

١٠٠٥١٢
٠٠٠٢٢١

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الإشراف التربوي

دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحله الثانويه بمدينة جده

إعداد الطالب

احمد بن سليمان احمد الزهراني

بحث مقدم الى قسم المناهج وطرق التدريس كمتطلب مكمّل
لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

إشراف

الدكتور / عبد اللطيف بن حميد الرائقي

الفصل الدراسي الثاني ١٤١٥ هـ

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الإسم : أحمد بن سليمان أحمد الزهراني

الكلية : التربية

القسم : مناهج وطرق تدريس

الأطروحة مقدمة لنيل درجة الماجستير

التخصص : إشراف تربوي علوم

عنوان الأطروحة : (دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاحقة بالمرحلة الثانوية)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه ، والتي تمت مناقشتها بتاريخ ١٣ / ١ / ١٤١٦ هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم ... فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة اعلاه .
والله الموفق .

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الإسم : د. عبد اللطيف بن حميد الراثقي التوقيع	الإسم : د. حفيظ بن محمد حافظ المزروعى التوقيع	الإسم : د. حامد بن محمد متولي التوقيع

يعتمد

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
١٦/٥/٢٠٢٠
د. سالم بن عبد الله طيبة



بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا
فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾

سورة الملك آية (١٥)

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :-

(دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية بمدينة جده)

مشكلة الدراسة :-

تم تحديد مشكلة الدراسة في ضوء طرح السؤال التالي : (مامدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية المتعلقة بالأنشطة العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية تبصراً ، وتخطيطاً ، وتنفيذاً ، وتقويماً ؟) .

اهداف الدراسة :-

- ١- تحديد الأدوار الإشرافية المتعلقة بالأنشطة العلمية اللاصفية المتوقع من مشرف العلوم ممارستها في مجالات التبصر، والتخطيط والتففيذ والتقييم.
- ٢- تحديد درجة ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية المتعلقة بالأنشطة العلمية اللاصفية في مجالات التبصر، والتخطيط والتففيذ والتقييم

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمي العلوم وعددهم (٢٧٤) معلماً والمشرفين التربويين ل مواد العلوم وعددهم (١٣) مشرفاً تربوياً بمدينة جده.

اهم نتائج الدراسة :

- ١- ممارسة مشرف العلوم لأدواره الإشرافية تجاه النشاطات العلمية اللاصفية بصفة عامه لاترقى الى المستوى المأمول الذي يتمثل في قيامه بدوره في مجال تبصر معلم العلوم بأهمية واهداف النشاطات العلمية اللاصفية وتخطيطها وتنفيذها وتقويمها .
- ٢- نشاط المخبر وتقنيات التعلم يأتي في المرتبة الأولى من إهتمامات المشرف التربوي اثناء جولاته الإشرافية .
- ٣- نشاط المكتبة العلمية المدرسية كان اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين في مجال التبصر من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، وفي مجال التففيذ من وجهة نظر المشرفين ، وفي مجال التفقيم من وجهة نظر المعلمين .
- ٤- نشاط الرحلات والزيارات الميدانية كان اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال التخطيط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين .
- ٥- نشاط الجمعيات والنوادي العلمية كان اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال تففيذ برامج النشاطات اللاصفية من وجهة نظر المعلمين ، وفي مجال التفقيم من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- ٦- قيم (ت) لحساب الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بشأن ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية ككل كانت دالة عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح المشرفين التربويين .

التوصات :

- ١- تنمية وعي المشرفين التربويين بأهمية النشاطات العلمية اللاصفية بشتى الطرق مثل القراءات الموجهة ، والنشرات التوجيهية والمؤتمرات التربوية ، والدراسات العليا .
- ٢- تنمية قدرة المشرفين لممارسة ادوارهم الإشرافية بالتدريب قبل واثناء الخدمة . و إصدار دليل للنشاطات العلمية اللاصفية .
- ٣- مطالبة المشرف (الموجه) ان تتضمن التقارير الدورية التي يرفعها عن المعلم تفصيلات عن الأنشطة العلمية اللاصفية .

يعتمد عميد كلية التربية

الدكتور / عبد العزيز بن عبد الله الحياط

التوقيع (عبد العزيز)

إشراف الدكتور

عبد اللطيف بن حميد الراثقي

التوقيع (عبد اللطيف)

إعداد الطالب

احمد بن سليمان احمد الزهراني

التوقيع (احمد)

الإهداء

الى والدي العزيز حفظه الله وأمد في عمره ،
الى والدتي العزيزة شفاها الله وامدها بالصحة والعافية ،
الى إخواني الأعزاء وأخواتي جميعاً ،
الى زوجتي وابنائي حفظهم الله ،
والى آل حامد كافة .

اهدي لهم ثمرة هذا الجهد المتواضع تعبيراً عن الشكر وعرفاناً
بالجميل

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على من لا نبي بعده نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

وبعد :

اشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه إياي في إكمال هذه الدراسة .

كما يسرني عرفاناً بالجميل أن أتقدم بالشكر الجزيل :

لجامعة أم القرى والمسئولين بها وعلى رأسهم معالي مدير الجامعة د . راشد الراجح ومنسوبي كلية التربية عموماً ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم بصفة خاصة على ما يقدمون من تسهيلات لطلاب العلم ، وإتاحة الفرصة لهم لإكمال دراساتهم العليا ، فجزاهم الله عني خير الجزاء .

الدكتور / **عبد اللطيف بن حميد الرائقي** المشرف على هذه الدراسة ، والذي لم يأل جهداً في سبيل إرشادي وتوجيهي خلال مراحل هذه الدراسة حيث وجدته دائماً يرحب بي في منزله ومكتبه وفي أي مكان التقى به فيه ، فجزاه الله عني خير الجزاء واطال في عمره ونفع به غيري من طلبة العلم .

كما أتوجه بالشكر الجزيل للدكتور / ابراهيم فلاته والدكتور / سمير فلمبان والدكتور / حفيظ المزروعى على ما أبدوه من ملاحظات على خطة الدراسة .

كما أتقدم بالشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى ، والإخوة المعلمين والمشرفين التربويين الذين تفضلوا بتحكيم إستبانة الدراسة ، ولزميلي الأستاذ أحمد سليمان محمد الأحمد مدرّس اللغة العربية بثانوية محمد بن إدريس والذي تفضل مشكوراً بمراجعة الرسالة لغوياً .

واتقدم بالشكر للدكتور / حفيظ بن محمد حافظ المزروعى والدكتور / حامد بن محمد متولي اللذين تفضلاً مشكورين بمناقشة الرسالة .

ولكل من ساهم من قريب أو بعيد وبشكل مباشر أو غير مباشر في إعداد هذه الرسالة ، وارجو لهم من الله الأجر والثواب ، وجزى الله الجميع عني خير الجزاء .

الباحث

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- ملخص الدراسة
ب	- الإهداء
ج	- شكر وتقدير
د	- فهرس المحتويات
ح	- قائمة الجداول
ي	- قائمة الملاحق
	<u>الفصل الأول</u>
	<u>أولاً : مشكلة البحث وتحديدها:</u>
٢	- المقدمة
٦	- تحديد مشكله الدراسه واسئلتها
٨	- اهداف الدراسه
٨	- اهمية الدراسه
٨	- حدود الدراسه
٩	<u>ثانياً: تعريف المصطلحات:</u>
	<u>الفصل الثاني</u>
	<u>أولاً: الإطار النظري</u>
١٢	- تمهيد
١٢	<u>أ- الإشراف التربوي</u>
١٢	- مفهوم الإشراف التربوي
١٣	١- التفتيش
١٣	٢- التفتيش الفني
١٤	٣- التوجيه التربوي
١٦	٤- الإشراف التربوي
١٨	- اهم مميزات المفهوم الحديث للإشراف التربوي
١٩	- اهداف الاشراف التربوي
٢٠	- المهام الاساسيه للإشراف التربوي

الصفحة	الموضوع
٢٦	- انواع الاشراف التربوي
٢٩	- الصفات الواجب توفرها في المشرف التربوي
٢٩	- اساليب الاشراف التربوي
	ب- النشاط المدرسي
٣٤	- تطور مفهوم النشاط المدرسي اللاصفى
٣٥	- تعريف النشاط المدرسي اللاصفى
٣٦	- الضوابط والشروط الواجب توافرها في النشاط المدرسي الهادف
٣٧	- انواع النشاط المدرسي ومجالاته
٣٩	- النشاطات العلمية اللاصفية
٣٩	- انواع النشاط العلمي
٤٠	- اهمية النشاطات العلمية في تدريس مواد العلوم بالمرحلة الثانوية
٤١	- اهداف النشاطات العلمية اللاصفية
٤٣	- انواع النشاطات العلمية اللاصفية
٤٣	(أ) - النشاط العلمي المعلمي (استخدام المختبر)
٤٤	- دور المختبر في تدريس العلوم في المدارس الثانوية
٤٥	- اهداف استخدام المختبر في تدريس العلوم
٤٦	- دور المشرف التربوي تجاه النشاط العلمي المعلمي (استخدام المختبر)
٥٠	(ب) - الجمعيات او النوادي العلمية
٥٠	- اهداف النوادي العلمية
٥١	- متطلبات تنظيم جماعة او نادي العلوم
٥١	- العوامل التي يتوقف عليها تحديد نشاط جماعات العلوم
٥٢	- دور المشرف التربوي تجاه الجماعات العلمية ونادي العلوم بالمدارس الثانوية
٥٤	(ج) - الرحلات والزيارات الميدانية
٥٥	- اهداف الرحلات والزيارات الميدانية
٥٥	- دور المشرف التربوي تجاه الرحلات والزيارات الميدانية
٥٦	(د) - المحاضرات والندوات والافلام العلمية
٥٧	- دور المشرف التربوي تجاه المحاضرات والندوات والافلام العلمية

الصفحة	الموضوع
٥٨	(هـ) القراءه والمكتبه العلميه
٥٩	- دور المشرف التربوي تجاه القراءه والمكتبه العلميه
٥٩	(و) الصحافه العلميه المدرسيه
٦٠	- اهداف الصحافه المدرسيه
٦٠	- الشروط الواجب توفرها في الصحيفه الحائطيه
٦١	- دور المشرف التربوي تجاه الصحافه العلميه المدرسيه
٦١	(ز) المعارض والمتاحف العلميه المدرسيه
٦٢	- دور المشرف التربوي تجاه المعارض والمتاحف العلميه المدرسيه
٦٢	- بعض الصعوبات التي تواجه النشاط اللاصفي في مدارسنا
٦٤	ثانياً- الدراسات السابقه
	<u>الفصل الثالث</u>
٧٠	- التصميم الإجرائي للدراسة
٧٠	- مقدمة
٧٠	- مجتمع الدراسة
٧٥	- اداة الدراسة
٧٥	- مراحل بناء اداة الدراسة
٧٥	١- إعداد الاستبانة في صورتها الأولية
٧٦	٢- صدق الاستبانة
٧٧	٣- إعداد الاستبانة في صورتها النهائية
٧٧	٤- ثبات الاستبانة
٧٩	٥- مفتاح التصحيح
٧٩	- تطبيق الاستبانة
٨٢	- الأساليب الإحصائية المستخدمة

الصفحة	الموضوع
	<u>الفصل الرابع</u>
	تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٤	أولاً : إجابة أسئلة الدراسة
١٠٥	ثانياً : مناقشة النتائج
	<u>الفصل الخامس</u>
١٠٩	- اهم النتائج
١١٠	- التوصيات
١١٢	- المقترحات
١١٤	- المراجع
١٢٠	- الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٧١	اعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق جنسياتهم ...	١
٧٢	اعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق مؤهلاتهم ...	٢
٧٣	اعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق تخصصاتهم...	٣
٧٤	اعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق سنوات الخبرة	٤
٧٨	قيم الثبات لمجالات الإستبيان لعينة المعلمين	٥
٧٨	قيم الثبات لمجالات الإستبيان لعينة المشرفين التربويين	٦
٨١	عدد الإستثمارات الموزعة والعائدة لفئتي مجتمع الدراسة	٧
٨١	عدد الإستثمارات الصالحة للتحليل الإحصائي.....	٨
٨٥	ترتيب الأدوار الإشرافية لكل نوع من الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تبصير المعلم بأهمية النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم وفق متوسطاتها الحسابية.....	٩
٨٨	قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال التبصير بأهمية واهداف الأنشطة العلمية اللاصفية	١٠
٩٠	ترتيب الأدوار الإشرافية لكل نوع من الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال التخطيط للنشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم وفق متوسطاتها الحسابية.....	١١
٩٤	قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال التخطيط للأنشطة العلمية اللاصفية	١٢

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩٦	ترتيب الأدوار الإشرافية لكل نوع من الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تنفيذ النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم وفق متوسطاتها الحسائية.....	١٣
٩٨	قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية	١٤
١٠٠	ترتيب الأدوار الإشرافية لكل نوع من الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تقويم النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم وفق متوسطاتها الحسائية.....	١٥
١٠٣	قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تقويم الأنشطة العلمية اللاصفية	١٦
١٠٣	قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية ككل.....	١٧
١٠٥	ترتيب النشاطات العلمية اللاصفية حسب إهتمامات المشرف التربوي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين	١٨

قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوعه	رقم الصفحة
١	سؤال الدراسة الإستطلاعية.....	١٢٢
٢	الإستبانة قبل التحكيم.....	١٢٣
٣	اسماء محكمي الإستبانة.....	١٣٥
٤	الإستبانة بعد التحكيم.....	١٣٦
٥	اسماء المدارس الثانوية التي تم توزيع الإستبيان عليها ، مع عدد المعلمين في كل تخصص وعدد الإستمارات العائده من كل مدرسة	١٤٥
٦	خطاب موافقة وزارة المعارف على إجراء الدراسة	١٤٧
٧	خطاب موافقة سعادة مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية على إجراء الدراسة على معلمي العلوم	١٤٨
٨	خطاب موافقة سعادة مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية على إجراء الدراسة على مشرفي العلوم (الموجهين)	١٤٩
٩	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الإستبيان لعينة المعلمين	١٥٠
١٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الإستبيان لعينة المشرفين التربويين	١٥٦

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث وتحديد

المقدمة

الشعور بالمشكلة

تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

ثانياً: تعريف المصطلحات

اولاً: مشكلة البحث وتحديد لها :

المقدمة :

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده ، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، وبعد :

اوجد المجتمع المدرسة ، واوكل اليها مهمة إعداد النشء ، عندما اتسعت هذه المهمة ولم يعد بإستطاعة المنزل ان يقوم بها. والمنهج هو وسيلة المدرسة لتحقيق اهدافها.

ولو أمعنا النظر في مفهوم المنهج لوجدنا ان هذا المفهوم قد تطور بمرو الزمن ، وهذا التطور لم يكن في اي مرحلة من مراحله بمعزل عن اهداف التربية . فعندما كانت هذه الأهداف لا تخرج عن دائرة تلقين المتعلم بعض الحقائق كان المنهج هو المادة الدراسية التي يلقونها المعلم داخل حجرة الدراسة . وعندما تغيرت نظره الى اهداف التربية بحيث اصبحت ترمي الى الإعداد الشامل للفرد من الناحية العقلية والاجتماعية والإنفعالية والجسمية ، كان لزاما ان يتسع مفهوم المنهج ليشمل كل ما من شأنه تنمية كل هذه الجوانب لدى المتعلم . وعلى هذا الأساس يمكن تعريف المنهج الدراسي بمفهومه المعاصر بأنه كما ذكر الفراء (١٤٠٧هـ) " مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للتلاميذ ، بقصد إحتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ، ومن نتائج هذا الإحتكاك والتفاعل يحدث تعلمهم ، وتعديل سلوكهم ، ويؤدي الى تحقيق النمو الشامل المتكامل ، وهو الهدف الأساسي للتربية " ص ١٣٣. والمنهج الدراسي بهذا المفهوم أوسع من ان يتم تحقيقه داخل حجرة الدراسة ، حيث تنبه المربون الى أهمية النشاط المدرسي بإعتباره احد الروافد المهمة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية .

ويشير الحقييل (١٤٠٦هـ ، ص ٣٠٣) ان كثير من اولياء الأمور والمعلمين كانوا يعتقدون قديماً أن مكان التربية والتعليم ينحصر داخل الفصل ، اما ما يحدث خارج

الفصل من نشاط ، فانه يعتبر لوناً من الوان اللهو والعبث الذي لا يفيد ، بمعنى ان العملية التعليمية حصرت إهتمامها في تنمية الجانب العقلي لدى المتعلم فقط ، واهملت بقية الجوانب الأخرى لديه . ويقول محضر (١٣٩٥هـ) انه كان ينظر الى النشاط الى انه "وسيله للقضاء على وقت الفراغ " ص ١٨٤ .

إلا ان النظرة المعاصرة للنشاط المدرسي مغايرة للنظرة القديمة ، فقد اصبح النشاط المدرسي جزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسي ، ولاتقل الأهمية المعطاة له عن تلك التي اعطى للمادة الدراسية ، حيث يؤكد شحاته (١٤١٠هـ) " ان النشاط يتخلل كل المواد الدراسية وهو جزء مهم من المنهج المدرسي . بمعناه الواسع الذي يتزادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية لتحقيق النمو الشامل والمتكامل والتربية المتوازنة " (ص ١٢) .

وبهذا الصدد يشير الحقييل (١٤٠٦هـ) الى ان " النشاط الموجه خارج الفصل مجال تربوي هام ، لاتقل اهميته بأي حال من الأحوال عن الدرس داخل الفصل ، إذ عن طريق النشاط خارج الفصل يستطيع التلاميذ ان يشبعوا حاجاتهم ، ويعبروا عن هواياتهم وميولهم ، كما انه عن طريق النشاط خارج الفصل يكتسب التلاميذ خبرات ومواقف تعليمية يصعب عليهم تعلمها داخل الفصل " (ص ٣٠٣) .

ويقول ليبب (١٩٨٣م) ، " يجب ان لا يغيب عن اذهاننا ان الإعداد العلمي للتلاميذ غير مقصور على ما يتم داخل الفصول ، بل ان هناك العديد من اهداف هذا الاعداد لا يمكن ان يتحقق بصورة كافية داخلها ، وبالأساليب التي تسمح بها امكانياتها المادية والزمنية " ص ٢٣١ .

ويضيف عميره (١٩٨٢م) " لقد قاسينا كثيرا من سلبية التدريس في مدارسنا ، وقد حان الوقت لكي نزود تلاميذنا بسلاح يمكنهم من مواجهة الحياة بعقول متفتحة ، وبصيرة نافذة ، ولاشك ان اختيار النشاط اللاصفي وتوجيهه له علاقة اكيدة بتحقيق هذا الهدف " ص ٢٠٣ .

وفي المملكة العربية السعودية لم تأل وزارة المعارف جهداً للأخذ بهذه النظرة المعاصرة لمفهوم النشاط ، فقد استحدثت الوزارة ضمن هيكلها التنظيمي إدارة للنشاط المدرسي هي (الإدارة العامة للنشاط المدرسي) وهذه الإدارة تعتبر الجهة المشرفة على اعمال النشاطات في المدارس ، حيث تقوم بتخطيط برامج النشاطات المدرسية ، ووضع الأهداف المناسبة لكل نشاط من هذه النشاطات ، وطرق تنفيذها وتقييمها ، وإرسال التعميمات الخاصة بذلك الى إدارات التعليم المختلفة، التي تتولى بدورها إرسالها الى المدارس، مع تكليف المشرفين التربويين بمتابعة خطط النشاط المدرسي طول العام وتقييمها ، ومن ثم إرسال ملاحظاتهم ومقترحاتهم بعد ذلك الى الإدارة العامة للنشاط المدرسي للاستفادة منها .

ولئن كان النشاط المدرسي اللاصفى جزءاً لا يتجزأ من منهج اي ماده دراسية ، فإن أهميته لمواد العلوم تزداد ، حيث طبيعة هذه المواد التي تتطلب الكثير من الأنشطة اللاصفية ، وتأتي هذه الأهمية من أهمية دروس العلوم نفسها ، ففي دروس العلوم كما يقول عليان (١٣٩٦ هـ ، ص ٣٦) فهم لبديع صنع الله ، قال الله تعالى ﴿ الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ ﴾ (السجده : آيه ٧) ، وفهم لعظم قدرته ، كما ان فيها توسيعاً للأفق ، وتوسيعاً للفكر ، وتطلع الى كل ما يحيط بنا على هذا الكوكب ، وما يمر بحياتنا اليومية ، وما يؤثر على بيئتنا ويلوثها ، كما ان في دروس العلوم إطلاع على ما قدمه العلماء عبر القرون والعصور في سبيل خدمة البشرية ، وإطلاع على التطورات والمخترعات من حولنا والتي عن طريق النشاطات اللاصفية يستطيع الطالب إكتشاف العديد منها . ويضيف كذلك ان في دروس العلوم تربية للعقول والأجسام ، كما ان فيها تجربه واستنتاجاً ومعرفة لخواص الأشياء وحجاً للإستطلاع ، وهو ما يتطلب القيام بالعديد من النشاطات العلمية اللاصفية التي يتم بواسطتها تحقيق الكثير من هذه الوظائف لدروس العلوم .

ويؤكد كاظم (١٩٨٨ م) أهمية النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم بقوله :

" كثير من الموضوعات التي تتناولها عادة مقررات العلوم توجد خارج حجرة الدراسة ، وفي البيئة التي تعتبر حافلة بأنواع مختلفة من الكائنات الحية وغير الحية ، والتي تحتوي أيضاً على ألوان مختلفة من نشاط الإنسان والحرف والصناعات العديدة ، مما يشكل جزءاً كبيراً من دراسة التلاميذ ، ومثل هذه الأشياء والموضوعات إذا درسها التلاميذ من خلال الكتب ، فأنها تكون مجردات بعيدة عن الواقع والحياة ، وتؤدي الى لفظية في التعلم ، وقد تؤدي الى تكوين مفاهيم خاطئة لدى التلاميذ " (ص ٣٣) .

وفي المرحلة الثانوية يكتسب النشاط اللاصفي أهمية خاصة دون سائر مراحل التعليم الأخرى ، حيث انه في هذه المرحلة يتم النضج الكامل للطالب ، الذي يجعله قادراً على الإبداع والإبتكار ، واستغلال النشاط المدرسي في سبيل تنمية قدراته ومهاراته واكتشاف مواهبه وصقلها وتوجيهها التوجيه السليم .

ونظراً لأهمية دور المعلم في العملية التربوية وتحمله لمسئولية تحقيق أهداف هذه العملية ، فإن الأمر لايتوقف عند إختياره وإعدادة الإعداد المناسب ، وهو ما تضطلع به الهيئات المعنية بإعداد المعلم ، بل ان الأمر يتطلب مساعدة المعلم اثناء تأدية عمله ، وهذه هي أهم وظيفه للإشراف التربوي .

وتكمن أهمية الإشراف التربوي في انه يقود العملية التربوية الى الأحسن ، وذلك بإهتمامه بكل مايتعلق بالعملية التعليمية ، من إدارة ومدرسين ، وكتب مدرسيه ، ومستلزمات أخرى ، ونشاطات مدرسية ، ودراسة احوال المدرسين وحل مشكلاتهم وتوزيع الكفايات العلمية على المدارس ، والقيام بزيارات توجيهيه للإطلاع على سير العمل وإعطاء التوجيهات والمقترحات .

ويؤكد مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٦هـ) ان الإهتمام بالنشاط اللاصفي جزءاً لايتجزأ من مهام المشرف التربوي ، كما يقتضي ذلك تعريف الإشراف التربوي بأنه " العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية ، ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية ، وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في المدرسه سواء كانت تدريسية او إدارية ، او تتعلق بأي نوع

من انواع النشاط المدرسي في المدرسة وخارجها ، والعلاقات الموجودة فيما بينها " ص ٤٥ .

وفي دراسة مكتب التربية لدول الخليج (١٤٠٦هـ) اتفق جميع افراد العينة من مسئولين مشرفين وتربويين ومدرسين على ان المهام الأساسية للإشراف التربوي يمكن تصنيفها في خمسة مجالات احدها مجال تخطيط وتنظيم برامج النشاط المدرسي . يتضح مما تقدم اهمية النشاط اللاصفي ودوره في تحقيق اهداف العملية التعليمية ، وضرورة إهتمام الإشراف التربوي به .

غير ان واقع الحال يظهر ان الإهتمام بالنشاط اللاصفي لم يحظ بإهتمام الإشراف التربوي ، فقد دلت نتائج بعض الدراسات على قصور الإشراف التربوي فيما يتعلق بإهتمامه بالأنشطة اللاصفية ، ومنها دراسة الهجاري (١٤٠٢هـ) ، والحبيب (١٤٠٤هـ) ، والغامدي (١٤٠٩هـ) ، والحداد (١٤١٠هـ) وايضاً بطاقة تقويم الأداء الوظيفي التي يقوم المعلم على اساسها من قبل المشرف التربوي (الموجه) حيث خصصت ٥٪ فقط من الدرجات للنشاطات اللاصفية التي يقوم بها المعلم وتلاميذه.. كما أن خبرة الباحث معلماً لمادة الأحياء بالمرحلة الثانوية كشفت له عن عدم إهتمام الموجهين (المشرفين التربويين) بالنشاط اللاصفي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً ومن هذا المنطلق تأتي هذه الدراسة التي يمكن إعتبارها محاولةً للتعرف على مدى ممارسة هذا الدور من قبل مشرفي العلوم في المرحلة الثانوية .

تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة على ضوء طرح السؤال التالي :

" مامدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية المتعلقة بالأنشطة العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية بجده " ؟ .

وينتق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما مدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تبصير معلم العلوم والعاملين بالمدرسة بأهمية واهداف النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمى ومشرفي العلوم بمدينة جدة؟.
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال التبصير بأهمية واهداف الأنشطة العلمية اللاصفية؟.
- ٣- ما مدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تخطيط برامج النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية ، من وجهة نظر معلمى ومشرفي العلوم بمدينة جدة؟.
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال تخطيط الأنشطة العلمية اللاصفية؟.
- ٥- ما مدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تنفيذ برامج النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية ، من وجهة نظر معلمى ومشرفي العلوم بمدينة جدة؟.
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية؟.
- ٧- ما مدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تقويم برامج النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية ، من وجهة نظر معلمى ومشرفي العلوم بمدينة جدة؟.
- ٨- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال تقويم الأنشطة العلمية اللاصفية؟.

٩- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية تجاه الأنشطة العلمية اللاصفية ككل ؟.

اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى ما يأتي :

- ١- تحديد الأدوار الإشرافية المتعلقة بالأنشطة العلمية اللاصفية المتوقع من مشرف العلوم ممارستها في مجالات التبصير والتخطيط والتنفيذ والتقويم .
- ٢- تحديد درجة ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية المتعلقة بالأنشطة العلمية اللاصفية في مجالات التبصير والتخطيط والتنفيذ والتقويم .

اهمية الدراسة :

- ١- تركز هذه الدراسة على تحديد الدور الإشرافي تجاه الأنشطة اللاصفية وهو الدور الذي تم اغفاله في كثير من الدراسات التي تناولت الإشراف التربوي على حد علم الباحث وبالتالي فإن الأدوار التي جرى تحديدها يمكن ان تكون بمثابة دليل يسترشد به مشرفوا ومعلموا العلوم في المرحلة الثانوية ، لتخطيط وتنفيذ وتقويم النشاطات العلمية اللاصفية حسب ما توصل اليه الباحث .
- ٢- كما تتبع اهمية هذه الدراسة من انها سوف تكشف للمسؤولين في وزارة المعارف دور المشرفين التربويين تجاه الأنشطة العلمية اللاصفية ، وما اذا كان هذا الدور يرقى الى المستوى المطلوب ، وبالتالي سوف تمكنهم من اكتشاف الحاجات التدريبية لمشرفي مواد العلوم ، وعمل برامج خاصة لتدريبهم اثناء الخدمة والإرتقاء بمستواهم وتطوير إشرافهم .
- ٣- كما ان هذه الدراسة قد تكون تمهيداً لدراسات وبحوث جديدة تتناول جوانب اخرى في هذا الموضوع .

حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس مدينة جدة النهارية التابعة لوزارة المعارف ، عدا مدارس تحفيظ القرآن الثانويه لأنها لاتدرس مناهج العلوم واقتصرت هذه الدراسة على المدارس الواقعه داخل المدينه دون المدارس الثانوية خارجها ، وكذا على المشرفين التربويين لمواد العلوم بإدارة تعليم جدة ممن على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٤ هـ .

ثانياً: تعريف المصطلحات :

١- الدور :

عرفه بايزيد (١٤١٢هـ) بأنه " ماشارك به الإشراف من جهود ومهام تهتم بالمعلم من الناحية العلمية والمهنية والإنسانية " ص ٧ .
كما عرفه البطاح (١٤١٢هـ) بأنه " نشاط يمارسه المشرف التربوي (الموجه التربوي) لتأدية وظائفه المناطة به ، والتي منها تقديم المساعدة للمعلم والمساهمة في حل المشكلات التي تواجهه " ص ١١ .
ويعرف الباحث الدور في هذه الدراسة بأنه مجمل المهام، والمهارات ، والعمليات ، والأعمال الإدارية والتربوية والاجتماعية ، التي يقوم بها مشرفو العلوم في المرحلة الثانوية .

٢- مشرف العلوم :

عرف الشيبتي (١٤١٠هـ ، ص ٩) المشرف التربوي بأنه " مايسمى في الوقت الحاضر بالموجه التربوي ، وهو الذي يتولى عملية الإشراف التربوي ، والذي امضى في التدريس غالباً عدة سنوات ، ثم نقل الى العمل كمشرف تربوي .
ويمكن للباحث ان يعرف مشرف العلوم في هذه الدراسة بأنه الشخص المكلف بالإشراف على واحد او اكثر من مقررات العلوم بالمرحلة الثانوية وهي (الكيمياء - الأحياء - الفيزياء - الجيولوجيا) .

٣- النشاط العلمي اللاصفي :

عرف نشوان (١٤٠٨هـ) النشاط العلمي بأنه " التجارب المخبرية الفردية والزوجية والجماعية التي يقوم بها التلاميذ ، والعروض العملية التي يقوم بها المعلم في دروس العلوم في المراحل التعليمية ، واية نشاطات اخرى تستخدم فيها الأجهزة والأدوات المخبرية " ص ٨.

ويعرف الباحث النشاط العلمي اللاصفي في هذه الدراسة بأنه مجمل الأعمال التطبيقية الهادفة التي يقوم بها الطالب خارج حجرة الدراسة بتخطيط وتوجيه وإشراف من معلم العلوم ، والتي تتم عادة في إطار الجماعات والنوادي العلمية - والتجارب العملية - المحاضرات والندوات العلمية - الأفلام التعليمية - والقراءة والمكتبة المدرسية - الرحلات والزيارات الميدانية وغيرها .

٤- المرحلة الثانوية :

هي تلك المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة ، وتستقبل طلابها الذين اتموا دراسة المرحلة المتوسطة بنجاح ، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات ، تبدأ بصف عام ثم تتشعب الى اربعة أقسام (علوم طبيعية ، وعلوم شرعية وعربية ، وعلوم إدارية وإجتماعية، وعلوم تقنية) في الصفين التاليين ، ثم يتقدم الطالب أو الطالبة في نهايتها الى امتحان عام وزاري يحصل الناجح فيه على شهادة الثانوية العامة، تؤهله للإلتحاق بالتعليم العالي او الإنخراط في العمل ، وغالباً ما يكون سن الطالب فيها ما بين ١٦ - ٢٠ عاماً تقريباً .

الفصل الثاني

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: الدراسات السابقة

الإطار النظري

أ-: الإشراف التربوي :

تمهید: —

تطور مفهوم الإشراف التربوي

التفتيش

التفتيش الفني

التوجيه التربوي

الإشراف التربوي

أهم مميزات المفهوم الحديث للإشراف التربوي

أهداف الإشراف التربوي

المهام الأساسية للإشراف التربوي

أنواع الإشراف التربوي

الصفات الواجب توفرها في المشرف التربوي

أساليب الإشراف التربوي

ب- : النشاط المدرسي :

تطور مفهوم النشاط المدرسي

تعريف النشاط المدرسي

الضوابط والشروط الواجب توفرها في النشاط المدرسي الهادف

انواع النشاط المدرسي

النشاطات العلمية اللاصفية (تعريفها وانواعها)

أهمية النشاطات العلمية اللاصفية في المرحلة الثانوية

اهداف النشاطات العلميه اللاصفيه

نواع النشاطات العلميه اللاصفيه

بعض الصعوبات التي تواجه النشاط اللاصفى في مدارسنا

١- الدراسات السابقة .



الإطار النظري والدراسات السابقة :

تمهيد:-

يهتم الإشراف التربوي بالمعلم والعملية التعليمية وتحسينها وتطويرها باستمرار وحتى يستطيع المشرف التربوي أن يؤدي عمله بنجاح يجب عليه معرفة جميع الجوانب المتعلقة بالإشراف التربوي ، بالإضافة الى الامام الكامل بالجوانب التي ترتبط بالمواد التي يشرف على تعليمها .

وقد قام الباحث بتقسيم هذا الجزء الى محورين رئيسين هما :-

أولاً: الإطار النظري ويتضمن :-

- أ- الإشراف التربوي : (مفهومه - أهدافه - مهامه - انواعه - اساليبه)
- ب- النشاط المدرسي اللاصفي : (مفهومه - انواعه - اهميته - أهدافه - ودور المشرف التربوي تجاه النشاطات العلمية اللاصفية) .

ثانياً: الدراسات السابقة وقد تم تقسيمها الى:-

- أ - دراسات تتعلق بالنشاطات المدرسية اللاصفية وممارستها .
- ب- دراسات تتعلق بالإشراف التربوي .

أ- الإشراف التربوي :

مفهوم الإشراف التربوي :-

تدل المصادر المعنية بأن مفهوم الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية قد مر بعدة مراحل ومفاهيم عديدة وهي :

- ١- التفتيش .
- ٢- التفتيش الفني .
- ٣- التوجيه التربوي .
- ٤- الإشراف التربوي .

وفيمايلي عرض موجز لكل مفهوم :

١- التفتيش: ١٣٥٧هـ - ١٣٨٣هـ .

عرف المنيف (١٤٠٩هـ) التفتيش بأنه " الإستقصاء ، والتحري في متابعة اعمال المعلمين والبحث عن اخطائهم " ص ١٠ .

كما عرف الرشيد (١٣٩٩هـ) التفتيش المدرسي بأنه " عمليه يقوم بها مهني قديم ، بحيث يفتش في المدارس عن الأنشطة والممارسات التي يقوم بها المعلم في المدرسة ، ليستخرج مافيهامن عيوب او نواقص ، ثم يقرر ذلك للهيئة التعليمية المركزية ، التي تقوم بدورها بإخطار المعلم بهذا التقرير " ص ٨ .

وذكر الثبيتي (١٤١٠هـ، ص ٦١) انه عندما صدر نظام مديرية المعارف بمكة المكرمه عام ١٣٥٧هـ ، أهتمت بنظام التفتيش ، وفي مطلع العام الدراسي ٧٧- ١٣٧٨هـ استحدثت وزارة المعارف نظام "التفتيش العام" وجعلت من إدارة التعليم العام بوزارة المعارف مقرأ له .

وقد كان هدف المفتش هو البحث عن اخطاء المعلم وكشف عيوبه ، حيث كانت زيارات المفتش للمعلمين تعتمد على عنصر المفاجأه ، والمبادأه لتصيد اخطاء المعلمين ومحاولة النيل من تدريسهم ، وكشف عيوبهم امام التلاميذ ، دون النظر احياناً الى محاسنهم وما يقومون به من جهود تعليمية ، اضافة الى ان المفتشين يعتبرون انفسهم أعلم من المعلمين ، واكثر معرفة وفهماً منهم ، ولذلك فقدت روح المودة والتآلف بين المعلمين والمفتشين ، مما سبب جفاء بين المعلم والمفتش .

٢- التفتيش الفني: ١٣٨٣ - ١٣٨٧هـ .

ذكر الثبيتي (١٤١٠هـ) انه في عام (١٣٨٣هـ) اطلق اسم التفتيش الفني على قسم التفتيش في وزارة المعارف .

وورد في دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ ، ص ١٤) انه في عام ١٣٨٤هـ أنشأت وزارة المعارف اربعة اقسام متخصصة للمواد الدراسيه اطلق عليها اسم عمادة التفتيش الفني وهي :

١- قسم اللغة العربية.

٢- قسم اللغات الحية (اللغة الإنجليزية) .

٣- قسم المواد الاجتماعية .

٤- قسم الرياضيات والعلوم .

واوضح دليل الموجه التربوي ان المفتشين كلفوا في هذه المرحلة بعدة مهام منها توزيع المناهج ودراستها ، ومراجعة المقررات الدراسية وحصر الزيادة والعجز في المعلمين والكتب والادوات واحتياجات المعامل ، والمشاركة في وضع الجداول المدرسية ، والإسهام في لجان التعاقد ، والإشراف على طباعة الكتب ، والمساهمة في إعداد حركة المعلمين .

ويضيف دليل الموجه التربوي (١٤٠٨ هـ ، ص ١٤) انه في عام ١٣٨٧ هـ تم إلغاء إرتباط التفتيش الفني بالتعليم بالوزارة وربطه بإدارات التعليم المختصة بالوزارة (وهي التعليم الثانوي - التعليم المتوسط - معاهد المعلمين) على ان تقوم الادارات المذكورة بتكوين هيئة فنية لرسم خطة مفتش المواد واعداد الدراسات الفنية ، واصدار تعليمات لموجهي المواد بالمناطق التعليمية بالوزارة بإعتماد وإرسال تقاريرهم الى إدارة التوجيه المختصة بالوزارة ، وتلقي التعليمات التي تصدر منها

٣- التوجيه التربوي : ١٣٨٧ - ١٣٩٥ هـ

ورد في دليل الموجه التربوي (١٤٠٨ هـ ، ص ١٤) انه حينما اتضح لوزارة المعارف قصور مفهوم التفتيش وعدم تحقيقه للأهداف المرجوة ، صدر قرار الوزاره عام ١٣٨٧ هـ بإستبدال مسمى الموجه التربوي (بالمفتش الفني) لإعطاء المفهوم المقصود من هذه العملية

وعرّف دليل الموجه التربوي (١٤٠٨ هـ التوجيه بأنه " مجموعه من العمليات التي تحلل وتفسر جهازاً او نظاماً معيناً لمعرفة بدقه ، وتوجيهه توجيهاً مستمراً على هيئة سليمة " ص ٢٥) .

كما عرفته ايضاً ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩هـ) بأنه " جهد لإثارة وتنسيق وتوجيه نمو المعلمين المستمر فردياً وجماعياً من اجل فهم افضل واداء أكثرفاعلية لكافة وظائف التعليم " ص ١٠٨ .

كما عرّفه الحقيّل (١٤٠٣ هـ) بأنه " متابعة وتحسين وتقويم العملية التعليمية التربويه ، وتطوير جميع ما يتعلق بها من خطط ، ومناهج ومدرسين ، واداريين ، وكتب مدرسيه ، ووسائل تعليمية ، وانشطة لتحقيق النمو المستمر للمدرس ، والطالب وكل ذي علاقة بالمدرسة " ص ١٨٤ .

كما عُرِف التوجيه التربوي في دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ) بأنه " عملية فنية منظمة تؤديها قيادات لديها خبرات تربوية متنوعة وشاملة ، لمساعدة من هم في موقع العمل ، رغبة في تمكينهم من النمو المهني والثقافي والسلوكي ، وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ، ويزيد من الطاقات الإنتاجية في اطراد وتجدد" ص ٢٥ .

من خلال التعاريف السابقة للتوجيه التربوي ، يرى الباحث ان التوجيه التربوي يعني متابعة وتحسين وتقويم العملية التربوية ، والرقى بها ، وتحسين ظروف العمل المدرسي لتحقيق اهداف التربية .

وقد نشأ نظام التوجيه التربوي للتخلص من سلبيات التفتيش حيث ذكر دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ ص ١٥) ان هذا النظام ارتكز على ثلاثة أسس هي :

١- الإتجاه الى اللامركزية .

٢- تشجيع التوجيه الذاتي .

٣- إعطاء المدارس فرصة المشاركة في التوجيه .

كما ذكر المصدر السابق (ص ١٦) انه في خلال الفتره من ١٣٩٦-١٤٠٠هـ شهد التوجيه التربوي تطوراً كبيراً حيث تم تصنيف المناطق التعليميه الى اربع فئات طبقاً لكثافة مدارسها وعدد المعلمين بها ، وزودت بما يلزمها من الموجهين ، كذلك تم تحديد الأسس التي على اساسها يختار الموجه التربوي ، ومنها : الحصول على شهادة

جامعية وخبرة تربوية طويلة وتخصص في المادة ، وقدرة على تقويم اثر العملية التربوية ، والإبتكار والتجديد ، الى غير ذلك.

إلا ان هناك بعض المآخذ التي اوردتها الكثير من الباحثين على كلمة التوجيه التربوي ، والتي تشير الى قصور مضمونه ومن هؤلاء الرشيد (١٣٩٩هـ) والافندي (١٤٠١هـ) والحازمي (١٤٠٢هـ) وغيرهم .

ويمكن إبراز نواحي القصور من وجهة نظر هؤلاء في مضمون كلمة توجيه على النحو التالي :

١- ان عملية التوجيه تقوم على افتراض ان الموجه التربوي اكثر معرفة من المعلم وهذه فرضيه خاطئه في معظم الاحيان .

٢- ان عملية التوجيه تشير الى ان هناك نزعة فوقيّة وان الموجه يتخذ مكانة اعلى من المعلم .

٣- ان عملية التوجيه تركز اهتمامها على المعلم فقط وعلى أنه شخص يحتاج دائماً الى توجيه من شخص آخر أعلى منه تأهيلاً وأكثر منه خبرةً ومعرفةً وقد نادى بعض الباحثين الى إستبدال مسمى الإشراف التربوي بمسمى التوجيه التربوي ، مثل ندوه التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩هـ) والأفندي (١٤٠١هـ) والحازمي (١٤٠٢هـ) والحداد (١٤١٠هـ) .

٤-الإشراف التربوي :

تستخدم بعض الإدارات والمؤسسات التربويه مصطلح (التوجيه التربوي) للدلاله على مفهوم الإشراف التربوي كما هو الحال في المملكة العربيه السعوديه ،اي ان مصطلح الإشراف التربوي لم يتم إستخدامه حتى الآن في المملكة العربيه السعوديه وقد عرف مكتب التربيه العربي لدول الخليج (١٤٠٦ هـ) الإشراف التربوي بأنه " العمليه التي يتم فيها تقويم وتطوير العمليه التعليميه ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربويه،وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في

المدرسة سواءً كانت تدريسية أم إدارية أم تتعلق بأي نوع من أنواع النشاط التربوي في المدرسة وخارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينها " ص ٤٥ .

كما عرفه الضويلع (١٤١٠هـ) بأنه " خدمة فنية تربوية يقوم بها المشرف التربوي لتحسين عملية التعليم والتعلم والظروف المحيطة بها " ص ١٤ .

وعرفه الثبيتي (١٤١٠هـ) بأنه " عملية تعاونية بين المشرف التربوي والمعلمين والمديرين يهدف الى تقويم جميع جوانب العملية التعليمية ، من مناهج وإدارة وطرق تدريس ووسائل تعليمية ، والعلاقات بين اطراف هذه العملية ، ومساعدة المعلمين على تأدية رسالتهم وتحسين ادائهم في سبيل تطويرها الى الافضل لبلوغ الاهداف المنشودة " ص ١٧ .

وعرفه حسين (١٩٦٩م) بأنه " نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن ويهدف الى خدمة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم ، لإطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصي والمهني ، بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية ويحقق اهدافها. " ص ٣٨ .

كما عرفه طافش (١٩٨٨م) بقوله :

" الإشراف التربوي عملية فنية يقوم بها تربويون متخصصون بقصد النهوض بعملية التعليم والتعلم ، وما يتصل بها ، بواسطة الإطلاع على ما يقوم به المعلمون من نشاطات ضمن الإحصائيات والوسائل المتوفرة لديهم ، ومن ثم الوقوف معهم ومساعدتهم على تحسين ادائهم بحيث يستطيعون التفاعل مع التلاميذ لتنمية مداركهم وتوجيههم الى المشاركة الإيجابية في الحياة الإجتماعية ، عن طريق تزويدهم بمبادئ نافعة وقيم راسخة وعادات حميدة " . (ص ٤١) .

من التعاريف السابقة يتضح ان الإشراف التربوي بالنسبة للباحث هو عملية تعاونية بين المشرف التربوي والمعلم ومدير المدرسة بصفته مشرفاً تربوياً مقيماً بالمدرسة وبين جميع العاملين في الحقل التربوي من اجل تنسيق الجهود للنهوض بالعملية التربوية حيث ان الإشراف التربوي لم يعد في مفهومه الحديث مهمةً واحدةً فقط والتي هي مساعدة المعلم على تطوير اساليبه ووسائله في غرفة الصف ، بل اصبح للإشراف

التربوي مهام كثيرة تتوافق مع مفهومه الجديد وهو تطوير الموقف التعليمي التعليمي بجميع جوانبه وعناصره ، ومن هذه الجوانب النشاط العلمي اللاصفي الهادف الذي يساعد على تنمية جميع جوانب شخصية المتعلم ، ويساعد على تحقيق الكثير من الأهداف التربوية ، مثل الرحلات والزيارات الميدانية ، والمحاضرات والندوات ، والتجارب العملية ، والأفلام التعليمية ، والقراءة والمكتبة المدرسية ، والجماعات والنوادي العلمية ، وغيرها .

أهم مميزات المفهوم الحديث للإشراف التربوي :

أورد مرسى (١٤٠٢هـ - ، ص. ص ٣٤٧ - ٣٤٩) . بعض مميزات المفهوم

الحديث للإشراف التربوي لخصها الباحث كالتالي :

١- أن الإشراف التربوي الحديث يستهدف التوجيه والإرشاد لاتصيد الأخطاء ، حيث يحل النصيح والارشاد والتوجيه محل التعليمات والوامر .

٢- أن هدف الإشراف التربوي الحديث يتركز حول مساعدة المعلمين على النمو المهني وتحسين مستوى أدائهم وتدريبهم

٣- أن الإشراف التربوي الحديث يتميز بالطابع التجريبي والأسلوب العلمي ، بمعنى ان تكون الممارسات التربويه الجاريه دائماً موضع تساؤل مستمر وان تكون موضع الإختبار والتقويم والبحث والتحليل العلمي الدقيق . بمعنى أن الإشراف الحديث يساعد على تعديل الممارسات التربويه وتغييرها او تعديلها وبالتالي تطويرها بصفة مستمره على اساس علمي تجريبي .

٤- يقوم الإشراف التربوي الحديث على اساس ان سلطة المشرف مستمدة من قوة افكاره ومكانته ومهاراته الفنيه واسلوب تعامله مع المعلمين ، وليس من السلطه الشرعية المخولة له بقوة النظام ، ولهذا يجب على المشرف أن يطور نفسه باستمرار وان يطور اسلوب عمله وطريقة تعامله مع المعلمين .

- ٥- يقوم الإشراف التربوي الحديث على اساس التعاون الديمقراطي بين المعلم والمشرف بروح اخوية ودية تقوم على العلاقات الإنسانية الطيبة .
- ٦- يعتبر الإشراف التربوي الحديث برنامجاً متكاملاً ومخططاً لتحسين العملية التربوية ككل ، ولذلك يجب ان يستخدم المشرف التربوي عدة اساليب في اشرافه لتحقيق ذلك ، وأن لايركز على المعلم كفرد ، وإنما على كل مدخلات العملية التربوية.
- ٧- يعتبر الإشراف التربوي الحديث أن تقويم المعلم ليس هدفاً في حد ذاته ، وإنما وسيلة لتحسين مستوى اداء المعلم والارتقاء به ، بحيث يكون هذا التقويم هادفاً وموضوعياً ، ويوضح فيه مراكز القوة والضعف ، بحيث تناقش مع المعلم بعد ذلك بهدف تحسين العملية التربوية .

أهداف الإشراف التربوي :

اتفق كثير من الباحثين على مجموعة من الأهداف للإشراف التربوي ومنهم :
الأفندي (١٤٠١هـ ، ص ٢٣) ، وأيمان عبد الماجد (١٤٠٢هـ ، ص ٣٢) ومرسي (١٤٠٢هـ ، ص ٣٤٩) ، والمنيف (١٤٠٩هـ ، ص ١٧) والثبيتي (١٤١٠هـ ، ص ١٨)

وقد لخص الباحث أهم هذه الأهداف ومنها :

- ١- مساعدة المعلمين على فهم الأهداف التربوية العامة وأهداف المدرسة وأهداف المادة الدراسية وربطها مع بعضها البعض ، مع تشجيع المعلم على الإبداع والابتكار في مجالات عمله .
- ٢- تطوير النمو المهني للمعلمين وتحسين مستوى ادائهم وطرق تدريسهم .
- ٣- مساعدة المدرسين على تشخيص ما يلقونه من صعوبات ورسم خطة لمواجهة هذه الصعوبات والتغلب عليها .
- ٤- العمل على تحسين الظروف المدرسية وتوفير المناخ التربوي الملائم بين العاملين التربويين وتهيئة الإمكانيات والوسائل اللازمة ، مع مراعاة تطويرها للأحسن .

- ٥- إطلاع المعلمين على كل جديد في مجال تخصصاتهم مع مساعدتهم على الوقوف على احسن الطرق التربوية والإستفادة منها في تدريس المواد الدراسية .
 - ٦- معاونة المعلمين وتشجيعهم على دراسة المناهج والكتب المدرسية ونقدها نقداً بناءً يهدف الى تحسينها.
 - ٧- تطوير العلاقات الإنسانية في المجتمع المدرسي ، وكذلك مساعدة المعلم الجديد وترغيبه في المهنة.
 - ٨- تقويم جهود المعلمين وقياس اثرها في نمو التلاميذ ، والمساهمة في تحسين اساليب الإشراف التربوي .
 - ٩- تشجيع المعلمين على الإشتراك والإستفادة من الأنشطة المدرسية باعتبارها من الوسائل الفعالة التي تسهم في إنجاح عملية التعليم .
 - ١٠- متابعة مدى التطبيق والإلتزام بالأنظمة والتعليمات المبلغة للمدارس والمساهمة في حل المشكلات الإدارية والعلمية والمهنية التي تصادف المعلمين ومدراء المدارس .
- ويشير الباحث الى أن هذه الأهداف اذا ألم بها المشرف التربوي وسعى الى تحقيقها فإن الإشراف التربوي سوف يساهم بالفعل في تطوير العملية التربوية في بلادنا وتحسين مستوى التعليم والتعلم .

المهام الأساسية للإشراف التربوي :

ذكرت (الخطيب وآخرون ، ١٩٨٤م ، ص ص ١١-١٩) ان للإشراف التربوي مهاماً كثيرة تتوافق مع مفهومه الحديث وهوتطوير الموقف التعليمي بجميع جوانبه وعناصره ، ومن هذه المهام :

١- تطوير المناهج :

المناهج هي مجموعة الخبرات المباشرة وغير المباشرة التي يتضمنها البرنامج التعليمي والخبره لها ابعاد هي الأهداف والمحتوى والطريقة . وتطوير المناهج هو تطوير لهذه الأبعاد ، وتطوير للتقويم ، اي تطوير للعملية التعليمية التعلمية ككل. وتطوير المناهج

ليس عملية يقوم بها المشرف بمفرده ، ولكنه عمل تعاوني يشرف فيه المشرف التربوي كقائد تربوي بإشتراك المعلمين والمختصين واولياء الامور .

٢- الإشراف على الموقف التعليمي والتعليمي وتنظيمه :

المشرف التربوي يمكن ان يساهم في تنظيم الموقف التعليمي بصورة عامة ، من ذلك مثلاً مساعدة المعلمين على وضع قواعد لتصنيف التلاميذ ، ومساعدة المعلمين في وضع جداول توزيع الدروس للصفوف المختلفة بشكل يتلاءم مع طبيعة المواد التي تدرس ، وتوزيع محتوى المناهج على السنة الدراسية ، وتحسين الأمور المتعلقة بتنظيم غرفة الصف ، واستخدام الوسائل التعليمية وتوجيه المعلم فيما يتعلق بأساليب التدريس ومايستجد من نظريات تربوية الى غير ذلك .

٣- الإشراف على النمو المهني للمعلمين :

إن الهدف من النمو المهني للمعلم هو مساعدة المعلمين على مواجهة مشكلاتهم حيث يواجه المعلمون صعوبات مهنية بالإضافة الى مشكلات شخصية ومن مهام المشرف التربوي توفير الجو المناسب والملائم لهؤلاء المعلمين كي يعملوا ، ولذلك فان مسئولية دراسة مشكلات المعلمين والصعوبات التي يواجهونها من المهام الأساسية للمشرف التربوي . كذلك من مهام المشرف التربوي الرئيسة البحث عن سبل من شأنها تطوير المعلمين واستمرار نموهم ، حتى يتمكنوا من مواجهة متطلبات التفجر العلمي ، وذلك بتطوير برامج التدريب أثناء الخدمة بناءً على إحتياجات المعلمين الفعلية .

٤- الإشراف على طرق التعلم واساليبه :

إن طرق التدريس كثيرة ومتنوعة ، وليس هناك طريقه موحده يجب ان يتبعها المعلمون وينفذوها بطريقه آليه وإنما على المعلم ان يختار الطريقة المناسبة للموقف المناسب ، وهذه الطريقه يتوقف نجاحها على مدى تحقيقها للأهداف ولذلك من المهام الرئيسة للمشرف التربوي التأكد بالتعاون مع المعلمين من ان الخطة التعليمية وطرق

التدريس المتبعة متمشية مع خبرات التلاميذ ، ومتفقة مع معلوماتهم ومشبعة لحاجاتهم وتغطي إهتماماتهم .

٥- الإهتمام بالمعلم المبتديء في التدريس :

يتوقع المعلمون المبتدئون عادة زيارة مشرفيهم التربويين خلال الأسابيع الأولى من عملهم ، وذلك ليطمئنوا أنهم يمارسون عملهم بطريقة صحيحة ، ومن الضروري أن يتمتع المشرف التربوي بخبرة كافية حتى يستطيع أن يفيد غيره من المعلمين ، وخاصة المعلمين المبتدئين منهم .

ولذلك على المشرف التربوي أن يطمئن على المدرس الجديد ويتأكد من أنه يدرس المواد التي أعد لتدريسها فعلاً ، وأن ينمي ثقته بنفسه ، وأن يبنى له اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس ، وأن يدرس مع المعلم المبتديء جميع العوامل التي تؤثر على العملية التعليمية ، وكيفية تسخير هذه العوامل لخدمتها.

كما يجب على المشرف التربوي أن يعمل على إكمال الإعداد المهني للمعلمين بتنظيم دورات تدريبية لهم تفيدهم في عملهم ، وإيضاً يوضح أهداف ومهام الإشراف التربوي ليعرف المعلم ماله وما عليه .

٦- تقويم العملية التعليمية :

التقويم مجموعه من الإجراءات التي يقصد من تطبيقها معرفة مدى تحقيق أهداف تعليمية معينة ، وهو هدف من أهداف الإشراف التربوي ومهمة من مهامه التي تتعلق تحديد مدى فاعلية البرنامج التعليمي، ومدى كفاية القائمين بالخدمات التعليمية المختلفة من معلمين وإداريين وفنيين وغيرهم . أي أن عملية التقويم يجب أن تشمل كل الأطراف المساهمة في العملية التعليمية ، ويجب أن يكون التقويم مستمراً ودائماً حتى يحقق الهدف منه ، وهو إحداث التغير والتطوير المستمر في العملية التربوية .

أما في المملكة العربية السعودية :

فقد حدد دليل الموجه التربوي (١٤٠٨ هـ، ص. ٣٦-٤٢) عدة مهام

للمشرف التربوي (الموجه التربوي) يمكن تلخيصها فيما يأتي :

أ- مهام يؤديها المشرف التربوي في إدارته التعليمية قبل بدء الدراسة وتشمل :

١- الإطلاع على التعميمات والتوجيهات المتصلة بالكتاب المدرسي ، مع التأكد من توزيعها على المدارس .

٢- دراسة نتائج المادة في الامتحانات السابقة ودراسة التقارير عن الأسئلة وإجابات الطلاب مع إستخلاص الملاحظات .

٣- التعرف على العجز في اجهزة المعامل والوسائل التعليمية والعمل على سد هذا العجز .

٤- المشاركة في عقد ندوات وحلقات دراسية يلتقي فيها المشرف بالمعلمين لمناقشة كل ما يهم العملية التعليمية ، وكذلك مقابلة المعلمين الجدد وبناء علاقات طيبة معهم ، وتزويدهم بالمعلومات اللازمة ، مع وضع الملاحظات ونتائج المناقشات في برنامج يلتزم بتطبيقه في العام الجديد .

٥- التخطيط لزيارة المدارس والمعلمين ، واعداد خطة الزيارات الميدانية ، مع حصر الزيادة والعجز في اعضاء هيئة التدريس .

٦- اعداد النشرات التربوية وتعميمها على المدارس .

ب- مهام يؤديها المشرف التربوي في إدارته التعليمية خلال العام الدراسي :

١- دراسة كل جديد في الخطه والمناهج والكتب والوسائل التعليمية والنشاطات التي تتصل بالماده .

٢- تقويم المناهج من حيث ملاءمتها لأهداف المرحلة ، وتقويم الكتب من كافة الجوانب .

٣- المشاركة في برنامج تدريب هيئات التدريس ، مع القيام بما يسند اليه من اعمال الإمتحانات والمقابلات الشخصية .

٤ - كتابة التقارير الفصلية متضمنة مانصت عليه التعليمات المنظمة لها .

ج- مهام تؤدي في المدارس خلال العام الدراسي وتشمل :

يقوم المشرف التربوي بزياره توجيهيه مع بداية الفصل الدراسي الاول ويتم فيها

- ١- التعرف على جو المدرسه العام وتوفر الإمكانيات والكتابة عن اي نقص الى الجهات المختصة ، مع معرفة مدى صلاحية المبنى ، والإطلاع على إحصائية التلاميذ في جميع الفصول وكيفية توزيعهم .
 - ٢- مراجعة التوجيهات والملاحظات للموجهين السابقين ليكون لتوجيهه صفة الإستمرار والمتابعة ، مع وضع خطة عمل يعدها بنفسه في ضوء خبرته المباشرة عن مدارس ، محدداً فيها المدارس التي تحتاجه اكثر من غيرها .
 - ٣- ملاحظة توزيع الجدول المدرسي على معلمي المادة وتوزيع المنهج على اشهر العام الدراسي.
 - ٤- عقد اجتماع مع معلمي المادة يحضره مدير المدرسه لمناقشة المشكلات ودراسة الحلول المناسبة لها .
 - ٥- تعبئة البطاقة الفنية الخاصة بتقويم المعلم وفقاً للتعاميم المنظمة لذلك .
 - ٦- التعرف على مستوى تحصيل التلاميذ بصفة عامه مع تسجيل الملاحظات والتوجيهات في سجل زيارات الموجه التربوي بالمدرسة .
- ثم يقوم المشرف التربوي (الموجه) بزياره تقويمية أولى بعد زياره التوجيهيه تنتهي مع نهاية الفصل الدراسي الاول ، واهم الأعمال التي يقوم بها المشرف التربوي أثناء هذه الزياره كما جاء في دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ) مايلي :
- ١- زيارة الفصول للوقوف على طرق المعلمين في تدريسهم ، ومتابعة استخدام اللغة الفصحى من قبل المعلمين في الشرح والعناية بالسبورة .
 - ٢- فحص دفاتر اعداد الدروس لمعرفة مدى الجهد الذي يبذله المعلم في اعداد الدروس ، والتزامه بالتخطيط الزمني للموضوع. والإطلاع على الأعمال التحريرية للمعلم والواجبات المنزلية .
 - ٣- التعرف على مستوى التلاميذ وقدراتهم عن طريق مناقشتهم في الفصل و الاختبارات التحريرية .

٤- الإطلاع على اساليب المعلم في رعاية الاطفال المتفوقين او المتخلفين دراسياً واثّر ذلك على تقدمهم ، والتعرف على مدى قدرة التلاميذ على التفكير العلمي السليم وتعبيرهم عن آرائهم.

٥- الإطلاع على تقديرات المعلم لأعمال السنه للوقوف على مدى دقتها.

٦- متابعة جهود إدارة المدرسه في العناية بالمبنى المدرسي والنشاط المدرسي.اللاصفي.

٧- عقد اجتماع يلتقي فيه مع كل معلم على حده ، ثم بعد ذلك مع المعلمين جميعاً، ونقل الخبرات من مدرسة الى اخرى .

٨- كتابة تقرير مفصل في سجل التوجيه بالمدرسه يحدد فيه جوانب القوة والضعف وكل مايتعلق بالعملية التعليمية بالمدرسة ، وتقديم المقترحات .

وفي النصف الثاني من العام الدراسي يقوم المشرف التربوي (الموجه) بزيارة تقويمية اخرى ، ومن اهم الاعمال التي يؤديها المشرف خلال تلك الزيارة حسب ما جاء في دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ) مايلي:

١- متابعة المعلمين للتأكد من سيرهم في المنهج وفق التخطيط الزمني المتفق عليه والمدون في دفاتر الإعداد مع متابعة ما نفذ من التوجيهات والمقترحات في زياره السابقه

٢- متابعة من يتساهل في اداء عمله وتوجيهه والأخذ بيده الى الأفضل في رفق ، واذا لم يجد ذلك يرفع امره الى جهات الاختصاص .

٣- الوقوف على مستوى تحصيل الطلاب وتقديم التوجيهات المناسبه .

٤- ارشاد المعلمين وتوجيههم الى كيفية مراجعة الموضوعات التي درست .

٥- توجيه المعلم الى مايجب ان تكون عليه اسئلة الامتحانات من دقة في الصياغة والوضوح والشمول والتنوع ، وغير ذلك ، مع مراجعة عينة عشوائية من اوراق الاجابة المصححة .

٦- مراجعة تقويم المعلم والمدرسة والتلاميذ في ضوء المراتب الاخيره .

٧- ترك تقرير مفصل مشيراً فيه الى المقترحات العلمية التي يمكن تنفيذها خلال الفتره الباقية من العام الدراسي .

د: مهام يؤديها المشرف التربوي في الاختبارات وهي :

١- متابعة النظام في لجان الامتحانات ، مع الإطلاع على الأسئلة وسلامة صياغتها ووضوحها ودقتها ونماذج الاجابة وتوزيع الدرجات والتأكد من دقة كل ذلك وسلامته.

٢- الإطمئنان على اعمال لجنة النظام والمراقبة (الكنترول). وكتابة تقرير عن مرئياته للجهات المختصة .

وهناك مهام اضافية للمشرف التربوي في المدرسة منها ، المشاركة في حل مشكلات غياب الطلاب والتأخر الدراسي ، وغير ذلك من المشاكل التربوية .

وفي نظر الباحث أن هذه المهام او الأدوار اذا قام بها المشرف التربوي فانه بذلك يحقق اهداف الاشراف التربوي ، حيث تصبح وظيفته عملية تنسيق وخدمه تربوية فنية تستهدف دراسة العوامل التي تؤثر في عمليتي التعليم والتعلم ، والعمل على تحسينها بالكيفية التي تساعد على النمو المستمر للطالب في جميع النواحي .

انواع الإشراف التربوي :

من خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع لاحظ أن بعض الباحثين قسموا

الإشراف التربوي كالتالي :

ذكر حسين (١٩٦٩م) ، الأنواع التالية للإشراف التربوي :

- ١- الدكتاتوري .
- ٢- السليبي .
- ٣- الدبلوماسي .
- ٤- العلمي .
- ٥- الوقائي .
- ٦- العلاجي (الاكلينيكي) .
- ٧- البنائي .
- ٨- الابتكاري .
- ٩- الديموقراطي .

بينما اورد الافندي (١٤٠١هـ) ومنصورحسين (١٩٧٦م) الأنواع التالية :

- ١- الإشراف التصحيحي .
- ٢- الإشراف الوقائي .

٣- الإشراف البنائي . ٤- الإشراف الابداعي .

بينما أورد متولي (١٩٨٣م) تقسيماً آخر هو:

١- الأشراف الديمقراطي ٢- الأشراف العلمي .

٣- الأشراف الابداعي . ٤- الأشراف القيادي .

وهنا يود الباحث اعطاء نبذة مختصرة عن اهم هذه الانواع وهي:

أ- الإشراف الابداعي :

يشير مرسى (١٤٠٢هـ) الى ان " توقعات الدور الذي يقوم به المشرف او الموجه الفني تفرض عليه ان يبتكر افكاراً جديدة ، واساليب مستحدثة لتطوير العملية التربوية ، وما يرتبط بذلك من وضع هذه الأفكار والأساليب موضع الإختبار والتجريب " ص ٣٥٠

ويضيف دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ) الى انه " في هذا النوع من الإشراف يطلع الموجه على كل جديد في مجال التربية وفي مادته ، ثم يعمل على نقل ذلك وطرحه للمناقشة والتجربة العملية في مدارس " ص ٢٨.

ولذلك فالمشرف التربوي يساعد المعلم على ان يقوم بتحقيق أكبر قدر ممكن من النمو الحقيقي في مهنته ، بأن يعتمد الى التجديد والابتكار في طرق تدريسه والتغلب على كل ما يعترض من صعوبات .

ب- الإشراف التصحيحي :

يشير الأفندي (١٩٨١م ، ص ٣٩) ان المشرف التربوي في هذا النوع من الإشراف يقوم بتنبيه المعلم الى الأخطاء التي وقع فيها ، وما يترتب عليها من اضرار تربوية ، مع مراعاة عدم الإساءة للمعلم بأي طريقه .

ويرى الباحث ان المشرف التربوي في هذا النوع من الإشراف يقوم بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها المعلم ، دون الإساءة له او التشكيك في قدراته بمعزل عن التلاميذ.

ج- الإشراف الوقائي :

يذكر حسين (١٩٦٩م ، ص ٣٤) ان هذا النوع من الإشراف يهدف الى مساعدة المعلمين على تحمل مسئولياتهم ، والتنبأ بالأخطاء التي يمكن ان يقع فيها المعلم قبل وقوعها ، وبالتالي تلافيها . اي يتنبأ المشرف التربوي بالمشكلات التي يمكن ان تواجه المعلم ، الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها مستقبلاً ويبحثها مع المعلم لتلافيها قبل وقوعها .

د- الإشراف البنائي :

يوضح الأفندي (١٤٠١هـ ، ص ٤١) ان الإشراف البنائي يتجاوز مرحلة تصحيح الأخطاء الى مرحلة ادق وافضل وهي مرحلة إقتراح البدائل الأفضل وتطبيقها بما يحقق الأهداف التربوية ، اي إحلال الجديد المناسب محل القديم غير المناسب .

هـ-الإشراف العلاجي (الإكلينيكي) :

يشير مرسي (١٤٠٢هـ ، ص ٣٥٠) الى ان من وظائف المشرف التربوي ان يعالج اي خطأ في الممارسات التربوية ويصححه ، دون ان يصرف همه الى تصيد هذه الأخطاء ، وإنما بحكم خبرته وتجاربه يكتشف ما يطرأ له من جوانب سلبية ، ويقدم إقتراحاته البناءة لمعالجة هذه السلبيات ، وسد تلك الفجوات .

ويرى الباحث ان هذا النوع من الإشراف يقوم على التوجيه والتقويم والمتابعة ، ومعرفة نواحي القصور والسلبيات ومن ثم تجنبها ومعالجتها ، ويجب ان نتذكر ان لكل نوع من هذه الانواع محاسنه ومساؤه ، ولكل نوع استخدام معين يمكن ان يلجأ اليه المشرف التربوي وفقاً للظروف والحالات والمواقف التعليمية ، أي ان لكل نوع من هذه الانواع استعماله المناسب حسب الموقف المناسب . وهذا يرجع الى كفاءة المشرف وتمكنه من عمله .

الصفات الواجب توفرها في المشرف التربوي:

هناك صفات معينة يجب توفرها في المشرف التربوي ، بصفته قائداً تربوياً ، وقد

اتفق الباحثون مثل إيمان عبد الماجد (١٤٠٢هـ) ومرسي (١٤٠٢هـ) وحمدان

(١٤٠٤هـ) ، على عدداً من هذه الصفات يمكن تلخيصها على النحو التالي :

١- الأخلاق الإسلامية الحميدة ، وإعتبارها الركيزة الأساسية التي على ضوئها يقبل المشرف التربوي في المهنة ، ليكون قدوة لغيره.

٢- المؤهل الدراسي المناسب والخبرة الكافية ، مع التخصص في المادة التي يشرف عليها

٣- توفر الحماس والتفاؤل والاصالة ، والقدرة على الابتكار والتجديد ، مع قدره على كسب احترام وثقة الآخرين .

٤- النضج الذهني وسعة العقل وقدره على احترام عمل الآخرين وتقديره ، مع سعة الاطلاع .

٥- التعاطف ولين الجانب ، مع التواضع والصبر .

٦- القدرة على تكوين علاقات انسانية طيبة .

أساليب الإشراف التربوي:

عرف الضويلع (١٤١٠هـ) الأساليب الإشرافية بأنها " الطرق التي يتبعها المشرف

التربوي في اتصاله بالمعلمين وتعامله معهم " ص ٨ .

وقد تعددت أساليب الإشراف التربوي وتنوعت ، والمشرف التربوي بحكم خبرته

ومهارته ، يجب أن يختار الاسلوب المناسب أثناء عملية الإشراف على المعلمين ، رغبة في تحقيق الأهداف المنشودة .

وهناك عدد من اساليب الإشراف ومنها :

١- الزياره الصفية :

الزيارات الصفية عرفها الضويلع (١٤١٠) بإنها " مجموعة زيارات المشرف

التربوي للمعلم في مجال تخصصه داخل الصف الدراسي " ص ٨ .

ويرى الأفندي (١٤٠١هـ ، ص ١١٣) ان الزيارات الصفية الأسلوب الإشرافي الأكثر استخداماً من قبل المشرفين التربويين ، لأنه حتى يؤدي المشرف التربوي رسالته ، لابد أن يزور الفصول الدراسيه ليرى كيف يتم التدريس وكيف يتعلم التلاميذ ، ولكي يستطيع المشرف التربوي ان يرى بنفسه ما يدور في فصول الدراسة ، ليستطيع تخطيط برنامج إشرافه في ضوء الحاجات الحقيقيه للمعلمين .

وترى الخطيب وزملاؤها (١٩٨٤م ، ص ٢٦) انه اذا استخدم المشرف التربوي الزيارات الصفية استخداماً فعالاً واعطاها من وقته وجهده ما تستحق ، فانه سيجد فيها الكثير من الإمكانيات لتحسين التعليم والتعلم ، خصوصاً اذا لم يقصر إنتباهه على نشاط المعلم والوسائل التي يستخدمها بغية تقديره ، بل يوجهه ايضاً الى تعلم التلاميذ واستجاباتهم .

٢- المقابلات الفرديه :

يؤكد دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ، ص ٣١) ان المقابلات الفرديه من الأساليب الإشرافية الجيدة ، حيث تتم بين المشرف التربوي والمعلم ، وفيها يتم التعارف بين المشرف والمعلم وتوثيق العلاقات الإنسانية الطيبة بينهما ، كما ان فيها إشعاراً للمعلم بأن هناك من يهتم به ، ويقدره ويحترمه ويقدر عمله ، ويساعده في حل مشكلاته المهنيه والتربويه ، وأيضاً يتم في هذه المقابلات الإتفاق بين المعلم والمشرف على خطة عمل جديده ، إضافة الى توجيه المعلم الى ما ينمي معرفته ويحل مشكلاته .

٣- تبادل الزيارات بين المعلمين تحت إشراف المشرف التربوي:

وهذا الأسلوب من الأساليب الإشرافيه التي تقوي علاقه بين المعلمين ، وتؤدي الى تبادل الخبرات ، حيث يشير الضويلع (١٤١٠هـ ، ص ٤٥) ان تبادل الزيارات برنامج ينظمه المشرف التربوي لمعلمي مادة تخصصه ينفذ داخل المدرسة او خارجها لتبادل الخبرات بين المعلمين ، والإستفادة من الأعمال التي يقوم بها بعض المعلمين البارزين .

٤- الإجتماع بالهيئة التعليمية بالمدرسه :

ذكر الضويلع (١٤١٠هـ ، ص ٥٦) ان الإجتماع بالهيئة التعليمية لقاء يتم بين المشرف التربوي ومعلمي مادة تخصصه ، داخل المدرسه ، والهدف منه مناقشة الملاحظات المشتركة عن المواقف التعليمية وتقديم الاقتراحات لتحسينها .

وهذا الإجتماع كما ذكر دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ ، ص ٣٢) يؤدي الى تنمية روح التعاون بين العاملين ، ويتمكن المشرف التربوي من خلاله ان يكون رأياً عاماً مشتركاً يفيد في تنسيق الاعمال وحل المشكلات ، دون التركيز على إرشادات توحى بقياده جافة ومفروضة ، وتلغي وجهة نظر المعلم وملاحظاته .

٥- المؤتمرات التربويه :

ورد في دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ ، ص ٣٣) ان المؤتمرات التربوية تكون على مستوى المنطقة او على مستوى الدولة ككل ، ويشترك فيها القائمون على التعليم واساتذة الجامعات ، وتناقش فيها القضايا التعليمية ، والأمور التربوية ، والمشكلات التعليمية ، وهي اسلوب هام وضروري من اساليب الإشراف التربوي ، التي تفيد في تحسين البرنامج التربوي ، وفي تنمية خبرات المعلمين المهنية.

٦- الورشة التربوية :

عرفها الهجاري (١٤٠٢هـ) بإنها " تنظيم تعاوني توفر له إمكانات بشرية ومادية كثيرة ، وتقام المجموعات من المعلمين ، يُختارون حسب شروط معينه من اجل دراسة المسائل والمشاكل التي تهمهم في جانب او اكثر من جوانب العملية التعليمية " ص ٩٦.

كما عرفها الضويلع (١٤١٠هـ) بإنها " مكان يوجد به خامات وادوات وعدد من الفنيين المختصين ، يجتمع فيه بعض المعلمين لدراسة المشاكل التي تهمهم ، ولإنتاج بعض الوسائل التعليمية وإجراء الأبحاث والدراسات التربوية " ص ٦٤.

ويشير الضويلع (١٤١٠هـ ص ٦٤-ص ٦٦) الى ان دور المشرف التربوي في الورشه التربويه هو دور إشرافي او تدريبي ، حيث يعين مشرفون عليها من المشرفين

التربويين في المنطقه التعليميه ليقدموا العون للمعلمين . كما يقول انها تتيح فرصاً لكل معلم لإن ينمو مهنيّاً واجتماعياً ، وتدعم العمل الجماعي التعاوني ، وتساعد على تغيير الافكار والإتجاهات للمعلمين ، إضافة الى انها تحسن من طرق واساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون في تدريسهم ، وتساعد على إزالة الحواجز بين المعلمين والمشرفين التربويين ، إضافة الى إتاحة الفرصه للمعلمين للإستفادة من خامات البيئة في عمل الوسائل التعليمية .

٧- الدروس النموذجيه :

ورد في دليل الموجه التربوي (١٤٠٨ هـ ، ص ٣٣-٣٤) ان المشرف التربوي في هذا الأسلوب يقوم بإختيار أكفأ المعلمين لإلقاء درس نموذجي أمام مجموعة من المعلمين الذين يشرف عليهم ، كما يقوم بوضع خطة الدرس وعليه أن يهيء كل الظروف المناسبه لإلقاء الدرس ، وتكون بعرض اسلوب معين ، او طريقة تدريس يرافقها إستخدام وسائل سمعية وبصرية ، أو التدريب على استخدام وسيلة تعليمية حديثة الى غير ذلك .

٨- الدورات التدريبية :

يشير دليل الموجه التربوي (١٤٠٨ هـ ، ص ٣٤) ان الهدف منها هو تجديد معلومات المعلمين ، واطلاعهم على احدث الوسائل والأساليب التدريسيه ، والوسائل التعليمية وتدريبهم عليها .

كما يعرفها الضويلع (١٤١٠ هـ) بإنها " عبارة عن برنامج مخطط ومنظم يُمكن المعلمين من الحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والمهنية في مجال تخصصاتهم " ص ٨٤ والمشرف التربوي وإدارات التعليم مسئولان عن التنظيم والإشراف على مثل هذه الدورات ، وعقدها طبقاً للإحتياجات الفعلية للمعلمين

٩- البحوث التربويه :

عرف الضويلع (١٤١٠ هـ) البحث التربوي بأنه " تحليل منظم موضوعي قائم على تسجيل ملحوظات ، او جمع معلومات عن احد عناصر العملية التربوية او

التعليمية (الأهداف التربوية ، طرق التدريس ، المنهج ، الطلاب ، معلمون ... الخ)
والتي يمكن من إصدار تعميمات ، او بناء نظريات " ص ٧٣ .

وذكر الهجاري (١٤٠٢هـ) ان هذه البحوث يُكلف بالقيام بها المعلمون تحت
إشراف المشرفين التربويين ، او المشرفون التربويون أنفسهم ، أو التربويون في الجامعات
المتخصصة ، وتساعد هذه البحوث على تطوير المعلمين والمشرفين مهنيًا أثناء الخدمة ،
كما تتيح الفرصه لهم للتدرب على استخدام المقاييس الموضوعية في تقييم تحصيل
الطلاب ونموهم الدراسي ، والظروف المؤثرة فيه .

١٠ - القراءات الموجهة:

ذكر دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ ، ص ٣٤) انه في هذا الأسلوب الإشرافي
يختار المشرف التربوي ما يفيد المعلمين من الكتب والمجلات وخلاصات التجارب
التربوية ويرشدهم اليها والى اماكن وجودها وكيفية الحصول عليها ، مع تشجيعهم
على المشاركة في المجلات التربويه ، وإثراء مكتبة المدرسة من الكتب التي تفيد مادة
تخصصه

١١ - النشرات التوجيهية :

يشير دليل الموجه التربوي (١٤٠٨هـ ، ص ٣٤) بأن النشرات التوجيهية أسلوب
إشرافي مهم جداً يعمل على الإتصال المستمر بين المشرف التربوي والمعلمين ، ويمكن
أن تتضمن هذه النشرات ملخصات تقارير اللجان التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية،
والمجلات التي تفيد المعلمين ، ومقالات المعلمين وبحوثهم ، والسياسات التربوية الجديدة
، والتعليمات المهنية ، الى غير ذلك من المستجدات والتجارب الحديثة في التربية
والتعليم التي تخدم الاهداف التعليمية ، وترفع مستوى الأداء والتحصيل لدى الطلاب .

ب: النشاط المدرسي اللاصفي:

تطور مفهوم النشاط المدرسي اللاصفي :

تعتبر المدرسة إحدى المؤسسات التربوية الهامة التي تسهم في نمو الفرد من جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والسلوكية والجسمية وغيرها ، وتساهم في إعداده للحياة وفي بناء المجتمع حسب ماتتضمنه المناهج الدراسية وما يصاحبها من نشاطات لاصفية تخدم الطلاب وتساهم في نمو شخصياتهم ومهاراتهم وقدراتهم .

وتذكر خياط (١٤٠٨هـ ، ص ٣) ان الإهتمام بالنشاط اللاصفي ليس جديداً ، وإنما بدأ منذ عهد الإغريق والرومان حيث انتشرت الدراما والموسيقى والمناظره ، الرياضة البدنية ، وقد بدأ الإهتمام بها جديداً في عام ١٩٢٠ م .

وذكر شحاته (١٤١٢هـ ، ص ١٨) ان اهمية هذه النشاط قد تضاءلت بعد الإغريق والرومان واصبحت غير ممثلة في المنهج الدراسي وغير مرتبطة بها .

ومرت سنوات طويلة ، كان ينظر الى المدرسه فيها على انها مكان لحشو اذهان التلاميذ بالمعلومات ، وتلقين التلاميذ مواد الدراسه المقررر وعليهم حفظها واستظهارها بعد ذلك . أما من حيث النشاط مهما كان نوعه فلا علاقة للمدرسه به لإنه في نظرها نوع من اللهو والعبث وذلك ما اكده الكثير من التربويين مثل عبد الهادي (١٩٦٧م ، ص ١٥) ، ومحضر (١٣٩٥هـ — ، ص ١٨٤) ، والحقيل (١٤٠٧هـ ، ص ٣٠٣) ، ونتج عن ذلك كما يقول عبد الهادي (١٩٦٧م) ضياع فرص ثمينه كان بوسع المدرسه ان تستغلها ، وان تهيء لطلابها جواً يتفاعلون معه ، ويكتسبون بواسطته خبرات تفيدهم في حياتهم .

ويشير عبد الوهاب (١٤٠٧هـ ، ص ١٣) انه مع التطور الذي حدث في التربه والتعليم بدأ الإهتمام بالنشاطات اللاصفيه يأخذ وضعه الصحيح ، وأصبح ينظر اليها في الوقت الحاضر على أنها من اهم الوسائل التربويه التي تسهم في تربية التلاميذ في جميع مراحل التعليم ، تربية متوازنه متكامله فكرياً وجسماً وعقلاً ، لتنشئة أفراد اقوياء

اصحاء سعادة ، مزودين بأسس اللياقة البدنية والنفسيه والصحيه والعقليه والإجتماعيه ، ليكونوا لبنات قويه في تحقيق تقدم ونهضة المجتمع .

تعريف النشاط المدرسي اللاصفي :

عرفه عرقسوس (١٤٠٥هـ) بأنه " العملية التي يتفاعل معها الطالب و تهدف الى صقل مهاراته وتنمية إتجاهاته بطريقة سليمة مرغوب فيها من الناحية الإجتماعية " ص ٨ .

وعرفته الإدارة العامة للنشاط المدرسي بوزارة المعارف (١٤٠٦هـ) بأنه " البرامج التي تخطط لها الأجهزة التربوية وتوفر لها الإمكانيات بحيث تكون متكاملة مع البرامج التعليمية ومتممه لها بما يتمشى مع خصائص النمو في المرحلة التي يمر فيها الطالب " ص ٥ .

كما اوردت مجلة رسالة المعلم (١٩٧٢م) في عددها الخاص عن النشاط المدرسي التعريف التالي للنشاط المدرسي بأنه :

" عمل تطبيقي يقوم به الطالب لتعميق اهداف المنهج ، منه مايرافق درساً معيناً يخطط له المعلم ، ويقوم الطالب بتنفيذ ماخطط له ، لتحقيق اهداف الدرس الخاصة ، ومنه مايرافق المنهج في مجموعه ، ويعمل على تعميق اهدافه العامة ، من تنمية المفاهيم والمعلومات والمهارات ، وتقويم الإتجاهات والعادات ، وهذا النوع من النشاط المرافق لابد ان يشترك الطالب في لون من الوانه على الاقل يختاره بمحض إرادته ويتم خارج الحصص " ص ٣ .

واورد عبدالوهاب (١٤٠٧هـ) تعريف دائرة المعارف الامريكيه للنشاط المدرسي وهو " البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة ، والتي تتناول كل مايتصل بالحياة المدرسية ، وانشطتها المختلفة ، ذات الإرتباط بالمواد الدراسية ، اوالجوانب الإجتماعية والبيئية او الاندية ذات الإهتمامات الخاصة بالنواحي العملية او العلمية او الرياضية او الموسيقية او المسرحية او المطبوعات المدرسية " (ص ٢٠)

كما عرفه صلاح مصطفى (١٤١٢هـ) بأنه " مجموعة من الممارسات العملية التي يمارسها الطلاب خارج الفصل الدراسي ويرمي الى تحقيق بعض الإتجاهات التربوية ويكمل الخبرات التي يحصل عليها الطالب داخل الفصل المدرسي " ص ٨١ .

كما عرفه شحاتة (١٤١٢هـ) بأنه " ممارسة تظهر في أداء الطلاب على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفاعلية داخل المدرسة ، ويشمل النشاط مجالات متعددة ، تشبع حاجات الطلاب الجسمية والنفسية والاجتماعية ، وتمتد من مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية الى المرحلة الثانوية " ص ٩٠ .

مما سبق من تعاريف يوضح الباحث ان النشاط المدرسي اللاصفي جزء لا يتجزأ من منهج المدرسة الحديثة ، فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لدى الطالب لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة .

كما انه لا يقتصر دور التربية على تلقين الطلاب المعلومات والقيم والإتجاهات والمهارات المرغوب فيها داخل الفصل ، بل يمتد الى خارج الفصل الدراسي ، ولذلك يجب التأكيد على اعتبار النشاط المدرسي اللاصفي جزءاً أساسياً في العمل المدرسي ينبغي ان يخطط له وتوفر امكانيات تنفيذه ، ويدخل في الاعتبار عند تقويم التلاميذ والمعلمين .

الضوابط والشروط الواجب توفرها في النشاط المدرسي اللاصفي الهادف :

اورد الحقييل (١٤٠٦هـ : ص ٣١١) ، بعض الضوابط والشروط التي يجب توفرها لنجاح اي نشاط مدرسي يدعم العملية التعليمية سواء أ كان نشاطاً علمياً او غيره وهي :

- ١- يجب ان تكون الأنشطة المدرسية منبعثه من تعاليم الإسلام وقيمه ، حتى تعكس معتقدات هذا المجتمع المسلم وترسم له طريقة حياته .
- ٢- لا بد أن تكون اهداف النشاط المدرسي واضحة لكل من مدير المدرسه والمعلم والطالب واولياء الامور.

- ٣- يجب ان تكون الأنشطة المدرسية مناسبة لقدرات التلاميذ واستعداداتهم وتحقق النمو الشامل للطالب جسمياً وعقلياً وروحياً وعاطفياً واجتماعياً.
- ٤- يجب ان يتصل النشاط بالدراسة داخل الفصل ، اي ان اوجه النشاط تنبع من داخل الفصل وتتجه الى خارجه للإستزادة ، او قد تنبع من خارج الفصل وتصب داخله لزيادة الإيضاح والدراسة .
- ٥- يجب ان تساهم النشاطات المدرسية في دعم العلاقات الإجتماعية داخل المجتمع المدرسي وان تهتم بتنمية ميول واتجاهات الأفراد وتوجيهها التوجيه السليم .
- ٦- يجب ان تكون هذه الأنشطة مرنة ، وتقوم بإستمرار ، وتتيح فرص التعاون بين افرادها .
- ٧- يجب ان تسهم هذه الأنشطة في تنمية تقدير العمل مع إتاحة الفرصة للطلاب لإكتساب مهارات ، وأن تتسم بالإقتصاد في المال والجهد .
- ٨- لابد ان تسهم في إكمال المعرفة والمهارة لدى الطالب بحيث تكون وحدةً تعليمية يستفيد منها الطالب ومجتمعه مع اكتسابه الأسلوب العلمي في التفكير.
- ٩- تنويع برامج النشاطات اللاصفية ، بحيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجعهم على ممارسة النشاط ، واستثمار اوقات فراغهم فيما يعود عليهم بالنفع .

انواع النشاط المدرسي اللاصفي ومجالاته :

أورد الحقييل (١٤٠٦هـ ، ص ٣١٣) بعض انواع النشاط المدرسي منها:-

أ- النشاط الثقافي :

ومن وسائله : الصحافة المدرسية ، والإذاعة المدرسية ، والمسابقات الأدبية الثقافية ، والمكتبات المدرسية ، والجماعات الثقافية المختلفة ، والمحاضرات والمناظرات والندوات

وأورد عبد الوهاب (١٤٠٧هـ ، ص.ص ٩٦ - ٩٨) مجالات النشاط المدرسي

اللاصفي التي تمارس في بعض مدارس الوطن العربي ومنها:

- ١ - مجالات رياضية ، على شكل ألعاب ومسابقات جماعية اوفردية .
- ٢- مجالات صحية - وتمارس على شكل اقامة جماعات او جمعيات او فرق صحية مدرسية تقوم بنشر الوعي الصحي وتنظم الندوات الصحية ، ونظافة البيئة المدرسية ، والبيئة المحيطة ، والمساهمة في التدريب على الإسعافات الاولية وغيرها.
- ٣- مجالات إجتماعية - ومن امثلتها الرحلات ، الزيارات ، الجمعيات ، جماعات خدمة البيئة . وهدفها تدريب التلاميذ على تكوين علاقات انسانية سليمة.
- ٤- مجالات ثقافية وعلمية مثل - ندوات - نشاط ديني ، نشاط علمي ، نشاط اذاعي ، صحافة مدرسية ، مكتبة ، وغيرها.
- ٥- مجالات فنية وهوايات علمية مثل ، التمثيل ، والتربية الفنية ، والموسيقى ، والتدبير المنزلي ، والهوايات العلمية .

كما اورد شحاته (١٤١٢هـ ، ص ٩٦) أهم نماذج النشاط المقترح للمارسه في المدرسه ومنها :

النشاطات الرياضية ، والكشفية ، والإجتماعية ، وخدمة البيئة ، الثقافية ، والعلمية ، والدينية ، والموسيقية والأناشيد والمسرح ، والمهنية والحرفية .

ب- النشاط العلمي :

ويشمل جماعات المواد الدراسية العلمية ، التجارب العلمية ، التطبيقات العملية ، البحث العلمي ، التدريب على بعض الصناعات الصغيرة ، الرحلات ، الزيارات الميدانية..... الخ .

ج - النشاط الإجتماعي :

ومن اهم وسائله: الجمعيات التعاونية، وحفلات التعارف والحفلات العامة، وجماعة الخدمة العامة والرحلات الإجتماعية ، وجماعة الاسر .

د - النشاط الرياضي:

ويشمل المسابقات الرياضية ، نشر الوعي الرياضي السليم ، إقامة أيام رياضية ومباريات ودية وغيرها .

هـ- النشاط الكشفي :

ويهدف الى إعداد الطلاب إعداداً اسلامياً يقوم على حب النظام والتعاون وفعل الخير والتدريب على ملاقات الصعاب وحياة الخلاء والأعمال الشاقة وإكتساب الطلاب العادات الحسنة.

و- النشاط الفني: ويهدف الى تدعيم الذوق الفني ، والإبتكاري في مجال الفنون المختلفة ومن وسائله:

مراكز الهوايات ، والمعارض المدرسية ، التمثيل والعروض المسرحية.
ويمكن ملاحظة ان النشاطات العلمية تتخذ مكاناً هاماً في اي تصنيف للنشاط المدرسي ، لما لمواد العلوم من اهمية كبيرة في حياة الطالب ، ولأنها تمثل نسبة كبيرة من حيث العدد من بين المواد التي تدرس في المرحلة الثانوية .

النشاطات العلمية اللاصفية .

ورد في دليل النشاط المدرسي للمرحلتين المتوسطة والثانوية (١٤٠٦ هـ ، ص ٧)
ان النشاط العلمي اللاصفي أحد الركائز الرئيسيه لتعلم العلوم ، والإتجاه الحديث في التعليم هو الإعتماد على ايجابية الطالب لجعله يتعلم بنفسه عن طريق الممارسة والتجريب .

انواع النشاط العلمي :

ورد في دليل النشاط المدرسي للمرحلتين المتوسطة والثانوية ، (١٤٠٦ هـ ، ص ٥٧) نوعان للنشاط العلمي هما :

- ١- نشاط يتعلق بالمادة الدراسية ، ويؤدى خلال الدروس في المختبر المدرسي ، وقد خصصت دروس للمعمل في اطار المنهج ليتعلم التلاميذ عن طريق التجربة والممارسة
- ٢- نشاط حر خارج عن مقرر المادة الدراسية ويخدمها مباشرة ، يهتم بالنواحي العلمية التطبيقية التي تفيد الطلاب في حياتهم العامة والمنزلية من خلال نوادي العلوم وجماعته المختلفة ، واقامة المعارض والمتاحف العلمية .

أهمية النشاطات العلمية اللاصفية في المرحلة الثانوية :

يحقق النشاط العلمي اللاصفي الكثير من اهداف تدريس مواد العلوم ، فالإعداد العلمي للتلاميذ كما ذكره ليب (١٩٨٣م) " غير مقصور على ما يتم داخل الفصول ، بل ان هناك العديد من اهداف هذا الاعداد لا يمكن ان تتحقق بصورة كافية داخلها ، وبالأساليب التي تسمح بها امكانياتها المادية والزمنية " ص ٢٣١ .

ويكتسب النشاط العلمي اهمية خاصة في دروس العلوم لان هذه الدروس كما يقول عليان (١٣٩٦هـ ، ص ٣٥) لا تقتصر على معادلات كيميائية يحفظها الطالب عن ظهر قلب ، او حتى عن تجربة واختبار واستنتاج ، او فهم نظرية فيزيائية صماء ، او على تركيب مادة معينة ، او حفظ جامد للمعلومات ، او معرفة للظواهر الطبيعية الكونية وكيفية حدوثها ، او سرد معلومات عن باطن الارض وما تحتويه ، او كيف ينمو الانسان والحيوان والنبات وكيف يتكاثر ويمرض ، كما لا يقتصر درس العلوم على معرفة تحسين انتاجنا في الزراعة ، او البترول او المعادن المختلفة والصناعات المتنوعة بل ان درس العلوم فيه فهم لبديع صنع الله ، وفيه توسيع للأفق ، وتوسيع للفكر وسعة المفهوم ، وتطلع الى ما يحيط بنا وما يمر بحياتنا اليومية ، وما يؤثر على بيئتنا وما يلوثها ، كذلك درس العلوم فيه فهم كنه المادة وما في ذلك من تصنيف واسع وتقسيم متعدد .

ويضيف كذلك ان في دروس العلوم تربية للعقول والأجسام ، كما ان فيها تعرف على الأجهزة العصرية الهائلة والتطورات التكنولوجية الحاصلة في عالمنا ، كما ان درس العلوم يرينا الظواهر الجوية من برق ورعد ومطر وضباب ورياح وعواصف وثلوج وغيرها ، ونستطيع ان نعرف كيف تحدث ، وكيف نستطيع الاستفادة منها ، وكيف نتقي ضررها وفيه تجربة واستنتاج ، ومعرفة خواص الاشياء وتعليم مهارة الإستنتاج والتنبؤ وتقدير الامور ، وفيه حب للإستطلاع ، وثناء على العلماء المخلصين الذين قدموا خدمات جليلة لنا نستعين بها في حياتنا اليومية .

اهداف النشاطات العلمية اللاصفية :

ورد في دليل النشاط المدرسي للمرحلتين المتوسطة والثانوية (١٤٠٦ هـ) ،

الأهداف التالية للنشاط العلمي اللاصفى:

- ١- ترسيخ الإيمان بالله ووجدانيته عند الطلاب من خلال التجارب العلمية ، ودراسة الظواهر الكونية ، وذلك بمشاهدة بديع الصنع ، وعظمة التركيب للمخلوقات ، ودقة ملائمة التركيب مع الوظيفة ، والنظام المحكم المعجز الذي يسير عليه ما في هذا الكون
- ٢- توجيه الطالب لتطبيق اسلوب البحث العلمي في حياته اليومية ، وتعويدده على دقة الملاحظة والإستنتاج ، وتنمية قدراته في حل المشاكل حلاً علمياً ومساعدة على النمو المتوازن الكامل عقلياً وجسماً ، بمعرفته بالمفاهيم البيولوجية في جسمه ، والكائنات من حوله .
- ٣- تهيئة الطالب للعمل الجماعي وتنمية روح التعاون بينه وبين زملائه ، وذلك بالعمل كفريق بحث سواء في المعمل او المصنع او الحقل .
- ٤- إكتشاف قدراته العلمية وتنميتها وتوجيهها الى ما يعود عليه وعلى المجتمع بالنفع والخير. مع مساعدته على إختيار نوع دراسته العلمية او المهنيه التي تناسب قدراته وميوله
- ٥- تدريب الطلاب على إستخدام الأدوات البسيطة في محيط بيئتهم ، استخداماً علمياً نافعاً ، والتعرف على بعض الصناعات الموجودة في بيئة الطالب ومعرفة اسرارها وطرق تصنيعها وتطبيقها ان امكن .
- ٦- توجيه الطالب للإستفادة من المخلفات واعادة تصنيعها ، بما يخدم المجتمع والبيئة المحيطة به ، مع توجيهه لطرق التخلص من النفايات الضارة بالطرق العلمية لمنع تلوث البيئة .

وورد في تعميم الإدارة العامه للنشاط المدرسي رقم ٣٩/٣٠٦/١٣/١/٣٦
وتاريخ ١٤١٢/٥/١٣هـ بشأن الإطار العام لتنظيم المسابقات العلمية على مستوى
طلبة التعليم العام الأهداف التالية :

١- صقل المعلومات والمعارف التي اكتسبها الطلاب وتعميق المفاهيم ذات العلاقة التربوية
والعلمية والادبية .

٢- تنمية المواهب الطلابية ورعايتها بشكل يضمن بروزها واستمرارية صقلها وتنميتها
في نفس الطالب ، مع ربط ذوي المواهب من الطلاب مع بعضهم بشكل تربوي يحفز
الهمم ويوطد العلاقة الاجتماعية فيما بينهم .

٣- استنباط بعض الأساليب التربوية وطرقها من خلال دراسة مستويات الطلاب
المشاركين في المسابقة ، والاستفادة من ذلك في تطوير اساليب التعلم والتعليم .

٤- الاستفادة من نتائج المسابقة في تقديم وتطوير المناهج والمقررات الدراسيه ، وأساليب
تقويم التحصيل الدراسي للطلاب .

٥- إذكاء روح المنافسة الشريفة بين الطلاب والمدارس والمناطق التعليمية فيما يعود بالنفع
على الطلاب والمجتمع .

كماورد في تعميم الإدارة العامة للنشاط المدرسي رقم ٩/٧٨٢/١/٧/٣٢ وتاريخ

١٤١٣/٥/٢هـ بشأن مشروع تنظيم المسابقات العلمية في مجال العلوم لطلبة التعليم
العام ، لعام ١٤١٣هـ الأهداف التالية للنشاط العلمي اللاصفي وهي :

١- تقوية صلة الطالب بدينه من خلال التدبر والتفكر في مخلوقاته سبحانه وتعالى

٢- تنمية المعارف العلمية المأخوذة من البحث والتجريب والإكتشاف .

٣- حفز وتشجيع الطلاب على التفكير العلمي السليم ، واخذ المعلومات من مصادرها
الأساسية ، بعيداً عن اسلوب التلقين في المجال العلمي .

٤- تنمية المهارات العلمية من خلال الممارسه الفكرية واليدوية .

٥- إكتشاف المواهب وتنميتها .

٦- التعود على دقة الملاحظة والتفكير والإستعداد للبحث عن تفسيرات الأشياء بكل صبر وجلد وإقتدار.

وذكر ليب (١٩٨٣ م ، ص ٢٣٢) ان النشاط العلمي اللاصفي يحقق الاهداف

التاليه :

١- إنماء الميول والمواهب العلمية : أي ان النشاط العلمي احد السبل الأساسية للتوجيه العلمي والمهني نحو ميادين العلم والتكنولوجيا .

٢- نشر الثقافة العلمية : اي بواسطة النشاط العلمي تزداد المعرفة العلمية للطلاب ، وتتسع لتزويدهم بكل المعارف اللازمة ، وتعويض نقص المناهج الدراسية .

٣- تدريب التلاميذ على خدمة البيئة والمساهمة في تطويرها : اي انه بواسطة النشاطات العلمية تزول الحواجز بين البيئة والمدرسة ، وتجعل الطالب يشارك في المحافظة على بيئته ويساهم في تطويرها بطريقة علمية ، كما تساهم النشاطات العلمية في ربط التعلم بالمجتمع ومشكلاته ومشروعاته ربطاً حقيقياً ، وليس على المستوى النظري فقط.

٤- تدريب التلاميذ على العمل الجماعي وإنماء الإتجاهات المناسبة نحوه ، اي ان النشاطات العلمية تدرب التلاميذ على التعاون والتخطيط المشترك ، وتبادل الأفكار والإتجاهات ، والتدرب على المهارات اللازمة .

انواع النشاطات العلميه اللاصفية :

قام الباحث بإستعراض عدد من النشاطات العلمية اللاصفية التي تصلح لتدريس

العلوم وتكمل المنهج المدرسي .

أ- النشاط العلمي المعلمي (إستخدام المختبر)

عرف هوفشتاين ولونيتا (١٩٨٢م) Hofstein and Lunetta نشاطات المختبر

على انها "تجارب التعلم المبتكرة التي يتفاعل فيها الطلاب مع المواد لمشاهدة

الظواهر " ص ٢٠٢ .

وقد أجهت البرامج الحديثة في تدريس العلوم الى التركيز على استخدام المختبر ، والتركيز على طريقة الإكتشاف ، حيث بهذه الطريقة يكتسب المتعلمون قدرة على ممارسة البحث والإستقصاء العلمي ، حيث يكون الطالب في موقف المكتشف ، وفي هذه الحالة يكون متعلماً نشطاً ويكتسب تعليماً فعالاً ومثمراً .

وقد اورد زيتون والزعي (١٩٨٦م) " ان المختبر هو المكان الذي تستقصى فيه الافكار ، وتختبر فيه الفرضيات ، وان قيمة التجربة في المختبر تكمن في الطريقة التي يستقصى فيها المجهول ، وليس البرهنة على ما هو معروف " ص ٩٥ .

ويضيفا بأن الأسلوب المخبري الإستقصائي هو اسلوب التدريس الذي يعتمد على استخدام مجموعة من الانشطة التي تساعد التلميذ على ان يتوصل الى المعرفة العلمية بنفسه من جهة ، ويتعرف على اسلوب العلم وعملياته ، واكتساب مهارات التفكير العلمي المتضمنة من جهة اخرى ، وهو بذلك يعتبر نشاط التلميذ واجابته هو العامل الرئيسي في العملية التعليمية . ص ١٠٠ .

دور المختبر في تدريس العلوم في المدارس الثانوية :-

بينت كلاين وآخرون (١٩٨٢م ، ص ٢١) E. Klein *etal* أن المختبر هو المكان الحقيقي لتدريس العلوم ، ومدخل العلوم الحيوي إذا اريد للطلاب ان يحسوا بمعنى العلوم بشكل مباشر ، وهو يعطي الطلاب الفرصه لممارسة العلوم أكثر من تعلم العلوم ، حيث يعطيهم خبرةً من الدرجة الأولى في التحقيق والبحث عن الإنتظام والمعنى في الطبيعة ، فبدون المختبر تصبح الخبرة الناتجة عن حجرة الدراسة خبرة من الدرجة الثانية .

ويضيفوا كذلك " أن المختبرات تمنح الطلاب بالإضافة إلى حل المشاكل بصورة اسهل حب إستطلاع البيئة الخاصة بهم والتفكير المنطقي في التعامل مع المجهول ، وتكوين الدوافع لدى الطلاب ومساعدتهم في تنمية الإستدلال كمهارة أساسية " ص ٢١ .

ويؤكدوا ان نشاطات المختبر في المدارس الثانوية تمكن الطلاب من تنمية وإستخدام مهارات من أمثال :-

- ١- التعرف على المشاكل .
- ٢- إختبار وإستخدام الطرق الملائمة لجمع البيانات عن المشاكل .
- ٣- التعامل مع المواد والمواقف من أجل تسجيل الملاحظات ذات الصلة .
- ٤- الخروج بالإستنتاجات والتعميمات والمفاهيم والبيانات .
- ٥- تفسير العلاقات المعروفة في الطبيعة والتنبؤ بغير المعروفة .
- ٦- تطبيق المعلومات .
- ٧- الإتصال بالآخرين لحل المشاكل .

أهداف إستخدام المختبر في تدريس العلوم :-

أقترح هوفشتاين ولونيتا (١٩٨٢م ، ص ٢٠٣) Hofstein and Lunetta اهدافاً

لإستخدام المختبر في تدريس العلوم وهي :

- ١- إثارة وتحفيز الرغبة والسلوك والرضا وتوسيع الأفق وحب الإستطلاع فيما يتعلق بالعلوم
- ٢- التطوير الإبتكاري والقدرة على حل المشاكل .
- ٣- تطوير جوانب التفكير العلمي والمنهج العلمي (مثل صياغة الفرضيات ووضع الإفتراضات) .
- ٤- تطوير قدرات فهم المفاهيم والقدرات الفكرية .
- ٥- تطوير القدرات العملية (مثل تصميم وتنفيذ الإستقصاءات والملاحظات وتسجيل البيانات وتحليل وتفسير النتائج) .

اشارت بلوسر (١٩٨٣م ، ص ١٦٦) Blosser ان اي نشاط مختبري يجب ان

يتميز بواحد من الأهداف الخمسة التالية وهي :

- ١- إضفاء الواقعية على مادة الكتاب المدرسي .

- ٢- تنمية الألفة مع الأدوات والمواد والتقنيات العلمية .
 - ٣- منح الفرصة للطلاب لإثبات أشياء يعرفون من قبل أنها صحيحة .
 - ٤- منح الفرصة للطلاب لكي يقيسوا مهاراتهم المختبرية وذلك أثناء البحث عن إجابات للتجارب .
 - ٥- خلق الفرص التي يتنبأ فيها الطلاب بالأحداث والظروف ويصممون تجارب لإختبار صحة التنبؤات .
- ويذكر ليبب (١٩٨٣ م ، ص ١٣٠) ان الدروس العملية يمكن ان تحقق الأهداف التالية :

- ١- انها تضع الطالب في موضع المكتشف وبالتالي فهو يتعلم عن طريق العمل والخبرة المباشرة ، ويتدرب على اسلوب البحث العلمي .
- ٢- تكسب التلاميذ المهارات العملية ، فالمهارة لايمكن ان تكتسب الا من خلال العمل والممارسة .
- ٣- تنمي كثيراً من الصفات المطلوبة في عالم اليوم ، مثل القدرة على التخطيط والتعاون وتبادل الآراء .
- ٤- تعد افضل طريقة لتثبيت المعلومات ، فما يكتشفه التلميذ بنفسه يتذكره في أغلب الاحيان .

دور المشرف التربوي تجاه النشاط العلمي المعلمي (استخدام المختبر) :

ذكر مسلم (١٩٧٦ م ، ص ٤٢) بعض الأدوار الهامة للمشرف التربوي تجاه المختبر ، منها ان المشرف التربوي له دور مهم في تنظيم المختبر وصيانة ادواته ، بحيث يستطيع ان يساعد المعلم في ترتيب الأدوات حسب المادة العلمية ، مع وضع ملصقات على الأدوات والأجهزة تحمل أسماءها واغراض استعمالها ، كما ان عليه ان يؤكد على مسئول المختبر ان يضع كل جهاز وكافة قطعه في مكان خاص يسهل الرجوع اليه عند الحاجة . ويضيف مسلم ان المشرف التربوي يمكن ان يقوم بالتعاون مع المعلمين بتحديد عدد الحصص المختبرية اللازمه لتغطية التجارب المقرره خلال العام

الدراسي ، كما ان على المشرف التربوي ان يرشد المعلمين الى كيفية اشغال حصة المختبر ، كما ان عليه ان ينبه المعلم بأن يكون له دور إرشادي في اجراء التجارب والنشاطات ، وان يسمح للطلاب ان يجروا التجارب والنشاطات العملية بأنفسهم ، كما ان على المشرف التربوي ان ينبه المعلم الى ضرورة ان يكون لكل طالب دفتر مختبر منظم يدون فيه ملاحظاته ومشاهداته أثناء إجراء التجارب ، كما ان من واجب المشرف التربوي ان يقوم بتبصير معلم العلوم بطريقة الإستفادة من اجهزة وادوات المختبر ، وطريقة صيانتها مع عمل دورات تدريبية قصيرة للمعلمين في هذا المجال .

ويذكر ليب (١٩٨٣م) " ان من واجب المشرفين التربويين تدريب المعلمين على بعض المهارات العلمية اللازمة لهم على تركيب بعض الاجهزة واجراء التجارب البديلة " ص ٢٨٢ .

كما اوصى زيتون والزعي (١٩٨٦ م ، ص ١١٦) بالتركيز على الجانب المختبري في تدريس العلوم ، لما لهذا الجانب من اهمية في توضيح طبيعة المعرفة العلمية واهمية التجريب في اكساب التلاميذ مهارات عديدة مثل الملاحظة الدقيقة وتحديد المشكلة ، ووضع الفروض ومعالجة البيانات والإستنتاج منها.

كما اوصى نشوان (١٤٠٨ هـ ، ص ٥٩) بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين اثناء الخدمة لتوعيتهم بأهمية توظيف المختبرات في دروس العلوم وكيفية تنفيذ الانشطة العلمية بما يحقق اهداف تدريس العلوم ، كما اوصى كذلك بضرورة متابعة مديري المدارس والمشرفين التربويين عمل معلمي العلوم في مدى توظيفهم للنشاط العلمي في دروس العلوم ومتابعة سجلات المختبرات وعمل فني المختبر ، وهذا فيه اشعار للمعلم بضرورة توظيف المختبر في خدمة دروس العلوم ويضيف كذلك بأن على المشرفين التربويين متابعة ما يستهلك من ادوات واجهزة علمية ، ومحاولة تعويضها باستمرار لتظل المختبرات قادرة على توظيف النشاط العملي على نحو مستمر .

ولذلك ومن خلال إستعراض الباحث واطلاعه على ماتيسر له من المراجع التي تناولت موضوع إستخدام المختبر في التدريس ومنها مسلم (١٩٧٦م) ولبيب (١٩٨٣م) وزيتون والزعي (١٩٨٦م)، و نشوان (١٤٠٨هـ) بالإضافة الى الآراء والمقترحات التي جمعها الباحث عن طريق لقاءه مع بعض معلمي العلوم وبعض الموجهين التربويين ، حول دور المشرف التربوي تجاه النشاط العلمي المعلمي (استخدام المختبر) وكذلك خبرة الباحث الشخصية كمعلم لمادة الاحياء بالمرحلة الثانوية ، من خلال ذلك كله يورد الباحث الأدوار التالية للمشرف التربوي تجاه المختبر ومنها :-

- ١- تبصير المعلم بأهداف واهمية استخدام المختبر في تدريس مقررات العلوم ، مع تبصيره بشروط السلامة الواجب توفرها داخل المختبر .
- ٢- تنبيه المعلم بأنه يجب عليه توضيح الهدف من النشاط العملي للطلاب قبل القيام به ، وان يكون النشاط العملي وثيق الصلة بالمنهج ومكماً له .
- ٣- التعاون مع المعلم لتحديد عدد الحصص المختبرية اللازمه لتغطية التجارب المقررة خلال العام الدراسي ، مع مساعدة المعلم في إظهار هذه الحصص على الجدول الاسبوعي او في الخطة السنوية للمعلم اذا تعذر ذلك .
- ٤- توجيه المعلم الى ان الطالب يجب ان يتوصل الى النتيجة من التجربة بنفسه ، لإكساب التلاميذ مهارات البحث والإستقصاء .
- ٥- التأكيد على المعلم بأن دوره هو التوجيه والإرشاد فقط داخل المعمل عند عمل التجارب ، وان عليه ان لايجري التجارب بنفسه الا اذا كانت خطره اولا يستطيع التلاميذ عملها ، اوإذا كانت المواد المستخدمة والأدوات المختبرية قليلة .
- ٦- ارشاد المعلم الى كيفية وضع خطه لإشغال حصّة المختبر ، بحيث تحدد فيها التجارب المزمع اجرائها والادوات اللازمة لها ، والأهداف والمفاهيم التي يرمي لمعالجتها ، والمهارات التي يريد أن ينميها والأسئلة التي يريد طرحها ، الى غير ذلك .

٧- توجيه المعلم الى انه يجب ان يجري النشاط العملي المعلمي في الوقت المناسب من الدرس ، مع ضرورة ان يقوم كل طالب بعمل دفتر مختبر منظم وان يهتم المعلم بتقويمه باستمرار .

٨-حث المعلم على تشجيع التخطيط والتعاون المشترك وتبادل الآراء بين التلاميذ

٩- تنبيه المعلم الى ان على الطلاب ان يسجلوا ملاحظاتهم واستنتاجاتهم بأنفسهم أثناء اجراء النشاط العملي ، مع التأكيد على التلاميذ بضرورة دقة الملاحظة والقياس والموضوعية في الوصف لما يشاهدونه ، مع مناقشتهم فيما يسجلون من ملاحظات وإستنتاجات .

١٠ - توجيه المعلم الى انه يجب مشاركة جميع التلاميذ في النشاط مع انتباههم له ، وان يكون النشاط العملي متناسباً مع الزمن المخصص له .

١١- توجيه المعلم الى ضرورة تنوع النشاطات العملية حفاظاً على واقعية تعلم التلاميذ مع إجراء جميع الأنشطة العملية المقرره ضماناً لتعلم جميع الحقائق والمفاهيم الواردة في المنهج .

١٢- على المشرف التربوي ان يوضح للمعلم انواع التجارب العملية " تجارب كشفية وتجارب تأكيدية " .

١٣- إرشاد المعلم الى كيفية إستعمال بعض الأجهزة التي يجهل استخدامها وخاصة الحديثة منها مع التأكيد على مسئول المختبرات ان يضع كل جهاز في المختبر وكافة القطع اللازمة له في مكان واحد .

١٤- مساعدة المعلم في ترتيب أدوات المختبر وإرشاده الى الطرق الصحيحة لذلك ، وذلك بترتيبها حسب المادة المرتبطة بها مع وضع ملصقات على الأداة او الجهاز او القارورة التي تحوي مادة معينة .

١٥- توجيه المعلم الى ان عليه ان يهتم بتنمية مهارات التلاميذ في استخدام الادوات والاجهزة العلميه ، مع تنمية قدرة طرح الاسئلة اثناء تنفيذ النشاط المعلمي ، لأنها تساعد في فهم ما يتعلمونه .

١٦- على المشرف التربوي عمل دورات تدريبية قصيرة لتدريب المعلمين على صيانة بعض الأجهزة الموجودة بالمختبر وطريقة تشغيلها .

١٧- على المشرف التربوي أن يهتم دائماً عند زيارته للمدارس بالنشاط العلمي العملي ، وان يشارك في تخطيطه وتقويمه باستمرار ، وان يضمن ذلك كله في تقريره التربوي .

ب - الجمعيات والنوادي العلمية :

عرف عبدالله (١٤١٣) النادي العلمي بأنه " مجموعة من المختبرات والورش المجهزة في الحقول العلمية والتقنية المختلفة التي تسترعي عادة إهتمام الشباب مثل العلوم بأقسامها المعروفة من فيزياء وكيمياء وعلوم حياة والكرونيات وفلك وطاقة وتصوير وحاسوب وغيرها "ص ٣٥.

ويذكر ليب (١٩٨٣م ، ص ٢٣٦) ان الجمعيات والنوادي العلمية من افضل انواع النشاطات العلمية اذاخطط لها التخطيط المناسب ، واحسن تنظيمها والاشراف عليها ، لما تحققة من اهداف تدريس العلوم ، كما تعتبر وسيلة هامة للتطبيق العملي وربط النظريات العلمية بالممارسة العملية وهي التي تبرز العلوم بمظهرها النافع وتجسد قيمتها ونفعاتها تجسيدا محسوساً ، كما ان الجمعيات والنوادي العلمية تخلق مناخاً افضل لممارسة النشاط العلمي افضل من مناخ الفصل الدراسي ، حيث يجد الطالب حريته ، وبالتالي تزداد ايجابيته وتنمو قدراته وميوله وتتطور مواهبه وبالتالي يتعاون مع غيره ومعلمه ، ويزداد الاهتمام بالابتكار والعمل العلمي الجيد والهادف

أهداف النوادي العلمية :

ذكر عبد الله (١٤١٣هـ ، ص ٣٦) ان من أهم أهداف أي نادٍ علمي مايلي :

١- إحتضان الشباب الموهوبين والعمل على تنمية مواهبهم ، وصقل مهاراتهم وتشجيعهم على الإبتكار .

٢- نشر العلوم بين الشباب وتوضيح أثرها في حياتهم .

٣- المساهمة في تنمية إدراك المفاهيم العلمية والتقنية لدى الشباب .

- ٤- توعية المواطنين بأهمية العلوم والتقنية الحديثة للتنمية والتقدم .
- ٥- تعويد الشباب على التعليم الذاتي وشغل أوقات فراغهم بأعمال مفيدة مبنية على أصول تربوية صحيحة معتمدة على الأسلوب التجريبي العلمي وتنمية روح العمل الجماعي التعاوني .

متطلبات تنظيم جماعة او نادي العلوم :-

ذكرليب (١٩٨٣م ص.ص ٢٣٦-٢٣٩) ان تنظيم اي نادٍ علمي يتطلب ما يلي:

- ١- دراسة الإمكانيات اللازمة وتوفيرها في حدود إمكانيات المدرسة مثل تخصيص أماكن خاصة لممارسة الهوايات العلمية ، وتوفير المواد اللازمة .
- ٢- تحديد الغرض من الجماعة او النادي ، اي تحديد النشاط الذي سوف تمارسه هذه الجماعة ، وهل هو نشاط عام يشمل جميع مواد العلوم ام نشاط خاص يخص جماعة علمية معينة كالتصوير او الزراعة او غيره .
- ٣- تحديد عدد الأعضاء ، حيث يفضل ان يتراوح عدد الجماعة الواحد من عشرين الى ثلاثين عضواً وذلك لضمان مشاركتهم الفعالة وسهولة تقويم عملهم والإشراف عليهم .
- ٤- إختيار الأعضاء ، حيث يختار معلم العلوم في البدايه التلاميذ الذين اظهروا خلال السنوات السابقة او اثناء العمل في الفصول الدراسية ميولاً خاصه تجاه العلوم ، ويؤسس بهم الجماعة او النادي ، ومن ثم يتم قبول الأعضاء الآخرين بعد ذلك .
- ٥- تنظيم إجتماعات النادي او الجماعة ، وذلك بتحديد اوقات محددة ومنظمة لإجتماعات الجماعة ، تكون مناسبة للجميع ولظروف العمل بالمدرسة .

العوامل التي يتوقف عليها تحديد نشاط جماعات العلوم :

اورد شحاته (١٤١٢هـ ، ص١٢٦) ان اهم العوامل التي يتوقف عليها تحديد

نشاط جماعات العلوم مايلي :

١- اهتمامات الطلاب .

٢- الإمكانيات المتاحة .

٣- عدد أفراد الجماعة.

٤- قدرات المشرف العلمي " معلم العلوم " .

٥- قيمة النشاط التربوية والإجتماعية .

دور المشرف التربوي تجاه الجماعات العلمية ونادي العلوم بالمدارس الثانوية :

يشير مسلم (١٩٧٦م، ص ٤٣) ان من واجبات المشرف التربوي تجاه النوادي العلمية توعية المعلم بأنواع النشاطات التي يمكن ممارستها في إطار النادي ، كما ان نادي العلوم ونشاطه ومنجزاته يجب ان تحظى بالأولوية عند زيارة المشرف التربوي للمدرسة ، حيث يجب عليه ان يستقصي اوضاع النوادي العلمية في المدارس ويساعدها في حل مشكلاتها .

ومن خلال إستعراض الباحث للعديد من المراجع ومنها ليب (١٩٨٣م) ومسلم (١٩٨٦م) وشحاته (١٤١٢هـ) ومن خلال الأدوار المقترحة للمشرف التربوي تجاه نوادي العلوم من قبل بعض المعلمين والمشرفين التربويين الذين تسنى للباحث الالتقاء بهم ، ومن خلال خبرة الباحث معلماً لمادة الاحياء بالمرحلة الثانوية ، استطاع ان يستنبط الأدوار التالية للمشرف التربوي تجاه الجماعات والنوادي العلمية بالمدارس الثانوية ومنها

١- توضيح اهداف واهمية النوادي والجماعات العلمية ودورها في تحقيق الكثير من

الاهداف التربوية لتدريس العلوم ، مع توجيه المعلم وإرشاده الى الطرق والأساليب التي تجعل الطلاب يقبلون على الجماعات والنوادي العلمية .

٢- توجيه المعلم الى أهمية اختيار الوقت المناسب لممارسة النشاط داخل الجماعات

والنوادي العلمية ، ومتابعة وضع النادي العلمي في المدرسة ، والمساعدة في حل المشكلات التي تواجهه .

٣- توضيح الخطوات والطرق الواجب اتباعها لتنظيم جماعات ونوادي العلوم .

- ٤- توضيح العوامل التي يتوقف عليها تحديد نشاط جماعات العلوم .
- ٥- على المشرف التربوي ان يناقش مع المعلم عند زيارته للمدرسة اهم جماعات العلوم المقترح تنظيمها ، والنشاطات المقترح ممارستها ، وان يشارك في تخطيط برامجها .
- ٦- توضيح كيفية حفظ بعض العينات سواء كانت نباتية او حيوانية ام غيرها ، مع إرشاده الى اهم المواد التي تستخدم في عملية التحنيط وحفظ العينات ، مع تبصير المعلم بأهم وسائل السلامة التي يجب ان يتبعها لوقاية نفسه وطلابه من تأثير المواد السامة المستخدمة في عملية التحنيط وحفظ العينات .
- ٧- تبصير المعلم وتوجيهه الى إمكانية استخدام فناء المدرسة وحديقته لتدريب التلاميذ عملياً على اساليب الزراعة المختلفة ، وربط مايدرسه الطلاب نظرياً فيما يخص النبات والزراعة بما هو موجود في الحديقة ، وإرشاده الى أهم الطرق التي يمكن بواسطتها إستغلال فناء المدرسة وحديقته بطريقه تخدم المنهج المدرسي ، وتضيف جمالاً الى المدرسة وفنائها .
- ٨- حث المعلم على ان يقوم بعمل حديقة حيوان مصغره داخل فناء المدرسة إذا كانت الامكانيات تسمح بذلك ، مثل تربية بعض الدواجن والأسماك وتكوين منحل داخل الحديقة .
- ٩- تنبيه المعلم بأن عليه ان يكلف التلاميذ بعمل سجلات خاصة يدونون فيها ملاحظاتهم المختلفة ونتائج بحوثهم وتجاربهم .
- ١٠- حث المعلم على ان يساهم وطلابه في نشر الوعي الصحي بين الطلاب عن طريق استخدام الملصقات الإرشادية او المجلات الحائطية ، او توزيع كتيبات بها إرشادات صحية ، او تنظيم محاضرات وندوات وغير ذلك .
- ١١- توجيه المعلم الى اهمية تدريب بعض التلاميذ المشتركين في جماعة الصحة المدرسية على القيام ببعض الإسعافات الأولية ، مع تكوين صيدلية تحوي بعض الادوية والمستلزمات الإسعافية داخل المدرسة .

١٢- ارشاد المعلم الى الطرق التي يمكن بواسطتها عمل بعض الرسوم والمجسمات العلمية التي تفيد في تدريس بعض موضوعات العلوم . وإرشاد المعلم الى كيفية إستخدام بعض خامات البيئة المتوفرة محلياً في خدمة دروس العلوم ، واستغلالها في عمل المجسمات التي تخدم مقررات العلوم .

١٣- ترتيب ندوات ودروس تربوية هدفها إكساب المعلمين مهارات معينة في صناعة أجهزة بسيطة من البيئة ، واستغلالها لتوضيح المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التلاميذ لعمل مثل هذه الأجهزة والمجسمات التي يستفاد منها في تدريس العلوم .

١٤- تبصير المعلم بأهمية التصوير الفوتوغرافي والتلفزيوني ، واستخدامه في تدريس العلوم بصوره جيدة ، ومحاولة إكساب التلاميذ بعض مهارات التصوير وتحميض الصور وإظهارها .

ج- الرحلات والزيارات الميدانية :

يعرف كاظم (١٩٨٨م) الرحله التعليميه بإنها " نشاط تعليمي منظم لزياره خارج حجرات الدراسة ، تهدف الى تزويد التلاميذ بخبرات تعليمية معينة ، وقد تكون هذه الزيارة في المدرسه نفسها ، او في مناطق اخرى في البيئة خارج المدرسه " ص ٣٠٤ .

وتشكل البيئة مصدراً غنياً للمعرفة والمعلومات ، حيث تعتبر المصدر الرئيسي للأشياء اللازمة في تعليم العلوم ، من كائنات حية وجمادات وماء وهواء وضوء وجاذبية ، ومن هذا جميعاً تخرج المخترعات وتنبع المعرفة العلمية .

ويرى الباحث ان الرحلات والزيارات الميدانية وسيلة هامة من وسائل تعليم العلوم ، لأنها تتيح للتلاميذ فرصة المرور في خبرات حقيقية مباشرة من خلال مشاهدة الواقع ومعاشته كلما امكن ذلك في إطار التعليم المقصود والهادف ، لذا ينبغي ان تكون الرحلات والزيارات الميدانية جزءاً اساسياً من العمل المدرسي .

اهداف الرحلات والزيارات الميدانية :

أورد ليب (١٩٨٣م ، ص ١٩٢) الأهداف التالية التي يمكن للرحلات

والزيارات الميدانية تحقيقها وهي :

١- تزويد التلاميذ بحقائق ومفاهيم مستمدة من الخبرة المباشرة التي تسمح برؤية الأشياء على حقيقتها ، او ممارسة العمل في صورته الواقعية .

٢- تنمية الميول والإتجاهات العلمية المناسبة .

٣- تسهيل عملية التعليم ، لأنها تعطي فرصه لأشتراك جميع حواس التلاميذ في التعليم بصورة فعالة .

٤- إثارة مشكلات حقيقية تتخذ محوراً للدراسة .

٥- القيام ببعض التجارب التي لا يمكن عملها داخل الفصل ، مثل تجارب سرعة الصوت وصدى الصوت وقوانين الحركة وغيرها .

٦- المراجعة والتدريب ، فزيارة الى حديقة زهور او الى مزرعة لتربية الدواجن والأغنام تعطي التلميذ فرصة لمراجعة معلوماته التي سبق ان درسها ، ويطبق درسه على ما يشاهده ويلمسه ، وعن طريق الرحلات والزيارات الميدانية يستطيع الطلاب جمع الاشياء والعينات من نباتات وحشرات واثربة وصخور ، لدراستها والتعرف عليها ، وفي الرحلات تنمية وتعويد للطلاب على الملاحظة ودقتها ، وتعودهم على التعرف على الظواهر الطبيعية والسعي الى تعليلها والتعرف على طرق تكوينها وحدثها.

دور المشرف التربوي تجاه نشاط الرحلات والزيارات الميدانية :

أورد مسلم (١٩٧٦م ، ص ٤٢) بعض الامور الهامة التي يجب على المشرف

التربوي ان ييصر معلم العلوم بها عند التخطيط للرحلات والزيارات الميدانية ، كما

اورد ليب (١٩٨٣م ، ص ٢٣٩) وكاظم (١٩٨٨م ، ص ٣٠٩) ، بعض الأمور

الهامة التي يجب على معلم العلوم الإلتزام بها و تطبيقها عند القيام بنشاط الرحلات

العلمية والزيارات الميدانية ، فمن خلال استعراض الباحث للمراجع السابقة ، وآراء

- واقترحات معلمي ومشرفي مواد العلوم الذين تم الإلتقاء بهم ، استطاع الباحث ان يستنتج الادوار التالية للمشرف التربوي تجاه الرحلات والزيارات الميدانية ومنها :
- ١- تبصير المعلم بأهداف الرحلات والزيارات الميدانية ، واهمية استخدامها في تدريس العلوم .
 - ٢- توجيه المعلم بأن عليه ان يحدد الهدف من الرحلة قبل القيام بها .
 - ٣- تنبيه المعلم بأن عليه زيارة المكان المحدد للرحلة او الزيارة اذالم يكن زاره من قبل ، وذلك لتحديد الإمكانيات العلمية ، وتقدير مدى الاستفادة من زيارة ذلك المكان
 - ٤- توجيه المعلم الى ان عليه عمل الترتيبات اللازمة للرحلة ، مثل أخذ الموافقات اللازمة وتحديد وسائل النقل اللازمة ، واعطاء التعليمات والتوجيهات .
 - ٥- توجيه المعلم الى انه يجب عليه ملاحظة التلاميذ أثناء الرحلة ، وحثهم على الملاحظة والانتباه ، وتسجيل ملاحظاتهم للإستفادة من الرحلة او الزيارة .
 - ٦- تنبيه المعلم الى ان عليه ان يناقش نتائج الزيارة أو الرحلة مع طلابه بعد الزيارة بهدف تقويم الرحلة او الزيارة .
 - ٧- على المشرف التربوي اجراء مسح شامل للمصانع والمستشفيات والمرافق العامة والخاصة الموجودة بالمنطقة والتي يمكن زيارتها والإستفادة منها ، وإخبار المعلم بها وتوجيهه لزيارتها مع طلابه .

د - المحاضرات والندوات والافلام العلمية :

يشير لبيب (١٩٨٣ م ، ص ٢٤٠) ان المناهج الدراسية غير كافية لإمداد الطلاب بالثقافة العلمية التي تلزمهم والتي تفي بأحتياجاتهم وتجب عن تساؤلاتهم ، ولهذا لابد من تنظيم محاضرات وندوات علمية ، وعرض افلام علمية تتناول موضوعات لها اهميتها بالنسبة للطلاب او للمجتمع الذي يعيشون فيه . ويجب اختيار موضوعات هذه البرامج الثقافية بعناية تامة ، وتحت اشراف معلم العلوم ، بحيث تكون مثيرة لإهتمامات التلاميذ وتحقق لهم النمو العلمي اللازم ، وان لاتكون

مواضيع هذه المحاضرات والندوات مما قد سبق للتلاميذ دراستها داخل الفصل ، كما يجب إختيار المحاضرين او المشاركين في الندوات من ذوي الكفاءات العالية والقادرين على تقديم معلومات وخبرات صحيحة وجديدة على التلاميذ ، او قد يكون احد المعلمين البارزين ، او تكليف بعض التلاميذ البارزين لإلقاء بعض الموضوعات العلمية امام زملائهم ، وهذا يشجعهم على القراءة والإطلاع والجرأة في الحديث وخاصة امام زملائهم واساتذتهم ، وتكون المحاضرة او الندوة ذات اثر كبير اذا اقترنت بفيلم علمي يدعم ما يقوله المتكلم ويثبته ، وفي هذا تشويق ايضاً للمستمعين لهذه المحاضرة او الندوة سواء المعلمين او الطلاب .

دور المشرف التربوي تجاه المحاضرات والندوات والافلام العلمية :

من خلال خبرة الباحث ومن خلال الآراء والإقتراحات التي اوردها المعلمون والمشرفون التربويون الذين تيسر للباحث الالتقاء بهم ، ومن خلال مراجعة الباحث لمراجع بحثه ومنها (ليبس ١٩٨٣ م) وشحاته (١٤١٢ هـ) يود ان يورد الادوار التالية:

- ١- تبصير المعلم بدور المحاضرات والندوات والافلام العلمية في زيادة الثقافة العلمية للطلاب وتحقيق الكثير من الأهداف التربوية .
- ٢- توجيه المعلم الى انه يجب ان تكون مواضيع المحاضرات والندوات التي تجري في المدرسة لم يسبق للتلاميذ دراستها داخل الفصل .
- ٣- توجيه المعلم الى انه يجب عليه اختيار المحاضرين والمشاركين في الندوات من ذوي الكفاءات العالية والقادرين على تقديم معلومات وخبرات صحيحة وجديدة للتلاميذ او اختيار بعض المدرسين المتميزين او الطلاب البارزين لإلقاء بعض الموضوعات العلمية امام زملائهم .

٤- على المشرف التربوي ان يشجع المعلمين للقيام بمثل هذه المحاضرات والندوات وكذلك المشاركة فيها ، مع تشجيعهم على عرض الافلام العلمية المفيدة التي تزيد من حصيلتهم العلمية .

٥- توجيه المعلم الى اهم الأفلام العلمية التي يمكن الإستفادة منها في مجال تخصصه ، والى المواضيع الهامة الجديدة بالإهتمام والمناقشة .

هـ - القراءة والمكتبة العلمية :

يشير الحقيـل (١٤١٤هـ ، ص ٨٦) ان للمكتبات بصفة عامة أهمية كبرى في حياة الفرد والمجتمع ، لما لها من دور إيجابي في رفع المحصلة الفكرية والثقافية ، بالإضافة الى دورها في تقويم شخصية الفرد وتأثيرها على المجتمع .

والمكتبة المدرسية لها دور كبير في تحقيق اهداف العملية التربوية وخدمة المنهج ، ولذلك لابد أن تكون الكتب الموجودة بها منتقاة بحيث تحقق تلك الأهداف . و من واجب معلم العلوم ان ينمي لدى طلابه عادة القراءة ، وتعليمهم مهاراتها كنشاط ينبغي أن يمارسه كل تلميذ داخل المدرسة وخارجها .

وذكر مسلم (١٩٧٦م ، ص ٢٤) ان من واجب معلم العلوم ان يعرف الأمور الهامة التالية حتى يتسنى له الإستفادة من المكتبة في تدريس العلوم داخل مدرسته وهي:

١- التعرف على موجودات المكتبة من الكتب العلمية المتصلة بمادته الدراسية والموضوعات الهامة التي يعالجها كل كتاب .

٢- معرفة الأوقات التي يمكن الإستفادة فيها من المكتبة ، اي معرفة اوقات تواجد المسئول عن المكتبة .

٣- معرفة طرق الاستفادة من المكتبة ، من حيث مدة الإعارة واماكن المطالعة والاستفادة وغير ذلك .

٤- تخصيص عددٍ من الحصص خلال السنة لإظهار النشاط المكتبي للتلاميذ ، وذلك بمناقشة بحوثهم او كتاب علمي مفيد لتنمية روح البحث العلمي لدى الطلاب .

دور المشرف التربوي تجاه القراءة والمكتبة العلمية :

من خلال خبرة الباحث ، ومن خلال الآراء والإقتراحات التي اوردها المعلمون والمشرفون التربويون والذين شملتهم عينة الدراسة الإستطلاعية يحدد الأدوار الإشرافية التالية تجاه القراءة والمكتبة العلمية ومنها:

- ١- توجيه المعلم الى ضرورة تنمية عادة القراءة لدى طلابه وتعليمهم مهاراتها .
- ٢- توجيه المعلم الى ضرورة معرفة موجودات مكتبة المدرسه من الكتب العلمية المتصلة بمادته الدراسية ، والموضوعات الهامة التي يعالجها كل كتاب .
- ٣- أرشاد المعلم الى طرق الإستفادة الصحيحة من المكتبة له ولطلابه .
- ٤- ارشاد المعلم الى بعض الكتب والمراجع العلمية التي يمكن ان تفيد مادة تخصصه وإقتراح تزويد مكتبة المدرسة بها .
- ٥- التنبيه على المعلم بضرورة تكليف الطلاب ببعض الابحاث والمقالات العلمية التي تلزمهم بالرجوع الى كتب المكتبة للاطلاع وزيادة ثقافتهم العلمية .

و- الصحافة العلمية المدرسية :

يؤكد لبيب (١٩٨٣م ، ص ٢٤٧) ان الكشف عن مواهب التلاميذ وقدراتهم وتنميتها وتوجيهها التوجيه السليم لخدمة الدين والمجتمع من أهم أهداف المدرسة الحديثة ، وتستطيع المدرسة ان تحقق هذا الهدف بإتاحة الفرص المتعدده أمام التلاميذ للمشاركة في الوان النشاط التربوي ومنها الصحافة المدرسية .

ويشير الحقييل (١٣٩٦م) ان الصحافة المدرسية من أهم وسائل التثقيف وأبعدها أثراً في تكوين شخصية الطالب ، والكشف عن مواهبه المبكره وتنميتها ، وهي منبر يتبارى الطلاب فيه على حسن التعبير بالكلمة والرسم ، فيعرضون صوراً حية

لنشاطهم الثقافي والإجتماعي والرياضي والفني ، كما انها أداه فعاله في تعميق أهداف المفاهيم الدراسية وخدمة أبعادها المختلفه ، وتبسيط مواد الدراسة والربط بينها

اهداف الصحافة المدرسية :

اورد الحقييل (١٣٩٦هـ) الأهداف التالية :

- ١- تعلم النشء النقد البناء والتذوق الأدبي والقدرة على التعبير السليم .
- ٢- تعود الطلاب على العمل الجماعي وتحمل المسؤولية ومراعاة صالح الجماعه والإيثار .
- ٣- تهيء للطلاب فرصة التعبير عن أحاسيسه وأنطباعاته .
- ٤- تصل الطالب بالبيئة المحيطة به .
- ٥- توسع أفق الطالب و تفكيره وتدفعه إلى القراءة والإطلاع والتزود بالمعرفة .
- ٦- تدرب الطالب على إستخدام اللغة إستخداماً صحيحاً في الميادين المتفرعة .
- ٧- تنمي في الطالب الإحساس بالجمال والتذوق الأدبي وحسن الفهم والإدراك
- ٨- تعود الطالب الجرأة وتزيل عنه الخجل لأنه يلتقي بشخصيات ويتحاور معها.
- ٩- تعود الطالب على الإعتماد على النفس والمثابرة على العمل والجدية .
- ١٠- تعلم الطالب أصول المقابلات وقواعد التحدث والإستماع وتقدير آراء الآخرين وأفكارهم .

الشروط الواجب توفرها في الصحيفة الحائطية :

اشترط ليبب (١٩٨٣م ، ص٢٤٧) تحقق ما يلي في الصحيفة الحائطية :

- ١- ان تكتب موضوعاتها بأسلوب سهل وموجز ومركز بحيث تسهل قرائتها .
- ٢- ان تكون جذابةً ومكتوبه بخط جميل وواضح مع استخدام الصور والرسومات
- ٣- ان تعلق في الأماكن التي يرتادها الطلاب معظم الاوقات .
- ٤- ان تصدر بصورة دورية ، ويتم تجديدها باستمرار .
- ٥- ان يراعي عند إعدادها انها موجهة للتلميذ وليست للمشرف التربوي او الزائر. كذلك من الصحافة المدرسية مايوضع على لوحة المعلومات ، حيث يمكن اعداد

الكثير من المعلومات والرسومات والصور التي تغني المادة العلمية بأشياء محسوسة تسهل عملية تعلمها وتقلل الجهد على المتعلم .

ومن الصحف العلمية ماهو سنوي ، ومنها ماهو دوري ، والصحف الحائطية اكثر انواع الصحف العلمية شيوعاً ، واقلها تكلفة واكثرها فاعلية .

دور المشرف التربوي تجاه الصحافة العلمية المدرسية :

- ١- تبصير المعلم بأهمية الصحافة العلمية المدرسية ودورها في تنشيط الحركة العلمية المدرسية داخل المدرسة ، واهميتها في تحقيق الاهداف التربويه .
- ٢- تبصير المعلم باهم الإرشادات والخطوات الواجب اتباعها عند ممارسته نشاط الصحافة العلمية المدرسية .
- ٣- حث المعلمين على استخدام الصحافة العلمية المدرسية في اثراء المعرفة العلمية للطلاب مع حث الطلاب للأشتراك والمساهمة فيها .
- ٤- ارشاد المعلم الى كيفية إختيار بعض الموضوعات التي يجب ان تعالج بواسطة الصحافة المدرسية .

ز- المعارض والمتاحف العلمية المدرسية:

اشار ليب (١٩٨٣م) ان المعارض والمتاحف تكون على مستوى المدرسة ، وتتكون معروضاتها من مواد جمعها الطلاب ، مثل الحشرات والحيوانات الاخرى المختلفة ، اونباتات او تربة اوصخور ، وهي تشكل مصدراً جيداً للدراسة كما تنمي طرق البحث العلمي والعمل لدى المتعلم ، كما انها طريقة جيدة للعناية بما يعمله الطلاب في الجمعيات العلمية الاخرى من نماذج ورسوم ومجسمات الى غير ذلك ، حيث توضع كل مجهودات التلاميذ في مكان واحد ويكون هناك من المعلمين

اوالتلاميذ من هو مسئول عنها ، كذلك فإن هذه المعارض والمتاحف تعطي الصورة الجيدة عن المدرسة ونشاطاتها العلمية اذا احسن تنظيمها والعناية بها العناية الكافية ، حيث يرى التلاميذ بمجهوداتهم امام اعينهم ، ويعرفون انها لاتضيع هباءً وانما يستفاد منها ، بحيث يوضع كل عمل من هذه الأعمال داخل المعرض او المتحف بإسم صاحبه ، وهذا يولد لديه الفرح والسعادة بما قدم ، ويجعله يقدم اكثر وبالتالي تتم المنافسة الطيبة بين الطلاب ، والتي ينتج عنها إثراء هذه المتاحف والمعارض بالمعروضات وايضاً إستفادة التلاميذ وتحقيق الكثير من الأهداف التربوية .

دور المشرف التربوي تجاه المعارض والمتاحف العلمية المدرسية :

من خلال إستعراض الباحث لمراجع بحثه ، ومنها ليب (١٩٨٣ م) وشحاته

(١٤١٢ هـ) وخبرة الباحث الشخصية يورد الأدوار التالية :

١- تبصير المعلمين بأهمية دور المتاحف العلمية المدرسية في تحقيق الكثير من الاهداف التربوية.

٢- حث المعلمين على عمل المعارض والمتاحف العلمية داخل المدارس وإرشادهم الى الطرق الصحيحة لعرض المعروضات بها .

٣- ان يحث المشرف التربوي إدارة المدرسة دائماً للتعاون مع مدرسي العلوم لإقامة مثل هذه المعارض والمتاحف داخل المدارس ، ودعمها وتشجيعها .

بعض الصعوبات التي تواجه النشاط اللاصفي في مدارسنا :

أجمع العديد من الباحثين ومنهم المنيع (١٤٠٣ هـ ، ص ٤٣) والحقيل (

١٤٠٦ هـ ، ص ٣٣١) ولييب (١٩٨٣ م ، ص ٢٥٤ - ٢٥٦) والحميد (

١٤٠٩ هـ ، ص ٦٠ - ٦٢) وشحاته (١٤١٢ هـ ، ص ٩٨) على عدد من الصعوبات

التي تعوق ممارسة النشاط المدرسي اللاصفي في مدارسنا ومنها :

- ١- عدم القناعة بقيمة النشاط وأهميته ، إذ يعتقد بعض مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور وبعض التلاميذ خطأ أن النشاط المدرسي مضيعة للوقت ويحول دون أداء الطالب لواجباته الدراسية .
- ٢- ضعف الامكانيات المادية ، أي عدم تخصيص ميزانيه للنشاط اللاصفي .
- ٣- عدم وجود شخص متفرغ للإشراف على النشاطات المدرسيه وتخطيطها وتنفيذها .
- ٤- ضعف تأهيل بعض المعلمين ، وعدم المامهم ببرامج النشاط التي يمكن ان تمارس داخل المدارس والتي تخدم موادهم الدراسييه .
- ٥- ازدحام جداول المدرسين المكلفين بالإشراف على النشاط .
- ٦- المظهرية وتكليف غير الطلاب للتدخل في عمل النشاط للتفاخر وجعل النشاط وسيلة للدعاية مما يلغي شخصية الطالب .
- ٧- التقليد حيث يلجأ بعض الطلاب الى تقليد بعضهم بعضاً ، وكذلك تدخل بعض الطلاب في عمل البعض الآخر .
- ٨- عدم وجود الأماكن المناسبة التي يمكن لجماعات النشاط ان تزاوّل عملها فيها ، اضافة الى ان كثير من المدارس في مباني مستأجرة .
- ٩- إقتصار النشاط على وقت الدوام الرسمي ، وعدم إقبال الطلاب على النشاط بعد الدوام الرسمي .
- ١٠- عدم وجود الحوافز المادية للمشرفين على النشاط في المدرسة .
- ١١- إقتصار تقويم الطالب على المواد الدراسية فقط ، وإغفال تقويمه لمدى مساهمته ومشاركته في الأوجه المختلفه للنشاط المدرسي.
- ١٢- عدم العناية في تقويم المعلمين بمدى مشاركتهم في الانشطة اللاصفية ، ولذلك لانتوقع من المعلم ان يبذل جهداً في النشاط اللاصفي اذا كان لايدخل ضمن تقويم عمله ، ولايؤثر في ترقياته .

ثانياً : الدراسات السابقة :

قام الباحث بإستعراض أهم الدراسات التي تناولت النشاطات اللاصفية عموماً وتلك التي تناولت واقع الإشراف التربوي .

أ : دراسات تتعلق بالنشاطات المدرسية وممارستها :

من خلال إستعراض الباحث للدراسات التي أجريت في مجال النشاطات المدرسية ، وجد ان هذه الدراسات قليلة جداً حسب علمه اذا ما قورنت بالدراسات التي أجريت في المجالات الاخرى سواءً داخل المملكة او خارجها .

قام الباحث بإستعراض أهم الدراسات والتي تيسر له الحصول عليها ومنها

١- دراسة المنيع (١٤٠٣هـ) وكانت تهدف الى التعرف على واقع النشاط المدرسي اللاصفي في مرحلة التعليم الثانوي في ضوء الإتجاهات الحديثة ، الصادرة بشأن الأنشطة المدرسية من قبل الأجهزة المختصة بالمملكة العربية السعودية ، مع التعرف على الصعاب التي تواجه الأنشطة اللاصفية في مدارسنا الثانوية ، والصورة التي ينبغي ان يكون عليها النشاط اللاصفي من حيث مفهومه واهدافه ، وتخطيطه ، واجراءات تنفيذه وتقويمه . وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ مدرس مشرف على النشاط المدرسي و ١٦٠٠ طالب من الطلاب الممارسين للنشاط . وكانت ادوات البحث الزيارات الميدانية ، والمقابلات الشخصية والاستبيان ، ومن أهم النتائج ان مدة النشاط المدرسي غير كافية لمزاولته بشكل مرضي ، وان الطالب لا يشارك في تحديد اهداف النشاط ولا في تخطيطه ، ولا في ادارته ، وان العبء التدريسي للمشرف على النشاط ، وتخصيص درجات قليلة للنشاط لا تؤثر على نجاح الطالب وتعيق من قيامه بتقويم النشاط . و من أهم التوصيات ان يشتمل تقرير كفاية المدرس على درجة معينه لتقويم اشرافه على النشاط واعتبار الاشراف على النشاط شرط من شروط الترقية في السلم الوظيفي .

٢- دراسة عرقسوس (١٤٠٥هـ) التي اجراها على المدارس الثانوية للبنين بمنطقة مكة المكرمة حيث وجد ان اهم اسباب الإخفاق في رسم وتنفيذ خطط الأنشطة غير الصفية وخطط متابعتها ، هو عدم مشاركة جميع اسرة المدرسة في هذا البناء وكذلك وجود تعارض وتضارب في برامج النشاط اللاصفي نتيجة لعدم التنسيق في جدولتها ، كذلك نشؤ بعض المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية عند تطبيق ومتابعة الأنشطة غير الصفية نتيجة عدم وجود التخطيط السليم لها ، وعدم التنظيم والتوجيه لها واوصى بإشتراك جميع المدرسين وبعض الطلاب في وضع الخطه العامه للنشاط غير الصفي بالاضافة الى المناهج الدراسية .

٣- دراسة آل زيد (١٤٠٥هـ) التي اجراها على مدارس المرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ، حيث وجد ان هناك نسبة كبيرة من المعلمين والإداريين تقرر اهمية النشاطات ، وان هناك العديد من عوائق النشاط منها ، عدم وجود المكان ، وسوء فهم بعض اولياء الأمور لأهمية النشاط وعدم وجود دليل للنشاط اللاصفي ، وقلة الامكانيات المادية ، وضيق الوقت وعدم ادخال مشاركة التلاميذ في النشاط في تقويمه .

٤- دراسة الغامدي (١٤٠٨هـ) التي اجراها على عينة من المدرسين المشرفين على النشاط المدرسي اللاصفي وعينة من طلبة الصفين الثاني والثالث بالمرحلة المتوسطة بالرياض بالمملكة العربية السعودية ، حيث وجد إختلافاً في مفهوم النشاط المدرسي لدى الجهات المشتركة في العملية التعليمية ، والتنفيذية ، وهو ما يمثل عقبة امام تحقيق اهداف النشاط ، واوصى بإجراء دراسة ميدانية عن امكانية وضع درجات الأنشطة المدرسية (اللاصفية) في نهاية العام في المجموع العام للطالب .

٥- دراسة نشوان (١٤٠٨هـ) التي اجراها على عينة من مدارس الرياض بمراحلها الثلاث الإبتدائية والمتوسطة والثانوية حيث وجد ان توافر مستلزمات النشاط العلمي في المدارس دون المتوسط ، بمعنى انه لا تكفي لإجراء جميع الأنشطة العلمية اللازمه لمناهج العلوم ، وان إستخدام معلمي العلوم للمختبرات وغرف العلوم وادواتها دون

المتوسط ، وان الممارسة المتبعة في تنظيم المختبرات وغرف العلوم لا تتفق مع المعايير المتبناه في دراسة ، وان الممارسات التي يقوم بها معلموا العلوم في تنفيذ هم للأنشطة العلمية مع المعايير والشروط الواجب توافرها في ذلك . واوصى بتوعية معلمي العلوم بأهداف النشاط العلمي في دروس العلوم وأهميته في تحقيق اهداف تدريس العلوم ، مع ضرورة عقد دورات تدريبية أثناء الخدمة لضمان توظيف المختبرات المدرسية في المراحل التعليمية ، وكذلك وجوب متابعة مديري المدارس والمشرفين التربويين (الموجهين) عمل معلمي العلوم في مدى توظيفهم للنشاط العملي في دروس العلوم وذلك من خلال الخطط التي يعدها المعلمون ومن كراسات عمل التلاميذ ، و متابعة سجلات المختبرات وعمل فني المختبر ، و تعويض ما يستهلك من اجهزة علميه وادوات باستمرار من قبل الجهات المختصة ، وبذلك يشعر معلم العلوم بأهمية النشاط العلمي .

٦- دراسة الحارثي (١٤١٢هـ) التي اجراها على جميع المدارس الثانوية المطورة للبنين بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ، حيث وجد ان الإمكانيات والأدوات والأجهزة التي تحتاجها برامج النشاط قليله في المدارس ، وكذلك عدم توفر المكان المناسب لممارسة الأنشطة اللاصفية ، وعدم المام معلمي المرحلة الثانوية بتخطيط وتنفيذ وتقويم برامج الأنشطة اللاصفية ، واوصى بضرورة التخطيط المسبق لتنفيذ برامج الأنشطة اللاصفية ، و ضرورة توفير الإمكانيات والأدوات اللازمه ، و تزويد المعلمين بالمفاهيم والمهارات اللازمة لتنفيذ مجالات النشاط المدرسي ضمن اعدادهم قبل الخدمة ، مع ضرورة عقد دورات تدريبية في مجال النشاط المدرسي اللاصفي .

ب: دراسات تتعلق بالاشراف التربوي :

١- قام الهجاري (١٤٠٢هـ) بدراسة هدفها التعرف على الوضع الراهن للإشراف الفني في المرحلة الابتدائية ، من وجهة نظر المشرفين التربويين وبعض مديري ومدرسي تلك المرحلة وكذلك التعرف على سلبيات وإيجابيات الإشراف في هذه المرحلة ، وقد

كانت عينة الدراسة (١٩١ معلماً ، و ١٠ مدراء مدارس ، و ٢٠ مشرفاً تربوياً) اختيروا بطريقة عشوائية ، وكانت اداة البحث هي الإستبيان . و من اهم نتائج الدراسة ان الزيارات الصفية هي الأسلوب الوحيد المتبع من قبل المشرفين في المدارس الابتدائية ، وانها قليلة ومفاجئة ، وان المشرفين لم يستخدموا اساليب اشرافيه أخرى لتقويم المعلم ، كما ان الإشراف الفني في تلك المرحلة قاصر على المعلم فقط وكان من اهم التوجيهات ان تشمل عملية الاشراف كل جوانب العملية التربوية ومنها النشاطات اللاصفية .

٢- دراسة عبد الماجد (١٤٠٣هـ) حيث كان هدفها ، الوقوف على واقع الاشراف الفني في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة المكرمة ، والتعرف على مشكلات الاشراف وممارسته واقتراح الحلول المناسبة لها ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٩٦) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية ، واستخدمت الباحثة الأسستبيان لجمع المعلومات ،وقداتفقت نتائج عبد الماجد مع نتائج الهجاري ، من ان عملية الإشراف الفني تعتمد على مفاجأة المعلمة بالزيارة داخل الفصل والتي لاتتجاوز المرتين خلال العام الدراسي .

٣- قام الحبيب (١٤٠٤هـ) بدراسة هدفها التعرف على اهم المشكلات التي يعانيتها التوجيه في المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض ، اسبابها وطرق حلها ، وقد تكون مجتمع الدراسة من الموجهين والمعلمين ، وكانت اداة البحث هي الإستبيان ومن اهم نتائج الدراسة ، ان تقويم الموجهين للمعلمين يقتصر على مواقفهم داخل الفصل ، وتنقصه الشمولية ، وضعف العلاقة بين المشرف التربوي والمعلم ، و عدم استمرارية التقويم والتركيز على اسلوب الزيارة المفاجئة .

٤- دراسة الغامدي (١٤٠٩هـ) التي اجراها على المدارس المتوسطة والثانوية بمنطقة المخواة التعليمية والتي كان هدفها التعرف على دور المعلم في تحقيق اهداف الإشراف التربوي حيث وجد ان اهم عائق للمعلم في سبيل تحقيق اهداف الإشراف التربوي هو التركيز على تقويم المعلم فقط ، مع قصور الأساليب المستخدمة من بعض المشرفين

التربويين ، واوصى ان لا يكون تقويم المعلم هو الهدف الأساسي من العملية الإشرافية ، وان يكون التقويم شاملاً لكل مسؤوليات المعلم ، وضرورة تنمية وعي المعلمين بأهمية الأنشطة اللاصفية ، وتعريفهم بأهدافها .

٥- دراسة حداد (١٤١٠هـ) التي اجراها على معلمي الكيمياء والمشرفين التربويين لمادة الكيمياء بمدنيتي مكة المكرمة وجدة والتي كان هدفها معرفة دور المشرف التربوي لتحسين اداء معلم الكيمياء في المرحلة الثانوية حيث وجد ان معظم المشرفين التربويين لا يدركون مفهوم الإشراف التربوي الحديث ، وان اساليبهم الإشرافية هي اساليب تسلطية لا تحسن اداء معلمي الكيمياء ، كذلك تبين ان المعلمين يحتاجون الى مساعدات عديدة لتحسين اداؤهم .

تعقيب الباحث على الدراسات السابقة :

أوضحت الدراسات السابقة ان اسلوب الزيارات الصفية هو الأسلوب الإشرافي الذي يغلب استخدامه ، وهذه النتيجة تحمل مضموناً مهماً وهو ان ما يدور خارج الفصل الدراسي (الأنشطة اللاصفية) لا يحظى كثيراً بإهتمام المشرف التربوي ، مع ان دراسات الإشراف التربوي أكدت على ان مجال النشاطات اللاصفية احد ابرز مهام المشرف التربوي ، الا ان الباحث لم يتعرف على دراسة حددت المهام الإشرافية في مجال النشاطات اللاصفية بشيء من التفصيل يفيد في تخطيط وتنفيذ برامج النشاطات اللاصفية .

وهذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة في انها تبين دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية ومدى ممارسته لهذا الدور .

الفصل الثالث

التصميم الإجرائي للدراسة

مقدمة

مجتمع الدراسة

أداة الدراسة

مراحل بناء أداة الدراسة

١ - إعداد الإستبانة في صورتها الأولية .

٢ - صدق الأستبانة

٣ - إعداد الأستبانة في صورتها النهائية .

٤ - ثبات الأستبانة

٥ - مفتاح التصحيح

تطبيق الإستبانة

الأساليب الإحصائية المستخدمة

التصميم الإجرائي للدراسة

مقدمة :

في هذا الفصل يعرض الباحث خطوات إجراءات الدراسة الميدانية ، فيبدأ بتحديد مجتمع الدراسة ، حجم العينة التي أختيرت لتطبيق الدراسة الميدانية ، والأداة التي استعان بها في جمع المعلومات المتعلقة بموضوع بحثه (مراحل بنائها - صدقها - ثباتها) ثم بياناً لمفتاح التصحيح المعتمد ، ثم توضيحاً للخطوات الرئيسية التي أتبعها الباحث في تطبيق الدراسة ، والطرق التي استخدمها الباحث في تحليل النتائج .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من الفئتين التاليتين :

- ١- جميع المشرفين التربويين (الموجهين) لمقررات العلوم الموجودين على رأس العمل في إدارة تعليم جدة خلال العام الدراسي ١٤١٤ هـ ، وعددهم (١٣) مشرفاً تربوياً
- ٢- جميع معلمي العلوم بمدارس مدينة جدة الثانوية الحكومية ، الموجودين على رأس العمل في مدارسهم خلال العام الدراسي ١٤١٤ هـ ، وقد بلغ عددهم حسب الإحصائية التي حصل عليها الباحث من قسم التعليم المتوسط والثانوي بإدارة تعليم جدة (٢٧٤) معلماً موزعين على (٣٩) مدرسه ثانوية داخل مدينة جدة ، وذلك بعد إستبعاد معلمي الجيولوجياء المشتركين بين مدرستين وإحتسابهم في مدارسهم الأساسية فقط (ملحق رقم ٥) . وبعد إستبعاد ثانويات تحفيظ القرآن لأنها لا تُدرّسُ مناهج العلوم .

وقد طبق الباحث اداة الدراسة على كل مجتمع الدراسة ، وقد بلغ عدد إستبانات المعلمين العائدة بعد التوزيع (٢٣٤) إستبانة منها (٢٢٧) إستبانة صالحة للتحليل الإحصائي و (٧) إستبانات غير صالحة للتحليل الإحصائي لعدم إكمال الإجابة عليها ، وعدد إستبانات المشرفين التربويين العائدة بعد التوزيع (١١) إستبانة كلها صالحة للتحليل الإحصائي (انظر جدول رقم ٨،٧) . وفيما يلي وصفاً كاملاً لمجتمع الدراسة

١- الجنسية :

يوضح الجدول رقم (١) وصفاً لعينة المعلمين والمشرفين التربويين وفق جنسياتهم
(سعودي - غير سعودي)

جدول رقم (١)

أعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق جنسياتهم (سعودي - غير سعودي).

معلمون		مشرفون تربويون	
الجنسيه	العدد	النسبه	العدد
سعودي	٢١٦	٩٥,٢	١١
غير سعودي	١١	٤,٨	-
المجموع	٢٢٧	%١٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) أن نسبة المعلمين السعوديين لمقررات العلوم مرتفعة جداً حيث بلغت ٩٥,٢ % مقابل ٤,٨ للمعلمين غير السعوديين . كما نجد أن المشرفين التربويين جميعهم سعوديون بنسبة ١٠٠ % .

٢- المؤهل العلمي :

يوضح الجدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل .

جدول رقم (٢)

أعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق مؤهلاتهم العلمية

مشرفون تربويون		معلمون		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	المؤهل
٢٧,٣	٣	٥١,٩٨	١١٨	بكالوريوس مع إعداد تربوي
٩,١	١	٤٣,١٧	٩٨	بكالوريوس بدون إعداد تربوي
٤٥,٥	٥	١,٣	٣	ماجستير مع إعداد تربوي
٩,١	١	٣,٥	٨	ماجستير بدون إعداد تربوي
-	-	-	-	دكتوراه مع إعداد تربوي
٩,١	١	-	-	دكتوراه بدون إعداد تربوي
%١٠٠	١١	%١٠٠	٢٢٧	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن كل عينة الدراسة من المعلمين يحملون شهادة البكالوريوس فما فوق ، كما يتضح أيضاً أن أعلى نسبة هي لل حاصلين على بكالوريوس مع إعداد تربوي (٥٢٪) تليها نسبة الحاصلين على بكالوريوس بدون إعداد تربوي (٤٣٪) تليها نسبة الحاصلين على ماجستير بدون إعداد تربوي (٤٪) وأخيراً تأتي نسبة المعلمين الحاصلين على ماجستير مع إعداد تربوي (١٪) .

كما يتضح من الجدول السابق أيضاً أن كل عينة الدراسة من المشرفين التربويين يحملون مؤهلات جامعيه ، وهذا راجع إلى أنه من ضمن شروط إختيار المشرف التربوي أن يكون حاصلاً على مؤهل جامعي ، كما يتضح ايضاً أن أعلى نسبة هي للحاصلين على درجة الماجستير مع إعداد تربوي (٤٦٪) ، تليها نسبة الحاصلين على بكالوريوس مع إعداد تربوي (٢٧٪) ، فيما بلغت نسبة الحاصلين على بكالوريوس بدون إعداد تربوي (٩٪) ونسبة الحاصلين على ماجستير بدون إعداد تربوي (٩٪) ، ونسبة الحاصلين على دكتوراه بدون إعداد تربوي (٩٪) أيضاً.

٣- التخصص :

يبين الجدول رقم (٣) أعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين حسب تخصصاتهم :

جدول رقم (٣)

أعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق تخصصاتهم

معلمون		مشرفون تربويون	
التخصص	العدد	النسبة	العدد
فيزياء	٦٠	٢٦,٤	٣
كيمياء	٧٣	٣٢,٢	٤
أحياء	٧٦	٣٣,٥	٤
جيولوجيا	١٨	٧,٩	-
المجموع	٢٢٧	١٠٠٪	١١

يتضح من الجدول السابق أن معلمي مادة الأحياء يبلغ عددهم (٧٦) معلماً أي بنسبة ٣٣,٥ ٪ من مجموع عدد المعلمين ، يليهم معلمي الكيمياء حيث يبلغ عددهم ٧٣ معلماً بنسبة ٣٢,٢ ٪ ، ثم الفيزياء (٦٠) معلماً بنسبة ٢٦,٤ ٪ ، ثم معلمي الجيولوجيا (١٨) معلماً بنسبة ٧,٩ ٪ .

ويرجع السبب في قلة عدد معلمي الجيولوجيا من وجهة نظر الباحث الى قلة عدد حصص الجيولوجيا في المدارس الثانوية ، حيث أنها تُدرّس بواقع حصة واحدة لكل فصل في الأسبوع للصف الثاني والثالث الثانوي قسم العلوم الطبيعية فقط .
أما بالنسبة لمشرفي العلوم فنجد أن هناك تقارباً في أعداد مشرفي كل مادة ، حيث نجد أن عدد مشرفي الفيزياء (٣) بنسبة ٢٧,٣٪ ، ومشرفي الكيمياء (٤) بنسبة ٦,٤٪ ، في حين نجد أن مادة الجيولوجيا لا يوجد لها مشرف متخصص ، وإنما يسند الإشراف على تلك المادة إلى مشرفي مواد العلوم الأخرى .

٤- الخبرة :

يبين الجدول التالي رقم (٤) أعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق سنوات الخبرة .

جدول رقم (٤)

أعداد ونسب المعلمين والمشرفين التربويين وفق سنوات الخبرة

معلمون		مشرفون تربويون	
الخبرة بالسنوات	العدد	النسبة	العدد
أقل من سنة	٥	٢,٢	٢
١-٣	٣٩	١٧,٢	١
٤-٦	٩٥	٤١,٩	١
٧-٩	٣٦	١٥,٩	٢
١٠-١٢	١٧	٧,٥	٢
أكثر من ذلك	٣٥	١٥,٤	٣
المجموع	٢٢٧	١٠٠٪	١١

يتضح من الجدول السابق أن معظم معلمي العلوم يتمتعون بخبرة جيدة من وجهة نظر الباحث ، وأن المعلمين الجدد الذين تقل خبرتهم عن سنة يمثلون نسبة ٢,٢٪ فقط

بواقع (٥) أفراد ، أما (٩٥) فرداً فخبرتهم من ٤-٦ سنوات ، وهذا يمثل نسبة ٤١,٩٪ من أفراد العينة ، في حين أن (٣٥) معلماً من أفراد العينة خبرتهم تزيد عن ١٢ سنة في مجال التدريس بنسبة ١٥,٤٪ .

أما بالنسبة للمشرفين التربويين فنجد أن (٣) منهم خبرتهم أكثر من ١٢ سنة بنسبة ٢٧,٣٪ أي أنهم يتمتعون بخبرة جيدة في مجال الإشراف التربوي ، و(٢) منهم خبرتهم أقل من سنة بنسبة ١٨,٢٪ أي أنهم لازالوا في السنة التجريبية ، وهذا يعني أن خبرتهم في مجال الإشراف التربوي لازالت دون المستوى المطلوب ، في حين تراوحت خبرات المشرفين الآخرين ما بين ١-٩ سنوات .

أداة الدراسة :

إن الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو معرفة مدى ممارسة مشرفي العلوم للأدوار الإشرافية المتعلقة بأنشطته العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة في مجالات التبصير والتخطيط والتنفيذ والتقويم ، وذلك في ضوء الأسس والمعايير التي ينبغي توفرها في الإشراف التربوي ، والتي أوردها الباحث في الفصل الثاني من هذه الدراسة .

وللتعرف على واقع الإشراف التربوي داخل مدينة جدة ، أعد الباحث إستبانة وزعها على عينة من معلمي العلوم والمشرفين التربويين للإجابة عليها .

مراحل بناء إستبانة الدراسة :

١- إعداد الإستبانة في صورتها الأولية :

للإجابة على أسئلة الدراسة ، أعد الباحث إستبانة تضمنت الأدوار الإشرافية تجاه النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية ، وحدد هذه الأدوار بناءً على مراجعة المصادر ذات العلاقة ، وبناءً على نتائج دراسة إستطلاعية شملت عينة من المعلمين وعددهم (١٥) والمشرفين التربويين وعددهم (٥) ممن يشكلون جزءاً من مجتمع الدراسة ، وذلك من خلال توزيع إستبانة تحتوي على سؤال مفتوح نصه:

س: ما الأدوار الإشرافية التي يمكن أن يقوم بها المشرف التربوي (الموجه التربوي) تجاه النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظرك ؟. (أنظر ملحق رقم ١) .

وبناءً على مراجعة المصادر ذات العلاقة ونتائج الدراسة الإستطلاعية التي قام بها الباحث امكن له في البداية ان يحدد (سبعة وسبعين) دوراً إشرافياً (أنظر ملحق رقم ٢). صنفها تحت أربعة (مجالات) رئيسية هي :

- ١- المجال الأول : أدوار إشرافية في مجال توجيه المعلم وتبصيره بأهمية النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم ، ويتضمن (٢٢) دوراً إشرافياً.
- ٢- المجال الثاني : أدوار إشرافية في مجال تخطيط النشاطات اللاصفية ، ويتضمن (٣٣) دوراً إشرافياً.
- ٣- المجال الثالث : أدوار إشرافية في مجال تنفيذ النشاطات اللاصفية ، ويتضمن (١٤) دوراً إشرافياً .
- ٤- المجال الرابع : أدوار إشرافية في مجال تقويم النشاطات اللاصفية ، ويتضمن (٨) أدوار إشرافية .

٢- صدق الإستبانة :

للتحقق من صدق الإستبانة ، قام الباحث بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين من اعضاء هيئة التدريس بجامعة ام القرى وعددهم ستة ، وخمسه مشرفين تربويين وعشرة من معلمي العلوم مختلفي التخصصات العلمية (ملحق رقم (٣) ، بهدف إستطلاع آرائهم في وضوح صياغة فقرات الإستبانة ، ومدى مناسبة كل فقرة من فقراته للمجال الذي صيغت فيه ، وإقتراح أي تعديل يروونه مناسباً أو ضرورياً .

وقد كانت الملاحظات التي أبدأها المحكمون على النحو الآتي :

- ١- حذف بعض الفقرات أما لتكرارها بصورة أو بأخرى أو لعدم أهميتها ، أو لعدم تمثيلها للجانب الذي تضمنها . (الفقرات رقم ٢٤ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٧ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٤ ، ٥٥) (في ملحق رقم ٢)

٢- إضافة بعض الفقرات التي يرون انها مهمة ضمن المجالات الإشرافية التي أشتمل عليها الإشتبيان . (الفقرات رقم ٢، ١٦) (في ملحق رقم ٤) .

٣- تعديل صياغة بعض الفقرات (الفقرات رقم ٢، ٦، ١٠، ١٣، ١٥، ١٧، ٢٦، ٣٢، ٤٤، ٥٩) (في ملحق رقم ٢) .

٣ - إعداد الإشتبانه في صورتها النهائية :

بعد الأخذ بإقتراحات المحكمين أصبحت الإشتبانه في صورتها النهائية تحتوي على صفحة للتعليمات موضحاً فيها الهدف من الدراسة ، وكيفية الإجابة على الإشتبانه ، و صفحة عن البيانات العامة للمجيب (الجنسية - المؤهل ونوعه - أإعداد التربوي - العمل (مشرف تربوي - معلم) التخصص - عدد سنوات الخبرة) .

وقد أشتملت الإشتبانه في صورتها النهائية على ست وستين فقره موزعه على أربعة مجالات إشرافية كما يلي :

١- مجال توجيه المعلم وتبصيره بأهمية النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية ، وخصص له الفقرات من (١- ٢٤) .

٢- مجال تخطيط النشاطات العلمية اللاصفية وخصص له الفقرات من (٢٥ - ٤٤)

٣- مجال تنفيذ النشاطات العلمية اللاصفية وخصص له الفقرات من (٤٥ - ٥٨)

٤- مجال تقويم النشاطات العلمية اللاصفية وخصص له الفقرات من (٥٩ - ٦٦) .

وبعد إظهار الإشتبانه في صورتها النهائية ، (ملحق رقم ٤) تم عرضها مرة أخرى على عدد من معلمي العلوم والموجهين التربويين ، فأجمعوا على وضوح فقراتها وصلاحياتها للتطبيق وسهولة الإجابة عليها .

٤ - ثبات الإشتبانه :

تم حساب قيمة الثبات لمجموعة من إجابات خمسين فرداً من المعلمين مجتمع الدراسة أختبروا بطريقة عشوائية ، حيث بلغت قيمة الثبات بإستخدام معامل الفا كرومباخ ٠,٩٩ .

ويوضح الجدول رقم (٥) قيم الثبات لمجالات الإستبانة الأربعة بالنسبة للمعلمين .

جدول رقم (٥)

قيم الثبات لمجالات الإستبانة لعينة المعلمين

المجال	معامل الثبات
الأول	٠,٩٦
الثاني	٠,٩٦
الثالث	٠,٩٦
الرابع	٠,٩٢

كما تم حساب قيمة الثبات لإجابات جميع افراد العينة من المعلمين فبلغت أيضاً ٠,٩٩، كما تم حساب قيمة معامل الثبات لعينة المشرفين التربويين (الموجهين) ككل فبلغت ٠,٩٣ .

ويوضح الجدول رقم (٦) قيم الثبات لمجالات الإستبانة لعينة المشرفين التربويين

جدول رقم (٦)

قيم الثبات لمجالات الإستبانة لعينة المشرفين التربويين

المجال	معامل الثبات
الأول	٠,٦٩
الثاني	٠,٨٤
الثالث	٠,٨٤
الرابع	٠,٨٩

ولعل إنخفاض قيم الثبات لمجالات الإستبانة لعينة المشرفين التربويين يعود الى صغر حجم هذه العينة مقارنة بعينة المعلمين ، ومع هذا فإن قيم ثبات الإستبانة لا بأس بها سواء للإستبانة ككل ، او لكل مجال من المجالات وهذا يعطي الباحث ثقة في إستخدامها.

٥ - مفتاح التصحيح :

صُممت كل فقرة من فقرات إستبانة الدراسة الحالية بحيث يجب عنها الفرد (المعلم - المشرف التربوي) بإختيار إستجابة من ضمن خمس بدائل بحيث تحول هذه البدائل الى أرقام وهي :

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٥	٤	٣	٢	١

تطبيق الإستبانة :

بعد التأكد من صدق الإستبانة وثباتها ، قام الباحث بجمع المعلومات اللازمة للدراسة متبعاً الخطوات التالية :

١- الحصول على إحصائيات خاصة تتضمن معلومات كاملة عن المشرفين التربويين (الموجهين) لمقررات العلوم الموجودين بإدارة تعليم جدة ، وذلك من قسم التوجيه التربوي بالإدارة .

٢- الحصول على إحصائية خاصة بأعداد المدارس الثانوية التابعة لوزارة المعارف الموجودة داخل مدينة جدة بالإضافة إلى إحصائية خاصة بأعداد المعلمين مفصلة حسب توزيعهم في كل مدرسة وتخصصاتهم وذلك من قسم التعليم المتوسط والثانوي بإدارة تعليم جدة .

والملاحق رقم (٥) يوضح أسماء المدارس التي يعمل بها المعلمون مجتمع الدراسة والتي طبقت عليهم الدراسة ، وأعداد المعلمين في كل تخصص من تخصصات العلوم والذين يمثلون مجتمع الدراسة .

٣- بعد أن حصل الباحث على موافقة وزارة المعارف (الإدارة العامة للبحوث التربوية والتقويم) على إجراء الدراسة (ملحق رقم ٦) ، وخطاب من إدارة التعليم بجدة

للمدارس بالسماح بإجراء الدراسة (ملحق رقم ٧) قام بتحديد عينة الدراسة التي تم توزيع الاستبانة عليها .

٤- قام الباحث بتصنيف إستمارات الإستبانة في مجموعتين :

أ- إستمارات الأستبانة الخاصة بالمشرفين التربويين وزعت في مظاريف عددها (١٣) مظلوفاً بعدد مشرفي العلوم ، أشتمل كل مظلوف على إستمارة واحدة ، وصورة من خطاب موافقة الوزارة ، وصورة من خطاب موافقة إدارة تعليم جدة ، وكتب على كل مظلوف إسم المشرف التربوي .

ب- إستمارات الإستبانة الخاصة بالمعلمين وقد وزعت في مظاريف بلغ عددها (٣٩) مظلوفاً بعدد المدارس الثانوية التي طبقت عليها الدراسة ، تبعاً لنسبة عدد المعلمين بها ، حيث بلغ عددها (٢٧٤) إستمارة ، هو نفس عدد المعلمين الذين تحقق فيهم شرط التطبيق ، وقد أرفق الباحث في كل ظرف صورة من خطاب موافقة الوزارة ، وصورة من خطاب موافقة إدارة التعليم .

٥- تم توزيع المظاريف عن طريق إدارة التعليم بجدة بتاريخ ٢٣/١١/١٤١٤هـ وكان ذلك قبل إجازة عيد الأضحى المبارك لعام ١٤١٤هـ بفترة قصيرة .

٦- بعد إجازة عيد الأضحى تم البدء في إستعادة إستمارات البحث بواسطة الباحث نفسه ، وبعد إكمال إسترجاعها كان عدد إستمارات المعلمين العائدة (٢٣٤) إستمارة بنسبة ٨٥٪ ، وذلك لعدم إستجابة بعض المعلمين للإجابة على فقرات الإستبانة ، كذلك ضعف تعاون بعض إدارات المدارس مع الباحث ، و (١١) إستمارة للموجهين بنسبة ٨٥٪ بنقص إستمارتين ، حيث أن أحد الموجهين لم يجب على فقرات الإستبيان ، وأآخر كان في دوره بجامعة الملك سعود بالرياض .

والجدول رقم (٧) يوضح عدد الإستمارات الموزعه على فئتي مجتمع الدراسة (المشرفين والمعلمين) مقابل عدد الإستمارات المسترجعة من مجتمع الدراسة والنسبة المئوية لكل فئة .

جدول رقم (٧)

عدد الإستثمارات الموزعة والمسترجعة والنسب المئوية لفتي مجتمع الدراسة (معلمون - مشرفون تربويون)

المعلمون	المشرفون التربويون	
٢٧٤	١٣	عدد الإستثمارات الموزعة
٢٣٤	١١	عدد الإستثمارات المسترجعة
%٨٥,٤٠	%٨٤,٦٢	النسبة المئوية

٧- قام الباحث بمراجعة كل إستثماره على حده للتأكد من مناسبتها للتحليل الإحصائي ، وبعد مراجعة الإستثمارات الخاصة بالمعلمين تم إستبعاد (٧) إستثمارات غير صالحه للتحليل الإحصائي لعدم إكمال الإجابة عليها ، ليصبح عدد الإستثمارات الصالحة للتحليل (٢٢٧) إستمارة ، فيما كانت جميع إستثمارات المشرفين العائدة صالحه للتحليل الإحصائي .

٨- تم تفريغ البيانات في إستمارة تفريغ خاصة بالحاسب الآلي .
والجدول رقم (٨) يوضح عدد الإستثمارات الصالحة للتحليل الإحصائي ، مقابل الأعداد الموزعة من الإستثمارات على فئتي العينة .

جدول رقم (٨)

عدد الإستثمارات الموزعة وعدد الإستثمارات الصالحة للتحليل الإحصائي والنسبة المئوية لفتي الدراسة

المعلمون	المشرفون التربويون	
٢٧٤	١٣	عدد الإستثمارات الموزعة
٢٢٧	١١	عدد الإستثمارات الصالحة للتحليل
%٨٢,٨٥	%٨٤,٦٢	النسبة المئوية

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

١- البيانات الوصفية متمثلة في التكرارات و النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

٢- إختبار (ت) للبيانات المستقلة لإختبار الفروق بين إجابات المعلمين والمشرفين التربويين ويعطى بالعلاقة التالية :

$$T = \frac{s_1^2 - s_2^2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{ع د}$$

عوده والخليلي (١٩٨٨م ، ص ٢٢٧)

s_1^2 = متوسط العينة الأولى . ، s_2^2 = متوسط العينة الثانية.

n_1 = حجم العينة ذات المتوسط s_1 ، n_2 = حجم العينة ذات المتوسط s_2

ع د = التباين الممزوج ويعطى بالصيغة التالية :

$$ع د = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

حيث ع ١ = تباين المشاهدات في العينة ذات الحجم n_1

ع ٢ = تباين المشاهدات في العينة ذات الحجم n_2

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: إجابة أسئلة الدراسة

- ١ - السؤال الأول .
- ٢ - السؤال الثاني .
- ٣ - السؤال الثالث .
- ٤ - السؤال الرابع .
- ٥ - السؤال الخامس .
- ٦ - السؤال السادس .
- ٧ - السؤال السابع .
- ٨ - السؤال الثامن .

ثانياً: مناقشة النتائج

أولاً: إجابة أسئلة الدراسة:

تمهيد :

يعرض الباحث في هذا الفصل نتائج تطبيق أداة الدراسة على مجتمع الدراسة من المعلمين والمشرفين التربويين (الموجهين) ، وقد عمد الباحث إلى تنظيم هذا الفصل في ضوء أسئلة الدراسة بأن يعيد صياغة السؤال ثم يتبعه بعرض الجدول الذي يبين قيم المتوسط والانحراف المعياري والترتيب للفقرات الواقعة تحت المجال الذي يدور حوله السؤال ، ثم عرض للنتائج المستخلصة من الجدول ، فمناقشة لهذه النتائج في محاولة لإستخلاص المضامين العملية لها .

السؤال الأول :-

مامدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تبصير معلم العلوم والعاملين بالمدرسة بأهمية وأهداف النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم بمدينة جدة ؟.

يوضح الجدول رقم (٩) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال الأول وهو مجال (تبصير المعلم بأهمية النشاطات العلمية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية) ، وقد رُتبت في هذا الجدول متوسطات فقرات كل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية والمتعلقة بالمجال الأول تنازلياً بالنسبة لإجابات المعلمين وبالنسبة لإجابات المشرفين التربويين .

جدول رقم (٩)

ترتيب الأدوار الإشرافية لكل نوع من الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تبصير المعلم بأهمية النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم وفق متوسطاتها الحسابية

المشرفون التربويون (ن = ١١)				المعلمون (ن = ٢٢٧)				نوع النشاط العلمي اللاصفي
رقم المفردة في أداة البحث	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	رقم المفردة في أداة البحث	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	
٢	٠	٥	١	٢	١,٨	٣,٩٧	١	المختبر وتقنيات التعلم
٧	٠,٤٧	٤,٧٣	٢	١	١,١٣	٣,٦٧	٢	
٨	٠,٤٧	٤,٧٣	٢	٧	١,٢٤	٣,٣٥	٣	
١	٠,٦٨	٤,٦٤	٣	٣	١,١٧	٣,٣٥	٣	
٣	٠,٢١	٤,٥٥	٤	٥	١,٢٥	٢,٩٥	٤	
٥	١,٠٨	٣,٨٢	٥	٨	١,٢٥	٢,٩٢	٥	
٦	١,٠٤	٣,٥٥	٦	٦	١,٣٣	٢,٨٨	٦	
٤	٠,٦٥	١,٧٣	٧	٤	١,٢١	٢,٠٨	٧	
١٢	٠,٤١	٤,٨٢	١	١٢	١,٣٢	٣,١	١	الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات
١١	٠,٧٥	٣,٨٢	٢	٩	١,٢٧	٢,٥٩	٢	
٩	٠,٦٩	٣,٥٥	٣	١٠	١,٢٤	٢,٤٥	٣	
١٣	١,١٣	٣,٤٦	٤	١١	١,٢	٢,٣٧	٤	
١٠	٠,٧٨	٣,١٨	٥	١٣	١,٢٧	٢,٢٢	٥	
١٤	٨١٠	٤,٣٦	١	١٤	١,٢٦	٢,٤٩	١	الرحلات والزيارات الميدانية
١٦	١,٠٨	٤,١٨	١	١٦	١,٢	٢,٤٩	١	المكتبة المدرسية
١٧	٠,٨١	٣,٦٤	٢	١٧	١,١٦	٢,٤٣	٢	
١٨	١,٨٢	٣,٤٦	٣	١٥	١,٢٣	٢,٤	٣	
١٥	١,١٣	٣,٤٦	٣	١٨	١,١٩	٢,٢٧	٤	
١٩	٠,٩٤	٣,٠٩	٤	١٩	١,١٧	٢,٠٨	٥	
٢٢	٠,٨١	٤,٦٤	١	٢٢	١,٢٦	٢,٥٦	١	الصحافة والمعارض والمتاحف
٢٣	٠,٥١	٤,٦٤	١	٢٣	١,٢٣	٢,٥٥	٢	
٢٠	٠,٨٢	٤,٤٦	٢	٢٤	١,٢١	٢,٤	٣	
٢٤	١,١٨	٤	٣	٢٠	١,١٨	٢,٣٧	٤	
٢١	١,٢١	٣,٤٦	٤	٢١	١,١٥	٢,٢٤	٥	

بالتدقيق في الجدول رقم (٩) يتضح أنه عند النظر الى الأدوار الإشرافية في مجال التبصير ككل فإن قيم المتوسط لفقرات هذا المجال تراوحت بين ٢,٠٨ ، ٣,٩٧ وبوسيط قدره ٢,٤٩ بالنسبة للمعلمين ، وبين ١,٧٣ ، ٥,٠٠ وبوسيط قدره ٤ بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط هي الفقرة رقم (٢) في الإستبانة (يبصر المعلم بأهمية إستخدام المختبر في تدريس العلوم) لدى كل من المعلمين والمشرفين التربويين ، والفقرتان ذات ادنى متوسط هما الفقرة رقم (٤) لدى كل من المعلمين والمشرفين التربويين (يوضح للمعلم آفاق توظيف الحاسوب في تعليم العلوم ، والفقرة رقم (١٩) لدى المعلمين (يقترح أساليب جديدة لتزويد مكتبة المدرسة ببعض الكتب العلمية) . وحيث أن القيم العظمى للمتوسط هي (٥) ، فإن معنى هذا أن قيم المتوسط لفقرات مجال تبصير المعلم بأهمية النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم منخفضة .

وبالنظر الى الأدوار الإشرافية في مجال تبصير المعلم بأهمية النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية وفي إطار المختبر نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ٢,٠٨ ، ٣,٩٧ وبوسيط قدره ٣,١٥ بالنسبة للمعلمين ، وبين ١,٧٣ ، ٥,٠٠ وبوسيط قدره ٤,٦٠ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وقد حظيت الفقرة رقم (٢) في الإستبانة بأعلى متوسط بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين (يبصر المعلم بأهمية إستخدام المختبر في تدريس العلوم) . في حين كانت الفقرة ذات ادنى متوسط هي الفقرة رقم (٤) في الإستبانة (يوضح للمعلم آفاق توظيف الحاسوب في تعليم العلوم) وذلك بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين ايضاً .

وبالنظر الى الأدوار الإشرافية في إطار الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات ، نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ٢,٢٢ ، ٣,١ وبوسيط قدره ٢,٤٧ وذلك بالنسبة للمعلمين ، وبين ٣,١٨ ، ٤,٨٢ وبوسيط قدره ٣,٥٥ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وكانت الفقرة ذات

اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (١٢) (يوضح للمعلم كيفية ربط النشاطات اللاصفية للعلوم بالعقيدة الإسلامية فكراً وسلوكاً) وقد حظيت هذه الفقرة ايضاً بأعلى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين . والفقرة ذات ادنى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (١٣) (يطلع المعلم على التجارب الناجحة للجمعيات العلمية ونوادي العلوم في منطقته) في حين كانت الفقرة رقم (١٠) (يشجع المعلم للقيام بالمحاضرات والندوات والمشاركة فيها) قد حظيت بأدنى متوسط لدى المشرفين التربويين.

وبالنظر الى الدور الإشرافي في إطار الرحلات والزيارات الميدانية (يصر المعلم بأهداف استخدام الرحلات والزيارات الميدانية في تدريس مقررات العلوم) نجد ان المتوسط بلغ ٢,٤٩ بالنسبة للمعلمين و ٤,٣٦ بالنسبة للمشرفين التربويين .

اما بالنسبة للأدوار الإشرافية في إطار المكتبة المدرسية فنجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ٢,٠٨ ، ٢,٤٩ وبوسيط قدره ٢,٤ وذلك بالنسبة للمعلمين ، وبين ٣,٠٩ ، ٤,١٨ وبوسيط قدره ٢,٤ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وكانت فقره ذات اعلى متوسط هي الفقرة رقم (١٦) بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين (يرشد المعلم الى كيفية الاستفادة من الكتب العلمية المتصلة بمادته الدراسية) وفقره ذات ادنى متوسط هي الفقرة رقم (١٩) (يقترح اساليب جديدة لتزويد مكتبة المدرسة ببعض الكتب العلمية) بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين على حدٍ سواء .

وبالنظر الى الأدوار الإشرافية في إطار الصحافة والمعارض والمتاحف نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ٢,٢٤ ، ٢,٥٦ وبوسيط قدره ٢,٤ وذلك بالنسبة للمعلمين وبين ٣,٤٦ ، ٤,٦٤ وبوسيط قدره ٤,٤٦ بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط هي الفقرة رقم (٢٢) عند كلٍ من المعلمين والمشرفين التربويين (يبحث المعلم على عمل المعارض والمتاحف العلمية داخل المدرسة) ، والفقرة ذات ادنى متوسط هي الفقرة رقم (٢١)

يوضح للمعلم مجالات توظيف الصحافة العلمية المدرسية في تحقيق اهداف تدريس العلوم) عند كلٍ من المعلمين والمشرفين التربويين .

ومن التحليل السابق يمكن تلخيص إجابة السؤال الأول كالتالي :

مدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تبصير معلم العلوم والعاملين بالمدرسة بأهمية واهداف النشاطات العلمية اللاصفية كانت دون المستوى المطلوب .

السؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لأدواره الإشرافية في مجال التبصير بأهمية واهداف الأنشطة العلمية اللاصفية ؟.

يوضح الجدول رقم (١٠) قيم ت لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال التبصير بأهمية واهداف الأنشطة العلمية اللاصفية .

جدول رقم (١٠)

قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال التبصير بأهمية الأنشطة العلمية اللاصفية

المجال	نوع النشاط اللاصفي	المفردات	متوسط المعلمين	متوسط المشرفين	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
التبصير	المختبر وتقنيات التعلم	٧-١	٣,١٨	٤,٠٠	٣,٠٣	٠,٠٠٣	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات	١٣-٨	٢,٦١	٣,٩٣	٤,٢٨	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الرحلات والزيارات الميدانية	١٤	٢,٤٩	٤,٣٦	٤,٨٨	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥
	المكبة المدرسية	١٩-١٥	٢,٣٣	٣,٥٦	٣,٩٦	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الصحافة والمعارض والمتاحف	٢٤-٢٠	٢,٤٢	٤,٢٤	٥,٧٥	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥
	المجموع	٢٤-١	٢,٦٧	٣,٩٥	٤,٧٤	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٠) ان جميع قيم (ت) لإختبار الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بشأن ممارسة المشرف لإدواره الإشرافية كانت دالة عند مستوى ٠,٠٥ لجميع انواع النشاطات العلمية اللاصفية في مجال التبصير ولصالح المشرفين التربويين .

السؤال الثالث :

مامدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تخطيط برامج النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية ، من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم بمدينة جدة ؟.

يوضح الجدول رقم (١١) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال الثاني وهو مجال (تخطيط برامج النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية) ، وقد رتبت متوسطات فقرات كل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية المتعلقة بالمجال الثاني تنازلياً بالنسبة لإجابات المعلمين وبالنسبة لإجابات المشرفين التربويين .

جدول رقم (١١)

ترتيب الأدوار الإشرافية لكل نوع من الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال التخطيط للنشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم وفق متوسطاتها الحسابية

المعلمون (ن = ٢٢٧)				المشرفون التربويون (ن = ١١)				نوع النشاط العلمي اللاصفية
الترتيب	المتوسط الحسابي	الإغراف المعياري	رقم المفردة في أداة البحث	الترتيب	المتوسط الحسابي	الإغراف المعياري	رقم المفردة في أداة البحث	
١	٢,٩٨	١,٣٥	٢٥	١	٤,٣٦	١,٢١	٢٨	المختبر وتقنيات التعلم
٢	٢,٧	١,٢٨	٢٨	٢	٤,١٨	٠,٧٥	٢٦	
٣	٢,٦٩	١,٢٦	٢٦	٣	٤	١,١٨	٢٥	
٤	٢,٥٧	١,٢٤	٢٧	٤	٣,٧٣	١,٣٥	٢٧	
١	٢,٣٦	١,٢١	٢٩	١	٣,٦٤	١,٣٦	٣٢	الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات
٢	٢,٣٤	١,٢٤	٣٢	١	٣,٦٤	٠,٩٢	٢٩	
٣	٢,١٦	١,٢٢	٣٠	٢	٣,٥٥	٠,٩٢	٣٠	
٤	٢,١٣	١,١٧	٣١	٣	٢,٧٣	١,٠١	٣١	
٥	١,٩٨	١,١٢	٣٣	٤	٢,٤٦	٢,٤٦	٣٣	
١	٢,٢	١,٣	٣٧	١	٣,٧٣	١,٢٧	٣٧	الرحلات والزيارات الميدانية
٢	٢,١٢	١,٢٩	٣٦	٢	٢,٥٥	١,٣٧	٣٦	
٣	٢,١١	١,١٩	٣٥	٣	٢,٢٧	١,١٩	٣٤	
٤	١,١	١,١٤	٣٤	٤	٢,٠٩	٠,٧	٣٥	
١	٢,٣	١,٢٨	٤٠	١	٤	٠,٧٨	٣٨	المكتبة المدرسية
٢	٢,٠٥	١,١٨	٤١	٢	٣,٧٣	١,١	٤٠	
٣	١,٨٥	١,١٨	٣٨	٣	٢	٠,٧٨	٤١	
٣	١,٨٥	١,١٧	٣٩	٤	١,٧٣	٠,٦٥	٣٩	
١	٢,٦٤	١,٣٦	٤٤	١	٤,١٨	١,٠٨	٤٤	الصحافة والمعارض والمتاحف
٢	٢,٥٦	١,٣	٤٣	٢	٣,٨٢	١,٣٣	٤٣	
٣	٢,٠٤	١,١٧	٤٢	٣	٢,٩١	١,٢٢	٤٢	

بالتدقيق في الجدول رقم (١١) يتضح انه عند النظر الى الأدوار الإشرافية في مجال التخطيط للأنشطة العلمية ككل فإن قيم المتوسط لفقرات هذا المجال تراوحت بين ١,١ للفقره رقم ٣٤, ٢,٩٨ للفقره رقم ٢٥ وبوسيط قدره ٢,٢ وذلك بالنسبة للمعلمين ، وبين ١,٧٣ للفقره رقم ٣٩ ، ٤,٣٦ للفقره رقم ٢٨ وبوسيط قدره ٣,٦٤ بالنسبة للمشرفين التربويين .

وقد كانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقره رقم (٢٥) (يراجع مع المعلم خطته الفصلية للحصص المختبرية اللازمه لتغطية التجارب المقررة خلال العام الدراسي) والفقره ذات ادنى متوسط هي الفقره رقم (٣٤) (يعد دليلاً للمرافق التي يمكن زيارتها ومجال توظيف كل زيارة في تدريس العلوم) وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين هي الفقره رقم (٢٨) (يناقش مع المعلم التجارب التي اجراها للتعرف على الصعوبات التي واجهته اثناء ادائها ويعمل على حلها) ، والفقره ذات ادنى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين هي الفقره رقم (٣٩) (يطلب قائمه بموجودات المكتبة من المراجع) .

وحيث ان القيم العظمى للمتوسط هي (٥) فإن معنى هذا ان قيم المتوسط لفقرات مجال تخطيط النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم منخفضة . وبالنظر الى الأدوار الإشرافيه في مجال تخطيط برامج النشاطات العلميه اللاصفيه في إطار المختبر نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة اللاصفيه تراوحت بين ٢,٥٧ ، ٢,٩٨ وبوسيط قدره ٢,٩٧ وذلك بالنسبة للمعلمين ، وبين ٣,٧٣ ، ٤,٣٦ وبوسيط قدره ٤,٠٩ بالنسبة للمشرفين التربويين وكانت الفقره ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقره رقم (٢٥) (يراجع مع المعلم خطته الفصلية للحصص المختبرية اللازمه لتغطية التجارب المقررة خلال العام الدراسي) والفقره ذات ادنى متوسط بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين على حد سواء هي الفقره رقم (٢٧) (يرشد المعلم الى الاستفادة من الأدله الخاصة بالأفلام العلمية) ، وكانت الفقره ذات اعلى متوسط هي الفقره رقم (٢٨) بالنسبة للمشرفين التربويين (يناقش مع

المعلم التجارب التي اجراها للتعرف على الصعوبات التي واجهته اثناء ادائها ويعمل على حلها).

اما بالنسبة للأدوار الإشرافية في إطار الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات ، نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ١,٩٨ ، ٢,٣٦ وبوسيط قدره ٢,١٦ وذلك بالنسبة للمعلمين وبين ٢,٤٦ ، ٣,٦٤ وبوسيط قدره ٣,٥٥ بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط هي الفقرة رقم (٢٩) (يقترح على المعلم الطرق والأساليب التي تحفز الطلاب للإقبال على الجماعات والنوادي العلمية) . والفقرة ذات ادنى متوسط عند كل من المعلمين والمشرفين التربويين هي الفقرة رقم (٣٣) (يقترح مواضيع للمحاضرات والندوات التي تجري في المدرسه) . اما فقره ذات اعلى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين فهي الفقرة رقم (٣٢) (يبين للمعلم طرق حفظ بعض العينات سواء كانت نباتية ام حيوانيه ام غيرها) .

وبالنظر الى الأدوار الإشرافية في إطار الرحلات والزيارات الميدانية نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ١,١ ، ٢,١٢ وبوسيط قدره ٢,١٢ وذلك بالنسبة للمعلمين ، وبين ٢,٠٩ ، ٣,٧٣ وبوسيط قدره ٢,٤١ بالنسبة للمشرفين التربويين وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط هي الفقرة رقم (٣٧) (يوضح للمعلم كيفية توظيف الرحلات والزيارات الميدانية في تحقيق اهداف تدريس العلوم) وقد حظي هذا الدور بأعلى متوسط كذلك بالنسبة للمشرفين التربويين والفقرة ذات ادنى متوسط هي الفقرة رقم (٣٤) (يعد دليلاً للمرافق التي يمكن زيارتها ومجال توظيف كل زيارة في تدريس العلوم) بالنسبة للمعلمين ، في حين كانت فقره التي حظيت بأقل متوسط في هذا الإطار بالنسبة للمشرفين التربويين هي الفقرة رقم (٣٥) (يطلع إدارة المدرسة والمدرسين على التعليمات والتنظيمات المتعلقة بالرحلات المدرسية) .

وبالنظر الى الأدوار الإشرافية في إطار المكتبة المدرسية نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ١,٨٥ ، ٢,٣ وبوسيط قدره ١,٩٥ وذلك بالنسبة للمعلمين ، وبين ١,٧٣ ، ٤ وبوسيط قدره ٢,٨٧ بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (٤٠) (بحث مدير المدرسة على الكتابة لجهة الإختصاص لتزويد المكتبة بالمراجع المفيدة في تدريس العلوم) ، والفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين هي الفقرة رقم (٣٨) (يرشح بعض المراجع العلمية والدوريات المفيدة في تدريس العلوم) ، في حين ان الفقرة رقم (٣٩) حظيت بأدنى متوسط لدى كل من المعلمين والمشرفين التربويين (يطلب قائمة بموجودات المكتبة من المراجع) .

اما الأدوار الإشرافية في إطار الصحافة العلمية المدرسية فقد تراوحت قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من أنشطته العلمية اللاصفية بين ٢,٠٤ ، ٢,٦٤ وبوسيط قدره ٢,٥٦ بالنسبة للمعلمين ، وبين ٢,٩١ ، ٤,١٨ وبوسيط قدره ٣,٨٢ بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (٤٤) (بحث مدير المدرسة على منح شهادات تقدير للطلاب المشاركين في المعارض والمتاحف المدرسية) ، وقد حظي هذا الدور ايضاً بأعلى متوسط كذلك بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات ادنى متوسط هي الفقرة رقم (٤٢) بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين ايضاً (يقترح بعض الموضوعات العلمية التي يمكن ان تعالج عن طريق الصحافة العلمية المدرسية)

ومن التحليل السابق يمكن تلخيص إجابة السؤال الثالث كالتالي :

مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية تجاه تخطيط النشاطات العلمية اللاصفية كانت دون المستوى المطلوب من وجهة نظر المعلمين .

السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال تخطيط الأنشطة العلمية اللاصفية ؟.

يوضح الجدول رقم (١٢) قيم ت لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من أنواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تخطيط النشاطات العلمية اللاصفية .

جدول رقم (١٢)

قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من أنواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال التخطيط للنشاطات العلمية اللاصفية

المجال	نوع النشاط اللاصفي	المفردات	متوسط المعلمين	متوسط المشرفين	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
التخطيط	المختبر وتقنيات التعلم	٢٨-٢٥	٢,٧٤	٤,٠٧	٣,٩٤	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الجمعيات والنوادي العلمي والمخاضرت والنوادر	٣٣-٢٩	٢,١٩	٣,٢٠	٣,٣١	٠,٠٠١	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الرحلات والزيارات الميدانية	٣٧-٣٤	٢,١١	٢,٦٦	١,٦٢	٠,١١٠	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	المكتب المدرسي	٤١-٣٨	٢,١٣	٢,٨٧	٢,٣٢	٠,٠٢١	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الصحافة والمعارض والمتاحف	٤٤-٤٢	٢,٤٢	٣,٦٣	٣,٥٤	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥
	المجموع	٤٤-٢٥	٢,٣٠	٣,٢٦	٣,٣٢	٠,٠٠١	دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) ان قيم (ت) لإختبار الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين بشأن ممارسة المشرف التربوي لأدواره الإشرافية في مجال التخطيط كانت دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح المشرفين التربويين بالنسبة لأطر المختبر والجمعيات والصحافة والمعارض والمكتبة ، وغير دالة إحصائياً بالنسبة لإطار الرحلات والزيارات الميدانية .

السؤال الخامس :

مامدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تنفيذ برامج النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرقي العلوم بمدينة جدة ؟ .

يمثل الجدول رقم (١٣) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال الثالث ، وهو مجال تنفيذ برامج النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية ، وقد رتبت متوسطات فقرات كل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية والمتعلقة بالمجال الثالث تنازلياً بالنسبة لإجابات المعلمين وإجابات المشرفين التربويين .

جدول رقم (١٣)

ترتيب الأدوار الإشرافية لكل نوع من الأنشطة اللاصفية في مجال تنفيذ الأنشطة اللاصفية لمقررات العلوم وفق متوسطاتها الحسابية

المعلمون (ن = ٢٢٧)				المشرفون التربويون (ن = ١١)				نوع النشاط العلمي اللاصفي
الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم المفردة في اداة البحث	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم المفردة في اداة البحث	
١	٣,٠٤	١,٣	٤٧	١	٤,٨٢	٠,٤١	٤٧	المختبر وتقنيات التعلم
٢	٢,٨٢	١,١٣	٤٥	٢	٤,٤٦	٠,٦٩	٤٥	
٣	٢,٦٨	١,٣٩	٤٦	٣	٤,٣٦	٠,٩٢	٤٦	
٤	١,٨٨	١,٢	٤٨	٤	٣,٤٦	١,١٣	٤٨	
١	١,٩٣	١,١٢	٤٩	١	٢,٧٣	١,٠١	٤٩	الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات
٢	١,٩٢	١,١١	٥١	٢	٢,٥٥	١,٠٤	٥١	
٣	١,٧٨	١,١٥	٥٠	٣	٢,٠٩	٠,٨٣	٥٠	
١	٢,٠٩	١,٢٣	٥٢	١	٢,٧٣	١,٣٥	٥٢	الرحلات والزيارات الميدانية
١	١,٩٣	١,١٨	٥٣	١	٢,١٨	١,٢٥	٥٣	المكتب المدرسي
٢	١,٩	١,١٩	٥٤	٢	٢,٠٩	٠,٩٤	٥٤	
١	٢,٤١	١,٢١	٥٦	١	٣,٧٣	٠,٤٧	٥٦	الصحافه والمعارض والمتاحف
٢	٢,٢٣	١,٢	٥٨	٢	٢,٩١	١,٢٢	٥٥	
٣	٢,١٣	١,١٢	٥٧	٣	٢,٦٤	٠,٩٢	٥٧	
٤	٢,١٢	١,٢٣	٥٥	٤	٢,١٨	٠,٨٧	٥٨	

بالتدقيق في الجدول رقم (١٣) يتضح انه عند النظر الى الأدوار الإشرافية في مجال التنفيذ للنشاطات العلمية اللاصفية فإن قيم المتوسط لفقرات هذا المجال تراوحت بين ١,٧٨ ، ٣,٠٤ وبوسيط قدره ٢,١٢ بالنسبة للمعلمين وبين ٣,٤٦ ، ٤,٨٢ وبوسيط قدره ٤,٣٦ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط هي الفقرة رقم (٤٧) في الاستبانة بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين (يعطي التوجيهات بشأن تنظيم مختبر العلوم بما يحقق الأهداف منه) ، والفقرة ذات ادنى متوسط هي الفقرة رقم (٥٠) (يشارك في القاء بعض المحاضرات والندوات داخل المدرسة) لدى كل من المعلمين والمشرفين التربويين ايضاً .

وحيث ان القيمة العظمى للمتوسط هي (٥) فإن معنى هذا ان قيم المتوسط لفقرات مجال تنفيذ برامج النشاطات العلمية اللاصفية منخفضة بصفة عامة .

وبالنظر الى الأدوار الإشرافية في مجال تنفيذ برامج النشاطات العلمية اللاصفية وفي إطار المختبر نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ١,٨٨ ، ٣,٠٤ وبوسيط قدره ٢,٧٥ وذلك بالنسبة للمعلمين ، وبين ٣,٤٦ ، ٤,٨٢ وبوسيط قدره ٤,٤١ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (٤٧) (يعطي التوجيهات بشأن تنظيم مختبر العلوم بما يحقق الأهداف منه) وهذا الدور حظي ايضاً بأعلى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين ، والفقرة ذات ادنى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (٤٨) وكانت الفقرة نفسها ذات ادنى متوسط ايضاً بالنسبة للمشرفين التربويين (يجري بعض التجارب النموذجية امام المعلم) .

اما الأدوار الإشرافية في إطار الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ١,٧٨ ، ١,٩٣ وبوسيط قدره ١,٩٢ بالنسبة للمعلمين وبين ٢,٠٩ ، ٢,٧٣ وبوسيط قدره ٢,٥٥ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (٤٩) (يتابع أنشطة النادي العلمي في المدرسة ويساهم في

حل المشكلات التي تواجهه) وكان هذا الدور نفسه قد حظي بأعلى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين كذلك .

اما فقره ذات ادنى متوسط بالنسبة للمعلمين هي فقره رقم (٥٠) (يشارك في القاء بعض المحاضرات والندوات داخل المدرسه) وقد حظي هذا الدور ايضاً بأقل متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين .

اما الدور الإشرافي في إطار تنفيذ برامج الرحلات والزيارات الميدانيه (يساهم بتدليل العقبات التي تواجهه برنامج المدرسه للزيارات الميدانيه) فقد كان المتوسط ٢,٠٩ بالنسبة للمعلمين و ٢,٧٣ بالنسبة للمشرفين التربويين .

وكذلك الدورين الإشرافيين في إطار المكتبة المدرسية فقد بلغت قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية ١,٩٣ ، ١,٩٣ وبوسيط قدره ١,٩٢ بالنسبة للمعلمين وبين ٢,٠٩ ، ٢,١٨ وبوسيط قدره ٤,٦٤ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط هي الفقرة رقم (٥٣) (يزور المكتبة المدرسية عند كل زيارة للمدرسة) عند كل من المعلمين والمشرفين التربويين ، والفقرة رقم (٥٤) (يناقش مع مسئول المكتبة سبل تحسين خدمات المكتبة المدرسية) حظيت بأدنى متوسط بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين ايضاً.

اما الأدوار الإشرافية في مجال تنفيذ برامج الصحافة العلمية المدرسية والمعارض والمتاحف ، نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين (٢,١٢ ، ٢,٤١) وبوسيط قدره ٢,١٨ بالنسبة للمعلمين وبين ٢,١٨ ، ٣,٧٣ وبوسيط قدره ٢,٧٨ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين هي فقره رقم (٥٦) (يزور المعارض التي تقيمها المدرسه) والفقرتان ذات ادنى متوسط هما فقره رقم (٥٥) لدى المعلمين (يطالع عند زيارته للمدرسه عينه مكن الصحافة العلمية المدرسية وييدي ملاحظاته عليها) ، والفقره رقم (٥٨) (ينسق الجهود لإقامة المعارض المشتركة على مستوى المنطقة) .

ومن التحليل السابق يمكن تلخيص إجابة السؤال الخامس كالتالي :

مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال تنفيذ برامج النشاطات العلمية اللاصفية كانت دون المستوى المطلوب .

السؤال السادس :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية ؟.

يوضح الجدول رقم (١٤) قيم ت لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من أنواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تنفيذ النشاطات العلمية اللاصفية .

جدول رقم (١٤)

قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من أنواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تنفيذ النشاطات العلمية اللاصفية

المجال	نوع النشاط اللاصفي	المفردات	متوسط المعلمين	متوسط المشرفين	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
التنفيذ	المختبر وتقنيات التعلم	٤٨-٤٥	٢,٦١	٤,٢٧	٤,٩٥	٠,٠٠٣	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات	٥١-٤٩	١,٨٨	٢,٤٥	١,٨٢	٠,٠٦٩	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	الرحلات والزيارات الميدانية	٥٢	٢,٠٢	٢,٧٣	١,٨٦	٠,٠٦٥	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	المكتب المدرسي	٥٤-٥٣	١,٩٢	٢,١٤	٠,٦٢	٠,٥٣٦	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	الصحافة والمعارض والمتاحف	٥٨-٥٥	٢,٢٢	٢,٨٦	٢	٠,٠٤٧	دال عند مستوى ٠,٠٥
	المجموع	٥٨-٤٥	٢,٢٠	٣,٠٧	٢,٩٤	٠,٠٠٤	دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٤) ان قيم (ت) لحساب الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين بشأن ممارسة المشرف التربوي لأدواره الإشرافية في مجال التنفيذ

كانت دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، بالنسبة لإطارى المختبر والصحافة ولصالح المشرفين التربويين ، وغير دالة بالنسبة لأطر الجمعيات والرحلات والمكتبة .

السؤال السابع :

مامدى ممارسة مشرف العلوم للأدوار الإشرافية في مجال تقويم برامج النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية ، من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم بمدينة جدة ؟ .

يمثل الجدول رقم (١٥) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال الرابع وهو مجال (تقويم برامج النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية) .

وقد رُتبت في هذا الجدول متوسطات فقرات كل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية والمتعلقة بالمجال الرابع تنازلياً بالنسبة لإجابات المعلمين وبالنسبة لإجابات المشرفين التربويين .

جدول رقم (١٥)

ترتيب الأدوار الإشرافية لكل نوع من الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تقويم النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم وفق متوسطاتها الحسابية.

المعلمون (ن = ٢٢٧)				المشرفون التربويون (ن = ١١)				نوع النشاط العلمي اللاصفية
الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم المفردة في اداة البحث	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم المفردة في اداة البحث	
١	٢,٩٤	١,٤١	٥٩	١	٤,٥٥	٠,٦٩	٦٠	المختبر وتقنيات التعلم
٢	٢,٨٩	١,٣٢	٦٠	٢	٤,٠٩	١,٠٤	٥٩	
٣	٢,٤٥	١,٢٨	٦١	٣	٣,١٨	١,٠٨	٦١	
١	٢,٢٣	١,٢٢	٦٢	١	٢,٦٤	١,١٢	٦٢	الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات
١	٢,٣٤	١,٢٩	٦٣	١	٣,٧٣	١,٤٢	٦٤	الرحلات والزيارات الميدانية
٢	٢,٢٦	١,٣١	٦٤	٢	٣,٠٩	١,٣	٦٣	
١	١,٩٢	١,١٤	٦٥	١	٢,٣٦	١,٢٩	٦٥	المكتبة المدرسية
١	٢,٣	١,٢٦	٦٦	١	٢,٩١	١,٥٨	٦٦	الصحافة والمعارض والمتاحف

وبالتدقيق في الجدول رقم (١٥) يتضح انه عند النظر الى الأدوار الإشرافية في مجال تقويم النشاطات العلمية اللاصفية ، فإن قيم المتوسط لفقرات هذا المجال تراوحت بين (١,٩٢ ، ٢,٩٤) وبوسيط قدره (٢,٣٤) بالنسبة للمعلمين ، وبين (٢,٣٦ ، ٤,٥٥) وبوسيط قدره (٣,١٨) بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (٥٩) (يحرص على الإطلاع على عينة من الكراريس التي يدون فيها الطلاب ملاحظاتهم واستنتاجاتهم عن النشاط) بينما كانت الفقرة ذات اعلى متوسط لدى المشرفين التربويين هي الفقرة رقم (٦٠) (يرشد المعلم الى بعض طرق تقويم عمل الطلاب داخل المختبر) . والفقرة ذات ادنى متوسط

عند كل من المشرفين التربويين والمعلمين هي الفقرة رقم (٦٥) (يطلع على عينة من سجلات الإعارة بالمكتبة) . وحيث ان القيم العظمى للمتوسط هي (٥) فإن معنى هذا ان قيم المتوسط لفقرات مجال تقويم النشاطات العلمية اللاصفية منخفضة بصفة عامة . وبالنظر الى الأدوار الإشرافية في إطار المختبر نجد ان قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية تراوحت بين ٢,٤٥ ، ٢,٩٤ وبوسيط قدره ٢,٨٩ وذلك بالنسبة للمعلمين وبين ٣,١٨ و ٤,٥٥ وبوسيط قدره ٤,٠٩ بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (٥٩) (يحرص على الإطلاع على عينة من الكراريس التي يدون فيها الطلاب ملاحظاتهم وإستنتاجاتهم عن النشاط) ، والفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين هي الفقرة رقم (٦٠) (يرشد المعلم الى بعض طرق تقويم عمل الطلاب داخل المختبر) ، والفقرة رقم (٦١) (يساهم مع المعلم في بناء واختيار ادوات تقويم النشاط اللاصفي) حظيت بأدنى متوسط بالنسبة للمعلمين والمشرفين التربويين على حدٍ سواء .

اما الدور الإشرافي في إطار الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات الفقرة رقم (٦٢) (يقترح الأسراتيجيات والوسائل الكفيلة بتقويم نشاطات الجمعيات والنوادي العلمية) فقد كان المتوسط ٢,٢٣ بالنسبة للمعلمين و ٢,٦٤ بالنسبة للمشرفين التربويين . وكذلك الدورين الإشرافيين في إطار الرحلات والزيارات فقد بلغت قيم المتوسط لفقرات هذا النوع من الأنشطة العلمية اللاصفية ٢,٣٦ ، ٢,٣٤ وبوسيط قدره ٢,٣ بالنسبة للمعلمين وبين ٣,٠٩ ، ٣,٧٣ وبوسيط قدره ٣,٤١ بالنسبة للمشرفين التربويين . وكانت الفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمعلمين هي الفقرة رقم (٦٣) (يوجه المعلم الى أهمية إعداد تقرير مفصل عن اي زيارة او رحلة تتم خلال العام الدراسي) . والفقرة ذات اعلى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين في إطار الرحلات والزيارات الميدانية هي الفقرة رقم (٦٤) (يوجه المعلم الى مناقشة الرحلة مع طلابه بعد الإنتهاء منها) ، وكانت الفقرة رقم (٦٤) قد حظيت بأدنى

متوسط بالنسبة للمعلمين ، في حين كانت الفقرة رقم (٦٣) قد حظيت بأدنى متوسط بالنسبة للمشرفين التربويين .

اما الدور الإشرافي في إطار تقويم نشاط المكتبة المدرسية الفقرة رقم (٦٥) (يطلع على عينة من سجلات الإعارة بالمكتبة) فقد كان المتوسط الحسابي له ١,٩٢ بالنسبة للمعلمين و ٢,٣٦ بالنسبة للمشرفين التربويين ، وكذلك الدور الإشرافي في إطار الصحافة والمعارض والمتاحف فقد كان المتوسط له ٢,٣ بالنسبة للمعلمين و ٢,٩١ بالنسبة للمشرفين التربويين .

ومن التحليل السابق يمكن تلخيص إجابة السؤال السابع كالتالي :
مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال تقويم النشاطات اللاصفية كان دون المستوى المطلوب .

السؤال الثامن :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال تقويم الأنشطة العلمية اللاصفية ؟.

يوضح الجدول رقم (١٦) قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تقويم الأنشطة العلمية اللاصفية .

جدول رقم (١٦)

قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية لكل نوع من أنواع الأنشطة العلمية اللاصفية في مجال تقويم الأنشطة العلمية اللاصفية

المجال	نوع النشاط اللاصفي	المفردات	متوسط المعلمين	متوسط المشرفين	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
التقويم	المختبر وتقنيات التعلم	٥٩-٦١	٢,٧٦	٣,٩٤	٣,٣٢	٠,٠٠١	دال عند مستوى ٠,٠٥
	الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات	٦٢	٢,٢٣	٢,٦٤	١,٠٧	٠,٢٨٤	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	الرحلات والزيارات الميدانية	٦٣-٦٤	٢,٣٠	٣,٤١	٢,٩٢	٠,٠٠٤	دال عند مستوى ٠,٠٥
	المكتبة المدرسية	٦٥	١,٩٢	٢,٣٦	١,٢٥	٠,٢١٣	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	الصحافة والمعارض والمتاحف	٦٦	٢,٣	٢,٩١	١,٥٤	٠,١٢٥	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	المجموع	٥٩-٦٦	٢,٤٢	٣,٣٢	٢,٨٦	٠,٠٠٥	دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٦) ان قيم (ت) لحساب الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بشأن ممارسة المشرف التربوي لإدواره الإشرافية في مجال التقويم كانت دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة لإطاري المختبر وتقنيات التعلم والرحلات والزيارات الميدانية ولصالح المشرفين التربويين ، وغير دالة إحصائياً بالنسبة لأطر الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات والمكتبة المدرسية والصحافة والمعارض والمتاحف .

السؤال التاسع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية تجاه الأنشطة العلمية اللاصفية ككل ؟.

يوضح الجدول رقم (١٧) قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية ككل .

جدول رقم (١٧)

قيم (ت) لإختبار الفروق بين إجابات المشرفين والمعلمين حول مدى ممارسة المشرفين لأدوارهم الإشرافية ككل

المفردات	متوسط المعلمين	متوسط المشرفين	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	
٦٦-١	٢,٤٠	٣,٤٠	٣,٦٩	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٧) ان قيم (ت) لحساب الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بشأن ممارسة المشرف التربوي لإدواره الإشرافية ككل كانت دالة عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح المشرفين التربويين . وهذا راجع من وجهة نظر الباحث الى قلة عينة المشرفين التربويين مقارنة بعينة المعلمين ، وكذلك ان المشرف التربوي يقيم نفسه ، ولا بد ان يكون هناك نوع من التحيز لعمله.

ثانياً: مناقشة النتائج :

بالتدقيق في الجدول رقم (١٨) نلاحظ ان " المختبر وتقنيات التعلم " تأتي في المرتبة الأولى من إهتمامات المشرف التربوي اثناء جولاته الإشرافية سواءً في مجال التبصير او التخطيط او التنفيذ او التقويم وذلك من وجهة نظر المعلمين .

جدول رقم (١٨)

ترتيب النشاطات العلمية اللاصفية حسب إهتمامات المشرف التربوي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

نوع النشاط العلمي اللاصفي							
مجموعات النشاط العلمي اللاصفي							
تبصير		تخطيط		تنفيذ		تقويم	
معلمين	مشرفين تربويين	معلمين	مشرفين تربويين	معلمين	مشرفين تربويين	معلمين	مشرفين تربويين
١	٣	١	١	١	١	١	١
٢	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٤
٣	١	٥	٥	٣	٣	٢	٢
٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥
٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣

كما ان المختبر وتقنيات التعلم يأتي كذلك في المرتبة الأولى من إهتمامات المشرف التربوي اثناء جولاته الإشرافية في كل المجالات عدا مجال التبصير وذلك من وجهة نظر المشرفين التربويين . وهذا يدل على ان اكثر ما يستأثر بإهتمام المشرف التربوي اثناء جولاته الإشرافية هو المختبر ، ويمكن ان تُرد زيادة الإهتمام بالمختبر

وتقنيات التعلم مقارنة بنواحي أخرى من النشاط اللاصفي الى وجود خطه واضحه لنشاط المختبر ضمن المنهج الدراسي ، وبالتالي فلا يقع على المشرف التربوي عبء كبير في وضع خطه كما هو الحال بالنسبة لنواحي أخرى من النشاط اللاصفي ، كما يمكن ان يُرد ذلك ايضاً الى ان جميع المدارس الثانوية بها مختبرات مجهزة يسهل على المعلم استخدامها ويسهل على المشرف التربوي متابعة استخدامها من قبل المعلم وتقويمها .

ومع ان الإهتمام بالمختبر جاء في المرتبة الأولى من حيث الترتيب لنواحي النشاط اللاصفي المختلفة من وجهة نظر المعلمين ، إلا ان تقديرات ذلك الإهتمام كما تظهر من قيم المتوسطات لم تكن عالية ، حيث يظهر من الجداول ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ان قيم المتوسط للمختبر وتقنيات التعلم في مجالات التبصير والتخطيط والتنفيذ والتقويم كانت ٣,١٨ ، ٢,٧٤ ، ٢,٦١ ، ٢,٧٦ على التوالي ، وهي قيم ليست مرتفعة إذا اخذنا في الاعتبار ان منتصف المقياس المستخدم هو ٢,٥ .

اما بالنسبة للمشرفين التربويين فإن قيم المتوسط للمختبر وتقنيات التعلم وفي مجالات التبصير والتخطيط والتنفيذ والتقويم كانت ٤,٠٠ ، ٤,٠٧ ، ٤,٢٧ ، ٣,٩٤ على التوالي . وهي قيم مرتفعة مقارنة بتلك القيم للمعلمين ، لذا فقد جاءت قيم (ت) لمقارنة الفروق بين تقديرات المشرفين التربويين والمعلمين دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح المشرفين التربويين ، وقد تحققت هذه الدلالة في كل الفروق بين تقديرات الموجهين والمعلمين . وهذا راجع من وجهة نظر الباحث الى ان المشرف التربوي اعطي فرصة لإن يقيم نفسه ، وهذا يجعله يتحيز لعمله ، كما يعود ذلك ايضاً الى قلة عدد المشرفين التربويين .

وبالتدقيق في الجداول رقم (١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦) نلاحظ ان نشاط المكتبة العلمية المدرسية كان اقل انواع النشاطات العلمية ممارسة من قبل مشرف العلوم في مجال التبصير من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، وذلك بالنظر الى المتوسطات الحسابية لفقرات كل نوع من انواع الأنشطة العلمية اللاصفية . وان نشاط الرحلات

والزيارات الميدانية كان اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال التخطيط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين . وكان نشاط الجمعيات والنوادي العلمية اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال تنفيذ النشاطات العلمية اللاصفية من وجهة نظر المعلمين ، بينما نجد ان نشاط المكتبة العلمية المدرسية اقل انواع النشاطات ممارسة في مجال التنفيذ من وجهة نظر المشرفين التربويين . كما كان نشاط المكتبة العلمية المدرسية اقل انواع النشاطات العلمية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال التقويم من وجهة نظر المعلمين ، بينما كان نشاط الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات ، اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال التقويم ، من وجهة نظر المشرفين التربويين .

ويمكن ان يُرد سبب الإخفاق والتدني في ممارسة المشرف التربوي لدوره تجاه النشاطات العلمية اللاصفية بالإضافة الى عدم وجود خطة معدة لمثل هذه النشاطات الى قلة زيارات المشرف التربوي للمدرسه ، كذلك قلة الإمكانيات والأدوات والأجهزة التي يحتاجها النشاط العلمي اللاصفي في المدارس ، وكذلك عدم توفر المكان المناسب لممارسة الأنشطة العلمية اللاصفية في بعض المدارس ، وعدم إلمام بعض معلمي المرحلة الثانوية بتخطيط وتنفيذ وتقويم برامج الأنشطة العلمية اللاصفية ، وهذا ما اشار اليه الحارثي في دراسته (١٤١٢هـ) .

وهنا يرى الباحث ضرورة تنمية وعي المشرفين التربويين والمعلمين وإدارة المدرسه من قبل الجهات المختصة بأهمية النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم والحث على ممارستها وتوضيح دورها في تحقيق الكثير من الأهداف التربويه . مع ضرورة العمل من قبل الجهات المختصة بوزارة المعارف على توفير كافة الإمكانيات ليتمكن الطلاب تحت إشراف معلمهم من القيام بمثل هذه النشاطات .

الفصل الخامس

اهم نتائج الدراسة

التوصيات

المقترحات

المراجع

الملاحق

اهم النتائج :

- ١- ممارسة مشرف العلوم في المرحلة الثانوية لإدواره الإشرافية المتوقعة تجاه الأنشطة العلمية اللاصفية بصفة عامة لاترقى الى المستوى المأمول ، والذي يتمثل في قيامه بدوره في مجال تبصير معلم العلوم بأهمية واهداف النشاطات العلمية اللاصفية ، وطرق تخطيطها وتنفيذها وتقييمها وتطويرها ، وذلك كما يرى المعلمون .
- اما المشرفون التربويون فقد قرروا ان ممارساتهم لأدوارهم الإشرافية تجاه النشاطات العلمية اللاصفية كافية من وجهة نظرهم .
- ٢- نشاط المختبر وتقنيات التعلم يأتي في المرتبة الأولى من إهتمامات مشرف العلوم اثناء جولاته الإشرافية .
- ٣- نشاط المكتبة العلمية المدرسية كان اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين في مجال التبصير من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، وفي مجال التنفيذ من وجهة نظر المشرفين التربويين ، وفي مجال التقييم من وجهة نظر المعلمين .
- ٤- نشاط الرحلات والزيارات الميدانية كان اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال التخطيط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين .
- ٥- نشاط الجمعيات والنوادي العلمية كان اقل انواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال تنفيذ برامج النشاطات اللاصفية من وجهة نظر المعلمين ، وفي مجال التقييم من وجهة نظر المشرفين التربويين .
- ٦- قيم (ت) لإختبار الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بشأن ممارسة مشرف العلوم لأدواره الإشرافية كانت دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .
- لجميع انواع النشاطات العلمية اللاصفية في مجال التبصير ولصالح المشرفين التربويين .
- ٧- قيم (ت) لإختبار الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بشأن ممارسة مشرف العلوم لأدواره الإشرافية في مجال التخطيط كانت دالة إحصائياً عند

مستوى ٠,٠٥ ، ولصالح المشرفين التربويين بالنسبة لأطر المختبر والجمعيات والصحافة والمعارض ، وغير دالة إحصائياً بالنسبة لإطاري الرحلات والمكتبة العلمية المدرسية .

٨- قيم (ت) لحساب الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين بشأن ممارسة مشرف العلوم لأدواره الإشرافية في مجال التنفيذ كانت دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، بالنسبة لإطاري المختبر والصحافة ولصالح المشرفين التربويين ، وغير دالة بالنسبة لأطر الجمعيات والرحلات والمكتبة .

٩- قيم (ت) لحساب الفروق بين متوسطي وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بشأن ممارسة مشرف العلوم لإدواره الإشرافية في مجال التقويم كانت دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، بالنسبة لإطاري المختبر وتقنيات التعلم والرحلات والزيارات الميدانية ولصالح المشرفين التربويين ، وغير دالة إحصائياً بالنسبة لأطر الجمعيات والنوادي العلمية والمحاضرات والندوات والمكتبة المدرسية والصحافة والمعارض والمتاحف .

التوصيات :

حيث دلت نتائج الدراسة على ان الأدوار الإشرافية في مجال النشاط العلمي

اللاصفي لا تمارس بالشكل المطلوب ، فإن الباحث يوصي بالآتي :

١- تنمية وعي مشرفي العلوم بأهمية الأنشطة العلمية اللاصفية ، وانها جزء لا يتجزأ من

المنهج الدراسي ، حيث ان القصور في مفهوم الإشراف لدى بعض المشرفين التربويين

(الموجهين) قد يكون السبب وراء عدم ممارستهم لهذه الأدوار الإشرافية

٢- تنمية القدرة لدى المشرفين التربويين لممارسة الأدوار الإشرافية في مجال الأنشطة

اللاصفية وذلك من خلال برامج التدريب قبل واثناء الخدمة ، ومن خلال الأدلة

والنشرات التي تعدها الجهات المختصة في الوزارة وفي إدارات التعليم.

٣- إعداد نشرات للتعريف بالنشاط العلمي اللاصفي وانواعه .

٤- ضرورة ان تقوم وزارة المعارف ممثلة في الإدارة العامة للنشاط المدرسي بإصدار دليل

إرشادي للمعلم والمشرف التربوي مماثل لدليل المعلم لتدريس المادة ، يشرح اهم

النشاطات التي يمكن ان يقوم بها المعلم وطلابه في المرحلة الثانوية والتي تخدم تدريس كل مادة من مواد العلوم بحيث يستطيع ان يستفيد منه المعلم والمشرف التربوي على حد سواء .

٥- على مشرف العلوم عند زيارته للمدرسه ان يتقصى اوضاع الجمعيات العلمية في المدرسة وان يشارك معلم العلوم في وضع خطة للنشاطات العلمية اللاصفية التي ينبغي على المعلم القيام بها وان يتابع تنفيذها اثناء زيارته اللاحقه للمدرسة ، وان يشارك في حل المشكلات التي تعترضها .

٦- على مشرف العلوم تشجيع معلم العلوم للقيام بالرحلات والزيارات الميدانية التي تخدم المنهج ، وان يصصره بأهميتها وكيفية الإعداد لها وتنفيذها وتقويمها .

٧- على الجهات المختصة في وزارة المعارف تزويد مكاتب المدارس بالكثير من الكتب العلمية المفيدة والحديثة والتي تخدم المنهج المدرسي . وعلى مشرف العلوم تشجيع المعلم وطلابه لإرتياد المكتبة المدرسية ، مع لفت نظر المعلم الى ضرورة تكليف الطلاب ببعض الأبحاث العلمية التي تلزمهم بالرجوع الى المكتبة المدرسية.

٨- مطالبة مشرف العلوم (الموجه) بأن تتضمن التقارير الدورية التي يرفعها عن المعلم تفصيلات عن الأنشطة العلمية اللاصفية التي تتم في المدرسة ومدى إهتمام المعلم بها .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مماثلة عن دور الإشراف التربوي تجاه النشاطات العلمية اللاصفية لمقررات العلوم بمراحل دراسيه اخرى.

٢- إجراء دراسة مسحية لمعرفة مدى توفر الإمكانيات لممارسة الأنشطة العلمية اللاصفية في المدارس الثانوية بمدينة جدة .

٣- تضمين برنامج إعداد معلم العلوم قبل الخدمة على تدريب كامل على كيفية إعداد وتخطيط وتنفيذ وتقويم برامج النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم .

٤ - إعادة صياغة بطاقة تقويم الأداء الوظيفي بحيث تعطي للأنشطة اللاصفية الوزن الذي تستحقه .

٥ - تشجيع التفوق والإبداع الذي يحرزه بعض المعلمين والطلاب في مجال الأنشطة اللاصفية وذلك بإبراز أعمالهم في المناسبات العامة للإدارة التعليمية ، ومنحهم الحوافز المادية والمعنوية .

٦ - أخذ آراء المعلم ومقترحاته البناءة فيما يخص النشاطات اللاصفية بعين الاعتبار من قبل المشرف التربوي عند زيارته للمدرسة .

٧ - زيادة زيارات المشرف التربوي للمدرسة ليتسنى له متابعة النشاط العلمي اللاصفي .

المراجع

المراجع

اولاً : الكتب :

- ١- الأفندي ، محمد حامد (١٤٠١ هـ) الإشراف التربوي ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٢
- ٢- حسين ، سيد حسن ، (١٩٦٩ م) دراسات في الإشراف الفني ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٣- حسين ، منصور وآخرون (١٩٧٦ م) الإشراف التربوي ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٢ .
- ٤- الحقييل ، سليمان عبد الرحمن (١٤٠٦ هـ) الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- ٥- حمدان ، محمد زياد (١٤٠٤ هـ) تقسيم وتوجيه التدريس ، كتاب للمعلمين والمشرفين التربويين ، جده الدار السعودية للنشر والتوزيع .
- ٦- خطيب ، رداح وآخرون (١٩٨٤ م) الإدارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثه ، عمان دار الندوه .
- ٧- شحاته ، حسن (١٤١٢ هـ) النشاط المدرسي ، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، ط ٢ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
- ٨- طافش ، محمود (١٩٨٨ م) قضايا في الإشراف التربوي ، عمان ، دار البشير .
- ٩- عبد الوهاب ، جلال (١٤٠٧ هـ) النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ١٠- العلي ، احمد عبدالله (١٤٠٥ هـ) تقويم بعض مناهج النشاط الحر في المدرسة الابتدائية بالكويت ، الكويت ، ذات السلاسل .
- ١١- عميره ، ابراهيم بسيوني والديب (١٩٨٢ م) ، تدريس العلوم والتربية العلمية ، القاهرة ، دار المعارف ، ط ٧ .

- ١٢- عوده ، والخليلي (١٩٨٨م) ، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ١٣- كاظم ، أحمد خيرى وزميله ، (١٩٨٨م) تدريس العلوم ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ١٤- ليب ، رشدي (١٩٨٣م) معلم العلوم ، مسئولياته واساليب عمله واعداده ونموه العلمي والمهني ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصريه .
- ١٥- اللقاني ، أحمد حسين (١٩٨٤م) ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٦- متولي ، مصطفى (١٩٨٣م) ، الإشراف الفني في التعليم ، دراسه مقارنه ، الاسكندريه ، مطبعة الجهاد .
- ١٧- محضر ، حسين عبد الله (١٣٩٥هـ) ، الجديد في الإدارة المدرسية ، جده دار الشروق
- ١٨- مرسي ، محمد منير (١٤٠٢ هـ) ، الإدارة التعليمية ، اصولها وتطبيقاتها ، القاهرة عالم الكتب .
- ١٩- مصطفى ، حسين وآخرون (١٩٧٧م) ، إتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصريه ، ط ٣ .
- ٢٠- مصطفى ، صلاح عبد الحميد ، (١٤٠٢هـ) ، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر ، الرياض ، دار المريخ .
- ٢١- المنيف ، محمد صالح ، (١٤٠٩هـ) ، نظام التوجيه التربوي في المملكة العربية السعودية بين التطوير والتقويم ، المملكة العربية السعودية ، مطبعة البكيريه .
- ثانياً : الرسائل العلمية :
- ٢٢- بايزيد ، محمد علي (١٤١٢هـ) دور الإشراف التربوي تجاه معلمي الكيمياء والأحياء التطبيقية في الثانويات المطوره من وجهة نظر المعلمين بمدنيتي مكة المكرمة وجدة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة ام القرى

- ٢٣- البطاح ، خالد عبد الله (١٤١٢هـ) المشكلات التي تواجه المعلم المبتدئ في المرحلة المتوسطة وأهمية دور المشرف التربوي في حلها ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- ٢٤- الثبتي ، عيضة محمد ، (١٤١٠هـ) العوامل التي تؤدي بالمشرفين التربويين الى ممارسة النمط التقليدي في الإشراف التربوي في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، مكة ، جامعة أم القرى .
- ٢٥- الحارثي ، عائض احمد خلف (١٤١٢هـ) ، الأنشطة اللاصفية في المدارس المطورة للنين بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية وكيفية الاستفادة منها في نظام اليوم الدراسي المعتاد ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ٢٦- حداد ، طلعت يوسف (١٤١٠هـ) دور المشرف التربوي لتحسين اداء معلم الكيمياء في المرحلة الثانوية لمدارس النين في مدينتي مكة المكرمة وجدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي الكيمياء ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- ٢٧- الحميد ، الجوهره سليمان (١٤٠٩هـ) ، دور الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- ٢٨- خياط ، سلمى عبد الغفور (١٤٠٨هـ) ، واقع النشاط اللاصفية للإجتماعيات بمدارس البنات الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ٢٩- آل زيد ، ابراهيم عبدالله محسن (١٤٠٦هـ) ، تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٣٠- الضويلع ، سالم مبارك (١٤١٠هـ)، دراسه تقويميه لأساليب الإشراف التربوي

المطبقة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة النماص التعليمية ، من وجهة نظر المعلمين

والمشرفين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .

٣١- عبدالماجد ، أيمن صالح (١٤٠٣هـ)، الإشراف الفني ، واقع ومشكلاته في

مدارس البنات الثانوية بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ،

جامعة ام القرى مكة المكرمة .

٣٢- عرقسوس ، مراد سليمان (١٤٠٥هـ)، التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس

الثانوية للبنين بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ،

جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .

٣٣- الغامدي ، أحمد محمد حباب (١٤٠٨هـ)، تقويم النشاط المدرسي غير الصفي

في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية

التربية جامعة الملك سعود ، الرياض .

٣٤- الغامدي ، صالح عبد الرزاق (١٤٠٩هـ)، دور المعلم في تحقيق اهداف الإشراف

التربوي بمنطقة المخوة التعليمية بالمرحلة المتوسطة والثانوية ، من وجهة نظر المعلمين

والمشرفين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية جامعة ام القرى ،

مكة المكرمة .

٣٥- المنيع ، عثمان عبد العزيز الناصر ، (١٤٠٣هـ)، تقويم النشاط اللاصفي في

مرحلة التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية

التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٣٦- الهجاري ، هاشم محمد (١٤٠٢هـ)، الإشراف الفني ودوره في العملية التربوية

في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ،

جامعة ام القرى .

ثالثاً : الوثائق الرسمية :

٣٧- الإدارة العامة للنشاط المدرسي (١٤٠٦ هـ) ، دليل النشاط المدرسي للمواد الدراسية في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، وزارة المعارف .

٣٨- الإدارة العامة للنشاط المدرسي (١٤٠٦ هـ) ، دليل النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية ، وزارة المعارف .

٣٩- مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٦ هـ) ، الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطويره ، الرياض ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج

٤٠- الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب (١٤٠٨ هـ) ، دليل الموجه التربوي ، وزارة المعارف .

رابعاً: الندوات :

٤١- ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩ هـ) الجزء الأول والثاني ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ط ٢ .

خامساً: البحوث العلمية :

٤٢- زيتون ، عايش والزعبي (١٩٨٦ م) ، أثر أسلوب استخدام المختبر على تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي في الاردن ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، العدد التاسع ، المجلد الثالث .

٤٣- نشوان ، يعقوب حسين (١٤٠٨ هـ) ، تقويم النشاط العلمي في دروس العلوم بمدارس مدينة الرياض ، الرياض ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

سادساً: الدوريات :

٤٤- الحقييل ، عبد الله بن حمد (١٣٩٦ هـ) ، أهمية الصحافة المدرسية ، مجلة التوثيق التربوي ، العدد الثاني عشر ، شوال ١٣٩٦ هـ .

٤٥- الحقييل ، عبد الله بن حمد (١٤١٤ هـ) ، المكتبة المدرسية وسيلة تربوية ، المجلة العربية ، العدد ١٩٣ ، السنة السابعة عشرة ، صفر ١٤١٤ هـ .

٤٦- عبد الله ، يوسف عبد الغفار (١٤١٣هـ) ، الدور المنشود لأندية العلوم في التربية العلمية للشباب ، مجلة القافلة ، العدد السابع ، المجلد الحادي والأربعون ، رجب ١٤١٣هـ ، الظهران ص ٣٥ .

٤٧- عبد الهادي ، راضي (١٩٦٨م) ، النشاطات المدرسية ضرورة تربوية ، مجله رسالة المعلم ، العدد الخامس ، السنة العاشرة ، عمان ، الاردن ص ١٥ .

٤٨- عليان ، فوزي محمد (١٩٧٦م) ، أهمية درس العلوم ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الرابع ، السنة التاسعة عشرة ، عمان ، الاردن ، ص ٣٥-٣٦ .

٤٩- مسلم ، ابراهيم احمد (١٩٧٦م) ، دور المشرف في تطوير تدريس العلوم ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الثاني ، السنة التاسعة عشرة ، عمان ، الاردن ، ص ٤١-٤٥ .

٥٠- الفرا ، فاروق حمدي (١٤٠٨هـ) ، دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر

المنهج المدرسي ، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد الثالث والعشرون ، السنة الثامنة ، الرياض .

سابعاً : التعميمات :

٥١- الإدارة العامة للنشاط المدرسي ، تعميم رقم ٣٦ / ١ / ١٣ / ٣٠٦ / ٣٩ وتاريخ ١٣ / ٥ / ١٤١٢هـ ، بشأن الاطار العام لتنظيم المسابقات العلمية والادبية على مستوى طلبة التعليم العام ، وزارة المعارف .

٥٢- الإدارة العامة للنشاط المدرسي ، تعميم رقم ٣٢ / ٧ / ١ / ٢٨٧ / ٩ وتاريخ ١٣ / ٥ / ١٤١٣هـ ، بشأن مشروع تنظيم المسابقات العلمية (في مجال العلوم) لطلبة التعليم العام لعام ١٤١٣هـ ، وزارة المعارف .

المراجع الأجنبية

- 1- Hofstein , Avi and Lunetta ,V. (1982) The Role of the laboratory in science teaching : neglected aspects of research- Summer, 1982 Vol. 52, no2 pp . 201-217.
- 2- Blosser, E . Patricia (1983) ,The role of the laboratory in science teaching - school science and mathematics . Vol 83- Feb. 1983.
- 3-Klein , S.E , Yager,R.e and McCurdy, D.W. (1982) , The Laboratory is vital in science, instruction the secondary school , the science teacher .Feb . 1982 .

الملاحق

ملحق رقم (١)

سؤال الدراسة الإستطلاعية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المشرف التربوي للعلوم

أخي معلم العلوم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (دور الأشراف التربوي تجاه النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية) . وذلك كمتطلب جزئي للحصول على درجة الماجستير في الأشراف التربوي من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى .

تهدف الدراسة الى التعرف على دور المشرف التربوي (الموجه التربوي) تجاه النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم (الأحياء ، والكيمياء ، والفيزياء ، والجيولوجيا) من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم ، ويقصد بالنشاط اللاصفي في هذه الدراسة (الجماعات والنوادي العلمية ، والرحلات والزيارات العلمية ، والمحاضرات والندوات والافلام التعليمية ، والقراء والمكتبه العلميه المدرسيه ، والصحافه العلميه المدرسيه ، والمتاحف المعارض العلميه المدرسيه ، والتجارب المعملية) .

المرجو منك ، ومن خلال خبرتك الإجابة على السؤال التالي :-

- ما الأدوار الأشرافيه التي يمكن ان يقوم بها المشرف التربوي تجاه النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانويه من وجهة نظرك ؟ .

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

علماً بأن إجابتك على هذا السؤال سوف تساهم في بناء الأستبيان الخاص بهذه الدراسة .
شاكراً لكم الوقت والجهد الذي تبذلونه في ذلك .

الباحث

احمد سليمان الزهراني

ثانوية محمد بن أدریس بجده

ملحق رقم (٢)
(الإستبانة قبل التحكيم)

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شعبة الإشراف التربوي

إستبانة عن دراسته بعنوان

دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية

بالمرحله الثانويه

من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم بمدينة جده

إعداد الطالب

أحمد بن سليمان الزهراني

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

إشراف الدكتور / عبد اللطيف بن حميد الرائقي

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٤هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المقر

المكرم /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسته بعنوان (دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية). وذلك ضمن مطالب الحصول على درجة الماجستير في الأشراف التربوي من قسم المناهج بكلية التربية جامعة أم القرى .

وتهدف الدراسة الى التعرف على دور المشرف التربوي (الموجه التربوي) تجاه النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم .

والنشاطات اللاصفية هي تلك الأعمال التطبيقية الهادفة التي يقوم بها الطالب بتخطيط وتوجيه وإشراف من معلم العلوم خارج حجرة الدراسة ، سواء أ داخل المدرسة أو خارجها ، وتحدث هذه النشاطات عادة في أطار (الجماعات والنوادي العلمية ، والرحلات والزيارات العلمية ، والمحاضرات والندوات والأفلام التعليمية ، والقراء ه والمكتبه العلميه المدرسيه ، والصحافه العلميه المدرسيه ، والمتاحف والمعارض العلميه المدرسيه ، والتجارب المعملية).

وسوف تساهم نتائج الدراسة بإذن الله في تحديد الدور الأشرافي تجاه الأنشطة اللاصفية لمقررات العلوم (الأحياء ، والكيمياء ، والفيزياء، والجولوجيا) . كما انها سوف تمكن المسؤولين في وزارة المعارف من اكتشاف الحاجات التدريبيه لمشرفي مواد العلوم ، ومن ثم عمل برامج خاصه لتدريبهم أثناء الخدمه ، كما انها سوف تكون بمثابة دليل يسترشد به معلمو ومشرفو مواد العلوم للقيام بالأنشطة اللاصفية بالمدارس الثانويه . ولتحقيق الهدف من الدراسة أعد الباحث الإستبانة المرفق الذي تمثل مفرداته الأدوار الأشرافيه لمشرفي العلوم حيال الأنشطة اللاصفية لمقررات العلوم .

وقد صنف هذه الأدوار الأشرافيه في اربع مجالات هي :

- ١- أدوار أشرافيه في مجال تبصير المعلم بأهميه النشاطات اللاصفيه .
 - ٢- أدوار إشرافيه في مجال تخطيط النشاطات اللاصفيه .
 - ٣- أدوار إشرافيه في مجال تنفيذ النشاطات اللاصفيه .
 - ٤- ادوار اشرافيه في مجال تقويم النشاطات اللاصفيه .
- المرجو من سعادتكم قراءة كل مفرده من مفردات الإستبيان ومن ثم تقدير أهميتها كدور من ادوار المشرف التربوي ، واقتراح اي تعديل في الصياغه .
- شاكرأ لكم حسن تعاونكم ، جزاكم الله عني خير الجزاء .

الباحث

احمد سليمان الزهراني

دور المشرف التربوي تجاه النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم
بالمرحلة الثانوية

رقم	الفقرات (الدورالأشرفي)	مناسبه	غير مناسبه	تعادل
١	ييسر المعلم بأهداف وأهمية استخدام المختبر في تدريس مقررات العلوم .			
٢	ييسر المعلم بدور الأفلام والوسائل التعليميه وتقنيات التعلم الأخرى في تحقيق الكثير من أهداف تدريس العلوم .			
٣	يوضح للمعلم آفاق توظيف الحاسوب في تعليم العلوم .			
٤	يقترح على المعلم طرقاً لتنمية مهارات المتطلاب في استخدام الأدوات والأجهزة العلميه .			
٥	يطلع المعلم على التعميمات والتوجيهات المتعلقة بالنشاط اللاصفى .			
٦	يوجه المعلم الى عمل بعض الرسوم والمجسمات العلميه المقيده في تدريس موضوعات العلوم .			
٧	يرشد المعلم الى مجالات استخدام خامات البيئه في عمل النماذج والمجسمات التي تخدم تدريس العلوم .			

رقم	الفترات (الدور الأشرافي)	مناسبه	شهر مناسبه	تعداد
٨	ييصّر المعلم بدور المحاضرات والندوات في زيادة ثقافته العلميّه للطلاب وتحقيق الكثير من الأهداف التربويه			
٩	يشجع المعلم للقيام بالمحاضرات والندوات والمشاركه فيها .			
١٠	يعد دليلاً بأهم المراجع التربويه التي تساعد المعلم في اختيار وتوظيف النشاطات اللاصفيه .			
١١	بوضح للمعلم كيفيه ربط النشاطات اللاصفيه للعلوم بالعقيدّه الاسلاميه فكراً وسلوكاً .			
١٢	يطلع المعلم على التجارب الناجحه للجمعيات العلميه ونوادي العلوم في منطقته .			
١٣	ييصّر المعلم بأهداف وأهميه استخدام الرحلات والزيارات الميدانيه في تدريس مقررات العلوم .			
١٤	يوجه المعلم الى ضرورة معرفه موجودات مكتبة المدرسه من الكتب العلميه المتصله بمادته الدراسيه ، والموضوعات الهامه التي يعالجها كل كتاب .			

رقم	الفقرات (الدورالأشرفي)	مناسبه	غير مناسبه	تعديل
١٥	يوجه المعلم الى أهمية ربط الطالب بالمكتبه من خلال تكليفه ببعض الأبحاث والمقالات التي تلزمه بالرجوع الى المكتبه .			
١٦	يوجه المعلم الى توظيف المكتبه في تدريس العلوم			
١٧	يقترح تزويد مكتبه المدرسه ببعض الكتب العلميه .			
١٨	يوضح للمعلم أهمية المتاحف والمعارض والصحافه العلميه المدرسيه ، ودورها في تحقيق الأهداف التربويه .			
١٩	يوضح للمعلم مجالات توظيف الصحافه المدرسيه في تحقيق أهداف تدريس العلوم .			
٢٠	يبحث المعلم على عمل المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .			
٢١	يبحث إدارة المدرسه على التعاون مع مدرسي العلوم لإقامة المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .			

رقم	الفقرات (الدورالأشرفي)	مناسبه	غير مناسبه	تعديل
٢٢	يوجه المعلم الى الأستفاده من أماكنات المدرسه في تأسيس متحف علمي .			
٢٣	يراجع مع المعلم خطته التفصيليه للحصص المختبريه اللازمه لتغطية التجارب المقرره خلال العام الدراسي .			
٢٤	يساعد المعلم في أظهار الحصص المختبريه اللازمه على الجدول الأسبوعي أو في الخطه السنويه للمعلم .			
٢٥	يرشد المعلم الى كيفية وضع خطه لإشغال حصه المختبر .			
٢٦	يعد دليلاً يحتوي على أسماء بعض الأفلام العلميه			
٢٧	يناقش مع المعلم التجارب التي قام بها ، ويحدد الصعوبات التي واجهته أثناء أدائها ويعمل على حلها .			
٢٨	يدون إحتياجات المدرسه من مواد وتقنيات تعلم بهدف العمل على توفيرها .			
٢٩	يوضح للمعلم خطته الأشرافيه للنشاطات اللاصفيه خلال العام الدراسي .			

رقم	الفقرات (الدور الأول)	مناسبه	غير مناسبه	تعديل
٣٠	يقترح على المعلم الطرق والأساليب التي تحفز الطلاب للأقبال على الجماعات والنوادي العلمي.			
٣١	يرشد المعلم الى الأوقات المناسبه لممارسة النشاط داخل الجماعات والنوادي العلمي .			
٣٢	بعد دليلاً بالأمكانات والختامات الموجوده في منطقته التعليميه والتي يمكن الأستفاده منها في النشاط اللاصفى .			
٣٣	يعرف المعلم بطرق حفظ بعض العينات سواء نباتيه أم حيوانيه أم غيرها .			
٣٤	يعطي الأقتراحات بشأن أستغلال أماكن المدرسه لغرض النشاط اللاصفى .			
٣٥	يقترح مواضيع للمحاضرات والندوات التي تجري في المدرسه .			
٣٦	بعد دليلاً للمرافق التي يمكن زيارتها ، وبحال توظيف كل زياره في تدريس العلوم .			
٣٧	يناقش مع مدير المدرسه خطة المدرسه للرحلات والزيارات الميدانيه .			

رقم	الفقرات (الدور الأشرافي)	مناسبه	غير مناسبة	تعديل
٣٨	يطلع إدارة المدرسه والمدرسين على التعليمات والتنظيمات المتعلقة بالرحلات المدرسيه .			
٣٩	يوجه المعلم الى تهيئة التلاميذ للرحله قبل بدايتها.			
٤٠	يساهم بإجراء الاتصالات مع الأماكن التي تتم لها الرحلات .			
٤١	يتولى إستصدار الموافقه من إدارة التعليم على الرحله .			
٤٢	يناقش مع المعلم وإدارة المدرسه سبل توفير المبالغ الماليه للقيام بنشاط الرحلات والزيارات الميدانيه			
٤٣	يوضح للمعلم كيفية توظيف الرحلات والزيارات الميدانيه في تحقيق أهداف تدريس العلوم .			
٤٤	يعد دليلاً بأسماء المراجع العلميه والدوريات المقيده في تدريس العلوم .			
٤٥	يطلب قائمه بموجودات المكتبه من المراجع .			

رقم	الفقرات (الدور الأشرافي)	مناسبه	غير مناسبه	تعديل
٤٦	يبحث مدير المدرسه على الكتابه لجهات الاختصاص لتزويد المكتب بالمراجع المقيد في تدريس العلوم .			
٤٧	يوجه بتخصيص بعض الوقت في الجدول الدراسي للمكتب المدرسيه .			
٤٨	يقترح بعض استراتيجيات تشجيع الطلاب على ارياد المكتب ، كوزيع الكتب المجانيه أو تنظيم مسابقه للقراءه الحره .			
٤٩	يقترح بعض الموضوعات العلميه التي يمكن أن تعالج عن طريق الصحف المدرسيه .			
٥٠	يراجع مع العلم الخطه السنويه للموضوعات التي يمكن أن تعالج عن طريق الصحف العلميه المدرسيه .			
٥١	يقترح طرق (مجالات) إشراك المدرسه في المعارض والأسابيع التي تحدث خارج النطقه .			
٥٢	يبحث مدير المدرسه على الكتابه لجهة الاختصاص لتوفير المواد الخام اللازمه لإقامة المعارض .			

رقم	الفقرات (الدورالأشرفي)	مناسبه	غير مناسبه	تعديل
٥٣	يحث مدير المدرسه على منح شهادات تقدير للطلاب المشاركين في المعارض والمتاحف المدرسيه .			
٥٤	يشارك المعلم في وضع خطه مناسبه لإقامة معرض سنوي للنشاطات العلميه أو معرض دائم .			
٥٥	يعطي الاقتراحات بشأن عرض المعروضات في المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .			
٥٦	يتأكد من قدرة المعلم على إجراء التجارب التي تتوفر لها الأجهزة المطلوبه .			
٥٧	يتأكد من توفر إحتياجات السلامه في المختبر عند كل زياره للمدرسه .			
٥٨	يعطي التوجيهات بشأن تنظيم مختبر العلوم بما يحقق الأهداف منه .			
٥٩	يجري بعض التجارب الهامه أمام المعلم .			
٦٠	يتابع أنشطة النادي العلمى في المدرسه ، ويسهم في حل المشكلات التي تواجهه .			

رقم	الفقرات (الدور الأشرافي)	مناسبه	غير مناسبه	تعديل
٦١	يشارك في لقاء بعض المحاضرات والندوات داخل المدرسه .			
٦٢	يتابع نشاط المحاضرات والندوات العلميه .			
٦٣	يساهم بتزليل العقبات التي تواجه برنامج المدرسه للزيارات الميدانيه .			
٦٤	يزور المكبه المدرسيه عند كل زياره له للمدرسه .			
٦٥	يناقش مع مسئول المكبه سبل تحسين خدمات المكبه المدرسيه .			
٦٦	يطالع عند زيارته للمدرسه عينه من الصحف العلميه المدرسيه ، ويدي ملاحظاته عليها .			
٦٧	يزور المعارض التي تقيمها المدرسه .			
٦٨	يساهم في حل المشكلات التي تواجه تنظيم المعارض داخل المدرسه .			
٦٩	ينسق الجهود لإقامة المعارض المشتركه على مستوى النطقه .			

رقم	الفقرات (الدور الأشرافي)	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
٧٠	يحرص على الأطلاع على عينه من الكراريس التي يدون فيها الطلاب ملاحظاتهم وأستنتاجاتهم عن النشاط .			
٧١	يرشد المعلم الى بعض طرق تقويم عمل الطلاب داخل المختبر .			
٧٢	يساهم مع المعلم في بناء وإختيار أدوات تقويم النشاط اللاصفي .			
٧٣	يقترح الأسراتيجيات والوسائل الكفيلة بتقويم نشاط الجمعيات والنوادي العلية .			
٧٤	يوجه المعلم إلى أهمية إعداد تقرير مفصل عن أي زياره أو رحله تتم خلال العام الدراسي .			
٧٥	يوجه المعلم إلى مناقشة الرحله مع طلابه بعد الانتهاء منها .			
٧٦	يطلع على عينه من سجلات الإعارة بالمكتبه .			
٧٧	يناقش مع المعلم سبل تحسين النشاط اللاصفي إستناداً الى نتائج التقويم .			

ملحق رقم (٣)

اسماء السادة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى والمشرفين التربويين

والمعلمين الذين حكموا الاستبيان

الرقم	الإسم	العمل
١	د. حفيظ المزروعى	كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة
٢	د. إبراهيم فلاته	كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة
٣	د. سمير فلمبان	كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة
٤	د. صالح السيف	كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة
٥	د. غسان بادي	كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة
٦	د. عبد الرزاق ظفر	كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة
٧	د. عبد الله بغدادى	موجه فيزياء بإدارة تعليم جده
٨	أ. حميد القرشي	موجه فيزياء بإدارة تعليم جده
٩	أ. محمد المصري	موجه فيزياء بإدارة تعليم جده
١٠	أ. محمود نوره	موجه احياء بإدارة تعليم جده
١١	أ. سليمان الحرکان	موجه احياء بإدارة تعليم جده
١٢	أ. عادل زيدان	مدرس كيمياء بثانوية أم القرى بجده
١٣	أ. عمر باصيرين	مدرس كيمياء بثانوية أم القرى بجده
١٤	أ. محمد المالكي	مدرس كيمياء بثانوية محمد بن إدريس بجده
١٥	أ. عبد الإله شجون	مدرس فيزياء بثانوية أم القرى بجده
١٦	أ. يزيد ابو ملحہ	مدرس فيزياء بثانوية أم القرى بجده
١٧	أ. محمد الشماع	مدرس فيزياء بثانوية الزهراوى بجده
١٨	أ. خالد الشهري	مدرس احياء بثانوية محمد بن إدريس بجده
١٩	أ. عبد الإله العنزى	مدرس احياء بثانوية الزهراوى بجده
٢٠	أ. عبد الله الثقفي	مدرس جيولوجيا بثانوية الزهراوى بجده
٢١	أ. عائض الشهراني	مدرس جيولوجيا بثانوية أم القرى بجده

ملحق رقم (٤)
الإستبانة بعد التحكيم

جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الإشراف التربوي

إستبانة عن دراسته بعنوان
دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية
بالمرحلة الثانوية
من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم بمدينة جدة
إعداد الطالب
أحمد بن سليمان الزهراني

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

إشراف الدكتور / عبد اللطيف بن حميد الرائقي

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٤هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المشرف التربوي للعلوم

أخي معلم العلوم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحث بدراسه بعنوان (دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية) وذلك كمتطلب جزئي للحصول على درجة الماجستير في الإشراف التربوي من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى .

تهدف الدراسة الى التعرف على دور المشرف التربوي (الموجه التربوي) تجاه الأنشطة العلمية اللاصفية لمقررات العلوم (الأحياء ، والكيمياء ، والفيزياء ، والجولوجيا) من حيث التبصير (التوجيه) و التخطيط والتنفيذ والتقويم ، ويقصد بالنشاط العلمي اللاصفي في هذه الدراسة (الجماعات والنوادي العلمية ، والرحلات والزيارات العلمية ، والمحاضرات والندوات والافلام التعليمية ، والقراء والمكتبه العلميه المدرسيه ، والصحافه العلميه المدرسيه ، والمتاحف والمعارض العلميه المدرسيه ، والتجارب المعملية) .

وبعد الإطلاع على المصادر ذات العلاقة ، أعد الباحث الأالإستبانة المرفقة الذي تمثل مفرداتها الأدوار الممكنه للمشرف التربوي حيال الأنشطة العلمية اللاصفية لمقررات العلوم .
المرجو منك قراءة مفردات الأستبانة والتي تمثل كل منها دوراً إشرافياً ، ومن ثم تحديد درجة ممارسة المشرف التربوي لكل دور من هذه الأدوار وذلك بوضع إشارة (✓) على يسار المفردة وتحت العمود الذي يمثل درجة ممارسه من وجهة نظرك .

ويؤمل ان تساهم نتائج هذه الدراسه بإذن الله في تحديد الدور الإشرافي تجاه الأنشطة اللاصفية لمقررات العلوم ، كما أنها سوف تمكن المسؤولين في وزارة المعارف من إكتشاف الحاجات التدريبيه لمشرفي مواد العلوم ومن ثم عمل برامج خاصه لتدريبهم أثناء الخدمه ، والارتقاء بمستواهم وتحسين إشرافهم .

واني على ثقه بأنه سيكون لتعاونك الصادق أثره الإيجابي والمثمر في الوصول الى نتائج تسهم في تحسين العمليه التعليميه التربويه ، علماً بأن الإجاباه ستعامل بسريه تامه ، ولن تستخدم الا لغرض الدراسه فقط .
شاكراً لكم الوقت والجهد الذي تبذلونه في ذلك.

الباحث

أحمد سليمان الزهراني

معلومات شخصية :

فضلاً ضع علامة (✓) أمام الفقره المناسبه مما يلي :

الأسم [إختياري] :-----

الجنسيه : سعودي () غير سعودي () .

أولاً: المؤهل العلمي :

الفقره	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
أ- مع إعداد تربوي			
ب- بدون إعداد تربوي			

ثانياً: العمل :

مشرف تربوي				معلم			
كيمياء	فيزياء	أحياء	جيولوجيا	كيمياء	فيزياء	أحياء	جيولوجيا

ثالثاً: عدد سنوات خبره :

الفقره	أقل من سنه	١-٣	٤-٦	٧-٩	١٠-١٢	أكثر من ذلك
عدد سنوات الإشراف						
عدد سنوات التدريس						

دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية بالمرحلة الثانوية

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الإشرافي)	دائماً ٥	غالباً ٤	أحياناً ٣	نادراً ٢	أبدأ ١
١	يصر المعلم بأهداف إستخدام المختبر في تدريس مقررات العلوم .					
٢	يصر المعلم بأهمية إستخدام المختبر في تدريس مقررات العلوم .					
٣	يصر المعلم بدور الأفلام وتقنيات التعلم الأخرى في تحقيق الكثير من أهداف تدريس العلوم .					
٤	يوضح للمعلم آفاق توظيف الحاسوب في تعليم العلوم .					
٥	يقترح على المعلم طرقاً لتنمية مهارات الطلاب في إستخدام الأدوات والأجهزة العلمية .					
٦	يطلع المعلم على التعميمات والتوجيهات المتعلقة بالنشاط اللاصفي .					
٧	يوجه المعلم الى عمل بعض الرسوم والجسمات ، وإنشاء بعض التجارب العلمية المفيدة في تدريس موضوعات العلوم .					
٨	يرشد المعلم إلى مجالات إستخدام خامات البيئه في عمل النماذج والجسمات والتجارب التي تستخدم تدريس العلوم .					
٩	يصر المعلم بدور المحاضرات والندوات في تنمية الثقافه العلميه للطلاب وتحقيق الكثير من الأهداف التربويه .					

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الإشرافي)	دائماً ٥	غالباً ٤	أحياناً ٣	نادراً ٢	أبداً ١
١٠	يشجع المعلم للقيام بالمحاضرات والندوات والمشاركه فيها .					
١١	يرشح بعض المراجع التربويه التي تساعد المعلم في إختيار وتوظيف النشاطات اللاصفيه .					
١٢	يوضح للمعلم كيفية ربط النشاطات اللاصفيه للعلوم بالعقيد الإسلاميه فكراً وسلوكاً.					
١٣	يطلع المعلم على التجارب الناجحه للجمعيات العلميه ونوادي العلوم في منطقته .					
١٤	يبصر المعلم بأهداف إستخدام الرحلات والزيارات الميدانيه في تدريس مقررات العلوم .					
١٥	يوجه المعلم الى ضرورة معرفة موجودات المكتبه المدرسيه من الكتب العلميه المتصله بمادته الدراسيه .					
١٦	يرشد المعلم الى كيفية الأستفاده من الكتب العلميه المتصله بمادته الدراسيه .					
١٧	يوجه المعلم إلى أهمية ربط الطالب بالمكتبه من خلال تكليفه بعمل بعض الأبحاث والمقالات التي تلزمه بالرجوع الى المكتبه .					
١٨	يوجه المعلم الى كيفية توظيف المكتبه في تدريس العلوم .					
١٩	يقترح أساليب جديده لتزويد مكتبة المدرسه ببعض الكتب العلميه .					
٢٠	يوضح للمعلم أهمية المتاحف والمعارض والصحافه العلميه المدرسيه ، ودورها في تحقيق الأهداف التربويه .					

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الأشرافي)	دائماً ٥	غالباً ٤	أحياناً ٣	نادراً ٢	أبداً ١
٢١	يوضح للمعلم مجالات توظيف الصحافة المدرسيه في تحقيق أهداف تدريس العلوم.					
٢٢	يحث المعلم على عمل المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .					
٢٣	يحث إدارة المدرسه على التعاون مع مدرسي العلوم لإقامة المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .					
٢٤	يوجه المعلم الى الأستفاده من إمكانات المدرسه في تأسيس متحف علمي دائم بالمدرسه .					
٢٥	يراجع مع المعلم خطته الفصليه للحصص المختبريه اللازمه لتغطية التجارب المقررده خلال العام الدراسي					
٢٦	يرشد المعلم إلى كيفية وضع وتنفيذ خطة حصه المختبر .					
٢٧	يرشد المعلم إلى الأستفاده من الأدله الخاصه بالأفلام العلميه .					
٢٨	يناقش مع المعلم التجارب التي أجراها للتعرف على الصعوبات التي واجهته أثناء أدائها ويعمل على حلها.					
٢٩	يقترح على المعلم الطرق والأساليب التي تحفز الطلاب للإقبال على الجماعات والنوادي العلميه					
٣٠	يرشد المعلم إلى ضرورة الأستفاده من الأدله والفهارس الخاصه بالإمكانات والخامات الموجوده في منطقته التعليميه ، والتي يمكن الأستفاده منها في النشاط اللاصفي .					

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الأشرافي)	دائماً ٥	غالباً ٤	أحياناً ٣	نادراً ٢	أبداً ١
٣١	يرشد المعلم إلى الأوقات المناسبه لممارسة النشاط ضمن الجماعات والنوادي العلميه .					
٣٢	يبين للمعلم طرق حفظ بعض العينات سواء نباتيه أم حيوانيه أم غيرها .					
٣٣	يقترح مواضيع للمحاضرات والندوات التي تجرى في المدرسه .					
٣٤	يعد دليلاً للمرافق التي يمكن زيارتها ، ومجال توظيف كل زياره في تدريس العلوم .					
٣٥	يطلع إدارة المدرسه والمدرسين على التعليمات والتنظيمات المتعلقة بالرحلات المدرسيه .					
٣٦	يوجه المعلم الى تهيئة التلاميذ للرحله قبل بدايتها.					
٣٧	يوضح للمعلم كيفية توظيف الرحلات والزيارات الميدانيه في تحقيق أهداف تدريس العلوم .					
٣٨	يرشح بعض المراجع العلميه والدوريات المفيده في تدريس العلوم .					
٣٩	يطلب قائمه بموجودات المكتبه من المراجع .					
٤٠	يحث مديرالمدرسه على الكتابه لجهات الإختصاص لتزويد المكتبه بالمراجع المفيده في تدريس العلوم .					
٤١	يقترح بعض استراتيجيات عمليه تشجيع الطلاب على أرتياد المكتبه ، كتوزيع الكتب المجانيه أو تنظيم مسابقه للقراءه الحره .					
٤٢	يقترح بعض الموضوعات العلميه التي يمكن أن تعالج عن طريق الصحف المدرسيه .					

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الأشرافي)	دائماً ٥	غالباً ٤	أحياناً ٣	نادراً ٢	أبداً ١
٤٣	يبحث مدير المدرسه على الكتابه لجهة الأختصاص لتوفير المواد الخام اللازمه لإقامة المعارض.					
٤٤	يبحث مدير المدرسه على منح شهادات تقدير للطلاب المشاركين في المعارض والمتاحف المدرسيه.					
٤٥	يتأكد من قدرة المعلم على إجراء التجارب التي تتوفر لها الأجهزة المطلوبه .					
٤٦	يتأكد من توفر إحتياجات السلامه في المختبر عند كل زياره للمدرسه .					
٤٧	يعطي التوجيهات بشأن تنظيم مختبر العلوم بما يحقق الأهداف منه .					
٤٨	يجري بعض التجارب النموذجيه أمام المعلم .					
٤٩	يتابع أنشطة النادي العلمي في المدرسه ، ويساهم في حل المشكلات التي تواجهه .					
٥٠	يشارك في لقاء بعض المحاضرات والندوات داخل المدرسه .					
٥١	يتابع نشاط المحاضرات والندوات العلميه .					
٥٢	يساهم بتزليل العقبات التي تواجه برنامج المدرسه للزيارات الميدانيه .					
٥٣	يزور المكتبه المدرسيه عند كل زياره للمدرسه					
٥٤	يناقش مع مسئول المكتبه سبل تحسين خدمات ت المكتبه المدرسيه .					

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الاشرافي)	دائماً ٥	غالباً ٤	أحياناً ٣	نادراً ٢	أبداً ١
٥٥	يطالع عند زيارته للمدرسه عينه من الصحافه العلميه المدرسيه ، وييدي ملاحظاته عليها .					
٥٦	يزور المعارض التي تقيمها المدرسه .					
٥٧	يساهم في حل المشكلات التي تواجه تنظيم المعارض داخل المدرسه .					
٥٨	ينسق الجهود لإقامة المعارض المشتركه على مستوى المنطقه .					
٥٩	يحرص على الأطلاع على عينه من الكراريس التي يدون فيها الطلاب ملاحظاتهم وإستنتاجاتهم عن النشاط .					
٦٠	يرشد المعلم الى بعض طرق تقويم عمل الطلاب داخل المختبر .					
٦١	يساهم مع المعلم في بناء وأختيار أدوات تقويم النشاط اللاصفي .					
٦٢	يقترح الأستراتيجيات والوسائل الكفيله بتقويم نشاط الجمعيات والنوادي العلميه .					
٦٣	يوجه المعلم إلى أهمية إعداد تقرير مفصل عن أي زياره أو رحله تتم خلال العام الدراسي .					
٦٤	يوجه المعلم الى مناقشة الرحله مع طلابه بعد الإنتهاء منها.					
٦٥	يطلع على عينه من سجلات الإعاره بالمكتبه .					
٦٦	يناقش مع المعلم سبل تحسين النشاط اللاصفي إستناداً الى نتائج التقويم .					

ملحق رقم (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

أسماء المدارس الثانوية التي تم توزيع الإستبانة عليها مع عدد المعلمين في كل تخصص وعدد الإستمارات العائده من كل مدرسه

رقم	إسم المدرسه	فيزياء	كيمياء	أحياء	جيولوجيا	العائد
١	القدس الثانويه	٢	٢	٢	١	٧
٢	مؤته	٢	٢	٢	م١	٧
٣	صقليه	٢	١	٢	١	٦
٤	عبد الرحمن الغافقي	٢	٢	٢	١	٦
٥	أبي أسحاق	١	١	٢	م١	٤
٦	الفتح	٣	٣	٣	١	١٠
٧	الثغر طريق مكه	٣	٣	٣	١	-
٨	نمره	١	١	١	م١	٣
٩	الشاطي	٢	٢	٣	١	٨
١٠	حرير	٢	٢	٢	١	٧
١١	إبن حزم	١	١	١	م١	٤
١٢	إبن البيطار	٢	٢	٢	١	٧
١٣	حطين	٣	٣	٣	١	١٠
١٤	الصديق	٣	٣	٣	١	١٠
١٥	زيد الخير	٢	٢	٢	١	٧
١٦	الشهداء	٣	٣	٣	١	٩
١٧	الخنديق	٢	٢	٢	١	٧
١٨	قريش	٢	٢	٢	١	٦
١٩	جده	٢	٢	٢	١	٧
٢٠	فلسطين	٢	٢	٢	١	٧
٢١	الفيصل	٣	٣	٣	١	٨
٢٢	الفلاح	٢	٢	١	١	٦
٢٣	سعيد بن المسيب	٢	٢	٢	١	-

تابع ملحق رقم (٥)

رقم	إسم المدرسه	فيزياء	كيمياء	أحياء	جيولوجيا	العائد
٢٤	محمد بن أدریس	١	١	١	م١	٤
٢٥	الزهرای	٢	٣	٢	١	٤
٢٦	الأبناء بالدفاع الجوي	١	٢	١	١	٤
٢٧	أم القرى	٢	٢	٢	١	٦
٢٨	عرفات	١	٢	٢	١	٥
٢٩	يدر	٣	٣	٢	١	٩
٣٠	القاعده الجويه	١	١	١	م١	٣
٣١	النهران	٢	٢	٣	١	٧
٣٢	حمزه بن عبد المطلب	١	١	٢	م١	٤
٣٣	علي بن أبي طالب	٢	٢	٢	١	٦
٣٤	رضوى	٣	٣	٣	١	٦
٣٥	عمر بن الخطاب	٢	٢	٢	١	٧
٣٦	إبن نجلدون	٣	٣	٣	١	٨
٣٧	عثمان بن عفان	٢	٢	٢	١	٦
٣٨	الثغر بالخالديه	٣	٣	٣	١	٩
٣٩	عمر بن أبي ربيعه	١	١	١	١	-
	المجموع	٧٩	٨١	٨٢	٣٩	٢٣٤

م = مشترك بين مدرستين

ملاحظة: تم إستبعاد معلمي الجيولوجيا المشتركين بين المدارس ، وإحتسابهم في مدارسهم الأساسية فقط ، وبذلك يصبح عدد معلمي الجيولوجيا المشتركين في الدراسة (٣٢) معلماً فقط

بسم الله الرحمن الرحيم

مملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي
الإدارة العامة للبحوث والتقويم

الموضوع : بشأن الموافقة على إجراء دراسة -----

المحترم

سعادة / مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الباحث أحمد سليمان أحمد الزهراني من كلية التربية جامعة أم
القرى بمكة المكرمة .

بطلب : إجراء بحث بعنوان « دور الاشراف التربوي تجاه النشاطات
اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية » وذلك وفق استمارة البحث وأداة
البحث المرفق صورة لكل منهما .

نأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين)
يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح الإدارة
العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على
الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

كما نرجو إحالة كامل الأوراق الى مشرف البحوث بإدارتكم لإكمال اللازم .

وتقبلوا تحياتي .

مدير عام
البحوث التربوية والتقويم بالنيابة

د . علي عبد الخالق القرني

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي
صورة للإدارة (ص ١) (ب ٤) ع الأساس

ملاحظة : الإدارة غير مسؤولة عن ارسال أو إستلام الأدوات الخاصة بدراسة الباحث .

يسري B4

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

((التدريب التربوي))

البحوث التربوية

الرقم : ٢١ / ٤٧ / ١١٦٥ / ٢١

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٤١٤ هـ

المستندات : عدد (٧)

استبانة (٩) أورا

(تعميم للمدارس الثانوية والتوجيه التربوي حسب ا لبيان المرفق)

الموضوع : السماح للباحث : احمد سليمان احمد الزهراني

باجراء بحث.

الموثر

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

بناء على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم : ٣٨٩ / ٤ / ١٧

وتاريخ ١٢ / ١١ / ١٤١٤ هـ بشأن السماح للباحث / احمد سليمان احمد الزهراني / كلية التربية جامعة ام القرى

بتطبيق بحثه بعنوان / ((دور الاشراف التربوي تجاه النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية))

على عينة من مدارس المنطقة.

ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية

والتقويم. عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق ادوات بحثه في مدرستكم على عينة

حجمها (الجميع) من الفئة (مكملي العلوم) ما لم يكن هناك ما يمنع من ذلك.

وتجدون برفقه صورة من اداة (ادوات الباحث) التي سيطبقها الباحث.

ولكم خالص تحياتي.

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

ملاحظة : تسلم الاستبانة للباحث

د. / عبد الله بن محمد الزيد

صورة لإدارة التدريب التربوي والكليات

صورة لمشارف البحوث التربوية بالتدريب التربوي

صورة للميكروفيلم.

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

((التدريب التربوي))

البحوث التربوية

الرقم: ١٧/٢١ / ٤
التاريخ: ١١ / ١١ / ١٤١٤ هـ
المشروعات: عدد ١١
استبانه (٩)

الموضوع: السماح للباحث: احمد سليمان احمد الزهراني

باجزاء بحث:

الموقر

١ / التوجيه التربوي / شعبة العلوم الطبيعية

المكرم مدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

بناء على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم: ١٧/٤/ ٣٨٩

وتاريخ ١٢ / ١١ / ١٤١٤ هـ بشأن السماح للباحث / احمد سليمان احمد الزهراني / كلية التربية جامعة ام

بتطبيق بحثه بعنوان / ((دور الاشراف التربوي تجاه النشاطات اللاصفية لمقررات العلوم بالمرحلة الثانوية))

على عينة من مدارس المنطقة.

ونظراً لاكتمال الاوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية

والتقويم. عليه نامل مساعدة الباحث على تطبيق ادوات بحثه على عينة

حجمها (الجميع) من الفئة (موجهي العلوم) مالم يكن هناك ما يمنع من ذلك.

وتجدون برفقه صورة من اداة (ادوات الباحث) التي سيطبقها الباحث،

ولكم خالص تحياتي.

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

ملاحظة : تسلم الاستبانه للباحث

د. / عبد الله بن محمد الزيد

صورة لإدارة التدريب التربوي والكليات

صورة لمشارف البحوث التربوية بالتدريب التربوي

صورة للميكرو فيلم.

ملحق رقم (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقره من فقرات الإستبانة
مجمع الدراسة (عينة المعلمين)

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور ألاشرافي)	دائماً ت	غالباً ت	أحياناً ت	نادراً ت	أبداً ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	يصر المعلم بأهداف إستخدام المختبر في تدريس مقررات العلوم .	٦١	٢٦,٩	٧٤	٣٢,٦	٥٩	٢٦	٩,٣
٢	يصر المعلم بأهمية إستخدام المختبر في تدريس مقررات العلوم .	٨٦	٣٧,٩	٧٨	٣٤,٤	٤٢	١٨,٥	٤,٨
٣	يصر المعلم بدور أفلام وتقنيات التعلم الأخرى في تحقيق الكثير من أهداف تدريس العلوم .	٤٩	٢١,٦	٤٧	٢٠,٧	٨٠	٣٥,٢	١٦,٣
٤	يوضح للمعلم آفاق توظيف الحاسوب في تعليم العلوم .	١٧	٧,٥	١٠	٤,٤	٤٤	١٩,٤	٢٦,٤
٥	يقترح على المعلم طرقاً لتنمية مهارات الطلاب في إستخدام الأدوات والأجهزة العلمية .	٣١	١٣,٧	٤٦	٢٠,٣	٦٣	٢٧,٨	٢٣,٨
٦	يطلع المعلم على التعميمات والتوجيهات المتعلقة بالنشاط اللاصفي .	٣٣	١٤,٥	٤٨	٢١,١	٤٥	١٩,٨	٢٦,٤
٧	يوجه المعلم الى عمل بعض الرسوم والمجسمات ، وإنشاء بعض التجارب العلمية المفيدة في تدريس موضوعات العلوم	٤٧	٢٠,٧	٦٧	٢٩,٥	٥١	٢٢,٥	١٨,٩
٨	يرشد المعلم إلى مجالات إستخدام خامات البيئة في عمل النماذج والمجسمات والتجارب التي تخدم تدريس العلوم .	٢٦	١١,٥	٥٠	٢٢	٦٩	٣٠,٤	١٨,٩
٩	يصر المعلم بدور المحاضرات والتدوات في تنمية ثقافته العلمية للطلاب وتحقيق الكثير من الأهداف التربويه .	٢٢	٩,٧	٣٢	١٤,١	٦٢	٢٧,٣	٢٣,٣

تابع عينة المعلمين

درجة تحقق الدور

رقم	الفترة (الدور الأشرالي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسطا	الانحراف
		ت	ت	ت	ت	ت	نحسائي	المعياري
١٠	يشجع المعلم للقيام بالمحاضرات والندوات والمشاركة فيها .	١٩	٨,٤	٢٧	١١,٩	٥٤	٢٣,٨	٦٥
١١	يرشح بعض المراجع التربويه التي تساعد العلم في إختيار وتوظيف النشاطات اللاصفية .	١٧	٧,٥	٢٠	٨,٨	٥٨	٢٥,٦	٦٧
١٢	يوضح للمعلم كيفية ربط النشاطات اللاصفية للعلوم بالعقيد الإسلامي فكراً وسلوكاً.	٤٦	٢٠,٣	٣٧	١٦,٣	٧٢	٣١,٧	٣٧
١٣	يطلع المعلم على التجارب الناجحه للجمعيات العلميه ونوادي العلوم في منطقته .	١٧	٧,٥	٢٣	١٠,١	٤١	١٨,١	٥٧
١٤	يصر المعلم بأهداف إستخدام الرحلات والزيارات الميدانيه في تدريس مقررات العلوم .	٢٠	٨,٨	٢٩	١٢,٨	٥٥	٢٤,٢	٦٠
١٥	يوجه المعلم الى ضرورة معرفة موجودات المكتبه المدرسيه من الكتب العلميه المتصله بمادته الدراسيه .	١٣	٥,٧	٣٣	١٤,٥	٥٦	٢٤,٧	٥٤
١٦	يرشد المعلم الى كيفية الأستفاده من الكتب العلميه المتصله بمادته الدراسيه .	١٢	٥,٣	٣٩	١٧,٢	٥٦	٢٤,٧	٦١
١٧	يوجه المعلم إلى أهمية ربط الطالب بالمكتبه من خلال تكليفه بعمل بعض الأبحاث والمقالات التي تلزمه بالرجوع الى المكتبه .	١١	٤,٨	٣٢	١٤,١	٥٩	٢٦	٦٦
١٨	يوجه المعلم الى كيفية توظيف المكتبه في تدريس العلوم .	١٠	٤,٤	٢٤	١٠,٦	٤٨	٢١,١	٨٠
١٩	يقترح أساليب جديده لتزويد مكتبة المدرسه ببعض الكتب العلميه .	١٢	٥,٣	١٤	٦,٢	٤٩	٢١,٦	٥٦
٢٠	يوضح للمعلم أهمية المتاحف والمعارض والصحافه العلميه المدرسيه ، ودورها في تحقيق الأهداف التربويه .	١٢	٥,٣	٣٠	١٣,٢	٥٣	٢٣,٣	٦٧

تابع عينة المعلمين

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الإشرافي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	الموسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	ت	ت	ت	ت		
٢١	يوضح للمعلم مجالات توظيف الصحافه المدرسيه في تحقيق أهداف تدريس العلوم.	١١	٤,٨	١٩	٨,٤	٦٠	٢٦,٤	٢٦,٩
						٧٦	٣٣,٥	٢,٢٤
٢٢	يحث المعلم على عمل المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .	١٢	٥,٣	٣٨	١٦,٧	٦٥	٢٨,٦	٢٦,٩
						٥١	٢٢,٥	٢,٥٦
٢٣	يحث إدارة المدرسه على التعاون مع مدرسي العلوم لإقامة المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .	١٨	٧,٩	٣٠	١٣,٢	٧٠	٣٠,٨	٢٦,٩
						٥٠	٢٢	٢,٥٥
٢٤	يوجه المعلم الى الاستفادة من إمكانات المدرسه في تأسيس متحف علمي دائم بالمدرسه .	١٤	٦,٢	٢٧	١١,٩	٦٣	٢٧,٨	٢٦,٩
						٥٥	٢٤,٢	٢,٤
٢٥	يراجع مع المعلم خطته الفصليه للحصص المختبريه اللازمه لتغطية التجارب المقرره خلال العام الدراسي .	٣٧	١٦,٣	٥٠	٢٢	٥٤	٢٣,٨	٢٦,٩
						٤٤	١٩,٤	٢,٩٨
٢٦	يرشد المعلم إلى كيفية وضع وتنفيذ خطة حصه المختبر .	٢١	٩,٣	٣٩	١٧,٢	٧٠	٣٠,٨	٢٦,٩
						٥٤	٢٣,٨	٢,٦٩
٢٧	يرشد المعلم إلى الاستفادة من الأدله الخاصه بالأفلام العلميه	٢١	٩,٣	٣٠	١٣,٢	٦١	٢٦,٩	٢٦,٩
						٦١	٢٦,٩	٢,٥٧
٢٨	يناقش مع المعلم التجارب التي أجراها للتعرف على الصعوبات التي واجهته أثناء أدائها ويعمل على حلها.	٢٣	١٠,١	٤٢	١٨,٥	٥٥	٢٤,٢	٢٦,٩
						٥٧	٢٥,١	٢,٧
٢٩	يقترح على المعلم الطرق والأساليب التي تحفز الطلاب للإقبال على الجماعات والنوادي العلميه	١٤	٦,٢	٢٩	١٢,٨	٥١	٢٢,٥	٢٦,٩
						٦٤	٢٨,٢	٢,٣٦
٣٠	يرشد المعلم إلى ضرورة الاستفادة من الأدله والفهارس الخاصه بالإمكانات والخامات الموجوده في منطقته التعليميه ، والتي يمكن الاستفادة منها في النشاط اللاصفى .	١٤	٦,٢	١٩	٨,٤	٤٧	٢٠,٧	٢٦,٩
						٥٦	٢٤,٧	٢,١٦

تابع عينة المعلمين

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الأشرافي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	ت	ت	ت	ت		
٣١	يرشد المعلم إلى الأوقات المناسبة لممارسة النشاط ضمن الجماعات والنوادي العلمي .	١٢	٥,٣	١٧	٧,٥	٤٩	٢١,٦	٥٩
٣٢	يسين للمعلم طرق حفظ بعض العينات سواء نباتيه أم حيوانيه أم غيرها .	١٢	٥,٣	٣٤	١٥	٥٠	٢٢	٥٣
٣٣	يقترح مواضيع للمحاضرات والندوات التي تجرى في المدرسه .	٩	٤	١٤	٦,٢	٤٢	١٨,٥	٦٠
٣٤	يعد دليلاً للمرافق التي يمكن زيارتها ، ومجال توظيف كل زياره في تدريس العلوم .	٨	٣,٥	٢١	٩,٣	٣٤	١٥	٦٢
٣٥	يطلع إدارة المدرسه والمدرسين على التعليمات والتنظيمات المتعلقة بالرحلات المدرسيه .	١٢	٥,٣	٢١	٩,٣	٣٩	١٧,٢	٦٣
٣٦	يوجه المعلم الى تهيئة التلاميذ للرحله قبل بدايتها .	١٨	٧,٩	٢٣	١٠,١	٢٦	١١,٥	٦١
٣٧	يوضح للمعلم كيفية توظيف الرحلات والزيارات الميدانيه في تحقيق أهداف تدريس العلوم .	١٥	٦,٦	٣١	١٣,٧	٣٦	١٥,٩	٤٨
٣٨	يرشح بعض المراجع العلمي والدوريات المفيده في تدريس العلوم .	١٠	٤,٤	٢٩	١٢,٨	٥٥	٢٤,٢	٥٨
٣٩	يطلب قائمه بموجودات المكتبه من المراجع .	١٦	٧	٦	٢,٦	٢٧	١١,٩	٥٦
٤٠	يبحث مدير المدرسه على كتابه لجهات الإختصاص لتزويد المكتبه بالمراجع المفيده في تدريس العلوم	١٨	٧,٩	٢٤	١٠,٦	٤٩	٢١,٦	٥٤
٤١	يقترح بعض استراتيجيات عملية تشجيع الطلاب على أرتياد المكتبه ، كتوزيع الكتب المجانيه أو تنظيم مسابقه للقراءه الخره .	١٣	٥,٧	١٥	٦,٦	٤٠	١٧,٦	٦١
٤٢	يقترح بعض الموضوعات العلميه التي يمكن أن تعالج عن طريق الصحافه المدرسيه .	١١	٤,٨	١٨	٧,٩	٤٠	١٧,٦	٥٩

تابع عينة المعلمين
درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الأشرافي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط	الانحراف
		ت	ت	ت	ت	ت	الحسابي	المعاري
٤٣	يبحث مدير المدرسة على الكتابه لجهة الاختصاص لتوفير المواد الحام اللازمه لإقامة المعارض.	٢٢	٩,٧	٣٤	١٥	٥٨	٢٥,٦	١,٣٠
٤٤	يبحث مدير المدرسة على منح شهادات تقدير للطلاب المشاركين في المعارض والتاحف المدرسيه.	٣٠	١٣,٢	٢٩	١٢,٨	٦١	٢٦,٩	١,٣٦
٤٥	يتأكد من قدرة المعلم على إجراء التجارب التي تتوفر لها الأجهزه المطلوبه .	٢٨	١٢,٣	٤٤	١٩,٤	٦٤	٢٨,٢	١,٣١
٤٦	يتأكد من توفر إحتياجات السلامه في المختبر عند كل زياره للمدرسه	٣٥	١٥,٤	٢٨	١٢,٣	٥٦	٢٤,٧	١,٣٩
٤٧	يعطي التوجيهات بشأن تنظيم مختبر العلوم بما يحقق الأهداف منه	٣٨	١٦,٧	٤٥	١٩,٨	٦٨	٣٠	١,٣
٤٨	يجري بعض التجارب التموجيه أمام المعلم .	١٢	٥,٣	١٨	٧,٩	٢٤	١٠,٦	١,٢
٤٩	يتابع أنشطة النادي العلمي في المدرسه ، ويساهم في حل المشكلات التي تواجهه .	٧	٣,١	٢٠	٨,٨	٣٢	١٤,١	١,١٢
٥٠	يشترك في لقاء بعض المحاضرات والندوات داخل المدرسه .	١١	٤,٨	١٣	٥,٧	٢٣	١٠,١	١,١٥
٥١	يتابع نشاط المحاضرات والندوات العلميه .	٧	٣,١	٢٠	٨,٨	٢٩	١٢,٨	١,١١
٥٢	يساهم بتزليل العقبات التي تواجه برنامج المدرسه للزيارات الميدانيه .	١٦	٧	١٤	٦,٢	٣٦	٩,٥	١,٢٣
٥٣	يزور المكتبه المدرسيه عند كل زياره للمدرسه .	١١	٤,٨	١٨	٧,٩	٣١	١٣,٧	١,١٨
٥٤	يتناقش مع مسئول المكتبه سبل تحسين خدمات المكتبه المدرسيه .	١٤	٢,٦	١٣	٥,٧	٢٦	١١,٥	١,١٩

تابع عينة المعلمين

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الأشرافي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط	الإجمالي					
		ت	ت	ت	ت	ت	الحسابي	المعاري					
٥٥	يطالع عند زيارته للمدرسه عينه من الصحافة العلميه المدرسيه ، ويدي ملاحظاته عليها .	١٣	٥,٧	٢٢	٩,٧	٤٢	١٨,٥	٥١	٢٢,٥	٩٩	٤٣,٦	٢,١٢	١,٢٣
٥٦	يزور المعارض التي تقيمها المدرسه	١٤	٦,٢	٢٨	١٢,٣	٦٣	٢٧,٨	٥٥	٢٤,٢	٦٧	٢٩,٥	٢,٤١	١,٢١
٥٧	يساهم في حل المشكلات التي تواجه تنظيم المعارض داخل المدرسه .	١١	٤,٨	١٦	٧	٤٥	١٩,٨	٧٤	٣٢,٦	٨١	٣٥,٧	٢,١٣	١,١٢
٥٨	ينسق الجهود لإقامة المعارض المشتركه على مستوى المنطقه .	١٣	٥,٧	٢٥	١١	٤٢	١٨,٥	٦٧	٢٩,٥	٨٠	٣٥,٢	٢٣	١,٢
٥٩	يحرص على الأطلاع على عينه من الكراريس التي يدون فيها الطلاب ملاحظاتهم واستنتاجاتهم عن النشاط .	٣٦	١٥,٩	٥٦	٢٤,٧	٤٧	٢٠,٧	٣٤	١٥	٥٤	٢٣,٨	٢,٩٤	١,٤١
٦٠	يرشد المعلم الى بعض طرق تقويم عمل الطلاب داخل المختبر .	٢٦	١١,٥	٥٩	٢٦	٥٦	٢٤,٧	٣٧	١٦,٣	٤٩	٢١,٦	٢,٨٩	١,٣٢
٦١	يساهم مع المعلم في بناء واختيار أدوات تقويم النشاط اللاصفي .	١٨	٧,٩	٢٩	١٢,٨	٦٤	٢٨,٢	٤٣	١٨,٩	٧٣	٣٢,٢	٢,٤٥	١,٢٨
٦٢	يقترح الأساليب والوسائل الكفيله بتقويم نشاط الجمعيات والنوادي العلميه .	١٦	٧	١٩	٨,٤	٤٨	٢١,١	٦٣	٢٧,٨	٨١	٣٥,٧	٢,٢٣	١,٢٢
٦٣	يوجه المعلم إلى أهمية إعداد تقرير مفصل عن أي زياره أو رحله تتم خلال العام الدراسي	١٥	٦,٦	٣٤	١٥	٤٨	٢١,١	٤٦	٢٠,٣	٨٤	٣٧	٢,٣٤	١,٢٩
٦٤	يوجه المعلم الى مناقشة الرحله مع طلابه بعد الانتهاء منها.	٢٠	٨,٨	٢٢	٩,٧	٤٣	١٨,٩	٥٣	٢٣,٣	٨٩	٢٩,٢	٢,٢٦	١,٣١
٦٥	يطلع على عينه من سجلات الإعارة بالمكتبه .	٥	٢,٢	٢٦	١١,٥	٣١	١٣,٧	٤٩	٢١,٦	١١٦	٥١,١	١,٩٢	١,١٤
٦٦	يناقش مع المعلم سبل تحسين النشاط اللاصفي إستناداً الى نتائج التقويم .	١٤	٦,٢	٣٠	١٣,٢	٥٠	٢٢	٥٠	٢٢	٨٣	٣٦,٦	٢,٣	١,٢٦

ملحق رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقره من فقرات الإستبانة
مجمع الدراسة (عينة المشرفين التربويين)

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور لأشرفي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط	الانحراف
		ت	ت	ت	ت	ت	الحسابي	المعاري
١	يصر المعلم بأهداف إستخدام المختبر في تدريس مقررات العلوم .	٨	٧٢,٧	٢	١٨,٢	١	٩,١	٠
٢	يصر المعلم بأهمية إستخدام المختبر في تدريس مقررات العلوم .	١١	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣	يصر المعلم بدور أفلام وتقنيات التعلم الأخرى في تحقيق الكثير من أهداف تدريس العلوم	٧	٦٣,٦	٣	٢٧,٣	١	٩,١	٠
٤	يوضح للمعلم آفاق توظيف الحاسوب في تعليم العلوم .	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥	يقترح على المعلم طرقاً لتنمية مهارات الطلاب في إستخدام الأدوات والأجهزة العلمية .	٣	٢٧,٣	٥	٤٥,٥	١	٩,١	٠
٦	يطلع المعلم على التعميمات والتوجيهات المتعلقة بالنشاط اللاصفي .	٢	١٨,٢	٤	٣٦,٤	٣	٢٧,٣	٠
٧	يوجه المعلم الى عمل بعض الرسوم والمجسمات ، وإنشاء بعض التجارب العلمية المفيدة في تدريس موضوعات العلوم .	٨	٧٢,٧	٣	٢٧,٣	٠	٠	٠
٨	يرشد المعلم إلى مجالات إستخدام خامات البيئه في عمل النماذج والمجسمات والتجارب التي تخدم تدريس العلوم .	٨	٧٢,٧	٣	٢٧,٣	٠	٠	٠
٩	يصر المعلم بدور المحاضرات والندوات في تنمية الثقافه العلميه للطلاب وتحقيق الكثير من الأهداف التربويه .	١	٩,١	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	٠

تابع عينة المشرفين التربويين

درجة تحقق الدور

رقم	الفترة (الدور الأشرافي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	ت	ت	ت	ت		
١٠	يشجع المعلم للقيام بالمحاضرات والتدوات والمشاركة فيها .	٠	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	٠	٠
١١	يرشح بعض المراجع التربويه التي تساعد المعلم في إختيار وتوظيف النشاطات اللاصفية .	٢	١٨,٢	٥	٤٥,٥	٣٦,٤	٠	٠
١٢	يوضح للمعلم كيفية ربط النشاطات اللاصفية للعلوم بالعقيد الإسلامي فكرياً وسلوكياً.	٩	٨١,٨	٢	١٨,٢	٠	٠	٠
١٣	يطلع المعلم على التجارب الناجحه للجمعيات العلميه ونوادي العلوم في منطقته .	٢	١٨,٢	٣	٢٧,٣	٥	٤٥,٥	٠
١٤	يصر المعلم بأهداف إستخدام الرحلات والزيارات الميدانيه في تدريس مقررات العلوم .	٦	٥٤,٥	٣	٢٧,٣	٢	١٨,٢	٠
١٥	يوجه المعلم الى ضرورة معرفة موجودات المكتبه المدرسيه من الكتب العلميه المتصله بمادته الدراسي .	٢	١٨,٥	٤	٣٦,٤	٣	٢٧,٣	١
١٦	يرشد المعلم الى كيفية الأستفاده من الكتب العلميه المتصله بمادته الدراسي .	٦	٥٤,٥	٢	١٨,٢	٢	١٨,٢	١
١٧	يوجه المعلم إلى أهمية ربط الطالب بالمكتبه من خلال تكليفه بعمل بعض الأبحاث والمقالات التي تلزمه بالرجوع الى المكتبه .	١	٩,١	٦	٥٤,٥	٣	٢٧,٣	١
١٨	يوجه المعلم الى كيفية توظيف المكتبه في تدريس العلوم .	١	٩,١	٤	٣٦,٤	٥	٤٥,٥	١
١٩	يقترح أساليب جديده لتزويد مكتبة المدرسه ببعض الكتب العلميه .	٠	٠	٤	٣٦,٤	٥	٤٥,٥	١
٢٠	يوضح للمعلم أهمية المتاحف والمعارض والصحافه العلميه المدرسيه ، ودورها في تحقيق الأهداف التربويه .	٧	٦٣,٦	٢	١٨,٢	٠	٠	٠

تابع عينة المشرفين التربويين

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الأشرافي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	ت	ت	ت	ت		
٢١	يوضح للمعلم مجالات توظيف الصحافه المدرسيه في تحقيق أهداف تدريس العلوم.	٢	٤	٣٦,٤	٣	٢٣,٣	٩,١	١,٢١
٢٢	يحث المعلم على عمل المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .	٦	٣	٢٧,٣	١	٩,١	٤,٦٤	٠,٨١
٢٣	يحث إدارة المدرسه على التعاون مع مدرسي العلوم لإقامة المعارض والمتاحف العلميه داخل المدرسه .	٧	٤	٣٦,٤	٠	٠	٤,٦٤	٠,٥١
٢٤	يوجه المعلم إلى الاستفادة من إمكانيات المدرسه في تأسيس متحف علمي دائم بالمدرسه .	٥	٣	٢٧,٣	١	٩,١	٤	١,١٨
٢٥	يراجع مع العلم خطته التفصيليه للخصص المختبريه اللازمه لتغطية التجارب المقررده خلال العام الدراسي .	٤	٥	٤٥,٥	١	٩,١	٩,١	١,١٨
٢٦	يرشد المعلم إلى كفيه وضع وتنفيذ خطة حصه المختبر .	٤	٥	٣٦,٤	٢	١٨,٢	٤,١٨	٠,٧٥
٢٧	يرشد المعلم إلى الإستفاده من الأدله الخاصه بالأنفلام العلميه .	٤	٣	٣٦,٤	٢	١٨,٢	٣,٧٣	١,٣٥
٢٨	يناقش مع المعلم التجارب التي أجراها للتعرف على الصعوبات التي واجهته أثناء أدائها ويعمل على حلها.	٧	٣	٢٧,٣	٠	٠	٤,٣٦	١,٢١
٢٩	يقترح على المعلم الطرق والأساليب التي تحفز الطلاب للإقبال على الجماعات والنوادي العلميه	٣	١	٢٧,٣	٧	٦٣,٦	٣,٦٤	٠,٩٢
٣٠	يرشد المعلم إلى ضرورة الإستفاده من الأدله والفهارس الخاصه بالإمكانيات والخامات الموجوده في منطقته التعليميه ، والتي يمكن الإستفاده منها في النشاط اللاصفي	٢	٤	٣٦,٤	٤	٣٦,٤	٩,١	١,١٣

تابع عينة المشرفين التربويين

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور الأشرافي)	دائماً		غالباً		أحياناً		نادراً		أيداً		المتوسط الحسابي	الإغراق التمازي
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
٣١	يرشد المعلم إلى الأوقات المناسبه لممارسة النشاط ضمن الجماعات والنوادي العلميه .	٠	٠	٣	٢٧	٣	٢٧,٣	٤	٣٦,٤	١	٩,١	٣,٧٣	١,٠١
٣٢	يبين للمعلم طرق حفظ بعض العينات سواء نباتيه أم حيوانيه أم غيرها .	٤	٣٦,٤	٢	١٨,٢	٣	٢٧,٣	١	٩,١	١	٩,١	٣,٦٤	١,٣٦
٣٣	يقترح مواضيع للمحاضرات والندوات التي تجرى في المدرسه .	١	٩,١	١	٩,١	٣	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	٢,٤٦	١,٢٩
٣٤	يعد دليلاً للمرافق التي يمكن زيارتها ، ومجال توظيف كل زياره في تدريس العلوم .	١	٩,١	٠	٠	٣	٢٧,٣	٤	٣٦,٤	٣	٢٧,٣	٢,٢٧	١,١٩
٣٥	يطلع إدارة المدرسه والمدرسين على التعليمات والتنظيمات المتعلقة بالرحلات المدرسيه .	٠	٠	٠	٠	٣	٢٧,٣	٦	٥٤,٥	٢	١٨,٢	٢,٠٩	٠,٧١
٣٦	يوجه المعلم الى نهضة التلاميذ للرحله قبل بدايتها.	١	٩,١	٢	١٨,٢	٢	١٨,٢	٣	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	٢,٢٥	١,٣٧
٣٧	يوضح للمعلم كيفية توظيف الرحلات والزيارات الميدانيه في تحقيق أهداف تدريس العلوم .	٤	٣٦,٤	٢	١٨,٢	٤	٣٦,٤	٠	٠	١	٩,١	٣,٧٣	١,٢٧
٣٨	يرشح بعض المراجع العلميه والوريات المفيده في تدريس العلوم .	٣	٢٧,٣	٥	٤٥,٥	٣	٢٧,٣	٠	٠	٠	٠	٤	٠,٧٨
٣٩	يطلب قائمه بموجودات المكتبه من المراجع .	٠	٠	٠	٠	١	٩,١	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٤	١,٧٣	٠,٦٥
٤٠	يحث مديرالمدرسه على لكتابه لجهات الاختصاص لتزويد المكتبه بالمراجع المفيده في تدريس العلوم	٤	٣٦,٤	١	٩,١	٥	٤٥,٥	١	٩,١	٠	٠	٣,٧٣	١,١
٤١	يقترح بعض استراتيجيات عمليه تشجيع الطلاب على أرتياد المكتبه ، كتوزيع الكتب المجانيه أو تنظيم مسابقه للقراءه الحره .	٠	٠	١	٩,١	٠	٠	٨	٧٢,٧	٢	١٨,٢	٢	٠,٧٨
٤٢	يقترح بعض الموضوعات العلميه التي يمكن أن تعالج عن طريق الصحف المدرسيه .	١	٩,١	٢	١٨,٢	٥	٤٥,٥	١	٩,١	٢	١٨,٢	٢,٩١	١,٢٢

تابع عينة المشرفين التربويين

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور لأشرفي)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط	الإخفاق
		ت	ت	ت	ت	ت	الحسابي	المباري
٤٣	يبحث مدير المدرسة على الكتابه لجهة الأختصاص لتوفير المواد الخام اللازمه لإقامة المعارض.	٤	٣٦,٤	٤	٣٦,٤	١	٩,١	١,٣٣
٤٤	يبحث مدير المدرسة على منح شهادات تقدير للطلاب المشاركين في المعارض والمتاحف المدرسيه.	٦	٥٤,٥	٢	١٨,٢	١	٩,١	١,٠٨
٤٥	يتأكد من قنرة المعلم على إجراء التجارب التي تتوفر لها الأجهزة المطلوبه .	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٤	١	٩,١	٠,٦٩
٤٦	يتأكد من توفر إحتياجات السلامه في المختبر عند كل زياره للمدرسه	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٤	١	٩,١	٠,٩٢
٤٧	يعطي التوجيهات بشأن تنظيم مختبر العلوم بما يحقق الأهداف منه	٩	٨١,٨	٢	١٨,٢	٠	٠	٠,٤١
٤٨	يجري بعض التجارب النموذجيه أمام المعلم .	٢	١٨,٢	٣	٢٧,٣	٥	٤٥,٥	١,١٣
٤٩	يتابع أنشطة النادي العلمي في المدرسه ، ويساهم في حل المشكلات التي تواجهه .	٠	٠	٣	٢٧,٣	٤	٣٦,٤	١,٠١
٥٠	يشارك فيلقاء بعض المحاضرات والندوات داخل المدرسه .	٠	٠	٤	٣٦,٤	٤	٣٦,٤	٠,٨٣
٥١	يتابع نشاط المحاضرات والندوات العلميه .	٠	٠	٤	٣٦,٤	٣	٢٧,٣	١,٠٤
٥٢	يساهم بتزليل العقبات التي تواجه برنامج المدرسه للزيارات الميدانيه .	١	٩,١	٣	٢٧,٣	٤	٣٦,٤	٠,٣٢
٥٣	يزور المكبيه المدرسيه عند كل زياره للمدرسه .	٠	٠	٢	١٨,٢	٣	٢٧,٣	١,٢٥
٥٤	يناقش مع مسئول المكبيه سبل تحسين خدمات المكبيه المدرسيه .	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٩٤

تابع عينة المشرفين التربويين

درجة تحقق الدور

رقم	الفقره (الدور لأشرفي)	دائماً		غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
٥٥	يطالع عند زيارته للمدرسه عينه من الصحافه العلميه المدرسيه ، ويدي ملاحظاته عليها .	١	٩,١	٢	١٨,٢	٥	٤٥,٥	١	٩,١	٢	١٨,٢	٢,٩١	١,٢٢
٥٦	يزور المعارض التي تقيمها المدرسه	٠	٠	٨	٧٢,٧	٣	٢٧,٣	٠	٠	٠	٠	٣,٧٣	٠,٤٧
٥٧	يساهم في حل المشكلات التي تواجه تنظيم المعارض داخل المدرسه .	٠	٠	٢	١٨,٢	٤	٣٦,٤	٤	٣٦,٤	١	٩,١	٢,٦٤	٠,٩٢
٥٨	ينسق الجهد لإقامة المعارض المشتركه على مستوى المنطقه .	٠	٠	١	٩,١	٢	١٨,٢	٦	٥٤,٥	٢	١٨,٢	٢,١٨	٠,٨٧
٥٩	يحرص على الأطلاع على عينه من الكراريس التي يتون فيها الطلاب ملاحظاتهم وإستنتاجاتهم عن النشاط .	٥	٤٥,٥	٣	٢٧,٣	٢	١٨,٢	١	٩,١	٠	٠	٤,٠٩	١,٠٤
٦٠	يرشد المعلم الى بعض طرق تقويم عمل الطلاب داخل المختبر .	٧	٦٣,٦	٣	٢٧,٣	١	٩,١	٠	٠	٠	٠	٤,٥٥	٠,٦٩
٦١	يساهم مع المعلم في بناء وأختيار أدوات تقويم النشاط اللاصقي .	١	٩,١	٤	٣٦,٤	٢	١٨,٢	٤	٣٦,٤	٠	٠	٢,١٨	١,٠٨
٦٢	يقترح الاستراتيجيات والوسائل الكفيله بتقويم نشاط الجمعيات والنوادي العلميه .	٠	٠	٣	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	٢	١٨,٢	٢,٦٤	١,١٢
٦٣	يوجه المعلم إلى أهمية إعداد تقرير مفصل عن أي زياره أو رحله تتم خلال العام الدراسي .	٢	١٨,٢	٢	١٨,٢	٣	٢٧,٣	٣	٢٧,٣	١	٩,١	٢,٠٩	١,٣
٦٤	يوجه المعلم إلى مناقشة الرحله مع طلابه بعد الانتهاء منها .	٥	٤٥,٥	١	٩,١	٣	٢٧,٣	١	٩,١	١	٩,١	٣,٧٣	١,٤٢
٦٥	يطلع على عينه من سجلات الإعاره بالمكتبه .	١	٩,١	١	٩,١	٢	١٨,٢	٤	٣٦,٤	٣	٢٧,٣	٢,٣٦	١,٢٩
٦٦	يناقش مع المعلم سبل تحسين النشاط اللاصقي إستناداً الى نتائج التقويم .	٢	١٨,٢	٣	٢٧,٣	١	٩,١	٢	١٨,٢	٣	٢٧,٣	٢,٩١	١,٥٨