

نموذج رقم: (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم: "الرباعي" سعدون شهاب حمادة السعدون
القسم: المناهج وطرق التدريس
التخصص: المناهج وطرق التدريس
الأطروحة مقدمة لنيل درجة: الماجستير
عنوان الأطروحة: "أثر استخدام بعض عناصر البيئة المحلية على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة من كتاب الجغرافيا لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي"

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين... وبعد:
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ: ١١/٨/١٤١٦ هـ... بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم. فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة. محتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه.

والله الموفق...

أعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

مناقش من داخل القسم

المشرف

الاسم: د. عبد الله علي الصنيع

الاسم: د. فوزي صالح بنجر

الاسم: د. سمير نور الدين فلمبان

يعتمد...

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. سالم عبد الله طيبة

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لنصفحة عنوان الأطروحة في كل رسالة



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٢٦٦٠

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى - كلية التربية بمكة

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام بعض عناصر البيئة

المحلية على التحصيل الدراسي في

تدريس وحدة من كتاب الجغرافيا لتلاميذ الصف الخامس
الابتدائي

إعداد الطالب

سعدون شهاب حماده السعدون

إشراف الدكتور

سمير نور الدين فلمبان

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول

١٤١٦هـ

(أ)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

سورة التوبة ١٠٥

" ملخص الرسالة "

(أثر إستخدام بعض عناصر البيئة المحلية على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة من كتاب الجغرافيا لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي)

إن طريقة التدريس والاهتمام بها ينبع من أهمية المادة كأحد عناصر المنهج المدرسي ومنهج الجغرافيا يفرض على المعلم إستخدام أكثر من طريقة وأسلوب من أجل السعي نحو تفاعل التلميذ مع المادة ، وإحداث التغيير المرغوب في سلوك التلميذ ولذلك فقد سعت هذه الدراسة نحو إستخدام طريقة جديدة في تدريس الجغرافيا تقوم على خروج التلاميذ إلى البيئة المحلية وملاسة الواقع وتلمس الخبرة المباشرة من أجل معرفة أثر هذه الطريقة التدريسية على التحصيل الدراسي للتلاميذ وعليه فقد سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤل الرئيسي التالي : -

ماأثر إستخدام بعض عناصر البيئة المحلية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس الابتدائي عند تدريس مادة الجغرافيا ؟ وللإجابة على ذلك فقد طبقت الدراسة الميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ابن النفيس الابتدائية حيث كانت المجموعه التجريبية وعينة من تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مزدلفة الابتدائية حيث كانت المجموعة الضابطة .

ولتطبيق الدراسة تم مايلي : -

أولاً : تدريس وحدة أعمال السكان من مقرر الجغرافيا للمجموعتين .

ثانياً : إجراء إختبار تحصيلي قبلي وبعدي وتم تحليل البيانات الاحصائية باستخدام معامل بيرسون للارتباط وتحليل التباين المصاحب .

وعليه فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة لصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء تلك النتائج تم تقديم عدة توصيات من بينها حث معلمي المادة على إستخدام طريقة التدريس بخروج التلاميذ إلى البيئة المحلية وبمايتناسب معها من موضوعات وكذلك إعداد جداول خاصة بالزيارات من بداية العام الدراسي من أجل إتاحة الفرصة للمعلم والمدرسة للإعداد لكل زيارة بما تستحق من إهتمام وبما تؤدي إلى تحقيق النتائج المرغوبة .

إعداد الطالب إشراف الدكتور يعتمد ، عميد كلية التربية
سعدون شهاب السعدون سمير نور الدين فلمبان عبد العزيز عبد الله خياط

(ب)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى

من عاصرت هذه الرسالة منذ كانت حلماً ودفعني إلى تحقيق
هذا الحلم بالوقوف إلى جانبي وأمدتني بالنصح والتشجيع
والتوجيه وتحملت ما نتج عن ذلك من تقصير حتى أصبح الحلم واقع

إلى زوجتي الحبيبة

إلى ابنائي : محمد ، وعبدالله ، وهديل ، وأسيل ، ومها •

أهدي إليهم جميعاً هذا الجهد المتواضع •

الباحث

(ج) شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله من بُعث هادياً للبشرية ومعلماً للأمة الإسلامية النبي الأمي محمد صلى الله عليه وسلم ،،، وبعد ﴿

أشكر الله عز وجل على نعمه الظاهرة والباطنة شكراً يليق بجلاله وعظيم سلطانه .
كما أتقدم بالشكر والتقدير لجامعة أم القرى التي أتاحت لي فرصة الدراسة فيها ، وكذلك أتقدم بالشكر والتقدير لكلية التربية بجامعة أم القرى والعاملين فيها على ما أسدوه لي من خدمات جليلة طوال فترة دراستي . كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية وأخص بالشكر سعادة رئيس القسم الدكتور / سالم عبد الله طيه .

وأخص بالشكر والتقدير والثناء لسعادة الدكتور / سمير نور الدين فلمبان الذي تفضل بالإشراف على الرسالة ولم يخل على الباحث بالنصح والتوجيه والإرشاد بما عُرف عنه من سعة علم ورحابة صدر وشاركني بجهده وبذل من وقته الثمين الشيء الكثير فكان نعم العون لي . فجزاه الله عني خير الجزاء .

وعرفانا بالجميل أتقدم بالشكر لسعادة الدكتورين الفاضلين مناقشي الدراسة د. فوزي صالح بنجر الدكتور بقسم المناهج وطرق التدريس ، ود. عبد الله علي الصنيع الدكتور بقسم الجغرافيا على ما قدماه من نصح وتوجيه وإرشاد وما أبدياه من ملاحظات قيمة وآراء سديدة ساعدت على إخراج هذه الدراسة بالشكل الحالي .

كما لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر لسعادة الدكتور عبد اللطيف الرائقي الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس الذي أشرف على الجوانب الإحصائية بالدراسة ومنتحني من وقته وعلمه ما ساعد على إنجاز هذه الدراسة .

كما أشكر سعادة الدكتور / سر الختم عثمان من جامعة الملك سعود كلية التربية وسعادة الدكتور شحنة الخطيب من جامعة البحرين على ما قدماه من نصائح وتوجيهات أثناء هذه الدراسة .

كما أشكر الأستاذ إبراهيم العامر والأستاذ نور الروقي المدرس بمدرسة مزدلفة والأستاذ محمد صالح عبد الغني حلواني المدرس بمدرسة ابن النفيس والأستاذ / سالم الجهني مدير مدرسة مزدلفة على ما بذلوه من جهود ملموسة أثناء تطبيق الدراسة .

وختاماً أشكر أفراد أسرتي العزيزة على ما قدموه من نصح وإرشاد أثناء هذه الدراسة .

فلكل هؤلاء مني الشكر والتقدير والعرفان .

الباحث

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	المقدمة
٥	تحديد مشكلة الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	فروض الدراسة
٧	حدود الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠	الإطار النظري
١١	أولاً : مفهوم المواد الاجتماعية
١٢	أهمية المواد الاجتماعية
١٣	المواد الاجتماعية في المدرسة الابتدائية
١٥	ثانياً : الجغرافيا
١٥	مفهوم الجغرافيا
١٦	أهمية الجغرافيا
١٧	علاقة الجغرافيا بالمواد الاجتماعية
١٧	ثالثاً : أهداف التعليم الابتدائي
٢١	رابعاً : أهداف المواد الاجتماعية
٢٢	خامساً : مصادر المواد الاجتماعية
٢٢	الكتاب المدرسي
٢٤	الأحداث الجارية
٢٦	البيئة المحلية
٢٦	مفهوم البيئة
٢٧	المفهوم الاجتماعي للبيئة

الموضوع	الرقم
بيئة التلميذ المحلية	٢٨
البيئة المحلية	٣٠
العلاقة بين الكتاب المدرسي والبيئة المحلية	٣٢
العلاقة بين الأحداث الجارية والبيئة المحلية	٣٢
عناصر البيئة المحلية	٣٣
طرق إستخدام البيئة في تدريس الجغرافيا	٣٤
سادساً : خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية	٣٥
سابعاً : مطالب النمو لتلميذ المرحلة الابتدائية	٣٦
خصائص النمو الجسمي	٣٧
خصائص النمو العقلي	٣٧
المدركات الكلية	٣٨
اللغة	٣٨
العمليات العقلية العليا	٣٨
خصائص النمو الإنفعالي	٣٩
خصائص النمو الإجتماعي	٤٠
الفصل الثالث الدراسات السابقة	٤١
أولاً : دراسات محلية	٤٢
ثانياً : دراسات عربية وأجنبية	٤٨
ملخص الدراسات	٥٢
الفصل الرابع إجراءات الدراسة	
أولاً : الاختبار التحصيلي	٥٥
هدف الاختبار	٥٦
نوع الاختبار	٥٦
مفردات الاختبار	٥٧
تعليمات الاختبار	٥٧

الموضوع	الرقم
صلاحيات الاختبار	٥٧
التجربة الاستطلاعية	٥٨
ثانياً : إجراءات الدراسة	
منهج الدراسة	٥٩
أداة الدراسة	٥٩
موضوعات الدراسة	٥٩
مجتمع الدراسة	٦٠
العمر الزمني	٦١
التحصيل الدراسي	٦١
جمع البيانات	٦٢
الفصل الخامس	
تحليل النتائج ومناقشتها والتوصيات والمقترحات	
أولاً : تحليل النتائج ومناقشتها	٦٥
ملخص النتائج	٧٠
التوصيات	٧١
دراسات مقترحة	٧٣
المراجع	٧٤
الملاحق	٨٣

(ز)

" فهرس الملاحق "

م	الموضوع	الصفحة
١	ملحق أهداف وحدة أعمال السكان	٨٤
٢	ملحق تحضير الدروس	٨٦
٣	ملحق بأسماء السادة المحكمين.....	٩٨
٤	ملحق وحدة أعمال السكان في المملكة العربية السعودية	٩٩
٥	ملحق الاختبار التحصيلي	١٠٤
٦	ملحق الخطابات	١٠٩
٧	ملحق نماذج من اجابات التلاميذ	١٢٢

(ح)

فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	جدول درجات الطلاب المكتسبة في مادة الجغرافيا للصف الرابع	٦٨
٢	جدول توزيع الأهداف	٨٥
٣	جدول مجموع درجات الطلاب المكتسبة في الصف الرابع ...	٦٩
٤	جدول تحليل التباين المصاحب	٦٧
٥	شكل رقم (١) توزيع العمالة حسب القطاعات	٩٠
٦	شكل رقم (٢) المصانع المرخصة والعاملة	٩٧

(ط)



(مشكلة الدراسة وأهميتها)

الفصل الأول

- (١) المقدمة .
- (٢) مشكلة الدراسة .
- (٣) أهمية الدراسة .
- (٤) أهداف الدراسة .
- (٥) فروض الدراسة .
- (٦) حدود الدراسة .
- (٧) مصطلحات الدراسة .

الحمد لله والصلاة والسلام

على رسول الله الأمين

وبعد ،،

المقدمة:

يعتبر التعليم بجميع مراحل السبيل الوحيد إلى إعداد الأفراد وبناء شخصياتهم كما أنه وسيلة الشعوب والأمم إلى الرقي والنهوض حيث عن طريقه يتم إعداد الأفراد والطاقات البشرية ، وبالتالي إستغلال هذه الطاقات بالطريقة المثلى .

ومن هذا المنطلق أدركت المملكة العربية السعودية حاجتها إلى الإهتمام بالتعليم بصفة عامة في كافة مراحل وفي المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، فشمل التطوير كافة جوانب العملية التعليمية من تلميذ ومعلم وكتاب وطريقة .

ويعتبر التعليم في المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة في حياة الطفل وذلك يعود إلى كونه القاعدة الأساسية التي يركز عليها التعليم الأساسي بصفة عامة .

وإذا كانت المناهج المدرسية في المرحلة الابتدائية تضم مواد مختلفة إلا أن المواد الإجتماعية تعتبر من المواد الهامة والحيوية فيما يختص بربط تلميذ المرحلة الابتدائية بالبيئة المحيطة به (على ، ١٩٨٠ ، ص ٢)

ولذلك فإن المواد الإجتماعية بما تضمه من تاريخ وجغرافيا في المرحلة الابتدائية تعد العلوم الأساسية في مجالات الحياة وذلك بعد أن أخذت مكانها بين مختلف المواد الدراسية منذ وقت بعيد (اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ٣)

وتتميز مادة الجغرافيا كأحد فروع المواد الإجتماعية بإشتقاقها لمواضيعها من البيئة المحيطة بالتلميذ وهي تبنى على خبرات التلاميذ ومعلوماتهم في التدرج من المعلوم إلى المجهول ومن القريب إلى البعيد ونحن نلاحظ أن التلميذ في هذه المرحلة يبدأ في دراسة علاقات من حوله من منشآت ومرافق ويقوم بدراسة الإتجاهات وذلك للربط بين ما يراه التلميذ من حوله وما يدرسه من علوم ومعارف .

إن الإهتمام بطريقة التدريس ينبع من كونها أحد عناصر المنهج المدرسي ومنهج المواد الاجتماعية يحتاج من المعلم إستخدام كافة الأساليب والطرق التدريسية المؤدية الى تفاعل التلميذ مع المادة ، ولذلك فقد رأى الباحث أن من أسباب إنخفاض التحصيل في مادة الجغرافيا هي الطريقة المتبعة في تدريس هذه المادة في المرحلة الابتدائية وقد يظهر أن عامل طريقة التدريس أحد العوامل المهمة في حدوث هذه الظاهرة ، ومع أن الجغرافيا هي إحدى المواد ذات المجال الواسع في أسلوب تدريسها وتنوع طرقها ، إلا أن الاسلوب المتبع من بعض المعلمين مبنى على الالتقاء والتلقين والحفظ والتسميع من قبل التلاميذ ، وقد يكون مرد ذلك ما يتضمنه المنهج من حشو أذهان التلاميذ بالكثير من الحقائق عن سطح الأرض والمناخ والنبات والزراعة والصناعة والتجارة والمدن والقرى وبما يتناسب مع أعمارهم .

ولو كان المقصود استرجاع كل هذه الحقائق عن طريق الحفظ والتسميع لكان الأمر مقبولا داخل الصف الدراسي ولكن التطور الحاصل في مفهوم التربية يجعل للمهمة الملقاه على عائق المعلم أهمية كبرى في إنتقائه للطريقة المناسبة الملائمة لتلاميذه لما يود تقديمه من موضوعات إلا أن مادة الجغرافيا تفرض على المعلم أن يتفوق على نفسه ويخرج من الإطار الذي يحدده له المنهج وذلك بمحاولة نقل الموضوعات المشتقة من البيئة المحلية وجعلها ماثله للعيان أمام التلاميذ من أجل إقناع التلاميذ بحقيقة المعلومات والمعارف المطلوب تعلمها .

ولو نظرنا الى بعض المواضيع المقررة على طلاب المرحلة الابتدائية والمشتقة من البيئة المحلية لوجدنا الصعوبة الملموسة التي تواجه المعلم في تدريس هذه المواضيع وذلك ناتج لما تتطلبه هذه المواضيع من وقوف على الطبيعة ومشاهدة الحقائق وإدراك للعلاقات كما هي دون ما تصوير أو وصف بعيد عن الواقع .

وهذا يؤكد أن المعلم الناجح يستطيع أن يحیی منهجاً میناً بأستخدام طريقة جيدة في التدريس ٠ (الكلزة ومختار ١٩٨٧ ، ص ٧٥) ٠

ولكن الملاحظ أن المعلم یرکز على الطرق التدريسية التي يمكن تحقیقها داخل الصف الدراسي والتي لا تتطلب منه بذل جهد إضافي خارج الصف الدراسي وهذا مالمسه الباحث من خلال تدريسه للماده خلال سنوات تدريسه في المرحلة الابتدائية ، كما أن خوف بعض المعلمين من تجريب أساليب تدريسية حديثة في مادة الجغرافيا عائد إلى تقييد المعلم بالنظام الحالي للإختبارات وذلك مما أدى إلى عدم إستخدام البيئة بشكل مباشر في تدريس الجغرافيا ٠

ويؤكد على ذلك - الإعتقاد السائد بين معلمي المادة بصفة خاصة ومعلمي المواد الإجتماعية بصفة عامة إنه بالإمكان تدريس المادة بطريقة سرد المعلومات لسهولة المادة إعتماًداً على التلقين من المعلم والحفظ والتسميع من التلاميذ وهذا ما لمسه الباحث إضافة إلى إدراك المعلمين - أن تقويم جهد التلاميذ بهذه الطريقة يعد أمراً ميسوراً وهذا الإعتقاد أدى إلى تجنب البيئة المحلية وإستخدامها في تدريس الجغرافيا ٠ (اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ٣٠٨) .

تحديد مشكلة الدراسة

إن للمواد الاجتماعية دوراً بارزاً في تحقيق الأهداف التربوية لا يمكن تحقيقه داخل الصف الدراسي وخاصة من خلال الموضوعات النابعة من البيئة المحلية والتي يحتاج المعلم في سبيل إيضاحها إلى تلمس الواقع وإحتياجاته بحيث يرتبط التلميذ بالبيئة وعناصرها وتتاح له فرص المشاهدة على الطبيعة والاستفادة منها ومن هنا فإن تدريس الموضوعات الجغرافية يكون فاعلاً ومثمراً اذا كان نابعاً من البيئة المحلية ولقد أدرك الباحث من خلال خبرته وإطلاعه أهمية هذه المشكلة وضرورة التحقق من مقدار الأثر الذي يكتسبه التلاميذ من خلال تدريس عناصر البيئة المحلية وتلمس دورها الفاعل في مادة الجغرافيا ومن خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي : -

ما أثر إستخدام بعض عناصر البيئة المحلية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس الابتدائي عند تدريس مادة الجغرافيا ؟

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية طرق تدريس الجغرافيا المرتكزة على تفعيل دور البيئة المحلية وإستغلال عناصرها وهذه الدراسة تقوم بتجربة طريقة تدريسية تعتمد على أسلوب يختلف عن الأسلوب المتبع داخل الصف الدراسي حيث تعتمد على إستقبال التلميذ للخبرة المباشرة في موقعها وتلمسها ويأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في :

- (أ) رفع مستوى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند إستخدام بعض عناصر البيئة المحلية .
- (ب) رفع مستوى أداء معلمي المواد الإجتماعية في المرحلة الابتدائية بإتباعهم هذه الطريقة في تدريس مادة الجغرافيا .
- (ج) تزويد موجهي المواد الإجتماعية بالخبرات الواقعية المتعلقة بالبيئة المحلية لإفادة المعلمين المختصين بها .
- (د) واضعي المناهج وذلك لإدراج هذه الطريقة عند تطوير كتاب الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي كأحد أساليب تدريس موضوعات الجغرافيا .
- (هـ) تعزيز مفهوم الخبرة المباشرة في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ .

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :-

- ١- التعرف على مستوى تحصيل التلاميذ عند تدريسهم بهذه الطريقة الحديثة في مادة الجغرافيا .
- ٢- العمل على رفع أداء معلمي المواد الاجتماعية عند اتباعهم هذه الطريقة في تدريس الجغرافيا
- ٣- العمل على تعزيز مفهوم الخبرة المباشرة في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ .
- ٤- العمل على تزويد موجهي المواد الاجتماعية بالخبرات اللازمة المشتقة من البيئة المحلية بما يعزز جهودهم نحو المعلمين .

٥- المساهمة مع القائمين على تطوير المناهج نحو صياغة مواضيع تتناسب مع هذه الطريقة التدريسية الحديثة .

فروض الدراسة

١- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة الإختبار النهائي لتلاميذ الصف الرابع في مادة الجغرافيا وتحصيلهم في مادة الجغرافيا للصف الخامس .

٢- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في السنة الرابعة وتحصيلهم في مادة الجغرافيا كما سيقاس بالإختبار المقنن .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ في المجموعة التجريبية عند زيارتهم للبيئة المحلية وتحصيل التلاميذ في المجموعة الضابطة عند تدريسهم لنفس الموضوعات داخل الصف الدراسي .

حدود الدراسة

١- إقتصرت هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ابن النفيس الابتدائية ومدرسة مزدلفة بجدة بالمملكة العربية السعودية .

٢- إقتصرت هذه الدراسة على معرفة أثر إستخدام بعض عناصر البيئة المحلية على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي أثناء تدريس مادة الجغرافيا .

٣- إقتصرت هذه الدراسة على وحدة أعمال السكان في كتاب الجغرافيا للصف الخامس .

٤- تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ١٤١٤ هـ .

مصطلحات الدراسة

البيئة المحلية :

عرف (إبراهيم ، ١٩٧٤) البيئة المحلية بأنها :-

" المنطقة التي يعيش فيها التلميذ أو تقع مدرسته فيها بما تضمه هذه المنطقة من الظواهر الطبيعية والمنشآت والأشخاص والمواصلات ووسائل الإتصال المختلفة والعادات والتقاليد والقيم وجميع أوجه النشاط البشري " ص ٩٦ .

كما عرفها (اللقاني وآخرون ، ١٩٩٠) تعريفاً مشابهاً للبيئة حين قال :-

" إنها ذلك المكان الذي يعيش فيه التلميذ بما تشمل من ظواهر طبيعية وجميع الأنشطة البشرية " ص ٢٤٤ .

كما عرفها (الكلزة ومختار) ١٤٠٧ بأنها :-

" البقعة التي تحوي الأفراد والظروف والعلاقات المادية والاجتماعية والفكرية والنفسية " ص ٤٩ ، وقد توصل الباحث الى تعريف اجرائي لمصطلح البيئة المحلية وهو يعنى كل ما يحيط بطالب المرحلة الابتدائية من ظواهر طبيعية ومنشآت ومواصلات وعادات وتقاليد وقيم وما يوجد بها من أفراد يقومون بأوجه النشاط البشري .

التحصيل :-

عرف (شعرواي ، ١٩٨٥) التحصيل بأنه :-

" المعلومات التي أكتسبها التلميذ والمهارات التي فكت عنده خلال تعلم الموضوعات المدرسية ويقاس هذا التحصيل بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من إختبارات التحصيل أو بالدرجة التي يحددها له المعلم أو بهما معاً " .

وفي هذه الدراسة يقصد بالتحصيل :-

مجموعة الدرجات التي يحصل عليها كل تلميذ من تلاميذ العينة في إختبار مادة الجغرافيا .

الأحداث الجارية :

كما عرفها (تون ماكلندون J . Mclendon) " أنها تشمل المشكلات والقضايا والأحداث والمواقف والاتجاهات والأمور التي تمثل محاور الإهتمام " (اللقاني ، ١٩٩٠) ص ٢٠٨

ويقصد بالأحداث الجارية في هذه الدراسة :-

كل مايجري في البيئة التي يعيشها التلميذ من أحداث ومواقف وحوادث وتؤثر فيه بشكل مباشر أو غير مباشر .

الفصل الثاني

الإطار النظري :-

- (١) طبيعة المواد الاجتماعية .
- (٢) الجغرافيا .
- (٣) أهداف التعليم الابتدائي .
- (٤) أهداف المواد الاجتماعية .
- (٥) مصادر المواد الاجتماعية - الكتاب المدرسي كأحد المصادر .
- (٦) الأحداث الجارية .
- (٧) البيئة المحلية .
- (٨) العلاقة بين الكتاب المدرسي والبيئة المحلية .
- (٩) العلاقة بين الأحداث الجارية والبيئة المحلية .
- (١٠) عناصر البيئة المحلية .
- (١١) طرق استخدام البيئة في تدريس الجغرافيا .
- (١٢) خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية .
- (١٣) مطالب النمو لدى تلميذ المرحلة الابتدائية .



(الإطار النظري)

أولاً: مفهوم المواد الإجتماعية وطبيعتها :

يستخدم مفهوم المواد الإجتماعية في مدارسنا بالمملكة العربية السعودية ليدل على المناهج المدرسية في الجغرافيا والتاريخ في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ثم يتسع المفهوم ليشمل علم النفس والإجتماع في المرحلة الثانوية ، ولهذا فهي تختلف في دراستها باختلاف مراحل التعليم والصف الذي يدرس فيه ، ولقد أطلق على المواد الإجتماعية لفظ مواد لأن اختيارها جاء في ضوء تصور لأهداف تربوية معينة جعلت منها موضوعات دراسية وبحث وأطلق لفظ إجتماعية لأنها ترتبط بالإنسان وحياته وتفاعلاته وعلاقاته الإقتصادية والثقافية . (اللقاني ، ١٩٧٩ ص ٩) .

فالتاريخ : ليس مجرد قصص تروى عن الأيام الغابرة ، وإنما حوادث الماضي فيها عبرة للناس ، فمواضيع الخطر في طريق الأمم تكاد تكون نفسها في الماضي والحاضر (صديقي ، ١٩٨٠ ، ص ١٤٦) .

فالتاريخ كما يقول القرآن الكريم ليس مجرد قصص تروى عن الأيام الغابرة وإنما تحذير من المهاوي الواقعة في طريقنا .

قال الله تعالى : ﴿ أولم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم كانوا أشد منهم قوة وأثاروا الأرض وعمروها أكثر مما عمروها .. ﴾

(سورة الروم آية ٩)

فالتاريخ " علم يبحث فيما كانت عليه المجتمعات في الماضي وكيفية تطورها للتبصير بالعوامل التي أثرت وبالياتارات والقوى التي حركتها وبالذوافع والصراعات التي شكلتها سواء أكانت عامة أو خاصة . (اللقاني ، ١٩٧٩ ص ٧٤) .

أما الجغرافيا كمادة من المواد الإجتماعية فهي " دراسة المجتمع الإنساني بالنسبة للبيئة الطبيعية " (فؤاد ، ١٩٨٠ ص ٦) ، وستطالع جزءاً خاصاً عن الجغرافيا في مكان آخر من هذا الفصل .

وعندما ننظر إلى التاريخ والجغرافيا فإننا نلاحظ أن كلا منهما يكمل الآخر فالتاريخ يجري في حيز مكاني كجريه في الحيز الزماني ، وليس هناك حدث تاريخي يجري في فراغ ، ولهذا فإن إدراك المكان جزء أساسي من الحدث ، والجغرافيا هي رابطة التاريخ بالمكان (الأرض) بسطوح الصخر والماء والهواء هي المدى للأحداث الإنسانية .

فالحدث التاريخي يبقى معلقاً في الهواء ولا يفهم بدون العلاقات المكانية ، والجغرافيا تتناول دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة المكانية خلال الزمن .

ب- أهمية المواد الإجتماعية :

تعتبر المواد الإجتماعية من المواد الدراسية التي تهتم بدراسة الإنسان في الحاضر والماضي وعلاقاته بالمجتمع وما يجري فيه من أحداث وتطورات ومشكلات ، ويقع على عاتق هذه المواد مع غيرها من المواد تنشئة المواطنين الصالحين وإعدادهم للحياة .

وقد سعى المربون إلى تحدي أهدافها وإختيار أفضل الوسائل من المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة حيث أن المواد الإجتماعية تعني دراسة الإنسان من حيث علاقات أفراده وجماعته بعضهم ببعض من حيث العلاقات التي بين الإنسان وبيئته ، والمشكلات التي نشأت وتنشأ عن جميع هذه العلاقات ، إنها تركز إهتمامها على علاقات الإنسان وميادين سلوكه ، والوسائل التي تصبح بها هذه العلاقات وهذا السلوك على أحسن وجه ممكن أكثر من إهتمامها بإعطاء قسط معين

من المعرفة وهي تختلف في مستويات دراستها باختلاف مراحل التعليم والصف الذي فيه التلاميذ . (ابراهيم ، ١٩٧٩ ، ص ١٧) .

فالمواد الإجتماعية هي تلك المواد التي تهتم بدراسة الإنسان من حيث العلاقات الإنسانية من ناحية ، والعلاقات بين الإنسان والبيئة من ناحية أخرى والمشكلات التي تظهر نتيجة تلك العلاقات ، والمواد الإجتماعية من المواد التي يمكن من خلالها دخول المتعلم إلى الحياة الإجتماعية ، فالمتعلم بعد أن يتمثل طراز حياة الجماعة التي ولد فيها يتمثل عن طريق هذه المواد تركيبات الجماعة وتقاليدها وعاداتها وروحها ويرتبط بها لكل ما ينمو فيه من عواطف ومشاعر .

وتدخل المواد الإجتماعية مناهج الابتدائية كمجال من مجالات المعرفة الضرورية في صناعة الجيل الناشئ ، فهي مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه وآماله وماضيه وحاضره ومستقبله وهي تعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات التي نشأت وتنشأ كرد فعل لتلك العلاقات ، ومن ثم فهي تعني بالأشخاص والجماعات على أنهم كل متكامل ديناميكي الحركة يسوده التفاعل والتأثير والتأثر . (شعلان ، ١٩٧٩ ، ص ٦٦) .

ج- المواد الإجتماعية في المدرسة الابتدائية :

أن العلم الإنساني على مستويات ومواضيع المواد الإجتماعية في المدرسة الابتدائية ليس بهذا الإتساع بل هو المشكلات التي تخص بيئة معينة في بيئة محدودة ، فالتلميذ يستطيع فهم الحاضر من البيئة المباشرة ولا يأتي الماضي إلا بقدر ما يفسر الحاضر ولا تأتي البيئات البعيدة إلا على سبيل الموازنة والمقارنة حيث أن التلميذ يستطيع أن يفهم مظاهر المدينة الحديثة التي يعيش فيها أكثر من فهمه لحياة الشعوب البدائية . (رضوان ، ١٩٥٥ ، ص ٤٩) .

وبالرغم من ذلك فهناك من يتساءل عن قيمة دراسة المواد الاجتماعية الأمر الذي يدعونا إلى تأكيد أهمية وضرورة دراسة تلك المواد . فالمواد الاجتماعية تهتم بدراسة الإنسان ولاسيما الجماعات الإنسانية والعلاقات بينهم ، وتزود الإنسان بالمعلومات والثقافة التي تجعله منسجماً مع مقومات الحياة في المجتمع الخارجي ، والإلتجاه إلى المشاركة الواعية فيما يواجهه المجتمع من المشكلات والصراعات والتحديات (اللقاني ، ١٩٧٩ ، ص ٩٨) ، كما أنها تعمل على تنمية الحساسية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم فيفهم التلميذ وجهة نظر الآخرين وتقدير كفاياتهم وحقوقهم ومشاركتهم ، ويدرك قيمة الإستفادة من خبرات الشعوب الأخرى في إستغلال مصادر الثروة الوطنية وبالتالي يعرف دوره في حدود قدراته وينمو عنده جانب هام من الوعي الوطني فيدرك ماقامت به بلاده في ميادين الحضارة المختلفة وفضلها في هذه الميادين فيزيد تقديره لها وإعتزازه بالإنتماء إليها .

وفي المواد الاجتماعية دروس في الفداء والبطولة والتضحية من أجل الوطن في كافة ميادين الحياة ، وكيف تمجد الأمة أبطالها وتخلد أسماءهم على مر الزمان ، وعن طريقها يفهم التلميذ واجبات المواطن وحقوقه بالنسبة للهيئة الحاكمة ، وقيمة القيادة المستتيرة وما لها من حقوق وما عليها من واجبات ويعرف جوانب أخرى كثيرة في الحياة السياسية والاجتماعية ودوره فيها . (اللقاني ، ١٩٧٩ ، ص ٣٠) .

وبالتالي يكون تدريس المواد الاجتماعية شاملاً لجوانب المعرفة المختلفة من إجتماعية وإقتصادية ... الخ وإعطاء فكرة عن تطور الحضارة وتقدمها ... فينظر التلميذ إلى العالم كوحدة متكاملة الأجزاء ويدرك أن أجزاء العالم ينبغي أن تتعاون مع بعضها لما فيه فائدة الجميع ، فشعوب الأرض تختلف فيما بينها في نوع الإنتاج وكميته والتخصص في الإنتاج ، ولذا يصبح التعاون ضرورياً فيما بين الشعوب من أجل فائدتها جميعاً ومن أجل تكاملها .

ثانيا الجغرافيا

أ- مفهوم الجغرافيا :

تعنى الجغرافيا ميدان علم قائم بذاته له جذور تاريخية قديمة ولقد إهتم العلماء بهذا العلم إهتماماً كبيراً لما يقدمه من دور فاعل له علاقة مباشرة بدراسة الإنسان ..
ومما جاء في تعريفها :-

إنها علم يهتم بدراسة الإنسان والبيئة والتفاعل بينهما كذلك متابعة إنتقال أثر الفرد في إقرانه كأفراد وكعضو في الجماعة والقاء الضوء على حالة الوطن ومافيه من نتائج التفاعل بين الإنسان وبيئته (إبراهيم : ١٩٧٦ ، ص ١٨) .

وعرفها (اللقاني ، ١٩٩٠) " بأنها علم يختص بعلاقة الإنسان ببيئة الطبيعية وأساليب تفاعله معها وآثار ذلك التفاعل " ص ٢١ .

وأنها علم يهتم بدراسة أقاليم الأرض مع التأكيد بصفة خاصة على العلاقات البشرية حيث أنها علم يدرس العلاقة بين الإنسان والبيئة وأساليب التفاعل بينهما وأثره على الفرد نفسه والجماعة ، (دنيا ، ١٩٨٢ ، ص ١٤) .

وفي تعريف آخر عن الجغرافيا :- إنها وصف علمي للمواقع الطبيعية المأهولة وتوزيعها على سطح الكرة الأرضية وهي وصف وتفسير للمواقع الطبيعية في العالم .
(بنواير ، ١٩٨٥ ، ص ٢٢) .

والجغرافيا اليوم تعني بالدراسات التطبيقية للمظاهر الجغرافية عبر المكان والزمان كما تهتم بدراسة السكان والأرض وهي بقدر ما تهتم بدراسة اشكال الأرض والعوامل المؤثرة في الطبيعة فهي تركز على نشاطات أخرى هي السكان على الأرض ومشكلاتهم . (قاعور ، ١٩٨٥ ، ص ٤٤) .

ومن التعريفات السابقة يرى الباحث إنها قد أجمعت على أن الجغرافيا هي علم له علاقة بالإنسان والبيئة التي يعيش بها الإنسان وتندرج الجغرافيا ضمن المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية كما أن المواد الاجتماعية تستسقي حسب رأي الباحث من المصدر الرئيسي وهو العلوم الاجتماعية لكون العلوم الاجتماعية أكبر وأشمل وأعم من المواد الاجتماعية حيث يقوم المختصون بأشتقاق ما يتناسب مع حاجات التلاميذ وقدراتهم ومستواهم ومع ما يتلائم مع الأهداف الخاصة بتدريس هذه المادة .

وقد ذكر (ابراهيم ، ١٩٧٦) تعريفاً للجغرافيا يتلائم مع ما نحن بصدده

وهو :-

" إن الجغرافيا كمادة دراسية من المواد الاجتماعية التي تعني بدراسة الإنسان من حيث علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها كفرد وكعضو في جماعة كما أنها معنية بما يترتب على هذه العلاقة من مشكلات وما يكتسبه التلاميذ من فوائد في حياتهم بما يجعلهم أعضاء ناجحين منتجين ولذلك فهي مادة تعني بالحقائق دون عزلها عن باقي العناصر بل تكون مرتبطة بالأسباب والنتائج " ص ٥ .

ويخلص الباحث من ذلك إلى أن مادة الجغرافيا هي محتوى يشمل مجموعة من المعلومات والمفاهيم والحقائق المدعومة بالصور والأدلة حول علاقة الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها والتي تقدم إلى التلاميذ بشكل يتوافق مع خصائص هذا التلميذ وبما يحقق الأهداف التربوية المرسومة سلفاً .

ب- أهمية الجغرافيا :-

ترجع أهمية هذا العلم إلى كونه العلم المنفرد في قدرته على إعطاء صورة واضحة للإنسان عن العالم الذي يعيش فيه من الناحية الطبيعية وتفاعله مع هذا العالم وخصوصاً في هذا العصر المتميز بالانفجار المعرفي وتحول العالم إلى قرية كونية كذلك

أن الجغرافيا تنفرد عن باقي المواد الدراسية في أنها منفردة تزود الإنسان بالصورة المفسرة لعالمه بما يتفق وضرورات الحياة التي ليس لها حدود (بنواير، ١٩٨٥، ص ١١)

ج- علاقة الجغرافيا بالمواد الإجتماعية :-

تنتمي الجغرافيا إلى العلوم الإجتماعية التي تهتم بدراسة التفاعل بين الإنسان وبيئته التي يعيش بها وبين الأفراد الآخرين الذين يشاركونه العيش بها كما أنها تتناول المجتمع الذي يقطنه الإنسان • (دنيا ، ١٩٨٢ ، ص ١٦) •

لذلك فهناك علاقة وثيقة بين فروع المواد الإجتماعية من جغرافيا وتاريخ ، وذلك مرده إلى أن هدف هذه المواد واحد ومشترك وتسعى جميعاً إلى تحقيقه •

والمواد الإجتماعية باعتبارها علوماً إجتماعية بسطت ونظمت ووضعت في ضوء أهداف تربوية محددة بقصد دراسة التلاميذ لها في المدارس •

والعلاقة تظهر واضحة وجلية في أن منبع المواد الإجتماعية هي هذه العلوم الإجتماعية حيث أن العلوم الإجتماعية تمثل الأصول الأساسية التي إقتبست منها خبرات المواد الإجتماعية • (اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ٢٦) •

ثالثاً - أهداف التعليم الإبتدائي :-

إن المدرسة الإبتدائية هي الحد الأدنى من التربية ولذلك من الضرورة تنشئة الأطفال ليكونوا مواطنين قادرين على الإضطلاع بمسئولياتهم الفردية والإجتماعية وأن يختطوا طريقهم في الحياة العملية في البيئة التي يعيشون فيها •

فالمدرسة الابتدائية تهدف إلى الوصول بالطفل في نهاية الدراسة إلى مستوى من النمو الكامل يمكنه أن يدخل في ميدان الحياة العملية بمجالاتها المختلفة أو تمكنه من مواصلة الدراسة ، ولقد حدد مؤتمر التعليم الإلزامي المنعقد في القاهرة في ديسمبر ١٩٥٤ - يناير ١٩٥٥ م في إحدى توصياته أهداف التعليم الابتدائي في العالم العربي بقوله : يجب أن تزود المدرسة الابتدائية الأطفال بأنواع المعرفة والعادات والاتجاهات والقيم والخبرات التالية :-

- (١) غرس مبادئ الدين ، وأداء واجباته ومحاربة الشعوذة والخرافات ، وتربية الأطفال على الأخلاق الحميدة والإعتزاز بالوطن والتراث العربي المشترك .
- (٢) القدرة على فهم العلاقات الاجتماعية الصالحة ، وتعود ممارستها في معاملة الآخرين .
- (٣) التمكن من وسائل المعرفة الأولية ، كالقراءة والكتابة ومبادئ الحساب .
- (٤) عادة التفكير المنطقي المنظم ، وإقامة الأحكام على النقد والدرس والإقناع .
- (٥) عادة النشاط المنتج ، وحسن استخدام أوقات الفراغ ، فيما ينفع الفرد والجماعة .
- (٦) التزود بقدر كاف من المعلومات العامة مع وضوح علاقتها بمواقف الحياة العملية والقدرة على تطبيقها .
- (٧) تكوين جسم سليم ، والتدريب على الحركة النظامية .
- (٨) إدراك المشكلات التي تواجه المجتمع ، وغرس الميل نحو المساهمة في حل تلك المشكلات ، والعلم بطرق التغلب عليها ، والتدريب على ذلك .
- (٩) اكتساب المهارات والمعلومات الأساسية لقيام الفرد بدور منتج في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والصحية .

١٠) تكوين المثل العليا ذات الصفة الإجتماعية ، كإحترام الأسرة والتقيّد بمعايير

السلوك الصالحة وإحترام القانون وإتقان العمل •

١١) تذوق الجمال في الطبيعة والأدب والفن •

١٢) إحترام العمل اليدوي •

١٣) عادة وضع خطة العمل والمشاركة في تنفيذها ونقدّها •

١٤) عادة التعاون والنجدة ، وتقديم الصالح العام على الصالح الشخصي ، ومعرفة

الواجبات والحقوق وأدائها • (أبو الفتوح ، ١٩٧٨ ص، ٢٥ ، ٢٦) •

ويمكن إيضاح الهدف العام من التعليم الإبتدائي في تنمية الأطفال عقلياً

وجسماً وخلقياً وإجتماعياً وتزويدهم بالقدر الأساسي من المعارف البشرية والمهارات

التي لاغنى عنها للإنسان المسلم لشق طريقه في الحياة بنجاح بعد تأهيله مهنيّاً أو

مواصلة الدراسة في المراحل التعليمية التالية • (حجاج ، ١٩٧٨ ، ص١٦٥) •

وقد حددت المملكة العربية السعودية أهداف التعليم الإبتدائي والتي يمكن تلخيصها

فيما يلي :

١) تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة

في خلقه وجسمه وعقله ولغته وإنتمائه إلى أمة الإسلام •

٢) تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل •

٣) تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارات اللغوية والمهارات العددية

والمهارات الحركية •

٤) تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات •

(٥) تعريفه بنعم الله عليه في نفسه وبيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن إستخدام النعم وينفع نفسه وبيئته .

(٦) تربية ذوقه البديعي وتعهده نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .

(٧) تنمية وعية ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره .

(٨) توليد الرغبة لديه في الأزدیاد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الإستفادة من أوقات فراغه .

(٩) إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته . (فلاته ، ١٤٠٤ ، ص ٣٣)

وتمثل هذه الأهداف الخطوط العريضة التي يجب أن تسير عليها المدرسة الابتدائية لتحقيق الهدف المنشود من وجودها . وتوزع هذه الأهداف وتصنف من خلال تلك المواد الدراسية التي يدرسها التلميذ داخل المدرسة ، ومعنى هذا أن تلك الأهداف حينما حددت إنما حددت لكي يتم تناولها بالدراسة والتحليل والنظر في كيفية تحديد أهداف كل منهج دراسي ، والعمل على مساعدة التلاميذ على التعلم ، أي تحقيق تلك الأهداف ومن ثم فإن أي جهد يبذل في داخل المدرسة هو في أساسه موجه في إتجاه تلك الأهداف .

ولذلك فمعلم المواد الاجتماعية لا يقياس نجاحه بمقدار ما يعيه التلميذ من معلومات وإنما بمقدار الأثر الذي يتركه في نفس التلميذ وما ينمي فيه من مبادئ إسلامية وعواطف عربية نبيلة وذلك لا يحصل إلا إذا حرص المعلم على الإتجاه العلمي التطبيقي في تدريسه وأهتم بنشاط التلاميذ وإجاباتهم في تحصيل الخبرة والمعرفة إضافة إلى منح التلاميذ فرصة التحليل والتعليق وإبداء الرأي (الأسعد ، ١٩٧٧ ، ص ٩٢) .

وذلك لا يتم إلا بوقوف التلميذ على البيئة ومشاهدته لواقعها كما هو بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة بأحسن أسلوب وأسهل طريقة .

كما أن دراسة المواد الاجتماعية لازمة لكل مواطن لاعداده للحياة ، والتربية مطالبة بإعداد المواطن الذي يضع المجتمع عليه آماله وتطلعاته ومشكلاته باعتباره يساهم في تطوير المجتمع وحل مشكلاته بممارسة الدراسة والبحث .

رابعا: " أهداف المواد الاجتماعية "

وللمواد الاجتماعية أهدافها التي تسعى إلى تحقيقها في التلاميذ ولكل مادة من المواد الاجتماعية أهدافها الخاصة التي تتمشى مع الأهداف العامة للمواد الاجتماعية والتي تهدف بصفة عامة في تدريسها إلى ما يلي :-

١- حصول التلاميذ على المعلومات الوظيفية المناسبة التي تساعد على فهم ما يحتويه المجتمع بمعناه الواسع المحلي والقومي والعالمي من ظواهر مختلفة ، وتساعد على القدرة على إستغلال إمكانيات بيئتهم وحل مشكلاتهم وتساعد على استخدام ميولهم وإتجاهاتهم ورغباتهم لإكتساب مهارات وميول جديدة تتفق مع روح العصر الذي يعيشون فيه .

٢- تكوين الإتجاهات الاجتماعية المرغوب فيها لدى التلاميذ كأحترام الآخرين وتقديرهم .

٣- اكساب التلاميذ المهارات العقلية المختلفة كالحساسية الاجتماعية .

٤- اكساب التلاميذ المهارات الحركية المختلفة كرسم الخرائط . (دنيا ، ١٩٨٦ ،

ص ٢٩) .

٥- تنمية الروح الوطنية والقومية والعالمية عند التلاميذ حتى يتولد لديهم الشعور بالإنتماء إلى الجماعة والإعتزاز بالوطن المحلي ثم الأمة العربية والأمة الإسلامية مع إدراكهم للإدوار التي قام بها الوطن في الماضي وما زال يقوم بها حالياً في المجالات السياسية والاقتصادية والحضارية • (إبراهيم ، ١٩٧٦ ، ص ٣٢)
تلك هي أهم أهداف المواد الإجتماعية ومنها تشتق أهداف خاصة لمادة الجغرافيا والتي هي :

" تعريف التلاميذ ببيئتهم وبلادهم ، ثم بالبلاد الأخرى وعلاقتها بوطنها والإنتفاع بما يحتويه بلادهم من منابع الثروة ووسائل المعيشة ، والوقوف على مختلف عوامل البيئة وتأثيرها في حياة الإنسان ، وإلمام التلاميذ بالمعلومات التي تصور لهم العالم الخارجي تصوراً يقربه إلى عقولهم " (وزارة المعارف ، ص ٩٣) •

خامساً: مصادر المواد الإجتماعية :-

إن مصادر المواد الإجتماعية هي الكتاب المدرسي والأحداث الجارية والبيئة المحلية وسوف نتكلم بالتفصيل عن كل مصدر من هذه المصادر :

أ- الكتاب المدرسي :

يرى بعض التربويين إن الكتاب المدرسي وسيلة مساعدة للتعليم والتعلم ، وللكتاب المدرسي أهمية خاصة ليس على المستوى المحلي بل على المستوى العربي وذلك يعود لتبني مدارسنا في برامجها التعليمية لمناهج المواد المنفصلة وذلك منذ فترة طويلة حيث يقصد بهذا المنهج الذي يتم تنظيمه على أساس إختيار مجموعة مناسبة من المواد الدراسية التي تدرس للتلاميذ منفصلة عن بعضها البعض لكل مرحلة ولكل صف فمثلاً يدرس التاريخ منفصلاً عن الجغرافيا وعن اللغة العربية وعن المواد الأخرى • (عمر ، ١٤٠٠ ، ص ٩)

ولذلك تقتضي طبيعة هذه المناهج أن يؤلف لها كتاب مدرسي خاص يغطي جميع مفرداتها التي تتخذ عادة صورة مقررات يعتمد لكل واحد منها رسمياً كتاب معين ينبغي ويتحتم على تلاميذنا أن يدرسوه ويتعلموا ويحفظوا ما فيه من معلومات ضمناً لنجاحهم في الإمتحانات الشهرية وإمتحانات نصف العام والإمتحان النهائي .

ولكن ما نحن بصددده هنا هو أهمية الكتاب المدرسي بالنسبة لمنهج الجغرافيا حيث يعتبر الكتاب المدرسي من الأركان الرئيسة في منهج الجغرافيا وذلك لأسباب عديدة لعل من بينها :-

١- أنه يقدم قدراً مهماً من المعلومات والحقائق المختارة بعناية (اللقاني ، ١٩٩٠ ص ٩٦) .

٢- أنه يقدم للمعلم والتلاميذ إطاراً عاماً للمقرر الدراسي فيما يحقق الأهداف المرغوبة من قبل مخططي المناهج .

٣- أنه يقدم قدراً مشتركاً من المعلومات والحقائق التي يرى واضعوا المنهج إنها تحقق أهدافه بما يظهر في سلوك التلاميذ (دنيا ، ١٩٨٢ ، ص ٤٩) .

٤- يتيح الكتاب المدرسي للمعلم استخدام طريقة التدريس المناسبة والملائمة بكل درس .

٥- يتيح الكتاب المدرسي للتلاميذ فرصة التدريب على مهارة القراءة .

٦- يجعل الكتاب الموضوع أكثر تشويقاً وذلك في الجغرافيا خصوصاً بما يضمه من صور ورسومات ومعلومات (إبراهيم ، ١٩٧٦ ، ص ٩٨) .

٧- يقدم الكتاب المدرسي الحقائق من وجهة النظر العربية بما يوضح للتلاميذ حقيقة أغلب الأمور ويصحح معلوماتهم عن الواقع .

٨- إستخداماته المتعددة في المنهج وفي كل طرق التدريس القديمة منها أو الحديثة وكذلك في تنفيذ خطط المشروعات الفردية أو الجماعية وفي الإستعداد للإشتراك في الندوات والمناظرات ، كما تنبع أهمية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية في إنه المصدر الرئيسي إن لم يكن الوحيد للمعرفة حيث فيه تحدد الموضوعات المقررة ويلتزم بها المعلم والتلميذ . (الكلزة ، ١٩٨٧ ، ص ٦٥) .

ب- الأحداث الجارية كمصدر من مصادر المواد الإجتماعية :

سبق أن أورد الباحث تعريفاً عن الأحداث الجارية عند تحديده لمصطلحات الدراسة وسوف يتم تناول الأحداث الجارية هنا كمصدر من مصادر المواد الإجتماعية .

حيث لاقت الأحداث الجارية إهتماماً متزايداً لكي تتماشى التربية مع المجتمع المتغير والمتبدل باستمرار فإذا كانت دراسة المواد الإجتماعية أساسية لفهم صحيح للحاضر فإن مثل هذه الدراسة في حد ذاتها لا تكفي لتزويد التلاميذ بالمعرفة والإتجاهات المطلوب من التلميذ الحصول عليها بل يتطلب ذلك من معلم المواد الإجتماعية توجيه تلاميذه إلى تناول الأحداث الجارية ودراستها حيث أن مثل هذه المعلومات ضرورية للتلاميذ إذا كان لزاماً عليهم أداء واجباتهم تجاه وطنهم بإخلاص وأمانة .

وتهدف دراسة الأحداث الجارية إلى مايلي :

١- مساعدة التلاميذ على إدراك أن الجغرافيا ترتبط بالحياة العامة " بمعنى أصدقاء الواقعية على المواد الإجتماعية " (الكلزة ، ١٩٧٨ ، ص ٥٩) .

٢- التعرف على المشكلات الرئيسة وإدراك آثارها ومساعدة التلاميذ على إدراك علاقة وطنهم بالأوطان الأخرى إضافة إلى تنمية قدرته على إختيار المصادر الموثوقة للرجوع إليها حين الحاجة .

٣- إكساب التلاميذ ميولاً إيجابية نحو القراءة وخاصة الخارجية وكذلك العمل على تنمية قدرة التلاميذ على تقدير الجهود الإنسانية الخلاقة في شتى المجالات (اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٣) .

وهناك شروط يستحسن إتباعها لإستخدام أفضل للأحداث الجارية في المواد الإجتماعية ومنها :-

١- علاقة الأحداث الجارية بالمقرر الدارسي فكلمما كانت العلاقة وثيقة بين الاحداث الجارية المراد إستخدامها والمقرر الدراسي للتلاميذ كلما أدى ذلك إلى فائدة كبرى سوف تجنى عند إستخدام الاحداث الجارية (اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ٢١٦)

٢- علاقة الأهداف التربوية العريضة للأحداث الجارية حيث لابد أن يكون للأحداث الجارية المطروحة علاقة بما نود تحقيقه في التلميذ من أهداف تربوية في مجالاتها المعرفية والوجدانية والمهارية . (سعادة ، ١٩٩١ ، ص ١٨٢) .

وقد يقول قائل إن إستخدام الأحداث الجارية في المواد الإجتماعية يمكن أن يظهر واضحاً وجلياً في المراحل المتوسطة والثانوية نظراً لقدرة الطالب في هاتين المرحلتين على إستيعاب هذه المفاهيم ، ولكن الباحث يرى أنه بالأمكن الإستفادة الكاملة من الأحداث الجارية في مناهج المواد الإجتماعية في المرحلة الابتدائية إيماناً وإحساساً بالتطور الهائل في وسائل الإتصال المحيطة بالتلميذ فما يراه التلميذ اليوم على شاشة التلفزيون مثلاً من أحداث قد يتطلب من المعلم جهد أسبوع أو أكثر لا يصله إلى أذهان التلاميذ لو لم تتوفر مثل هذا الوسيلة .

ويمكن إستخدام الأحداث الجارية في منهج الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي عبر طرق عديدة من بينها :-

١- إستخدام لوحات العرض في لقاء الضوء على بعض الشخصيات الهامة مع وضع صور لتلك الشخصيات .

٢- عمل خريطة للأحداث ويتطلب ذلك رسم خريطة للمنطقة التي بها أحداث جارية تشغل بال التلاميذ ليتعرف التلميذ على موقع الحدث ويعايش الواقع الذي به الحدث .

٣- معايشة الأحداث التي تتم داخل المدينة أو المنطقة التي يدرس بها التلميذ وذلك عن طريق عرض كل جديد يهم المدينة أو المنطقة ومتابعة كل ما يستجد من حدث هام للتلاميذ . (اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ٢٢٠) .

ج- البيئة المحلية :

١- مفهوم البيئة :-

سوف أورد في البداية بعض الآراء حول مفهوم البيئة وهي :

يرى البعض أن البيئة بالنسبة لأي مدرسة من المدارس هي الظواهر المحيطة بها والأشياء الخارجة عن أسوارها أما ماعدا ذلك فهو لا يمت إلى بيئتها بصلة .

كما يرون أن وسيلة إتصال المدرسة ببيئتها يتمثل في خروج التلاميذ إلى بيئتهم ليصفوا ظواهرها المختلفة ويعددوا منازلها وأسواقها ومتاجرها ، فهل البيئة بهذه البساطة وهل نكتفي بالتجول بما يحيط بالمدرسة من دور وأماكن من أجل التعرف عليها ؟

أن الدور المطلوب منا تجاه البيئة في مفهوم بعض القائمين على التربية هو المشاركة في البيئة المحيطة بالمدرسة عن طريق وضع اللوحات والتوجيهات والإرشادات في المناسبات فقط وإهمالها باقي العام الدراسي وكأنما قد حددت المشاركة بوقت محدد لا يجوز تخطيه .

٢- المفهوم الاجتماعي للبيئة :-

يرى (ماكيفر Macyvar) أن النظرة القصيرة إلى البيئة على أنها تمثل الظواهر الملموسة لما يحيط بنا لا يعد إتجاها سليماً ، وأن تلك النظرة تعني أننا ننكر أهمية الدور البارز الذي تلعبه في حياتنا (التربية) أننا لا يمكن أن نعيش بمعزل عن بيئتنا دون أن نتأثر بها باعتبار أن الحياة لا وجود لها بدون وجود البيئة (ص ٨٠) .

وهذا يقودنا إلى النتيجة والتي تعني أن لكل كائن حي بيئته المحيطة به والتي تختلف عن باقي الكائنات ، فبيئة الحيوان تختلف عن بيئة النبات وكذلك بيئة الإنسان تختلف عن غيرها من البيئات ، كما أن الاختلاف يمتد ليشمل البيئة الواحدة للكائن الحي حيث نلاحظ اختلاف بيئة الحيوانات الأليفة عن غيرها من الحيوانات البرية وكذلك الحال مع النباتات التي تنمو في البيئة الصحراوية حيث نلاحظ اختلافها عن سواها من النباتات التي تنمو في البيئات الجبلية أو المائية من بحار وأنهار .

وينطبق الحال مع الإنسان والذي يوجد تفاوت في بيئاته حيث لكل مجتمع بيئته الخاصة به ، فبيئة الإنسان تختلف باختلاف ما يحيط به من ظواهر ، فمثلاً الإنسان المسلم له بيئته الخاصة به والتميزة والتي تختلف عن بيئة غير المسلم وذلك واضح في السلوك والتصرفات التي يقوم بها الفرد المسلم تجاه نفسه وتجاه من حوله .

ومن كل ما تقدم نستطيع أن نتبين مدى شمول وعمق مفهوم البيئة حيث يعبر عن مجموعة من المؤثرات التي يتعرض لها الكائن الحي أثناء حياته ويتفاعل معها سواء كان ذلك عن وعي بها أو بدونه فيكيفها ويتكيف معها ليحصل على أقصى ما يستطيع لإطراد نمو وبقائه .

وحيث أن حياة الفرد منا يلزمها عدد غير متناه من المقومات فيمكننا أن نقول أن بيئتنا ليست شيئاً بسيطاً ولكنها مزيج من عدة أشياء ومؤثرات بعضها ملموس وواضح والبعض الآخر غير واضح ولا ملموس ، ولذلك نسلم بأن كل شيء يؤثر في حياة الكائن الحي يكون جزء من بيئته الحقيقية (سر الختم ، ١٩٨٠ ، ص ٢٠) .

وبعبارة أخرى أن مفهوم البيئة يعبر عن كل عامل يؤثر بصورة مباشرة وغير مباشرة في الكائن الحي سواء كان يدركه أم لا يشعر به وهذا المفهوم كما هو ملاحظ يختلف كلياً عن ذلك الرأي الذي يقصر مفهوم البيئة على الظواهر الموجودة حولنا فقط وهذا ما يقودنا إلى معرفة بيئة التلميذ وسر أغوارها وخصائصها ومكوناتها .

٣- بيئة التلميذ المحلية :

أن هذا التلميذ وهو مواطن صغير أول ما تفتح عيناه على أفراد أسرته وعلى أسلوب الحياة الذي يعيشه أفراد الأسرة حيث هو عالمه الوحيد الذي لا يعرف غيره ويقوم بالاعتماد على الأسرة في كل أموره وذلك ناتج لعدم قدرته الاعتماد على نفسه في هذه الفترة فنلاحظ الأسرة وهي تأخذه بالرعاية والاهتمام في تحصيل كل مطالبه وحاجاته من غذاء وكساء وتربية وحنان وعطف ولذلك فإن أول المؤثرات التي يخضع لها التلميذ وتقوم بتشكيله مستمدة من حياته في الأسرة وتفاعله معها .

ومع إستمرار نمو التلميذ يقوم بإنشاء علاقات جديدة مع أقرانه من الجيران والأقارب ممن هم في سنه حيث يتعرض لنمط آخر من المؤثرات يختلف عما ألفه في أسرته ولا يكون هذا النمط هو المؤثر الوحيد حيث لازال تأثير الأسرة قائماً وبدرجة كبيرة بما يجعله مدركاً لأهم الخصائص والصفات التي تميز أسرته عن غيرها من الأسر وعن طريق أقرانه يتزود بالأساليب التي تمكنه من التكيف مع ثقافة مجتمعه وهذه الأساليب قد تأتي عن طريق اللعب أو الدراسة وبذلك تزداد خبراته وتنمو مهاراته وتنوع لديه المواقف الإجتماعية التي يحتك بها .

ولذلك نلاحظ تدرج المؤثرات التي تحيط بالتلميذ بدء من أول حياته بين أفراد أسرته وحتى أقرانه بزملاء الدراسة في المدرسة ولذلك تسمى هذه المؤثرات المحيطة بالتلميذ بالبيئة المحلية للتلميذ أو البيئة الشاملة للتلميذ ويطلق عليها البعض البيئة الطبيعية للتلميذ والذي يهمنا هو ليس أي المسميات أفضل بل ماهي مكونات البيئة؟

وعلى ذلك نجب بأنها كل ما يحيط بالتلميذ من أفراد وما يمارسونه من عادات وتقاليد واتجاهات لتنظيم حياتهم وما سنوه من قوانين ومعايير لتوجيه سلوكهم كذلك كل ما يحيط بالتلميذ من مصادر الثروة الطبيعية من بحار وأنهار وجبال وصحاري ومزارع وحيوانات وطيور وما قام الإنسان بأنشائه من مباني ومصانع وطرق وما يحيط بالتلميذ من إتصالات وأجهزة وكتب ومقررات ومسجد ومطار وميناء وخلافه .

٤- البيئة المحلية :

إن التدريس الجيد للمواد الاجتماعية هو ذلك الذي يسعى لإيجاد صلة واضحة وقوية بين المواد الاجتماعية والمجتمع وذلك لأن المواد الاجتماعية مرتبطة بالمجتمع إرتباطاً وظيفياً بمعنى أنها تحلل وتفسر ما يدور في المجتمع من قضايا ومشكلات وتعطي تعريفاً بما يحويه من أفراد وجماعات وعلاقات الفرد الواحد بما يحيط به من بيئته والدور المطلوب من الفرد تجاه بيئته التي يعيش فيها والدور المطلوب منه تجاه الجماعة والمجتمع ولذلك نقول أن الدور المطلوب من المدرسة أن تأخذ الريادة في المجال الاجتماعي في تلمس البيئة المحيطة بها عملاً بواجبها تجاه المجتمع ومن أجل تطوير المدرسة ذاتها ورفع كفاية العمل التعليمي بها (اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ١٣٣) .

وهذا يتطلب خروج المدرسة إلى المجتمع ودخول المجتمع إلى المدرسة وفي ذلك خروج عن الدور التقليدي للمدرسة .

وبالبحث بصدد ربط العلاقة بين الكتاب المدرسي كأحد مصادر المواد الاجتماعية والبيئة المحلية ومن أجل ذلك لابد من الأخذ بعين الاعتبار أهمية البيئة المحلية كمصدر من مصادر المواد الاجتماعية والتي أكد عليها المختصون في مجال المواد الاجتماعية لأسباب جديرة بالاهتمام والدراسة ومن بين تلك الأسباب :-

- ١- إنها تجعل المعلومات التي يتحصل عليها التلاميذ محسوسة وحقيقية .
- ٢- إنها تكسب التلاميذ العديد من المهارات ومن بينها مهارة الملاحظة ومهارة الإستماع والمناقشة ومهارة كتابة التقارير . (دنيا ، ١٩٨٢ ، ص ٧٢) .
- ٣- إنها تتيح للتلاميذ الحصول على المعلومات من مصادرها الأصلية .

٤- إنها تجعل البيئة المحلية كتاباً مفتوحاً يقرأه التلاميذ ويتعلمون منه ويمارسون ما

يتعلمونه (إبراهيم ، ١٩٧٦ ، ص ٧٣) .

٥- إنها تتيح للتلاميذ الفرصة للمساهمة في تحسين البيئة في النواحي التي تتناسب مع

قدراتهم (وزارة المعارف ، ١٤٠٦ ، ص ١١٨) .

٦- إنها تتيح فرصاً كثيرة لممارسة التفكير الجاد المثمر في المواقف التعليمية المشابهة

وذلك بإتباع أصول البحث العلمي في تحديد المشكلة وإستنباط الحلول المؤقتة ثم

إختبار الفروض ثم الوصول إلى النتائج (عبيدات ، ١٩٧٨ ، ص ٣٤) .

٧- أن المنهج الجيد هو ذلك المنهج الذي يراعي عند بنائه وجود بيئات متنوعة

للتلاميذ وخروجه إلى البيئة سيؤدي إلى إكتشاف هذا التباين في البيئات (الكلز ،

١٩٨٧ ، ص ٥٠)

وقد نادى أحد التربويين بضرورة أن يكون المنهج وسيلة قوية لتوثيق الصلة

بين التلميذ والبيئة التي يعيش فيها وأن يكون وضع المنهج مبنياً على أساس يمكن

تلميذ المرحلة الابتدائية من فهم بيئته فهماً صحيحاً (الأبرشي ، ١٩٨٠ ، ص ٢٨٥) .

وإن ما يراه البعض من صعوبة إستخدام البيئة المحلية في التدريس بالنسبة

للمرحلة الابتدائية أمر غير صحيح ، وإن الصحيح هو مناسبة الإهداف الموضوعية

والمبتغاه من ذلك الإستخدام لقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية وقابليتها للتحقيق .

(اللقاني ، ١٩٨٥ ، ص ١٠٥) .

كما أكد رأي آخر على أن المدرسة ليست هي مركز حياة الطفل بل

أن مركز حياة الطفل (ويقصد بها هنا تلميذ المرحلة الابتدائية) هي مايجب على

الطفل تعلمه وما يجب أن يركز عليه النظام التعليمي كمسار عند تعليم تلاميذ

المدرسة الابتدائية . (وزارة المعارف ، ١٤٠٦ ، ص ٢١٨)

وإن دراسة البيئة المحلية وإستخدامها يهدف إلى مساعدة التلميذ على فهم كل ما يستمدّه من هذا المكان بما يضمه من موارد وخصائص وما يحتوي على ماضي التلميذ في طفولته وعاداته وطريقة حياته وإنه إذا لم توطد العلاقة والصلة بين تلميذ المدرسة الابتدائية وبيئته فلا نستطيع من باب أولى أن نوطد العلاقة بين المدرسة والمجتمع (وزارة المعارف ، ١٤٠٦ ، ص ٢١٩)

٥- العلاقة بين الكتاب المدرسي والبيئة المحلية :-

لاشك أن الكتاب المدرسي له قيمته في تدريس المواد الإجتماعية وذلك لما يقدمه إلى التلاميذ من معارف ومعلومات تتماشى مع المقرر الدراسي وبطريقة ميسرة وفي حيز محدود وحيث أنه من المسلم به أن تكون مناهج ومقررات التلاميذ نابعة من بيئتهم المحلية بكل ما فيها من إهتمامات ففيها نشأ التلاميذ وبها كل ما يمت إليهم بصلة فهي عالمهم الحقيقي ولذلك فإن العلاقة هنا تبدو واضحة وجلية وتمثل إرتباطاً لا بد من حدوثه بين الكتاب المدرسي والبيئة المحلية أي بمعنى أن تكون مواضيع الكتاب المدرسي نابعة ومختاره من بيئة التلاميذ المحلية حتى تحدث الآثار المطلوب حدوثها في سلوك التلاميذ وتؤدي إلى التغير المطلوب .

والواقع أن بيئة التلاميذ المحلية فيها الكثير مما يشوقهم لدراسة المواد الإجتماعية ويجعلها حية ويساعدهم على الفهم ويسر لهم فرص التوجيه وينمي فيهم الإتجاهات المرغوبة فيها . (إبراهيم ، ١٩٧٦ ، ص ٧٠)

٦- علاقة الأحداث الجارية بالبيئة المحلية :-

إن إتخاذ البيئة المحلية كمعمل لدراسة المواد الإجتماعية يساعد على جعل الحوادث الجارية في هذه البيئة مواضيع للدراسة وبما يؤدي إلى وقوف التلاميذ

بأنفسهم على أهم المشكلات التي تعاني منها بيئتهم وبما يدفعهم إلى المساهمة في حل هذه المشكلات وفق قدراتهم .

٧- عناصر البيئة المحلية :-

تتميز البيئة المحلية سواءً كانت في الريف أو في المدينة بوفرة المصادر الصالحة للإستخدام في تدريس الجغرافيا وتتميز البيئة الريفية بوجود الصحراء والجبال والتلال والهضاب والمزارع والعيون والآبار والأودية والأنهار والبحيرات والشلالات والحيوانات بأنواعها والنباتات بأشكالها وكذلك طرق إستخلاص الإنسان للمنتوجات الزراعية وتسويقها في المدن والأسواق القريبة .

كما تتميز البيئة في المدينة بوجود المباني والشوارع والطرق الفسيحة والحدائق المنظمة والأسواق والمراكز التجارية والمواصلات بأنواعها البرية والبحرية والجوية إضافة إلى وجود المرافق الصحية الكبيرة من مستشفيات ومراكز صحية والمصانع بشتى أنواعها الصغيرة منها الكبيرة والأساسية والثانوية إضافة إلى توفير وسائل الأتصال .

وقد صنف بعضهم المصادر إلى صناعية وبشرية وطبيعية .

المصادر الطبيعية هي :

البحار والجبال والتلال والحيوانات ودرجات الحرارة والأمطار .

المصادر الصناعية وهي :

تلك التي قام الإنسان بإيجادها أو بذل جهداً في إيجادها ومثال ذلك المباني والطرق والشوارع وسائل المواصلات ووسائل الإتصال والأسواق والمصارف والمرافق .

المصادر البشرية :-

ويقصد بهم الفئات من الأفراد والجماعات التي يمكن أن تقدم العون والمساعدة للتلاميذ في جمع المعلومات والأجابة عن تساؤلات التلاميذ ومنهم الموظفون في الإدارة الحكومية وأصحاب المهن مثل شرطى المرور والطبيب والسائق ومالكو المصانع والمزارعين والبحارة ورعاة الماشية والأسرة بما تضمه من أفراد وجماعات وعادات وتقاليد وقيم . (اللقاني ، ١٩٩٠ م ، صفحة ٨٠) .

٨- طرق إستخدام البيئة في تدريس الجغرافيا :

حدد (سر الختم عثمان ، ١٩٨٠) العديد من المعايير التي على ضوءها تتم زيارة البيئة المحلية لتدريس بعض مواضيع الجغرافيا ولعل من أهمها :-

" إطلاع المعلم على المواضيع التي تتطلب زيارة البيئة ومن ثم القيام بزيارة خاصة للبيئة ثم أشعار التلاميذ بهذه الزيارة ومطالبتهم بجمع كافة المعلومات التي تؤدي إلى تكوين صورة أولية عن البيئة ، كما ينبغي على المعلم أن يقدر القيمة التعليمية التي تعود على التلاميذ من هذه الزيارة أي بمعنى تحديد الأهداف المرجو تحقيقها من هذه الزيارة ثم مراجعة اللوائح والتعليمات الخاصة بالمدرسة ولوائح إدارة التعليم حول تنظيم هذه الزيارة كذلك لابد من جعل التلاميذ يشاركون في الإعداد لهذه الزيارة " ص ٧٧ .

كما أنه من المهم عند القيام بهذه الزيارة التأكد من وجود إهتمام حقيقي لدى التلاميذ بهذه الزيارة إضافة إلى مناسبة الزيارة لأعمار التلاميذ والصفوف التي يدرسون فيها فما يصلح لتلاميذ المرحلة الابتدائية لا يتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية.

كما يجب ملاحظة صلة الزيارة مع إهداف المنهج بمعنى هل تحقق هذه الزيارة للبيئة الإهداف المبتغاة من تدريس الموضوع (وزارة المعارف ، ١٤٠٦ ، ص ١١٧) .

وهل يترتب على هذه الزيارة خبرات بالمشاهدة الواقعية لانتحقق بوسائل وطرق أخرى ، وعند وضع كل هذه النقاط والتأكد منها يقوم المعلم بتحديد المكان المراد زيارته ، ثم يطلب من التلاميذ القيام بجمع المعلومات عن ذلك المكان ثم يتم إعداد الترتيبات من مواصلات ، وإستعدادات إضافة إلى إشعار إدارة المدرسة بالوقت المحدد للزيارة وعدد التلاميذ ثم يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ في الزيارة وبعد الإنتهاء من الزيارة وكيف يدون التلاميذ ملاحظاتهم وكيف يديرون المناقشة وماهي الأسئلة المطلوب طرحها وماهي الجوانب المطلوب التطرق إليها ، كما لابد أن تتاح الفرصة للتلاميذ للتحدث عن مشاهداتهم ورأيهم وملاحظاتهم فيما شاهدوه (دنيا ، ١٩٨٢ ، ص ٧٥) .

ولابد من تقويم الزيارة والتأكد من أن الزيارة تمت كما خطط لها سابقاً ومدى تحقق الإهداف المرجوة وهل كان من الممكن الحصول على الأهداف بطرق أخرى أقل تكلفة وأيسر طريقة كما لابد من معرفة المشكلات التي حدثت أثناء التنفيذ ومدى حدوثها (علي ، ١٩٨٠ ، ص ٣٠) .

وللإطلاع على الخطوات التي إتبعها الباحث عند قيامه بالزيارة الرجاء الإطلاع على اسلوب تدريس الموضوعات في الملحق رقم (٢) .

سادساً: خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية :

لاشك أن المجتمع السعودي قد أنشأ المدرسة لمساعدة التلاميذ على النمو ولذلك فإن هذا المصدر يسلم أساساً بأهمية الفرد وقيمته ولذلك تصبح أهداف

التربية متمركزة حول عملية النمو وحول مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وأشباع قدراته الفكرية والوجدانية والحركية إلى أقصى ما تسمح به هذه القدرات ويصبح المنهج التعليمي وسيلة لتحقيق هذه الأهداف (عبد الموجود ، ١٩٧٤ ، ص ١٠) .

ومن ثم يلتحق التلميذ بالمدرسة الابتدائية في سن السادسة ويستمر الى سن الثانية عشر .

ولهذه المرحلة مطالب نمو ينبغي لمن يضع منهج المرحلة الابتدائية أن يتعرف على الصفات النفسية السائدة في هذه المرحلة من التطور النفسي بحيث توافق أغراضه معها وأي منهج يقرر دون إعتبار هذه الصفات يكون مصيره الفشل ولا ينتظر منه أن يحقق الغرض النهائي للتربية .

وحيث إن هذه الدراسة تدور حول تلميذ المرحلة الابتدائية فإنه ينبغي الإطلاع على خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة وما تتميز به من أجل تحليل هذه الخصائص ووضعها في الإعتبار قبل الإطلاع على الخطوات التي إتبعها الباحث في تنفيذ الدراسة .

سابعاً - مطالب نمو تلميذ المرحلة الابتدائية في الطفولة المتأخرة :-

يعرف النمو على أنه سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة هي إكمال النضج ومدى إستمراره وبدء إنحداره (السيد، ١٩٧٤، ص ٢٢) .
وتحدث مراحل النمو بشكل خطوات مترابطة ومتلاحقة وتهدف إلى غرض واحد نهائي وهو إكمال النضج .

أ- خصائص النمو الجسمي :

ينمو جسم الطفل في هذه المرحلة نمواً تدريجياً وتحدث في نهاية المرحلة قفزات للنمو تستمر في المرحلة التالية فيزداد الطول والوزن وتدفق حيوية الطفل ويزداد نشاطه فيكون دائماً الحركة دون أن يدرك حاجته إلى الراحة (إبراهيم، ١٩٨٠، ص ١٤٣)

ب- خصائص النمو العقلي :

النمو الحسي حركي : تكتمل حواس الطفل في هذه المرحلة ولا يحدث تغير جوهري في الصفات الأساسية في قدرة الطفل على الإدراك ويحدث تقدم في قدرة الطفل على التمييز الحسي للموضوعات الخارجية ، فأبصار الطفل يتحسن ، ويمارس الأشياء القريبة من بصره ، وإدراكه البصري يتعدى الأشياء القريبة من العين إلى ما هو بعيد عن مجاله البصري ، وسمعه ينضج ، وحاسته العضلية تتحسن وتساعد على إكتساب جزء كبير من معرفته عن العالم الخارجي ، والنمو الحسي يقوم بدور هام في تثبيت الخبرات التي يمارسها الطفل في هذه المرحلة من التعليم .

والنمو الحركي في هذه المرحلة يختلف بين الجنسين فالأولاد يميلون نحو اللعب المنظم القوي الذي يحتاج إلى العضلات كالكرة والبنات إلى اللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات ودقة في أدائها . (صالح ، ١٩٦١ ، ص ١٤٧)

إدراك العالم الخارجي : يتميز إدراك طفل هذه المرحلة بالوصف الدقيق ويستطيع أن يدرك العلاقات البسيطة الواضحة سواء كانت هذه العلاقات زمانية أو مكانية أو علاقة تشابه أو تباين ومرحلة الوصف في حوالي العاشرة تنتقل إلى مرحلة تفسير العلاقات ، فيستطيع التلميذ أن يفسر بعض الأمور البسيطة ويتصور صعوبات

الأنسان العادي إزاء مشاكل الحياة اليومية ويصف بدقة نتائج عمل كلف به ويتمكن من الإجابة على الأسئلة • (صالح ١٩٦١ ، ص ١٤٨) •

ج- المدركات الكلية :

يلاحظ أن طفل هذه الفترة لايزال ميالاً للإتصال بالأشياء المادية ، ويميل للإتصال بالأشياء أكثر من إتصاله بالأفراد ويبدأ في تصنيف الأشياء تصنيفاً جزئياً ففي الجغرافيا يميز بين المعاني المجردة كالجزيرة والخليج والرأس وما إلى ذلك •

وتعتبر المرحلة الأخيرة في هذه المرحلة من ١٠-١٢ مرحلة تحديد المدركات الكلية فيدرك معنى التسامح ، التعاون ، العدل ... الخ •

د- اللغة :

تتحسن لغة الطفل وحديثه كثيراً بدخوله المدرسة الابتدائية وفي الفترة الأخيرة من هذه المرحلة يحاول أن يوازن بين قدرته القرائية والكلامية من ناحية وبين قدرته التعبيرية التحريرية من ناحية أخرى • (منصور ، ١٤٠١ ، ص ٧٧) •

هـ- العمليات العقلية العليا :-

١- **الذكاء** : وهو القدرة العقلية الفطرية العامة والبنات يتميزن عن الأولاد في ذكائهن من ٥-٧ بحولي نصف سنة وفي التاسعة والعاشره يمتاز الأولاد عن البنات ولكن ماثأتي فترة المراهقة حتى يتساوي الجنسان •

٢- **مراحل تفكير الطفل** : يمر تفكير الطفل بثلاث مراحل هي :

- مرحلة العد : تقع حوالي سن الثالثة أو الرابعة •

- مرحلة الوصف : تقع حوالي سن السابعة أو الثامنة .

- مرحلة التفسير : تقع حوالي سن ١٢ أو ١٣ .

٣- الانتباه : يتبلور فيها شعور الطفل على شيء ما في مجاله الإدراكي وقدرة الطفل على الاحتفاظ بانتباهه الإرادي حول موضوع معين تزداد بسرعة من السابعة إلى الحادية عشرة .

٤- التذكر : هو إستعادة ما مر في خبرة المرء السابقة وتنمو ذاكرة الطفل نحو مضطرباً من السابعة إلى الحادية عشرة ويميل إلى التذكر عن طريق الفهم .

٥- التصور والتخيل : يفكر طفل هذه المرحلة بواسطة الصور البصرية ويضعف التصور البصري كلما سار الزمن بالطفل نحو المراهقة والتخيل في هذه المرحلة مرتبط بالواقع من الناحية العلمية أو الأدبية .
(صالح، ١٩٦١م، ص ١٥٦) .

و- خصائص النمو الإنفعالي :

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة ثبات وإستقرار إنفعالي وتزداد قدرة الطفل على ضبط النفس وضبط مشاعره ونقل مخاوفه وتنمو مخاوفه مرتبطة بالفشل فيما يقوم به من أعمال لذلك يحتاج إلى التشجيع في مختلف المناسبات .

وميل الطفل في هذه المرحلة واقعية تميل إلى كل ما هو عملي فهي تميل نحو أشياء معينة في العالم الخارجي كترتيب الأشياء أو صنعها أو نوع خاص من أنواع المعرفة كالطب .

ز- خصائص النمو الإجتماعي :

يميل طفل هذه المرحلة إلى الاندماج في مجموعة من أقرانه فكثير ما تسمى هذه المرحلة مرحلة " الشلة " أو " الرفاق " الأولاد إذا يكون الأولاد جماعات صغيرة من نفس الجنس وكثيراً ما يكون لها أثرها الفعال في ميول الطفل ومعايير الخلقية فيصبح الطفل في هذه المرحلة حساساً إلى درجة كبيرة لمطالب الرفاق والشلة .
(بها در ، ١٩٧٧ ، ص ٣١٦) .

ولقد تمت مراعاة هذه الخصائص وما يتميز به تلميذ هذه المرحلة وذلك أثناء صياغة أسئلة الإختبار التحصيلي وكذلك أثناء تطبيق الدراسة وبالطريقة التدريسية الحديثة .



الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

لقد تعددت وتنوعت الدراسات التي أُجريت حول أثر التحصيل على الطلاب بالمادة أو أثر استخدام طرق حديثة في تدريس مادة الجغرافيا ولكن الدراسات التي تطرقت إلى استخدام البيئة أو التي تدور حول البيئة المحلية للتلميذ قليلة ونادرة على حد علم الباحث وخصوصاً في الوطن العربي وقد إلزم الباحث في عرضه بالدراسات السابقة بالمحددات التالية :-

١- عرض الدراسات التي تبحث في استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في تدريس الجغرافيا .

٢- التركيز على الدراسات التي تناولت البيئة وأثرها في تحصيل التلاميذ .

٣- التركيز على الدراسات التي أجريت على عينات من تلاميذ المرحلة الابتدائية . حيث بدأ الباحث بالدراسات المحلية أولاً ثم الدراسات العربية والأجنبية .

أولاً الدراسات المحلية :

١- دراسة (الحارثي ، ١٩٨١م)

عن مدى فاعلية التعليم المبرمج في تدريس الجغرافيا للصف الأول المتوسط في جدة وقد هدفت الدراسة إلى :-

المقارنة بين الطريقة التقليدية والطريقة المبرمجة وكانت عينة الدراسة طلاب الصف الأول المتوسط في حنين المتوسطة بجدة حيث كانت كل مجموعة ٤٠ طالباً وقام الباحث بعمل برنامجين لموضوعين من موضوعات الجغرافيا وقد أظهرت نتائج الدراسة :-

تفوق المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج على المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية كما أثبتت تفوق التعليم المبرمج في توفير الوقت لكل من الطالب والمعلم .

٢- دراسة (السلمي ، ١٩٨٤م)

عن أثر التدريب بالوحدات على التحصيل الدراسي للتلاميذ في الصف الثاني الثانوي بمكة .

وهدف الدراسة إلى التحقق من صلاحية أسلوب الوحدات كتنظيم منهجي وأثره على تحصيل التلاميذ وقد كانت عينة الدراسة مجموعتين ضابطة وتجريبية في مدرستين من مدارس مكة الثانوية .

وقد كان من أهم النتائج التي توصلت إليها دراسة السلمي ما يلي :-

١- أن تلاميذ المجموعة التجريبية أفضل من نظرائهم في المجموعة الضابطة من حيث الإجابة على الاختبار .

٢- أثبت أسلوب الوحدات كطريقة جديدة فعاليتها في ارتفاع مستوى التلاميذ في المجموعة التجريبية .

٣- دراسة (حسن ، ١٩٨٥م)

عن فاعلية التعليم المبرمج في تدريس وحدة من الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي مقارنة بالطريقة التقليدية بالتدريس .

هدفت الدراسة إلى :-

(١) التعرف على فاعلية التعليم المبرمج في تدريس وحدة جغرافيا للصف الخامس الابتدائي .

(٢) التعرف على أوجه الاختلاف بين طريقة التدريس بالتعليم المبرمج والطريقة التقليدية .

(٣) تحديد مدى تفهم تلاميذ هذه المرحلة لمثل هذه الطريقة من التعلم .

وقد كانت عينة الدراسة فصول الصف الخامس الابتدائي في مدرسة أهلية في المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية وكان عدد أفراد العينة (٤٨) تلميذاً وقد قسمها الباحث إلى مجموعتين يتم تدريس أحدهما بطريقة التعليم المبرمج وعدد أفرادها (٢٤) والأخرى يتم تدريسها بالطريقة التقليدية وقد حدد الباحث موضوعات معينة من كتاب الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي تكون موضوع الدراسة للمجموعتين ، وقد استخدم الباحث في الأداة مايلي :-

١- صمم الباحث اختبار قبلي للمجموعتين قبل البدء بتدريس الوحدة .

٢- صمم الباحث برنامجاً خطياً في التعليم المبرمج يضم وحدة مختارة من كتاب الصف الخامس الابتدائي .

٣- صمم الباحث اختبار بعدي وقدمه إلى المجموعتين بعد الانتهاء من الدراسة .

٤- صمم الباحث اختبار إستيعاب وقدمه إلى أفراد المجموعتين بعد ثلاثة أسابيع من انتهاء الدراسة وقد أظهرت نتائج دراسة (حسن ، ١٩٨٥) أن الطريقة البرنامجية أفضل من الطريقة التقليدية في التدريس كما أظهرت نفس الدراسة وجود اتجاه إيجابي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو التعليم المبرمج .

٤- دراسة : (الزهراني ، ١٩٨٢م)

عن أثر إستخدام الحقائق التعليمية في كل من التحصيل المعرفي والمهاري لمادة الجغرافيا على طلاب الثانويات المطورة بجدة .

هدفت الدراسة إلى :

١- الوقوف على أثر إستخدام الحقائق التعليمية في كل من التحصيل المعرفي والمهاري على الطلاب .

٢- تحديد أثر الحقائق التعليمية على طلاب المجموعة التجريبية كطريقة من طرق التدريس .

وقد كانت عينة الدراسة (٦١) طالباً ، وقد مثلوا نسبة ١,٢٢٪ من مجتمع الدراسة وتم تصنيف العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بطريقة عشوائية ، وصمم الباحث حقائب أعطاها لطلاب المجموعة التجريبية في موضوعات من الجغرافيا .

كما قام الباحث باعداد اختبارات تحصيلية معرفية ومهارية كما أعد الباحث مقياس اتجاه نحو استخدام الحقائق التعليمية .

ومن النتائج التي توصلت إليها دراسة الزهراني إنه يوجد إتجاه إيجابي نحو استخدام الحقائق التعليمية لدى الطلاب في تدريس الجغرافيا .

٥- دراسة (الجعيد ، ١٩٨٨م)

حول أثر استخدام العروض العملية في تدريس الوحدة الثانوية من مقرر الجولوجيا على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني علمي بمكة .

وقد قامت فروض الدراسة على أنه :- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل الطلاب الذين درسوا باستخدام العروض العملية والطلاب الذين درسوا نفس الوحدة بطريقة الإلقاء فقط .

وكانت العينة عشوائية وعددها (١٢٩) طالباً منهم (٦٥) تجريبية و (٦٤) ضابطة ، أجري لهم اختبار تحصيلياً •

وأظهرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية ، كما أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التدريس بهذه الطريقة أكثر فاعلية •

٦- دراسة (معوضة ، ١٩٨٩م)

عن معوقات إستخدام الطرق الحديثة لتدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية •
هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون استخدام الطرق الحديثة لتدريس مادة الجغرافيا •

وقد كانت عينة الدراسة (١٥٣) من المعلمين والموجهين ومديري المدارس وبنسبة بلغت ٨٩٪ من المجتمع الأصلي للدراسة في مدن جدة ومكة والطائف ، وكانت أداة الدراسة استبيان أعده الباحث حول أهم المعوقات •

ومن النتائج التي توصل إليها الباحث وجود معوقات كثيرة تحول دون استخدام الطرق الحديثة ومن هذه المعوقات ما يتعلق بالمعلم وما يتعلق بالإدارة المدرسية ومنها ما يتعلق بعدم وجود جدول منظم لزيارة البيئة المحلية •

٧- دراسة (مختار ، ١٩٨٩م)

عن التحصيل الدراسي للتلاميذ في مدارس ذات بيئات متباينة النوعية •
هدفت الدراسة إلى :-

قياس المستوى التحصيلي للتلاميذ في بيئات متباينة النوعية في المواد الدراسية بوجه عام •

قياس مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ في نفس البيئات في المواد الإجتماعية •
إظهار الفروق في التحصيل الدراسي بين التلاميذ في المدارس باختلاف البيئات •
وقد كانت عينة الدراسة ٦ مدارس قام الباحث بإختيارها وفق معايير هي التشابه في مستوى الهيئة التدريسية والبيئة الإجتماعية والإختلاف في نوعية البيئة المادية ثم صنف الباحث العينة إلى مجموعتين إحداهما بيئة جيدة والأخرى منخفضة بواقع ثلاث مدارس في كل مجموعة ، وبلغ عدد التلاميذ في هذه المدارس (٧١٢) في المجموعة الأولى (٣٨٢) وفي المجموعة الثانية (٣٣٠) وقد جرى تقويم بيئة المدارس العينة من حيث النوعية باستخدام معايير مثل (متوفرة - غير متوفرة) وأظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث وجود علاقة إيجابية بين البيئة والتحصيل الدراسي لصالح التلاميذ

٨- دراسة (مختار ، ١٩٨٩م)

عن إتجاهات تلاميذ الكفاءة المتوسطة نحو بعض عوامل البيئة المادية للمدرسة وأثرها في تحصيلهم الدراسي •
وقد هدفت الدراسة إلى :

التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو بعض عوامل البيئة للمدرسة وأثرها على تحصيل التلاميذ الدراسي وتعلمهم •
وكانت عينة الدراسة (٥٤٩) تلميذاً في (٦) مدارس وقسمت إلى مجموعتين كل مجموعة ثلاث مدارس وقد صمم الباحث مقياساً من المستوى المعرفي الأول وبلغ عدد مفرداته (٢٦) مفردة تمثل عوامل هي (المواد والوسائل ، والتجهيزات والظروف الملائمة ، طريقة تنظيم الفصل الدراسي ، التحصيل الدراسي للتلاميذ) وقد أظهرت نتائج الدراسة ميل التلاميذ نحو العوامل البيئية المادية مما أثر على تحصيلهم الدراسي بشكل ملموس •

ثانياً الدراسات العربية والأجنبية :

١ - دراسة صمويل (SAMUL ١٩٧٠م)

عن أثر التدريس المبرمج في مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي على طلاب الصف الأول المتوسط في بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية .

وقد هدفت الدراسة التي أعدها الباحث بمشاركه آخرين إلى التحقيق من أفضلية استخدام التعليم المبرمج كطريقة حديثة في تدريس الجغرافيا عن الطريقة التقليدية وقد كانت عينة الدراسة التي قسمت إلى مجموعتين ضابطة وعددها (٥٥) تلميذاً وتجريبية وعددها (٥٢) تلميذاً .

وقد قسمت كل مجموعة إلى فصلين يتم تدريس فصل من الضابطة والتجريبية في مدرسة ويتم تدريس جزء آخر من المجموعتين في مدرسة أخرى وذلك بهدف التحقق من هدف الدراسة والتأكد من دقة النتائج للدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة مايلي :-

- ١- وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة للتحصيل الدراسي .
- ٢- وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة للزمن الذي تم به إنهاء الموضوعات .
- ٣- ميل التلاميذ إلى التعليم بالطرق الحديثة في مادة الجغرافيا .

٢- دراسة (أوكنور وتيفا OKUNROTIFA ١٩٧٥ م) .

وهي عن فاعلية التدريس بالتعليم المبرمج في مقرر الجغرافيا على الصف الثاني المتوسط وهدفت الدراسة إلى المقارنة بين الطريقة التقليدية في تدريس مادة الجغرافيا وطريقة التعليم المبرمج وقد أجريت في إحدى مدارس نيجيريا وذلك في مجال التحصيل وقراءة الخرائط .

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة :

- ١- تفضيل تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة للتعليم بالطريقة الحديثة .
- ٢- أن تعلم قراءة الخرائط بالطريقة البرنامجية يحتاج إلى وقت أقل من تعلم قراءة الخرائط بالطريقة التقليدية .
- ٣- وجود فروق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية مما يعزز استخدام طرق حديثة في تدريس الجغرافيا .

٣- دراسة (عثمان ١٩٧٨ م)

عن أثر التدريس باستخدام التعليم المبرمج على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا على طالبات الصف الثالث متوسط بالقاهرة .

وقد هدفت الدراسة إلى التحقق من وجود أثر للتدريس بالطريقة البرنامجية وجدواها مقارنة بالطريقة التقليدية .

وقد كانت عينة الدراسة ٦٠ طالبة قسمتها الباحثة إلى مجموعتين ضابطة وتم تدريسها بالطريقة التقليدية وتجريبية وقامت الباحثة بتدريسها بالطريقة البرنامجية .

ولقد أظهرت نتائج الدراسة :-

١- أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد أتموا البرنامج بزمن أقل من أفراد المجموعة الضابطة .

٢- أن استخدام الطريقة البرنامجية له أثره في ارتفاع مستوى التحصيل على المجموعة التجريبية .

٤- دراسة (سعاد ١٩٨٣هـ)

خطة مقترحة لتحسين برامج التربية الجغرافية في المدارس الثانوية في الأردن .
وقد هدفت الدراسة إلى تطوير البرنامج الحالي للتربية الجغرافية في المدارس الثانوية بالأردن وكانت عينة الدراسة (٢٤٤) معلماً ومعلمة لمادة الجغرافيا وزعت عليهم استبانة صممها الباحث وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :-

- ١- تركزت طرق التدريس على الموضوعات التي تشجع التلاميذ على الحفظ .
- ٢- عدم وجود توازن بين تدريس الجغرافيا والأحداث الجارية .

٥- دراسة (صنقور ١٩٨٤م)

عن أهمية التجارب العملية والزيارات الميدانية في تحسين دراسة مادة الأحياء البحرية في البحرين .

وقد هدفت إلى التحقق من أهمية استخدام التجارب العملية والزيارات الميدانية على طلاب الثانوية العامة وقد كانت عينة الدراسة إحدى المدارس الثانوية في مدينة المنامة بدولة البحرين وقسمت إلى مجموعتين ضابطة ويتم تدريسها لمادة الأحياء

البحرية داخل الصف الدراسي وتجريبية ويقوم الباحث بمرافقتها في زيارات ميدانية إلى مواضيع مشتقة من المنهج الدراسي وقد أظهرت نتائج الدراسة مايلي :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية باستخدام الأسلوب الحديث في التدريس .

٢- ميل الطلاب إلى هذه الطريقة الحديثة في التدريب ومطابقتها بها .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى المجموعة التجريبية أكبر من الأثر الموجود لدى المجموعة الضابطة . بما يعزز استخدام هذا الأسلوب في التدريس والمطالبة بتعميمه في المواد والمواضيع المتلائمة معه .

ملخص الدراسات السابقة :

ومن خلال العرض السابق للدراسات استطاع الباحث أن يخرج بالنقاط التالية :-

١- تركزت معظم الدراسات حول أثر البيئة في التحصيل الدراسي للتلاميذ مثل دراسة مختار (١٩٨٩م) ودراسة صنقور (١٩٨٤م) . أو أثر إستخدام أساليب تدريسية حديثة على التحصيل الدراسي مثل دراسة السلمي (١٩٨٤م) ودراسة الجعيد (١٩٨٨م) .

٢- أثبتت أغلب الدراسات وجود إتجاهات إيجابية من التلاميذ نحو البيئة مثل دراسة مختار (١٩٨٩م) ودراسة صنقور (١٩٨٤م) وهذا ما يعزز الدراسة الحالية .

٣- أثبتت أغلب الدراسات السابقة ميل التلاميذ نحو استخدام أساليب تدريسية حديثة في تدريس الجغرافيا مثل دراسة حسن (١٩٨٥م) ودراسة الحارثي (١٩٨١م) ودراسة عثمان (١٩٧٨م) .

٤- تميزت الدراسات السابقة بتطبيقها على المراحل الدراسية الثلاث .

٥- تتفق الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة في معرفة أثر البيئة على التحصيل الدراسي للتلاميذ مثل دراسة صنقور (١٩٨٤م) . ودراسة مختار (١٩٨٩م) .

ولكن الدراسة التي يقوم بها الباحث تختلف عن الدراسات السابقة في أنها :-

١- أول دراسة يقوم بها طالب في التخصص على حد علمه .

٢- أن الإستراتيجية المتبعة في هذه الدراسة لم تجرب من قبل فهي تعتمد على خروج التلاميذ إلى البيئة المحلية في تدريس الجغرافيا .



اجراءات الدراسة

الفصل الرابع

أولاً : الإختبار التحصيلي

هدف الإختبار

أنواع الإختبار

وضع مفرداته

تعليمات الإختبار

صلاحية الإختبار النهائية

التجربة الاستطلاعية للإختبار

ثانياً : اجراءات الدراسة

منهج الدراسة

أداة الدراسة

مجتمع الدراسة

جمع البيانات

١- الإختبار التحصيلي

إن أهم ما تهدف إليه السياسة التعليمية في بلادنا تنشئة الجيل القادر على القيام بواجباته تجاه دينه وأمته ونفسه وذلك لا يتم إلا عن طريق بناء منهج يقوم على غرس هذه المفاهيم في نفوس التلاميذ ومن ثم التأكد من استيعاب التلاميذ لهذه المفاهيم ويؤكد محتوى مادة الجغرافيا للصف الخامس على تعريف الطالب بما يحيط به من عناصر هامة لبيئته المحلية وبما حققته المملكة من منجزات هامة في قطاعات التجارة والصناعة والثروة المعدنية . وبما يهدف في النهاية إلى تقدير هذا الدور الهام الذي قامت به الدولة والعمل الحثيث على صيانة هذه المكتسبات واستغلالها بما يليق بها من منجزات حضارية .

وحيث أن الوحدة التي وقع الإختيار عليها من أجل تدريسها للتلاميذ هي :
وحدة أعمال السكان في المملكة العربية السعودية ، وحيث أن الهدف من تدريسها قد سبق ذكره . فإن هذا الفصل سوف يشتمل على إعداد الإختبار التحصيلي من أجل قياس أثر تدريس الوحدة حسب الخطوات التالية :

- ١- هدف الإختبار .
- ٢- نوع الإختبار .
- ٣- وضع مفردات الإختبار .
- ٤- تعليمات الإختبار المبدئية .
- ٥- صلاحية الصورة المبدئية للإختبار .
- ٦- التجربة الاستطلاعية .

(١) هدف الإختبار :

إن الهدف من هذا الإختبار هو التعرف على أثر تدريس وحدة أعمال السكان بالمملكة العربية السعودية من مقرر الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي بطريقتين مختلفتين على تحصيل التلاميذ وقد تم تخطيط الإختبار وتصميمه لكي يقيس ما أعد لقياسه .

(٢) نوع الإختبار :

بعد أن تم التعرف على الهدف من إجراء الإختبار التحصيلي في الوحدة المذكورة وفي إطار ما تم تحديده فقد قام الباحث بإعداد الإختبار التحصيلي الموضوعي في ثلاث أنواع وهي إختبار من متعدد خمس فقرات ، إختبار صح وخطأ عشر فقرات إختبار إكمال الفراغات من خمس فقرات .

(٣) مفردات الإختبار :-

- لقد روعي عند صياغة الإختبار بالطريقة الموضوعية وتصميمه النقاط التالية :
- ١- إرتباط فقرات الإختبار بأهداف الوحدة التي تم تحديدها سابقاً (راجع الملحق رقم (٢))
 - ٢- أن تقيس فقرات الإختبار تحصيل التلاميذ في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية .
 - ٣- أن تكون العبارات في الإختبار واضحة وبعيدة عن الجمل الطويلة والعبارات المضللة .

- ٤- أن تكون فقرات الإختبار مألوفة للتلاميذ .
- ٥- أن لا يتم ذكر ألفاظ تقود التلاميذ إلى التعرف على البديل الصحيح بشكل مباشر .
- ٦- أن يكون طول الفقرات متقارباً قدر الإمكان .
- ٧- أن تكون البدائل متوازنة في تركيبها .
- ٨- أن لا توجد بدائل يمكن للتلميذ إستبعادها تلقائياً أو لوجود تداخل بينها .
- ٩- ترك فراغات مناسبة في أسئلة الإكمال .
- ١٠- توزيع البدائل بشكل عشوائي .

(٤) تعليمات الإختبار :

بعد أن تم الإنتهاء من صياغة المفردات للإختبار وترتيبها وضع الباحث بعض التعليمات الإرشادية للتلاميذ قبل البدء بالإجابة .

كما قام الباحث أثناء التطبيق بشرح التعليمات بنفسه وأورد الأمثلة التي تسهل الإجابة .

٥- " صلاحية الإختبار "

للتأكد من صلاحية الإختبار كان لابد من عرضه على مجموعة من المحكمين وذلك من أعضاء هيئة التدريس لكلية التربية * للإطلاع على أسمائهم راجع ملحق رقم (٥) .

ولقد تركزت ملاحظاتهم على وضع سؤال لكل هدف من أهداف الوحدة مع نقل تعليمات الإختبار إلى صفحة مستقلة وعمل فاصل بين كل سؤال والذي يليه والإبتعاد عن التكرار لكل هدف .

ولقد وقف الباحث على هذه الملاحظات وأعاد صياغة الإختبار بالصورة النهائية . وتم اعتماد الإختبار بصورته النهائية بعد إقرار التعديلات للإختبار من المحكمين .

(٦) التجربة الإستطلاعية للإختبار :

وحتى يتأكد الباحث من صلاحية الصورة المبدئية للإختبار قام بتجريب الإختبار على مجموعة من تلاميذ مدرسة الصديق لتحفيظ القرآن حيث يعمل وكان عدد التلاميذ (٣٠) طالباً ودلت النتائج الأولية على صلاحية الاختبار وعلى ملاءمته لما قيس به كما استفاد الباحث بملاحظات التلاميذ حول فقرات الإختبار .

ثانياً : إجراءات الدراسة :

١ - منهج الدراسة

قامت الدراسة على أسلوب المنهج شبه التجريبي القائم على وجود مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة

٢ - أداة الدراسة :

وهي تعنى هنا الطريقة التدريسية المستخدمة في هذه الدراسة وحيث أنه يوجد لدينا مجموعتان من التلاميذ فلكل منهما طريقة تدريسية مختلفة •

إن أداة الدراسة للمجموعة الضابطة هي طريقة التدريس المتبعة داخل الصف الدراسي •

تقوم المجموعة التجريبية باستخدام طريقة تدريسية مختلفة تعتمد على خروج التلاميذ إلى المواضيع المراد دراستها وهي المقررة سلفاً في كتاب الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي ، وتدرّسهم هذه الموضوعات بالأسلوب الذي قد يحقق الأهداف المرجوة منه

٣ - موضوعات الدراسة :

وهي عبارة عن وحدة (أعمال السكان في المملكة العربية السعودية) من كتاب الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي والتي تشمل المواضيع التالية * :-

١ - البترول والثروة المعدنية •

٢ - التجارة •

٣ - الصناعة •

(وللاطلاع على محتوى هذه الوحدة يرجى قراءة ملحق وحدة أعمال السكان)

٤- مجتمع الدراسة والعينة :

مجتمع الدراسة هم طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدينة جدة حيث مقر عمل الباحث ولقد تم إختيار عينه الدراسة على النحو التالي :

- أ- بعد حصول الموافقة على إجراء الدراسة من إدارة البحوث بوزارة المعارف .
- قام الباحث بإختبار مدرستين من مدارس جدة وذلك بطريقة عشوائية وبمعاونة إدارة التدريب التربوي بإدارة التعليم بمحافظة جدة .
- حيث تم تحديد مدرسة مزدلفة وتقع في حي مشرفة في قطاع شمال جدة ومدرسة ابن النفيس وتقع في كيلو ١٤ طريق مكة في قطاع شرق جدة .
- ب- قام الباحث بالتعاون مع مديري المدارس بتحديد إحدى المدارس لتكون المجموعة الضابطة والمدرسة الأخرى لتكون المجموعة التجريبية وذلك بطريقة عشوائية ونتج عن ذلك إختيار المجموعة الضابطة بمدرسة مزدلفة وإختيار المجموعة التجريبية بمدرسة ابن النفيس .

- ج- قام الباحث بالإجتماع بأحد معلمي المواد الإجتماعية في مدرسة مزدلفة الأستاذ لشرح اهداف من الدراسة وبيان الدور المطلوب منه تجاه الدراسة وذلك بإجراء الإختبار القبلي لمجموعته المختاره من طلاب المدرسة .
- القيام بتدريس طلابه بالطريقة المعتاده داخل الصف الدراسي .
- القيام بإجراء الإختبار البعدي بعد إنتهاء تدريس الموضوعات .
- كما تم تحديد اليوم الذي تم فيه البدء بتدريس الموضوعات .
- كما تم تحديد اليوم الذي تم فيه القيام بالإختبار القبلي .
- كما تم تحديد اليوم الذي تم فيه القيام بالإختبار البعدي .

د- قام الباحث بالإجتماع مع أحد معلمي المواد الاجتماعية في مدرسة ابن النفيس لشرح الهدف من الدراسة ، وبيان الأسلوب المطلوب القيام به في تدريس الوحدة وذلك بمرافقة الطلاب المختارين لزيارة كل منشأه من المرافق التالية :-

١- شركة أرامكو السعودية في درس الثروة المعدنية .

٢- الغرفة التجارية الصناعية بجدة في درس التجارة .

٣- مصنع بدره للحلويات بجدة في درس الصناعة .

ولقد تم تحديد اليوم الذي تم فيه البدء بتدريس الموضوعات . كما تم تحديد

اليوم الذي تم فيه القيام بالإختبار القبلي وتحديد اليوم الذي تم فيه البدء بالإختبار البعدي .

وللإطلاع على الأسلوب الذي اتبعه الباحث يرجى مراجعة ملحق رقم (٣)،
(٤)، (٥) للإطلاع على خطوات كل زيارة) .

ومن أجل ضبط متغيرات الدراسة قام الباحث بالإطلاع على ملفات التلاميذ أفراد العينة لكي يتم ضبط العمر الزمني والتحصيل الدراسي على النحو التالي :-

(١) العمر الزمني :

على إفتراض أن عمر التلميذ في الصف الخامس الابتدائي أثناء تطبيق الدراسة لا يزيد عن ١٢ سنة فقد قام الباحث بإستبعاد التلاميذ الذين يتجاوز أعمارهم الـ ١٢ سنة .

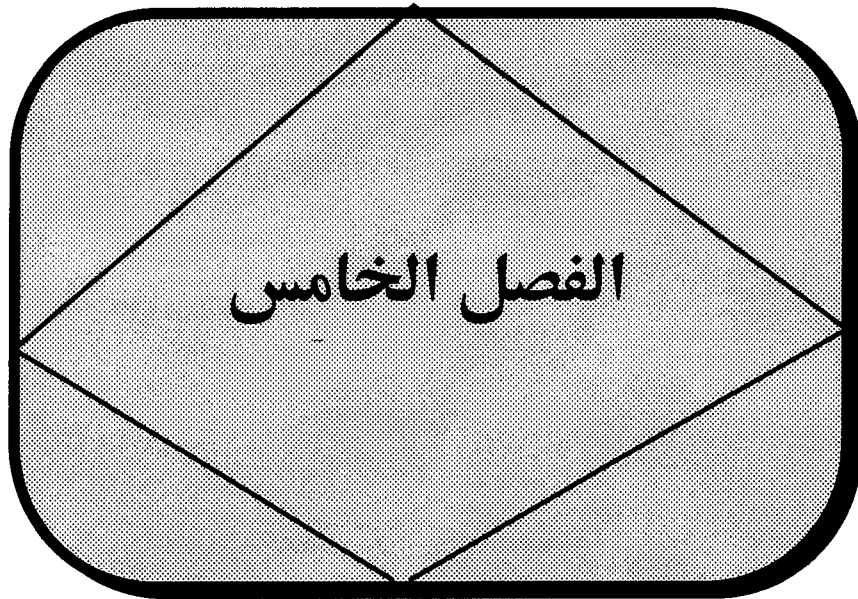
(٢) التحصيل الدراسي :

لضمان تكافؤ الطلاب في المجموعتين من الناحية التحصيلية قام الباحث بالإطلاع على درجات الطلاب في تحصيلهم للعام السابق واستبعد الطلاب الحاصلين

على درجات متدنيه جداً في كافة المواد والذين تقديراتهم (ضعيف) وكذلك إستبعد الطلاب الحاصلين على درجات عالية جداً في كافة المواد والحاصلين على تقدير (ممتاز)

٥- جمع البيانات :

قام الباحث في اليوم المحدد للاختبار القبلي بإجراء الاختبار وجمع أوراق الإجابات وكذلك في اليوم المحدد للاختبار البعدي ، وتم تصحيح الاختبارات لكلا المجموعتين ورصد النتائج وتحليلها إحصائياً وذلك وفق الأسلوب الذي حدده الباحث.



تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها

التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها :
التوصيات والمقترحات :

١ - تحليل النتائج

تمهيد :-

يعرض الباحث في هذا الفصل نتائج الدراسة التي توصل اليها والإجابة على أسئلة الدراسة من خلال إختبار صحة الفروض حيث تم عرض النتائج مرتبه وفقاً لترتيب الفروض بحيث يتم عرض الفرضية ثم نتبعها النتائج المرتبطة بها والتحليل بما يؤدي الى التحقيق من صحتها .

استخدم الباحث معامل بيرسون للإرتباط بالنسبة للفرض الأول والفرض الثاني معامل بيرسون للإرتباط وذلك لايجاد العلاقة بين متغيرين وهو الأسلوب الاحصائي المناسب كما تقدم في الفصل الأول ، وكذلك استخدمت تحليل التباين المصاحب (Analysis of Covariance Ancova) المتوفر ضمن برنامج (SPSS) بالحاسب الآلي بكلية التربية ، وذلك لوجود متغيرات كثيرة بالدراسة لايمكن ضبطها مثل الانتباه والذكاء والفوارق الاجتماعية والاقتصادية وقد تم استخدام هذه الاسلوب الاحصائي حيث يساعد هذا الأسلوب على دراسة الفروق بين مجموعتين دراسيتين في الإختبار التحصيلي (البعدي) مع الاخذ بعين الإعتبار الإختبار القبلي حيث تم إجراء الإختبار دون اللجوء الى التوزيع العشوائي للعينة وبما يؤدي الى تكافؤ العينات قبل الدراسة كما يساعدني في الحصول على نتائج دقيقة . (عوده ، ١٩٨٨ ، ص ٥١١) .

الفرض الأول :-

لا توجد علاقة دالة إحصائية بين درجة الطالب في الاختبار النهائي للصف الرابع لمادة الجغرافيا ودرجته في الاختبار البعدي .

وكما نلاحظ وجود درجة الطالب في الصف الرابع ودرجته في التحصيل البعدي ولذلك فقد تم إيجاد مجموع درجات الطلاب بعد تربيع درجة كل طالب كما تم إيجاد مجموع درجات التحصيل البعدي وتم إيجاد قيمه ، وهي تساوي ١٣٩ ، وهي نتيجة غير داله إحصائياً وبما يعنى عدم وجود ارتباط بين المتغيرين في هذه الفرضية وهي درجة الطالب في الاخبار النهائي لمادة الجغرافيا للصف الرابع ودرجته في التحصيل البعدي وبذلك يتم قبول الفرض الأول ليصبح كالتالي :-

لا توجد علاقة داله إحصائية بين درجة الاختبار النهائي للصف الرابع في مادة الجغرافيا ودرجة الاختبار البعدي .

انظر جدول رقم (١) للاطلاع على درجات الطلاب .

الفرض الثاني :

لا توجد علاقة داله إحصائية بين معدل تحصيل الطلاب في الصف الرابع ومعدل تحصيلهم البعدي .

وبتطبيق نفس الأسلوب الذي تم اتباعه في الفرض الأول نلاحظ فيه قيمة $r = ٠,٠٠٠$ ، وهي قيمة دالة إحصائية ، وبذلك يتم رفض الفرض الثاني ليصبح بعد ذلك :

توجد علاقة داله إحصائياً بين معدل تحصيل الطلاب في الصف الرابع وتحصيلهم في الاختبار البعدي. وللاطلاع على مجموع درجات الطلاب انظر جدول رقم (٢) .
الفرض الثالث :

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية وتحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة ونلاحظ في الجدول رقم (٣) ملخص نتائج تحليل التباين المصاحب لإختبار الفروق بين أفراد المجموعتين .

جدول رقم (٣)

ملخص بيانات تحليل التباين المصاحب لنتائج إختبار التحصيل البعدي للمجموعتين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة إلفائية F	دلاله F
العامل التجريبي	٦٨,٩٦٣	١	٦٨,٩٦٣	٢,٢٣١	٠,١٤١
الأختبار القبلي	١٤,٩٧٦	١	١٤,٩٧٦	٠,٤٨٥	٠,٤٨٩
التباين المفسر	٨٣,٩٣٩	٢	٤١,٩٦٩	١,٣٥٨	٠,٢٦٦
الباقى	١٧٣٠,٧٣٣	٥٦	٣٠,٩٠٦		
المجموع	١٨١٤,٦٧٢	٥٨	٣١,٢٨٧		

وبالتدقيق في الجدول السابق يتضح أن قيمه ف لأختبار الفروق بين المجموعتين في التحصيل البعدي بعد ضبط التحصيل القبلي تساوي (٠,٤٨٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وهذا يؤدي الى نفي الفرض الثالث وبما يعني وجود فروق بين المجموعتين في النتائج التي تحصل عليها كل مجموعة بالإسلوب الذي اتبعه في تدريس الوحدة .

جدول رقم (١)

جدول درجات الطلاب المكتسبة في الصف الرابع

الرقم	الدرجة المكتسبة في الصف الرابع	درجة الاختبار البعدي
١	٣٠	٢٤
٢	١٣	٨
٣	٢٩	٢٣
٤	٣٢	٢٤
٥	٢٩	١٨
٦	٣٥	٢٧
٧	٣٤	١٦
٨	٣١	١٤
٩	٣١	٢٣
١٠	٢٦	٢٤
١١	٣٠	١٥
١٢	٢١	١٤
١٣	٧	١٣
١٤	٢٤	١٣
١٥	٢٦	١١
١٦	٣١	٢٣
١٧	١٤	١٤
١٨	٣٠	٢١
١٩	٢٧	١٤
٢٠	٣٠	٢٩
٢١	٢٠	١٧
٢٢	٢٦	١١
٢٣	٢٧	٢٠
٢٤	٢٦	١٧
٢٥	٢٥	٢٣
٢٦	٢٦	١٧
٢٧	٢٥	٢٣
٢٨	٣٤	٢١
٢٩	٣٣	٢٣

جدول رقم (٣)

مجموع درجات الطلاب في الصف الرابع

الرقم	مجموع درجاته	درجة في التحصيل البعدي
١	٦٤٩	٢٤
٢	٤٩٦	٨
٣	٧٠٣	٢٣
٤	٦٧٧	٢٤
٥	٧٠٢	١٨
٦	٧٤٤	٢٧
٧	٦١٩	١٦
٨	٦٢٣	١٤
٩	٧١١	٢٣
١٠	٦٧١	٢٤
١١	٦٢٣	١٥
١٢	٦٠٥	١٤
١٣	٤٦٢	١٣
١٤	٦٧٩	١٣
١٥	٥٨٣	١١
١٦	٦٨٠	٢٣
١٧	٦٢٥	١١
١٨	٧٢٨	٢٣
١٩	٥٥٠	١٤
٢٠	٦٨٤	٢١
٢١	٥٧٩	١٤
٢٢	٦٠٧	٢٩
٢٣	٦١٢	١٧
٢٤	٦٠٣	١١
٢٥	٦٥٦	٢٠
٢٦	٦٥٦	١٧
٢٧	٦٦٠	٢٣
٢٨	٦٨٧	٢١
٢٩	٦٤٤	٢٣

٢- ملخص نتائج الدراسة :

قامت هذه الدراسة على محاولة تجريب طريقة جديدة من طرق التدريس في بعض مواضيع مادة الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي ، وقد سعى الباحث في دراسته هذه الى التحقق من فاعلية استخدام طرق حديثة في تدريس مادة الجغرافيا ولذلك فقد تم صياغة فروض الدراسة بحيث تتحقق من الدور الذي تلعبه الطريقة الجديدة في التدريس عند قياس اثر التحصيل على الطلاب .

ولقد استفاد الباحث من العديد من الدراسات السابقة المحلية والعربية والاجنبية حول استخدام طرق حديثة في تدريس مادة الجغرافيا واطلع على النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة .

وقد كشفت نتائج هذه الدراسة على أن استخدام طرق حديثة في تدريس الجغرافيا يؤدي الى رفع مستوى التحصيل الدراسي مقارنة بالتحصيل الناتج عن استخدام الطرق التقليدية في التدريس ، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بالطريقة الحديثة وذلك بالخروج الى البيئة المحلية على المجموعة الضابطة التي تم تدريسها داخل الصف الدراسي .

كما أوضحت نتائج الدراسة أن التدريس بهذا الأسلوب الحديث قد ساعد على بقاء أثر التعلم لمدة أطول مقارنة بالطريقة التقليدية .

كما أن استخدام هذا الأسلوب في التدريس قد أحدث تشوقاً وأثارة لدى التلاميذ وذلك لخروج التلميذ من الفصل الدراسي ولتلقيه المعلومة بطريقة جديدة تعتمد على المشاهدة والتعليق والمناقشة والتدوين ولتلقيه المعلومة بأكثر من أسلوب

وبما يؤدي الى تعزيز التعلم وبقاءه أطول مدة ممكنة وكان ذلك واضحاً من مطالبة التلاميذ والتي طالبوا فيها بتكرار هذا الاسلوب ولأكثر من مائة .

ولقد جاءت نتائج الدراسة الحالية لتؤيد ماوصلت إليه بعض الدراسات السابقة حول فعالية استخدام طرق حديثة في التدريس مثل دراسة (حسن ، ١٩٨٥) ودراسة (مختار ١٩٨٩) ودراسة (الحارثي ، ١٩٨١) ودراسة (السلمي ، ١٩٨٤) ودراسة (صنقور ، ١٩٨٤) والتي اتفقت مع هذه الدراسة في أن التدريس بهذا الأسلوب الحديث قد يساعد على بقاء اثر التعلم لمدة أطول من الطريقة التقليدية إضافة الى تطابقها مع دراسة (عثمان ، ١٩٧٨) ودراسة (صمويل ، ١٩٧٠) حول إحداث الأسلوب الحديث الاثارة المطلوبة لدى التلاميذ .

٣- التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :-

١- حث معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية على إستخدام الطريقة التدريسية الحديثة المطبقة بهذه الدراسة بما يتلائم معها من موضوعات مادة الجغرافيا للمرحلة الابتدائية .

٢- نظراً لما للزيارات الميدانية من أهمية بالغة وخصوصاً زيارات البيئة المحلية وماقد تحتاجه من ترتيبات خاصة فلا بد من إعداد جدول بالزيارات المطلوب تنفيذها من بداية العام الدراسي وتحديد اليوم المعلوم لكل مدرسة ومخاطبة الجهات ذات العلاقة للتنسيق في ذلك مع الأخذ بعين الاعتبار تحديد أهداف الزيارة في ضوء إمكانات كل مدرسة دون أن يكون هناك تعارض مع مصلحة التلاميذ التعليمية .

٣- مطالبة معلم المادة المختص من الاهتمام بكل زيارة بما يحقق الغرض المنشود منها وذلك عن طريق الاعداد لكل زيارة من حيث الأهداف وملاءمتها للتلاميذ وصياغتها بطريقة يمكن قياسها والتحقق منها ، ثم التخطيط للزيارة وتحديد الخطوات التي يتبعها المدرس منذ تحديد المكان الملائم للزيارة ووسيلة النقل وتناسب المكان المراد زيارته مع المواضيع الموجودة بالكتاب ومدى جوانب الإستفادة المتحصلة من هذه الزيارة .

٤- إعطاء الإهتمام الكافي بكل موضوع يتلاءم مع هذا الأسلوب التدريسي الحديث وذلك بجعل الموضوعات القابلة للتطبيق متباعدة بالأسابيع حيث يتم تدريس موضوع للتلاميذ بالطريقة التقليدية وموضوع آخر بالطريقة الحديثة وبما يضمن إعطاء الفرصة للمعلم للإعداد للدرس كما ينبغي وتلافي الأخطاء ما أمكن .

٤- دراسات مقترحة :

أن النتائج التي خرج بها الباحث من هذه الدراسة تظهر أسلوباً جديداً من أساليب التدريس يتلائم مع العديد من المواد ويتناسب مع العديد من موضوعات طرق تدريس الجغرافيا ولذلك فالباحث يقترح عدداً من الدراسات يرجو أن تنال نصيبها من البحث والتجريب وهي :-

١- اجراء دراسة حول اتجاه المعلمين نحو اسلوب استخدام بعض عناصر البيئة المحلية في تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الابتدائية في بعض مدن المملكة .

٢- إجراء دراسة حول معوقات إستخدام هذا الأسلوب الحديث في تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الابتدائية بالنسبة لأركان العملية التربوية المعلم والتلميذ والكتاب .

٣- إجراء دراسة حول إتجاه الموجهين التربويين نحو هذه الطريقة التدريسية .

٤- إجراء دراسة عن أثر إستخدام بعض عناصر البيئة المحلية على التحصيل الدارسي في تدريس المواد الأخرى وفي المراحل المختلفة .

"المراجع"

أولاً : الكتب .

- ١- القرآن الكريم
- ٢- إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد (١٩٧٥م)
تدريس الجغرافية - ط٣ - مكتبة مصر - القاهرة .
- ٣- إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد + أحمد ، سعد مرسى (١٩٧٦م)
المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مكتبة النهضة المصرية - ط٣
القاهرة .
- ٤- إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد (١٩٨٠م) .
المناهج : أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها - ط٥ - القاهرة - مكتبة
مصر .
- ٥- الأسعد ، عمر (١٩٧٧م)
التعليم الابتدائي - طرقه ووسائله - دار العلوم - الرياض .
- ٦- الابرشى ، محمد عطية وآخرون (١٩٨٠م)
الموجز في الطرق التربوية - دار نهضة مصر للطبع والنشر - القاهرة .
- ٧- اللقاني ، أحمد حسين (١٩٧٩م)
اتجاهات في تدريس التاريخ - القاهرة - عالم الكتب - ط٢ .
- ٨- اللقاني ، أحمد حسين (١٩٧٩)
المواد الاجتماعية وتنمية التفكير - القاهرة - عالم الكتب .

- ٩- اللقاني ، أحمد حسين وآخرون (١٩٨٥م)
التدريس الفعال - عالم الكتب - ط ١ - القاهرة .
- ١٠- اللقاني ، أحمد حسين وآخرون (١٩٩٠م)
تدريس المواد الاجتماعية - ج ١ - عالم الكتب - ط ١ - القاهرة .
- ١١- بنوابر ويلييت ، وآخرون (١٩٨٥م)
مرجع اليونسكو في تعليم الجغرافيا - ترجمة زهير الكرمي - ط ٣ -
الناشر اللجنة الوطنية الكويتية لليونسكو .
- ١٢- بهادر ، سعدية محمد (١٩٧٧م)
علم نفس النمو - الكويت - دار البحوث العلمية .
- ١٣- حجاج ، عبد الفتاح أحمد (١٩٧٨م)
النظم التعليمية - دراسة مقارنة - الاسكندرية - دار المعرفة
الجامعية .
- ١٤- دنيا ، محمود طنطاوي (١٩٨٢م)
استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية - مكتبة الفلاح - ط ١ - الكويت
- ١٥- دنيا ، محمود طنطاوي ، بستان - أحمد عبد الباقي (١٩٧٦م)
تدريس المواد الاجتماعية - مصادره ، أسسه وأساليبه التطبيقية - دار
البحوث العلمية - الكويت .
- ١٦- رضوان - أبو الفتوح (١٩٧٠م)
المدرس في المدرسة والمجتمع - القاهرة ، الانجلو المصرية .

- ١٧- رضوان - أبو الفتوح (١٩٧٠م)
المواد الإجتماعية في المدرسة الابتدائية - صحيفة التربية - العدد (٢)
السنة (٧) القاهرة .
- ١٨- سعاده ، جودت أحمد (١٩٩١م)
استخدام الاهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية - دار الثقافة
للنشر والتوزيع - ط ١ - القاهرة .
- ١٩- شعلان ، محمد سليمان (١٩٦٩م)
مفاهيم واتجاهات حديثة في تعليم أطفال المدرسة الابتدائية - القاهرة
- مكتبة غريب .
- ٢٠- شعراوي ، إحسان مصطفى (١٩٨٥م)
الرياضيات ، أهدافها وإستراتيجيات تدريسها - دار النهضة العربية -
القاهرة .
- ٢١- صديقى ، عبد الحميد (١٩٨٠م)
تفسير التاريخ - ترجمة كاظم الجودي - الكويت - دار القلم .
- ٢٢- صالح ، أحمد زكي (١٩٦١م)
علم النفس التربوي - ط ٧ - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية .
- ٢٣- عبيدات ، ذوقان وآخرون (١٩٨٧م)
البحث العلمي ، مفهومه ، ادواته - اساليبه - دار الفكر للنشر
والتوزيع - عمان .

٢٤- عبد الموجود ، محمد عزت (١٩٧٤م)

الأسس الفنية لصياغة الاهداف التعليمية - صحيفه التربية العدد(٤)-
القاهرة .

٢٥- عبد الموجود ، محمد عزت (١٩٧٩م)

أساسيات المنهج وتنظيماته - ط ٢ - دار الثقافة - القاهرة .

٢٦- على ، سر الختم عثمان (١٤٠١هـ)

تدريس التاريخ لاعداد معلم التاريخ - مكتبة الفلاح - الطبعة الأولى
-الرياض .

٢٧- على ، سر الختم عثمان (١٩٨٠م)

تدريس المواد الإجتماعية لخدمة التربية البيئية - ندوة الرؤية المستقبلية
للتنمية وحماية البيئة - ابريل - قطر .

٢٨- (عودة ، ١٩٨٨م)

أحمد سليمان عودة ، خليل يوسف الخليل

الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية - دار الفكر العربي
للنشر والتوزيع - عمان - الاردن .

٢٩- عمر أحمد انور (١٤٠٠هـ)

الكتاب المدرسي - دار المريخ - الرياض .

٣٠- فلاته - أبراهيم محمود حسين (١٤٠٤هـ)

العملية التربوية في المدرسة الابتدائية - الصفا - مكة - ط ١ .

تدريس المواد الإجتماعية - ج ١ - عالم الكتب - ط ١ - القاهرة .

٣١- الكلزہ - رجب أحمد وحسن على مختار (١٩٨٧م)

المواد الإجتماعية بين التنظير والتطبيق - مكتبة الطالب الجامعي -
ط ١ - مكة •

٣٢- السيد ، فؤاد البهى (١٩٧٤م)

الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى المراهقة - القاهرة - دار الفكر
العربي •

٣٣- منصور ، محمد جميل يوسف (١٤٠١هـ)

النمو من الطفولة الى المراهقة - جدة - تهامة •

ثانياً : البحوث والدراسات :

٣٤- حسن ، محفوظ سيد محمد (١٩٨٥م)

دراسة تجريبية عن فاعلية التعليم المبرمج في تدريس وحدة جغرافيا
للصف الخامس الابتدائي مقارنة مع طريقة التدريس التقليدية •
رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز -
المدينة المنورة •

٣٥- الجعيد - محمد علي بركات (١٩٨٨م)

اثر استخدام العروض العملية في تدريس الوحدة الثانية من مقرر
الجولوجيا على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني ثانوي علمي
رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة أم القرى - مكة

٣٦- الزهراني - سعود حسين - سعيد (١٩٨٧م)

دراسة تجريبية عن أثر فاعلية استخدام الحقائق التعليمية في التحصيل
المعرفي والمهاري لمادة الجغرافيا على طلاب الثانويات المطورة بمجدة -
رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة أم القرى -
مكة .

٣٧- معوضه - صالح احمد علي (١٩٨٩م)

معوقات استخدام الطرق الحديثة للتدريس مادة الجغرافيا في المرحلة
الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة أم القرى - مكة .

٣٨- مختار ، حسن علي (١٩٨٩م)

دراسة عن التحصيل الدراسي لتلاميذ في بيئات متباينة النوعية -

دراسة خاصة - كلية التربية - جامعة أم القرى - مكة .

٣٩- مختار ، حسن علي (١٩٨٩م) .

دراسة عن اتجاهات تلاميذ الكفاءة المتوسطة نحو بعض عوامل البيئة
المادية للمدرسة وأثرها في تحصيلهم الدراسي . دراسة خاصة - كلية
التربية - جامعة أم القرى - مكة .

٤٠- سعاده ، جودت احمد (١٩٨٣)

خطة مقترحه لتحسين برامج التربية الجغرافية في المدارس الثانوية
بالاردن - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة
اليرموك - الاردن .

٤١ - عثمان - أمينة سيد (١٩٧٨م)

دراسة تجريبية عن فاعلية التعليم المبرمج مقارنة بالطريقة التقليدية في
تدريس مادة الجغرافيا على طالبات الصف الثالث متوسط
بالقاهرة .

٤٢ - الحارثي - داخل دخيل الله (١٩٨١م)

دراسة تجريبية لبيان فاعلية التعليم المبرمج في تدريس الجغرافيا للصف
الأول متوسط بمدينة جدة - المملكة العربية السعودية - رسالة
ماجستير غير منشورة - قسم المناهج كلية التربية - جامعة أم القرى
- مكة .

٤٣ - صنقور ، خاتون (١٩٨٤م)

أهمية التجارب العملية والزيارات الميدانية في تحسين دراسة مادة
الاحياء البحرية في البحرين - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية
الأدب والتربية - جامعة البحرين .

٤٤ - السلمي ، علي محمد (١٩٩٤م)

أثر التدريب بالوحدات على التحصيل الدراسي للتلاميذ في الصف الثاني
الثانوي بمكة - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة أم القرى .

ثالثاً : المجلات والدوريات

- ٤٥- قاعور علي ، (١٩٨٥م)
أراء ومقترحات مجلة الباحث (تعليم الجغرافيا في لبنان) ، دار الباحث للنشر
والتوزيع ، السنة السابعة ، العدد (٤٠) - لبنان .
- ٤٦- ماكيفر - ر . م . شارلز بيچ
مجلة المجتمع - ترجمة الدكتور على احمد عيسى - مكتبة النهضة
المصرية .
- ٤٧- وزارة المعارف (١٤٠٦هـ)
اهداف التعليم بالمرحلة الابتدائية .
- ٤٨- وزارة المعارف - ١٤١٤هـ
شروط وقواعد الزيارات والرحلات لطلاب المدارس الابتدائية
والمتوسطة والثانوية (خ رقم ٣٩/٢٧٤ في ١٩/٤/١٤١٤هـ) .
- ٤٩- وزارة المعارف ، قواعد الزيارات والرحلات (خ رقم ٢٤/٤٢٧ في
١/٥/١٤١٤هـ) .
- ٥٠- وزارة التخطيط - خطة التنمية الرابعة - ١٤٠٥هـ - ١٤١٠هـ .
- ٥١- وزارة التخطيط - منجزات خطط التنمية - حقائق وأرقام -
١٩٧٠م - ١٩٨٤م

رابعاً : المراجع الأجنبية :-

53- Samul,D . and otthers

Astudy in the use of Programmed Georaphy unit, Galif . J. Educ . Res
21.2.67.1970 mar . 1970, ERICEJ

54- Okunrotifa, P.A.

Apilot study of nigerian Pupils .

Attitude toward An Achievement in a programmed unit of Geography
Jounnal of negro, Education, 1975.

الملاحق

أهداف تدريس وحدة أعمال السكان في المملكة العربية السعودية

تمهيد :

إن صياغة الأهداف هي المبدأ الأول في تحقيق الناتج الأخير من التدريس حيث على ضوء صياغة الهدف يسعى المعلم خلال الحصة الى تحقيق هذا الهدف ولقد تم صياغة أهداف خاصة بوحدة أعمال السكان بالمملكة العربية السعودية من مقرر الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي وهي مشتقة من أهداف مادة الجغرافيا وهي كما يلي :-

- ١- أن يسمي الطالب أسلوب شراء البضائع من الخارج .
- ٢- ان يذكر الطالب المعادن الموجودة بالمملكة .
- ٣- ان يعدد الطالب ماتستورده المملكة في الخارج .
- ٤- ان يسمي الطالب الصناعات اليدوية القديمة بالمملكة .
- ٥- ان يفرق الطالب بين الاستيراد والتصدير .
- ٦- ان يعدد الطالب الصناعات الحديثة بالمملكة .
- ٧- ان يحدد الطالب مناطق تواجد البترول بالمملكة .
- ٨- ان يستنتج الطالب أسباب ازدهار الصناعة في المملكة .
- ٩- ان يميز الطالب جهود الدولة تجاه استثمار الثروة المعدنية بالمملكة .
- ١٠- ان يعلل الطالب اهتمام سكان الجزيرة العربية بالتجارة قديماً .
- ١١- ان يذكر الطالب ما تصدره المملكة من بضائع الى الخارج .
- ١٢- ان يعدد الطالب المساعدات التي تقدمها الدول للمصانع الوطنية .

- ١٣- ان يفرق الطالب بين الصناعات القديمة والحديثة .
- ١٤- ان يسمى الطالب اسلوب بيع البضائع الى الخارج .
- ١٥- ان يحدد الطالب أسماء المعادن الموجودة بالمملكة من قائمة قدمت له .
- ١٦- أن يصف الطالب اثر البترول على الصناعة بالمملكة .
- ١٧- ان يسمى الطالب الصناعات القائمة على البترول .
- ١٨- ان يشير الطالب الى مناطق تواجد المعادن على الخريطة .
- =====

جدول رقم (٤)

جدول توزيع الاهداف والاسئلة ومجالاتها على الوحدة

الرقم	الموضوع	الاهداف	الاسئلة	مجال الاهداف		
				تذكر	استيعاب	تطبيق
١	التجارة	٧	٧	١	٣	٣
٢	المعادن	٤	٤	١	٢	١
٣	الصناعة	٧	٧	١	٤	٢
المجموع	٣	١٨	١٨	٣	٩	٦

ملحق رقم (٢)

اسلوب تدريس

موضوعات وحدة أعمال السكان في

المملكة العربية السعودية

بالطريقة الحديثة

أسلوب تنفيذ الطريقة الحديثة

في تدريس موضوع التجارة

- ١- الاطلاع على الموضوع بالكتاب المدرسي :
- ٢- تحديد الأهداف المطلوبة تحقيقها من تدريس الموضوع (وذلك باشتقاقها من اهداف الوحدة) .
- ٣- توجيه خطاب الى ادارة الغرفة التجارية وتحديد موعد لمقابلة المسؤول بالغرفة .
- ٤- تحديد أهداف الزيارة وتوضيح الهدف من الزيارة وأهميتها بالنسبة للتلاميذ وتحديد الجوانب المطلوب التركيز عليها أثناء الزيارة . عمل برنامج للزيارة - تحديد الوقت المناسب للزيارة .
- ٥- قام الباحث بمشاهد فيلم الغرفة التجارية تمهيداً لعرضه على التلاميذ وذلك لمعرفة مدى ملائمته للتلاميذ .
- ٦- تزود الباحث بالعديد من المجلات والدوريات من مكتبة الغرفة واطلع على محتوياتها وحدد المواضيع المتلائمة مع الدرس وأودع المجلات بمكتبة المدرسة تمهيداً للاستعانة بها من قبل التلاميذ .
- ٧- تم تقسيم التلاميذ الى مجموعات ، حيث حدد للمجموعة الأولى زيارة مكتبة المدرسة في حصص النشاط والاطلاع على المراجع (المحدده سلفاً) حول الموضوع وكتابة تقرير عن جهود الدولة في تشجيع التجارة .
- ٨- مجموعة ثانية تشاهد برنامج (سعودي) في غرفة الفيديو والوسائل وذلك عن التجارة بالمملكة وجهود الدولة في هذا المجال .
- ٩- مخاطبة ادارة النشاط الطلابي وأخذ الموافقة على القيام بالزيارة .

- ١٠- تحديد اقرب الطرق للذهاب والعودة الى الغرفة التجارية .
- ١١- تحديد وسيلة النقل الجماعية والامن لنقل الطلاب .
- ١٢- ارسال خطابات أوليات الامور لأخذ الموافقة على مشاركة التلاميذ .
- ١٣- تزويد التلاميذ بورقة وقلم ومطالبتهم بكتابة تقرير عن الزيارة منذ خروجنا من المدرسة حتى العودة إليها .
- ١٤- جمع اوراق موافقة ولى الأمر قبل ركوب التلاميذ بالباص .

أهداف الدرس :-

- ١- ان يعرف الطالب سبب اهتمام سكان الجزيرة بالتجارة قديماً .
- ٢- ان يميز الطالب بين الاستيراد والتصدير .
- ٣- ان يسمي الطالب بعض الانواع من البضائع المصدرة للخارج .
- ٤- ان يثمن الطالب جهود الدولة في تنمية التجارة .
- ٥- ان يربط الطالب بين ازدهار التجارة ووجود البترول .

التمهيد :

بعد وصولنا الى الغرفة التجارية ومقابلة المسؤول توجهنا الى قاعة المحاضرات لمشاهدة فيلم عن التجارة بالملكة .

وقمت مناقشة التلاميذ في اشتغال السكان قديماً بالتجارة ووقت الاشارة الى الطريق الذي سلكه التجار قديماً في تنقلاتهم من الشمال الى الجنوب والزمن لكل جهة .

العرض :

إستغرق عرض الفيلم مدة ١٠ دقائق مع مطالبة التلاميذ بتدوين الملاحظات عن الفيلم .

تمت مناقشة التلاميذ فيما شاهدوه ، وأسباب ازدهار التجارة بالملكة وكيف تفرعت التجارة الى مؤسسات وشركات كلها لها وجود بهذه الغرفة كذلك تم الاشارة الى شكل يوضح توزيع اليد العاملة في قطاع التجارة والقطاعات الأخرى (راجع الشكل رقم ١) .

التطبيق :

س :- ماذا تسمى عملية البيع على الدول الخارجية ؟

س :- على ماذا تقوم التجارة بالبلاد ؟

الواجب :- حل الاسئلة التالية بالدفتر :

١- لماذا أهتم سكان الجزيرة قديماً بالتجارة ؟

٢- ما السلع التي تستوردها المملكة من الخارج ؟

٣- ماذا تصدر المملكة للخارج من بضائع ؟

الدرس : الثروة المعدنية

خطوات قبل التدريس :

- ١- الاطلاع على الموضوع في الكتاب المدرسي .
- ٢- وضع الاهداف المطلوبة تحقيقها وذلك بأشتقاقها من أهداف الوحدة .
- ٣- زيارة مكتبة المدرسة والاطلاع على مايوجد من كتب تثري الموضوع وتزيد من معلوماته .
- ٤- صياغة خطاب باسم مدير العلاقات العامة بأرامكو السعودية وتحديد موعد لمقابلة ومناقشته في اهداف الزيارة وأهميتها للتلاميذ وتحديد المواضيع المطلوب الاطلاع عليها والتطرق بها مع عمل برنامج للزيارة ، وتحديد الوقت المناسب لها مع مشاهدة كل شيء على الطبيعة من أجل وضع التصورات الاولى عن الزيارة .
- ٥- تقسيم التلاميذ الى مجموعات مثل زيارة مكتبة المدرسة والاطلاع على مرجع (محدد سلفاً) وكتابة تقرير عن مناطق تواجد البترول في المملكة . ومشاهدة (فيلم فيديو) برنامج سعودي عن الثروة المعدنية بالمملكة وذلك في غرفة الوسائل بالمدرسة .
- ٦- مخاطبة ادارة التعليم قسم النشاط المدرسي لأخذ الموافقة على القيام بالزيارة .
- ٧- مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم الخطية على مشاركة التلاميذ بالزيارة .
- ٨- تزويد التلاميذ بورقة وقلم قبل البدء بالزيارة ومطالبتهم بتدوين كل مايراه منذ الخروج من المدرسة وحتى العودة إليها مع عرض الكتابات المناسبة في إذاعة الصباح على التلاميذ .

- ٩- تحديد الطريق المناسب والاقصر عند الذهاب والعودة .
 - ١٠- تحديد وسيلة النقل الجماعية الآمنة المريحة .
 - ١١- جمع الخطابات من التلاميذ قبل القيام بالزيارة .
- عند الوصول الى مقر الشركة قابلنا المسؤول ورحب بالتلاميذ ثم أخذ التلاميذ
اماكنهم في قاعة المحاضرات .

اهداف الدرس :-

- ١- ان يعرف الطالب انواع الثروات المعدنية الموجودة بالمملكة .
- ٢- ان يحدد الطالب اماكن تواجد هذه المعادن .
- ٣- ان يثمن الطالب الجهود المبذولة لاستخراج البترول وتصديره .
- ٤- ان يقدر الطالب فائدة البترول على الحياة للمواطن السعودي .
- ٥- ان يربط الطالب بين وجود البترول واثره على الصناعة والتجارة بالمملكة .

تمهيد :-

بيّنت للتلاميذ نعم الله الكبيرة على هذه البلاد وناقشت مع التلاميذ الثروات الموجودة في باطن الارض موضحاً أن الله قد رزق بلاداً نعمة الماء بالامطار ورزق بلاداً أخرى نعمة الانهار والزراعة . ورزقنا نعمة الثروات المعدنية في باطن الارض .

طلبت من احد التلاميذ من المجموعة التي شاهدت فيلم سعودي قراءة ماكتبه عن الفيلم مع التركيز على نقاط حول وجود ثروات معدنية متواجدة في المنطقة الغربية وأسمى هذه الثروات ذهب - فضة - نحاس - رصاص . وأشار إلى خريطة تحدد موقع هذه الثروات .

العرض :-

تم التوضيح للتلاميذ ان أحد أهم الثروات الموجودة في بلادنا مع الاشارة الى خارطة كبيرة معلقة على الحائط توضح مواقع خزانات منتجات البترول في المملكة وسوف نشاهد عنه فليماً الآن يتم عرض الفيلم لمدة ١٥ دقيقة . (اطلب من التلاميذ تدوين مايرويه مهماً في الفيلم) .

التطبيق :-

ماهو اسم السائل المستخرج من باطن الأرض ؟

اين اماكن تواجده في المملكة ؟

ماهي الصناعات التي تقوم على البترول ؟

اين تواجد هذه الصناعات ؟

ما أثر البترول على المواطن السعودي ؟

قام أحد المسؤولين بألقاء محاضرة وجيزه عن جهود الشركة في استخراج البترول .

الواجب حل الاسئلة التالية :

س ١ : أين يوجد البترول ؟

س ٢ : تقوم على منتجات البترول صناعات عديدة . في أي المناطق توجد هذه الصناعات ؟

" الصناعة "

- ١- الاطلاع على الموضوع في الكتاب المدرسي .
- ٢- وضع الاهداف المطلوب تحقيقها وذلك بأشتقاقها من أهداف وحدة (اعمال السكان في المملكة)
- ٣- مخاطبة المدير المسؤول في مصنع الحلويات والبسكويت وتحديد موعد لمقابلته .
- ٤- مناقشة المدير المسؤول عن اهداف الزيارة وأهميتها للتلاميذ وتحديد المواضيع التي سوف يطلع عليها التلاميذ أثناء الزيارة مع عمل برنامج للزيارة وتحديد الوقت المناسب لها . مع مشاهدة كل شيء على الطبيعة من أجل وضع تصورات أوليه ولتجنب المواقف المفاجئة مع التلاميذ .
- ٥- مخاطبة ادارة التعليم (قسم النشاط المدرسي) لأخذ الموافقة على الزيارة .
- ٦- مخاطبة اولياء الأمور لأخذ الموافقة الخطية على مشاركة التلاميذ .
- ٧- تحديد الطريق المناسب عند التحرك من المدرسة والعودة إليها .
- ٨- تحديد وسيلة النقل الجماعية الآمنة والمريحة للتلاميذ .
- ٩- جمع خطابات الموافقة على الاشتراك من التلاميذ قبل البدء بالزيارة .
- ١٠- مطالبة التلاميذ بتدوين ما يروه مناسباً من مشاهدات وتصورات واذاعة المناسب منها في اذاعة المدرسة الصباحية .
- عند الوصول الى المصنع تم مقابلة المسؤول وأخذ التلاميذ اماكنهم في قاعة فسيحة ثم رحب بهم المدير المسؤول وقُدِّمت المرطبات .

أهداف الدرس :-

- أن يعرف الطالب الصناعة اليدوية
- أن يميز الطالب بين الصناعات اليدوية والصناعات الحديثة .
- أن يسمي الطالب بعض الصناعات الحديثة .
- أن يشير الطالب الى اماكن تواجد الصناعات الحديثة على الخارطة .
- أن يثمن الطالب المساعدات التي تقدمها الدول للصناعة .

التمهيد :-

اربط بين الدرس السابق والدرس الحالي واذكر التلاميذ بالزيارة التي تم القيام بها الاسبوع الماضي وكيف شاهدنا الثروة الهامة (البترول) وكيفية استخراجها .

العرض :-

بينت للتلاميذ ان بلادنا الغالبة توجد بها صناعات يدوية قديمة فرضت وجودها الحاجة الماسة لهذه الصناعات واعطى أمثله لكل صناعة منها ، طلبت من التلاميذ إعطاء أمثلة لصناعات يدوية قديمة .

أوضحت للتلاميذ وجود صناعات حديثة برزت في البلاد مع اكتشاف البترول وتفجر طاقاته واربط بين أثر البترول على العديد من الصناعات الاساسية في البلاد مثل البتروكيماويات ، الاسمدة ، الاسمنت ، الحلويات والبسكويت . مع الاشارة الى الشكل أدناه والذي يوضح عدد المصانع المرخصة والعاملة بالمملكة .

وهنا نحن في أحد المصانع التي تنتج البسكويت والحلويات وسوف نقوم بجولة في أرجاء المصنع لنشاهد كيف تقوم هذه الصناعة الهامة وما هي مكوناتها وما هي خطوات انتاج الحلويات والبسكويت ؟

قام التلاميذ بالجولة بمرافقة أحد المسؤولين والذي شرح لهم الخطوات لانتاج الحلويات والجهود المبذولة لانتاج هذه الاصناف مع تلمس جهود الدولة في النهوض بهذه الصناعة وأستمرارها عن طريق :

- ١) تقديم القروض •
- ٢) الاعفاءات الجمركية •
- ٣) تحسين تصدير البضائع ونقلها الى كافة المناطق •

التطبيق :

قمنا بحل الاسئلة التالية :

- س ١ - ما الصناعات الحديثة في بلادنا ؟
- س ٢ - لماذا تقدم الحكومة المساعدات للمصانع

ملحق رقم (٣)

بأسماء الأساتذة المحكمين للاختبار
التحصيلي

*** أسماء الأساتذة المحكمين ***

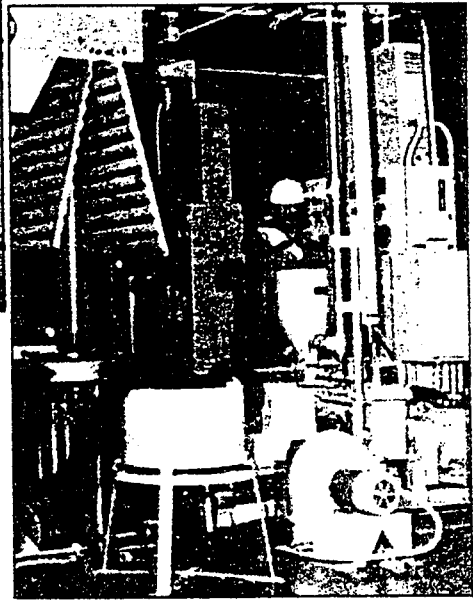
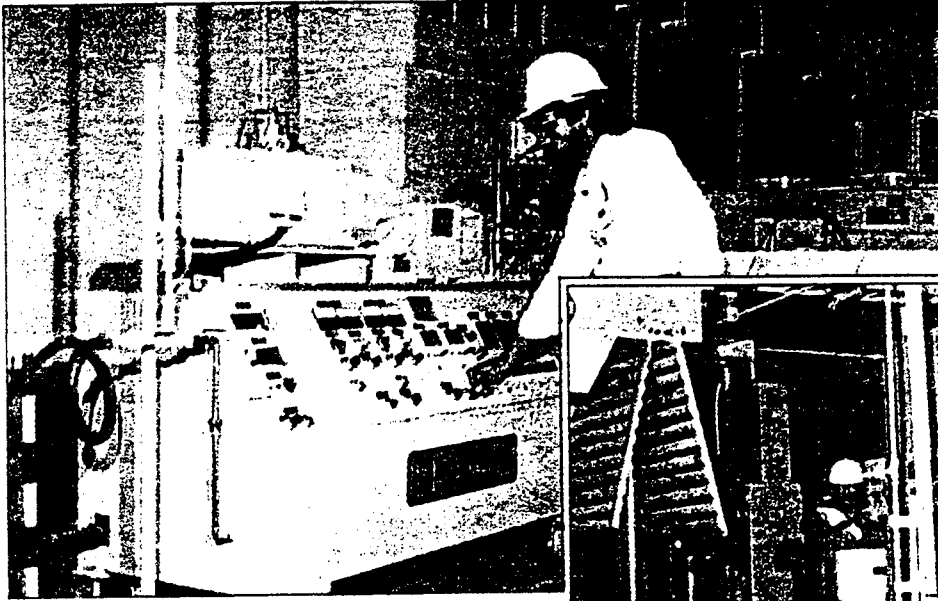
- (١) د . حسن مختار
- (٢) د . عبدالحكيم موسى
- (٣) د . فوزي بنجر
- (٤) د . ضيف الله الشبيقي
- (٥) د . عبد اللطيف الرائقي
- (٦) د . عبد اللطيف حسين فرج

ملحق رقم (٤)
وحدة أعمال السكان في
كتاب الجغرافيا للصف
الخامس الابتدائي

الصَّانِعَة

تُوجَدُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ صِنَاعَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ وَبَعْضُ هَذِهِ الصَّنَاعَاتِ يَدَوِيَّةٌ قَدِيمَةٌ مِثْلُ: صِنَاعَةِ الْخِيَامِ، وَالْجِبَالِ، وَالسَّلَالِ، وَالْحُصُرِ، وَالْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، وَالْأَحْذِيَّةِ، وَالْمَلَابِسِ، وَالسَّجَادِ وَغَيْرَهَا .

وَبَعْضُهَا صِنَاعَاتٌ آليَّةٌ حَدِيثَةٌ وَتَكْثُرُ الْمَصَانِعُ فِي بِلَادِنَا وَتَتَنَوَّعُ الْمَصْنُوعَاتُ وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الصَّنَاعَاتِ: الْبِتْرُوكِيمَاوِيَّاتِ وَصِنَاعَةُ الْأَسْمِدَةِ، وَالْإِسْمَنْتِ، وَالْجِبْسِ



وَالْخَرْفِ وَالصَّابُونِ، وَالْأَسْلِحَةِ الْخَفِيفَةِ، وَالْحُلُوى، وَتَعْبِئَةُ التُّمُورِ، وَأَدَوَاتِ الْبِلَاسْتِيكِ وَغَيْرَهَا. وَتُقَدِّمُ الْحُكُومَةُ الْمُسَاعَدَاتِ مِنْ أَجْلِ تَنْشِيطِ الْحَرَكََةِ الصَّنَاعِيَّةِ فِي الْبِلَادِ .

— هل تعرف صناعات يدوية في المملكة ؟ اذكرها :

.....
.....

— ما الصناعات الحديثة في بلادنا ؟

.....
.....
.....

— لماذا تقدم الحكومة المساعدات للمصانع ؟

.....

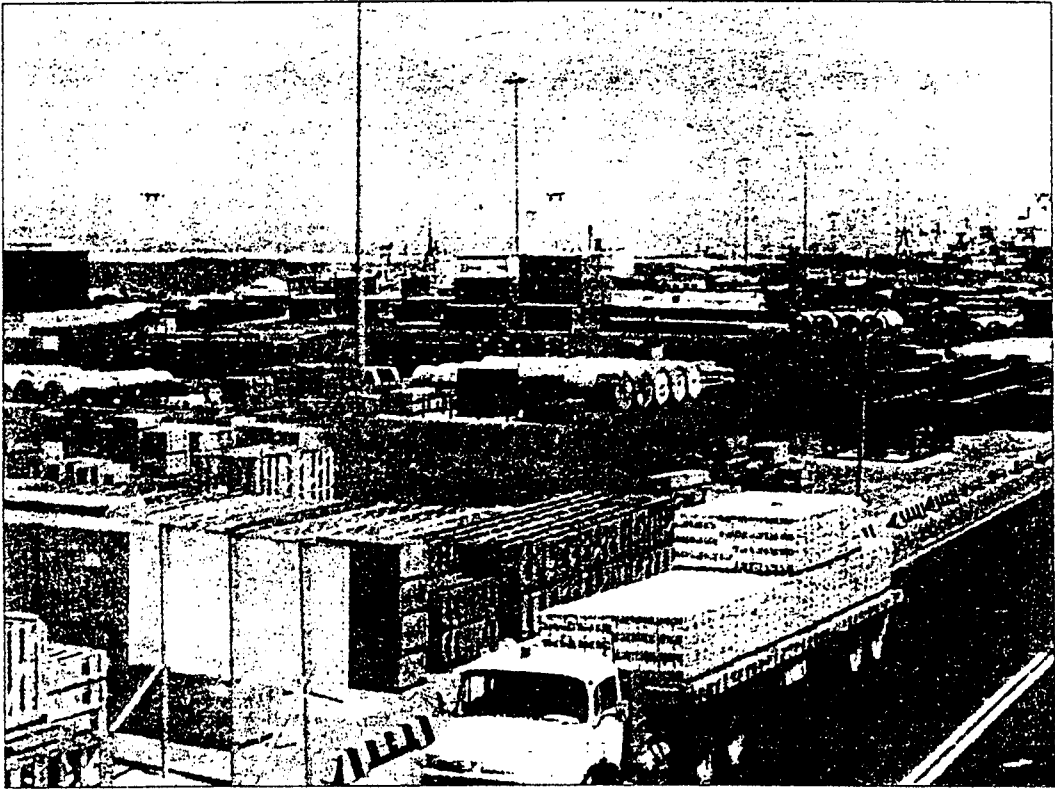
— هل تعرف المعادن المتوفرة في بلادنا ؟ اذكرها .

.....
.....

التجارة

اشْتَغَلَ سُكَّانُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ قَدِيمِ الزَّمَانِ بِالتَّجَارَةِ. فَكَانَتْ قَوَافِلُهُمْ تَحْمِلُ
الْبَضَائِعَ مِنْ بِلَادِ الشَّامِ وَإِلَيْهَا صَيْفًا وَمِنْ الْيَمَنِ وَإِلَيْهَا شِتَاءً، وَلَقَدْ اِهْتَمَّ هَؤُلَاءِ بِالتَّجَارَةِ
لأنَّهُمْ وَجَدُوا فِيهَا مَوْرِدَ رِزْقٍ كَرِيمٍ .

وَقَدْ ارْتَدَّاهُ التَّجَارَةُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ لِلنَّمُو الْمُتَزَايِدِ وَالتَّطَوُّرِ السَّرِيعِ
الَّذِي دَعَا إِلَى اسْتِيرادِ الْأَدَوَاتِ وَالآلَاتِ مِنَ الْخَارِجِ . لِذَلِكَ نَشِطَّتِ التَّجَارَةُ فِي الْمَمْلَكَةِ
نَشَاطًا مَلْحُوظًا لِسَدِّ حَاجَةِ السُّكَّانِ .



وَصَارَ لِلتَّجَارَةِ مُؤَسَّسَاتٌ وَشَرِكَاتٌ وَبُنُوكَ ذَاتُ رُؤُوسٍ أَمْوَالٍ كَبِيرَةٍ .
وَتَقُومُ كُلُّ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ بِاسْتِيرادِ مَا يَلْزَمُ مِنَ الضَّرُورِيَّاتِ وَالْكَمَالِيَّاتِ .
وَتُسَمَّى عَمَلِيَةُ الْبَيْعِ عَلَى الدَّوْلِ الْخَارِجِيَّةِ تَصْدِيرٌ وَالشِّرَاءِ مِنْهَا اسْتِيراد .
وَتَقُومُ التَّجَارَةُ فِي الْمَمْلَكَةِ عَلَى الصَّادِرَاتِ وَالْوَارِدَاتِ .

وَأَهْمُ وَارِدَاتِ الْمَمْلَكَةِ: الْمَوَادُّ الْغِذَائِيَّةُ، وَالْأَقْمِشَةُ، وَالْأَدَوَاتُ، وَالْآلَاتُ وَغَيْرُهَا
وَأَهْمُ مَا تُصَدِّرُ الْمَمْلَكَةُ لِلْخَارِجِ: الْبِتْرُولُ وَمُشْتَقَّاتُهُ .
— لماذا اهتم سكانُ الجزيرة العربية قديماً بالتجارة ؟

.....
— هل تعرف سلعة تستوردُها المملكة ؟ اذكرها .

.....
— ماذا تصدرُ المملكة للخارج ؟

ملحق
الاختبار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سعادة الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيسعدني أن اضع بين يديك الاختبار التحصيلي (القبلي - البعدي)
مختبر وحدة أعمال السكان في المملكة العربية السعودية من كتاب الجغرافيا
للفصل الخامس الابتدائي .

ارجو التكرم بالاطلاع عليه وابداء رأيك الذي هو موضع اهتمامي
حول الاختبار التحصيلي ومدى مراعاته للنقاط التالية :-

- كيفية صياغة مفردات الاختبار .
- مدى وضوح المفردات .
- مدى دقة تعليمات الاختبار وما تتمتع به من موضوعية .
- مطابقة مفردات الاختبار للظاهرة التي يقيسها .

مع تسجيل اي ملاحظات تراها مهمة ويمكنني الاستفادة منها كما ارجو
التأكد من قبولي لأي مقترحات أو ملاحظات أو اضافات تذكرها .

شاكرا لك تعاونك والله يرعاك .

الباحث

سعدون السعود

السؤال الاول : ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة فقط (١٠ درجات)

أ - تستورد المملكة من الخارج :

١ - المواد الغذائية

٢ - الاقمشة

٣ - الاجهزة الكهربائية

٤ - كل الفقرات السابقة

٥ الفقرات ١ + ٣

ب - من الصناعات اليدوية القديمة بالمملكة :

١ - صناعة الاسمدة

٢ - صناعة السلال

٣ - صناعة الخزف

٤ - كل الفقرات السابقة

٥ - فقرة ١ + ٢

ج - يتواجد البترول في المملكة بالمنطقة

١ - الشرقية والمنطقة الوسطى

٢ - الغربية

٣ - الجنوبية

٤ - كل ما ذكر ماعدا الفقرات ٣

٥ - كل ما ذكر .

د - تصدر المملكة الى الخارج

-١٠٧-

١ - الاخشاب

٢ - الفوسفات

٣ - البترول ومشتقاته

٤ - فقرة ١ + ٢

٥ - كل ماذكر

هـ : من الصناعات الحديثة بالمملكة مايلي :

١ - البتروكيماويات

٢ - الاسمنت

٣ - الحلوى

٤ - تعبئة التمور

٥ - كل ماذكر

١٠ درجات

السؤال الثاني :-

ضع علامة (✓) او علامة (×) امام كل عبارة ممايلي :-

- أ - من المعادن الموجودة بالمملكة معدن الفوسفات ()
- ب - ساعد اكتشاف المعادن بالمملكة على قيام الصناعة ()
- ج - تقوم على صناعة البترول بعض الصناعات القليلة ()
- د - تقوم التجارة بالمملكة على الصادرات والواردات ()
- هـ - عملت الحكومة على الاستفادة من البترول وتصنيعه ()
- و - اهتم سكان الجزيرة العربية قديما بالتجارة لكونها مهمة سهلة ()
- ز - يوجد بالمملكة صناعات يدوية قديمة فقط ()
- ح - من اسباب ازدهار التجارة بالمملكة التطور السريع الذي تشهده البلاد ()
- ط - تقدم الحكومة مساعدات كثيرة للمصانع الموجودة بالبلاد ()
- ي - من الصناعات الحديثة بالمملكة صناعة البلاستيك والجبس ()

١٠ درجات

السؤال الثالث

اكمل الفراغ فيما يلي بكلمات مناسبة :-

- ١ - تسمى عملية بيع البضائع على الدول الخارجية
- ٢ - تسمى عملية شراء البضائع من الخارج
- ٣ - من المعادن الموجودة بالمملكة
- و و

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

ملحق
الخطابات

محتويات ملحق الخطابات

- ١- خطاب موجه الى شركة أرمكو السعودية .
- ٢- خطاب موجه الى الغرفة التجارية بمجدة .
- ٣- خطاب موجه الى مصانع بدره للحلويات .
- ٤- طلب موافقة إدارة التعليم على الزيارة الأولى .
- ٥- طلب موافقة إدارة التعليم على الزيارة الثانية .
- ٦- طلب موافقة إدارة التعليم على الزيارة الثالثة .
- ٧- خطاب موافقة إدارة التعليم على الزيارة الأولى .
- ٨- خطاب موافقة إدارة التعليم على الزيارة الثانية .
- ٩- خطاب موافقة إدارة التعليم على الزيارة الثالثة .
- ١٠- نموذج موافقة ولى امر الطالب بالموافقة على الزيارة .
- ١١- خطاب السماح للباحث بتطبيق الدراسة .

الرقم _____
التاريخ _____

المكرم وكيل مدير/ شئون ارامكو بالمنطقة الغربية
الاستاذ نبيل باعشن
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
تهنيكم ادارة مدرسة ابن النفيس اطيب التحيات ونفيكم برغبتنا في
القيام بزيارة علمية الى مصفاة جدة وذلك لارتباطها بالمنهج الدراسي
في موضوع - اعمال السكان في المملكة العربية السعودية .

ولما لهذه الزيارات من اثر طيب وفائدة كبرى في نفوس التلاميذ
ارجوا التكرم بالموافقة على اتمام الزيارة في يوم الثلاثاء وذلك في
الفترة من ٢١ شوال وحتى ١٦ ذي القعدة مع العلم ان عدد الطلاب
في هذه الرحلة ٣٠ طالبا .

شاكرا لكم تعاونكم والله يحفظكم

مدير المدرسة

حامد الحربي

فاكس المدرسة ٦٢٠٥٣٦٠

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

الرقم
التاريخ ١٤١٤ / ١٠ / ١٧

مدرسة ابن النفيس

سعادة امين الغرفة التجارية والصناعية بجدة الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

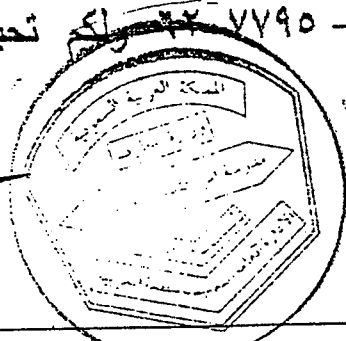
تحياتكم ادارة المدرسة اطيب التمنيات بمناسبة حلول عيد الفطر المبارك
اعاده الله على الجميع بالخير والبركة

ونفيدكم برغبة ادارة المدرسة بالقيام بزيارة بصحبة طلاب الصف الرابع
الى الغرفة وهذه الزيارة مرتبطة بمادة الجغرافيا - اعمال السكان بالمملكة
العربية السعودية

ارجوا التكرم بالموافقة وتحديد موعد الزيارة في الفترة من
الاثنين ٨ / ١٠ / ١٤١٤ الى الاربعاء ٢ / ١١ / ١٤١٤
حسب تقويم ام القرى

هذا ويمكنكم اشعارنا بالموعد المناسب على تلفون المدرسة
٦٢٠٥٣٦٠ - ٧٧٩٥٠٢٢ تحياتنا

مدير المدرسة
حامد الحربي



المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

الرقم _____
التاريخ _____

١٤١٤ / ١٠ / ١٤

مدرسة ابن النفيس

سعادة الاستاذ عدنان بدرة مدير عام مصانع بدرة جدة الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تهديكم ادارة المدرسة اطيب التمنيات بمناسبة حلول عيد الفطر المبارك
اعاده الله على الجميع بالخير والبركة

ونفيدكم برغبة ادارة المدرسة بالقيام بزيارة بصحبة طلاب الصف الرابع
الى المصنع وهذه الزيارة مرتبطة بمادة الجغرافيا - اعمال السكان بالمملكة
العربية السعودية

ارجوا التكرم بالموافقة وتحديد موعد الزيارة في الفترة من
الاثنين ١٤١٤ / ١٠ / ٢١ الى الاربعاء ١٤١٤ / ١١ / ١٦
حسب تقويم ام القرى

هذا ويمكنكم اشعارنا بالموعد المناسب على تلفون المدرسة
- ٢٢٠٧٧٩٥ - وفاكس ٢٢٠٥٣٦٠ ولكم تحياتنا

مدير المدرسة

حامد الحربي

الرقم :
الشارع :
المشروعات :

الموضوع :

(طلب موافقة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية)

حفظه الله

سعادة مدير التعليم بمنطقة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-

ترغب مدرستنا في إقامة رحلة / زيارة مدرسية وفق البيانات التالية:

- ١- جهة الرحلة أو الزيارة : شركة إرامكو الكويت
- ٢- مدته : ٥ أيام
- ٣- ابتداء من يوم الاثنين الموافق ٢٥/١٠/١٤١٤ هـ الساعة ٨:٠٠ صباحاً
- ٤- إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/١٠/١٤١٤ هـ الساعة ٨:٠٠ صباحاً
- ٥- عدد الطلاب : ٢٠ طالباً
- ٦- الأستاذ المشرف : الأستاذ محمد بن عبد الله بن جعفر
- ٧- المشرفون :

عدد	الاسم	عمله في المدرسة	ملاحظات
١	محمد صالح حلواني	مدرس	
٢			
٣			
٤			
٥			

نأمل الموافقة على ذلك ... ولكم تحياتي ...

مدير مدرسة : الأستاذ محمد بن عبد الله بن جعفر
الاسم : حامد الخوري
التوقيع :
التاريخ : ١٠/١٠/١٤١٤



صورة للمدرسة .

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

الموضوع :

(طلب موافقة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية)

حفظه الله

سعادة مدير التعليم بمنطقة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-

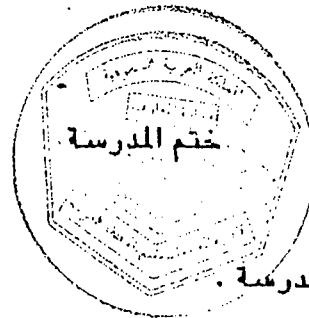
ترغب مدرستنا في إقامة رحلة / زيارة مدرسية وفق البيانات التالية:

- ١- جهة الرحلة أو الزيارة : مضايح جديره اليقوديه
- ٢- مدته : ساعات
- ٣- ابتداء من يوم الموافق ١٥/ ١١/ ١٤١٤ هـ الساعة إلى يوم الموافق ١٥/ ١١/ ١٤١٤ هـ الساعة بالحدود...
- ٤- عدد الطلاب : طالباً
- ٥- الأستاذ المشرف : السيد المشرفون :

عدد	الاسم	عمله في المدرسة	ملاحظات
١	محمد صالح صلواني	مدرس	
٢			
٣			
٤			
٥			

نامل الموافقة على ذلك ... ولكم تحياتي ...

مدير مدرسة :
الاسم :
التوقيع :
التاريخ :



صورة للمدرسة

الرقم :
التاريخ :
المشغولات :

الموضوع :

(طلب موافقة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية)

حفظه الله

سعادة مدير التعليم بمنطقة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-

ترغب مدرستنا في إقامة رحلة / زيارة مدرسية وفق البيانات التالية:

- ١- جهة الرحلة أو الزيارة :
مدته :
- ٢- ابتداء من يوم الموافق ١٤١٤/١١/٣ الساعة
إلى يوم الموافق ١٤١٤/١١/٣ الساعة
- ٣- عدد الطلاب :
- ٤- الأستاذ المشرف :
- ٥- المشرفون :

عدد	الاسم	عمله في المدرسة	ملاحظات
١	محمد صالح بن الوائلي	مدرس	
٢			
٣			
٤			
٥			

نأمل الموافقة على ذلك ... ولكم تحياتي ...

مدير مدرسة :

الاسم :

التوقيع :

التاريخ :

ختم المدرسة

صورة للمدرسة .

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

لداره العسامة للتعليم بالنطقة الخرميه

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

الموضوع : زيارة الى مركزه
أرامكو العوديه

موافقة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية

المكرم مدير مدرسة ابي القيس الاكبرية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-

إشارة لخطابكم رقم وتاريخه ١٠ / ٤ / ١٤١٤ هـ الذي يطلبون فيه
الموافقة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية وفق البيانات المذكورة في الخطاب المشار اليه،
وبناء على إكمال البيانات،

لذا فلا مانع لدينا من ذلك ، ضرورة الأخذ بالتعليمات الواردة في تعميم
رقم ٤٤ / ٤٧٤٧ وتاريخه ٥ / ١٤١٤ هـ المبني على تعميم معالي الوزير
رقم ٤٤ / ٤٧٤٧ وتاريخه ٤ / ١٤١٤ هـ بشأن الرحلات والزيارات المدرسية.
متعين لهذا البرنامج النجاح وأن يحقق الأهداف التربوية المرجوة منه.

ولكم تحياتي

مدبر عام التعليم بالنطقة الخرميه
()
د. عبد الله محمد الزيد

صورة للتشاطات المدرسية

الملك فيصل بن عبدالعزيز
وزير المعارف

اداره العمارة والتعليم بالمنطقة الغربية

الموضوع : زيارة الجب صناع
تدبره للحواريات

بمناقشة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية

المكرم مدير مدرسة ابي القيس الاكبرية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-

إشارة لخطابكم رقم وتاريخ ١٤/١٠/١٤١٤ هـ الذي يطلبون فيه الموافقة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية وفق البيانات المذكورة في الخطاب المشار اليه، وبناء على إكمال البيانات،

لذا فلا مانع لدينا من ذلك من ضرورة الأخذ بالتعليمات الواردة في تعميم رقم ٤٤/٤٣٧ هـ وتاريخ ٥/١/١٤١٤ هـ المبني على تعميم معالي الوزير رقم ٤٤/٤٧٤ هـ وتاريخ ١٩/٤/١٤١٤ هـ بشأن الرحلات والزيارات المدرسية.

متعين لهذا البرنامج النجاح وأن يحقق الأهداف التربوية المرجوة منه.

ولكم تحياتي

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية
()
د. عبد الله محمد الزيد

منبوبة للتشاور المدرسي

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

إدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

الموضوع: زيارة إلى الغزوة
التجارية والصناعية
بجدة

بموافقة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية

المكرم مدير مدرسة ابي القيس الأبنيزية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-

إشارة لخطابكم رقم وتاريخه ٤/١٠ / ١٤١٤ هـ الذي يطلبون فيه
الموافقة على إقامة رحلة / زيارة مدرسية وفق البيانات المذكورة في الخطاب المشار اليه...
وبناء على إكمال البيانات،

لذا فلا مانع لدينا من ذلك من ضرورة الأخذ بالتعليمات الواردة في تعليمه
رقم ٤٧٤/٤٤٧٤ وتاريخه ٥/١٠ / ١٤١٤ هـ المبني على تعميم معالي الوزير
رقم ٤٧٤/٤٤٧٤ وتاريخه ٤/١٠ / ١٤١٤ هـ بشأن الرحلات والزيارات المدرسية.
متعين لهذا البرنامج النجاح وأن يحقق الأهداف التربوية المرجوة منه.

ولكم تحياتي

مدبر عام التعليم بالمنطقة الغربية
()
د. عبد الله محمد الزيد

مبورة النشاط المدرسي

بسم الله الرحمن الرحيم
المكرم ولي امر الطالب فؤاد همام الحارثي الموقر
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
تعترم المدرسة القيام بزيارة الى / أستاذنا السعيد
وذلك في يوم / الأربعاء الموافق ١٤١٤ / ١١ / ٩
في حالة الموافقة على اخذ ابنكم بالزيارة الرجاء التأشير
في المكان المناسب مع التوقيع على الورقة وارجاعها اليها
وافق ☒ لاوافق ☐
مدير المدرسة
حامد الحربي

بسم الله الرحمن الرحيم
المكرم ولي امر الطالب / احمد محمد المصري الموقر
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
تعترم المدرسة القيام بزيارة الى / الغرفة لبحا رب
وذلك في يوم / الأربعاء الموافق ١٤١٤ / ١١ / ٩
في حالة الموافقة على اخذ ابنكم بالزيارة الرجاء التأشير
في المكان المناسب مع التوقيع على الورقة وارجاعها اليها
وافق ☒ لاوافق ☐
مدير المدرسة
حامد الحربي

بسم الله الرحمن الرحيم
المكرم ولي امر الطالب صه عثمان الغامدي الموقر
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
تعترم المدرسة القيام بزيارة الى / غرفة التباريه بحده
وذلك في يوم / الأربعاء الموافق ١٤١٤ / ١١ / ٩
في حالة الموافقة على اخذ ابنكم بالزيارة الرجاء التأشير
في المكان المناسب مع التوقيع على الورقة وارجاعها اليها
وافق ☒ لاوافق ☐
مدير المدرسة
حامد الحربي

((التدريب التربوي))

البحوث التربوية

الرقم : ١٧٢١ / ٤ / ٢١

التاريخ : ١٤١٤ / ٢ / ١١ هـ

المستندات : خطاب ٦

الموضوع : السماح للباحث : سعدون السعدون

باجراء بحث.

الموثر

ابن النفيس

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

بناء على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم : ١٧٢١ / ٤ / ٢١

وتاريخ ١٤١٤ / ٦ / ٢٢ هـ بشأن السماح للباحث / سعدون شهاب السعدون

بتطبيق بحثه بعنوان / أثر استخدام بعض عناصر البيئة المحلية على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا على عينة من مدارس المنطقة،
لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية

والتقويم. عليه نامل مساعدة الباحث على تطبيق ادوات بحثه في مدرستكم على عينة

حجمها (الجسع) من الفئة (الناس الابتدائي) مالم يكن هناك ما يمنع من ذلك.

وتجدون برفقه صورة من اداة (ادوات الباحث) التي سيطبقها الباحث، كما نامل عند إنتهاء

عملية التطبيق تعبئة النموذج المرفق واعادته الينا.

ولكم خالص تحياتي.

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

ملاحظة : تتطلب الدراسة الحصول على الموافقة الخطية من أولياء
امور الطلبة في عينة الدراسة وفق التعليمات المبلغة لكم.

د. / عبد الله بن محمد الزيد



مور : إدارة التدريب التربوي والكتليات

مور : اشرك البحوث التربوية بالتدريب التربوي

صورة للديكرويلم.

ملحق

نماذج من اجابات التلاميذ

٣٦

بسم الله الرحمن الرحيم

-١٢٣-

إختبار في مادة الجغرافيا للصف الرابع الإبتدائي.
في وحدة (أعمال السكان في المملكة العربية السعودية)

اسم التلميذ
اسم المدرسة
المجموعة
وقت بدء الإختبار
وقت استلام الورقة

الدرجة ٢٧
٣٠

أخي الطالب :-

- (١) الرجاء قراءة الأسئلة بكل هدوء وتركيز .
- (٢) الإجابة على كل فقرة حسب الطريقة المطلوبة .
- (٣) عدم الكشط وتكرار الإجابة .

السؤال الاول : ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة فقط (١٠ درجات)

-١٢٤-

١ - تستورد المملكة من الخارج :

١ - المواد الغذائية

٢ - الاقمشة

٣ - الاجهزة الكهربائية

٤ - كل الفقرات السابقة

٥ - الفقرات ١ + ٣

ب - من الصناعات اليدوية القديمة بالمملكة :

١ - صناعة الاسمدة

٢ - صناعة السلال

٣ - صناعة الخزف

٤ - كل الفقرات السابقة

٥ - فقرة ١ + ٢

ج - يتواجد البترول في المملكة بالمنطقة

١ - الشرقية والمنطقة الوسطى

٢ - الغربية

٣ - الجنوبية

٤ - كل ماذكر ماعدا الفقرات ٣

٥ - كل ماذكر .

د - تصدر المملكة الى الخارج

١ - الاخشاب

-١٢٥-

٢ - الفوسفات

٣ - البترول ومشتقاته

٤ - فقرة ١ + ٢

٥ - كل ماذكر

هـ : من الصناعات الحديثة بالمملكة مايلي :

١ - البتروكيماويات

٢ - الاسمنت

٣ - الحلوى

٤ - تعبئة التمور

٥ - كل ماذكر

١٠ درجات

السؤال الثاني :-

ضع علامة (✓) او علامة (×) امام كل عبارة ممايلي :-

١ - من المعادن الموجودة بالمملكة معدن الفوسفات

ب - ساعد اكتشاف المعادن بالمملكة على قيام الصناعة

ج - تقوم على صناعة البترول بعض الصناعات القليلة

د - تقوم التجارة بالمملكة على الصادرات والواردات

هـ - عملت الحكومة على الاستفادة من البترول وتصنيعه

و - اهتم سكان الجزيرة العربية قديما بالتجارة لكونها مهنة سهلة

ز - يوجد بالمملكة صناعات يدوية قديمة فقط

ح - من اسباب ازدهار التجارة بالمملكة التطور السريع الذي

تشهده البلاد

ط - تقدم الحكومة مساعدات كثيرة للمصانع الموجوده بالبلاد

ي - من الصناعات الحديثة بالمملكة صناعة البلاستيك والجبس

٩

اكمل الفراغ فيما يلي بكلمات مناسبة :-

- ١ - تسمى عملية بيع البضائع على الدول الخارجية
.....
- ٢ - تسمى عملية شراء البضائع من الخارج
.....
- ٣ - من المعادن الموجودة بالمملكة
.....
- و
.....

١٠

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

بسم الله الرحمن الرحيم

-١٢٧-

إختبار في مادة الجغرافيا للصف الرابع الابتدائي.
في وحدة (أعمال السكان في المملكة العربية السعودية)

اسم التلميذ أحمد عبد جبار بن أحمد بن محمد بن
اسم المدرسة .. بن .. بن .. بن ..
المجموعة
وقت بدء الإختبار
وقت استلام الورقة

الدرجة $\frac{18}{30}$

أخي الطالب :-

- (١) الرجاء قراءة الأسئلة بكل هدوء وتركيز .
- (٢) الإجابة على كل فقرة حسب الطريقة المطلوبة .
- (٣) عدم الكشط وتكرار الإجابة .

السؤال الاول : ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة فقط (١٠ درجات)

-١٢٨-

أ - تستورد المملكة من الخارج :

١ - المواد الغذائية

٢ - الاقمشة

٣ - الاجهزة الكهربائية

٤ - كل الفقرات السابقة

٥ - الفقرات ١ + ٣

ب - من الصناعات اليدوية القديمة بالمملكة :

١ - صناعة الاسمدة

٢ - صناعة السلال

٣ - صناعة الخزف

٤ - كل الفقرات السابقة

٥ - فقرة ١ + ٢

ج - يتواجد البترول في المملكة بالمنطقة

١ - الشرقية والمنطقة الوسطى

٢ - الغربية

٣ - الجنوبية

٤ - كل ماذكر ماعدا الفقرات ٣

٥ - كل ماذكر .

د - تصدر المملكة الى الخارج - ١٢٩-

١ - الاخشاب

٢ - الفوسفات

٣ - البترول ومشتقاته

٤ - فقرة ١ + ٢

٥ - كل ماذكر

هـ : من الصناعات الحديثة بالمملكة مايلي :

١ - البتروكيماويات

٢ - الاسمنت

٣ - الحلوى

٤ - تعبئة التمور

٥ - كل ماذكر

١٠ درجات

السؤال الثاني :-

ضع علامة (✓) او علامة (×) امام كل عبارة ممايلي :-

- ١ - من المعادن الموجودة بالمملكة معدن الفوسفات ☒ (X)
- ب - ساعد اكتشاف المعادن بالمملكة على قيام الصناعة ☒ (X)
- ج - تقوم على صناعة البترول بعض الصناعات القليلة ☒ (X)
- د - تقوم التجارة بالمملكة على الصادرات والواردات ☒ (X)
- هـ - عملت الحكومة على الاستفادة من البترول وتصنيعه ☒ (X)
- و - اهتم سكان الجزيرة العربية قديما بالتجارة لكونها مهنة سهلة () ☒ (X)
- ز - يوجد بالمملكة صناعات يدوية قديمة فقط ☒ (X)
- ح - من اسباب ازدهار التجارة بالمملكة التطور السريع الذي تشهده البلاد ☒ (X)
- ط - تقدم الحكومة مساعدات كثيرة للمصانع الموجوده بالبلاد ☒ (X)
- ي - من الصناعات الحديثة بالمملكة صناعة البلاستيك والجبس ☒ (X)

السؤال الثالث

١٠ درجات

اكمل الفراغ فيما يلي بكلمات مناسبة :-

- ١ - تسمى عملية بيع البضائع على الدول الخارجية المبيعات الخارجية
- ٢ - تسمى عملية شراء البضائع من الخارج المشتريات الخارجية
- ٣ - من المعادن الموجودة بالمملكة الحديد والنفط
- و الذهب والفضة و المعادن النادرة

٩

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

بسم الله الرحمن الرحيم

إختبار في مادة الجغرافيا للصف الرابع الابتدائي.
في وحدة (أعمال السكان في المملكة العربية السعودية)

اسم التلميذ
اسم المدرسة
المجموعة
وقت بدء الإختبار
وقت استلام الورقة

الدرجة $\frac{16}{28}$
٣٠

أخي الطالب :-

- (١) الرجاء قراءة الأسئلة بكل هدوء وتركيز .
- (٢) الإجابة على كل فقرة حسب الطريقة المطلوبة .
- (٣) عدم الكشط وتكرار الإجابة .

السؤال الاول : ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة فقط (١٠ درجات)

أ - تستورد المملكة من الخارج :

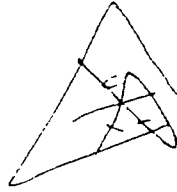
١ - المواد الغذائية

٢ - الاقمشة

٣ - الاجهزة الكهربائية

٤ - كل الفقرات السابقة

٥ الفقرات ١ + ٣



ب - من الصناعات اليدوية القديمة بالمملكة :

١ - صناعة الاسمدة

٢ - صناعة السلال

٣ - صناعة الخزف

٤ - كل الفقرات السابقة

٥ - فقرة ١ + ٢



ج - يتواجد البترول في المملكة بالمنطقة

١ - الشرقية والمنطقة الوسطى

٢ - الغربية

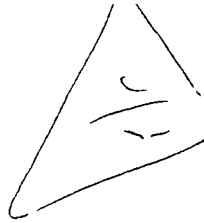
٣ - الجنوبية

٤ - كل ما ذكر ماعدا الفقرات ٣

٥ - كل ما ذكر .



- ١ - الاحساب
٢ - الفوسفات
٣ - البترول ومشتقاته
٤ - فقرة ١ + ٢
٥ - كل ماذكر



هـ : من الصناعات الحديثة بالمملكة مايلي :

- ١ - البتروكيماويات
٢ - الاسمنت
٣ - الحلوى
٤ - تعبئة التمور
٥ - كل ماذكر



١٠ درجات

السؤال الثاني :-

ضع علامة (✓) او علامة (x) امام كل عبارة ممايلي :-

(X)

أ - من المعادن الموجودة بالمملكة معدن الفوسفات ✓

(X)

ب - ساعد اكتشاف المعادن بالمملكة على قيام الصناعة ✓

(X)

ج - تقوم على صناعة البترول بعض الصناعات القليلة ✓

(X)

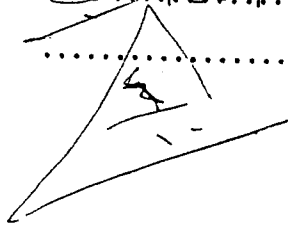
د - تقوم التجارة بالمملكة على الصادرات والواردات ✓

١٠ درجات

السؤال الثالث

اكمل الفراغ فيما يلي بكلمات مناسبة :-

- ١ - تسمى عملية بيع البضائع على الدول الخارجية ~~البنك الدولي~~
- ٢ - تسمى عملية شراء البضائع من الخارج ~~البنك الدولي~~
- ٣ - من المعادن الموجودة بالمملكة ~~البنك الدولي~~
- و و



مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح