

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية - العاصمة المقدسة

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

**دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطلاب
المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة جدة
"دراسة مقارنة"**

إعداد

فهد بن حمد بن علي بن يمين

إشراف

د . محمد بن أحمد بن حسن المنشي

دراسة مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية

جامعة أم القرى بمكة المكرمة

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الرسالة

غرض الرسالة ((دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة جدة))

اسم الباحث : فهد بن محمد بن علي بن يحيى

أهداف الدراسة : تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية

- ١ - التعرف على آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية والأهلية .
- ٢ - التعرف على دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية - قادة المستقبل - .
- ٣ - تحليل المتغيرات الديمغرافية (الوظيفة ، سنوات الخبرة ، المؤهل) على آراء عينة الدراسة تجاه آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية وتجاه دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية ..
- ٤ - تحليل المتغيرات الديمغرافية (المبنى المدرسي، تصميم المبنى) على آراء عينة الدراسة تجاه آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية ، و تجاه دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية .

منهج الدراسة : تقوم هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة : اقتصرت الدراسة على استطلاع آراء كل من المديرين و رواد النشاط بالمدارس الحكومية

والأهلية الثانوية والتابعة لمركز إشراف شمال مدينة جدة بمحافظة جدة التعليمية

إجراءات الدراسة : تم تطبيق الاستبانة على عينة من المجتمع الأصلي للدراسة التي بلغت (٨٠) مستجيباً على النحو التالي : (٢٠) مدير مدرسة حكومي

و (٢٠) مدير مدرسة أهلي و (٢٠) رائد نشاط مدرسة حكومي و (٢٠) رائد نشاط مدرسة أهلي ، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار شيفيه واختبار ألفا كرونباخ واختبار (ف) واختبار (ت).

أهم نتائج الدراسة :

- ١ - إن آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية (منخفضة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات أفراد العينة (١,٦٤).
- ٢ - إن آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات أفراد العينة (٢,٢٢) .
- ٣ - إن دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب (منخفض) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (١,٦٤)
- ٤ - إن دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب (عالي) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (٢,٣٦) .

أهم التوصيات والمقترحات:

- (١) يجب على مشرفي النشاط بإدارة النشاط في الإدارة العامة للتربية و التعليم الوقوف على أسباب تدني مستوى تنفيذ آليات الأنشطة الطلابية في المدارس الحكومية .
- (٢) على مشرفي النشاط بإدارة النشاط في الإدارة العامة للتربية والتعليم دراسة عوامل إحجام الطلاب في المدارس الثانوية عن الأنشطة الطلابية .
- (٣) على رواد النشاط بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية مراعاة احتواء برامج الأنشطة الطلابية على آليات وفعاليات تهتم بتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية الذين هم عماد المستقبل القريب بإذن الله .
- (٤) تقوم إدارات المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بتكليف مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية من ذوي النزعات القيادية تولي إدارة مجموعة من الأنشطة والبرامج - إدارة ذاتية - وبإشراف معلمين من ذوي المهارات القيادية .
- (٥) على رواد النشاط وإدارات المدارس الثانوية الحكومية والأهلية التأكيد على أن بناء خطط الأنشطة الطلابية وتنفيذها وفقاً للإمكانات المادية والمرافق المتاحة .

Title of the research: "*The role of school activities plays in developing leadership skills for governmental and private schools' students in Jeddah*".

Researcher: *Fahd bin Hamed Bin Ali Bin Yameen*

- The study objectives:

- 1-To Know the mechanics of executing the students' activities in the secondary governmental and private schools.
- 2-To know the role of the students' activities in the secondary governmental and private schools in developing the leadership skills.
- 3-To analyze the demographic differences (job – experience – qualifications) on the samples of the study according to the mechanics of executing the students' activities.
- 4-To analyze the demographic differences (The study building – building design) on the samples of the study according to the mechanics of executing the students' activities.

- The study method:

The study depends on the descriptive method.

- The study sample:

This study was limited on inquiring the opinions of each of the principles and activity guides in the governmental and private secondary schools which follows the north supervision section in Jeddah.

- The study procedure:

The questioner was given to two samples of the target people of the research that was; 20 governmental headmasters, 20 private headmasters, 20 governmental activity guides, 20 private activity guides.

- The most significant results:

- 1-The mechanics of executing the students' activities in governmental schools is low as the percentage for the last year was (1.64)
- 2- The mechanics of executing the students' activities in private schools is medium as the percentage for the last year was (2.23)
- 3-The role of the students' activities in the governmental schools to develop the students' leadership skills is low as the percentage for the last year was (1.64)
- 4- The role of the students' activities in the private schools to develop the students' leadership skills is high as the percentage for the last year was (2.36)

- The most important recommendations:

- 1-The activity supervisors should study the reasons of the low standards in executing the mechanics of the students' activities in the governmental schools.
- 2-The factors of students desistance from school activities in secondary schools should be carefully studied.
- 3- A clear emphasis should be given to the importance of defining students tendencies towards the programs that improve their skills and abilities.
- 4-A group of secondary stage students who have leadership tendencies should be asked to manage (self-management) a group of activities and programs under the guidance and supervision of qualified teachers.
- 5-The schools administrations and the activity guides should be sure that the design of the activity plan fits the financial sides and the available materials.

الحمد لله

♦ الحمد لله أولاً وآخراً ...

♦ الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذه

الرسالة...

♦ وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين

سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً

كثيراً...

الإهداء

❧ إلى والديَّ الكريمين حفظهما الله ورعاهما .

❧ إلى زوجتي الغالية وأبنائي الأعزاء عبدالعزيز - علي - عمار ، حفظهم الله ورعاهم .

❧ إلى سعادة د . محمد بن أحمد المنشي ، المشرف على هذه الرسالة لقاء صبره طوال فترة إشرافه؛ ولقاء ما قدم من عمل أصّل البناء الفكري لها وأعاد لها التلازم التنظيمي الذي جعلها لما هي عليه .

❧ إلى سعادة عميد كلية التربية ، وسعادة د. علي بردي الزهراني رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط و سعادة د. رمضان عيد وسعادة د. سلطان بخاري(مناقشي خطة الدراسة) ، وسعادة د. محمد الوزنياني، وسعادة د. محمد عايد الدوسري مناقشي الرسالة وإلى السعادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى .

❧ إلى المكرم أ. مصلح بن سعيد القحطاني ، لقاء ما قدم لي من اقتراحات وتوجيهات ، كان لها الفضل بعد الله في دعم نتائج الدراسة .

❧ إلى أ. عبد الغني الخريجي و أ. إبراهيم الحارثي و أ. محمود كمال و أ.مازن نصيرواً. منصور بن يوسف و أ. وليد دمياطي - مديري مدارس الأندلس الأهلية .

❧ إلى جميع منسوبي مدارس الأندلس الأهلية بمحافظة جدة .

❧ إلى كل من مد يد العون لي .

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع ، والجهد المقل من الراجي العفو من ربه ، وطالب الغفران من كل نقصان في أدائه كإنسان، أمام خالق الأكوان ، الشاكر لكل من ساندته عملياً ومعنوياً بمزيدٍ من الامتنان ، وأن يجزيهم الله الإحسان الأوفى لقاء إحسانهم ، والله لا يضيع أجر من أحسن عملاً ...

الباحث

فهد بن حمد بن علي بن يمين

فهرس المحتويات

أ	نموذج ٨ محضر مناقشة الرسالة
ب	ملخص الرسالة باللغة العربية
ج	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية
د	الحمد
هـ	الإهداء
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة
٢	المقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٥	أسئلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	الفصل الثاني : أدبيات الدراسة
١٠	أولاً: الإطار النظري – النشاط الطلابي
١١	المبحث الأول : التعريف بالنشاط الطلابي وآلياته وأسس وممارساته ومراحل تطوره
٢٦	المبحث الثاني : دور إدارة المدرسة تجاه الأنشطة الطلابية والتخطيط لها
٣١	المبحث الثالث : المهارات القيادية للطلاب
٣٢	أولاً : مفهوم القيادة وأهميتها .
٣٤	ثانياً : صفات القائد الفعال
٣٥	ثالثاً : النظرة الإسلامية للقائد
٣٩	رابعاً : مرحلة الطفولة و دور مؤسسات المجتمع في صناعة قادة المستقبل
٤١	خامساً : قادة المستقبل اكتشافهم وصناعتهم
٤٣	سادساً : آليات تنمية المهارات القيادية للطلاب

تابع فهرس المحتويات

٤٧	ثانياً : الدراسات السابقة
٦٠	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة
٦١	أولاً : منهج الدراسة
٦١	ثانياً : مجتمع الدراسة
٦١	ثالثاً : عينة الدراسة
٦٢	رابعاً : أداة الدراسة
٦٢	أ - بناء الاستبانة
٦٢	ب - صدق و ثبات الاستبانة
٦٥	ج - تطبيق الاستبانة
٦٥	د - خصائص عينة الدراسة
٧٠	هـ - الأساليب الإحصائية المستخدمة
٧١	الفصل الرابع : عرض ومناقشة نتائج الدراسة
٧٢	أولاً : آلية تفسير النتائج
٧٢	ثانياً : عرض نتائج الدراسة
٨٦	ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة
٩٢	الفصل الخامس : التوصيات والمقترحات
٩٣	أولاً : ملخص النتائج .
٩٥	ثانياً : التوصيات و المقترحات
٩٦	مصادر ومراجع الدراسة
١٠٣	الملاحق

فهرس الجداول

أرقام الجداول	الموضوع	الصفحة
(٢-١)	جدول برامج تنمية المهارات القيادية	٤٦
(٣-١)	معامل صدق المقياس	٦٣
(٣-٢)	معاملات ثبات الاستبانة بطريقة بيرسون	٦٣
(٣-٣)	معاملات ثبات المحور الأول بطريقة ألفا كرومباخ	٦٤
(٣-٤)	معاملات ثبات المحور الثاني بطريقة ألفا كرومباخ	٦٤
(٣-٥)	توزيع أفراد العينة	٦٥
(٣-٦)	توزيع الاستبانة لعينة الدراسة	٦٥
(٣-٧)	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المهنة)	٦٦
(٣-٨)	توزيع عينة الدراسة في المدارس الثانوية الحكومية بحسب متغيري (الخبرة - المؤهل)	٦٦
(٣-٩)	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المبنى المدرسي) للمدارس الثانوية الحكومية	٦٧
(٣-١٠)	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (تصميم المبنى) للمدارس الثانوية الحكومية	٦٧
(٣-١١)	توزيع عينة الدراسة في المدارس الثانوية الأهلية بحسب متغيري (الخبرة - المؤهل)	٦٨
(٣-١٢)	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المبنى المدرسي) للمدارس الثانوية الأهلية	٦٩
(٣-١٣)	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (تصميم المبنى) للمدارس الثانوية الأهلية	٦٩
(٤-١)	توزيع تحليل فئات المتوسطات	٧٢
(٤-٢)	آراء عينة الدراسة حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية	٧٣
(٤-٣)	آراء عينة الدراسة حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية	٧٥
(٤-٤)	اختبار(ت) لدراسة الفروق بين المتوسطات في مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية المدرسة	٧٦
(٤-٥)	آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب	٧٧
(٤-٦)	آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب	٧٩
(٤-٧)	اختبار(ت) لدراسة الفروق بين المتوسطات في دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب	٨٠
(٤-٨)	تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية	٨١
(٤-٩)	اختبار شيفية لمقارنة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية تبعاً لمتغير الوظيفة	٨٢

تابع فهرس الجداول

٨٢	تحليل التباين لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية لدى دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب	(٤-١٠)
٨٣	اختبار شيفية لمقارنة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول مدى دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارت القيادية للطلاب تبعاً لمتغير الوظيفة	(٤-١١)
٨٣	استخدام تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) لدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية	(٤-١٢)
٨٤	اختبار شيفية لمقارنة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية تبعاً لمتغير (المبنى المدرسي)	(٤-١٣)
٨٤	اختبار شيفية لمقارنة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية تبعاً لمتغير (تصميم المبنى المدرسي)	(٤-١٤)
٨٥	استخدام تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية في مدى قدرة الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية على تنمية المهارات القيادية للطلاب	(٤-١٥)
٨٥	اختبار شيفية لمقارنة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارت القيادية للطلاب تبعاً لمتغير (المبنى المدرسي)	(٤-١٦)
٨٥	اختبار شيفية لمقارنة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارت القيادية للطلاب تبعاً لمتغير (تصميم المبنى المدرسي)	(٤-١٧)

فهرس الملحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
١	تعميم وزير التربية والتعليم " وزير المعارف سابقاً " - تطبيق حصة النشاط ضمن اليوم الدراسي	١٠٤
٢	قائمة محكمي الاستبانة	١٠٨
٣	نموذج استبانة الدراسة	١١٠
٤	استمارات برنامج قادة المستقبل	١١٤

الفصل الأول

مشكلة الدراسة

- ✦ المقدمة .
- ✦ مشكلة الدراسة .
- ✦ أهداف الدراسة .
- ✦ أهمية الدراسة .
- ✦ أسئلة الدراسة .
- ✦ حدود الدراسة .
- ✦ مصطلحات الدراسة .

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .
لم تعد التربية مجرد قوالب جامدة، ولم تعد حجرات الدراسة مغلقة أو محاطة
بجدرانٍ أربعة، ولم تعد المدرسة مجرد مبانٍ داخل أسوار معزولة عن المجتمع ، ولم يعد
النشاط الطلابي برامج مفروضة أو مرفوضة بعد تأكدها كضرورة تربية،
فلأنشطة الطلابية مواقف تربية تكشف عن حاجات واستعدادات وقدرات الأبناء
لإبرازها أو تهميتها ، وذلك وصولاً إلى إعداد الأبناء إعداداً متوازناً ومتناغماً يجمع بين
حاجة العقل والوجدان والبدن ، إن الاعتناء بعنصر واحد دون العناصر الأخرى يخل
بعملية التربية ، إذ لابد من تحقيق التنسيق والتكامل بين جزئي المنهج المدرسي (المواد
الدراسية المقررة - والأنشطة الطلابية)، وتحقيقاً لهذه الغاية كان لابد من تنمية
خبرات الأبناء ، وصقل مواهبهم، واتساع مداركهم وطنياً وقومياً وعالمياً واجتماعياً
وإنسانياً ، تشجيعاً لهم على تنمية مواهبهم وصقل خبراتهم، خاصة بعد أن أصبحت
التربية الحديثة تركز على مهارات التعليم الذاتي ، وبعد أن أصبحت المعرفة ووسائلها
وطرائقها لا تتم داخل الجدران المغلقة ، وبعد أن تعددت مصادرها ، ولذلك فليس من
المبالغة القول بأن برامج الأنشطة الطلابية يجب أن تتحرك على مساحة واسعة تتسع
لسعة الحياة من حولنا بهدف أن تكون هذه البرامج بيئة تربية تحقق الإبداع والتفوق
، إذ أن الأنشطة الطلابية جزء أساسي في تكوين الإنسان ، وهذا الشكل من
الأنشطة يرفض الحفظ أو التلقين دون تحليل أو مناقشة.

وتحقيقاً لما نصت عليه سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (دليل النشاط
الطلابي، ١٤٢١هـ) على أن " غاية التعليم فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملاً وغرس
العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا ،
واكسابه المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية وتطوير المجتمع
اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء
مجتمعه " ص ٥٠.

ولما كان من المعلوم أن النشاط التربوي الطلابي جزء من المنهج الذي يجب أن
تقدمه المدرسة، وهو الجانب العملي التطبيقي لما يتم تقديمه بين دفتي المقرر أو جدران
الصف الدراسي، فإنه إذا ما أحسن التخطيط لهذا النشاط واعتني ببرامجه التطبيقية

سيكون من أهم وسائل تحقيق غاية التعليم ، لأن اكساب المهارات والمعارف ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً ؛ لا تتحقق إلا بنشاط وممارسة عملية .

ويشير زيدان (١٤٠٣هـ) : " بأنه في المرحلة الثانوية " تبرز بوضوح للملاحظ والمهتم مظاهر القيادة والاستعدادات والقدرات على أداء أنواع معينة من المهارات ، ففي آلاف الطلاب بالمرحلة الثانوية طاقات هائلة كامنة يلزمنا التنقيب عنها وتسليط الضوء عليها وبلورتها وتوجيهها " ص ٣٢ .

إن التركيز على المرحلة الثانوية التي هي فترة الرشد ومرحلة تحديد الاتجاهات في حياة الطالب ، كان الاهتمام بهذه المرحلة مهماً ، خاصة فيما يتعلق بقدرات الطلاب وتفكيرهم واستعداداتهم ورعايتهم وتوعيتهم.

ومن جهة أخرى إذا ما أمعنى النظر إلى إن ثروة الأمة تتبع من قدرتها على الاستعدادات الفطرية لأبنائها والاستفادة منها - القدرات - بصورة مستمرة ، ونحن نعيش اليوم عصر علم وفكر وإبداع ؛ عصر يتسم بالتطور السريع ؛ عصر تعد فيه القوى البشرية من أهم عوامل التنمية ، فلم يعد ينظر إلى التربية في عالم اليوم بأنها تقتصر على جانب معين من جوانب النمو ، وإنما هي تربية مستمرة متكاملة ؛ والنشاط الطلابي أحد روافدها ومقوماتها.

مشكلة الدراسة

إن المتأمل لواقع تنفيذ الأنشطة في مدارسنا يجدها تنفذ بصورة شكلية روتينية بعيدة عن الأهداف التي وضعت من أجلها ، استناداً لنتائج الدراسة التي أجراها (شحاته ، ١٤٢١هـ) حيث أعد استبانة لمعرفة واقع الأنشطة الطلابية في الوطن العربي وكانت عينة الاستبانة مكونة من (١٢٠) مستجيباً من عينة مدرسي المرحلة الثانوية ، ومديريها ، ومشرفيها التربويين في (١٢) اثنتي عشر بلداً عربي وهي : مصر ، والسودان ، وليبيا ، والجزائر ، والكويت ، وقطر ، والبحرين ، وسوريا ، والعراق ، والسعودية ، والأردن ، واليمن ، ويمكن عرض أهم نتائج دراسته فيما يلي :

(١) أن ممارسة الأنشطة غير الصفية لا تتم على أساس خطة موضوعية في المدرسة الثانوية بالبلدان العربية .

٢) أن النشاط تمارس للتسلية والترفيه وبحسب اجتهادات المعلمين ، أو توجيهات الجهات الإشرافية المعنية، ولا يستطلع فيها آراء طلاب المرحلة الثانوية .

٣) أن النشاط التي تمارس في البلدان العربية تختلف عن قائمة النشاط المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية. ص ١٣٠

إن مشكلة الدراسة في كل بلد تعتبر حاجساً للمعنيين في هذا المجال حيث يؤكد فرحان (١٤٢٣هـ) تحت عنوان (هروب الطلاب من المدارس) في جريدة الوطن السعودية بتاريخ ١٤٢٣/٩/٣ هـ ، حيث ذكر إن "من أسباب هروب الطلاب في المرحلة الثانوية وجود شريحة من الطلاب لديهم قدرات هائلة لم تستوعبها الأنشطة الطلابية بطريقتها التقليدية، فلا يجدون متفهماً لهم إلا الهروب من أسوار المدرسة" ص ٢٥. وفي سياق آخر أوضح (القرشي، ٢٠٠١م) " أن من أهداف حصة النشاط بالمرحلة الثانوية تعويد الطالب الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ، وتنمية القيادة والتبعية ، واحترام الآخرين ، والتعاون البناء" ص ٦٠ .

ومما يؤكد دور الأنشطة الطلابية في تفعيل الجوانب القيادية للطلاب ما ذكرته نتائج دراسة بروشنو prochnw (العزاز، ١٤١٧هـ) "من أن الطلاب المشاركين في الأنشطة لديهم صفات الروح القيادية والثبات العاطفي والتفاعل الاجتماعي" ص ٢٨.

وفي إيضاح آخر لما يتمتع به الطلاب الذين يتفاعلون خلال الأنشطة الطلابية من صفات قيادية ، ذلك ما ذكرته نتائج دراسة لامبرت Lambert (العزاز، ١٤١٧هـ) "أنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمشاركة عند القيام بأعمالهم التي تطلب منهم" ص ٢٩. وما برامج الأنشطة الطلابية إلا متفهماً تمكن الطالب من التعبير عن هواياته وميوله ، وإشباع رغباته وحاجاته ، ليكتسب من خلالها روح الجماعة ، والتدريب على القيادة الجماعية ، والتشاور ، خاصة إذا طبقت هذه الأنشطة بأساليب وأهداف تربوية سليمة علمياً ، وعملياً ، وبما يفتح المجال لكل طالب لممارسة النشاط باعتباره حقاً من حقوقه وواجب مدرسي تربوي تلتزم المدارس بتقديمه له تحت إشراف تربوي وتوجيه مستمر ، وفق ضوابط عامة تخدم العملية التعليمية والتربوية .

ولكن عندما تصطدم هذه المنطلقات بواقع أنشطة غير مُفعّل الأمر الذي قد يسبب هدراً وضياعاً للجهود والأوقات ؛ وهو ما دفع الباحث إلى النظر فيما يمكن

إجراؤه من أجل تفعيل الأنشطة الطلابية، من خلال استثمار واقعي للطاقت القيادية لطلاب المرحلة الثانوية خاصة ، وعليه كان لا بد من أن يناقش الباحث تحديداً ؛ في دراسته الحالية مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية المهارات القيادية لكل من طلاب المدارس الثانوية الحكومية والأهلية .

أسئلة الدراسة

من خلال استعراض مشكلة الدراسة فقد حدد الباحث الأسئلة التالية:

- ١ - ما مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية؟
- ٢ - ما مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية؟
- ٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة - المدارس الثانوية الحكومية والأهلية - في مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية ؟
- ٤ - ما دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية ؟
- ٥ - ما دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية ؟
- ٦ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب ؟
- ٧ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (الوظيفة - الخبرة - المؤهل) ؟
- ٨ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (الوظيفة - الخبرة - المؤهل) ؟
- ٩ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (المبنى المدرسة - تصميم المبنى المدرسي) ؟
- ١٠ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (المبنى المدرسة - تصميم المبنى المدرسي) ؟

أهداف الدراسة - تحديد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي :

- ١ - التعرف على آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية والأهلية .
- ٢ - التعرف على دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية - قادة المستقبل . -
- ٣ - تحليل المتغيرات الديمغرافية (الوظيفة ، سنوات الخبرة ، المؤهل) على آراء عينة الدراسة تجاه آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية.
- ٤ - تحليل المتغيرات الديمغرافية (الوظيفة ، سنوات الخبرة ، المؤهل) على آراء عينة الدراسة تجاه دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية .
- ٥ - تحليل المتغيرات الديمغرافية (المبنى المدرسي، تصميم المبنى) على آراء عينة الدراسة تجاه آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية.
- ٦ - تحليل المتغيرات الديمغرافية (المبنى المدرسي، تصميم المبنى) على آراء عينة الدراسة تجاه دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية .

أهمية الدراسة

ترتكز أهمية الدراسة في كونها:

١. توضح مدى آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية على .
٢. تقارن بين مدى آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية و المدارس الثانوية الأهلية .
٣. توضح مدى دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية.

٤. تقارن بين مدى دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية.

٥. تبين مدى تأثير المتغيرات الديمغرافية، (الوظيفة ، الخبرة ، المؤهل)، (المبنى المدرسي ، تصميم المبنى)، على آراء عينة الدراسة تجاه آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية لطلاب المدارس الثانوية الحكومية والأهلية .

٦. مدى وجود فروق لتأثيرات المتغيرات الديمغرافية – إن كان هناك فروق – (الوظيفة، الخبرة، المؤهل)، (المبنى المدرسي، تصميم المبنى)، على آراء عينة الدراسة تجاه دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية .

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على معرفة قدرة تنفيذ الأنشطة الطلابية و دورها في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية - قادة المستقبل - في التخطيط ، واتخاذ القرار ، وإنجاز الأعمال ، وتحفيز المشاركين ، حل المشكلات .

أ - الحدود المكانية،

لقد تم تطبيق الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية والأهلية، التابعة لمركز إشراف شمال مدينة جدة بمحافظة جدة التعليمية وعددها (٤٠) مدرسة ثانوية حكومية وأهلية - منها (٢٠) مدرسة ثانوية حكومية و (٢٠) مدرسة ثانوية أهلية - ، وذلك وفق بيان صادر عن مركز الإشراف التربوي بشمال جدة للعام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ ؛ على موقع مركز الإشراف التربوي بشمال جدة www.jeddahedu.gov.sa بتاريخ ٢٥/١٠/١٤٢٤هـ، ص٣.

ب - الحدود الزمانية،

تم تطبيق الدراسة الميدانية بحمد الله خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٢٦/٢٥هـ .

مصطلحات الدراسة

فيما يلي المصطلحات التي استخدمها الباحث ، وكذلك التعريفات الإجرائية للدراسة الحالية، كما سيأتي توضيحه تباعاً :

ـ الأنشطة الطلابية:

النشاط في اللغة :

ذكر (الفيروزآبادي، ٢٠٠٣م): "نشط، كسمّع، نشاطاً بالفتح فهو ناشط، طابت نفسه للعمل وغيره" ص ٢٤٢. والنشاط ضد الكسل يكون ذلك في الإنسان والدابة، نشيط الإنسان فهو نشيط طيب النفس للعمل، المنشط مفعّل من النشاط، وهو الأمر الذي تنشط له وتجنّف إليه وتؤثر فعله، وهو مصدر ميمي . بمعنى النشاط، وكما أورد (محمد الأمين، ١٤٢٢هـ) في كتابه السيرة النبوية من حديث عبادة بن الصامت - رضي الله عنه - : "بايعت رسول الله ﷺ على المنشط والمكّر" ص ٦٥٤.

النشاط الطلابي في الاصطلاح التربوي :

للنشاط الطلابي في الاصطلاح التربوي تعريفات عدة نذكر منها:

- ١ - ما أورده (محمود، ١٤١٨هـ) لتعريف دائرة المعارف الأمريكية: "النشاط الطلابي يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية ومناشطها المختلفة. ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية والبيئية ذات الاهتمامات بالنواحي العلمية أو العملية" ص ١٨.
- ٢ - كما يعرفه (القرشي، ٢٠٠١م) بأنه: "وسيلة وحافز لإثراء المنهج، وإضفاء الحيوية عليه. وذلك عن طريق تعامل التلاميذ مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعة إلى مصادر إنسانية ومادية، بهدف اكسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة" ص ١٤.

التعريف الإجرائي للنشاط الطلابي :

يمكن أن يستنتج الباحث من هذه التعريفات تعريفاً إجرائياً ينص على :
أن النشاط الطلابي هو مجمل البرامج والأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل المدرسة أو خارجها وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ، وحسب الإمكانيات المتاحة لهم ، والتي تكون مرتبطة بالمنهج ارتباطاً مباشراً أو غير مباشر ، وتتم تحت إشراف المدرسة سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

ـ المهارات القيادية :

إن التعريف الإجرائي لمفهوم المهارات القيادية هي جملة التصرفات التي تصدر عن مجموعة من الطلاب المشاركين في برامج النشاط ، والمرتبطة بالقدرة على التخطيط ، واتخاذ القرار ، وإنجاز الأعمال ، وتحفيز المشاركين معهم لتحقيق الأهداف القيادية المنشودة .

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

أولاً : الإطار النظري

✦ المبحث الأول - التعريف بالنشاط الطلابي وآلياته وأأسسه وممارساته ومراحل تطوره .

✦ المبحث الثاني - دور إدارة المدرسة تجاه الأنشطة الطلابية والتخطيط لها .

✦ المبحث الثالث - المهارات القيادية للطلاب .

ثانياً : الدراسات السابقة .



أولاً : الإطار النظري

المبحث الأول : التعرف بالنشاط الطلابي ومعاييره وأسس وممارساته ومراحل تطوره في المملكة العربية السعودية

مدخل :

لم يغفل ديننا الإسلامي من الاهتمام بجانب النشاط ، فالنشاط مظهر الحيوية وحياة الإنسان ، فالدين الإسلامي دين قوة وعمل ونشاط ، فهو يدعو إليه ويحبب فيه ويأمر به ، وفي ذلك تحقيقاً لقوله تعالى (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل) سورة الأنفال آية ٦٠ ، وقوله تعالى (هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور) سورة الملك آية ١٥ .

ولقد بينت الأحاديث الشريفة إلى أن الدين الإسلامي دين قوة ونشاط وعمل كما في قول الرسول عليه الصلاة والسلام (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير) صحيح الجامع حديث رقم ٦٦٥٠ ، وكما جاء عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قوله (علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل) ، وبذلك يتضح اهتمام الدين الحنيف بالنشاط الذي يهدف إلى نمو المسلم في جميع نواحيه الحياتية بما يكفل له شخصية إسلامية متكاملة متزنة وسوية .

وكما نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية _ وفقاً لما ورد في تعميم (وزير التربية والتعليم حالياً وزير المعارف سابقاً) ١٤١٧هـ _ على أن " غاية التعليم فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملأً وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا ، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه " (ملحق رقم ١) .

ومن المعلوم أن النشاط التربوي المدرسي جزء من المنهج الذي يجب أن تقدمه المدرسة ، وهو الجانب العملي التطبيقي لما يتم تقديمه بين دفتي المقرر أو جدران الصف الدراسي .

وإذا أحسن التخطيط للنشاط التربوي المدرسي واعتني ببرامجه فإنه من أهم وسائل تحقيق غاية التعليم ، فإكساب المهارات والمعارف ، و تنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً ، لا تتحقق إلا بنشاط وممارسة عملية .

وتمثل المرحلة الثانوية فترة الرشد وتحديد الاتجاهات في حياة الطالب ، ولذا كان الاهتمام بهذه المرحلة كبيراً خاصة فيممل يتعلق بقدرات الطلاب وتفكيرهم واستعداداتهم ورعايتهم وتوعيتهم .

ويذكر (زبدان، ١٤٠٣) احتياجات ومتطلبات النمو في المرحلة الثانوية ، حيث يبينها كما يلي :

- ١ - إنجاز علاقات أكثر نضجاً وجدة مع الزملاء والأقران.
 - ٢ - إنجاز الدور الاجتماعي.
 - ٣ - التأكيد على الاستقلال الاقتصادي.
 - ٤ - البحث عن التخصص والمهنة المناسبة.
 - ٥ - تطوير مهارات عقلية ومفاهيم ضرورية للكفاية المدنية.
 - ٦ - الرغبة في المسؤولية وإنجاز سلوك مسئول.
 - ٧ - اكتساب مجموعه من القيم وتكوين نظام أخلاقي لتوجيه السلوك. ص ٤٠
- وبناءً على احتياجات النمو في المرحلة الثانوية ، فقد أوضح (سنبل ، ١٤١٣ هـ) أهداف المرحلة الثانوية ما يلي:

- ١ - تعهد قدرات الطلاب واستعداداتهم المختلفة التي تظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبهم ، وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ٢ - تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع ، والتعود على الدراسة السليمة.
- ٣ - تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .
- ٤ - رعاية الشباب على أساس الإسلام ، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح .

٥ - إكساب فضيلة المطالعة النافعة ، والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .

٦ - تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة ، والاتجاهات المضللة . ص ١٥٠

مفهوم النشاط الطلابي :

النشاط جزء لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التعليمية ، وجزء مهم من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث ، جزء مندمج وليس مضافاً .

ويرى (ريان ، ١٩٩٥م) أن النشاط الطلابي " مجموعة من الممارسات العملية التي يمارسها التلاميذ خارج الفصل المدرسي ، ويرمي إلى تحقيق بعض الأهداف التربوية ، ويكمل الخبرات التي يحصل عليها التلميذ داخل الفصل المدرسي " . ص ٢٠

ويخلص الباحث إلى أن النشاط الطلابي خطة مدروسة و وسيلة إثراء المنهج ، وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية ، يتكامل مع البرنامج العام يختاره المتعلم ويمارسه برغبة وتلقائية بحيث يحقق أهدافاً تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي ، داخل الفصل أو خارجه خلال اليوم الدراسي أو خارج الدوام ، مما يؤدي إلى نمو المتعلم في جميع جوانب نموه التربوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والجسمي واللغوي .. مما ينجم عنه شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج .

أهداف حصة النشاط بالمرحلة الثانوية

لما كانت النظرة إلى المعلم أنه ناقل للمعلومات فحسب كانت النظرة إلى النشاط التربوي الطلابي قاصرة قصوراً شديداً ، نظراً لاعتبارها خارج حدود المنهج المدرسي .

وحيث إن النشاط أحد العناصر الرئيسية في المنهج الذي تقدمه المدرسة ، فإن من الواجب أن ينال حظه من اهتمام المعلم باعتباره ميداناً تربوياً عملياً لتنمية القدرات واكتشاف المواهب وتقويم السلوك وإثراء المعرفة .

ومن هنا جاءت حصة النشاط في المرحلة الثانوية لتحقيق عدداً من الأهداف المتوخاه ومنها ما ورد في (وزير التربية والتعليم حالياً - وزير المعارف سابقاً) ١٤١٧هـ ، (انظر ملحق رقم ١) .

أهمية النشاط الطلابي :

يرى الباحث من خلال عمله في المجال التعليمي أن النشاط الطلابي هو الذي يملأ المدرسة حركة وعملاً دؤباً إن أحسن إعداده وتنفيذه ، وإن أسوء إعداده أو تنفيذه كان عبئاً على كاهل هيئة المدرسة ، لذا بين (محمود، ١٤١٨هـ) أهمية النشاط في النقاط التالية :

- ١ - النشاط هو تفعيل لدور المنهج وتثبيت المفاهيم والحقائق أثناء عملية التعلم.
- ٢ - يحقق النشاط التعلم الذاتي والثقة بالنفس حيث يشارك المتعلم في الاختبار والتخطيط والتنفيذ وتقييم برنامج أو موضوع النشاط وتبادل الأدوار.
- ٣ - المناشط المدرسية مرتبطة بالاهتمامات والمشكلات الحياتية خارج المنهج والمدرسة .
- ٤ - النشاط حاجة ومطلب للمتعلم يشبع ميوله واهتماماته وحاجاته ويراعى استعداداته وقدراته وإمكاناته.
- ٥ - بالمناشط المدرسية يزيد احتمالات النجاح المدرسي المستقبلية.
- ٦ - يعد النشاط المدرسي جزءاً من منهج المدرسة الحديثة يساعد على تكوين عادات وقيم ومهارات وأساليب.
- ٧ - تأكيد العضوية الناجحة في الجماعات (الاشتراك في اتخاذ القرار، التعاون ، تحمل المسؤولية، وتوثيق علاقة المدرسة بالمجتمع) . ص ٢١

أنواع النشاط الطلابي :

- أوضح (عبد الوهاب، ١٩٨١م) أنه يمكن تقسيم النشاط الطلابي إلى مجالين هما :
- ١- نشاط مصاحب للمادة أو المنهج وهو ما يعرف بالنشاط المنهجي أو الصفي مثل (التجارب العملية ، الزيارات والرحلات العلمية الميدانية) ، ويهدف إلى تعميق المفاهيم والقوانين والمبادئ العلمية في أذهان المتعلمين وأنماط السلوك المتوقع بعد مرور المتعلم بخبرة أو موقف تعليمي ، كما يتضمن أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلم يقصد تدريبه على مهارات معينة.
 - ٢- نشاط حر أو لا منهجي أو لا صفي أو نشاط خارجي ، مثل (جماعات النشاط الطلابي أو النوادي أو الفرق) يهدف إلى تهيئة مواقف يتفاعل معها المتعلم تجعله أكثر قدرة على مواجهة الحياة . ص ٥٨

مجالات الأنشطة الطلابية

وهي تسع مجالات بينها عبد الوهاب (١٩٨١م)

- ١ - نشاط التربية الإسلامية . ٢ - النشاط الثقافي .
- ٣ - النشاط الاجتماعي . ٤ - النشاط العلمي .
- ٥ - نشاط الحاسب الآلي ٦ - النشاط الرياضي .
- ٧ - النشاط الفني . ٩ - النشاط المهني .
- ٩ - النشاط الكشفي . ص ٤٠

وكما أظهرت نتائج دراسة القحطاني (١٤١٨هـ) ترتيب الأنشطة الطلابية بحسب الأكثر فاعلية مرتبة على النحو التالي :

- ١ - النشاط الرياضي، ثم ٢ - نشاط التربية الإسلامية، ثم ٣ - النشاط الثقافي
- ثم ٤ - النشاط الاجتماعي ثم ٥ - النشاط العلمي، ثم ٦ - النشاط الفني، ثم
- ٧ - النشاط الكشفي . ص ١٣٥

مميزات النشاط

يتميز النشاط الطلابي بعدة مزايا بينها (المنيف، ١٤١٦هـ) بأنه :

- ١ - تطبيقي : اختيار نشاط ما يستند على كون هذا النشاط ذا علاقة مباشرة بمقدرة الفرد على تأدية وظائفه بشكل مناسب.
- ٢ - سلوكي: وما يعنيه ذلك هو أن النشاط يتحدد بما يفعله الفرد لا مع ما يقوله إلا إذا كان النشاط اللفظي هو النشاط المستهدف.
- ٣ - تحليلي: وذلك يعني أنه يقدم إيضاحاً مقنعاً للمتغيرات والعوامل المسؤولة عن التغير الذي يحدث في أسلوب النشاط .
- ٤ - يتصف بالعمومية: حيث يتصف بانتقال أثر التعلم أو الممارسة إلى المواقف المناسبة الأخرى.
- ٥ - التعامل مع النشاط بوصفه متعلماً: فالنشاط يخضع لنفس العوامل والقوانين التي يخضع لها السلوك والسلوكيات الإنسانية متعلمة والنشاط حاجة وعليه يتميز السلوك المدفوع بحاجة بعدة مميزات منها:

أ - الاستمرار: حيث يستمر الفرد في سلوكه إلى أن يحقق إشباع حاجاته .

ب - التنوع : ينوع الفرد من سلوكه ليشبع حاجاته .

ج - التحسن: يتحسن سلوك الفرد لإشباع حاجاته .

د - التكيف الكلي : يتطلب إشباع الحاجة تكليفاً كلياً من الفرد . ص ١٨

النشاط الطلابي

آلياته ، أسسه ، ممارساته

تمهيد :

يعتبر النشاط المدرسي جزءاً من منهج المدرسة الحديثة ، فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم ولمشاركة في التنمية الشاملة . كما أوضحت دراسات (كابون - برشنو - لامبرت) التي أوردها (العزاز، ١٩٧٤هـ) أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط " لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ، وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة ، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم ، ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية ، وثبات انفعالي ، وتفاعل اجتماعي . كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم ، وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين ، وأنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار ، والمثابرة عند القيام بأعمالهم ، وأن الطلاب المتفوقين في المدرسة الثانوية لديهم رغبة المشاركة في برامج النشاط بالكلية ، وهم أكثر رضا عن الحياة الاجتماعية وأقدر على تحقيق العلاقات الاجتماعية مع زملائهم ومعلميهم ، وأكثر ميلاً إلى الإبداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية . كما أن الطلاب المشاركين في النشاط أظهروا ميلاً إلى المشاركة وإلى التفاعل الاجتماعي ، وثقة أكبر في الناس والمدرسة والعاملين فيها " ص ص ٨٠ - ٨٧.

إن النشاط ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى ، إنه يتخلل كل المواد الدراسية ، بل هو جزء مهم من المنهج المدرسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية ، لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربوية المتوازنة ، كما أن النشاط المدرسي تشكل أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها ، وهي تقوم في ذلك بفعالية وتأثير عميقين ، من هنا وجب إعطاءها الاهتمام الكافي الذي يتناسب والدور المناط بها.

آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية :

من الأمور الرائعة إتاحة المدرسة لكل طالب وطالبة تعرف ذاته وميوله ، وتنمية مواهبه وإشباع حاجاته ، حيث يعيش في جو يتبادل فيه الخبرات مع الآخرين طلاباً ومعلمين ، ويطلع فيه على إمكانات مدرسته لينمي مواهبه ويصقلها ، وإذا كانت

المدارس تتيح للطلاب قضاء أوقاتهم الحرة فيها كيفما يريدون ، فإن عليها أن تعودهم على حرية التصرف في هذه الأوقات الحرة ، وكيفية قضائها بما يكفل حسن التعبير عن النفس ، وبذلك يحيا الطالب حياة حرة وهم يتصرفون بإمكاناتهم المتاحة لهم بحرية ويختارون لطاقتهم وسائل التعبير المناسبة ، كما إن المدارس أمكنة يجتمع فيها الطلاب ، وهي بذلك مراكز للتطوير والابتكار ، تظهر فيها طاقات خلاقة عن طريق أفكار الطلاب وأعمالهم البناءة ، ويعرض (عبدالوهاب، ١٩٨١م) أهم آليات تنفيذ الأنشطة، كما يلي :

- تتوقف قيمة النشاط على مدى إسهاماته في تعليم أعضائه وتأثيره على نموها العلمي والأدبي والاجتماعي ، لأن النشاط ليس هدفاً في حد ذاته ، ولذلك يجب اختيار النشاط التي يمارسها الطلاب في ضوء أهداف المدرسة وأهداف المواد الدراسية .
- تتبثق النشاط من حياة المدرسة وواقعها وظروفها وظروف البيئة المحيطة بها ، ولذلك ليس هناك صورة محددة للنشاط المدرسي ، غير أنها تحدد ضوء ميول الطلاب ومواهبهم وظروف البيئة ومشكلاتها .
- توضع خطة النشاط في ضوء إمكانات المدرسة المادية والبشرية والزمنية حتى يكون برنامج النشاط واقعياً قابلاً للتنفيذ .
- يتصف برنامج النشاط بالتطور والتغير المستمر بحيث يستجيب للتطور في حاجات الطلاب وميولهم ، وللتغير في الظروف البيئية والمدرسية. ص ٥٠

الأسس التي تقوم عليها النشاط اللاصفية :

إن مفهوم التدريس يرتبط في أذهان بعض المعلمين بفصول دراسية ذات جدران أربعة ، وهم بذلك لا يلتفتون إلى النشاط التي يجب أن يمارسها الطلاب لأنهم يعتبرونها نوعاً من الترفيه والتسلية ، ولا يدركون أن التربية هي تنمية شاملة لشخصية المتعلم معرفياً ووجدانياً وسلوكياً ، وأن هذه النشاط تسهم في تنمية بعض الجوانب الأخرى فهي تتيح للطلاب أن يمارس بعض المهارات وظيفياً بعيداً عن المواقف المصنوعة داخل الفصل الدراسي ، وهو بذلك يكتسب الخبرة بجوانبها المتنوعة اكتساباً متكاملأً ييسر له التفاعل مع المواقف المماثلة خارج المدرسة ، كما يشير (المنيف، ١٤١٦هـ) إلى مجموعة من الأسس التي تقوم وترتكز عليها النشاط اللاصفية، وهي :

- المناشط تمارس أثناء اليوم الدراسي على أن يخصص لها وقت يحدد في الجدول الدراسي الأسبوعي ، وفي آخر اليوم الدراسي .
- المناشط يعفى من أعبائها المالية الطلاب ، ويمكن أن يشارك في هذه الأعباء مجلس أولياء الأمور.
- المناشط يجب تقويمها من الطلاب والمشرفين عليها ، لتعديلها وتحديد شروط المشاركة فيها.
- يمارس كل طالب نشاطاً واحداً على الأقل و بحيث تختار المناشط من قبل الطلبة بوحى من رغباتهم وميولهم وقدرتهم .
- يشارك في توجيه المناشط معلمون متحمسون أكفاء لديهم خبرة ودراية بالنشاط والجوانب النفسية للطلاب. ص ٩٥

أسس مزاولة الطلاب للأنشطة الطلابية :

يذكر (القحطاني ، ١٤١٨هـ) أن النشاط لا يصل إلى الغالبية العظمى من الطلاب ، وأن قلة من الطلبة هم الذين يمارسونه ، وهذا الوضع يفقد النشاط مغزاه ، وأن النشاط ينحصر في حرص المدارس على الفوز في المسابقات التي تجرى في مجال النشاط أكثر منه إتاحة الفرصة أمام الطلاب لممارسته ، كما أن النشاط الطلابي يتسم بالقصور خارج الصف الدراسي، مما يجعل فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية محدودة ، وأن المنطلقات الفكرية للنشاط الطلابي غير واضحة لدى واضعي المناهج ص ٤٦.

لذا حسب ما ورد في (دليل النشاط الطلابي ، ١٤٢١هـ) ما يوضح أسس مزاولة الطلاب للنشاط كما يلي :

- مشاركة الطلاب في كل نشاط بحيث يسهمون إسهاماً فعلياً في المراحل المختلفة في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- الاهتمام بأسلوب العمل وطريقته من حيث تقسيمه بين الطلبة ، واختيار كل طالب للعمل الذي يناسبه حسب ميوله واهتماماته واتجاهاته ، وتحميله مسؤولية هذا الاختيار .
- ممارسة الأسلوب الديمقراطي السليم ، والاحترام المتبادل في التعامل بين الطلبة والمعلم المشرف على النشاط وبين الطلبة أنفسهم ، على أن تتسم مسؤولية المعلم المشرف على النشاط بطابع التوجيه والإرشاد.

- الاستفادة من الإمكانيات المتاحة إلى أقصى حد ممكن ، بحيث يتم الاستفادة من الطلبة ذهنياً ونفسياً .
- ضرورة حفزهم إلى المجالات التطبيقية التي تجعلهم يفكرون ويعملون بأيديهم.
- توفير المعدات والأدوات اللازمة لممارسة النشاطات.
- توجيه النشاطات إلى ميادين الإنتاج الهادفة.
- ضرورة توفير برامج ومناهج للنشاط تتدرج وتتفق مع مراحل النمو .
- العمل بين الطلبة في المناشط يقوم على أساس روح الفريق ، بحيث يتدرب الطلبة على توزيع العمل والتعاون في إنجازه بشكل متكامل .
- الإيمان بأن النشاط بأنواعه المختلفة ذو هدف تربوي يدرّب على التفكير ويدفع إلى العمل والحركة ، ويعين على الابتكار ، ويساعد على استثمار الوقت ، ويربط الطلاب بمجتمعهم المدرسي وغير المدرسي .

وخلاصة القول يرى الباحث إن المناشط المدرسية جزء مهم من المنهج المدرسي بمفهومه الحديث الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية ، وإن المناشط أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطلاب وصقلها ، وإن كثيراً من الأهداف يتم تحقيقها من خلال المناشط التلقائية التي يقوم بها الطلاب خارج الصف الدراسي ، كما أن فاعلية تدريس المعلم داخل الصف الدراسي تتوقف إلى حد بعيد على ممارسة الطلاب للمناشط ، وأن تحقيق أقصى نمو ممكن للطلاب لا يتم بصورة كافية داخل الصفوف الدراسية التي تسمح بها إمكانياتها الزمنية والمادية ، وأن التربية المتكاملة تتطلب مناخاً عاماً يسود المدرسة ويهيئ الظروف لممارسة النشاط .

تطور النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية

النشاط الطلابي في ضوء سياسة التعليم :

لم تعد النظرة للمعلم على أنه ناقل للمعلومات فحسب، ولم تعد كذلك النظرة إلى النشاط المدرسي على أنه خارج حدود المنهج الدراسي حيث إن النشاط المدرسي أحد العناصر الرئيسية في المنهج الذي تقدمه المدرسة، فوجب أن ينال حظه من اهتمام المعلم باعتباره ميدان تربيوي عملي لتنمية القدرات واكتشاف المواهب وتقويم السلوك وإثراء المعرفة، ومن هنا جاءت حصة النشاط في المرحلة الثانوية، ونستعرض فكرة وتطور النشاط المدرسي في المملكة كما أوردها (المعيلي، ١٤١٩هـ) :

نشأة النشاط الطلابي وتطوره

أولت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية النشاط الطلابي اهتماماً بالغاً منذ إنشائها عام ١٣٧٣هـ، بل قبل ذلك عنيّت الجهات المسؤولة عن التربية والتعليم النشاط الطلابي اهتماماً ورعاية تدل على أثره في الحياة الدراسية. وقد مر النشاط الطلابي بعدة مراحل حتى وصل إلى ما وصل إليه اليوم، وهذه المراحل هي :

أولاً : المرحلة الأولى (ما قبل تأسيس وزارة المعارف سابقاً)

إن من يستقرئ تاريخ التعليم بالمملكة العربية السعودية يجد أن هذا التاريخ ينبئنا بأن مدارس المملكة منذ عهد مديرية المعارف حرصت على تقديم ألوان الأنشطة المدرسية في المناسبات المختلفة، فقد أقيمت مجموعة من الحفلات المدرسية تضمنت مجموعة من القصائد والأناشيد والخطب و التمثيليات الهادفة التي شرفها حكام البلاد ووجهائها، فعلى سبيل المثال لا الحصر:

١ - أقامت المدرسة الابتدائية الأميرية بالمدينة المنورة في ٢٠/٨/١٣٤٩هـ احتفالاً في محطة (العنبرية).

٢ - شرف صاحب السمو نائب جلالة الملك عبد العزيز في الحجاز "الأمير فيصل" - يرحمه الله - الحفل الرياضي الذي أقامته المعارف في الفضاء الواسع وراء الثكنة العسكرية بجرول بمكة المكرمة.

٣ - كما شاهد جلالة الملك عبد العزيز - يرحمه الله - الحفلات التمثيلية التي قدمتها مدرسة عنيزة وأعجب بالتمثيلية الاجتماعية (بين العالم والجاهل) ، وأمر بعرضها أمام أبنائه.

٤ - كما حضر هذه التمثيلية أيضا جلالة الملك فيصل بن عبد العزيز - يرحمه الله - عام ١٣٥٣هـ، وتلقى المشاركون مكافآت سخية تشجيعا لهم .

ثانياً: المرحلة الثانية (إنشاء إدارة التربية والنشاط الاجتماعي ١٣٧٤-١٣٨١هـ)

اهتمت وزارة المعارف بفضل توجيهات أول وزير لها سمو الأمير فهد بن عبدالعزيز (خادم الحرمين الشريفين) - رعاه الله - بالأنشطة الطلابية، فأنشأت الوزارة إدارة للتربية والنشاط الاجتماعي، لتقوم بالإشراف الفعلي على مختلف أوجه النشاط المدرسي في مدارس المملكة ووضع البرامج والخطط التي تساعد على نمو النشاط الاجتماعي وتقديم المقترحات التي تهدف إلى ترقية النواحي الاجتماعية. وقد استجابت المدارس إلى توجيهات إدارة التربية الحديثة التي من أهمها: نظام الأسر المدرسية، ومجالس الآباء والمعلمين والأندية الرياضية، والأنشطة الاجتماعية والثقافية، ونظام خدمة البيئة.

وقامت الوزارة بتزويد إدارة التربية والنشاط الاجتماعي بالمدارس وتنظيم الجمعيات ودراسة الحالات الفردية، وعينت الوزارة أيضا في كل منطقة تعليمية مشرفا يتولى الإشراف على الأوجه المختلفة للنشاط في المدرسة.

وأدخلت مادة التربية الرياضية في صلب الجدول الدراسي للمدارس الابتدائية، وكانت من قبل مجرد نشاط يمارس خارج الجدول الدراسي.

ثالثاً: المرحلة الثالثة (إنشاء إدارة التربية الاجتماعية بالإدارة العامة لرعاية الشباب)

(١٣٨١ - ١٤٠٠هـ)

تطورت إدارة التربية والنشاط الاجتماعي إلى إدارة عامة لرعاية الشباب في عام ١٣٨١هـ ضمت أربع إدارات فرعية، منها إدارة التربية الاجتماعية.

وتتولى هذه الإدارة التنظيم والإشراف على الجمعيات التعاونية ومجالس الآباء والمعلمين والأندية المدرسية ونظام رواد الفصول والإسعاف المدرسي إضافة إلى أنواع

النشاط المدرسي المختلفة التي تزاوله المدارس في مختلف مراحل التعليم كالنشاط الثقافي بما فيه: الإذاعة المدرسية، والمكتبة، والصحافة المدرسية، والمحاضرات، والندوات، والنشاط الاجتماعي بما فيه الرحلات، والخدمات العامة ومجالس الآباء، والمقصف التعاوني.

إضافة إلى ذلك بدأت الإدارة العامة عام ١٣٨٢هـ بإقامة دورات تدريبية لإعداد الرواد الاجتماعيين للعمل في المدارس الابتدائية.

كما خصصت الوزارة مبالغ مالية عام ١٣٨٣هـ للأنشطة المدرسية لكل مدرسة ابتدائية، وزودت المدارس بالأجهزة والأدوات والملابس الرياضية والكشفية. ولم تغفل الوزارة مشكلة أوقات فراغ التلاميذ فأقامت مراكز الشباب في المدارس؛ ليمارس فيها التلاميذ مختلف أنواع النشاط الاجتماعي والرياضي والثقافي والفني.

وقد تميز النشاط الاجتماعي في الفترة (١٣٩١-١٤٠٠هـ) بتطور قياسي، سواء على المستوى المركزي أو على مستوى المناطق التعليمية.

ولقد استند العمل على استراتيجية جديدة يمكن إجمال نشاطها فيما يلي:

- ١- تشجيع المناطق للإسهام في الأنشطة المركزية التي تقيمها أي إدارة.
- ٢- استحداث ألوان من الأنشطة الأخرى كالمراكز الاجتماعية للنشاط المدرسي، بهدف مقابلة احتياجات الطلاب خلال العطلة الأسبوعية على مدار العام الدراسي.
- ٣- التوسع الكمي في الأنشطة الصيفية كالمراكز الصيفية ومراكز الرحلات الطلابية؛ لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب خلال العطلة الصيفية للاستفادة مما تقدمه تلك المراكز من ألوان النشاط المختلفة.

ويمكن إجمال نشاط إدارة التربية الاجتماعية والمناطق التعليمية في تلك الفترة فيما يلي:

- ١ - إقامة مراكز صيفية لرعاية الطلاب خلال العطلة الصيفية وإقامة مراكز للرحلات الطلابية يفد إليها الطلاب وفق برنامج موضوع في سياحة داخلية للتعرف على أنحاء المملكة والإطلاع على معالمها.
- ٢ - فتح المراكز الصيفية لرعاية الطلاب في صيف كل عام ولمدة شهرين يمارس فيها الطلاب مختلف ألوان النشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي والفني إلى جانب ممارسة بعض الهوايات التعليمية.

٣ - معاونة الطلاب في التغلب على ما يعترضهم من مشكلات ومساعدتهم في التغلب عليها.

٤ - إصدار الصحف الحائطية والمطويات المطبوعة؛ لتحبيب القراءة إليهم وتشجيعهم على الإطلاع وتنمية مواهبهم في الكتابة.

٥ - إنشاء الجماعات الصحية والهلال الأحمر لتدريب الطلاب على الإسعافات الأولية والقيام بنشر الثقافة الصحية، والحث على ترك العادات الضارة والعناية بالنظافة الشخصية والعامة.

٦ - استثمار نشاط الطلاب في تنفيذ بعض مشاريع الخدمة العامة.

رابعاً: المرحلة الرابعة (تحويل الإدارة الاجتماعية إلى إدارة عامة للتوجيه والإرشاد الطلابي)

كان من ضمن مهامها الإشراف على النشاط المدرسي، ولكن فيما بعد فصل النشاط عنها وأصبحت الإدارة العامة للنشاط المدرسي وتم ربطها بوكيل وزارة المعارف المساعد لشؤون الطلاب.

فقد صدر قرار معالي وزير المعارف برقم ٢٣٢٠/١/٤٢ وتاريخ ١٤٠١/٩/٦هـ

المتضمن إحداث وظيفة وكيل وزارة مساعد لشؤون الطلاب،

ويرتبط به الإدارات التالية:

١ - الإدارة العامة للصحة المدرسية.

٢ - الإدارة العامة للنشاط المدرسي.

٣ - الإدارة العامة للامتحانات.

٤ - إدارة المعادلات.

٥ - الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد الطلابي.

ويترتب على هذا التطوير الشامل لأجهزة وزارة التربية والتعليم اعتماد الهيكل

العام للإدارة العامة للنشاط المدرسي بحيث أصبح يضم الإدارات التالية:

١ - إدارة النشاط الاجتماعي .

٢ - إدارة النشاط الكشفي .

٣ - إدارة النشاط المسرحي .

٤ - إدارة النشاط العلمي والأدبي .

٥ - إدارة النشاط الفني والمهني .

٦ - إدارة النشاط الرياضي .

٧ - إدارة الشؤون الإدارية .

خامساً : المرحلة الخامسة (الإدارة العامة للنشاط الطلابي)

جاء إقرار مسمى الإدارة العامة للنشاط الطلابي في الاجتماع الثالث لرؤساء أقسام النشاط الطلابي في الإدارات التعليمية عام ١٤١٧هـ تمشيا مع المفهوم الشامل للممارسات الطلابية داخل المدرسة وخارجها. وقد اشتملت هذه الإدارة على تشكيل إداري جديد شمل كلا من

- ١ - إدارة النشاط الاجتماعي .
- ٢ - إدارة النشاط الكشفي .
- ٣ - إدارة النشاط العلمي .
- ٤ - إدارة النشاط الثقافي .
- ٥ - إدارة النشاط الرياضي .
- ٦ - إدارة النشاط الفني والمهني .
- ٧ - إدارة الميزانية والمتابعة .
- ٨ - إدارة الشؤون الإدارية .

وفي شهر ربيع الأول من عام ١٤١٩هـ تم اعتماد تشكيل إدارة البرامج العامة والتدريب ضمن التشكيل الإداري للإدارة العامة للنشاط الطلابي حيث أنيط بها الإشراف على البرامج والفعاليات ذات الطابع المشترك بين مجالات النشاط الطلابي إضافة إلى مهام تدريب الطلاب.

وتشرف الإدارة العامة للنشاط الطلابي على تخطيط وتنسيق سائر النشاطات الخاصة بالإدارات المذكورة آنفاً ، سواء كانت هذه الأنشطة صفية مدرجة ضمن الخطة الدراسية أو أنشطة عامة (لاصفية) لا تدخل ضمن الخطة الدراسية.

وتعتبر الإدارة العامة للنشاط الطلابي الجهاز الذي يتولى شؤون جميع الأنشطة الطلابية في حدود صلاحيات الوزارة ، ويتعاون مع الإدارات الأخرى داخل الوزارة كما يتعاون مع سائر الأجهزة و المؤسسات الأخرى العاملة في حقول رعاية الشباب على تحقيق الرعاية المتكاملة للشباب وفق الأهداف المنشودة.

صور من دعم النشاط الطلابي في عهد خادم الحرمين الشريفين - رعاه الله -

لقد تنوعت صور الدعم الذي وجده النشاط الطلابي في هذا العهد الزاهر عهد خادم الحرمين الشريفين - رعاه الله - ، ما بين دعم حسي مالي شمل كافة الأنشطة ، بل وفي مواطن كثيرة يرفع المخصص المالي أضعافا كثيرة ليلائم مدى استفادة الطلاب من البرنامج ، وهذا ظاهر وجلي في برنامج المراكز الصيفية الذي ما فتئ ولاية

الأمر - رعاهم الله - يدعمونه دعماً خاصاً لما يرون فيه من فائدة عظيمة في شغل أوقات الفراغ في الإجازة الصيفية، ولقد بلغت الميزانية المخصصة للنشاط الطلابي في العام ١٤١٩ - ١٤٢٠هـ أكثر من ١٨,٠٠٠,٠٠٠ ريال (ثمانية عشر مليون ريال) وهذا المبلغ الضخم يؤكد حرص ولاية الأمر رعاهم الله على مصلحة الطالب وفائدته.

ودعم معنوي يضاف إلى هذا الدعم الحسي، فهذا خادم الحرمين الشريفين - رعاه الله - في لفته أبوية حانية يستقبل الطالب (محمد بن إبراهيم العمران) أحد الفائزين في مسابقة فن الخطابة والتحدث بالفصحى والتي أقيمت في جمهورية مصر العربية الشقيقة تحت إشراف جامعة الدول العربية.

ثم إن ولي العهد - رعاه الله - شرف كثيراً من الحفلات الطلابية، ومن ذلك تشريفه - رعاه الله - لحفل افتتاح الدورة المدرسية الرياضية الأولى بجدة يوم الأحد ١٤١٩/١/١٤هـ.

وكذلك فقد رعى صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز - حفظه الله - مجموعة من الأنشطة الطلابية.

وقد كان للوقفة الطيبة من أمراء المناطق - وفقهم الله - مع الأنشطة الطلابية بالغ التشجيع والفائدة لأبنائهم الطلاب.

ثم إن الوزراء والمسؤولين في الدولة ساهموا مساهمة فاعلة في رعاية النشاط المختلفة والمشاركة فيها ودعمها، حتى أن الطالب بات قريباً من صاحب القرار يحاوره ويناقشه وينهل من معينه وخبرته.

إن هذا الدعم اللا محدود من ولاية الأمر - رعاهم الله - كان له الدور الإيجابي في ما نراه من تطور وتقدم على جميع المستويات، وهو أيضاً ما جعل طلاب المملكة العربية السعودية مميزين في جميع المحافل المحلية والعربية بل الدولية.

المبحث الثاني

دور

إدارة المدرسة

تجاه الأنشطة الطلابية والتخطيط لها

المبحث الثاني

دور إدارة المدرسة تجاه الأنشطة الطلابية

تعد الإدارة المدرسية مفتاح حراك النشاط الطلابي والذي يمكن استنتاجه من الدور المطلوب للقادة التربويين في المدارس ، وهو ما بينه (أبو الوفاء وآخرون ، ٢٠٠٠م) حين قدموا عدة تعريفات للإدارة المدرسية نذكر منها :

إن الإدارة المدرسية هي تلك "الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة) إداريين وفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة، تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة في تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة" ص ٢٠. وتعرف الإدارة المدرسية على أنها "تخطيط وتنسيق وتوجيه كل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطوير وتقديم التعليم، أو هي كل نشاط نحقق من ورائه الأغراض التربوية وفق نماذج مختاره ومحددة من قبل الإدارة المدرسية" ص ٢٢

ويعرف (عبد الهادي ، ١٤٠٤هـ) ، على أن الإدارة المدرسية "هي جزء من الإدارة التعليمية التي هي جزء من الإدارة العامة، والإدارة المدرسية هي تلك الجهود المنسقة التي هي يقوم بها المدير مع جميع العاملين معه من مدرسين وإداريين وغيرهم بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الأمة من تربية صحيحة وعلى أساس سليم" ص ٩

مدير المدرسة

يرى الباحث أن مدير المدرسة هو قائد كل البرامج التعليمية والتربوية ، وتقع على عاتقه نجاح أو فشل برامج النشاط الطلابي ، كما يذكر (المنيف، ١٤١٦هـ) ومن مهامه فيما يختص بالنشاط الطلابي ما يلي :

- عقد الاجتماعات لمناقشة خطط النشاط الطلابي مع أعضاء مجلس النشاط.
- متابعة توزيع المجالات والجماعات والفصول على المعلمين ، وإصدار تكليفاتهم ، والإشراف المباشر عليهم .
- متابعة تنفيذ تعاميم برامج النشاط الطلابي مع رائد النشاط ، والعمل على مشاركة المدرسة بها .
- وضع خطة إدارية للضبط العام أثناء فترة ممارسة النشاط الطلابي .
- استقبال تقارير مشرفي المجالات والجماعات والفصول ومتابعة توثيق النشاطات المختلفة .
- عمل تقرير للنشاط الطلابي بالتعاون مع رائد النشاط الطلابي ، ورفعته لإدارة التربية والتعليم بنهاية كل فصل دراسي .

- تقويم الأداء الوظيفي لرائد النشاط الطلابي .
- القيام بزيارات ميدانية خلال حصص النشاط للمعلمين ، ومتابعة أسلوب تنفيذهم للحنة .
- توفير المقررات المناسبة لتنفيذ حصة النشاط .
- توفير الإمكانيات والمواد الخام لحنة النشاط الطلابي ، بالتعاون مع رائد النشاط ص ٢٢ .

التخطيط للنشاط الطلابي وبرامجه

تمهيد :

يتقدم التخطيط أي عمل يوم به الإنسان خاصة في مجال التربية والتعليم ، وقد ذكر المولى عز وجل التخطيط في آيات كثيرة ، كما قال تعالى ﴿ قال تزرعون سبع سنين دأباً فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلاً مما تأكلون ﴾ ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمتم لهن إلا قليلاً مما تحصنون ﴾ ثم يأتي من بعد ذلك عام فيه يخات الناس وفيه يعصرون ﴿ يوسف ٤٧ - ٤٩ ، هذا هو التخطيط الذي ألهمه الله لسيدنا يوسف عليه السلام قبل مئات السنين وقبل النظريات الحديثة ، صورة عظيمة للتخطيط نعتز بها كأساس متين - في ديننا الحنيف - يرتكز عليه قواعد التخطيط الحديث .

وبعد التخطيط التعاوني لبرامج النشاط الطلابية عنصراً مهماً لأي عمل ناجح بهدف إلى تحسين الخدمات وتوفير أسباب الرخاء والتقدم ، ويعرف الباحث التخطيط في أبسط صورة ب (ما الذي سوف نعمله مستقبلاً من أجل تحقيق أهداف معلنة ومحددة مسبقاً ، والأساليب الملائمة للإشراف والتنفيذ) ، ويعرف (العلاقي ، ٢٠٠٠م) بأنه " اتخاذ قرار حاضر حول ماذا وكيف ومتى ومن؟ يعمل " ص ١٥٠ ،

ومما أشار إليه (الطخيس ، ١٤١٨هـ) ومن التخطيط "نجني عدداً من الفوائد منها :

- ١ - يحافظ على الوقت والجهد والمال من الضياع .
 - ٢ - يضمن تحقيق الأهداف .
 - ٣ - يحقق للطالب الاستفادة من البرنامج .
 - ٤ - يقضي على الفوضى . " ص ١٤٨
- ويعرض الباحث فيما يلي أسس وملامح ومراحل بناء خطط الأنشطة الطلابية بشكل مقنن ومدرّوس كما بين ذلك (محمود ، ١٤١٨)

أسس وشروط بناء خطط الأنشطة الطلابية :

- وضع الأهداف للبرنامج الذي نريد تنفيذه.
- دراسة الوسائل والإمكانيات المادية والمعنوية والبشرية التي نحتاجها لتنفيذ البرنامج.
- الوقت المناسب لتنفيذ البرنامج ، والزمن الكافي لتنفيذه.
- إذا سبق أن نفذ البرنامج نعود لمرحلة التقويم .
- تحديد خطوات التنفيذ ، والبرنامج الزمني لكل خطوة .
- وضع برامج بديلة في حالة إعاقة خطة النشاط المقترح .
- وضع خطة النشاط الطلابي تكون تحت إشراف مجلس النشاط .
- إعلان الخطة ، ليكون الجميع على علم ودراسة بها. ص ٨٠

مراحل التخطيط للنشاط الطلابي :

كما بينها (المنيف ١٤١٦هـ) ص ٤٠ - ٤١، على النحو التالي :

(أ) **مرحلة الإعداد :** أما مرحلة الإعداد فهي أطول وأصعب مرحلة وهي أساس البناء لمرحلة الإعداد عدة خطوات هامة منها :

- ١- تحديد أهداف البرنامج : بما يتفق مع الخطة العامة للتعليم وحاجات المتعلمين النفسية والاجتماعية والثقافية والمهنية والمكان الذي ينفذ فيه والمرحلة التعليمية ، فبرنامج النشاط في المدرسة الابتدائية يختلف عن برنامج النشاط في المرحلة المتوسطة أو الثانوية أو كلية جامعية .
- ٢- تحديد الوسائل والطرق لتحقيق الأهداف : وذلك في ضوء الإمكانيات المتاحة وإمكانات أعضاء البرنامج ونوعيته .
- ٣- تحديد الإمكانيات : الموجودة والمطلوبة وما يجب توفره.
- ٤- تحديد ميزانية البرامج : اللازمة لتنفيذه في ضوء الوسائل والإمكانات المطلوبة وتحديد مصادر التمويل .
- ٥- تحديد الخدمات : التي يقدمها البرنامج شريطة أن تكون مستمرة لا تتوقف وشاملة لكل أعضاء البرنامج ومتكاملة بعضها مع البعض .
- ٦- تحديد إجراءات تقييم البرنامج : بهدف التقويم ويتضمن ذلك إعداد العدة اللازمة للتقييم والمتابعة لإظهار مدى فاعلية الوسائل والطرق المتبعة ومدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه.
- ٧- اتخاذ التدابير والإجراءات اللازمة للتغلب على أي عقبات قد تعترض تنفيذ البرنامج .

(ب) مرحلة التنظيم :

وتشمل المسؤوليات ، والطاقة البشرية ، والمعدات وتوفير الإمكانيات والمستلزمات المطلوبة ، وإعداد السجلات ومنها سجل الجماعات ، وسجل المجالات ، وسجل الفصول وغيرها.

(ج) مرحلة التنفيذ :

وتشمل الفترات الزمنية ، والظروف الجوية ومواجهة المواقف ، والاتصالات ، والإعلام ، والاجتماع مع رواد الجماعات ومشرفي المجالات ورواد الفصول ، وتوزيع الطلاب على الجماعات والمجالات.

ويحتاج تنفيذ البرامج إلى اتخاذ الإجراءات والتدابير الآتية:

- ١ - ضمان تعاون جميع المسؤولين عن تنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه.
- ٢ - تحديد الاختصاصات بين الرواد والعاملين.
- ٣ - تحديد خطة زمنية لتنفيذ البرنامج وتقديم الخدمات.
- ٤ - تحديد كيفية بدء عملية التنفيذ وتحديد زمن البدء بدقة وحكمة فنجاح المراحل الأولى في التنفيذ يتوقف عليه نجاح الخطوات الآتية.
- ٥ - استخدام الوسائل والإمكانات المتوفرة في تنفيذ برامج ومجالات النشاط .
- ٦ - تعدد الأهداف والمجالات حتى يسند لكل طالب أو مجموعة من الطلاب الأدوار التي تتفق مع قدراتهم وميولهم واستعداداتهم.
- ٧ - احترام المدرسة لخططها الدراسية ونظامها وبرنامجه العام.
- ٨ - تهيئة المواقف التربوية المحببة وربط الحياة المدرسية بالحياة العامة خارجها ، وإكساب بعض المهارات والقيم التي تتصل بأداء العمل بتقان وإتقان.

(د) مرحلة التقويم :

وهي أهم مرحلة ، فعليها يقوم التخطيط القادم ، وتشمل قياس النتائج وتنظيم التقارير ، ومدى الوصول للهدف المنشود وخطة المستقبل ، ويتم التقويم بعدة طرق منها:

الاستفتاء ، استطلاع الرأي العام - دراسة التقارير المقدمة من منفذي البرنامج - دراسة مستوى الإنجاز - دراسة الملاحظات التي تلاحظ خلال التنفيذ.

المبحث الثالث

المهارات القيادية للطلاب

- ✦ مفهوم القيادة وأهميتها .
- ✦ صفات القائد الفعال .
- ✦ النظرة الإسلامية للقائد .
- ✦ مرحلة الطفولة ودور مؤسسات المجتمع في صناعة قادة المستقبل
- ✦ قادة المستقبل اكتشافهم وصناعتهم .
- ✦ آليات تنمية المهارات القيادية للطلاب .

أولاً : مفهوم وأهمية القيادة

تمهيد :

إن قضية القيادة هي قضية أمة، وعلى الأمة جميعها أن تحاول النهوض بمؤسساتها، وتحل مشكلاتها، ولذا فإن مستقبل النهوض بالبشرية، سيعتمد من الآن فصاعداً على نوعية الإنسان القائد، الذي تعدّه المؤسسات القيادية مما يعني أنه لا بد من الاهتمام بها. أو ضرورة الإنفاق عليها بسخاء والقيادة مكونة من ثلاثة عناصر التي أشار إليها (العدلوني، ١٤٢٠هـ) وهي :

- ١ - وجود هدف يُحرك الناس إليه.
 - ٢ - وجود مجموعة من الأفراد.
 - ٣ - وجود قائد يجعل ذلك في قوالب عملية تؤثر في الناس. ص ٤٠
- وعن ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، فالأمير راع على رعيته، ومسؤول عنهم، والمرأة راعية على بيت زوجها وهي مسؤولة عنه، والعبد راع على مال سيده وهو مسؤول عنه. (البخاري ٨٥٣ .

أهمية القيادة:

إن القيادة لا بد منها لحياة البشرية فمن خلالها تترتب حياة الناس ويقام العدل ويحال دون أن يأكل القوي الضعيف قال تعالى (ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض) البقرة ٢٥١ .

من ذلك يؤكد الباحث على أهمية وضرورة وجود القائد الفعال عبر هذه الأمور التي ذكرها (علي، ٢٠٠٢م) وهي :

- ١ - أهميتها تكمن في أنها حلقة الوصل المتمثلة في القوة التي تتدفق لتوجيه الطاقات بأسلوب متناسق، ويضمن عمل العاملين بين خطط المنظمة وتصوراتها المستقبلية.
- ٢ - تدعيم السلوك الإيجابي والتقليل من السلبيات، فهو بمثابة رُبان السفينة.
- ٣ - السيطرة على مشكلات العمل ورسم الخطط اللازمة لحلها.
- ٤ - مواكبة المتغيرات المحيطة وتوظيفها لخدمة المنظمة.
- ٥ - وضع استراتيجية راشدة في عملية تحريك محفزة نحو هدف سام.
- ٦ - تنمية وتدريب ورعاية الأفراد. ص ٤٧

ويختصر الأفوه الأودي أهمية القيادة - وهو شاعر جاهلي كما ذكره (القرشي، ١٤٠٦هـ) ص ١٨٨ - حيث قال:

لا يصلح الناس فوضى لا سراة لهم ولا سراة إذا جهالهم سادوا
والبيت لا يبتني إلا على عمد ولا عماد إذا لم ترس أوتاد
فإن تجمع أوتاد وأعمدة وساكن أبلغوا الأمر الذي كادوا

تعريف مفهوم القائد والقيادة:

ذكر (الفيروزآبادي، ٢٠٠٢م) ص ١٤٢ معنى "القيود" في اللغة نقيض السوق يقال: يقود الدابة من أمامها، ولكن: يسوق الدابة من خلفها، وعليه فمكان القائد هو المقدمة كالدليل، والمرشد والقدوة، ويعرف (علي، ٢٠٠٢م) القائد والقيادة كما يلي:

- القائد: هو الشخص الذي يستعمل نفوذه وقوته ليؤثر على سلوك وتوجيهات الأفراد من حوله ليوجههم لإنجاز أهداف محددة، يكون قادراً على سياسة نفسه، فإن قصر عن ذلك كان عن سياسات غيره أشد تقصيراً، وكلما اكتملت عناصر القوة فيه كلما كملت عناصر قيادته.

- القيادة: هي الجسر الذي يستعمله المسؤولون ليؤثروا على سلوك وتوجهات المرؤوسين ليربطوا به بين تحقيق أهداف المؤسسة وأهداف الفرد، والقيادة الناجحة تحرك الناس في الاتجاه الذي يحقق مصالحهم على المدى البعيد. ص ٢٤ - ٢٥

خصائص القائد الفعال:

إن فاعلية القائد تتبع من خلال قبول المرؤسين له ولخصائصه ومهارته الشخصية التي يبينها (الطالب، ١٩٩٤م) ص ٥٢ و (weiss، 2000) P9، أهم خصائص القائد الفعال هي:

- أ- خصائص ذاتية (فطرية): كالذكاء والشجاعة، والكرم، والحزم، والصدق، والتواضع، والتفاؤل والقوة، والاعتدال، والاستقامة، والثقة والوفاء.
- ب- خصائص شخصية (مكتسبة): كالإيمان، والعلم، وضبط النفس، والشعور بالمسؤولية، والنضج، والجرأة، والطموح.
- ج - خصائص اجتماعية (تعاملية مع الآخرين): كاللطف، والرفق، والعدل، والمساواة، والشورى، والمشاركة والعفو وكظم الغيظ، وقبول النصيحة، وحسن اختيار الأعوان.

ثانياً - صفات القائد الفعال

يحدد الباحث هنا بناءً أربع صفات رئيسية للقائد الفعال كما أوضحها (حسن، ١٩٩٥م) وهي كما يلي : ص ص ٦٦ - ٧٠

الصفة الأولى - الرؤية المرشدة :

يبدأ المؤلفون عملية تحديد الرؤية بالتركيز على المنظمة التي ستقودها، ونحسب أن ذلك خطأ، إذ كيف تستطيع أن تطور رؤية مرشدة لمنظمتك إذا لم يكن لديك رؤية مرشدة لحياتك نفسها، وفهم أفضل لقيمك واحتياجاتك وتوقعاتك وآمالك وأحلامك . إن الوصول لرؤية مرشدة تتطلب أن تكون أميناً جداً في فهمك لنفسك ومن تريد أن تكون.

الصفة الثانية - ترتيب الأولويات:

إن الجهل بالأولويات يوقع القائد في تخبط. وعرض جهده إلى الهدر والضياع والتناقض. لو توقف المرء ليفكر بعمق الأشياء ذات الأهمية والأولوية في حياته.. ما عساها أن تكون! ثم هل نحن نعطيهما العناية المركزة والوقت الواجب؟ هناك الكثير من الأعمال المطلوب إنهاؤها، وكلها أعمال ضرورية، ولكن أيهما أولى.. وكيف؟ إن منهج ترتيب الأولويات يشير إلى إعطاء المزيد من السيطرة على الحياة، وهذه السيطرة ستمنحنا التوازن والإنجاز اللذين نبحث عنهما. عن أنس بن مالك رضي الله عنه: أن رجلاً سأل النبي صلى الله عليه وسلم: متى الساعة يا رسول الله؟ قال صلى الله عليه وسلم معلماً منهجاً لترتيب الأولويات: ما أعددت لها (البخاري ٣٤٨٥).

ويحكي (ابن قيم، ١٤١٩هـ) عن ترتيب الأولويات عند الإمام ابن تيمية فيقول: "سمعت شيخ الإسلام ابن تيمية يقول: مررت أنا وبعض أصحابي في زمن التتار يقوم منهم يشربون المر، فأنكر عليهم من كان معي، فقلت له: إنما حرم الله الخمر لأنها تصد عن ذكر الله، وعن الصلاة، وهؤلاء تصدهم الخمر عن قتل النفوس، وسبي الذرية، وأخذ الأموال فدعهم". ص ٥٥.

فالتوازن عمل متناسق، هادئ مطمئن، وقد دفعت البشرية ثمناً غالياً لكي تصل إليه، دفعته من صحتها وأبنائها وأزواجها.. وستدفع ثمناً أغلى في مستقبل أيامها بسبب عدم التوازن.

الصفة الثالثة - مهارات وآليات فن التعامل :

- (أ) المهارة الأولى : الفهم والاتصال مثل (الاستماع - الإحساس بمشاعرهم)
(ب) المهارة الثانية: التأثير مثل (الاهتمام - الإقناع - الوفاء)
(ج) المهارة الثالثة: التحفيز مثل (التشجيع - إعطاء الصلاحيات - إشعارهم بالأمن)
(د) المهارة الرابعة: بناء العلاقات مثل (الابتسامة - الاعتراف بالخطأ)

الصفة الرابعة - التحكم

عندما يأتي التحكم بصورة مفاجئة وعنيفة، يفقد الكثير من فعاليته، المتحكم قوي الشخصية هو من يحافظ على التفكير الواضح المنطقي رغم المتاعب، ويبحث عن الحقيقة، ويتمسك بها بكل إصرار مهما كلفه الأمر، ويثبت في المآزق بكل صبر ولو انسحب الجميع من حوله، وقد يتبادر للذهن أن هذه الصفة سلبية وتميل إلى الديكتاتورية وليس هذا بصحيح .

ثالثاً : النظرة الإسلامية للقائد

بداية يعرف الباحث القيادة الإسلامية - تعريفاً إجرائياً - فهي : عملية تحريك الناس نحو الهدف الدنيوي والأخروي وفق قيم وشرعية الإسلام. وللقائد الإسلامي صفات رئيسية ستة أوردها (الضحيان ، ١٤١١ هـ ، ص ص ١٥٢ - ١٥٧) ، ويمكن تحديدها بإيجاز فيما يلي :

الصفة الأولى - الإيمان من خلال

١ - العقيدة الصادقة:

يقول الله تعالى: (قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين لآشريك له وبذلك أمرت وأنا أول المسلمين) سورة الأنعام آية ١٦٢ ، فالمسلم حينما يقود يتذكر أن الله تعالى هو خالقه وهو الذي أعطاه القدرات التي بها يقود ، وعليه إذاً أن يقود وفق أوامر خالقه ، للأهداف التي حددها له سبحانه بالضوابط والحدود التي رسمها له.

٢ - التوكل :

فالأخذ بالأسباب؛ من حسن تخطيط وكفاءة إدارية، وتوزيع للأعمال وتكامل الفريق، والتدريب واستعمال الأساليب الحديثة في القيادة، فلا يتوكل سوى على الله تعالى، المدبر لشؤون خلقه في السماوات والأرض.

الصفة الثانية - الاتباع :

١- الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم: الذي لا ينطلق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى، والذي أمرنا ربنا أن نتبعه إن كنا نحب الله تعالى قال عز وجل: (قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله)سورة آل عمران آية ٣١ .

٢- التزام حدود الشرع: فالغاية عند القائد المسلم لا تبرر الوسيلة، وهو يرجع في كل ما يعمل إلى شرع الله تعالى ليتأكد من جواز ما يفعل، ويتعد ويتجنب ما حرم الله عز وجل، فيقيس كل أفعاله ومبادراته بمقياس الحلال والحرام.

الصفة الثالثة - التزكية ،من خلال:

١ - الاستقامة:

القائد مستقيم في كل تصرفاته، فهو قدوة لغيره، قال تعالى (إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا وأبشروا بالجنة التي كنتم توعدون)سورة فصلت آية ٣٠.

٢ - الاستغفار :

كان الفضيل بن عياض يقول للمجاهدين إذا أرادوا أن يخرجوا: عليكم بالاستغفار فإنها ترد عنكم ما لا ترد السيف.

٣ - الاتصال بالقراء والسنة:

إن القرآن هو مادة للقيادات البشرية، بالقرآن سادت الأمة وقادت الأجيال، فينبغي أن يكون الاتصال دائماً بآيات يسيرة وبشكل دائم لكي لا يخرب القلب ويصدأ، وأيضاً الاهتمام بسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم وحفظ الأحاديث.

٤ - الارتباط بالآخرة :

الارتباط بالآخرة هي أن تشارك في إثراء بصمة مشرقة في الحياة، وأثر يبقى لحياتك بعد مماتك .

الصفة الرابعة - الاستخلاف:

هدفه الدنيوي هو عمران الأرض ، يقول الله تعالى : (وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة)سورة البقرة آية ٢٠ يقول (قطب، ١٤١٢هـ): " وإذن فهي المشيئة العليا تريد أن تسلم لهذا الكائن الجديد في الوجود، زمام هذه الأرض، وتطلق فيها يده، وتكل إليه إبراز مشيئة الخالق في الإبداع والتكوين والتحليل

والتركيب، والتحويل والتبديل، وكشف ما في هذه الأرض من قوى وطاقات، وكنوز وخامات وتسخير هذا كله بإذن الله في المهمة الضخمة التي وكلها الله إليه (١/ص ٨٠).

الصفة الخامسة - القوة :

فالقوة تعني الكفاءة والذكاء و القدرة على أداء المهمة، وتختلف القوة من مهمة لأخرى، وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: (إن الله ليؤيد هذا الدين بالرجل الفاجر) صحيح البخاري حديث رقم ٢٨٩٧ .

الصفة السادسة - الأمانة:

وتعني المصادقية واستحقاق الثقة والرقابة الذاتية والمبادرة لأداء المهمة على وجهها، وهي من أهم الصفات التي تحدث عنها العلماء الغربيون والمسلمون. تستعمل كلمة الأمانة بأكثر من معنى ومن ذلك:

١ - التكليف :

قال تعالى: ﴿إنا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان إنه كان ظلوماً جهولاً﴾ سورة الأحزاب آية ٧٢ .

٢ - الأمانة المعنوية :

الأمانة ليست في القضايا المالية فحسب، بل هي أبعد وأشمل، ومنها عدم بخس العاملين حقوق التقدير والثناء الممزوج بالحب والرعاية شعارهم، قال عز وجل: ﴿وما أريد أن أشق عليك ستجدني إن شاء الله من الصالحين﴾ سورة القصص آية ٢٧ ومساعدتهم في قضاياهم ومشاكلهم المورقة بقدر الاستطاعة.

٣ - الضمير اليقظ:

وهو كما يذكره (الغزالي ، ١٩٨٩م): "وجود الضمير اليقظ الذي تُصان به الحقوق المتمثلة في حقوق الله والناس، وتُحرس به الأعمال من دواعي التفريط والإهمال، فإذا ضاع الضمير فأى قيمة لترديد الآيات ودراسة السنن "ص ٤٦.

٤ - الإنقاذ:

أن يحرص على أداء الواجب المنوط به بشكل متقن، وأن يستتفر كل طاقاته للإلتزام، فيسهر على حقوق الناس التي وضعت بين يديه، فإذا استهان الفرد بما كُلف به - وإن كان صغيراً تافهاً - فرط فيما بعده إلى أن تستشري روح

الفساد والضياع في كيان المؤسسة ، ولا يقوم بأداء الواجب بشكل مما يحفظ له وظيفته من فقدان بل يتجاوز الإلتقان إلى الإبداع ملبياً دعوة المصطفى صلى الله عليه وسلم: (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)الألباني صحيح الجامع ٢٨٢/١.

٥ - عدم الاستغلال:

ألا يستغل الرجل منصبه الذي عين فيه لجر منفعة إلى شخصه أو قرابته ، أو في تعويق مصالح الناس وإضاعة حقوقهم .

وقال صلى الله عليه وسلم (من استعمل رجلاً من عصابة ، وفي تلك العصابة من هو أَرْضَى لله منه ، فقد خان رسوله وخان المؤمنين) مستدرك الحاكم حديث رقم ٧٠٢٣ .

٦ - استعمال الأصل:

في حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال: (بينما النبي صلى الله عليه وسلم في مجلس يُحدث القوم، جاءه أعرابي فقال: متى الساعة؟ فمضى رسول الله صلى الله عليه وسلم يحدث، فقال بعض القوم: سمع ما قال فكروه ما قال، وقال بعضهم: بل لم يسمع، حتى إذا قضى حديثه قال: أين السائل عن الساعة؟ قال: ها أنا يا رسول الله ، قال: إذا ضُيعت الأمانة فانتظر الساعة ، قال: كيف إضاعتها؟ قال: إذا وُسدَّ الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة)صحيح البخاري حديث رقم ٥٩.

إن الأمانة فضيلة ضخمة لا يستطيع حملها الرجال المهازيل، عندها لا ينبغي للإنسان أن يستهين بها أو يفرط في حقها.

تاسعاً - مرحلة الطفولة ودور مؤسسات المجتمع

في صناعة قادة المستقبل

عوامل صناعة قادة المستقبل :

تمهيد

إن مصادر صناعة قادة المستقبل تعني النظر إلى إدارة القيادة من مصادرها، كمن يعمل حداداً فتجب عليه الاحاطة بمصادر الحديد، أو نجاراً فتلزمه معرفة أنواع الخشب ومصادرها.

هناك مجموعة من العوامل تزيد من القدرات القيادية لدى الإنسان، فكلما ركز عليها من قبل المهتمين، زادت الفرصة لصنع قادة المستقبل وأهم هذه العوامل التي ذكرها (الطالب ، ١٩٩٤م ، ص ص ٦٣ ، ٥٦)

أ - **الفطرة والطفولة المبكرة:** يعتقد أغلب المفكرين أن القدرات القيادية والاستعداد القيادي تُزرع في السنوات السبع الأولى، وبقدر التجارب الكافية في الطفولة، بقدر الاكتساب من المهارات القيادية.

ب - **حرية التجربة:** وبالذات في سن مبكرة: وليس بالضرورة أن تكون التجربة إيجابية، فهذا جون كوتر يقول: كان لدى القادة الذين قابلتهم حرية التجربة في العشرينات والثلاثينات من أعمارهم، ليخاطروا وليتعلموا من كلا النتيجتين النجاح والفشل، والتجارب على أقسام ثلاثة:

- **تجارب النشاط:** سواء التي تكون في المدرسة أو في البيت أو في المشاركة في الأنشطة العامة في المجتمع.. وغيرها من الأنشطة التي يمر بها الفرد.

- **تجارب الفشل:** يتفق المفكرون جميعاً أن الفشل هو خبرة ضرورية، ولا غنى لكم عنها، والفشل هو الشرارة التي تولد دروس القيادة المبكرة وتثبتها في أعماق وعيك، والفشل يجب أن يُعامل معه بشكل إيجابي، فلولا ظلمة الخطأ ما أشرق نور الصواب في القلوب.

- **تجارب العمل:** وبالذات في الفترات الأولى من العمل الوظيفي، هذه الخبرات تبدو أساسية في تنمية مجموعة كبيرة من مهارات القيادة ومبادئها، لأن الناس يتعلمون من خلالها صعوبة القيادة وأهميتها لتحقيق التغيير، ويتعلمون من خلالها على نقاط ضعفهم وكذلك نقاط قوتهم المتعلقة بالقيادة.

ج - **التعليم:** إن بصمة القائد في أفرادهِ؛ أن يزرع في قلوبهم حب التعليم، ويساعدهم على ذلك، خاصة مع سرعة المعلومات، وضخامتها اليوم، فإذا لم تتعلم شيئاً جديداً كل يوم، فإنك تجهل شيئاً جديداً كل يوم فمعرفة اليوم تصبح عديمة الفائدة غداً.

إن طبيعة النفس البشرية ترغب التجديد والتطوير، وتسأم الرتابة والجمود، ولن يكون ذلك إلا بإشغال فتيل التعليم وقديماً قال (الشافعي، ١٤٠٥هـ)، ص ٤٠ في ذلك:

إني رأيت وقوف الماء يفسده	إن ساح طاب وإن لم يجر لم يطب
والأسد لولا فراق الغاب ما افترست	والسهم لولا فراق القوس لم يصب
والشمس لو وقفت في الفلك دائمة	للمها الناس من عجم ومن عرب

مواقع صناعة قادة المستقبل :

يرى الباحث أن شخصية القائد نسيج وكيان متناغم تبدأ ملامحه بالظهور و التكون منذ الصغر، وهناك ثلاثة مواقع تتكامل فيما بينها لصناعة قادة المستقبل ، ولقد ذكر ذلك (إبراهيم، ٢٠٠١م، ص ٨٠ - ٨٢) وهي كما يلي :

أ - المنزل : إن أسس السجية يجب أن توضع في البيت، بل إن الصناعة يجب أن تبدأ من هناك، وعلى أسس الخير القويمة التي تقوم في البيت سيبنى المعلم سجية الولد، عندما يأتي إلى المدرسة، فإن لم تكن الأسس قد أقيمت فلا يستطيع المعلم أو أي شخص آخر أن يفعل شيئاً.

ب - المدرسة : أن ينزل المعلم إلى عالم الطالب بطريقة مبسطة، والاستماع إلى مشاكلهم ، وتوجيههم إلى طموحات مستقبلية تناسب طموحاتهم، ومساعدتهم على فهم تقنيات العصر، والمتطلبات اللازمة لفهم الحياة. منذ السنوات الدراسية الأولى، يبدأ الطفل بالتساؤل عن العمل الذي سيرتبط به في المستقبل، فيأتي دور المعلم في مساعدة الطالب على فهم مستقبله وتحديد البدائل، وفن اتخاذ القرار بين هذه البدائل.

ج - المجتمع والمؤسسات المتخصصة : إن المجتمع الذي يهتم كل فرد من أفراده بشأنه الخاص دون إغارة الانتباه إلى شؤونه العامة، ليس بمجتمع، وإنما هو حشد أجساد، إن صلاح أي مسلم لن يكتمل إذا كان صلاحاً فردياً، ما لم يتجاوز ذلك إلى مرتبة الإصلاح .

إن التطلع إلى المستقبل ضروري للخروج من الأزمات، و التفكير بالتحديات المستقبلية يجعلنا نستفيد من الإمكانيات الحاضرة واستغلال كل فرصة متاحة. حتى نؤطر التفكير في تحديات المستقبل، فإن علينا أن ندرك أن كل ما نتطلع إليه ونتمناه لن يكون كاملاً ما دامت أحوالنا غير كاملة؛ فمن غير الممكن أن نعثر على حلول كاملة في وسط غير كامل، فالنهوض الشامل هو الذي سيهيئ الفرص لكل الإمكانيات أن تتفتح، ولكل الأيدي أن تعمل، ولعل من المقترح إنشاء مركز تدريب القائد مثل مؤسسات التدريب لتعليمهم مهارة القيادة، وتعطي الفرصة للاحتكاك بالمختصين، والصبر على القائد اليافع، فإن المعاناة اليومية، والتراكمات القيادية اليومية ستكمل الصناعة، وللإعلام دور من خلال المقابلات وإبداء الآراء والسماع والتعرف على المتميزين، ويكون بتغطية حياة القادة القدوات من خلال إبرازهم عن طريق الصحافة أو القنوات.

ثامناً - قادة المستقبل اكتشافهم وصناعتهم

تمهيد

إن الاهتمام بمرحلة الشباب كما أورد (العيد، ١٤٢٣هـ) "يأتي لكون نصف سكان الشعوب العربية من الأطفال والأشبال دون سن (١٥ سنة)، وهذا يعني أن هناك أعداداً هائلة تحتاج إلى التنمية والصقل والفرص.. وإلى خدمات عامة كثيرة؛ وتميئتهم ليس لأجل إبقائهم على قيد الحياة والكفاح من أجل البقاء المجرد، وإنما من أجل استيعابهم اجتماعياً وتهيئتهم لصياغة الحياة، لذا عندما رأى الشباب أبا سعيد الخدري رضي الله عنه قال: مرحباً بوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم أوصانا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نوسع لكم في المجالس، وأن نفقهكم، فأنتم خلوفنا وأهل الحديث بعدنا" ص ٣٦٢.

مراحل اكتشاف القائد:

ولعملية اكتشاف القادة ستة مراحل أوردها (العدلوني، ٢٠٠٠م، ص ٢٣، ٢٥) وهي:

١- **مرحلة التلقيب:** للبحث والتلقيب عن شخصية قيادية لا بد من وضع معايير عامة مثل الذكاء وقوة الشخصية، والتوازن، والمبادرة، وتضاف إليها معايير خاصة بالمهمة المطلوبة، فمثلاً لو أردنا قائداً إسلامياً نبحث عن معايير مثل الإخلاص والعلم والتقوى ونبحث عن كل من تنطبق عليه هذه الصفات العامة والخاصة أو معظمها ونسجلهم في القائمة الأولى.

٢- **مرحلة التجريب:** وهنا نجري مجموعة من الاختبارات النظرية مثل اختبارات الذكاء والشخصية وكذلك نراقب تصرفاتهم اليومية لنرى مدى انطباق المعايير عليهم، ولا بد من إعطاء وقت كافٍ لهذه المرحلة.

٣- **مرحلة التقويم:** نراجع هناك مدى انطباق المعايير ودرجة القصور فيها وهل قابلة للعلاج على أن يقوم بالتقويم عدة أشخاص حتى لا يكون مزاجياً.

٤- **مرحلة التأهيل:** وفيها يمر هؤلاء المرشحون ببرنامج تدريبي وتأهيلي يهدف إلى علاج القصور لديهم وتنمية قدراتهم على أيدي خبراء متمكنين.

٥- **مرحلة التكليف:** ويقوم المرشح فيها بأداء مهام محددة يُكلف بها لفترة معينة ليرى المسؤولون كيفية أدائه فيها (مع مراعاة حداثة خبرته) وعندها يظهر المتميز من غيره.

٦ - مرحلة التملك: عندها يمكن كل مرشح من عمل يتناسب مع طبيعته وقدراته ويفوز من الصلاحيات ما يناسب المسؤولية المكلف.

مرحلة صناعة القائد (المنهج العلمي)

إن التخطيط لإعداد قادة المستقبل يستلزم فترات طويلة من التكوين والبناء وذلك في أكثر من جيل في تواصل وتكامل بين الجهات المعنية وللعمل مع شريحة الشباب وإعداد القادة منهم كما أشار (عويس، ١٩٩٨م) "ينبغي الاهتمام بهم منذ الصغر مثلهم مثل أصحاب الفنون الأخرى التي تهتم بأصحابها منذ الصغر، لذلك ينبغي إيجاد برامج قيادية في التعليم العام تهتم بالقيادة في المجالات المختلفة في الجانب (الصناعي _ التربوي _ التجاري _ الرياضي) أو إنشاء معاهد قيادية أهلية حتى تقوم بصقل هذه النماذج الشابة وإعدادها الإعداد الجيد حتى تكون لبنات خير في مجتمعاتهم" ص ١٠.

وهناك عشرة خطوات رئيسية إذا ما توفرت في أي فرد متعلم في مجاله تظهر لديه معالم القيادة ، ويكون له بإذن الله تأثير على تقدم مؤسسته وعلى من يعملون معه ، وفيما يلي تلك الخطوات العلمية كما أوردها (عثمان، ١٩٩٨م) كمنهج علمي لصناعة القائد وهي كالتالي :

الخطوة الأولى - وجود أساس عقائدي والأخلاقي.

الخطوة الثانية - بناء العقل والوعي.

الخطوة الثالثة - التحكم بإدارة الذات.

الخطوة الرابعة - كثرة القراءة والثقافة الواسعة.

الخطوة الخامسة - التحلي بفض بناء العلاقات.

الخطوة السادسة - توفر فن التأثير.

الخطوة السابعة - حب فن الريادة.

الخطوة الثامنة - تعلم مهارات الإدارة.

الخطوة التاسعة - تكوين قادة من الاتباع.

الخطوة العاشرة - التدريب العملي المستمر. ص ٢٠

سادساً - آليات تنمية المهارات القيادية للطلاب

إن للقائد الفاعل مهارات ثلاثية ذكرها (الطالب، ١٩٩٤م) ص ٦٠ و (Crittendon، 2003) P77 وهي:

أ- مهارات ذهنية/ فكرية: كال تفكير، والتخطيط، والإبداع، والابتكار، والقدرة على الرؤية المستقبلية، والتوقع.

ب- مهارات إنسانية/ اجتماعية: كالعلاقات، والاتصال وفن الاستماع والتحفيز.

ج- مهارات فنية/ تخصصية: كال تنظيم، والتنفيذ واتخاذ القرارات وحل المشكلات.

وبناءً على ماسبق يسوق الباحث فكرة وآلية رائدة أعدها مشرف البرامج العامة والتدريب بتعليم جدة (الشايح، ١٤٢٢هـ) والتي هي بعنوان (النشاط الذاتي) حيث تعد هذه الآلية من البرامج الجيدة في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية، وقد عنوان الباحث هذا البرنامج بـ (برنامج قادة المستقبل).

فكرة البرنامج:

توزع الأسابيع على عدد فصول المدرسة في الفصل الدراسي الواحد على أن يقوم الفصل بعمل برنامج متكامل من قبل الطلاب بإشراف رائد الفصل بحيث يتولى هذا الفصل إدارة الطابور الصباحي بإشراف مدرس التربية الرياضية وكذلك الإذاعة المدرسية تحت إشراف رائد الفصل وتقييم مشرف النشاط الثقافي بالمدرسة وكذلك يتولى طلاب الفصل الإشراف اليومي بإشراف المشرف المناوب لذلك اليوم، على أن تستغل الفسحة لتنفيذ برامج النشاط ولمدة أسبوع، ويقسم أيام الأسبوع كالتالي:

يوم للنشاط الثقافي ويوم للنشاط الكشفي ويوم للنشاط العلمي ويوم للنشاط الرياضي وفي حالة احتياج أحد الفصول ليومين في منشط واحد فلا بأس في ذلك على أن يكون يوم الأربعاء من كل أسبوع حفل ختامي لذلك الفصل يقوم فيه الطلاب بتقديم فقرات متنوعة.

ويحبذ لطلاب ذلك الفصل إشراف أولياء أمورهم بعد موافقة رائد الفصل مع التأكيد على مشاركة أولياء الأمور ذوي المراكز الحيوية في المجتمع من ضباط وكتاب وشعراء ورجال أعمال ونحوه بإلقاء محاضرة أو كلمة توجيهية أو قصيدة مع مراعاة جانب الزمن المخصص لتلك الفقرة، ومن ضمن البرنامج مشاركة طلاب المدرسة في إدارة المدرسة بحيث يكون المدير والوكيل وأمين المكتبة من الطلاب في أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء أثناء الفسحة فقط بإشراف أساتذتهم كلاً فيما يخصه وطالب لمساندة المرشد الطلابي وكذلك يتولى طلاب ذلك الفصل الإشراف على المقصف ومستوى النظافة بالمدرسة ويمكن لطلاب ذلك الفصل عمل برنامج ومسابقات داخل المكتبة المدرسية

لاستقطاب أكبر عدد ممكن من الطلاب لزيارة المكتبة وتفعيل دور المكتبة داخل المدرسة، على أن تكون هناك استمارات بنظام النقاط لتقييم البرنامج ثم يحدد المركز الأول على مستوى المدرسة .

أهداف البرنامج:

- ◆ إشغال وقت فراغ الطلاب بما يفيدهم.
- ◆ تغيير نمط النشاط السابق وجعله أكثر تفعيلاً وفائدة.
- ◆ إشراك جميع طلاب الصف في برامج النشاط المختلفة.
- ◆ إضافة عنصر التشويق في تنفيذ برامج النشاط.
- ◆ تعويد الطلاب على إعداد الخطط وتنفيذها في موعدها والانضباط في التنفيذ.
- ◆ الاستفادة من الفسحة إلى أقصى حد.
- ◆ تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب.
- ◆ تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب.
- ◆ إعطاء الطلاب الثقة في أنفسهم.
- ◆ القضاء على الهروب من المدرسة من خلال وجود برامج مشوقة ومفيدة.
- ◆ القضاء على الرتابة والملل الذي يصيب بعض الطلاب.
- ◆ إحياء روح التنافس بين الطلاب.
- ◆ الاستفادة من التجهيزات والإمكانيات الموجودة في بعض المدارس.
- ◆ القضاء على الروتين في بعض البرامج ابتداءً من الوزارة فالإدارات ثم المدارس.
- ◆ اكتشاف مواهب الطلاب وإمكانياتهم من خلال هذا البرنامج.
- ◆ إعدادهم للمشاركة في البرامج المركزية.
- ◆ تعويد الطلاب على الانضباط داخل المدرسة وخارجها والتعامل مع ما يسند إليهم بجدية.

آلية تنفيذ البرنامج:

في أول اجتماع يعقد مع بداية الفصل الدراسي يتم عمل خطة لتوزيع الأسابيع على الفصول الدراسية وكذلك موعد لتحديد إقامة البرنامج وتحديد وتوزيع مهام التقييم وكذلك استمارات التقييم (انظر ملحق ٤).

ثم يقوم رائد النشاط بتجميع الاستمارات وجمع الدرجات فيما بعد وتفرغ هذه الدرجات في هذه الاستمارة ويكون رائد النشاط بالمدرسة هو المشرف على هذا البرنامج .

وتشمل كل استمارة على عدة عناصر يتم بموجبها تقييم أداء الطلاب ثم تجمع الدرجات وتحدد الدرجة التي حصل عليها كل فصل.

ولبرنامج قادة المستقبل مجموعة من الضوابط والإجراءات التي بينها (الشايح، ١٤٢٢هـ) وهي :

ضوابط برنامج قادة المستقبل :

- عمل خطة لما سيتم تقديمه في الأسبوع الذي يخص كل فصل على أن تكون مفصلة ومن عمل الطلاب وبإشراف رائد الفصل.
- مشاركة جميع طلاب الفصل كلاً حسب ميوله ورغباته وإمكانياته.
- تسليم الخطة لرائد النشاط بالمدرسة قبل موعد تنفيذها بأسبوع على الأقل لتدارسها مع مدير المدرسة.
- أن تكون جميع الفقرات التي سوف يشارك بها الطلاب في ظل تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف وموافقة للتعاميم الواردة إلى المدارس.
- مراعاة الزمن في تنفيذ الخطة بحيث لا تتعارض مع زمن الفسحة ولا تزيد عن الوقت المخصص.
- تقبل كل ما يقدمه الطلاب من أفكار بثناء ومساعدتهم في تطبيقها.
- مساندة الطلاب من قبل منسوبي المدرسة لتنفيذ برامجهم على أكمل وجه.

إيجابيات ظهرت أثناء تطبيق برنامج قادة المستقبل

- تنافس رواد الفصول لتقديم ما هو أفضل.
- فتح المجال لرائد الصف المتميز للظهور وتكريمه على مستوى المنطقة.
- اكتشاف إمكانيات ومواهب لدى بعض رواد الفصول.
- انخفاض نسبة غياب الطلاب وخصوصاً يوم الأربعاء.
- ظهر من خلال البرنامج تميز بعض رواد الفصول وجديتهم في المشاركة وهذا لم يكن ملموساً في النشاط السابق.
- إيجاد الأرض الخصبة للمرشد الطلابي في علاج بعض الأنماط السلوكية والصفات اللازمة لبعض الطلاب ومنها الخجل والأنانية والشغب والعناد.
- تكوين شخصية الطالب ذهنياً وصحياً ونفسياً من خلال ممارسة الأدوار القيادية .

برامج لتنمية المهارات القيادية للطلاب :

يعرض الباحث بعض البرامج العملية والتي تعمل على تنمية المهارات القيادية للطلاب ، وذلك من خلال عرض اسم البرنامج وتعريف موجز له ، وقد تم تنفيذ هذه البرامج القيادية بالمدرسة التي يعمل بها الباحث (مدارس الأندلس الأهلية) كما هو في جدول رقم (١ - ٢)

جدول رقم (١ - ٢)

جدول برامج تنمية المهارات القيادية

م	البرنامج	التعريف بالبرنامج
١	توقع نفسك	يقوم المعلم باختيار عشوائي لأحد الطلاب لإلقاء كلمة بعد أداء صلاة الظهر
٢	مجلس الشورى الصغير	اختيار مجموعة من الطلاب من كل فصل ليعبروا عن رأيهم بكل صراحة عن بعض الأمور المتعلقة بالمدرسة والجوانب الإيجابية والسلبية
٣	حوار الأجيال	استضافة كل فصل لأحد أولياء أمور الطلاب بالفصل ويتم تبادل الحوار بين الطلاب وولي الأمر سواء فيما يتعلق بعمله أو في جوانب الحياة المختلفة
٤	قيادة الطابور	اختيار طالب ليؤدي تمارين الصباح بدلاً عن معلم التربية الرياضية
٥	حكمت المحكمة	التعرض لأحد السلبيات التي تكون في المدرسة ومحاولة حلها في مشهد تمثيلي
٦	فرسان الكلمة	مسابقة بين الفصول لاختيار أفضل طالب في الخطابة
٧	أفضل حكم	مسابقة لاختيار أفضل حكم في المباريات بين دوري الفصول
٨	قادة المستقبل	دورة يلقيها أحد المشرفين التربويين لعرفاء الفصول
٩	معلم المستقبل	طالب يقف بدلاً عن معلمه لشرح للطلاب أحد الدروس
١٠	أفضل مؤذن	مسابقة لاكتشاف أصوات الطلاب في الأذان
١١	المنذع المثالي	مسابقة لاكتشاف أفضل طالب يستطيع أن يقدم الإذاعة بطريقة مبتكرة
١٢	فارس القرآن الكريم	مسابقة لاختيار أفضل قارئ على مستوى المدرسة
١٣	معسكر الصبر والتحمل	مجموعة من البرامج التي تحقق للطلاب الاعتماد على نفسه
١٤	مرشد المستقبل	اختيار مجموعة من الطلاب ذوي الصفات المحبوبة لدى زملائهم ومحاولة معالجة أخطاء زملائهم وتقديم النصح والإرشاد لهم



ثانياً - الدراسات السابقة

تمهيد:

أُجريت العديد من الدراسات ذات العلاقة بالدراسة الحالية، يتناول الباحث عرض الدراسات، مع ربط كل دراسة بالدراسة الحالية من حيث التشابه والاختلاف، وقد راعى الباحث عند إيراد الدراسات السابقة الترتيب الزمني لها.

أولاً: الدراسات العربية

١ - الدراسة الأولى بعنوان:

(دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا)

للباحث/ شاكراً محمد أحمد. (١٤٠٠هـ)

هدفت الدراسة التعرف على الأصول الفلسفية للنشاط المدرسي ووظيفته في العملية التعليمية، والكشف عن نواحي القصور في مجال إدارته وتخطيطه، وقام باستعراض النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية من الناحية التاريخية والوضع الحالي في تلك الدول، واستخدم الباحث المنهج المقارن، وحدد مجتمع دراسته من المدرسين المشرفين على النشاط، والموجهين المشرفين على النشاط، والطلاب المشاركين فيه. وكانت أداة البحث هي الاستبانة حيث قام بتوزيع (٦٣٢) استبانة منها (١٩٢) خاصة بالمدرسين، (١٢٠) خاصة بالموجهين، و(١٢٠) خاصة بالطلاب.

وكان من أهم النتائج التي توصل اليها ما يلي:

تشابه كل من مصر وأمريكا وانجلترا في توزيع مجالات الأنشطة حيث يتم حسب ميول وقدرات التلاميذ والمشرفين على حد سواء، وأن توزيع الإشراف على النشاط يتم حسب رغبة المدرسين، وأن هناك مشكلات تحد من فاعلية النشاط المدرسي وتغوق ممارسته أهمها: الميزانية، وإعداد البرامج والتفويض، وعدم اتضاح جميع أهداف النشاط.

وكان هناك اختلاف في تخطيط الأنشطة ففي مصر يقوم كل مشرف بوضع خطة النشاط بدون مشاركة التلاميذ ، أما في أمريكا وإنجلترا فيتم التخطيط بمشاركةهم ، وأيضاً تقويم الأنشطة في مصر يكون بعد تنفيذها ، بينما يكون في أمريكا وإنجلترا يكون التقويم أثناء التنفيذ وبعده.

٢ - الدراسة الثانية بعنوان:

(تقويم النشاط المدرسي اللاصفي في مرحلة التعليم الثانوي بالملكة العربية السعودية) للباحث / عثمان عبدالعزيز المنيع (١٤٠٣هـ)

وهدفت الدراسة إلى معرفة واقع النشاط المدرسي اللاصفي في مرحلة التعليم الثانوي في ضوء خطط الأجهزة المختصة بالملكة العربية السعودية ، وإلى معرفة العقبات التي تواجه الأنشطة اللاصفية ، وما هي الصورة التي ينبغي أن تكون عليها في ضوء استجابات عينة البحث ، وما هي المقترحات للنهوض بمستوى الأنشطة في هذه المرحلة .

وقام الباحث بتحديد مجتمع البحث من المدرسين المشرفين على النشاط وإضافة إلى طلاب المدارس الثانوية بالملكة ، وحدد عينة بحثه من (٢٠٠) مدرس مشرف على النشاط و(١٦٠٠) طالب ، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لدراسته الميدانية ، واتبع المنهج الوصفي .

أهم نتائج الدراسة : لقد توصلت دراسة المنيع لنتائج من أهمها: أن مدة النشاط غير كافية لمزاولته بشكل مرض ، النشاط غير الصفي يساعد على التفوق الدراسي ، وأن الطلاب لا يشاركون في رسم الخطط أو إدارة النشاط.

٣ - الدراسة الثالثة بعنوان:

(التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية بمنطقة مكة المكرمة) للباحث / مراد سليمان عرقسوس (١٤٠٥هـ)

وهدفت الدراسة على هدف عام هو معرفة واقع المدارس الثانوية في أنشطتها غير الصفية إضافة إلى أهداف فرعية منها الكشف عن طريق التخطيط السليم لهذه الأنشطة ومعرفة مدى كفاية خطة النشاط لاستيعاب طاقات الطلاب .

وحدد الباحث مجتمع الدراسة بمدرسي المرحلة الثانوية العامة بمنطقة مكة المكرمة وبلغت عينة الدراسة (١٢٢) مدرساً ، واتبع عرقسوس المنهج الوصفي وتوصل إلى نتائج من أهمها :

أهم نتائج الدراسة : أن هناك قصوراً في عدم اشتراك جميع المدرسين في الإعداد للنشاط ورسم الخطة وأن المدرسين المشرفين على أنواع الأنشطة المختلفة ملمون بقواعد إدارتها إلا أن هناك قصوراً في عدم وجود سجل لكل طالب مشارك في النشاط ، كما أن هناك إخفاقاً في التنسيق للأنشطة المدرسية غير الصفية وجدولتها.

٤ - الدراسة الرابعة بعنوان :

(تقويم النشاط المدرسي غير الصفّي في المرحلة المتوسطة)

للباحث / أحمد محمد الغامدي (١٤٠٨هـ)

وهدفّت الدراسة إلى معرفة واقع النشاط المدرسي غير الصفّي ، وتقديم مقترحات وتوصيات حيال تطويره .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بتصميم استبانة طبقها على عينة ، من مجتمع البحث المؤلف من الطلاب ، والمشرفين على الأنشطة ، وبلغ عدد أفرادها (٤٤٧) طالباً ، و (٢٨٥) مشرفاً.

أهم نتائج الدراسة : لقد توصل الغامدي إلى نتائج عدة من أهمها : وجود اختلاف مفهوم النشاط لدى الجهات المشتركة في العملية التعليمية يمثل عقبة أمام تحقيق أهدافه ، ضرورة إشراك الطلاب مع المعلمين في التخطيط والتنفيذ والتقويم ، ضرورة تنويع الأنشطة لإعطاء الفرصة أمام الطلاب للاختيار المناسب .

٥ - الدراسة الخامسة بعنوان :

(دور الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمكة المكرمة)

دراسة للباحثة / الجوهرة سليمان الحميد (١٤٠٩هـ)

وهدفّت الدراسة إلى معرفة الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية للبنات بمكة المكرمة.

وتكون مجتمع البحث من مديرات ومساعدات ومعلمات المدارس الثانوية بمكة المكرمة وتمثلت عينة الدراسة بـ (١٥) مديرة و(١٥) مساعدة و (٤٦٥) معلمة.

أهم نتائج الدراسة : وتوصلت الباحثة إلى نتائج منها: أن الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية للبنات تقوم بالتخطيط للأنشطة المدرسية بدرجة متوسطة ، وتقوم بتوجيه الأنشطة المدرسية بدرجة مقبولة ، وتقوم ببرامج النشاط المدرسي بمستوى أقل من المتوسط .

٦ - الدراسة السادسة بعنوان :

(النشاط المدرسي وأهدافه ووسائله وإمكانيات تطويره)

للباحث / عبدالله أحمد الغامدي (١٤١١هـ)

وهدفَت الدراسة إلى التعرف على أهداف النشاط المدرسي في المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية ، والتعرف على وجهات نظر وآراء الموجهين والمديرين والمدرسين بالمرحلة المتوسطة ، حيال مشكلات النشاط ، وإلى تقديم بعض المقترحات تجاه مشكلات النشاط المدرسي .

وحدد الباحث مجتمع دراسته بالموجهين والمديرين والمدرسين بالمرحلة المتوسطة ، وطبق الدراسة على عينة من (٤١١) فرداً من منطقة جدة التعليمية ممثلة كالتالي (٧١) موجهاً و (٢٦) مديراً و (٣١٤) مدرساً ، واتبع الباحث المنهج الوصفي .

أهم نتائج الدراسة : توصل الباحث إلى نتائج منها: أن هناك اتفاقاً بين العينة التي أجريت عليها دراسته ، وأن مجالات الأنشطة المدرسية يتم تحديدها بعد اجتماع إدارة المدرسة في بداية العام الدراسي إلى رغبات الطلاب وميولهم ، وأن التخطيط للأنشطة المدرسية يتم تبعاً لجهود المشرف والطلاب ، ويتم توزيع الطلاب على الأنشطة تبعاً لرغباتهم ، ومن أبرز المشاكل التي توصل لها الباحث : قلة الموارد المالية ، وعدم التأهيل الكامل للمشرفين ، والقصور في إدراك قيمة النشاط من أولياء الأمور.

٧ - الدراسة السابعة بعنوان :

(تقويم الأنشطة المدرسية اللاصفية في المرحلة الابتدائية)

للباحث/عزاز عبدالعزيز العزاز (١٤١٧هـ)

وهدفَت الدراسة إلى معرفة واقع النشاط المدرسي اللاصفي في المرحلة الابتدائية في ضوء الخطط والاتجاهات الصادرة من وزارة المعارف ، إضافة إلى معرفة جوانب القوة

والضعف لهذه الأنشطة في المرحلة الابتدائية ، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الأنشطة اللاصفية فيها ، مع تقديم توصيات لتحسينها . واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكان مجتمع بحثه مؤلفاً من : الموجهين ومديري المدارس الابتدائية والمدرسين المشرفين على النشاط بهذه المدارس ، ومثلت بعينه من (١٠) مشرفين ، و(٢٢) مديراً ، و(٣٤٠) معلماً .

أهم نتائج الدراسة : أن هناك عملية نشاط مدرسي لا صفي في المدارس الابتدائية ذات خطط وأهداف ومحتوى وإمكانات معدة من قبل إدارة النشاط بوزارة المعارف سابقاً ووزارة التربية والتعليم حالياً ، كما أن هناك عملية تقويم من قبل المدرسة ومن لجنة تابعة للوزارة ، ومنها عدم الوضوح الكامل لبعض أهداف النشاط عند عينة الدراسة خاصة المديرين والمدرسين مما يترتب عليه صعوبة تحقيق العديد من الأهداف المرسومة وعدم اهتمام مدير المدرسة لتخصص المعلم أو رغبته عند إسناد الإشراف على جمعيات النشاط .

٨ . الدراسة الثامنة بعنوانه :

(علاقة النشاطات الطلابية ببعض متغيرات الشخصية)

للباحث / محمد بن عبد الله المطوع (١٤١٨هـ)

وهدف الدراسة إلى معرفة علاقة النشاطات الطلابية بأنواعها ببعض المتغيرات الشخصية وهي الإيثار، العفو، المسؤولية الاجتماعية، الثقة بالنفس، تقدير الذات، الاتجاه نحو الأنشطة الطلابية ، والتحصيل الدراسي ، وذلك على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي (المقارن) وقام بتصميم استبانة طبقها على عينة، من مجتمع البحث المؤلف من الطلاب، وبلغ عدد أفرادها (٤٦٨) طالباً .

أهم نتائج الدراسة : توصل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠١) بين المشاركة في النشاطات الطلابية ككل والمتغيرات الاجتماعية ، المسؤولية الاجتماعية ، والاتجاه نحو النشاطات الطلابية ، أما بقية المتغيرات فلا يوجد بينها وبين المشاركة ككل أي علاقة دالة .

٩ - الدراسة التاسعة بعنوان :

(استخدام نماذج تحليل المنفعة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية بالمرحلة

الثانوية) للباحث : مصلح بن سعيد القحطاني (١٤١٨هـ)

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة فاعلية الأنشطة المدرسية على ضوء تحقيق المنفعة من كل نشاط ، واستخدم القحطاني المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على أسئلة الدراسة ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٦٧) رائد نشاط لمدارس الثانوية بحافظة الطائف .

أهم نتائج الدراسة: توصل القحطاني إلى نتائج من أهمها : أن الأنشطة الطلابية الأكثر فاعلية مرتبة على النحو التالي (النشاط الرياضي ، النشاط الديني ، النشاط الأدبي ، النشاط الاجتماعي ، النشاط العلمي ، النشاط الثقافي ، النشاط الفني ، النشاط الكشفي) ، وقد أوصى القحطاني باستخدام نماذج المنفعة عند دراسة فاعلية البرامج والأنشطة.

١٠ - الدراسة العاشرة بعنوان :

(تطوير خطة النشاط اللاصفي في المدارس الثانوية بالمملكة العربية

السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة)

للباحث / سعد بن سعيد آل غائب (١٤١٩هـ)

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي . وكان مجتمع بحثه مكون من مشرفي النشاط التربوي ، و رواد النشاط في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، وبلغت عينة دراسته (١٢٢) مشرفاً للنشاط ، و (٢٥٨) رائداً للنشاط ، وهدفت الدراسة إلى معرفة الواقع الفعلي لخطة النشاط اللاصفي بالمرحلة الثانوية والمعوقات التي تعترض هذه الخطة ،

أهم النتائج التي توصل لها الباحث هي:

- تبين أن أفراد العينة يدركون أهمية خطة النشاط اللاصفي ، مشيرين إلى أهمية تطبيق شروط الخطة الجيدة من مرونة ووضوح وواقعية وشمول كي يحقق هذا النشاط أهدافه ، وأن واقعها يفتقر هذه الشروط.

- هناك فجوة بين ما ترغب الوزارة تطبيقه من خلال برامج النشاط اللاصفي وبين ما يطبق في المدارس الثانوية.
- هناك حاجة لإعداد مشرفي النشاط ورواد النشاط المدرسي بالمرحلة الثانوية إعداداً فنياً وإلى حاجاتهم أيضاً إلى خبرة مهنية ودورات تدريبية.
- يؤكد (٦٧,٤ ٪) من أفراد العينة أن سلوك مدير المدرسة في المرحلة الثانوية يدل على الاهتمام بالأنشطة اللاصفية.

١١ - الدراسة الحادية عشر بعنوان:

(المهام الإدارية لمديري المدارس المتوسطة في تخطيط ومتابعة النشاط

المدرسي غير الصفّي) للباحث / محمد بن ناصر الشهبّل السويّد (١٤٢٠هـ)

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي ، وكان مجتمع بحثه مكون من مديري المدارس المتوسطة الحكومية النهارية بمدينة الرياض ورواد النشاط بها ، وبلغت عينة دراسته (١١٦) مديراً ، و (١٠٥) رائداً للنشاط .
وهدفت الدراسة إلى:

١. حصر المهام الإدارية اللازمة لتخطيط ومتابعة الأنشطة المدرسية.
٢. التعرف على الواقع الإداري الحالي في التخطيط والمتابعة للأنشطة المدرسية.
٣. تحديد المعوقات أثناء التخطيط والمتابعة للأنشطة المدرسية.

أهم النتائج التي توصل لها الباحث هي:

١. إن مديري المدارس يقومون مهامهم الإدارية بشكل عام أثناء التخطيط للنشاط المدرسي.
٢. إن مديري المدارس يراعون إمكانياتهم أثناء التخطيط للنشاط المدرسي.
٣. إن مديري المدارس يقومون بالاسترشاد بخطط النشاط من قبل إدارة التعليم وذلك أثناء التخطيط للنشاط المدرسي.
٤. إن مديري المدارس يراعون أثناء التخطيط للنشاط المدرسي لما يلي:
 - البرنامج الزمني الكامل للخطّة.
 - دراسة السلبات الماضية لتلافيها في الخطط الجديدة.

٥. التوصل إلى مجموعة من المعوقات منها: الجانب المالي، قلة الإمكانيات وضعف جاهزية المبنى المدرسي.

١٢ - الدراسة الثانية عشر بعنوان :

(أهمية مشاركة الطلاب في القرارات الإدارية التي تتعلق بهم - المرحلة

الثانوية) للباحث : عبيد بن خلف بن محمد الودناني (١٤٢١هـ)

وهدفت الدراسة إلى :

١. التعرف على أهمية مشاركة الطلاب في القرارات الإدارية

المتعلقة بهم من وجهة نظر الهيئة الإدارية .

٢. التعرف على أهمية مشاركة الطلاب في القرارات الإدارية

المتعلقة بهم من وجهة نظر الطلاب أنفسهم .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة على أسئلة الدراسة ، وكانت

عينة الدراسة مكونة من (٤٨) إدارياً و (٣٠٢) طالباً من مدارس محافظة الطائف .

أهم نتائج الدراسة :

توصل الودناني لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أهمية ودرجة

مشاركة الطلاب في القرارات الإدارية المتعلقة بهم من وجهة نظر الهيئة الإدارية

، أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أهمية ودرجة مشاركة الطلاب في

القرارات الإدارية المتعلقة بهم من وجهة نظر الطلاب أنفسهم .

١٣ - الدراسة الثالثة عشر بعنوان :

(إدارة الأنشطة غير الصفية في المرحلة المتوسطة للبنات بمحافظة القنفذة)

للباحثة : أم الزين حسين أحمد بدوي (١٤٢٣هـ)

وهدفت الدراسة إلى :

١. التعرف على واقع إدارة الأنشطة غير الصفية .

٢. التعرف على درجة ممارسة مديرة المدرسة لدورها في إدارة النشاط غير الصفية.

٣. تحديد أبرز الصعوبات التي تواجه مديرة المدرسة في ممارستها لدورها في إدارة النشاط غير الصفّي .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة على أسئلة الدراسة ، وكان مجتمع وعينة الدراسة مكونة من (٦) مشرفات النشاط و(٥٨) مديرات مدارس متوسطة حكومية و (٥٨) رائدة نشاط .

أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة هي:

توصلت أم الزين إلى نتائج من أهمها : تقوم مديرة المدرسة المتوسطة بالإطلاع على أهداف النشاط الواردة من إدارة التعليم ، وتوزيع النشاط وفق جدول زمني محدد ، ومتابعة الأعمال الميدانية للنشاط ، وكانت أكثر الصعوبات التي تواجه مديرة المدرسة ، عدم وجود دورات تدريبية للمعلمات في مجال النشاط غير الصفّي .

١٤ - الدراسة الرابعة عشر بعنوان :

(اتجاهات الإدارة المدرسية نحو برامج النشاط الطلابي الواقع والمأمول)

للباحث : علي بن عايش الحارثي (١٤٢٣هـ)

وهدف الدراسة إلى :

١. التعرف على واقع الأنشطة الطلابية بالمدارس المتوسطة بمحافظة الطائف .
٢. بيان دور الإدارة المدرسية نحو برامج النشاط الطلابي تخطيطاً ، وبناءً ، وتقويماً .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي للإجابة على أسئلة الدراسة ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (١٢٦) مديراً ووكيلاً ورائد نشاط .

أهم النتائج التي توصل لها الباحث هي:

توصل الحارثي إلى نتائج من أهمها : أن واقع ممارسة النشاط الطلابي للمدارس المتوسطة بمحافظة الطائف تتم بدرجة دون المأمول ، وأن إدارة المدرسة المتوسطة تقوم بواقع ممارسة التخطيط للنشاط بدرجة عالية ، وللبناء بدرجة متوسطة ، وللتقويم بدرجة متوسطة .

١٥ - الدراسة الخامسة عشر بعنوان :

(واقع برامج النشاط المدرسي والمعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيقه

بمدارس البنات بمكة المكرمة) للباحثة : أريج أحمد إبراهيم بدر (١٤٢٥هـ)

وهدفت الدراسة إلى :

١. الحد من الروتين في تنفيذ الأنشطة وإبراز المواهب وتوسيع مدارك الطالبات.

٢. الإسهام في تقديم الحلول المناسبة للإدارة المدرسية للحد من المعوقات التي تعيق تحقيق أهداف النشاط المدرسي .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي للإجابة على أسئلة الدراسة ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٢٤٧) مديرةً ومساعدة .

أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة هي:

توصلت الباحثة إلى نتائج من أهمها : عدم مشاركة أولياء الأمور والطالبات والمعلمات في وضع خطة النشاط ، لا يتم تقييم الأنشطة أثناء التنفيذ ، لا يتم مراعاة الإمكانيات المتاحة أثناء التخطيط للأنشطة ، يتم وضع برنامج زمني لتنفيذ الأنشطة ، المباني المدرسية غير ملائمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية ، عدم وجود دورات تدريبية للإدارة المدرسية والمشرفات والرائدات في مجال النشاط المدرسي ، عدم وجود نشرات أو ندوات توعوية لأولياء الأمور تبين أهمية النشاط المدرسي .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

١ - دراسة كابون (Capone) (العزاز، ١٤١٧هـ).

قام بدراسة الأنشطة المدرسية في المرحلة الثانوية وكان من نتائجها:

أ - أن المشاركين بأوجه النشاط أسهل قياداً وشعورهم نحو معلمهم وزملائهم أكثر إيجابية من غير المشاركين.

ب - نسبة الذكاء ومستوى الإنجاز الأكاديمي لدى المشاركين

أعلى منها عند غير المشاركين. ص ٢٨

٢ - دراسة برشنو (Prochnw) (العزاز، ١٤١٧هـ):

وكان من نتائج هذه الدراسة أنه وجد فوارق واضحة في ثلاث من صفات الشخصية لدى المشاركين في الأنشطة عن غيرهم من غير المشاركين، وهذه الصفات هي الروح القيادية والثبات العاطفي والتفاعل الاجتماعي . ص ٢٨

٣ - دراسة لامبرت (Lambert) (العزاز، ١٤١٧هـ) :

وكان من أهم نتائج دراسته التي توصل إليها أن الطلبة المشاركين في برنامج النشاط كانوا أكثر ثقة بأنفسهم وبعلاقاتهم مع الغير كما أن لهم دوراً قيادياً في الجماعة ويملكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة على القيام بالأعمال التي تطلب منهم، بينما وجد أن الطلبة الذين لا يشاركون في برامج النشاط على العكس من ذلك . ص ٢٩

٤ - دراسة أوليفر (Oliver) (محمود، ١٤١٨هـ):

دراسة قام بها أوليفر على مجموعتين من المتخلفين عقلياً، أعطيت الأولى تدريباً رياضياً لمدة عشرة أسابيع علاوة على برنامجهم الدراسي . أما المجموعة الثانية فلم تعط البرنامج الرياضي مع استمرارهم في عملهم الدراسي المعتاد، ثم قام باختيار المجموعتين قبل البرنامج التدريبي وبعده، فوجد أوليفر إن المجموعة الأولى زادت نسبة ذكائها (٤,٦) درجة أما المجموعة الثانية كانت الزيادة لديها (٠,٩) مما يدل على أهمية الأنشطة المدرسية . ص ٢٠

٥ - دراسة يديور ولاكسي - (محمود، ١٤١٨هـ):

قام بها لدراسة أثر الأنشطة المدرسية على إعادة تكييف الأطفال المتسربين في المدرسة، وذلك بإعادة تسجيلهم في المدرسة مرة أخرى، و ثم أعد برامج أنشطة تستهدف تعليمهم المهارات الاجتماعية وتقديم أنشطة تسهم في تحسين مرئياتهم عن أنفسهم وأنشطة فنية، ووجد أن القيمة الأساسية لتلك البرامج ليست في تعلم مهارات جديدة ولكن الأهم هو تغير اتجاهات وسلوك هؤلاء الأطفال نحو أنفسهم ومجتمعهم . ص ٢٠

التعليق على الدراسات السابقة :

قام الباحث بعرض الدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات الدراسة الحالية ، وفيما يلي التعليق على تلك الدراسات :

من العرض السابق للدراسات السابقة والتي تناولت الأنشطة الطلابية يمكن للباحث أن يبين أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية كما يلي :

١ - من حيث التشابه ، فإن كون جميع الدراسات السابقة تلتقي في كون مجالها الأنشطة الطلابية ، بالإضافة إلى أن من أهداف جميع تلك الدراسات الوقوف على واقع تنفيذ الأنشطة الطلابية وتقويمها .

٢ - أما من حيث الاختلاف ، في أن جميع الدراسات السابقة لم تتطرق إلى عنصر المهارات القيادية للطلاب وطرق تميمتها من خلال الأنشطة الطلابية ، والذي هو محور الدراسة الحالية ، وكيف أن الدراسة الحالية بينت أهمية تنمية المهارات القيادية للطلاب والآليات المعنية على ذلك .

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في كثير من الجوانب ، فعن طريق هذه الدراسات حدد الباحث موضوع دراسته بصورته النهائية ، وكذلك تحديد المنهج الذي اتبعه الباحث ، كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ، وكذلك الاستعانة بهذه الدراسات كمراجع لدراسته ، كما استفاد منها للتعرف على المراجع الأساسية لتلك الدراسات .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة .	+
مجتمع الدراسة .	+
عينة الدراسة .	+
أدوات الدراسة .	+

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

تقوم هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، حيث يهدف لوصف واقع الظاهرة المراد دراستها باستجواب شريحة من عينة الدراسة عن طريق الاستبانة كأداة " ويستخدم المنهج الوصفي المسحي لتحقيق ما يلي (العساف، ١٤١٦هـ) :

١ - معرفة بعض الحقائق التفصيلية عن واقع الظاهرة المدروسة.

٢ - تحديد المشكلات ذات الصلة بالظاهرة.

٣ - إصدار أحكام لمعالجة المشكلات الظاهرة.، مرة

مجتمع الدراسة :

تعتبر منطقة جدة التعليمية من كبريات المناطق التعليمية بالملكة العربية السعودية، حيث تقسم منطقة جدة التعليمية إلى سبعة مراكز إشراف وهي (مركز إشراف شمال جدة، مركز إشراف وسط جدة، مركز إشراف شرق جدة، مركز إشراف جنوب جدة مركز إشراف خليص، مركز إشراف رابغ، مركز إشراف الكامل)، ولقد بلغ مجموع مدارس الثانوية بمحافظة جدة التعليمية (١٤٣) مدرسة موزعة كالتالي: (٤٠) مدرسة لمركز الشمال، (٢٥) مدرسة لمركز الوسط، (٣١) مدرسة لمركز الشرق، (٢٥) مدرسة لمركز الجنوب، (١٠) مدارس لمركز خليص، (٧) مدارس لمركز رابغ، (٥) مدارس لمركز الكامل.

عينة الدراسة:

لقد اقتضت الدراسة الحالية على استطلاع آراء كل من المديرين و رواد النشاط بالمدارس الحكومية والأهلية الثانوية والتابعة لمركز إشراف شمال مدينة جدة بمحافظة جدة التعليمية، إذ تمثل عينة الدراسة ٤٠ مدرسة حكومية وأهلية من مجموع (١٤٣) مدرسة تمثل "مجتمع الدراسة" - مدرسة ثانوية حكومية وأهلية بمحافظة جدة التعليمية وذلك طبقاً لما ورد على موقع الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنين) تعليم جدة www.jeddahedu.gov.sa بتاريخ ٢٥/١٠/١٤٢٤هـ، وهي تمثل نسبة (٢٨٪) من مجموع المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة جدة التعليمية.

أداة الدراسة :

بناءً على منهج الدراسة استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات من قبل عينة الدراسة، بهدف معرفة آرائهم التي يتوقع تأثيرها تجاه واقع النشاط الطلابي ودوره في صناعة قادة المستقبل .

أ - بناء الاستبانة

وقد مر الباحث بعدة مراحل أثناء تصميم الاستبانة :

(١) الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.

(٢) أخذ بعض الاقتراحات من بعض رواد الأنشطة المدرسية .

(٣) أخذ ملاحظات وتوجيهات المشرف على الرسالة حول تصميم الاستبانة .

وبعد ذلك قام الباحث بتصميم الاستبانة ، وقد تم تقسيم الاستبانة إلى

ثلاثة أقسام : (انظر ملحق رقم ٣)

أ - محور المتغيرات الديموغرافية وقد اشتمل هذا المحور على خمس متغيرات وهي:

(الوظيفة - الخبرة - المؤهل - المبنى المدرسي - تصميم المبنى) .

ب - محور آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية ، وقد اشتمل هذا المحور على إحدى وعشرين عبارة .

ج - محور دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية للطلاب في المرحلة الثانوية ، وقد اشتمل هذا المحور على إحدى عشرة عبارة .

ب - صدق وثبات الاستبانة :

وقد قام الباحث بالخطوات التالية للتأكد من صدق وثبات الاستبانة :

١ - صدق الحكمية : بعد أن أنهى الباحث تصميم الاستبانة قام بعرضها - بعد موافقة مشرف الرسالة - على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى ، وكلية المعلمين بجدة وقسم التربية بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة ، وذلك لغرض تحكيمها ومعرفة مقترحاتهم وتوجيهاتهم حول مدى ملائمة فقرات الاستبانة لقياس ما وضعت من أجله ، وقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في تحكيم الاستبانة (١٠) من أعضاء هيئة التدريس. (انظر ملحق رقم ٢)

وبناء على آراء محكمي الاستبانة قام الباحث بتعديل الفقرات التي أجمع المحكمون على تعديلها ، أو حذفها ، أو دمج الفقرات المتشابهة ، وبعد إجراء التعديلات اللازمة قام الباحث بعرضها على مشرف الرسالة ، وأخذ موافقة النهائية لتوزيع الاستبانة على عينة البحث .

٢ - صدق العبارات : استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لحساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على العبارة ودرجاتهم الكلية على المقياس ، وذلك باعتبار بقية عبارات المقياس محكاً لقياس صدق العبارة ويتضح من الجدول رقم (١ - ٣) معامل صدق المقياس

جدول رقم (١ - ٣)

معامل صدق المقياس

م	المحور	معامل الصدق
١	مدى قدرة المدرسة على تنفيذ الأنشطة المدرسية	٠,٦٧
٢	مدى قدرة المدرسة على تنمية المهارات القيادية من خلال الأنشطة المدرسية	٠,٧٣

♦ مستوى الدلالة ٠,٠١

٣ - ثبات الاستبانة : استخدم الباحث طريقتين لقياس ثبات الاستبانة وهما :
أولاً: طريقة إعادة القياس :

تم تطبيق الاستبانة في صورتها الأولية على (٢٠) مستجيباً من مجتمع الدراسة الأصلي ، ثم أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس المجموعة بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً ثم قام بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة وذلك في التطبيقين الأول والثاني باستخدام معادلة بيرسون للدرجات الخام ، وحصل من خلال جدول رقم (٢ - ٣) على معاملات الثبات التالية :

جدول رقم (٢ - ٣)

معاملات ثبات الاستبانة بطريقة بيرسون

م	المحور	معامل الثبات
١	مدى قدرة المدرسة على تنفيذ الأنشطة المدرسية	٠,٨٩
٢	مدى قدرة المدرسة على تنمية المهارات القيادية من خلال الأنشطة المدرسية	٠,٩١

♦ مستوى الدلالة ٠,٠١

ثانياً : طريقة ألفا كرونباخ

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ ، بهدف معرفة مدى تجانس عبارات الاستبانة ، وذلك باستخدام درجات عينة الثبات في الجدول التالي :

جدول رقم (٣ - ٢)

معاملات ثبات المحور الأول بطريقة ألفا كرونباخ

م	العوامل المرتبطة بمدى قدرة المدرسة على تنفيذ الأنشطة المدرسية	معاملات الثبات	مستوى الدلالة
١	الوظيفة	٠,٨٣	♦♦
٢	الخبرات	٠,٧٦	♦♦
٣	المؤهل	٠,٧٨	♦♦
٤	نوع المدرسة	٠,٨٨	♦♦
٥	المبنى المدرسي	٠,٧٥	♦♦
٦	التصميم الأصلي للمبنى المدرسي	٠,٨٢	♦♦

مستوى الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط عند مستوى ٠,٠١ لدرجة الحرية ٢٠ - ٢ = ٠,٥٧

♦♦ = دالة عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٣ - ٤)

معاملات ثبات المحور الثاني بطريقة ألفا كرونباخ

م	العوامل المرتبطة بمدى قدرة المدرسة على تنمية المهارات القيادية من خلال الأنشطة المدرسية	معاملات الثبات	مستوى الدلالة
١	الوظيفة	٠,٨٦	♦♦
٢	الخبرات	٠,٧٤	♦♦
٣	المؤهل	٠,٦١	♦♦
٤	نوع المدرسة	٠,٨٧	♦♦
٥	المبنى المدرسي	٠,٧٣	♦♦
٦	التصميم الأصلي للمبنى المدرسي	٠,٨١	♦♦

مستوى الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط عند مستوى ٠,٠١ لدرجة الحرية ٢٠ - ٢ = ٠,٦٢

♦♦ = دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدولين السابقين جدول رقم (٣ - ٢) (٣ - ٤) أن جميع قيم معاملات ثبات الاستبانة ، بطريقة ألفا كرونباخ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وهذا يعد إحصائياً دليلاً على أن الاستبانة بجميع عواملها حققت درجات مرتفعة من الثبات .

ج - تطبيق الاستبانة

تهدف هذه الدراسة لمعرفة دور الأنشطة المدرسية في تنمية المهارات القيادية للطلاب القياديين بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية .

وتم تطبيق أداة الدراسة على جميع مديري و رواد النشاط بالمدارس الثانوية التابعة لمركز الشمال بمحافظة جدة التعليمية والبالغ عددها أربعون مدرسة ، عشرون منها حكومية وعشرون منها أهلية ، يعمل بها (٤٠) مديراً و (٤٠) رائد نشاط وبلغ عدد أفراد العينة ثمانون فرداً ، حيث تم توزيع (٨٠) استبانته ، وبذلك يكون عدد الاستبانات التي تم تحليلها (٨٠) استبانته موزعة كما في جدول (٥-٣) على النحو التالي :

جدول رقم (٥-٣)

توزيع أفراد العينة

٢	العينة	العدد
١	مدراء مدارس حكومية	٢٠
٢	مدراء مدارس أهلية	٢٠
٥	رواد نشاط مدارس حكومية	٢٠
٦	رواد نشاط مدارس أهلية	٢٠
٧	المجموع	٨٠

د - خصائص عينة الدراسة :

جدول رقم (٦-٣)

توزيع الاستبانة لعينة الدراسة

المدرسة	العينة	النسبة المئوية
حكومية	٤٠	٥٠%
أهلية	٤٠	٥٠%
المجموع	٨٠	١٠٠%

من الجدول رقم (٦-٣) يتضح أن نسبة عينة المدارس الثانوية الحكومية (٥٠ %) من مجموع العينة ، ونسبة عينة المدارس الثانوية الأهلية (٥٠ %) من مجموع العينة .

جدول رقم (٧ - ٣)

توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المهنة)

المدرسة	المهنة	التكرار	النسبة المئوية
حكومية	مدير	٢٠	%٢٥
	رائد نشاط	٢٠	%٢٥
أهلية	مدير	٢٠	%٢٥
	رائد نشاط	٢٠	%٢٥
	المجموع	٨٠	%١٠٠

يتبن من الجدول رقم (٧ - ٣) نسبة توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المهنة) حيث بلغت النسبة (%٢٥) لكل من مدير المدرسة ورائد النشاط في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية ، وبلغ مجموع نسبة توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المهنة) (%١٠٠) .

جدول رقم (٨ - ٣)

توزيع عينة الدراسة في المدارس الثانوية الحكومية بحسب متغيري (الخبرة - المؤهل)

المتغير	المهنة	العدد	العنصر	التكرارات	النسبة المئوية
الخبرة	مدير المدرسة	٢٠	أقل من ٥ سنوات	٣	%١٥
			من ٥ إلى ١٠ سنوات	٦	%٣٠
			من ١٠ إلى ١٥ سنة	٨	%٤٠
			من ١٥ إلى ٢٠ سنة	١	%٥
			من ٢٠ سنة فأكثر	٢	%١٠
			المجموع	٢٠	%١٠٠
الخبرة	رائد نشاط	٢٠	أقل من ٥ سنوات	٧	%٣٥
			من ٥ إلى ١٠ سنوات	٨	%٤٠
			من ١٠ إلى ١٥ سنة	٢	%١٠
			من ١٥ إلى ٢٠ سنة	٣	%١٥
			من ٢٠ سنة فأكثر	—	—
			المجموع	٢٠	١٠٠
المؤهل	مدير المدرسة	٢٠	دبلوم	١	%٥
			بكالوريوس	١٥	%٧٥
			ماجستير	٤	%٢٠
			دكتورة	—	—
			المجموع	٢٠	%١٠٠
			دبلوم	٣	%١٥
المؤهل	رائد نشاط	٢٠	بكالوريوس	١٥	%٧٥
			ماجستير	٢	%١٠
			دكتورة	—	—
			المجموع	٢٠	%١٠٠

يتبين من الجدول (٨-٣) ما يلي :

✦ حصول عينة الدراسة بحسب متغير (الخبرة) لمديري المدارس الثانوية الحكومية (من ١٠ - ١٥ سنة) على (٤٠٪) كأعلى نسبة خبرة، تليها (من ٥ - ١٠ سنوات) على (٣٠٪)، تليها (أقل من ٥ سنوات) على (١٥٪)، تليها (أكثر من ٢٠ سنة) على (١٠٪)، تليها (من ١٥ - ٢٠ سنة) على (٥٪) كأقل نسبة خبرة .

✦ حصول عينة الدراسة بحسب متغير (الخبرة) لرواد النشاط بالمدارس الثانوية الحكومية (من ٥ - ١٠ سنوات) على (٤٠٪) كأعلى نسبة خبرة، تليها (أقل من ٥ سنوات) على (٢٥٪) تليها (من ١٥ - ٢٠ سنة) على (١٥٪)، تليها (من ١٠ - ١٥ سنة) على (١٠٪) كأقل نسبة خبرة .

✦ حصول عينة الدراسة بحسب متغير (المؤهل) لمديري المدارس الثانوية الحكومية لدرجة (بكالوريوس) على (٧٥٪) كأعلى نسبة تليها درجة الماجستير (٢٠٪) تليها درجة الدبلوم (٥٪).

✦ حصول عينة الدراسة بحسب متغير (المؤهل) لرواد نشاط المدارس الثانوية الحكومية لدرجة (بكالوريوس) على (٧٥٪) كأعلى نسبة تليها درجة الدبلوم (١٥٪) تليها درجة الماجستير (١٠٪).

جدول رقم (٩ - ٣)

توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المبنى المدرسي) للمدارس الثانوية الحكومية

م	العنصر	التكرار	النسبة المئوية
١	حكومي	٢٠	١٠٠٪
٢	مستاجر	—	—
٣	ملك أهلي	—	—
	المجموع	٢٠	١٠٠٪

✦ يتبين من الجدول (٩ - ٣) نسبة توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المبنى المدرسي)

في المدارس الثانوية الحكومية - نسبة المبنى المدرسي الحكومي (١٠٠٪) .

جدول رقم (١٠ - ٣)

توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (تصميم المبنى) للمدارس الثانوية الحكومية

م	العنصر	التكرار	النسبة المئوية
١	مدرسي	٢٠	١٠٠٪
٢	سكني	—	—
	المجموع	٢٠	١٠٠٪

✦ يتبين من الجدول (١٠ - ٣) نسبة توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (تصميم المبنى)

في المدارس الثانوية الحكومية - نسبة تصميم المبنى المدرسي الحكومي (١٠٠٪) .

جدول رقم (١١ - ٣)

توزيع عينة الدراسة في المدارس الثانوية الأهلية بحسب متغيري (الخبرة - المؤهل)

المتغير	المهنة	العدد	العنصر	التكرارات	النسبة المئوية
١٠ سنوات	مدير المدرسة	٢٠	أقل من ٥ سنوات	٢	١٠%
			من ٥ إلى ١٠ سنوات	١١	٥٥%
			من ١٠ إلى ١٥ سنة	٣	١٥%
			من ١٥ إلى ٢٠ سنة	٢	١٠%
			من ٢٠ سنة فأكثر	٢	١٠%
			المجموع	٢٠	١٠٠%
١٥ سنوات	رائد نشاط	٢٠	أقل من ٥ سنوات	—	—
			من ٥ إلى ١٠ سنوات	٧	٣٥%
			من ١٠ إلى ١٥ سنة	٨	٤٠%
			من ١٥ إلى ٢٠ سنة	٣	١٥%
			من ٢٠ سنة فأكثر	٢	١٠%
			المجموع	٢٠	١٠٠%
٢٠ سنوات	مدير المدرسة	٢٠	دبلوم	٢	١٠%
			بكالوريوس	١٧	٨٥%
			ماجستير	١	٥%
			دكتوراة	—	—
			المجموع	٢٠	١٠٠%
			دبلوم	—	—
٢٥ سنوات	رائد نشاط	٢٠	بكالوريوس	٢٠	١٠٠%
			ماجستير	—	—
			دكتوراة	—	—
			المجموع	٢٠	١٠٠%
			دبلوم	—	—
			بكالوريوس	٢٠	١٠٠%

يتبين من الجدول (١١ - ٣) ما يلي :

- ✦ حصول عينة الدراسة بحسب متغير (الخبرة) لمديري المدارس الثانوية الأهلية (من ٥ - ١٠ سنوات) على (٥٥%) كأعلى نسبة خبرة، تليها (من ١٠ - ١٥ سنة) على (١٥%)، تليها (أقل من ٥ سنوات) و(من ١٥ - ٢٠ سنة) و(أكثر من ٢٠ سنة) على (١٠%).
- ✦ حصول عينة الدراسة بحسب متغير (الخبرة) لرواد النشاط بالمدارس الثانوية الأهلية (من ١٠ - ١٥ سنة) على (٤٠%) كأعلى نسبة خبرة، تليها (من ٥ - ١٠ سنوات) على (٣٥%) تليها (من ١٥ - ٢٠ سنة) على (١٥%)، تليها (أكثر من ٢٠ سنة) على (١٠%) كأقل نسبة خبرة.

✦ حصول عينة الدراسة بحسب متغير (المؤهل)لمديري المدارس الثانوية الأهلية لدرجة (بكالوريوس) على (٨٥٪) كأعلى نسبة تليها تليها درجة الدبلوم (١٠٪) درجة الماجستير (٥٪)

✦ حصول عينة الدراسة بحسب متغير (المؤهل)لرواد نشاط المدارس الثانوية الأهلية لدرجة (بكالوريوس) على (١٠٠٪) .

جدول رقم (١٢ - ٣)

توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المبنى المدرسي) للمدارس الثانوية الأهلية

م	العنصر	التكرار	النسبة المئوية
١	حكومي	—	—
٢	مستأجر	١٧	٨٥٪
٣	ملك أهلي	٣	١٥٪
	المجموع	٢٠	١٠٠٪

✦ يتبين من الجدول (١٢ - ٣)نسبة توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (المبنى المدرسي)

للمدارس الثانوية الأهلية ، وهي على النحو التالي :

— نسبة المبنى المدرسي المستأجر (٨٥ ٪)

— نسبة المبنى المدرسي الملك الأهلي (١٥ ٪) .

جدول رقم (١٣ - ٣)

توزيع عينة الدراسة بحسب متغير (تصميم المبنى)للمدارس الثانوية الأهلية

م	العنصر	التكرار	النسبة المئوية
١	مدرسي	٣	١٥٪
٢	سكني	١٧	٨٥٪
	المجموع	٢٠	١٠٠٪

✦ يتبين من الجدول (١٣ - ٣) نسبة توزيع عينة الدراسة بحسب متغير(تصميم المبنى)

للمدارس الثانوية الأهلية ، وهي على النحو التالي :

— نسبة تصميم المبنى كمبنى مدرسي (١٥ ٪)

— نسبة تصميم المبنى كمبنى سكني (٨٥ ٪)

هـ - الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- (١) التكرارات والنسب المئوية . وتم استخدامها لتوضيح خصائص أفراد العينة .
- (٢) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وتم استخدامها لتوضيح استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى قدرة المدرسة على تنفيذ الأنشطة الطلابية ، ومدى قدرة المدرسة على تنمية المهارات القيادية للطلاب من خلال الأنشطة الطلابية .
- (٣) اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول مدى قدرة المدرسة على تنفيذ الأنشطة الطلابية ، ومدى قدرة المدرسة على تنمية المهارات القيادية للطلاب من خلال الأنشطة الطلابية تبعاً لمتغير المدرسة (حكومية - أهلية) .
- (٤) اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدراسة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول مدى قدرة المدرسة على تنفيذ الأنشطة الطلابية ، ومدى قدرة المدرسة على تنمية المهارات القيادية للطلاب من خلال الأنشطة الطلابية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية التالية (الوظيفة - الخبرة - المؤهل - المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) .
- (٥) معامل ألفا كرونباخ وتم استخدامه لقياس ثبات الاستبانة .
- (٦) اختبار شيفية لمعرفة اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات .

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

✚ عرض نتائج الدراسة .

✚ مناقشة نتائج الدراسة .

الفصل الرابع . عرض ومناقشة النتائج

استناداً على ما ورد من بيانات وبعد تبويبها ومعالجتها إحصائياً اعتماداً على أسئلة البحث وأهدافه يستعرض الباحث في هذا الفصل عرض النتائج . الخاصة بكل سؤال تمهيداً لمناقشتها وهي على النحو التالي :

أولاً : آلية تفسير النتائج :

اعتمد الباحث لتفسير النتائج على ما يلي :

(١) تحديد المدى ٣ - ١ = ٢ .

(٢) قسمة المدى (٢) على أعلى فئة (٣) لتحديد المقياس $3 \div 2 = 1.66$.

(٣) ثم طرح الناتج (١.٦٦) من الحد الأعلى لكل فئة .

ويمكن توزيع الفئات على النحو التالي :

جدول (١ - ٤)

توزيع تحليل فئات المتوسطات

الفئة	درجة التوفر لآليات تنفيذ الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية المهارات القيادية للطلاب
من ٢,٣٤ - ٣	عالية
من ١,٦٧ - ٢,٣٣	متوسطة
من ١ - ١,٦٦	منخفضة

ثانياً: عرض النتائج

يستعرض الباحث النتائج الخاصة بكل سؤال على النحو التالي :

— عرض نتائج الإجابة على السؤال الأول :

وللإجابة على السؤال الأول الذي نصه ما يلي :

• ما مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية؟

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية ، وقد كانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (٢ - ٤)

آراء عينة الدراسة حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية

م	العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تفسير القدرة
		ت	%	ت	%	ت	%				
١	توجد بالمدرسة التي أشرف عليها خطة نشاط .	١٦	%٤٠	٤	%١٠	٢٠	%٥٠	١.٩٠	٠.٩٦	٢	متوسطة
٢	تعتمد المدرسة في برامج أنشطتها على خطة الوزارة و تعاميمها الواردة كلياً .	٢١	%٥٢.٥	١	%٢.٥	١٨	%٤٥	٢.٠٨	١.٠٠	١	متوسطة
٣	تقوم المدرسة بوضع خطة للنشاط تتناسب و إمكانياتها .	٧	%١٧.٥	٨	%٢٠	٢٥	%٦٢.٥	١.٥٥	٠.٧٨	١٣	منخفضة
٤	تراعي تكامل و توازن جميع الأنشطة داخل خطة النشاط .	٧	%١٧.٥	٥	%١٢.٥	٢٨	%٧٠	١.٤٨	٠.٧٨	١٦	منخفضة
٥	هناك برامج و فعاليات أخرى ترافق خطة النشاط المدرسي .	٦	%١٥	٤	%١٠	٣٠	%٧٥	١.٤٠	٠.٧٤	١٩	منخفضة
٦	يتم تنفيذ برامج و أنشطة الخطة في الموعد المحدد .	٦	%١٥	٣	%٧.٥	٣١	%٧٧.٥	١.٣٨	٠.٧٤	٢٠	منخفضة
٧	يتم تنفيذ برامج و أنشطة الخطة بكل دقة .	١٧	%٤٢.٥	١	%٢.٥	٢٢	%٥٥	١.٨٨	٠.٩٩	٣	متوسطة
٨	تغذي خطة النشاط احتياجات الطلاب النظرية و العملية .	١٣	%٣٢.٥	٧	%١٧.٥	٢٠	%٥٠	١.٣٨	٠.٩٠	٢١	منخفضة
٩	تستغرق خطة النشاط في البرامج الإنشائية النظرية أكثر من اهتمامها بالبرامج العملية .	١٠	%٢٥	٤	%١٠	٢٦	%٦٥	١.٦٠	٠.٨٧	٨	منخفضة
١٠	يتعاون كل أعضاء المدرسة في إنجاز مهام خطة النشاط .	٨	%٢٠	٤	%١٠	٢٨	%٧٠	١.٥٠	٠.٨٢	١٥	منخفضة
١١	يمارس رائد النشاط في تنفيذ خطة النشاط دوراً فاعلاً .	١١	%٢٧.٥	٢	%٥	٢٧	%٦٧.٥	١.٦٠	٠.٩٠	٩	منخفضة
١٢	أتابع تنفيذ خطة النشاط شخصياً .	٨	%٢٠	٥	%١٢.٥	٢٧	%٦٧.٥	١.٥٣	٠.٨٢	١٤	منخفضة
١٣	يشارك المعلمون في وضع برامج خطة النشاط بالمدرسة	٨	%٢٠	٢	%٥	٣٠	%٧٥	١.٤٥	٠.٨١	١٨	منخفضة
١٤	يشترك عدد كبير من الطلاب في ممارسة أنشطة مدرسته .	١٠	%٢٥	٣	%٧.٥	٢٧	%٦٧.٥	١.٥٨	٠.٨٧	١١	منخفضة
١٥	أسمح للطلاب بممارسة بعض الأنشطة أثناء الحصص الدراسية حسب درجة الأهمية .	١٠	%٢٥	٩	%٢٢.٥	٢١	%٥٢.٥	١.٧٣	٠.٨٥	٧	متوسطة
١٦	وضعت خطة النشاط وفق المرحلة العمرية للطلاب .	١١	%٢٧.٥	٧	%١٧.٥	٢٢	%٥٥	١.٧٣	٠.٨٨	٦	متوسطة
١٧	يوجد تعاون كبير من المجتمع المحلي لممارسة الطلاب بعض الأنشطة المسائية	١٦	%٤٠	٢	%٥	٢٢	%٥٥	١.٨٥	٠.٩٨	٤	متوسطة
١٨	يتفاعل الآباء و الأمهات مع خطة النشاط المدرسي و برامجها المختلفة .	١٣	%٣٢.٥	٤	%١٠	٢٣	%٥٧.٥	١.٧٥	٠.٩٣	٥	متوسطة
١٩	يراعى أثناء التخطيط لنشاط المدرسة المرافق المتاحة .	١٠	%٢٥	٤	%١٠	٢٦	%٦٥	١.٦٠	٠.٨٧	١٠	منخفضة
٢٠	مرافق المدرسة تعتبر صالحة لمزاولة الأنشطة المدرسية بها .	٨	%٢٠	٣	%٧.٥	٢٩	%٧٢.٥	١.٤٨	٠.٨٢	١٧	منخفضة
٢١	ضعف الإمكانيات المالية يشكل عائقاً لممارسة الأنشطة المدرسية بشكل أفضل .	٧	%١٧.٥	٩	%٢٢.٥	٢٤	%٦٠	١.٥٨	٠.٧٨	١٢	منخفضة
المتوسط العام							١.٦٤				

يتضح من الجدول رقم (٢ - ٤) الآتي :

- ✦ أن مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية كان منخفضاً حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (١,٦٤) .
- ✦ أن هناك مجموعة من الممارسات ظهرت فيها آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بدرجة متوسطة بالمدارس الثانوية الحكومية تتمثل في العبارات رقم (١،٢،٧،١٥،١٦،١٧،١٨) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (٢,٠٨) و(١,٧٣) .
- ✦ أما بقية الممارسات ظهرت فيها آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بدرجة منخفضة بالمدارس الثانوية الحكومية تتمثل في العبارات رقم (٣،٤،٥،٦،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٩،٢٠،٢١) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (١,٦٠) و(١,٣٨) .

— عرض نتائج الإجابة على السؤال الثاني :

وللإجابة على السؤال الثاني الذي نصه ما يلي :

• ما مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية ؟

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية ، وجدول رقم (٢ - ٤) - الذي يبين آراء عينة الدراسة حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية - يوضح النتائج التي هي على النحو التالي :

جدول رقم (٢ - ٤)

آراء عينة الدراسة حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية

م	العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تفسير القنرة
		ت	%	ت	%	ت	%				
١	توجد بالمدرسة التي أشرف عليها خطة نشاط .	٢٨	٧٠%	٨	٢٠%	٤	١٠%	٢,٦٠	٠,٦٧	٢	عالية
٢	تعتمد المدرسة في برامج أنشطتها على خطة الوزارة وتمامها الواردة كلياً .	١٨	٤٥%	٤	١٠%	١٨	٤٥%	٢,٠٠	٠,٩٦	١٤	متوسطة
٣	تقوم المدرسة بوضع خطة للنشاط تتناسب وإمكاناتها .	٢٥	٦٢,٥%	٩	٢٢,٥%	٦	١٥%	٢,٤٨	٠,٧٥	٨	عالية
٤	تراعى تكامل و توازن جميع الأنشطة داخل خطة النشاط .	٢٦	٦٥%	٢	٥%	١٢	٣٠%	٢,٣٥	٠,٩٢	١١	عالية
٥	هناك برامج و فعاليات أخرى ترافق خطة النشاط المدرسي .	٣٤	٨٥%	١	٢,٥%	٥	١٢,٥%	٢,٧٣	٠,٦٨	١	عالية
٦	يتم تنفيذ برامج و أنشطة الخطة في الموعد المحدد .	٢٤	٦٠%	٧	١٧,٥%	٩	٢٢,٥%	٢,٣٨	٠,٨٤	١٠	عالية
٧	يتم تنفيذ برامج و أنشطة الخطة بكل دقة .	٢٣	٥٧,٥%	٢	٥%	١٥	٣٧,٥%	٢,٢٠	٠,٩٧	١٣	متوسطة
٨	تغذي خطة النشاط احتياجات الطلاب النظرية و العملية .	١٧	٤٢,٥%	٦	١٥%	١٧	٤٢,٥%	٢,٠٠	٠,٩٣	١٥	متوسطة
٩	تستغرق خطة النشاط في البرامج الإنشائية النظرية أكثر من اهتمامها بالبرامج العملية .	١١	٢٧,٥%	١٤	٣٥%	١٥	٣٧,٥%	١,٩٠	٠,٨١	١٧	متوسطة
١٠	يتعاون كل أعضاء المدرسة في إنجاز مهام خطة النشاط .	٢٩	٧٢,٥%	٣	٧,٥%	٨	٢٠%	٢,٥٣	٠,٨٢	٥	عالية
١١	يمارس رائد النشاط في تنفيذ خطة النشاط دوراً فاعلاً .	٢٩	٧٢,٥%	٢	٥%	٩	٢٢,٥%	٢,٥٠	٠,٨٥	٦	عالية
١٢	أتابع تنفيذ خطة النشاط شخصياً .	٢٦	٦٥%	١٠	٢٥%	٤	١٠%	٢,٥٥	٠,٦٨	٣	عالية
١٣	يشارك المعلمون في وضع برامج خطة النشاط بالمدرسة	٢٥	٦٢,٥%	٧	١٧,٥%	٨	٢٠%	٢,٤٢	٠,٨١	٩	عالية
١٤	يشترك عدد كبير من الطلاب في ممارسة أنشطة مدرسته .	٢٦	٦٥%	١٠	٢٥%	٤	١٠%	٢,٥٥	٠,٦٨	٤	عالية
١٥	أسمح للطلاب بممارسة بعض الأنشطة أثناء الحصص الدراسية حسب درجة الأهمية .	٢٣	٥٧,٥%	٦	١٥%	١١	٢٧,٥%	٢,٣٠	٠,٨٨	١٢	متوسطة
١٦	وضعت خطة النشاط وفق المرحلة العمرية للطلاب .	٦	١٥%	٩	٢٢,٥%	٢٥	٦٢,٥%	١,٥٣	٠,٧٥	٢١	منخفضة
١٧	يوجد تعاون كبير من المجتمع المحلي لممارسة الطلاب بعض الأنشطة المسائية	١٢	٣٠%	٥	١٢,٥%	٢٣	٥٧,٥%	١,٧٣	٠,٩١	١٩	متوسطة
١٨	يتفاعل الآباء و الأمهات مع خطة النشاط المدرسي و برامجهم المختلفة .	١١	٢٧,٥%	٧	١٧,٥%	٢٢	٥٥%	١,٧٣	٠,٨٨	٢٠	متوسطة
١٩	يراعى أثناء التخطيط لنشاط المدرسة المرافق المتاحة .	١٢	٣٠%	١٠	٢٥%	١٨	٤٥%	١,٨٥	٠,٨٦	١٨	متوسطة
٢٠	مرافق المدرسة تعتبر صالحة لمزاولة الأنشطة المدرسية بها .	٢٢	٥٥%	١٦	٤٠%	٢	٥%	٢,٥٠	٠,٦٠	٧	عالية
٢١	ضعف الإمكانيات المالية يشكل عائقاً لممارسة الأنشطة المدرسية بشكل أفضل .	١٣	٣٢,٥%	١٤	٣٥%	١٣	٣٢,٥%	٢,٠٠	٠,٨٢	١٦	متوسطة
المتوسط العام							٢,٢٣				

يوضح الجدول رقم (٣ - ٤) الآتي :

✦ أن مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية كان متوسطاً حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (٢,٢٣) .

✦ أن هناك مجموعة من الممارسات ظهرت فيها آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بدرجة عالية بالمدارس الثانوية الأهلية تتمثل في العبارات رقم (٢٠,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,٦,٥,٤,٣,١) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (٢,٧٣) و (٢,٣٥) .

✦ أما بقية الممارسات ظهرت فيها آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بدرجة متوسطة بالمدارس الثانوية الأهلية تتمثل في العبارات رقم (٢١,١٩,١٨,١٧,١٥,٩,٨,٧,٢) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (٢,٣٠) و (١,٧٣) .

✦ بينما ظهر أن المدرسة الثانوية الأهلية على (وضع خطة النشاط وفق المرحلة العمرية للطلاب) بدرجة منخفضة بمتوسط حسابي بلغ (١,٥٣) .

– عرض نتائج الإجابة على السؤال الثالث :

وللإجابة على السؤال الثالث الذي نصه ما يلي :

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة في مدى توفر آليات

تنفيذ الأنشطة الطلابية ؟

تم استخدام اختبار (ت) فكانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (٤ - ٤)

اختبار (ت) لدراسة الفروق بين المتوسطات في مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية

المدرسة	العدد	المتوسط	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الحكومية	٤٠	١,٦٤	٧٨	٨,٥٥	٠,٠٠٠
الأهلية	٤٠	٢,٢٣			

✦ مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٤ - ٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توفر آليات لتنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية ، وكانت الفروق لصالح المدارس الثانوية الأهلية .

— عرض نتائج الإجابة على السؤال الرابع :

وللإجابة على السؤال الرابع الذي نصه ما يلي :

• ما دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب ؟

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب، وقد كانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (٥ - ٤)

آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية على تنمية المهارات القيادية للطلاب

٢	العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تفسير القدرة
		ت	%	ت	%	ت	%				
١	يتم إجراء اختبارات في المدرسة التي أشرف عليها لمعرفة ميول ورغبات الطلاب لتحديد نوع النشاط الذي يؤهل له .	٢٤	%٦٠	١	%٢,٥	١٥	%٣٧,٥	١,٩٠	٠,٩٦	٢	متوسطة
٢	يتعود الطلاب عدداً من أنشطة المدرسة .	٢٠	%٥٠	٤	%١٠	١٦	%٤٠	٢,٠٨	١,٠٠	١	متوسطة
٣	دور الأنشطة اكتشاف الطالب القيادي لتنمية وتوجيه حسه القيادي .	٢٠	%٥٠	٣	%٧,٥	١٧	%٤٢,٥	١,٥٥	٠,٧٨	٧	منخفضة
٤	يتم تصنيف الطلاب واكتشاف من لديه ميول قيادية .	١٨	%٤٥	٢	%٥	٢٠	%٥٠	١,٤٨	٠,٧٨	٩	منخفضة
٥	يوجد ضمن خطة النشاط برامج خاصة لصفقات المواهب القيادية .	٢٢	%٥٥	٢	%٥	١٦	%٤٠	١,٤٠	٠,٧٤	١١	منخفضة
٦	يتم التنسيق بين المدرسة وأولياء الأمور في المساعدة لتنمية وصقل الطلاب القياديين .	٢٧	%٦٧,٥	١	%٢,٥	١٢	%٣٠	١,٦٠	٠,٩٠	٥	منخفضة
٧	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات تبين العلاقة الإنسانية التي تجمع كلاً من القائد والمجموعات التي يعمل معها .	٢٤	%٦٠	٢	%٥	١٤	%٣٥	١,٥٣	٠,٨٢	٨	منخفضة
٨	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات للطلاب تبين المهارات الذهنية والفكرية كالتمكير، والتخطيط، والإبداع والابتكار والقدرة على التصور .	٢٤	%٦٠	١	%٢,٥	١٥	%٣٧,٥	١,٤٥	٠,٨١	١٠	منخفضة
٩	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات للطلاب توضح المهارات الفنية كالتنظيم، والتنفيذ واتخاذ القرارات وحل المشكلات	٢٥	%٦٢,٥	٢	%٥	١٣	%٣٢,٥	١,٥٨	٠,٨٧	٦	منخفضة
١٠	يتفاعل المعلمون مع برامج الأنشطة المدرسية بدرجة عالية .	٢٦	%٦٥	٥	%١٢,٥	٩	%٢٢,٥	١,٧٣	٠,٨٥	٤	متوسطة
١١	يتم إشراك الطلاب القياديين في منافسات مع مدارس أخرى .	١١	%٢٧,٥	٦	%١٥	٢٣	%٥٧,٥	١,٧٣	٠,٨٨	٣	متوسطة
المتوسط العام							١,٦٤				

يوضح الجدول رقم (٥ - ٤) الآتي :

✦ أن دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (١,٦٤) .

✦ أن هناك مجموعة من الممارسات ظهر فيها دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب بدرجة متوسطة تتمثل في العبارات رقم (١١,١٠,٢,١) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (٢,٠٨) و (١,٧٣) .

✦ أما بقية الممارسات ظهر فيها دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب بدرجة منخفضة تتمثل في العبارات رقم (٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (١,٦٠) و (١,٤٠) .

– عرض نتائج الإجابة على السؤال الخامس :

وللإجابة على السؤال الخامس الذي نصه ما يلي :

- ما دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب ؟

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب، وجدول رقم (٦ - ٤) - الذي يبين آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب - يوضح النتائج التي على النحو التالي :

آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية

المهارات القيادية للطلاب

م	العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تفسير القدرة
		ت	%	ت	%	ت	%				
١	يتم إجراء اختبارات في المدرسة التي أشرف عليها لمعرفة ميول ورغبات الطلاب لتحديد نوع النشاط الذي يؤهل له .	٢٨	%٧٠	٨	%٢٠	٤	%١٠	٢.٦٠	٠.٦٧	٢	عالية
٢	يتقود الطلاب عدداً من أنشطة المدرسة .	١٨	%٤٥	٤	%١٠	١٨	%٤٥	٢.٠٠	٠.٩٦	١٠	متوسطة
٣	دور الأنشطة اكتشاف الطالب القيادي لتنمية وتوجيه حسه القيادي .	٢٥	%٦٢.٥	٩	%٢٢.٥	٦	%١٥	٢.٤٨	٠.٧٥	٦	عالية
٤	يتم تصنيف الطلاب واكتشاف من لديه ميول قيادية .	٢٦	%٦٥	٢	%٥	١٢	%٣٠	٢.٣٥	٠.٩٢	٨	عالية
٥	يوجد ضمن خطة النشاط برامج خاصة لـصقل المواهب القيادية .	٣٤	%٨٥	١	%٢.٥	٥	%١٢.٥	٢.٧٣	٠.٦٨	١	عالية
٦	يتم التنسيق بين المدرسة وأولياء الأمور في المساعدة لتنمية وصقل الطلاب القياديين .	٢٩	%٧٢.٥	٢	%٥	٩	%٢٢.٥	٢.٥٠	٠.٨٥	٥	عالية
٧	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات تبين العلاقة الإنسانية التي تجمع كلاً من القائد والمجموعات التي يعمل معها .	٢٦	%٦٥	١٠	%٢٥	٤	%١٠	٢.٥٥	٠.٦٨	٣	عالية
٨	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات للطلاب تبين المهارات الذهنية والفكرية: كالـتفكير، والتخطيط، والإبداع والابتكار والقدرة على التصور.	٢٥	%٦٢.٥	٧	%١٧.٥	٨	%٢٠	٢.٤٢	٠.٨١	٧	عالية
٩	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات للطلاب توضح المهارات الفنية كالـتنظيم، والتفويض واتخاذ القرارات وحل المشكلات .	٢٦	%٦٥	١٠	%٢٥	٤	%١٠	٢.٥٥	٠.٦٨	٤	عالية
١٠	يتفاعل المعلمون مع برامج الأنشطة المدرسية بدرجة عالية .	٢٣	%٥٧.٥	٦	%١٥	١١	%٢٧.٥	٢.٣٠	٠.٨٨	٩	متوسطة
١١	يتم إشراك الطلاب القياديين في مناقشات مع مدارس أخرى .	٦	%١٥	٩	%٢٢.٥	٢٥	%٦٢.٥	١.٥٣	٠.٧٥	١١	متوسطة
المتوسط العام								٢.٣٦			

يوضح الجدول رقم (٦ - ٤) الآتي :

✦ أن دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب عالياً حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (٢,٣٦) .

✦ أن هناك مجموعة من الممارسات ظهر فيها دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب بدرجة عالية تتمثل في العبارات رقم (٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣,١) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (٢,٧٣) و(٢,٣٥) .

✦ أما بقية الممارسات ظهر فيها دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب بدرجة متوسطة تتمثل في العبارات رقم (١١,١٠,٢) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (٢,٣٠) و(١,٥٣) .

- عرض نتائج الإجابة على السؤال السادس :

وللإجابة على السؤال السادس الذي نصه ما يلي :

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس

الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب ؟

تم استخدام (ت) لدراسة الفروق بين المتوسطات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب، فكانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (٧ - ٤)

اختبار(ت) لدراسة الفروق بين المتوسطات في دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية

المهارات القيادية للطلاب

المدرسة	العدد	المتوسط	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الحكومية	٤٠	١,٦٤	٧٨	٨,٦٥	٠,٠٠٠
الأهلية	٤٠	٢,٣٦			

✦ مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٧ - ٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية للطلاب ، وقد كانت الفروق لصالح الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية .

– عرض نتائج الإجابة على السؤال السابع :

وللإجابة على السؤال السابع الذي نصه ما يلي :

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة في مدى توفر آليات

تنفيذ الأنشطة الطلابية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الوظيفة – الخبرة – المؤهل) ؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية في مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية على ، فكانت النتائج كما يلي :

جدول رقم (٨ - ٤)

تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس

الثانوية الحكومية والأهلية

المتغير المستقل	المتغير التابع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوظيفة	الأنشطة الطلابية	بين المجموعات	٨,٩٩٠	٣	٢,٩٩٧	٤٢,٤٨٠	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	٥,٣٦١	٧٦	٠,٠٠٧		
		المجموع	١٤,٣٥١	٧٩	—		
الخبرة	الأنشطة الطلابية	بين المجموعات	٠,٦٣٥	٤	٠,١٥٩	٠,٨٦٨	٠,٤٨٧
		داخل المجموعات	١٣,٧١٧	٧٥	٠,١٨٣		
		المجموع	١٤,٣٥٢	٧٩	—		
المؤهل	الأنشطة الطلابية	بين المجموعات	٠,٣٧٢	٢	٠,١٨٦	١,٠٢٤	٠,٣٦٤
		داخل المجموعات	١٣,٩٨٠	٧٧	٠,١٨٢		
		المجموع	١٤,٣٥٢	٧٩	—		

❖ مستوى الدلالة ٠,٠٥

يوضح الجدول رقم (٨ - ٤) :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات حول مدى توفر

آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية تبعاً لمتغير

الوظيفة ، ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار شيفية كأحد

اختبارات المقارنات البعدية حيث اتضح أن مدير ورائد النشاط بالمدارس

الثانوية الأهلية يرون توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الأهلية

مقارنة مع مدير ورائد النشاط بالمدارس الثانوية الحكومية والجدول رقم

(٩ - ٤) يوضح ذلك :

الجدول رقم (٩ - ٤)

اختبار شيفية لمقارنة الفروق بين متوسطات الاستجابات حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية تبعاً لمتغير الوظيفة بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية

الوظيفة (I)	المتوسط	الوظيفة (J)	المتوسط	فروق المتوسطات	الدلالة
مدير المدرسة الأهلية	٢,٠٠٤٨	مدير المدرسة الحكومية	١,٦٧١٤	٠,٣٣٤	٠,٠٠٢
		رائد نشاط المدرسة الحكومية	١,٦٠٧٢	٠,٣٩٧٦	٠,٠٠٠
رائد نشاط المدرسة الأهلية	٢,٤٥٢٤	مدير المدرسة الحكومية	١,٦٧١٤	٠,٧٨١٠	٠,٠٠٠
		رائد نشاط المدرسة الحكومية	١,٦٠٧٢	٠,٨٤٥٢	٠,٠٠٠

مستوى الدلالة (٠,٠٥)

– عرض نتائج الإجابة على السؤال الثامن :

وللإجابة على السؤال الثامن الذي نصه ما يلي :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الوظيفة – الخبرة – المؤهل) ؟
تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية على آراء عينة الدراسة لمدى دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب ، فكانت النتائج على النحو التالي .

جدول رقم (١٠ - ٤)

تحليل التباين لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية لمدى دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب

المتغير المستقل	المتغير التابع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوظيفة	المهارات القيادية	بين المجموعات	١٦,٠٨٢	٢	٥,٣٦١	٧٣,٨١٥	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	٥,٥٢٠	٧٦	٠,٠٠٧		
		المجموع	٢١,٦٠٣	٧٩	—		
الخبرة	المهارات القيادية	بين المجموعات	٠,٩٠٧	٤	٠,٢٢٧	٠,٨٢١	٠,٥١٦
		داخل المجموعات	٢٠,٦٩٧	٧٥	٠,٢٧٦		
		المجموع	٢١,٦٠٣	٧٩	—		
المؤهل	المهارات القيادية	بين المجموعات	٠,٧٧١	٢	٠,٣٨٥	١,٤٢٤	٠,٢٤٧
		داخل المجموعات	٢٠,٨٣٢	٧٧	٠,٢٧١		
		المجموع	٢١,٦٠٣	٧٩	—		

• مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠ - ٤) الآتي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً لمتغير الوظيفة ، ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار شيفيه كأحد اختبارات المقارنات البعدية حيث اتضح أن مدير ورائد النشاط بالمدارس الثانوية الأهلية يرون أن الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية لها الدور في تنمية المهارات القيادية مقارنة مع مدير ورائد النشاط بالمدارس الثانوية الحكومية ، والجدول رقم (١١ - ٤) يوضح ذلك :

الوظيفة (I)	المتوسط	الوظيفة (J)	المتوسط	فروق المتوسطات	الدلالة
مدير المدرسة الأهلية	١,٩٩٥٥	مدير المدرسة الحكومية	١,٥٩٠٩	٠,٤٠٤٦	٠,٠٠٠
		رائد نشاط المدرسة الحكومية	١,٦٨١٨	٠,٣١٣٦	٠,٠٠٠
رائد نشاط المدرسة الأهلية	٢,٧٣١٨	مدير المدرسة الحكومية	١,٥٩٠٩	١,١٤٠٩	٠,٠٠٠
		رائد نشاط المدرسة الحكومية	١,٦٨١٨	١,٠٥٠٠	٠,٠٠٠

❖ مستوى الدلالة (٠,٠٥)

- عرض نتائج الإجابة على السؤال التاسع :

وللإجابة على السؤال التاسع الذي نصه ما يلي :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) ؟
- تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) لدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية .

جدول رقم (١٢ - ٤)

استخدام تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) لدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية

المتغير المستقل	المتغير التابع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المبنى المدرسي	الأنشطة الطلابية	بين المجموعات	٧,٠٣٥	٢	٣,٥١٧	٣٧,٠١٧	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	٧,٣١٧	٧٧	٠,٠٠٩		
		المجموع	١٤,٣٥١	٧٩	—		
تصميم المبنى	الأنشطة الطلابية	بين المجموعات	٥,٢٧٢	٢	٢,٦٣٦	٢٢,٣٥٣	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	٩,٠٨٠	٧٧	٠,١١٨		
		المجموع	١٤,٣٥١	٧٩	—		

❖ مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٢ - ٤) الآتي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات حول مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية تبعاً لمتغيري (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار شيفية ، حيث أتضح أن أفراد العينة يرون أن المدارس الثانوية الأهلية ذات المبنى المستأجر و الملك تتوفر بها آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية مقارنة مع المدارس الثانوية الحكومية ذات المبنى الحكومي والجدول رقم (١٣ - ٤) يوضح ذلك :

المبنى (I)	المتوسط	المبنى (J)	المتوسط	فروق المتوسطات	الدلالة
المبنى المستأجر	٢.٢٠٨٧	المبنى الحكومي	١.٦٣٩٣	٠.٥٦٩٤	٠,٠٠٠
المبنى الملك	٢.٣٤١٣	المبنى الحكومي	١.٦٣٩٣	٠.٧٠٢٠	٠,٠٠٠

❖ مستوى الدلالة (٠,٠٥)

كما أن أفراد عينة الدراسة يرون أن المدارس الثانوية الأهلية ذات التصميم السكني تفوق المدارس ذات التصميم المدرسي في توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية، والجدول رقم (١٤ - ٤) التالي يوضح ذلك :

التصميم (I)	المتوسط	التصميم (J)	المتوسط	فروق المتوسطات	الدلالة
السكني	٢.٢٣٣٦	المدرسي	١.٧١٣٣	٠.٥٢٠٤	٠,٠٠٠

❖ مستوى الدلالة (٠,٠٥)

- عرض نتائج الإجابة على السؤال العاشر :

وللإجابة على السؤال العاشر الذي نصه ما يلي :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (المبنى المدرسة - تصميم المبنى المدرسي) ؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) على آراء عينة الدراسة في مدى دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية .

جدول رقم (١٥ - ٤)

استخدام تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية في مدى دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب

المتغير المستقل	المتغير التابع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المبنى المدرسي	المهارات القيادية	بين المجموعات	١٠,٥٦٨	٢	٥,٢٢٩	٢٧,٤٨٩	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	١٠,٩٤٥	٧٧	٠,١٤٢		
		المجموع	٢١,٦٠٣	٧٩	—		
تصميم المبنى	المهارات القيادية	بين المجموعات	٧,٥٩٤	٢	٣,٧٩٧	٢٠,٨٧٠	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	١٤,٠٠٩	٧٧	٠,١٨٢		
		المجموع	٢١,٦٠٣	٧٩	—		

❖ مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٥ - ٤) الآتي :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً لمتغيري (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي)، ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار شيفية، حيث أتضح أن أفراد العينة يرون أن المدارس الثانوية الأهلية ذات المبنى المستأجر والملك لها الدور في تنمية المهارات القيادية للطلاب مقارنة مع المدارس الثانوية الحكومية ذات المبنى الحكومي والجدول رقم (١٦ - ٤) يوضح ذلك :

المبنى (I)	المتوسط	الخبرة (J)	المتوسط	فروق المتوسطات	الدلالة
المبنى المستأجر	٢,٣٤٤٩	المبنى الحكومي	١,٦٣٦٤	٠,٧٠٨٦	٠,٠٠٠
المبنى الملك	٢,٤٦٩٧	المبنى الحكومي	١,٦٣٦٤	٠,٨٣٣٣	

❖ مستوى الدلالة ٠,٠٥

كما أن أفراد عينة الدراسة يرون أن المدارس الثانوية الأهلية ذات التصميم السكني تفوق المدارس ذات التصميم المدرسي في أن لها الدور في تنمية المهارات القيادية للطلاب من خلال الأنشطة الطلابية، والجدول رقم (١٧ - ٤) التالي يوضح ذلك :

التصميم (I)	المتوسط	التصميم (J)	المتوسط	فروق المتوسطات	الدلالة
السكني	٢,٣٦٠٨	المدرسي	١,٧٣٥٢	٠,٦٢٥٦	٠,٠٠٠

❖ مستوى الدلالة (٠,٠٥)

ثالثاً - مناقشة نتائج الدراسة :

من خلال عرض نتائج الإجابة الإحصائية على أسئلة الدراسة يمكن أن يناقش الباحث تلك النتائج على النحو التالي :

أولاً: بينت نتائج الدراسة أن مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (١,٦٤). ولعل هذا الانخفاض عائد لعدة أسباب بينها تلك الممارسات التي ظهرت فيها ممارسات المدارس الثانوية الحكومية على تنفيذ الأنشطة الطلابية بدرجة منخفضة تتمثل في العبارات رقم (٢,٥,٤,٣,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٩,٢٠,٢١) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (١,٦٠) و (١,٣٨) ويناقش الباحث فيما يلي بعضاً من تلك الممارسات ذات الأداء المنخفض ، مما يبرهن انخفاض مستوى تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية :

❖ أظهرت نتائج الدراسة بناءً على استجابات أفراد العينة للعبارة (٣) (تقوم المدرسة بوضع خطة للنشاط تتناسب وإمكانياتها) حيث حصلت على متوسط منخفض (١,٥٥)، وعبارة (١٩) (يراعى أثناء التخطيط لنشاط المدرسة المرافق المدرسية بها) حيث حصلت على متوسط منخفض (١,٦٠) أي أن المدارس الثانوية الحكومية لا تراعي أثناء وضع خطط الأنشطة الطلابية مدى ملائمة مرافقها وجاهزيتها لتلك الخطط، وهو ما يتفق مع عبارة رقم (٢٠) من أن (مرافق المدرسة تعتبر صالحة لمزاولة الأنشطة المدرسية) حيث حصلت على متوسط منخفض (١,٤٨)، الأمر الذي يزيد واقع الأنشطة سوءاً من علم تلك المدارس الثانوية الحكومية أن مرافقها لا تصلح لإقامة برامج وأنشطة معينة أو لا تتلائم و نوعية البرامج في خطة النشاط وتلك المرافق، فتصر تلك المدارس الثانوية الحكومية على وضع خطط قد لا تنفذ على أرض الواقع ، وهذا ما تتفق مع نتيجة الدراسة في إجابة السؤال التاسع من وجود دلالة إحصائية للمبنى المستأجر والملك الأهلي لقدرة عالية لتنفيذ الأنشطة الطلابية على المدارس الثانوية الحكومية ذات المبنى الحكومي ، وهذه النتيجة تتفق مع نتجه دراسة السويد (١٤٢٠هـ) وأريج (١٤٢٥هـ) من أن ضعف جاهزية المباني المدرسية الحكومية يسبب عائقاً في تنفيذ الكثير من البرامج.

❖ تشير نتائج الدراسة أداء المعلمين تجاه الأنشطة الطلابية حيث بينت استجابات أفراد العينة للعبارات (١٠) (يتعاون كل أعضاء المدرسة في إنجاز مهام خطة النشاط) حيث حصلت على متوسط منخفض (١,٥٠) وعبارة (١٢) (يشارك المعلمون في وضع برامج خطة النشاط) حيث حصلت على متوسط منخفض (١,٤٥) وهو ما يتفق مع نتيجة دراسة الغامدي (١٤٠٨هـ) والمنيع (١٤٠٣هـ) وعرقسوس (١٤٠٥هـ) والحارثي (١٤٢٣هـ)، وفيه يجد الباحث أن ينضم لآرائهم بضرورة توعية المعلمين بأهمية الأنشطة الطلابية وتحقيق أهدافها، وإشراك المعلمين في التخطيط والتقييم للأنشطة الطلابية، الأمر الذي سيسهم في تعاونهم لتنفيذ الأنشطة الطلابية على الوجه المطلوب.

❖ تبين نتائج الدراسة من ضعف واضح لمشاركة طلبة المدارس الثانوية الحكومية في الأنشطة الطلابية حيث حصلت عبارة رقم (١٤) (يشارك عدد كبير من الطلاب في ممارسة الأنشطة) حيث حصلت على مستوى منخفض (١,٥٨) وحصول عبارة رقم (٨) (تغذي خطة النشاط احتياجات الطلاب النظرية والعلمية) على مستوى منخفض (١,٣٨) أيضاً حصول عبارة رقم (٩) (تستغرق خطة النشاط في البرامج الإنشائية النظرية أكثر من اهتمامها بالبرامج العملية) على مستوى منخفض (١,٦٠) أيضاً حصول عبارة رقم (٤) (يراعى تكامل وتوازن جميع الأنشطة داخل خطة النشاط) على مستوى منخفض (١,٤٨)، ويرى الباحث هنا أن نفور الطلاب من الأنشطة الطلابية إنما لعدم تلبية لـرغباتهم، ولكون خطة النشاط ذات برامج نظرية أكثر منها عملية، ولا توازن في نوعية البرامج، الأمر الذي يسهم في هروب الطلاب من تلك الأنشطة، وهو ما أورده الباحث في مشكلة دراسته هذه حيث ذكر فرحان (١٤٢٣هـ) "من وجود شريحة من الطلاب لديهم قدرات هائلة لم تستوعبها الأنشطة الطلابية بطريقتها التقليدية فلا يجدون متفناً لهم إلا الهروب من أسوار المدرسة"، وهو ما يتفق مع نتيجة الغامدي (١٤٠٨هـ) والمنيع (١٤٠٣هـ) وأريج (١٤٢٥هـ) فلو شارك الطلاب في رسم خطط الأنشطة الطلابية وإدارتها وتقييمها، فإن الأنشطة سوف تجذبهم وتستهوهم لأنهم المشاركون في وضعها، وهو ما أوصى به الودعاني (١٤٢١هـ) من ضرورة أخذ الإدارة المدرسية بمبدأ الشورى مع الطلاب في اتخاذ القرارات الخاصة بهم.

❖ أشارت نتائج الدراسة من أن مدير المدرسة ورائد النشاط - بالمدارس الثانوية الحكومية - يتبعان خطة النشاط بمستوى منخفض (١,٥٣)، وكون رائد النشاط يمارس دوراً فاعلاً في تنفيذ خطة النشاط بمستوى منخفض (١,٦٠)، وهو ما لا يتفق مع دراسة آل غائب (١٤١٩هـ) وأم الزين (١٤٢٣هـ) والحارثي (١٤٢٣هـ) من أن سلوك مدير المدرسة الثانوية يدل على الاهتمام بالأنشطة الطلابية والمتابعة الميدانية بدرجة عالية.

❖ أظهرت نتائج الدراسة تفاعل الآباء والأمهات مع خطة النشاط وبرامجه بمستوى متوسط (١,٧٥) من استجابات العينة، وهو ما يتفق مع توصية دراسة أريج (١٤٢٥هـ) قيام إدارات المدارس ببذل مزيداً من الجهود لإقامة ندوات أو توزيع نشرات لأولياء الأمور تبين أهمية الأنشطة الطلابية.

❖ تشير نتائج الدراسة من أن تنفيذ برامج وأنشطة خطة النشاط في الموعد المحدد لها، بمستوى منخفض (١,٣٨) ولعل ذلك يعود إلى نقص الخبرة في تحضير وجدولة البرامج أو وجود برامج وأنشطة كثيرة في فترات زمنية ضيقة صيغة، وهذا ما يتفق مع دراسة كلا عرقسوس (١٤٠٥هـ) والحارثي (١٤٢٣هـ) من أن هناك إخفاقاً في التنسيق للأنشطة الطلابية وجدولتها الأمر الذي يجعلها لا تنفذ على الوجه المطلوب.

❖ أظهرت نتائج استجابات عينة الدراسة من أن تنفيذ برامج وأنشطة الخطة بكل دقة، بمستوى متوسط (١,٨٨) وهو ما يتفق مع دراسة كلا من الحارثي (١٤٢٣هـ) والمطوع (١٤١٨هـ) من أهمية عمل دورات تدريبية لرواد الأنشطة ورواد جماعات النشاط في التخطيط والتنفيذ الجيد للأنشطة الطلابية وكما يرى الباحث أن فاقد الشيء لا يعطيه.

*** كما أشارت حصول استجابات عينة الدراسة في المدارس الثانوية الحكومية على ما يلي :**

- وجود خطة نشاط في المدرسة الثانوية، بمستوى متوسط (١,٩٠).
- اعتماد المدرسة على خطة الوزارة كلياً، بمستوى متوسط (٢,٠٨).
- وجود برامج إضافية ترافق خطة النشاط، بمستوى منخفض (١,٤٠).
- يراعى في خطط النشاط مناسبتها للمراحل العمرية، بمستوى متوسط (١,٧٣).

- يوجد تعاون كبير من المجتمع المحلي لممارسة الطلاب بعض الأنشطة المسائية، بمستوى متوسط (١,٨٥).

ثانياً: أظهرت نتائج الدراسة أن دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (١,٦٤).

ولعل هذه القدرة المنخفضة عائدة لعدة أسباب بينتها الممارسات التي أظهرت فيها الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية على تنمية المهارات القيادية للطلاب بدرجة منخفضة تتمثل في العبارات رقم (٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (١,٦٠) و (١,٤٠)، ويناقش الباحث فيما يلي بعضاً من تلك الممارسات ذات الأداء المنخفض ، مما يبرهن الدور المنخفض للأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية على تنمية المهارات القيادية للطلاب :

❖ بينت استجابات عينة الدراسة من أنه يتم إجراء اختبارات لمعرفة ميول ورغبات الطلاب بمستوى متوسط (١,٩٠) ، ويتم تصنيف الطلاب واكتشاف من لديه ميول قيادية بمستوى منخفض (١,٤٨) ، وتتفق هذه الاستجابات مع ما أوصى به الودناني (١٤٢١هـ) من ضرورة أخذ الإدارة المدرسية بمبدأ الشورى مع الطلاب في اتخاذ القرارات الخاصة بلهم، وهذه النتيجة لا تتفق مع نتيجة العزاز (١٤١٧هـ) من أن رواد الأنشطة يهتمون بميول الطلاب ورغباتهم.

❖ تبين استجابات عينة الدراسة من أن دور الأنشطة اكتشاف المواهب والقيادية بمستوى منخفض (١,٥٥) ، أيضاً وجود برامج خاصة لصقل المواهب القيادية وذلك بمستوى منخفض (١,٤٠) ، وهو الأمر الذي نوه إليه زيدان (١٤٠٣هـ) في مقدمة الدراسة من أن "في المرحلة الثانوية تبرز وبوضوح للملاحظ والمهتم مظاهر القيادة والاستعدادات والقدرات على أداء أنواع معينة من المهارات، ففي آلاف الطلاب بالمرحلة الثانوية طاقات هائلة كامنة يلزمنا التنقيب عنها وتسليط الضوء عليها وبلورتها وتوجيهها".

❖ توضح استجابات عينة الدراسة من أنه يتم التنسيق بين المدرسة وأولياء الأمور لتنمية وصقل الطلاب القياديين، بمستوى منخفض (١,٦٠) وهو ما أوضحه

الغامدي (١٤١١هـ) في نتيجة دراسته من القصور في إدراك أولياء الأمور لقيمة و أهمية الاهتمام بالنواحي القيادية لأبنائهم، والتركيز على مستواهم الدراسي فقط. ❖ أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود دلالة إحصائية لصالح المدارس الثانوية الأهلية ذات المبنى السكني في القدرة على تنمية المهارات القيادية مقارنة مع المدارس الثانوية الحكومية ذات المبنى المدرسي، والتي قدرتها منخفضة في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية.

❖ كما أشارت استجابات عينة الدراسة في المدارس الثانوية الحكومية على ما يلي:

- وجود دورات وفعاليات للطلاب لتبين دور العلاقات الإنسانية بين القائد والمجموعة بمستوى منخفض (١,٥٣).

- وجود دورات وفعاليات للطلاب تبين المهارات الذهنية كالتفكير، والإبداع، بمستوى منخفض (١,٤٥).

- وجود دورات وفعاليات للطلاب توضح المهارات القيادية، بمستوى منخفض (١,٨٥).

- يقود الطلاب عدد من أنشطة المدرسة، بمستوى متوسط (٢,٠٨).

- يتم إشراك الطلاب القياديين في منافسات خارجية، بمستوى متوسط (١,٧٣).

ثالثاً : بينت نتائج الدراسة أن مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (٢,٢٣) كما أظهرت الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية دوراً عالياً في تنمية المهارات القيادية للطلاب حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (٢,٣٦) ، وهنا يقف الباحث لبيان أسباب أفضلية المدارس الثانوية الأهلية التي كان لها هذا الأداء العالي، وذلك على النحو التالي :

(١) إيمان وإدراك تلك الشريحة من المدارس الأهلية بأهمية الدور الفاعل للأنشطة الطلابية وإعطائها المساحة الكافية ، وهو ما يتفق مع نتيجة دراسة المنيع (١٤١٠هـ) من ادراك القائمين على المدارس الأهلية لعدد من أهداف النشاط المدرسي .

(٢) تمكن جهاز الإدارة والمعلمين من أدواتهم في بناء المهارات القيادية لطلابهم قادة المستقبل .

(٣) تسخير مقرراتها وإمكانياتها المادية والمعنوية في سبيل الرقي بمستوى الأداء للأنشطة الطلابية .

(٤) استجابات عينة الدراسة التي أظهرتها أغلب الممارسات التي سجلت القدرة العالية من الأداء.

(٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قدرة المدارس الثانوية على تنفيذ الأنشطة الطلابية، وكانت الفروق لصالح المدارس الثانوية الأهلية .

(٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قدرة الأنشطة الطلابية على تنمية المهارات القيادية للطلاب ، وقد كانت الفروق لصالح الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية .

(٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات حول مدى قدرة المدارس الثانوية الحكومية والأهلية على تنفيذ الأنشطة الطلابية تبعاً لمتغير الوظيفة لصالح مدير ورائد النشاط بالمدارس الثانوية الأهلية ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات حول مدى قدرة الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية على تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً لمتغير الوظيفة لصالح مدير ورائد النشاط بالمدارس الثانوية الأهلية ، وهو ما يؤيد نتيجة دراسة زقزوق (١٤١٦هـ) من أن الإدارة المدرسية بالمدارس الأهلية تمارس أساليب جذب بدرجة عالية لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية .

(٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات حول مدى قدرة المدارس الثانوية الحكومية والأهلية على تنفيذ الأنشطة الطلابية تبعاً لمتغيري (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) وكانت الفروق لصالح المبنى المستأجر و الملك والمبنى السكني ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات حول مدى قدرة الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية على تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً لمتغيري (المبنى المدرسي - تصميم المبنى المدرسي) وكانت الفروق لصالح المبنى المستأجر و الملك والمبنى السكني ، وهو ما أكدته نتيجة دراسة السليمان (١٤١٥هـ) حيث سجلت المدارس الأهلية - رغم حداثة تجربتها على المدارس الحكومية فيما يتعلق بالمنشآت التعليمية - بشقيها المستأجر والمملوك تفوقاً على مثيلاتها الحكومية في توافر معظم العناصر الفراغية كالمكتبة ، والمختبرات ، وقاعة التربية الفنية ، والملاعب ، وغرف الوسائل التعليمية ، ومعامل الحاسب الآلي .

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة .

توصيات الدراسة والمقترحات.

أولاً : ملخص نتائج الدراسة :

إن هذه الدراسة تناولت بالبحث موضوع دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية والأهلية من وجهة نظر مديرو المدارس و رواد النشاط الطلابي بالمرحلة الثانوية ، حيث هدف البحث إلى التعرف عن مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية، ودورها في تنمية المهارات القيادية للطلاب بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية ، حيث استخدم الباحث الاستبانة لجمع بيانات هذه الدراسة ، ولذا اشتملت على ثلاثة أجزاء الأول كان للمعلومات الأولية للمستجيبين، والثاني حول آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية ، والثالث حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية ، ثم تم استخدام التحليل الاحصائي لمعرفة نتائج الدراسة عن طريق برنامج spss لتحليل بيانات الدراسة ، حيث تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفية ، ومن خلال مناقشة نتائج الدراسة الميدانية ، ومقارنتها بأدبيات الدراسة في جزئها النظري والدراسات السابقة يمكن أن يلخص الباحث نتائج دراسته فيما يلي :

- (١) أن آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية (منخفضة) بالمدارس الثانوية الحكومية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات أفراد العينة (١,٦٤).
- (٢) أن آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية (متوسطة) بالمدارس الثانوية الأهلية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات أفراد العينة (٢,٢٣) .
- (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية – أهلية)، وكانت الفروق لصالح المدارس الثانوية الأهلية .
- (٤) أن دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية في تنمية المهارات القيادية للطلاب (منخفض) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (١,٦٤) .
- (٥) أن دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب (عالي) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (٢,٣٦) .

(٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية - أهلية) ، وكانت الفروق لصالح المدارس الثانوية الأهلية.

(٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية تبعاً لمتغير الوظيفة وكانت الفروق لصالح مدير ورائد النشاط بالمدارس الثانوية الأهلية .

(٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً لمتغير الوظيفة وكانت الفروق لصالح مدير ورائد النشاط بالمدارس الثانوية الأهلية.

(٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية تبعاً لمتغير المبنى المدرسي (حكومي، مستأجر، ملك) ، وكانت الفروق لصالح المبنى المستأجر والمبنى الملك.

(١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية تبعاً لمتغير تصميم المبنى ، وكانت الفروق لصالح المبنى السكني .

(١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً لمتغير المبنى المدرسي (حكومي، مستأجر، ملك) ، وكانت الفروق لصالح المبنى المستأجر والمبنى الملك.

(١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاستجابات حول دور الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في تنمية المهارات القيادية للطلاب تبعاً لمتغير تصميم المبنى ، وكانت الفروق لصالح المبنى السكني .

ثانياً : التوصيات والمقترحات

- بناء على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ، فإن الباحث يوصي بما يلي :
- (١) يجب على مشرفي النشاط بإدارة النشاط في الإدارة العامة للتربية و التعليم الوقوف على أسباب تدني مستوى تنفيذ آليات الأنشطة الطلابية في المدارس الحكومية .
 - (٢) على مشرفي النشاط بإدارة النشاط في الإدارة العامة للتربية والتعليم دراسة عوامل إحجام الطلاب في المدارس الثانوية عن الأنشطة الطلابية .
 - (٣) على رواد النشاط بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية مراعاة احتواء برامج الأنشطة الطلابية على آليات وفعاليات تهتم بتتمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية الذين هم عماد المستقبل القريب بإذن الله .
 - (٤) تقوم إدارات المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بتكليف مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية من ذوي النزعات القيادية تولي إدارة مجموعة من الأنشطة والبرامج - إدارة ذاتية - وبإشراف معلمين من ذوي المهارات القيادية .
 - (٥) على رواد النشاط وإدارات المدارس الثانوية الحكومية والأهلية التأكيد على أن بناء خطط الأنشطة الطلابية وتنفيذها وفقاً للإمكانات المادية والمرافق المتاحة .

مصادر و مراجع

الدراسة

مصادر ومراجع الدراسة العربية :-

❖ القرآن الكريم.

- (١) آل عقدة ، هشام عبد القادر . في رياض الأخوة - مفسدات الأخوة . الكويت : ابن العربي ، ١٤١٨ هـ .
- (٢) آل غائب ، سعد بن سعيد . تطوير خطة النشاط اللاصفي في المدارس الثانوية بالملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤١٩ هـ .
- (٣) إبراهيم ، يحيى عبد الحميد . التحديات الإدارية وإعداد قيادات المستقبل . القاهرة : دار التوزيع ، ٢٠٠١ م .
- (٤) أبو الوفاء وآخرون . اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية ، القاهرة : مكتبة الهدى ، ٢٠٠٠ م .
- (٥) أحمد ، شاكر محمد . دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا ، جامعة القاهرة ، كلية التربية ، رسالة دكتوراة . ١٤٠٠ هـ .
- (٦) اعتماد تطبيق حصة النشاط ضمن الخطة الدراسية في المرحلة الثانوية . وزارة التربية والتعليم . تعميم رقم ١/١/٣٤ بتاريخ ٢٧/٤/١٤١٧ هـ .
- (٧) الألباني ، محمد ناصر الدين . صحيح الجامع . بيروت : المكتب الإسلامي ، ١٤٠٨ هـ .
- (٨) البخاري ، محمد بن إسماعيل ، الصحيح ، بيروت : د.م ، ١٤١٤ هـ .
- (٩) بدر ، أريج أحمد إبراهيم . واقع برامج النشاط المدرسي والمعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيقه بمدارس البنات بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة . ١٤٢٥ هـ .
- (١٠) البدوي ، أم الزين حسين أحمد . إدارة الأنشطة غير الصفية في المرحلة المتوسطة للبنات بمحافظة القنفذة جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤٢٣ هـ .

(١١) الترمذي ، محمد بن عيسى . السنن . الرياض : مكتبة المعارف ، ١٤١٧هـ ، ط١ .

(١٢) الجوزية ، ابن قيم محمد بن أبي بكر . إعلام الموقعين ، الشارقة : مكتبة الصحابة ، ١٤١٩هـ .

(١٣) الحارثي ، علي بن عايش . اتجاهات الإدارة المدرسية نحو برامج النشاط الطلابي الواقع والمأمول جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤٢٣هـ .

(١٤) حسن ، هلال بن محمد ، كيف تكون قائداً مميزاً ، القاهرة : مركز تطوير الأداء والتنمية ، ١٩٩٥م .

(١٥) الحميد ، الجوهرة سليمان . دور الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمكة المكرمة جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤٠٩هـ .

(١٦) ريان ، فكري حسن ، النشاط المدرسي ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٥م .
(١٧) زيدان ، محمد مصطفى . المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية . جدة : دار الشروق ، ١٤٠٣هـ .

(١٨) زقزوق ، عبد الله بن عابد ، (أساليب الإدارة المدرسية في جذب الطلاب للالتحاق بمدارس التعليم الأهلي في مدينة جدة) ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤١٦هـ .

(١٩) السليمان ، طارق محمد عقيل ، (تأثير التصاميم الحكومية والأهلية على أداء المدارس لوظيفتها) ، جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير منشورة (مجلة جامعة الملك سعود - العمارة والتخطيط مجلد ٧) ، ١٤١٥هـ .

(٢٠) سنبل ، عبدالعزيز بن عبد الله وآخرون ، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، جدة : دار الخريجي ، ١٤١٣هـ .

(٢١) السواط ، طلق بن عوض الله وآخرون ، الإدارة العامة المفاهيم - الوظائف - الأنشطة ، جدة : دار حافظ ، ٢٠٠٠م .

(٢٢) السويد ، محمد بن ناصر الشهيل . المهام الإدارية لمديري المدارس المتوسطة في تخطيط ومتابعة النشاط المدرسي غير الصفّي جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤٢٠هـ .

(٢٣) سويدان ، طارق محمد وآخرون . صناعة القائد . جدة : دار الأندلس ، ٢٠٠٢م .

(٢٤) الشافعي ، محمد بن ادريس ، ديوان الشافعي ، القاهرة : مكتبة الكليات الأزهرية ، ١٤٠٥هـ .

(٢٥) الشايع ، أسعد بن أحمد ، النشاط الذاتي ، البرامج العامة والتدريب ، الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنين) تعليم جدة ، ١٤٢٢هـ .

(٢٦) شحاته ، حسن . النشاط المدرسي . القاهرة : الدار المصرية ، ١٤٢١هـ .

(٢٧) الشنقيطي ، محمد الأمين بن محمد بن محمود ، السيرة النبوية في فتح الباري ، الكويت : مكتبة دار البيان ، ١٤٢٢هـ ، الطبعة الثالثة .

(٢٨) الشيباني ، أحمد بن حنبل . المسند . بيروت : دار الفكر ، ١٤١٤هـ ، ط ٢ .

(٢٩) الضحيان ، عبد الرحمن بن إبراهيم ، الإدارة والحكم في الإسلام ، جدة : شركة دار العلم ، ١٤١١هـ .

(٣٠) الطالب ، هشام بن يحيى ، دليل التدريب القيادي ، واشنطن : المعهد العالمي ، ١٩٩٤م .

(٣١) الطخيس ، إبراهيم بن عبد الله ، الإدارة التربوية ، الرياض : دار ابن سينا ، ١٤١٨هـ .

(٣٢) عبد الهادي ، محمد أحمد . الإدارة المدرسية في مجال التطبيق الميداني . جدة : دار البيان العربي ، ١٤٠٤هـ .

(٣٣) عبد الوهاب ، جلال ، النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه ، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨١م .

(٣٤) عثمان ، خليل بن إبراهيم ، صناعة قادة المستقبل ، ورقة عمل مقدمة لـ (المؤتمر السنوي الخامس للتدريب في الوطن العربي) . القاهرة ، فندق سمير أميس - أكتوبر ١٩٩٨م ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .

- (٣٥) العدلوني ، محمد أكرم ، القائد الفعال ، جدة : مؤسسة المدينة ، ١٤٢٠ هـ .
- (٣٦) العدلوني ، محمد أكرم وآخرون . القيادة في القرن الحادي والعشرين . الرياض : قرطبة للإنتاج الفني ، ٢٠٠٠ م .
- (٣٧) عرقسوس ، مراد سليمان . التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية بمنطقة مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة . ١٤٠٥ هـ .
- (٣٨) العزاز ، عزاز عبدالعزيز ، (تقويم الأنشطة المدرسية اللاصفية في المرحلة الابتدائية) . جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤١٧ هـ .
- (٣٩) العساف ، صالح بن حمد . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . الرياض : مكتبة العبيكان ، ١٤١٦ هـ .
- (٤٠) العسقلاني ، أحمد بن علي بن حجر . فتح الباري . القاهرة : دار الشروق ، ١٤١٩ هـ .
- (٤١) العلاقي ، مدني عبدالقادر ، الإدارة دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية ، جدة : مكتبة دار جدة ، ٢٠٠٠ م .
- (٤٢) علي ، محمود محمد . مقومات القائد التربوي الناجح ، جدة : دار المجتمع ، ٢٠٠٢ م .
- (٤٣) عويس ، مسعد ، منهج جهاز الشباب بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة في إعداد قادة المستقبل ، ورقة عمل مقدمة لـ (المؤتمر السنوي الخامس للتدريب في الوطن العربي) . القاهرة ، فندق سمير أميس - أكتوبر ١٩٩٨ م ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .
- (٤٤) العيد ، سليمان بن قاسم . المنهج النبوي في دعوة الشباب . الرياض : دار التقوى ، ١٤٢٣ هـ .
- (٤٥) الغامدي ، أحمد محمد . تقويم النشاط المدرسي غير الصففي في المرحلة المتوسطة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤٠٨ هـ .

٤٦) الغامدي ، عبد الله أحمد . النشاط المدرسي وأهدافه ووسائله وإمكانيات تطويره ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤١١ هـ .

٤٧) غاية التعليم . دليل النشاط الطلابي ، الإدارة العامة للنشاط الطلابي ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢١ هـ . ط ١ . جريدة الوطن السعودية ، ع ٧٧٠ . ص ٢٥ .

٤٨) الغزالي ، محمد . خلق المسلم . دمشق : دار القلم ، ١٩٨٩ م .

٤٩) فرحان ، عبد الله ، هروب الطلاب من المدارس ، جريدة الوطن السعودية ، عدد ٧٠ ، ١٤٢٣/٩/٣ هـ .

٥٠) الفيروز آبادي ، مجد الدين محمد . القاموس المحيط . بيروت : مؤسسة الرسالة ، ٢٠٠٣ م .

٥١) القحطاني ، مصلح بن سعيد ، (استخدام نماذج المنفعة في تحليل المنفعة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية بالمرحلة الثانوية) ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير منشورة ، ١٤١٨ هـ .

٥٢) القرشي ، فيصل سعد . النشاط الطلابي . جدة : دار المنار ، ٢٠٠١ م .

٥٣) القرشي ، محمد بن أبي الخطاب ، جمهرة أشعار العرب ، بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٤٠٦ هـ .

٥٤) قطب ، سيد . في ظلال القرآن ، القاهرة : دار الشروق ، ١٤١٢ هـ .

٥٥) محمود ، حمدي شامكر . النشاط المدرسي . حائل : دار الأندلس ، ١٤١٨ هـ .

٥٦) المعيلي ، عبد الله بن عبد العزيز ، ورقة عمل (النشاط المدرسي) ، اللقاء الثالث ١٤١٩ هـ — لمشرفي النشاط الاجتماعي على مستوى إدارات التعليم ، (www.ksu.edu.sa) ١٤٢٤/١١/٢ هـ .

٥٧) المطوع ، محمد بن عبد الله . علاقة النشاطات الطلابية ببعض متغيرات الشخصية ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤١٨ هـ .

٥٨) المغربي ، كامل وآخرون ، أساسيات في الإدارة ، عمان : دار الفكر ، ١٩٩٥ م .

٥٩) المنيع ، عثمان عبد العزيز. تقويم النشاط المدرسي اللاصفى في مرحلة التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة . ١٤٠٣هـ .

٦٠) المنيع ، منيع بن عبد العزيز ، (بعض جوانب المنهج المدرسي في المدارس الأهلية الابتدائية النهارية للبنين بالمملكة العربية السعودية) ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٤١٠هـ .

٦١) المنيف ، محمد بن صالح بن عبدالله ، النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي ، الرياض : مطابع الدرعية ، ١٤١٦هـ .

٦٢) موقع الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنين) جدة ، www.jeddahedu.gov.sa ، بتاريخ ١٤٢٤/١٠/٢٥هـ .

٦٣) النمر ، سعود بن محمد وآخرون ، الإدارة العامة الأسس - الوظائف ، الرياض : دارالفرزدق ، ١٩٩٤م .

٦٤) النيسابوري ، محمد بن عبدالله (الحاكم) ، المستدرك على الصحيحين ، بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٤١١هـ .

٦٥) النيسابوري ، مسلم بن الحجاج . صحيح مسلم . دمشق : المكتب الإسلامي ، ١٣٩٧هـ .

٦٦) الوذعاني ، عبيد بن خلف بن محمد . أهمية مشاركة الطلاب في القرارات الإدارية التي تتعلق بهم - المرحلة الثانوية ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير منشورة ، ١٤٢١هـ .

مصادر ومراجع الدراسة الأجنبية :-

1) Weiss, Donald H, (2000), Becoming an effective Leader, Published by AMACOM, a division of the American Management Association, Int'l, New York.
. All Rights Reserved ISBN.0-8144-7816-6.

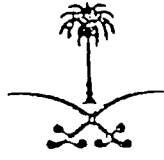
2) Crittendon, Robert, (2002), THE NEW MANAGER'S STARTER KIT. Published by AMACOM, a division of the American Management Association, New York. All Rights Reserved.

الملاحقة

- ✦ تعميم اعتماد حصة النشاط ضمن الحصة الدراسية في المرحلة الثانوية .
- ✦ قائمة محكمي الاستبانة .
- ✦ نموذج استبانة الدراسة .
- ✦ استمارات برنامج قادة المستقبل .

ملحق رقم (١)

تعميم اعتماد حصة النشاط ضمن
الحصة الدراسية في المرحلة الثانوية



٣٥٩
الرقم: ٣٠١١/١٤١٧
التاريخ: ١٤١٦/٤/١٦
المشروعات: ١٦

اعتمد تطبيق حصة النشاط ضمن
الخطة الدراسية في المرحلة الثانوية

تسليمه ليدان لعلامة

وفقه الله

سعادة مدير التعليم

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناء على التعميم الوزاري ذي الرقم ٤٩/٥٧ والمؤرخ في ١٠/٣/١٤١٢هـ المتضمن التبليغ
خطة الجديدة للمدارس الثانوية، وبناء على ما تم من دراسات. وبعد الاطلاع على نتائج تطبيق
رصة حصة النشاط في المرحلة الثانوية خلال عامي ١٤١٥/١٤١٦هـ، و١٤١٦/١٤١٧هـ، وسعيًا
بحقيق أهداف السياسة التعليمية يقرر مايلي :

أولاً : يُعتمد تطبيق حصة النشاط في الصف الأول الثانوي وفق الإطار العام المرفق
بدءً من العام الحالي ١٤١٧/١٤١٨هـ.

ثانياً : تطبق حصة النشاط في الصفين الثاني والثالث الثانوي كتجربة في المدارس التي
طبقت تجربة الصف الأول العام المنصرم وفق الإطار العام المرفق.

ثالثاً : تستمر لجنة المتابعة في الوزارة في تقييم التجربة للصفين الثاني والثالث الثانوي.
على أن ترفع نتائج المتابعة بنهاية هذا العام ١٤١٧/١٤١٨هـ.

آمل أن تنال العناية والمتابعة اللازمة من قبلكم. والله يحفظكم ويرعاكم،،،

وزير المعارف

محمد بن أحمد الرشيد

التصديق

الإطار العام للمعج خطة النشاط التربوي بالمرحلة الثانوية

أ - تمهيد

نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على أن "غاية التعليم فهم الاسلام فيما صحيحا متكاملا، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه".

ومن المعلوم أن النشاط التربوي المدرسي جزء من النهج الذي يجب أن تقدمه المدرسة، وهو الجانب العملي التطبيقي لما يتم تقديمه بين دفتي المقرر أو جدران الصف الدراسي.

وإذا أحسن التخطيط للنشاط التربوي المدرسي واعتني ببرامجه فإنه من أهم وسائل تحقيق غاية التعليم؛ فإكساب المهارات والمعارف، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا، لا تتحقق إلا بنشاط وممارسة عملية، وتثبت المشاهدات والتجارب أن التهرب والانحراف والتأخر الدراسي تقل لدى الطلاب المشاركين في الأنشطة المدرسية.

وتمثل المرحلة الثانوية فترة الرشد وتحديد الاتجاهات في حياة الطالب، ولذا كان الاهتمام بهذه المرحلة كبيرا خاصة فيما يتعلق بقدرات الطلاب وتفكيرهم واستعداداتهم ورعايتهم وتوعيتهم، وبناءً عليه فقد جاء ضمن أهداف المرحلة الثانوية ما يلي :

- ١ - تهيئة قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبه، وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام. (المادة ٩٨).
- ٢ - تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتبع المنهجي واستخدام المراجع، والتعود عن الدراسة السليمة. (المادة ٩٩).
- ٣ - تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق. (المادة ١٠١).
- ٤ - رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية؛ ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الخرجة من حياتهم بنجاح. (المادة ١٠٥).

الزمن :
التاريخ :
المنشآت :

الموضوع :

٥ - إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة، والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح؛ واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع. (المادة ١٠٦).

٦ - تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة، والاتجاهات المضللة. (المادة ١٠٧).

ب - مفهوم وأهداف حصة النشاط بالمرحلة الثانوية

لما كانت النظرة إلى المعلم أنه ناقل للمعلومات فحسب كانت النظرة إلى النشاط التربوي المدرسي قاصرة قصورا شديدا نظرا لاعتبارها خارج حدود المنهج الدراسي.

وحيث إن النشاط أحد العناصر الرئيسة في المنهج الذي تقدمه المدرسة؛ فإن من الواجب أن ينال حظه من اهتمام المعلم باعتباره ميدانا تربويا عمليا لتنمية القدرات واكتشاف الميول وتقويم السلوك وإثراء المعرفة. ومن هنا جاءت حصة النشاط في المرحلة الثانوية لتحقيق عددا من الأهداف المتوخاة ومنها :

١ - تحقيق الأهداف العامة للتعليم في المملكة العربية السعودية والتي على رأسها التثقيم الصحيح للإسلام، وغرس عقيدته في النفوس، ونشر القيم والمثل العليا التي جاء بها الإسلام؛ مع إكساب الطالب المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية اتجاهاته البناءة ليكون عضوا نافعا في مجتمعه.

٢ - تنمية قدرة الطالب على التفاعل مع المجتمع والبيئة التي يعيش فيها بما يحقق التكيف السليم.

٣ - تعزيز الجوانب التربوية والتعليمية التي يدرسها الطالب نظريا في المقررات الدراسية وترجيحها إلى أفعال وسلوك.

٤ - تدريب الطالب على كيفية استثمار الفراغ بما يلبي حاجاته الروحية والاجتماعية والنفسية؛ وينمي خبرته ويثري ثقافته وينشط قدراته الإبداعية.

٥ - تعزيز الضبط الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية؛ وتنمية القيادة الرشيدة والتعبئة الراحية، واحترام الآخرين، والتعاون البناء.

٦ - التوازن بين متطلبات النفس وحاجاتها الفكرية والروحية والجسمية والاجتماعية.

٧ - إشراك جميع الطلاب فيما تقدمه المدرسة من برامج بما يحقق التفاعل المستمر بين الطالب والمدرسة والبيئة المحيطة؛ وتوظيف هذا التفاعل لتكريس الأهداف التربوية المتوخاة.

٨ - خدمة المادة العلمية عن طريق ممارسة بعض التطبيقات العلمية لمقررات المقررات الدراسية.

ملحق رقم (٢)

قائمة محكمي الاستبانة

ملحق رقم (٢)

قائمة محكمي الاستبانة

الاسم	الجهة	م
د . خالد بن صالح الظاهري	كلية المعلمين بجدة	١
د . عدنان المهنا	كلية المعلمين بجدة	٢
د . عبدالقادر تتكل	جامعة الملك عبدالعزيز	٣
د . إبراهيم علوي	جامعة الملك عبدالعزيز	٤
د . سعد الدوسري	جامعة الملك عبدالعزيز	٥
د . محمد البسام	جامعة الملك عبدالعزيز	٦
د . سلطان بخاري	جامعة أم القرى	٧
د . رمضان عيد	جامعة أم القرى	٨
د . علي بن عبدالله الزهراني	جامعة أم القرى	٩
د . أسعد مكاوي	جامعة أم القرى	١٠

ملحق رقم (٣)

نموذج استبانة الدراسة

الاستبانة

متغيرات ديموغرافية "المتغيرات الوسطية"

١- الاسم (اختياري)

٢- الوظيفة :

- ☐ مدير مدرسة حكومية
- ☐ مدير مدرسة أهلية
- ☐ رائد نشاط مدرسة حكومية
- ☐ رائد نشاط مدرسة أهلية

٣- الخبرات :

- ☐ أقل من ٥ سنوات
- ☐ من ٥ سنوات - أقل من ١٠ سنوات
- ☐ من ١٠ سنوات - أقل من ١٥ سنة
- ☐ من ١٥ سنة - أقل من ٢٠ سنة
- ☐ من ٢٠ سنة فأكثر

٤- المؤهل الدراسي الحاصل عليه :

- ☐ دبلوم في التربية
- ☐ بكالوريوس
- ☐ ماجستير
- ☐ دكتوراه

٥- نوع المدرسة

- ☐ حكومي
- ☐ أهلي

٦- المبنى المدرسي

- ☐ حكومي
- ☐ مستأجر
- ☐ ملك أهلي

٧- التصميم الأصلي للمبنى

- ☐ مبنى مدرسي
- ☐ مبنى سكني

المحور الأول

آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	توجد بالمدرسة التي أشرف عليها خطة نشاط .			
٢	تعتمد المدرسة في برامج أنشطتها على خطة الوزارة و تعاميمها الواردة كلياً .			
٣	تقوم المدرسة بوضع خطة للنشاط تتناسب و إمكانياتها .			
٤	تراعي تكامل و توازن جميع الأنشطة داخل خطة النشاط .			
٥	هناك برامج و فعاليات أخرى ترافق خطة النشاط المدرسي .			
٦	يتم تنفيذ برامج و أنشطة الخطة في الموعد المحدد .			
٧	يتم تنفيذ برامج و أنشطة الخطة بكل دقة .			
٨	تغذي خطة النشاط احتياجات الطلاب النظرية و العملية .			
٩	تستغرق خطة النشاط في البرامج الإنشائية النظرية أكثر من اهتمامها بالبرامج العملية .			
١٠	يتعاون كل أعضاء المدرسة في إنجاز مهام خطة النشاط .			
١١	يمارس رائد النشاط في تنفيذ خطة النشاط دوراً فاعلاً .			
١٢	أتابع تنفيذ خطة النشاط شخصياً .			
١٣	يشارك المعلمون في وضع برامج خطة النشاط بالمدرسة			
١٤	يشترك عدد كبير من الطلاب في ممارسة أنشطة مدرسته .			
١٥	أسمح للطلاب بممارسة بعض الأنشطة أثناء الحصص الدراسية حسب درجة الأهمية .			
١٦	وضعت خطة النشاط وفق المرحلة العمرية للطلاب .			
١٧	يوجد تعاون كبير من المجتمع المحلي لممارسة الطلاب بعض الأنشطة المسائية			
١٨	يتفاعل الآباء و الأمهات مع خطة النشاط المدرسي و برامجه المختلفة .			
١٩	يراعى أثناء التخطيط لنشاط المدرسة المرافق المتاحة .			
٢٠	مرافق المدرسة تعتبر صالحة لمزاولة الأنشطة المدرسية بها .			
٢١	ضعف الإمكانيات المالية يشكل عائقاً لممارسة الأنشطة المدرسية بشكل أفضل .			

المحور الثاني :

تنمية المهارات القيادية للطلاب القياديين من خلال الأنشطة المدرسية في

المرحلة الثانوية

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يتم إجراء اختبارات في المدرسة التي أشرف عليها لمعرفة ميول ورغبات الطلاب لتحديد نوع النشاط الذي يؤهل له .			
٢	يقود الطلاب عدداً من أنشطة المدرسة .			
٣	دور الأنشطة اكتشاف الطالب القيادي لتنمية وتوجيه حسه القيادي .			
٤	يتم تصنيف الطلاب واكتشاف من لديه ميول قيادية .			
٥	يوجد ضمن خطة النشاط برامج خاصة لصقل المواهب القيادية .			
٦	يتم التنسيق بين المدرسة وأولياء الأمور في المساعدة لتنمية وصقل الطلاب القياديين .			
٧	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات تبين العلاقة الإنسانية التي تجمع كلاً من القائد والمجموعات التي يعمل معها .			
٨	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات للطلاب تبين المهارات الذهنية والفكرية: كال تفكير، والتخطيط، والإبداع والابتكار والقدرة على التصور.			
٩	يوجد دورات ومحاضرات وفعاليات للطلاب توضح المهارات الفنية كال تنظيم، والتنفيذ واتخاذ القرارات وحل المشكلات .			
١٠	يتفاعل المعلمون مع برامج الأنشطة المدرسية بدرجة عالية .			
١١	يتم إشراك الطلاب القياديين في منافسات مع مدارس أخرى .			

ملحق رقم (٤)
استثمارات برنامج
قادة المستقبل

استثمارات برنامج قادة المستقبل

استمارة رقم (١)

استمارة تقييم للنشاط الاجتماعي		لفصل /	
العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
التوعية والخدمة العامة	١٠		
الرحلات (الداخلية- الخارجية)	١٠		
المنافسات والمسابقات المركزية	١٠		
المشاركات في المناسبات الوطنية مثل: أسبوع الشجرة وأسبوع المرور واليوم العالمي لمكافحة المخدرات....إلخ.	١٠		
عمل نشرات أو مطويات توعوية في مختلف المجالات.	١٠		
زيارة المعارض الموسمية مثل معرض الكتاب أو غيره.	١٠		
زيارة المرضى في المستشفيات وتقديم الهدايا والورود لهم ومواساتهم.	١٠		
أي مقترحات أو أفكار جديدة تقدم في مجال النشاط الاجتماعي.	١٠		
جودة المعلومات	١٠		
البرامج المهنية (مثل برنامج المهنة)	١٠		
المجموع	١٠٠		

ملاحظات يجب تقديم ما يثبت كالصور أو خطابات الزيارات أو خطابات الشكر في العناصر

٧-٥-٤-٣

اسم المشرف على النشاط الاجتماعي بالمدرسة:

التوقيع /

استمارة رقم (٢)

استمارة تقييم للنشاط الثقافي	لفصل/
------------------------------	-------

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
لوحات إرشادية	١٠		
مسابقات ثقافية	١٠		
مشاركة طلاب الفصل في الحوارات الطلابية والندوات، والتغطيات الإعلامية للمناسبات الوطنية	١٠		
مشاركة طلاب الفصل في الإلقاء والخطابة والإذاعة المدرسية.	١٠		
مجلة حائطية.	١٠		
نشرات ومطويات ثقافية	١٠		
مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة الثقافية.	١٠		
مواهب	١٠		
تنفيذ برامج جديدة أو تقديم مقترحات أو ابتكارات في المجال الثقافي.	١٠		
حفل ختامي يتضمن مشهد مسرحي ولمدة قصيرة	١٠		
المجموع	١٠٠		

اسم المشرف على النشاط الثقافي بالمدرسة:

التوقيع/

التاريخ/

استمارة رقم (٣)

استمارة تقييم للنشاط الرياضي		لفصل/	
العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
إدارة طابور الصباح والتمارين الصباحية المقدمة خلال أسبوع	١٠		
انضباط الفصل أثناء حصص الرياضة خلال الفصل الدراسي والالتزام باللبس الرياضي.	١٠		
تقديم لوحات رياضية (مهرجان مصغر يقدم في اليوم الرياضي).	١٠		
تقديم مسابقات وألعاب رياضية مشوقة.	١٠		
اقتراحات أو ابتكارات رياضية لبعض الألعاب الفردية أو الجماعية.	١٠		
عمل مجلات حائطية أو مطبوعات أو نشرات رياضية أو مسابقات ثقافية في المجال الرياضي.	١٠		
الاعتناء بالمظهر ومدى تعاون طلاب الفصل فيما بينهم والالتزام بالأخلاق الرياضية.	١٠		
المجموع	١٠٠		

اسم المشرف على النشاط الرياضي بالمدرسة:

التوقيع/

التاريخ/

استمارة رقم (٤)

استمارة تقييم للنشاط العلمي	لفصل/
-----------------------------	-------

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
الرسالة العلمية	٢٠		
الرحلات العلمية	٢٠		
المعارض العلمية	٢٠		
المسابقات العلمية (بحوث علمية- نظري- عملي).	٢٠		
الابتكارات العلمية.	٢٠		
المجموع	١٠٠		

اسم المشرف على النشاط الثقافي بالمدرسة:

التوقيع/

التاريخ/

استمارة رقم (٥)

استمارة تقييم للنشاط الفني	لفصل /
----------------------------	--------

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
نظافة الفصل	١٠		
تنسيق الشكل العام للماصات	١٠		
عمل ستائر مبسطة على النوافذ	١٠		
تجليد الماصات	١٠		
الوسائل التعليمية	١٠		
عرض أعمال الطلاب من الرسومات	١٠		
طرق حفظ الأدوات والوسائل التعليمية داخل الفصل.	١		
العبارات الترحيبية والتوعوية داخل الفصل.	١٠		
المحافظة على ما تم عمله داخل الفصل خلال الفصل الدراسي.	١٠		
التجديد والابتكار داخل الفصل	١٠		
المجموع	١٠٠		

اسم المشرف على النشاط الفني بالمدرسة أو رائد الفصل في المرحلة الثانوية:

التوقيع /

التاريخ /

استمارة رقم (٦)

استمارة تقييم للنشاط الكشفي	لفصل /
-----------------------------	--------

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
اللباس الكشفي	١٠		
الإذاعة	١٠		
الصيحات	١٠		
عمل خدمة	١٠		
طابور العرض	١٠		
لوحة كشفية	١٠		
عمل إنقاذ	١		
نموذج رياضي	١٠		
التدريب على المنهج الخليجي الكشفي	١٠		
النظام - الابتكارات	١٠		
المجموع	١٠٠		

اسم المشرف على النشاط الكشفي بالمدرسة:

التوقيع /

التاريخ /

استمارة رقم (٧)

استمارة تقييم للمرشد الطلابي	لفصل/
------------------------------	-------

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
تقديم برامج إرشادية من قبل طلاب الفصل.	١٠		
تواجد الطالب المكلف بمساندة المرشد الطلابي بصفة مستمرة أثناء الفسحة في مكتب المرشد.	١٠		
تعاون الطالب مع زملائه في تنفيذ البرامج المسندة إليه.	١٠		
مشاركة الطالب في برامج التوعية الإرشادية والمحافظة على المرافق والمنشآت المدرسية.	١٠		
التزام طلاب الفصل بتوجيهات المدرسة فيما يتعلق بالسلوك ومقترحات يقدمها طلاب الفصل في مجال التوجيه والإرشاد.	١٠		
تحديد مشكلة يعاني منها مجموعة من الطلاب أو جميعهم ومعرفة أسبابها وعمل استبيان أو دراسة عنها وعمل مقابلات مع الطلاب المستهدفين ومن ثم عمل العلاج ومحاولة تطبيقه بإشراف المرشد الطلابي بالمدرسة.	٥٠		التأخر عن طابور الصباح- الكتابة على الجدران- السهر. العبث بممتلكات المدرسة...إلخ.
المجموع	١٠٠		

اسم المرشد الطلابي بالمدرسة:

التوقيع/

التاريخ/

استمارة رقم (٨)

استمارة تقييم المشرف على المقصف المدرسي	لفصل /
---	--------

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
المشاركة في تنظيم الطلاب أثناء شراء وتناول وجبة الإفطار.	٢٠		
المشاركة في تقديم الوجبات بشكل صحي والتعاون مع بائعي المقصف أثناء الفسحة.	١٠		
مدى رضا الطلاب عن التنظيم وجودة الوجبات خلال أسبوع.	١٠		
تقديم المقترحات التي من شأنها تحسين مستوى خدمات المقصف المدرسي.	١٠		
مستوى النظافة بشكل عام في المدرسة وبإشراف طلاب الفصل خلال أسبوع.	١٠		
المجموع	١٠٠		

اسم المشرف على المقصف المدرسي:

التوقيع /

التاريخ /

استمارة رقم (٩)

استمارة تقييم أمين المكتبة		لفصل/	
العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
عمل لجنة إعلامية للحث على زيارة المكتبة وإيضاح فوائد القراءة.	١٠		
حسن استقبال الزوار وتقديم الخدمات المناسبة لهم داخل المكتبة	١٠		
عمل مسابقات مشوقة داخل المكتبة لاستقطاب أكبر عدد من الطلاب مع تقديم جوائز مناسبة لهم.	٢٠		
إضافة نشرات أو كتب أو معلومات إلى ما هو موجود في المكتبة.	١٠		
الدقة في تسجيل زوار المكتبة وتنظيم الكتب بعد قراءتها.	١٠		
انضباط طلاب الفصل طوال الفصل الدراسي عند زيارتهم للمكتبة والمحافظة على الكتب.	٢٠		
تقديم أفكار ومقترحات جديدة تحقق أهداف المكتبة على أكمل وجهه.	١		
جودة العمل	١٠		
المجموع	١٠٠		

اسم أمين المكتبة بالمدرسة أو القائم بعملها:

التوقيع/

التاريخ/

استمارة رقم (١٠)

استمارة تقييم مدير المدرسة	لفصل /
----------------------------	--------

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
انضباط الطالب الذي يقوم بدور مدير المدرسة وتواجده في الإدارة خلال الأيام المخصصة له.	٢٠		
المتابعة والإشراف والمحافظة على مرافق المدرسة من خلال الطالب الذي يقوم بدور مدير المدرسة طوال الفصل الدراسي.	١٠		
القدرة على التعامل مع منسوبي المدرسة بأسلوب قيادي.	٢٠		
السمات القيادية لدى الطالب الذي يقوم بدور مدير المدرسة وحسن التصرف في المواقف.	١٠		
قدرة الطالب على تقديم مقترحات من شأنها تنظيم أعمال مدير المدرسة.	١٠		
تعاون طلاب الفصل مع إدارة المدرسة طوال الفصل الدراسي.	٢٠		
المجموع	١٠٠		

ملاحظات:

يتم تسليم هذه الاستمارة لرائد النشاط بالمدرسة نهاية الفصل

التوقيع /

التاريخ /

استمارة رقم (١١)

استمارة تقييم وكيل المدرسة	لفصل /
----------------------------	--------

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
مدى تأثير الطالب الذي يقوم بدور وكيل المدرسة في الحد من الغياب والتأكد من أسباب الغياب.	٢٠		
الممارسات الفعلية لمنح شهادات الانتماء لبعض الطلاب.	١٠		
التعرف على الطلاب ذوي الحاجة واقتراح ما يمكن تقديمه لهم.	٢٠		
تقديم اقتراحات حول الجدول في المدرسة بشكل عام وإيضاح السليبيات في المسابقة.	١٠		
فعالية الطالب الذي يقوم بدور وكيل المدرسة أثناء الاجتماعات.	١٠		
حرص الطالب على الاطلاع على السجلات المنظمة لأعمال الوكيل.	١٠		
تقديم أفكار أو اقتراحات من الطالب الذي يقوم بدور وكيل المدرسة من شأنها تنظيم أعمال وكيل المدرسة.	٣٠		
المجموع	١٠٠		

وكيل المدرسة

الاسم: _____

التوقيع / _____

التاريخ / _____

استمارة رقم (١٢)

استمارة تقييم لبرنامج قادة المستقبل والدرجة المستحقة لفصل /

العناصر	الدرجة الكبرى	الدرجة المستحقة	ملاحظات
النشاط الثقافي			
النشاط الكشفي			
النشاط الرياضي			
النشاط الفني			
النشاط العلمي			
النشاط الاجتماعي			
تقييم المرشد الطلابي			
تقييم أمين المكتبة			
تقييم المشرف على المقصف المدرسي			
تقييم وكيل المدرسة			
تقييم مدير المدرسة			
المجموع			

اسم رائد النشاط /
 وكيل المدرسة /
 يتعمد
 مدير المدرسة /
 التوقيع / التاريخ:
 التوقيع / التاريخ:
 التوقيع / التاريخ:

မျိုးဆက် ရှစ်