

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائي بعد إجراء التعديلات

الاسم (رباعي) عبدالعزيز بن أحمد بن عبدالرحمن الدميني كلية: التربية قسم: التربية الإسلامية والمقارنة
الأطروحة مقدمة لنيل درجة: الماجستير في تخصص: التربية الإسلامية
عنوان الأطروحة: المعاهد العلمية في المملكة ودورها التربوي

=====

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة أعلاه - والتي تمت مناقشتها بتاريخ
١٤١٧/٢/٢٠هـ - بقبولها بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وحيث قد تم عمل اللازم، فإن اللجنة توصي
بإجازتها في صيغتها النهائية المرفقة متطلباً تكميلاً للدرجة العلمية المذكورة أعلاه.
والله الموفق،،

أعضاء اللجنة

المناقش الخارجي

الاسم: محمد معيض الوديناني

التوقيع:

يعتمد

المناقش الداخلي

الاسم: د. محمد عيسى فهمي

التوقيع:

المشرف

الاسم: د. عبدالرحمن عبدالله الشميري

التوقيع:

رئيس قسم التربية الإسلامية والمقارنة

الاسم: د. حامد بن سالم الحربي

التوقيع:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية في مكة المكرمة
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

المعاهد العلمية في المملكة ودورها التربوي



٥٢٦

اعداد الطالب

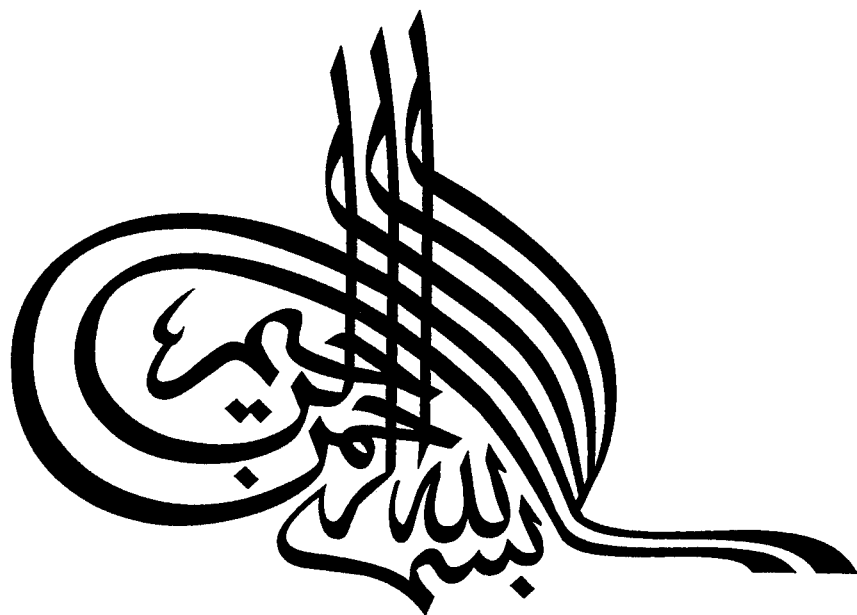
عبد العزيز بن احمد بن عبد الرحمن الدميني

اشراف الدكتور

عبد الرحمن بن عبد الله الشميري

دراسة مقدمة الى قسم التربية الاسلامية والمقارنة في كلية التربية
بجامعة أم القرى متطلباً تكميلياً لنيل درجة الماجستير
في التربية الاسلامية والمقارنة
الفصل الدراسي الثاني

١٤١٦هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى كل من :

والدتي الكريمة الفاضلة التي كانت تسهر حتى ساعة متأخرة من الليل إلى حين رجوعي من الجامعة في مكة المكرمة إلى سكني في الباحة . وتدعوني بالتوفيق والسداد ليلاً ونهاراً .

كما أهدي عملي هذا إلى شقيقي الأكبر خبتي بن أحمد الدميني الذي كان لحنه وتشجيعه ومتابعته أكبر الأثر في تحقيق ما أصبو إليه .

وأهديه إلى زوجاتي الأربع اللاتي وقفن بجانبني وهيان لي الجو الدراسي المريح الذي ساعدني كثيراً على إنجاز هذا العمل .

والى جميع أبنائي وبناتي الذين صبروا وتحملوا انشغالي عنهم بالدراسة المنتظمة وإعداد وكتابة هذا البحث .

كما أهدي هذا العمل إلى كل من يهمه أمر المعاهد العلمية في داخل المملكة وخارجها .

إلى كل هؤلاء أهدي هذا الجهد اليسير .

ولهم أطيب التحية والسلام ،،،،

الباحث

محمد العزيز بن أحمد بن محمد الرحمن الدميني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى وكما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه والشكر له على توفيقه لي وما أعانني عليه من القيام بهذا العمل في طريق العلم اشرف الطرق واسماها وبعد ...

فمن الواجب الذي يأمر به الشرع ويحبذه العرف أن يشكر الإنسان كل من أسدى إليه معروفاً عملاً بقول الرسول صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " (الألباني - صحيح الجامع ٦٥٤١) .

وعليه فإنني أقدم خالص شكري وتقديري وعظيم الامتنان والعرفان لكل من أسهم وساعد سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وان يجعل ما قدموه لي من عون ومساعدة في موازين حسناتهم وان يرفع به درجاتهم .
وفى مقدمتهم :-

- صاحب السعادة المشرف على هذه الرسالة الدكتور/عبدالرحمن بن عبدالله الشميري الذي بذل قصارى جهده وكثير وقته في توجيهي وإرشادي ولم ييخل علي بأي شيء فيه نفع وعون لي فأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء وان يجعل ذلك في موازين حسناته وان يرفع به مقامه ودرجاته .

- وارف عظيم شكري وتقديري لسعادة الدكتور/عميد الدراسات العليا بجامعة أم القرى .

- ولسعادة الدكتور/عميد كلية التربية بجامعة أم القرى في مكة المكرمة .

كما اقدم شكري وتقديري للأساتذة الأفاضل رئيس وأعضاء قسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية في مكة المكرمة على ما بذلوه من جهد مشكور في تعليمي وتوجيهي .

كما اشكر جميع المسؤولين في وكالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية على ما قدموه لي من عون ومساعدة .

ومنهم :-

- الاخوة الزملاء في إدارة التوجيه التربوي وفي إدارة تطوير الخطط والمناهج وفي إدارة الإمتحانات وفي إدارة الشؤون الطلابية وفي إدارة التجهيزات الدراسية، وعلى رأسهم الشيخ/حبيس الحبيس .

واقدم الشكر والتقدير للأخوة الزملاء في المعهد العلمي في الباحة وعلى رأسهم فضيلة الشيخ/عبدالله بن علي قشعان .

أشكرهم جميعاً على ما قدموه لي من تعاون ومساعدة كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث وإكماله بالصورة التي خرج فيها إلى حيز الوجود .

أخص بشكري الجزيل وتقديري الكبير الدكتورين الفاضلين اللذين كان لمناقشتهما وما أبدياه من ملاحظات وما اقترحاه من آراء الأثر الجيد في تلافي ما حصل من تقصير وأدى إلى خروج هذا البحث بالصورة المرضية .

وهما :- الدكتور/ محمد عيسى فهمي من قسم التربية الإسلامية والدكتور/ محمد معيض الوديناتي من قسم الادارة التربوية والتخطيط فجزاهما الله خيراً وبارك فيهما ونفع بعلمهما .

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

والشكر لله أولاً وأخيراً ،،،

ملخص الدراسة

أولاً : موضوع البحث : المعاهد العلمية في المملكة ودورها التربوي .

اسم الباحث : عبد العزيز بن احمد بن عبد الرحمن الدميني .

ثانياً : أهداف البحث : تهدف هذه الدراسة الى : معرفة النشأة والتطور التاريخي للمعاهد العلمية في المملكة ودراسة المنهج والمقررات الدراسية التي ننفذها وتأهيل المعلمين والصفات التي يتميزون ونوعية المتخرجين من هذه المعاهد ونظام الاشراف والادارة على هذه المعاهد وايضاح الأهداف التي تحققت من انشائها .

ثالثاً : منهج البحث : إعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي الوثائقي .

رابعاً : فصول الدراسة : تكون فصول هذا البحث من ستة فصول : الفصل التمهيدي وفيه مقدمة البحث وموضوعه وأهدافه وأهميته وتساؤلات الدراسة ومنهج البحث . وموضوع الفصل الأول : توطئة للتعليم في المملكة بحث فيه بداية التعليم في المملكة وتطوره والمعاهد العلمية . وكان موضوع الفصل الثاني : تطور المعاهد العلمية ونظمها فشكل تطور عددها ونظامها الاداري والمالي وشؤون المعاهد العلمية الفنية . وقد بحث في الفصل الثالث مكانة المعاهد العلمية واختلافها عن غيرها شمل تخصصها التربوي والعلمي واعاناتها وامكاناتها واسهامات خريجها . أما الفصل الرابع فقد بحث فيه : مناهج المعاهد العلمية والأهداف التي تحقّقها وشمل ذلك خططها الدراسية وتطويرها ومقرراتها وتطويرها ونشاطها اللاصفي والأهداف المتحققة تربوياً وسلوكياً . وفي الفصل الخامس : بحث نظام الامتحانات في المعاهد العلمية من خلال الامتحانات في بدايتها والأسئلة والتصحيح فيها ، استخدام الحاسب الآلي في هذه الامتحانات . وكان موضوع الفصل السادس : الدور التربوي للمعاهد العلمية بحث فيه اعداد الشباب وتنشئتهم التنشئة الصالحة ، واعداد الدعاة المؤهلين وتخريج المتخصصين في الدراسات الاسلامية والعربية والمساعدة لها ، ونشر التراث الاسلامي ومراجعته والاستنباط منه ، وتأهيل الشباب للالتحاق بكليات التربية والمعلمين المتوسطة ، وتأهيل الشباب للاسهام في مجال الخدمة الاجتماعية والعامّة ، وشغل مرافق الدولة بالكفاءات المؤهلة .

أما خاتمة البحث فقد شملت ١ - ملخص البحث ٢ - نتائج البحث ومنها : تخصص المعاهد العلمية بتدريس العلوم الشرعية والعربية ، وتوجيه وتوظيف النشاط غير الصفي لخدمة هذه العلوم ، وتميز طلاب هذه المعاهد ، وتحقق الأهداف التي رسمتها جامعة الامام . ٣ - التوصيات ومنها : زيادة حصص بعض المواد ، وتدريس مادة الاملاء في المرحلة الثانوية ، وإعادة مادة الخط في الأولى المتوسطة وتقسيم المعاهد الى مجموعات وتزويدها بالوسائل التعليمية الحديثة ، والأخذ بنظام المدرس الأول ، وادخال نظام حمل المواد في الامتحانات . ٤ - المقابلات الشخصية والاتصالات الهاتفية .

عمد كلية التربية

المشرف

الباحث

د/ عبدالعزيز عبدالله خياط

د/ عبد الرحمن عبد الله الشميري

عبد العزيز بن احمد الدميني

فهرس

موضوعات البحث

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١	الفصل التمهيدي	١
١	مقدمة البحث	٢
٥	موضوع الدراسة	٣
٩	أهداف الدراسة .	٤
١٠	أهمية الدراسة .	٥
١١	تساؤلات الدراسة .	٦
١١	منهج البحث وأدواته	٧
١٢	تحديد مصادر البحث .	٨
١٣	تقويم مصادر البحث .	٩
١٣	جمع المعلومات .	١٠
١٣	تحليل المعلومات وتفسيرها .	١١
١٤	الدراسات السابقة .	١٢
١٦	حدود موضوع الدراسة .	١٣
	الفصل الأول	١٤
١٧	توطئة للتعليم في المملكة العربية السعودية	١٥
١٧	اولاً - بداية التعليم في المملكة وتطوره	١٦
٢٢	ثانياً : المعاهد العلمية في المملكة	١٧
٢٢	تأسيسها	١٨
٢٦	مراحلها	١٩
٣١	عددتها	٢٠
	الفصل الثاني	٢١
٣٦	تطور المعاهد العلمية ونظمها	٢٢
٣٦	تطور عدد المعاهد العلمية	٢٣
٣٩	نظام المعاهد العلمية المالي	٢٤
٤٢	ما يتعلق بشؤون الطلاب	٢٥
٤٤	ما يتعلق بالشؤون الإدارية	٢٦
٤٦	اعداد المعلمين بالمعاهد العلمية من الإداريين والمستخدمين	٢٧
٤٧	نظام المعاهد العلمية المالي	٢٨
٥٠	شؤون المعاهد العلمية الفنية	٢٩

م	الموضوع	رقم الصفحة
٣٠	الفصل الثالث	
٣١	مكانة المعاهد العلمية واختلافها من غيرها	٥٥
٣٢	تخصص المعاهد العلمية التربوي	٥٥
٣٣	تخصص المعاهد العلمية العلمي	٦٢
٣٤	خطة الدراسة للعلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة	٦٥
٣٥	خطة الدراسة للعلوم العربية في المرحلة المتوسطة	٦٨
٣٦	خطة الدراسة للعلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	٧٧
٣٧	خطة الدراسة للعلوم العربية في المرحلة الثانوية	٨٣
٣٨	إعانات المعاهد العلمية	٨٥
٣٩	إمكانات المعاهد العلمية	٨٦
٤٠	إسهامات خريجها	٩٠
٤١	الفصل الرابع	
٤٢	مناهج المعاهد العلمية والأهداف التي تحققها	٩٤
٤٣	خطتها الدراسية وتطويرها	٩٤
٤٤	المرحلة الأولى - مرحلة التأسيس ١٣٧٠هـ - ١٣٨٩هـ	٩٥
٤٥	المرحلة الثانية ١٣٩٠هـ - ١٣٩٦هـ	٩٧
٤٦	المرحلة الثالثة ١٣٩٧هـ - ١٤١٣هـ	١٠٨
٤٧	التطوير والتعديل في العلوم الشرعية	٩٥
٤٨	التطوير والتعديل في العلوم العربية	١٠٢
٤٩	التطوير والتعديل في العلوم الإجتماعية المساعدة	١٠٣
٥٠	التطوير المحدود	١١٠
٥١	المبحث الثاني : مقرراتها الدراسية وتطويرها	١١٣
٥٢	مرحلة التأسيس ١٣٧٠هـ - ١٣٩٨هـ	١١٣
٥٣	المرحلة الثانية ١٣٩٠هـ - ١٣٩٦هـ	١١٥
٥٤	المرحلة الثالثة ١٣٩٧هـ - ١٤١٣هـ	١١٨
٥٥	نشاط المعاهد العلمية غير الصفي	١٢٢

م	الموضوع	رقم الصفحة
٥٦	أهداف خطة النشاط	١٢٤
٥٧	أسلوب العمل	١٢٥
٥٨	مجلس النشاط	١٢٥
٥٩	توزيع الطلاب على الأنشطة	١٢٦
٦٠	أنواع الأنشطة في كل معهد	١٢٦
٦١	الاذاعة .	١٢٧
٦٢	الأندية العامة.	١٢٧
٦٣	الرحلات .	١٢٧
٦٤	الزيارات .	١٢٨
٦٥	المخيمات والمعسكرات .	١٢٨
٦٦	المحاضرات والندوات .	١٢٩
٦٧	الصحف والمجلات والنشرات واللوحات .	١٢٩
٦٨	المسابقات الثقافية.	١٣٠
٦٩	النشاط الكشفي .	١٣٠
٧٠	النشاط الرياضي .	١٣٠
٧١	النشاط المسرحي وخدمة البيئة .	١٣١
٧٢	المتابعة والتقويم .	١٣٢
٧٣	الأهداف المتحققة تربوياً وسلوكياً	١٣٣
٧٤	الأهداف المتحققة تربوياً	١٣٣
٧٥	الأهداف المتحققة سلوكياً	١٣٦
٧٦	الفصل الخامس	
٧٧	نظام الامتحانات في المعاهد العلمية	١٣٩
٧٨	مراحل الامتحانات في المعاهد العلمية	١٤٠
٧٩	مرحلة الإنشاء والبدائية	١٤٠
٨٠	مرحلة الأربع فترات	١٤٠
٨١	مرحلة الامتحان الدوري	١٤١
٨٢	لائحة الامتحانات الجديدة وتقسيم العام إلى فصلين	١٤٢
٨٣	تعديل لائحة الامتحانات فيما يخص المعاهد العلمية	١٤٣

م	الموضوع	الصفحة
٨٤	الامتحان في مقرر الفصل الدراسي الثاني والدور الثاني	١٤٤
٨٥	الامتحانات الشفوية	١٤٧
٨٦	امتحان مادة القرآن الكريم	١٤٧
٨٧	طريقة امتحان السنة الأولى المتوسطة في القرآن الكريم	١٤٨
٨٨	طريقة امتحان بقية سنوات المعهد في المرحلتين	١٤٨
٨٩	امتحان مادة المطالعة	١٥٠
٩٠	الأسئلة والتصحيح في المعاهد العلمية	١٥١
٩١	امتحان الطلاب المنتسبين	١٥٣
٩٢	استخدام الحاسب الآلي في أعمال الامتحانات	١٥٤
٩٣	الفصل السادس	١٥٧
٩٤	الدور التربوي للمعاهد العلمية	١٥٧
٩٥	أعداد الشباب وتنشئتهم التنشئة الصالحة	١٥٨
٩٦	اعداد الدعاة المؤهلين	١٦٣
٩٧	تخريج المتخصصين في الدراسات الإسلامية والعربية والمساعدتها	١٦٨
٩٨	نشر التراث الإسلامي ومراجعته والاستنباط منه	١٧١
٩٩	تأهيل الشباب للالتحاق بكليات التربية المتوسطة وكليات المعلمين	١٧٦
١٠٠	تأهيل الشباب للإسهام في مجال الخدمة الاجتماعية والعامة	١٧٩
١٠١	شغل مرافق الدولة بالكفاءات المؤهلة	١٨٤
١٠٢	الخاتمة	١٨٨
١٠٣	ملخص البحث	١٨٨
١٠٤	نتائج البحث	١٩٥
١٠٥	التوصيات	١٩٧
١٠٦	المقابلات الشخصية والاتصالات الهاتفية .	٢٠٠
١٠٧	المصادر والمراجع .	٢٠٢
١٠٨	القرآن الكريم - كتب السنة	٢٠٢
١٠٩	كتب المعاجم .	٢٠٣
١١٠	الأدلة والاحصائيات .	٢٠٣
١١١	القرارات والتعاميم الرسمية .	٢٠٥
١١٢	الكتب والمقررات الدراسية	٢٠٧
١١٣	كتب العلوم العربية .	٢٠٧
١١٤	كتب العلوم الاجتماعية .	٢٠٨

المقدمة

الحمد لله الذي بحمده تدوم النعم وتتم الصالحات وأشهد أن لا آله إلا الله وحده لا شريك له رب الأرض والسموات ورب ما فيهما وما بينهما من جميع المخلوقات وأصلي وأسلم على نبينا محمد عليه أفضل سلام وأتم صلوات وبعد : فإن طلب العلم بصفة عامة من مبادئ الإسلام الثابتة التي قام عليها وأمر بها وحث عليها .

ولا أدل على اهتمام الإسلام بالعلم والحث على طلبه من أن أول ما أنزل من قرآن كان أمراً بالقراءة والتعلم في قوله تعالى :-
﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ العلق الآيات : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ .
ويزيد بذلك اهتمام الإسلام بطلب العلم الشرعي والحث عليه وما يؤدي الى فهم كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .

لأن بهذا العلم يحقق المسلم في نفسه العبودية الخالصة لله وحده لا شريك له . وبذلك يتحرر من أن يكون عبداً لنفسه الأمانة بالسوء ومن عبودية الشيطان الرجيم ومن عبودية البشر أيا كانت صفاتهم ومسئولياتهم ، ومن عبوديته لشهواته وأهوائه التي تضله عن الصواب والطريق المستقيم .
ولأن بالعلم الشرعي يعرف العبد المسلم ربه الذي خلقه وخلق جميع المخلوقات ورباها بنعمه التي لا تعد ولا تحصى .

يعرف دينه الإسلام الذي أكمله الله سبحانه وتعالى لعباده وارتضاه لهم ديناً لقوله تعالى :-

﴿ اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً ﴾ " المائدة آية ٣ "

كما يعرف بهذا العلم رسوله الذي اختاره الله واصطفاه لتبليغ رسالته إلى الثقلين الذي أدبه الله فأحسن تأديبه وجعل خلقه القرآن الكريم .
وبالعلم الشرعي يعرف المسلم ما له من حقوق فيسعى للحصول عليها بالطرق المشروعة التي أحلها الإسلام .

ويعرف أيضاً ما عليه من الواجبات الدينية تجاه ربه وخالقه والدينية تجاه أسرته ومجتمعه وأمتة الإسلامية فيحرص على أداء هذه الواجبات لأصحابها على الوجه الذي يرضى الله سبحانه وتعالى ويكون موافقاً لسنة رسوله عليه الصلاة والسلام وسيرته المطهرة .

ولكي نعد شباباً مسلماً ونؤهله ليكون فرداً صالحاً في مجتمعه ونافعاً لأمتة الإسلامية - التي هي في عصرنا هذا اشد حاجة إلى من يكون بهذه الصفات - لا بد من وجود مؤسسات تربوية تعليمية تعنى عناية خاصة وتهتم اهتماماً كبيراً بتعليم العلوم الشرعية والعلوم المساعدة على فهمها والتمكن منها

وكان هذا ما تنبه له المهتمون بتربية شباب هذه البلاد من مسئولين ورجال علم ليخرج هؤلاء الشباب وقد أحيطوا بالعناية والتربية الإسلامية والتوجيه السليم في ظل العقيدة الإسلامية وعلى منهج كتاب الله الذي لا يأتيه

الباطل من بين يديه ولا من خلفه وعلى سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وسيرته الشريفة فهو الذي لا ينطق عن الهوى .

فكانت هذه المؤسسات التربوية التي تهتم بهذا الجانب - أكثر من غيرها من مدارس التعليم العام ، وليست هي الوحيدة في ذلك - هي المعاهد العلمية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي كان نواتها الأولى المعهد العلمي في مدينة الرياض في عام ١٣٧٠هـ حيث صدرت موافقة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود - رحمه الله - على افتتاحه بناء على اقتراح من سماحة الشيخ/محمد بن إبراهيم آل الشيخ - رحمه الله - .

ثم تتابع افتتاح بقية المعاهد وهي منابع خيرة مباركة وضعت لها المناهج الدراسية والخطط التربوية التي تحقق الأهداف المنشودة في خدمة العلوم الشرعية والعربية باعتبارها أشرف العلوم لما يتحقق من تعليمها وتربيتها لشباب الأمة من أهداف سامية تعود بالخير والفضل عليهم في حاضرهم ومستقبلهم في الدنيا والآخرة وعلى أمتهم الإسلامية .

ولكي تؤدي هذه المعاهد دورها التربوي وتتحقق من تأسيسها الأهداف المرسومة أوجدت الجامعة لها وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية التي هي بحق تقوم بهذه المسؤولية على خير الوجوه ونسأل الله سبحانه وتعالى أن ييسر لهذه المعاهد كل ما فيه الخير والنفع لتؤدي دورها التربوي المتميز في خدمة كتاب الله وعلومه وعلوم اللغة العربية والعلوم المساعدة لها وتتحقق الغايات النبيلة التي أسست من أجلها في إخراج شباب مؤمن بالله مهتدٍ بهديه وسائراً على نهجه فيكون بذلك نافعاً لبلاده وأمتة الإسلامية يحققون قول الله تعالى :-

﴿ كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر

وتؤمنون بالله ﴾ " آل عمران ١١٠ " .

والحق أن المعاهد العلمية تقوم بدور إيجابي وتؤدي رسالة تربوية سامية ومهمة في تربية الشباب المسلم من جميع جوانبه المختلفة على هدى من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وما جاء موافقاً لهما ومستمدّاً منهما من آثار السلف الصالح لهذه الأمة في خدمة العلم الشرعي شرحاً وتعليقاً وتحقيقاً واستنباطاً .

والله الهادي إلى سواء السبيل

الدارس

محمد العزيز بن أحمد بن محمد الرحمن الدميني

ثانياً : موضوع الدراسة :- هو " المعهد العلمية في المملكة ودورها

التربوي

والمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية مؤسسات تربوية تعليمية تتبع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، أسس أول معهد علمي على يد الملك عبد العزيز رحمه الله عام ١٣٧٠هـ في مدينة الرياض (وعهد برئاسته إلى سماحة الشيخ/محمد بن ابراهيم مفتي الديار السعودية في ذلك الوقت وقد أسندت إدارته إلى فضيلة الشيخ/عبد اللطيف بن ابراهيم - وكان عدد الطلاب آنذاك مائة وثلاثة وأربعين طالباً وفيه سبعة مدرسين) .

﴿ المعاهد العلمية - الرياض ١٣٩٦هـ ص ٣ نشرة صدرت بمناسبة انعقاد مؤتمر مديري المعاهد العلمية في المملكة ﴾

وتتكون كل مرحلة في هذه المعاهد من ثلاث سنوات، وتعني في مناهجها الدراسية في مرحلتها المتوسطة والثانوية بالمنهج الصحيح لتدريس العلوم الشرعية والتأصيل الإسلامي لها مع الاهتمام البالغ بعلوم اللغة العربية باعتبارها أهم الموصلات إلى فهم علوم الشريعة وحفظ مصدرى التشريع الإسلامي مع العناية بالعلوم المساعدة لها مثل التاريخ الإسلامي والجغرافيا .

ويبلغ عدد المعاهد العملية في الوقت الحاضر أربعة وخمسين معهداً توجد في جميع مناطق المملكة وتتوزع في أغلب المدن .

وللمعاهد العلمية مناهجها المتميزة والمكثفة التي من خلالها تتحقق الأهداف التي أسست من أجلها والتي منها إضافة إلى ما سبق :

- (١) نشر التراث الإسلامي .
- (٢) والمحافظة عليه .
- (٣) وتعويد الطلبة على قراءة المتون .
- (٤) وحفظها .
- (٥) وشرحها .
- (٦) والاستنباط منها .
- ﴿ وكالة المعاهد العلمية تطوير الخطط والمناهج نشرت عام ١٤١١ هـ ص ٥ ﴾ .
- (٧) وإعداد الدعاة المؤهلين في الدعوة إلى الله على علم وبصيرة وبالاسلوب الذي يتفق وما يتطلبه هذا العصر وما جد فيه وكل ذلك بالحكمة والموعظة الحسنة تحقيقاً لقوله تعالى :-

﴿ ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي

أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين ﴾

"سورة النحل آية ١٢٥"

وتعد المعاهد العلمية الطلبة - المنتظمين بها - علمياً لمواصلة دراستهم الجامعية في مختلف التخصصات الشرعية والعربية والعلوم الاجتماعية مع تزويدهم بما يحميهم من مكر أعدائهم بتعلم لغات أجنبية مثل اللغة الإنجليزية متمرسين في البحث والإطلاع .

وللمعاهد العلمية مناهجها المتميزة والمكتفة التي من خلالها تتحقق الأهداف التي أسست من أجلها والتي منها إضافة إلى ما سبق :

- (١) نشر التراث الإسلامي .
- (٢) والمحافظة عليه .
- (٣) وتعويد الطلبة على قراءة المتون .
- (٤) وحفظها .
- (٥) وشرحها .
- (٦) والاستنباط منها .
- ﴿ وكالة المعاهد العلمية تطوير الخطط والمناهج نشرت عام ١٤١١هـ ص ٥ ﴾ .
- (٧) وإعداد الدعاة المؤهلين في الدعوة إلى الله على علم وبصيرة وبالاسلوب الذي يتفق وما يتطلبه هذا العصر وما جد فيه وكل ذلك بالحكمة والموعظة الحسنة تحقيقاً لقوله تعالى :-

﴿ ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي

أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين ﴾

"سورة النحل آية ١٢٥"

وتعد المعاهد العلمية الطلبة - المنتظمين بها - علمياً لمواصلة دراستهم الجامعية في مختلف التخصصات الشرعية والعربية والعلوم الاجتماعية مع تزويدهم بما يحميهم من مكر أعدائهم بتعلم لغات أجنبية مثل اللغة الإنجليزية متمرسين في البحث والإطلاع .

وتؤهلهم تربوياً للقيام بالدور الذي تسعى إلى تحقيقه في إخراج جيل متمسك بعقيدته الإسلامية مدافع عنها متمثل في سلوكه بكل ما يدعو إليه الإسلام من التحلي بالأخلاق الفاضلة والسلوك الحسن والقدوة الصالحة والأسوة الحسنة عاملاً بشريعة الإسلام داعياً إلى تطبيقها .

وهذا كله يتحقق من خلال المناهج الصفية وكذلك النشاط اللاصفي الذي له أهميته في إعداد الشباب وتنشئتهم تنشئة إسلامية وصقل مواهبهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة . ويمارس بشكل منظم يتولى الإشراف عليه في كل معهد نخبة ممتازة من المدرسين ذوي الخبرة والعلم .

وللمعاهد العلمية جهدها الملموس في شغل العديد من الوظائف الحكومية مثل التدريس والقضاء والدعوة والأعمال الإدارية والعسكرية .
وتعتبر المعاهد العلمية أحد منابع الخير التي لا ينكر فضلها .
قال عبد العزيز المسند (١٣٩٦ هـ) الرياض (ولها دورها الذي يعد نتاجها من دعائم النهضة المباركة التي تشهدها المملكة العربية السعودية الذين اثبتوا جميعاً إخلاصهم وكفاءتهم وتمسكهم بدينهم) .
﴿ المعاهد العلمية الرياض نشرة صدرت بمناسبة انعقاد مؤتمر مديري المعاهد العلمية "ص ٣" ﴾ .

وللمعاهد العلمية من خلال مدرسيها عمل بارز في توجيه الشباب وإرشادهم وكشف الشبهات التي تثار بين الحين والآخر من قبل أعداء الإسلام للتشكيك في بعض مبادئ الإسلام والرد عليها كما أن الاختيار الأمثل للقائمين على هذه المؤسسات التربوية وما يتصفون به من قدوة حسنة والتزام تام إضافة إلى مناهجها المتميزة وأنشطتها المختلفة زاد من دورها التربوي وأدى إلى تحقيق الأهداف التي رسمت لها .

ثالثاً : أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى هدف رئيسي هو :-
التعريف بالمعاهد العلمية والدور التربوي الذي قامت به وتقوم به ونخرج من
هذا الهدف الرئيسي بأهداف أخرى تتفرع منه ومنها :-

- (١) معرفة النشأة والتطور التاريخي للمعاهد العلمية في المملكة .
- (٢) التعرف على المنهج والمقررات الدراسية التي تنفذها هذه المعاهد .
- (٣) التعرف على كيفية تأهيل المعلمين والصفات التي يتميزون بها ويشتركون مع غيرهم فيها .
- (٤) التعرف على نوعية المتخرجين من هذه المعاهد مقارنة بأمثالهم .
- (٥) التعرف على نظام الإشراف والإدارة على المعاهد العلمية وبيان توجه السياسة التعليمية واهتمامها بالعلوم الشرعية والعربية .
- (٦) التعرف على مدى تحقق الأهداف التي من أجلها تم إنشاء المعاهد العلمية.

رابعاً : أهمية الدراسة :-

تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي :-

١- إلقاء مزيد من الضوء على مؤسسات تربوية قائمة تؤدي دوراً مهماً في مجال التعليم العام .

٢- تمد هذه المؤسسات المجتمع بكوادر وظيفية في مجالات عديدة ويشغلون قطاعاً كبيراً في الدولة .

٣- بيان منهج متخصص في مجال الدراسات الإسلامية ومقرراتها الدراسية .

٤- إمكانية التأصيل الإسلامي للعلوم الشرعية من خلال ما تطبقه هذه المؤسسات من مناهج .

٥- بيان اثر دراسة العلوم الشرعية على سلوك دارسيها وتميزهم عن أقرانهم . من خلال متابعة سلوكياتهم في المجتمع وتعاملهم مع غيرهم، وما يقدمونه من خدمات .

٦- بيان إمكانية توظيف النشاط اللاصفي لخدمة منهج العلوم الشرعية والعربية مثلما هو مطبق في هذه المعاهد .

٧- بيان ما تحقق من أهداف لتطوير برامج الدراسات الشرعية واللغوية لتحقيق أهداف أكبر .

٨- إيضاح المعايير التي تطبق في اختيار المعلمين في هذه المعاهد وتأهيلهم لتستفيد منها مؤسسات تربوية أخرى .

خامساً : تساؤلات الدراسة :-

سوف تجيب دراسة هذا الموضوع - إن شاء الله - عن تساؤل رئيسي هو :-

س - ما المعاهد العلمية في المملكة وما دورها التربوي الذي قامت وتقوم به ؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة تساؤلات هي :-

س - كيف تطورت المعاهد العلمية منذ نشأتها وحتى هذا التاريخ ؟

س - ما المقررات الدراسية التي تدرس في مرحلتي التعليم في المعاهد العلمية؟

س - كيف يمارس النشاط اللاصفي في المعاهد العلمية ؟



س - ما مدى إسهامات خريجي هذه المعاهد ؟

س - ما الأهداف التربوية التي تسعى لتحقيقها المعاهد العلمية ؟

سادساً : منهج البحث :

حيث إن موضوع الدراسة - هو المعاهد ودورها التربوي - يعتمد على البيان والوصف لهذه المؤسسات التربوية القائمة وما قامت وتقوم به من دور تربوي فيرى الباحث أن أنسب المناهج البحثية لدراسة هذا الموضوع هو المنهج الوصفي الوثائقي ، قال العساف : (١٤٠٩هـ) (هو ذلك المنهج الذي

يطبق عندما يراد إجابة سؤال عن الحاضر من خلال المصادر المعاصرة أساسية كانت أم ثانوية ، ص"٢٠٣" .

وذكر العساف - الرياض (١٤٠٩هـ) (والذي اعتمد على جمع المعلومات المتأنية الدقيقة من خلال الوثائق الرسمية والسجلات الإحصائية ذات العلاقة بموضوع البحث من أدلة وبراهين تبرهن على إجابة أسئلة البحث ص"٢٠٦") وعلى هذا فإن الباحث سوف يقوم بوصف واقع هذه المؤسسات التربوية واستنتاج الأدلة والبراهين التي تجيب إجابة مقنعة على تساؤلات الدراسة مطبقاً خطوات المنهج الوصفي الوثائقي وذلك على النحو التالي :-

١- تحديد مصادر البحث :-

تحديد مصادر البحث الثانوية والأساسية التي تحتوي على معلومات تجيب على تساؤلات البحث ومن هذه المصادر :-
أ- الكتب .

ب- البحوث التي نشرت في دوريات أو في مناسبات تربوية .

ج- الوثائق الرسمية والسجلات .

د- الإحصائيات .

هـ- التقارير الرسمية .

و- أدلة إدارة الدراسات والمعلومات .

٢- تقويم مصادر البحث :-

ويتم هذا التقويم عن طريق التأكد من صحة هذه المصادر الأساسي منها والثانوي ، وصحة محتوياتها . ذكر العساف الرياض (ش ٤٠٩ هـ) . ما نصه :
(حتى لا يستخرج الباحث أدلة وبراهين من مصادر مكدوبة أو من معلومات خاطئة ، "ص ٢٠٩" .)

٣- جمع المعلومات :-

يقوم الباحث في هذه الخطوة بجمع المعلومات عن موضوع الدراسة من مصادرها الأساسية والثانوية بحيث تؤدي هذه المعلومات إلى الإجابة الصحيحة والمقتعة على أسئلة البحث .

٤- تحليل المعلومات وتفسيرها :-

يقوم الباحث في هذه الخطوة بتحليل المعلومات التي جمعها وتفسيرها ونقدها ليصل من ذلك إلى أدلة وبراهين صحيحة .

قال العساف (مصدر سابق) : (الحصول على المعلومات الصحيحة تأليفاً ومحتوى حتى يستطيع أن يستخرج منها أدلة وبراهين صحيحة يجبي بها على أسئلة البحث "ص ٢٠٩" .)

سابعاً : الدراسات السابقة :-

بالرجوع إلى المؤسسات العلمية والإدارية المتخصصة في هذا الباب ومنها:-

١- وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية .

٢- ومركز الملك فيصل للمعلومات .

٣- ومعهد البحوث العلمية وإحياء التراث بجامعة أم القرى .

٤- ومكتب التربية العربي لدول الخليج العربية في الرياض .

لم يجد الباحث دراسات أجريت في هذا الموضوع بشكل أكاديمي علمي منهجي وقد وجد بعض الكتابات الموجزة ومنها :-

- ١- نبذة موجزة عن تاريخ المعاهد العلمية صدرت بتاريخ/١٦/٥/١٣٩٦هـ بمناسبة انعقاد مؤتمر مديري المعاهد العلمية أصدرتها إدارة المعاهد العلمية في ذلك الوقت تضمنت ما يلي :-
أ- تعريف بالمعاهد العلمية واللجنة الأولى في بنائها .

ب- تطور المعاهد العلمية .

- ج- أعداد الطلبة منذ تأسيس أول معهد علمي في الرياض عام ١٣٧٠هـ حتى عام ١٣٩٥هـ - ١٣٩٦هـ .

٢- نبذة مختصرة عن تطور الخطط والمناهج بوكالة الجامعة لشئون المعاهد

العلمية تضمنت ما يلي :-

١- السلم التعليمي ومراحله الدراسية .

٢- الخطة الدراسية وتطويرها .

٣- المناهج ، بناؤها وصياغتها .

٤- الكتب الدراسية التي تدرس في المعاهد العلمية .

٣- صفحة واحدة بعنوان المعاهد العلمية ومراحل نموها صدرت عن وكالة

الجامعة لشؤون المعاهد العلمية في عام ١٤١٢هـ ، تضمنت ما يلي :-

١- افتتاح حكومة الملك عبد العزيز رحمه الله أول معهد علمي في

مدينة الرياض عام ١٣٧٠هـ باقتراح من سماحة الشيخ/محمد بن

إبراهيم - رحمه الله .

٢- إسناد الإشراف على المعهد العلمي لسماحة الشيخ/محمد بن إبراهيم.

رحمه الله .

٣- التحق بالمعهد طلبة العلم في حلق المساجد ، والكتاتيب التي كانت

في ذلك التاريخ .

٤- توسع افتتاح المعاهد العلمية ونموها المطرد بسبب دعم الدولة لها .

٤- صفحتان فقط أصدرتها وكالة الجامعة لشئون المعاهد العلمية صدرت عام

١٤١٢هـ تضمنت ما يلي :-

١- أسماء المعاهد العلمية .

٢- أماكن وجودها .

٣- رقم هاتف كل معهد .

٤- رقم فاكس كل معهد .

ثامناً : حدود موضوع الدراسة :-

١- حدود مجالية تنحصر في التعريف بالمعاهد العلمية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي تعنى بالعلوم الشرعية واللغة العربية والعلوم المساعدة لها ، تتكون الدراسة فيها من مرحلتين المتوسطة - الثانوية ، يلتحق بها خريجو المرحلة الابتدائية بالقسم المتوسط وخريجو الكفاءة بالقسم الثانوي.

٢- حدود زمانية ، تبدأ من تأسيس أول معهد علمي في مدينة الرياض عام ١٣٧٠هـ وحتى نهاية العاد الدراسي ١٤١٣هـ .

٣- حدود مكانية ، هي المعاهد العلمية داخل المملكة العربية السعودية في مختلف مناطق ومدن المملكة ومحافظاتها .

الفصل الأولتوطئة للتعليم في المملكةالمبحث الأولبداية التعليم في المملكة وتطوره

قبل قيام الدولة السعودية الثالثة لم يكن هناك تعليم نظامي بمعناه المتعارف عليه اليوم وقد كان التعليم يتم في المساجد والكتاتيب واشتهر في ذلك الحرمين الشريفان وبعض المدارس الأهلية التي أنشئت في مكة المكرمة " ومنها المدرسة الصولتية ١٢٩١هـ والمدرسة الفخرية العثمانية ١٢٩٨هـ ومدار الفلاح ١٣٢٠هـ ومدرسة النجاح الليلية ١٣٥٠هـ " .

﴿السبل عبد العزيز وآخرون ، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ١٤٠٩هـ ، "ص ١٤٠"﴾ .

وعندما أسس الملك عبد العزيز دولته - وضم كل أقاليم الحجاز إلى الدولة السعودية وأصبح الاسم الرسمي لهذه الدولة هو :-

﴿ المملكة العربية السعودية ﴾

سعى إلى نشر العلم والتعليم فأمر بإنشاء مديرية المعارف في رمضان عام ١٣٤٤هـ ويعد إنشاء هذه المديرية اللبنة الأولى لوضع نظام تعليمي حديث في المملكة . ثم اتسعت صلاحيات مديرية المعارف لتشمل جميع أقاليم البلاد .

ثم تطورت هذه المسؤوليات الإشرافية للمديرية بصدور نظامها الجديد بإعداد منهج دراسي كان هو الأول في هذا العهد وفي عام ١٣٤٦هـ كانت الدراسة الابتدائية تشمل مرحلتين تسمى الأولى :-

المرحلة التحضيرية ، ومدة الدراسة بها ثلاثة سنوات والمرحلة الابتدائية ومدة الدراسة بها أربع سنوات ، ثم تم دمج المرحلتين في مرحلة واحدة سميت المرحلة الابتدائية وكان ذلك في عام ١٣٦١هـ ومدة الدراسة فيها ست سنوات .

(واستمر نظام مديرية المعارف مصاحباً لها حتى إنشاء وزارة المعارف في عام ١٣٧١هـ)

﴿ العقيل ، سياسة التعليم في المملكة / ١٤٠٣هـ - ١٤٠٤هـ "ص ٥" ﴾ .

وفي المدة التي تولت مديرية المعارف (١٣٤٤هـ - ١٣٧٣هـ) الإشراف على التعليم إنشاء المعهد العلمي السعودي عام ١٣٤٥هـ ويعتبر أول مؤسسة علمية حكومية فوق المرحلة الابتدائية .

وكان من أهداف تأسيس هذا المعهد تخريج شباب يدرسون في المرحلة الابتدائية

وقد أدت مديرية المعارف دورها مع ما هي فيه من ظروف صعبة جداً واستطاعت أن تتوسع في افتتاح مدارس عديدة في أنحاء متفرقة من المملكة بلغت حتى عام ١٣٧٢هـ (٣٠٦ مدرسة) .

وتجدر الإشارة هنا إلى " صدور قرار بتشكيل أول مجلس للمعارف عام ١٣٤٦ هـ وتضمن قرار تأسيسه توحيد التعليم في الحجاز والعمل على جعل التعليم الابتدائي إجبارياً مجانياً ونص على أن يتكون التعليم من أربع مراحل " تحضيرى ، ابتدائي ، وثانوي ، وعالي " .

﴿ الحقيـل ، سياسة التعليم في المملكة ١٤٠٣ هـ ، " ص ٥ " ﴾ .

وفى عام ١٣٧٣ هـ صدر قرار إنشاء وزارة المعارف لتتولى مسئولية التعليم والإشراف عليه والتخطيط له ووضع البرامج والمناهج والمقررات والتوجيه والتقويم والتدريب .

وكان أول وزير لها هو خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز وسارت الوزارة على سياسة فتح المدارس كلما توفر العدد المطلوب وحققت الوزارة إنجازات عظيمة في كل ما يخدم العملية التربوية التعليمية فقد بلغت المدارس الابتدائية في السنة الخامسة لإنشاء وزارة المعارف أي في عام ١٣٧٩ هـ ٥١٨ مدرسة يدرس بها ٢٧٤,٧٩ تلميذاً ويدرس فيها ٨٥٣ معلماً ، و طورت الوزارة خدماتها التعليمية لجميع المراحل وشهدت المملكة نهضة علمية واسعة .

ويدل على ما وصلت إليه من تطور واسع في مجال التربية والتعليم تلك الإحصاءات التي تعدها الوزارة في كل عام شاملة أعداد المدارس في كل مرحلة تعليمية والمدرسين والطلاب والإداريين المساعدين .

ومن هذه الإحصائيات يمكن التعرف على ما شهدته الحركة التعليمية من تقدم وتطور فقد أصدر مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي بوزارة المعارف خلاصات إحصائية عن التعليم في كليات ومعاهد ومدارس وزارة المعارف. حتى عام ١٤١٣هـ تضمنت أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين والإداريين المساعدين وذلك بلغة الأرقام التي تعد اللغة الأكثر وضوحاً ودقة في الدلالة على هذه النهضة المباركة والتطور السريع .

فقد بلغ عدد المدارس الابتدائية حتى نهاية عام ١٤١٣هـ ٥٣٠٧ مدرسة فيها من الفصول ٤٨٢٤٨ فصلاً يدرس بها من التلاميذ ٩٨٦٨٨٢٢ تلميذاً يدرس بها ٦٥٢٠ مدرساً ويعمل فيها من الإداريين ٧٥٧ إدارياً مساعداً.

أما المدارس المتوسطة فقد بلغت ٢١٦٣ مدرسة وفيها من الفصول ١٣٦٤٦ فصلاً ويدرّس فيها من الطلاب ٣٤٢٩٩٣ طالباً ويدرّس فيها ٢٦٤٠٩ مدرساً وفيها من الإداريين المساعدين ٧٢٥ إدارياً مساعداً .

وقد بلغت أعداد المدارس الثانوية ٧٥٨ مدرسة وعدد فصولها ٦٠٣٣ فصلاً ويدرّس فيها من الطلاب (١٥٦٤٨٠) طالباً ويقوم بالتدريس فيها (١٠٦٠٧٧) مدرساً ويساعد فيها من الإداريين المساعدين (٤٧٤) إدارياً مساعداً .

أما التعليم الخاص الذي يشمل المكفوفين والصم والمدارس الفكرية فقد بلغت إحصاءاته على النحو التالي :- ﴿١٠﴾ مدارس للمكفوفين يدرس فيها ﴿٦٧٨﴾ مكفوفاً وفيها ﴿١٢٨﴾ فصلاً ويدرس فيها ﴿٢٦٨﴾ مدرساً ويعمل فيها ﴿٦٩﴾ إدارياً مساعداً .

بلغت مدارس الصم ﴿٢٨﴾ مدرسة فيها من الفصول ﴿٣٥٤﴾ فصلاً ويدرس فيها من الطلاب ﴿٣١٦٧﴾ طالباً ويدرس فيها ﴿٦٨٧﴾ مدرساً ويساعد فيها ﴿١٤٨﴾ إدارياً مساعداً .

وأما المدارس الفكرية فقد بلغت ﴿١٦﴾ مدرسة وفيها من الفصول ﴿٢٧٤﴾ فصلاً وفيها من الطلاب ﴿٢٥٠٨﴾ طلاب ويدرس فيها ﴿٥٢٩﴾ مدرساً ويساعد فيها ﴿١٠٩﴾ إدارياً مساعدين .

﴿وزارة المعارف ، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي ، نشرة ١٤١٣هـ﴾ .

المبحث الثاني
المعاهد العلمية في المملكة

أولاً : تأسيسها :-

المعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية إحدى المؤسسات التربوية التعليمية أنشئت بغرض توفير مناهل التعليم الشرعي واللغة العربية والتاريخ الإسلامي لأبناء المسلمين من أهل هذه البلاد والمقيمين فيها وتزويدهم بالثقافة الإسلامية لحمل رسالة التوحيد والدفاع عنها وغرس العقيدة الإسلامية وتنقيتها من الشبهات .

وتتبع المعاهد العلمية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتعد أبرز روافدها حيث يلتحق بها أغلب خريجي هذه المعاهد من حملة الشهادة الثانوية. " إن المعاهد العلمية بما تقدمه لطلابها من علم ومعارف تواكب النهضة التعليمية التي تشهدها البلاد وتشارك التعليم العام وتضطلع بدور هام فيه وتعنى عناية خاصة بالدراسات الإسلامية واللغة العربية " .

﴿ المعاهد العلمية في المملكة ، نشرة ١٣٩٦ هـ ، ص ٥ ﴾ .

وقد أسس أول معهد علمي في مدينة الرياض في عام ١٣٧٠ هـ ويعد اللجنة الأولى في هذا الصرح الشامخ .

وقد أشار سماحة الشيخ/محمد بن إبراهيم آل الشيخ مفتي الديار
السعودية رحمه الله بافتتاحه وعهد برئاسته إلى سماحته وأسندت إدارته إلى
فضيلة الشيخ/عبد اللطيف بن إبراهيم آل الشيخ رحمه الله .

ولكثرة الإقبال على معهد الرياض العلمي وللطلبات الكثيرة من المدن
الأخرى لإفتتاح معاهد علمية مماثلة لمعهد الرياض فقد تم تأسيس عدد من
المعاهد ففي عام ١٣٧٣هـ افتتحت ثلاثة معاهد علمية في كل من بريدة وعنيزة
وشقراء وفي عام ١٣٧٤هـ تم افتتاح أربعة معاهد علمية في المجمعة والأحساء
وسامطة ومعهد إمام الدعوة في الرياض .

وفي عام ١٣٨١هـ أفتتحت ثلاثة معاهد علمية في المدينة المنورة وحائل
وأبها وفي عام ١٣٨٣هـ تم افتتاح أربعة معاهد علمية في مكة المكرمة والزلفي
وحوطة بني تميم وبلجرشي .

وفي عام ١٣٨٤هـ افتتح خمسة معاهد علمية في كل من جدة والدمام
وتبوك والدلم والأفلاج .

وفي عام ١٣٨٥هـ أسست سبعة معاهد علمية في كل من الطائف والرس
وجيزان وعرعر ونجران ووادي الدواسر والحفر .

وفي عام ١٣٨٦هـ افتتح خمسة معاهد علمية في كل من الجوف والباحة
وبيشة والغات والبكرية .

وفي عام ١٣٨٨هـ تأسست أربعة معاهد علمية في كل من حريملاء
والبدائع وحوطة سدير والقويعة .

وفي عام ١٣٩٥هـ افتتح معهدان علميان في كل من الخرج وأملج .

وفي عام ١٣٩٦هـ افتتح معهدان علميان في كل من صبيا والقنفذة .

وفي عام ١٣٩٧هـ أسس المعهد العلمي في فيفاء .

وفي عام ١٣٩٨هـ افتتحت خمسة معاهد علمية في كل من الدوادمي والشعيبين
ومحails عسير والمنندق والنماص .

وفي عام ١٣٩٩هـ افتتح معهدان علميان في كل من خميس مشيط
وضمد

وفي عام ١٤٠١هـ افتتحت أربعة معاهد علمية في كل من رفحاء وسبت العليا
وقنا والبحر والملز .

وفي عام ١٤٠٥هـ افتتح معهد علمي واحد في الشفا بمدينة الرياض .

﴿جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- إدارة الدراسات والمعلومات دليل ١٤١١هـ ص ٤٠٢﴾.

جدول رقم (١)

المعاهد العلمية وتاريخ تأسيسها

م	اسم المعهد	سنة التأسيس	م	اسم المعهد	سنة التأسيس
١	المعهد العلمي في الرياض	١٣٧٠هـ	٢٨	المعهد العلمي في الباحة	١٣٨٦هـ
٢	المعهد في بريدة	١٣٧٣هـ	٢٩	المعهد العلمي في البكرية	١٣٨٦هـ
٣	المعهد العلمي في شقراء	١٣٧٣هـ	٣٠	المعهد العلمي في بيشه	١٣٨٦هـ
٤	المعهد العلمي في عنيزة	١٣٧٣هـ	٣١	المعهد العلمي في الجوف	١٣٨٦هـ
٥	المعهد العلمي في الأحساء	١٣٧٤هـ	٣٢	المعهد العلمي في الغاط	١٣٨٦هـ
٦	معهد إمام الدعوة العلمي	١٣٧٤هـ	٣٣	المعهد العلمي في البدائع	١٣٨٨هـ
٧	المعهد العلمي في سامطة	١٣٧٤هـ	٣٤	المعهد العلمي في حريملاء	١٣٨٨هـ
٨	المعهد العلمي في المجمعة	١٣٧٤هـ	٣٥	المعهد العلمي في حوطة سدير	١٣٨٨هـ
٩	المعهد العلمي في أبها	١٣٨١هـ	٣٦	المعهد العلمي في القويعة	١٣٨٨هـ
١٠	المعهد العلمي في حائل	١٣٨١هـ	٣٧	المعهد العلمي في أملج	١٣٩٥هـ
١١	المعهد العلمي في المدينة المنورة	١٣٨١هـ	٣٨	المعهد العلمي في الخرج	١٣٩٥هـ
١٢	المعهد العلمي في بلجرشي	١٣٨٣هـ	٣٩	المعهد العلمي في صبيا	١٣٩٦هـ
١٣	المعهد العلمي في حوطة بني تميم	١٣٨٣هـ	٤٠	المعهد العلمي في القنفذة	١٣٩٦هـ
١٤	المعهد العلمي في الزلفي	١٣٨٣هـ	٤١	المعهد العلمي في فيفا	١٣٩٧هـ
١٥	المعهد العلمي في مكة المكرمة	١٣٨٣هـ	٤٢	المعهد العلمي في الدوادمي	١٣٩٨هـ
١٦	المعهد العلمي في افلاج	١٣٨٤هـ	٤٣	المعهد العلمي في الشعيبين	١٣٩٨هـ
١٧	المعهد العلمي في تبوك	١٣٨٤هـ	٤٤	المعهد العلمي في محابيل عسير	١٣٩٨هـ
١٨	المعهد العلمي في جدة	١٣٨٤هـ	٤٥	المعهد العلمي في المنطق	١٣٩٨هـ
١٩	المعهد العلمي في الدلم	١٣٨٤هـ	٤٦	المعهد العلمي في النماص	١٣٩٨هـ
٢٠	المعهد العلمي في الدمام	١٣٨٤هـ	٤٧	المعهد العلمي في خميس مشيط	١٣٩٩هـ
٢١	المعهد العلمي في جيزان	١٣٨٥هـ	٤٨	المعهد العلمي في ضمد	١٣٩٩هـ
٢٢	المعهد العلمي في الحفر	١٣٨٥هـ	٤٩	المعهد العلمي في رفحاء	١٤٠١هـ
٢٣	المعهد العلمي في الرس	١٣٨٥هـ	٥٠	المعهد العلمي في سبت العليا	١٤٠١هـ
٢٤	المعهد العلمي في الطائف	١٣٨٥هـ	٥١	المعهد العلمي في قنا والبحر	١٤٠١هـ
٢٥	المعهد العلمي في عرعر	١٣٨٥هـ	٥٢	المعهد العلمي في الملز	١٤٠١هـ
٢٦	المعهد العلمي في نجران	١٣٨٥هـ	٥٣	المعهد العلمي في الشفا	١٤٠٢هـ
٢٧	المعهد العلمي في وادي الدواسر	١٣٨٥هـ	٥٤	المعهد العلمي في القريات	١٤٠٥هـ

ثانياً :مراحلها :-

بدأت المعاهد العلمية بمرحلتين مرحلة تمهيدية ومرحلة ثانوية .
فالمرحلة التمهيدية تتكون من سنتين تحضيريتين يلتحق بها خريجو المرحلة الابتدائية والمدارس السلفية .

وتعد هذه المرحلة التمهيدية بمثابة المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف والطالب المتخرج من هذه المرحلة يلتحق بالمرحلة الثانوية في المعهد العلمي نفسه .

ويدرس الطالب في المرحلة التمهيدية علوم الدين وهي " القرآن الكريم وتجويده والحديث والتوحيد والفقه بمعدل ٢٦ حصة في الأسبوع .

ويدرس علوم اللغة العربية وهي النحو والتعبير والخطابة والمحفوظات والخط والإملاء بمعدل ٢٦ حصة في الأسبوع .

كما يدرس الطالب في هذه المرحلة العلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا وعلوم الرياضيات كالحساب والهندسة بمعدل ١٦ حصة في الأسبوع : .

﴿ المعاهد العلمية - الرياض ١٣٩٨هـ - ص ١٣ ﴾

جدول ﴿٢﴾

خطة الدراسة في المرحلة التمهيدية

السنوات الدراسية		المواد الدراسية	
الثانية التمهيدية	الاولى التمهيدية		
الحصص الأسبوعية	الحصص الأسبوعية	فروعها	المادة
٣	٣	القرآن الكريم	العلوم الشرعية
٢	٢	التجويد	
٢	٢	الحديث	
٣	٣	التوحيد	
٣	٣	الفقه	
١٣	١٣	المجموع	
٤	٤	النحو	العلوم العربية
٢	٢	الإنبشاء	
١	١	المحفوظات	
٢	٢	المطالعة	
٢	٢	الإملاء	
٢	٢	الخط	
١٣	١٣	المجموع	
٢	٢	التاريخ	علوم أخرى
٢	٢	الجغرافيا	
٣	٣	الحساب	
١	١	الهندسة	
٨	٨	المجموع	
٣٤	٣٤	المجموع الكلي	

وأما المرحلة الثانوية :

فهي امتداد للمرحلة التمهيدية وكانت مدة الدراسة فيها أربع سنوات يتأهل الطالب بعدها للمرحلة الجامعية .

ويلاحظ التوسع الأكثر في التربية الإسلامية والعناية المركزة باللغة العربية وآدابها وذلك لأن الطلبة قد ألموا بمبادئ العلوم التي تنمي فيهم قدراتهم العقلية والنفسية والتوجه الديني الأكثر تركيزاً في المناهج الدراسية .

" وأصبح الطالب يعرف أن الشريعة الإسلامية هي التي تحقق للإنسانية سعادتها في أسمى معاني الحضارة والرقى في كل عصر " .

﴿ المعاهد العلمية ، الرياض ١٣٩٦هـ - ص ١٥ ﴾ .

ويتضح هذا التوجه من خلال المقررات الدراسية المطبقة في المرحلة الثانوية آنذاك فنجد أن العلوم الشرعية أخذت ٦٨ حصة في الأسبوع كما خصص للعلوم العربية وآدابها ٥٠ حصة و ٤٣ حصة لبقية المواد الدراسية وهي العلوم الاجتماعية والرياضية وما تفرع عنهما .

وفيها يلي جدول يوضح خطة المواد الدراسية في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية من ١٣٧١هـ إلى عام ١٣٧٦هـ .

جدول رقم (٣)

خطة الدراسة في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية من عام ١٣٧١هـ - ١٣٧٦هـ

المجموع								المواد الدراسية	
الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة					فروعها	المواد
٣٧	٣	٣	٣					التفسير	العلوم
—	—	٢	٢					أصول التفسير	
٢	٢	—	—					مصطلح الحديث	
٢	٢	٢	٢					الحديث	
٤	٤	٤	٤					التوحيد	الشرعية
—	—	٢	٢					أصول الفقه	
٤	٤	٤	٤					الفقه	
٢	٢	—	—					الفرائض	
١٧	١٧	١٧	١٧					المجموع	
٥	٥	٥	٥					قواعد اللغة العربية	العلوم
—	—	١	١					فقه اللغة	
—	—	٢	٢					البلاغة	
٢	٢	٢	٢					الإنشاء	
٢	٣	٣	٣					الأدب	العربية
١	١	١	١					المطالعة	
١	—	—	—					الخط	
١١	١١	١١	١١					المجموع	
٢	٢	٢	٢					التاريخ	و الجغرافيا
٢	٢	١	١						
٣	٤	٣	٣					المجموع	
٢	٢	—	—					الحساب	
٢	٢	—	—					المجموع	
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤					المجموع الكلي	

واستمرت المرحلة التمهيدية في المعاهد العلمية على سنتين تحضيريتين إلى عام ١٣٨٢هـ .

وفي هذا العام ألغيت المرحلة التمهيدية وتحولت الدراسة في المعاهد العلمية إلى مرحلتين متوسطة وثانوية ومدة الدراسة فيها خمس سنوات متصلة واقتصر القبول بعد هذا التعديل على حملة الشهادة الابتدائية أو ما يعادلها مثل المدارس السلفية .

وفي عام ١٣٩٠هـ أدخل تعديل على منهج المرحلة الثانوية اقتضى هذا التعديل أن تحول الدراسة بموجبه إلى مرحلتين منتهيتين .

١- مرحلة متوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات يمنح الطالب الناجح منها شهادة الكفاءة المتوسطة تؤهله لمواصلة دراسته في المرحلة الثانوية بالمعهد أو الانخراط في سلك الخدمة العامة في أجهزة الدولة العسكرية والمدنية .

٢- ومرحلة ثانوية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات يمنح الطالب المتخرج منها شهادة الثانوية وتؤهله للالتحاق بالدراسات الجامعية في الكليات النظرية كالشريعة واللغة العربية والاجتماعية والكليات العسكرية والكليات المتوسطة أو العمل في الوظائف ذات الصلة الكتابية والدعوية .

ثالثاً : عدد المعاهد العلمية في المملكة :-

بدأ عدد المعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية بمعهد علمي واحد هو المعهد العلمي في الرياض الذي تأسس في عام ١٣٧٠ هـ .

ونظراً للإقبال الكبير على الالتحاق بهذه المعاهد وتحقيقاً لرغبات الكثيرين المطالبين بفتح معاهد على غرار معهد الرياض في مدن المملكة ومناطقها المختلفة فقد زاد عدد المعاهد العلمية عاماً بعد آخر حتى بلغت ٥٤ معهداً علمياً موزعة بين مدن المملكة ومناطقها ويتضح هذا العدد من إلقاء نظرة على الجدول رقم (٤) الذي يبين مكان كل معهد وتاريخ تأسيسه وافتتاحه.

رابعاً : شروط القبول في المعاهد العلمية :-

ويشترط للالتحاق بالمرحلة المتوسطة عدة شروط أهمها :-

- ١- أن يكون الطالب حاصلاً على الشهادة الابتدائية أو ما يعادلها .
- ٢- أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك .
- ٣- أن يكون الطالب لائقاً صحياً وخالياً من الأمراض المعدية .
- ٤- أن لا يتجاوز سن الطالب عند الالتحاق عن ١٦ عاماً ويمكن التجاوز في حدود سنتين عند الضرورة .
- ٥- أن يكون الطالب خريج العام نفسه أي لا يكون قد مر على تخرجه عام فأكثر .
- ٦- أن يتجاوز المقابلة الشخصية .

٧- إحضار الأوراق والوثائق المطلوبة .

(جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، إدارة الدراسات والمعلومات، دليل ١٤١١هـ، ص ٣٣٩) .

واما المرحلة الثانوية فيشترط للالتحاق بها شروط هي :-

- ١- أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة الكفاءة المتوسطة أو ما يعادلها
- ٢- أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك .
- ٣- أن يكون الطالب لائقاً صحياً وخالياً من الأمراض المعدية .
- ٤- أن لا يزيد سنه عند الالتحاق عن ١٨ عاماً ويمكن التجاوز في حدود سنتين عند الضرورة .
- ٥- وأن لا يقل تقدير الحاصل على كفاءة وزارة المعارف عن جيد جداً في علوم الشريعة واللغة العربية .
- ٦- أن ينجح في المقابلة الشخصية .
- ٧- إحضار الأوراق والوثائق المطلوبة .

(جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، إدارة الدراسات والمعلومات، دليل عام ١٤١١هـ، ص ٣٩٩) .

ويلزم المتقدم للالتحاق بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في المعاهد العلمية إحضار الوثائق التالية :-

- ١- صورة مصدقة من كشف الدرجات للشهادة الابتدائية أو المتوسطة .

- ٢- شهادة حسن السيرة والسلوك .
- ٣- صورة من دفتر العائلة أو بطاقة الأحوال المدنية أو شهادة الميلاد .
- ٤- ست صور شخصية مقاس ٦×٤ عادية .
- ٥- طلب يوضح فيه رغبته فى الالتحاق بالمرحلة المتوسطة أو المرحلة الثانوية .

٦- ملف علاقي تجمع فيه الأوراق السابقة .

٧- تعبئة التعهد الموجود في قسم شؤون الطلاب وتوقيعه من الطالب وولي أمره .

وتحقيقاً لرغبة الكثير من طلبة العلم ممن لم تسمح لهم ظروفهم بالانتظام سمح لهم بالانتساب وفق ضوابط محددة سواء كان الراغب في الانتساب من طلبة المعاهد العلمية أو من غيرها وذلك على النحو التالي :

- ١- تقدم الطلبات إلى إدارة الامتحانات في الجامعة قبل بداية العام الدراسي .
- ٢- تقوم إدارة الامتحانات بجمع الطلبات وفرزها وإحالتها إلى المعاهد العلمية حسب ما تراه .

٣- يكون الانتساب من السنة الأولى الثانوية فقط .

٤- يقوم المعهد بإجراء امتحان تحريري للمحاليين إليه من ١٠٠ درجة ومقابلة شخصية تتضمن اختبارهم في القرآن الكريم ولذلك ١٠٠ درجة .

٥- تعلن نتيجة القبول بعد تصحيح الأوراق وانتهاء المقابلة الشخصية ويعد ناجحاً من حصل على ﴿٥٠﴾ درجة من مجموع الاختبار التحريري و ﴿٥٠﴾ درجة من مجموع درجات المقابلة الشخصية .

٦- على المتقدم للانتساب إكمال ملفه في المعهد المقبول فيه خلال الاسبوع الأول بعد إعلان النتائج محتويًا على الوثائق التالية :-

١- صورة مصدقة من المؤهل العلمي أو إحضار الأصل للتصديق .

٢- شهادة حسن سيرة وسلوك .

٣- صورة واضحة من البطاقة الشخصية مع إحضار الأصل للتصديق .

٤- أربع صور شخصية حديثة مقاس ٦×٤ .

٥- خطاب موافقة على الانتساب من مرجع الموظف .

٦- إحضار تزكيتين من عالمين أو شخصين معروفين يوضح فيها

استقامة الشخص وحرصه على طلب العلم .

٧- التوقيع على إقرار خطي من المنتسب يبين فيه علمه بأن الانتساب لسنة واحدة فقط يطوى قيده بعدها إذا تخلف عن أحد الاختبارات أو إذا أخل بشيء من أنظمة المعهد وتعليماته أو إذا لم ينجح .

٨- تقدم تلك الوثائق داخل ملف علاقي خلال الأسبوع الأول بعد خروج نتائج القبول بالمعهد .

﴿ وكالة الجامعة لشؤون المعاهد ، تعميم /٢٩٩٣/٢١ / في ١٤ / ٤ / ١٤١٣ هـ ﴾ .

الفصل الثاني

تطور المعاهد العلمية ونظمها

تطور عدد المعاهد من عام ١٣٧٠هـ حتى عام ١٤١٣هـ

المبحث الأول :-

تبعاً للتطور السريع الذي شهدته المملكة وتشهده في مجال التربية والتعليم في مراحل المختلفة فقد شمل هذا التطور المعاهد العلمية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

وأصبحت هذه المعاهد تعم أغلب مدن المملكة ومناطقها المختلفة بإلقاء نظرة على أعداد المعاهد العلمية التي تم تأسيسها وافتتاحها من عام ١٣٧٠هـ حيث افتتح أول معهد علمي في مدينة الرياض نجد أن تطوراً ملموساً حصل في افتتاح هذه المعاهد مسائراً لتطور التعليم بصفة عامة .

فنجد أنه في عام ١٣٧٣هـ افتتحت ثلاثة معاهد علمية .

وفي العام التالي أي عام ١٣٧٤هـ افتتحت أربعة معاهد علمية .

وفي عام ١٣٨١هـ تأسست ثلاثة معاهد علمية .

وفي العام الذي بعده أي في عام ١٣٨٤هـ افتتحت خمسة معاهد علمية .

(٣٧)

وفي عام ١٣٨٥هـ تأسست سبعة معاهد علمية .

وفي عام ١٣٨٦هـ افتتحت خمسة معاهد علمية وفي ١٣٨٨هـ تأسست أربعة معاهد علمية.

وفي عام ١٣٩٥هـ افتتح معهدان علميان .

وفي عام ١٣٩٦هـ افتتح معهدان علميان .

وفي عام ١٣٩٧هـ افتتح معهد علمي واحد .

وفي عام ١٣٩٨هـ افتتحت خمسة معاهد علمية .

وفي عام ١٤٠١هـ افتتحت أربعة معاهد علمية .

وفي عام ١٤٠٢هـ افتتح معهد علمي واحد .

ويلاحظ من هذه التواريخ ذلك التطور السريع الذي بلغت المعاهد فيه

أربعة وخمسين معهداً علمياً موزعة بين مدن المملكة ومناطقها المختلفة .

ونوضح هذا التطور أكثر بالإطلاع على الجدول التالي :-

جدول رقم ﴿٤﴾

تطور عدد المعاهد العلمية تاريخياً

م	تاريخ تأسيس المعهد/ افتتاحه	عدد المعاهد المفتتحة	أماكن افتتاح المعاهد العلمية
١	١٣٧٠هـ	١	الرياض
٢	١٣٧٣هـ	٣	بريدة - شقراء - عنيزة
٣	١٣٧٤هـ	٤	الأحساء - الرياض - سامطة - المجمعة
٤	١٣٨١هـ	٣	أبها - حائل - المدينة المنورة
٥	١٣٨٣هـ	٥	بلجرشي - حوطة بني تميم - الزلفي - مكة المكرمة
٦	١٣٨٤هـ	٦	الأفلاج - تبوك - جدة - الدلم - الدمام
٧	١٣٨٥هـ	١٣٨٥هـ	الطائف - جيزان - الحفر - الرس - عرعر - نجران - وادي الدواسر
٨	١٣٨٦هـ	١٣٨٦هـ	الباحة - البكيرية - ببشة - الجوف - الغاط
٩	١٣٨٨هـ	٤	البدائع - حريملاء - حوطة سدير - القويعة
١٠	١٣٩٥هـ	٢	أملج - الخرج
١١	١٣٩٦هـ	٢	صبياء - القنفذة
١٢	١٣٩٧هـ	١	فيفا
١٣	١٣٩٨هـ	٥	الدوادمي - الشعبين - محایل عسير - المنندق - النماص
١٤	١٣٩٩هـ	٢	خميس مشيط - ضمد
١٥	١٤٠١هـ	٤	رفاء - سبت العليا - قنا والبحر - الرياض
١٦	١٤٠٢هـ	١	الرياض
١٧	١٤٠٥هـ	١	القريات
١٨	١٤٠٦هـ - ١٤١٣هـ	-	لم يفتتح في هذه الفترة ولا معهد

المبحث الثانينظام المعاهد العلمية الإدارية

لكي تواكب المعاهد العلمية المسيرة التعليمية في المملكة العربية السعودية وتحقق أهداف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في نشر العلم الشرعي وتخرج جيل متمسك بعقيدته فقد أوجدت الجامعة وكالة لهذه المعاهد سميتها

" وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية " تشرف عليها وتسير شؤونها وحتى تؤدي المعاهد العلمية دورها التربوي اعتمد لها جهاز إداري له نظام كامل يدير العملية التعليمية في كل معهد .
ويتكون هذا الجهاز من :

١- مدير .

٢- وكيل أو أكثر حسب كثرة أعداد الطلاب والفصول .

٣- مراقب طلبية وقد يوجد في المعهد أكثر من مراقب تبعاً لكثرة أعداد الطلاب في القسمين المتوسط والثانوي .

٤- مدير لشؤون الطلاب .

٥- محاسب أو أمين صندوق .

٦- أمين مكتبة .

٧- المشرف على النشاط .

٨- كاتب وارد وصادر .

٩- ناسخ آلة .

١٠- مشغل حاسب آلي .

١١- عدد من المستخدمين والحراس وسائق .

ويدخل المدير والوكلاء مع الإداريين في طبيعة العمل ويخرجان في
المسمى الوظيفي فالمدير والوكيل من أهل الوظائف التعليمية .

ويعمل الجميع بروح الفريق الواحد الذي يسعى إلى تحقيق المصلحة العامة .

ويتعاونون في أداء العمل ليصل إلى الدرجة التي تحقق النتائج المطلوبة في العملية التعليمية والتربوية ليؤدي المعهد رسالته التي أوجد من أجلها .

ويلتقى الجهاز الإداري نظامه وما يلحق به من تعليمات وتوجيهات من الجهة الأعلى في إدارة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

ويستمد صلاحياته من الصلاحيات الممنوحة له من مدير الجامعة أو من وكيل الجامعة لشؤون المعاهد العلمية .

وهذه الصلاحيات :

هي التي توضح نظام العمل الإداري وتحدد مسئولياته وواجباته .

ويتم ذلك عن طريق قرار إداري يصدر من مدير الجامعة يتضمن إيضاح الاختصاصات والمسئوليات ومنح الصلاحيات التي تنظم سير العمل على الوجه المطلوب الذي يحقق أهداف المعهد ورسالته السامية .

أولاً : فيما يتعلق بشؤون الطلاب :-

(وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية تعميم ٥٧/٣٧ في ١٣/١/١٤١٤هـ)

١- يتم قبول الطلاب المستجدين من حملة الشهادة الابتدائية وما يعادلها والشهادة المتوسطة بعد استكمال الإجراءات النظامية في ذلك .

والتأكد من صلاحهم للدراسة بموجب محضر موقع من لجنة القبول بالمعهد المكونة لهذا الغرض ، وفي حدود العدد المقرر من قبل الجامعة.

٢- إعداد تشكيلات الطلاب المستجدين والقدماء ورفعها إلى الجامعة في موعد لا يتأخر عن الأسبوع الثاني من الدراسة .

٣- إعداد جدول إحصائي بعدد طلاب المعهد خلال العام الدراسي ورفعها إلى الجامعة .

٤- إعادة الطلاب المنقطعين عن الدراسة والمفصولين لغير أسباب شرعية بعد إجراء مقابلة لهم من لجنة القبول وإعداد المحضر بصلاحهم للدراسة .

٥- تسجيل المعلومات الشخصية عن كل طالب في الاستبانة المعدة لكي يحصل الطالب المستجد على بطاقة شخصية من المعهد .

٦- تعبئة بيانات استمارة استمارة طلب الاستفادة من خدمة النقل ورفعها إلى عمادة شؤون الطلاب بإدارة الجامعة .

٧- اتخاذ الوسائل التأديبية لطلاب المعاهد العلمية كالحرمان من الدراسة مؤقتاً وحسم المكافأة أو بعضها وبعض درجات السلوك والمواظبة .

٨- اتخاذ الإجراءات النظامية الخاصة بفصل الطلاب حسب اللائحة الداخلية لتنظيم المرحلتين المتوسطة والثانوية ورفع النتيجة إلى وكيل الجامعة لشئون المعاهد العلمية لأخذ موافقته الرسمية عليها ، وبعد ذلك يعلن قرار الفصل .

٩- إيقاع الحسم من الإعانة الشهرية على الطلاب الغائبين يوماً أو بعض يوم بدون عذر مقبول .

١٠- إحالة الطلاب المرضى إلى الوحدات الصحية المدرسية التابعة لوزارة المعارف والمستشفيات والمستوصفات الحكومية .

١١- تشجيع الطلاب المتفوقين في مجال الدراسة والأنشطة والسلوك العام بجوائز عينية وشهادات شكر وتقدير وإعلان أسمائهم في لوحات الشرف

١٢- اتخاذ الوسائل الرامية إلى انضباط الطلاب في داخل المعاهد وحسن سلوكهم في خارجها .

وفيما يلي نماذج لبطاقة تسجيل طالب والجدول الإحصائي بعدد طلاب المعهد .

ثانياً : فيما يتعلق بالشؤون الإدارية :

- ١- متابعة تنفيذ كافة التعليمات واللوائح والتوجيهات التي تنظم أعمال المعاهد العلمية وتقوي صلتها بالمؤسسات التعليمية والأجهزة الإدارية في المنطقة .
- ٢- مراقبة الحضور والغياب لكافة هيئة المعهد الإدارية والفنية وإيقاع الحسم على المتأخرين والغائبين ، والإنذار واللوم حسب الأنظمة .
- ٣- منح الإجازة الاضطرارية للمدرسين الإداريين بما لا يزيد عن خمسة أيام عند الاقتضاء في المرة الواحدة وفق النظام .
- ٤- توزيع الأعمال الإدارية على الموظفين ، والأعمال الفنية والتعليمية على المدرسين وفق ما تقتضيه مصلحة العمل والتخصص المطلوب .
- ٥- ترشيح الموظفين والعمال للعمل بصفة دائمة أو مؤقتة ورفع طلبات النقل من المعهد وإليه .
- ٦- إبرام عقود الصيانة والنظافة ونقل الطلاب ومتابعة تنفيذها والالتزام بها .
- ٧- إحالة المرضى من المدرسين والموظفين إلى الوحدات الصحية المدرسية والمستشفيات الحكومية للعلاج .

والرفع عمن يمنح إجازة مرضية إلى إدارة الجامعة (شئون الموظفين)
لاستصدار قرار إجازة مرضية حسب المدة الموضحة في التقرير الطبي
الصادر من المستشفى أو الوحدة الصحية المدرسية .

٨- اتخاذ كافة الوسائل التي تمكن المعهد من أداء رسالته في المجتمع عن
طريق اللقاءات والزيارات والمشاركة في أسابيع الخدمة والأيام التي
تنظمها الدوائر الحكومية في المنطقة كأسبوع المرور والشجرة
والمساجد ويوم الشرطة ويوم الصحة العالمي وغيرها .

جدول رقم (٥)

يوضح أعداد العاملين بالمعاهد العلمية من الإداريين والمستخدمين حتى نهاية العام

١٤١٣هـ

م	اسم المعهد	عدد الإداريين	عدد المستخدمين	م	اسم المعهد	عدد الإداريين	عدد المستخدمين
١	المعهد العلمي في أبها	٥	٧	٢٨	المعهد العلمي في الدلم	٥	٥
٢	المعهد العلمي في الأحساء	٨	٤	٢٩	المعهد العلمي في الدمام	٥	١
٣	المعهد العلمي في الأفلاج	٦	٥	٣٠	المعهد العلمي في الدوادمي	٦	٤
٤	معهد إمام الدعوة العلمي	٦	١٠	٣١	المعهد العلمي في الرس	٦	٥
٥	المعهد العلمي في أملج	٧	٥	٣٢	المعهد العلمي في رفحاء	٤	٤
٦	المعهد العلمي في الباحة	٥	٦	٣٣	المعهد العلمي في الرياض	١٠	٩
٧	المعهد العلمي في البادية	٧	٥	٣٤	المعهد العلمي في الزلفي	٦	٨
٨	المعهد العلمي في بريدة	٧	٧	٣٥	المعهد العلمي في صامطة	٦	٩
٩	المعهد العلمي في البكيرية	٥	٤	٣٦	المعهد العلمي في سبت العلايا	٤	٩
١٠	المعهد العلمي في بلجرشي	٤	٥	٣٧	المعهد العلمي في الشعبين	٤	٦
١١	المعهد العلمي في بيشة	٤	٧	٣٨	المعهد العلمي في الشقاء	٩	٧
١٢	المعهد العلمي في تبوك	٦	٨	٣٩	المعهد العلمي في شقراء	٥	٤
١٣	المعهد العلمي في جدة	٦	٤	٤٠	المعهد العلمي في صبياء	٦	٧
١٤	المعهد العلمي في الجوف	٥	٦	٤١	المعهد العلمي في ضمد	٦	٨
١٥	المعهد العلمي في جيزان	٣	٧	٤٢	المعهد العلمي في الطائف	٦	٥
١٦	المعهد العلمي في حائل	٦	٥	٤٣	المعهد العلمي في عرعر	٤	٦
١٧	المعهد العلمي في حريملاء	٥	٣	٤٤	المعهد العلمي في عنيزة	٨	٨
١٨	المعهد العلمي في الحفر	٥	٦	٤٥	المعهد العلمي في الغاط	٤	٤
١٩	المعهد العلمي في حوطة بني تميم	٨	٦	٤٦	المعهد العلمي في فيفاء	٥	٧
٢٠	المعهد العلمي في حوطة سدير	٥	٤	٤٧	المعهد العلمي في قنا والبحر	٥	٦
٢١	المعهد العلمي في الخرج	٥	٥	٤٨	المعهد العلمي في القريات	٣	٦
٢٢	المعهد العلمي في خميس مشيط	٥	٧	٤٩	المعهد العلمي في القنفذة	٤	٧
٢٣	المعهد العلمي في القويعة	٥	٤	٥٠	المعهد العلمي في المجمعة	٥	٥
٢٤	المعهد العلمي في محاليل عسير	٤	٦	٥١	المعهد العلمي في المدينة المنورة	٨	٧
٢٥	المعهد العلمي في مكة المكرمة	٥	٧	٥٢	المعهد العلمي في الملز	٩	٢
٢٦	المعهد العلمي في المنطق	٤	٦	٥٣	المعهد العلمي في نجران	٨	٤
٢٧	المعهد العلمي في النماص	٤	٧	٥٤	المعهد العلمي في وادي الدواسر	٦	٤

(جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، إدارة الدراسات والمعلومات - خلاصة إحصائية عن الجامعة في عام ١٤١٣/١٤١٤هـ)

المبحث الثالث

نظام المعاهد العلمية المالي

المعاهد العلمية هي إحدى فروع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المنتشرة في أنحاء متفرقة من المملكة العربية السعودية . ويتم الصرف المالي عليها من تلك الفروع سواء كان ذلك في الرواتب أم سلف النفقات والصيانة والنظافة والإعانات .

وفي كل معهد من جهازه الإداري قسم للمحاسبة وأمانة للصندوق يتولى العمل فيها مؤهلون في الأعمال الحسابية والصرف المالي .

ويقوم هؤلاء العاملون بعمل مسيرات الاستحقاقات المالية في الأوراق الرسمية لجميع منسوبي المعهد من مدرسين وإداريين وطلاب وخلاصات لمن هم من خارج المعهد كالمؤجرين والمتعهدين .

ومن ثم يتم رفعها إلى الإدارة المالية في إدارة الجامعة في الرياض وصرف جميع المستحقات من رواتب وأجور وإعانات طلاب .

ولزيادة في إيضاح النظام المالي للمعاهد العلمية نشير إلى أن كل معهد يصرف رواتب المدرسين على سلم الوظائف التعليمية ويشمل هذا السلم مدير المعهد ووكيله . تصرف رواتب الإداريين على سلم الوظائف الإدارية .

كما أنه يصرف للطلاب المنتظمين في المرحلتين المتوسطة والثانوية إعانات شهرية مقدارها للمنتظمين في المرحلة المتوسطة ثلاثمائة وخمسة عشر ﴿٣١٥﴾ ريالاً .

وثلاثمائة وخمسة وسبعون ريالاً ﴿٣٧٥﴾ للمنتظمين في المرحلة الثانوية ويعمل بذلك مسيرات في نهاية كل شهر بعد اعتماد الحسميات في الغياب والجزاءات من مدير المعهد .

أما الذين هم من خارج المعهد من المؤجرين والمتعهدين فيتم صرف مستحقاتهم المالية حسب العقود المبرمة معهم كل فيما يخص تأجيرهم وتعهدهم .

ويتم تأمين ما يحتاجه المعهد بالشراء المباشر للنظافة والصيانة من ألفي ريال إلى خمسة آلاف ريال في السنة الواحدة .

أما السلف المؤقته وهي التي تأخذ صفة العمومية لجميع المعاهد فيتم الصرف منها حسب البنود المخصصة لها ورفع المستندات وفقاً لما تصدره الجامعة من تعليمات .

ويخصص لكل معهد سلفة تصرف مبالغها في اللوازم المحددة لها كاللوازم التعليمية والأثاث المكتبي ومستلزمات النظافة .

أما ما يتعلق بأوجه النشاط المختلفة فيتم الصرف عليها في كل معهد من المبالغ من صندوق الطلبة الذي يتكون إيراده من المبالغ التي يتم استحصالتها من إعانة الطلاب والبالغة ستون ريالاً ﴿٦٠﴾ من كل طالب بواقع خمسة ريالات عن الشهر الواحد تورد دفعة واحدة من أول إعانة تصرف للطلبة في أول العام الدراسي وذلك حسب بنود الصرف المعممة على المعاهد العلمية من عمادة شؤون الطلاب في إدارة الجامعة بالرياض .

وفي نهاية العام الدراسي يتم عمل الحساب الختامي للصندوق حسب الجدول المعد من عمادة شؤون الطلاب .

المبحث الرابع

شؤون المعاهد العلمية الفنية

- توجد في وكالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية إدارة للتوجيه التربوي تتولى هذه الإدارة الإشراف المباشر والتوجيه المستمر على الشؤون التعليمية والفنية وذلك من خلال الوسائل التالية :-
- التعاميم الجديدة لما يستجد من أمور التربية والتعليم .
 - التعاميم المذكرة بما سبق إبلاغ المعاهد به والمؤكد عليه .
 - وكذلك من الزيارات الميدانية والجولات التوجيهية التي يقوم بها الموجهون التربويون في إدارة التوجيه التربوي كل حسب اختصاصه العلمي .
 - ويتم ذلك أيضاً من خلال زيارات مديري المعاهد للمدرسين في الفصول الدراسية طوال العام الدراسي وما يتابعون تنفيذه من تعليمات وتوجيهات إدارة التوجيه التربوي .
- ويمكن أن نلخص أهم الشؤون الفنية في المعاهد العلمية فيما يلي :-
- ١ - التوجيهات العامة لجميع المدرسين التي ترسل إلى كل معهد في بداية كل عام دراسي ويتم إطلاعهم عليها وتدارسها مع إدارة المعهد .

٢- التوجيهات الخاصة بمدرسي التخصص كالتي تخص مدرسي الشريعة والتي تخص مدرسي اللغة العربية وهكذا في بقية التخصصات .

٣- التوجيهات الخاصة بكل مادة دراسية مثل مادة القرآن الكريم ، ومادة النحو والصرف ومادة التاريخ ومادة الرياضيات وكذا الحال في بقية المواد الدراسية .

٤- التعليمات الخاصة بتوزيع مقرر كل مادة دراسية على الأشهر والأسابيع والحصص الأسبوعية .

٥- اللقاءات المباشرة بين الموجهين التربويين والمدرسين التي تتم عند زيارة الموجهين للمعاهد سواء كانت لقاءات فردية أو جماعية .

٦- اللقاءات والمشاورات التي تتم بين الموجهين التربويين ومديري المعاهد العلمية .

٧- تنظيم مواعيد دخول الطلاب وخروجهم في بداية اليوم الدراسي ونهايته .

٨- تنظيم الطابور الصباحي وإعداد برامج الرياضية والثقافية .

٩- التوجيه بعقد اللقاء المفتوح بين منسوبي المعهد إدارة ومدرسين وطلاباً في بداية كل عام دراسي والاستماع لما يعرض فيه ومناقشته والأخذ بما يفيد في مجال رفع مستوى الأداء والنهوض برسالة المعه .

١٠- عقد مجلس للمدرسين مرة واحدة في الشهر ويعقد كلما دعت الحاجة أكثر من مرة .

ويتم في هذا المجلس مناقشة كل ما يتعلق بأمور العملية التربوية والتعليمية في المعهد .

١١- تعيين المتخرجين الجدد في التدريس بالمعاهد العلمية وعقد مفاضلة بين المتقدمين للتعيين .

١٢- اختيار نوعيات معينة للتدريس في كل التخصصات سواء كانوا من المدرسين الوطنيين أو من المتعاقدين .

١٣- تنظيم وإعداد حركة المدرسين في تنقلاتهم بين المعاهد العلمية داخل المملكة في نهاية العام الدراسي من كل عام .

١٤- إيفاد المدرسين الوطنيين الراغبين للتدريس خارج المملكة أي في المعاهد التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الخارج .

١٥- إعداد التقارير الفترية عن المدرسين الذين يزورهم مدير المعهد في نماذج متابعة أعمال المدرسين المعدة لهذا الغرض من قبل إدارة التوجيه التربوي وإطلاع المدرس علي ما حصل عليه من تدير وتعريفه بأوجه القصور وما عليه من ملاحظات للعمل على تلافيها وتحسين أدائه وأخذ توقيعه بالعلم بذلك .

١٦- إعداد التقارير النهائية في نهاية العام الدراسي عن جميع المدرسين السعوديين والمتعاقدين حسب النموذج لذلك من ديوان الخدمة المدنية الشاملة لكل ما يتعلق بالمدرس وأعماله ورفعها إلى إدارة التوجيه التربوي في إدارة الجامعة .

١٧- إبداء المدرسين ملحوظاتهم وآراءهم في المقررات الدراسية والمناهج والمادة العلمية في كل مادة حسب اختصاصه ورفعها إلى إدارة تطوير الخطط والمناهج في إدارة الجامعة .

١٨- حصر شامل لأعداد المدرسين وتخصصاتهم والمواد التي يدرسونها وفيما يلي جدول إحصائي لعدد المدرسين في المعاهد العلمية حتى نهاية العام الدراسي ١٤١٣هـ جدول رقم ٦ .

جدول رقم ٦

م	اسم المعهد	عدد المدرسين	م	اسم المعهد	عدد المدرسين
١	المعهد العلمي في أبها	٣٠	٢٨	المعهد العلمي في الدلم	٢٦
٢	المعهد العلمي في الأحساء	٢٥	٢٩	المعهد العلمي في الدمام	٢٣
٣	المعهد العلمي في الأفلاج	٣٤	٣٠	المعهد العلمي في الدوادمي	١٤
٤	معهد إمام الدعوة العلمي	٣٩	٣١	المعهد العلمي في الرس	٢٥
٥	المعهد العلمي في أملج	١٢	٣٢	المعهد العلمي في رفحاء	١٧
٦	المعهد العلمي في الباحة	٢٦	٣٣	المعهد العلمي في الرياض	٥٥
٧	المعهد العلمي في البدائع	١٩	٣٤	المعهد العلمي في الزلفي	٣٥
٨	المعهد العلمي في بريدة	٥٣	٣٥	المعهد العلمي في صامطة	٣٢
٩	المعهد العلمي في البكيرية	٢٤	٣٦	المعهد العلمي في سبت العاليا	٢١
١٠	المعهد العلمي في بلجرشي	٢١	٣٧	المعهد العلمي في الشعبين	١٨
١١	المعهد العلمي في بيشة	٢٧	٣٨	المعهد العلمي في الشقاء	٣٩
١٢	المعهد العلمي في تبوك	١٧	٣٩	المعهد العلمي في شقراء	٢١
١٣	المعهد العلمي في جدة	٢٢	٤٠	المعهد العلمي في صبياء	٢٤
١٤	المعهد العلمي في الجوف	١٤	٤١	المعهد العلمي في ضمد	٢٣
١٥	المعهد العلمي في جيزان	٢٣	٤٢	المعهد العلمي في الطائف	٢٤
١٦	المعهد العلمي في حائل	٢٥	٤٣	المعهد العلمي في عرعر	١٩
١٧	المعهد العلمي في حريملاء	١٥	٤٤	المعهد العلمي في عنيزة	٢٤
١٨	المعهد العلمي في الحفر	٢٤	٤٥	المعهد العلمي في الغاط	١٢
١٩	المعهد العلمي في حوطة بني تميم	٢٦	٤٦	المعهد العلمي في فيفاء	١٧
٢٠	المعهد العلمي في حوطة سدير	١٥	٤٧	المعهد العلمي في قنا والبحر	١٩
٢١	المعهد العلمي في الخرج	٢٦	٤٨	المعهد العلمي في القريات	١٥
٢٢	المعهد العلمي في خميس مشيط	٢٦	٤٩	المعهد العلمي في القنفذة	١٩
٢٣	المعهد العلمي في القويعة	١٩	٥٠	المعهد العلمي في المجمعة	١٣
٢٤	المعهد العلمي في محاليل عسير	١٧	٥١	المعهد العلمي في المدينة المنورة	٣٩
٢٥	المعهد العلمي في مكة المكرمة	٣٣	٥٢	المعهد العلمي في الملز	٤٠
٢٦	المعهد العلمي في المنندق	٢١	٥٣	المعهد العلمي في نجران	٢٢
٢٧	المعهد العلمي في التماس	٢٢	٥٤	المعهد العلمي في وادي الدواسر	٢٧

(جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، إدارة الدراسات والمعلومات - خلاصة إحصائية عن الجامعة في عام ١٤١٣/١٤١٤هـ)

الفصل الثالث

مكانة المعاهد العلمية واختلافها عن غيرها

المبحث الأول

تخصص المعاهد العلمية التربوي والعلمي

أولاً : تخصصها التربوي :-

المعاهد العلمية بقسميها المتوسط والثانوي مؤسسة تربوية تعنى عناية خاصة بتربية طلابها تربية إسلامية متميزة .

ويأتي هذا التوجه التربوي الذي تنهجه هذه المعاهد في تربيتها من حرص المسؤولين عنها والقائمين عليها وواضعي سياستها التربوية على أن يكون لهذه المؤسسات (المعاهد العلمية) تميز وتخصص في تربيتها لطلابها في اختلاف مراحلها التعليمية ينبع من الأهداف التي تسعى إليها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى تخصص في رسالة معاهدها العلمية وكلياتها المختلفة .

فهي تهتم بتربيتهم عقدياً من خلال الحرص الشديد على غرس العقيدة الصحيحة التي هي عقيدة التوحيد والدفاع عنها .

والمتمثلة في الإيمان بالله رباً وبالاسلام ديناً ومنهج حياة وبمحمد رسولاً ونبيّاً والإيمان بالقدر خيره وشره من الله تعالى ، والاعتقاد الجازم بأن

الله وحده لا شريك له هو الخالق المحيي المميت والباعث المدبر والمسير لهذا الكون وهو رب كل شيء ومليكه وإليه يرجع الأمر كله .

والإيمان الكامل بأن الإسلام هو الدين الآخر وهو الكامل الذي أنزله الله تعالى بواسطة جبريل عليه السلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الصالح لكل زمان ومكان الموافق لطبيعة البشر والفطرة السليمة التي فطر الله الناس عليها .

والإيمان الكامل بأن الإسلام هو الدين الآخر وهو الكامل الذي أنزله الله تعالى بواسطة جبريل عليه السلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الصالح لكل زمان ومكان الموافق لطبيعة البشر والفطرة السليمة التي فطر الله الناس عليها ، قال تعالى :-

﴿ اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً ﴾ " المائدة آية " ٣ "

والإيمان الصادق بأن محمداً عليه الصلاة والسلام هو رسول هذه الأمة أرسله الله إلى الثقلين الجن والإنس واختاره الله لتبليغ هذا الدين .
وأن ما جاء به فهو من عند الله إذ وصفه الله سبحانه وتعالى بقوله :-
﴿ وما ينطق عن الهوى ، إن هو إلا وحي يوحى ﴾ " النجم آية " ٣ ، ٤ " .

وأنه قد بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة وجاهد في الله حق جهاده .
وتربيتهم على حب الدعوة إلى الله والاجتهاد في ذلك والتفاني وتحمل كل الصعاب في سبيلها .

كما أن هذه المعاهد تعنى عناية قوية بتربية طلابها تربية أخلاقية إسلامية وذلك يتضح من خلال اهتمامها ببيان الأخلاق الإسلامية التي يجب أن يتصف بها المسلم في كل أحواله وأموره ومعاملاته وفي كل زمان ومكان .

فيكون صادقاً في أقواله بعيداً عن الكذب وقول الزور والسمعة الباطلة كما يجب أن يكون مخلصاً في أداء عمله ومتقناً له على الوجه الذي يرضي الله سبحانه وتعالى وتبرأ به ذمته .

وأن تكون عباداته خالصة لله تعالى لا يشوبها شرك ولا نفاق ولا رياء وموافقة لما جاء به القرآن الكريم وما صح عن رسول الله صلى الله عليه وسلم .

وتهتم المعاهد العلمية في تربيتها بالسلوك السوي الذي يجب أن يتمثله الطالب في حياته فلا يفعل إلا كل ما هو خير وفيه نفع لنفسه ولجماعة المسلمين مقتدياً في ذلك بسنة رسوله صلى الله عليه وسلم عملاً بقوله تعالى:-

﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ (الأحزاب آيه " ٢١ ") .

بعيداً في سلوكه وتعامله عن كل ما يسيء إلى سمعته أو إلى دينه أو إلى مجتمعه ولاستقامة سلوكه يبين له الوسائل المحققة لذلك والتي منها :-
حفظ جوارحه عن الوقوع في ما حرمه الإسلام ومن ذلك حفظ ما بين فحذيه وحفظ أذنيه عن سماع ما هو محرم وحفظ يديه من أخذ ما ليس لصاحبه وحفظ الرجلين من السير إلى ارتكاب المعاصي والوقوع في المحرمات .

وتهتم المعاهد في تربية طلابها بأن يكونوا رجالاً بمعنى أن يكونوا بعيدين عن ما يخدش رجولتهم من لبس المحرم في أي عضو كان من جسد الطالب أو لبس الأحذية ذات الكعوب العالية .

أو إطالة للشعور أو إسبال الثياب أو التشبه بغير المسلمين وغير ملتزمين الذين لا يعرفون عيباً ولا محرماً أو النعومة الزائدة عن حدود المعقول عملاً بالتوجيه المأثور عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه الذي يقول " اخشوشنوا فإن النعم لا تدوم " .

ويبين للطالب أنه محاسب على كل سلوك لا يتفق وأخلاق الإسلام مهما كان حجمه سواء كان داخل المعهد أو خارجه .
﴿ جامعة الإمام - الصلاحيات - ١٤١٣ هـ - ص ٦٩ ﴾

ويذكر الطالب باستمرار بأن عليه أن يكون قدوة صالحة في كل أقواله وأفعاله في مجتمعه الذي يعيش فيه أو المجتمعات الأخرى التي يتصل بها مهما كان حجم تلك المجتمعات ودرجة ثقافتها .

وتتم هذه التربية التخصصية المشار إليها فيما سبق عن طريق الأمور التالية:-

١- القدوة الصالحة من جميع العاملين بالمعاهد العلمية إداريين ومدرسين ومستخدمين .

٢- الحرص الشديد على اختيار نوعيات معينة من العاملين في هذه المعاهد حتى تتحقق تلك القدوة الصالحة المنشودة .

٣- التذكير المستمر والوعظ المؤثر من قبل المدرسين للطلاب في كل حصة باقتطاع دقائق منها تستغل في التوجيه والحث على التحلي بسلوكيات وأخلاق فاضلة والتحذير من عكسها .

٤- استغلال برامج الطابور الصباحي في التوجيه والإرشاد إلى كل سلوك حسن وخلق فاضل والتحذير من عكس ذلك .

٥- الإعداد الجيد لبرامج الإذاعة في الفسحتين الأولى والثانية واشتمالها على ما ينفع الطلاب في حسن سلوكهم وأخلاقهم .

٦- برامج الوعظ والإرشاد التي تتم عقب صلاة الظهر في أغلب أيام الأسبوع.

٧- الإعداد الجيد لبرامج الحفل المسرحي والثقافي واشتمالها على ما فيه الخير والصالح لأخلاق الطلاب وسلوكهم .

٨- التمثيليات الهادفة التي تهدف إلى بيان فضائل أخلاق وسلوكيات معينة ومساوئ أخلاق وسلوكيات أخرى تحث على الأولى وتبين ما ينتج عنها من نفع وصلاح في حياة الفرد والجماعة .

وتحذر من الثانية وما يترتب على ذلك من مضار تصيب الفرد والمجتمع .

٩- اللقاء المفتوح الذي يتم بين هيئة المعهد التعليمية والإدارية والطلاب وما يتخلله من حث على التحلي بالأخلاق الفاضلة والسلوك الحسن وتحذير من الأخلاق السيئة والسلوك القبيح وبيان ما يلحق الطالب في كلا الحالتين من ثواب وعقاب .

١٠- مجلس المدرسين وما يعرض فيه من مشاكل الطلاب وسلوكياتهم ومناقشتها والبحث عن علاج ناجع لها .

١١- ما يقوم به رواد الفصول من المدرسين من ملاحظة سلوكيات الطلاب والتشجيع على الاستمرار في الحسن منها والتحذير من سيئاتها والمعاقبة الشديدة لمن يتكرر منه السلوك القبيح .

١٢- اليوم المخصص الذي يدعى إليه الطلاب من أصحاب السلوكيات غير السوية للنظر في سلوكهم ومعالجتهم من قبل مجموعة من المدرسين الأفاضل المحتسبين ويتم ذلك بعد الدوام الرسمي داخل المعاهد حتى نهاية النهار .

١٣- اليوم المفتوح الذي يدعى إليه جميع الطلاب وما يتضمنه من برامج فيها الكثير من التوجيه والإرشاد وإفادة الطلاب بعضهم من بعض فيما يعود عليهم بالنفع في دينهم ودنياهم ويتم ذلك بإشراف وتوجيه مجموعة من المدرسين الأفاضل المحتسبين داخل كل معهد .

١٤- برامج النشاط اللاصفي التي تزاوّل في الفسح وما تدعو إليه من تعامل حسن وفعل للخير والتعاون مع الآخرين والمشاركات الإيجابية والإيثار على النفس .

١٥- مراقبة سلوك الطلاب في البرامج الرياضية وتوجيهها .

١٦- إلزام الطلاب باللباس الرياضي الساتر للعودة أثناء مزاولة الألعاب الرياضية سواء في داخل المعاهد أو في خارجها .

١٧- إعداد البرامج الكشفية بما يجب أن يكون عليه الكشاف المسلم في أخلاقه وسلوكه وتعامله .

وتوجيه البرامج الأخرى الموصلة إلى كشافة المعاهد من الجهات الأخرى إلى ما يناسب ذلك الإعداد .

١٨- ربط موضوعات مادة اللغة الإنجليزية بالحياة الإسلامية اليومية للطلاب واستغلالها في توجيه سلوك الطلاب وأخلاقهم بما يتفق مع ما يدعو إليه الإسلام في التعامل الحسن بين المسلمين والخلق الكريم والحث على ذلك

١٩- استغلال الرحلات الطلابية التي ينظمها قسم النشاط بالمعاهد العلمية أو التي تنظمها عمادة شؤون الطلاب في إعداد برامج هادفة في توجيه سلوك الطلاب وإرشادهم وتربيتهم .

٢٠- المخيمات التربوية والمعسكرات الكشفية واللقاءات الطلابية التي تنظمها عمادة الطلاب في المدينة الجامعية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وما يقدم للطلاب فيها ويعود عليهم بالنفع العام تربوياً وعلمياً

٢١- دعوة المشايخ وطلاب العلم من خارج المعاهد العلمية لإلقاء محاضرات أو المشاركة في ندوات داخل المعاهد بقصد الانتفاع بعلمهم في التربية الصالحة التي تنشدها هذه المعاهد لطلابها .

ثانياً : تخصصها العلمي :-

بالنظر الدقيق الفاحص في مناهج المعاهد العلمية ومقرراتها الدراسية يلاحظ أن تميزاً فيها موجود بشكل واضح سواء كان ذلك في المقررات الدراسية في المرحلة المتوسطة أو في مقررات المرحلة الثانوية .

وكذلك في خططها الدراسية في كلتا المرحلتين وهذا التميز الذي هو أحد خصائصها العلمية أحد الأسباب التي جعلت من هذه المعاهد مؤسسات تربوية تعليمية ذات توجه عرف بخصائص معينة يجتمع مع غيره من المؤسسات التعليمية في شيء وينفرد عنها أحياناً بقصد تحقيق أهداف إسلامية تربوية وعلمية أوسع وأعمق .

فالمعاهد العلمية في تخصصها العلمي تزود طلابها بعلوم ومعارف شتى منها ما هو في العلوم الدينية .

" ولها النصيب الأوفر في الخطة الدراسية في المرحلتين المتوسطة والثانوية "

﴿ جامعة الإمام - إدارة الدراسات والمعلومات ١٤١١هـ "ص ٣٩٩" ﴾ .

ومنها ما هو في علوم اللغة العربية وآدابها .
وكذلك ما يساعده في حياته العلمية من علوم مساعدة لهذين التخصصين
كالعلوم الاجتماعية ونعنى بها التاريخ الإسلامي والجغرافيا .

وما يحتاجه من علوم أخرى عصرية تفيده في حياته المعاصرة اليومية
كالرياضيات واللغة الإنجليزية .

وهذه العلوم إذا نظرنا إليها بصفة العموم نجدها في غير المعاهد العلمية
مثل مدارس وزارة المعارف المتوسطة والثانوية ولها نصيبها المثبت في
مناهجها وخططها الدراسية .

وهذه النظرة العمومية لا يتضح منها ما تختص به المعاهد العلمية من
التخصص العلمي الموجود في مناهجها ومقرراتها وخططها الدراسية .

فلا بد لنا أن نشع مزيداً من الضوء على تفصيلات عن بعض تلك العلوم
في عددها ونصيبها من الخطة الدراسية وموضوعاتها المقررة في المرحلتين
المتوسطة والثانوية في المعاهد العلمية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية والتابعة لوزارة المعارف إذا أردنا أن نوضح ذلك التخصص العلمي
الذي تنفرد به المعاهد العلمية في بعض هذه العلوم السابق ذكرها .

وذلك بصفة الإيجاز وعلى سبيل التمثيل وليس الحصر ومقارنة سريعة بينها فبا لأطلاع على خطة الدراسة في المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية والمرحلة المتوسطة في وزارة المعارف نجد ما يلي :-

أولاً خطة الدراسة للعلوم الشرعية في المواد التالية :-

- ١- القرآن الكريم :- نجد أن نصيب كل سنة في المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية ثلاث حصص في الأسبوع بينما يقل هذا النصيب لسنوات المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف إلى حصة واحدة فقط في الأسبوع
- ٢- الحديث الشريف :- يعطى لكل سنة في المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف حصة واحدة في الأسبوع. بينما هو في المعاهد العلمية حصتان في الأسبوع .
- ٣- الفقه : خصصت في الخطة الدراسية ثلاث حصص في الأسبوع لكل سنة في المرحلة المتوسطة للمعاهد العلمية .
وخصصت لكل سنة من المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف حصتان .
- ٤- أما بقية المواد الدينية وهما التفسير والتوحيد فالخطة الدراسية في كلا الجهازين المعاهد العلمية ووزارة المعارف متفقة فكل حصتان في الأسبوع لكل سنة دراسية .

ومن هذه المقارنة بين خطتي الدراسة للعلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة في وزارة المعارف والمعاهد العلمية يتضح مدى التخصص العلمي في مناهج المعاهد العلمية والتعمق الكبير والفارق المتميز في ثلاث مواد شرعية وهي :-

القرآن الكريم والحديث الشريف والفقه .

إذ تزيد حصص هذه المواد في خطة المرحلة زيادة ملحوظة .

وهذه الزيادة في عدد الحصص المخصصة لكل مادة تعني زيادة كبيرة في عدد الموضوعات المقرر دراستها في تلك المادة للطلاب في هذه السنة الدراسية ويترتب على هذه الزيادة في عدد الموضوعات المقررة زيادة في تحصيل الطلاب العلمي وتوسع مداركهم وإلمامهم بتفضيلات أكثر وجزيئات أدق. ويمكن أن نوضح هذه الفروق من خلال الجدول التالي :-

(٦٧)

جدول رقم (٧)

خطة الدراسة في المرحلة المتوسطة في العلوم الشرعية

م	مواد الدراسة	سنوات المرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية			سنوات المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف			الزيادة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الأولى	الثانية	الثالثة	
١	القرآن الكريم	٣	٣	٣	١	١	١	٦
٢	التفسير	٢	٢	٢	٢	٢	٢	—
٣	الحديث	٢	٢	٢	١	١	١	٣
٤	التوحيد	٢	٢	٢	٢	٢	٢	—
٥	الفقه	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣
المجموع		١٣	١٣	١٣	٨	٨	٨	٤

ومن هذا الجدول يتضح أن مجموع حصص العلوم الشرعية المتوسطة في المعاهد العلمية ست وثلاثون حصة في الأسبوع .
بينما مجموع حصص هذه العلوم في المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف أربع وعشرون حصة في الأسبوع .

أي بفارق قدره اثنتا عشرة حصة في الأسبوع لصالح المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية .

وهذا الفارق يعطي دلالة واضحة ومؤشراً كبيراً على مدى الاهتمام الكبير والعناية الفائقة بتدريس العلوم الشرعية في المعاهد العلمية في هذه المرحلة .

ثانياً :- خطة الدراسة للعلوم العربية :-

١- النحو والصرف " قواعد اللغة العربية " خصصت لهذه المادة في خطة الدراسة في المرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية أربع حصص في الأسبوع لكل سنة دراسية من سنوات هذه المرحلة .

وخصصت لسنوات المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف حصتان في الأسبوع لكل سنة دراسية .

٢- النصوص الأدبية والمحفوظات : نجد أن نصيب هذه المادة في الخطة الدراسية في المرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية حصتان في الأسبوع .

بينما هو في المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف حصة واحدة في الأسبوع للسنة الواحدة وحصتان في الأسبوع للسنة الثانية ومثلها للسنة الثالثة .

٣- الإملاء والخط : اعتمد لمادة الإملاء في الخطة الدراسية بالمرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية حصتان للسنة الأولى وحصة واحدة للسنة الثانية ومثلها للسنة الثالثة في الأسبوع .

وأما مادة الخط فاعتمد للسنة الثانية حصة واحدة ومثلها للسنة الثالثة في الأسبوع وأما السنة الأولى فلم يعتمد لها شيء منها .

وفي المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف فقد اعتمد لهاتين المادتين (الإملاء والخط) حصة واحدة في الأسبوع للسنة الأولى فقط .
وأما السنتان الثانية والثالثة فلم يعتمد لهما شيء منهما .

٤- وأما بقية مواد اللغة العربية وهي المطالعة والتعبير فقد اعتمد لكل واحدة منهما حصة واحدة في الأسبوع لكل سنة دراسية في المعاهد العلمية ووزارة المعارف .

ومن هذا يتضح أن بين الخطتين farkاً ملموساً وزيادة واضحة في عدد الحصص المعتمدة لمادة القواعد والنصوص والإملاء والخط في المرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية منها في المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف .

وهذه الزيادة في عدد الحصص في مواد اللغة العربية يترتب عليها ما أشرنا إليه من زيادة عند الحديث عن خطة العلوم الشرعية في ص ٦٥ .

الأمر الذي يؤكد لنا التوسع الكبير والتعمق في تدريس هذه العلوم وما يعكسه ذلك من دلالة واضحة على مدى التخصص العلمي في مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية .

ويمكننا أن نعقد مقارنة بين الخطتين اللتين أشرنا إليهما من خلال الجدول التالي ليزداد الأمر وضوحاً أكثر .

جدول رقم ٨

خطة دراسة مواد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

م	مواد الدراسة	سنوات المرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية			سنوات المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف			الزيادة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الأولى	الثانية	الثالثة	
١	النحو والصرف	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٦
٢	النصوص والمحفوظات	٢	٢	٢	١	٢	٢	١
٣	الإملاء	٢	١	١	١	—	—	٥
٤	الخط	—	١	١	١	—	—	٥
٥	المطالعة	١	١	١	١	١	١	—
٦	التعبير	١	١	١	١	١	١	—
المجموع		١٠	١٠	١٠	٦	٦	٦	١٣

ومن هذا يتضح أن مجموع حصص مواد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية ثلاثون حصة في الأسبوع .
ومجموع حصص هذه المواد في هذه المرحلة في وزارة المعارف ثمانية عشر حصة في الأسبوع .

وبهذا يكون الفرق بين المجموعتين اثنتي عشرة حصة في الأسبوع تزيد بها خطة الدراسة في المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية لعلوم اللغة العربية عنها في وزارة المعارف في هذه المرحلة لهذه العلوم .

ومن كل الزيادات السابقة في عدد الحصص الأسبوعية في علوم الشريعة واللغة العربية التي أوضناها من خلال خطتي الدراسة في المرحلة المتوسطة ننتقل إلى ما يلزم ذلك وينبني عليه من زيادة في الموضوعات المقررة في كل مادة دراسية من مواد الشريعة واللغة العربية تلك الزيادة التي توضح بجلاء التخصص العلمي الذي تسير عليه المعاهد العلمية وتهدف إلى تحقيقه وهو ما سنوضحه فيما يلي :

أولاً :- عدد الموضوعات المقررة في مواد العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية مقارناً بما هو في وزارة المعارف المرحلة المتوسطة .

(٧٣)

من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٩)

يوضح عدد الموضوعات المقررة في المرحلة المتوسطة في علوم الشريعة

م	مواد الدراسة	عدد الموضوعات بالمرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية في كل سنة			عدد الموضوعات بالمرحلة المتوسطة بوزارة المعارف في كل سنة			الزيادة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الأولى	الثانية	الثالثة	
١	التفسير	٦٢	٥١	٤٤	٥٢	٤٣	٤١	٢١
٢	الحديث	٦٧	٨٧	٧٨	٥٠	٥٠	٥٠	٩١
٣	التوحيد	٥٠	٧٠	٧٤	٣١	٢١	٢٥	١١٧
٤	الفقه	٣٩	٥١	٥٤	١٨	٢٣	٢٦	٧٧
٥	التجويد	--	٢٠	١٦	--	--	--	٣٦
المجموع		٢٢٧	٢٨٩	٢٢٦	١٥١	١٣٧	١٤٠	٣٤٢

ونلاحظ من هذا الجدول أن مجموع الموضوعات المقررة في العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية بلغ (٧٤٢) موضوعاً .

(٧٤)

وبلغ مجموع الموضوعات المقررة في علوم الشريعة في المرحلة المتوسطة في
وزارة المعارف ﴿٤٢٨﴾ موضوعاً .

وهذه الزيادة الكبيرة تدل على هذا الاهتمام الكبير والعناية المتميزة
بالعلوم الشرعية واللغة العربية الذي أشرنا إليه فيما سبق ويؤكد صحة ما
ذكرناه .

(٧٥)

ثانياً : عدد الموضوعات المقررة في مواد العلوم العربية في المرحلة المتوسطة
بالمعاهد العلمية مقارناً بما هو في المرحلة المتوسطة بوزارة المعارف
من خلال الجدول رقم (١٠)

م	مواد الدراسة	عدد الموضوعات بالمرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية في كل سنة			عدد الموضوعات بالمرحلة المتوسطة بوزارة المعارف في كل سنة			مقدار الزيادة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الأولى	الثانية	الثالثة	
١	النحو والصرف	٣١	٣٣	٣٧	٢١	٣٣	٣٠	١٧
٢	النصوص والمحفوظات	٤٨	٣٠	٧٧	٣٩	٤٢	٥٦	١٨
٣	المطالعة	٦٦	٥٩	٤٩	٢٥	٢٤	٢٤	١٤٥
٤	الخط	-	٧٦	٧٦	٧	-	-	١٤٥
٥	الإملاء	٣٤	٢٧	٢٤	١٧	-	-	٦٨
المجموع		١٧٩	٢٢٥	٢٦٣	١٠٩	٩٩	١١٠	٣٥٩

وبإمعان النظر في الجدول يتضح أن المجموع العام للموضوعات المقررة
دراستها في علوم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية بلغ
﴿٦٦٧﴾ موضوعاً .

بينما بلغ المجموع العام للموضوعات المقررة دراستها في علوم اللغة
العربية بالمرحلة المتوسطة في وزارة المعارف ﴿٣١٨﴾ موضوعاً .

ونلاحظ أن مقدار الزيادة قد بلغت ﴿٣٥٩﴾ موضوعاً لصالح المرحلة
المتوسطة في المعاهد العلمية وهي زيادة تعطي مؤشراً دقيقاً وواضحاً على
مقدار التخصص العلمي في المعاهد العلمية في دراستها لعلوم اللغة العربية .

ولإلقاء مزيد من الضوء على التخصص العلمي بالمعاهد العلمية فسننظر
في خطة الدراسة في المرحلة الثانوية في المعاهد العلمية ووزارة المعارف
لعلوم الشريعة واللغة العربية والموضوعات المقررة فيها .
وسنبداً بخطة الدراسة .

أولاً : خطة الدراسة للعلوم الشرعية :-

١- القرآن الكريم : اعتمد لهذه المادة في خطة الدراسة بالمرحلة الثانوية في وزارة المعارف حصة واحدة في الأسبوع للسنة الأولى وثلاث حصص في الأسبوع للسنتين الثانية والثالثة .

٢- الحديث الشريف : خصص لهذه المادة في خطة المرحلة الثانوية في وزارة المعارف حصة واحدة في الأسبوع للسنة الأولى وخصص للسنتين الثالثة والثانية حصتان في الأسبوع وخصص للمرحلة الثانوية في المعاهد العلمية حصتان في الأسبوع لكل سنة دراسية من السنوات الثلاث .

٣- التوحيد : خصص لهذه المادة في خطة المرحلة الثانوية في وزارة المعارف حصة ولها في خطة المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية حصتان في الأسبوع لكل سنة .

٤- الفقه : قررت الوزارة تدريس هذه المادة في السنة الأولى بمعدل حصة واحدة في الأسبوع لكل سنة .

٥- التفسير : نصيب السنة الأولى في الثانوية في وزارة المعارف حصة واحدة في الأسبوع ونصيب السنتين الثانية والثالثة حصتان في الأسبوع .
وأما في المعاهد العلمية فنصيب كل السنوات الأولى والثانية والثالثة حصتان في الأسبوع .

وأما بقية المواد الشرعية التي هي :-

١- الفرائض : اعتمد لها في خطة مواد العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية حصتان للسنة الأولى وحصة واحدة للسنة الثانية فقط .
ولم يعتمد لها شيء في خطة مواد الشريعة في المرحلة الثانوية في وزارة المعارف .

٢- المصطلح : خصص لهذه المادة في خطة الدراسة بالمرحلة الثانوية في المعاهد العلمية حصة واحدة للسنة الثانية فقط .

ولم تعتمد هذه المادة في خطة العلوم الشرعية في وزارة المعارف كمادة مستقلة بل ملحقة بمقرر الحديث الشريف للسنة الأولى .

٣- أصول الفقه : اعتمدت هذه المادة في خطة مواد الشريعة بالمعاهد العلمية للسنة الثالثة فقط بمعدل حصتين في الأسبوع .
ولم نجد شيئاً في خطة العلوم الشرعية في وزارة المعارف إلا ما ألحق بالفقه في السنة الثالثة .

٤- الأديان والمذاهب المعاصرة : قررت جامعة الإمام تدريس هذه المادة للسنة الثالثة فقط بمعدل حصتين في الأسبوع . ولم تقرر وزارة المعارف تدريس هذه المادة .

* وبما أن مدارس التعليم العام في وزارة المعارف تدرس هذه العلوم أو بعضاً منها وكذلك المعاهد العلمية ، فقد استدعى المقام إيراد هذه المقارنة؛

وذلك لمعرفة ماهو موجود ومقرر من مواد شرعية وعربية وموضوعاتها
في التعليمين المذكورين ؛ ومعرفة عدد هذه المواد وعدد الموضوعات وما
هو المشترك بينهما وما تتفرد به جهة عن الأخرى فيحصل بذلك التميز
والاهتمام الأكثر والتخصص الدقيق .

وفيما يلي جدول يوضح خطة تدريس المواد الشرعية بالمرحلة الثانوية في
وزارة المعارف والمعاهد العلمية .

جدول رقم ١١

خطة تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية في وزارة المعارف والمعاهد

العلمية

م	مواد الدراسة	السنوات الدراسية في وزارة المعارف			السنوات الدراسية في المعاهد العلمية			مقدار الزيادة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الأولى	الثانية	الثالثة	
١	القرآن الكريم	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢
٢	التفسير	١	٢	٢	٢	٢	٢	١
٣	الحديث	١	٢	٢	٢	٢	٢	١
٤	التوحيد والعقيدة الأديان	١	٢	٢	٢	٢	٢	١
٥	الفقه	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢
٦	الفرائض	-	-	-	٢	١	-	٣
٧	المصطلح	-	-	-	-	١	-	١
٨	أصول الفقه	-	-	-	-	-	٢	١
المجموع		٥	١٢	١٢	١٤	١٤	١٤	١٢

ومن هذا الجدول يتضح ان مجموع حصص المواد الشرعية في المرحلة الثانوية بوزارة المعارف تسع وعشرون حصة في الأسبوع للسنوات الثلاث .
بينما نجد أن مجموع حصص المواد الشرعية في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية اثنتان واربعون حصة في الأسبوع للسنوات الثلاث .

وبهذا تزيد خطة تدريس العلوم الشرعية في المعاهد العلمية عنها في وزارة المعارف في المرحلة الثانوية بثلاث عشرة حصة في الأسبوع .
ويلزم لهذه الزيادة في عدد الحصص زيادة في عدد الموضوعات المقررة دراستها وهذا ما سنوضحه فيما يلي :-

أولاً : عدد الموضوعات المقررة في مواد الشريعة في المرحلة الثانوية في المعاهد العلمية مقارناً بما هو في المرحلة الثانوية بوزارة المعارف من خلال الجدول التالي : -

جدول رقم ١٢

يوضح عدد الموضوعات المقررة في المرحلة الثانوية في العلوم الشرعية

م	مواد الدراسة	عدد الموضوعات بالمرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية في كل سنة			عدد الموضوعات في المرحلة الثانوية بوزارة المعارف في كل سنة			مقدار الزيادة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الأولى	الثانية	الثالثة	
١	التفسير وأصوله	٥٩	٤٦	٤٥	١٣	٢٢	٦٥	٥٠
٢	الحديث	٦٥	٦٤	٨٤	٨	١٦	٨	١٨١
٣	مصطلح الحديث	-	٣٧	-	٥	-	-	٣٢
٤	الفقه وأصوله	٤٦	٥٣	٧٨	٢٠	٣٣	٢٥	٩٩
٥	التوحيد	٧١	٥٠	-	٣٢	٢٦	٣٣	٣٠
٦	الأديان والمذاهب المعاصرة	-	-	٤٣	-	-	-	-
٧	الفرائض	٣٣	١٩	-	-	-	-	-
	المجموع	٢٧٤	٢٦٩	٢٥٠	٧٨	٩٧	١٣١	٤٠٢

ومن مقارنة مجموع كل سنة بمثيلتها في المرحلة نفسها نجد farkاً كبيراً في عدد الموضوعات المقررة دراستها في السنوات الثلاث في الجهتين .

تزيد به مواد العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية في المعاهد العلمية مما يعكس مقدار التخصص العلمي في هذه العلوم بهذه المرحلة في المعاهد العلمية .

ثانياً : واستكمالاً لموضوع تخصص المعاهد العلمية العلمي يجدر بنا أن نوضح عدد الموضوعات المقررة دراستها في مواد العلوم العربية في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية مقارناً بعدد الموضوعات المقررة في علوم اللغة العربية في المرحلة الثانوية بوزارة المعارف وذلك من خلال الجدول التالي :-

جدول رقم ١٣

يوضح عدد الموضوعات المقررة في المرحلة الثانوية في علوم اللغة

العربية

م	مواد الدراسة	عدد الموضوعات بالمرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية في كل سنة			عدد الموضوعات في المرحلة الثانوية بوزارة المعارف في كل سنة			مقدار الزيادة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الأولى	الثانية	الثالثة	
١	النحو	٤٥	٦٥	٦١	٣٠	٣٦	٣٨	٦٧
٢	الصرف	١٠	٣٦	٣٠	-	-	-	٧٦
٣	الأدب	١٧٣	١٥٥	٩٠	٦٠	٣٥	٢٧	٢٩٦
٤	البلاغة	٣٠	٢٨	٢٥	٢٦	١٦	١١	٣٠
٥	النقد	-	-	٢٩	-	٦	١٩	١٠
٦	العروض والقافية	-	-	٣٢	-	-	-	٣٢
	المجموع	٢٥٨	٢٨٤	٢٦٧	١١٦	٩٣	٩٥	٥١١

ومن هذه المجموع لعدد الموضوعات المقررة دراستها في علوم اللغة العربية في هذه المرحلة من مراحل التعليم العام في المعاهد العلمية ووزارة المعارف ومن المقارنة بينهما يتضح التخصص العلمي الأوسع والأعمق الذي تتميز به المعاهد العلمية في مناهجها ومقرراتها الدراسية فيما يتعلق بالعلوم الشرعية والعربية.

ونكتفي بهذا الإيضاح وهذه المقارنة في هذه العلوم الشرعية والعربية باعتبارها الأساس في مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية في القطاعين المذكورين آملين أن نكون قد أعطينا صورة واضحة عن مدى التخصص العلمي الذي تتميز به هذه المعاهد .

المبحث الثانيإعاناتها وإمكاناتهاأولاً : إعاناتها :-

لقد حظيت المعاهد العلمية باهتمام كبير منذ تأسيسها وحتى اليوم من حكومة المملكة العربية السعودية ونلمس ذلك في جوانب عديدة .

ومن ذلك ما خصصته الدولة من إعانات نقدية كان لها الأثر الإيجابي في خدمة طلاب العلم وتسهيل طلبه وإعانتهم على سلوك سبيله بكل جد ونشاط . وزادت من اهتمامهم بطلب العلم والحرص الشديد على الانتفاع من هذه الإعانات في توفير كل ما يعينهم على طلب العلم من وسائل وأدوات .

فيصرف للطلاب المنتظم في المرحلة المتوسطة إعانة نقدية شهرية مقدارها بالريال السعودي ثلاثمائة وخمسة عشر ريالاً (٣١٥) نهاية كل شهر هجري وطيلة أشهر الدراسة في العام الدراسي وكذلك في العطل سواء في منتصف العام أو آخره .

ويستحق الطالب هذه الإعانة النقدية كاملة إذا لم يحسم عليه بسبب غيابه أو بمجازاته عقاباً له على ارتكابه مخالفة يستحق عليها ذلك .

ويصرف للطالب المنتظم في المرحلة الثانوية إعانة نقدية شهرية مقدارها بالريال السعودي ثلاثمائة وخمسة وسبعون ريالاً ﴿٣٧٥﴾ نهاية كل شهر هجري طيلة أشهر العام الدراسي وفي العطل النصفية وفي آخر العام . ويستلم الطالب هذه الإعانة كاملة إذا لم يحسم منها شيء لغيابه أو لمجازاته بسبب مخالفة ارتكبتها .

(جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، إدارة الدراسات والمعلومات ، دليل الجامعة ١٤١١ هـ ، ص ٣٩٩) .

وتعد المسيررات لهذه الإعانة من قبل قسم المحاسبة في كل معهد وترفع - بعد استكمال إجراءاتها النظامية - إلى الجهة المختصة في الجامعة لتدقيقها ومراجعتها ثم الاذن بصرف المبالغ التي احتوتها تلك المسيررات لكل معهد

ثانياً : إمكاناتها :-

لهذه المعاهد كغيرها من المؤسسات التربوية التعليمية الحكومية إمكانات عديدة توفرها الجهة المسؤولة عنها لكي تعينها على القيام بواجباتها وأدائها لرسالتها وتساعدتها في تحقيق أهدافها التي أسست من أجلها أو توجد المعاهد نفسها .

ومن الإمكانيات التي توجد لدى المعاهد العلمية وتوفرها لها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ممثلة في وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية ما يلي :-

١- إنشاء المباني الحكومية الحديثة التي تكون صالحة لاستعمالها مباني مدرسية على أحدث المواصفات المطلوبة في المباني المعدة لهذا الخصوص .

٢- اشتغال كل مبنى على أقسام عديدة ومرافق جيدة يتوفر فيها كل ما يساعد على تهيئة جو دراسي مناسب للغاية .

٣- تزويد كل قسم ومرافق بالأدوات والوسائل اللازمة التي تكمل الاستفادة منه على الوجه المطلوب الذي يحقق للمعهد أهدافه من أداء رسالته .

٤- توفير الكتب المدرسية في جميع المواد الدراسية ولكل السنوات في المرحلتين مطبوعة طباعة جيدة وإخراج متميز جذاب وذلك بمطابع جامعة الإمام في الرياض .

٥- تأمين الوسائل التعليمية لأغلب المواد الدراسية سواء ما كان منها عن طريق وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية أو ما تعمله المعاهد نفسها وتصنعه في داخلها في قسم النشاط المدرسي أو في قسم الوسائل التعليمية .

٦- توفر الأدوات اللازمة التي تساعد كل معهد على أداء رسالته في داخل المعهد وخارجه مثل آلات التصوير وآلات السحب والآلات الكاتبة وآلات التغليف والحاسبات الآلية .

٧- توفر الأدوات اللازمة لرسم الخرائط واللوحات وكتابة اللوحات القماشية والورقية والبلاستيكية والخشبية وما يلزم لإعداد النشرات والمطويات للإسهام في خدمة المجتمع والمشاركة في أساليب الخدمة .

٨- وجود مكتبات عامة في كل معهد ومكتبة خاصة لكل فصل دراسي .

٩- وجود المقاصف التي تؤمن المأكولات والمشروبات الصحية وما يحتاجه الطلاب من أدوات كتابية وقرطاسية وكل ذلك يساعد المعهد على أداء رسالته في اليوم الدراسي.

١٠- توفير وسائل لنقل الطلاب من منازلهم إلى المعهد والعكس ولهذا أثره الواضح في إقبال الطلاب على التسجيل بالمعاهد وانضباطهم في المجيء إلى المعهد والانصراف منه .

١١- مساعدة الطلاب اليتامى والذين أسرهم معسرة بمبالغ من صندوق خدمة الطالب الموجود في كل معهد بقدر حاجة اليتيم والعائل المعسر .

١٢- ما توجد الدولة من وظائف تعليمية وإدارية في كل سنة مالية للمعاهد .

١٣- توفر الأدوات التي تهئ الجو الدراسي المناسب من أدوات تكييف للهواء في فصلي الشتاء والصيف والأدوات التي تجعل الماء مناسباً للاستعمال من تبريد وتسخين .

١٤- تأمين الحراسة المستمرة على مدى أربع وعشرين ساعة يومياً بوجود حارسين من إدارة الأمن والسلامة في الجامعة بزيهم الرسمي لهذه المهمة .

١٥- توفير الأدوات والملابس الرياضية لمزاولة الألعاب الرياضية داخل المعهد

١٦- توفير الأدوات والملابس الكشفية لأعضاء الكشافة وقادتها في كل معهد .

١٧- تأمين الأدوات والأثاث الذي يحتاجه المعهد في الرحلات والمخيمات واللقاءات الطلابية والمعسكرات الكشفية .

١٨- التعاون القائم والمستمر بين المعاهد العلمية والجهات الحكومية في كل منطقة يمكن المعاهد من الحصول على إمكانيات عديدة ومختلفة تساعد في أداء المعاهد لرسالتها .

١٩- التعاون الوثيق بين المعاهد العلمية المتقاربة في الموقع الجغرافي فكل معهد يوفر للآخر ما ينقصه من وسائل وأدوات .

المبحث الثالث

إسهامات خريجيها

في نهاية كل عام دراسي تتخرج من المعاهد العلمية أعداد كثيرة سواء من حملة الكفاءة المتوسطة أو من حملة الشهادة الثانوية .

فأما خريجو المرحلة المتوسطة فأغلبهم يستمر في مواصلة دراستهم الثانوية بالمعاهد العلمية فينتقل تلقائياً إلى السنة الأولى الثانوية في معهده الذي تخرج من كفاءته .

وقد ينتقل إلى معهد علمي آخر حسب ظروفه العائلية ولا ضير في ذلك من الناحية النظامية .

وبعض خريجي الكفاءة المتوسطة يواصل دراسته الثانوية خارج المعاهد العلمية فيلتحق بإحدى المدارس الثانوية التابعة لوزارة المعارف أو المعاهد الثانوية التجارية أو المعاهد الفنية أو المعاهد الفنية أو المعاهد العسكرية ليعمل في الجهة التي يتبع لها ذلك المعهد بعد تخرجه .

ومنهم من ينضم لمراكز التدريب المهني الموجودة في مختلف مناطق المملكة للتدرب على إحدى المهن التي يرغب في مزاولة العمل فيها .

ومنهم من يلتحق بأحد مراكز التدريب والتجنيد العسكرية ليعمل في أحد قطاعات السلك العسكري .

وقد يلتحق بعضهم ببعض الأعمال الحكومية إما في وظيفة مدنية أو في وظيفة عسكرية .

وقد ينتظم بعضهم في المعاهد الصحية ليعمل في إحدى القطاعات الصحية المختلفة .

وقد يشتغل بعضهم في القطاعات الخاصة في بعض الأعمال التجارية ومراقبة الأعمال في المؤسسات والشركات .

والجدير بالذكر أن عدد الطلاب المتخرجين من الشهادة المتوسطة قد بلغ حتى نهاية العام الدراسي ١٤١٣ هـ خمسة وخمسين ألفاً وأربعة عشر طالباً .
﴿ ٥٥٠١٤ ﴾ .

﴿ جامعة الإمام - الامتحانات - نشرة إحصائية لعدد المتخرجين ١٤١٣ هـ ﴾

وأما خريجو الشهادة الثانوية فمنهم من يواصل تعليمه الجامعي بالالتحاق بإحدى الكليات في إحدى الجامعات السعودية في التخصصات النظرية التي تتناسب وما تعلمه في المرحلة الثانوية من علوم شرعية وعربية وإجتماعية ولغات أجنبية .

وهذه المجالات العلمية متوفرة في كليات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفروعها .

وفي بعض كليات جامعة أم القرى في مكة المكرمة وفروعها .

وجامعة الملك سعود في الرياض وفروعها .

وجامعة الملك عبد العزيز في جدة وفروعها .

والجامعة الإسلامية في المدينة المنورة .

فيسهم المتخرجون في العمل في سلك القضاء وكتابات العدل والتفتيش

القضائي والاستشارات الشرعية في القطاعين العام والخاص .

وفي التدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية في المعاهد العلمية وفي

مدارس وزارة المعارف المتوسطة والثانوية .

ومنهم من يلتحق بالكليات المتوسطة لإعداد المعلمين التابعة لوزارة المعارف

ويعمل في التدريس في المرحلة الابتدائية .

ومنهم من يعمل في الإدارة في مختلف الأعمال الإدارية في الوزارات أو

في الدوائر الحكومية في مختلف مناطق المملكة .

وبعضهم يلتحق بالسلك العسكري سواء في إحدى الكليات العسكرية مثل

كلية الملك عبد العزيز الحربية أو كلية الملك فيصل الجوية أو كلية الملك فهد

الأمنية فيتأهل للعمل ضابطاً في إحدى القطاعات العسكرية في مختلف التخصصات العسكرية .

وقد يلتحق بدورات تدريبية عسكرية بعد الجامعة للأخراط في السلك العسكري ضابطاً في إحدى قطاعاته .

وبعض الدورات تكون بعد الثانوية فيتأهل للعمل في السلك العسكري صف ضابط بأحد مجالات تلك الدورات التي التحق بها وفي الجهة العسكرية التي نظمته .

وقد بلغ عدد المتخرجين من الشهادة الثانوية بالمعهد علمية حتى نهاية العام الدراسي ١٤١٣هـ ﴿ ٤١١٤٨ ﴾ طالباً .

﴿ جامعة الإمام - الامتحانات - نشرات إحصائية لعدد المتخرجين ١٤١٣هـ ﴾

الفصل الرابع

مناهج المعاهد العلمية والأهداف التي تحققها

المبحث الأول

خططها الدراسية وتطويرها

تسير المعاهد العلمية في مناهجها ومقرراتها الدراسية على ضوء السياسة التعليمية التي وضعتها اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة . والتي تعتمد في مصادرها الرئيسية على كتاب الله وسنة رسوله فهما المصدر تستمد منهما وتهتدي بهداهما وتسير على نهجها بإذن الله تعالى .

" وتضع لذلك الخطط الدراسية التي بواسطتها يتم تنظيم وتنفيذ هذه المناهج في الواقع الدراسي اليومي والأسبوعي " .

﴿ جامعة الإمام - إدارة تطوير الخطط والمناهج ١٤١٠هـ ﴾

وحيث أن المعاهد العلمية تتكون من مرحلتين متوسطة وثانوية فقد وضعت الجهة المسؤولة عن المناهج والمقررات الدراسية - في وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية التي هي إدارة تطوير الخطط والمناهج - وضعت خطأ دراسية لكل مرحلة شاملة لجميع المواد الدراسية المعتمدة في كل سنة من كل مرحلة .

وقد روعي في وضع هذه الخطط الدراسية لكل مادة سعة المنهج المقرر وشموليته وكثرة مفرداته وتفصيلاته وصعوبة موضوعاته حتى تأخذ كل مادة ما تستحقه من حصص في الخطة الدراسية في الأسبوع .

وقد مرت الخطط الدراسية بمراحل عديدة تطورت خلالها تطوراً حسناً أدى إلى مواكبة النهضة التعليمية التي تشهدها المملكة والتي تحقق الأهداف التربوية والتعليمية التي تنشدها الجامعة .

وسيلقي الباحث الضوء على مراحل التطوير التي مرت بها الخطط الدراسية منذ تأسيس هذه المعاهد وذلك على النحو التالي :

١ - المرحلة الأولى : مرحلة التأسيس وبدايتها من عام ١٣٧٠هـ حتى نهاية عام ١٣٨٩هـ .

وفي هذه المرحلة تطورت الخطة الدراسية في :

١ - المرحلة التمهيدية المكونة من سنتين الأولى والثانية .

" لتشمل خطة الدراسة في السنتين الخامسة والسادسة من المرحلة الابتدائية مع زيادة في حصص بعض المواد كالتوحيد والتجويد والمطالعة والحساب " .

﴿ جامعة الإمام إدارة تطوير الخطط والمناهج ١٤١١هـ "ص٣" مطابع الجامعة ﴾

ويتضح من خلال الجدول التالي :

جدول رقم ١٤

خطة منهج المرحلة التمهيدية بالمعاهد العلمية

من عام ١٣٧٠هـ إلى عام ١٣٨٩هـ

م	المواد الدراسية	السنة	السنة
		الأولى	الثانية
١	القرآن الكريم	٣	٣
٢	التجويد	٢	٢
٣	الحديث	٢	٢
٤	التوحيد	٣	٣
٥	الفقه	٣	٣
	المجموع	١٣	١٣
١	النحو	٤	٤
٢	الإشياء	٢	٢
٣	المحفوظات	١	١
٤	المطالعة	٢	٢
٥	الإملاء	٢	٢
٦	الخط	٢	٢
	المجموع	١٣	١٣
١	التاريخ	٢	٢
٢	الجغرافيا	٢	٢
٣	الحساب	٣	٣
٤	الهندسة	١	١
	المجموع	٨	٨
	المجموع	٣٤	٣٤

٢- وفي المرحلة الثانوية من عام ١٣٧١هـ حتى نهاية العام الدراسي ١٣٧٦هـ وفي هذه المرحلة من مرحلة التأسيس للمرحلة الثانوية كانت سنواتها الدراسية أربع سنوات يتأهل الطالب بعدها للمرحلة الجامعية .

وفي هذه المرحلة كثفت دراسة العلوم الشرعية واللغة العربية مع التعمق فيهما إضافة إلى بعض العلوم المساعدة كالجغرافيا والحساب والتاريخ وهذه المرحلة هي امتداد للمرحلة التمهيدية . ويمكننا أن نوضح خطة المرحلة الثانوية في هذه الفترة من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (١٥)

خطة الدراسة بالمرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية

من عام ١٣٧١ هـ حتى عام ١٣٧٦ هـ

المجموع				المواد الدراسية		
الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	فروعها	م	المواد
٣	٣	٣	٣	التفسير	١	العلوم
٢	٢	—	—	أصول التفسير	٢	
—	—	٢	٢	مصطلح الحديث	٣	
٢	٢	٢	٢	الحديث	٤	
٤	٤	٤	٤	التوحيد	٥	الشرعية
٢	٢	—	—	أصول الفقه	٦	
٤	٤	٤	٤	الفقه	٧	
—	—	٢	٢	الفرائض	٨	
١٧	١٧	١٧	١٧	المجموع		
٥	٥	٥	٥	قواعد اللغة العربية	١	العلوم
١	١	—	—	فقه اللغة	٢	
٢	٢	—	—	البلاغة	٣	
٢	٢	٢	٢	الإششاء	٤	
٣	٣	٣	٢	الأدب	٥	العربية
١	١	١	١	المطالعة	٦	
—	—	—	١	الخط	٧	
١٤	١٤	١١	١١	المجموع		
٢	٢	٢	٢	التاريخ	١	الاجتماعية
١	١	٢	٢	والجغرافيا	٢	
٣	٣	٤	٤	المجموع		
—	—	٢	٢	الحساب	١	أخرى
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	المجموع		

وفي عام ١٣٧٦هـ زيدت سنة في السلم التعليمي للمرحلة الثانوية وأصبحت بذلك سنوات هذه المرحلة خمس سنوات وتبع هذه الزيادة تعديل في الخطة الدراسية وإلغاء لبعض المواد مثل مادة «فقه اللغة» واستبدل بها مادة «العروض» وأضيفت مادة جديدة هي «العلوم والصحة» .

واستمر العمل بهذه الخطة من عام ١٣٧٦هـ إلى العام الدراسي ١٣٩٠هـ ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول رقم ١٦

خطة الدراسة في المعاهد العلمية

من عام ١٣٧٦هـ إلى عام ١٣٩٠هـ

العلوم	م	المواد الدراسية	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
العلوم الشرعية	١	أصول تفسير	—	—	—	٢	٢
	٢	التفسير	٣	٣	٣	٣	٣
	٣	مصطلح الحديث	—	—	١	—	—
	٤	الحديث	٢	٢	٢	٢	٢
	٥	التوحيد	٣	٣	٣	٣	٣
	٦	أصول الفقه	—	—	—	—	٢
	٧	الفقه	٤	٤	٤	٤	٤
	٨	الفرائض	٣	٣	—	—	—
المجموع			١٥	١٥	١٣	١٤	١٦
العلوم العربية	١	قواعد اللغة العربية	٦	٦	٦	٦	٦
	٢	الإنشاء	٢	٢	٢	٢	٢
	٣	بلاغه	—	—	٣	٣	٢
	٤	العروض	—	—	١	١	١
	٥	أدب اللغة	٢	٢	٣	٣	٣
	٦	المطالعة	١	١	١	١	١
	٧	الخط	١	١	—	—	—
المجموع			١٣	١٣	١٦	١٦	١٥
علوم أخرى	١	التاريخ	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	الجغرافيا	٢	٢	٢	٢	٢
		الحساب	٢	٢	١	١	١
		الصحة والعلوم	١	١	—	—	—
المجموع			٧	٧	٥	٤	٣
المجموع			٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤

وبالنظر في هذا الجدول ومقارنته بالجدول السابقة عليه نلاحظ ما حصل من تطوير وتعديل في الخطة الدراسية نوجزه فيما يلي :-

أولاً : في العلوم الشرعية :-

١- مصطلح الحديث كان معتمداً في الخطة السابقة في الجدول رقم ﴿١٥﴾ للسنتين الأولى والثانية بمعدل حصتين في الأسبوع لكل سنة منهما .

وأما في هذه الخطة في الجدول رقم ﴿١٦﴾ فألغي من السنتين الأولى والثانية وقرر في السنة الثالثة بمعدل حصّة واحدة فقط في الأسبوع .

٢- التوحيد كان معتمداً لهذه المادة في الخطة السابقة في الجدول رقم ﴿١٥﴾ أربع حصص في الأسبوع لكل سنة وفي هذه الخطة الموضحة في الجدول رقم ﴿١٦﴾ فأصبح لكل سنة ثلاث حصص في الأسبوع .

٣- أصول الفقه في الخطة الموضحة في الجدول رقم ﴿١٥﴾ معتمد في السنتين الثالثة والرابعة فقط بمعدل حصتين في الأسبوع لكل سنة منهما وفي الخطة الموضحة في الجدول رقم ﴿١٦﴾ اقتصر تدريسها في السنة النهائية بمعدل حصتين في الأسبوع .

٤- الفرائض قررت هذه المادة في الخطة من عام ١٣٧١هـ إلى ١٣٧٦هـ في السنتين الأولى والثانية فقط ولكل سنة حصتان في الأسبوع . وفي الخطة من عام ١٣٧٦هـ إلى عام ١٣٩٠هـ زيدت حصّة لكل سنة من السنتين المذكورين أي بمعدل ثلاث حصص في الأسبوع .

ثانياً : في العلوم العربية :-

١- قواعد اللغة العربية كان نصيب هذه المادة في الخطة الدراسية من عام

١٣٧١هـ إلى ١٣٧٦هـ خمس حصص في الأسبوع لكل سنة .

وأصبحت لكل سنة أي بزيادة حصة في الأسبوع لكل سنة .

٢- فقه اللغة : في الخطة من عام ١٣٧١هـ - ١٣٧٦هـ قررت هذه المادة في

السنتين الثالثة والرابعة فقط بمعدل حصة واحدة في الأسبوع .

وفي الخطة التالية من عام ١٣٧٦هـ إلى عام ١٣٩٠هـ ألغيت هذه المادة

٣- البلاغة : اعتمد لهذه المادة في الخطة من عام ١٣٧١هـ - ١٣٧٦هـ

حصتان في الأسبوع للسنتين الثالثة والرابعة وفي الخطة من عام

١٣٧٦هـ إلى عام ١٣٩٠هـ اعتمد لها ثلاث حصص في السنتين الثالثة

والرابعة وحصتان للسنة الخامسة في الأسبوع .

٤- الخط : قررت هذه المادة في الخطة من عام ١٣٧١هـ - ١٣٧٦هـ على

السنة الأولى بمعدل حصة واحدة في الأسبوع .

وفي الخطة من عام ١٣٧٦هـ - ١٣٩٠هـ قررت على السنتين الأولى والثانية

بمعدل حصة واحدة في الأسبوع لكل منهما .

ثالثاً : في العلوم الاجتماعية والمساعدة :-

١- التاريخ : في الخطة من عام ١٣٧١هـ إلى عام ١٣٧٦هـ لها حصتان
وزيدت حصتين في الخطة من ١٣٧٦هـ إلى عام ١٣٩٠هـ للسنة
الخامسة .

٢- الجغرافيا : قررت لهذه المادة في الخطة من عام ١٣٧١هـ — ١٣٧٦هـ
حصتان للسنتين الأولى والثانية في الأسبوع وحصاة للسنة الثالثة
والرابعة .

بينما قرر لها في الخطة من عام ١٣٧٦هـ — ١٣٩٠هـ حصتان في
الأسبوع للسنوات الأربع وحصاة واحدة في الأسبوع للسنة الخامسة .

٣- الصحة والعلوم : لم تعتمد هذه المادة في الخطة من عام ١٣٧١هـ —
١٣٧٦هـ وأُعتمدت في الخطة من عام ١٣٧٦هـ — ١٣٩٠هـ للسنتين
الأولى والثانية بمعدل حصاة واحدة في الأسبوع .

المرحلة الثانية : من عام ١٣٩٠هـ إلى نهاية عام ١٣٩٦هـ .

وفي هذه المرحلة من مراحل تطور الخطط الدراسية في المعاهد العلمية حدث ما يلي :-

١ - تعدل السلم التعليمي إلى مرحلتين منتهيتين لكل مرحلة ثلاث سنوات وذلك في عام ١٣٩٠ هـ .

وبعد هذا التعديل اقترح إدخال تدريس بعض العلوم في المرحلة الثانوية كتجربة لزيادة التحصيل العام للطلاب إلى جانب تخصصهم الشرعي واللغوي .

﴿ جامعة الإمام — إدارة تطوير الخطط والمناهج "ص ٣" ١٤١١ هـ ﴾

فأدخلت الرياضيات بفروعها والعلوم التجريبية والتربوية والنفسية والإجتماعية وحذفت بعض المواد مثل المصطلح والفرائض والعروض .

ونوضح هذا من خلال الجدول التالي :-

جدول رقم (١٧)

خطة الدراسة في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية من ١٣٩١/٩٠ هـ وحتى ١٣٩٥/٩٤ هـ

العلوم	م	المواد الدراسية	الأولى	الثانية	الثالثة
العلوم الشرعية	١	التفسير	٣	٣	٢
	٢	أصول التفسير	—	١	١
	٣	الحديث	٢	٢	٢
	٤	التوحيد	٢	٣	٣
	٥	الفقه	٤	٣	٤
	٦	أصول الفقه	—	—	١
المجموع			١١	١٣	١٣
العلوم العربية	١	قواعد اللغة العربية	٥	٥	٥
	٢	البلاغة	—	٢	٢
	٣	الأدب	٢	٢	—
	٤	الإشياء	١	١	١
	٥	المطالعة	١	١	١
المجموع			٩	١١	١٠
العلوم الاجتماعية	١	التاريخ	٢	٢	٢
	٢	الجغرافيا	٢	١	١
	٣	خدمة المجتمع	—	١	—
أخرى	١	رياضيات	٣	٣	٣
	٢	علوم	٢	٢	٢
علوم مسلكية	١	تربية	٢	٢	١
	٢	علم نفس	٢	١	—
	٣	مناهج	٣	١	١
	٤	إدارة مدرسية	—	—	٢
	٥	وسائل تعليمية	—	—	١
المجموع			٧	٤	٥
المجموع الكلي			٣٦	٣٦	٣٦

وأما المرحلة المتوسطة فقد بقيت خطتها الدراسية كما هي حتى بداية عام ١٣٩٣/٩٢ هـ حيث وضعت لها خطة من بدايته وحتى العام الدراسي ١٣٩٦/٩٥ هـ متقاربة إلى حد ما مع خطة المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف مع التمييز في التوسع في العلوم الشرعية والعربية والتاريخ الإسلامي

وذلك للحاجة الملحة إلى تعلم هذه اللغة العصرية التي أصبح تعليمها للطلاب مهماً وخاصة طلبة العلم الشرعي الذين يؤهلون للدعوة إلى الله في الداخل والخارج لنشر الدين الإسلامي وتبليغه للناس كافة في الأقطار بهذه اللغة التي أصبحت لغة عالمية تستعمل في شتى المجالات . واحتياج الداعية إلى تعلمها أمر ضروري .

وسنوضح فيما يلي خطة الدراسة في المرحلة المتوسطة من خلال الجدول التالي:

(١٠٧)

جدول رقم ١٨

خطة الدراسة في المرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية من ١٣٩٢هـ. ١٣٩٦/٩٥هـ

العلوم	م	المواد الدراسية	الأولى	الثانية	الثالثة
العلوم الشرعية	١	القرآن الكريم	٢	٢	٢
	٢	التفسير	٢	٢	٢
	٣	الحديث	٢	٢	٢
	٤	التوحيد	٢	٢	٢
	٥	الفقه	٤	٤	٤
المجموع			١٣	١٣	١٣
العلوم العربية	١	قواعد اللغة العربية	٤	٤	٤
	٢	الأدب والنصوص	١	٢	٢
	٣	التعبير والخطابة	١	١	١
	٤	المطالعة	١	١	١
	٥	الخط والإملاء	١	—	—
المجموع			٨	٨	٨
العلوم الاجتماعية	١	التاريخ	٢	٢	٢
	٢	الجغرافيا	١	١	١
أخرى	١	رياضيات	٥	٥	٥
	٢	العلوم الصحية	٣	٣	٣
	٣	اللغة الإنجليزية	٥	٥	٥
المجموع			١٣	١٣	١٣
المجموع الكلي			٣٦	٣٦	٣٦

ثانياً : وفي بداية العام الدراسي/٩٥/١٣٩٦هـ عدلت خطة الدراسة في المرحلة الثانوية فشمّل هذا التعديل حذف مواد العلوم والرياضيات والمسلكية ، لما ظهر من سلبيات على مستويات الطلاب في مواد التخصص الأساسي وهي العلوم الشرعية والعربية .

﴿ جامعة الإمام - إدارة تطوير الخطط والمناهج - "ص٤" - ١٤١١هـ ﴾

وأدخلت مواد جديدة في هذين المجالين : وهي القرآن الكريم ومصطلح الحديث وفرائض من العلوم الشرعية والعروض والقافية من مواد اللغة العربية. ولأول مرة - في هذه الخطة في المرحلة الثانوية أدخلت مادة اللغة الإنجليزية . المرحلة الثالثة : من العام الدراسي ١٣٩٧هـ إلى نهاية ١٤١٣هـ .

أولاً : في هذه المرحلة تم تعديل خطتي الدراسة في المرحلتين المتوسطة والثانوية من بداية العام الدراسي/١٣٩٧هـ / ١٣٩٨هـ مراعاة لما حصل من تخفيض عدد أيام الدراسة إلى خمسة أيام بدلاً من ستة أيام .

١- في عام/١٤٠٠/١٤٠١هـ شمل تعديل خطة المرحلة الثانوية ضم مادة أصول التفسير إلى مادة التفسير وأصبحت تسمى (التفسير وأصوله) . واعتمد لها في الخطة الدراسية حصتان في الأسبوع وضمت مادة العروض والقافية لها في الخطة الدراسية حصتان في الأسبوع .

وفصلت مادة المذاهب المعاصرة عن مادة التوحيد في السنة الثالثة الثانوية واعتمد لها في الخطة الدراسية حصة واحدة في الأسبوع .
وقررت مادة حديثة تسمى الثقافة العلمية حصة واحدة إلا أن منهجها الدراسي لم يطبق في هذا العام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ .

وقد زيد في حصص بعض المواد مثل الفرائض وأنقص من بعضها الآخر مثل المصطلح .

٢- ومن عام ١٤٠١ هـ حتى العام الدراسي ١٤١١ هـ حدثت تعديلات على خطة المرحلة الثانوية يمكن تلخيصها بإيجاز فيما يلي :

أ- زيدت لمادة القرآن الكريم حصة ثلاثة من اثنتين في الأسبوع لكل سنة دراسية من سنوات القسم الثانوي الثلاث .

ب- تم دمج مادتي التوحيد والمذاهب المعاصرة للسنة الثالثة الثانوية في مادة واحدة سميت (العقيدة والأديان والمذاهب المعاصرة) .

ج- زيدت لمادة الفرائض في السنة الثانية الثانوية حصة واحدة لتصبح خطتها حصتين في الأسبوع .

هـ- خفضت حصص اللغة الإنجليزية حصة واحدة لتبقى على حصتين في جميع السنوات الثلاثة في الأسبوع .

و- سحب من حصتي مصطلح الحديث حصة واحدة في السنة الثانية الثانوية .

ز- تم تعديل اسم مادة (النحو والتطبيق) إلى اسم (النحو والصرف) .

ك- فصلت (مادة البلاغة والنقد والعروض) في السنة الثالثة الثانوية إلى مادتين مستقلتين سميت الأولى (البلاغة والنقد) . وسميت الثانية (العروض والقافية)

ل- ألغيت مادة (الثقافة العلمية) وأضيفت حصتها إلى مادة (الأدب العربي وتاريخه) . ﴿ جامعة الإمام - إدارة تطوير المناهج - "ص ٥" - ١٤١١هـ ﴾ .
وأستمرت خطة الدراسة للمرحلة المتوسطة كما هي دون تغيير حتى نهاية العام الدراسي ١٤٠١هـ / ١٤٠٢هـ .

وفي هذا العام (١) حدث تطوير محدود :-

أ- زيدت بموجبه حصص مادة اللغة الإنجليزية الى ثلاث حصص لكل سنة .

ب- خفضت حصص مادة النحو الخمس حصة واحدة لتصبح أربع حصص في الأسبوع لكل سنة .

(٢) ومن عام ١٤٠٢هـ حتى العام الدراسي ١٤١٣هـ طرأ تغير طفيف على خطة المرحلة المتوسطة خُص به مادتي القرآن الكريم واللغة الإنجليزية:-
أ- فزيدت بموجبه حصة واحدة للقرآن الكريم لتصبح بذلك حصص القرآن الكريم ثلاث حصص في الأسبوع .
ب- وخفضت حصص مادة اللغة الإنجليزية من ثلاث حصص في الأسبوع لتصبح حصتين في الأسبوع فقط لكل السنوات الثلاث .

﴿ جامعة الإمام - إدارة تطوير الخطط والمناهج - "ص ٥" - ١٤١١هـ ﴾

جدول رقم ١٩

جدول خطة الدراسة في المرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية / ١٣٩٧هـ -

١٤١٣هـ

العلوم	م	المواد الدراسية	الأولى	الثانية	الثالثة
العلوم الشرعية	١	القرآن الكريم	٣	٣	٣
	٢	الحديث	٢	٢	٢
	٣	التوحيد	٢	٢	٢
	٤	الفقه	٢	٢	٢
	٥		٣	٣	٣
المجموع			١٣	١٣	١٣
العلوم العربية	١	النحو والصرف	٤	٤	٤
	٢	التعبير	١	١	١
	٣	النصوص الأدبية	٢	٢	٢
	٤	المطالعة	١	١	١
	٥	الإملاء	١	١	١
	٦	الخط	١	١	١
المجموع			١٠	١٠	١٠
العلوم الاجتماعية	١	الجغرافيا	٢	٢	٢
	٢	التاريخ	٢	٢	٢
المجموع			٤	٤	٤
أخرى	١	اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢
	٢	الرياضيات	٢	٢	٢
المجموع			٤	٤	٤
المجموع الكلي			٣٠	٣٠	٣٠

جدول رقم ٢٠

جدول خطة الدراسة للمرحلة الثانوية من عام ١٤٠١هـ - ١٤١٣هـ

العلوم	م	المواد الدراسية	الأولى	الثانية	الثالثة
العلوم	١	القرآن الكريم	٣	٣	٣
	٢	التفسير وأصوله	٢	٢	٢
	٣	الحديث	٢	٢	٢
	٤	التوحيد	٢	٢	—
الشرعية	٥	العقيدة والأديان والمذاهب المعاصرة	—	—	٢
	٦	الفقه	٣	٣	٣
	٧	الفرائض	٢	٢	—
	٨	المصطلح	—	١	—
	٩	أصول الفقه	—	—	٢
المجموع			١٤	١٥	١٤
العلوم العربية	١	النحو والصرف	٤	٤	٤
	٢	البلاغة والنقد	٢	٢	١
	٣	العروض والقافية	—	—	١
	٤	الأدب وتاريخه	٢	٢	٢
	٥	المطالعة	١	١	١
	٦	الإنشاء	١	١	١
المجموع			١٠	١٠	١٠
علوم أخرى	١	التاريخ	٢	٢	٢
	٢	الجغرافيا	٢	٢	٢
	٣	اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢
المجموع			٦	٦	٦
المجموع العام			٣٠	٣١	٣٠

مقرراتها الدراسية وتطويرها

نعني بالمقررات الدراسية ما تحويه الكتب المعتمدة للدراسة في المعاهد العلمية سواء كانت متوناً أو مؤلفات حديثة .

وتهتم وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية بالمقررات والكتب الدراسية المطبقة في المعاهد العلمية شكلاً ومضموناً بحيث تتناسب هذه المقررات مع خطط الدراسة المعتمدة لكل مرحلة في المعاهد العلمية .

وتؤدي الغرض الذي يحقق الأهداف التربوية والتعليمية التي رسمتها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واناظت بتنفيذها وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية .

وقد مرت الكتب الدراسية التي تحوي المقرر الدراسي في المعاهد العلمية بثلاث مراحل هي :

أولاً : مرحلة التأسيس من عام ١٣٧٠هـ إلى نهاية ١٣٩٨هـ .

وفي هذه المرحلة تم اختيار بعض المتون العلمية الأصلية في باب العلوم الشرعية وقررت للدراسة .

وأغلب هذه المتون نصوص غير مشروحة ويقوم المدرس لهذه المتون بشرحها والاستنباط منها والتعليق عليها ويطلب من الطلاب الأهتمام بما ذكره من شرح .

واستنباط وتعليق فيكتبون ذلك في الكتاب أو في دفاتر وكراسات وهذه الطريقة فيها شبه كبير بما كان يتم في حلقات المساجد من تدريس في العهود السابقة التي لم يكن فيها مدارس نظامية .

ومن هذه المتون غير المشروحة في العلوم الشرعية :-

زاد المستقنع في الفقه وعمدة الأحكام في الحديث والعقيدة الواسطية والفتوى الحمويه ولمعة الاعتقاد في التوحيد والرحبية في الفرائض .

ومن المتون المشروحة : فتح المجيد شرح كتاب التوحيد ، وشرح الورقات في أصول الفقه وشرح نخبة الفكر في المصطلح .

والهدف من تقرير هذه المتون في العلوم الشرعية المشروحة وغير المشروحة ربط الطلاب بتراثهم الأصيل ليسهل عليهم الرجوع الى المصادر الأصلية وفهمها والاستنباط منها .

وأما المقررات في علوم اللغة العربية والعلوم الأخرى فقد كانت مؤلفات حديثة إلا ما كان مقررأ في مادة النحو والصرف في المرحلة الثانوية حيث كان كتاب شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك .

وبلغت نسبة المتون في علوم الشريعة = ٨٧,٥٪ ونسبة المؤلفات الحديثة = ١٢,٥٪ ونسبة المتون في علوم اللغة العربية = ٢٠٪ والمؤلفات الحديثة = ٨٠٪ .

﴿جامعة الإمام - إدارة تطوير الخطط والمناهج "ص ١٦" - ١٤١٣هـ﴾ .

وأغلب هذه المقررات في هذه المرحلة بعيدة عن المتطلبات التربوية الحديثة إلا ما وجد في بعض الكتب المقررة في علوم اللغة العربية .

(جامعة الإمام - إدارة تطوير الخطط والمناهج في ١٤١١/١٢/٣هـ)

ونقص ذلك عدم وجود طباعة جيدة واخراج حسن وخلوها من التقسيمات والفقرات ووضع أسئلة ومناقشة عليها وتمييز كل درس عن غيره وعدم وجود وسائل تعليمية وإيضاحية وهوامش .

ثانياً: المرحلة الثانية من عام ١٣٩٠هـ إلى نهاية ١٣٩٦هـ .

تميزت هذه المرحلة من مراحل تطور المقررات الدراسية في المعاهد العلمية بتطور تمثل في شرح بعض متون علوم الشريعة أو التعليق عليها أو زيادات حسنة فيها .

ومن ذلك التطور :-

طبع المقرر من تفسير الجلالين مستقلاً معلقة عليه بعض التعليقات .

وأضيفت إلى متون كتب التوحيد في المرحلة المتوسطة زيادات حديثة سميت
(نبذة في العقيدة) .

وفي مقرر الحديث (عمدة الأحكام) أضيفت أحاديث مختارة ومشروحة في الأدب
والأخلاق .

وتم الاستبدال بمتن أصول الفقه مؤلفاً حديثاً ميسراً ليتناسب مع فهم
وإدراك الطلبة في سنهم الصعوبة المتن القديم بدرجة كبيرة .

وأما في مجال العلوم العربية فقد استمرت كما هي أي بكونها مؤلفات حديثة عدا مادة النحو في المرحلة الثانوية فقد رتب (شرح ابن عقيل) ونظم وعلق عليه في كتاب سمي (اضواء على شرح ابن عقيل) في ثلاثة أجزاء للسنوات الثلاث في المرحلة الثانوية .

وأما في العلوم الأخرى مثل التاريخ والجغرافيا والإنجليزي والرياضيات فجميعها في مؤلفات حديثة .

وقد بلغت نسبة المتون في العلوم الشرعية = ٦٧٪ ونسبة المؤلفات الحديثة = ٣٣٪ .

وبلغت نسبة المتون في علوم اللغة العربية = ٢٥٪ ونسبة المؤلفات الحديثة = ٧٥٪ .

وفي هذه المرحلة روعي في المؤلفات الحديثة في العلوم الشرعية واللغة العربية المواصفات التربوية في المقررات والكتب المدرسية .

(جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية - إدارة تطوير الخطط والمناهج عام ١٤١١هـ) .

ثالثاً : المرحلة الثالثة من عام ١٣٩٧هـ إلى نهاية ١٤١٣هـ :-

في هذه المرحلة من مراحل المقررات والكتب الدراسية المقررة على طلبة المعاهد العلمية تم في مجال العلوم الشرعية تطوير كبير إذ شرحت بعض المتون في ذلك :-

عمدة الأحكام في مادة الحديث والعقيدة الواسطية والحموية في مادة التوحيد وزاد المستقنع في الفقه .

وحصل تطور آخر تمثل في الاستبدال لبعض المتون مؤلفات حديثة كتفسير الجلالين الذي استبدل به مؤلفات حديثة للسنوات الست . تناولت التفسير بشكل موسع وشامل حيث اضطر المدرسون لهذه المادة إلى إعداد مذكرات لطلابهم بسبب اختصار متن تفسير الجلالين .

﴿ جامعة الإمام - إدارة تطوير الخطط والمناهج - "ص ١٨" - ١٤١٢هـ ﴾

وبعد أن استكمل مؤلف التفسير لسنوات المعهد الست أضيفت إلى كتب التفسير في المرحلة الثانوية نبذة في أصول التفسير وأصبحت هذه المادة تحمل عنوان التفسير وأصوله .

ومن المؤلفات الحديثة أيضاً في العلوم الشرعية :-

كتاب في العقيدة لمادة التوحيد ، ومذكرة في مادة العقيدة والأديان
والمذاهب المعاصرة للسنة الثالثة الثانوية ، وكتاب في المصطلح وآخر في
الفرائض .

وأما في مجال علوم اللغة العربية :

فقد بقيت المقررات كما هي كتب ومؤلفات حديثة مع بعض التعديلات
والتغييرات في مفردات بعض تلك المقررات .

وقد بلغت نسبة المتون المقررة في علوم الشريعة في هذه المرحلة = ٣٧,٥ % .
أما نسبة المتون في علوم اللغة العربية المقررة في هذه المرحلة فقد بلغت
= ٢٠ % .

وبلغت نسبة الكتب المؤلفة حديثاً = ٨٠ % .

ولزيادة الإيضاح في هذه النسب انظر الجدول رقم (٢١)

جدول رقم ﴿٢١﴾

العلوم	نسبة المتون المئوية	نسبة المؤلفات الحديثة المئوية
علوم الشريعة	٣٧,٥	٦٢,٥
علوم اللغة العربية	٢٠	٨٠

وقد اهتم المسؤولون في وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية
بالمؤلفات الحديثة ومطابقتها للمواصفات التربوية والتعليمية فتقرر أن تكون
هناك لجنة تربوية تتولى مراجعة الكتب المؤلفة لمعرفة مدى مطابقة كل مؤلف
للمواصفات والتعليمات المطلوبة في الكتاب المدرسي المقرر تدريسه في المعاهد
العلمية .

(جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية - إدارة تطوير الخطط والمناهج إيضاحات ١٤١٣هـ) .

المبحث الثالث

نشاط المعاهد العلمية اللاصفى

تتولى عمادة شؤون الطلاب بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مسئولية إعداد خطة النشاط في المعاهد العلمية وبرامجها المختلفة والدورات التدريبية والإشراف العام على تنفيذها ومتابعتها وتقويم نتائجها وما نفذ منها ودراسة التقارير الواردة من المعاهد العلمية عن خطة النشاط في جميع برامجها وآراء القائمين على النشاط .

ويتم إعداد خطة النشاط العام من قبل مجلس الجامعة في بداية كل عام دراسي .

وتهتم الجامعة بالنشاط اللاصفى اهتماماً كبيراً لعلمها بالدور المهم للنشاط في حياة الطالب حيث يتيح له فرصة إبراز مواهبه وصقلها وتنميتها وزيادتها وزيادة معارفه وتوسيع مداركه واكتساب مهارات جديدة تساعد على طلب العلم وبناء شخصيته من جميع جوانبها وتوجيهه الوجهة الإسلامية لإيجاد الداعية المسلم القادر على ترجمة المعاني والمفاهيم الإسلامية إلى سلوك حي يصبح نموذجاً يمكن الاقتداء به في مجتمعنا المحلي والخارجي .

ولقد حظيت برامج النشاط اللاصفى بدعم طيب بشري ومادي ومعنوي ساعد كثيراً على تنفيذها ودفعها إلى وضع المزيد منها في كل خطة جديدة .

(١٢٣)

الأمر الذي أعطى كل خطة بما حوته من برامج نمواً وتطوراً يسمح باستمرار
المفيد منها والتي لا تزال صالحة لتحقيق الأهداف المرسومة .
وذلك من بداية تأسيس الجامعة في ٢٣/٨/١٣٩٤ هـ .

وسنتحدث عن نشاط المعاهد العلمية اللاصفى من خلال ما يلي :-

أولاً : أهداف خطة النشاط :-

يمكن تلخيص أهداف خطة النشاط اللاصفى في المعاهد العلمية في الأمور التالية :

١- إعداد الشباب ليكونوا دعاة صالحين من خلال إسهامهم في النشاطات الموجهة والمختلفة .

٢- تطبيق ما يدرسه الطالب في معهده ليتحول إلى سلوك علمي مطبق .

٣- تدريب الشباب على تحمل المسؤولية والقيادة في الرحلات والمعسكرات وغيرها من البرامج التي تعمق المفاهيم الإسلامية .

٤- تعريف العامة بأمور دينهم من خلال النشاطات العامة التي تقوم بها المعاهد العلمية خدمة للمجتمع الذي حولها .

٥- إبراز القيادة الطلابية والقدرات الخاصة ومن ثم رعايتها وصقلها وتوجيهها

٦- خدمة المجتمع من خلال برامج الخدمة العامة التي يشارك فيها الطلاب .

٧- استغلال وقت الطلاب بما يعود عليهم بالنفع .

٨- ربطهم بمجتمعهم وبلادهم وبث روح التضحية من أجل مصلحة الأمة

الإسلامية.

﴿جامعة الإمام - عمادة شؤون الطلاب- خطة النشاط - ١٤١٣هـ﴾

ثانياً : أسلوب العمل :-

يتم أسلوب العمل في تنفيذ خطة النشاط اللاصفي في المعاهد العلمية من خلال ما يلي :-

أ- مجلس النشاط :-

١- يعقد مدير المعهد اجتماعاً مع المدرسين والمشرف على النشاط لمناقشة توزيع الطلاب على الأسر ، واختيار أسماء الأسر وتعيين مشرف على كل أسرة ومناقشة خطة النشاط المرسلّة من عمادة شؤون الطلاب ، ووضع خطة مع جدول زمني .

٢- يشكل في كل معهد مجلس للنشاط يتكون من :-

- ١- مدير المعهد رئيساً .
- ٢- وكيل المعهد نائباً للرئيس .
- ٣- المشرف العام على النشاط أميناً .
- ٤- مشرفو الأسر أعضاء .

٣- يعقد مجلس النشاط اجتماعات دورية لمناقشة ما تم تنفيذه من برامج النشاط المختلفة .

٤- يعد كل مشرف على النشاط في كل معهد دفترًا لتسجيل اجتماعات مجلس النشاط وما يعرض فيها .

٥- يتولى مجلس النشاط توزيع سلفة النشاط على المجالات المختلفة .

٦- يحدد مجلس النشاط مكاناً لكل أسرة لمزاولة نشاطها .

(جامعة الإمام - عمادة شؤون الطلاب، خطة النشاط ١٤٠١/١٤٠٢هـ، ص ٢)

ب- توزيع الطلاب على الأنشطة :-

١- يتم توزيع الطلاب بنظام الأسر بحيث تتساوى الأسر في اعداد الطلاب المنتسبين إليها أو تتقارب فيه .

٢- تعيين مشرف لكل أسرة من المدرسين يكون هو المسؤول الأول .
ويشاركه في إدارة الأسرة مجموعة من مدرسي المعهد وتقسم كل أسرة إلى عدد من الشعب ويجعل على كل شعبة رائد ونائب له من الطلاب الممتازين في نواح عديدة ومجالات مختلفة .

٣- يتكون في كل أسرة جمعيات تزاوُل أنشطة مختلفة مثل جمعية الدعوة والإرشاد وجمعية الصحافة وجمعية الجغرافيا على سبيل المثال .

٤- يكون عدد الأسر مناسباً لكثرة عدد الطلاب في كل معهد وقتله من أسرتين إلى أربع .

٥- تعقد كل أسرة اجتماعاً تناقش فيه الأسرة الأنشطة التي تنفذها وتقوم أعمالها السابقة .

ج- أنواع الأنشطة في كل معهد :-

١- الإذاعة : تتولى كل أسرة النشاط الإذاعي كل يوم أو كل أسبوع ومن أمثلة ذلك برامج الإذاعة في الفترة الصباحية ومنها القرآن الكريم والحديث النبوي وكلمة الصباح .

وبرامج الفترة الرئيسية ومنها القرآن الكريم - الحديث النبوي الشريف - كلمة مختارة - وأناشيد إسلامية - ومسابقات ثقافية وغيرها .

٢- الأندية العامة :- يلزم كل أسرة أن تقيم حفلاً أو أكثر في الفصل الدراسي الأول ومثل ذلك في الفصل الدراسي الثاني يدعى إليه أولياء أمور الطلبة وبعض المسؤولين في البلد .

وتقيم الأسرة مجتمعة حفلاً في أول العام لافتتاح الأنشطة وآخر لأختتامها بالإضافة إلى بعض المناسبات التي تستدعي إقامة حفل .

٣- الرحلات : تنظم كل أسرة رحلة ليوم واحد أو أكثر في كل فصل دراسي وهناك رحلة عامة يشترك فيها عدد من الطلاب من كل أسرة ويوضع لها برنامج مكثف لتغطية وقت الرحلة ويتضمن مسابقات وبرامج ثقافية وإسلامية والعباب رياضية وأندية مصغرة .

٤-الزيارات: يتم توزيع الزيارات بين الأسر بالتناوب بحيث يختار من كل أسرة نخبة من الطلاب لزيارة بعض العلماء والأعيان في المنطقة وزيارة بعض المصانع والشركات والمؤسسات العلمية والدوائر الحكومية ويعد لكل زيارة برنامج يناسبها .

٥-المخيمات والمعسكرات: يشارك كل معهد في مخيم المعاهد العلمية والمخيمات الإقليمية ومعسكرات الكشافة وغيرها من المخيمات والمعسكرات التي يدعي لها من قبل عمادة شئون الطلاب بمجموعة من الطلاب من جميع الأسر .
وللمعهد أن يقيم مخيماً أو معسكراً مصغراً مع معهد آخر بموافقة مجلس النشاط .

٦- المحاضرات والندوات: ينظم كل معهد ما لا يقل عن محاضرتين أو ندوتين

في الفصل الدراسي الواحد ويدرب الطلاب على المشاركة فيها ويمكن لكل أسرة أن تدعو بعض المحاضرين من العلماء والمفكرين من داخل المنطقة وخارجها بالتنسيق مع عمادة شؤون الطلاب .

٧- الصحف والمجلات والنشرات واللوحات: تصدر كل أسرة عدداً من الصحف

الحائطية في كل فصل دراسي .

وينظم المعهد مسابقة صحفية بين الأسر وتخصص جوائز تشجيعية يحددها مجلس النشاط من سلفة النشاط أو تصدر كل أسرة نشرات كل شهر توزع على المدارس والأعيان في المنطقة .

وتعمل كل أسرة لوحة حائطية كل شهر وتكون ذات معان طيبة أو تاريخية إسلامية أو جغرافية أو مناظر طبيعية أو بعض المعالم الأثرية أو الجماعية في البلد .

ويشارك المعهد في مسابقة اللوحات الحائطية التي تنظمها عمادة شؤون الطلاب

ويصدر كل معهد مجلة في آخر العام تتضمن مقالات في موضوعات

متنوعة ثقافية وأدبية وإجتماعية ودينية بأقلام الطلاب والمدرسين .

٨- المسابقات الثقافية :-

ينظم كل معهد مسابقتين ثقافيتين على الأقل خلال العام الدراسي يخصص لها جوائز من ميزانية النشاط .
وللمعاهد المتجاورة أن تنظم مسابقة كبرى مشتركة بينها وتتفق فيما بينها لتحديد جوائز مناسبة .
ويشارك كل معهد في مسابقة الكتاب والسنة والسيرة التي تعدها عمادة شؤون الطلاب كل عام .

٩- النشاط الكشفي :

يكون في كل معهد فرقة للكشافة يتراوح عددهم من ٢٤ إلى ٢٠ كشافاً وتكون تدريباتهم بما يتفق مع الروح الإسلامية ويكون لهذه الفرقة قائد من الطلبة ومشرف من المدرسين الذين عندهم خبرة في النشاط الكشفي .
وتزود عمادة شؤون الطلاب هذه الفرقة باللوازم والأنظمة الكشفية وتشارك هذه الفرقة في المعسكرات الكشفية التي تنظمها عمادة شؤون الطلاب أو الجهات التعليمية الأخرى .

١٠- النشاط الرياضي :-

يزاول كل معهد الألعاب الرياضية ويعد لذلك برنامجاً منظماً يتضمن دورياً بين الأسر وتصفيات نهائية ويخصص للفائزين فيها كؤوس من سلفة النشاط حسب إمكانياته ومن ذلك كرة الطائرة وكرة السلة وتنس الطاولة .

وأما كرة القدم فتزاول في الرحلات فقط لعدم وجود ملاعب خاصة .

ويجب مراعات عدم انشغال الطلاب بالنشاط الرياضي كثيراً حتى لا تتعطل الأنشطة الأخرى .

١١- النشاط المسرحي :-

بالنسبة للمعاهد العلمية التي بها قاعة للاحتفالات فيجب أن تعمل على تشكيل فرقة للمسرح الإسلامي ويطلب من عمادة شئون الطلاب مدها بالنصوص المسرحية المناسبة .

أما المعاهد التي لا يوجد بها قاعة للاحتفالات فتكتفي ببعض المشاهد والتمثيليات التي تناسب الإمكانيات المتاحة .

١٢- خدمة البيئة والمجتمع :-

يشارك كل معهد في مشروعات الخدمة العامة كالأسابيع التي تنظمها جهات حكومية كأسبوع المساجد وأسبوع المرور وأسبوع الشجرة وغيرها . كما يظن لأي معهد أن يفكر في أي مشروع لخدمة المجتمع في منطقته .

١٣- المتابعة والتقويم :-

١- يعد المشرف العام على النشاط بالمعهد تقريراً دورياً عن النشاط ويعرضه على

مجلس النشاط بالمعهد لمناقشة وتلافي أسباب القصور إن وجدت

٢- يرسل كل معهد تقريراً في نهاية كل شهر عما تم تنفيذه من خطة النشاط إلى

عمادة شئون الطلاب حيث تتولى دراسة التقارير والرد عليها .

٣- يرسل كل معهد تقريراً عن النشاط الختامي الى عمادة شئون الطلاب في نهاية

العام الدراسي .

٤- يقوم بعض المسؤولين في عمادة شئون الطلاب بجولات تفقدية لعدد من

المعاهد العلمية خلال العام للوقوف على سير النشاط بها .

﴿ جامعة الإمام - عمادة شئون الطلاب - خطة النشاط "ص٦" ١٤٠٦هـ ﴾

المبحث الرابعالأهداف المتحققة تربوياً وسلوكياً

إن لكل مؤسسة تعليمية أهدافاً تسعى إلى تحقيقها من خلال مناهجها ومقرراتها الدراسية وأنشطتها الصفية واللاصفية .

والمعاهد العلمية من المؤسسات التعليمية التي تسعى في مناهجها ومقرراتها إلى الأفضل شكلاً ومضموناً لتحقيق الأهداف التربوية والسلوكية التي تنشدها الجامعة في حياة طلابها حاضراً ومستقبلاً .

ومن هذه الأهداف التربوية التي تحققها مناهجها الدراسية ما يلي :-

١- توجيه الطلاب إلى العناية والاهتمام بالدراسة التخصصية في العلوم الشرعية واللغة العربية لإعداد وإخراج علماء مبرزين ومتخصصين في مواد هذه العلوم .

٢- تؤدي هذه المناهج في هذه العلوم الشرعية والعربية إلى ربط حاضر الطلاب بماضي أسلافهم الزاهر المليء بالتراث العلمي الجليل .

٣- تنشئة وإعداد جيل مسلم يفهم الإسلام فهماً متكاملًا صحيحاً .

﴿جامعة الإمام - إدارة تطوير الخطط والمناهج - مناهج المرحلة المتوسطة "ص ٥" ١٤١١هـ﴾

٤- إعداد جيل قوي الإيمان بما حققه ويحققه الدين الإسلامي من خير وسعادة ورفعة ومجد للأمة الإسلامية .

٥- الإيمان التام الذي لا تشوبه شائبة بأن الإسلام هو الدين الكامل الصالح لكل زمان ومكان .

٦- بيان المذاهب التي انحرفت عن منهج الإسلام الصحيح .
والإيمان التام بأن منهج أهل السنة والجماعة هو المنهج الصحيح الذي جاء به رسول الله صلى الله عليه وسلم وسار عليه السلف الصالح من الخلفاء الراشدين والأئمة المهديين والذين اتبعوهم بإحسان .

٧- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة ليتمكنوا من مواصلة دراستهم وتخصصاتهم العلمية .

٨- إحاطة الطالب بمجتمعه واحترامه لحقوقه في جو يسوده الود والأخوة الإسلامية والتعاون والشعور الكامل بواجباته نحو دينه ومجتمعه ووطنه .

٩- تعريف الطالب بمتطلبات أمته الإسلامية وأهدافها السامية في الحفاظ على تراث الإسلام واستعادة أمجاده وتحقيق سيادته .

١٠- تنمية الفكر والطموح إلى المعرفة والاعتزاز بالنفس والبعد عن الاضطراب والغرور الشخصي .

١١- تأهيل الطالب للالتحاق بالدراسات الجامعية في مختلف الكليات التخصصية في الجامعات السعودية .

١٢- إعداد الطلاب ومدتهم بقدر كاف من المعلومات المتنوعة التي تعطي الطالب سلاح المعرفة والثقافة لخوض غمار الحياة العلمية .
﴿جامعة الإمام - إدارة تطوير الخطط والمناهج - مناهج المرحلة الثانوية "ص ٥" ١٤١١هـ﴾ .

١٣- الربط القوي والشامل بين علوم الشريعة واللغة العربية لكون الأخيرة وسيلة لفهم الأولى وحفظها .

١٤- إعداد طلاب المرحلة المتوسطة وتأهيلهم لمواصلة دراستهم الثانوية .

١٥- إعداد الدعاة وتأهيلهم للدعوة إلى الله على بصيرة بالحكمة والموعظة الحسنة داخل البلاد وخارجها .

١٦- إعداد الشباب للاهتمام بأمور المسلمين بصفة عامة وأمور مجتمعاتهم بصفة خاصة ومعالجة قضاياهم وحل مشكلاتهم .

١٧- تربية الطلاب تربية إسلامية يتحملون فيها مسئولية الدفاع عن الإسلام والرد على ما يثار حوله من شبهات باطلة .

١٨- تربية الطلاب على الاعتزاز بدينهم الإسلامي وتعظيم أوامره ونواهيه .

١٩- تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وتحرير النفس البشرية من عبادة الهوى والشيطان والبشر .

٢٠- احترام الأديان السابقة ورسالتها والإيمان بشرعيتها للمسلمين ما لم يرد في شريعة الإسلام ما ينسخها .

أما الأهداف السلوكية :-

ونعني بها ما يتمثله الطالب سلوكاً عملياً من خلال ما تعلمه من المناهج والمقررات الدراسية ويوظفه في حياته اليومية .

ومن هذه الأهداف ما يلي :-

١- قدرة الطالب على التمييز بين المصطلحات والحقائق والأفكار والربط بينها وتنظيمها وترتيبها .

٢- تعويد الطالب على التفكير السليم في حل المشكلات اليومية التي تواجهه ، وذلك من خلال تحديد المشكلة ومعرفة الأسباب التي أوجدتها ثم معالجة هذه الأسباب واحداً فواحداً والتحليل والاستنتاج والتحمل والصبر في هذه المعالجة حتى الوصول إلى حل لهذه المشكلة .

- ٣- قدرة الطالب على تجزئة الموضوع الى العناصر التي يتكون منها .
- ٤- قدرة الطالب على تجميع العناصر وربطها ببعضها .
- ٥- قدرة الطالب على اصدار الأحكام على قيمة المعلومات من خلال سدها
لحاجة الطالب وما تقدمه من نفع له ولمجتمعه ومدى تحقيقها
للأهداف المنشودة ونقدها وتقويمها في ضوء ذلك .
- ٦- تعويد الطالب على العمل التعاوني مع غيره من زملائه داخل المعهد
أو من افراد المجتمع خارج المعهد .
- ٧- ضبط الطالب لحواسه وفق ما تعلمه من شريعة الإسلام فلا يقول
لسانه إلا حقاً ولا تنظر عيناه إلى حرام وهكذا .
- ٨- ممارسة وتطبيق ما تعلمه من قواعد لغوية نطقاً وكتابة .
- ٩- ممارسة وتطبيق ما تعلمه من قواعد الشريعة وأحكامها في حياته
اليومية كعملية الوضوء والصلاة والحج وتحليل ما أحله الله
وتحريم ما حرمه الله ونحو ذلك .
- ١٠- اكساب الطالب مهارة التعامل مع المواقف التي يواجهها بما تمليه
عليه عقيدة الإسلام .

١١- تعويد الطلاب على حب النظام والترتيب وتطبيق ذلك في جميع شؤون حياته وفي تعامله مع غيره أفراداً وجماعات .

١٢- تعويد الطالب فعل الخير وحبه للغير والإيثار على النفس ومساعدة الآخرين المحتاجين لذلك داخل المعهد وخارجه .

الفصل الخامسنظام الامتحانات في المعاهد العلمية

لما للامتحانات في المعاهد العلمية من أهمية بالغة فقد أنشأت لها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إدارة مستقلة سمّتها (إدارة الامتحانات) .

وتتولى هذه الإدارة مسؤولية الامتحانات في المعاهد العلمية وتقوم بوضع الأنظمة واللوائح والتعليمات والضوابط التي تنظم وتكفل سير الامتحانات وأعمالها على الوجه الذي يحقق الأهداف التربوية والتعليمية في المعاهد العلمية في ضوء ما وضع من تعليمات وضوابط للامتحانات في اللائحة العامة لتنظيم الاختبارات واللائحة الداخلية لتنظيم المرحلتين المتوسطة والثانوية الصادرة عن اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة .

وسنبداً الحديث عن الامتحانات في المعاهد العلمية بالمراحل التي مرت بها الامتحانات في هذه المعاهد وتطور نظامها خلال هذه المراحل وذلك كما يلي:-

أولاً : مراحل الامتحانات في المعاهد العلمية :-

مرت الامتحانات النهائية والفترية والفصلية في المعاهد العلمية بمراحل عديدة حتى استقر وضعها على ما هي عليه الآن وكان ذلك على النحو التالي:-

١- في بداية إنشاء المعاهد العلمية لم يكن تجرى للطلبة اختبارات شهرية ولا فترية ولا توجد للطلاب درجات أعمال السنة كما هو الحال عليه الآن ، ويكون الامتحان نهائياً مرة واحدة في آخر العام الدراسي في كامل المنهج المقرر على طلاب السنة الدراسية.

ودرجة هذا الامتحان النهائي العظمى ثلاثون درجة ﴿٣٠﴾ والصغرى خمس عشرة درجة ﴿١٥﴾ .

والأسئلة مركزية يتم وضعها من قبل إدارة الامتحانات في الرئاسة العامة للكلليات والمعاهد العلمية في ذلك الوقت لجميع المعاهد العلمية في المملكة ولجميع السنوات نقلاً وشهادة .

٢- بعد فترة من الزمن قرر أن تكون هناك اختبارات على أربع فترات خلال العام الدراسي .

والهدف من تقريرها : حث الطلاب على المذاكرة ، وأن يكونوا على صلة دائمة بالكتاب المقرر دراسته في العام الدراسي ذلك .

وليس لهذه الاختبارات الفترية الأربعة أي اعتبار في أعمال السنة
أو خلافها ومدة كل امتحان أسبوع كامل يوضع له جدول تزود
إدارة الامتحانات بصورة منه .

﴿الرئاسة العامة للكليات والمعاهد العلمية تعميم رقم ٣٥٣٣/٥٤٦١/م وتاريخ ١٦/٩/١٣٩١هـ﴾

وفي نهاية العام الدراسي يمتحن الطلاب في كامل المقرر والنهائية
الكبرى ثلاثون درجة والصغرى خمس عشرة درجة .

وتتولى إدارة الامتحانات وضع أسئلة هذا الامتحان الذي يتم في
آخر العام الدراسي لجميع المعاهد العلمية ولكل سنوات الشهادات
والنقل في الدورين الأول والثاني ويعطى الطالب الناجح في الدور
الثاني النهائية الصغرى ويمتحن في مقرر الفصلين بكاملهما .

٣- وبعد هذا قر امتحان دوري يعقد مرتين خلال السنة الدراسية يعطي
الطالب من خلالهما درجات أعمل سنة إلى تحصيله في الدرجة
المكتسبة في الاختبار النهائي الذي يتم في نهاية السنة الدراسية
وفي كامل المقرر الدراسي .

وهذا الاختبار تكون الدرجة العظمى فيه مائة درجة ﴿١٠٠﴾ منها ثمانون
﴿٨٠﴾ درجة ما يحصل عليه الطالب من مكتسبه وعشرون درجة ﴿٢٠﴾

لأعمال السنة والدرجة الصغرى خمسون درجة عدا بعض المواد فتكون أربعين ﴿٤٠﴾ درجة مثل الاجتماعيات والإنجليزية والرياضيات .

٤- بعد صدور لائحة الامتحانات الجديدة - التي تقسم العام الدراسي إلى فصلين ويقسم المقرر الدراسي عليهما ، ويؤدي الطالب اختباراً نهائياً في مقرر كل فصل دراسي .

وزعت الدرجات في الفصلين على النحو التالي :-

أ- في الفصل الدراسي الأول :

خمس وثلاثون ﴿٣٥﴾ درجة للمكتسبة في الفصل الأول .
خمس عشرة ﴿١٥﴾ درجة لأعمال السنة في الفصل الأول .
خمسون ﴿٥٠﴾ درجة هي العظمى من مجموع درجاته المكتسبة وأعمال السنة في الفصل الأول .

ب- في الفصل الدراسي الثاني :-

خمس وثلاثون ﴿٣٥﴾ درجة للمكتسبة في الفصل الثاني .
خمس عشرة ﴿١٥﴾ درجة لأعمال السنة في الفصل الثاني .
خمسون ﴿٥٠﴾ درجة هي العظمى من مجموع درجاته المكتسبة وأعمال السنة في الفصل الثاني .

والحد الأدنى في النجاح في المكتسبة الفصل الثاني ثمان درجات وثلاثة أرباع الدرجة ٨,٧٥ ثم تجمع درجات الفصلين لتكون العظمى مائة درجة ﴿١٠٠﴾ والصغرى خمسون درجة .

عدا بعض المواد فتكون الصغرى أربعين ﴿٤٠﴾ مثل الاجتماعيات والإنجليزي والرياضيات .

ويمتحن الطالب المكمل في مقرر الفصلين معاً في الدور الثاني ويعطى النهاية الصغرى مهما زادت درجته المكتسبة عن ذلك .

ويكون توزيع درجات أعمال السنة كما يلي :-

٣ درجات للسلوك / ٦ درجات للمشاركة / ٦ درجات للواجبات .

٥- ثم جرى تعديل هذه اللائحة بالنسبة للمعاهد العلمية حيث خفضت أعمال السنة إلى عشر درجات بدلاً من خمس عشرة وزيدت المكتسبة خمس درجات لتصبح أربعين درجة بدلاً من خمس وثلاثين درجة وأصبحت على النحو التالي :

١- ﴿٤٠﴾ أربعون درجة للمكتسبة في الفصل الأول ومثلها في الفصل الثاني .

٢- ﴿١٠﴾ عشر درجات لأعمال السنة في الفصل الأول ومثلها في
الفصل الثاني.

٣- ﴿٥٠﴾ خمسون درجة العظمى في الفصل الأول ومثلها في الفصل
الثاني .

٤- ﴿١٠﴾ عشر درجات الحد الأدنى للنجاح في المكتسبة الفصل الثاني.

٥- ﴿١٠٠﴾ مائة درجة مجموع درجات الفصلين ﴿العظمى﴾ والصغرى
خمسون درجة عدا بعض المواد فالصغرى أربعون درجة ﴿٤٠﴾
مثل الاجتماعيات والإنجليزية والرياضيات .

ويؤدي الطالب المكمل في الدور الأول الامتحان في الدور الثاني في
مقرر الفصلين بكاملهما وتعطى للطالب الناجح في الدور الثاني النهاية الصغرى
مهما زادت درجته المكتسبة عن ذلك .

٦- وفي العام الدراسي/١٤١١هـ/١٤١٢هـ عمم على المعاهد العلمية أن
يكون امتحان الدور الثاني للعام الدراسي ١٤١١هـ في مقرر

الفصل الدراسي الثاني فقط وذلك بالتعميم رقم /٢٣/٢١/
وتاريخ/١٧/١/١٤١٢هـ والدرجة من أربعين ﴿٤٠﴾ .

٧- ثم تلا هذا التعميم رقم/٢١/١٦٦٦/٢١/وتاريخ/٢٨/٢/١٤١٢هـ

من إدارة الامتحانات تضمن ما يلي نصه :-

١- تخفض درجة النجاح في الدور الثاني إلى ﴿٤٠﴾ أربعين درجة بدلاً
من ﴿٥٠﴾ خمسين المواد التي تكون النهاية الصغرى ﴿٥٠﴾
خمسين درجة .

٢- تخفض درجة النجاح إلى ﴿٣٠﴾ ثلاثين درجة بدلاً من ﴿٤٠﴾
أربعين درجة في المواد التي تكون النهاية الصغرى فيها ﴿٤٠﴾
درجة .

٣- يشترط لنجاح الطالب حصوله على ٢٥٪ من أربعين ﴿٤٠﴾
للمنتظم و ٢٥٪ من خمسين ﴿٥٠﴾ للمنتسب بالإضافة إلى
حصوله على الدرجة الصغرى المخصصة للمادة .

٤- تتكون درجة الطالب في الدور الثاني من :-

- أ- أعمال السنة للفصلين .
- ب- زائد المكتسبة في الفصل الأول .
- ج- زائد المكتسبة في الدور الثاني .

ويكون توزيع درجات أعمال السنة على النحو التالي :-

١- درجتان للسلوك .

٢- وأربع درجات للمشاركة .

٣- وأربع درجات للواجبات .

﴿جامعة الإمام - إدارة الامتحانات تعميم رقم/١٣٠١/٢١/في/٥/٧/١٤٠٦هـ﴾

وما سبق فجميعه يتعلق بالامتحانات التحريرية في الدورين الأول والثاني .

ثامناً : ما يتعلق بالامتحانات الشفوية لمادتي القرآن الكريم والمطالعة فيتم ذلك حسب تعليمات إدارة الامتحانات في الجامعة على النحو التالي :-

١- بالنسبة لمادة القرآن الكريم حسب الخطوات التالية :-

أولاً : السنة الأولى المتوسطة تقسم الدرجات المكتسبة الأربعة في كل فصل إلى قسمين : عشرون ﴿٢٠﴾ درجة للتلاوة نظراً وعشرون ﴿٢٠﴾ للتلاوة حفظاً.

ثانياً : السنة الثانية المتوسطة فما فوق (أي باقي سنوات المعهد في المرحلة المتوسطة والثانوية) تقسم الدرجات المكتسبة الأربعة في كل فصل على النحو التالي :-

١- خمس عشرة درجة ﴿١٥﴾ للتلاوة نظراً .

٢- خمس عشرة درجة ﴿١٥﴾ للتلاوة حفظاً .

٣- عشر درجات ﴿١٠﴾ للتجويد منها خمس درجات للقواعد وخمس درجات للتطبيق .

وتؤلف لجنة لاختبار مادة القرآن الكريم في كل معهد من عضوين من مدرسي العلوم الشرعية يكون أحدهما مدرساً للقرآن الكريم وهذا يكون في المعاهد التي لا يزيد طلابها عن ﴿٣٠٠﴾ طالب .

أما إذا زاد عدد طلاب المعهد عن ذلك فيمكن تكوين أكثر من لجنة حسب الحاجة

وتكون طريقة الامتحان لطلاب السنة الأولى المتوسطة كما يلي :-

١- يتلو الطالب نظراً ما لا يقل عن عشرة أسطر موزعة على موضوعين من المقرر ويحسم عليه درجة واحدة عن كل خطأ في حركات الكلمة الواحدة

٢- يتلو الطالب حفظاً ما لا يقل عن عشرة أسطر موزعة على موضوعين من مقرر الحفظ لكل موضع عشر درجات ﴿١٠﴾ ويحسم عليه درجة واحدة عن كل خطأ في نطق الكلمة أو توقف في الحفظ .

وتكون طريقة الاختبار لبقية السنوات في المرحلتين المتوسطة والثانوية على النحو التالي :-

١- يتلو الطالب نظراً ما لا يقل عن عشرة أسطر موزعة على موضوعين من مقرر النظر . ويحسم عليه درجة واحدة عن كل خطأ في نطق كلمه .

٢- يتلو الطالب حفظاً ما لا يقل عن عشرة أسطر موزعة على موضوعين من مقرر الحفظ لكل موضع سبع درجات ونصف ﴿٧,٥﴾ . ويحسم عليه درجة واحدة عن كل خطأ في نطق الكلمة أو توقف في الحفظ .

٣- للتجويد عشر درجات ﴿١٠﴾ خمس للقواعد وخمس درجات للتطبيق
للسنتين الثانية والثالثة من المرحلة المتوسطة .

أما سنوات المرحلة الثانوية فتكون الدرجات العشر للتطبيق فقط .

﴿جامعة الإمام- إدارة الامتحانات تعميم رقم/٢٢/٢٤٧١ وتاريخ/٢٩/٤/١٤٠٨هـ﴾

٣- وبالنسبة لمادة المطالعة فيكون الامتحان فيما كالتالي :-

أ- الدرجة المخصصة لاختبار الفصل الاول اربعون ﴿٤٠﴾ درجة ومثلها في الفصل الثاني، وعشر درجات لأعمال السنة في الفصل الأول ومثلها في الفصل الثاني .

ب- يقرأ الطالب ثمانية اسطر في موضعين بمعدل أربعة أسطر في كل موضوع لكل سطر اربع درجات ، ويحسم درجة عن كل خطأ في حركة من حركات الكلمة.

ج- يخصص ثمان درجات ﴿٨﴾ للتطبيق اربع للمعرفة بالمعاني واربع للمعرفة بالاعراب في حدود ما درس .

وتكون لجنة للاختبار من مدرسي العلوم العربية يكون احدهما مدرساً لمادة المطالعة .

ويجوز تأليف أكثر من لجنة حسب كثرة عدد طلاب كل معهد .

﴿جامعة الإمام- إدارة الامتحانات تعميم رقم/٥٨٤٤/٢١/تاريخ/١٦/٦/١٤٠٧هـ﴾

ثانياً : الأسئلة والتصحيح في المعاهد العلمية :-

منذ تأسيس المعاهد العلمية حتى نهاية العام الدراسي/١٤٠٩هـ/١٤١٠هـ كانت الأسئلة مركزية في الدورين الأول والثاني يتم وضعها من قبل إدارة الامتحانات في الجامعة وكذلك نماذج الإجابة .

ويتم تصحيح أوراق إجابة سنوات النقل في المرحلتين المتوسطة والثانوية من قبل لجان الامتحان والتصحيح التي تكون في كل معهد .
أما أوراق إجابة الشهادتين الكفاءة المتوسطة والشهادة الثانوية فيتم تصحيحها في إدارة الامتحانات في الجامعة بالرياض .

ومن الدور الثاني للعام الدراسي/١٤١٠هـ رئي أن توضع أسئلة الدورين للسنوات الثلاث في المرحلة المتوسطة وسنتي النقل في المرحلة الثانوية من قبل المعهد ونماذج الإجابة فيضع مدرس المادة أسئلة مادته في ضوء المادة الخامسة عشرة من اللائحة العامة لتنظيم الاختبارات ويضع نموذج الإجابة موضحاً عليه الدرجة التفصيلية لكل فقرة .

ويتم تصحيح أوراق الإجابة لهذه السنوات من قبل لجان التصحيح التي تكون في كل معهد .

أما الشهادة الثانوية فتوضع أسئلتها ونماذج إجاباتها للدورين من قبل إدارة الامتحانات في الجامعة وكذلك تصحيح أوراق الإجابة وإخراج النتائج .

وبعد نهاية اختبار الدور الأول والثاني للمرحلة المتوسطة والنقل للمرحلة الثانوية يلزم تزويد إدارة الامتحانات في الجامعة بصورة كاملة ومعتمدة من نتيجة الطلاب وصورة كاملة من كشوف الدرجات لجميع الطلاب في جميع السنوات وتكون موثقة . واما الاصل فيحتفظ به في المعهد .

﴿جامعة الامام - إدارة الامتحانات - تعميم/٢١/٤٩٦٠/ وتاريخ/١٨/٦/١٤١٣هـ - ص ٢﴾ .
ويكون لكل مادة لجنة من المصححين لا تقل عن ثلاثة يكون مدرس المادة احد أعضائها ويكون له السؤال الاكثر درجات .

وفي مادة الاملاء فيكتفي بعضوين احدهما لتصحيح الاسئلة ومدرس المادة لتصحيح القطعة .

ويفضل في تصحيح مادتي الانشاء والخط اسنادهما الى مدرس المادة ويراعى له ذلك عند توزيع لجان التصحيح في المواد الاخرى .

واذا لم يوجد في المعهد إلا مدرس واحد مختص فيصحح الكراسات ويكلف من لديه الامام بالمادة بالأشتراك معه في المراجعة والجمع مثل مواد الرياضيات والانجليزي .

ويجب تصحيح الاوراق داخل المعهد ، ولا يجوز فتح نماذج الاجابة والتصحيح قبل انتهاء الزمن المحدد لامتحان المادة وتسليم اوراق الاجابة .
ويعد جدول للمراقبة في القاعات بحيث لا يقل عدد المراقبين في كل قاعة عن اثنين مع الاشراف المستمر على القاعات من قبل لجنة الاشراف على سير الامتحان .

﴿جامعة الامام- إدارة الامتحانات- عام ١٤١٣هـ﴾ .

اما الطلاب المنتسبون فليس لهم اعمال سنة وعلى هذا تكون الدرجة العظمى مائة ﴿١٠٠﴾ درجة والصغرى خمسون درجة ﴿٥٠﴾ .

وتحول درجاتهم من ﴿٤٠﴾ درجة الى خمسين ﴿٥٠﴾ وفق جدول تحويل الدرجات للمنتسبين الذي اعدته الامتحانات بالجامعة .

واذا رسب الطالب المنتسب او غاب عن الامتحان بدون عذر فلا يسمح له بالتقدم ودخول الامتحان مرة ثانية .

وإذا غش الطالب المنتسب في امتحان الفصل الاول او الدور الاول فيلغى امتحانه ولا يسمح له بالتقدم مرة اخرى .

ويشترط لنجاح الطالب المنتسب حصوله على ٢٥٪ من خمسين بالإضافة الى حصوله على الدرجة الصغرى المخصصة للمادة وقدرها اثنتا عشرة درجة ونصف ﴿١٢,٥﴾ .

﴿جامعة الإمام- إدارة الامتحانات- تعميم رقم ١٥٧/٢١/١٥٧ وتاريخ ١٤٠٨/١/٦ هـ﴾ .

ثالثاً : استخدام الحاسب الآلي في الامتحانات :-

وللتطور الكبير الذي حدث في الجامعة تم استخدام الحاسب الآلي في مجالات عديدة من أعمال المعاهد العلمية ومنها أعمال الامتحانات حيث يتم ما يلي :-

١- إدخال أسماء المواد الدراسية لكل سنة والعدد الفعلي وهو خمس عشرة ﴿١٥﴾ مادة لجميع السنوات ما عدا الأولى المتوسطة والأولى الثانوية فالعدد أربع عشرة ﴿١٤﴾ مادة فقط .

٢- إدخال الحد الأدنى للنجاح ، والحد الأدنى للمكتسبة لكل مادة في سنة للدورين .

٣- إدخال النسب والتقارير والتأكد من مطابقتها لتعميم الجامعة

رقم/٤٨٧٦/٢١/تاريخ/٥/٦/١٤١١هـ .

٤- بعد الانتهاء من تصحيح المادة ومراجعتها من قبل لجنة التصحيح يتم إدخال

جميع درجات الطلاب والتأكد من إدخال درجات كل طالب في الدورين .

٥- التأكد من صحة إدخال الدرجات ومراجعتها من قبل المدخل مع غيره وعدم

الاعتماد على نفسه فقط .

٦- التأكد من عدد مواد الإكمال التي يسمح للطلاب بدخول اختبار الدور الثاني

فيها التي تبلغ ثماني مواد ﴿٨﴾ لجميع السنوات ما عدا الأولى المتوسطة

والأولى الثانوية فتكون سبع مواد ﴿٧﴾ .

﴿جامعة الإمام- إدارة الامتحانات تعميم رقم/٢١/٤٩٦٠/تاريخ/١٨/٦/١٤١٣هـ﴾ .

وقد سهل استخدام الحاسب الآلي في أعمال الامتحانات في المعاهد العلمية

التعامل مع الدرجات وما فيها من كسور حسب التالي :-

١- إبقاء الكسور في درجات أعمال السنة في الفصلين والمكتسبة فيهما كما

هي بما في ذلك الكسر في مجموع المادة .

٢- يجب كتابة الكسور بالصفة العشرية من ﴿٠,١ - ٠,٩﴾ .

٣- إذا ترتب على جبر الكسر في مجموع المادة نجاح الطالب فيجبر الكسر إذا كان نصفاً ﴿٠,٥﴾ أما إذا لم يترتب على جبر الكسر نجاح فيبقى الكسر كما هو .

٤- نسبة الـ ﴿٢٥٪﴾ تساوي عشر درجات في المعاهد العلمية حسب قرار مجلس الجامعة رقم ﴿ق ٩٠ لعام ١٤٠٥هـ / ١٤٠٦هـ﴾ وهو الحد الأدنى لنجاح الطالب .

٥- لا يجوز جبر الكسر في مجموع المادة قبل حصول الطالب على عشر درجات في المكتسبة في اختبار نهاية الفصل الثاني ﴿الدور الأول﴾ أو في اختبار الدور الثاني .

﴿جامعة الإمام- إدارة الامتحانات- تعميم رقم ٥٦٣/٢١ / تاريخ ١٤١٣/٩/٣هـ﴾ .

الفصل السادسالدور التربوي للمعاهد العلميةالمبحث الأولإعداد الشباب وتنشئتهم التنشئة الصالحة

المعاهد العلمية مؤسسات تربوية تعليمية من مرحلتين متوسط وثانوي وتسهم هذه المعاهد إسهاماً كبيراً في تربية وتعليم اعداد كثيرة من طلاب التعليم العام الملتحقين به افي هاتين المرحلتين وتعدهم إعداداً جيداً ومتميزاً ليكونوا شباباً صالحين محققين في أنفسهم العبودية الخالصة لله وحده لا شريك له ملتزمين بدينهم الإسلامي مطبقين لهديه وقواعده وحدوده في جميع شؤون حياتهم الدينية والدنيوية وتنشئتهم تنشئة صالحة من جميع جوانبهم النفسية والخلقية والاجتماعية والفكرية والعقيدية .

وهذه التنشئة وذلك الإعداد هما ثمرة التوجه الإسلامي الخالص الذي تمت مراعاته جيداً وبغاية فائقة في مناهج هذه المعاهد ومقرراتها الدراسية وأنشطتها المتنوعة الصفية منها وغير الصفية ، إذا خيرت وفق منهج الله القويم وسنة رسوله الأمين صلى الله عليه وسلم وسيرته العطرة ومما جاء موافقاً لهما ومستمداً منهما مما ثبت عن السلف الصالح لهذه الأمة .

وكل ذلك من صميم مبادئ الدين الاسلامي ومحقق لأهدافه السامية في ربط المسلم بعقيدته الإسلامية ومحاربته للمبادئ الهدامة .

﴿جامعة الإمام-المعاهد العلمية"ص١٨" ١٣٩٦هـ﴾

ومما لا شك فيه بأن هذا الإعداد وهذه التنشئة الصالحة للشباب المنتظم بهذه المعاهد هما من نتائج تلك البرامج الملموس أثرها في سلوك هؤلاء الشباب وتعاملهم الحسن مع خالقهم ثم مع أهلهم وسائر الناس الذي لا يخرج عن منهج الله القويم وعلى صراطه المستقيم .

فيتم إعداد هؤلاء الشباب وتنشئتهم دينياً بما جاء عن الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه .

وسيرته العطرة فهو الذي لا ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى وبما هو مفيد ونافع من آثار السلف الصالح وتراثهم الأصيل .
ويحرمون حرامه ويأتمرون بأوامره وينتهون بنواهيهم ويقفون عند حدوده لا يخرجون في أي أمر عن ذلك .

ويتم إعداد هؤلاء الشباب وتنشئتهم خلقياً وذلك ببيان الأخلاق الفاضلة الحسنة التي دعا إليها الإسلام وحبب اتصف المسلمين بها وشدد على التحلي والتمسك بها ومعاملة الناس بموجبها .

ونذكر منها على سبيل المثال :-

التحلي بالصدق والأمانة والإخلاص في العمل وبذل المعروف والإحسان إلى الناس ومساعدة المحتاجين وإكرام الشيخ واحترام الكبير والعطف على الصغير .

وغير ذلك من الأخلاق الحميدة التي تؤلف بين أفراد المجتمع وتنشر بينهم المحبة والتعاون على البر والتقوى وتجعلهم كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر .

وكذلك بيان الأخلاق السيئة الذميمة التي حذر منه الإسلام وأمر بالأبتعاد عنها أو الاتصاف بها وحرّم على المسلم التحلى بها والتي منها :-

الكذب وقول الزور والخيانة وعدم الإخلاص والبخل والشح والأنانية والكبر والنفاق وإشاعة الفاحشة بين الناس وسوء الظن والغش .

وقد نهى الإسلام عنها وحذر من الاتصاف بها لما تسببه هذه الأخلاق السيئة من مضار كبيرة وخطيرة في حياة الفرد والمجتمع والأمة كلها من الكراهية لبعضهم والحقّد والحسد والفرقة فيما بينهم .

ويبتعدون بذلك عن منهج الله والاعتصام بحبله فيتفرقون شيعاً وتظهر بينهم العداوة والبغضاء ويخرج بعضهم على بعض ويدب بينهم النزاع الذي يؤدي إلى الفضل وذهاب ريحهم وبالتالي يضعفون أمام أعدائهم ولا تقوم لهم بعد ذلك قائمة ونعوذ بالله أن يؤول حال المسلمين إلى ذلك .

ويتم إعدادهم اجتماعياً عن طريق البرامج والأنشطة المتنوعة ومشاريع الخدمة البيئية والاجتماعية .

﴿جامعة الإمام-عمادة شؤون الطلاب خطة النشاط"ص٢١-١٤١٠هـ﴾ .

وهذه تغرس في نفوسهم حب المجتمع الذي يعيشون فيه والتعاون مع جميع أفرادهم على البر والتقوى والعمل الصالح الذي يعيشون فيه والتعاون مع جميع أفرادهم على البر والتقوى والعمل الصالح الذي يحقق للجميع الخير والفلاح في ظل هدى الإسلام وأهدافه السامية التي تدعو إلى قيام مجتمع صالح فاضل يحكم بحكم الله ويسير على نهجه القويم .

وبذلك يكون هؤلاء الشباب لبنة صالحة في بناء مجتمعهم يسعون إلى تقديم العون والمساعدة إلى من يحتاج إلى ذلك .

ويكرمون الشيخ الكبير ويعطفون على الصغير ويحبون الخير للناس أجمعين ويدعون أفراد مجتمعهم إلى سلوك مسلكهم في كل ما من شأنه أن

يوجد مجتمعاً متكافلاً يحصل للفرد والمجتمع التوازن في تحقيق مصالح كل منهما .

فلا تضيع مصلحة الفرد وحقوقه ولا يكون الفرد أنانياً فيغلب مصلحته على مصلحة المجتمع . والعمل على اعداهم للمشاركة الهادفة في مجالات العمل الاجتماعي بصفة عامة .

﴿جامعة الإمام-عمادة شؤون الطلاب خطة النشاط "ص١" ١٤١٣هـ﴾ .

ويعدون فكراً إعداداً مبنياً على مبادئ الإسلام وشريعته التي تجعل أفكار هؤلاء الشباب صافية وخالصة من كل فكر يناقض ما جاء به الدين الإسلامي التي هي أفكار هدامه في مجملها وتفصيلها .

ذلك أن الفكر الإسلامي الذي يعدون عليه فكر مستمد من منهج الله الذي يوافق الفطرة السليمة التي فطر الله الناس عليها .

ويحقق للفرد والمجتمع حياة قوية في جميع جوانبها بحيث يسلم هؤلاء الشباب من التخبط وابتاع الأفكار المستوردة التي تؤدي إلى ضياعهم واستسلامهم لشهواتهم وإلى ابتعادهم عن الطريق السليم والمنهج القويم الذي دعا إليه الإسلام .

ويتحقق هذا الإعداد الفكري السليم من خلال مناهجها التي تركز على الفكر الإسلامي أصالته المستمدة من منهج الله القويم في كتابه وسنة رسوله عليه الصلاة والسلام .

وتسعى إلى توسيع مداركهم الفكرية وبناء شخصياتهم الفكرية والمنهجية على هدى من شريعة الإسلام ومبادئه السامية .

﴿جامعة الإمام-عمادة شؤون الطلاب -خطة النشاط"ص١"١٤١١هـ﴾ .

المبحث الثانيإعداد الدعاة المؤهلين

تهتم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالطالب المنتظم في معاهدها العلمية اهتماماً كبيراً وذلك بتهيئة جميع السبل التي تساعد على بناء شخصيته الإسلامية من جميع جوانبها .

وتوجهه الوجهة الإسلامية التي تجعل منه عضواً فاعلاً ونافعاً لمجتمعه وأمتة الإسلامية .

﴿جامعة الإمام-عمادة شؤون الطلاب خطة النشاط "ص١" ١٤١٣هـ﴾ .

فهي تهتم في مناهجها الدراسية المقررة على طلبتها في هذه المعاهد ببيان منهج الرسول الأعظم صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله المتمثل في التوجيه الرباني الكريم في قوله تعالى :-

﴿أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن إن ربك هو أعظم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين﴾ ﴿سورة النحل آية رقم ١٢٥﴾ .

ومنهج السلف الصالح من الخلفاء الراشدين والصحابه المهيدين والتابعين والأئمة الأعلام الذين ساروا على المنهج القويم الذي رسمه سيد المرسلين المتمثل في قوله عليه السلام :-

﴿ تركتكم على البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها بعدي إلا هالك ﴾ .

﴿مسند أحمد ج ٤ "ص ١٢٦" المكتب الإسلامي دار صادر﴾ .

وقوله صلى الله عليه وسلم :-

﴿تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتما بهما ، كتاب الله وسنة رسوله ﴾ .

﴿مالك - الموطأ ج ٢ "ص ١٩٩" دار أحياء الكتب العربية﴾

وهي تهدف من بيان هذا المنهج والتركيز عليه :-

إلى استفادة هؤلاء الشباب وإعدادهم ليكونوا دعاة مؤهلين للدعوة إلى الله على بصيرة مزودين بالمنهج السليم والعلم النافع الذين يتم من خلالهما إيضاح حقيقة هذا الدين وبيان مقاصده الشريفة لتحقيق العبودية لله وحده لا شريك له والبعد عن كل أمر يؤدي إلى التقليل من الإخلاص في هذه العبودية . ويتم من خلالهما ﴿المنهج السليم والعلم النافع﴾ بيان ما يدعو إليه الإسلام من الأمر بالمعروف في شتى صورته وأشكاله والاهتمام بكل الأمور والوسائل التي تحققه في حياة المسلمين فرداً وجماعة .

والنهي عن المنكر بجميع أنواعه وصوره وأشكاله ومحاربتة بكل الوسائل التي تمنع وقوعه في حياة الأمة الإسلامية فرداً ومجتمعاً .

ويتم هذا الإعداد أيضاً عن طريق برامج النشاط اللاصفي التي يتم إقرار خطتها من مجلس الجامعة وبمتابعة من عمادة شئون الطلاب لتنفيذ تلك البرامج المعتمدة والتي منها توزيع الطلاب على جمعيات الدعوة والإرشاد .

حيث يُعد لها برنامجاً طيلة العام الدراسي ويقوم الطلبة من خلاله بإلقاء المواعظ والخطب والإرشاد في داخل المعهد في الطابور الصباحي في كل يوم . وفي الندوات والحفلات والأمسيات التي تقام في المعهد حيناً بعد حين وكذلك يعد الطالب مواعظ في الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى تلقى في مسجد كل معهد بعد صلاة الظهر من كل يوم .

كما تعد مسابقة في الإلقاء والخطابة أمام الطلاب يتناوب عليها عدد من الطلاب كل يوم وتعد برامج الدعوة والإرشاد في خارج المعهد يتم على ضوءها إرسال عدد من الطلاب إلى المساجد والجوامع في نهاية كل أسبوع يقوم الطلبة المرسلون إلى هذه الجوامع بإلقاء المواعظ على المصلين بعد صلاة الجمعة وفي بعض الأوقات يقوم هؤلاء الشباب بإلقاء خطبة الجمعة بالتنسيق مع إمام الجامع وأخذ موافقته على ذلك .

وكل هذه الحالات التي يتم فيها إلقاء المواعظ والخطب سواء داخل المعهد أو في خارجه بتولي المدرس المشرف على النشاط مع مجموعة من

مدرسي العلوم الشرعية توجيه هؤلاء الطلاب وإرشادهم وبيان الطرق النافعة في إيصال موضوعات المواعظ إلى السامعين .

وكذلك بيان الأسلوب الجيد الذي سلكه الطالب ليستمر عليه ويزيد في تحسينه وبيان أوجه الأخطاء التي قد يقع فيها الطالب لكي يتجنبها .

وكل هذا التوجيه والحكم اللذين يتمان من المدرسين يتم دراستهما في جمعية الدعوة والإرشاد عن كل طالب مشترك في هذه الجمعية حتى يزداد في إعداد الطالب وتأهيله ليكون داعية إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً "ويتحمل المسؤولية كاملة في مستقبل حياته سواء كان إماماً في مسجد أو متعاوناً في ذلك " .

﴿جامعة الإمام-عمادة شؤون الطلاب خطة النشاط "ص٢"/١٤١٣هـ﴾ .

وان من الواضح أن لهذا التوجه الذي تسلكه هذه المعاهد في برامج الدعوة والإرشاد وما تنفذه في حيز الواقع داخل المعاهد وخارجها من نشاط دعوى له الأثر الكبير فيما نلمسه اليوم من تخريج أعداد كثيرة من الدعاة المؤهلين الذين يقومون بواجب الدعوة إلى الله خير قيام في داخل البلاد وخارجها .

ونسأل الله سبحانه أن يسدد خطاهم وأن يوفقهم إلى كل خير وإلى ما فيه صلاح الإسلام والمسلمين .

وإعداد الدعاة المؤهلين هو أحد أهداف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حيث نص على ذلك نظام تأسيسها الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/٥٠ المبني على قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ١١٠٠ وتاريخ ١٧/٨/١٣٩٤هـ في البند الرابع من أهداف الجامعة ونصه "اعداد علماء متخصصين في العلوم الاسلامية وعلوم اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والتاريخية وإعداد مدرسين في هذه الحقول وإعداد قضاة ودعاة مؤهلين " .

﴿جامعة الإمام- إدارة الدراسات والمعلومات- دليل عام/١٤١١هـ "ص ٨"﴾

المبحث الثالث

تخريج المتخصصين في الدراسات الإسلامية والعربية والعلوم المساعدة

لها

إذا راجعنا الخطط الدراسية المعتمدة في المعاهد العلمية بمرحلتها المتوسطة والثانوية والقينا نظرة فاحصة على المناهج الدراسية والمقررات والمواد المقررة للدراسة في هذه المعاهد من علوم شرعية وقرآن كريم وحديث شريف وتوحيد وعقيدة وفقه وأصوله ومصطلح حديث ، وفرائض وعلوم عربية نحو وصرف وبلاغة ونقد وعروض وقافية وخط وإملاء وإنشاء ونصوص وتتبعنا مفردات هذه المواد نجد أن هناك تركيزاً مقصوداً يهدف إلى إعداد شباب متخصص في العلوم الشرعية إلا عن طريق الإمام الجيد بعلوم اللغة العربية .

هذه اللغة المقدسة التي اختارها الله سبحانه لتكون وسيلة لتبليغ هذا الدين بلسان عربي مبين .

ومن خلال المنهج المكثف المقرر على طلبة المعاهد العلمية الذي لا يوجد في غيرها من المدارس بهذا الكم يتأهل طلبتها ليكونوا دارسين متخصصين في هذه العلوم الشرعية العربية .

ويزيد هذا التخصص بما يتم تدريسه من علوم مساعدة مثل التاريخ الإسلامي والجغرافيا .

ولا شك بأن هذا التخصص الذي تميز به طلاب هذه المعاهد هو ثمرة طيبة مباركة لكي نجد شباباً مسلماً تأثر بهذا المنهج المقرر وهذه الأنشطة الإسلامية فسلك هذا الطريق الذي فيه خير الدنيا والآخرة .

لأن طلب العلم الشرعي وما يساعد على فهمه مثل العلوم العربية هو خير ما يطلب ويسعى إليه المسلم في حياته .

فبهذه العلوم يتأهل الإنسان إلى درجة أعلى في فهم الدين على الوجه الصحيح الذي انزل .

وهو بهذا الفهم الصحيح يصل إلى معرفة ربه ودينه ورسوله ويعرف ماله من حقوق وما عليه من الواجبات تجاه ربه وعباده .

وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية زيادة في حرصها على أن يتعمق هذا التخصص أوجدت كلية الشريعة وكلية لأصول الدين وكلية اللغة العربية وكلية للعلوم الاجتماعية حتى يجد الطالب المتخرج من هذه المعاهد مكاناً يحتضنه وفيه يزيد من مقدار تخصصه الذي سار فيه طيلة ست سنوات في المرحلة المتوسطة والثانوية .

ويتكيف هذا التخصص في العلوم الشرعية والعربية والمساعدة لها بالدقة في تفصيلات وجزئيات هذه العلوم حتى يتخرج جيل صاحب تخصص

دقيق مثل القرآن الكريم وعلومه والفقه وأصوله والحديث وعلومه والنحو والصرف والبلاغة والنقد والتاريخ الإسلامي .

وعند ذلك نجد بين أيدينا شباباً وعلماء استفادوا من هذه الدراسات الإسلامية والعربية والمساعدة بتخصصهم فيها وما سينتج عن هذا التخصص من فوائد عظيمة بتخريج من يعلم بتعمق ودقة ما في هذه العلوم من خير وعلم نافع لهذه الأمة في حاضرها ومستقبلها وما يحفظ لهذه الأمة دينها الذي ارتضاه الله سبحانه وتعالى لها .

والتخصص في هذه الدراسات الإسلامية والعربية والمساعدة لها جاء احد اهداف جامعة الامام الذي تسعى الى تحقيقه في التعليم العام بمعاهدها العلمية وفي كلياتها الجامعية وهو ما نص عليه الرابع من اهداف الجامعة .

"اعداد علماء متخصصين في العلوم الاسلامية وعلوم اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والتاريخية واعداد مدرسين في هذه الحقول واعداد قضاة ودعاة مؤهلين " .

﴿ جامعة الإمام - عمادة القبول والتسجيل - نشرة ١٤١٣ هـ - "ص ٢" ﴾ .

المبحث الرابع

نشر التراث الإسلامي ومراجعته والاستنباط منه

كان تعليم العلوم الشرعية والعربية قبل افتتاح المدارس الحكومية متوفراً في أغلب المناطق من خلال مساجدها وبيوت بعض العلماء الذين تخرج على أيديهم بعض من طلبة العلم والفقهاء والمشايخ .

إلا أن ذلك كان محدوداً في كنهه وكيفية مقتصرأ على بعض من هذه العلوم وعندما افتتحت المدارس النظامية في المملكة العربية السعودية " أقبل الشباب على مناهل العلم ينهلون العلم من ينابيعه الصافية ويسيرون على نور من الله وإيمان به " .

﴿جامعة الإمام- إدارة الدراسات والمعلومات - دليل الجامعة "ص ٩" ١٤١١هـ﴾ .

وكانت حاجة البلاد إلى مدارس تهتم بالعلم الشرعي والعربي لنشر تراثه وتراجعته وتستنبط منه ففتحت المعاهد العلمية تلبية لحاجات عديدة منها ما ذكرناه آنفاً .

ولكي يتحقق ما أشرنا إليه قامت جامعة الإمام ممثلة في وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية (إدارة تكوير الخطط والمناهج) بوضع مناهج العلوم

الشرعية والعربية من صميم التراث الإسلامي وقررت تدريسها في معاهدها العلمية .

وبإلقاء نظرة على هذه المناهج نجد أن كثيراً منها متون شرعية وعربية ومن ذلك على سبيل المثال : فتح المجيد ، وشرح الورقات في أصول الفقه ، وشرح نخبة الفكر في المصطلح ، ونيل المرام شرح عمدة الأحكام الحديث وكتاب التوحيد في العقيدة والعقيدة الواسطية والحموية في مادة التوحيد وزاد المستقنع في الفقه وشرح ابن عقيل في النحو والصرف كتاباً في اسرار البلاغة ودلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني ، ودراسة هذه المتون الاصلية من التراث لربط الطلاب بتراثهم ما أمكن ليسهل عليهم الرجوع إلى صدر وفهمها عند الحاجة .

﴿جامعة الإمام-إدارة تطوير الخطط والمناهج "ص١٦"-١٤١٢هـ﴾ .

وهذه المتون التراثية أغلبها غير مشروح وبالتالي يقوم مدرس المادة بشرحها لطلابها والتعليق عليها .

والطلاب يقومون بتسجيل هذه الشروح والتعليقات إما على الكتاب في حاشيته أو في ورقات خارجية .

وقد بلغت نسبة المتون التراثية في العلوم الشرعية = ٨٧,٥ % .

﴿جامعة الإمام-إدارة تطوير الخطط والمناهج - "ص١٨" - ١٤١٢هـ﴾

وما يعد نشرًا للتراث الإسلامي ما تقوم به عمادة شؤون المكتبات من تزويد مكتبات المعاهد العلمية بالكتب الأصلية في علوم الشريعة واللغة العربية والتاريخ الإسلامي .

ويتم على ضوء وجود هذه الكتب في مكتبة كل معهد علمي أن تكون هناك دروس مطالعة يستعير المدرس من المكتبة ويطلع على كتاب معين من كتب التراث يقرأ على سمع من طلاب الفصل أو على عدد من المكتب كل حسب رغبته وميوله داخل الفصل .

وما يسهم في نشر التراث الإسلامي ومراجعته والاستنباط منه ما يقوم به المدرس بالتنسيق مع أمين مكتبة المعهد من إعداد برنامج لزيارتها لكي يتم إطلاع الطلاب على أمهات كتب التراث في علوم الشريعة واللغة العربية والتاريخ الإسلامي .

ويقوم أمين المكتبة والمدرس بتعريف الطلاب بهذه الكتب العلمية في الفنون المختلفة من التراث الإسلامي وكيفية الاستفادة منها بأيسر الطرق وأسهلها ومراجعة فهرسها المختلفة .

ويطلب المدرسون من طلابهم مراجعة مكتبة المعهد لعمل بعض الواجبات التي يكلف بها الطلاب مثل تلخيص بعض أبواب كتاب معين من كتب التراث وإعداد بحوث في موضوعات مختلفة يرجع الطلاب في الحصول على جمع المعلومات إلى كتب التراث الاسلامي .

وكذلك تكليف عدد من الطلاب بالإطلاع على عدد من كتب التراث الإسلامي وإعطاء فكرة موجزة عن محتوى كل كتاب مع التعليق المختصر على بعض تلك الأفكار واستنباط ما فيها من أحكام وفوائد علمية ، والطرق والأساليب في عرض المعلومات ، ومعرفة أوجه الاتفاق والاختلاف بين الكتب التي تبحث في موضوع واحد .

ومن باب شمولية المعرفة بكتب التراث في علوم الشريعة واللغة العربية والتاريخ الإسلامي يكلف الطلاب بحصر لكتب التراث في العلوم المذكورة يشمل أعدادها وأسماء مؤلفيها ونبذة عن حياتهم وتواريخ تأليفها .

ومما يسهم في نشر التراث الإسلامي ومراجعته والاستنباط منه إضافة

إلى ما سبق :-

إعداد مسابقات ثقافية تختص بكتب التراث الإسلامي .

ويخصص لها جوائز قيمة نقدية وشهادات تقدير مع إخراج ما يحصل من هذه المسابقات في نشرات يتم توزيعها للاستفادة منها على بقية الطلبة داخل المعهد .

وان مما يعد إسهاماً كبيراً في نشر التراث الإسلامي قيام مدرسي التخصص الواحد بإعداد بحوث ودراسات وتحقيقات لكثير من كتب التراث وطباعتها بمعرفة المعهد أو بواسطة إحدى دور النشر أو المكتبات .

ومن ثم نشرها وتوزيعها بين الناس للإطلاع عليها والاستفادة منها بصفة كتب أو نشرات .

وكذلك ما يقوم به هؤلاء المدرسون من إلقاء دروس ومحاضرات في تجمعات الناس كالمساجد والجوامع والنوادي وغيرها عن التراث الإسلامي في علومه المختلفة والتعريف به وبفوائده التي لا تحصى والحث على مراجعته والاستنباط منه .

كما أن نظام الإعارة الخارجية المعمول به في مكتبات المعاهد العلمية يسهل على الراغبين من غير منسوبي هذه المعاهد استعارة كتب التراث الموجودة في المكتبة والإطلاع عليها والاستفادة منها .

وهذا كله يساعد على نشر التراث الإسلامي والإطلاع عليه ومراجعته والاستنباط منه .

المبحث الخامس

تأهيل الشباب للالتحاق بكليات التربية وكليات المعلمين المتوسطة

إن الحاجة إلى من يقوم بتدريس العلوم الشرعية والعربية والتاريخ الإسلامي في هذا العصر أصبحت ضرورة ملحة جداً مع ما يلاحظ في التوجه السريع من كثير من الشباب إلى دراسة العلوم الأخرى والمعاصرة والابتعاد عن دراسة علوم الشريعة واللغة العربية والتاريخ الإسلامي حتى يتخرج الشباب من هذه المعاهد وهم مؤهلون للالتحاق بكليات التربية الجامعية وكليات المعلمين المتوسطة التابعة لوزارة المعارف التي يتخرجون منها للعمل متخصصين في تدريس هذه المواد .

وقد أثبتت الامتحانات والمقابلات الشخصية التي تجري للمتقدمين لهذه الكليات من حملة الشهادة الثانوية تفوق الطلبة المتخرجين من المعاهد العلمية على أقرانهم من خريجي الثانوية العامة التابعة لوزارة المعارف في هذه المواد الشرعية والعربية والتاريخ الإسلامي .

وهذا بلا شك يدل دلالة قاطعة على أن المناهج المكثفة والمركزة في المعاهد العلمية أقوى بكثير مما هو موجود في غيرها من مدارس التعليم العام التابع لوزارة المعارف .

هو التأهيل الصحيح لتخريج شباب مؤهلين ليكونوا في مستقبل الأيام مدرسين أكفاء يتحملون مسئوليتهم كاملة وبكل ثقة وتمكن في تدريس المواد المذكورة .

" وقد روعي في وضع مناهج العلوم الشرعية في المعاهد العلمية الترابط القوي فيما بينهما وكذلك علوم اللغة العربية " .

﴿جامعة الإمام-إدارة تطوير الخطط والمناهج-ص٧-١٤١١هـ﴾ .

وهذا الترابط يجعل من المتخرج من هذه المعاهد بعد أن يتأهل تربوياً من إحدى كليات التربية مؤهلاً لتدريس أي مادة من مواد علوم الشريعة وأي مادة من مواد اللغة العربية ، لأن إعدادة وتأهيله حال دراسته في المعاهد العلمية كان جيداً وقوياً .

يضاف إلى هذا التأهيل والإعداد مراعاة تحقق الأهداف السلوكية من تدريس المواد في هذه المعاهد .

وهو ما عنيت به إدارة التوجيه التربوي بوكالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية من خلال زيارات الموجهين التربويين للمعاهد العلمية .

ومن التعاميم التي ترسل إلى هذه المعاهد والتي منها التعميم
رقم/٣٣٨٩/٢٠/بتاريخ/٢٠/٤/١٤١٣هـ .

ولا يقتصر هذا التأهيل على الجانب العلمي في حياة الطالب فقط بل هناك
جوانب أخرى ومن ذلك الجانب الأخلاقي الذي يجب أن يكون فيه الطالب مثالياً
ومثلاً طيباً يمكن الاقتداء به من الطلبة الذين سيقوم بتدريسهم في المستقبل .
وهذا الجانب مهم جداً إذ لا ينفع الجانب العلمي وحده فيمن يعد ويؤهل ليكون
مدرساً .

فمن الثابت :-

أن التربية الأخلاقية الفاضلة التي ينشدها الناس لأبنائهم لا يمكن أن
تحصل إلا من شخص قد تربى تربية أخلاقية إسلامية حتى ينتفع به غيره من
طلبة العلم وهذا ما تسعى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى تحقيقه في
طلبتها الذين تؤهلهم للالتحاق بكلّيات التربية ليتخرجوا مدرسين .

ولعلمها الصحيح أن قد فاقد التربية الأخلاقية الإسلامية لا يمكن أن يفيد
غيره ففاقد الشيء لا يعطيه .

المبحث السادستأهيل الشباب للإسهام في مجال الخدمة الاجتماعية والعامة

إن جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تحرص على وجود التنسيق بين الجهات والإدارات التي يكون لها علاقة بمناهج وبرامج وأنشطة المعاهد العلمية الصفية وغير الصفية من أجل تضافر الجهود وتنسيقها وتوجيهها الوجهة السليمة التي تخدم العملية التربوية في هذه المعاهد وحتى لا يحدث بينها شيء من التعارض أو التناقض .

وكل هذا يهدف إلى "بناء شخصية الطالب من جميع جوانبها بناء متكاملًا يحقق الأهداف التي منها توجيهه الوجهة الإسلامية وتنمية مهاراته وزيادة معارفه وتوسيع مداركه " .

﴿جامعة الإمام-عمادة شؤون الطلاب- خطة النشاط- "ص ٢"- ١٤١١هـ﴾

ونلمس هذا التعاون والتنسيق بصورة واضحة بين إدارة تطوير الخطط والمناهج المسئولة عن وضع الخطط والمناهج والمقررات الدراسية وبين عمادة شؤون الطلاب المسئولة عن الأنشطة المتنوعة الصفية وغير الصفية .

وقد كان لهذا التنسيق أثره الطيب والفعال في إعداد شباب المعاهد العلمية وتأهيلهم علمياً وإجتماعياً ليتم الاستفادة منهم في الإسهام في خدمة مجتمعاتهم العامة والخاصة .

ويعد هذا دوراً تربوياً متميزاً تقوم به المعاهد العلمية في المجال الاجتماعي .
فالمناهج الدراسية التي تدرسها هذه المعاهد تشتمل على كل ما يدعو إليه الإسلام من الحث على فعل الخير والإحسان إلى الناس والتعاون مع المسلمين على البر والتقوى وبيان نتائج ذلك من الثواب العظيم في الآخرة وحسن التوفيق والسداد في الدنيا .

وكذلك الأنشطة المختلفة التي يشتمل عليها خطة النشاط التي تعدها عمادة شؤون الطلاب تسهم في إعداد الشباب وتأهيلهم للمشاركة في مجال الخدمات الاجتماعية والعامة .

ومن ذلك:-

الإسهامات الفاعلة في الأسابيع الخدمية التي تنظمها الجهات الحكومية مثل أسبوع المساجد والمرور والنظافة العامة والشجرة .

وكذلك المشاركة في الأيام التي تقيمها الإدارات الحكومية مثل يوم الشرطة العربي ويوم الصحة العالمي ويوم الدفاع المدني واليوم العالمي لمحو الأمية .

ومايقام داخل المعهد من توزيع الطلاب على جمعيات يسودها التعاون فيما بينها وتقديم بعضها المساعدة والخدمة لبعضها الآخر .

وهذا يغرس في نفوسهم حب العمل الجماعي والتعاوني وبذلك الجهد الكبير في مساعدة الآخرين وحب الخير لهم .

ومن الأعداد والتأهيل للإسهام في خدمة المجتمع ما يعد من مسرحيات وتمثيليات تتحدث عن تقديم المساعدة ومد يد العون لأفراد المجتمع المحتاجين إلى تلك المساعدة مثل كبار السن والعجزة والمعاقين والأرامل والأيتام والأطفال وحث الطلاب على فعل الخير مع هؤلاء الناس الذين أصابتهم الأقدار ليكونوا في هذه الحالة التي يحتاجون فيها إلى العون والمساعدة .

وما لذلك من أثر محمود في حياة هؤلاء وما يحصل عليه من يقوم بهذه المساعدة من أجر عظيم وذكر حسن في الدنيا والآخرة .

ولزيادة التأهيل للإسهام في المجال الاجتماعي العام والخدمات الاجتماعية التي يشارك فيها طلاب المعاهد العلمية من خلال برامج الخدمة العامة التي يعدها قسم النشاط بالمعهد .

ومشروعات خدمة البيئة التي يعدها كل معهد لخدمة البيئة مع التركيز على الأهم والمفيد للمجتمع والبيئة مثل مشروع النظافة العامة ونظافة المساجد وزيارة المستشفيات لمواساة المرضى والدعاء لهم .

وكذلك زيارة المعارض والمصانع للاستفادة منها في معرفة العمل التعاوني الذي يتم بين أفرادهما حتى يخرج العمل بصورة جيدة ومتكاملة .

ومن التأهيل للإسهام في مجال الخدمة الاجتماعية والعامة والتبرعات النقدية التي يقدمها شباب المعاهد العلمية لجماعات تحفيظ القرآن الكريم وجمعيات البر الخيرية .

وكذلك التبرعات النقدية والعينية التي يسهم بها الطلاب لإخوانهم المسلمين خارج البلاد للتخفيف عنهم مما يعانونه من ويلات الحروب والاضطهاد الذي يتعرضون له من أعداء الإسلام .

" وتنظم الجامعة خلال عطلة الصيف في كل معهد مراكز صيفية خدمة للمجتمع الذي يوجد فيه المعهد ولشغل أوقات فراغ الشباب بما يعود عليهم بالمصلحة في دينهم ودنياهم " .

﴿جامعة الإمام- إدارة الدراسات والمعلومات دليل- ١٤١١هـ- "ص ٣٩٩"﴾

وتقدم هذه المراكز من خلال برامج الخدمة العامة المختلفة خدمات بيئية واجتماعية يشارك فيها الطلاب المنتسبون إلى هذه المراكز على اختلاف مستوياتهم الدراسية .

وهذا يؤدي إلى " ربطهم بمجتمعهم وبلادهم وبث روح التضحية من أجل مصلحة المجتمع والأمة الإسلامية "

﴿جامعة الإمام- عمادة شؤون الطلاب أهداف خطة النشاط - ١٤٠٢هـ - "ص ١"﴾

المبحث السابعشغل مرافق الدولة المختلفة بالكفاءات المؤهلة

المعاهد العلمية صرح شامخ من صروح العلم والمعرفة والتربية الصالحة التي تقوم بدور إيجابي في خدمة مرافق الدولة وشغلها بالكفاءات المؤهلة والتي تغنيها عن شغلها بكفاءات مستقدمة من خارج البلاد .

فالاعداد والتأهيل الذي توفره المعاهد العلمية لطلابها في مجال تخصصها في الدراسات الإسلامية واللغة العربية والتاريخ الإسلامي مع التربية الأخلاقية الفاضلة - كما حث عليه الإسلام وأمر المسلمين أن يكونوا عليه - يجعل من هؤلاء المتخرجين من هذه المعاهد كفاءات مؤهلة لسد حاجة البلاد في مجالات تخصصاتهم .

وهم مأمونون فيما يسند إليهم من أعمال وما يشغلونه من مرافق الدولة المختلفة .

وقد أثبتت الأيام والأفعال حرص هؤلاء الشباب وكفاءتهم وإخلاصهم في القيام بكل الأعمال وهم بذلك يعكسون صورة ممتازة عن تلك المناهج المختارة والمنتقاة والمركزة التي درسوها في معاهدهم .

ولتلك التربية المتميزة التي تلقوها طيلة أيام دراستهم المتوسطة والثانوية .

ونحن إذا أردنا أن نعرف ما لهذه المعاهد من مقدار وفضل ونتائج فلن نستطيع ذلك .

﴿جامعة الإمام- نشرة عن المعاهد العلمية - عام ١٣٩٦هـ - ص ٣﴾

وإذا أردنا أن نتعرف على مرافق الدولة التي تشغلها المعاهد العلمية بخريجها المؤهلين سواء الذين عملوا بعد الثانوية أو واصلوا دراساتهم الجامعية واستكمالا لما بدأوه في المعاهد العلمية .

نجد أن منهم من اشتغل بالقضاء وكتابة العدل والتفتيش القضائي في المحاكم الشرعية بالمملكة ويسدون حاجة البلاد من المأذونية الشرعية وعقود الأنكحة ومنهم من اشتغل بالتدريس في المراحل المختلفة من التعليم العام الابتدائي والمتوسط والثانوي .

واشتغل بعضهم بمرافق الدعوة إلى الله في هيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وفي مكاتب الدعوة والإرشاد في مختلف مناطق المملكة ومحافظاتها .

ومنهم من يعمل في الاستشارات الشرعية في الوزارات والمصالح الحكومية لتمييزهم بمعرفة وجهة النظر الشرعية في كثير من الأمور المستجدة .
وسد هؤلاء الشباب حاجة البلاد فيما أسس حديثاً من مرافق حكومية مثل هيئة التحقيق والادعاء العام .

ويشغل الكثير منهم مرافق حكومية في وزارة الشؤون الإسلامية أئمة مساجد وخطباء جوامع .

وفي القطاعات العسكرية المختلفة في وزارة الداخلية في مختلف فروعها وفي وزارة الدفاع والطيران بفروعها المتعددة برتب عسكرية مختلفة .

كما أنهم يسدون حاجة البلاد في القيام بأعمال المحاماة الحكومية في وزارة الشؤون البلدية والقروية وفروعها في مناطق المملكة .

وان التأييد والدعم المعنوي والمادي الذي تلقاه هذه المعاهد من حكومة المملكة العربية السعودية ووزير التعليم العالي وكل المسؤولين في الدولة سيدفع المعاهد العلمية إلى مضاعفة جهودها والتفاني في خدمة الدين وخدمة البلاد العزيزة علينا جميعاً .

ولو أردنا أن نحصى تلك الأعداد المتخرجة من هذه المعاهد العلمية والتي شغلت مرافق عديدة في الدولة لوجدنا نتاج هذه المعاهد أعداداً كثيرة في شتى مرافق البلاد وهي من دعائم النهضة المباركة التي وصلت إليها هذه البلاد واستفاد منها العباد في مختلف مناطق المملكة .

الخاتمة

أولاً : ملخص البحث

ملخص البحث يتضمن الأمور التالية

عنوان البحث الذي هو :-

المعاهد العلمية في المملكة ودورها التربوي

وهذه المعاهد هي ما يمثل المرحلة المتوسطة والثانوية من مراحل التعليم العام التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
ولها دورها التربوي المتميز في تربية الشباب على هدى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم والمنهج المستمد منهما ومنهج السلف الصالح لهذه الأمة الإسلامية .

ويحتوي هذا البحث على فصل تمهيدي وستة فصول أخرى وما الحق بها

وتضمن الفصل التمهيدي :-

مقدمة البحث وموضوعه وأهدافه الرئيسية والمتفرعة منه وأهمية البحث التي دعت إلى القيام بدراسته ، وتسألاته الرئيسية والمتفرعة منه ومنهج البحث الذي سيستخدمه الباحث :-

وهو المنهج الوصفي الوثائقي الذي هو أنسب الأدوات لدراسة هذا الموضوع .

والدراسة السابقة :-

التي لم يجد الباحث أن شيئاً منها اجري بشكل أكاديمي متوسع سوى بعض النشرات والكتابات الموجزة .

وحدود موضوع البحث :-

المجالية والزمانية والمكانية .

ثم الاطار النظري وفصول الدراسة لهذا البحث التي يرى الباحث انها وفقت بدراسة الموضوع من جوانبه المختلفة ، واعطى حقه بذلك واصبح بصورة كاملة .

واحسبه كذلك ان شاء الله تعالى .

واما الفصل الأول :-

فهو يحوي نبذة موجزة ومختصرة جداً عن التعليم في المملكة من حيث بدايته وتطوره ويحوي حديثاً موسعاً عن المعاهد العلمية في المملكة من حيث:-

١- تأسيسها .

٢- مراحلها الدراسية .

٣- عددها .

٤- شروط القبول للدراسة فيها .

ويتضمن الفصل الثاني :-

تطور المعاهد ونظمها ويشمل هذا التطور ما يلي :-

١- تطورها التاريخي عددياً وانتشارها في مختلف مناطق المملكة ومدنها ومحافظاتها .

٢- نظامها الإداري .

٣- نظامها المالي .

٤- شؤونها الفنية .

وتحدث الباحث في الفصل الثالث :-

عن مكانة المعاهد العلمية واختلافها عن مثيلاتها من مراحل التعليم العام

التابعة لوزارة المعارف . وقد شمل هذا الحديث :-

١- تخصصها التربوي والعلمي .

٢- اعاتاتها وامكاناتها .

٣- اسهامات خريجها .

أما الفصل الرابع :-

فقد تحدث فيه الباحث عن :-

المناهج المقررة في المعاهد العلمية والأهداف التي تحققها هذه المناهج

وقد شمل ذلك الأمور التالية :-

١- الخطط الدراسية .

٢- المقررات الدراسية .

٣- تطوير الخطط والمقررات .

٤- النشاط اللاصفي الذي تعده شؤون الطلاب لممارسته في المعاهد

العلمية على مختلف أنواعه .

٥- الأهداف المتحققة تربوياً وسلوكياً من تلك المناهج والمقررات

الدراسية والأنشطة المتنوعة .

وخصص الباحث الفصل الخامس :-

للحديث عن نظام الامتحانات في المعاهد العلمية والذي شمل الحديث فيه مايلي :-

١- مراحل تطور الامتحانات في المعاهد العلمية والفترات التي مرت بها.

٢- لائحة الامتحانات الجديدة التي قُسم العام الدراسي بموجبها إلى فصلين مستقلين قسمت الدرجات عليهما بالتساوي .

٣- ما حصل من تعديل في هذه اللائحة اختصت به المعاهد العلمية .

٤- شمل الحديث طريقة الامتحان التحريري والشفوي .

٥- طريقة وضوابط وضع الأسئلة والتصحيح في المعاهد العلمية .

٦- إجراءات امتحان الطلاب المنتسبين في المعاهد العلمية وتوزيع درجاتهم .

٧- طريقة استخدام الحاسب الآلي في أعمال الامتحانات في المعاهد العلمية .

وتضمن الفصل السادس :-

بيان الدور التربوي الذي قامت وتقوم به المعاهد العلمية الذي يتم من خلال الأمور التالية :-

١- إعداد الشباب وتنشئتهم التنشئة الصالحة .

٢- إعداد الدعاة المؤهلين .

٣- تخريج المتخصصين في الدراسات الإسلامية والعربية والعلوم المساعدة لها .

٤- نشر التراث الإسلامي بوسائل وطرق عديدة أفاد منه المعهد والمجتمع الذي يوجد فيه .

٥- تأهيل الشباب للالتحاق بكليات التربية في جامعات المملكة وكليات إعداد المعلمين المتوسطة التابعة لوزارة المعارف وذلك لإعدادهم تربوياً لممارسة مهنة التدريس .

٦- إعداد الشباب للإسهام في مجال الخدمات الاجتماعية والعامة .

٧- شغل مرافق الدولة المختلفة بالكفاءات المؤهلة لسد حاجة البلاد والدولة والاستغناء عن التعاقد من الخارج .

ثانياً : نتائج البحث

يمكن لنا من خلال ما تم بحثه في هذا الموضوع استخلاص نتائج عديدة

نوجز منها النتائج التالية :-

١- ان المعاهد العلمية مؤسسات تربوية تعليمية متميزة في منهجها الدراسي وطريقة تدريسه والتركيز عليه .

٢- تخصص هذه المعاهد بتدريس العلوم الشرعية واللغة العربية والعلوم المساعدة لها كالتاريخ الاسلامي وتكثيف منهجها كما والعناية به كفاً .

٣- توجيه النشاط غير الصفّي لخدمة العلوم الشرعية واللغة العربية والاستفادة من خبرات المدرسين في هذا المجال .

٤- تميز طلاب هذه المعاهد بالانضباط والالتزام في كل امورهم الدينية والدنيوية نتيجة لحسن اختيار المنهج والمدرس .

٥- وضوح الرؤية الاسلامية في توجه مدرسي هذه المعاهد وانهم قدوة حسنة لطلابهم في جميع امورهم وسلوكياتهم .

٦- تحقق الأهداف التي رسمتها جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتخريج جيل مؤمن بربه سلفي في معتقده عامل بشريعة الاسلام ملتزم بها .

٧- تميز المعاهد العلمية وشبابها في خدمة المجتمعات والبيئات .

٨- شغل مرافق عديدة في الدولة بخريجي المعاهد العلمية في حين يتعذر شغلها بغيرهم .

ثالثاً : التوصيات :-

- يرى الباحث من خلال دراسته لهذا الموضوع أن يوصي بما يلي :-
- ١- زيادة حصص بعض المواد في الخطة الدراسية كالفرائض والمصطلح وأصول الفقه لقلّة حصصها في الخطة الدراسية وعدم وفاء الزمن المخصص لها بمفردات المنهج .
 - ٢- اعتماد مادة الإملاء في الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية .
 - ٣- إعادة تدريس مادة الخط في السنة الأولى المتوسطة .
 - ٤- إتاحة الفرصة لأكبر عدد من الطلاب الراغبين في الالتحاق بهذه المعاهد حسب إمكانية كل معه دون تحديده .
 - ٥- تقسيم المعاهد إلى المجموعات وإنشاء إدارة تعليمية لكل مجموعة للتخفيف من بعض سلبيات الإدارة المركزية .
 - ٦- تزويد المعاهد العلمية بالوسائل التعليمية الحديثة وإعطاء دورات تدريبية للمدرسين عليها .

- ٧- الاهتمام بمباني المعاهد العلمية وصيانتها وترميمها وتأمين احتياجاتها .
- ٨- الأخذ بنظام الإشراف الاجتماعي وتعيين مشرف اجتماعي في كل معهد .
- ٩- إعطاء مدير المعهد صلاحيات أكثر وخاصة فيما يتعلق بتخفيف أنصبة المدرسين عامة والقدماء خاصة .
- ١٠- عقد اجتماعات دورية بين مديري المعاهد التي تقع في مجموعة واحدة للباحث والتشاور في كل ما يتعلق بأمور المعاهد العلمية والتربوية التي تحسن وتطور من أداء هذه المعاهد العلمية لرسالتها وتعميم نتائج ذلك على بقية المعاهد للاستفادة منها .
- ١١- تفرغ مدرس في كل معهد للإشراف العام على الأنشطة الطلابية .
- ١٢- الأخذ بنظام المدرس الأول في كل تخصص ليكون بمثابة موجه مقيم ليستفيد منه زملاؤه من خبرته وكفاءته .
- ١٣- أهمية وجود وكيلين في كل معهد نظراً لأن المعاهد العلمية تضم مرحلتين دراسيتين .

١٤ - إدخال نظام حمل المواد في امتحانات المعاهد العلمية المعمول به في بعض الجامعات مع اجراء بعض التعديلات .

حيث يلاحظ أن الطالب الراسب (المعيد) يرسب في السنة الأخرى في مواد نجح فيها خلال السنة التي قبلها نظراً لعوامل نفسية وغيرها .
وحبذا لو يعطى الطالب المكمل في مادتين فأقل فرصة الالتحاق بالمستوى الذي يلي مستواه مع زملائه الناجحين ، ويؤدي الامتحان في المواد المحمولة .

أما الطالب الذي يكمل في أكثر من مادتين فيعيد السنة ويدرس كامل المواد المقررة مرة أخرى ، ويلغي الدور الثاني المعمول به حالياً .

١٥ - تخفيض سن التقاعد للمدرسين إلى سن الخامسة والخمسين أو بلوغ خدماتهم الثلاثين عاماً أيهما سبق يؤخذ به .

المقابلات الشخصية

والاتصالات الهاتفية

أجرى الباحث عدداً من اللقاءات والمقابلات الشخصية والاتصالات الهاتفية بعدد من المسئولين ممن لهم علاقة بموضوع البحث ويمكن الإفادة منهم .

وذلك للحصول منهم على بعض المعلومات التي تفيد الباحث في موضوعات بحثه .

ومن أولئك المسئولين :-

١- فضيلة الشيخ/حبيب الحبيب : مدير الشؤون الطلابية في وكالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية .

٢- فضيلة الشيخ/إبراهيم الحسين : مدير إدارة التوجيه التربوي في وكالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية .

٣- فضيلة الشيخ/عبدالله المعقل : مدير إدارة الامتحانات في وكالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية .

٤- فضيلة الشيخ/أحمد السناني : مدير إدارة تطوير الخطط والمناهج السابق في وكالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية

(٢٠١)

٥- فضيلة الشيخ/علي الغامدي : مدير إدارة تطوير الخطط والمناهج الحالي في وكالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية .

٦- فضيلة الشيخ/محمد بن سعد بن شراز : وكيل عمادة المعاهد العلمية التابعة لجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لشؤون المعاهد العلمية .

٧- فضيلة الشيخ/وحيد القاسم : مدير الادارة المالية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلاميه لشؤون المعاهد العلمية .

٨- فضيلة الشيخ/أحمد حسن الغامدي : رئيس قسم شؤون المتعاقدين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

(٢٠٢)

المصادر والمراجع

أولاً : كتاب الله الكريم .

ثانياً : كتب السنة المطهرة ومنها :-

١- ابن ماجه محمد بن يزيد القزويني - سنن ابن ماجه تحقيق محمد فؤاد ، عبد الباقي - القاهرة ، دار الريان للتراث .

٢- الالباني ، محمد بن ناصر الدين (١٤٠٦هـ) ، صحيح الجامع الصغير ط٢ ، بيروت . المكتب الاسلامي .

٣- البخاري ، محمد بن اسماعيل (١٤٠٩هـ) ، صحيح البخاري ، القاهرة ، دار الريان للتراث ، مكتبة ابن تيميه .

٤- ابن حنبل - الامام احمد بن حنبل - المسند - المكتب الاسلامي دار صادر .

٥- مالك - الامام مالك . الموطأ - دار احياء الكتب العربية .

ثالثاً : كتب المعاجم :-

١- عبد الباقي ، محمد فؤاد (. . .) المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم - بيروت - دار الفكر .

٢- ونسك - أ . ي واخرون (. . .) المعجم المفهرس لالفاظ الحديث الشريف ، ليدن ، مكتبة بريل .

رابعاً : الأدلة والاحصائيات :-

١- إدارة المعاهد العلمية (١٣٩٦هـ) نبذة مختصرة عن المعاهد العلمية - الرياض : مطابع الرياض .

٢- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤٠١هـ) دليل جامعة الإمام - الرياض : مطابع جامعة الإمام .

٣- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤٠٣هـ) دليل تعليم اللغة العربية - الرياض : مطابع جامعة الإمام .

٤- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤٠٥هـ) دليل القبول والتسجيل - الرياض : مطابع جامعة الإمام .

٥- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤٠٥هـ) الكراس الاحصائي العدد الثاني عشر - الرياض : مطابع جامعة الإمام .

٦- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤٠٦هـ) الكراس الإحصائي - العدد الثالث عشر - الرياض : مطابع جامعة الإمام .

٧- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤٠٧هـ) - دليل جامعة الامام - الرياض : مطابع جامعة الامام .

٨- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤٠٩) دليل جامعة الامام - الرياض : مطابع جامعة الامام .

٩- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤١٠هـ) . الكتاب الإحصائي - العدد السادس عشر . الرياض : مطابع جامعة الامام .

١٠- غدارة الدراسات والمعلومات (١٤١١هـ) . دليل جامعة الامام - الرياض : مطابع جامعة الامام .

(٢٠٥)

خامساً :القرارات والتعاميم الرسمية :-

١- قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ١١٠٠ بتاريخ ١٨/٨/١٣٩٤هـ
بإنشاء جامعة الامام .

٢- الرئاسة العامة للكلليات والمعاهد العلمية تعميم
رقم/٣٥٣٣/٥٤٦١/ح وتاريخ/١٦/٩/١٣٩١هـ .

٣- جامعة الإمام - إدارة الامتحانات - تعميم رقم ٢١/١٣٠١هـ
وتاريخ/٥/٧/١٤٠٦هـ .

٤- جامعة الامام - إدارة الامتحانات - تعميم رقم/٢١/٥٨٤٤ وتاريخ
/١٦/٦/١٤٠٧هـ .

٥- جامعة الإمام - إدارة الامتحانات - تعميم رقم/٢٢/٤٢٧١/
وتاريخ/٢٩/٤/١٤٠٨هـ .

٦- جامعة الإمام - إدارة الامتحانات - تعميم
رقم/٢١/١٥٧/وتاريخ/٦/١/١٤٠٨هـ .

(٢٠٦)

٧- جامعة الإمام - إدارة الامتحانات - تعميم رقم ٦٠١١/٢١/٢٠١١
وتاريخ ١٤١٠/٧/٢٣ هـ .

٨- إدارة الدراسات والمعلومات (١٤١١هـ) - المعاهد العلمية ومراحل
نموها - الرياض : مطابع جامعة الإمام .

٩- إدارة تطوير الخطط والمناهج (١٤١١هـ) - تطور الخطط والمناهج
بالمعاهد العلمية - الرياض : مطابع جامعة الإمام .

١٠- جامعة الامام - إدارة الامتحانات - تعميم رقم ٤٩٦٠/٢١/٢٠١٠ وتاريخ/
١٤١٣/٦/١٨ هـ .

١١- جامعة الإمام - إدارة الامتحانات - تعميم رقم ٥٦٣/٢١/٢٠١١
وتاريخ ١٤١٣/٩/٣ هـ .

(٢٠٧)

سادساً : الكتب والمقررات المدرسية :

أولاً : كتب العلوم الشرعية المدرسية :

- ١ - كتب العلوم الشرعية لطلاب المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية .
- ٢ - كتب العلوم الشرعية لطلاب المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف .
- ٣ - كتب العلوم الشرعية لطلاب المرحلة الثانوية في المعاهد العلمية .
- ٤ - كتب العلوم الشرعية لطلاب المرحلة الثانوية في وزارة المعارف .

ثانياً : كتب العلوم العربية : -

- ١ - كتب العلوم العربية لطلاب المرحلة الثانوية في المعاهد العلمية .
- ٢ - كتب العلوم العربية لطلاب المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف .
- ٣ - كتب العلوم العربية لطلاب المرحلة الثانوية في المعاهد العلمية .
- ٤ - كتب العلوم العربية لطلاب المرحلة الثانوية في وزارة المعارف .

ثالثاً : كتب العلوم الاجتماعية : -

- ١- كتب التاريخ والجغرافيا لطلاب المرحلة المتوسطة في المعاهد العلمية .
- ٢- كتب التاريخ والجغرافيا لطلاب المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف .
- ٣- كتب التاريخ والجغرافيا لطلاب المرحلة الثانوية في المعاهد العلمية .
- ٤- كتب التاريخ والجغرافيا لطلاب المرحلة الثانوية في وزارة المعارف .

الفصل الأخير

الملاحق



ويزور القليل من الناس

جائزہ (ایوان) محمد بن سعود (دوسرا)

المعهد العلمي في :

الصورة الشمسية

متناس

1 x 7

الختم الرسمي

بطاقة تسجيل طالب

اسم الطالب رباعيا :
رقم ^{العقيدة} _{الجواز} / شهادة الميلاد : التاريخ / / ١٤ هـ المصدر :
رقم بطاقة الإقامة (لغير السعوديين) : تاريخها / / ١٤ هـ مصدرها :
تنتهي في / / ١٤ هـ
مكان الميلاد : تاريخه :
اسم المدرسة التي نجح منها الطالب : ابتدائي ☐ ما فوق الابتدائي ☐ السنة :
تاريخ نجاحه : / / ١٤ هـ مجموع الدرجات : () التقدير : ()
حالة قيد الطالب في المعهد : منتظم ☐ منتسب ☐
تاريخ التحاقه بالمعهد : / / ١٤ هـ العام الدراسي : ١٤ هـ / ١٤ هـ
اسم ولي أمر الطالب : عمله :
عنوانه : هاتف المنزل : () هاتف العمل : ()
طريقة الوصول الى المعهد :
توقيع الطالب : توقيع ولي أمره :
اسم الموظف المختص : توقيع :

القرآن الكريم		لغة عربية			معلومات عامة	شخصية الطالب	التقدير	المجموع
تلاوة	حفظ	خط	إملاء	مطابقة			ممتاز جيد جداً جيد	
١٥	١٠	٥	١٠	١٠	١٥	١٥	٢٠	١٠٠

تمت مقابلة الطالب وحصل على الدرجات التالية :

لذا ترى :

.....

.....

.....

الاسم التوقيع الاسم التوقيع الاسم التوقيع

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرس المعتمد العالمي في

ماجہ غلات :

(١) ثم اخصم من درجات شهادة الطالب المذكور بما للمعيد موزعة حسب التقدير الذي حصل عليه .

(ج) يجب الامتناع عن التدخين المكتوب خانة البطاقة والتوقيع عليه .

ملحق رقم « ٢ »

تعهد

أتعهد أنا ولي أمر الطالب : بأني سوف أحافظ على انضباطه ومواظبته وحسن سيرته وسلوكه وحضوره الى المعهد يوميا وتأمين وسيدي لانتقاله في حالة عدم توفر وسائل لنقل الطلبة . وسأشعر ادارة المعهد في حالة غيابه أو تأخره عن المعهد بمعذر غيابه أو تأخره .

مع علمي بفصل الطالب من الدراسة في المعهد اذا بلغ غيابه مدة تزيد على ٢٥ من أيام الدراسة الواجب حضورها في العام دون عذر سواء أكان غيابه متصلا أم متقطع دون ابداء أى اعتراض من قبلي .

وسيكون عنواني الدائم : هاتف)

مع التزامي باخطار ادارة المعهد في حالة تغير العنوان أو رقم الهاتف .

كما أنه يمكن الاتصال بي ومراسلتي عن طريق الأقارب / الجيران :

١ - الاسم : العنوان : الهاتف)

١ - الاسم : العنوان : الهاتف)

١ - الاسم : العنوان : الهاتف)

مع التزامي بالتردد على المعهد على الأقل شهريا للتعقيب على سلوكه داخل المعهد وخارجه ومعرفة مستواه الدراسي واهتمامه بواجباته اليومية .

وسيكون تحت رعايتي ومسؤوليتي مثالا للأخلاق الفاضلة والصفات الحميدة .

اسم الطالب : اسم ولي الأمر :

توقيعه : توقيعه :

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية

إدارة الشؤون الطلابية

جدول إحصائي بعدد طلاب المعهد العلمي في

خلال العام الدراسي ١٤١٠هـ

عدد الفصول	عدد المتعلمين	عدد الطلاب غير السعوديين المقيمين من الداخل			عدد طلاب المنهج			عدد الطلاب السعوديين			السنة الدراسية
		راسب	ناجح	مستجد	راسب	ناجح	مستجد	راسب	ناجح	مستجد	
											الأولى المتوسطة
											الثانية المتوسطة
											الثالثة المتوسطة
											الأولى الثانوية
											الثانية الثانوية
											الثالثة الثانوية
											المجموع

الموظف المختص

يعتمد .

مدير المعهد العلمي في:

الاسم :

التوقيع :

الاسم :

التوقيع :

التاريخ :

ملحوظة : ترفع هذه الإحصائية إلى إدارة الشؤون الطلابية بالجامعة في اليوم الأول من الدراسة .

كما ترفع ضمن تشكيلات الطلاب .

سجل رقم ٢٢٤

المكتبة العربية في السعودية

وزیر اعلیٰ

جماعتہ لٹریچر کے محمد یحییٰ کھوسو لٹریچر ایڈیٹر ہیں

عمادة شؤون الطلاب

صندوق خلية الطلّاب

الحساب الختامي لصندوق الطلاب

١٤ / ١٤ هـ للمقام العالي

الكلية / المعهد

الغتم الرسمي

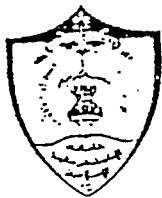
يعتمد

الخطية:

..

المرجع:

[illegible]



الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

إحصائية للمقارنة بين نتيجة المقبولين من وزارة المعارف والواصلين دراستهم في المعهد في السنة الأولى الثانوية للعام الدراسي ١٤١٠ هـ في المعهد العلمي في
أ - الطلاب المقبولون من وزارة المعارف في المعهد في السنة الأولى الثانوية .

العدد	عدد الناجحين منهم	تقديراتهم				عدد المكملين	عدد الراسبين	نسبة النجاح %
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول			

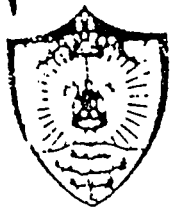
ب - الطلاب الواصلون دراستهم في المعهد في السنة الأولى الثانوية .

العدد	عدد الناجحين منهم	تقديراتهم				عدد المكملين	عدد الراسبين	نسبة النجاح %
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول			

ج - عدد المكملين والراسبين في كل مادة في السنة الأولى الثانوية :-

المادة		المقبولون من المعارف		الواصلون في المعهد	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
القرآن الكريم					
التفسير					
الحديث					
التوحيد					
الفقه					
الفرائض					
النحو					
البلاغة					
الأدب					
المطالعة					
التعبير					
التاريخ					
الجغرافيا					
اللغة الانجليزية					

ملکھہ / قسم " ۶ " «



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
مكة المكرمة محمد بن سعود الإسلامية
جامعة لشؤون المعاهد العلمية

إدارة
الشؤون الطلابية

إحصائية : نتيجة امتحان المعهد العلمي في
 عام ١٤١ هـ
 الدور الأول

[illegible]

مدير المعهد العلمي في

الاسم:
التوقيع:
التاريخ: / / ١٤١١ هـ.

الختم الرسمي

ملحوظة:- تزود إدارة الشؤون الطلابية بالجامعة بهذه الإحصائية كل عام بعد اختبار الدور الأول.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 المعهد رقم « ٧ »



المملكة العربية السعودية
 وزارة التعليم العالي
 جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
 وكيل الجامعة لشؤون المعاهد العلمية
 إدارة (الإمتحانات....)

تعميم الى المعاهد العلمية

الرقم : ٦٠١١ / ٢٠١
 التاريخ : ١٤١١ / ٧ / ٢٢ هـ
 المشفوعات

المحترم / مدير المعهد العلمي في
 سلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بناءً على موافقة معالي مدير الجامعة فقد تقرر أن يكتفى بمركزية أسئلة الشهادة الثانوية في الفصل الثاني (الدور الأول) والدور الثاني لطلبة المعاهد العلمية في إدارة الامتحانات بالجامعة ، أما بقية السنوات فيتم وضع أسئلتها عن طريق المدرسين في المعاهد العلمية أسوة بالفصل الأول اعتباراً من هذا العام ١٤١٠ هـ حسب الضوابط الآتية :-

- ١- يضع مدرس المادة أسئلة مادته للدورين "الأول والثاني" ونماذج اجابة لها موضعاً الزمن على ورقة الأسئلة ودرجة كل سؤال ، والدرجة التفصيلية لكل فقرة على نموذج الاجابة ثم يسلمها لمدير المعهد لحفظها حتى موعد سحبها .
- ٢- يحتفظ مدير المعهد بأسئلة ونماذج اجابة الدور الثاني في مكان أمين حتى موعد سحبها . بعد وضعها في ظرف وختمه . ويكتب على الظرف اسم المادة والسنة الدراسية .
- ٣- اذا كان يدرس المادة للسنة الواحدة اكثر من مدرس فيشتركون في وضع الأسئلة ونماذج الاجابة للدورين .
- ٤- تكون الأسئلة مناسبة لمستوى الطلبة ومستوية لجميع المقرر وملائمة للزمن المحدد لاختبار المادة .
- ٥- تكون الأسئلة صحيحة العبارة سليمة الأسلوب واضحة المعاني خالية من اللبس والغموض .
- ٦- تكتب الأسئلة بخط واضح ويكون التصوير واضحاً .
- ٧- يحدد الزمن لكل مادة "بساعة ونصف" في الدور الأول ، وساعتين في الدور الثاني.
- ٨- تقع مسؤولية المحافظة على سرية الأسئلة على مدرس المادة الذي وضع الأسئلة ومدير المعهد وكل من اطلع على الأسئلة بحكم عمله .
- ٩- مدير المعهد مسؤول عن حفظ الأسئلة وسحبها وتوزيعها على الطلبة وتكليف من يراه لمساعدته في ذلك واتخاذ كافة الاجراءات التي تضمن سرية الأسئلة والمحافظة عليها .

بسم الله الرحمن الرحيم
مراجع المعهد رقم «٧»



(٢)

المملكة العربية السعودية
 وزارة التعليم العالي
 جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
 وكيل الجامعة لشؤون المعاهد العلمية
 إدارة (... الامتحانات...)

الرقم :
 التاريخ :
 المشفوعات :

- ١٠- مدير المعهد له الحق في الاشراف على وضع الأسئلة ومدى اشتمالها على المنهج ومناقشة مدرس المادة في ذلك .
 - ١١- اذا حصل تسرب للأسئلة قبل الامتحان فعلى مدير المعهد العمل على وضع أسئلة غيرها ويتخذ الحضر اللازم بذلك لتطبيق العقوبة على المتسبب .
 - ١٢- يحتفظ مدير المعهد بأصول الأسئلة ونماذج الاجابة بعد سحبها في ملف خاص للرجوع اليها عند الحاجة أو طلب الجهة المختصة صوراً منها ، ويلاحظ أن يكون الأصل موقعا من الخلف من المدرس الذي وضع السؤال .
 - ١٣- على مدير المعهد إطلاع المدرسين على اللائحة العامة لتنظيم الاختبارات للاستفادة من المواد المتعلقة بوضع الأسئلة وسريتها والمقويات المترتبة على الاخلال بشئ منها .
- فعليكم اكمال ما يلزم وابلاغ المدرسين بذلك ويمكنكم الاتصال بإدارة الامتحانات في الجامعة للاستفسار عما يشكل عليكم .

والله يحفظكم

وكيل الجامعة
 لشؤون المعاهد العلمية

عبدالله بن محمد السعد

- صورته لمكتب معالي مدير الجامعة .
- صورته لمكتبنا .
- صورته للتوجيه التربوي .
- صورته للشؤون الطلابية .
- صورته لإدارة تطوير الخطط والمناهج .
- صورته للاختبارات (٢١ / ٥٤١) .
- صورته للحفظ .

ملاحظات ولي أمر الطالب وتوقعه :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لجنة إشراف

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

AL-IMAM MUHAMMAD IBN SAUD
ISLAMIC UNIVERSITY



الجمهورية العربية السعودية

التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

العلمي في الباحة

المشروعات :

التاريخ :

من مطبوعات الامتحانات للعام الدراسي ١٤١١ هـ ١٤١٠ هـ

بيان احتياج المعهد العلمي في

النوع	إجمالي احتياج المعهد	الرصيد الموجود في المعهد	العدد المطلوب للمعهد
أوراق الحاسب الآلي			
بطاقة متوسط			
بطاقة ثانوي			
كشف متوسط			
كشف ثانوي			
شهادة متوسط			
كشف درجات أعمال السنة الفصل الأول			
إشعار بمباعدة طالب			
إشعار بمواد إكمال الطالب			
كشف مراقبة متوسط			
كراسة متوسط تماس حبريد ١٧ × ٢٤			
كشف مراقبة ثانوي			
كراسة نال ثانوي تماس حبريد ١٧ × ٢٤			
كراسة الشهادة الثانوية تماس حبريد ١٧ × ٢٤			
كراس أعمال السنة للمدرس			

مدير المعهد

الموظف المسؤول

الاسم :

ختم المعهد

التوقيع :

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم
 جامعة القصيم ١٤١٢



المملكة العربية السعودية
 وزارة التعليم العالي
 جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
 وكيل الجامعة لشؤون المعاهد العلمية
 إدارة (..الامتحانات..)

الرقم: ٦٨٥٦/٢١
 التاريخ: ٢١٢/٨/٢٠
 الموضوعات:

" تعميم للمعاهد العلمية "

السنة الدراسية	منتظم		منتسب		المجموع
	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي	
الأولى المتوسطة					
الثانية المتوسطة					
الثالثة المتوسطة					
الأولى الثانوية					
الثانية الثانوية					
الثالثة الثانوية					

المكرم / مدير المعهد العامي في

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

اتعمدوا رفع احصائية بعدد طلاب معيكم للعام الدراسي ١٤١٢ هـ حسب النموذج الموضح
 أعلاه ، وليكن ذلك سريعا .

جزي

والله يحفظكم

وكيل الجامعة

لشؤون المعاهد العلمية

عبد الله بن سعد السعد

٢٠٢٠
 = صورة للاختبارات (٢١ / ٣٠٣)
 = صورة للحفظ .

ملحق رقم « ١١ »

تعليمات مهمة

- ١ - على كل طالب الحضور إلى قاعة الاختبار قبل بداية توزيع الأسئلة بعشر دقائق على الأقل .. ومن يتأخر عن ذلك يعرض نفسه للحرمان .
- ٢ - تجب الكتابة بالخير الأزرق فقط ، ومن كتب بغيره يعرض نفسه لإلغاء اختبار .
- ٣ - لا يسمح للطالب بالكلام مطلقاً ؛ مع زملائه ، أو المراقبين أو الملاحظين .
- ٤ - يلغى امتحان الطالب إذا كتب في ورقة إجابته ما يدل على شخصيته ؛ من اسم ، أو رمز ، أو إشارة ، أو نحو ذلك .
- ٥ - يلغى امتحان الطالب إذا غش ، أو حاول الغش بأي وسيلة كانت .
- ٦ - يلغى امتحان الطالب إذا ضمن ورقة إجابته تعريضاً ، أو قدحاً في الأشخاص أو النظام العام .
- ٧ - على كل طالب أن يتأكد من تدوين اسمه ، ورقم جلوسه ، ومعهد في زاوية الغلاف المخصصة لذلك ، وعدم لزقها إلا بمعرفة المراقب عند تسليمها .
- ٨ - يقتصر في الكتابة داخل الكراسة على الإجابة فقط ولا يجوز كتابة شيء من المعلومات المدونة على غلاف الكراسة ؛ كالتاريخ والدور والسنة في داخلها .
- ٩ - لا تجوز الكتابة مطلقاً على ورقة الأسئلة ، وإذا احتاج الطالب إلى مسودة فيخصص لذلك ورقة في آخر كراسة الإجابة ويعنون لها بكلية « مسودة » .
- ١٠ - على كل طالب أن يوقع على كشف المراقبة في المكان المخصص لذلك عند تسليم كراسة إجابته للمراقب قبل الخروج من القاعة .

ملحق رقم « ١٥ »

الملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
الامتحانات

بسم الله الرحمن الرحيم

جدول تحويل الدرجات

يحول للمنتسب

« من ٤٠ إلى ٥٠ »

٤٠		٣٠		٢٠		١٠	
المنتظم	المنتسب	المنتظم	المنتسب	المنتظم	المنتسب	المنتظم	المنتسب
٤٠	٥٠	٣٠	٣٧,٥	٢٠	٢٥	١٠	١٢,٥
٣٩,٥	٤٩,٥	٢٩,٥	٣٧	١٩,٥	٢٤,٥	٩,٥	١٢
٣٩	٤٩	٢٩	٣٦	١٩	٢٤	٩	١١
٣٨,٥	٤٨	٢٨,٥	٣٥,٥	١٨,٥	٢٣	٨,٥	١٠,٥
٣٨	٤٧,٥	٢٨	٣٥	١٨	٢٢,٥	٨	١٠
٣٧,٥	٤٧	٢٧,٥	٣٤,٥	١٧,٥	٢٢	٧,٥	٩,٥
٣٧	٤٦	٢٧	٣٤	١٧	٢١	٧	٩
٣٦,٥	٤٥,٥	٢٦,٥	٣٣	١٦,٥	٢٠,٥	٦,٥	٨
٣٦	٤٥	٢٦	٣٢,٥	١٦	٢٠	٦	٧,٥
٣٥,٥	٤٤,٥	٢٥,٥	٣٢	١٥,٥	١٩,٥	٥,٥	٧
٣٥	٤٤	٢٥	٣١	١٥	١٩	٥	٦
٣٤,٥	٤٣	٢٤,٥	٣٠,٥	١٤,٥	١٨	٤,٥	٥,٥
٣٤	٤٢,٥	٢٤	٣٠	١٤	١٧,٥	٤	٥
٣٣,٥	٤٢	٢٣,٥	٢٩,٥	١٣,٥	١٧	٣,٥	٤,٥
٣٣	٤١	٢٣	٢٩	١٣	١٦	٣	٤
٣٢,٥	٤٠,٥	٢٢,٥	٢٨	١٢,٥	١٥,٥	٢,٥	٣
٣٢	٤٠	٢٢	٢٧,٥	١٢	١٥	٢	٢,٥
٣١,٥	٣٩,٥	٢١,٥	٢٧	١١,٥	١٤,٥	١,٥	٢
٣١	٣٩	٢١	٢٦	١١	١٤	١	١
٣٠,٥	٣٨	٢٠,٥	٢٥,٥	١٠,٥	١٣	٠,٥	٠,٥

ملحق رقم ١٣

المملكة العربية السعودية

بمجيئتي لعمري محمد بن عبد الله بن عبد الوهاب

بسم الله الرحمن الرحيم

الامتحانات

جدول تحويل الدرجات من ٨٠ إلى ١٠٠

٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
٨٨	٧٠	٧٥	٦٠	٦٢	٥٠	٥٠	٤٠	٢٨	٣٠	٢٥	٢٠	١٣	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
٨٩	٧١	٧٦	٦١	٦٤	٥١	٥١	٤١	٣٩	٣١	٢٦	٢١	١٤	١١	١٠	١٠	١٠	١٠
٨٩	٧١	٧٧	٦١	٦٤	٥١	٥٢	٤١	٣٩	٣١	٢٧	٢١	١٤	١١	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٠	٧٢	٧٧	٦٢	٦٥	٥٢	٥٢	٤٢	٤٠	٣٢	٢٧	٢٢	١٥	١٢	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٠	٧٢	٧٨	٦٢	٦٥	٥٢	٥٣	٤٢	٤٠	٣٢	٢٨	٢٢	١٥	١٢	١٠	١٠	١٠	١٠
٩١	٧٣	٧٩	٦٣	٦٦	٥٣	٥٤	٤٣	٤١	٣٣	٢٩	٢٣	١٦	١٣	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٢	٧٣	٧٩	٦٣	٦٧	٥٣	٥٤	٤٣	٤٢	٣٣	٢٩	٢٣	١٧	١٣	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٢	٧٤	٨٠	٦٤	٦٧	٥٤	٥٥	٤٤	٤٢	٣٤	٣٠	٢٤	١٧	١٤	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٣	٧٤	٨٠	٦٤	٦٨	٥٤	٥٥	٤٤	٤٣	٣٤	٣٠	٢٤	١٨	١٤	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٤	٧٥	٨١	٦٥	٦٩	٥٥	٥٦	٤٥	٤٤	٣٥	٣١	٢٥	١٩	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٤	٧٥	٨٢	٦٥	٦٩	٥٥	٥٧	٤٥	٤٤	٣٥	٣٢	٢٥	١٩	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٥	٧٦	٨٢	٦٦	٧٠	٥٦	٥٧	٤٦	٤٥	٣٦	٣٢	٢٦	٢٠	١٦	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٥	٧٦	٨٣	٦٦	٧٠	٥٦	٥٨	٤٦	٤٥	٣٦	٣٣	٢٦	٢٠	١٦	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٦	٧٧	٨٤	٦٧	٧١	٥٧	٥٩	٤٧	٤٦	٣٧	٣٤	٢٧	٢١	١٧	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٧	٧٧	٨٤	٦٧	٧٢	٥٧	٥٩	٤٧	٤٧	٣٧	٣٤	٢٧	٢٢	١٧	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٧	٧٨	٨٥	٦٨	٧٢	٥٨	٦٠	٤٨	٤٧	٣٨	٣٥	٢٨	٢٢	١٨	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٨	٧٨	٨٥	٦٨	٧٣	٥٨	٦٠	٤٨	٤٨	٣٨	٣٥	٢٨	٢٣	١٨	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٩	٧٩	٨٦	٦٩	٧٤	٥٩	٦١	٤٩	٤٩	٣٩	٣٦	٢٩	٢٤	١٩	١٠	١٠	١٠	١٠
٩٩	٧٩	٨٧	٦٩	٧٤	٥٩	٦٢	٤٩	٤٩	٣٩	٣٧	٢٩	٢٤	١٩	١٠	١٠	١٠	١٠
١٠٠	٨٠	٨٧	٧٠	٧٥	٦٠	٦٢	٥٠	٥٠	٤٠	٣٧	٣٠	٢٥	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠

ملحق رقم ١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

جدول تحويل الدرجات من ٨٠ إلى ٩٠
للطالب المنتظم في الفصل الأول والنسب في الفصل الثاني
أو للطالب المنتسب في الفصل الأول والنسب في الفصل الثاني

٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠										
٧٩,٥	٧٠,٥	٦٨,٥	٥٧,٥	٥٥,٥	٤٥,٥	٣٥,٥	٢٥,٥	١٥,٥	٥,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٠	٧١	٦٨,٥	٥٧,٥	٥١	٤٦	٣٥	٢١	١٦,٥	١١	٦,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٠,٥	٧١,٥	٦٩	٥٨	٥١,٥	٤٦,٥	٣٥,٥	٢١,٥	١٦,٥	١١,٥	٦,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨١	٧٢	٧٠	٥٨,٥	٥٢	٤٧	٣٦	٢٢	١٧,٥	١٢	٧,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨١,٥	٧٢,٥	٧٠,٥	٥٩	٥٢,٥	٤٨	٣٦,٥	٢٢,٥	١٧,٥	١٢,٥	٧,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٢	٧٣	٧١	٥٩,٥	٥٣	٤٨,٥	٣٧	٢٣	١٨,٥	١٣	٨,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٢,٥	٧٣,٥	٧١,٥	٦٠	٥٣,٥	٤٩	٣٧,٥	٢٣,٥	١٨,٥	١٣,٥	٨,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٣	٧٤	٧٢	٦٠,٥	٥٤	٤٩,٥	٣٨	٢٤	١٩	١٤	٩,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٤	٧٤,٥	٧٢,٥	٦١,٥	٥٤,٥	٥٠	٣٩	٢٤,٥	١٩,٥	١٤,٥	٩,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٤,٥	٧٥	٧٣	٦٢	٥٥	٥٠,٥	٣٩,٥	٢٥	٢٠	١٥	١٠	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٥	٧٥,٥	٧٣,٥	٦٢,٥	٥٥,٥	٥١	٤٠	٢٥,٥	٢٠,٥	١٥,٥	١٠,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٥,٥	٧٦	٧٤	٦٣	٥٦	٥٢	٤٠,٥	٢٦	٢١	١٦	١١	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٦	٧٦,٥	٧٥	٦٣,٥	٥٦,٥	٥٢,٥	٤١	٢٦,٥	٢١,٥	١٦,٥	١١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٦,٥	٧٧	٧٥,٥	٦٤	٥٧	٥٣	٤١,٥	٢٧	٢٢,٥	١٧,٥	١٢,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٧	٧٧,٥	٧٦	٦٤,٥	٥٧,٥	٥٣,٥	٤٢	٢٧,٥	٢٣	١٨,٥	١٣,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٨	٧٨	٧٦,٥	٦٥	٥٨	٥٤	٤٢,٥	٢٨	٢٣,٥	١٩	١٤	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٨,٥	٧٨,٥	٧٧	٦٥,٥	٥٨,٥	٥٤,٥	٤٣	٢٨,٥	٢٤	٢٠	١٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٩	٧٩	٧٧,٥	٦٦	٥٩	٥٥	٤٣,٥	٢٩	٢٥	٢١	١٦	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٨٩,٥	٧٩,٥	٧٨	٦٦,٥	٥٩,٥	٥٥,٥	٤٤	٢٩,٥	٢٥,٥	٢٢	١٦,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥	١,٥
٩٠	٨٠	٧٩	٧٠	٦٥	٥٦	٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	١	١



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق رقم « ١٥ »

المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
المعاهد العلمية - الامتحانات

بَيَان

بنسب تقديرات الطلاب لناجحين في السنة الأولى المتوسطة ١٤١١ هـ

١ - المنتظمون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٢٧٤٫٥	١٤٣٠	جبر الكسر في النسبة لصالح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١٠٦٠٫٥	١٢٧٤	
جيد	٦٠ %	٨٤٥٫٥	١٠٦٠	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٦٦٠	٨٤٥	

٢ - المنتسبون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٢٤٧٫٥	١٤٠٠	جبر الكسر في النسبة لصالح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١٠٣٧٫٥	١٢٤٧	
جيد	٦٠ %	٨٢٧٫٥	١٠٣٧	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٦٦٠	٨٢٧	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ملحق رقم « ١٦ »

المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
المعاهد العلمية - الامتحانات

بَيَان

بنسب تقديرية الطلاب لناجمين في السنة الثانية المتوسطة ١٤١ هـ
١ - المنتظمون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات:
ممتاز	٩٠ %	١٣٦٣,٥	١٥٣٠	جبر الكسر في النسبة لصالح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١١٣٩,٥	١٣٦٣	
جيد	٦٠ %	٩٠٤,٥	١١٣٩	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٧١٠	٩٠٤	

٢ - المنتسبون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات:
ممتاز	٩٠ %	١٣٣٦,٥	١٥٠٠	جبر الكسر في النسبة لصالح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١١١١,٥	١٣٣٦	
جيد	٦٠ %	٨٨٦,٥	١١١١	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٧١٠	٨٨٦	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مملكة رقم لا ١٧

المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
المعاهد العلمية - الامتحانات

بَيَان

بنسب تقديرات الطلبي لنا جحين في السنة الثالثة المتوسطة ١٤١٠
١ - المنتظمون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٣٦٣.٥	١٥٣٠	جبر الكسر في النسبة لصالح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١١٣٤.٥	١٣٦٣	
جيد	٦٠ %	٩٠٤.٥	١١٣٤	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٧١٠	٩٠٤	

٢ - المنتسبون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٣٣٦.٥	١٥٠٠	جبر الكسر في النسبة لصالح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١١١١.٥	١٣٣٦	
جيد	٦٠ %	٨٨٦.٥	١١١١	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٧١٠	٨٨٦	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الكلية العلمية - الامتحانات

مادة رقم لا ١٨٨



بَيَان

بنسب تقديرات الطلاب لناجحين في السنة الأولى الثانوية ١٤١
١- المنتظمون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٢٧٤,٥	١٤٣٠	جبر الكسر في النسبة لصالح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١٠٦٠,٥	١٢٧٤	
جيد	٦٠ %	٨٤٥,٥	١٠٦٠	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٦٩٠	٨٤٥	

٢- المنتسبون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٢٤٧,٥	١٤٠٠	جبر الكسر في النسبة لصالح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١٠٣٧,٥	١٢٤٧	
جيد	٦٠ %	٨٢٧,٥	١٠٣٧	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٦٩٠	٨٢٧	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المعاهد العلمية - الامتحانات

مادة رقم ١١٢٩



بَيَان

بنسب تقديرات الطلاب في السنة الثانية الثانوية ١٤١ هـ

١ - المنتظمون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٣٦٣,٥	١٥٣٠	جبر الكسر في النسبة اصلاح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١١٣٤,٥	١٣٦٣	
جيد	٦٠ %	٩٠٤,٥	١١٣٤	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٧٤٠	٩٠٤	

٢ - المنتسبون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٣٣٦,٥	١٥٠٠	جبر الكسر في النسبة اصلاح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١١١١,٥	١٣٣٦	
جيد	٦٠ %	٨٨٦,٥	١١١١	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٧٤٠	٨٨٦	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المعاهد العلمية - امتحانات

ملحة رقم (١٤٠)



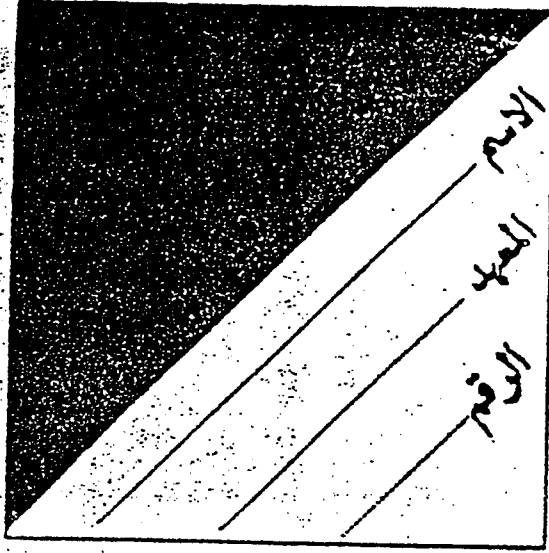
بَيَان

بنسب تقديرية الطلاب لنا محمد في السنة الثالثة الثانوية ١٤١١ هـ
١ - المنتظمون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٣٦٣,٥	١٥٣٠	جبر الكسر في النسبة لصلاح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١١٣٤,٥	١٣٦٣	
جيد	٦٠ %	٩٠٤,٥	١١٣٤	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٧٤٠	٩٠٤	

٢ - المنتسبون :

التقدير	النسبة المئوية	من	إلى	ملاحظات
ممتاز	٩٠ %	١٣٣٦,٥	١٥٥٠	جبر الكسر في النسبة لصلاح الطالب
جيد جدًا	٧٥ %	١١١١,٥	١٣٣٦	
جيد	٦٠ %	٨٨٦,٥	١١١١	
مقبول	أقل من ٦٠ %	٧٤٠	٨٨٦	



« انظر التعليمات خلف الكراسة »

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية الجامعة لشؤون المعاهد العلمية

إدارة الامتحانات

القسم المتوسط

..... : مادة

..... : لدور

..... : لتاريخ

السنة المتوسطة

للعام الدراسي ١٤١٤ هـ - ١٤١٤ هـ

رقم السؤال	الدرجة المكتسبة		توقيع المصحح	توقيع الملحق
	رقما	كتسابية		
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
المجموع				

نموذج رقم ٨

الاسم :

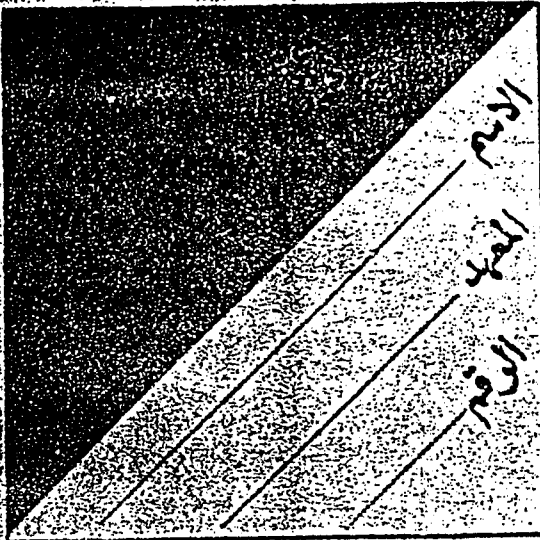
راجع الجمع :

التوقيع :

الاسم :

جمعه :

التوقيع :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية
إدارة الامتحانات

القسم الثانوي

المادة :

الدور :

التاريخ :

انتظر التعليمات خلف الكراسة

السنة الثانوية

للعام الدراسي ١٤١٤ هـ - ١٤١٥ هـ

رقم السؤال	الدرجة المكتسبة		توقيع المصحح	توقيع الملق
	رقم	كتابة		
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
المجموع				

توقيع رقم ١٠

الاسم :

راجع الجمع :

التوقيع :

الاسم :

التوقيع :

جمعه :

جامعة ركن العلم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة ركن العلم
وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية
إدارة الامتحانات

المادة :

الدور :

التاريخ :

انظر التعليمات خلف الكراسة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية

للعام الدراسي ١٤١٤ هـ - ١٤١٥ هـ

رقم السؤال	الدرجة المكتسبة		توقيع المصحح	توقيع المدقق
	رقم	حسب		
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
المجموع				

نموذج رقم ١١

الاسم

راجع الجنب

التوقيع

الاسم

جنبه

التوقيع