نموذج رقم (٨)*

أجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم : « رباعي » :جمعان محمد مبارك الزهراني　　　**الكليـــة** : التربية

القسم : مناهج وطرق تدريس　　　**التخصص** : إشراف تربوي

الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير

عنوان الأطروحة : « مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية وتحققها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة » .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ : ١٨/١/ ١٤١٥ هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم . فإن اللجنة توصي بأجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه .

والله الموفق

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم : د . ضيف الله عواض الثبيتي	الاسم : د . سمير فلمبان	الاسم : د . عوض عواض الثبيتي
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

يعتمد

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

١٤١٥/٦/٢٩

د . سالم عبد الله طيبة

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة .

* *

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القـــرى
كليـــة التربيـــة
قسم المناهج وطرق التدريس

٣٠١٠٢٠٠٠٠٢٢٩٤

مدى أهمية أهداف الزيـــارة الصفيـــة وتحققها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة

إعـــداد الطالب
جمعـــان محمد مبارك الزهراني

٠٠٤٦٣٢

إشراف الدكتور
ضيف الله عواض الثبيتي

دراسة تكميلية مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس
لنيل درجة الماجستير في الاشراف التربوي

الفصل الدراسي الثاني
١٤١٤ هـ ـ ١٩٩٤ م

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

(ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين)

صدق الله العظيم

سورة النحل آيــة (١٢٥)

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

« مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية وتحققها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة » .

أهداف الدراسة :

١ ـ الكشف عن مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين .

٢ ـ التعرف على وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية .

وللإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات الميدانية وقد وزع على أفراد الدراسة البالغ عددهم (١٢٠٢) معلم و (٧٢) مشرف تربوي يعملون بمدينة جدة التعليمية ، ولمعالجة البيانات احصائيا تم استخدام النسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، واختبار تحليل التباين واختبار (ت) (T-test) وكان من أهم النتائج ما يلي :

* أولا : فيما يتعلق بأهمية أهداف الزيارة الصفية :

بينت نتائج الدراسة أن (٣٥) هدف من أهداف الزيارة الصفية المقترحة تعتبر أهداف مهمة بدرجة كبيرة وأن الخمسة أهداف المتبقية تعتبر مهمة ولا يوجد أهداف متوسطة الأهمية أو غير مهمة .

* ثانيا : فيما يتعلق بمدى تحقق أهداف الزيارة الصفية :

أوضحت نتائج الدراسة تحقق جميع أهداف الزيارة الصفية المقترحة حيث تتحقق أربعة منها بصورة دائمة أما البقية وعددها (٣٦) هدفا تتحقق في الغالب ولم يتضح أن هناك أهداف لا تتحقق .

* ثالثا : فيما يتعلق بالفروق بين آراء المعلمين والمشرفين التربويين .

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق بين آراء المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية الأهداف ومدى تحققها .

* رابعا : فيما يتعلق بالفروق بين آراء المعلمين أنفسهم :

بينت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر المعلمين باختلاف (مؤهلاتهم ، خبراتهم ، تخصصاتهم ، المراحل التعليمية التي يعملون بها) بينما لا توجد فروق تشير إلى اختلاف آراء المعلمين باختلاف جنسياتهم وذلك حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها .

أهم التوصيات والمقترحات

١ ـ يوصي الباحث المشرفين التربويين بتوزيع اهتمامهم خلال زيارتهم للمعلمين في فصولهم على جميع الجوانب المختلفة وعدم التركيز على المعلم فقط بهدف تقويمه .

٢ ـ ضرورة توزيع المشرفين التربويين وفقا للمراحل التعليمية بحيث يكون لكل مرحلة مشرفين تربويين يقومون بزيارة مدرسيها .

اعداد الطالب

جمعان محمد الزهراني

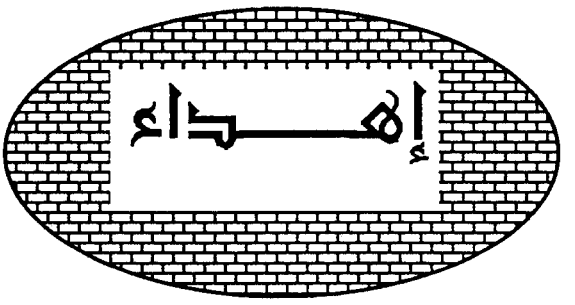
المشرف

د / ضيف الله عواض الثبيتي

يعتمد

عميد كلية التربية

د / حسن علي مختار



* إلى والدي الكريم أطال الله في عمره
* إلى أخي العزيز وفقه الله ورعاه
* إلى زوجتي وأولادي
* إلى الأصدقاء والزملاء
* إلى المشرفين التربويين والمعلمين

إلى كل هؤلاء أهدي هذا الجهد المتواضع سائلا المولى عز وجل أن يوفق الجميع إلى ما يحب ويرضى انه ولي ذلك والقادر عليه

جمعان الزهراني

شكر وتقدير

أشكر الله العلي القدير الذي وفقني لإتمام هذه الدراسة ثم اتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة الدكتور / ضيف الله عواض الثبيتي ، المشرف على هذه الدراسة الذي شاركني الجهد وقدم لي كل النصح والإرشاد ولم يتوان لحظة واحدة عن تقديم توجيهاته الفاضلة ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من سعادة الدكتور / عبد الرازق أحمد ظفر وسعادة الدكتور سمير نور الدين فلمبان لما قدموه من توجيهات بناءة أثناء مناقشة خطة الدراسة .

كما أتقدم بشكري وتقديري إلى كل من سعادة الدكتور عوض عواض الثبيتي وسعادة الدكتور سمير نور الدين فلمبان على تفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة وعلى ما أبدياه من توجيهات جعلت الدراسة تظهر بشكلها النهائي . ويسعدني أن أتوجه بالشكر والعرفان إلى كل من سعادة الدكتور / حسن علي مختار عميد كلية التربية بجامعة أم القرى وسعادة الدكتور / سليمان الوابلي رئيس قسم المناهج على ماقدماه لي من توجهيات وتسهيلات خلال فترة اعداد هذه الرسالة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في تحكيم اداة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى وفي كلية التربية بالطائف ، وكلية المعلمين بجدة ورئيس التوجيه التربوي بجده والمشرفين التربويين .

كما لايفوتني ان أتقدم بخالص الشكر إلى المشرفين التربويين والمعلمين بمدينة جدة الذين ساهموا في الاجابة على فقرات الاستبيان .

وأخيرا أوجه شكري وتقديري الى جميع الزملاء الذين قدموا لي العون والمساعدة وأخص بالشكر الأستاذ مساعد غرم الله والأستاذ سعيد الغامدي والأستاذ نايف بالرقوش والأستاذ علي عيدان .

إلى جميع هؤلاء وإلى كل من قدم لي يد المساعدة أقدم شكري الجزيل ولا أجد لهم مكافأة إلا الدعاء لهم بالتوفيق الدائم .

الباحث

قائمة المحتويـــات

الموضـــوع	الصفحة
* آية كريمة	أ
* ملخص الدراسة	ب
* إهـداء	جـ
* شكر وتقديـر	د
* قائمة المحتويـات	هـ
* قائمة الجـداول	حـ
* قائمة الملاحـق	ط
الفصل الأول **مشكلة الدراسة**	
* المقدمـة	٢
* الإحساس بمشكلة الدراسة	٥
* تساؤلات الدراسـة	٧
* أهداف الدراسـة	٧
* أهمية الدراسـة	٨
* حدود الدراسـة	٩
* مصطلحات الدراسـة	١٠
الفصل الثاني **الإطار النظري والدراسات السابقة**	
أولاً : الإشراف التربوي :	١٥
* مفهوم الإشراف التربوي	١٦
* أنواع الإشراف التربوي	٢١
* أهداف الإشراف التربوي	٢٣

تابع قائمة المحتويـــات

الموضـــوع	الصفحة
* أساليب الإشراف التربوي .	٢٥
* المشرف التربوي الناجح صفاته ومعايير اختياره	٢٧
* تطور الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية	٢٨
ثانيا : الزيارة الصفية	٣٤
* مفهوم الزيارة الصفية	٣٥
* أهمية الزيارة الصفية	٣٥
* أهداف الزيارة الصفية	٣٧
* أنواع الزيارة الصفية	٤١
* الإعداد للزيارة الصفية	٤٤
* مكانة المعلم في الفصل	٤٦
* دخول المشرف التربوي الفصل	٤٦
* المشرف التربوي داخل الفصل	٤٧
* خروج المشرف من الفصل بعد انتهاء الزيارة	٤٧
* مدة الزيارة	٤٧
* ما يجب على المشرف ملاحظته أثناء الزيارة الصفية	٤٨
* تسجيل الزيارة الصفية	٤٩
* الاجتماع بالمعلم وتحليل المعلومات والتوصيات	٥٠
ثالثا : الدراسات السابقة	٥١
* تعقيب الباحث على الدراسات السابقة	٦٤
الفصل الثالث	
التصميم الإجرائي للدراسة الميدانية	
* منهج الدراسة	٦٧
* أداة البحث	٦٧
* المجتمع الأصلي للدراسة	٧٢
* عينة الدراسة	٧٢
* توزيع الاستبيان وجمعه	٧٥
* الأسلوب الاحصائي المستخدم	٧٦

قائمة المحتويـــات

الموضـــوع	الصفحة
الفصل الرابع	
تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها	
أولا : وصف أفراد عينة الدراسة من حيث :	٧٨
١ ـ المؤهل العلمي	٧٨
٢ ـ التخصص	٨٠
٣ ـ المادة التي يقوم المعلم بتدريسها	٨١
٤ ـ المرحلة التي يعمل بها المعلم	٨٢
٥ ـ سنوات خدمة المعلم	٨٣
٦ ـ عدد زيارات المشرف التربوي للمعلم	٨٤
٧ ـ سنوات خدمة المشرف التربوي في جال الإشراف	٨٥
٨ ـ الجنسية	٨٦
ثانيا : عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية وفقا لتساؤلاتها :	٨٧
١ ـ مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية	٨٨
٢ ـ مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية	٩٤
٣ ـ التعرف على الفروق بين وجهات نظر المشرفين والتربويين والمعلمين	٩٩
٤ ـ التعرف على الفروق بين وجهات نظر المعلمين وفق المتغيرات التالية :	١٠١
أ ـ الفروق طبقا للمؤهل العملي	١٠٢
ب ـ الفروق طبقا للخبرة في مجال التدريس	١٠٥
جـ ـ الفروق طبقا للتخصص	١٠٨
د ـ الفروق طبقا للمرحلة التعليمية	١١٠
هـ ـ الفروق طبقا للجنسية	١١٣
الفصل الخامس	
نتائج الدراسة	
أولا : تلخيص نتائج الدراسة	١١٥
ثانيا : التوصيات والمقترحات	١٢٢
* المراجـــع	١٢٦
* الملاحـــق	١٣٣

قائمة الجـــداول

الموضـــــوع	الصفحة
جـدول رقم (١) يوضـح العـدد الكلي للمـدارس بمدينة جـدة وعـدد المدارس التي طبق عليـهـا الاستبيان	٧٣
جدول رقم (٢) يبين عدد عينة المعلمين في كل مرحلة	٧٤
جدول رقم (٣) يبين عدد المشرفين التربويين موزعين حسب تخصصاتهم	٧٤
جدول رقم (٤) يبين عدد الاستبانات الموزعة ونسبة المستعار منها	٧٥
جدول رقم (٥) يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	٧٨
جدول رقم (٦) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب التخصص	٨٠
جدول رقم (٧) يبين توزيع أفراد عينة المعلمين حسب المادة التي يدرسها كل منهم .	٨١
جدول رقم (٨) يبين توزيع عينة المعلمين حسب المراحل التعليمية	٨٢
جدول رقم (٩) يبين توزيع أفراد عينة المعلمين حسب سنوات الخدمة	٨٣
جدول رقم (١٠) يبين توزيع المعلمين حسب عدد زيارات المشرف التربوي لهم	٨٤
جـدول رقم (١١) يبين توزيـع المشـرفين التـربويـين حسب سنوات الخدمـة في مـجـال الاشـراف التربوي	٨٥
جدول رقم (١٢) يبين توزيع عينة المعلمين حسب الجنسية	٨٦
جـدول رقم (١٣) يبين اسـتـجـابة المشـرفين التـربويين والمعلمين حـول مدى أهمـيـة أهداف الزيارة الصفية	٨٨
جدول رقم (١٤) يبين أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب أهميتها	٩٢
جـدول رقم (١٥) يبين اسـتـجـابة المشـرفين التـربويـين والمعلمين حـول مـدى تحقق أهداف الزيارة الصفية	٩٤
جدول رقم (١٦) يبين أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب مدى تحققها	٩٩
جدول رقم (١٧) يبين قيمة ( ) لدلالة الفروق بين متوسطي آراء المشرفين التربويين والمعلمين	١٠١
جدول رقم (١٨) يبين نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء المعلمين موزعين حسب المؤهل	١٠٣
جدول رقم (١٩) يبين نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء المعلمين موزعين حسب خبرتهم .	١٠٧
جدول رقم (٢٠) يبين نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء المعلمين موزعين حسب تخصصاتهم .	١٠٩
جدول رقم (٢١) يبين نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء المعلمين موزعين حسب المرحلة التعليمية .	١١٢
جدول رقم (٢٢) يبين نتائج اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء المعلمين موزعين حسب الجنسية .	١١٥

قائمة الملاحق

الموضـــوع	الصفحة
ملحق رقم (١) قائمة بأسماء محكمي الاستبيان	١٣٤
ملحق رقم (٢) الاستبيان في صورته النهائية	١٣٦
ملحق رقم (٣) احصائية بعدد المدارس والمشرفين التربويين والمعلمين بمدينة جدة	١٤٦
ملحق رقم (٤) بيان بأسماء المدارس التي تم تطبيق الاستبيان على معلميها	١٤٨
ملحق رقم (٥) خطاب عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى الموجه الى الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي بالوزارة	١٥٠
ملحق رقم (٦) خطاب الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي بوزارة المعارف الموجه الى مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية .	١٥٢
ملحق رقم (٧) خطاب مدير التعليم بمنطقة جدة الموجه إلى مديري المدارس بشأن السماح باجراء البحث	١٥٤
ملحق رقم (٨) خطاب مدير التعليم بمنطقة جده الموجه إلى رئيس التوجيه التربوي بشأن السماح بتطبيق البحث	١٥٦
ملحق رقم (٩) خريطة لمدينة جده تتضح عليها الأحياء التي شملتها الدراسة .	١٥٨
ملحق رقم (١٠) نموذج تقويم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية	١٦٠
ملحق رقم (١١) استمارة تقويم المشرف التربوي ومدير المدرسة للمعلم .	١٦٤
ملحق رقم (١٢) تنظيم جديد لعملية الاشراف التربوي صادر في عام ١٤١٤ هـ	١٦٧
ملحق رقم (١٣) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإستجابات المشرفين التربويين	١٧٨
ملحق رقم (١٤) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين .	١٨٥

الفصل الأول

- المقدمـــة
- الإحساس بمشكلة الدراسة .
- تساؤلات الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

المقدمـــة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

مما لا شك فيه أن العصر الحديث قد إتسم بسمات متميزة لعل من أبرزها الإنفجار المعرفي والتراكم الهائل في تلك المعارف ، والتطور العلمي والتكنولوجي ، والانفجار السكاني ، والتغيرات المستمرة في جميع أوجه النشاط .

ويعتبر مجال التربية والتعليم في مقدمة المجالات التي تأثرت بتلك التغيرات مما أوجب على القائمين على التربية والتعليم العمل على مواكبة تلك التطورات ، وتزويد المعلمين والمشرفين التربويين بكل جديد في مجال عملهم ليتمكنوا من تحقيق إستراتيجية تربوية تتناسب مع طبيعة العصر بما فيه من تطورات .

وفي ضوء تلك التغيرات فإن حركة التطور التربوي والتعليمي في المملكة العربية السعودية تسير بخطى حثيثة لمواكبة ذلك التطور المستمر ، ويحرص القائمون عليها أن تكون علمية وعملية وشاملة لجميع الأجهزة والوسائل ، ومن بين تلك الأجهزة جهاز التوجيه التربوي (الإشراف التربوي) إذ أن التغيرات التي رافقت عملية التربية والتعليم وإنعكاس ذلك على المعلم كان لها أثر كبير على عمليات وأساليب الإشراف التربوي .

وقد حظي الإشراف التربوي كغيره بإهتمام القائمين على شئون التربية والتعليم وذلك لحاجة العملية التعليمية إليه ولأهميته بالنسبة لها ، فالمشرف التربوي هو الذي يتعامل مع كافة أطراف العملية التعليمية ويعايش العمل في الميدان يتلمس قضاياه ومشكلاته ويتحسس مطالبه حيث أن المشرف التربوي حلقة إتصال بين ميادين العمل وبين الجهات المسئولة عنه سواء إدارية أو فنية (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٤٠٦ هـ ، م ٥٢ ، ص ٧) .

وكما أن التربية هي الأساس الهام الذي تقوم عليه النهضة في أي بلد من بلدان العالم فإن المشرف التربوي هو أحد العناصر الفعالة في العملية التعليمية ومن هنا تأتي أهمية الإشراف التربوي الأمر الذي أدى بالقائمين عليه إلى القيام بعدة محاولات من أجل التطوير ، فمر بعدة مراحل تطويرية شملت جوانبه ـ مفهومه ، أهدافه ، أساليبه ، أنواعه ـ ولكن رغم أن الإشراف التربوي مر بتلك المراحل التطويرية إلا أن الباحث يرى من خلال إطلاعه على ما كتب عن الإشراف التربوي وتطوره التاريخي ، وعلى ما توصلت إليه نتائج الدراسات التي تمت في هذا المجال ، ومن خلال خبرة الباحث في مجال التعليم أن هناك فجوة بين مفاهيم وأهداف الإشراف التربوي وأساليبه نظرياً وبين ممارسات المشرفين التربويين لهذه المفاهيم والأساليب في واقع عملهم الميداني ، فعلى الرغم من تطور مفهوم الإشراف التربوي من (تفتيش) إلى (توجيه فني) ثم إلى (توجيه تربوي) إلا أن ممارسات المشرفين التربويين لازالت تتضمن كثيرا من رواسب الماضي وآثاره التفتيشية ، الأمر الذي ربما يؤدي إلى إعاقة العملية التربوية ويحد من تطورها . مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود (المجلد الرابع ١٤٠٧ هـ ص ص ٦٥ ـ ١٠٤) .

وقد أشار الأفندي (١٩٧٦ م) إلى أن « تغيير الإسم من التفتيش إلى التوجيه لم يؤثر كثيراً في جوهر التفتيش ـ وإن ما يجري الآن هو تفتيش الصق على جبهته إسم آخر » م ٢ ، ص ٩ .

ويرى المعلمون أن عملية الإشراف التربوي ما زالت تمارس تحت ظل المفهوم القديم وتصيد الأخطاء ومفاجأة المعلم بالزيارة وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من الهجاري (١٤٠١ـ ١٤٠٢هـ ،م٧ . ص ٢١٥) والثبيتي (١٤١٠هـ ، م ٢٣، ص ٣).

وكما ذكر فإنه على الرغم من تطور مفاهيم الإشراف التربوي إلا أن الممارسات الإشرافية التفتيشية إستمرت كما هي في الغالب هدفها التفتيش وتصيد الأخطاء ثم إحالتها إلى المسئولين لإيجاد الحلول المناسبة لها ويؤكد هذا القول ما أشار إليه الحجي لمجلة (التوثيق التربوي العددين ١٧ ـ ١٨ عام

١٣٩٩ هـ) حيث أشار إلى أنه « بالرغم من حرص المسئولين عن التعليم على تطوير مهنة التوجيه التربوي وتحديث أساليبه إلا أنه ما زال في معظم مدارس المملكة يتخذ شكل التفتيش » م ٤٧ ، ص ٥٤ .

ومن خلال العرض السابق يتضح أن الزيارة الصفية هي الأسلوب الأكثر إستخداماً من بين أساليب الإشراف التربوي المتعددة ، وقد أشار طافش (١٩٨٨م) إلى أنه « توشك الزيارة الصفية أن تكون الأسلوب الإشرافي الوحيد الذي يعتمد عليه المشرفون التربويون في معظم أنحاء العالم العربي» م١٠،ص٥٢.

بينما أشار الأفندي (١٩٧٦ م) إلى أهمية الزيارة الصفية فيقول « أن المشرف التربوي الذي يريد أن يؤدي رسالته يجد من الضروري أن يزور الفصول الدراسية ليرى كيف يتم التدريس ، وكيف يتعلم التلاميذ وليست هناك وسيلة أخرى غير الزيارة يستطيع بها المشرف أن يقف بنفسه على ما يريد» م٢،ص٩٩ .

كما أشار إلى ذلك دليل الموجه التربوي (١٤٠٨ هـ) الصادر عن الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب بوزارة المعارف بأن :

> « من أهم أساليب التوجيه التربوي وأنواعه زيارة المعلم في الصف وذلك لما يترتب على تلك الزيارة من مشاهدة المواقف التعليمية ، وملاحظة أثر المعلم في تلاميذه ، ومعرفة ما يحتاج إليه من مساعدة ، وإدراك ما يمكن تطويره من مواطن القوة عند المعلم وملاحظة مدى تفاعل التلاميذ مع الدروس ، والتحقق من تطبيق المنهج ، وتتبع الظروف المؤثرة في الموقف التعليمي وملاحظتها والإفادة من الزيارة الأولى لوضع تخطيط للزيارات اللاحقة والتعرف على مدى إستجابة المعلمين » م ٤٠ ، ص ٣٠ .

ويرى الثبيتي (١٤١٠ هـ) « أن الزيارة الصفية تعد الركيزة الأساسية في عملية الإشراف التربوي بل ومحورها ، لأن المشرف التربوي يستطيع من خلالها ملاحظة معظم الأنشطة الصفية ويلاحظ مدى تفاعل التلاميذ مع كل من المعلم والمنهج المدرسي » م ٢٣ ، ص ٥ .

ومع أهمية الزيارة الصفية وإعتبارها الأسلوب الإشرافي الأكثر إستخداماً إلا أن المتتبع لنتائج الدراسات التي أجريت في هذا الميدان يلاحظ أن آراء المعلمين تؤكد إحساسهم بأن المشرفين التربويين يركزون على إستخدام الزيارات المفاجئة دون إستخدام يذكر لبقية أنواع الزيارات الأخرى ، ولم يعارض المشرفون التربويون تلك الآراء بل إنهم يؤكدون على أن أسباب إستخدامهم للزيارة الصفية المفاجئة وبقاء النمط التقليدي في الإشراف التربوي يعود إلى « تعدد مهام المشرف التربوي وزيادة نصابه من المعلمين وإلى الأنظمة التعليمية الصادرة عن السلطات » (الثبيتي ١٤١٠ هـ ، م ٢٣ ، ص ١٠٨) .

ولما كانت الزيارة الصفية هي الأسلوب الإشرافي الأكثر إستخداماً من قبل المشرفين التربويين في الوقت الحاضر فإن نجاح الزيارة الصفية في تحقيق الأهداف المرجوة منها ربما يتوقف على مدى فهم المعلم وكذلك المشرف لتلك الأهداف مما دفع بالباحث إلى القيام بهذه الدراسة والتي يحاول من خلالها الكشف عن وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم بمدينة جدة حول مدى أهمية تلك الأهداف ومدى تحققها .

الإحساس بمشكلة الدراسة وتحديدها :

من خلال خبرة الباحث في مهنة التدريس في بعض مناطق المملكة ، ومن خلال إطلاعه على العديد من نتائج الدراسات التي أجريت في ميدان الإشراف التربوي يحس أن المشرفين التربويين يركزون على الزيارة الصفية بإعتبارها الأسلوب الإشرافي الأمثل الذي يستطيعون من خلاله ملاحظة جميع ما يدور داخل الفصول فيما يتعلق بطرق التدريس أو تفاعل التلاميذ مع المعلم والمنهج أو تحصيلهم الدراسي .

ومع أهمية الزيارة الصفية وإعتبارها من وسائل الإتصال المباشر بين المشرف التربوي وعناصر الموقف التعليمي والتعلمي ، إلا أن نجاحها في تحقيق أهدافها يتوقف على مدى فهم تلك الأهداف من قبل المشرف التربوي والمعلم وعلى نوعية تلك الزيارة والطريقة التي تنفذ بها .

فالزيارة الصفية المفاجئة والتي ربما يستخدمها المشرف التربوي في الوقت الحاضر قد تركت آثاراً سيئة وسلبية في نفوس المعلمين وفي إتجاهاتهم نحو الإشراف التربوي وذلك نظرا للطريقة التي تتم بها ، الأمر الذي أدى إلى ضعف العلاقة بين المشرف التربوي والمعلم وذلك ما تؤكده نتائج دراسة كل من الزهراني (١٤٠٦ هـ ، م ٢٨) والحبيب (١٤٠٤هـ ، م ٢٦) والغامدي (١٤٠٩هـ ، م ٣٣) ، وضعف العلاقة في حد ذاته سبب قد يعيق تحقيق أهداف الزيارة الصفية وبالتالي يحول دون تحقيق أهداف الإشراف التربوي بشكل عام .

وتركيز المشرف التربوي على الزيارة المفاجئة كما أكدت ذلك نتائج دراسة الزهراني (١٤٠٦ هـ ، م ٢٨) وما نتج عن ذلك من آثار سلبية في العلاقات الإنسانية بين المشرف والمعلم وفي نظرة المعلم إلى أهداف الزيارة بإعتبارها تفتيش وتصيد للأخطاء أمر أوجد نوعاً من الشك لدى الباحث بأن هناك إختلاف بين فهم المشرف التربوي والمعلم لأهداف الزيارة الصفية إذ أن فهم الأهداف يحتم إستخدام أساليب إشرافية متنوعة حسب إمكانيات وإحتياجات المعلم الذي يشرف عليه وحسب طبيعة المادة .

كما أن ممارسة المشرف التربوي لتنفيذ الزيارة بطريقة مفاجئة يعكس مدى فهمه لأهداف الزيارة الصفية وهذا يدعونا إلى القول بأن ذلك القصور إنعكس سلبيا على مدى فهم المعلم لتلك الأهداف ، فهو ينظر إليها علي أنها تفتيش وتصيد للأخطاء ثم تقييم يتحدد في ضوءه مدى نجاح أو فشل المعلم في أداء رسالته .

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة ، فإذا كان فهم الأهداف مطلب رئيسي لتحقيق النجاح فإن الدراسة الحالية تحاول الكشف عن وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين حول أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها .

تساؤلات الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :ـ

ما مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية وما مدى تحقق تلك الأهداف من وجهة نظر كل من المشرفين التربويين والمعلمين ؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات التالية :ـ

١ ـ ما مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة ؟

٢ ـ ما مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة ؟

٣ ـ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر كل من المشرفين التربويين والمعلمين حول التساؤلات السابقة ؟

٤ ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمين أنفسهم حول التساؤلات الأولى تعزى إلى المتغيرات التالية :

المؤهل العلمي ـ الخبرة في مجال التدريس ـ التخصص ـ المرحلة التي يعمل بها ـ الجنسية .

أهداف الدراسة :

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

١ ـ التعرف على مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جده .

٢ ـ التعرف على وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين بمراحل التعليم العام بمدينة جدة حول مدي تحقق أهداف الزيارة الصفية .

٣ ـ مقارنة وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حول أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها .

٤ ـ مقارنة وجهات نظر المعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها وذلك في ضوء المتغيرات التالية :

المؤهل العلمي ، التخصص ، الخبرة في مجال التدريس ، المرحلة ، الجنسية.

أهمية الدراسة :

تبرز أهمية هذه الدراسة في التالي :

١ ـ إن القيام بهذه الدراسة يلقي الضوء على أبرز وأهم أساليب الإشراف التربوي والأكثر شيوعاً وإستخداماً من قبل المشرفين التربويين في الوقت الحاضر ألا وهو أسلوب الزيارة الصفية حيث أن نتائج هذه الدراسة ستكشف عن وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين لأهمية أهداف الزيارة الصفية .

٢ ـ إن معظم الدراسات التي أجريت في مجال الإشراف التربوي ركزت على واقع الإشراف التربوي ومشكلاته ومعوقاته في حين أن هذه الدراسة تركز على أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى وضوح تلك الأهداف بإعتبار أن نجاح المشرف التربوي والمعلم في تحقيقها قد يؤدي إلى نجاح دور الإشراف التربوي بشكل عام وباعتبار أن أسلوب الزيارة الصفية هو أكثر أساليب الإشراف التربوي شيوعا واستخداما من قبل المشرفين التربويين من خلال ممارساتهم الحالية كما أكدت ذلك عدد من الدراسات السابقة .

٣ ـ ربما تزود هذه الدراسة المسئولين عن التعليم في المملكة بصورة واضحة إلى حد ما عن مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين ومدى تحقق تلك الأهداف مما قد يساعدهم على إتخاذ

القرارات الصائبة والحكيمة لتطوير برنامج الإشراف التربوي والرقي به إلى المستوى المأمول .

٤ ـ أن نتائج هذه الدراسة قد تساعد المشرفين التربويين والمعلمين على التعرف على مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية التي يجب أن يعمل كل منهم على تحقيقها .

٥ ـ تفسح هذه الدراسة المجال للباحثين والمهتمين إلى القيام بإجراء دراسات أخرى في ضوء ماتوصلت اليه من نتائج .

٦ ـ ركزت هذه الدراسة على موضوع لم يجد الباحث في حدود علمه وإطلاعه دراسة أخرى تناولته وخاصة في مدينة جدة التي طبقت فيها الدراسة الميدانية .

حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على ما يلي :

١ ـ التعرف على وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين لأهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها .

٢ ـ اقتصرت الدراسة على جميع مشرفي المواد الدراسية ما عدا المشرفين على معلمي مادة التربية الرياضية بإعتبار أن الزيارة الصفية لا تمثل الأسلوب الإشرافي المتبع مع هذه المادة علما بأن هؤلاء المشرفين يقومون بزيارة المعلمين في المدن والقرى وفي جميع مراحل التعليم العام الثلاث .

كما أن هذه الدراسة لا تشمل المشرفين الإداريين ومشرفي الوسائل التعليمية والمكتبات والأنشطة اللاصفية .

٣ ـ اقتصرت هذه الدراسة على عينة من معلمي مدارس مدينة جدة يعملون في المراحل الثلاث الواقعة داخل إطار المدينة بإستثناء معلمي التربية الرياضية وهذه العينة تمثل مجتمع المعلمين الأصلي والبالغ عددهم (٥٣٢٠) معلم .

٤ ـ اقتصرت هذه الدراسة على مدارس البنين النهارية التابعة لوزارة المعارف .

٥ ـ اعتمدت الدراسة على الإستبانة كأداة لجمع المعلومات .

٦ ـ تم تطبيق الدراسة الميدانية بعون الله وتوفيقه في الفصل الدراسي الأول من عام ١٤١٣ هـ .

مصطلحات الدراسة :

١ ـ الإشراف التربوي :

عرف طافش (١٩٨٨ م) الإشراف التربوي بأنه :

« عملية فنية يقوم بها تربويون مختصون بقصد النهوض بعمليتي التعليم والتعلم ، وما يتصل بهما بواسطة الإطلاع على ما يقوم به المعلمون من نشاطات ضمن الإمكانيات والوسائل المتوفرة لديهم ، ومن ثم الوقوف معهم ومساعدتهم على تحسين أدائهم بحيث يستطيعون التفاعل مع التلاميذ لتنمية مداركهم وتوجيههم إلى المشاركة الإيجابية في الحياة الإجتماعية عن طريق تزويدهم بمعارف نافعة وقيم راسخة ، وعادات حميدة » م ١٠ ، ص ٤١ .

وعرفه مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٦ هـ) بأنه « العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في المدرسة سواء كانت تدريسية أم إدارية أم تتعلق بأي نوع من أنواع النشاط التربوي في المدرسة وخارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينها » م ٥٢ ، ص ٤٥ .

كما ورد تعريف الإشراف التربوي في ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩ هـ ، م ٤٨ ، ص ١٤٤) بأنه « يقصد به زيارة المشرف التربوي للمدرس بغرض تحسين العملية التربوية ومساعدة المدرس في أداء مهمته على أفضل وجه يستطيعه والوصول بقدراته إلى أقصى طاقاتها » .

ويعرفه فلاته (١٤٠٤ هـ ـ ١٤٠٥ هـ ، م ١٥ ، ص ١٤١) بأنه « العملية الشاملة التي يقوم بها المشرف التربوي في متابعة الإدارة المدرسية والمدرسين لمعرفة مدى مساهمتهم في نمو طلابهم ثم توجيههم إلى أفضل الطرق في رسم المواقف التعليمية وتنفيذها بما يعود بالفائدة على الطلاب والإدارة المدرسية والمعلم في نفس مجال تخصصه وفي المجالات الأخرى المعينة للتعليم ثم تقييم ذلك كله بغرض تطوير العملية التربوية والتعليمية وتحسين مستواها » .

ومن خلال التعريفات السابقة يرى الباحث أن الإشراف التربوي هو عبارة عن « عملية تعاونية منظمة تهدف إلى تقويم وتطوير العملية التعليمية التعلمية في ضوء الأهداف المنشودة » والمقصود بالإشراف التربوي في هذه الدراسة ما يسمى في الوقت الحاضر في وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية « بالتوجيه التربوي » .

٢ ـ المشرف التربوي :

عرفه مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٦ هـ ، م ٥٢ ، ص ١٨) بأنه ذلك « الشخص الذي يتولى مهمة الإشراف التربوي وتحقيق أهدافه سواء كان هذا المشرف للمرحلة الإبتدائية أم المتوسطة أم الثانوية » .

ويعرفه حمدان (١٤٠٤ هـ ١٥) « أنه فرد مؤهل يعرف بهذا الاسم أو بالموجه أو المفتش أو مدير المدرسة أو أحد عامليه أو بإداري أو متدرب رسمي من الإدارة المركزية للتعليم » م ٤ ، ص ٧٢ .

ويقصد بالمشرف التربوي في هذه الدراسة « ذلك الشخص الذي أسندت إليه وزارة المعارف زيارة المعلمين في مدارسهم ومساعدتهم لتحقيق النمو ، وتفقد سير العملية التعليمية » وهو ما يطلق عليه في الوقت الحاضر «الموجه التربوي » .

التربوي » .

٣ـ الزيارة الصفيـــة :

عرفها طافش (١٩٨٨ م) بأنها :

« أسلوب إشرافي من أقدم الأساليب المعروفة وأكثرها شيوعاً يقوم بها المشرف التربوي ليرى على الطبيعة كيف يتم التدريس وكيف يتعلم التلاميذ ويقف بنفسه على أمور معينة من أجل التخطيط لبرنامج إشرافي في ضوء الحاجات الحقيقية للمعلمين ، وعلى أساس الأمر الواقع الذي يشاهده ، ويعرف من يحتاج المساعدة وفي أي النواحي يحتاجها وكيفية تقديمها إليه وذلك من أجل الإرتفاع بمستوى التدريس » م ١٠ ، ص ٥٣ .

كما يعرفها الثبيتي (١٤١٠ هـ ، م ٢٣ ، ص ٢٤) بأنها « زيارة المشرف التربوي للمعلم في الصف الدراسي أثناء قيامه بالتدريس » .

« ويقصد بالزيارة الصفية في هذه الدراسة زيارة المشرف التربوي للمعلم داخل الصف الدراسي أثناء تأديته لعمله وملاحظة كل ما يدور داخل الفصل من تفاعلات بهدف تقييمها » .

مراحل التعليم العام :

وهي المراحل الرسمية التي تشرف عليها وزارة المعارف وتنقسم إلى ثلاثة مراحل تعليمية هي :

أ ـ المرحلـة الابتدائيـة :

هي أولى المراحل الدراسية الرسمية ، تتراوح أعمار التلاميذ الدارسين بها مابين ٦ و ١٢ سنة ولا تقبل من هم دون السادسة من العمر ومدة الدراسة بها ستة سنوات يحصل بعدها التلميذ على شهادة إتمام المرحلة الابتدائية التي تؤهله للالتحاق بالدراسة في المرحلة المتوسطة .

ب ـ المرحلـة المتوسطـة :

هي تلك المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الإبتدائية والتي تقبل التلاميذ

الدارسين بهـا مـا بين ١٣ و ١٥ سنة ، ومـدة الدراسـة بهـا ثلاثة سنوات تمنح الطالب بعدها شـهـادة المرحلة المتوسطة والتي تؤهلـه للإلتـحـاق بالدراسـة في المرحلة الثانويـة .

٦ـ المرحلـة الثانويـة:

هي تلك المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة ا لمتوسطة والتي تقبل التلاميذ الذين أنهوا الدراسة في المرحلة المتوسطة بنجاح ، وتتراوح أعمـار التلاميذ الدارسين بهـا مـا بين ١٦ و ١٨ سنة ، ومـدة الدراسـة بهـا ثلاثة سنوات تمنح الطالب بعدهـا شـهـدة المرحلة الثانوية والتي تؤهله للإلتحاق بالدراسة الجامعية أو أي قطاع تعليمي آخر .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا : الإشراف التربوي :

- مفهوم الإشراف التربوي .
- أنواع الإشراف التربوي .
- أهداف الإشراف التربوي .
- أساليب الأشراف التربوي .
- تطور الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية

ثانيا : الزيارة الصفية :

- مفهوم الزيارة الصفية .
- أهمية الزيارة الصفية .
- أنواع الزيارة الصفية .
- أهداف الزيارة الصفية .
- الإعداد للزيارة .
- مكانة المعلم في الفصل .
- المشرف قبل دخول الفصل .
- الخروج من الفصل .
- تسجيل الزيارة .
- الاجتماع بالمعلم وتحليل المعلومات والتوصيات .
- المشرف التربوي الناجح صفاته ومعايير اختياره .

ثالثا الدراسات السابقة .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولا : الإشراف التربوي :

لا يختلف إثنان على أن المؤسسات التربوية والتعليمية تعد من أخطر المؤسسات بل وأكثرها أهمية في تشكيل حياة الأفراد والجماعات وفي إبراز شخصية المواطن الصالح وتطوير وتنمية قدراته ومواهبه وميوله وإتجاهاته وخبراته وتزويده بكل ما توصل إليه العلم من أدوات ووسائل وذلك بالإضافة إلى غرس القيم والمبادىء الإسلامية في حسه ووجدانه ، وتعميق المبادىء الخلقية وتأصيلها في نفسه وعقله وتربيته عليها .

وإذا كانت هذه هي رسالة التربية في العصور السابقة فإن رسالتها تزداد أهمية وخطورة في العصر الحاضر عصر الثورة والانفجار المعرفي والسكاني والتكنولوجي .

ولمواكبة العصر لما فيه من تحديات فإن إعطاء المؤسسات التربوية والتعليمية جل الاهتمام وتسخير كل الطاقات في سبيل النهوض بتلك المؤسسات ورفع فاعليتها ورعاية عناصرها البشرية وذلك بإختيار أفضل الأدوات والوسائل والطرق وتطويرها سيكون له بعض المردود على التنمية عموما .

والإشراف التربوي هو إحدى تلك الوسائل التي تساعد على نجاح العملية التربوية وتطويرها بما يتناسب وتغيرات العصر وتحدياته « إذ أن الإشراف التربوي مسئول مسئولية مباشرة عن التوجيه والتنظيم والتنسيق في العملية التربوية » (حسين وزيدان ، ١٩٧٦ م ، م ٣ ، ص ٤٣) .

« كما أن الأشراف التربوي ضرورة ملحة في المجال التعليمي أوجدتها أهمية وخطورة ذلك المجال في كل مجتمع يريد لذاته ولأفراده التقدم والرقي والإزدهار » (الغامدي ، ١٤٠٩ هـ ، م ٣٣ ، ص ١٠) . وإذا كنا في هذه الدراسة نعني بعملية من أهم عمليات التربية والتعليم الحديث والتي هي عملية

الإشراف التربوي فإنه من الضرورة أن نناقش في هذا الجزء من الدراسة تلك العملية من جميع جوانبها المختلفة ـ مفهومها ـ أنواعها ـ أساليبها ـ ثم نبرز أهمية الزيارة الصفية بإعتبارها الأسلوب الإشرافي الأكثر إستخداما وتطبيقا من قبل المشرفين التربويين في واقع ممارستهم الحالية من جهة وبإعتبار إن مشكلة الدراسة وتساؤلاتها تحاول الكشف عن أهداف تلك الزيارة ومدى تحققها من جهة أخرى .

١ ـ مفهوم الإشراف التربوي :

يعتبر الإشراف التربوي بحالته الراهنة حصيلة دراسات جادة ومتتابعة طرقها المربون في جميع أنحاء العالم ، الأمر الذي أدى إلى تعدد المفاهيم والمصطلحات التي أطلقت عليه ، ومع تفضيل الباحث لاستخدام مصطلح الإشراف التربوي من بين تلك المصطلحات إلا أنه سيناقش مفاهيم الإشراف التربوي وفقا للمستويات التالية :

أ ـ الإشراف التربوي بمفهوم التفتيش :

التفتيش هو أقدم مستويات الإشراف التربوي ، وقد بدأت فكرته في البلاد العربية سنة ١٨٣٦ م وصدرت في مايو من عام ١٨٨٣ م لائحته الموضحة لمهمته وأساليبه (ندوة التوجيه التربوي الأولى ، ١٣٩٩ هـ ، م ٤٨ ص ٨١) .

وقد عرفه المنيف (١٤٠٩ هـ) بأنه « التقصي في متابعة أعمال المعلمين والبحث والتحري عن أخطائهم أثناء الزيارات المباغتة للمعلمين حتى يتمكن المفتش من كشف أخطائهم » م ١٩ ، ص ١٠ ولكي تتضح الرؤية أمام القارىء عن طبيعة التفتيش ومهامه فإننا سنورد هنا مقتطفات من لائحة التفتيش التي وردت في ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩ هـ) كما أشرنا سابقا .

« المفتشين هم أعين وزير المعارف ، يبصر بهم أحوال المدرسين ، ويتحقق لديه بواسطتهم دوام إتباع البرامج وإنتظام السير وأحوال المديرين والمعلمين والمتعلمين مادة ومعني . والمفتشون عبارة عن معاونين مخصوصين للوزير يرسلهم متى أراد إلى المدارس والمكاتب ليعلموه بتقارير يعرضوها عليه بجميع ما يرونه فيها من قبيح وحسن ماديا كان أو معنويا . يجب عليهم أن يتفقدوا نظافة المدرسة ونظافة التلاميذ ، وأدوات التعليم وأن يختبروا التلاميذ في الدروس وحسن الأدب والتربية وأن يتفحصوا عن مواظبة المعلمين في دروسهم أو عدمه ، ومن المجتهد منهم ومن الكسلان وهل المدير الضابط وباقي المستخدمين مؤدون واجباتهم ووظائفهم أم لا » م ٤٨ ، ص ٨١ .

ومن خلال ما ورد في هذه اللائحة فإننا نتبين أهداف التفتيش والتي تنحصر في مراقبة المعلمين والمديرين والتلاميذ ومن ثم رفع تقارير عنهم إلى المسئولين ليتحدد في ضوء ما تضمنته تلك التقارير مدى صلاحية كل منهم وبقاءه في العمل من عدمه .

« وقد إتخذ التفتيش وسيلة لأداء مهمته أسلوب الزيارة المفاجئة التي تهدف إلى تفقد العناصر الإنسانية التي تقوم عليها العملية التعليمية ثم النقد الذي يركز على الجانب المظلم ويغفل الجانب المشرق وأخيرا رفع التقارير إلى المسئولين » . (ندوة التوجيه التربوي الأولى ، ١٣٩٩ هـ ، م ٤٨ ، ص ٨٢) .

وقد إنعكس مفهوم التفتيش على طبيعة العلاقة بين المعلمين والمفتشين إذ كان له أسوأ الأثر في نفوس المعلمين وجعل منهم كارهين أو منافقين للمفتش . الأمر الذي أدى إلى قصور دور التفتيش في أداء مهامه . وقد أشار طافش (١٩٨٨ م) إلى أهم أسباب القصور والمأخذ على مفهوم التفتيش والتي حصرها في :

١ ـ أن التفتيش يقوم على فكرة خاطئة وهي الإفتراض بأن المعلم إنسان مثالي في كل ما يقوم به .

٢ ـ أن التفتيش يقوم على أساس مبدأ تصيد الأخطاء .

٣ ـ أن عملية التفتيش تعتمد على الزيارة المفاجئة . م ١٠ ، ص ص ٤٠ ـ ٤١ .

وفي هذا الصدد يرى الأفندي (١٩٧٦ م) . « أن عملية التفتيش لم تعد تصلح لمجتمع اليوم بسبب ما طرأ عليه من تغيرات ونحن إذا قلنا هذا فإننا لا نقصد الحكم على التفتيش بصورته التي عليها بأنه لم يكن ملائما للمجتمع إذ أن التفتيش كان إنعكاسا لفلسفة المجتمع وكان في وقته منطقيا لظروف الحياة » م ٢ ، ص ١١ .

وعموما فسواء كان التفتيش ملائما أو العكس فقد عفى عليه الزمن واندثر في معظم البلدان وإستبدل مفهوم التفتيش بمفهوم آخر .

ب ــ الإشراف التربوي بمفهوم التوجيه الفني :

قام مفهوم التوجيه الفني على أنقاض مفهوم التفتيش الذي إندثر كما أشرنا سابقاً وقد عرفه حسين وزيدان (١٩٧٦ م) بأنه « خدمه فنية تعاونيه تهدف إلى دراسة الظروف التي تؤثر على عمليتي التربية والتعليم ، والعمل على تحسين هذه الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ أن ينمو نمواً مطرداً وفق ما تهدف إليه التربية المنشوده » م ٣ ، ص ٤٣ ومع أن المفهوم تغير من تفتيش إلى توجيه إلا أن التغيير لم يشمل جوهر العملية ويقول الأفندي (١٩٧٦ م) انه :

« ليس من المغالاه في شيء أن نقول أن تغيير الإسم لم يؤثر كثيراً في جوهر (التفتيش) وأن ما يجري الآن هو تفتيش ألصق على جبهته إسم آخر » م ٢ ، ص ٩ .

ولهذا فقد تلاشى مفهوم التوجيه الفني كما تلاشى من قبله مفهوم التفتيش ولعل من أهم أسباب تلاشى هذا المفهوم والتي أشار إليها طافش (١٩٨٨ م) ما يلي :

١ ــ أن عملية التوجيه تقوم على فرضية خاطئه وهي أن الموجه يعرف والمعلم لا يعرف .

٢ ــ أن عملية التوجيه تستند على النزعه الفوقيه .

٣ ــ أن عملية التوجيه تركز على المعلم فقط . م ١٠ ، ص ٤١ .

جـ ـ الإشراف التربوي بمفهوم التوجيه التربوي :

أُستبدل مفهوم التوجيه الفني بمفهوم آخر هو التوجيه التربوي وهذا الآخر لازال سائداً في معظم أنظمة التعليم في البلاد العربية وفي مقدمتها « المملكة العربية السعودية والتي ظهر هذا المفهوم بها في عام ١٣٨٧هـ عندما صدرت التعليمات بتغيير مسمى (المفتش الفني) إلى الموجه التربوي . » (دليل الموجه التربوي ، ١٤٠٨هـ ، م ٤٠ ، ص ١٤) .

وقد عرف التوجيه التربوي من قبل ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩هـ) بأنه « جهد لإثارة وتنسيق وتوجيه نمو المعلمين المستمر فردياً وجماعياً من أجل فهم أفضل وأداء أكثر فاعلية لكافة وظائف التعليم » م ٤٨ ، ص ١٠٨ .

وعرف في مكان آخر من الندوة نفسها بأنه « عملية قيادة تعمل على تحسين العملية التعليمية بتشجيع المعلمين على النمو وتهيئة الفرص لهم لممارسة الفعاليات التى تلائم قدراتهم ورغباتهم وتنمية القيادة فيهم للإسهام في تحقيق الأهداف التربوية » م ٤٨ ، ص ٢٠٥ .

أما دليل الموجه التربوي الصادر عن الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب (١٤٠٨ هـ) فقد عرف التوجيه التربوي بأنه « عملية فنية منظمة تؤديها قيادات لديها خبرات تربوية متنوعة شاملة لمساعدة من هم في موقع العمل رغبة في تمكينهم من النمو المهني والثقافي والسلوكي، وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ويزيد من الطاقات الإنتاجية في إطراد وتجدد » م ٤٠ ص ٢٥.

أما المنيف (١٤٠٩ هـ) فقد أشار إلى تعريف التوجيه بقوله « أن التوجيه التربوي يعني التركيز على تحسين أداء المعلمين بإعتبارهم محور العملية التوجيهية على أن يتم ذلك في جو ديمقراطي يقوم على الإحترام المتبادل والإهتمام بحاجات المعلم » م ١٩ ، ص ١٠ ، ومع أن التعريفات السابقة تناولت التوجيه التربوي على أنه إشراف ومساعدة للمعلمين إلا أن هناك من يرى أن مصطلح التوجيه لا يتناسب وهذه العملية فالتوجيه خاص بالطالب بينما الإشراف

يكون خاص بالمعلمين وفي هذا الصدد يقول المطرفي (ندوة التوجيه التربوي الأولى ١٣٩٩هـ) .

« أن هناك فرق بين الإشراف التربوي والتوجيه التربوي فالتوجيه يقصد به توجيه التلاميذ في حياتهم العملية بما يتناسب وقدراتهم وإستعدادتهم العقلية والجسمية ، أما الإشراف التربوي فالمقصود به زيارة المشرف التربوي للمدرس بغرض تحسين العملية التربوية ومساعدة المدرس في أداء مهمته على أفضل وجه ليستطيع الوصول بقدراته إلى أقصى طاقاتها » م ٤٨ ، ص ١١٤ .

ويرى المنيف (١٤٠٩ هـ) إلى أنه « ينبغي أن يعاد النظر في مسمى التوجيه التربوي ليصبح (الإشراف التربوي) لكي ينطبق المقصود منه وهو الإشراف على القائمين بمهنة التدريس ومساعدتهم على حسن أدائهم ويبقى التوجيه ليدل على معناه الحقيقي وهو توجيه الطلاب إلى أنواع التعلم والمهن الملائمة لقدراتهم وإستعداتهم » م ١٩ ، ص ١٤ .

وفي ذلك يتفق الأفندي (١٩٧٦ م) مع المنيف ، فيشير إلى « أن هناك فرق بين التوجيه والإشراف فالتوجيه خاص بالطلاب فيجب أن يبقى هذا الاسم ليدل على معناه الحقيقي ، إذ أنه توجيه التلاميذ إلى ما تؤهلهم له قدراتهم وإمكاناتهم » م ٢ ، ص ١٠ ، ومما سبق يتضح لنا أن مسمى الإشراف التربوي هو الأنسب « فهو يلاقي إستحسانا وقبولا لدى كثيرا من المربين » (فلاته ، ١٤٠٥ هـ ، م ١٥ ، ص ١٤١) .

د ـ الإشراف التربوي بمفهوم الإشراف :

مع أن مصطلح الإشراف لم يستخدم في كثير من البلدان العربية ومن بينها المملكة العربية السعودية إلا أن هناك قبولا وإستحسانا كما أشرنا سابقا من قبل المربين والمختصين لهذا المصطلح بإعتباره يتناسب والعملية التي يقوم بها وقد ورد

للإشراف التربوي العديد من التعريفات سنتقصر على بعضها فقد عرفه فلاته (١٤٠٤ ـ ١٤٠٥ هـ) بأنه :

« العملية الشاملة التي يقوم بها المشرف التربوي في متابعة الإدارة المدرسية والمدرسين لمعرفة مدى مساهمتهم في نمو طلابهم ثم توجيههم إلى أفضل الطرق في رسم المواقف التعليمية وتنفيذها بما يعود بالفائدة على الطلاب والإدارة المدرسية والمعلم نفسه في مجال تخصصه وفي المجالات الأخرى المعينة للتعليم ثم تقييم ذلك كله بغرض تطوير العملية التربوية والتعليمية ورفع مستواها » م ١٥ ، ص ١٤١ ـ ١٤٢ .

وعرفه الدويك وآخرون (بدون ت) بأنه « عملية قيادية ديموقراطية تعاونية منظمة تعني بالموقف التعليمي التعلمي ، بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب ، وبيئة ومعلم وطالب ، وتهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها ، للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أفضل لأهداف التعليم والتعليم » م ٧ ، ص ٨٠ .

أما المطرفي (ندوة التوجيه التربوي ، ١٣٩٩ هـ) فقد أشار إلى الإشراف التربوي بأنه عبارة عن « برنامج لتطويرعملية التدريس في الفصل ، يقوم به الموجه والمدرس متعاونين من أجل تحسين عمليتي التعلم والتعليم»م ٤٨، ص ١١٥.

ومن خلال التعريفات السابقة والتي ورد بعضها في الجزء الأول من هذه الدراسة فإن الباحث يعرف الإشراف بأنه « عملية تعاونية منظمة تهدف إلى تقويم وتطوير العملية التعليمية التعلمية في ضوء الأهداف المنشودة » .

أنواع الإشراف التربوي :

يرى العديد من المختصين والباحثين في مجال الإشراف التربوي أن هناك أنواع وأنماط مختلفة للإشراف التربوي يحدد كل نمط منها عوامل ومتغيرات متعددة لعل من أبرزها ما يحددها المشرف التربوي لنفسه من أهداف ومهام يرى أن عليه تأديتها كما أن أنواع الإشراف التربوي تتأثر بطبيعة النظام التربوي

وعناصره المختلفة من أهداف ومناهج وعلاقات إنسانية (مكتب التربية العربي بدول الخليج ، ١٤٠٨ هـ ، م ٥٢ ، ص ٥١) .

كما صنف الإشراف التربوي وفق النتائج المتوقعة منه إلى :

١ ـ الإشراف التصحيحي .

٢ ـ الإشراف الوقائي .

٣ ـ الإشراف العلاجي

٤ ـ الإشراف البنائي .

٥ ـ الإشراف الإبداعي .

(الأفندي ١٩٧٦ م ، م ٢ ، ص ٣٨) ، (الدويك وآخرون ، بدون ت ، م ٧ ص ٩٤) ، (الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب ، ١٤٠٨ هـ ، م ٤٠ ، ص ٢٧) .

ويلاحظ على التصنيفات السابقة لأنواع الإشراف التربوي أنها وضعت محاولة للتمييز بين المشرفين أنفسهم من جهة وبين الأساليب المتبعة من جهة أخرى ويمكن القول بأن الأنواع السابقة الذكر متداخلة في عناصرها فالباحث يرى أن الإشراف قد يكون بنائي ووقائي وإبداعي في وقت واحد وذلك وفق ما يراه المشرف التربوي وطبيعة المادة العلمية وإمكانات وقدرات الأفراد الذين يقوم بالإشراف عليهم .

مهام المشرف التربوي :

بعد أن كانت مهام الإشراف التربوي هي مراقبة المعلم داخل الفصل الدراسي بهدف تقويم أداءه ومدى تحصيل التلاميذ فقد تطورت بعدها مهام الإشراف وأصحبت مهمته التعاون المثمر والبناء مع المعلم ليتمكن من أداء رسالته ، وتطوير المواقف التعليمية بجميع عناصرها (الثبيتي ، ١٤١٠ هـ ، م ٢٣ ، ص ٩١) ولعل من المهام الرئيسة للمشرف التربوي ما ذكره الدويك وآخرون (بدون ت ، م ٧ ، ص ٩٧) والتي هي :

١ ـ تطوير المناهج .

٢ ـ تنظيم الموقف التعليمي التعلمي .

٣ ـ إختيار المعلمين .

٤ ـ توفير التسهيلات .

٥ ـ إعداد المواد التعليمية والتعريف بالموجود منها .

٦ ـ تنظيم الدورات .

٧ ـ تهيئة المعلمين الجدد وإعدادهم لعملهم .

٨ ـ الإفادة من خبرات البيئة في عملية التعليم والتعلم .

٩ ـ تطوير العلاقات العامة والجيدة .

١٠ ـ تقويم العملية التعليمية .

أهداف الإشراف التربوي :

يهدف الإشراف التربوي إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم بغرض الوصول إلى تحقيق أهداف التربية بشكل عام وللوصول إلى هذه الغاية فإن للإشراف التربوي العديد من الأهداف الأخرى التي يسعى إلى تحقيقها ولعل من أبرزها ما حدده شعلان وزملاءه (١٩٦٩ م) وهي :

١ ـ مساعدة المعلمين على إتباع الطرق التربوية المناسبة في التدريس .

٢ ـ مساعدة المعلمين على النمو مهنيًا وعلمياً .

٣ ـ توثيق العلاقات الإنسانية بين أفراد المجتمع المدرسي .

٤ ـ المساهمة في حل مشكلات المعلمين وتشجيعهم على الاستفادة من مصادر البيئة .

٥ ـ المساهمة في تقويم أعمال الطلاب والمعلمين .

٦ ـ العمل على ما يكفل تحقيق الأهدافالاجتماعية والتربوية م ٩ ، ص ٦٠ ـ ١٦.

ويضيف الأفندي (١٩٧٦ م) إلى ما سبق الأهداف التالية :

١ ـ التعرف على مشكلات النشئ وحاجاتهم .

٢ ـ ترغيب المعلم الجديد في مهنة التدريس .

٣ ـ المشاركة في توطيد العلاقات بين المدرس والمجتمع .

٤ ـ حماية المعلمين ، م ٢ ، ص ١٣ .

ويضيف هجاد (١٤٠٨ هـ) إلى ما سبق أهداف أخرى مثل :

١ ـ مساعدة التلاميذ على تقبل العلوم والمعارف وعلي رفع مستواهم العلمي والمعرفي .

٢ ـ معرفة أهداف السياسة التعليمية ومعرفة أهداف المراحل الدراسية والعمل على تحقيقها .

٣ ـ إجراء بحوث تربوية علمية يتلمس الباحثون من خلالها جوانب القصور في العملية التربوية ويعملون على تلافيها .

٤ ـ عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة للرفع من مستواهم العلمي ، م ١٤ ، ص ٧٩ .

وذكر مختار (١٤٠٦ هـ) بعض أهداف الإشراف التربوي التي من خلالها يمكن الوقوف على أهميته وأثره في تطوير المناهج وهي :

١ ـ يساعد الإشراف التربوي المعلمين على فهم واستيعاب أهداف التربية .

٢ ـ يعمل على زيادة ادراك المعلمين بمميزات وظروف وحاجات البيئة المحيطة .

٣ ـ يساعد المعلمين لأن يفهموا شخصيات ومشكلات التلاميذ لمساعدتهم على حلها .

٤ ـ يساعد على دمج المعلمين للعمل في فريق واحد لتحقيق الأهداف التربوية النبيلة .

٥ ـ يساعد المعلمين على استخدام النظريات التربوية وتطبيقها واكتساب الاتجاهات الطيبة نحوها .

٦ ـ يثير رغبة المعلمين لتحسين قدرتهم وكفايتهم في مجال التدريس .

٧ ـ يساعد المعلمين لتنمية مهاراتهم في التدريس .

٨ ـ يساعد المعلمين على حل المشكلات حال تورطهم في مصاعب قد تجر إلى كارثة تربوية .

٩ ـ يسهل تحسين أساليب التدريس من خلال مساعدة المعلمين لاستخدام المواد التعليمية بفعالية أكثر .

١٠ ـ يدفع المعلمين لتخطيط وتطوير المنهج المدرسي وتنفيذه بشكل تعاوني .

١١ ـ يقوم المعلمين لمساعدتهم لأن يصبحوا أكثر فعالية في انجاز وتحقيق المسئولية المنوطة بهم كمربين . م ١٧ ، ص ١٠٢ .

أساليب الإشراف التربوي :

أشرنا سابقا إلى أن الإشراف التربوي مر بعدة مراحل من أجل التطوير وصاحب ذلك التطوير ظهور العديد من الأساليب الإشرافية وهي كما أوردها دليل الموجه التربوي (١٤٠٨ هـ ، م ٤ ، ص ٢٨) .

١ ـ زيارة المدرسة .

٢ ـ زيارة المعلم في الفصل .

٣ ـ المقابلة الفردية بعد الزيارة .

٤ ـ التزوار لتبادل الخبرات .

٥ ـ الإجتماعات .

٦ ـ الإجتماع بمعلمي مادة معينة .

٧ ـ الدروس النموذجية .

٨ ـ الدورات التدريبية .

٩ ـ القراءات الموجهة .

١٠ ـ النشرات والتوجيهات .

ولكن مع تعدد تلك الأساليب إلا أن المشرف التربوي من خلال الممارسات الحالية لا يراعي إختيار الأسلوب الإشرافي المناسب للأهداف التي يريد تحقيقها فهو يعتمد غالباً على أسلوب الزيارة الصفية فقط وهذا ما أكدته دراسة الغامدي (١٤٠٩ هـ) حيث كان من ضمن نتائجها إتفاق المعلمون والمشرفون التربويون على أن مما يعتبر عائق وبدرجة كبيرة للمعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي التركيز على الزيارة الميدانية في تقويم المعلم فقط وقصور الأساليب المستخدمة من بعض المشرفين مع المعلمين ، م ٣٣ ، ص ١٦٣ .

ومما لا شك فيه أن أسلوب الزيارة الصفية يعتبر من أفضل الأساليب إذا روعي فيه نوعية الزيارة وطبيعتها وأهدافها فالزيارة الصفية تعد الركيزة الأساسية في عملية الإشراف التربوي بل ومحورها لأن المشرف التربوي يستطيع من خلالها ملاحظة معظم الأنشطة الصفية ويلاحظ مدى تفاعل التلاميذ مع كل من المعلم والمنهج المدرسي. (الثبيتي ١٤١٠ هـ م ٢٣ ، ص ٥) وما دام الأمر كذلك ولأن الزيارة الصفية هي صلب الموضوع في هذه الدراسة فقد رأى الباحث أن يفرد لها جزء مستقل يتناول فيه الزيارة الصفية من حيث مفهومها ، وأنواعها ، وأهدافها، وعوامل نجاحها، وذلك ما سنطالعه في القسم الثاني من هذا الفصل .

المشرف التربوي الناجح صفاته ومعايير إختياره :

صفات المشرف التربوي:

المشرف التربوي بصفته قائداً تربوياً يجب أن تتوفر فيه صفات معينة بها يتمكن من أداء رسالته ويؤدي مهامه على الوجه الأمثل وقد رأينا تقسيم تلك الصفات على النحو التالي :

أ ـ الصفات الشخصية وتتمثل في :

ـ التحلي بالأخلاق الإسلامية الحميدة كالصدق والأمانة والعدل والمساواة وتحمل المسئولية والإتزان الخلقي والنصح والإرشاد .

ـ قوة الشخصية والقدرة على التأثير في الآخرين والصبر والشجاعة والمثابرة والمظهر الحسن واللياقة الصحية .

ـ الإستعداد العلمي والمهني . (خليل ، ١٩٥٨ م ، م ٦ ، ص ٧٣) (الغامدي ، ١٤١٢ هـ ، م ٣٤ ، ص ٤٤) .

ب ـ الصفات التربوية والمهنية ومنها :

ورد (مجلة التوثيق التربوي العددان ٢٢ ـ ٢٣ ، م ٤٨ ، ص ص ٤٧ إلى ٦٦) إن الصفات التربوية والمهنية الواجب توفرها في المشرف التربوي هي :

ـ الإلمام بالأهداف التربوية التي حددتها السياسة التعليمية .

ـ التخصص .

ـ القدرة على التعامل مع الآخرين .

ـ القدرة علي الإبتكار والتجديد .

ـ القدرة على إتخاذ القرارات التربوية البناءة .

ـ النضج العلمي .

معايير اختيار المشرف التربوي :

الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها المشرف التربوي والعاملون معه في حقل التعليم هي أهم وأنبل ما تسعى لتحقيقه أي جماعة ومن هنا تبرز أهمية التشدد في إنتقاء المشرف التربوي وفق معايير دقيقة ومحددة وفيما يلي بعض معايير إختيار المشرف التربوي كما اتفق عليها كل من وزارة المعارف في تعميم رقم ٢٣ / ١ وتاريخ ١١/ ١ / ١٣٩٧١ هـ ، (متولي ١٩٨٣ م ، م ١٦ ، ص ١٧٨) ، و (مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٤٠٦ هـ ، م ٥٢ ، ص ١٠٧) ، و (الغامدي ١٤٠٩ هـ ، م ٣٣ ، ص ٤٢) .

١ ـ المؤهل العلمي والتربوي بحيث يكون المشرف التربوي حاصلا على شهادة جامعية كحد أدنى مع التأهيل التربوي .

٢ ـ التخصص . أن يكون متخصصاً في المادة التي سيقوم بالإشراف على معلميها .

٣ ـ الخبرة . بحيث يكون قد سبق له العمل في مهنة التدريس مالا يقل عن ست سنوات .

٤ ـ أن يتمتع بصفات إيجابية سواء شخصية أو تربوية ومهنية .

٥ ـ أن يجتاز إختبارات القبول والمقابلة الشخصية .

٦ ـ أن يكون تحت التجربة لمدة عام دراسي .

تطور الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية :

بدأت العناية بمتابعة أحوال المدارس والمدرسين مع بداية التعليم النظامي في المملكة العربية السعودية وذلك عندما أنشئت مديرية المعارف في مكة المكرمة حيث كان المفتشون ينطلقون من المديرية العامة إلى المدارس لتفقد احتياجاتها

وتلمس مشكلاتها ومن ثم رفعها إلى المسئولين بهدف إيجاد الحلول المناسبة لها . (المنيف ، ١٤٠٩ ، م ١٩ ، ص ٨) .

ومع قيام وزارة المعارف في عام ١٣٧٣ هـ عُني القائمون عليها بالإشراف التربوي الأمر الذي أدى إلى مروره بعدة مراحل من أجل التطوير حيث اتفقت معظم المصادر التي تطرقت لهذا الموضوع إلى أن هناك خمسة مراحل تطويرية مر بها الإشراف التربوي وسنستعرض فيما يي تلك المراحل بشيء من التفصيل :

المرحلة الأولى (مفتش القسم والمفتش العام ١٣٧٧ هـ ـ١٣٨٣ هـ) :

مع بداية العام الدراسي ٧٧ / ١٣٧٨ هـ أنشأت وزارة المعارف « نظام تفتيش القسم » حيث عينت في كل منطقة تعليمية عدداً من المفتشين يتناسب وحجم المنطقة تكون مهمتهم الإشراف الفني على المدارس ، وحددت زيارات مفتش القسم للمدارس بثلاث زيارات خلال العام الدراسي الأولى للتوجيه ، والثانية للتقويم والثالثة للمتابعة ومعرفة أثر المعلم في تلاميذه ، ومدى تنفيذه للتوجيه . (دليل الموجه التربوي ، ١٤٠٨ هـ ، م ٤٠ ، ص ص ١٣ ـ ٢٣) .

وفي عام ١٣٧٨ هـ أنشأت وزارة المعارف قسما للتفتيش العام يرتبط بالوزارة وتتلخص أعمال المفتش العام في القيام بزيارة المناطق التعليمية للوقوف على أعمال مفتشي الأقسام وكذلك القيام بزيارة بعض المدارس لمعرفة مدى أثر التفتيش فيها والتعرف على مدى تنفيذ التوجيهات الصادرة من الوزارة وتفقد احتياجات المناطق وتسجيل كل ذلك في تقرير يتم رفعه إلى المسئولين في الوزارة . (هجاد ، ١٤٠٨ هـ ، م ١٤ ، ص ٨٢) .

ثم صدر تعميم وزاري برقم ٢٨٩ وتاريخ ١١ / ٥ / ١٣٧٩ هـ يحدد اختصاصات مفتش القسم نذكر منها :

١ ـ توزيع المعلمين على المدارس مع مراعاة الكفاية .

٢ ـ تفقد أحوال مدارس القسم من حيث ملائمة المبنى وتوفر الإمكانيات .

٣ ـ زيارة المدارس مع بداية كل عام دراسي زيارة توجيهية سريعة وفحص الجدول المدرسي واعتماده على أن يعقبها خلال العام الدراسي زيارتين للتقويم والتحقق من التنفيذ الفعلي للتوجيهات التعليمية والإدارية .

٤ ـ تسجيل ملاحظاته في سجل التفتيش ، وإعداد تقرير يتم رفعه إلى المنطقة التعليمية عقب كل زيارة .

٥ ـ فحص مستوى التلاميذ الدراسي ومعرفة أسباب الضعف إن وجد وإقتراح ما يراه من علاج مع المدرسة .

٦ ـ الإشراف على إمتحان نصف السنة وآخر العام .

٧ ـ شرح كيفية إستخدام دفتر المكتب في أول زيارة تفتيشية .

٨ ـ العناية بتفقد أحوال المواظبة اليومية .

٩ ـ عقد اجتماعات مع المعلمين بحضور مدير المدرسة لدراسة المشكلات الفنية والإدارية وتذليل ما قد يوجد من صعوبات . (الثبيتي، ١٤١٠هـ ، م ٢٣ ، ص ٦١) .

المرحلة الثانية (التفتيش الفني ١٣٨٣ هـ ـ ١٣٨٧ هـ) .

أطلق اسم « « التفتيش الفني » على قسم التفتيش العام في سنة ١٣٨٣ هـ ومع ذلك بدأت مرحلة جديدة من التوسع والتخصص حيث أنشأت في عام ١٣٨٤ هـ أربعة أقسام متخصصة هي :

أ ـ قسم اللغة العربية .

ب ـ قسم اللغات الحية .

ج ـ قسم الاجتماعيات .

د ـ قسم الرياضيات والعلوم . (الحارثي ، ١٤١٣٢ هـ ، م ٢٤ ، ص ٢٢) .

وأوكلت إلى المفتش في هذه المرحلة عدة مهام منها توزيع المناهج ودراستها ، والمشاركة في وضع الجدول المدرسي ، وحصر الزيادة والعجز في المعلمين والكتب والأدوات وإحتياجات المعامل ، والإسهام في لجان التعاقد . وقد حددت الوزارة النقاط التي يجب أن يتضمنها تقرير المفتش بعد زيارته للمدرس فيما يلي :

١ ـ شخصية المعلم بصفة عامة والناحية المهنية منها بصفة خاصة .

٢ ـ مادة المدرس ، أسلوبه وطريقة تدريسه ، اهتمامه بإعداد دروسه ، إستخدام الوسائل التعليمية ، إتباعه لأنسب الطرق التربوية ، إهتمامه بإعداد الأعمال التحريرية ، مشاركته في الأنشطة الثقافية والاجتماعية .

٣ ـ أثر المدرس في تلاميذه ومدى إهتمامه بتوجيههم وإرشادهم ، ومدى إقبال التلاميذ على درسه . (الثبيتي ، ١٤١٠ هـ ، م ٢٣ ، ص ٦٤) .

وفي عام ١٣٨٧ هـ أنشأت وزارة المعارف إدارات للتعليم متخصصة هي إدارة التعليم الثانوي ، والتعليم المتوسط ، ومعاهد المعلمين ، حيث تم ربط التفتيش الفني بتلك الإدارات يرسلون إليها التقارير ويتلقون منها الخطط والتوجيهات . (دليل الموجه التربوي ، ١٤٠٨ ، م ٤٠ ، ص ص ١٣ ـ ٢٣) .

المرحلة الثالثة (التوجيه التربوي ١٣٨٧ هـ ـ ١٣٩٥ هـ) :

في عام ١٣٨٧ هـ صدر عن وزارة المعارف تعميم رقم ١٦/٩٤٩ وتاريخ ١٣٨٧/١١/١٣ هـ يقضي بضرورة إستبدال مسمى « المفتش الفني » بإسم « الموجه التربوي » وذلك لما لاحظه المسئولين من ظهور شيئا من الجفاء والفرقة بين المعلم والمفتش حيث أصبحت العلاقة بينهما تتسم بالخوف وتغليب المصالح الشخصية واختفت العلاقات الانسانية بينهما مما انعكس سلبا على عملية التوجيه وبالتالي على العملية التعليمية والتربوية بشكل عام . كل ذلك سببه ما تدل عليه كلمة « مفتش » من تصيد للأخطاء ومباغته المعلم ، ولما أوجده هذا المصطلح في نفس المفتش من تسلط وتعالي . (هجاد ، ١٤٠٨ ، م ١٤ ، ص ٨٣) .

واستمر صدور التعاميم المتعلقة بمفهوم التوجيه التربوي وأهميته ومسئولياته حتى عام ١٣٩٣ هـ حيث لوحظ أن التوجيه التربوي قد تحول إلى عملية روتينية وأن زيارة الموجه لازال يشوبها شيء من التفتيش فصدر تعميم يقضي بتعديل يرتكز على ثلاثة أسس هي : الإتجاه إلى اللامركزية ، وتشجيع المدرسين على التوجيه الذاتي ، وإعطاء المدارس مزيدا من المشاركة في التوجيه ، وعليه فقد تم إيقاف جولات الموجهين التربويين في المرحلة الثانوية وعدم زيارة المدرسة إلا بدعوة منها أو في حالة رغبة الوزارة أو إدارة التعليم في الوقوف على الوضع التعليمي والتربوي في المدرسة وأسندت عملية توجيه المدرسين في هذه المرحلة إلى مدير المدرسة ، كتجربة تهدف إلى التخلص من الروتين والتفرغ لمعالجة المشكلات التعليمية ودعم تبادل الخبرات وتشجيع فرص الابتكار والبحث . (التوثيق التربوي ، العددان ٢٢ ـ ٢٣ ، م ٤٧ ، ص ص ٤٦ ـ ٦٦) .

المرحلة الرابعة (التوجيه التربوي في الفترة من ١٣٩٦هـ إلى ١٤٠٠هـ) :

في هذه المرحلة شهد التوجيه التربوي تطورات هامة حيث صدر الخطاب التعميمي رقم ١/٧٩/١/٧/٣٢ في ١ / ٢ / ١٣٩٦ هـ القاضي بتعديل الشكل القائم للتوجيه التربوي بحيث يستهدف التعديل تطوير عملية التربية والتعليم بما فيها من منهج ، ومعلم وإداري وكتاب مدرسي ، ووسيلة تعليمية ، وعلاقة الطالب بذلك جميعا . وعليه فقد صنُفت المناطق التعليمية إلى أربعة فئات تبعاً لعدد المدارس والمدرسين في كل منطقة . وتلا ذلك التعميم تعاميم أخرى في عامي ١٣٩٧هـ ، ١٣٩٨ هـ تحدد مهام الموجه التربوي ، والصفات الواجب توافرها فيه ، ومعايير اختياره . (دليل الموجه التربوي ، ١٤٠٨ هـ ، م ٤٠ ، ص ص ١٣ ـ ٢٣) .

المرحلة الخامسة (التوجيه التربوي والتدريب من عام ١٤٠١ هـ) وحتى الآن :

نظرا لحرص المسئولين في وزارة المعارف على النهوض بالعملية التعليمية إلى أعلى الدرجات فقد صدر قرار وزير المعارف والمعمم برقم ١٦٧٤ / ٤٨

في ١/ ٦ / ١٤٠١ هـ القاضي بإنشاء إدارة عامة جديدة بجهاز الوزارة تسمى « الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب التربوي » ترتبط مباشرة بالوزارة وينقل إليها جميع الموجهين التربويين ومن أهدافها :

١ ـ النهوض بعملية التوجيه التربوي من أجل رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ .

٢ ـ تنمية وتطوير العاملين في مختلف القطاعات التعليمية التابعة للوزارة .

٣ ـ متابعة أعمال الموجهين في المناطق التعليمية وتقويمها .

٤ ـ توزيع المقررات الدراسية على المناطق التعليمية .

٥ ـ حصر إحتياج المناطق التعليمية من الموجهين وإعداد حركة تنقلاتهم .

٦ ـ إعداد وتنسيق السياسات والإجراءات التي يجب أن تتبعها المناطق في إدارتها لبرامج التوجيه والتدريب والإختبارات .

٧ ـ العمل على تزويد المدير والموجه والمعلم بالخبرة التربوية الناجحة تحقيقاً لاستمرار النمو الذاتي عن طريق الزيارات ، الندوات ، النشرات ، التدريب المستمر .

٨ ـ إقتراح وإستحداث برامج جديدة تقتضيها المصلحة التعليمية . (هجاد ، ١٤٠٨ هـ ، م ١٤ ، ص ٨٦) و (التوثيق التربوي ، العددان ٢٢ ـ ٢٣ ، م ٤٧ ص ص ٤٦ ـ ٦٦) .

وفي مطلع العام الدراسي ١٤١٤ هـ صدر تعميم وزاري جديد يقضي بتقسيم كل منطقة تعليمية إلى مجموعة مراكز للإشراف التربوي يحدد عدد المراكز إتساع المنطقة وظروفها البيئية وذلك ما سنطالعه بشيء من التفصيل في التعميم الصادر عن ادارة تعليم جدة والمرفق في الملحق رقم (١٢) .

ثانيا : الزيارة الصفيـــة :

مدخل :

المتتبع للعملية الإشرافية يجدها عبارة عن سلسلة من التفاعلات والأحداث بين المعلم والمشرف التربوي ، ولهذه العملية مدخلاتها التربوية ومخرجاتها . وتتكون مدخلات الإشراف التربوي من عناصر عديدة تشترك فيما بينها في مجموعة من التفاعلات التي تكون التفاعل بين المشرف والمعلم (نبراي ـ ١٤٠٧ هـ ، م ٢٠ ، ص ١٣٥) .

والتفاعل بين المشرف التربوي والمعلم يتمثل في تلك الجهود المنظمة التي يسودها الود والتعاون بهدف الوصول إلى مخرجات العملية الإشرافية والمتمثلة في إيجاد معلمين على قدر جيد من الكفاية التعليمية قادرين على تحقيق الأهداف التربوية وفي مقدمتها الإرتفاع بمستوى التلاميذ إلى أفضل الدرجات وبأفضل الطرق والوسائل وحسب الامكانات المتوفرة . (نشوان ، ١٤٠٦ هـ ، م ٢١ ، ص ١٢٩) .

وإذا كان الإشراف التربوي يهدف إلى رفع كفاية المعلم إلى أفضل الدرجات الممكنة فإنه من الضرورة التعرف أولا على امكانات وقدرات وخصائص ذلك المعلم ثم توجيهه في ضوء ذلك كله ومن ثم متابعته والتعرف على مدى تنفيذه لتلك التوجيهات ومدى إستفادته منها وإنعكاس ذلك على إستفادة التلاميذ ومدي تحصيلهم الدراسي .

وبما أن إهتمام المشرف التربوي ينصب وبالدرجة الأولى على أداء المعلم الذي ينعكس على إستفادة التلاميذ فإن الزيارة الصفية هي خير وسيلة يستطيع المشرف التربوي من خلالها قياس أداء المعلم والتعرف على طبيعة التفاعلات التي تتم داخل الصف ومن ثم تخطيط برنامجه الإشرافي .

وما دام الأمر كذلك من حيث أهمية الزيارة الصفية فإن الباحث رأى أن يفرد هذا الجزء من الدراسة للزيارة الصفية يتناول فيه مفهومها ـ أهميتها ـ أنواعها ـ أهدافها ـ آدابها .

مفهوم الزيارة الصفية :

هي زيارة المشرف التربوي للمعلم أثناء قيامه بعملية التدريس وهي من أقدم الأساليب الإشرافية وأكثرها إستخدام من قبل المشرفين التربويين وإلى ذلك يشير طافش (١٩٨٨ م) بقوله : « الزيارة الصفية أسلوب إشرافي من أقدم الأساليب المعروفة وأكثرها شيوعاً يقوم بها المشرف التربوي ليرى على الطبيعة كيف يتم التدريس ، وكيف يتعلم التلاميذ وليقف بنفسه على أمور معينة من أجل التخطيط لبرنامج إشرافي في ضوء الحاجات الحقيقية للمعلمين » م ١٠ ، ص ٥٣ .

أما نبراي (١٤٠٧ هـ) فقد عرف الزيارة الصفية بأنها « وسيلة من وسائل الاتصال المباشر بين المشرف التربوي وعناصر الموقف التعليمي والتعلمي » م ٢٠ ، ص ١٣٦ . وعرفها الثبيتي (١٤١٠ هـ) بأنها « زيارة المشرف التربوي للمعلمين في الصف الدراسي أثناء قيامهم بالتدريس » م ٢٣ ، ص ٢٤ .

أهمية الزيارة الصفية :

أشرنا خلال التقديم لهذا الجزء من الدراسة أن المشرف التربوي الذي يريد التعرف على إمكانات المعلم وحاجاته ليستطيع مساعدته يجد من الضرورة زيارته خلال أداءه لعمله ومن هنا تبرز أهمية الزيارة الصفية وإلى ذلك يشير المنيف (١٤٠٩ هـ) بقوله « تعتبر زيارة الموجه التربوي للمعلم في الفصل من أبرز الأنشطة التي يمارسها وذلك لما لهذه الزيارة من أهمية في كشف ما يحتاجه المعلم من مساعدة لتحسين عملية التدريس » م ١٩ ، ص ٨٢ .

والزيارة الصفية أسلوب ضروري للمشرف التربوي يستطيع من خلاله أن يطلع على طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم ، وعلى مستوى التلاميذ التحصيلي وعلى جوانب القوة والضعف في العملية التعليمية ليستطيع في النهاية أن يوجه الجهود إلى تحقيق الأهداف المنشودة .

وحول ضرورة الزيارة يرى الأفندي (١٩٧٦ م) أن :

« تحسين التربية يستدعي الارتفاع بمستوى التدريس ، وهو أول ما يهدف الإشراف التربوي إلى بلوغه ، ومن هنا فإن المشرف التربوي ، الذي يريد أن يؤدي رسالته ، يجد من الضروري أن يزور الفصول الدراسية ، ليرى كيف يتم التدريس ، وكيف يتعلم التلاميذ ... وليست هناك وسيلة أخرى غير الزيارة يستطيع بها المشرف أن يقف بنفسه على ما يريد ، ووقوفه بنفسه علي ما يريد في فصول الدراسة ، يعطيه الفرصة الحقة لتخطيط برنامج الإشراف في ضوء الحاجات الحقيقية وعلى أساس الأمر الواقع الذي يشاهده ويعرف منه من يحتاج إلى المساعدة ، وفي أي النواحي يحتاجها ، وكيفية تقديمها إليه » م ٢ ، ص ٩٩ .

إذاً فالزيارة الصفية ضرورة ملحة أوجدتها طبيعة العملية الإشرافية الأمر الذي أدى إلى بقاء هذا الأسلوب الإشرافي بالرغم من تطور عملية الإشراف التربوي وتعدد مفاهيمها ذلك لأن هدف الإشراف التربوي هو تحسين العملية التربوية والزيارة الصفية هي إحدى وسائل هذا التحسين ، فالمشرف التربوي يزور الصف ليشاهد سير عمليتي التعليم والتعلم ، وقد لا تتوفر لديه وسائل أخرى ناجحة تغنيه عن مشاهدة ما يدور داخل الصف وتمكنه من وضع خططه الإشرافية على ضوء الحاجات الواقعية التي شاهدها (رسالة المعلم ـ العددان الثالث والرابع ١٣٩٥ هـ ، م ٤٦ ، ص ٥٥) .

وبالرغم من تعدد أساليب الإشراف التربوي وتنوعها إلا أن أهمية الزيارة الصفية لا زالت قائمة إلى الوقت الحاضر وفي ذلك يشير متولي (١٩٨٣ م) بقوله

« تعد زيارة الفصول من أقدم الأساليب المستخدمة في الإشراف الفني . وما زالت أهميتها قائمة حتى وقتنا الحاضر ، ويبدوا أن استخدام هذه الوسيلة سوف يستمر مستقبلا كجزء لا يتجزأ من طبيعة الإشراف الفني» م ١٦، ص ٢٩.

أهداف الزيارة الصفية :

لكل نشاط هدف أو عدة أهداف يسعى إلى تحقيقها والزيارة الصفية كنشاط تسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف التربوية إذ أن أهداف الزيارة الصفية لاتقتصر على تقويم المعلم ووضع التقديرات التي يراها المشرف تتناسب وعطائه بل تتعدي ذلك إلى أهداف أخرى ولعل من أهمها :

١ ـ تقويم أعمال المدرسين .

٢ ـ إكتشاف الميزات .

٣ ـ إكتشاف الحاجات .

٤ ـ حفز الهمم .

٥ ـ تغذية برامج الإشراف .

٦ ـ متابعة التنفيذ من قبل المعلمين .

٧ ـ الإعداد لتخطيط برامج الإشراف التربوي .

٨ ـ زرع الثقة في نفوس المعلمين .

٩ ـ إيجاد الترابط والتكامل في المدرسة .

١٠ ـ إكتشاف ما يحتاج إلى تعديل في النظام التربوي .

١١ ـ زيادة رصيد المشرف التربوي من المعرفة .

(الأفندي ١٩٧٦ م ، م ٢ ، ص ١٣٩) و (متولي ١٩٨٢ م ، م ١٦ ، ص ٣٠١) و (المساد ١٩٨٦ م ، م ١٨ ، ص ٦٨) و (طافش ١٩٨٨م ، م ١٠ ، ص ٥٣) .

أمـا نبـراي (١٤٠٧ هـ ، م ٢٠ ، ص ١٣٩) فـقـد ذكـر أن أهـداف الزيارة الصفية هي :

١ ـ مساعدة المعلم الحديث في مهمة التدريس .

٢ ـ مساعدة المعلم القديم .

٣ ـ مساعدة المعلم المحول من تدريس فصل أدنى إلى تدريس فصل أعلى .

٤ ـ مساعدة المعلم البديل .

٥ ـ ملاحظة درس مميز بدعوة من المعلم . المساعدة في تقييم الوسائل السمعية والبصرية .

أما دليل الموجـه التـربوي الصـادر عن الإدارة العـامـة للتـوجـيـه التـربوي والتـدريب بوزارة المعـارف (١٤٠٨ هـ ، م ٤٠ ، ص ص ٢٨ ـ ٣٥) فـقـد أبرز أهمية الزيارة الصفية في كونها تحقق الأهداف التالية :

١ ـ مشاهدة المواقف التعليمية والفعاليات التربوية بصورة طبيعية .

٢ ـ ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه ، ومعرفة ما يحتاج إليه من مساعدة .

٣ ـ إدراك ما يمكن تطويره من مواطن القوة عند المعلم .

٤ ـ ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدروس وعاداتهم وطرق إستجابتهم للمواقف المختلفة .

٥ ـ التحقق من تطبيق المنهج ، وما يعترض ذلك من صعوبات .

٦ ـ تتبع الظروف المؤثرة في الموقف التعليمي وملاحظتها بدقة لتحديد العوامل المشتركة في مختلف الصفوف .

٧ ـ الإفادة من الزيارة الأولى لوضع تخطيط مدروس للزيارات التالية .

٨ ـ معرفة مدى استجابة المعلمين لما اتفق عليه في الزيارات السابقة سواء كان الموجه نفسه هو الزائر إم كان زميلا آخر .

وبعد أن أستعرض الباحث أهداف الزيارة الصفية لدى العديد من المؤلفين والباحثين فإنه يرى من خلال ما كتب أنها لا تخرج عن الأهداف التالية :

١ ـ التحقق من أن المعلم يعمل على تحقيق أهداف التربية :

من خلال تقويم العمل الذي يقوم به إذ أن الإرتفاع بمستوى التربية في أي بلد من بلدان العالم يستدعي الإرتفاع بمستوى التدريس ولهذا فإن المشرف يجد من الضروري أن يزور المعلم داخل الفصل لتقويم الأعمال التي يقوم بها ، وما إذا كانت تسعى لتحقيق أهداف التربية أم لا .

٢ ـ الكشف عن مواطن القوة والضعف لدى المعلم ومن ثم دعم وتعزيز مواطن القوة . ورد أو اصلاح مواطن الضعف .

لكل معلم مميزات يتميز بها عن غيره ، وعلى المشرف التربوي من خلال الزيارة الصفية أن يكتشف تلك المميزات ويدعم ما هو إيجابي منها ورد ما هو سلبي .

٣ ـ ملاحظة استجابة التلاميذ ومدى نموهم التعليمي وتحصيلهم الدراسي :

يستطيع المشرف التربوي من خلال الزيارة الصفية أن يتعرف على مدى إستفادة التلاميذ مما يساعده على تقويم أعمال المعلم .

٤ ـ معرفة مدى تطبيق المعلم للمنهج والالتزام به :

المعلم مطالب من قبل الجهات المسئولة بتطبيق وتنفيذ المنهج كاملا وتوزيعه وفقا للخطة الزمنية المحددة ولهذا فإن المشرف من خلال الزيارة الصفية يستطيع أن يتعرف على مدى إلتزام المعلم بذلك .

٥ ـ مساعدة المعلم وتقديم العون له من أجل النهوض بمستواه :

المشرف التربوي قد يجعل المعلم يرتفع بمستواه إلى درجة الإتقان إذا أشعره بأنه لمس مواضع الإبداع لديه (طافش ١٩٨٨ م ، م ١٠ ، ص ٥٣) فإذا

شعر المعلم بأن هناك من يقدر ما يقوم به من جهود فإنه من غير شك سيعمل على مضاعفة ذلك الجهد .

٦ـ تغذية برامج الاشراف حسب الحاجات :

من خلال الزيارة الصفية يتعرف المشرف التربوي على حاجات المعلمين الأمر الذي يمكنه من تخطيط أو تعديل برنامجه الإشرافي وفق تلك الحاجات .

٧ـ التعرف على الظروف المؤثرة في الموقف التعليمي :

هناك عوامل قد تؤثر على الموقف التعليمي سلبًا أو إيجابًا وعلى المشرف التربوي من خلال الزيارة الصفية أن يتعرف عليها ودعم ما كان تأثيره ايجابيا وفي المقابل رد ما كان تأثيره سلبيا .

٨ـ متابعة المعلم ومعرفة مدى تنفيذه لما تم الاتفاق عليه في الزيارة السابقة :

يستطيع المشرف التربوي أن يتعرف على مدى تنفيذ المعلم لما تم الإتفاق عليه في الزيارة السابقة سواء أكان المشرف التربوي هو الذي زاره سابقا أم مشرف آخر .

٩ـ تحديد إحتياجات المدرسة من أدوات ووسائل وأجهزة تعليمية :

زيارة الفصول تكشف للمشرف التربوي مدى حاجة المدرسة وإفتقارها إلى بعض الوسائل والأجهزة ومن ثم العمل على مساعدة المدرسة من أجل الحصول على ما ينقصها من تلك الأدوات والوسائل .

١٠ـ اكتساب المشرف رصيد أكبر من المعرفة :

المشرف يزور معلمين متباينين في الطرق والوسائل المستخدمة في التدريس فهو يجمع المعلومات ويكتسب خبرات أكثر ويزيد من ثقافته وخبراته .

١١ـ تحديد نواحي الضعف لدى غالبية المعلمين ثم تحديد برامج التدريب :

يكشف المشرف التربوي من خلال زياراته المتعددة والمتكررة لأعداد كبيرة من المعلمين عن نواحي القصور والضعف لدي الأغلبية منهم وفي ضوء ذلك

يستطيع أن يوجههم للتدريب أثناء الخدمة لعلاج ذلك القصور عن طريق حضور الدورات ، والندوات ، والمحاضرات ، وقراءة التعاميم والنشرات .

١٢ ـ مساعدة المعلم الجيد وزرع الثقة في نفسه :

المعلم الجيد يحتاج إلى من يوجهه ويساعده على إجتياز ما يواجهه من عقبات ولهذا فإن زيارة المشرف التربوي له خير وسيلة للكشف عن ما يحتاجه من عون ومساعدة ثم العمل على تقديمها له .

١٣ ـ مساعدة المعلم القديم على التكيف مع متغيرات العصر الحديث :

يحتاج المعلم القديم إلى من يجدد ثقافته وخبراته ويساعده ليستطيع مواكبة المتغيرات المستمرة التي إتسم بها العصر الحديث .

أنواع الزيارة الصفية :

نظرا لأهمية الزيارة الصفية من بين أساليب الإشراف التربوي فقد اهتم بها العديد ممن كتبوا في هذا المجال . ولكن الآراء اختلفت حول ما إذا كان من الأفضل تحديد موعدها أم لا .

وعلى ذلك فقد ظهرت أنواع مختلفة للزيارة الصفية .

فقد أشار الأفندي (١٩٧٦ م ، م ٢ ، ص ١١٠) إلى أن الزيارة الصفية تنقسم إلى نوعين هما :

١ ـ الزيارة المرسومة .

٢ ـ الزيارة المطلوبة .

ويتفق متولي (١٩٨٣ م ، م ١٦ ، ص ٣٤١) مع طافش حول أنواع الزيارة الصفية مع إختلاف المسميات حيث يقسماها إلى :

١ ـ الزيارة المطلوبة .

٢ ـ الزيارة المفاجئة .

٣ ـ الزيارة المحددة .

وبناء على ما سبق فإنه يمكن تحديد أنواع الزيارة الصفية إلى :

١ ـ الزيارة المفاجئة .

٢ ـ الزيارة المطلوبة .

٣ ـ الزيارة المرسومة .

٤ ـ الزيارة المخطط لها .

حيث أضيفت الزيارة الصفية المخطط لها بناء على ما اكتسبه الباحث من خلال دراسته لمواد الاشراف التربوي ضمن برنامج الماجستير وسنتناول فيما يلي كل نوع من هذه الأنواع بشيء من التفصيل :

ا ـ الزيارة المفاجئة :

تعتبر أكثر أنواع الزيارات الصفية شيوعاً إن لم تكن تنفرد أحياناً بالاستخدام ، يرجع السبب في ذلك إلى كونها تتم دون تخطيط مسبق كما أنها لا تتطلب إلا القليل من الاعداد (الثبيتي ، ١٤١٠ هـ ، م ٢٣ ، ص ٢٩) .

ويرى طافش (١٩٨٨ م) « إن هذا النوع من الزيارات قد أثار جدلا وخلافا بين المشرفين التربويين فهم بين مؤيد ورافض » م ١٠ ، ص ٥٧ .

وحجة المؤيدين أنها تتيح للمشرف مشاهدة المواقف التعليمية على الطبيعة وأما الرافضون فحجتهم أن هذه الزيارة تتسم بالصبغة التفتيشية وتتنافى مع مفهوم الأشراف التربوي .

ومن هنا نستطيع أن نقول أن للزيارة الصفية المفاجئة عيوبها ومزاياها فمن مزاياها أنها تتيح للمشرف التربوي التعرف على ما يقوم به المعلم والتلاميذ على الطبيعة دون تكلف .

وأما عيوبها فتتضح فيما ذكره متولي (١٩٨٣ م) من أنها : « تخلق جوا من التوتر بين المشرف الفني والتلاميذ والمعلمين » م ١٦ ، ص ٣٤٢ .

فالمعلم ينظر إلى الزيارة المفاجئة على أنها تفتيش وتصيد للأخطاء الأمر الذي أدى إلى ضعف العلاقات الإنسانية بينه وبين المشرف التربوي .

٢ ـ الزيارة المطلوبة :

يتم هذا النوع من الزيارات بناء على دعوة المعلم أو مدير المدرسة للمشرف التربوي أما لمساعدة المعلم لأنه يريد المساعدة في جانب معين أو لملاحظة عمل جيد يؤديه ذلك المعلم .

« ومن مزايا هذا النوع أنه يقضي على ما ينتاب المدرس من اضطراب أو خوف في حالة مفاجأة المشرف له بالزيارة، وأما عيوبها فإن هناك من المعلمين من سيحاول الإستئثار بوقت المشرف التربوي لزيارته (الأفندي ، ١٩٧٦م ، م ٢ ، ص ١١٣) .

كما أن عيوب الزيارة الصفية المطلوبة أنها قد تغير في وضع الخطة المرسومة مسبقا من قبل المشرف التربوي بل وتتعارض مع زيارات لمعلمين آخرين قد وضع تاريخها مسبقا .

٣ ـ الزيارة المرسومة :

في هذا النوع يقوم المشرف التربوي بزيارة كل معلم بعد أن يشعره مسبقاً بموعد هذه الزيارة وعلى ضوء نتائج هذه الزيارة يستطيع المشرف التربوي أن يخطط برنامجه الاشرافي .

ومن مميزاتها أنها تتيح للمعلم تقديم أفضل ما يستطيع تقديمه وإلزام المشرف بالموعد ، وتساهم في تقوية العلاقات الإنسانية بين المشرف والمعلم .

وأما عيوبها فإنها قد تسبب بعض القلق والخوف لدى المعلمين وقد أشار الأفندي (١٩٧٦ م) إلا أن مساوىء جدولة الزيارات « أن بعض المدرسين

تضطرب عواطفهم اذا توقعوا زيارات لهم في موعد محدد ويحسبون لذلك ألف حساب وقد يجافي النوم عيونهم » م ٢ ، ص ١١٢ .

٤ ـ الزيارة المخطط لها :

وهذا النوع يتم بعد الاتفاق بين المشرف التربوي والمعلم على موعد الزيارة وعلى العمل الذي سيقوم به كل منهما فيقوم الاثنان بالاتفاق على إختيار الدرس والتخطيط له ثم تحديد الجانب الذي يريد المشرف التربوي قياسه .

وفي هذا النوع من الزيارات الصفية يقوم المعلم بتهيئة الجو للمشرف التربوي لجمع المعلومات عن الجانب المتفق على قياسه .

بينما يتيح المشرف التربوي للمعلم الفرصة لتقديم أفضل ما لديه .

ومن مميزات هذا النوع أنها تتم في جو يسوده الود والتفاهم مما يؤدي إلى تقوية الصلات والعلاقات الإنسانية بين الطرفين . وقد يعاب على هذا النوع ما ذكر سابقا في الزيارة المرسومة .

الإعداد للزيارة الصفية :

ينبغي أن يسبق زيارة الفصول إعداد مسبق لها مثلها في ذلك مثل أي نشاط آخر وذلك يهدف إلى نمو المشرف التربوي وزيادة رصيده من الخبرة والمعرفة ليتسنى له فهم ما يرى خلال الزيارة الصفية وتفسيره (الأفندي١٩٧٦م ، م ٢ ، ص ١١٤) .

والمشرف التربوي الذي يطالب المعلم بالإعداد المسبق للدروس عليه هو الآخر أن يعد للزيارة الصفية وإلى ذلك يشير نبراى (١٤٠٧ هـ) إلى « أن إعداد المشرف للزيارة الصفية مهم كإعداد المعلم لدروسه وإذا فشل المشرف والمعلم في تخطيط عمليهما فإنهما قد يواجهان احتمال الفشل في تحقيق أهدافها الصفية » م ٢٠ ، ص ١٤٥ .

وينبغي للمشرف التربوي أثناء اعداده للزيارة الصفية أن يكون إعداده متمشيا مع الخطة العامة للإشراف التربوي وأن يكون ذلك الإعداد في ضوء أهداف الإشراف التربوي بشكل عام . (الثبيتي ، ١٤١٠هـ ، م ٢٣ ، ص ٣٦) .

وقد أشار كل من الهجاري (١٤٠٢ هـ) والضويلع (١٤١٠ هـ) إلى أن الاعداد للزياة الصفية يتمثل في عدة أمور أهمها :

١ ـ تحديد الأهداف التي يريد المشرف التربوي تحقيقها من خلال الزيارة الصفية .

٢ ـ جمع المعلومات عن المدرس الذي سيقوم المشرف بزيارته وذلك مما سبق أن دونه عنه خلال الزيارات السابقة والمتعلقة بصفاته الشخصية والمهنية وكذلك ما دونه المشرفون الآخرون عن المعلم الذي سيقوم بزيارته .

٣ ـ تحديد نوع الزيارة التي سيقوم بها ومراجعة النظريات والحقائق التربوية والعلمية التي يمكن أن يطبقها في هذه الزيارة .

٤ ـ إعطاء المدرس فكرة عما ينوي المشرف ملاحظته حتى يستطيع المعلم أن يقدم أفضل ما لديه وأن يهيىء الجو المناسب للمشرف التربوي ليستطيع جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات .

٥ ـ وضع جدول زمني للزيارات التي سوف يقوم بها وتزويد المعلمين بنسخة من ذلك الجدول .

٦ ـ دراسة المقرر الذي يقوم المعلم بتدريسه حتى يكون على إلمام تام بما يدور داخل حجرة الدراسة .

٧ ـ إعداد بطاقة الملاحظة التي سيستخدمها المشرف خلال زيارته الصفية للمعلم بحيث تكون ملائمة للهدف من الزيارة .

٨ ـ التمهيد للزيارة بإقامة علاقات جيدة مع المعلم يسودها الثقة والتفاهم وإقناع المعلم بأن الهدف من الزيارة هو تبادل الخبرات فقط من أجل النهوض بالعملية التربوية وأنه قادم لمساعدته في حالة حاجته إلى المساعدة .

ماينبغي على المشرف التربوي مراعاته أثناء الزيارة الصفية :

أولا : مكانة المعلم في الفصل :

المعلم في فصله كالرجل في بيته والمشرف هو الزائر فعلى المشرف التربوي أن يراعي آداب الزيارة والمعلم أمام تلاميذه من حقه أن ينال إحترامهم وأن يحافظ على قوة شخصيته وعلى ثقته بنفسه ولهذا فإن أي تصرف من المشرف يسيء إلى المعلم قد يضعف مركزه أمام تلاميذه ويفقده الثقة بنفسه مما يؤدي إلى نتائج عكسية للزيارة .

ويشير الأفندي (١٩٧٦ م) إلي أن « المشرف الذي يجد نفسه لأي سبب معتكر المزاج وأن الطبع الغالب عليه هو السخط وعدم التعاطف مع المعلم فالأفضل أن يؤجل الزيارة إلى وقت آخر يكون مناسبا » م ٢ ، ص ١١٧ .

وذلك لأن المشرف التربوي قادم لمساعدة المعلم ولرفع ثقته بنفسه .

ثانيا : دخول المشرف التربوي الفصل :

عند دخول المشرف التربوي إلى الفصل لزيارة المعلم عليه مراعاة الأمور التالية :

١ ـ أن يذهب المعلم والمشرف إلى الفصل جنباً إلى جنب ويخطىء المشرف التربوي الذي يتأخر عن بداية الحصة بحجة إعطاء المعلم فرصة الإستعداد وضبط الطلاب لأن في هذه الحالة يكون قد أضاع عدة مواقف هامة لأن التفاعل الصفي بين المعلم والتلاميذ يبدأ من اللحظة الأولى لدخول المعلم غرفة الصف . (طافش، ١٩٨٨ م ، م ١٠ ص ٢٦) .

٢ ـ أن يبدأ دخوله بالتحية والإستئذان .

٣ ـ أن يكون طليق المحيا مبتسماً ومجاملاً .

ثالثا : المشرف التربوي داخل الفصل :

إذا دخل المشرف التربوي الفصل فالأفضل أن يراعى النقاط التالية والتي أوردها الأفندي (١٩٧٦ م ، م ٢ ، ص ١١٨) :ـ

١ ـ أن لا يعطل دخوله سير الدرس إلا بما تقتضيه الضرورة .

٢ ـ أن يتخذ له مكانا مناسب في الفصل بحيث لا يكون محط أنظار التلاميذ ولا موضع إنتباههم .

٣ ـ إذا لاحظ المشرف الإرتباك على المعلم عليه الإنصراف وتأجيل الزيارة إلى وقت آخر .

٤ ـ عدم إظهار القلق أو الإستياء حتى ولو كان في قرارة نفسه مستاء .

٥ ـ تشجيع المعلم وذلك بإظهار الرضا والتقدير والإرتياح لما يقوم به .

٦ ـ عدم مقاطعة المعلم والتدخل في الدرس إلا إذا كان هناك ضرورة قصوى لا تحتمل التأجيل .

رابعا : خروج المشرف من الفصل بعد إنتهاء الزيارة :

بعد نهاية الزيارة فالأفضل للمشرف أن يشكر المعلم ويمتدحه أمام تلاميذه أما إذا خرج المشرف التربوي من الفصل قبل إنتهاء الدرس وقبل إنتهاء مدة الزيارة لأي سبب من الأسباب فعليه أن يومىء إلى المدرس إيماءة لطيفة وهو متهلل الوجه منفرج الأسارير ثم يخرج في هدوء تام كأن لم يخرج أحد (الأفندي ، ١٩٧٦ م ، م ٢ ، ص ١٢١) .

مدة الزيـــارة :

أشار الأفندي (١٩٧٦ م) إلى أنه « يتحكم في مدة الزيارة الصفية أمران هما الهدف من الزيارة ، ومدى ما توصل إليه أثناء الزيارة » م ٢ ، ص ١١٩ .

ومن الطبيعي أن الزيارة القصيرة لا تمكن المشرف من جمع كل مايريد عن المعلم وعليه أن يقضي الوقت المحدد مسبقا للزيارة إلا إذا تأكد أن الهدف الذي قدم من أجله قد تحقق .

مايجب على المشرف ملاحظته أثناء الزيارة الصفية :

أشار الهجاري (١٤٠١ هـ ، م ٣٧ ، ص ٧٦) إلى الجوانب التي يجب على المشرف التربوي ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية وفيما يلي بعض تلك الجوانب :ـ

أ ـ الجوانب المتعلقة بشخصية المعلم وتشمل :

١ ـ قدرته على ضبط الفصل .

٢ ـ إستخدامه اللغة العربية الفصحى .

٣ ـ المظهر الخارجي .

٤ ـ ثقافته العامة وسعة إطلاعه .

ب ـ الجوانب المتعلقة بالمادة العلمية وطريقة تدريسها :

١ ـ إدراكه لأهداف مادته التي يقوم بتدريسها .

٢ ـ إدراكه لأهداف المرحلة التي يعمل بها .

٣ ـ إدراكه لأهداف التربية بشكل عام .

٤ ـ تمكنه من المادة .

٥ ـ مدى ملائمة الوسائل التعليمية التي استخدمها للدرس .

٦ ـ التنويع في طرق التدريس .

٧ ـ قدرته على توجيه الأسئلة وملائمتها للموضوع .

٨ ـ ربط المادة بالمواد الأخرى وبالبيئة المحلية والمجتمع .

جـ ـ الجوانب المتعلقة بالتلاميذ :

١ ـ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

٢ ـ قدرته على إثارة انتباه التلاميذ واهتمامهم .

٣ ـ قدرته على حل مشكلات التلاميذ .

د ـ الجوانب المتعلقة بالنتائج :

١ ـ مدى تحقق أهداف المادة بشكل عام والموضوع بشكل خاص .

٢ ـ مدى إستفادة التلاميذ .

هـ ـ جوانب خاصة بالعلاقات الإنسانية :

١ ـ علاقة المعلم بتلاميذه .

٢ ـ علاقة التلاميذ بعضهم ببعض .

و ـ جوانب تتعلق بالأمور المادية داخل الفصل :

١ ـ حجم الفصل وكثافة التلاميذ داخله .

٢ ـ التهوية والإنارة والتكييف .

٣ ـ الأثاث والنظافة .

تسجيل الزيارة الصفية :

بعد نهاية الزيارة على المشرف أن يسجل كل ما جمعه من ملاحظات داخل الفصل عن المعلم وذلك بهدف الرجوع إليها عند اجتماعه بالمعلم بعد الزيارة وعند إعداده لخطط إشرافية مستقبلية . ويشير الأفندي (١٩٧٦ م) إلى أنه « لا يجوز للمشرف التربوي أن يقدم تقريرا مكتوباً إلى المدرسة بمجرد الإنتهاء من زيارته في الفصل لأن ذلك يأتي بنتائج عكسية وضرره يعود على المشرف والمدرس كليهما ويعوق نجاح برنامج الإشراف » م ٢ ، ص ١٢٧ .

ثم يضيف إلى أن « اللقاءات الودية والمناقشات الأخوية أولا ثم لا بأس من تقديم تقرير مكتوب بعد ذلك » م ٢ ، ص ١٢٧ .

وعلى المشرف التربوي بعد تسجيله لما شاهده خلال الزيارة الصفية أن يمهد لعقد إجتماع مع المعلم يتم فيه تحليل ما جمعه من معلومات وملاحظات خلال الزيارة .

الاجتماع بالمعلم وتحليل المعلومات والتوصيات :

خلال إجتماع المشرف التربوي بالمعلم يقوم الإثنان في جو يسوده الود والحرص على تحقيق الأهداف بتحليل ومناقشة كل ما تم داخل حجرة الدراسة من تفاعلات ، ووضع الخطط المناسبة للتغلب عليها في ضوء الإمكانات المتاحة .

وأخيرا وضع التوصيات ثم يقوم المشرف بعدها وباشراك المعلم بتخطيط برنامجه الإشرافي والإتفاق مع المعلم على موعد زيارة قادمة .

ثالثا : الدراسات السابقة :

إستعرض الباحث العديد من الدراسات التي أجريت في مجال الإشراف التربوي فلم يجد في حدود علمه أية دراسة تناولت الزيارة الصفية وأهدافها كموضوع مستقل وإنما تعرضت لها كأسلوب من أساليب الإشراف التربوي وقد أكدت أغلب الدراسات إن لم يكن جميعها على أن الأسلوب الإشرافي الأكثر شيوعا وإستخداما من قبل المشرفين التربويين هو أسلوب الزيارة الصفية . وفيما يلي يستعرض الباحث أهم تلك الدراسات :

أ ـ دراسات محلية :

* دراسة الهجاري (١٤٠١ هـ ، ١٤٠٢ هـ) :

بعنوان « الإشراف الفني ودوره في العملية التربوية في المرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة » هدفها التعرف على سلبيات وإيجابيات الإشراف الفني في المرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي وإختار بطريقة عشوائية (١٩١) معلما يعملون بمدارس مكة المكرمة الإبتدائية و (١٠) من مديري المدارس في تلك المرحلة و (٢٠) من المشرفين التربويين وطبق عليهم جميعا ثلاثة إستبانات الأولى للمعلمين والثانية للمديرين والثالثة للمشرفين التربويين وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة .

١ ـ أن الزيارات الصفية أفضل وسائل الإشراف الفني وأكثرها شيوعاً وتمثل الأسلوب الوحيد المتبع من قبل المشرفين في مدارسنا الإبتدائية في الوقت الحاضر .

٢ ـ قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف الفني للمعلم .

٣ ـ كشفت الدراسة أن المشرفين التربويين لم يجروا بحوثاً تربوية ولم يستخدموا أساليب إشرافية غير الزيارة الصفية .

*** دراسة الحازمي (١٤٠٢ هـ ، ١٤٠٣ هـ) :**

بعنوان « واقع جولات الإشراف التربوي المنظمة ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المرحلة الإبتدائية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية » وقد هدفت الدراسة إلى معرفة الأساليب التي تتم بموجبها عملية الإشراف التربوي المنظمة من قبل إدارة التعليم في مكة المكرمة وبالإضافة إلى أهداف أخري تتعلق بالمعلم ومدى صلاحيته للعمل التعليمي والتربوي ، ولقد إختار الباحث (١٤٥) معلماً بطريقة عشوائية من المدارس الإبتدائية بمكة المكرمة واستخدم المنهج الوصفي وإستعان في جمع المعلومات بإستبانة وجهها إلى المعلمين وتوصل في دراسته إلى عدة نتائج من أهمها :

١ ـ أن الزيارات الصفية المفاجئة هي الأكثر شيوعاً والأسلوب المتبع فيها أسلوب التفتيش الذي يركز على السلبيات دون الإهتمام بمعالجتها .

٢ ـ أن الزيارات الصفية للمعلم من قبل المشرف التربوي قليلة فهي لا تتجاوز الزيارتين داخل مدينة مكة المكرمة وأقل من ذلك خارجها .

٣ ـ أن المشرف التربوي لا يولي البحوث التربوية وتبادل الزيارات والدروس النموذجية كامل إهتمامه .

*** دراسة عبد الماجد (١٤٠٣ هـ) :**

بعنوان « الإشراف الفني واقعه ومشكلاته بمدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة التعليمية » وقد هدفت الباحثة من إجراء دراستها إلى الوقوف على واقع الإشراف الفني في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة المكرمة من حيث مفهومه

لدى العاملات بها ثم مقارنة ذلك المفهوم بمفهوم الإشراف الفني الحديث بالإضافة إلى التعرف على طبيعة المشكلات التي يعاني منها الإشراف وممارساته وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت إستبانة على (٦٩) معلمة تم إختيارهن عشوائياً من مدارس البنات الثانوية بمدينة مكة المكرمة وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج أهمها ما يأتي :

١ ـ كشفت الدراسة أن المشرفات الفنيات يستخدمن الزيارة المفاجئة ، الدروس النموذجية ، الندوات التربوية ، الاجتماعات العامة ، النشرات والمطبوعات ، القراءة الموجهة .

٢ ـ أن عملية الإشراف الفني تعتمد على مفاجأة المعلمة بالزيارة في فصلها وأن عدد الزيارات لا تتجاوز إثنتين في العام الدراسي .

*** دراسة الحبيب (١٤٠٤ هـ) :**

بعنوان « مشكلات التوجيه التربوي في المرحلة الثانوية (بنين) بمنطقة الرياض التعليمية » وهدفها التعرف على أهم المشكلات التي يعانيها التوجيه التربوي في المرحلة الثانوية بنين بمنطقة الرياض التعليمية وإلى معرفة العوامل الكامنة وراء وجود هذه المشكلات والتوصل إلى حلها وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بإعداد إستبيانين وجه أحدهما إلى الموجهين ووجه الآخر إلى المعلمين وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

١ ـ إتفق كل من المعلمين والموجهين على أن تقويم الموجهين للمعلمين لا يتسم بالشمولية وأن الموجهين يقتصرون في تقويمهم للمدرسين على مواقفهم داخل الصفوف الدراسية وقد أكد ذلك من المعلمين مانسبته (٤٠ ٪) ومن الموجهين مانسبته (٦٧ر٦٦٪) .

٢ ـ ضعف العلاقة بين الموجه والمدرس حيث ذكر (٣٣ر٥٨٪) من الموجهين أنهم يشعرون بتكلف بعض المدرسين أثناء الزيارة في الفصل .

٣ ـ تركيز الموجهين على أسلوب الزيارة المفاجئة دون غيرها من الأساليب الأخرى والتي تتسم غالبا بطابع التفتيش .

*** دراسة الزهراني (١٤٠٥ هـ ، ١٤٠٦ هـ) :**

بعنوان « دور الموجه التربوي تجاه المعلم في الاتصال والتقويم والعلاقات الإنسانية » وكان من أهدافها التعرف على أهم وسائل الإتصال وتوضيح وجهة نظر معلمي ومديري بعض المدارس الإبتدائية بمنطقة الطائف التعليمية حول تلك الوسائل . وقد إختار الباحث عينة عشوائية من معلمي ومديري بعض المدارس الإبتدائية بمنطقة الطائف التعليمية وبلغ عددهم (٥٨٢) معلما ومديرا وكان من نتائج الدراسة ما يلي :

١ ـ بينت الدراسة أن الزيارة الصفية المفاجئة هي الأكثر إستخداما من قبل المشرفين في منطقة الطائف التعليمية ، أما الزيارة المرسومة فاستخدامها قليل جدا وكذلك الحال بالنسبة لأسلوب تبادل الزيارات بين المعلمين .

*** دراسة السلمان (١٤٠٦ هـ) :**

بعنوان « الممارسات الإشرافية في المدارس المتوسطة للبنين في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والموجهين والمديرين » وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الممارسات الإشرافية التي يتبعها الموجهون التربويون من وجهة نظر المعلمين والمديرين في مدارس مدينة الرياض .

وقد طبقت على (٢٠٧) معلما و (٣٤) موجها و (٢٨) مدير مدرسة إختيروا عشوائيا ووزع عليهم ثلاث إستبيانات الأولى للمعلمين والثانية للموجهين والثالثة للمديرين وكان من أهم نتائج هذه الدراسة التي توصل اليها الباحث :

١ ـ إرتفاع نصاب الموجهين بحيث لا يتمكن الأغلبية منهم من القيام بأكثر من زيارة واحدة إذ وصل نصاب الموجه إلى (٣٠٠) مدرس وذلك ما أكدته نتائج إستبانة المعلمين .

٢ ـ قصر الزيارات الصفية وقلتها وذلك ما أكدته استبانة المعلمين .

٣ ـ إستبانة المديرين أكدت انهم يقوموا بزيارة المعلمين في الفصول ولكن ذلك لا يغني عن زيارة الموجه وطالبوا بتكثيف زيارة الموجهين وأكدوا على أن الزيارات التي تتم حاليا غير كافية .

*** دراسة الضويلع (١٤٠٩ هـ ـ ١٤١٠ هـ) :**

بعنوان « دراسة تقويمية لأساليب الإشراف التربوي المطبقة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة النماص التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين » وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأساليب الإشرافية التي تمارس بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة النماص التعليمية ومدى إستفادة المعلمين منها ومعرفة الأساليب المفضلة من قبل المعلمين ومن ثم حصر الصعوبات التي قد تحول دون تطبيق المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التربوي .

وقد صمم الباحث أداتان لتحقيق أهداف الدراسة والأداتان عبارة عن إستبانتين وجه احداهما للمعلمين ووجه الأخرى للمشرفين التربويين ومجتمع الدراسة تكون من جميع معلمي المواد بالمنطقة والبالغ عددهم (١٧٤) معلما وجميع مشرفي المواد بالمنطقة والبالغ عددهم (١٠) مشرفين تربويين .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة وبالتحديد ما يتعلق منها بالزيارة الصفية ما يلي :

١ ـ كشفت نتائج الدراسة أن المشرفين التربويين يركزون على الزيارة الصفية المفاجئة وأنهم لا يتفقون مع المعلمين على موعد الزيارة .

٢ ـ أن الزيارة الصفية تأتي في المرتبة السادسة من حيث تفضيل المعلمين لها .

*** دراسة الغامدي (١٤٠٩ هـ) :**

بعنوان « دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواه التعليمية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين » حيث هدفت إلى معرفة دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بتصميم إستبيان يقيس واقع دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي ، وإستبيان اخر يتعلق بالعوائق التي تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا في تحقيق أهداف الإشراف التربوي ووزع الباحث الإستبيانين على جميع معلمي المواد في منطقة المخواه التعليمية وجميع المشرفين التربويين وقد إستبعد الباحث معلمي وموجهي مادتي التربية الرياضية والفنية وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

١ ـ اتفق المعلمون والمشرفون التربويون بأن مما يعتبر عائق وبدرجة كبيرة للمعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي ، التركيز في الزيارة الميدانية على تقويم المعلم فقط وقصور الأساليب المستخدمة من بعض المشرفين مع المعلمين .

*** دراسة قائد (١٤٠٩ هـ) :**

بعنوان « مدى فاعلية الدور الرقابي لمديري وموجهي مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين » وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية الدور الرقابي لمديري وموجهي المدارس الثانوية وقد إستخدم الباحث لتحقيق هذا الهدف المنهج الوصفي التحليلي في جمع وتحليل المعلومات وذلك من خلال إستبانة مكونة من (٥٣) مفردة طبقت على معلمي المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهم (٤١٨) معلما وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

١ ـ أن غالبية موجهي المدارس من وجهة نظر المعلمين يزورون المدارس بطرق مفاجئة ويزورون المعلمين في فصولهم ويقومون بكتابة التوجيهات في سجلات التوجيه المدرسية ، كما يقومون بتوجيه المتساهلين عن واجباتهم .

*** دراسة الثبيتي (١٤١٠ هـ) :**

بعنوان « العوامل التي تؤدي بالمشرفين التربويين إلى ممارسة النمط التقليدي في الإشراف التربوي في المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف » وكان من أهداف هذه الدراسة التعرف على العوامل التي أبقت على الإشراف التقليدي هو السائد دون سائر أنماط الإشراف التربوي أثناء الزيارة الصفية وعلى العوامل التي تحدد الأنماط الإشرافية أثناء الزيارة الصفية والتعرف علي المعوقات التي تحول دون إستخدام المشرف التربوي لأنماط الإشراف التربوي الحديثة .

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة كأداة لجمع المعلومات وقام بتوزيعها على (١٣٥) معلما اختارهم بطريقة عشوائية وعلى (٢٠) مشرفا تربويا في إدارة تعليم الطائف وعلى جميع مديري مدارس الطائف المتوسطة والبالغ (٢٠) مديرا واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبعض الطرق الإحصائية وتوصل إلى عددا من النتائج من أهمها :

١ ـ اتضح أن العوامل الشخصية وضعف أعداد بعض المشرفين التربويين تربويا تلعب دورا كبيرا في استمرار الإشراف التقليدي في الزيارات الصفية من وجهة نظر المديرين والمعلمين بينما ينفي المشرفون التربويين ذلك .

٢ ـ وجود عدد من العوامل تساعد على إستمرار النمط التقليدي في الزيارة الصفية من وجهة نظر المشرفين التربويين كتعدد مهام المشرف التربوي وكثرة اعداد المعلمين الذين يشرف عليهم .

٣ ـ امكانية تطبيق أنماط إشرافية حديثة في الزيارة الصفية مثل الإشراف التصحيحي والإشراف البنائي والعلاجي والإشراف الوقائي والإشراف الإبداعي .

٤ ـ وجود معوقات تساهم في الحد من إستخدام الأنماط الإشرافية الحديثة في الزيارات الصفية منها ما يعود إلى المشرف التربوي ، ومنها ما يعود إلى ضعف إعداد بعض المعلمين ، بينما يرجع البعض الآخر إلى السلطات الرسمية في وزارة المعارف .

*** دراسة عرفشه (١٤١٢ هـ) :**

عنوانها « دور المشرفة التربوية في التطبيق العملي لبرنامج الاعداد التربوي للطالبات المعلمات والمعلمات المستجدات في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المشرفات التربويات » .

وهدفت الدراسة إلى معرفة الدور الاشرافي للمشرفة التربوية في مساعدة الطالبات المعلمات والمعلمات المستجدات ومعرفة أهم السلبيات التي تواجههم وتقديم الحلول المناسبة لها ، وكذلك إلى التعرف على المشكلات التي تعاني منها الطالبة المعلمة والمعلمة المستجدة من وجهة نظر المشرفات أنفسهن ، وإلى تقديم مقترحات لتحسين عملية الاشراف التربوي ، وقد طبقت الباحثة دراستها على جميع المشرفات التربويات بجامعة أم القرى وكلية التربية للبنات بمكة المكرمة كذلك على ما نسبته ٥٠٪ من مجموع المشرفات التربويات برئاسة تعليم البنات بمكة واستخدمت الأسلوب الاحصائي الوصفي واستعانت في جمع المعلومات باستبانة وجهتها إلى المشرفات التربويات وقد توصلت إلى عدد من النتائج :

ـ ضعف دور المشرفات التربويات بالرئاسة نحو تدريب المعلمات المستجدات على كيفية التغلب على المشكلات التي تواجههم وإن المشرفات التربويات يعانين بدرجة كبيرة من أجل توضيح المهارات أو اكساب الفكرة للمعلمة وإن الوقت غير كاف لتنفيذ هذه الاجراءات .

وأوصت الباحثة بضرورة زيادة اهتمام المسئولين للعمل على تخفيف العبء العملى على المشرفات التربويات حتى يتسع وقتهن بزيارة المعلمات المستجدات بصورة مستمرة للعمل على رفع كفاءتهن ورقي العملية التعليمية .

*** دراسة الحارثي (١٤١٣ هـ) :**

بعنوان « فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية » وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية المشرف التربوي في تطوير بعض الكفايات التدريسية لمعلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ، وإلى الأساليب الإشرافية المستخدمة من قبل المشرفين التربويين في تطوير تلك الكفايات ، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي وطبقها على جميع معلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الطائف التعليمية والبالغ عددهم (١٥٢) معلم ، وكان من أهم نتائج الدراسة التي توصل اليها الباحث :

١ ـ أن هناك كفايات تدريسية تنال تطويرا لدى المعلمين من قبل المشرفين التربويين بدرجة عالية ، وأخرى بدرجة متوسطة ، وأخرى اتضح قصور فاعلية المشرف التربوي في تطويرها وتنميتها .

٢ ـ أن المشرف التربوي يستخدم أسلوب الزيارة الصفية غالباً بينما لا يستخدم الأساليب الأخرى إلا أحياناً أو نادراً .

*** دراسة بنجر (١٤١٣ هـ) :**

بحث بعنوان « الاشراف التربوي ودوره في تنمية الكفايات التعليمية لدى معلم المرحلة الابتدائية » مقدم إلى المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام الذي عقد في جامعة أم القرى في الفترة من ٢١ ـ ٢٣ شوال سنة (١٤١٣ هـ) ومن أهداف البحث تحديد أنواع الكفايات التعليمية التي يحتاجها المعلم ، وإبراز الدور الذي يؤديه الإشراف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية وتطويرها لدى المعلم ، بالإضافة إلى أهداف أخرى ، وقد طبق الباحث دراسته على عينة من المعلمين إستخدم المنهج الوصفي ثم توصل إلى عدد من النتائج يهمنا منها في هذه الدراسة ما يلي :

١ ـ ان الإشراف التربوي له دور فاعل وتأثير ايجابي في تنمية الكفايات التعليمية لدى المعلمين وذلك عن طريق جهود المشرفين التربويين المنظمة من خلال زياراتهم للمعلمين ،

٢ ـ يجب أن يركز تقويم المشرف التربوي للغايات التعليمية لدى المعلمين على الانجاز والنتائج بجانب الأداء حتى يحدث المعلمون تغيرات ايجابية في سلوك المتعلمين .

ب ـ دراسات عربية :

*** دراسة سنقر (١٩٨٠ م) :**

بعنوان « تطوير التوجيه التربوي في مجال التعليم الابتدائي بسوريا » وكان هدف الباحثة التعرف على المجالات والأساليب التي ينبغي أن تراعى في التوجيه التربوي في التعليم الإبتدائي بسوريا بشكل عام وقرب أو بعد تلك المجالات والأساليب من الاتجاهات العالمية المعاصرة ليمكنها تقديم بعض المقترحات لتطوير برنامج التوجيه التربوي القائم حاليا في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة . ولقد توصلت الباحثة فيما يتعلق بأساليب الاشراف التربوي إلى أن هناك تعارضا واضحا بين آراء المشرفين والمعلمين حول أساليب الاشراف حيث ذكر المشرفون أنهم يستخدمون أساليب متنوعة كالزيارات الصفية ، الندوات ، الاجتماعات العامة للمعلمين ، في حين يبين المعلمون أن الأساليب المستخدمة غير مجدية ، لم تحقق المرجو منها ، غير شاملة لجميع أساليب الإشراف التربوي . وقد طبقت الباحثة استبانة المشرفين على عينة بلغت (٥٣) مشرفا ، ومشرفة ، وأستبانة على عينة (٢٨٧) معلما ومعلمة اختارتهم من المدارس الخاصة والرسمية في أغلب المحافظات .

*** دراسة أبو فروة (١٩٨٢م) :**

بعنوان « أساليب الإشراف الفني في التعليم الإبتدائي بطرابلس » وهدف الباحث من اجراء تلك الدراسة التعرف على أساليب الاشراف التربوي التي تطبق في التعليم الإبتدائي بطرابلس ، والإجراءات التي يتبعها المشرفون التربويون عند تنفيذ تلك الأساليب ، وتقييم كل ذلك في ضوء الاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي .

وطبقت الدراسة على جميع مشرفي التعليم الإبتدائي بطرابلس والبالغ عددهم (٥٥) مشرفا ، وعلى عينة اختيرت عشوائيا من معلمي ومعلمات تلك المرحلة بلغ مجموعها (٣٦٠) . وكان من أهم النتائج التي توصل إليها ما يلي :

- كشفت الدراسة أن الأساليب المستخدمة في تلك المرحلة هي الزيارات الصفية ، المقابلة الفردية ، الاجتماعات العامة فقط .

- بينت الدراسة أن المشرفين التربويين يراعون الاتجاهات الحديثة في الاشراف كإطلاع المعلمين على الملاحظات عن الدروس التي تمت مشاهدتها كما يتيحون الفرصة لكل معلم ليبدي رأيه حيالها إلا أنهم لا يأخذون رأي المعلمين في الموضوعات التي ستطرح للمناقشة في الاجتماعات العامة .

*** دراسة نشوان (١٩٨٤/١٩٨٥م) :**

بعنوان « تقويم الممارسات الإشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمين » وكان من أهداف الدراسة أنها تهدف إلى تقويم الممارسات الإشرافية في الأردن في كل من وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث . وطبق الباحث دراسته على عينة

عشوائية بلغ مجموع أفرادها (٤٧٣) معلما ومعلمة من التابعين لوزارة التربية ، ووكالة الغوث . ولقد توصل الباحث إلى عدة نتائج أذكر منها ما يتعلق بأساليب الإشراف التربوي وهي كما يلي :

- وضحت الدراسة أن أسلوب الزيارات الصفية ، والاجتماعات العامة هما الأكثر استخداما من قبل مشرفي الوزارة ، ووكالة الغوث .

- بينت الدراسة أن تبادل الزيارات بين المعلمين لا تختلف فعاليته كثيرا في ممارسات المشرفين التربويين في كل من الوزارة والوكالة ، كما أن فعالية الورش التربوية التي يمارسها مشرفو الوكالة تتفوق على الفعالية التي يمارسها مشرفو الوزارة .

- كشفت الدراسة أن النشرات والتعاميم التربوية يستخدمها مشرفو الوكالة . دون مشرفي الوزارة ، كما تَفوْقَ مشرفو الوكالة على مشرفي الوزارة في ممارسة أسلوبي الدروس النموذجية والبحوث التربوية .

*** دراسة سعادة خليل (١٩٨٣ م) :**

بعنوان « العلاقة بين ادراك المعلمين للتوجيه كما ينبغي أن يكون وكما هو واقع ورضاهم عنه في الأردن » . وهدفت الدراسة إلى مساعدة الموجهين وذلك بإدراك أوجه الاختلافات بين السلوك المثالي والفعلي ومن ثم المساهمة في إرضاء المعلمين والعمل على تحسين التعليم والتعلم ، وقد حددت الباحثة مشكلة دراستها في التعليم على مدى رضا المعلمين عن التوجيه واستخدم استبياناً محدد الاجابة سألت من خلاله المعلمين عن التوجيه التربوي وطرق ممارسته ومدى رضاهم عنه ، وعن الناحية المثالية التي يفضلون أن يكون عليها ، وقد طبقت الباحثة دراستها

على عينة عشوائية شملت معلمي اثنتي عشرة مدرسة ثانوية واثنتي عشرة مدرسة متوسطة واثنتي عشرة مدرسة إبتدائية وكان مجموع الاجابات (١٥٥٤) إجابة من خلالها توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج أهمها إن المعلمين بوجه عام غير راضين عن التوجيه التربوي لأنه لا يحقق الأغراض التالية :

- تحسين عمليتي التعليم والتعليم .
- تمكين المعلمين من المشاركة في اتخاذ القرارات وصنعها .
- خلق الاحترام المتبادل والثقة والعلاقات الانسانية الجيدة .

كما أكدت نتائج الدراسة وجود فجوة في الاتصال بين الموجهين التربويين والمعلمين مما يترتب على ذلك عدم مساعدة الموجهين التربويين للمعلمين .

جـ ـ دراسات عالمية :

*** دراسة فينمان (١٩٨٤ م)** Venman

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التي تواجه المعلم المبتدىء من وجهة نظر المعلمين وقد استعرض الباحث في دراسته ٩١ دراسة بين من خلالها أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه المعلم المبتدىء وأولها كيفية ضبط التلاميذ داخل الفصل ، وكيفية تقويم التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، وقدرة المعلم المبتدىء على تحفيظ التلاميذ ، وعدم مهارته في استغلال الوقت المخصص للدرس ، وكيفية تطوير علاقاته مع زملائه وكيفية التخطيط والاعداد للدرس والتحضير اليومي ثم قام الباحث باجراء دراسة استطلاعية أخرى في عام (١٩٨٤ م) للهدف نفسه استطلع فيها مديري المدارس وقد جاءت إجاباتهم متفقة مع إجابات المعلمين على معظم المشكلات التي وردت سابقا . (عرفشه ١٤١٢ هـ ، م ٣٣ ، ص ٩٥) .

*** دراسة موسنتال (١٩٨٤ م)** Mosenthal,

تهدف الدراسة إلى إعداد برنامج إشرافي مشترك ومتفق عليه للمدارس الثانوية والاستغناء عن عملية التقويم بالإضافة إلى قيام أحد المعلمين بالمدرسة بعملية الإشراف التربوي وذلك على زملاءه في نفس التخصص وقد حددت مشكلة

البحث في مدى تقبل المعلمين بالاشراف التربوي من قبل المعلم الزميل ، وطبق الباحث دراسته على سبعة من المعلمين الذين أمضوا فترة في التدريس بالمرحلة الثانوية واستخدم في ذلك أداة الاستبيان ، وقد توصل إلى عدد من النتائج أهمها :

- إن عملية الإشراف من قبل المعلم الزميل واعدة ويمكن أن تكون وسيلة فعالة يتم من خلالها تحسين التعليم .
- إن الاشراف من قبل المعلم الزميل مشجع على الأقل من الوجهة النظرية حيث إن التهديد الذي تتسم به عملية التقويم قد تم استبعاده .

تعقيب الباحث على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة إستطاع الباحث أن يخرج بالنقاط التالية :

١ ـ إن معظم الدراسات السابقة ركزت إهتمامها على واقع الإشراف التربوي وطبيعة الممارسات الإشرافية الحالية من قبل المشرفين التربويين ودور كل من المشرف التربوي والمعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي . بينما لم تتناول الزيارة الصفية كموضوع مستقل وإنما تعرضت لها كأسلوب من أساليب الإشراف التربوي .

٢ ـ جاءت نتائج الدراسات السابقة في معظمها تؤكد أن أسلوب الزيارة الصفية هو أكثر أساليب الإشراف التربوي شيوعا وإستخداما من قبل المشرفين التربويين .

٣ ـ أشارت نتائج بعض تلك الدراسات إلى أن معظم الزيارات الصفية التي يقوم بها المشرفون التربويين تتسم بالطابع التفتيشي لأنها تهدف في الغالب إلى قياس أداء المعلم ، دون الإهتمام بالجوانب الأخرى الأمر الذي أدى إلى الإبقاء على ضعف العلاقات الإنسانية بين المشرف التربوي والمعلم .

٤ ـ أثبتت نتائج البعض من الدراسات السابقة أن المشرفين التربويين يركزون على إستخدام الزيارة المفاجئة بينما نادر جدا من يستخدم أنواع الزيارات الأخرى .

٥ ـ معظم تلك الدراسات السابقة إعتمدت على المنهج الوصفي .

٦ ـ إن البعض من تلك الدراسات إستخدمت العينة العشوائية بينما البعض الآخر طبقت على مجتمع الدراسة بكامله .

٧ ـ جميع الدراسات السابقة إستخدمت الإستبانة كأداة لجمع المعلومات .

٨ ـ معظم الدراسات السابقة إستخدمت الإحصاء الوصفي وتحليل التباين وإختبارات (T) وكا٢) في معالجة النتائج .

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث منهج الدراسة فالباحث قد استخدم في دراسته المنهج الوصفي لتحليل نتائج الدراسة . وكذلك تتفق معها من حيث الأداة المستخدمة لجمع المعلومات وهي (الإستبيان) وكذلك في طرق المعالجة الإحصائية .

ولكنها تختلف عنها في الجوانب التالية :

١ ـ أن هده الدراسة في حدود علم الباحث هي الأولى في المملكة العربية السعودية التي تركز على أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين لها إذ أن الباحث لم يجد في حدود علمه وإطلاعه أي دراسة تتعلق بالزيارة الصفية وأهدافها .

٢ ـ معظم الدراسات السابقة اقتصرت على مرحلة تعليمية واحدة . وقليلا منها شمل مرحلتين دراسيتين ، أما هذه الدراسة فشملت مراحل التعليم العام الثلاث . الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

وختاما فإن هذه ادراسة تأتي مكملة للدراسات السابقة إذ أن نتائج تلك الدراسات كانت سببا مباشرا دفع الباحث إلى اختيار مشكلة هذه الدراسة وهي بالتالي إمتدادا للدراسات المتعلقة بالإشراف التربوي وخاصة في المملكة العربية السعودية .

الفصل الثالث

التصميم الإجرائي للدراسة الميدانية

١ ـ منهج الدراسة .

٢ ـ أداة الدراسة .

٣ ـ صدق وثبات الأداة

٤ ـ المجتمع الأصلي للدراسة .

٥ ـ عينة الدراسة .

٦ ـ توزيع الإستبيان وجمعه .

٧ ـ الأسلوب الإحصائي المستخدم

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد :

يحتوي هذا الفصل على إجراءات الدراسة الميدانية للبحث وتشمل منهج الدراسة والأداة التي استخدمت لجمع المعلومات ووصف لأفراد مجتمع الدراسة الأصلي ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تبويب المعلومات وتحليلها وذلك على النحو التالي :

١ ـ منهج الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي والذي يعتمد على جمع البيانات وتبويبها ثم تحليلها وإستخراج النتائج منها ، وقد أشار عوده وملكاوي (١٤٠٨ هـ) إلى أن البحث الوصفي « يصمم لتحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن ، ولتوضيح جوانب الأمر الواقع بمسحها ووصفها وصفا تفسيريا بدلالة الحقائق المتوفرة » ، م ١٣ ، ص ٩٩ .

ويعتمد الأسلوب الوصفي على دراسة الواقع ودراسة الظاهرة كما هي في الواقع ومن ثم وصفها والتعبير عنها كميا وكيفيا ، وتبرز أهمية الأسلوب الوصفي في كونه الأسلوب الوحيد الذي يمكنه دراسة بعض الموضوعات الإنسانية . (عبيدات وآخرون ، ١٩٨٨ م ، م ١٢ ، ص ١٨٧) .

ومن خلال هذا المنهج فقد تم تحديد وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارات الصفية المقترحة ومدى تحققها وذلك ما سنطالعه في الفصل الرابع من هذه الدراسة .

٢ ـ اداة الدراسة (الإستبيان) :

تختلف أدوات البحث التربوي بإختلاف موضوعاته ، فالغرض من الدراسة هو الذي يحدد منهج البحث المناسب والأدوات التي تستخدم في جمع المعلومات .

وفي هذه الدراسة رأى الباحث أن الإستبيان هو الأداة المناسبة لتحقيق أهدافها والإجابة على تساؤلاتها وذلك للإعتبارات التالية :

أ ـ الهدف الأساسي لهذه الدراسة الكشف عن وجهات نظر كل من المشرفين التربويين والمعلمين حول أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها ، وفي ذلك بحث عن واقع معين والإستبيان كما أشار إليه عبيدات وآخرون (١٩٨٨م) هو « أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين » م ١٢ ، ص ١٢١ .

ب ـ رغبة الباحث في تطبيق دراسته على عينة كبيرة نسبيا تتناسب وحجم مجتمع الدراسة الأصلي مما يتعذر معه إستخدام أداة أخرى غير الإستبيان .

ج ـ اعطاء الحرية لأفراد العينة في إختيار الوقت المناسب للإجابة على فقرات الإستبيان .

*** بناء الإستبيان :**

للتعرف على أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين قام الباحث بتصميم إستبيان وجهه إلى جميع المشرفين التربويين بإدارة تعليم جدة وإلى عينة من المعلمين في مراحل التعليم العام الإبتدائي المتوسط والثانوي بنفس المدينة مستعينا في بناءه بعدد من الكتب والوثائق التربوية والرسائل العلمية التي اهتمت بهذا الموضوع حيث قام بحصر شامل لأهداف الزيارة الصفية كما وردت في تلك المصادر ثم قام بتصنيفها وترتيبها مراعيا في ذلك عدم التكرار والازدواجية حتى خرج الإستبيان في صورته الأولية .

*** مصادر مادة الاستبيان :**

ـ الكتب :

الأفندي (١٩٧٦م) ، متولي (١٩٨٣ م) ، رداح ، (١٩٨٤ م) ، المساد (١٩٨٦ م) ، نبراي (١٤٠٧هـ) ، أحمد (١٩٨٧م) ، طافش (١٩٨٨ م) ، هجاد (١٤٠٨ هـ) ، المنيف (١٤٠٩ هـ) .

ـ الدراسات الميدانية ذات العلاقة :

مثل دراسة الهجاري (١٤٠١ هـ) ، دراسة الحازمي (١٤٠٢ هـ) ، دراسة حجي (١٤٠٤ هـ) ، دراسة الزهراني (٤٠٥ هـ) ، دراسة الضويلع (١٤٠٩هـ) ، دراسة الثبيتي (١٤١٠ هـ) .

ـ الندوات :

ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩ هـ) .

ـ الدوريات :

١ـ التوثيق التربوي العدد ١٩ سنة ١٤٠٠ هـ والعددان ٢٢ ـ ٢٣ سنة ١٤٠١ هـ .

٢ ـ رسالة المعلم العدد الأول سنة (١٣٩٦ هـ) والعددان الثالث والرابع سنة (١٣٩٥ هـ) .

ـ الوثائق التربوية :

ـ دليل الموجه التربوي (الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب ، ١٤٠٨ هـ .

ـ تعميم وزارة المعارف رقم ١/١٠/١/١/٣٨ في ١٣٩٨/١/٤ هـ .

ـ نموذج تقويم المشرف التربوي ومدير المدرسة للمعلم المعمول به حاليا .

ـ نموذج تقويم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية .

*** الأستبيان في صورته الأولية :**

بعد بناء الإستبيان في صورته الأولية تم عرضه على سعادة الدكتور المشرف على الدراسة لإبداء ملاحظاته وتصحيح الأخطاء العلمية والتي على ضوءها تم حذف بعض الفقرات وتعديل صياغة البعض الاخر حتى أصبح الإستبيان يحتوي على :

١ ـ مقدمة تبين أهداف الدراسة وتساؤلاتها وتحديد الجوانب التي يُراد تحكيمها مع إعطاء مثال يبين كيفية الاجابة على الاستبيان من قبل المعلمين والمشرفين التربويين ويبين المعايير المستخدمة .

٢ ـ معلومات عامة عن أفراد مجتمع الدراسة تشمل :

المؤهل ـ التخصص ـ الخبرة ـ المادة التي يدرسها ـ عدد زيارات المشرف ـ الجنسية .

٣ ـ عبارات الاستبيان وعددها (٣٦) عبارة تمثل كل منها هدف مقترح للزيارة الصفية يقابلها فراغ لرأي المحكم على النحو التالي : ـ يبقى ـ يحذف ـ يعدل ـ التعديل المقترح ـ في نهاية الاستبيان طلب من المحكم إضافة أهداف أخرى يرى انها لم ترد ضمن عبارات الإستبيان .

*** صدق الإستبيان :**

للتأكد من صدق الإستبيان قام الباحث بعرضه على عدد من أعضاء هيئة التدريس في أقسام المناهج وطرق التدريس ، والتربية ، وعلم النفس بكلية التربية في جامعة أم القرى وكلية التربية بالطائف وكذلك على بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية إعداد المعلمين بجدة وكلية إعداد المعلمين بالطائف وعلى رئيس التوجيه التربوي بإدارة تعليم جدة وبعض الموجهين التربويين وأحد مديري المدارس ملحق رقم (١) وقد طلب منهم إبداء آراءهم وملاحظاتهم حول فقرات الإستبيان من حيث وضوحها وسلامة صياغتها وكذلك تدرج المقياس ومدى ملائمته وشمولية الأهداف ومدى تغطيتها لكل الجوانب .

*** الاستبيان في صورته النهائية :**

بعد أن تم عرض الإستبيان على المحكمين للوقوف على الصدق الظاهري له قام الباحث بجمعه مرة أخرى واستعرض آراءهم واقتراحاتهم والتي في ضوءها تم بعض التعديلات التي رأى البعض منهم استحسان تعديلها حتى أصبح في صورته النهائية ويحتوي على :

١ ـ خطاب موجه إلى المشرفين التربويين والمعلمين .

٢ ـ توضيح يبين كيفية الإجابة على الاستبيان وتوضيح بعض المصطلحات الواردة فيه وإعطاء مثال .

٣ ـ القسم الأول من الإستبيان ويحتوي على معلومات عامة تتعلق بمعرفة بعض الجوانب الشخصية لمجتمع الدراسة .

٤ ـ القسم الثاني ويحتوي على فقرات الإستبيان والتي أصبح عددها بعد الأخذ بآراء المحكمين « ٤٠ » عبارة حيث أضيفت « ٤ » عبارات من قبل بعض المحكمين وجميع العبارات تمثل أهداف مقترحة للزيارة الصفية وضعت في وسط الصفحة وعلى جانبي العبارات وضع مقياس متدرج من خمس فئات تقيس في الجانب الأيمن درجة أهمية الهدف بعبارات لخمهم بدرجة كبيرة ـ مهم ـ متوسط الأهمية ـ غير مهم ـ غير مهم اطلاقا)، وتقيس في الجانب الأيسر مدى تحقق الهدف وعباراته (دائما ـ غالبا ـ أحيانا ـ نادرا ـ ابدا).

وفي نهاية الإستبيان طلب من المستجيب إضافةأهداف أخرى يرى أنها لم ترد ضمن الأهداف المقترحة الواردة فيه . ملحق رقم (٢) .

*** ثبات الأداة :**

تم حساب ثبات الأداة عن طريق الحاسب الآلي بجامعة أم القرى وذلك بإستخدام طريقة « الفا كرونباخ » ( ) (عبد الرحمن ، ١٤٠٣، م١١،ص ٢١)،

وحيث أن سؤال الدراسة الرئيسي يتكون من شقين الأول يبحث في أهمية الهدف والثاني في مدى تحقق الهدف فإن نتائج الثبات كانت على النحو التالي :

أ ـ ثبات مدى أهمية الهدف = ٩٢٧و٠

ب ـ ثبات مدى تحقق الهدف = ٩٥٨ و٠

ويلاحظ ارتفاع قيمة الثبات مما يجعل هنالك نوع من الثقة في مدى ثبات نتائج الدراسة

٣ ـ المجتمع الأصلي للدراسة :

يتكون المجتمع الأصلي في هذه الدراسة من فئتين هما :

أ ـ فئة المعلمين . وتشمل جميع معلمي مراحل التعليم العام في مدارس البنين النهارية التابعة لوزارة المعارف والواقعة داخل مدينة جدة باستثناء معلمي مادة التربية الرياضية الذين لا يقوم المشرف التربوي بزيارتهم داخل الفصول الدراسية وقد بلغ مجموع هذه الفئة (٥٣٢٠) معلما موزعين على المراحل الثلاث ابتدائي ، ومتوسط ، وثانوي وفقا للمعلومات التي حصل عليها الباحث من قسم الاحصاء التربوي بإدارة تعليم جدة (ملحق رقم ٣) .

ب ـ فئة المشرفين التربويين وتشمل جميع مشرفي المواد الدراسية الذين يقومون بزيارة المعلمين في فصولهم أي أن الدراسة لا تشمل مشرفي مادة التربية الرياضية ولا مشرفي الإدارة المدرسية والوسائل التعليمية ، والمكتبات والأنشطة اللاصفية ، وقد بلغ مجموع هذه الفئة (١٠٣) مشرفا تربويا يعملون بإدارة تعليم جدة ويقوم كل منهم بزيارة عدد من المعلمين في فصولهم في كل مرحلة من المراحل الثلاث ملحق رقم (٣) .

٤ ـ عينة الدراسة :

أشرنا سابقا إلى أن المجتمع الأصلي لهذه الدراسة مكون من فئتين هما :

أ ـ فئة المعلمين .

ب ـ فئة المشرفين التربويين .

ولما كانت الفئة الأولى من مجتمع الدراسة كبيرة نسبيا حيث بلغ عددهم (٥٣٢٠) معلم فإنه من المتعذر اجراء الدراسة على كل أفراد هذه الفئة لذلك تم اختيار عينة تمثل مجتمع المعلمين وذلك بسحب عينة عشوائية من المدارس ، حيث قام الباحث بحصر المدارس في مدينة جدة ملحق رقم (٣) ثم اختار بطريقة عشوائية ما نسبته ٢٠٪ من مجموع المدارس في كل مرحلة ليتم تطبيق الأداة على جميع معلمي المواد في المدارس المختارة ما عدا معلمي مادة التربية الرياضية كما أشرنا سابقا . ملحق رقم (٤) .

جدول رقم (١)

يوضح العدد الكلي للمدارس وعدد المدارس المختارة بنسبة ٢٠ ٪ من المجموع

رقم	المرحلة	عدد المدارس الكلي	٢٠٪ مدارس مختارة
١	ابتدائي	٢١٩	٤٤
٢	متوسط	٨٢	١٦
٣	ثانوي	٣٤	٧
المجمـــــوع		٣٣٥	٦٧

من الجدول السابق يتضح أن نسبة ٢٠ ٪ من مجموع المدارس بلغت (٦٧) مدرسة بواقع (٤٤) مدرسة في المرحلة الابتدائية ، و (١٦) مدرسة في المرحلة المتوسطة و (٧) مدارس في المرحلة الثانوية .

وبعد ان تم السحب وعرفت أسماء المدارس قام الباحث بحصر عدد معلمي المواد في كل مدرسة وذلك عن طريق الحاسب الآلي بقسم الاحصاء التربوي في ادارة تعليم جده فكان مجموع المعلمين (١٤٩٦) معلم موزعين على المراحل الثلاث بعد أن تم استبعاد الإداريين ومعلمي التربية الرياضية .

جدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) يبين عدد عينة المعلمين في كل مرحلة

رقم	المرحلة	عدد المعلمين
١	الابتدائية	٩٥٧
٢	المتوسطة	٣٥٣
٣	الثانوية	١٨٦
	المجموع	١٤٩٦ معلم

من الجدول السابق يتضح أن عدد المعلمين الذين يمثلون مجتمع الفئة الأولى من مجتمع الدراسة الأصلي بلغ (٩٥٧) معلم في المرحلة الابتدائية و (٣٥٣) معلم في المرحلة المتوسطة ، و (١٨٦) معلم في المرحلة الثانوية وهم من طبقت عليهم أداة البحث من فئة المعلمين

أما فئة المشرفين التربويين فقد شملت الدراسة جميع مشرفي المواد بادارة تعليم جدة والبالغ عددهم (١٠٣) مشرف تربوي .

والجدول التالي يوضح عدد المشرفين التربويين حسب تخصصاتهم .

جدول رقم (٣) يبين عدد المشرفين التربويين موزعين حسب تخصصاتهم

التخصص	تربية اسلامية	لغة عربية	اجتماعيات	رياضيات	علوم	تربية فنية	لغة انجليزية	علم نفس	ادارة تربوية	مكتبات وبحث	أخرى	المجموع
العـدد	٢٣	٢٤	٨	٧	١٠	٥	٥	٢	٢	١	١٦	١٠٣

الجدول السابق رقم (٣) يبين توزيع المشرفين التربويين حسب تخصصاتهم حيث جاء مشرفي اللغة العربية في المقدمة كأعلى نسبة فقد بلغ عددهم (٢٤) مشرف تربوي وجاء بعدهم مشرفي التربية الإسلامية (٢٣) مشرف تربوي ويعود ذلك إلى تعدد فروع هاتين المادتين . وجاءت أقل نسبة لمن تخصصهم في مواد تدرس في المرحلة الثانوية فقط مثل مكتبات وبحث ، وحاسب آلي ، واقتصاد وادارة ، ومحاسبة وقد أشير اليها في الجدول بتخصصات أخرى .

٥ ـ توزيع الاستبيان وجمعه :

بعد أن حصل الباحث على موافقة وزارة المعارف بتطبيق البحث على المعلمين والمشرفين في مدينة جدة ملحق رقم (٦) وكذلك حصوله على موافقة إدارة التعليم بجدة قام الباحث بالتعاون مع قسم التدريب التربوي بإدارة تعليم جدة بتطبيق الاستبيان حيث تولى قسم التدريب التربوي عملية توزيع الاستبيان بالطريقة الرسمية وتعميد مديري المدارس بضرورة توزيع الاستبيان على جميع معلمي المواد بالمدرسة ملحق رقم (٧) بينما قام الباحث بعد اعطاء فترة زمنية كافية بجمع الاستبانات مناولة من المدارس ، وكذلك الحال بالنسبة للمشرفين التربويين حيث تولى قسم التدريب التربوي توجيه خطاب إلى رئيس قسم التوجيه التربوي مشفوعا بعدد الاستبانات ملحق رقم (٨) وتولى قسم التوجيه التربوي توزيعها على المشرفين التربويين بعدها تولى الباحث عملية جمع الاستبانات والجدول التالي يبين عدد الاستبانات الموزعة وعدد المسترد منها والنسبة المئوية .

جدول رقم (٤) يبين عدد الاستبانات الموزعة ونسبة ما أستعيد منها

الفئة	عدد النسخ الموزعة	عدد النسخ التي أعيدت	النسبة المئوية
المعلمين	١٤٩٦	١٢١٣	٨١و٠٨ ٪
المشرفين التربويين	١٠٣	٧٢	٦٩و٩٠٪
المجموع	١٥٩٩	١٢٨٥	٨٠و٣٦٪

يتضح من الجدول السابق أن عدد الاستبانات التي تم توزيعها على المعلمين بلغت (١٤٩٦) استبانة أعيد منها (١٢١٣) ، وعدد الاستبانات التي وزعت على المشرفين التربويين (١٠٣) أستعيد منها (٧٢) ثم أستبعد الباحث عدد (١١) من استبانات المعلمين لأنها لم تكن مستوفية للشروط الواجب اتباعها في الاجابة ليصبح مجموع أستبانات المعلمين (١٢٠٢) ويصبح العدد الكلي (١٢٧٤) استبانة تم ادخال بياناتها للحاسب الآلي .

٦ ـ الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد تفريغ الاستبانات في استمارات خاصة بالحاسب الآلي في جامعة أم القرى استخدم الباحث في تحليل فقرات الاستبيان الطرق الأحصائية التالية :

١ ـ التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية

٢ ـ اختبار (ت) (T- test) وذلك فيما يتعلق بالسؤال الثالث والمتغير الخامس « الجنسية » في السؤال الرابع من أسئلة الدراسة .

٣ ـ تحليل التباين وذلك بالنسبة للمتغيرات الأربعة الأولى في السؤال الرابع وهي « المؤهل ـ الخبرة ـ التخصص ـ المرحلة » ، كما تم استخدام اختبار (Sheffe) لتحديد الدلالة الاحصائية لمتوسط الفروق بين استجابات الفئات عند مستوى (٠,٠٥) .

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

تناولت الفصول السابقة من الدراسة الإطار النظري والإجراءات الميدانية للدراسة وفي هذاالفصل يتم عرض نتائج الدراسة وتفسيرها .

أولا : وصف أفراد عينة الدراسة :

وسيتم الوصف وفقا لما طلب منهم في القسم الأول من الاستبيان والذي يشمل الجوانب التالية :

١ ـ المؤهل العلمي .

٢ ـ التخصص .

٣ ـ المادة التي يقوم المعلم بتدريسها (للمعلمين فقط) .

٤ ـ المرحلة التي يعمل بها المعلم (للمعلمين فقط) .

٥ ـ سنوات الخدمة في حقل التعليم .

٦ ـ عدد زيارات المشرف التربوي للمعلم خلال العام الدراسي (معلمين فقط) .

٧ ـ سنوات خدمة المشرف في مجال الإشراف التربوي (للمشرفين فقط) .

٨ ـ الجنسية .

(١) المؤهل العلمي

جدول رقم (٥) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

رقم	المؤهل العلمي	فئة المعلمين		فئة المشرفين		مجموع المعلمين والمشرفين	
		التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪
١	دبلوم معهد إعداد معلمين متوسط وثانوي	٣٠٩	٢٥و٧١	–	–	٣٠٩	٢٥و٤
٢	دبلوم كلية متوسطة ومركز علوم ورياضيات	٢٧٣	٢٢و٧١	–	–	٢٧٣	٤٣و٢١
٣	بكالوريوس بدون إعداد تربوي	٢٥٩	٥٥و٢١	٣	١٧و٤	٢٦٢	٥٧و٠
٤	بكالوريوس مع إعداد تربوي	٣٤٧	٨٧و٢٨	٤٣	٧٢و٩	٣٩٠	٦١و٣٠
٥	ماجستير	١٤	١٦و١	٢٦	١١و٣٦	٤٠	١٤و٣
	المجموع	١٢٠٢	٪١٠٠	٧٢	٪١٠٠	١٢٧٤	٪ ١٠٠

من الجدول السابق يتضح أن عدد المعلمين الحاصلين على دبلوم معهد اعداد معلمين سواءا المتوسط (كفاءة متوسطة) أو ثانوي قد بلغ (٣٠٩) بنسبة (٧١و٢٥ ٪) بينما لا يوجد بين المشرفين التربويين من يحمل هذا المؤهل وقد يعود ذلك إلى معايير القبول التي حددتها وزارة المعارف والتي من ضمنها ضرورة حصول من يتقدم للعمل في مجال الأشراف التربوي على مؤهل جامعي ، وينطبق ذلك على حملة دبلوم الكلية المتوسطة أو مراكز العلوم والرياضيات فجميعهم من المعلمين وبلغ عددهم (٢٧٣) معلم بنسبة (٧١و٢٢٪) أما من يحمل بكالوريوس ولكن بدون إعداد تربوي فقد بلغ عددهم (٢٦٢) بنسبة (٥٧و٢٠ ٪) منهم ٣ فقط مشرفين والبقية من فئة المعلمين وعددهم (٢٥٩) معلم ، وبلغ عدد الحاصلين على بكالوريوس مع اعداد تربوي (٣٩٠) معلم ومشرف بنسبة (٦١و٣٠ ٪) منهم (٤٣) مشرف تربوي والبقية معلمين وعددهم (٣٤٧) معلم ، أما الحاصلين على شهادة الماجستير فقد بلغ عددهم (٤٠) مشرف ومعلم بنسبة (١٤و٣ ٪) بينهم عدد (١٤) معلمين .

ونستنتج من الجدول السابق النقاط التالية :

- لا يوجد بين المشرفين التربويين الذين طبقت عليهم الدراسة من يحمل مؤهل دون الجامعي .
- بلغ عدد المعلمين الغير مؤهلين تربوياً (٢٥٩) معلم وهو عدد كبير نسبيا إذا قورن ذلك بضرورة تأهيل المعلم تربويا وأهمية الإعداد التربوي مسبقا في نجاح عملية التدريس .
- بلغ عدد المعلمين الحاصلين على درجة الماجستير (١٤) معلم فقط وربما يعودإلى عدة عوامل منها عدم وجود حوافز من قبل الوزارة وقلة الأعداد المبتعثة داخليا أو خارجيا من قبل الوزارة وتأخر افتتاح أقسام للدراسات العليا بالجامعات ومحدودية الأعداد المقبولة بها إضافة إلى إرتباط المعلمين بواجباتهم العملية .
- اتضح أن (٣) مشرفين تربويين يحملون مؤهل غير تربوي وهذا يتنافى وطبيعة عمل المشرف التربوي وتسميته فكيف يكون مشرف تربوي وهو غير معد اعدادا تربويا ؟

٢ـ التخصص :

جدول رقم (٦)
يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب التخصص

رقم	التخصص	المعلمين		المشرفين		المجموع	
		ت	٪	ت	٪	ت	٪
١	عام	٣٠٦	٤٦و٢٥	ـ	ـ	٣٠٦	٠٢و٢٤
٢	تربية إسلامية	١٣٦	٣١و١١	١٧	٦١و٢٣	١٥٣	٠١و١٢
٣	لغة عربية	١٤٦	١٥و١٢	١٨	٠٠و٢٥	١٦٤	٨٧و١٢
٤	اجتماعيات	٢١٤	٨٠و١٧	٨	١١و١١	٢٢٢	٤٣و١٧
٥	رياضيات	١٠١	٤٠و٨	٧	٧٢و٩	١٠٨	٤٨و٨
٦	علوم	١١٥	٥٧و٩	٩	٥٠و١٢	١٢٤	٧٣و٩
٧	لغة إنجليزية	٤٨	٩٩و٣	٥	٩٤و٦	٥٣	١٦و٤
٨	تخصصات أخرى	١٣٦	٣١و١١	٨	١١و١١	١٤٤	٣٠و١١
	المجموع		٪٩٩و٩٩	٧٢	٪٩٩و٩٩	١٢٧٤	٪١٠٠

يتضح من الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من المعلمين تخصصهم عام حيث بلغت (٤٦و٢٥ ٪) بواقع (٣٠٦) معلم بينما لا يوجد بين المشرفين التربويين من تخصصه عام ، ويأتي في المرتبة الثانية من تخصصهم في إحدى فروع المواد الاجتماعية حيث بلغ عددهم (٢٢٢) معلم ومشرف بينهم عدد (٨) مشرفين تربويين ، وبلغ عدد معلمي ومشرفي اللغة العربية (١٦٤) بنسبة (٨٧و١٢ ٪) ، يليهم من يندرج تخصصه تحت مجموعة التربية الإسلامية فقد بلغ عددهم (١٥٣) بنسبة (٠١و١٢٪) بينهم عدد (١٧) مشرفين تربويين ، أما معلمي ومشرفي العلوم فقد بلغوا (١١٥) معلم ومشرف بنسبة (٧٣و٩ ٪) من المجموع العام وبلغ عدد معلمي ومشرفي الرياضيات (١٠٨) بينهم (٧) مشرفين تربويين . كما بلغ عدد معلمي اللغة الإنجليزية (٥٣) معلم ومشرف بينهم (٥) مشرفين

تربويين . أما مجموع التخصصات الأخرى مثل المكتبات وعلم النفس والحاسب الآلي والإدارة التربوية والمحاسبة والاقتصاد فقد بلغوا (١٤٤) معلم ومشرف بنسبة (٣٠و١١ ٪) ومن الجدول السابق نلاحظ زيادة عدد معلمي المواد الاجتماعية وقد يعود ذلك إلى أن هناك فائض ممن يحملون هذا التخصص يزيد عن الاحتياج الفعلي للمناطق التعليمية الأمر الذي أدى إلى قيامهم بتدريس تخصصات أخرى في المدارس الابتدائية حسب احتياج المدرسة .

٣ـ المادة التي يقوم المعلم بتدريسها :

جدول رقم (٧)

يبين توزيع عينة المعلمين حسب المادة التي يدرسها كل منهم

رقم	المـــــادة	التكـــرار	النسبة المئويـــة
١	مدرس فصل	٨٧	٧و٢٤
٢	تربية إسلامية	٢٩٩	٢٤و٨٨
٣	لغة عربية	٢٧٦	٢٢و٩٦
٤	اجتماعيات	١٢٦	١٠و٤٨
٥	علوم	١٣٥	١١و٢٣
٦	رياضيات	١٦٥	١٣و٧٣
٧	تربية فنية	٤٨	٣و٩٩
٨	لغة إنجليزيـــة	٤٩	٤و٠٨
٩	علوم إدارية	٤	٠و٣٣
١٠	حاسب آلي	٤	٠و٣٣
١١	علم نفس	٣	٠و٢٥
١٢	محاسبة	٢	٠و١٧
١٣	مكتبات وبحث	٣	٠و٢٥
١٤	اقتصاد	١	٠و٠٨
	المجموع	١٢٠٢	١٠٠٪

يلاحظ في الجدول السابق أن أعلى نسبة بين المعلمين يقوموا بتدريس مواد التربية الإسلامية حيث بلغ عددهم (٢٩٩) معلم بنسبة (٢٤و٨٨ ٪) يليهم معلمي

اللغة العربية وبلغ عددهم (٢٧٦) بنسبة (٢٢و٩٦ ٪) ثم معلمي الرياضيات فمعلمي العلوم ثم معلمي الاجتماعيات فمعلمي الفصول ثم اللغة الانجليزية والتربية الفنية وتقل النسبة تدريجيا حتى يأتي معلموا الاقتصاد بواقع معلم واحد فقط .

نستنتج من الجدول السابق ما يلي :

- أعلي نسبة معلمين حسب المواد التي يقومون بتدريسها هي نسبة معلمي التربية الإسلامية واللغة العربية ويعود ذلك إلى تعدد فروع كل منهما .
- (١٢٦) معلم يقوموا فعلا بتدريس المواد الاجتماعية بينما لو نظرنا إلى توزيع المعلمين حسب التخصص في جدول رقم (٦) لوجدنا أن عددهم يزيد عن ذلك حيث بلغوا (٢١٤) معلم وهذا يؤكد ما أشرنا اليه سابقا من أن بعض المعلمين ممن تخصصهم اجتماعيات أو أحد فروعها يقوموا بتدريس مواد أخرى غير تخصصهم .
- العلوم الإدارية ، علم النفس ، الحاسب الآلي ، المحاسبة ، المكتبات والبحث ، الاقتصاد جميعها مواد تدرس في المرحلة الثانوية فقط .

٤ ـ المرحلة التي يعمل بها المعلم :

جدول رقم (٨) يبين توزيع المعلمين حسب المراحل التي يعملون بها

رقم	المرحلة	التكرار	النسبة المئوية
١	المرحلة الابتدائية	٨٠٢	٦٦و٧٢
٢	المرحلة المتوسطة	٢٥٩	٢١و٥٥
٣	المرحلة الثانوية	١٤١	١١و٧٣
	المجموع	١٢٠٢	١٠٠ ٪

وكما هو مبين في الجدول رقم (٨) يتضح أن أعلى نسبة هم معلمي المرحلة الابتدائية حيث بلغ عددهم (٨٠٢) معلم بنسبة (٧٢و٦٦ ٪) ثم معلمي المرحلة المتوسطة وبلغ عددهم (٢٥٩) معلم بنسبة (٥٥و٢١ ٪) فمعلمي المرحلة الثانوية وهم أقل نسبة حيث بلغ عددهم (٢٤١) معلم ونسبتهم (٧٣و١١ ٪) .

ويتضح من هذا الجدول التناسب بين عدد المعلمين وعدد المدارس كما رأينا في توزيع المدارس التي طبق الاستبيان على معلميها في جدول رقم (١) والتي أختيرت كعينة بطريقة السحب العشوائي .

٥ ـ سنوات الخدمة في حقل التعليم :

جدول رقم (٩) يبين توزيع المعلمين والمشرفين والتربويين حسب سنوات الخدمة

رقم	المرحلـــــة	معلمين		مشرفين تربويين		المجموع	
		ت	٪	ت	٪	ت	٪
١	من ٢ إلى ٦ سنوات	٥٧٧	٤٨و٠٠	٣	٤و١٧	٥٨٠	٤٥و٥٣
٢	من ٧ إلى ١١ سنة	١٧٥	١٤و٥٦	٨	١١و١١	١٨٣	١٤و٣٦
٣	من ١٢ إلى ١٦ سنة	٢٠٢	١٦و٨١	١٧	٢٣و٦١	٢١٩	١٧و١٩
٤	أكثر من ١٦ سنة	٢٤٨	٢٠و٢٣	٤٤	٦١و١١	٢٩٢	٢٢و٩٢
	المجموع	١٢٠٢	٪١٠٠	٧٢	٪١٠٠	١٢٧٤	٪١٠٠

من الجدول السابق يتضح أن أكبر عدد من المعلمين تتراوح خدمتهم مابين سنتين إلى ست سنوات حيث بلغ عددهم (٥٧٧) معلم بنسبة (٠٠و٤٨ ٪) بينما أكبر عدد من المشرفين من خدمتهم أكثر من (١٦) سنة . بينما أقل عدد بين المعلمين تتراوح خدمتهم ما بين (٧ إلى ١١) سنة ، حيث بلغ عددهم (١٧٥)

معلم بنسبة (٥٦و١٤٪) أما المشرفين التربويين فأقل عدد الذين خدمتهم تتراوح بين (٢ ـ إلى ٦) سنوات وبلغ عددهم (٣) مشرفين فقط ، ومن هذا الجدول نستخلص النقاط التالية :

ـ (٥٧٧) معلم خدمتهم تتراوح ما بين السنتين وست سنوات وربما يشير هذا الى النهضة التعليمية التي تشهدها المملكة والتي بدأت تؤتي ثمارها في السنوات الأخيرة ، بمعنى أن هناك أعداد كبيرة من الخريجين من مختلف المؤسسات التعليمية .

ـ أعلى نسبة بين المشرفين التربويين هم الذين يتمتعون بخبرة أكثر من (١٦) سنة وهذا يؤكد حرص المسئولين على اختيار المشرفين التربويين وفق معايير محدده منها الخبرة في مجال التدريس وبما لا يقل عن (٦) سنوات وهذا ما أشرنا اليه سابقا في الاطار النظري لهذه الدراسة تحت عنوان « معايير اختيار المشرف التربوي » .

٦ـ عدد زيارات المشرف التربوي للمعلم خلال العام الدراسي :

جدول رقم (١٠)

يبين توزيع المعلمين حسب عدد زيارات المشرف التربوي لكل منهم

رقم	عدد الزيارات	التكرار	النسبة المئوية
١	زيارة واحدة	٣٧١	٣٠و٨٧
٢	زيارتان	٧٧٥	٦٤و٤٨
٣	ثلاث زيارات	٣٦	٣و٠٠
٤	أكثر من ذلك	٢٠	١و٦٦
	المجموع	١٢٠٢	١٠٠ ٪

من الجدول السابق يتضح أن الغالبية من المشرفين التربويين يقوموا بزيارتين للمعلم خلال العام الدراسي وذلك ما أشار اليه (٥٧٥) معلم من مجموع المعلمين بنسبة (٤٨و٦٤ ٪) ، كما أشار (٣٧١) معلم إلي أن عدد زيارات المشرف التربوي لهم في العام الدراسي لا تتعدى زيارة واحدة فقط .

بينما لا يزيد عدد الذين أشاروا بتكرار زيارة المشرف التربوي لهم بأكثر من ثلاث زيارات عن (٢٠) معلم فقط من مجموع المعلمين .

٧ـ سنوات خدمة المشرف في مجال الإشراف التربوي :

جدول رقم (١١)

يبين توزيع المشرفين التربويين حسب سنوات الخدمة في مجال الاشراف

رقم	سنوات الخدمة	التكـــرار	النسبة المئوية
١	سنة واحدة فقط	٥	٦و٩٤
٢	من ٢ إلى ٦ سنوات	٣٦	٥٠و٠٠
٣	من ٧ إلى ١١ سنة	٢٢	٣٠و٥٦
٤	من ١٢ إلى ١٦ سنة	٥	٦و٩٤
٥	أكثر من ١٦ سنة	٤	٥و٥٦
	المجموع	٧٢	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة بين المشرفين هم من خدمتهم في مجال الإشراف تتراوح مابين (٢ إلى ٦) سنوات حيث بلغ عددهم (٣٦) مشرف تربوي بنسبة (٥٠و٠٠٪) ، يليهم من تتراوح خدمته مابين (٧ إلى ١١) سنة وقد بلغ عددهم (٢٢) مشرف بنسبة (٣٠و٥٦٪) بينما يوجد خمسة مشرفين خدمتهم سنة واحدة فقط وخمسة مشرفين أخرين تتراوح خدمتهم بين ١٢ سنة و١٦سنة ، أما عدد من تزيد خدمتهم عن (١٦) سنة فقد بلغ (٤) مشرفين تربويين فقط .

٨ـ الجنسية :

جدول رقم (١٢) يبين توزيع العينة حسب الجنسية (سعودي ـ غير سعودي)

رقم	الجنسية	معلمين		مشرفين تربويين		المجموع	
		ت	٪	ت	٪	ت	٪
١	سعودي	١١٠٩	٩٢و٢٦	٦٤	٨٨و٨٩	١١٧٣	٩٢و٠٧
٢	غير سعودي	٩٣	٧و٧٤	٨	١١و١١	١٠١	٧و٩٣
	المجموع	١٢٠٢	٪١٠٠	٧٢	٪١٠٠	١٢٧٤	٪١٠٠

يوضح الجدول رقم (٨) أن عدد المعلمين السعوديين في هذه الدراسة بلغ (١١٠٩) معلم بنسبة (٢٦و٩٢٪) بينما بلغ عدد المعلمين الغير سعوديين وهم من جنسيات متعددة (٩٣) معلم بنسبة (٧٤و٧ ٪) ، وبلغ عدد المشرفين التربويين السعوديين (٦٤) مشرف تربوي بنسبة (٨٩و٨٨ ٪) إلى مجموع المشرفين التربويين بينما لم يتجاوز عدد المشرفين التربويين الغير سعوديين (٨) مشرفين فقط بنسبة (١١و١١ ٪) وهذا يشير إلى تضاءل أعداد المتعاقدين سواء في التعليم أو في مجال الإشراف التربوي .

ثانيا : عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية وفقا لتساؤلاتها :

يتم في هذا الجزء عرض وتفسير نتائج الدراسة التي تم جمعها عن طريق الاستبيان وحللت بواسطة الحاسب الآلي في جامعة أم القرى وذلك لكل سؤال من أسئلة الدراسة وفق الاعتبارات التالية :

١ ــ الهدف الذي متوسط الاجابة عليه يتراوح مابين (٤٫٠٠٠) و (٥٫٠٠٠) يكون هدف مهم بدرجة كبيرة .

٢ ـ الهدف الذي متوسط الاجابة عليه يتراوح مابين (٣٫٠٠٠) و (٣٫٩٩٩) يكون هدف مهم .

٣ ـ الهدف الذي متوسط الاجابة عليه يتراوح مابين (٢٫٠٠٠) و (٢٫٩٩٩) يكون هدف متوسط الأهمية .

٤ ـ الهدف الذي متوسط الاجابة عليه يتراوح مابين (١٫٠٠٠) و (١٫٩٩٩) يكون هدف غير مهم .

٥ ـ الهدف الذي متوسط الاجابة عليه يتراوح مابين ٠٫٠٠٠) و (٠٫٩٩٩) يكون هدف غير مهم اطلاقا .

ولمعرفة مدى تحقق الأهداف في السؤال الثاني فقد اعطي المقياس المتدرج نفس الأوزان السابقة وبنفس الطريقة مع إختلاف العبارات إلى (دائما ـ غالبا ـ أحيانا ـ نادرا ـ ابدا) .

وفي ضوء ماسبق يتم عرض أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب أهميتها وكذلك حسب مدى تحققها .

السؤال الأول من أسئلة الدراسة :

ما مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة ؟

جدول رقم (١٣)

يبين استجابة المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهـــم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم إطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١	مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية	٥١١	٤٠.١	٦٠٧	٤٧و٦	١٣٢	١٠و٤	١٨	١و٤	٦	٠و٥	٤و٢٥٥	٠و٧٣٤
٢	تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية	٣٩٧	٣١و٢	٦٤٨	٥٠و٩	١٨٣	١٤و٤	٤٠	٣و١	٦	٠و٥	٤و٠٩١	٠و٧٨٤
٣	متابعة تنفيذ ماتم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة	٥٢٢	٤١و٠	٥٨٢	٤٥و٧	١٤٢	١١و١	٢١	١و٦	٧	٠و٥	٤و٢٤٩	٠و٧٥٨
٤	إيجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة	٦٧٥	٥٣و٠	٤٣٢	٣٣و٩	١٢٨	١٠و٠	٢٧	٢و١	١٢	٩و٠	٤و٣٥٩	٠و٨٢٠
٥	تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها	٣٩٤	٣٠و٩	٥٧٥	٤٥و١	٢٤٥	١٩و٢	٥٢	٤و١	٨	٦و٠	٤و٠١٦	٠و٨٤٩
٦	ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه	٨٠٨	٦٣و٤	٣٩٨	٣١و٢	٥٨	٤و٦	٥	٠و٤	٥	٤و٠	٤و٥٦٩	٠و٦٣٨
٧	التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية	٧٩١	٦٢و١	٤١٠	٣٢و٢	٦٠	٤و٧	١١	٩و٠	٢	٢و٠	٤و٥٥٢	٠و٦٤٢
٨	التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة	٨٦١	٥٣و٥	٤٦٦	٣٦و٦	٩٥	٧و٥	٢٠	١و٦	١٢	٩و٠	٤و٤٠٠	٠و٧٧٣
٩	نقل الخبرات بين المعلمين	٥٩٥	٤٦و٧	٥٣٧	٤٢و٢	١١٦	٩و١	٢٢	١و٧	٤	٣و٠	٤و٣٣٢	٠و٧٣٩
١٠	تطوير خبرة المعلم التربوية	٧٧٤	٦٠و٨	٣٩٥	٣١و٠	٧٨	٦و١	٢٢	١و٧	٥	٤و٠	٤و٥٠٠	٠و٧٢٤
١١	تشجيع الابداع لدى المعلمين	٦٥٩	٥١و٧	٤٧٨	٣٧و٥	١٠٨	٨و٥	٢٤	١و٩	٥	٤و٠	٤و٣٨٣	٠و٧٥٣
١٢	تشجيع الابتكار لدى المعلمين	٦٤٩	٥٠و٩	٤٧٥	٣٧و٣	١١٦	٩و١	٢٧	٢و١	٧	٥و٠	٤و٣٥٩	٠و٧٧٨
١٣	اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم	٤١٨	٣٢و٨	٦٥٧	٥١و٦	١٦٩	١٣و٣	٢٥	٢و٠	٥	٤و٠	٤و١٤٤	٠و٧٤٤
١٤	تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	٥٢٦	٤١و٣	٦١٣	٤٨و١	١١٩	٩و٣	١٠	٨و٠	٦	٥و٠	٤و٢٩٠	٠و٧٠٥
١٥	مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله	٨٦٥	٦٧و٩	٣٤٦	٢٧و٢	٥٣	٤و٢	٨	٦و٠	٢	٢و٠	٤و٦٢٠	٠و٦١٣
١٦	مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة	٤٦٥	٣٦و٥	٥٢٨	٤١و٤	٢٠٧	١٦و٢	٦٢	٤و٩	١٢	٩و٠	٤و٠٧٧	٠و٨٩٥
١٧	تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميـذ	٧٨٨	٦١و٩	٥٢	٢٧و٦	٧٧	٦و٠	٣٢	٢و٥	٢٥	٢و٠	٤و٤٤٩	٠و٨٦٩

تابع جدول رقم (١٣)

يبين استجابة المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهـــم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم إطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١٨	معرفة مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية	٥٥٣	٤٣و٤	٥٦٦	٤٤و٤	١٣٣	١٠و٤	١٩	٥و١	٣	٢و٠	٤٢٩٣و٤	٧٣١و٠
١٩	معرفة مدي قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس	٥١٢	٤٠و٢	٦١٣	٤٨و١	١٢٤	٩و٧	٢٠	٦و١	٥	٤و٠	٤٢٦١و٤	٧٢٨و٠
٢٠	التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى	٣٨٤	٣٠و١	٥٥٥	٤٣و٦	٢٧٠	٢١و٢	٥٥	٤و٣	١٠	٨و٠	٣٩٨٠و٣	٨٧٠و٠
٢١	معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ	٦٤٩	٥٠و٩	٥٠٨	٣٩و٩	٩٣	٧و٣	١٨	١و٤	٦	٥و٠	٣٩٤و٤	٧٢٦و٠
٢٢	جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل	٢٥١	١٩و٧	٤٩٩	٣٩و٢	٣٦٢	٢٨و٤	١٠٦	٨و٢	٥٦	٤و٤	٣٦١٥و٣	١٠٣٠و١
٢٣	الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل	٥٥٧	٤٣و٧	٦٠١	٤٧و٢	٩٧	٧و٦	١٥	١و٢	٤	٣و٠	٤٣٢٨و٤	٦٩٤و٠
٢٤	تقويم شامل لأداء المعلم	٤٩٠	٣٨و٥	٦٣٥	٤٩و٨	١٢٦	٩و٩	١٧	١و٣	٦	٥و٠	٢٤٥و٤	٧٢١و٠
٢٥	بناء ثقة المعلم في برامج الإشراف	٣٤١	٢٦و٨	٥٧٨	٤٥و٤	٢٨٠	٢٢و٠	٦١	٤و٨	١٤	١و١	٣٩١٩و٣	٨٧٩و٠
٢٦	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس	٦٧٨	٥٣و٢	٥٣٦	٤٢و١	٥٠	٣و٩	٩	٠و٧	١	١و٠	٤٤٧٦و٤	٦١٦و٠
٢٧	التعرف على مشكلات التلاميذ	٥١٧	٤٠و٦	٥٣١	٤١و٧	١٧٥	١٣و٧	٣٥	٢و٧	١٦	٣و١	٤١٧٦و٤	٨٥٨و٠
٢٨	العمل على حل مشكلات التلاميذ	٥٠١	٣٩و٣	٥٦١	٤٤و٠	١٤٣	١١و٢	٤٥	٣و٥	٢٤	٩و١	٤١٥٤و٤	٨٩١و٠
٢٩	التعرف على الطلبة المتفوقين	٦١١	٤٨و٠	٤٩٥	٣٨و٩	١١٩	٩و٣	٤٢	٣و٣	٧	٥و٠	٤٣٠٤و٤	٨١٤و٠
٣٠	التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٧١٢	٥٥و٩	٤٣٦	٣٤و٢	٩٠	٧و١	٢٨	٢و٢	٨	٦و٠	٤٤٢٥و٤	٧٧٠و٠
٣١	تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم	٦٨٨	٥٤و٠	٤٥٩	٣٦و٠	٩٠	٧و١	٢٨	٢و٢	٩	٧و٠	٤٤٠٤و٤	٧٧٤و٠
٣٢	العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٧٢٨	٥٧و١	٤٦٨	٣٦و٧	٥٥	٤و٣	١٦	١و٣	٧	٥و٠	٤٤٨٧و٤	٦٩١و٠
٣٣	الاطلاع على بعض دفاتر التلاميذ	٥٥٧	٤٣و٧	٥٥١	٤٣و٢	١٣١	١٠و٣	٢٤	١و٩	١١	٩و٠	٤٢٧١و٤	٧٨٨و٠
٣٤	التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل	٢٨٧	٢٢و٥	٦٠٩	٤٧و٨	٣٢٣	٢٥و٤	٤٩	٣و٨	٦	٥و٠	٣٨٨١و٣	٨١٣و٠

تابع جدول رقم (١٣)

يبين استجابة المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهـــم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم إطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
٣٥	تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل	٢٩١	٢٢و٨	٦٣٥	٤٩و٨	٢٨٣	٢٢و٢	٥٨	٤و٦	٧	٥و٠	٣و٨٩٩	٠و٨٢٠
٣٦	مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل	٥٥٥	٤٣و٦	٥٤٣	٤٢و٦	١٢٩	١٠و١	٣٨	٣و٠	٩	٧و٠	٤و٢٥٤	٠و٨١٠
٣٧	تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية	٧٤١	٥٨و٢	٤٢٢	٣٣و١	٩٣	٧و٣	١١	٩و٠	٧	٥و٠	٤و٤٧٥	٠و٧١٧
٣٨	تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس	٤٤٧	٣٥و١	٦٤٧	٥٠و٨	١٤٦	١١و٥	٣٠	٢و٤	٤	٣و٠	٤و١٨٠	٠و٧٤٦
٣٩	معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل	٦٢٥	٤٩و١	٥٢٦	٤١و٣	١٠٧	٨و٤	١١	٩و٠	٥	٤و٠	٤و٣٧٨	٠و٧٠٩
٤٠	تقويم محتويات الكتاب المقرر	٦٠٨	٤٧و٧	٤٨٣	٣٧و٩	١٤١	١١و١	٢٩	٢و٣	١٣	١و٠	٤و٢٩٠	٠و٨٢٩

يتضح من الجدول رقم (١٣) ان أفراد مجتمع الدراسة يرون من خلال استجاباتهم على السؤال حول مدى أهمية أهداف الزيارة أن من بين الأربعين هدف المقترحة في هذه الدراسة (٣٥) هدف تعتبر أهداف مهمة بدرجة كبيرة والخمسة الأهداف الأخرى أهداف مهمة بينما لا يوجد أهداف متوسطة الأهمية أو غير هامة وذلك على النحو التالي :

أ ـ أهداف مهمة بدرجة كبيرة :

هي ذات الأرقام (١٥، ٦، ٧، ١٠، ٣٢، ٢٦، ٣٧، ١٧، ٣٠، ٣١، ٨، ٢١، ١١، ٣٩، ٤، ١٢، ٩، ٢٣، ٢٩، ١٨، ١٤، ٤٠، ٣٣، ١٩، ١، ٣٦، ٣، ٢٤، ٣٨، ٢٧، ٢٨، ١٣، ٢، ١٦، ٥) على التوالي حيث اندرجت متوسطاتها الحسابية تحت الوزن الرقمي من (٤ر٠٠٠) إلى (٥و٠٠٠) وقد جاء الهدف رقم (١٥) (مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله)على قائمة الأهداف من حيث مدى الأهمية بمتوسط حسابي بلغ (٤و٦٢٠) بينما جاء الهدف رقم (٥) (تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها) في الأخير بمتوسط حسابي بلغ (٤و٠١٦) .

ب ـ أهداف مهمة :

يرى أفراد الدراسة أن هناك خمسة أهداف من الأهداف المقترحة « مهمة » حيث وقعت متوسطاتها الحسابية ضمن الوزن الرقمي مابين (٣و٠٠٠) إلى (٣و٩٩٩) وهي ذات الأرقام (٢٠ . ٢٥، ٣٥، ٣٤، ٢٢) حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منها (٣و٩٨٠، ٣و٩١٩، ٣و٨٩٩، ٣و٨٨١، ٣ . ٦١٥) على التوالي وهذه الأهداف هي :

١ ـ التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى .

٢ ـ بناء ثقة المعلم في برامج الإشراف .

٣ ـ تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل .

٤ ـ التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل .

٥ ـ جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل .

ويلاحظ أن أقل الأهداف أهمية هو (جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل) حيث بلغ المتوسط الحسابي للإستجابات عليه (٣و٦١٥) وهو أقل متوسط حسابي وبالتالي لا يرى أفراد مجتمع الدراسة أن هناك أهداف متوسطة الأهمية أو غير مهمة . وبناء على الجدول السابق رقم (١٣) وللإجابة على السؤال فإن أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب أهميتها هي كما نطالعها في الجدول التالي رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

يبين أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب أهميتها كما يراها المشرفون التربويون والمعلمون

م	رقم الهدف	الهـــدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٥	مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله .	٤و٦٢٠	٠و٦١٣
٢	٦	ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه .	٤و٥٦٩	٠و٦٣٨
٣	٧	التأكد من أن المعلم يعمل علي تحقيق الأهداف التعليمة والتربوية	٤و٥٥٢	٠و٦٤٢
٤	١٠	تطوير خبرة المعلم التربوية	٤و٥٠٠	٠و٧٢٤
٥	٣٢	العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف .	٤و٤٨٧	٠و٦٩١
٦	٢٦	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس	٤و٤٧٦	٠ر٦١٦
٧	٣٧	تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية	٤و٤٧٥	٠و٧١٧
٨	١٧	تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ .	٤و٤٤٩	٠و٨٦٩
٩	٣٠	التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٤و٤٢٥	٠و٧٧٠
١٠	٣١	تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم	٤و٤٠٤	٠و٧٧٤
١١	٨	التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة	٤و٤٠٠	٠و٧٧٣
١٢	٢١	معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ	٤و٣٩٤	٠و٧٢٦
١٣	١١	تشجيع الابداع لدى المعلمين	٤و٣٨٣	٠و٧٥٣
١٤	٣٩	معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل	٤و٣٧٨	٠و٧٠٩
١٥	٤	ايجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة	٤و٣٥٩	٠و٨٢٠
١٦	١٢	تشجيع الابتكار لدى المعلمين	٤و٣٥٩	٠و٧٧٨
١٧	٩	نقل الخبرات بين المعلمين	٤و٣٣٢	٠و٧٣٩
١٨	٢٣	الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل	٤و٣٢٨	٠و٦٩٤
١٩	٢٩	التعرف على الطلبة المتفوقين	٤و٣٠٤	٠و٨١٤
٢٠	١٨	معرفة مدى استخدام المعلم للوسيلة التعليمية	٤و٢٩٣	٠و٧٣١
٢١	١٤	تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	٤و٢٩٠	٠و٧٠٥

تابع جدول رقم (١٤)

يبين أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب أهميتها كما يراها المشرفون التربويون والمعلمون

م	رقم الهدف	الهـدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢٢	٤٠	تقويم محتويات الكتاب المقرر	٤و٢٩٠	٠و٨٢٩
٢٣	٣٣	الإطلاع على بعض دفاتر التلاميذ	٤و٢٧١	٠و٧٨٨
٢٤	١٩	معرفة مدى قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس	٤و٢٦١	٠و٧٢٨
٢٥	١	مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية	٤و٢٥٥	٠و٧٣٤
٢٦	٣٦	مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل	٤و٢٥٤	٠و٨١٠
٢٧	٣	متابعة تنفيذ ما تم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة	٤و٢٤٩	٠و٧٥٨
٢٨	٢٤	تقويم شامل لأداء المعلم	٤و٢٤٥	٠و٧٢١
٢٩	٣٨	تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس	٤و١٨٠	٠و٧٤٦
٣٠	٢٧	التعرف على مشكلات التلاميذ	٤و١٧٦	٠و٨٥٨
٣١	٢٨	العمل على حل مشكلات التلاميذ	٤و١٥٤	٠و٨٩١
٣٢	١٣	اكتشاف الخبرات التي يتمتع بها كل معلم	٤و١٤٤	٠و٧٤٤
٣٣	٢	تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية	٤و٠٩١	٠و٧٨٤
٣٤	١٦	مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة .	٤و٠٧٧	٠و٨٩٥
٣٥	٥	تقديم برامج الاشراف حسب حاجات المعلمين لها .	٤و٠١٦	٠و٨٤٩
٣٦	٢٠	التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى	٣و٩٨٠	٠و٨٧٠
٣٧	٢٥	بناء ثقة المعلم في برامج الاشراف	٣و٩١٩	٠و٨٧٩
٣٨	٣٥	تشجيع التلاميذ على القيام بالانشطة داخل الفصل	٣و٨٩٩	٠و٨٢٠
٣٩	٣٤	التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل	٣و٨٨١	٠و٨١٣
٤٠	٢٢	جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل	٣و٦١٥	١و٠٣٠

السؤال الثاني :

ما مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة ؟

جدول رقم (١٥)

يبين استجابة المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهدف	دائما		غالبا		أحيانا		نادرا		أبدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١	مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية	٢٢٥	١٧و٧	٥١٨	٤٠و٧	٤٤٣	٣٤و٨	٧٨	٦و١	١٠	٨و٠	٣و٦٨٣	٠و٨٦٠
٢	تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية	٢٠٨	١٦و٣	٣٦٠	٢٨و٣	٤٨٤	٣٨و٠	١٩٧	١٥و٥	٢٥	٢و٠	٣و٤١٥	٠و٩٩٩
٣	متابعة تنفيذ ماتم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة	٣٥٣	٢٧و٧	٤٦٢	٣٦و٣	٣٤٣	٢٦و٩	٩٥	٧و٥	٢١	١و٦	٣و٨٠٩	٠و٩٧٨
٤	إيجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة	٣٥٥	٢٧و٩	٣٦١	٢٨و٣	٣٢٣	٢٥و٤	١٩٢	١٥و١	٤٣	٣و٤	٣و٦٢٢	١و١٣٩
٥	تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها	١٨٢	١٤و٣	٢٩٢	٢٢و٩	٤١٢	٣٢و٣	٢٩٠	٢٢و٨	٩٨	٧و٧	٣و١٣٣	١و١٤٩
٦	ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه	٤٤٨	٣٥و٢	٤٧١	٣٧و٠	٢٥٠	١٩و٦	٨٨	٦و٩	١٧	١و٣	٣و٩٧٧	٠و٩٧٢
٧	التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية	٤٤٣	٣٤و٨	٥٠٤	٣٩و٦	٢٤٧	١٩و٤	٦٣	٤و٩	١٧	١و٣	٤و٠١٥	٠و٩٢٧
٨	التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة	٢٦٢	٢٠و٦	٣١٨	٢٥و٠	٣٥٣	٢٧و٧	٢٦٨	٢١و٠	٧٣	٥و٧	٣و٣٣٦	١و١٨٣
٩	نقل الخبرات بين المعلمين	٢٥٨	٢٠و٣	٣٠٩	٢٤و٣	٤١٨	٣٢و٨	٢١٨	١٧و١	٧١	٥و٦	٣و٣٦٥	١و١٤٦
١٠	تطوير خبرة المعلم التربوية	٢٩٢	٢٢و٩	٣١٧	٢٤و٩	٣٥١	٢٧و٦	٢٥١	١٩و٧	٦٣	٤و٩	٣و٤١١	١و١٨٠
١١	تشجيع الابداع لدى المعلمين	٢٦٢	٢٠و٦	٢٦٩	٢١و١	٣١٨	٢٥و٠	٢٧٩	٢١و٩	١٤٦	١١و٥	٣و١٧٤	١و٢٩٧
١٢	تشجيع الابتكار لدى المعلمين	٢٤٦	١٩و٣	٢٥٤	١٩و٩	٣٠٩	٢٤و٣	٣٠٤	٢٣و٩	١٦١	١٢و٦	٣و٠٩٤	١و٣٠٧
١٣	اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم	١٨٧	١٤و٧	٣٢٠	٢٥و١	٤٣٥	٣٤و١	٢٤٨	١٩و٥	٨٤	٦و٦	٣و٢١٨	١و١١٨
١٤	تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	٣٤٧	٢٧و٢	٤٦٦	٣٦و٦	٣٥٤	٢٧و٨	٩٠	٧و١	١٧	١و٣	٣و٨١٣	٠و٩٥٩
١٥	مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله	٣٨٥	٣٠و٢	٣٤١	٢٦و٨	٣٤٤	٢٧و٠	١٥٨	١٢و٤	٤٦	٣و٦	٣و٦٧٦	١و١٣٥
١٦	مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة	١٩٠	١٤و٩	٣٢٥	٢٥و٥	٤٣٩	٣٤و٥	٢٤٠	١٨و٨	٨٠	٦و٣	٣و٢٣٩	١و١١١

تابع جدول رقم (١٥)

يبين استجابة المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	دائمـــا		غالبـــا		أحيانا		نادرا		أبـــدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١٧	تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ	٣٦٠	٢٨و٣	٢٩٥	٢٣و٢	٢٩٦	٢٣و٢	١٩٠	١٤و٩	١٣٣	١٠و٤	٣و٤٣٩	١و٣١٨
١٨	معرفة مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية	٣٨١	٢٩و٩	٤٥٤	٣٥و٦	٣٤٣	٢٦و٩	٨٤	٦و٦	١٢	٠و٩	٣و٨٧٠	٠و٩٤٩
١٩	معرفة مدي قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس	٢٩٨	٢٣و٤	٤٨٥	٣٨و١	٣٦٨	٢٨و٩	١٠٦	٨و٣	١٧	١و٣	٣و٧٣٩	٠و٩٥٣
٢٠	التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى	٢٣٠	١٨و١	٣٥١	٢٧و٦	٣٩١	٣٠و٧	٢٣٢	١٨و٢	٧٠	٥و٥	٣و٣٤٥	١و١٣٢
٢١	معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ	٥٧٣	٤٥و٠	٤٥٠	٣٥و٣	٢٠٢	١٥و٩	٣٩	٣و١	١٠	٠و٨	٤و٢٠٦	٠و٨٧١
٢٢	جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل	٢١٣	١٦و٧	٣١٥	٢٤و٧	٣٩٩	٣١و٣	٢٤٢	١٩و٠	١٠٥	٨و٢	٣و٢٢٧	١و١٧٧
٢٣	الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل	٣٢٩	٢٥و٨	٤٦١	٣٦و٢	٣٧٠	٢٩و٠	٩٧	٧و٦	١٧	١و٣	٣و٧٧٦	٠و٩٦١
٢٤	تقويم شامل لأداء المعلم	٣٩٨	٣١و٢	٤٥٩	٣٦و٠	٢٩٩	٢٣و٥	١٠٠	٧و٨	١٨	١و٤	٣و٨٧٨	٠و٩٨٧
٢٥	بناء ثقة المعلم في برامج الإشراف	١٩٣	١٥و١	٣٢١	٢٥و٢	٤٠٠	٣١و٤	٢٦٠	٢٠و٤	١٠٠	٧و٨	٣و١٩٤	١و١٥٧
٢٦	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس	٤٤٥	٣٤و٩	٥٤٤	٤٢و٧	٢٤٠	١٨و٨	٤١	٣و٢	٤	٠و٣	٤و٠٨٧	٠و٨٢٩
٢٧	التعرف على مشكلات التلاميذ	٢٧٨	٢١و٨	٣١٠	٢٤و٣	٣٥٧	٢٨و٠	٢٤٨	١٩و٥	٨١	٦و٤	٣و٣٥٨	١و١٩٩
٢٨	العمل على حل مشكلات التلاميذ	٢٩٨	٢٣و٤	٢٩١	٢٢و٨	٣٢١	٢٥و٢	٢٥٥	٢٠و٠	١٠٩	٨و٦	٣و٣٢٥	١و٢٦٦
٢٩	التعرف على الطلبة المتفوقين	٥٠٩	٤٠و٠	٣٤٩	٢٧و٤	٢٣٤	١٨و٤	١٢٢	٩و٦	٦٠	٤و٧	٣و٨٨٣	١و١٧٤
٣٠	التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٤٧٢	٣٧و٠	٣٤٨	٢٧و٣	٢٨٤	٢٢و٣	١١٦	٩و١	٥٤	٤و٢	٣و٨٣٨	١و١٤٦
٣١	تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم	٤٢٠	٣٣و٠	٣٠٩	٢٤و٣	٢٧٣	٢١و٤	١٦٩	١٣و٣	١٠٣	٨و١	٣و٦٠٨	١و٢٨٤
٣٢	العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٣٨٦	٣٠و٣	٣٦٢	٢٨و٤	٢٩٣	٢٣و٠	١٥٨	١٢و٤	٧٥	٥و٩	٣و٦٤٨	١و١٩٨

تابع جدول رقم (١٥)

يبين استجابة المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	دائمـــا		غالبـــا		أحيانا		نادرا		أبـــدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
٣٣	الاطلاع على بعض دفاتر التلاميذ	٥٣٠	٦و٤١	٤٤١	٦و٣٤	٢٣٩	٨و١٨	٥١	٠و٤	١٣	١و٠	١١٨و٤	٩١٨و٠
٣٤	التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل	٢٣٣	٣و١٨	٣٩٥	٠و٣١	٤٣٨	٤و٣٤	١٥٩	٥و١٢	٤٩	٨و٣	٤٧٤و٣	٠٤٧و١
٣٥	تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل	٢٣١	١و١٨	٣٧٨	٧و٢٩	٣٩٧	٢و٣١	١٩٨	٥و١٥	٧٠	٥و٥	٣٩٤و٣	١١٥و١
٣٦	مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل	٤٠٦	٩و٣١	٣٧٧	٦و٢٩	٢٩٧	٣و٢٣	١٣٤	٥و١٠	٦٠	٤و٧	٧٣٤و٣	١٥٢و١
٣٧	تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية	٣١٤	٦و٢٤	٣٠٩	٣و٢٤	٢٩٥	٢و٢٣	٢٣٨	٧و١٨	١١٨	٣و٩	٣٦٣و٣	٢٨٦و١
٣٨	تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس	٣١١	٤و٢٤	٤٥٠	٣و٣٥	٣٥٥	٩و٢٧	١٣١	٣و١٠	٢٧	١و٢	٦٩٦و٣	٠١٧و١
٣٩	معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل	٢٧٩	٩و٢١	٣٢٨	٧و٢٥	٣٦١	٣و٢٨	٢٠١	٨و١٥	١٠٥	٢و٨	٣٧٣و٣	٢١٨و١
٤٠	تقويم محتويات الكتاب المقرر	٢٥٧	٢و٢٠	٢٦٨	٠و٢١	٣٢٧	٧و٢٥	٢٦٥	٨و٢٠	١٥٧	٣و١٢	١٥٩و٣	٣٠٢و١

يتضح من الجدول رقم (١٤) ما يلي :

أ ـ يرى أفراد مجتمع الدراسة أن هناك أربعة أهداف من الأهداف المقترحة تتحقق دائما هي :

١ ـ معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ .

٢ ـ الإطلاع على بعض دفاتر التلاميذ .

٣ ـ ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس .

٤ ـ التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية حيث بلغت المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد مجتمع الدراسة على هذه الأهداف (٤٫٢٠٦ ، ٤٫١١٨، ٤٫٠٨٧ ، ٤٫٠١٥) على التوالي وبما إنها تقع ضمن الوزن الرقمي من (٤٫٠٠٠) إلى (٥٫٠٠٠) فهي بالتالي أهداف تتحقق دائما كما حدد ذلك مسبقا .

ب ـ يرى أفراد مجتمع الدراسة أن بقية الأهداف والبالغ عددها (٣٦) هدف تتحقق في الغالب حيث تراوحت متوسطات الاستجابة مابين (٣٫٠٠٠) و (٣٫٩٩٩) وهي ذات الأرقام (٦ ، ٢٩ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ١٤، ٣، ٢٣، ١٩، ١٩، ٣٦ ، ٣٨، ١، ١٥، ٣٢، ٤، ٣١، ٣٤، ١٧، ٢، ١٠، ٣٥، ٣٩، ٩، ٣٧، ٢٧، ٢٠، ٨، ٢٨، ١٦، ٢٢، ١٣، ٢٥، ١١، ٤٠، ٥، ١٢) على التوالي .

جـ ـ لايوجد بين الأهداف المقترحة أهداف لا تتحقق حيث لم يحصل أي من الأهداف المقترحة على متوسط حسابي أقل من (٣٫٠٠٠) .

د ـ ويلاحظ أن أكثر الأهداف تحققا الهدف رقم (٢١) (معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ) وهذا يعني أن المشرف التربوي من خلال ممارساته الحالية يحرص على الإطلاع على دفاتر التلاميذ ليتعرف على مدى متابعة المعلم لها ، كما إنه دائما مايلاحظ مدى تفاعل التلاميذ في الدرس ويتأكد دائما من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .

هـ ـ وجاء في آخر القائمة الهدف رقم (٤٠) (تشجيع الابتكار لدى المعلمين) بمتوسط حسابي بلغ (٣و٠٩٤) وهذا يعني أن المشرفين التربويين لا يولون هذا الجانب أهمية بالغة فهم قليلا ما يشجعوا الإبداع والابتكار لدى المعلمين ، كما انهم قليلا ما يعملوا على تقويم محتويات الكتاب المقرر وأن برامجهم الإشرافية يجب أن تكون حسب حاجات المعلمين .

وفيما يلي الجدول رقم (١٦) يبين أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب مدى تحققها :

جدول رقم (١٦)

يبين أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب مدى تحققها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين

م	رقم الهدف	الهـــدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢١	معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ	٤و٢٠٦	٠و٨٧١
٢	٣٣	الإطلاع على بعض دفاتر التلاميذ	٤و١١٨	٠و٩١٨
٣	٢٦	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس	٤و٠٨٧	٠و٨٢٩
٤	٧	التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية	٤و٠١٥	٠و٩٢٧
٥	٦	ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه	٣و٩٧٧	٠و٩٧٢
٦	٢٩	التعرف على الطلبة المتفوقين	٣و٨٨٣	١و١٧٤
٧	٢٤	تقويم شامل لأداء المعلم	٣و٨٧٨	٠و٩٨٧
٨	١٨	معرفة مدى استخدام المعلم للوسيلة التعليمية	٣و٨٧٠	٠و٩٤٩
٩	٣٠	التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٣و٨٣٨	١و١٤٦
١٠	١٤	تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	٣و٨١٣	٠و٩٥٩
١١	٣	متابعة تنفيذ ما تم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة	٣و٨٠٩	٠و٩٧٨
١٢	٢٣	الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل	٣و٧٧٦	٠و٩٦١
١٣	١٩	معرفة مدى قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس	٣و٧٣٩	٠و٩٥٣
١٤	٣٦	مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل	٣و٧٣٤	١و١٥٢
١٥	٣٨	تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس	٣و٦٩٦	١و٠١٧
١٦	١	مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية	٣و٦٨٣	٠و٨٦٠
١٧	١٥	مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله	٣و٦٧٦	١و١٣٥
١٨	٣٢	العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٣و٦٤٨	١و١٩٨
١٩	٤	ايجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة	٣و٦٢٢	١و١٣٩
٢٠	٣١	تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم	٣و٦٠٨	١و٤٨٢
٢١	٣٤	التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل	٣و٤٧٤	١و٠٤٧

تابع جدول رقم (١٦)

يبين أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب مدى تحققها من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

م	رقم الهدف	الهـــدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢٢	١٧	تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ	٣و٤٣٩	١و٣١٨
٢٣	٢	تتبع الضروف المؤثرة في المواقف التعليمية	٣و٤١٥	٠و٩٩٩
٢٤	١٠	تطوير خبرة المعلم التربوية	٣و٤١١	١و١٨٠
٢٥	٣٥	تشجيع التلاميذ على القيام بالانشطة داخل الفصل	٣و٣٩٤	١و١١٥
٢٢٦	٣٩	معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل	٣و٣٧٣	١و٢١٨
٢٧	٩	نقل الخبرات بين المعلمين	٣و٣٦٥	١و١٤٦
٢٨	٣٧	تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية	٣و٣٦٣	١و٢٨٦
٢٩	٢٧	التعرف على مشكلات التلاميذ	٣و٣٥٨	١و١٩٩
٣٠	٢٠	التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى	٣و٣٤٥	١و١٣٢
٣١	٨	التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة	٣و٣٣٦	١و١٨٣
٣٢	٢٨	العمل على حل مشكلات التلاميذ	٣و٣٢٥	١و٢٦٦
٣٣	١٦	مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة	٣و٢٣٩	١و١١١
٣٤	٢٢	جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل	٣و٢٢٧	١و١٧٧
٣٥	١٣	اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم	٣و٢١٨	١و١١٨
٣٦	٢٥	بناء ثقة المعلم في برامج الاشراف	٣و١٩٤	١و١٥٧
٣٧	١١	تشجيع الابداع لدى المعلمين	٣و١٧٤	١و٢٩٧
٣٨	٤٠	تقويم محتويات الكتاب المقرر	٣و١٥٩	١و٣٠٢
٣٩	٥	تقديم برامج الاشراف حسب حاجات المعلمين لها	٣و١٣٣	١و١٤٩
٤٠	١٢	تشجيع الابتكار لدى المعلمين	٣و٠٩٤	١و٣٠٧

السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر كل من المشرفين التربويين والمعلمين حول السؤالين السابقين ؟

وللإجابة عل هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت ـ T - Test) وذلك لمعرفة الفروق بين اجابات المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحقق تلك الأهداف . والجدول التالي يبين نتيجة الإختبار .

جدول رقم (١٧)

يبين قيم (T) لدلالة الفروق بين متوسطي آراء المعلمين والمشرفين التربويين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها

متغيرات الدراسة	المعلمون ن = ١٢٠٢		المشرفون ن = ٧٢		قيمة ت	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مدى أهمية الأهداف	٤,٢٦٦	٠,٣٩١	٤,٣٠٤	٠,٤٥٨	ـ ٠,٧٩	٠,٤٢٨	غير دالة
مدى تحقق الأهداف	٣,٥٦٦	٠,٦٨٨	٣,٦٠١	٠,٦٦٨	ـ ٠,٤٢	٠,٦٧٣	غير دالة

يوضح الجدول رقم (١٧) ما يلي :

١ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر كل من المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة (ت) (ـ ٠,٧٩) وهذه القيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) .

٢ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى إختلاف وجهات نظر كل من المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة (ت) (ـ ٤٢و٠) وهذه القيمة غير دالة احصائيا عند مستوى (٠٥و٠) .

وهذا يعني أن هناك تقارب في وجهات النظر بين المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية الأهداف ومدى تحققها رغم اختلاف عمل كل منهم .

السؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمين أنفسهم تعزى إلى المتغيرات التالية : المؤهل العلمي ـ الخبرة في مجال التدريس ـ التخصص ـ المرحلة التي يعمل بها ـ الجنسية .

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لإستخراج قيمة (ف) وذلك لمعرفة الفروق تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي ، والخبرة في مجال التدريس ، والتخصص ، والمرحلة التي يعمل بها المعلم .

بعد ذلك تم استخدام اختبار (sheffe) لتحديد الدلالة الاحصائية لمتوسط الفروق بين استجابات الفئات عند مستوى (٠٥و٠) .

أما فيما يخص المتغير الخامس وهو « الجنسية » فقد تم استخدام إختبار (ت) (T - Test) وذلك لمعرفة الفروق بين اجابات المعلمين تبعا للجنسية حيث قسمناها إلى متغيرين هما (سعودي ـ غير سعودي) .

وسيتم عرض النتائج في خمسة جداول وفقا للمتغيرات هي :

ـ المؤهل العلمي جدول رقم (١٨)

ـ الخبرة في التدريس جدول رقم (١٩)

ـ التخصص جدول رقم (٢٠)

ـ المرحلة جدول رقم (٢١)

ـ الجنسية جدول رقم (٢٢)

أولا : الفروق طبقا للمؤهل العلمي

جدول رقم (١٨)
يبين نتائج اختبار « ف » لدلالة الفروق بين متوسطات أراء المعلمين موزعين حسب مؤهلاتهم العلمية

متغيرات الدراسة	فئات المؤهل العلمي	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية عند ٠٥ر٠
مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية	(١) دبلوم معهد أعداد معلمين متوسط وثانوي	٣٠٩	٤و٢٩٩	٠و٣٥٧	بين المجموعات	٤	١و٠٣٩	٠و٦٠	١و٧٠٤	١و١٤٧	غير دالة
	(٢) دبلوم كلية متوسطة ومركز علوم ورياضيات	٢٧٣	٤و٢٨١	٠و٣٧٥	داخل المجموعات	١١٩٧	١٨٢و٠١٧	٠و١٥٢			
	(٣) بكالوريوس بدون اعداد تربوي	٢٥٩	٤و٢٢٦	٠و٤٢٩	المجموع	١٢٠١	١٨٣و٠٥٦				
	(٤) بكالوريوس مع إعداد تربوي	٣٤٧	٤و٢٥٨	٠و٤٠١							
	(٥) ماجستير	١٤	٤و١٥٠	٠و٣٣٧							
مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية	(١) دبلوم معهد أعداد معلمين متوسط وثانوي	٣٠٩	٣و٨٣٩	٠و٦٣٨	بين المجموعات	٤	٤٢و٠٩١	١٠و٦٤٨	٢٤و٢٥٤	٠و٠٠٠	داله
	(٢) دبلوم كلية متوسطة ومركز علوم ورياضيات	٢٧٣	٣و٦٣٩	٠و٦٥٨	داخل المجموعات	١١٩٧	٥٢٥و٤٨٧	٠و٤٣٩			
	(٣) بكالوريوس بدون اعداد تربوي	٢٥٩	٣و٣٩٣	٠و٦٨٨	المجموع	١٢٠١	٥٦٨و٠٧٧				
	(٤) بكالوريوس مع إعداد تربوي	٣٤٧	٣و٤٠٦	٠و٦٦٥							
	(٥) ماجستير	١٤	٣و٢٣٩	٠و٧٣٧							

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات آراء المعلمين بفئات المؤهل العلمي الخمس حول أهمية أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة ف (٧٠٤و١) وهذا يعني أنه لا تختلف آراء المعلمين حول مدى أهمية الأهداف باختلاف مؤهلاتهم العلمية لأن قيمة ف لم تصل إلى مستوى الدلالة الاحصائية (٠٥و٠) .

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات آراء المعلمين بفئات المؤهل العلمي الخمس في مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة ف (٢٥٤و٢٤) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥و٠) وهذا يعني أن آراء المعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية تختلف باختلاف مؤهلاتهم العلمية حيث أظهر اختبار شيفيه (Sheffe) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم معهد اعداد معلمين وبين استجابات بقية المعلمين بفئات المؤهل المختلفة وهذه الفروق لصالح المعلمين الحاصلين على دبلوم معهد إعداد معلمين حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفئة (٨٣٩و٣) والانحراف المعياري (٦٣٨و٠) وهذا يعني أن معلمي هذه الفئة هم الأكثر قولا بتحقق أهداف الزيارة الصفية أكثر من غيرهم حيث لم تصل المتوسطات الحسابية لبقية الفئات إلى مستوي الرقم الذي وصله متوسط آراء هذه الفئة .

كما أظهر الاختبار أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الحاصلين على دبلوم كلية متوسطة ومركز علوم ورياضيات وبين استجابات المعلمين الحاصلين على بكالوريوس سواء بإعداد تربوي أو بدونه وهذه الفروق لصالح المعلمين الحاصلين على دبلوم الكلية المتوسطة ومركز العلوم والرياضيات وذلك حول مدي تحقق أهداف الزيارة الصفية حيث بلغ المتوسط الحسابي لإستجابات هذه الفئة (٣و٦٣٨) والإنحراف المعياري (٠و٦٥٨) بينما بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين الحاصلين على بكالويورس بدون اعداد تربوي (٣و٣٩٣) وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الحاصلين على بكالوريوس مع إعداد تربوي (٣و٤٠٦) .

ثانيا : الفروق طبقا للخبرة في مجال التدريس :

يتضح من الجدول التالي رقم (١٩) ما يلي :

أ ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات آراء المعلمين موزعين حسب فئات خبرتهم في مجال التدريس حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة ف (٣و٠٢٤) وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠و٠٥) فأقل وهذا يعني آن آراء المعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية تختلف بإختلاف مدة خبرتهم في التدريس ، وباستخدام اختبار (Sheffe) اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الذين تزيد خدمتهم عن (١٦) سنة وبين استجابات المعلمين الذين تتراوح خدمتهم بين سنتين وست سنوات حول مدي أهمية أهداف الزيارة الصفية وهذه الفروق لصالح المعلمين الذين زادت خدمتهم عن (١٦) سنة حيث بلغ المتوسط الحسابي لإستجابات هذه الفئة (٤و٣١٧) والانحراف المعياري (٠و٣٤٦) بينما بلغ

المتوسط الحسابي لإستجابات من تتراوح خدمتهم بين السنتين وست سنوات (٢٣٣و٤) والانحراف المعياري (٤١٤و٠) وعلى ذلك فإن المعلمين الذين تزيد خدمتهم عن (١٦) سنة هم الأكثر قولا بأهمية أهداف الزيارة الصفية .

ب ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات آراء المعلمين بفئات الخبرة في التدريس المختلفة حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة (ف) (٨٣٣و١٣) وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥و٠) بمعنى أن هناك اختلاف في آراء المعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية بإختلاف خبرة كل منهم في مجال التدريس وقد أظهر اختبار شيفيه (Sheffe) الفروق التالية :

١ ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الذين تزيد خدمتهم عن (١٦) سنة وبين استجابات المعلمين الذين تتراوح خبرتهم بين سنتين وست سنوات وهذه الفروق لصالح المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن (١٦) سنة .

٢ ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الذين تتراوح خدمتهم بين (١٢) و (١٦) سنة وبين المعلمين الذين تتراوح خدمتهم بين سنتين وست سنوات وهي لصالح المعلمين الذين تتراوح خدمتهم بين (١٢) و (١٦) سنة .

٣ ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين آراء المعلمين الذين تتراوح خدمتهم ما بين (١٢) و (١٦) سنة وبين المعلمين الذين تتراوح خدمتهم مابين (٧) و (١١) سنة وهذه الفروق لصالح المعلمين الذين تتروح خدمتهم في التدريس بين (١٢) و (١٦) سنة .

جدول رقم (١٩)
يبين نتائج اختبار « ف » لدلالة الفروق بين متوسطات أراء المعلمين موزعين طبقا لسنوات الخبر

متغيرات الدراسة	فئات الخبرة	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية	من ٢ إلى ٦ سنوات	٥٧٧	٤و٢٣٣	٠و٤١٤	بين المجموعات	٣	١و٣٧٩	٠و٤٦٠	٣و٠٢٤	٠و٠٢٩	دالة
	من ٧ إلى ١١ سنة	١٧٥	٤و٢٧٤	٠و٣٨١	داخل المجموعات	١١٩٨	١٨٢و١٧٨	٠و١٥٢			
	من ١٢ إلى ١٦ سنة	٢٠٢	٤و٢٨٩	٠و٣٧٥	المجموع	١٢٠١	١٨٣و٥٥٨				
	أكثر من ١٦ سنة	٢٤٨	٤و٣١٧	٠و٣٤٦							
	المجموع	١٢٠٢	٤و٢٦٦	٠و٣٩٠							
مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية	من ٢ إلى ٦ سنوات	٥٧٧	٣و٤٦٨	٠و٦٨٥	بين المجموعات	٣	١٩و٠١٩	٦و٣٤٠	١٣و٨٣٣	٠و٠٠٠	دالة
	من ٧ إلى ١١ سنة	١٧٥	٣و٥٠٤	٠و٦٨٧	داخل المجموعات	١١٩٨	٥٤٩و٠٥٢	٠و٤٥٨			
	من ١٢ إلى ١٦ سنة	٢٠٢	٣و٨٠٤	٠و٦٣١	المجموع	١٢٠١	٥٦٨و٠٧١				
	أكثر من ١٦ سنة	٢٤٨	٣و٦٤١	٠و٦٨٦							
	المجموع	١٢٠٢	٣و٥٦٥	٠و٦٨٧							

ثالثا الفروق طبقا للتخصص:

يوضح الجدول التالي رقم (٢٠) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء المعلمين موزعين حسب تخصصاتهم المختلفة وذلك فيما يتعلق بمدى أهمية أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة (ف) (٦٦٩و٠) وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠٥و٠) وقد يعود ذلك إلى أن المعلمين بمختلف تخصصاتهم يعملون في إطار واحد وفق توجيهات موحدة من قبل الجهات المعنية بالتعليم في المملكة .

- أما فيما يتعلق بالمتغير الثاني من متغيرات الدراسة وهو مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية فإن نتائج الاختبار أشارت إلى أن هناك فروق دالة احصائيا بين متوسطات آراء المعلمين بتخصصاتهم المختلفة حيث بلغت قيمة ف (٩١٧و١١) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥و٠) فأقل . وهذه القيمة تعني أن هناك فروق ذات دلالة احصائية حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية بين آراء المعلمين وفقا لتخصصاتهم ، وباستخدام اختبار(Sheffe) اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الذين تخصصهم (عام) وبين كل من الفئات التالية (تخصصات أخرى ، لغة انجليزية ، رياضيات ، تربية إسلامية ، اجتماعيات ، علوم) وهذه الفروق لصالح المعلمين الذين تخصصهم عام حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات هذه الفئة (٨٣٣و٣) والانحراف المعياري (٦٤٤و٠) وهذا يعني أن هذه الفئة هم الأكثر قولا بتحقق أهداف الزيارة الصفية ، مقارنة بالفئات الأخرى . وفيما يلي الجدول رقم (٢٠) .

جدول رقم (٢٠)

يبين نتائج اختبار « ف » لدلالة الفروق بين متوسطات أراء المعلمين موزعين حسب تخصصاتهم

متغيرات الدراسة	فئات التخصص	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية	عام	٣٠٦	٤,٣٠٠	٠,٣٥٤	بين المجموعات	٧	٠,٧٥٤	٠,١٠٨	٠,٧٠٤	٠,٦٦٩	غير دالة
	تربية اسلامية	١٣٦	٤,٢٦٩	٠,٤٠٣	داخل المجموعات	١١٩٤	١٨٢,٨٠٧	٠,١٥٣			
	لغة عربية	١٤٦	٤,٢٢٠	٠,٤٢٧	المجموع	١٢٠١	١٨٣,٥٦١				
	اجتماعيات	٢١٤	٤,٢٤٩	٠,٤١١							
	رياضيات	١٠١	٤,٢٦٠	٠,٣٧٠							
	علوم	١١٥	٤,٢٦٠	٠,٣٨٠							
	لغة انجليزية	٤٨	٤,٢٥٢	٠,٣٩٨							
	تخصصات أخرى	١٣٦	٤,٢٧٤	٠,٤٠٥							
	المجموع										
مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية	عام	٣٠٦	٣,٨٣٣	٠,٦٤٤	بين المجموعات	٧	٣٧,٠٩٦	٥,٢٩٩	١١,٩١٧	٠,٠٠٠	دالة
	تربية اسلامية	١٣٦	٣,٤٧٨	٠,٧١٩	داخل المجموعات	١١٩٤	٥,٣٠,٩٨١	٠,٤٤٥			
	لغة عربية	١٤٦	٣,٦١١	٠,٦٦٧	المجموع	١٢٠١	٥٦٨,٠٧٧				
	اجتماعيات	٢١٤	٣,٤٩٩	٠,٦٦٦							
	رياضيات	١٠١	٣,٤٠٨	٠,٦٤٧							
	علوم	١١٥	٣,٥١٨	٠,٦٢٢							
	لغة انجليزية	٤٨	٣,٢١٨	٠,٦٨١							
	تخصصات أخرى	١٣٦	٣,٣٨٦	٠,٧٠٥							
	المجموع										

رابعا : الفروق طبقا للمرحلة التعليمية :

من الجدول التالي رقم (٢١) يتضح ما يلي :

ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات آراء المعلمين بالمراحل التعليمية الثلاث حول مدي أهمية أهداف الزيارة الصفية التي يقوم بها المشرف التربوي للمعلم داخل الفصل حيث بلغت قيمة ف (٦٣٩و٤) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠٥و٠) وهذا يعني أن هناك اختلاف بين آراء المعلمين وفقا للمرحلة التعليمية التي يعمل كل منهم بها ، فمعلموا المرحلة الابتدائية يرون لأهداف الزيارة الصفية أهمية أكثر مما يراه الآخرون في المرحلتين المتوسطة والثانوية حيث بلغ متوسط آرائهم (٢٩٠و٤) في حين تساوى متوسطا آراء كل من معلمي المرحلة المتوسطة ومعلمي المرحلة الثانوية فسجل الاختبار لكل منهما متوسط قدره (٢١٨و٤) وقد يعود التشابه في آراء معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية إلى عامل التخصص فكل معلم في هاتين المرحلتين يحمل تخصص محدد بعكس الغالبية من معلمي المرحلة الابتدائية الذين يحملون تخصص عام أي انهم مهيئون لتدريس كل المواد دون استثناء .

وقد أظهر اختبار (Sheffe) أن هناك فروق بين آراء معلمي المرحلة الابتدائية ومعلمي المرحلة المتوسطة حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية وهذه الفروق لصالح معلمي المرحلة الابتدائية حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء هذه الفئة (٢٩٠و٤) كما أشرنا سابقا بينما بلغ المتوسط الحسابي لآراء معلمي المرحلة المتوسطة (٢١٨ و٤) .

ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات آراء المعلمين موزعين حسب المراحل حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة ف

(١٨و٨٨٣) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥و٠) وهي قيمة تعني أن هناك فروق بين آراء المعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية وفقا للمراحل التعليمية وبعد استخدام اختبار (Sheffe)اتضحت الفروق التالية :

١ ـ وجود فروق بين متوسطات آراء معلمي المرحلة الإبتدائية وبين متوسطات آراء معلمي المرحلة المتوسطة وهذه الفروق لصالح معلمي المرحلة الابتدائية الذين أشاروا بتحقق أكثر لأهداف الزيارة الصفية وقد بلغ متوسط استجابات هذه الفئة (٣و٦٤٨) بينما بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات معلمي المرحلة المتوسطة (٣و٤٣٧) .

٢ ـ وجود فروق بين متوسطات آراء معلمي المرحلة الابتدائية وبين متوسطات آراء معلمي المرحلة الثانوية لصالح معلمي المرحلة الابتدائية إذ أن متوسط آراء معلمي المرحلة الثانوية بلغ (٣و٣٣٣) .

جدول رقم (٢١)

يبين نتائج اختبار « ف » لدلالة الفروق بين متوسطات أراء المعلمين موزعين طبقا للمرحلة التعليمية

متغيرات الدراسة	فئات المرحلة التعليمية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
مدى أهمية الأهداف	المرحلة الابتدائية	٨٠٢	٤و٢٩٠	٠و٣٧٣	بين المجموعات	٢	١و٤٠٩	٠و٧٠٥	٤و٦٣٩	٠و٠١٠	دالة
	المرحلة المتوسطة	٢٥٩	٤و٢١٧	٠و٣٨٨	داخل المجموعات	١١٩٩	١٨٢و١٥٠	٠و١٥٢			
	المرحلة الثانوية	١٤١	٤و٢١٧	٠و٤٧٣	المجموع	١٢٠١	١٨٣و٥٥٩				
	المجموع	١٢٠٢	٤و٢٦٦	٠و٣٩٠							
مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية	المرحلة الابتدائية	٨٠٢	٣و٦٤٨	٠و٦٧٠	بين المجموعات	٢	١٧و٣٤٦	٨و٦٧٣	١٨و٨٨٣	٠و٠٠٠	دالة
	المرحلة المتوسطة	٢٥٩	٣و٤٣٧	٠و٧٠٦	داخل المجموعات	١١٩٩	٥٥٠و٧٠٣	٠و٤٥٩			
	المرحلة الثانوية	١٤١	٣و٣٣٣	٠و٦٦٥	المجموع	١٢٠١	٥٦٨و٠٤٩				
	المجموع	١٢٠٢	٣و٥٦٥	٠و٦٨٧							

خامسا : الفروق طبقا للجنسية :

جدول رقم (٢٢)
يبين نتيجة اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي آراء
المعلمين السعوديين وغير السعوديين

متغيرات الدراسة	سعوديون ن = ١١٠٩		غير سعوديون ن = ٩٣		قيمة ت	مستوى الدلالة الاحصائية المحسوب	الدلالة الاحصائية عند ٠٥و٠
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مدى أهمية الأهداف	٤و٢٦١	٠و٣٩١	٤و٣٢٤	٠و٣٨٨	١و٤٩	٠و١٣٦	غير دالة
مدى تحقق الأهداف	٣و٥٦٩	٠و٦٩٠	٣و٥٢٤	٠و٦٦٠	٠و٦٠	٠و٥٤٦	غير دالة

من الجدول رقم (٢٢) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات آراء المعلمين طبقا للجنسة (سعودي ـ غير سعودي) وذلك فيما يتعلق بأهمية الأهداف وكذلك بمدى تحققها فقد بلغت قيمة ت في المتغير الأول مدى الأهمية (١و٤٩) وبلغت في المتغير الثاني مدى التحقق (٠و٦٠) والقيمتان غير دالة احصائيا عند مستوي الدلالة (٠و٠٥) فأقل .

الفصل الخامس

أولا : تلخيص نتائج الدراسة

ثانيا : التوصيات والمقترحـــات

أولا تلخيص نتائج الدراسة :

بناء على نتائج الدراسة التي ظهرت في الفصل الرابع نستطيع في هذا الفصل أن نقدم تلخيصا موجزا لأهم تلك النتائج وفقا لتساؤلات الدراسة على النحو التالي :

١ ـ فيما يتعلق بأهمية أهداف الزيارة الصفية :

يرى المشرفون التربويون والمعلمون أن أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب أهميتها هي :

١ ـ مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله .

٢ ـ ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه .

٣ ـ التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .

٤ ـ تطوير خبرة المعلم التربوية .

٥ ـ العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف .

٦ ـ ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس .

٧ ـ تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية .

٨ ـ تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ .

٩ ـ التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف .

١٠ ـ تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم .

١١ ـ التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة .

١٢ ـ معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ .

١٣ ـ تشجيع الابداع لدى المعلمين .

١٤ ـ معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل .

١٥ ـ ايجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة .

١٦ ـ تشجيع الابتكار لدى المعلمين .

١٧ ـ نقل الخبرات بين المعلمين .

١٨ ـ الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل .

١٩ ـ التعرف على الطلبة المتفوقين .

٢٠ ـ معرفة مدى استخدام المعلم للوسيلة التعليمية .

٢١ ـ تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم .

٢٢ ـ تقويم محتويات الكتاب المقرر .

٢٣ ـ الاطلاع على بعض دفاتر التلاميذ .

٢٤ ـ معرفة مدى قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس .

٢٥ ـ مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية .

٢٦ ـ مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل .

٢٧ ـ متابعة تنفيذ ما تم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة .

٢٨ ـ تقويم شامل لأداء المعلم .

٢٩ ـ تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس .

٣٠ ـ التعرف على مشكلات التلاميذ .

٣١ ـ العمل على حل مشكلات التلاميذ .

٣٢ ـ اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم .

٣٣ ـ تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية .

٣٤ ـ مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة .

٣٥ ـ تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها .

٣٦ ـ التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى .

٣٧ ـ بناء ثقة المعلم في برامج الاشراف .

٣٨ ـ تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل .

٣٩ ـ التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل .

٤٠ ـ جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل .

٢ ـ فيما يتعلق بمدى تحقق الأهداف :

يرى المشرفون التربويون والمعلمون أن أهداف الزيارة الصفية مرتبة حسب مدى تحققها :

١ ـ معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ

٢ ـ الإطلاع على بعض دفاتر التلاميذ

٣ ـ ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس

٤ ـ التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية

٥ ـ ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه

٦ ـ التعرف على الطلبة المتفوقين

٧ ـ تقويم شامل لأداء المعلم

٨ ـ معرفة مدى استخدام المعلم للوسيلة التعليمية

٩ ـ التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف

١٠ ـ تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم

١١ ـ متابعة تنفيذ ما تم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة

١٢ ـ الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل

١٣ ـ معرفة مدى قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس

١٤ ـ مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل

١٥ ـ تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس

١٦ ـ مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية

١٧ ـ مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله

١٨ ـ العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف

١٩ ـ ايجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة

٢٠ ـ تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم

٢١ ـ التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل

٢٢ ـ تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ

٢٣ ـ تتبع الضروف المؤثرة في المواقف التعليمية

٢٤ ـ تطوير خبرة المعلم التربوية

٢٥ ـ تشجيع التلاميذ على القيام بالانشطة داخل الفصل

٢٦ ـ معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل

٢٧ ـ نقل الخبرات بين المعلمين

٢٨ ـ تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية

٢٩ ـ التعرف على مشكلات التلاميذ

٣٠ ـ التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى

٣١ ـ التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة

٣٢ ـ العمل على حل مشكلات التلاميذ

٣٣ ـ مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة

٣٤ ـ جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل

٣٥ ـ اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم

٣٦ ـ بناء ثقة المعلم في برامج الاشراف

٣٧ ـ تشجيع الابداع لدى المعلمين

٣٨ ـ تقويم محتويات الكتاب المقرر

٣٩ ـ تقديم برامج الاشراف حسب حاجات المعلمين لها

٤٠ ـ تشجيع الابتكار لدى المعلمين

٣ـ فيما يتعلق بالفروق بين وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين حول أهمية الأهداف ومدى تحققها .

اتضح من خلال تطبيق اختبار (T) لمعرفة الفروق بين آراء المشرفين التربويين والمعلمين حول أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها ما يلي :

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٫٠٥) تشير إلى اختلاف وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى أهمية الأهداف حيث بلغت قيمة (ت) (ـ ٠٫٧٩) وهي غير دالة احصائيا .

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر المشرفين التربويين والمعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة ت (ـ ٠٫٤٢) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى (٠٫٠٥) .

٤ـ فيما يتعلق بالفروق بين آراء المعلمين أنفسهم :

تشير النتائج من خلال تطبيق اختبار (ف) إلى أنه :

١ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر المعلمين وفق مؤهلاتهم العلمية حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية حيث بلغت قيمة ف (١و٧٠٤) وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى (٠و٠٥) بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى أن هناك فروق بين وجهات نظر المعلمين طبقا لمؤهلاتهم العلمية حول مدى تحقق الأهداف حيث أظهر اختبار شيفيه (Sheffe) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم معهد إعداد المعلمين وبين استجابات بقية المعلمين بمختلف مؤهلاتهم حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية وتلك الفروق لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم إعداد معلمين الذين أشاروا بتحقق أهداف الزيارة الصفية أكثر من غيرهم ، وكذلك أظهر الاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين الحاصلين على دبلوم كلية متوسطة ومركز علوم ورياضيات وبين استجابات المعلمين الحاصلين على بكالوريوس وهذه الفروق لصالح المعلمين الحاصلين على دبلوم كلية متوسطة وعلوم ورياضيات الذين أشاروا بتحقق أكثر لأهداف الزيارة الصفية .

٢ ـ توجد فروق دالة احصائيا تشير إلى اختلاف آراء المعلمين حول أهمية أهداف الزيارة الصفية وفقا لخبرة كل منهم في مجال التدريس وقد أوضح اختبار (Sheffe) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين آراء المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن (١٦) سنة وبين آراء المعلمين الذين تتراوح خبرتهم بين سنتين وست سنوات وهذه الفروق لصالح المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن (١٦) سنة حيث أشاروا بأهمية أكبر لأهداف الزيارة الصفية .

* كذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف آراء المعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية وفقا لخبرة كل منهم في مجال التدريس

حيث أشار المعلمون ذوي الخبرة الطويلة بتحقق أكبر لأهداف الزيارة الصفية مقارنة بالمعلمين الأقل خبرة .

٣ ـ * لا توجد فروق تدل على أن هناك اختلاف وجهات نظر المعلمين موزعين حسب تخصصاتهم حول مدى أهمية اهداف الزيارة الصفية .

* توجد فروق تدل على أن هناك اختلاف بين وجهات نظر المعلمين حسب تخصصاتهم حول مدى تحقق الأهداف فمعلموا التخصص العام الأكثر قولا بتحقق الأهداف بينما المعلمون الأقل قولا بتحقق الأهداف معلموا مادة اللغة الانجليزية . ويتضح من النتائج التي أظهرها اختبار (Sheffe) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى تحقق الأهداف بين استجابات المعلمين الذين تخصصهم (عام) وبين استجابات المعلمين المتخصصين في (اللغة الانجليزية ـ رياضيات ـ تربية إسلامية ـ اجتماعيات ـ علوم ـ أخرى) كل على حده وهذه الفروق لصالح المعلمين الذين يحملون تخصص (عام) والذين أشاروا بتحقق أكثر لأهداف الزيارة الصفية .

٤ ـ * توجد فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر المعلمين حول أهمية أهداف الزيارة الصفية وفقا للمرحلة التي يعمل كل منهم بها . فمعلموا المرحلة الابتدائية هم الأكثر قولا بأهمية الأهداف بينما تساوى معلموا المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في القول بأهمية الأهداف وهم أقل قولا بأهمية الأهداف من معلمي المرحلة الابتدائية . وذلك ما أكده اختبار (Sheffe) الذي أظهر وجود فروق بين معلمي المرحلة الابتدائية ومعلمي المرحلة المتوسطة وهذه الفروق لصالح معلمي المرحلة الإبتدائية .

* توجد فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر المعلمين حسب مراحلهم التعليمية حول مدى تحقق الأهداف حيث أظهر اختبار (Sheffe) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الذين يعملون في المرحلة الابتدائية وبين كل من معلمي المرحلة المتوسطة ومعلمي المرحلة الثانوية وهذه الفروق لصالح معلمي المرحلة الابتدائية الذين أشاروا بتحقق أكبر لأهداف الزيارة الصفية .

٥ ـ أشار اختبار (T)إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهات نظر المعلمين السعوديين وغير السعوديين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها إذا أن قيمة (ت) لم تصل إلى مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)

ثانيا : التوصيات والمقترحات :

على ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج فإن الباحث يوصي بما يلي :

أ ـ توصيات تتعلق بالقسم الأول من نتائج الدراسة :

١ ـ نظرا لزيادة نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل جامعي بدون إعداد تربوي فإن الباحث يوصي بإعادة النظر في الأسس التي يتم بموجبها تعيين المعلمين للعمل في مهنة ا لتدريس بحيث يراعى فيها أن يكون المتقدم حاصلا على مؤهل تربوي كمعيار أساسي ومهم بالإضافة إلى إعداد دورات تربوية تدريبية لمن سبق وتم تعيينه في التدريس وهو لا يحمل مؤهل إعداد تربوي أو إتاحة الفرصة لهم لدراسة الدبلوم التربوي .

٢ ـ ضرورة وضع خطة مستقبلية من قبل وزارة المعارف تحدد فيها احتياجها من المعلمين ونوع تخصصاتهم لتتمكن الجامعات والكليات من تحديد اعداد المقبولين في كل تخصص وفق حاجة الوزارة ، لأن نتائج الدراسة تشير إلى أن هناك اعداد من المعلمين وخاصة المتخصصين في المواد الاجتماعية يقومون بتدريس مواد غير تخصصهم .

٣ ـ جاءت نتائج الدراسة الحالية لتؤكد نتائج دراسات سابقة في أن المشرف التربوي لا يزور المعلم في فصله أكثر من زيارتين في الغالب ، ولأن ذلك قد يعود إلى زيادة نصاب المشرف التربوي من المعلمين لذلك يوصي الباحث بضرورة تخفيض نصاب المشرف التربوي ليتمكن من تكرار الزيارة للمعلم أكثر من زيارتين كل عام وحسب ما تقتضيه الحاجة .

ب ـ توصيات تتعلق بالقسم الثاني من نتائج الدراسة :

١ ـ بالنظر إلى الأهداف التي أشار المعلمون والمشرفون التربويون بتحقيقها أكثر

من غيرها نجد أنها تركز على أداء المعلم ومدى تأثيره على التلاميذ وهذا يعني أن المشرف التربوي يركز خلال زيارته على المعلم ، ولأن الهدف الرئيسي من الزيارة الصفية هو الارتقاء بعملية التعلم إلى أفضل المستويات وليس تقويم المعلم فقط فإن الباحث يوصي المشرفين التربويين بضرورة توزيع اهتمامهم خلال زيارتهم للمعلم على جميع الجوانب بحيث تشمل المعلم والطالب ، والوسيلة التعليمية ، وطرق التدريس ، ومحتويات الكتب المقررة والأنشطة اللامنهجية .

٢ ـ يوصي الباحث بضرورة توضيح أهداف الاشراف التربوي بشكل عام وأهداف الزيارة الصفية بشكل خاص من قبل الجهات المختصة حتي يدركها المشرفين والمعلمين مما يجعلهم يعملون في اطار واضح ومحدد ووفق أسس معينة ترمي إلى تحقيق تلك الأهداف .

٣ ـ حيث أن مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله هدف من أهداف الزيارة الصفية جاء على قائمة الأهداف من حيث مدى أهميتها فإن الباحث يوصي بإعداد خطة من قبل المسئولين عن الإشراف التربوي في إدارات التعليم أو في وزارة المعارف خاصة بالمعلمين الجدد يتم بموجبها تكثيف زيارات المشرفين التربويين لهم بهدف توجيههم وحل المشكلات التي قد يواجهونها بالإضافة إلى عقد الندوات والاجتماعات وذلك في أول كل عام دراسي والتي تهدف إلى التعارف وترغيبهم في مهنة التدريس ومناقشة ما قد يعترضهم من صعوبات وتزويدهم ببعض التعاميم والنشرات التي قد تساعدهم على بدء عملهم وفق اللوائح والأنظمة المتبعة .

٤ ـ لأن لكل مرحلة تعليمية خصائصها التي تميزها عن الأخرى فإن الباحث يوصي بضرورة إعداد دورات تدريبية يتلقى فيها المشرفون التربويون التدريب على طرق وأساليب للإشراف التربوي تتناسب مع قدرات وخصائص معلمي كل مرحلة على حده وكذلك الحال بالنسبة للمعلمين فإنه

من الضروري إعداد دورات تدريبية لمعلمي كل مرحلة تعليمية على حده تهدف إلى بيان السبل المؤدية إلى نجاح دور الإشراف التربوي .

المقترحـــات :

١ ـ تكثيف برامج التدريب التربوي أثناء الخدمة ومطالبة من لا يحمل مؤهل تربوي من المعلمين بالالتحاق بهذه البرامج مع تقديم حوافز تشجعهم على الالتحاق بها .

٢ ـ التوسع في افتتاح أقسام خاصة بالإشراف التربوي سواء في الجامعات أو الكليات التابعة لوزارة المعارف وذلك لأعداد المشرفين التربويين انطلاقا من حاجة العملية التعليمية اليه وأهميته بالنسبة لها .

٣ ـ اجراء دراسات أخرى مماثلة للكشف عن مدى أهمية أهداف أساليب الإشراف التربوي الأخرى ومدى تحقق تلك الأهداف .

٤ ـ القيام بدراسة مماثلة للتعرف على مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها وذلك في مناطق أخرى من مناطق المملكة العربية السعودية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية .

٥ ـ القيام بدراسة مماثلة لمعرفة مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها وذلك من وجهة نظر مديري المدارس باعتبارهم مشرفين مقيمين بالمدارس ويقوموا بزيارة المعلمين في فصولهم .

٦ ـ ضرورة عقد الندوات والدورات بشكل مستمر بحيث يشترك فيها المشرفين التربويين والمعلمين وذلك لمناقشة أهداف الاشراف التربوي وأساليبه ومعوقاته والخروج بتوصيات تعمم فيما بعد على جميع المدارس يطلع عليها بقية المعلمين .

الملاحق والمراجع

أولاً
المراجع

المراجـــع

أولا الكتب :

١ ـ أحمد ، أحمد إبراهيم (١٩٨٧ م) الإشراف المدرسي من وجهة نظر العاملين في الحقل التعليمي (الموجهين ـ المديرين ـ النظار ـ المعلمين ـ التلاميذ) القاهرة ـ دار الفكر العربي .

٢ ـ الأفندي ، محمد حامد (١٩٧٦ م) الإشراف التربوي . القاهرة . عالم الكتب ، ط ٢ .

٣ ـ حسين ، منصور ، وآخرون (١٩٧٦ م) سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني التربوي ، عمان ، مكتبة غريب .

٤ ـ حمدان ، محمد زياد (١٤٠٤ هـ) قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة ، جدة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع .

٥ ـ الخطيب ـ رداح وآخرون (١٩٨٤ م) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي ، عمان العدد الأول السنة التاسعة عشرة ، ١٣٩٦ هـ ص ٣٠ .

٦ ـ خليل ، نظمي (١٩٥٨ ـ ١٩٥٩ م) الإشراف الفني في روحه وتطبيقاته ، القاهرة ، مكتبة نهضة مصر ومطبعتها .

٧ ـ الدويك ، تيسير ، وآخرون (بدون ، ت) أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي عمان ، دار الفكر .

٨ ـ ريان ، فكري حسن (١٤٠٠ هـ) التوجيه الفني بين النظرية والتطبيق ، الكويت ، دار العلم .

٩ ـ شعلان ، محمد سليمان وآخرون (١٩٧٨ م) الإدارة المدرسية والإشراف الفني ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية .

١٠ ـ طافش ، محمود (١٩٨٨ م) قضايا في الإشراف التربوي ، عمان ، دار البشير .

١١ ـ عبدالرحمن ، سعد (١٤٠٣ هـ) القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح .

١٢ ـ عبيدات ، ذوقان وآخرون (١٩٨١ م) البحث العلمي ـ مفهومه ـ أدواته ، أساليبه ، عمان ، دار الفكر .

١٣ ـ عوده ، أحمد سليمان وآخرون (١٤٠٨ هـ) أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ـ عناصره ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته ، الزرقاء الأردن ، مكتبة المنار ، الطبعة الأولى .

١٤ ـ الغامدي ، هجاد عمر (١٤٠٨ هـ) نظم التوجيه التربوي في المملكة العربية السعودية بين النظرية والتطبيق ، جدة ، الطبعة الأولى .

١٥ ـ فلاته ، إبراهيم محمود (١٤٠٤ هـ ـ ١٤٠٥ ـ) العملية التربوية في المدرسة الابتدائية أهدافها ـ ووسائلها ـ وتقويمها ، مكة المكرمة ، مطابع الصفا ، الطبعة الأولى .

١٦ ـ متولي ، مصطفى (١٩٨٣ م) الإشراف الفني في التعليم (دراسة مقارنة) دار المطبوعات الجديدة .

١٧ ـ مختار ، حسن علي ، (١٤٠٦ هـ) قضايا ومشكلات في المناهج والتدريس ، مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعي ، الطبعة الأولى .

١٨ ـ المسأد ، محمود أحمد (١٩٨٦ م) الإشراف التربوي الحديث واقع وطموح ، إربد ، الأردن ، دار الأمل .

١٩ ـ المنيف ، محمد صالح ، (١٤٠٩ هـ) نظام التوجيه التربوي في المملكة العربية السعودية بين التطوير والتقويم ، المملكة العربية السعودية ، مطابع البكيرة .

٢٠ ـ نبراي ، يوسف إبراهيم (١٤٠٧ هـ) الإشراف التربوي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .

٢١ ـ نشوان ، يعقوب (١٤٠٦ هـ) الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار الفرقان ، الطبعة الثانية .

ثانيا : الرسائل العلمية :

٢٢ ـ أبو فروة ، إبراهيم محمد (١٩٨٢ م) أساليب الإشراف الفني لأساليب الإشراف الفني في التعليم الإبتدائي بطرابلس ـ بحث منشور . طرابلس ـ المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع ، ص ص ٧٨ ـ ٨١ .

٢٣ ـ الثبيتي ، عيضة محمد (١٤١٠ هـ) العوامل التي تؤدي بالمشرفين التربويين إلى ممارسة النمط التقليدي في الإشراف التربوي في المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف رسالة ماجستير غير منشورة ـ كلية التربية بمكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

٢٤ ـ الحارثي ، عبد الله رده (١٤١٣ هـ) فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

٢٥ ـ الحازمي ، يحيى أحمد (١٤٠٢ ـ ١٤٠٣ هـ) واقع جولات الإشراف التربوي المنظمة ومدى إيجابيتها في تقويم معلم المرحلة الإبتدائية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية ـ رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة . جامعة أم القرى .

٢٦ ـ الحبيب ، عبد الرحمن (١٤٠٤ هـ) مشكلات التوجيه التربوي في المرحلة الثانوية (بنين) بمنطقة الرياض التعليمية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود .

٢٧ ـ حجي ، عواطف محمد عبد الله (١٤٠٤ ـ ١٤٠٥ هـ) تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات في مدارس البنات بمكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

٢٨ ـ الزهراني ، عبد الله سالم (١٤٠٥ ـ ١٤٠٦ هـ) دور الموجه التربوي تجاه المعلم في الاتصال والتقويم والعلاقات الإنسانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ـ كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

٢٩ ـ سنقر ، صالحه (١٩٨٠ م) ، تطوير التوجيه التربوي في مجال التعليم الإبتدائي بسوريا ـ بحث منشور ـ دمشق ـ وزارة الثقافة والإرشاد القومي ص ٣١ ـ ٢١٣ .

٣٠ ـ السلمان ، محمد عبد العزيز (١٤٠٦ هـ) الممارسات الإشرافية في المدارس المتوسطة للبنين في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والموجهين والمديرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ـ جامعة الملك سود .

٣١ ـ الضويلع ، سالم مبارك (١٤٠٩ ـ ١٤١٠ هـ) دراسة تقويمية لأساليب الإشراف التربوي المطبقة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة النماص التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ـ رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

٣٢ ـ عبد الماجد ، إيمان صالح (١٤٠٢ ـ ١٤٠٣ هـ) الإشراف الفني واقعه ومشكلاته في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة التعليمية ـ رسالة ماجستير غير منشورة ـ كلية التربية بمكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

٣٣ ـ عرفشه ، بديعة حسن (١٤١٢ هـ) دور المشرفة التربوية في التطبيق العملي لبرنامج الاعداد التربوي للطالبات المعلمات والمعلمات المستجدات في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المشرفات التربويات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

٣٤ ـ الغامدي ، صالح عبد الرزاق (١٤٠٩ هـ) دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواة التعليمية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ـ رسالة ماجستير غير منشورة ـ كلية التربية بمكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

٣٥ ـ الغامدي ، فيصل غرم الله (١٤١٢ هـ) واقع الإشراف التربوي لدى موجهي مواد العلوم الطبيعية في المدارس الثانوية بمدينة جدة من وجهة نظر معلمي تلك المواد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

٣٦ ـ قايد ، يوسف (١٤٠٩ ـ ١٤١٠ هـ) مدى فاعلية الدور الرقابي لمديري وموجهي مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين ـ رسالة ماجستير غير منشورة ـ كلية التربية بمكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

٣٧ ـ كيفي ، عدنان أحمد ((١٤٠٢ هـ) أهمية التدريب في تطوير الإشراف التربوي ـ رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة ـ جامعة أم القرى .

٣٨ ـ الهجاري ، هاشم محمد (١٤٠١ ـ ١٤٠٢ هـ) الإشراف الفني ودورة في العملية التربوية في المرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة ـ رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ـ جامعة أم القرى .

39 - Saadeh Abdul Rahim Khalil, The relationship between Teachers Percptions of ideal and actual supervision in Jordan, to obtaion (Ph.D) The University of Oregon, U.S.A. 1983 .

40 - Mosenthal , Scott Waters , The design and implemvrtation of a peer Supervision course at the high school , level , research for obtaining, the degree of doctor (Ph.D) in Teachers College Columbia university, U.S.A . 1984 .

41 - VENMAN , s . (1984) " rerceiveble problems of beginning teachers " re view of educational research . 54 (2) . 143 - 178 .

ثالثا : الوثائق الرسمية :

٤٢ ـ الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب (١٤٠٨ هـ) دليل الموجه التربوي ـ وزارة المعارف .

رابعا : الندوات والدوريات :

٤٣ ـ أوبري ، محمد ربيع (١٣٩٨ هـ) التوجيه التربوي والقيادة التربوية الناجحة ، مجلة التوثيق التربوي ، العدد ١٦ ، شوال ١٣٩٨ هـ ـ وزارة المعارف ص ص ٢٦ ـ ٣٩ .

٤٤ ـ الأيوبي ـ اسحق محمد (١٣٩٦ هـ) مدير المدرسة مشرف تربوي مقيم ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الأول السنة التاسعة عشرة ، ١٣٩٦ هـ ص ص ٣٠ ـ ٣٢ .

٤٥ ـ البديوي ـ محمد منير (١٤٠٠ هـ) الاشراف التربوي في إطار العلاقات الانسانية ـ مجلة التوثيق التربوي العدد ١٩ عام (١٤٠٠ هـ) ـ وزارة المعارف ص ص ٤٩ ـ ٥٤

٤٦ ـ الحجي ، إبراهيم (١٣٩٩ هـ) مشكلات التربية في المملكة ـ مجلة التوثيق التربوي العددان السابع عشر والثامن عشر ـ وزارة المعارف ص ص ٢٥ ـ ٢٧ .

٤٧ ـ الدويك ـ تيسير (١٣٩٩ هـ) المشرف التربوي والمعلم ... واقع وتطلعات مجلة رسالة المعلم ، العدد الأول السنة الثانية والعشرون ١٣٩٩ هـ ص ص ٢٥ ـ ٢٧ .

٤٨ ـ عبد الفتاح ، غالب (١٩٧٥ م) ، الزيارات الصفية ، مجلة رسالة المعلم العددان الثالث والرابع . ص ص ٥٥ ـ ٥٩ .

٤٩ ـ قسم التوثيق التربوي (١٤٠٢ هـ) التوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية ـ مجلة التوثيق التربوي العددان ١٧ ـ ١٨ ـ وزارة المعارف ص ص ٥٤ ـ ٥٦ .

مجلة التوثيق التربوي العددان ٢٢ ـ ٢٣ ـ وزارة المعارف ص ص ١٢ ـ ٨٣ .

٥٠ ـ ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩ هـ) الجزء الأول والثاني ـ الطبعة الثانية مركز البحوث التربوية والنفسية ـ كلية التربية ـ جامعة أم القرى .

٥١ ـ اليحيى ، أحمد بن عبد الله (١٤٠٨ هـ) أهمية التوجيه التربوي في تحقيق العملية التربوية مجلة التوثيق التربوي ، العدد التاسع والعشرون ، وزارة المعارف . ص ص١٣٢ ـ ١٣٥ .

خامسا : البحوث العلمية :

٥٢ ـ بنجر ـ فوزي صالح) ١٤١٣ هـ) الإشراف التربوي ودوره في تنمية الكفايات التعليمية لدى معلم المرحلة الابتدائية ، ملخص بحث مقدم الى المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

٥٣ ـ العيسوي ـ عبد الرحمن (١٤٠٤ ـ ١٤٠٥ هـ) التوجيه التربوي والمهني مع دراسة ميدانية ـ مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج .

٥٤ ـ مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٦ هـ) الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطويره ، الرياض ـ المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج .

٥٥ ـ نشوان ـ يعقوب (١٤٠٧ هـ) تقويم الممارسات الإشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمين ، مجلة كلية التربية ـ جامعة الملك سعود ، المجلد الرابع ١٤٠٧ هـ ص ص ٦٥ ـ ١٠٤ .

ثانيا
الملاحق

ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء
محكمي الاستبيان

ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء محكمي الإستبيان

أولا : قسم المناهج وطرق التدريس

١ ـ د . إبراهيم محمود فلاته

٢ ـ د . حسن علي مختار

٣ ـ د . سمير نور الدين فلمبان

٤ ـ د . عبد الرزاق احمد ظفر

ثانيا : قسم العلوم التربوية بكلية التربية بالطائف :

١ ـ د . عوض عواض الثبيتي

ثالثا : قسم علم النفس :

١ ـ د . محمدفاروق السندويوني

٢ ـ د . ثابت القحطاني

رابعا : قسم الإدارة التربوية والتخطيط :

١ ـ د . إبراهيم الماحي

٢ ـ د . علي عبد الله الزهراني

خامسا : قسم التربية الإسلامية والمقارنة :

١ ـ د . حامد سالم الحربي

سادسا : كلية اعداد المعلمين بجدة .

١ ـ حسن عايل أحمد

٢ ـ د . طلال عبيد ظفر

سابعا : كلية إعداد المعلمين بالطائف

١ ـ د . علي حامد الثبيتي

٢ ـ د . عايض ضيف الله الثبيتي

ثامنا : موجهون تربويون

١ ـ الاستاذ راضي الجهني ـ رئيس توجيه تربوي

٢ ـ الاستاذ علي فلاته ـ موجه لغة عربية .

٣ ـ الاستاذ حسين باشنم ـ موجه رياضيات

٤ ـ الأستاذ ناجي محمد الحربي ـ مدير مدرسة

ملحق رقم (٢)
الاستبيان
في صورته النهائيـــة

١٣٧

جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبيان عن دراسه بعنوان

أهداف الزيارة الصفية

ومدى تحققها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جده

إعداد الطالب
جمعان محمد مبارك الزهراني

إشراف الدكتور
ضيف الله عواض الثبيتي

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

الفصل الدارسي الثاني
عام ١٤١٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ويعد :-

هذا الإستبيان المرفق وُضع بهدف جمع المعلومات الميدانية للتعرف على (أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة).

وذلك متطلب جزئي للحصول على درجة الماجستير في الإشراف التربوي من قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى .

أخي المعلم

إن هدف الدراسة هو الكشف عن أهداف الزيارة الصفية ومدى تحققها وذلك من خلال إستطلاع آراء كل من المشرفين التربويين والمعلمين . ولهذا فإن إجابتكم بدقة وموضوعية على فقرات هذا الإستبيان ستساعد كثيراً في الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود بغُية التوصل إلى نتائج علمية مفيدة تخدم العملية التعليمية والتربوية .

والباحث على ثقة تامة من تعاونكم الصادق ويلتزم بسرية المعلومات التي تدلون بها وأنها لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

وتقبلوا خالص شكري وتقديري سلفاً على تعاونكم والله يرعاكم.

الباحث

جمعان محمد الزهراني

توضيح

ينقسم هذا الإستبيان إلى قسمين :-

القسم الأول :- يحتوي على معلومات عامة تتعلق بمعرفة بعض الجوانب الشخصية لمجتمع الدارسة.

القسم الثاني :- يحتوي على أبعاد الدراسة وفقاً لما وضع لها من تساؤلات وتشمل:-

أ- أهمية الهدف .

ب- مدى تحقق الهدف من خلال الممارسات الحالية وفي ظل الإمكانات المتاحة.

أخي الكريم :-

الإشراف التربوي هنا هو مايطلق عليه من قبل وزارة المعارف «التوجيه التربوي» وبالتالي فإن المشرف التربوي هو «الموجه التربوي».

وللإجابة يُرجى مراعاة مايلي :-

١- التكرم بتعبئة المعلومات العامة في الصفحة الأولى .

٢- التأكد من فهم مقاييس فقرات الإستبيان الموضحة في الجانبين الأيمن والأيسر قبل الشروع في الإجابة.

٣- وضع علامة (√) أمام الإختيار الذي تراه مناسباً ويمثل وجهة نظرك في الجانب الأيمن تحت عنوان أهمية الهدف وفي الجانب الأيسر تحت عنوان درجة تحقق الهدف وذلك أمام كل فقرة من فقرات الإستبيان كما في المثال التالي :-

درجة أهمية الهدف					الهـــــدف	درجة تحقق الهدف				
غير مهم إطلاقاً	غير مهم	متوسط الأهمية	مهم	مهم بدرجة كبيرة		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
				√	١- مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية.		√			
			√		٢- نقل الخبرات بين المعلمين .			√		

بالنظر إلى المثال السابق نجد أن المجيب وضع إشارة (√) أمام الفقرة الأولى تحت مهم بدرجة كبيرة في

درجة أهمية الهدف وهذا يعني إنه يرى أن مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية يعتبر هدف من أهداف الزيارة الصفيه مهم بدرجة كبيرة أما في الجانب الأيسر تحت عنوان درجة تحقق الهدف فهو يرى أنه يتحقق في الغالب حيث وضع الإشارة تحت عبارة غالباً .

وفي الفقرة الثانية يرى المجيب أن نقل الخبرات بين المعلمين عبارة عن هدف مهم من أهداف الزيارة الصفيه ولكن لا يتحقق هذا الهدف إلا أحياناً .

٤- أرجو التكرم بإضافة أهداف أخرى ترى إنها لم ترد في هذا الإستبيان إن أمكن ذلك.

٥- يجب أن تكون إجابتك عن قناعة تامة منك ولا تتأثر برأي شخص آخر.

٦- ليس من الضروري كتابة إسمك ولن يكون لإجابتك أي تأثير على عملك.

شكراً.

أولاً : معلومات عامة :-

الرجاء وضع إشارة (√) أمام العبارة الملائمة أو أكتب الإجابة إذا كان السؤال يتطلب ذلك

١- المؤهل العلمي :-

أ- دبلوم إعداد معلمين ☐

ب- دبلوم كلية متوسطة ☐

جـ- بكالوريوس بدون إعداد تربوي ☐

د- بكالوريوس مع إعداد تربوي ☐

هـ- ماجستير ☐

و- غير ذلك ، من فضلك حدد .....

٢- التخصص .....

٣- المادة التي تدرسها .....

٤- المرحلة التي تعمل بها :-

أ- المرحلة الإبتدائية ☐

ب- المرحلة المتوسطة ☐

جـ- المرحلة الثانوية ☐

٥- سنوات الخدمة :-

أ- من ٢- ٦ سنوات ☐

ب- من ٧-١١ سنه ☐

جـ- من ١٢-١٦ سنه ☐

د- أكثر من ١٦ سنه ☐

٦- عدد زيارات المشرف التربوي (الموجه) لك في العام الدراسي

أ- زيارة واحدة ☐

ب- زيارتان ☐

جـ- ثلاث زيارات ☐

د- أكثر من ذلك ☐

٧- الجنسية .....

ثانياً : أبعاد الدراسة :-

تمثل العبارات الموجودة في وسط الصفحة أهدافاً مقترحة للزيارة الصفيه آمل إبداء وجهة نظرك من حيث مدى أهميتها كأهداف ومن حيث مدى تحققها ، وذلك بوضع إشارة (√) في المكان الملائم من الجانبين الأيمن والأيسر للعبارة وتحت الإختيار الذي يمثل وجهة نظرك .

درجة أهمية الهدف					الهـــــدف	درجة تحقق الهدف				
غير مهم إطلاقاً	غير مهم	متوسط الأهمية	مهم	مهم بدرجة كبيرة		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
					١- مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية .					
					٢- تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية .					
					٣- متابعة تنفيذ ماتم الإتفاق عليه في الزيارات السابقة.					
					٤- إيجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة .					
					********** ٥- تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها .					
					٦- ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه.					
					٧- التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .					
					٨- التعرف على مايحتاج إليه المعلم من مساعدة .					
					٩- نقل الخبرات بين المعليمن .					
					١٠- تطوير خبرة المعلم التربوية .					
					١١- تشجيع الإبداع لدى المعلمين.					
					١٢- تشجيع الإبتكار لدى المعلمين.					

درجة أهمية الهدف					الهـــــدف	درجة تحقق الهدف				
غير مهم إطلاقاً	غير مهم	متوسط الأهمية	مهم	مهم بدرجة كبيرة		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
					١٣- اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم .					
					١٤- تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم .					
					١٥- مساعدة المعلم الجديد على آداء عمله .					
					١٦- مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة .					
					١٧- تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ .					
					١٨- معرفة مدى إستخدام المعلم للوسيلة التعليمية .					
					١٩- معرفة مدى قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس .					
					٢٠- التحقق من ان المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى.					
					٢١- معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ .					
					٢٢- جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل .					

درجة أهمية الهدف					الهـــــدف	درجة تحقق الهدف				
غير مهم إطلاقاً	غير مهم	متوسط الأهمية	مهم	مهم بدرجة كبيرة		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
					٢٣- الوقـــوف علـى الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مـراعـاة الفـروق الفـردية بين التلاميذ داخل الفصل .					
					٢٤- تقويم شامل لأداء المعلم .					
					٢٥- بنـاء ثقـة المعلم فـي برامج الإشراف .					
					********** ٢٦- ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس .					
					٢٧- التـعـرف على مـشكلات التلاميذ .					
					٢٨- العـمل على حل مـشكلات التلاميذ .					
					٢٩- التـــعـــرف على الطلبـــة المتفوقين.					
					٣٠- التـعـرف على الطلبـة ذوي التحصيل الضعيف .					
					٣١- تشـجـيع الطلبـة المتـفـوقين وتقديم حوافز لهم.					
					٣٢- العمل على النهوض بمستوى الطلبـــة ذوي التـــحـــصـــيل الضعيف.					
					٣٣- الإطلاع على بعض دفـــاتر التلاميذ .					

درجة أهمية الهدف					الهـــــدف	درجة تحقق الهدف				
غير مهم إطلاقاً	غير مهم	متوسط الأهمية	مهم	مهم بدرجة كبيرة		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
					٣٤- التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل .					
					٣٥- تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل .					
					٣٦- مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل .					
					********** ٣٧- تحديد إحتياج المدرسة من الوسائل التعليمية .					
					٣٨- تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس .					
					٣٩- معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل.					
					٤٠- تقويم محتويات الكتاب المقرر.					
					٤١-*					
					٤٢-					
					٤٣-					
					٤٤-					
					٤٥-					
					٤٦-					
					٤٧-					
					٤٨-					
					٤٩-					
					٥٠-					

* فضلاً أضف أهداف أخرى لم يرد ذكرها .

شكراً

ملحق رقم (٣)
احصائية بعدد المدارس والمعلمين والمشرفين التربويين في مدينة جدة

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية
قسم الاحصاء التربوي

بيان بعدد المدارس والمدرسين والموجهين بمدينة جدة

	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	المجموع
عدد المدارس	٢١٩	٨٢	٣٤	٣٣٥
عدد المدرسين	٣٠٨٥	١٥٤٠	٦٩٥	٥٣٢٠
عدد الموجهين	—	—	—	١٠٣

مدير الاحصاء التربوي

أحمد سعد الزهراني

المملكة العربية السعودية — الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية — ختم

ملحق رقم (٤)
بيان بأسماء المدارس التي تم تطبيق الاستبيان على معلميها

ملحق رقم (٤)

أسماء المدارس التي قام الباحث بتطبيق بحثه على مدرسيها

المرحلة الابتدائية						المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية	
م	المدرسة	م	المدرسة	م	المدرسة	م	المدرسة	م	المدرسة
١	مدرسة ابن الأثير	٢٣	مدرسة الخفجي			١	مدرسة الأمير ماجد	١	مدرسة جرير الثانوية
٢	مدرسة اياس بن معاذ	٢٤	مدرسة محمود الغزنوي			٢	مدرسة ابو جعفر المنصور	٢	مدرسة الشاطىء
٣	مدرسة ابن الجوزي	٢٥	مدرسة الامام الشوكاني			٣	مدرسة قتادة بن زيد	٣	مدرسة القدس
٤	مدرسة ابن سعد	٢٦	مدرسة يحيى بن أيوب			٤	مدرسة مكة المكرمة	٤	مدرسة عبد الرحمن الغافقي
٥	مدرسة ابن ماجه	٢٧	مدرسة حارثة بن النعمان			٥	مدرسة ابن هشام	٥	مدرسة نمره
٦	مدرسة ابن سيرين	٢٨	مدرسة صفوان بن أميه			٦	مدرسة ابي ذر الغفاري	٦	مدرسة ابن حزم
٧	مدرسة ابن الهيثم	٢٩	مدرسة عبد الرحمن الناصر			٧	مدرسة الاصمعي	٧	مدرسة رضوى
٨	مدرسة أبو العتاهية	٣٠	مدرسة عبد الله بن رواحه			٨	مدرسة أوس بن الصامت		
٩	مدرسة انس ابن النصر	٣١	مدرسة عبد الله بن عمر			٩	مدرسة الحديثة		
١٠	مدرسة الأوزاعي	٣٢	مدرسة عروة بن الزبير			١٠	مدرسة حراء		
١١	مدرسة الثغر النموذجية	٣٣	مدرسة حبيب بن زيد			١١	مدرسك الملك خالد		
١٢	مدرسة ثقيف	٣٤	مدرسة عمار بن ياسر			١٢	مدرسة زمزم		
١٣	مدرسة جابر بن عبد الله	٣٥	مدرسة عمرو بن العاص			١٣	مدرسة الأمير سلطان		
١٤	مدرسة عثمان بن عفان	٣٦	مدرسة الفتح			١٤	مدرسة الامام الشافعي		
١٥	مدرسة قطبه بن عامر	٣٧	مدرسة الأمير فواز			١٥	مدرسة عكاظ		
١٦	مدرسة الكسائي	٣٨	مدرسة القرطبي			١٦	مدرسة عمير بن أبي وقاص		
١٧	مدرسة مالك بن ربيعة	٣٩	مدرسة الحجاج بن يوسف						
١٨	مدرسة الأمير متعب	٤٠	مدرسة الحرمين						
١٩	مدرسة المجاهدين	٤١	مدرسة دوقة الجندل						
٢٠	مدرسة مصعب بن عمير	٤٢	مدرسة سعد بن معاذ						
٢١	المدرسة النموذجية الثالثة	٤٣	مدرسة الصفا						
٢٢	مدرسة يحيى بن اكثم	٤٤	مدرسة خبيب بن عدى						

المشرف على البحوث التربوية بقسم التدريب التربوي

أحمد خالد السعد

ملحق رقم (٥)
خطاب عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى الموجه إلى الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي بالوزارة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ٧٧٠
التاريخ : ١٤١٢/٨/٢
المشفوعات : خطاب تحت واسم عميد كلية استمارة

سعادة مدير الادارة العامة
للبحوث والمطبوعات التربوية
بوزارة المعارف - الرياض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

الموضوع
وبعد

حيث ان الطالب / حسان محمد مبارك الزهراني احد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة يقوم حالياً بعمل بحث بعنوان ((اهداف الزيارة الميدانية ومدى تحقيقها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة))
كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق بموضوع البحث من الجانب العملي من مدارس المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمدينة جدة التعليمية .
لذا آمل التكرم بتحديد من يلزم ، للسماح له بتطبيق الاستبيان المرفق .... شاكرين لكم كريم معاونتكم معنا .

وتقبلوا وافر التقدير والاحترام .....

عميد كلية التربية ورئيس التحرير

ص. مكتب الدراسات العليا
ص. ملف الدراسات العليا برقم [٢٩٦]
ص. الملف القسم والمشرف وطرق التدريس
برقم [٢/٨/١١٠٦]

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
صورة طبق الأصل

ملحق رقم (٦)
خطاب الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي بوزارة المعارف الموجه إلى مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية ـ ادرة تعليم جدة

بسم الله الرحمن الرحيم

١٧/٤/٥٢٨ -

الرقم :
التاريخ : ١٤١٧/٨/٢١
المرفقات: ١- استمارة بحث
٢- استبانة

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي
الادارة العامة للبحوث والتقويم

الموضوع : بشأن الموافقة على اجراء دراسة ...

المحترم

سعادة / مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الباحث جمعان محمد مبارك الزهراني من كلية التربية بجامعة أم القرى بطلب : القيام باجراء بحث بعنوان «أهداف الزيارة الصفية ومدى تحقيقها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة» حيث سيقوم الباحث بتطبيق الاستبانتين المرفق صورة منهما وبموجب استمارة البحث المرفقة ٠

نأمل السماح له باجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ٠ ولا يعني سماح الادارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها ٠

كما نأمل احالة كامل الأوراق الى مشرف البحوث بادارتكم لاكمال اللازم ٠

وتقبلوا تحياتي ٠

مدير عام
البحوث التربوية والتقويم

د ٠ عبد الخالق صالح خلف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي ٠
صورة للادارة (ص ١) ملف (ب ٤) مع الأساس ٠

يسري B1

ص.ب ٢٢٥٤٦٣ ٢٠٥٥٤٠ - تطوير
تلكس TATWIR/205540 SG
تلفون ٤٧٦٨٥٤٨ ٤٧٦٨٦٩٥

ملحق رقم (٧)
خطاب مدير التعليم بمنطقة جده الموجه إلى مديري المدارس بشأن السماح بإجراء البحث

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

الرقم: ٢١/٧/٤/٨٩ /٢١
التاريخ: ح / ٩ /١٤١٢هـ
المشفوعات:
استبانه

((التدريب التربوي))
البحوث التربوية

تعميم لبعض المدارس الابتدائية / المتوسطة/الثانوى حسب البيان المرفق

الموضوع: السماح للباحث: جمعان محمد مبارك الزهرانى

باجراء بحث.

المكرم مدير مدرسة /

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

بناء على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم: ٢٨ وتاريخ ١٧/٤/ ١١/ ٨ / ١٤١٢هـ بشان السماح للباحث / جمعان محمد مبارك الزهرانى- كلية التربية- القرى بتطبيق بحثه بعنوان / اهداف الزيارة الصفيه ومدى تحقيقها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين فى مراحل التعليم العام بمدينة جدة.
على عينة من مدارس المنطقة.

ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم عليه نامل مساعدة الباحث على تطبيق ادوات بحثه في مدرستكم على عينة حجمها (كاموضح في البيان المرفق) من الفئة (المعلمين) مالم يكن هناك مايمنع من ذلك.

وتجدون برفقه صورة من اداة (ادوات الباحث) التي سيطبقها الباحث، كما نامل عند إنتهاء عملية التطبيق تعبئة النموذج المرفق واعادته الينا.

ولكم خالص تحياتي،

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

د./ عبد الله بن محمد الزيد

٩/٢

ملاحظه : تطبيق الاستبانه على المعلمين وتسلم الاستبانات للباحث . .

١٤١٢/٩/١٢

صورة لإدارة التدريب التربوي والكليات
صورة لمشرف البحوث التربوية بالتدريب التربوي
صورة للميكروفيلم.

ملحق رقم (٨)
خطاب مدير التعليم بجده الموجه إلى رئيس قسم التوجيه التربوي بشأن السماح بتطبيق ا لبحث

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

الرقم : ٢١/ ٨ ٩٢/٤/٧/٢١
التاريخ : ٢ / ٩ / ١٤١٧هـ
المشفوعات :

((التدريب التربوي))
البحوث التربوية

تعميم لبعض المدارس الابتدائية /المتوسطة/الثانوية حسب البيان المرفق

الموضوع : السماح للباحث : جمعان محمد مبارك الزهراني

باجراء بحث.

المكرم مدير / التوجيه التربوي

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

بناء على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم : ٥٢٨ /١٧/٤/

وتاريخ ١١ / ٨ / ١٤١٣هـ **بشان السماح للباحث /** جمعان محمد مبارك الزهراني- كلية التربية- ام القرى

بتطبيق بحثه بعنوان / اهداف الزيارة الصفيه ومدى تحقيقها من وجهة نظر المشرفين التربويين المعلمين في مراحل التعليم العام بمدينة جدة .

على عينة من مدارس المنطقة.

ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم عليه نامل مساعدة الباحث على تطبيق ادوات بحثه على عينة حجمها (الجميع **) من الفئة (**موجهي المواد **) مالم يكن هناك مايمنع من ذلك.**

وتجدون برفقه صورة من اداة (ادوات الباحث) التي سيطبقها الباحث، كما نامل عند إنتهاء عملية التطبيق تعبئة النموذج المرفق واعادته الينا.

ولكم خالص تحياتي،

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

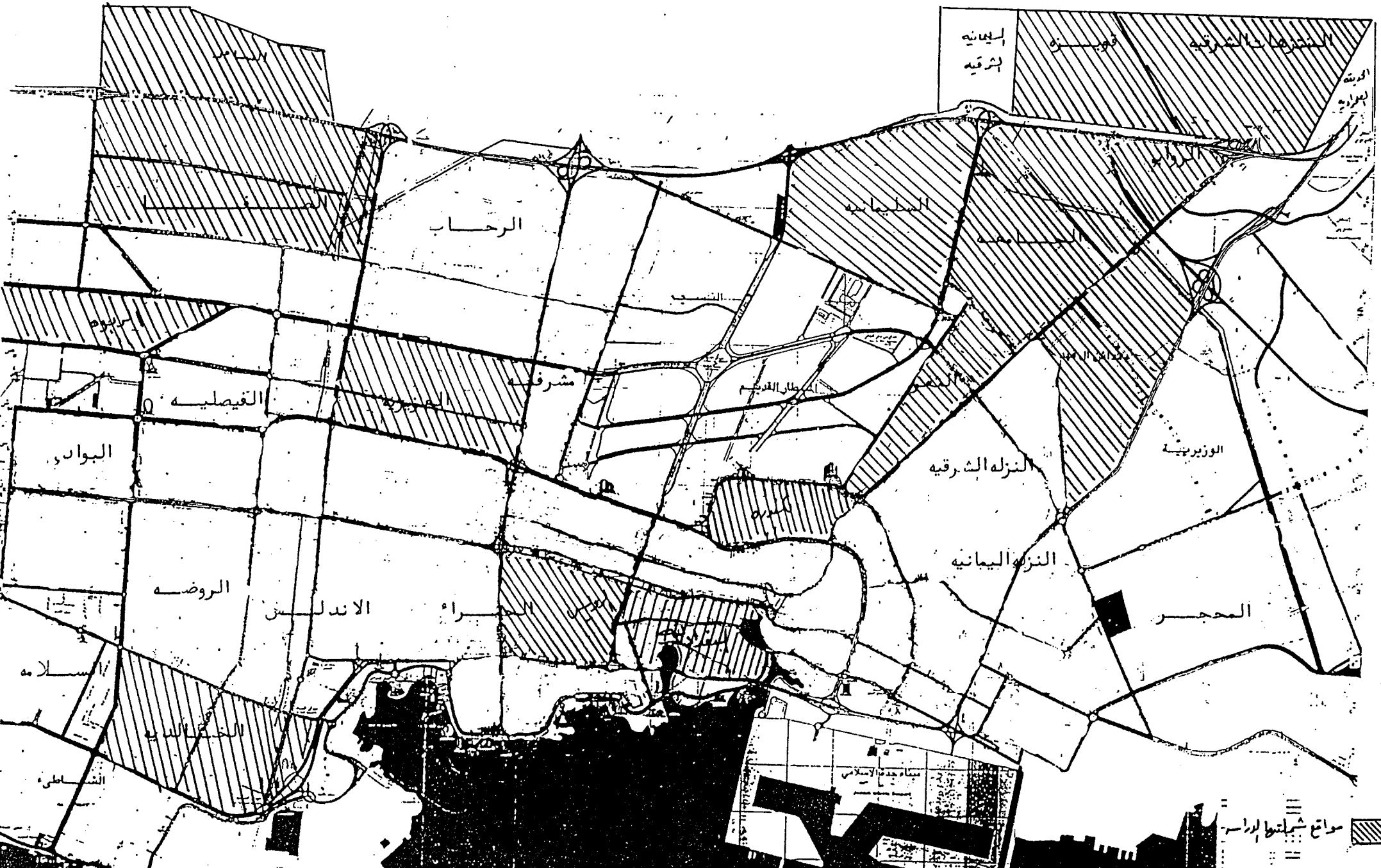
د./ عبدالله بن محمد الزيد

٩١٥

ملاحظة/وتسلم الاستبانه للباحث.

صورة لإدارة التدريب التربوي والكليات
صورة لمكتب البحوث التربوية بالتدريب التربوي
صورة للبيكر وديلم،

ملحق رقم (٩)
خريطة مدينة جدة يتضح عليها الأحياء التي شملتها الدراسة


السلامه
الرحاب
السليمانيه
الشرقيه
الشرقيه
قويزه
الدبشه
الروابي
الوزبريه
النزله الشرقيه
النزله اليمانيه
المحجر
مشرفه
القيصليه
البوادي
الروضه
الاندلس
الحمراء
الخالديه
الشاطئ
مواقع شملتها الدراسه

ملحق رقم (١٠)
نموذج تقويم الأداء الوظيفي
لشاغلي الوظائف التعليمية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الادارة العامة للتعليم بالغربية

نموذج تقويم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية

أولاً : معلومات عامة .

الجهـــاز	المنطقة التعليمية	المدرســـة	المرحلة التعليمية	المدينة أو القرية
وزارة المعارف	الغربية			

الاسم رباعياً	مسمى الوظيفة	الراتب	المســتوى	الدرجــة

الجنســـية	نوع العقــد	تاريخــه

آخر مؤهل علمي حصل عليه	تاريخ حصوله عليه	التخصص

اسم الدورة التي حصل عليها	تاريخها	مدتها	مكان انعقادها	مدى ملاءمتها للمادة التى يدرسها

المادة أو المواد التي يدرسها	السنة الدراسية	الفصل	عدد الحصص

آخر تقريري أداء حصل عليها	
تاريخ الإعداد	التقــدير

فئة أ : تختص بالمديرين والمديرات في المدارس والمعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية ووكلائها .

فئة ب : تخص الموجهين والموجهات .

فئة جـ : تخص المدرسين والمدرسات والمدربين والمدربات .

ثانياً :

	العنصر	الحد الأعلى لدرجات التقويم فئة أ،	فئة ب،	فئة جـ	الدرجة المعطاة
الأداء الوظيفي	أ	المهارة في اتخاذ القرارات .	٥			
	أ ب	العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها .	٥	٦		
	أ ب	الالمام بنظم العمل وإجراءاته .	٧	٧		
	أ ب	التفهم لتكامل التربية والتعليم .	٥	٦		
	أ ب	القدرة على تطوير أساليب العمل	٥	٥		
	أ ب	المهارة في المتابعة والتوجيه .	٧	٨		
	أ ب	العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات	٦	٥		
	أ ب جـ	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى .	٦	٦	٦	
	أ ب جـ	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه	٥	٤	٥	
	أ ب جـ	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥	٥	٥	
	أ ب جـ	المحافظة على أوقات الدوام	٧	٧	٧	
	أ ب جـ	الالمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها	٥	٧	٧	
	ب جـ	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها		٦	٧	
	جـ	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية			٧	
	جـ	توزيع المنهج وملاءمة مانفذ منه للزمن			٤	
	جـ	إستخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى			٤	
	جـ	المهارة في عرض الدروس وإدارة الفصل			٥	
	جـ	مستوى تحصيل الطلاب العلمي			١٠	
	جـ	التطبيقات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها			٥	
		المجموع ←				

ثالثاً :

الصفات الشخصية	أ ب	القدرة على الحوار وإدارة النقاش .	٤	٤	
	أ ب جـ	السلوك العام (القدوة الحسنة) .	٤	٤	٤
	أ ب جـ	تقدير المسؤولية .	٤	٤	٤
	أ ب جـ	تقبل التوجيهات .	٤	٤	٤
	أ ب جـ	حسن التصرف	٤	٤	٤
		المجموع ←			

رابعاً :

العلاقات مع	أ ب جـ	الرؤساء .	٤	٤	٤
	أ ب جـ	الزملاء .	٤	٤	٤
	أ جـ	الطلاب وأولياء الأمور .	٤		٤
		المجموع ←			

ملحوظة :

إذا كان أحد العناصر أعلاه لا ينطبق على الموظف (الموظفة) فلا يترك مكان العنصر خالياً، بل يتم وضع درجة مناسبة له يتم التوصل إليها عن طريق متوسط درجات الحقل الذي يتضمن ذلك العنصر (سواء أكان ذلك في الأداء الوظيفي أم الصفات الشخصية أم العلاقات).

اسم معد التقرير وظيفته توقيعه التاريخ / / ١٤هـ

خامساً : ملحوظات عامة (كل صفة من مواطن القوة = + ٢ أو مواطن الضعف = - ٢)

أذكر مواطن قوة ومواطن ضعف رئيسة تدعم تقديراتك السابقة (إن وجدت)	
مواطن القوة : (الانجازات أو النشاطات العملية الأخرى التى يتميز بها الموظف (الموظفة) ولم تشتمل عليها العناصر السابقة) ١ - ..... ٢ - ..... ٣ -	المجموع الكلي لمواطن القوة = + ٦ الدرجة التي حصل عليها
مواطن الضعف : (الجوانب السلبية التى يتصف بها الموظف (الموظفة) وتؤثر على عمله دون أن يكون في ذلك تكرار (للعناصر السابقة) . ١ - ..... ٢ - ..... ٣ -	المجموع الكلي لمواطن الضعف = - ٦ الدرجة التي حصل عليها

سادساً : التقدير الكلي للدرجات

مجموع درجات الأداء الوظيفي	
مجموع درجات الصفات الشخصية	
مجموع درجات العلاقات	
المجموع الكلي	

		من - إلى	التقدير النهائي
☐	ممتـــاز	١٠٠	
☐	جيد جدا مرتفع	٩٩ - ٨٥	
☐	جيد جدا منخفض	٨٤ - ٧٥	
☐	جـــيد	٧٤ - ٦٥	
☐	مرض	٦٤ - ٥٠	
☐	غير مرض	أقل من ٥٠	

الملحوظات التي طرأت منذ آخر تقرير أعد عنه
.....
.....
.....
التوصيات العامة لتطوير قدرات الموظف أو الموظفة (إن وجدت)
.....
.....
.....

ملحوظات معتمد التقرير .....

.....

.....

اسم معتمد التقرير **وظيفته** **توقيعه** **التاريخ** / / ١٤هـ

ملحق رقم (١١)
استمارة تقويم المشرف التربوي ومدير المدرسة للمعلم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الادارة العامة للتعليم بالغربية

بسم الله الرحمن الرحيم
مدرسة

إدارة التوجيه التربوي
شعبة الادارة المدرسية
العام الدراسي :

سجل متابعة مدير المدرسة للمعلم وتقويمه

اولاً : بيانات عن المعلم

اسم المعلم :	الجنسية :	المؤهل وتاريخه :
مادة التدريس :	الصف :	الدورات وتاريخها :

ثانياً : أداء المعلم

العنصر	الدرجة المقررة	الدرجة المستحقة					إيضاحات
		الزيارة الاولى	الزيارة الثانية	الزيارة الثالثة	الزيارة الرابعة	المعدل	
الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٦						
الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه	٥						
الاهتمام بالنمو المعرفي	٥						
المحافظة على اوقات الدوام	٧						
الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها	٧						
التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٧						
الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٧						
توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن	٤						
استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤						
المهارة في عرض الدروس وإدارة العمل	٥						
مستوى تحصيل الطلاب العلمي	١٠						
التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	٥						
مجموع الدرجات	٧٢						

ثالثاً : الصفات الشخصية

السلوك العام (القدوة الحسنة)	٤						
تقدير المسؤولية	٤						
تقبل التوجيهات	٤						
حسن التصرف	٤						
مجموع الدرجات	١٦						

رابعاً : العلاقات مع

الرؤساء (والموجهين)	٤						
الزمـــلاء	٤						
الطـلاب واوليـاء امورهـم	٤						
مجموع الدرجات	١٢						
المجموع الكلي للدرجات	١٠٠						

دليل التقديرات

ممتـــاز	جيد جداً مرتفع	جيد جداً منخفض	جيـــد	مرضـــى	غـير مرضـى
١٠٠	٨٥ ـ ٩٩	٧٥ ـ ٨٤	٦٥ ـ ٧٤	٥٠ ـ ٦٤	اقل من ٥٠

اسم المعلم .....

خامساً : الملحوظات والتوجيهات

اليوم / التاريخ	الزيارة الأولى	المادة : الموضوع : الصف : الحصة :	توقيع مدير المدرسة	توقيع المعلم	اسم موجه المادة	توقيعه	تاريخ إطلاعه
اليوم / التاريخ	الزيارة الثانية	المادة : الموضوع : الصف : الحصة :	توقيع مدير المدرسة	توقيع المعلم	اسم موجه المادة	توقيعه	تاريخ إطلاعه
اليوم / التاريخ	الزيارة الثالثة	المادة : الموضوع : الصف : الحصة :	توقيع مدير المدرسة	توقيع المعلم	اسم موجه المادة	توقيعه	تاريخ إطلاعه
اليوم / التاريخ	الزيارة الرابعة	المادة : الموضوع : الصف : الحصة :	توقيع مدير المدرسة	توقيع المعلم	اسم موجه المادة	توقيعه	تاريخ إطلاعه

مواطن قوة لم ترد فى عناصر الأداء .	١ ٢ ٣	المجموع الكلي لمواطن القوة الدرجة التى حصل عليها	+ ٦
مواطن ضعف لم ترد فى عناصر الأداء .	١ ٢ ٣	المجموع الكلى لمواطن الضعف الدرجة التى حصل عليها	- ٦
توصيات لتطوير قدرات المعلم		المعدل العام للدرجات التقدير العام	

... القوة أو الضعف ... عناصر ترجيحية تؤخذ بعين الاعتبار لأغراض التمييز بين ... العام .

ملحق رقم (١٢)
تنظيم جديد لعملية الإشراف التربوي
صادر في العام الدراسي ١٤١٤ هـ

وزارة المعارف
الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية
التوجيه التربوي والتدريب

مراكز

التوجيه التربوي بمدينة جدة التشليحية

للعام الدراسي ١٤١٤هـ

@2

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية
التوجيه التربوي

بسم الله الرحمن الرحيم
مراكز التوجيه التربوي بمدينة جده
خلاصة احصائية بعدد المدارس في المراكز
للعام الدراسي ١٤١٤ هـ

المركز	نوع المدارس	المرحلة			المجموع
		ابتدائي	متوسط	ثانوي	
شرق جدة	حكومي	٦٨	٢٦	١١	١٠٥
	أهلي	٥	٣	٢	١٠
	المجموع	٧٣	٢٩	١٣	١١٥
وسط جدة	حكومي	٦٢	٢٧	١١	١٠٠
	أهلي	٢٠	٩	٧	٣٦
	المجموع	٨٢	٣٦	١٨	١٣٦
شمال جدة	حكومي	٦٥	٢٩	١٨	١١٢
	أهلي	٣٧	١٢	٨	٥٧
	المجموع	١٠٢	٤١	٢٦	١٦٩
المجموع الكلي		٢٥٧	١٠٦	٥٧	٤٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

@2

الرقم _____

التاريخ _____

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع مراكز التوجيه التربوية في المنطقة الغربية
في العام الدراسي ١٤١٤ هـ

المقدمة :

التوجيه التربوي عمل تنموي غايته تطوير وتحسين مستوى الأداء في المؤسسات التربوية عن طريق تطبيق اساليب التوجيه وأنواعه المختلفة . وتحقيقا لأهداف التوجيه التربوي والوصول الى افضل النتائج التعليمية والتربوية المنشودة قررت الوزارة في تعميمها رقم ١٩٩ / ٣١ في ١٣ / ٣ / ١٤١٤ هـ تعميد المناطق بتطبيق مراكز التوجيه التربوي ايمانا منها بأهمية المراكز في تنظيم عملية التوجيه التربوي وعمل الموجهين التربويين حيث حددت شروط فتح مراكز التوجيه ومهامها ومسؤلياتها الأمر الذي يساعد على تكثيف التوجيه وتقوية المتابعة وتوحيد الاشراف والتنظامه على مدار العام الدراسي واعطاء بقية عناصر العملية التعليمية والتربوية ومهام التوجيه الأخرى حقها من الاشراف والمتابعة . . . والتنظيم الجديد سوف يجعل الموجهين يعملون كفريق عمل واحد للاشراف على كافة عناصر العملية التعليمية والتربوية من مدخلات وعمليات ومخرجات الأمر الذي يساعد على تحسين مستوى اداء العاملين في المدارس من اداريين ومعلمين وينعكس هذا بلاشك ايجابا على المستوى التحصيلي العلمي والتربوي للأبناء .

(١)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

@2

الرقم _____

التاريخ _____

أهداف مراكز التوجيه التربوي :

١ - تكثيف التوجيه والاشراف المباشر على المدرسة والاطلاع عن كثب على احوالها وتلمس مشكلاتها وتفقد احتياجاتها.

٢ - اشراف الموجهين باختلاف تخصصاتهم عبر فريق عمل واحد على كل مدرسة داخل المركز يحقق مستوى افضل على ضوء وحدة وشمول الاشراف وتكامل عناصره .

٣ - حل المشكلات داخل المركز ورفع المستعصي منها الى الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية .

٤ - تيسير الاتصال بين المركز والمدارس التابعة له نظرا لقربه منها مما يعطي مرونة اكثر لحركة الموجهين بين المدارس ويسهل وصولهم اليها.

٥ - توظيف وقت الموجه توظيفا مثمرا فيما يخدم عملية التوجيه التربوي عند تعامله مع مدارس متجاورة في مركز واحد .

٦ - التيسير على اولياء امور الطلاب في مراجعة المركز لمعالجة مشكلات الأبناء .

مهام مراكز التوجيه التربوي :

١ - الاشراف على فعاليات برنامج الطلاب المستجدين في المدارس الابتدائية وتوزيع الطلاب على المدارس المتوسطة والثانوية .

٢ - متابعة تلبية احتياجات المدارس من معلمين وكتب دراسية ووسائل تعليمية . . . الخ .

٣ - مسح المدارس في بداية كل عام دراسي وتعديل الميزانيات على ضوء نتائج المسح لاعداد ملحق حركة تنقلات المعلمين .

٤ - تشغيل الفصول والمدارس بكامل طاقتها الاستيعابية حسب التعليمات .

٥ - تدقيق ميزانيات المدارس المقترحة من مديري المدارس للعام القادم تمهيدا لرفعها الى الوزارة .

٦ - اقتراح تحديد المواقع التي تحتاج الى احداث مدارس جديدة او ترحيل بعض المدارس الى احياء اخرى او الاستغناء عن بعضها حسب التعليمات .

٧ - تحديد العجز الطارئ من المعلمين في المدارس اثناء العام الدراسي من موجود مدارس المركز بالتنسيق مع الجهة المختصة في ادارة التعليم .

٨ - تنظيم لقاءات دورية بين مديري المدارس في المركز لمناقشة المشكلات القائمة ومحاولة ايجاد حلول جماعية وفق جدول زمني محدد .الى جانب تنظيم تبادل زيارات ميدانية بين مديري ووكلاء المدارس لنقل الخبرات تحسينا وتطويرا لعمل ادارات المدارس .

٩ - الاعداد لتنفيذ الدورات التنشيطية والتدريبية المقترحة من الوزارة لمساعدة المعلمين على نموهم المهني والعلمي وتجديد معارفهم اثناء الخدمة في مختلف التخصصات .

١٠ - اعداد وتنفيذ الدورات العلاجية اللازمة لاحتياجات المعلمين في المركز.

١١ - رعاية الطلاب تربويا ونفسيا ومساعدتهم على كشف ميولهم وقدراتهم والتغلب على ماقد يعترض مسيرتهم التعليمية الى جانب معالجة الفروق الفردية بين الطلاب بعامة والمتفوقين منهم والمتأخرين دراسيا بخاصة بالتنسيق مع جهة الاختصاص.

الرمز البريدي ٢١١٥٨ - تلكس ٦٠١٤٣٤ - تليفون ٦٤٢٢٣٥٢/٦٤٢٢٥٤١/٦٤٤٤٢٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

@2

الرقم _____

التاريخ _____

١٢ - تشجيع الأنشطة اللاصفية واعداد المسابقات الثقافية والفنية والرياضية بين مدارس المركز ومن ثم على مستوى المراكز تمهيدا للتصفيات على كأس مدير عام التعليم للنشاط الفني والثقافي والرياضي في نهاية كل عام دراسي . . على ان يقوم كل مركز باعداد حفل ختامي يبرز فيه الأنشطة على شرف مدير عام التعليم .

١٣ - تكوين المجالس التربوية من موجهي المركز ونخبة من مديري المدارس وأولياء امور الطلاب بشكل دوري خلال العام الدراسي لمناقشة المشكلات التربوية والتعليمية واقتراح الحلول المناسبة لمعالجتها .

١٤ - متابعة توظيف التوجيهات التربوية والادارية في الممارسات التربوية داخل الفصول الدراسية وخارجها .

١٥ - اعداد دراسة علمية ميدانية عن الظواهر او المشكلات التعليمية والتربوية الملحوظة في مدارس المركز .

١٦ - اعداد نماذج للاعداد الكتابي للدروس في مختلف التخصصات بالتنسيق مع رؤساء الشعب وتعميمها على المدارس .

١٧ - تنظيم تبادل زيارات بين معلمي كل تخصص في مدارس المراكز لتحسين مستوى الأداء .

١٨ - الاشراف على سير الاختبارات الفصلية في المدارس واعداد تقارير منفصلة عنها مع التركيز على مراجعة وتدقيق اعمال الاختبارات ونتائجها في كل مدرسة ويشمل ذلك التأكد من صحة تقدير وعملية نقل ورصد الدرجات في الكشوف الرسمية ، والاطلاع على عينات من اجابة كل مادة للتأكد من سلامة التصحيح ودقته .

١٩ - نقل الخبرات التربوية والتعليمية بين المدارس لتعميم الفائدة والاشادة بالمتميزين من الاداريين والمعلمين .

الخطة التنظيمية لتشغيل مراكز التوجيه التربوي :

على ضوء الأهداف والمهام التي حددت لمراكز التوجيه فقد روعي تطبيق التجربة على مدارس المدينة مع بداية العام الدراسي ١٤١٤ هـ . ويتلخص التنفيذ فيما يلي :

اولا : تقسيم مدينة جدة الى ثلاث مناطق توجيه تمثل كل منطقة دائرة توجيه مستقلة اختير لكل دائرة مدرسة لتكون مركزا للتوجيه التربوي على النحو التالي:

١ - مركز توجيه شرق جده ومقره ثانوية ابي اسحق .

٢ - مركز توجيه وسط وجنوب جده ومقره ثانوية زيد الخير .

٣ - مركز توجيه شمال جده ومقره معهد التربية الفكرية .

ويشرف على كل مركز موجه تربوي يسمى " المشرف على مركز . . " .

ثانيا : نظرا لاختلاف اعداد المدارس في كل مركز (طبقا للتقسيم الجغرافي) فقد تم تحديد احتياج كل مركز من الموجهين حسب التخصصات على ضوء اجمالي موجود المنطقة من الموجهين في التخصص الواحد الى اجمالي عدد المدارس في كل مركز ويرفقه بيان توزيع الموجهين التربويين على مراكز التوجيه التربوي.

الرمز البريدي : ٢١١٥٨ - تلكس : ٦٠١٤٢٤ - تليفون ٦٤٢٢٣٥٢/٦٤٢٢٥٤١/٦٤٤٤٣٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

@2

الرقم _____

التاريخ _____

ثالثا : نظرا لأهمية تواجد التوجيه في ادارة التعليم وتوثيق الصلة بين الموجهين في التخصصات المختلفة بخاصة وادارة التعليم بعامة فقد تقرر ما يلي :

١ - تقوم كل شعبة باعداد جدول زمني لحضور احد اعضائها الى الادارة بالتناوب كل يوم في الساعة العاشرةعقب زيارته الميدانية على مدار الفصل الدراسي لمعالجة المشكلات الطارئة .

٢ - اعداد جدول زمني لحضور موجهي المراكز كل يوم اربعاء بالتناوب بين المراكز الى الادارة على مدار الفصل الدراسي .

٣ - دوام كافة موجهي المراكزمرة في نهاية كل شهر في الادارة وقد اختير آخر يوم اربعاءمن كل شهر لهذا التواجد .

ويرفقه جدول لخطة التنظيمية لدوام الموجهين في الادارة .

رابعا : نظرا لكثرة اعداد المدارس والموجهين التربويين وأخذا بمبدأ تحديد المسؤولية فقد تقرر توزيع المدارس على الموجهين التربويين في المركز الواحد بحيث لاتقل عن اربع مدارس لكل موجه ضمن المدارس المخصصة له في التوجيه ليكون مشرفا على هذه المدارس طيلة العام الدراسي ومسؤولا مباشرا عن تنفيذ برامجها التعليمية .

ويرفقه بيانات المدارس الأساسية للموجهين في كل مركز .

خامسا : مهام رؤساء الشعب في ادارة التعليم :

لتنسيق العمل بين مراكز التوجيه التربوي وادارة التعليم فقد رؤي استمرار عمل رؤساء الشعب في ادارة التعليم فرئيس الشعبة الى جانب عمله موجها تربويا في مجال تخصصه يتولى مايلي :

١ - اعداد حركة تنقلات المعلمين المنقولين من المناطق والمستجدين .

٢ - اعداد حركة تنقلات المعلمين الداخلية بين المدارس المتوسطة والثانوية بالتنسيق مع مشرفي المراكز .

٣ - الاشتراك في لجنة حركة تنقلات المعلمين في المرحلة الابتدائية والاشراف على حركة تنقلات المعلمين بين المدارس خلال العام الدراسي في كل مركز .

٤ - رسم خطة عمل الشعبة وتوجيه المادة والاشراف على تنفيذها .

٥ - اعداد النشرات التربوية والدراسات بالتنسيق مع موجهي الشعبة العاملين في المراكز .

٦ - دراسة مايرد من الوزارة من توجيهات وانظمة ونشرات تربوية تتعلق بالمادة وتعميمها على مدارس المنطقة .

٧ - الاشتراك في دراسة ميزانيات المدارس المتوسطة والثانوية المقترحة من مديري المدارس والواردة من مراكز التوجيه قبل رفعها الى الوزارة .

٨ - عقد اجتماعات دورية بين موجهي الشعبة لمناقشة المشكلات في تدريس المادة وتوجيهها .

الرمز البريدي : ٢١١٥٨ - تلكس : ٦٠١٤٢٤ - تليفون ٦٤٢٢٣٥٢/٦٤٢٢٥٤٦/٦٤٤٤٣٠٥

٩ – عمل احصائية توضح اسماء المعلمين العاملين في كل مدرسة متوسطة او ثانوية وتحديث معلوماتها عن طريق متابعة تحركات المعلمين بين المدارس في كل مركز اثناء العام الدراسي تمهيدا لاعداد حركة المعلمين في نهاية كل عام بتنسيق مع مشرفي المراكز .

١٠ – استقبال زوار المنطقة من المتخصصين في مادته ومعاونتهم لانجاز اعمالهم .

١١ – الاعداد لتنفيذ اللقاءات والندوات التربوية التي تعقدها الوزارة في المناطق التعليمية بين جهاز الوزارة وموجهي المناطق .

١٢ – الاعداد والاشراف على المقابلات الشخصية التي تجرى للمعلمين المستجدين ومعلمي المدارس الأهلية سواء داخل الادارة او في المراكز .

١٣ – معاونة رئيس التوجيه التربوي لانجاز مايستجد من اعمال اثناء العام الدراسي .

١٤ – اعداد تقرير مفصل عن انجازات ونشاطات الشعبة خلال العام الدراسي يقدم لرئيس التوجيه التربوي .

سادسا : مهام ومسؤليات مشرف المركز على ضوء ما ورد في تعميم الوزارة رقم ١٩٩ / ٣١ في ١٣/ ٣ /١٤١٤ هـ

ا – المسؤليات في مجال التخصص :

يباشر المشرف على المركز عمله موجها تربويا في مجال تخصصه ، مع تخفيف نصابه من المعلمين بما يسمح له بتنفيذ المسؤليات الادارية والتنظيمية والاشرافية المنوطة به (على الا يزيد ذلك عن ٥٠ ٪ مما خصص لزملائه الموجهين بالمركز) مع اعداد تقرير سنوي عن نشاطه الميداني في هذا المجال وفق ماهو متبع .

ب – المسؤليات الأخرى :

في ضوء الأهداف المنشودة من اقامة مراكز التوجيه التربوي نرى ان مسؤليات المشرفين تنحصر في محورين رئيسيين هما :

١ – الأعمال التنظيمية (التخطيط)

٢ – الأعمال الاشرافية (متابعة)

وقد حدد التعميم بأن أهم المسؤليات المحددة في هذه المجالات :

١ – الاشراف على العاملين بالمركز ومنسوبيه من الموجهين التربويين وتنظيم العمل به ووضع الضوابط التي تضمن سيره كما يجب.

٢ – يشارك زملاءه الموجهين في وضع خطط عملهم الميداني للتنسيق بينهم بما يضمن تطبيق التعاميم المنظمة لها .

٣ – يشارك في الاجتماعات الدورية التي ينظمها مدير التعليم او رئيس التوجيه التربوي .

٤ – يشرف على تنفيذ الخطط الميدانية للموجهين التربويين ويسعى لتذليل ما قد يواجههم من صعاب قدر ما يستطيع .

٥ – يعقد اجتماعات دورية مع الموجهين التربويين بالمركز لدراسة نتائج الزيارات الميدانية وملاحظ ميدانيا ووضع الخطط المناسبة لعلاج ما قد يكون من سلبيات .

الرمز البريدي ٢١١٥٨ - تلكس ٦٠١٤٢٤ - تليفون ٦٤٢٢٣٥٢/٦٤٢٢٥٤٦/٦٤٤٤٣٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

٦ - يعقد اجتماعات دورية مع مديري المدارس لمناقشة كل ما يتصل بجوانب العملية التعليمية والتربوية وأداء القائمين عليها ووضع الخطط المناسبة لتطويرها والارتقاء بها وذلك بالتعاون مع موجهي المركز .

٧ - يقوم بدراسة تقارير الموجهين التربويين من منسوبي المركز ، وابداء ملحوظاته عليها ومناقشتها معهم ومن ثم رفعها لادارة التعليم .

٨ - دراسة اوراق المرشحين للتوجيه التربوي من مدارس المركز وتوضيح رأيه حيالهم .

٩ - يتولى اعداد تقارير الأداء الوظيفي لزملائه الموجهين والعاملين بالمركز .

١٠ - يتولى ابلاغ التعاميم والتوجيهات والملحوظات التي ترد الى المركز لزملائه الموجهين ويقوم بدراستها معهم (اذا تطلب الأمر ذلك) والاشراف على تطبيقهم لها والأخذ بها .

١١ - يشرف على تنظيم اللقاءات التربوية والبرامج التنشيطية والدورات التدريبية ، ووضع الخطط الملائمة لتنفيذها بالتعاون مع زملائه الموجهين ، ويتابع عملية التنفيذ ويشارك في تقويمها واعداد التقارير الخاصة بها .

١٢ - تنظيم لقاءات تربوية لمديري المدارس والمعلمين مع مدير التعليم وغيره من المسؤولين بالمنطقة التعليمية .

١٣ - يشرف على وضع وتنفيذ خطط لوجه النشاط اللامنهجي : (كالاحتفالات ، المعارض ، المهرجانات ، المسابقات ... الخ)

١٤ - يقوم بحصر العجز والزيادة في المعلمين بالمدارس التابعة للمركز ، وتحديد احتياج المدارس منهم ان امكن داخليا ، واشعار ادارة التعليم بذلك .

١٥ - يتفقد تحديد احتياج المدارس التابعة للمركز ، من كتب واثاث وأجهزة ووسائل تعليمية وذلك مع المسؤولين بادارة التعليم وادارات المدارس .

١٦ - التقويم الدوري للعمل بالمركز ولوجه النشاط ، واعداد تقرير بذلك مع نهاية كل عام دراسي يرفع لادارة التعليم .

١٧ - الاشراف والمشاركة في اعداد البحوث والدراسات الميدانية وتقييم الاقتراحات التي تهدف الى تطوير العملية التعليمية والتربوية والارتقاء بمستوى القائمين عليها .

١٨ - يتابع مع زملائه الموجهين بالمركز سير الاختبارات ويشاركهم في دراسة مستويات الاسئلة الموضوعة وتقويمها واعداد تقرير عنها يرفع لادارة التعليم .

١٩ - متابعة سير الدراسة بالمدارس بالتعاون مع موجهي المركز ومساعدة المدارس فيما يضمن انتظامها على الوجه المطلوب.

٢٠ - يشكل لجنة لحركة المعلمين بالمرحلة الابتدائية ويتابع اعمالها .

٢١ - يشارك لجنة اختيار مديري المدارس في مقابلة الراغبين بادارات المدارس التابعة للمركز .

الرمز البريدي : ٢١١٥٨ - تلكس : ٦٠١٤٢٤ - تليفون ٦٤٢٢٣٥٢/٦٤٢٢٥٤٦/٦٤٤٤٣٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

@2

الرقم _____

التاريخ _____

جـ - طبيعة عمل المشرف :

عمل المشرف على المركز - حسبما تتطلبه عمليتا المتابعة والتخطيط - يكون ميدانيا اكثر منه مكتبيا لذا عليه ان يقوم بدوره وفقا للآتي :

١ - يخصص (٤٠ ٪) من وقت الدوام الرسمي اسبوعيا للعمل الميداني ممثلا في المتابعة والاشراف والتوجيه .

٢ - يخصص (٦٠ ٪) من وقت الدوام الرسمي اسبوعيا (اي بمعدل ثلاثة أيام) للأعمال المكتبية والاجتماعات .

٣ - تتضمن خطة عمله الميداني زيارة ادارة التعليم كلما دعت الحاجة لمناقشة امور المركز وسير العمل به مع المسؤولين بالادارة .

سابعا : مهام الموجه التربوي :

الى جانب متابعة وتوجيه المعلمين في المدارس المسندة اليه والاشراف المباشر على المدارس الأساسية التي اسندت اليه يقوم بمعاونة المشرف على المركز لتحقيق الأهداف المنشودة من وراء اقامة المركز ومن اهم المهام الميدانية التي ينبغي عليه ملاحظتها في المدارس مايلي :

١ - مدى تقيد المدارس بالميزانية المعتمدة فصولا ومعلمين ، وهل تعمل كل مدرسة بكامل طاقتها الاستيعابية ؟

٢ - توفر احتياج كل مدرسة من الكتب الدراسية والاثاث والوسائل التعليمية .

٣ - كثافة الطلاب في الفصول الدراسية من (٣٠ الى ٣٢ - ٣٥ طالبا) في المباني الحكومية وبقدر يتسع له الغرف في المباني المستأجرة من طلاب على الا يزيد على (٣٠) تلميذا . . وهل تم اشغال الغرف الكبيرة قبل الصغيرة في المباني المستأجرة . . ؟

٤ - مدى امكانية ضم الفصول وتوفير معلمين على ضوء ماورد في (٢) او العكس .

٥ - التأكد من قيام مدير المدرسة الابتدائية ووكيله بتدريس النصاب المقرر [(٤) حصص للمدير (٦) حصص توكيل] .

٦ - التأكد من تشغيل المكتبة المدرسية [نصاب امين المكتبة في المدرسة الابتدائية (١٢) حصة] .

٧ - تطبيق المدارس للتعليمات الخاصة بتسجيل الطلاب غير السعوديين (١٥ ٪ للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ١٠ ٪ للمرحلة الثانوية)

٨ - تطبيق المدارس الابتدائية الحكومية مشروع تقليل الطلاب في الصف الأول الابتدائي (من ٢٠ الى ٢٥ طالبا) في الفصل

٩ - الوقوف على اوضاع المعلمين في كل مدرسة من حيث توفر التخصصات ومدى قيام المعلمين باداء رسالتهم والعمل على توفير معلم متخصص لكل مادة مالامكن في المدارس الابتدائية .

١٠ - اشراك المعلمين بين المدارس لمعالجة عجز المعلمين والحصص الزائدة بها والتي تقل عن (٩) حصص في كل مدرسة بصرف النظر عن المرحلة الدراسية .

الرمز البريدي : ٢١١٥٨ - تلكس : ٦٠١٤٢٤ - تليفون ٦٤٢٢٣٥٢/٦٤٢٢٥٤٦/٦٤٤٤٣٠٥

١١ – الوقوف على اعداد المعلمين العاملين في المدرسة وان الموجود مطابق لحاجة المدرسة حسب التعليمات والرفع الى المركز عن المعلمين الزائدين لتوجيههم الى المدارس المحتاجة .

١٢ – الاطلاع على اسئلة الاختبارات الشهرية التي اجريت واجراء الملحوظات عليها ومناقشتها مع المعلمين لتدريب المعلمين على وضع الأسئلة ونماذج الاجابة حسب التعليمات تمهيدا لوضع اسئلة جيدة في الاختبارات النهائية .

١٣ – الاطلاع على درجات اعمال السنة التي تحصل عليها الطلاب للتأكد من صحة تقديرها وحث المعلمين على مضاعفة الجهد مع الطلاب الذين حصلوا على درجات متواضعة في الاختبارات الشهرية للرفع من مستواهم التحصيلي العلمي .

١٤ – الاشراف على الاختبارات الفصلية والدور الثاني في المدارس الأساسية المسندة اليه مع مرعاة التركيز على ما يأتي :

أ – تقيد المدرسة بالتعليمات الخاصة بسرية وضع الأسئلة ومن ذلك استلام مدير المدرسة للأسئلة من المعلمين وتسليمها للطلاب عن طريق الملاحظين ايام الاختبارات لكل مادة.

ب – وضع المقاعد في لجان الاختبارات وتوفر الملاحظين .

ج – سلامة تصحيح اوراق اجابة الطلاب وتقدير الدرجات في مادة تخصص الموجه والمواد الأخرى عن طريق الاستعانة بالاجابة النموذجية . ومدى تقيد المدرسة بالتعليمات الخاصة بتصحيح الأوراق وتقدير الدرجات .

د – تقيد المدرسة بالتعليمات الخاصة برصد الدرجات ومراجعة اوراق اجابات الطلاب واخراج النتيجة والتأكد من صحة نقل درجات الطلاب (اعمال السنة + الاختبار) الى كشوف الدرجات الرسمية بدءا من دفتر المكتب .

والله ولي التوفيق ،،،

الرمز البريدي : ٢١١٥٨ - تلكس : ٦٠١٤٣٤ - تلفون ٦٤٢٢٣٥٢/٦٤٢٢٥٤٦/٦٤٤٤٢٠٥

ملحق رقم (١٣)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات المشرفين التربويين

ملحق رقم (١٣ ، أ)

استجابة المشرفين التربويين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم اطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١	مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية	٤٢	٣و٥٨	٢٥	٧و٣٤	٤	٦و٥	١	٤و١	–	–	٤و٤٨٦	٠و٧٣١
٢	تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية	٢١	٢و٢٩	٤١	٩و٥٦	٨	١و١١	٢	٨و٢	–	–	٤و١٢٥	٠و٧١١
٣	متابعة تنفيذ ماتم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة	٤٤	١و٦١	٢٣	٩و٣١	٥	٩و٦	–	–	–	–	٤و٥٤٢	٠و٦٢٧
٤	إيجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة	٢٩	٣و٤٠	٢٨	٩و٣٨	١٣	١و١٨	٢	٨و٢	–	–	٤و١٦٧	٠و٨٢٢
٥	تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها	٢٩	٣و٤٠	٣١	١و٤٣	١٠	٩و١٣	٢	٨و٢	–	–	٤و٢٠٨	٠و٧٨٦
٦	ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه	٥٢	٢و٧٢	١٧	٦و٢٣	٣	٢و٤	–	–	–	–	٤و٦٨١	٠و٥٥٢
٧	التاكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية	٥٥	٤و٧٦	١٥	٨و٢٠	١	١و٤	١	٤و١	–	–	٤و٧٢٢	٠و٥٦٢
٨	التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة	٤٧	٣و٦٥	١٨	٠و٢٥	٦	٣و٨	١	٤و١	–	–	٤و٥٤٢	٠و٧١١
٩	نقل الخبرات بين المعلمين	٤١	٩و٥٦	٢٦	١و٣٦	٤	٦و٥	١	٤و١	–	–	٤و٤٨٦	٠و٦٧١
١٠	تطوير خبرة المعلم التربوية	٤٩	١و٦٨	٢١	٢و٢٩	١	١و٤	١	٤و١	–	–	٤و٦٣٩	٠و٥٨٩
١١	تشجيع الابداع لدى المعلمين	٣٣	٨و٤٥	٣٠	٧و٤١	٦	٣و٨	٢	٨و٢	١	٤و١	٤و٢٧٨	٠و٨٤٣
١٢	تشجيع الابتكار لدى المعلمين	٣٢	٤و٤٤	٣٢	٤و٤٤	٦	٣و٨	١	٤و١	١	٤و١	٤و٢٩٢	٠و٧٩٥
١٣	اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم	٢٣	٩و٣١	٣٧	٤و٥١	١١	٣و١٥	١	٤و١	–	–	٤و١٣٩	٠و٧١٨
١٤	تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	٤٥	٥و٦٢	٢٢	٦و٣٠	٤	٦و٥	١	٤و١	–	–	٤و٥٤٢	٠و٦٧٠
١٥	مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله	٥٤	٠و٧٥	١٦	٢و٢٢	٢	٨و٢	–	–	–	–	٤و٧٢٢	٠و٥١٠
١٦	مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة	٢٦	١و٣٦	٣٨	٨و٥٢	٧	٧و٩	١	٤و١	–	–	٤و٢٣٦	٠و٦٨٢

تابع ملحق رقم (١٣ ، أ)

استجابة المشرفين التربويين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم اطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١٧	تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ	٣٣	٨ه٤٥	٣١	١و٤٣	٤	٦ه٥	٢	٨ه٢	٢	٨ه٢	٤و٢٦٤	٠و٩٠٤
١٨	معرفة مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية	٤٤	١و٦١	٢٤	٣و٣٣	٣	٢و٤	١	١و٤	–	–	٤و٥٤٢	٠و٦٤٩
١٩	معرفة مدي قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس	٣٩	٢و٥٤	٢٨	٩و٢٨	٤	٦ه٥	١	١و٤	–	–	٤و٤٥٨	٠و٦٧٠
٢٠	التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى	٢٤	٣و٣٣	٣٢	٤و٤٤	١٤	١٩و٤	٢	٨ه٢	–	–	٤و٠٨٢	٠و٨٠١
٢١	معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ	٤٤	١و٦١	٢٥	٧و٣٤	١	١و٤	١	١و٤	١	١و٤	٤و٥٢٨	٠و٧٣١
٢٢	جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل	١٧	٦و٢٣	٢٤	٣و٣٣	٢٣	٩و٣١	٧	٩و٧	١	١و٤	٣و٦٨١	٠و٩٩٠
٢٣	الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل	٣٥	٦و٤٨	٣٣	٨ه٤٥	٣	٢و٤	١	١و٤	–	–	٤و٤١٧	٠و٦٤٥
٢٤	تقويم شامل لأداء المعلم	٤٢	٣و٥٨	٢٣	٩و٣١	٦	٣و٨	١	١و٤	–	–	٤و٤٧٢	٠و٧١٢
٢٥	بناء ثقة المعلم في برامج الإشراف	١٧	٦و٢٣	٤٠	٦ه٥٥	١٠	٩و١٣	٤	٦ه٥	١	١و٤	٣و٩٤٤	٠ه٨٥٤
٢٦	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس	٤٠	٦ه٥٥	٣١	١و٤٣	١	١و٤	–	–	–	–	٤و٥٤٢	٠و٥٢٩
٢٧	التعرف على مشكلات التلاميذ	٢١	٢و٢٩	٣٣	٨ه٤٥	١٦	٢و٢٢	١	١و٤	١	١و٤	٤و٠٠٠	٠ه٨٣٩
٢٨	العمل على حل مشكلات التلاميذ	١٩	٤و٢٦	٣٦	٠و٥٠	١٠	٩و١٣	٦	٣و٨	١	١و٤	٣و٩١٧	٠و٩٣١
٢٩	التعرف على الطلبة المتفوقين	١٩	٤و٢٦	٤١	٩و٥٦	٩	٥و١٢	٢	٨و٢	١	١و٤	٤و٠٤٢	٠و٧٩٥
٣٠	التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٣٦	٠و٥٠	٢٨	٩و٣٨	٧	٩و٧	١	١و٤	–	–	٤و٣٧٥	٠و٧٢١
٣١	تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم	٢٠	٨و٢٧	٤١	٩و٥٦	٨	١و١١	٣	٢و٤	–	–	٤و٠٨٣	٠و٧٤٦
٣٢	العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٣٩	٢و٥٤	٣٠	٧و٤١	٢	٨و٢	١	١و٤	–	–	٤و٤٨٦	٠و٦٢٨

تابع ملحق رقم (١٣ ، أ)

استجابة المشرفين التربويين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم اطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
٣٣	الاطلاع على بعض دفاتر التلاميذ	٣٩	٢و٥٤	٢٣	٩و٣١	٨	١و١١	١	١و٤	١	١و٤	٤و٣٦١	٠و٨٤٤
٣٤	التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل	٢٢	٦و٣٠	٣١	١و٤٣	١٦	٢و٢٢	٢	٨و٢	١	١و٤	٣و٩٨٦	٠و٨٨٠
٣٥	تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل	١٣	١و١٨	٣٩	٢و٥٤	١٧	٦و٢٣	٣	٢و٤	–	–	٣و٣٦١	٠و٧٥٦
٣٦	مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل	٢٨	٩و٣٨	٣٠	٧و٤١	٩	٥و١٢	٤	٦و٥	١	١و٤	٤و١١١	٠و٩٢٨
٣٧	تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية	٣٤	٢و٤٧	٣١	١و٤٣	٥	٩و٦	١	١و٤	١	١و٤	٤و٣٣٣	٠و٧٨٧
٣٨	تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس	٢٨	٩و٣٨	٣٦	٠و٥٠	٨	١و١١	–	–	–	–	٤و٢٧٨	٠و٦٥٥
٣٩	معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل	٣٩	٢و٥٤	٢٦	١و٣٦	٦	٨و٣	١	١و٤	–	–	٤و٤١٧	٠و٧٦٥
٤٠	تقويم محتويات الكتاب المقرر	٣٢	٤و٤١	٢٦	١و٣٦	١١	٥و١٥	١	١و٤	٢	٨و٢	٤و١٨١	٠و٩٣٩

ملحق رقم (١٣ ، ب)

استجابة المشرفين التربويين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	دائما		غالبا		أحيانا		نادرا		أبـــدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١	مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية	١٣	١و١٨	٣٧	٤و٥١	٢٠	٨و٢٧	١	١و٤	١	١و٤	٣و٨٣٣	٠و٨٧
٢	تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية	١٤	٤و١٩	١٩	٤و٢٦	٣٢	٤و٤٤	٥	٩و٦	٢	٨و٢	٣و٥٢٨	٠و٩٧٨
٣	متابعة تنفيذ ماتم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة	١٩	٤و٢٦	٣١	١و٤٣	٢١	٢و٢٩	١	١و٤	–	–	٣و٩٣١	٠و٨٢٨
٤	إيجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة	١١	٣و١٥	٢٤	٣و٣٣	٢١	٢و٢٩	١٤	٤و١٩	٢	٨و٢	٣و٣٨٩	١و٠٢٦
٥	تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها	١٣	١و١٨	٢٠	٨و٢٧	٢٥	٧و٣٤	٩	٥و١٢	٥	٩و٦	٣و٣٧٥	١و١٣١
٦	ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه	٢٣	٩و٣١	٢٨	٩و٣٨	١٦	٢و٢٢	٤	٦و٥	١	١و٤	٣و٩٤٤	٠و٩٤٨
٧	التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية	١٩	٤و٢٦	٣٤	٣و٤٧	١٤	٤و١٩	٣	٢و٤	٢	٨و٢	٣و٩٠٣	٠و٩٣٧
٨	التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة	١٦	٢و٢٢	٢٦	١و٣٦	٢٢	٦و٣٠	٧	٩و٧	١	١و٤	٣و٦٨١	٠و٩٧٦
٩	نقل الخبرات بين المعلمين	١٢	٧و١٦	٢٨	٩و٣٨	٢٤	٣و٣٣	٦	٨و٣	٢	٨و٢	٣و٥٨٣	٠و٩٦٠
١٠	تطوير خبرة المعلم التربوية	١٤	٤و١٩	٢٧	٥و٣٧	١٦	٢و٢٢	١٣	١و١٨	٢	٨و٢	٣و٥٢٨	١و٠٨٧
١١	تشجيع الابداع لدى المعلمين	١٢	٧و١٩	١٨	٠و٢٥	١٩	٤و٢٦	١٧	٦و٢٣	٦	٣و٨	٣و١٨١	١و٢١٤
١٢	تشجيع الابتكار لدى المعلمين	١٠	٩و١٣	١٦	٢و٢٢	٢١	٢و٢٩	١٦	٢و٢٢	٩	٥و١٢	٣و٠٢٨	١و٢٣٧
١٣	اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم	١٠	٩و١٣	١٩	٤و٢٦	٢٨	٩و٣٨	١٣	١و١٨	٢	٨و٢	٣و٣٠٦	١و٠١٦
١٤	تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	٢٨	٩و٣٨	٣٠	٧و٤١	١٢	٧و١٦	١	١و٤	١	١و٤	٤و١٥٣	٠و٨٥٠
١٥	مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله	٣١	١و٤٣	٢٠	٨و٢٧	١٤	٤و١٩	٧	٩و٧	–	–	٤و٠٤٢	١و٠١٣
١٦	مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة	٩	٥و١٢	٢٣	٩و٣٧	٢٨	٩و٣٨	٩	٥و١٢	٣	٢و٤	٣و٣٦١	٠و٩٩٧

تابع ملحق رقم (١٣ ، ب)

استجابة المشرفين التربويين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		أبدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١٧	تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ	١٤	١٩و٤	٢٨	٣٨و٩	٢٠	٢٧و٨	٨	١١و١	٢	٢و٨	٣و٦١١	١و٠١٥
١٨	معرفة مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية	٢١	٢٩و٢	٣٠	٤١و٧	١٨	٢٥و٠	٢	٢و٨	١	١و٤	٣و٩٤٤	٠و٨٨٦
١٩	معرفة مدي قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس	٢٠	٢٧و٨	١٦	١و٣٦	٢٤	٣٣و٣	١	١و٤	١	١و٤	٣و٨٧٥	٠و٨٨٧
٢٠	التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى	١٢	١٦و٧	١٩	٢٦و٤	٢٥	٣٤و٧	١٢	١٦و٧	٤	٥و٦	٣و٣١٩	١و١١١
٢١	معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ	٣٠	٤١و٧	٢٦	١و٣٦	١٢	١٦و٧	٢	٢و٨	٢	٢و٨	٤و١١١	٠و٩٧٢
٢٢	جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل	١٠	١٣و٩	٢٢	٣٠و٦	٢٣	٣١و٩	١١	١٥و٣	٦	٨و٣	٣و٣٦٤	١و١٣٨
٢٣	الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل	١٩	٢٦و٤	٣٠	٤١و٧	١٧	٢٣و٦	٤	٥و٦	٢	٢و٨	٣و٨٣٣	٠و٩٧٩
٢٤	تقويم شامل لأداء المعلم	٢٩	٤٠و٣	٢٢	٣٠و٦	١٥	٢٠و٨	٥	٦و٩	١	١و٤	٤و٠١٤	١,٠١٤
٢٥	بناء ثقة المعلم في برامج الإشراف	١١	١٥و٣	١٩	٢٦و٤	٢٣	٣١و٩	١٢	١٦و٧	٧	٩و٧	٣و٢٠٨	١و١٨٦
٢٦	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس	٢٣	٣١و٩	٣٣	٤٥و٨	١٥	٢٠و٨	١	١و٤	–	–	٤و٠٦٩	٠و٨١١
٢٧	التعرف على مشكلات التلاميذ	٧	٩و٧	٢١	٢٩و٢	٢٥	٣٤و٧	١٨	٢٥و٠	١	١و٤	٣و٢٠٨	٠و٩٧٨
٢٨	العمل على حل مشكلات التلاميذ	٦	٨و٣	١٨	٢٥و٠	٢٩	٤٠و٣	١٤	١٩و٤	٥	٦و٩	٣و٠٣٨	١و٠٣١
٢٩	التعرف على الطلبة المتفوقين	١٧	٢٣و٦	٢٧	٣٧و٥	١٩	٢٦و٤	٥	٦و٩	٤	٥و٦	٣و٦٦٧	١و٠٨٨
٣٠	التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	١٩	٢٦و٤	٢٦	١و٣٦	٢٠	٢٧و٨	٤	٥و٦	٣	٤و٢	٣و٧٥٠	١و٠٤٥
٣١	تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم	١٢	١٦و٧	١٩	٢٦و٤	٢٠	٢٧و٨	١٤	١٩و٤	٧	٩و٧	٣و٢٠٨	١و٢٢١
٣٢	العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	١٧	٢٣و٦	٢٨	٣٨و٩	١١	١٥و٣	١٢	١٦و٧	٤	٥و٦	٣و٥٨٣	١و١٨٤

تابع ملحق رقم (١٣ ، ب)
استجابة المشرفين التربويين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	دائمـــا		غالبـــا		أحيانا		نادرا		أبـــدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
٣٣	الاطلاع على بعض دفاتر التلاميذ	٤٤	١و٦١	١٧	٦و٢٣	٩	٥و١٢	١	١و٤	١	١و٤	٤و٤١٧	٠و٨٦٨
٣٤	التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل	١١	٣و١٥	٢٦	١و٣٦	٢٣	٩و٣١	١٠	٩و١٣	٢	٨و٢	٣و٤٧٢	١و٠٠٧
٣٥	تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل	٤	٦و٥	٢٧	٥و٣٧	٢٥	٧و٣٤	١١	٣و١٥	٥	٩و٦	٣و١٩٤	١و٠٠٢
٣٦	مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل	٢٠	٨و٢٧	٢٦	١و٣٦	١٥	٨و٢٠	١٧	٧و٩	٤	٦و٥	٣و٧٠٨	١و١٤٤
٣٧	تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية	١٠	٩و١٣	٢٣	٩و٣١	١٨	٠و٢٥	١٦	٢و٢٢	٥	٩و٦	٣و٢٣٦	١و١٥٥٧
٣٨	تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس	٢٣	٩و٣١	٢٠	٨و٢٧	٢٤	٣و٣٣	٥	٩و٦	–	–	٣و٨٤٧	٠و٩٥٩
٣٩	معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل	١٧	٦و٢٣	٢٠	٨و٢٧	٢٠	٨و٢٧	١٠	٩و١٣	٥	٩و٦	٣و٤٧٢	١و١٩٨
٤٠	تقويم محتويات الكتاب المقرر	١٢	٧و١٦	١٧	٦و٢٣	٢٢	٦و٣٠	١٤	٤و١٩	٧	٧و٩	٣و١٨١	١و٢١٤

ملحق رقم (١٤)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين

ملحق رقم (١٤ ، أ)

استجابة المعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم اطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١	مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية	٤٦٩	٣٩و٠	٥٨٢	٤٨و٤	١٢٨	١٠و٦	١٨	١و٥	٥	٠و٤	٤و٢٤١	٠و٧٣٢
٢	تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية	٣٧٦	٣١و٣	٦٠٧	٥٠و٥	١٧٥	١٤و٦	٣٨	٣و٢	٦	٠و٥	٤و٠٨٩	٠و٧٨٩
٣	متابعة تنفيذ ماتم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة	٤٧٨	٣٩و٨	٥٥٩	٤٦و٥	١٣٧	١١و٤	٢١	١و٧	٧	٠و٦	٤و٢٣١	٠و٧٦٢
٤	إيجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة	٦٤٦	٥٣و٧	٤٠٤	٣٣و٦	١١٥	٩و٦	٢٥	٢و١	١٢	١و٠	٤و٣٧٠	٠و٨١٨
٥	تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها	٣٦٥	٣٠و٤	٥٤٤	٤٥و٣	٢٣٥	١٩و٦	٥٠	٤و٢	٨	٠و٧	٤و٠٠٥	٠و٨٥٢
٦	ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه	٧٥٦	٦٢و٩	٣٨١	٣١و٧	٥٥	٤و٦	٥	٠و٤	٥	٠و٤	٤و٥٦٢	٠و٦٤٣
٧	التاكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية	٧٣٦	٦١و٢	٣٩٥	٣٢و٩	٥٩	٤و٩	١٠	٠و٨	٢	٠و٢	٤و٥٤٢	٠و٦٤٥
٨	التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة	٦٣٤	٥٢و٧	٤٤٨	٣٧و٣	٨٩	٧و٤	١٩	١و٦	١٢	١و٠	٤و٣٩٢	٠و٧٧٦
٩	نقل الخبرات بين المعلمين	٥٥٤	٤٦و١	٥١١	٤٢و٥	١١٢	٩و٣	١٢	١و٧	٤	٠و٣	٤و٣٢٣	٠و٧٤٢
١٠	تطوير خبرة المعلم التربوية	٧٢٥	٦٠و٣	٣٧٤	٣١و١	٧٧	٦و٤	٢١	١و٧	٥	٠و٤	٤و٤٩٢	٠و٧٣٠
١١	تشجيع الابداع لدى المعلمين	٦٢٦	٥٢و١	٤٤٨	٣٧و٣	١٠٢	٨و٥	٢٢	١و٨	٤	٠و٣	٤و٣٨٩	٠و٧٤٧
١٢	تشجيع الابتكار لدى المعلمين	٦١٧	٥١و٣	٤٤٣	٣٦و٩	١١٠	٩و٢	٢٦	٢و٢	٦	٠و٩٥	٤و٣٦٤	٠و٧٧٨
١٣	اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم	٣٩٥	٣٢و٩	٦٢٠	٥١و٦	١٥٨	١٣و١	٢٤	٢و٠	٥	٠و٤	٤و١٤٥	٠و٧٤٦
١٤	تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	٤٨١	٤٠و٠	٥٩١	٤٩و٢	١١٥	٩و٦	٩	٠و٧	٦	٠و٥	٤و٢٧٥	٠و٧٠٤
١٥	مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله	٨١١	٦٧و٥	٣٣٠	٢٧و٥	٥١	٤و٢	٨	٠و٧	٢	٠و٢	٤و٦١٤	٠و٦١٨
١٦	مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة	٤٣٩	٣٦و٥	٤٩٠	٤٠و٨	٢٠٠	١٦و٦	٦١	١و٥	١٢	١و٠	٤و٠٦٧	٠و٩٠٦

تابع ملحق رقم (١٤ ، أ)

استجابة المعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم اطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١٧	تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ	٧٥٥	٦٢و٨	٣٢١	٢٦و٧	٧٣	١و٦	٣٠	٢و٥	٢٣	١و٩	٤و٤٦٠	٠و٨٦٦
١٨	معرفة مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية	٥٠٩	٤٢و٣	٥٤٢	٤٥و١	١٣٠	١٠و٨	١٨	١و٥	٣	٠و٢	٤و٢٧٨	٠و٧٣٣
١٩	معرفة مدي قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس	٤٧٣	٣٩و٤	٥٨٥	٤٨و٧	١٢٠	١٠و٠	١٩	١و٦	٥	٠و٤	٤و٢٥٠	٠و٧٢٩
٢٠	التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى	٣٦٠	٣٠و٠	٥٢٣	٤٣و٥	٢٥٦	٢١و٣	٥٣	٤و٤	١٠	٠و٨	٣و٩٧٣	٠و٨٧٤
٢١	معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ	٦٠٥	٥٠و٣	٤٨٣	٤٠و٢	٩٢	٧و٧	١٧	١و٤	٥	٠و٤	٤و٣٨٦	٠و٧٢٥
٢٢	جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل	٢٣٤	١٩و٥	٤٧٥	٣٩و٥	٣٣٩	٢٨و٢	٩٩	٨و٢	٥٥	٤و٦	٣و٦١١	١و٠٣٣
٢٣	الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل	٥٢٢	٤٣و٤	٥٦٨	٤٧و٣	٩٤	٧و٨	١٤	١و٢	٤	٠و٣	٤و٣٢٣	٠و٦٩٧
٢٤	تقويم شامل لأداء المعلم	٤٤٨	٣٧و٣	٦١٢	٥٠و٩	١٢٠	١٠و٠	١٦	١و٣	٦	٠و٥	٤و٢٣١	٠و٧١٩
٢٥	بناء ثقة المعلم في برامج الإشراف	٣٢٤	٢٧و٠	٥٣٨	٤٤و٨	٢٧٠	٢٢و٥	٥٧	٤و٧	١٣	١و١	٣و٩١٨	٠و٨٠٨
٢٦	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس	٦٣٨	٥٣و١	٥٠٥	٤٢و٠	٤٩	٤و١	٩	٠و٧	١	٠و١	٤و٤٧٣	٠و٦٢١
٢٧	التعرف على مشكلات التلاميذ	٤٩٦	٤١و٣	٤٩٨	٤١و٤	١٥٩	١٣و٢	٣٤	٢و٨	١٥	١و٢	٤و١٨٦	٠و٨٥٨
٢٨	العمل على حل مشكلات التلاميذ	٤٨٢	٤٠و١	٥٢٥	٤٣و٧	١٣٣	١١و١	٣٩	٣و٢	٢٣	١و٩	٤و١٦٨	٠و٨٨٧
٢٩	التعرف على الطلبة المتفوقين	٥٩٢	٤٩و٣	٤٥٤	٣٧و٨	١١٠	١٩و٢	٤٠	٣و٣	٦	٠و٥	٤و٣١٩	٠و٨٣١
٣٠	التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٦٧٦	٥٦و٢	٤٠٨	٣٣و٩	٨٣	٦و٩	٢٧	٢و٢	٨	٠و٧	٤و٤٢٨	٠و٧٧٣
٣١	تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم	٦٦٨	٥٥و٦	٤١٨	٣٤و٨	٨٢	٦و٨	٢٥	١و٢	٩	٠و٧	٤و٤٢٣	٠و٧٧٢
٣٢	العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٦٨٩	٥٧و٣	٤٣٨	٣٦و٤	٥٣	٤و٤	١٥	١و٢	٧	٠و٦	٤و٤٨٧	٠و٦٩٥

تابع ملحق رقم (١٤ ، أ)
استجابة المعلمين حول مدى أهمية أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	مهم بدرجة كبيرة		مهم		متوسط الأهمية		غير مهم		غير مهم اطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
٣٣	الاطلاع على بعض دفاتر التلاميذ	٥١٨	١و٤٣	٥٢٨	٩و٤٣	١٢٣	٢و١٠	٢٣	٩و١	١٠	٨و٠	٢٦٥و٠	٧٨٤و٠
٣٤	التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل	٢٦٥	٠و٢٢	٥٧٨	١و٤٨	٣٠٧	٥و٢٥	٤٧	٩و٣	٥	٤و٠	٣٨٧٤و٠	٨٠٩و٠
٣٥	تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل	٢٧٨	١و٢٣	٥٩٦	٦و٤٩	٢٦٦	١و٢٢	٥٥	٦و٤	٧	٦و٠	٣٩٠١و٠	٨٢٤و٠
٣٦	مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل	٥٢٧	٨و٤٣	٥١٣	٧و٤٢	١٢٠	٠و١٠	٣٤	٨و٢	٨	٧و٠	٤٢٦٢و٠	٨٠٢و٠
٣٧	تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية	٧٠٧	٨و٥٨	٣٩١	٥و٣٢	٨٨	٧و٣	١٠	٨و٠	٦	٥و٠	٤٨٣و٤	٧١٢و٠
٣٨	تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس	٤١٩	٩و٣٤	٦١١	٨و٥٠	١٣٨	٥و١١	٣٠	٥و٢	٤	٣و٠	١٧٤و٤	٧٥١و٠
٣٩	معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل	٥٨٦	٨و٤٨	٥٠٠	٦و٤١	١٠١	٤و٨	١١	٩و٠	٤	٣و٠	٣٧٥و٤	٧٠٦و٠
٤٠	تقويم محتويات الكتاب المقرر	٥٧٦	٩و٤٧	٤٥٧	٠و٣٨	١٣٠	٨و١٠	٢٨	٣و٢	١١	٩و٠	٢٩٧و٤	٨٢٢و٠

ملحق رقم (١٤ ، ب)

استجابة المعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		أبدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١	مشاهدة المواقف التعليمية بصورة طبيعية	٢١٢	١٧و٦	٤٨١	٤٠و٠	٤٢٣	٣٥و٢	٧٧	٦و٤	٩	٧و٠	٣و٦٧٤	٨٦٤و٠
٢	تتبع الظروف المؤثرة في المواقف التعليمية	١٩٤	١٦و١	٣٤١	٢٨و٤	٤٥٢	٣٧و٦	١٩٢	١٦و٠	٢٣	١و٩	٣و٤٠٨	١و٠٠٠
٣	متابعة تنفيذ ماتم الاتفاق عليه في الزيارات السابقة	٣٣٤	٢٧و٨	٤٣١	٣٥و٩	٣٢٢	٢٦و٨	٩٥	٧و٩	٢٠	١و٧	٣و٨٠٢	٩٨٧و٠
٤	إيجاد التكامل بين العاملين داخل المدرسة	٣٤٤	٢٨و٦	٣٣٧	٢٨و٠	٣٠٢	٢٥و١	١٧٨	١٤و٨	٤١	٣و٤	٣و٦٣٦	١و١٤٣
٥	تقديم برامج الإشراف حسب حاجات المعلمين لها	١٦٩	١٤و١	٢٧٢	٢٢و٦	٣٨٧	٣٢و٢	٢٨١	٤٣و٤	٩٣	٧و٧	٣و١١٩	١و١٤٨
٦	ملاحظة أثر المعلم في تلاميذه	٤٢٥	٣٥و٤	٤٤٣	٣٦و٩	٢٣٤	١٩و٥	٨٤	٧و٠	١٦	١و٣	١و٩٧٩	٩٧٤و٠
٧	التأكد من أن المعلم يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية	٤٢٤	٣٥و٣	٤٧٠	٣٩و١	٢٣٣	١٩و٤	٦٠	٥و٠	١٥	١و٢	٤و٠٢٢	٩٢٧و٠
٨	التعرف على ما يحتاج اليه المعلم من مساعدة	٢٤٦	٢٠و٥	٢٩٢	٢٤و٣	٣٣١	٢٧و٥	٢٦١	٢١و٧	٧٢	٦و٠	٣و٣١٥	١و١٩٢
٩	نقل الخبرات بين المعلمين	٢٤٦	٢٠و٥	١٨٢	٢٣و٤	٣٩٤	٣٢و٨	٢١٢	١٧و٦	٦٩	٥و٧	٣و٣٥٢	١و١٥٦
١٠	تطوير خبرة المعلم التربوية	٢٧٨	٢٣و١	٢٩٠	٢٤و١	٣٣٥	٢٧و٩	٢٣٨	١٩و٨	٦١	٥و١	٣و٤٠٤	١و١٨٥
١١	تشجيع الابداع لدى المعلمين	٢٥٠	٢٠و٨	٢٥١	٢٠و٩	٢٩٩	٢٤و٩	٢٦٢	٢١و٨	١٤٠	١١و٦	٣و١٧٤	١و٣٠٢
١٢	تشجيع الابتكار لدى المعلمين	٢٣٦	١٩و٦	٢٣٨	١٩و٨	٢٨٨	٩٢٤و٠	٢٨٨	٢٤و٠	١٥٢	١٢و٦	٣و٠٩٨	١و٣١٢
١٣	اكتشاف المميزات التي يتمتع بها كل معلم	١٧٧	١٤و٧	٣٠١	٢٥و٠	٤٠٧	و٣٣	٢٣٥	١٩و٦	٨٢	٦و٨	٣و٢١٣	١و١٢٤
١٤	تقويم طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	٣١٩	٢٦و٥	٤٣٦	٣٦و٣	٣٤٢	٢٨و٥	٨٩	٧و٤	١٦	١و٣	٣و٧٩٣	٩٦١و٠
١٥	مساعدة المعلم الجديد على أداء عمله	٣٥٤	٢٩و٥	٣٢١	٢٦و٧	٣٣٠	٢٧و٥	١٥١	١٢و٦	٤٦	٣و٨	٣و٦٥٤	١و٣٣٩
١٦	مساعدة المعلم القديم على التكيف مع المتغيرات التربوية الحديثة	١٨١	١٥و١	٣٠٢	٢٥و١	٤١١	٣٤و٢	٢٣١	١٩و٢	٧٧	٦و٤	٣و٢٣٢	١و١١٨

تابع ملحق رقم (١٤ ، ب)

استجابة المعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		أبدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
١٧	تعزيز مكانة المعلم في نفوس التلاميذ	٣٤٦	٢٨و٨	٢٧٦	٢٢و٢	٢٧٦	٢٣و٠	١٨٢	١٥و١	١٣١	١٠و٩	٣و٤٢٨	١و٣٣٤
١٨	معرفة مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية	٣٦٠	٣٠و٠	٤٢٤	٣٥و٣	٣٢٥	٢٧و٠	٨٢	٦و٨	١١	٩و٠	٣و٨٦٥	٠و٩٥٣
١٩	معرفة مدي قدرة المعلم على توظيف الوسيلة التعليمية لصالح الدرس	٢٧٨	٢٣و١	٤٥٩	٣٨و٢	٣٤٤	٢٨و٦	١٠٥	٨و٧	١٦	١و٣	٣و٧٣٠	٠و٩٥٦
٢٠	التحقق من أن المعلم يعمل على ربط مادته بالمواد الأخرى	٢١٨	١٨و١	٣٣٢	٢٧و٦	٣٦٦	٣٠و٤	٢٢٠	١٨و٣	٦٦	٥و٥	٣و٣٤٦	١و١٣٤
٢١	معرفة مدى متابعة المعلم لدفاتر التلاميذ	٥٤٣	٤٥و٢	٤٢٤	٣٥و٣	١٩٠	١٥و٨	٣٧	٣و١	٨	٧و٠	٤و٢١٢	٠و٨٦٥
٢٢	جمع المعلومات عن شخصية المعلم داخل الفصل	٢٠٣	١٦و٩	٢٩٢	٢٤و٤	٣٧٦	٣١و٣	٢٣١	١٩و٢	٩٩	٨و٢	٣و٢٢٥	١و١٨٠
٢٣	الوقوف على الطرق المستخدمة من قبل المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل	٢١٠	٢٥و٨	٤٣١	٣٥و٩	٣٥٣	٢٩و٤	٩٣	٧و٧	١٥	١و٢	٣و٧٧٢	٠و٩٦٠
٢٤	تقويم شامل لأداء المعلم	٣٦٩	٣٧و٧	٤٣٧	٣٦و٤	٢٨٤	٢٣و٦	٩٥	٧و٩	١٧	١و٤	٣و٨٧٠	٠و٩٨٥
٢٥	بناء ثقتة المعلم في برامج الإشراف	١٨٢	١٥و١	٣٠٢	٢٥و١	٣٧٧	٣١و٤	٢٤٨	٢٠و٦	٩٣	٧و٧	٣و١٩٣	١و١٥٦
٢٦	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ في الدرس	٤٢٢	٣٥و١	٥١١	٤٢و٥	٢٢٥	١٨و٧	٤١	٣و٤	٣	٢و٠	٤و٠٨٨	٠و٨٣١
٢٧	التعرف على مشكلات التلاميذ	٢٧١	٢٢و٥	٢٨٩	٢٤و٠	٣٣٢	٢٧و٦	٢٣٠	١٩و١	٨٠	٦و٧	٣و٣٦٧	١و٢١١
٢٨	العمل على حل مشكلات التلاميذ	٢٩٢	٢٤و٣	٢٧٣	٢٢و٧	٢٩٢	٢٤و٣	٢٤١	٢٠و٠	١٠٤	٨و٧	٣و٣٣٩	١و٢٧٧
٢٩	التعرف على الطلبة المتفوقين	٤٩٢	٤٠و٩	٣٢٢	٢٦و٨	٢١٥	١٧و٩	١١٧	٩و٧	٥٦	٤و٧	٣و٨٩٦	١و١٧٨
٣٠	التعرف على الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٤٥٣	٣٧و٧	٣٢٢	٢٦و٨	٢٦٤	٢٢و٠	١١٢	٩و٣	٥١	٤و٢	٣و٨٤٤	١و١٥٢
٣١	تشجيع الطلبة المتفوقين وتقديم حوافز لهم	٤٠٨	٣٣و٩	٢٩٠	٢٤و١	٢٥٣	٢١و٠	١٥٥	١٢و٩	٩٦	٨و٠	٣و٦٣١	١و٢٨٥
٣٢	العمل على النهوض بمستوى الطلبة ذوي التحصيل الضعيف	٣٦٩	٣٠و٧	٣٣٤	٢٧و٨	٢٨٢	٢٣و٥	١٤٦	١٢و١	٧١	٥و٩	٣و٦٥٢	١و٢٠٠

تابع ملحق رقم (١٤ ، ب)
استجابة المعلمين حول مدى تحقق أهداف الزيارة الصفية

م	الهـــدف	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		أبدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
٣٣	الاطلاع على بعض دفاتر التلاميذ	٤٨٦	٤٠و٤	٤٢٤	٣٥و٣	٢٣٠	١٩و	٥٠	٤و٢	١٢	١و٠	٤ر١٠٠	٠و٩١٨
٣٤	التعرف على أنشطة التلاميذ داخل الفصل	٢٢٢	١٨و٥	٣٦٩	٣٠و٧	٤١٥	٣٤و٥	١٤٩	١٢و٤	٤٧	٣و٩	٣و٤٧٤	١و٠٥٠
٣٥	تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة داخل الفصل	٢٢٧	١٨و٩	٣٥١	٢٩و٢	٣٧٢	٣٠و٩	١٨٧	١٥و٦	٦٥	٤و٥	٣و٤٠٦	١و١٢٠
٣٦	مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل	٣٨٦	٣٢و١	٣٥١	٢٩و٢	٢٨٢	٢٣و٥	١٢٧	١٠و٦	٥٦	٤و٧	٣و٧٣٥	١و١٥٣
٣٧	تحديد احتياج المدرسة من الوسائل التعليمية	٣٠٤	٢٥و٣	٢٨٦	٢٣و٨	٢٧٧	٢٣و٠	٢٢٢	١٨و٥	١١٣	٩و٤	٣و٣٧١	١و٢٩٤
٣٨	تقويم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس	٢٨٨	٢٤و٠	٤٣٠	٣٥و٨	٣٣١	٢٧و٥	١٢٦	١٠و٥	٢٧	٢و٢	٣و٦٨٧	١و٠٠٢
٣٩	معرفة الصعوبات التي قد تعيق تنفيذ المنهج داخل الفصل	٢٦٢	٢١و٨	٣٠٨	٢٥و٦	٣٤١	٢٨و٤	١٩١	١٥و٩	١٠٠	٨و٣	٣و٣٦٧	١و٢١٩
٤٠	تقويم محتويات الكتاب المقرر	٢٤٥	٢٠و٤	٢٥١	٢٠و٩	٣٠٥	٢٥و٤	٢٥١	٢٠و٩	١٥٠	١٢و٥	٣و١٥٨	١و٣٠٧