

## فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

أ.د.محمود كاظم محمود  
رئيس قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي  
م.م. حسن أحمد سهيل

### مشكلة البحث وأهميته

لقد ارتبطت التربية ارتباطاً وثيقاً بحياة المجتمع إيجابياً وأجتماعياً واقتصادياً وسياسياً، إذ إنها تؤثر في كل تغيير يحدث فيه وتتأثر به ، لذا فإن التربية تسعى لبناء الفرد كونه طاقة بشرية ودعامة رئيسة في قوة المجتمع وتماسكه وتقدمه ، ولا يمكن تخيل أي مجتمع أو حتى الفرد الواحد أن يعيش دون أن يكون ملتزماً بمعايير محددة ، ويعمل على الحفاظ عليها ، فإذا أتفق بعض الناس على أنواع السلوك المرغوب فإن المجتمع سيكون بصورة عامة ثابتاً ومستقراً ، وبعبارة أخرى سيصبح المجتمع في حالة من الفوضى والتفكك وضعف التنظيم ، فالالتزام بالسلوك المنفق عليه يؤدي الى تقليل الصراع إلى حده الأدنى ويقلل من خطورة السلوك المنحرف ويزيد في العلاقات الإنسانية

( العلي ، ٢٠٠٢ ، ٨ - ٩ ) .

ومن المحتمل أن يشارك أكثر الناس في سلوكيات معينة عندما يعتقدون أنهم قادرون على أداء تلك السلوكيات بنجاح مما يعني إنهم يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية ، ويمكن أن ينظر الى إن فاعلية الذات على إنها ثقة بالنفس تدفع إلى التعلم

(موقع، teach net ، 2004) أو إنها حكم شخصي للفرد حول قدراته في أداء مهمة معينة بنجاح (Movies,2001,P.93) .

ويشير مفهوم فاعلية الذات للفرد الى مدى سيطرته على نشاطه الشخصي ، أي عندما يكون لدى الفرد توقعاته وأفكاره الخاصة به حول ماهية السلوك المناسب ، أو غير المناسب ، وبذلك يستطيع أن يختار أفعاله تبعاً لما يراه مناسباً ومتماشياً مع معايير السلوك الطبيعي في المجتمع.

وينظر باندورا (Bandura) الى فاعلية الذات بأنها تتمثل بالفكرة الشخصية المعبرة عن امتلاك الشخص لقابليات تؤهله لتكوين السلوك المطلوب (saloman,1984) (موقع، Jhargis ، 2004) ، وأما عن كيفية تأثير فاعلية الذات في السلوك تتضمن متعة النشاطات ، حيث يختار الأفراد عادة النشاطات التي يشعرون أنها ستكون ناجحة عند قيامهم بها بالجهد والإصرار فيميل الأفراد إلى بذل جهد كبير في النشاطات والسلوكيات التي يعتقدون أنهم سيكونون ناجحين فيها أو قادرين على تحقيقها ، فمن خلال التعلم والعمل والانجاز يميل الطلاب ذوي الكفاءة العالية الى ان يكونوا طلاباً جيدين ويحققون المزيد من النجاح (موقع، teach net ، 2004) .

وقد أصبح مفهوم فاعلية الذات ذا أهمية بارزة كأسلوب خاصة في دراسات التراكمات التعليمية كالانجاز الدراسي والأكاديمي وتحديد أسباب النجاح والفشل وتحديد الأهداف والمقارنات الاجتماعية والذاكرة وحل المشكلات .

والفوضوية مشكلة اجتماعية وتربوية تتحدد بأستجابات وأنماط سلوكية متنوعة ، وصعوبات متعددة ، يواجهها المرشدون التربويون والمدرسون والآباء والمختصون في المؤسسات التعليمية ، على الرغم من أن جميع اهتماماتهم تتوجه

نحو التعلم والدراسة والمشاركة وأداء الواجبات في أغلب المواقف ، بحيث تكون أولوياتهم في الاهتمام متجهةً نحو السلوكيات غير الفوضوية ، وتجاهل الاهتمام والتأكيد على السلوكيات الفوضوية  
( محمود ، ١٩٩٨ ، ٨٠ ) .

وفي ضوء المعايير السلوكية يمكن تحديد الطالب الفوضوي والذي (( يوصف بأنه طالب كثير العناد والفوضى ، ومحاولاً جذب انتباه الآخرين إليه ، ويكون ضعيف الدافعية للتعلّم، وغالباً ما يتحدى سلطة مَدْرَسِه ويسبب التوتر والإرباك لسير الدرس ، وأما عن الصفات التي يتميز بها الطالب الفوضوي ، فإنه يكون كثير الانفعال والنقاطع مع المدرسين ، ويميل الى الاستهزاء وإثارة الفوضى باستمرار ، ويتعامل بعنف مع زملائه ، وتكون إجاباته فَظَّةً وغليلةً ، ويتميز بانحراف في السلوك والتغيبُ وعدم الانتظام في دوامه ، ويقوم بأعمال تخريبية داخل الفصل الدراسي ، ويكون منفلاً في قدرته على ضبط سلوكه الحركي واللفظي ، ويعمل على اثاره المشكلات السلوكية مع الآخرين )) ،  
( موقع، Moudir، ٢٠٠٥ ) .

ومن المعروف أن المراهق يكتسب سلوكه ويتعلمه ويتشرب معايير الاجتماعية من خلال التنشئة الاجتماعية في الأسرة ، ومن المحيطين ببيئته ومدرسته ، أو كلما اتسعت دائرة اتصالاته الاجتماعية واحتكاكه بالآخرين (القرطي ، ١٩٩٨ ، ٣٣٤ ) .

وتعد المدرسة من المصادر الهامة في تكوين شخصية الفرد وبناءه النفسي ، ولها الدور الكبير في إنتقال الثقافة واستمرارها ، كما ولها التأثير المباشر على

تهذيب وتعديل سلوك المراهق من خلال تفاعله مع الأقران والأشياء وتحديد مواقفه<sup>3</sup>  
إزاء مختلف المعايير الاجتماعية (يعقوب ، ٨٩، ١٩٨٩) .

ومن هنا يرى الباحثان ضرورة دراسة العلاقة بين فاعلية الذات والسلوك  
الفوضوي لدى المراهقين من طلاب المرحلة المتوسطة والحرص على تنمية فاعليتهم  
الذاتية لكي يتصرفوا على وفق معايير السلوك العام في المجتمع .

• أهداف البحث :

يستهدف البحث إلى :

١. التعرف على مستوى على فاعلية الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة .
٢. التعرف على مستوى السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ٣. التعرف  
على العلاقة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

• حدود البحث :

يتحدد البحث بطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد بجانبها (الكرخ  
و الرصافة) وللعام الدراسي (٢٠٠٧) .

• تحديد المصطلحات :

وردت في البحث الحالي المصطلحات الآتية :

١. فاعلية الذات (Self – Efficacy) .
- يعرفه باندورا (Bandura ، 1977) .

(أحكام الفرد أو توقعاته عن أداءه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض وتنعكس هذه التوقعات على اختيار الأنشطة المتضمنة في الأداء والجهد المبذول ومواجهة الصعوبات وإِنجاز السلوك) (Bandura، 1977، P.191) .  
التعريف الإجرائي

(الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس فاعلية الذات الذي أعده ( محمود ، ٢٠٠٨ ) لغرض تطبيقه في البحث الحالي )

## ٢. السلوك الفوضوي ( Disruptive - Behavior )

(مجموعة من الاستجابات أو الأنشطة العقلية أو الوجدانية أو الحركية أو كل ما يفعله الفرد من قراءة وكتابة أو الجلوس على المقعد أو التحدث مع الزملاء أو قلة إتباع التعليمات المدرسية ، أو قد يكون السلوك تصرفاً ظاهرياً أو باطنياً أو قد يكون شعورياً أو لا شعورياً يتم اكتسابه من خلال النمذجة أو ملاحظة سلوك الآخرين مما قد يؤدي الى نتائج مكروهة) (موقع، additional، 2007) .  
التعريف الإجرائي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس السلوك الفوضوي الذي أعده (سهيل ٢٠٠٧) لغرض تطبيقه في البحث الحالي .

## ٣. المرحلة المتوسطة ( Intermediate – Stage ) .

هي المرحلة الدراسية التي تتوسط مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتضم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم ما بين ( ١٢ . ١٥) سنة (وزارة التربية، ١٩٨١، ٩١، ١٩٨١) .

#### • الإطار النظري ودراسات سابقة

قدم الباحثان إطاراً نظرياً لمتغير فاعلية الذات ومتغير السلوك الفوضوي لذا يوجد العديد من الإجراءات والأساليب التي تساعد في معالجة وتعديل السلوك الفوضوي داخل الصف الدراسي والبيئة المدرسية ، وأن هذه الأساليب متنوعة ومتعددة ولكن أكثرها شيوعاً واستعمالاً منه ( التصحيح الزائد وتكلفة الإستجابة والإخفاء والتلاشي والتعزيز الرمزي والتفاضلي والتوبيخ والعقاب والإطفاء والتعاقد المشروط فضلاً عن أن الباحثان قد أعتمدا نظرية التعلم الإجتماعي لـ (ألبرت باندورا ) بوصفها إطاراً نظرياً لمتغيري البحث ، وهي نظرية معرفية اجتماعية تعد من إحدى نظريات علم النفس التي حاولت إن تفسر السلوك الإنساني المعقد ، ومن ثم ألقى بهذا السلوك في المجالات الحياتية المختلفة، لذلك فقد وجد باندورا (Bandura) أن ما جاء به السلوكيون من تفسيرات فيما يتعلق بتعلم السلوكيات البسيطة وغير الكاملة على الرغم من دقتها وهي تزود الباحثين بتفسير جزئي للتعلم (القضاوي، ٢٠٢، ١٩٩٧).

وقد حدد باندورا (Bandura) مفهومين أساسيين هما :

١٠ الضبط الذاتي (Self - Regulation) : ويعني القدرة على التحكم بسلوكنا الخاص ، وهو تمثيل القوة المحركة لشخصية الإنسان ، وأن الأفراد لديهم

القابلية في السيطرة على تصرفاتهم ، إذ يصبح الضبط ذاتياً عندما يكون لدى الفرد أفكاره حول السلوك المناسب أو غير المناسب ثم يختار الأفعال تبعاً لذلك من خلال الملاحظة الذاتية وإطلاق الأحكام ومقارنتها مع القواعد التي يضعها الفرد لنفسه أو يضعها المجتمع فضلاً عن الاستجابة الذاتية (Moore,1997,P.2) .

## ٠٢ فاعلية ذات (Self – Efficacy) :

يميل الأفراد إلى بذل جهد كبير في النشاطات والسلوكيات التي يكونون ناجحين فيها ، وأن الأفراد الذين يتحلون بإحساس قوة الكفاءة الشخصية يأخذون المهمات الشاقة بوصفها تحديات يطمحون التغلب عليها ، فهم يتمتعون بأهتمام وانهماك عميق في الفاعلية ويضعون لأنفسهم أهدافاً تحمّل تحدياً لهم (Pajares,2002,p.5) .

ومن المحتمل أن يشارك أكثر الناس في سلوكيات معينة عندما يعتقدون أنهم قادرين على أداء تلك السلوكيات بنجاح مما يعني إنهم يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية ، ويمكن أن ينظر إلى إن فاعلية ذات على إنها ثقة بالنفس تدفع إلى التعلم (موقع ، teach net ، 2004) أو إنها حكم شخصي للفرد حول قدراته في أداء مهمة معينة بنجاح (Movies,2001,P.93) .

وينظر باندورا (Bandura) إلى فاعلية ذات بأنها تتمثل بالفكرة الشخصية المعبرة عن امتلاك الشخص لقابليات تؤهله لتكوين السلوك المطلوب (saloman,1984) (موقع ، Jhargis ، 2004) ، وأما عن كيفية تأثير فاعلية ذات في السلوك تتضمن متعة النشاطات ، حيث يختار الأفراد عادة النشاطات التي يشعرون أنها ستكون ناجحة عند قيامهم بها بالجهد والإصرار فيميل الأفراد إلى بذل جهد كبير في النشاطات والسلوكيات التي يعتقدون أنهم سيكونون

ناجحين فيها أو قادرين على تحقيقها ، فمن خلال التعلم والعمل و الانجاز يميل الطلاب ذوي الكفاءة العالية الى ان يكونوا طلاباً جيدين ويحققون المزيد من النجاح (موقع، teach net ، 2004) .

ويرى باندورا (Bandura) ان الناس يطورون فرضياتهم حول أنواع السلوك الذي سوف يقودهم للوصول الى أهدافهم ، ويعتمد قبول أو عدم قبول هذه الفرضيات على النتائج المترتبة على السلوك مثل الثواب أو العقاب ، أي ان كثير من التعلم يحدث عن طريق مراقبة سلوك الآخرين وملاحظة أفعالهم ( Lamb ، 1978,p.409) .

تعد عملية استعراض الدراسات السابقة ومناقشتها خطوة مهمة في البحث العلمي لأنها تمكن الباحث من معرفة موقع البحث الحالي من البحوث التي سبقته وتفيد الباحث في تحديد أهدافه ووسائل الوصول إليها بدقة ، وقد تمكن من الاطلاع على العديد من الدراسات التي أجراها مجموعة من الباحثين في بيئات ثقافية واجتماعية مختلفة تناولت دراسات عن فاعلية الذات والسلوك الفوضوي وعلاقته بالمتغيرات الأخرى وبحوثاً تجريبية ، حيث أكتسبت إضافات معرفية حول موضوع البحث ، وقد أنتقى الباحثان بعض الدراسات ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث ، ومن الدراسات التي تناولت فاعلية الذات هي :

١. دراسة ويس (Weiss,1978) .

(أثر إعادة البناء المعرفي لأدراك فاعلية الذات لعلاج الخوف من الأماكن

العالية لدى المراهقين والراشدين) .

استهدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير إعادة البناء المعرفي لأدراك فاعلية الذات لعلاج الخوف من الأماكن العالية لدى المراهقين والراشدين عن طريق وسائل العرض ، وتكونت العينة من (٦) أفراد (أثنان) منهم مراهقين و(٤) من الراشدين ، تم تدريبهم خلال جلسات الممارسة العلاجية عن التفكير الفعال في الذات الايجابية أثناء العرض واستمرت الجلسات مدة (٢٠) أسبوعاً ، وقد تم تطبيق الأدوات الآتية :  
مقياس التقرير الذاتي لقياس الذات و مقياس فاعلية الذات و مقياس لقياس سلوك الخوف .

وبعد تطبيق المقاييس الثلاثة وتحليل البيانات إحصائياً ، أسفرت نتائج الدراسة من أن العرض الحيوي يُعدُّ ناجحاً جداً للراشدين وإن فاعلية الذات الايجابية تُعدُّ هامة لنجاح العلاج (Weiss,1978,P.9 – 31) .  
٢. دراسة الألوسي (٢٠٠١) العراق .

(فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة)

استهدفت الدراسة قياس فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة وقياس الفروق في فاعلية الذات على وفق متغيرات الجنس (ذكور - إناث ) والاختصاص (علمي - إنساني ) ، إضافة إلى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين فاعلية الذات وتقدير الذات ، تكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية جامعة بغداد ، ولأجل الوصول إلى أهداف البحث استعمل الباحث مقياس فاعلية الذات الذي أعده الباحث ، واستعمال مقياس تقدير الذات الذي أعده (العبيدي،١٩٩٩) ، وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت نتائج الدراسة على ما يلي :

- أ • إن طلبة الجامعة يتمتعون بفاعلية ذاتية ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الذات على وفق متغيري الجنس والاختصاص •
- ب • وجود علاقة ارتباطية عالية . موجبة بين فاعلية الذات وتقدير الذات (الألوسي ، ٢٠٠١ ، ١١٢ ) •
- ٣ • دراسة عبدالقادر (٢٠٠٣) مصر •
- (فاعلية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين ) •
- استهدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة ما بين فاعلية الذات واتخاذ القرار لدى من كلا الجنسين ، وتكونت العينة من (١٦٠) طالباً وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين (١٣ - ١٩ ) سنة وقد تم استعمال أدوات البحث التي أعدت جميعها من قبل الباحث وتطبيقها لغرض الوصول إلى أهداف بحثه :
- مقياس فاعلية الذات لدى المراهقين •
  - مقياس أساليب التفكير المستعملة في صنع القرار لدى المراهق •
  - مقياس سلوك اتخاذ المخاطرة لدى المراهقين •
- وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت نتائج الدراسة على ما يلي:
- أ • وجود علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين فاعلية الذات واتخاذ القرار للمخاطرة المحسوبة لدى أفراد عينة الدراسة •
- ب • وجود علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين فاعلية الذات وأساليب التفكير •
- ج • وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في فاعلية الذات واتخاذ القرار بالمخاطرة وأساليب التفكير وكانت لصالح الذكور (عبدالقادر ، ٢٠٠٣ ، ٣٣٦ ) •
- ٤ • دراسة سعيد (٢٠٠٥) العراق •

( أثر توكيد الذات في تنمية فاعلية الذات لطلبة ذوي القلق الاجتماعي في المرحلة الجامعية ) .

استهدفت الدراسة إلى بناء برنامج إرشادي في توكيد الذات ، إضافة إلى التعرف على أثر توكيد الذات في تنمية الذات للطلبة ذوي القلق الاجتماعي من طلبة كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية ، وتكونت العينة من (١٦) طالباً وطالبة ممن لديهم شعوراً عالياً بالقلق الاجتماعي وفاعلية ذات منخفضة ، وتم تطبيق الأدوات الآتية :

. مقياس فاعلية الذات .

. مقياس القلق الاجتماعي .

وقد تم إعدادهما من قبل الباحث ، ومن خلال تحليل البيانات إحصائياً أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين أفراد المجموعة التجريبية .

ب. وجود ارتباط عكسي بين فاعلية الذات والقلق الاجتماعي، أي كلما تمتع الفرد بفاعلية ذات مرتفعة أنخفض الشعور بالقلق الاجتماعي وبالعكس (سعيد، ٢٠٠٥، ٢٤٧)

٥. دراسة عبيد (٢٠٠٦) العراق .

(فاعلية الذات وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين) .

استهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات والاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين ، وتكونت العينة من (٢٠٠) مرشد ومرشدة في محافظة بغداد ، ومن أجل الوصول إلى أهداف البحث فقد تم تطبيق أدواتي فاعلية الذات والاستقرار

النفسي والذي تم إعدادهما من قبل الباحث ، ومن خلال تحليل البيانات إحصائياً  
أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

أ • إن فاعلية الذات لدى المرشدين التربويين دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  
( ٠.٠١ ) حيث بلغت القيمة المحسوبة ( ٢٧.٢٣ ) وهي أعلى من القيمة  
الجدولية البالغة ( ٢٣.٢ ) •

ب • أظهرت نتائج الدراسة على إن الاستقرار النفسي عالٍ ودالٍ إحصائياً لدى  
المرشدين التربويين عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) •

ج • وجود علاقة ضعيفة وغير دالة إحصائياً بين متغيري فاعلية الذات  
والاستقرار النفسي •

• أما الدراسات التي تناولت السلوك الفوضوي فهي :

أ • دراسة إيواتا وبيلي ( Ewata & Belle, 1974 ) •

(أثر التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة لخفض السلوك الفوضوي لدى  
الأطفال المتخلفين عقلياً) •

استهدفت الدراسة معرفة اثر أسلوب التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة  
لخفض مستوى السلوك الفوضوي عند الأطفال المتخلفين عقلياً ، تكونت عينة  
الدراسة من ( ١٥ ) طفلاً متخلفاً عقلياً ، إذ تضمن البرنامج الإرشادي منح الأطفال  
معززات مجانية مختلفة في المراحل الأولى ، ومن ثم طُلبَ من الأطفال التوقف عن  
السلوك الفوضوي وفي حالة عدم التزامهم وانضباطهم كانوا يخسرون نقاطاً معينة  
تؤدي إلى حرمانهم من أجزاء كثيرة من المعززات التي تم توفيرها لهم خلال فترة

الدراسة ، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي خفض حدة السلوك الفوضوي

لدى الأطفال (موقع ، Moudir ، 2005) .

ب • دراسة أزرن وبورز (Azaren & Pores ,1975) .

(أسلوب التصحيح الزائد لمعالجة سلوك الفوضى لدى مجموعة من الأطفال

المضطربين سلوكياً) .

أشتمل العلاج على إرغام أي طفل يخالف القواعد والأحكام المعلنة على البقاء داخل غرفة الصف خلال فترة الاستراحة ، حيث كان كل طفل يتعلم التصرف الصحيح في غرفة الصف ، ثم يطلب منه أن يمارس ما تعلمه وذلك لعدة مرات وبشكل متكرر ، وبعد فترة من الوقت أصبح الباحثان يغيران من فترة الممارسة الايجابية بحيث أصبحت ثقل شيئاً فشيئاً مع مرور الوقت والأيام ، وكانت نتائج الدراسة قد أظهرت إن أسلوب التصحيح الزائد أدى إلى توقف السلوك الفوضوي بصورة كاملة لدى الأطفال في مدة أربعة أسابيع من العلاج (موقع ، Moudir ، 2005) .

ج • دراسة سوانسون (Swanson , 1979) .

(أسلوب تكلفة الاستجابة في خفض السلوك الفوضوي لدى الأطفال) .

استعملت هذه الدراسة بعض البرامج الإرشادية منها أسلوب تكلفة الاستجابة لخفض مستوى السلوك الفوضوي عند الأطفال ، تكونت العينة من (٦) تلاميذ لديهم سلوكاً فوضوياً يتمثل في إزعاج الآخرين والخروج من المقعد الدراسي والتحدث مع الآخرين بطريقة غير مناسبة ، وقد تضمن أسلوب تكلفة الاستجابة حرمان التلميذ لمدة (دقيقتان) من فترة الاستراحة ، أو حرمانه من المشاركة في المناشط المحببة مقابل كل استجابة فوضوية يقوم بها التلميذ ، وقد أظهرت نتائج البرنامج أن أسلوب

تكلفة الاستجابة له تأثير ملموس في خفض مستوى السلوك الفوضوي لدى الأطفال  
• (Swanson , 1979,P.101)

• د دراسة مايلز وكوفو (Mails & Kofu,1980)

• (أسلوب التعزيز الايجابي في خفض السلوك الفوضوي لطفل معاق عقلياً)

استعمل أسلوب التعزيز الايجابي في خفض السلوك الفوضوي لطفل معاق عقلياً في التاسعة من عمره ، إذ تمثل سلوك الطفل بضرب اليدين بالمقعد بقوة وإصدار أصوات غير مسموعة وغير مفهومة ثم الخروج من المقعد والانتقال من مكان إلى آخر ، والتصفيق ، والنوم في داخل الصف ، وقد أشتمل العلاج على استعمال أسلوب التعزيز الايجابي ، وذلك لتقديم بعض المعززات المتوفرة وتقديمها إلى الطفل عند عدم قيامه بالسلوك الفوضوي واستعمال الإقصاء معه عند قيامه بالسلوك الفوضوي ، حيث أستمع العلاج لمدة تراوحت بين (٣) شهور ، وقد تم تطبيقه لمدة ساعة في صباح كل يوم من أيام الدراسة ، ثم عرض الباحثان نتائج الدراسة بشكل رسوم بيانية (موقع ، Moudir ، 2005) .

#### • عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٧٨) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط من ثانوية الصديق للبنين\* وثانوية الرواد للبنين\* وبواقع (١٣٩) طالب لكل مدرسة

• أدوات البحث :

تم استخدام الأدوات الآتية لغرض إجراءات البحث

١. مقياس فاعلية الذات الذي أعده (محمود ، ٢٠٠٨) ليتناسب مع المرحلة المتوسطة ، حيث تكون المقياس من (٣٣)فقرة وإستعمل الباحث (٣) بدائل هي (تنطبق علي تماماً ، تنطبق علي قليلاً ، لا تنطبق علي أبداً) وأعطيت الأوزان (١,٢,٣) لل فقرات الإيجابية وتعكس الدرجات لل فقرات السلبية ، وإستخرجت الخصائص السايكوسومترية للمقياس وذلك ( بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص ) وكانت درجة الحياد تساوي (٦٦) درجة .

٢. مقياس السلوك الفوضوي الذي بناه (سهيل ، ٢٠٠٧) ليتناسب مع طلاب المرحلة المتوسطة حيث تكون المقياس من (٤٢)فقرة وإستعمل الباحث (٣) بدائل هي (تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي أحياناً ، لا تنطبق علي أبداً) ) وأعطيت الأوزان (١,٢,٣) لل فقرات الإيجابية وتعكس الدرجات لل فقرات السلبية وأستخرجت الخصائص السايكوسومترية للمقياس من صدق وثبات وذلك (بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء من ذوي الإختصاص) فيما إستخرج الثبات بطريقة إعادة الإختبار وإفكرونباخ إذ بلغ (٠.٧٧) و(٠.٧٤) وكانت درجة الحياد تساوي (٨٤) درجة .

• الوسائل الإحصائية :

إستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية التي تتلائم مع طبيعة وأهداف

البحث :

- أ. إستخراج الوسط الحسابي والمتوسط النظري للمقياسين .
- ب. الإنحراف المعياري لإستخراج قيم الإنحراف المعياري .

ج. إستعمل الإختبار التائي لعينة واحدة وذلك لمعرفة الفرق بين متوسط أفراد العينة والمتوسط النظري .

د. معادلة إرتباط ( بيرسون ) لإيجاد قيم العلاقة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي

.

\* إختار الباحثان مديرية الكرخ الثالثة بصور قصدية من المديريات العامة الست في محافظة بغداد .

\* إختار الباحثان ثانوية الصيق وثانوية الرواد بصورة قصدية من المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية .

\* إختار الباحثان طلاب الثاني المتوسط بصورة قصدية .

#### • عرض النتائج ومناقشتها : ( Results Details )

يمكن عرض النتائج التي توصل إليها هذا البحث على وفق أهدافه

الموضوعة وكما يأتي

الهدف الأول: التعرف على مستوى فاعلية الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

ولغرض التعرف على مستوى فاعلية الذات لدى أفراد العينة من الطلاب

والبالغ عددهم (٢٧٨) طالباً ممن حصلوا على أعلى الدرجات على مقياس فاعلية

الذات بعد تطبيقه بصيغته النهائية ، إذ تم تحليل استجابات الطلاب في ضوء بدائل

الإجابة على المقياس ، حيث تبين أن المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب بلغ (٧٨.٣٤) وبأنحراف معياري قدره (٧.٣٧) في حين كان المتوسط الفرضي يساوي (٦٦) ، وقد تم اختبار الفرق بين المتوسطين بأستعمال الأختبار التائي ( T . Test) لعينة واحدة للأستدلال حول المتوسط الحسابي لأفراد العينة ، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين لصالح المتوسط التجريبي عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) وهذا يفسر على إن الطلاب يتصفون بفاعلية ذاتية تجعلهم يواجهون صعوبات الحياة والتحديات الجديدة بكل ثقة على الرغم من الظروف المختلفة التي يمر بها المجتمع ومدى إنعكاسها عليهم وتأثيرها فيهم والجدول (١) يوضح ذلك .

### الجدول ( ١ )

المتوسط الحسابي الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة (٠.٠٠١)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي التجريبي	عدد الأفراد
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣.٢٩	٧.٣٢	٦٦	٧.٣٧	٧٨.٣٤	٢٧٨

الهدف الثاني: التعرف علمستوى السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

ولغرض التعرف على مستوى السلوك الفوضوي لدى أفراد العينة من الطلاب والبالغ عددهم (٢٧٨) طالباً ممن حصلوا على أعلى الدرجات على مقياس السلوك الفوضوي بعد تطبيقه بصيغته النهائية ، إذ تم تحليل استجابات الطلاب في ضوء بدائل الإجابة على المقياس ، حيث تبين أن المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب بلغ (٩٢,٣٩) وبأنحراف معياري قدره (١٥,٧٤) في حين كان المتوسط الفرضي يساوي (٨٤) ، وقد تم اختبار الفرق بين المتوسطين بأستعمال الأختبار التائي (T . Test) لعينة واحدة للأستدلال حول المتوسط الحسابي لأفراد العينة ، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين لصالح المتوسط التجريبي عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) وهذا يفسر على إن الطلاب يتصفون بالسلوك الفوضوي نتيجة للظروف التي يمر بها المجتمع ومدى انعكاسها عليهم والجدول (٢) يوضح ذلك .

### الجدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

عدد لأفراد	المتوسط الحسابي التجريبي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.01)
				المحسوبة	الجدولية	
278	92,39	10,74	84	8,893	3,29	278

الهدف الثالث : هل هناك علاقة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

من أجل التعرف على قوة العلاقة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي لدى جميع أفراد العينة من الطلاب والبالغ عددهم (278) طالباً فقد إستعمل الباحثان معامل إرتباط (بيرسون) إذ كانت قيمة معامل الإرتباط (0.25) أي أن هناك علاقة ضعيفة وموجبة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي عند مقارنتها بتقويم دلالة معامل الإرتباط (جابر ، 1973 ، 312) وهذا يفسر على أن الطلاب يتصفون بفاعلية ذاتية موجبة نتيجة لظروف المجتمع ، وفي الوقت ذاته يرتفع مستوى السلوك الفوضوي للظروف نفسها ومدى إنعكاسها وتأثيرها على نشاطاته وقابلياتهم وسلوكياتهم فضلاً عن مواجهة الأحداث المؤثرة في حياتهم .

• الاستنتاجات : ( The Conclusions ) •

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي :

١. إن طلاب المرحلة المتوسطة يتصفون بفاعلية ذات قوية ويمكن أن يعزى ذلك إلى الأحداث والظروف التي يمر بها المجتمع مما جعلتهم يختارون الأنشطة التي تتلائم مع قابلياتهم وإنجازهم للسلوكيات المناسبة بغض النظر عما إذا كانت هذه السلوكيات تتماشى مع معايير وسلوكيات المجتمع أو غيرها .

٢. يمكن للمدرسة أن تنمي فاعلية الذات لدى الطلاب لأنها من المؤسسات التربوية التي تعمل على تطوير قابلياتهم وزيادة الثقة عندهم في إنجاز وأداء السلوكيات التي تتصف بالضبط الذاتي والإلتزام الأخلاقي على وفق المعايير السائدة في المدرسة والمجتمع .

٣. إن السلوك الفوضوي سلوك متعلم من خلال التفاعل مع الآخرين ومشاهدة سلوكياتهم ، إضافة إلى الظروف الاجتماعية وأساليب التنشئة الاجتماعية شأنه في ذلك شأن تعلم السلوك الطيب والمناسب ، ذلك ما أكدته الخلفية النظرية للبحث الحالي من أن السلوك الفوضوي سلوك متعلم وهذا ما شاهده الباحثان من خلال نتائج البحث الحالي .

٤. تعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية المسؤولة عن تنظيم بعض السلوكيات المنضبطة لدى الطلاب والتي تساعدهم على حل الكثير من مشكلاتهم السلوكية وإكسابهم السلوكيات المناسبة من خلال إتباع الأساليب الإرشادية المختلفة والتي تشجعهم على الإلتزام والانضباط والحد من الفوضى .

#### • التوصيات : ( The Recommendations ) •

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي الباحثان بما يلي :

١. يوصي الباحثان بدراسة فاعلية الذات وعلاقته بالسلوك الفوضوي في المراحل (الإعدادية ، الجامعية)
٢. ضرورة تنمية فاعلية الذات لدى الطلاب من قبل التربويين وذلك من خلال استثمار كفاءتهم الذاتية في ضبط سلوكياتهم في جميع المواقف وإقناعهم بأن لهم القدرة على أداء السلوكيات التي تتصف بالانضباط والتنظيم مثلما لديهم القدرة على أداء السلوكيات الفوضوية وبنفس الدرجة .
٣. إقامة دورات تدريبية في اللجان الفرعية في التربية للمرشدين التربويين على تطبيق مقياس فاعلية الذات للحد من مستوى السلوكيات الفوضوية عند الطلبة والإستفادة منه للكشف المبكر عن هذه السلوكيات وتنمية فاعلية الذات لدى الطلاب.

#### المقترحات : ( The Suggestions )

يقترح الباحثان القيام بالدراسات الآتية :

١. القيام بدراسة فاعلية الذات وعلاقته بالسلوك الفوضوي لكلا الجنسين في مختلف المراحل .
٢. إجراء دراسة مماثلة على طالبات المرحلة المتوسطة ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي .
٣. توظيف مقياس السلوك الفوضوي في إجراء دراسة تقيس مستوى السلوك الفوضوي المبكر عند الأطفال .
٤. توظيف مقياس فاعلية الذات في إجراء دراسة تقيس مستوى فاعلية الذات عند الأطفال وتنميتها .

### المصادر العربية :

١. أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) علم النفس التربوي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٢ ، عمان .
٢. باترسون ، س . هـ (١٩٨١) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي ، ج ١ ، الطبعة الأولى ، دار القلم ، الكويت .
٣. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مؤسسة الثقافة العمالية ، ط١ .
٤. البياتي ، مظفر فاضل ، والصالحي ، رشيد عبد الرزاق (١٩٨٠) الإحصاء التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
٥. توق ، محي الدين ، وعبد الرحمن عدس (١٩٨٤) أساسيات علم النفس التربوي ، الناشر دار جون وايلي وأبنائه ، الجامعة الأردنية .
٦. جابر عبد الحميد ، جابر ، وآخرون ، (١٩٧٣) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة ، القاهرة .
٧. الجبوري ، عباس رمضان (٢٠٠٥) الإرشاد في الإسلام ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- الخطيب، جمال (١٩٨٨) السلوك العدواني والتخريبي ، برامج في تعديل السلوك، عمان ، وزارة التربية والتعليم .
٨. راجح ، احمد عزت (١٩٧٣) أصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، ط١ ، الإسكندرية ، مصر .
٩. زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٠) التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، ط١ ، القاهرة .

١٠. سعيد ، نأسوا صالح (٢٠٠٥) اثر توكيد الذات في تنمية فاعلية الذات للطلبة ذوي القلق الاجتماعي في المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
١١. سهيل ، حسن أحمد ، (٢٠٠٧) أثر فاعلية ذات في خفض مستوى السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية .
١٢. شيفر ، شالتر ، وهوارد ميلمان (١٩٨٩) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها ، ترجمة د. نسيمه داود ، ونزيه حمدي ، ط ١ ، عمان ، منشورات الجامعة الأردنية .
١٣. الشناوي ، محمد محروس (١٩٩٤) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، موسوعة العلاج والإرشاد النفسي .
١٤. صالح ، قاسم حسين (١٩٨٨) الشخصية بين التنظير والقياس ، مطبعة جامعة بغداد .
١٥. عبدالقادر ، فواز عبد الحميد (١٩٩٦) اثر برنامج إرشادي في تعديل السلوك العدوانى لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسى فى الأردن ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
١٦. العلي نصر (١٩٨٨) تعديل السلوك الإنسانى (برامج تعديل السلوك) ، عمان ، وزارة التربية والتعليم .
١٧. عليان ، هندي ، وآخرون (١٩٨٧) المحصص فى علم النفس التربوي ، ط ٣ ، عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية .

- ٠١٨ العيسوي ، عبد الرحمن (١٩٧٢) دراسات سيكولوجية ، ط١ ، جامعة الإسكندرية ، بيروت .
- ٠١٩ القريطي ، عبد المطلب أمين (١٩٩٨) في الصحة النفسية ، توزيع دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة .
- ٠٢٠ القضاوي ، أحمد عبد المجيد (١٩٩٧) علم النفس التربوي وتطبيقاته ، الإمارات ، مكتبة الفلاح ، ط١ .
- ٠٢١ محمود ، حمدي شاکر (١٩٩٨) التوجيه والإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين، دار الأندلس للتوزيع والنشر ، ط١ ، المملكة العربية السعودية .
- ٠٢٢ منصور ، طلعت ، وآخرون (١٩٨٤) أسس علم النفس العام ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ٠٢٣ هول ، ك . وليندزي ، ج (١٩٧٨) نظريات الشخصية ترجمة فرج أحمد فرج ، وآخرون ، ومراجعة لويس كامل مليكه ، ط٢ ، دار الشايع للنشر ، الكويت .

• المصادر الأجنبية

25. Dembo, M.H, (1994),Applying Educational psychology  
New York Long man, p.406 .
- 25 .Foux , R . (1982) Decreasing Behavior of severely retarded and autistic persons Champaign Illinois , research.
- 26 .Kaufman , J , & Snell , M , (1979) : Managing the behavior severely handicapped persons , In sontoy (Ed) Educational programming for the severely and profoundly handicapped reston , Virginia : Council for exceptional children , P. 315 .

- 27 .Mavies, B (2001) : Self – efficacy and OSCE performance among second year medical students Journal of advances in Hel the science Education m Vol , P.P. 93 – 102 , Nether lands m kluwer academic Publishers .
- 28 .Marx , M .H & Hillix (1973) System and theories in psychology , Mc Craw. Hill Boot com , New York , P.591.
- 29 .Ross , A (1981) child behavior therapy , New York , John Wily & sons , P. 79 .
- 30 .Swanson, L (1979) removal of positive rein forcement to alter learning disabled adolescent , s . prea Code mice problems. Psychology in the schools , 16 .
- 31 .Thorndike,E.L.(1931):Human Learning .New York Appleton century Co . Inc .
- 32 .Van Houten , R , Nau , P , & McKenyie ,(1982) . Analysis of some variables in fulencing the effectiveness of reprimands journal of applied behavior analysis ,15 Har . php . 2007 33. www .cat. ilstu .edu /additional/tips/dis Be
34. www . Jhargis . com Pag 1/9 hargis on - line 2004 – 2002  
[http : // www . Moudir . com / Vb / new reply . php ? do 35. = new reply = & P = 636058 – Abu – Saeed . 2005 .](http://www.Moudir.com/Vb/newreply.php?do=35)

ملاحق:

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس فاعلية الذات

عزيزي الطالب .....

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء دراسة تستهدف التعرف على (فاعلية الذات) ويتطلب هذا الأمر قياس فاعلية الذات لذا نرفق طياً مجموعة من الفقرات والبالغة (( ٣٣ )) فقرة ولكل فقرة (٣ بدائل) يرجى التفضل بقراءة كل فقرة بدقة وإمعان والإجابة بوضع علامة ( ) على البديل الذي يعبر عن موقفك الفعلي علماً أن أجاباتكم لا تستعمل إلا لإغراض البحث العلمي ... لا داعي لذكر الاسم ... مع الشكر والتقدير .

مثال توضيحي :

ت	الفقرات	البديل		
		لا تتطبق عليّ أبداً	تتطبق عليّ قليلاً	تتطبق عليّ تماماً
٠١	أترك العمل قبل إكماله			

ملاحظة : تكون الإجابة على جميع فقرات المقياس .

إختار بديلاً واحداً فقط لكل فقرة .

الباحثان

أ.د.محمود كاظم محمود / م.م. حسن أحمد سهيل  
فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

ت	الفقرات	تطبيق عليّ تماماً	تتطبق عليّ قليلاً	لا تتطبق عليّ أبداً
٠١	أترك العمل قبل إكماله			
٠٢	أرتبك وأحرج عند لقاء المدرسين			
٠٣	أشعر أنني غير قادر على منافسة زملائي الطلبة			
٠٤	عندما أقوم بعمل شيء ما أتجه مباشرة إلى القيام به			
٠٥	أتردد في مواجهة أي شخص أود مقابلته			
٠٦	بوسعي تعلم أي شيء لو ركزت فكري فيه			
٠٧	من السهل علي إقامة صداقات جديدة مع الآخرين			
٠٨	أرى أنه لي دور مؤثر في المجتمع			
٠٩	أشعر بالخجل عندما أتعامل مع شخص ما من الجنس الآخر			
٠١٠	أشعر باليأس عند فشلي في امتحان ما			
٠١١	لدي القدرة على تحمل الضغوط المختلفة			
٠١٢	أبذل قصارى جهدي خشية الفشل			
٠١٣	أجد صعوبة في التعامل مع زملائي الطلبة			
٠١٤	أفضل مساعدة الآخرين في حل مشكلاتي أو الأهتمام بشؤوني الخاصة			
٠١٥	أجد نفسي لا أجيد مهارات فن التعامل مع المواقف الاجتماعية			
٠١٦	عند محاولتي تعلم شيء جديد فأني سرعان ما أنساه			
٠١٧	أشعر بعدم الأرتياح عندما أكون مع أشخاص لا أعرفهم			
٠١٨	أشعر أنني أمتلك بعض المهارات الإجتماعية			

أ.د. محمود كاظم محمود / م.م. حسن أحمد سهيل  
فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

			٠١٩	لدي القدرة على التعامل مع أحداث الحياة غير المتوقعة
			٠٢٠	اعتقد أنني أمتلك عزيمة وإرادة قويتين
			٠٢١	أقدم النصيحة لزملائي إذا صدر عنهم سلوكاً سلبياً
			٠٢٢	أستطيع حل مشكلات زملائي الطلبة في الأزمات الضاغطة
			٠٢٣	أسعى للمشاركة في حل المشكلات التي فيها مجازفة ومخاطرة
			٠٢٤	عندما أتخلف عن نشاط اجتماعي معين أشعر أنني أصدقائي يفقدونني
			٠٢٥	أتمسك بالمبادئ والمثل مهما كانت النتائج
			٠٢٦	أتردد في المبادرة في القيام بأي نشاط إجتماعي
			٠٢٧	أفهم مشكلات الطلبة بسرعة
			٠٢٨	لدي القدرة على التحكم بانفعالاتي
			٠٢٩	أود أن أتفوق على زملائي من الطلبة
			٠٣٠	لا أثار على متابعة تنفيذ قراراتي
			٠٣١	أنسى أسماء زملائي من الطلبة
			٠٣٢	من الصعب تنفيذ خطة وضعتها لنفسي
			٠٣٣	أجد صعوبة في التغلب على مشاعر الحزن التي تنتابني

ملحق (( ٢ ))

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات العليا / الماجستير

مقياس السلوك الفوضوي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب .....

تحية طيبة :

بين يديك مجموعة من الفقرات والبالغة (( ٤٢ )) فقرة

يرجى تعاونك معنا في الإجابة على كل فقرة من فقرات المقياس بكل دقة وموضوعية ، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وعليك أن لا تترك أي فقرة دون إجابة ، وذلك لإغراض البحث العلمي ... لا داعي لذكر الاسم ... مع الشكر والتقدير .

طريقة الإجابة :

- ٠١ إذا كانت الفقرة تنطبق عليك دائماً فضع إشارة ( ) تحت البديل ( تنطبق عليّ كثيراً ) .
- ٠٢ إذا كانت الفقرة تنطبق عليك أحياناً فضع إشارة ( ) تحت البديل ( تنطبق عليّ أحياناً ) .
- ٠٣ إذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك أبداً فضع إشارة ( ) تحت البديل ( لا تنطبق عليّ أبداً )

أ.د. محمود كاظم محمود / م.م. حسن أحمد سهيل  
فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

مثال توضيحي :

ت	الفقرات	البديل		
		لا تنطبق عليّ أبداً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ كثيراً
٠١	اكتب ذكرياتي على جدار الصف			

- ٠٤ تكون الإجابة على جميع فقرات المقياس
- ٠٥ اختار بديلاً واحداً فقط لكل فقرة

الباحثان

حسن أحمد سهيل

أ.د. محمود كاظم محمود

ت	الفقرات	تطبق عليّ كثيراً	تطبق عليّ أحياناً	لا تتطبق عليّ أبداً
٠١	أرفع صوتي لفرض رأيي على الآخرين			
٠٢	ألتزم بالتعليمات داخل الصف			
٠٣	استعمل حاجات زملائي دون استئذانهم			
٠٤	اجلس على المقعد بطريقة تضحك الآخرين			
٠٥	أثير الضوضاء عندما اشعر بالتعب والملل من الدراسة			
٠٦	يعجبني الطالب الذي يلتزم بتعليمات المدرس			
٠٧	أجيب على أسئلة المدرس أثناء إجابة زميلي			
٠٨	عندما لا يحاسبني المدرس أتجول في الصف مثلما أريد			
٠٩	عندما لا يمتدحني المدرس أثير الفوضى			
٠١٠	أقف بطريقة غير لائقة أمام المدرس المتسامح			
٠١١	أقوم بحركتي وإشارات تضحك الآخرين			
٠١٢	اسخر من تهديدات المدرس لأنها لا تخيفني			
٠١٣	أتحرش بزملائي لإثارتهم			
٠١٤	اشعر بالراحة عندما ادخل في جدال مع المدرس			
٠١٥	أنادي زملائي بألقاب ومسميات تزعجهم			
٠١٦	استمع إلى من يجبرني على ترتيب أغراضي المدرسية			
٠١٧	اعتقد طريقتي في الكلام لا تعجب المدرسين			

أ.د.محمود كاظم محمود / م.م. حسن أحمد سهيل  
فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

			٠١٨ أتخوف من محاسبة المدرس لي أمام الآخرين
			٠١٩ بعض زملائي يدفعونني لإثارة الفوضى
			٠٢٠ أواجه المواقف الصعبة بالضحك والاستهزاء
			٠٢١ أزعج زملائي ولا اعتذر لهم
			٠٢٢ أقاطع حديث المدرس أثناء إلقائه الدرس
			٠٢٣ ارمي الأوراق والأوساخ داخل الصف
			٠٢٤ ارفض القيام بأي عمل يرغمني عليه المدرس
			٠٢٥ اكتب ذكرياتي على جدار الصف
			٠٢٦ لا اكتب اسمي على ورقة الامتحان لإرباك المدرس
			٠٢٧ حضرّ دروسي على الجدول اليومي
			٠٢٨ أثير المشاكل حتى يخرجنني المدرس من الصف
			٠٢٩ اقفز واركض فوق الرحلات في الفرص
			٠٣٠ اهتم لقول زملائي عندما اعبث بالمقاعد الدراسية
			٠٣١ اهتم بنظافة كتبي ودفاتري
			٠٣٢ عندما يطردني المدرس من الصف أشوش عليه من الخارج
			٠٣٣ اعبث بممتلكات زملائي عند غيابهم
			٠٣٤ اشغل المدرس بأسئلة بعيدة عن موضوع الدرس
			٠٣٥ اسخر من زملائي عندما يرتدون ملابس

أ.د.محمود كاظم محمود / م.م. حسن أحمد سهيل  
فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

			جديدة	
			تخيفني العقوبة التي تصدرها إدارة المدرسة	٠٣٦
			تهمني قيمة الأشياء التي اعبت بها	٠٣٧
			اعبت بكتبي حتى احصل على أخرى جديدة	٠٣٨
			أرد على الآخرين بكلمات غير مهذبة	٠٣٩
			ادفع زملائي في الدخول إلى غرفة الصف	٠٤٠
			رفض نصائح المدرس وإرشاده لي	٠٤١
			لا اهتم إلى تنبيهات المدرس	٠٤٢

أ.د.محمود كاظم محمود / م.م. حسن أحمد سهيل  
فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

---