

نموذج رقم ( ٨ )

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الإسم ( رباعي ) : يوسف بن سالم عبدالله بصفر  
الكلية : التربية  
القسم : الإدارة التربوية و التخطيط  
التخصص : إدارة تربوية و تخطيط  
الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير  
عنوان الأطروحة : ( الواقع و المأمول في تخطيط و تمويل البرامج الكشفية بوزارة المعارف  
في المملكة العربية السعودية )

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و صحبه و بعد  
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه و التي تمت مناقشتها بتاريخ  
١٤١٥ / ٧ / ٢ هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة و حيث قد تم عمل اللازم ، فإن  
اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية  
المذكورة أعلاه ...

و الله الموفق

أعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم  
الإسم : د/ علي بن سعد الغامدي

التوقيع

مناقش من داخل القسم  
الإسم : د/ محمد بن عايد الدوسري

التوقيع

المشرف  
الإسم : د/ سعد بن عبدالله الزهراني

التوقيع

يعتمد ،

رئيس قسم الإدارة التربوية و التخطيط

التوقيع

د / سعد بن عبدالله الزهراني



بسم الله الرحمن الرحيم

٠٠٠١١٥

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية بمكة المكرمة  
قسم الادارة التربوية والتخطيط

## الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية بوزارة المعارف في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب :

**يوسف بن سالم عبدالله بصفر**

إشراف الدكتور:

**سعد بن عبدالله البردي الزهراني**

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط  
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الادارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

**(( وما توفيقِي إِلَّا بِاللّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ))**

سورة هود آية (٨٨)

**(( رب أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى  
وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي  
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ))**

سورة النمل آية (١٩)

**اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم  
سلطانك.**

بسم الله الرحمن الرحيم

### ملخص الدراسة

**إسم الباحث :** يوسف بن سالم عبدالله بصفر .

**عنوان الدراسة :** الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية .

### أهداف الدراسة :

- ١- التعرف على مدى سير الخطط الكشفية وفق أسس ومبادئ التخطيط التربوي
- ٢- معرفة أهمية الأخذ بأسس ومبادئ التخطيط التربوي عند إعداد الخطط الكشفية .
- ٣- التعرف على ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الواقع والمأمول في إعداد الخطط الكشفية .
- ٤- معرفة تأثير الميزانية المخصصة للنشاط الكشفي على تنفيذ برامج الخطط الكشفية .

### تصميم الدراسة :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الإستبانة لجمع المعلومات ، وقد شملت الدراسة ٣٩ موجهاً كشفياً من أصل ٤١ موجهاً وهم المجتمع الأصلي للدراسة ، وقد إستخدم الباحث لتحليل البيانات التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الإنحراف المعياري ، إختبار (ت) .

### أهم النتائج :

- ١- أهداف الخطة الكشفية متفقة مع سياسة الدولة ومع قيمنا الإسلامية ومتناسقة ومحددة بوضوح .
- ٢- عدم مشاركة الموجهين الكشفيين في وضع الخطة الكشفية .
- ٣- تمتاز البيانات المستخدمة في إعداد الخطط الكشفية بالدقة والواقعية والشمولية والحدثة .
- ٤- برامج الخطة الكشفية تراعي مجالات التربية المتعددة ومناهج كل مرحلة .
- ٥- المخصصات المالية غير كافية لجميع البرامج والأنشطة الكشفية .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموجهين الكشفيين فيما هو كائن وما ينبغي أن يكون حول جميع محاور الاستبانة وجميع الفقرات لصالح ما ينبغي أن يكون .

### أهم التوصيات :

- ١- الأخذ في الاعتبار جميع الإمكانيات البشرية والمادية ودراسة ظروف بيئة المنطقة .
- ٢- يجب مشاركة جميع الموجهين الكشفيين عند إعداد الخطة الكشفية العامة .
- ٣- زيادة الإهتمام بالمشاكل والقيود التي قد تعترض الخطة الكشفية لتلافيها .
- ٤- زيادة الإهتمام والتركيز على المناهج الكشفية لكل مرحلة كشفية .
- ٥- ينبغي زيادة المخصص المالي للنشاط الكشفي .
- ٦- الإهتمام بزيادة التأهيل القيادي لقادة الفرقة الكشفية .

عميد كلية التربية بمكة

الإسم د/ عبدالعزيز بن عبدالله الخياط

التوقيع

المشرف

الإسم : د/ سعد بن عبدالله الزهراني

التوقيع

الطالب

الإسم : يوسف بن سالم عبدالله بصفر

التوقيع

## الدعاء

الى كل من له فضل علي بعد الله سبحانه وتعالى  
الى كل من قدم لي يد العون حتى اتم هذه الرسالة  
الى جميع المنتمين للحركة الكشفية وخاصة المسؤولين  
عن الحركة الكشفية والموجهين الكشفيين والقادة .  
الى كل هؤلاء ...

أهدي خلاصة جهدي المتواضع راجيا من الله سبحانه  
وتعالى أن ينفع بهذا الجهد وهذه الثمرة إنه سميع  
قريب مجيب الدعاء .

**شكر وتقدير**

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

فأشكر الله سبحانه وتعالى أولاً وآخراً أن يسر لي إتمام هذا البحث وإنجاز هذه الرسالة وإخراجها بهذه الصورة ، ثم بعد شكر الله سبحانه أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لأستاذي الكريم ومشرفي الفاضل سعادة الدكتور / **سعد بن عبد الله البروي الزهراني** الذي ضحى معي بالكثير من وقته الثمين وجهده المبارك وفكره النير والذي كان لإرشاداته وملاحظاته أكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة وإتمامها ولم يبخل علي بعلمه الجم وخلقه المتواضع ، فله من الله سبحانه وتعالى الأجر والثواب وله مني الشكر والتقدير لأنه من لا يشكر الناس لا يشكر الله .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من سعادة الدكتور / **محمد بن عائد الدوسري** وسعادة الدكتور / **علي بن سعد الغامدي** الذين تکرما مشكورين بالموافقة على قبول مناقشة هذه الدراسة بالرغم من كثرة مشاغلها وضيق وقتها فأثريا البحث بتوجيهاتهما السديدة وآرائهما القيمة فأسأل الله سبحانه أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهما .

ولا يفوتني أن أشكر كل من ساهم بوقته وجهده وعلمه وملاحظاته وكتبه في إخراج هذه الدراسة وأخص منهم الاستاذ / **كامل فطاني** مدير ادارة النشاط الكشفي بوزارة المعارف الذي زودني بالخطط الكشفية والميزانيات المالية للنشاط الكشفي وكذلك الموجه الكشفي بمنطقة الطائف الاستاذ / **حسن العبادي** والاستاذ / **زهير غنيم** الموجه الكشفي سابقا بمنطقة مكة المكرمة .

وأسأله سبحانه أن يوفق الجميع لكل ما يحب ويرضى .

**الباحث**

## فائمة المحتويات

| الموضــــــــــــــــوع                               | الصفحة  |
|-------------------------------------------------------|---------|
| <b>الفصل الأول / خطة البحث</b>                        | ١ - ٦   |
| المقدمة                                               | ٢       |
| تحديد المشكلة                                         | ٤       |
| تساؤلات الدراسة                                       | ٤       |
| أهداف الدراسة                                         | ٥       |
| أهمية الدراسة                                         | ٥       |
| حدود الدراسة                                          | ٥       |
| مصطلحات الدراسة                                       | ٦       |
| <b>الفصل الثاني / الإطار النظري والدراسات السابقة</b> | ٧ - ٩٢  |
| اولا : الاطار النظري                                  | ٨ - ٩٠  |
| القسم الأول : التخطيط والخطة                          | ٨ - ٢٣  |
| الجزء الأول // التخطيط                                | ٨       |
| المبحث الأول : تعريف التخطيط                          | ٩       |
| المبحث الثاني : أهمية التخطيط                         | ١٠      |
| المبحث الثالث : ماذا يشمل التخطيط                     | ١١      |
| المبحث الرابع : مبادئ التخطيط                         | ١٣      |
| المبحث الخامس : الأسس العلمية للتخطيط                 | ١٤      |
| المبحث السادس : مشاكل التخطيط                         | ١٦      |
| الجزء الثاني // إعداد الخطة                           | ١٩      |
| تعريف الخطة                                           | ١٩      |
| الفرق بين الخطة والتخطيط                              | ١٩      |
| عوامل يجب مراعاتها عند وضع الخطة                      | ١٩      |
| مراحل إعداد الخطة                                     | ٢١      |
| القسم الثاني / الحركة الكشفية                         | ٢٤ - ٩٠ |
| الجزء الأول // تاريخ الحركة الكشفية                   | ٢٥      |
| المبحث الأول : تاريخ الحركة عالميا                    | ٢٥      |
| المبحث الثاني : تاريخ الحركة عربيا                    | ٣١      |
| الجزء الثاني // واقع الحركة الكشفية                   | ٣٤      |
| المبحث الأول : ماهية الحركة الكشفية                   | ٣٤      |
| المبحث الثاني : مبادئ الحركة الكشفية                  | ٣٦      |

|           |                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
| ٣٧        | المبحث الثالث : أهداف الحركة الكشفية                      |
| ٤٠        | المبحث الرابع : مراحل الحركة الكشفية                      |
| ٤٥        | المبحث الخامس : مناهج الحركة الكشفية                      |
| ٥٨        | المبحث السادس : برامج الحركة الكشفية                      |
| ٦٩        | الجزء الثالث : الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية |
| ٦٩        | المبحث الأول : نظرة تاريخية                               |
| ٧٠        | المبحث الثاني : النظام الأساسي للحركة الكشفية السعودية    |
| ٧٣        | المبحث الثالث : الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية            |
| ٧٨        | المبحث الرابع : واقع الخطط الكشفية في المملكة             |
| ٨٢        | المبحث الخامس : ميزانية الحركة الكشفية في المملكة         |
| ٩١        | ثانيا : الدراسات السابقة                                  |
| ٩٣ - ٩٥   | <b>الفصل الثالث / إجراءات الدراسة</b>                     |
| ٩٤        | منهج البحث                                                |
| ٩٤        | مجتمع الدراسة                                             |
| ٩٤        | أداة البحث                                                |
| ٩٥        | التحليل الإحصائي                                          |
| ٩٥        | ثبات الاستبانة                                            |
| ٩٥        | صدق الاستبانة                                             |
| ٩٦ - ١٤٨  | <b>الفصل الرابع / النتائج وتحليل البيانات</b>             |
| ٩٧        | مقدمة                                                     |
| ٩٧        | الجزء الأول : وصف مجتمع الدراسة                           |
| ١٠٢       | الجزء الثاني : عرض النتائج                                |
| ١٤٩ - ١٥٥ | <b>الفصل الخامس / تفسير النتائج</b>                       |
| ١٥٦ - ١٦١ | <b>الفصل السادس / ملخص النتائج والتوصيات</b>              |
| ١٥٧       | ملخص النتائج                                              |
| ١٦٠       | التوصيات والمقترحات                                       |
| ١٦١       | مقترحات أخرى                                              |
| ١٦٢ - ١٦٦ | <b>المراجع</b>                                            |
| ١٦٧ - ٢٠٠ | <b>الملاحق</b>                                            |

## قائمة الجداول

| الصفحة | الجدول                                                                                                   | عدد |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ٨٣     | إجمالي مخصصات المناطق للنشاط الكشفي                                                                      | ١   |
| ٨٤     | صافي مخصصات المناطق للنشاط الكشفي                                                                        | ٢   |
| ٨٥     | إجمالي وصافي المخصصات للسنوات التسع الماضية                                                              | ٣   |
| ٨٧     | إجمالي وصافي مخصصات منطقة الطائف                                                                         | ٤   |
| ٩٨     | توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقا لمؤهلاتهم العلمية                                                         | ٥   |
| ٩٨     | توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقا لمؤهلاتهم الكشفية                                                         | ٦   |
| ٩٩     | توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقا لمدة انضمامهم للحركة الكشفية (أ)                                          | ٧   |
| ١٠٠    | توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقا لمدة قيادتهم للفرق الكشفية (ب)                                            | ٧   |
| ١٠٠    | توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقا لمدة عملهم كموجهين كشفيين (ج)                                             | ٧   |
| ١٠٣    | المتوسط والانحراف المعياري لكل محور                                                                      | ٨   |
| ١٠٤    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور الأهداف                                                           | ٩   |
| ١٠٥    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور البيانات                                                          | ١٠  |
| ١٠٦    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور البرامج                                                           | ١١  |
| ١٠٨    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور المحتوى                                                           | ١٢  |
| ١٠٩    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور المشاكل                                                           | ١٣  |
| ١١٠    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور الميزانية                                                         | ١٤  |
| ١١٢    | ترتيب الفقرات تنازليا حسب المتوسط فيما هو كائن                                                           | ١٥  |
| ١١٨    | المتوسط والانحراف المعياري لكل محور فيما ينبغي أن يكون                                                   | ١٦  |
| ١١٩    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور الأهداف                                                           | ١٧  |
| ١٢٠    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور البرامج                                                           | ١٨  |
| ١٢٢    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور البيانات                                                          | ١٩  |
| ١٢٣    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور المحتوى                                                           | ٢٠  |
| ١٢٤    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور المشاكل                                                           | ٢١  |
| ١٢٥    | المتوسط والانحراف المعياري لفقرات محور الميزانية                                                         | ٢٢  |
| ١٢٧    | ترتيب الفقرات تنازليا حسب المتوسط فيما ينبغي أن يكون                                                     | ٢٣  |
| ١٣٣    | نتائج اختبار T لدراسة دلالة الفروق في كل محور                                                            | ٢٤  |
| ١٣٥    | إختبار T لدلالة الفروق بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا طبقا لمتوسط الفروق بين الإستجابتين | ٢٥  |

## قائمة الملاحق

| الصفحة | الملحق                                                                        | عدد |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ١٦٨    | الإستبانة                                                                     | ١   |
| ١٧٧    | أسماء أعضاء هيئة التدريس محكمي الإستبانة                                      | ٢   |
| ١٧٨    | صورة من خطاب سعادة عميد كلية التربية بمكة إلى وزارة المعارف                   | ٣   |
| ١٧٩    | صورة خطاب مدير عام البحوث التربوية بالوزارة إلى مدراء التعليم                 | ٤   |
| ١٨٠    | صورة للرسالة المرسلة بالبريد إلى الموجهين الكشفيين بمناطق التعليم             | ٥   |
| ١٨١    | صورة للرسالة المرسلة بالفاكس إلى الموجهين الكشفيين بمناطق التعليم             | ٦   |
| ١٨٢    | صورة للخطاب المرسل بالفاكس لبعض مدراء التعليم                                 | ٧   |
| ١٨٣    | صورة للخطاب المرسل بالفاكس لمدراء التعليم في المناطق التي لم تتجاوب           | ٨   |
| ١٨٤    | صورة واردة بالفاكس من أحد الموجهين الكشفيين                                   | ٩   |
| ١٨٥    | صورة لخطاب مدير تعليم ينبع للباحث للإفادة عن إجاباتهم على الإستبانة           | ١٠  |
| ١٨٦    | صورة لخطاب مدير تعليم الأحساء للباحث للإفادة عن إجاباتهم على الإستبانة        | ١١  |
| ١٨٧    | صورة لخطاب مدير تعليم الحوطة والحريق للباحث للإفادة عن إجاباتهم على الإستبانة | ١٢  |
| ١٨٨    | صورة لنماذج من الخطط الكشفية                                                  | ١٣  |
| ١٩٧    | صورة لنماذج من الميزانيات الكشفية                                             | ١٤  |

# الفصل الأول

## خطة البحث

\* خطة البحث

- المقدمة
- تعريف المشكلة
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

## المقدمة :

المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية تساعد في نمو الطالب بدنيا وروحيا و ثقافيا و سلوكيا واجتماعيا ، ولم يعد دور المدرسة قاصراً على تلقين الطالب المعرفة فقط وإنما زاد دور المدرسة باتساع مفهوم المنهج ، فالمنهج بالمفهوم الواسع كما ذكر (الدمرداش : ١٩٨٨م ، ص ١٥) " يتضمن جميع ما تقدمه المدرسة الى تلاميذها تحقيقا لرسالتها الكبرى في بناء البشر ووفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية سليمة بما يساعد تحقيق نموهم الشامل جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وروحيا " .

و لا يمكن تحقيق بعض الاهداف التربوية وخاصة ما يتعلق منها بالجانب الاجتماعي إذا اقتصرت المدرسة على المناهج الدراسية المقررة على الطلاب وأهملت الجانب الذي يكسب الطالب المهارات والخبرات من خلال النشاط غير الصفّي ، وينبغي أن ينظر الى هذا النشاط على أساس أنه وسيلة لتحقيق معظم الاهداف التربوية اذا سار في الاتجاه السليم وفق تخطيط مدروس وإدارة واعية وإشراف سليم (مصطفى: د.ت ، ط٢)

وللأنشطة غير الصفية بصورة عامة والنشاط الكشفي بصورة خاصة دور تربوي في تنشئة الطالب وتغيير سلوكه وتنمية قدراته المختلفة ومعالجة الإنطوائية والأنايية وتعويده على الطاعة وإذكاء روح التنافس الشريف مع الآخرين وصقل شخصيته وتحقيق نموه الشامل من جميع النواحي .

و النشاط الكشفي من أهم الأنشطة التي تهتم بها وزارة المعارف وبلغ من إهتمام الوزارة بهذا النشاط التربوي الهام أن خصصت ميزانية لهذا النشاط وأنشأت مراكز للتدريب في كل منطقة كما أنشأت مكاتب توجيه للنشاط الكشفي للإشراف على النشاط وتنفيذ برامجه ، وهذا ما لم يتوفر لأي نشاط آخر.

والبرامج الكشفية مثل بقية البرامج الاخرى وخاصة برامج الأنشطة غير الصفية لا يمكن تنفيذها على خير وجه دون تخطيط لها ، فالتخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ القرارات التي تتعلق بالمستقبل . والتخطيط من وظائف الإدارة التي عرفت من قديم الأزمان ، ولم يكن وليد الانظمة الاشتراكية أو الرأسمالية ، فقد ورد في كتاب الله تعالى ما يبين أن أسلوب التخطيط للمستقبل على مستوى الفرد وعلى مستوى المجتمع أمر لا بد منه (الحبيب: ١٤٠٥هـ) ومما يبين ذلك قصة نبي الله نوح عليه السلام عند بناء السفينة وقصة يوسف عليه

السلام مع زكريا عزيز مصر وحالات كثيرة في سيرة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم تبين أهمية هذا الجانب للفرد والمجتمع . ويرى (مطاوع : ١٤٠٩هـ ، ص ١٣٧) أن التخطيط هو "عملية تحديد الاطار العام للأعمال المطلوبة أو الاغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الادارة التعليمية" .

وعلى هذا فان مرحلة التخطيط ووضع الخطة من أهم مراحل العمل الإداري بل هي المرحلة الأساسية والرئيسية ، وهي أول المراحل التي على ضوءها يسير العمل وتنفذ القرارات والتعليمات ، وفي هذا الصدد يقول ( السلطان : ١٤١٢ هـ ، ص ٧٥ ) " تعتبر مرحلة التخطيط من أهم عناصر العملية الادارية التي يعتمد نجاحها اعتمادا رئيسيا على دقة التخطيط وفاعلية الخطة والتي تعد ترجمة فعلية لنقل النظريات في التخطيط الى نشاط تنفيذي " .

ونظرا لدور البرامج الكشفية في تربية التلاميذ ومساهمتها في الخدمات العامة مثل خدمة حجاج بيت الله الحرام وأسابيع المرور والشجرة والمساجد ، وبالإضافة إلى كون الباحث من هواة هذا النشاط الكشفي ، فقد تناول جانب التخطيط في هذا النشاط الحيوي الهام للتعرف على مدى الاخذ بأسس ومبادئ التخطيط العلمي في إعداد الخطط الكشفية ، وكذلك معرفة الاهمية التي ينبغي أن تعطى لكل من هذه الاسس والمبادئ في المستقبل وذلك من وجهة نظر الموجهين الكشفيين في المناطق التعليمية.

**تحديد المشكلة :**

منذ تكوين أول فرقة كشفية عام ١٣٦٣هـ في مدرسة تحضير البعثات بمكة المكرمة (أي منذ أكثر من خمسين سنة) إلى الآن والحركة الكشفية ما تزال تزاوّل أنشطتها وتقدم خدماتها وتتطور وتتوسع باستمرار ، ولا شك أن جميع الأنشطة والبرامج التي تقدمها جمعية الكشافة العربية السعودية والنشاط الكشفى بوزارة المعارف ينبغي أن تتم وتنفذ وفقا لخطط عامة كما ورد ذلك فى المادة السابعة من النظام الاساسى لجمعية الكشافة العربية السعودية ، غير أن سير الخطط التي تعدها إدارة النشاط الكشفى بالوزارة وفق أسس ومبادئ التخطيط العلمى غير معروف ، الامر الذى يتطلب استيضاحه من الموجهين الكشفيين فى المناطق التعليمية ، ولهذا فان مشكلة الدراسة تتحدد فى السؤال التالى :

**س : ما مدى أخذ الخطط الكشفية بأسس ومبادئ التخطيط التربوي من وجهة نظر الموجهين الكشفيين ؟**

**تساؤلات الدراسة :**

س١: ما مدى سير الخطط الكشفية وفق أسس ومبادئ التخطيط التربوي كما يرى ذلك الموجهون الكشفيون ؟

س٢: ما أهمية أخذ الخطط الكشفية فى المستقبل بأسس ومبادئ التخطيط التربوي كما يرى ذلك الموجهون الكشفيون ؟

س٣: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين واقع أخذ الخطط الكشفية بأسس ومبادئ التخطيط وما ينبغي أن تكون عليه هذه الخطط من وجهة نظر الموجهين الكشفيين ؟

س٤: ما هو تأثير الميزانية المخصصة للنشاط الكشفى على تنفيذ الخطط الكشفية ؟

**أهداف الدراسة :**

- تهدف هذه الدراسة الى تحقيق ما يلي :
- ١- معرفة مدى سير الخطط الكشفية على أسس ومبادئ التخطيط التربوي.
  - ٢- معرفة أهمية الأخذ بأسس ومبادئ التخطيط التربوي عند اعداد الخطط الكشفية.
  - ٣- معرفة الفرق بين الاهمية التي تعطى حالياً للأخذ بأسس ومبادئ التخطيط عند وضع الخطة الكشفية والاهمية التي ينبغي أن تعطى للأخذ بأسس ومبادئ التخطيط في المستقبل .
  - ٤- معرفة تأثير الميزانية المخصصة للنشاط الكشفي على تنفيذ برامج الخطط الكشفية.

**أهمية الدراسة :**

- تكمن أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :
- ١- معرفة مدى أخذ الخطط الكشفية بأسس ومبادئ التخطيط التربوي تساعد على تكوين صورة متكاملة عن الخطط الكشفية من حيث استخدامها للأساليب العلمية ومدى واقعيتها ومرونتها.
  - ٢- معرفة رأي الموجهين الكشفيين فيما ينبغي أن تكون عليه الخطط بما يساعد على اعداد صياغة متكاملة قدر الامكان للخطط الكشفية مبنية على أسس ومبادئ التخطيط .
  - ٣- نتائج الدراسة يمكن أن تساعد المشرفين على النشاط الكشفي في معرفة جوانب القصور في اعداد الخطط الكشفية ومحاولة تلافيها .

**حدود الدراسة :**

إقتصرت الدراسة على معرفة آراء الموجهين الكشفيين عن مدى أخذ الخطة العامة للنشاط الكشفي بإدارة النشاط الكشفي بوزارة المعارف بأسس ومبادئ التخطيط، والاهمية التي ينبغي ان تعطى لأخذ الخطط بهذه الأسس في المستقبل.

### مصطلحات الدراسة :

**الكشافة :** ورد تعريف للكشافة في الموسوعة العربية الميسرة عندما حددها (غريال: د. ت، ص ١٤٦٤) بقوله " الكشافة حركة رياضية اجتماعية تربوية ترعاها الدولة وتساعد على نشرها ماديا ومعنويا وتشرف على تنظيمها وتراقب علاقاتها بسائر منظمات الكشافة في العالم " .

و أختصر (حسنين : ١٩٩٠م ، ص ٧) التعريف بقوله " الكشافة حركة تربوية تستخدم الأنشطة الترفيهية كوسيلة لاتجاز هدفها في تنمية الشباب ليتخذوا مكانا بناء في مجتمعهم " .

**الموجه الكشفي :** يرى الباحث أن الموجه الكشفي هو القائد الكشفي المسؤول عن اعداد خطة النشاط الكشفي بالمنطقة وهو المسؤول عن تنفيذها وذلك عن طريق متابعة المنفذين وتوجيه القادة الكشفيين بالمدارس .

**الخطة الكشفية :** وهي في رأي الباحث عبارة عن مجموعة من الوسائل تساعد على تحقيق أهداف الحركة الكشفية .

**الجامبوري :** حسب وصف وشرح بعض الكتاب للجامبوري يرى الباحث أنه عبارة عن تجمع كشفي عالمي تشترك فيه معظم الفرق الكشفية من مختلف دول العالم لممارسة الأنشطة الكشفية المختلفة .

**الأساس :** عرف (أنيس : د.ت ، ص ١٧) الأساس أنه " قاعدة البناء التي يقوم عليها وأصل كل شي ومبدؤه " .

**المبدأ :** حدد (أنيس : د.ت ، ص ٤٢) مفهوم المبدأ بقوله " مبدأ الشيء أوله ومادته التي يتكون منها ( مثل النواة مبدأ النخل ، والحرف مبدأ الكلام ) ومبادئ العلم أو القانون أي قواعده الأساسية التي يقوم عليها ولا يخرج عنها " .

# **الفصل الثاني**

## **الاطار النظري**

### **والدراسات السابقة**

**أولاً : الاطار النظري****القسم الاول : التخطيط والخطة****الجزء الاول : التخطيط****مقدمة :**

لا شك أن وظيفة التخطيط أول و أهم الوظائف الادارية ، وهي ليست عملية عارضة وإنما نشاط مستمر أثناء وبعد أداء العمل فهو كالجسر الذي يجمع ويربط بين الحاضر والمستقبل .

والتخطيط ضرورة ملحة لكل المنظمات سواء كانت صغيرة أو كبيرة ، خاصة أو عامة .

والتخطيط عمل ذهني يسبق أي عمل تنفيذي وعند نهايته تتحدد نقطة البداية التي منها ينطلق العمل ، وقد أشار (عساف : ١٩٧٦م ، ص ١٥٠) إلى شمولية التخطيط بقوله "والتخطيط مدخل لحل المشكلات ومنهج لتحقيق الغايات" .

وسنقتصر في حديثنا عن التخطيط على الجوانب التي لها ارتباط وأهمية بالموضوع وتعتبر كمدخل وكقاعدة يقوم عليها الجزء الخاص بتقويم الخطّة الكشفية:

ويتكون هذا الجزء من المباحث التالية :

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| المبحث الاول :  | تعريف التخطيط         |
| المبحث الثاني : | أهمية التخطيط         |
| المبحث الثالث : | ماذا يشمل التخطيط ؟   |
| المبحث الرابع : | مبادئ التخطيط         |
| المبحث الخامس : | الأسس العلمية للتخطيط |
| المبحث السادس : | مشاكل التخطيط         |

## المبحث الاول : تعريف التخطيط

ورد في كتب الادارة تعاريف كثيرة ومتعددة ومتنوعة للتخطيط ، وقد أورد

(هاشم : ١٩٨٠م ، ص ٨٣) تعاريف بعض العلماء للتخطيط على النحو التالي :

- ١- فالكاث جورج تيري George, terry يعرف التخطيط بأنه "أسلوب للتفكير في المستقبل واستعراض احتياجات ومتطلبات هذا المستقبل وظروفه حتى يمكن ضبط التصرفات الحالية بما يكفل تحقيق الاهداف المقررة ، ان التخطيط هو بمثابة بحث دقيق ومدروس بغرض وضع الخطة وتحديد التسلسل المنتظم للتصرفات التي يتوقع لها تحقيق الهدف المنشود " .
  - ٢- أما ماري نايلز Mary Niles فقد عرفت التخطيط بأنه " العملية الواعية التي يتم بموجبها اختيار أفضل طريق أو مسار للتصرف بما يكفل تحقيق هدف معين " .
  - ٣- بينما عرف ثيو هايمان Theo Haimann التخطيط بأنه "تحديد مسبق لما سيتم عمله، أنه تحديد لخط سير العمل في المستقبل والذي يضم مجموعة منسجمة ومتناسقة من العمليات بغرض تحقيق أهداف معينة " .
  - ٤- ويرى كلا من فارمر وريتزمان Farmer and Richman "أن الوظيفة التخطيطية تحدد أهداف المشروع وكذلك السياسات و البرامج والجداول الزمنية والاجراءات والطرق التي تكفل تحقيق الاهداف " .
- وباستقراء التعاريف السابقة نلاحظ أن تعريف تيري يبين أن التخطيط نشاط ذهني يخدم المستقبل للوصول الى الهدف المنشود المحدد مسبقا ، وأما تعريف نايلز فهو يوضح أن التخطيط ليس عملية عشوائية وانما عملية واعية وأن التخطيط هو بالدرجة الاولى عملية مفاضلة بين مجموعة من البدائل .
- أذن فالتخطيط وظيفة ادارية تتضمن اختيار أهداف المشروع وسياساته والخطط والبرامج والاجراءات اللازمة لتحقيق الاهداف وذلك بعد تحديد الطريق الذي يجب أن نسلكه .

وقد أوجز ( النمر وآخرون : ١٤١١هـ ، ص ٨٩ ) مفهوم التخطيط بقوله " فالتخطيط يشتمل على تحديد الاهداف الواجب القيام بها والكيفية التي يجب تنفيذها والوقت اللازم لهذا التنفيذ مع تحديد المسؤولين عن هذا التنفيذ " .

وحدد ( النمر وآخرون : ١٤١١هـ ، ص ٨٩ ) الخطوات التي تشملها عملية التخطيط فيما يلي:

- ١- تحديد المسبق للأهداف المراد الوصول اليها .
- ٢- وضع السياسات والقواعد التي نسترشد بها في اختيارنا لأسلوب تحقيق الهدف .
- ٣- وضع وأختيار بديل من بين عدة بدائل متاحة لتنفيذ الهدف المطلوب .
- ٤- تحديد الامكانيات المتاحة فعلا .
- ٥- تحديد كيفية توفير الامكانيات غير المتاحة .
- ٦- وضع البرامج الزمنية اللازمة لتنفيذ الهدف والتي تتناول تحديد النشاطات اللازمة لتحقيق الهدف .

### المبحث الثاني : أهمية التخطيط

العمل بدون تخطيط وبدون خطة يصبح ضربا من العبث وضياعا للوقت سدى، اذ تعم الفوضى والارتجالية ، ويصبح الوصول الى الهدف بعيد المنال - كما أنه قد يصعب التحكم في الموارد المادية والبشرية اذا لم تكن هناك خطة محددة ( النمر وآخرون : ١٤١١هـ ) .

ان الوقت والمال الذين يستثمران في التخطيط لا يضيعان هباء بل يعودان عادة بانجازات مفيدة أكثر فاعلية .

ولقد حصر (هاشم : ١٩٨٠م ، ص ص ٨٧-٨٨) أهمية التخطيط في النقاط

التالية:

- ١- التأقلم والتكيف لاحتمالات المستقبل وأحداثه .
- ٢- يساعد على بلورة الاهداف .
- ٣- التخطيط السليم يقلل الاخطاء الى حد كبير .
- ٤- يعاون التخطيط في تحقيق رقابة فعالة .

٥- يساعد في الاستخدام الامثل للموارد .

٦- التخطيط السليم يساعد المدير في اتخاذ قرارات صائبة تحكمها الاهداف المنشودة.

وفي هذا الصدد يرى (شريف : د. ت ، ص ٣٢٠) ان " للتخطيط دور فعال في تحقيق التنسيق حيث لا يمكن أن يتحقق التنسيق بدون تخطيط مسبق يراعي فيه تحقيق نوع من التوازن والتكامل والتوقيت بين أهداف الوحدات التنظيمية المختلفة " .

أما (توفيق : ١٤٠٤هـ ، ص ١٠٣) فيرى أن " التخطيط يقلل من النشاط العشوائي والجهود المتداخلة غير الضرورية والاعمال غير المرتبطة بالموضوع ، ويضيف أن التخطيط يشكل الاساس الذي تقوم عليه كل الاعمال المستقبلية " .

بعد سرد هذه النقاط التي تبين أهمية التخطيط فانه لا يمكن أن يتجادل أثنان في ضرورة التخطيط لأي عمل كان ومهما كان حجمه ، فلوصول الى الغاية المرجوة لا بد أن يقوم العمل على التخطيط وذلك وفق أسس سليمة .

وبالنظر في النقاط السابقة نعلم يقينا انه لا مكان للوسائل التقليدية ولا يمكن الاعتماد على الحدس والتخمين عند تنفيذ الاعمال وبالتالي فقد ازداد الاهتمام بالتخطيط مما أدى الى تطور الاساليب والطرق العلمية التي تستخدم في اعداد الخطط لتحقيق الفائدة من الاهداف المنشودة .

### المبحث الثالث : ماذا يشمل التخطيط ؟

التخطيط عملية كاملة تشتمل على عدد من النقاط الاساسية وفي هذا الصدد يرى نيومان و سمر Newman and Summer أن عملية التخطيط تغطي مجالا واسعا من الانشطة تبدأ بالاحساس المبدئي بوجوب عمل شيء ما وتنتهي بتحرير ما يجب عمله والزمن الذي يؤدي فيه هذا العمل والمسؤول عنه ( هاشم ، ١٩٨٠ ) .

اذن فالتخطيط أكبر من مجرد كونه تصور أو حكم أو تفكير منطقي ، أنه يضم كافة العناصر والعوامل الاساسية التي يتضمنها اتخاذ قرار ما بشأن ما يجب عمله ، والتخطيط وظيفة ادارية تتغلغل في جميع المستويات الادارية ولا تقتصر على أعضاء الادارة العليا .

والتخطيط يتصف بالشمول أي يشمل جميع نواحي النشاط ، فوجود خطط فرعية ترتبط جميعا بالخطة الرئيسية يؤدي الى توحيد الجهود نحو الاهداف العامة المشتركة .

ويرى (هاشم : ١٩٨٠م ، ص ٩٤) أن التخطيط الفعال يتضمن الإجابة على عدد من الاسئلة تكون المشتملات الرئيسية للعملية التخطيطية وهي :

- ١- ما هي الاعمال الواجب أداؤها لتحقيق الهدف ؟  
الاجابة تحدد الاعمال والتصرفات اللازمة بما يكفل تحقيق الهدف المنشود والامكانيات والتسهيلات المادية والبشرية .
  - ٢- لماذا يجب اداء أعمال معينة بالذات ؟  
الاجابة تجعل المخطط يركز فقط على الاعمال الضرورية اللازمة لتحقيق الهدف و استبعاد ما هو غير ضروري منها .
  - ٣- أين يتم الاداء ؟  
الاجابة تحدد مكان أو موقع الاداء لكل عمل من الاعمال المطلوب أدائها ويفيد في توزيع الامكانيات والتسهيلات المتاحة بحيث تكون جاهزة للاستغلال في الوقت المناسب وفي المكان المحدد للاداء بما يكفل فعالية التخطيط .
  - ٤- متى يتم الاداء ؟  
الاجابة تحدد الاعتبارات الزمنية للاداء من حيث تحديد وقت بداية التنفيذ ووقت الانتهاء منه ، وذلك بالنسبة لكل جزئية من جزئيات العمل المطلوب ادائه .
  - ٥- من المسؤول عن الاداء ؟  
الاجابة تحدد واجبات ومسؤوليات كل عضو من أعضاء المجموعة التي ستتولى التنفيذ وذلك في ضوء قدراتهم وخبراتهم .
  - ٦- كيف يتم الاداء ؟  
الاجابة تحدد طريقة تنفيذ العمل ، وتتضمن مراجعة الخطة الشاملة لاتمام العمل وتوجيهها نحو تحقيق الهدف المنشود .
- ومن الواضح أن اجابة المخطط على هذه الاسئلة السابقة تضمن له شمول التخطيط وعدم اغفال أي جانب من جوانبه أو ترك أي شيء لعامل الصدفة أو الاجتهادات والمحاولات الشخصية .

## المبحث الرابع : مبادئ التخطيط

لخص (علاقي : ١٤٠٥هـ ، ص ٢٠٤) مبادئ التخطيط في المبادئ التالية :

### ١- المساهمة في تحقيق النتائج

لتحقيق الاهداف لا بد أن تكون الخطط العامة والفرعية ذات صلة مباشرة بتحقيق الاهداف ، أي أن النتائج المحققة هي فعلا محصلة الخطط .

### ٢- انعكاس التخطيط على الوظائف الادارية الاخرى :

لا بد ان يتغلغل التخطيط في كل الوظائف الادارية (تنظيم ، توجيه ، رقابة )

### ٣- شمولية التخطيط :

التخطيط يتم في كل مستويات التخطيط ومع هذا تختلف أهمية التخطيط وشموليته حسب مقدار السلطة الممنوحة ، فكلما زادت سلطات الشخص وارتقى في السلم الاداري كلما زادت أهمية وشمولية الخطة المعدة منه ، وزاد أهتمامه بالتخطيط وزاد الوقت الذي يقضيه في التخطيط .

### ٤- فعالية الخطة :

لتحقيق فعالية الخطة لا بد أن تكون النتائج المحققة أكبر قيمة من التكاليف المعتمدة للخطة ، بينما تكون الخطة غير ذات فعالية اذا كانت قيمة تلك النتائج أقل .  
والفعالية تقوم على المبادئ الأساسية التالية :

- أ- أن تكون الخطة مرنة .
- ب- أن تكون الخطة واضحة .
- ج- أن تكون الخطة هدفها محدد .
- د- أن تكون الخطة إقتصادية .
- هـ- المشاركة في وضع الخطة .
- و- مراعاة الجانب الإنساني .
- ز- دقة البيانات .

وهذه الاعتبارات سنتناولها بالشرح في الفصل الثاني الخاص باعداد الخطة عند ذكر العوامل التي يجب مراعاتها عند وضع الخطة .

**٥- اعداد وتصميم استمارات الرقابة على الخطط مسبقا :**

تشمل قوائم الرقابة على المعلومات التالية :

- الخطة موضع التنفيذ .
- الاهداف .
- مراحل التنفيذ .
- اسلوب الرقابة .
- الوقت المطلوب للتنفيذ .
- طريقة التنفيذ.

هذه أهم المبادئ التي يجب أن يتم على أساسها التخطيط ، وهي مترابطة ومتداخلة ومعتمدة بعضها على البعض بحيث ان اغفال اي مبدأ يؤثر على تكامل الخطة وظهورها بالشكل الصحيح .

**المبحث الخامس : الأسس العلمية للتخطيط**

تتضمن عملية التخطيط مقومات أساسية و أسس علمية حددها ( النمر

وآخرون : ١٤١١هـ ، ص ص ٩٦-١١٢ ) فيما يلي :

**١- الاهداف :** وهي النتائج المطلوب تحقيقها في المستقبل ولذلك فبدون الاهداف يصبح التخطيط لا معنى له ، فالهدف هو أساس الخطة الذي ترمي الى تحقيقه وبلوغه خلال فترة من الزمن ، وليست الاهداف على درجة واحدة من التشابه وانما تختلف من حيث الفترة الزمنية التي تغطيها ومن حيث درجة شموليتها ، وينبغي أن تتوفر في الاهداف شروطا منها أن تكون الاهداف واضحة ومحددة بدقة ومقنعة (بالفهم الصحيح للهدف) وواقعية ومتناسقة (غير متعارضة) وقابلة للقياس الكمي وغير متعارضة مع القيم والعادات والانظمة والتشريعات .

**٢- التنبؤ :** هو أبسط أساليب التوقع وأساس فكرته أن الاتجاه الذي حدث في الماضي سيمتد بالمعدل نفسه في المستقبل ، ومع هذا فهناك تنبؤ يعتمد على قدرة الباحث على توقع بعض الاحداث المستقبلية المحتملة التي يمكن الاستدلال عليها من بيانات دقيقة ، ويشترط في التنبؤ:

أ- أن يكون دقيقا.

ب- مبنيا على بيانات ومعلومات حديثة .

ج- يعود بفائدة لحل المشكلات وعلاجها .

د- غير مكلف .

هـ- واضحا .

**٣- السياسات :** وهي مجموعة المبادئ والقواعد التي تحكم سير العمل والمحددة سلفا بمعرفة الادارة ، والسياسة هي المرشد لاختيار الطريق الذي يوصل للهدف ، ويشترط في السياسات أن تكون واضحة ومتناسقة ومقبولة ومرنة وشاملة ومكتوبة ولا تتعارض مع الانظمة والتشريعات والتقاليد .

وتنقسم السياسات الى عدة أقسام وهي :

أ- السياسات الاساسية وترتبط بالاهداف الاستراتيجية للدولة .

ب- السياسات العامة وهي أكثر تفصيلا وتحديدًا لكيفية سير مجريات الامور .

ج- السياسات الوظيفية وتتعلق بالنشاطات والاعمال داخل ادارات المنظمة .

د- السياسات الضمنية ويتم اللجوء اليها في حالة ما اذا كان اعلان بعض السياسات يسبب احراجا أو كانت مؤقتة .

**٤- الاجراءات :** وهي بمثابة الخطوات المكتوبة والمراحل التفصيلية التي توضح اسلوب اتمام العمل وكيفية تنفيذه والمسؤولين عن تنفيذه والفترة الزمنية اللازمة لاتمام العمل . والاجراءات عبارة عن خط سير لجميع الاعمال ولا بد أن تتوفر في الاجراءات السليمة شروطا منها أن تكون دقيقة وواضحة وأن تكون بسيطة سهلة الفهم ومرنة ومتناسقة (عدم التعارض بينها) وشاملة على وسائل رقابية .

**٥- تدبير الوسائل والامكانيات :** ان الوسائل والامكانيات ضرورية لاكمال الاعمال وتحقيق الاهداف فلا بد من تدبيرها ، فالاعمال تحتاج الى القوى البشرية والادوات المساعدة . وعند تحديد الوسائل والامكانيات لا بد من مراعاة المعايير التالية :

أ- ان يكون التحديد دقيقا بمعنى تحديد العدد المطلوب والنوعية المطلوبة بالمواصفات الواجب توافرها .

ب- ان يكون التحديد واقعيًا : وذلك بمراعاة الامكانيات الفعلية المتوفرة في حينها .

ج- أن يتم تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتوفير الاحتياجات المادية والبشرية .

د- أن تكون التكلفة المالية التقديرية للحصول على الاحتياجات منطقية ومعقولة .

هذه المقومات لا بد من أخذها في الاعتبار عند التخطيط لأي عمل من الأعمال، و لا يمكن أن نغفلها أو نتجاوز عنها لأي سبب من الاسباب فكيف يستطيع المخطط أن يرسم خطته اذا لم يحدد الاهداف ولم يستخدم التنبؤ ؟ وكيف يمكن ان تنفذ الخطة اذا لم تحدد مبادئ وقواعد سير العمل وهي السياسات ؟ بل كيف نعرف اسلوب اتمام العمل وكيفية التنفيذ والمسؤول عن التنفيذ والمدة اللازمة اذا لم توضح الاجراءات ؟ واخيرا كيف يمكن ان يكتمل العمل ويتحقق الاهداف اذا لم يتم تدبير الوسائل والامكانيات ؟

فكل وحدة من المقومات السابقة هي من الاهمية بمكان بحيث لا يمكن اغفالها أو اهمالها أو التجاوز عنها .

### المبحث السادس : مشاكل التخطيط

يواجه التخطيط عدد من المشاكل وقد حدد (شريف : د. ت ، ص ٣٢٠) ثلاثة

مشاكل تواجه التخطيط وهي ما يلي :

#### ١- عدم التوفيق والتوازن بين :

أ- الاهداف طويلة الاجل والاهداف قصيرة الاجل

ب- وجهة نظر الفنيين مع وجهة نظر التنفيذيين تجاه برامج وخطط النشاط .

#### ٢- ضعف التنسيق :

وذلك لعدم الحصول على القدر الكافي من المعلومات الاساسية التي تغطي

أوجه نشاط الوحدات التنفيذية من حيث الحجم والنوعية والجدول الزمنية

#### ٣- عدم التوازن بين الثبات والمرونة :

فالتخطيط ينبغي أن يكون عملية مستمرة وغير ساكنة ، ويجب ان يكون

التخطيط ثابتا بالقدر الذي يكفي لتوجيه الجهود على أن يتمتع بأقصى درجة ممكنة من المرونة

ومبدأ المرونة يعني القدرة على تعديل أو تغيير خطة ما دون تحمل نفقات غير ضرورية لغرض الاستمرار في التحرك صوب الهدف المحدد رغم التغيير في الظروف المحيطة أو حتى فشل الخطة الأصلية .

بينما يرى ( النمر وآخرون : ١٤١١هـ ، ص ص ١٢٧ - ١٣٠ ) أن مشاكل التخطيط وهي ما يسميها بالمعوقات كثيرة ومن أهمها ما يلي :

#### ١- **عدم الدقة في المعلومات والبيانات :**

فنقص المعلومات أو عدم دقتها يسبب عجزا في كفاءة وفعالية الخطة .

#### ٢- **اتجاهات العاملين :**

أفكار العاملين واتجاهاتهم تتأثر بسبب البيئة والاسرة والظروف الاقتصادية والسياسية ، وقد تكون بعض هذه الاتجاهات سلبية فتؤثر على تقبل العاملين لوجود الخطط وبالتالي يكون لها تأثير سلبي على فعالية وجدوى الخطة الموضوعة .

#### ٣- **عدم صحة التنبؤات والافتراضات :**

كما هو معلوم فالتنبؤ هو تقدير لما قد يكون عليه الوضع مستقبلا ، وكثيرا ما تخطيء هذه التنبؤات ، ولكن يمكن للمخطط تلافي ذلك بأيجاد درجة عالية من المرونة.

#### ٤- **إغفال العامل الانساني :**

قد يقاوم العاملون الخطة ويضعون العراقيل في طريق تنفيذها اذا لم يكن لهم مشاركة في وضع الخطة أو اذا لم تراعي الخطة قدراتهم وامكانياتهم ، وهذا يؤدي بعد ذلك الى فشل الخطة وعدم تحقيق الاهداف .

#### ٥- **الاعتماد على الجهات الخارجية في وضع الخطة :**

غالبا ما تخفي المتغيرات الداخلية والخارجية على الخبرات الاجنبية التي تتولى وضع الخطة ، ولا بد عند وضع الخطة من الالمام التام بالبيئة المحيطة والعادات والقيم والانظمة .

#### ٦- **القيود الحكومية :**

الانظمة والتعليمات والاورامر الحكومية التي تصدر من حين لآخر تؤثر على مسيرة الخطة التي بدأ تنفيذها .

**٧- التغييرات المستمرة :**

نظرا للتقدم العلمي والتطور التقني السريعين فانه ينبغي على المخطط أن يتبنى الاتجاهات الحديثة ويستخدم التقنية الحديثة حتى لا يحتاج الى اعادة تصميم بعض الخطوات والمراحل المتعلقة بالعمل .

**٨- عدم مراعاة اتباع خطوات التخطيط :**

وذلك مثل وضع خطة غير واقعية أهدافها خيالية ، أو عدم تحديد مواعيد التنفيذ ، أو عدم تحديد المسؤول عن تنفيذ كل مرحلة ، فهذه الاسباب تؤدي الى اعاقه تنفيذ الخطة .

وهذه حسب تصوري معوقات شاملة عامة لا بد من تلافيها واجتنابها فالوقوع فيها يعني الوقوع في المحذور وبالتالي صعوبة أو استحالة تنفيذ الخطة، واما اذا استطعنا ان نتداركها ولم نقع في شراكها فاننا نكون قد راعينا العوامل التي يجب وضعها في الاعتبار عند وضع الخطة .

\* وقد ذكر (توفيق : ١٤٠٤هـ ، ص١١٦) المشاكل التي تعترض التخطيط

ومنها ما يلي:

١- الشك في مدى دقة المعلومات والحقائق المتعلقة بالمستقبل .

٢- ارتفاع تكلفة التخطيط .

٣- التخطيط يقيد الحرية والمبادأة .

٤- التخطيط يؤخر العمل .

وأرى ان هذه المشاكل هي من المبررات الواهية التي يلجأ اليها كثيرا ممن

يقومون بأداء العمل بدون تخطيط مسبق في الحياة العملية .

## الجزء الثاني : اعداد الخطة

### مقدمة :

إن إعداد الخطة عمل ذهني شاق يتطلب بذل جهود كبيرة والامام بكافة الجوانب وتوفير الامكانات المادية والبشرية اللازمة وتحري الدقة في تحديد جوانب الخطة والاستفادة قدر الامكان مما هو متوافر من معلومات وبيانات ووسائل واللجوء الى الاساليب العلمية .

### تعريف الخطة :

عرف (الحبيب : ١٤٠٥هـ ، ص ٩٥) الخطة أنها "أداة التخطيط لتحقيق الاهداف المنشودة" ، وورد عن قسم السياسة التربوية والتخطيط (١٤١٢هـ ، ص ٥٥) تعريف الخطط بأنها " عبارة عن وسائل تساعد على تحقيق أهداف التنمية " ، وقد عرف (أنيس : د. ت ، ص ٢٤٤) الخطة بأنها " الامر او الاحالة وفي المثل جاء فلان وفي رأسه خطة أي أمر قد عزم عليه " .

### الفرق بين الخطة و التخطيط :

أوضح (توفيق : ١٤٠٤هـ ، ص ١٠٠) الفرق بين التخطيط والخطة فقال " ان التخطيط هو عملية وهو نشاط أما الخطة فهي ارتباط بسبيل معين من العمل يعتقد أنه ضروري للوصول الى نتائج محددة " .

في حين ان (مرسي : ١٤٠٤هـ ، ص ٢٥٣) يرى ان " التخطيط عملية مستمرة ، أما الخطة فهي وضع التخطيط في صورة برنامج موقت بمراحل وخطوات وتحديد زمني ومكاني " .

### عوامل يجب مراعاتها عند وضع الخطة :

أجمع كل من (النمر وآخرون : ١٤١١هـ) ، (علاقي ، ١٤٠٥هـ) ، (هاشم ، ١٩٨٠م) على ان هناك عوامل محددة يجب مراعاتها عند وضع الخطة وقد أضاف النمر عوامل أخرى لم يذكرها غيره ، أما العوامل المتفق عليها فهي :

١- **الوضوح** : ينبغي أن يتم اعداد الخطة في جو من الوضوح وفي ضوء هدف واضح محدد وان تكون اللغة التي تصاغ بها الخطة واضحة ومفهومة للجميع ، أما صياغة الخطة بأسلوب غامض وفي ضوء أهداف غير واضحة وغير محددة فهذه تعرقل الخطة ، وتسبب خللا في التنفيذ .

٢- **المرونة** : وتعني عدم الاكتفاء بخطة واحدة بل اعتماد عدد من الخطط التي يمكن اختيار احدها في حالة استحالة تطبيق الخطة المختارة .

وقد يقصد بمرونة الخطة امكانية تعديلها ومطابقتها للظروف المتغيرة في المستقبل بدون احداث تأثير كبير على فاعلية الخطة ، وهنا يجب أن تكون الخطة عريضة متضمنة لمسارات بديلة لمقابلة الظروف المتغيرة عند حدوثها وبحيث تبقى الخطة في اتجاهها العام نحو تحقيق الهدف.

٣- **دقة المعلومات والبيانات** : ان الاساس الذي تبنى عليه الخطة وعلى أثره يتم تحديد الامكانات المادية والبشرية هو البيانات الصحيحة والمعلومات الدقيقة ، وينبغي ان تتحلى هذه البيانات والمعلومات بالصفات التالية :

**الشمولية** : أي تغطية جميع تفاصيل الخطة .

**الدقة** : اي دقيقة وصحيحة .

**الحداثة** : اي عدم استخدام بيانات أو معلومات قديمة .

**الواقعية** : اي عدم المبالغة في تقدير الوسائل والامكانات التي تحتاجها الخطة.

وقد أضاف ( النمر وآخرون : ١٤١١هـ ، ص ص ١١٨-١٢١ ) بعض العوامل الاخرى وهي :

١- **المشاركة في وضع الخطة** : فطالما أن الخطة ستنفذ من قبل جميع الافراد فينبغي أن يشاركوا جميعا في وضعها وذلك لاعطائهم مزيدا من الادراك لأهداف الخطة وفهمهم للأسس التي تقوم عليها ، ويجب ألا يعتمد على جهود شخص واحد وإنما على الجهود الجماعية ، ولكن كيف تكون المشاركة في اعداد الخطة ؟

ان المشاركة تكون بالحصول على المعلومات والبيانات الصحيحة وتقديم المقترحات والآراء ثم عقد الاجتماعات وتكوين اللجان المختلفة لمناقشة جوانب الخطة .

- ٢- **مراعاة الجانب الانساني :** حتى يمكن تحقيق الهدف المراد من الخطة بكفاءة وفعالية ، لا بد من الاخذ في الاعتبار جميع العوامل والظروف الانسانية ، اما تجاهلها فيؤدي الى التقليل من درجة طموح العاملين ومن درجة التعاون والإنسجام بين العاملين في مختلف الادارات وزيادة استخدام أساليب الرقابة .
- ٣- **الإعلان عن الخطة :** أي شرح الخطة بجميع تفصيلاتها للعاملين والهدف هو بيان الأسس التي قامت عليها الخطة والأهداف التي تتوخى تحقيقها .

أما (عساف : ١٩٧٦م ، ص ص ١٥٦-١٥٩) فقد أضاف بعض العوامل الاخرى وهي :

- ١- أن ينص فيها على الأجهزة الإدارية التي سوف تكون مسؤولة عن تنفيذ جزئياتها حتى لا يحدث تضارب في الأعمال .
- ٢- أن يؤخذ في الاعتبار ما سوف يحدث حيالها من ردود وأفعال .
- ٣- العمل على متابعة الخطة أثناء التطبيق .
- ٤- يجب أن يوضع توقيت محكم بكل جزئية من جزئيات الخطة المستقلة والربط الزمني بين أجزاء الخطة بعضها البعض .

### مراحل إعداد الخطة

يكاد يكون هناك اتفاق بين الكتاب على المراحل الاساسية التي تمر بها الخطة، وقد اتفق كل من ( النمر وآخرون : ١٤١١هـ ) و (عبدالرزاق ، د. ت) و (شيحا ، د. ت) على أن مراحل إعداد الخطة تشمل ما يلي :

#### أولاً: مرحلة الإعداد :

- وتتم فيها مجموعة من العمليات تكون اللبنة الأساسية في التخطيط وهي :
- ١- تحديد الأهداف : سواء كانت هذه الاهداف عامة أو مفصلة . فكل خطة هدف أو أهداف محددة يجب تحقيقها فالهدف الأول لكل خطة هو محاولة تحقيق أغراض معينة سبق تحديدها .

- ٢- جمع وتحليل البيانات والمعلومات : لمعرفة الأوضاع الحالية والمتوقعة ، وتتوقف سلامة بلوغ الأهداف على نوعية المعلومات المستخدمة . ويجب أن تكون هذه البيانات والإحصائيات دقيقة وحديثة ومعبرة عن الواقع الفعلي حتى يؤدي الإلمام بها إلى تحقيق هدف الخطة بكفاية وفعالية .
  - ٣- وضع الافتراضات : وذلك بوضع مجموعة من الأسئلة حول الظروف الداخلية والخارجية وإتجاهات تلك الظروف في المستقبل والعمل على الاستعداد لها ومواجهتها في الوقت المناسب .
  - ٤- وضع البدائل وتقويمها : وذلك بوضع مجموعة من الخطط البديلة لتنفيذ الأهداف ثم المفاضلة بين مزايا وعيوب كل منها ، وليس معنى إختيار أحد البدائل أو تغيير اتجاه الخطة أن ذلك تغيير في الهدف ، وإنما يعني ذلك التغيير في الأسلوب والطريق الموصول إلى الهدف .
  - ٥- إختيار البديل الأنسب : الذي يتمتع بأكبر قدر من المزايا والفوائد ويتم وضع البرامج التفصيلية الكفيلة بتنفيذه .
  - ٦- تحديد الوسائل والإمكانات اللازمة : وذلك بحصر ما يجب توافره من وسائل وإمكانات مادية وبشرية لتنفيذ الأهداف وما هو متوافر لديه وما يحتاج إليه في المستقبل .
- وهنا تصبح الخطة جاهزة للتطبيق الفعلي وهذا لا يتم الا بعد اقرارها .

### ثانيا : مرحلة الاقرار (الموافقة على الخطة)

أي إعطاء الإذن بالعمل بموجب الخطة .

### ثالثا : مرحلة التنفيذ

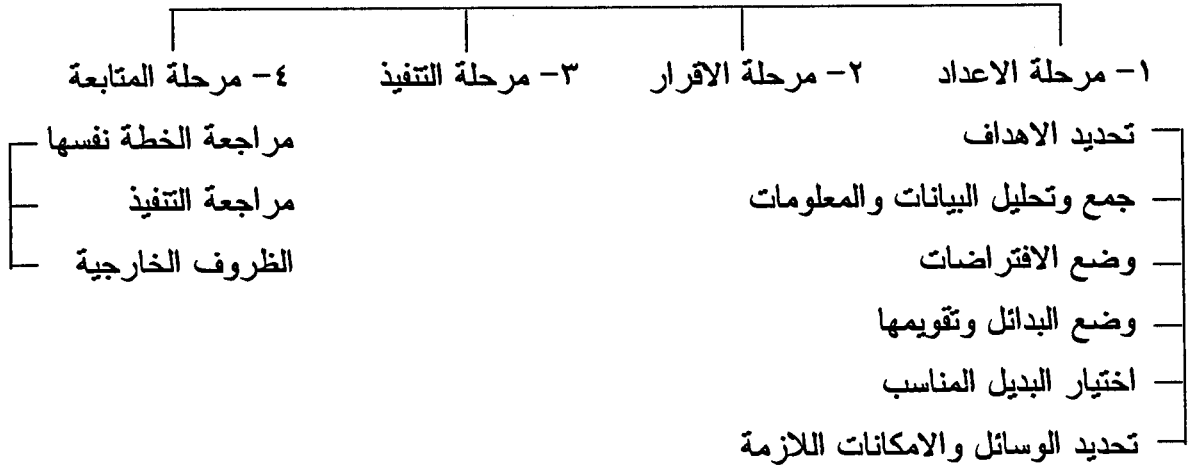
أي وضع الخطة موضع التنفيذ .

### رابعا : مرحلة المتابعة

لا ينتهي عمل المخطط بوضع الخطة بل يجب عليه أن يتأكد من تنفيذها وملاحظة أية انحرافات في الخطة والعمل على تلافيها ويمكن البحث عن اسباب الانحراف باتباع الوسائل التالية :

- ١- مراجعة الخطة نفسها : حيث انه قد يكون هناك مبالغة في بعض النواحي أو تجاهل لاشياء مهمة .
  - ٢- مراجعة التنفيذ : قد تكون الخطة سليمة ولكن السبب قصور في التنفيذ من قبل المنفذين لعدم فهمهم لبعض القواعد والإجراءات التي تتطلبها الخطة أو لعدم وجود التنسيق الفعال .
  - ٣- الظروف الخارجية : قد تكون عائدة الى ظروف طارئة لم تكن في الحسبان عند وضع التنبؤات .
- ومن المعروف ان المتابعة في كشف الانحرافات والعمل على تعديلها ومعرفة العوامل التي ساعدت على نجاح او فشل الخطة الحالية هام في رسم الخطط المستقبلية.

ويمكن تصوير المراحل الاساسية لاعداد الخطة في الهيكل التالي :



## القسم الثاني : الحركة الكشفية

يتكون هذا القسم من الأجزاء التالية :

### الجزء الاول : تاريخ الحركة الكشفية ويشتمل على :

المبحث الاول : الحركة الكشفية عالميا ( مؤسسها ، بدايتها ، التنظيم العالمي )  
المبحث الثاني : الحركة الكشفية عربيا .

### الجزء الثاني : الحركة الكشفية وفيه مباحث :

- المبحث الاول : ماهية الحركة الكشفية .
- المبحث الثاني : مبادئ الحركة الكشفية .
- المبحث الثالث : أهداف الحركة الكشفية .
- المبحث الرابع : مراحل الحركة الكشفية .
- المبحث الخامس : مناهج الحركة الكشفية .
- المبحث السادس : برامج الحركة الكشفية .

### الجزء الثالث : الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية ويشمل :

- المبحث الاول : نظرة تاريخية .
- المبحث الثاني : النظام الاساسي للحركة الكشفية السعودية .
- المبحث الثالث : الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية .
- المبحث الرابع : واقع الخطط الكشفية في المملكة .
- المبحث الخامس : ميزانية الحركة الكشفية في المملكة .

## الجزء الاول : تاريخ الحركة الكشفية

### المبحث الاول : تاريخ الحركة عالميا

#### مؤسس الحركة الكشفية :

يعد الانجليزي روبرت ستيفنس سميث بادن باول المولود سنة ١٨٥٧م مؤسس الحركة الكشفية وقد أنهى دراسته الثانوية وأخفق في الوصول إلى جامعة اكسفورد فدخل المدرسة الحربية حيث تخرج عام ١٨٧٦م برتبة ملازم ، وقد توجه للعمل بالهند وأفغانستان وسلم مسؤوليات ضخمة حتى رقي الى رتبة نقيب .

ويتميز " باول " بالقدرة على التكيف وحب الاستطلاع وله صفات شخصية منها أنه قنوع ، اجتماعي ، محبوب ، بشوش ، غير مبذر ، يعشق العيش في الهواء الطلق ، كان مغرما بحب الطبيعة ، وقد انعكست هذه الصفات على الحركة الكشفية التي أسسها .

نقل روبرت الى افريقيا الجنوبية بسبب الصعوبات العسكرية التي يواجهها الجنود البريطانيون من قبائل البوير الافريقية ، وامضى روبرت مدة ثلاث سنوات فأصبحت له خبرة في مجال الاستطلاع والاستكشاف في العمق وأرتفع عنده فن الملاحظة .

الف اول كتاب له بعنوان (استطلاع وكشفية) واستطاع ان يضع معلوماته عن الكشفية موضع التنفيذ حينما أتيحت له الفرصة عام ١٨٨٨م حيث اختاره اللواء سميث مساعدا له على الرغم من ان رتبته كانت اقل مما تتطلبه هذه المهنة .

وصل روبرت إلى رتبة عميد في سن مبكرة وأصبح قائدا للفرقة الخامسة ثم نقل إلى الهند ، وهناك أنشأ فرقة الكشفية في سرينته واهتم بتدريبهم واختراع شعارا خاصا بهم يشبه زهرة الزنبق وكان كتابه "استطلاع وكشفية" يهدف إلى مساعدة الجنود في مهمتهم الاستكشافية .

بداية شهرة روبرت على مستوى بريطانيا العظمى كانت في مهمته التي قام بها في فك الحصار عن مافينغ وهي احدى القرى الافريقية التي كان يحاصرها البوير فأهتمت الصحف البريطانية بهذا النصر واعتبرته تاريخيا ، ثم ترقى روبرت

بادن باول الى رتبة جنرال (لواء) وعمره ٤٣ سنة ، وكان أصغر بريطاني يحمل هذه الرتبة.

بعد ان أحيل روبرت للتقاعد عام ١٩٠٧م تفرغ لدوره في الحياة المدنية وبدأ حياته الخاصة و تجاربه الذاتية كنموذج تربوي وقدمها بطريقة سهلة عملية في كتابه الاول استطلاع وكشفية عام ١٨٨٨م وكتابه الثاني نحو الكشفية ١٨٩٩م ، ولقد وجدت كتبه رواجاً منقطع النظير ليس لمحتواها وانما لمكانة صاحبها وشهرته .

التقى روبرت برجلين كان لهما تأثير عليه هما :

- ١- سميث : رئيس فرقة الفتیان البريطانية وهي تنظيم شبه عسكري .
- ٢- ارنست توبسون : من علماء البيئة الذي أنشأ برنامجاً للشباب استوحاه من أعمال ومعيشة الهنود الحمر في الغابات .

استفاد روبرت من تجربة هذين الرجلين في اعتماد تربية جديدة وأكثر حرصاً تقوم على عناصر الطبيعة والهواء الطلق وعلى تطوير حسن المراقبة عند الشباب . اقتنع روبرت أن افضل طريقة لتنشئة مواطنين صالحين تكمن في الشباب أنفسهم إذا ما توزعوا في مجموعات صغيرة وطلّاع مؤلفة من ستة أشخاص تحت امره قائد يختارونه هم ليعتني شخصياً بتربيتهم كل هذا تحت متطوعين كبار . طبق روبرت برنامجه على مجموعة صغيرة من الاولاد في جزيرة (براونس) ونجحت تجربته تماماً وبانتهاء ذلك المخيم في ٩ آب ١٩٠٧م بدأ تاريخ الحركة الكشفية.

وتوفي اللورد روبرت بادن باول عام ١٩٤١م .

انظر بتوسع في كتاب (لازلو ناجي : د. ت)

### بداية الحركة الكشفية :

الحركة الكشفية ظهرت قديماً ونشأت مع الانسان وتطورت بتطويره وقد ذكر (العبادي : ١٤١١هـ ، ص ٨) ان هذه الحركة ظلت تسلكها الامم السابقة بطرق شتى تبعا للبيئة التي تعيشها حتى انها الى عهد قريب انتقلت الى العرب حيث انها وجدت التربة الخصبة والماء والجو الملائم لها والصحاري والخيام وضرب العرب فيها بسهم

وافر حيث انهم عرفوا باقتفاء الاثر وتعاليمه ومعرفة النجوم وعنايتهم بالفروسية والشجاعة والاهتمام بتعليم الرمي والصيد .

ويشير عدد من الباحثين أن جذور الحركة الكشفية قديمة وأن لفظة الكشف قد استعملت في عصور اسلامية مختلفة - وقد استخدم محمد علي باشا الذي حكم مصر في اوائل القرن التاسع عشر الكشف في جيشه ، وقد ذكر (الشرباصي : ١٩٦٤م ، ص١٢) أن "العربي منذ فجر التاريخ يعيش في الجزيرة العربية ويحيا حياة كشفية ، يقيم بين الوهاد والجبال ، يتتبع منابت الكأ ومنابع الماء ، يلاحظ النجوم والكواكب ، يساير تحركات الشمس والقمر ، يحس الاحساس العميق بحركات الرياح والامطار ، يتنبه في تدقيق الى ما حوله من حيوانات وطيور وحشرات ونبات مما أدى الى شهرة العرب في أمور كثيرة" .

وذكر قريبا من هذا (الفائز : ١٣٨٨هـ ، ص١٢) أن " الحركة الكشفية حركة قديمة بدأ بها العرب وتحلو بصفاتها التي منها الكرم والشجاعة والخلق الطيب والتفاني والتضامن في خدمة المجتمع وهذه بدون شك تنطبق بحذاقها على الرجل العربي في البداية " .

ولكن الحركة الكشفية لم تعرف بهذا الاسم وتأخذ الصفة الرسمية وتتطور وتنتشر في جميع بقاع العالم إلا على يد اللورد بادن باول فهو الذي أبرز الحركة الكشفية، وقد استفاد الرجل من تجارب الأمم في هذا المجال وصاغ الحركة الكشفية في تنظيمات وأطر محددة مما أدى إلى نسبتها إليه .

أما البداية الفعلية للحركة الكشفية فهي بعد نجاح مخيم (براونس) حيث عرض أحد رجال الاعمال على بادن باول تمويل جوله في أنحاء المملكة المتحدة لشرح ما يسمى بالمشروع الكشفى واصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشف التي بدأت في الصدور في ١٨ نيسان ١٩٠٨م وكانت لبادن باول زاوية فيها الى سنة وفاته.

رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماما فانشئت في ١٠ كانون ثان ١٩٠٩م أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشف الشباب حيث جمع بادن باول مجموعة المتطوعين أصحاب الكفاءة وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال وتجمع تحت لواءها (١٠٧٩٨٦) شابا وقائدا ومتطوعا حسب احصاءات عام ١٩٠٩م.

وفي صيف عام ١٩١٣م دعا باول لاقامة اول مخيم عالمي في برمنجهام ولاقى هذا التجمع نجاحا باهرا وكبيرا حيث لبي الدعوة ثلاثون الفا من الشباب معظمهم من المملكة المتحدة والبلاد التابعة لها .

وفي عام ١٩١٩م بدأت أول دورة تدريبية قادها باول بنفسه وكانت مدة الدراسة خمسة عشر يوما الهدف منها تأهيل القادة .

عقد أول جامبوري "تجمع كشفي عالمي" في ٣٠ تموز ١٩٢٠م وكان عدد المشاركين حوالي ٨٠٠٠ شخص جاؤا من واحد وعشرين بلدا مستقلا ومن اثنتي عشرة مقاطعة تابعة لبريطانيا وأستمر المخيم ثمانية أيام وانتخب بادن باول في المخيم قائدا للكشفية في العالم أجمع .

كانت نتيجة احصاء عام ١٩٣٩م تفيد أن اعضاء الحركة الكشفية قد بلغ أكثر من ثلاثة ملايين كشاف في سبعة وأربعين بلدا من مختلف أنحاء العالم .

ان موت بادن باول عام ١٩٤١م وقيام الحرب العالمية الثانية واستمرارها لعدة سنوات كان كفيلا بالقضاء على الحركة الكشفية ، ولكن ما اثار العجب هو أن الاحصاء في صيف عام ١٩٤٧م \_ بعد فترة وجيزة من انتهاء الحرب \_ أظهر أن عدد الكشافة اكثر من أربعة ملايين كشاف في سبعة واربعين دولة ، ثم تطور العدد وتضاعف إلى أن وصل عام ١٩٨٥م الى (١٦,٥٩١,٥٠٨) كشافا في (١٥٠) دولة .

استلمت الحركة الكشفية جائزة اليونسكو في التربية من أجل السلام وجائزة (شمدهيين) للحرية وقامت خمس وسبعون دولة بإصدار طوابع بريد تذكارية عن الحركة الكشفية ، وأصدرت عدة مصارف عملات معدنية نقشت عليها صورة بادن باول .

### **التنظيم العالمي للحركة الكشفية :**

يتكون التنظيم الاساسي للحركة الكشفية العالمية من الهيئات المشرفة التالية :

- ١- المؤتمر الكشفي العالمي : وهو الهيئة المنسقة لحركة الكشف في انحاء العالم
- ٢- اللجنة الكشفية العالمية : وهي اللجنة التنفيذية .
- ٣- المكتب الكشفي العالمي : وهي هيئة السكرتارية .

### أغراض المؤتمر الكشفي العالمي :

- ١- تنمية وحدة الهدف والفهم للمباديء الأساسية لحركة الكشف كما وضعها بادن باول .
  - ٢- حماية خصائص حركة الكشف وتأكيد سمو مبادئها وأسلوبها ومثلها العليا.
  - ٣- تيسير تقدم حركة الكشف في جميع أنحاء العالم .
  - ٤- نشر الوعي بالاخوة بين الكشافين والقادة .
- والجدير بالذكر ان المؤتمر الكشفي العالمي ينعقد كل سنتين .

### العضوية في المؤتمر الكشفي العالمي :

يعترف بعضوية المنظمة الاهلية الكشفية في الحركة الكشفية العالمية بانتخابها في المؤتمر العالمي ، وتقتصر السلطة التي تمنح هذه العضوية على المؤتمر العالمي . ويعترف بمنظمة كشفية أهلية واحدة في كل دولة لان العضوية تمثل الدولة ككل . والأساس الذي يقود الى الاعتراف بأي منظمة وقبول عضويتها هو الولاء لأهداف الكشفية ولمبادئها والاستقلال عن أي تنظيم سياسي والعمل التطوعي.

### تشكيل وانتخاب اللجنة الكشفية العالمية :

تتشكل لجنة كشفية عالمية يقوم اعضاؤها برعاية مصالح الحركة الكشفية ككل وحينئذ يعتبرون أنفسهم ممثلين لدولة أو اقليم معين . وتتألف اللجنة العليا من اثني عشر عضوا من منظمات كشفية معترف بها ويكون انتخابهم بواسطة المؤتمر بالاقتراع السري من بين مرشحين تقدمت بأسمائهم المنظمات الاهلية الكشفية المعتمدة ، ومدة العضوية باللجنة ست سنوات .

**المكتب الكشفي العالمي :** هو السكرتارية التي تنفذ قرارات المؤتمر واللجنة وقد أنشئ عام ١٩٢٩م ومقره الآن بجنيف .

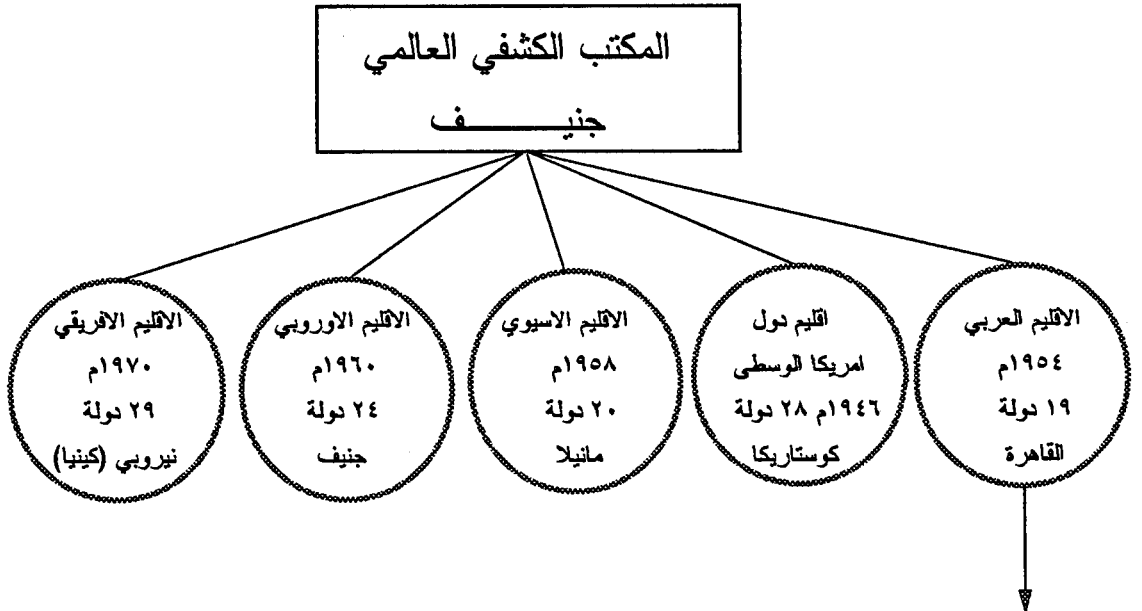
\* انظر (العبادي : ١٤١١هـ ، ص ١٨)

### الاقاليم الكشفية المنبثقة عن المنظمات العالمية :

- ١- **الاقليم العربي :** بدأ نشاطه في ١٩٥٤م باقامة اول مخيم في سوريا ويضم الاقاليم تسعة عشر قطرا عربيا وربع مليون كشاف ، ومقره القاهرة .

- ٢- **اقلیم دول امریکا الوسطی** : بدأ نشاطه عام ١٩٤٦م حيث أقيم أول مؤتمر في كولومبيا لكنه لم ينظم مخيما كشفيا يضم كشافي دول هذا الاقليم الا في عام ١٩٦٥م ، وعدد الدول ثمان وعشرون ومقره سان جوزيه بكوستاريكا.
- ٣- **الاقليم الاسيوي** : تأسس عام ١٩٥٨م ، وأقيم أول مؤتمر في باجيو في الفيليبين ويضم الان عشرون دولة ومقره مانिला .
- ٤- **الاقليم الاوروبي** : تأسس عام ١٩٦٠م حيث نظم مؤتمر في المانيا ، ويضم الان تسعا واربعين جمعية كشفية من أربع وعشرين دولة ومقره جنيف.
- ٥- **الاقليم الافريقي** : تم تنظيم أول مؤتمر عام ١٩٧٠م في السنغال ، ويضم الان تسعا وعشرين دولة وكان مقره بلجوس بنيجيريا ثم نقل عام ١٩٨٢ الى نيروبي بكينيا .

والهيكل التالي يوضح الاقاليم الكشفية التابعة للمنظمة الكشفية العالمية :



يرتبط به جمعيات الكشفية في جميع دول العالم العربى ومنها:  
جمعية الكشفية العربية السعودية

## المبحث الثاني : تاريخ الحركة عربيا

ذكرنا سابقا ان العربي كان يعيش الحياة الكشفية واستشهدنا على ذلك من كتاب الشرباصي والعبادي ، ويضاف الى ذلك ان نبي هذه الامة محمد صلى الله عليه وسلم قد استخدم فن الاستكشاف وجمع المعلومات والاستطلاع ، فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يرسل السرايا لكي يرصد تحركات المشركين ، أو يقوم بعملية حصار اقتصادي ، وقد أرسل صلى الله عليه وسلم بعض الصحابة في غزوة الخندق الى يهود بني قريظة للتأكد من نقض العهد واتفق هو واياهم على كلمات سرية تدل على معنى معين ، وبعد هذه الحادثة بقرون طويلة جاء بادن باول وحاصر مافكينغ وجمع المعلومات وقام بالاستطلاع .

أما الحركة الكشفية بصورتها الرسمية المنظمة فقد دخلت اولاً في لبنان عام ١٩١٢م حيث شكل الشيخ محمد توفيق الهبري الفرقة الكشفية في اول مدرسة علمية تربوية ، وقد ذكر محمد الهبري في مجلة الكشاف العربي \_ العدد الثالث ص ٦ \_ ان الفرقة الكشفية تكونت من خمس طلائع وطبقت تعاليم الكشفية بعد ان حورت بما يتناسب مع الشريعة الاسلامية ، حيث جعل شارة الكشاف الكف المبسوطة بأصابعها الخمس (أركان الاسلام) بدلا من شارة الزنبقة ، وجعل للكف جناحين يدلان على الرفعة والسمو وتتوسطهما كلمة " وأعدوا " اشارة الى الآية الكريمة [وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل] الانفال ٦٠ ، وتحيط بالجناحين نجمتان ترمزان الى الدنيا والاخرة ويتدلى منهما حبل معقود اشارة الى قوله تعالى [ وأعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا ] آل عمران ١٠٣ .

وبعد انتهاء الحرب العالمية الاولى انتشرت الحركة الكشفية في البلاد العربية، ففي عام ١٩٣٠م اقيم اول مخيم عربي شاركت فيه كل من لبنان وسوريا ومصر ، وتكرر هذا المخيم عامي ١٩٣٣م ، ١٩٣٤م . وفي عام ١٩٥٤م اقيم اول مخيم ومؤتمر كشفي عربي بالزبداني بسورية بعد أن أصدرت لائحة منظمة له اعتمدها

جامعة الدول العربية وتتص على اقامة مخيم ومؤتمر كشفى عربي كل سنتين تدعو اليه احدى الدول العربية .

اما في مصر فيرجع تاريخ الحركة الكشفية الى عام ١٩١٤م حيث ادخلها الامير عمر طوسون ثم تم تشكيل اول فرقة في المدرسة السلطانية (مدرسة الخديوي اسماعيل الآن) وانشئت جمعية الكشافة المصرية وهي اول جمعية للكشافة في سنة ١٩٢٠م واعترف بها دوليا عام ١٩٢٢م .

ودخلت الحركة الكشفية السودان وتونس عام ١٩١٦م ، وفي العراق عام ١٩١٨م وفي الاردن والمغرب عام ١٩٣٣م ، وفي الكويت عام ١٩٣٦م ، وهكذا توالت دخول الحركة الكشفية في بقية الدول العربية .

بعد أول مخيم ومؤتمر كشفى في سوريا عام ١٩٥٤م اقيم المؤتمر والمعسكر الكشفي العربي الثاني في مصر ، وتم تأسيس المكتب الكشفي العربي واختير جمال خشبة ليكون مديرا للمكتب الكشفي العربي المؤقت ، وفي الاجتماع الثاني في لبنان عام ١٩٦٥م تم إختيار محمد علي حافظ مديرا للمكتب الكشفي العربي ، واختير جمال خشبة ليقوم بأعمال السكرتير العام ومن ذلك الوقت والمكتب في تطور دائم حيث أشرف على ستة عشر مؤتمرا وستة عشر مخيما بين عامي ١٩٥٤-١٩٨٥م ، وأصدر أكثر من خمسين كتابا كشافيا.

وجميع تواريخ الحركة الكشفية في البلدان العربية مذكورة في عدد من المراجع وأهمها كتاب تاريخ الحركة الكشفية في البلاد العربية لجمال خشبة ١٩٦٦م .

وهذا الجدول يبين تاريخ بدء الحركة الكشفية في الدول العربية :

| اسم الدولة | تاريخ بدء الحركة الكشفية بها |
|------------|------------------------------|
| لبنان      | ١٩١٢م                        |
| فلسطين     | ١٩١٢م                        |
| سوريا      | ١٩١٢م                        |
| مصر        | ١٩١٤م                        |
| السودان    | ١٩١٦م                        |
| تونس       | ١٩١٦م                        |
| العراق     | ١٩١٨م                        |
| الاردن     | ١٩٢٧م                        |
| البحرين    | ١٩٢٧م                        |
| المغرب     | ١٩٣٣م                        |
| الكويت     | ١٩٣٦م                        |
| السعودية   | ١٩٤٢م                        |
| موريتانيا  | ١٩٤٧م                        |
| ليبيا      | ١٩٥٤م                        |
| قطر        | ١٩٥٥م                        |
| اليمن      | ١٩٥٦م                        |
| الامارات   | ١٩٧٠م                        |
| عمان       | ١٩٧٣م                        |

## الجزء الثاني : واقع الحركة الكشفية

### المبحث الاول : ماهية الحركة الكشفية

ان كل من يكتب عن الحركة الكشفية يبدأ بتعريفها وتحديد ماهيتها ورغم اختلاف اسلوب وكلمات كل تعريف الا انها لاتخرج عن معنى واحد لان اهداف الحركة هي نفسها في نظر جميع الكتاب .

ولقد عرف مؤسس الحركة الكشفية (باول : د. ت ، ص ٣) الحركة بقوله "وباستطاعتنا أن نعتبر الكشفية حركة متممة للاعداد المدرسي لسد بعض الثغرات التي لا يمكن تلافي وجودها في المنهاج المدرسي العادي وبكلمة واحدة انها مدرسة تعد الانسان الى الحياة العامة النشيطة عن طريق الاعتماد على الطبيعة " .

وأوضح صاحب كتاب ٢٥٠ مليون كشفاف (لازلوناجي : د. ت ، ص ٨٣) ماهية ودور الحركة الكشفية بقوله " والكشفية تقدم للولد اسلوبا يتعلم من خلاله كيف يتطور من راشد الى كبير الى معلم " .

وقد جاء بعض الكتاب العرب وحاولوا تحديد ماهية الحركة الكشفية ، فمن اوائل الكتاب العرب (الزائدي : ١٣٧٥هـ ، ص ٩) فقد ذكر ان الحركة الكشفية " حركة تربوية تعد الفتيان اعدادا صالحا لطرق مرغبة وجذابة تتفق مع ميولهم وتنقل بهم من مرحلة الى مرحلة حتى يصبحوا قادرين على الخدمة العامة وتحمل المسؤوليات والاعتماد على انفسهم في شتى مراحل حياتهم " .

وممن ادلى بدلوه في هذا المجال (حافظ : ١٩٦٤م ، ص ٧) حيث قال " ان الحركة الكشفية بفلسفتها واهدافها ومبادئها حركة تربوية قومية تعد الفتيان اعدادا سليما ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على العمل والانتاج مؤمنين بضرورة البذل والتضحية في سبيل خدمة الجماعة ، متقدمين الصفوف لخدمة الوطن في كل وقت وظرف " .

ومن أشمل وأوسع التعاريف ما ذكره (الشرباصي : ١٩٦٤م ، ص ١١) عندما ذكر ان "نظام الكشفية نظام تربوي يراد منه تنقيف الناشئة جسميا وعقليا وروحيا وتعويدهم مصادقة الطبيعة والتأثر بمشاهدها والتعرف على مظاهرها واسرارها وتدريبهم على مختلف الاعمال والحرف التي يحتاجون اليها غالبا وتعليمهم الاعتماد

على النفس والتعاون بين الجماعة وقوة الملاحظة ودقة الإنتباه والوفاء والأمانة والشجاعة والصبر وخدمة الانسان حيثما كان " .

اما الكتاب من داخل المملكة فقد كانت لهم محاولات لتعريف الحركة الكشفية وتحديد ماهيتها فقد ذكر (العبادي : ١٤١١هـ ، ص ١٠) أن " الحركة الكشفية حركة انطلاق وتحرر للأخذ بيد الناشئين نحو افاق اوسع واسمى كي يستطيعوا بقوة اخلاقهم ودينهم وما يكتسبون من مهارات ان يخدموا أنفسهم ويخدموا مجتمعهم الذي يعيشون فيه " .

وبصفة أننا مسلمين وينبغي ان نكيف ونسير هذه الحركة على ضوء الشريعة الاسلامية فقد حور وعدل (خياط : ١٤١٢هـ ، ص ٦٦) تعريف النشاط الكشفى والحركة الكشفية بقوله انه " نشاط تربوي لاصفى يساعد الطالب على اعداد نفسه روحيا وجسميا وعقليا وتنمية مهاراته الفردية المباحة شرعا من خلال الرحلات والمعسكرات والانشطة الجماعية الاخرى حتى يكون مواطنا صالحا قادرا على البذل والعطاء للآخرين " .

وبعد سرد بعض التعاريف للحركة الكشفية من وجهة النظر العالمية والعربية والمحلية فاننا يمكن ان نحدد اطارا عاما للحركة الكشفية في النقاط التالية :

أ- أن الحركة الكشفية حركة تربوية تستخدم الطرق الترويقية لتحقيق أهدافها وهي ليست مجرد حركة ترفيهية .

ب- أن الحركة الكشفية حركة ترمي إلى إعداد الفرد للمساهمة إيجابيا في المجتمع وهي تبعا لذلك وثيقة الصلة بالواقع الإجتماعي غير منفصلة عنه.

ج- أن الحركة الكشفية حركة من اجل الشباب من جميع الأعمار.

د- أن الحركة الكشفية حركة تطوعية ذات وظيفة فردية وعالمية لديها كافة الوسائل الكفيلة بمساعدة الشباب على تنميتهم في المعارف والمهارات والإتجاهات حتى يستطيعوا الوفاء بمتطلبات الحياة .

## المبحث الثاني : مبادئ الحركة الكشفية

اننا نعلم أن المبادئ هي المعتقدات الأساسية والقوانين التي يجب مراعاتها لتحقيق الهدف ، والحركة الكشفية كأى تنظيم آخر لها اسسها ومبادئها التي تقوم عليها، وتعتمد الحركة الكشفية على ثلاثة مبادئ رئيسية تمثل قوانينها ومعتقداتها الاساسية وهي :

١- الواجب نحو الله ٢- الواجب نحو الآخرين ٣- الواجب نحو الذات

### ١- الواجب نحو الله :

حدد هذا الواجب بأنه التمسك بمبادئ الدين والعمل بارشاداته والحرص على أداء شعائره والالتزام بما يدعو اليه من قيم وفضائل ، وهذا الواجب هو أهم مبادئ الحركة الكشفية كيف لا وهو الذي يساعد الشباب على أن يسمو بأنفسهم عن ماديات العالم .

### ٢- الواجب نحو الآخرين :

ويندرج تحتها عدد من الفضائل الاساسية للحركة الكشفية مثل :

- ولاء الانسان لوطنه .
- الاخوة والتفاهم بين الشباب في كل دول العالم .
- المشاركة في خدمة وتنمية المجتمع .

### ٣- الواجب نحو الذات :

بأن يتحمل الانسان مسئولية تنمية قدرات نفسه حتى تبرز شخصيته .  
هذه هي المبادئ العالمية للحركة الكشفية ، أما الحركة الكشفية في المملكة فلها مبادئها التي تميزها عن أي حركة كشفية في أي بلد آخر - وذلك لتمييز المملكة عن بقية البلدان الاخرى من حيث العمل بالشريعة الاسلامية - وقد عدد (القرطون ، ١٤٠٨هـ) مبادئ الحركة الكشفية في المملكة وهي :

- ١- أداء الواجب نحو الله
- ٢- الصداقة والاخوة الاسلامية
- ٣- خدمة الآخرين
- ٤- الالتزام بالوعد والقانون

٥- الاستقلال عن اي نفوذ سياسي

٦- العضوية التطوعية

٧- وحدة برامج التدريب للفتيان على اساس نظام الطلائع وسلسلة متدرجة من الاختبارات وشارات الكفاية وانشطة الخلاء

### المبحث الثالث : اهداف الحركة الكشفية

ان هدف اي حركة هو سبب وجودها وقد تناول تحديد الاهداف عدد من الكتاب بل لقد نصت الفقرة (١) في المادة (١) من دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية كما ورد في (المنظمة الكشفية العالمية : د. ت ، ص ٤٠) على " أن هدف الحركة الكشفية هو مساعدة الفتية والشباب على تنمية طاقاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد ومواطنين مسؤولين وأيضاً كأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية " .

ولقد لخص مؤسس الحركة الكشفية بادن باول أهداف الحركة الكشفية في كلمات أوردها (سليمان : ١٩٧٩م ، ص ١٨) حيث قال " لنحافظ اذن أثناء تدريب كشافينا على ابقاء الاهداف العليا في المقدمة ولا نغمس في الوسائل ، اياكم وان تسمحوا للوسيلة أن تتغلب على المثل فليست مشاريع الحقول والغابات والتخييم والتسلق والدورات التدريبية الا وسائل فحسب لا غاية ولا مثل اذ ان الغاية من الكشافة هي التكوين مع الهدف اما الهدف فهو أن يصبح الجيل جيلاً سليماً في عالم غير سليم ويطبق على مفاهيم الخدمة خدمة المحبة والواجب لله ثم الغير " ص .

فنستشف من تحديد مؤسس الكشافة لأهدافها أن هذه الحركة هي وسيلة لتربية المواطن الصالح وليست هدفاً او غاية في حد ذاتها.

ومن أقدم من حدد أهداف الحركة الكشفية من المسؤولين الكشفيين العرب هو (الزائدي : ١٣٧٥هـ ، ص ٩٠) بقوله " ان ما نهدف اليه من حركتنا هذه هو تكوين جيل جديد قوي في جسده نير في عقله كريم في خلقه نشيط يؤدي الواجب نحو الله والوطن \* والناس " .

\* لعل واو العطف هي خطأ مطبعي غير مقصود فالجملة تكون يؤدي الواجب نحو الله ثم الوطن والناس .

وكان ممن فصل القول في اهداف الكشفة أحد أقدم الكشفة العرب (خشبة :

د.ت ، ص٩٣) فقال :

لقد أثبتت الحركة الكشفية أهميتها البالغة وأثرها الفعال في تمكين الشباب من الاعتماد على جهوده الذاتية في تربية نفسه وتطوير شخصيته من جميع جوانبها الروحية والخلقية والاجتماعية والفكرية والجسمية بصورة متوازنة شاملة متكاملة فهي تساعد الشباب على اكتساب السلوك القويم والترود بالعلم والمعرفة والتدريب على النشاط الاجتماعي الذي يعين الشباب على تفهم ضروب الحياة العامة بطريقة علمية وتعيده على التعاون والعمل والشعور بالواجب وتحمل المسؤولية وتأهيله للاستجابة لمطالب المجتمع المتطور ليعمل بإيمان على تنميته وازدهاره وبهذا يستطيع ان يشق طريقه في الحياة بنجاح يدفعه عقل راجح وتسانده مهارات وخبرات اكسبها خلال ممارسته لانواع الانشطة المختلفة التي اتاحتها له الحركة الكشفية " .

وقد اختصر الكاتب (سليمان : ١٩٧٩م ، ص١٨) هدف الحركة الكشفية بقوله

"هو بث روح الايمان بالله والولاء والفداء للوطن بين الشباب والطاعة والتعاون والمشاركة في أعمال الخدمة العامة " .

اما في (النظام الاساسي لجمعية الكشفة العربية السعودية : ١٤١١هـ ،

ص١١) فقد ورد في الباب الاول المادة الثالثة ما يلي " تهدف الجمعية الى نشر الحركة الكشفية وتشجيعها وتنظيمها في انحاء المملكة والمساهمة في تهيئة النشء وتوجيه الشباب واعدادهم خلقيا وثقافيا واجتماعيا وتنمية شعورهم بالواجب نحو الله جل شأنه ثم الملك والوطن " .

وكتب بعض المسؤولين عن الحركة الكشفية والمهتمين بها في المملكة وابدى

كل منهم هدف الحركة الكشفية من وجهة نظره وجميع وجهات النظر متقاربة فقد ذكر

(الفائز : ١٣٨٨هـ ، ص١٤٨) هدف التدريب الكشفي فقال " يهدف التدريب الكشف

الى رفع مستوى شباب المستقبل وبخاصة مستواهم الخلقي والصحي " .

وقد لخص احد الكتاب (خياط : ١٤١٢هـ ، ص٨٣) أهداف الحركة الكشفية

في النقاط التالية :

- ١- إعداد النشء وتنمية شعورهم بالواجب نحو الله ثم الملك والوطن .
- ٢- تعويدهم القيام بالخدمة العامة .
- ٣- إكتساب عادات الإعتماد على النفس والطاعة .

- ٤- تنمية طاقات الكشاف الروحية والجسمية والعقلية والاجتماعية .
- ونظرا لأهمية هذا النشاط فقد إهتمت به الجامعات بما فيها الجامعات الإسلامية والمعاهد العلمية في المملكة ، الا انها اعادت صياغة اهداف الكشافة بما يلائم الصيغة الاسلامية لهذه الجامعات والمعاهد وقد حدد (الجنباز : ١٤٠٠هـ ، ص ص ١٢ ، ١٣) أهداف الكشافة في المعاهد العلمية على النحو التالي :
- ١- إعداد الفتى الكشاف إعدادا إسلاميا من جميع النواحي التربوية والاجتماعية والثقافية .
  - ٢- تعزيز الكشاف على مواجهة الحياة بثقة وإيمان ليكون أثناء حياته مثال الفتى العامل والنافع في عمله لمجتمعه وامته .
  - ٣- التمهيد لدخول معترك الحياة وهو يحمل في نفسه الصدق والإيمان والإخلاص.
  - ٤- الارتباط مع إخوانه برباط المحبة والاخوة على اساس العقيدة الإسلامية.
  - ٥- تحقيق الحركة والنشاط وحب العمل والدأب المتواصل بما ينفع .
  - ٦- تعزيز الكشاف على البذل والتضحية والفداء والإيثار من أجل العقيدة الإسلامية.
  - ٧- تعزيز الكشاف على العمل ضمن الجماعة والالتقياد لها فيطيع الكبير ويحترم الصغير ويتفهم دوره في الحياة من خلال قوله تعالى " يا أيها الذين آمنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم " النساء ٥٩، وقوله تعالى " أذلة على المؤمنين أعزة على الكافرين " المائدة ٥٤.
  - ٨- تبصير الفتى الكشاف بحقيقة أعداء امته وطرق سعيهم للعمل على افساد الجيل من امتنا وقتل الروح الاسلامية في نفوس شباننا .
  - ٩- تقديم البرامج الترفيهية والرياضية والتسلية التي تنمي الفكر وذلك بما لا يتنافى ويتعارض مع احكام الشرع الحنيف .
  - ١٠- إرشاد الفتى الكشاف إلى قضاء أوقات فراغه في النافع المفيد.

## المبحث الرابع : مراحل الحركة الكشفية

عندما ظهرت الحركة الكشفية عام ١٩٠٧م كانت تمثل مرحلة واحدة هي مرحلة الفتيان من سن الثانية عشر الى سن السابعة عشر ، وفي عام ١٩١٦م بدأت مرحلة الاشبال من سن الثامنة الى ما دون سن الثانية عشر ، واخيرا في عام ١٩١٨م ظهرت حركة الجواله من سن السابعة عشر وما فوق ذلك ، وفيما يلي شرحا لكل مرحلة من حيث الاهداف والقانون والشعار والوعد والمراتب :

### اولا : مرحلة الاشبال :

يلتحق بها الطفل من سن الثامنة الى سن الحادية عشر .  
برامجها : عبارة عن قصص طريفة والعباب هادفة تتمشى مع ميول الاطفال ووفق عقولهم واعمارهم .

### أهدافها :

- ١- اعداد وتمهيد الشبل لحركة كبيرة واسعة النطاق ليتمكنه اخذ الاستعداد للمرحلة الثانية .
- ٢- توفير السعادة للأطفال وفي الحياة الكشفية مجالا فسيحا لاطهار شخصياتهم فيعبرون عما في نفوسهم بشجاعة دون خوف أو تردد.
- ٣- تربية كاملة لأخلاق الشبل وتهذيبها والعناية بالصحة والبدن وتكليف الشبل بعمل خيري يوميا فينشأ على حبه وتغرس في نفسه مساعدة الخير ومديد العون للمحتاجين .

### شعارها : (أبذل جهدك)

قانونها : ١- ان يطيع الشبل قائده.

٢- الشبل قوي العزيمة .

وعد الشبل : أعد بشرفي ان ابذل جهدي في ان أقوم بواجبي نحو الله ثم المليك والوطن وأن أعمل بقانون الكشف وان أصنع معروفا كل يوم.

### متى يحصل الشبل على شارة الجمعية ؟

عند اجتيازه لمرحلة القبول وتشمل :

- معرفة وعد الاشبال .

- ترديد قانون الاشبال .

- تأدية تحية الكشافة .

### مراتب الشبل :

١- الشبل المبتديء (ناعم الظفر)

٢- الشبل الثاني (ذو النجم الاول)

٣- الشبل الاول (ذو النجم الثاني)

\* للحصول على درجة الشبل المبتديء يجب على الشبل تأدية ما يلي :

أ- البنود من ١-٦ من السلوك الشخصي .

ب- ٥ أنشطة فردية على الاقل (نشاط واحد من كل مجال)

ج- ٥ أنشطة جماعية على الاقل (نشاط واحد من كل مجال)

د- ٣ شارة من شارات الهواية الكشفية .

\* للحصول على درجة الشبل الثاني يجب عليه تأدية ما يلي :

أ- البندين ٩، ١٠ من السلوك الشخصي .

ب ، ج ، د نفس الشروط السابقة .

\*\* وجميع البنود والانشطة السابقة هي جزء من مناهج الحركة الكشفية والتي سنتناولها بالتفصيل في المبحث الخامس .

### ثانيا : مرحلة الكشافة

من سن الثانية عشر الى سن السابعة عشر

#### اهدافها:

١- تملأ فراغ الفتيان بما يفيدهم ، وتجعلهم يعيشون في بيئة صالحة .

٢- تعودهم الاعتماد على النفس وتدريبهم بالتمارين في الهواء الطلق وعيشة الخلاء .

٣- تؤهلهم ليكونوا ماهرين في استعمال أيديهم في الهوايات النافعة .

٤- تدريبهم على خدمة مجتمعهم وحب الخير .

#### شعارها : ( كن مستعدا )

قانونها : ١- الكشفاف صادق وشرفه موثوق به .

٢- الكشفاف مخلص لله ثم لوطنه ولوالديه .

٣- الكشفاف نافع محب للخير .

- ٤- الكشف صديق للجميع وأخ لكل كشف .
- ٥- الكشف مؤدب .
- ٦- الكشف رفيق بالحيوان .
- ٧- الكشف مطيع لأوامر والديه وقائد فرقته بدون تردد.
- ٨- الكشف باش يقابل الشدائد بصدر رحب .
- ٩- الكشف مقتصد .
- ١٠- الكشف نظيف .

### وعد الكشافة :

أعد بشرفي أن أقوم بواجبي نحو الله ثم المليك والوطن وأن أساعد الناس في جميع الظروف وأن أعمل بقانون الكشافة .  
مراتب الكشافة :

- ١- الكشف المبتديء
  - ٢- الكشف المتقدم
- \* للحصول على أي من المرتبتين السابقتين يجب على الكشف تأدية الاتي :
- ١- جميع بنود السلوك الشخصي لكل مرتبة .
  - ٢- أنشطة فردية على الأقل من بينها نشاط ديني واحد لكل مرتبة .
  - ٣- أنشطة جماعية على الأقل نشاط ديني واحد لكل مرتبة .
  - ٤- شارة من شارات الهواية لكل مرتبة .

ان قانون الكشف هو مجموعة من الصفات النبيلة التي ينبغي أن يتحلى بها الناس جميعا بصورة عامة والكشاف بصورة خاصة ، وهي صفات تتبع من روح الاسلام وتعاليمه الاخلاقية السمحة ، بل قد حث وأمر بها الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم وعلى لسان رسوله الامين عليه الصلاة والسلام وهذه القوانين بأدلتها هي :

١- **الكشاف صادق وموثوق به** : قال تعالى " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين " التوبة ١١٩ ، وعن ابن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال "عليكم بالصدق فان الصدق يهدي الى البر وان البر يهدي الى الجنة وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقا" متفق عليه (الالباني ١٤٠٢هـ - ص ٤٧٩)

٢- **الكشاف مخلص لدينه ووطنه ووالديه ورؤسائه ومروسيه** : قال تعالى " وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء " البيضة ٥ ، وقال سبحانه " يا أيها الذين آمنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم " النساء ٥٩ وعن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " اسمعوا واطيعوا وإن استعمل عليكم عبد حبشي كأن رأسه زبيبة " رواه ابن ماجه (الالباني ١٤٠٨هـ ص ١٤١) .

٣- **الكشاف نافع ومعين للغير** : قال تعالى " وتعاونوا على البر والتقوى " المائدة ٢ وعن ابي موسى رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا" متفق عليه (الالباني ١٤٠٢هـ ص ٤٧٢)، وعن النعمان بن بشير رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى" متفق عليه (الالباني ١٤٠٢هـ ص ٤٧٢) .

٤- **الكشاف صديق الناس وأخ لكل كشاف مسلم** : قال تعالى " انما المؤمنون اخوة " الحجرات ١٠ ، وعن ابي هريرة رضي الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " والذي نفسي بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا الا ادلكم على شيء اذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم " رواه مسلم (الالباني ١٤٠٦هـ ج ٢- ص ١١٩١) وعن معاذ رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " قال الله عز وجل : المتحابون في جلالي لهم منابر من نور يغطهم النبيون والشهداء " رواه الترمذي (الالباني ١٤٠٦ ج ٢- ص ٧٩٥) ولهذا لا بد أن تكون الصداقة والمحبة والاخوة في الله تعالى وليست من أجل أي غرض دنيوي آخر .

٥- **الكشاف مؤدب** : قال تعالى واصفا خلق نبيه صلى الله عليه وسلم " وإنك لعلی خلق عظیم " القلم ٤ وعن جابر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " ان أحبكم الى وأقربكم مني في الآخرة مجالس احاسنكم اخلاقا " رواه احمد (الالباني ١٤٠٦هـ ج ١- ص ٣٢٠)

٦- **الكشاف رفيق بالحيوان** : ان من اسباب العذاب في الآخرة هو تعذيب الحيوانات فقد قال صلى الله عليه وسلم " دخلت امرأة في النار في هرة حبستها حتى ماتت فدخلت فيها النار فلا هي أطعمتها وسقته اذ حبستها ولا هي تركتها تأكل من خشاش الارض " رواه البخاري (الالباني ١٤٠٦هـ ج ١- ص ٦٣٦) وقد صح عنه

عليه الصلاة والسلام أنه قال " من لا يرحم لا يرحم " وقوله صلى الله عليه وسلم " ارحموا من في الارض يرحمكم من في السماء " رواه الطبراني (الالباني ١٤٠٦هـ ج ١ - ص ٢١٦)

#### ٧- **الكشاف مطيع بالمعروف لأوامر والديه وقائد فرقته دون معارضة :**

قال تعالى " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا " الاسراء ٢٣ وعن ابي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من اطاعني فقد اطاع الله ومن يعصيني فقد عصا الله ، ومن يطع أميري فقد أطاعني ومن يعص أميري فقد عصاني " متفق عليه (الالباني ١٤٠٢هـ ص ٣٣٢)

٨- **الكشاف باش متفائل ويقابل الشدائد بوجه رحب :** قال تعالى " يا أيها الذين آمنوا اصبروا وصابروا " آل عمران ٢٠٠ ، وقال النبي صلى الله عليه وسلم " عجا لأمر المؤمن أن امره كله خير وليس ذلك لأحد الا المؤمن ، ان اصابته سراء شكر فكان خيرا له وان اصابته ضراء صبر فكان خيرا له " رواه مسلم من حديث أبي يحيى صهيب بن سنان رضي الله عنه (الالباني ١٤٠٢هـ ص ٥٧٧)

٩- **الكشاف مقتصد :** قال تعالى " والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما " الفرقان ٦٧ ، وعن عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " قد افلح من أسلم ورزق كفافا وقنعه الله بما آتاه " رواه مسلم (الالباني ١٤٠٢هـ ص ١٥١)

١٠- **الكشاف نظيف :** في فكره وقوله وفعله وفي عاداته ومظهره ففي حديث ابي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال " لولا ان اشق على المؤمنين لأمرتهم بالسواك مع كل وضوء عند كل صلاة " متفق عليه (الالباني ١٤٠٢هـ ص ٧٧)

### ثالثا : مرحلة الجوال

وهي المرحلة الاخيرة لحركة الكشف وهي خاصة بطالب المرحلة الجامعية .

#### أهدافها :

- ١- تغرس في الجوال احترام النفس والاعتماد عليها والترفع عن الرذائل ، وتحليهم بفضائل الاخلاق وتعودهم الاخلاص .
- ٢- القيام بالخدمة العامة تطوعيا .

**شعارها :** ( الخدمة العامة )

قانونها : هو نفس قانون الكشافة .

**مراتب الجلالة :**

١- مرتبة الاعداد.

٢- مرتبة التدريب .

٣- مرتبة الخدمة العامة .

وسيرد باذن الله في المبحث التالي الخاص بمناهج الحركة الكشفية المناهج

الخاصة لكل مرتبة ومتى ينتقل الجوال من مرتبة الى المرتبة التي أعلى منها .

\* (العبادي ، ١٤١١) وبعض النشرات الكشفية الصادرة عن المكتب الكشفي العربي بالقاهرة .

### **المبحث الخامس : مناهج الحركة الكشفية**

قام المكتب الكشفي العربي باصدار رسائل ومنشورات توضح المناهج الكشفية

المتفق عليها والتي أقرتها المؤتمرات الكشفية العربية .

#### **تعريف المناهج الكشفية :**

ليس هناك تعريف محدد الا أنها بصورة عامة هي مجموعة من البرامج في مجالات متعددة ( دينية ، وطنية ، اجتماعية ، صحية ، رياضية ، علمية ، كشفية ) وذلك لكل مرحلة من المراحل وفق مبادئ الحركة الكشفية التي تسعى لتربية الفرد من جميع النواحي .

#### **أهداف المناهج الكشفية :**

عدد (خياط : ١٤١٢هـ ، ص٧٨) ثمانية أهداف للمناهج الكشفية وقد ذكرنا

بعضها في أهداف الحركة الكشفية ، وأما الاهداف التي أرى أنها خاصة بالمناهج الكشفية فهي:

١- إشباع روح الإبداع لدى الفرد.

٢- العمل على ربط الفرد بمجتمعه وأسرته .

- ٣- تدعيم روابط الصداقة بين الافراد من خلال الاعمال الجماعية .
- ٤- تنمية روح البحث والاكتشاف لدى الفرد.
- ٥- اكساب الفرد خبرات ومهارات ومعلومات جديدة .

### مجالات المناهج الكشفية :

- أ- مجال التربية الدينية .
- ب- مجال التربية الوطنية والإجتماعية .
- ج- مجال التربية الصحية والرياضية .
- د- مجال الانشطة العلمية .
- هـ- مجال الفنون الكشفية .

وقسم كل مجال الى الانشطة التالية :

- ١- سلوك شخصي      ٢- أنشطة فردية      ٣- أنشطة جماعية

### أولاً : مناهج مرحلة الاشبـال

أورد (جاد المولى ، د٠ت) التقسيم التالي لمناهج الاشبـال :

#### ١- مجالات التربية الدينية :

- أ- السلوك الشخصي :
- أداء الواجبات الدينية .
- التحلي بالاخلاق الفاضلة .
- ب- الانشطة الفردية :
- حفظ بعض السور والآيات القصيرة .
- معرفة قصة دينية .
- دراسة سيرة بعض الرسل والأنبياء .
- ج- الأنشطة الجماعية :
- ترديد بعض الأناشيد الدينية .
- زيارة أماكن العبادات .
- المشاركة في بعض التمثيليات الدينية .

- الاشتراك في المسابقات الدينية .

### ٢- مجال التربية الوطنية والاجتماعية

أ- السلوك الشخصي :

- التعود على المحافظة على الوقت .

- ترتيب الفراش يوميا .

- الالتزام بأداب الطريق .

- اختيار وشراء بعض الأدوات الشخصية .

- معاونة الأسرة في الخروج لرحلة .

ب- الأنشطة الفردية :

- معرفة مدلول العلم الأهلي .

- حفظ النشيد الوطني .

- إعداد مائدة الطعام وغسل الأواني .

- معرفة أرقام هاتف المطافئ والشرطة والاسعاف .

- العناية بالأدوات الشخصية والمنزلية .

- قيادة دوري المخيم .

- التعرف على وسائل المواصلات المحلية .

- التعرف على أهم المرافق بالحي .

- التعرف على علامات المرور .

ج- الأنشطة الجماعية :

- المشاركة في تمثيلية عن حوادث المنزل وطرق الوقاية منها .

- المشاركة في رحلة لدراسة البيئة .

- المشاركة في مخيم يوم كامل .

- المشاركة في الحفلات والعروض الجماعية والمناسبات الوطنية .

- المشاركة في خدمة عامة للحي .

- المشاركة في تمثيلية وطنية .

### ٣- التربية الصحية والرياضية :

أ- السلوك الشخصي :

- ممارسة العادات الصحية السليمة .
- مراعاة الروح الرياضية أثناء اللعب .
- ب- الأنشطة الفردية :
  - ترتيب حقيبة الاسعاف .
  - اسعاف الحروق البسيطة والجروح .
  - التصرف في الحالات الطارئة .
  - ممارسة ألعاب التعود على الماء .
  - تأدية لعبة تسلق أو توازن .
  - تأدية احدى مهارات الرمي أو القفز أو الوثب .
  - أداء بعض التمرينات الرياضية .
  - اجتياز ثلاثة موانع بسيطة .
- ج- الأنشطة الجماعية :
  - الاشتراك في لعبة أو قصة حركية .
  - الاشتراك في لعبة من ألعاب التصويب أو الالتقاط .
  - الاشتراك في لعبة جماعية .
  - الاشتراك في لعبة شعبية .
  - الاشتراك في المشي لمسافة كيلومترين .

## ٤- الأنشطة العلمية :

- أ- الأنشطة الفردية :
  - استغلال خامات البيئة في أعمال الزينة .
  - تحريك أشياء بالمغناطيس .
  - تنفيذ تجربة كهربائية باستعمال البطارية الجافة .
  - تربية سمكة أو طائر للزينة أو الدراسة .
  - التمييز بين الخسوف والكسوف .
  - معرفة العناصر والمركبات البسيطة اللازمة لنمو الجسم .
  - دراسة مصادر المياه وأسباب التلوث .
  - معرفة الوقت بالساعة .
- ب- الأنشطة الجماعية :

- المشاركة في زراعة أزهار في أواني متحركة .
- زراعة بعض النباتات .
- جمع عينات من مناقير الطيور .
- زيارة المتاحف والمعارض العلمية .

#### ٥- الفنون الكشفية :

- أ- الأنشطة الفردية :
  - إستعمال الحبال .
  - معرفة الودية وفك الحبال .
  - معرفة الأفقية والتوصيلة .
  - معرفة الخلبة .
  - معرفة الإتجاهات الأصلية والفرعية .
- ب- الأنشطة الجماعية :-
  - المشاركة في إيقاد نار بسيطة .
  - المشاركة في ارسال واستلام بعض الكلمات بالسيمافور (أحدى الشفرات).
  - المشاركة في ارسال واستلام بعض الكلمات بالمورس (أحدى الشفرات).

#### ثانيا : مناهج مرحلة الكشفية

ذكر (صبري : د.ت) نفس المجالات والسلوك والأنشطة التي ذكرت في مرحلة الأشبال ولكن مع بعض الإضافات التي تناسب الكشف في هذه السن وهذه المجالات هي :

#### ١- مجالات التربية الدينية :

- أ- السلوك الشخصي :-
  - أداء الواجبات الدينية .
- ب- الأنشطة الفردية :-
  - حفظ بعض السور والآيات .
  - حفظ بعض الأدعية .
  - اعداد خطب دينية .
  - معرفة بعض القصص الدينية والتهديبية .

**ج- الأنشطة الجماعية :**

- المشاركة في زيارة أماكن العبادة وتقديم الخدمات لها .
- المشاركة في تمثيلية دينية هادفة .
- المشاركة في مسابقة دينية .
- المشاركة في ندوة دينية .
- المشاركة في إحدى المناسبات الدينية .

**٣- مجال التربية الوطنية والاجتماعية :****أ- السلوك الشخصي :**

- احترام وطاعة الوالدين .
- حسن التصرف في الطوارئ .

**ب- الأنشطة الفردية :**

- رسم خريطة للوطن العربي وتحديد عوصم الدول العربية عليها .
- معرفة مدلول أعلام ستة دول عربية .
- اعداد ملخص يعرضه على فرقته لقصة وطنية أو قومية .
- معرفة ثلاث مصادر للثروة القومية .
- سرد الأعمال البارزة لاثنتين من أبطال العرب .
- الإشتراك في إحدى هيئات الخدمات الاجتماعية .
- المساعدة في ترتيب وتنظيم أثاث المنزل وغيره من متطلبات الأسرة .

**ج- الأنشطة الجماعية :**

- الإشتراك في حملات تنظيم المرور .
- الإشتراك في إحدى حملات التشجير والنظافة .
- الإشتراك في معسكر من معسكرات العمل .
- الإشتراك في أحد معسكرات تنمية المجتمع التي تقيمها الفرقة .
- الإشتراك في أحد مشروعات الاحتفالات الوطنية التي تقيمها الفرقة .
- الإشتراك في نشاط طليعته أو فرقته الخاص برحلات دراسة البيئة وعمل التقارير اللازمة .

**٣- مجال التربية الصحية والرياضية :**

- أ- السلوك الشخصي .
- حسن التصرف في الحالات الطارئة .
- ممارسة العادات الصحية السليمة .
- ب- الأنشطة الفردية .
- استعمال الرباط المثلث .
- إسعاف حالتين من : الغرق ، الصدمات ، الاغماء .
- إعداد حقيبة اسعاف للطليعة .
- إعداد قائمة طعام تتوفر فيها عناصر الغذاء الكامل .
- ممارسة احدى الالعاب الشعبية .
- اختيار ثلاث مهارات من الجري خمسون مترا ، رمي ثقل ، حمل ثقل ،
- الانبطاح عشر مرات ، الجلوس من الرقود خمسة عشر مرة .
- اداء بعض تمرينات : الظهر ، الصدر ، الذراعين ، الرجلين .
- ج- الأنشطة الجماعية :
- الاشتراك في اعداد مركز للاسعافات الاولى .
- الاشتراك في حملة مقاومة لبعض الحشرات الضارة .
- الاشتراك في لعبة جماعية .

**٤- مجال الأنشطة العلمية :**

- أ- الأنشطة الفردية :
- جمع عينات من آثار الطيور، الزواحف، الحيوانات البرمائية ، أوراق
- الاشجار والنباتات
- جمع عينات من صخور البيئة .
- عمل توصيلة من التوصيلات الكهربائية .
- عمل بخاخة من مخلفات البيئة .
- معرفة الكواكب والنجوم .
- إعداد ثلاث تجارب لاثبات مسار الضوء واتجاهاته .
- إعداد ثلاث تجارب لاثبات ان لكل فعل رد فعل وتفسير اندفاع الطائرة النفاثة

- ب- الأنشطة الجماعية : الاشتراك مع طليعته أو فرقته في :
- إعداد جهاز ارسال واستقبال لاسلكي .
  - زراعة قطعة أرض لا تقل مساحتها عن اثني عشر مترا مربعا .
  - زيارة أحد المصانع ووضع تقرير عنها .
  - إعداد بعض الأشياء المفيدة للطليعة أو الفرقة من خامات البيئة .

#### ٥- مجال الفنون التشكيلية :

- أ- الأنشطة الفردية :
- معرفة العقد والربطات والدورات والمهارات الآتية :
  - ( الأفقية ، التوصيلية ، التقصيرة ، المربعة ، القطرية ، الربطة الثابتة ، المطافيء - استخدام البلطة وإيقاد النار ، استخدام التوصيلية ، رسم الخريطة ، وتقدير المسافات والارتفاعات ، اعداد تقارير الرحلة الخلوية )
- ب- الأنشطة الجماعية :

- المشاركة مع طليعته أو فرقته في :
- عمل نموذج من نماذج مشروعات الريادة .
  - رسم خريطة مكان خلوي مساحته لا تقل عن مائة في عشرين مترا .
  - رحلة خلوية لمسافة اثني عشر كيلومترا ذهابا وإيابا .
  - ثلاث رحلات لمناطق بعيدة عن المخيم في نهاية الأسبوع .

#### ثالثا : مناهج مرحلة الكشاف المتقدم

لقد تم تطوير الأنشطة الكشفية وغير الكشفية في هذه المرحلة حتى تلائم وتناسب الكشاف المتقدم خاصة وأنه في سن يعتبر من أهم لحظات العمر ، وقد ذكر (العباسي ، د. ت) نفس المجالات السابقة إلا أن الأنشطة قد تم تطويرها وتحديثها وهذه المجالات هي :

#### ١- مجال التربية الدينية :

- أ- السلوك الشخصي :
- الحرص على أداء الشعائر الدينية جماعة وفهم حكمها وثوابها .
  - القدوة في المحافظة على الشعائر والتحلي بالاخلاق الكريمة .
  - الالتزام بوعد وقانون الكشافة وتطبيقه .

**ب- الأنشطة الفردية :**

- حفظ بعض السور والآيات وتفسيرها للغير .
- حفظ بعض الادعية مثل دعاء: السفر ، الشكر ، دفع الكوارث .
- إعداد وتأدية خطبة مع اختيار السور والآيات والاحاديث المناسبة للموضوع

**ج- الأنشطة الجماعية :**

الإشتراك مع طليعته أو فرقته في :

- عمل دراسات وابحاث دينية .
- إعداد وتنظيم محاضرة أو ندوة دينية .

**٢- مجال التربية الوطنية والإجتماعية :****أ- الأنشطة الفردية :**

- معرفة مدلول عشرة أعلام دول عربية وأربعة اعلام دول غير عربية .
- رسم خريطة العالم وتوضيح بعض المعالم عليها .
- تنظيم رحلة لاسرته .
- شرح مفهوم الخدمة العامة لفرقته .

الإشتراك ضمن احدى الهيئات الاتية ( الدفاع المدني ، الهلال الاحمر )

**ب- الأنشطة الجماعية :**

- الإشتراك في أحد مشروعات تنمية المجتمع على المستوى القومي .
- دراسة ميدانية إجتماعية يستفيد منها المجتمع المحلي لفرقته .
- تنظيم رحلة لبعض سكان الحي أو المنطقة .

**٣- مجال التربية الصحية والرياضية :**

- الإشتراك ضمن فريق لعبة جماعية .
- ممارسة التمرينات البدنية لجميع أجزاء الجسم .
- تدريب الغير على بعض التمرينات أولعبة ومعرفة قانونها وكيفية تحكيمها
- الجري مسافة اربعمائة متر .
- المشي مسافة خمسة آلاف متر .

**ب- الأنشطة الجماعية :**

الإشتراك مع طليعته أو فرقته في :

- الإرشاد لكيفية الوقاية من الامراض المتوطنة .

- مشروع خدمات صحية للبيئة .
- تنظيم واداء لعبة جماعية ولعبة فردية .
- حملة إرشاد للمزارعين للقضاء على الامراض والافات .
- حملة مكافحة تلوث البيئة .

#### ٤- مجال الأنشطة العلمية :

##### أ- الأنشطة الفردية :

- شرح ميزات مرصد فلكي وطريقة عمله .
- معرفة أجزاء آلة التصوير وكيفية استعمالها.
- شرح نظرية الطيران حتى عصر الصواريخ .
- إعداد تقرير مصور عن رحلة فضائية .
- التحدث أمام فرقته عن تاريخ حياة ثلاثة مخترعين وأسماء اختراعاتهم .
- عمل نموذج لأحد المخترعات العلمية .

##### ب- الأنشطة الجماعية :

- الإشتراك مع طليعته أو فرقته في عمل الى لصناعة العطور او الصابون .
- الإشتراك مع طليعته او فرقته في عمل تحنيط طائر أو حيوان .
- الإشتراك مع طليعته أو فرقته في اعداد معرض علمي للطليعة او الفرقة .

#### ٥- مجال الأنشطة الكشفية :

##### أ- الأنشطة الفردية :

- اجادة استعمال البلطة و إيقاد النار .
- اجادة العقد والدورات والربطات التي تهم الكشفية ومعرفة فوائدها .
- معرفة الاتجاهات الاصلية ليلا و نهارا .

##### ب- الأنشطة الجماعية :

- الإشتراك مع طليعته او فرقته في :
- تخطيط المخيم وإقامة الخيام وصيانتها .
- مخيم نهاية الاسبوع .
- رحلة خلوية سيرا على الأقدام لمسافة عشرين كيلومترا على الاقل ذهابا .
- مساعدة قائد فريق اشبال أو كشافة .
- دراسة ابتدائية لقادة الكشفية .

**رابعاً : مناهج الجواله :**

تنقسم مرحلة الجواله الى ثلاث مراتب ( نظرية ثم تدريبية ثم تطبيقية ) ولكل مرتبة مناهجها التي تعتمد على مناهج المرتبة السابقة لها - وهذه المراتب هي :

أ- مرتبة الاعداد : ويسمى (مرشح جوال)

ب- مرتبة التدريب : ويسمى (الجوال)

ج- مرتبة الخدمة العامة : ويسمى جوال حائز على شارة الخدمة العامة

وسنفضل الحديث عن كل مرتبة :

**أ- مرتبة الاعداد :****١- مجال التربية الروحية :**

- التمسك عن معرفة وإيمان بتأدية ما عليه من واجبات نحو الله مع العمل بأوامره والابتعاد عن نواهيه .

- الاقتناع والتدليل عن طريق الدراسة والبحث والمناقشة على خطورة الامور التالية: الاحاد ، الخمر ، القمار ، الاتانية ... الى غير ذلك من الانحرافات الاخرى .

- العمل بقانون الكشافة بما فيه من مثالية وأن تقوم دراسته على امثلة من القيم الروحية والخلقية وذلك بغرض تكوين اتجاهات سليمة .

**٢- مجال التربية الوطنية :**

- الالمام الكافي بنظام الحكم والتنظيم الاداري والاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية في بلاده .

- الالمام بالحركات التحريرية في البلاد العربية والمواقف الخالدة لابطال هذه الحركات.

- الالمام بالاحداث الجارية في بلاده .

**٣- التربية الاجتماعية :**

- التعرف على أساليب الدراسة في ميدان الخدمة الاجتماعية وتكليفه باداء بعض الخدمات ، وملاحظة طريقة تنفيذه لها .

- التطوع لاداء بعض الخدمات العامة اما بمفرده أو مع بعض اقرانه مثل التطوع في جمعية الاسعاف أو تنظيف الحي أو القرية أو معسكرات العمل.

#### ٤- التربية الرياضية :

- ممارسة بعض الألعاب الجماعية أو الفردية أو المشاركة مع بعض أقرانه في المنافسات الرياضية بنشاط وروح رياضية سليمة .
- الايام بقوانين اللعبة ودراسة الانظمة الخاصة باتحادها .
- تدريب بعض أقرانه على لعبة بسيطة .

#### ٥- المهارات الكشفية :

- معرفة الرموز والمصطلحات التي تستخدم في رسم الخرائط .
- التدريب على قراءة الخرائط والإستعانة بها في تحديد موقعه وخط سيره في منطقة غريبة عليه .
- رسم خريطة لمنطقة محددة بمقياس رسم معين مع تحديد المعالم البارزة عليه .
- الايام بمطالب حياة الخلاء بما فيها من إقامة الخيام وإيقاد النار واعداد الطعام .
- السير على الأقدام لمسافة لا تقل عن ثمان وعشرين كيلومترا ذهابا وإيابا مصطحبا اثنين من الجواله حاملا معداته ، على أن يبيت ليلة في الخلاء معتمدا على نفسه ويتولى الطهي له ولزميليه في الرحلة .

#### ب- مرتبة التدريب :

##### ١- مجال التربية الوطنية :

- الشئون المحلية : ان يدرس ويلم بكل ما يتصل بوطنه من شئون الحياة ومقوماتها ومشاكلها الاجتماعية والعمرانية والاقتصادية ، مثل :
- نظام الحكم المحلي / النظم الادارية / النظم الاقتصادية السائدة في الدولة / المشروعات الحيوية في بلاده / مصادر الثروة النباتية والحيوانية والمائية / نظام التعليم / النشاط الاجتماعي ... الخ
- الشئون العربية : ان يلم بالنواحي الآتية :
- \* الامة العربية : تراثها ومقوماتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .
- \* جامعة الدول العربية : نشاطها واهدافها وموقفها من المشكلات العالمية .
- \* واجب المواطن العربي حيال القضايا العربية المعاصرة .
- الشئون العالمية : ان يلم بمفاهيم ما يأتي :

حقوق الانسان / هيئة الامم المتحدة / الامن العالمي / مجلس الامن / العلاقات الاقتصادية الدولية / التجارة الخارجية / نظم النقد / العلاقات والاتصالات الخارجية .

٢- تنمية الميول الخاصة : عن طريق الدراسة والبحث والممارسة والانتاج :

- في الشؤون الثقافية : الادب والشعر - النحت ، التصوير ، الخطابة ، ... الخ

- في الشؤون الصحية : قواعد الصحة العامة ، صحة البيئة ، الوقاية من الامراض المتوطنة ، نشر الوعي الصحي .

- المهارات الكشفية : مثل المخيمات والرحلات ودراسة اللوائح والقوانين لحركة الكشف في الدول العربية ودراسة نظام اللجنة الكشفية العربية والمكتب الكشفية العربي، دراسة وسائل تدريب القادة والمعلمين واهميته.

- المهارات اليدوية : مثل الهوايات الكشفية النافعة كتربية الدواجن وزراعة قطعة من الارض واستثمارها ، صناعة بعض الادوية المنزلية ... الخ

- التربية الرياضية : ممارسة بعض انواع الالعاب الرياضية المختلفة .  
٣- مرتبة الخدمة العامة :

إذا اقتنع مجلس ادارة العشيرة بمستوى تدريب وتنقيف الجوال نظريا وعمليا يتقدم لاجتياز الاختبارات التالية :

١- عمل بحث في اي ناحية من نواحي التربية الوطنية .

٢- تخطيط وتنظيم اية ناحية من نواحي الخدمة العامة .

٣- الانتظام في اي هيئة من الهيئات ويسهم في نشاطها مدة ثلاثة شهور ويقدم تقريرا عنها .  
ثم يمنح بعدها شارة الخدمة العامة

### التعليق :

وهكذا نجد ان كل مرحلة لها مناهجها الخاصة بها والتي يرى الباحث انها تلائم وتناسب التلميذ في تلك المرحلة الزمنية من العمر ، فكما لاحظنا ان للأشبال منهج بسيط في جميع مجالاته وانشطته ثم يتدرج هذا المنهج ويتطور ويتحسن اذا ارتقى الشبل الى مرحلة الكشفية وكذلك يتوسع المنهج اذا ارتقى الى مرحلة الكشف المتقدم واخيرا الى مرحلة الجوال .

ولذا نجد ان المناهج في جميع المراحل مترابطة ومتكاملة فالمناهج في مرحلة الاشبال تهىء الشبل للمرحلة التالية (الكشاف) وهكذا .. فمناهج كل مرحلة كشفية تعتبر اعدادا للتلميذ لمناهج المرحلة التي تليها .

اما ملائمة المناهج للعمر وامكانيات الكشاف العقلية والجسمية فاني ارى انها مناسبة بدرجة كبيرة خاصة اذا نظرنا الى شروط الارتقاء من مرتبة لآخرى فانه لم يشترط ان يجتاز التلميذ جميع الانشطة في كل مجال وانما يكفي ان يتعلم ويجيد بعض الانشطة في كل مجال .

ولكن ما نريد معرفته والكشف عنه هو امكانية تطبيق هذه المناهج أو بعضها في الفرق الكشفية في مدارسنا أو في مراكز التدريب ، فهل تتوفر الامكانيات المادية والبشرية اللازمة للاستفادة من هذه المناهج ؟

لعل الدراسة الميدانية تكشف عن امكانية التطبيق وجوانب الضعف والقصور في تطبيق مناهج المراحل الكشفية .

## المبحث السادس : برامج الحركة الكشفية

### مقدمة :

ان أهم ما يميز برامج الكشافة هو التنوع والشمول والتشويق حتى تتحقق الرغبات وتشبع الميول وتكتسب الخبرات النافعة ، وهذه البرامج اذا أحسن توجيهها وصبغها بالصبغة الإسلامية وذلك بإشراف قائد كشفى قدوة في سلوكه وتصرفاته مؤمن بدوره في تربية الكشاف تربية إسلامية صحيحة فإن هذه البرامج تعد مجالا خصبا لتهديب السلوك وتربية التلاميذ بالتربية الإسلامية.

ومن هذه البرامج :

١- شارات الهوية .

٢- الرحلات .

٣- المعسكرات .

٤- الزيارات .

٥- حياة الخلاء .

٦- برامج الخدمة العامة .

٧- الالعاب الكشفية .

٨- الانشطة الثقافية .

٩- الانشطة الرياضية .

وسنتطرق لكل نوع من هذه البرامج بصورة مجملة ولكن بعد تحديد عناصر

البرنامج الكشفى وذكر الشروط الواجب توافرها في البرنامج :

**البرنامج الكشفى :** يمكن ان نقول أنه نظام تربوي غير رسمي .

- غير رسمي : لانه يتم خارج النظام التعليمي (المدرسة \_ الجامعة)

- تربوي : لانه يهدف الى تنمية الشخص (روحيا، عقليا، جسميا، اجتماعيا)

**الشروط الواجب توافرها في البرنامج :**

١- يتمشى مع أسس ومبادئ الحركة الكشفية .

٢- يلبي احتياجات الفتية والشباب :

وفق الخصائص العلمية لأعمارهم والتي ترمي الى تنمية النواحي الجسمانية

والعقلية والاجتماعية والروحية .

٣- يتناسب مع احتياجات وظروف البيئة :

لا بد وأن يتناسب البرنامج مع الظروف السياسية ، الاجتماعية ، الدينية ،

الثقافية .. الخ ، ومن الطبيعي ان البرنامج الخاص بفتى أو شاب مسلم يعيش في

المدينة يختلف عن البرنامج الخاص بفتى أو شاب مسلم يعيش في القرية .

٤- يلبي احتياجات المجتمع :

من الضروري ان يشبع هذا البرنامج احتياجات المجتمع الذي يعيش فيه الفتى

أو الشاب ولا ننسى ان المجتمع دائما يسأل عن الفوائد التي تعود من الكشفية.

٥- يتمشى مع العصر:

فمعلوم أن الأحوال تتغير مع تغير الزمن فبرنامج منذ ٥٠ سنة أو حتى منذ

١٠ سنوات لا يصلح الآن ولكنه يحتاج إلى تعديل مع الاحتفاظ بالمبدأ ، فالتغير بقصد

التحسين وليس حبا في التغير .

٦- يتصف البرنامج بالصفات التالية :

- إسلامي (ليس فيه مخالفات شرعية) .

- فيه مرح (مثير وجذاب) .

- مثير للاهتمام (محتفظ بفكرة المغامرة \_ متجدد في كل مرة)
- يساعد على الإنجاز (بحيث يشعر الشخص بالنتائج أولا بأول) .
- متوازن (اتزان بين جميع الموضوعات التي يحتويها البرنامج مثل :  
الالعاب، المهارات، أنشطة الخلاء، خدمة المجتمع .. الخ
- يفتح مجال تجارب جديدة (يتضمن : معلومات متطورة ، مهارات مفيدة ،  
أفكارا مثيرة ومقبولة ) .

والان نتناول بصورة سريعة كل نوع من انواع البرامج الكشفية :  
( المرجع : النشرات الكشفية الصادرة من المكتب الكشفى العربى )

### اولا : شارات الهواية

لتوضيح أهمية وفوائد الشارات يذكر (فرغلي : د. ت ، ص ٣) أنها :  
هي من أهم وسائل الحركة الكشفية في تربية الشباب وركن هام من  
أركان البرنامج الكشفى التربوي العام في الحركة الكشفية ، اذا انها تهىء  
للفتى أفضل النواحي لاكتشاف ميوله واستعداداته وتنمية مهاراته وقدراته ،  
وتكسبه القدرة على المبادأة والتجديد والابتكار وممارسته لها في متعة وترويح  
فتعوده البحث والتجريب وتدفعه الى التفكير في الانتاج والاستهلاك  
والادخار بل ورعا تؤثر في مستقبل حياته فيستفيد ويفيد أسرته ويساهم  
مساهمة ايجابية بمهارته في خدمة وتنمية مجتمعه .

من هذا التوضيح نرى أن هذا البرنامج (شارات الهوية) هو عبارة عن أنشطة  
فردية يمارسها كل كشاف داخل الفرقة أو الطليعة ، ومتى ما أحسن ممارستها فانها  
ستكون نافعة له و لأسرته ولمجتمعه ، ثم اذا اجتاز الكشاف البنود المطلوب اجتيازها  
من بنود كل هواية فانه يحصل على شارة رمزية تمثل هذه الهواية تكون كدافع وحافز  
له للحصول على المزيد .

وتنقسم هذه الهوايات في ثمانية مجموعات رئيسية هي :

#### ١- المجموعة الاولى : شارات الخدمة العامة :

الاطفائي \_ المسعف \_ الممرض \_ النافع \_ الدليل \_ المنقذ \_ حارس سواحل  
\_ منظم المنزل \_ الدفاع المدني \_ هاوي العلاقات العامة ..

## ٢- المجموعة الثانية : شارات حياة الخلاء :

الرحالة \_ الطاهي \_ المخيم \_ الملاحظ \_ دارس الطبيعة \_ رسام الخرائط \_  
مخاطب الاشارة \_ مقتني الاثر \_ المحافظ على الطبيعة \_ المسامر \_ المغامر ..

## ٣- المجموعة الثالثة : الشارات المهنية :

الكهربائي \_ اللاسلكي \_ السباك \_ الميكانيكي \_ النجار \_ الدهان (النقاش) \_  
الحائك \_ الالة الكاتبة \_ البناء \_ النساج \_ التلفزي ..

## ٤- المجموعة الرابعة - الشارات الرياضية :

الرامي \_ السباح \_ المجدف \_ قائد شراع \_ قائد زورق آلي \_ راكب  
الدراجة \_ راكب الدراجة النارية \_ لاعب الفريق \_ هاوي المصارعة اليابانية \_  
الفارس \_ رامي القوس والنشاب \_ المتزلج فوق الماء \_ اللائق بدنيا \_ صياد السمك \_  
الغاطس تحت الماء ..

## ٥- المجموعة الخامسة : الشارات العلمية :

الراصد الجوي \_ الفلكي \_ المراقب الجوي \_ رائد الفضاء \_ دارس النفط \_  
الجيولوجي \_ المحافظ على الطاقة \_ هاوي الالكترونييات \_ هاوي الكمبيوتر ..

## ٦- المجموعة السادسة : الشارات الثقافية :

الصحفي \_ المترجم \_ المتحدث \_ المطالع \_ المقتني \_ هاوي الثقافة العامة \_  
هاوي الثقافة الاسلامية \_ هاوي الصداقة العالمية ..

## ٧- المجموعة السابعة : الشارات الزراعية :

البستاني \_ الريفي \_ مربي دواجن \_ مربي نحل \_ مكافح الافات \_ صديق  
الطيور \_ صديق النخلة \_ مربي أسماك ..

## ٨- المجموعة الثامنة : شارات الفنون الجميلة :

الرسام \_ المصور \_ الموسيقي \_ هاوي الاشغال اليدوية .  
وشارات الهواية يمكن الإضافة إليها بما يناسب المجتمع السعودي وكذلك  
يمكن حذف ما لا يلائم البيئة المحلية أو أن الامكانيات والظروف لا تسمح بتطبيقه .

## ثانيا : الرحلات

الرحلات معروفة منذ القدم وقد قام بها أنبياء الله عليهم الصلاة والسلام اما لنشر دين الله تعالى أو من أجل الجهاد أو تنفيذاً لأمر من الله تعالى - فابراهيم عليه الصلاة والسلام قام برحلة الى مكة لبناء الكعبة ، وموسى عليه السلام رحل الى الخضر حتى يتعلم منه ، واما نبينا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم فقد قام برحلات كثيرة فما كان منها قبل البعثة فهي للتجارة ، واما بعد البعثة فقد كانت للدعوة مثل رحلته الى الطائف ، أو للهجرة مثل رحلته من مكة الى المدينة ، أو للجهاد كغزوة تبوك - أو رحلات الحج والعمرة .

### تعريف الرحلات :

يرى (الوشلي : ١٤٠٨هـ ، ص ٩) أن :

الرحلات \_ ويعبر عنها بالاسفار \_ اسلوب قديم نهجه الانسان من اجل الوصول الى مقاصده وأهدافه في هذه الحياة . فاستخدمت الاسفار قديما للصيد والبحث عن اماكن العشب والري واماكن المياه للشرب والتجارة من اجل الكسب وللهرب من المظالم وللاستئناس بالآخرين وللزيارة لربط الصلات والعلاقات بين جهتين وللغزو والحروب الى غير ذلك من المقاصد والاغراض التي لا تعد ولا تحصى .

وتقوم الحركة الكشفية بعدة انواع من الرحلات لكل منها برنامج خاص يختلف حسب أهداف الرحلة ، ومن أهم الرحلات :

### أ- الرحلات الترفيهية :

ان من الامور اللازمة للمسلم وللشباب والولد بخاصة اللعب البريء والترويح عن النفس والاعداد الجسمي والرياضي وقد بين (علوان : ١٤٠٥هـ ، ٩٣٤) أن " الإسلام اعترف بكل ما تتطلبه الفطرة البشرية من سرور وفرح ولعب ومرح ومزاح ومداعبة بشرط أن تكون في حدود ما شرعه الله وفي نطاق ادب الاسلام " .

وبرنامج الرحلات الترفيهية يغلب عليه جانب ادخال السرور والفرح وفي المقابل تكون المادة العلمية والثقافية قليلة .

**ب- الرحلات التربوية :**

وهي أهم وسائل تربية الطلاب وتوسيع مداركهم وتكون المادة الدينية والعلمية أكثر من غيرها مع مراعاة التدريبات الرياضية لتنشيط الجسم .

**ثالثا : المعسكرات**

حدد (خياط : ١٤١٢هـ ، ص ١٠٢) معنى المعسكرات عندما ذكر أنها " هي تجمع منظم داخل خيام في أرض فضاء ، غالبا ما تكون في خارج المدينة أو أماكن الأشجار والغابات " .

فالحياة في المعسكرات أشبه بالحياة العسكرية من حيث الانضباط والنظام والدقة في تنفيذ البرامج ، ومن فوائد المعسكرات ما يلي :

- ١- تنمي في الطلاب الروح الاجتماعية والتعارف والتآلف مع زملائهم .
- ٢- الانضباط والطاعة داخل المعسكر .
- ٣- تدريب الطالب على النظام في حياته وحرصه على استغلال وقته .
- ٤- الاعتماد على النفس في المأكل والمشرب والسكن .
- ٥- إزالة الفوارق الطبقية بين الطلاب بالاندماج بينهم .
- ٦- تركية النفوس وتربية الروح وتقويم الاخلاق .
- ٧- اكتشاف المواهب والقدرات .
- ٨- اكتساب خبرات ومعارف جديدة .
- ٩- اكتساب اللياقة البدنية .

من أهم المعسكرات ما يلي :

**أ- المعسكرات التدريبية :** تهتم بتدريب الكشافة الجدد وتركز على الخبرات والمهارات الكشفية الخاصة بالتخييم والعقد والربطات وأعمال الريادة .

**ب- معسكرات العمل :** تهدف الى تنمية روح العمل لدى الشباب وتعويده على خدمة المجتمع ، وترتبط ببرامج الخدمة العامة ، ومن أمثلتها :

- ١- اقامة معسكر عمل بهدف تشجير مساحة معينة من الارض .
- ٢- اقامة معسكر عمل بهدف المساهمة في القضاء على الآفات الزراعية .
- ٣- اقامة معسكر عمل بهدف القضاء على الامراض المعدية .

## رابعاً : الزيارات

عبارة عن برنامج قصير الزمن يتم اثناء الدوام الرسمي وتهدف الى اطلاع

الطلاب على الخبرات مباشرة ، ولها فوائد منها :

١- إكتساب المعلومات والمعارف عن المواقع التي يزورها .

٢- تعويد الكشاف على كتابة التقارير .

وأهم أنواع الزيارات ما يلي :

أ- **الزيارات العلمية** : يكتسب منها الكشف معلومات ومعارف علمية ومنها زيارة

المصانع والجامعات والمرافق الحكومية والمنشآت الحكومية .

ب- **الزيارات الانسانية** : لأخذ العبرة والعظة ومواساة الآخرين مثل زيارة

المستشفيات ومدارس الصم والبكم والسجون .

## خامساً : حياة الخلاء

من المعروف كشافياً أنه : لا كشفية بدون حياة الخلاء ، وحياة الخلاء كانت

وما زالت معروفة عند العرب ففيها فرصة للتفكير والتدبر في ملكوت الله وفي

مخلوقات الله عز وجل ، وفيها التمتع بالصحة والفصاحة وسعة الافق .

أهمية حياة الخلاء بالنسبة للكشافة :

١- تعتبر بيئة جديدة للفتى تختلف عن بيئته التي ترعرع فيها .

٢- تفسح المجال للفتى للحركة الواسعة المنظمة خاصة في الغابة .

٣- تعتبر مجالا للترويح عن النفس .

٤- تفسح المجال لممارسة العمل اليدوي والاشغال العملية .

٥- تثير في نفس الفتى الكثير من التساؤلات والاستفسارات عن الكون .

٦- تهيء الفرص للعمل مع الجماعة .

٧- تكسب الفتى مهارات وخبرات جديدة .

٨- تهيء للفتى الجو الصحي المناسب حيث الهواء النقي بعيدا عن التلوث .

٩- تنمي في الفتى قدرة الإعتماد على النفس في مجال خدمة نفسه .

- ١٠- تتيح للفتى فرصة قضاء فترة زمنية في جو من الهدوء بعيدا عن ضوضاء المدينة .
- ١١- تنمية الحواس في ملاحظة الاشياء والموجودات ومعرفتها على طبيعتها .
- ١٢- الشعور بالحرية .

### سادسا : برامج الخدمة العامة

تعتبر برامج الخدمة العامة من أوسع مجالات الأنشطة الكشفية لارتباطها بالمجتمع وتعدد نشاطاته ، ولذا فانها ترتبط في نفوس الكشافة بعمل الخير خاصة وأن الإسلام حث على فعل الخير ( الخدمة العامة في كل وقت ) كاغاثة الملهوف وإعانة الضعيف والعاجز والإحسان لابن السبيل واماطة الاذى عن الطريق والتبسم في وجه الناس - بل هذه تعتبر من صفات النبي الكريم عليه الصلاة والسلام فعندما جاءه الوحي وعاد الى زوجه خديجة وهو يرجف ويقول : زملوني زملوني قالت له خديجة: كلا والله لا يخزيك الله أبدا انك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق ( المباركفوري : ١٤٠٠ ، ص ٧٦ ) ، بل قد صح عنه عليه الصلاة والسلام انه قال (كل سلامي من الناس عليه صدقة ، كل يوم تطلع فيه الشمس يصلح بين اثنين صدقة - ويعين أخاه في دابته فيحمله عليها صدقة - أو يرفع له عليها متاعة صدقة ، والكلمة الطيبة صدقة ، ويميط الاذى عن الطريق صدقة) رواه مسلم (الالباني ١٤٠٧هـ - ص ٢٣) .

اذن مجالات الخدمة العامة كثيرة ومتنوعة والمسلم اذا جعل هذه الخدمات خالصة لوجه الله تعالى فهي عبادة وقربة لله يثاب عليها العبد .

ومن اهم مجالات الخدمة العامة :

- ١- **الميدان الصحي** : مثل ردم البرك والمستنقعات ، مكافحة الذباب والبعوض ، رش المنازل بالمبيدات ، نظافة الشوارع ، اصدار كتيبات ونشرات تعالج مشكلات صحية .
- ٢- **الميدان الاجتماعي** : كنشر الوعي بأضرار الخرافات والتقاليد الاجتماعية الفاسدة، وزيارة المستشفيات ودور الرعاية الاجتماعية ، شجير الطرق .

٣- **الميدان الاقتصادي** : مثل ارشاد الاهالي الى احسن الطرق لتربية الدواجن وتوجيه اهالي القرية الى الاشغال اليدوية .

٤- **الميدان الثقافي** : مثل تنظيم المحاضرات والندوات التي تهدف الى رفع المستوى الثقافي للاهالي وتنظيم دراسة لتعليم الكبار والمساهمة في انشاء المكتبات وتشجيع الاهالي على ارتيادها.

ومن أفضل برامج الخدمة العامة للحركة الكشفية في المملكة معسكرات الخدمة العامة لخدمة حجاج بيت الله الحرام - وقد بدأ أول معسكر في حج عام ١٣٨٢هـ ، وكان عدد الكشفة اثنتان وسبعون ثم تطورت حتى غدا عدد المشاركين في معسكرات الحج أكثر من ألف كشف وقائد ، وتغطي خدمات الفرق الكشفية كلا من المشاعر المقدسة (منى ، عرفات) بالإضافة الى مكة المكرمة ، والمدينة المنورة ، وقد شارك الباحث وتشرف بخدمة وارشاد حجاج بيت الله الحرام في حج عام ١٤٠٤هـ ، وحج عام ١٤٠٥هـ ، وخدمات الكشفة في الحج تتمثل في الاتي :

- ١- ارشاد التائهين عن مخيماتهم بالتعاون مع وزارة الحج والاقواف .
- ٢- مراقبة أسعار المواد الاستهلاكية بالتعاون مع وزارة التجارة .
- ٣- خدمة ضيوف رابطة العالم الاسلامي ومرافقتهم أثناء اداء مناسك الحج.
- ٤- تنظيم وارشاد الحجاج في الحرم المكي الشريف .
- ٥- نشر الوعي عند الحجاج بأهمية الاضاحي والهدي عن طريق البنك الاسلامي للتنمية .
- ٦- التعاون مع مصلحة الاحصاءات لتعداد الحجاج الوافدين من جميع المنافذ .

### **سابعاً : الالعب الكشفية**

وهي من أكثر البرامج جاذبية للطلاب ، وليس الهدف منها قاصر على الترفيه وانما هي وسيلة للتدريب البدني والذهني .

أنواع الالعب الكشفية :

أورد (العباسي د. ت) عدة انواع للالعب الكشفية وهي :

- ١- ألعاب تطبيقية : لتدريب الفتيان وتلقينهم المهارات الكشفية .
- ٢- ألعاب حركية : لاكتساب اللياقة البدنية .
- ٣- ألعاب ذهنية : لتنشيط الفكر وتقوية الذاكرة وسرعة البديهة .
- ٤- ألعاب تدريب الحواس : لتقوية حواس الانسان .
- ٥- ألعاب تنافسية : وهي ألعاب التسابق والتنافس بين الطلائع والافراد.
- ٦- ألعاب ترويحية : وهي تروح عن الفتى وتخفف من همومه .

### فوائد الألعاب الكشفية :

- ١- إزالة الجمود الذي يخيم على أفراد الطليعة بعد فترة من العمل .
- ٢- إذكاء روح الحماس بين أفراد الطليعة .
- ٣- تطبيق بعض المعلومات الفنية التي تلقوها في إجتماع سابق .
- ٤- رفع الروح المعنوية للطليعة حتى يواصل افرادها إجتماعهم بهمة لا تعرف الكلل .
- ٥- بث روح النظام والطاعة وبذل الجهد .
- ٦- التدريب على العمل الجماعي واعدادهم للاشتراك في اجتماعات الفرقة .

### ثامنا : الأنشطة الثقافية

وهي الزاد العقلي والعلمي الذي تكسبه الفرقة للكشاف وهي الوسيلة التي يتعلم بها الكشاف الكثير من أمور دينه ، وهي وسيلة لتدريب الفتى على الكثير من المهارات الفنية كالصحافة والخطابة والقاء الشعر .

والانشطة الثقافية متعددة و متنوعة ومن أهمها:

- ١- الامسيات الثقافية : المحاضرات ، الندوات ، الدروس العلمية .
- ٢- الامسيات الادبية : الشعر ، القصة ، المسرحية .
- ٣- النشاط الثقافي المكتوب : المجلات ، النشرات ، الصحف الحائطية .
- ٤- المسابقات الثقافية : التي تتم بين الافراد أو الطلائع .

**تاسعا : الأنشطة الرياضية**

هدفها تقوية جسم الفتى حتى يكون صحيحا سليما قويا ، ويمكن ممارستها فرديا أو بصورة جماعية . وهي فقرة رئيسية في برنامج الرحلات والمعسكرات الكشفية ، وينبغي أن يشعر الجميع ان الهدف من المسابقات الرياضية بين الطلائع والفرق هو التنافس الشريف بعيدا عن المشاحنات .

## الجزء الثالث : الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية

### المبحث الأول : نظرة تاريخية

تحدث عن نشأة الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية (العبادي، ١٤١١هـ) وأوضح ان سبب انتشارها هي الميزات الرائعة التي تتمتع بها الحركة . وكان أول وجود للحركة الكشفية في المملكة في مدرسة تحضير البعثات بمكة المكرمة عام ١٣٦٣هـ حيث تكونت اول فرقة كشفية قام كشافوها بنشاط كبير تمثل في الرحلات والجولات وأداء الخدمات العامة ، وعندما تحولت مديرية المعارف الى وزارة عام ١٣٧٣هـ انتشر التعليم وزاد اقبال الطلاب فانشئت ادارة التربية الرياضية والاجتماعية عام ١٣٧٤هـ وكان من بين اختصاصاتها العمل على نشر الحركة الكشفية بمدارس المملكة . ثم صدرت اول نشرة منظمة لحركة الكشف بالمدارس الثانوية في عام ١٣٧٥هـ ، وفي العام التالي ١٣٧٦هـ نظمت الفرق الكشفية بالمدارس الثانوية والاشبال بالمدارس الابتدائية .

وهكذا بدأت الحركة الكشفية تنتشر وتتضافر الجهود وسنت الانظمة ووضعت القرارات وصدرت النشرات التي تكفل للحركة الرعاية والثبات الى ان توج ذلك كله بالمرسوم الملكي رقم ٢٢ في ١٣٨١/٤/٩هـ بانشاء جمعية الكشافة العربية السعودية وهي المنظمة الوحيدة التي تنظم الحركة في سائر أنحاء المملكة وهذا نص المرسوم الملكي كما أورده (القرطون : ١٤٠٨هـ ، ص ٧) :

نحن سعود بن عبدالعزيز ملك المملكة العربية السعودية

بعد الاطلاع على قرار مجلس الوزراء رقم ٢١٤ بتاريخ ١٣٨١/٤/٣هـ وبناء

على المادة ١٩ من نظام مجلس الوزراء وبناء على ما عرضه علينا رئيس مجلس

الوزراء رسمنا بما هو آت :

مادة (١) : يسمم بانشاء جمعية الكشافة العربية السعودية .

مادة (٢) : نصادق على نظام الجمعية الاساسي بصيغته المرفقة .

مادة (٣) : على وزارة المعارف والجهات المختصة تنفيذ مرسومنا هذا.

سعود بن عبدالعزيز

ثم انطلقت الكشافة وشاركت في جميع المحافل العربية والعالمية حيث سجلت بالمكتب الكشفي العربي عام ١٣٨٢هـ ، وتم الاعتراف دوليا بجمعية الكشافة العربية السعودية عام ١٣٨٤هـ ، وأول مشاركة فعلية للكشافة السعودية دوليا كان في المعسكر الكشفي الحادي عشر باليونان سنة ١٩٦٣م ، وأول مؤتمر دولي شاركت فيه كشافة المملكة العربية السعودية هو المؤتمر العالمي التاسع عشر الذي عقد في رودوس باليونان سنة ١٩٦٣م ( العبادي : ١٤١١هـ ) .

### **المبحث الثاني : النظام الاساسي للحركة الكشفية السعودية**

وقد وضع النظام الاساسي لجمعية الكشافة العربية السعودية مقسما الى ثلاثة أبواب ومحتويا على عشرون مادة وكذلك مشروع النظام الداخلي للجمعية ، الا انه صدر المرسوم الملكي رقم (م/٨) وتاريخ ١٤٠٧/٤/٢٠هـ بالموافقة على النظام الجديد بناء على قرار مجلس الوزراء رقم (١٠) وتاريخ ١٤٠٧/١/٢٥هـ ثم صدر قرار وزير المعارف ورئيس جمعية الكشافة العربية السعودية رقم ٢٩٩/ك في ١٤٠٩/٩/٢٣هـ بالموافقة على اللائحة الداخلية والمالية للجمعية . ( المرجع : النظام الاساسي لجمعية الكشافة العربية السعودية : ١٤١١هـ )

**أولا : نظام جمعية الكشافة الصادر بالمرسوم الملكي رقم (م/٨) في ١٤٠٧/٤/٣٠هـ :**

يتكون النظام من خمسة أبواب محتوية على تسع عشرة مادة وهي :

#### **الباب الاول : اسم الجمعية ومقرها واهدافها**

يتفرع من هذا الباب ستة مواد تتناول الجوانب التالية :

- المادة ١ : تحدد معاني بعض الالفاظ .
- المادة ٢ : تبين ان الجمعية ذات شخصية معنوية محددة مقرها الرئيسي .
- المادة ٣ : تذكر هدف الجمعية .
- المادة ٤ : تبين ان دعم الحركة الكشفية ماليا ومعنويا تتولاه حكومة المملكة .
- المادة ٥ : الجمعية هي التي تشرف على الحركة الكشفية وفق انظمة البلاد .
- المادة ٦ : عدم جواز اشتغال الجمعية بالامور السياسية والتجارية .

**الباب الثاني : مهام الجمعية وصلاحياتها**

- يندرج تحت هذا الباب أربعة مواد وهي :
- المادة ٧ : مهام الجمعية لتحقيق اهدافها .
- المادة ٨ : صلاحيات الجمعية للسماح للهيئات بممارسة النشاط الكشفي .
- المادة ٩ : تقيد الفرق الكشفية بالانظمة .
- المادة ١٠ : اتخاذ الشارات والشعارات المميزة للجمعية ، وتقليدها يعتبر تزوير

**الباب الثالث : ادارة الجمعية**

- يتكون هذا الباب من أربعة مواد وهي :
- المادة ١١ : تحدد مجلس الادارة المكون من تسعة اشخاص برئاسة وزير المعارف ، ولا ينعقد المجلس الا بحضور الاغلبية وكذلك اتخاذ القرارات بالاغلبية .
- المادة ١٢ : تتناول أسباب انتهاء العضوية قبل المدة المحددة .
- المادة ١٣ : الاشراف على الجمعية وتمثيلها امام الجهات من صلاحيات الوزير .
- المادة ١٤ : يتولى المجلس اصدار اللوائح الداخلية والمالية للجمعية .

**الباب الرابع : الموارد المالية للجمعية**

- يتفرع من هذا الباب مادتين هما :
- المادة ١٥ : موافقة ميزانية الجمعية لميزانية الدولة بداية ونهاية .
- المادة ١٦ : تبين الموارد المالية للجمعية ( اشتراكات / رسوم تسجيل / تبرعات / موارد خاصة )

**الباب الخامس : أحكام عامة**

- المادة ١٧ : عدم الانضمام لاي جمعية خارجية أو عقد اتفاق مع اي هيئة كشفي الا باذن مسبق .
- المادة ١٨ : الغاء النظام السابق رقم م/٢٢ في ١٩/٤/١٣٨١ هـ .
- المادة ١٩ : العمل بالنظام من تاريخ نشره .

وعملا بالمادة الرابعة عشر من النظام الاساسي فقد صدرت أحكام اللوائح الداخلية والمالية والادارية .

**ثانيا : اللوائح الداخلية والمالية والادارية الصادرة بالقرار الاداري رقم ١٩٩/ك في ١٤٠٩/٩/٢٣ هـ :**

تتكون من ثلاثة أبواب تحتوي على أربعة وأربعين مادة .

### **الباب الاول : اللائحة الداخلية المواد (١-٢١)**

**الفصل الاول:** أحكام عامة ويحتوي على ٤ مواد تناولت اهمية توثيق علاقة الجمعية مع غيرها من المؤسسات وانها تتولى الاشراف على الحركة الكشفية وتنظم لوائح كل قطاع ومراعاة التسلسل عند اتصال اي شخص بمرجعه .

**الفصل الثاني :** مجلس ادارة الجمعية يحتوي على ٧ مواد حددت موعد الاجتماع وهو مرة كل ستة أشهر ثم اختصاصات كل من مجلس ادارة الجمعية ورئيس المجلس ونائب الرئيس وأمين السر وأمين الصندوق ومفوض العلاقات العامة .

**الفصل الثالث :** عن المكتب التنفيذي ويحتوي ٥ مواد حددت أعضاء المكتب واختصاصات المكتب وموعد الاجتماع والحالات التي يتولى فيها المكتب حل المجموعات والفرق الكشفية .

**الفصل الرابع :** عن الامانة العامة وفيه مادتين تتاولان مهام الامانة وان استكمالها لجميع اجهزتها وفق الاحتياج الفعلي وبموافقة المكتب التنفيذي .

**الفصل الخامس :** المكاتب الكشفية وفيه ٣ مواد وفيها كيفية انشاء المكاتب الكشفية ومهامها وتحديد احتياجاتها يكون من الامانة العامة .

### **الباب الثاني : اللائحة المالية : المواد (٢٢ - ٤٠)**

**الفصل الاول :** ميزانية الجمعية ويحتوي على ٦ مواد تناولت امكانية تعيين مراقب مالي ومحاسبا قانونيا وجواز اجراء المناقلات بين اعتمادات الميزانية لرئيس الجمعية أو نائبه والصرف يكون بناء على ارتباط مسبق والارتباط في حدود الاعتمادات وبعض ما يتعلق بالسحوبات والایداعات .

الفصل الثاني : المشتريات والتكاليف بالاعمال وفيه ٣ مواد تناولت ما يتعلق بالصرف والتأمين سواء بالمنافسة أو تقديم العروض أو الشراء المباشر.

الفصل الثالث : المستودعات وفيه ٤ مواد محددة فيها مسئولية أمين المستودع وموعد الجرد وصلاحيات رئيس الجمعية حيال الاصناف المفقودة او التالفة .

الفصل الرابع : الصرف والتحصيل والسلف وفيه ٦ مواد وحددت فيها صلاحيات رئيس الجمعية لصرف السلف المستديمة والمؤقتة وما يتعلق بجرد النقود وتنظيم حسابات الجمعية .

### الباب الثالث : الشؤون الادارية : المواد ( ٤١ - ٤٤ )

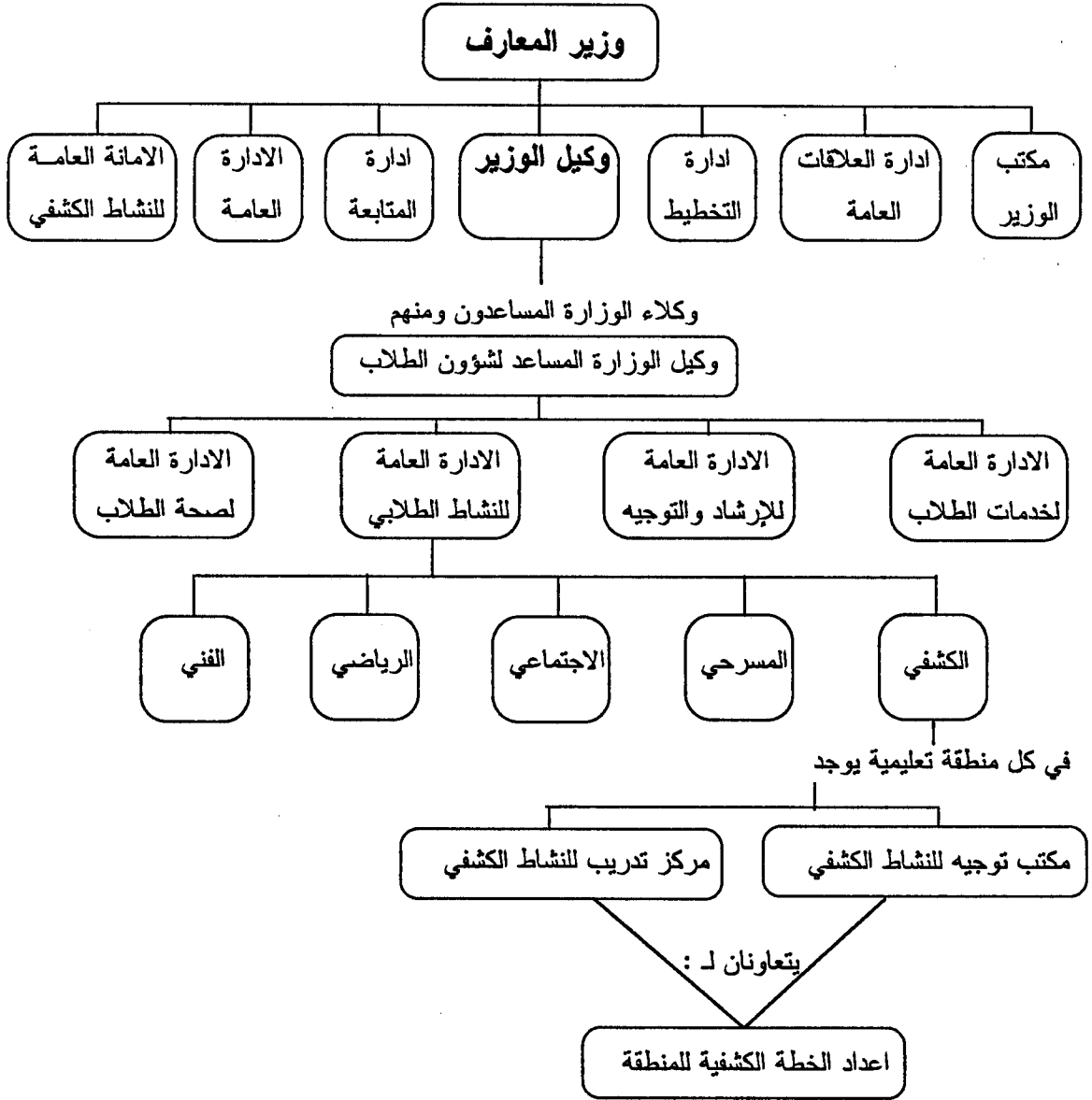
وتم فيها تحديد الهيكل التنظيمي والادري للأمانة العامة والمكاتب الكشفية من قبل المكتب التنفيذي وكذلك وضع شروط تعيين موظفي الجمعية وتأديبهم وانهاء خدماتهم.

### المبحث الثالث : الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية

جمعية الكشافة العربية السعودية تتولى الاشراف على فرق الكشافة في:

- ١- الجامعات (الجوالة) .
  - ٢- المدارس .
  - ٣- الاندية .
  - ٤- القطاع الخاص
- و يقتصر النشاط الكشفي على الجامعات والمدارس أما في الاندية والقطاع الخاص فهو معدوم .

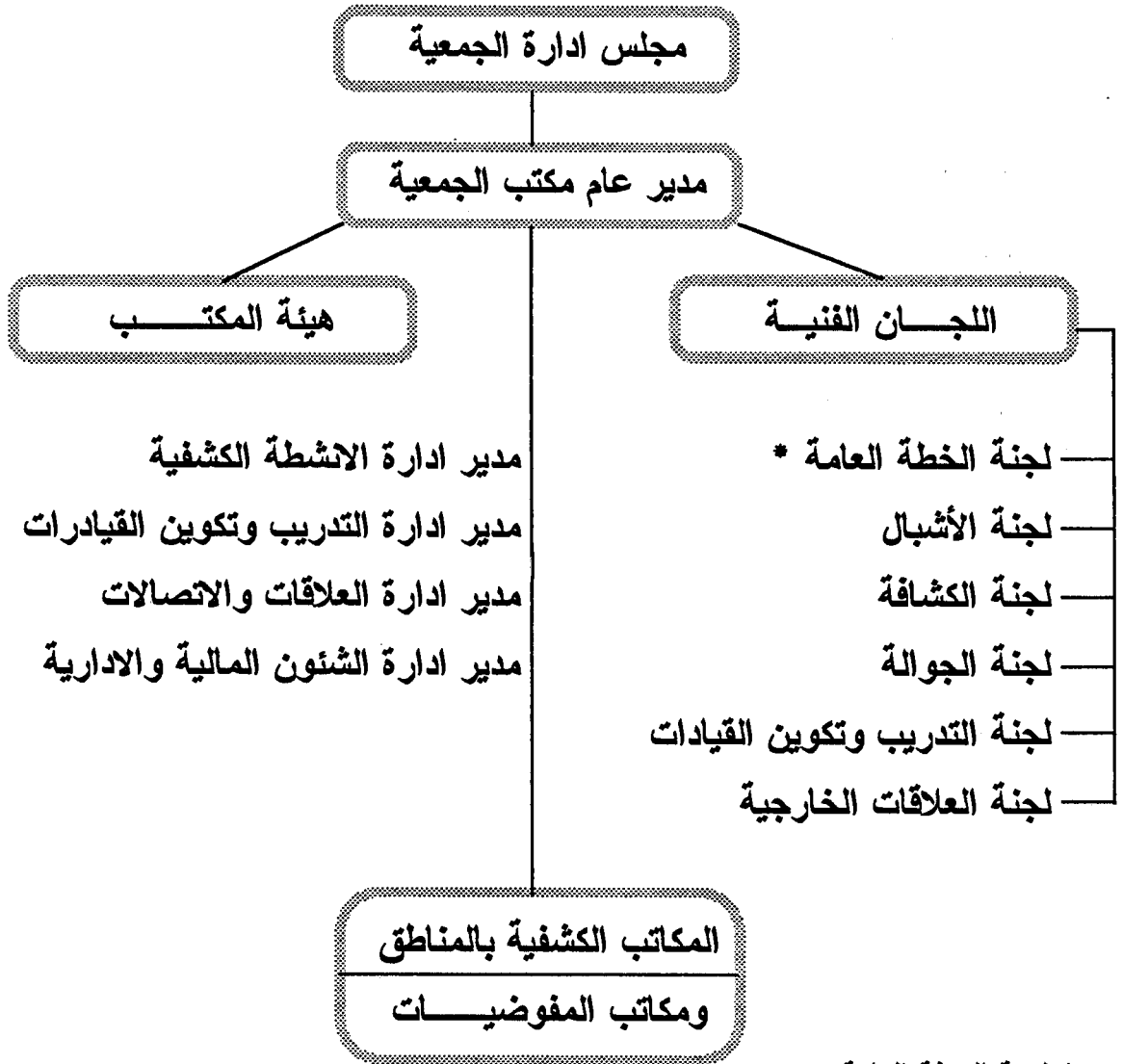
الهيكل التنظيمي لوزارة المعارف (مع التركيز على النشاط الكشفي) \*



يتضح لنا من هذا الهيكل ارتباط النشاط الكشفي بالادارة العامة للنشاط الطلابي ومما يبين اهمية هذا النشاط وجود امانة عامة للنشاط الكشفي مرتبطة بوزير المعارف مباشرة وهذا ما لم يتوفر لأي نشاط آخر بالاضافة الى أن وزير المعارف استنادا الى المادة (١١) هو رئيس مجلس ادارة الجمعية .

\* صمم الباحث هذه الهياكل التنظيمية بناء على المعلومات التي استقاها من الهيكل التنظيمي لوزارة المعارف ومن خلال لقاءاته بالمسؤولين الكشفيين .

ويأخذ الهيكل التنظيمي لجمعية الكشافة العربية السعودية الشكل التالي : \*



\* لجنة الخطة العامة

\* تتشكل هذه اللجنة من :

- المفوض العام للبرامج والانشطة
- مدير ادارة الانشطة الكشفية
- مفوض التدريب الدولي
- مدير ادارة التدريب وتكوين القيادات
- عدد (٣) من القيادات الكشفية المهتمة بالبرامج والانشطة
- ويمثلون ( المعارف - الجامعات - رعاية الشباب )

\* صمم الباحث هذا الهيكل بعد لقائه ببعض المسؤولين عن الحركة الكشفية في المملكة .

## الهيكل التنظيمي للمكاتب الكشفية بالمناطق التعليمية \*

اولا : المكتب الكشفي للمنطقة يتألف من :

- مدير التعليم رئيسا
- ممثلا عن المعارف عضو
- ممثلا عن رعاية الشباب عضو
- ممثلا عن الجامعات (ان وجدت) عضو
- ممثلا عن الشؤون الاجتماعية عضو
- عدد (٢) من المهتمين بالحركة الكشفية عضو
- موجه التربية الكشفية بالمنطقة مقرا

ثانيا : الجهاز التنفيذي للمكتب الكشفي بالمنطقة يتكون من :

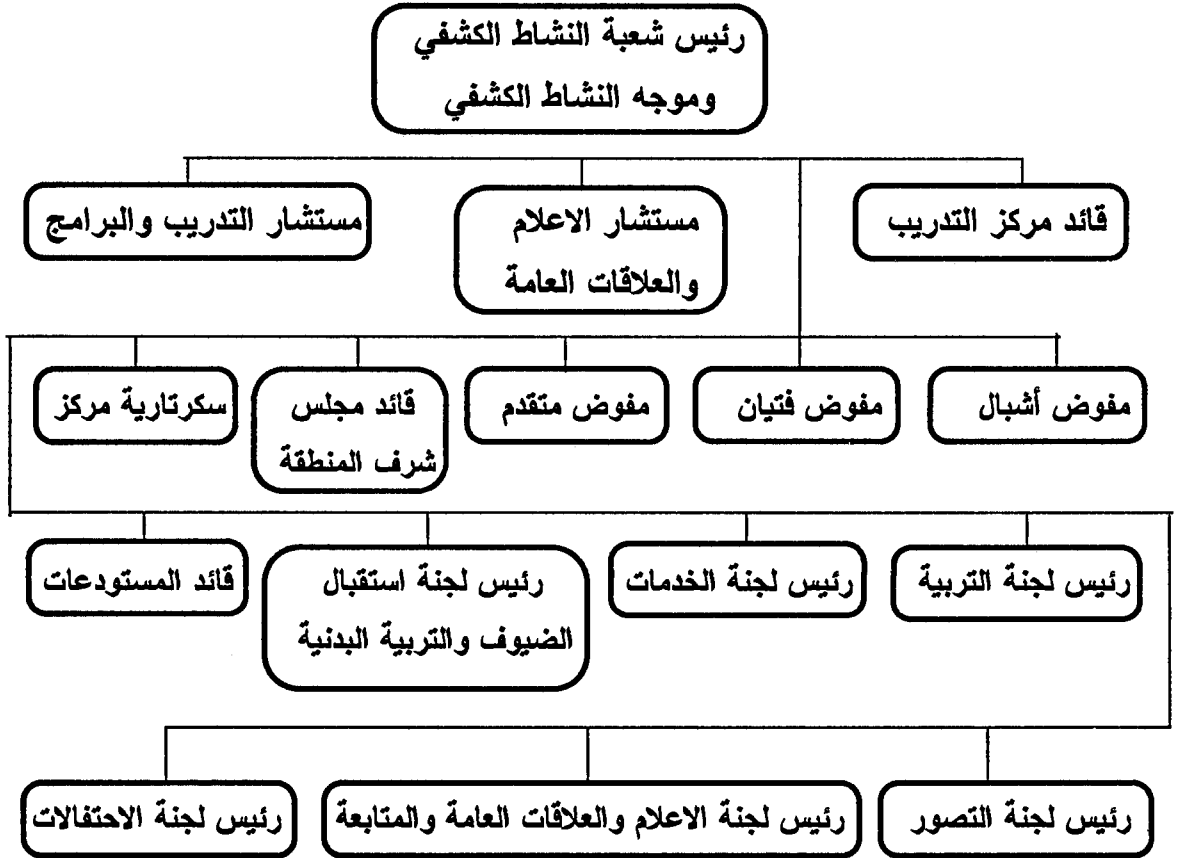
- موجه التربية الكشفية بالمنطقة رئيسا
- مفوض تنفيذي للأشغال
- مفوض تنفيذي للكشافة
- مفوض تنفيذي للجوالة
- قائد مركز التدريب
- عدد (٢) موظف للشئون الادارية
- محاسب
- امين مستودع

ثالثا : اللجان المتخصصة :

- لجنة الاشغال
- لجنة الكشافة
- لجنة الجوالة
- لجنة مراكز التدريب

\* صمم الباحث هذا الهيكل بعد لقائه بعدد من الموجهين الكشفيين في المنطقة الغربية.

الهيكل التنظيمي للمكتب الكشفي بمكة المكرمة \*



هذا الهيكل التنظيمي متبع في جميع المناطق التعليمية الا ان النشاط الكشفي بمنطقة مكة المكرمة قام بطبعه واعداده في صورة هيكل تنظيمي ، وأضاف خانتين لا توجدان في اي تنظيم كشفي في المناطق الاخرى وهما مستشار التدريب والبرامج ، ومستشار العلاقات العامة والاعلام .

\* المرجع : نشرة الخطة العامة والبرنامج الزمني الكشفي لعام ١٤١١هـ - ادارة التعليم بمكة المكرمة .

## المبحث الرابع : واقع الخطط الكشفية في المملكة

تحدثنا عن أهمية التخطيط وكيف انه ضروري لا يمكن ان ننفذ اي نشاط أو اي عمل ما الا بعد ان يأخذ نصيبه من التخطيط . والنشاط الكشفي من أهم الأنشطة الطلابية التي ينبغي ان تنفذ وتتم على أسس مدروسة وفق تخطيط سليم والحديث عن التخطيط في الحركة الكشفية في المملكة يدعونا الى الحديث اولا عن لجنة الخطة العامة التي تحدثنا عن تنظيمها سابقا والان نتناول اختصاصات هذه اللجنة وتتمثل في:

### \* اختصاص لجنة الخطة العامة :

- ١- وضع مشروع الخطة العامة لرفعها الى مجلس ادارة الجمعية عن طريق مدير عام المكتب للاعتقاد.
- ٢- اقتراح الميزانية اللازمة لتنفيذ الخطة العامة .
- ٣- استقبال مشروعات خطط اللجان الفنية ودراستها.
- ٤- تنسيق الخطط بين اللجان بما يؤدي الى وضع مشروع الخطة العامة وبما يتمشى مع تنفيذ السياسة العامة للجمعية .
- ٥- متابعة تنفيذ الخطة العامة بعد اعتمادها من مجلس ادارة الجمعية عن طريق التقارير الشهرية والفترية التي ترد اليها من اللجان .
- ٦- بحث الموضوعات التي تحول اليها عن طريق مجلس الادارة أو مدير عام المكتب واقتراح الرأي في الموضوع ورفعها الى جهة التحويل .
- ٧- اعداد نشرات توجيهية فنية في اسلوب تنفيذ الخطة وتوزيعها على مكاتب المناطق والمفوضيات .
- ٨- تقديم تقرير فكري أو شهري وآخر سنوي عن أعمالها خلال الفترة المقدم عنها، وما انجزته من موضوعات ورأيها في إيجابيات وسلبيات تنفيذ الخطة العامة وال حلول التي تراها لمزيد من التطوير والتقدم للحركة الكشفية في المملكة الى مدير عام المكتب لرفعه مدعوما برأيه الى مجلس الادارة .

---

\* المرجع : الدراسة العملية للشارة الخشبية - الطائف - ١٤٠٩هـ .

والمتمأل لهذه الاختصاصات وهو بعيد عن الحركة الكشفية يظن ان التخطيط يتم بصورة مثالية وان هناك خطط عامة واخرى محلية تبنى على أساس علمي سليم بالاضافة الى بعض النقاط المهمة كالتقييم الدوري والمتابعة المستمرة وهذا ما سنذكره عند مقارنة الخطط الكشفية بالمباديء والمعايير العامة لأي خطة ثم سنوضح طبيعة التخطيط ، وهل ينطبق على النماذج التي سنرفقها اسم خطة ؟

هناك عوامل ينبغي مراعاتها عند اعداد الخطة وقد ذكرناها سابقا في الفصل الثاني وهي (الوضوح ، المرونة ، دقة المعلومات ، المشاركة في وضع الخطة ، الاجهزة المسئولة عن التنفيذ ، متابعة الخطة أثناء التنفيذ ، التوقيت الزمني ) ، ونقف وقفات سريعة مع كل مبدأ من هذه المباديء ونطبقه على الواقع الفعلي في الخطط الكشفية التي تم الحصول عليها من ادارة النشاط الكشفى بالوزارة للسنوات التسع الماضية بدءا من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ الى عام ١٤١٣/١٤١٤ هـ وباستقراء هذه الخطط ومقارنتها بالمباديء والمعايير السابقة نلاحظ ما يلي :

١- **الاهداف** : جميع الخطط الكشفية لم توضح ولم تحدد الاهداف المرجوة من كل برنامج أو على الاقل الاهداف العامة للنشاط بصورة عامة ، فما نراه في الخطط هو وضع برامج محددة الوقت والمكان لكنها غير محددة الاهداف وبالتالي قد يصعب تقويم هذه الخطط مع عدم وجود هذه الاهداف ، واما الخطط الخاصة بكل منطقة فمحدد فيها الاهداف بالتفصيل وبوضوح وسنين هذا عند المبدأ الخامس .

٢- **التنبؤ** : ويقوم كما ذكرنا سابقا على ان الاتجاه الذي حدث في الماضي سيمتد بالمعدل نفسه في المستقبل ، وهذا ما نراه في الخطط الكشفية فالبرامج التي تحتويها الخطط الكشفية هي نفسها متكررة فيما عدا بعض التعديلات البسيطة في المكان والزمان واطافة أو حذف بعض البرامج كالمخيمات والدورات التي لا يؤثر بصورة مباشرة على نمط الخطة.

٣- **السياسات والاجراءات** : فالسياسات هي القواعد التي تحكم سير العمل والاجراءات هي المراحل التي توضح اسلوب اتمام العمل ، فاما السياسات فلم تتضمن الخطط الكشفية شيئا عن ذلك .

واما الاجراءات فأرى انها واضحة ومحددة بصورة كبيرة فقد ورد في الخطط الكشفية تفصيل كامل لتحديد المكان وعدد المشتركين والمناطق المشتركة وتاريخ البرنامج ومدة البرنامج وعدد الكشافين من كل منطقة تعليمية.

٤- **تدبير الوسائل والامكانيات** : فهذه من المقومات التي لا بد أن تؤخذ بعين الاعتبار ، لكن الملاحظ ان الامكانيات تؤخذ في الاعتبار بدرجة كبيرة عند تحديد برنامج عام على مستوى المملكة . أما البرامج المحلية التي تعد داخل كل منطقة تعليمية وداخل المدارس فلا تؤخذ مسألة الامكانيات في الاعتبار ، فالمنطقة التعليمية يخصص لها مبلغ من المال لا يفي بجميع متطلباتها ( خاصة في السنوات الاخيرة ) فهذا المبلغ يصرف على نشاط المنطقة ونشاط الفرق الكشفية ، رغم ان المنطقة مطالبة بتنظيم برامج واعداد دورات ومسابقات وتأمين جوائز وهدايا... الخ ، والفرق الكشفية مطالبة برحلات ومعسكرات واعداد صور للنشاط المدرسي ، فكيف يمكن القيام بهذه البرامج والانشطة وتأمين الجوائز سواء على مستوى الفرقة أو على مستوى المنطقة علما ان المخصص المالي قليل جدا بل لا يكاد يذكر !!

٥- **الوضوح** : اي وضوح الهدف واللغة ، فاما الاهداف ، فكما ذكرنا سابقا لم توضح في خطط النشاط الكشفى بالوزارة الا ان أهداف الخطة واضحة في خطط النشاط الكشفى بالمنطقة ، فمثلا خطة النشاط الكشفى بمنطقة مكة المكرمة بدأت بتحديد الاهداف حيث ذكرت ٢٢ هدفا للخطة الكشفية ، وكذلك خطة النشاط الكشفى بمدينة جدة بدأت بذكر أهداف الخطة فحددت خمسة أهداف .

وأما وضوح اللغة فجميع الخطط (سواء الخطط العامة للنشاط الكشفى بالوزارة أو الخطط الكشفية المحلية بالمناطق التعليمية ) قد صيغت بأسلوب واضح جدا لا غموض فيه .

٦- **المرونة** : بعد استعراض خطط الوزارة الكشفية ، والخطط الكشفية للمناطق أرى ان المرونة معدومة في هذه الخطط لأن البرنامج الذي لا ينفذ أو لا يمكن تنفيذه لأي سبب كان فانه يترك ولا ينفذ أي برنامج آخر بديلا عنه ، بل حتى ما يتعلق بمكان تنفيذ البرامج لم تحدد في الخطة الكشفية مكانا بديلا في حالة حدوث طارئ يمنع اقامة البرنامج في ذلك المكان .

٧- **دقة المعلومات والبيانات** : ذكرنا سابقا انه ينبغي ان تتحلى البيانات بالشمولية والدقة والحداثة والواقعية ، فنرى ان الخطط تشمل جوانب عدة واما الدقة فهذه محل نظر خاصة وان الخطط تعتمد على بيانات ومعلومات دقيقة فالتجديد والتطوير فيها وبالتالي الحداثة تكاد تكون معدومة ، واخيرا فان الخطط الكشفية ارى انها غير واقعية اطلاقا لعدم تناسب الامكانيات مع البرامج المحددة في الخطة .

٨- **المشاركة في وضع الخطة :** وهذه تكون بالحصول على المعلومات والبيانات الصحيحة وتقديم المقترحات والآراء وعقد الاجتماعات الا ان شيئاً من هذا لم يحدث فالخطة محددة مسبقاً وما على المناطق التعليمية الا التنفيذ في حدود المخصصات المالية المعتمدة لهم فان لم تكن المخصصات كافية أو ان امكانيات المناطق محدودة فان البرنامج في الغالب لا ينفذ وان نفذ فانه لا يكون بالصورة المطلوبة .

٩- **تحديد الاجهزة المسؤولة عن التنفيذ :** جميع الخطط الكشفية للوزارة حددت المناطق المسؤولة عن التنفيذ وكذلك الخطط الكشفية لكل منطقة ( مكة ، جدة ، الطائف ) حددت أسماء الاشخاص المسؤولين عن تنفيذ كل برنامج من البرامج المعتمدة في الخطة .

١٠- **متابعة الخطة أثناء التنفيذ :** ليست هناك متابعة دقيقة لتنفيذ الخطط الكشفية، فهناك متابعات شفوية من قبل المسؤولين في الوزارة عن النشاط الكشفي لمعرفة مدى تنفيذ الأنشطة العامة ، اما الأنشطة الداخلية فهذه ان تمت او لم تتم فهي ليست ذات اهمية خاصة في ظل الوضع المالي الضعيف لهذه الأنشطة ، وبعد مسؤول النشاط الكشفي بالمنطقة التعليمية تقرير سنوي عن ما تم تنفيذه في نهاية العام ولكن مدى دقته وصحته ترجع الى امانة المسؤول عن النشاط في تلك المنطقة .

١١- **تحديد التوقيت الزمني :** أي ان يكون للخطة توقيت محكم بكل جزئية ولكل برنامج ، وهذا ملاحظ وملحوظ في الخطط الكشفية سواء العامة من الوزارة أو المحلية من المكاتب الكشفية ، فيحدد زمن وموعد ومدة البرنامج بكل دقة وغالباً ما يكون التنفيذ في تلك الاوقات سلفاً .

وبعد هذا التحليل السريع والمختصر للخطط الكشفية على ضوء بعض المعايير والمبادئ الادارية العامة فانه لا يمكن أن نعتبر الخطط الكشفية المعدة عن طريق ادارة النشاط الكشفي بوزارة المعارف خططاً قائمة على اساس علمي بل هي مجرد اقتراحات لبرامج معينة تنفذ في اوقات محددة وفق الميزانية المخصصة لذلك النشاط. (١)

(١) انظر الملاحق ( ملحق رقم ١٣ ) للاطلاع على عينة من الخطط الكشفية .

## المبحث الخامس : ميزانية الحركة الكشفية في المملكة

حسب الميزانيات المتوفرة وهي بدءاً من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ أي للتسع السنوات الماضية وبالنظر في الجدولين رقم (١)، (٢) الذين صممهما الباحث واستخلص بياناتهما من الميزانيات التي تم الحصول عليها من إدارة النشاط الكشفي بوزارة المعارف (١) . فأننا نلاحظ التدني المستمر في مخصصات النشاط الكشفي وبالتالي انخفاض المخصصات المالية للنشاط الكشفي في كل منطقة تعليمية . ولو دققنا في الجدول رقم (١) نجد انه بينما خصص للنشاط الكشفي في السنة الاولى (١٤٠٤/١٤٠٥ هـ) مبلغ (٧,١٣٩,٠٧٠) ريالاً فان هذا المخصص انخفض في السنة التالية الى (٦,٠٠٠,٠٠٠) ريالاً عام (١٤٠٥/١٤٠٦ هـ) اي ان ميزانية النشاط انخفضت بنسبة ١٦٪ ثم طرأ تحسن بسيط في عام ١٤٠٧ هـ حيث زادت الميزانية الى (٦,١١٧,٠٠٠) ريالاً اي بزيادة عن العام الذي قبله بنسبة ٢٪ ثم حدث الانخفاض الكبير والمفاجيء في عام (١٤٠٨/١٤٠٩ هـ) حيث انخفضت مخصصات النشاط الى (١,٦٥٥,٥٤٩) ريالاً اي بمقدار (٤,٤٦١,٤٨٦) ريالاً وذلك بنسبة ٧٣٪ (هذا الانخفاض الشديد كان له اثر واضح ومباشر على جميع الانشطة الكشفية وعلى مخصصات المناطق بصورة ملفتة للنظر فبعض المناطق كالمدينة المنورة ومكة المكرمة كان مخصص لنشاطها الكشفي مبلغ يتجاوز (٢٥٠,٠٠٠) ريالاً انخفض في هذا العام الى (٦٠,٠٠٠) ريالاً تقريباً **جدول رقم (٣)** ، ثم انخفضت الميزانية في عام ١٤٠٩/١٤١٠ هـ الى (١,٢٥١,٠٠٠) ريالاً اي بمقدار (٤٠٣,٧٩٤) ريالاً وذلك بنسبة ٢٤٪ عن العام الماضي ، ثم توالى الانخفاض في السنة التالية ١٤١٠/١٤١١ هـ اي بنسبة ٢٠٪ عن العام السابق وهذه السنة تعتبر أقل سنة يخصص لها مبلغ ثم طرأ تحسن طفيف حيث زادت الميزانية في عام ١٤١١/١٤١٢ بمقدار (١٥٠,٠٠٠) ريالاً بنسبة ١٥٪ وتوالى الزيادة بعد ذلك ففي عام ١٤١٢/١٤١٣ هـ زادت الميزانية بمقدار (٤٣٥,٦٩٦) ريالاً وذلك بنسبة عن العام السابق تقدر ب ٣٨٪ .

ويمكن ملاحظة الزيادة والنقص في الجدول التالي :

---

(١) انظر الملاحق ( ملحق رقم ١٤ ) للاطلاع على عينة من الميزانيات الكشفية .

## جدول رقم (١)

اجمالي مخصصات المناطق للنشاط الكشفي بما فيها النشاط الصيفي والدورات الكشفية

| المنطقة التعليمية   | ١٤٠٥/١٤٠٤ | ١٤٠٦/١٤٠٥ | ١٤٠٧     | ١٤٠٩/١٤٠٨ | ١٤١٠/١٤٠٩ | ١٤١١/١٤١٠ | ١٤١٢/١٤١١ | ١٤١٣/١٤١٢ | ١٤١٤/١٤١٣ |
|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ١- البهـ            | ٢١٠٧٧٠    | ٣٢١٠٥٠    | ٢٠٢٦٧٥   | ٥٦٩٥٠     | ٧٠٠٠٠     | ٨١٩٠٠     | ٣٢٦٥٠     | ١١١٧٠٢    | ١٦٠٢٠٩    |
| ٢- الأحساء          | ٣٦٩٩٢٠    | ٢٣٧٤١٠    | ٢٧١٦٥٥   | ٦٠٣٠٠     | ٤٠١٠٠     | ٣٠٣٠٠     | ٣٨٠٥٠     | ٥٦٩٢٧     | ١٢٣١١٨    |
| ٣- الأفلاج          | ١٢٦١٦٠    | ١٠٥٣٣٠    | ٨٤٢٤٥٠   | ٢٧٥٠٠     | ١٨١٥٠     | ١٣٤٥٠     | ١٦٧٠٠     | ١٩٠٠٨     | ٤٥٥١١     |
| ٤- الباحة           | ٣٧٥٠٧٠    | ١٧٦٠٥٠    | ١٥٧٦١٥   | ٤٨٨٥٠     | ٨٦٨٠٠     | ٢٧٩٠٠     | ٧٨١٥٠     | ٤٤٨٩٠     | ٨٧٩٤٦     |
| ٥- بيشة             | ٢١٠٧٧٠    | ١٨١٠٥٠    | ١٦٠٦٩٠   | ٤٨٨٥٠     | ٣٢٨٠٠     | ٢٤٩٠٠     | ٣٢١٥٠     | ٤٤٨٩٠     | ٨٦٤٤٦     |
| ٦- تبوك             | ١٩٨٤١٠    | ١٤٥٦٤٠    | ١٤٩١٦٠   | ٤١٠٥٠     | ٢٧٤٠٠     | ٢٠٢٠٠     | ٢٧٤٥٠     | ٣٣٧٩٦     | ٧١١٧٠     |
| ٧- جدة              | ٢٥٢٩٢٠    | ٢٩٩٢٦٠    | ٢٨٩٢٥٥   | ٦١٦٠٠     | ١١٤٠٠٠    | ٣٤٠٠٠     | ٣٣٧٥٠     | ٥٧٦٨٩     | ١٢٧٢٢٢    |
| ٨- الجوف            | ١٩٨٤١٠    | ١٤٥٦٤٠    | ١٤١٠١٥   | ٤١٠٥٠     | ٢٧٤٠٠     | ٢٣٧٠٠     | ٢٣٩٥٠     | ٣٢٥٩٦     | ٦٥٤٣٤     |
| ٩- جازان            | ٢١٠٧٧٠    | ١٧٦٠٥٠    | ٢٣٠٨٤٥   | ٥٦٧٥٠     | ٣٨٠٠٠     | ٣١٩٠٠     | ٣٢٦٥٠     | ٥١٧٠٢     | ١٢٢٦٤٩    |
| ١٠- حائل            | ٢١٠٧٧٠    | ١٨١٠٥٠    | ١٩٥٢٣٥   | ٥١٦٥٠     | ٣٤٤٠٠     | ٢٦١٠٠     | ٣٣٨٥٠     | ٤٦١٥٣     | ٨٥٢٤٨     |
| ١١- حفر الباطن      | ١٥٦١٦٠    | ١٠٥٣٣٠    | ٩٥٠٧٠    | ٣٣٤٥٠     | ٢٢١٠٠     | ١٦٤٠٠     | ١٩٦٥٠     | ٢٦٥٤٦     | ٤٦٣٤٦     |
| ١٢- العوطة والحريق  | ٨٤٢١٠     | ٧٠٣٢٠     | ٧٥٠٤٥٠   | ٢٦٨٠٠     | ١٧٤٠٠     | ١٣٨٠٠     | ١٧٠٥٠     | ٢٠١٣٩     | ٣٥٤٣٢     |
| ١٣- الغخرج          | ١٦٨٤١٠    | ١٤٠٦٤٠    | ١٣٠٢٨٥   | ٣٤٢٥٠     | ٢٢٥٥٠     | ١٦٧٥٠     | ٢٠٠٠٠     | ٢٧١٧٧     | ٤٧٨٤٧     |
| ١٤- المجمام         | ٢٥٢٩٢٠    | ٢٩٩٢٦٠    | ٢٦٣٥٠٠   | ٦٣٣٠٠     | ٤١٩٠٠     | ١٠٤٧٠٠    | ٣٥٤٥٠     | ١١٩٤٥٢    | ١٣٠١٨٧    |
| ١٥- الدوادمي        | ١٧٦١٦٠    | ١٠٥٣٣٠    | ١٠٠٥١٥   | ٣٣٤٥٠     | ٢٣٩٠٠     | ١٧٣٥٠     | ٢٠٦٠٠     | ٢٨١٧٧     | ٤٨٩٤١     |
| ١٦- وادي الدواسر    | ١٢٦١٦٠    | ١٠٥٣٣٠    | ٨٥٩٢٠    | ٣٤٩٥٠     | ٢٣٣٠٠     | ١٧٩٠٠     | ٢١١٥٠     | ٢٦٥٤٦     | ٤٤٤٣٨     |
| ١٧- الفرس           | ١٢٦١٦٠    | ١٠٥٣٣٠    | ١٠٨٣٥٠   | ٣٤٢٥٠     | ٢٢٥٥٠     | ١٩٧٥٠     | ٢٠٠٠٠     | ٢٧١٧٧     | ٣٢٤٣٠     |
| ١٨- الفريضة         | ٢٦٢٩٢٠    | ٢٩٩٢٦٠    | ٥٧٧٦٦٥   | ٧٧٢٩٠     | ٤٨٢٠٠     | ٣٨٩٠٠     | ٤٣٦٥٠     | ٧٠٥٢٦     | ٤٥٩٣٩     |
| ١٩- الزلفي          | ٨٤٢١٠     | ٧٠٣٢٠     | ٨٥٥٥٠    | ٢٤١٠٠     | ١٥٦٠٠     | ١١٤٠٠     | ١٤٦٥٠     | ١٦١١٤     | ١٤٧٩٧٤    |
| ٢٠- سدير            | ١٦٨٤١٠    | ١٥٧١٤٠    | ١٣٤٢٦٥   | ٣٤٣٥٠     | ٢٢٨٥٠     | ١٧٥٥٠     | ٢٠٨٠٠     | ٢٥٩١٥     | ٢٩٤٢٨     |
| ٢١- سرة عبيدة       | ١٠٥٢٣٠    | ٨٧٨٧٥     | ٩٠٧٠٥    | ٣٦٢٥٠     | ٢٣٩٠٠     | ١٧٨٠٠     | ٢١٠٥٠     | ٣٠٥٧١     | ٥١٥١٧     |
| ٢٢- صبيا            | ١٠٥٢٣٠    | ٨٧٨٧٥     | ١٢٩٢٤٥   | ٣٦٧٥٠     | ٢٤٣٥٠     | ١٨١٥٠     | ٢١٤٠٠     | ٣٠٧٠٢     | ٥٠٤٤٢     |
| ٢٣- طائف            | ٣٦٦٩٢٠    | ٢٧٧٢٦٠    | ٢٥٥٣١٥   | ٦٥٤٠٠     | ٤٣٢٥٠     | ٦٢٧٥٠     | ٨٤٥٠٠     | ١٢٣٥٤٠    | ٥٣٨٥١     |
| ٢٤- القميص          | ١٠٥٢٣٠    | ٨٧٨٧٥     | ٧٥٩٧٠    | ٢٦٢٠٠     | ١٦٦٥٠     | ١٢٤٥٠     | ١٥٧٠٠     | ١٩٠٠٨     | ١٦٦٥٩٣    |
| ٢٥- عرعر            | ١٥٦١٦٠    | ١٠٥٣٣٠    | ٩٤٦٤٠    | ٣٧٦٥٠     | ٢٤٨٥٠     | ١٨١٥٠     | ٢١٤٠٠     | ٣٠٧٠٢     | ٣٣٩٣١     |
| ٢٦- عفيف            | ٨٤٢١٠     | ٧٠٣٢٠     | ٦٧٨٦٥    | ٢٦٠٠٠     | ١٦٦٥٠     | ١٢٤٥٠     | ١٥٧٠٠     | ١٩٠٠٨     | ٥٣٨٥١     |
| ٢٧- العلاء          | ٨٤٢١٠     | ٧٠٣٢٠     | ٧٠١١٥    | ٢٤٧٠٠     | ١٦٠٥٠     | ١١٧٥٠     | ١٥٠٠٠     | ١٧٢٤٥٠    | ٣٣٩٣١     |
| ٢٨- عنيزة           | ١٦٨٤١٠    | ١٤٠٦٤٠    | ١٣٤٩٩٠   | ٤١٠٥٠     | ٢٦٩٠٠     | ١٨٤٥٠     | ٢١٧٠٠     | ٣٢٥٩٦     | ٣٠٩٢٩     |
| ٢٩- القصيم          | ٢١٠٧٧٠    | ١٨١٠٥٠    | ١٨٣١٥٠   | ٤٧٣٥٠     | ٣١١٠٠     | ٢٤٧٥٠     | ٢٨٠٠٠     | ٤٤٨٩٠     | ٥٧٥٢١     |
| ٣٠- القنفذة         | ١٦٨٤١٠    | ١٤٥٦٤٠    | ١١٧٠٣٥   | ٤٢٩٥٠     | ٢٧٩٥٠     | ٢٠٩٥٠     | ٢٨٢٠٠     | ٣٩٤٥٢     | ١٠١٥٣٣    |
| ٣١- الرياض          | ١٠٥٢٣٠    | ٨٧٨٧٥     | ٧٣٤٤٥٠   | ٢٧٩٠٠     | ١٨٣٠٠     | ١٣٥٠٠     | ١٦٧٥٠     | ٢٠٩٠١     | ١٤٢٨٩٠    |
| ٣٢- محايل (صير)     | ١٠٥٢٣٠    | ٨٧٨٧٥     | ١٠٣٣٣٠   | ٣٩٥٥٠     | ٢٥٢٠٠     | ١٧٧٠٠     | ٢٠٩٥٠     | ٣٢٠٩٦     | ٣٨٤٣٤     |
| ٣٣- المخواة         | ١٠٥٢٣٠    | ٨٧٨٧٥     | ٧٦٦١٠    | ٢٨٧٥٤     | ١٨٧٥٠     | ١٣٨٥٠     | ١٧١٠٠     | ٢١٥٣٣     | ٥٨٣٥٤     |
| ٣٤- للمدينة المنورة | ٢٥٢٩٢٠    | ٢٩٩٢٦٠    | ٢٦٥٠٤٠   | ٦١٠٠٠     | ٤٠٥٥٠     | ٣٣٦٥٠     | ٣٤٤٠٠     | ٥٧٥٥٨     | ٣٩٩٣٥     |
| ٣٥- مكة المكرمة     | ٣٦٧٩٢٠    | ٢٥٠٦١٠    | ٢٥٦١٥٥   | ٦١٦٠٠     | ٤١٠٠٠     | ٣٤٠٠٠     | ٣٤٥٥٠     | ٥٨١٨٩     | ١٢١٠٦٠    |
| ٣٦- نجران           | ٢١٠٧٧٠    | ١٨١٠٥٠    | ١٦٧٤٣٥   | ٤٣٠٥٠     | ٢٨٧٥٠     | ٢١٧٥٠     | ٢٩٠٠٠     | ٣١٤٨٩     | ١٢٧٠٨٢    |
| ٣٧- لنماص           | ١٢٦١٦٠    | ١٠٥٣٣٠    | ٨٧٢٧٥    | ٢٩٥٠٠     | ١٩٢٠٠     | ١٤٢٠٠     | ١٧٤٥٠     | ٢٢١٦٤     | ٦٩٩٣٧     |
| ٣٨- الوشم           | ١٦٨٤١٠    | ١٤٠٦٤٠    | ١٢٧٨١٠   | ٣٤٣٥٠     | ١٩٣٥٠     | ١٦٥٠٠     | ١٩٧٥٠     | ٢٢١٦٤     | ٤١٤٣٦     |
| ٣٩- ينبع            | ٢٢٢٧٣٠    | ١٦٨١٩٠    | ١٢٣٨٥٠   | ٣٤٢٥٠     | ٢٢٥٥٠     | ١٦٦٥٠     | ٨٩٥٠٠     | ٢٤٥٥٧     | ٥٠٠١٦     |
| ٤٠- رجال ألمع       | —         | ٧٠٣٢٠     | ٧٦٥٤٥٠   | ٢٥٦٠٠     | ١٦٥٠٠     | ١٢١٠٠     | ١٥٣٥٠     | ١٩٩٥٧     | ٤١٤٠٣     |
| الاجمالي            | ٧٠١٣٩٠٧٠  | ٦٠٠٠٠٠٠٠  | ٦٠١١٧٠٨٠ | ١٠٦٥٥٠٥٩٤ | ١٠٢٥١٠٨٠٠ | ١٠٠٠٠٠٠٠  | ١٠١٥٠٠٠٠  | ١٠٥٨٥٠٦٦٦ | ٢٠٩٥١٠٥٨١ |

## جدول رقم (٢)

## صافي مخصصات المناطق للنشاط الكشفي

| المنطقة التعليمية   | ١٤٠٥/١٤٠٤ | ١٤٠٦/١٤٠٥ | ١٤٠٧      | ١٤٠٩/١٤٠٨ | ١٤١٠/١٤٠٩ | ١٤١١/١٤١٠ | ١٤١٢/١٤١١ | ١٤١٣/١٤١٢ | ١٤١٤/١٤١٣ |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ١- لبي              | ٢١.٧٧.    | ١٧٦.٥٠    | ١٧٧٦٧٥    | ٥٥٤٥٠     | ٣٨.٠٠٠    | ٢٨٩.٠٠    | ٣٢٦٥٠     | ٥٦٧.٢     | ١١٣٢٢٩    |
| ٢- الأصحاء          | ٢٥٢٩٢.    | ٢١١٢٦.    | ٢٣٦٦٥٥    | ٥٨٥٠٠     | ٤٠.١٠٠    | ٣٠٣.٠٠    | ٣٤٠.٥٠    | ٥٦٩٢٧     | ١١١١١٨    |
| ٣- الأكل            | ١٢٦١٦.    | ١.٥٣٣.    | ٨٤٢٤٥     | ٢٦.٠٠٠    | ١٨١٥٠     | ١٣٤٥٠     | ١٦٧.٠٠    | ١٩٠.٠٨    | ٤٥٥١١     |
| ٤- الباحة           | ٢١.٧٧.    | ١٧٦.٥٠    | ١٥٧٦١٥    | ٤٧٣٥٠     | ٣٢٨.٠٠    | ٢٤٩.٠٠    | ٢٨١٥٠     | ٤٤٨٩٠     | ٨٧٩٤٦     |
| ٥- بيث              | ٢١.٧٧.    | ١٧٦.٥٠    | ١٣٥٦٩.    | ٤٧٣٥٠     | ٣٢٨.٠٠    | ٢٤٩.٠٠    | ٢٨١٥٠     | ٤٤٨٩٠     | ٨٦٤٤٦     |
| ٦- تبوك             | ١٦٨٤١.    | ١٤.٦٤.    | ١٣٤١٦.    | ٣٩٥٥٠     | ٢٧٤.٠٠    | ٢٠٢.٠٠    | ٢٣٤٥٠     | ٣٣٧٩٦     | ٧١١٧٠     |
| ٧- جدة              | ٢٥٢٩٢.    | ٢١١٢٦.    | ٢٧٤٢٥٥    | ٦.١٠٠     | ٤١.٠٠٠    | ٣١.٠٠٠    | ٣٣٧٥٠     | ٥٧٦٨٩     | ١١٥٢٢٢    |
| ٨- الحرف            | ١٦٨٤١.    | ١٤.٦٤.    | ١١٦.١٥    | ٣٩٥٥٠     | ٢٧٤.٠٠    | ٢٠٧.٠٠    | ٢٣٩٥٠     | ٣٢٥٩٦     | ٦٥٤٣٤     |
| ٩- جازان            | ٢١.٧٧.    | ١٧٦.٥٠    | ١٩٥٨٤٥    | ٥٥٢٥٠     | ٣٨.٠٠٠    | ٢٨٩.٠٠    | ٣٢٦٥٠     | ٥١٧.٢     | ١١.٦٤٩    |
| ١٠- حائل            | ٢١.٧٧.    | ١٧٦.٥٠    | ١٧.٢٣٥    | ٥.١٥٠     | ٣٤٤.٠٠    | ٢٦١.٠٠    | ٢٩٨٥٠     | ٤٦١٥٣     | ٨٥٢٤٨     |
| ١١- حفر الباطن      | ١٢٦١٦.    | ١.٥٣٣.    | ٩٥٠٧.     | ٣٣٤٥٠     | ٢٢١.٠٠    | ١٦٤.٠٠    | ١٩٦٥٠     | ٢٦٥٤٦     | ٤٦٣٤٦     |
| ١٢- الحوطة والحريق  | ٨٤٢١٠     | ٧.٣٢٠     | ٧٥.٤٥     | ٢٦٨.٠٠    | ١٧٤.٠٠    | ١٣٨.٠٠    | ١٧٠.٥٠    | ٢٠.١٣٩    | ٣٥٤٣٢     |
| ١٣- الخرج           | ١٦٨٤١.    | ١٤.٦٤.    | ١٣.٢٨٥    | ٣٤٢٥٠     | ٢٢٥٥٠     | ١٦٧٥٠     | ٢.٠٠٠     | ٢٧١٧٧     | ٤٧٨٤٧     |
| ١٤- الدمام          | ٢٥٢٩٢.    | ٢١١٢٦.    | ٢٣٨٥٠     | ٦١٨.٠٠    | ٤١٩.٠٠    | ٣١٧.٠٠    | ٣٥٤٥٠     | ٥٤٢.٥٠    | ١١٨١٨٧    |
| ١٥- الدوادمي        | ١٢٦١٦.    | ١.٥٣٣.    | ١.٠٥١٥    | ٣٣٤٥٠     | ٢٣٩.٠٠    | ١٧٣٥٠     | ٢.٦٠٠     | ٢٨١٧٧     | ٤٨٩٤١     |
| ١٦- ولدي الدواسر    | ١٢٦١٦.    | ١.٥٣٣.    | ٨.٩٢٠     | ٣٣٤٥٠     | ٢٣٣.٠٠    | ١٧٩.٠٠    | ٢١١٥٠     | ٢٦٥٤٦     | ٤٤٤٣٨     |
| ١٧- الدرعي          | ١٢٦١٦.    | ١.٥٣٣.    | ١.٨٣٥٠    | ٣٤٢٥٠     | ٢٢٥٥٠     | ١٦٧٥٠     | ٢.٠٠٠     | ٢٧١٧٧     | ٣٢٤٣٠     |
| ١٨- الرياض          | ٢٥٢٩٢.    | ٢١١٢٦.    | ٤٣٧٦٦٥    | ٧.٧٩٠     | ٤٨٢.٠٠    | ٣٥٩.٠٠    | ٣٩٦٥٠     | ٧.٥٢٦     | ٤٥٩٣٩     |
| ١٩- الزلفي          | ٨٤٢١٠     | ٧.٣٢٠     | ٨٥٥٥٠     | ٢٤١.٠٠    | ١٥٦.٠٠    | ١١٤.٠٠    | ١٤٦٥٠     | ١٦١١٤     | ١٣٥٩٧٤    |
| ٢٠- سدير            | ١٦٨٤١.    | ١٤.٦٤.    | ١٢٩٢٦٥    | ٣٢٨٥٠     | ٢٢٨٥٠     | ١٧٥٥٠     | ٢.٨٠٠     | ٢٥٩١٥     | ٢٩٤٢٨     |
| ٢١- سرة عبيدة       | ١.٥٢٣.    | ٨٧٨٧٥     | ٩.٧٠٥     | ٣٦٢٥٠     | ٢٣٩.٠٠    | ١٧٨.٠٠    | ٢١.٥٠     | ٣.٥٧١     | ٥١٥١٧     |
| ٢٢- صبيبا           | ١.٥٢٣.    | ٨٧٨٧٥     | ١٢٩٢٤٥    | ٣٦٧٥٠     | ٢٤٣٥٠     | ١٨١٥٠     | ٢١٤.٠٠    | ٣.٧٠٢     | ٥.٤٤٢     |
| ٢٣- الطائف          | ٢٥٢٩٢.    | ٢١١٢٦.    | ٢٣٢٣١٥    | ٦٣٩.٠٠    | ٤٣٢٥٠     | ٣٢٧٥٠     | ٥.٥٠٠     | ٦٣٥٤٠     | ٥٣٨٥١     |
| ٢٤- العررض          | ١.٥٢٣.    | ٨٧٨٧٥     | ٧٥٩٧.     | ٢٦٢.٠٠    | ١٦٩٥٠     | ١٢٤٥٠     | ١٥٧.٠٠    | ١٩٠.٠٨    | ١٢٢٥٩٣    |
| ٢٥- عرعر            | ١٢٦١٦.    | ١.٥٣٣.    | ٩٤٦٤.     | ٣٧٦٥٠     | ٢٤٨٥٠     | ١٨١٥٠     | ٢١٤.٠٠    | ٣.٧٠٢     | ٣٣٩٣١     |
| ٢٦- عفيف            | ٨٤٢١٠     | ٧.٣٢٠     | ٦٧٨٦٥     | ٢٦.٠٠٠    | ١٦٩٥٠     | ١٢٤٥٠     | ١٥٧.٠٠    | ١٩٠.٠٨    | ٥٣٨٥١     |
| ٢٧- الملا           | ٨٤٢١٠     | ٧.٣٢٠     | ٧.١١٥     | ٢٤٧.٠٠    | ١٦.٥٠     | ١١٧٥٠     | ١٥.٠٠٠    | ١٧٢٤٥     | ٣٣٩٣١     |
| ٢٨- عنيزة           | ١٦٨٤١.    | ١٤.٦٤.    | ١١٩٩٩.    | ٣٩٥٥٠     | ٢٦٩.٠٠    | ١٨٤٥٠     | ٢١٧.٠٠    | ٣٢٥٩٦     | ٣.٩٢٩     |
| ٢٩- القصيم          | ٢١.٧٧.    | ١٧٦.٥٠    | ١٦٨١٥٠    | ٤٧٣٥٠     | ٣١١.٠٠    | ٢٤٧٥٠     | ٢٨.٠٠٠    | ٤٤٨٩٠     | ٥٧٥٢١     |
| ٣٠- القنفذة         | ١٦٨٤١.    | ١٤.٦٤.    | ١.٢٠٣٥    | ٤٢٩٥٠     | ٢٧٩٥٠     | ٢.٩٥٠     | ٢٤٢.٠٠    | ٣٩٤٥٢     | ٨٩٥٣٣     |
| ٣١- الليث           | ١.٥٢٣.    | ٨٧٨٧٥     | ٧٣٤٤٥     | ٢٧٩.٠٠    | ١٨٣.٠٠    | ١٣٥.٠٠    | ١٦٧٥٠     | ٢.٩.١     | ٧٢٨٩٠     |
| ٣٢- محال (صبر)      | ١.٥٢٣.    | ٨٧٨٧٥     | ١.٣٣٣.    | ٣٩٥٥٠     | ٢٥٢.٠٠    | ١٧٧.٠٠    | ٢.٩٥٠     | ٣٢.٩٦     | ٣٨٤٣٤     |
| ٣٣- المنورة         | ١.٥٢٣.    | ٨٧٨٧٥     | ٧٦٦١.     | ٢٨٧٥٤     | ١٨٧٥٠     | ١٣٨٥٠     | ١٧١.٠٠    | ٢١٥٣٣     | ٥٨٣٥٤     |
| ٣٤- المدينة المنورة | ٢٥٢٩٢.    | ٢١١٢٦.    | ٢٤.٠٠٤.   | ٥٩٥٠٠     | ٤.٥٥٠     | ٣.٦٥٠     | ٣٤٤.٠٠    | ٥٧٥٥٨     | ٣٩٩٣٥     |
| ٣٥- مكة المكرمة     | ٢٥٢٩٢.    | ٢١١٢٦.    | ٢٣١١٥٥    | ٦.١٠٠     | ٤١.٠٠٠    | ٣١.٠٠٠    | ٣٤٧٥٠     | ٥٨١٨٩     | ١.٩.٦٠    |
| ٣٦- نجران           | ٢١.٧٧.    | ١٧٦.٥٠    | ١٥٢٤٣٥    | ٤١٥٥٠     | ٢٨٧٥٠     | ٢١٧٥٠     | ٢٥.٠٠٠    | ٣١٤٨٩     | ١١٥.٨٢    |
| ٣٧- النملص          | ١٢٦١٦.    | ١.٥٣٣.    | ٨٧٢٢٥     | ٢٩٥٠٠     | ١٩٢.٠٠    | ١٤٢.٠٠    | ١٧٤٥٠     | ٢٢١٦٤     | ٦٩٩٣٧     |
| ٣٨- الوثلم          | ١٦٨٤١.    | ١٤.٦٤.    | ١١٢٨١.    | ٣٢٨٥٠     | ١٩٣٥٠     | ١٦٥.٠٠    | ١٩٧٥٠     | ٢٢١٦٤     | ٤١٤٣٦     |
| ٣٩- ينبع            | ١.٥٢٣.    | ٨٧٨٧٥     | ١٢٣٨٥٠    | ٣٤٢٥٠     | ٢٢٥٥٠     | ١٦٢٥٠     | ٢٩٥٠٠     | ٢٤٥٥٧     | ٥.٠.١٦    |
| ٤٠- رجال ألمع       | —         | ٧.٣٢٠     | ٧٦٥٤٥     | ٢٥٦.٠٠    | ١٦٥.٠٠    | ١٢١.٠٠    | ١٥٣٥٠     | ١٩٩٥٧     | ٤١٤.٣     |
| الاجمالي            | ٦,٣٨١,٢٧. | ٥,٣٩٩,٦٨٥ | ٥,٥٩٢,٠٨. | ١,٦٢٥,٥٩٤ | ١,٠٩٢,٨٠٠ | ٨٢٠,٠٠٠   | ٩٦٨,٠٠٠   | ١,٤٠٥,٤٤٩ | ٢,٦٩١,٥٨١ |

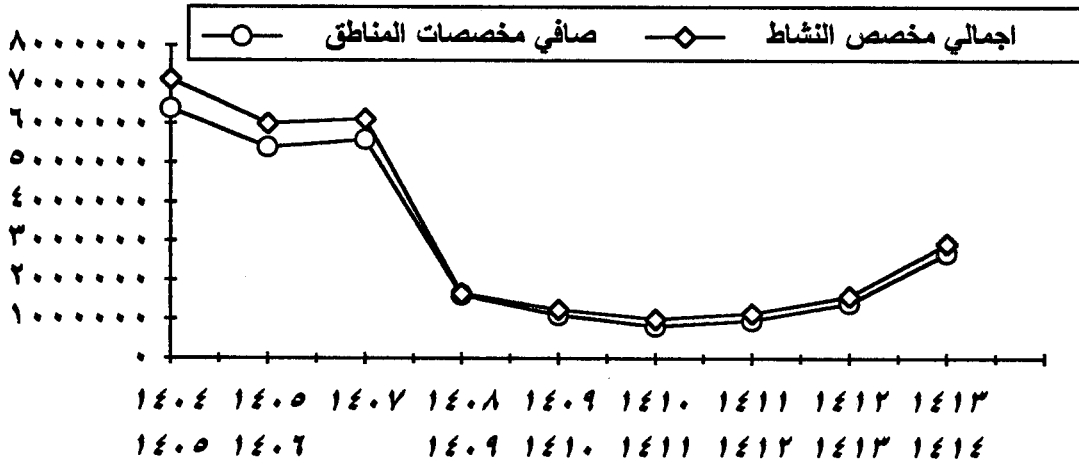
## جدول رقم (٣)

جدول يبين اجمالي وصافي مخصصات المناطق للسنوات التسع الماضية

| السنة المالية | اجمالي مخصص النشاط | مقدار الزيادة او النقص | النسبة للعام السابق | صافي مخصصات المناطق | مقدار الزيادة او النقص | النسبة للعام السابق |
|---------------|--------------------|------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| ١٤٠٥/١٤٠٤     | ٧,١٣٩,٠٧٠          |                        |                     | ٦,٣٨١,٢٧٠           |                        |                     |
| ١٤٠٦/١٤٠٥     | ٦,٠٠٠,٠٠٠          | ١,١٣٩,٠٧٠-             | ١٦-%                | ٥,٣٩٩,٦٨٥           | ٩٨١,٥٨٥-               | ١٥-%                |
| ١٤٠٧          | ٦,١١٧,٠٨٠          | ١١٧,٠٨٠+               | ٢+%                 | ٥,٥٩٢,٠٨٠           | ١٩٢,٣٩٥+               | ٤+%                 |
| ١٤٠٨/١٤٠٩     | ١,٦٥٥,٥٩٤          | ٤,٤٦١,٤٨٦-             | ٧٣-%                | ١,٦٢٥,٥٩٤           | ٣,٩٦٦,٤٨٦-             | ٧١-%                |
| ١٤١٠/١٤٠٩     | ١,٢٥١,٨٠٠          | ٤٠٣,٧٩٤-               | ٢٤-%                | ١,٠٩٢,٨٠٠           | ٥٣٢,٧٤٩-               | ٣٣-%                |
| ١٤١١/١٤١٠     | ١,٠٠٠,٠٠٠          | ٢٥١,٨٠٠-               | ٢٠-%                | ٨٢٠,٠٠٠             | ٢٧٢,٨٠٠-               | ٢٥-%                |
| ١٤١٢/١٤١١     | ١,١٥٠,٠٠٠          | ١٥٠,٠٠٠+               | ١٥+%                | ٩٦٨,٠٠٠             | ١٤٨,٠٠٠+               | ١٨+%                |
| ١٤١٣/١٤١٢     | ١,٥٨٥,٦٩٦          | ٤٣٥,٦٩٦+               | ٣٨+%                | ١,٤٠٥,٤٤٩           | ٤٣٧,٤٤٩+               | ٤٥+%                |
| ١٤١٤/١٤١٣     | ٢,٩٥١,٥٨١          | ١,٣٦٥,٨٨٥+             | ٨٦+%                | ٢,٦٩١,٥٨١           | ١,٢٨٦,١٣٢+             | ٩٢+%                |

ويمكن تمثيل ذلك بيانيا بالمنحنى التالي :

الاتجاه العام لاجمالي وصافي مخصصات المناطق للسنوات التسع الماضية



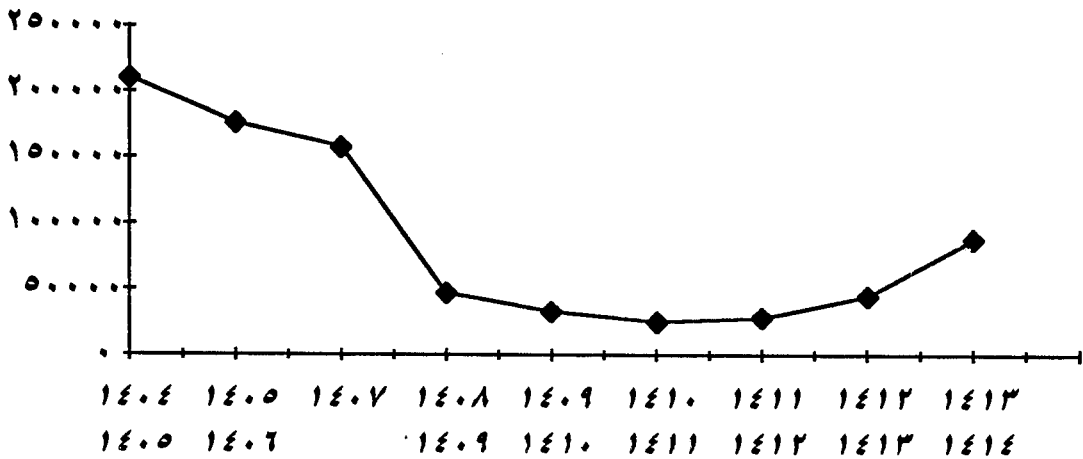
\* لم تصلني من ادارة النشاط الكشفي بوزارة المعارف الا ميزانيات هذه السنوات ويلاحظ وجود نقص لاحدى السنوات وهي إما عام (١٤٠٧/١٤٠٦) أو عام (١٤٠٨/١٤٠٧) ، ومع هذا فقد قمت بعمل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالمخصصات المالية مع وجود هذا النقص .

وهكذا نلاحظ الانخفاض الكبير والانحدار الملموس الذي حدث في عام ١٤٠٨/١٤٠٩ هـ وهذا لا شك انه بسبب الترشيد في مصروفات الدولة ، فارتباط ميزانية النشاط الكشفي بميزانية الوزارة ارتباطا تاما والتي هي بدورها جزء من الميزانية العامة للدولة مع عدم الاعتماد على اي مصدر آخر للدخل ادى هذا الى الانخفاض الذي ما كان ليحدث لو كانت هناك مصادر متعددة للدخل .

اما لو نظرنا الى مخصصات النشاط الكشفي في بعض المناطق التعليمية فمثلا:

١- الباحة : كان مخصصا لها عام ١٤٠٤/١٤٠٥ مبلغ (٢١٠,٧٧٠) ريالاً ، انخفض الى (١٧٦,٠٥٠) ريالاً ثم الى (١٥٧,٦١٥) ريالاً . وجاء عام الانخفاض الكبير ١٤٠٨/١٤٠٩ هـ فنزلت مخصصات المنطقة الى (٤٧,٣٥٠) ريالاً وفي العام التالي كانت ميزانية النشاط بالمنطقة (٣٢,٨٠٠) ريالاً ثم توالى الانخفاض عام ١٤١٠/١٤١١ هـ الى (٢٤,٩٠٠) ريالاً ثم تحسن قليلا في العام التالي الى (٢٨,١٥٠) ريالاً ، وتحسن مرة اخرى بنسبة اكبر في عام ١٤١٢/١٤١٣ هـ فكان مخصص المنطقة يساوي (٤٤,٨٩٠) ريالاً ، وفي هذا العام ١٤١٣/١٤١٤ هـ زاد المخصص بنسبة ٩٦٪ عن العام الماضي حيث ارتفع الى (٨٧,٩٤٦) ريالاً .

رسم بياني يوضح الانحدار ثم الزيادة في صافي مخصصات منطقة الباحة للسنوات التسع الماضية



وعليه نلاحظ ان صافي مخصص النشاط لعام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ كان (٢١٠٧٧٠) انخفض عام ١٤١٢/١٤١٣ هـ الى (٤٤٩٨٠) ريالاً بنسبة ٧٩٪، وهذا رغم ان اخر سنتين قد طرأ عليهما تحسن قليل عن عام ١٤١٠/١٤١١ هـ الذي وصل فيه الانخفاض الى (٢٤,٩٠٠) ريالاً .

٢- الطائف : بالنظر الى الجدول التالي يبين لنا الانخفاض والنقص في اجمالي مخصصات النشاط الكشفي وصافي المخصصات بعد استبعاد النشاط الصيفي .

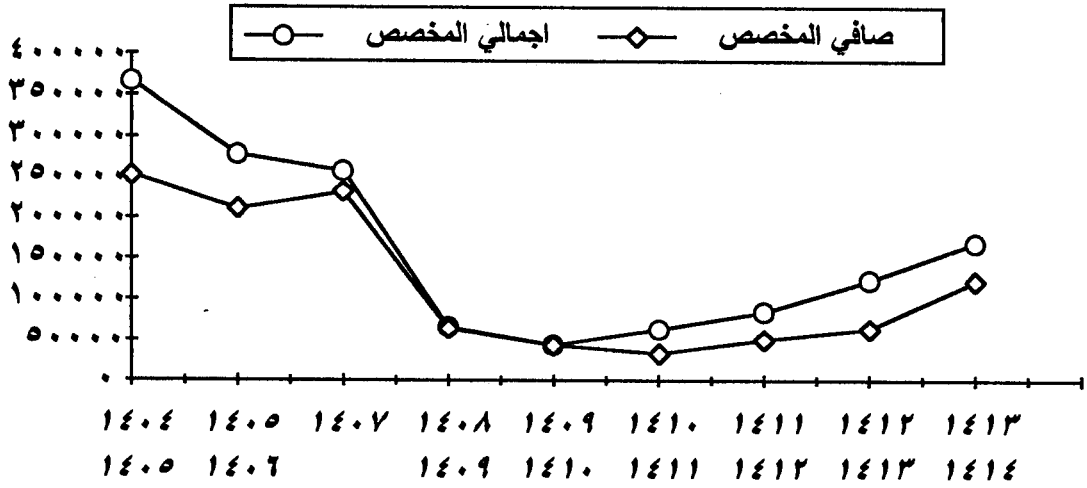
#### جدول رقم (٤)

جدول يبين اجمالي وصافي مخصصات منطقة الطائف للسنوات التسع الماضية:

| السنة المالية | اجمالي المخصص | نسبة الزيادة او<br>النقص للعام السابق | صافي المخصص | نسبة الزيادة او<br>النقص للعام السابق |
|---------------|---------------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| ١٤٠٥/١٤٠٤     | ٣٦٦٩٢٠        |                                       | ٢٥٢٩٢٠      | ١٦,٥٪                                 |
| ١٤٠٦/١٤٠٥     | ٢٧٧٢٦٠        | -٢٤٪                                  | ٢١١٢٦٠      | -١٦,٥٪                                |
| ١٤٠٧          | ٢٥٧٣١٥        | -٧٪                                   | ٢٣٢٣١٥      | +١٠٪                                  |
| ١٤٠٩/١٤٠٨     | ٦٥٤٠٠٠        | -٧٥٪                                  | ٦٣٩٠٠       | -٧٣,٥٪                                |
| ١٤١٠/١٤٠٩     | ٤٣٢٥٠         | -٣٤٪                                  | ٤٣٢٥٠       | -٣٢٪                                  |
| ١٤١١/١٤١٠     | ٦٢٧٥٠         | +٤٥٪                                  | ٣٢٧٥٠       | -٢٤٪                                  |
| ١٤١٢/١٤١١     | ٨٤٥٠٠         | +٣٥٪                                  | ٥٠٥٠٠       | +٥٤٪                                  |
| ١٤١٣/١٤١٢     | ١٢٣٥٤٠        | +٤٦٪                                  | ٦٣٤٥٠       | +٢٦٪                                  |
| ١٤١٤/١٤١٣     | ١٦٩٥٩٣        | +٣٧٪                                  | ١٢٢٥٩٣      | +٩٣٪                                  |

ويمكن توضيح ذلك بيانياً بالنظر الى الرسم التالي :

الاتجاه العام لاجمالي وصافي المخصصات المالية لمنطقة الطائف للتسع سنوات الماضية



بعد هذين المثالين نلاحظ ان المخصصات المالية قد انخفضت بشكل كبير حتى ان المبالغ المخصصة لنشاط الفرق لكل مدرسة قد انخفض بالتالي الى :

٤٠٠ ريال لكل فرقة اشبال بالمدارس الابتدائية

٤٤٠ ريال لكل فرقة كشافة بالمدارس المتوسطة

٥٠٠ ريال لكل فرقة كشافة متقدم بالمدارس الثانوية

فهل يمكن لهذا المبلغ الضئيل ان يغطي نشاط الفرق الكشفية خلال فصل دراسي واحد فضلا عن سنة كاملة ؟ علما ان الفرق الكشفية مطالبة بأنشطة داخل المدرسة وخارجها وما يلزم من تغذية ومواصلات واحتياجات النادي الكشفي واعداد بعض الصور وتأمين الهدايا .

وبدءا من عام ١٤١٤هـ فقد الغيت هذه المخصصات الخاصة بالفرق وانشيء ما يسمى بالمفوضيات وفكرتها جمع المدارس القريبة من بعض في نشاط واحد من خلال برنامجي المعسكرات والرحلات الكشفية .

واما المبلغ المخصص للمنطقة فهو ايضا ضئيل خاصة اذا علمنا ان كل منطقة مطالبة بتأمين المواصلات وتوزيع المكافأة للقادة وتأمين احتياج المسابقات الكشفية وتأمين الهدايا والشارات الكشفية واقامة الدورات بجميع انواعها والقيام بالمعسكرات والرحلات و لا يمكن القيام بهذه الاشياء جميعا الا اذا توفر مبلغ مناسب يغطي

التكاليف المطلوبة ، اما وضع خطط وبرامج والمطالبة بالقيام بجميع هذه البرامج بدون تخصيص المبلغ اللازم لذلك فهو مما يدل على سوء في التخطيط وعدم تنسيق عند اعداد الخطط بين المطلوب وبين الامكانيات المتاحة والموارد المالية المتوفرة .

ومن الحلول التي يمكن ان تخفف من الآثار السلبية لانخفاض الميزانية وتقليل المخصصات وتساعد على استمرار الأنشطة هو قبول التبرعات والهبات المشروعة وقد اجاز النظام ذلك حسب اللائحة المنظمة للكشفة لكن الواقع الفعلي يبين ان هذا البند ليس له مكان ولم يستفد منه بعد ، وقد يكون ذلك بسبب عدم معرفة اصحاب رؤوس الاموال لهذا النشاط وأهميته ، أو ان الصورة المكونة في اذهانهم عنه صورة قاتمة كما هو حاصل الان مع كثير من اولياء الامور .

### مقارنة بسنوات سابقة :

فيما عدا مخصصات السنوات التسع المتتالية من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ الى ١٤١٣/١٤١٤ هـ . فقد توفر لدى ميزانية النشاط الكشفى لعام ١٣٩٧ هـ ، ولعام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ . وبمقارنة سريعة بين المخصص الاجمالي ومخصصات منطقتي الباحة والطائف (المثاليين السابقين) في تلك السنوات وهاتين السنتين فاننا نلاحظ الفرق الكبير والبون الشاسع علما ان المدة ليست طويلة .

\* بالنظر في جدول رقم (٣) الخاص باجمالي مخصص النشاط الكشفى من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ الى عام ١٤١٣/١٤١٤ هـ نلاحظ ان :

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| اعلى مخصص (٧,١٣٩,٠٧٠) ريالاً | عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ |
| ادنى مخصص (١,٠٠٠,٠٠٠) ريالاً | عام ١٤١٠/١٤١١ هـ |

وبمقارنة هاتين السنتين :

- ١- بمخصص النشاط الكشفى لعام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ (١١,٢٠٦,٨٤٠) ريالاً
- \* فبعد سنتين فقط اي في عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ انخفض المخصص بمقدار (٤,٠٦٧,٧٧٠) ريالاً اي بنسبة ٣٦٪.

\* وبعد ثمان سنوات اي في عام ١٤١٠/١٤١١هـ انخفض المخصص بمقدار (١٠,٢٠٦,٨٤٠) ريالاً اي بنسبة ٩١٪ .

٢- بمخصص النشاط الكشفي لعام ١٣٩٧هـ (١١,٩٤٥,٠٠٠) ريالاً فاننا نلاحظ الفرق بين هذا المخصص وأعلى مخصص في الجدول فضلاً عن ادنى مخصص .

**\* مخصصات منطقة الباحة :**

أعلى مخصص (٢١٠,٧٧٠) وادنى مخصص (٢٤,٩٠٠)

مخصص عام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ (٣٥٣,٥٠٠) ريالاً

مخصص عام ١٣٩٧هـ (٥٠١,٧٠٠) ريالاً

**\* مخصصات منطقة الطائف :**

اعلى مخصص (٢٥٢,٩٢٠) وادنى مخصص (٣٢,٧٥٠)

مخصص عام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ (٥٠٥,٠٠٠) ريالاً

مخصص عام ١٣٩٧هـ (٨٣٧,٠٠٠) ريالاً

## ثانيا : الدراسات السابقة

بعد إتصال الباحث بمراكز المعلومات بالمملكة وبالمختبر الكشفي بالقاهرة أفادوا جميعا بأن هذا البحث لم يعمل مثله إلى الآن ولا يوجد في الوقت الحالي أي معلومات حول هذا الموضوع ، ولم تتم أي دراسات عربية أو أجنبية حول هذا الموضوع حتى أنه اتصل بي هاتفيا أحد المبتعثين السعوديين وطلب مني إرسال ملخص الدراسة والمحتويات والنتائج والتوصيات حتى تكون دراسة سابقة ومرجعا لبحثه فاعتذرت لأن الدراسة لم تناقش ولم تعتمد النتيجة وقد وصله خبر هذه الدراسة بعد إرسالي للاستبانات إلى مناطق التعليم .

هذا الموضوع ( التخطيط ) وهذا المجال ( الحركة الكشفية ) لم تتفرد به رسائل علمية مستقلة وإنما هي دراسات سابقة تناولت هذا الجانب بشكل جزئي أو من وجهة نظر أخرى غير إدارية ، ومن هذه الدراسات :

١- دراسة قام بها الباحث / عبده حمزة خياط من قسم التربية الإسلامية بعنوان :  
التصور الإسلامي لرسالة الحركة الكشفية التربوية في المملكة العربية السعودية  
(١٤١٢هـ) .

وهذه أول رسالة علمية ( ماجستير ) تركز على الحركة الكشفية ، وهدف هذه الرسالة هو وضع تصور اسلامي مقترح للنشاط الكشفي في مرحلة الكشف المتقدم من منظور إسلامي ، وقد ركزت الدراسة على إبراز التطبيقات التربوية لمنهج الحركة الكشفية في مرحلة الكشف المتقدم .

ورغم أن هذه الدراسة تعتبر مرجعا علميا للحركة الكشفية بصورة عامة ولأحد مراحلها ( الكشف المتقدم ) بصورة خاصة إلا أن الباحث لم يتناول إطلاقا الجوانب الادارية في الحركة الكشفية وإنما ركز على الجوانب التربوية فقط ولعل هذا بسبب أنه متخصص في هذا المجال .

٢- دراسة قام بها الباحث / مراد سليمان عرقسوس من قسم الادارة التربوية بعنوان :  
التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية بمنطقة مكة المكرمة (١٤٠٥هـ) .

والهدف العام من الدراسة هو معرفة واقع المدارس الثانوية في أنشطتها غير الصفية والتعرف على الإيجابيات والتعرض إلى جوانب القصور وطرق التغلب عليها .  
وهناك أهدافا فرعية للدراسة مثل : الكشف عن مدى تطبيق أساليب التخطيط السليم في النشاط المدرسي غير الصفّي ومعرفة مدى كفاية خطة النشاط في إستيعاب طاقات الطلاب والإستفادة منها وتحديد أسس التنظيم والإشراف والادارة في النشاط غير الصفّي ، إلا أن هذه الدراسة لم تتناول بالتفصيل النشاط الكشفي وإنما تطرق إلى الأهداف التربوية للنشاط الكشفي في حدود الصفحة وتطرق إلى برامج الكشافة وتتاول المخيمات الكشفية والرحلات والزيارات بإختصار .

## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- أداة البحث
- التحليل الإحصائي
- ثبات الاستبانة
- صدق الاستبانة

## اجراءات الدراسة

### منهج البحث :

المنهج الوصفي يقوم بوصف ما هو كائن وبالدراسة المسحية لمعرفة بعض الحقائق التفصيلية من واقع الظاهرة المدروسة لتقديم وصف شامل وتشخيص دقيق للواقع.

### مجتمع البحث :

الموجهون الكشفيون في مناطق التعليم التابعة لوزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية . و البالغ عددهم (٤١) موجهها كشفيا .

### اداة البحث :

لقد تم تصميم الاستبانة لتكون هي الاداة الرئيسية لجمع البيانات لدراسة البحث واعتمد الباحث في بناءها على المعلومات التي توفرت له خلال كتابة الجزء الخاص بالاطار النظري والدارسات السابقة ، وقد جرى بناءها وفقا للخطوات التالية :

- ١- تم تحديد المحاور (الابعاد) الرئيسية وهي :  
الاهداف / محتوى الخطط / البيانات / المشاكل والقيود / البرامج / الميزانية .
- ٢- وضعت عدة عبارات تحت كل محور تتناول كل عبارة جزئية معينة محددة .
- ٣- قسمت الاستبانة افقيا الى جانبين ينبغي ان يجيب عليهما المسؤول وهي : ما هو كائن وما ينبغي ان يكون .  
فما هو كائن : يتناول الوضع الراهن للخطط الكشفية .  
وما ينبغي ان يكون : يمثل المأمول الذي نريده مستقبلا من وضع الخطط الكشفية.
- ٤- يتكون مقياس الاجابة من ٥ درجات تبدأ بدرجة "كبيرة جدا" ثم "درجة كبيرة" ثم درجة متوسطة ثم قليلة ثم لا ينطبق ، بحيث تأخذ الخانة الاكبر ٥ نقاط ثم تتخفف الى ان تصل الى نقطة واحدة عند خانة لا ينطبق .
- ٥- يتكون البعد الاول من ٧ عبارات من رقم ١ الى رقم ٧

يتكون البعد الثاني من ٨ عبارات من رقم ٨ الى رقم ١٥  
 يتكون البعد الثالث من ٤ عبارات من رقم ١٦ الى رقم ١٩  
 يتكون البعد الرابع من ٤ عبارات من رقم ٢٠ الى رقم ٢٣  
 يتكون البعد الخامس من ٢٣ عبارة من رقم ٢٤ الى رقم ٤٦  
 يتكون البعد السادس من ١٣ عبارة من رقم ٤٧ الى رقم ٥٩

### التحليل الاحصائي :

استخدم الباحث بعض اساليب التحليل الوصفي مثل التكرار والمتوسط الحسابي لتحديد متوسط الاهمية المعطاة لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، ولكل محور من المحاور .

استخدم الباحث اختبارات لتحديد الفروق بين ما هو كائن وما ينبغي ان تكون عليه الاهمية المعطاة لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، ولكل محور من المحاور .

### ثبات الإستبانة :

تم قياس ثبات الإستبانة بإستخدام معامل الثبات ألفا ( ) والذي وضع معادلة كرونباخ Chronbakh وكانت قيمة المعامل لفقرات الإستبانة في الواقع ٠,٩٥٨ ، وبلغت قيمته لفقرات الإستبانة فيما ينبغي أن يكون ٠,٩٣٥ ، وهي قيم عالية للثبات تشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات عالي من جزئيه الواقع والمأمول ، ويصلح لما وضع لقياسه .

### صدق الإستبانة :

لدقة الإستبانة والتأكد من صحتها وسلامتها قام الباحث بعد بنائها بعرضها على محكمين من ذوي الإختصاص والخبرة في الإدارة التربوية وعلم النفس والحركة الكشفية ( أنظر الملاحق ، ملحق رقم ٢ ) وذلك لتحكيم العبارات من حيث وضوحها وعلاقتها بالبعد المرتبطة به ، وقد اقترح البعض تعديلا في صياغة بعض العبارات واقترح آخرون حذف بعض العبارات أو إضافة عبارات أخرى ، وقد أخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار قدر الإمكان وذلك بعد التشاور مع المشرف ثم صيغت الفقرات في صورتها النهائية .

## الفصل الرابع

### النتائج

### وتحليل البيانات

**مقدمة :**

بعد أن من الله سبحانه وتعالى على الباحث ووفقه بتطبيق الإستبانة الخاصة بالبحث على مجتمع الدراسة . قام الباحث بتفريغ بياناتها وتبويبها ثم تحليلها وفقا لمحاور الدراسة وتساؤلاتها مستخدما التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة درجة أخذ الخطط الكشفية بأسس ومبادئ التخطيط كما يراه الموجهون الكشفيون في الواقع وما ينبغي أن يكون ، وكذلك اختبار ( T ) لمعرفة الفروق الدالة إحصائيا بين متوسطات آراء الموجهين الكشفيين .

ويشتمل هذا الفصل الجزئين التاليين :

الجزء الأول : وصف مجتمع الدراسة .

الجزء الثاني : عرض نتائج الدراسة وتحليلها وفقا لتساؤلاتها .

**الجزء الأول****وصف مجتمع الدراسة**

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الموجهين الكشفيين بإدارات تعليم البنين بالمملكة العربية السعودية ، وعدد إدارات التعليم ( ٤٠ ) إدارة يعمل بكل إدارة تعليم موجه كشفي واحد فقط ما عدا منطقتي الرياض والطائف ففي كل منهما موجهين كشفيين في حين لا يوجد بمنطقة سدير أي موجه كشفي وعلى هذا يكون العدد الإجمالي للموجهين الكشفيين ( ٤١ ) موجهها كشفيا بالمملكة العربية السعودية وقد تجاوب الجميع ما عدا موجهي منطقة الرياض ، علما أنني قد أرسلت لكل منهما رسالة بالبريد في ١٤١٤/٩/١هـ ثم رسالة بالفاكس لإدارة التعليم في ١٣/٩/١٤١٤هـ ثم رسالة لمدير التعليم في ٨/١٠/١٤١٤هـ أطلب منه تعميم الموجهين الكشفيين للإجابة على الاستبانة وإرسالها ثم رسالة رابعة وأخيرة أيضا لمدير التعليم في ٢١/١٠/١٤١٤هـ ولكن بدون جدوى ولم يصلني أي إشعار بوصول الإستبانة أو عدم وصولها ( حتى أقوم بإرسال نسختين لهما ) إلا بعد أن قمت بتفريغ بيانات الإستبانة والبدء في تحليلها، ولهذا يكون العدد الإجمالي للموجهين الكشفيين الذين أجابوا على الإستبانة ( ٣٩ ) موجهها كشفيا .

وتوضح الجداول التالية بيانات مجتمع الدراسة التي تشمل :

- ١- بيانات خاصة عن المؤهل العلمي .
  - ٢- بيانات خاصة عن المؤهل الكشفي .
  - ٣- بيانات خاصة عن سنوات الخبرة في المجال الكشفي ( مدة الانضمام / مدة القيادة / مدة العمل كموجه )
- (١) بيانات خاصة عن المؤهل العلمي :

جدول رقم (٥)

توزيع أفراد المجتمع طبقاً لمؤهلاتهم الدراسية

| المؤهل العلمي             | التكرار | النسبة المئوية |
|---------------------------|---------|----------------|
| ثانوية عامة أو ما يعادلها | ١٤      | ٣٥,٩%          |
| بكالوريوس                 | ٢٤      | ٦١,٥%          |
| ماجستير                   | ١       | ٢,٦%           |
| المجموع                   | ٣٩      | ١٠٠%           |

يعرض الجدول التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لمؤهلاتهم العلمية .

ويتضح من الجدول أن ثلثي الموجهين الكشفيين (٦١,٥%) من حملة شهادة البكالوريوس وثلث العدد تقريباً (٣٥,٩%) من حملة الثانوية العامة أو ما يعادلها كمعاهد إعداد المعلمين وواحد منهم فقط (٢,٦%) يحمل شهادة الماجستير .

(٢) بيانات خاصة عن المؤهل الكشفي :

جدول رقم (٦)

توزيع مجتمع الدراسة طبقاً للمؤهلات الكشفية

| المؤهل الكشفي         | التكرار | النسبة المئوية |
|-----------------------|---------|----------------|
| تمهيدي الشارة الخشبية | ١       | ٢,٦%           |
| عملي الشارة الخشبية   | ٧       | ١٧,٩%          |
| الشارة الخشبية        | ١١      | ٢٨,٢%          |
| الشارة الأهلية        | ١١      | ٢٨,٢%          |
| الشارة الدولية        | ٩       | ٢٣,١%          |
| المجموع               | ٣٩      | ١٠٠%           |

يعرض الجدول رقم (٦) التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لمؤهلاتهم الكشفية :

ويوضح الجدول أن (٣١) موجهاً كشفياً أي ما نسبته (٧٩,٥%) قد حاز على الشارة بمختلف درجاتها سواء الخشبية أو الأهلية أو الدولية وهذه نسبة مرتفعة تبين حرص المسؤولين عن الحركة الكشفية بعدم تكليف أي قائد كشفى بعمل موجه كشفى إلا إذا حصل على مؤهل كشفى عال ..

(٣) بيانات خاصة عن سنوات الخبرة في المجال الكشفى :

جدول رقم (١/٧)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لمدة إنضمامهم للحركة الكشفية

| مدة الانضمام الى الحركة الكشفية |         | فئات سنوات الخبرة      |
|---------------------------------|---------|------------------------|
| النسبة المئوية                  | التكرار |                        |
| —                               | —       | أقل من ٥ سنوات         |
| ١٧,٩%                           | ٧       | من ٥ - أقل من ١٠ سنوات |
| ٢٣,١%                           | ٩       | من ١٠ - أقل من ١٥ سنة  |
| ٢٨,٢%                           | ١١      | من ١٥ - أقل من ٢٠ سنة  |
| ٥,١%                            | ٢       | من ٢٠ - أقل من ٢٥ سنة  |
| ١٠,٣%                           | ٤       | من ٢٥ - أقل من ٣٠ سنة  |
| ١٠,٣%                           | ٤       | من ٣٠ - أقل من ٣٥ سنة  |
| ٥,١%                            | ٢       | أكبر من ٣٥ سنة         |
| ١٠٠%                            | ٣٩      | المجموع                |

هذا الجدول يبين أنه لا يوجد موجهاً كشفياً خبرته الكشفية أقل من ٥ سنوات وفي المقابل فهناك (١٠) عشرة موجهين كشفيين نسبتهم (٢٥,٧%) خبرتهم الكشفية تتجاوز ٢٥ سنة وهي فترة لا شك أنها طويلة مما يعني أن هؤلاء لديهم من الخبرات والفنون الكشفية الشيء الكثير .

## جدول رقم (٧/ب)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لمدة قيادتهم للفرق الكشفية

| مدة قيادة الفرق الكشفية |         | فئات سنوات الخبرة      |
|-------------------------|---------|------------------------|
| النسبة المئوية          | التكرار |                        |
| ٥١,٣%                   | ٢٠      | أقل من ٥ سنوات         |
| ٢٠,٥%                   | ٨       | من ٥ - أقل من ١٠ سنوات |
| ١٧,٩%                   | ٧       | من ١٠ - أقل من ١٥ سنة  |
| ٥,١%                    | ٢       | من ١٥ - أقل من ٢٠ سنة  |
| ٢,٦%                    | ١       | من ٢٠ - أقل من ٢٥ سنة  |
| ٢,٦%                    | ١       | من ٢٥ - أقل من ٣٠ سنة  |
| -                       | -       | من ٣٠ - أقل من ٣٥ سنة  |
| -                       | -       | أكبر من ٣٥ سنة         |
| ١٠٠%                    | ٣٩      | المجموع                |

وهذا الجدول يبين مدة قيادة الموجهين الكشفيين للفرق الكشفية قبل أن ينتقلوا إلى العمل في التوجيه الكشفي ومن هذا الجدول نرى ضرورة قيادة الموجه الكشفي للفرق الكشفية وتفاعله معها قبل أن يصبح موجهها كشفياً .

## جدول رقم (٧/ج)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لمدة عملهم كموجهين كشفيين

| مدة العمل كموجه كشفي |         | فئات سنوات الخبرة      |
|----------------------|---------|------------------------|
| النسبة المئوية       | التكرار |                        |
| ٥٦,٤%                | ٢٢      | أقل من ٥ سنوات         |
| ٢٠,٥%                | ٨       | من ٥ - أقل من ١٠ سنوات |
| ٧,٧%                 | ٣       | من ١٠ - أقل من ١٥ سنة  |
| ١٢,٨%                | ٥       | من ١٥ - أقل من ٢٠ سنة  |
| -                    | -       | من ٢٠ - أقل من ٢٥ سنة  |
| -                    | -       | من ٢٥ - أقل من ٣٠ سنة  |
| ٢,٦%                 | ١       | من ٣٠ - أقل من ٣٥ سنة  |
| -                    | -       | أكبر من ٣٥ سنة         |
| ١٠٠%                 | ٣٩      | المجموع                |

وهذا الجدول يبين مدة عمل الموجهين الكشفيين في التوجيه الكشفي ونلاحظ أن ٢٢ موجهاً نسبتهم (٥٦,٤%) خبرتهم أقل من ٥ سنوات وهذا فيه دلالة على أن الفرصة متاحة لمن تثبت كفاءته وجدارته حتى يشغل هذا المنصب ويصبح موجهاً كشفياً ولكن بعد أن يكون أمضى فترة في قيادة الفرق الكشفية .

كما إن حصول مجتمع الدراسة على المؤهلات الكشفية العالية بالإضافة إلى طول خبرتهم في مجال العمل وحصول معظمهم على مؤهلات علمية جامعية دليل على مصداقية المعلومات التي قدموها عن موضوع البحث .

## الجزء الثاني

### عرض النتائج

#### مقدمة :

تتكون الأداة المستخدمة في جمع بيانات الدراسة (الإستبانة) من ٥٩ فقرة استخدم في الإجابة عليها مقياس يتكون من (٥) درجات تبدأ بدرجة كبيرة جداً وتأخذ الدرجة (٥) ثم درجة كبيرة وتأخذ الدرجة (٤) ثم درجة متوسطة وتأخذ الدرجة (٣) ثم درجة قليلة وتأخذ الدرجة (٢) ثم عديمة الأهمية وتأخذ الدرجة (١) .

وقد استخدم الباحث التحليلات الإحصائية الآتية للإجابة على تساؤلات الدراسة:

١- التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة على السؤالين الأول والثاني .

وتجدر الإشارة إلى أن الباحث أعتمد الأساس التالي لحساب تدرج أهمية المتوسطات الحسابية معتمداً على الحدود الحقيقة لكل فئة .

|         |            |                |                  |                  |               |
|---------|------------|----------------|------------------|------------------|---------------|
| المتوسط | ٤,٥ - ٥    | ٣,٥ اقل من ٤,٥ | ٢,٥ - اقل من ٣,٥ | ١,٥ - اقل من ٢,٥ | اقل من ١,٥    |
| الأهمية | كبيرة جداً | كبيرة          | متوسطة           | قليلة            | عديمة الأهمية |

٢- اختبار (ت) : لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات آراء الموجهين الكشفيين على فقرات ومحاور الدراسة فيما هو كائن وما ينبغي أن يكون للإجابة على السؤال الثالث.

٣- للإجابة على السؤال الرابع أعتمد التحليل المباشر لمعظم فقرات الميزانية وذلك بالمقارنة بين المتوسط لكل فقرة فيما هو كائن وما ينبغي أن يكون .

## نتائج تحليل الدراسة

لقد تم تحليل بيانات الدراسة وفقا لأسئلتها وذلك بعرض كل سؤال ثم الإجابة عليه على النحو التالي :

### السؤال الأول :

ما مدى سير الخطط الكشفية وفق أسس ومبادئ التخطيط التربوي كما يرى ذلك الموجهون الكشفيون ؟  
وللإجابة على هذا السؤال نعرض الجدول التالي الذي يبين لنا متوسط كل محور (بعد) في الواقع الحالي مرتبة تنازليا .

### جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة  
مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي فيما هو كائن

| الترتيب | المحور          | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|-----------------|---------|-------------------|
| ١       | الأهداف         | ٣,٩٦٧   | ٠,٦٦٦             |
| ٢       | البيانات        | ٣,٧١٢   | ٠,٧٩٦             |
| ٣       | البرامج         | ٣,٦٨٤   | ٠,٥٨٨             |
| ٤       | محتوى الخطط     | ٣,٦٤٧   | ٠,٦٤١             |
| ٥       | المشاكل والقيود | ٣,٥٤٥   | ٠,٧٤١             |
| ٦       | الميزانية       | ٢,٥٢١   | ٠,٦٤٧             |

ومن هذا الجدول العام يتضح أن جميع محاور الخطط (الخمس الأولى) نالت أهمية كبيرة حيث تجاوزت متوسطاتها ٣,٥ ، بينما لم تحظى الميزانية إلا بأهمية متوسطة حيث اقترب متوسطها من (٢,٥) ، وهذا يدل على أن مجتمع الدراسة يرى أن جميع المحاور الخمسة بصورة عامة تسير وفق أسس ومبادئ التخطيط التربوي بصورة كبيرة ما عدا المحور الخاص بالميزانية .

ونتناول بالتفصيل كل محور من هذه المحاور لدراسة كل فقرة من فقراته .

## المحور الأول : الأهداف

### جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات

محور الأهداف فيما هو كائن مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                                          | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع أنظمة وسياسة الدولة                                | ٤,٥٩٠   | ٠,٦٧٧             |
| ٢       | اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع عقيدتنا الإسلامية                                  | ٤,٤١٠   | ٠,٧٨٥             |
| ٣       | صياغة أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                             | ٤,٠٥١   | ٠,٩١٦             |
| ٤       | تحديد أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                             | ٤,٠٢٦   | ٠,٩٨٦             |
| ٥       | العمل على أن تكون أهداف الخطة الكشفية متناسقة وغير متناقضة فيما تحتوية من أهداف | ٣,٨٢١   | ٠,٩٧٠             |
| ٦       | مراعاة أهداف الخطة الكشفية لإمكانية التنفيذ (الواقعية)                          | ٣,٤٦٢   | ١,٠٢٢             |
| ٧       | إمكانية قياس أهداف الخطة الكشفية كميّا                                          | ٣,٤١٠   | ٠,٩٩٣             |
|         | المتوسط                                                                         | ٣,٩٦٧   |                   |

تشير بيانات الجدول رقم (٩) إلى أن الموجهين الكشفيين يرون أن هناك أهمية كبيرة جدا (م=٤,٥٩٠) تعطى لاتفاق أهداف الخطط الكشفية مع أنظمة وسياسة الدولة، وهذا يظهر بوضوح أن النشاط المدرسي وخاصة الكشفية يتمشى مع السياسة العامة للدولة .

أما الفقرات التي حصلت على أهمية كبيرة مع بعض التباين في درجة الأهمية فيه فتشمل : اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع عقيدتنا الإسلامية (م=٤,٤١٠) ، صياغة أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام (م=٤,٠٥١) ، تحديد أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام (م=٤,٠٢٦) العمل على أن تكون الأهداف متناسقة (م=٣,٨٢١) ، ثم جاءت فقرتين نالت كل منهما أهمية متوسطة وهما مراعاة أهداف الخطة الكشفية لإمكانية التنفيذ (م=٣,٤٦٢) ، إمكانية قياس أهداف الخطة الكشفية كميّا (م=٣,٤١٠) . وفي هذا دلالة على أن معظم الفقرات الواردة في المحور الأول الخاص بالأهداف تسير وتتمشى مع أسس ومبادئ التخطيط التربوي بدرجة كبيرة أو كبيرة

جدا ما عدا مراعاة أهداف الخطة الكشفية لإمكانية التنفيذ وإمكانية القياس الكمي لأهداف الخطة الكشفية التي يرى مجتمع الدراسة أنهما يحظيان بأهمية متوسطة .

## المحور الثاني : البيانات

### جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات محور البيانات فيما هو كائن مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|-------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | تتميز البيانات اللازمة لإعداد الخطة الكشفية بالدقة    | ٣,٨٤٦   | ٠,٨٧٥             |
| ٢       | تتميز البيانات اللازمة لإعداد الخطة الكشفية بشموليتها | ٣,٧٦٩   | ٠,٩٣١             |
| ٣       | تتميز البيانات اللازمة لإعداد الخطة الكشفية بواقعيتها | ٣,٦٦٧   | ٠,٨٩٨             |
| ٤       | تتميز البيانات اللازمة لإعداد الخطة الكشفية بحدائتها  | ٣,٥٦٤   | ١,٠٢١             |
|         | المتوسط                                               | ٣,٧١٢   |                   |

يوضح الجدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات الموجهين الكشفيين على الفقرات الخاصة بأهمية البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية فيما هو كائن (في الواقع) .

ومن الجدول السابق نلاحظ أن الموجهين الكشفيين يرون بالأهمية الكبيرة التي تحظى بها جميع فقرات هذا المحور في الواقع حيث تراوحت متوسطات إستجاباتهم عليها بين ٣,٥٦٤ - ٣,٨٤٦ وبالتالي فإن البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية تتميز بدقتها وشموليتها وواقعيتها وحدائتها وذلك بدرجة كبيرة مما يعني أن الخطط الكشفية تراعي أن تكون بياناتها خاضعة لأسس ومبادئ التخطيط التربوي بدرجة كبيرة ، ولكنها لم تصل إلى حد الإهتمام الكبير جدا .

كما يوضح الانحراف المعياري (١,٠٢١) لمتوسط إجابات مجتمع الدراسة حول الأهمية التي تعطى حاليا للفقرة الرابعة الخاصة بحدائثة البيانات اللازمة لإعداد الخطة إتساع التباين في تقدير المجتمع لهذه الفقرة ، حيث يرى بعضهم أن البيانات المستخدمة في إعداد الخطط الكشفية حديثة بينما يرى البعض الآخر أن تلك البيانات غير حديثة .

## المحور الثالث : البرامج

## جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات  
محور البرامج فيما هو كائن مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                                | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الدينية                            | ٤,٢٠٥   | ٠,٨٠١             |
| ٢       | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الوطنية                            | ٤,١٥٤   | ٠,٧٠٩             |
| ٣       | تمشي البرامج الكشفية مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة               | ٤,١٥٤   | ٠,٨٤٤             |
| ٤       | حرص برامج الخطة الكشفية على دعم روابط الصداقة بين أعضاء الكشافة       | ٤,٠٢٦   | ٠,٦٨٨             |
| ٥       | مناسبة البرامج الكشفية مع ظروف البيئة السعودية                        | ٤,٠٠٠   | ٠,٧٩٥             |
| ٦       | إكساب الخطة الكشفية الفرد خبرات ومهارات جديدة                         | ٣,٨٧٢   | ٠,٨٩٤             |
| ٧       | مراعاة برامج الخطة الكشفية تدريب الأفراد وتعوديهم على الفنون الكشفية  | ٣,٨٧٢   | ٠,٨٠١             |
| ٨       | مراعاة الخطة الكشفية للتربية الرياضية                                 | ٣,٨٤٦   | ٠,٩٣٣             |
| ٩       | مراعاة الخطة الكشفية مجال التربية الصحية                              | ٣,٧١٨   | ٠,٨٥٧             |
| ١٠      | ربط برامج الخطة الكشفية الفرد بمجتمعه                                 | ٣,٦٩٢   | ٠,٨٩٣             |
| ١١      | تمشي البرامج الكشفية في المملكة مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم     | ٣,٦٦٧   | ٠,٨٣٨             |
| ١٢      | موازنة البرامج الكشفية بين جميع الأنشطة (فكرية ، جسمية ، روحية ، ...) | ٣,٦٦٧   | ٠,٨٦٩             |
| ١٣      | تمشي البرامج الكشفية مع توجيهات العصر                                 | ٣,٦١٥   | ٠,٧٨٢             |
| ١٤      | تنمية برامج الخطة الكشفية حاجات الأفراد إلى الاستكشاف وإشباعها        | ٣,٥٩٠   | ٠,٩١٠             |
| ١٥      | مراعاة البرامج الكشفية مناهج كل مرحلة من المراحل الكشفية              | ٣,٥٩٠   | ١,٠٦٩             |
| ١٦      | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال التربية الثقافية                      | ٣,٥٦٤   | ٠,٨٨٢             |
| ١٧      | تحقيق برامج الخطة الكشفية حاجة الأفراد إلى الإبداع والابتكار          | ٣,٤٨٧   | ١,٠٢٣             |
| ١٨      | تلبية البرامج الكشفية احتياجات الفتية المشاركين                       | ٣,٤٨٧   | ١,٠٢٣             |
| ١٩      | إثارة البرامج الكشفية للإهتمام لدى الكشاف                             | ٣,٤٦٢   | ٠,٧٩٠             |
| ٢٠      | مراعاة البرامج الكشفية للنواحي الترفيهية                              | ٣,٣٥٩   | ١,٠٣٨             |
| ٢١      | مراعاة البرامج الكشفية متطلبات المجتمع السعودي من النشاط الكشفي       | ٣,٣٥٩   | ٠,٩٣٢             |
| ٢٢      | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال الأنشطة العملية                       | ٣,١٧٩   | ٠,٩٩٧             |
| ٢٣      | فتح البرامج الكشفية المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشافة                | ٣,١٧٩   | ٠,٩٩٧             |
|         | المتوسط                                                               | ٣,٦٨٤   |                   |

الجدول رقم (١١) يعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الموجهين الكشفيين على الفقرات الخاصة بالمحور الثالث (البرامج) حسب الأهمية في الواقع .

ونلاحظ أن وجهة نظر الموجهين الكشفيين تؤكد أن هناك اهتماما كبيرا في الواقع الحالي بمعظم فقرات هذا المحور ، فالفقرات التي حظيت باهتمام كبير بلغت ست عشرة فقرة من ثلاث وعشرين فقرة شملت الدراسة في هذا المحور وهي :  
مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الدينية والوطنية والرياضية والصحية والثقافية ومسايرة البرامج الكشفية مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة ومع مبادئ الحركة الكشفية في العالم ، ودعم البرامج الكشفية لروابط الصداقة بين أعضاء الكشافة وإكسابها للفرد خبرات ومهارات جديدة كشفية وقيادية وتنمية نواحي الاستكشاف لدى الأفراد ومراعاة مناهج كل مرحلة من المراحل الكشفية ، ومسايرة البرامج الكشفية مع توجهات العصر . أما الفقرات التي حظيت باهتمام متوسط فقد بلغت سبع فقرات وهي التي لم تصل متوسطاتها الحسابية إلى ٣,٥ وهذه الفقرات هي : تحقيق حاجة الأفراد إلى الابتكار وتلبية احتياجات الفتية المشاركين ، وإثارة البرامج الكشفية الاهتمام لدى الكشاف ومراعاة النواحي الترفيهية ومراعاة الأنشطة العلمية وفتح المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشافة .

وهكذا نرى أن جميع فقرات البرامج الكشفية تحظى باهتمام متفاوت ينحصر المتوسط بين (٣,١٧٩-٤,٢٠٥) وهذا يبين أن الخطط الكشفية تأخذ في الاعتبار بجميع الفقرات السابقة إما بدرجة كبيرة أو بدرجة متوسطة ولكن مع هذا فإنها لم تصل إلى المستوى الذي يؤمله الموجهون الكشفيون كما سنلاحظ في إجابة السؤال الثاني ، فالبرامج الكشفية هي الشريان الرئيسي للحركة الكشفية فكما كانت هذه البرامج الكشفية متنوعة ومتجددة وتحقق الأهداف وتتمى المواهب وتشبع الحاجات المتعددة كلما كانت الخطة الكشفية أقرب إلى المثالية وأبعد عن العشوائية وبالتالي سيؤدي هذا إلى الاقتناع بهذا النشاط والإقبال المتزايد عليه من القادة والفتية .

وفي هذا بيان أن إعداد البرامج الكشفية والتخطيط لها يسير وفق أسس ومبادئ التخطيط التربوي بصورة كبيرة أو بصورة متوسطة في بعض مراحله.

## المحور الرابع : محتوى الخطط

### جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات  
محور المحتوى فيما هو كائن مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                              | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|---------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | تميز الخطط الكشفية بالمرونة (امكانية التعديل والتغيير وقت التنفيذ ) | ٣,٩٢٣   | ١,٠١٠             |
| ٢       | تحديد الخطط الكشفية للمكان المقام عليه النشاط                       | ٣,٨٩٧   | ٠,٩٤٠             |
| ٣       | ارتباط برامج الخطط الكشفية بالأهداف المحددة لهذه الخطط              | ٣,٨٤٦   | ٠,٨٧٥             |
| ٤       | تضمين الخطط الكشفية للبرنامج الزمني لتنفيذ برامجها المختلفة         | ٣,٧٩٥   | ١,٠٠٥             |
| ٥       | تحديد الخطط الكشفية للقائد المسؤول عن كل نشاط                       | ٣,٦٩٢   | ١,١٥١             |
| ٦       | تحديد الخطط الكشفية للامكانيات البشرية اللازمة لتنفيذها             | ٣,٦٩٢   | ١,٠٣٠             |
| ٧       | تحديد الخطط الكشفية للاحتياجات المادية اللازمة لتنفيذها             | ٣,٥٩٠   | ٠,٨٨٠             |
| ٨       | مشاركة جميع الموجهين الكشفيين في وضع الخطة الكشفية                  | ٢,٧٤٤   | ١,٣٧١             |
|         | المتوسط                                                             | ٣,٦٤٧   |                   |

يوضح الجدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الموجهين على الفقرات الخاصة بمحتوى الخطط الكشفية ، ونلاحظ من آراء الموجهين الكشفيين أن هناك اهتماما كبيرا بهذا المحور بصورة وبجميع فقراته بصورة خاصة حيث لم تقل متوسط آرائهم عليها عن (٣,٥) فيما عدا الفقرة الخاصة بمشاركة الموجهين الكشفيين في وضع الخطط الكشفية .

فمن الجدول نلاحظ أن سبع فقرات كان الاهتمام بها كبيرا وهي تميز الخطط بالمرونة (م=٣,٩٢٣) وتحديد المكان (م=٣,٨٩٧) وارتباط البرامج بالأهداف المحددة للخطط (م=٣,٨٤٦) وتحديد البرنامج الزمني (م=٣,٧٩٥) وتحديد القائد المسؤول (م=٣,٦٩٢) وتحديد الامكانيات البشرية (م=٣,٦٩٢) وتحديد الاحتياجات المادية (م=٣,٥٩٠) وأما مشاركة الموجهين في وضع الخطط الكشفية فقد كان الاهتمام بها متوسطا (م=٢,٧٤٤) .

وهذا يبين أن جميع فقرات هذا المحور تسير وفق أسس ومبادئ التخطيط التربوي بصورة كبيرة وإلى حد معقول إلا الفقرة الأخيرة الخاصة بمشاركة الموجهين في وضع الخطط الكشفية فهي بعيدة كل البعد عن الأساس والمبادئ العامة للتخطيط .

## المحور الخامس : المشاكل والقيود التي تواجه الخطة الكشفية

### جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات  
محور المشاكل فيما هو كائن مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                              | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|---------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | عدم وجود تعارض للأهداف الطويلة الأجل والقصيرة الأجل للخطة الموضوعية | ٣,٨٧٢   | ٠,٨٦٤             |
| ٢       | عدم إغفال الخطط الكشفية العلاقات الإنسانية                          | ٣,٧٦٩   | ٠,٩٣١             |
| ٣       | عدم وجود تعارض بين وجهة نظر المخططين والمنفذين                      | ٣,٣٠٨   | ١,٠٣٠             |
| ٤       | عدم تأثير القيود النظامية أحيانا على مسيرة الخطة                    | ٣,٢٣١   | ٠,٨٧٢             |
|         | المتوسط                                                             | ٣,٥٤٥   |                   |

يوضح الجدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية  
لاستجابات الموجين الكشفيين على الفقرات الخاصة بالمشاكل والقيود التي تواجه  
البرامج الكشفية في الواقع .

وتشير نتائج هذا الجدول إلى أن الموجهين الكشفيين يرون أن هناك اهتماما  
كبيرا ببعض القيود واهتماما متوسطا ببعض الآخر . فالقيود التي حظيت باهتمام  
كبير هي " عدم وجود تعارض للأهداف الطويلة والقصيرة الأجل " وكان متوسطها  
(م=٣,٨٧٢) و "عدم إغفال الخطط الكشفية العلاقات الإنسانية " بمتوسط (م=٣,٧٦٩)  
وأما القيود التي كان الاهتمام بها متوسطا فهي "عدم وجود تعارض بين وجهة نظر  
المخططين والمنفذين " (م=٣,٣٠٨) وكذلك "عدم تأثير القيود النظامية أحيانا على  
مسيرة الخطة " (م=٣,٢٣١) .

وفي هذا بيان أن مراعاة المشاكل والقيود التي تواجه الخطة تحظى باهتمام  
كبير في بعضها وباهتمام متوسط في البعض الآخر في الواقع الفعلي وأن عدم  
الاهتمام الكبير جدا بها قد يقود إلى عرقلة بعض أجزاء الخطة ، وما نراه في الواقع  
من إلغاء أو تأجيل برنامج ما هو إلا بسبب وجود بعض هذه المشاكل .  
وهذا الجدول يظهر أن الخطط الكشفية تسير بدرجة كبيرة أو متوسطة وفق  
أسس ومبادئ التخطيط التربوي متلافية للمشاكل والقيود قدر الامكان .

## المحور السادس : الميزانية

## جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات

محور الميزانية فيما هو كائن مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                                  | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل         | ٣,٥٦٤   | ١,٦٨٣             |
| ٢       | تخصيص مبالغ كافية لتأمين الأدوات المستخدمة                              | ٣,٢٨٢   | ١,٠٢٥             |
| ٣       | تخصيص مبالغ كافية للصرف على الدورات                                     | ٣,٢٠٥   | ١,٠٥٦             |
| ٤       | تخصيص مبالغ كافية للصرف على المعسكرات                                   | ٣,٢٠٥   | ١,٠٥٦             |
| ٥       | الحرص في تحديد المخصصات المالية كفايتها لتنفيذ كل البرامج               | ٣,١٢٨   | ١,١٧٤             |
| ٦       | تخصيص مبالغ مناسبة للتدريب في مراكز التدريب الكشفية                     | ٢,٩٤٩   | ٠,٩٩٩             |
| ٧       | تخصيص مبالغ كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة الكشفية اللازمة للفرق الكشفية | ٢,٨٢١   | ٠,٩٤٢             |
| ٨       | تخصيص مكافآت مناسبة للقادة                                              | ٢,٦٩٢   | ٠,٨٩٣             |
| ٩       | تخصيص مبالغ مناسبة لتأمين الجوائز الممنوحة للأعضاء المشاركين            | ٢,٥٦٤   | ٠,٩٤٠             |
| ١٠      | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على التبرعات الأهلية                  | ١,٣٨٥   | ٠,٧٨٢             |
| ١١      | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها القادة المشاركون      | ١,٣٨٥   | ٠,٩٣٥             |
| ١٢      | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الأنشطة التجارية لجماعة الكشفية   | ١,٣٣٣   | ٠,٧٧٢             |
| ١٣      | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها الطلاب المشاركون      | ١,٢٦٥   | ٠,٩١٠             |
|         | المتوسط                                                                 | ٢,٥٢١   |                   |

يعرض الجدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الموجهين الكشفيين على الفقرات الخاصة بالمحور السادس (الميزانية) ويتبين من هذا الجدول :

أن المتوسط العام لهذا المحور بلغ (م=٢,٥٢١) أي أن الاهتمام بهذا المحور في أدنى درجات المتوسط كما أن درجة الاهتمام المعطى لفقرات هذا المحور قد تباينت بين الاهتمام الكبير والمتوسط والمعدوم ، حيث يرى الموجهون أن اعتماد التمويل على الجهات الحكومية كان بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط (م=٣,٥٦٤) ، بينما حظيت ثمان فقرات باهتمام متوسط وهي : تخصيص مبالغ للأدوات

(م=٣,٢٨٢)، وتخصيص مبالغ للدورات (م=٣,٢٠٥) وتخصيص مبالغ للمعسكرات (م=٣,٢٠٥)، وكفاية المخصصات المالية لتنفيذ كل البرامج (م=٣,١٢٨)، وتخصيص مبالغ للتدريب (م=٢,٩٤٩) وتخصيص مبالغ لتنفيذ البرامج للفرق الكشفية (م=٢,٨٢١) وتخصيص مكافآت للقادة (م=٢,٦٩٢) وتخصيص مبالغ للجوائز (م=٢,٥٦٤). أما الاهتمام القليل فلم يكن من نصيب أي فقرة بينما كان عدم الاهتمام من نصيب أربع فقرات وهي الخاصة بالمصادر الثانوية لتمويل النشاط الكشفي حيث لم يصل المتوسط الحسابي لكل منها إلى (١٠٥) وهي : اعتماد الأنشطة الكشفية على التبرعات الأهلية (م=١,٣٨٥)، واعتماد الأنشطة الكشفية على رسوم يدفعها القادة المشاركون (م=١,٣٨٥)، واعتماد الأنشطة الكشفية على الأنشطة التجارية (م=١,٣٣٣)، واعتماد الأنشطة الكشفية على رسوم يدفعها الطلاب (م=١,٢٦٥).

إن من أهم العوامل التي تساعد على تنفيذ الخطة بالشكل المطلوب هو توفر ميزانية مناسبة وتخصيص مبالغ كافية لتنفيذ كل برنامج من البرامج الكشفية . ولو دققنا النظر في جدول رقم (١٤) وقارناه بالجدول السابقة الخاصة بالمحاور الأخرى لوجدنا أن أدنى متوسط حسابي في جميع العبارات السابقة هو المتوسط الحسابي الخاص بفقرات الميزانية ، وما ذاك إلا بسبب قصور الميزانية والمخصصات المالية وعدم كفايتها سواء ما يتعلق بمراكز التدريب أو مكافآت القادة أو المخصصات اللازمة لتأمين الأدوات أو الجوائز أو لتنفيذ الدورات والمعسكرات ، ويرى أقرب القادة الكشفيون اتصالا بالخطة الكشفية وهم الموجهون الكشفيون أن مصادر الدخل للنشاط الكشفي محصورة في الجهات الحكومية المتمثلة في وزارة المعارف والرئاسة العامة لرعاية الشباب ووزارة التعليم العالي ، أما التبرعات الأهلية والنشاط التجاري فتكاد الأهمية لكل منهما في الواقع تكون معدومة ، وكذلك فإن رسوم الاشتراك من القادة والطلاب المشاركين رغم أهميتها في زيادة الإيراد إلا أن أهميتها في الواقع تكاد تكون معدومة ، ولعل سبب عدم فرض رسوم على القادة والفتية هو الحرص على عدم نفورهم من هذا النشاط وبالتالي انصرافهم عنه .

## جدول رقم (١٥)

الترتيب التتازلي لفقرات الإستبانة حسب متوسط الاهمية التي تعطى لها حاليا

| الترتيب | المتوسط في الواقع | الفقرة                                                                                      | المحور  |
|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ١       | ٤,٥٩٠             | اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع أنظمة وسياسة الدولة                                            | الأهداف |
| ٢       | ٤,٤١٠             | اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع عقيدتنا الإسلامية                                              | الأهداف |
| ٣       | ٤,٢٠٥             | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الدينية                                                  | البرامج |
| ٤       | ٤,١٥٤             | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الوطنية                                                  | البرامج |
| ٥       | ٤,١٥٤             | تمشي البرامج الكشفية مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة                                     | البرامج |
| ٦       | ٤,٠٥١             | صياغة أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                                         | الأهداف |
| ٧       | ٤,٠٢٦             | تحديد أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                                         | الأهداف |
| ٨       | ٤,٠٢٦             | حرص برامج الخطة الكشفية على دعم روابط الصداقة بين أعضاء الكشافة                             | البرامج |
| ٩       | ٤,٠٠٠             | مناسبة البرامج الكشفية مع ظروف البيئة السعودية                                              | البرامج |
| ١٠      | ٣,٩٢٣             | تتميز الخطط الكشفية بالمرونة أي امكانية التعديل والتغيير وقت التنفيذ حسب المتغيرات المستجدة | المحتوى |
| ١١      | ٣,٨٩٧             | تحديد الخطة الكشفية للمكان المقام عليه النشاط                                               | المحتوى |
| ١٢      | ٣,٨٧٢             | اكساب الخطة الكشفية الفرد خبرات ومهارات جديدة                                               | البرامج |

## تابع جدول رقم (١٥)

| الترتيب | المتوسط في الواقع | الفقرة                                                                          | المحور   |
|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ١٣      | ٣,٨٧٢             | مراعاة برامج الخطة الكشفية تدريب الأفراد وتعويدهم على الفنون الكشفية            | البرامج  |
| ١٤      | ٣,٨٧٢             | عدم وجود تعارض بين الأهداف الطويلة الأجل والقصيرة الأجل للخطة الموضوعية         | المشاكل  |
| ١٥      | ٣,٨٤٦             | ارتباط برامج الخطط الكشفية بالأهداف المحددة لهذه الخطط                          | المحتوى  |
| ١٦      | ٣,٨٤٦             | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بالدقة                               | البيانات |
| ١٧      | ٣,٨٤٦             | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الرياضية                                     | البرامج  |
| ١٨      | ٣,٨٢١             | العمل على أن تكون أهداف الخطة الكشفية متناسقة وغير متناقضة فيما تحتويه من أهداف | الأهداف  |
| ١٩      | ٣,٧٩٥             | تضمن الخطط الكشفية للبرنامج الزمني لتنفيذ برامجها المختلفة                      | المحتوى  |
| ٢٠      | ٣,٧٩٦             | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بشموليتها                            | البيانات |
| ٢١      | ٣,٧٩٦             | عدم إغفال الخطط الكشفية العلاقات الإنسانية                                      | المشاكل  |
| ٢٢      | ٣,٧١٨             | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال التربية الصحية                                  | البرامج  |
| ٢٣      | ٣,٦٩٢             | تحديد الخطط الكشفية للإمكانات البشرية اللازمة لتنفيذها                          | المحتوى  |
| ٢٤      | ٣,٦٩٢             | تحديد الخطط الكشفية للقائد المسؤول عن كل نشاط                                   | المحتوى  |

## تابع جدول رقم (١٥)

| الترتيب | المتوسط في الواقع | الفقرة                                                                 | المحور    |
|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ٢٥      | ٣,٦٩٢             | ربط برامج الخطة الكشفية الفرد بمجتمعه                                  | البرامج   |
| ٢٦      | ٣,٦٦٧             | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بواقعيتها                   | البيانات  |
| ٢٧      | ٣,٦٦٧             | تمشي البرامج الكشفية في المملكة مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم      | البرامج   |
| ٢٨      | ٣,٦٦٧             | موازنة البرامج الكشفية بين مختلف الأنشطة (فكرية ، جسمانية، روحية..الخ) | البرامج   |
| ٢٩      | ٣,٦١٥             | تمشي البرامج الكشفية مع توجهات العصر                                   | البرامج   |
| ٣٠      | ٣,٥٩٠             | تحديد الخطط الكشفية للاحتياجات المادية اللازمة لتنفيذها                | المحتوى   |
| ٣١      | ٣,٥٩٠             | تنمية برامج الخطة الكشفية حاجات الأفراد إلى الاستكشاف وإشباعها         | البرامج   |
| ٣٢      | ٣,٥٩٠             | مراعاة البرامج الكشفية مناهج كل مرحلة من المراحل الكشفية               | البرامج   |
| ٣٣      | ٣,٥٦٤             | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطة الكشفية بحدائتها                    | البيانات  |
| ٣٤      | ٣,٥٦٤             | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال التربية الثقافية                       | البرامج   |
| ٣٥      | ٣,٥٦٤             | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل        | الميزانية |
| ٣٦      | ٣,٤٨٧             | تحقيق برامج الخطة الكشفية حاجة الفرد إلى الإبداع والابتكار             | البرامج   |

## تابع جدول رقم (١٥)

| الترتيب | المتوسط في الواقع | الفقرة                                                         | المحور    |
|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| ٣٧      | ٣,٤٨٧             | تلبية البرامج الكشفية احتياجات الفتيّة المشاركين               | البرامج   |
| ٣٨      | ٣,٤٦٢             | مراعاة أهداف الخطة الكشفية لامكانية التنفيذ (الواقعية)         | الأهداف   |
| ٣٩      | ٣,٤٦٢             | إثارة البرامج الكشفية للاهتمام لدى الكشاف                      | البرامج   |
| ٤٠      | ٣,٤١٠             | امكانية قياس أهداف الخطة الكشفية كمياً                         | الأهداف   |
| ٤١      | ٣,٣٥٩             | مراعاة برامج الخطة الكشفية للنواحي الترفيهية                   | البرامج   |
| ٤٢      | ٣,٣٥٩             | تلبية البرامج الكشفية متطلبات المجتمع السعودي من النشاط الكشفي | البرامج   |
| ٤٣      | ٣,٣٠٨             | عدم وجود تعارض بين وجهة نظر المخططين والمنفذين                 | المشاكل   |
| ٤٤      | ٣,٢٨٢             | تخصيص مبالغ كافية لتأمين الأدوات المستخدمة                     | الميزانية |
| ٤٥      | ٣,٢٣١             | عدم تأثير القيود النظامية أحياناً على مسيرة الخطة              | المشاكل   |
| ٤٦      | ٣,٢٠٥             | تخصيص مبالغ كافية للصرف على الدورات                            | الميزانية |
| ٤٧      | ٣,٢٠٥             | تخصيص مبالغ كافية للصرف على المعسكرات                          | الميزانية |
| ٤٨      | ٣,١٧٩             | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال الأنشطة العلمية                | البرامج   |
| ٤٩      | ٣,١٧٩             | فتح البرامج الكشفية المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشافة         | البرامج   |

## تابع جدول رقم (١٥)

| الترتيب | المتوسط في الواقع | الفقرة                                                                      | المحور    |
|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ٥٠      | ٣,١٢٨             | الحرص في تحديد المخصصات المالية كفايتها لتنفيذ كل البرامج                   | الميزانية |
| ٥١      | ٢,٩٤٩             | تخصص مبالغ مناسبة للتدريب في مراكز التدريب الكشفي                           | الميزانية |
| ٥٢      | ٢,٨٢١             | تخصيص مبالغ كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة الكشفية اللازمة للفرق الكشفية     | الميزانية |
| ٥٣      | ٢,٧٤٤             | مشاركة جميع الموجهين الكشفيين في وضع الخطط الكشفية                          | المحتوى   |
| ٥٤      | ٢,٦٩٢             | تخصيص مكافآت مناسبة للقادة                                                  | الميزانية |
| ٥٥      | ٢,٥٦٤             | تخصيص مبالغ مناسبة لتأمين الجوائز الممنوحة للأعضاء المشاركين                | الميزانية |
| ٥٦      | ١,٣٨٥             | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على التبرعات الأهلية                      | الميزانية |
| ٥٧      | ١,٣٨٥             | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها القادة المشاركون          | الميزانية |
| ٥٨      | ١,٣٣٣             | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الأنشطة التجارية لجماعة الكشفية ذاتها | الميزانية |
| ٥٩      | ١,٢٦٥             | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها الطلاب المشاركون          | الميزانية |

الجدول يظهر لنا ترتيب الفقرات تنازليا حسب متوسطها فيما هو كائن ويتضح أن فقرة واحدة نالت أهمية كبيرة جدا ، و (٣٤) فقرة حظيت باهتمام كبير ، بينما حظيت (٢٠) فقرة باهتمام متوسط ، و(٤) فقرات كان الاهتمام بها معدوما .

- الفقرات التي تجاوز متوسطها (٤,٠٠) عددها (٩) فقرات في محورين (الأهداف، البرامج) مما يتضح معه أن هذين المحورين بهما أكثر الفقرات أهمية وأكبرها متوسطا.
- الفقرات التي انخفض متوسطها عن (٣,٠٠) عددها (٩) فقرات تركزت (٨) فقرات منها في محور الميزانية وفقرة واحدة من محور المحتوى ، وهذا يعطي صورة واضحة أن محور الميزانية لم تعط لفقراته إلا أهمية متوسطة أو عديمة الأهمية لبعض الفقرات .
- يظهر التركيز والأهتمام الكبيران والواضحان على البرامج والأهداف وعدم الاهتمام الكبير بالميزانية .

## السؤال الثاني :

ما أهمية أخذ الخطط الكشفية في المستقبل بأسس ومبادئ التخطيط التربوي كما يرى ذلك الموجهون الكشفيون ؟

وللإجابة على هذا السؤال نعرض الجدول التالي الذي يبين لنا متوسط كل محور كما يرى ذلك الموجهون الكشفيون فيما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا .

### جدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة  
فيما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | المحاور         | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---------|-----------------|-----------------|-------------------|
| ١       | الأهداف         | ٤,٧٣٣           | ٠,٢٩٩             |
| ٢       | البرامج         | ٤,٦١٩           | ٠,٣١١             |
| ٣       | البيانات        | ٤,٥٥٨           | ٠,٣٩١             |
| ٤       | محتوى الخطط     | ٤,٥٥١           | ٠,٣٧٧             |
| ٥       | المشاكل والقيود | ٤,٥١٩           | ٠,٤٩٥             |
| ٦       | الميزانية       | ٤,٠٠٨           | ٠,٤٧٢             |

ومن هذا الجدول العام يتضح أن جميع المحاور الخاصة بالخططة الكشفية قد نالت أهمية كبيرة جدا فيما ينبغي أن يكون (المأمول) من وجهة نظر الموجهين الكشفيين حيث تجاوز متوسط كل منها (٤,٥) فيما عدا المحور السادس الخاص بالميزانية فقد نال أهمية كبيرة وكان متوسطه (م=٤,٠٠٨) .

وهذا يدل على أن جميع المحاور ينبغي أن تحظى بأهمية كبيرة عند إعداد الخطط الكشفية وبالتالي فإنه ينبغي أن تعطى أهمية كبيرة جدا لأسس ومبادئ التخطيط التربوي عند إعداد الخطط الكشفية .

ونتناول بالتفصيل كل محور من المحاور لدراسة كل فقرة من فقراته وبيان أهميتها في المستقبل .

**المحور الأول : الأهداف****جدول رقم (١٧)**

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات  
محور الأهداف فيما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                                          | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع عقيدتنا الإسلامية                                  | ٤,٨٧٩   | ٠,٣٠٧             |
| ٢       | اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع أنظمة وسياسة الدولة                                | ٤,٨٧٢   | ٠,٣٣٩             |
| ٣       | صياغة أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                             | ٤,٨٤٦   | ٠,٤٣٢             |
| ٤       | تحديد أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                             | ٤,٧٩٥   | ٠,٤٦٩             |
| ٥       | العمل على أن تكون أهداف الخطة الكشفية متناسقة وغير متناقضة فيما تحتويه من أهداف | ٤,٦٦٧   | ٠,٤٧٨             |
| ٦       | مراعاة أهداف الخطة الكشفية لإمكانية التنفيذ (الواقعية)                          | ٤,٦١٥   | ٠,٦٣٣             |
| ٧       | إمكانية قياس أهداف الخطة الكشفية كميا                                           | ٤,٤٣٦   | ٠,٦٨٠             |
|         | المتوسط                                                                         | ٤,٧٣٣   |                   |

يعرض الجدول رقم (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الموجهين الكشفيين الدالة على أهمية كل فقرة من الفقرات فيما ينبغي أن تكون عليه . ونلاحظ من بيانات هذا الجدول أن الموجهين يرون بضرورة أن تعطى أهمية كبيرة جدا لقضايا أهداف الخطة الكشفية حيث كان المتوسط العام لهذا المحور (م=٤,٧٣٣) ، أما فقراته الداخلية ففقرة واحدة فقط نالت أهمية كبيرة بلغ متوسطها (م=٤,٤٣٦) وهي الخاصة بإمكانية قياس أهداف الخطة الكشفية كميا أما بقية الفقرات فيرى الموجهون بضرورة أن تحظى بأهمية كبيرة جدا في المستقبل وقد انحصرت متوسطاتها بين (٤,٦١٥-٤,٨٩٧) .

ومما سبق يتأكد لنا أن الموجهين يرون بضرورة الأخذ بأسس ومبادئ التخطيط التربوي بدرجة كبيرة جدا عند صياغة أهداف الخطة الكشفية .

## المحور الثاني: البرامج

## جدول رقم (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات  
محور البرامج فيما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                                | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | حرص برامج الخطة الكشفية على دعم روابط الصداقة بين أعضاء الكشفية       | ٤,٩٢٣   | ٠,٣٥٤             |
| ٢       | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الدينية                            | ٤,٩٢٣   | ٠,٢٧٠             |
| ٣       | ربط برامج الخطة الكشفية الفرد بمجتمعه                                 | ٤,٨٤٦   | ٠,٣٣٦             |
| ٤       | إكساب الخطة الكشفية الفرد خبرات ومهارات جديدة                         | ٤,٨٤٦   | ٠,٣٣٦             |
| ٥       | تنمية برامج الخطة الكشفية حاجات الأفراد إلى الاستكشاف وإشباعها        | ٤,٧٦٩   | ٠,٤٨٥             |
| ٦       | تلبية البرامج الكشفية احتياجات الفتيّة المشاركين                      | ٤,٧٦٩   | ٠,٤٨٥             |
| ٧       | تمشي البرامج الكشفية مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة               | ٤,٧٤٤   | ٠,٤٤٢             |
| ٨       | موازنة البرامج الكشفية بين جميع الأنشطة (فكرية ، جسمية ، روحية ، ...) | ٤,٧٤٤   | ٠,٤٤٢             |
| ٩       | مراعاة برامج الخطة الكشفية تدريب الأفراد وتعوديهم على الفنون الكشفية  | ٤,٧١٨   | ٠,٥١٠             |
| ١٠      | مناسبة البرامج الكشفية مع ظروف البيئة السعودية                        | ٤,٧١٨   | ٠,٥١٠             |
| ١١      | إثارة البرامج الكشفية للإهتمام لدى الكشاف                             | ٤,٦٦٧   | ٠,٤٧٨             |
| ١٢      | تحقيق برامج الخطة الكشفية حاجة الأفراد إلى الإبداع والابتكار          | ٤,٦٤١   | ٠,٤٨٦             |
| ١٣      | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الوطنية                            | ٤,٦٤١   | ٠,٦٦٨             |
| ١٤      | مراعاة البرامج الكشفية مناهج كل مرحلة من المراحل الكشفية              | ٤,٥٩٠   | ٠,٤٩٨             |
| ١٥      | تمشي البرامج الكشفية مع توجهات العصر                                  | ٤,٥٦٤   | ٠,٥٥٢             |
| ١٦      | مراعاة الخطة الكشفية مجال التربية الصحية                              | ٤,٥٣٨   | ٠,٦٠٠             |
| ١٧      | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال التربية الثقافية                      | ٤,٥٣٨   | ٠,٦٠٠             |
| ١٨      | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال الأنشطة العلمية                       | ٤,٤٦٢   | ٠,٦٨٢             |
| ١٩      | فتح البرامج الكشفية المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشفية                | ٤,٤٦٢   | ٠,٥٥٥             |
| ٢٠      | مراعاة البرامج الكشفية متطلبات المجتمع السعودي من النشاط الكشفي       | ٤,٤٣٦   | ٠,٥٩٨             |
| ٢١      | مراعاة الخطة الكشفية للتربية الرياضية                                 | ٤,٣٨٥   | ٠,٧١١             |
| ٢٢      | مراعاة البرامج الكشفية للنواحي الترفيهية                              | ٤,٣٥٩   | ٠,٨٧٣             |
| ٢٣      | تمشي البرامج الكشفية في المملكة مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم     | ٣,٩٤٩   | ١,٠٧٥             |
|         | المتوسط                                                               | ٤,٦١٩   |                   |

يعرض الجدول رقم (١٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الموجهين الكشفيين الدالة على أهمية ما ينبغي أن تكون عليه كل فقرة من فقرات محور البرامج الكشفية والمتوسط العام لهذا المحور يبين أنه ينبغي أن تكون أهمية هذا المحور كبيرة جدا في المستقبل حيث كان المتوسط (م=٤,٦١٩) ، أما إذا نظرنا إلى فقرات هذا المحور فاننا سنلاحظ أن سبع عشرة فقرة من فقرات المحور البالغة ثلاث وعشرون يأمل الموجهون الكشفيون أن تحظى بأهمية كبيرة جدا حيث انحصرت المتوسط لهذه الفقرات بين (٤,٩٢٣-٤,٥٣٨) وهناك ست فقرات يأمل الموجهون الكشفيون أن تحظى بأهمية كبيرة في المستقبل وقد انحصرت متوسطاتها بين (٣,٩٤٩-٤,٤٦٢) .

ومن هذا الجدول نلاحظ أن الموجهين الكشفيين يأملون أن يزداد الاهتمام بالبرامج الكشفية بدرجة كبيرة جدا أو بدرجة كبيرة على الأقل ، فينبغي أن تكون البرامج الكشفية قادرة على تلبية حاجات الأعضاء من ربطهم بمجتمعهم وتنمية مواهبهم وإثراء معارفهم وزيادة خبراتهم ومهاراتهم وأن تكون شاملة لجميع المناهج الدينية والوطنية والصحية والترفيهية والرياضية والثقافية والعلمية والكشفية ، وأن يكون هناك توازن بين مختلف الأنشطة وأن تكون متطورة متجددة مواكبة لتطورات العصر ومستجدات الحياة .

وبمعنى آخر فإن الموجهين يرون بضرورة الاهتمام الكبير جدا بالأخذ بأسس ومبادئ التخطيط التربوي منذ اعداد المحور الخاص بالبرامج حتى نصل بالبرامج الكشفية إلى المستوى الذي نصبو إليه .

## المحور الثالث : البيانات

### جدول رقم (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات  
محور البيانات فيما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                                         | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بحداثتها (عدم استخدام بيانات قديمة) | ٤,٥٩٠   | ٠,٤٩٨             |
| ٢       | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بواقعيتها                           | ٤,٥٩٠   | ٠,٥٩٥             |
| ٣       | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بالدقة                              | ٤,٥٦٤   | ٠,٥٥٢             |
| ٤       | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بشموليتها                           | ٤,٤٨٧   | ٠,٥٥٦             |
|         | المتوسط                                                                        | ٤,٥٥٨   |                   |

يعرض الجدول رقم (١٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الموجهين الكشفيين حول الأهمية التي ينبغي أن تعطى لكل فقرة من فقرات محور البيانات .

ونلاحظ في البداية أن المتوسط العام لهذا المحور قد بلغ (م=٤,٥٥٨) أي أن مجتمع الدراسة يرى أنه ينبغي أن تعطى أهمية كبيرة جدا لهذا المحور بصورة عامة . وعند فحص متوسطات فقرات هذا المحور يتبين تأكيد الموجهين الكشفيين على أنه يجب أن تنال أهمية كبيرة جدا لكل من حادثة البيانات وواقعيتها ودقتها حيث تجاوز متوسط كل منها (٤,٥) ، في حين يرون أن شمولية البيانات ينبغي أن تحظى بأهمية كبيرة أو كبيرة جدا في المستقبل بمتوسط قدره (م=٤,٤٨٧) .

وهذا الجدول يؤكد رأي الموجهين حول إعطاء أهمية كبيرة أو كبيرة جدا لأسس ومبادئ التخطيط التربوي لهذا المحور التي تؤكد على حادثة وواقعية ودقة وشمولية البيانات المستخدمة في إعداد الخطة .

## المحور الرابع : محتوى الخطط

### جدول رقم (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء مجتمع الدراسة حول فقرات محور المحتوى فيما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                               | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | تحديد الخطط الكشفية للاحتياجات المادية اللازمة لتنفيذها              | ٤,٧١٨   | ٠,٤٥٦             |
| ٢       | تحديد الخطط الكشفية للامكانات البشرية اللازمة لتنفيذها               | ٤,٧١٨   | ٠,٦٠٥             |
| ٣       | تميز الخطط الكشفية بالمرونة ( امكانية التعديل والتغيير وقت التنفيذ ) | ٤,٦٤١   | ٠,٥٣٧             |
| ٤       | ارتباط برامج الخطط الكشفية بالأهداف المحددة لهذه الخطط               | ٤,٦٤١   | ٠,٤٨٦             |
| ٥       | تحديد الخطط الكشفية للمكان المقام عليه النشاط                        | ٤,٥٣٨   | ٠,٦٠٠             |
| ٦       | تضمين الخطط الكشفية للبرنامج الزمني لتنفيذ برامجها المختلفة          | ٤,٤٣٦   | ٠,٦٨٠             |
| ٧       | مشاركة جميع الموجهين الكشفيين في وضع الخطط الكشفية                   | ٤,٤١٠   | ٠,٨٨٠             |
| ٨       | تحديد الخطط الكشفية للقائد المسؤول عن كل نشاط                        | ٤,٣٠٨   | ٠,٩٢٢             |
|         | المتوسط                                                              | ٤,٥٥١   |                   |

يظهر الجدول رقم (٢٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الموجهين الكشفيين حول الأهمية التي ينبغي أن تعطى لكل فقرة من فقرات محور محتوى الخطط .

ونلاحظ أن المتوسط العام لهذا المحور بلغ (م=٤,٥٥١) أي أن مجتمع الدراسة يرى أنه ينبغي أن تعطى أهمية كبيرة جدا لهذا المحور بصورة عامة .  
و بفحص فقرات هذا المحور فإننا نلاحظ أن الموجهين الكشفيين يأملون أن تحظى خمس فقرات بالأهمية الكبيرة جدا وهي : تحديد الاحتياجات المادية (م=٤,٧١٨) ، تحديد الامكانات البشرية (م=٤,٧١٨) ، تميز الخطط الكشفية بالمرونة (م=٤,٦٤١) ، ارتباط البرامج بالأهداف (م=٤,٦٤١) ، تحديد المكان المقام عليه النشاط (م=٤,٥٣٨) . أما بقية الفقرات فيرى الموجهون بضرورة أن تحظى بأهمية كبيرة وهي تضمين الخطط للبرنامج الزمني (م=٤,٤٣٦) ، مشاركة جميع الموجهين في وضع الخطط (م=٤,٤١٠) ، تحديد القائد المسؤول عن النشاط (م=٤,٣٠٨) .

وهذا الجدول يؤكد رأي الموجهين بضرورة إعطاء أهمية كبيرة جدا لأسس ومبادئ التخطيط التربوي فيما يتعلق بالاحتياجات المادية والبشرية والمرونة والأهداف والمكان والزمن والمشاركة الفعالة والمسؤول عن النشاط .

## المحور الخامس : المشاكل والقيود

### جدول رقم (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء مجتمع الدراسة حول فقرات  
محور المشاكل فيما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                           | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|--------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | عدم إغفال الخطط الكشفية العلاقات الإنسانية       | ٤,٦٦٧   | ٠,٥٣٠             |
| ٢       | عدم وجود تعارض للأهداف الطويلة والقصيرة الأجل    | ٤,٦١٥   | ٠,٥٤٤             |
| ٣       | عدم وجود تعارض بين وجهة نظر المخططين والمنفذين   | ٤,٤٨٧   | ٠,٨٢٣             |
| ٤       | عدم تأثير القيود النظامية أحيانا على مسيرة الخطة | ٤,٣٠٨   | ٠,٧٦٦             |
|         | المتوسط                                          | ٤,٥١٩   |                   |

يظهر الجدول رقم (٢١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الموجهين  
الكشفيين حول الأهمية التي ينبغي أن تعطى لكل فقرة من فقرات محور المشاكل والقيود .  
ونلاحظ بداية أن المتوسط العام للمحور قد بلغ (م=٤,٥١٩) وهذا يدل على أن مجتمع  
الدراسة يرى أنه ينبغي أن تعطى أهمية كبيرة جدا لهذا المحور .  
أما إذا نظرنا إلى فقرات هذا المحور فاننا نجد أن الموجهين يرون بضرورة أن تحظى  
فقرتين بأهمية كبيرة جدا وهما : عدم إغفال الخطط الكشفية العلاقات الإنسانية (م=٤,٦٦٧)  
وعدم وجود تعارض للأهداف الطويلة والقصيرة الأجل (م=٤,٦١٥) ، وأيضا يرون بضرورة  
أن تحظى الفقرتين التاليتين بأهمية كبيرة وهما : عدم وجود تعارض بين وجهة نظر المخططين  
والمنفذين (م=٤,٤٨٧) ، وعدم تأثير القيود النظامية أحيانا على مسيرة الخطة (م=٤,٣٠٨) .  
وهذا الجدول يبين ضرورة الاهتمام الكبير جدا بأسس ومبادئ التخطيط التربوي عند  
إعداد الخطة الكشفية حتى يمكن تلافي الوقوع في المشاكل والقيود تماما .

## المحور السادس : الميزانية

### جدول رقم (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء مجتمع الدراسة حول فقرات محور الميزانية فيما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

| الترتيب | الفقرة                                                                  | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ١       | تخصيص مكافآت مناسبة للقادة                                              | ٤,٩٥٠   | ٠,٥٤٩             |
| ٢       | تخصيص مبالغ كافية للصرف على المعسكرات                                   | ٤,٧١٨   | ٠,٤٥٦             |
| ٣       | تخصيص مبالغ كافية للصرف على الدورات                                     | ٤,٦٦٧   | ٠,٤٧٨             |
| ٤       | تخصيص مبالغ كافية لتأمين الأدوات المستخدمة                              | ٤,٦٦٧   | ٠,٤٧٨             |
| ٥       | تخصيص مبالغ مناسبة للتدريب في مراكز التدريب الكشفي                      | ٤,٦٦٧   | ٠,٤٧٨             |
| ٦       | الحرص على تحديد المخصصات المالية كفايتها لتنفيذ كل البرامج              | ٤,٦٤١   | ٠,٤٨٦             |
| ٧       | تخصيص مبالغ كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة الكشفية اللازمة للفرق الكشفية | ٤,٦١٥   | ٠,٥٤٤             |
| ٨       | تخصيص مبالغ مناسبة لتأمين الجوائز الممنوحة للأعضاء المشاركين            | ٤,٥٦٤   | ٠,٥٠٢             |
| ٩       | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل         | ٣,٦٩٢   | ١,٢١٧             |
| ١٠      | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على التبرعات الأهلية                  | ٣,٢٥٦   | ١,٢٥١             |
| ١١      | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الأنشطة التجارية لجماعة الكشفية   | ٣,١٢٨   | ١,٢٣٩             |
| ١٢      | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها الطلاب المشاركون      | ٢,٥٣٨   | ١,٢٣٢             |
| ١٣      | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها القادة المشاركون      | ٢,٣٥٩   | ١,٢٦٧             |
|         | المتوسط                                                                 | ٤,٠٠٨   |                   |

يعرض الجدول رقم (٢٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات

الموجهين الكشفيين حول الأهمية التي ينبغي أن تعطى لكل فقرة من فقرات محور الميزانية .

ونلاحظ في البداية أن المتوسط العام لهذا المحور (م=٤,٠٠٨) وفيه دلالة على أن

مجتمع الدراسة يرى أن تعطى أهمية كبيرة للميزانية عند إعداد الخطط الكشفية .

وبفحص فقرات هذا المحور فإننا نجد تفاوتاً ملحوظاً في الأهمية التي ينبغي أن تعطى

لبعض الفقرات دون البعض الآخر ، فثمان فقرات يرى الموجهون أنها يجب أن تحظى بأهمية

كبيرة جداً لأن متوسط كل منها تجاوز (٤,٥) وهي : تخصيص مكافآت للقادة (م=٤,٩٥٠) ،

تخصيص مبالغ للمعسكرات (م=٤,٧١٨) ، تخصيص مبالغ للدورات (م=٤,٦٦٧) ، تخصيص

مبالغ للأدوات (م=٤,٦٦٧) ، تخصيص مبالغ للتدريب (م=٤,٦٦٧) ، كفاية المخصصات لتنفيذ كل البرامج (م=٤,٦٤١) ، تخصيص مبالغ لأنشطة الفرق الكشفية (م=٤,٦١٥) ، تخصيص مبالغ للجوائز (م=٤,٥٦٤) .

وفقرة واحدة يرى الموجهون أن تتال أهمية كبيرة وهي الخاصة باعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل حيث بلغ متوسطها (م=٣,٦٩٢) .

بينما يرى الموجهون أن تحظى ثلاث فقرات بأهمية متوسطة وهي : اعتماد الأنشطة على التبرعات الأهلية (م=٣,٢٥٦) ، اعتماد التبرعات على الأنشطة التجارية لجماعة الكشافة (م=٣,١٢٨) واعتماد الأنشطة على رسوم يدفعها الطلاب (م=٢,٥٣٨) .

واخيرا ففقرة واحدة يرى الموجهون أن تحظى بأهمية قليلة حيث بلغ متوسطها (م=٢,٣٥٩) وهي الخاصة باعتماد الأنشطة على رسوم يدفعها القادة .

وهذا الجدول يؤكد رأي الموجهين الكشفيين بضرورة إعطاء أهمية كبيرة لأسس ومبادئ التخطيط التربوي عند إعداد الميزانية الكشفية .

## جدول رقم (٢٣)

الترتيب التنازلي لفقرات الاستبانة حسب متوسط الاهمية التي ينبغي أن تحظى بها مستقبلا

| الترتيب | المتوسط في<br>المأمول | الفقرة                                                               | المحور    |
|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١       | ٤,٩٥٠                 | تخصيص مكافآت مناسبة للقادة                                           | الميزانية |
| ٢       | ٤,٩٢٣                 | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الدينية                           | البرامج   |
| ٣       | ٤,٩٢٣                 | حرص برامج الخطة الكشفية على دعم روابط الصداقة بين أعضاء الكشفية      | البرامج   |
| ٤       | ٤,٨٩٧                 | اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع عقيدتنا الإسلامية                       | الأهداف   |
| ٥       | ٤,٨٧٢                 | اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع أنظمة وسياسة الدولة                     | الأهداف   |
| ٦       | ٤,٨٤٦                 | صياغة أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                  | الأهداف   |
| ٧       | ٤,٨٤٦                 | إكساب الخطة الكشفية الفرد خبرات ومهارات جديدة                        | البرامج   |
| ٨       | ٤,٨٤٦                 | ربط برامج الخطة الكشفية الفرد بمجتمعه                                | البرامج   |
| ٩       | ٤,٧٩٥                 | تحديد أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                  | الأهداف   |
| ١٠      | ٤,٧٦٩                 | تنمية برامج الخطة الكشفية حاجات الأفراد إلى الاستكشاف وإشباعها       | البرامج   |
| ١١      | ٤,٧٦٩                 | تلبية البرامج الكشفية لاحتياجات الفتية المشاركين                     | البرامج   |
| ١٢      | ٤,٧٤٤                 | تمشي البرامج الكشفية مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة              | البرامج   |
| ١٣      | ٤,٧٤٤                 | موازنة البرامج الكشفية بين مختلف الأنشطة (فكرية، جسمانية، روحية ...) | البرامج   |

## تابع جدول رقم (٢٣)

| الترتيب | المتوسط في<br>المأمول | الفقرة                                                                          | المحور    |
|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١٤      | ٤,٧١٨                 | مناسبة البرامج الكشفية مع ظروف البيئة السعودية                                  | البرامج   |
| ١٥      | ٤,٧١٨                 | مراعاة برامج الخطّة الكشفية تدريب الافراد وتعوديهم على الفنون الكشفية           | البرامج   |
| ١٦      | ٤,٧١٨                 | تحديد الخطط الكشفية للإمكانات البشرية اللازمة لتنفيذها                          | المحتوى   |
| ١٧      | ٤,٧١٨                 | تحديد الخطط الكشفية للاحتياجات المادية اللازمة لتنفيذها                         | المحتوى   |
| ١٨      | ٤,٧١٨                 | تخصيص مبالغ كافية للصرف على المعسكرات                                           | المعسكرات |
| ١٩      | ٤,٦٦٧                 | العمل على أن تكون أهداف الخطّة الكشفية متناسقة وغير متناقضة فيما تحويه من أهداف | الأهداف   |
| ٢٠      | ٤,٦٦٧                 | عدم إغفال الخطط الكشفية للعلاقات الإنسانية                                      | المشاكل   |
| ٢١      | ٤,٦٦٧                 | إثارة البرامج الكشفية للاهتمام لدى الكشاف                                       | البرامج   |
| ٢٢      | ٤,٦٦٧                 | تخصيص مبالغ كافية لتأمين الأدوات المستخدمة                                      | الميزانية |
| ٢٣      | ٤,٦٦٧                 | تخصيص مبالغ كافية للصرف على الدورات                                             | الميزانية |
| ٢٤      | ٤,٦٦٧                 | تخصيص مبالغ مناسبة للتدريب في مراكز التدريب الكشفي                              | الميزانية |
| ٢٥      | ٤,٦٤١                 | مراعاة برامج الخطّة الكشفية للتربية الوطنية                                     | البرامج   |

## تابع جدول رقم (٢٣)

| المحور    | الفقرة                                                                                     | المتوسط في المأمول | الترتيب |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|
| المحتوى   | تميز الخطط الكشفية بالمرونة أي امكانية التعديل والتغيير وقت التنفيذ حسب المتغيرات المستجدة | ٤,٦٤١              | ٢٦      |
| المحتوى   | ارتباط برامج الخطط الكشفية بالأهداف المحددة لهذه الخطط                                     | ٤,٦٤١              | ٢٧      |
| البرامج   | تحقيق برامج الخطة الكشفية حاجة الفرد إلى الإبداع والابتكار                                 | ٤,٦٤١              | ٢٨      |
| الميزانية | الحرص في تحديد المخصصات المالية كفايتها لتنفيذ كل البرامج                                  | ٤,٦٤١              | ٢٩      |
| المشاكل   | عدم وجود تعارض بين الأهداف الطويلة الأجل والقصيرة الأجل للخطة الموضوعية                    | ٤,٦١٥              | ٣٠      |
| الاهداف   | مراعاة أهداف الخطة الكشفية لإمكانية التنفيذ (الواقعية)                                     | ٤,٦١٥              | ٣١      |
| الميزانية | تخصيص مبالغ كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة الكشفية اللازمة للفرق الكشفية                    | ٤,٦١٥              | ٣٢      |
| البيانات  | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بواقعيتها                                       | ٤,٥٩٠              | ٣٣      |
| البرامج   | مراعاة البرامج الكشفية مناهج كل مرحلة من المراحل الكشفية                                   | ٤,٥٩٠              | ٣٤      |
| البيانات  | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بحدائتها                                        | ٤,٥٩٠              | ٣٥      |
| البيانات  | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بالدقة                                          | ٤,٥٦٤              | ٣٦      |
| البرامج   | تمشي البرامج الكشفية مع توجهات العصر                                                       | ٤,٥٦٤              | ٣٧      |

## تابع جدول رقم (٢٣)

| الترتيب | المتوسط في<br>المأمول | الفقرة                                                         | المحور    |
|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| ٣٨      | ٤,٥٦٤                 | تخصيص مبالغ مناسبة لتأمين الجوائز الممنوحة للأعضاء المشاركين   | الميزانية |
| ٣٩      | ٤,٥٣٨                 | تحديد الخطط الكشفية للمكان المقام عليه النشاط                  | المحتوى   |
| ٤٠      | ٤,٥٣٨                 | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال التربية الصحية                 | البرامج   |
| ٤١      | ٤,٥٣٨                 | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال التربية الثقافية               | البرامج   |
| ٤٢      | ٤,٤٨٧                 | تميز البيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية بشموليتها           | البيانات  |
| ٤٣      | ٤,٤٨٧                 | عدم وجود تعارض بين وجهة نظر المخططين والمنفذين                 | المشاكل   |
| ٤٤      | ٤,٤٦٢                 | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال الأنشطة العلمية                | البرامج   |
| ٤٥      | ٤,٤٦٢                 | فتح البرامج الكشفية المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشافة         | البرامج   |
| ٤٦      | ٤,٤٣٦                 | تضمين الخطط الكشفية للبرنامج الزمني لتنفيذ برامجها المختلفة    | المحتوى   |
| ٤٧      | ٤,٤٣٦                 | إمكانية قياس أهداف الخطة الكشفية كمياً                         | الاهداف   |
| ٤٨      | ٤,٤٣٦                 | تلبية البرامج الكشفية متطلبات المجتمع السعودي من النشاط الكشفي | البرامج   |
| ٤٩      | ٤,٤١٠                 | مشاركة جميع الموجهين الكشفيين في وضع الخطط الكشفية             | المحتوى   |
| ٥٠      | ٤,٣٨٥                 | مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الرياضية                    | البرامج   |

## تابع جدول رقم (٢٣)

| الترتيب | المتوسط في المأمول | الفقرة                                                                      | المحور    |
|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ٥١      | ٤,٣٥٩              | مراعاة برامج الخطة الكشفية للنواحي الترفيهية                                | البرامج   |
| ٥٢      | ٤,٣٠٨              | تحديد الخطط الكشفية للقائد المسؤول عن كل نشاط                               | المحتوى   |
| ٥٣      | ٤,٣٠٨              | عدم تأثير القيود النظامية أحيانا على مسيرة الخطة                            | المشاكل   |
| ٥٤      | ٣,٩٤٩              | تمشي البرامج الكشفية في المملكة مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم           | البرامج   |
| ٥٥      | ٣,٦٩٢              | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل             | الميزانية |
| ٥٦      | ٣,٢٥٦              | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على التبرعات الأهلية                      | الميزانية |
| ٥٧      | ٣,١٢٨              | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الأنشطة التجارية لجماعة الكشفية ذاتها | الميزانية |
| ٥٨      | ٢,٥٣٨              | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها الطلاب المشاركون          | الميزانية |
| ٥٩      | ٢,٣٥٩              | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها القادة المشاركون          | الميزانية |

يظهر الجدول ترتيب الفقرات تنازليا حسب المتوسط الحسابي فيما ينبغي أن

يكون ويتضح من الجدول ما يلي :

- (٤١) فقرة يرى الموجهون الكشفيون أنها يجب أن تحظى بأهمية كبيرة جدا .
- (١٤) فقرة يرى الموجهون الكشفيون أنها يجب أن تحظى بأهمية كبيرة .
- (٣) فقرات يرى الموجهون الكشفيون أنها ينبغي أن تحظى بأهمية متوسطة .
- (١) فقرة واحدة يرى الموجهون الكشفيون أنها ينبغي أن تحظى بأهمية قليلة .

- أي أن (٥٥) فقرة يرى الموجهون أنها مهمة في انجاح الخطط الكشفية ولا بد أن تحظى من الأهمية والاهتمام الشيء الكثير .
- الفقرات الأربع التي يرى الموجهون أن أهميتها محصورة بين المتوسط والقليل هي الخاصة بمصادر التمويل سواء من التبرعات الأهلية أو الأنشطة التجارية للكشافة أو رسوم الطلاب والقادة ولذلك فإن الموجهين يرون الاستفادة من هذه المصادر لكن يبقى المصدر الرئيسي للتمويل هو الجهات الحكومية المعنية لأنه مصدر مضمون سنويا بصرف النظر عن الزيادة أو النقص في التمويل من هذا المصدر .
- فقرتان انخفض متوسطها عن (٣,٠٠) وهما من فقرات الميزانية وهي الخاصة بتحصيل رسوم من الطلاب والقادة لتمويل النشاط الكشفي حيث يرى الموجهون أنها لا ينبغي أن تحظى إلا بأهمية قليلة حتى لا تسبب الرسوم نفور القادة والطلاب من النشاط الكشفي .

**السؤال الثالث :**

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين واقع أخذ الخطط بأسس ومبانيء التخطيط التربوي وما ينبغي أن تكون عليه هذه الخطط من وجهة نظر الموجهين الكشفيين ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم إجراء اختبار (T) لمعرفة ما إذا كان هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ فأقل بين المتوسط الحسابي لآراء الموجهين حول ما هو كائن وما ينبغي أن يكون وذلك على المستوى العام للمحاور والمستوى الخاص لكل فقرة من فقرات الاستبانة .

والجدول رقم (٢٤) يعرض نتائج اختبار (T) لدراسة دلالة الفروق بين آراء الموجهين الكشفيين في كل محور على حده كما هي مرتبة في الاستبانة .

**جدول رقم (٢٤)**

نتائج اختبار ( T ) لدراسة دلالة الفروق في كل محور

بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون

| أبعاد (محاور)<br>الاستبانة | درجة الأهمية في الواقع |                      | درجة الأهمية في المأمول |                      | قيمة<br>ت | مستوى<br>الدلالة<br>الاحصائية | الدلالة<br>الاحصائية<br>عند ٠,٠٥ |
|----------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-----------|-------------------------------|----------------------------------|
|                            | المتوسط<br>الحسابي     | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي      | الانحراف<br>المعياري |           |                               |                                  |
| الأهداف                    | ٣,٩٦٧                  | ٠,٦٦٦                | ٤,٧٧٣                   | ٠,٢٩٩                | ٧,٥٣      | ٠,٠٠١                         | دالة                             |
| محتوى الخطط                | ٣,٦٤٧                  | ٠,٦٤١                | ٤,٥٥١                   | ٠,٣٧٧                | ٨,٩٧      | ٠,٠٠١                         | دالة                             |
| البيانات                   | ٣,٧١٢                  | ٠,٧٩٦                | ٤,٥٥٨                   | ٠,٣٩١                | ٧,١٣      | ٠,٠٠١                         | دالة                             |
| المشاكل والقيود            | ٣,٥٤٥                  | ٠,٧٤١                | ٤,٥١٩                   | ٠,٤٩٥                | ٩,٠٤      | ٠,٠٠١                         | دالة                             |
| البرامج                    | ٣,٦٨٤                  | ٠,٥٨٨                | ٤,٦١٩                   | ٠,٣١١                | ١١,٤١     | ٠,٠٠١                         | دالة                             |
| الميزانية                  | ٢,٥٢١                  | ٠,٦٤٧                | ٤,٠٠٨                   | ٠,٤٧٢                | ١٣,٣٥     | ٠,٠٠١                         | دالة                             |
| المجموع الكلي              | ٣,٥٠٩                  | ٠,٥٣٦                | ٤,٤٩٨                   | ٠,٣٠٨                | ١٢,٢٨     | ٠,٠٠١                         | دالة                             |

وتشير نتائج هذا الجدول إلى أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ فأقل بين آراء الموجهين الكشفيين حول جميع محاور الاستبانة فيما هو كائن

وآرائهم فيما ينبغي أن تكون عليه هذه المحاور في المستقبل وذلك لصالح الأخير ،  
وسبب هذه الفروق يرجع إلى أن متوسطات الاهتمام الحالية بأخذ هذه المحاور بأسس  
ومبادئ التخطيط التربوي أقل من متوسطات الاهتمام الذي ينبغي أن يحظى به كل  
محور من هذه المحاور في المستقبل .

وهذا يؤكد على رغبة الموجهين في أن يزداد الاهتمام بإخضاع الخطط  
الكشفية لأسس ومبادئ التخطيط التربوي مستقبلا عند صياغة محاورها المتعلقة  
بالأهداف والمحتوى والبيانات والقيود والبرامج والميزانية .

الجدول رقم (٢٥) يعرض نتائج اختبار (T) لدراسة دلالة الفروق بين آراء  
الموجهين الكشفيين في كل فقرة على حدة مرتبة تنازليا طبقا للفرق بين المتوسط  
الحالي والمتوسط المأمول .

تشير نتائج الجدول إلى أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  
٠,٠٥ فأقل بين آراء الموجهين الكشفيين حول جميع فقرات الاستبانة فيما هو كائن  
آرائهم فيما ينبغي أن تكون عليه الفقرات مستقبلا وذلك لصالح الأخير ، وسبب هذه  
الفروق يرجع إلى أن متوسطات الاهتمام الحالية بأخذ الفقرات بأسس ومبادئ  
التخطيط التربوي أقل من متوسطات الاهتمام الذي ينبغي أن تحظى بها كل فقرة  
مستقبلا ، فيما عدا الفقرتين الأخيرتين وهما :

٨- تمشي البرامج الكشفية في المملكة مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم حيث بلغ  
متوسطها الحالي (٣,٦٦٧) أما متوسطها مستقبلا فقد بلغ (٣,٩٤٩) ، مستوى  
الدلالة الإحصائية (٠,٠٦٢) وبالتالي فإنها غير دالة إحصائيا عند ٠,٠٥ .

٩- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل حيث بلغ  
متوسطها الحالي (٣,٥٦٤) أما متوسطها مستقبلا فقد بلغ (٣,٦٩٢) ، مستوى  
الدلالة الإحصائية (٠,٦٠٣) وبالتالي فإنها غير دالة إحصائيا عند ٠,٠٥ .

جدول رقم (٢٥)

اختبار (ت) دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة فيما هو كائن وما ينبغي أن يكون مرتبة تنازليا طبقا لمتوسط الفروق بين الاستجابتين

| الدالة | مستوى الدلالة الاحصائية | قيمة ت | متوسط الفرق | ما ينبغي أن يكون  |                 | ما هو كائن        |                 | العبارة                                                                     | رقم العبارة | الترتيب |
|--------|-------------------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|        |                         |        |             | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                                                                             |             |         |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ١١,٦١  | ٢,٢٥٨       | ٠,٥٤٩             | ٤,٩٥٠           | ٠,٨٩٣             | ٢,٦٩٢           | تخصيص مكافآت مناسبة للقادة                                                  | ٤٩          | ١       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ١١,٨٨  | ٢,٠٠٠       | ٠,٥٠٢             | ٤,٥٦٤           | ٠,٩٤٠             | ٢,٥٦٤           | تخصيص مبالغ مناسبة لتأمين الجوائز الممنوحة للأعضاء المشاركين                | ٥١          | ٢       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ٩,٤٣   | ١,٨٧١       | ٠,٢٥١             | ٣,٢٥٦           | ١,٠٢٢             | ١,٣٨٥           | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على التبرعات الأهلية                      | ٥٦          | ٣       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ٨,٧٥   | ١,٧٩٥       | ١,٢٣٩             | ٣,١٢٨           | ٠,٧٢٢             | ١,٣٣٣           | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الأنشطة التجارية لجماعة الكشفية ذاتها | ٥٧          | ٤       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ١١,١٦  | ١,٧٩٤       | ٠,٥٤٤             | ٤,٦١٥           | ٠,٩٤٢             | ٢,٨٢١           | تخصيص مبالغ كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة الكشفية اللازمة للفرق الكشفية     | ٤٧          | ٥       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ١٠,٢٢  | ١,٧١٨       | ٠,٤٧٨             | ٤,٦٦٧           | ٠,٩٩٩             | ٢,٩٤٩           | تخصيص مبالغ مناسبة للتدريب في مراكز التدريب الكشفية                         | ٤٨          | ٦       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ٥,٠٥   | ١,٦٦٦       | ٠,٨٨٠             | ٤,٤١٠           | ١,٣٧١             | ٢,٧٤٤           | مشاركة جميع الموجهين الكشفيين في وضع الخطط الكشفية                          | ٩           | ٧       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ٨,٦١   | ١,٥١٣       | ٠,٤٥٦             | ٤,٧١٨           | ١,٠٥٦             | ٣,٢٠٥           | تخصيص مبالغ كافية للصرف على المعسكرات                                       | ٥٣          | ٨       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ٨,٦١   | ١,٥١٣       | ٠,٨٤٦             | ٤,٦٤١           | ١,١٧٤             | ٣,١٢٨           | الحرص في تحديد المخصصات المالية كفايتها لتنفيذ كل البرامج                   | ٥٤          | ٩       |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ٨,٣٢   | ١,٤٦٢       | ٠,٤٧٨             | ٤,٦٦٧           | ١,٠٥٦             | ٣,٢٠٥           | تخصيص مبالغ كافية للصرف على الدورات                                         | ٥٢          | ١٠      |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ٨,٧٤   | ١,٣٨٥       | ٠,٤٧٨             | ٤,٦٦٧           | ١,٠٢٥             | ٣,٢٨٢           | تخصيص مبالغ كافية لتأمين الادوات المستخدمة                                  | ٥٠          | ١١      |
| دالة   | ٠,٠٠١                   | ٨,٧٤   | ١,٢٨٣       | ٠,٥٥٥             | ٤,٤٦٢           | ٠,٩٩٧             | ٣,١٧٩           | فتح البرامج الكشفية المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشفية                      | ٤٥          | ١٢      |

تابع جدول رقم (٢٥)

| الدالة<br>الاحصائية عند<br>٠,٠٥ | مستوى<br>الدالة | قيمة<br>ت | متوسط<br>الفرق | ما ينبغي أن يكون     |                    | ما هو كائن           |                    | العبارة                                                            | رقم<br>العبارة | الترتيب |
|---------------------------------|-----------------|-----------|----------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                                 |                 |           |                | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي |                                                                    |                |         |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٩,٠٣      | ١,٢٨٣          | ٠,٦٨٢                | ٤,٤٦٢              | ٠,٩٩٧                | ٣,١٧٩              | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال الأنشطة العلمية                    | ٣٥             | -١٣     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٨,٢٤      | ١,٢٨٢          | ٠,٤٨٥                | ٤,٧٦٩              | ٠,٨٤٥                | ٣,٤٨٧              | تلبية البرامج الكشفية احتياجات الفئتين المشاركين                   | ٣٩             | -١٤     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٥,٨٢      | ١,٢٧٣          | ١,٢٣٢                | ٢,٥٣٨              | ٠,٩١٠                | ١,٢٦٥              | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها الطلاب المشاركون | ٥٨             | -١٥     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٩,٤٠      | ١,٢٠٥          | ٠,٤٧٨                | ٤,٦٦٧              | ٠,٧٩٠                | ٣,٤٦٢              | اثارة البرامج الكشفية للاهتمام لدى الكشف                           | ٤٣             | -١٦     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٨,٩٥      | ١,١٧٩          | ٠,٤٨٥                | ٤,٧٦٩              | ٠,٩١٠                | ٣,٥٩٠              | تنمية برامج الخطة الكشفية حاجات الأفراد إلى الاستكشاف وإشباعها     | ٢٧             | -١٧     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٧,٢٠      | ١,١٧٩          | ٠,٨٢٣                | ٤,٤٨٧              | ١,٠٣٠                | ٣,٣٠٨              | عدم وجود تعارض بين وجهة نظر المخططين والمنفذين                     | ٢١             | -١٨     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٨,٢٤      | ١,١٥٤          | ٠,٣٦٦                | ٤,٨٤٦              | ٠,٨٩٣                | ٣,٦٩٢              | ربط برامج الخطة الكشفية الفرد بمجتمعه                              | ٢٥             | -١٩     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٦,٤٧      | ١,١٥٤          | ٠,٤٨٦                | ٤,٦٤١              | ١,٠٢٣                | ٣,٤٨٧              | تحقيق برامج الخطة الكشفية حاجة الافراد الى الابداع والابتكار       | ٢٤             | -٢٠     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٦,٧٧      | ١,١٥٣          | ٠,٦٣٣                | ٤,٦١٥              | ١,٠٢٢                | ٣,٤٦٢              | مراعاة أهداف الخطة الكشفية لإمكانية التنفيذ ( الواقعية )           | ٣              | -٢١     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٧,٦٤      | ١,١٢٨          | ٠,٤٥٦                | ٤,٧١٨              | ٠,٨٨٠                | ٣,٥٩٠              | تحديد الخطة الكشفية للاحتياجات المادية اللازمة لتنفيذها            | ١٠             | -٢٢     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٧,٧٤      | ١,٠٧٧          | ٠,٧٦٦                | ٤,٣٠٨              | ٠,٨٧٢                | ٣,٢٣١              | عدم تأثير القيود النظامية احيانا على مسيرة الخطة                   | ٢٣             | -٢٣     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٩,٥٧      | ١,٠٧٧          | ٠,٥٩٨                | ٤,٤٣٦              | ٠,٩٣٢                | ٣,٣٥٩              | تلبية البرامج الكشفية متطلبات المجتمع السعودي من النشاط الكشفي     | ٤١             | -٢٤     |

| الدالة<br>الاحصائية عند<br>٠,٠٥ | مستوى<br>الدالة | قيمة<br>ت | متوسط<br>الفرق | ما ينبغي أن يكون   |                      | ما هو كائن         |                      | العبارة                                                                            | رقم<br>العبارة | الترتيب |
|---------------------------------|-----------------|-----------|----------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                                 |                 |           |                | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري |                                                                                    |                |         |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٨,٠١      | ١,٠٧٧          | ٠,٤٤٢              | ٤,٧٤٤                | ٠,٨٦٩              | ٣,٦٦٧                | موازنة البرامج الكشفية بين مختلف الأنشطة ( فكرية ،<br>جسمانية ، روحية ، ... الخ )  | ٤٤             | -٢٥     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٦,٨٨      | ١,٠٢٦          | ٠,٦٨٠              | ٤,٤٣٦                | ٠,٩٩٣              | ٣,٤١٠                | امكانية قياس أهداف الخطة الكشفية كميا                                              | ٥              | -٢٦     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٦,١٧      | ١,٠٢٦          | ٠,٦٠٥              | ٤,٧١٨                | ١,٠٣٠              | ٣,٦٩٢                | تحديد الخطة الكشفية للامكانيات البشرية اللازمة لتنفيذها                            | ١١             | -٢٧     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٥,٩٤      | ١,٠٠٠          | ٠,٤٩٨              | ٤,٥٩٠                | ١,٠٦٩              | ٣,٥٩٠                | مراعاة البرامج الكشفية مناهج كل مرحلة من المراحل<br>الكشفية                        | ٤٦             | -٢٨     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٦,٨١      | ١,٠٠٠          | ٠,٨٧٣              | ٤,٣٥٩                | ١,٠٣٨              | ٣,٣٥٩                | مراعاة برامج الخطة الكشفية للنواحي الترفيهية                                       | ٣٣             | -٢٩     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٤,٢٢      | ٠,٩٧٤          | ١,٢٦٧              | ٢,٣٥٩                | ٠,٩٣٥              | ١,٣٨٥                | اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها القادة<br>المشاركون              | ٥٩             | -٣٠     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٧,٢٢      | ٠,٩٧٤          | ٠,٣٦٦              | ٤,٨٤٦                | ٠,٨٩٤              | ٣,٨٧٢                | إكساب الخطة الكشفية الفرد خبرات ومهارات جديدة                                      | ٢٨             | -٣١     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٧,٨٣      | ٠,٩٧٤          | ٠,٦٠٠              | ٤,٥٣٨                | ٠,٨٨٢              | ٣,٥٦٤                | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال التربية الثقافية                                   | ٣٤             | -٣٢     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٧,٨٠      | ٠,٩٤٩          | ٠,٥٥٢              | ٤,٥٦٤                | ٠,٧٨٢              | ٣,٦١٥                | تمشي البرامج الكشفية مع توجهات العصر                                               | ٤٢             | -٣٣     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٦,٢١      | ٠,٩٢٣          | ٠,٥٥٦              | ٤,٤٨٧                | ١,٠٢١              | ٣,٥٦٤                | تمييز البيانات اللازمة لاعداد الخطة الكشفية بشموليتها (تغطية<br>جميع تفاصيل الخطة) | ١٧             | -٣٤     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٦,٢١      | ٠,٩٢٣          | ٠,٤٩٨              | ٤,٥٩٠                | ٠,٨٩٨              | ٣,٦٦٧                | تمييز البيانات اللازمة لاعداد الخطة الكشفية بحداتها (عدم<br>استخدام بيانات قديمة)  | ١٨             | -٣٥     |
| دالة                            | ٠,٠٠١           | ٥,٩٦      | ٠,٨٩٨          | ٠,٥٣٠              | ٤,٦٦٧                | ٠,٩٣١              | ٣,٧٦٩                | عدم إغفال الخطة الكشفية للعلاقات الانسانية                                         | ٢٢             | -٣٦     |

تابع جدول رقم (٢٥)

(١٢٨)

| الدالة | مستوى الدالة الاحصائية | قيمة ت | متوسط الفرق | ما ينبغي أن يكون  |                 | ما هو كائن        |                 | العبارة                                                                                     | الترتيب |
|--------|------------------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|        |                        |        |             | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |                                                                                             |         |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٨,٧٥   | ٠,٨٩٧       | ٠,٣٥٤             | ٤,٩٢٣           | ٠,٦٦٨             | ٤,٠٢٦           | حرص برامج الخطة الكشفية على دعم روابط الصداقة بين أعضاء الكشفية                             | ٢٦      |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٦,٠٤   | ٠,٨٤٦       | ٠,٥١٠             | ٤,٧١٨           | ٠,٨٠١             | ٣,٨٧٢           | مراعاة برامج الخطة الكشفية تدريب الأفراد وتعودهم على الفنون الكشفية                         | ٣٦      |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٥,٢٨   | ٠,٨٢١       | ٠,٥٩٥             | ٤,٥٩٠           | ١,٠٣٨             | ٣,٧٦٩           | تمييز البيانات اللازمة لاعداد الخطة الكشفية بواقعيتها (عدم المبالغة في الوسائل والامكانيات) | ١٩      |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٦,٤٨   | ٠,٨٢١       | ٠,٦٠٠             | ٤,٥٣٩           | ٠,٨٥٧             | ٣,٧١٨           | مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال التربية الصحية                                              | ٣١      |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٥,٠٧   | ٠,٧٩٥       | ٠,٤٣٢             | ٤,٨٤٦           | ٠,٩١٦             | ٤,٠٥١           | صياغة أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                                         | ١       |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٤,٩٤   | ٠,٧٩٥       | ٠,٤٨٦             | ٤,٦٤١           | ٠,٨٧٥             | ٣,٨٤٦           | ارتباط برامج الخطة الكشفية بالأهداف المحددة لهذه الخطة                                      | ١٥      |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٥,٩٦   | ٠,٧٩٥       | ٠,٥٥٢             | ٤,٥٦٤           | ٠,٩٣١             | ٣,٧٦٩           | تمييز البيانات اللازمة لاعداد الخطة الكشفية بالدقة                                          | ١٦      |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٤,٨٧   | ٠,٧٦٩       | ٠,٤٦٩             | ٤,٧٩٥           | ٠,٩٨٦             | ٤,٠٢٦           | تحديد أهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                                         | ٢       |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٤,٥٢   | ٠,٧٦٩       | ٠,٤٧٨             | ٤,٦٦٦           | ١,١٦٥             | ٣,٨٩٧           | العمل على أن تكون أهداف الخطة الكشفية متناسقة وغير متناقضة فيما تحتويه من أهداف             | ٤       |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٥,٦٨   | ٠,٧٤٣       | ٠,٥٤٤             | ٤,٦١٥           | ٨,٦٤٤             | ٣,٨٧٢           | عدم وجود تعارض بين الأهداف الطويلة الأجل والقصيرة                                           | ٢٠      |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٥,٠٥   | ٠,٧١٨       | ٠,٥٣٧             | ٤,٦٤١           | ١,٠١٠             | ٣,٩٢٣           | الأجل للخطة الموضوعية                                                                       | ٨       |
| دالة   | ٠,٠٠١                  | ٥,٠٥   | ٠,٧١٨       | ٠,٥٣٧             | ٤,٦٤١           | ١,٠١٠             | ٣,٩٢٣           | تمييز الخطة الكشفية بالمرونة أي امكانية التعديل والتغيير وقت التنفيذ حسب المتغيرات المستجدة | ٨       |



**أولاً :** نتناول بالتفصيل تحليل الفقرات الخمس عشرة الأولى (الأكبر تباينا بين المتوسطين) .

**١- تخصيص مكافآت مناسبة للقادة : (٤٩)**

بلغ متوسط هذه الفقرة في الواقع (٢,٦٩٢) أي أن هذا العنصر لم يلق إلا اهتماما متوسطا بل يكاد يصل إلى قليل الأهمية ، بينما بلغ المتوسط في المأمول (٤,٩٥٠) أي أنه يجب أن يعطى لهذا العنصر أهمية كبيرة جدا بل أكبر من بقية الفقرات الأخرى وهذا بإجماع جميع الموجهين الكشفيين تقريبا حيث لم ينقص هذا المتوسط عن أعلى قيمة (٥) إلا بمقدار (٠,٠٥) وهذا الفارق الكبير جدا بين الواقع والمأمول (٢,٢٥٨) يدل على أهمية هذا العنصر وأنه لم يحظى باهتمام المسؤولين فالبرامج والأنشطة والمعسكرات والدورات إذا لم يتول الإشراف عليها وإدارتها قائد كشفي ذو علم وخبرة ودراية بالفنون الكشفية فإنه لا يمكن أن يكتب لها النجاح وهذا القائد الكشفي لا يمكن أن يتفرغ لهذا النشاط خاصة في أوقات الإجازات الأسبوعية والسنوية أو في الأوقات المسائية إذا لم يكن هناك حافز مادي يشجعه على التضحية بوقته وجهده .

**٢- تخصيص مبالغ مناسبة لتأمين الجوائز الممنوحة للأعضاء المشاركين : (٥١)**

بلغ متوسط هذه الفقرة فيما هو كائن (٢,٥٦٤) أي أنها لم تلق من الأهمية إلا درجة متوسطة كادت أن تصل إلى قليل الأهمية ، بينما بلغ المتوسط في المأمول (٤,٥٦٤) أي أنه يجب أن تحظى هذه الفقرة بأهمية كبيرة جدا ، وهذا الفارق الكبير جدا بين الواقع والمأمول (٢,٠٠٠) يبين أهمية هذه الفقرة مستقبلا وفي المقابل درجة الاهتمام المتدني لها حاليا ، وهذه الفقرة تناولت الحوافز المادية التي تمنح للأعضاء المشاركين من قادة وفتية ولا يخفى ما للحوافز المادية من أثر إيجابي على إقبال الأعضاء على ذلك النشاط وتفاعلهم معه .

**٣- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على التبرعات الأهلية : (٥٦)**

بلغ المتوسط لهذه الفقرة الكشفية في الواقع (١,٣٨٥) وهذا يدل على أنها عديمة الأهمية بينما بلغ متوسطها في المأمول (٣,٢٥٦) أي أنها يجب أن تحظى هذه

الفقرة بأهمية متوسطة والفارق الكبير جدا بين المتوسطين (١,٨٧١) يبين وجهة نظر الموجين الكشفيين . ففي الواقع لا توجد تبرعات أهلية لهذا النشاط بينما يأمل الموجهون الكشفيون أن يزداد الاهتمام بهذا البند حتى يمكن زيادة موارد النشاط الكشفي خاصة وأن النظام قد أجاز تلقي التبرعات الأهلية وحتى لا يكون الاعتماد الكلي على الجهات الحكومية .

٤- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الأنشطة التجارية لجماعة الكشافة ذاتها: (٥٧)

بلغ المتوسط لهذه الفقرة (١,٣٣٣) وهذا يدل على أنها عديمة الأهمية بينما بلغ متوسطها فيما ينبغي أن يكون (٣,١٢٨) أي أنه يجب أن تعطى لهذه الفقرة أهمية متوسطة ، ونلاحظ الفارق الكبير جدا بين المتوسطين في الواقع والمأمول (١,٧٩٥) ففي الواقع لا توجد أنشطة تجارية لجماعة الكشافة تساعد في زيادة مواردها المالية وتغطية مصاريفها وبالتالي فإن الموجهين يأملون أن يحظى هذا الجانب بمزيد من الاهتمام حتى لا يكون الاعتماد الكلي على الجهات الحكومية وحتى تتنوع وتتعدد مصادر الدخل خاصة وأن النظام قد أجاز هذا الجانب .

٥- تخصيص مبالغ كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة الكشفية اللازمة للفرق الكشفية: (٤٧)

بلغ المتوسط في الواقع (٢,٨٢١) أي أن أهمية هذه الفقرة في الواقع الحالي متوسطة بينما يرى الموجهون الكشفيون أنه يجب أن تلقى أهمية كبيرة جدا حيث بلغ المتوسط (٤,٦١٥) وهذا الفارق الكبير (١,٧٩٤) يبين أن البرامج والأنشطة الخاصة بالفرق الكشفية المدرسية لم تجد الاهتمام الكافي والعناية اللازمة خاصة إذا علمنا أن الفرق الكشفية هي نواة لجماعة الكشافة .

٦- تخصص مبالغ مناسبة للتدريب في مراكز التدريب الكشفي : (٤٨)

بلغ المتوسط فيما هو كائن (٢,٩٤٩) أي أن أهمية هذه الفقرة في الواقع الحالي متوسطة بينما أهميتها فيما ينبغي أن يكون يجب أن ترقى إلى أهمية كبيرة جدا حيث بلغ المتوسط (٤,٦٦٧) وهذا الفارق الكبير (١,٧١٨) يدل على أن مراكز

التدريب المنتشرة في معظم المناطق التعليمية بالمملكة لم يخصص لها المخصصا المالية الكافية التي تساعد على القيام بالمهام المنوطة بها ومن أهم وظائف مراكز التدريب الكشفي تدريب الكشافة والأشبال على المهارات الكشفية والقيادية .

٧- مشاركة جميع الموجهين الكشفيين في وضع الخطط الكشفية : (٩)  
بلغ متوسط هذه الفقرة (٢,٧٤٤) فيما هو كائن أي أنها لم تحظى إلا بأهمية متوسطة بينما يرى الموجهون الكشفيون أنه يجب أن تحظى بأهمية كبيرة حيث بلغ المتوسط فيما ينبغي أن يكون (٤,٤١٠) ، والفرق بين المتوسطين (١,٦٦٦) يبين مدى أهمية مشاركة الموجهين في وضع الخطط الكشفية وأنها لم تثل الأهمية التي ينبغي أن تحظى بها هذه الفقرة .

٨- تخصيص مبالغ كافية للصرف على المعسكرات : (٥٣)  
بلغ متوسط هذه الفقرة (٣,٢٠٥) وفيه دلالة على أن الأهمية المعطاة لهذا العنصر أهمية متوسطة بينما بلغ المتوسط فيما ينبغي أن يكون (٤,٧١٨) أي أنه يجب أن تعطى أهمية كبيرة جدا لهذا العنصر ، وهذا الفارق بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون (١,٥١٣) يدل على قلة الاهتمام بالمعسكرات سواء الخاصة بالفرقة أو بالمنطقة أو المعسكرات العامة ، وقلة الاهتمام سببه انخفاض المخصصات المالية للمعسكرات الكشفية ، وفي المقابل فإن الموجهين الكشفيين يأملون أن يحظى هذا البرنامج المهم في الحياة الكشفية بمزيد من الاهتمام والدعم المادي حتى يمكن أن يحقق أهدافه وبالتالي يساعد في إنجاح الخطوة الكشفية ومواصلة مسيرتها .

٩- الحرص في تحديد المخصصات المالية كفايتها لتنفيذ كل البرامج : (٥٤)  
متوسط هذه الفقرة في الواقع بلغ (٣,١٢٨) مما يبين أن أهميتها في الواقع متوسطة ولكن المتوسط فيما ينبغي أن يكون بلغ (٤,٦٤١) وهذا فيه دلالة على أنه يجب أن تعطى أهمية كبيرة جدا لهذه الفقرة في المستقبل ، والفارق بين المتوسطين البالغ (١,٥١٣) يشير إلى أهمية كفاية المخصصات المالية لتنفيذ البرامج الكشفية وأن هذه المخصصات المالية لا تكفي حاليا لتنفيذ البرامج

الكشفية وينبغي أن يزداد المخصص المالي لجميع البرامج الكشفية حتى يمكن تنفيذ هذه البرامج بالصورة الملائمة .

#### ١٠- تخصيص مبالغ كافية للصرف على الدورات : (٥٢)

بلغ متوسط هذه الفقرة في الواقع (٣,٢٠٥) أي أن الأهمية المعطاة لهذا العنصر أهمية متوسطة بينما بلغ المتوسط في المأمول (٤,٦٦٧) وهذا يدل على أنه يجب أن تعطى أهمية كبيرة جدا لهذه الفقرة ، وهذا الفارق بين الواقع والمأمول (١,٤٦٢) يشير إلى ضعف الاهتمام بالدورات التي تقيمها مراكز التدريب وهذا بسبب قلة وانخفاض المخصصات المالية لهذا النشاط الحيوي الهام والذي يدل على أهميته مطالبة الموجهين الكشفيين بزيادة الاهتمام به وزيادة مخصصاته المالية ، وجميع الدورات سواء في الحاسب الآلي أو الآلة الكاتبة أو الأعمال المهنية لم تحقق الغرض المطلوب منها لعدم توفر الوسائل وذلك بسبب عدم كفاية المخصصات .

#### ١١- تخصيص مبالغ كافية لتأمين الأدوات المستخدمة : (٥٠)

بلغ المتوسط فيما هو كائن (٣,٢٨٢) فأهمية هذه الفقرة في الواقع متوسطة ، إلا أن متوسطها فيما ينبغي أن يكون (٤,٦٦٧) أي يجب أن تعطى لها أهمية كبيرة جدا في المستقبل ، ويدل هذا الفارق الكبير بين الواقع والمأمول (١,٣٨٥) إلى أن البند الخاص بتأمين الأدوات لم ينل إلا اهتماما متوسطا وهو جدير بزيادة الاهتمام لأنه لا يمكن إقامة معسكرات أو برامج أو دورات إذا لم تؤمن الأدوات اللازمة فوجودها غاية في الأهمية بينما الإخلال بهذا العنصر قد يؤدي إلى الإخلال بالنشاط الكشفي وبالتالي التأثير على مسيرة الخطة الكشفية .

#### ١٢- فتح البرامج الكشفية المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشافة : (٤٥)

بلغ متوسط هذه الفقرة فيما هو كائن (٣,١٧٩) مما يدل على أن أهميتها الحالية متوسطة بينما متوسطها فيما ينبغي أن يكون (٤,٤٦٢) أي أنها يجب أن تحظى بأهمية كبيرة أو كبيرة جدا ، وهذا الفارق بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون البالغ (١,٢٨٣) يبين أهمية هذه الفقرة وبالتالي زيادة الاهتمام بها والتركيز عليها

فالخبرة لا تحصل إلا بفتح المجالات والتجارب المتعددة أمام أعضاء الحركة الكشفية .

١٣- مراعاة برامج الخطة الكشفية مجال الأنشطة العلمية : (٣٥)  
بلغ متوسط هذه الفقرة فيما هو كائن (٣,١٧٩) وهذا يدل على أنها لم تحظى إلا بأهمية متوسطة ، بينما يرى الموجهون الكشفيون أنها ينبغي أن تحظى بأهمية كبيرة أو كبيرة جدا فيما ينبغي أن يكون حيث وصل متوسطها إلى (٤,٤٦٢) ، وهذا الفارق بين المتوسطين (١,٢٨٣) يبين أهمية هذه الفقرة وبالتالي زيادة الاهتمام بها والتركيز عليها . فكما أنه ينبغي الاهتمام بالبرامج الكشفية فكذلك ينبغي الاهتمام بالبرامج والأنشطة العلمية التي تنمي ثقافة الكشاف.

١٤- تلبية البرامج الكشفية احتياجات الفتيّة المشاركين : (٣٩)  
بلغ متوسط هذه الفقرة فيما هو كائن (٣,٤٨٧) أي أن أهميتها في الواقع متوسطة بل تكاد تكون كبيرة الأهمية ، أما متوسطها فيما ينبغي أن يكون فقد بلغ (٤,٧٦٩) وهذا يبين أن هذه الفقرة يجب أن تحظى بأهمية كبيرة جدا ، والفارق بين المتوسطين والبالغ (١,٢٨٢) يبين أهمية إشباع جميع احتياجات الفتيّة المشاركين من برامج دينية وعلمية وكشفية ورياضية وفنون واجتماعية ومسرحية ... الخ .

١٥- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها الطلاب المشاركون : (٥٨)  
بلغ متوسط هذه الفقرة في الواقع (١,٢٦٥) وهذا يعني أنها ليست لها أهمية في الواقع بينما بلغ متوسطها في المأمول (٢,٥٣٨) أي أنها يجب أن تحظى بأهمية متوسطة أو قليلة ، وهذا يشير إلى أن فرض الرسوم على الطلاب للاشتراك في النشاط الكشفى لا ينطبق في الواقع ، وأما في المأمول فإن الموجهين الكشفيين يرون بأهميته القليلة خاصة إذا علمنا أن قد يسبب نفور الطلاب من النشاط الكشفى وعدم إقبالهم عليه ، بينما الأولى هو تأمين الجوائز والحوافز المادية للطلاب المشاركين حتى نضمن استمرار مشاركتهم وزيادة إقبالهم على النشاط. ورغم أن الفارق بين المتوسطين كبير إذ يبلغ (١,٢٧٣) إلا أن الموجهين لا

يرون أن تعطى لهذه الفقرة أهمية إلا متوسطة أو قليلة أما أهميتها في الواقع فهي كما ذكرنا معدومة .

وهكذا نرى من التحليل السابق لل فقرات الخمس عشرة أن هناك فروقا دالة إحصائية بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون لصالح الأخير مما يبين أن الموجهين يرون أنه لا بد من زيادة الاهتمام بالخطط الكشفية وتحسين وضعها وخاصة ما يتعلق بالميزانية فال فقرات الخمس عشرة السابقة وهي الفقرات الأكثر تباينا بين متوسط ما هو كائن وما ينبغي أن يكون بينها إحدى عشرة فقرة خاصة بالميزانية وهذا فيه دلالة أن الأهمية الحالية المعطاة للميزانية متوسطة بينما يأمل الموجهون أن يرتفع الاهتمام بالميزانية إلى الدرجة الكبيرة وذلك لأن من أهم الأسباب التي تساعد على تنفيذ الخطة الكشفية هو توفر المخصصات المالية الكافية وفي المقابل فإن أكبر معوق يقف أمام تنفيذ الخطة الكشفية بالصورة المطلوبة هو عدم توفر وعدم كفاية المخصصات المالية .

#### ثانيا : تحليل الفقرات العشر الأخيرة ( الأقل تباينا بين المتوسطين ) :

٥٠- تضمين الخطط الكشفية للبرنامج الزمني لتنفيذ برامجها المختلفة : (١٢)  
بلغ المتوسط فيما هو كائن (٣,٧٩٥) أي أن أهميتها كبيرة في الواقع بينما يرى الموجهون أنه ينبغي أن يصل متوسطها إلى (٤,٤٣٦) لتحظى بأهمية كبيرة أو كبيرة جدا ، ورغم أن الموجهين يرون أن يزداد الاهتمام مستقبلا إلا أن الفارق بين المتوسطين (٠,٦٤١) يبين أن الفارق بسيط بين الواقع والمأمول لأنها تحظى في الواقع بأهمية كبيرة .

#### ٥١- تحديد الخطط الكشفية للمكان المقام عليه النشاط : (١٣)

بلغ متوسط هذه الفقرة فيما هو كائن (٣,٨٩٧) أي أنها تحظى بأهمية كبيرة ومع هذا فإن الموجهين يرون أن يزداد الاهتمام بها إلى درجة كبيرة جدا بمتوسط (٤,٥٣٨) ، ويتضح الفارق بين المتوسطين (٠,٦٤١) وهو فارق بسيط مما يبين أهمية هذه الفقرة حاليا وزيادة الاهتمام بها مستقبلا .

٥٢- تحديد الخطط الكشفية للقائد المسؤول عن كل نشاط : (١٤)  
 بلغ متوسطها فيما ينبغي أن يكون (٤,٣٠٨) أي أنها يجب أن تحظى بأهمية كبيرة بينما متوسطها فيما هو كائن بلغ (٣,٦٩٢) أي أنها تحظى الآن بأهمية كبيرة . والفارق بين المتوسطين (٠,٦١٦) بين الزيادة البسيطة التي يرى الموجهون أن تزداد بها أهمية هذه الفقرة .

٥٣- تمشي البرامج الكشفية مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة : (٣٧)  
 متوسط هذه الفقرة فيما هو كائن (٤,١٥٤) أي أن أهميتها الحالية كبيرة لكنهم يرون أن يزداد الاهتمام بها قليلا بفارق بين المتوسطين قدره (٠,٥٩٠) بحيث يرتفع متوسطها إلى (٤,٧٤٤) وتكون أهميتها مستقبلا كبيرة جدا . وهذا الفارق البسيط يظهر أهمية الفقرة حاليا ومستقبلا وأن أي برنامج كشفي ينبغي أن يكون متوافقا مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة المتميزة عن غيرها من الدول الأخرى .

٥٤- مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الرياضية : (٣٢)  
 بلغ متوسط هذه الفقرة حاليا (٣,٨٤٦) فأهميتها كبيرة بينما بلغ متوسطها فيما ينبغي أن يكون (٤,٣٨٥) أي أنها يجب أن تحظى بنفس الأهمية الكبيرة ولكن مع زيادة قليلة في الاهتمام تمثلت في الفارق البسيط بين المتوسطين (٠,٥٣٩) . وهذا الفارق يبين أن مراعاة التربية الرياضية والاهتمام بها كبير حاليا وينبغي أن يتحسن الوضع مستقبلا .

٥٥- اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع عقيدتنا الإسلامية : (٦)  
 بلغ المتوسط فيما هو كائن (٤,٤١٠) أي أن أهميتها كبيرة ، بينما بلغ متوسطها (٤,٨٩٧) أي أن أهميتها كبيرة جدا فيما ينبغي أن يكون ، وهنا نجد أن الفارق بين المتوسطين قليل (٠,٤٨٧) وهذا يؤكد على أن الأهداف متفقة مع عقيدتنا الإسلامية ومنبثقة من تعاليم ديننا الإسلامي في الواقع ( ما هو كائن ) والمأمول ( ما ينبغي أن يكون ) .

## ٥٦- مراعاة برامج الخطة الكشفية للتربية الوطنية : (٣٠)

بلغ متوسط هذه الفقرة فيما هو كائن (٤,١٥٤) أي أن أهميتها كبيرة بينما بلغ متوسطها فيما ينبغي أن يكون (٤,٦٤١) أي أن الموجهين الكشفيين يرون أنه يجب أن تعطى لها أهمية كبيرة جدا ، والفارق بين المتوسطين (٠,٤٨٧) يعد فارقا بسيطا مما يبين أن الخطط الكشفية مهتمة في برامجها بالتربية الوطنية ويأمل الموجهون أن يتحسن هذا الاهتمام لأهمية التربية الوطنية في ربط الفرد بمجتمعه ووطنه .

## ٥٧- اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع أنظمة وسياسة الدولة : (٧)

بلغ متوسط الفقرة فيما هو كائن (٤,٥٩٠) أي أن أهميتها الحالية كبيرة جدا بينما بلغ متوسطها المأمول (٤,٨٧٢) أي أنها يجب أن تحظى بأهمية كبيرة جدا، وهذا الفارق البسيط جدا بين المتوسطين (٠,٢٨٢) يدل على أن هذه الفقرة قد حظيت بأهمية كبيرة جدا وأنه ينبغي زيادة الاهتمام بها قليلا حتى لا تتعارض أهداف الخطط الكشفية مع أنظمة الدولة وسياساتها .

## ٥٨- تمشي البرامج الكشفية في المملكة مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم : (٣٨)

بلغ متوسط هذه الفقرة حاليا (٣,٦٦٧) أي أن أهميتها الحالية كبيرة ، بينما يرى الموجهون أن يزداد المتوسط إلى (٣,٩٤٩) علما أن الأهمية فيما ينبغي أن يكون أيضا كبيرة ، والفارق البسيط جدا بين المتوسطين (٠,٢٨٢) يبين ثبات رأي الموجهين حول هذه الفقرة وأن أهميتها الحالية مناسبة وأن البرامج الكشفية في المملكة ينبغي أن تستفيد بصورة كبيرة من البرامج الكشفية العالمية وأن تتمشى مع مبادئ الحركة الكشفية على ألا تتعارض مع عقيدتنا وقيمنا الإسلامية ولا تتعارض مع سياسة الدولة .

## ٥٩- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل : (٥٥)

بلغ متوسط هذه الفقرة فيما هو كائن (٣,٥٦٤) بينما بلغ المتوسط فيما ينبغي أن يكون (٣,٦٩٢) أي أن أهميتها في كلا الحالتين كبيرة ، والفارق بسيط جدا بين المتوسطين (٠,١٢٨) ولا يمثل تحسنا في أهمية هذه الفقرة فالموجهون الكشفيون

يرون أن الأهمية الحالية لهذه الفقرة كبيرة وينبغي أن تبقى نفس الأهمية لها مستقبلاً حتى يبقى مصدر التمويل الحكومي هو المصدر الرئيسي .

وبعد التحليل السابق لأقل عشر فقرات تبيننا بين المتوسطين نلاحظ أن الفقرات العشر توزعت بين أربعة محاور :

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| محور الأهداف فقرتان       | محور المحتوى ثلاث فقرات |
| محور الميزانية فقرة واحدة | محور البرامج أربع فقرات |

## الفصل الخامس

### تفسير النتائج

## تفسير النتائج :

بعد عرض نتائج كل محور من محاور الدراسة للسؤال الأول الخاصة بما هو كائن فأننا نجد أن هناك اهتماما كبيرا بمحاور الدراسة (الأهداف ، البيانات ، البرامج ، المحتوى ، القيود) فيما عدا المحور الخاص بالميزانية فلم يحظ إلا بأهمية متوسطة أو قليلة . وهذا يعني أن الخطط الكشفية تسير وفق أسس ومبادئ التخطيط التربوي وتأخذ بها بدرجة كبيرة في جميع محاورها إلا الميزانية فالأخذ بأسس التخطيط التربوي كان بدرجة متوسطة .

أما إذا نظرنا إلى فقرات الاستبانة فأننا نلاحظ أن هناك فقرة واحدة حظيت باهتمام كبير جدا ، وأربع وثلاثون فقرة نالت اهتماما كبيرا ، وعشرون فقرة حظيت باهتمام متوسط ، وأربع فقرات لم تحظ بأي اهتمام ، وهذا يعني أن هناك اهتماما كبيرا غالبا أو متوسطا للأخذ بأسس ومبادئ التخطيط التربوي إلا الفقرة الخاصة بمصادر التمويل في الميزانية فلم تحظ بأي اهتمام بسبب أن التمويل معتمد على الجهات الحكومية فقط .

وبعد عرض نتائج كل محور من محاور الدراسة للسؤال الثاني الخاصة بما ينبغي أن يكون فأننا نجد أن الموجهين الكشفيين يرون ضرورة أن تحظى جميع المحاور بأهمية كبيرة جدا ( الأهداف ، البيانات ، البرامج ، المحتوى ، القيود ) فيما عدا المحور الخاص بالميزانية فإنهم يرون أنه ينبغي أن تعطى له أهمية كبيرة ، وهذا يشير إلى أن الموجهين يأملون أن تنال أسس ومبادئ التخطيط التربوي أهمية كبيرة جدا عند إعداد الخطط الكشفية في جميع محاورها وأهمية كبيرة لمحور الميزانية .

أما إذا نظرنا إلى فقرات الاستبانة فأننا نلاحظ أن هناك إحدى وأربعون فقرة يرى الموجهون بضرورة أن تحظى بأهمية كبيرة جدا ، وأربع عشرة فقرة يجب أن تحظى بأهمية كبيرة ، وثلاث فقرات ينبغي أن تنال أهمية متوسطة وفقرة واحدة فقط لا ينبغي أن تحظى إلا بأهمية قليلة .

وبعد هذا العرض السريع ننتقل إلى تفسير نتائج كل محور من المحاور .

**أولاً :** فيما يختص بأهداف الخطط الكشفية :

يرى الموجهون أن هناك اهتماما كبيرا جدا بـ ( اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع أنظمة الدولة وسياساتها ) في الواقع الحالي ، وأن الاهتمام كبير بكل من ( اتفاق أهداف الخطط الكشفية مع عقيدتنا ) و ( صياغة وتحديد أهداف الخطط الكشفية بوضوح تام ) و ( العمل على أن تكون أهداف الخطة الكشفية متناسقة ) ويرون أن الاهتمام الحالي بكل من ( مراعاة أهداف الخطة الكشفية لامكانية التنفيذ ) و ( امكانية قياس الخطة الكشفية كميا ) اهتماما متوسطا .

ولا شك أنه لا يوجد اختلاف بين أنظمة وسياسة الدولة وبين عقيدتنا الإسلامية خاصة وأن هذه الدولة ما قامت إلا على الشريعة الإسلامية ولا تحكم إلا بأحكام الإسلام ولكن لعل هذا الاختلاف بين اعطاء اهتمام كبير جدا لاتفاق الاهداف مع أنظمة الدولة واهتمام كبير لاتفاق الاهداف مع العقيدة الاسلامية هو بسبب اختلاف وجهات النظر بين الموجهين الكشفيين ونظرتهم إلى البرامج الكشفية من وجهات نظر مختلفة .

ويرى الموجهون الكشفيون أن يكون الاهتمام بكل هذه العناصر الخاصة بأهداف الخطط الكشفية في المستقبل اهتماما كبيرا جدا خاصة فيما يتعلق باتفاق أهداف الخطط الكشفية مع عقيدتنا الإسلامية .

وهذا الاهتمام الكبير جدا الذي يأمله الموجهون يبين أهمية هذا المحور في الخطط الكشفية علما أنها قد حظيت باهتمام كبير ، ويتفق مع ما ذكره ( النمر وآخرون : ١٤١١ ، ص ص ٩٦-١٠٠ ) في المبحث الخاص بالأسس العلمية للتخطيط .

**ثانياً :** فيما يختص بمحتوى الخطط الكشفية

الموجهون الكشفيون يرون أن هناك اهتماما كبيرا في الوقت الحالي بجميع فقرات هذا المحور وهي : تميز الخطط بالمرونة وتحديد المكان والمسؤول والامكانيات البشرية والاحتياجات المادية واشتمالها على البرنامج الزمني لتنفيذ برامجها المختلفة ، وارتباط هذه البرامج بالأهداف المحددة للخطة ، إلا أنهم يرون أن الاهتمام الحالي بمشاركة جميع الموجهين الكشفيين في وضع الخطط الكشفية هو اهتمام متوسط .

ولعل هذا راجع إلى إتباع أسلوب التخطيط المركزي حيث تعد الخطط الكشفية ويطلب الموجهين بتنفيذها وفق المخصصات المالية والامكانيات المتاحة لكل منطقة

وقد يكون هذا مقبولا الى حد ما خاصة إذا علمنا التباين في وجهات النظر المختلفة بين الموجهين الكشفيين بسبب تباين المستوى العلمي أو الخبرة الكشفية أو الظروف المحلية لكل منطقة .

أما عن المأمول في المستقبل فيما يتعلق بمحتوى الخطط الكشفية فيرى الموجهون أن يزداد الاهتمام بجميع الفقرات بدرجة كبيرة جدا ، وبدرجة كبيرة للفقرات الخاصة بمشاركة الموجهين وتحديد المسؤول عن النشاط واشتغال الخطط للبرنامج الزمني .

وعلى الرغم من أن الاهتمام الحالي بهذا المحور كبير إلا أن الموجهين يأملون أن يزداد الاهتمام وذلك لأهمية هذا المحور .

### ثالثا : فيما يتعلق بالبيانات اللازمة لإعداد الخطط الكشفية

يرى الموجهون الكشفيون أن الاهتمام بتميز هذه البيانات بالدقة والشمولية والواقعية والحداثة هو اهتمام كبير في الواقع الحالي .

وأما أهميتها في المستقبل فيرون أنها ينبغي أن تحظى بأهمية كبيرة جدا . وهذا الاهتمام المتزايد سببه أهمية هذا المحور بجميع فقراته في قيام خطط كشفية مثالية تقوم على أسس ومبادئ التخطيط التربوي ، وهذا ما أكدناه سابقا في الجزء الخاص بإعداد الخطة عند ذكر العوامل التي يجب مراعاتها عند وضع الخطة حيث كانت هذه الفقرة هي من ضمن العوامل التي اتفق عليها مجموعة من علماء الإدارة .

### رابعا : فيما يتعلق بالمشاكل والقيود التي تواجه البرامج الكشفية

يرى الموجهون الكشفيون أن هناك إهتماما كبيرا بمراعاة بعض القيود وهي (عدم وجود تعارض للأهداف الطويلة والقصيرة) و (عدم إغفال العلاقات الإنسانية) ويقل هذا الاهتمام ليصبح متوسطا فيما يتعلق بعدم وجود تعارض بين وجهة نظر المخططين والمنفذين وعدم تأثير القيود النظامية على مسيرة الخطة .

وأما فيما ينبغي أن يكون فإن الموجهين يأملون أن يزداد الاهتمام بدرجة كبيرة جدا للفقرتين الخاصتين بتعارض الأهداف وإغفال العلاقات الإنسانية ، ويزداد الاهتمام بدرجة كبيرة ببقية القيود .

وزيادة الاهتمام بهذه القيود يرجع إلى أهميتها ولدورها الفعال في تنفيذ أو إعاقة تنفيذ الخطط الكشفية ، وقد نقلنا في المبحث الخاص بالتخطيط عدد من مشاكل التخطيط التي ينبغي الاهتمام بها حتى لا تعيق تنفيذ الخطة وقد تناولها بالتحليل لأهميتها كل من (النمر وآخرون : ١٤١١هـ ، ص ص ١٢٧-١٣٠) و (شريف : د.ت، ص ٣٢٠) .

#### خامسا : فيما يتعلق ببرامج الخطة الكشفية

يرى الموجهون الكشفيون أن الاهتمام الحالي بها اهتمام كبير في الجوانب الآتية : مراعاة هذه البرامج لكل من التربية الدينية والوطنية والثقافية والرياضية والصحية وتمشي هذه البرامج مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة وأيضاً مع البرامج الكشفية في العالم وتمشي هذه البرامج مع توجهات العصر ، وكذلك فإن الاهتمام كبير بدعم روابط الصداقة بين أعضاء الكشافة ومراعاة تدريب الأفراد وتعودهم على الفنون الكشفية وتنمية حاجات الأفراد على الاستكشاف وإشباعها ، ومراعاة ظروف البيئة السعودية والموازنة بين جميع الأنشطة فكرية كانت أم جسمية أم روحية ... ومراعاة مناهج كل مرحلة من المراحل الكشفية .

ويرى الموجهون الكشفيون أن الاهتمام الحالي ببرامج الخطط الكشفية هو اهتمام متوسط في النواحي الآتية : تحقيقها لحاجة الأفراد إلى الإبداع والابتكار وتلبيتها لاحتياجاتهم وإثارة الاهتمام لديهم وفتحها المجال لتجارب جديدة لهم ، ومراعاتها للنواحي الترفيهية وتلبيتها لمتطلبات المجتمع السعودي من النشاط الكشفي ومراعاة الأنشطة العلمية .

أما ما يأمله الموجهون الكشفيون من البرامج الكشفية في المستقبل فهو زيادة الاهتمام بكل جانب من الجوانب سالفة الذكر فهم يرون أنه ينبغي أن تعطى أهمية كبيرة جداً لكل من : مراعاة التربية الدينية ودعم الصداقة وربط الفرد بمجتمعه وإكساب الفرد مهارات جديدة وتنمية احتياجاتهم وإشباعها وتمشي هذه البرامج مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة ومراعاة تدريب الأفراد على الفنون الكشفية ومناسبتها مع الظروف المحلية وإثارتها للاهتمام ومراعاتها للتربية الوطنية والصحية والثقافية ومراعاة مناهج كل مرحلة وتمشي البرامج الكشفية مع توجهات العصر .

ويأمل الموجهون الكشفيون أيضا أن تأتي في المرتبة الثانية من الاهتمام الجوانب التي تحظى بأهمية كبيرة وهي : مراعاة التربية الرياضية والأنشطة العلمية والنواحي الترفيهية ، وفتح البرامج المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشافة وتلبية متطلبات المجتمع السعودي من النشاط الكشفي وتمشيها مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم .

ويتضح أن الاتجاه السائد فيما يأمله الموجهون من البرامج الكشفية أن يزداد الاهتمام بها فهي العنصر الرئيسي في الحركة الكشفية ، وينبغي أن يعطى لها الاهتمام والعناية اللازمة حتى تؤدي البرامج الكشفية دورها المطلوب في تطوير الحركة الكشفية وتحسين وضعها ، وهذا لا يتم إلا إذا أخذ بعين الاعتبار الشروط الواجب توافرها في البرنامج التي ذكرناها سابقا في المبحث الخاص ببرامج الحركة الكشفية.

#### **سادس :** فيما يتعلق بميزانية البرامج الكشفية

يرى الموجهون الكشفيون أن الاهتمام بتخصيص مبالغ كافية لتنفيذ البرامج الكشفية اللازمة للفرق الكشفية أو تخصيص مبالغ مناسبة للتدريب في مراكز التدريب الكشفي ، وكذلك تخصيص مكافآت مناسبة للقادة أو لتأمين الجوائز الممنوحة للمشاركين من الأعضاء أو للصرف على الدورات والمعسكرات أو الحرص على تحديد المخصصات المالية الكافية لتنفيذ كل البرامج أو تخصيص مبالغ كافية لتأمين الأدوات المستخدمة هو اهتمام متوسط لم يحقق طموح وتطلعات الموجهين الكشفيين .

ويرى الموجهون أن الاهتمام الحالي في اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل ينصب على الجهات الحكومية بشكل كامل وأن الاهتمام بذلك هو اهتمام كبير قريب من المتوسط ، ويكاد الاهتمام الحالي في التمويل على التبرعات الأهلية أو الأنشطة التجارية لجماعة الكشافة أو من رسوم يدفعها الطلاب أو القادة المشاركون يكاد يكون اهتماما منعدما.

ويأمل الموجهون الكشفيون بصدد الميزانية المخصصة للبرامج الكشفية أن يصبح الاهتمام كبير جدا في المستقبل لتخصيص مبالغ كافية لكل من المعسكرات والدورات والتدريب ولتأمين الجوائز والأدوات المستخدمة ولتنفيذ البرامج والأنشطة الكشفية اللازمة للفرق الكشفية وكذلك لتخصيص مكافآت مناسبة للقادة وبالتالي فإنهم

يرون أن يصبح الاهتمام كبير جدا بتحديد المخصصات المالية وكفايتها لتنفيذ كل البرامج .

أما عن الاعتمادات المالية فيرى الموجهون أن يزداد الاهتمام في التمويل على التبرعات الأهلية والأنشطة التجارية لجماعة الكشافة ذاتها وأيضا على الرسوم التي يدفعها كل من القادة والطلاب المشاركين

\* وهكذا نلاحظ أن النقص والانخفاض الملاحظ في ميزانية الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية قد أثرت وبشكل كبير وظاهر على كثير من البرامج وانخفضت مخصصات جميع البنود المختلفة ، ولكن مع هذا ينبغي التكيف مع الوضع الحالي الذي فرض نفسه لئلا تتعطل بعض البرامج مع محاولة فتح موارد أخرى للدخل تساعد في دفع مسيرة الحركة الكشفية .

\*\* هناك فروق ذات دلالة احصائية بين آراء الموجهين الكشفيين حول جميع المحاور والفقرات في وضعها الحالي ورأيهم فيما ينبغي أن تكون عليه في المستقبل لصالح رأيهم فيما ينبغي أن يكون ، وهذا يفيد بأنهم يرون أنه يجب أن يزداد الاهتمام بأسس ومبادئ التخطيط للبرامج الكشفية في المستقبل عما هو عليه الواقع الحالي .

## **الفصل السادس**

### **ملخص النتائج والتوصيات**

### ملخص النتائج

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مدى سير الخطط الكشفية وفق أسس ومبادئ التخطيط التربوي من وجهة نظر الموجهين الكشفيين ، وكذلك معرفة أهمية الأخذ بأسس ومبادئ التخطيط التربوي عند إعداد الخطط الكشفية ، والتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين واقع الخطط الكشفية ( ما هو كائن ) وبين المأمول منها ( ما ينبغي أن يكون ) ثم معرفة أثر الميزانية على تنفيذ الخطط الكشفية .

وقد شملت الدراسة جميع الموجهين الكشفيين بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٤١) موجهاً كشفياً تجاوب منهم (٣٩) موجهاً كشفياً ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد قام ببناء الاستبانة كأداة لجمع المعلومات لمعرفة وجهة نظر الموجهين الكشفيين حول الخطط الكشفية واقعها والمأمول منها . وقد استخدم الباحث لتحليل البيانات التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، واختبارات . وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي :

#### أولاً: الأهداف

- ١- أهداف الخطة الكشفية متفقة مع سياسة الدولة ومع عقيدتنا وقيمنا الإسلامية .
- ٢- أهداف الخطة الكشفية تصاغ وتحدد بوضوح تام .
- ٣- أهداف الخطة الكشفية متناسقة وغير متناقضة .

#### ثانياً: المحتوى

- ٤- إمكانية التنفيذ لم تؤخذ في الاعتبار بالصورة المطلوبة عند إعداد الخطط الكشفية.
- ٥- الخطط الكشفية حددت بدرجة كبيرة كل من :
  - أ- الامكانيات البشرية
  - ب- الاحتياجات المادية
  - ب- القائد المشرف على النشاط
  - د- المكان المقام عليه النشاط
- ٦- الخطط الكشفية تتضمن البرنامج الزمني .
- ٧- عدم مشاركة الموجهين الكشفيين بالمملكة العربية السعودية في وضع الخطة الكشفية .
- ٨- برامج الخطط الكشفية مرتبطة بالأهداف المحددة للخطط .

**ثالثا: البيانات**

٩- البيانات المستخدمة في إعداد الخطط الكشفية توفرت فيها المزايا التالية بدرجة كبيرة :

- |             |             |
|-------------|-------------|
| أ- الدقة    | ج- الواقعية |
| ب- الشمولية | د- الحدثة   |

**رابعا: المشاكل والقيود**

- ١٠- وجود تعارض احيانا بين وجهة نظر المخططين والمنفذين نظراً لوجود فجوة سببها الفقرة السابعة .
- ١١- قد تعرقل القيود النظامية تنفيذ بعض برامج الخطة الكشفية .

**خامسا: البرامج**

- ١٢- راعت برامج الخطة الكشفية مجالات التربية الدينية والوطنية والرياضية والصحية والثقافية .
- ١٣- البرامج الكشفية متمشية مع أهداف الحركة الكشفية في المملكة ومع مبادئها العالمية .
- ١٤- برامج الخطة الكشفية تحرص على دعم روابط الصداقة بين أعضاء الكشافة وعلى ربط الفرد بمجتمعه .
- ١٥- برامج الخطة الكشفية تراعي تدريب الأفراد كشفا وإكسابهم الخبرات والمهارات.

- ١٦- برامج الخطة الكشفية تراعي مناهج كل مرحلة .
- ١٧- برامج الخطة الكشفية تنمي حاجة الأفراد إلى الاستكشاف .
- ١٨- برامج الخطة الكشفية لم تراع بعض الجوانب بالدرجة المناسبة مثل :
- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| أ- الأنشطة العلمية   | ج- حاجة الفرد إلى الإبداع والابتكار |
| ب- النواحي الترفيهية |                                     |

**سادسا: الميزانية**

- ١٩- أكبر عائق يقف أمام تنفيذ البرامج والأنشطة الكشفية هي المخصصات المالية .
- ٢٠- المخصصات المالية لتأمين الأدوات اللازمة غير كافية .
- ٢١- المخصصات المالية للصرف على الدورات الكشفية والعلمية غير كافية .
- ٢٢- المخصصات المالية لتنفيذ المعسكرات غير كافية .

- ٢٣- المخصصات المالية لمراكز التدريب الكشفي غير كافية .
- ٢٤- مكافآت القادة قليلة لا تتناسب مع الجهد المبذول .
- ٢٥- المبالغ المخصصة لتأمين جوائز الطلاب قليلة .
- ٢٦- اعتماد الأنشطة الكشفية في تمويل برامجها على الجهات الحكومية فقط .
- ٢٧- عدم وجود مصادر مالية أخرى لتمويل برامج النشاط الكشفي سواء عن طريق التبرعات الأهلية أو رسوم القادة والطلاب أو الأنشطة التجارية لجماعة الكشافة ذاتها .

#### نتائج أخرى

- ٢٨- الخطط الكشفية أخذت بأسس ومبادئ التخطيط التربوي في جميع الجوانب ما عدا الميزانية ومشاركة الموجهين في إعداد الخطة .
- ٢٩- الموجهون الكشفيون يرون بضرورة زيادة الاهتمام بكل فقرة وبكل محور وبضرورة الاهتمام بأسس ومبادئ التخطيط التربوي .
- ٣٠- أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين آراء الموجهين الكشفيين فيما هو كائن وما ينبغي أن يكون حول جميع محاور الاستبانة وحول جميع فقرات الاستبانة لصالح ما ينبغي أن يكون فيما عدا فقرتين فقط ليس لها دلالة رغم وجود الفارق وهما :
  - ٣٨- تمشي البرامج الكشفية في المملكة مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم .
  - ٣٩- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل .

## التوصيات والمقترحات

- على ضوء النتائج التي اسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :
- ١- الاهتمام بأسس ومبادئ التخطيط التربوي بدرجة أكبر عند إعداد الخطط الكشفية.
  - ٢- إعطاء إهتمام أكبر لأهداف الخطة الكشفية من حيث الصياغة والوضوح والتناسق وإمكانية القياس كمياً .
  - ٣- الأخذ في الاعتبار جميع الامكانات البشرية والمادية ودراسة ظروف البيئة للمنطقة قبل تقرير أي برنامج في الخطة (الواقعية) .
  - ٤- زيادة الاهتمام بالبيانات اللازمة لإعداد الخطة الكشفية من حيث :  
الدقة والشمولية والواقعية والحداثة .
  - ٥- يجب مشاركة جميع الموجهين الكشفيين عند إعداد الخطة الكشفية العامة .
  - ٦- مرونة الخطة الكشفية مطلب أساسي حتى يمكن التعديل والتغيير وقت الحاجة .
  - ٧- زيادة الاهتمام بالمشاكل والقيود التي قد تعترض الخطة الكشفية لتلافيها مسبقاً .
  - ٨- معرفة أنظمة وتعليمات الدولة حتى لا تتعارض البرامج الكشفية معها وبالتالي تتواءم مع السياسة العامة للدولة .
  - ٩- إعطاء إهتمام أكبر لبرامج الخطة الكشفية .
  - ١٠- زيادة الإهتمام والتركيز على المناهج الكشفية لكل مرحلة (اشبال، كشاف، متقدم)
  - ١١- مراعاة الجوانب التي لم تركز عليها الخطة الكشفية مثل الأنشطة العلمية ،  
النواحي الترفيهية ، تنمية حاجة الفرد إلى الإبداع .
  - ١٢- يجب أن تشمل برامج الخطة الكشفية جميع الجوانب المهارية والسلوكية والثقافية وأن يكون هناك توازن بين جميع الأنشطة (عدم التركيز على نشاط وإهمال البقية) .
  - ١٣- ينبغي زيادة المخصص المالي للنشاط الكشفي .
  - ١٤- لا بد من إيجاد موارد أخرى للدخل كالتبرعات الأهلية والأنشطة التجارية .
  - ١٥- لا يفضل فرض رسوم اشتراك (عضوية) على القادة أو الطلاب .

## مقترحات أخرى :

- ١- ينبغي وضع أهداف عامة للخطط الكشفية ثم أهداف تفصيلية لكل برنامج أو نشاط على حده ، وكذلك وضع أطر عامة للخطط الكشفية الخاصة بالمناطق .
- ٢- ينبغي تقويم الخطة الكشفية في نهاية كل عام ومعرفة ما تم إنجازه ودراسة أسباب عدم تنفيذ بعض البرامج .
- ٣- دراسة مدى امكانية ممارسة النشاط الكشفى أثناء اليوم الدراسي وذلك بوضع حصة ثابتة في الجدول كالتربية الرياضية والفنية .
- ٤- العمل على أن يكون للنشاط الكشفى في كل مدرسة نادٍ كشفى يزاول فيه أفراد الكشافة نشاطهم الكشفى أثناء الفسح وخلال حصة النشاط الأسبوعية .
- ٥- إقامة مركز معلومات كشفى باحدى المناطق مع ربطه عن طريق أجهزة الحاسب الآلى بمراكز التدريب في بقية المناطق .
- ٦- الاعتناء بالمنشآت الكشفية القائمة من حيث النظافة والصيانة حتى يمكن الاستفادة منها .
- ٧- توفير وسائل نقل (إن أمكن) لتسهيل نقل الطلاب أثناء مزاولة النشاط في الفترة المسائية وأيام الإجازات .
- ٨- إعطاء حافز معنوي للقائد الكشفى يتمثل في تفرغ أسوة بالمشرفين الاجتماعيين في بعض المناطق أو على الأقل تخفيض نصابه من الحصص .
- ٩- الاهتمام بزيادة التأهيل القيادي لقادة الفرق الكشفية .
- ١٠- زيادة الاهتمام الإعلامى بالحركة الكشفية وبرامجها لإبراز أهميتها للمجتمع والفرد .
- ١١- إقامة ندوات خاصة بالتخطيط للموجهين الكشفيين يتولى إدارتها أهل الاختصاص والخبرة حتى يكون الموجه على إلمام تام بالتخطيط والخطة .
- ١٢- اجراء دراسة علمية تتناول المناهج الكشفية ومدى ملاءمتها للبيئة السعودية .
- ١٣- اجراء دراسات علمية في الجانب الاداري وخاصة في جانب التخطيط وإعداد الخطة كإعداد نموذج لخطة كشفية تراعى فيها أسس ومبادئ التخطيط التربوي .

## المراجع

## المراجع

- ١- القرآن الكريم
- ٢- الالباني ، محمد ناصر الدين - مختصر صحيح مسلم - المكتب الاسلامي - بيروت - ط٤ - ١٤٠٢هـ .
- ٣- الالباني ، محمد ناصر الدين - صحيح الجامع الصغير وزيادته - المكتب الاسلامي - بيروت - ط٢ - ١٤٠٦هـ .
- ٤- الالباني ، محمد ناصر الدين - سلسلة الاحاديث الصحيحة - المجلد الثالث - مكتبة المعارف - الرياض - ط٢ - ١٤٠٧هـ .
- ٥- الالباني ، محمد ناصر الدين - صحيح سنن ابن ماجة - المجلد الثاني - مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض - ط٣ - ١٤٠٨هـ .
- ٦- أنيس ، ابراهيم وآخرون - المعجم الوسيط - الجزء الاول - ط٢ - بدون تاريخ
- ٧- باول ، بادن - الكشفية للفتيان - ترجمة رشيد شقير - مكتبة المعارف - بيروت - بدون تاريخ .
- ٨- توفيق ، جميل احمد - ادارة الاعمال - دار النهضة العربية - بيروت - ١٤٠٤هـ .
- ٩- جاد المولى ، حسين وفوزي مرغلي - دليل الشبل - المكتب الكشفي العربي - القاهرة - بدون تاريخ .
- ١٠- الجنباز ، محمد منير - دليل الكشاف المسلم - جامعة الامام محمد بن سعود - الرياض - ط١ - ١٤٠٠هـ .
- ١١- الحبيب ، فايز وجبارة الصريصري - مبادئ علم الاقتصاد - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية - ط٢ - ١٤٠٠هـ .
- ١٢- حسنين ، صابر - تبادل الخبرات في البرامج - المنظمة الكشفية العربية - الامانة العامة - القاهرة - العدد ١٤ - ١٩٩٠م .
- ١٣- خشبة ، جمال - تاريخ الحركة الكشفية في البلاد العربية - المكتب الكشفي العربي - مصر - ١٩٦١م .

- ١٤- خشبة ، جمال - المناهج الكشفية لجميع المراحل - المكتب الكشفي العربي - مصر ١٩٦٥م .
- ١٥- خشبة ، جمال - حركة الكشف في ٧٨ عاما - مطبعة نهضة مصر - القاهرة - بدون تاريخ .
- ١٦- خياط ، عبده - التصور الاسلامي لرسالة الحركة الكشفية التربوية في المملكة العربية السعودية - رسالة ماجستير - كلية التربية - مكة المكرمة - ١٤١٢هـ .
- ١٧- الزائدي ، علي خليفة - المراحل الاولى في الكشفية - مطابع دار الكشف - بيروت - ط٣ - ١٣٧٥هـ .
- ١٨- الزواغي ، عبدالله - القائد في الحركة الكشفية - المختبر الكشفي التربوي - القاهرة - بدون تاريخ .
- ١٩- سرحان ، الدمرداش عبدالمجيد - المناهج المعاصرة - دار النهضة العربية - القاهرة - ١٩٨٨م .
- ٢٠- السلطان ، فهد صالح - النموذج الاسلامي في الادارة - مطابع الخالد - الرياض - ١٤١٢هـ .
- ٢١- سليمان ، كمال رجب - نحو جيل كشفي افضل - جمعية الكشف البحرية - الاسكندرية - ١٩٧٩م .
- ٢٢- الشرباصي ، احمد - الحركة الكشفية عربية الاصول والمصادر - المكتب الكشفي العربي - مصر - ١٩٦٤م .
- ٢٣- شريف ، علي - الادارة العامة النظرية والتطبيق - دار النهضة العربية - بيروت - ط٢ - بدون تاريخ .
- ٢٤- شيحا ، ابراهيم عبدالعزيز - الادارة العامة - مؤسسة شباب الجامعة - الاسكندرية - بدون تاريخ .
- ٢٥- صبري ، حسين وفوزي فرغلي - مرشد الكشف - المكتب الكشفي العربي - القاهرة - بدون تاريخ .
- ٢٦- العبادي ، حسن حسن - أضواء على الحركة الكشفية - المطبعة الاهلية - الطائف - ١٤١٠هـ .
- ٢٧- عبدالرزاق ، محمد نور الدين - مبادئ علم الادارة - مكتبة الخدمات الحديثة - جدة - بدون تاريخ .

- ٢٨- عبيدات - ذوقان وآخرون - البحث العلمي (مفهومه - أدواته - أساليبه) - دار الفكر - عمان - ١٩٨٨م .
- ٢٩- عساف ، محمود - اصول الادارة - دار الناشر العربي - القاهرة - ١٩٧٦م .
- ٣٠- علاقي ، مدني - الادارة (دارسة تحليلية للوظائف والقرارات الادارية) - تهامة- جدة - ط٣ - ١٤٠٥هـ .
- ٣١- غربال ، محمد شفيق - الموسوعة العربية الميسرة - دار احياء التراث العربي- المجلد الثاني - بدون تاريخ .
- ٣٢- الفائز ، عبدالعزيز عبدالكريم - دليل الكشف - مطبعة الانصاف - بيروت - ١٣٨٨هـ .
- ٣٣- فرغلي ، فوزي - تنظيم وادارة المشروعات - المنظمة الكشفية العالمية - الاقليم العربي - القاهرة - بدون تاريخ .
- ٣٤- فرغلي ، فوزي - الحركة الكشفية العالمية (أهدافها - مبادئها - طريقتها) - المختبر الكشفي العربي - القاهرة - بدون تاريخ .
- ٣٥- القرطون ، وليد - تاريخ الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية - عنيزة- ١٤٠٨هـ .
- ٣٦- قسم السياسة التربوية والتخطيط اليونسكو - متطلبات التخطيط التربوي - مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض - ١٤١٢هـ .
- ٣٧- كامبيل ، وليم وسلفادور فرناندر - التخطيط في الحركة الكشفية - المفوضية الاقليمية بدمشق - مطبعة المدينة - الرياض - ١٤١٢هـ .
- ٣٨- لازلوناجي - ٢٥٠ مليون كشف - ترجمة حسين مكي - الهيئة الكشفية العربية- مصر - بدون تاريخ .
- ٣٩- المباركفوري ، صفى الرحمن - الرحيق المختوم - دار مكتبة وليد الكعبة - ط١ - ١٤٠٠هـ .
- ٤٠- مرسي ، محمد منير - الادارة التعليمية اصولها وتطبيقاتها - عالم الكتب - القاهرة - ١٤٠٤هـ .
- ٤١- مصطفى ، حسن وآخرون - اتجاهات في الادارة المدرسية - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة - ط٢ - بدون تاريخ .

- ٤٢- مطاوع ، ابراهيم عصمت وامينة حسن - الاصول الادارية للتربية - دار الشروق - جدة - ط٢ - ١٤٠٩هـ .
- ٤٣- النمر ، سعود وآخرون - الادارة العامة الاسس والوظائف - مطابع الفرزدق التجارية - الرياض - ط٢ - ١٤١١هـ .
- ٤٤- هاشم ، زكي محمود - الادارة العلمية - وكالة المطبوعات - الكويت - ط٣ - ١٩٨٠م .
- ٤٥- الهبري ، محمد - مجلة الكشف العربي - العدد الثالث - ١٤٠٧هـ .
- ٤٦- الخطة العامة والبرنامج الزمني الكشف لعام ١٤١١هـ . ادارة التعليم بمكة المكرمة .
- ٤٧- النظام الأساسي واللوائح الداخلية والمالية والادارية لجمعية الكشف العربية السعودية ١٤١١هـ . الرياض .
- ٤٨- خطط النشاط الكشف الصادر من وزارة المعارف للأعوام ١٤٠٤/١٤٠٥ - ١٤١٣/١٤١٥هـ .
- ٤٩- ميزانيات النشاط الكشف الصادر من وزارة المعارف للأعوام ١٣٩٧/١٣٩٨هـ - ١٤٠٢/١٤٠٣هـ - ١٤٠٤/١٤٠٥هـ - ١٤١٣/١٤١٤هـ .
- ٥٠- الدراسة العملية للشارة الخشبية - الطائف - ١٤٠٩هـ - الادارة العامة للنشاط الكشف - التربية الكشفية .

## الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

إستبانة بحث بعنوان

الواقع والمأهول في تخطيط و تحويل البرامج الكشفية  
في المملكة العربية السعودية

اعداد الطالب

يوسف سالم عبدالله بصفر

اشراف الدكتور

سعد عبدالله الزهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الموجه الكشفي بمنطقة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
التعليمية  
المحترم  
وبعد

أقوم حالياً بإعداد دراسة عنوانها ( الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية ) وهي عبارة عن متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط . وتهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

- ١- معرفة مدى سير الخطط الكشفية على أسس التخطيط التربوي .
- ٢- معرفة أهمية الأخذ بأسس التخطيط التربوي عند إعداد الخطط الكشفية .
- ٣- معرفة الفرق بين الأهمية التي تعطى حالياً للأخذ بأسس التخطيط عند وضع الخطة الكشفية والأهمية التي ينبغي أن تعطى للأخذ بأسس التخطيط في المستقبل .
- ٤- معرفة تأثير الميزانية المخصصة للنشاط الكشفي على تنفيذ برامج الخطط الكشفية .

وان اختيارنا لكم كمصدر أساسي لمعلومات هذه الدراسة يأتي من قناعتنا بأنكم أقرب القادة الكشفيين للخطة الكشفية العامة من حيث مسئوليتكم في المساهمة في إعدادها وتنفيذها بالإضافة إلى خبرتكم الطويلة في المجال الكشفي وقيامكم بإعداد خطط كشفية للمنطقة التعليمية التي تعملون بها .

أرجو من سعادتكم تحري الدقة والموضوعية عند الإجابة وأنا لحريصون على احترام رأيكم الذي هو بدون شك مساهمة نفخر بها في إثراء معلومات البحث . كما أمل الإحاطة بأن كافة المعلومات التي تدلي بها في هذه الاستبانة لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

أخيراً أرجو الإجابة على كل من الجزئين معاً لكافة العبارات الموجودة بوضع علامة ( ✓ ) أمام الاختيار الذي يتفق مع وجهة نظركم .  
وجزاكم الله خيراً على حسن تعاونكم

الباحث

يوسف سالم بصفر

هاتف المنزل : ٧٤٩٥٨٥٤

هاتف المدرسة : ٧٣٢١٥٦٦

\* ملاحظة : بعد الانتهاء من الإجابة أرجو التكرم

بإرسالها على العنوان التالي :

الطائف - ص . ب ( ٥٤٢ ) ثانوية هوازن - يوسف سالم بصفر

( ٢ )

معلومات عامة  
=====

\* أرجو وضع علامة ( ✓ ) بجوار العبارة التي تنطبق على وضعك :-

١- المؤهل العلمي : ☐ الثانوية العامة أو ما يعادلها

☐ بكالوريوس

☐ ماجستير

☐ دكتوراه

٢- المؤهل الكشفي : ☐ ابتدائي الشارة الخشبية

☐ تمهيدى = =

☐ عملي = =

☐ الشارة الخشبية

☐ الشارة الأهلية

☐ الشارة الدولية

٣- مدة انضمامك الى الحركة الكشفية ( ) سنة .

٤- مدة قيادتك للفرق الكشفية ( ) سنة .

٥- مدة عملك كموجه كشفى ( ) سنة .

ملاحظات هامة :-

١- هذه الاستبانة حول الخطة الكشفية العامة التي تعد من قبل وزارة المعارف و ليست حول الخطط

الخاصة بالمناطق .

٢- الاجابة على كل فقرة من فقرات هذه الاستبانة تتطلب وضع اشارتين :

الأولى : تمثل وجهة نظركم حول الأهمية التي تعطى حاليا للفقرة

الثانية : تمثل الأهمية التي ينبغي أن تكون عليها الفقرة .

٣- نأمل عدم ترك أى فقرة بدون اجابة علما أنه لا توجد اجابات صحيحة و أخرى خاطئة ، وانما

ماعنده من اجابة يمثل أفضل انطباع لديك حول محتوى الفقرة .

ضع عبارة (✓) أمام كل فقرة وفي المكان الذي يمثل درجة الأهمية التي تعطى للفقرة حالياً والي ينبغي أن تعطى لها في المستقبل .

| درجة أهميتها في الواقع |       |        |       |          | درجة أهميتها في ما ينبغي ان تكون |       |        |       |          | العبارات                                                                                      |
|------------------------|-------|--------|-------|----------|----------------------------------|-------|--------|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| كبيرة جداً             | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق | كبيرة جداً                       | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق |                                                                                               |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١- صياغة اهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                                        |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢- تحديد اهداف الخطة الكشفية بوضوح تام                                                        |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣- مراعاة اهداف الخطة الكشفية لإمكانية التنفيذ (الواقعية)                                     |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤- العمل على ان تكون اهداف الخطة الكشفية متناسقة وغير متناقضة فيما تحويه من اهداف             |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥- امكانية قياس اهداف الخطة الكشفية كمياً                                                     |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٦- اتفاق اهداف الخطة الكشفية مع عقيدتنا الاسلامية                                             |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٧- اتفاق اهداف الخطة الكشفية مع انظمة وسياسات الدولة                                          |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٨- تميز الخطة الكشفية بالمرونة اي امكانية التعديل والتغيير وقت التنفيذ حسب المتغيرات المستجدة |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٩- مشاركة جميع الموجهين الكشفيين في وضع الخطة الكشفية                                         |

| درجة أهميتها في الواقع |       |        |       |          | درجة أهميتها في ما ينبغي ان تكون |       |        |       |          | العبارات                                                                                   |
|------------------------|-------|--------|-------|----------|----------------------------------|-------|--------|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| كبيرة جدا              | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق | كبيرة جدا                        | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق |                                                                                            |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٠- تحديد الخطة الكشفية<br>الاحتياجات المادية اللازمة<br>لتفيذها                           |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١١- تحديد الخطة الكشفية<br>للامكانات البشرية اللازمة<br>لتفيذها                            |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٢- تضمين الخطة الكشفية<br>للبرنامج الزمني لتفيذ برامجها<br>المختلفة                       |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٣- تحديد الخطة الكشفية<br>للمكان المقام عليه النشاط                                       |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٤- تحديد الخطة الكشفية للقائد<br>المسؤول عن كل نشاط                                       |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٥- ارتباط برامج الخطة<br>الكشفية بالاهداف المحددة لهذه<br>الخطط                           |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٦- تميز البيانات اللازمة لاعداد<br>الخطة الكشفية بالدقة                                   |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٧- تميز البيانات اللازمة لاعداد<br>الخطة الكشفية بشموليتها<br>(تغطية جميع تفاصيل الخطة)   |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٨- تميز البيانات اللازمة لاعداد<br>الخطة الكشفية بحدائتها ( عدم<br>استخدام بيانات قديمة ) |

| درجة أهميتها في الواقع |       |        |       |          | درجة أهميتها في ما ينبغي ان تكون |       |        |       |          | العبارات                                                                                                |
|------------------------|-------|--------|-------|----------|----------------------------------|-------|--------|-------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| كبيرة جدا              | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق | كبيرة جدا                        | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق |                                                                                                         |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ١٩- تميز البيانات اللازمة لاعداد<br>الخطة الكشفية بواقعيتها (عدم<br>المبالغة في الوسائل<br>والامكانيات) |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٠- عدم وجود تعارض بين<br>الاهداف الطويلة الاجل<br>والقصيرة الاجل للخطة<br>الموضوعة                     |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢١- عدم وجود تعارض بين<br>وجهة نظر المخططين<br>والمنفذين                                                |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٢- عدم اغفال الخطة<br>الكشفية العلاقات الانسانية                                                       |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٣- عدم تأثير القيود النظامية<br>احيانا على مسيرة الخطة                                                 |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٤- تحقيق برامج الخطة<br>الكشفية حاجة الافراد إلى<br>الابداع والابتكار                                  |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٥- ربط برامج الخطة<br>الكشفية الفرد بمجتمعه                                                            |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٦- حرص برامج الخطة<br>الكشفية على دعم روابط<br>الصدائة بين أعضاء<br>الكشافة                            |

| درجة أهميتها في الواقع |       |        |       |          | درجة أهميتها في ما ينبغي ان تكون |       |        |       |          | العبارات                                                                       |
|------------------------|-------|--------|-------|----------|----------------------------------|-------|--------|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| كبيرة جدا              | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق | كبيرة جدا                        | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق |                                                                                |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٧- تنمية برامج الخطة الكشفية<br>حاجات الافراد الى<br>الاستكشاف واشباعها       |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٨- اكساب الخطة الكشفية<br>الفرد خبرات ومهارات جديدة                           |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٢٩- مراعاة الخطة الكشفية<br>للتربية الدينية                                    |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٠- مراعاة الخطة الكشفية<br>للتربية الوطنية                                    |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣١- مراعاة الخطة الكشفية<br>مجال التربية الصحية                                |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٢- مراعاة الخطة الكشفية<br>التربية البدنية                                    |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٣- مراعاة الخطة الكشفية<br>للنواحي الترفيهية                                  |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٤- مراعاة برامج الخطة<br>الكشفية مجال التربية الثقافية                        |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٥- مراعاة برامج الخطة<br>الكشفية مجال الانشطة العلمية                         |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٦- مراعاة برامج الخطة<br>الكشفية تدريب الافراد وتعويدهم<br>على الفنون الكشفية |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٧- تمشي البرامج الكشفية مع<br>أهداف الحركة الكشفية في<br>المملكة              |

| درجة أهميتها في الواقع |       |        |       |          | درجة أهميتها في ما ينبغي ان تكون |       |        |       |          | العبارات                                                                          |
|------------------------|-------|--------|-------|----------|----------------------------------|-------|--------|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| كبيرة جدا              | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق | كبيرة جدا                        | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق |                                                                                   |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٨- تمشي البرامج الكشفية في المملكة مع مبادئ الحركة الكشفية في العالم             |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٣٩- تلبية البرامج الكشفية احتياجات الفتية المشاركين                               |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٠- مناسبة البرامج الكشفية مع ظروف البيئة السعودية                                |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤١- تلبية البرامج الكشفية متطلبات المجتمع السعودي من النشاط الكشفى                |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٢- تمشي البرامج الكشفية مع توجهات العصر                                          |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٣- اثاره البرامج الكشفية للاهتمام لدى الكشاف                                     |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٤- موازنة البرامج الكشفية بين مختلف الأنشطة ( فكرية ، جسمانية ، روحية ، .. الخ ) |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٥- فتح البرامج الكشفية المجال لتجارب جديدة لأعضاء الكشافة                        |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٦- مراعاة البرامج الكشفية مناهج كل مرحلة من المراحل الكشفية                      |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٧- تخصيص مبالغ كافية لتنفيذ البرامج والانشطة الكشفية اللازمة للفرق الكشفية       |

| درجة أهميتها في الواقع |       |        |       |          | درجة أهميتها في ما ينبغي ان تكون |       |        |       |          | العبارات                                                                  |
|------------------------|-------|--------|-------|----------|----------------------------------|-------|--------|-------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| كبيرة جدا              | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق | كبيرة جدا                        | كبيرة | متوسطة | قليلة | لا ينطبق |                                                                           |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٨- تخصص مبالغ مناسبة للتدريب في مراكز التدريب الكشفي                     |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٤٩-تخصيص مكافآت مناسبة للقادة                                             |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٠- تخصيص مبالغ كافية لتأمين الادوات المستخدمة                            |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥١- تخصيص مبالغ مناسبة لتأمين الجوائز الممنوحة للأعضاء المشاركين          |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٢- تخصيص مبالغ كافية للصرف على الدورات                                   |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٣- تخصيص مبالغ كافية للصرف على المعسكرات                                 |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٤- الحرص في تحديد المخصصات المالية كفايتها لتنفيذ كل البرامج             |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٥- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الجهات الحكومية بشكل كامل       |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٦- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على التبرعات الأهلية                |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٧- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على الأنشطة التجارية لجماعة الكشافة |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٨- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها الطلاب المشاركون    |
|                        |       |        |       |          |                                  |       |        |       |          | ٥٩- اعتماد الأنشطة الكشفية في التمويل على رسوم يدفعها القادة المشاركون    |

## أسماء أعضاء هيئة التدريس محكمي الاستبانة

| عدد | الإسم                   | القسم                             |
|-----|-------------------------|-----------------------------------|
| ١   | د/ عبدالله محمد الحميدي | الإدارة التربوية و التخطيط        |
| ٢   | د/ علي عبدالله الزهراني | = = =                             |
| ٣   | د/ جويبر ماطر الثببتي   | = = =                             |
| ٤   | د/ محمد معيض الوديناني  | = = =                             |
| ٥   | د/ مسعود خضر القرشي     | = = =                             |
| ٦   | د/ محمد عيد ديرانسي     | = = =                             |
| ٧   | د/ محمد حسني            | = = =                             |
| ٨   | د/ إبراهيم الماحسي      | = = =                             |
| ٩   | د/ محمد مرزا خان        | علم النفس بكلية التربية بمكة      |
| ١٠  | د/ يحيى مهنا            | علم النفس بكلية التربية بالطائف   |
| ١١  | د/ مجدي محمد حريري      | مدير عام مركز أبحاث الحج بالجامعة |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(١٧٨)



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

الرقم : ١١٦٦٤  
التاريخ : ١٤١٤/٦/٢٩ هـ  
المشروعات :

سماعة مدير الادارة العامة

للبحوث والتطوير التربوي

بوراير المصنفات - الرياض

المؤمر

ويعمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

حيث ان الطالب / يوسف سالم عبدالله بصفر احد طلاب قسم الادارة التربوية والتخطيط بكلية التربية يقوم حاليا بعمل بحث بمواضيع (( الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية )) .  
كمستطاب نكميلي لملل درجه الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحثه المذكور ينطبق الحاسـ  
المعنى منه على الموجهين الكشفيين بالمناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية  
لذا آمل المكرم بتعميد من يلزم بالسماح له بتنظيم الاسمين المرفق .

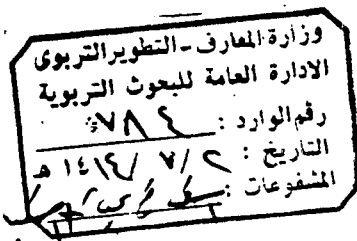
شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا

وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير .....

١١٦٦٤

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د / حسن بن علي مختار



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
التطوير التربوي  
الإدارة العامة للبحوث التربوية

( ١٧٩ )

المرجع : بشأن السماح بإجراء بحث - - - - -

جميع ما فيه الصلح

المحترم

سعادة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الباحث / يوسف سالم عبدالله بصفر - جامعة أم القرى - كلية التربية - الإدارة التربوية والتخطيط .

بطلب : السماح باجراء بحث بعنوان ( الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية / وفق استمارة البحث والاستبانة المرفق صورة لكل منهما لتعبئتها من قبل الموجه الكشفي في منطقتكم وارسالها على عنوان الباحث الموضح في استمارة البحث مباشرة .

نأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح الإدارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

كما نأمل إحالة كامل الأوراق الى مشرف البحوث بإدارتكم لمتابعة ذلك

واكمال اللازم .

وتقبلوا تحياتي .

مدير عام البحوث التربوية والتقويم

د . عبد الخالق صالح خلف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي  
صورة للإدارة (ص ١) - (ب ٤) مع الأساس  
صورة للباحث / الطائف - ثانوية هوازن ص . ب ( ٥٤٢ ) .

ملحوظة : الإدارة غير مسؤولة عن إرسال أو إستلام الأدوات الخاصة بدراسة الباحث .

يسري B1

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الموجه الكشفي بمنطقة                      التعليمية                      حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
فقد أرسلت اليكم الوزارة استبانة بحث بعنوان < الواقع و المأمول في  
تخطيط و تمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية > و هي خاصة  
بزميلكم الباحث يوسف سالم بصفر .

أرجو من سعادتكم الاجابة عليها و اعادتها الى الباحث في اسرع وقت بالبريد  
على العنوان التالي : الطائف - ثانوية هوازن - م.ب. ( ٥٤٢ ) / يوسف سالم بصفر .  
و جزاكم الله خيرا على حسن تعاونكم

أخوكم الباحث

١ / ٩ / ١٤١٤ هـ

يوسف سالم عبدالله بصفر

( ١٨١ )

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الموجه الكشفي بمنطقة التعليمية وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فقد أرسلت إليكم رسالة تعقيبية في ١٤١٤/٩/١ هـ بخصوص الإجابة على الاستبانة المرسلة إليكم من الوزارة لزميلكم الباحث / يوسف سالم بصفر والتي عنوانها < الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية > ولكن ذكر بعض الموجهين الكشفيين في بعض المناطق أن الاستبانة لم تصلهم و السبب هو سوء فهم من بعض المسؤولين عن البحوث في إدارات التعليم حيث يضعها في مكتبه حتى يقوم الباحث بالمراجعة و التعقيب و هذا أمر في غاية الصعوبة خاصة وأن عندنا في المملكة (٤١) إدارة تعليم يستحيل مراجعتها جميعا بالإضافة الى أن الباحث مدرس مرتبط بحصى ويعمل إداري ، ثم خطاب الوزارة المرفق بالاستبانة صريحا ببعث الاستبانة إلى الموجه الكشفي لتعقيبتها و إرسالها للباحث مباشرة على عنوانه المرفق بها .

أمل سرعة تعقيبتها و إرسالها للباحث مباشرة إن كانت بين أيديكم الآن أو البحث

عنها في إدارة التعليم بمنطقة بكم فقد أرسلت من الوزارة برقم ١٧/٤/٢٩٢ في ١٤١٤/٨/٤ هـ ثم تعقيبتها و إرسالها .

أسأل الله العظيم أن يجزيكم خيرا على حسن تعاونكم و تجاوبكم .

زميلكم الباحث

يوسف سالم عبدالله بصفر

في ١٤١٤/٩/١٣ هـ

الطائف م.ب. ( ٥٤٢ ) / شاذوية هوازن

هاتف المنزل ٧٤٩٥٨٥٤

هاتف المدرسة ٧٣٢١٥٦٦

فاكس ٧٤٦٦٤٤٠

## بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة مدير التعليم بمنطقة التعليم حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فقد أرسلت اليكم الوزارة استبانة بعنوان > الواقع والمأمول في تخطيط و تمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية < برقم ١٧/٤/٢٩٢ في ١٤١٤/٨/٤ هـ وهي خاصة بالباحث يوسف سالم بصفر ، وذلك للإجابة عليها من قبل الموجه الكشفي وإعادتها الى الباحث على عنوانه مباشرة، إلا أنه وحتى يوم الأحد ١٤١٤/١٠/٨ هـ لم تصلني الإجابة من منطقتكم . أرجو من سعادتكم التكرم بالموافقة و تعميم الموجه الكشفي بمنطقتكم للإجابة عليها و اعادتها الى الباحث في أسرع وقت بالبريد على العنوان التالي :

الطائف - ثانوية هوازن - ص.ب. ( ٥٤٢ ) / يوسف سالم بصفر .

و جزاكم الله خيرا على حسن تعاونكم

الباحث

١٤١٤/١٠/٨ هـ

يوسف سالم بصفر

ملاحظة : أرسلت رسالة للموجه بالبريد في ٩/١ ثم رسالة بالفاكس في ٩/١٦ على فاكس ادارتكم !

فاكس / ٧٤٦٦٤٤٠

هاتف المدرسة / ٧٣٢١٥٦٦

هاتف المنزل / ٧٤٩٥٨٥٤

## بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله

التعليمية

سعادة مدير التعليم بمنطقة

و بعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فقد أرسلت اليكم الوزارة استبانة بعنوان > الواقع و المأمول في تخطيط و تمويل البرامج

الكشفية في المملكة العربية السعودية > برقم ١٧/٤/٢٩٢ في ١٤١٤/٨/٤ هـ عن طريق مدير عام

البحوث التربوية و التقويم د/ عبالخالق خلف و هي خاصة بالباحث يوسف سالم بصفر ،

و ذلك للإجابة عليها من قبل الموجه الكشفي بمنطقتكم و إعادتها الى الباحث على عنوانه

مباشرة، إلا أنه وحتى يوم الأربعاء ١٨/١٠/١٤١٤ هـ لم تصلني الإجابة من منطقتكم .

أرجو من سعادتكم التكرم بالموافقة و تعميم الموجه الكشفي بمنطقتكم للإجابة عليها و إعادتها

الى الباحث في أسرع وقت بالفاكس أو بالبريد المستعجل على العنوان التالي :

الطائف - ثانوية هوازن - ص.ب. ( ٥٤٢ ) / يوسف سالم بصفر .

و جزاكم الله خيرا على حسن تعاونكم

الباحث

١٤١٤/١٠/٢١ هـ

يوسف سالم بصفر

فاكس / ٧٤٦٦٤٤٠

هاتف المدرسة / ٧٣٢١٥٦٦

هاتف المنزل / ٧٤٩٥٨٥٤

**ملاحظة :** هذه الرسالة الرابعة عسى أن تجد منكم إهتماما و متابعة :-

فالرسالة الأولى كانت للموجه الكشفي يوم ٩/١ بالبريد و الرسالة الثانية كانت

للموجه الكشفي بالفاكس في ٩/١٦ و الرسالة الثالثة لسعادتكم بالفاكس في ٩/١٠

(( أرجو من سعادتكم عدم تأخيرها عن يوم الاثنين ١٠/٢٣ ، فمجتمع البحث قليل

و لابد من الحصول على كل الاستبانات ، و الاستبانة مضي عليها الآن شهريين

ونصف )) .

(( أرجو إذا لم تصلكم الاستبانة إشعاري بالفاكس حتى أرسل لكم نسخة مثل بعض

المناطق )) .

بسم الله الرحمن الرحيم

النشاط المدرسي

( ١٨٤ )

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الإدارة العامة لتعليم المنطقة الشرقية

الفرقات

التاريخ

فاكس (٠٢٧٤٦٦٤٤٠)

المحترم

المكرم الاستاذ / يوسف سالم بصفر  
الطائف - ثانوية هوازن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

اشاره لفاكسكم في تاريخ ٨/١٠/١٤١٤ هـ بشأن الرد على استبانة  
بمعنوان [الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية في المملكة  
العربية السعودية] .

عليه أفيدكم بأنه لم يصلني حتى الان الاستبيان منكم لو من الوزاره  
هذا للاطلاع

وتقبلوا تحياتي ،،،

موجه النشاط الكشفي  
بالمملكة الشرقية

عبد الله علي الربيعان

مدن ١٠/١٠

ص - للنشاط المدرسي - الكشفي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

منطقة ينبع التعليمية

الشئون الفنية

الرقم ٢٠٠٠ / ٢ / ١٧  
التاريخ ١٤١٢ / ٨ / ٢٥  
المشروعات استبانة

( ١٨٥ )

الموضوع : بصدد تعبئة استبانة بحث .

المكرم الاستاذ / يوسف سالم عبدالله بصفر الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد :-

اشارة الى خطاب سعادة مدير عام البحوث التربوية والتقويم رقم ١٧ / ٤ / ٢٩٢ في ١٤ / ٨ / ١٤١٢ هـ والمرفق به استبانة بحث بعنوان ( الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية ) عليه نعيد لكم الاستبانة وذلك بعد استكمال حقولها من قبل الموجه المختص بالمنطقة .

تمنين لكم دوام التوفيق ... ودمتم "" "" ""

١٤١٢ / ٨ / ٢٥

مدير التعليم بمنطقة ينبع

عبد الرحيم حمود الزلباني

١٤١٢ / ٨ / ٢٥

غ/البركاتي

- ص / للشئون الفنية .
- ص / لموجه التربية الكشفية .
- ص / لمشرف البحوث بالمنطقة .
- ص / للاتصالات .

الرقم: ٨٤٩/٢٧١١١٢

التاريخ: ١٩/١١/١٤٤١ هـ

المشروعات: ..... استبانة

الموضوع: .. بحث .. استبانة

الاستاذ / يوسف سالم عبدالله بصفر - ص ب ٥٤٣ / ثانوية هوازن - الطائف المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . وبعد :-

فبناءً على مذكرة مدير عام البحوث التربوية والتقويم رقم ١٧/٤/٢٩٢ فـ في  
١٤/٨/١٤١٤ هـ ويرفقه استبانة بحث بعنوان ( الواقع والمأمول في تخطيط وتحويل البرامج  
الكشفيه في المملكة العربية السعودية ) وهي خاصة بالموجهين الكشفيين وفيه السماح  
باجراء بحث .

عليه نعيد اليكم الاستبانة بعد الاجابة عليها من قبل الموجه الكشفي بالادارة .

للاخطاه . . ودمتم .....

مدير التعليم بالأحساء

أحمد بن عبد الرحمن الهلال

٩/المحيش ١٨/٩

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

منطقة الحوطة والحريق التعليمية

الشئون الفنية / البحوث والتقويم

( ١٨٧ )

الرقم : ١٢٢ / ٤ / ١٢٦٤

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٤٢٢

المشروعات :

الموضوع : بشأن استبانة بحث

المحترم

المكرم الأستاذ / يوسف سالم بصفر / ثانوية هوازن بالطائف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . . . وعد :-

إشارة لتعميم سعادة مدير عام البحوث التربوية والتقويم رقم ١٧ / ٤ / ٢٩٢ في  
١٤٩٤ / ٨ / ٤ هـ بشأن السماح باجراء بحثكم ( الواقع والمأمول في تخطيط وتحصيل  
البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية ) وفق الاستبانة المرفقة . كمطلب تكميلي لنيل  
درجة الماجستير .

عليه نعيد لكم الاستبانة بعد استكمال اللازم من الموجه الكشفي بالمنطقة مع تمنياتنا  
لكم بالتوفيق والنجاح في مسعاكم .

ولكم تحياتي . . . . .

مدير التعليم في الحوطة والحريق

( ابراهيم بن محمد الصويهيدي )

ع/المواش

صورة مع التحية للإدارة العامة للبحوث التربوية

صورة للشئون الفنية

صورة لمشرف البحوث

صورة للاتصالات ق ٢١٤٤

خطة النشاط الكشفى العام الارساسى ١٤١١ هـ

أ - على المستوى المركزى:  
=====

| تاريخ التنفيذ        | المدة باليوم | المستفيدون بالمنطقة | عدد المشتركين | عدد المناطق المشاركة | مكان التنفيذ | البرنامج                                |
|----------------------|--------------|---------------------|---------------|----------------------|--------------|-----------------------------------------|
| خلال اجازة نصف العام | ٧            | ٨                   | ١٦٠           | ٢٠                   | الافلاج      | ١ مخيم الصد اقة الثامن عشر              |
| "                    | ٧            | ٨                   | ١٦٠           | ٢٠                   | نجران        | ٢ " التاسع عشر                          |
| "                    | ١٠           | ١                   | ٤٠            | ٤٠                   | الرياض       | ٣ دورة التوجيه والتدريب الكشفى الثانى   |
| "                    | ٧            | قائد                | ٤٠            | ٤٠                   | الوشم        | ٤ دورة تمهيدى الشارة                    |
| خلال اجازة الصيف     | ٨            | ٤                   | ١٦٠           | ٤٠                   | ينبع         | ٥ المخيم الكشفى البحرى العاشر           |
| "                    | ٨            | قائد                | ٤٠            | ٤٠                   | الطائف       | ٦ دورة الشارة الخشبية                   |
| "                    | ٨            | ٤                   | ١٦٠           | ٤٠                   | الباححة      | ٧ المخيم الكشفى الصيفى للمتفوقين الثالث |

٢١٤٨  
نظرا

٢١٤٨  
نظرا

ب - على مستوى المناطق التعليمية :

تتضمن خطط النشاط الكشفى على مستوى المناطق التعليمية خلال العام البرامج التالية :-

| النصف الاول من العام الدراسي                                                                                                                                                                                                                                                                                        | النصف الثاني من العام الدراسي                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>معسكر اشبال لعدد ٧٢ شبلا كحد ادنى ويمكن تنفيذه في احد القطاعات</p> <p>معسكر كشافه ( ) فتيان ومتقدم ( لعدد ٧٢ كشافا لحد ادنى ويمكن تنفيذه في احد القطاعات</p> <p>معسكر عام للاشبال تشترك فيه القطاعات</p> <p>رحلة خلية داخل المنطقة</p> <p>الاشراك في مهرجان الطفل</p> <p>ثلاث خد مات عامة</p> <p>مسابقة عامة</p> | <p>معسكر عام كشافه ومتقدم تشترك فيه القطاعات</p> <p>خد مة عامة - تقييم مسابقة التفوق</p> |

\* رحلة عامة خارج المنطقة خلال اجازة نصف العان

\* الاشتراك في المناسبات الكشفية التي تقيمها الوزارة

ج - تحقق مراكز التدريب الكشفية الدائمة خلال العام البرامج التالية :-

دورتين في الدفاع المدني - دورة في الاسعافات الأولية بالتعاون مع الجهات المختصة - اعداد القادة والمعرفين

التدريب على المناهج الكشفية والهوايات - تنظيم مسابقات ثقافية ورياضية وحفلات سمر

محل  
محل

١١٣٦١  
٢٠٠٥

د - على مستوى الفرق الكشفية:

تتضمن خطط النشاط على مستوى الفرق الكشفية في المدارس خلال العام البرامج التالية :-

- ١- معسكر للفرقة كاملة في النصف الاول من "العام الدراسي" ينفذ في مكان واحد مع عدد من الفرق
- ٢- رحلة للفرقة كاملة في النصف الثاني من العام الدراسي تنفذ في مكان واحد مع عدد من الفرق
- ٣- أربع خد مات عامة بالاشتراك مع المنطقة - وخذ متين للمدرسة والحي
- ٤- حفل ترفيهي كشفي بالمدرسة
- ٥- الاشتراك في نشاط مركز التدريب ونشاط المنطقة
- ٦- اعداد نادي الفرقية

هـ - تعليمات عامة:

- (١) يلتزم المشتركون في برامج النشاط بأقامة الصلاة جماعة في اوقاتها والتحلي بالاخلاق الفاضلة وتعمق المفاهيم الوطنية لدى الكشافين اثناء التجمعات والمخيمات والندوات.
- (٢) تتضمن برامج التجمعات الكشفية اخانة الى نشاطاتها الخاصة مبادئ في الاسماقات الالوية - والمحافظة على السلامة الى جانب النشاط الديني والثقافي
- (٣) يتم الصرف على برامج النشاط الكشفية خلال النصف الاول من العام الدراسي ١٤١١هـ من المخصصات المالية المبلغة بالتصميم رقم ٣٩/٦٨٠ في ١٩/١١/١٤١٠هـ.
- (٤) تعد الادارة العامة للنشاط المدرسي التعليمات اللازمة لتنفيذ البرامج الكشفية على المستوى المركزي وتبلغهم للمناطق التي ستولى تنفيذها قبل شهر على الاقل من موعد اقامتها .

والله الموفق .،،

١٤٨  
٢١٢٨



تتضمن خطط النشاط الكشفية على مستوى المناطق التعليمية خلال العام البرامج التالية :-  
النصف الاول من المصمم الدراسي

- معسكر أشبال لعدد ( ٧٢ ) شبلا كحد ادنى ويمكن
- تنفيذه في احد القطاعات.
- معسكر كشافة ( فتيان ومتقدم ) لعدد ( ٧٢ ) كشافا كحد
- ادنى ويمكن تنفيذه في احد القطاعات.
- معسكر عام للاشبال تشترك فيه القطاعات
- رحلة خلوية داخل المنطقة
- الاشتراك في مهرجان الطفل
- ثلاث خدمات عامة
- مسابقة عامة

رحلة عامة خارج المنطقة خلال اجازة نصف العام  
الاشتراك في المناسبات الكشفية التي تقيمها الوزارة

تحقق مراكز التدريب الكشفية الدائمة خلال العام البرامج التالية : ( ج )

دورتين في الدفاع المدني - دورة في الاسعافات الأولية بالتعاون مع الجهات المختصة - اعداد القادة والعرفاء -  
التدريب على المناهج الكشفية والهوايات - تنظيم مسابقات ثقافية ورياضية وحفلات سمير .

على مستوى الفرق الكشفية في المدارس وعشائر الجلالة في الكليات المتوسطة : ( د )

- تتضمن الخطط خلال العام البرامج التالية :
- ١- معسكر للفرقة كاملة في النصف الاول من العام الدراسي يمكن تنفيذه في مكان واحد مع عدد من الفرق
- ٢- رحلة للفرقة كاملة في النصف الثاني من العام الدراسي يمكن تنفيذه في مكان واحد مع عدد من الفرق
- ٣- اربع خدمات عامة للاشتراك مع المنطقة - وعدد معين للمدرسة والكلية والحسين .

ملاحظات

- ٤- حفل ترفيهي كشفي بالمدسة أو الكلية
- ٥- الاشتراك في نشاط مركز التدريب ونشاط المنطقة
- ٦- اعداد نادى الفرقة أو العشرة

(هـ) تعليمات عامة :

- ١- يلتزم المشتركون في برامج النشاط بأقامة الصلاة في اوقاتها والتحلي بالاخلاق الفاضلة وتعميق المفاهيم الوطنية لدى الكشافين اثناء التجمعات والمخيمات والندوات.
- ٢- تتضمن برامج التجمعات الكشفية انخافا الى نشاطاتها الخاصة بزيادة في الاسعافات الأولية والمحافظة على السلامة الى جانب النشاط الديني والثقافي .
- ٣- يتم الصرف على برامج النشاط الكشفى خلال النصف الاول من العام الدراسي ١٤١٢هـ من المخصصات المالية المبلغه بالتعميم رقم ٤١/٤٨٨/٣٨ في ٣٩/١١/١٣هـ
- ٤- تعد الادارة العامة للنشاط المدرسي التعليمات اللازمة لتنفيذ البرامج الكشفية على المستوى المركزى وتبلغها للمناطق التي ستتولى تنفيذها قبل شهر على الاقل من موعد اقامتها .

والله الموفقى ...

( خطة النشاط الكفني للعام الدراسي ١٤١٣/١٤١٤ هـ )

( أ ) على المستوى المركزي :

| فترة التنفيذ                        | المدة باليوم | إجمالي المستفيدين | عدد مشاركي المناطق | عدد المشاركين | مكان التنفيذ | البرنامج                        |
|-------------------------------------|--------------|-------------------|--------------------|---------------|--------------|---------------------------------|
| خلال النصف الأول من العام الدراسي . | ٣            | ٤٠                | ١                  | ٤٠            | الوزارة      | اجتماع قادة مراكز التدريب       |
| عطلة نصف العام الدراسي .            | ٣            | ١٨                | ١                  | ١٨            | "            | "                               |
| "                                   | ٧            | ١٦٠               | ٨                  | ٢٠            | جدة          | مخيم المداقة لعرفاء الطلاب      |
| "                                   | ٧            | ١٦٠               | ٨                  | ٢٠            | الاحساء      | مخيم المداقة لعرفاء الطلاب      |
| "                                   | ٧            | ٤٠                | ٢                  | ٢٠            | الرياض       | دورة تمهيدى الشارة للقادة       |
| خلال عطلة الصيف .                   | ٨            | ١٦٠               | ٤                  | ٤٠            | القفزة       | المخيم الكفني البحرى الثاني عشر |
| "                                   | ٨            | ١٦٠               | ٤                  | ٤٠            | الباحة       | المخيم الكفني الصيفي للمتفوقين  |
| "                                   | ٧            | ٤٠                | ١                  | ٤٠            | أبها         | دورة تمهيدى الشارة للقادة       |
| "                                   | ٧            | ٣٦                | ٢                  | ١٨            | الطائف       | "                               |

فلا

(ب) ملى مستوى المناطق التعليمية :

تتضمن خطط النشاط الكشفي على مستوى المناطق التعليمية خلال العام البرامج التالية :-

| النصف الأول من العام الدراسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | النصف الثاني من العام الدراسي                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* معسكر أشبال لعدد ( ٧٢ ) شبلا كحد أدنى ، ويمكن تنفيذه في أحد القطاعات .</li> <li>* معسكر كشافة ( فتيان ومتقدم ) لعدد ( ٧٢ ) كشافا كحد أدنى ويمكن تنفيذه في أحد القطاعات .</li> <li>* معسكر عام للأشبال تشترك فيه القطاعات .</li> <li>* رحلة خلوية داخل المنطقة .</li> <li>* الاشتراك في مهرجانات الطفل .</li> <li>* ثلاث خد مات عامة .</li> <li>* مسابقة عامة .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* معسكر عام كشافة ومتقدم تشترك فيه القطاعات .</li> <li>* خدمة عامة - تقييم مسابقة التفوق .</li> <li>* رحلة عامة خارج المنطقة خلال أجازة نصف العام .</li> <li>* الاشتراك في المناسبات الكشفية التي تقيمها الوزارة .</li> </ul> |

(ج) تحقق مراكز التدريب الكشفية الدائمة خلال العام البرامج التالية :

- دورتين في الدفاع المدني .
- دورة في الاسعافات الأولية بالتعاون مع الجهات المختصة .
- اعداد القادة والعرفاء .
- التدريب على المناهج الكشفية والهوايات .
- تنظيم مسابقات ثقافية ورياضية وحفلات مسر .





( د ) على مستوى الفرق الكشفية في المدارس ومشارير الجواله في الكليات المنوسطة :

تنظيم الخطط خلال العام البرامج التالية :-

- ١- معسكر للفرقة كاملة في النصف الأول من العام الدراسي يمكن تنفيذ ه في مكان واحد مع عدد من الفرق .
- ٢- رحلة للفرقة كاملة في النصف الثاني من العام الدراسي يمكن تنفيذ ه في مكان واحد مع عدد من الفرق .
- ٣- أربع خد مات عامة بالاشتراك مع المنطقة - وخذ متين للمدرسة والكلية والسحي .
- ٤- حفل ترفيهي كشفي بالمدسة أو الكلية .
- ٥- الاشتراك في نشاط مركز التدريب ونشاط المنطقة .
- ٦- اعداد نادي الفرقة أو العشرة .

( ه ) تعليمات عامة :

( ١ ) يلتزم المشتركون في برامج النشاط باقامة الصلاة في أوقاتها والتحلي بالأخلاق الفاضلة وتعميق المفاهيم الوطنية لدى الكشافين أثناء التجمعات والمخيمات والدورات .

( ٢ ) تتضمن برامج التجمعات الكشفية إضافة إلى نشاطاتها الخاصة مبادي ه في الإسعافات الأولية والسحافنة على السلامة إلى جانب النشاط الترسوي .

( ٣ ) يتم الصرف على برامج النشاط الكشفية خلال النصف الأول من العام الدراسي ١٤١٣ هـ من المخصصات المالية المحددة لذلك .

( ٤ ) تعد الادارة العامة للنشاط المد رسمي التعليمات اللازمة لتنفيذ البرامج الكشفية على المستوى المركزي وتبلغفها للمناطق التي ستتولى تنفيذ ها قبل شهر على الأقل من موعد اقامتها .

والله الموفق ،،

١٤٠٤

١٢  
١٤٧

| م        | المنطقة         | المبلغ المخصص | ملاحظات |
|----------|-----------------|---------------|---------|
| ١        | أبها            | ٤٦٤٥٠٠        |         |
| ٢        | الاحساء         | ٨٢١٥٠٠        |         |
| ٣        | الأفلاج         | ٣٤٧٤٠٠        |         |
| ٤        | الباحنة         | ٥٠١٧٠٠        |         |
| ٥        | بيشة            | ٣٩٤٨٠٠        |         |
| ٦        | جدة             | ٨٠٦٠٠٠        |         |
| ٧        | جيزان           | ٤٧٣٨٠٠        |         |
| ٨        | حائل            | ٣٩٤٨٠٠        |         |
| ٩        | الرياض          | ٧٧٥٠٠٠        |         |
| ١٠       | سدير            | ٤٩٢٤٠٠        |         |
| ١١       | الشرقية         | ٦٩٧٥٠٠        |         |
| ١٢       | الدائفة         | ٨٣٧٠٠٠        |         |
| ١٣       | القصيم          | ٤٦٤٥٠٠        |         |
| ١٤       | القنفذة         | ٤٨٣١٠٠        |         |
| ١٥       | المدينة المنورة | ٧٩٠٥٠٠        |         |
| ١٦       | مكة المكرمة     | ٧٧٥٠٠٠        |         |
| ١٧       | الوشح           | ٤١٨٠٠٠        |         |
| ١٨       | تبوك            | ٣٤٠٧٠٠        |         |
| ١٩       | الجوف           | ٣٣٤٠٠٠        |         |
| ٢٠       | الحوطة والحريق  | ٣٣٤٠٠٠        |         |
| ٢١       | الدواسة         | ٢٨٣٦٠٠        |         |
| ٢٢       | عنيزة           | ٣٦٠٨٠٠        |         |
| ٢٣       | نجران           | ٣٥٤١٠٠        |         |
| الإجمالي |                 | ١١٦٤٥٠٠٠      |         |



## ميزانية التربة الكشفية للعام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ

| الرقم  | المنطقة         | المخصصات   | ملاحظات ( منها مبلغ على مستوى المملكة )<br>حسب ماهو موضح ادناه |
|--------|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| ( ١ )  | الرياض          | ٥٠٥٠٠٠٠    |                                                                |
| ( ٢ )  | الدمام          | ٥٩٠٠٥٢٠    | ٨٥٥٢٠ ريالاً لمخيم عرفاء الطلائع                               |
| ( ٣ )  | الاحساء         | ٥٠٥٠٠٠٠    |                                                                |
| ( ٤ )  | مكة المكرمة     | ٦٠٠٠٤٠٠    | ٩٥٤٠٠ ريالاً لمخيم خدمة المعتمرين                              |
| ( ٥ )  | جيزان           | ٥٠٥٠٠٠٠    |                                                                |
| ( ٦ )  | المدينة المنورة | ٥٠٥٠٠٠٠    |                                                                |
| ( ٧ )  | الطائف          | ٦٢٧٣٤٠     | ٧٦٩٠٠ لمخيم الاشبال و ٤٥٤٤٠ ريالاً<br>للشارة الخشبية ٥٠٥٠٠٠    |
| ( ٨ )  | ابها            | ٦٢٢٢٢٠٠    | ١١٧٢٠٠ ريالاً لمخيم الكشافة                                    |
| ( ٩ )  | جدة             | ٥٦١٠٤٨٠    | ٥٦٤٨٠ ريالاً للمخيم البحري                                     |
| ( ١٠ ) | حائل            | ٣٥٣٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ١١ ) | نجران           | ٣٥٣٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ١٢ ) | الباحة          | ٤٣٦٣٣٠٠    | ٨٢٨٠٠ لمخيم الكشاف المتقدم ٣٥٣٥٠٠                              |
| ( ١٣ ) | القفزة          | ٤٤٩١٠٠٠    | ٩٥٦٠٠ لمخيم عرفاء الطلائع                                      |
| ( ١٤ ) | بيشة            | ٣٥٣٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ١٥ ) | تبوك            | ٣٥٣٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ١٦ ) | الوشم           | ٢٥٢٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ١٧ ) | سدير            | ٢٥٢٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ١٨ ) | الافلاج         | ٢٥٢٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ١٩ ) | عنيزة           | ٢٥٢٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ٢٠ ) | الجوف           | ٢٥٢٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ٢١ ) | وادي الدواسر    | ٢٥٢٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ٢٢ ) | بريدة           | ٢٥٢٣٥٠٠    |                                                                |
| ( ٢٣ ) | عرعر            | ٢٠٢٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٢٤ ) | حفر الباطن      | ٢٠٢٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٢٥ ) | الليث           | ٢٠٢٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٢٦ ) | الدوادمي        | ٢٠٢٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٢٧ ) | الخرج           | ٢٠٢٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٢٨ ) | الحوطة والحريق  | ٢٠٢٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٢٩ ) | الرس            | ١٥١٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٣٠ ) | العرض           | ١٥١٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٣١ ) | النماص          | ١٥١٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٣٢ ) | محايل عسير      | ١٥١٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٣٣ ) | الملا           | ١٥١٣٠٠٠    |                                                                |
| ( ٣٤ ) | الزلفي          | ١٥١٣٠٠٠    |                                                                |
|        |                 | ١١,٢٠٦,٨٤٠ | الاجمالي                                                       |

## توزيع مصفقات النشاط الأسفل لعام ١٤٠٥/١٤٠٦

| تد | المنطقة         | نشاط المنطقة | نشاط الفرقة | مصفقات وزارة التربية العامة | النشاط الفردي بالمنطقة | أفراد المنطقة |
|----|-----------------|--------------|-------------|-----------------------------|------------------------|---------------|
| ١  | أبها            | ١٠٤٥٥٠       | ٧٢٥٠٠       |                             | ١٤٥٠٠٠                 | ٤٢١٠٠٠        |
| ٢  | الأحساء         | ١٢٤٢٦٠       | ٨٧٠٠٠       | ٨٠٠٠                        | ١٨١٥٠                  | ٢٢٧٤١٠        |
| ٣  | الأفلاج         | ٦٢١٢٠        | ٤٢٢٠٠       |                             |                        | ١٠٥٢٢٠        |
| ٤  | المباحة         | ١٠٢٥٥٠       | ٧٢٥٠٠       |                             |                        | ١٧٦٠٥٠        |
| ٥  | بيشة            | ١٠٢٥٥٠       | ٧٢٥٠٠       | ٥٠٠٠                        |                        | ١٨١٠٥٠        |
| ٦  | تبوك            | ٨٢٨٤٠        | ٥٧٨٠٠       | ٥٠٠٠                        |                        | ١٤٥٦٤٠        |
| ٧  | جدة             | ١٢٤٢٦٠       | ٨٧٠٠٠       | ٨٠٠٠                        | ٨٠٠٠٠                  | ٢٩٩٢٦٠        |
| ٨  | الجبوف          | ٨٢٨٤٠        | ٥٧٨٠٠       | ٥٠٠٠                        |                        | ١٤٥٦٤٠        |
| ٩  | جازان           | ١٠٢٥٥٠       | ٧٢٥٠٠       |                             |                        | ١٧٦٠٥٠        |
| ١٠ | حائل            | ١٠٢٥٥٠       | ٧٢٥٠٠       | ٥٠٠٠                        |                        | ١٨١٠٥٠        |
| ١١ | حفر الباطن      | ٦٢١٢٠        | ٤٢٢٠٠       |                             |                        | ١٠٥٢٢٠        |
| ١٢ | الحوطة والحريق  | ٤١٤٢٠        | ٢٨٩٠٠       |                             |                        | ٧٠٢٢٠         |
| ١٣ | الدمام          | ٨٢٨٤٠        | ٥٧٨٠٠       |                             |                        | ١٤٥٦٤٠        |
| ١٤ | الرياض          | ١٢٤٢٦٠       | ٨٧٠٠٠       | ٨٠٠٠                        |                        | ٢٩٩٢٦٠        |
| ١٥ | الدوادمي        | ٦٢١٢٠        | ٤٢٢٠٠       |                             |                        | ١٠٥٢٢٠        |
| ١٦ | الدوادمي        | ٦٢١٢٠        | ٤٢٢٠٠       |                             |                        | ١٠٥٢٢٠        |
| ١٧ | الرسف           | ٦٢١٢٠        | ٤٢٢٠٠       |                             |                        | ١٠٥٢٢٠        |
| ١٨ | الرياض          | ١٢٤٢٦٠       | ٨٧٠٠٠       | ٨٠٠٠                        | ٨٠٠٠٠                  | ٢٩٩٢٦٠        |
| ١٩ | الزلف           | ٤١٤٢٠        | ٢٨٩٠٠       |                             |                        | ٧٠٢٢٠         |
| ٢٠ | سدير            | ٨٢٨٤٠        | ٥٧٨٠٠       |                             |                        | ١٤٥٦٤٠        |
| ٢١ | سراة عبيدة      | ٥١٧٧٥        | ٢٦١٠٠       |                             |                        | ٨٧٨٧٥         |
| ٢٢ | صبيا            | ٥١٧٧٥        | ٢٦١٠٠       |                             |                        | ٨٧٨٧٥         |
| ٢٣ | الطائف          | ١٢٤٢٦٠       | ٨٧٠٠٠       | ١٠٠٠٠                       | ٥٦٠٠٠                  | ٢٧٧٢٦٠        |
| ٢٤ | المرفف          | ٥١٧٧٥        | ٢٦١٠٠       |                             |                        | ٨٧٨٧٥         |
| ٢٥ | عمر عس          | ٦٢١٢٠        | ٤٢٢٠٠       |                             |                        | ١٠٥٢٢٠        |
| ٢٦ | غفيف            | ٤١٤٢٠        | ٢٨٩٠٠       |                             |                        | ٧٠٢٢٠         |
| ٢٧ | الغلا           | ٤١٤٢٠        | ٢٨٩٠٠       |                             |                        | ٧٠٢٢٠         |
| ٢٨ | عنيزة           | ٨٢٨٤٠        | ٥٧٨٠٠       | ٥٠٠٠                        |                        | ١٤٥٦٤٠        |
| ٢٩ | القصيم          | ١٠٢٥٥٠       | ٧٢٥٠٠       | ٥٠٠٠                        |                        | ١٨١٠٥٠        |
| ٣٠ | النفدة          | ٨٢٨٤٠        | ٥٧٨٠٠       |                             |                        | ١٤٥٦٤٠        |
| ٣١ | الليث           | ٥١٧٧٥        | ٢٦١٠٠       |                             |                        | ٨٧٨٧٥         |
| ٣٢ | محارب عسير      | ٥١٧٧٥        | ٢٦١٠٠       |                             |                        | ٨٧٨٧٥         |
| ٣٣ | المحوطة         | ٥١٧٧٥        | ٢٦١٠٠       |                             |                        | ٨٧٨٧٥         |
| ٣٤ | المدينة المنورة | ١٢٤٢٦٠       | ٨٧٠٠٠       | ٨٠٠٠                        |                        | ٢٩٩٢٦٠        |
| ٣٥ | مكة المكرمة     | ١٢٤٢٦٠       | ٨٧٠٠٠       | ٨٠٠٠                        | ٢١٢٥٠                  | ٢٥٠٦١٠        |
| ٣٦ | بخران           | ١٠٢٥٥٠       | ٧٢٥٠٠       | ٥٠٠٠                        |                        | ١٨١٠٥٠        |
| ٣٧ | الطائف          | ٦٢١٢٠        | ٤٢٢٠٠       |                             |                        | ١٠٥٢٢٠        |
| ٣٨ | الوشح           | ٨٢٨٤٠        | ٥٧٨٠٠       |                             |                        | ١٤٥٦٤٠        |
| ٣٩ | ينبع            | ٥١٧٧٥        | ٢٦١٠٠       |                             |                        | ٨٧٨٧٥         |
| ٤٠ | رجال المع       | ٤١٤٢٠        | ٢٨٩٠٠       |                             |                        | ٧٠٢٢٠         |
|    | الإجمالي        | ٢١٧٨٩٨٥      | ٢٢٢٠٧٠٠     | ٩٣٠٠٠                       | ٥٠٧٢١٥                 | ٦٠٠٠٠٠٠       |

ملاحظة : ١ - يتم صرف مصفقات نشاط الفرقة في مودلا اختيار نصف الثاني لشهر محرم ١٤٠٦

٢ - مصفقات وزارة التربية العامة يستخدم في صيانة ابدان راحلة المعد وللازم الزام والامانة

توزيع مخصصات لثبات التدرج للعام المالي ١٤١٠/١٤١١ هـ

| نوع           | المنطقة | نشاط الفرق | مركز التدريب | دورة اعداد قادة | مستويات | مستويات | مستويات | النشاط السنوي | الاجمالي |
|---------------|---------|------------|--------------|-----------------|---------|---------|---------|---------------|----------|
| ١             | المنطقة | ١٨٢٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٨١٩٠٠    |
| ٢             | المنطقة | ١٩٦٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٣٠٣٠٠    |
| ٣             | المنطقة | ١٥٢٥٠      | ٣٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٣٤٥٠    |
| ٤             | المنطقة | ١٤٧٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٧٩٠٠    |
| ٥             | المنطقة | ١٤٧٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٤٩٠٠    |
| ٦             | المنطقة | ١٠٥٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٠٢٠٠    |
| ٧             | المنطقة | ٢٠٣٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٤٠٠٠    |
| ٨             | المنطقة | ١٠٥٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٢٧٠٠    |
| ٩             | المنطقة | ١٨٢٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢١٩٠٠    |
| ١٠            | المنطقة | ١٥٤٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٦١٠٠    |
| ١١            | المنطقة | ١٧٧٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٦٤٠٠    |
| ١٢            | المنطقة | ١٠٦٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٣٨٠٠    |
| ١٣            | المنطقة | ١٠٨٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٦٧٥٠    |
| ١٤            | المنطقة | ٢١٠٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٠٤٧٠٠   |
| ١٥            | المنطقة | ٨٦٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٧٣٥٠    |
| ١٦            | المنطقة | ٧٧٠٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٧٩٠٠    |
| ١٧            | المنطقة | ٨٠٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٨٧٥٠٠    |
| ١٨            | المنطقة | ٢٥٢٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٨٩٠٠    |
| ١٩            | المنطقة | ٠٤٢٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١١٤٠٠    |
| ٢٠            | المنطقة | ٧٣٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٧٥٥٠    |
| ٢١            | المنطقة | ٩١٠٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٧٨٠٠    |
| ٢٢            | المنطقة | ٠٩٤٥٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٨١٥٠    |
| ٢٣            | المنطقة | ٢٢٠٥٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٦٢٧٥٠    |
| ٢٤            | المنطقة | ١٥٢٥٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٤٤٥٠    |
| ٢٥            | المنطقة | ٩٤٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٨١٥٠    |
| ٢٦            | المنطقة | ٥٢٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٤٤٥٠    |
| ٢٧            | المنطقة | ٤٥٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١١٧٥٠    |
| ٢٨            | المنطقة | ٨٢٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٨٤٥٠    |
| ٢٩            | المنطقة | ١٦٠٥٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٤٧٥٠    |
| ٣٠            | المنطقة | ١٢٢٥٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٠٩٥٠    |
| ٣١            | المنطقة | ٦٣٠٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٣٥٠٠    |
| ٣٢            | المنطقة | ١٠٥٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٧٧٠٠    |
| ٣٣            | المنطقة | ٦٦٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٣٨٥٠    |
| ٣٤            | المنطقة | ١٩٩٥٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٢٦٥٠    |
| ٣٥            | المنطقة | ٢٠٣٠٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢٤٠٠٠    |
| ٣٦            | المنطقة | ١١٥٥٠      | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ٢١٧٥٠    |
| ٣٧            | المنطقة | ٧٠٠٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٤٢٠٠    |
| ٣٨            | المنطقة | ٧٣٠٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٦٥٠٠    |
| ٣٩            | المنطقة | ٨٠٥٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٦٢٥٠    |
| ٤٠            | المنطقة | ٤٩٠٠       | ٤٠٠٠         | ٣٠٠٠            | ٢٥٠٠    | ٣٠٠٠    | ١٢٠٠    | ٥٠٠٠٠         | ١٤١٠٠    |
| الاجمالي لعام |         |            |              |                 |         |         |         |               | ١٠٠٠٠٠   |

١) تنفيذ المعسكرات الكيفية بمراكز التدريب بدون مبيت  
٢) تقام معسكرات الكيفية بكل جامعي بمراكز التدريب والمفوضيات بدون مبيت

