

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

نموذج رقم (٨)

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

إجازة أطروحة في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات

الاسم رباعي : محمد بن عيسى بن مرزوق العتيبي الكلية: التربية: الإدارة التربوية والتخطيط

الدرجة العلمية : ماجستير

عنوان الأطروحة: (مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين).

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه

أجمعين وبعد .

بناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها

بتاريخ ١٤٢٤/١١/٢٠ هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم .

فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة

العلمية المذكورة أعلاه بتقدير ممتاز...والله الموفق ،،،،،

أعضاء اللجنة

مناقش خارجی

مناقش داخلي

المشرف

د. فوزي بن صالح بنجر

د. عبدالله بن محمد الحميدي

د. محمد بن معیض الوزینانی

رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط

د. علي بن عبد الله بردي الزهراني



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠٤٦٧٣

٠٠٥٢١٦

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بحمكة المكرمة
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

المشكلات التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية

إعداد الطالب

محمد بن عبيسان بن مرزوق العتيبي

إشراف سعادة الدكتور

محمد بن معيض بن جويعد الوديناني

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

لعام ١٤٢٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا﴾

(سورة البقرة: آية رقم ٢٨٦)

بسم الله الرحمن الرحيم ملخص الدراسة

عنوان الرسالة: مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين للباحث محمد بن عيسى بن مزوق العتيبي
أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين في عنصر التخطيط.
- ٢- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين في عنصر التنظيم.
- ٣- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين في عنصر التوجيه.
- ٤- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين في عنصر الرقابة.
- ٥- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد المجتمع حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين.

إجراءات الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات؛ التي طبقت على (١٠٠) عضو هيئة تدريس ومن في حكمهم: في كليات المعلمين، أو عضو من أعضاء هيئة التدريس، وكلية التربية الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم. وتم معالجة الاستبانة إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية (Spss)؛ لتحليل بيانات الدراسة وتحليل باستخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي.

أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١- أظهرت الدراسة انخفاض تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي ضمن خطة طويلة المدى.
 - ٢- أوضحت الدراسة قلة المعايير المستخدمة لقياس نتائج كل مرحلة من مراحل تنفيذ أهداف النشاط الرياضي.
 - ٣- تبين من الدراسة قلة الحوافز المادية والمعنوية لرواد النشاط الرياضي من إدارة الكليات.
 - ٤- أظهرت الدراسة قلة وجود معايير مقننة لاختيار الأفراد للعمل في النشاط الرياضي.
 - ٥- أوضحت الدراسة أن هناك تدني في تبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين.
 - ٦- أظهرت الدراسة انخفاض تبني إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين لأساليب علمية لمتابعة كل فترة زمنية من فترات النشاط الرياضي.
 - ٧- لا يراعى التنسيق التام لقيام الأنشطة الرياضية الداخلية في كليات المعلمين والخارجية لمختلف الكليات.
- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج فإن الباحث يوصي بالتالي:**
- ١- وضع خطة طويلة المدى يتحقق من خلالها الهدف العام للنشاط الرياضي.
 - ٢- أن يكون لدى إدارة النشاط الرياضي برامج لتطوير أداء رواد النشاط الرياضي.
 - ٣- وضع الأشخاص المتخصصين في الأنشطة الرياضية في الوظائف الملائمة لهم.
 - ٤- توفير الميزانية الكافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.
 - ٥- تحقيق الاستقرار الوظيفي في القيادات العليا في إدارة النشاط الرياضي بوزارة المعارف.
 - ٦- استخدام الطرق العلمية والموضوعية لمعالجة مشكلات النشاط الرياضي.

The study in brief

The Research Title : The Problems Of The Sports Activity Management In Teacher's Schools

The Researcher : Mohammad Obysan Marzoog AL-Utaibi.

• The Research Aims (Targets) :

1. To know the management problems facing the sports activity management in terms of planning .
2. To know the management problems facing the sports activity management in terms of ordering .
3. To know the management problems facing the sports activity management in terms of direction .
4. To know the management problems facing the sports activity management in terms of censorship .
5. To know the statistic differences about the response of the society members concerning the problems of the sports activity management in teacher's school .

• The Research Procedures :

The research has used the **Surveying Methodology** , and the questionnaire has been used as a device to gather information applied on 100 members of the teaching stall and their likes in Teacher's Schools and the sport faculty subordinate to Ministry Of Education and me questionnaire has been treated statistically using (SPSS) social programs of statistical species to analyze .

The feedback of the study and to analyze using Repetitions , Percentages, Averages and Standard Deviations .

• The Main Conclusion Of The Research :

1. The research has shown a reduction in terms of achieving the main purpose of the sports activity in a long-terms plan .
2. It has revealed the lack of standards used to measure the result of each stage of carrying out the aims of the sports activity .
3. The study has manifested the lack of material and immaterial incentives offered to those who exercise the sports activity by the administrators of The Faculties .
4. The research has shown the lack of standards available to choose persons to work in the sports activity .
5. It has revealed a decrease in exchanging views and suggestions among those who exercise the sports activity .
6. It has shown a reduction in terms of adopting scientific methods in the management of the sports activities to observe each period of the sports activity .
7. It doesn't take into consideration the complete coordination of practicing internal and external sports activities of different teacher's schools .

• According To The Study's Results , The Researcher Recommends The Following :

1. Making a long-terms plan to achieve the main goal of sports activity .
2. The management of the sports activity should have programs to develop the performance of those who practice the sports activity.
3. To choose the people specialized in sports activities and place them in the appropriate position .
4. To provide the budget enough for achieving the aims of the sports activity .
5. To secure the job stability in high command to manage the sports activity in the ministry of education .
6. To use the scientific and objective ways to deal with the problems of the sports activities .

الإهداء

- إلى والديّ الكريمين:
سائلاً الله لهم العفو، وحسن الختام .
- إلى زوجتي وبناتي العزيزات:
داعياً الله أن يصلحهم، ويحفظهم .
- إلى أشقائي وأصدقائي:
راجياً الله دوام صلتهم، ومحبتهم .
- إلى طلاب العلم :
متمنياً من الله توفيقهم، وعلو همتهم .

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً وافياً، والشكر له شكراً لاثقاً متسامياً، القائل في محكم التنزيل ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ سورة إبراهيم الآية رقم (٧)، والقائل: ﴿هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ﴾ سورة الرحمن الآية رقم (٦٠).
والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للناس؛ بشيراً ونذيراً؛ القائل (من لم يشكر الناس لا يشكر الله)، رواه مسلم، جـ ٤، ص ٥٣.

إنني بعد شكر الله تعالى، أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان، إلى كل من قدم لي العون والمساعدة والنصيحة؛ وأخص بالشكر والعرفان، جامعة أم القرى ممثلة في معالي مديريها، وسعادة عميد الدراسات العليا، وعمادة ووكالة وأساتذة كلية التربية، الذين أتاحوا لي فرصة القبول لمواصلة الدراسة والتعليم، في هذا الصرح العلمي الشامخ.

كما أتقدم بالشكر والتقدير، إلى رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط، وأساتذتي الأفاضل، الذين تعلمت على أيديهم جميعاً. كما يسعدني أن أقدم جزيل شكري وعظيم امتناني إلى أستاذي ومعلمي الفاضل المشرف على الرسالة سعادة الدكتور/ محمد ابن معيض الوديناني الذي وافق مشكوراً على قبول الإشراف على الدراسة، وعلى توجيهاته ورعايته للباحث، ومتابعته خلال إعداد هذه الدراسة، فقد كان لسمو خلقه، وحسن تعامله، ورحابة صدره، ومتابعته المستمرة، ولآرائه السديدة واستشاراته المفيدة الأثر الأكبر في إنجاز هذه الدراسة، فله وللجميع مني خالص الدعاء بالتوفيق والسداد ومن الله تعالى الأجر والثوبة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور/ حمزة عقيل، وسعادة الدكتور/ هاشم حريزي، على ملاحظتهما، وتوجيهاتهما السديدة حيال خطة هذه الدراسة، وإلى جميع الأساتذة الذين قاموا بتحكيم الاستبانة، وتوجيهي ونصحي منذ بدايات هذه الدراسة.
كما أقدم جزيل الشكر للزملاء الدكتور/ محمد بن محمد الضهراوي، الحاضر/ محمود محمد مباشر عضوي هيئة التدريس في كلية المعلمين بمحافضة جدة، والشكر موصولاً لكل من سعادة الدكتور/ عبد الله الحميدي، والدكتور/ فوزي بنجر، على تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة ولإثرائهما وإقتراحاتهما التي كان لها أعظم الأثر، وذلك لكل من ساهم أو قدم لي عوناً أو توجيهاً خدم هذه الرسالة.

وأخيراً أسأل الله العلي القدير أن يعظم الجزاء في الدارين لمن ساهم في إخراج هذه الرسالة بصورتها النهائية، إنه سميع مجيب.

الباحث
محمد بن عيسى العتيبي

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص الدراسة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ، و، ز، ح، ط
الفصل الأول	
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٣
أسئلة الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٦
حدود الدراسة	٨
مصطلحات الدراسة	٨
الفصل الثاني	
المبحث الأول: الإدارة	١١
أهمية الإدارة في النشاط الرياضي	١٥
أهمية الإدارة في التربية الرياضية	١٦
الإدارة الرياضية	١٨
محاور الإدارة	٢٠
أولاً: التخطيط	٢٢
مفهوم التخطيط كوظيفة إدارية	٢٢
مراحل التخطيط	٢٣
أهمية التخطيط	٢٦

٢٧	أهمية التخطيط في المجال الرياضي
٢٧	مبادئ التخطيط
٢٨	أهداف التخطيط في المجال الرياضي
٢٨	مقومات التخطيط الفعال
٢٩	ثانياً: التنظيم
٢٩	مفهوم التنظيم كوظيفة إدارية
٣٠	أولاً: أهمية التنظيم كوظيفة إدارية
٣٢	ثانياً: أهمية التنظيم في مجال التربية البدنية
٣٢	مقومات التنظيم الفعال
٣٣	ثالثاً: التوجيه
٣٣	ماهية التوجيه كوظيفة إدارية
٣٤	أهمية التوجيه كوظيفة إدارية
٣٥	أغراض التوجيه
٣٥	مبادئ التوجيه
٣٥	أهمية التوجيه في المجال الرياضي
٣٦	أدوات التوجيه
٤١	رابعاً: الرقابة
٤٢	ماهية الرقابة كوظيفة إدارية
٤٣	أهمية الرقابة كوظيفة إدارية
٤٤	مراحل الرقابة
٤٥	أغراض الرقابة
٤٥	ميادين الرقابة
٤٦	أهمية الرقابة في المجال الرياضي
٤٨	أهمية التربية البدنية ومكانتها

٥٠	الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية في كليات المعلمين.
٥٠	أهداف التربية البدنية الخاصة في كليات المعلمين.
٥١	ماهية النشاط الرياضي في كليات المعلمين.
٥٣	ماهية النشاط الرياضي الداخلي.
٥٣	متطلبات النشاط الرياضي الداخلي
٥٤	مفهوم النشاط الرياضي الخارجي.
٥٤	متطلبات النشاط الرياضي الخارجي
٥٥	أهداف النشاط الرياضي
٥٦	أهمية النشاط الرياضي
٦١	الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
٦٣	برامج النشاط الرياضي
٦٣	أهم معوقات إدارة النشاط الرياضي
٦٥	المبحث الثاني : الدراسات السابقة
٦٩	التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٧٢	مقدمة
٧٢	منهج البحث
٧٢	مجتمع البحث
٧٢	خصائص مجتمع الدراسة
٧٤	أداه جمع البيانات
٧٤	أداة الدراسة وتطويرها
٧٥	صدق الاستبانة
٧٥	ثبات الاستبانة
٧٥	جمع البيانات

٧٦	المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع : تحليل البيانات
٨٧	مقدمة
٨٠	الإجابة على السؤال الأول .
٨٢	الإجابة على السؤال الثاني
٨٤	الإجابة على السؤال الثالث
٨٦	الإجابة على السؤال الرابع
٧٨	الإجابة على السؤال الخامس
٨٨	الإجابة على السؤال السادس
٨٩	الإجابة على السؤال السابع
	الفصل الخامس
٩١	مقدمة
٩٤	التوصيات
٩٥	الدراسات المقترحة
٩٦	المراجع
٩٦	أولاً: المراجع العربية
٩٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
٩٩	ثالثاً : الرسائل العلمية
١٠٠	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢١	النسب المئوية لعناصر الإدارة من خلال آراء الخبراء والكتاب	١
٧٢	التكرارات، والنسب المئوية؛ لمجتمع الدراسة حسب الدرجة العلمية	٢
٧٣	التكرارات، والنسب المئوية؛ لمجتمع الدراسة حسب القسم العلمي	٣
٧٤	التكرارات، والنسب المئوية؛ لمجتمع الدراسة حسب الخبرة	٤
٧٩	التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية؛ لمشكلات إدارة النشاط الرياضي من حيث التخطيط	٥
٨١	التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية؛ لمشكلات إدارة النشاط الرياضي من حيث التنظيم	٦
٨٣	التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية؛ لمشكلات إدارة النشاط الرياضي من حيث التوجيه	٧
٨٥	التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمشكلات إدارة النشاط الرياضي من حيث الرقابة	٨
٨٧	تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق الدالة إحصائياً لاستجابات مجتمع الدراسة حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي وفقاً للدرجة العلمية .	٩
٨٨	تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق الدالة إحصائياً لاستجابات مجتمع الدراسة حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي وفقاً للخبرة	١٠
٨٩	اختبار T.test	١١

فهرس الملاحق

الرقم	العنوان	رقم الصفحة
١	الاستبانة في صورتها الأولى	١٠٢
٢	الاستبانة في صورتها النهائية	١٠٧
٤	خطاب عميد كلية التربية الى عمداء كليات المعلمين وكلية التربية البدنية والرياضية	١١٢
٥	خطاب إجازة خطة الدراسة من المناقشين	١١٤
٦	قائمة بأسماء كليات المعلمين	١١٥

الفصل الأول

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة :

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، وبعد .
يذكر درويش وآخرون أن الإدارة تطورت في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً ،
وأصبحت تمثل التطور العلمي، من نتائج العلوم الاجتماعية والطبيعية، والتجارب العلمية
والتقنيات المستحدثة ومن ثم أصبح لها نظرياتها (أسسها العلمية) والتي من خلالها يتم إدارة
المنظمات وتحقيق أهداف المجتمعات وذلك من خلال الاستفادة الكاملة من الموارد
والإمكانات المتاحة وفقاً لجهود بشرية تتميز بالتخطيط والتنظيم والتنسيق الجيد (ص ٧
بصرف)...

وتنقسم العملية الإدارية المتكاملة، إلى مجموعة من العمليات الفرعية؛ التي تتفاعل
معاً لتحديد النتائج النهائية للعمل؛ فنجاح التخطيط يتطلب وجود تنظيم ملائم، وكذلك
فإن فعالية المتابعة وتقويم الأداء يتوقف على وجود خطط واقعية قابلة للتنفيذ، وتنظيم جيد
لها، ومن ثم فإنه يمكن القول إن الوظائف متشابكة، ومتداخلة، ويكمل بعضها بعضاً، حيث
تؤدي إلى تحقيق الأهداف والنتائج من خلال مجموعة من المدخلات (مواد - أفراد -
أفكار - معلومات) ثم يكون دور العملية الإدارية (التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة) في
الحصول على المخرجات؛ وهي الأهداف والنتائج المرغوبة.

وأن توقف نجاح الكثير من برامج التنمية في العصر الذي نعيشه في كثير من الدول
على حسن اختيار من يتولون القيادة الإدارية في كافة المجالات وخاصة في ضوء ازدياد
التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المذهل الذي أصبح له أثر كبير على المؤسسات
والهيئات بمختلف مجالاتها وأنشطتها، حيث أصبحت معها القيادات الإدارية لها مسئولة عن
ملاحظة التقدم العلمي في مجال الإدارة مواصلته دون توقف .

كما إن التطور الذي وصلت إليه التربية الرياضية في جميع المجالات الإدارية فرض
على العاملين في هذا المجال تغيير الأساليب التقليدية في العمل، والأخذ بالأساليب العلمية
في الدراسة، وذلك تمشياً مع تطور الفكر الإداري في إعداد العاملين الإداريين في هذا المجال
إعداداً إدارياً متطوراً إلى جانب الإعداد الفني والتقني، ويمثل الإداريون الأكفاء (الأكثر
فاعلية) المحور الأساسي لفاعلية الأنشطة الرياضية في هذه الكليات التي تتكون من مختلف
الأقسام العلمية والإدبية التربوية للقيام بإعداد المعلم الجيد المتمكن من القيام بأداء رسالته

السامية في المراحل التعليمية. كذلك تسهم الكليات في خدمات المجتمع عن طريق الندوات والمحاضرات، والدورات العلمية، والتربوية، وتوفر مثل هؤلاء الإداريون يعتبر القاعدة العريضة، والذين يعتمد عليهم لنجاح العمل الإداري.

ويذكر (شرف ، ١٩٩٩م) أن للإدارة في ميادين التربية البدنية والرياضة دورها في العديد من المجالات مثال: مجال الرياضة للجميع، والهيئات الرياضية، والمؤسسات، ورعاية الشباب، كما يعتمد على الإدارة العلمية في تطور نظم الإدارة، وكذلك تنظيم الأنشطة الرياضية - فعاليتها، وهي تهدف إلى تحقيق الأهداف من خلال تنسيق جهود الأفراد. (ص ٢٥. بتصرف)

ويرى الباحث أنه لكي يتحقق النجاح الإداري للأنشطة الرياضية يتطلب الأمر توفير الجهود، واستثمار الطاقات أو التي يتطلب التخطيط السليم والتوقيت الزمني المناسب والتوجيه الرشيد، للحصول على أكبر عائد ممكن، ولهذا كان على القائمين في إدارة هذا النشاط أن يكونوا على مستوى عالٍ من المسؤولية، وأن تتوافر لهم مقومات فعاليتها من سمات شخصية أو إدارية.

وتعتبر ممارسة النشاط الرياضي عاملاً من العوامل الهامة التي يمكن عن طريقها إذا حظيت بالعناية والاهتمام الكافيين - أن تكون ذات أثر فعال في تشكيل قدرات الفرد وذلك بما تتيحه له من فرص عملية بأن يعبر عن ذاته، وأن يجد فيها إشباعاً لرغباته، ومجالاً لتحقيق ميوله الخاصة، وتنمية استعداداته وقدراته الفطرية؛ مما يسهم في تكامل شخصيته ونموها بصورة متزنة تؤثر بالتالي على تحسين إنتاجه وأدائه بصفة عامة.

مشكلة الدراسة وأبعادها:

لا تخلو مهنة من العقبات والمشكلات، خاصة إذا كانت هذه المهنة تتعلق بالعمل مع العنصر البشري، لأن التعامل مع متغيرات السلوك الإنساني يحفل بالعديد من التحديات والمشكلات، خاصة المسئول عن النشاط الرياضي حيث يعتبر هو العنصر البشري المسئول عن مباشرة التفاعل في مواقف وخبرات التربية، وهو القائد المباشر لإدارة النشاط الرياضي كخبرة مؤثرة في تعديل وتطوير المشاركين في النشاط، ومسؤول النشاط هنا تقابله العديد من المشكلات التي تتعلق بجوانب عمله المتعددة، ويقع عليه مسؤولية

تحقيق الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية باستخدام الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة أفضل استخدام.

ويشير علاوي (١٩٩١م) إلى أنه تزداد حاجة الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي إلى النشاط البدني لتنمية كفاءتهم العضوية، وقدراتهم الحركية، والمحافظة على قوتهم وتحقيق التوازن بين النشاط الفكري، والاجتماعي، والبدني، وحيث أن النشاط الرياضي أصبح من الاحتياجات الملحة بالنسبة لشباب اليوم، فإن ممارسة النشاط الرياضي بصورة منتظمة ومستمرة بلا شك حاجة أساسية وضرورية. (ص ١٤٥)

بينما يرى مسعد عويس وآخرون (١٩٧٨م) أن البرامج وخطط النشاط الرياضي تعتبر إحدى الوسائل الهامة التي تُمكن التربية الرياضية من تحقيق أهدافها المرجوة منها، والتطور الهائل الذي لحق بمجال التربية الرياضية لم يكن وليد الصدفة بل كان تطوراً مبنياً على الدراسة المستفيضة والتخطيط العلمي الجيد والإدارة الفعالة لبرامجها. (ص ٦٥)

أما حسن الشافعي (١٩٩١م) فيرى أن عملية التغير والتطوير لا تتم بطريقة عشوائية؛ بل تخضع للأساليب العلمية الخاصة بجمع البيانات والحقائق، وتطبيق الأنظمة العلمية التي اثبت البحث العلمي فعاليتها، وذلك لأن هذا التغير والتطوير يشمل جميع العناصر المرتبطة بالنشاط الرياضي. (ص ٣٢٨)

ومن خلال عمل الباحث في مجال النشاط الرياضي في كلية المعلمين ومشاركته في تنفيذ بعض خطط وبرامج النشاط الرياضي لمس الباحث أن نسبة كبيرة من الطلاب لا تشترك في ممارسة الأنشطة الرياضية، كما لوحظ تواضع النتائج وضعف المستوى، وأن عدد الممارسين يتناقص على مر السنين وهذه المشاكل يشعر بها المهتمون بأمور الأنشطة الرياضية.

لذا فإن من الأهمية التعرف على المشكلات التي تعيق القائمين على إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين بأسلوب علمي من خلال التعرف على ما يعترض ويعوق تحقيق النشاط الرياضي للأهداف المرجوة منه، لأن التعرف على هذه المشكلات والمعوقات هو في الواقع المحور الذي ينبغي أن تدور حوله أساليب البحث العلمي لتطوير النشاط

الرياضي في كليات المعلمين خصوصاً وأن الباحث شعر بهذه المشكلة القائمة في كليات المعلمين حالياً.

كما أن خبرة الباحث المباشرة في مجال إدارة الأنشطة الرياضية ومواجهته لعدة صور من المشكلات الإدارية دفعت به إلى الاهتمام بهذا في محاولة منه لتقديم ما يمكن من أجل التغلب على هذه المشكلات الإدارية للأنشطة الرياضية بالشكل المناسب.

وعليه فقد يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما المشكلات التي تواجه النشاط الرياضي في كليات المعلمين ؟

من السؤال الرئيس السابق يمكن أن تنبثق الأسئلة التالية :

أسئلة الدراسة :

- ١- ما مشكلات التخطيط في إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين ؟
- ٢- ما مشكلات التنظيم في إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين ؟
- ٣- ما مشكلات التوجيه في إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين ؟
- ٤- ما مشكلات الرقابة في إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في كليات المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم وفقاً للدرجة العلمية .
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في كليات المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم . وفقاً للخبرة ؟
- ٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في كليات المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم وفقاً للقسم العلمي ؟

أهداف الدراسة :

- ١- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين في عنصر التخطيط .
- ٢- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين في عنصر التنظيم .
- ٣- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين في عنصر التوجيه .

٤- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين في عنصر الرقابة .

٥- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد المجتمع حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين .

أهمية الدراسة :

أولاً : تعتبر ممارسة النشاط الرياضي وسيلة من الوسائل التربوية المهمة في تهذيب السلوك، واكتساب المجتمع الصحة، واللياقة البدنية؛ التي تجعلهم قادرين على القيام بأعباء الحياة اليومية، والدفاع عن النفس، والوطن، وتحقيق الاستقرار، والرخاء الاقتصادي، وذلك كما أشار عبد الوهاب (١٩٩٥م) من أن " الرياضة جزء من الأمن القومي للدولة فهي وسيلة فعالة للتربية، وتعديل السلوك، وهي ضرورة لاكتساب الصحة، واللياقة البدنية، ومن ثم فإنها تسهم في تقليل تكاليف العلاج والوقاية من العديد من الأمراض، وعدم التغيب عن العمل، الأمر الذي يساعد على زيادة الإنتاج، كما أنها أفضل طريقة لإعداد الشباب بل كل المواطنين ليصبحوا قادرين على الدفاع عن أنفسهم وبالتالي الذود عن وطنهم. (ص١٣)

بينما يرى الحماحي (١٩٩٩م) أن النشاط الرياضي، والرياضة عموماً أصبحت معياراً يقاس به تقدم الدول وذلك لدورها في تنمية البشرية وزيادة الإنتاج. (ص ٢٤٦)

ثانياً: ولما كانت هذه الدراسة تبرز أهمية النشاطات عامة والنشاط الرياضي بصفة خاصة، لأنه يكسب الطلاب فوائد جمة منها اكتساب وتعديل السلوكيات التربوية والاجتماعية من خلال الممارسة، وتثبيت هذه المكتسبات في أذهان الطلاب وذلك ما أشار إليه شلتوت ومعوذ (د.ت) من أن النشاط الرياضي أفضل الميادين التي يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة باعتبار أن النشاطات الرياضية من أحب الأنشطة للطلاب. (ص ١٢٦)

ثالثاً: كان من الأهمية النظر إلى النشاط الرياضي بشيء من التفصيل والدراسة التي توضح أهم المشكلات التي تواجه وتقف حائلاً في مواجهة ممارسة النشاط الرياضي ووضع

الحلول المناسبة في ضوء ما تكشفه الدراسة، ومساعدة الباحثين والعاملين في النشاط الرياضي في كليات المعلمين على وضع الخطط المناسبة للتغلب على هذه المشكلات التي أبرزتها هذه الدراسة وإثراء البحث العلمي.

رابعاً: النشاط الرياضي له دور فعال في إكساب الفرد القوة البدنية التي هي إحدى مكونات الجسم السليم التي ينعكس توافرها على جميع النواحي العقلية والنفسية والصحية كما في القول السائد (العقل السليم في الجسم السليم) وهذا يعني ترابط القوة البدنية والعقلية مع بعضها كأحد المعايير التي يختار بها الأصلح للعمل، كما أشار إلى ذلك عبد الهادي (١٩٧٦م) في حديثه عن التوظيف حسب الجدارة وتولية الأصلح وذلك باستشهاده بالآية الكريمة في قصة السقاية لموسى عليه السلام:

﴿قَالَتْ إِحْدَهُمَا يَتَأَتَّىٰ اسْتَجِرُّهُ ۖ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ﴾
سورة القصص. آية (٢٦)، ومن الحديث الشريف قوله صلى الله عليه وسلم: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير" رواه مسلم، جـ ٤، ص ٥٣.
بأن القوي هنا من تتوافر فيه القدرات البدنية والذهنية التي يتطلبها العمل بحسب طبيعته ومتطلبات أدائه. (ص ١٨٩)

خامساً: نظراً لندرة الدراسات والأبحاث المتعلقة بدراسة هذه الظاهرة في المجال الرياضي، دُفِعَت الباحثة للقيام بهذا البحث إيماناً منه بأهمية الإدارة للأنشطة الرياضية، لعلاج الكثير من المشكلات بأساليب علمية وموضوعية.

حدود الدراسة:

وطبقت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس، والمشاركين بالتدريس من محاضرين ومعيدين، ورواد النشاط الرياضي في أقسام التربية الرياضية في كليات المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٢٣هـ.

مصطلحات الدراسة:

الإدارة : يقول شلتوت ومعوض (د. ت) بأن العصر الحديث يتسم بالتقدم السريع في كل مجالات الحياة، ومع ازدياد هذا التقدم زادت الحاجة إلى علوم الإدارة لتحقيق أهداف هذا التقدم بغرض الوصول إلى التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ويعرف الباحث الإدارة بأنها عملية تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم.

مشكلات الإدارة:

هي كل ما يؤدي إلى عرقلة سير الأنشطة الرياضية في مسارها المخطط له طبعياً ويجول دول تحقق الأهداف المرجوة.

التعريف العلمي للتخطيط: كما يعرفه علي عبد المجيد عبده (١٩٩٣م) أن عنصر التخطيط " هو الوظيفة الإدارية التي تتضمن الاختيار بين البدائل بالنسبة لأهداف المشروع، وسياساته، وإجراءات العمل فيه، وبرامجه، فإذا لم تكن هناك أهداف أو سياسات أو إجراءات أو برامج بديلة، فإنه من الصعب أن يكون هناك تخطيط ".

ويقصد الباحث بالتخطيط في هذه الدراسة : بأنه مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي نشاط رياضي، والتي تنتهي عادة باتخاذ القرارات المتعلقة بكيفية قيام النشاط الرياضي ومتى يتم ذلك .

التعريف العلمي للتنظيم: كما يعرفه بدوي (١٩٩١م) أن التنظيم " يمثل جهداً هادفاً لترتيب أشياء موجودة فعلاً، بهدف وضع الإطار العام الذي يضم كافة مناشط العمل الداخلية محدداً أهدافها، ومسئولياتها، ومبيناً الصلة بينهما". (ص ١٤)

ويقصد الباحث بالتنظيم في هذه الدراسة : بأنه تحديد المسؤوليات، والسلطات، والعلاقات، بين رواد النشاط الرياضي في الجهد الجماعي بقصد تحقيق الأهداف التي تم وضعها مسبقاً.

التعريف العلمي للتوجيه: كما يعرفه درويش وآخرون (١٩٩٩م) تعريف كمال إدريس وآخرون للتوجيه بأنه " مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة رائد النشاط الرياضي على أن يفهم نفسه، ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من مهارات، وقدرات، واستعدادات، وميول، وأن يستغل إمكانيات بيئته، فيحدد أهدافاً تتفق وإمكانياته من ناحية، وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى، نتيجة لفهمه لنفسه وليئته ويختار الطريق المحققة لها بحكمة وتعقل، فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولاً عملية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومجتمعه. فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته (ص ٢١٩).

ويقصد الباحث بالتوجيه في هذه الدراسة : بأنه عملية إرشاد إداري الأنشطة الرياضية إلى كيفية أداء أعمالهم، بما يحقق أهداف المنظمة، بأعلى درجة من الكفاءة، وبأقل قدر من الجهد، والتكلفة.

التعريف العلمي للرقابة: كما يعرفه درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن هنري فايول " Henri Fauol " يعرف الرقابة " بأنها عملية للتحقق من أن ما يحدث يطابق الخطة المقررة، والتعليمات الصادرة، والمبادئ المعتمدة.

ويقصد الباحث بالرقابة في هذه الدراسة : بأن تقوم إدارة النشاط الرياضي العليا بالتأكد أن ما تم تنفيذه من أنشطة رياضية هو المطلوب تنفيذه بحسب الخطة الموضوعه .

الفصل الثاني : أدبيات الدراسة

- المبحث الأول: الإطار النظري
- الإدارة ومفهومها .
- أهمية الإدارة في التربية الرياضية .
- الإدارة في المجال الرياضي .
- عناصر الإدارة
- أولاً: التخطيط
- ثانياً: التنظيم
- ثالثاً: التوجيه
- رابعاً: الرقابة
- التربية البدنية والرياضة
- النشاط الرياضي وضرورته في كليات المعلمين
- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي في كليات المعلمين
- برامج النشاط الرياضي في كليات المعلمين
- المبحث الثاني: الدراسات السابقة
- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية

الإدارة:

لقد أصبحت الإدارة مورداً من موارد المجتمع ، بل من أهم هذه الموارد جميعاً وذلك لما لها من تأثير مباشر وملمووس في تحقيق الأهداف سواء الشخصية أو الوظيفية. إن استقلال الموارد البشرية والمادية استقلالاً تاماً من خلال العلوم والفنون الإدارية صار حلم الشعوب والأمم المختلفة.

كما يشير سيد الهواري (١٩٩٣م) إلى أن الإدارة قديمة قدم التاريخ ذاته، ففي العهد البدائي عرفت الجماعات الأولى نوعاً من الإدارة وذلك حينما شعرت كل جماعة بضرورة التعاون لتحقيق المصالح المشتركة بين أفرادها، وأدى ذلك بطبيعة الحال إلى أن يختص شخص بينهم ليكون بمثابة رب الجماعة أو (القائد) يتولى تسيير أمورهم وتنظيم شئوهم والتنسيق بين مصالحهم والتوفيق بين رغباتهم. (ص ٧٠)

كما يشير شلتوت ومعوض (د. ت) ويتسم العصر الحديث بالتقدم السريع في كل مجالات الحياة ، ومع ازدياد هذا التقدم زادت الحاجة إلى علوم الإدارة لتحقيق أهداف هذا التقدم بغرض الوصول إلى التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وقد أصبح الاهتمام بالإدارة يعكس الاهتمام بتنظيم حياة الفرد في المجتمع الحديث، لذا فقد اتجهت أنظار العلماء والباحثين إلى بحث التنظيم الإداري ومبادئه بهدف الوصول إلى النظام الأمثل الذي يحقق الأهداف في أسرع وقت وبأسهل الطرق وأقل التكاليف . (ص ٢٦)

كما تشير ملوخية (١٩٩٨م) أنه ينبغي التفكير في الإدارة كوسيلة وليست غاية في حد ذاتها، فهي وسيلة تستخدم بغرض الوصول إلى تحقيق أهداف معينة بناءة، والإدارة تتكون من وظائف أساسية محددة، وهؤلاء الذين يقومون بأداء هذه العملية المتميزة هم المديرون أو أعضاء مجلس الإدارة، أو القادة المنفذون، والتحقيق غرض ما لا بد من جمع العقل المفكر، والأفراد والموارد والأدوات واستخدام الزمان والمكان للوصول إلى الهدف، وبعدها يتركز الاهتمام على تحقيق الأهداف الموضحة. (ص ٣)

وقبل الخوض في تعريفات الإدارة للخبراء والكتاب نلقي الضوء على المعنى اللفظي لهذه الكلمة وإلى مفهوم الإدارة بهذين اللفظين Administration و Management.

إدارة (يدير) Manage تعني:

يخطط وينظم نشاطات أو أعمال الناس الذين تجمعهم مهمة معينة.

كما يعرفها درويش وتكلا (١٩٩٥م) أنه يستمد مفهوم اصطلاح إدارة Administration إلى معناها اللغوي .. فالإدارة في الإنجليزية مصدر لفعل إدارة Administer وهذا التعبير الأخير مستقى من الكلمة اللاتينية ذات المقطعين Ad - ministrare وتعني خدمة الغير أو تقديم العون للآخرين، أي أن الكلمة تعني To serve. (ص ٧١)

كما يشير إليها بهذا المفهوم حسب (١٩٩٣م) بأن الإدارة بذلك تعني تقديم خدمة للآخرين على أساس أن من يعمل بالإدارة يقوم على خدمة الآخرين، أو يعمل عن طريق الإدارة إلى أداء الخدمة ، وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة". (ص ٢٠-٢١)

بينما يشير علاقي (١٩٩٦م) إلى أن مفهومها يعني عدة مفاهيم هي :

— نشاط المستويات الأعلى في الإدارة، والتي تضع الأهداف العامة وترسم السياسات الرئيسية.

— إدارة الوحدات الحكومية، مثل أجهزة الخدمة المدنية.

— نشاط الاحتفاظ بالسجلات وإعداد وتبويب المعلومات.

— نشاطات تطبيق القواعد والإجراءات والسياسات التي تم وضعها من قبل، بواسطة جهات ومستويات أخرى.

— الحكومة المناط بها السلطة في المجتمع.

— الواجبات المناط بها المسؤول في أي من النشاطات أو الأجهزة المختلفة السابقة.

أما مفهوم الإدارة بمعنى (Administration) كما يشير إليها علاقي (١٩٩٦م) فهي تعني:

— متخذي القرارات الإدارية على مستوى المنظمة أو على مستوى الوحدة التنظيمية داخل المنظمة .

— النشاطات التي يقوم بها المدير مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة والتشكيل.

— الوحدة التنظيمية سواء كانت منظمة أعمال أو منظمة عامة .

— علم إدارة الأعمال كمجال للمعرفة والبحث العلمي.

— عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة معاً.

أما الإدارة كنظام (System): فإنها تتكون من عدة عناصر ووظائف تمثل الأفراد والمواد والآلات والإدارات والأقسام، والتي هي في وضع تفاعلي (Interactive) منظم وديناميكي، من أجل تحقيق أهداف محددة، وللإدارة عدة تعريفات وذلك لأن الإدارة قوة غير منظورة نظراً لأنها غير ملموسة، ولو أن وجودها يمكن إثباته بواسطة نتائج جهودها العديدة.

ويشير عصام بدوي (١٩٨٦م) إلى أن هنري فايول (Henri Fayol): " يقصد بالإدارة التنبؤ والتخطيط والتنظيم وتصدير الأوامر والتنسيق والرقابة " . (ص ١٠)

ويعرفها فردريك تايلور (Frederick Taylor) بأن الإدارة هي: أن تعرف بالضبط ماذا تريد، ثم تتأكد من أن الأفراد يؤدونه بأحسن طريقة ممكنة وبأرخص ثمن " . (ص ٦)

ويذكر درويش وآخرون (١٩٩٦م) فيما أورده جون مي Gohn Mee أن الإدارة: فن الحصول على أقصى النتائج بأقل جهد، حتى يمكن تحقيق أقصى رواج وسعادة لكل من صاحب العمل والعاملين، مع تقديم أفضل خدمة ممكنة للمجتمع " .

وكما يعرف شيلدون Sheldon الإدارة بأنها: " الوظيفة المتعلقة بتجديد أهداف المشروع، والتنسيق بين التمويل والإنتاج والتوزيع، وتقرير هيكل التنظيم والرقابة على أعمال التنفيذ " . (ص ٩)

يشير عصام بدوي (١٩٨٦م) أن كمبال Kimball يعرف الإدارة: بأنها تشمل جميع الواجبات والوظائف التي تختص أو تتعلق بإنشاء المشروع من حيث تمويله ووضع سياساته الرئيسية، وتوفير ما يلزمه من معدات، وإعداد التكوين أو الإطار التنظيمي الذي يعمل فيه، وكذلك اختيار الرؤساء والأفراد الرئيسيين. (ص ١١)

بينما يذكر حسبو (١٩٩٣م) تعريف ليونارد وايت Leonaru White للإدارة: بأنها تنحصر في توجيه، وتنسيق، ورقابة، عدد من الأشخاص، لإنجاز عملية محددة أو تحقيق هدف معلوم. (ص ٤)

هذا ويتفق الباحث مع تعريف ليونارد وايت للإدارة، لأنه قدمه بصورة مبسطة وسهلة وشاملة يصلح لجميع أنواع المنظمات الحكومية أو الأهلية .

أما علي السلمي فيعرفها بكونها: نشاط منظم يهدف إلى تحقيق أهداف إنتاجية أو اقتصادية، أو سياسية، أو ثقافية، من خلال تجميع، وتوجيه الموارد المادية والبشرية المتاحة وتنمية موارد جديدة ووضعها موضع الاستغلال المتعمد. (ص ١٥)

فمهمة الإدارة تقرير النتائج المحددة المطلوب تحقيقها واختيار أصح العناصر الواجب استخدامها لتحقيق تلك النتائج، وعمل الترتيبات اللازمة لاستخدام تلك العناصر أفضل استخدام، مع ضمان الاستمرارية؛ بحيث يحدث توازن بين متطلبات الأجل القصير، والأجل الطويل.

وعلى ذلك فإن الإدارة ملتزمة بعدة التزامات أساسية في تحقيقها للنتائج:

التزام باختيار العناصر الملائمة لتحقيق النتائج المقررة.

التزام باستخدام العناصر التي تقرر استخدامها أحسن استخدام.

التزام بالاستمرارية وتحقيق توازن بين متطلبات الأجل القصير والأجل الطويل.

والإدارة التي لا تحقق النتائج التي وجدت من أجلها المؤسسة إدارة سيئة.

والإدارة التي لا تحقق النتائج المتوقعة منها إدارة غير فعالة Ineffective .

فالفاعلية Effectiveness هي تحقيق النتائج.

والإدارة التي لا تستخدم الموارد المالية والبشرية في أتم حالاتها إدارة سيئة، فالإدارة مسئولة عن استخدام العناصر القوية التي تحقق النتائج للوصول إلى الهدف على عكس العناصر الضعيفة التي تجعل من الصعوبة تحقيق الهدف.

والترام الإدارة نحو الإنسان - باعتباره عنصر من العناصر المستخدمة - التزام أصيل

ويجب ألا ينظر إلى الإنسان على أنه سلعة تباع وتشتري، أو على أنه ترس صغير في آلة

كبيرة يدور إذا دارت ويتوقف إذا توقفت، إن المطلوب في الإدارة أن يُنظر إلى الإنسان

على أنه إنسان له قوة ذاتية قادرة على الانطلاق إذا أعطيت الظروف والفرصة ، فالإشباع

النفسي لحاجات الإنسان باعتباره محك الحرية الفردية سواء كان هذا الإنسان مديراً أو

فرداً في المنظمة ، يجب أن يكون أحد المحاور الرئيسية للإدارة .

وليس المطلوب هنا في الإدارة هو جعل الأفراد سعداء، ولكن المطلوب جعلهم منتمين، يشعرون بذاتهم، وبأهميتهم؛ بحيث يؤخذ في الحسبان اختلافاتهم الفردية واحتياجاتهم ومستويات إشباعهم .

كما أنه لم يعد مفهوم الإدارة قاصراً على مراحل اتخاذ القرارات والتقييم، بل تضمن جوانب عديدة منها: الترويح، والتنظيم، والقيادة، والقدرة على خلق جو من العلاقات الإنسانية .

والإدارة كعلم وفن يجب أن تتم طبقاً للأصول والأسس العلمية التي تستثمر الإمكانيات المتاحة إلى أقصى حد ممكن، وأي عمل جماعي لا يعتمد على تلك الأسس يصبح عملاً ارتجالياً يعتمد على التجربة والخطأ الذي يؤدي إلى الفشل .

فالإدارة ضرورة لكل عمل مشترك، لتنظيم الجهد الذي يقوم به مجموعة من الأفراد، بغية الوصول إلى تحقيق هدف معين، في وقت محدد، بوسائل مختارة .

وطبقاً لهذه الفلسفة يمكن أن نستنتج أن تعريف الإدارة بناءً على هذه الفلسفات هو : علم وفن يتعلق بالتفاعل العقلي والروحي بين قائد موجه لمجموعة من البشر، وبين المجموعة التي يوجهها ويشرف عليها، مستهدفاً من وراء ذلك تحقيق أهداف مرغوب فيها . ويرى الباحث أن الإدارة نشاط ذهني وبدني يسعى إلى تحقيق أهداف مرسومة مسبقاً، بأحسن الوسائل، وأقل التكاليف، مستغلاً ما هو موجود من موارد بشرية ومادية وما يتاح له من تسهيلات .

وتنبثق أهمية الإدارة في كونها :

- ١ - أكثر الأنشطة الإنسانية أهمية وشمولاً .
- ٢ - ضمان الاستقرار الاجتماعي وتحقيق الرفاهية .
- ٣ - المحافظة على الأشخاص والموارد واستخدامها بكفاءة وفعالية .
- ٤ - معيار للنجاح والفشل .
- ٥ - التوفيق بين المصالح المتعارضة وبين الجماعات .

أهمية الإدارة في النشاط الرياضي :

- (١) أنها تستخدم أرقى أساليب الأبحاث والدراسات في حل المشكلات .

(٢) أن نجاح النشاط الرياضي يعتمد على الوصول إلى الأهداف ، لذا فإن وجودها يعني ضمان تحقيق هذه الأهداف .

(٣) أنها محور النشاطات والأوامر ، ودوافع الأفراد للمساهمة في تفعيل النشاط واستقبال القرارات والأوامر وتنفيذها .

(٤) أن النشاط الرياضي أصبح معياراً أو مؤشراً لرقى الأمم وتقدمها ، فلا بد من ارتباطها بالإدارة لنجاحها .

أهمية الإدارة في التربية الرياضية :

تلعب الإدارة دوراً هاماً ورئيسياً في جميع مجالات التربية الرياضية، سواء على مستوى الهيئات الرياضية، أو المؤسسات التربوية، أو حتى مستوى الفرق الرياضية، ومن أهم النقاط التي تبرز أهمية الإدارة بالنسبة للتربية الرياضية ما يلي :

أولاً : التربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية العامة، التي تعمل على تحقيق أغراضها، عن طريق النشاط الحركي الذي يستخدم البدن، بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن في النواحي البدنية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية تحت إشراف قيادة واعية .

فقد يتصور البعض أن الأنشطة الحركية هي التربية الرياضية، ولكن في الواقع ليس هذا صحيحاً فالأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها ما هي إلا وسيلة من وسائل التربية الرياضية وليست غاية في حد ذاتها .

ولأن التربية الرياضية في العصر الحديث تعتبر أحد المعايير الرئيسية لقياس تقدم الأمم ، وهي تهدف إلى تحقيق أسمى القيم الإنسانية ، أو تعديل السلوك ، أو تحقيق النمو الشامل للفرد ، وهذه الأهداف وجه لعملة واحدة ، في نفس الوقت يمكن اعتبارها هدف واحد عام للتربية الرياضية يتم عن طريق الجوانب التالية :

الجانب البدني والمهاري : يمكن تحقيقه عن طريق الممارسة الفعلية لأحد الأنشطة الرياضية التي تؤثر على تطوير الجهاز العضلي والجهاز العصبي والأجهزة الحيوية مما يعكس آثاراً إيجابية على الصحة العامة .

الجانب النفسي : إن حياة الإنسان مليئة بخبرات الفشل والنجاح، حيث أنها تولد لدى الفرد الإحباط، بينما النجاح يولد التعزيز، فنجاح الفرد في أحد الأنشطة الرياضية التي يمارسها يتعادل مع خبرات الفشل التي تصادفه في حياته العملية فيتولد لديه الاتزان النفسي .

الجانب الاجتماعي : يمكن تحقيقه عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، بحيث يكتسب الفرد العادات والقيم والمثل العليا التي يحتاجها المجتمع، والتي نفتقر إليها كثيراً في العصر الحاضر، وذلك عندما يتعاون مع زميل لإحراز هدف. فهذه السلوكيات الاجتماعية المرغوبة يتعلمها من المقلب عن طريق الممارسة الفعلية .

الجانب العقلي : لأنه عندما يجب الفرد أحد الأنشطة الرياضية، فهو يحاول الإلمام بكل الجوانب المتعلقة بما يجب وهذه تزيد معرفته ومعلوماته ... الخ .

مما سبق يمكن أن نستنتج مدى أهمية هذا النوع من التربية ومدى مساهمته في تحقيق النمو المتزن للإنسان، وحتى تتمكن التربية الرياضية من تحقيق أهدافها المنشودة، لا بد لها من الاعتماد على الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها المختلفة لمجالاتها المتعددة، وهذا الأسلوب العملي يكمن في الإدارة، أي يلزم هذه الأنشطة التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة من خلال قرارات رشيدة .

ثانياً : إن الإدارة تعني البعد عن العشوائية والارتجال، فكل مجال من مجالات التربية الرياضية في حاجة إلى أن يدار بأسلوب علمي بعيداً عن الصدفة، وأن الفشل الذي يصيب أحد مجالات التربية الرياضية يكون بسبب غياب الإدارة السليمة .

ثالثاً : الإدارة تحدد إطار عمل واضح، يمكن العمل بمقتضاه، دون ضياع الأهداف، أو الانحراف عنها، فقائد النشاط الرياضي الذي لا يمكنه تخطيط منهجه وبرامجه بأسلوب علمي يكون من الصعب عليه تحقيق هدف المنهج أو البرنامج الذي تسعى التربية الرياضية لتحقيقه، ولذا لا يمكنه تحقيق النتائج المرجوة .

فعن طريق الإدارة السليمة، يمكن تحديد مراحل العمل، وأسلوب الانتقال من مرحلة إلى أخرى بطريقة تتابعية، في إيقاع سليم، يقلل من ظهور المشكلات الناتجة عن الارتجال، ويساعد على سرعة اكتشافها إن وجدت، ويعمل على حلها .

رابعاً : الإدارة نشاط حتمي وحيوي لكل جهد جماعي، فهي التي تتوج الجهود الإنسانية بالفاعلية والجدوى ، فمجهودات الجماعات تحتاج إلى تخطيط وتوجيه وتنظيم ومتابعة حتى تحقيق الأهداف المطلوبة . لذا فإن وجود مسئول (رائد النشاط الرياضي) أمر حيوي يحرك كل الإمكانيات المادية والبشرية في اتجاه الهدف، وبدون هذا المسئول تصبح هذه الإمكانيات البشرية في اتجاه الهدف وبدون هذا المسئول تصبح هذه الإمكانيات البشرية والمادية بدون استخدام أمثل ، وإن استخدمت يكون استخدامها بشكل عشوائي وهذا غير مرغوب فيه .

خامساً : لا بد أن تتوافر في هذا المسئول قدرات خاصة (الموهبة الإدارية) لأن الإدارة فن وعلم ، فليس في استطاعة أي فرد مهما كانت قدراته التخصصية عالية في مجاله، أن يكون قادراً على ممارسة الإدارة إلا إذا تمتع بالموهبة الإدارية .

وبذلك يتضح أن الإدارة عملية لازمة وضرورية للتربية الرياضية ، لأنه مهما كانت قوة وصلاحية أنشطة التربية الرياضية في مجالاتها المختلفة ، فلن تكون قادرة على تحقيق أهدافها في غيبة الإدارة السليمة .

الإدارة الرياضية :

الإدارة الرياضية في المجال الرياضي :

نظراً لأهمية الأنشطة الرياضية في العصر الحديث، ولازدياد الحاجة إليها ، فقد أصبحت تستند إلى خصائص ومبادئ علمية، وتوضع برامجها في ضوء معلومات منسقة مستندة إلى خصائص علمية مختلفة، وأصبحت اهتمامها لا تخص على الناحية البدنية للفرد فقط، بل شمل اهتمامها النواحي الفسيولوجية، والسيكولوجية ، بالإضافة إلى النواحي العقلية، والاجتماعية، وغيرها من أوجه النمو والتطور .

وتعددت مهامها، وكثر عدد العاملين في ميادينها المختلفة، مما تطلب تنظيماً إدارياً سليماً ، حيث يتوقف نجاح برامج الأنشطة الرياضية، وقوة تأثيرها على حسن إدارة هذه البرامج، وتتفق الإدارة الرياضية مع الإدارة العامة في الخطوات الرئيسية لأسلوب العمل في كل منها ، فالإدارة الرياضية تشترك مع الإدارة العامة في عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقييم وإتخاذ القرارات ، ووضع اللوائح والقوانين التي تنظم العمل في

كل منها ، ومما يبرز أهمية الرياضة كعلم ، أن العمل الإداري بطبيعته لا ينفصل عن مضمونه الفني ، وأن رفع مستوى الأداء الإداري والرياضي على كافة المستويات وتحقيق الأهداف الموضوعية رهن للكفاءة الإدارية العالية للعاملين في المجال الرياضي .

ويعني هذا أن الإدارة الرياضية تتفق مع الدراسة العامة في الإطار العام للعملية الإدارية فقط ، أما فيما يتعلق بالتفاصيل فإن الإدارة الرياضية تستقي من طبيعة مجالات التربية الرياضية التي تقوم الإدارة بتحقيق أهدافها .

ويتفق كل من (المنيري وبدوي ، ١٩٩١ م) على أن الإدارة هي مجموعة الأعمال المطلوب إنجازها في أي مؤسسة أو هيئة رياضية لتحقيق رسالتها بنجاح ، أو أنها الاختصاصات والواجبات المرحلية المستقبلية المحددة كمسؤوليات لأي مؤسسة أو هيئة رياضية لتحقيق رسالتها بكفاءة ، وتُعرف بأنها : التنظيم الموضوع لتنفيذ أهداف المؤسسة أو الهيئة الرياضية بمعرفة الجهاز البشري المسؤول .

وكذلك يشير إلى أن الإدارة الرياضية مسئولة وملتزمة بعدة التزامات أساسية لتحقيق أهدافها وهي :

- (١) اختيار العناصر الملائمة لتحقيق النتائج والأهداف المطلوبة .
- (٢) استخدام العناصر الملائمة لتحقيق الأهداف .
- (٣) الاستمرارية وتحقيق التوازن بين متطلبات المدى القصير والمدى الطويل

(ص ٤٦) .

ويقوم العمل الإداري في المجال الإداري على خمس عناصر يمكن تحديدها في الآتي ، وذلك كما يشير إليها كل من (المنيري وبدوي ، ١٩٩١ م) :

- (١) البرامج : وهي التي يضعها المتخصصون في المجالات الرياضية .
- (٢) المستفيدون : وهم الأشخاص الذين نقدم لهم هذه البرامج ونحدد نوعياتهم وفئاتهم وفقاً للمراحل السنية .
- (٣) القائد : يشمل جميع قيادات العمل الرياضي من قادة مهنيين ومتطوعين ومدى ما يسند إلى كل منهم من أعمال وفقاً لقدرته ومؤهلاته وخبراته .

(٤) المنشآت : وتشمل جميع المنشآت الرياضية التي يحتاجها إليها للتنفيذ ، بما في ذلك الأدوات والأجهزة وما يدخل على كل هذه المنشآت والأجهزة من تطوير واستحداث .

(٥) الميزانيات : إن الميزانيات تلعب دوراً أساسياً في تنفيذ أي خطة، وتحقيق أهدافها، لأنها هي التي تحقق النجاح، وأيضاً هي تتسبب في الفشل بعض الأحيان .

لذا يجب على العاملين في المجال الرياضي التعرف على أحدث التطورات العلمية ، وأن يتم التوعية بأهداف الأنشطة الرياضية وبرامجها وأن يكون الإعداد لها من قبل المتخصصين ، لأن إدارة أي منظمة من المنظمات الرياضية يستلزم القيام بعدد من العمليات أو الوظائف الإدارية لتسير أنشطتها حتى تحقق أهدافها ، وهذه العمليات أو ما يسمى بالوظائف الإدارية هي : التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، والتقييم (ص ٢١-٢٨) .

محااور الإدارة :

الإدارة العامة علم يتصل بتخطيط وتنظيم أسلوب تنفيذ سياسة الدولة، بما يحقق أهدافها، وبمعنى أكثر تفصيلاً هي نشاط الجماعات التعاونية، في خدمة الحكومية في الإدارة التنفيذية .

يرى (شرف ، ١٩٩٩ م) أن الإدارة هي : تخطيط وتنظيم ومراقبة العمليات، وقيادة وتنمية الأفراد العاملين في الجهاز الحكومي والمؤسسات والمنظمات المختلفة، وتوجيه العناصر الرئيسية للمشروع من أفراد وأموال لتحقيق أهدافه بأحسن الطرق وأقل التكاليف (ص ١٦) .

وحتى يمكن حصر عناصر الإدارة نستعرض آراء بعض الكتاب في ذلك وسنجد ما يلي : فابول حددها في : التنبؤ - التخطيط - التنظيم - إصدار الأوامر - التنسيق - الرقابة .

جوليك حددها في : التخطيط - التنظيم - التوجيه - التنسيق - إعداد التقارير وتقديمها .

حسن شلتوت وحسن معوض حدودها في : التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة - التنسيق - القيادة .

وأحمد ماهر وعصام بدوي حدداها في : التخطيط - التنظيم - الرقابة .
ونظراً لاختلاف العلماء والكتاب في تحديد العناصر - قام الباحث بالإطلاع
وحصر الآراء، من آراء الكتاب والخبراء في تحديد أهمية العناصر وذلك من خلال النسبة
المئوية لكل عنصر من عناصر الإدارة .

جدول رقم (١)

تحديد النسب المئوية لعناصر الإدارة من خلال آراء الخبراء والكتاب

م	عناصر الإدارة	مجموع آراء الخبراء	عدد الخبراء والكتاب	النسبة المئوية %
١	التخطيط	٢٤	٢٥	٩٦%
٢	التنظيم	٢٤	٢٥	٩٦%
٣	التوجيه	١٨	٢٥	٧٢%
٤	الرقابة	٢٢	٢٥	٨٨%
٥	التسيق	١١	٢٥	٤٤%
٦	القيادة	٩	٢٥	٣٦%
٧	اتخاذ القرار	٧	٢٥	٢٨%
٨	الاتصال	٢	٢٥	٨%
٩	إدارة الأفراد	١	٢٥	٤%
١٠	وضع ميزانيات	١	٢٥	٤%
١١	كتابة تقارير	١	٢٥	٤%
١٢	ملاءمة القوى الوظيفية	١	٢٥	٤%
١٣	التقويم	١	٢٥	٤%
١٤	حوافز العمل	١	٢٥	٤%

ويشير الباحث إلا أنه تم اختيار محاور الإدارة التي حصلت على أكثر من ٥٠%
لآراء الخبراء التي تمثل الوظائف الهامة للعملية الإدارية والتي اعتمد عليها الباحث فيما بعد
توصل الباحث إلى اختيار عناصر الإدارة كما في جدول رقم (١) وهي ما يلي:

١ - التخطيط Planning

٢ - التنظيم Organizing

٣ - التوجيه Directing

٤ - الرقابة Control .

ويمكن للباحث أن يبين بعض الوظائف وأهميتها للإدارة كما يلي:

التخطيط : Planning

إن ما نعيش فيه من تطور علمي، وثورة صناعية وتجارية، وتشعب شئون الحياة أوجب أن تتدخل عناصر العملية الإدارية كي تساعد الإنسان على تحديد أهدافه التي يرغب الوصول إليها ، ولا يتحقق له ذلك إلا بالتخطيط السليم، لأنه ضرورة ملحة نتيجة للتشعب في جميع الأعمال، كبيرها، وصغيرها ، كذلك التخفيف من المفاجآت والطوارئ التي قد تحدث .

لذا أصبح العمل أحوج ما يكون إلى إدارة على مستوى من الكفاءة العلمية والمهارية لتوظيف عناصر الإدارة بما يكفل تحقيق الأهداف المطلوبة، خاصة فيما يتعلق بعنصر التخطيط الذي يعتبر الركيزة الأساسية لأي عمل إداري وله علاقة مباشرة بعنصرين رئيسيين، الأول هو المستقبل، والثاني هو العلاقة بين الغايات والوسائل المستخدمة لتحقيقها.

مفهوم التخطيط كوظيفة إدارية :

يذكر درويش وآخرون (١٩٩٠م) أن التخطيط عنصر أساسي من عناصر الإدارة، وله أولوية على جميع العناصر ، إذ أن التخطيط يمثل مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل، وهو ضروري لأنه يزيد من الكفاءة والفاعلية الإدارية والتي تنتهي باتخاذ القرارات وتحديد الأهداف، وكذلك السياسات والإجراءات التي توضح طرق استخدام المدخلات وفقاً لبرامج العمل، والجدول الزمني المحدد، وبذلك يكون للتخطيط جانبان رئيسيان هما:

- ١- تحديد الأهداف المراد بلوغها.

- ٢- وضع الأساليب والوسائل والإمكانات الضرورية والمطلوب توافرها لتحقيق تلك الأهداف .

ويذكر أيضاً درويش وآخرون (١٩٩٦) إلى أن فايول " Fayol " يعرف

التخطيط " بأنه هو التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل " . (ص٢٦)

ويذكر بشير علاقي (١٩٩٧م) أن جورج تيري " George Terry " يعرف التخطيط بأنه الاختيار المرتبط بالحقائق، ووضع واستخدام الفروض المتعلقة بالمستقبل، عند تصور وتكوين الأنشطة المقترحة، التي يعتقد بضرورتها لتحقيق النتائج المنشودة . (ص ١١٨)

وتذكر ملوخية (١٩٨٨م) أن دالتون " Dalton " يرى أن التخطيط هو: النشاط الذي يحل به الإداريون الأوضاع الحالية؛ لتفريق الأساليب، للوصول إلى مرحلة مستقبلية منشودة، كما أنه يتضمن: المهارات المتوفرة والمؤثرة والتي تحكم في طبيعة التغيير ، فالتخطيط وظيفة هامة ومستمرة تستخدم العمليات المركبة للإدراك الحسي والتحليلي ، والمفاهيم الفكرية والتعاون التنظيمي واتخاذ القرارات ، ثم عملية التنفيذ الفعلي . (ص ٣١)

ويوضح علي عبد المجيد عبده (١٩٩٣م) عنصر التخطيط " هو الوظيفة الإدارية التي تتضمن الاختيار بين البدائل بالنسبة لأهداف المشروع، وسياساته وإجراءات العمل فيه وبرامجه، فإذا لم تكن هناك أهداف أو سياسات أو إجراءات أو برامج بديلة، فإنه من الصعب أن يكون هناك تخطيط".

ويذكر غطاس وآخرون (١٩٧٤م) في قاموس الإدارة أن التخطيط: "هو الإجراء الذي يتخذ لتلبية حاجات المستقبل بأكثر الوسائل فاعلية، على أساس الخبرة السابقة أو على أساس تحليل المعلومات الخاصة بالتنبؤ، والتي تبين العناصر لحالات التشغيل المتوقعة". (ص ١٥)

ويستخلص الباحث من هذه التعريفات: أنه لكي يكون التخطيط ذا فاعلية وكفاءة، ينبغي أن تكون الأهداف واضحة، ومحددة، وواقعية، ومرتبطة بزمان، وقابلة للقياس، مع وضع البدائل، واستخدام الوسائل المناسبة، ومراعاة الظروف المحيطة.

وبهذا المعنى يكون التخطيط ظاهرة اجتماعية عامة، تشمل المشروعات العامة، والمشروعات الخاصة، وحياة الأفراد الخاصة أيضاً، ولا يتقدم التخطيط إلا في المجتمعات البدائية التي تعتمد اعتماداً كلياً على العادات والتقاليد.

مراحل التخطيط :

من خلال ما سبق من مفاهيم تصف عملية التخطيط نجد أن التخطيط يعتمد على مجموعة من المراحل التي تساعد على إنجاح العملية التخطيطية، وهي كما تذكرها ملوخية (١٩٨٨م):

الأهداف.

السياسات.

الإجراءات.

الموازنات التقديرية.

البرامج الزمنية. (ص ٣٢-٤٢)

أولاً: الأهداف : Aims

يذكر درويش وآخرون (١٩٩٦) أن جوليك " Gulick " يشير إلى أن أفضل ضمان لما عليه الإدارة هو تحديد الغرض أو الهدف بوضوح. (ص ٣٤)

بينما يذكر المنيري و بدوي (١٩٩١ م) أن الهدف هو الغرض أو الغاية التي يراد تحقيقها، وهو بذلك يمثل حقيقة وواقعاً يوحي الوصول إليه ويتحدد الهدف في القانون أو القرار المنشئ للمنظمة، وقد يتحدد بمعرفة القيادة السياسية أو القيادة الإدارية وترتبط المنظمة بهدفها وتوجه إليه كل نشاطها، ويتوقف هذا النشاط عند تحقيق الهدف كاملاً أو العدول عنه.

وقد تكون هذه الأهداف عامة بعمل المخطط على الوصول إليها في المدى الطويل، أو تكون فنية تتمثل في علاج مشكلة قائمة. (ص ٣٤)

ثانياً: السياسات Policies :

تذكر ملوخية (١٩٨٨م) أن تحديد السياسات هي بمثابة العمود الفقري الذي تركز عليه جميع عناصر العملية التخطيطية، والأهداف هي الغايات أو النهايات المراد الوصول إليها، أما السياسات فهي الطريق الذي لا بد من اتباعه للوصول إلى هذه الغايات. (ص ٣٦)

ويشير درويش وآخرون (١٩٩١م) أن هناك بعض الشروط والمواصفات التي قد أقرها المهتمون بالإدارة يجب توافرها في السياسات، ومن أبرزها:

- أن تكون مستمدة من طبيعة العمل وتؤدي إلى تحقيق الأهداف.
- أن تكون مرتبطة مع بعضها.

- أن تكون ممكنة التطبيق.
- أن تتصف بالمرونة.
- أن تكون مكتوبة.
- أن تكون واضحة المعنى والمفهوم. (ص ٣٩)

ثالثاً: الإجراءات Procedures :

يشير درويش وآخرون (١٩٩١م) إلى أن الإجراءات ما هي إلا خطوات تفصيلية محددة تأتي الخطوة منها بعد الأخرى، وفقاً لتتابع زمني، فالإجراءات توضع بشكل محدد الخطوات والواجب اتباعها بشكل روتيني، مما يؤدي إلى انعدام التفكير في المستقبل في كيفية التنفيذ في كل مرة ، ومن ثم يزداد مستوى الكفاءة.

ويعرف ألدerson " Alderson " الإجراءات بأنها طريقة موضوعة سلفاً عن كيفية تنفيذ أعمال روتينية. (ص ٣٧)

ويجب أن تتصف الإجراءات بارتباطها بالسياسات، وكذلك أن تكون خطوات التنفيذ التي تتضمنها مكاملة لبعضها البعض، ويتوافر فيها عنصر الاستقرار Stability والمرونة Flexibility .

رابعاً: الموازنات التقديرية :

يعرف سر الختم محمد أبو عوض (١٩٨١م) الميزانيات التقديرية بأنه المظهر المادي للتنبؤ، ففيها يتم تسجيل الافتراضات التي تكونت عن المستقبل. (ص ٣٢)

ويشير حمدي مصطفى المعاز (١٩٨٥م) إلى أن الميزانيات التقديرية تعد نوعاً من إعداد الخطة أو الخطط في صورة ، أو في صورة كمية أو الاثنين معاً. (ص ٥٢)

أما درويش وآخرون (١٩٩٩م) يقولون: أنه بعد تقسيم الأعمال إلى أوجه النشاط والوظائف المختلفة التي يحتويها المشروع، يصبح لكل وظيفة أو مجال موضع لميزانية تقديرية للوظائف، وكذلك لا توجد موازنات تقديرية خاصة بالأقسام.

وتعد جزءاً لا يتجزأ عن الموازنات الوظيفية، وتعرف أوجه النشاط أو المجالات المحددة بمراكز الميزانية أو مراكز التكلفة.

ويتم تجميع كافة الموازنات الوظيفية في ميزانية موحدة أو رئيسية Master Budget. (ص ٤٠، ٤١)

خامساً: البرامج الزمنية: Time Schedules

إن الزمن أو الوقت في إدارة الأعمال من الأمور التي يجب الاهتمام بها، وعلى ذلك فإنه يجب الاهتمام بتخطيط استخدام الوقت الاستخدام الأمثل، والعمل على تلاشي ضياعه. ويذكر قنديل (١٩٨٦م) أن البرامج هي جميع أوجه النشاط المختارة والمنظمة والموجهة والتي يتم تنفيذها والإشراف عليها خلال فترة زمنية معينة لتحقيق أهداف محددة في حدود الإمكانيات المتاحة". (ص ٢٨)

ويذكر درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن المهتمين بالإدارة اتفقوا على خطوات رئيسية يجب اتباعها عند وضع البرامج الزمنية لضمان نجاح الأهداف وهي:

- ١- تحقيق الهدف المنشود للبرامج.
- ٢- تقسيم العمليات المراد إنجازها إلى عمليات فرعية.
- ٣- يحدد البرنامج الزمني للتنفيذ وفقاً للتسلسل المنطقي للعمليات.
- ٤- يحسب الوقت الإجمالي للبرنامج.
- ٥- اتخاذ قرارات بشأن كيفية تنفيذ العمليات وكم ونوع الإمكانيات المادية والبشرية الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف.
- ٦- تقدير الوقت اللازم لكل عملية.
- ٧- تحديد موعد ابتداء كل عملية وكذلك موعد انتهائها.
- ٨- تحديد المسؤولية عن تنفيذ البرنامج أو إجرائه والأفراد الذين يقومون بعملية المتابعة بغرض تيسير عملية التقويم.

أهمية التخطيط:

تبرز أهمية التخطيط في أنه الجسر الذي يحقق لنا الأهداف، وتلافي احتمالات عدم التأكد مما يحمله المستقبل، مع الأخذ في الاعتبار تجارب وتوقعات المستقبل.

ويرى درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن أهمية التخطيط توضع في النقاط التالية:

- توضيح أهداف المشروع المراد تحقيقها.
- تحديد الاتجاه الذي يجب اتباعه لتنفيذ المشروع وتحقيق الأهداف المطلوبة.

- التحديد الكمي والتنوعي للإمكانات المادية والبشرية التي يكون المشروع في حاجة إليها لتحقيق أهدافه يضع تصور لكيفية الاستفادة من الإمكانات المادية والبشرية المتاحة أقصى استفادة ممكنة.

- تحديد الوقت الذي تتطلبه كل مرحلة من مراحل المشروع وكذلك الربط بين المراحل المختلفة للعمل لتحقيق أهداف المشروع في الوقت المحدد.

- التنبؤ بالمشكلات والعمل على تفاديها ومواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات.

- يزيد من فاعلية الرقابة لأنه لا يتم الحكم على ما تم إنجازه من أعمال بأنه مطابق إلا من خلال ما هو مخطط له.

- يوفر التخطيط مدخلاً منظماً للاهتمام باحتمالات المستقبل والتنبؤ بأحداثه. وهكذا فالتخطيط يعمل على زيادة الكفاءة والفاعلية الإدارية، فهو من الوظائف الضرورية للإدارة.

أهمية التخطيط في المجال الرياضي:

للتخطيط دور هام وحيوي في تحقيق الإدارة لأهدافها في ميادين الرياضة، إذ يمثل مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل أو مشروع، وعلى ذلك فإن التخطيط الرياضي جزء من التخطيط الشامل ويعمل على تحقيق جزء من الأهداف التي تسعى إليها الخطة العامة. ويعرف (كونز "Kontz" ١٩٨٠) التخطيط في المجال الرياضي بكونه "اختيار الأهداف ووسائل تحقيقها".

وهذا التعريف يتضمن مفهوم تعدد الأهداف التي يمكن أن تتجه إليها المؤسسة وكذلك تعدد وسائل تحقيق تلك الأهداف.

ويشير بدوي (١٩٨٦م) إلى كونه عملية مقصودة مبنية على أساس الدراسات العملية لمختلف التنبؤات والتصورات للحاضر والمستقبل مع الاستفادة من الماضي، ثم وضع خطة تبين أهداف النشاط الرياضي وتعمل على تحقيقها. (ص١٦، ١٥)

مبادئ التخطيط :

يذكر درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن فايول "Fayol" يعدد مبادئ التخطيط في النقاط التالية وهي:

الوحدة: أن تكون الخطوات متناسقة ومتكاملة .

الاستمرارية: أن يكون التخطيط مستمراً طالما أن المشروع مستمر .

الدقة : أن تتسم الخطة بالدقة أي أن يكون الفرق ضئيلاً بين التنبؤ وبين واقع المستقبل

المرونة : أن تتصف الخطة بالمرونة وقابلة للتكيف والتغير.

أهداف التخطيط في المجال الرياضي :

يهدف التخطيط في المجال الرياضي إلى تطبيق مبادئ التخطيط العلمي، وذلك لإنجاح

المشروعات وبرامج الخدمات التي تقدمها المؤسسات والهيئات المسؤولة في المجال الرياضي.

وللأهداف في العملية التخطيطية ثلاث وسائل رئيسية وهي :

١ - المتطلبات والقيود .

٢ - التنبؤ .

٣ - تحديد الميزانية .

مقومات التخطيط الفعال :

إعداد التنبؤ الدقيق: لأن التخطيط الفعال يعتمد على درجة التفاهم والانسجام بين معدي

التنبؤات و مطبقي أساليب التنبؤ المختلفة .

الحصول على قبول الخطة: وهذا يستلزم أن تقتنع الإدارة العليا للمشروع بأهمية التخطيط

بصفة عامة والتخطيط الاستراتيجي بصفة خاصة .

أن تكون الخطة سليمة: بما أن التخطيط هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق نهاية معينة لابد أن

تكون الخطة سليمة وفعالة.

إن التخطيط الجيد مرتبط بوجود إطار من المفاهيم والأسس السليمة التي يقوم عليها

العمل الإداري ، أي وجود هيكل تنظيمي سليم يساعد على تنفيذ الخطة حيث يوفر

تحديداً سليماً ودقيقاً للاختصاصات والمسؤوليات ، ويوفر قنوات سليمة وفعالة للاتصالات

الموضوعية في التخطيط: أن تتبع المنظمة المنطق والحقائق الشاخصة والتنبؤات المستندة

إلى المنهجية العلمية مع الخبرة والدراية والمهارة .

وجود سياسات إدارية: لابد من وجود قواعد إرشادية محددة للأداء واتخاذ القرارات في

مجالات وأنشطة المشروع .

توافر كوادر تخطيطية ذات كفاءة: إن نجاح العملية التخطيطية يتطلب أن يتوافر له كوادر بشرية متخصصة ذات مستوى عالٍ من المهارة التخطيطية لأن المخططون هم حلقة الوصل بين الإدارة العليا وبين المتخصصين في مختلف مجالات وأنشطة المشروع.

التنظيم Organizing

يعتبر التنظيم من الوظائف الإدارية ذات التأثير الشمولي على كامل نشاطات المشروع، لأنه يقدم لنا الوسائل التي يستطيع الأفراد بمقتضاها العمل جماعياً وبفاعلية نحو تحقيق الأهداف المرسومة.

ولكي يتحقق ذلك ينبغي التركيز على اختيار أفضل طرق العمل، مستعيناً في ذلك بالحكم الصالح الصحيح، تحت أشد الظروف تعقيداً، وهكذا فإن التنظيم يدخل في العمليات اليومية المستمرة يوماً بعد يوم، كما يدخل في عمليتي البناء والإنشاء الإداري الجديد. ويذكر بدوي (١٩٩١م) أن لكلمة التنظيم مفهوماً عاماً عابراً هو " وضع كل شيء في مكانه وكل شخص في مكانه وربط الأشياء بعضها ببعض، والأشخاص بعضهم ببعض، من أجل تكوين وحدة متكاملة أكبر من مجرد الجمع الحسابي لأجزائها". (ص ٢٣)

مفهوم التنظيم كوظيفة إدارية:

يرى قطب وآخرون (١٩٨٤م) أن " التنظيم ما هو في الحقيقة إلا تنسيق الجهود البشرية، في أية منظمة، لإمكان تنفيذ الخطط الموضوعية، بأقل كلفة ممكنة، وبأقصى كفاية ومرونة، لمواجهة الظروف المحيطة بالمنظمة ". (ص ١٠٨)

كما يرى شلتوت ومعوض (د. ت) أن التنظيم " يعني: تحديد الوظائف وتوزيعها في علاقات إنتاجية معينة، وهو يهدف إلى توفير نوع من المهارات والمسؤوليات عن طريق التوزيع المناسب للأشخاص والواجبات وتجديد الاختصاصات، بحيث يمكن بواسطة الإشراف والتوجيه والتنسيق وتحقيق وحدة الهدف، ومن ثم يمكن النظر إلى التنظيم على أنه البناء أو الهيكل العام الذي يحدد العلاقات الرسمية المختلفة في المنظمات الإدارية". (ص ٤٤)

ويشير اللوزي وآخرون (١٩٩٨م) إلى أن التنظيم هو " الإطار الذي يضم كافة الصلاحيات والمسؤوليات للأفراد الذين سيقومون بتنفيذ الخطة لتحقيق أهدافها". (ص ٧٨)

فيما يرى شرف (١٩٩٧م) أن التنظيم عبارة عن " توحيد الجهود وتجميعها في محصلة واحدة وإصلاحها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد الواجبات ومعرفتها وتقسيمها إلى أقسام محددة، وكذلك تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم". (ص١٤)

ويرى بدوي (١٩٩١م) أن التنظيم " يمثل جهداً هادفاً لترتيب أشياء موجودة فعلاً، بهدف وضع الإطار العام الذي يضم كافة مناشط العمل الداخلية محددات أهدافها ومسئولياتها ومبيناً الصلة بينهما ". (ص١٤)

بينما يشير المنيري وبدوي (١٩٩١م) إلى أن رالف ديفز موني "Ralph Davis" يعرف التنظيم بأنه: " عبارة عن تعاون مجموعة من الأشخاص سواء كانت صغيرة أم كبيرة تحت قيادة رشيدة، حيث تحذوهم رغبة كبيرة أكيدة في تحقيق الأهداف الاقتصادية المشتركة، مع قدر كاف من العناية بالعمل الإنساني. (ص٥٧)

ويذكر درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن جيمس موني " James Money " يقول: إن أي عملية تنظيمية إنما تسبق بالضرورة الإدارة ذات الفاعلية، إذ تفرض الإدارة دائماً وجود شيء ملموس تقوم على إدارته، والذي لا يمكن توافره بدون تنظيم. (ص٧٣)

ويرى الباحث أن التنظيم هو ترتيب الموارد المادية والبشرية الخاصة بالنشاط ترتيباً منطقياً وفق المبادئ والأسس العلمية، بشكل يساهم في تحقيق الأهداف المنشودة بموضوعية وكفاءة ومرونة.

أهمية التنظيم كوظيفة إدارية في مجال التربية البدنية: أولاً: أهمية التنظيم كوظيفة إدارية:

يرى درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن أهمية التنظيم الإداري تكمن في التالي:

- ١- توضيح أهداف المشروع وخطته وتحقيق النتائج المرجوة.
- ٢- التصنيف والتقسيم لأوجه النشاط إلى أوجه نشاط رئيسية وأوجه نشاط فرعية تشتق من أوجه النشاط الرئيسية.
- ٣- التمييز بين الأعمال التنفيذية والأعمال الاستشارية وفقاً لطبيعة أوجه النشاط.

٤- تجميع أوجه النشاط ذات الطبيعة الواحدة، في شكل وحدات تنظيمية، وفقاً لطبيعة وظروف المشروع، وإسناد تلك الوحدات التنظيمية؛ بعد تحديد اختصاصات كل منها إلى المديرين.

٥- تحديد علاقات السلطة بين مختلف تلك الوحدات التنظيمية.

٦- تحقيق التنسيق بين الوحدات التنظيمية، حتى لا يكون هناك تداخل أو تعارض في الاختصاصات. (ص ٨٦-٨٧)

بينما يرى حسام الدين ومطر (١٩٩٧م) أن أهمية التنظيم هي:

١- يقسم التنظيم العمل بين العاملين، ويحدد الاختصاصات، ويركز اهتمام العامل وجهده على الدور المحدد له، كما يحدد نشاطه في إطار هذا الدور.

٢- يوفر التنظيم نظاماً للاتصالات في المؤسسة، سواء الاتصالات الرسمية أو غير الرسمية بما يضمن نقل كل المعلومات إلى جميع العاملين.

٣- نقل التنظيم والقرارات إلى أجزاء المنظمة وبعدها الموظفين بالمؤشرات التي تهيئهم في أداء تحكم سير العمل.

٤- يحقق التنظيم تنمية وتدريب العاملين فيه، وذلك من منطلق إيمان التنظيم بأهمية التدريب والوصول بالعاملين إلى اتخاذ قرارات أفضل. (ص ٧٤)

بينما يرى قطب وآخرون (١٩٨٤م) أن أهمية التنظيم تكمن في الآتي:

١- يهتم التنظيم بتقسيم العمل بين أعضاءه.

٢- يهتم التنظيم بإرساء أسس غمطية بالنسبة لأداء مختلف الأعمال.

٣- يهيئ التنظيم الكيفية التي يتم بها إرساء واستقبال القرارات الصادرة من مراكز السلطة المختلفة.

٤- يكفل التنظيم هيئة سبل الاتصالات الرسمية وغير الرسمية بين مختلف أجزاء الوحدة الإدارية مما ييسر مهمة تبادل المعلومات بين مختلف المستويات في الهيكل الإداري.

٥- يهيئ التنظيم الجو الملائم لتدريب أعضائه وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما هم في حاجة إليه. (ص ١٠٧، ١٠٨)

ثانياً: أهمية التنظيم في مجال التربية البدنية:

يرى حسام الدين ومطر (١٩٩٧م) أن أهمية التنظيم في مجال التربية البدنية هي:

١- هناك الكثير من الأنشطة في التربية البدنية التي لا بد لها من تنظيم وتوزيع لأنشطتها على الأفراد مع تفويض السلطة لإنجازها بأعلى مستوى للأداء في أقصر وقت، وأقل تكلفة ممكنة.

٢- أن فعالية التنظيم في التربية البدنية، يعطي تحديداً واضحاً للواجبات والمسؤوليات والعلاقات، مع هيئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد العاملين، والتنسيق بين مختلف الجهود الجماعية منعاً للاحتكاك والتضارب بين الأفراد أثناء التنفيذ.

٣- أن التنظيم الجيد يحقق الاستخدام الأمثل للطاقات، والإمكانات البشرية، والمادية، لأنشطة التربية البدنية، ويحقق الإشباع للحاجات، والميول، والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين. (ص ٧٤، ٧٥)

بينما يرى شرف (١٩٩٧م) أن أهمية التنظيم في مجال التربية البدنية تكمن في الآتي:

١- يحدد الوظائف التنظيمية لكل المستويات.

٢- يوضح العلاقات بين الإدارات والأقسام المختلفة .

٣- يساعد على خلق الروابط الإنسانية .

٤- البعد عن الشيع في تنفيذ المهام .

٥- تجميع الجهود في تناسق تام نحو الهدف . (ص ٢٠)

مقومات التنظيم الفعال :

يرى شرف (١٩٩٧م) أن " أي تنظيم لأي هيئة رياضية حتى يستمر وينجح ويصبح تنظيمًا فعالاً قادراً على تحقيق الأهداف، ونادراً ما تصادفه العقبات أو يتعرض للفشل، يلزم مراعاة بعض المتطلبات التي تحميه من الوقوع في غيابات المستقبل، وهذه المتطلبات هي :

١ - الإمكانات البشرية . ٢ - الهيكل التنظيمي المناسب .

٣ - القانونية . ٤ - الموارد الحالية . ص ٤١

ويؤكد أبو الخير (١٩٧٩) أنه كي يكون التنظيم فعالاً لابد من توافر بعض

الدعامات الأساسية التالية :

١- **الدعامة البشرية :** وتمثل مجموعة الأفراد العاملين في المنظمة على اختلاف مستوياتهم الوظيفية .

٢ - **الدعامة التنظيمية :** وتمثل في الشكل التنظيمي الذي تتخذه المنظمة، والذي أساسه توزيع السلطات والمسئوليات، وتحديد الأعمال المسندة إلى كل وحدة من الوحدات.

٣ - **الدعامة القانونية :** أو السند القانوني الذي تستند إليه المنظمات في ممارسة نشاطها أو منه تستمد اختصاصاتها ، وأهمية الدعامة القانونية تستند إلى أنه لا يمكن لأي منظمة من المنظمات أن تمارس عملاً من الأعمال دون أداة تشريعية أو قانونية تسند نشاطها وأهدافها

٤ - **الدعامة المالية :** أي الجانب التمويلي للمشروع الذي يساعده على تحقيق أهميته، إذ لن تتحقق أهدافه إلا إذا هيأنا له الموارد المالية اللازمة، والتي تتيح له الفرصة لتدبير ما يلزم من معدات واستخدام الخبرات والمهارات البشرية .

التوجيه:

يعد التوجيه من الأركان الأساسية للعملية الإدارية، وله أهمية كبيرة، وذلك لأنه عملية مستمرة ومركبة، تنطوي على كل الأنشطة التي صممت لتشجيع الرؤوسين على العمل بكفاءة وفاعلية ، ولن يتحقق ذلك إلا بالتعاون بين الإدارة والموظفين، وإدراك حقيقة ذلك منهم جميعاً .

ماهية التوجيه كوظيفة إدارية :

قد تناول كثير من الخبراء التوجيه بالتعريف حيث عرف إبراهيم عصمت وآمنة محمد ، التوجيه على أنه " الاتصال بالرؤوسين عن طريق رؤسائهم وترشيدهم، والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية العامة " .

وتذكر ملوخية (١٩٨٨ م) أن كلاً من علي الشرقاوي وعمر غنام يعرفان التوجيه بأنه " العملية التي يتم بها الاتصال بالعاملين من رؤوسيتهم لإرشادهم وترغيبهم ، والتنسيق بين جهودهم وقيادتهم لتحقيق الأهداف " . (ص ١٨٢)

ويعرفه سيد الهواري بأنه " الاتصال بالرؤوسين وإرشادهم وترغيبهم للعمل لتحقيق الأهداف، كما أنه يحلل التوجيه إلى عنصرين أساسيين هما :

١ - الاتصال بين الرئيس ومروؤوسيه (لإعطاء التعليمات والحصول على المعلومات).

٢ - القيادة وتنمية التعاون الاختباري .

والعنصران مرتبطان ببعضهما ارتباطاً وثيقاً، حيث قام بفصلهما بسهولة التحليل. ص ١٨٣
ويذكر درويش وآخرون (١٩٩٩م) تعريف كمال إدريس وآخرون للتوجيه بأنه
"مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن
يستغل إمكانياته الذاتية من مهارات وقدرات واستعدادات وميول، وأن يستغل إمكانيات
بيئته، فيحدد أهدافاً تتفق وإمكانياته من ناحية وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى،
نتيجة لفهمه لنفسه وبيئته ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل، فيتمكن بذلك من حل
مشاكله حلولاً عملية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومجتمعه. فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من
النمو والتكامل في شخصيته. (ص ٢١٩)

ويرى الباحث " أن التوجيه وظيفة تنفيذية، تنطوي على قيام الأفراد بالأعمال
والإشراف عليهم وتوجيههم وإرشادهم إلى كيفية القيام بالأعمال المنوطة بهم، وتحقيق
التنسيق بين مجهوداتهم وتنمية التعاون من أجل تحقيق الهدف.
أهمية التوجيه كوظيفة إدارية :

تظهر أهمية التوجيه في الإدارة في أنه يتضمن الكيفية التي تتمكن بها الإدارة من تحقيق
التعاون بين العاملين في المؤسسة وتحفيزهم للعمل بأقصى طاقتهم، وتوفير بيئة العمل
الملائمة، ولن تمكنهم من إشباع حاجاتهم وتحقيق أهدافهم .
وتمارس الإدارة التوجيه الفعال، من خلال عمليات القيادة والحفز والاتصال، مستندة
بذلك إلى فهم طبيعة السلوك الإنساني، ومحاولة توجيه هذا السلوك نحو تحقيق المنشأة
بفعالية وكفاءة .

إن أهمية التوجيه تكمن فيما يلي :

- اكتشاف نقاط الضعف في التنظيم ومحاولة علاجها .
- فهم الفرد لنفسه ومعرفة مشاكله ومشاكل بيئته والعمل على حلها .
- فهم الفرد لإمكانياته الذاتية وإمكانيات بيئته وكيفية إستغلالها لتحقيق الأهداف .
- تحديد أهدافه في المجتمع وأن تتفق مع إمكانياته وإمكانيات بيئته .
- اختيار الطرق والوسائل التي تساعد على تحقيق الأهداف .
- تعاون كل من الرؤساء والمرؤوسين لتحقيق الأهداف .

أغراض التوجيه :

- تذكر ملوخية (١٩٨٨م) أن للتوجيه أغراضا هي :
 - التأكد من أن العمل يسير وفقاً للأهداف الموضوعية.
 - مساعدة الموظف على إتقان عمله .
 - إلام الموجه بالأعمال التي تمت مع اكتشاف الصعوبات والمشاكل التي تعترض التنفيذ وبحث وسائل التغلب عليها .
 - توجيه وتعليم الموظف مما يجعله أقل احتياجاً للإشراف في المستقبل .
 - تقييم قدرة ودرجة إتقان العاملين لأعمالهم .
 - إيجاد التوفيق والتنسيق بين جهود العاملين وإثارة الوعي الجماعي بينهم .

مبادئ التوجيه :

- يرى درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن مبادئ التوجيه وأساسه هي :
 - مبدأ استعداد الفرد للتوجيه.
 - مبدأ حق الفرد في تقرير مصيره بنفسه.
 - مبدأ اعتبار التوجيه عملية تعلم .
 - مبدأ الاهتمام بالفرد كعضو في جماعة .
 - مبدأ تقبل العميل .
 - مبدأ استمرارية التوجيه .

أهمية التوجيه في المجال الرياضي :

- يبين درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن أهمية التوجيه في المجال الرياضي تتضح فيما يلي :
 - ١ - مساعدة العاملين في الهيئة الرياضية على فهم وظيفتهم والإيمان بها .
 - ٢ - التعرف على الأهداف التربوية للعمل .
 - ٣ - مساعدة العاملين على وضع البرامج الخاصة بشكل نشاط .
 - ٤ - مساعدة العاملين على فهم وسائل الطرق الحديثة في التربية الرياضية .
 - ٥ - مساعدة العاملين على النمو والارتقاء بالمهنة .
 - ٦ - العمل على تنسيق جهود العاملين .
 - ٧ - العمل على استثارة دافعية العاملين لإنجاز أعمالهم بنجاح .

٨ - مساعدة العاملين على حل المشاكل التي تواجههم .

٩ - إيجاد قنوات إتصال بين الرؤساء والمرؤوسين . (ص ٢٢٢-٢٢٣)

أدوات التوجيه :

هي تلك الوسائل التي يستخدمها المسؤولون في التأثير على المرؤوسين وترغيبهم وإرشادهم وتوجيه الأفراد من خلال :

أولاً: التحفيز Motivation .

ثانياً: الإتصال : Communication .

ثالثاً: القيادة Leadership.

أولاً: التحفيز Motivation .

تلعب الحوافز المادية والمعنوية لدى العاملين في المجال الرياضي دوراً بالغ الأهمية في زيادة كفاءتهم وفعاليتهم وقابليتهم للعمل بحماس، كما أن أهمية الحوافز تكمن في المحافظة على معنويات العاملين وانتمائهم للمنظمات العاملين بها ورفع كفاءتهم الانتاجية.

لذا يرى شرف (١٩٩٩ م) أن ارتفاع مستوى المهارات الفنية وحده للإنسان لا يكفي لتحقيق الأهداف بل يجب أن يواكبه ارتفاع مستوى المهارات السلوكية أيضاً، ولكي يسهل التعامل مع الآخرين يلزم معرفة سلوكياتهم، وهي أول النقاط التي يجب على أي مدير معرفتها حتى يسهل عليه توجيه هؤلاء الأفراد، ولمعرفة السلوك يجب الإلمام بدوافعه، وبالتالي لا يمكن استشارة الأفراد أي تنشيط سلوكياتهم أو تحريكها نحو الهدف المنشود إلا بعد معرفة الدوافع لأداء هذه السلوكيات، وهذا يؤدي إلى رفع الروح المعنوية وتحقيق الهدف المطلوب على أفضل صورة ممكنة . (ص ١٧٥)

بينما ترى ملوخية (١٩٨٨ م) أنه يمكن تقسيم الحوافز إلى: حوافز كامنة في أداء العمل، فقد يكون مصدرها طبيعة النشاط المطلوب أدائه في العمل، وقد يكون سلوك الأداء نفسه مصدر سعادة الفرد، وحوافز خارجية مثل الأجور والمكافآت والترقيات ولتوافر الحوافز المادية والمعنوية للعاملين أثراً كبيراً في تشجيع العاملين على أداء أعمالهم بأقصى قدر من الكفاءة والعطاء، كما تعمل على جذب وتحفيز الأفراد نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. (ص ١٨٧)

كما يرى درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن الموقف التحفيزي له جانبان، أحدهما شخصي وهو حاجة الفرد، والآخر موضوعي وهو الحافز الذي يثير الحاجة. (ص١٩٥)

لذا يرى الباحث أن التحفيز يعتبر عنصر حيوي يساعد في سير وفعالية عملية الاتصالات داخل المنظمة، وفي هيئة الجو الملائم المتسم بالعلاقات الإنسانية، وتحريك أفراده نحو الأمل لتحقيق الهدف.

أهمية التحفيز:

يرى درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن للتحفيز أهمية بالغة في العملية الإدارية تتلخص في التالي:

- أن الدوافع تحرر الطاقة الكامنة في الفرد، وتتعاون المثيرات الخارجية مع الظروف الداخلية في استثارة النشاط أو العمل.
- أن تحديد الغرض من النشاط أو السلوك أو التنبؤ بالنتائج المستقبلية يكون بمثابة هيئة الظروف لعمل الدوافع .
- اختيار نوع النشاط وتحديدته، فالدوافع تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف ويهمل بعضها الآخر.
- للدوافع دور هام في توجيه السلوك نحو الهدف الذي يشبع الدوافع. (ص١٩٦، ١٩٧)

ثانياً: الاتصال : Communication

الاتصال : هو تبادل الرسائل والمشاركة فيها ، وهو حجر الزاوية في التعامل والترابط والمشاركة في المجتمع البشري ، والاتصال إما أن يكون بين فردين أو عدد قليل من الأفراد. (الاتصال الفردي)

أو أن يكون بين فئات أو ألوف أو ملايين الأفراد ، وليس بالضرورة أن تنجح كل الاتصالات ، لأن الرسائل قد تشوه أو تفهم بطريقة عكسية .

ترى ملوخية (١٩٨٨) أن توفر إمكانية الاتصال التبادلي المستمر في العمل بين الرؤساء والمستويات التنفيذية من أهم الأسس التي يركز عليها نجاح عملية التوجيه. وتتخلص عملية الاتصالات في إرسال المعلومات وتبادلها وتفهمها، وتعد أحد الأساسيات المطلوبة لإحداث التغير المطلوب في سلوك وأداء الأعمال بالنسبة للمرووسين. (ص١٨٨)

كما يعرف الهارون (١٩٨٥م) الاتصال بأنه نقل فهم المعلومات ضماناً لوحدة الفهم بين المرسل والمستقبل للمعلومات، كما أنها عملية يتم عن طريقها إيصال معلومات أو توجيهات من طرف الهيكل التنظيمي إلى طرف آخر بقصد إحداث تغيير أو تعديل في الطريقة أو المحتوى أو السلوك أو الأداء ص ٧٥

ويشير غنيم والرشادي (١٩٨٠م) إلى أن الاتصال أساس النظم الاجتماعية والعلاقات التي تنشأ بين الأفراد لشتى الأغراض، يعني أي منظمة لا بد وأن توجد شبكة اتصالات تربط أعضائها ببعض وتنشر المعلومات والحقائق والأفكار حتى يكونوا على دراية بمجريات الأمور فيها .

أنواع الاتصال :

يرى الهارون (١٩٨٥م) أن للاتصال ثلاثة أنواع هي :

- ١ - اتصال رأسي من أعلى لأسفل: وهذا النوع يتم بين الإدارة العليا والإدارة الوسطى، أو بين الإدارة الوسطى والإدارة الإشرافية .
 - ٢ - اتصال رأسي من أسفل لأعلى من الإدارة الإشرافية للإدارة الوسطى .
 - ٣ - الاتصال الأفقي ويتم هذا النوع من الاتصال بين المستوى الإداري الواحد.
- (ص ٧٦، ٧٥)

وسائل الاتصال:

تذكر ملوخية، ١٩٨٨م أن الاتصال بين الإدارات المختلفة في أي هيئة أو منظمة تتم عن طريق :

- ١ - المقابلة الشخصية والاجتماعات واللقاءات.
- ٢ - الاتصالات الهاتفية والتلكس والبرقيات والانترنت.
- ٣ - الرسائل أو المذكرات المكتوبة .
- ٤ - التقارير الرسمية .
- ٥ - وسائل الإعلام من صحافة وتلفزيون وإذاعة .
- ٦ - المنشورات الدورية والملصقات والإعلانات .
- ٧ - الاتصالات المصورة كالصور والمرئيات .

ويتوقف اختيار إحدى هذه الوسائل على عدة اعتبارات منها السرعة المطلوبة، والسرية، وعدد الأفراد المطلوب الاتصال بهم، ونوع الرسالة المطلوب توصيلها، وأهميتها، والحاجة إلى توضيح الرسالة ذاتها، ثم إن عدم الدقة في عملية الاتصالات يؤثر تأثيراً سلبياً على الاتصالات وكفاءتها وعلى عمل القائمين على التنفيذ، وبالتالي على الإنتاجية والروح المعنوية. ص ١٨٨

ثالثاً: القيادة :

القيادة هي العملية التي يتم من خلالها التأثير على سلوك الأفراد والجماعات، وذلك من أجل دفعهم للعمل برغبة واضحة، لتحقيق أهداف محددة. أي أنها تعمل على تحليل السلوك للأفراد والجماعات، ودفعهم للعمل برغبة قوية متزايدة، لتحقيق أهداف الجماعة الموضوعية والمحددة مسبقاً.

ولقد اتفق المنيري وبدوي (١٩٩١م) على أن القيادة " هي: التأثير في الأفراد وتحريكهم داخل الجماعة لتحقيق أهداف اتفقوا عليها بشرط ألا تتعارض مع أهداف المجتمع . (ص ٢١٣)

وذكر الهارون (١٩٨٥م) عدة تعريفات للقيادة هي :

أ - القيادة ما هي إلا صورة من صور السيطرة فيها يتقبل العاملون بالمنظمة - راضين أو غير راضين - التوجيه والرقابة من شخص لآخر .

ب - القيادة : هي عملية اجتذاب الرؤوسين والتأثير فيهم لتوجيه تصرفاتهم .

ج - القيادة : هي عملية تأثير، تتأثر فاعليتها بطبيعة وشخصية القائد والتابعين له وطبيعة العمل المؤكل لهم . (ص ٦٣)

وأيضاً القيادة تقوم أساساً على تركيبة مختلطة من الصفات والمميزات الشخصية التي يتحلى بها الفرد، إلى جانب قدراته الذهنية ومقدرته على مواجهة المواقف والتصرف السليم، واستبعاد كل جديد من منجزات العلم والتكنولوجيا، والدقة في معرفة جميع أو معظم العوامل والظروف المحيطة، إلى جانب قدرته على الموائمة بين أهداف المنظمة وطبيعة المجتمع.

وصف " هاروس ودسلر (١٩٧٤) أربعة أنواع من سلوكيات القيادة يمكن للمدير أن يستخدمها في تنفيذ مهامه القيادية .

أولاً: السلوك المؤثر:

ويهدف إلى توجيه ومراقبة نشاطات الأعضاء والتنسيق بينها وتسهيل أعمالهم .

ثانياً: السلوك المنجز:

وهو تحديد أهداف كبيرة للمساعدين والتعبير عن الثقة فيهم.

ثالثاً: السلوك المؤيد:

ويعبر القائد من خلاله عن اهتمامه بالأعضاء والمجموعة.

رابعاً: السلوك المشارك:

الذي يسمح للقائد من خلاله للأعضاء بالمشاركة في صنع القرار.

ويعرفها مارفن شو Marvan Show (١٩٩٢م) أنها " العملية التي من خلالها

يمارس عضو الجماعة تأثيراً إيجابياً على باقي أعضاء الجماعة . (ص٦٦٧)

ويعرفها (اكيلس Ackels) كما ذكر ذلك شوقي (١٩٩٢م) بأنها " قدرة القائد على

أن ينجز أهداف الجماعة من خلال أفرادها. (ص٣٤)

بينما يشير شرف (١٩٩٩م) إلى تعريف براون "Brown " بأنها عملية

سيكولوجية لتوجيه التابعين، أما علي السلمي فيعرفها بأنها عملية التأثير في نشاط الأفراد

والجماعات وتوجيه ذلك النشاط نحو تحقيق غاية معينة . ص١٧٦

أما القيادة الإدارية:

فهي كما يعرفها عبد الخالق (١٩٩٢م) بأنها تعبير عن انصهار الجماعة مع الرئيس

انصهاراً يوضح مشاكل العمل لكلا الطرفين وينمي في العاملين طاقاتهم لحل هذه المشاكل،

كما يقوم القائد اعتماداً على أفكار العاملين باتخاذ قرارات في حدود ما يريده وما تريده

الجماعة، وهذا يشير الاستحسان ويخفف المشاكل. (ص٣٤٥)

ويعرف الباحث القيادة بأنها: العلاقة المتبادلة بين شخص وآخرين؛ بحيث يؤثر هذا

الشخص على مدركات واتجاهات ودوافع وسلوك هؤلاء بطريقة مقنعة ومرضية لهم من

خلال ما يقدمه لهم من معلومات، بغرض تحقيق أهداف محددة .

أنماط القيادة :

يرى درويش وآخرون (١٩٩٦م) أنه يمكن تصنيف القيادة إلى ثلاثة أنماط هي :

٢ - القيادة الشورية:

إن ذلك النمط يتيح الفرصة للمرؤوسين في المشاركة في اتخاذ القرار واستشارتهم لبدء آرائهم في الموضوعات المرتبطة بالمشروع، كما يمكن من خلال هذا النمط تفويض السلطة للرؤساء في العديد من المواقف.

ويعتبر هذا النمط القيادي عكس القيادة الاستبدادية ويهدف إلى خلق نوع من المسؤولية لدى المرؤوسين ومحاولة مشاركتهم في اتخاذ القرارات.

حيث إن هذه المشاركة بين الرئيس (القائد) ومرؤوسيه يتيح رفع الروح المعنوية للأفراد، وزيادة ولائهم والتزامهم، كما يشعر الفرد بأهميته وقيمته في المؤسسة، وهو أكثر انغماساً في القيادة فعالية .

٢ - القيادة الاستبدادية:

وهي تعتمد على الاستبداد بالرأي واستخدام أسلوب الفرض والتخويف والتدخل في عمل الآخرين، وفي اختصاصاتهم، كما لا يوجد في هذا النمط أي نوع من أنواع تفويض السلطة، وبذلك يبقى للقائد وحده حق اتخاذ القرار.

وفي هذا النوع من القيادة يقوم الرئيس (القائد) بإنجاز أعمال المنظمة من خلال التهديد والإجبار واستعمال مبدأ الخوف، وهو دائماً يهدد بالثواب والعقاب لمرؤوسيه وخوفاً من العقاب يسلك المرؤوسون سلوكاً معيناً لإرضاء القائد.

٣ - القيادة غير الموجهة:

يعد هذا النمط أسلوباً غير عملي للقيادة، إذ يؤدي إلى هرب القائد من المسؤولية، فمن خلال هذا النمط يفوض القائد السلطة إلى المرؤوسين ويعتبر القائد مجرد مستشار. (ص ١٨٠-

١٨٢)

الرقابة: Control

هي إحدى مكونات العملية الإدارية، وهي عملية متابعة دائمة تهدف أساساً إلى التأكد من أن الأنشطة تسير في اتجاه الأهداف المراد الوصول إليها، وأيضاً الكشف عن الأخطاء والانحرافات ومعالجتها وتحديد المسئول عنها .

وهي من العمليات المستمرة التي تقوم بها الإدارة بنفسها، أو بتكليف غيرها للتأكد من أن ما يجري داخل المنظمة أو الوحدة التنفيذية، يتم وفقاً للخطط الموضوعة، والسياسات المرسومة، والبرامج المعدة، وتقوم بها جميع المستويات الإدارية، ولا تقتصر على الإدارة العليا.

لقوله صلى الله عليه وسلم (كلكم راع وكل راع مسئول عن رعيته). رواه مسلم، جـ ٢، ص ٥٠.

ما هي الرقابة كوظيفة إدارية :

تعد الرقابة عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة، وتحظى باهتمام خاص من جانب المهتمين بمجال الإدارة، إذ يضع هؤلاء الرقابة في مقدمة أهمية عناصر الإدارة، لأن الهدف الأساسي منها هو التأكد من أن الأعمال تسير في اتجاه تحقيق الأهداف بصورة مرضية، وأن الخطط الموضوعة لبلوغها قد تم تحقيقها.

وذكر درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن هنري فايول " Henri Fauol " يعرف الرقابة " بأنها: عملية للتحقق من أن ما يحدث يطابق الخطة المقررة، والتعليمات الصادرة، والمبادئ المعتمدة.

كما يشير حمدي أبو الخير إلى أن الرقابة هي: " مختلف أوجه النشاط اللازمة للتأكد من أن الأهداف قد تحققت وفقاً للخطة الموضوعة " .

ويعرف كل من هيكس Hicks وجوليت Gullett الرقابة " بأنها هي تلك العمليات التي ترى من خلالها الإدارة هل الذي حدث كان من المفروض أن يحدث وإذا لم يكن كذلك فإنه يجب إجراء التغيير المطلوب والتعديلات الضرورية.

بينما يوضح جويتز Goetz أن الرقابة تبحث في إرغام الأحداث والأعمال على أن تجري وتتم وفقاً للخطط الموضوعة. (ص ٢٦٧-٢٦٨)

ويمثل التخطيط المرحلة الفكرية التي تسبق التنفيذ، والتنظيم هو تحديد المسؤوليات والسلطة عن الأعمال المطلوب تنفيذها، والتوجيه هو: إرشاد المرؤوسين في تنفيذهم للأعمال، بقي من النشاط الإداري التأكد من أن ما تم - أو يتم مطابق كما نريد إتمامه وهذا ما يسمى بالرقابة .

ويرى درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن الرقابة " عملية مستمرة فلا يجوز أن تجري مرة أو مرتين ثم تتوقف، بل يجب أن يقوم بها المسؤولون باستمرار طالما أن هناك أعمالاً

تؤدي فهي المؤشر الحقيقي إلى مدى صحة الخطأ أو انحرافها وعن طريقها تتأكد من أن ما يتم مطابق لما هو مطلوب، وأن يتم بكفاية، واقتصاد، وسرعة، وكذلك معرفة مدى صلاحية وكفاءة القائمين على العمل ومدى إنتاجهم، إذن الرقابة لا تتم في نهاية فترة زمنية معينة، وإنما هي عملية مستمرة ملازمة للتخطيط والتنفيذ. (ص ٢٦٩-٢٧٠)

ويرى الإداريون المحدثون اليوم أن وظيفة الرقابة الإدارية ذات جانبين يتعلق الجانب الأول فيها بمتابعة وتقييم النتائج المنبعثة عن الجهود المختلفة في المشروع، وتصحيح الاختلافات أو الانحرافات عند حدوثها

أما الجانب الثاني فيتعلق بالرقابة على منجزات الأفراد أنفسهم من خلال وظيفة التوجيه والقيادة .

ويشير درويش وآخرون (١٩٩٦م) إلى أنه لا يوجد نظام مثالي للرقابة، فهي تختلف باختلاف الأنظمة الاجتماعية والسياسية والإدارية، كما تختلف من مرحلة زمنية لأخرى، إلا أن أيّاً كان النظام المتبع في الرقابة فإنه يجب أن يكون نظاماً مبنياً على الأسس والمعايير العلمية، وأن يكون نظاماً فعالاً . (ص ٢٦٧)

ويرى الباحث: أن الرقابة عملية ملازمة طوال فترة قيام المشروع؛ أي أنها مستمرة داخل أجزاء التنظيم وتتكون من مجموعة عناصر هي :

- ١ - تحديد الأهداف .
- ٢ - تحديد الأداء المتوقع .
- ٣ - تكوين معايير الأداء .
- ٤ - قياس وتقييم الأداء الفعلي بالمقارنة بمعايير الأداء الموضوعية.
- ٥ - تصحيح ومعالجة أوجه الضعف والقصور .

أهمية الرقابة كوظيفة إدارية:

يرى عبد المجيد (١٩٩١م) أن أهمية الرقابة تقتضي الإلمام بمجالات الرقابة وهي:

(١) **الرقابة على الأهداف:** وهي التأكد بأن أهداف المشروع واضحة لجميع العاملين.

٢) **الرقابة على الإجراءات:** وهي التأكد من الالتزام بإجراءات العمل المقررة، ودراسة مدى الحاجة إلى تعديل هذه الإجراءات، بما يكفل توفير أفضل الأساليب الممكنة لتنفيذ المهمات.

٣) **الرقابة على التنظيم:** مراقبة الالتزام بالتخطيط التنظيمي المحدد لأوجه النشاط والتأكد من توافر التعاون على كافة المستويات الإدارية.

٤) **الرقابة على تطوير القوى العاملة:** وذلك بمراقبة مدى الالتزام بسياسات الاختيار وبرامج التدريب وتقدير الكفاءة، وللتحقق من أن كل فرد في المشروع له صلاحية مستمرة لتأدية العمل المكلف به .

٥) **الرقابة على الكفاءة الإدارية:** مراقبة مدى فاعلية إدارة المشروعات في مختلف المستويات الإدارية .

٦) **الرقابة الشاملة أو الرقابة على الأداء الكلي للمشروع:** هو أسلوب تعتمد عليه الإدارة العليا في الرقابة المركزية على الأداء الكلي لتحقيق الأهداف العامة، والخطوط العامة . (ص ٢٠٧-٢١١)

وتتضح أهمية الرقابة إذا ربطنا بينها وبين الخطط . فالرقابة من خلال هذا الارتباط تعني: التأكد من أن هذه الخطط قد تحققت أو تحقق وفقاً لما سبق تخطيطه. ومن خلال الأداء كخطوة أولى في عملية الرقابة الإدارية .

وأيضاً أهمية الرقابة في أنها تكشف للمنظمة نوعاً من المبالغة في الخطط ، أو في تحديد الأهداف، أو سوء البناء التنظيمي، أو نقصاً في الكفاءة الإدارية والفنية للأفراد. ولكي تكون الرقابة ذات فعالية لابد من توافر الشروط التالية :

١) أن تكون الأهداف محددة بوضوح ودقة متناهيتين .
٢) أن تكون هناك علاقة معروفة وواضحة بين مختلف الجهود في النشاط - مدى مساهمة هذه الجهود في تحقيق الأهداف المنشودة .

٣) ضرورة إزالة كافة المعوقات التي تقف حائلاً أمام بلوغ الأهداف المرسومة.
مراحل الرقابة :

يذكر درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن مراحل الرقابة لا بد أن تتضمن النقاط

التالية:

- تحديد المعايير أو المقاييس الرقابية .
- قياس الأداء الفعلي طبقاً لهذا المعيار أو الهدف .
- معرفة الانحرافات أو الاختلافات واتخاذ الاجراء الصحيح . (ص ٢٧١)

أغراض الرقابة

- التأكد من أن اللوائح والقوانين يتم احترامها وتطبيقها والعمل وفقاً لما هو مخطط له .
- الكشف المبكر عن المشكلات والمعوقات التي تعترض سير العمل .
- التأكد من أن السياسات المالية يتم التصرف فيها وفقاً للخطة المقررة .
- التأكد من أن المستويات أو المؤسسات الإدارية تقوم بمتابعة الأعمال التي تشرف عليها .
- التأكد من أن الرئاسة التي تصلها المعلومات الضرورية تصل بوضوح ويسر .
- الاكتشاف المبكر للأخطاء التي قد تحدث أثناء سير العمل .
- أداء الأعمال الفنية على أكمل وجه وفقاً للقواعد .
- تدشين عملية اتخاذ القرار . (ص ٢٧٠)

مبادئ الرقابة:

يذكر درويش وآخرون (١٩٩٦م) أن مبادئ الرقابة تتمثل في (الداخلية - الخارجية - الفنية والإدارية) .

أولاً: الرقابة الداخلية:

ويقصد بها: أنواع الرقابة التي تمارسها كل وزارة، أو هيئة، أو منظمة، أو إدارة على أوجه النشاط، والمهام التي تؤديها؛ وهي تمتد إلى جميع العمليات التي تقوم بها الوحدات التنظيمية، كما تمتد خلال مستويات التنظيم المختلفة .

ثانياً: الرقابة الخارجية :

ويقصد بها الرقابة التي تتم بواسطة جهاز مركزي مستقل، يقوم بمهمة الرقابة المركزية الخارجية على نشاط الأجهزة الحكومية المختلفة. وهذا النوع من الرقابة ينصرف للأمور المتعلقة بالسياسات والعادة والقانون، والنواحي الحالية، أكثر من اهتمامه بالجوانب التخصصية والفنية .

ثالثاً: الرقابة الفنية والإدارية :

وهي التي تتناول المهام التي أنشئت من أجلها الإدارة، والرقابة الإدارية، فتتصب على تشغيل الوسائل المستخدمة للمساعدة في تحقيق المهمة الأصلية للإدارة وهو عامة ما يقصد به الرقابة الداخلية على الإدارة سواء تعلقت بالمهمة الأصلية أو الأعمال الأخرى المساعدة على اتخاذ تلك المهمة . (ص ٢٧٣-٢٧٥)

ويتضح أن الرقابة إذا أجريت بصورة مثلى فإنها لا تكشف فقط عن الثغرات والأخطاء وتوضح السبل إلى تصحيحها، بل تكشف أيضاً عن نواحي القدرة والتفوق وتمكن الإدارة من الوقوف على ميزات الأفراد ومحاسنهم، وتجعل من الممكن مكافأة الجيدين وتقديرهم وهذا يحفزهم على إتقان عملهم ويدفع من روحهم المعنوية .

أهمية الرقابة في المجال الرياضي :

تذكر ملوخية (١٩٨٨ م) أن للرقابة أهمية بالغة في المجال الرياضي وهي :

(١) الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ برامج التربية الرياضية وتؤثر في مدى كفايتها .

(٢) التأكد من أن القوانين منفذة، وأن قرارات السلطة التشريعية والقضائية محترمة ، وأن العمل التنفيذي يسير في إطار القانون .

(٣) التأكد من أن الناحية المالية يتم التصرف فيها وفقاً للخطة المقررة، وفي الحدود المرسومة ، وأن الاعتمادات المالية تنفق فيما خصصت من أجله .

(٤) التأكد من أن المستويات الإدارية في الصورة لما يتم من أعمال في المستويات التي تشرف عليها .

(٥) اكتشاف الأخطاء، وسوء التصرف، وحالات الانحراف .

(٦) التأكد من حسن استخدام الموارد، وأن البرامج والمشروعات تسير في اتجاه الأهداف المحددة لها .

(٧) التأكد من أن المسائل الفنية تؤدي على أكمل وجه، ووفقاً للقواعد والأصول الفنية.

(٨) ترشيد عملية اتخاذ القرارات، وخاصة ما يتعلق منها بالسياسة العامة للعمل وأهدافه

فيها (ص ٢١٠-٢١١)

المبحث الثاني : التربية البدنية والنشاط الرياضي

- أهمية التربية البدنية ومكاتها في كلية المعلمين
- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة في كلية المعلمين
- مفهوم النشاط الرياضي في كلية المعلمين
- أهداف النشاط الرياضي في كلية المعلمين
- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي في كلية المعلمين
- برامج النشاط الرياضي في كلية المعلمين
- أهم معوقات إدارة النشاط الرياضي في كلية المعلمين

أهمية التربية البدنية ومكانتها :

اهتمت الإنسانية عبر عصورها بالتربية البدنية بدرجات مختلفة، واستخدمتها لتحقيق أغراض متنوعة، واختلفت أنشطتها من حيث النوع والكم في مختلف العهود والمجتمعات تبعاً للفلسفة السائدة في المجتمع في ذلك الزمن. وزاد الاهتمام بالتربية البدنية في العصر الحديث؛ فاتسعت مياديتها، واحتفظت بصفاتها الرئيسة كجزء من مقومات حياة الشعوب والأفراد، وظلت تعكس فلسفة كل شعب، وتقابل احتياجاته لتحقيق الكثير منها .

وتعتبر التربية البدنية جزءاً مهماً من التربية العامة ، وناحية أساسية بناءة في المناهج الدراسية ، فهي وسيلة فعالة لإعداد المواطن الصالح ؛فضلاً عن كونها حقاً طبيعياً له في مختلف مراحل حياته . وهي بأوضاعها الجديدة وطرقها الحديثة عامل مهم في بناء كيان الأمة وترمي التربية البدنية إلى اكساب الطالب الكفاءة البدنية، وما يرتبط بها وينتج عنها من مردود في نواح اجتماعية ونفسية وعقلية وروحية، تتناسب ومراحل نموه حتى يكون قادراً على التكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن، وتزويده بروح رياضية واجتماعية عالية .

ومن أهم ما تهدف إليه هو الاهتمام والعناية بصحة الطلاب، وتنمية مهاراتهم الحركية، وذلك عن طريق تربية أجسامهم، وإكسابهم القدرة على التحمل، والجرأة، والجلد، وتعليمهم مهارات خاصة تفيدهم في استثمار أوقات فراغهم بما يعينهم على استمرار نموهم السوي، والتمتع بترويح برئ فيه تقويم للجسم، وتنمية للذوق، ومنعة للنفس، فضلاً عن ذلك فإنها تسعى إلى تحقيق غرس الصفات الاجتماعية الحميدة، والخلقية الرصينة، والمقدرة على ضبط النفس في مختلف الظروف والأحوال ، وكذلك تدريب الطلاب على العمل التعاوني، وممارسة القيادة الرشيدة، وحثهم على تقدير الخدمات المفيدة، وتزويدهم بالمعارف المتعلقة بآثر النشاط البدني على الجسم ، وتطوير اتجاهات ايجابية لديهم نحو النشاط البدني، وتربيتهم تربية دينية ضمن إطار المجتمع الإسلامي .

إن مفهوم التربية البدنية بصفة عامة يمكن أن يتضمن ثلاثة جوانب أساسية يكمل بعضها البعض الآخر.

أولاً: تربية البدن Education of the body ويتعلق بتطوير اللياقة البدنية والمهارات الحركية .

ثانياً: التربية عن طريق البدن Education through the body ويتعلق بتطوير الفرد ككل متكامل من خلال ممارسة النشاط البدني، وخاصة قيمه وأخلاقه واتجاهاته .. الخ .

ثالثاً: التربية حول البدن Education about the body ويتعلق بتطوير الأساس المنطقي للتفكير والفهم، وذلك من خلال المعارف التي تقدم للفرد حول أثر الممارسة وشروطها . أصبح للتربية البدنية باعتبارها علماً متخصصاً مستقلاً إدارة رياضية متخصصة في المجال الرياضي، لما يمثله النشاط الرياضي من أهمية في مجريات الأحداث اليومية للمجتمع، وأن الإدارة الرياضية لديها القدرة أكثر من غيرها من الإدارات غير المتخصصة على التعامل بحساسية مع معطيات النشاط الرياضي وفعالياته.

ومن أجل أن تحقق التربية البدنية أهدافها التربوية لابد أن تتوافر الجوانب الثلاثة الأساسية، فإن اقتضت التربية البدنية على تربية البدن، وهو ما كان سائداً خلال النصف الأول من هذا القرن في كل من أوروبا وأمريكا وما زال يهيمن على أغلب مدارسنا، فلن يمكن اعتبارها تربوية وفقاً لمعايير العديد من رجال التربية.

وفي هذه الحالة يستحسن أن نطلق عليها اسم التدريب البدني بدلاً من التربية البدنية. فالتربية البدنية بصفة أساسية تهتم بعملية التعلم والمعرفة وتطوير الأساس المنطقي للتفكير. وهذا الأمر يتطلب - فيما يتطلب - أن تكون هناك معرفة خبرية بالإضافة إلى المعرفة الإجرائية التي لا تعتبر كافية وحدها في نظر العديد من التربويين .

لأن العديد من التربويين أدركوا القيمة التربوية للتربية البدنية ودورها في تلبية الحاجات الأساسية للفرد واستكمال عملية نموه المتكامل. فما توفره دروس التربية البدنية من فرص حقيقية للتفاعل الطبيعي بين الطلبة بعضهم البعض الآخر من جهة وبين الطلبة ومدرسيهم من جهة أخرى، وفي ظل إشراف وتوجيه تربوي أمر لا يتوافر في أي مقرر آخر. كما أن الطبيعة الفريدة للممارسة التي تبعثها دروس التربية البدنية تكشف عن حقائق جديدة وتوفر عائداً للمعلومات بصورة مباشرة لكل من الطالب والمدرس، والتعليم عن طريق الممارسة والخبرات الميدانية أصبح ضرورة حتمية لحياتنا المعاصرة، وما تنتجه دروس التربية

البدنية من فرص الملاحظة للسلوك الإنساني وتعديله لا يمكن أن تعوض بطريق آخر من أنواع التعليم.

الأهداف العامة للتربية البدنية :

التربية البدنية كغيرها من العلوم التربوية لها أهداف عامة تصبوا إلى تحقيقها، تعزيزاً لدورها في تشييد البناء، وتوحيد الجهود الهادفة، وذلك من خلال الدور المناط بها والذي في محصلته النهائية تكون أحد لبنات البناء الحضاري للأمة ، وهذه الأهداف كما يراها ناصيف (١٤١٣هـ) هي :

(١) **أهداف فيزيولوجية :** وترتبط بتنمية القوة والجلد وسلامة الجهاز العصبي وأداء الوظائف الطبيعية .

(٢) **أهداف المهارة الحركية :** وهي القدرة على استخدام الجسم بمهارة وكفاية وأمان وبمختلف الحركات كما تتضمن الاستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية ذات الطابع البدني.

(٣) **أهداف فكرية :** وتشتمل على إدراك المعارف والمدرجات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الذوق والقيم الجمالية، وروح المخاطرة والعيش في الهواء الطلق... الخ.

(٤) **أهداف جمالية :** ومنها تنمية الذوق والأداء الماهر، والاستمتاع الشخصي بالأداء الحركي لذاته .

(٥) **أهداف اجتماعية :** تعمل على غرس صفات مرغوب فيها كالأخلاق الرياضية العالية والتعاون الصادق في حل المشكلات العامة، واحترام حقوق الآخرين، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة .

أهداف التربية البدنية الخاصة :

تعتبر التربية البدنية جزءاً مهماً من التربية العامة، لذا فإن أغراضها وأهدافها ارتبطت ارتباطاً مباشراً بالأهداف العامة للتربية، ورغم تنوع الأهداف واختلافها بعض الشيء تبعاً للزمان والمكان، إلا أن المتخصصين يتفقون على أهم العناصر التي يجب أن يتضمنها منهج التربية البدنية. وتتمثل هذه العناصر بما يلي :

تعليم المهارات الحس - حركية .

اكتساب المعرفة .

تطوير اللياقة البدنية .

تطوير السلوك الاجتماعي .

تطوير الاتجاهات الايجابية .

وقد فصل هذه الأهداف كل من (Lashuk, m., and . J. Vickers) إلى أهداف أكثر

دقة للتعبير عن الأهداف والأغراض المتنوعة للتربية البدنية والتي يمكن حصرها فيما يلي :

- تطوير المهارات الرياضية في بعض الألعاب .
- تطوير الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني .
- اكتساب المعارف عن كيفية تطوير اللياقة .
- تعلم مهارات ألعاب مختلفة بغرض الترويح .
- تطوير اللياقة البدنية .
- تعلم المعارف حول الصفة الشخصية .
- تعلم قوانين الألعاب - الخطط وأساليب الأداء المتبعة .
- التعرف على قواعد الأمن والسلامة الضرورية لممارسة الأنشطة البدنية .
- تطوير الثقة بالنفس واحترام الذات .
- اكتساب وممارسة السلوك الاجتماعي السليم .
- فهم أسس التغذية السليمة .
- تطوير القيم الخلقية المناسبة .

ماهية النشاط الرياضي:

تتجه التربية الحديثة في العصر الحالي إتجاهاً قوياً نحو العناية بجسم الفرد وقوامه وصحته ، وذلك نتيجة التغير السريع في أسلوب الحياة العصرية والتطور المستمر في معظم فروع العلم والمعرفة .

ولقد أوضحت العديد من المراجع والبحوث التربوية والنفسية أهمية النشاط في التعلم، وضرورة مراعاة خصائص نمو الفرد، وكيفية تعلمه واكتسابه للخبرات ، كما أشارت هذه البحوث إلى ضرورة أن تكون العملية التعليمية شاملة ؛ بحيث لا تقتصر على جانب واحد من شخصية الفرد، بل تتناوله ككل لا يتجزأ، وهذا ما يذكره قوره (١٩٨٥م) عن جون بويت John Bobbitt في تحليله التفصيلي على الإنسان بغرض تحديد الأهداف التربوية

التي ينبغي أن تحققها المناهج الدراسية ، حيث أشتمل تفصيله على اللغة، والصحة، والمواطنة، والنشاط الاجتماعي العام، ونشاط وقت الفراغ، والصحة العقلية، والدين، والنشاط الأبوي، والنشاط المهني، والأكاديمي. (ص ٤٠٨)

ويذكر ريان (١٩٩٥م) ما يؤكد جون ديوي John Dewey صاحب الفلسفة العملية بأن الإنسان لا يمكن أن ينقسم إلى جسم وعقل وروح، وتعني هذه الفلسفة أن مواقف التعليم ينبغي أن تكون مواقف مشكلات، تثير النشاط الهادف، وتدعو المتعلم إلى البحث عن حل، ومواصلة النشاط لهذه الغاية، وذلك هو الأساس لحركة النشاط في التربية. (ص ٢٣)

ويتضح من خلال هذا المفهوم أن النشاط يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالممارسة الفعلية، ويبدو ذلك في تعريف علاوي (١٩٩٤م) للنشاط الرياضي بأنه أحد الأنشطة البشرية الهامة، والتي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة شاملة. (ص ٤٥)

ويشير بلال (١٩٧٧م) إلى أن النشاط الرياضي هو تلك الأنشطة والحركات التي تغلب عليها الصفة البدنية، ويؤديها الفرد بغرض الترويح أو المنافسة أو اكتساب اللياقة البدنية، ولها أسس وقواعد معترف بها. ص ٢٠

بينما ترى سهر بسيوني (١٩٨٧م) عن بيتر فوشس Petter Fothing أن النشاط الرياضي هو أحد الأنشطة البدنية المنتشرة عالمياً، ويجمع في جوهره بين اللعب والمنافسة ، ولكنه غير موحد النمط. (ص ٧٥)

ويرى الباحث ان النشاط الرياضي هو السلوك الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية الهامة للتربية المتزنة، وذلك عن طريق الممارسة الرياضية في مختلف المراحل السنية؛ بحيث تحدث في جسم الفرد تغيرات وظيفية، تؤثر إيجابياً على أجهزة الجسم المختلفة، وتعمل على تنمية اللياقة البدنية، واكتساب العديد من المهارات والقدرات النفس حركية، بالإضافة إلى تنمية وتطوير السمات الخلقية، وبالتالي فإنه يساهم في تحقيق السعادة، وتخفيف حدة التوتر النفسي لدى الممارسين.

ماهية النشاط الرياضي الداخلي:

يرى شلتوت ومعوض (د. ت) أن النشاط الرياضي الداخلي هو " البرنامج الرياضي الذي تريده الكلية خارج منهاج الكلية لكل من تضمهم هذه الكلية " . (ص ١٢٦) .
بينما ترى حلواني (١٤٢١هـ) " أن النشاط الرياضي الداخلي يهدف إلى إتاحة الفرصة لكل طالب بأن يشارك في لون أو أكثر من ألوان النشاط الرياضي وتغيير امتداداً لدروس التربية الرياضية؛ بحيث يتيح للطلاب فرصة ممارسة وتنمية ما تعلموه من مهارات أساسية، وتطبيقه على مستوى المنافسات " (ص ٣٨) .

يؤكد الحماحي والخولي (١٩٩٠) إلى " أن النشاط الرياضي الداخلي يتيح الفرصة لما لا يقل عن ٤٠% من الطلاب لممارسة ألوان النشاط الذي يحبونه " (ص ١٨٧) .
ويرى الباحث أن النشاط الرياضي الداخلي هو نشاط تربوي يهدف إلى إتاحة الفرصة لكل طالب في الكلية للاشتراك في نوع من أنواع الأنشطة الرياضية المحببة إليه، والتي تتفق مع ميوله ورغباته، وتلبي حاجاته، ويتم تنفيذه من خلال تنظيم الألعاب والمسابقات والمنافسات بين الأقسام الأكاديمية، سواء أكانوا طلاباً أم أعضاء هيئة التدريس، لتحقيق الأغراض التربوية للتربية الرياضية " .

متطلبات النشاط الرياضي الداخلي :

يرى محمود (١٤١٨) أن للنشاط الرياضي الداخلي ضوابط ومتطلبات هي :
١) تنوع برامج النشاط الرياضي وإعطاء كل مجال من البرنامج فترة زمنية حسب متطلبات اللياقة البدنية والتدريبات مهارية اللازمة .

٢) مناسبة البرامج المعدة مع الملاعب والامكانيات المتوفرة داخل الكلية .

٣) إبراز شروط ومتطلبات وأهداف البرنامج المراد تنفيذه بوضوح عبر وسائل الإعلام بالكلية (لوحة الإعلانات - النشرات الدورية الداخلية ... الخ) .

٤) توفير مكتبة رياضية بالقسم الرياضي وتكون في متناول الطلاب وتزود بالكتب والمجلات المتخصصة في النشاط الرياضي وحث الطلاب وتشجيعهم على التزود بالثقافة الرياضية المفيدة .

٥) إعطاء الوقت الكافي في الكلية لممارسة مختلف الأنشطة الطلابية الرياضية لتحقيق الأهداف .

٦) توثيق برامج النشاط وفق سجلات خاصة وأطر معينة كأشرطة الفيديو والصور الفوتوغرافية وغيرها.

٧) تنظيم حفل ختامي مبسط يعكس صورة النشاط الرياضي داخل الكلية ويكرم من خلاله الطلاب البارزين في النشاط الرياضي . (ص ٢٨٢-٢٨٣)

مفهوم النشاط الخارجي :

تُعرف فرج (١٩٩٨م) النشاط الرياضي الخارجي بأنه مزاوله أكبر عدد من الطلاب لنشاط رياضي بعد انتهاء الدوام، إما داخل الكلية أو في أماكن قريبة متاحة كالنادي المجاور أو أرض فضاء مجاورة) . (ص ٢٠٩)

بينما يرى الحماحي وخولي (١٩٩٠م) " أن النشاط الرياضي الخارجي هو ذلك النشاط الذي تنظمه الكلية، أو تشترك فيه مع هيئات أخرى، بتنظيم مسابقات ومباريات، تشترك فيها الفرق الرياضية للكلية، والتي تتكون من أفضل العناصر الطلابية الذين برزوا من خلال النشاط الرياضي الداخلي) (ص ١٨٩).

ويذكر خطابية (١٩٩٧م) " أن النشاط الرياضي الخارجي لا يقتصر على المسابقات والمنافسات التي تشترك فيها الكلية خارج أسوارها ، بل هو نشاط بدني ورياضي وترويحي كالرحلات والمعسكرات والأعمال التطوعية وغيرها من الأنشطة التي تقيمها وتشرف عليها الكلية أو مراكز الإشراف في الوكالة " . (ص ١٥٣)

ويرى الباحث " أن النشاط الرياضي الخارجي هو ذلك النشاط الذي يمارس خارج أسوار الكلية مع فرق الكليات والهيئات والمؤسسات الأخرى ويعكس صورة أنشطة الكلية الداخلية وتميزها .

متطلبات النشاط الرياضي الخارجي :

يشير محمود (١٤١٨هـ) إلى أن للنشاط الرياضي الخارجي ومتطلبات لا بد منها لتحقيق أهداف هذا النشاط وهي :

١) الاعداد المبكر للمشاركة في بطولات الألعاب الجماعية والفردية على مستوى كليات المعلمين .

٢) أن يكون النشاط الخارجي تنويعاً للنشاط الرياضي الداخلي شاملاً ومقوماً .

٣) ملائمة تنظيم هذا النشاط من حيث الوقت والزمان والمكان لظروف الطلاب الاجتماعية والبيئية .

٤) توفر الامكانيات والملاعب المناسبة واللجان التخصصية والتنظيمية لكل لعبة .

٥) توفر وسيلة الانتقال إلى مقار ممارسة النشاط، ووضع الضوابط اللازمة لسلامة المشاركين .

٦) وضع الترتيبات اللازمة لكل لعبة تنافسية .

٧) إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقت مبكر . (ص ٢٨٤-٢٨٥)

أهداف النشاط الرياضي :

يتوقف الهدف من ممارسة النشاط الرياضي على الغرض الرئيسي الذي من أجله يمارس النشاط الرياضي، فقد ذكر عبد الوهاب (١٤١٦هـ) أن ممارسة النشاط الرياضي مهمة لأغراض ثلاثة هي :

١ - الرياضة للإنتاج .

٢ - الرياضة للدفاع عن النفس أو عن الوطن .

٣ - الرياضة للصحة والوقاية من الكثير من الأمراض . (ص ٩٤)

لذا فإنه من المفترض عند وضع برنامج للنشاط الرياضي النظر بتمعن وعمق إلى الهدف الرئيسي من ممارسة النشاط الرياضي، ومن ثم وضع أهداف مساعدة تخدم وتساعد في تحقيق الهدف الرئيسي من ممارسة النشاط الرياضي.

بينما يرى محمود (١٤١٨هـ) أن أهداف النشاط الرياضي هي :

١) إكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم .

٢) نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة وإيجاد المؤمن القوي.

٣) المساهمة في التخلص من التوتر النفسي، وتفريغ الانفعالات، واستنفاد الطاقة الزائدة.

٤) تقدير أهمية استثمار الفراغ ببعض الممارسات الرياضية .

٥) رعاية الطلاب الموهوبين .

٦) إبراز أهمية النشاط الرياضي في حياة الشباب وغرس المفاهيم والقيم التربوية الفاضلة وفق تعاليم ديننا الحنيف.

٧) توجيه عنصر المنافسة بحيث لا يكون هدفاً في حد ذاته وإنما يكون وسيلة تربوية مشوقة، وذلك بالتأكيد على المنافسة الشريفة والبعد عن مظاهر التعصب.

٨) المساهمة في إعداد القيادات الواعية من الطلاب عن طريق إعطائهم الفرص الكافية للمشاركة في برامج الأنشطة من خلال لجان التنظيم والتحكيم والتسجيل .. الخ .

٩) رعاية المعاقين بوضع البرامج المناسبة لنوع الإعاقة.

١٠) رعاية مستوى الكفاءة البدنية، والقدرات الحركية، واكتسابها القوام السليم .
(ص ٢٨٠-٢٨١)

يتفق الباحث مع ما أورده محمود من أهداف النشاط الرياضي إلا أن تحقيقها يختلف من كلية إلى أخرى بحسب الإمكانيات المادية والبشرية وتوفر الطاقات الفعالة العاملة في النشاط الرياضي .

أهمية النشاط الرياضي:

إن من الحقائق المسلم بها اعتبار التراث الحضاري الإسلامي ركيزة أساسية ينبغي أن تبني عليها المجتمعات الإسلامية سياستها، فلقد حض الإسلام على أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل اكتساب الفرد القوام الرياضي المتناسق الذي يتمتع بمستوى جيد من اللياقة البدنية.

ومصدّقاً لذلك يقول البارئ عز وجل في محكم التريّل ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [سورة التين، آية ٤] ، ويقول تعالى : ﴿الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ﴾ [سورة الانفطار، آية ٧] .

ويذكر اليعيش ورفقي (١٤١٢ هـ) فيما جاء في كتاب الشفاء للقاضي عياض أن النبي صلى الله عليه وسلم كان ذا جسم رياضي قوي البنية ، وعن صفته صلى الله عليه وسلم (أنه كان عظيم الصدر، عظيم المنكين، ضخّم العظام، عبل العضدين والذراعين والأسافل، رحب الكفين والقدمين، ربعة القد ، ليس بالطويل البائن ولا القصير المتردد) .
(ص ١٠٩)

ولقد اهتم المجتمع الإسلامي بالتدريب البدني وكان رسول الله صلوات الله عليه وسلم مثالا يحتذى به في ممارسة مختلف ضروب وفنون الأنشطة الرياضية من عدو ورماية وركوب خيل ومصارعة وسباحة.

إن التطور العلمي والتقدم التقني الذي شمل معظم مجالات الحياة، والذي أصبحت المدينة الحديثة تعتمد عليه في تحقيق أهدافها وتطلعاتها، قد خلف العديد من المشكلات الصحية وجعل الإنسان في غير حاجة للكثير من مظاهر الحركة لأداء أعماله، أو الوفاء بواجباته الأساسية، ويرجع ذلك إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة المتطورة، التي تيسر على الإنسان أعباء الحياة، ومن ثم عدم قيامه بالجهود البدني اللازم.

ويشير علاوي ورضوان (١٩٩٥ م) بأن الممارسة الرياضية تسهم في تحقيق النمو البدني والحركي والمهاري، كما أن دوافع الفرد واتجاهاته وميوله تتغير وتبديل بالإضافة إلى اكتسابه العديد من السمات والقدرات والاستعدادات، والتي تضمن اختيار الفرد لنوعية النشاط الرياضي الذي يريد أن يمارسه، وفترة الاستمرار لممارسة هذا النشاط الرياضي. (ص ٢٥)

ويرى الحماحي (١٩٩٧ م) أن تاريخ ممارسة الأنشطة الرياضية يرجع إلى باكورة تاريخ الإنسان، فقد سجل تاريخ البشرية أن الإنسان الأول مارس ألواناً من النشاط الرياضي منذ أن وجد على بساط الحياة، كما تعد الألعاب الرياضية التراث المشترك بين بني الإنسان جميعاً، فمنذ القدم مارس الإنسان العديد من أوجه النشاط الرياضي وقام بتطوير أساليب تنظيمها وأصبح لتلك الأوجه من النشاط العديد من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وعندما بدأت الألعاب الرياضية تتبوأ مكانتها الاجتماعية وتحتل حيزاً من وقت الفرد وتدخل في إطار إعداده وتدريبه في شكل منتظم، بدأ اشتراك الرياضيين في الدورات والبطولات والألعاب الأولمبية. (ص ١٥)

كما ظهرت أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية لدى كثير من المجتمعات المتقدمة والمتطورة، حيث أصبحت شيئاً هاماً في حياة الإنسان لما تقدمه من فوائد علاجية ووقائية لكثير من الأمراض التي تصيب إنسان هذا العصر.

ويذكر الحماحي (١٩٨١ م) ما يؤكد وليام فنجر William Finger الطبيب والعالم النفسي "بأن الصحة.

وتتضح أهمية الممارسة فيما يشير إليه أبو صالح (١٤١٤هـ) بأن أجسام ممارسي الأنشطة الرياضية تحتوي على نسبة قليلة من الشحوم بالمقارنة بغير الرياضيين، وفي الغالب يحتوي جسم الإنسان الرياضي على نسبة من الشحوم لا تتجاوز غالباً على (١٠%) من الوزن الكلي للجسم، وفي بعض الأحيان تكون نسبة الشحوم أقل من (٧%) وفي حالات نادرة تكون أقل من (٥%) من وزن الجسم. (ص ١١)

ومع أن النجاح لا يقاس بالمظهر حقيقة، إلا أن الجسم المتناسق دائماً ما يعكس الصورة الجيدة للفرد، وهذا يتمثل عندما يتمتع الفرد باللياقة البدنية، ويمتلك الطاقة اللازمة والكافية للقيام بدوره الفعال في الحياة اليومية، من خلال ممارسته لأعماله وأنشطته التي يزاوها.

ويرى محمود (١٤١٨هـ) أهمية ممارسة النشاط الرياضي في كونه يُعد من أهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي، الذي يؤثر في جوانب النمو الأخرى، ويهدف إلى تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب، وتهذيب النفوس، وتقويم السلوك، وإعداد الشخصية السوية المتزنة التي تجمع إلى قوة العقل والروح قوة الجسم، والتي حثت عليها الشريعة السمحة ، وفي الحديث الشريف حيث يقول الرسول صلوات الله عليه وسلم: (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير). (صحيح مسلم) (ص ٥٦).

وتذكر عنايات فرج (١٩٩٨ م) أن الممارسة الرياضية المنتظمة من أهم الركائز الأساسية التي تعتمد عليها المجتمعات العصرية في أسلوب حياة الأفراد ، وذلك لما تحققه من اكتساب العديد من الفوائد والمزايا التي تعمل على تشكيل شخصية الفرد من النواحي المعرفية والخلقية والاجتماعية والنفسية، والارتقاء بالمستوى الصحي والوقاية من الأمراض، (ص ٨)

إن ممارسة النشاط الرياضي قد أصبحت تشكل عنصراً أساسياً ومشترکاً في التراث الثقافي للدول، كما أصبحت تشكل حركة واعية ومعبرة عن الاهتمام بالصحة واللياقة البدنية، لا سيما أن الرياضة للجميع تعني ممارسة جميع أفراد الشعب على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم وأجناسهم للأنشطة الرياضية وذلك وفقاً لظروف كل فرد وطبقاً لقدراته

وإمكاناته، في جو من النشاط السائد بالفرح والسعادة والسرور، وذلك بقصد تحقيق النمو المتزن والمتكامل للجميع، وكما أن ممارسة النشاط الرياضي تعتبر وليدة حاجة الإنسان الماسة للنشاط البدني في ظل الحضارة القائمة والتي اتسمت بظهور أمراض العصر من (السمنة والبدانة إلى أمراض القلب والكوليسترول وارتفاع الضغط.. إلخ).

وقد جاء في ميثاق اليونسكو الدولي للتربية البدنية والرياضة والذي عقد في عام ١٩٧٨م، والذي أشار في الفصل الأول إلى أن: ممارسة التربية البدنية والرياضة حق أساسي للناس كافة، وأن كل ذات بشرية لها كامل الحق في ممارسة التربية البدنية والرياضة اللتين هما حتميتان لتفتح شخصيتها، وينبغي أن يكون حق تنمية المؤهلات البدنية والثقافية والأخلاقية عن طريق التربية البدنية والرياضة مضموناً سواء كان ذلك في إطار النظام التربوي أو في مظاهر الحياة الاجتماعية الأخرى، كما ينبغي أن تتاح لكل فرد وفي نطاق الانسجام مع تقاليد بلاده الرياضية، كل الإمكانيات لممارسة التربية البدنية والرياضة، وتحسين حالته البدنية، وأن يبلغ مستوى النتائج الرياضية التي تناسب قدراته واستعداداته. (ص ٢٥٥)

ويؤكد عبد الفتاح (١٩٨٥م) أن الممارسة الرياضية الفعلية تجعل الفرد متمتعاً بصحة عالية، تمكنه من القيام بمتطلبات الحياة بسهولة، وتجنبه الكثير من الأمراض، وأن الانتظام في ممارسة النشاط البدني، يؤدي إلى رفع الكفاءة الوظيفية لأعضاء الجسم المختلفة مما يؤدي إلى زيادة المناعة ضد الاختلال الوظيفي أو المرض، وكما تؤدي ممارسة الأنشطة الرياضية إلى تقليل مستوى نسبة الدهون في الدم وتخفف من احتمالات ترسيب الكوليسترول وثلاثي الجليسرين على جدران الشرايين والتي تكون سبباً في إعاقة مرور الدم في حالات أمراض القلب. (ص ١٦٧، ١٨٤)

ويضيف شلتوت ومعوذ (د. ت) بأن النشاط الرياضي له دور فعال في اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والحفاظة عليها وتنميتها، بحيث تؤدي إلى وقاية الجسم من أمراض العصر الحديث الناتجة عن قلة الحركة والنشاط البدني والحركي. (ص ١٨٠).

ويذكر جلال وعلاوي (١٩٨٥م) أن الدراسات والبحوث العلمية أثبتت أهمية الممارسة الرياضية للفرد والتي تؤدي إلى الارتقاء بمستوى قدرة أجهزة الجسم المختلفة على أداء

وظائفها، كما أن النشاط الرياضي كظاهرة اجتماعية يسعى لمحاولة إكساب الفرد العديد من نواحي السلوك الاجتماعي كالتعاون والأخلاق الرياضية والشجاعة والجرأة والاعتماد على النفس وغيرها من أساليب السلوك الجيد. (ص ١٨٤، ٢٥٧)

بينما ترى عطيات خطاب (١٩٩٠م) أن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية تعد من عوامل الراحة الإيجابية النشطة، والتي ينبغي أن ينظر إليها كمجال هام للاستفادة من وقت الفراغ لجميع الأفراد، فالممارسة الرياضية في وقت الفراغ من أهم العوامل التي تعمل على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني وتكسب الفرد القوام الجيد، وتمنحه السعادة والسرور والمرح، والانفعالات الإيجابية السارة، وتجعله قادراً على العمل، والإنتاج، والدفاع عن الوطن. (ص ١٩)

ويشير أميري وبدوي (١٩٩٢م) إلى أن النشاط الرياضي ينمي في الفرد صفة العمل الصالح العام، والتعاون مع الغير، والولاء للجماعة، والثقة بالنفس، والجرأة، والإقدام، وغير ذلك من الصفات الخلقية والاجتماعية، وأن النشاط الحركي الرياضي يزيد من قدرة الشخص على التفكير، ويزيد من معلوماته، وثقافته، كما يجعل الفرد يتمتع بجسم سليم، تعمل أجهزته كلها بنشاط وحيوية وتجعله يتصف بالقوة والجلد والاستجابة السريعة والاتزان والرشاقة والقوام السليم، هذا بالإضافة إلى استخدامه لآلية الجسم استخداماً سليماً، يوفر من طاقته، ويزيد من مهاراته، دون أن يشكو من أي عيب، أو تشوه في القوام، حيث يستطيع بممارسته لأنواع مناسبة من النشاط الرياضي، أن يحقق الوقاية من هذا التشوه، مما يجعله يعيش حياة سعيدة مفيدة. (ص ٣٩)

وكما يضيف علاوي (١٩٩٤م) بأن أهمية الممارسة الرياضية تكمن في كونها أصبحت في العصر الحديث ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق، ومنتشرة بعمق في حياة الشباب، ممارسة وهواية، مشاهدة وترويجاً، احترافاً وتربية، صحة وثقافة، فقد ظهرت أيضاً كقوة مؤثرة على الساحة التربوية في بناء العلاقات الاجتماعية بين معظم شعوب العالم. (ص ٢٣)

أولاً: أهمية النشاط الرياضي الداخلي :

يرى شلتوت ومعوض (د . ت) أن أهمية النشاط الرياضي الداخلي هي :

- يعد حقلاً لتنمية المهارات التي يتعلمها الطلاب من خلال مادي الاعداد العام بالكلية .

- تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلاب .
- إتاحة فرصة المشاركة لطلاب الكلية بمختلف أقسامهم ومستوياتهم التعليمية داخل الكلية .

- استثمار أوقات الفراغ بين المحاضرات بما يعود عليهم بالنفع .
- تنمية روح التعاون والترابط بين أعضاء القسم الواحد .
- رفع مستوى اللياقة الصحية والنفسية والبدنية .
- اكتساب مهارات فنية، وتعلم القوانين . (ص ١٢٦-١٣٠)

ثانياً: أهمية النشاط الرياضي الخارجي :

يرى شلتوت ومعوض (د . ت) أن أهمية النشاط الرياضي الخارجي هي :
- الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي .

- الوقوف على صلاحية الطرق الفنية ومقارنتها بغيرها وإيجاد الطرق الحديثة .
- تعلم قوانين الألعاب وفنها وطرق لعبها .
- تنمية صفات الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .
- تنمية النضج الانفعالي .

- تحقيق النمو الاجتماعي وفهم الأنماط السلوكية الاجتماعية .
- حسن قضاء وقت الفراغ . (ص ١٤٣-١٤٨)

الدوافع المرتبطة بنواحي النشاط الرياضي :

تتعدد الدوافع المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية نظراً لتعدد وتنوع هذه الأنشطة ، فضلاً عن تعدد وتنوع الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية سواء بصورة مباشرة أو بصورة غير مباشرة.

ومن أهم العوامل التي تسهم في تشكيل دوافع الفرد نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ما ذكرها علاوي (١٩٩٤م) وهي:

- ١- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.
- ٢- الحياة العائلية للفرد واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- ٣- ألعاب الطفل في مرحلة ما قبل الدراسة.
- ٤- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما تشتمل عليه من مثيرات ومنبهات، كالنشاط الداخلي والنشاط الخارجي.
- ٥- التربية الرياضية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.

٦- المهرجانات والمنافسات الرياضية.

٧- الوسائل الإعلامية للتربية الرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو الراديو .. إلخ.

٨- التشريعات الرياضية والإمكانات التي تتيحها الدولة للتربية الرياضية. (ص ١٦٠)

وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقاً لذلك فقد ذكر علاوي (١٩٩٤م) تقسيم روديك Rudik للدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي، حيث قسمها إلى:-

أ- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي: ويمكن تلخيصها فيما يلي:

١- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني.

٢- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

٣- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

٤- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركناً هاماً من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة ومتنوعة.

٥- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

ب- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي: ويمكن تلخيصها فيما يلي:-

١- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

٢- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.

٣- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.

٤- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة، إذ يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضياً يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضياً. (ص ١٦١، ١٦٢)

برامج النشاط الرياضي :

يذكر محمود (١٩٩٨م) أن برامج النشاط الرياضي هي عبارة عن :
أولاً: نشاطات تنافسية :

- ١ - ألعاب جماعية مثل (كرة القدم - كرة الطائرة ... الخ) .
 - ٢ - ألعاب فردية مثل (ألعاب القوى - التنس بأنواعه - السباحة الخ) .
- ثانياً: تنظيم بطولات التعارف :

اجراء بعض الألعاب البسيطة (ألعاب صغيرة) للطلاب المستجدين في الكلية لحصول التعارف بينهم وأيضاً عمل بعض المسابقات الترويجية ... الخ .

ثالثاً: نشاطات ثقافية تشمل ما يلي:

القيام ببحوث قصيرة حول الألعاب الرياضية والتدريب وأثره على الجسم ووسائله واستعمالات كل وسيلة.

بحوث عن الأنشطة الرياضية ومتطلباتها.

الصحافة الرياضية.

المسابقات الثقافية الرياضية.

رابعاً: الحفلات والمهرجانات والعروض الرياضية:

وهي تعمل بشكل مبسط لتكريم البارزين وإبراز دور النشاط الرياضي في الكلية في رعاية ذوي المهارات المتميزة لدى بعض الطلاب.

خامساً: الاختبارات القياسية :

بحيث يجري للطلاب اختبار لقياس أو ملاحظة الصفات البدنية والمهارات الحركية بهدف مساعدة الطلاب في رفع مستواهم الباقي والتعرف على المستوى الذي وصلوا إليه .

أهم معوقات إدارة النشاط الرياضي:

تعرض العديد من الباحثين في المجال الرياضي إلى أهم المعوقات التي تواجه إقامته، ومن أهم هذه المعوقات ما خرجت به دراسة الديري (١٩٩٢) وهي:

- ١ - نقص الإمكانيات وقلة ميزانية التربية الرياضية في قسم الأنشطة الرياضية الثانوية.
- ٢ - عدم تشجيع المشرفين للقيام بالأنشطة الرياضية في الكليات.
- ٣ - عدم وعي أولياء الأمور بدور التربية الرياضية في تربية النشء.
- ٤ - عدم وجود حوافز (مادية - معنوية) للطلاب الرياضيين بالمرحلة الجامعية.

٥- إهمال النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية.

كما لخص الديري (١٩٩٢م) من خلال دراسته إلى أن من أهم المعوقات ما يلي:

١- نقص الإمكانيات المادية (ملاعب - أدوات - أجهزة).

٢- نقص عدد المعلمين المتخصصين للتربية الرياضية.

٣- عدم توفر الوسائل التعليمية (سمعية - بصرية).

٤- عدم الاهتمام بتنظيم النشاط الداخلي والخارجي.

بينما توصل عبد المجيد (١٩٨٦) إلى أن أهم المعوقات ما يلي:

١- اهتمام المشرفين الرياضيين بالنشاط الرياضي الخارجي، بينما ينحصر الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي على العروض الرياضية التي تقام خلال اليوم الرياضي آخر العام الدراسي.

٢- وجود محاضرات مسائية.

٣- يوجد قصور في الإمكانيات بنسبة أقل من ٥٠% من مجموع الكليات.

وأشار علي (١٩٩١م) من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن من أهم المعوقات ما يلي:

١- العجز الشديد في أخصائي التربية الرياضية.

٢- نقص الأدوات الرياضية والإمكانيات.

ويرى محمد الحماحي (١٩٨٣م) أن أهم المعوقات هي:

١- عدم إمكان استخدام الملاعب ليلاً لعدم إضاءتها.

٢- عدم وجود وجبات غذائية للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .

٣- عدم توقيع كشف طبي دوري على الطلاب الرياضيين .

٤- عدم توافر وسائل الأمان بالملاعب .

ثانياً : الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة حول إدارة مشكلات النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف حيث قام البحث بالإطلاع عليها ومن تلك الدراسات المتعلقة بالموضوع ما قام به مصطفى كامل عبد المجيد (١٩٨٦م) بعنوان (تقويم العمليات الإدارية للنشاط الرياضي) والتي هدفت الى معرفة أهم المشكلات والمعوقات التي قد تواجه العمليات الإدارية (تخطيط - تنظيم - توجيه - رقابة) في النشاط الرياضي الخارجي بكليات جامعة حلوان بالإسكندرية، وقد استخدم الباحث استمارة استبيان تناولت أربعة أبعاد هي (التخطيط، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة) وطبقت على عينة عمدية قوامها ٢٠ أخصائي رياضي و ٢٦٠ طالب وطالبة من لاعبي الفرق بكليات جامعة حلوان بالإسكندرية .

ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١- نقص خبرات خريجي كليات التربية الرياضية الخاصة بالنواحي التنظيمية والإدارية
- ٢- وجود قصور في جميع العمليات الإدارية (التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة)
- ٣- أما الدراسة التي قام بها جمال محمد يوسف (١٩٨٩م) بعنوان: (مشكلات الإدارة التي تواجه الأخصائيين الرياضيين ومديري الأنشطة بالجامعات المصرية) والتي هدفت الى معرفة المشكلات الإدارية التي تواجه النشاط الرياضي بالجامعات المصرية وقد استخدم أسلوب تحليل الوثائق وطبقت على عينة عشوائية عددها ٢٢٣ أخصائياً و ١٢ مديراً للنشاط الرياضي بالجامعات، وتوصلت الدراسة الى أهم النتائج التالية:

١. المشكلات الإدارية التي تواجه النشاط الرياضي تنحصر في (التخطيط، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة) .

٢. وجود مشكلات إدارية حادة تواجه جامعات (قناة السويس، والإسكندرية، والأزهر، وأسيوط، والزقازيق ، والقاهرة ، وطنطا) ومشكلات إدارية متوسطة الحدة تواجه جامعات (عين شمس، وحلوان، والمنصورة، والمنوفية، والمنيا) .

٣. ترتفع حدة المشكلات في عمليتي التوجيه والرقابة عنها في عمليتي التخطيط والتنظيم. وتاليها الدراسة التي قام بها أوراندا أسفيد عام (١٩٧٩م) بعنوان تنظيم وإدارة النشاط الرياضي بجامعة كولومبيا والتي هدفت إلى دراسة النظم والإجراءات المحددة والمقررة في إدراج البرامج الرياضية بجامعة كولومبيا واستخدام الباحث استمارة استبيان للفنيين والإداريين من العاملين بالنشاط الرياضي بالجامعة

ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١- عدم وجود التنسيق بين البرامج المختلفة داخل كليات الجامعة.

٢- ضعف مستوى النشاط الرياضي الداخلي وعدم الاهتمام به.

٣- عدم وجود لوائح أو خرائط معروفة للتنظيم الخاص ببرامج النشاط الرياضي.

وأما الدراسة التي قامت بها مها حسن صغير عام (١٩٨٥م) بعنوان: (دراسة تحليلية للمشاكل الإدارية بإدارة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بالإسكندرية)، وهدفت الدراسة إلى تحليل المشاكل الإدارية بإدارة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية واستخدمت استمارة استبيان ووزعته على جميع إدارات توجيه التربية الرياضية وجميع المدارس التي تشملها هذه الإدارات ، وتوصلت إلى أهم النتائج التالية:

١- الأهداف غير واضحة وغير مصاغة بطريقة إجرائية بالمرحلة الثانوية

٢- قصور في الخطة الموضوعية وغير واقعية .

٣- لا توجد خرائط تنظيمية بإدارات التربية الرياضية .

ثم الدراسة التي قام بها جيم وليامز ودونامي ميلير (١٩٨٣م) بعنوان: (إدارة النشاط الرياضي الداخلي بالجامعة) وهدفت الدراسة إلى التأكيد من مسؤوليات العمل والخصائص الجوهرية المميزة لمديري النشاط الرياضي، وكذلك استخلاص اقتراحاتهم حول إدارة البرامج الجامعية بكليات أريزونا، واستخدم استمارة استبيان على عينة عددها ٢٢٠ مديراً للنشاط و١٦٣ إدارياً بكليات جامعة أريزونا وعددها ٢٨٢ كلية

ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١- وجود فروق جوهرية تتعلق بترتيب مسؤوليات العمل للبرامج

بين الأقسام المتنافسة في بعض كليات الجامعة .

٢- وجود فروق جوهريّة بين الجنسين .

وأما دراسة دولت عبدا لرحمن (١٩٧٣م) التي كانت بعنوان: (تقييم النظرة الإدارية بأندية محافظة الإسكندرية) والتي هدفت إلى دراسة النظم الإدارية بأندية الإسكندرية تقييم هذه التنظيم على ضوء التنظيم واستخدم استمارة استبيان طبقت على مجتمع الأندية الكبيرة والمتوسطة والصغيرة بمحافظّة الإسكندرية، وتوصلت إلى النتيجة التالية، وهي عدم وجود أهداف محدّدة للعاملين بالأندية .

ثم دراسة مها حسن الصغير (١٩٧٩م) التي كانت بعنوان: (بعض النواحي التنظيمية والإدارية ومدى تأثير بعض النواحي التنظيمية والإدارية بمراقبة التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية) ، وهدفت إلى معرفة تأثير بعض النواحي التنظيمية والإدارية بمراقبة التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية، وحصر المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلاب من لاعبي منتخب جامعة الإسكندرية ، واستخدمت استمارة استبيان للفنيين والإداريين والطلاب ولاعبي المنتخب وطبقت على عينة مكونة من ٥٩ فنياً وإدارياً من إدارة مراقبة التربية الرياضية و ٢٩٥ طالباً من لاعبي منتخب الجامعة .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١- قرر الفنيون والإداريون أن مراقبة التربية الرياضية تعمل على توسيع قاعدة الممارسين.

٢- قرر معظم الطلاب عكس ذلك .

وأما دراسة علي محمود الديري (١٩٩٢م) بعنوان: (دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة) التي هدفت إلى تحديد معوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة واستخدم استمارة استبيان وطبقت بطريقة عشوائية على ٦٤٠ طالباً من جميع كليات الجامعة

وتوصلت إلى أهم النتائج التالية بحصر المشكلات في سبعة أبعاد هي:

١- البعد النفسي .

٢- البعد الصحي .

٢- البعد المعرفي .

٣- البعد الاقتصادي .

٤- البعد الاجتماعي .

٥-الإشراف .

٦-التسهيلات.

ثم الدراسة التي قام بها لبيب أحمد المغير (١٩٧٤م) بعنوان : (معوقات النشاط الرياضي في الجامعات المصرية) والتي هدفت إلى معرفة المعوقات التي تحول دون ممارسة الشباب للنشاط الرياضي، وإيجاد الحلول المناسبة، واستخدام الباحث استمارة استبيان، والمقابلة الشخصية والإطلاع، وطبقت على عينة عددها ٥١٧ طالباً من كليات جامعة القاهرة عشوائياً بنسبة ٣,٥% من مجتمع الدراسة ، وتوصلت إلى أهم النتائج التالية :

١-وجود علاقة إيجابية بين الحالة الاقتصادية وممارسة النشاط الرياضي للطلاب .

٢-لا توجد علاقة بين السن وممارسة النشاط الرياضي .

وأخيراً الدراسة التي قام بها محمد محمد الحجاجي (١٩٨٣م) بعنوان : (معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة) وهدفت الدراسة إلى معرفة احتياجات شباب الجامعة بالنسبة للأنشطة الرياضية، وتحديد الأهداف لدى طلبة الفرقة الثالثة من كلية الآداب جامعة عين شمس، وذلك من خلال المعوقات المرتبطة بكل من العوامل الشخصية، ووقت الفراغ ، والإمكانات، والبرامج، والأنشطة والعوامل الاقتصادية ودرجة شيوع هذه المعوقات لدى الطلاب والطالبات، واستخدام الباحث أسلوب الاستفتاء المكون من ثلاثة أجزاء:

١- أهم الأنشطة والهوايات التي يرغب المبحوث ممارستها.

٢- أهم الأنشطة والهوايات التي تنظمها الكلية.

٣- معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية.

حيث تم اختيار ٢٠٠ من الطلبة تشمل ١٠٠ طالب و ١٠٠ طالبة و ٥٠ طالب و ٥٠ طالبة و ٢٥ طالبة و ٢٥ طالب لاختيار شباب الاستفتاء وهم الفرقة الثالثة من كلية الآداب بجامعة عين شمس، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

١- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلاب والطالبات حول الأنشطة الترويحية التي يرغب كل منهما في ممارستها.

٢- الطلاب يرغبون في ممارسة الأنشطة الثقافية والاشتراك في الرحلات والأنشطة الاجتماعية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الذي يهدف إلى التعرف على مشكلات إدارة النشاط الرياضي بكليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف، فإنه يمكن القول تلك الدراسات تندرج في أهدافها إلى التعرف على المشكلات و المعوقات التي تواجه العمليات الإدارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة للأنشطة الرياضية مثل الدراسة التي قام بها كل من عبد المجيد (١٩٨٦م)، و جمال محمد يوسف (١٩٨٩م)، في حين أننا نجد أن بعض الدراسات تناولت دراسة معوقات النشاط الرياضي بهدف تحديد تلك المعوقات التي تحول دون ممارسة النشاط الرياضي، مثل الدراسة التي قام بها كل من علي محمود الديري (١٩٩٢م) وليب أحمد المغير (١٩٧٤م) بينما نجد أن بعض الدراسات قد تناولت معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية بهدف معرفة احتياجات شباب الجامعات بالنسبة للأنشطة الرياضية وتحديد الأهداف ، وكذلك نجد أن بعض تلك الدراسات تناولت تنظيم وإدارة النشاط الرياضي بهدف دراسة النظم الإدارية والإجراءات، في إدراج البرامج الرياضية ومعرفة تأثيرها بعض النواحي التنظيمية والإدارية على تلك الأنشطة الرياضية مثل الدراسة التي قام بها كل من أورانند أسفيلد (١٩٧٩م) و مها حسن الصغير (١٩٧٩م) ودولت عبد الرحمن (١٩٧٣م)، بينما بعض هذه الدراسات تناولت دراسة تحليلية للمشاكل الإدارية لإدارة الأنشطة الرياضية بهدف تحليل المشاكل الإدارية بإدارة التربية الرياضية مثل دراسة مها حسن الصغير (١٩٨٥م)، بينما أحد هذه الدراسات قد تناولت إدارة النشاط الرياضي الداخلي الذي يعتبر أحد أجزاء النشاط الرياضي العام بهدف التأكد من مسؤوليات العمل والخصائص

الجوهريّة المميّزة لمديري النشاط الرياضي، واستخلاص اقتراحاتهم حول إدارة تلك الأنشطة والبرامج، مثل دراسة جيم وليامز ودونامي ميلير (١٩٨٣م) ، في حين أن هذه الدراسة تؤكد في هدفها على التعرف على مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم والتي تشمل التخطيط والتنظيم و التوجيه والرقابة كمحاور لعملية إدارة النشاط الرياضي .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- المقدمة
- منهج البحث
- مجتمع البحث
- أدوات جمع البيانات
- تصميم استمارة الاستبيان
- معالجة البيانات إحصائياً

المقدمة

يتضمن هذا الفصل تحديد المنهج المتبع، والخطوات الميدانية، التي قام الباحث بتفيذها؛ لإتمام الدراسة من خلال توصيف مجتمع الدراسة، وكيفية بناء الاستبانة، وصدقها، وثباتها، ثم بيان طريقة توزيعها على مجتمع الدراسة، وباستخدام الحاسب الآلي عند تحليل بيانات هذه الدراسة .

منهج البحث :

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لملاءمتها لطبيعة البحث عن طريق ما هو كائن (المشكلات التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين) ووصفها بدقة والتعبير عنها كيفاً وكماً .

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الرياضية ومن في حكمهم، من محاضرين، ومعيدين، ورواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين السبع عشرة بالإضافة إلى كلية التربية الرياضية بالرياض، والبالغ عددهم ١٠٠ عضو، بمعدل ٥ أعضاء هيئة تدريس ومن في حكمهم في كل كلية معلمين ماعدا كلية التربية بالرياض وعددهم ٢٠ عضو ولم يصل من الاستبانات إلا ٧٩ استبانة كما هو موضح في الجدول رقم (٢) .

خصائص مجتمع الدراسة

جدول رقم (٢)

التكرارات والنسبة المئوية لمجتمع الدراسة حسب الدرجة العلمية

الرتبة	التكرار	النسبة
أستاذ	٣	٣,٨
أستاذ مشارك	٢١	٢٦,٦
أستاذ مساعد	٤١	٥١,٩
محاضر	٥	٦,٣
معيد	٨	١٠,١
رائد نشاط	١	١,٣
المجموع	٧٩	%١٠٠

جدول رقم (٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمجتمع الدراسة حسب الرتبة العلمية بالنظر إلى الجدول رقم (٢) يتضح أن نسبة المستجيبين من مجتمع الدراسة هم أولئك الحاصلون على رتبة أستاذ مساعد حسب عددهم ٤١ ونسبة ٥١,٩% ثم يليهم أولئك الحاصلون على رتبة أستاذ مشارك حسب العدد ٢١ ونسبة ٢٦,٦% ثم يليهم المعيدون حسب العدد ٨ ونسبة ١٠,١% ثم يليهم المحاضرون حسب العدد ٥ ونسبة ٦,٣% ثم يليهم أولئك الحاصلين على رتبة أستاذ حسب العدد ٣ ونسبة ٣,٨% ثم يليهم أولئك الحاصلون على ريادة النشاط حسب العدد (١) أو نسبة ١,٣%

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسبة المئوية لمجتمع الدراسة حسب القسم العلمي

القسم	التكرار	النسبة
إدارة رياضية	١٣	١٦,٥
التربية البدنية	٦٦	٨٣,٥
المجموع	٧٩	%١٠٠

بالنظر إلى الجدول الذي يوضح التكرارات والنسب المئوية لمجتمع الدراسة حسب القسم الذي ينتمي إليه.

يتضح أن نسبة المستجيبين من مجتمع الدراسة حسب القسم هم أولئك المتخصصون في التربية الرياضية حسب العدد ٦٦ ونسبة ٨٣,٥% ثم أولئك المتخصصون في الإدارة الرياضية حسب العدد ١٣ ونسبة ١٦,٥%

جدول رقم (٤)

التكرارات والنسبة المئوية لمجتمع الدراسة حسب الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من ٥ سنوات	٤	٥,١
من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	١٢	١٥,٢
١٠ سنوات أقل من ١٥ سنة	٢٢	٢٧,٨
١٠ سنة فأكثر	٤١	٥١,٩
المجموع	٧٩	%١٠٠

جدول رقم (٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمجتمع الدراسة حسب الخبرة.

بالنظر إلى الجدول رقم (٤) يتضح أن نسبة المستجيبين من مجتمع الدراسة حسب الخبرة هم الذين أمضوا في الخدمة أكثر من ١٥ سنة حسب العدد ٤١ ونسبة ٥١,٩ ثم يليهم الذين أمضوا في الخدمة ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة حسب العدد ٢٢ ونسبة ٢٧,٨% ثم يليهم أولئك الذين أمضوا ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات حسب العدد ١٢ ونسبة ١٥,٢% ثم أولئك الذين خدموا أقل من خمس سنوات حسب العدد ٤ ونسبة ٥,١.

أداة جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات هذا البحث على الاستبانة

أداة الدراسة وتطويرها :-

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات الخاصة بهذه الدراسة وتتكون الاستبانة من جزئين الجزء الأول حول المعلومات العامة عن المستجيبين من حيث الدرجة العلمية والخبرة والقسم العلمي أما القسم الثاني فقام الباحث بتطوير استبانة من تصميمه من خلال الآتي:

- المقابلة الشخصية للأساتذة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية والإدارة التربوية.

- الاستفادة من الدراسات العربية السابقة وتحليل الوثائق والمراجع المتعلقة بالبحث في مجال التربية الرياضية .

- حدد الباحث وظائف الإدارة والتي حصلت على أكثر من ٥٠% لآراء الخبراء والكتاب وهي التخطيط الذي اشتمل على (١٨) عبارة، التنظيم واشتمل على (١٧) عبارة ، التوجيه واشتمل على (١٥) عبارة، الرقابة واشتملت على (١٣) عبارة.

صدق الاستبانة:

اعتمد الباحث في اختبار صدق الاستبانة على الصدق الظاهري أو صدق المحكمين. إذ قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها المبدئية على أعضاء هيئة التدريس المتخصصين لإعطاء رأيهم في المحاور الأربعة المكونة للاستبانة وفي مدى تمثيل عبارات كل محور للمحور الذي تنتمي إليه، وفي مدى وضوح معنى العبارات ومناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة . وبناء على ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم وتوجيهاتهم قام الباحث بتعديل بعض عبارات الاستبانة صياغة وتغييراً بإضافة بعض العبارات واستبعاد بعض العبارات غير الملائمة منها، ثم عرضت مرة أخرى في صورتها النهائية ملحق رقم (٢) على نفس المحكمين الذين اجمعوا على أن الاستبانة صالحة للتطبيق .

ثبات الاستبانة :

قام الباحث باستخدام الحاسب الآلي حيث تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) وذلك لحساب ثبات الاستبانة بطريقه استخدام اختبار الفا كروباخ حيث وجد أن معامل الثبات للمجموع الكلي لعبارات الاستبانة هو (٩٧%) وهو كاف للتطبيق لتحقيق غرض الدراسة.

جمع البيانات :-

بعد حصول الباحث على الموافقة النهائية من لجنة المحكمين على التطبيق الميداني للاستبانة في صورتها النهائية استكمل الباحث جميع الإجراءات النظامية المعتادة، وذلك بأخذ الموافقة خطياً من عميد كلية التربية في جامعة أم القرى، لتطبيق وتوزيع استبانة الدراسة على مجتمع الدراسة بأقسام التربية الرياضية بكليات المعلمين، وكلية التربية الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالمملكة انظر الملحق رقم (٤) حيث استمر

الباحث في متابعة التوزيع وتجميع بيانات الدراسة وأضطر الباحث في بعض الأحيان إلى إرسال الاستبانة عن طريق الفاكس نظراً لعدم وصولها حيث تم توزيع ١٠٠ استبانة ولم يستجب من مجتمع الدراسة إلا ٧٩ استبانة عن طريق البريد وطبقت هذه الدراسة خلال الفصل الأول لعام ١٤٢٣هـ .

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث بعض الأساليب الإحصائية لتحليل بيانات الدراسة وهي كما يلي:

- ١- التكرارات و النسب المئوية لوصف مجتمع الدراسة .
- ٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على أسئلة الدراسة الأربعة الأولى .
- ٣- معامل الارتباط الفاكرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة .
- ٤- تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق الدالة إحصائياً بين متغيرات الدراسة حول محاور الدراسة كالخبرة والدرجة العلمية والقسم .
- ٥- اختبار T.test للفروق الدالة إحصائياً في متغيرات الدراسة وفقاً للقسم العلمي .

الفصل الرابع

تحليل البيانات

مقدمة :

في هذا الفصل قام الباحث بتحليل بيانات الدراسة التي تم جمعها من خلال تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) والتي تم إجراؤها على أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الرياضية في كليات المعلمين ومن في حكمهم للحصول على معلومات أولية عن المستجيبين وإجاباتهم حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي من خلال محاور الإدارة الأربعة (التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة) وذلك باستعراض النتائج الخاصة بالدراسة في ضوء استجابات مجتمع الدراسة ومن خلال الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل الإحصائي للدراسة حيث إن معيار الإجابة لفقرات الإستبانة احتوت على خمس إجابات تتراوح بين موافق جداً (٥) درجات، وموافق (٤) درجات، ولا أدري (٣) درجات، غير موافق (٢) درجتين وغير موافق جداً (١) درجة ، فقد تم حساب المتوسط الحسابي لهذه المعايير وفقاً للمعادلة التالية لتحديد معايير الإجابة وفقاً لقيمة المتوسطات الحسابية بحسب المعادلة التالية :

المدى بين أعلى درجة وأقل درجة في المعيار

عددها

حيث إن العبارة التي تكون قيمة متوسطها ٣,٤٠ وأكثر تعتبر مقبولة في إدارة النشاط الرياضي، في حين أن العبارة التي تصل قيمة متوسطها إلى أقل من ٣,٤٠ تعتبر من المشكلات المواجهة لإدارة النشاط الرياضي وفقاً لاستجابات المستجيبين .

السؤال الأول :

ما المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين من حيث محور التخطيط ؟
ولإجابة على السؤال الأول تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والاحصائيات المعيارية لكل عبارة من عبارات محور التخطيط .
جدول رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والاحصائيات المعيارية لمشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف .

م	العبارات	مؤلف بشدة				مؤلف				لا ادري				غير مؤلف				غير مؤلف بشدة				الاحصاء المعياري	المتوسط الحسابي
		ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن		
١	اهداف النشاط الرياضي في كليات المعلمين	١١	١٣,٩	٤٣	٥٤,٤	٥	٦,٣	١٨	٢٢,٨	٢	٢,٥	٢٢,٨	٢,٥	٢	٢,٥	٢٢,٨	٢,٥	٢	٢,٥	٢٢,٨	٢,٥	٣,٥٤	١,٠٧
٢	سياسات تحقيق أهداف النشاط الرياضي	٨	١٠,١	٥٠	٦٣,٣	٢	٢,٥	١٦	٢٠,٣	٣	٣,٨	٢٠,٣	٣,٨	٣	٣,٨	٢٠,٣	٣,٨	٣	٣,٨	٢٠,٣	٣,٨	٣,٥٦	١,٠٥
٣	تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي يتم	٣	٣,٨	٣٧	٤٦,٨	١٧	٢١,٥	١٧	٢١,٥	٤	٥,١	٢٠,٣	٢,٥	٤	٥,١	٢٠,٣	٢,٥	٤	٥,١	٢٠,٣	٢,٥	٣,٢٢	١,٠١
٤	تداعى خطة النشاط الرياضي قدرات الطلاب	١٧	٢١,٥	٣٧	٤٦,٨	٤	٥,١	٢٠	٢٥,٣	١	١,٣	٢٥,٣	١,٣	١	١,٣	٢٥,٣	١,٣	١	١,٣	٢٥,٣	١,٣	٣,٢٢	١,١٢
٥	تناسب أهداف النشاط الرياضي مع القيم	٣٨	٤٨,١	٣٥	٤٤,٣	٤	٥,١	٢	٢,٥	٤	٥,١	٢,٥	-	-	-	٢,٥	٢,٥	-	-	٢,٥	-	٤,٣٨	٠,٧٠
٦	تتضمن خطة النشاط الرياضي إتاحة الفرصة	٢٥	٣١,٦	٣٥	٤٤,٣	٤	٥,١	١٤	١٧,٧	١	١,٣	١٧,٧	١,٣	١	١,٣	١٧,٧	١,٣	١	١,٣	١٧,٧	١,٣	٣,٨٧	١,٠٩
٧	يشارك المتخصصون في كليات المعلمين في	١٤	١٧,٧	١٨	٢٢,٨	٢٩	٣٦,٧	١٤	١٧,٧	٤	٥,١	١٧,٧	٥,١	٤	٥,١	١٧,٧	٥,١	٤	٥,١	١٧,٧	٥,١	٣,٣٠	١,١١
٨	يتم تحديد فترات زمنية لمشاركة الطلاب في	١٥	١٩,٠٠	٤٦	٥٨,٢	٥	٦,٣	١٠	١٢,٧	٣	٣,٨	١٢,٧	٣,٨	٣	٣,٨	١٢,٧	٣,٨	٣	٣,٨	١٢,٧	٣,٨	٣,٧٦	١,٥٣
٩	تتبنى إدارة النشاط الرياضي سياسات تحكم	١١	١٣,٩	٢٧	٣٤,٢	٢٨	٣٥,٤	١١	١٣,٩	٢	٢,٥	١٣,٩	٢,٥	٢	٢,٥	١٣,٩	٢,٥	٢	٢,٥	١٣,٩	٢,٥	٣,٤٣	٠,٩٨
١٠	إدارة النشاط الرياضي لديها معايير لقياس	٤	٥,١	٢٣	٢٩,١	٣١	٣٩,٢	١٨	٢٢,٨	٣	٣,٨	٢٢,٨	٣,٨	٣	٣,٨	٢٢,٨	٣,٨	٣	٣,٨	٢٢,٨	٣,٨	٣,٠٩	٠,٩٤
١١	الخطة الموضوعة من إدارة النشاط	١٠	١٢,٧	٤٥	٥٧,٠	٧	٨,٩	١٥	١٩,٠	٢	٢,٥	١٩,٠	٢,٥	٢	٢,٥	١٩,٠	٢,٥	٢	٢,٥	١٩,٠	٢,٥	٣,٥٨	١,٠٢
١٢	تتسم خطة النشاط الرياضي بالمرونة	٨	١٠,١	٣٤	٤٣,٠	١٤	١٧,٧	٢١	٢٦,٦	٢	٢,٥	٢٦,٦	٢,٥	٢	٢,٥	٢٦,٦	٢,٥	٢	٢,٥	٢٦,٦	٢,٥	٣,٣٢	١,٠٦
١٣	تشمل خطة النشاط الرياضي برامج لتطوير	٦	٧,٦	٢٩	٣٦,٧	٢٩	٣٦,٧	١٣	١٦,٥	١	١,٣	١٦,٥	١,٣	١	١,٣	١٦,٥	١,٣	١	١,٣	١٦,٥	١,٣	٣,٣٠	٠,٩٢
١٤	يتم تحديد أهداف مادية ومعنوية لرواد النشاط	٧	٨,٩	٤١	٥١,٩	١٤	١٧,٧	١٦	٢٠,٣	١	١,٣	٢٠,٣	١,٣	١	١,٣	٢٠,٣	١,٣	١	١,٣	٢٠,٣	١,٣	٣,٤٧	٠,٩٦
١٥	هناك حوار مادية ومعنوية لرواد النشاط	١٣	١٦,٥	٢٣	٢٩,١	٢٠	٢٥,٣	١٦	٢٠,٣	٧	٨,٩	٢٠,٣	٨,٩	٧	٨,٩	٢٠,٣	٨,٩	٧	٨,٩	٢٠,٣	٨,٩	٣,٢٤	١,٢١
١٦	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي بناء على	١٢	١٥,٢	٢٨	٣٥,٤	٢٣	٢٩,١	١١	١٣,٩	٥	٦,٣	١٣,٩	٦,٣	٥	٦,٣	١٣,٩	٦,٣	٥	٦,٣	١٣,٩	٦,٣	٣,٣٩	١,١٠
١٧	تتضمن خطة النشاط الرياضي رفع مستوى	١١	١٣,٩	٣٨	٤٨,١	٦	٧,٦	٢١	٢٦,٦	٣	٣,٨	٢٦,٦	٣,٨	٣	٣,٨	٢٦,٦	٣,٨	٣	٣,٨	٢٦,٦	٣,٨	٣,٤٢	١,١٤
١٨	يشغل المواقع الوظيفية بوكالة الوزارة	٩	١١,٤	٢٤	٣٠,٤	٣٤	٤٣,٠	٨	١٠,١	٤	٥,١	١٠,١	٤	٥,١	١٠,١	٤	٥,١	٤	٥,١	١٠,١	٤	٣,٣٣	٠,٩٨

أظهرت الدراسة وفق مجتمع البحث أن عبارات محور التخطيط فيما يتعلق منها بتحقيق الهدف ومشاركة المتخصصون من كليات المعلمين في عمليات التخطيط للأنشطة الرياضية ومعايير قياس نتائج المراحل في الخطط شكلت مشكلة إدارية واضحة لدى بعض الدراسة مما يدعو إلى الأخذ بعين الاعتبار التركيز على هذه المشكلات والاهتمام بالبحث عن الحلول المناسبة لها .

كما بين الجدول ما يتعلق بمرونة الخطط الخاصة بالنشاط الرياضي وتطوير أداء رواد النشاط الرياضي وكيفية اختيارهم والمشكلات الخاصة بالخوافز المادية والمعنوية لهم ومتابعة الحلول وفق الأنظمة المعمول بها والامكانيات المتاحة يمكن تذييل مثل هذه المشكلات التي قد يؤثر ظهورها سلباً على الأنشطة الرياضية في كليات المعلمين .

وأوضح الجدول مشكلة اختيار المسؤولين عن الأنشطة الرياضية في الوزارة وأنها واحدة من أهم المشكلات الإدارية في إدارة الأنشطة الرياضية في كليات المعلمين. وقد حظيت عشرة عبارات من هذا المحور بالقبول بينما ثمانية عبارات شكلت سلسلة المشاكل الإدارية للأنشطة الرياضية في كليات المعلمين .

السؤال الثاني :

ما المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين من حيث محور التنظيم ؟
وللإجابة على السؤال الأول تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات محور التنظيم .

جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف .

م	البيانات	مواقف بشدة		موافق		لا أدري		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت		
١	يتصف رواد النشاط الرياضي بالمعنى لتحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي	٢٥	٣١,٦	٣٨	٤٨,١	٩	١١,٤	٣	٣,٨	٣,٩٧	١,٠٣
٢	توضح معايير مقبلة لأختيار الأفراد للعمل في النشاط الرياضي	١٠	١٢,٧	٣٣	٤١,٨	١٨	٢٢,٨	١٣	١٦,٥	٣,٣٨	١,١٠
٣	توجد لوائح واضحة ومحددة لتنظيم سير العمل	١٥	١٩,٠٠	٤٣	٥٤,٤	٨	١٠,١	١٢	١٥,٢	٣,٧٥	٠,٩٨
٤	يقوم كل مسؤول في لجان النشاط الرياضي بدوره على الوجه الأكمل	٢٦	٣٢,٩	٣٣	٤١,٨	١٦	٢٠,٣	٣	٣,٨	٤,٠١	٠,٨٩
٥	تتبنى إدارة النشاط الرياضي التسلسل الإداري للعاملين في الأنشطة الرياضية	٩	١١,٤	٣٦	٤٥,٦	٢٦	٣٢,٩	٤	٥,١	٣,٥٣	٠,٩٥
٦	يتصف رواد النشاط الرياضي بهيئة فنية خاصة بجمعية العمل الذي يمارونه	٢٨	٣٥,٤	٣٩	٤٩,٤	٧	٨,٩	٤	٥,١	٤,١٣	٠,٨٧
٧	يقوم إدارة الكليات بتحقيق تكافؤ الساعات مع المسؤولية لرواد النشاط الرياضي	١٤	١٧,٧	٣٦	٤٥,٦	١٧	٢١,٥	٦	٧,٦	٣,٥٨	١,١٠
٨	توجد مسئولية محددة لكل عضو من أعضاء إدارة النشاط الرياضي	١٩	٢٤,١	٤٥	٥٧,٠	٩	١١,٤	٣	٣,٨	٣,٩٤	٠,٩٢
٩	تشارك إدارة النشاط الرياضي أعضاء اللجان في اتخاذ القرار	٩	١١,٤	٤٧	٥٩,٥	٧	٨,٩	١٤	١٧,٧	٣,٥٩	٠,٩٩
١٠	يتصرف رواد النشاط الرياضي بحكمة أمام الأعراف والتقاليد الاجتماعية في خطة النشاط الرياضي	٢٩	٣٦,٧	٤٤	٥٥,٧	٤	٥,١	٢	٢,٥	٤,٢٧	٠,٦٧
١١	تتيح إدارة النشاط الرياضي فرصة مشاركة الطلاب في التنظيم	٣٩	٤٩,٤	٢٧	٣٤,٢	٨	١٠,١	٣	٣,٨	٤,٢٤	٠,٩٦
١٢	تتفاعل إدارة الكليات مع رواد النشاط الرياضي لتحقيق الأهداف	٢٧	٣٤,٢	٣١	٣٩,٢	١٢	١٥,٢	٨	١٠,١	٣,٩٥	١,٥١
١٣	توجد علاقات جيدة بين أعضاء اللجان بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين	١٢	١٥,٢	٣٢	٤٠,٥	٢٢	٢٧,٨	١١	١٣,٩	٣,٥٢	٠,٩٩
١٤	توجد علاقات جيدة بين أعضاء اللجان العاملة في النشاط الرياضي داخل كليات المعلمين	١٨	٢٢,٨	٣٩	٤٩,٤	١١	١٣,٩	٨	١٠,١	٣,٧٧	١,٠٤
١٥	توفر كليات المعلمين مزايا كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي	١٤	١٧,٧	٣٣	٤١,٨	١١	١٣,٩	١٧	٢١,٥	٣,٤٦	١,١٦
١٦	يتم تحديد اختصاصات ومسؤوليات كل رواد نشاط رياضي في كليات المعلمين	٢٠	٢٥,٣	٣٦	٤٥,٦	١٤	١٧,٧	٩	١١,٤	٣,٨٥	٠,٩٣
١٧	يقوم إدارة النشاط الرياضي بوزارة المعارف بتوفير رواد النشاط نحو تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي	١٦	٢٠,٣	٣٣	٤١,٨	٨	١٠,١	١٩	٢٤,١	٣,٥١	١,١٨

جاءت عبارات محور التنظيم السبعة عشر من وجه نظر مجتمع الدراسة بكونها لا تعتبر مشكلات من الناحية الإدارية والتنظيمية إلا العبارة الخاصة بمعايير اختبار الأفراد للعمل في النشاط الرياضي وتأتي هذه العبارة موافقة بمثلها في محور التخطيط والخاصة باختبار رواد النشاط بناءً على تخطيط مسبق وموافقة أيضاً لعبارة الأشخاص غير الملائمين والتي أوضحتها الدراسة من خلال تحليل البيانات ولعل بروز هذه المشكلة يوضح مدى الأهمية في اختيار من يقوم بالإشراف وإدارة النشاط الرياضي حيث يتوقف الجانب المهم في نجاح هذه الأنشطة عليه مع مراعاة المعايير التي تفضل في الاختيار وغير مزدا على غيره .

السؤال الثالث :

مالمشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين من حيث محور التوجيه ؟
وللاجابة على السؤال الأول تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والأخرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات محور التوجيه .

جدول رقم (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والأخرافات المعيارية لمشكلات إدارة النشاط الرياضي
في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف .

م	العبارات	مواقف بشدة		مواقف		لا أدري		غير موافق		غير موافق		متوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت				
١	هناك استقرار وظيفي في القيادات العليا في إدارة النشاط الرياضي، مع إدارة المعالف يقوم رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين بتنفيذ المشاريع كمنهج تحقيق الأهداف العامة يقوم رواد النشاط الرياضي بتحقيق الطلاب المنشود من النشاط الرياضي في كليات المعلمين	٨	١٠,١	٢٨	٣٥,٤	٣٣	٤١,٨	٩	١١,٤	١	١,٣	٣,٤٢	٠,٨٧
٢	يقوم رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين بتنفيذ المشاريع كمنهج تحقيق الأهداف العامة يقوم رواد النشاط الرياضي بتحقيق الطلاب المنشود من النشاط الرياضي في كليات المعلمين	١٩	٢٤,١	٤٠	٥٠,٦	١٤	١٧,٧	٥	٦,٣	١	١,٣	٣,٨٩	٠,٨٩
٣	يقوم رواد النشاط الرياضي بتحقيق الطلاب المنشود من النشاط الرياضي في كليات المعلمين	٢٦	٣٢,٩	٤١	٥١,٩	٦	٧,٦	٣	٣,٨	٣	٣,٨	٤,٠٦	٠,٩٥
٤	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين	١٣	١٦,٥	٤٢	٥٣,٢	٩	١١,٤	١١	١٣,٩	٤	٥,١	٣,٦٢	١,٠٨
٥	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين	١٧	٢١,٥	٣٧	٤٦,٨	١٢	١٥,٢	٩	١١,٤	٤	٥,١	٣,٦٨	١,٠٩
٦	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين	١١	١٣,٩	٤١	٥١,٩	١٢	١٥,٢	١١	١٣,٩	٤	٥,١	٣,٥٦	١,٠٦
٧	يشعر المشركون من الطلاب إن إدارة النشاط الرياضي تحقق لهم حاجاتهم وميولهم هناك اتصال فعال بين أعضاء إدارة النشاط الرياضي	٩	١١,٤	٤٩	٦٢,٠	٧	٨,٩	١٢	١٥,٢	٢	٢,٥	٣,٦٥	٠,٩٦
٨	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين	١٨	٢٢,٨	٣٨	٤٨,١	١٤	١٧,٧	٨	١٠,١	١	١,٣	٣,٨١	٠,٩٥
٩	تعتبر التعديلات الصادرة من إدارة النشاط الرياضي قابلة للتنفيذ ومقبولة	١٢	١٥,٢	٥٤	٦٨,٤	٦	٧,٦	٦	٧,٦	١	١,٣	٣,٨٩	٠,٨٠
١٠	تبنى إدارة النشاط الرياضي الأسس العلمية لآلية النشاط الرياضي	٦	٧,٦	٤٢	٥٣,٢	١٦	٢٠,٣	١٤	١٧,٧	١	١,٣	٣,٤٨	٠,٩٢
١١	يتم إعلام المشركين بالمعلومات والتعديلات الخاصة بالنشاط الرياضي في كليات المعلمين	١٠	١٢,٧	٥٤	٦٨,٤	٨	١٠,١	٥	٦,٣	٢	٢,٥	٣,٨٢	٠,٨٣
١٢	يتم إعداد قوائم رياضية من المشاركين في النشاط الرياضي	١٠	١٣,٩	٤٤	٥٥,٧	٨	١٠,١	١٤	١٧,٧	٢	٢,٥	٣,٦١	١,٠٢
١٣	يتم إشراك الطلاب في النشاط الرياضي في عملية النشاط الرياضي	١٧	٢١,٥	٣١	٣٩,٢	١٠	١٢,٧	١٥	١٩,٠	٦	٧,٦	٣,٤٨	١,٢٤
١٤	يتم تبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين	٨	١٠,١	٢٢	٢٧,٨	٢٠	٢٥,٣	٢١	٢٦,٦	٨	١٠,١	٣,٠١	١,١٧
١٥	تتضمن خطة النشاط الرياضي متابعة مراحل أداء النشاط الرياضي	٦	٧,٦	٣٧	٤٦,٨	١٨	٢٢,٨	١٤	١٧,٧	٣	٣,٨	٣,٨٩	٤,٧٩

أظهرت عبارات محور التوجيه قدراً كبيراً من قبول مجتمع الدراسة هذه العبارات وعدم اعتبارها تكون مشكلات إدارية باستثناء العبارة الخاصة بتبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين في حين أقر مجتمع الدراسة بقبول العبارة الخاصة بأن صفات اتصال فعال بين أعضاء إدارة النشاط الرياضي وربما يرجع ذلك إلى تداخل بعض العبارات في أكثر من محور من محاور الدراسة لإرتباطها الشديد بينها وبين محوري التنظيم والتخطيط أيضاً .

السؤال الرابع :
 ما المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين من حيث محور الرقابة ؟
 وللإجابة على السؤال الأول تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارات محور الرقابة .

جدول رقم (٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف .

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		لا أدري		غير موافق		متوسط الحسابي		الانحراف المعياري
		ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت			
١	يتم تنفيذ أساليب علمية لمتابعة كل فترة زمنية من فترات النشاط الرياضي	١٤	١٧,٧	٢٣	٢٩,١	١٦	٢٠,٣	٢٣	٢٩,١	٣	٣,٨	٣,٢٨
٢	يتم علاج مشكلات النشاط الرياضي بطرق مضمونة عامة	١٥	١٩,٠	٢٣	٢٩,١	١٧	٢١,٥	٢٠	٢٥,٣	٤	٥,١	٣,٣٢
٣	يُقاس أداء أعضاء إدارة النشاط الرياضي باستخدام التقدير المعتمدة	٩	١١,٤	٣٦	٤٥,٦	٢١	٢٦,٦	١١	١٣,٩	٢	٢,٥	٣,٤٩
٤	يُقاس أداء أعضاء إدارة النشاط الرياضي باستخدام الملاحظة المباشرة	١٥	١٩,٠	٢٦	٣٢,٩	١٨	٢٢,٨	١٧	٢١,٥	٣	٣,٨	٣,٤٢
٥	يتم البرامج الزمنية التي وضعت لإجاز كل مرحلة من مراحل تنفيذ النشاط الرياضي	١٥	١٩,٠	٣١	٣٩,٢	٢٣	٢٩,١	٩	١١,٤	١	١,٣	٣,٦٣
٦	تستغل العلاقات الشخصية في المتابعة	١١	١٣,٩	٢٥	٣١,٦	٢٢	٢٧,٨	١٧	٢١,٥	٤	٥,١	٣,٢٨
٧	تساعد الأنشطة الرياضية التي تقدمها إدارة النشاط الرياضي في استثمار وقت فراغ المعلمين	١٨	٢٢,٨	٤٥	٥٧,٠	٣	٣,٨	٧	٨,٩	٦	٧,٦	٣,٨٢
٨	تعمل إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين على تطوير أساليب ونظم المتابعة	٢٠	٢٥,٣	٢٩	٣٦,٧	١٤	١٧,٧	١٣	١٦,٥	٣	٣,٨	٣,٦٣
٩	تضع إدارة النشاط الرياضي خطة مرنة لتسهيل عملية الملاحظة	١٢	١٥,٢	٣٦	٤٥,٦	١٦	٢٠,٣	١١	١٣,٩	٤	٥,١	٣,٥٢
١٠	يتم مراعاة الحقوق والمزايا المقررة للمعلمين في النشاط الرياضي	١٢	١٥,٢	٣٢	٤٠,٥	١٥	١٩,٠	١١	١٣,٩	٩	١١,٤	٣,٣٤
١١	تساعد خطة النشاط الرياضي في إكساب المعلمين المهارات الاجتماعية المناسبة	١٨	٢٢,٨	٤٨	٦٠,٨	٣	٣,٨	٧	٨,٩	٣	٣,٨	٣,٨٩
١٢	تتناسب الميزانية المخصصة منذ بداية التخطيط للنشاطات الرياضية في تلك تنسيق تام لقيام الأنشطة الرياضية	٩	١١,٤	٢٨	٣٥,٤	١٦	٢٠,٣	١٩	٢٤,١	٧	٨,٩	٣,١٦
١٣	هناك تنسيق تام لقيام الأنشطة الرياضية الداخلية في كليات المعلمين الخارجية	١٤	١٧,٧	٣٠	٣٨,٠	٩	١١,٤	٢٠	٢٥,٣	٦	٧,٦	٣,٣٣

بينما اعتبرت سبع عبارات في صالح إدارة الأنشطة الرياضية من حيث قياس أداء أعضاء إدارة النشاط الرياضي بالطرق المختلفة ووضع البرامج الزمنية للإنجاز واستثمار وقت الفراغ وتطوير الأساليب ونظم المتابعة واكتساب المعارف والتفاعل الاجتماعي بين المشاركين اعتبر مجتمع الدراسة أيضاً أن العبارات الستة الأخرى في نفس المحور مشكلات إدارية تعوق العمل في النشاط الرياضي من الناحية الإدارية وقد تبين الأساليب للمتابعة لكل فترة زمنية وكذلك نقص الطرق الموضوعية في علاج مشكلات النشاط الرياضي واستغلال العلاقات الشخصية أحياناً في المتابعة وإغفال الحقوق والمزايا المقررة في كثير من الأحيان للمشاركين في الأنشطة الرياضية وكذلك عدم تناسب الميزانية المخصصة لهذه الأنشطة والافتقار إلى التنسيق بين الأنشطة الداخلية والخارجية شكلت مشاكل واضحة ولفت النظر إليها باعتبارها معقومات حقيقة كما اتضح أن مجتمع الدراسة أقر بأن هناك خطة مرنة لتسهيل عملية الرقابة تضعها إدارة النشاط الرياضي في حين أن مجتمع الدراسة أظهر أن مرونة التخطيط في النشاط الرياضي كان مشكلة جوهرية في محور التخطيط وربما رجع ذلك إلى وضوح خطة الرقابة ومرونتها وتعاون المسؤولين والتقييد الخاص بالخطة العامة وعدم توفر قبل هذا التعاون فظهرت على أنها مشكلة في محور التخطيط بينما حازت القبول في محور الرقابة .

تحليل التباين :

س ٥ / هل يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية البدنية حول المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفقاً للدرجة العلمية ؟

للإجابة على هذا السؤال فقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق الدالة إحصائياً لاستجابات مجتمع الدراسة حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفقاً للدرجة العلمية.

جدول رقم (١٠)

تحليل التباين الأحادي يوضح الفروق في استجابات مجتمع الدراسة وفقاً للدرجة العلمية

المحاور	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرارة	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	٦٢٤,٦٥	٢	٣١٢,٣٣	٢,٢٥	٠,١١٢
	داخل المجموعات	١٠٥٥٤,٨٧	٧٦	١٣٨,٠٨		
	المجموع	١١١٧٩,٥٢	٧٨			
التنظيم	بين المجموعات	٦٦١,٥١	٢	٣٣٠,٧٦	٢,٨٨	٠,٠٦٢
	داخل المجموعات	٨٧٢٩,٩٨	٧٦	١١٤,٨٧		
	المجموع	٩٣٩١,٤٩	٧٨			
التوجيه	داخل المجموعات	٥٧٣,٧٧	٢	٢٨٦,٨٧	٢,٣٤	٠,١٠٤
	بين المجموعات	٩٣٣٦,٢٠	٧٦	١٢٢,٨٥		
	المجموع	٩٩٠٩,٩٧	٧٨			
الرقابة	داخل المجموعات	٣٦٢,٦١	٢	١٨١,٣٠	١,٨٩	٠,١٥٨
	بين المجموعات	٧٢٧٨,٩٤	٧٦	٩٥,٧٨		
	المجموع	٧٦٤١,٥٥	٧٨			

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات مجتمع الدراسة وفقاً للقسم العلمي الذي ينتمي إليه حول عبارات الاستبانة .

س٦ / هل يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية البدنية حول المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفقاً للخبرة.

للإجابة على هذا السؤال فقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق الدالة إحصائياً لاستجابات مجتمع الدراسة حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفقاً للخبرة.

جدول رقم (١١)

تحليل التباين الأحادي يوضح الفروق في استجابات مجتمع الدراسة وفقاً للخبرة

الذالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرارة	مجموع المربعات	المصدر	الخاور
٠,٠٩٩	٠,٠١١	١,٦٣	٢	٣,٢٥	بين المجموعات	التخطيط
		١٤٧,٠٦	٧٦	١١١٧٦,٢٧	داخل المجموعات	
			٧٨	١١١٧٩,٥٢	المجموع	
٠,٢١٤	١,٥٨	١٨٧,٨٩	٢	٣٧٣,٧٧	بين المجموعات	التظيم
		١١٨,٦٥	٧٦	٩٠١٧,٧٢	داخل المجموعات	
			٧٨	٩٣٩١,٤٩	المجموع	
٠,٤٨١	٠,٧٤	٩٤,٦٢	٢	١٨٩,٢٣	داخل المجموعات	التوجيه
		١٢٧,٩١	٧٦	٩٧٢٠,٧٤	بين المجموعات	
			٧٨	٩٩٠٩,٩٧	المجموع	
٠,٦٢١	٠,٤٨	٤٧,٦٩	٢	٩٥,٢٤	داخل المجموعات	الرقابة
		٩٩,٢٩	٧٦	٧٥٤٦,٣٠	بين المجموعات	
			٧٨	٧٦٤١,٥٤	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات مجتمع الدراسة وفقاً للخبرة حول عبارات الاستبانة .

س٧/ هل يوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية البدنية حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي لكليات المعلمين وفقاً للقسم العلمي؟

جدول رقم (١٢)

اختبار T.Test

المعالج المتغير	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	الخطأ المعياري	قيمة (ت)
الإدارة الرياضية	٧٣,٢١٨	٧,٥٣٦	٦٢	٠,٤٩٩	٢,٦٧
التربية البدنية	٧١,٨٨٥	٥,٨٣٠	٦٢	٠,٤٩٩	٢,٦٧

يتضح من الجدول رقم (١٢) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات مجتمع الدراسة وفقاً للقسم العلمي حول عبارات الاستبانة .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

مقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، وتم بناء الاستبانة التي اشتملت على أربعة محاور لإدارة النشاط الرياضي، وهي التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة؛ حيث تم تطبيق هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الرياضية في كليات المعلمين؛ حيث بلغ عدد هم ٧٩ عضواً، وتم تحليل بيانات الدراسة على برنامج (Spss) برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية؛ حيث تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، وكذلك اختبار تحليل التباين الأحادي اختبار T.test، ومعادلة كرونباخ لمعرفة ثبات لأداة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً فقد تم التوصل إلى النتائج التالية:-

يعتقد معظم المستجيبين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بأقسام التربية الرياضية بكليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين بوجود مشكلات في محاور الإدارة التي تم اختيارها على النحو التالي:

أولاً:- محور التخطيط:

- ١- يميل معظم المستجيبين إلى انخفاض تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي ضمن خطة طويلة المدى.
- ٢- يرى مجتمع الدراسة أن المتخصصين بأقسام التربية الرياضية لا يشاركون في عملية التخطيط للأنشطة الرياضية.
- ٣- يميل معظم المستجيبين إلى قلة المعايير المستخدمة لقياس نتائج كل مرحلة من مراحل تنفيذ أهداف النشاط الرياضي.
- ٤- يعتقد المستجيبون أن خطة النشاط الرياضي لا تتسم بالمرونة.
- ٥- يميل معظم المستجيبين إلى أن خطة النشاط الرياضي لا تشتمل على برامج لتطوير أداء رواد النشاط الرياضي من الوطنيين.
- ٦- يميل معظم المستجيبين إلى قلة الحوافز المادية والمعنوية لرواد النشاط الرياضي من إدارة الكليات.

٧- يرى معظم المستجيبين إلى أن اختيار رواد النشاط الرياضي لا يتم بناء على تخطيط مسبق.

٨- يرى معظم المستجيبين أن هناك قلة من الأشخاص الملائمين الذين يشغلون بالوظائف المتعلقة بالأنشطة الرياضية بوكالة الوزارة.

وهذه النتائج التي توصل إليها الباحث في هذا المحور تتوافق مع النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من دولت (١٩٧٣م) ، ومها حسن الصغير (١٩٨٥م) في عدم وضوح الأهداف للعاملين، وكذلك عدم صياغتها بطريقة واضحة ليتم تحقيقها وفقاً للخطة الموضوعية، وكذلك موافقة مع الدراسة التي قام بها مصطفى كامل عبد المجيد (١٩٨٦م) ، بوجود قصور عموماً في العمليات الإدارية.

ثانياً :- محور التنظيم :

يعتقد معظم المستجيبين قلة وجود معايير مقننة لاختيار الأفراد للعمل في النشاط الرياضي، وهذه النتيجة التي توصل إليها الباحث تتوافق مع الدراسة التي قام بها أورلاند أسفيد (١٩٧٩م) ، بعدم وجود لوائح أو خرائط معروفة للتنظيم الخاص ببرامج النشاط الرياضي، وكذلك دراسة جين وليامز - ودونامي ميللر (١٩٨٣م).

ثالثاً :- محور التوجيه :

يرى معظم المستجيبين أن هناك تدنياً في تبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين.

وهذه النتيجة التي توصل إليها الباحث تتوافق مع نتائج الدراسة التي قامت بها مها حسن الصغير (١٩٨٥م) ، ودراسة جين وليامز - ودونامي ميللر (١٩٨٣م) ، ودراسة أورلاند أسفيد (١٩٧٩م) ، بوجود فروق جوهرية تتعلق بترتيب مسؤوليات العمل للبرامج بين الأقسام المتنافسة وكذلك داخل الكليات.

رابعاً: محور الرقابة :

- ١ - معظم المستجيبين يرون انخفاض تبني إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين لأساليب علمية متتابعة كل فترة زمنية من فترات النشاط الرياضي.
 - ٢ - يعتقد معظم المستجيبين أنه لا يتم علاج مشكلات النشاط الرياضي بطرق موضوعية علمية.
 - ٣ - عدم تناسب الميزانية الموضوعة منذ بداية التخطيط للأنشطة الرياضية المدرجة في الخطة.
 - ٤ - يرى غالبية المستجيبين أن هناك تدنياً في مراعاة إدارة النشاط الرياضي للحقوق والمزايا المقررة للمشاركين في النشاط الرياضي.
 - ٥ - لا يراعى التنسيق التام لقيام الأنشطة الرياضية الداخلية في كليات المعلمين والخارجية لمختلف الكليات.
 - ٦ - استغلال العلاقات الشخصية في المتابعة.
- فقد توصل الباحث إلى هذه النتائج التي تتوافق مع نتائج الدراسة التي قام بها كل من أورلاند أسفيد (١٩٧٩م) ، ودراسة مها حسن الصغير (١٩٨٥م).
- كما يتضح من تحليل التباين الأحادي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات مجتمع الدراسة حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف وفقاً للدرجة العلمية.
 - كما يتضح من تحليل التباين الأحادي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات مجتمع الدراسة حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف وفقاً للخبرة.
 - كما يتضح من اختبار T.Test أنه لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية لتصورات أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية البدنية حول مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف وفقاً للقسم العلمي.

التوصيات :

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي بمجموعة من التوصيات، والأمل يحدوه إلى أن تنال العناية والاهتمام بها والاستفادة منها مستقبلاً: -

فبالنسبة لمحور التخطيط توصي الدراسة بمايلي :

١. وضع خطة طويلة المدى يتحقق من خلالها الهدف العام للنشاط الرياضي .
٢. إشراك الأساتذة المتخصصين بأقسام التربية الرياضية في عملية التخطيط للأنشطة الرياضية
٣. وضع معايير واضحة لمعرفة نتائج كل مرحلة من مراحل تنفيذ أهداف النشاط الرياضي .
٤. أن يكون لدى إدارة النشاط الرياضي برامج لتطوير أداء رواد النشاط الرياضي.
٥. أن تحدد أهداف مرحلية لكل فترة من فترات النشاط الرياضي .
٦. الاهتمام بوضع حوافز المادية والمعنوية لرواد النشاط الرياضي من قبل إدارة الكليات.

٧. وضع معايير واختبارات لاختيار رواد النشاط الرياضي.

٨. الاهتمام برفع مستوى اللياقة البدنية لدى الطلاب .

٩. وضع الأشخاص المتخصصين في الأنشطة الرياضية في الوظائف الملائمة لهم

أما بالنسبة لمحور التنظيم توصي الدراسة بالتالي :

١. وضع معايير مقننة لاختيار الأفراد العاملين في النشاط الرياضي .
 ٢. توفير الميزانية الكافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .
- وكذلك نوصي في محور التوجيه بالتالي :
١. تحقيق الاستقرار الوظيفي في القيادات العليا في إدارة النشاط الرياضي بوزارة المعارف .
 ٢. وضع الأسس العلمية التي يتم من خلالها الإشراف على آلية العمل .
 ٣. مشاركة الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي في عملية إتخاذ القرار .

٤. وضع آلية يتم من خلالها تبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين .

أما بالنسبة لمحور الرقابة فتوصي الدراسة بالتالي:

١. استخدام الطرق العلمية والموضوعية لمعالجة مشكلات النشاط الرياضي .
٢. مراعاة الحقوق والمزايا المقررة للمشاركين في النشاط الرياضي.
٣. إيجاد تنسيق بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين لقيام الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية حتى يتحقق الهدف من قيام هذه الأنشطة الرياضية .

الدراسات المقترحة:

١. إجراء دراسة مماثلة بأقسام التربية الرياضية بالجامعات السعودية .
٢. إجراء دراسة مقارنة للأنشطة الرياضية بأقسام التربية الرياضية في كل من كليات المعلمين والجامعات السعودية .
٣. دراسة لتفعيل دور رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١ ابراهيم حامد قنديل: برامج التربية الرياضية، مذكرة غير منشورة، القاهرة، ١٩٨٦م.
- ٢ جميل ناصيف: موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٩٩٣م.
- ٣ حليم المنيري وعصام بدوي: الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية، ١٩٩١م.
- ٤ حمدي شاكر محمود: النشاط المدرسي - دار الأندلس للنشر والتوزيع، ط١، ١٤١٨هـ/١٩٩٨م.
- ٥ سعد محمد قطب وآخرون: الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية، جامعة الموصل، ١٩٨٤م.
- ٦ سليمان اللوزي وآخرون: أساسيات في الإدارة، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٨م.
- ٧ سهير مصطفى بسيوني: دراسة حول أثر ممارسة الأنشطة الرياضية خارج خطة الدراسة لطالبات كلية التربية الرياضية، مذكرة غير منشورة، ١٩٨٧م.
- ٨ سيد الهواري : أصول الإدارة العامة، مطابع الطوبجي التجارية، ش خيرت، ١٩٩٣م.
- ٩ السيد حسن شلتوت وحسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ١٩٨٤م.
- ١٠ شكرية خليل ملوخية: الإدارة في المجال الرياضي، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية، ١٩٩٨م.
- ١١ صالح العساف: المدخل إلى البحث وفي العلوم السلوكية، ٣ أجزاء، مكتبة العبيكان، ط١، ١٩٩٥م.
- ١٢ ضياء حسن بلال: الأنشطة الرياضية التي يميل إليها العمال الصناعيون - العراق - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، ١٩٩٧.

- ١٣ طلعت حسام الدين وعدله عيسى مطر: مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب العربي، ١٩٩٧ م.
- ١٤ عبد الحميد شرف: الإدارة في التربية الرياضية، ط ٢، ١٩٩٩ م.
- ١٥ عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧ م.
- ١٦ عبد الكريم درويش وليلى تكلا: أصول الإدارة، القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٦ م.
- ١٧ عصام بدوي : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، القاهرة، دار الثقافة العربية، ١٩٨٦ م.
- ١٨ عطيات خطاب : أوقات الفراغ والترويح، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٠ م.
- ١٩ عفاف عبد النعم درويش: الإمكانيات في التربية البدنية، منشأة المعارف بالإسكندرية، ١٩٩٨ م.
- ٢٠ علي السلمي: الإدارة العلمية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٦ م.
- ٢١ علي عبد المجيد عبده : الأصول العلمية للإدارة والتنظيم، جـ ٧، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٣ م.
- ٢٢ عمرو أحمد حسبو: أصول الإدارة العامة، مطابع الطوبجي، لاظوغلي، ١٩٩٣ م.
- ٢٣ عنايات فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ١٩٩٨ م.
- ٢٤ فاروق عبد الوهاب: الرياضة صحة ولياقة بدنية، ط ٤، ١٤١٦ هـ .
- ٢٥ فكري حسن ريان: النشاط المدرسي، أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط ٥، عالم الكتب، ١٩٩٥ م.
- ٢٦ كمال أبو الخير: أصول الإدارة العامة، مكتبة عين شمس، ١٩٧٩ م.
- ٢٧ كمال درويش، محمد الحماحي، سهر المهندس: الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، القاهرة، ١٩٩٦ م.
- ٢٨ مارفن شو: ديناميات الجماعة - دراسة سلوك الجماعات الصغيرة، ترجمة مهدي عبد الحميد، محي الدين أحمد، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٦ م.

- ٢٩ مدني بشير علاقي: الإدارة - الأسس، والنظريات، والتطبيق. بيروت، ١٩٩٦م.
- ٣٠ مساعد المهارون: الإدارة في المجال الرياضي، ط١، برنامج كتاب وكاتب، الكويت، ١٩٨٥م.
- ٣١ نبيل غطاس وآخرون : قاموس الإدارة، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٧٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

٢. Gill,S. " Is physical Educational . " Brithish Journal of physical Education ١٧. No. ٣, ١٩٩١
٣. Bonnil. Pakkhouse : The Management of sport, it. Foundation and Application, mosby- year Book, inc. ١٩٩١ .
٤. Harper and Brothers: The Men in Management, New York. ١٩٨٩.
٥. Samdy Bukavs: Systematic Problem Solving, Dciva mackay, ١٩٩٢.
٦. Sanly Pakvus: Rational Methods for Problem solving cgisppub, ١٩٩٣.

ثالثاً: الرسائل العلمية :

- ٣٧- دولت عبد الرحمن : تقييم النظرة الإدارية بأندية محافظة الإسكندرية، ماجستير غير منشورة، ١٩٧٣م .
- ٣٨- لبيب أحمد المغير: معوقات النشاط الرياض في الجامعات، ماجستير غير منشورة، ١٩٧٩م .
- ٣٩- أورلاند أسيفيد: تنظيم وإدارة النشاط الرياضي بجامعة كولومبيا، ماجستير غير منشورة، ١٩٧٩م .
- ٤٠- مها حسن الصغير: بعض النواحي التنظيمية والإدارية ومدى تأثير على التربية الرياضية بمراقبة التربية الرياضية، بجامعة الإسكندرية، ماجستير غير منشورة، ١٩٧٩م .
- ٤١- جين وليامز ودناوناس ميللر: إدارة النشاط الرياضي الداخلي بالجامعة، ماجستير غير منشورة، ١٩٨٣م .
- ٤٢- محمد محمد الحماحي: معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة، ١٩٨٣م .
- ٤٣- مها حسن الصغير: دراسة تحليلية للمشاكل الإدارية بإدارة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، ١٩٨٥م .
- ٤٤- مصطفى كامل عبد المجيد: تقويم العمليات الإدارية للنشاط الرياضي الخارجي بكليات جامعة بالإسكندرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، ١٩٨٦م .
- ٤٥- جمال محمد يوسف: مشكلات الإدارة التي تواجه الأخصائيين الرياضيين ومديري الأنشطة بالجامعات المصرية، ماجستير غير منشورة، ١٩٨٩م .
- ٤٦- علي محمود الديري: دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة، جامعة اليرموك، الأردن، ١٩٩٢م .

المقدمة

بيان بأسماء الحكّمين

- (١) د. جوبير بن ماطر الثبتي ، جامعة أم القرى (كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط) .
- (٢) د. حمزة عبد الله عقيل (كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط) .
- (٣) د. مسعود خضر القرشي (كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط) .
- (٤) د. محمد منشيء (كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط) .
- (٥) د. هاشم بكر حريري (كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط) .
- (٦) د. عبد الله بن محمد الحميدي (كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط) .
- (٧) سلطان عبد المقصود بخاري (كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط) .
- (٨) د. محمد عبده (كلية المعلمين بجدة طرق تدريس التربية الرياضية) .
- (٩) د. محمد محمد الظهرراوي (كلية المعلمين بجدة تربية بدنية) .
- (١٠) د. حبيب العدوي (كلية المعلمين في عرعر تربية بدنية) .
- (١١) د. أحمد القاضي (كلية المعلمين في عرعر تربية بدنية) .
- (١٢) أ. عبد الله حامد اللهبي (كلية التربية الرياضية في الرياض) .
- (١٣) أ. محمود عبد الحميد مباشر (كلية المعلمين في جدة النشاط الرياضي) .
- (١٤) أ. حسن أحمد حلواني (كلية المعلمين في مكة النشاط الرياضي) .
- (١٥) أ. د. سيد جاد (كلية المعلمين في جدة مشرف نشاط) .

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية - مكة المكرمة

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

سعادة الدكتور/

حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدني أن تكون أحد الأعضاء المحكمين لاستبانة الدراسة التي عنوانها (مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين) وذلك كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير.

علماً أن الدراسة تهدف إلى ما يلي:

٢- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي بوكالة الوزارة لكليات المعلمين.

٣- تحديد المشكلات الإدارية التي تواجه إدارة النشاط الرياضي (الداخلي - الخارجي) في كليات المعلمين.

٤- محاولة إيجاد حلول مناسبة من خلال نتائج الدراسة للتغلب على هذه المشكلات الإدارية للنشاط الرياضي.

٥- فتح المجال لإجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة بإدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين أمام الباحثين المتخصصين في المجال الرياضي أو أحد عناصرها.

لذا أرجو من سعادتكم الاطلاع على مفردات الاستبانة وكتابة أي اقتراح أو إضافة ترون أنها مهمة ولم ترد في الاستبانة.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم معنا وحرصكم على تحكيم الاستبانة وتزويدنا بخبراتكم

..

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،،،

الباحث

محمد بن عيسى العتيبي

أولاً : التخطيط

م	العبارات	مطابقة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعليقات والملاحظات
١	تضع إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين أهدافاً واضحة للمشتركين					
٢	هناك سياسات واضحة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.					
٣	توجد خطة طويلة المدى لتحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي.					
٤	تضع إدارة النشاط الرياضي في اهتماماتها احتياجات الطلاب.					
٥	تراجع خطة النشاط الرياضي قدرات الطلاب.					
٦	تناسب أهداف النشاط الرياضي مع القيم والمفاهيم الاجتماعية.					
٧	تتضمن خطة النشاط الرياضي إتاحة الفرصة للطلاب المشاركة فيها.					
٨	تشارك المتخصصين في كليات المعلمين في عملية التخطيط للأنشطة الرياضية.					
٩	تم تحديد فترات زمنية لمشاركة الطلاب في النشاط الرياضي.					
١٠	هناك سياسات (قواعد) تحكم معاملات المشاركين في لجان الأنشطة الرياضية مع إدارة الكليات.					
١١	هذه السياسات واضحة ومفهومة لجميع المشاركين.					
١٢	هناك معايير لقياس نتائج كل مرحلة من مراحل تنفيذ أهداف النشاط الرياضي.					
١٣	الخطة الموضوعة من إدارة النشاط الرياضي تتسم بالاستمرارية.					
١٤	تتسم خطة النشاط الرياضي بالمرونة.					
١٥	تم وضع خطة لتطوير أداء رواد النشاط الرياضي من الوطنيين.					
١٦	يوجد تنسيق بين رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين.					
١٧	تم تحديد أهداف مرحلية لكل فترة من فترات النشاط الرياضي.					
١٨	توجد حوافز مادية ومعنوية لرواد النشاط الرياضي من إدارة الكليات.					
١٩	تم وضع خطة لاختيار رواد النشاط الرياضي.					
٢٠	تتضمن خطة النشاط الرياضي رفع مستوى اللياقة البدنية للطلاب.					

ثانياً: التنظيم

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديلات والملاحظات
١	يتوفر أشخاص ملائمون للمناصب الإدارية بوكالة الوزارة للأنشطة الرياضية.					
٢	رواد النشاط الرياضي متحمسون لتحقيق الهدف العام للأنشطة الرياضية.					
٣	توجد معايير لاختيار الأفراد للعمل في النشاط الرياضي.					
٤	توجد لوائح واضحة ومحددة لتنظيم سير العمل.					
٥	يقوم كل مسؤول في لجان النشاط الرياضي بالعمل على الوجه الأكمل.					
٦	يوجد تسلسل رئاسي في إدارة النشاط الرياضي.					
٧	يوجد لدى رائد النشاط الرياضي مهارة فنية خاصة بطبيعة العمل الذي يديره.					
٨	يتم وضع نظام تكافؤ السلسلة المعطاة لرواد النشاط الرياضي مع مسؤولياتهم من إدارة الكليات.					
٩	توجد مسؤولية محددة لكل عضو من أعضاء إدارة النشاط الرياضي.					
١٠	يتصرف رائد النشاط الرياضي بحكمة لدى العادات والتقاليد الموجودة في خطة النشاط الرياضي.					
١١	إدارة النشاط الرياضي تشارك أعضاء اللجان بالمشورة.					
١٢	تتفاعل إدارة الكليات مع رواد النشاط الرياضي لتحقيق الأهداف.					
١٣	يوجد تجانس وانسجام بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين.					
١٤	توجد علاقات طيبة بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين.					
١٥	توجد علاقات طيبة بين أعضاء اللجان العاملة في النشاط الرياضي داخل كليات المعلمين.					
١٦	توفر كليات المعلمين الميزانية اللازمة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.					
١٧	تم تحديد اختصاصات ومسؤوليات كل رائد نشاط رياضي في كل كليات المعلمين.					
١٨	يتصرف رائد النشاط الرياضي بحكمة لدى العادات والتقاليد الموجودة في خطة النشاط الرياضي.					

ثالثاً: التوجيه

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديلات والملاحظات
١	تقوم إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم بتحفيز رواد النشاط نحو تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي.					
٢	لابد من الاستقرار في القيادات العليا في إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم.					
٣	يقوم رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين بتحفيز المشاركين نحو تحقيق الهدف العام.					
٤	يتم تحفيز الطلاب للمشاركة في النشاط الرياضي مع مراعاة الاختلافات الفردية لدفع كل منهم.					
٥	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفق: المؤهلات العلمية – ترشيح العاملين في نفس المجال. النتائج السابقة في نفس المجال (النشاط الرياضي). الخبرات السابقة (الإدارية – الفنية) في مجال النشاط الرياضي.					
٦	يوجد تفاعل مرضي بين أعضاء إدارة النشاط الرياضي.					
٧	يقوم رواد النشاط الرياضي بتحريك دوافع المشاركين إلى أعلى درجاتها.					
٨	يشعر المشاركون من الطلاب أن إدارة النشاط الرياضي توفر لهم حاجاتهم وميولهم.					
٩	يوجد اتصال فعال بين أعضاء إدارة النشاط الرياضي.					
١٠	التعليمات الصادرة من إدارة النشاط الرياضي قابلة للتنفيذ ومقبولة.					
١١	هناك آلية إشراك مبنية على الحقائق العلمية والمنطق.					
١٢	يتم إعلام المشاركين بالمعلومات والتعليمات الخاصة بالنشاط الرياضي بشكل فعال.					
١٣	يوجد اتصال فعال بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين.					
١٤	يتم إعداد قيادات من الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي.					
١٥	يشترك الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي في عملية اتخاذ القرار					
١٦	يتم تبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين.					
١٧	يشعر أعضاء إدارة النشاط الرياضي بالرضا.					

رابعاً: الرقابة

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديلات والملاحظات
١	تتضمن خطة النشاط الرياضي رقابة مرآحل أداء المشاركين الأعضاء.					
٢	وضعت أساليب علمية لرقابة كل فترة زمنية من فترات النشاط الرياضي.					
٣	يتم علاج مشكلات النشاط الرياضي بطرق موضوعية.					
٤	يُقاس أداء أعضاء إدارة النشاط الرياضي باستخدام التقارير المكتوبة.					
٥	يُقاس أداء أعضاء إدارة النشاط الرياضي باستخدام الملاحظة المباشرة.					
٦	البرامج الزمنية التي وضعت لإنجاز كل مرحلة من مراحل تنفيذ النشاط الرياضي تمت بصورة مرضية.					
٧	تستغل العلاقات الشخصية في الرقابة.					
٨	ساعدت الأنشطة الرياضية التي تقدمها إدارة النشاط الرياضي في قضاء وقت فراغ الطلاب بطريقة مبنية وبناءة.					
٩	تعمل إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين على تطوير أساليب ونظم الرقابة.					
١٠	تضع إدارة النشاط الرياضي خطة مرنّة لتسهيل عملية الرقابة.					
١١	يتم مراعاة الحقوق والمزايا المقررة للمشاركين في النشاط الرياضي.					
١٢	تساعد خطة النشاط الرياضي في إكساب المعارف والعلاقات بين المشاركين					
١٣	تتضمن خطة النشاط الرياضي قياس أداء الطلاب المشاركين في كل فترة من فترات الخطة.					
١٤	يتم تنفيذ خطة النشاط الرياضي التي وضعت من إدارة النشاط الرياضي بصورة مرضية.					
١٥	الميزانية التي توضع منذ بداية التخطيط ثبت ملائمتها.					
١٦	هناك تنسيق تام لقيام الأنشطة الرياضية الداخلية في كليات المعلمين والخارجية لمختلف الكليات.					
١٧	يتحقق الهدف العام للنشاط الرياضي في نهاية الخطة.					
١٨	تصل المعلومات بوضوح لرواد النشاط الرياضي من إدارة النشاط الرياضي.					
١٩	يتم التبايع عن الانحرافات بسرعة في وقت مناسب لإدارة النشاط الرياضي.					

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الفاضل:

عضو هيئة التدريس

المحاضر

المعيد

رائد النشاط الرياضي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

حيث انني أحد الطلاب بقسم الإدارة التربوية والتخطيط وأقوم حالياً بإعداد رسالة الماجستير حول موضوع ((مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين))

وحيث إن سعادتك أحد المساهمين في تحقيق أهداف هذه الدراسة بإجابتك النموذجية لفقرات هذه الاستبانة المرفقة بهذا الخطاب فالرجاء من سعادتك التكرم بالإجابة حول فقراتها بكل دقة وموضوعية، علماً بأن هذه المعلومات لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم كريم تجاوبكم وتعاونكم ، راجياً الله أن يجزيكم خير الجزاء.
وتقبلوا أطيب تحياتي

الباحث

محمد بن عيسى بن مرزوق العتيبي

معلومات شخصية

الاسم

الدرجة العلمية:

☐ أستاذ ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ مساعد ☐ محاضر ☐ معيد ☐ رائد
نشاط رياضي

القسم العلمي:

الإدارة الرياضية ☐

التربية الرياضية ☐

الخبرة:

أقل من خمس سنوات. ☐

من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات ☐

من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة ☐

١٥ سنة فأكثر. ☐

كلية المعلمين في :

الدورات التدريبية:

مسمى الدورة:

مدة الدورة:

أسبوع ☐

أسبوعان ☐

شهر فأكثر ☐

استنادي الفاضل:
الرجاء وضع علامة (صح) في حقل واحد فقط أمام كل عبارة

م	العبارات	موافق جدا	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق إطلاقا
١	اهداف النشاط الرياضي في كليات المعلمين و اصفحة للمشاركين					
٢	سياسات تحقيق أهداف النشاط الرياضي و اصفحة .					
٣	تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي يتم ضمن خطة طويلة المدى					
٤	تراعي خطة النشاط الرياضي قدرات الطلاب البدنية.					
٥	تناسب أهداف النشاط الرياضي مع القيم والمفاهيم الاجتماعية.					
٦	تتضمن خطة النشاط الرياضي إتاحة الفرصة للطلاب المشاركة فيها.					
٧	يشترك المتخصصون في كليات المعلمين في عملية التخطيط للأنشطة الرياضية					
٨	يتم تحديد فترات زمنية لمشاركة الطلاب في النشاط الرياضي.					
٩	تتبنى إدارة النشاط الرياضي سياسات تحكم معاملات المشاركين في لجان الأنشطة الرياضية					
١٠	إدارة النشاط الرياضي لديها معايير لقياس نتائج كل مرحلة من مراحل تنفيذ اهداف النشاط الرياضي.					
١١	الخطة الموضوعة من إدارة النشاط الرياضي تنقسم بالاستمرارية.					
١٢	تنقسم خطة النشاط الرياضي بالمرونة.					
١٣	تشمل خطة النشاط الرياضي برامج لتطوير أداء رواد النشاط الرياضي من الوطنيين.					
١٤	يتم تحديد أهداف مرحلية لكل فترة من فترات النشاط الرياضي.					

١٥	هناك حوافز مادية ومعنوية لرواد النشاط الرياضي من إدارة الكليات.				
١٦	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي بناء على تخطيط مسبق.				
١٧	تتضمن خطة النشاط الرياضي رفع مستوى اللياقة البدنية للطلاب.				
١٨	يشغل المواقع الوظيفية بوزارة الأنشطة الرياضية أشخاص ملائمون.				
١٩	يتصف رواد النشاط الرياضي بالحساس لتحقيق الهدف العام للأنشطة الرياضية.				
٢٠	توضع معايير مقبنة لاختيار الأفراد للعمل في النشاط الرياضي.				
٢١	توجد لوائح واضحة ومحددة لتنظيم سير العمل				
٢٢	يقوم كل مسؤول في لجان النشاط الرياضي بواجبه على الوجه الأكمل				
٢٣	تبنى إدارة النشاط الرياضي التسلسل الإداري للعاملين في الأنشطة الرياضية.				
٢٤	يتصف رائد النشاط الرياضي بمهارة فنية خاصة بطبيعة العمل الذي يديره.				
٢٥	تقوم إدارة الكليات بتحقيق تكافؤ السلطة مع المسؤولية لرواد النشاط الرياضي				
٢٦	توجد مسؤولية محددة لكل عضو من أعضاء إدارة النشاط الرياضي.				
٢٧	تشترك إدارة النشاط الرياضي أعضاء اللجان في اتخاذ القرار.				
٢٨	يتصرف رائد النشاط الرياضي بحكمة أمام الأعراف والتقاليد الاجتماعية في خطة النشاط الرياضي.				
٢٩	تتيح إدارة النشاط الرياضي فرصة مشاركة الطلاب في التنظيم.				
٣٠	تتفاعل إدارة الكليات مع رواد النشاط الرياضي لتحقيق الأهداف.				
٣١	توجد علاقات جيدة بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين.				
٣٢	توجد علاقات جيدة بين أعضاء اللجان العاملة في النشاط الرياضي داخل كليات المعلمين.				
٣٣	توفر كليات المعلمين ميزانية كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.				
٣٤	يتم تحديد اختصاصات ومسؤوليات كل رائد نشاط رياضي في كليات المعلمين.				

٣٥	تقوم إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم بتحفيز رواد النشاط الرياضي نحو تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي.				
٣٦	هناك استقرار وظيفي في القيادات العليا في إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم.				
٣٧	يقوم رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين بتحفيز المشاركين نحو تحقيق الهدف العام.				
٣٨	يقوم رواد النشاط الرياضي بتحفيز الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي.				
٣٩	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفق ترشيح العاملين في نفس المجال.				
٤٠	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفق الخبرات السابقة (الإدارية – الفنية) في مجال النشاط الرياضي.				
٤١	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفق ترشيح العاملين في نفس المجال.				
٤٢	يشعر المشاركون من الطلاب أن إدارة النشاط الرياضي تحقق لهم حاجاتهم وميولهم				
٤٣	هناك اتصال فعال بين أعضاء إدارة النشاط الرياضي.				
٤٤	تعتبر التعليمات الصادرة من إدارة النشاط الرياضي قابلة للتنفيذ ومقبولة.				
٤٥	تتبنى إدارة النشاط الرياضي الأسس العلمية لآلية الإشراف.				
٤٦	يتم إعلام المشاركين بالمعلومات والتعليمات الخاصة بالنشاط الرياضي بشكل فعال.				
٤٧	يتم إعداد قيادات رياضية من المشاركين في النشاط الرياضي.				
٤٨	يتم إشراك الطلاب في النشاط الرياضي في عملية اتخاذ القرار.				

٤٩	يتم تبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين.				
٥٠	تتضمن خطة النشاط الرياضي متابعة مراحل أداء المشاركين الأعضاء.				
٥١	يتم تبني أساليب علمية لمتابعة كل فترة زمنية من فترات النشاط الرياضي.				
٥٢	يتم علاج مشكلات النشاط الرياضي بطرق موضوعية علمية.				
٥٣	يُقاس أداء أعضاء إدارة النشاط الرياضي باستخدام التقارير المكتوبة.				
٥٤	يُقاس أداء أعضاء إدارة النشاط الرياضي باستخدام الملاحظة المباشرة.				
٥٥	تتم البرامح الزمنية التي وضعت لإنجاز كل مرحلة من مراحل تنفيذ النشاط الرياضي بصورة زمنية				
٥٦	تستغل العلاقات الشخصية في المتابعة.				
٥٧	تساعد الأنشطة الرياضية التي تقدمها إدارة النشاط الرياضي في استثمار وقت فراغ الطلاب بطريقة مفيدة وبناءة.				
٥٨	تعمل إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين على تطوير أساليب ونظم المتابعة.				
٥٩	تضع إدارة النشاط الرياضي خطة مرنة لتسهيل عملية الرقابة.				
٦٠	تناسب الميزانية الموضوعة منذ بداية التخطيط للنشاطات الرياضية المدرجة في الخطة.				
٦١	هناك تنسيق تام لقيام الأنشطة الرياضية الداخلية في كليات المعلمين والخارجية لمختلف الكليات.				

الموقر

سعادة عميد كلية المعلمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ محمد بن عيسى العتيبي، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم الإدارة التربوية والتخطيط، يرغب بتطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته، بعنوان:

(مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين)

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة المرفقة.

شاكرين لكم كريم تعاونكم.

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ . د محمود بن محمد كسناوي

سلمه الله

سعادة رئيس قسم الإدارة التربوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بعد الاطلاع على الاستبانة المقدمة من الطالب / محمد بن عيسى العتيبي

بعنوان :

((مشكلات إدارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين))

نفيدكم أنه تمت مراجعتها وأجازتها للتوزيع. ودمتم،،،،،

أعضاء المناقشة

المشرف

الدكتور حمزة عقيل الدكتور هاشم حريري

الدكتور محمد بن معيض الوديناني

سلمه الله

سعادة عميد الكلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

حيث قد أجاز الأخوة أعضاء مناقشة الخطة هذه الاستبانة

آمل السماح له بتوزيعها . ودمتم ،،،،،

رئيس قسم الإدارة التربوية

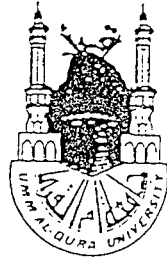
الدكتور جويبر ماطر الشبتي

قائمة بأسماء كليات المعلمين :

- (١) كلية المعلمين في جدة .
- (٢) كلية المعلمين في مكة المكرمة .
- (٣) كلية المعلمين في الطائف .
- (٤) كلية المعلمين في القنفذة .
- (٥) كلية المعلمين في الرياض
- (٦) كلية المعلمين في جيزان .
- (٧) كلية المعلمين في أبها .
- (٨) كلية المعلمين في الدمام .
- (٩) كلية المعلمين في الأحساء .
- (١٠) كلية المعلمين في عرعر .
- (١١) كلية المعلمين في الجوف .
- (١٢) كلية المعلمين في تبوك .
- (١٣) كلية المعلمين في الباحة .
- (١٤) كلية المعلمين في المدينة المنورة .
- (١٥) كلية المعلمين في الرس .
- (١٦) كلية المعلمين في حائل .
- (١٧) كلية المعلمين في بيشة .
- (١٨) كلية التربية الرياضية بالرياض .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

١٠

سلمه الله

وبعد

سعادة رئيس قسم الإدارة التربوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع على الاسـتـبـانـة المقـدـمـة من الطالب / محمد بن عبيد الله العتيبي
بغـنـوان ((مـكـلـات إدارـة النـسـاط إـيـا فـي كـلـيـات إـيـا))

نفيدكم أنه تم مراجعتها وإجازتها للتوزيع . ودمتم ،،،،

أعضاء المناقشة

المشرف

د. هاشم مريخي

د. حمزة غفيل

د. محمد بن عبيد الله العتيبي

سلمه الله

وبعد

سعادة عميد الكلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حيث قد أجاز الأخوة أعضاء مناقشة الخطة هذه الاستبانة

أمل السماح له بتوزيعها . ودمتم ،،،،

رئيس قسم الإدارة التربوية

د. جويري مطر الشيتي

١١