

## ملخص الدراسة

**الاسم:** أحمد بخيت سالم العدواني الزهراني  
**عنوان الدراسة:** كلفة الهدر التربوي في النفقات التعليمية للمرحلة الثانوية للبنين بمكة المكرمة.  
**أهداف الدراسة:**

- التعرف على كلفة طالب المرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة.
- التعرف على الصفوف الدراسية التي يرتفع فيها الهدر بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة.
- التعرف على الأقسام التي يكثر فيها الهدر "رسوب" (علوم طبيعية، علوم شرعية) بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة.
- تقديم حلول مقترحة تفيد مستقبلاً في الحد أو التقليل من نسبة الهدر التربوي.

### منهجية الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لوصف كلفة الهدر التربوي بالمرحلة الثانوية والذي تضمنت إجراءاته تصميم استمارة خاصة تشبه الاستبانة لمعرفة كلفة طالب المرحلة الثانوية بنين بمدينة مكة المكرمة أولاً ومن ثم استمارة لجمع البيانات والأعداد اللازمة لقياس الهدر التربوي وذلك باستخدام بعض المعادلات الرياضية اللازمة للحصول على كمية الهدر وبالتالي قياسه.

### أهم نتائج الدراسة :

- ١- بلغ متوسط كلفة الطالب في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة مبلغاً وقدره (١٠١٥٥ ريالاً) كما بلغ متوسط كلفته من التكاليف الرأسمالية مبلغاً وقدره (٣٥٤٢٣٧,٦ ريالاً) في حين بلغت كلفته من التكاليف الدورية (٧٦٣٨٥٠٠,٢ ريالاً).
- ٢- بلغ المعدل العام الإجمالي للهدر التربوي بسبب الرسول والتسرب في جميع مدارس العينة والمملكة لمدارس مكة المكرمة ما نسبته (٢٣,٥%) من إجمالي عدد طلاب المدارس والبالغ (٨٢٧٤ طالباً) إذ بلغ عدد الطلاب الراسبين والمتسربين (١٩٤٤,٢ طالباً) الجداول رقم (٣٨) و (٤١).
- ٣- سجل الصف الأول الثانوي أعلى معدل هدر بالنسبة للتكلفة حسب صفوف المرحلة الثانوية ثم جاء الصفان الثاني والثالث في المراتب الأخرى بالتبادل بينهما حيث كان الصف الثاني أكثر هدراً من حيث التسرب والصف الثالث أكثر منه هدراً من حيث الرسول، وبالعكس.
- ٤- كانت كلفة الهدر التربوي بالمرحلة الثانوية حسب التخصص متفاوتة بين الصفين الثاني الثانوي بقسميه والصف الثالث بقسميه كذلك، حيث سجل الصف الثاني ثانوي " قسم العلوم الطبيعية " أكثر هدراً من حيث التسرب من الصف الثالث الثانوي " قسم العلوم الطبيعية " وبالعكس، وكذا الحال بالنسبة للصف الثالث الثانوي " قسم العلوم الطبيعية " فقد سجل كلفة أعلى من الصف الثاني الثانوي قسم " العلوم الطبيعية " بالنسبة للرسوب. وكذا كلفة الهدر بالصفين الثاني والثالث قسم العلوم الشرعية كانت متفاوتة كذلك. الجداول رقم (٤٤) و (٤٦).

### توصيات الدراسة:

- ١- اعتماد نظام الثانوية المطور والمطبق حالياً في بعض ثانويات المملكة العربية السعودية الذي أثبت فعاليته في الحد من الرسوب والتسرب.
- ٢- إعادة النظر في مجانية التعليم للطلاب الذين يتكرر منهم الرسوب وذلك بوضع رسوم رمزية تتدرج في الزيادة سنة بعد أخرى.
- ٣- تفعيل دور الإرشاد الطلابي وتطويره بما يسهم في رفع معنويات الطلاب وزيادة ثقتهم في أنفسهم وخاصة في المدارس الثانوية لما لتلك المرحلة من أهمية.
- ٤- تغيير بنية التعليم الثانوي بحيث يبدأ التخصص فيه منذ الصف الأول الثانوي.
- ٥- توزيع الطلاب على المدارس بما يناسب حجمها وسعتها، ومراعاة ظروف الطالب البيئية.
- ٦- الاستفادة من خبرات أصحاب الاختصاص بطرح موضوع الهدر في وسائل الاتصال المعروفة وإيجاد الحلول لها.

# Search Abstract

**Scholar Name:** Ahmad Bekhait Salem Al Odwany Al Zahrany.

**Study Title:** The cost of Educational Waste in the learning(educational) Costs for the Secondary Stage(boys) in Holy Makkah.

## Study Aims:

1. Recognizing the cost of the secondary stage student (for boys) in Holy Makkah.
2. Recognizing the classes of the secondary stage in Holy Makkah that the waste increases.
3. Recognizing the departments where the waste increases " failure" ( natural sciences\_ religious sciences) in the secondary stage for boys in Holy Makkah.
4. Suggesting solutions that help decreasing the percent of the educational waste in the future.

## Methodology of the Study:

The scholar used the descriptive methodology(to describe the cost of the educational waste) that achieved by designing an application that like the questionnaire to recognize the cost of the secondary stage student in Holy Makkah and an application to collect the data and numbers required to measure the educational waste by using the equations that required to obtain the amount of waste and measure it.

## Study Results:

1. The average of student cost in the secondary stage in Holy Makkah is 10155 SR, 354237.6 SR of the capital costs and 7638500.2 from the periodical costs.
2. The general rate of the educational waste that caused by failure in all the sample schools in the kingdom and Makkah is %22.5 from the total of the students that is 8274 Students as the number of the failure students is 1944.2 Students.
3. The highest rate of the waste is recorded in the first class concerning the cost then the second class concerning the runaway and the third class concerning the failure.
4. The cost of the educational waste in the secondary stage was different between the second and third class as the waste in the second class( department of natural sciences) was higher than the third class ( department of natural sciences)concerning with runaway and vise verse. Also, the waste in the third class( department of natural sciences) was higher than the second class( department of natural sciences) concerning with failure and the waste cost in the second and third classes(( department of religious sciences) different.

## Recommendations:

1. Approving the developed and advanced secondary system that applied in some secondary schools in the kingdom
2. The free of education should be put on consideration by putting low fees that graduated annually.
3. Activating the role of student guidance that increases the sprits of the students and increases the confidence.
4. Changing the structure of the secondary education as the specialization should begin in the first class.
5. Distributing the students on the schools according to their size, capacity and the environmental conditions of the student.

6. Representing the subject of waste in the famous communication media and trying to solve it .