضوع الذى قام بتدريسه .

٣ - بعد ذلك يقدم ملاحظاته للطالب المعلم من أجل تلافي السلبيات وتحسين ادائه في الدروس القادمة .

٤ - وفي نهاية المطاف يقوم المشرف بتعبئة النموذج الخاص بتقويم الطالب المعلم .

٥ - كما حدد وجه آخر من مسؤولياته ألا وهو الوقت الكثير الذى يصرفه مشرف الكلية في التنقل من مدرسة الى اخرى والتشاور مع المعلم المتعاون اضافة إلى الزيارات التى يقوم بها لمدير المدرسة .

وقام جونسون بتوزيع الوقت الذى يصرفه مشرف الكلية في تنفيذ مسؤولياته تجاه التربية العملية وإن اختلف ذلك من كلية إلى أخرى على النحو التالى :

أ - ٥ ٪ توجيه وتدريب المعلم المتعاون

ب - ١٠ ٪ في الأعمال الادارية

ج - ١٠ ٪ في إقامة العلاقات العامة .

د - ٢٥ ٪ في التنقلات من مدرسة إلى اخرى ومن المدرسة إلى الكلية .

هـ - ٥٠ ٪ في الزيارات واللقاءات مع الطالب المعلم .

وقد أشار جونسون إلى وجود شعور بعدم الرضاء من قبل المؤسسات التعليمية التى تساهم في تنفيذ برنامج التربية العملية حول المسؤوليات التى

يقوم بها مشرف الكلية . لذلك قام بوضع خطة جديدة تحدد مسؤوليات مشرف الكلية وتنقص من الوقت الذى يكرسه في الزيارات واللقاءات والتنقلات من مدرسة الى أخرى لمتابعة الطالب المعلم واستغلال ذلك الوقت الضائع في المساهمة في برامج التدريب أثناء الخدمة . والتوزيع للمسؤوليات كالتالى :

- أ- ١٠٪ في زيارة ولقاء الطالب المعلم اذا كان هناك الحاح من المعلم المتعاون والطالب المعلم .
- ب- ١٠٪ في الاعمال الادارية .
- ج- ١٥٪ في التنقلات .
- د- ١٥٪ في حلقات دراسية مع الطلاب المعلمين .
- هـ- ٥٠٪ تستغل في تدريب المعلم المتعاون ليتولى مسؤولية الاشراف على الطالب المعلم .

لاشك ان ما ينادى به جونسون من وضع ٥٠٪ من وقت مشرف الكلية لتدريب المعلم المتعاون ليتولى في نهاية المطاف مسؤولية الاشراف على الطالب المعلم ماهو إلا ايمانا بالاتجاه الجديد الذى ظهر في الولايات المتحدة الامريكية في السبعينات والذى يطالب بسحب بساط الاشراف على التربية العملية من الكليات والجامعات وتسليمه الى المدارس المتعونة . ويرى الباحث بأن هذا الرأى مرفوض من قبل الكليات والجامعات التى تقوم بوضع برامج اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية للأسباب التالية :

- ١ - لا تزال المدارس المتعونة في الوقت الراهن تفتقر الى الخبرة الفنية والمهنية والاكاديمية لتتولى هذه المسؤولية .
- ٢ - لا تزال المدارس المتعونة ايضا ترفض فكرة تطبيق الاساليب

التربوية الحديثة نظراً لضخامة المقررات الدراسية التي تقدم في مدارسها .

٣ - معظم معلمى تلك المدارس لم ينضموا منذ تخرجهم الى دورات تدريبية تتعلق بكل ما استجد في مجال الإشراف على التربية العملية .

٤ - من واقع خبرة الباحث في الاشراف على التربية العملية ، فان هناك عدم ثقة بالطالب المعلم من قبل تلك المدارس المتعاونة حيث ان الدروس التي يقوم بتدريسها الطالب المعلم يعاد تقديمها مرة اخرى من قبل المعلم الرسمى بالمدرسة .

وأخيراً حدد «هنرى وبسلى ١٩٧٧» Henry And Beasley مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه كل من الطالب المعلم والمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون في الامور التالية :

١ - تكمن مهمته في تعزيز العلاقة القائمة بين المدرسة المتعاونة والجامعة .

٢ - المشاركة في المقابلة الشخصية للطالب المعلم عند رغبته في الانضمام إلى التربية العملية .

٣ - تعريف الطلاب المعلمين بالمتطلبات والواجبات التي يحتاجونها اثناء فترة تعيينهم في المدارس المتعاونة .

٤ - التشاور مع الطلاب المعلمين فيما يتعلق بمشكلات التربية العملية .

٥ - مساعدة الطالب المعلم في تطوير طرائق التدريس .

٦ - مساعدة الطالب المعلم فيما يتعلق بالتقويم الذاتي أثناء فترة التربية العملية .

- ٧- إدارة حلقات البحث التي تقام للطلاب المعلمين .
- ٨- اطلاع المعلمين المتعاونين على مسؤولياتهم أثناء فترة التربية العملية .
- ٩- مساعدة المعلمين المتعاونين فيما يتعلق بتقويم الطلاب المعلمين .^(١)

الخلاصة :

- يظهر من العرض السابق للدراسات السابقة بأن مسؤوليات مشرف الكلية للتربية العملية تتركز على أربعة محاور هي :
- ١ - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم .
 - ٢ - مسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة .
 - ٣ - مسؤولياته تجاه المعلم المتعاون .
 - ٤ - مسؤولياته تجاه مكتب التربية العملية .

وحيث ان مكتب التربية العملية يفتقر الى العناصر البشرية التي تستطيع أن تحدد قدرة مشرف الكلية على تطبيق تلك المسؤوليات تجاه ذلك المكتب من خلال هذا البحث ، فقد استثنى الباحث المحور الرابع على أمل أن يدخل في دراسات لاحقة ، عندما تتوفر الكوادر البشرية في مكتب التربية العملية ، بحيث تستطيع أن تجيب على اهتمامات ذلك المحور .

(1) Marvin A. Henry and W. Wayne Beasley, «Supervising Student Teachers the Professional Way : A Guide for Cooperating Teachers», 2nd. Ed. (Terre-Haute, Indiana, Sycamore press). 1977. P. 65.

كما ان هذا الجانب النظرى من البحث ، أوضح أهمية مشرف الكلية
فى برنامج التربية العملية ، وخاصة اذا ما طبق جميع المسؤوليات المناطة به
تجاه الاطراف المساهمة معه فى البرنامج . وهذا يعنى بدون شك أن أي
تقاعس من مشرف الكلية فى اهمال الجانب التطبيقى لبعض هذه المسؤوليات
سوف يؤثر على سير البرنامج وما يعقبه من نتائج سلبية قد تضعف أداء
الطالب المعلم فى العملية التربوية هذا إذا ما أخذنا فى الاعتبار بأنه هو
المستفيد الاول من برنامج التربية العملية .



الفصل الثالث

اجراءات البحث

للحصول على معلومات كافية تساعد الباحث في تحديد الاجابات اللازمة لتساؤلات البحث واختبار فروضه . فقد قام الباحث في هذا الجزء بتحديد منهج البحث الذى اتبعه في هذه الدراسة والأدوات المستخدمة (أربعة نماذج للاستبيان) ومراحل بنائها ، ومجتمع البحث ، وطريقة التطبيق ، وأخيرا طريقة المعالجة الاحصائية التى استعملها الباحث في تحليل المعلومات الواردة من نماذج الاستبيان التى تم توزيعها على مشرفي الكلية على التربية العملية ، والطلاب المعلمين ، ومديرى المدارس المتعاونة ، والمعلمين المتعاونين .

بناء الاستبيان :

لقد مر بنا الاستبيان بخمس مراحل أساسية :

أولا - قام الباحث بدراسة استطلاعية شملت جميع مشرفي الكلية على التربية العملية في بداية الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ وكان عددهم (١٨) مشرف كلية . وقد وجه لكل واحد منهم السؤال التالى : ما المسؤوليات التى يجب أن تناط بمشرف الكلية تجاه الطالب المعلم ، والمدرسة المتعاونة ، والمعلم المتعاون ؟ وكان عدد الاجابات التى استلمها الباحث خمس عشرة اجابة . وعلى اثرها قام الباحث بحصر تلك المسؤوليات التى وردت في اجابات مشرفي الكلية تحت ثلاثة بنود رئيسة وهى :

أ - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم .

ب - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المدرسة المتعاونة .

ج - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المعلم المتعاون .

ثانيا - تم الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة التي وردت في الاطار النظرى لهذه الدراسة ، في اضافة بعض المسؤوليات التي لم يرد ذكرها في نتائج الدراسة الاستطلاعية نظرا لأهميتها ضمن تلك المسؤوليات . وفي ضوء ذلك قام الباحث بتنقيح وترتيب تلك المسؤوليات تحت كل بند من البنود الثلاثة السابقة الذكر . ثم اعيدت صياغة وطباعة جميع تلك المسؤوليات التي تم حصرها من الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة . ثم بعد ذلك تم توزيعها على جميع مشرفي الكلية على التربية العملية لتطبيقها في بداية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .

ثالثا - لقد تم اضافة بند المعلومات العامة الى البنود الثلاثة التي تم اختيارها لتكون بمثابة القاعدة الاساسية التي اشتقت منها النماذج الاستبائية الاربع لغرض جمع المعلومات الخاصة بهذا البحث من الفئات المساهمة في برنامج التربية العملية . على أن يقوم مشرف الكلية بالاجابة على جميع البنود الاربعة بما فيها بند المعلومات العامة ، بينما تقوم كل فئة من الفئات الثلاثة المتبقية بالاجابة على بند المعلومات العامة (المتعلق بكل فئة) اضافة الى البند الذي يتعلق بتطبيقات مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه كل فئة .

رابعا - قبل تطبيق الاستبيان لجميع النماذج الأربعة ، اتبع الباحث أسلوب صدق المحكمين ، حيث قام بطباعة عدد من نماذج الاستبيان وأرفقها بعدد مماثل من خطة البحث ، وتم توزيعها على عدد من المحكمين المتخصصين^(١) ، وقد استلم الباحث جميع النماذج التي

(١) د . احمد اللقاني .

د . حسن مختار .

د . رجب الكلزة .

د . عبدالله فكري العريان .

تم توزيعها ، حيث كان مدونا على عدد منها بعض المقترحات التي أخذ بها الباحث .
خامسا - جرى تحديد كل نموذج من النماذج الاستبائية الاربعة على النحو التالي :

- أ - فئة مشرفي الكلية : وقد اشتمل الاستبيان الخاص بهذه الفئة على مفردات بلغ مجموعها ثمان وأربعين مفردة مقفلة تحت أربعة بنود رئيسية هي :
 - بند المعلومات العامة : ويحتوى على أربع مفردات ، فعلى مشرف الكلية اختيار الاجابة الملائمة لكل مفردة ووضع دائرة حول الرمز الذى ينطبق على حالته .
 - بند مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم : ويحتوى على سبع عشرة مفردة ، وقد استخدم في الاجابة عليها المعايير التالية (أطبقها ، نادرا أطبقها ، لا أطبقها) . (١)
 - بند مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المدرسة المتعاونة : ويحتوى على احدى عشرة مفردة ، وقد استخدم في الاجابة عليها المعايير السابقة في البند الثانى .
 - بند مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المعلم المتعاون : ويحتوى على ست عشرة مفردة ، وقد استخدم في الاجابة عليها المعايير السابقة في البندين الثانى والثالث .
- ب - فئة الطلاب المعلمين : وقد اشتمل الاستبيان الخاص بهذه الفئة

(١) استخدم بناء على اقتراح احد المحكمين .

على مفردات بلغ مجموعها احدى وعشرين مفردة مقفلة تحت بندين رئيسيين هما :

- بند المعلومات العامة : ويحتوى على اربع مفردات ، فعلى الطالب المعلم اختيار الإجابة الملائمة لكل مفردة ووضع دائرة حول الرمز الذى ينطبق على حالته .

- بند مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم : ويحتوى على سبع عشرة مفردة ، وقد استخدم في الاجابة عليها المعايير التالية (يطبقها ، نادرا يطبقها ، لا يطبقها) .

ج- فئة مدراء المدارس المتعاونة : وقد اشتمل الاستبيان الخاص بهذه الفئة على مفردات بلغ مجموعها خمسة عشرة مفردة مقفلة تحت بندين رئيسيين هما :

- بند المعلومات العامة : ويحتوى على أربع مفردات ، فعلى مدير المدرسة المتعاونة اختيار الاجابة الملائمة لكل مفردة ووضع دائرة حول الرمز الذى ينطبق على حالته .

- بند مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المدرسة المتعاونة : ويحتوى على احدى عشرة مفردة ، وقد استخدم في الاجابة عليها المعايير التالية (يطبقها ، نادرا يطبقها ، لا يطبقها) .

د- فئة المعلمين المتعاونين : وقد اشتمل الاستبيان الخاص بهذه الفئة على مفردات بلغ مجموعها عشرين مفردة مقفلة تحت بندين رئيسيين هنا :

- بند المعلومات العامة : ويحتوى على أربعة مفردات ، فعلى المعلم المتعاون اختيار الاجابة الملائمة لكل مفردة ووضع دائرة حول الرمز الذى ينطبق على حالته .

- بند مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المعلم المتعاون : ويحتوى على ست عشرة مفردة ، وقد استخدم في الاجابة عليها المعايير التالية (يطبقها ، نادرا يطبقها ، لا يطبقها) .
- ولتطبيق الاستبيان جرى طباعة النماذج الأربعة في صورتها النهائية . وأرفق مع كل استمارة خطابا موجهها لكل مجيب يحدد الهدف من البحث ، ويوضح التعليمات التى يجب مراعاتها عند الاجابة . وتوجيه كلمة رجاء لكل مستجيب بالتعاون في سرعة استرداد الاستمارة في الوقت الذى حدده الباحث .
- (يوجد نماذج لجميع البطاقات الاستبيانىة الاربعة ، ضمن ملاحق البحث)
- ملحق رقم (١) .

مجتمع البحث :

لم تكن هناك عينة بحث ، وانما طبقت جميع نماذج الاستبيان الاربعة على جميع الفئات التى ساهمت في برنامج التربية العملية من الذكور في نهاية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ وتتمثل هذه الفئات على النحو التالى :

- الفئة الاولى : ١٩ مشرف كلية
- الفئة الثانية : ١٢٧ طالبا معلما .
- الفئة الثالثة : ١٧ مدير مدرسة متعاونة .
- الفئة الرابعة : ٥٨ معلما متعاوننا .

تطبيق اداة البحث :

اختار الباحث منتصف الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ لحصوله على القوائم الخاصة بأسماء مشرفي الكلية ، والمدارس المتعاونة ، والطلاب المعلمين من مكتب التربية العملية للعوامل التالية .

- استمرار التربية العملية في المدارس المتعاونة بشكل فعال .
- تجنب التغيرات والتنقلات التي قد تحدث بين المشرفين والطلاب المعلمين والمدارس المتعاونة في بداية التربية العملية لأي ظرف قد يطرأ .
- التأكد من أن الطالب المعلم لا يستطيع الحذف أو الاضافة لمادة التربية العملية بعد منتصف الفصل حيث تنص اللوائح الدراسية في الجامعة .

أما فيما يتعلق بالقوائم الخاصة بأسماء المعلمين المتعاونين فقد تم الحصول عليها بوساطة مشرفي الكلية ، وقد تم ايضا تحديد مدارسهم المتعاونة سواء كانت مدارس متوسطة أم ثانوية . بعد ذلك جرى تطبيق جميع النماذج الاربعة من الاستبيان قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ بأسبوعين على النحو التالي :

- أ- فئة مشرفي الكلية : قام الباحث بتوزيع (١٩) تسع عشرة استمارة من الاستبيان الخاص بفئة مشرفي الكلية مناوله باليد على أن يتم استرداد هذه الاستمارة بعد اسبوع من تاريخ استلامها . وقد تم بالفعل استرداد (١٦) ست عشرة استمارة .

ب- فئة الطلاب المعلمين : قام الباحث بزيارة الطلاب المعلمين اثناء محاضراتهم في مواد طرق التدريس ، وقد أبدى مدرسو تلك المواد تعاوننا من خلال تطبيق الاستبيان الخاص بهذه الفئة في نهاية كل محاضرة . وقد تم توزيع (١٢٧) مائة وسبعا وعشرين استمارة ، وتم بالفعل استرداد (١١٠) مائة وعشرة من الاستمارات .

ج- فئة مديري المدارس المتعاونة : لقد تم توزيع استمارات الاستبيان الخاصة بهذه الفئة بواسطة الباحث مناوله باليد ، وكان عددها (١٧) سبع عشرة استمارة على ان يتم استردادها بعد اسبوع من استلامها . وقد تم بالفعل استرداد جميع الاستمارات الخاصة بمديري المدارس المتعاونة .

د- فئة المعلمين المتعاونين : تم أيضا توزيع استمارات الاستبيان الخاصة بهذه الفئة بواسطة الباحث مناوله باليد . وقد تم ذلك اثناء الفترة التي تم فيها توزيع الاستمارات الخاصة بمديري المدارس . وكان عدد الاستمارات التي تم توزيعها (٥٨) ثمانية وخمسين استمارة . على أن يتم استردادها بعد اسبوع من استلامها . وقد تم استرداد (٥٠) خمسين استمارة .

والجدول رقم (١) يعطى صورة تفصيلية للكيفية التى تم بها
تطبيق اداة البحث

نسبتها تم للعدد الاجمالى	الاستمارات التي فحصها	نسبتها المئوية	استمارات اجاباتها ناقصة	نسبتها المئوية	الاستمارات المفقودة	الاستمارات الموزعة	فئات مجتمع البحث
%٨٤,٢	١٦	—	—	%١٥	٣	١٩	١/ مشرفو الكلية
٨٢,٧	١٠٥	%٣,٩	٥	%١٣,٤	١٧	١٢٧	٢/ الطلاب المعلمين
%١٠٠	١٧	—	—	—	—	١٧	٣/ مديرو المدارس المتعاونة
%٨١	٤٧	%٥,٢	٣	%١٣,٨	٨	٥٨	٤/ المعلمون المتعاونون
%٨٣,٧١	١٨٥	%٣,٦٢	٨	%١٢,٦٧	٢٨	٢٢١	

من الجدول السابق يلاحظ ما يلى :

- اجمالى الاستمارات التى تم توزيعها على فئات مجتمع البحث (٢٢١) استمارة .
- اجمالى الاستمارات المفقودة ولم تصل الى الباحث (٢٨) استمارة بنسبة %١٢,٦٧
- عدد الاستمارات التى كانت اجاباتها ناقصة واستبعدت من البحث (٨) ثمان استمارات بنسبة %٣,٦٢
- اجمالى عدد الاستمارات التى تم استخدامها في الدراسة (١٨٥) مائة وخمسة وثمانون استمارة بنسبة %٨٣,٧١ من اجمالى مجتمع البحث .

طريقة المعالجة الاحصائية :

استعان الباحث بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى بمكة المكرمة لمعالجة البيانات الاحصائية حيث اتبع في ذلك اسلوب الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ولقد تم في هذا التحليل استخدام (١٨٥) استمارة من الاستبيان الذي سبق أن وزع على جميع الفئات الاربع والبالغ عددها (٢٢١) استمارة ، وكان عدد المفقود والمبعد ستا وثلاثين استمارة ، والتي جرى توضيحها في تطبيق أداة البحث . وفيما يلي وصف تحليلي لتلك المعالجة الاحصائية المتبعة :

- ١ - فيما يتعلق ببند المعلومات العامة عملت جداول لكل فئة من الفئات الاربع ، حيث اشتمل كل جدول على تحليل المفردة المناسبة ، وأمام كل مفردة عدد من الاجابات (التكرار) والنسب المئوية لكل اختيار من الاختيارات الخاصة بكل فئة .
 - ٢ - أما بالنسبة للبنود الثلاثة المتبقية والمتعلقة بمسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه كل من الطالب المعلم والمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون ، فقد عمل لها ثلاث جداول رئيسة ، حيث اشتمل كل جدول على عمودين .
- خصص العمود الاول من كل جدول لإجابات مشرفي الكلية في حين خصص العمود الثاني من كل جدول لإجابات فئة من الفئات الثلاث (الطلاب المعلمون في الجدول الاول ، مديرو المدارس في الجدول الثاني ، والمعلمون المتعاونون في الجدول الثالث) . فيما تم حساب التكرار والنسب المئوية لكل مفردة من المفردات المتعلقة بالبنود الثلاثة . ومن أجل التأكد من أن مشرفي الكلية يقومون

بتطبيق المسئوليات المناطة بهم - من وجهة نظر كل من الطلاب المعلمين ومديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين - استخدم الباحث مقياس حسن المطابقة (كا^٢) CH - SOAURE عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠٥ ، ٠,٠١

٣- أما اختبار فروض البحث ، فقد استخدم الباحث تحليل التباين ذا الاتجاه الواحد One Way - Analysis Of Variance كما تم تحديد مستوى الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥ والتي على ضوءها تم تأكيد صحة أو عدم صحة أى فرض من الفروض الثلاثة .



الفصل الرابع

تحليل النتائج

يمكن توضيح ما تضمنته البيانات الاحصائية لفقرات الاستبيان والتي
وجهت لفئات الفحص ، موضع البحث على النحو التالي :

أولاً : المعلومات العامة :

لتحليل البيانات المتعلقة ببند المعلومات العامة ، قام الباحث بوضع
جداول لكل فئة من فئات الفحص . وقد بدت نتائجها على النحو التالي :
أ - فيما يتعلق بالمعلومات العامة عن مشرفي الكلية فان الجداول التالية
(رقم «٢») ، (رقم «٣») ، (رقم «٤») ، (رقم «٥») توضحها
بالتفصيل .

جدول رقم (٢) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بتخصصات
مشرفي الكلية .

التخصص	شريعة	لغة عربية	تربية فنية	علوم	اجتماعيات	رياضيات	تربية رياضية	انجليزي	مجموع
النسبة المئوية	٤٢٦	٤٢٦	٤٢٦	٣٦٢٧	٤٤٦٨	٦٣٨	-	١٥٨٩	١٠٠٪
التكرار	٢	٢	٢	١٠	٢١	٣	-	٧	٤٧

جدول رقم (٣) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بالدرجات
العلمية الحاصل عليها مشرفو الكلية .

الدرجة العلمية الحاصل عليها	درجة الماجستير	درجة الدكتوراه	المجموع
النسبة المئوية	١٢٥	٨٧٥	١٠٪
التكرار	٢	١٤	١٦

جدول رقم (٤) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بعدد سنوات الخبرة لمشرفى الكلية بعد حصولهم على الدرجة العلمية .

عدد سنوات الخبرة بعد الدرجة العلمية	من ١-٣ سنوات	من ٤-٦ سنوات	اكثر من ست سنوات	المجموع
النسبة المئوية	٥٦ر٢٥	٣١ر٢٥	١٢ر٥	%١٠٠
التكرار	٩	٥	٣	١٦

جدول رقم (٥) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بعدد سنوات الخبرة في مراحل التعليم العام لمشرفى الكلية .

عدد سنوات الخبرة في مراحل التعليم العام	لا يوجد	١-٣ سنوات	٤-٦ سنوات	اكثر من ست سنوات	المجموع
النسبة المئوية	٥٠	٣٧ر٥	١٢ر٥	=	%١٠٠
التكرار	٨	٦	٢	-	١٦

ويتضح من الجدول رقم (٢) أن مشرفى الكلية للمواد الاجتماعية يمثلون الاكثرية في برنامج الاشراف على التربية العملية حيث بلغت نسبتهم (٢٥٪) ، ثم يليهم مشرفو اللغة الانجليزية حيث بلغت نسبتهم

(١٨,٧٥ ٪) ، ويبين جدول رقم (٣) بأن غالبية مشرفي الكلية حاصلون على درجة الدكتوراه حيث بلغت نسبتهم (٨٧,٥ ٪) ، في حين ان البقية حاصلون على درجة الماجستير . أما فيما يتعلق بسنوات الخبرة بعد الدرجة العلمية فان الجدول رقم (٤) يوضح بأن الغالبية من مشرفي الكلية الذين لم تتجاوز خبراتهم ثلاث سنوات بلغت نسبتهم (٥٦,٢٥ ٪) ، في حين ان (٣١,٢٥ ٪) منهم تراوحت خبراتهم ما بين أربع الى ست سنوات ، بينما بلغت خبرة البقية اكثر من ست سنوات . أما عدد سنوات الخبرة في مراحل التعليم العام فان الجدول رقم (٥) يبين بأن (٥٠ ٪) من مشرفي الكلية لا توجد لديهم أى خبرة في مراحل التعليم العام ، أما بقية مشرفي الكلية فلديهم خبرات تتراوح من سنة الى ست سنوات .

ب - فيما يتعلق بالمعلومات العامة عن الطلاب المعلمين ، فان الجداول التالية (رقم «٦») (رقم «٧») (رقم «٨») (رقم «٩») تبينها بالتفصيل .

جدول رقم (٦) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بتخصصات الطلاب المعلمين .

التخصص	شريعة	لغة عربية	تربية فنية	علوم	اجتماعيات	رياضيات	تربية رياضية	انجليزي	مجموع
النسبة المئوية	٤٧٦	١٥٩١	٥٢٧١	١٩٠٥	٥٠٤٨	٤٧٦	٤٢٦	٨٥٧	١٠٠ ٪
التكرار	٥	٢	٦	٢٠	٥٣	٥	٥	٩	١٠٥

جدول رقم (٧) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بالكلية التابع لها الطلاب المعلمين .

الكلية التابع لها	العربية	الشريعة الاسلامية	العلوم الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم التطبيقية	المجموع
النسبة المئوية	١٥٤٧	٣٥٤٨	٣٥٣٣	١٧٩١	٢٣٨١	٪ ١٠٠
التكرار	١١	٣٢	٣٥	٢	٢٥	١٠٥

جدول رقم (٨) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بمدرسة التدريب للطلاب المعلمين .

مدرسة التدريب	مدرسة متوسطة	مدرسة ثانوية	المجموع
النسبة المئوية	٧٩٠٥	٢٠٩٥	٪ ١٠٠
التكرار	٨٣	٢٢	١٠٥

جدول رقم (٩) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بمجموع زيارات مشرف الكلية للطلاب المعلم .

مجموع زيارات المشرف	من ١-٢ زياره	من ٣-٦ زيارة	اكثر من ست زيارات	المجموع
النسبة المئوية	٦٨٥٧	٣١٤٣	-	٪ ١٠٠
التكرار	٧٢	٣٣	-	١٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) ان الطلاب المعلمين للمواد الاجتماعية يمثلون اكثر من نصف الطلاب المعلمين الذين تم فحصهم حيث بلغت نسبتهم (٤٨, ٥٠٪) . وهذا يعطى مؤشرا للنسبة العالية لمشرفي الكلية للمواد الاجتماعية في برنامج الاشراف على التربية العملية ، يليهم الطلاب المعلمون لمواد العلوم حيث بلغت نسبتهم (١٩, ٥٥٪) . في حين ان أقل نسبة تمثل الطلاب المعلمين المتتمين الى تخصص اللغة العربية ، حيث بلغت (١, ٩١٪) أما الجدول رقم (٧) فيوضح بأن أعلى نسبة من الطلاب المعلمين ينتمون لكلية العلوم الاجتماعية ، حيث بلغت نسبتهم (٣٣, ٣٣٪) تليها نسبة الطلاب المعلمين المتتمين لكلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، حيث تضم قسمى التاريخ والحضارة الاسلامية (حيث ينتمى معظم طلابها المعلمين للمواد الاجتماعية) وبلغت نسبتهم (٤٨, ٣٠٪) ، بينما أقل نسبة من الطلاب المعلمين ينتمون الى كلية اللغة العربية . أما فيما يتعلق بمدارس التدريب . فان الغالبية من الطلاب المعلمين تدربوا فى المدارس المتوسطة كما يشير الى ذلك الجدول رقم (٨) وقد بلغت نسبتهم (٧٩, ٥٥٪) ، فى حين ان البقية من الطلاب المعلمين تدربوا فى المدارس الثانوية . أما مجموع زيارات مشرفي الكلية لطلابهم المعلمين فان الجدول رقم (٩) يبين بأن نسبة (٤٣, ٣١٪) من الطلاب المعلمين قد حظيت بزيارات تتراوح ما بين ثلاث الى ست زيارات ، فى حين ان الغالبية من الطلاب المعلمين لم تتجاوز زيارات مشرفيهم لهم عن الزيارتين ، حيث بلغت نسبتهم (٦٨, ٥٧٪) . فى حين لم يقم أحد من المشرفين بزيارة لأحد طلابه المعلمين لأكثر من ست زيارات .

جـ - فيما يتعلق بالمعلومات العامة عن مديرى المدارس المتعاونة فان الجداول التالية (رقم «١٠») (رقم «١١») (رقم «١٢») (رقم «١٣») توضحها بالتفصيل .

جدول رقم (١٠) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة
بتخصصات مدرء المدارس المتعاونة .

التخصص	شريعة	لغة عربية	انجليزى	علوم	اجتماعيات	المجموع
النسبة المئوية	١٧٦٥	١٧٦٥	١٧٧٦	١٧٦٥	٣٥٢٩	١٠٠ %
التكرار	٣	٣	٣	٣	٦	١٧

جدول رقم (١١) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة
بالدرجات العلمية الحاصل عليها مدرء المدارس المتعاونة .

الدرجة العلمية الحاصل عليها	درجة البكالوريوس	درجة الماجستير	المجموع
النسبة المئوية	٨٨٢٤	١١٧٦	١٠٠ %
التكرار	١٥	٢	١٧

جدول رقم (١٢) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بعدد
سنوات الخبرة فى الادارة المدرسية .

عدد سنوات الخبرة في	من ١-٣ سنوات	من ٤-٦ سنوات	اكثر من ست سنوات	المجموع
النسبة المئوية	٥٨٨	٣٥٣٠	٥٨٨٢	١٠٠ %
التكرار	١	٦	١٠	١٧

جدول رقم (١٣) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بنوع المدرسة التى يديرها مدراء المدارس المتعاونة .

نوع المدرسة التى يديرها	مدرسة متوسطة	مدرسة ثانوية	المجموع
النسبة المئوية	٧٦ر٤٧	٢٣ر٥٣	% ١٠٠
التكرار	١٣	٤	١٧

يتضح من الجدول رقم (١٠) ان أكبر نسبة من مديرى المدارس المتعاونة ينتمون الى تخصص الاجتماعيات حيث بلغت نسبتهم (٢٩, ٣٥) % ، فى حين لا يوجد أى مدير مدرسة فى التخصصات التالية : الرياضيات ، التربية الرياضية ، التربية الفنية . أما الجدول رقم (١١) فيبين بأن غالبية مديرى المدارس المتعاونة حاصلون على درجة البكالوريوس حيث بلغت نسبتهم (٢٤, ٨٨) % ، أما النسبة الباقية من المديرين حاصلون على درجة الماجستير . أما فيما يتعلق بعدد سنوات الخبرة فى الادارة المدرسية فان الجدول رقم (١٢) يوضح بأن الغالبية من مديرى المدارس المتعاونة قد تجاوزت خبراتهم أكثر من ست سنوات حيث بلغت النسبة (٨٢, ٥٨) % ، فى حين ان هناك مديرا واحدا تتراوح خبرته من سنة الى ثلاث سنوات . كما ان (٤٧, ٧٦) % من مديرى المدارس المتعاونة يديرون مدارس متوسطة كما بين الجدول رقم (١٣) ، فى حين ان البقية من هؤلاء المديرين يديرون مدارس ثانوية .

د - أما المعلومات العامة عن المعلمين المتعاونين ، فان الجداول التالية : (رقم «١٤») (ورقم «١٥») (ورقم «١٦») (ورقم «١٧») تبينها بالتفصيل .

جدول رقم (١٤) التوزيع التكرارى والنسبة المئوية المتعلقة
بتخصصات المعلمين المتعاونين .

التخصص	شريعة	لغفربية	تربية فنية علوم	اجتماعيات	رياضيات	تربية رياضية	انجليزية	المجموع
النسبة المئوية	٦٢.٢٥	٦٢.٢٥	١٢.٥	١٢.٥	٢٥	١٢.٥	١٨.٧٥	% ١٠٠
التكرار	١	١	٢	٢	٤	٢	٣	١٦

جدول رقم (١٥) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة
بالدرجات الحاصل عليها المعلمين المتعاونين .

الدرجة العلمية الحاصل عليها	درجة البكالوريوس	درجة الماجستير	المجموع
النسبة المئوية	٩١.٤٩	٨.٥١	% ١٠٠
التكرار	٤٣	٤	٤٧

جدول رقم (١٦) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بعدد
سنوات الخبرة في التدريس

عدد سنوات الخبرة في التدريس	من ١-٣ سنوات	من ٤-٦ سنوات	اكثر من ست سنوات	المجموع
النسبة المئوية	٢٩.٧٩	٥١.٠٦	١٩.١٥	% ١٠٠
التكرار	١٤	٢٤	٩	٤٧

جدول رقم (١٧) التوزيع التكرارى والنسب المئوية المتعلقة بنوع المدارس التى يعمل بها المعلمين المتعاونين .

نوع المدرسة التى يعمل بها	مدرسة متوسطة	مدرسة ثانوية	المجموع
النسبة المئوية	٧٢,٣٤	٢٧,٦٦	١٠٠٪
التكرار	٣٤	١٣	٤٧

يتضح من الجدول رقم (١٤) ان أكبر نسبة من المعلمين المتعاونين ينتمون الى تخصص الاجتماعيات ، حيث بلغت نسبتهم (٦٨,٤٤٪) ، في حين لم تستخدم الاستثمار الوحيدة التى تم استردادها من أحد معلمى التربية الرياضية ، حيث كانت اجابتها ناقصة ، كما ان (٩١,٤٩٪) من المعلمين المتعاونين حاصلون على درجة البكالوريوس حيث يوضح هذا الجدول رقم (١٥) ، في حين ان البقية منهم حاصلون على درجة الماجستير . أما المعلمون المتعاونون الذين تتراوح خبراتهم من أربع الى ست سنوات فيمثلون الغالبية ، كما يشير الى ذلك الجدول رقم (١٦) حيث بلغت نسبتهم (٥١,٠٦٪) ، في حين ان الاقلية منهم قد تجاوزت خبراتهم ست سنوات . أما فيما يتعلق بنوع المرحلة التى يعمل بها هؤلاء المعلمون المتعاونون ، فان الجدول رقم (١٧) يبين أن الغالبية منهم يعملون في المدارس المتوسطة حيث بلغت النسبة (٧٢,٣٤٪) في حين تعمل البقية في المدارس الثانوية .

ثانيا : تحليل البنود الثلاثة المتعلقة بمسؤوليات مشرف الكلية :

بتحليل البيانات المتعلقة بمسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه كل من الطالب المعلم والمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون ، قام الباحث بوضع ثلاثة جداول رئيسة ، وتم حساب التكرار والنسب المئوية لجميع المفردات المتعلقة بالبنود الثلاثة ، ومن أجل التأكد من أن مشرفي الكلية يقومون بتطبيق المسؤوليات المناطة بهم - من وجهة نظر كل من الطلاب المعلمين ومديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين - استخدام الباحث مقياس حسن المطابقة (كا^٢) وقد بدت نتائج الجداول على النحو التالي :

١ - البند الثاني : ويتعلق هذا البند بمسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم ، والجدول رقم (١٨) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٨) يعين قيمة (ك) ومستوى دلالتها الإحصائية لكل طور من المبررات المتعلقة بمدى تطبيق خبرف الكلية
لمؤلفاته تجاه الطالب المعلم من وجهة نظره ومن وجهة نظر الطالب المعلم .

رد الطالب	الطالب المعلمين عدد (١٠٥)						مؤلفاته الكلية عدد (١٦)						مؤلفاته	رد الطالب	
	قيمة			مؤلفاته			قيمة			مؤلفاته					
	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك				
٢	٢٢٢٥٣٢	٢٥	٩٥	١٠	٥٧٩	٦٠	٢	٢٢٢٥٣٢	-	١٢٥	٢	٨٧٥	١٤	١	١
٢	٢٢٢١١٥٩٩	٩	٨٦	٩	٨٦٩	٨٧	٢	٢٢٢١١٥٩٩	-	-	-	١٠٠	١٦	٢	٢
٢	٢٢٢٢	٢٧	٢٦٩	٢٨	٢٨١	٤٠	٢	٢٢٢٢	-	٦٢٢	١	٩٢٨	٥	٢	٢
٢	٢٢٢٧٢٢	٢٥	١٩	٢٠	٥٧٩	٦٠	٢	٢٢٢٧٢٢	-	٦٢٢	١	٩٢٨	٥	٢	٢
٢	٢٢٢٥٣١	٢٠	١٦٢	١٧	٥٥٩	٥٨	٢	٢٢٢٥٣١	-	٦٢٢	١	٩٢٨	٥	٢	٢
٢	٢٢٢٥٩٢	٢٥	٨٦	٩	٨٦٩	٨٧	٢	٢٢٢٥٩٢	-	٦٢٢	١	٩٢٨	٥	٢	٢
٢	٢٢٢١٥٩٨	٢٨	٢١٩	٢٣	٥٤٩	٥٤	٢	٢٢٢١٥٩٨	-	-	-	١٠٠	١٦	٢	٢
٢	٢٢٢٢٧٢	٢٣	٢٢٩	٢٤	٥٥٩	٥٨	٢	٢٢٢٢٧٢	-	-	-	١٠٠	١٦	٢	٢
٢	٢٢٢١٤٨	٤٠	١٦٢	١٧	٥٥٩	٥٨	٢	٢٢٢١٤٨	-	-	-	١٠٠	١٦	٢	٢
٢	٢٢٢٢٤	٢٥	١٠٥	١١	٥٧٩	٦٠	٢	٢٢٢٢٤	-	٦٢٢	١	٩٢٨	٥	٢	٢
٢	٢٢٢٥٣١	٢٤	١٩	٢٠	٥٧٩	٦٠	٢	٢٢٢٥٣١	-	٦٢٢	١	٩٢٨	٥	٢	٢

رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب	رد الطالب
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ك = الكوار = النسبة المئوية ** دالة عند مستوى ٠.٠١ * دالة عند مستوى ٠.٠٥

[illegible]

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

أ - من استجابات مشرفي الكلية للمسؤوليات المناطة بهم تجاه الطلاب المعلمين يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ للمفردات (١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٣,١٤,١٥) ، وعند مستوى ٠,٠٥ للمفردتين (١٢,١٦) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر التي تقع جميعها تحت معيار (أطبّقها) وهذا يعنى ان مشرفي الكلية من وجهة نظرهم يقومون بتطبيق تلك المسؤوليات المناطة بهم تجاه الطلاب المعلمين . أما بالنسبة للمفردة رقم (١٧) فان مقياس حسن المطابقة (كا^٢) يشير إلى أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في استجابات مشرفي الكلية لهذه المفردة ، حيث تتوزع التكرارات بين المعايير الثلاثة (أطبّقها ، نادراً أطيّقها ، لا أطيّقها) وينسب مئوية متقاربة . وهذه النتيجة تجعل الباحث لا يستطيع ان يحزم برأى حول تطبيق مشرفي الكلية لهذه المسؤولية تجاه الطلاب المعلمين والتي محتواها «يستفيد من التقويم الذاتي للطلاب المعلم في التقويم النهائي للتربية العملية» .

ب - ويتبين أيضاً من نفس الجدول رقم (١٨) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ فيما يتعلق بوجهة نظر الطلاب المعلمين حول تطبيقات مشرفي الكلية لمسؤولياتهم تجاههم في المفردات (١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧) . وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر التي تقع جميعها تحت معيار (يطبقها) ، عدا المفردتين (١٦,١٧) اللتين تقعان تحت معيار (لا يطبقها) . وهذه النتيجة تعطي مؤشراً يدل على أن هناك قصوراً في تطبيقات مشرفي الكلية -

من وجهة نظر الطلاب المعلمين - للمسؤولية المرتبطة بالمفردة رقم والتي محتواها «يطلع الطلاب المعلمين على الاساليب التي يتبعها في تقويمه ، وكذلك المسؤولية المرتبطة بالمفردة رقم (١٧) والتي محتواها «يستفيد من التقويم الذاق للطلاب المعلم في التقويم النهائي للتربية العملية» . أما بالنسبة للمفردة رقم (٣) فان مقياس حسن المطابقة (كا^٢) يشير إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات الطلاب المعلمين لهذه المفردة ، مما يجعلنا لا نستطيع أن نجزم برأى قاطع حول تطبيق مشرفي الكلية لهذه المسؤولية - من وجهة نظر الطلاب المعلمين - والتي محتواها «تعريف الطالب المعلم بأنظمة ولوائح المدرسة المتعاونة قبل وصوله إلى المدرسة» .

من العرض السابق ، نلاحظ اتفاق وجهات نظر مشرفي الكلية على التربية العملية والطلاب المعلمين فيما يتعلق بتطبيقات مشرفي الكلية لمسؤولياتهم المناطة بهم والتي عبرت عنها المفردات ذات الارقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) في حين اختلف الطلاب المعلمون من وجهة نظرهم بعدم تطبيق مشرفي الكلية للمسؤولية التي عبرت عنها المفردة رقم (١٦) . أما المفردة رقم (١٧) ، ففي حين أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية من وجهة نظر مشرفي الكلية ، الا أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين في عدم قيام مشرفي الكلية بتطبيق تلك المسؤولية . أما فيما يتعلق بالمفردة رقم (٣) فبالرغم من وجود فرق ذي دلالة احصائية من وجهة نظر مشرفي الكلية حول تطبيقهم لتلك المسؤولية ، فانه لا يوجد فرق دال احصائيا من وجهة نظر الطلاب المعلمين فيما جاء بمحتوى هذه المفردة .

٢ - البند الثالث : ويتعلق هذا البند بمسؤوليات مشرف الكلية تجاه المدرسة المتعاونة . والجدول رقم (١٩) يبين ذلك .

جدول رقم (١٩) تبين قيمة (ك) مستوى دالسيما الاحصائية لكل مفردة من المفردات المتعلقة بعدى تطبيق
شرف الكلية لسمو وليامته تجاه مدراء المدارس المتعارفة من وجهة نظره ومن وجهة نظر
مدراء المدرسة المتعارفة

درجة الحرية	مدارس المدارس المتعارفة (عدد ١٧)						مدرسي الكلية (عدد ١٦)						ملاحظات شرف الكلية تجاه مدراء المدارس المتعارفة	الترتيب
	قيمة	تطبيقا لاطبقها		تطبيقا لاطبقها		قيمة	تطبيقا لاطبقها		تطبيقا لاطبقها					
		ك	%	ك	%		ك	%	ك	%				
٢	***٢٨٤	-	-	٥٩٩	١	٩٥١	١٦	٩٥١	١	٩٥١	١٤	٨٧٥	١٤	١
٢	٢٥٣	٦	٤٧١	٨	١٧٢٦	٣	***٩٩	٦٣٢	١	٢٥	٤	٦٨٨	١١	٢
٢	٢٥٣	٦	٤١٢	٧	٣٣٥	٤	***١٧٢	-	-	١٨٨	٣	٨١٢	١٣	٣
٢	٥٨	٨	٤٧١	٨	٥٩٩	١	***٢١٥	-	-	١٢٥	٢	٨٧٥	١٤	٤
٢	٥٨٨	١٠	١٧٢٦	٣	٢٣٥	٤	***٢٦٢	-	-	٦٣٢	١	٩٣٨	١٥	٥
٢	***١٠٧	١٢	١١٨	٢	١٧٢٦	٣	***٢٦٢	-	-	٦٣٢	١	٣٣٨	١٥	٦
٢	***١٠٧	-	٦٤٧	١١	٣٥٣	٦	***٢١٥	٦٣٢	١	٦٣٢	١	٨٧٥	١٤	٧
٢	٥٨١	٣	٥٨٨	١٠	٣٣٥	٤	***٣٢	-	-	-	-	١٠٠	١٦	٨
٢	***٢٤	-	-	-	١٠٠	١٧	***٢٦٢	-	-	٦٣٢	١	٩٣٨	١٥	٩
٢	***٧٩	٦٤٧	١١	٢٣٥	٤	١١٨	٢	٢٤	١٨٨	٣	٢١٢	٥	٨	١٠
٢	***٢٤	-	-	-	١٠٠	١٧	***٢١٥	-	-	١٢٥	٢	٨٧٥	١٤	١١

١	تعريف الطلاب المسلمين بمدى المدرسة	١٠
٢	ان يكون حلقه وصل بين المدرسة المتعارفة والمدرسة المتعارفة	٢
٣	التعرف من مدى المدرسة على أنظمة ولوائح المدرسة	٣
٤	الاخراجات التنظيمية والاكاليدية التي قد تطرأ على برنامج التربية المتعلمية	٤
٥	الاستماع الى آراء مدى المدرسة وحصول	٥
٦	الاجابات وسبلات التربية المتعلمية	٦
٧	المشاركة مع مدى المدرسة في حل المشكلات التي تواجه الطلاب المعلم أثناء فترة التربية المتعلمية	٧
٨	المشاركة مع مدى المدرسة في عملية ضبط حضور وخرج الطلاب المعلمين أثناء الدوام الرسمي تحت مدى المدرسة على الاستعدادات ومشاركة	٨
٩	والانشاطات التعليمية في الاعمال الادارية	٩
١٠	اشراك مدى المدرسة في عملية تقويم الطلاب المسلمين	١٠
١١	اشراك مدى المدرسة في عملية تقويم برنامج التربية المتعلمية	١١

ك = التكرار % = النسبة المئوية * = دالة عند مستوى ٠.٠٥ = دالة عند مستوى ٠.٠١

من الجدول السابق يتبين ما يلي :

- أ - من استجابات مشرفي الكلية - حول تطبيقهم للمسؤوليات المناطة بهم تجاه مديري المدارس المتعاونة - يتضح بأن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ للمفردات ذات الارقام (١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١) . وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر التي تقع جميعها تحت معيار (اطبقها) ، وهذا يعنى ان مشرفي الكلية من وجهة نظرهم يقومون بتطبيق تلك المسؤوليات المناطة بهم تجاه مديري المدارس المتعاونة . أما بالنسبة للمفردة رقم (١٠) فان مقياس حسن المطابقة (كا^٢) يشير الى انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في استجابات مشرفي الكلية لهذه المفردة ، غير ان هذه النتيجة - رغم انها غير دالة احصائيا - تشير الى ان التكرار الاكبر لصالح المعيار (أطبقها) وهذا يعنى ان ٥٠٪ من مشرفي الكلية من وجهة نظرهم يقومون بتطبيق تلك المسؤولية التي محتواها «اشراك مدير المدرسة في عملية تقويم برنامج التربية العملية» .
- ب - ومن نفس الجدول رقم (١٩) يتبين ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فيما يتعلق بوجهة نظر مديري المدارس المتعاونة حول تطبيقات مشرفي الكلية لمسؤولياتهم تجاههم في المفردات ذات الارقام (١,٦,٧,٩,١١) وعند مستوى ٠,٠٥ للمفردة رقم (١٠) . وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع التكرارات الاكبر للمفردات ذات الارقام (١,٩,١١) تحت معيار (يطبقها) وهذا يعنى ان مشرفي الكلية من وجهة نظر مديري المدارس المتعاونة يقومون بتطبيق تلك المسؤوليات تجاههم ، في حين تقع التكرارات الاكبر للمفردتين (٦,١٠) تحت معيار (لا يطبقها) .

أما التكرار الأكبر للمفردة رقم (٧) فيقع تحت معيار (نادرا ما يطبقها) . وهذه النتائج تعطى مؤشرا يدل على أن هناك قصورا في تطبيقات مشرفي الكلية - من وجهة نظر مديري المدارس المتعاونة - للمسؤوليات المرتبطة بالمفردات ذات الأرقام (٧، ١٠، ٦) والتي محتواها على التوالي : «المشاركة مع مدير المدرسة في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية» ، «إشراك مدير المدرسة في عملية تقويم برنامج التربية العملية» ، «المشاركة مع مدير المدرسة في عملية ضبط حضور وخروج الطلاب المعلمين اثناء الدوام الرسمي» .

أما بالنسبة للمفردات ذات الأرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٨) ، فإن مقياس حسن المطابقة (كا^٢) يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات مديري المدارس المتعاونة لهذه المفردات . وهذه النتائج تجعل الباحث لا يستطيع أن يجزم برأى قاطع حول تطبيقات مشرفي الكلية لتلك المسؤوليات تجاه مديري المدارس المتعاونة فيما عدا ما جاء في محتوى المفردتين (٨، ٥) فبالرغم من ان كلا منهما غير دالة احصائيا ، الا أنهما تشيران إلى أن التكرارات الأكبر تميل لصالح المعيارين (لا يطبقها ، ونادرا يطبقها) . وهذا يعني ان ٥٨,٨٪ من مديري المدارس المتعاونة يرون من وجهة نظرهم أن مشرفي الكلية لا يقومون بتطبيق المسؤولية المرتبطة بمحتوى المفردة رقم (٥) ، في حين ان ٥٨,٨٪ من مديري المدارس المتعاونة يرون أيضا بأن مشرفي الكلية نادرا ما يقومون بتطبيق تلك المسؤولية المرتبطة بمحتوى المفردة رقم (٨) .

من العرض السابق ، نلاحظ اتفاق وجهات نظر مشرفي الكلية على

التربية العملية ومديرى المدارس المتعاونة فيما يتعلق بتطبيق مشرفى الكلية لمسؤولياتهم المناطة بهم ، والتي عبرت عنها المفردات ذات الارقام (١١،٩،١) ، فى حين اختلف مديرو المدارس المتعاونة من وجهة نظرهم فيما يتعلق بقيام مشرفى الكلية بتنفيذ مسؤولياتهم المناطة بهم فى المفردتين (٧،٦) ، أما المفردة رقم (١٠) ففى حين انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية من وجهة نظر مشرفى الكلية فان هناك فرقا ذا دلالة احصائية من وجهة نظر مديرى المدارس المتعاونة فى عدم قيام مشرفى الكلية بتطبيق تلك المسؤولية .

اما بالنسبة للمفردات ذات الارقام (٨،٥،٤،٣،٢) فبالرغم من وجود فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر مشرفى الكلية فى تطبيقهم لتلك المسؤوليات ، فانه لا توجد هذه الفروق الدالة احصائيا من وجهة نظر مديرى المدارس المتعاونة فيما جاء بمحتوى تلك المفردات .

٣ - البند الرابع : ويتعلق هذا البند بمسؤوليات مشرف الكلية تجاه المعلم المتعاون . والجدول رقم (٢٠) يوضح ذلك .

جدول رقم (٢٠) بين قيمة (ك) مستوى الانجلاء اجمالية لكل مفرده من الظروف المتعلقة بعدى تطبيق مشرفي الكلية
للمسؤوليات تجاه المعلم المتعاون من وجهة نظره ومن وجهة نظر المعلم المتعاون

رقم	سجلات مشرفي الكلية على التربية العملية تجاه المعلمين المتعاونين	مؤثري الكلية (عدد ١٦)						المعلمين المتعاونين (عدد ٤٧)						درجة الحرية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		اطبقها			لا اطبقها			يطلقها			لا يطلقها																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		قيمة	ك	%	قيمة	ك	%	قيمة	ك	%	قيمة	ك	%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
١	تعريف الطلاب المعلمين على المعلم المتعاون	١٥	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	٦	٣٧	-	-	-	-	-	٩٤	٩٣	١	٦	٣٧	١	

تابع جداول رقم (٢٠)

درجة الحرية	المسلمين المتصاوتين (عدد ٤٧)						رقم	مشرقي الكلية (عدد ١٦)						ملاحظات مشرف الكلية على لدراسة العملية تجاه المعلمين المتصاوتين	الفرقة
	قيمة ك	تطبيقا		تطبيقا		قيمة ك		تطبيقا		تطبيقا					
		%	ك	%	ك			%	ك	%	ك				
٢	***٢٣٧	٦٦	٣١	٢٣٣	١١	١٠٦	٥	٣٩	٥٦٣	٩	٢٥	٤	١٨٨	٣	١٣
٢	***٥٦٦	١٢٨	٦	٤٣	٢	٨٣	٣٩	***٦١	٥٦٣	٩	٦٣	١	٣٧٥	٦	١٤
٢	***٤٢٢	٧٦٦	٣٦	٢٦٣	١٠	٢٦١	١	٣٩	٥٦٣	٩	٢٥	٤	١٨٨	٣	١٥
٢	***٩٤	-	-	-	-	١٠٠	٤٧	***٢١١	٦٣	١	٦٣	١	٨٧٥	١٤	١٦

١٣	اشراك المعلم المتصاون في عملية تقرر الطالب المعلم الذي عادة تقوم بها بمشتم اشراك المعلم المتصاون في عملية تقرر برباع الحرية العملية اشعار المعلم المتصاون بعد ط بالزيارة السنوي سوف تقوم بها مع طلابك المعلمين لتأدية بعض الدروس في نهاية الحرية العملية تقوم مع طلابك المعلمين بشكر المعلم المتصاون على ما قدمه من خبروه طوال فترة تربية العملية
١٤	
١٥	
١٦	

اشراك المعلم المتصاوت في عملية تطوير
المطالبي المعلم الذي طاده تقوم بهتاجته
اشراك المعلم المتصاوت في عملية تطوير
برناج الحرية العملية
اشعار المعلم المتصاوت بعد ما بالوزارة السني
سوف تقوم به مع طلائك المعلمين لتاريخه
بعض الدروس
في تباها الحرية العملية تقوم مع طلائك المعلمين
بشكر المعلم المتصاوت على ما قدمه من خبره
طوال فترات تربية العملية

من الجدول السابق نلاحظ ما يلي :

يتضح من استجابات مشرفي الكلية حول تطبيقهم للمسؤوليات المناطة بهم تجاه المعلمين المتعاونين ، بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ للمفردات ذات الارقام (١,٢,٣,١٦) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر التي تقع جميعها تحت معيار (أطبقتها) . وهذا يعنى ان مشرفي الكلية من وجهة نظرهم يقومون بتطبيق تلك المسؤوليات المناطة بهم تجاه المعلمين المتعاونين . أما فيما يتعلق بالمسؤولية المرتبطة بمحتوى المفردة رقم (١٤) والتي تشير إلى أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، فان هذا الفرق الدال احصائيا لصالح التكرار الأكبر الذى يقع تحت معيار (لا أطبقتها) . وهذه النتيجة من وجهة نظر مشرفي الكلية توضح بأنهم لا يقومون بتطبيق هذه المسؤولية تجاه المعلمين المتعاونين والتي محتواها «إشراك المعلم المتعاون في عملية تقويم برنامج التربية العملية» .

أما بالنسبة للمسؤوليات المرتبطة بمحتوى المفردات ذات الارقام (٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٥) فإن مقياس حسن المطابقة (كا^٢) يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات مشرفي الكلية لتلك المسؤوليات ، حيث تتوزع التكرارات بين المعايير الثلاثة (اطبقها ، نادرا أطبقها ، لا أطبقها) وينسب مثنوية متقاربة ، وخاصة فيما يتعلق بمحتوى المفردتين (٤,١٠) ، مما يجعل الباحث لا يستطيع أن يحزم برأى قاطع حول تطبيقات مشرفي الكلية لكل من المسؤولية المرتبطة بمحتوى المفردة رقم (٤) والتي محتواها «مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة مشاهدات الطالب المعلم ، وكذلك المسؤولية المرتبطة بمحتوى

المفردة رقم (١٠) والتي محتواها «اعطاء المعلم المتعاون فرصة لمشاهدة الطالب المعلم وهو يقدم بعض الدروس» .

أما فيما يتعلق بنتائج المسؤوليات المرتبطة بمحتوى المفردات ذات الارقام (١١،٩،٨،٥) . فبرغم من أن كلا منها غير دال احصائيا إلا أن التكرارات الأكبر تميل لصالح المعيار (أطبقتها) . وهذا يعني ان (٥٠٪) فما فوق من مشرفي الكلية من وجهة نظرهم يقومون بتطبيق تلك المسؤوليات تجاه المعلمين المتعاونين . أما المسؤوليات المرتبطة بمحتوى المفردات ذات الارقام (٦،٧،١٢،١٣،١٥) ، فإن نتائجها رغم أنها غير دالة احصائيا - تشير الى ان التكرار الأكبر يميل لصالح المعيارين (نادرا أطبقها ، لا أطبقها) . وهذا يعني ان (٥٠٪) من مشرفي الكلية يرون من وجهة نظرهم بأنهم نادرا ما يقومون بتطبيق كل من المسؤولية المرتبطة بمحتوى المفردة رقم (٦) ، والمسؤولية المرتبطة بمحتوى المفردة رقم (٦) ، والمسؤولية المرتبطة بمحتوى المفردة رقم (٧) تجاه المعلمين المتعاونين ، في حين ان (٥٠٪) فما فوق من مشرفي الكلية يرون ايضا بأنهم لا يقومون بتطبيق المسؤوليات المناطة بهم تجاه المعلمين المتعاونين والمرتبطة بمحتوى المفردات ذات الارقام (١٢،١٣،١٥) . وهذه النتائج تعطي مؤشرا يدل على ان هناك قصورا في تطبيقات مشرفي الكلية من وجهة نظرهم للمسؤوليات المناطة بهم تجاه المعلمين المتعاونين وخاصة فيما يتعلق بالمسؤوليات المرتبطة بالمفردات ذات الارقام (٦،٧،١٢،١٣،١٤،١٥) .

ب - يتبين ايضا من الجدول رقم (٢٠) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فيما يتعلق بوجهة نظر المعلمين المتعاونين حول تطبيقات مشرفي الكلية لمسؤولياتهم تجاههم والمرتبطة

بمحتوى المفردات ذات الارقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦). وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر التى تقع جميعها تحت معيار (لا يطبقها) ، عدا المسؤوليات المرتبطة بمحتوى المفردات ذات الارقام (١، ٢، ١٤، ١٦) التى تقع تحت معيار (يطبقها) . وهذه النتائج تعطى مؤشرا يدل على ان هناك قصورا فى تطبيقات مشرفي الكلية - من وجهة نظر المعلمين المتعاونين - للمسؤوليات المناطة بهم والمرتبطة بمحتوى المفردات ذات الارقام (٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥). أما بالنسبة للمفردة رقم (٣) فان مقياس حسن المطابقة (كا^٢) يشير الى أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية فى استجابات المعلمين المتعاونين لهذه المسؤولية ، حيث يتوزع التكرار بين المعايير الثلاثة (يطبقها ، نادرا يطبقها ، لا يطبقها) وينسب مثنوية متقاربة . وهذه النتيجة تجعل الباحث لا يستطيع أن يجزم برأى قاطع حول تطبيق مشرفي الكلية لهذه المسؤولية من وجهة نظر المعلمين المتعاونين والتى محتواها «مشاركة الطلاب المعلمين فى مشاهدة المعلم المتعاون اثناء تقديم الدرس» . من العرض السابق ، نلاحظ اتفاق وجهات نظر كل من مشرفي الكلية على التربية العملية والمعلمين المتعاونين فيما يتعلق بتطبيقات مشرفي الكلية لمسؤولياتهم المناطة بهم والتى عبرت عنها المفردات ذات الارقام (١، ٢، ١٦). كما نلاحظ ايضا اتفاق وجهات نظر كل من مشرفي الكلية والمعلمين المتعاونين فيما يتعلق بالقصور فى تطبيقات مشرفي الكلية لمسؤولياتهم المناطة بهم والتى عبرت عنها المفردات ذات الارقام (٦، ٧، ١٢، ١٣، ١٥). أما المفردة رقم (٣) ، فبرغم من وجود فرق ذى دلالة احصائية من وجهة نظر

مشرفي الكلية حول تطبيقهم لتلك المسؤولية ، وانه لا يوجد هذا الفرق الدال احصائيا من وجهة نظر المعلمين المتعاونين فيما جاء بمحتوى هذه المفردة . أما فيما يتعلق بالمفردتين (٤، ١٠) ففي حين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر مشرفي الكلية فيما جاء بمحتوى هاتين المفردتين الا ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية من وجهة نظر المعلمين المتعاونين بوجود قصور في تطبيقات مشرفي الكلية فيما جاء بمحتوى تلك المفردتين ، في حين يختلف المعلمون المتعاونون من وجهة نظرهم مع وجهة نظر مشرفي الكلية فيما يتعلق بقيام مشرفي الكلية بتنفيذ مسؤولياتهم المناطة بهم في المفردات ذات الارقام (٥، ٨، ٩، ١١، ١٤) .

ثالثا : اختبار فروض البحث :

لقد تم اختبار تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد One Way - Analysis Of Variance لاختبار فروض البحث الثلاثة ، وعند مستوى دلالة احصائية ٠,٠٥ ، والتي على ضوءها تم تأكيد صحة او عدم صحة أى فرض من فروض البحث .

١ - اختبار الفرض الاول :

بالنسبة للفرض الاول القائل «لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مايقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر الطالب المعلم» . قام الباحث بدراسة هذا الفرض مستخدما اختبار تحليل التباين ذا الاتجاه الواحد . ويبين الجدول رقم (٢١) قيمة «ف» ودلالاتها الاحصائية .

جدول رقم (٢١) يوضح قيمة «ف» ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بمدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة « ف »
بين المجموعات	١	١٢٥١,٨٠٩	١٢٥١,٨٠٩	* ٣٢,٨٩٧
داخل المجموعات	١١٩	٤٥٢٨,٢١٤	٣٨,٠٥٢	
المجموع	١٢٠	٥٧٨٠,٠٢٣		

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

من الجدول السابق يتضح انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر الطالب المعلم . وهذه الدلالة لصالح مشرفي الكلية حيث كان متوسط استجاباتهم (٤٨,٠٠٠٠) والانحراف المعياري (٣٨,٥٠٤٨) في حين كان متوسط الطلاب المعلمين (٢,٥٢٩٨) والانحراف المعياري (٦,٥٢٨٢)^(١)

وتؤكد هذه النتائج عدم صحة الفرض الاول .

٢/ اختبار الفرض الثانى :

بالنسبة للفرض الثانى القائل «لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر مدير المدرسة المتعاونة» .

(١) انظر جدول رقم «أ» ضمن ملاحق البحث (ملحق رقم «٢») .

قام الباحث بدراسة هذا الغرض مستخدماً اختبار تحليل التباين ذا الاتجاه الواحد . ويوضح الجدول رقم (٢٢) قيمة «ف» ودلالاتها الاحصائية .

جدول رقم (٢٢) يبين قيمة «ف» ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بمدى بتطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة « ف »
بين المجموعات	١	٤٨٨,٩٧٧	٤٨٨,٩٧٧	* ٤٩,٥٤٢
داخل المجموعات	٣١	٣٠٥,٩٩٦	٩,٨٧٠	
المجموع	٣٢	٧٩٤,٩٧٣		

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

من الجدول السابق ، يتضح انه يوجد فرق ذو دلالة الاحصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر مدير المدرسة المتعاونة وهذه الدلالة لصالح مشرفي الكلية حيث كان متوسط استجاباتهم (٣٠,٩٣٧٥) والانحراف المعياري (١,٦١١٢) في حين كان متوسط مديري المدارس (٢٣,٢٣٠٣) والانحراف المعياري (٤,٠٨٥٥) (١)

وتؤكد هذه النتائج عدم صحة الفرض الثاني :

(١) انظر جدول رقم «ب» ضمن ملاحق الباحث (ملحق رقم «٣»).

٣/ اختبار الفرض الثالث :

بالنسبة للفرض الثالث القائل «لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مايقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر المعلم المتعاون» .

قام الباحث بدراسة هذا الفرض مستخدما اختبار تحليل التباين ذا الاتجاه الواحد . ويبين الجدول رقم (٢٣) قيمة «ف» ودلالاتها الاحصائية .

جدول رقم (٢٣) يوضح قيمة «ف» ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بمدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة « ف »
بين المجموعات	١	٧٨٩,٠١٤	٧٨٩,٠١٤	* ٥٧,٢٥٤
داخل المجموعات	٦١	٨٤٠,٦٨٤	١٣,٧٨١	
المجموع	٦٢	١٦٢٩,٦٩٨		

* دالة عند مستوى ٠٥

من الجدول السابق ، يتضح انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر المعلم المتعاون . وهذه الدلالة لصالح مشرفي الكلية . حيث كان متوسط استجاباتهم (٣٥,٨٧٠٠) والانحراف المعياري (٥,٨٢٩٥) ، في حين كان متوسط المعلمين المتعاونين (٢٧,٧٤٤٧) والانحراف المعياري (٢,٦٨٢٢) ^(١) وتؤكد هذه النتائج عدم صحة الفرض الثالث .



(١) انظر جدول رقم (جـ) ضمن ملاحق البحث (ملحق رقم «٢»).

الفصل الخامس

الاجابة على تساؤلات البحث

توصيات البحث

الاجابة على تساؤلات البحث :

قبل البدء في هذا البحث ، لم تكن هناك خطة مكتوبة تحدد مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الاطراف المساهمة في تنفيذ برنامج التربية العملية بجامعة أم القرى ، فكان من الصعب أن يقوم مكتب التربية العملية بنقل أو ترجمة مسؤوليات مشرف الكلية من دولة ما أو مجتمع ما ، ويعتبرها مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى . لان لكل دولة ، كما لكل مجتمع الظروف المادية والعقدية التي تحدد مسار سير بناء وتنفيذ وتطوير البرامج التعليمية . لذلك قام الباحث بدراسة هذه المشكلة في محاولة لتحديد مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الاطراف المساهمة معه في تنفيذ برنامج التربية العملية ، وعلى ان تكون تلك المسؤوليات نابعة من المشرف نفسه والبيئة المحيطة به . ثم بعد ذلك جرى فحص مدى تطبيق مشرف الكلية لتلك المسؤوليات . فكانت تساؤلات البحث على النحو التالي :

- ١ - ما المسؤوليات التي يجب ان تناط بمشرف الكلية بجامعة أم القرى تجاه الاطراف المساهمة في تنفيذ برنامج التربية العملية ؟
 - ٢ - ما مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم ؟
 - ٣ - ما مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة ؟
 - ٤ - ما مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون ؟
 - ٥ - ما المقترحات والتوصيات التي قد تسهم بوجه عام في تطوير برنامج الاشراف على التربية العملية في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث ؟
- أولا - للإجابة على التساؤل الاول القائل «ما المسؤوليات التي يجب ان تناط بمشرف الكلية بجامعة أم القرى تجاه الاطراف المساهمة في تنفيذ برنامج التربية العملية ؟» .

تم تحديد تلك المسؤوليات بمشرف الكلية من مصدرين هما :
١ - الاستفادة من نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث
وشملت جميع مشرفي الكلية على التربية العملية في بداية الفصل
الدراسي الاول من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ ، وكان عددهم (١٨)
مشرف كلية . وقد وجه لكل واحد منهم السؤال التالي :
ما المسؤوليات التي يجب ان تناط بمشرف الكلية على التربية العملية
تجاه كل من الطالب المعلم ، والمدرسة المتعاونة ، والمعلم المتعاون ؟
وكان عدد الاجابات التي استردها الباحث (١٥) اجابة . وعلى
اثرها قام الباحث بحصر تلك المسؤوليات التي وردت في اجابات
مشرفي الكلية تحت ثلاثة بنود رئيسية هي :

أ - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم .

ب - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المدرسة المتعاونة .

ج - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المعلم المتعاون .

٢ - الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة التي تم استعراضها في هذا
البحث في اضافة بعض المسؤوليات التي لم يرد ذكرها في نتائج
الدراسة الاستطلاعية ، نظرا لأهميتها ضمن تلك المسؤوليات
ويحتاجها برنامج الإشراف على التربية العملية . وفي ضوء هذا قام
الباحث بتنقيح وترتيب تلك المسؤوليات تحت كل بند من البنود
الثلاثة السابقة الذكر .

ثم اعيدت صياغة وطباعة جميع تلك المسؤوليات التي تم حصرها من
نتائج الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة بعد عرضها على بعض
المختصين في قسم المناهج وطرق التدريس والذين اقتنعوا بوضوحها وسهولة
تطبيقها . ثم وزعت تلك المسؤوليات في صورتها النهائية على جميع مشرفي
الكلية على التربية العملية لتطبيقها في بداية الفصل الدراسي الثاني من عام

١٤٠٤/١٤٠٥ هـ (انظر صفحة ١٩ - ٢٤) حيث توجد تلك المسؤوليات .
ثانيا - للإجابة على التساؤل الثاني القائل «مامدى تطبيق مشرف الكلية
لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم ؟»

تم حساب التكرار والنسب المئوية لكل مسؤولية من المسؤوليات
المرتبطة بمحتوى المفردات المتعلقة بمدى تطبيق مشرف الكلية لتلك
المسؤوليات تجاه الطالب المعلم . ومن أجل التأكيد من ان مشرفي
الكلية يقومون بتطبيق المسؤوليات المناطة بهم من وجهة نظرهم ومن
وجهة نظر الطلاب المعلمين ، استخدم الباحث مقياس حسن
المطابقة (كا^٢) وقد بدت نتائج التحليل على النحو التالى :

١ - ان هناك اتفاقا فى وجهات نظر كل من مشرفي الكلية والطلاب
المعلمين فيما يتعلق بتطبيقات مشرفي الكلية لمسؤولياتهم المناطة بهم
والتي عبرت عنها المفردات ذات الارقام
(١،٢،٤،٥،٦،٧،٨،٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥)

٢ - اختلف الطلاب المعلمون فى وجهة نظرهم مع وجهة نظر مشرفي
الكلية ، بعدم تطبيق مشرفي الكلية للمسؤولية التي عبرت عنها
المفردة رقم (١٦) .

٣ - أما المفردة رقم (١٧) ففي حين انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية
من وجهة نظر مشرفي الكلية ، الا ان هناك فرقا دالا احصائيا من
وجهة نظر الطلاب المعلمين فى عدم قيام مشرفي الكلية بتطبيق تلك
المسؤولية .

٤ - أما فيما يتعلق بالمفردة رقم (٣) ، فبالرغم من وجود فرق ذى دلالة
احصائية من وجهة نظر مشرفي الكلية حول تطبيقهم لتلك المسؤولية
الا انه لا يوجد فرق دال احصائيا من وجهة نظر الطلاب المعلمين
فيما جاء بمحتوى هذه المفردة .

وللتعرف على الفروق التي قد توجد عند مستوى المفردات المتعلقة بمدى تطبيق مشرفي الكلية لمسؤولياتهم تجاه الطلاب المعلمين ، قام الباحث بتحويل التساؤل الثاني الى صيغة فرض البحث الاول القائل «لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر الطالب المعلم» .

وباستخدام تحليل التباين ذي الاتجاه الواحد لاختيار ذلك الفرض اسفرت النتائج على انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر الطالب المعلم . وهذه الدلالة لصالح مشرف الكلية حيث كان متوسط استجاباتهم اكبر من متوسط الطلاب المعلمين وتؤكد هذه النتائج عدم صحة الفرض الاول .

ثالثا - للاجابة على التساؤل الثالث القائل «ما مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة ؟» . استخدم الباحث طريقة المعالجة الاحصائية التي سبق وان استخدمها في تحليل مفردات السؤال الثاني ، لذلك بدت نتائج التحليل المتعلقة بمفردات هذا السؤال على النحو التالي :

- ١ - ان هناك اتفاقا في وجهات نظر كل من مشرفي الكلية ومديري المدارس المتعاونة فيما يتعلق بتطبيق مشرفي الكلية لمسؤولياتهم المناطة بهم والتي عبرت عنها المفردات ذات الارقام (١١،٩،١) .
- ٢ - اختلف مديرو المدارس المتعاونة من وجهة نظرهم مع وجهة نظر مشرفي الكلية فيما يتعلق بقيام مشرفي الكلية بتنفيذ مسؤولياتهم المناطة بهم في المفردتين (٧،٦) .

٣ - أما المفردة رقم (١٠) ففي حين انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية من وجهة نظر مشرفي الكلية الا ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية من وجهة نظر مديري المدارس المتعاونة في عدم قيام مشرفي الكلية بتطبيق تلك المسؤولية .

٤ - أما بالنسبة للمفردات ذات الارقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٨) فبالرغم من وجود فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر مشرفي الكلية في تطبيقهم لتلك المسؤوليات ، الا انه لا توجد هذه الفروق الدالة احصائيا من وجهة نظر مديري المدارس المتعاونة فيما جاء بمحتوى تلك المفردات .

وللتعرف على الفروق التي قد توجد عند مستوى المفردات المتعلقة بمدى تطبيق مشرفي الكلية لمسؤولياتهم تجاه مديري المدارس المتعاونة قام الباحث بتحويل التساؤل الثالث الى صيغة فرض البحث الثاني القائل «لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر مدير المدرسة المتعاونة» .

وباستخدام تحليل التباين ذي الاتجاه الواحد لاختيار هذا الفرض ، اسفرت النتائج على أنه يوجد فرق دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر مدير المدرسة المتعاونة . وهذه الدلالة لصالح مشرفي الكلية حيث كان متوسط استجاباتهم اكبر من متوسط مديري المدارس وتؤكد هذه النتائج عدم صحة الفرض الثاني .

رابعا - للاجابة على التساؤل الرابع القائل «ما مدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون ؟

- استخدم الباحث طريقة المعالجة الاحصائية التى سبق وان استخدمها فى تحليل مفردات السؤال الثانى والثالث ، لذلك بدت نتائج التحليل المتعلقة بمفردات هذا السؤال على النحو التالى :
- ١ - ان هناك اتفاقا فى وجهات نظر مشرفى الكلية والمعلمين فيما يتعلق بتطبيقات مشرفى الكلية لمسؤولياتهم المناطة بهم والتى عبرت عنها المفردات ذات الارقام (١٦،٢،١) .
 - ٢ - كما ان هناك اتفاقا فى وجهات نظر كل من مشرفى الكلية والمعلمين المتعاونين فيما يتعلق بالقصور فى تطبيقات مشرفى الكلية لمسؤولياتهم المناطة بهم والتى عبرت عنها المفردات ذات الارقام (١٥،١٣،١٢،٧،٦) .
 - ٣ - اختلف المعلمون المتعاونون فى وجهة نظرهم مع وجهة نظر مشرفى الكلية فيما يتعلق بقيام مشرفى الكلية بتنفيذ مسؤولياتهم المناطة بهم فى المفردات ذات الارقام (١٤،١١،٩،٨،٥) .
 - ٤ - اما المفردة رقم (٣) فبالرغم من وجود فرق ذى دلالة احصائية من وجهة نظر مشرفى الكلية حول تطبيقهم لتلك المسؤولية فانه لا يوجد هذا الفرق الدال احصائيا من وجهة نظر المعلمين المتعاونين فيما جاء بمحتوى هذه المفردة .
 - ٥ - أما فيما يتعلق بالمفردتين (١٠،٤) ففى حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر مشرفى الكلية فيما جاء بمحتوى هاتين المفردتين وأن هناك فروقا احصائية من وجهة نظر المعلمين المتعاونين بوجود قصور فى تطبيقات مشرفى الكلية فيما جاء بمحتوى تلك المفردتين .
- وللتعرف على الفروق التى قد توجد عند مستوى المفردات المتعلقة بمدى تطبيق مشرفى الكلية لمسؤولياتهم تجاه المعلمين المتعاونين قام

الباحث بتحويل التساؤل الرابع الى صيغة فرض البحث الثالث
القائل «لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين ما يقوم به مشرف
الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون ومستوى هذا
التطبيق من وجهة نظر المعلم المتعاون» .

وباستخدام تحليل التباين ذي الاتجاه الواحد لاختبار هذا
الفرض ، أسفرت النتائج على انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين
ما يقوم به مشرف الكلية من تطبيق لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون
ومستوى هذا التطبيق من وجهة نظر المعلم المتعاون ، وهذه الدلالة
لصالح مشرفي الكلية حيث كان متوسط استجاباتهم أكبر من
متوسط المعلمين المتعاونين وتؤكد هذه النتائج عدم صحة الفرض
الثالث .

وبعد الاجابة على تساؤلات البحث ، قد يتبادر الى ذهن القارئ عند
قراءته لنتائج البحث السؤال التالي : ما الأسباب التي جعلت مشرف الكلية
غير قادر على تطبيق بعض مسؤولياته تجاه كل من الطالب المعلم والمدرسة
المتعاونة والمعلم المتعاون بعد ان تم تحديدها ؟ ان الاجابة على هذا السؤال
مرتبطة أولاً بمعرفة العوامل التي يعتقد الباحث بأنها وراء مؤشرات تلك
النتائج التي أسفرت عن وجود قصور في تطبيقات مشرفي الكلية لبعض
المسؤوليات المناطة بهم تجاه الفريق المشارك في تنفيذ برنامج التربية العملية
وأهمها :

١ - ان عدد سنوات الخبرة لـ (٢٥, ٥٦٪) من مشرفي الكلية المفحوصين
تتراوح ما بين سنة الى ثلاث سنوات (انظر الجدول رقم ٤) وذلك
بعد حصولهم على الدرجة العلمية (الماجستير او الدكتوراه) . وهذا
يعنى ان غالبية مشرفي الكلية المفحوصين قليلو الخبرة في مجال التربية

العملية واعداد المعلم .

٢ - كما ان (٥٠٪) من مشرفي الكلية المفحوصين ليس لديهم أى قدر من الخبرة في تدريس مراحل التعليم العام (انظر الجدول رقم ٥) وهذا يتناقض مع نتائج الدراسات التى انجزت في تحديد معايير اختيار مشرف الكلية على التربية العملية ، والتي تم استعراضها في الاطار النظرى من هذا البحث .

٣ - ان وضع التربية العملية الحالي (لمدة يومين في الاسبوع وطوال فصل دراسى واحد) لا يعطى مشرف الكلية فرصة كافية لتطبيق جميع مسؤولياته تجاه الاطراف المساهمة معه في تنفيذ برنامج التربية العملية . ويؤكد هذا ماجاء في اجابات (٦٨,٥٧٪) من الطلاب المعلمين حول مجموع زيارات مشرف الكلية لهم في الفصول الدراسية ، حيث تشير بأنها تتراوح ما بين زيارة الى زيارتين (انظر الجدول رقم ٩) علما بأن مشرف الكلية ملزم بأن لا تقل زيارته للطلاب المعلم عن ثلاث زيارات .

٤ - عدم وجود نصاب محدد من الطلاب المعلمين لكل مشرف كلية ، يجعل من الصعب على مشرف الكلية ان يقوم بتطبيق مسؤولياته ، حيث ان بعض مشرفي الكلية يصل نصابهم الى ثلاثين طالبا معلما في بعض التخصصات . كالاكتاميات مثلا .

٥ - كما ان معظم المدارس المتعاونة التى تتم بها التربية العملية مستأجرة ومزدحمة للتلاميذ ، بحيث لا يجد مشرف الكلية مجالا لممارسة تلك المسؤوليات .

ويعتقد الباحث ان ازالة هذه العوامل والأخذ بتوصيات هذا البحث ، قد تجعل نتائج أى دراسة مستقبلية لهذا الموضوع ذات مؤشرات أفضل .

توصيات البحث :

بعد استعراض نتائج البحث ، وما اشارت اليه التحليلات - الإحصائية التي تناولتها إجابات الاستبيان لكل فقرة من فقراته . وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذا البحث ، بالإضافة الى ما يراه الباحث من واقع خبراته الميدانية في هذا المجال . فان توصيات البحث ستكون على النحو التالي :

١ - اقرار تلك المسؤوليات التي تم تحديدها من قبل مشرفي الكلية بجامعة أم القرى بمكة من خلال هذا البحث في برنامج الاشراف على التربية العملية ، وحث جميع مشرفي الكلية بالاستمرار في تطبيقها .

٢ - ان يجرى حل مؤقت بدمج المستويين الاول والثاني من التربية العملية في مستوى واحد ، لتصبح التربية العملية أربع ساعات معتمدة ، ويتفرغ لها الطالب المعلم لفصل دراسي كامل ، ولمدة اربعة أيام في الاسبوع ، على أن يعود الى الجامعة في اليوم الخامس لمناقشة المشكلات والمواقف التعليمية التي يمر بها في كل اسبوع . وهذا الاجراء سوف يعطى مشرف الكلية فرصة لتطبيق معظم المسؤوليات التي تم تحديدها تجاه الطالب المعلم .

٣ - إن تفرغ الطالب المعلم اربع ساعات للتربية العملية لن يخدم العملية التربوية من جميع جوانبها ، لهذا يجب تخصيص اثنتى عشرة ساعة معتمدة ، لان الاثنتى عشرة ساعة تعتبر الحد الأدنى للطالب المنتظم بجامعة أم القرى . وهذا بدون شك سوف يعطى مشرف الكلية فرصة أكبر لتطبيق كامل مسؤولياته تجاه الطالب المعلم .

٤ - اشراك كل من المعلم المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة في عملية تقويم الطالب المعلم ، لانهما اكثر التصاقا به خلال فترة التربية العملية . بحيث يعطى المعلم المتعاون ٢٠٪ من درجة التقويم ، ويعطى مدير المدرسة المتعاونة ١٠٪ والباقي ٧٠٪ لمشرف الكلية . وهذا الاجراء سوف يشعر ادارة المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين بأهمية دورهم في تنفيذ برنامج التربية العملية ، بالاضافة الى انه يسهل مهمة مشرف الكلية لتطبيق كامل مسؤولياته تجاه الطرفين .

٥ - تحديد نصاب مشرف الكلية بما لايزيد عن ثمانية طلاب معلمين للاشراف عليهم ، وتحسب ساعة معتمدة لكل طالين يشرف عليهما على ان لا تقل زيارة مشرف الكلية عن أربع مرات لكل طالب معلم في الفصل الدراسى . وهذا الاجراء سوف يخضع الطالب المعلم لاشراف دقيق وزيارات واجتماعات متعددة مع مشرف الكلية من جهة والمعلم المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة من جهة أخرى نظرا لدورهما الجديد فى عملية التقويم وما يترتب على ذلك من مشاركة فى برنامج الاشراف على التربية العملية .

٦ - اقامة دورات تدريبية قصيرة للمعلمين المتعاونين من قبل جامعة أم القرى ، وذلك لتأهيلهم بالعمل مع الطلاب المعلمين ويمكن الاستفادة منهم بعد ذلك فى الاشراف على بعض الطلاب المعلمين عندما تكون هناك زيادة فى حجم اعداد المطبقين من الطلاب المعلمين على نصاب مشرفى الكلية . والذى حدد بثمانية طلاب معلمين .

٧ - ان التنسيق يلعب دورا اساسيا فى انجاح العملية التربوية ، فلا بد أن يتم ذلك من قبل مكتب التربية العملية بالجامعة مع المدارس

المتعاونة ممثلة في ادارة منطقة مكة التعليمية هذا لتحديد قدرة استيعاب كل مدرسة متعاونة مع الطلاب المعلمين ، ونوع التخصص الذى تحتاجه كل مدرسة أثناء فترة التطبيق . وهذا الإجراء سوف يوفر المرونة والارتياح النفسى لكلا الطرفين في تهيئة المناخ التعليمى المناسب للطلاب المعلم .

٨- وضع دليل للتربية العملية يوضح مسارها وطريقة الاشراف عليها ، ويحدد وظائف وواجبات جميع المشاركين في تنفيذها . على أن يوزع على جميع المعنيين بالتربية العملية في بداية كل فصل دراسي .

٩- إقرار مادة التدريب على مواقف التدريس ضمن برنامج مواد الاعداد التربوى . على ان تقدم هذه المادة بطريقة معملية ، ويستطيع الطالب المعلم من خلالها ان ينقل المواقف التعليمية الصناعية التى تعلمها الى مواقف حقيقية عند ممارسته للتربية العملية .

١٠- إن برنامج التربية العملية بجامعة أم القرى في الوقت الحالى يفتقر إلى وجود صيغة مكتوبة تحدد الخطوط العريضة لمسار برنامجها الإشرافى ، ورغم قيام الباحث برسم هذه الخطوط في الاطار النظرى من هذا البحث والتوصية بتطبيقها ، فانه يأمل أن تدرس دراسة مستفيضة قبل اقرارها والعمل بها . وأهم هذه الخطوط العريضة :

أ- تحديد الأهداف المتعلقة ببرنامج الاشراف ، حيث أن هذه الأهداف ترسم المسار الصحيح لمشرف الكلية عند ممارسته لمسؤولياته ، تجاه التربية العملية والفريق المساهم في تنفيذها .

ب - تحديد المبادئ الأساسية لعملية الإشراف على التربية العملية . لأن وضوح هذه المبادئ سوف ينير الطريق امام مشرف الكلية لمعرفة دوره وماله وما عليه من حقوق وواجبات تجاه برنامج التربية العملية .

ج - وضع المعايير التي تحدد اختيار مشرف الكلية في برنامج التربية العملية . لان وجود هذه المعايير ستكون الفيصل في تحديد كفاءة مشرف الكلية ومدى صلاحيته لمهمة الاشراف على التربية العملية .

١١ - تطوير مكتب التربية العملية ، وتزويده بالقوى البشرية ، حتى يتمكن من المتابعة وحل المشكلات التي تواجه مشرفي الكلية والطلاب المعلمين اثناء فترة التربية العملية .

ومعظم هذه المقترحات والتوصيات مبنية على نتائج البحث . وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الخامس القائل «ما المقترحات والتوصيات التي قد تسهم بوجه عام في تطوير برنامج الاشراف على التربية العملية في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث ؟» .



ملاحق البحث

ملحق رقم «١»

نماذج لاستثمارات الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية/قسم المناهج وطرق التدريس

أخى الطالب المعلم المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد .

لقد حددت مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه
الاطراف المساهمة فى برنامج التربية العملية وأنت واحد منهم .
ويرغب الباحث أن يتأكد من مدى تطبيق مشرف الكلية لهذه
المسؤوليات تجاه اعدادك اثناء فترة التربية العملية . وحيث انك أحد
المساهمين فى هذا البرنامج ، أمل قراءة الاستبيان بتأنٍ والاجابة عليه بكل
صراحة ، حيث ان هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث
العلمى . شاكرا ومقدرا لك حسن تعاونك . والله الموفق .

الباحث

أولاً : معلومات عامة

الرجاء اختيار اجابة واحدة لكل فقرة بوضع علامة () على الخط المواجه للعبارة .

١/التخصص

— (أ) شريعة — (ب) لغة عربية — (ج) تربية فنية
— (د) علوم — (هـ) اجتماعيات — (و) رياضيات — (ز) تربية
رياضية — (ك) انجليزى

٢/الكلية التابع لها :

— (أ) التربية — (ب) الشريعة الاسلامية — (ج) العلوم
الاجتماعية — (د) اللغة العربية — (هـ) العلوم التطبيقية
٣/مدرسة التدريب :

— (أ) مدرسة متوسطة — (ب) مدرسة ثانوية

٤/مجموع زيارات المشرف :

— (أ) ١ - ٢ زيارة — (ب) ٣ - ٦ زيارة — (ج) أكثر
من ست زيارات

ثانيا/مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم :

ضع دائرة على أحد الارقام الثلاثة أمام كل فقرة والتي تعتقد بأنها
تناسب مع اجابتك .

- مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية يطبقها نادرا لا يطبقها يطبقها
- تجاه الطالب المعلم
- ١/ عقد اجتماع مع طلابه لتقديم توجيهاته وارشاداته قبل الذهاب ١ ٢ ٣ للمدرسة
 - ٢/ الذهاب مع طلابه المعلمين الى المدرسة المتعاونة في اليوم المحدد لبدء ١ ٢ ٣ التربية العملية .
 - ٣/ تعريف الطالب المعلم بأنظمة ولوائح المدرسة المتعاونة قبل وصوله ١ ٢ ٣ الى المدرسة .
 - ٤/ تعريف الطالب المعلم بأهداف التربية العملية والمشكلات التي قد ١ ٢ ٣ تواجهه اثناء فترة التربية العملية .
 - ٥/ مشاركة المعلم المتعاون والطالب المعلم في ترتيب وتوزيع الجدول ١ ٢ ٣ الدراسي .
 - ٦/ تعريف الطالب المعلم بمدير المدرسة والمعلمون المتعاونون ١ ٢ ٣
 - ٧/ مناقشة التقارير التي يكتبها الطالب المعلم حول انطباعاته ومشاهداته ١ ٢ ٣ للدروس التي تقدم اسبوعيا .
 - ٨/ مساعدة الطالب المعلم على تطبيق المفاهيم التربوية النظرية الى واقع ١ ٢ ٣ ملموس اثناء فترة التربية العملية .
 - ٩/ مشاركة الطالب المعلم في مناقشة مشكلات التربية العملية التي ١ ٢ ٣ واجهها خلال تلك الفترة .
 - ١٠/ عقد اجتماعات فردية بعد كل زيارة للطالب المعلم لتقديم النقد البناء ١ ٢ ٣ والتوجيه اللازم حول الدروس التي قام بها الطالب المعلم بتدريسها .
 - ١١/ عقد اجتماعات جماعية بعد كل زيارة اذا احتاج جميع الطلاب ١ ٢ ٣ المعلمين في المدرسة الى توجيهات محددة .
 - ١٢/ مناقشة الطالب المعلم بعد كل زيارة في جميع بنود بطاقة التقويم ١ ٢ ٣ لتحديد مواضع القوة والضعف اثناء فترة التربية العملية .
 - ١٣/ يمارس مفهوم العلاقات الانسانية مع الطالب المعلم اثناء فترة ١ ٢ ٣ التربية العملية .
 - ١٤/ يقوم بانذار الطالب المعلم في حالة تقاعسه عن اداء واجبه خلال فترة ١ ٢ ٣ التربية العملية .
 - ١٥/ يشعر الطالب المعلم كل فترة بمدى تقدمه او تخلفه ليكون على بينة ١ ٢ ٣ من مستواه التدريبي .
 - ١٦/ يطلع الطالب المعلم على الاساليب التي يتبعها في تقويمه ١ ٢ ٣
 - ١٧/ يستفيد من التقويم الذاتي للطالب المعلم في التقويم النهائي للتربية ١ ٢ ٣ العملية .

بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى
كلية التربية/قسم المناهج وطرق التدريس
أخى وزميلي مدير المدرسة المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد .

لقد حددت مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه
الاطراف المساهمة في برنامج التربية العملية وأنت واحد منهم .
ويرغب الباحث أن يتأكد من مدى تطبيق مشرف الكلية لهذه
المسؤوليات تجاه مدرستك المتعاونة اثناء فترة التربية العملية . وحيث انك
أحد المساهمين في هذا البرنامج ، أمل قراءة الاستبيان بتأنٍ والاجابة عليه
بكل صراحة ، حيث ان هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث
العلمي . شاكرا ومقدرا لك حسن تعاونك . والله الموفق .

الباحث

أولا : المعلومات عامة

الرجاء اختيار اجابة واحدة لكل فقرة بوضع علامة () على
الخط المواجه للعبارة .

١/التخصص

— (أ) شريعة — (ب) لغة عربية — (ج) تربية فنية
— (د) علوم — (هـ) اجتماعيات — (و) رياضيات — (ز) تربية
رياضية — (ك) انجليزي

٢/ الدرجة العلمية الحاصل عليها :

— (أ) البكالوريوس — (ب) الماجستير

٣/ عدد سنوات الخبرة في الادارة المدرسية

— (أ) من ١ - ٣ سنوات

— (ب) من ٤ - ٦ سنوات

— (ج) اكثر من ست سنوات

٤/ نوع المدرسة التي تديرها :

— (أ) متوسطة — (ب) ثانوية

مستويات مشرف الكلية على التربية العملية			تجاه المدرسة المتعاونة		
يطلبها نادرا لا			يطلبها يطبقها		
١	٢	٣	١	٢	٣
١/ تعريف الطلاب المعلمين بمدير المدرسة					
٢/ ان يكون حلقة وصل بين المدرسة المتعاونة والجامعة					
٣/ التعرف من مدير المدرسة على أنظمة ولوائح المدرسة لتوجيه طلابه المعلمين للالتزام بها .					
٤/ اطلاع مدير المدرسة على اهداف التربية العملية والاجراءات التنظيمية والاكاديمية التي قد تطرأ على برنامج التربية العملية .					
٥/ الاستماع الى آراء مدير المدرسة حول ايجابيات وسلبيات التربية العملية .					
٦/ المشاركة مع مدير المدرسة في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية .					
٧/ المشاركة مع مدير المدرسة في عملية ضبط حضور وخروج الطلاب المعلمين اثناء الدوام الرسمي .					
٨/حث مدير المدرسة على الاستفادة من مشاركة الطلاب المعلمين في الاعمال الادارية والنشاطات المدرسية الاخرى .					
٩/ اشراك مدير المدرسة في عملية تقويم الطلاب المعلمين .					
١٠/ اشراك مدير المدرسة في عملية تقويم برنامج التربية العملية .					
١١/ في نهاية التربية العملية يقوم هو وطلابه بشكر ادارة المدرسة على تعاونهم طوال فترة التربية العملية .					

بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية/قسم المناهج وطرق التدريس

أخى وزميلي المعلم المتعاون المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد .

لقد حددت مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه
الاطراف المساهمة في برنامج التربية العملية وأنت واحد منهم .
ويرغب الباحث أن يتأكد من مدى تطبيق مشرف الكلية لهذه
المسؤوليات تجاهك بوصفك أكثر التصاقا بالطالب المعلم اثناء فترة التربية
العملية . وحيث انك أحد المساهمين في هذا البرنامج ، أمل قراءة الاستبيان
بتأنٍ والاجابة عليه بكل صراحة ، حيث ان هذه المعلومات سوف تستخدم
لأغراض البحث العلمى . شاكرا ومقدرا لك حسن تعاونك . والله الموفق .

الباحث

أولا : المعلومات العامة

الرجاء اختيار اجابة واحدة لكل فقرة بوضع علامة () على
الخط المواجه للعبارة .

١/التخصص

— (أ) شريعة — (ب) لغة عربية — (ج) تربية فنية
— (د) علوم — (هـ) اجتماعيات — (و) رياضيات — (ز) تربية
رياضية — (ك) انجليزى

٢/الدرجة العلمية الحاصل عليها :

—— (أ) بكالوريوس —— (ب) ماجستير

٣/عدد سنوات الخبرة في التدريس

—— (أ) من ١ - ٣ سنوات

—— (ب) من ٤ - ٦ سنوات

—— (ج) اكثر من ست سنوات

٤/نوع المدرسة التي تعمل بها :

—— (أ) متوسطة —— (ب) ثانوية

ثانيا : مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه المعلم المتعاون :

ضع دائرة على أحد الارقام الثلاثة أمام كل فقرة والتي تعتقد بأنها
تناسب مع اجابتك .

مُسؤوليات مشرف الكلية			يُطبقها نادراً لا
تجاه المعلم المتعاون			يُطبقها يُطبقها
١/ تعريف الطلاب المعلمين على المعلم المتعاون .	٣	٢	١
٢/ مشاركة المعلم المتعاون في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسي على الطالب المعلم .	٣	٢	١
٣/ مشاركة الطلاب المعلمين في مشاهدة المعلم المتعاون أثناء تقديم الدرس .	٣	٢	١
٤/ مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة مشاهدات الطالب المعلم .	٣	٢	١
٥/ الاستماع الى آراء المعلم المتعاون حول ايجابيات وسلبيات التربية العملية .	٣	٢	١
٦/ مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة مشكلات التربية العملية التي تواجه الطالب المعلم .	٣	٢	١
٧/ الاستفادة من خبرات المعلم المتعاون في عملية الاشراف على الطالب المعلم .	٣	٢	١
٨/ تقديم خبراته الاكاديمية والفنية للمعلم المتعاون حول كيفية التعامل مع الطالب المعلم .	٣	٢	١
٩/ اطلاع المعلم المتعاون على اهداف التربية العملية وما قد يطرأ عليها من اجراءات تنظيمية وفنية .	٣	٢	١
١٠/ اعطاء المعلم المتعاون فرصة لمشاهدة الطالب المعلم وهو يقدم بعض الدروس .	٣	٢	١
١١/ اعطاء المعلم المتعاون جزء من مسؤولياته لمتابعة الطالب المعلم أثناء فترة عدم تواجده في المدرسة .	٣	٢	١
١٢/ مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة الطالب المعلم بعد تقديم الدرس .	٣	٢	١
١٣/ اشراك المعلم المتعاون في عملية تقويم الطالب المعلم الذي عادة يقوم بمتابعته .	٣	٢	١
١٤/ اشراك المعلم المتعاون في عملية تقويم برنامج التربية العملية	٣	٢	١
١٥/ اشعار المعلم المتعاون مقدماً بالزيارة التي سوف يقوم بها مع طلابه المعلمين لمتابعة بعض الدروس .	٣	٢	١
١٦/ في نهاية التربية العملية يقوم مع طلابه المعلمين بشكر المعلم المتعاون على ما قدمه من خبرة طوال فترة التربية العملية .	٣	٢	١

بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية/قسم المناهج وطرق التدريس

أخى وزميلي مشرف الكلية على التربية العلمية..... المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد .

لقد حددت مسؤولياتك تجاه الاطراف المساهمة معك في تنفيذ برنامج
التربية العملية ويرغب الباحث أن يتأكد من مدى تطبيقك لتلك المسؤوليات
تجاه الاطراف المساهمة معك في البرنامج بوصفك المسؤول الاول عن الطالب
المعلم وعن سير برنامج التربية العملية . أمل قراءة الاستبيان بتأنٍ والاجابة
عليه بكل صراحة ، حيث ان هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض
البحث العلمى . شاكرا ومقدرا لك حسن تعاونك . والله الموفق .
الباحث

أولاً : المعلومات العامة

الرجاء اختيار اجابة واحدة لكل فقرة بوضع علامة () على الخط المواجه للعبارة .

١/ التخصص

— (أ) شريعة — (ب) لغة عربية — (ج) تربية فنية
— (د) علوم — (هـ) اجتماعيات — (و) رياضيات — (ز) تربية
رياضية — (ك) انجليزى

٢/ الدرجة العلمية الحاصل عليها :

— (أ) ماجستير — (ب) دكتوراه

٣/ عدد سنوات الخبرة بعد الدرجة العلمية :

— (أ) من ١ - ٣ سنوات

— (ب) من ٤ - ٦ سنوات

— (ج) أكثر من ست سنوات

٤/ عدد سنوات الخبرة في مراحل التعليم العام :

— (أ) لا يوجد — (ب) ١ - ٣ سنوات — (ج) ٤ - ٦

سنوات — (د) أكثر من ست سنوات .

ثانيا/ مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم :
ضع دائرة على أحد الارقام الثلاثة أمام كل فقرة والتي تعتقد بأنها تتناسب
مع اجابتك .

مسؤوليات مشرف الكلية تجاه الطالب المعلم

لا يطبقها نادرا

لا يطبقها

- ١ - عقد اجتماع مع الطلاب لتقديم التوجيهات والارشادات قبل الذهاب للمدرسة ١ ٢ ٣
- ٢ - الذهاب مع الطلاب المعلمين الى المدرسة المتعاونة في اليوم المحدد لبدء التربية العملية ١ ٢ ٣
- ٣ - تعريف الطالب المعلم بأنظمة ولوائح المدرسة المتعاونة قبل وصوله الى المدرسة. ١ ٢ ٣
- ٤ - تعريف الطالب المعلم بأهداف التربية العملية والمشكلات التي قد تواجهه اثناء فترة التربية العملية. ١ ٢ ٣
- ٥ - مشاركة المعلم المتعاون والطالب المعلم في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسي. ١ ٢ ٣
- ٦ - تعريف الطالب المعلم بمدير المدرسة والمعلمون المتعاونون. ١ ٢ ٣
- ٧ - مناقشة التقارير التي يكتبها الطالب المعلم حول انطباعاته ومشاهداته للدروس التي تقدم اسبوعيا. ١ ٢ ٣
- ٨ - مساعدة الطالب المعلم على تطبيق المفاهيم التربوية النظرية الى واقع ملموس اثناء فترة التربية العملية. ١ ٢ ٣
- ٩ - مشاركة الطالب المعلم في مناقشة مشكلات التربية التي قد واجهها خلال تلك الفترة. ١ ٢ ٣
- ١٠ - عقد اجتماعات فردية بعد كل زيارة للطالب المعلم لتقديم النقد البناء والتوجيه اللازم حول الدروس التي قام الطالب المعلم بتدريسها. ١ ٢ ٣
- ١١ - عقد اجتماعات جماعية بعد كل زيارة اذا احتاج جميع الطلاب المعلمين في المدرسة الى توجيهات محددة. ١ ٢ ٣
- ١٢ - مناقشة الطالب المعلم بعد كل زيارة في جميع بنود بطاقة التقويم لتحديد مواضع القوة والضعف اثناء فترة تدريبيه. ١ ٢ ٣
- ١٣ - يمارس مفهوم العلاقات الانسانية مع الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية. ١ ٢ ٣
- ١٤ - ان يقوم بانذار الطالب المعلم في حالة تقاعس عن اداء واجبه. ١ ٢ ٣
- ١٥ - ان يشعر الطالب المعلم كل فترة بمدى تقدمه او تخلفه ليكون على بينة من مستواه التدريبي. ١ ٢ ٣
- ١٦ - ان يطلع الطالب المعلم على الاساليب التي يتبعها في تقويمه. ١ ٢ ٣
- ١٧ - ان يستفيد من التقويم الذاتي للطالب المعلم في التقويم النهائي للتربية العملية. ١ ٢ ٣

ثالثا - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المدرسة المتعاونة :
ضع دائرة على أحد الأرقام الثلاثة أمام كل فقرة والتي تعتقد بها
تناسب مع اجابتك .

مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه المدرسة المتعاونة اطبقها نادرا لا
اطبقها اطبقها

- ١ - تعريف الطلاب المعلمين بمدير المدرسة . ٣ ٢ ١
- ٢ - ان تكون حلقة وصل بين المدرسة المتعاونة والجامعة . ٣ ٢ ١
- ٣ - التعرف من مدير المدرسة على أنظمة ولوائح المدرسة لتوجيه طلابه المعلمين للالتزام بها . ٣ ٢ ١
- ٤ - اطلاع مدير المدرسة على أهداف التربية العملية والاجراءات التنظيمية والاكاديمية التي قد تطرأ على برنامج التربية العملية . ٣ ٢ ١
- ٥ - الاستماع الى آراء مدير المدرسة حول ايجابيات وسلبيات التربية العملية . ٣ ٢ ١
- ٦ - المشاركة مع مدير المدرسة في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية . ٣ ٢ ١
- ٧ - المشاركة مع مدير المدرسة في عملية ضبط حضور وخروج الطلاب المعلمين اثناء الدوام الرسمي . ٣ ٢ ١
- ٨ -حث مدير المدرسة على الاستفادة من مشاركة الطلاب في الاعمال الادارية والنشاطات المدرسية الاخرى . ٣ ٢ ١
- ٩ - اشراك مدير المدرسة في عملية تقويم الطلاب المعلمين . ٣ ٢ ١
- ١٠ - اشراك مدير المدرسة في عملية تقويم برنامج التربية العملية . ٣ ٢ ١
- ١١ - في نهاية التربية تقوم انت وطلابك المعلمين بشكر ادارة المدرسة على تعاونهم طوال فترة التربية العملية . ٣ ٢ ١

رابعا - مسؤوليات مشرف الكلية تجاه المعلم المتعاون :
ضع دائرة على أحد الأرقام الثلاثة أمام كل فقرة والتي تعتقد بها
تناسب مع اجابتك .

مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية تجاه المعلم المتعاون اطبقها نادرا لا اطبقها اطبقها

- ١ - تعريف الطلاب المعلمين على المعلم المتعاون ١ ٢ ٣
- ٢ - مشاركة المعلم في ترتيب وتوزيع الجدول الدراسي على الطالب المعلم ١ ٢ ٣
- ٣ - مشاركة الطلاب المعلمين في مشاهدة المعلم المتعاون اثناء تقديم الدروس ١ ٢ ٣
- ٤ - مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة مشاهدات الطالب المعلم ١ ٢ ٣
- ٥ - الاستماع الى آراء المعلم المتعاون حول ايجابيات وسلبيات التربية العملية ١ ٢ ٣
- ٦ - مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة مشكلات التربية العملية التي تواجه الطالب ١ ٢ ٣
- ٧ - الاستفادة من خبرات المعلم المتعاون في عملية الاشراف على الطالب المعلم ١ ٢ ٣
- ٨ - تقديم خبراتك الاكاديمية والفنية للمعلم المتعاون حول كيفية التعامل مع الطالب المعلم ١ ٢ ٣
- ٩ - اطلاع المعلم المتعاون على أهداف التربية العملية وما قد يطرأ عليها من اجراءات تنظيمية وفنية ١ ٢ ٣
- ١٠ - اعطاء المعلم المتعاون فرصة لمشاهدة الطالب المعلم وهو يقدم بعض الدروس ١ ٢ ٣
- ١١ - اعطاء المعلم المتعاون جزء من مسؤولياتك لمتابعة الطالب المعلم اثناء فترة عدم تواجدك في المدرسة ١ ٢ ٣
- ١٢ - مشاركة المعلم المتعاون في مناقشة الطالب المعلم بعد تقديم الدرس ١ ٢ ٣
- ١٣ - اشراك المعلم المتعاون في عملية تقويم الطالب المعلم الذي عادة تقوم بمتابعته ١ ٢ ٣
- ١٤ - اشراك المعلم المتعاون في عملية تقويم برنامج التربية العملية ١ ٢ ٣
- ١٥ - اشعار المعلم المتعاون مقدما بالزيارة التي سوف تقوم بها مع طلابك المعلمين لمتابعة بعض الدروس ١ ٢ ٣
- ١٦ - في نهاية التربية العملية تقوم مع طلابك المعلمين بشكر المعلم المتعاون على ما قدمه من خبرة طوال فترة التربية العملية ١ ٢ ٣

ملحق رقم «٢»

جداول تحليلية توضح المتوسط
والانحراف
المعياري والمتعلقة بفروض البحث

جدول رقم (أ) يوضح المتوسط والانحراف المعياري لاستجابات كل من مشرفي الكلية والطلاب المعلمين فيما يتعلق بمدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه الطالب المعلم .

البيان	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري
مشرفو الكلية	١٦	٤٨,٠٠٠٠	٢,٥٢٩٨
الطلاب المعلمون	١٠٥	٣٨,٥٠٤٨	٦,٥٢٨٢

جدول رقم (ب) يوضح المتوسط والانحراف المعياري لاستجابات كل من مشرفي الكلية ومديري المدارس المتعاونة فيما يتعلق بمدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المدرسة المتعاونة .

البيان	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري
مشرفو الكلية	١٦	٣٠,٩٣٧٥	١,٦١١٢
مديرو المدارس المتعاونة	١٧	٢٣,٢٣٥٣	٤,٠٨٥٥

جدول رقم (ج) يوضح المتوسط والانحراف المعياري لاستجابات كل من مشرفي الكلية والمعلمين المتعاونين فيما يتعلق بمدى تطبيق مشرف الكلية لمسؤولياته تجاه المعلم المتعاون .

البيان	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري
مشرفو الكلية	١٦	٣٥,٨٧٥٠	٥,٨٢٩٥
المعلمون المتعاونون	٤٧	٢٧,٧٤٤٧	٢,٦٨٢٢

المراجع

● مراجع البحث ●

- ١ - احمد على خليفة : دليل التربية الميدانية . مطبوعات جامعة الملك سعود بالرياض ١٤٠٤ هـ .
- ٢ - عبدالرحمن صالح عبد الله : دور التربية العملية في اعداد المعلمين ، ط ٢ ، دار الفكر ، دمشق ، ١٩٧٩ م .
- ٣ - جامعة أم القرى : برنامج التربية العملية / عدة مذكرات رسمية حول البرنامج من ١٣٩٨ - ١٤٠٤ هـ .
- ٤ - جامعة أم القرى : تقرير عن رحلة ميدانية لمدير مكتب التربية العملية بجامعة أم القرى ومقدم الى قسم المناهج وطرق التدريس بتاريخ ١٤٠٦/١/١٧ هـ .
- (5) Abdul-Azm, Fattouh, «Proposala for Improving the Student-Teaching Program for Prospective Secondary School Teachers at Cairo Teachers College», Unpublished Doctoral Dissertation, Columbia University, 1964.
- (6) Association for Student Teaching, The College Supervisor Conflict and Challenge, Forty Third Year-Book. Washington, D.C., The Association, 1961.
- (7) Association for Student Teaching, «The College Supervisor : Student for Selection and Function», Washington, D.C. 1968, IRIC. ED. 028-991.
- (8) Donald Pennington : «A nation-wide Survey of the Supervision of English Student Teacher in Colleges and Universities». 1969. IRIC. ED. 031-493.
- (9) Good, Carter, Dictionary of Education. 3rd. ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- (10) Henry Marvin, and Beasley, W. Wayne Supervising Student Teachers The Professional Way : A Guide for Cooperating Teachers. 2nd ed. (Terre-Haute : Indiana, Sycamore Press) 1977.

- (11) Johnson, James, «The Role of the College Student Teaching Supervisor in In-Service Teacher Education». 1974. IRIC. ED. 096-293.
- (12) Kaplan, Leonard and Others. «The Role of College Supervisors of Student Teaching Expectations of Student Teachers, Supervising Teachers and Public School Administrators». Buffalo : New York State University. Feb. 1966.
- (13) Pfifner, John and Presthus, Robert, Public Administration Evaluation : 5th ed. New York : The Roald Press, 1967.
- (14) Phillips, John and West, Bradly. Evaluation and Self-Evaluation : Toward Excellence in Student Teaching. 3rd ed. IOWA - Kandal/Hunt Publishing Company. 1973.
- (15) Sands, J. E. «Qualifications and Responsibilities of Directors of Student Teachers and Supervising Teachers». School Review IXI (Jan. 1953).
- (16) Stratemeyer, Florence and Lindesy. M. «Working with Student Teachers». New York : Bureau of Publications. Teachers. College, Columbia University. 1958.

