٣٠١٠٢٠٠٠٠٣٢٠٥
UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH
٠٠٠٩٣٥

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة

إعداد
الطالب / عيسى علي يحيى عسيري

إشراف
الدكتور/ محمد صالح بن علي جان

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول ١٤١٩هـ

قال تعالى :

﴿ أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً وأنكم إلينا لا ترجعون ﴾

المؤمنون (الآية /١١٥)

قال تعالى :

﴿ وقل رب أدخلني مدخل صدق وأخرجني مخرج صدق وأجعل لي من لدنك سلطاناً نصيراً ﴾

الإسراء (الآية / ٨٠)

ملخص الدراسة

اسم الباحث : عيسى علي يحيى آل فرحان عسيري

عنوان الدراسة : **مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة .**

الهدف من الدراسة : التعرف على مدى وعي معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية بأهداف مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

ولتحقيق هذا الهدف آثار الباحث عدداً من التساؤلات وهي :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية بصورة عامة . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعية معلمي التربية الإسلامية تبعاً لما يلي : أ- التخصص ب- المؤهل العلمي جـ- عدد سنوات الخبرة . د- نوع المدرسة (حكومية - غير حكومية) - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين التربويين ومعلمي التربية الإسلامية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية - هل توجد معوقات تحول أو تقلل من وعي معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بأهداف مواد التربية الإسلامية) ؟ .

وللإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات الميدانية ، وقد وزع على أفراد العينة البالغ عددهم (٤٦٢) معلماً ، و (١٣) مشرفاً تربوياً ، يعملون في مكة المكرمة . ولمعالجة البيانات احصائياً ، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه ، واختبار (ت) (T-Test).

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية بصورة عامة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف الدينية بجميع فروعها .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية بجميع فروعها بالنظر إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية عن مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية وذلك بالنظر إلى عدد سنوات الخبرة .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات معلمي التربية الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية .

٧- كان عامل (ضعف اطلاع معلم التربية الإسلامية) في مقدمة المعوقات التي أدت إلى ضعف وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية .

وقد اتفق مشرفوا ومعلموا التربية الإسلامية على عدة معوقات منها (عدم تحديد الأهداف ، وقلة الدورات التربوية في هذا الشأن ، وعدم وجود كتاب معلم ، وعدم وجود نشرات تربوية بهذا الخصوص ، وقصور دور المشرف التربوي والإدارة المدرسية في هذا الشأن ، وقلة الزيارات الصفية بين المعلمين المتميزين وبقية المعلمين) .

وعلى ضوء النتائج العامة للدراسة قدم الباحث بعض التوصيات منها :

(زيادة عدد المتخصصين في المرحلة الابتدائية ، وإتاحة الفرصة للمعلمين لإكمال دراساتهم ورفع مستوى تأهيلهم العلمي ، وضرورة الاستفادة من المعلمين ذوي الخبرة في تدريس هذه المواد بتوجيه ومساعدة المعلمين الأقل خبرة منهم ، وأن تقوم وزارة المعارف بتزويد معلمي التربية الإسلامية بكتاب معلم ، وأن تقوم وزارة المعارف بتزويد المدارس الابتدائية بنسخ ونشرات تربوية تخص أهداف مواد التربية الإسلامية ، وأن يضاعف المشرفون التربويين جهودهم في توعية المعلمين بهذه الأهداف ومتابعة مستوى الوعي بشكل مستمر ، وأن تهتم الإدارة المدرسية بتوعية المعلم بهذه الأهداف والارتقاء بمهنة التعليم بشكل عام .

الطالب	المشرف	يعتمد ، عميد كلية التربية
عيسى علي يحيى آل فرحان عسيري	د. محمد صالح بن علي جان	د . صالح محمد صالح السيف

الإهداء

إلى من أوصى الله سبحانه بالإحسان إليهما وطاعتهما والبر بهما والسعي لكسب رضاهما وخفض الجناح لهما .. والدي الكريمين أمدهما الله بالعافية .

إلى أشقائي وشقيقاتي وذويهم .

إلى من كان لصبرها ومساندتها لي وتحمل المشاق ، أفضل الموازرة والتشجيع .. زوجتي العزيزة .

إلى من أوصى النبي صلى الله عليه وسلم برعايتهم وحسن تأديبهم وترتبيتهم .. أبنائي وبناتي شعاع الأمل ورجاء المستقبل المشرق بإذن الله تعالى .

إلى جميع معلمي التربية الإسلامية الذين شرفهم الله بتعليم شرعه القويم.

إلى جميع المهتمين بشؤون التربية والتعليم . وأخص منهم أساتذتي .. وزملائي .. وطلبة العلم .

إلى كل القلوب الخيرة التي شاركتني هذا المجهود وتمنت لي كل خير ، أو ساهمت في إنجازه .. أهدي إليهم ثمرة هذا الجهد المتواضع حباً وتقديراً واحتراماً .

الباحث

عيسى علي يحيى آل فرحان عسيري

شكر وتقدير

الحمد لله القائل في محكم التنزيل:﴿وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم﴾ إبراهيم/٧ والقائل : (وما بكم من نعمة فمن الله) (سورة النحل / آية ٥٣) . والصلاة والسلام على خير خلقه وإمام رسله محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأجل التسليم .

وبعد ، فإني أقدم أول الشكر وآخره ، وبدء الحمد ومنتهاه لصاحب الشكر وولي الحمد ربي عز وجل ، ثم لمن أمر الله بشكرهما بعد شكره : (... أن أشكر لي ولوالديك إلى المصير) (سورة لقمان / ١٤) ، والدي الكريمين اعترافاً بالفضل ، ثم إلى من وفر العلم من قادة هذا البلد المبارك ، ومكن لطلابه الترقي في سلّمه ، وأخص منهم رئيس قسم المناهج وطرق التدريس الأستاذ الدكتور : سليمان الوابلي ، وجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، وأخص منهم بجزيل الشكر وبالغ الدعاء سعادة الدكتور : محمد صالح بن علي جان المشرف على هذه الدراسة ، الذي تبنى هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة تجول بفكر الباحث حتى خرجت إلى حيز الوجود ، فقد تعهد الدراسة برعايته ، وحباني من سعة صدره وكريم سجاياه ، ودقة ملاحظاته ، مما جعلني أمضي في هذه الدراسة بإيمان واطمئنان ، لما لقيت منه من العون والتشجيع ، فجزاه الله عني خير الجزاء " كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من الدكتور : محمد حمزة السليماني من قسم علم النفس . والدكتور : جويبر ماطر الثبيتي ، المشرف على مركز الدورات التدريبية ، الذين أفدت من توجيهاتهما في الجانب الاحصائي واستخراج نتائج الدراسة الميدانية ، كما أجدني مديناً بالشكر لكل الأساتذة الذين سددوني بنصح أو توجيه ، وبذلوا خالص جهدهم، ومدوا لي يد العون والمساعدة ، وأسهموا بأرائهم ومقترحاتهم من أجل تصويب أخطائي وتصحيح عملي ، وأخص بالشكر منهم الأساتذة الفضلاء الذين قاموا بتحكيم استبانة الدراسة فأفادوني بتعليقاتهم وتعديلاتهم المقترحة .

كما أقدم شكري الجزيل للمشرف التربوي الأستاذ / أحمد حامد الطلحي وجميع الأخوة المشرفين التربويين بشعبة التربية الإسلامية بالإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة وكذلك الأستاذ عياد عيد الحربي مدير مدرسة الصفا الابتدائية سابقاً والأستاذ عامر حامد الطلحي مديرها الحالي،

وجميع الأخوة الزملاء بمدرسة الصفا الابتدائية ، لما قدموه لي من عون وتشجيع في سبيل إنجاز هذه الدراسة .

كما أقدم مزيد شكري وتقديري إلى عضوي المناقشة ، صاحبي السعادة الأستاذين الكريمين الأستاذ الدكتور / سراج محمد عبد العزيز وزان وسعادة الدكتور / نجم الدين عبد الغفور الانديجاني على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة ، وتحمل مشقة قراءتها رغم مشاغلهما وكثرة أعمالهما وإن كنت أنسى فلا أنسى أن أهدي شكري وتقديري إلى زوجتي لتشجيعها إياي ، ووقوفها إلى جانبي منذ الخطوة الأولى في دراستي هذه .

فإلى كل أولئك ، وإلى كل من شاركني ، ودعالي ، وفاتني ذكر اسمه هنا ، أقول جزاكم الله خيراً ،ونفعني وإياكم بهذا العمل ، وأثابنا عليه بخير الثواب في الدنيا والآخرة ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ..

الباحث

عيسى علي يحيى آل فرحان عسيري

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص الرسالة	أ
الاهداء	ب
شكر وتقدير	جـ
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الأشكال والجداول	ح
فهرس الملاحق	ي

الفصل الأول

(خطة الدراسة)

المقدمة	٢
الاحساس بالمشكلة	٤
تحديد مشكلة الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٨
أهداف الدراسة	٩
حدود الدراسة	١٠
مصطلحات الدراسة	١٠

الفصل الثاني

(الخلفية النظرية)

أولاً : الإطار النظري للدراسة	١٥
١- مفهوم الهدف التربوي	١٥
٢- أهمية تحديد الأهداف التربوية في العملية التعليمية	١٦
٣- مصادر اشتقاق الأهداف التربوية	١٨
٤- مصادر اشتقاق أهداف التربية الإسلامية	٢٤
٥- مستويات الأهداف التربوية	٣١
٦- تصنيف الأهداف التربوية	٣٤
٧- تصنيف الأهداف على أساس المصلحة الشرعية	٥١

الموضوع	رقم الصفحة
٨- شروط ومواصفات الأهداف التربوية في المجتمع المسلم بشكل خاص	٥٣
٩- أهم أهداف التربية الإسلامية كما يراها بعض الباحثون	٥٤
١٠- غاية التعليم في المملكة العربية السعودية	٦٠
١١- الأهداف التي تحقق غاية التعليم في المملكة العربية السعودية	٦١
١٢- أهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية	٦٥
١٣- واقع تحديد أهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية	٦٧
١٤- الأهداف العامة لتدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية كما وردت في بعض المؤلفات التربوية	٧٠
ثانياً : الدراسات السابقة	٧٥

الفصل الثالث

(التصميم الإجرائي للدراسة)

١- منهج الدراسة	٨٤
٢- أداة الدراسة	٨٤
٣- مجتمع الدراسة	٨٩
٤- عينة الدراسة	٨٩
٥- توزيع الاستبيان وجمعه	٩٠
٦- الأسلوب الاحصائي المستخدم	٩١

الفصل الرابع

(تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها)

أولاً : وصف أفراد عينة الدراسة	٩٤
ثانياً : المعلومات العامة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية	٩٤
١- نوع المدرسة	٩٤
٢- التخصص	٩٥
٣- المؤهل العلمي	٩٧
٤- عدد سنوات الخبرة	٩٩

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثاً : عرض وتحليل النتائج :	
١- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	١٠١
٢- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	١٠٥
٣- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	١٠٨
٤- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....	١١٣
٥- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	١١٧
٦- النتائج المتعلقة بالسؤال السادس	١١٩
٧- النتائج المتعلقة بالسؤال السابع	١٢٢

الفصل الخامس

أولاً : تلخيص نتائج الدراسة	١٢٦
ثانياً : التوصيات	١٣٣
ثالثاً : المقترحات	١٣٤
المراجع	١٣٥
الملاحق	١٤٢

فهرس والجداول

الرقم	محتوى الجداول	رقم الصفحة
١	عدد الاستبيانات الموزعة والمعادة والنسبة المئوية	٩٠
٢	توزيع معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية والأهلية	٩٥
٣	عدد ونسبة المتخصصين في التربية الإسلامية وغير المتخصصين من معلمي التربية الإسلامية .	٩٥
٤	عدد نسبة المتخصصين في التربية الإسلامية وغير المتخصصين في المدارس الحكومية وفي المدارس الأهلية	٩٦
٥	توزيع أفراد الدراسة من المعلمين حسب المؤهل العلمي	٩٧
٦	توزيع أفراد الدراسة من المعلمين تبعاً لعدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية	٩٩
٧	واقع وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بشكل عام	١٠٢
٨	قيم (T) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء معلمي التربية الإسلامية حول وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ، تبعاً للتخصص	١٠٦
٩	نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء معلمي التربية الإسلامية موزعين حسب مؤهلاتهم العلمية	١٠٩
١٠	التكرار والمتوسط والانحراف المعياري لاستجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة الحديث الشريف تبعاً للمؤهل العلمي	١١١
١١	التكرار والمتوسط والانحراف المعياري لاستجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة الفقه . تبعاً للمؤهل العلمي	١١٢

الرقم	محتوى الجداول	رقم الصفحة
١٢	نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق بين استجابات معلمي التربية الإسلامية موزعين حسب مدة خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية	١١٤
١٣	قيم (T) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية ، تبعاً لنوع المدرسة (حكومية - غير حكومية)	١١٨
١٤	رقم (T) لدلالة الفروق بين متوسطي استجابات معلمي التربية الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية	١٢٠
١٥	التكرارات والنسب المئوية للعوامل التي أدت إلى ضعف وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية ، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ، مرتبة من الأعلى إلى الأدنى .	١٢٢
١٦	وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية فيما يتعلق بالمعوقات التي تؤدي إلى ضعف وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية ، مرتبة من الأعلى إلى الأدنى حسب تكرارها ونسبتها المئوية .	١٢٣

فهرس الملاحق

الرقم	محتوى الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء المحكمين .	١٤٤
٢	خطاب طلب تحكيم الأداة الموجه إلى السادة المحكمين والمرفق معه الأداة قبل تحكيمها .	١٤٥
٣	الخطاب الموجه إلى المشرفين التربويين مع الأداة في صورتها النهائية .	١٦١
٤	الخطاب الموجه إلى معلمي التربية الإسلامية مع الأداة في صورتها النهائية.	١٧١
٥	خطاب مدير عام التعليم في مكة المكرمة المشير إلى الموافقة على تطبيق الدراسة الميدانية .	١٨٢
٦	أسماء المدارس التي طبق فيها الاستبيان .	١٨٤
٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات معلمي التربية الإسلامية.	١٨٨
٨	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات مشرفي التربية الإسلامية .	١٩٨
٩	قرار تعديل خطة مقرر مادتي القرآن الكريم والتجويد في المرحلة الابتدائية .	٢٠٦

الفصـــل الأول

١ - مقدمـــــــة الدراســـة .

٢ - الاحساس بمشكلة الدراسة .

٣ - تحديد مشكلـــة الدراسة .

٤ - أهميـــــة الدراســـــة .

٥- أهـــــداف الدراســـة .

٦ - حـــــدود الدراســـــة .

٧ - مصطلحـــات الدراســـة .

مقدمة الدراسة :

الحمد لله والصلاة والسلام على رسوله الأمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد :

إن الدول المتقدمة تولي التعليم الابتدائي اهتماماً كبيراً ، ذلك أنه يمثل قاعدة التعليم في كل دولة ، وهو الأساس الذي تقوم عليه مراحل التعليم التي تليه ، وكون المدرسة الابتدائية تقع في بداية السلم التعليمي فهذا يعطيها أهمية خاصة كونها حجر الزاوية للتعليم ككل ، ذلك أن من أبرز مسؤلياتها إكساب التلميذ المهارات والمعلومات والاتجاهات الأساسية اللازمة له والتي تمكنه من متابعة السير في مراحل التعليم التي تليها ، أو اخراجه إلىمعترك الحياة بقدر مناسب من تلك المهارات والمعلومات والاتجاهات الأساسية التي يحتاجها ليكون مسلماً صالحاً في نفسه مصلحاً لغيره ،

وجدير بالذكر أن التعليم الإبتدائي في المملكة العربية السعودية قد ناله ذلك الاهتمام من حيث السعي المتواصل لتطوير العملية التربوية في التعليم الابتدائي ، ومن ذلك تطوير ورفع كفاءة المعلم في المرحلة الابتدائية من حيث الإعداد الكمي والنوعي له من أجل النهوض بالعملية التربوية في هذه المرحلة ، وكذلك تزويد التعليم الابتدائي بمختلف المواد الدراسية التي من شأنها تحقيق أهداف التعليم الابتدائي والمنبثقة من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ،

وإنَّ المطّلع على بنود السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية يصل إلى اقتناع تام بأنها ركزت أول ماركزت على الدين الإسلامي عقيدة وشريعة ، وكان

من نتائج ذلك أن أصبحت مواد التربية الاسلامية تحتل مرتبة متقدمة بين مواد التعليم الابتدائي وتتمثل في المواد الدراسية التالية :

١- القرآن الكريم ٢- التجويد ٣- الحديث ٤- التوحيد ٥-الفقه ٦- السلوك والتهذيب .

وقد أشارت إلى ذلك وزارة المعارف (١٤٠٨هـ) « فقد بينت أن التلميذ يتلقى تسع حصص في الأسبوع - من مواد التربية الإسلامية - ابتداءً من الصف الأول وانتهاءً بالصف السادس الابتدائي ، وهو أعلىمعدل من الحصص مقارنةً بالمواد الأخرى» (ص:٣) ، إضافة إلى كون درجة النجاح في هذه المواد هي خمسون درجة ، بينما في بعض المواد الأخرى أربعون درجة فقط . وحتى تؤتي هذه المواد ثمارها ينبغي على معلم التربية الاسلامية أن يطلع على أهدافها ، وأن يعيها وأن يدرك الوسائل والأساليب المناسبة لتحقيقها . ولمساعدة المعلّم في ذلك فقد تضمن منهج التعليم الابتدائي لمدارس البنين - الصادر من وزارة المعارف عام ١٤٠٨هـ - أهم الوسائل اللازمة لتحقيق هذه الأهداف .

ومعلوم أن القرآن الكريم قد سبق جميع من تحدث أو كتب حول أهمية الأهداف ، ولا أدل على ذلك من قوله تعالى : ﴿وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون﴾ (سورة الذاريات / الآية : ٥٦) .

فقد بين الله تعالى في هذه الآية أن الهدف من خلق الجن والإنس هو عبادة الله تعالى ، وبعد هذا البيان صار لزاماً على كل مكلف من الجن والإنس أن يسعى لتحقيق ذلك الهدف تحقيق العبودية لله وحده وذلك وذلك بالالتزام بشرع الله القويم في كتابه ا لكريم وسنة نبيه الكريم محمد صلى الله عليه وسلم . وقال تعالى : ﴿ أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً وأنكم إلينا لا ترجعون ﴾ (سورة المؤمنون / الآية : ١١٥) .

فالذي يمشي في هذه الحياة دون هدف لاشك أنه لن يهتدي بل يصبح كالذي يمشي مكباً على وجهه لايأمن التعثر والسقوط في أي لحظة ، وهذا ضرب من العبث. و((العبثية مرفوضة سواءً في مستوى الأعمال الصغيرة ، أو في مستوى الأعمال الكبيرة، بمعنى أن الحياة بلا أهداف مرفوضة تماماً ، لأنها ستقود حتماً إلى العبثية ، وهي فلسفة لاتقبل من فرد مسلم ، أو من أمة مسلمة ، أو من أي مؤسسة داخل هذه الأمة)) (عبد السلام وآخران ، ١٤١٣هـ ، ص : ٤٤) .

ونظراً لأهمية الأهداف التعليمية فقد أُلفت فيها المؤلفات منذ عهد بعيد، ففي عام ١٣٦٩هـ أصدر تايلر (tyler) (١٤٠٢هـ) كتاب ((أساسيات المناهج)) .

وقد أكد تايلر في هذا الكتاب على أن ((وضوح الأهداف التربوية هو نقطة البداية في إقامة العملية التعليمية على أسس سليمة)) (ص: ١٣) ٠

أما ميجر MAGER (١٣٨٧هـ) فقد أكد على أهمية الأهداف بقوله : ((حين تنقصنا الأهداف التي حددت بوضوح فإنه يستحيل أن نقيم مقرراً دراسياً أو برنامجاً على نحو فعال ولن يتوفر لدينا أساس سليم لانتقاء المواد والمحتوى وطرق التدريس الملائمة)) ٠ (ص : ١١) ٠

الاحساس بمشكلة الدراسة :

إن معظم الكتابات الموجودة حول النظرية التربوية وبالتالي حول أهداف التربية وطريقة تنظيمها ، صياغتها ، أسس اشتقاقها ، مصادر أشتقاقها – سواء على مستوى المرحلة الابتدائية أو غيرها – ذات منشأ غربي أو شرقي ، ولذا فنحن بحاجة ماسة إلى تأصيل معارفنا في مجال الأهداف ، وفي مجال النظرية التربوية كلها ، وفي مجال المناهج، وقد أشار إلى ذلك المعنى كثير من المختصين في التربية والمناهج (*) .

---

* – وردت هذه الفكرة في مقالات عديدة وكتب كثيرة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر .

أ– بشير حاج التوم ، ما هي فلسفة التربية . (مكة ، توزيع مكتبة الوطن ، ١٤٠٣هـ) ص:٢٢–٢٥ .

ويقول بعض الخبراء في مجال الأهداف في (مكتب التربية لدول الخليج العربي) (١٤٠٠هـ - ص٣) :

" ولازلنا في حاجة إلى مزيد من الدراسات والبحوث حول خصائص البيئات والمجتمعات الخليجية والتراث العربي والإسلامي ومطالب الأفراد واتجاهاتهم ، للاهتداء بها في صياغة الأهداف صياغة علمية وترجمتها من أهداف عامة إلى أهداف خاصة يمكن تطبيقها في جميع المراحل وسائر المجالات " .

هذا وإن كثيراً من نتائج البحوث وتوصياتها تشير إلى أننا بحاجة إلى مراجعة مناهجنا وإلى إعادة تقويمها في ضوء التربية الإسلامية ، وإلى هذا المعنى أشار كثير من الباحثين ونورد فيما يأتي شواهد لذلك :

أ- ويصف (عبد الله ، ١٤٠٥هـ - ص٢٦٣) وضع المناهج في كثير من البلاد الإسلامية فيقول : " ... إن واقع المنهاج في كثير من البلاد الإسلامية التي يعتنقها غالبية أفراد المجتمع ... وهذا الانفصام بين العقيدة والمنهاج أكثر ما يلاحظ في الكتب التربوية ، خاصة كتب المناهج التي تستعير التصاميم الغربية والشرقية للمناهج الدراسية وتعرضها على الدراسين دون أدنى تحوير " .

ب- يوصي (فرحان ، ١٤٠٢هـ - ص٩٩) " بضرورة سعي المربين المسلمين ووزارات التربية والتعليم في البلاد العربية لتبني فلسفة تربوية إسلامية يصدرون عنها في تطبيقاتهم العملية في المؤسسات التربوية في جميع المراحل التعليمية ، وتنبثق منها أهداف مرحلية وفرعية للتربية ، وتبنى عليها عملية تطوير شاملة للمناهج التعليمية منبثقة من تراثنا الإسلامي ومسايرة لتطور العصر ومنهجه العلمي " .

ب- آمال حمزة المرزوقي ، النظرية التربوية الإسلامية ومفهوم الفكر التربوي الغربي . (جدة ، دار تهامة للنشر ، ١٤٠٢هـ) ص١٠٨ .

جـ - دراسة (الصباغ ، ١٤٠١هـ) حيث كان من أهم ما توصل إليه من نتائج «عدم وجود وعي كامل عند كل من المدرسات والطالبات بالأهداف الأساسية لتعليم مادة التاريخ » بالرغم من أن أهداف مادة التاريخ قد حددت بوضوح من قبل وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات .

د- ويؤيد ذلك ماورد في دراسة المفدى (١٤٠٩هـ) حيث قال : « بالرجوع إلى منهج التعليم الابتدائي لمدارس البنين الصادر من وزارة المعارف ، تبين للباحث أن جميع المواد الدراسية قد حددت لها أهداف عامة وأخرى خاصة بصف معين ومادة معينة ، أو أهداف عامة لجميع الصفوف ويستثنى من ذلك مواد التربية الاسلامية ، حيث لا أهداف لها مذكورة عامة ولاخاصة ، سوى ماورد في مقدمة جزء (العلوم الدينية) من (غايات كبرى) قد لاتستطيع حتى مناهج كليات الشريعة وأصول الدين تحقيقها ، وقد سردت سرداً دون فصل بين هدف وآخر ، وماورد في المقدمة لايمكن أن يعتبر أهدافاً ، أو لايصح أن يسمى أهدافاً بالمعنى التربوي ، وذلك لأنها كبيرة جداً (غايات) ومجملة وليست مفصلة ، فما قولنا إذا كانت موضوعة للمرحلة الإبتدائية ؟ » (ص:٩).

إن عدم وجود أهداف محددة في أذهان المعلمين يقود بالضرورة إلى « عدم اهتمام طلابنا بالتعليم وضعف مستوياتهم الأكاديمية وحرصهم على النجاح دون إنجاز، وظهور حالات من الضعف وتبنّي سلوكيات غير سليمة وغريبة على مجتمعاتنا» (الجلاّل ، (د.ت) ص :٩١) .

كما أن المتخصصين التربويين قد أكدوا على أحد الأسس المهمة في تحقيق الأهداف التربوية ألا وهو المعلم ، وفي ذلك يقول (سراج ، ١٤١١هـ ، ص١١) : " إن معلم التربية الإسلامية يعد أساساً في بلوغ أهداف العملية التعليمية وتطبيق خططها ومناهجها إذ لا يقتصر عمله على تلقين المعلومات للتلاميذ والتأكد من مدى

حفظهم لها ، بل إن عليه مسئولية إعداد التلاميذ إعداداً يساهم في بناء المجتمع المسلم" .

والخلاصة فإنه لن يكتب النجاح للعملية التربوية في تحقيق أهدافها مادام العاملون في مجالها لايدركون أهداف مايقومون به من عمل تربوي ، وبحكم عمل الباحث معلماً للتربية الإسلامية ونقاشه مع كثير من زملائه في هذا المجال لاحظ أن بعضهم لايدركون الأهداف العامة من تدريس التربية الاسلامية ، وبالتالي لايستطيعون تحديد الأهداف التي يريدون تحقيقها أثناء تدريس مواد التربية الاسلامية بدقة ، مما يؤدي إلى عدم القدرة على إختيار الطرق والأساليب المناسبة لتدريس هذه المواد بشكل يؤدي إلى بلوغ أهداف مواد التربية الاسلامية ، من جهة ، وعدم القدرة على اختيار أساليب التقويم الصحيحة والمناسبة لقياس مدى تحقق أهداف مواد التربية الاسلامية ، من جهة أخرى .

لقد بعثت تلك التوصيات والمقولات – التي أشار إليها الباحث – العزم على إجراء البحث ، وولدت لديه القناعة بضرورة تقصي خفايا ودقائق هذا الموضوع .

وفي ضوء ما تقدم نشأت فكرة الدارسة الحالية .

تحديد مشكلة الدراسة :

أتضح مما سبق ضرورة تحديد أهداف التربية الإسلامية ومن خلال ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال السؤال الرئيس التالي : –

« مامدى وعي معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية بأهداف مواد التربية الإسلامية التي يدرّسونها ؟ »

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات التالية :

١– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية بصورة عامة ؟

٢ – هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى وعي معلمي التربية الاسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية ، حسب التخصص – الفعلي له أثناء مرحلة الاعداد – (تربية إسلامية ، أو تخصصات أخرى) ؟

٣ – هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى وعي معلمي التربية الاسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية تبعاً للمؤهل العلمي : (دبلوم معهد اعداد المعلمين – دبلوم مركز الدراسات التكميلية – دبلوم الكلية المتوسطة – بكالوريوس – دراسات عليا) ؟

٤ – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية تبعاً لعدد سنوات الخبرة ؟

٥ – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية تبعاً لنوع المدرسة (حكومية أو غير حكومية) ؟

٦ – هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المشرفين التربويين ومعلمي التربية الإسلامية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ؟

٧ – هل توجد معوقات تحول أو تقلل من وعي معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية بأهداف مواد التربية الإسلامية ؟

أهمية الدارسة :

إن الاهتمام بدراسة الأهداف التربوية عمل ذو أهمية كبرى ، فالأهداف التربوية من التربية كالرأس من الجسد ، فهي توجه التربية ، وتوحد الجهود وتوفر المال ، وتوفر الوقت ، وتحفز للعمل ، وتقي من التخبط والعشوائية ، وتعين على التقويم ، كل ذلك عندما تكون الأهداف التربوية واضحة لا غموض فيها ، وعندما تؤخذ مأخذ التطبيق . كذلك تقاس الأعمال بمقاصدها ، فإنما الأعمال بالنيات ، وفرق بين من يتخذ هدفاً من الأهداف لأن المربين قالوا به ، وبين من يتخذه على بينة

إرضاءً لربه واهتداء بنبيه صلى الله عليه وسلم . وتتضح أهمية الدراسة من خلال الجوانب التالية :

١ – مساعدة معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية في التعرف على أهداف مواد التربية الإسلامية .

٢ – تحاول الكشف عن الدور الذي يؤديه المؤهل الدراسي ونوعه في توعية معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية بأهداف مواد التربية الإسلامية .

٣ – تسعى لمعرفة دور الخبرة في توعية معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية بأهداف مواد التربية الإسلامية .

٤ – مقارنة مدى وعي معلمي التربية الاسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بأقرانهم في المدارس غير الحكومية .

٥ – تسلط الضوء على المعوقات التي تحول أو تقلل من وعي معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية بأهداف مواد التربية الإسلامية للتغلب عليها .

أهداف الدراسة :

وضحت الخطوات السابقة موضوع الدراسة وطبيعتها وأسئلتها وأصبح القارئ الكريم يعلم ما الذي يريد أن يبحثه الباحث .

وعلم القارئ بمشكلة الدراسة ، يقوده إلى تساؤل تالٍ ، وهو : لماذا يُبحث هذا الموضوع ؟ ما الهدف من إجراء هذه الدراسة ؟ .

وإجابة عن ذلك ، يرى الباحث إن إجراء هذه الدراسة يهدف إلى :

١ – التعرُّف على مدى وعي معلمي التربية الاسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

٢ – التعرُّف على دور مستوى الإعداد المهني لمعلمي التربية الإسلامية في إدراك أهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

٣ – التعرُّف على دور الخبرة في توعية معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

٤ – التعرُّف على الفرق في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية باهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية وغير الحكومية .

٥ – التعرُّف على أبرز الصعوبات والمعوقات التي تحول أو تقلل من وعي معلمي التربية الاسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

٦ – تقديم توصيات حسب نتائج الدراسة تسهم في زيادة وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

حدود الدراسة :

تقتضي طبيعة الدراسات التربوية أن تجرى ضمن حدود معينة ، ولقد تم إجراء هذه الدراسة في الحدود التالية :

١ – تقتصر الدراسة على قياس مدى وعي معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بالأهداف العامة للمواد الدينية التي يقومون بتدريسها .

٢ – تشمل الدراسة معلمي التربية الاسلامية الذين يدرِّسون مواد التربية الدينية في المرحلة الابتدائية . دون النظر إلى أصل التخصص العلمي لأي منهم .

٣ – من حيث المجال الزماني ، جرى تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٨هـ .

٤ – من حيث المجال المكاني ، جرى تطبيق الدراسة داخل حدود مدينة مكة المكرمة، دون القرى التابعة لها .

مصطلحات الدراسة :

يستخدم الباحث مصطلحات رئيسة ذات أهمية في محتوى دراسته ، ويرى الباحث ضرورة تقديم تعريف محدد لها ، وفيما يلي بيان ذلك :

UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH

١- الوعي :

التعريف اللغوي :

« الوعي : وعى يعي وعياً : الحديث : حفظه وقبله .

الوعي : المصدر بمعنى الحفظ والتدبُّر . (واتخذه أهل العصر بمعنى الفهم والانتباه لحفظ النفس والأمة . والشباب الواعي : هو الذي يعرف مايجب عليه لأمته وبلاده)» (رضا ، ١٣٨٠هـ -ج:٥ ، ص:٧٨٤).

التعريف الاجرائي :

ويقصد به في هذه الدراسة : إلمام معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية – في المرحلة الابتدائية – وفهمها وإدراك حقيقة كل منها دون لبس أو غموض .

٢- التربية الاسلامية :

التعريف الاصطلاحي :

تُعرّف التربية الإسلامية بأنها : " علم اعداد الإنسان المسلم لحياتي الدنيا والآخرة إعداداً كاملاً من الناحية الصحية والعقلية والعلمية والاعتقادية والروحية والأخلاقية والاجتماعية والارادية والإبداعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم الإسلامية وفي ضوء أساليب ووسائل وطرق التربية التي بينها الإسلام " (يالجن، ١٤٠٦هـ – ص٢٠) .

٣- معلم التربية الإسلامية :

التعريف الإجرائي :

ويقصد بهذا المصطلح في هذه الدراسة : كل من يقوم بتدريس مواد التربية الإسلامية أو بعض منها في المرحلة الابتدائية ، بغض النظر عن تخصصه في المؤهل العلمي الذي يحمله .

ويقصد بالتربية الإسلامية في هذه الدراسة : مواد ١ – القـرآن الكريـم والتجويـد ٢– الحديث الشريف ٣ – التوحيد ٤ – الفقه ٥– السلوك والتهذيـب . التي تُدرَّس في الـمرحـلـة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ٠

٤– أهداف المواد :

« هي الأهداف المتصلة بتعلم أو تدريس أي مقرر من المقررات الدراسية في أي مرحلة تعليميـة وتتـأثر بـالأهداف العامـة للتربيـة وبطبيعـة العلـم ومحتـواه وعملياتـه ، وبأهداف المتعلم ودوافعه واهتماماته » (الخطيب وآخرون ، ١٤١٥هـ،ص:٦٧)٠

التعريف الاجرائي :

ويقصد بأهداف المواد في هذه الدراسة : أهداف مواد التربيـة الإسـلامية والـتي تحددها وزارة المعارف لكل من مادة القرآن الكريم ، ومادة التجويد ، ومادة الحديث الشريف ، ومادة التوحيد ، ومادة الفقه ، ومادة السلوك والتهذيـب ٠ والـتي قـررت الوزارة تدريسها في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية٠

٥– المرحلة الابتدائية :

التعريف الاصطلاحي :

التعليم الابتدائي هو « ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ مـن سن السادسة إلى الثانية عشر فيتعهده بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ومع أهداف المجتمع الـذي يعيـش فيـه » (فلاته ، ١٤١٤هـ،ص:١٣) .

التعريف الاجرائي : –

ويقصد بالمرحلة الابتدائية في هذه الدراسة : مـدارس المرحلـة الابتدائيـة داخـل مدينة مكة المكرمة سواء أكانت حكومية أو غير حكومية .

٦- المدارس الحكومية :

التعريف الاجرائي :

يقصد بالمدارس الحكومية في هذه الدراسة : هـي تلـك المـدارس الـتي تخضـع في إدارتها وتمويلها لوزارة المعارف وتكون الدارسة فيها مجاناً .

٧- المدارس غير الحكومية :

التعريف الإجرائي :

يقصد بالمدارس غير الحكومية في هذه الدارسة : هي تلك المـدارس الـتي تخضـع في إدارتها وتمويلها للملكية الخاصة ، وتكون الدراسة فيها غير مجانيـة، وتكـون تحـت إشراف وزارة المعارف .

الفصل الثاني

١ - الإطـــار النظـــري .

- مفهوم الهدف التربوي .
- أهمية تحديد الأهداف التربوية .
- مصادر اشتقاق الأهداف التربوية .
- مستويات الأهداف التربوية .
- معايير الأهداف التربوية الجيدة .
- أهم معايير أهداف التربية الإسلامية .
- أهم أهداف التربية الإسلامية كما يراها بعض الباحثين .
- غاية التعليم في المملكة العربية السعودية .
- الاهداف التي تحقق غاية التعليم في المملكة العربية السعودية .
- أهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .
- واقع تحديد الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية في مقررات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .
- الأهداف العامة لتدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية كما وردت في بعض المؤلفات التربوية .

٢ - الدراسات السابقة .

أولاً : الإطار النظري :

مفهوم الهدف التربوي :

لقد تناول الباحثون التربويون مفهوم الهدف التربوي من جوانب مختلفة ونتيجة لذلك تعددت مفاهيم الهدف التربوي من باحث لآخر. ويتضح ذلك من ايراد التعريفات والمفاهيم التالية من خلال الكتابات العربية والأجنبية.

١- يعرِّفه الرشيدي وخلف (١٤٠٥هـ) بأنه « ظاهرة من ظواهر المستقبل لمدخلات العملية التربوية كما يريدها المجتمع من خلال النظام التربوي ، وبعد تحقيقه بمثابة معيار النجاح ، وقاعدة تنطلق منها عملية تقويم مختلف جوانب العمل ومحاوره » (ص:١٥) .

٢- الهدف هو « التغير الذي تستهدف العملية التربوية أو الجهود التربوية تحقيقه في سلوك الفرد وفي حياة المجتمع أو البيئة التي يحيا فيها الفرد ، وفي العملية التربوية نفسها ، وكذلك في عمل التعليم بوصفه نشاطاً اساسياً للفرد ، ومهنة أساسية في المجتمع » (ياسين ،(د – ت) ،ص٢٩٧).

٣- الهدف هو « الموجه للنشاط التربوي بصفة عامة لتحقيق هدفٍ أكبر شمولاً وعمومية، وهو الهدف القومي نفسه بأبعاده السياسية والاقتصادية والاجتماعية» (إبراهيم والكلزة ، ١٤٠٦هـ ، ص ٦٨).

٤- يرى تايلر (١٤٠٢هـ) أن الأهداف التربوية بمثابة « المعايير التي في ضوئها تختار المواد وتنظَّم محتوياتها وتعدُّ أساليب التدريس والاختبارات والامتحانات وغيرها من أساليب التقويم » (ص١٣).

٥- الاهداف هي : « تلك الأنماط من السلوك التي نتوقع أن يصدرها التلميذ بدرجة كبيرة من الإتقان » (عبد السلام وآخران ، ١٤١٣هـ ، ص ٤٦).

٦- ويعرف بلوم وزملاؤه الأهداف التربوية بأنها : « الصياغة الواضحة للطرق التي يتوقع أن تحدث تغيراً في الطلبة بعد العملية التربوية أي الطرق التي

ستؤدي إلى التغيير في تفكيرهم ومشاعرهم وأعمالهم » (الخوالدة وعودة ، ١٤٠٥هـ ، ص٤٨) .

٧- ويرى روبرت ميكر (١٣٨٧هـ) بأن الهدف التربوي هو : « قصد نعبر عنه بعبارة تصف تغيراً مقترحاً نريد أن نحدثه في التلميذ - أي هو عبارة تبين ماسوف يكون عليه التلميذ حين تتم خبرة التعلم بنجاح » (ص١١).

من خلال المفاهيم والتعريفات السابقة للهدف التربوي يرى الباحث أنها تبين ما يلي :

١- الهدف التربوي مقياس يمكن من خلاله الحكم على العملية التعليمية بالنجاح أو الفشل .

٢- الهدف التربوي عبارة عن تغير مرغوب تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقه .

٣- الهدف التربوي عبارة عن مطلب وحاجة للفرد والمجتمع تسعى العملية التعليمية لتحقيقه بشتى الطرق .

٤- الهدف التربوي هو الذي يحدد ويرسم خط العملية التعليمية ومناهجها .

٥- الهدف التربوي هو الذي يحدد الطرق التي من خلالها يتم احداث تغيير في سلوك التلاميذ بعد اتمام العملية التربوية .

أهمية تحديد الأهداف التربوية في العملية التعليمية :

الأهداف التربوية هي نقطة الانطلاق وهي الموجه والخط الذي تسير عليه هذه العملية وينبغي ألا تحيد عنه . إذ أن العملية التربوية بدون أهداف لايمكن أن تكون إلا عشوائية متخبطة لاتعطي نتيجة ولاتؤتي الثمرة المرجوة وإلا فكيف يمكن اختيار المحتوى وبناء المنهاج دون الاستضاءة بشعاع الأهداف التربوية ؟ وكيف يمكن تحديد طريقة التدريس المناسبة مالم توجد اهداف نسعى إليها من هذا المقرر أو ذاك ؟ ، وكيف يمكن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة أو ابتكارها إذا كنا لانرمي إلى هدف

معين من ذلك ؟ وكيف تتم عملية التقويم مع عدم وجود أهداف ؟ ماذا نقيس وفي ضوء ماذا ؟ !! .

« إن الاهتمام بدراسة الأهداف التربوية عمل ذو أهمية كبرى . فالأهداف التربوية من التربية كالرأس من الجسد ، فهي توجه التربية وتوحد الجهود وتوفر المال وتوفر الوقت وتحفز للعمل وتقي من التخبط والعشوائية وتعين على التقويم . كل ذلك عندما تكون الأهداف التربوية واضحة لاغموض فيها ، وعندما تؤخذ مأخذ التطبيق ، وكذلك تقاس الأعمال بمقاصدها ، فإنما الأعمال بالنيات » (العبد الوهاب، ١٤١٣هـ ، ص ٢٣) .

« إن عدم تحديد الأهداف داخل المؤسسات التعليمية ، يجعل القائمين على العمل يقعون أسرى للملل ، أو يتحول عملهم إلى عمل آلي ، فيه قدر كبير من عدم الوعي بنتائج الأمور » (عبد السلام وآخران ، ١٤١٣هـ ، ص ٤٥)٠

ويمكن إجمال أهمية تحديد الأهداف التربوية من خلال الأسباب التالية : -

«١ - الهدف التربوي السليم يساعد في اختيار المواد والمحتوى وطرق التدريس بما يتلائم مع ذلك الهدف .

٢ - الهدف التربوي السليم يساعدنا في اصدار حكم حول مستوى أداء المتعلم .

٣ - الهدف التربوي يحدد وسائل تقييم سير المتعلم في عملية التعلم ، وكذلك تنظيم جهوده في أنشطة مناسبة .

٤ - الهدف التربوي يزودنا بتصور عما سيكون عليه المتعلم ، ومايراد منه القيام به »
(ميجر ، ١٣٨٧هـ ، ص١١-٢٥)٠

إن تحديد الأهداف التربوية مهم للمعلم للأسباب الآتية : -

«١- أنه يعين المعلم على اعداد وتنظيم إجراءات التدريس الموجهة نحو تحقيق السلوك في الأهداف .

٢ – أنه يعين المعلم على اختيار الأدوات والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الهدف بأيسر السبل وبأقل مجهود ...

٣ – أنه يعين المعلم على اختيار أو تصميم واعداد وسائل التقويم المناسبة للفعل السلوكي الذي يتضمنه الهدف ... » (قنديل ، ١٤١٤هـ ، ص ٧٣) .

مصادر اشتقاق الأهداف التربوية :

إن المجتمع البشري بشكل عام هو عبارة عن مجتمعات تتباين فيما بينها تبعاً لتباين فلسفة ومتطلبات كل مجتمع عن الآخر ، فلكل مجتمع اتجاه وثقافة خاصة به تميزه عن بقية المجتمعات . وكل مجتمع في نظامه التربوي التعليمي يرسم أهدافاً تحقق فلسفته ومتطلباته ، ويامل من أبنائه أن يحققوا تلك الأهداف .

لذا فإن مصارد إشتقاق الأهداف التربوية تتنوع من مجتمع إلى آخر تبعاً لفلسفة كل مجتمع ومتطلباته . فالمجتمعات الإسلامية في ذلك تختلف تماماً عن المجتمعات الغربية ، وقد يحدث الاختلاف والتنوع في مجتمع الواحد إذا لم يكن جميع أفراده يؤمنون بعقيدة واحدة راسخة ، ومما يؤيد ذلك:–

« أن المؤسسات الغربية تعتبر فلسفة المجتمع ومتطلباته ، المصدر الوحيد لهذه الأهداف » (عبد السلام وآخران ، ١٤١٣هـ – ص ٥٤) . الواقع أن فلسفة المجتمع ومتطلباته لم تكن في اتجاه واحد في المجتمع الغربي إذ « أن هناك خمسة اتجاهات في الولايات المتحدة الأمريكية حول هذا الموضوع ، يلخصها رونالد كوروين RONALD G0CORWIN على لسان رجال الفكر والتربية والسياسيين بقوله :–

١ – هناك اتجاه يرى أن التحصيل الذهني يكفي وحده ليمثل الأهداف التربوية .

٢ – والاتجاه الثاني يفضل التركيز على الارتباط بين فاعلية التربية والنجاح الوظيفي.

٣ – والاتجاه الثالث يرى أنه يتوجب أن يكون هدف التربية ، التأثير في تصور الطالب عن نفسه ، وتقديره لذاته ، والثقة بها ، واكتشاف قدراته .

٤ - أما الفريق الرابع فيؤكد على تطوير الاتجاهات السياسية السليمة لدى التلاميذ، وتدريبهم على الاستفادة من وقت الفراغ بشكل جيد ، والترويح عن أنفسهم .

٥ - ويؤكد الفريق الخامس على تطوير بعض القيم والاتجاهات الحسنة ، كالإستقلال ، وضبط النفس ، وإتقان العمل ، والتوافق مع متطلبات التغير التكنولوجي ، والنفعية » (عبد السلام وآخران ، ١٤١٣هـ ص ٥٤) .

ويرى الباحث أن هذه الاتجاهات الخمس قد تباينت تبعاً لتباين فلسفة ومتطلبات أصحابها فمنهم من يرى أن التحصيل الذهني هو مطلب التربية ، ومنهم من يرى أن المطلب هو تحقيق الارتباط بين فاعلية التربية والنجاح الوظيفي ، ومنهم من يرى أن تقدير الذات واكتشاف القدرات هو الأهم ، ومنهم من يرى أن الاستفادة من الوقت والترويح عن النفس هو مطلب التربية ، ومنهم من يريد التأكيد على القيم والاتجاهات الحسنة ، ولذا نرى أن مخططي النظام التربوي التعليمي - في هذه الاتجاهات الخمسة - يرسمون أهدافاً تحقق فلسفتهم ومتطلباتهم ، ويأملون من أبنائهم أن يحققوا تلك الأهداف .

والملاحظ أن كل اتجاه قد اهتم ببعض الجوانب المهمة في التربية والتعليم وأهمل جوانب أخرى .

أما عندما يكون المجتمع يصدر عن فلسفة واحدة صحيحة فإنه لن يكون في سياسته التربوية التعليمية إلا الشمول والتكامل . والدليل على ذلك ما حددته اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في وثيقة سياسة التعليم الصادرة عام ١٣٩٠هـ غاية التعليم بقولها : " إن غاية التعليم في المملكة العربية السعودية فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملاً ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا ، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية

الاتجاهات السلوكية البناءة وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه " (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (أ) ص:١٠) .

وبالنظر في مضمون غاية التعليم في المملكة ، نجدها قد أشتملت على الاتجاهات الخمس السابقة ، بل قد زادت عليها بترسيخ العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا في تاريخ الأمة الإسلامية .

ويمكن لنا تحديد أهم المصادر التي تشتق منها الأهداف التربوية في المجتمعات بشكل عام فيما يلي : -

١ - فلسفة المجتمع وحاجاته :

إن لكل مجتمع معتقداته ومبادئه التي يدين بها ، وهذه المعتقدات والمباديء لها أثر بالغ في توجيه ذلك المجتمع ورسم سياسته التربوية بما يتلائم مع تلك المعتقدات والمباديء التي يؤمن بها ، ومثالاً على ذلك مانراه جلياً في غاية التعليم في المملكة العربية السعودية والتي حددتها اللجنة العليا لسياسة التعليم في وثيقة التعليم الصادرة عام ١٣٩٠هـ بقولها : « غاية التعليم فهم الاسلام فهماً صحيحاً متكاملاً ، وغرس العقيدة الاسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا ، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه » (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (أ) ، ص ١٠) .

ويشير إلى ذلك الوكيل والمفتي (١٤٠٦هـ) بقولهما : « إن فلسفة المجتمع هي أولى مصادر اشتقاق الأهداف فلكل مجتمع المباديء التي يقوم عليها فلسفته ، وهذه تحدد الأهداف التي يسعى المجتمع لبلوغها عن طريق تربية أفراده بأسلوب وطريقة معينة » (ص ١٢٩) .

ومن الأمثلة التي تبين لنا كيف يمكن أن تؤثر فلسفة المجتمع وحاجاته في بناء الأهداف ما ورد من أهداف في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ومنها ما يلي :

" – تنمية روح الولاء للشريعة الإسلامية ، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة ، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة .

– تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ، ويشعر بمسؤليته لخدمة بلاده والدفاع عنها .

– تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع " (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (أ) ص١٠-١٤) .

وبالنظر في صياغة هذه الأهداف نجد أنها قدر ارتبطت بالعقيدة الإسلامية وكذلك بحاجات المجتمع في المملكة العربية السعودية .

٢ – دراسة المتعلم كمصدر لتحديد الأهداف :

بما أن تحقيق الأهداف يتم من خلال إحداث تغيير في أنماط وسلوك المتعلم بما يتلائم مع الأهداف التربوية المحددة سلفاً ، إذاً « لابد أن يستند المنهج إلى دراسات علمية تحدد مطالب نمو الدارسين وخصائصهم ومستوياتهم مع ملاحظة أن الدراسات العلمية التي تجرى على شعوب أخرى لاتغني عما ينبغي أن نقوم به من دراسات محلية في هذا المجال فللبيئة والعادات والتقاليد أثرها في تكوين الاتجاهات والقيم والسلوك وبناء الشخصية » (الدمرداش ، ١٤٠١هـ ، ص ٩٨) .

ويؤكد أهمية هذا المصدر كل من ابراهيم والكلزة (١٤٠٦هـ) بقولهما : «إن دراسة طبيعة المتعلمين في مختلف مراحلهم العمرية تعد مصدراً من مصادر

اشتقاق الأهداف التربوية التي تلبي حاجاتهم وتنمي قدراتهم واستعدادتهم)) (ص٧٦).

وبما أن مجتمعنا الاسلامي له مبادئه وعاداته وتقاليده التي تؤثر في تكوين الاتجاهات والقيم والسلوك وتبني شخصيات التلاميذ فيه ، فلابد من إجراء دراسات خاصة على هؤلاء التلاميذ بما يتفق مع حاجاتهم وخصائص نموهم في مختلف الجوانب العقلية والجسمية والعاطفية بما يتلائم مع المباديء الإسلامية التي يعتنقونها. وهذه الدراسات تعتبر مصدراً هاماً من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية .

ومن الأمثلة التي تبين لنا كيف يمكن أن تؤثر دراسة حاجات المتعلم في تحديد الأهداف ، ما ورد من أهداف في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ومنها ما يلي :

" – رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب ، وتهيئة الجو المدرسي المناسب .

– اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم .

– تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي .

– اكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات .

– مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساعدة الفرد على النمو السوي : روحياً ، وعقلياً ، وعاطفياً ، واجتماعياً ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع .

- التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسمياً أو عقلياً ، عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة .
- الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة ، بوضع برامج خاصة . " (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (أ) ص١٠-١٤) .

وبمراجعة صياغة هذه الأهداف نجد أنها جاءت ملبية لحاجات المتعلم ومنبثقة منها . وهذا يدل على أن دراسة حاجات المتعلم تعتبر مصدراً هاماً من مصادر تحديد الأهداف التربوية .

٣ - المادة الدراسية كمصدر للأهداف :

يعتبر المنهج الدراسي أو المادة الدراسية وسيلة من وسائل تحقيق الأهداف التربوية ، وهذه المناهج الدراسية تتأثر بأراء أولئك الخبراء الذين يوكل إليهم مهمة تصميم المناهج الدراسية تصميماً يتلائم ويحقق الأهداف التي يسعى المجتمع لتحقيقها من خلال تلك المناهج، وفي ذلك يقول تايلر (١٤٠٢هـ) : « تعتبر اقتراحات المتخصصين في المادة الدراسية مصدراً من مصادر اشتقاق الأهداف التي يشيع استخدامها في كثير من المدارس والكليات ، فالكتب الدراسية في المدارس والكليات يكتبها عادة المتخصصون في المواد وهم يمثلون فيها مفهومهم عن الأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها » (ص ٤٠) .

ومن الأمثلة التي تبين لنا كيف تؤثر المادة الدراسية في تحديد الأهداف التربوية، ما ورد من أهداف في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ومنها ما يلي :

" - تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ، ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة وما يتفرع عنها من تفصيلات .
- تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في

خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً .

- تنمية التفكير الرياضي والمهارات الحسابية والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملي .
- تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة .
- تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه ، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه ، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة تولد لديها الثقة والإيجابية " (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (أ) ص١٠ -١٤) .

وبالنظر في صياغة الأهداف السالفة الذكر نجد أن تحديدها جاء تبعاً لاختلاف المواد الدراسية وتنوعها ، ففي الهدف الأول نجد أنه يخص مواد التربية الإسلامية ، وفي الهدف الثاني نجد أنه يخص المواد العلمية كالعلوم والأحياء والكيمياء ، وما شابهها . وفي الهدف الثالث نجد أنه يتعلق بمادة الرياضيات ، وفي الهدف الرابع نجد أنه يتعلق بمواد اللغة العربية ، وفي الهدف الخامس نجد أنه يتعلق بمادة التاريخ ، وهكذا نجد أن لمختلف المواد الدراسية دور كبير في تحديد الأهداف التربوية .

مصادر اشتقاق أهداف التربية الإسلامية :

القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة هما المصدران الأساسيان للحياة الإسلامية والتشريع الإسلامي ، والتربية الإسلامية تستمد منهما اهدافها ، لأنهما مصدران ثابتان مطلقان لايشوبهما باطل ، بل فيهما هداية الأمة ((مصداقاً لقول الرسول : [تركت فيكم أمرين لن تضلوا ماتمسكتم بهما : كتاب الله وسنة رسوله]) (مالك ، كتاب الجامع ١٣٩هـ ، ٣٢ ، باب ١٢) .

ويندرج تحت المصدرين الأولين للتشريع الإسلامي مصادر أخرى للتشريع الإسلامي ويمكن أن تشتق منهما أهداف التربية الاسلامية. ومن تلك المصادر : الاجتهاد ، والقياس ، والمصالح المرسلة ، وسد الذرائع ، والعرف ، والاستحسان.

وفيما يلي تعريف بمصادر التشريع الاسلامي وكيف يمكن أن تشتق منها أهداف التربية الاسلامية .

١ - القرآن الكريم :

« هو كلام الله تعالى ، المنزل على محمد ، بلسان عربي مبين ، تبياناً لما به صلاح الناس في دنياهم وأخراهم » (حسب الله ، ١٣٩٦هـ،ص: ١٧).

ولكي يتم اشتقاق أهداف تربوية صحيحة متكاملة « فإنه ينبغي التوجه إلى القرآن الكريم أولاً وفهم مافيه ، وفهم معانيه ، لأنه كلمة الله وهي حقيقة الحقائق النظرية والتطبيقية ، وهي قيمة القيم ، منها تجيء كل القيم والتصورات السليمة ، وفيها يندمج الفكر والسلوك في منظومة واحدة » (أبو العينين ، ١٤٠٧هـ، ص٢٦) .

و « القرآن الكريم منبع هداية وإرشاد ، ويحتوي على آيات تهدي للحق ، وعلى تعاليم تعمق الوعي الأخلاقي ، وتدعم القيم والمسؤلية الاجتماعية ، وتزكي النفوس ، وتحقق سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة. قال تعالى : ﴿ إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجراً كبيراً ﴾ (الاسراء / ٩) وفيه عديد من القيم والمثل العليا والحكم البالغة التي تقدم إلى النفس غذاءً كاملاً يستمد منه العقل والقلب ، كلاهما نصيباً متساوياً. لذا يعدُّ القرآن الإطار المرجعي لكافة شؤن المسلمين ، ومنبعاً رئيساً للفكر التربوي الإسلامي تشتق منه التربية الإسلامية أهدافها » (الخطيب وآخرون ، ١٤١٥هـ - ص ٦٩، ٧٠) .

وحتى يتبين لنا كيفية الاستفادة من القرآن الكريم كمصدر من مصادر أهداف التربية الإسلامية فإن الباحث سيربط بين بعض الأدلة من القرآن الكريم وبين بعض أهداف مواد التربية الإسلامية التي حددت من قبل وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية وفيما يلي بيان ذلك : قال تعالى : ﴿ وما أمروا إلا ليبعدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمه ﴾ (سورة البينه ، آية:٥) .

ومن أهداف مواد التربية الإسلامية التي اشتقتها وزارة المعارف من هذه الآية – وما شابهها من آيات – الهدف التالي : " تدريب التلاميذ على أداء الصلاة والصيام طاعة لله جل وعلا شكراً له سبحانه واعترافاً بحقه على عباده " (وزارة المعارف ، ١٤٠٨هـ ، ص:١١) .

وقال تعالى : ﴿ ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين﴾ (سورة البقرة، آية:١٧٧) .

ومن أهداف مواد التربية الإسلامية التي أشتقتها وزارة المعارف من هذه الآية – وما شابهها من آيات – الهدف التالي : (بناء إيمان التلميذ بالله الخالق المنعم وبرسوله محمد صلى الله عليه وسلم وبملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والإيمان بقضاء الله وقدره) . (وزارة المعارف ، ١٤٠٨هـ ، ص : ١١) .

ومن خلال هذين الهدفين يظهر لنا جلياً مدى ارتباطها بالقرآن الكريم وكونه أهم مصادر أهداف التربية الإسلامي . ويكتفي الباحث بذلك خوف الإطالة .

٢ – السنة النبوية :

« هي كل ماصدر عن الرسول غير القرآن من قول وفعل وتقرير لتفصيل ماجاء مجملاً في القرآن من أحكام ، أو لإلحاق أمر لم يرد فيه نص من الكتاب ، أو لتشريع بعض الأحكام» والسنة القولية هي ماتلفظ به الرسول ، والسنة الفعلية هي ماصدر عنه من أفعاله مثل كيفية آداء الصلاة .. أما السنة التقريرية

فهي رضاه عن أمور حدثت من الغير في حضرته ، أو في غيبته وعلمه بها ، ومظهر هذا الرضا هو سكوته وعدم إنكاره ، أو موافقته، وإظهار استحسانه » (الخطيب وآخرون ، ١٤١٥هـ ، ص ٧٠) .

ومن أمثلة ذلك ما « روي من عدم انكاره على من أكل الضب على مائدته » (حسب الله ، ١٣٩٦هـ ، ص ٣٥) .

والسنة النبوية أصل من أصول الدين وحجة على جميع المسلمين في وجوب الطاعة والالتزام بما فيها من تشريع . قال تعالى : ﴿وما آتاكم الرسول فخذوه ومانهاكم عنه فانتهوا واتقوا الله إن الله شديد العقاب﴾ (سورة الحشر / آية ٧) وقال تعالى: ﴿من يطع الرسول فقد أطاع الله ﴾ (سورة النساء / آية٨٠) .

« وتُعد السنة النبوية التطبيق العملي للقرآن الكريم في مجال التربية ، وفي غيرها من مجالات حياة المسلمين أفراداً وجماعات ، لذا يرجع إليها المربون المسلمون عند تحديد أهداف التربية الاسلامية لصياغة الغايات النهائية والأهداف التربوية للتربية الاسلامية التي رسمها الله سبحانه وتعالى ورسوله لتربية أبناء المسلمين » (الخطيب وآخرون ، ١٤١٥هـ ، ص ٧٠و٧١) .

وحتى يبين الباحث كيف يمكن الاستفادة من هذا المصدر في بناء وتحديد أهداف مواد التربية الإسلامية ، فسيربط بين أحد نصوص السنة النبوية ، وبين ما يوافقه من أهداف اشتقتها وزارة المعارف لمواد التربية الإسلامية وفيما يلي بيان ذلك:

ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال : " مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين وأضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع " (الألباني ، ١٤٠٩هـ ، ص : ٩٧) .

ومما يوافق هذا الحديث من أهداف مواد التربية الإسلامية ما يلي :

" تدريب التلاميذ على أداء الصلاة والصيام طاعة لله جل وعلا وشكراً له سبحانه واعترافاً بحقه على عباده " (وزارة المعارف ، ص١٤٠٨هـ ، ص:١١) .

وبالنظر في صياغة هذا الهدف نجد أن في مضمونه موافقة لنص الحديث الوارد في الأمر بالصلاة . وهذا يدل على أن السنة النبوية تعد مصدراً مهماً من مصادر اشتقاق أهداف التربية الإسلامية . والأمثلة على ذلك كثيرة لم يذكرها الباحث خوف الإطالة .

وخلاصة القول هي : أن القرآن الكريم والسنة النبوية هما المصدران الأساسيان لنظام حياة المسلم بما في ذلك النظام التربوي الشامل لجميع جوانب الشخصية العقلية والجسمية والوجدانية ، فجميع نصوص القرآن والسنة هي خطاب موجه للإنسان ، وقد تكون طلباً أو إخباراً أو تكليفاً أو إنذاراً أو بشارة بجزاء دنيوي أو أخروي ، فإن كان مضمون النص إخباراً ، صدق وآمن ، وإن كان مضمون النص طلباً أو تكليفاً ، سعى المسلم إلى تحقيقه في نفسه أو في غيره ، وإن كان إنذاراً أو بشارة تأثر قلبه ووجدانه بما يخوفه به الله ، أو بما يبشره به الله . وحياة المسلم كلها ينبغي ألا تخرج عن هذه الأحوال .

٣ - الاجماع :

تعددت تعاريف الاجماع ولعل أفضلها ماتفق عليه الجمهور وهو في اصطلاح الأصوليين : « اتفاق المجتهدين من أمة محمد في عصر من العصور بعد وفاته على حكم شرعي » (حسب الله ، ١٣٩٦هـ ، ص ١٠٩). « والاجماع يحتل المكانة الثالثة بين مصادر التشريع الاسلامي ، وبالتالي بين مصادر اشتقاق أهداف التربية الإسلامية. ويرى كثير من العلماء أن الإجماع الصريح حجة يتعين الأخذ به كدليل تبنى عليه الأحكام بعد الكتاب والسنة ودليلهم في ذلك قوله تعالى : ﴿ **يا أيها الذين آمنو أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم فإن تنازعتم في شيء فردوه إلى الله والرسول** ﴾ (سورة النساء :آية ٥٩) ويدخل الفقهاء المجتهدون في عداد أولي الأمر » (الخطيب وآخرون ، ١٤١٥هـ ، ص ٧١) . « وفي ضوء هذا المصدر – الإجماع – يمكن اشتقاق أهداف التربية الإسلامية من إجماع أولي الأمر ، أو

أولي العلم في المجتمع، فإذا ما اتفق العلماء والمربون وقادة الأمة ومفكروها على وضع أهداف تربوية تفي باحتياجات التربية في الأمة الإسلامية ، وتستند إلى الأفكار التربوية التي جاءت في القرآن الكريم والسنة النبوية ، فإنه يمكن تبني هذه الأهداف وتنفيذها » (الخطيب وآخرون ، ١٤١٥هـ ، ص ٧٢) .

٤ - الاجتهاد :

« وهو في اللغة : بذل الجهد ، واستفراغ الوسع في تحقيق أمر لايكون إلا بكلفة ومشقة . وفي اصطلاح الأصوليين : بذل الفقيه جهده العقلي في استنباط حكم شرعي من دليله ، على وجه يُحس فيه العجز عن المزيد» (حسب الله، ١٣٩٦هـ،ص:٧٩).

« ومع احتكاك الثقافة والحضارة الإسلامية بالثقافة والحضارة الغربية منذ القرن التاسع عشر الميلادي ، وماترتب على ذلك من تغيرات اقتصادية واجتماعية وسياسية... فإن المربين المسلمين مدعوون إلى الاجتهاد وإعمال الفكر ، للوصول إلى استنباط أهداف عامة وجزئية للتربية الإسلامية ، واستنباط اساليب لمعالجة المشكلات التربوية التي تعاني منها النظم التعليمية في المجتمعات الاسلامية » (الخطيب وآخرون، ١٤١٥هـ ، ص ٧٤) .

٥ - القياس :

« هو في اللغة التقدير . يقال : قاس الثوب بالذراع - إذا قَدّره به، وفي اصطلاح الأصوليين : « هو مشاركة مسكوت عنه لمنصوص عليه حكمه الشرعي في علة هذا الحكم وإلحاقه به فيه » (حسب الله ، ١٣٩٦هـ ، ص١٢٤) . « والقياس دليل عقلي تبنى عليه الأحكام التي اهتدى إليها المجتهدون لاستنباط الأحكام المناسبة للوقائع التي جدّت في المجتمع ، ولم يرد نص في شأنها، واعتبره الفقهاء دليلاً مستقلاً يتساوى مع الاجتهاد ويحتل معه المرتبة الرابعة في مصادر التشريع بعد الكتاب والسنة والاجماع ... وفي مجال التربية يؤدي القياس - باعتباره وسيلة عقلية لاستنباط

الأحكام – دوراً فاعلاً في تحديد أهداف التربية الإسلامية الجزئية التي تناسب ظروف المجتمعات الإسلامية » (الخطيب وآخرون– ١٤١٥هـ ، ص : ٧٤،٧٥).

٦ – الاستحسان :

هو « ترجيح قياس خفيٍّ على قياس جليٍّ ، أو استثناء مسألة جزئية من أصل كلي ، لدليل استقر في عقل المجتهد وأطمأن إليه » (حسب الله ، ١٣٩٦هـ ، ص:١٩٤) . « وقد أخذت المذاهب الفقهية بالاستحسان كمصدر للتشريع فيما عدا الشافعية ، ودليل الأخذ بالاستحسان كمصدر تبنى عليه الأحكام قوله تعالى: ﴿فخذها بقوة وأمر قومك يأخذوا بأحسنها ... ﴾ (سورة الأعراف/آية ١٤٥) وقوله جلَّ شأنه : ﴿الذين يستمعون القول فيتَّبعون أحسنه﴾ (سورة الزمر / آية ١٨) ... وانطلاقاً من هذا المصدر يمكن المفاضلة بين عدد من الأهداف التربوية في ضوء ماتحققه من إصلاح تربوي يستفيد منه النظام التربوي في مجتمع إسلامي معين ، دون تطبيق هذه الأهداف في مجتمع آخر » (الخطيب وآخرون ، ١٤٠٥هـ ، ص٧٦)٠

٧ – المصالح المرسلة :

« أحد مصادر التشريع التي تستند إلى الأدلة العقلية ... عرَّفها المالكية : بأنها كل مصلحة غير مقيدة بنص من الشارع يدعو إلى اعتبارها – أو عدم اعتبارها – جلب نفع أو دفع ضرر٠ ذلك أن الشارع الحكيم استهدف في أحكامه تحقيق مصالح الناس ودفع المفاسد عنهم ... واشترط الفقهاء القائلون بالمصلحة المرسلة كمصدر للتشريع توافر أربعة شروط هي :–

(أ) أن تكون في مجال المعاملات لا العبادات ، لأن العبادات ثابتة ولايجوز إعمال العقل فيها .

(ب) أن تكون ملائمة لمقاصد الشرع ، ولاتنافي أصلاً من أصوله .

(ج) أن تكون المصلحة التي يُشرع من أجلها حقيقية وعامَّة ، فلا يصح تشريع حكم من أجل مصلحة وهمية أو مصلحة فردية .

(د) أن يستهدف بناء التشريع جلب النفع ، أو دفع ضرر ، أو حفظ أمر ضروري، أو رفع حرج لازم في الدين »• (الخطيب وآخرون ، ١٤١٥هـ ، ص ٧٦ - ٧٧) .

« ويعد هذا المصدر من المصادر المهمة في اشتقاق أهداف التربية الإسلامية ، وفي تعديلها وتطويرها لتلائم مصلحة المسلمين العامة ، وتواكب التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمعات الإسلامية• إذ تقتضي المصالح المرسلة أن يضع أي مجتمع من مجتمعات الأمة الإسلامية في ضوء نهضته التعليمية وظروفه الخاصة ، أهدافاً تربوية تحقق طموحاته وآماله بشرط عدم تعارضها مع روح الإسلام ومبادئه العامة »• (الخطيب وآخرون ١٤١٥هـ ، ص ٧٨) .

مستويات الأهداف التربوية :

حدد مستويات الأهداف التربوية في المجتمعات في أربع مستويات هي :

«١ - الغايات :

وهي الأهداف التربوية النهائية ، ويمكن أن يطلق عليها الأهداف الغائية التي توجه النظام التربوي في المجتمع وتتميز بالشمول والتكامل والانتظام والاتساق والاستمرارية ... ومن الأهداف النهائية للتربية الإسلامية تحقيق العبودية الخالصة لله وحده ، وإسلام الوجه لله والعمل من أجله مصداقاً لقوله تعالى : ﴿ وماخلقت الجن والأنس إلا ليعبدون ﴾ (سورة الذاريات / آية ٥٦) وقوله عزّ وجلّ : ﴿ قل إني أمرت أن أكون أول من أسلم ﴾ (سورة الأنعام : آية ١٤) وقوله جلّ شأنه: ﴿ ومن أحسن ديناً ممن أسلم وجهه لله وهو محسن واتبع ملة إبراهيم حنيفاً ﴾ (سورة النساء : آية ١٢٥) .

٢ - الأهداف :

وهي الأهداف التربوية الوسيطة التي توجه النشاط التربوي في المراحل التعليمية المختلفة ، وتنتظم في السياسات التعليمية ، وتختار على أساسها استراتيجيات العمل التربوي. وتتميز بأنها أقل عمومية من الأهداف النهائية ، وتعد بمثابة أهداف مرحلية ترتبط بتحديد البدائل والوسائل التي تستخدم في تحقيق الأهداف النهائية ، ومن أمثلة الأهداف التربوية الوسيطة ... تحقيق النمو الاعتقادي ، وتكوين الوعي بوحدة الأمة الإسلامية .

٣ - الأهداف التعليمية :

وهي الأهداف المتصلة بتعلم أو تدريس أي مقرر من المقررات الدراسية في مرحلة تعليمية وتتأثر بالأهداف العامة للتربية ، وبطبيعة العلم ومحتواه وعملياته ، وبأهداف المتعلم ودوافعه واهتماماته... والأهداف التعليمية صغيرة وضيقة وتميل إلى التخصيص وتتصل بمقرر دراسي معين ، ومن أمثلتها ... الايمان بالقيم والمباديء الاسلامية ، أو إتقان تجويد القرآن الكريم .

٤ - المرامي :

وهي الأهداف التربوية المحدودة جداً ويطلق عليها أحياناً المهام ، وذلك يحدد طبيعتها الضيقة ، وارتباطها بفعل معين ، وصياغتها في صورة إجرائية أو سلوكية ومن أمثلتها .... تعلُّم نواقض الوضوء ، فهم علامات الوقف في القرآن الكريم ، وكيفية أداء الحج والعمرة »(الخطيب وآخرون، ١٤١٥هـ ، ص ٦٧-٦٨) .

ويُرتب بعض المختصين بالتربية الأهداف من جهة العموم والخصوص في عدة مستويات مثل " أن ترتب الأهداف وفق المستويات الآتية " .

١- المستوى العام للأهداف :

يشير هذا المستوى إلى الأهداف العامة التي من صفاتها أنها غير محددة ولا مخصصة بدقة ، وهي التي يطلق عليها عادة : الأهداف التربوية ، مثل :

- تنمية القيم الدينية .
- تنمية القدرات العقلية .
- تطوير المواطن الفعال .

وهذه الأهداف تصف النتيجة النهائية لمجمل العملية التربوية ، وهي توجه جميع المؤسسات التربوية ، ولا تقتصر على مؤسسة واحدة ، مثل المدرسة .

٢- المستوى المتوسط للأهداف :

يشير هذا المستوى إلى الأهداف المتوسطة من حيث التعميم والتحديد ، ويطلق عليها بعض المربين : عبارة الأهداف التعليمية الضمنية ، وهذه الأهداف " تصف أنماط السلوك أو الأداء النهائي المتوقع صدوره عن المتعلم بعد تدريس مادة دراسية معينة أو منهاج دراسي معين " مثل :

- تنمية المهارات القرائية والكتابية والحسابية لدى المتعلم .

وتقتصر هذه الأهداف على مؤسسة تربوية معينة ، أو على نوع من أنواع التعليم .

٣- المستوى المحدد للأهداف :

يشير هذا المستوى إلى الأهداف المحددة ، التي من صفاتها أنها غير متصفة بالعمومية ، ويطلق عليها عادة : عبارة : " الأهداف التعليمية الظاهرية أو الأهداف السلوكية " .

وتعنى بوصف السلوك أو الأداء الذي يترتب على المتعلم القيام به بعد الإنتهاء من دراسة وحدة دراسية معينة وذلك من خلال التحديد الدقيق جداً لهذا السلوك ،

بحيث يستطيع كل من المعلم والمتعلم والملاحظ الخارجي تمييزه والوقوف على مدى تحققه " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص : ٥٠ - ٥١) .

أو مثل " أن ترتب الأهداف وفق المستويات الآتية :

١- مستوى الغاية أو مستوى الهدف النهائي للتربية :

وهو هدف وحيد لا يعلوه هدف آخر : ولا يقتصر على مؤسسة واحدة من مؤسسات التربية بل هو واجب التحقيق على جميع مؤسسات المجتمع " .

٢- مستوى الأهداف المباشرة أو القريبة :

وهي تندرج تحت الهدف النهائي للتربية ، وهي أكثر خصوصية منه وتنقسم إلى قسمين :

أ- أهداف عامة : وهي أهداف وسطى ما بين الهدف النهائي للتربية والأهداف الخاصة ، وقد تكون خاصة بمؤسسة من المؤسسات التربوية أو نوع معين من التعليم أو مجال من مجالات الدراسة أو مرحلة من مراحل التعليم .

ب- أهداف خاصة : وهي أهداف جزئية تقع تحت كل هدف عام ، ولا يتحقق الهدف العام دون تحققها ، وهي تمتاز بكثرتها وتعددها " (الشيباني ، ، ٢٨٨) .

تصنيف الأهداف التربوية :

استند واضعو هذا التصنيف إلى الاصطلاحات والتعابير المعهودة لدى العاملين في المجال التربوي بسبب " أنه لن يكون للتصنيف قيمة إذا بنى على اصطلاحات غريبة عن المستفيدين منه " .

وقد صمم هذا التصنيف " ليكون تصنيفاً لأنواع سلوك الطلبة التي تمثل النواتج المستهدف الحصول عليها من العملية التربوية . ويفترض أن أنواع السلوك المتماثلة أساساً يمكن ملاحظتها في النطاق المعتاد من محتوى المادة الدراسية في مختلف مراحل التعليم " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، ص : ٣٢) .

تجب الإشارة إلى " أن هذا التصنيف خاص بالأهداف التعليمية وقد استثنى واضعو التصنيف الأهداف التربوية من الأهداف التي يمكن تصنيفها وفق هذا التصنيف إلا أنه يمكن الإفادة من فئات التصنيف الرئيسة في تحديد صنف الأهداف التربوية العامة " . (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، ص : ٧٢ - ٧٣) .

تجب الإشارة إلى " أن هذا التصنيف خاص بالأهداف التعليمية وقد استثنى واضعو التصنيف الأهداف التربوية من الأهداف التي يمكن تصنيفها وفق هذا التصنيف إلا أنه يمكن الإفادة من فئات التصنيف الرئيسة في تحديد صنف الأهداف التربوية العامة " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص : ٧٢ - ٧٣) .

ويقصد واضعو التصنيف باصطلاح المعرفة : أن " يستطيع الطالب إقامة الدليل على أنه يتذكر إما عن طريق الاستدعاء أو التعرف على فكرة أو ظاهرة ما كان قد خبرها في العملية التربوية " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، ج١ ، ص : ٥١) .

أولاً : المجال المعرفي :

ويقسم هذا الصنف من المجال المعرفي - وهو صنف المعرفة - إلى ثلاثة أقسام فرعية أساسية ، وهي معرفة التفاصيل المحددة ، ومعرفة الطرق والأساليب المتعلقة بمعالجة التفاصيل المحددة ، ومعرفة العموميات والتجريدات في موضوع ما .

ثم إن كل قسم من هذه الأقسام يتفرع إلى عدة فروع كما يأتي :

١- **معرفة التفاصيل المحددة** : " وتتضمن استذكار نبذ المعلومات المحددة والقابلة للعزل أو التعرف عليها ويشمل :

" أ- تذكر الاصطلاحات الفنية أو التعرف عليها ، مثل تذكر ما تدل عليه الرموز اللفظية أو غير اللفظية في حقل من حقول المعرفة .

ب- تذكر الحقائق المحددة أو التعرف عليها ، مثل تذكر التواريخ والأحداث والأشخاص والأماكن .. التي سبق تعلمها " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص : ٢٧٦ ، ٢٧٧) .

٢- معرفة الطرق والأساليب المتعلقة بمعالجة التفاصيل المحددة ،

وهذه الطرق والأساليب المتعلقة بمعالجة التفاصيل المحددة هي :

أ- معرفة الأعراف أو الأمور المتعارف عليها :

وتتضمن تذكر الطرق الخاصة بمعالجة الأفكار والظواهر ، مثل الإلمام بقوافي الشعر ، ومثل معرفة الشكل والاستعمال الصحيحين في الكلام والكتابة . (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص:١٠١)

ب- معرفة الاتجاهات والتسلسلات :

مثل :" تذكر الأطوار الزمنية التي مرت بها حركة الرق ، أو الحركات الشعوبية ، أو حركات الاصلاح الاجتماعي ... أو التعرف عليها " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص: ٧٥) .

ج- معرفة التصنيفات والفئات :

" تذكر الأنواع المختلفة أو الطوائف أو الأقسام أو المجموعات التي تنظم من خلالها الموضوعات لمجال واحد ، مثل أنماط الشعر ، أنماط السلوك ، أنماط النظم الاقتصادية ، أنماط النظم الاجتماعية ، أنواع المعادلات الرياضية ، أو التعرف عليها" (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص:٧٥) .

د- معرفة المعايير :

" تذكر المعايير التي يجرى بها اختبار الحقائق والمبادئ والآراء والسلوك أو إصدار الحكم عليها " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص:٧٥)

مثل " تذكر المعايير التي يحكم بها على صحة أو بطلان معلومات موضوع من الموضوعات التي يقرأ فيها الفرد . أو التعرف عليها " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، ، جـ١ ، ص:٢٧٨).

هـ - معرفة المنهاجية : أو معرفة أسس المنهج العلمي :

" تذكر طرق وتقنيات البحث العلمي التي يجب على المتعلم معرفتها لدى بحث أو معالجة مادة دراسية معينة ، مثل طرق استخدام المكتبات ، وتدوين المصادر ، وجمع البيانات ، ... الخ ، أو التعرف عليها ، لكن هذا التذكر أو التعرف لهذه الطرق لا يعني تطبيقها في مجال البحث " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص:٧٥) .

٣- معرفة العموميات والتجريدات في ميدان ما :

ويتضمن هذا النوع من المعرفة : " تذكر الطالب ما تعلمه من مبادئ أو نظريات لعلم من العلوم أو تعرفه عليها عند عرضها عليه ، وهذا النوع من المعرفة يتفرع إلى نوعين :

" أ- معرفة المبادئ والتعميمات : مثل تذكر الطالب للأسس أو المبادئ والتعميمات المتعلقة بمادة دراسية معينة ، مثل مبدأ الجاذبية ، ومبادئ الوراثة ، ومبادئ اكتساب اللغة ، أو تعرفه عليها .

ب- معرفة النظريات والبنى : مثل تذكر الطالب للنظريات ، مثل نظرية النسبية ، أو نظرية التعلم والقياس ، أو بعض النظريات الرياضية ... الخ. أو تعرفه عليها " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص : ٧٦) .

القسم الثاني : من المجال المعرفي : الفهم ، أو المهارات والقدرات الذهنية :

ويندرج هذا القسم من المجال المعرفي ، أي قسم المهارات والقدرات الذهنية في خمسة مستويات ، هي (الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ونستعرض فيما يأتي هذه المستويات .

١- مستوى الاستيعاب أو الفهم :

الاستيعاب : هو " هو قدرة المتعلم على استقبال المعلومات المتضمنة في مادة معينة وفهمها والاستفادة منها ، دون أن يكون قادراً بالضرورة على ربطها بغيرها من المعلومات أو المواد الأخرى " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص:٧٦) .

ويتفرع سلوك الفهم إلى ثلاثة أنواع هي :

أ- الترجمة : " هي قدرة المتعلم على تحويل معلومات معينة من صيغة إلى أخرى على نحو دقيق وأمين ، بحيث يحافظ على كافة ا لعناصر والمعاني والأفكار التي تنطوي عليها صيغة المعلومات الأصلية " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص:٧٦) .

ب- التفسير أو التأويل : شرح أو تلخيص لاتصال ما (تخاطب - أو رسالة)، ويشمل " إعادة تنظيم المادة أو إعادة ترتيبها أو نظرة جديدة إليها ؛ ومثال هذا المستوى من الفهم إدراك الفكرة في عمل ما من حيث هو كل، أي في مستوى مطلوب من العمومية ، القدرة على الاستيعاب والتأويل لمختلف أنواع المادة المقروءة ، التمييز بين الاستنتاجات القوية المسنودة بالدليل وبين الاستنتاجات غير المسنودة بالدليل ، والعثور على ما يوجد من تناقضات " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص١٣٢) .

جـ- التنبؤ : أو التقدير الاستقرائي : " هو قدرة المتعلم على تجاوز المعلومات المعطاة، واستنتاج ما قد يترتب عليها من آثار ونزعات واتجاهات أو تضمينات ، مثل التنبؤ بالنتائج التي تترتب على الاختلاط في التعليم بين الجنسين " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص:٧٧) .

٢- مستوى التطبيق :

الأهداف في هذا تتطلب إجادة الطالب للأهداف السابقة .

ومن أمثلة الأهداف في هذا المستوى :

" أ - القدرة على تطبيق العلوم الاجتماعية واستنتاجها على مشكلات اجتماعية واقعية .

ب- القدرة على تطبيق مبادئ العلوم أو مسلماته أو نظرياته أو تجريداته الأخرى على مواقف جديدة .

جـ- تطبيق مبادئ علم النفس في التعرف على خصائص موقف اجتماعي جديد " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص:١٧٢-١٧٣) .

٣- مستوى التحليل :

ويمكن قسمة التحليل بوصفه هدفاً إلى ثلاثة مستويات ، وهي كما يأتي :

أ- تحليل العناصر :

وهو " يشمل الأهداف التي تتضمن إدراك الطالب لمكونات رسالة اتصال وتحليلها إلى عناصرها المعروفة أو الواضحة ، وعناصرها الضمنية ، وما تنبني عليه من افتراضات أو ما ينبني عليها من نتائج . كذلك يشمل هذا النوع التمييز بين الحقائق والافتراضات .

ومن أمثلة الأهداف التربوية على هذا المستوى :

- القدرة على التعرف على افتراضات غير مذكورة بصراحة .
- القدرة على التفرقة بين الأقوال المنطوية على حقائق والأقوال المنطوية على معايير " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص: ٢٠٢ - ٢٠٥) .

ب- تحليل العلاقات :

هي : " عملية تفكيك للرسالة أو الموضوع لتحديد العلاقات بين الأفكار الرئيسة في الموضوع والأفكار الجزئية ، أو تحديد العلاقات بين الأفكار الجزئية للموضوع ، ومن أمثلة الأهداف التربوية لهذا الفرع من فروع التحليل :

أ- المهارة في فهم العلاقات بين الأفكار وبين القطعة أو الموضوع .

ب- القدرة على التعرف على العلاقات السببية والتفصيلات المهمة وغير المهمة في الحوادث التاريخية " (قلادة ، ١٤٠٢هـ ، ص : ٢١٢ - ٢١٣) .

جـ- تحليل المبادئ المنظمة : هي : " عملية يتوصل بها القارئ إلى تحديد المبادئ التي ينطلق منها الكاتب للرسالة وهي مبادئ متضمنة في الرسالة ، لكن كاتب الرسالة - غالباً - لا يصرح بها أو قد تكون غائبة عن ذهنه حال كتابة رسالته، وهذه المبادئ التنظيمية تشمل الشكل والمضمون في تنظيم الرسالة أو الموضوع .

ومن أمثلة الأهداف التي تقع تحت هذا الفرع :

- " القدرة على استنتاج هدف المؤلف أو وجهة نظره أو اتجاهاته الفكرية ومشاعره كما تظهر في عمله .
- القدرة على استنتاج مفهوم المؤلف للعلم أو الفلسفة أو التاريخ ، أو فنه كما تبينها ممارسته " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص : ٢٠٧) .

٤- مستوى التركيب :

يعرف التركيب بأنه " وضع العناصر والأجزاء معاً بحيث تؤلف كلا واحداً لم يكن موجوداً من قبل " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص: ٢٢٦) .

والواقع أن " التركيب يتميز عن مستوى الفهم ومستوى التطبيق بخاصية الحداثة ، وإعادة البناء ، لكن الفهم والتطبيق ضروريات للتركيب .

وواضعو التصنيف يربطون التركيب بالعائد أو الناتج الذي يكون له أثر في جمهور المستقبلين " (قلادة ، ١٤٠٢هـ ، ص : ٢٢٢) .

ويقسمون هذا المستوى إلى ثلاثة أقسام فرعية :

أ- انتاج أسلوب مميز (متميز) :

يتضمن هذا الفرع " إنتاج الأفكار وإيصالها للآخرين ، مثل كتابة قطعة نثرية على مستوى جيد من الناحيتين التعبيرية والفكرية ، ومثل إنتاج مقطوعة شعرية ، أو كتابة قصة قصيرة على مستوى فكري وتعبيري ورمزي جيد " (نشواتي ، ١٤١٥هـ، ص: ٧٩) .

ب- إنتاج خطة أو مشروع :

يتضمن هذا الفرع من الأهداف " قيام المرء بإنتاج خطة لوحدة تعليمية ، أو إنتاج تصميم لبيت وتنفيذ هذا التصميم ، أو وضع خطة لميزانية مدرسة وإثبات نجاحها وفق معايير محددة وثابتة " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص : ٧٩) .

ج- اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة :

هي عملية استنتاج أو استنباط بعض العلاقات المجردة الجديدة من تحليل بعض الظواهر المشاهدة ، أو اختبار بعض الفرضيات ، ومن أمثلة هذا الفرع على مستويات الدراسات العليا - " اشتقاق خطة ادراكية لتصنيف التفاعل بين المعلم والطالب خلال المناقشات في غرفة الصف " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص:٢٣٨) .

٥- مستوى التقويم :

يعرف التقويم بأنه " إصدار أحكام نوعية أو كمية لغرض ما حول قيمة الأفكار والأعمال والحلول والأساليب والمادة " في ضوء معايير يقررها الطالب أو تعطى له " (بلوم ، ص : ٢٥٨) .

ويجرى التقويم وفقاً لنوعين من المعايير ، النوع الأول : وهو المعايير الداخلية ، النوع الثاني وهو المعايير الخارجية .

أ- التقويم وفقاً للمعاير الداخلية :

" من المعايير الداخلية تدقيق أسلوب الرسالة وتوثيق المادة العلمية المتضمنة في الرسالة . والتأكد من مصداقية التفاصيل ، ومن أمثلة الأهداف لهذا الفرع ولهذا المستوى :

١- القدرة على تطبيق مقاييس معينة داخلية في الحكم على إنتاج ما .

٢- القدرة على الإشارة إلى المغالطات في المناقشات والحجج " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص : ١٦١ - ٢٦٢) .

ويتضمن هذا النوع من التقويم استخدام معيار نابع من الغاية ، وتحديد وتقويم ملاءمة الوسائل المستخدمة لتحقيق هذا الغرض من حيث الكفاية والاقتصاد والمنفعة" (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص : ٢٦٣) .

ومن أمثلة الأهداف المحققة لهذا الفرع من هذا المستوى :

" - الحكم حسب معايير خارجية مثل القدرة على مقارنة عمل ما بأعلى المستويات المعروفة في ميدانه ولاسيما مقارنته بأعمال أخرى مشهود بتميزها .

- القدرة على معرفة وتقويم الأحكام والقيم التي تدخل في اختيار أسلوب ما في العمل .

- القدرة على التمييز بين الاصطلاحات الفنية التي تضيف مزيداً من الدقة إلى أحد النصوص وذلك بإجازة تعريف أفضل للاصطلاحات وبين تلك التي تضع اسماً خفياً قليل الاستعمال بدلا من اسم شائع " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ١ ، ص٢٦٤).

ثانياً : المجال الانفعالي : المجال الوجداني " :

يستخدم أصحاب التصنيف مصطلح الأنفعال أو الجدان أو العاطفة بمعان مترادفة ، أي بمعنى واحد .

وقد صنف هذا المجال من الأهداف إلى خمسة أقسام رئيسة ، كل قسم يضم مجموعة من الأهداف متميزة عن الأهداف الأخرى من حيث المستوى ، وهذه الأقسام هي :

١- مستوى الاستقبال أو التلقي .

٢- مستوى الاستجابة .

٣- مستوى التقويم أو التثمين .

٤- مستوى التنظيم .

٥- مستوى التمييز عن طريق مجموعة من القيم .

ويتفرع كل قسم من الأقسام السابقة إلى عدة اقسام فرعية ، وفيما يأتي وصف موجز لهذه الفروع لكل قسم :

١- مستوى الاستقبال أو التلقي :

الأهداف في هذا المستوى تركز على " جعل المتعلم يحس بوجود ظواهر ومثيرات معينة ، أو يكون المتعلم راغباً في الانتباه إليها " (بلوم، ١٤٠٥هـ ، جـ٢،ص:١٦٠) .

وقد قسمت فئة الاستقبال إلى ثلاث فئات فرعية لتوضح ثلاثة مستويات مختلفة من الانتباه للظواهر :

أ- الاطلاع :

والاطلاع هنا مختلف عن المعرفة . فالاطلاع هنا لا يعني بتذكر حقيقة ما أو القدرة على استذكارها ، بل يركز على " تمتع المتعلم بمجرد الوعي لشيء ما " (بلوم، ١٤٠٥هـ ، ص:١٦٢) .

ويمثل الاطلاع مستوى منخفضاً من الاستقبال أو الاطلاع ، لدرجة يصبح فيه تحديد أهداف لهذا المستوى صعباً ، ومن أمثلة الأهداف في هذا المستوى ك

- الاطلاع على أهمية الحيلولة دون الخصام الزوجي والتعرف المبكر عليه ومعالجته وكذلك الأمر بالنسبة لمشكلات السلوك عند الأطفال .
- الاطلاع على مشاعر الارتياح المتأتية من إتقان الصنعة والنزاهة في العمل " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص:١٦٤) .

ب- الرغبة في الاستقبال (التلقي) :

والتلقي هنا يشمل " الحياد نحو بعض المثيرات أو الانتباه النشط نحوها ، ومن أمثلة الأهداف تحت هذا الفرع :

- الإصغاء للآخرين باحترام .
- تقبل الأشخاص الآخرين دون النظر إلى العنصر أو الدين أو الأصل القومي وذلك كشركاء ومعاونين له في أعماله اليومية " (بلوم ،١٤٠٥هـ ، ج٢ ، ص:١٧٤) .

ج- الانتباه المراقب أو المختار :

الانتباه هنا : " محصور في بعض المثيرات ، مع وجود مثيرات كثيرة بسبب تفضيل المتعلم استقبال تلك المثيرات دون استقبال غيرها من المثيرات ، ومن أمثلة الأهداف تحت هذا الفرع :

١- التفضيل بين مطالعات الصحف .

٢- الإصغاء للإيقاع في الشعر أو النثر عندما يقرأ بصوت عال (بلوم ،١٤٠٥هـ ، ج٢ ، ص:١٨٢-١٨٣) .

٢- مستوى الاستجابة :

هذا المستوى " يشير إلى سلوك يفوق مجرد الانتباه للظاهرة أو المثير ، بل هو أولى درجات الانتباه النشط الذي يدفع للعمل . وهو ينقسم إلى ثلاث فئات فرعية :

أ - الإذعان في الاستجابة :

الإذعان والمسايرة والطاعة كلمات مترادفة تدل على السلوك في هذه الفئة والطالب يستجيب للمثير أو للموقف ولكن بغير رضى كامل . ومن أمثلة الأهداف التربوية في هذا الفرع :

١- الرغبة في أن يرغم الإنسان نفسه على المشاركة مع الآخرين .

٢- الرغبة في السير وفق التعليمات الصحية .

٣- مطاوعة تعليمات الملعب " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص ١٩٠-١٩٤) .

ب- الرغبة في الاستجابة :

كلمة الرغبة تشير بوضوح إلى نوع السلوك تحت هذا الفرع " فهي تعني ضمناً النشاط الطوعي . ومن أمثلة الأهداف التربوية في هذا المجال :

١- أن يقرأ اختيارياً المجلات والجرائد المخصصة للأطفال الصغار .

٢- أن يبحث من تلقاء نفسه عن معلومات جديدة حول محيطه المادي الطبيعي مثل: الطقس ، والسماء ، والأرض - والأحياء ، والآلات ، بما في ذلك الوسائل الميكانيكية للنقل والاتصال " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص:٢٠١-٢٠٢) .

ج- الارتياح للاستجابة :

يتميز السلوك في هذه الفئة عن السلوك في الفئة السابقة بأن : " السلوك في هذه الفئة طوعي أو مصحوب بشعور من الارتياح وبشيء من السرور أو الحماسة أو الاستمتاع ، ومن أمثلة الأهداف في هذا الفرع :

١- أن يجد الطالب لذة في المطالعة من أجل الترويح .

٢- أن يستمتع بمطالعة الكتب في مواضيع متنوعة .

٣- أن يستمد السرور من الإنشاد مع الآخرين .

٤- أن يقرأ بصوت عال ولا سيما الشعر وذلك من أجل المتعة الشخصية " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص : ٢١٠ - ٢١٣) .

٣- مستوى التقييم (التقويم) :

التقويم مستمد من مفهوم القيمة ، وهو " مصطلح شائع ، يستخدم هنا بمعناه المعتاد ، أي أن لأي شيء أو لأية ظاهرة ، أو لأي سلوك ثمناً أو قيمة ، وقد يكون مصدر هذا التثمين أو التقويم الإنسان نفسه ، أو يكو نناتجاً اجتماعياً أمكن تمثله أو تقبله ببطء وأصبح الطالب يستخدمه مقياساً خاصاً به للقيمة (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، ج٢ ، ص : ٢٢٤) .

ويتضمن هذا المستوى ثلاث فئات فرعية ، وهي :

أ- تقبل قيمة ما : ومن أمثلة الأهداف المنضوية تحت هذا الفرع :

١- الرغبة المستمرة في تطوير القدرة على البحث والكتابة بصورة فعالة .

٢- أن ينمو لديه شعور بالقرابة للبشر جميعاً على اختلاف أممهم " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص:٢٢٨) .

ب- تفضيل قيمة ما : ومن أمثلة الأهداف التربوية المنضوية تحت هذه الفئة :

"١- أن يتحمل (الطالب) مسئولية استدراج الأعضاء الصامتين في مجموعة ما للتحدث .

٢- أن يكتب رسائل للصحف حول قضايا يشعر بمشاعر قوية نحوها .

٣- أن يتفحص بتمعن وجهات نظر مختلفة حول قضايا هي موضوع جدل بهدف تكوين آراء حولها " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص : ٢٣٤ - ٢٣٥) .

ج- الالتزام : ومن أمثلة الأهداف التي تدل على الالتزام :

"١- الولاء لمختلف الجماعات التي يكون المرء عضواً فيها .

٢- تقبل دور الدين في الحياة الشخصية وحياة الأسرة .

٣- الولاء للأهداف الاجتماعية في مجتمع حر وفي مجتمع عالمي " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص٢٤١) .

٤- التنظيم :

وهو معتمد على تحقق المستوى السابق ، " فعندما يأخذ المتعلم في تمثل القيم بصورة متتابعة فإنه يواجه مواقف ذات علاقة بأكثر من قيمة واحدة، وهكذا تنشأ الضرورة بـ : (أ) ترتيب للقيم في نظام واحد ، (ب) تحديد العلاقات المتبادلة بينها ، (ج) إقامة أو انشاء قيم مسيطرة متغلغلة ، ويبنى هذا النظام بالتدريج ويكون عرضة للتغير بدخول قيم جديدة لتندمج فيه وتجري هذه التغييرات عند البالغين ببذل مجهود ومواجهة صعوبة أكبر مما عند الأطفال إذ أن التنظيم يصبح أصعب قياداً مع تقدم العمر كما يصبح أقل استعداداً لتقبل أي قيمة لا تتفق مع القيم التي سبق اعتناقها " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢، ص : ٢٤٨) .

ويقسم هذا المستوى إلى فرعين :

١- اعطاء تصور مفاهيمي للقيمة :

ومن أمثلة الأهداف التربوية لهذا الفرع:

"١- يكوّن الطالب أحكاماً حول مسئولية المجتمع عن المحافظة على الموارد البشرية والمادية .

٢- التوصل إلى الافتراضات الأساسية التي تعتبر أساساً للدساتير الأخلاقية ، والإيمان وبلورة هذه الافتراضات .

٣- يربط بين قواعده الأخلاقية وأهدافه الشخصية من خلال قراءة السير والأدبيات الملائمة الأخرى " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، ج٢ ، ص : ٢٤٩ - ٢٥١) .

٢- تنظيم (ترتيب) نظام القيم :

إن الأهداف التي تندرج تحت هذا الفرع تتمثل في توحيد المتعلم مجموعة من القيم وجمعها في علاقة منظمة بعضها مع البعض . وتتصف هذه العلاقة - في الحالة المثالية - بالإتساق والتساوق من الداخل ، وهي تمثل فلسفة الحياة . ولكن هذه العلاقة - واقعياً - قد تقصر عن التناسق الكامل ، لذا فمن الأفضل وصف العلاقة بأنها نوع من التوازن الديناميكي الذي يتوقف إلى حد ما على تلك الأجزاء من البيئة التي تبرز عند أية نقطة في الوقت المناسب " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢، ص:٢٥٥).

ومن أمثلة الأهداف تحت هذا الفرع :

"١- يوازن الطالب بين السياسات والممارسات الاجتماعية البديلة وبين معايير الرفاه العام بدلا من موازنتهما مع المصالح الضيقة الخاصة بجماعات معينة .

٢- يطور خطة لتنظيم وقت راحته حسب مطالب نشاطاته " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص٢٥٦) .

٥- التمييز عن طريق قيمة أو مركب من القيم :

قبل هذا المستوى من التمثل تكون القيم قد احتلت مكانها في هرم القيم عند الفرد وأصبحت منظمة في نوع من النظام المتساوق داخلياً وسيطرت على سلوك الفرد مدة من الزمن تكفي لتكييف سلوكه بهذه الطريقة .

" ويصرف الإنسان تصرفاً ثابتاً أو متساوقاً حسب القيم التي تمثلها في هذا المستوى ؛ وتتصف الأهداف في مستوى التمييز بشيئين :

أ- تعميم هذه الرقابة أو السيطرة على قسط من سلوك الفرد بحيث يوصف ويتميز بأنه شخص يتسم بهذه الاتجاهات المسيطرة والمتغلغلة .

ب- دمج هذه المعتقدات والأفكار والمواقف والاتجاهات بلفسفة أو نظرة متكاملة للعالم " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ٢٦٤ - ٢٦٥) .

وينقسم هذا المستوى إلى الفرعين الآتيين :

أ - **المجموعة المعممة** : ومن أمثلة الأهداف المنضوية تحت هذا الفرع :

"١- يعتمد (الطالب) اعتماداً متزايداً على الأسلوب العلمي في إيجاد إجابات لأسئلة عن العالم المادي أو الطبيعي وعن المجتمع .

٢- أن يحكم (الطالب) على المسائل بناء على المواقف والقضايا والأهداف والنتائج الداخلة فيها أكثر مما يحكم عليها بناء على مبادئ ثابتة حازمة أو تفكيراً انفعالياً غير واقعي . (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، ص : ٢٦٦ - ٢٦٨) .

ب-**التمييز بصور أو خصائص**: ومن أمثلة الأهداف في هذا الفرع من الأهداف:

"١- أن ينمي (الطالب) دستوراً من السلوك يقوم على المبادئ الأخلاقية المتساوقة مع المثل الديمقراطية وذلك من أجل تنظيم حياة المرء الشخصية وحياته كمواطن .

٢- أن ينمي فلسفة ثابتة للحياة .

٣- أن ينمي الضمير " (بلوم ، ١٤٠٥هـ ، جـ٢ ، ص : ٢٧٣) .

ثالثاً : المجال الحركي :

يُعنى هذا المجال بالمعالجة اليدوية والمهارات الحركية ، والمهارات التي تتصل بالتعليم الفني أو التعليم المهني ، وكذا يعني بالتوافق بين الحس والحركة .

ومن أمثلة هذه السلوكيات : الكتابة ، الكلام ، الرسم ، تمرينات الرياضة البدنية ، الضرب على الآلة الكاتبة .

وقد وضع هذا التصنيف كيلر ، وباركر ومايلز عام (١٣٩٠هـ) ، وهو منقسم إلى أربع فئات أساسية ، هي :

"١- فئة الحركات الجسمية الإجمالية :

تركز الأهداف في هذه الفئة على السلوك الذي يتطلب حركة كلية من الجسم، مثل الجري – لعبة الكرة – السباحة – وتقاس قدرة المتعلم على أداء هذه الأنواع من السلوك بالسرعة في إنجازها ، وبقوتها مثل الضغط ونحوه .

٢- فئة الحركات المتناسقة الدقيقة :

تناول الأهداف في هذه الفئة السلوك الذي يقوم به بعض أجزاء الجسم ، مثل حركة اليد والأصابع ، وحركة العين ، أو التناسق بين حركات أكثر من عضو ، مثل التناسبي بن حركة العين وحركة اليد في الضرب على الآلة الكاتبة ، وتقاس قدرة المتعلم على تحقيق هذا الهدف بمدى إتقان المتعلم لهذه المهارة .

٣- فئة سلوك التواصل غير اللفظي :

تتناول الأهداف في هذه الفئة السلوك الذي يتطلب استخدام نوع من الإشارة أو الحركة للتعبير للآخرين دون استخدام الكلام . مثل التعبير بقسمات الوجه عن حالة نفسية معينة ، مثل الغضب ، الخوف ، الفرح ... الخ .

٤- فئة سلوك التواصل اللفظي :

تتناول الأهداف في هذه الفئة سلوك التواصل اللفظي ، الذي يعتمد على استخدام المتعلم الكلام للتواصل مع الآخرين . وتتضح قدرة المتعلم في هذا المجال في الأداء اللفظي المعبر عن المعنى مثل النطق الواضح وتنغيم الصوت وترتيله ، أو أداء النغمة الاستفهماية أو الاستنكارية أو العاطفية ... الخ . وهي عادة حركات ترتبط بالأداء المسرحي أو تعلم اللغات الأجنبية . وواضح أن تصنيف الأهداف في المجال

الحركي النفسي لا يتصف بصفة الهرمية ، مثل تصنيف الأهداف في المجالين السابقين، المعرفي والعاطفي " (نشواتي ، ١٤١٥هـ ، ص : ٨٦ – ٨٨) .

تصنيف الأهداف على أساس المصلحة الشرعية :

يقوم هذا التصنيف على أساس المصلحة ، التي تنبثق من مبدأين أساسيين :

المبدأ الأول : " أن جميع أحكام الله سبحانه وتعالى متكفلة بمصالح العباد في الدارين، وأن مقاصد الشريعة ليست سوى تحقيق السعادة الحقيقية لهم ، وقد أجمع علماء الأصول على ذلك " (البوطي ، ١٣٩٧هـ ، ص : ٧٣) .

وبعبارة أخرى " أن استقراء الأحكام الشرعية بأنواعها المختلفة يدل على أنها وضعت لمصالح العباد في الدنيا والآخرة " (الشاطبي ، د.ت ، ص : ٦) .

والمبدأ الثاني : هو : " أن الإنسان ساع بطبعه إلى مصلحته ومنفعته " (السلمي، د.ت ، ص : ٥) .

وتختلف المصلحة – التي يقوم عليها التصنيف – وهي المصلحة الشرعية – عن معاني المصلحة التي يقول بها أولئك الفلاسفة ، مثل هوبز أو بنتام ، أو جون ديوي وذلك راجع إلى ثلاثة أسباب رئيسة :

"١– أن تعريف ومفهوم الفلاسفة للمصلحة محدود بحدود هذه الدنيا ، ولا يدخلون الآخرة في مفهوم المصلحة ، ولا يلحظون الآخرة في تحديدها .

٢– أنهم يقوّمون المصلحة باللذة المادية فقط ، وحتى أولئك الذين يدعون إلى اللذات المعنوية فإن غايتهم منها لذات مادية . " (البوطي ، ١٣٩٧هـ ، ص : ٣١ –٤١).

٣– أنهم يرون الدين وسيلة لتحقيق المصلحة الدنيوية " فإذا كان الاعتقاد بوجود الله كفيلا بتحقيق سعادتهخ وجب أن يعتقدوا في وجوده ، وإذا أثبتت التجربة أنه يكفل سعادتهم كان هذا الاعتقاد حقاً حتى ولو عجز العقل النظري عن أن

يقيم الدليل المنطقي على أن هذا الاعتقاد حق " . (الطويل ، ، ص:٢٦٦) .

وحتى أولئك الذين يعرفون المصلحة تعريفاً لاهوتياً ، أمثال جون جاي (ت١٧٤٥) و (وليم باليه ت ١٨٠٥م) ويضعون في تعريفهم للمصلحة اعتباراً لليوم الآخر يختلفون في تعريفهم عن تعريف المصلحة المعتبرة في الشرع لسببين ، **أولهما** : " أنهم يشكلون جزءاً من الذين يسخّرون الدين لمآرب دنيوية ، والسبب **الثاني** : أنهم يستمدون أهداف هذه المصلحة وصور تحقيقها من ديانات محرفة ، غير مقبولة عند الله ؛ فالمصالح المتفقة مع مقاصد الدين عندهم هي التي لا تستجيب لمصالح الإنسان الجسمية ، وتلزمه الزهد بكل ما تتطلبه النفس ويحتاجه الجسم سعياً إلى تطهير الروح عن طريق تعذيب الجسم ، وهذلا بلا شك إفراط وانحراف لا يقبل به الإسلام " (البوطي ، ١٣٩٧هـ ، ص : ٤٣ – ٤٤) .

كذلك فإن المصلحة الشرعية التي يقوم عليها هذا التصنيف ليست مصلحة معارضة لنصوص الدين الإسلامي من آيات وأحاديث أو إجماع . بل هي مصلحة معتبرة بنصوص من الكتاب أو السنة أو الإجماع ، أو دفع مفسدة منصوص عليها في القرآن أو السنة أو الإجماع ، أو هي مصلحة لم يرد نص على إلغائها أو اعتبارها . وهي متفقة مع مقاصد الشريعة منضبطة بضوابطها .

وأخيراً فإن هذه المصلحة التي يقوم عليها هذا التصنيف هي : " المنفعة التي دل الشرع على أنها معتبرة أو على الأقل لم يرد نص شرعي على إلغائها أو اعتبارها أو دفع مفسدة دل الشرع أن دفعها منفعة ، كل ذلك بقصد حفظ الدين أو النفس أو العرض أو النسل أو المال طبق ترتيب معين " (البوطي ، ١٣٩٧هـ ، ص : ٤٤) .

والأهداف وفق محور المصلحة الشرعية مقسمة إلى خمسة أهداف رئيسة ، تبدأ بالأهم ثم المهم ، وهي :

١- حفظ الدين . ٢- حفظ النفس .

٣- حفظ العقل . ٤- حفظ العرض والنسل .

٥- حفظ المال .

شروط ومواصفات الأهداف التربوية الجيدة :

بعد أن تبين لنا أهمية الأهداف التربوية في نظامنا التربوي ، ينبغي أن نتعرف على تلك الشروط التي من خلالها نحكم على جودة تلك الأهداف التربوية ، لأنها بمثابة موجهات نحو تصويب المسيرة وتسديد الفكرة .

والآن نذكر تلك الشروط أو المواصفات على النحو التالي :

"١- أن تكون الأهداف نابعة من مصادرها الأصلية ، لأن المصادر أول موجه للمسيرة الصحيحة والسليمة .

٢- أن تكون محققة لأهداف الرسالة الإسلامية في بناء الإنسان والأمة ، لأن التربية الإسلامية نظاميجب أن يعمل لتحقيق تلك الأهداف .

٣- أن تكون شاملة ، لكل جوانب النمو المتكامل ولكل مراحل تربية الإنسان وشاملة لأهداف الأمة الإسلامية الدينية والدنيوية .

٤- أن تكون على مستويات ومراحل متدرجة للأعمار المختلفة ؛ لأن الأهداف لا يمكن تحقيقها مرة واحدة ولا في مرحلة معينة إلا بالتدريج في تنفيذ المهمات في كل مرحلة بأساليب تربوية سليمة .

٥- أن تكون الأهداف واضحة ، لأن الغموض من عوامل تثبيط الهمم وضعف العزائم وتضليل الجهود .

٦- أن تكون محققة الحاجات المادية والروحية للناس ، ذلك أن أي عمل يقدم عليه الناس أو يطالبون به إذا كان لا يحقق حاجاتهم وآمالهم لا يرغبون فيه ولا يندفعون لتحقيقه .

٧- أن تكون واقعية ممكنة التحقيق ولو على مدى بعيد ، إذ لا يصح لا عقلاً ولا شرعاً تكليف الناس بما لا يستطيعون القيام به .

٨- أن تكون خالية من التناقضات ، سواء كانت تلك التناقضات مع بعضها ببعض أو كانت متناقضة مع بعض المبادئ والقيم الخلقية والتشريعية .

٩- أن تكون صالحة ومناسبة لكل الناس في كل زمان ومكان ، وذلك من خاصية الرسالة المحمدية أساساً وهذه التربية جزء منها وينبغي أن تحمل أهدافها صفة أهداف تلك الرسالة .

١٠- أن يتم تحقيقها في ضوء الحقائق العلمية والقيم الإسلامية ، وهذا مبني على أن الحقائق العلمية لا تتعارض مع الحقائق والقيم الإسلامية لأن منزل الوحي هو خالق الطبيعة فكل ذلك من عند الله وهو أعلم بما خلق وبما أنزل " . (يالجن ، ١٤٠٦هـ ، ص: ٣٤-٣٥) .

من الشروط والمواصفات السابقة لأهداف التربية الإسلامية نجد أنها تتميز بالشمول والتوازن حيث أنها تراعي النواحي الدينية والدنيوية معاً ، وهي تراعي مطالب وحاجات الفرد المسلم في شتى مجالات الحياة التي نظَّمتها تعاليم الدين الإسلامي الحنيف .

أهم أهداف التربية الإسلامية كما يراها بعض الباحثون :

تناول عدد من الباحثين في التربية الإسلامية أهداف التربية الإسلامية ، وقد اختلفت آرائهم تبعاً لاختلاف مفهوم كل منهم حول بعض الجوانب التي تعالجها التربية الإسلامية وفيما يلي عرض لأهم أهداف التربية الإسلامية من وجهة نظر بعض هؤلاء الباحثين ، يرى الشافعي (١٤٠٩هـ) أن أهم أهداف التربية الاسلامية مايلي : -

«١- تكوين قاعدة علمية نظرية للعقيدة الاسلامية التي يأتي بها المتعلم إلى المدرسة.

٢ - إشباع الحاجة إلى المعرفة لدى المتعلم .

٣ - تزويد المتعلم بالمعرفة الدينية الازمة له .

٤ – تصحيح ماقد يكون لدى المتعلم من مفاهيم دينية خاطئة .

٥ – محاربة الأفكار الهدامة الموجهة ضد الدين الإسلامي .

٦ – إشباع العواطف النبيلة لدى المتعلم .

٧ – تنمية العواطف والقيم المرغوب فيها لدى المتعلم .

٨ – محاربة القيم والعواطف غير المرغوب فيها .

٩ – دعم أنواع السلوك الطيبة لدى المتعلم .

١٠– تعويد المتعلم العادات والمهارات وألوان السلوك المرغوب فيها .

١١– العمل أن يحفظ المتعلمون قدراً من القرآن الكريم والحديث الشريف باعتبارهما أهم أسس التشريع الإسلامي .

١٢– إعداد المسلم للحياة الأخرى ، بجانب إعداده لهذه الحياة الدنيا .

١٣– تنمية الوازع الديني لدى المتعلم .

١٤– إقدار المتعلم على التمييز بين الأصيل والدخيل من العقائد والممارسات الدينية.

١٥– إقدار المتعلم على أن يمدَّ يد العون لغيره فيما يتعلق بالمعرفة الدينية . » .

(ص:٦٣و٦٤) .

ويحدد النوري (١٤٠٦هـ) أهم أهداف التربية الإسلامية فيما يلي :

« ١– بلوغ الكمال الإنساني لأن الإسلام نفسه يمثل بلوغ الكمال فهو خاتم الأديان وانضجها. يقول الله تعالى : ﴿ **اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً** ﴾ (سورة المائدة / الآية ٣) .

٢ – تحقيق السعادة الإنسانية في الدنيا والآخرة.

٣ – تنشئة الإنسان الذي يعبد الله ويخشاه ، فالله سبحانه وتعالى يقول : ﴿**وماخلقت الجن والإنس إلا ليعبدون**﴾ (سورة الذاريات / آية ٥٦) .

٤ – تقوية الروابط الإسلامية بين المسلمين ودعم تضامنهم الإسلامي وخدمة قضاياهم .

٥ - تربية الإنسان لبلوغ الفضيلة وكمال النفس عن طريق العلم بالله عزّ وجلّ ، وحسن التوجه إلى الحياة الخيِّرة الفاضلة وتنمية العقل وكسب الرزق .

٦ - تربية فطرة الإنسان على الإيمان الصحيح ، وخشية الله وعبادته ، والتعلُّم والقدوة أساس الفضيلة والأخلاق .

٧ - إيجاد الفرد المسلم السليم العقيدة ، المؤمن بربه ، الممارس لعبادته ، الذي يتقي الله في السِّر والعلن .

٨ - تربية المواطن الصالح المتفاعل مع بيئته الاجتماعية ، الذي يقّدر المسؤلية ويقوم بالواجبات دون أن يهمل مطالبته بحقوقه ، ويبتغي من ذلك كله وجه الله .

٩ - تنمية الفرد من جميع جوانبه جسمياً وروحياً وانفعالياً واجتماعياً .

١٠- غرس القيم الإنسانية التي يربيها الإسلام في نفوس أبنائه ، لاحترام الإنسان كإنسان .» (ص ٦٢-٦٤) .

ويرى (مجاور) أن من أهم أهداف التربية الإسلامية ما يلي :

"١- إيجاد الاتجاه العقلي والعاطفي الصحيح ، نحو الله سبحانه وتعالى ونحو رسوله صلى الله عليه وسلم ، وهو روح الدين وعماده . استجابة لأوامره ، واجتناباً لنواهيه.

٢- تكوين الفكر الإسلامي الواضح في ذهن الأفراد ، وذلك في فلسفته الحقيقية نحو الله والكون والحياة والناس .

٣- تحقيق الوحدة الفكرية القائمة على وحدة العقيدة . فالدين من أقوى العوامل في إيجاد تلك الوحدة ؛ التي تعتبر من عوامل القوة والتماسك في المجتمع .

٤- تحقيق التوازن عند الإنسان بين الحياتين : الحياة الدنيا ، والحياة الآخرة . وبعبارة أخرى ، تمكين الإنسان من أن يدرك دوره في هذا الكون . وأن عليه أن يشيد وأن يبني ، وأن يقيم حضارة ، ويستغل كل ما يستطيع من مصادر

الطبيعة من حوله . وفي نفس الوقت يرتبط بالله ارتباط ولاء وطاعة ، وانتماء وعبادة . وبهذا التوازن ، تتكامل النفس الإنسانية وتتقدم الحياة .

٥- تكوين ما يسمى بالضمير الديني ، أو السلطة الذاتية النابعة من داخل النفس . هذه السلطة التي تحكمها علاقة المرء بربه ؛ علاقة إيمان وإحساس وشعور بأنه المالك لكل شيء ، المسيطر عليه . وهذه السلطة الذاتية ، ذات علاقة وطيدة بعملية الضبط الاجتماعي ، واستتباب الأمن والنظام في المجتمع .

٦- إمداد المتعلم بالقيم الموجهة للسلوك ، والضابطة له ، والتي تعمل السلطة الذاتية في ضوئها . فهي تشكل المعايير الخلقية التي تحكم هذه السلطة . وهي معايير مستمدة من قيم الدين ومثله . وبهذا يكون للتربية الدينية أكبر الأثر في إعداد الفرد إعداداً صحيحاً ، وعلى الصورة المرغوب فيها اجتماعياً .

٧- عرض الرموز الدينية بأسلوب واضح وميسر بحيث يفهمها المتعلم ويتفاعل معها ، ولا شك في أن ممارسة السلوك الديني مرتبط إلى حد كبير ، بفهمه الصحيح لهذه الرموز .

٨- حماية الناشئة من زيغ العقيدة ، والشباب من الاتجاهات العقلية والفلسفات المادية الالحادية التي لا تقيم للقيم الدينية . والدين متى ملأ النفوس عقيدة وسلوكاً ، كان من أكبر الدعامات التي تحول دون انتشار مثل هذه الفلسفات.

٩- تنقية الأفكار الدينية نفسها من الشعوذة والخرافة ، والأفكار الخاطئة ، والبدع المستحدثة ، والمدرسة من هذه الناحية عليها مسؤولية توعية المتعلم بحيث يفرق بين ما هو من الدين وما ليس منه .

١٠- إمداد المتعلم بالمعرفة الدينية التي تمكنه من ممارسة الشعائر الدينية عن وعي وفهم .

١١- التعريف بالاسلام ، عقيدة وسلوكاً ، وبث الاعتزاز به في نفوس الناشئة ، بوصفه قمة في وضوح الرؤية للكون والحياة والإنسان ، وصفات الله الخالق ، والنبوات والرسالات والدار الآخرة ، دار الجزاء والخلود .

١٢- أن تصور الدعوة الدينية ، وأن يبنى على أنها دعوة للعيش الرحب بجميع أبعاد القدرة الإنسانية ، على الفهم والادراك والعمل ، والتعامل الطيب المنتج مع الطبيعة والتذوق للحياة كما وهبها الله ، خالصة بقدر الامكان من الشر والإثم والقبح . وأن يجرد الدين من الصورة التقليدية المتخلفة التي تغرس في أذهان الناس ولاتزال قائمة حتى اليوم .

١٣- تهذيب النفس وصقلها ، وترتبيتها على الكمالات ، والمثل الخلقية العليا ، وتنظيم معاملاتها ، وعلاقتها الإنسانية " (ص : ٤٤ - ٤٩) .

وهذه الأهداف شاملة لمراحل التعليم المختلفة ، وتحقيقها قد يحتاج إلى أكثر من مرحلة . كما أن تحقيقها يختلف كماً وكيفاً من مرحلة إلى أخرى .

ويرى الحقيل (١٤١٢هـ) أن أهداف التربية الإسلامية هي تلك التي تحقق غاية التربية والتعليم والهدف النهائي في المملكة العربية السعودية ويحددها فيما يلي: -

« ١- غرس الإيمان بالله رباً ، وبالإسلام ديناً ، وبمحمد نبياً ورسولاً في نفوس المتعلمين .

٢ - مساعدة الإنسان المسلم على التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة ، وأن الوجود كله خاضع لما سنّه الله تعالى ، ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .

٣ - تبصير الإنسان المسلم بأن الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ، يستثمر فيها المسلم طاقاته عن إيمان وهدى ، للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة ، فاليوم عمل ولاحساب ، وغداً حساب بلا عمل .

٤ - تبصير الإنسان بأن الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الإنسان وتنقذ البشرية مما تردَّت فيه من فساد وشقاء.

٥ - تبصير الإنسان المسلم بأن طلب العلم فرض على كل مسلم بحكم الإسلام.

٦ - مساعدة الإنسان المسلم على فهم معنى وأبعاد الكرامة الإنسانية، التي قررها القرآن الكريم وأناط بها القيام بامانة الله في الأرض.

٧ - تبصير المربي بضرورة توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجاً وتأليفاً وتدريساً وجهةً إسلامية، في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها، وطرق استثمارها، حتى تكون منبثقة من الإسلام متناسقة مع التفكير الإسلامي السديد.

٨ - تبصير الإنسان المسلم بضرورة احترام الحقوق العامة، التي كفلها الإسلام، وشرع حمايتها حفاظاً على الأمن، وتحقيقاً لاستقرار المجتمع المسلم، في الدين والنفس والنسل والعرض والعقل والمال.

٩ - تذكير الإنسان المسلم بواجب الدعوة إلى الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها بالحكمة والموعظة الحسنة، ذلك هداية للعالمين وإخراجاً لهم من الظلمات إلى النّور، وارتفاعاً بالبشر في مجال العقيدة إلى مستوى الفكر الإسلامي السديد.

١٠- تعريف الإنسان المسلم، بأن الجهاد في سبيل الله فريضة محكمة وسنَّة متبعة، وضرورة قائمة وهو ماض إلى يوم القيامة.

١١- تبصير الإنسان المسلم بضرورة النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله، بصيانتها ورعاية حفظها، وتعهد علومها والعمل بما جاء فيها.

١٢- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام لدى المسلم، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.

١٣- تزويد الفرد بالأفكار والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.

١٤- تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة.

١٥- تبصير المسلم بحقيقة الانسجا م التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام ، فإن الإسلام دين ودنيا ، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر.

١٦- تكوين الفكر المنهجي لدى الأفراد ، ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة ، ومايتفرع عنها من تفصيلات.

١٧- إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لدى المسلم ، لمقاومة الأعداء والقيام بواجب رسالة الإسلام.

١٨- تبصير المسلم بأهمية إقامة الصِّلات الوثيقة بين أبناء الإسلام وإبراز وحدة أمته . » (ص ٣١-٣٣).

ويرى الباحث أن المتأمل لأهداف التربية الإسلامية السالفة الذكر يجدها في مجملها تشير إلى الهدف النهائي من التربية الإسلامية وهو تحقيق العبودية لله وحده في حياة الإنسان على مستوى الفرد والجماعة ، وتحقيق الأهداف التربوية الصالحة للفرد والمجتمع ، وتحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن للإنسان روحياً وجسمياً وعقلياً واجتماعياً ووجدانياً.

غاية التعليم في المملكة العربية السعودية :

حددت اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في وثيقة سياسة التعليم الصادرة عام ١٣٨٩هـ غاية التعليم بقولها : « غاية التعليم في المملكة العربية السعودية فهم الإسلام فهما صحيحاً متكاملاً ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمُثل العليا ، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البنَّاءة ، وتطوير المجتمع اقتصادياً

واجتماعياً وثقافياً ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه » (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (أ) ص ١٠) .

هذه هي غاية التعليم في المملكة العربية السعودية ، والمتأمل في مضمونها يجد أنها قد تميزت بالشمول والتكامل بحيث جاءت ملبية لحاجة الفرد والمجتمع على حدٍ سواء ، كما أنها تضمنت من الأهداف ما يلي :

* أهداف إسلامية .
* أهداف معرفية .
* أهداف تتصل بالمهارات .
* أهداف تتصل بالمهارات .
* أهداف تتصل بالتفكير العلمي .
* أهداف تتصل بالميول والاهتمامات .
* أهداف تتصل بالقيم والأتجاهات .

الأهداف التي تحقق غاية التعليم في المملكة العربية السعودية :

بعد أن بينت اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية غاية التعليم في المملكة في الفقرة الثامنة والعشرين من سياسة التعليم في المملكة ، شرعت في ذكر الأهداف العامة التي تحقق غاية التعليم في المملكة ابتداءاً من الفقرة التاسعة والعشرين وحتى نهاية الفقرة الحادية والستين ، ونوردها فيما يلي كما وردت في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية :-

« ١- تنمية روح الولاء للشريعة الإسلامية ، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة ، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة .

٢ - النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتها ورعاية حفظهما وتعهد علومهما ، والعمل بماجاء فيهما .

٣ - تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.

٤ - تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة « إنّما بعثت لأتمّم مكارم الأخلاق ».

٥ - تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ، ويشعر بمسؤليته لخدمة بلاده والدفاع عنها.

٦ - تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية واالخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع.

٧ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، وإعدادهم للإسهام في حلّها.

٨ - تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدارته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة .

٩ - دراسة مافي هذا الكون الفسيح من عظيم الخلق ، وعجيب الصنع ، واكتشاف ماينطوي عليه من أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام وإعزاز أمّته .

١٠- بيان الانسجام التّام بين العلم والدين في شريعة الإسلام ، فإن الإسلام دين ودنيا ، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر .

١١- تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ، ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة ، ومايتفرّع عنها من تفصيلات.

١٢- رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السّكينة في نفس الطالب ، وتهيئة الجو المدرسي المناسب .

١٣- تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين ، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل ، وتبصير الطلاّب بآيات الله في الكون ومافيه ، وإدراك حكمة الله في

خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعَّال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً .

١٤- الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة ، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة ، وإبراز ماأسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال ، وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي ، وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .

١٥- تنمية التفكير الرياضي والمهارات الحسابية ، والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملي .

١٦- تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف .

١٧- اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدُّث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم .

١٨- تنمية القدرة اللغوية بشتّى الوسائل التي تغذي اللغة العربية ، وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة .

١٩- تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه ، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه ، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته ، حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة تولّد لديها الثقة والإيجابية .

٢٠- تبصير الطلاّب بما لوطنهم من أمجاد سياسية تليدة ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وبما لمكانته من أهمية بين أُمم الدنيا .

٢١- فهم البيئة بأنواعها المختلفة ، وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم ومايتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية ، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام ، ومركزها الجغرافي والاقتصادي ، ودورها السياسي

القيادي في الحفاظ على الإسلام ، والقيام بواجب دعوته وإظهار مكانة العالم الاسلامي ، والعمل على ترابط أمته .

٢٢- تزويد الطلاّب بلغة أخرى من اللُّغات الحية على الأقل ، بجانب لغتهم الأصلية، للتزود من العلوم والمعارف والفنون والإبتكارات النافعة ، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى إسهاماً في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية.

٢٣- تعويد الطلاّب العادات الصحية السَّليمة ونشر الوعي الصحي .

٢٤- إكساب الطلاّب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات .

٢٥- مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساعدة الفرد على النمو السَّوي : روحياً ، وعقلياً ، وعاطفياً ، واجتماعياً ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع .

٢٦- التعرّف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم ، ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم .

٢٧- العناية بالمتخلفين دراسياً ، والعمل على إزالة مايمكن إزالته من أسباب هذا التخلف ، ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم .

٢٨- التربية الخاصة والعناية بالطلاّب المعوقين جسمياً أو عقلياً ، عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة .

٢٩- الإهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة ، وبوضع برامج خاصة .

٣٠- تدريب الطاقة البشرية اللاّزمة ، وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني .

٣١- غرس حب العمل في نفوس الطلاّب ، والإشادة به في سائر صوره والحضّ على إتقانه والإبداع فيه ، والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة ، ويستعان على ذلك بما يلي : -

(أ) تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة ، بحيث يتاح للطالب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية ، والإسهام في الإنتاج وإجراء التجارب في المخابر والورش والحقول .

(ب) دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة ، حتى يرتفع المستوى الآلي للإنتاج إلى مستوى النهوض والابتكار .

٣٢- إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا ، واسترداد حقوقنا واستعادة أمجادنا والقيام بواجب رسالة الإسلام .

٣٣- إقامة الصِّلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام وتبز وحدة أمته .)) (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (أ)ص ١٠-١٤) .

وقد أورد الباحث هذه الأهداف العامة للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ليتبين للقارئ أنه من خلالها يتم تحقيق غاية التعليم في المملكة العربية السعودية .

أهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية :

لقد حددت وثيقة التعليم الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية عام ١٣٨٩هـ أهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية فيما يلي : -

((١ - تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ، ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام .

٢ – تدريبه على إقامة الصَّلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل.

٣ – تنمية المهارات الأساسية المختلفة ، وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية والمهارات الحركية.

٤ – تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.

٥ – تعريفه بنعم الله عليه في نفسه وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.

٦ – تربية ذوقه البديعي وتعهد نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.

٧ – تنمية وعيه ليدرك ماعليه من الواجبات وماله من الحقوق ، في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمُر بها ، وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.

٨ – توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.

٩ – إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.» (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (أ)ص ١٦-١٧) .

هذه الأهداف التسعة هي خاصة بالمرحلة الابتدائية ناسب أن يذكرها الباحث هنا تمشياً مع التسلسل المنطقي وذلك بعد أن بين غاية التعليم في المملكة ثم بين الأهداف العامة للتعليم العام في المملكة ، ولتحقيق هذه الأهداف التسعة الخاصة بالتعليم الابتدائي ، قررت وزارة المعارف السعودية تدريس مجموعة من المواد الدراسية بحيث يكون محتوى هذه المواد الدراسية محققاً لأهداف التعليم في المرحلة الابتدائية ، وقد حددت الوزارة أهدافاً لكل مادة من هذه المواد في منهج التعليم الابتدائي الصادر عام ١٤٠٨هـ لمدارس البنين ، إلا أن الباحث وجد أن الوزارة لم تحدد أهدافاً لكل مادة من مواد التربية الإسلامية . بينما المواد الأخرى قد حددت لها أهداف كما هو الحال مع مواد اللغة العربية بجميع فروعها.

لذا قام الباحث بمراجعة الكتب المقررة لتدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية – والتي طبعت عام ١٤١٦هـ – بغية التعرف على أهداف هذه المواد ، فوجد أن هذه المقررات – لمواد التربية الإسلامية – قد بدأت بتوجيهات عامة، لا يصح أن يطلق عليها أهدافاً للمقرر الدراسي . وبيان ذلك من خلال الموضوع التالي :

واقع تحديد أهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية :

حتى يتعرف الباحث على واقع تحديد الأهداف العامة للمواد الدينية في المرحلة الابتدائية من خلال الكتب المقررة للدارسة ، فقد اطّلع على جميع كتب التلاميذ المقررة لتدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية فوجد أنها قد خلت من الأهداف العامة للمقرر الدراسي واكتفت فيها الوزارة بوضع توجيهات عامة في بداية المقرر الدراسي الذي بأيدي التلاميذ ، وهذه التوجيهات تخاطب المعلم ، وقد أوردها الباحث حسب ترتيبها من الصف الأول حتى الصف السادس كما يلي :

أولاً : التوحيد والفقه للصف الأول الابتدائي :

« فيما يلي بعض التوجيهات التي ينبغي الإلما بها :

١ – وجوب غرس العقيدة الصحيحة في نفوس الطّلاب وتعويدهم ماينفعهم في دينهم ودنياهم.

٢ – تعويد الطّلاب أداء الفرائض والواجبات الدينية منذ الصغر من خلال مايعرض عليهم من دروس.

٣ – يجب على المعلّم أن يقتدي برسول الله في كل شأن من شؤونه.

٤ – على المعلم أن يَشْعُرَ الأمانة الملقاة على عاتقه في تربية جيل مؤمن بالله وبرسوله .

٥ - يجب على المعلّم أن يكون ذا هيئة حسنة ووقار ، وأن ينظر إلى مادته بعين التقدير والاهتمام ، ويعمل على أن يسود الفصل جو من الألفة والمحبة والاحترام.

٦ - ينبغي للمعلم أن يُعيِّن حدود مادة درسه وأن يرتّب نقاطه على خير طريقة تناسب عقول طلاّبه. ويستعين على ذلك بالرجوع إلى المناهل العلمية والطرائق التربوية.

٧ - عرض السؤال والجواب على الطّلاب بطريقة شيِّقة ومثيرة . » .

(وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ،(ب) ص ٣)

ثانياً : التوحيد والفقه للصف الثاني الابتدائي :

بدأت الصفحات الأولى لهذين المقررين بنفس التوجيهات الواردة في مقرر التوحيد والفقه للصف الأول .

ثالثاً : التوحيد والفقه للصف الثالث الابتدائي :

بدأت الصفحات الأولى لهذه المقررات بنفس التوجيهات الواردة في مقرر التوحيد والفقه للصف الأول والثاني .

رابعاً : التوحيد والفقه للصف الرابع الابتدائي :

تم عرض نفس التوجيهات السبعة السابقة مع زيادة فقرة ثامنة وهي :

« ٨ - يحرص المدرس على أن يتقن طلابه تلاوة القرآن وفقاً لما جاء عن الرسول .» (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (جـ) ص : ٣) .

وقد زيدت هذه الفقرة لأن مقرر التجويد كان يُدرَّس في الصف الرابع. ولكنه ألغي عن الصف الرابع ونقل إلى الصف الخامس بقرار من وزارة المعارف عُمِّم على المدارس مع بداية العام الدراسي ١٤١٦هـ . (ملحق رقم : ٩) .

خامساً : التوحيد والفقه والحديث والتجويد للصف الخامس الابتدائي :

تم عرض نفس التوجيهات الثمانية السابقة في منهج الصف الرابع مع زيادة التوجيهات التالية : -

« ٩ - يحرص المدرس على ربط تلاميذه بواقعهم ، ومايدور حولهم في مجتمعهم ، ويضرب لهم الأمثال وذلك بشيء مما هو حاصل في محيطهم ، لكي يدركوا أن مباديء الاسلام حيَّة ، وأنَّها صالحة لكل زمان ومكان .

١٠- تنمية إحساس التلاميذ بالاعتماد على الله ثم على النفس ، واستعمال الفراغ فيما يعود بالنفع ديناً ودنيا .

١١- أن يدرك التلاميذ أن حديث رسول الله هو المصدر الثاني في التشريع الاسلامي .» (وزارة المعارف ، ١٤١٦هـ ، (د) ص: ٣)

سادساً : التوحيد والفقه والحديث التجويد للصف السادس الابتدائي :

وفيه تم عرض نفس التوجيهات السابقة في الصف الخامس .

وبهذا ينتهي الباحث إلى القول بأن الواقع يشهد بأن أهداف مواد التربية الإسلامية للبنين لم تحدد من قبل وزارة المعارف السعودية سواءً في منهج التعليم الابتدائي الصادر عام ١٤٠٨هـ للبنين ، أو في الكتب المقررة لتدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية لعام ١٤١٦هـ .

وكذلك الحال بالنسبة لمادتي التاريخ والجغرافيا ، أما بالنسبة للمواد الأخرى فقد قامت الوزارة بتحديد أهداف لكل مادة على حدة ، من خلال منهج التعليم الابتدائي الصادر عام ١٤٠٨هـ للبنين .

ويرى الباحث أن عدم تحديد أهداف واضحة لمواد التربية الإسلامية لا يتمشى مع أهمية هذه المواد في حياة الطالب ، كما أنه قد يؤدي إلى عدم اهتمام المعلم بجانب الفهم والتطبيق لما يتعلمه التلميذ في مواد التربية الإسلامية ، وإنما يكون الاهتمام منصباً علىجانب حفظ المعارف وترديدها ، وهذا قصور كبير في تدريس مواد التربية الإسلامية ينبغي تلافيه .

الأهداف العامة لتدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية كما وردت في بعض المؤلفات التربوية :

بعد استعراض ماكتب حول الأهداف العامة لتدريس مواد التربية الإسلامية نورد أهمها فيما يلي : -

(أ) الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم والتجويد :

وفي ذلك يقول إبراهيم (١٤٠٦هـ) : « عند تدريس القرآن الكريم على المعلم أن يصل بطلابه الى تحقيق الأهداف التالية :

١ - ملء نفوس الطلاب باحترام القرآن الكريم ، والشعور بماله من قدسية وجلال، والإقبال على تلاوته ، والتعبد به ، بوصفه كلام الله ، ومنبع التشريع والهداية .

٢ - إكساب الطلاب مهارة التلاوة الجيدة ، وذلك بتدريبهم على تلاوته تلاوة متأنية ، يتمثل فيها حسن الأداء ، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، ودقة الضبط ، ومراعاة مواضع الوقف ، وتمثيل المعنى .. قال تعالى : ﴿ ورتل القرآن ترتيلاً ﴾ (سورة المزمل : آية ٤) .

٣ - الأخذ بأيدي الطلاب إلى مراعاة آداب التلاوة ، قال تعالى : ﴿فإذا قرأت القرآن فاستعذ بالله من الشيطان الرجيم ﴾ (سورة النحل : آية ٩٨) ، ﴿وإذا قرىء القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون﴾ (سورة الأعراف: آية ٢٠٤).

٤ - إذكاء الشعور الديني عند الطلاب ، بما يوجه إليه القرآن الكريم من سبل الهداية ، إذ يُبصِّر بما في الكون من دلائل قدرته وعظمته ، وبما يرشد إليه من الخير والفضيلة ، ومايقصُ من سِيرٍ حافلةٍ بالقدوة والعبرة.

٥ - إطلاع الطلاب على تعاليم الدين ومبادئه السمحة في سجلها القرآني الخالد ، والعمل بما توجه إليه آيات الذكر الحكيم في العقيدة والتشريع والأخلاق والسلوك .

٦ - تدريب الطلاب على الاتصال الدائم بالقرآن الكريم ، لِيَألَفوا أساليبه في التعبير، وليستقلوا بفهمه عند تركهم مقاعد الدراسة.

٧ - أن يتخذ الطلاب من مواقف الرسل عليهم الصلاة والسلام ، والصحابة رضوان الله عليهم ، الواردة في القرآن الكريم قدوة وعبرة ، لأنه الهادي الى الطريق المستقيم ، قال تعالى : ﴿ إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ، ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجراً كبيراً﴾(سورة الإسراء آية:٩).

٨ - تطويع ألسنة الطلاب للنطق بالفصيح من القول ، وتعويد آذانهم سماع ذلك الأدب الرفيع ، فيسمو ذوقهم بأفانين القول ، وينمو إحساسهم بما في الاسلوب الأدبي من جمال.» (ص : ٦٧و٦٨).

(ب) الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث النبوي الشريف :

ونذكر من الأهداف العامة لمادة الحديث الشريف ماذكره حُمُودة (١٤٠٤هـ) ومنها مايلي :

«١ - غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس التلاميذ.

٢ - دفع التلاميذ إلى قراءة الحديث وحفظه ، والاهتمام به نطقاً وأداءً.

٣ - الوقوف من خلاله على المباديء والقيم ، وأعمال الرسول ، وتوضيح مابذله في سبيل الإسلام من الجهود ، وأعمال يعجز عنها الأبطال .

٤ - تهذيب النفوس ، وتربية الضمائر وإحاطة الدارسين بسياج من الخلق الكريم، يُقوِّم سلوكهم ويعصمهم من الزلل والانحراف.» (ص : ٩٥) .

(ج) الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد ((العقيدة)) :

وفي ذلك يذكر إبراهيم (١٤٠٦هـ) أهدافاً لمادة التوحيد وهي كما يلي : -

«١- غرس عقيدة الإيمان بالله في نفس الطالب ، لكي ينشأ صحيح العقيدة ، يؤمن بأنه تعالى واحد لاشريك له ، متصف بصفات الكمال ، ومنزه عن كل نقص.

٢ - غرس العقائد الأخرى وتثبيتها ، كالإيمان بالملائكة والرسل والكتب السماوية واليوم الآخر ، والقضاء والقدر.

٣ - تنقية العقيدة مما علق بها من الأوهام والخرافات والبدع ، لكي تصبح الصورة التي عند الطفل ، متمشية مع جوهر الإسلام.

٤ - مساعدة الطالب على أن يسلك ويتصرف بناءً على هذه العقيدة ولا يجوز الاقتصار على الأهداف المعرفية.

٥ - حمايته من تيارات الشك ، وعواصف الصراع ، ورياح الكفر والإلحاد ، بالطالب في أواخر المرحلة الإلزامية أكثر عرضة لزخارف الأفكار الوافدة والفلسفات الملحدة.

٦ - أنْ يحب دينه ، ويعتز به عن عاطفة راسخة ، ووجدان عميق ، واقتناع تطمئن له نفسه ، وينفي عنه كل شك وشبهة.» (ص : ٢٠٢و٢٠٣).

(د) الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه :

وقد حددها حُمُودة (١٤٠٤هـ) في هدفين فقط وهما : -

« ١ - تعويد الناشيء أن يحكّم القرآن والسنة في جميع سلوكه.

٢ - تعويد الناشيء التخلُق بأخلاق القرآن ، وأن يطبق الشريعة الإسلامية ويتأدب بآدابها في عبادة ومعاملة وأخلاق ، وسلوك.» (ص : ٩٩) .

ويضيف إبراهيم (١٤٠٦هـ) الأهداف التالية لمادة الفقه فيقول : « من خلال دروس العبادة وممارستها عملياً. يمكن أن نحقق الأهداف التالية :

١ – أن تتعمق معرفة الطلاب بأركان دينهم والقواعد الأساسية التي بني عليها ، قال : [بني الإسلام على خمس ، شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده ورسوله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت وصوم رمضان] (صحيح مسلم بشرح النووي ، ١٤٠١هـ ، ج١، ص : ١٧٧)٠

٢ – أن يتعرفوا إلى صور العبادات وكيفية أدائها ، ونزوِّدهم في ذلك بالقدر الذي يناسبهم من المعرفة الدينية٠

٣ – أن يتدربوا على أداء العبادات الملائمة لهم ، وأخذهم بممارستها حتى تصبح عادات لهم ، قال تعالى : ﴿ إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً ﴾ (سورة النساء : آية ١٠٣) .

٤ – أن يستنتجوا أثر العبادات في إيقاظ الضمير وتهذيب الخُلق وتوجيه السلوك٠

٥ – أن يَطَّلعوا على الجانب الفقهي من العبادات٠

٦ – أن يتعوَّدوا الصبر والترتيب ، وتحمل المصاعب بممارستهم العبادة٠

٧ – تنمية روح الوحدة وحب الجماعة في نفوسهم من خلال ممارسة العبادة عملياً٠» (ص : ٢١٥)٠

ثم يتحدث إبراهيم (١٤٠٦هـ) عن أهداف مادة الفقه في جانب المعاملات فيقول : « ترمي دروس المعاملات إلى تحقيق الأهداف التالية :

إن المتأمل في مضمون أهداف مواد التربية الإسلامية بجميع فروعها يجد أن في ذلك المضمون الكثير من التشابه ، وما ذلك إلا لأن المشرِّع واحد أحد فرد صمد جل في علاه ، فهو الأعلم بخلقه وبما يصلح لهم ، فشرع لهم الدين وأتمه لهم ، قال تعالى : ﴿اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً﴾ (سورة المائدة : آية : ٥) . فالقرآن الكريم والسنة النبوية هما دستور هذا الدين الحنيف ، ومنهما استمد المسلمون تعاليم دينهم في جميع جوانب الحياة ومنها جانب التربية والتعليم .

ومما يبرر التشابه بين أهداف فروع مواد التربية الإسلامية هو أن موضوعات هذه المواد يتم تناولها في أكثر من مادة ، وعلى سبيل المثال ، نجد أن موضوع الصلاة قد ورد في القرآن والحديث والعقيدة والفقه ، وكذلك الصوم والزكاة والحج وكل مادة من مواد التربية الإسلامية تعالج موضوعات التربية الإسلامية من جانب ، بحيث يتم تناول ذلك الموضوع من جوانبه المختلفة من خلال جميع فروع مواد التربية الإسلامية ، فموضوع الصلاة في القرآن الكريم أمر بالأداء ، وفي الحديث الشريف تأكيد على ذلك الأمر وبيان لكيفية الأداء ، وفي العقيدة الإسلامية ركن من أركان الإسلامي لا يصح الإسلام بدونه ، وفي مادة الفقه إستنباط لأحكام فقهية ، ما بين ركن وواجب ومسنون ، ومحرّم ومكروه . كل ذلك حتى يكون الأداء على الوجه الذي أراده الله تعالى ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم . وهكذا الحال في بقية موضوعات التربية الإسلامية .

ذلك فيما بين فروع التربية الإسلامية ، أما فيما يتعلق بالانسجام والترابط بين أهداف المواد ومحتواها ، فإن الباحث يورد – على سبيل المثال لا الحصر – ما وجده من ترابط بين أهداف مادة الفقه وبين محتوى مقرر مادة الفقه في المرحلة الابتدائية ، حيث وجد أنها تركز على جانب العبادات التي " هي الفرائض التي شرعها الله سبحانه ، اظهاراً لخضوع العبد لربه ، ودعماً لصلته به وولائه له . وهي تتمثل في الصلاة والزكاة والصوم والحج . وهي كذلك السنن التي فعلها الرسول صلى الله عليه وسلم أو قال بها . وتلميذ المرحلة الابتدائية ، لا يهمه أن يدرك الحكمة من العبادة ، ولكن المهم عنده أن يعرف كيف يمارسها "(مجاور، ١٣٩٦هـ، ص: ٢١٨).

وهنا يؤكد الباحث على أهمية الممارسة في تدريس مادة الفقه ، إذ يجب " أن يعمل معلم التربية الإسلامية على إتاحة الفرص الممكنة للتلاميذ لكي يقوموا بأوجه نشاط متعددة لممارسة المفاهيم الفقهية ، إذ لا شك في أن الممارسة لها أهميتها في التعلم بل أننا نعلم أن المفاهيم الفقهية في كثير من الدروس كلها ممارسة عملية بطبيعتها " وزان ، ١٤١٤هـ ، ص : ١٢٥) .

ثانياً : الدراسات السابقة :

تمكن الباحث من الحصول على دراسات سابقة يرى أن لها علاقة بموضوعه وهي كما يلي : -

(أ) دراسة (الصباغ ، ١٤٠١هـ) بعنوان « تقويم أهداف مناهج التاريخ في المرحلة المتوسطة للبنات بالمملكة العربية السعودية ». من تساؤلات الدراسة مايلي :

١- هل هناك اتفاق على أهداف تدريس مادة التاريخ ، وماهي الأهداف المتفق عليها أو التي يحسن الاتفاق عليها ؟

٢- هل عند المدرسات في المدارس الاعدادية بالمملكة العربية السعودية فكرة صحيحة ورؤية واضحة عن أهداف تدريس التاريخ ؟

٣- كيف يجب أن تكون أهداف مادة التاريخ بمدارسنا في ضوء السؤالين السابقين؟

وأهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة :

١- عدم وجود وعي كامل عند كل من المدرسات والطالبات بالأهداف الأساسية لتعليم مادة التاريخ .

٢- لا يرتبط سلوك المدرسات الفعلي داخل الفصول الدراسية بالاهداف المرجوة من تعليم هذه المادة .

٣- أن الاهداف الحالية الواردة في الوثائق الرسمية للرئاسة العامة لتعليم البنات في مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية أهداف عامة وغير مفصلة .

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية :

تتفق مع الدراسة الحالية في تساؤلها عن مدى وعي المعلمات بأهداف المنهج الذي يعلمونه . وهي تختلف عن الدراسة الحالية في اتجاه الدراسة إذ أنها تبحث في تقويم أهداف مناهج التاريخ بينما الدراسة الحالية تبحث عن مدى وعي المعلم بأهداف مادة التربية الإسلامية .

(ب) دراسة (فرج ، ١٤٠١هـ) بعنوان « مدركات المربين في المملكة العربية السعودية عن الأهداف التعليمية للمدارس الثانوية »٠

تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة مدركات المدرسين والإداريين للأهداف التعليمية القائمة في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، فضلاً عن مقارنة مدركات العينة لتنفيذ هذه الأهداف ٠ وقد أجريت الدراسة في جميع مناطق المملكة العربية السعودية .

خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

١ - تشير درجة التوافق بين الإداريين والمدرسين بالنسبة لأهمية الاهداف إلى أنه قد تم النظر إلى ثلاثة عشر هدفاً ، باعتبارها أهدافاً سليمة ومهمة ومقبولة من المدرسين والإداريين كأساس للتعليم السعودي٠

٢ - أظهر المدرسون في جميع المناطق فروقاً واضحة في تقديرهم لأهمية سبعة من الأهداف (٢،٣،٨،٩،١٠،١١،١٣)٠ وقد اختلف مستوى التأييد تبعاً لاختلاف المناطق ، فبينما اعتبرت الغالبية أن كل هدف له أهمية كبيرة فقط ، رأت نسبة مئوية معقولة أن لبعض الأهداف بعض الأهمية فقط٠ وقد ظهر أكبر تباين بين أفراد العينة في تقدير أهمية الهدف رقم (٨) ، وهو هدف إعداد الطلاب للمهن ، وهو أمر يوحي بأنه ينبغي لوزارة المعارف أن توجه اهتمامها إلى أسباب ذلك التباين في تقدير الأهمية٠

٣ - لم يتم تنفيذ أي من الأهداف الثلاث عشر بالكامل وفقاً لمدركات المجموعات المختلفة وكذلك المسئولين عن المدارس٠ وقد تباين تقدير المجموعات لمدى تنفيذ الأهداف ، وقد يكون ذلك نابعاً من خصوصية تعليم وتدريب المدرسين ، وقد يوحي هذا الأمر بأنه ينبغي أن تراعى المقترحات الخاصة بتغير البيئات في المدارس المختلفة٠

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية :

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في محاولة التعرف على مدى الإدراك للأهداف التعليمية ، وهي تختلف عنها من النواحي التالية : -

١- تتعلق دراسة فرج بإدراك المدرسين والإداريين ، بينما الدراسة الحالية تتعلق بإدراك معلم التربية الاسلامية فقط .

- تتعلق دراسة فرج بالأهداف التعليمية للمواد بشكل عام ، بينما الدراسة الحالية تبحث في أهداف مواد التربية الاسلامية فقط .

- تتعلق دراسة فرج بالأهداف في المرحلة الثانوية . بينما الدراسة الحالية تتعلق بأهداف التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية .

(جـ) دراسة (الرشيدي وخلف ، ١٤٠٥هـ) بعنوان « دراسة تحليلية لآراء نظار وناظرات المدارس حول الأهداف والادارة التربوية في دولة الكويت » .

استهدفت هذه الدراسة معرفة آراء النظار والناظرات حول الأهداف والإدارة التربوية ومفهومها ومدى وعيهم بهما ومعرفتهم لهما ، ومدى ملاءمة هذه الأهداف للمجتمع الكويتي ، ومدى مشاركتهم في وضعها ، كما استهدفت أيضاً معرفة أهم الأساليب التي تحقق هذه الأهداف ، ومن ثَمَ عمل مقارنة بين هذه ا لآراء .

وقد طبقت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في دولة الكويت وأجريت على ٣٤٢ ناظراً وناظرة . وقد أسفرت الدراسة عن عدة نقاط ، أهمها :

١- أن هناك نسبة كبيرة من النظار والناظرات تعرف الأهداف التربوية .

٢- أن ٩٦٪ من النظار والناظرات يرون أن للأهداف التربوية أهمية كبرى في العملية التربوية ، ولذلك فإنهم يشترطون ألا يتولى الإدارة المدرسية إلا من لديه إلمام بالأهداف التربوية .

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية :

فهي تتفق مع الدراسة الحالية من حيث محاولة معرفة مدى الوعي بالأهداف . وتختلف عن الدراسة الحالية من النواحي التالية :

١- هذه الدراسة تتعلق بالنظار والناظرات . بينما الدارسة الحالية تتعلق بمعلمي التربية الإسلامية .

٢- هذه الدراسة تبحث عن الأهداف والإدارة التربوية ومفهومها معاً . بينما الدراسة الحالية تبحث عن أهداف مواد التربية الاسلامية فقط .

(د) دراسة (البار ، ١٤٠٥هـ) وعنوانها « مدى تحقق أهداف مادة الجغرافيا في المقررات الحالية للمراحل الثانوية العامة » .

استهدفت الدراسة : الوقوف على مدى تحقيق كتب الجغرافيا الحالية في المرحلة الثانوية للأهداف التعليمية الموضوعة من أجلها ، وذلك من خلال آراء معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة .

ومن أهم التوصيات مايلي :

١ - مراجعة الأهداف الحالية لمناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية بحيث يرجع في هذا الشأن إلى المصادر الأساسية .

٢ - الاستفادة من المعايير التي توصلت إليها هذه الدراسة في عملية الحكم على مايتم التوصل إليه من الأهداف والتعرف على مدى صلاحيتها من الناحية العلمية .

٣ - عرض مايتم التوصل إليه من الأهداف على خبراء في مجال الجغرافيا وتدريسها حتى يتم توزيعها على الصفوف الثلاثة لمرحلة الثانوية .

٤ - التأكد من الترابط والاتصال بين مايتم التوصل إليه من الأهداف لمناهج الجغرافيا والأهداف العامة للتربية بالمملكة العربية السعودية .

٥ - عرض الأهداف والمحتوى على مجموعة من خبراء مناهج المواد الاجتماعية للتعرف على مدى وضوح العلاقة بين الأهداف والمحتوى .

٦ - عرض الأهداف والمحتوى على عينة من المعلمات الممارسات للمهنة للتعرف على آرائهن بالنسبة لمواضع السهولة والصعوبة وتحديد العوامل المسؤولة عنها ومراجعة الأهداف والمحتوى في ضوء مايرد من الآراء .

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية :

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث اتجاهها في البحث عن الأهداف المتعلقة بالمادة ، وهي تختلف عنها من النواحي التالية :

١- تتناول دراسة البار تتناول مدى تحقق أهداف مادة الجغرافيا . بينما الدراسة الحالية تتناول أهداف مواد التربية الاسلامية .

- دراسة البار تتناول المرحلة الثانوية . بينما الدراسة الحالية تتناول المرحلة الابتدائية .

(هـ) دراسة (كسناوي ، ١٤١٣هـ) بعنوان « دور معلم المرحلة الابتدائية في تنفيذ بنود السياسة التعليمية » .

أهداف الدراسة :

١- التعرف على مدى إلمام معلم المرحلة الابتدائية ببنود السياسة التعليمية .

٢- التوصل الى مدى نجاح المعلم في تنفيذ بنود السياسة التعليمية بصورة فعالة مثمرة .

٣- الكشف عن المعوقات التي تعوق أداء المعلم نحو تنفيذ بنود السياسة التعليمية .

أهم نتائج البحث :

١ - أشار ٣٥٪ من المعلمين عينة البحث بأنهم يقومون بتدريس مواد لاترتبط بتخصصاتهم وهذا بلا شك يعتبر عائقاً لأداء المعلم بصورة فعالة .

٢ - بالرغم من أن ٦٢,٣٪ من المعلمين لديهم علم بوجود وثيقة للسياسة التعليمية إلا أن غالبيتهم ليس لديه إلمام ببنود السياسة التعليمية بالصورة المتكاملة الشاملة لأن ٦٩,٩٪ منهم ليس لديهم مراجع عن السياسة التعليمية ، وأن ٤٩,٣٪ لم يدرسوا مواد تتضمن بنود السياسة التعليمية.

٣ - ومن ضمن معوقات تنفيذ بنود السياسة التعليمية المرتبطة بأداء المعلم ، عدم اتاحة الفرصة للمعلم لمواصلة الدراسة بنسبة ٨٧,٨٪ ، وارتفاع نصاب المعلم في عدد الحصص الدراسية بنسبة ٩٨,٢٪ ، وعدم ربط المعلم بتخصصه في التدريس بنسبة ٩٢,٤٪ .

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية :

تبحث هذه الدراسة في دور معلم المرحلة الابتدائية في تنفيذ بنود السياسة التعليمية ، وهي تتفق مع الدراسة الحالية من حيث العلاقة بين المعلم و الأهداف ، وإن كان هناك بعض نواحي الاختلاف المتمثلة فيما يلي : -

(أ) دراسة كسناوي تتناول بنود السياسة التعليمية بشكل عام ودور المعلم في تنفيذ تلك البنود . أما الدراسة الحالية فهي تتناول وعي معلم التربية الاسلامية بالتحديد ، ومدى وعيه بأهداف مواد التربية الإسلامية بشكل خاص.

(ب) دراسة كسناوي من أهدافها الكشف عن المعوقات التي تعيق أداء المعلم نحو تنفيذ بنود السياسة التعليمية . بينما الدراسة الحالية من أهدافها الكشف عن المعوقات التي تحول دون وعي معلم التربية الاسلامية بأهداف المواد التي يدرِّسها .

(و) دراسة (الخزاعي ، ١٤١٣هـ) بعنوان (دور السياسة التعليمية ومدى معرفة المعلم وتطبيقه لها) .

تتناول الدراسة الأهداف التالية :

١- التعرف على العلاقة بين السياسة التعليمية والدور التربوي للمعلم .

٢- التعرف على مدى معرفة المعلم للسياسة التعليمية بالمملكة .

٣- التعرف على مدى تطبيق المعلم لأهداف السياسة التعليمية .

٤- الكشف عن أهم المعوقات التي تعوق أو تعترض تطبيق السياسة التعليمية في المملكة .

٥- التعرف على العوامل التي تساعد على تحسين وتطوير أهداف السياسة التعليمية وتحقيقها .

ومن أهم نتائج الدراسة مايلي :

١- أن معظم المعلمين لايعرفون السياسة التعليمية ، حيث بلغت نسبة الذين لاتوجد لديهم نسخة من وثيقة السياسة التعليمية ٨٠٪ .

٢- نسبة ٩٨٪ تقريباً من المعلمين يرغبون في الإطلاع على السياسة التعليمية ، الأمر الذي يؤكد مرة أخرى أن المعلمين لايطبقون السياسة التعليمية ، فكيف يستطيع تطبيقها وهو لايدركها ويرغب في التعرف عليها .

٣- بالنسبة لمعوقات تطبيق السياسة التعليمية من وجهة نظر المعلم فقد ذكر غالبية أفراد العينة عدداً من المعوقات أهمها :

٣-١ عدم معرفة معظم المعلمين للسياسة التعليمية .

٣-٢ عدم إعداد المعلمين تربوياً ، حيث يوجد بالمدارس عدد غير قليل من المعلمين الذين لايحملون دبلوماً في الإعداد التربوي .

٣-٣ لاتوجد مذكرة تفسيرية للسياسة التعليمية بالمدارس .

٣-٤ اعطاء الإدارة المدرسية من لايستحقها ولايهتم بتنفيذ الأهداف التربوية .

أما عند السؤال عن الوسائل التي تحقق تطبيق السياسة التعليمية ؟ فقد كانت معظم اجابات العينة تؤكد مايلي : -

١- عقد دورات للمعلمين توضح لهم الأهداف التربوية .

٢- مناقشة المشكلات من قِبل المعلمين لا من قِبل الموجهين والإداريين .

٣- تطوير المناهج الدراسية ، وتوضيح أهداف كل مقرر في الكتاب .

٤- توفير وثيقة السياسة التعليمية بكل مدرسة بقدر كاف .

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية :

هذه الدراسة تتناول السياسة التعليمية ومدى معرفة المعلم وتطبيقه لها وهي تتفق مع الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن مدى وعي المعلم بالأهداف إلا أنها تختلف عنها من النواحي التالية : -

(أ) تناولت دراسة الخزاعي السياسة التعليمية بشكل عام والدراسة الحالية تتناول أهداف مواد التربية الإسلامية بشكل خاص .

(ب) تناولت دراسة الخزاعي معلم التعليم العام بصورة عامة والدراسة الحالية تناولت معلم التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية بصورة خاصة .

الفصل الثالث

١- تمهيـــــــد .

٢- منهج الدراسة .

٣- أداة الدراسـة .

٤- المجتمع الأصلي للدراسة .

٥- عينـــــة الدراســة .

٦- توزيع الإستبيـان وجمعـه .

٧- الاسلوب الإحصائي المستخدم .

تمهيد :

يحتوي هذا الفصل على إجراءات الدراسة الميدانية للبحث وتشمل منهج الدراسة والأداة التي استخدمت لجمع المعلومات ، ووصف لأفراد مجتمع الدراسة الأصلي ، ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تنظيم المعلومات وتحليلها وذلك على النحو التالي :

١- منهج الدراسة :

إن طبيعة هذا البحث من حيث أهدافه وتساؤلاته ، هي التي تتحكم في تحديد منهج البحث وأدواته وخطواته ، لذا تحتم على الباحث اتباع المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات وتبويبها ، ومن ثم تحليلها واستخراج النتائج .

والمنهج الوصفي " هو المنهج الذي يقوم على وصف ما هو موجود ، بقصد تحديد الظروف والاتجاهات السائدة ، وقد يعمل على تحديد العلاقات التي توجد بين الظاهرات ، وقد يساعدنا في اعطاء بعض المؤشرات المتوقع حدوثها في المستقبل في ضوء ما هو قائم في الحاضر " (فان دالين ، ١٣٩٧هـ ، ص٢٦٨) .

ويعتمد الأسلوب الوصفي (على دراسة الواقع ودراسة الظاهرة ، كما هي في الواقع ومن ثم وصفها والتعبير عنها كمياً وكيفياً ... وتبرز أهمية الأسلوب الوصفي في كونه الأسلوب الوحيد الذي يمكن من دراسة بعض الموضوعات الإنسانية) (عبيدات وآخرون ، ١٤٠٩هـ ، ص١٨٧) .

ومن خلال هذا المنهج فقد تم تحديد وجهات نظر المشرفين التربويين في شعبة التربية الإسلامية ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية ، وذلك ما سيأتي في الفصل الرابع من هذه الدراسة .

٢- أداة الدراسة (الإستبيان) :

تختلف أدوات البحث التربوي بإختلاف موضوعاته ، فالغرض من الدراسة هو الذي يحدد منهج البحث المناسب والأدوات التي تستخدم في جمع المعلومات ، وفي

هذه الدراسة رأى الباحث – بعد إستشارة المشرف – أن الاستبيان هو الأداة المناسبة لتحقيق أهدافها والإجابة على تساؤلاتها وذلك لما يلي :

(أ) الهدف الأساسي لهذه الدراسة الكشف عن وجهات نظر كل من مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية .

(ب) نظراً لكبر حجم عينة الدراسة تبعاً لكبر حجم مجتمع الدراسة مما يتعذر معه إستخدام أداة أخرى غير الاستبيان .

(جـ) اعطاء الحرية لأفراد العينة في اختيار الوقت المناسب للإجابة على فقرات الاستبيان .

بناء الإستبيان :

للتعرف على مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية في مكة المكرمة ، قام الباحث بتصميم استبيان وجهه إلى جميع مشرفي التربية الإسلامية في مكة المكرمة وإلى عينة مختارة بطريقة عشوائية من معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .

وقد قُسم الاستبيان إلى ثلاثة أقسام كما يلي :

القسم الأول : ويتضمن معلومات عامة وهي :

١- نوع المدرسة التي يعمل بها .

٢- التخصص في مرحلة الاعداد .

٣- المؤهل العلمي .

٤- نوع المؤهل من حيث التخصص والإعداد التربوي من عدمه .

٥- عدد سنوات الخبرة .

القسم الثاني : ويتضمن العبارات الدالة على مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية بشكل مجمل . وهذا القسم يجيب عليه معلموا التربية الإسلامية فقط .

القسم الثالث : ويتضمن العبارات الدالة على مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية لكل مادة على حدة : وهذا القسم يجيب عليه معلموا ومشرفوا التربية الإسلامية على السواء . (ملحق رقم ٤) .

الاستبيان في صورته الأولية :

جمع الباحث عبارات الاستبيان في القسم الأول ورتبها في شكل أهداف عامة مستيعناً بما تقدم من معلومات في الإطار النظري للدراسة .

أما عبارات القسم الثاني من الاستبيان فقد صاغها الباحث في شكل أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من خلال المنهج المقرر لتدريس تلك المواد ، وقد بلغ عدد محاور هذا القسم خمسة محاور تبعاً لعدد مواد التربية الإسلامية وقد رتب الباحث عبارات الاستبيان في صورة أهداف عامة مراعياً في ذلك عدم التكرار والازدواجية .

وبعد ذلك تم عرضه على سعادة الدكتور المشرف على الدراسة لإبداء ملاحظاته وتصحيح الأخطاء العلمية وفي ضوء ذلك تم حذف بعض الفقرات وتعديل صياغة البعض الآخر حتى أصبح الاستبيان يحتوي على :

١- مقدمة تبين أهداف الدراسة وتساؤلاتها وتحديد الجوانب التي يراد تحكيمها مع إعطاء مثال يبين كيفية الاجابة على الاستبيان من قبل المعلمين والمشرفين التربويين ويبين المعايير المستخدمة . (ملحق رقم : ٢) .

٢- معلومات عامة عن أفراد مجتمع الدراسة وهي على قسمين :

الأول : يخص المشرفين التربويين بشعبة التربية الإسلامية ويشمل :

١- خطاب موجه للمشرف التربوي بشعبة التربية الإسلامية .

٢- معلومات عامة تضمنت :

(أ) المؤهل العلمي .

(ب) عدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية .

(جـ) عدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة المدرسية .

(د) عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف التربوي .

الثاني : يخص معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ويشمل :

١- خطاب موجه لمعلم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

٢- معلومات عامة تضمنت :

(أ) نوع المدرسة التي يعمل بها : حكومية - أهلية .

(ب) التخصص في مرحلة الإعداد : تربية إسلامية - تخصص آخر .

(جـ) المؤهل العلمي .

(د) عدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية .

أما بالنسبة إلى عبارات الاستبيان فقد بلغ عددها (٩٩) عبارة تمثل كل منها هدف من أهداف مواد التربية الإسلامية بفروعها المختلفة ، ويقابل هذه العبارات فراغ لرأي المحكم على النحو التالي :

مناسبة كما هي - غير مناسبة - مناسبة بعد التعديل . (ملحق رقم:٢)

صدق الاستبيان :

للتأكد من صدق الاستبيان قام الباحث بعرضه على عدد من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وقسم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة أم القرى ، وكذلك على رئيس المشرفين التربويين بشعبة التربية الإسلامية بإدارة التعليم بمكة المكرمة ملحق رقم (١) ، وقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم

حول فقرات الإستبيان من حيث وضوحها وسلامة صياغتها وكذلك تدرج المقياس ومدى ملائمته وشمولية الأهداف ومدى تغطيتها لكل الجوانب .

الاستبيان في صورته النهائية :

بعد أن تم عرض الاستبيان على المحكمين للوقوف على صدقه قام الباحث بإجراء التعديلات بناء على آراء ومقترحات السادة المحكمين بعد التشاور في ذلك مع سعادة المشرف على الرسالة حتى أصبح الاستبيان في صورته النهائية وقد احتوى الاستبيان في صورته النهائية على ما يلي :

١- خطاب موجه للمشرفين التربويين بشعبة التربية الإسلامية بإدارة تعليم مكة المكرمة .

٢- خطاب موجه لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

٣- القسم الأول من الاستبيان ويحتوي على معلومات عامة عن مجتمع الدراسة .

٤- القسم الثاني من الاستبيان ويحتوي على عبارات الاستبيان التي أصبح عددها بعد الأخذ بآراء المحكمين (٦٩) عبارة ضمن المحاور التالية :

المحور الأول : ويخص معلمي التربية الإسلامية فقط ، وبه (١٤) عبارة تمثل مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية بشكل مجمل ، وضع لها مقياس متدرج من ثلاث خانات هي (نعم – لا – لأدري) .

المحور الثاني : ويجيب عليه معلمو التربية الإسلامية ومشرفوا التربية الإسلامية على السواء للمقارنة بين استجاباتهم ، وبه (٥٥) عبارة تمثل الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية لكل مادة على حدة ، وضع لها مقياس متدرج من أربع خانات هي (بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة ضعيفة – لا يوجد) .

المحور الثالث : الجزء المفتوح من الاستبيان . ويوجد في نهاية الاستبيان سؤالان مفتوحان أحدهما عن العوامل التي أدت إلى ضعف أو عدم وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية . والآخر عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة ذلك الوعي ملحق رقم (٢) .

ثبات الأداة :

تم حساب ثبات الأداة عن طريق الحاسب الآلي بجامعة أم القرى وذلك باستخدام طريقة (ألفا كرونباخ) لكل بعد من أبعاد الدراسة ولجميع فقرات الاستبيان وذلك لاستخراج حساب الثبات على أداة الدراسة .

$$\frac{\text{ن}}{\text{ن}^{-1}} \left(1 - \frac{\text{مجموع تباين الأسئلة} \longleftarrow \Sigma ST^2}{\text{تباين الاختبار} \longleftarrow ST^2} \right)$$

ويلاحظ ارتفاع قيمة الثبات حيث بلغت (٠,٩٦٣) مما يجعل هنالك نوع من الثقة في مدى ثبات نتائج الدراسة .

٣- مجتمع الدراسة :

يتكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة من فئتين هما :

(أ) فئة المشرفين التربويين بشعبة التربية الإسلامية بإدارة التعليم بمكة المكرمة ، وقد بلغ مجموع هذه الفئة (١٣) مشرفاً تربوياً .

(ب) فئة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مكة المكرمة ، وقد بلغ مجموع هذه الفئة (٨٠٥) .

٤- عينة الدراسة :

بما أن الفئة الأولى من مجتمع الدراسة قليلة العدد فقد شملت الدراسة جميع أفراد هذه الفئة والبالغ عددها (١٣) مشرفاً تربوياً .

أما فئة معلمي التربية الإسلامية في مكة المكرمة فقد بلغ عـدد أفرادهـا (٨٠٥) معلماً ، ومن المتعذر إجراء الدراسة على كل أفـراد هـذه الفئـة لذلـك تم اختيـار عينـة بطريقة عشوائية طبقية تمثل مجتمع معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مكة المكرمة ، وذلك ليشمل جغرافياً على جميع أنحاء مكة المكرمة. لذا قام الباحث باختيـار عينة طبقية عشوائية من المدارس بلغت نسبتها (٦١,٥٨) مـن مجمـوع المـدارس ليتـم تطبيق الأداة على جميع معلمي التربية الإسلامية في المدارس المختـارة ، وقـد بلـغ عـدد أفراد عينة الدراسة (٤٦٢) معلماً ، بنسبة (٥٧,٣٩٪) من المجتمع الأصلـي . ملحـق رقم (٦) .

٥- توزيع الاستبيان وجمعه :

بعد أن حصل الباحث على موافقة إدارة التعليم بمكة المكرمة على تطبيق البحث على معلمي ومشرفي التربية الإسلامية في مكة المكرمة . (ملحق رقم :٥) .

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على معلمي التربية الإسلامية في المدارس المختارة، ملحق رقم (٦) وكذلك على مشرفي التربية الإسلامية بالإدارة العامة للتعليم في مكة المكرمة، ثم قام الباحث بعد إعطاء فترة زمنية كافية بجمع الاستبانات . والجدول التالي يبين عدد الاستبانات الموزعة وعدد المسترد منها والنسبة المئوية .

جدول رقم (١) يبين عدد الاستبانات الموزعة والمعادة والنسبة المئوية

الفئـــــة	عددالنسخ الموزعة	عدد النسخ التي أعيدت	عدد النسخ المستبعدة	عدد النسخ الصالحة	النسبـــة المئويـــة
معلمي التربية الإسلامية	٤٦٢	٣٤١	٩٩	٢٤٢	٥٢,٣٨٪
مشرفي التربية الإسلامية	١٣	١١	-	١١	٨٤,٦١٪
المجمـــوع	٤٧٥	٣٥٢	٩٩	٢٥٣	٥٣,٢٦٪

يتضح من الجدول السابق أن عدد الاستبانات التي تم توزيعها على المعلمين بلغت (٤٦٢) استبانة ، أستعيد منها (٣٤١) ، وعدد الاستبانات التي وزعت على

المشرفين التربويين (١٣) أستعيد منها (١١) ثم استبعد الباحث عدد (٩٩) من استبانات المعلمين لأنها لم تكن مستوفية للشروط الواجب اتباعها في الإجابة ليصبح مجموع استبانات المعلمين الصالحة (٢٤٢) ومجموع استبانات المشرفين (١١) ليصبح العدد الكلي (٢٥٣) إستبانة تم إدخال بياناتها في الحاسب الآلي بجامعة أم القرى .

٦- الأسلوب الاحصائي المستخدم :

بعد تفريغ الاستبانات في استمارات خاصة بالحاسب الآلي في جامعة أم القرى تم استخدام الطرق الإحصائية التالية :

١- التكرارت والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية .

٢- اختبار (كا٢) وذلك فيما يتعلق بالسؤال الأول .

٣- اختبار (ت) (T - test) وذلك فيما يتعلق بالسؤال الثاني والخامس والسادس .

٤- تحليل التباين أحادي الاتجاه ، وذلك فيما يتعلق بالسؤال الثالث والرابع "للمؤهل والخبرة" كما تم استخدام اختبار (Shefft) لتحديد الدلالة الاحصائية لمتوسط الفروق بين استجابات الفئات عند مستوى (٠,٠٥) .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة فقد تم استخدام الأساليب الاحصائية التالية :

- إيجاد التكرارات .

- إيجاد النسب المئوية $\frac{\text{التكرار}}{\text{المجموع الكلي}} \times ١٠٠$

- إيجاد المتوسطات الحسابية : $س- = \frac{\text{مجـ س}}{\text{ن}}$

حيث س = المتوسط الحسابي .

مجـ س = مجموع القيم .

ن = عدد القيم .

- إيجاد الانحرافات المعيارية .

- إيجاد المتوسطات الحسابية : س- = $\frac{\sqrt{\text{مجـ ح}^2}}{\text{ن}}$

حيث أن :

ع = الانحراف المعياري ويرمز له بالرمز اليوناني (سيجما)

مجـ ح٢ = مجموع مربعات الانحرافات عن المتوسط .

ن = عدد الحالات أو الأفراد .

- أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه (One - way Analay of Variane)

وذلك لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية نحو مجالات الاستبيان .

والتباين إحصائياً هو مربع الانحراف المعياري (متوسط مربعات انحرافات الدرجات عن متوسطها) .

- التباين بين المجموعات = $\frac{\text{مجموع المربعات بين المجموعات}}{\text{عدد المربعات} - ١}$

أو ع٢ د = $\frac{\text{ن مجـ ق ٢}}{\text{ك} - ١}$

التباين داخل المجموعات = $\frac{\text{مجموع المربعات داخل المجموعات}}{\text{ك (ن} - ١)}$

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً : وصف أفراد عينة الدراسة .

ثانياً: المعلومات العامة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية.

١- نـــــوع الدراســة .

٢- التخصـــــــــص .

٣- المؤهل العلمـــــي .

٤- عدد سنوات الخبرة .

ثالثاً : عرض وتحليل النتائج .

تناولت الفصول السابقة من الدراسة الإطار النظري والإجراءات الميدانية للدراسة وفي هذا الفصل يتم عرض نتائج الدراسة وتفسيرها .

أولاً : وصف أفراد عينة الدراسة :

تنقسم عينة الدراسة إلى فئتين هما :

(أ) فئة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

(ب) فئة مشرفي التربية الإسلامية .

وسيتم وصف نتائج كل فئة على حدة كما يلي :

أولاً : فئة معلمي التربية الإسلامية والمعلومات العامة لهذه الفئة تشمل ما يلي :

١- نوع المدرسة التي يعمل بها حالياً :

٢- التخصص في مرحلة الإعداد .

٣- المؤهل .

٤- عدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية .

ثانياً : فئة المشرفين التربويين . والمعلومات العامة لهذه الفئة تشمل ما يلي :

١- المؤهل العلمي .

٢- عدد سنوات الخبرة في :

(أ) العمل في مجال تدريس مواد التربية الإسلامية .

(ب) العمل في مجال الإدارة المدرسية .

(جـ) العمل في مجال الإشراف التربوي .

ثانياً: المعلومات العامة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية:

(١) نوع المدرسة التي يعمل بها حالياً :

(أ) حكومية . (ب) أهلية .

جدول رقم (٢) يبين توزيع معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية والأهلية

نوع المدرسة	التكرار	النسبة
في المدارس الحكومية	٢٠٩	٨٦,٤
في المدارس الأهلية	٣٣	١٣,٦
المجموع الكلي	٢٤٢	١٠٠٪

من الجدول السابق يتضح أن عدد معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية بلغ (٢٠٩) معلماً بنسبة (٨٦,٤٪) بينما كان عددهم في المدارس الأهلية (٣٣) بنسبة (١٣,٦٪) ويرجع ذلك إلى ارتفاع عدد المدارس الحكومية في مجتمع الدراسة حيث بلغ (١٣٦) مدرسة ، بينما كان عدد المدارس الأهلية في مجتمع الدراسة (١٥) مدرسة .

(٣) التخصص في مرحلة الإعداد :

جدول رقم (٣) يبين عدد ونسبة المتخصصين في التربية الإسلامية وغير المتخصصين من معلمي التربية الإسلامية

نوع التخصص	التكرار	النسبة المئوية
تخصص تربية إسلامية	١٢١	٥٠٪
تخصص آخر	١٢١	٥٠٪
المجموع	٢٤٢	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق أن عينة الدراسة تكونت من (٢٤٢) معلماً نصفهم من المتخصصين في التربية الإسلامية والنصف الآخر من غير المتخصصين في التربية الإسلامية ، وذلك في كل من المدارس الحكومية والمدارس الأهلية . ولكن بالمقارنة بين المتخصصين في التربية الإسلامية وغير المتخصصين بين المعلمين في كل من المدارس الحكومية ثم المدارس الأهلية نجد أن العدد والنسبة يختلفان . ويتضح ذلك من الجدول رقم (٤) فيما يلي :

جدول رقم (٤) : يبين عدد ونسبة المتخصصين وغير المتخصصين في التربية الإسلامية في المدارس الحكومية وفي المدارس الأهلية .

نوع المدرسة	التخصص	التكرار	النسبة
حكومية	تربية إسلامية	٩٦	٤٥,٩
	تخصص آخر	١١٣	٥٤,١
المجمـــــوع		٢٠٩	٪١٠٠
أهلية	تربية إسلامية	٢٥	٧٥,٨
	تخصص آخر	٨	٢٤,٢
المجمـــــوع		٣٣	٪١٠٠

يبين الجدول السابق عدد ونسبة المعلمين المتخصصين في التربية الإسلامية وغير المتخصصين في المدارس الحكومية وفي المدارس الأهلية حيث أظهر أن عدد المتخصصين في التربية الإسلامية في المدارس الحكومية منخفض إذا ما قورن بعدد غير المتخصصين ، إذ بلغ عدد المتخصصين (٩٦) بنسبة (٣٩,٧٪) وبلغ عدد غير المتخصصين (١١٣) بنسبة (٤٦,٧٪) . وهذا عكس ما ينبغي ، إذ الأولى أن تكون نسبة المعلمين المتخصصين أعلى من غير المتخصصين ، ربما يرجع السبب في ذلك إلى عدم مراعاة ذلك أثناء توجيه المعلمين إلى المدارس الابتدائية ، أو أعتبار جانب التخصص في المرحلة الابتدائية جانب ثانوي بعد سد حاجة المرحلتين المتوسطة والثانوية من المعلمين المتخصصين .

أما في المدارس الأهلية فقد بلغ عدد المتخصصين (٢٥) بنسبة (٧٥,٨٪) وهذه النسبة مرتفعة إذ ما قورنت بنسبة غير المتخصصين فقد بلغ عددهم (٨) بنسبة (٢٤,٢٪)، وقد يرجع السبب في ارتفاع نسبة المتخصصين في المدارس الأهلية إلى حرص المسئولين عنها على توفير المعلمين المتخصصين كنوع من جذب أولياء أمور التلاميذ وكسب ثقتهم في المدارس الأهلية .

ونستنتج مما سبق النقاط التالية :

١- أرتفعت في المدارس الحكومية الابتدائية نسبة غير المتخصصين . فقد بلغ عدد غير المتخصصين (١١٣) بنسبة (٥٤,١٪) . أما المتخصصون فقد بلغ عددهم (٩٦) بنسبة (٤٥,٩٪) .

٢- ارتفعت في المدارس الأهلية نسبة المتخصصين . فقد بلغ عدد المتخصصين (٢٥) بنسبة (٧٥,٨٪) . أما غير المتخصصين فقد بلغ (٨) بنسبة (٢٤,٢٪) .

٣- تساوت النسبة بين المتخصصين وغير المتخصصين في عينة الدراسة من المعلمين عند عدم النظر إلى نوع المدرسة ، فقد بلغ عدد المتخصصين (١٢١) بنسبة (٥٠٪) . وبلغ عدد غير المتخصصين (١٢١) بنسبة (٥٠٪) .

ويرى الباحث أن التعليم الابتدائي يعاني بعض النقص في توفر المعلمين المتخصصين وذلك نظراً لارتفاع نسبتهم في عينة الدراسة فقد تجاوز عددهم نصف العدد الكلي بنسبة (٥٤,١٪) ، وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الجهة المسؤولة عن توزيع المعلمين على مراحل التعليم بسد حاجة المرحلة الثانوية ثم المتوسطة من المتخصصين ، وبعد سد حاجة هاتين المرحلتين يوجه بقية المتخصصين إلى المرحلة الابتدائية .

أما في المدارس الأهلية فنجد أن نسبة المتخصصين قد أرتفعت بنسبة (٧٥,٨٪) ويرجع الباحث سبب ذلك إلى حرص المسؤولين عن هذه المدارس على التعاقد مع المعلمين المتخصصين قدر المستطاع ، وذلك لكسب ثقة أولياء الأمور من حيث جودة التعليم ، وبالتالي زيادة عدد التلاميذ في هذه المدارس .

(٣) المؤهل العلمي :

جدول رقم (٥) يبين توزيع أفراد الدراسة من المعلمين حسب المؤهل العلمي

الرقم	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
١	دبلوم معهد اعداد المعلمين	٤٥	١٨,٦
٢	دبلوم مركز الدراسات التكميلية	١٨	٧,٤
٣	دبلوم كلية متوسطة	٤٦	١٩,٠
٤	بكالوريوس في التربية الإسلامية مع اعداد تربوي .	٧١	٢٩,٣
٥	بكالوريوس في التربية الإسلامية بدون اعداد تربوي .	٢٥	١٠,٣
٦	بكالوريوس في غير التربية الإسلامية مع إعداد تربوي.	١٩	٧,٩
٧	بكالوريوس في غير التربية الإسلامية بدون اعداد تربوي	١١	٤,٥
٨	فوق البكالوريوس مع اعداد تربوي	٣	١,٢
٩	فوق البكالوريوس بدون اعداد تربوي .	٤	١,٧
	المجمـــــوع	٢٤٢	١٠٠٪

من الجدول السابق يتضح أن توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين تبعاً للمؤهل العلمي كان بنسب متفاوته إذا كانت أعلى نسبة للمعلمين الذين يحملون بكالوريوس في التربية الإسلامية مع اعداد تربوي ، فقد كان عددهم (٧١) بنسبة (٢٩,٣٪) ، يليهم المعلمون الذين يحملون دبلوم كلية متوسطة ، فقد بلغ عددهم (٤٦) بنسبة (١٩,٠٪) ، يليهم المعلمون الذين يحملون دبلوم معهد إعداد المعلمين ، فقد بلغ عددهم (٤٥) بنسبة (١٨,٦٪) يليهم المعلمون الذين يحملون بكالوريوس في التربية الإسلامية بدون اعداد تربوي ، فقد بلغ عددهم (٢٥) بنسبة (١٠,٣٪) يليهم المعلمون الذين يحملون بكالوريوس في غير التربية الإسلامية مع إعداد تربوي ، فقد بلغ عددهم (١٩) بنسبة (٧,٩٪) يليهم المعلمون الذين يحملون دبلوم مركز الدراسات التكميلية ، فقد بلغ عددهم (١٨) بنسبة (٧,٤٪) . يليهم المعلمون الذين يحملون بكالوريوس في غير التربية الإسلامية بدون اعداد تربوي ، فقد بلغ عددهم (١١) بنسبة (٤,٥٪) يليهم المعلمون الذين يحملون مؤهلاً فوق البكالوريوس بدون اعداد تربوي ، فقد بلغ عددهم (٤) بنسبة (١,٧) وأخيراً المعلمون الذين يحملون مؤهلاً فوق البكالوريوس مع إعداد تربوي ، فقد بلغ عددهم (٣) بنسبة (١,٢٪) .

نستنتج من الجدول السابق النقاط التالية :

١- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون مؤهلاً دون البكالوريوس (١٠٩) بنسبة (٤٥,٠٥٪) .

٢- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون مؤهلاً جامعياً (بكالوريوس) (١٢٦) بنسبة (٥٢,٠٦٪) .

٣- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون مؤهلاً فوق الجامعي (البكالوريوس) (٧) بنسبة (٢,٨٩٪) .

٤- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون بكالوريوس في التربية الإسلامية مع اعداد تربوي (٧١) بنسبة (٢٩,٣٪) .

٥- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون بكالوريوس في غير التربية الإسلامية مع إعداد تربوي (١٩) بنسبة (٧,٩٪) .

٦- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون بكالوريوس في التربية الإسلامية بدون اعداد تربوي (٢٥) بنسبة (١٠,٣٪) .

٧- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون بكالوريوس في غير التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي (١١) بنسبة (٤,٥٪) .

٨- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون مؤهلاً فوق البكالوريوس مع اعداد تربوي (٣) بنسبة (١,٢٪) .

٩- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون مؤهلاً فوق البكالوريوس بدون إعداد تربوي (٤) بنسبة (١,٧٪) .

١٠- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون مؤهلاً تربوياً دون البكالوريوس (١٠٩) بنسبة (٤٥,٠٥٪) .

١١- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون مؤهلاً تربوياً جامعياً (بكالوريوس) (٩٠) بنسبة (٣٧,١٪) .

١٢- بلغ عدد المعلمين الذين يحملون مؤهلاً تربوياً فوق البكالوريوس (٣) بنسبة (١,٠٪) .

(٤) عدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية :

جدول رقم (٦)

يبين توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين تبعاً لعدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية

الرقم	عدد السنوات	التكرار	النسبة
١	من ١ - ٤ سنوات	٦١	٢٥,٢
٢	من ٥ - ٨ سنوات	٥٩	٢٤,٤
٣	من ٩ - ١٢ سنة	٤٥	١٨,٦
٤	من ١٣ سنة فأكثر	٧٧	٣١,٨
	المجموع	٢٤٢	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق تفاوت النسبة بين المعلمين في عدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية بين الأقل والأكثر من حيث عدد سنوات الخبرة . فقد كانت أعلى نسبة لمن خبرتهم من (١٣) سنة فأكثر حيث كان عددهم (٧٧) بنسبة (٣١,٨٪) . يليهم من خبرتهم من (١ - ٤) سنوات ، حيث كان عددهم (٦١) بنسبة (٢٥,٢) . يليهم من خبرتهم من (٥ - ٨) سنوات ، حيث كان عددهم (٥٩) بنسبة (٢٤,٤) . وأخيراً من خبرتهم من (٩ - ١٢) سنة ، حيث كان عددهم (٤٥) بنسبة (١٨,٦٪) .

ثالثاً : عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية وفقاً لتساؤلاتها :

يتم في هذا الجزء عرض وتفسير نتائج الدراسة التي تم جمعها عن طريق الاستبيان وحللت بواسطة الحاسب الآلي في جامعة أم القرى وذلك لكل سؤال من أسئلة الدراسة وفق الإعتبارات التالية :

١- الهدف الذي متوسط الاجابة عليه يتراوح ما بين (٢,٥٠٠) - (٣,٠٠٠) تكون درجة وعي المعلم به كبيرة .

٢- الهدف الذي متوسط الإجابة عليه يتراوح ما بين (١,٥٠٠) - (٢,٤٩٩) تكون درجة وعي المعلم به متوسطة .

٣- الهدف الذي متوسط الإجابة عليه يتراوح ما بين (١,٠٠٠) - (١,٤٩٩) تكون درجة وعي المعلم به ضعيفة .

٤- الهدف الذي متوسط الإجابة عليه يتراوح ما بين (٠,٠٠٠) - (٠,٤٩٩) تكون درجة وعي المعلم به غير موجودة .

ولمعرفة درجة وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية بشكل عام فقط أعطي المقياس أوزاناً متدرجة تبعاً للعبارات التالية (نعم - لا - لا أدري) . وهذا المقياس يخص معلمي التربية الإسلامية فقط . أما فيما يخص الأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية فقد أعطي لها المقياس المتدرج بالعبارات التالية (بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة ضعيفة - لا يوجد) وذلك لمعرفة درجة وعي المعلمين بالأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية

الإسلامية . وفي هذا المقياس الرباعي تتم المقارنة بين إستجابات معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ومشرفي التربية الإسلامية لمعرفة الفروق وفي صالح من تكون ، إن وجدت .

وفي ضوء ما سبق يتم معرفة درجة وعي معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية .

السؤال الأول من أسئلة الدراسة :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية دون النظر إلى المقررات الدراسية ؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بايجاد التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا البعد مرتبة حسب التدرج الثلاثي التالي (نعم – لا أدري – لا) وقد بلغ مجموع الفقرات في هذا البعد (١٤) فقرة توضح استجابات معلمي التربية الإسلامية حول واقع وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية قبل التدريس وبعده . ولمعرفة دلالات الفروق بين استجابات المعلمين لكل فقرة من فقرات هذا البعد ، قام الباحث باستخدام مقياس حسن المطابقة (كا٢) على كل فقرة لمعرفة دلالتها الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول (٧)

يبين واقع وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بشكل عام.

رقم العبارة	العبـــــــارة	نعـــم		لا أدري		لا		قيمة كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
١	توحيد أهداف عامة موحدة لجميع فروع مواد التربية الإسلامية .	٢٠٨	٨٦,٠	١٥	٦,٢	١٩	٧,٩	٣٠١,٥٩	٠,٠	دالة
٢	يجب تحديد أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية .	٢١٥	٨٨,٨	٧	٢,٩	٢٠	٨,٣	٣٣٦,٦٠	٠,٠	دالة
٣	يوجد لدي علم تام بأهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها وزارة المعارف .	١٧٩	٧٤,٠	١٣	٥,٤	٥٠	٢٠,٧	١١٨,٢٨	٠,٠	دالة
٤	يوجد في المدرسة التي أعمل بها نسخة من أهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها الوزارة سلفاً .	١٣٨	٥٧,٠	٦٦	٢٧,٣	٣٨	١٥,٧	٦٥,٩٨	٠,٠٠٠	دالة
٥	تعرفت على أهداف كل مقرر من مقررات التربية الإسلامية .	١٨٠	٧٤,٤	٨	٣,٣	٥٤	٢٢,٣	١٩٦,٥٩	٠,٠	دالة
٦	تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية خلال مرحلة الإعداد قبل التدريس .	١٤٦	٦٠,٣	٩	٣,٧	٨٧	٣٦,٠	١١٧,٠٨	٠,٠٠٠	دالة
٧	تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال ممارستي لتدريس مواد التربية الإسلامية .	١٩١	٧٨,٩	٥	٢,١	٤٦	١٩,٠	٢٣٦,٧٨	٠,٠	دالة
٨	تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في كتاب المعلم الخاص بتدريس مواد التربية الإسلامية .	٩٩	٤٠,٩	٨	٣,٣	١٣٥	٥٥,٨	١٠٦,٢٢	٠,٠٠٠	دالة
٩	تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في مقدمة الكتب المقررة لتدريس مواد التربية الإسلامية .	١٥٥	٦٤,٠	٧	٢,٩	٨٠	٣٣,١	١٣٥,٧٧	٠,٠٠٠	دالة
١٠	تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال النشرات والتعاميم التي تصدرها وزارة المعارف .	١٦٥	٦٨,٢	٥	٢,١	٧٢	٢٩,٨	١٦٠,٠٧	٠,٠	دالة
١١	تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال النشرات والتعاميم التي تصدرها إدارة التعليم .	١٤٩	٦١,٦	٩	٣,٧	٨٤	٣٤,٧	١٢١,٦٩	٠,٠٠٠	دالة
١٢	تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح مدير المدرسة لها .	٥٩	٢٤,٤	١٠	٤,١	١٧٣	٧١,٥	١٧٣,٤١	٠,٠	داله
١٣	تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح المشرف التربوي لها .	١٤٣	٥٩,١	٧	٢,٩	٩٢	٣٨,٠	١١٧,٠٣	٠,٠٠٠	دالة
١٤	سجلت أهداف مواد التربية الإسلامية التي أقوم بتدريسها في بداية دفتر تحضير هذه المواد .	٢١٦	٨٩,٣	٢	٠,٨	٢٤	٩,٩	٣٤٣,٥٧	٠,٠	دالة

جدول (٧) يبين قيم (كا٢) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابة معلمي التربية الإسلامية على عبارات البعد الأول والذي يخص وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية قبل التدريس وبعده دون النظر إلى مناهج التربية الإسلامية المقررة ، وقد أظهر هذا الجدول فروقاً ذات دلالة احصائية في استجابات معلمي التربية الإسلامية لكل فقرة من فقرات هذا البعد .

وقد بلغت قيمة (كا٢) أعلى قيمة لها في العبارات ذوات الأرقام (١٤،٢، ١) على التوالي ، فكانت قيمة (كا٢) لهذه العبارات (٣٤٣,٥٧ ، ٣٣٦,٦٠ ، ٣٠١,٥٩) والعبارات هي : (سجلت أهداف مواد التربية الإسلامية التي أقوم بتدريسها في بداية دفتر التحضير لهذه المواد ، يجب تحديد أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية ، توجد أهداف عامة موحدة لجميع فروع مواد التربية الإسلامية) .

وقد بلغت قيمة (كا٢) أدنى قيمة لها في العبارات ذوات الأرقام (٤ ، ٨ ، ١٣) على التوالي من الأدنى إلى الأعلى ، وقد بلغت قيمة (كا٢) لهذه العبارات (٦٥,٩٨ ، ١٠٦,٢٢ ، ١١٧,٠٣) والعبارات هي : (يوجد في المدرسة التي أعمل بها نسخة من أهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها الوزارة سلفاً ، تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في كتاب المعلم الخاص بتدريس مواد التربية الإسلامية ، تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح المشرف التربوي لها) .

وللباحث وقفات مع نتائج استجابات المعلمين على عبارات هذا البعد وهي:

١- أن المعلمين قد أتجهت استجاباتهم نحو الجانب الإيجابي (نعم) بنسب مئوية مرتفعة في العبارات ذوات الأرقام (١٤ ، ٢ ، ١) السالفة الذكر ، وكانت نسبها على التوالي (٨٩,٣٪ ، ٨٨,٨٪ ، ٨٦,٠ ٪) . ويرى الباحث أن استجابات المعلمين في هذه العبارات لم تكن مطابقة للواقع ، إذ أنه لا توجد أهداف محددة لمواد التربية الإسلامية – في المقررات الدراسية – بصورة رسمية، لا من قبل وزارة المعارف ولا من قبل إدارة التعليم ، وقد أثبت ذلك في الإطار

النظري ، ويرى الباحث أن استجابات المعلمين قد اتجهت نحو الجانب الإيجابي (نعم) بنسب مئوية مرتفعة ، وابتعدت عن الجانب السلبي (لا) بنسب مئوية منخفضة ، في هذه العبارات كان نتيجة لوقوع المستجيب تحت تأثير (تقدير الذات) .

٢- أن استجابات المعلمين اتجهت نحو الجانب السلبي في هذا البعد (لا) بنسب مئوية مرتفعة في العبارات ذوات الأرقام (١٢ ، ٨ ، ١٣) وكانت نسبها المئوية في هذا الجانب (لا) كما يلي (٧١,٥٪ ، ٥٥,٨ ٪ ، ٣٨,٠٪) والعبارات هي : (تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح مدير المدرسة لها ، تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال كتاب المعلم الخاص بتدريس مواد التربية الإسلامية ، تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح المشرف التربوي لها) .

وقد كانت استجابات المعلمين حول وعيهم بالأهداف من خلال هذه العبارات أقرب إلى الواقع . نظراً لعدم تأثير هذه العبارات سلباً في تقديرهم لذواتهم ، فالمعلمين بحكم احتكاكهم المباشر بمدير المدرسة أو المشرف التربوي قد يتعرضون لبعض الضغوط النفسية ، مما يجعل حديثهم عن مدير المدرسة أو المشرف التربوي خالياً من المجاملة في مثل استجاباتهم على هذه العبارات ، أما فيما يخص استجاباتهم حول كتاب المعلم ، فقد جاءت كذلك مطابقة للواقع الذي يؤكد عدم وجود كتاب معلم لأي مادة من مواد التربية الإسلامية .

٣- ارتفاع التكرارات والنسب المئوية في استجابات المعلمين حول وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية في هذا البعد وكان ذلك الإرتفاع في الجانب الإيجابي (نعم) في معظم العبارات بشكل عام . ويرجع الباحث سبب ذلك إلى عدم دقة وواقعية معظم معلمي المرحلة الابتدائية في الاستجابة على الاستبيان ، وقد يكون ذلك لأسباب منها:

(أ) وقوع المعلمين بشكل عام في هذه المرحلة تحت ضغوط نفسية بسبب ضيق الوقت والإجهاد والتعب من ارتفاع عدد الحصص ومطالبة المعلم بأعمال ومناشط اضافية .

(ب) عدم وعي بعض معلمي هذه المرحلة بأهمية مثل هذه الدراسة وما يترتب عليها من نتائج .

(جـ) ضعف المؤهل العلمي لبعض معلمي هذه المرحلة إما من حيث مستوى الإعداد أو نوعه .

(د) وقوع كثير من المعلمين تحت تأثير (تقديره لذاته) مما يجعل استجاباته حول وعيه بالأهداف تتجه نحو الجانب الإيجابي (نعم) وتبتعد عن الجانب السلبي (لا) .

السؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية ، حسب التخصص الفعلي له أثناء مرحلة الإعداد - (تربية إسلامية ، تخصص آخر) ؟ .

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبارات (ت) T. test . لإيجاد قيم (T) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء معلمي التربية الإسلامية حول وعيهم بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية ، تبعاً للتخصص (تربية إسلامية - تخصص آخر) . وذلك لكل مادة من مواد التربية الإسلامية ، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٨)

يبين قيم (T) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء معلمي التربية الإسلامية حول وعيهم بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية ، تبعاً للتخصص (تربية إسلامية – تخصص آخر)

رقم المحور	تربية إسلامية				تخصص آخر				قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة عند ٠,٠٥	اتجاه الدلالة
	ت	٪	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	٪	المتوسط	الانحراف المعياري				
١	١٢١	٥٠,٠	٢,٥٤	٠,٥٠٢	١٢١	٥٠,٠	٢,٦٥	٠,٤١٣	-١,٨٧	٠,٠٦	غير داله	لا يوجد
٢	١٢١	٥٠,٠	٢,٦٠	٠,٤٥٩	١٢١	٥٠,٠	٢,٧٢	٠,٣٨٨	-٢,٢٠	٠,٠٢	دالة	لصالح غير المتخصصين
٣	١٢١	٥٠,٠	٢,٧٥	٠,٤٠٤	١٢١	٥٠,٠	٢,٨١	٠,٣١٨	-١,٢٤	٠,٢١	غير دالة	لا يوجد
٤	١٢١	٥٠,٠	٢,٥٦	٠,٤٩٣	١٢١	٥٠,٠	٢,٧٢	٠,٤٠٣	-٢,٦٤	٠,٠٠	دالة	لصالح غير المتخصصين
٥	١٢١	٥٠,٠	٢,٦٧	٠,٤٦٠	١٢١	٥٠,٠	٢,٧٩	٠,٣٣٣	-٢,٣٣	٠,٠٢	دالة	لصالح غير المتخصصين
المجموع	١٢١	٥٠,٠	٢,٣٩	٠,٣٥٨	١٢١	٥٠,٠	٢,٤٧	٠,٢٧٦	-٢,٠٦	٠,٠٤	دالة	لصالح غير المتخصصين

يتضح من الجدول رقم (٨) ما يلي :

١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى إختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم لأهداف مادة (القرآن الكريم) حيث بلغت قيمة (ت) (– ١,٨٧) وهذه القيمة غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم لأهداف مادة (الحديث الشريف) حيث بلغت قيمة (ت) (– ٢,٢٠) ، وقد بلغ مستوى دلالتها الاحصائية (٠,٠٢) وهذه القيمة دالة احصائياً ، وقد كانت الفروق فيها لصالح المعلمين غير المتخصصين في التربية الإسلامية حيث بلغ متوسط استجابات المتخصصين في التربية الإسلامية (٢,٦٠) بينما كان متوسط استجابات غير المتخصصين في التربية الإسلامية (٢,٧٢) .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم لأهداف مادة (التوحيد) حيث بلغت

قيمة (ت) (-١,٢٤) ، وهذه القيمة غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥).

٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة (الفقه) . حيث بلغت قيمة (ت) (-٢,٦٤) وقد بلغ مستوى دلالتها الاحصائية (٠,٠٠) وهذه القيمة دالة احصائياً ، وقد كانت الفروق فيها لصالح المعلمين غير المتخصصين في التربية الإسلامية ، حيث بلغ متوسط استجابات المتخصصين في التربية الإسلامية (٢,٥٦) بينما كان متوسط استجابات غير المتخصصين في التربية الإسلامية (٢,٧٢) .

٥- وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة (السلوك والتهذيب) حيث بلغت قيمة (ت) (- ٢,٣٣) وقد بلغ مستوى دلالتها الإحصائية (٠,٠٢) وهذه القيمة دالة احصائياً ، وقد كانت الفروق فيها لصالح المعلمين غير المتخصصين في التربية الإسلامية. حيث بلغ متوسط استجابات المتخصصين في التربية الإسلامية (٢,٦٧) بينما بلغ متوسط استجابات غير المتخصصين في التربية الإسلامية (٢,٧٩) .

٦- وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية بجميع فروعها . حيث بلغت قيمة (ت) (- ٢,٠٦) وقد بلغ متسوى دلالتها الاحصائية (٠,٠٤) وهذه القيمة دالة احصائياً .

وقد كانت الفروق لصالح المعلمين غير المتخصصين في التربية الإسلامية . حيث بلغ متوسط استجاباتهم (٢,٤٧) ، بينما بلغ متوسط استجابات المعلمين المتخصصين في التربية الإسلامية (٢,٣٩) .

ويرى الباحث أن استجابات معلمي التربية الإسلامية هي الأقرب إلى الواقع الملموس إذ أن المدارس الابتدائية تخلو من وثائق رسمية أو غير رسمية تتناول أهداف

مواد التربية الإسلامية بفروعها المتعددة ، كما أن مقررات مواد التربية الإسلامية لم تزود بأهداف المادة ولم تحدد بوضوح كما هو الحال في المواد الأخرى مثل اللغة العربية والتربية الوطنية وغيرها . وقد أشار الباحث إلى ذلك في الإطار النظري من هذه الدراسة .

ويرى الباحث أن استجابات غير المتخصصين كانت تتجه إلى الجانب الإيجابي في مدى الوعي وهي (بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة) لأنهم دون المتخصصين في فهم ووعي حدود المادة ومتطلباتها ، مما أدى إلى عدم الدقة في الاستجابة ، كما أدى إلى الوقوع تحت تأثير الذات وحب الظهور بمظهر إيجابي فيما لو نظر أحد إلى استجاباتهم وكان ذلك على العكس من استجابات المعلمين المتخصصين التي كانت أقرب إلى الواقعية في كثير من الأحيان نظراً لفهمهم وإدراكهم لطبيعة وحدود كل مادة من مواد التربية الإسلامية . وشعورهم بأهمية تحديد أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية كما هو الحال في المواد الأخرى .

السؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية تبعاً للمؤهل العلمي : (دبلوم معهد اعداد المعلمين – دبلوم مركز الدراسات التكميلية – دبلوم الكلية المتوسطة – بكالوريوس في التربية الإسلامية مع إعداد تربوي – بكالوريوس في التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي – بكالوريوس في غير التربية الإسلامية مع إعداد تربوي – بكالوريوس في غير التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي – فوق الجامعي مع إعداد تربوي – فوق الجامعي بدون إعداد تربوي) .

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار (ف) تحليل التباين أحادي الإتجاه ، لإيجاد قيم (ف) لدلالة الفروق بين متوسطات آراء معلمي التربية الإسلامية حول وعيهم بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية ، تبعاً لعدد سنوات الخبرة ، وذلك لكل مادة من مواد التربية الإسلامية ، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٩)

يبين نتائج اختبار " ف " لدلالة الفروق بين متوسطات آراء معلمي التربية الإسلامية موزعين حسب مؤهلاتهم العلمية .

المصدر المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
١	بين المجموعات	٨	٠,٦١	٠,٠٧	٠,٨٨	٠,٥٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٣	٢٠,٢٥	٠,٠٨			
	المجموع	٢٤١	٢٠,٨٧				
٢	بين المجموعات	٨	٢,١٨٦	٠,٢٧	١,٢٩١	٠,٢٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٣	٤٩,٣٣٤	٠,٢١			
	المجموع	٢٤١	٥١,٥٢				
٣	بين المجموعات	٨	٣,٤٤	٠,٤٣	٢,٤٦	٠,٠١	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٣	٤٠,٧٧	٠,١٧			
	المجموع	٢٤١	٤٤,٢٢				
٤	بين المجموعات	٨	١,٣٦	٠,١٧	١,٢٩	٠,٢٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٣	٣٠,٥٨	٠,١٣			
	المجموع	٢٤١	٣١,٩٤				
٥	بين المجموعات	٨	٣,٢٠	٠,٤٠	١,٩٨	٠,٠٤	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٣	٤٦,٨٩	٠,٢٠			
	المجموع	٢٤١	٥٠,٠٩				
٦	بين المجموعات	٨	١,٦٢	٠,٢٠	١,٢٥	٠,٢٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٣	٣٧,٩٠	٠,١٦			
	المجموع	٢٤١	٣٩,٥٣				
المجموع	بين المجموعات	٨	١,٥٠	٠,١٨	١,٨٧	٠,٠٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٣	٢٣,٤٣	٠,١٠			
	المجموع	٢٤١	٢٤,٩٣				

ومن الجدول رقم (٩) يتضح ما يلي :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي التسع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (القرآن الكريم) حيث بلغت قيمة (ف) (١,٢٩١) وهذا يعني أنه لا تختلف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة

القرآن الكريم، بالنظر إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية ، لأن قيمة (ف) لم تصل إلى مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي التسعة في مدى وعيهم بأهداف مادة (الحديث الشريف) حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٠١٤) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني أن وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة الحديث الشريف تختلف باختلاف مؤهلاتهم العلمية، إلا أن اختبار (Sheffe) لم يظهر اتجاه الدلالة لصالح أي من هذه المؤهلات التسع نظراً لكثرتها وعدم قدرة البرنامج في الحاسب الآلي على تحديد اتجاه الدلالة بين هذه المجموعات " الفئات " التسع . ولكن بالنظر في المتوسطات لهذه الفئات نجد أن أعلى قيمتي متوسط كانت على التوالي للفئتين السابعة والثانية ، ضد بقية الفئات كما يلي :

(أ) الفئة السابعة " بكالوريوس في غير التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي " وقد بلغ متوسطها " ٢,٧٨٧ " .

(ب) الفئة الثانية " دبلوم مركز الدراسات التكميلية " وقد بلغ متوسطها " ٢,٧٧٠ " .

أدنى قيمتي متوسط كانت على التوالي للفئتين الخامسة والتاسعة كما يلي :

(أ) الفئة الخامسة " بكالوريوس في التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي " وقد بلغ متوسطها " ٢,٥٠٩ " .

(ب) الفئة التاسعة " فوق البكالوريوس بدون إعداد تربوي " وقد بلغ متوسطها "١,٩٣٣" .

جدول رقم (١٠) يظهر التكرار والمتوسط والانحراف المعياري لاستجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة الحديث الشريف تبعاً للمؤهل العلمي .

المجموعة	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري
الأولى	٤٥	٢,٦٧٥	٠,٣٧٣
الثانية	١٨	٢,٧٧٠	٠,٣٧٨
الثالثة	٤٦	٢,٧٣٧	٠,٣٧٦
الرابعة	٧١	٢,٦٤٦	٠,٤٢٢
الخامسة	٢٥	٢,٥٠٩	٠,٥٨٥
السادسة	١٩	٢,٧١٩	٠,٣٠٤
السابعة	١١	٢,٧٨٧	٠,٣٢٦
الثامنة	٣	٢,٦٨٨	٠,٤٨٢
التاسعة	٤	١,٩٣٣	٠,٨٠١

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي التسع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة " التوحيد " حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٢٤٤) ، وهذا يعني أنه لا تختلف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة التوحيد بالنظر إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية ، لأن قيمة (ف) لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي التسعة حول مدى وعيهم لأهداف مادة (الفقه) حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٠٤٨) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني أن وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة الفقه تختلف باختلاف مؤهلاتهم العلمية ، إلا أن اختبار (Sheffe) لم يظهر اتجاه الدلالة لصالح أي من هذه المؤهلات التسعة ، نظراً لكثرتها وتباين عدد المعلمين في كل مؤهل ، وعدم قدرة الحاسب الآلي على تحديد اتجاه الدلالة بين هذه المجموعات " الفئات " التسع ، ولكن بالنظر في المتوسطات لاستجابات هذه الفئات نجد أن :

أعلى قيميتي متوسط كانت على التوالي للفئتين (السابعة والثانية) .

(أ) الفئة السابعة (بكالوريوس في غير التربية الإسلامية بدون اعداد تربوي) وقد بلغ متوسطها (٢,٨٠٩) .

(ب) الفئة الثانية (دبلوم مركز الدراسات التكميلية) وقد بلغ متوسطها (٢,٧٩٤) .

أدنى قيميتي متوسط كانت على التوالي للفئتين (الثامنة والتاسعة) .

(أ) الفئة الثامنة (فوق الجامعي مع إعداد تربوي) وقد بلغ متوسطها (٢,٤٠٠).

(ب) الفئة التاسعة (فوق الجامعي بدون إعداد تربوي) وقد بلغ متوسطها (٢,١٠٠).

ومن جدول رقم (١١) يظهر التكرار والمتوسط والانحراف المعياري لاستجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة الفقه .

المجموعة	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري
الأولى	٤٥	٢,٦٤٨	٠,٤٣٦
الثانية	١٨	٢,٧٩٤	٠,٣٧١
الثالثة	٤٦	٢,٧٤١	٠,٤١٤
الرابعة	٧١	٢,٥٩٣	٠,٤٦٢
الخامسة	٢٥	٢,٥٠٨	٠,٥٧٤
السادسة	١٩	٢,٦٩٤	٠,٤٥٠
السابعة	١١	٢,٨٠٩	٠,٣٥٠
الثامنة	٣	٢,٤٠٠	٠,٥١٩
التاسعة	٤	٢,١٠٠	٠,٢٤٤

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي التسع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (السلوك والتهذيب) حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٢٧٠) وهذا يعني أنه لا تختلف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة

السلوك والتهذيب ، بالنظر إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية ، لأن قيمة (ف) لم تصل إلى مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي التسع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة (لمواد التربية الإسلامية) بفروعها الخمسة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٠٦٤) ، وهذا يعني أنه لا تختلف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية، بالنظر إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية ، لأن قيمة (ف) لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

السؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية تبعاً لعدد سنوات الخبرة (من ١ - ٤ ، من ٥-٨ ، من ٩ - ١٢ ، من ١٣ فأكثر) .

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار (ف) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات آراء معلمي التربية الإسلاية موزعين حسب مدة خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية ، وذلك لكل مادة منها ، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (١٢)

يبين نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية موزعين حسب مدة خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية

المصدر المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
١	بين المجموعات	٣	٠,٦٤	٠,٢١	٢,٥١	٠,٠٥٩	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٨	٢٠,٢٣	٠,٠٨			
	المجموع	٢٤١	٢٠,٨٧				
٢	بين المجموعات	٣	٢,٨١٣	٠,٩٣٧	٤,٥٨٢	٠,٠٠٣	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٨	٤٨,٧٠٧	٠,٢٠٤			
	المجموع	٢٤١	٥١,٥٢٠				
٣	بين المجموعات	٣	١,٣٢٩	٠,٤٤٣	٢,٤٥٩	٠,٠٦٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٨	٤٢,٨٩١	٠,١٨٠			
	المجموع	٢٤١	٤٤,٢٢١				
٤	بين المجموعات	٣	٠,٩٣٣	٠,٣١١	٢,٣٨٩	٠,٠٦٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٨	٣١,٠٠٩	٠,١٣٠			
	المجموع	٢٤١	٣١,٩٤٣				
٥	بين المجموعات	٣	٢,٧٠٩	٠,٩٠٣	٤,٥٣٥	٠,٠٠٤	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٨	٤٧,٣٨٩	٠,١٩٩			
	المجموع	٢٤١	٥٠,٠٩٩				
٦	بين المجموعات	٣	١,٢٣٦	٠,٤١٢	٢,٥٦٢	٠,٠٥٥	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٨	٣٨,٢٩٦	٠,١٦٠			
	المجموع	٢٤١	٣٩,٥٣٣				
المجموع	بين المجموعات	٣	١,٢٨٣	٠,٤٢٧	٤,٣٠٤	٠,٠٠٥	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٨	٢٣,٦٥٥	٠,٠٩٩			
	المجموع	٢٤١	٢٤,٩٣٨				

ومن الجدول رقم (١٢) يتضح ما يلي :

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة الأربع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (القرآن الكريم) حيث بلغت قيمة (ف) (٤,٥٨٢) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني أن آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة القرآن

الكريم تختلف باختلاف مدة خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية ، حيث أظهر اختبار شيفيه (Sheffe) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن (١٣) سنة وبين استجابات بقية المعلمين بفئات الخبرة المختلفة وهذه الفروق لصالح المعلمين الذين تزيد خبرتهم في التدريس عن (١٣) سنة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفئة (٢,٧٣٥) والانحراف المعياري (٠,٤٦٢) . وهذا يعني أن معلمي هذه الفئة هم الأكثر وعياً بأهداف مادة القرآن الكريم ، وكان أدنى متوسط في استجابة بقية الفئات للفئة الأولى والذين تتراوح خبرتهم ما بين (١-٤) سنوات حيث بلغ متوسط استجابة هذه الفئة (٢,٤٤٨) والانحراف المعياري (٠,٥٥١). وبذلك يظهر أقوى فرق بين المجموعتين الرابعة والأولى لصالح المجموعة الرابعة.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إستجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة الأربع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (الحديث الشريف) حيث بلغت قيمة (ف) (٢,٤٥٩) وهذا يعني أنه لا تختلف آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة الحديث الشريف باختلاف خبراتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية ، لأن قيمة (ف) لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الإستجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة الأربع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (التوحيد) حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٠٦٩) وهذا يعني أنه لا تختلف آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة التوحيد باختلاف خبراتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية ، لأن قيمة (ف) لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٤- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة الأربع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (الفقه) حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٠٠٤) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني أن آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة الفقه تختلف باختلاف مدة خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية ، حيث أظهر اختبار شيفيه (Sheffe) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن (١٣) سنة وبين استجابات بقية المعلمين بفئات الخبرة المختلفة، وهذه الفروق لصالح الفئة الرابعة وهم (المعلمون الذين تزيد خبرتهم عن ١٣ سنة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفئة (٢,٧٤٢) والانحراف المعياري (٠,٤٠٨) . وهذا يعني أن معلمي هذه الفئة هم أكثر وعياً بأهداف مادة الفقه ، وكان أدنى متوسط في استجابة بقية الفئات للفئة الأولى الذين تتراوح خبرتهم ما بين (١ - ٤) سنوات حيث بلغ متوسط استجابة هذه الفئة (٢,٤٧٠) والانحراف المعياري (٠,٥٢١) . وبذلك ظهر أقوى فرق بين المجموعتين الرابعة والأولى لصالح المجموعة الرابعة .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابة معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة الأربع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (السلوك والتهذيب) حيث بلغت قيمة (ف) (٢,٥٦٢) وهذا يعني أنه لا تختلف آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة السلوك والتهذيب باختلاف خبراتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية . لأن قيمة (ف) لم تصل إلى مستوى الاحصائية (٠,٠٥) ، ولكن بالنظر إلى قيمة متوسطات استجابات المعلمين حول أهداف هذه المادة نجد ما يلي :

(أ) كان أعلى متوسط للمجموعة الرابعة . حيث كانت قيمة المتوسط (٢,٨٠١) والانحراف المعياري (٠,٣٤١) .

(ب) كان أدنى متوسط للمجموعة الأولى . حيث كانت قيمة المتوسط (٢,٦١٥) والانحراف المعياري (٠,٥٠٣) .

٦- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابة معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة الأربع حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية (بفروعها الخمسة) حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٠٠٥) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني أن استجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية تختلف باختلاف عدد سنوات خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية ، وكانت الفروق لصالح الفئة الرابعة وهم (المعلمون الذين خبرتهم تزيد عن ١٣ سنة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفئة (٢,٥٢٠) والانحراف المعياري (٠,٢٦٨). وكان أدنى متوسط في استجابة بقية الفئات للفئة الأولى الذين تتراوح خبرتهم ما بين (١ - ٤) سنوات حيث بلغ متوسط استجابة هذه الفئة (٢,٣٢٧) والانحراف المعياري (٠,٣٨١) . وبذلك يظهر أقوى فرق بين المجموعتين الرابعة والأولى لصالح المجموعة الرابعة . أي أن وعي المعلمين بأهداف مواد التربية الإسلامية يزيد بزيادة خبرتهم في تدريسها .

السؤال الخامس :

هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية تبعاً لنوع المدرسة (حكومية-غير حكومية) ؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار (ت) (T. Test) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية ، لتبعاً لنوع المدرسة (حكومية - غير حكومية) .

جدول رقم (١٣)

يبين قيم (T) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية ، تبعاً لنوع المدرسة (حكومية - غير حكومية) .

رقم المحور	نوع المدرسة	ت	٪	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
١	حكومية	٢٠٩	٨٦,٤	٢,٥٨٤	٠,٤٨٠	١,٥٧	٠,١١٨	غير دالة
	غير حكومية	٣٣	١٣,٦	٢,٧١٩	٠,٣١٣			
٢	حكومية	٢٠٩	٨٦,٤	٢,٦٤٩	٠,٤٤٠	١,٤٠	٠,١٦٤	غير دالة
	غير حكومية	٣٣	١٣,٦	٢,٧٦١	٠,٣٣٣			
٣	حكومية	٢٠٩	٨٦,٤	٢,٧٧٦	٠,٣٨٠	١,٢٥	٠,٢١١	غير دالة
	غير حكومية	٣٣	١٣,٦	٢,٨٦٢	٠,٢٣٤			
٤	حكومية	٢٠٩	٨٦,٤	٢,٦٣٣	٠,٤٦٥	١,٠٣	٠,٣٠٣	غير دالة
	غير حكومية	٣٣	١٣,٦	٢,٧٢١	٠,٣٩٤			
٥	حكومية	٢٠٩	٨٦,٤	٢,٧١٢	٠,٤١٧	١,٨٠	٠,٠٧٣	غير دالة
	غير حكومية	٣٣	١٣,٦	٢,٨٤٨	٠,٢٩٦			
المجموع	حكومية	٢٠٩	٨٦,٤	٢,٤٢٠	٠,٣٢٩	١,٦٧	٠,٠٩٦	غير دالة
	غير حكومية	٣٣	١٣,٦	٢,٢٥١	٠,٢٥٦			

يوضح الجدول رقم (١٣) ما يلي :

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مادة (القرآن الكريم) حيث بلغت قيمة (ت) (- ١,٥٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مادة (الحديث الشريف) حيث بلغت قيمة (ت) (- ١,٤٠) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم

بأهداف مادة (التوحيد) حيث بلغت قيمة (ت) (– ١,٢٥) وهذه القيمة غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مادة (الفقه) حيث بلغت قيمة (ت) (– ١,٠٣) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مادة (السلوك والتهذيب) حيث بلغت قيمة (ت) (– ١,٨٠) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف (مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية) حيث بلغت قيمة (ت) (– ١,٦٧) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

وهذا يعني أن هناك تقارب في الاستجابات بين معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية وغير الحكومية حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية رغم اختلاف نوع المدرسة (حكومية – وغير حكومية) .

السؤال السادس :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار (ت) (T. Test) للتعرف على الفروق بين متوسطي إستجابات معلمي التربية الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية .

جدول رقم (١٤)

يبين قيم (T) لدلالة الفروق بين متوسطي استجابات معلمي التربية الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية

رقم المحور	الفئة	ت	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	نوع الدلالة عند ٠,٠٥
١	المعلمين	٢٤٢	٢,٦٠	٠,٤٦	٦١,٣٧	٠,٠٠٠	دالة
	المشرفين	١١	١,٧٠	٠,٣٢			
٢	المعلمين	٢٤٢	٢,٦٦	٠,٤٢	٤,٩٠	٠,٠٠٠	دالة
	المشرفين	١١	٢,٠١	٠,٥١			
٣	المعلمين	٢٤٢	٢,٧٨	٠,٣٦	٢,١٩	٠,٠٢٩	دالة
	المشرفين	١١	٢,٥٣	٠,٥٢			
٤	المعلمين	٢٤٢	٢,٦٤	٠,٤٥	٣,٧٧	٠,٠٠٠	دالة
	المشرفين	١١	٢,١٠	٠,٥٦			
٥	المعلمين	٢٤٢	٢,٧٣	٠,٤٠	٣,٠١	٠,٠٠٣	دالة
	المشرفين	١١	٢,٣٥	٠,٣٨			
المجموع	المعلمين	٢٤٢	٢,٤٣	٠,٣٢	٦,٣٢	٠,٠٠٠	دالة
	المشرفين	١١	١,٨٠	٠,٣١			

يوضح الجدول رقم (١٤) ما يلي :

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية عالية بين متوسطي استجابات معلمي التربية الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مادة (القرآن الكريم) حيث بلغت قيمة (ت) (٦,٣٧) وهي ذات دلالة احصائية عالية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات معلمي التربية الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مادة (الحديث الشريف) حيث بلغت قيمة (ت) (٤,٩٠) وهي ذات دلالة إحصائية عالية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات معلمي التربية الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية

بـأهداف مـادة (التوحيـد) حيـث بلغـت قيمـة (ت) (٢,١٩) وهـي ذات دلالة احصائية عالية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات معلمـي التربيـة الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربيـة الإسـلامية بأهداف مادة (الفقه) حيث بلغت قيمـة (ت) (٣,٧٧) وهـي ذات دلالـة احصائية عالية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات معلمـي التربيـة الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربيـة الإسـلامية بأهداف مادة (السلوك والتهذيب) حيث بلغت قيمة (ت) (٣,٠١) وهي ذات دلالة احصائية عالية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات معلمـي التربيـة الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربيـة الإسـلامية بأهداف (مواد التربية الإسلامية) حيث بلغت قيمـة (ت) (٦,٣٢) وهـي ذات دلالة احصائية عالية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) .

وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة واضحة جداً بين استجابات معلمـي التربيـة الإسلامية ومشرفي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بـأهداف مواد التربيـة الإسـلامية في المرحلـة الابتدائيـة ، وقـد لاحـظ البـاحث ميـل إستجابات معلمي التربية الإسلامية نحو الاستجابة الإيجابية على عبارات الاستبيان إذ اتجه معظمها نحو الجانب الإيجـابي (بدرجـة كبـيرة - بدرجـة متوسـطة) نظـراً لوقـوع المعلـم اثنـاء استجابته على عبارات الاستبيان تحت تأثير (تقدير الذات) . بينما كانت اسـتجابات مشرفي التربية الإسلامية على عبارات الإستبيان تمتاز بالموضوعية والواقعية نظراً لكـون طبيعة عملهم تقتضي منهم إصدار حكم حول مسـتوى معلمـي التربيـة الإسـلامية مـن مختلف الجوانب المهنية والفنية والعلميـة ... الخ . وقـد كـانت استجاباتهم تتجـه نحـو الجانب السلبي (بدرجة ضعيفة - لا يوجد) في معظم الأحيان ، وذلـك حـال تقديرهـم

لدرجة وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

السؤال السابع :

هل توجد معوقات تحول أو تقلل من وعي معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بأهداف المواد الدينية ؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإيجاد التكرارات والنسب المئوية للعبارات التي دونها معلموا ومشرفوا التربية الإسلامية للإجابة على هذا السؤال . وفيما يلي توضيح ذلك .

جدول رقم (١٥) يبين التكرارات والنسب المئوية للعوامل التي أدت إلى ضعف وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية ، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ، مرتبة من الأعلى إلى الأدنى .

الرقم	العبـــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	ضعف إطلاع معلمي التربية الإسلامية على ما يخص مواد التربية الإسلامية من الناحية التربوية .	٧٦	٤١,٣٠٪
٢	عدم إصدار نشرات تربوية تخص أهداف مواد التربية الإسلامية .	٧٠	٣٨,٠٤٪
٣	قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية وعزوف بعض المدرسين عنها .	٦٧	٣٦,٤١٪
٤	اسناد تدريس مواد التربية الإسلامية لغير المتخصصين .	٤٨	٢٦,٠٨٪
٥	عدم إدراك بعض المعلمين لأهمية أهداف مواد التربية الإسلامية في العملية التعليمية .	٣٤	١٨,٤٧٪
٦	ضعف متابعة بعض المشرفين التربويين لتحقيق أهداف مواد التربية الإسلامية من قبل المعلمين .	٢٦	١٤,١٣٪
٧	أن بعض المعلمين ليس معداً إعداداً تربوياً .	١٩	١٠,٣٢٪
٨	عدم اطلاع المعلمين على أهداف مواد التربية الإسلامية في مرحلة الاعداد .	١٧	٩,٢٣٪
٩	ضعف اهتمام مدير المدرسة بتحقيق المعلم لأهداف المادة .	١٧	٩,٢٣٪
١٠	عدم وجود كتاب معلم يخص مواد التربية الإسلامية .	١٦	٨,٦٩٪
١١	ضعف تركيز مشرفي التربية الإسلامية على أهداف مواد التربية الإسلامية أثناء زيارات المعلمين .	١٦	٨,٦٩٪
١٢	عدم تحديد أهداف محددة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية .	١٥	٨,١٥٪
١٣	قلة اللقاءات والزيارات بين المعلمين المتميزين وبقية المعلمين .	١٥	٨,١٥٪
١٤	قلة الخبرة لدى من يقوم بتدريس مواد التربية الإسلامية .	١٣	٧,٠٦٪
١٥	عدم تدوين الأهداف في بداية دفتر التحضير مما يؤدي إلى نسيانها .	١٠	٥,٤٣٪

يتضح من الجدول رقم (١٥) المعوقات التي يرى معلموا التربية الإسلامية أنها تؤدي إلى ضعف وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية وقد بلغت (١٥) عاملاً تم ترتيبها من الأعلى إلى الأدنى حسب درجة تكرارها ونسبتها المئوية .

وفيما يلي يعرض الباحث الجدول رقم (١٦) ويوضح وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية فيما يتعلق بالمعوقات التي تؤدي إلى ضعف وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية .

جدول رقم (١٦) يبين التكرارات والنسب المئوية للعوامل التي أدت إلى ضعف وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية

الرقم	العبـــــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	قلة اطلاع المعلم بصفة عامة ومعلم التربية الإسلامية بصفة خاصة .	٨	٨٠٪
٢	عدم وجود الرغبة الصادقة لدى المعلم في تحقيق هذه الأهداف لدى التلاميذ .	٧	٧٠٪
٣	عدم تحديد الأهداف العامة والخاصة من قبل الوزارة في كتب مواد التربية الإسلامية .	٦	٦٠٪
٤	مؤسسات إعداد المعلم لم تراعي هذه الأهداف .	٥	٥٠٪
٥	قلة الدورات التربوية التي تزيد من وعي المعلم بالأهداف التي يسعى لتحقيقها .	٥	٥٠٪
٦	قصور دور المشرف التربوي في تعريف المعلم بهذه الأهداف .	٤	٤٠٪
٧	عدم وجود نشرات تربوية توضح وتحدد أهداف مواد التربية الإسلامية .	٣	٣٠٪
٨	عدم وجود كتاب معلم يخص مواد التربية الإسلامية .	٢	٢٠٪
٩	عدم اتباع التوجيهات الخاصة بمواد التربية الإسلامية .	١	١٠٪
١٠	قصور إدارة المدرسة في اطلاع المعلم على هذه الأهداف .	١	١٠٪
١١	قلة الزيارات الصفية المتبادلة بين المعلمين للاستفادة من المعلم المتميز الذي يعي تلك الأهداف .	١	١٠٪

يتضح من الجدول رقم (١٦) المعوقات التي يرى المشرفون التربويون أنها تؤدي إلى ضعف وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية ، وقد تم ترتيبها من الأعلى إلى الأدنى حسب تكرارها ونسبتها المئوية .

ومن الجدولين السابقين نستنتج ما يلي :

١- كان عامل (ضعف اطلاع معلم التربية الإسلامية) في مقدمة المعوقات فقد كانت نسبته لدى المعلمين (٤١,٣٠٪) ولدى المشرفين (٨٠٪) .

٢- اتفق مشرفوا التربية الإسلامية ومعلموا التربية الإسلامية على عدة معوقات بنسب متفاوته بين الفئتين ، ومن أهم هذه المعوقات ما يلي :

(أ) عدم تحديد الأهداف العامة والخاصة من قبل الوزارة في كتب مواد التربية الإسلامية .

(ب) قلة الدورات التربوية التي تزيد من وعي المعلم بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

(جـ) عدم وجود كتاب معلم يخص مواد التربية الإسلامية .

(د) عدم وجود نشرات تربوية توضح وتحدد أهداف مواد التربية الإسلامية .

(هـ) قصور دور المشرف التربوي في تعريف المعلم بهذه الأهداف .

(و) قلة الزيارات الصفية بين المعلمين المتميزين وبقية المعلمين .

(ز) قصور دور الإدارة المدرسية في جانب توعية المعلم بهذه الأهداف .

الفصل الخامـــس

أولاً : تلخيص نتائج الدراسة .

ثانياً: التوصيات :

أ- توصيات تتعلق بالقسم الأول من نتائج الدراسة .

ب- توصيات تتعلق بالقسم الثاني من نتائج الدراسة .

ثالثاً: المقترحات .

أولاً : تلخيص نتائج الدراسة :

بناء على نتائج الدراسة التي ظهرت في الفصل الرابع ، فإن الباحث يستطيع في هذا الفصل أن يقدم تلخيصاً موجزاً لأهم تلك النتائج وفقاً لتساؤلات الدراسة على النحو التالي:

السؤال الأول : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية قبل التدريس وبعده ؟

١- بلغت قيمة (كا٢) أعلى قيمة لها في العبارات التالية : (سجلت أهداف مواد التربية الإسلامية التي أقوم بتدريسها في بداية دفتر التحضير لهذه المواد) (يجب تحديد أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية) . (توجد أهداف عامة موحدة لجميع فروع مواد التربية الإسلامية) .

٢- بلغت قيمة (كا٢) أدنى قيمة لها في العبارات التالية :

(يوجد في المدرسة التي أعمل بها نسخة من أهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها الوزارة سلفاً) (تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في كتاب المعلم الخاص بتدريس مواد التربية الإسلامية) .

(تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح المشرف التربوي لها).

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية ، حسب التخصص الفعلي له أثناء مرحلة الإعداد (تربية إسلامية ، تخصص آخر) .

١- عدم وجود قروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى إختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم لأهداف مادة (القرآن الكريم) .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم لأهداف مادة (الحديث الشريف) ، وقد كانت الفروق فيها لصالح المعلمين غير المتخصصين .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم لأهداف مادة (التوحيد) .

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم لأهداف مادة (الفقه) ، وقد كانت الفروق فيها لصالح المعلمين غير المتخصصين في التربية الإسلامية .

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم لأهداف مادة (السلوك والتهذيب) ، وقد كانت الفروق فيها لصالح المعلمين غير المتخصصين في التربية الإسلامية.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية بجميع فروعها ، وقد كانت الفروق فيها لصالح المعلمين غير المتخصصين في التربية الإسلامية .

السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية لأهداف المواد الدينية تبعاً للمؤهل العلمي ؟

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي حول مدى وعيهم للأهداف العامة لمادة (القرآن الكريم) ، وهذا يعني أنه لا تختلف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة القرآن الكريم ، بالنظر إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي في مدى وعيهم بأهداف مادة (الحديث الشريف) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (التوحيد) .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي حول مدى وعيهم بأهداف مادة (الفقه) ، وهذا يعني أن وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة الفقه تختلف باختلاف مؤهلاتهم العلمية .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (السلوك والتهذيب) ، وهذا يعني أنه لا تختلف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مادة السلوك والتهذيب ، بالنظر إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية بفئات المؤهل العلمي المختلفة حول مدى وعيهم بالأهداف العامة (لمواد التربية الإسلامية) بفروعها الخمسة ، وهذا يعني أنه لا تختلف وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ، بالنظر إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية .

السؤال الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية تبعاً لعدد سنوات الخبرة؟

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة المختلفة حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (القرآن الكريم) ، وهذا يعني أن آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة القرآن الكريم تختلف باختلاف مدة خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة المختلفة حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (الحديث الشريف) ، وهذا يعني أنه لا تختلف آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة الحديث الشريف باختلاف خبراتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة المختلفة حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (التوحيد) ، وهذا يعني أنه لا تختلف آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة التوحيد باختلاف خبراتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة المختلفة حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة (الفقه) ، وهذا يعني أن آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة الفقه تختلف باختلاف مدة خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة المختلفة حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمادة

(السلوك والتهذيب) ، وهذا يعني أنه لا تختلف آراء المعلمين حول مدى وعيهم بأهداف مادة السلوك والتهذيب باختلاف خبراتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية .

٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابة معلمي التربية الإسلامية بفئات الخبرة المختلفة حول مدى وعيهم بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية (بفروعها الخمسة) ، وهذا يعني أن استجابات معلمي التربية الإسلامية حول مدى وعيهم بأهداف مواد التربية الإسلامية تختلف باختلاف عدد سنوات خبرتهم في تدريس مواد التربية الإسلامية ، وكانت الفروق لصالح الفئة الرابعة وهم (المعلمون الذين تزيد خبرتهم عن ١٣ سنة) . أي أن وعي المعلمين بأهداف مواد التربية الإسلامية يزيد بزيادة خبرتهم في تدريسها .

السؤال الخامس : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية تبعاً لنوع المدرسة (حكومية - غير حكومية) ؟

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى إختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مادة (القرآن الكريم) .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مادة (الحديث الشريف) .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى إختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مادة (التوحيد) .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى إختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية).

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى إختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف مادة (السلوك والتهذيب) .

٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى إختلاف استجابات معلمي التربية الإسلامية في المدارس (الحكومية وغير الحكومية) حول مدى وعيهم بأهداف (مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية .

السؤال السادس : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية في المرحلة الابتدائية ؟

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مادة (القرآن الكريم) .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مادة (الحديث الشريف) .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مادة (التوحيد) .

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مادة (الفقه) .

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف مادة (السلوك والتهذيب) .

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسطي استجابات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية حول مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف (مواد التربية الإسلامية) .

السؤال السابع : هل توجد معوقات تحول أو تقلل من وعي معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بأهداف المواد الدينية ؟

أتفق مشرفوا ومعلموا التربية الإسلامية على عدة معوقات من أهمها ما يلي :

١- عدم تحديد الأهداف العامة والخاصة من قبل الوزارة في كتب مواد التربية الإسلامية .

٢- قلة الدورات التربوية التي تزيد من وعي المعلم بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

٣- عدم وجود كتاب معلم يخص مواد التربية الإسلامية .

٤- عدم وجود نشرات تربوية توضح وتحدد أهداف مواد التربية الإسلامية .

٥- قصور دور المشرف التربوي في تعريف المعلم بهذه الأهداف .

٦- قلة الزيارات الصفية بين المعلمين المتميزين وبقية المعلمين .

٧- قصور دور الإدارة المدرسية في جانب توعية المعلم بهذه الأهداف .

ثانياً : التوصيات :

على ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحث يوصي بما يلي :

١- زيادة عدد المتخصصين في المرحلة الابتدائية نظراً لتعدد فروع مواد التربية الإسلامية ، ولأن المرحلة الابتدائية هي مرحلة تأسيس للتلميذ فينبغي أن يكون تأسيس معلومات التلميذ على أساس سليم .

٢- إتاحة الفرصة للمعلمين لإكمال دراستهم ورفع مستوى تأهيلهم العلمي .

٣- ضرورة الاستفادة القصوى من المعلمين ذوي الخبرة في تدريس هذه المواد كما يمكن الاستفادة منهم في توجيه ومساعدة المعلمين الأقل خبرة منهم .

٤- أن تقوم الوزارة بتزويد معلمي التربية الإسلامية بكتاب معلم يخص مواد التربية الإسلامية توضح فيه الأهداف المراد تحقيقها من تدريس هذه المواد ، حتى تتضح للمعلم الرؤيا مما يساعده في العمل على تحقيق تلك الأهداف ، بعيداً عن الاجتهادات الشخصية لكل معلم على حده .

٥- أن تقوم الوزارة بتزويد المدارس الابتدائية بنسخ ونشرات تربوية تحدد بوضوح أهداف مواد التربية الإسلامية مع اقتراح بعض الوسائل والطرق التي تساعد المعلم على تحقيقها .

٦- أن يسند تدريس مواد التربية الإسلامية إلى المتخصصين المؤهلين تأهيلاً يمكنهم من تنفيذ محتوى مواد التربية الإسلامية بما يتفق مع أهدافها السامية . آخذين في الاعتبار أن المرحلة الإبتدائية مرحلة تأسيس وإنطلاق لما يأتي بعدها من مراحل، فلابد أن يكون التأسيس سليماً وبداية الإنطلاق في التعليم سليمة .

٧- ضرورة الاستفادة من ذوي الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية ، مع الاستفادة منهم في توجيه ومساعدة المعلمين ذوي الخبرة الأقل .

٨- أن يركز المشرفون التربويون على قياس مدى مراعاة معلمي التربية الإسلامية لأهداف مواد التربية الإسلامية عند تنفيذ محتوى هذه المواد ، وذلك بعد أن

تحدد أهداف هذه المواد بوضوح لدى المشرف التربوي ، ومدير المدرسة ومعلم التربية الإسلامية .

٩- أن تعمل الوزارة على تحديد أهداف مواد التربية الإسلامية كما فعلت في بقية المواد ، وأن تعقد دورات تربوية تدريبة مكثفة لتوعية معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية وللرفع من مستواه بشكل عام ، وأن يضاعف المشرفون التربويون جهودهم في توعية المعلمين بهذه الأهداف ومتابعة مستوى الوعي بشكل مستمر ، وأن تهتم الإدارة المدرسية بتوعية المعلم بهذه الأهداف، وأن تنظم زيارات متبادلة بين المعلمين بما يكفل زيادة الوعي بالأهداف والارتقاء بمهنة التعليم بشكل عام .

وبذلك يمكن التغلب على المعوقات التي تحول أو تقلل من وعي المعلم بأهداف مواد التربية الإسلامية .

ثالثاً : المقترحات :

على ضوء النتائج والتوصيات التي توصل إليها الباحث يقترح ما يلي :

١- إجراء دراسات أخرى مماثلة للتعرف على مدى وعي معلمي المواد الأخرى بأهداف المواد التي يدرسونها .

٢- إجراء دراسة لمعرفة مدى تحقيق الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية أثناء تدريس محتوى هذه المواد .

٣- إجراء دراسة للكشف عن معرفة الأهداف السلوكية ومدى استخدامها لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في مكة المكرمة ، ثم في غيرها من المدن .

٤- القيام بدراسة مشابهة للدراسة الحالية تطبق على معلمي التربية الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

المراجـــع

المراجع المستخدمة

أولاً : المصادر

- القرآن الكريم .

١- الألباني ، محمد ناصر الدين (١٤٠٩هـ) ، **صحيح سنن النسائي** ، الرياض : مكتب التربية لدول الخليج .

٢- رضا ، الشيخ أحمد . (١٣٨٠هـ) **معجم متن اللغة** - المجلد الخامس - بيروت ، دار مكتبة الحياة .

٣- مالك بن أنس ، (١٣٩٠هـ) **موطأ الإمام مالك رواية يحيى بن يحيى الليثي** ، شرح وتعليق أحمد راتب عرقسوس . دار النفائس . بيروت .

٤- مسلم ، أبو الحسين مسلم بن الحجاج (١٤١٠هـ) **صحيح مسلم بشرح النووي** . ج١ . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

ثانياً : الكتب

٥- أبو العينين ، علي خليل مصطفى . (١٤٠٧هـ) **أهداف التربية الإسلامية ومصادر اشتقاقها ومعايير صياغتها للمجتمع المعاصر** .

٦- إبراهيم ، صبحي طه رشيد ، (١٤٠٦هـ) **التربية الإسلامية وأساليب تدريسها**. ط٢ . عمان . دار الأرقم للكتب .

٧- إبراهيم ، فوزي ، رجب الكلزة . (١٤٠٦هـ) **المناهج المعاصرة** . ط٢ . مكتبة الطالب الجامعي .

٨- بلوم ، بنجامين . وآخرون . (١٤٠٥هـ) **نظام تصنيف الأهداف التربوية** . ج١ ، ترجمة محمد الخوالدة ، وصادق عودة ، جدة : دار الشروق .

٩- بلوم ، بنجامين . وآخرون . (١٤٠٥هـ) **نظام تصنيف الأهداف التربوية** . ج٢ ، ترجمة محمد الخوالدة ، وصادق عودة ، جدة : دار الشروق .

١٠- البوطي ، محمد سعيد رمضان ، (١٣٩٧هـ) **ضوابط المصلحة في الشريعة الإسلامية** ، ط٢، بيروت : مؤسسة الرسالة .

١١- تايلور ، رالف (١٤٠٢هـ) **أساسيات المناهج** - ترجمة : أحمد خيري كاظم ، جابر عبد الحميد . القاهرة . دار النهضة العربية .

١٢- الجلال ، عبد العزيز عبد الله . (د . ت) **تربية اليسر وتخلف التنمية** - الكويت - مطابع الرسالة .

١٣- حسب الله ، علي (١٣٩٦هـ) **أصول التشريع الإسلامي** . ط٥ . دار المعارف بمصر .

١٤- الحقيل ، سليمان بن عبد الرحمن . (١٤١٢هـ) **التربية الإسلامية مفهومها - مصادرها - أسسها وأهدافها - ميادينها - أساليبها - وخصائصها - دورها في مكافحة جريمة المخدرات - متطلبات تعميمها** . ط١ . الرياض . مطابع الشريف.

١٥- حمودة ، فتحي بيومي ، ومحمد أحمد عبد الهادي (١٤٠٤هـ) **التربية والطرق الخاصة بتدريس العلوم الإسلامية واللغة العربية** . ط١ . جدة دار الشروق .

١٦- الخطيب ، علم الدين عبد الرحمن ، (١٤٠٨هـ) **الأهداف التربوية ، تصنيفها وتحديدها السلوكي** . الكويت . مكتبة الفلاح .

١٧- الخطيب ، محمد شحات ، وآخرون (١٤١٥هـ) **أصول التربية الإسلامية** . (ط١) الرياض ، مطابع الفرزدق .

١٨- الدمرداش ، سرحان . (١٤٠١هـ) **المناهج المعاصرة** . ط٢ . الكويت . دار الفلاح .

١٩- سلطان ، محمود السيد (١٤٠٠هـ) ، **الأهداف التربوية في إطار النظرية التربوية في الإسلام**، القاهرة : دار الحسام للنشر والتوزيع ، ١٤٠٠هـ .

٢٠- السلمي ، عبد العزيز بن عبد السلام (د.ت) **قواعد الأحكام في مصالح الأنام** . القاهرة : مطبعة الاستقامة .

٢١- الشاطبي ، أبو إسحاق إبراهيم (د.ت) **الموافقات في أصول الشريعة** ، تحقيق عبد الله دراز ، بيروت : دار المعرفة .

٢٢- الشافعي ، إبراهيم محمد . (١٤٠٩هـ) **التربية الإسلامية وطرق تدريسها** .ط٣. الكويت . مكتبة الفلاح .

٢٣- الشيباني ، عمر محمد التومي (١٤٠٢هـ) **فلسفة التربية الإسلامية** ، طرابلس : الشركة العامة للنشر والتوزيع والاعلان .

٢٤- الطويل ، توفيق (١٣٧٣هـ) **مذهب المنفعة العامة في فلسفة الأخلاق** ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٢٥- عبد السلام ، فاروق ، وآخران . (١٤١٣هـ) **مدخل إلى القياس التربوي والنفسي**. ط٢ . بيروت ، دار البشائر الإسلامية .

٢٦- عبيدات ، ذوقان ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق (١٤٠٩هـ) **البحث العلمي – مفهومه – أدواته وأساليبه** . عمان . دار مجد لاوي .

٢٧- فرحان ، إسحاق أحمد (١٤٠٢هـ) **التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة** ، عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع .

٢٨- فلاته ، إبراهيم محمود حسين ، (١٤١٤هـ) **العملية التربوية في المدرسة الابتدائية**. ط١ ، مكة المكرمة ، مطابع الصفا .

٢٩- قلادة ، فؤاد سليمان ، (١٤٠٢هـ) **الأهداف التربوية والتقويم** ، القاهرة : دار المعارف.

٣٠- قنديل ، ياسين عبد الرحمن (١٤١٤هـ) **التدريس وإعداد المعلم** . ط١ . الرياض . دار النشر الدولي .

٣١- ليوبولد ، فان دالين (١٣٩٧هـ) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ترجمة : محمد نبيل نوفل ، وآخرين . القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٣٢- مجاور ، محمد صلاح الدين (١٣٩٦هـ) **تدريس التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية** ، الكويت : دار القلم .

٣٣- ميجر ، روبرت . (١٣٨٧هـ) **الأهداف التربوية** . ط١ . ترجمة : جابر عبدالحميد ، سعد عبد الوهاب . بتاوين . معهد الكندي .

٣٤- نشواتي ، عبد المجيد ، (١٤١٥هـ) **علم النفس التربوي** ، ط٧ ، بيروت : مؤسسة الرسالة.

٣٥- النوري ، عبد الغني . (١٤٠٦هـ) **التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة** . قطر. دار قطري بن الفجاءة .

٣٦- الوكيل ، حلمي ، ومحمد المفتي (١٤٠٦هـ) **أسس بناء المناهج** . ط١ . القاهرة. دار الكتاب الجامعي .

٣٧- ياسين ، نبيه . (د - ت) **أبعاد متطورة للفكر التربوي** . القاهرة . مكتة الخانجي.

٣٨- يالجن ، مقداد ، (١٤٠٦هـ) **أهداف التربية الإسلامية وغايتها** ، ط١ ، الرياض : مطابع القصيم .

ثالثاً : المطبوعات الحكومية :

٣٩- وزارة المعارف ، (١٤٠٨هـ) ١٩٨٨م . **منهج التعليم الابتدائي لمدارس البنين**، الرياض.

٤٠- وزارة المعارف (١٤١٦هـ ، أ) **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية** ، ط٤. الرياض . مطابع البيان .

٤١- وزارة المعارف ، (١٤١٦هـ ، ب) . **التوحيد والفقه للصف الأول الابتدائي** . جدة . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر .

٤٢- وزارة المعارف ، (١٤١٦هـ) . **التوحيد والفقه للصف الثاني الابتدائي** . جدة. شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر .

٤٣- وزارة المعارف (١٤١٦هـ) . **التوحيد والفقه للصف الثالث الابتدائي** . جدة . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر .

٤٤- وزارة المعارف (١٤١٦هـ ، ج) . **التوحيد والفقه والتجويد للصف الرابع الابتدائي** . جدة . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر .

٤٥- وزارة المعارف ، (١٤١٦هـ ، د) . **التوحيد والفقه والحديث والتجويد للصف الخامس الابتدائي** . جدة . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر .

٤٦- وزارة المعارف ، (١٤١٦هـ) **التوحيد والفقه والحديث للصف السادس الابتدائي**. جدة . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر .

رابعاً : الرسائل والبحوث العلمية :

٤٧- البار ، آمنة بكر سالم (١٤٠٥هـ) **مدى تحقق أهداف مادة الجغرافيا في المقررات الحالية للمراحل الثانوية العامة** . رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة أم القرى- كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس .

٤٨- الخزاعي ، فايز سالم حسن (١٤١٣هـ) **السياسة التعليمية ومدى معرفة المعلم وتطبيقه لها** . بحث مقدم إلى المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام المنعقد بجامعة أم القرى من ٢١ - ٢٣ شوال .

٤٩- الرشيدي ، بشير وعمر خلف (١٤٠٥هـ) **دراسة تحليلة لآراء نظار ونظارات المدارس حول الأهداف والإدارة التربوية في دولة الكويت** . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد الأول ، المجلد الثاني ، إصدار خاص ، ١٦ ذو الحجة .

٥٠- الصباغ ، مياز خليل (١٤٠١هـ) **تقويم أهداف مناهج التاريخ في المرحلة المتوسطة للبنات بالمملكة العربية السعودية** . كلية التربية . الرياض .

٥١- عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، (١٤٠٥هـ) **المنهاج الدراسي ، أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية** ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، الرياض: شركة الطباعة العربية السعودية .

٥٢- العبد الوهاب ، محمد عبد الرحمن . (١٤١٣هـ) **أهداف التربية الإسلامية للمرحلة الإبتدائية** . (بحث غير منشور) للحصول على درجة الدكتوراة . كلية التربية ، جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض .

٥٣- فرج ، عبد اللطيف حسين (١٤٠١هـ) **مدركات المربين في المملكة العربية السعودية عن الأهداف التعليمية للمدارس الثانوية** . رسالة دكتوراه من جامعة إنديانا . بالولايات المتحدة الأمريكية .

٥٤- كسناوي ، محمود محمد عبد الله (١٤١٣هـ) **دور معلم المرحلة لابتدائية في تنفيذ بنود السياسة التعليمية** . بحث مقدم للمؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم في المملكة العربية السعودية . خلال الفترة من ٢١-٢٣ شوال . جامعة أم القرى - كلية التربية بمكة المكرمة .

٥٥- المفدى،صالح بن سليمان . (١٤٠٩هـ) **أهم مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية** (بحث غير منشور) للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، الرياض جامعة الملك سعود .

٥٦- مكتب التربية لدول الخليج ، (١٤٠٠هـ) **مشروع أهداف التعليم والأسس العامة للمناهج لدول الخليج العربي** ، دراسة أولية ، الكويت : المركز العربي للبحوث.

٥٧- وزان،سراج محمد عبد العزيز (١٤١١هـ) **التربية الإسلامية كيف نرغبها لأبنائنا**، مكة المكرمة، رابطة العالم الإسلامي، دعوة الحق، السنة العاشرة،العدد ١٢٢ .

٥٨- وزان ، سراج محمد عبد العزيز (١٤١٤هـ) ، **تقويم بعض المفاهيم الفقهية لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة** ، جامعة أم القرى ، مركز البحوث التربوية والنفسية .

الملاحـــق

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء المحكمين

قائمة باسماء محكمي الاستبيان

أولاً : قسم المناهج وطرق التدريس :

(١) د/ ابراهيم محمود فلاته

(٢) د/ احسان محمد كنسارة

(٣) د/ أحمد الضوئي سعد .

(٤) د/ أحمد عبده عوض .

(٥) د/ عبد العزيز محمد يار قوقندي .

(٦) د/ فوزي صالح بنجر .

(٧) د/ موسى محمد صالح الحبيب .

ثانياً : قسم الإدارة التربوية والتخطيط :

(٨) د/ جويبر ماطر الشيتي .

ثالثاً : قسم التربية الإسلامية المقارنة :

(٩) د/ نايف بن همام الشريف .

رابعاً : الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة شعبة التربية الإسلامية :

(١٠) المشرف التربوي أ/ احمد حامد الطلحي .

ملحق رقم (٢)

خطاب طلب التحكيم الموجه إلى السادة المحكمين ، والمرفق معه الأداة قبل تحكيمها

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذ الدكتور /..... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-

بين يديكم استبيان آمل أن تطّلعوا على عبارته وتتكرموا بإبداء ملاحظاتكم عليها، وهو أداة دراسة بعنوان ((مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية في مدينة مكة المكرمة)) . والدراسة متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس.

ويتضمن الاستبيان الجوانب التالية : -

أولاً : معلومات تتعلق بمدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية. ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة.

عبارات مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية.	نعم	لا	لأدري
١ - هناك أهداف عامة موحدة لجميع فروع مواد التربية الإسلامية.			
٢ - ليس بالضرورة وضع أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية.			
٣ - لدي علم بأهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها وزارة المعارف.			

ثانياً : درجة الوعي بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية بشكل مجمل.

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية مما يلي:-	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لايوجد
١ - غرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ.				
٢- أن تكون جميع أقوال التلاميذ موافقة للشرع المطهر ومستمدة من الدين الحنيف.				
٣- أن تكون جميع أفعال التلاميذ موافقة للشرع المطهر ومستمدة من الدين الحنيف.				

ثالثاً : درجة الوعي بالأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية.

١ - الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم : -

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم مما يلي:-	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لايوجد
١ - غرس احترام القرآن الكريم والاقبال على تلاوته والتعبد به في نفوس التلاميذ.				
٢ - تدريب التلاميذ على حُسن الأداء وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.				
٣ - تدريب التلاميذ على مراعاة مواضع وأحوال الوقف أثناء التلاوة.				

رابعاً: أ- العوامل التي أدت إلى ضعف أو عدم وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي : -

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

ب- العوامل التي تؤدي إلى زيادة وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي : -

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

أسأل الله أن يحفظكم ويرعاكم وينفع بعلمكم

الطالب : عيسى علي يحيى عسيري

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

هذا الاستبيان الذي بين يديك جزء من دراسة أقوم بها للتعرف على ((مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مكة المكرمة)) .

والدراسة في مجملها تعد أحد المتطلبات للحصول على درجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى .

أرجو التكرم بتعبئة هذه الاستبانة من واقع خبرتك ومن وجهة نظرك. علماً بأن المعلومات التي تدلي بها تعتبر سرِّية وستستخدم لأغراض الدراسة فقط .

شاكرين لكم حُسن تعاونكم والله يرعاكم.

أولاً : معلومات عامة:

ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة : -

١ - المدرسة التي أعمل بها حالياً : أ- حكومية ☐ ب- أهلية ☐

٢ - آخر مؤهل حصلت عليه هو : -

أ- معهد إعداد المعلمين ☐

ب- مركز الدراسات التكميلية ☐

ج- كلية متوسطة ☐

د- بكالوريوس ☐

٣- إذا كنت تحمل البكالوريوس فحدد ما يلي :

أ- متخصصاً في التربية الإسلامية مع إعداد تربوي .

ب- متخصصاً في التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي .

ج- متخصصاً في غير التربية الإسلامية مع إعداد تربوي.

د- متخصصاً في غير التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي.

٤ – عدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية : –

أ- من ١- أقل من ٤ سنوات ☐

ب – من ٤- أقل من ٧ سنوات ☐

ج- من ٧- أقل من ١٠ سنوات ☐

د- من ١٠ سنوات فأكثر ☐

ثانياً : معلومات تتعلق بمدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الاسلامية. ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة.

عبارات مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية.	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
١ – هناك أهداف عامة موحدة لجميع فروع مواد التربية الإسلامية.			
٢ – ليس بالضرورة وضع أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية.			
٣ – لدي علم بأهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها وزارة المعارف.			
٤ – في المدرسة التي أعمل بها نسخة من أهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها الوزارة سلفاً.			
٥ – اطلعت على أهداف مواد التربية الإسلامية لكل مادة منها.			

عبارات مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية.	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
٦ - تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية خلال مرحلة الإعداد قبل التدريس.			
٧ - تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال ممارستي لتدريس مواد التربية الإسلامية.			
٨ - تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في كتاب المعلم الخاص بتدريس مواد التربية الإسلامية.			
٩ - تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها مسجلة في الكتب المقررة لتدريس مواد التربية الإسلامية.			
١٠- اطلعت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال النشرات والتعاميم التي تصدرها وزارة المعارف.			
١١- اطلعت على أهداف مواد التربية الاسلامية من خلال النشرات والتعاميم التي تصدرها إدارة التعليم.			
١٢- يحرص مدير المدرسة على إطلاع معلمي التربية الإسلامية على أهداف مواد التربية الإسلامية.			
١٣- يحرص الموجه التربوي على أن يطلع معلمي التربية الإسلامية على أهداف مواد التربية الإسلامية.			
١٤- سجلت أهداف مواد التربية الإسلامية التي أقوم بتدريسها في بداية دفتر تحضير هذه المواد.			

ثالثاً : درجة الوعي بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية بشكل مجمل .

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
١ - غرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ.			
٢ - تعويد التلاميذ على القيام بما ينفعهم في دينهم ودنياهم			
٣ - تعويد التلاميذ على أداء الفرائض والواجبات الدينية منذ الصغر من خلال مايعرض عليهم من دروس.			
٤ - إقتداء التلاميذ برسول الله صلى الله عليه وسلم في كل شؤنهم.			
٥ - إتقان التلاميذ تلاوة القرآن وفقاً لما جاء عن الرسول صلى الله عليه وسلم.			
٦ - ترسيخ إيمان التلاميذ بأن مباديء الإسلام حية وأنها صالحة لكل زمان ومكان.			
٧ - تنمية إحساس التلاميذ بالإعتماد على الله ثم على النفس.			
٨ - تعويد التلاميذ استعمال أوقات فراغهم فيما يعود بالنفع ديناً ودنيا.			
٩ - تعريف التلاميذ أن أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم هي المصدر الثاني في التشريع الإسلامي.			
١٠- أن تكون جميع أقوال التلاميذ موافقة للشرع المطهر ومستمدة من الدين الحنيف.			
١١- أن تكون جميع أفعال التلاميذ موافقة للشرع المطهر ومستمدة من الدين الحنيف.			

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
١٢- أن يكون الدين عقيدة راسخة متغلغلة في نفوس التلاميذ.			
١٣- أن يكون الدين ظاهراً في أخلاق التلاميذ.			
١٤- أن يكون الدين ظاهراً في سلوك التلاميذ.			
١٥- أن يكون الدين ظاهراً في معاملة التلاميذ وتصرفاتهم.			
١٦- تعريف التلاميذ على الحلال والحرام في الدين الإسلامي بما يتناسب مع سنّهم.			
١٧- تعريف التلاميذ على المباديء السامية للدين الإسلامي.			
١٨- تعريف التلاميذ على التعاليم السمحة للدين الإسلامي.			
١٩- تعريف التلاميذ بما يجب عليهم نحو ربهم من حقوق.			
٢٠- تعريف التلاميذ مايجب عليهم نحو أنفسهم من حقوق.			
٢١- تعريف التلاميذ مايجب عليهم نحو والديهم.			
٢٢- تعريف التلاميذ مايجب عليهم نحو إخوتهم وأقاربهم.			
٢٣- تعريف التلاميذ مايجب عليهم نحو جيرانهم.			
٢٤- تعريف التلاميذ مايجب عليهم نحو المسلمين في كل مكان.			
٢٥- أن يكون للتلاميذ ممايدرسونه من سير الأنبياء والصالحين مُثُل عُليا يحتذونها في حياتهم العملية.			
٢٦- أن يظهر التآخي في سلوك التلاميذ.			
٢٧- أن يظهر الإيثار في سلوك التلاميذ.			
٢٨- أن يظهر العدل في سلوك التلاميذ.			

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
٢٩- أن يظهر االتعاون في سلوك التلاميذ.			
٣٠- تحقيق الانسجام الاجتماعي الذي يؤدي بالفرد والجماعة إلى الأمن والطمأنينة في الحياة الدنيا.			
٣١- تحقيق الانسجام الاجتماعي الذي يؤدي إلى رضا الله وجزيل ثوابه في الآخرة.			

رابعاً: درجة الوعي بالأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية.

١ - الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم.

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
١ - غرس احترام القرآن الكريم والاقبال على تلاوته والتعبد به في نفوس التلاميذ، بوصفه كلام الله ومنبع التشريع والهداية.			
٢ - أكساب التلاميذ مهارة التلاوة الجيدة، بتدريبهم على التلاوة المتأنية.			
٣ - تدريب التلاميذ على حُسن الأداء وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.			
٤ - تدريب التلاميذ على دقة الضبط أثناء التلاوة.			
٥ - تدريب التلاميذ على مراعاة مواضع وأحوال الوقف أثناء التلاوة.			

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
٦ - تعويد التلاميذ مراعاة آداب التلاوة.			
٧ - تنمية الشعور الديني لدى التلاميذ بما يعرضه القرآن من توجيهات وإرشادات ربانية.			
٨ - اطلاع التلاميذ على تعاليم الدين الواردة في القرآن، للعمل بما توجه إليه آياته في العقيدة والتشريع والأخلاق والسلوك.			

٢ - الأهداف العامة لمادة الحديث الشريف: -

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة الحديث الشريف مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
١ - غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس التلاميذ.			
٢ - تعليم التلاميذ بعض الجوانب التطبيقية في التشريع الإسلامي.			
٣ - تهذيب النفوس، وتربية الضمائر، وإحاطة التلاميذ بسياج من الخُلُق الكريم، يقوّم سلوكهم ويعصمهم من الزلل والانحراف.			
٤ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق وواجبات تجاه ربهم ثم نبيهم محمد صلى الله عليه وسلم .			
٥ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو أنفسهم.			

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة الحديث الشريف مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
٦ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو والديهم.			
٧ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو إخوتهم وأقاربهم.			
٨ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو جيرانهم.			
٩ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو عامة المسلمين.			
١٠- اقتداء التلاميذ بما ترسمه السُّنة من المُثل العليا،والأسوة الحسنة في الأخلاق والسلوك.			
١١- ترسيخ إيمان التلاميذ بأن طاعته صلى الله عليه وسلم من طاعة الله، وأن محبته والعمل بسنته من القربات إلى الله.			
١٢- تبصير التلاميذ بأهمية السُّنة النبوية وأنها الأصل الثاني من أصول التشريع الإسلامي.			
١٣- تعريف التلاميذ بأن الأحاديث النبوية تبين مقاصد القرآن الكريم، وتوضح مباديء الدين، وتحث على الخير وتحذر من الشر.			
١٤- تنمية مهارة التلاميذ في استنباط الأحكام الشرعية العملية من الأحاديث النبوية الشريفة.			
١٥- تنمية اتجاه احترام التلاميذ للحديث النبوي الشريف، وتوقيره، والاجتهاد في حفظه ، وتطبيق تعاليمه.			

٣ - الأهداف العامة لمادة التوحيد: -

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة التوحيد مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
١ - ترسيخ الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ، وأنه واحد لاشريك له، وأنه متصف بصفات الكمال ، منزه عن كل نقص.			
٢ - تعريف التلاميذ بأركان الإيمان الستة التي لايتم إلا بها، وترسيخ ذلك في نفوسهم.			
٣ - ترسيخ إيمان التلاميذ بنبيهم محمد صلى الله عليه وسلم، مع مايجب عليهم تجاه نبيهم من الطاعة لما أمر واجتناب مانهى عنه وزجر.			
٤ - تحذير التلاميذ من الوقوع في الشرك، ببيان صوره وأنواعه، وماورد فيه من تحذير شديد ووعيد أكيد، وبيان مصير أهله.			
٥ - حث التلاميذ على التمسك بالتوحيد الخالص لله تعالى، ببيان أنواعه ومصير أهله.			
٦ - تحذير التلاميذ من الوقوع في النفاق، مع بيان صوره، وأنواعه ومصير أهله.			
٧ - تحذير التلاميذ من الوقوع في الكفر، مع بيان صوره وأنواعه ومصير أهله.			
٨ - ترسيخ إيمان التلاميذ باليوم الآخر، وبما يحصل فيه من المجازاة على الأعمال.			

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة التوحيد مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
٩ - ترسيخ إيمان التلاميذ بالأمور الغيبية التي أخبرنا بها الصادق المصدوق صلى الله عليه وسلم.			
١٠- بيان الواجب لرسول الله صلى الله عليه وسلم ولزوجاته وخلفائه وأئمة المسلمين مِن بعدهم ، وترسيخ ذلك في نفوس التلاميذ.			

٤ - الأهداف العامة لمادة الفقه: -

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة الفقه مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
١ - تعويد التلاميذ الإلتزام بتطبيق تعاليم الشريعة والتأدب بآدابها في العبادة والمعاملة والأخلاق والسلوك.			
٢ - تعميق معرفة التلاميذ بأركان دينهم الإسلامي، والقواعد الخمسة التي بُني عليها، وهي الشهادتان ، والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج.			
٣ - تعريف التلاميذ بصور العبادات وكيفية أدائها، وتزويدهم بالقدر الذي يناسبهم من المعرفة الدينية في ذلك.			
٤ - تدريب التلاميذ على آداء العبادات الملائمة لسنهم وأخذهم بممارستها حتى تصبح عادات لهم.			

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة الفقه مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
٥ - تعويد التلاميذ الصبر والترتيب وتحمل المصاعب في ممارسة العبادة.			
٦- تنمية روح الوحدة وحب الجماعة في نفوس التلاميذ من خلال ممارسة العبادات مع جماعة المسلمين.			
٧ - استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم بربه.			
٨ - استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع نفسه.			
٩ - استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع الناس من حوله.			
١٠- استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع الكون من حوله.			

٥ - الأهداف العامة لمادة السلوك والتهذيب: -

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة السلوك والتهذيب مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
١ - غرس احترام القرآن الكريم وتعظيمه في نفوس التلاميذ.			
٢ - تدريب التلاميذ على تطبيق بعض الآداب المتعلقة بقراءة القرآن الكريم.			

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة لمادة السلوك والتهذيب مما يلي:-	مناسبة كما هي	غير مناسبة	مناسبة بعد التعديل
٣ - غرس حب الرسول صلى الله عليه وسلم في نفوس التلاميذ ببيان مكانته وفضله وخُلقه.			
٤ - تعريف التلاميذ بحقوق الوالدين على الأبناء وتدريبهم على القيام بها.			
٥ - تعريف التلاميذ بحق المعلم على تلاميذه وتدريبهم على القيام به.			
٦ - بيان فضل الصلاة وحث التلاميذ على أدائها في المسجد.			
٧ - تدريب التلاميذ على الالتزام بآداب الصلاة وآداب المسجد.			
٨ - بيان كيفية السلام وتدريب التلاميذ على الإلتزام بآدابه.			
٩ - تعريف التلاميذ بآداب الأكل وتدريبهم على تطبيقها.			
١٠- تعريف التلاميذ بآداب قضاء الحاجة وتدريبهم على تطبيقها.			
١١- تعريف التلاميذ بآداب المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة وتدريبهم على تطبيقها.			

العوامل التي أدت ضعف أو عدم وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي : -

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - .....

٥ - .....

٦ - .....

٧ - .....

٨ - .....

٩ - .....

١٠- .....

العوامل التي تؤدي إلى زيادة وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي : -

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - .....

٥ - .....

٦ - .....

٧ - .....

٨ - .....

٩ - .....

١٠- .....

ملحق رقم (٣)

الخطاب الموجه إلى المشرفين التربويين مع الأداة في صورتها النهائية

سعادة المشرف التربوي بشعبة التربية الإسلامية حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

أقوم باجراء دراسة بعنوان " مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مكة المكرمة " وهي متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى.

أرجو التكرم بتعبئة هذه الاستبانة من واقع خبرتك ومن وجهة نظرك. علماً بأن المعلومات التي تدلي بها تعتبر سرية وستستخدم لأغراض الدراسة فقط.

شاكرين حسن تعاونكم والله يرعاكم.

أولاً : عبارات تتعلق بمدى وعي معلم التربية الإسلامية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية .

ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة مما يلي :

العبارات الدالة على مدى وعي معلم التربية الإسلامية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - يحرص معلم التربية الإسلامية على تدوين الأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية الاسلامية في بداية دفتر التحضير.				
٢ - يهتم معلم التربية الإسلامية بتحقيق أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال تدريسه لها.				
٣ - يسأل معلم التربية الإسلامية مشرف التربية الإسلامية عن الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية ليزداد وعياً بها.				
٤ - يعي معظم معلمي التربية الإسلامية الأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية.				

ثانياً : درجة الوعي بالأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية.

١ - الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة القرآن الكريم :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - تعويد التلاميذ على احترام القرآن الكريم والاقبال على تلاوته والتعبد به .				
٢ - اكساب التلاميذ مهارة التلاوة الجيدة، بتدريبهم على التلاوة المتأنية.				
٣ - تدريب التلاميذ على حُسن الأداء وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.				
٤ - تدريب التلاميذ على دقة الضبط أثناء التلاوة.				
٥ - تدريب التلاميذ على مراعاة مواضع وأحوال الوقف أثناء التلاوة.				
٦ - تعويد التلاميذ مراعاة آداب التلاوة.				
٧ - تنمية الشعور الديني لدى التلاميذ بما يعرضه القرآن من توجيهات وإرشادات ربانية.				
٨ - اطلاع التلاميذ على تعاليم الدين الواردة في القرآن، للعمل بما توجه إليه آياته في العقيدة والتشريع والأخلاق والسلوك.				

٢ - الأهداف العامة لمادة الحديث الشريف: -

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة الحديث الشريف :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - ترسيخ العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس التلاميذ .		✓		
٢ - تعليم التلاميذ بعض الجوانب التطبيقية في التشريع الإسلامي.		✓		
٣ - تهذيب نفوس التلاميذ ، وتربية ضمائرهم ، واحاطتهم بسياج من الخُلُق الكريم، يقوّم سلوكهم ويعصمهم من الزلل والانحراف.		✓		
٤ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق وواجبات تجاه ربهم ثم نبيهم محمد صلى الله عليه وسلم .		✓		
٥ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو أنفسهم.		✓		
٦ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحووالديهم.		✓		
٧ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو إخوتهم وأقاربهم.		✓		
٨ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو جيرانهم.		✓		
٩ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو عامة المسلمين.			✓	
١٠- اقتداء التلاميذ بما ترسمه السُّنة من المُثل العليا،والأسوة الحسنة في الأخلاق والسلوك.			✓	
١١- ترسيخ إيمان التلاميذ بأن طاعته صلى الله عليه وسلم من طاعة الله، وأن محبته والعمل بسنته من القربات إلى الله.		✓		
١٢- تبصير التلاميذ بأهمية السُّنة النبوية وأنها الأصل الثاني من أصول التشريع الإسلامي.		✓		
١٣- تعريف التلاميذ بأن الأحاديث النبوية تبين مقاصد القرآن الكريم، وتوضح مباديء الدين .			✓	
١٤- تنمية مهارة التلاميذ في استنباط الأحكام الشرعية العملية من الأحاديث النبوية الشريفة.			✓	
١٥- تنمية اتجاه احترام التلاميذ للحديث النبوي الشريف، وتوقيره، والاجتهاد في حفظه ، وتطبيق تعاليمه.		✓		

٣ - الأهداف العامة لمادة التوحيد : -

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة التوحيد :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - ترسيخ الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ على ما يليق بجلاله وعظمته .	✓			
٢- تعريف التلاميذ بأركان الإيمان الستة التي لايتم إلا بها، وترسيخها في نفوسهم .	✓			
٣ - ترسيخ إيمان التلاميذ بنبيهم محمد صلى الله عليه وسلم، مع ما يجب عليهم تجاهه من الطاعة لما أمر واجتناب ما نهى عنه وزجر.	✓			
٤ - تحذير التلاميذ من الوقوع في الشرك، ببيان صوره وأنواعه، وماورد فيه من تحذير شديد ووعيد أكيد، وبيان مصير أهله.	✓			
٥ - حث التلاميذ على التمسك بالتوحيد الخالص لله تعالى، ببيان أنواعه ومصير أهله.	✓			
٦ - تحذير التلاميذ من الوقوع في النفاق، مع بيان صوره، وأنواعه ومصير أهله.		✓		
٧ - تحذير التلاميذ من الوقوع في الكفر، مع بيان صوره وأنواعه ومصير أهله.	✓			
٨ - ترسيخ إيمان التلاميذ باليوم الآخر، وبما يحصل فيه من المجازاة على الأعمال.		✓		

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة التوحيد :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
٩ - ترسيخ إيمان التلاميذ بالأمور الغيبية التي أخبرنا بها الصادق المصدوق صلى الله عليه وسلم.	✓			
١٠- بيان الواجب لرسول الله صلى الله عليه وسلم ولزوجاته، وترسيخ ذلك في نفوس التلاميذ.	✓			
١١- تبصير التلاميذ بما يجب عليهم من حقوق نحو ولاة أمر المسلمين وأئمتهم .	✓			

٤ - الأهداف العامة لمادة الفقه: -

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة الفقه :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - تعويد التلاميذ الإلتزام بتطبيق تعاليم الشريعة والتأدب بآدابها في العبادة والمعاملة والأخلاق والسلوك.		✓		
٢ - تعميق معرفة التلاميذ بأركان دينهم الإسلامي، والقواعد الخمسة التي بُني عليها، وهي الشهادتان ، والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج.	✓			
٣ - تعريف التلاميذ بصور العبادات وكيفية أدائها، وتزويدهم بالقدر الذي يناسبهم من المعرفة الدينية في ذلك.		✓		
٤ - تدريب التلاميذ على آداء العبادات الملائمة لسنهم وأخذهم بممارستها.		✓		

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة الفقه :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
٥ – تعويد التلاميذ الصبر وتحمل المصاعب في ممارسة العبادة.		✓		
٦– تنمية روح الوحدة وحب الجماعة في نفوس التلاميذ من خلال ممارسة العبادات مع جماعة المسلمين.	✓			
٧ – استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم بربه.	✓			
٨ – استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع نفسه.	✓			
٩ – استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع الناس من حوله.	✓			
١٠– استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع الكون من حوله.		✓		

٥ – الأهداف العامة لمادة السلوك والتهذيب: –

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة السلوك والتهذيب :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ – غرس احترام القرآن الكريم وتعظيمه في نفوس التلاميذ.	✓			
٢ – تعويد التلاميذ على تطبيق بعض الآداب المتعلقة بقراءة القرآن الكريم.		✓		

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة السلوك والتهذيب :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
٣ - غرس حب الرسول صلى الله عليه وسلم في نفوس التلاميذ ببيان مكانته وفضله وخُلقه.		✓		
٤ - تعريف التلاميذ بحقوق الوالدين على الأبناء وتبصيرهم بكيفية القيام بها .	✓			
٥ - تعريف التلاميذ بحق المعلم على تلاميذه وتبصيرهم بكيفية القيام به .				
٦ - بيان فضل الصلاة وحث التلاميذ على أدائها في المسجد.				
٧ - تعويد التلاميذ على الالتزام بآداب الصلاة وآداب المسجد.				
٨ - بيان كيفية السلام وحث التلاميذ على الإلتزام بآدابه.				
٩ - تعريف التلاميذ بآداب الأكل وحثهم على تطبيقها.		✓		
١٠- تعريف التلاميذ بآداب قضاء الحاجة وتدريبهم على تطبيقها.				
١١- تعريف التلاميذ بآداب المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة وتدريبهم على تطبيقها.			✓	

العوامل التي أدت إلى ضعف أو عدم وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي : -

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - .....

٥ - .....

٦ - .....

٧ - .....

٨ - .....

٩ - .....

١٠ - .....

العوامل التي تؤدي إلى زيادة وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي : -

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - .....

٥ - .....

٦ - .....

٧ - .....

٨ - .....

٩ - .....

١٠ - .....

ملحق رقم (٤)

الخطاب الموجه إلى معلمي التربية الإسلامية مع الأداة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

أقوم بإجراء دراسة بعنوان ((مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بالأهداف العامة لمواد التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مكة المكرمة)) وهي متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى .

أرجو التكرم بتعبئة هذه الاستبانة من واقع خبرتك ومن وجهة نظرك . علماً بأن المعلومات التي تدلي بها تعتبر سرية وستستخدم لأغراض الدراسة فقط .

شاكرين لكم حُسن تعاونكم والله يرعاكم.

أولاً : معلومات عامة:

ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة : -

١ - المدرسة التي أعمل بها حالياً : أ- حكومية ☐ ب- أهلية ☐

٢ - التخصص في مرحلة الإعداد : أ - تربية إسلامية ☐ ب - تخصص آخر ☐

٣ - آخر مؤهل حصلت عليه هو : -

أ- دبلوم معهد إعداد المعلمين ☐

ب- دبلوم مركز الدراسات التكميلية ☐

ج- دبلوم كلية متوسطة ☐

د- بكالوريوس ☐

هـ- غير ذلك حدد من فضلك (.....) تربوي ☐ غير تربوي ☐

٤ - إذا كنت تحمل البكالوريوس فحدد مايلي : -

أ- متخصصاً في التربية الإسلامية مع إعداد تربوي . ☐

ب- متخصصاً في التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي. ☐

ج- متخصصاً في غير التربية الإسلامية مع إعداد تربوي . ☐

د- متخصصاً في غير التربية الإسلامية بدون إعداد تربوي. ☐

٥ – عدد سنوات الخبرة في تدريس مواد التربية الإسلامية : –

أ- من ١-٤ سنوات ☑

ب – من ٥- ٨ سنوات ☐

ج- من ٩- ١٢ سنوات ☐

د- من ١٣ سنة فأكثر ☐

ثانياً : معلومات تتعلق بمدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الاسلامية. ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة.

العبارات الدالة على مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية.	نعم	لا	لا أدري
١ – توجد أهداف عامة موحدة لجميع فروع مواد التربية الإسلامية.	✓		
٢ – يجب تحديد أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية.			
٣ – يوجد لدي علم تام بأهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها وزارة المعارف.		✓	
٤ – يوجد في المدرسة التي أعمل بها نسخة من أهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها الوزارة سلفاً.			✓
٥ – تعرفت على أهداف كل مقرر من مقررات التربية الإسلامية .		✓	

العبارات الدالة على مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية.	نعم	لا	لا أدري
٦ - تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية خلال مرحلة الإعداد قبل التدريس.			
٧ - تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال ممارستي لتدريس مواد التربية الإسلامية.			
٨ - تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في كتاب المعلم الخاص بتدريس مواد التربية الإسلامية.			
٩ - تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في مقدمة الكتب المقررة لتدريس مواد التربية الإسلامية.			
١٠- تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال النشرات والتعاميم التي تصدرها وزارة المعارف.			
١١- تعرفت على أهداف مواد التربية الاسلامية من خلال النشرات والتعاميم التي تصدرها إدارة التعليم.			
١٢- تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح مدير المدرسة لها .			
١٣- تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح الموجه التربوي لها .			
١٤- سجلت أهداف مواد التربية الإسلامية التي أقوم بتدريسها في بداية دفتر تحضير هذه المواد.			

ثالثاً: درجة الوعي بالأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية.

١ - الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة القرآن الكريم :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - تعويد التلاميذ على احترام القرآن الكريم والاقبال على تلاوته والتعبد به .		✓		
٢ - اكساب التلاميذ مهارة التلاوة الجيدة، بتدريبهم على التلاوة المتأنية.			✓	
٣ - تدريب التلاميذ على حُسن الأداء وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.		✓		
٤ - تدريب التلاميذ على دقة الضبط أثناء التلاوة.				
٥ - تدريب التلاميذ على مراعاة مواضع وأحوال الوقف أثناء التلاوة.			✓	
٦ - تعويد التلاميذ مراعاة آداب التلاوة.	✓			
٧ - تنمية الشعور الديني لدى التلاميذ بما يعرضه القرآن من توجيهات وإرشادات ربانية.		✓		
٨ - اطلاع التلاميذ على تعاليم الدين الواردة في القرآن، للعمل بما توجه إليه آياته في العقيدة والتشريع والأخلاق والسلوك.	✓			

٢ - الأهداف العامة لمادة الحديث الشريف: -

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة الحديث الشريف :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس التلاميذ .	✓			
٢ - تعليم التلاميذ بعض الجوانب التطبيقية في التشريع الإسلامي.		✓		
٣ - تهذيب نفوس التلاميذ ، وتربية ضمائرهم ، واحاطتهم بسياج من الخُلق الكريم، يقوّم سلوكهم ويعصمهم من الزلل والانحراف.	✓			
٤ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق وواجبات تجاه ربهم ثم نبيهم محمد صلى الله عليه وسلم .	✓			
٥ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو أنفسهم.		✓		
٦ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحووالديهم.			✓	
٧ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو إخوتهم وأقاربهم.			✓	
٨ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو جيرانهم.				✓
٩ - تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو عامة المسلمين.		✓		
١٠- اقتداء التلاميذ بما ترسمه السُّنة من المُثل العليا،والأسوة الحسنة في الأخلاق والسلوك.			✓	
١١- ترسيخ إيمان التلاميذ بأن طاعته صلى الله عليه وسلم من طاعة الله، وأن محبته والعمل بسنته من القربات إلى الله.			✓	
١٢- تبصير التلاميذ بأهمية السُّنة النبوية وأنها الأصل الثاني من أصول التشريع الإسلامي.		✓		
١٣- تعريف التلاميذ بأن الأحاديث النبوية تبين مقاصد القرآن الكريم، وتوضح مباديء الدين .			✓	
١٤- تنمية مهارة التلاميذ في استنباط الأحكام الشرعية العملية من الأحاديث النبوية الشريفة.		✓		
١٥- تنمية اتجاه احترام التلاميذ للحديث النبوي الشريف، وتوقيره، والاجتهاد في حفظه ، وتطبيق تعاليمه.			✓	

٣ - الأهداف العامة لمادة التوحيد : -

إلى أي درجة يعي معلم التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة التوحيد :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - ترسيخ الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ على ما يليق بجلالته وعظمته .				
٢- تعريف التلاميذ بأركان الإيمان الستة التي لايتم إلا بها، وترسيخها في نفوسهم .				
٣ - ترسيخ إيمان التلاميذ بنبيهم محمد صلى الله عليه وسلم، مع ما يجب عليهم تجاهه من الطاعة لما أمر واجتناب ما نهى عنه وزجر.				
٤ - تحذير التلاميذ من الوقوع في الشرك، ببيان صوره وأنواعه، وماورد فيه من تحذير شديد ووعيد أكيد، وبيان مصير أهله.				
٥ - حث التلاميذ على التمسك بالتوحيد الخالص لله تعالى، ببيان أنواعه ومصير أهله.				
٦ - تحذير التلاميذ من الوقوع في النفاق، مع بيان صوره، وأنواعه ومصير أهله.				
٧ - تحذير التلاميذ من الوقوع في الكفر، مع بيان صوره وأنواعه ومصير أهله.				
٨ - ترسيخ إيمان التلاميذ باليوم الآخر، وبما يحصل فيه من المجازاة على الأعمال.				

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة التوحيد :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
٩ - ترسيخ إيمان التلاميذ بالأمور الغيبية التي أخبرنا بها الصادق المصدوق صلى الله عليه وسلم.		✓		
١٠- بيان الواجب لرسول الله صلى الله عليه وسلم ولزوجاته، وترسيخ ذلك في نفوس التلاميذ.				
١١- تبصير التلاميذ بما يجب عليهم من حقوق نحو خلفاء المسلمين وأئمتهم .			✓	

٤ - الأهداف العامة لمادة الفقه: -

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة الفقه :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - تعويد التلاميذ الإلتزام بتطبيق تعاليم الشريعة والتأدب بآدابها في العبادة والمعاملة والأخلاق والسلوك.				
٢ - تعميق معرفة التلاميذ بأركان دينهم الإسلامي، والقواعد الخمسة التي بُني عليها، وهي الشهادتان ، والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج.				
٣ - تعريف التلاميذ بصور العبادات وكيفية أدائها، وتزويدهم بالقدر الذي يناسبهم من المعرفة الدينية في ذلك.		✓		
٤ - تدريب التلاميذ على آداء العبادات الملائمة لسنهم وأخذهم بممارستها حتى تصبح عادات لهم.				

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة الفقه :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
٥ - تعويد التلاميذ الصبر والترتيب وتحمل المصاعب في ممارسة العبادة.		✓		
٦- تنمية روح الوحدة وحب الجماعة في نفوس التلاميذ من خلال ممارسة العبادات مع جماعة المسلمين.			✓	
٧ - استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم بربه.		✓		
٨ - استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع نفسه.				
٩ - استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع الناس من حوله.			✓	
١٠- استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع الكون من حوله.				✓

٥ - الأهداف العامة لمادة السلوك والتهذيب: -

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة السلوك والتهذيب :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
١ - غرس احترام القرآن الكريم وتعظيمه في نفوس التلاميذ.		✓		
٢ - تدريب التلاميذ على تطبيق بعض الآداب المتعلقة بقراءة القرآن الكريم.	✓			

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة السلوك والتهذيب :	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	لا يوجد
٣ - غرس حب الرسول صلى الله عليه وسلم في نفوس التلاميذ ببيان مكانته وفضله وخُلقه.			✓	
٤ - تعريف التلاميذ بحقوق الوالدين على الأبناء وتبصيرهم بكيفية القيام بها .		✓		
٥ - تعريف التلاميذ بحق المعلم على تلاميذه وتبصيرهم بكيفية القيام به .			✓	
٦ - بيان فضل الصلاة وحث التلاميذ على أدائها في المسجد.	✓			
٧ - تعويد التلاميذ على الالتزام بآداب الصلاة وآداب المسجد.			✓	
٨ - بيان كيفية السلام وتدريب التلاميذ على الإلتزام بآدابه.		✓		
٩ - تعريف التلاميذ بآداب الأكل وتدريبهم على تطبيقها.			✓	
١٠- تعريف التلاميذ بآداب قضاء الحاجة وتدريبهم على تطبيقها.			✓	
١١- تعريف التلاميذ بآداب المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة وتدريبهم على تطبيقها.			✓	

العوامل التي أدت إلى ضعف أو عدم وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي : -

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - .....

٥ - .....

٦ - .....

٧ - .....

٨ - .....

٩ - .....

١٠- .....

العوامل التي تؤدي إلى زيادة وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي : -

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - .....

٥ - .....

٦ - .....

٧ - .....

٨ - .....

٩ - .....

١٠- .....

ملحق رقم (٥)

خطاب مدير عام التعليم في مكة المكرمة المشير إلى الموافقة على تطبيق الدراسة الميدانية

٣٥/٥/٥٥٦

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
البحوث والدراسات

الرقم : ٣٥ / ١ / ٣٣٢٨
التاريخ : ٤ / ٨ / ١٤١٧هـ
المشفوعات :

تعميم لبعض المدارس الإبتدائية الحكومية والأهلية

الموضوع	الموافقة على إجراء بحث .

المكرم مدير مدرسة / **المحترم .**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

إشارة إلى خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى رقم (٨٢٨ / ١) وتاريخ ١٤١٧/٧/٦ هـ . المتضمن رغبة الباحث (عيسي بن علي عسيري) إجراء دراسة بعنوان (مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بأهداف المواد الدينية في المرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة) .

نرفق لكم الاستمارة الخاصة بالبحث .

علية نأمل السماح للباحث بإجراء البحث ومساعدته وتسهيل مهمته ، مع ملاحظة أن الباحث يتحمل المسؤليه المتعلقة بمختلف جوانب بحثه .

ولكم تحياتي .....

المدير العام للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

ع **سليمان بن عواض الزايدي**
١٤١٧/٨/٤

ف/ع/خوجه .
١٤١٧/٨/٤هـ .

صوره) للحاسب الآلي / الأستاذ (حامد ربوعي) المشرف على البحوث والدراسات .
صوره) للأرشيف .

ملحق رقم (٦)

أسماء المدارس التي طبق فيها الإستبيان

قائمة بأسماء المدارس التي تم توزيع الاستبيان على معلميها وعدد المستجيبين فيها

الرقم	اسم المدرسة	عدد المعلمين	عدد المستجيبين	الاستبيانات الصالحة
١	الناصرية	٦	٤	٣
٢	حمزة بن عبد المطلب	٧	٦	٤
٣	الإمام الأوزاعي	٧	٥	٣
٤	دار السلام	٥	٥	٣
٥	سعد بن أبي وقاص	٤	٣	٢
٦	أبي بكر الصديق	٩	٦	٤
٧	الإمام الطبري	٥	٣	٣
٨	دار العلوم	٦	٤	٣
٩	سعد بن عبادة	٦	٤	٣
١٠	الفيصلية	٥	٦	٢
١١	حكيم بن حزام	٦	٤	٣
١٢	الرحمانية	٧	٥	٤
١٣	إبن تيمية	٧	٥	٣
١٤	المروة	٦	–	–
١٥	البراء بن مالك	٦	٥	٣
١٦	الإمام مسلم	٦	٥	٣
١٧	النعمان بن بشير	٥	٣	٢
١٨	الملك فيصل	٩	٧	٤
١٩	المغيرة بن شعبة	٤	–	–
٢٠	سعد بن معاذ	٧	٥	٤
٢١	الحسن بن الهيثم	٤	٣	٣
٢٢	السعودية	٦	–	–
٢٣	عمار بن ياسر	٤	–	–
٢٤	تحفيظ القرآن الكريم	٧	٥	٤
٢٥	عبد الرحمن الناصر	٤	٣	٣
٢٦	الحسن البصري	٤	٤	٣
٢٧	كعب بن مالك	٥	٣	٣

٢٨	المثنى بن حارثة	٨	٧	٥
٢٩	إبن ماجه	٦	٥	٣
٣٠	خباب بن الأرث	٦	٦	٤
٣١	الصفا	٤	٤	٣
٣٢	عمر بن عبد العزيز	٧	٥	٤
٣٣	سعيد بن المسيب	٤	٤	٣
٣٤	إبن حجرالعسقلاني	٦	٥	٥
٣٥	الإمام الترمذي	٤	–	–
٣٦	إبن قدامه	٥	٤	٣
٣٧	عمرو بن سالم الخزاعي	٦	٤	٣
٣٨	أبي هريرة	٧	٥	٤
٣٩	الفهدية	٧	٥	٣
٤٠	جرول	٤	–	–
٤١	أسامة بن زيد	٨	٥	٤
٤٢	منى	٤	٢	٢
٤٣	احمد بن حنبل	٧	٤	٢
٤٤	مكة	٥	٣	٣
٤٥	زيد بن ثابت	٤	–	–
٤٦	عبد الله بن العباس	٦	٤	٣
٤٧	محمد بن القاسم	٧	٥	٣
٤٨	عبد الله بن مسعود	٧	٦	٤
٤٩	الإمام أبي حنيفة	٨	٥	٤
٥٠	مزدلفة	٢	–	–
٥١	الحرمين	٥	٤	٣
٥٢	إبن القيم	٩	٥	٣
٥٣	العباس بن عبد المطلب	٩	٥	٤
٥٤	أبي بكر الرازي	٦	٤	٣
٥٥	طوى	٤	–	–
٥٦	القادسية	٦	٤	٣
٥٧	علي بن أبي طالب	١١	٩	٥
٥٨	عمر الفاروق	٩	٧	٤

٥٩	كعب بن زهير	٤	–	
٦٠	سهيل بن عمرو	٦	٥	
٦١	هشام بن عبد الملك	٦	٤	
٦٢	الشهداء	٥	–	
٦٣	المأمون	٤	٣	
٦٤	الرياض	٦	٤	
٦٥	جابر بن عبد الله الأنصاري	٤	–	
٦٦	محمد بن سعود	٤	–	
٦٧	الزهراء	٥	٤	
٦٨	صهيب بن سنان	٤	–	
٦٩	دار المهاجرين	٢	–	
٧٠	الخالدية	٥	٤	
٧١	حسان بن ثابت	٨	٦	
٧٢	النورية	٥	٤	
٧٣	الندوة	٥	٣	
٧٤	هوازن	٣	١	
٧٥	عروة بن الزبير	٥	٣	
٧٦	ثابت بن قيس	٣	–	
٧٧	جبل النور	٦	٤	
٧٨	الأمين	٥	٥	
٧٩	أبي سعيد الخدري	٥	٥	
٨٠	أبي الأسود الدؤلي	٤	٢	
٨١	البطحاء	٤	٤	
٨٢	الإمام محمدبن عبدالوهاب	٦	٥	
٨٣	إبن الصلاح	٩	٨	
٨٤	البشرى	٨	٨	
٨٥	دار الفائزين	١١	٦	
٨٦	شعاع المعرفة	٥	٤	
٨٧	منارة مكة	٧	٥	
٨٨	الفلاح	٩	٧	
	المجموع	٤٦٢	٣٤١	٢٤٢

ملحق رقم (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

لإستجابات معلمي التربية الإسلامية

معلومات تتعلق بمدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية . ضع علامة (√) الإمام العبارة المناسبة :

العبارات الدالة على مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهدف مواد التربية الإسلامية بصورة عامة .	نعم		لا		لاأدري		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- توجد أهداف عامة موحدة لجميع فروع مواد التربية الإسلامية	٢٠٨	٨٦,٠	١٩	٧,٩	١٥	٦,٢	١,٧٨١
٢-يجب تحديد أهداف عامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية .	٢١٥	٨٨,٨	٢٠	٨,٣	٧	٢,٩	١,٨٠٦
٣-يوجدلديَّ علم تام بأهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها وزارة المعارف .	١٧٩	٧٤,٠	٥٠	٢٠,٧	١٣	٥,٤	١,٥٣٣
٤-يوجدفي المدرسة التي أعمل بها نسخة من أهداف مواد التربية الإسلامية التي حددتها الوزارة سلفاً .	١٣٨	٥٧,٠	٣٨	١٥,٧	٦٦	٢٧,٣	١,٤١٣
٥- تعرفت على أهداف كل مقرر من مقررات التربية الإسلامية .	١٨٠	٧٤,٤	٥٤	٢٢,٣	٨	٣,٣	١,٥٢١
٦- تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية خلال مرحلة الإعداد قبل التدريس .	١٤٦	٦٠,٣	٨٧	٣٦,٠	٩	٣,٧	١,٢٤٤
٧- تعرفت على أهداف موادالتربية الإسلامية من خلال ممارستي لتدريس مواد التربية الإسلامية .	١٩١	٧٨,٩	٤٦	١٩,٠	٥	٢,١	١,٥٩٩
٨- تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في كتاب المعلم الخاص بتدريس مواد التربية الإسلامية .	٩٩	٤٠,٩	١٣٥	٥٥,٨	٨	٣,٣	٠,٨٥١
٩- تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال اطلاعي عليها في مقدمة الكتب المقررة لتدريس مواد التربية الإسلامية .	١٥٥	٦٤	٨٠	٣٣,١	٧	٢٠٩	١,٣١٠

العبارات الدالة على مدى وعي معلم التربية الإسلامية بأهدف مواد التربية الإسلامية بصورة عامة	نعم		لا		لاأدري		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١٠- تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية ،من خلال النشرات والتعاميم التي تصدرها وزارة المعارف .	١٦٥	٦٨,٢	٧٢	٢٩,٨	٥	٢,١	١,٣٨٤
١١-تعرفت على أهداف مواد التربيةالإسلامية من خلال النشرات والتعاميم التي تصدرها ادارة التعليم .	١٤٩	٦١,٦	٤٨	٣٤,٧	٩	٣,٧	١,٢٦٩
١٢تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح مدير المدرسة لها .	٥٩	٢٤,٤	١٧٣	٧١,٥	١٠	٤,١	٠,٥٢٩
١٣-تعرفت على أهداف مواد التربية الإسلامية من خلال طرح الموجه التربوي لها .	١٤٣	٥٩,١	٩٢	٣٨,٠	٧	٢,٩	١,٢١١
١٤- سجلت أهداف مواد التربية الإسلامية التي أقوم بتدريسها في بداية دفتر تحضير هذه المواد .	٢١٦	٨٩,٣	٢٤	٩,٩	٢	٠,٨	١,٧٩٣

درجة وعي معلمي التربية الإسلامية بالأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية :

- الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة / القرآن الكريم	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- تعويد التلاميذ على احترام القرآن الكريم والاقبال على تلاوته والتعبد به .	١٩١	٧٨,٩	٤٠	١٦,٥	٩	٣,٧	٢	٠,٨	٢,٧٣٦
٢-اكساب التلاميذ مهارة التلاوة الجيدة ، بتدريبهم على التلاوة المتأنية .	١٦٩	٦٩,٨	٦٨	٢٨,١	٥	٢,١	-	-	٢,٦٧٨
٣-تدريب التلاميذ على حسن الاداء واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .	١٦٣	٦٧,٤	٦٤	٢٦,٤	١٤	٥,٨	١	٠,٤	٢,٦٠٧
٤- تدريب التلاميذ على دقة الضبط أثناء التلاوة .	١٦٤	٦٧,٨	٦٧	٢٧,٧	١٠	٤,١	١	٠,٤	٢,٦٢٨
٥-تدريب التلاميذ على مراعاة مواضع وأحوال الوقف أثناء التلاوة.	١٢١	٥٠,٠	٨٨	٣٦,٤	٢٤	٩,٩	٩	٣,٧	٢,٣٢٦
٦- تعويد التلاميذ مراعاة آداب التلاوة .	١٨٣	٧٥,٦	٤٥	١٨,٦	١٣	٥,٤	١	٠,٤	٢,٦٩٤
٧-تنمية الشعور الديني لدى التلاميذ بما يعرضه القرآن من توجيهات وارشادات ربانية .	١٦٨	٦٩,٤	٥٥	٢٢,٧	١٧	٧,٠	٢	٠,٨	٢,٦٠٧
٨- إطلاع التلاميذ على تعاليم الدين الواردة في القرآن ، للعمل بما توجه اليه آياته في العقيدة والتشريع والأخلاق والسلوك.	١٥٧	٦٤,٩	٦٢	٢٥,٦	٢١	٨,٧	٢	٠,٨	٢,٥٤٥

- الأهداف العامة لمادة الحديث الشريف : -

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة / الحديث الشريف	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- ترسيخ العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس التلاميذ .	٢٠٥	٨٤,٧	٣١	١٢,٨	٥	٢,١	١	٠,٤	٢,٨١٨
٢- تعليم التلاميذ بعض الجوانب التطبيقية في التشريع الإسلامي.	١٤٦	٦٠,٣	٨٦	٣٥,٥	٨	٣,٣	٢	٠,٨	٢,٥٥٤
٣-تهذيب نفوس التلاميذ ، وتربية ضمائرهم ، وإحاطتهم بسياج من الخلق الكريم ، يقوم سلوكهم ويعصمهم من الزلل والانحراف .	١٨٧	٧٧,٣	٥٠	٢٠,٧	٤	١,٧	١	٠,٤	٢,٧٤٨
٤- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق و واجبات تجاه ربهم ، ثم تجاه نبيهم صلى الله عليه وسلم .	٢٠٧	٨٥,٥	٣٠	١٢,٤	٤	١,٧	١	٠,٤	٢,٨٣١
٥- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو أنفسهم .	١٧٢	٧١,١	٦١	٢٥,٢	٨	٣,٣	١	٠,٤	٢,٦٦٩
٦- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو والديهم .	٢٠٥	٨٤,٧	٣١	١٢,٨	٥	٢,١	١	٠,٤	٢,٨١٨
٧- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو اخوتهم وأقاربهم .	١٨٥	٧٦,٤	٤٥	١٨,٦	١١	٤,٥	١	٠,٤	٢,٧١١
٨- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو جيرانهم .	١٧٦	٧٢,٧	٥٢	٢١,٥	١٢	٥,٠	٢	٠,٨	٢,٦٦١
٩- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو عامة المسلمين .	١٦٧	٦٩,٠	٥٧	٢٣,٦	١٣	٥,٤	٥	٢,١	٢,٥٩٥
١٠- إقتداء التلاميذ بما ترسمه السنة من المثل العليا ، والأسوة الحسنة في الأخلاق والسلوك .	١٧٦	٧٢,٧	٥٣	٢١,٩	١١	٤,٥	٢	٠,٨	٢,٦٦٥
١١- ترسيخ إيمان التلاميذ ، بأن طاعته صلى الله عليه وسلم من طاعة الله ، وأن محبته والعمل بسنته من القربات إلى الله تعالى .	٢٠٠	٨٢,٦	٣٤	١٤,٠	٧	٢,٩	١	٠,٤	٢,٧٨٩
١٢- تبصير التلاميذ باهمية السنة النبوية وأنها الاصل الثاني من أصول التشريع الإسلامي .	١٨٠	٧٤,٤	٥٣	٢١,٩	٨	٣,٣	١	٠,٤	٢,٧٠٢
١٣- تعريف التلاميذ بأن الاحاديث النبوية ، تبين مقاصد القرآن الكريم ، وتوضح مبادئ الدين .	١٦٢	٦٦,٩	٦٦	٢٧,٣	١٢	٥,٠	٢	٠,٨	٢,٦٠٣
١٤- تنمية مهارة التلاميذ في استنباط الاحكام الشرعية العملية من الأحاديث النبوية الشريفة .	١١٠	٤٥,٥	٨٧	٣٦,٠	٣٥	١٤,٥	١٠	٤,١	٢,٢٢٧
١٥- تنمية اتجاه احترام التلاميذ للحديث النبوي الشريف ، وتوقيره والاجتهادفي حفظه وتطبيق تعاليمه .	١٦٢	٦٦,٩	٦٤	٢٦,٤	١١	٤,٥	٥	٢,١	٢,٥٨٣

- الأهداف العامة لمـــادة التوحيد :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمـــادة التوحـــــــيد	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- ترسيخ الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ على ما يليق بجلاله وعظمته سبحانه .	٢١٥	٨٨,٨	٢٤	٩,٩	٣	١,٢	-	-	٢,٨٧٦
٢- تعريف التلاميذ بأركان الإيمان الستة التي لا يتم إلا بها ، وترسيخها في نفوسهم .	٢١٢	٨٧,٦	٢٥	١٠,٣	٥	٢,١	-	-	٢,٨٥٥
٣- ترسيخ إيمان التلاميذ بنبيهم محمد صلى الله عليه وسلم ، مع ما يجب عليهم تجاهه من الطاعة لما أمر ، واجتناب ما نهى عنه وزجر.	٢٠٩	٨٦,٤	٣٠	١٢,٤	٣	١,٢	-	-	٢,٨٢٦
٤- تحذير التلاميذ من الوقوع في الشرك ،ببيان صوره وأنواعه ، وما ورد فيه من تحذير شديد و وعيد أكيد وبيان مصير أهله .	٢٠٧	٨٥,٥	٢٨	١١,٦	٧	٢,٩	-	-	٢,٨٥١
٥- حث التلاميذ على التمسك بالتوحيد الخالص لله تعالى ببيان أنواعه ومصير أهله .	٢١٣	٨٨,٠	٢٧	١١,٢	٢	٠,٨	-	-	٢,٨٧٢
٦- تحذير التلاميذ من الوقوع في النفاق مع بيان صوره وأنواعه ومصير اهله .	١٨١	٧٤,٨	٥٣	٢١,٩	٧	٢,٩	١	٠,٤	٢,٧١١
٧- تحذير التلاميذ من الوقوع في الكفر مع بيان صوره وأنواعه ومصير أهله .	٢١١	٨٧,٢	٢٥	١٠,٣	٦	٢,٥	-	-	٢,٨٤٧
٨- ترسيخ إيمان التلاميذ باليوم الآخر وبما يحصل فيه من المجازاة على الاعمال .	٢٠٥	٨٤,٧	٢٩	١٢,٠	٨	٣,٣	-	-	٢,٨١٤
٩- ترسيخ إيمان التلاميذ بالأمور الغيبية التي أخبرنا بها الصادق المصدوق محمد صلى الله عليه وسلم .	١٨٤	٧٦,٠	٤٨	١٩,٨	٩	٣,٧	١	٠,٤	٢,٧١٥

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمـــادة / التوحـــــــــيد	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١٠- بيان الواجب لرسول الله صلى الله عليه وسلم ولزوجاته ، وترسيخ ذلك في نفوس التلاميذ .	١٨٣	٧٥,٦	٤٩	٢٠,٢	٩	٣,٧	١	٠,٤	٢,٧١١
١١- تبصير التلاميذ بما يجب عليهم من حقوق نحو خلفاء المسلمين وأئمتهم .	١٦٧	٦٩,٠	٥٤	٢٢,٣	١٩	٧,٩	٢	٠,٨	٢,٥٩٥

- الأهداف العـــامة لمادة الفقـه :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمـــادة الفقـــــــــه	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- تعويد التلاميذ الالتزام بتطبيق الشريعة والتأدب بآدابها في العبادة والمعاملة والأخلاق والسلوك	١٩٤	٨٠,٢	٤٢	١٧,٤	٦	٢,٥	-	-	٢,٧٧٧
٢- تعميق معرفة التلاميذ بأركان دينهم الإسلامي ، القواعد الخمسة التي بني عليها ، وهي الشهادتان والصلاة والزكاة والصوم والحج.	٢٠٥	٨٤,٧	٣٠	١٢,٤	٧	٢,٩	-	-	٢,٨١٨
٣- تعريف التلاميذ بصور العبادات ، وكيفية أدائها ، وتزويدهم بالقدر الذي يناسبهم من المعرفة الدينية في ذلك .	١٨٥	٧٦,٤	٥١	٢١,١	٦	٢,٥	-	-	٢,٧٤٠
٤- تدريب التلاميذ على أداء العبادات الملائمة لسنهم وأخذهم بممارستها ، حتى تصبح عادات لهم .	١٦٦	٦٨,٦	٦٠	٢٤,٨	١٦	٦,٦	-	-	٢,٦٢٠

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة / الفقه	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٥- تعويد التلاميذ الصبر والترتيب وتحمل المصاعب في ممارسة العبادة .	١٤٥	٥٩,٩	٨١	٣٣,٥	١٢	٥,٠	٤	١,٧	٢,٥١٧
٦- تنميةروح الوحدة وحب الجماعة في نفوس التلاميذ ، من خلال ممارسة العبادات مع جماعة المسلمين .	١٦١	٦٦,٥	٦٤	٢٦,٤	١٧	٧,٠	-	-	٢,٥٩٥
٧- استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم بربه	١٨٠	٧٤,٤	٤٩	٢٠,٢	١٣	٥,٤	-	-	٢,٦٩٠
٨- استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع نفسه .	١٦٣	٦٧,٤	٦٦	٢٧,٣	١٣	٥,٤	-	-	٢,٦٢٠
٩- استشعار التلاميذ أن الإسلام ينظم علاقة المسلم مع الناس من حوله .	١٦٢	٦٦,٩	٦٤	٢٦,٤	١٥	٦,٢	١	٠,٤	٢,٥٩٩
١٠- استشعار التلاميذ أن الاسلام ينظم علاقة المسلم مع الكون من حوله .	١٤٥	٥٩,٩	٧٠	٢٨,٩	٢٤	٩,٩	٣	١,٢	٢,٤٧٥

- الأهداف العامة لمادة السلوك والتهذيب :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة / السلوك والتهذيب	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- غرس احترام القرآن الكريم وتعظيمه في نفوس التلاميذ.	٢٠١	٨٣,١	٣٨	١٥,٧	٣	١,٢	-	-	٢,٨١٨
٢- تدريب التلاميذ على تطبيق بعض الآداب المتعلقة بقراءة القرآن الكريم .	١٨٣	٧٥,٦	٥٢	٢١,٥	٦	٢,٥	١	٠,٤	٢,٧٢٣

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف / العامة التالية لمادة السلوك والتهذيب	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٣- غرس حب الرسول صلى الله عليه وسلم في نفوس التلاميذ ببيان مكانته وفضله وخلقه .	٢١١	٨٧,٢	٢٤	٩,٩	٧	٢,٥	-	٠,٤	٢,٨٤٣
٤- تعريف التلاميذ بحقوق الوالدين على الأبناء ، وتبصيرهم بكيفية القيام بها .	١٩٩	٨٢,٢	٣٨	١٥,٧	٥	٢,١	-	-	٢,٨٠٢
٥- تعريف التلاميذ بحق المعلم على تلاميذه وتبصيرهم بكيفية القيام به .	١٦٧	٦٩,٠	٦٢	٢٥,٦	١٢	٥,٠	١	٠,٤	٢,٦٣٢
٦- بيان فضل الصلاة ، وحث التلاميذ على أدائها في المسجد .	٢١٠	٨٦,٨	٢٧	١١,٢	٥	٢,١	-	-	٢,٨٤٧
٧- تعويد التلاميذ على الالتزام بآداب الصلاة ، وآداب المسجد .	١٩٦	٨١,٠	٣٩	١٦,١	٧	٢,٩	-	-	٢,٧٨١
٨- بيان كيفية السلام ، وتدريب التلاميذ على الالتزام بآدابه .	١٩٢	٧٩,٣	٤٢	١٧,٤	٧	٢,٩	١	٠,٤	٢,٧٥٦
٩- تعريف التلاميذ بآداب الأكل وتدريبهم على تطبيقها.	١٧١	٧٠,٧	٥٥	٢٢,٧	١٦	٦,٦	-	-	٢,٦٤٠
١٠- تعريف التلاميذ بآداب قضاء الحاجة وتدريبهم على تطبيقها .	١٧٤	٧١,٩	٥٣	٢١,٩	١٥	٦,٢	-	-	٢,٦٥٧
١١- تعريف التلاميذ بآداب المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة وتدريبهم على تطبيقها .	١٥٣	٦٣,٢	٧١	٢٩,٣	١٤	٥,٨	٤	١,٧	٢,٥٤١

العوامل التي أدت إلى ضعف أو عدم وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي :

١ - .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

العوامل التي تؤدي إلى زيادة وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي :

١ - .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

ملحق رقم (٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإستجابات مشرفي التربية الإسلامية

درجة الوعي بالأهداف العامة لكل مادة من مواد التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية :

- الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمـــادة / القـــرآن الكريـــم	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- تعويد التلاميذ على احترام القرآن الكريم والاقبال على تلاوته والتعبد به .	٤	٣٦,٤	٧	٦٣,٦	-	-	-	-	٢,٣٦٤
٢-إكساب التلاميذ مهارة التلاوة الجيدة ، بتدريبهم على التلاوة المتأنية .	-	-	٩	٨١,٨	٢	١٨,٢	-	-	١,٨١٨
٣-تدريب التلاميذ على حسن الأداء وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .	-	-	٥	٤٥,٥	٦	٥٤,٥	-	-	١,٤٥٥
٤- تدريب التلاميذ على دقة الضبط أثناء التلاوة	-	-	١١	١٠٠,٠	-	-	-	-	٢,٠٠٠
٥-تدريب التلاميذ على مراعاة مواضع وأحوال الوقف أثناء التلاوة .	-	-	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	١	٩,١	١,٢٧٣
٦- تعويد التلاميذ مراعاة آداب التلاوة	-	-	٤	٣٦,٤	٧	٦٣,٦	-	-	١,٣٦٤
٧-تنمية الشعور الديني لدى التلاميذ بما يعرضه القرآن من توجيهات وارشادات ربانية .	١	٩,١	٧	٦٣,٦	٣	٢٧,٣	-	-	١,٨١٨
٨- إطلاع التلاميذ على تعاليم الدين الواردة في القرآن ، للعمل بما توجه اليه آياته ، في العقيدة والتشريع والأخلاق والسلوك .	١	٩,١	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	-	-	١,٥٤٥

- الأهداف العامة لمادة الحديث الشريف :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمـــادة الحديث الشريـــــف	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١-ترسيخ العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس التلاميذ.	٤	٣٦,٤	٥	٤٥,٥	٢	١٨,٢	-	-	٢,١٨٢
٢- تعليم التلاميذ بعض الجوانب التطبيقية في التشريع الإسلامي .	٢	١٨,٢	٨	٧٢,٧	١	٩,١	-	-	٢,٠٩١
٣-تهذيب نفوس التلاميذ ، وتربية ضمائرهم وإحاطتهم بسياج من الخلق الكريم يقوم سلوكهم ويعصمهم من الزلل والانحراف	١	٩,١	٧	٦٣,٦	٣	٢٧,٣	-	-	١,٨١٨
٤- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق و واجبات تجاه ربهم ثم تجاه نبيهم صلى الله عليه وسلم.	٣	٢٧,٣	٦	٥٤,٥	٢	١٨,٢	-	-	٢,٠٩١
٥- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو انفسهم .	٤	٣٦,٤	٤	٣٦,٤	٣	٢٧,٣	-	-	٢,٠٩١
٦- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو والديهم .	٤	٤,٣٦	٧	٣٦,٦	-	-	-	-	٢,٣٦٤
٧- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو إخوتهم وأقاربهم .	٣	٢٧,٣	٨	٧٢,٧	-	-	-	-	٢,٢٧٣
٨- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو عامة المسلمين.	٢	١٨,٢	٧	٦٣,٦	٢	١٨,٢	-	-	٢,٠٠٠
٩- تبصير التلاميذ بما عليهم من حقوق نحو عامة المسلمين.	٢	١٨,٢	٧	٦٣,٦	٢	١٨,٢	-	-	٢,٠٠٠

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمـــادة / الحديث الشريـــــــف	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١٠- اقتداء التلاميذ بما ترسمه السنة من المثل العليا ، والأسوة الحسنة في الأخلاق والسلوك	٢	١٨,٢	٥	٤٥,٥	٤	٣٦,٤	-	-	١,٨١٨
١١- ترسيخ إيمان التلاميذ بأن طاعته صلى الله عليه وسلم من طاعة الله وأن محبته والعمل بسنته من القربات إلى الله تعالى .	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	١	٩,١	-	-	٢,٢٧٣
١٢- تبصير التلاميذ بأهمية السنة النبوية ، وأنها الاصل الثاني من أصول التشريع الاسلامي	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	١	١,٩	-	-	٢,٢٧٣
١٣- تعريف التلامي بأن الاحاديث النبوية تبين مقاصد القرآن الكريم ، وتوضح مبادئ الدين .	٢	١٨,٢	٤	٣٦,٤	٤	٣٦,٤	١	٩,١	١,٦٣٦
١٤- تنمية مهارة التلاميذ في استنباط الاحكام الشرعية العملية من الاحاديث النبوية الشريفة .	-	-	٥	٤٥,٥	٦	٥٤,٥	-	-	١,٤٥٥
١٥- تنمية اتجاه احترام التلاميذ للحديث النبوي الشريف وتوقيره ، والاجتهادفي حفظه وتطبيق تعاليمه .	٢	١٨,٢	٥	٤٥,٥	٤	٣٦,٤	-	-	١,٨١٨

- الأهداف العامة لمـــادة التوحيد :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمـــادة / التوحـــــــــيد	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- ترسيخ الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ على ما يليق بجلالته وعظمته سبحانه .	٧	٦٣,٦	٣	٢٧,٣	١	٩,١	-	-	٢,٥٤٥
٢- تعريف التلاميذ بأركان الإيمان الستة التي لا يتم إلا بها، وترسيخها في نفوسهم .	٨	٧٢,٧	٢	١٨,٢	١	٩,١	-	-	٢,٦٣٦
٣- ترسيخ إيمان التلاميذ بنبيهم محمد صلى الله عليه وسلم، مع ما يجب عليهم تجاهه من الطاعة لما أمر واجتناب ما نهى عنه وزجر .	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٤	١	٩,١	-	-	٢,٤٥٥
٤- تحذير التلاميذ من الوقوع في الشرك ، ببيان صوره وأنواعه وما ورد فيه من تحذير شديد و وعيد أكيد وبيان مصير أهله .	٧	٦٣,٦	٣	٢٧,٣	١	٩,١	-	-	٢,٥٤٥
٥- حث التلاميذ على التمسك بالتوحيد الخالص لله تعالى ببيان أنواعه ومصير أهله .	٨	٧٢,٧	٢	١٨,٢	١	٩,١	-	-	٢,٦٣٦
٦- تحذير التلاميذ من الوقوع في النفاق مع بيان صوره وأنواعه ومصير اهله .	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٤	١	٩,١	-	-	٢,٤٥٥
٧- تحذير التلاميذ من الوقوع في الكفر مع بيان صوره وأنواعه ومصير أهله .	٧	٦٣,٦	٣	٢٧,٣	١	٩,١	-	-	٢,٥٤٥
٨- ترسيخ إيمان التلاميذ باليوم الآخر وبما يحصل فيه من المجازاة على الاعمال .	٥	٤٥,٥	٥	٤٥,٥	١	٩,١	-	-	٢,٣٦٤
٩- ترسيخ إيمان التلاميذ بالأمور الغيبية التي أخبرنا بها الصادق المصدوق صلى الله عليه وسلم .	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٤	١	٩,١	-	-	٢,٤٥٥
١٠- بيان الواجب لرسول الله صلى الله عليه وسلم ولزوجاته، وترسيخ ذلك في نفوس التلاميذ .	٨	٧٢,٧	٣	٢٧,٣	-	-	-	-	٢,٧٢٧
١١- تبصير التلاميذ بما يجب عليهم من حقوق نحو خلفاء المسلمين وأئمتهم .	٧	٦٣,٦	٣	٢٧,٣	١	٩,١	-	-	٢,٥٤٥

- الأهداف العـــامة لمادة الفقـه :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمادة / الفقه	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- تعويد التلاميذ الالتزام بتطبيق الشريعة والتأدب بآدابها في العبادة والمعاملة والأخلاق والسلوك	٣	٢٧,٣	٦	٥٤,٥	٢	١٨,٢	-	-	٢,٠٩١
٢- تعميق معرفة التلاميذ بأركان دينهم الاسلامي ، القواعد الخمسة التي بني عليها ، وهي الشهادتان والصلاة والزكاة والصوم والحج.	٦	٥٤,٥	٥	٤٥,٥	-	-	-	-	٢,٥٤٥
٣- تعريف التلاميذ ، بصور العبادات ، وكيفية أدائها ، وتزويدهم بالقدر الذي يناسبهم من المعرفة الدينية في ذلك .	٤	٣٦,٤	٧	٦٣,٦	-	-	-	-	٢,٣٦٤
٤- تدريب التلاميذ على أداء العبادات الملائمة لسنهم وأخذهم بممارستها حتى تصبح عادات لهم .	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	١	٩,١	-	-	٢,٢٧٣
٥- تعويد التلاميذ الصبر ، والترتيب ، وتحمل المصاعب في ممارسة العبادة .	٢	١٨,٢	٦	٥٤,٥	٣	٢٧,٣	-	-	١,٩٠٩
٦- تنميةروح الوحدة وحب الجماعة في نفوس التلاميذ من خلال ممارسة العبادات مع جماعة المسلمين .	٣	٢٧,٣	٤	٣٦,٤	٤	٣٦,٤	-	-	١,٩٠٩
٧- استشعار التلاميذ أن الاسلام ينظم علاقة المسلم بربه	٤	٣٦,٤	٥	٤٥,٥	٢	١٨,٢	-	-	٢,١٨٢
٨- استشعار التلاميذ أن الاسلام ينظم علاقة المسلم مع نفسه .	٣	٢٧,٣	٥	٤٥,٥	٣	٢٧,٣	-	-	٢,٠٠٠
٩- استشعار التلاميذ أن الاسلام ينظم علاقة المسلم مع الناس من حوله	٣	٢٧,٣	٥	٤٥,٥	٣	٢٧,٣	-	-	٢,٠٠٠
١٠- استشعار التلاميذ أن الاسلام ينظم علاقة المسلم مع الكون من حوله .	٢	١٨,٢	٥	٤٥,٥	٤	٣٦,٤	-	-	١,٨١٨

- الأهداف العـــامة لمادة السلوك والتهذيب :

إلى أي درجة يعي معلمو التربية الإسلامية الأهداف العامة التالية لمـــادة / السلوك والتهذيب	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		لايوجد		المتوسط
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١- غرس احـترام القـرآن الكريـم وتعظيمـه في نفـوس التلاميذ.	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٤	١	٩,١	-	-	٢,٤٥٥
٢- تدريـب التلاميـذ علـى تطبيـق بعـض الآداب المتعلقـة بقراءة القرآ، الكريم .	٣	٢٧,٣	٧	٦٣,٦	١	٩,١	-	-	٢,١٨٢
٣- غرس حب الرسـول صلى الله عليـه وسلم في نفوس التلاميذ ببيان مكانته وفضله وخلقه .	٤	٣٦,٤	٧	٦٣,٦	-	-	-	-	٢,٣٦٤
٤- تعريف التلاميذ بحقوق الوالدين على الأبناء وتبصـيرهم بكيفية القيام بها .	٥	٤٥,٥	٦	٥٤,٥	-	-	-	-	٢,٤٥٥
٥- تعريـف التلاميـذ بحق المعلـم علـى تلاميـذه وتبصـيرهم بكيفية القيام به .	٤	٣٦,٤	٧	٦٣,٦	-	-	-	-	٢,٣٦٤
٦-بيان فضل الصلاة وحث التلاميذ على أدائها في المسجد	٥	٤٥,٥	٦	٥٤,٥	-	-	-	-	٢,٤٥٥
٧- تعويـد التلاميـذ علـى الالـتزام بـآداب الصـلاة وآداب المسجد .	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	١	٩,١	-	-	٢,٢٧٣
٨- بيان كيفيةالسلام وتدريب التلاميذ على الالتزام بآدابه.	٥	٤٥,٥	٦	٥٤,٥	-	-	-	-	٢,٤٥٥
٩- تعريف التلاميذ بآداب الأكل وتدريبهم على تطبيقها	٦	٥٤,٥	٥	٤٥,٥	-	-	-	-	٢,٥٤٥
١٠- تعريف التلاميذ بآداب قضاء الحاجـة وتدريبهـم علـى تطبيقها .	٤	٣٦,٤	٦	٥٤,٥	١	٩,١	-	-	٢,٢٧٣
١١- تعريـف التلاميـذ بـآداب المحافظـة علـى الممتلكـات الخاصة والعامة وتدريبهم على تطبيقها .	٣	٢٧,٣	٦	٥٤,٥	٢	١٨,٢	-	-	٢,٠٩١

العوامل التي أدت إلى ضعف أو عدم وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي :

١ - .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

العوامل التي تؤدي إلى زيادة وعي معلم التربية الإسلامية بأهداف مواد التربية الإسلامية هي :

١ - .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

ملحق رقم (٩)

قرار تعديل خطة مقرر مادتي القرآن الكريم والتجويد في المرحلة الإبتدائية

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي
الإدارة العامة للمناهج

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم: ١٤٢٧/٣/٤
التاريخ: ١٤١٦/٣/٢
المرفقات:

الموضوع/ ايضاح بشأن تعديل خطة مقرر القرآن الكريم

تعميم لجميع الادارات التعليمية بالمناطق والمحافظات
وادارتي التعليم والثقافة بالحرس الوطني ووزارة الدفاع والطيران.

المحترم
سعادة مدير التعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

إلحاقاً بتعميمنا رقم ٤٩/٥٤ في١٤١٦/١/٢٣هـ بشأن تعديل مقرر القرآن الكريم في التعليم العام، ونظراً لبعض الاستفسارات الواردة من بعض الإدارات التعليمية حول مادتي القرآن الكريم والتجويد ، نوضح مايلي :

١ - تضاف حصة التجويد في الصف الرابع الابتدائي إلى حصص القرآن الكريم . وتنقص حصة واحدة من حصص القرآن الكريم في الصف السادس لمادة التجويد .

٢ - يفصل مقرر التجويد من كتاب التوحيدوالفقه والتجويد للصف الرابع ، طبعة ١٤١٦هـ ويوزع على طلاب الصف الخامس الابتدائي .

٣ - يفصل مقرر التجويد من كتاب التوحيد والفقه والحديث والتجويد للصف الخامس ، طبعة ١٤١٦هـ ويوزع على طلاب الصف السادس . ويتم ذلك بإشراف مباشر من الموجهين والمعلمين .

٤ - يعد الطالب المكمل في مادة التجويد فقط في الصفين الرابع أوالخامس لعام ١٤١٥هـ ناجحاً وينقل إلى الصف الذي يليه للعام١٤١٦هـ فقط.

٥ - يكون اختبار طلاب الصف الثاني الا بتدائي في الحفظ.وتعد التلاوة تدريبية لا اختبارفيها.

نأمل التمشي بموجبه ومتابعة تنفيذ ذلك من قبل الموجهين التربويين بالمنطقة.

ولكم تحياتي...

وزير المعارف

عبد العزيز بن عبد الله الخويطر

ص.ب ٢٢٥٤ الرمز ١١٤١٦ هاتف ٤٠٢٩٠٠٠ (١) فاكس ٤٠٢٩٢٥ (١) برقياً

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
ادارة التعليم بمكة المكرمة
التوجيه التربوي

الرقم : ٣٧/ ٢/ ١/١١٨/٢٤/٥
التاريخ : ١١/ ٣/ ١٤١٦ هـ .
المرفقات :

م/ تعديل خطة مقرر مادتي القرآن الكريم والتجويد .

((تعميم لكافة المدارس الابتدائية))

المكرم مدير / مديرة / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد:-

نرفق لكم صورة من تعميم معالي وزير المعارف رقم ٤٩/١٤٢ وتاريخ ٣ / ٣ / ١٤١٦هـ . بشأن تعديل خطة مقرر مادتي القرآن الكريم والتجويد في بعض صفوف المرحلة الابتدائية .

نأمل التمشي بتوجيه ومتابعة تنفيذه من قبل المعلمين بالمدرسة .

ولكم تحياتي ...

مدير عام التعليم بمكة المكرمة

سليمان بن عواض الوادعي

١١/ ٣/ ١٤١٦ هـ

ح : المعنيين
ص : للمكتب
ص : للتوجيه التربوي
ص : لكل موجه مشرف للاحاطة والمتابعة
ص : للارشيف