

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القري
كلية التربية بكلية المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازة أطروحة : علمية في ميغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الامر باعى : هاشم السيد محمد فقيه
الدرجة العلمية : ماجستير
عنوان الأطروحة : (مسكلات طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة
خلال العام الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ)
القسم : علم النفس
التخصص : توجيه وإرشاد

الحمد لله رب العالمين والجلالة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،،

بناء على ترقية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ
١٢ / ٧ / ١٤٠٨ هـ بقبول الأطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصي باجازة الأطروحة في ميغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية
المذكورة أعلاه والله الموفق .

أعضاء اللجنة .

مناقش من خارج القسم

صالح محمد السبيعي

مناقش من القسم

محمد جميل مشهور

المشرف

عبد الرحمن مشهور

الامر : د

الترقيع : د

رئيس قسم علم النفس

د . زاييد عجير الحارثي

* يوضع هذا النموذج أمام المحفة المقابلة لمحفة عنوان الأطروحة في كل نسخة



مشكلات طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة
خلال العام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ

٣٦٥٦

اعداد الطالب

هاشم السيد أحمد فقيه



اشراف

الدكتور عبدالرحيم مشني الغامدي



مقدمة الى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة أم القرى
كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في تخصص الارشاد
النفسى ١٤٠٧ / ١٤٠٨ هـ مكة المكرمة

" بسم الله الرحمن الرحيم "

قال تعالى :

" ولولا فضل الله عليك ورحمته لهمت طائفة منهم
أن يضلوك وما يضلون الا أنفسهم وما يضرونك من شيء
وأنزل عليك الكتاب والحكمة وعلمك ما لم تكن تعلم
وكان فضل الله عليك عظيما "

(النساء: آية ١١٣)

((الإهداء))

الى والدى الكريمين ... اللذان مافتئا يدعوان لى بالتوفيق
والســـــــــــــــــــــــداداد...

*** اقدم ثمرة غرسهما شكرا وعرفانا ***

* وقل رب اغفر لهما وارحمهما كما ربباني صغيرا *

.....

*
↓
Y

شكر وتقدير

الى كل من قدم لي يد المساعدة أتقدم بالشكر الجزيل
والتقدير العميق وأخص بذلك الدكتور / عبدالرحيم الغامدى
المشرف على بحثي الذى منحني من وقته وعلمه وجهده الشئىء
الكثير . وقد كان لتوجيهاته وارشاداته وآرائه الأثر الكبير
فى تسهيل مهمتي فى اعداد هذا البحث . وكذلك الدكتور محمد
جميل منصور والدكتور صالح السيف .
والله من وراء القصد وهو بكل شئىء علىم .

محتويات البحث

| <u>الصفحة</u> | <u>الموضوع</u> |
|---------------|----------------------|
| ٣ | الاهداء |
| ب | شكر وتقدير |
| ج - د | فهرس المحتويات |
| هـ - و | فهرس الجداول |

الفصل الاول

| | |
|-----|-----------------------|
| ٢-١ | المقدمة |
| ٣ | مشكلة الدراسة |
| ٤ | اهمية الدراسة |
| ٤ | اهداف الدراسة |
| ٥ | مصطلحات الدراسة |
| ٦ | حدود الدراسة |

الفصل الثانى

الدراسات السابقة

| | |
|---------|--|
| ٧ | مقدمة |
| ٨ - ١٥ | اولا : الدراسات التى تناولت مشكلات الطلاب |
| ١٦ - ١٧ | ثانيا : المجالات التى حصلت على الترتيب الاول |
| ١٨ - ٥١ | ثالثا : مجالات المشكلات فى الدراسات السابقة |

الفصل الثالث

| | |
|---------|--------------------------------|
| ٥٢ - ٥٤ | عينة البحث وطرق اختيارها |
| ٥٥ - ٧٤ | أدوات البحث |

الفصل الرابع

| | |
|---------|---|
| ٧٥ | نتائج الدراسة |
| ٧٧ - ٧٥ | الاجابة على التساؤل الاول من الدراسة |
| ٨٣ - ٧٨ | الاجابة على التساؤل الثانى من الدراسة |
| ٨٦ - ٨٤ | الاجابة على التساؤل الثالث من الدراسة |

الفصل الخامس

| | |
|----------|--|
| ١٢١ - ٨٧ | بعض مشكلات مجالات القائمة ونسب استجابات افراد العينة لها |
|----------|--|

الفصل السادس

| | |
|-----------|------------------------------|
| ١٢٤ - ١٢٢ | ملخص نتائج البحث |
| ١٢٨ - ١٢٥ | التوصيات |
| ١٣٢ - ١٢٩ | المراجع : الملاحق : |
| ١٣٧ - ١٣٤ | ملحق رقم ١ |
| ١٦٠ - ١٣٨ | ملحق رقم ٢ |

فهرس الجد اول

| الصفحة | اسم الجدول وعنوانه | رقم الجدول |
|---------|---|------------|
| ٨ | متوسط عدد مشكلات الطالب الامريكى فى مختلف مجالات المشكلات | ١ |
| ٩ | متوسط عدد مشكلات الطالب الاندونيسى فى مختلف المشكلات . | ٢ |
| | الترتيب المئوى للمجال حسب المشكلات الاكثر ترددا و الأقل | ٣ |
| ١٤ | ترددا عند الطلاب فى دراسة على خضر . | |
| | ترتيب مجال المشكلات الاكثر ترددا أو الاقل ترددا فـي | ٤ |
| ٥٠ - ٤٨ | الدراسات السابقة . | |
| ٥٤ | توزيع أفراد عينة الدراسة على كليات ومستويات الطلاب . | ٥ |
| ٥٨ | عدد مفردات كل مجال من مجالات المشكلات فى دراسة خضر . | ٦ |
| ٦٠ | عدد مفردات كل مجال لقائمة البحث التجريبية | ٧ |
| ٦٥ | عدد مفردات كل مجال من المشكلات والقائمة ككل . | ٨ |
| ٦٧ | معاملات ثبات القائمة التجريبية | ٩ |
| | المتوسط والانحرافات المعيارية ومعاملات الثبات لمجالات | ١٠ |
| ٦٩ | قائمة مشكلات الشباب الجامعي | |
| | دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبارات للـ ٢٥ % | ١١ |
| ٧١ | الاعلى والـ ٢٥ % الادنى من استجابات افراد العينة | |
| ٧٦ | ترتيب مجالات قائمة المشكلات طبقا للمتوسط الوزنى لكل مجال | ١٢ |
| ٧٩ | ترتيب مجالات المشكلات وفقا لمؤ شرى الحدة والتكرار | ١٣ |
| ٨٥ | الفرق بين عينة علمى وادبى فى حجم المشكلات حسب قيمة ك ^٢ | ١٤ |

| الصفحة | اسم الجدول وعنوانه | رقم الجدول |
|---------|--|------------|
| ٨٩ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة ١ أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (المشكلات الصحية) | ١٥ |
| ١٠١-٩٧ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (المشكلات الدراسية) | ١٦ |
| ١٠٥-١٠٤ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (المشكلات الشخصية الاجتماعية) | ١٧ |
| ١٠٨ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة ١ أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (مشكلات تكوين الاسرة) | ١٨ |
| ١١٠ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (المشكلات الاسرية) | ١٩ |
| ١١٢ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (المشكلات الاقتصادية) | ٢٠ |
| ١١٤ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة ١ أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (المشكلات الدينية) | ٢١ |
| ١١٦ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة ٢ أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (المشكلات العامة) | ٢٢ |
| ١١٨ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (مشكلات المستقبل المهني) | ٢٣ |
| ١٢٠ | النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها تعبّر عن مشكلة كبيرة ١ أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم . (مشكلات أوقات الفراغ) | ٢٤ |

الفصل الأول

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد:

فان مسألة الاهتمام بالشباب قد أخذت دورا هاما في عصرنا الحاضر لتعظيم دور الشباب في بناء أمتهم ومجتمعهم ، والمملكة العربية السعودية كدولة أخذت تسير بسرعة كبيرة الى الأمام كان اعتمادها على الشباب كبيرا، فأخذت في اعداد الطاقات البشرية التي تدير دفة التقدم والتطور فيها، بما يسرته من سبل التعليم والمعرفة في جامعاتها المتعددة ، ولكن على الرغم من كل هذا فالشباب - في كل مكان - له مشكلاته التي يعاني منها ، ويؤكد ذلك (خضر ، ١٣٩٥ - ٣٦) بقوله : " ان الشباب الجامعي في مكة يعاني الكثير من المشكلات التي يعانيها الشباب الجامعي في الدول العربية " .

وقد أجريت دراسات عديدة حول مشكلات الشباب والمراهقين في جميع مجالاتها الصحية والنفسية والمهنية . . . الخ في دول العالم العربي والخارجي توصلت الى رصد عدد كبير من المشكلات التي يعاني منها الشباب (راجع الدراسات السابقة ص ٧-٤٦ من هذا البحث) ابتداء من مرحلة المراهقة وحتى المرحلة الجامعية التي قد ينشأ فيها مشكلات جديدة عند الشباب الجامعي تؤدى عند البعض الى تدني المعدلات التراكمية لمجموعة من طلاب الجامعات ، وجامعة أم القرى احدى هذه الجامعات التي يعاني طلابها من هذه المشكلات او بعضها ، كما اتضح شيء من ذلك في دراسة سابقة اجريت في هذه الجامعة (سنة ١٣٩٥هـ) أي قبل أن تنفصل عن جامعة الملك عبدالعزيز (دراسة خضر) .

ومع مرور اكثر من عشر سنوات على هذه الدراسة وظهور دواعى جديدة للقيام بدراسة مشابهة (فمن هذه الظروف ان الجامعة اصحت جامعة مستقلة استحدثت فيها سبع كليات واقسام جديدة ونظم للتعامل جديدة ايضا) (دليل الطالب ط ٢ ص ٩) وقد كانت فكرة هذه الدراسة لاعطاء تصور عن مشكلات الشباب الجامعى - من حيث الكم والنوع - فى نطاق جامعة ام القرى فى المجالات التالية : (الدينى ، الصحى ، النفسى ، الاسرى ، الاقتصادى ، مجال تكوين الاسرة ، مجال مشكلات الفراغ ، ومجــــــــــــــــال المشكلات العامة) .

مع مراعاة ان هذه المشكلات تختلف بين فئة واخرى من الطلاب باختلاف التخصص (علمى أو أدبى) ، (وما يترتب عليه من مشكلات وأزمات وتسوترات نفسية تعوق وتمتص طاقة الطالب وتبدد فكره ووقته تنعكس على حياته المستقبلية بعد التخرج) ، انظر (د. عيسوى، ١٩٨٠ ، ٤٠٥) . من هنا كان الاهتمام بدراسة مشكلات الشباب الجامعى ومحاولة وضع حلول لها او مقترحات تساعد على حلها .

هذا والله نسال التوفيق والسداد ،،،،

مشكلة الدراسة :

جاء احساس الباحث بمشكلة البحث من خلال عمله فى عمادة شؤون الطلاب وعمادة القبول والتسجيل لمدة ثمانى سنوات علاوة على انه كان طالبا فى قسم التاريخ لمدة ٤ سنوات ، كل هذه السنوات أعطت شعورا للباحث بان هناك مشكلات لدى طلاب الجامعة . لذلك شرع الباحث فى دراسة مشكلات طلاب جامعة أم القرى بمكة من حيث الحدة والتكرار ومعرفة اى مجالات المشكلات اكثر شيوعا لدى الطلاب عام ١٤٠٥ هـ ، وكذلك لمعرفة شيوع المشكلات ، هل يختلف باختلاف تخصص الطالب (علمي أو أدبي) وقد لخصت مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

التساؤلات :

- ١ - ما أكثر مجالات قائمة المشكلات أهمية لدى الشباب الجامعي بمكة مرتبة حسب شيوعها ؟
- ٢ - ما حجم مشكلات الشباب بجامعة أم القرى من حيث الحدة والتكرار فى كل مجال من قائمة المشكلات .
- ٣ - هل يختلف حجم المشكلات باختلاف تخصص الطالب (علمي أو أدبي) ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

في ابراز مشكلات الشباب الجامعي ومعرفة حاجاتهم الأساسية
والقاء الاضواء على مطالبهم حتي يسهل على ذوى الاختصاص مساعدتهم .
ومما يزيد في أهمية هذه الدراسة أنها تطبق على الشباب الجامعي
الذى لا يخفى احتياج الدولة الكبير لهم في هذه الفترة التنموية
السريعة التى تمر بها . كما انها فى البيئة السعودية محدودة
واقترنت على دراسة واحدة فقط عام ١٣٩٥ هـ على حد علم الباحث .

الأهداف :

- ١ - اختبار مدى انطباق قوائم المشكلات على مجتمع الطلاب بجامعة
ام القرى حتما وحدة وتحديد أثر التخصص على ذلك .
- ٢ - تحديد أثر الفترة من عام ١٣٩٥ هـ حتى ١٤٠٥ هـ بكل ماجد فيها في
المملكة العربية السعودية على الطلاب فيما يتعلق بالقوائم
المذكورة .
- ٣ - تحديد مدى القوة والضعف وفقا لقوائم المشكلات ومن ثم وضع
التوصيات المناسبة .

مصطلحات الدراسة :

أ - المشكلة :

- تعرفها "منيرة حلمي" في دراستها (١٩٦٥ - ١٥) " هي شيء يشعر به الفرد ولكنه لا يجد له حلا مباشرا ، ويعتبر غرضا من اغراض حاجة لم تشبع " .

- التعريف المستخدم في هذه الدراسة : هي ما تعبر عنه احـدى مفردات قائمة المشكلات في مختلف نواحي الحياة وتعتبر مشكلة اذا حدثت الاستجابة من قبل الطلاب لها .

ب - الشباب الجامعي :

يعرفه "د . حامد زهران" (١٩٧٧م - ٣٦٢) ان هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي وهي المرحلة التي تسبق مباشرة تحمل مسؤولية حياة الرشد ويطلق البعض على هذه المرحلة بالذات " مرحلة الشباب " وهذه هي مرحلة اتخاذ القرارات حيث يتخذ فيها اهم قرارات في حياة الفرد وهما اختيار المهنة واختيار الزوج ومع بداية هذه المرحلة يتخرج عدد كبير من المراهقين من المدارس الثانوية - ويعتبر عدم اكمال التعليم العالي بالنسبة للكثيرين من اكبر المشكلات في المراهقة سواء مباشرة او في المستقبل .

- أما تعريف خضر (١٣٩٥ - ٩) " الشباب الجامعي تشملهم ———
مرحلة المراهقة المتأخرة من سن ١٨ - ٢١ سنة تقريبا وهي المرحلة التي
تقابل المرحلة الجامعية حين يصبح المراهق في نهاية هذه المرحلة
ناضجا جسميا وفسولوجيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا . وتحديد سن
لبداية ونهاية المراهقة للبنين والبنات يعتبر عملية تعسفية لأن
بداية المراهقة ونهايتها تتوقف على جنس الفرد وعلى التركيب الجسدي
له والمستوى الصحي العام وعوامل التغذية والعوامل الوراثية " .

- التعريف المستخدم في البحث :

الشباب الجامعي هم طلاب جامعة أم القرى الذين تتراوح أعمارهم
مابين ١٨ - ٢١ سنة في مختلف تخصصات الجامعة ومستوياتها .

- المجال :

يعرفه الباحث بالتعاون مع المشرف بأنه : عدد من مفردات القائمة
تتفق في موضوع واحد فتوضع تحت عنوان خاص بها مثل : المجال الصحي
أو المجال الأسرى ... الخ وتسمى بعد ذلك بالمجال .
أما تعريف المجالات : (راجع ص ٥٨-٦٢) من (أدوات البحث) .

- حدود الدراسة :

اشتمل مجتمع الدراسة على الدارسين في مرحلة البكالوريوس فقط
في جامعة أم القرى بمكة (بنين) وقد أجرى الباحث هذه الدراسة في
عام ١٤٠٥هـ .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

مقدمة :

لقد تعددت الدراسات التي تناولت مشكلات الطلاب في مجالاتها المختلفة (الصحية، النفسية ، الجنسية ، الدينية ، المهنية . . . الخ) منها القديمة ومنها الحديثة ومنها التي أجريت على الطلاب ومنها التي أجريت على الطالبات . وقد تناولت الدراسات مراحل التعليم المختلفة (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي ، جامعي) كذلك في البيئة السعودية التي لا يوجد فيها الا دراسة واحدة هي دراسة خضر ١٩٧٥م على حد علم الباحث .

وقد اختلفت الدراسات في اختيار قائمة البحث فبعض الدراسات استخدمت قائمة (موني) (اول من وضع قائمة للمشكلات في امريكا) بعد تعريبها من قبل الباحثين مثل منيرة حلمي بعد تعديلها بملا يلائم البيئة العربية . والبعض استخدم قائمة المركز القومي المصري مثل (امان ١٩٧٣) (ملحق ١) . ويختلف مجموع المجالات من دراسة لآخرى وكذلك مسمياتها . وفي هذا الفصل سوف يناقش الباحث الدراسات السابقة ويوضح جميع مايتعلق بهذه الامور اضافة الى مناقشة النتائج التي على ضوءها يستنير الباحث طريقه في عمل بحثه .

اولا : الدراسات التي تناولت مشكلات الطلاب :

لقد تعددت الدراسات التي تناولت مشكلات الطلاب وكانت بدايتها كما جاء في دراسة (الطحان ١٩٨١-٣٥): " ان اول بحث استكشافي لمشكلات الطلاب في الولايات المتحدة الامريكية طبقت فيه قائمة (موني للمشكلات) طبق على عينة تتألف من ٥٣٣ طالب وطالبة في التعليم الثانوي . وكانت الدراسة في احد عشر مجالا من مجالات الحياة وهي الدراسي ، الانفعالي ، المنهج وطرق التدريس ، المهني التربوي ، الاجتماعي ، النشاط الاجتماعي الترفيهي ، الصحي ، الاقتصادي ، الجنسي ، الديني ، والاسري . وكانت أعلى نسبة لمتوسط عدد المشكلات في المجال الدراسي ار٤ واقل متوسط في المجال الاسري ار٤ (راجع جدول ١) .

جدول رقم (١)

يوضح متوسط عدد مشكلات الطالب الامريكي في

مختلف المجالات

| متوسط عدد المشكلات | المجالات |
|--------------------|---------------------------------|
| ٤ار | ١- التكيف للعمل الدراسي |
| ٣مر | ٢- التكيف الانفعالي |
| ٣ار | ٣- المنهج والدراسة وطرق التدريس |
| ٣ر٠ | ٤- المستقبل المهني والتربوي |
| ٢ر٧ | ٥- التكيف الاجتماعي |
| ٢مر | ٦- النشاط الاجتماعي الترفيهي |
| ٢ر٣ | ٧- الحالة السحية البدنية |
| ٢ر٣ | ٨- الحالة الماليه والمعاشية |
| ٢ر٠ | ٩- العلاقة بين الجنسين |
| ٣ر١ | ١٠- الاخلاق والدين |
| ٤ار | ١١- البيت والاسرة |

- وفى دراسة (حسن لانج لونج ١٩٦٧) * طبق الباحث قائمة موني

مع اجراء تعديل عليها .

" وهدف هذا البحث لاستطلاع اتجاهات طلاب الثانوية والتعرف على المشكلات التى يواجهونها فى اندونيسيا فى مختلف مجالات المشكلات (احد عشر مجالا مهنى ، اقتصادى ، مدرسى ، انفعالى ، اجتماعى ، دينى ، فراغ ، صحى ، اسرى ، جنسى ، المنهج والدراسة) ودلت نتائج البحث على وجود مشكلات لدى الطلاب وقد بلغ أعلى متوسط لعدد المشكلات فى المجال المهنى (٩٦) ، وادنى متوسط فى المجال الجنسى (٣٩) (راجع جدول (٢) .

جدول رقم (٢)

يوضح متوسط عدد مشكلات الطالب الاندونيسى فى

مختلف مجالات المشكلات

| المجالات | متوسط عدد المشكلات |
|---------------------|--------------------|
| التوجيه المهنى | ٩٦ |
| المشكلات الاقتصادية | ٨٧ |
| العمل المدرسى | ٨٤ |
| التكيف الانفعالى | ٨٢ |
| التوافق الاجتماعى | ٨٠ |
| الدين والاخلاق | ٧٨ |
| قضاء أوقات الفراغ | ٧٤ |
| المشكلات الصحية | ٦٩ |
| المنهج والدراسة | ٦٤ |
| الاسرة والبيت | ٥٢ |
| المشكلات الجنسية | ٣٩ |

والدراسات السابقة توضح أن المشكلات وارد حدوثها في مختلف البيئات ولا يكون الاختلاف الا في النسب فقط وذلك يرجع لعوامل البيئة (الثقافة ، العادات ، الديانة) في مختلف جوانبها اما انعدام المشكلات فهو امر غير وارد .

وفي دراسة محمود " الزياى " (١٩٦٤) و"خضر" (١٩٧٥-٢٨) " العلاقة بين التوافق والتحصيل الدراسى " ينتهى الباحث من هذه الدراسة التى أجريت على طلاب وطالبات الجامعة بمصر الى النتيجة التالية :

" طلاب المستوى الاول والثاني اقل توافقا من طلاب المستويين الثالث والرابع اى ان حالات التوافق المرضي تقل في المستويات النهائية عنها فى المستويات الاولى .

- اما دراسة " منيرة حلمي " (١٩٦٥-١٦) عن مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الارشادية بالمرحلة الثانوية فقد ركزت على دراسة المشكلات فى المجالات التالية :

العلاقات الشخصية والنفسية ، الاخلاق والدين ، التكيف للعمل الدراسى ، النشاط الاجتماعى ، المنهج وطرق التدريس ، العلاقة بين الجنسين ، المستقبل المهني والتربوى ، الحالة الصحية والدينية ، العلاقات الاجتماعية والنفسية ، البيت والاسرة ، الحالة المالية .

ومن هذه الدراسة اتضح أن أكثر نسبة مئوية للمشكلات هى فى مجال العلاقات الشخصية والنفسية بنسبة مئوية (١١٨٩٪) وأصغر نسبة مئوية



في مجال الحالة المالية (٥٩٩ ٪) اما متوسط عدد المشكلات فهو ٦١ للمجال الاول و ٣١ بالنسبة لمجال الحالة المعاشية .

كما أن هناك ارتباط موجب دال عند (٠.٠٥) بين ترتيب مجالات المشكلات حسب درجات التكرار وبين ترتيب المجالات حسب عدد المشكلات الحادة في كل مجال مما يدل على وجود علاقة طردية بين مجموع مشكلات التلميذات في المجال الواحد وبين مشكلاتهن الحادة فيه .

ومن دراسة أخرى لمنيرة حلمي (١٩٦٧) عن (التوافق النفسي للطالبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من المتغيرات) (خضر ١٩٧٥ - ٢٦) وجدت النتائج التالية :

أ - (ان أكثر المشكلات تتركز في مجال التوافق الصحي وذلك لما يعترض الطالبة من تعب واجهاد في حياتها العامة ويلى ذلك التوافق الانفعالي لما يصيب الفتاة من قلق واكتئاب وحساسية زائدة ناتج عن مشكلات الطالبة في نواحي الحياة المختلفة) .

ومن هذا يتضح الفرق بين الدراستين عام (١٩٦٥ و ١٩٦٧) ان المجال الصحي جاء في الترتيب الثامن في الدراسة الاولى والاول في الدراسة الثانية .

مما سبق ذكره يتضح أن النتائج تتأثر بتغير نوعية مجتمع الدراسة والمستوى الذى ينتهى له وكذلك لتغير الاداة المستخدمة .

ب - من حيث درجات التوافق لا يوجد فرق بين الطالبات الجامعيات
فى مختلف الأقسام العلمية والأدبية وكذلك الحال بالنسبة
للمستويات الدراسية الأولى والثانية والثالثة وذلك كان غير
متوقعا من الباحثة .

- وفى دراسة (أمان محمود ١٩٧٣) التى اهتمت بدراسة مشكلات
الشباب وأثرها على التحصيل الدراسى فى التعليم الثانوى بالمجتمع
المصرى . قد ركز الباحث على دراسة المشكلات فى مختلف مجالات الحياة
وقد توصل الباحث الى ما يلى :

ترتيب المشكلات فى مختلف مجالات الحياة حسب حدة كل منها هو :
أ - مشكلات وقت الفراغ : المشكلات النفسية ، المشكلات المدرسية ،
مشكلات المستقبل المهني ، الاجتماعية ، الجنسية ، الاقتصادية ،
الاسرية ، الدينية ، الصحية .

ب - أن هناك مشكلات وعوامل لها اثر على التحصيل الدراسى وتتلخص
فيما يلى :

١ - زيادة اهتمام الطلاب فى المرحلة الثانوية بالناحية
الجنسية وذلك راجع لرغبتهم فى التعرف على النواحي الجنسية
أكثر .

٢ - رغبة كل طالب لتحقيق امينته فى الحياة باختيار المهنة
التي يحبها منذ الصغر والخوف الشديد من عدم تمكنه من العمل
فى المهنة التي يحبها .

- رغبة الطالب في أن يكون له كيان في المرحلة الثانوية بعد أن بدت عليه بعض علامات الرجولة وقد ترك مرحلة الطفولة وهذا يؤدي به إلى المطالبة بممارسة حقه كرجل وأن يعامل كالكبار وبالتالي اظهار الضجر ممن يعامله معاملة الأطفال ، ورغبة الطالب في تحمل بعض المسئوليات التي يحملها الكبار وأن يعامله ————— باحترام وعناية مثل الكبار وأن يعتمدوا على أنفسهم في كثير من الأمور التي كانوا يعتمدون على الكبار في السابق في عملها . ولذلك تجد الطالب يواجه مشاكل عديدة في هذه الفترة نتيجة لهذا التغيير الذي يترتب عليه زيادة حدة الصراع عند الطالب .

- ضعف العلاقات الاجتماعية في المجتمع وضعف الدخل الشهري وعدم تلبيته لاحتياجات طالب الثانوية الذي يجب أن يكون مظهره جيدا وأن يحظى بحب الجماعة له وأن تكون له مكانة بينهم .

- المشكلات الدراسية مثل الامتحانات ومشكلاتها من ناحية الصعوبة وطرق طرحها ومشاكل المدرسين وتوافق الطالب معهم في الفصل ومشكلات المناهج الدراسية .

— وفي دراسة (علي خضر (١٣٩٥-٤٤) وهي دراسة ميدانية لمشكلات الشباب الجامعي في مكة المكرمة ، اهتمت هذه الدراسة باكتشاف مشكلات الشباب الجامعي في كلية الشريعة والتربية بمكة ، ودرست مشكلات الطلاب في ٨ مجالات من مجالات الحياة المختلفة ، وقد جاءت نتائجها كما يوضحها الجدول رقم (٣) :

جدول رقم (٣)

يوضح الترتيب المئوي للمجالات حسب المشكلات

| النسبة المئوية | مجالات المشكلات الأكثر ترددا |
|----------------|------------------------------|
| ٨٣٫٩٥ ٪ | ١- المجال الديني |
| ٧٩٫٠ ٪ | ٢- مجال المشكلات العامة |
| ٧٢٫٠ ٪ | ٣- المجال الدراسي |
| ٥٨٫١٨ ٪ | ٤- مجال تكوين الأسرة |
| ٤٨٫٦ ٪ | ٥- المجال الشخصي الاجتماعي |
| ٤٥٫٥ ٪ | ٦- المجال الصحي |
| ٤٢٫٧ ٪ | ٧- المجال الاقتصادي |
| ٣٩٫٥ ٪ | ٨- المجال الأسري |

كشفت دراسة على خضر أن الشباب الجامعي في مكة يشـارك غيره من شباب العالم في الكثير من المشكلات . الا أن درجة حـدة مشكلاتهم ونوعيتها تختلف بالنسبة لمجالات معينة مثل المجال الديني ومجال تكوين الأسرة والمجال الأسري .

وتتفق هذه الدراسة مع الكثير من نتائج الدراسات السابقة في العالم العربي في تحديدها لمشكلات الشباب في مجالات الحياة المختلفة الا أنها

تزيد عنها في نسبة الاستجابات العالية لمشكلات كل مجال وفي اعطاء أولوية خاصة لبعض هذه المجالات ، ووجد الباحث أن هذه الدراسة قاموا في فترة كان طلاب كلية التربية والشريعة بمكة عددهم قليل وكانوا يعانون من مشكلات كثيرة لها في المجال الدراسي وذلك في عام ١٣٩٥ هـ ، حيث أن الكليتين التربوية والشريعة كانتا تابعتين لجامعة الملك عبدالعزيز بجدة .

- دراسة محمد خالد الطحان بعنوان (مشكلات المراهقين وطرق معالجتها (١٩٨١) في سوريا تهدف هذه الدراسة الي :

- ١- الى معرفة المشكلات التي يعاني منها طالب الثانوية .
 - ٢- هل تتباين هذه المشكلات بالنسبة لكل من طالب المدينة وطالب الريف .
- استخدم الباحث قائمة مونی المعربة التي تشمل ١١ مجال ٢٦٤ مفردة وعينة البحث عددها ٦٢٩ طالبا اما أهم النتائج التي حصل عليها الباحث فهي كما يلي :

- ١- الحالة المالية والمعاشية بنسبة مئوية = ١١ر٤٠ ٪
- ٢- الاخلاق والدين بنسبة مئوية = ١٠ر٩٢ ٪
- ٣- المنهج والدراسة بنسبة مئوية = ١٠ر٦٨ ٪
- ٤- التوجيه المعني والتربوي بنسبة مئوية = ١٠ر٤٤ ٪
- ٥- قضاء أوقات الفراغ بنسبة مئوية = ١٠ر٠٩ ٪
- ٦- العلاقة بين الجنسين بنسبة مئوية = ٩ر٩٠ ٪
- ٧- التكيف الانفعالي بنسبة مئوية = ٨ر٩٧ ٪
- ٨- التكيف مع العمل المدرسي بنسبة مئوية = ٨ر١٤ ٪
- ٩- التكيف الاجتماعي بنسبة مئوية = ٧ر٩٧ ٪
- ١٠- البيت والاسرة بنسبة مئوية = ٦ر٤٦ ٪
- ١١- الحالة الصحية بنسبة مئوية = ٥ ٪

هذا وقد أوضحت النتائج أن متوسط المشكلات لكل طالب في القائمة (٥٥ر٤٥) مشكلة وتبين أن متوسط مشكلات طالب المدينة اكبر من طالب الريف إذ أن متوسط مشكلات طالب المدينة (٥٨ر٥) مشكلة بينما مشكلات طالب الريف (٤٥ر٠٩) مشكلة .

ثانيا : المجال الذى حصل على الترتيب الاول فى الدراسات الواردة فى جدول

رقم (٤) ص ٤٨ :

ومن الاطلاع على الجدول يتضح مايلى :

- ١ - دراسة (شهاب ١٩٥٣) (المشكلات الاجتماعية والشخصية كما يحددها المراهقون المصريون بالمدارس الثانوية) حصل فيها المجال المدرسي على المركز الاول بنسبة مئوية ٦١٫٤٪ ، يليه المجال الشخصى ، المجال الصحى ، المجال الجنسى .
- ٢ - دراسة (فهمى - ١٩٥٩) (مشكلات طلاب المدارس الثانوية) حصل المجال المدرسي على المركز الاول بنسبة مئوية (٣٦٫٥٪) يليه المجال الشخصى ، المجال الصحى ، الاقتصادى .
- ٣ - دراسة (فراچ - ١٩٦٠) (دراسة مقارنة لمشكلات التكيف عند تلاميذ المدارس الثانوية) حصل مجال مابعد المدرسة الثانوية على المركز الاول بنسبة مئوية ٧١٫٢٪ يليه مجال مدرستى ، مجال التعامع مع الاخرين ، مجال عن نفسى .
- ٤ - دراسة (منيرة حلمى - ١٩٦٥) (مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الارشادية) حصل مجال العلاقات الشخصية والنفسية على المركز الاول بنسبة مئوية (٨٩٫١٪) يليه مجال الاخلاق والدين ، مجال التكيف للعمل المدرسي ، النشاط الاجتماعى .
- ٥ - دراسة د . جلال و د . سلطان (١٩٦٦) (مشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوى) حصل المجال الجنسى على المركز الاول بنسبة مئوية (٣٢٫٦٨٪)
- ٦ - دراسة (محمود - ١٩٧٣) (مشكلات الشباب وأثرها فى التحصيل الدراسى فى التعليم الثانوى) حصل مجال مشكلات الفراغ على الترتيب الاول ، يليه مجال اوقات الفراغ ، المجال الاقتصادى ، المشكلات الاجتماعية .

٧- دراسة (خضر - ١٣٩٥) (مشكلات الشباب الجامعي) جاء في المركز
الاول المجال الديني بنسبة مئوية ٨٣٫٩٥٪ ، يليه مجال المشكلات
العامية ، المجال الدراسى ، تكوين الأسرة .

مما سبق يلاحظ أن :

أ - أن ترتيب المجالات يتغير من دراسة الى أخرى :

مثال ذلك : مشكلات الفراغ فى دراسة محمود الاولى بينما فى دراسة
شهاب فى الترتيب الخامس .

- مثال آخر المجال الديني فى دراسة خضر حصل على المركز الأول بينما
فى دراسة (أمان محمود ١٩٧٣) حصل على المركز التاسع وذلك لاختلاف
العينة والزمن وقائمة البحث . ففى دراسة امان استخـدم
قائمة المركز القومي التى تحتوى على ١٠ مجالات وعينة البحث
٢٠٠ طالب ثانوى أما دراسة خضر فهمى على التعليم الجامعى وقـد
استخدم قائمة تحوى ٨ مجالات فقط وهناك فرق سنتين بين الدارستين .

ب - تختلف قوائم المشكلات من دراسة لأخرى فى مجالاتها وعددها .

مثال ذلك : مجال أوقات الفراغ : لايوجد فى بعض الدراسات
مثل دراسة خضر ، وحلمى ، وفراج وذلك لاختلاف قوائم البحث .

ويوجد المجال الديني فى دراسات ولايوجد فى دراسات . (راجع جدول ٤) .
كما يختلف عدد المجالات بين دراسة وأخرى ففى دراسة تجدها
٨ مجالات وفى اخرى احد عشر مجالا وستة مجالات فغ ثالثة ويرجع
ذلك لاختلاف استخدام القوائم التى استخدمها الباحثون من قبل سواء
قوائم أجنبية مثل قائمة موى المعربة (١١ مجال) وقائمة المركز
القومي وغيرها .

ج - اتفقت دراستان على ترتيب المجال الدراسى اذ حصل هذا المجال على مركز

متقدم فى كل منهما وهما دراسة (فهمى ١٩٥٩) ودراسة (فراج ١٩٦٠) فقط .

ثالثا : بعض ماذكر عن مجالات المشكلات فى الدراسات السابقة من نتائج :

١ - المجال الدينى :

جاء فى دراسة منيرة حلمى (ان الاحساس بالذنب لاسيما فيما يتعلق بالجنس الاخر من اهم ما يسيطر على مشكلات الفتيات فى بحثنا سوا ٦١ منها ما هو خاص بالعلاقة بالجنس الاخر او بالمشكلات الخلفية الدينية او المشكلات النفسية . ومن هنا كان الارتباط الكبير بين مشكلات الاخلاق والدين ومشكلات العلاقات الشخصية النفسية عند الفتاة فهذا الاحساس بالذنب ينشأ نتيجة للضغوط (التعاليم الدينية) التى تقيد بها فى علاقتها بالجنس الاخر، وهذه الضغوط يرجع بعضها الى التحفظ الخلقى الدينى كما راينا وتكون فى نتائجها شدة قابلية الانفعال اى زيادة المشكلات الشخصية النفسية كلما زادت الضغوط الخلقية الدينية وتعبير احصائى وجود معامل ارتباط دال احصائيا بين مشكلات الاخلاق والدين وبين المشكلات الشخصية النفسية وهو ٠٤٨٤ ر) (منيرة حلمى ١٩٦٥ - ٢٩٠) .

هذه امور تتعلق بالفتاة المراهقة . أما ما يتعلق بالشباب فيقول (محمد عماد الدين اسماعيل) فى دراسته : (قد يواجه الشاب الذى اغترب عن منزل اسرته سعيًا وراء التعليم الجامعى العديد من المواقف التى تحتاج الى قرارات تتعلق بممارسة الشعائر الدينية الاسبوعية او اليومية او الانتماء الى احدى الجماعات الدينية وعلى العكس ، قد يدعى مثل هذا الطالب من المجموعة التى تعرف عليها حديثا الى القيام بممارسات تتعارض مع تعاليم الاسرة الريفية وتقاليد المحافظة . لاشك ان المراهق فى كل هذه الحالات قد يقع فريسة لصراع اساسه عدم وجود تحديد واضح لنظام ثابت من القيم يوجهه فى احكامه وسلوكه

والى أن يحل هذا الصراع بطريقة أو باخرى يظل المراهق يعاني من الخلل والاضطراب فى تحديد دوره فى هذا المجال) (اسماعيل ١٩٨٢ - ١٧٠ - ١٧١) .

كما يؤكد الطحان فى دراسته على أهمية المجال الدينى بالنسبة للشباب بقوله : (لقد أشار ما بين ٤٠ الى ٤٥ ٪ من الطلاب الى الخوف من عقاب الآخرة وعدم نسيان الاخطاء التى يرتكبونها . ولاشك أن هذا الخوف يرتبط بالذنب الذى يتكون لدى المراهق نتيجة الأوامر والنواهى الدينية والاجتماعية التى يتلقاها خلال مختلف مراحل طفولته من الكبار المحيطين به . وان عدم نسيان الأخطاء يعود الى شدة حساسية المراهق فى هذه المرحلة من العمر .

كما يضيف لما سبق بعضا عن مقت الشباب للتعصب الدينى الزائد وان هذا يسبب مشكلة كبيرة بالنسبة لهم بقوله : (لقد رأينا ما يزيد عن ثلث الطلاب يمقتون التعصب الدينى ويفضلون التسامح الدينى ، وهذه ظاهرة يبعثها الشباب وهي ليست غريبة فى مجتمعنا العربى الذى يعرف التسامح الدينى منذ قرون طويلة) (الطحان ، ١٩٨١ ، ١٧١) .

ويذكر (الطحان ١٩٨١ - ٢٧٣) أهمية معرفة الشباب لمصيره بعد الموت وأن هذه مشكلة كبيرة تواجه الشباب بقوله : (وقد عبر ما يزيد عن ربع الطلاب عن حيرتهم حول مصير الناس بعد الموت ولاشك فى أن هذه الحيرة تتصل بالشك الذى ينتاب الشباب فى مرحلة المراهقة بالنسبة للمسائل الدينية عامة . وتؤكد ماسبقت الاشارة اليه من ضرورة اعادة التامل والنظر فى الصورة التى تكون عليها دروس الدين والتربية الاخلاقية) .

مناقشة نتائج مشكلات المجال الديني في بعض الدراسات السابقة :

من بيانات جدول رقم (٤ - ص ٤٧) يستنتج الباحث مايلي :

- المجال الديني :

ان هذا المجال قد ورد في بعض الدراسات التي تناقشها علي

النحو التالي :

- في دراسة خضر (١٩٧٥) حصل علي الترتيب الأول بنسبة مئوية (٨٣٫٩٥ ٪) ويفسر خضر تقدم هذا المجال على غيره من مجالات المشكلات بقوله " أن لهذه المشكلات امنزلة الأولى من اهتمامات الشباب الجامعي في المملكة العربية السعودية ، وذلك مرده الى طبيعة المجتمع الذي يعيشون فيه المتمسك بالقيم الدينية ومستوى التفكير الناضج نسبيا الذي وصلوا اليه وطبيعة مرحلة العمر التي يمرون بها مما يولد لديهم رغبة في المزيد من فهم امور دينهم وقضايا مجتمعهم الاسلامي (خضر ، ١٩٧٥ - ٣٦) .

- دراسة (شهاب ١٩٥٣) تكونت الدراسة من ٧ مجالات لم يرد فيها

المجال الديني .

- دراسة (منيرة حلمي ١٩٦٠) على للطالبات : حصل المجال الاخلاقي

الديني على مركز متقدم في المرتبة الثانية من بين احد عشر مجالا وهذا

يدل على أهمية المجال الديني بالنسبة للطالبات في المرحلة

الثانوية على الرغم من أن المجال نفسه حصل على المركز التاسع من بين عشر مجالات في دراسة (امان محمود ١٩٧٣) .

- وفي دراسة (سعد جلال وعماد الدين سلطان ١٩٦٦) : حصل المجال الديني على المركز السادس من بين عشر مجالات متقدمة على المجال النفس الاجتماعي والأسرى والصحة بنسبة مئوية (٢٠ ٪) .

- وفي دراسة (محمود ، ١٩٧٣) حصل المجال الديني على مركز متأخر اذ حصل على المرتبة التاسعة من بين مجالات المشكلات .

٢ - مجال المشكلات العامة ومناقشة نتائجه في الدراسات السابقة :

يستخلص الباحث من بيانات جدول ٤ ص ٤٧ مايلي :

ان مجال المشكلات العامة وجد في دراسة ولم يكن موجودا في دراسات أخرى . علما بان بعض الباحثين يدمج بعض مفردات هذا المجال في مجالات المشكلات فتوضع اما في المجال الاجتماعي او في مجال العلاقات مع الغير كما في دراسة (فهمي ١٩٥٩) . اما الدراسات التي ورد فيها هذا المجال بصفة مستقلة فهي كما يلي :

- دراسة خضر (١٩٧٥) :

حصل هذا المجال على المركز الثاني من بين عشر مجالات ويفسر خضر ذلك بقوله : " ان النسبة العالية جدا لاستجابات الطلاب بالنسبة

لمجال المشكلات العامة (٧٩ ٪) التي وضعت في المركز الثاني من حيث ترتيب المجالات تبين التغيير الكبير الذي طرأ على تفكير ونظرة الشاب الجامعي في العصر الحاضر إذ لم يعد يهتم فقط بمشكلاته الخاصة في أموره المحلية بل وسع من دائرة تفكيره واهتماماته لتشمل قضايا ومشكلات المجتمعين المحلي والعالمي تلك القضايا التي تنعكس آثارها على حياته الخاصة أراد أو لم يريد " (خضرة - ١٩٧٥ - ٣٧) .

- دراسة فراج (١٩٦٠) :

حصل مجال المشكلات العامة على الترتيب الخامس من بين مجالات المشكلات الثمانية بنسبة مئوية (٥٤٠ ٪) .

- أما باقي الدراسات فان مجال المشكلات العامة لم يأتي على شكل مجال مستقل ليكون من مفردات تحوي المشكلات العامة .

٣ - المجال الدراسي :

جاء في دراسة (صلاح جوهر ١٩٧٦) عن كيفية التعامل الجيد مع طالب الجامعة فيقول في هذا الجانب:

(ان أحاسيس شباب الجامعات اليوم وثورتهم على القوالب المصنوبة القدمية كل هذا يعد تعبيراً عن اهتمامهم بالمشاركة في رسم خريطة المستقبل . ومن بين المطالب التي بدأت تتردد على السنة طلاب جامعات اليوم مطالبتهم بالمشاركة في التعليم الذي يتلقونه وفي تقرير البرامج التي تعطي لهم وهذا مطلب سليم ومشروع من وجهة النظر التربوية وان كان لا يلقي حتى الآن ترحيباً كافياً من جانب أساتذة الجامعات الذين يظنون أن ما يطالب به طلابهم إنما هو استبدال سلطة الأساتذة بسلطة الطلاب . ان مثل هذا التطور خاطيء من أساسه لأن ما يطالب به طلاب الجامعات اليوم لا يخرج من اتاحة مزيد من الفرص أمامهم للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية وفي ادارة ما يتصل بها من أنشطة معاونة)

ثم يربينا صلاح جوهر مدى كره الطالب الجامعي للسيطرة لتشبع الشباب بالديموقراطية فيقول في ذلك :

(لقد تشبع شباب الجامعات المعاصر بمعانى الديمقراطية وأصبح يؤمن بأن الديمقراطية تتنافى مع السيطرة أيا كان مصدرها وأيا كانت غاياتها فسيطرة جيل على جيل بحكم كونه أقدم وأكثر خبرة أصبحت مرفوضة والسيطرة باسم العلم أصبحت مكروهة . وسيطرة

الادارة والأنظمة المتشددة ليس لها ما يبررها في نظر شباب جامعات اليوم . وهذه الظاهرة وهي ليست ظاهرة مرضية كما تبدو للبعض تحتاج مواجهتها الى اعادة النظر في الأنظمة الجامعية بما يدعم الثقة بين الأساتذة والادارة من جانب والطلاب في الجانب الآخر (صلاح جوهر ١٩٧٦ - ١٤) .

ثم يوضح كيفية السيطرة الحية بقوله :

(ان ما يريده أساتذة الجامعات اليوم فيما يتعلق بصلاتهم بطلابهم هو مزيد من الاتصال المباشر بينهم وبين طلابهم بدون وسائط وبدون تجمعات أو تكتلات وذلك لأن طبيعة العلاقة بين الأستاذ والطالب تأبي الوسائط ولا تتمشى مع التجمعات والتكتلات . انها علاقة تنمو في ظل الاحترام المتبادل للادارة ، كما ان طالب الجامعة بحاجة الى قيادة يتعلم من خلالها أساليب السلوك الديمقراطي ومبادئ العدل والحيق) كما يؤكد جوهر على أهمية البحوث الميدانية بقوله :

(ان طالب الجامعة يتعلم وتتصل مواهبه وتنمو مدركاته ومهاراته ليس عن طريق المحاضرات وحدها وانما عن طريق البحوث الميدانية التي يشرف عليها الأساتذة كذلك) (جوهر ١٩٧٦ - ١٥) .

ويؤكد خير الله هذا الرأي بقوله :

(يجب أن يتضمن المنهج المدرسي أساسيات عامة للتعليم بالإضافة الى مواد وأنشطة تعليمية أخرى متعددة ومتنوعة يختار منها المراهق المبتكر ما يناسبه على أن ترتبط هذه المناهج بواقع الحياة اليومية) . (خير الله ١٩٨١ - ١٨٣) .

وتوضح دراسة (منيرة حلمى ١٩٦٥) أهمية التكيف للعمل المدرسي وأنه يتأثر بحالة الفتاة الانفعالية ومشكلاتها الأسرية فيقول فى ذلك :
(ترتبط مشكلات التكيف للعمل المدرسي من حيث عددها عند الطالبات مع مشكلات العلاقات الشخصية النفسية بمعامل ارتباط ٠٤٨٤ر٠ وهو ارتباط يبين مدى تأثر مشكلات التكيف للعمل المدرسي بحالة الفتاة الانفعالية وهذا أمر طبيعي . فالمشكلات الشخصية النفسية من أهم عوامل التأخر الدراسي ومن أهم معوقات التكيف للعمل المدرسي بوجه عام . كذلك ترتبط مشكلات التكيف للعمل المدرسي مع مشكلات البيت والأسرة بمعامل ارتباط قدره ٠٣٥٤ر٠ ، فبمقدار ما تكون الفتاة فى توافق مع الحياة الأسرية بمقدار ما تستطيع أن تسير فى حياتها المدرسية سيرة طبيعيا يخلو من العقبات (منيرة حلمى ، ١٩٦٥ ، ٣٢٢) .

- مناقشة نتائج مشكلات المجال الدراسي فى الدراسات السابقة :

يستنتج الباحث من بيانات جدول ٤ ص ٤٧ مايلي :

هذا المجال يكاد يكون من أهم المجالات بالنسبة للباحثين الذين ذكروه فى كل دراساتهم لما له من علاقة بمشاكل الطالب داخل حقل التعليم وفيما يلي استعراض لنتائج هذا المجال فى الدراسات المختلفة :

- فى دراسة شهاب (١٩٥٣) :

حصل المجال الدراسي على الترتيب الأول على مجالات القائمة

السبعة بنسبة مئوية ٦١ر٤ ٪ .

- وفى دراسة (فهمى - ١٩٥٩) حصد كذلك على الترتيب الاول بنسبة مئوية (٣٦٥ ٪) .
- أما في دراسة (فراج - ١٩٦٠) فقد حصل كذلك على ترتيب متقدم على المجالات بنسبة مئوية (٦٩١ ٪) وكان ترتيبه الثاني .
- وكذلك فى دراسة (منيرة حلمي ١٩٦٥) حصل على ترتيب متقدم على المجالات (الثالث) بنسبة مئوية (١١٦ ٪) .
- وفى دراسة (د. جلال ود. سلطان ١٩٦٦) حصل على المركز الرابع من بين المجالات بنسبة مئوية (٢٠٥٩ ٪) .
- وفى دراسة (امان - ١٩٧٣) حصل على الترتيب الثالث على المجالات
- واخيرا فى دراسة (خضر - ١٩٧٥) حصل على المركز الثالث بنسبة مئوية (٧٢١ ٪) .

والملاحظ هنا من استعراض المجال الدراسي فى العديد من الدراسات أن هذا المجال ياتي فى مراكز متقدمة (الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع) رغم أن النسبة المئوية تختلف من دراسة لأخرى وذلك نظراً لاختلاف حجم العينة والقوائم .

٤ - مجال مشكلات المستقبل المهني :

يتبدىء الباحث الكلام عن هذا المجال بالتساؤل عن المهن التى يطمح لها الذكور والمهن التى تطمح اليها الاناث ، فيرشدنا (عماد الدين اسماعيل) الى ذلك بقولن : (لازال هناك اختلاف واضح بين طموح البنات وطموح الولد فيما يتعلق بالأعمال التى يمكن أن يقوموا بها . فقد اتضح من الدراسات أن البنين يصبون الى أن يكونوا قادة أو مديري أعمال أو ذوى رواتب عالية أو مشهورين في حين أن البنات كن أميل الى تفضيل الأعمال التى يستطيعن

عن طريقها أن يظهرن قدرتهن على مساعدة الآخرين كأعمال السكرتارية أو التمريض أو التدريس بدلا من أعمال المحاماة أو الإدارة أو الطب التي كان يفضلها البنون) (اسماعيل ١٩٧٢-١٠١-١٠٢) .

ويصف (عماد الدين اسماعيل) فن ادخال المهن في المنهج وطريقة اختيارها بصورة صحيحة بقوله :

(ومن ناحية أخرى فان النظم التي تتبعها بعض مدارسنا الحديثة من حيث تنوع منهج الدراسة في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) بما يتوخي اشراك الطالب في عملية اختيار نوع التعليم الذي يناسبه مع أقرانه ذلك بالتوجيه التعليمي والمهني ليساعد المراهق كثيرا على الشعور بالذاتية والقدرة على اتخاذ قرارات تتعلق بمستقبله ويرى بعض المربين أن تعطى الفرصة للطلاب بعد اتمام المرحلة الثانوية اما للعمل او الرحلات او للقيام بالخدمة العامة قبل أن يقرروا أى كلية أو أى مهنة يريسون أن يلتحقوا بها . وقد قامت بعض الكليات باعطاء الطالب فرصة سنتين يدرس فيها الطالب نوع القسم الذي سيلتحق فيه من درجاته فى المواد) (اسماعيل ١٩٨٢ - ٢٣٤) .

ثم يأتى جوهر فيعرف النظرة الحالية للجامعة من قبل الطلاب بقوله :
(لقد تغيرت نظرة طلاب الجامعات الى الجامعة كنتيجة حتمية لتغير المجتمع فقد أصبح الطلاب غالبيتهم بحكم ظروفهم الاقتصادية ينظرون الى التعليم الجامعى على اعتبار أنه وسيلة لكسب العيش بطريقة أيسر) (صلاح جوهر - ١٩٧٦ - ١٥) .

ويتحدث بعد ذلك اسماعيل عن تصور الشاب للمهنة في مختلف مراحل حياته وانها تختلف من مرحلة لأخرى فيقول في ذلك :

(اما اذا كانت ظروف المراهق تؤكد أهمية المركز الاجتماعي ، فإنه يبدأ عندئذ يفكر في مستقبله المهني ضمن مايشغل باله من مشكلات أخرى ويبدأ المراهق ذلك بوضوح علىوجه العموم فيما بين الرابعة عشرة والثامنة عشرة ويبدأ تحديد المراهق لاهتماماته المهنية بشكل مثالي اولا ثم يتجه نحو الواقعية شيئا فشيئا مع تقدم السن (اسماعيل ١٩٨٢ - ١١١) .

ثم في مجال أهمية التدريب على المهنة قبل شغل الوظائف وما يسببه عدم ذلك من مشكلات يقول الطحان في دراسته :

(لذلك فان الاف الشباب الذين ينهون المرحلة الثانوية ولا يرغبون في الدراسة الجامعية او التخصص في احدى المعاهد المتوسطة نراهـم يندفعون للعمل في الدوائر الرسمية وهيئات القطاع العام ويشكلون عبئا على هذه الدوائر والهيئات . ولا يقدمون جهدا يذكر لانهم لم يدرّبوا او يوهلوا على الاعمال التي سيقومون بها . وهذا ينعكس على مستوى العمل والانتاجية في مختلف المؤسسات والادارات والهيئات الحكومية . لذا لابد من الأخذ بمبدأ التوجيه والارشاد المهني حيث تحدث أقسام للتوجيه تتولى دراسة ميول وقابليات الطلاب بعد الانتهاء من المرحلة الاعدادية وتوجيه الطلاب الى المهنة والحرف التي يرغبون فيها حتى يتحقق للمجتمع عائد كبير من الجهود التي تنفق في سبيل تعليم هؤلاء) (الطحان ١٩٨١ - ٢٦٠ - ٢٦١) .

ثم يضيف الطحان الي أهمية المجال المهني بقوله : (ان اتفاق الكتابة والقراءة لم يعد يشكل مهنة في عصرنا الحاضر . وليس بوسع المرء ان يمارس عملا ما أو حرفة ما لم يكن قد تم تدريبه واعداده لها بحيث يتقن المعارف والخبرات والمهارات التي يحتاجها ذلك العمل أو الحرفة وأن الدول العصرية قد أخذت بهذا المبدأ بشكل دقيق) (الطحان ١٩٨١ - ٢٦٠) .

مراحل النمو المهني : (١)

أولا: مرحلة النمو :

العمر

٠ - ١٤ نمو مفهوم التراث من خلال التوحد مع النموذج في المنزل

والمدرسة :

أ - ٤ - ١٠ : الخيالية - سيطرة الحاجات - اداء ادوار خيالية
اثناء اللعب .

ب - ١١-١٢ الميل : الحب والكراهية هما المحددات الرئيسية
للمطوحات

ج - ١٣-١٤ الامكانية حيث يعطى وزنا اكبر للقدرات والاعتبار
لطالب الوظيفة .

ثانيا: مرحلة الاستكشاف ١٥ - ٢٤ :

اختبار الذات - محاولة الدور - استكشاف المهن في المدرسة
وانشطة وقت الفراغ والاعمال المؤقتة .

- أ - التجريب ١٧-١٥ وضع اختبارات بناء على
الميل والقدرات - الحاجات - القيم - الفرص المتاحة .
- ب - التحول والواقعية ٢١-١٨ تعطى اهمية
للواقع المحيط بالفرد بدخول الفرد .
- ج - المحاولة المؤقتة ٢٤-٢٢ مرحلة الاعداد المهني
ومحاولة لتحقيق مفهوم الذات .

ثالثا : مرحلة الاستقرار (٤٤-٢٥) :

حيث يجد الفرد مجالا مهنياملائما - يبذل الجهد للمحافظة على
مكان بها :

- أ - المحاولة وشكل العمر والمحافظة عليه (٣٠-٢٥) .
- ب - التقدم في العمل (٤٤-٣١)

رابعا : مرحلة الاستمرار والمحافظة على نفس العمل (٦٤-٤٥)

خامسا : مرحلة التدهور (٦٥ - فاكثر) .

أ - مرحلة التدهور (٧٠-٦٥)

ب - مرحلة التقاعد (٧١ فاكثر) .

- مناقشة نتائج مشكلات المستقبل المهني في بعض الدراسات :

من بيان جدول رقم ٤ ص ٤٧ يتضح للباحث مايلي :

هذا المجال ورد في بعض الدراسات ولم يرد في البعض الآخر .
ومن الدراسات التي أغفلت هذا المجال : (دراسة شهاب ، دراسة خضر ،
دراسة فهمي) ويعود السبب في دراسة خضر في عدم استخدام المجال المهني

لان جامعة الملك عبدالعزيز سنة ١٣٩٥ هـ كانت لاتخرج الا مدرسين فقط .

أما الدراسات التي ورد فيها المجال المهني كما يلي :

- جاء في دراسة (فراج ، ١٩٦٠) المجال المهني بمسمى آخر (ما بعد المدرسة الثانوية) وقد حصل على المركز الاول في هذه الدراسة بنسبة مئوية (٧١٢ ٪) وهذا مما يؤكد أهمية هذا المجال في قائمة المشكلات .

- كما جاء في دراسة (منيرة حلمي - ١٩٦٥) في الترتيب السابع بنسبة مئوية (٨٣٢ ٪) وفي دراسة (د. جلال ود. سلطان ١٩٦٦) علي الترتيب الخامس من بين المجالات (٢١٧٢ ٪) وفي دراسة (امان ١٩٧٣) حصل على المجال المهني على المركز الرابع .

والملاحظ من استعراض هذا المجال في الدراسات المختلفة ان ترتيب المجال يختلف من دراسة لاخرى فتارة الاول بنسبة مئوية عالية (٧١٢ ٪) وتارة في مركز متوسط بين المجالات وهذا مما يعطيه أهمية من بين المجالات .

٥ - مجال مشكلات تكوين الأسرة ومناقشة نتائجه في بعض الدراسات :

هذا المجال يمتاز بأهمية كبيرة في المرحلة الجامعية ولم تهتم الدراسات التي أجريت على لمرحلة الثانوية بهذا المجال وربما يعزود ذلك الى ان الباحثين (في البيئة المصرية) يرون بان طالب الثانوية بعيدا عن التفكير في تكوين أسرة . ومن هذه الدراسات (دراسة فهمي ، دراسة فراج ، دراسة حلمي ، دراسة امان ١٩٧٥) ووضعوا بدلا من هذا المجال

المجال الجنسى وجاء فى دراسة (احمد زكى ١٩٧٢) (ان مظاهر النمو لدى الشباب تدور حول مطلبين هما الاعداد للزواج او الثقافة الجنسية كما تشير الى شعور البعض بالقلق فى هذه المرحلة لعدم قدرته على التوفيق احيانا بين دوافعه الجنسية والقواعد الدينية والخلقية كما تكشف (دراسة سلطان ١٩٦٦) على ضرورة وجود برامج للثقافة الجنسية لطلاب الجامعات لامدادهم بمعلومات علمية صحيحة ووافية عن تكوين الاسرة وعن السلوك الجنسى السوى وذلك فى الاطار الذى يحدده الدين بالطبع) (خضر ١٩٧٥-٥٧) .

ومن الدراسات التى عنيتهذا المجال كذلك : دراسة (شهاب ١٩٥٣) حصل على مجال تكوين الاسرة فيها على المركز السادس بنسبة مئوية (٣٦٫٩ ٪) تليها دراسة خضر (١٩٧٥) فى المرحلة الجامعية . وحصل هذا المجال على المركز الرابع من بين المجالات بنسبة مئوية (٥٨٫١٨ ٪) .

٦ - مجال مشكلات أوقات الفراغ :

يبدأ الباحث هنا بذكر ماتوصلت اليه (منيرة حلمى ، ١٩٦٥) عن اضرار اوقات الفراغ ومشكلاتها بالنسبة للفتيات فتقول ذى ذلك :
" الفتاة هنا تشكو من الفراغ التام الذى لاتجد ماتملأه سوى النوم الكثير فتكون نتيجة ذلك أن ينتابها الصداغ وان يزداد وزنها وأن تشعر بالملل والضيق وكل هذه أمور تنغص حياتها بينما هى تريد ان تستغل هذا الوقت فى عمل يعود عليها بالفائدة . فما هو العمل ؟ وكيف تحققه وتشغل به فراغها؟ . هذا ماتريد أن تعرفه الفتاة وان توجه فى تحقيقه " (حلمى ، ١٩٦٥ - ٣٤) .

ثم نجد هنا عماد الدين اسماعيل (١٩٨٢) يوضح أهمية النشاط الترويحية ومهمته في قتل اوقات الفراغ وكذلك فوائده الصحية بالنسبة للفرد :

" ان الاستخدام المفيد لوقت الفراغ ليس مهما فقط بالنسبة للمراهق بل انه مهم لصحة الفرد وكيانه عما . ولقد استعان اطباء العلاج النفسى منذ زمن بعيد بالنشاط الترويحي في معالجة المصابين بالامراض العقلية واثبتت الهوايات والفنون وغيرها من اساليب شغل وقت الفراغ فائدتها الكبيرة في شفاء اولئك المرضى . ويعدان لمس العلماء فائدة هذه الطرق في معالجة المرض ذهبوا الى ان النشاط التجديدي والترويحي السليم له أهمية كبرى في الوقاية من الامراض العقلية وفي الاحتفاظ بالصحة النفسية جيدة وفي تنمية الشعور بالانتعاش عند الناس ويهدف النشاط في وقت الفراغ الى اشباع حاجات متعددة جسمية واجتماعية وعقلية .

أما الحاجات الجسمية تتلخص في ازالة التوترات العضلية وتنشيط الدورة الدموية) (اسماعيل ١٩٨٢ - ٣٢٤ الى ٢٧٧) وقد حصل هذا المجال على المركز الثاني في هذه الدراسة بنسبة مئوية ٢٥ ٪ .

ومما سبق يتضح أن عدم شغل أوقات الفراغ بما فيه فائدة قد يعود على صاحبه باضرار صحية .

ويلخص الطحان مشكلات الفراغ واضرارها بالنسبة للشباب بقوله :
" غالبا ما يتردد اليوم بان كثيرا من الشباب يتسكعون في الطرقات وفي زوايا الاحياء والمقاهى والسينما او النواد الليلية وهم هلعون قلقون لا يدرون ما يفعلون وكل نشاطهم منصب في البحث عن سبل لاضاعة الوقت وكثيرا ما يقودهم هذا البحث الى سبل الانحراف والضياع مما يعرض عددا

غير قليل من الشباب الى الجنوح وسلوك سبل الرذيلة والانحراف . وقد يتخذ بعضهم سبل الاجرام لممارسة نشاطات ترضي رغباتهم وفي اظهـار قوتهم الجسدية او تفوقهم او رغبتهم فى طلب المال . ولمعالجة ذلك يتم بانشاء ناد مسائى للشباب يمارسوا فيه مختلف النشاط الرياضى والفنى ومختلف الهوايات واننا من خلال هذه النوادى المسائية نستطيع أن نزود الشباب بكثير من الخبرات والمعارف وان نغرس ما نريد من قيم ومثل وفضائل وذلك من خلال المناظرات والندوات والمحاضرات التى تنظمها ادارة النادى ، وكذلك الامر من خلال الافلام والعروض السينمائية التى تقدمها . كما اننا نستطيع ان ندرب الشباب فى هذه النوادى على تحمل المسئولية والعمل الجماعى وممارسة الاعمال القيادية وبذلك نحقق للشباب فرص النمو وممارسة مختلف النشاطات التى تنتظرهم فى المستقبل " (الطحان ١٩٨١ - ٢٦٦) . وقد حصل هذا المجال على الترتيب الخامس فى دراسة الطحان بنسبة مئوية ١٠.٠٩ ٪ .

- مناقشة نتائج مجال أوقات الفراغ فى بعض الدراسات :

يستنتج الباحث من بيانات جدول رقم ٤ ص ٤٧ ما يلى :

قد اختلفت الدراسات فى اهمية هذا المجال بالنسبة لطالب الثانوية والجامعة. ففي المجال الثانوى كانت الدراسات التى لم يرد فيها ذكر مجال الفراغ هي دراسة : (فهمى ١٩٥٩ ، دراسة فراج ١٩٦٠ ، دراسة حلمى ١٩٦٥) أما فى الدراسات الجامعية فدراسة (خصر ١٩٧٥) لم يذكر فيها هذا المجال .

- أما الدراسات التي ورد فيها مجال مشكلات الفراغ فهي :
جاء هذا المجال في دراسة (شهاب ١٩٥٣) وحصل على المركز الخامس
من بين سبع مجالات بنسبة مئوية (٤٩٦ ٪) متقدمة على مشكلات تكويين
الاسرة والمجال الاقتصادي في نفس الدراسة رغم اهمية هذين المجالين
في مختلف الدراسات .

اما في دراسة (جلال وسلطان ١٩٦٦) فقد حصل على المركز الثاني
بنسبة مئوية (٢٥٥ ٪) وهذا مما يعطى هذا المجال اهمية كبرى فكونه
حصل على المركز الثاني يؤكد على اهمية هذا المجال . وقد اكدت ذلك
دراسة (امان ١٩٧٣) فقد حصل فيها هذا المجال على المركز الاول على عشر
مجالات . لذا وجد الباحث ضرورة وضع هذا المجال في دراسته الحالية .

٧ - مجال المشكلات الاقتصادية :

يؤكد الطحان (١٩٨١) على اهمية المجال الاقتصادي وما تسببه مشكلاته
التي منها العمل المبكر من اضرار بالنسبة للشباب فيقول في ذلك :
" التفكير في العمل المبكر للحصول على المال يسبب كثيرا من
القلق في حياة الشباب وغالبا ما يدفع بالكثيرين منهم الى الاخفاق قدينا
على مختلف مجالات الحياة عند شبابنا العربى وان التفریط بحقهم تفریط
بحق امتنا لانهم يمثلون ثروتها الغالية " (الطحان ١٩٨١-٢٥٢) .
ثم يضيف اسباب هذه المشكلات وكيفية علاجها والفائدة المرجوة من
وراء ذلك فيقول :

" نستطيع أن نقول ان حاجات الشباب المتزايدة وتفتح آفاقهم وتعاضم دورهم الاجتماعى هو الذى يدفع الشباب الى أن يتحسسوا المشكلة المعاشية والمالية وأن يعبروا عن كثير من المشكلات التى تتمثل بسوء الوضع الاقتصادى لأسرهم ولابد للآباء من أن يكونوا مدركين لحاجات أبنائهم فى مرحلة الشباب وأن يوفر لهم ما يستطيعون من حاجاتهم الشخصية وأن يعطوهم مصروفا شخصيا للترويح عن انفسهم وممارسة الهوايات التى تحقق لهم النمو . فلكل جيل اهتماماته وحاجاته المختلفة ، وان تحقيقها يوفر للكائن الانسانى النمو وتكوين الخبرات ، والمعارف والمهارات التى توفر له فرصة مواجهة المرحلة المقبلة بنجاح أكبر " (الطحان ١٩٨١ - ٢٥٣) .

ثم يقول الطحان فى جانب آخر من دراسته : " لقد نبر حوالى نصف الطلاب عن الرغبة فى انهاء الدراسة والالتحاق بالعمل كما عبروا عن انتقاد شديد الى مدرسيهم لانهم لا يراعون مشاعرهم فى الصف او خارجه . ولا شك فى ان الرغبة بانهاء الدراسة والالتحاق بالعمل يعود لاسباب عديدة منها ان الشباب يرغبون فى الحصول على النقود لتوفير حاجاتهم الشخصية التى تعجز الاسرة عن تحقيقها كما أنهم يرغبون فى الاستقلال المادى للاستعجال فى تدوين أسرة مستقلة أو لن بعضهم يرون أن آباءهم يجدهون ويشقون فى العمل ولا يستطيعون ان يقوموا بأود الأسرة لذلك يرغبون فى العمل سريعاً ليوفروا لهم ولأسرتهم الكفاية المادية " (الطحان ١٩٨١ - ٢٥٩) .

- مناقشة المشكلات الاقتصادية فى بعض الدراسات :

من بيانات جدول رقم (٤) ص ٤٧ يتضح مايلى :

لقد حظى هذا المجال باهتمام جميع الدراسات لما له من أهمية كبرى بالنسبة للشباب ماعدا دراسة واحدة لم تشمل هذا المجال وهى دراسة (فراج ، ١٩٦٠) .

أما الدراسات الأخرى فقد تفاوت ترتيب المجال الاقتصادى فيها - ففى دراسة (شهاب) حصل على الترتيب السابع والأخير بنسبة مئوية (٣٦٫٨ ٪) أما فى دراسة (فهمى) فقد حصل على ترتيب متقدم وهو الرابع بنسبة مئوية (٢٠٫٣٤ ٪) .

وقد جاء فى دراسة (منيرة حلمى - ١٩٦٥) ترتيب هذا المجال الاخير (الحادى عشر) بنسبة مئوية (٥٫٩٩ ٪) كما جاء ترتيبه الثالث فى دراسة (د . جلال ود . سلطان ١٩٦٦) بنسبة مئوية (٢٢٫٨٦ ٪) وهذا الترتيب متقدم جد اذ ان المجالات عشرة والمجال الاقتصادى تقدم على سبعة مجالات فى القائمة رغم اهمية هذه المجالات ، وتقدمها فى عدة دراسات . ثم يعود بعد ذلك هذا المجال فيتجاخر فى دراسة (امان ١٩٧٣) ويحصل على المركز السابع من بين عشر مجالات كما حصل هذا المجال على نفس الترتيب فى دراسة خضر ولكن من بين ثمانية مجالات ، والملاحظ من استعراض نتائج هذا المجال فى الدراسات المختلفة ، اختلاف ترتيب هذا المجال من دراسة لأخرى فمرة يتقدم ومرة يتأخر وهكذا

حال معظم مجالات قائمة المشكلات حسب عينة الدراسة والبيئة التي أجريت فيها الدراسة ونتائج هذا المجال في الدراسات السابقة تؤكد على أهمية هذا المجال بالنسبة لطالب الجامعة والثانوية والطالبات كذلك .

ويعود ذلك لاختلاف قوائم البحث وعينة البحث وسنة الدراسة .

٨ - مجال المشكلات الشخصية الاجتماعية :

يذكر (صلاح جوهر ١٩٧٦) في دراسته إحدى الخصائص النفسية

الاجتماعية وهي المشاركة في وضع القرار من قبل الطلاب فيقول في ذلك :
" ان طلاب الجامعات بوجه عام يحبون المشاركة في صنع القرارات ولا يحبون الاستئثار بناحية من نواحيها وحدهم (بدليل أن ٥٥% منهم فقط يوافقون على تخصيص مجالات معينة للطلاب يصنعون القرار فيها وحدهم) وهـذـه النتائج ليست مستغربة من جانب رجال التربية الذين يعرفون بعمق الخصائص النفسية والاجتماعية لمرحلة الشباب " (جوهر ١٩٧٦ - ١٣٤) .

ثم يضيف عماد الدين اسماعيل (١٩٨٢) ان أفضل طريقة لتحقيق هذا المطلب

هو أسلوب الحوار فيقول :

" نحن اذا تأملنا عن قرب نجد الأسلوب الأفضل للمشاركة في نظـر طلاب الجامعات هو أسلوب (الحوار) ، وحب الحوار سمة رئيسية من السمات التي يتسم بها شباب هذا الجيل ينبغي أن نقبلها ونصبر عليها ونوجهها الوجهة التي تفيد الشباى ذاته وتنمو بقدراته وان يكون لدى هؤلاء الأفراد الاجابات التي تشفى نهم الشباب وتحفظ لهم توازنهم العقلى والوجدانى وترشدهم وتوجههم بدون مغالاة او تفليل " (جوهر ١٩٧٦ - ١٣٤) .

وننتقل الى خاصية أخرى من خصائص الشخصية الاجتماعية وهي شدة الانفعال وقد كتب عنها مايلي :

" أما (هيرلوك) فتؤيد وجهة النظر التي ترى أن شدة قابلية الانفعال عند المراهق ترجع باكملها الى عوامل بيئية اجتماعية وليست لتغيرات جسمية بل هي تنفي تأثير العوامل العضوية نفيًا قاطعًا فتقول " هذه العوامل لا يوجد بينها فسيولوجي في أصله " وقد أيدت (كول) هذا الرأي بناء على بحث قامت به مستخدمة يوميات المراهقين التي كتبت اثناء غضبهم فتبين لها (ان معظم مشيرات الغضب اجتماعية والباقي ذو طابع غيرشخصي مثل الصداع يوم الامتحان) " (منيـرة حلمي ١٩٦٥ - ١٧٤) .

" ان أهم خصائص الحياة الانفعالية عند المراهق يغلب عليها العنف وعدم الاستقرار والقلق ومشاعر الذنب والتمركز حول الذات وتوهم الفرد مما يؤدي الى أن هذه الانفعالات قد تدفع المراهق الى اتخاذ أسلوب أو آخر من الأساليب اللاتوافقية التي قد تساعده ولو مؤقتًا على التخلص من ذلك التوتر الذي يعانيه ومن هذه الأساليب الشائعة : المبالغة في المثالية والنشاط الزائد والاغراق في احلام اليقظة ، والانعزال والانزواء " (اسماعيل ١٩٨٤ - ١٢٨) .

ثم نجد (الطحان ١٩٨١) يذكر أن هناك مشكلات شخصية اجتماعية يمر بها الشباب وأنها تؤثر عليهم ويجب معالجتها وهذا مما يؤكد أن هناك مشكلات لدى الشباب فنجده يقول في ذلك :

" أن ما يزيد عن نصف الشباب في هذه المرحلة من العمر يسرحون في الخيال ويعانون من الخجل وقد ذكرنا أن هذه الصفات تتصل بمرحلة النمو التي يجتازها الشباب . لذلك فان معالجة المشكلات الناجمة عن هذه الخصائص تخدم الشباب وتمكنهم من التغلب على هذه الصعوبات وتحقق لهم مزيدا من التكيف .

كما أوضحت النتائج أن ما يزيد عن ثلث الشباب يخشون ارتكاب الأخطاء وهذا يعود الى عدم ثقتهم بأنفسهم وعدم بلوغهم مرحلة من النضج النفسي والاجتماعي تؤهلهم لاكتساب هذه الثقة . كما يرتبط بهذا السبب أيضا ما عبروا عنه من رقة في شعورهم وعدم احساسهم بالسعادة والمتعة التي يشعر بها الآخرون .

كما عبر ما يزيد عن ربع الطلاب عن أنهم يعانون من سرعة الانفعال كما أنهم أبدوا تأثرهم من انتقاد الآخرين لهم وعدم احترام مشاعرهم وأن كثيرا من المشكلات الشخصية تصادفهم ولا يجدون من يفضون اليه بهذه المشكلات وأن آراءهم تتعارض مع آراء أولياءهم ولا يجدون الفرص للتعبير عن آرائهم بحرية .

لذلك على الآباء والمربين أن يتجنبوا كل ما يثير في نفوس الشباب مثل هذه المشاعر وعليهم ان يبينوا لهم أن الانفعال يرتبط بالنتائج التي تترتب على الموقف مع توضيح حقائق الحياة في كل مناسبة " . (الطحان ،

- مناقشة نتائج مشكلات المجال الشخصي الاجتماعي في بعض الدراسات :

يتضح للباحث من بيانات جدول ٤ ص ٤٧ ما يلي :

جاء المجال الشخصي الاجتماعي في العديد من الدراسات على هيئة مجالين يسمى مرة بالمجال النفسي أو الشخصي أما المجال الثاني فيسمى عادة بالمجال الاجتماعي أو العلاقات مع الغير فعند استعراض هذا المجال في الدراسات السابقة وجد ان نتائج هذا المجال في العديد من الدراسات كلها تشير الى مشكلات كبيرة لدى الطلاب سواء في التعليم الجامعي او الثانوي وهي كما يلي :

- في دراسة خضر (١٩٧٥) جاء هذا المجال في المركز الخامس من بين ثمانية مجالات بنسبة مئوية (٤٨٫٦٠ ٪) وهي على طلاب التعليم الجامعي ورغم وعيهم وسنهم نجد انهم عاجزون عن حل مشاكلهم بانفسهم لذلك تضايقهم .
- في دراسة (فهمي ١٩٥٩) في المجال الثانوي جاءت المشكلات الشخصية في المركز الثاني (٢٩٫٤٦) من بين ست مجالات اما مجال العلاقات مع الغير ففي المركز الرابع بنسبة مئوية (٢٣٫٣٠ ٪) ويلاحظ الفرق من بين النسبتين ليس كبيرا .
- في دراسة شهاب (١٩٥٣) في التعليم الثانوي : جاء المجال الشخصي في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٥٧٫٨ ٪) .
- في دراسة (فراج ١٩٦٠) على الجنسين ، جاء هذا المجال في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (٥٤٫٢ ٪)

- فى دراسة (جلال ١٩٦٦) بالشانوى العام :

جاء المجال النفسى والاجتماعى فى الترتيب السابع والثامن من بيــــن عشر مجالات بنسبة مئوية (١٩٪) و (١٧٪) ورغم تأخر الترتيب هنا فهذا لاينفى ان هناك مشكلات كثيرة لدى الطلاب لان المجال الاول فى هذه الدراسة وهو المجال الجنى حصل على نسبة مئوية (٣٢٪) وهى نسبة غير بعيدة عن نسيتي هذين المجالين .

- فى دراسة (امان ١٩٧٣) بالشانوية :

حصل المجال على الترتيب الثانى والاجتماعى على الترتيب الخامس من بيــــن عشر مجالات وترتيبها المتقدم هنا مما يزيد فى التاكيد على أهميــــة هذا المجال وضرورة الاهتمام به كثيرا لانه يمس ذاتية الفرد وشخصيته .

٩ - مجال المشكلات الأسرية :

ان المجال الاسرى مجال حساس يمس كرامة الشخص ويعتبره شىء من خصوصياته لايجب التدخل فيه الا لمن يثقون فيهم ثقة كاملة وان هذه المعلومات لاتسرب لذلك يأتى هذا المجال فى الدراسات بنتائج أقل من المتوقع . وتؤكــــد (منيرة حلمى ١٩٦٥) ذلك بقولها :

" كل ما ذكرناه حتى الآن عن مشكلات البيت والأسرة للفتاة وعن علاقــــة هذه المشكلات بغيرها من مشكلات الفتاة كان مبنيا على أساس احصائي وقد رأينا حين قارنا فى بداية هذا الفصل بين مجموع مشكلات البيت والأسرة للفتيات وبين مجموع مشكلاتهن فى المجالات الأخرى ان الاحصاء فى مشكلات البيت والأسرة قد لا يصور الحقيقة فى بعض الاحيان وأن بعض الباحثين لمشكلات المراهقين

يؤيدون هذا الرأي لأنهم وجدوا جما وجدنا أن مشكلات البيت والأسرة
كما تصورها الاحصاءات أقل بكثير مما هي في حقيقتها تلك الحقيقة التي
تظهر عند تحليل سجلات الحالات للمراهقين " (منيرة حلمي ١٩٦٥-١٩٩٠) .

ويحدثنا عماد الدين اسماعيل (١٩٨١) عن طبيعة العلاقة بين الشاب وأسرته وأسباب
مشكلاتها وعلاجها بقوله :

" تسلم وجهات نظر لها مكانتها سواء في علم النفس أم في علم
الاجتماع بأن الصراع بين المراهق ووالديه هو من احدى حقائق الحياة
التي لامناص منها الا ان وجهات النظر هذه تختلف بعد ذلك في تفسير طبيعة هذا
الصراع والعوامل المؤدية اليه فبناء على نظرية التحليل النفسى مثلا
هناك فورة في الاشارة الجنسية في اثناء المراهقة وهناك منظرون للتحليل
النفسى يعتقدون أن الآباء هم المسؤولون عن ذلك الصراع بين الآباء
والأبناء في مرحلة المراهقة .

ومما يزيد من هذه المخاوف عند الآباء التعارض الواضح بين ما يبدو
على المراهقين من رغبة في التلقائية والتشكيل في الاوضاع القائمة وبين
ما يعتقد الآباء من آمال على مستقبل أبنائهم في النجاح والانجاز والمركز
الاجتماعى المرموق . فلكي يحقق الآباء هذه الآمال التي تستلزم في العادة
اعدادا طويلا في الجامعة او التعليم العالي على وجه العموم بما في ذلك
الدراسات العليا احيانا لابد للأبناء من أن يجبروا على البقاء مركز المتابعة
شوال هذه المدة . ومادام الآباء هم الذين يتحملون الأعباء فانهم يتوقعون
من أبنائهم أن يسلكوا سلوك الطاعة والتأديب في المقابل . هذا التفسير
من ناحية الآباء قد لا يجد الاستجابة المطلوبة من ناحية الابناء فتكون
الثورة (اسماعيل : ١٩٨١ - ٧٥-٧٧) .

ويضيف اسماعيل قوله ان عملية الصراع بين الشباب وأسرته ليس عملية مرضية وانما ذلك شيء طبيعي . يعطى الشباب الاستقلال عن والديه وتحقيق الذات . وفي رأبي أنه اذا زادت حدة الصراع فذلك يعنى اختلاف فى أحد الجانبين والآن نستعرض قول اسماعيل وهو :

" والنظريات التى تفسر الصراع بين المراهق والأسرة على أساس أنه عملية نفسية داخلية (سواء فى ذلك ما اذا كان الآباء هم الذين يرفضون أم الابناء) هذه النظريات ترى فى نفس الوقت أن هذا الصراع ليس فقط عملية حتمية بل انها أيضا ضرورية للنمو الانساني نحو الاستقلال وتحديد الذات . فعن طريق المعارضة الايجابية أو التمرد يكتسب الشباب فهما اوسع للعالم من حولهم ويدركون بشكل أوضح من هم وأين يقفون" (اسماعيل : ١٩٨١-٧٧) .

ثم يفسر الصراع تفسيراً آخر فيقول :

" على أن مجموعة اخرى من العلماء ينظرون الى هذا الصراع على انه "فجوة جيلية" (أى بين جيل الآباء وجيل الأبناء) أمر حتمي فى مجتمع سريع التغيير . فالآباء ينشئون أبناءهم على خبرتهم هم ولكن هذه الخبرة سرعان ما تصبح شيئاً عفى عليه الزمان . ولذا فان الفجوة الجيلية ليست فقط مشكلة تواصل او تفهم وانما هي نتيجة لشعور الجيل الجديد بأن حكممة الجيل القديم قد أصبحت لا تتماشى مع مطالب العصر فضلا عن مطالب المستقبل " (اسماعيل : ١٩٨١ - ٧٧) .

- مناقشة مشكلات المجال الاسرى فى بعض الدراسات :

يتضح من بيانات جدول ٤ ص ٤٧ مايلى :

ان هذا المجال قد ورد فى العديد من الدراسات ولم تخلو منه الادراسة (شهاب) . أما ماقى الدراسات فقد ورد فيها هذا المجال وحصل على ترتيب متأخر فى كل الدراسات . ويرجع سبب ذلك كما يقول خضر : ١٩٧٥ : ٧٥) " تمثل هذه المشكلات المركز الثامن من حيث الترتيب بين مجال المشكلات الاخرى ووفقا لتكرار المشكلات بينما يحتل المركز السابع وفقا لمؤشر

الحدة وهو ترتيب متأخر فى الحالتين قد يبرره احجام البعض عن التعبير عن مشكلاته الأسرية التي يعتبرها مشكلات خاصة".

فقد حصل هذا المجال فى دراسة (فهمى) على المركز السادس والاخير بنسبة مئوية (١٢٣٪) وحصل على المركز السابع قبل الاخير فى دراسة (فراج) بنسبة مئوية (٥٠٪) والمركز العاشر وقبل الاخير فى دراسة (حلمى) على الطالبات بنسبة مئوية (٧٣٣٪) وكذلك قبل الاخير فى دراسة (د. جلال ود. سلطان) بنسبة مئوية (١٥١٤٪) والترتيب الثامن فى دراسة امان من بين عشرة مجالات والاخير (الثامن) فى دراسة خضر بنسبة مئوية (٢٩٥٪) .

١٠- مشكلات المجال الصحى :

جاء فى دراسة حلمى عن الاضرار الصحية واثرها على حياة الفرد مايلى :

" يقول(كرو) ان هناك علاقة ذات دلالة قوية بين الظروف الصحية وبين الاستجابة الانفعالية . فضعف الصحة فى اى مستوى من العمى خلى بان يودى الى انفعالية شديدة وتظهر الاضطرابات الانفعالية عندما يكون الشخص يعانى من مرض اكثر مما لو كان خاليا من الامراض ، والخبر الذى يهمله شخص قوى قد يكون سببا فى غضب شديد عند شخص آخر اقل قوة " (حلمى ١٩٦٥-١٧٤) .

- وفى دراسة الطحان عن المشكلات الصحية يقول :

" يلاحظ ان المشكلة الصحية الوحيدة التى حظيت باهتمام مايزيد عن ربع عدد الطلبة فى العينة كانت مشكلة مرض الانسان ، اما المشكلات

الآخري فكانت اقل تأسرا ولكن مشكلات المجال المحي كانت فــــى
مرتبة متقدمة من حيث حدتها . لذلك فانتشار مرض الاسنــــــــــــان
على هذا النطاق فى هذه المرحلة من العمر المبكرة يحتــــــــــــاج
الى توعية واسعة وعلى الاخص فى صحة الاسنان ووسائل وقايتها " .
(الطحان ١٩٨١-٢٧٥) .

ثم يضيف بعض التوصيات التى على ضوء نتائج دراسته يقول فيها :
" وبصفة عامة يحسن بالسلطات التربوية والصحية توعــــــــــــية
الشباب بالمعلومات الصحية المبسطة فى وقت مبكر منذ المرحــــــــــــلة
الابتدائية وتزويد الطلبة بنشرات صحية مصورة توضح فيها امور التغذية
وانواع الامراض وكيفية الوقاية منها ووسائل تحسين الصحة .
واخيرا يجب التاكيد على الاهتمام بالرياضة البدنية وعلى الاخص
تلك التى تلائم قابليات الطلاب البدنية وقدراتهم لتوفر للطلاب
فرصة النمو الجسمى . كما يحسن ان تساعد المدرسة والاسرة الطــــــــــــلاب
على تنظيم اوقات دراستهم ولهوهم وراحتهم " . (الطحان ١٩٨١ - ٢٧٦) .

— مناقشة نتائج مشكلات المجال المحي فى بعض الدراسات :

من بيانات جدول ٤ ص ٤٧ يستنتج الباحث مايلى:
يعتبر المجال المحي من الاهمية بمكان ، اذ لاتخلو منه دراسة لما له
من علاقة بصحة الفرد التى تقوم عليها جميع أمور حياته . وقد اختلف ترتيب

هذا المجال من دراسة لآخرى ولكن الملاحظ ان هذا المجال غالباً ما يأتى فى مركز متوسط أو متاخر . وسبب ذلك ربما يعود لمرحلة الشباب التى تقل فيها الأمراض بعكس مرحلة الشيخوخة التى يصبح فيها الانسان ضعيفا يستسلم لاي مرض ويتأثر به . وتقدم الطب كذلك له دور . ويستعرض الباحث الآن هذا المجال فى الدراسات المختلفة .

فى دراسة شهاب حصلت المشكلات الصحية على المركز الثالث وهو ترتيب متقدم بنسبة مئوية (٥٢٣٪) وقد اجرى هذا البحث فى مصر سنة (١٩٥٣) ويمكن ان يكون هذا سبب التقدم . اما فى دراسة فهمى (١٩٥٩) فقد حصل على المركز الثالث ايضا من بين ٦ مجالات ثم لم يلبث هذا المجال فى التاخر اذ جاء فى دراسة (فراج ١٩٦٠) المركز الثامن والاخير بنسبة مئوية (٤٨٤٪) وجاء بالمركز الثامن من بين احد عشر مجال فى دراسة (حلمى ١٩٦٥) بنسبة مئوية (٨١٧٪) كما حصل على مركز متاخر ايضا فى دراسة (د. جلال ود. سلطان ١٩٦٦) فى المركز العاشر والاخير (١١١٩٪) وايضا فى دراسة امان (١٩٧٣) حصل على المركز الأخير (العاشر) واخيرا فى دراسة (خضر ١٩٧٥) فى مكة حصل هذا المجال على مركز متاخر ايضا - السادس من بين ثمانية مجالات - بنسبة مئوية (٤٥) ويعلق (خضر: ١٩٧٥: ٤٠) بقوله : " جاءت مشكلات المجال الصحى فى المرتبة السادسة خصوصا اذا راعينا ان هذا المجال يضم المشكلات الخاصة بالنمو الجسمى والصحة العامة وبالثقافة الصحية وهى مشكلات يتوقع ان تقل نسبتها فى هذه المرحلة المتأخرة من مراحل النمو التى يمر بها الشباب الجامعى ومع ذلك فقد عبر أفراد العينة عن مشكلاتهم فى هذا المجال بنسب مرتفعة مما يدل على وعى الشباب الجامعى وادراكه لاعمية الحفاظ على مستوى معقول من اللياقة الجسمية والصحة العامة".

جدول رقم (٤) *

ترتيب مجالات المشكلات الأكثر تردداً والاقبل تردداً في الدراسات السابقة

| مجالات المشكلات الاقل تردداً | مجالات المشكلات الاكثر تردداً | الدراسة |
|--|------------------------------------|--|
| ٥- المجال الشخصى الاجتماعى (٤٨٦٠٪) | ١- المجال الدينى (٨٣٩٥٪) | ١- دراسة د. على خضر (١٩٧٥م) اجريت على ٢٥٠ طالب جامعى (٨ مجالات) |
| ٦- المجال الصحى (٤٥٥٠٪) | ٢- مجال المشكلات العمامة (٧٩٠٠٪) | |
| ٧- المجال الاقتصادى (٤٢٧٠٪) | ٣- المجال الدراسى (٧٣١١٪) | |
| ٨- المجال الاسرى (٣٩٥٠٪) | ٤- مجال تكوين الاسرة (٥٨٦٨٪) | |
| ٤- المشكلات الاقتصادية (٢٠-٣٤٪) | ١- المشكلات المدرسية (٣٦٥-٤٦٪) | ٢- دراسة د. مصطفى فهمى (١٩٥٩م) اجريتملى ٦٣٢ طالبا وطالبة بالشانوى (فائمه مونتى بعدتعريبها) |
| ٥- المشكلات المتعلقة بالعلاقات مع الغير . (٢٣-٣٠٪) | ٢- المشكلات الشخصية (٢٩-٤٦٪) | |
| ٦- المشكلات الاسرية (١٢٣-١٧٦١٪) | ٣- المشكلات الصحية (١٢-٣٩٪) | |
| ٥- اوقات الفراغ (٤٩٦٪) | ١- المدرسة (٦١٤٪) | ٤- دراسة د. ابراهيم شهاب (١٩٥٣) اجريت على ١٠٣٥ طالبا وطالبة بالشانوى (استفتاء مفتوح) ١٢ مجال . |
| ٦- الاعداد للزواج المبكرو تكوين الاسرة (٣٦٦٩٪) | ٢- الشخصية (٥٧٨٪) | |
| ٧- المالية (٣٦٨٪) | ٣- الصحية (٥٢٣٪) | |
| | ٤- الجنسية (٥١,٧٪) | |

* مأخوذة من دراسة خضر (١٩٧٥ - ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦) .

تابع الجدول رقم (٤)

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>(٥٤٠٪) (٥٢٩٪) (٥٠٠٪) (٤٨٤٪)</p> | <p>٥- اشياء عامة ٦- الشفافة الجنسية ٧- بيئتي وعائلي ٨- الصحة</p> | <p>(نتائج العينة المصرية) ١- مابعد المدرسة الثانوية (٧١٢٪) ٢- مدرستي (٦٩١٪) ٣- التعامل مع الاخرين (٥٥٠٪) ٤- عن نفسي (٥٤٢٪)</p> | <p>٤- دراسة عثمان فراج ١٩٦٠م اجريت على عينة من الجنسين من مصر وامريكا العينة المصرية ٢٧٦ طالب وطالبة</p> |
| <p>(٨٣٢٪) (٨١٧٪) (٧٤٣٪) (٧٣٣٪) (٥٩٩٪)</p> | <p>٧- المستقبل المهني والتربوي ٨- الحالة الصحية ٩- العلاقات الاجتماعية ١٠- البيت والاسرة ١١- الحالة المالية والمعاشية</p> | <p>١- العلاقات الشخصية والنفسية (١١٨٩٪) ٢- الاخلاق والدين (١١٤٩٪) ٣- التكيف للعمل المدرسي (١١٠٦٪) ٤- النشاط الاجتماعي (١٠٢٩٪) ٥- المنهج وطرق التدريس (٩١٩٪) ٦- العلاقة بين الجنسين (٨٨٤٪)</p> | <p>٥- دراسة د. منيرة حلمي (١٩٦٥م) اجريت على عينة من (٩١٧) طالبة بالثانوي (قائمة مونتى بعد تعريبها)</p> |
| <p>(٢٠١٣٪) (١٩٤٥٪) (١٧٨٨٪) (١٥١٤٪) (١١١٩٪)</p> | <p>٦- المجال الديني ٧- المجال النفسي ٨- المجال الاجتماعي ٩- المجال الاسرى ١٠- المجال الصحي</p> | <p>١- المجال الجنسي (٣٢٦٨٪) ٢- مجال اوقات الفراغ (٢٥١١٪) ٣- المجال الاقتصادي (٢٢٨٦٪) ٤- المجال المدرسي (٢٠٥٩٪) ٥- المجال المهني (٢١٧٢٪)</p> | <p>٦- دراسة د. جلال ، د. عماد الدين سلطان ١٩٦٦م العينة ٢٥١ طالب منهم ١٨٠ بالثانوي العام (قائمة المركز القومي) ١٠ مجالات</p> |

تابع الجدول رقم (٤)

| | | |
|--|---|--|
| <p>٦- المشكلات الجنسية ٧- المشكلات الاقتصادية ٨- المشكلات الاسرية ٩- المشكلات الدينية ١٠- المشكلات المحمية</p> | <p>١- مشكلات الفراغ ٢- المشكلات النفسية ٣- المشكلات الدراسية ٤- مشكلات المستقبل المهني ٥- المشكلات الاجتماعية</p> | <p>٧- دراسة د. امان محمود (١٩٧٣) العينة ٢٠٠ من طلبة الثانوى قائمة المركز القومي.</p> |
|--|---|--|

بعد استعراض النتائج السابقة اتضح أن هناك اختلاف فى ترتيب أسباب المجالات من دراسة لأخرى كذلك تنوع المجالات من دراسة لأخرى واختلاف قائمة البحث من دراسة لأخرى وكذلك اختلاف بيئة الدراسات ومن جميع هذه المبررات التى وضحت من عرض الدراسات لجأ الباحث الى وضع تساؤلات لدراسته . وهي :

- ١- ما اكثر مجالات قائمة المشكلات اهمية لدى الشباب الجامعى بمكة مرتبة حسب شيوعتها ؟
- ٢- ما حجم مشكلات الشباب بجامعة ام القرى من حيث الحدة والتكرار في كل مجال من قائمة المشكلات .
- ٣- هل يختلف حجم المشكلات باختلاف تخصص الطالب (علمي أو أدبي) ؟

الفصل الثالث

اجراءات البحث

- (١) عينة البحث وطريقة اختيارها .
 - (٢) أدوات البحث :
- القائمة الاستطلاعية وطرق معالجتها .
 - قائمة البحث الاساسية وطرق معالجتها .
 - تعريفات المجالات .

...

عينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من ٣٧٠٥ طالبا جامعييا وقد ضمت العينة التي اجرى عليها البحث طلاب المستوى الاول والثاني والثالث والرابع في القسمين العلمي والادبي أما مجموع طلاب القسم العلمي فقد بلغ ٨٩٠ طالب ومجموع طلاب القسم الادبي = ٢٨٣٠ .

طريقة اختيار العينة :

اخذت العينة بواقع ١٠ ٪ من مجتمع البحث ليصبح مجموع افراد العينة ٣٧١ طالبا جامعييا ليكون عدد عينة العلمي = ١٠×٩٨٠ = ٨٩ طالب . وعدد طلاب عينة الادبي = ١٠×٢٨٣٠ = ٢٨٣ .

أما توزيع افراد العينة على اقسام الجامعة ومستويات الطلاب فهي كما يوضحها جدول رقم (٥) :

هذا وقد اختيرت العينة عشوائيا وقد طبقت القوائم على طلاب الثقافة الاسلامية المستوى الثاني والثالث والرابع وقد اختار المجموعات عشوائيا بالاضافة الى تطبيق بعض القوائم على طلاب الانشطة الطلابية في عمادة شئون الطلاب هذا وقد استبعدت القوائم الناقصة التي لم يكملها بعض الطلاب وبذلك اصبحت القوائم المستكملة تساوي:

١٩٤ قائمة مستكملة لطلاب الادبي .

٥٨ قائمة مستكملة لطلاب العلمي .

وبذلك تكون القوائم المستكملة تساوي ٦٨ ٪ من القوائم

المراد الاجابة عليها .

جدول رقم (٥)

يوضح توزيع افراد العينة على كليات الجامعة

ومستويات الطــــلاب

| المجموع | المستوى الرابع | المستوى الثالث | المستوى الثاني | الكليــــــــــــة |
|---------|----------------|----------------|----------------|--|
| ١١٨ | ٤٤ | ٣٦ | ٣٨ | ١- كلية الشريعة : شريعة ، تاريخ ، حضارة ، اقتصاد اسلامي قضاء . |
| ٦١ | ١٣ | ١٢ | ٣٦ | ٢- كلية الدعوة واصول الدين : دعوة ، عقيدة ، قراءة ، كتاب وسنة ، اعلام اسلامي |
| ٣١ | ٦ | ٩ | ١٦ | ٣- كلية اللغة العربية نحو وصرف ، أدب ، نقد وبلغة |
| ٧٢ | ٢٥ | ٢٩ | ١٨ | ٤- كلية التربية : لغة انجليزية ، تربية فنية ، تربية رياضية ، جغرافيا . |
| ٨٥ | ٢٤ | ٣٨ | ٢٣ | ٥- كلية العلوم التطبيقية (علمي) كيمياء ، احياء ، فيزياء ، رياضيات |
| ٤ | - | - | ٤ | ٦- علوم طبية ، عمارة اسلامية |
| ٣٧١ | ١١٢ | ١٢٤ | ١٣٥ | المجموع |

ثانيا : أدوات البحث

قائمة مشكلات الشباب الجامعى :

للإجابة على تساؤلات البحث استخدم الباحث قائمة مشكلات الشباب الجامعى التى استخدمت فى العديد من الدراسات لما تمثله من مشكلات يواجه الشباب اغلبها . كما تعتبر قوائم المشكلات من الطرق الشائعة الاستخدام فى دول العالم ، وتستخدم لمعرفة مشكلات الطالب فى مختلف مستويات العمر والمراحل الدراسية .

وتعتمد قائمة المشكلات على مفردات تعبر عن مشكلات بالنسبة للطلاب يقابلها نوع استجابة الطالب لهذه المشكلة هل تعتبر بالنسبة له مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة أو لا مشكلة . والطالب يشير امام المفردة بما يتناسب مع استجابته .

وهناك فى نهاية كل مجال فراغ يضيف فيه الطالب ما يود اضافته من مشكلات لم يرد ذكرها فى المجال . وهذا يفيد الباحث مفردة جديدة لم ترد فى القائمة يضعها فى قائمة البحث .

وفى نهاية القائمة توجد عدة أسئلة تتلخص فيما يلى :

- ١- سؤال الطالب عن صدقه فى تسجيل استجاباته .
- ٢- يسأل الطالب مع من يمكن أن يناقش مشكلاته بمراحة (الأم - المرشد النفسى - الأستاذ ... الخ) .
- ٣- سؤال الطالب هل قائمة المشكلات تعطى صورة كاملة لمشاكله أم لا ؟ .
وذلك لمعرفة هل القائمة تشمل جميع مشاكل الطلاب أم لا .

ومن السؤال (٢) نتعرف على مدى فائدة وجود مركز التوجيه فى الجامعة ومدى حاجة الطلاب لهذا المركز .
وفيما يلى يقدم الباحث استعراض لبعض هذه القوائم التى وردت فى بعض الدراسات واستخدمت .

لقد استخدمت فى الأبحاث المشابهة لهذا البحث قوائم عديــــــــــــة منها ما هو معرب عن قائمة مولى مع عمل تعديل بسيط عليها مثل بحث منيرة حلمى على الفتاة المراهقة فى مصر (١٩٦٥ ملحق ١ و ٢) وكذلك هناك قائمة (S.R.A.) الأمريكية وهى قائمة لاتتوافق مع البيئة العربية السعودية فى بعض مفرداتها واستخدم الباحثون كذلك قائــــــــمة المركز القومى للبحوث الاجتماعية ومنهم على سبيل المثال (امان محمود محــــــــــــود ٢٧) . وقد تعدد استخدام الباحثين لكثير من هذه القوائم وكل واحد منهم يجرى فيها تعديلات واضافات بسيطة والباحث قد قام بفحص هذه القوائم ورأى ما يلى :

١- القائمة التى استخدمتها منيرة حلمى (١٩٦٥) فى بحثها عن مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الارشادية معربة عن قائمة مولى بعد اجراء تعديل عليها . ويمكن الاستفادة منها بعض الشيء ولكن ليس إلى درجة استخدامها لأنها تخص الطالبات فى المرحلة الثانوية .

٢- قائمة المركز القومى للبحوث الاجتماعية والنفسية بالقاهرة . وقد استخدم هذه القائمة امان محمود (١٩٧٣) وبعد تفحص القائمة رأى الباحث أنها لاتتفق مع البيئة السعودية فى بعض مفرداتها .

٣ - قائمة على خضر (١٠-١٤٨-١٦٢) طبقت على الشباب الجامعي بمكة
الذى استقى قائمة دراسة المشكلات للشباب الجامعي بمكة من القوائم
العربية المعدلة بما يتناسب والبيئة العربية واطاف الى ذلك
اعداد القائمة بما يتلاءم مع البيئة السعودية وحذف العديد
من المفردات التي حصلت على أقل من ١٠ ٪ من استجابات الطلاب واطافة
العديد من المفردات وذلك لبناء قائمة تتلاءم مع البيئة السعودية
فقد عمل قائمة استطلاعية لمشكلات الشباب الجامعي وضع فيها العديد
من المفردات في مختلف المجالات تاركاً في نهاية كل مجال فراغ
ليكتب فيه الطالب المشكلات التي يعانى منها كثيراً ولم ترد في
قائمة المشكلات . وقد استقى هذه القائمة من القوائم المعربة عن قائمة
موني .
وقد ساعده ذلك على أن يحصل على العديد من المفردات من الطلاب
أنفسهم استخدمها مع المفردات التي حصلت على نسبة عالية (اكثر
من ١٠ ٪ من استجابات الطلاب) واعتبر أن العبارة التي حصلت
على اكثر من ١٠ ٪ من استجابات الطلاب تعد مؤشراً لمشكلة . وكان
معامل ثبات قائمة على خضر = ٠.٩٦٦ وهو مرتفع ودال عند ٠.٠١ .
أما معاملات ثبات مجالات القائمة فتتراوح بين ٠.٩٦٠ فى
أعلىها بالنسبة للبعد الاسرى وبين ٠.٨١٠ فى أدناها بالنسبة
للمجال الصحى وجميعها دالة عند ٠.٠١ (خضر ١٩٧٥-٢٢) .
وقد استخدم خضر معادلة الاتساق الداخلى لحساب الثبات .

جدول رقم (٦) (*)

يوضح عدد مفردات كل مجال فيدراسة عليخضر

| عدد المفردات | اسم المجال |
|--------------|----------------------------|
| ٢٨ | ١- المجال الصحى |
| ٥٢ | ٢- المجال الدراسى |
| ٣٧ | ٣- المجال الشخصى الاجتماعى |
| ١٦ | ٤- مجال تكوين الاسرة |
| ٢٦ | ٥- المجال الاسرى |
| ١٢ | ٦- المجال الاقتصادى |
| ١٥ | ٧- المجال الدينى |
| ١٧ | ٨- مجال المشكلات العامة |
| ٢٠٣ | المجموع |

إلا أن الباحث لم يأخذ بقائمة عليخضر إلا بعد إجراء تعديل عليها
فى بعض النواحي مثل :

- ١- جاءت قائمة عليخضر خالية من مجال مشكلات أوقات الفراغ الذى عبرت عنه بعض المفردات القليلة التى لا تفى بالغرض وكانت المفردات موزعة على بعض مجالات القائمة وفى هذه الدراسة وضع الباحث مجالاً مستقلاً لأوقات الفراغ عدد مفرداته ٢٤ مفردة استقاه من قائمة أممان وقائمة حلمى ووضع بعضها بالتعاون مع المشرف السابق د. عبدالعاطي الصياد ود. عبدالرحيم الخامدى المشرف الحالي وأخذ رأى أساتذة القسم (د. فرج طه) ثم عمل عليها دراسة استطلاعية واتخذ نفس الاجراءء في المجال المهني .

(*) (عليخضر ١٩٧٥-١٤٨ - ١٦٤)

٢ - جاءت قائمة على خضر خالية من مجال المستقبل المهني الذي يظهر في الكثير من قوائم المشكلات بسبب أنه في عام ٩٥ هـ كانت هناك كليتين فقط الشريعة والتربية بمكة وكل خريجها مدرسين . أما اليوم فقد تحولت الكليتين الى جامعة تسمى جامعة أم القرى بمكة وفيها ٧ كليات متعددة الاقسام وليس كل خريجها ملتزمين بالتدريس كما في السابق . وقد يكون انه لم يكن هناك مشكلات تتعلق باختيار المهنة او الانتقال من مهنة لآخرى او من المهن الحكومية الى المهن الحرة وغير ذلك في ذلك الوقت . لذا اضاف الباحث مجال المستقبل المهني وكان عدد مفردات هذا البحث ١٦ مفردة .

٣ - جاء في قائمة خضر أن بعض المفردات متكررة من مجال لآخر أكثر من مرة بسبب ما بين المجالات من تداخل لذا قام الباحث بحذف هذه المفردات من الدراسة الحالية لانها سبب في زيادة عدد المفردات الى ٢٠٣ مفردة وهذه تسبب ملل الطالب وتجعله لا يتحرى الدقة في الاجابة على الاجزاء الاخيرة من القائمة فاصبحت قائمة البحث تضم ٢٢٥ مفردة وعدد المجالات ١٠ . وقد طبقت على ٥٥ طالبا في مادة الثقافة الاسلامية ٢٠١ اما القوائم المستكملة فقد بلغ عددها ٤٠ قائمة وبعد تفريغ البيانات أدخلت في الحاسب الآلي (SPSS) للتأكد من ثباتها وصدقها وصدق مفرداتها (راجع النتيجة في هذا البحث ص ٦٣) . اما توزيع المفردات على المجالات فهو كما يتضح في جدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧)

يوضح عدد مفردات كل مجال لقائمة البحث التجريبية

| عدد المفردات | اسم المجال |
|--------------|----------------------------|
| ٢٧ | ١- المجال الصحي |
| ٤٦ | ٢- المجال الدراسي |
| ٣٤ | ٣- المجال الشخصي الاجتماعي |
| ١٦ | ٤- مجال تكوين الاسرة |
| ٢٤ | ٥- المجال الاسرى |
| ١٢ | ٦- المجال الاقتصادي |
| ١٣ | ٧- المجال الدينى |
| ١٣ | ٨- مجال المشكلات العامة |
| ١٦ | ٩- مجال المستقبل المهنى |
| ٢٤ | ١٠- مجال اوقات الفراغ |
| ٢٢٥ مفردة | المجموع |

أما تعريف المجالات فهو كالتالى :

أ - المجال الصحي ويضم :

- ١- مشكلات خاصة بالفرد مثل التعب والارهاق الجسمى والبرد والصداع وضعف البصر ... الخ.
- ٢- مشكلات خاصة بالنمو وهى قليلة لمرحلة النمو المتقدمة للطالب الجامعى وهى مثل النحافة والطول... الخ.

٣ - مشكلات خاصة بالثقافة الصحية . وتمثل فى المعاناة من الأمراض الوهمية وقلة الثقافة الصحية فيما يتعلق بالغذاء وأمور الصحة العامة .

ب - المجال الدراسى ويضم :

- ١- مشكلات خاصة بالمناهج والمادة الدراسية وطرق التدريس ومتطلبات الدراسة من أبحاث وتقارير والامتحانات والمواد التى يتمنى الطلاب دراستها وعدم استكمال بعض المعامل الخ .
- ٢- مشكلات خاصة بعدم توفر الكتب والمراجع والدوريات .
- ٣- مشكلات خاصة بالعلاقة بين الأستاذ والطالب .
- وهى تتعلق بدور الأستاذ فى رعاية وتوجيه الطلاب اكااديميا واجتماعيا وإيمان الأستاذ بعمله ومستوى أدائه له .
- ٤- مشكلات خاصة بعلاقة الطالب بالادارة والمسؤولين .
- ٥- مشكلات خاصة بالخدمات الطلابية المختلفة مثل : علاج الطالب والاسكان والتغذية والمواصلات وخدمات التوجيه والارشاد الخ .
- ٦- مشكلات شخصية : مثل السرحان وشدة الانفعال ، الخوف الزائد من الفشل ، والفشل فى بعض الأمور الخ .
- ٧- مشكلات أسرية : وهى تتعلق بتأثر اشغال الطالب أثناء دراسته بعمل معين أو تحمل عبء تكوين أسرة خاصة به أو مشاركته فى رعاية أسرته ورغبته فى الزواج وموقف الاسرة من ذلك الخ .

ج - مجال الشخصية الاجتماعية ويضم :

- ١- مشكلات شخصية : تتعلق بالصفات الانفعالية للفرد مثل القلق والخوف والتردد والنسيان والحساسية الزائدة وعدم القدرة على ضبط النفس الخ .

٢- مشكلات اجتماعية : تتعلق برغبة الفرد فى أن يكون اجتماعياً
وعدم توفر القدرات اللازمة لديه وحاجته لتعلم المهارات
الرياضية والاجتماعية مع اصدقائه وانعزاله عن الآخرين .

د - مجال مشكلات تكوين الاسرة ويضم :

- ١- مشكلات طريقة اختيار الزوجة وتدخـل الـاهـل وفرض رأيهم فى قبول أو رفض الزواج من فتاة معينة . الخ .
- ٢- مشكلات متعلقة بالعادات والتقاليد المتبعة فى الزواج بالنسبة للمهور وحفلات الزواج . الخ .
- ٣- مشكلات تتعلق بزوجة المستقبل من حيث درجة تعليمها والمهارات التى تتقنها . الخ .
- ٤- مشكلات خاصة بالحياة الزوجية ومشكلاتها .
- ٥- مشكلات خاصة بالمواسفات والقدرات الشخصية للفرد كـالخجل والخوف من عدم الانجاب وخلافه .

هـ - مجال المشكلات الاسرية : ويضم :

- ١- مشكلات تتعلق بالعلاقة بين الوالدين والأبناء وطرق معاملتهم لهم واحترامهم لذواتهم وما يشعر به الأبناء من حاجة للأمن وللحب والاحترام .
- ٢- مشكلات تتعلق بحالة الأسرة المادية ومستواها الصحى والثقافى ومدى توفر الحاجات الأساسية والترفيهية عندها وعمـل رب الأسرة . الخ .

و - المجال الاقتصادي وتتضمن :

المفردات التي تتعلق بالحالة المعيشية للفرد وتتعلق هــ هذه
المفردات بمشكلات قلة الدخل والاسراف في المظاهر والعادات المكلفة
والحرمان من بعض وسائل الترويح وعدم القدرة على شراء مستلزمات
معينة كالسيارة والظهور بالمظهر المناسب في الملابس او غيره . الخ .

ز - المجال الديني : ويضم :

١- مشكلات دينية عامة .

تتعلق بموقف أعداء الاسلام من المسلمين ومدى التزام
المسلمين بسنة الرسول صلى الله عليه وسلم وتطبيق أحكام
الشريعة الاسلامية وتفشى بعض السلوك السيء مثل الغش
والكذب . الخ .

٢- المشكلات الدينية التي تتعلق بالفرد : وهي تتعلق بما يشعر به
الفرد من تقصير في أداء الواجبات الدينية والخوف من
عذاب الله الى جانب المشكلات التي تتعلق بتأنيب الضمير بسبب
الكذب والقيام بعمل خاطيء . الخ .

ح - مجال المشكلات العامة : وتضم :

١- مشكلات خاصة بالقضية الاسلامية .

٢- مشكلات خاصة بسلوك الناس كالانانية .

٣- مشكلات متنوعة مثل تلوث البيئة . الخ .

ط - مجال مشكلات وقت الفراغ :

مثل وجود الوسائل الترفيهية في الجامعة وقصورها في شغل أوقات الفراغ
للطلاب وعدم وجود التشجيع الكافي لممارسة النشاطات الرياضية

وخلافها من أنواع النشاط.

ى - مجال المستقبل المهني : ويتساءل :

- ماهو طموح الطالب فى المستقبل المهني ؟

-وماهى المشكلات التى تعيق هذا المستقبل ؟

...

العينة الاستطلاعية واجراء تطبيق قائمة المشكلات عليها :

ضمت العينة الاستطلاعية التى أجرى عليها اختبار صدق القائمــــــــــــــــة
٤٥ طالبا من طلاب جامعة أم القرى مرحلة البكالوريوس مع تجنب المستجدين
(لأنهم أقل دراية بالمشاكل الدراسية) وأخذ الباحث المستوى الثانى والثالث
والرابع بنسب محددة من كل مستوى ١٥ طالبا تتراوح أعمارهم بينــــــــــــــــ
١٩ - ٢٢ سنة واختيروا عشوائيا من مختلف أقسام الجامعة العلمية والأدبية
ولقد قام الباحث بتطبيق القائمة التجريبية فى الفصل الثانى من العام الدراسى
١٤٠٤/١٤٠٥ هـ فى جامعة أم القرى على طلاب المستوى الثانى فى مادة الثقافة
الاسلامية على احدى المجموعات التى اختيرت عشوائيا .

ولقد استغرق أداء الطلبة للقائمة ٥٤ دقيقة فى المتوسط . أما سبب
اجراء تطبيق قائمة المشكلات على العينة الاستطلاعية فهو للتأكد من صدق
القائمة وثباتها وهل مفردات القائمة تعبر عن مشكلات بالنسبة للطالــــــــــــــــب
الجامعى بجامعة أم القرى أم لا . وذلك حتى يتمكن الباحث من حذف المفردات
التي لا يستجيب لها أفراد العينة واطافة المفردات التي يقترحها أفراد
العينة الاستطلاعية حتى يتمكن الباحث من اعداد قائمة صادقة تعبر عن
مشكلات طلاب جامعة أم القرى .

نتيجة العينة الاستطلاعية :

طبقت القائمة على العينة الاستطلاعية كان عدد مفرداتها ٢٢٥ مفردة وقد حصلت القائمة على معامل ثبات قدره ٠.٩٦٧. وقد حسب معامل الثبات عن طريق الحزمة الاحصائية (SPSS) فى الحاسب الالى. أما من ناحية صدقها فان جميع مجالاتها كانت عند مستوى الدلالة ٠. وقد حذف الباحث المفردات التي حصلت على أقل من ١٠٪ فأصبحت قائمة البحث النهائية تحتوى على ١٩٨ مفردة ويتضح توزيعها على مجالاتها من الجدول رقم (٨) وللاطلاع على المفردات المحذوفة يرجع الى الملحق رقم (١) ٠ وعند جمع المفردات المضافة من قبل الطلاب للمجالات لم تصل الى نسبة ١٠٪ لذلك لم يضيف الباحث مفردات جديدة للقائمة ٠

جدول رقم (٨)

يوضح عدد مفردات كل مجال وعدد مفردات قائمة البحث

| عدد المفردات | اسم المجال |
|--------------|------------------------------|
| ١٨ | ١- المجال الصحى |
| ٤٥ | ٢- المجال الدراسى |
| ٢٦ | ٣- المجال الشخصى الاجتماعى |
| ١٦ | ٤- مجال تكوين الاسرة |
| ١٨ | ٥- المجال الاسرى |
| ١٠ | ٦- المجال الاقتصادى |
| ١٣ | ٧- المجال الدينى |
| ١٣ | ٨- مجال المشكلات العامة |
| ١٦ | ٩- مجال المستقبل المهنى |
| ٢٣ | ١٠- مجال مشكلات أوقات الفراغ |
| ١٩٨ مفردة | المجموع |

(للاطلاع على قائمة البحث ارجع الى الملحق رقم ٢)

ثبات القائمة التجريبية :

حسب ثبات مجالات القائمة منفصلة وثبات القائمة ككل وممن

الاطلاع على جدول رقم (٩) استخلص مايلي :

ان معاملات الثبات لمجالات القائمة كانت دالة (٠.٦٩٨) فاكثراً في كل المجالات ماعدا المجال الصحي فقد كان دالاً ولكن قيمته منخفضة حيث كانت (٠.٤٥٧) وهذا يرجع إلى زيادة عدد مفرداته ووجود مفردات لا تمثل مشكلات بالنسبة للطالب الجامعي وقد عالج الباحث هذا الموضوع ورفع معامل الثبات بواسطة حذف هذه المفردات من قائمة البحث .

أما باقى المجالات فإنها حصلت على معاملات ثبات عالية فكانت

فى المجال الدراسى ٠.٩١٧ أعلى معامل ثبات وفى المجال الاقتصادى ٠.٦٩٨

أدنى معامل ثبات وهذا مما يدل على قبول ثبات القائمة .

ومن حذف المفردات فى بعض المجالات التى حصلت على استجابة

أقل من ١٠ ٪ تمكن الباحث من رفع بعض معدلات الثبات المتدنية

الموضحة فى جدول (٩) .

جدول رقم (٩)

معاملات اثبات قائمة البحث التجريبية

| معامل الثبات | الانحراف المعياري | المتوسط | مجالات القائمة ن = ٢٠٦ |
|-----------------|----------------------|---------|-----------------------------------|
| ٠ر٤٥٧ | ٣ر٠٩ | ٤٣٧ | ١- المجال الصحي ن = ٢٧ |
| ٠ر٩١٧ | ١٣ر٥٩ | ١٧ر٤٢ | ٢- المجال الدراسي ن = ٤٦ |
| ٠ر٧٩٩ | ٥ر٨١ | ٦ر٦٠ | ٣- المجال الشخصي الاجتماعي ن = ٣٤ |
| ٠ر٧٤٢ | ٤ر٥٤ | ٦ر٠٢ | ٤- مجال تكوين الاسرة ن = ١٦ |
| ٠ر٧٤١ | ٣ر٣٩ | ٣ر٠٠ | ٥- المجال الاسرى ن = ٢٤ |
| ٠ر٦٩٨ | ٢ر٦٤ | ٢ر٤٥ | ٦- المجال الاقتصادي ن = ١٢ |
| ٠ر٨٨٣ | ٦ر٠٦ | ٧ر١٢ | ٧- المشكلات الدينية ن = ١٣ |
| ٠ر٨٠٨ | ٥ر٣ | ٧ر٢٥ | ٨- مجال المشكلات العامة ن = ١٣ |
| ٠ر٨٦٣ | ٥ر٣ | ٥ر١٠ | ٩- مجال المستقبل المهني ن = ١٦ |
| ٠ر٨٤٥ | ٥ر٩١ | ٥ر٤٧ | ١٠- مجال مشكلات الفراغ ن = ٢٤ |
| ٠ر٩٦٧ | ٤٣ر٨٦ | ٦٧ر٣٠٠ | مجموع مجالات القائمة ن = ٢٢٥ |

نتائج تطبيق قائمة البحث العينة الأساسية :

تم تطبيق قائمة مشكلات الشباب الجامعي على (٣٧١) طالبا جامعيًا
إلا أن بعض الطلاب لم يكمل استجاباته بالنسبة لمشكلات أحد المجالات
أو أكثر مما استوجب حذف القوائم التي لم يستكمل كل مفرداتها فوصل
نتيجة لذلك عدد القوائم المستكملة ٢٥٢ قائمة تساوي ٦٨ ٪ من مجموع
القوائم الموزعة على الطلاب اتخذت بياناتها أساسا لاستخراج نتائج
هذه الدراسة . وفيما يلي يوضح الباحث نتائج حساب ثبات وصدق قائمة البحث :

أولا : ثبات القائمة :

لقد حسبت معامل الثبات لكل مجال من مجالات القائمة على حدة وللقائمة
ككل وذلك بطريقة حساب معامل الاتساق الداخلي (لكيودر ريتشارد سون)
وأسفر تطبيق المعادلة على النتائج المبينة في جدول رقم (١٠) من بياناته
مايلي :

١- ان معامل ثبات القائمة ٠.٩٥٩ . ودال عند مستوى ٠.٠١ .

٢- ان جميع معاملات ثبات القائمة دالة عند ٠.٠١ . وتتراوح بين ٠.٨٩٤ .
بالنسبة للمجال الشخصي الاجتماعي في أعلاها وبين ٠.٧٨٧ . في أدناها
بالنسبة للمجال الصحي .

التحليل الاحصائي المستخدم :

تم تحليل جميع البيانات باستخدام الحاسب الآلي بجامعة أم القري
مستخدما الحزمة الاحصائية (SPSS) المتاحة بمركز الحاسب الآلي
في حساب ثبات المجالات كل على حدة وحساب ثبات القائمة ككل .

جدول رقم (١٠)

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الثبات

لمجالات قائمة مشكلات الشباب الجامعي (ن = ٢٥٢)

| معامل الثبات | الانحراف المعياري | المتوسط | مجالات القائمة |
|--------------|-------------------|---------|------------------------------------|
| ٠.٧٩٧ | ٧.٣٩ | ٢٨.٠٣ | المجال الديني (ن = ١٣) |
| ٠.٨٣٤ | ٨.١٥ | ٢٧.٥٧ | مجال المشكلات العامة (ن=١٣) |
| ٠.٨٦٩ | ٢٠.٠٣ | ٧٤.٣١ | المجال الدراسي (ن = ٤٥) |
| ٠.٨٣٦ | ١٠.٣٩ | ١٩.٢٨ | مجال المستقبل المهني (ن = ١٦) |
| ٠.٨٠٧ | ٩.٤٦ | ١٨.٣٤ | مجال تكوين الاسرة (ن = ١٦) |
| ٠.٨٣٨ | ١٢.٠٢ | ٢١.٦٢ | مجال مشكلات الفراغ (ن = ٢٣) |
| ٠.٨٠٦ | ٦.٩٤ | ٩.٠٠ | المجال الاقتصادي (ن = ١٠) |
| ٠.٨٩٤ | ١٤.١٧ | ٢٣.٢٤ | المجال الشخصي الاجتماعي (ن = ٢٦) |
| ٠.٨٣٢ | ٩.٩٢ | ١٤.٠٥ | المجال الاسرى (ن = ١٨) |
| ٠.٧٨٧ | ٧.٩٨ | ١٣.٠٧ | المجال الصحي (ن = ١٨) |
| ٠.٩٥٩ | ٧٣.٢٥ | ٢٤٨.٥٦ | مجموع مجالات القائمة (ن = ١٩٨) |

دالة في جميع المجالات وللقائمة ككل عند مستوى ٠.١ و ٠.٥

ثانيا : صدق القائمة :

أ - المقارنة الطرفية :

لقد استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية للتحقق من صدق مجالات القائمة وصدق القائمة ككل . وهذه الطريقة تتلخص فيما يلي :

أخذ الباحث ٢٧ ٪ من الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات في المشكلات ثم أخذ ٢٧ ٪ من الطلاب الذين حصلوا على أقل الدرجات في المشكلات ثم قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكلا المجموعتين وتطبيق معادلات للمجموعات المتضادة حتى يتم الحصول على دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين العليا والدنيا . وقد عمل ذلك بواسطة الحاسب الالى حيث كانت النتائج كما هو موضح في جدول (١١) والذي من خلاله يتضح أن قيمة ت كانت دالة في كل الأحوال عند أى مستوى وهذا يعنى وجود فروق لصالح المتوسطات العليا عن المتوسطات الدنيا مما يشير الى القائمة صادقة ككل وفى مجالاتها كل على حدة .

أما من ناحية استخدام الباحث لطريقة المجموعات المتضادة فلأنها طريقة شائعة الاستخدام ومن أنسب الطرق إذ يقول عنها الدكتور على خضر (إذ أنه من المعروف أن حساب الصدق باستخدام المجموعات المتضادة هو أنسب الطرق لحساب صدق اختبارات الشخصية والتوافق) (خضر: ١٩٧٥ ، ٣١) .

جدول رقم (١١)

دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت للـ ٢٧٪ الأعلى
والـ ٢٧٪ الأدنى من استجابات أفراد عينة البحث .

| قيمة ت | الـ ٢٧٪ الأدنى ن = ٥٧ | | الـ ٢٧٪ الأعلى ن = ٥٤ | | مجالات القائمة |
|-----------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|----------------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | |
| ٥٩١ | ١٠٣٧ | ١٥٣٥ | ١٠٤٥ | ٢٧٠٣ | ١- المجال الصحي |
| ٨٢٦ | ٢١٥٧ | ٣٨٣٨ | ٢٤٢٧ | ٧٤٤٨ | ٢- المجال الدراسي |
| ٧٩٦ | ١٣١٧ | ٢٢٠٣ | ١٥٨٦ | ٤٤١٢٩ | ٣- المجال الشخصي الاجتماعي |
| ٨٧٢ | ٦٦٠ | ١٥٤٥ | ٨٢٤ | ٢٧٨٧ | ٤- مجال تكوين الأسرة |
| ٩١٢ | ٩٠٩ | ١٣٣١ | ١٠٦٢ | ٣٠٤٨ | ٥- المجال الأسري |
| ٨٧٢ | ٥٦٦ | ٧٨٠ | ٥٤٠ | ١٦٩٦ | ٦- المجال الاقتصادي |
| ٨١٠ | ٨٢٢ | ١١٤٣ | ٦٧٧ | ٢٣٠٠ | ٧- المجال الديني |
| ٦٤٨ | ٨٢٩ | ٨٦٣ | ٨٧٤ | ١٩١٢ | ٨- مجال المشكلات العامة |
| ١٠٠١ | ٥٩٤ | ١٠٢٩ | ٨٨٦ | ٢٤٧٢ | ٩- مجال المستقبل المهني |
| ٥٠٣ | ٢٥٨ | ١٩٥٤ | ١٦٨٤ | ٤٥٢٤ | ١٠- مجال أوقات الفراغ |

قيمة ت من مجال رقم (١) حتى مجال رقم (١٠) كلها دالة عند أي مستوى .

ب- الاجابة على اسئلة القائمة كدليل للصدق :

١- توجد فى آخر القائمة أسئلة وضعها الباحث للتأكد من صدق القائمة وشمولها . فكانت اجابة أفراد العينة على السـؤال الاول (ماهى درجة صدقك أثناء تسجيل استجاباتك لمفردات القائمة ضع خطأ تحت النسبة المئوية الترتختارها وحدد النسبة التى تريدها) ٢٥ ٪ ، ٥٠ ٪ ، ٧٥ ٪ ، ١٠٠ ٪ ، فكانت اجابة أفراد العينة كالتالى :

- أن ٥٠ ٪ من أفراد العينة وضعت نسبة ١٠٠ ٪ لصدق اجاباتهم .
- و ٣٠ ٪ من أفراد العينة وضعت نسبة ٧٥ ٪ لصدق اجاباتهم .
- و ٢٠ ٪ من أفراد العينة وضعت نسبة ٥٠ ٪ لصدق اجاباتهم .

ومن هذه الاجابات يتضح أن نسبة الصدق بين ٨٠ ٪ من أفراد العينة تقع بين ١٠٠ ٪ وبين ٧٥ ٪ و ٥٠ ٪ من الصدق نسبة ٢٠ ٪ من أفراد العينة وهذا مما يؤكد صدق القائمة وتفاعـل الطلاب معها .

٢- وفى السؤال الثالث :

(هل تشعر بأن المشاكل التى علمت عليها تعطى صورة كاملة لمشاكلك فى جميع النواحي) = نعم - بين نعم ولا = لا)
فكانت اجابات ٧٥ ٪ من العينة بنعم و ١٨ ٪ من افراد العينة بين نعم ولا و ٧ ٪ من افراد العينة اجابت ب لا .
وهذا مما يدل على شمول القائمة لمشكلات الطلاب وصدقها .

٣- الفراغ الموجود فى نهاية كل مجال :

وجد الباحث ان اكثر الطلاب لم يضيفوا شيئا على مشكلات المجالات سوى بعض الاضافات التى عندما جمعها الباحث لم تبلغ نسبتها ١٠ ٪ ، الا مشكلة التسجيل فى الجامعة فعند جمعها بلغت نسبتها ٤٠ ٪ وهذه المشكلة موجودة بين مفردات القائمة ولكن الطالب ربما لانها مشكلة تضايقه كثيرا اضافتها الى القائمة . ومن هذا يتضح ان المشكلات التى فى القائمة تعطى صورة شاملة لمشكلات طلاب جامعة أم القرى بمكة .

المفردات المحذوفة من قائمة البحث :

ليس هناك مفردة لاقت استجابة تقل عن ١٠ ٪ بل ان جميع المفردات حصلت على استجابات عالية اذ بلغت :

- ١- النسبة المئوية للمفردات التى أشر عليها ٧٥ ٪ واكثر من أفراد العينة تبلغ ٢٧ ٪ من مفردات القائمة .
- ٢- النسبة المئوية للمفردات التى أشر عليها ٥٠ ٪ الى ٧٤ ٪ من الافراد تبلغ ٣٥ ٪ من مفردات القائمة .
- ٣- النسبة المئوية التى أشر عليها ٢٥ ٪ الى ٤٩ ٪ من أفراد العينة تبلغ ٢٨ ٪ من المفردات .
- ٤- النسبة المئوية للمفردات التى أشر عليها ٢٤ ٪ أو أقل من أفراد العينة تبلغ ١ ٪ وهذا يدل على صدق المفردات ومدى استجابات الطلاب للقائمة . وهذا مما يدل على تفاعل الطلاب مع القائمة وأن المفردات تعتبر مشكلات حقيقية لأفراد العينة .

التحليل الاحصائي المستخدم :

تم تحليل جميع البيانات باستخدام الحاسب الالى بجامعة
ام القرى مستخدما الحزمة الاحصائية (SPSS) المتاحة بمركز
الحاسب الالى فى حساب ثبات المجالات كل على حدة وحساب ثبات القوائم
ككل .

والمعادلة المستخدمة هى طريقة حساب معامل الاتساق الداخلى (لكيودر
ريشاردسون) وهى تستخدم اجراء اختباريا واحد للاختبار الواحد ولكنها
بدلا من أن تتطلب تجزئة الاختبار الى نصفين متكافئين فانها تعتمد
على فحص أداء الافراد على كل مفردة على حدة طبقا للمعادلة الاتية :

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sum (مج أ ب) - \frac{\sum^2}{n}}{\sum^2}$$

حيث ان r = معامل ثبات الاختبار .

n = عدد الاسئلة التى يتكون منها الاختبار .

\sum^2 = الانحراف المعياري لدرجات الاختبار .

$مج أ ب$ = يحسب باعداد نسبة الافراد الذين استجابوا لكل سؤال ونسبة

الذين لم يستجيبوا ثم تضرب النسبتان فى بعضهما ثم يجمع

حوامل الضرب بالنسبة لجميع الاسئلة .

$مج$ = مجموع

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

قامت هذه الدراسة من أجل الاجابة على ثلاثة تساؤلات ، وفيمايلي يعرض الباحث ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج واجابة لهذه التساؤلات .
يبدأ الباحث بالاجابة على التساؤل الأول :

(ما أكثر مجالات قائمة المشكلات أهمية لدى الشباب الجامعي بمكة)

ولهذا الغرض قام الباحث بتصحيح قائمة المشكلات وجمع النسب لعدد الطلاب الذين استجابوا لكل مفردة من مفردات القائمة لمعرفة ترتيب للمجال وكذلك ترتيبه بين مجالات المشكلات وقد رصد الباحث نتائجه في جدول (١٢) الذي يوضح ترتيب مجالات المشكلات طبقا للمتوسط الوزني لكل مجال وحسب المتوسط الوزني للمجالات بالطريقة التالية :

$$\begin{aligned} \text{عمل المتوسط الوزني للمجال} &= \text{تكرار العمود الاول} \times ٤ + \text{تكرار العمود} \\ &\text{الثاني} \times ٣ + \text{تكرار العماد الثالث} \times ٢ + \\ &\text{تكرار العمود الرابع} \times ١ \end{aligned}$$

عدد افراد العينة (٢٥٢)

ويقسم الناتج على عدد فقرات المجال فيعطينا المتوسط الوزني للمجال .

جدول (١٢)

ترتيب مجالات قائمة المشكلات طبقا للمتوسط الوزني لكل مجال

| ترتيب المجال | المتوسط الوزني | المتوسط | المجال |
|--------------|----------------|---------|----------------------------------|
| ٨ | ١٦٨ | ٣٠١٩ | المجال الصحي (ن ١٨) |
| ٣ | ٢٦٥ | ١١٩٣٤ | المجال الدراسي (ن ٤٥) |
| ١٠ | ٠٩٩ | ٢٥٩٩ | المجال الشخصي الاجتماعي (ن ٢٦) |
| ٥ | ٢١١ | ٣٣٧٨ | مجال تكوين الأسرة (ن ١٦) |
| ٧ | ١٧٣ | ٣١٢١ | المجال الأسري (ن ١٨) |
| ٩ | ١٣٤ | ١٣٣٨ | المجال الاقتصادي (ن ١٠) |
| ١ | ٣١٦ | ٤١٠٤ | المجال الديني (ن ١٣) |
| ٢ | ٣١٣ | ٤٠٦٦ | مجال المشكلات العامة (ن ١٣) |
| ٤ | ٢٢ | ٣٥١٣ | مجال المستقبل المهني (ن ١٦) |
| ٦ | ١٩٤ | ٤٤٥٩ | مجال أوقات الفراغ (ن ٢٣) |

٢٠٩٣

مجموع مجالات القائمة

==>

ن = ١٩٨

ومن بيانات جدول (١٢) يتضح مايلي :

- ١ - ان المشكلات الناشئة عن أسباب دينية جاءت في المرتبة الاولى بمتوسط قدره (٣١٦) .
- ٢ - حصل مجال المشكلات العامة على المركز الثاني بمتوسط وزني يبلغ (٣١٣ ٪)
- ٣ - جاء ترتيب المجال الدراسي في المرتبة الثالثة من بين مجالات المشكلات بمتوسط وزني يساوي (٢٦٥) .
- ٤ - حصل المجال المهني على الترتيب الرابع وبتوسط وزني يساوي (٢٢) وذلك لرغبة الشباب الجامعي الملحة لمعرفة مستقبلهم المهني وما ينبغي أن يكون عليه مستقبلهم .
- ٥ - مجال تكوين الأسرة حصل على المركز الخامس من بين مجالات المشكلات بمتوسط وزني يساوي (٢١١) وذلك لأن الشباب في هذه المرحلة قد تهيأ للزواج سواء أثناء الدراسة أو بعد التخرج .
- ٦ - مجال مشكلات الفراغ حصل على المركز السادس من بين مجالات المشكلات بنسبة وزني (١٩٤) ويحدث ذلك لتفادي مواعيد المحاضرات أو قللة عدد الساعات التي يسجلها بعض الطلاب .
- ٧ - المجال الأسري حصل على المركز السابع من بين المجالات بمتوسط وزني يساوي (١٧٣) ويعتبر بهذا الترتيب من المجالات المتأخرة .
- ٨ - المجال الصحي : حصل على الترتيب الثامن من بين مجالات المشكلات بمتوسط وزني يساوي (١٦٨) وهذا الترتيب متأخر سببه أن المجالات الأخرى حصلت على استجابات أكبر من قبل أفراد العينة .
- ٩ - المجال الاقتصادي حصل على المركز التاسع قبل الأخير من بين المجالات بمتوسط وزني يساوي (١٣٤) .
- ١٠ - المجال الشخصي الاجتماعي حصل على المركز العاشر والأخير من بين المجالات بمتوسط وزني يساوي (٩٩) .

التساؤل الثاني: وينص على الآتى :

(ما حجم مشكلات الشباب بجامعة أم القرى من حيث الحدة والتكرار

فى كل مجالات قائمة المشكلات ؟)

النتائج التالية تعطي الاجابة على هذا التساؤل :

قام الباحث بحساب التكرار والحدة لكل مجال كالتالى: اعطى الباحث المشكلة

البسيطة قوة (١) والمشكلة المتوسطة قوة (٢) والمشكلة الكبيرة قوة (٣) .
وذلك لمعرفة مؤ شر الحدة .

ولحساب مؤ شر التكرار لكل مجال قام الباحث بحساب مجموع النسب
المثوية لتكرارات المفردات بالنسبة للمشكلة الكبيرة $\times 3$ + مجموع النسب
المثوية لتكرارات المفردات بالنسبة للمشكلة المتوسطة $\times 2$ + مجموع النسب
المثوية لتكرارات المفردات بالنسبة للمشكلة البسيطة . ومن الناتج
طرح مجموع لامشكلة ، ويقسمه الناتج على مفردات المجال ينتج مؤ شر
التكرار . أما مؤ شر الحدة فقد استخرجه الباحث فى كل مجال بالطريقة
التالية :

قام الباحث بضرب مجموع النسب المثوية فى المشكلة الكبيرة $\times 3$ + مجموع
النسب المثوية للمشكلة المتوسطة $\times 2$ + مجموع النسب المثوية للمفردات فى
المشكلة البسيطة ثم الناتج من ذلك قسمه الباحث على عدد مفردات المجال
ينتج من ذلك مؤ شر الحدة وقد وضعت النتائج المتوصل اليها فى جدول رقم
(١٣) الذى يوضح ترتيب مجالات المشكلات وفقا لمؤ شر الحدة والتكرار
وفيما يلي جدول (١٣) :

جدول رقم (١٣)

ترتيب مجالات المشكلات وفقا لمؤشر الوحدة والتكرار

| الترتيب | الوحدة | الترتيب | التكرار | المجال |
|---------|--------|---------|---------|----------------------------|
| ١٠ | ١٧٣٧٨ | ١٠ | ٢٥٧٨ | ١- المجال المحي |
| ٣ | ٤١٥٧٦ | ٣ | ٣٤٩٣٧ | ٢- المجال الدراسي |
| ٨ | ٢٢٥٣١ | ٧ | ٩٨١٢ | ٣- المجال الشخصي الاجتماعي |
| ٥ | ٢٨٤٧٥ | ٥ | ١٦٣٧٥ | ٤- مجال تكوين الاسرة |
| ٩ | ١٩٠٤٤ | ٩ | ٤٢٢٧ | ٥- المجال الأسرى |
| ٧ | ٢٢٦٩٠ | ٨ | ٨٥١٠ | ٦- المجال الاقتصادي |
| ١ | ٥٤٣٣٨ | ١ | ٥٠٧٦٩ | ٧- المجال الدينى |
| ٢ | ٥٣٥٣٨ | ٢ | ٥٠٠٥٣ | ٨- مجال المشكلات العامة |
| ٤ | ٣٠٣٧٥ | ٤ | ١٩٦٨٨ | ٩- مجال المستقبل المهنى |
| ٦ | ٢٣٧٧٨ | ٦ | ١٠٧٣٠ | ١٠- مجال اوقات الفراغ |
| | ٣١٦٣٦ | | ٢١٢٢١ | المجموع |

يستخلص الباحث من بيانات جدول (١٣) مايلي :

أن ترتيب مجالات المشكلات وفقا لمؤشر التكرار يكاد يتفق مع ترتيبها لمؤشر الحدة بالنسبة لاستجابات أفراد العينة ولم يحصل ان اختلف الترتيب بأكثر من مجال واحد وهذا يدل على أن الحدة والتكرار يقتربان من بعضهما فى الترتيب وهو مما يؤكد على صدق المجالات وصدق القائمة . أما زيادة مؤشر الحدة عن مؤشر التكرار فى مجالات القائمة فيعود الى زيادة المشاكل الحادة لدى الطلاب فى معظم مجالات القائمة .

١ - المجال الصحي : كانت نسبة الحدة فى هذا المجال عالية جدا علي التكرار اذ بلغت (١٧٣ ر ٧٨) أما مؤشر التكرار فقد بلغت نسبته (٢٥ ر ٧٨) أما بالنسبة لترتيبه بين المجالات فقد حصل على الترتيب الأخير من ناحية الحدة والتكرار وذلك لأن معظم الطلاب أشروا أمام لا مشكلة والقليل منهم أشر أمام مشكلة كبيرة ومشكلة متوسطة . وهذا مما أدى الى زيادة الحدة على التكرار عدة أضعاف .

٢ - المجال الدراسي :

كان ترتيب هذا المجال وفقا لمؤشر الحدة االثا وبنسبة (٤١٥ ر ٧٦) ومن ناحية التكرار الثالث بين المجالات بنسبة (٣٤٩ ر ٣٧) ويلاحظ أن مؤشر الحدة يزيد بحوالى ١٦٪ عن مؤشر التكرار وذلك بسبب أن الطلاب أكثرهم لديهم مشاكل حادة ومتحمسين لمفردات القائمة اذ أن الطلاب يرغبون فى دراسة خالية من المشاكل .

٣ - المجال الشخصي الاجتماعي :

كان ترتيب هذا المجال السابع بنسبة (٩٨ر١٢) وفقا لمؤشر التكرار والثامن وفقا لمؤشر الحدة بنسبة (٢٢٥ر٣١) وان كان هذا المجال قد حصل على مركز متأخر نوعا ما ، إلا أن الطلاب تجاوزوا مع هذا المجال فحصل من ذلك ان زاد مؤشر الحدة عن ضعفي مؤشر التكرار في هذا المجال ، وسبب ذلك ان معظم الطلاب أشاروا امام لامشكلة وهذا مما أدى الى أن يحتل هذا المجال مركز غير مركزه الحقيقي .

٤ - مجال تكوين الأسرة :

بلغ ترتيب مجال تكوين الأسرة الخامس وفقا لمؤشر التكرار بنسبة (١٦٣ر٧٥) والخامس وفقا لمؤشر الحدة بنسبة (٢٨٤ر٧٥) وهذا يدل على وجود مشاكل متوسطة في الحدة سببها رغبة الطلاب في الاستقرار وتكوين أسرة وأن ذلك يكتنفه العديد من المشاكل التي تحتاج الى حل والتي توضحها زيادة مؤشر الحدة بالضعف عن مؤشر التكرار . ويفهم من هذا أن مشاكل الطلاب تحتاج الى حلول سريعة ولا يجب اهمالها لانها اذا زادت وتراكمت ستؤثر عليهم وتبقي من المشاكل اللازمة التي تعيق سير الحياة .

٥ - المجال الأسرى :

بلغ ترتيب المجال الأسرى وفقا لمؤشر التكرار التاسع بنسبة (٤٢ر٢٧) والتاسع كذلك وفقا لمؤشر الحدة بنسبة (١٩٠ر٤٤) ورغم أن هذا الترتيب متأخرا إلا أن مؤشر الحدة يزيد زيادة كبيرة عن مؤشر التكرار

وهذا يدل على وجود مشكلات أسرية لدى أفراد العينة في هذا المجال.

٦ - المجال الاقتصادي :

بلغ ترتيب المجال الاقتصادي الثامن وفقا لمؤشر التكرار بنسبة (٨٥١٠) والسابع وفقا لمؤشر الحدة بنسبة (٢٢٦٩٠) وتدل النسب على أن مؤشر الحدة يزيد بثلاثة أضعاف عن مؤشر التكرار . أما ترتيب المجال متأخر فيعود الى أن المجالات الأخرى أكثر حدة من المجال الاقتصادي وهذا سبب تأخره .

٧ - المجال الديني :

حصل المجال الديني على ترتيب متقدم بين المجالات ووفقا لمؤشر الحدة والتكرار اذ حصل على الترتيب الأول وفقا لمؤشر التكرار بنسبة (٥٠٧٦٩) وحصل على الترتيب الاول وفقا لمؤشر الحدة بنسبة (٥٤٣٣٨) . والملاحظ هنا أن مؤشر الحدة يزيد قليلا عن مؤشر التكرار وهذا يدل على أن لدى البعض مشاكل دينية عميقة وحادة يرغب الطلاب في حلها .

٨ - مجال المشكلات العامة :

حصل مجال المشكلات العامة على الترتيب الثاني وفقا لمؤشر التكرار الذي بلغ (٥٠٠٥٣) وحصل على الترتيب الثاني بين المجالات وفقا لمؤشر الحدة الذي بلغ (٥٣٥٣٨) والملاحظ تقدم هذا المجال على المجالات وفقا لمؤشر الحدة والتكرار اضافة الى أن مؤشر الحدة يزيد قليلا عن مؤشر التكرار وهذا يدل على وجود مشاكل عميقة وحادة لدى الطلاب .

٩ - مجال المستقبل المهني :

حصل مجال المستقبل المعني على الترتيب الرابع وفقا لمؤشر التكرار بنسبة (١٩٦ر٨٨) كما حصل على الترتيب الرابع وفقا لمؤشر الحدة بنسبة (٣٠٣ر٧٥) ويتضح مما تقدم أن المجال حصل على ترتيب متقدم حسب مؤشر الحدة والتكرار وهذا يدل على أن هناك مشكلات عميقة وحادة تستلزم من الجامعة انشاء مركز توجيه مهني للطلاب لأن الجامعة لم تعد كالسابق تخرج مدرسين فقط .

١٠ - مجال أوقات الفراغ :

بلغ ترتيب مجال مشكلات الفراغ وفقا لمؤشر الحدة والتكرار السادس ولكن الملاحظ رغم تساويهم في الترتيب الا أن مؤشر الحدة في هذا المجال يزيد على ضعف مؤشر التكرار اذ نسبة الحدة بلغت (٢٣٧ر٧٨) ومؤشر التكرار يساوي (١٠٧ر٣٠) ويدل ذلك على وجود مشكلات متوسطة الحدة في هذا المجال تحتاج الى حل.

التساؤل الثالث : وينص على :

هل يختلف حجم المشكلات باختلاف تخصص الطالب علمي أو أدبي؟

يتحقق معرفة حجم المشكلات وهل تختلف باختلاف تخصص الطالب علمي أو أدبي بالاجابة على التساؤل الثالث من الدراسة.

وأجاب الباحث على هذا التساؤل بعد أن جمع تكرارات كل مشكلة ثم تكرارات كل مجال بالنسبة لكلا العينتين ثم أجرى على ذلك معادلة ك^٢ لمعرفة الدلالة الاحصائية وذلك بواسطة الحاسب الآلي في الجامعة (SPSS) كما يتضح من النتائج في الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

الفرق بين عينة علمي وأدبي في حجم المشكلات حسب قيمة ك^٢

| الدالة الاحصائية | قيمة ك ^٢ | المجال أدبي | المجال علمي | الترتيب المتوى للمجال | | اسم المجال |
|------------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|------|-------------------------|
| | | | | أدبي | علمي | |
| ٠.٦١٨ | ٣٢,٨٦٦ | ٢٤,٠٩ | ٢٤,٦٤ | ١٠ | ١٠ | ١- المجال الصحي |
| ٠.٧٤٤ | ٦٩,٤٥١ | ٥٥,٣٣ | ٥٥,٠٩ | ٣ | ٣ | ٢- المجال الدراسي |
| ٠.٥٨٧ | ٥٣,٠٤٧ | ٢٩,٣٨ | ٣١,٠٧ | ٨ | ٧ | ٣- الشخص الاجتماعي |
| ٠.٣٦١ | ٤٣,٥٩٠ | ٣٦,٤٧ | ٤٣,٩٥ | ٥ | ٤ | ٤- مجال تكوين الأسرة |
| ٠.٢٢٢ | ٤٩,٧٥٧ | ٢٥,٥٧ | ٢٧,٥١ | ٩ | ٩ | ٥- المجال الأسرى |
| ٠.٢٣٥ | ٣٤,١٠٢ | ٣٠,٤٣ | ٢٨,٥٢ | ٧ | ٨ | ٦- المجال الاقتصادي |
| ٠.٦٤٢٧ | ٢٩,٤٨٨ | ٧١,٤٨ | ٧٣,٢٠ | ١ | ٢ | ٧- المجال الديني |
| ٠.٨٨٧٤ | ٢٣,٥٥١ | ٦٩,٩٥ | ٧٣,٣٣ | ٢ | ١ | ٨- مجال المشكلات العامة |
| ٠.٣٥٠٥ | ٤٢,٨٣٦ | ٣٩,١٨ | ٤٣,٤٥ | ٤ | ٥ | ٩- مجال المستقبل المهني |
| ٠.٠٨١٨ | ٦٤,٤٧٨ | ٣١,٧١ | ٣٤,٧١ | ٦ | ٦ | ١٠- مجال مشكلات الفراغ |

من الجدول (١٤) نتوصل الى النتائج التالية :

١ - أن ترتيب المجالات وفقا للنسب المئوية للمجال بين عينة طلاب
العلمي وعينة طلاب الادبي تكون بترتيب واحد ومتساوية ما عدا
في بعض المجالات يكون التقدم عبارة عن مجال يتقدم على مجال بنسبة
مئوية ضئيلة جدا ولا يوجد مجال تأخر ترتيبه أو تقدم بمجالين
في كلا العينتين ، أي الترتيبات المئوية للمجالات قد تكون
مقاربة الـ حد كبير وهذا الأمر يفسره الباحث بان كلتا
العينتين تشكو من مشاكل مقاربة جدا ومتساويين في حجم المشكلات
الحد كبير ولا توجد الا فروق بسيطة في النسب المئوية للمجالات
بين أفراد العينتين وأقصى فرق كان في مجال تكوين الأسرة
فبلغ ٤٣ر٤٥ ٪ لأفراد عينة العلمي و ٣٦ر٤٧ ٪ لأفراد عينة
أدبي مما يدل على اهتمام عينة العلمي بالمشكلات الاسرية
واحساسهم بها اكثر من عينة الادبي . لان طلاب العلمي يحتاجون الي
جو أسرى هادىء يساعدهم على دراتهم أما باقي المجالات فالفرق
بين العينات ضئيلة جدا وتدل على تكافؤ العينتين . هذا من
ناحية النسبة المئوية للمجال أما الفرق بين العينتين بواسطة
ك^٢ لمعرفة الدلالة الاحصائية فقد أجرى الباحث ذلك عن طريق
الحاسب الآلي وحصل على قيمة ك^٢ ودلالتها الاحصائية الموضحة
في جدول (١٤) وبعد فحص النسب وجد الباحث انه ليس هناك فرق
بين عينة ان كلتا العينتين تشكو من نفس المشاكل وبنفس الحدة .
ويرجع الباحث ذلك الى أن جميع أفراد العينة من علمي وأدبي
متعطين الى من يحل مشاكلهم ويسمعهم لذلك جاء تفاعلهم قويا
مع قائمة المشكلات .

الفصل الخامس

مناقشة وتفسير النتائج

بعض مشكلات مجالات القائمة ونسب استجابات أفراد العينة لها

أولاً : مجال المشكلات الصحية :

من بيانات الجدول رقم (١٥) استخلص الباحث من بياناته

مايلي :

حصلت المشكلات الصحية على استجابات كثيرة من قبل افراد العينة رغم انها حصلت على الترتيب الاخير بين مجالات المشكلات . وهذا لايعنى ان هذا المجال ليس له اهمية من قبل الطلاب بل على العكس من ذلك فقد تفاعل الطلاب مع المجال وحصلت بعض مفرداته على نسبة ٧٤٢٪ فى أعلى نسبة واقل نسبة ١٧٩٪ وهذا يدل على حماس الطلاب للمجال الصحى ولكن كانت النسب اكبر فى المجالات الاخرى لتحتمس الطلاب لها اكثر مما ادى الى حصول المجال الصحى على المركز الاخير من المجالات .

ويمكن تقسيم المشكلات الصحية الى ثلاث اقسام كل قسم يعبر عن

مجموعة من المفردات وهى كمايلي :

أ- مشكلات تتعلق بامراض الفرد :

مثل امراض البرد والاسنان وضعف السمع والبصر وحب الشباب

الاصابة بالمغص والارهاق العصبى والتهابات الزور . الخ .

وقد حصلت هذه المفردات التى تعبر عن هذه الامراض على نسب تتراوح

بين الارتفاع والانخفاض وتبلغ اعلى نسبة فى المفردة رقم (٣) (كثير ما

اصاب بارهاق ذهنى) نسبة مئوية تساوى ٦٢٣٪ . اما ادنى نسبة

فى هذه المجموعة فقد حصلت عليها المفردة رقم (١٨) (أشكو من ضعف سمعى)

أما باقى المفردات فهى بين هاتين النسبتين .

ب - مشكلات تتعلق بصحة الفرد وبتكوينه الجسمي :

وهي المفردات التي تعبر عن نقص الوزن وضعف الصحة العامة ونحافة الجسم والشعور بالكسل وقصر القامة .
وقد حصلت هذه المفردات على استجابات من قبل عينة البحث وكانت اعلى نسبة مئوية في المفردة رقم (١٦) " يضايقني نحافة جسمي " .
بنسبة مئوية تساوي ٢٣٨ ٪ . اما ادنى نسبة فكانت في المفردة رقم ١٧ " يضايقني قصر قامتي " بنسبة مئوية ٢٣٤ ٪ .

ج - مشكلات تتعلق بعادات غير صحية :

وهي تمثل زيادة ساعات النوم والشكوى من امراض وهمية والشكوى من قلة الثقافة الصحية للفرد عن نفسه وعند بعض الافراد وقد حصلت هذه المفردات على استجابات عالية من قبل بعض الافراد وكانت اعلى نسبة مئوية في المفردة رقم (١) " يضايقني عدم وجود وعي صحي عند بعض الافراد " بنسبة مئوية تساوي ٧٤٢ ٪ . اما ادنى نسبة فكانت في المفردة رقم (١٣) " يضايقني الشعور بامراض يتضح انها وهمية " بنسبة مئوية تساوي ٣١٧ ٪ .

...

جدول رقم (١٥)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا امام كل مفردة بأنها تعبير
عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم (ن = ٢٥٢)
(المشكلات الصحية)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|---|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | يضايقني عدم وجود وعي صحي عند بعض الافراد | ٨٧ | ٣٤.٥ | ٥٤ | ٢١.٤ | ٤٦ | ١٨.٣ | ٦٥ | ٢٥.٨ |
| ٢ | أشعر كثيرا بالكسل | ٣٠ | ١١.٩ | ٥٤ | ٢١.٩ | ٧٣ | ٢٩.٠ | ٩٥ | ٣٧.٧ |
| ٣ | أشعر بارهاق ذهني | ٢٦ | ١٠.٣ | ٦٨ | ٢٧.٠ | ٦٣ | ٢٥.٠ | ٩٥ | ٣٧.٧ |
| ٤ | يضايقني أن ثقافتى الصحية قليلة | ٣٦ | ١٤.٣ | ٤٦ | ١٨.٣ | ٦٦ | ٢٦.٢ | ١٠٤ | ٤١.٣ |
| ٥ | كثيرا ما أصاب بالصداع | ٢١ | ٨.٢ | ٣٦ | ١٤.٣ | ٦٧ | ٢٦.٥ | ١١٨ | ٤٦.٨ |
| ٦ | أشكو من ارهاق عصبي | ٢٣ | ٩.١ | ٤٣ | ١٧.١ | ٨٣ | ٣٢.٥ | ١٢٣ | ٤٨.٨ |
| ٧ | أشكو من زيادة عدد ساعات نومي | ٢٨ | ١١.١ | ٣٦ | ١٤.٣ | ٤٨ | ١٩.٠ | ١٤٠ | ٥٥.٦ |
| ٨ | أشعر بضعف ملحوظ في صحتي العامة | ١٥ | ٦.٠ | ٣٥ | ١٣.٩ | ٦١ | ٢٤.٢ | ١٤١ | ٥٦.٠ |
| ٩ | أعرض للاصابة المتكررة بنزلات البرد في الشتاء. | ٩ | ٣.٦ | ٣٣ | ١٣.١ | ٦٠ | ٢٣.٨ | ١٥٠ | ٥٩.٥ |
| ١٠ | كثيرا ما أصاب بالمغص | ١٦ | ٦.٣ | ٢٠ | ٧.٩ | ٤٨ | ١٩.٠ | ١٦٨ | ٦٦.٧ |
| ١١ | أشعر بالآلام متكررة في أسناني | ١٨ | ٧.١ | ١٧ | ٦.٧ | ٤٧ | ١٨.٧ | ١٧٠ | ٦٧.٥ |
| ١٢ | أشعر بالتهابات متكررة في الفم (أو الزور) | ١٧ | ٦.٧ | ٢٢ | ٨.٧ | ٤٢ | ١٦.٧ | ١٧١ | ٦٧.٩ |
| ١٣ | يضايقني الشعور بأمراض يتضح انها أمراض وهمية . | ١١ | ٤.٤ | ٣٠ | ١١.٩ | ٣٩ | ١٥.٥ | ١٧٢ | ٦٨.٣ |
| ١٤ | أشكو من ضعف بصرى | ٢٠ | ٧.٩ | ٢٣ | ٩.١ | ٣٤ | ١٣.٥ | ١٧٥ | ٦٩.٤ |
| ١٥ | يضايقني وجود بثور (حب الشباب) في وجهي | ٢٠ | ٧.٩ | ٦١ | ٢٣.٣ | ٣٣ | ١٣.١ | ١٨٣ | ٧٢.٥ |
| ١٦ | يضايقني نحافة جسمي | ١٧ | ٦.٧ | ١٥ | ٦.٠ | ٢٨ | ١١.١ | ١٩٢ | ٧٦.٢ |
| ١٧ | يضايقني قصر قامتي | ١٠ | ٤.٠ | ٢٠ | ٧.٩ | ٢٩ | ١١.٥ | ١٩٣ | ٧٦.٦ |
| ١٨ | أشكو من ضعف سمعي | ٧ | ٢.٨ | ١٢ | ٤.٨ | ٢٦ | ١٠.٣ | ٢٠٧ | ٨٢.١ |
| | | ٣٦٥ | | ٥٨٠ | | ٨٧٣ | | ٢٦٦٤ | |
| | | ٤ × | | ٣ × | | ٢ × | | ١ × | |
| | المجموع | ١٤٦٠ | | ١٧٤٠ | | ١٧٤٦ | | ٢٦٦٤ | |

ثانيا : مجال المشكلات الدراسية :

من الاطلاع على الجدول رقم (١٦) يتضح أن المجال الدراسي يعتبر من أهم مجالات المشكلات التي لها صلة قوية بالطالب الجامعي اذ أن حياة الطالب تتركز بصفة رئيسية على دروسه وعلى الجامعة وما يتصل بها من نشاطات اذ أن هذه المرحلة الدراسية هي التي تؤمن له المستقبل الذي ينشده وتوصله للمهنة التي يريد الوصول اليها لذلك فان فشل الطالب في هذه المرحلة يعتبر خسارة كبيرة بالنسبة له وهدم لمستقبله الذي ينشده اضافة الي أن المجتمع الذي يحيط به من أسرة وأصدقاء دائما يتساءلون عن دراسته وكيف يسير فيها والفشل يعني في عيون الناس أنه فشل في حياته الدراسية .

وسوف نلاحظ حجم المشكلات في هذا المجال الذي هو محور اهتمام الطالب ووجود مشكلات عنده في هذا المجال ومجالات القائمة الأخرى . ويعتقد الباحث بأن لها تأثير على تحصيله الدراسي كما يقول خضر (ان للسمات الشخصية الغير سوية آثار سلبية على التوافق الدراسي وأن المشكلات الشخصية كالقلق مثلا تؤثر على الطالب وعلى توافقه الدراسي) (١٩٧٥ : ٤٩) .

وقد جاء في المجال الدراسي الكثير من المشكلات التي تغطي مشكلات الطالب الجامعي ولقد حظى هذا المجال باستجابات عالية من قبل أفراد عينة البحث جعلت منه مجالا يمثل المركز الثالث بين مجالات المشكلات .

وفيما يلي يستعرض الباحث بعض مشكلات المجال الدراسي بعد تقسيم المجال الى عدة أقسام كل قسم يعبر عن مجموعة من المفردات موضحا أمام كل مفردة النسب المئوية لاستجابات الطلاب لهذه المشكلة كما هو موضح في جدول رقم (٤)

وهي كمايلي :

١ - مشكلات خاصة بالمنهج الدراسي وطرق التدريس وما يتعلق بذلك من أبحاث

وامتحانات وطرق المذاكرة .

وقد حصلت هذه المفردات التي تعبر عن هذه المشكلات على نسب تتدرج بين نسب عالية من استجابات الطلاب بالنسبة لها وفيما يلي بعض هذه المفردات ونسب استجابات الطلاب بالنسبة لها .

١ - مفردة رقم (٩) ينتابني القلق كلما واجهت موقف الامتحانات

٠ (٨٢٫٩ ٪)

٢ - مفردة رقم (١٨) أحتاج الى تعلم طريقة كتابة البحث أو التقرير

العلمي (٨٠٫٦ ٪) لأن البحث العلمي عليه بعض الدرجات من

أعمال السنة وبعض الأساتذة يطالبون الطالب باعداد بحوث في

بعض المواد .

٣ - مفردة رقم (١٩) أشعر أن مستواي في اللغة الانجليزية أقل من

المتوسط (٧٩٫٣ ٪) ويعتقد الباحث بأن سبب ارتفاع نسبة

هذه المشكلة أن الطلاب يدرسون في الجامعة باللغة العربية وخاصة

في الأقسام الأدبية ولا يدرسون الا بعض المتطلبات التي لاتفي بالغرض .

٤ - مفردة رقم (٣٥) أشعر بوجود تكرار وحشو في بعض المواد

الدراسية (٦٤ ٪) وكون ٦٤ ٪ من الطلاب يشعرون بوجود تكرار

المواد والحشو في بعض المواد فهذا يدل على صدق هذه

المشكلة .

٥ - مفردة رقم (٣٧) أخشي الفشل في دراستي الجامعية (٦٣٫١ ٪) .

ب - مشكلات خاصة بعدم توافر المراجع والكتب والدوريات :

والمفردات التي تمثل هذه المشكلات حصلت على نسبة عالية من استجابات الطلاب رغم كبر حجم المكتبة اطلابية .

١ - مفردة (٢) " أشعر بالحاجة الى ضرورة توزيع الكتب على الطلاب من اليوم الأول للدراسة " بنسبة (٩٠.٩ ٪) .

٢ - مفردة رقم (٢١) يضايقني عدم وجود مراجع كافية في المواد المختلفة بمكتبة الجامعة (٧٨.٢ ٪) .

٣ - مفردة رقم (٢٤) أجد صعوبة في الحصول على الكتب والمراجع التي أحتاجها (٧٥.٩ ٪) .

ج - مشكلات خاصة عن علاقة الطالب بإدارة الجامعة والمسئولين :

وهذه المشكلات تعتبر مهمة في نظر الطالب لأنها في نظره هي الطريق لاصلاح أوضاعه في الجامعة وهي السبيل لحل مشاكله التي يشكو منها وقد حصلت هذه المشكلات على استجابات عالية من الطلاب وهذا يدل على رغبتهم الملحة في حل هذه المشكلات .

١ - مفردة رقم (١٢) " يضايقني عدم وجود رعاية علمية مناسبة ومتابعة فعالة للطلاب المتعثرين في دراستهم " (٨١.٨ ٪) .

٢ - مفردة رقم (٤٠) " رغم تفوقى لا أستطيع التسجيل في كل المواد التي تمثل الحد الأعلى المسموح به وفقا لنظام الساعات المعتمدة بسبب عدم تقديم الكلية لعدد كاف من المواد في كل فصل دراسي (٧٢.٧ ٪) .

٣ - مفردة رقم (٢٤) " أجد صعوبة فى الحصول على الكتب والمراجع
التي احتاجها " (٧٥٩ ٪)

ج - مشكلات خاصة عن علاقة الطالب بإدارة الجامعة والمسؤولين :

وهذه المشكلات تعتبر مهمة فى نظر الطالب لأنها فى نظره هي
الطريق لإصلاح أوضاعه فى الجامعة وهى السبيل لحل مشاكله التي يشكو
منها وقد حصلت هذه المشكلات على استجابات عالية من الطلاب
وهذا يدل على رغبتهم الملحة فى حل هذه المشكلات .

وأمثلة لهذه المفردات واستجابات الطلاب أمام كل مفردة :

١ - مفردة رقم (١٢) " يضايقنى عدم وجود رعاية علمية مناسبة

ومتابعة فعالة للطلاب المتعثرين فى دراستهم (٨١٨٪) .

٢ - مفردة رقم (٤٠) " رغم تفوقى لا أستطيع التسجيل فى كل المواد

التي تمثل الحد الأعلى المسموح به وفقا لنظام الساعات المعتمدة

بسبب عدم تقديم الكلية لعدد كاف من المواد فى كل فصل دراسى "

(٧٢٧ ٪) .

د - مشكلات العلاقة بين الطالب والإرشاد :

وهذه المشكلات تعبر عنها المفردات التي تدور حول علاقة أستاذ

المادة بالطالب وطريقة معاملته للطلاب وطريقة تدريسه للمادة

وتقويم الطلاب ونحو ذلك . ولقد حصلت هذه المشكلات على نسب عالية من

استجابات الطلاب بالنسبة لها وفيما يلي أمثلة لبعض هذه المفردات

كما يلي :

- ١ - مفردة رقم (٤) " أشعر بأن بعض الأساتذة لا يبدون الاهتمام الكافي بالطالب " (٨٨١ / ٠)
- ٢ - مفردة رقم (١٠) " يضايقني أن بعض الأساتذة لا يتواجدون أحيانا فى غرفهم أو معاملهم لاستشارة الطلاب لهم " (٨٢٩ / ٠)
- ٣ - مفردة رقم (١١) " يضايقني محابة بعض الأساتذة لبعض الطلاب لأسباب خاصة " (٨٢٥ / ٠)
- ٤ - مفردة رقم (١٣) " نقص أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات يؤثر على دراستى " (٨١٣ / ٠)
- ٥ - مفردة رقم (١٤) " أشعر بأن مستوى بعض الأساتذة العلمى منخفض " (٨١٣ / ٠)
- ٦ - مفردة رقم (١٧) " أشعر بأن بعض الأساتذة لا يقدمون الرعاية العلمية اللازمة للطلاب المتفوقين " (٨١ / ٠)
- ٧ - مفردة رقم (٣٠) " أشعر بأن بعض الأساتذة لا يهتمون بالدرس " (٧٢٦ / ٠)
- ٨ - مفردة رقم (٣٣) " يضايقنى أن يتكرر تغيب بعض الأساتذة عن المحاضرات " (٦٧٠ / ٠)

هـ - المشكلات الخاصة برعاية الطلاب وخدماتهم :

وهي المشكلات التى تتعلق بالمواصلات والسكن الجامعى والخدمات الطبية والنشاطات الرياضية والترفيهية والتغذية وكل ما يتعلق بشئون الطلاب وهذه المشكلات قد حصلت على استجابات عالية من قبل الطلاب وفيما يلي أمثلة من هذه الاستجابات :

- ١- مفردة رقم (٧) " أشعر بحاجة الى مزيد من الرعاية مــــن ادارة شؤون الطلاب " (٨٣٣ ٪) .
- ٢ - مفردة رقم (٢٣) " أشعر أنه لا تتوفر بالوحدة الطبية بالجامعة بعض التخصصات اللازمة (٧٦٦ ٪) .
- ٣ - مفردة رقم (٢٧) " يضايقنى أنه لا توجد فى الجامعة كافيتيريا حديثة أو مطعم حديث يقدم للطلاب وجبات غذائية صحية " (٧٤٦ ٪) .
- ٤ - مفردة رقم (٢٨) " أشعر بأنه لا يوجد تشجيع كاف للطلاب علي ممارسة النشاطات الرياضية والاجتماعية والرحلات وتبــــادل الزيارات " (٧٣٥ ٪) .
- ٥ - مفردة رقم (٣٩) " أتأخر عن المحاضرات بسبب صعوبة المواصلات العامة " (٥٧٥ ٪) .
- ٦ - مفردة رقم (٤٢) " يضاينني بعد السكن الجامعى عن الجامعة " (٤٩٢ ٪) .

و - مشكلات شخصية دراسية :

وهي مفردات تعبر عن مشكلات مثل عدم التآلف مع الزملاء والحاجة الى بعض المهارات فى المذاكرة وتدوين النقاط الرئيسية عندما يشرح المدرس الدرس وبعض المشاكل الاخرى مثل السرحان واحلام اليقظة ونحو ذلك .

وهذه المفردات قد حصلت على نسب عالية من استجابات الطلاب بالنسبة لها . وفيما يلي أمثلة لبعض هذه المشكلات موضعا أمامها النسب المئوية لاستجابات الطلاب :

- ١ - مفردة رقم (٤٢) " يقلقني أني لا أعرف كيف أذاكر بطريقة أفضل " (٧٧ %)
- ٢ - مفردة رقم (٢٦) "أحتاج الى إتقان مهارة الاستماع وتدوين النقاط الرئيسية أثناء المحاضرات " (٧٥ %)
- ٣ - مفردة رقم (٣٦) أشعر بعدم التآلف والتوافق مع زملائي المسجلين في مادة معينة وفقا لنظام الساعات المعتمدة " (٦٣ %)

...

جدول رقم (١٦)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها
تعبير عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم

(المشكلات الدراسية)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|--|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | أشعر بالحاجة الى التقاء الطلاب بالمسؤولين بالجامعة بصورة دورية للتعرف على مشكلاتهم | ١٣٠ | ٥١٫٦ | ٦٩ | ٢٧٫٤ | ٣١ | ١٢٫٤ | ٢٢ | ٨٫٧ |
| ٢ | أشعر بالحاجة الى ضرورة توزيع الكتب على الطلاب منذ اليوم الأول للدراسة . | ١٣٧ | ٥٤٫٤ | ٥٧ | ٢٢٫٦ | ٣٥ | ١٣٫٩ | ٢٣ | ٩٫١ |
| ٣ | أجد صعوبة في الاجراءات الادارية بالكلية كالتسجيل . | ١٢٩ | ٥١٫٢ | ٥٩ | ٢٣٫٤ | ٣٦ | ١٤٫٣ | ٢٨ | ١١٫١ |
| ٤ | أشعر بأن بعض الأساتذة لا يبدون الاهتمام الكافي بالطلاب . | ١٠٢ | ٤٠٫٥ | ٨٧ | ٣٤٫٥ | ٢٣ | ٩٫١ | ٣٠ | ١١٫٩ |
| ٥ | لا أستفيد فائدة كاملة من بعض الأساتذة بسبب عدم اتباعهم للطرق العلمية الحديثة في التدريس . | ٩٩ | ٣٩٫٣ | ٧٩ | ٣١٫٣ | ٤٠ | ١٥٫٩ | ٣٤ | ١٣٫٥ |
| ٦ | يفارقني تخلف بعض الطلاب عن الصلاة في مسجد الكلية . | ١٥١ | ٥٩٫٩ | ٣٨ | ١٥٫١ | ٢٧ | ١٠٫٧ | ٣٦ | ١٤٫٣ |
| ٧ | أشعر بحاجة المزيد من الرعاية من ادارة شئون الطلاب بالكلية | ٨٣ | ٣٢٫٩ | ٨١ | ٣٢٫١ | ٤٦ | ١٨٫٣ | ٤٢ | ١٦٫٧ |
| ٨ | يفارقني أن الارشاد الاكاديمي للطلاب في اختيار المواد الدراسية غير متوفرة بالصورة الملائمة والفعالة . | ١٠٥ | ٤١٫٧ | ٦٤ | ٢٥٫٤ | ٤٠ | ١٥٫٩ | ٤٣ | ١٧٫١ |
| ٩ | ينتابني القلق كلما واجهت موقفاً الامتحانات . | ٩٥ | ٣٧٫٧ | ٦٢ | ٢٤٫٦ | ٥٢ | ٢٠٫٦ | ٤٣ | ١٧٫١ |
| ١٠ | يفارقني أن بعض الأساتذة لا يتواجدون أحيانا في غرفهم أو معاملهم لاستشارة الطلاب لهم | ٩٩ | ٣٩٫٣ | ٦٠ | ٢٣٫٨ | ٥٠ | ١٩٫٨ | ٤٣ | ١٧٫١ |

تابع الجدول رقم (١٦)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|--|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١١ | يفايقنى محابة بعض الاساتذة لبعض الطلاب لأسباب خاصة | ١١٧ | ٤٦ر٤ | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ٣٩ | ١٥ر٥ | ٤٤ | ١٧ر٥ |
| ١٢ | يفايقنى عدم وجود رعاية علمية مناسبة ومتابعة للطلاب المتعثرين في دراستهم | ١٠٤ | ٤١ر٣ | ٥٦ | ٢٢ر٢ | ٤٦ | ١٨ر٣ | ٤٦ | ١٨ر٣ |
| ١٣ | نقص أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات يؤثر على فراستي | ٨١ | ٣٢ر١ | ٦٩ | ٢٧ر٤ | ٥٥ | ٢١ر٨ | ٤٧ | ١٨ر٧ |
| ١٤ | أشعر بأن مستوى بعض الاساتذة العلمي منخفض . | ٨٩ | ٣٥ر٣ | ٦٠ | ٢٣ر٨ | ٥٦ | ٢٢ر٢ | ٤٧ | ١٨ر٧ |
| ١٥ | يفايقنى تشجيع بعض الاساتذة لعادة الحفظ الالى (التقييب) او التقيد بتموص الكتب التي يدرسونها . | ١٠٩ | ٤٣ر٣ | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ٤٤ | ١٧ر٥ | ٤٧ | ١٨ر٧ |
| ١٦ | تفايقنى عادة التدخين عند بعض الطلاب في ساحات وممرات الجامعة . | ١٤٥ | ٥٧ر٥ | ٣٨ | ١٥ر١ | ٢٢ | ٨ر٧ | ٤٧ | ١٨ر٧ |
| ١٧ | أشعر بأن الاساتذة لا يقدمون الرعاية الصحية العلمية اللازمة للطلاب المتفوقين | ٦٩ | ٢٧ر٤ | ٨٤ | ٣٣ر٣ | ٥١ | ٢٠ر٣ | ٤٨ | ١٩ر٠ |
| ١٨ | أحتاج التعلم طريقة كتابة البحث أو التقرير العلمي | ٧٨ | ٣١ر٠ | ٦٦ | ٢٦ر٢ | ٥٩ | ٢٣ر٤ | ٤٩ | ١٩ر٤ |
| ١٩ | أشعر بأن مستواى في اللغة الانجليزية أقل من المتوسط | ١٠٦ | ٤٢ر١ | ٥٣ | ٢١ر٠ | ٤١ | ١٦ر٣ | ٥٢ | ٢٠ر٦ |
| ٢٠ | يفايقنى أن يلجأ الطلاب للغش أثناء الامتحانات | ١٢٤ | ٤٩ر٢ | ٤١ | ١٦ر٣ | ٣٥ | ١٣ر٩ | ٥٢ | ٢٠ر٦ |
| ٢١ | يفايقنى عدم وجود مراجع كافية في المواد المختلفة بمكتبة الكلية | ٩٤ | ٣٧ر٣ | ٥٧ | ٢٢ر٦ | ٤٦ | ١٨ر٢ | ٥٥ | ٢١ر٨ |

تابع جدول رقم (١٦)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|--|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ٢٣ | يقلقني أنني لا أعرف كيف أذاكر بطريقة أفضل. | ٦١ | ٢٤ر٢ | ٧١ | ٢٨ر٢ | ٦٢ | ٢٤ر٦ | ٥٨ | ٢٣ر٠ |
| ٢٤ | أجد صعوبة في الحصول على الكتب والمراجع التي احتاجها | ٩١ | ٣٦ر١ | ٦٣ | ٢٥ر٠ | ٣٧ | ١٤ر٧ | ٦١ | ٢٤ر٢ |
| ٢٥ | يفارقني عدم استفادتي من ساعات الفراغ بين المحاضرات | ٩١ | ٣٦ر١ | ٥٦ | ٢٢ر٢ | ٤٢ | ١٦ر٧ | ٦٣ | ٢٥ر٠ |
| ٢٦ | أحتاج إلى إتقان مهارة الاستماع وتدوين النقاط الرئيسية أثناء المحاضرات | ٦٩ | ٢٧ر٤ | ٥٦ | ٢٢ر٢ | ٦٤ | ٢٥ر٤ | ٦٣ | ٢٥ر٠ |
| ٢٧ | يفارقني أنه لا توجد بالكلية كافتيريا حديثة أو مطعم حديث يقدم للطلاب وجبات غذائية صحية .. | ١١٢ | ٤٤ر٤ | ٤٩ | ١٩ر٤ | ٢٧ | ١٠ر٧ | ٦٤ | ٢٥ر٤ |
| ٢٨ | أشعر أنه لا يوجد تشجيع كاف للطلاب علي ممارسة النشاطات الرياضية والرحلات وتبادل الزيارات | ٧٨ | ٣١ر٠ | ٦١ | ٢٤ر٢ | ٤٦ | ١٨ر٣ | ٦٧ | ٢٦ر٦ |
| ٢٩ | يفارقني عدم استخدام بعض الاساتذة لوسائل التقييم الحديثة لامطاء فرصة متكافئة للطلاب | ٦٤ | ٢٥ر٤ | ٦٢ | ٢٤ر٦ | ٥٨ | ٢٣ر٠ | ٦٨ | ٢٧ر٠ |
| ٣٠ | أشعر بأن بعض الاساتذة لا يهتمون بالدرس | ٨٥ | ٣٢ر٧ | ٤٧ | ١٨ر٦ | ٥١ | ٢٠ر٢ | ٦٩ | ٢٧ر٤ |
| ٣١ | أجد صعوبة في تحديد اختياراتي للمواد الدراسية وفقا لنظام الساعات المعتمدة | ٥٥ | ٢١ر٨ | ٥٨ | ٢٣ر٠ | ٦٣ | ٢٥ر٠ | ٧٦ | ٣٠ر٢ |
| ٣٢ | أشعر أن الأدوية غير كافية بالنجدة الطبية بالجامعة | ٦٣ | ٢٥ر٠ | ٥١ | ٢٠ر٢ | ٥٥ | ٢١ر٨ | ٨٣ | ٢٢ر٩ |
| ٣٣ | يفارقني أن يتكرر تغيب بعض الاساتذة عن المحاضرات. | ٥٨ | ٢٣ر٠ | ٦٣ | ٢٥ر٠ | ٤٨ | ١٩ر٠ | ٨٣ | ٢٢ر٩ |

تابع جدول رقم (١٦)

| رقم | المفــــردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|--|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | ٪ | العدد | ٪ | العدد | ٪ | العدد | ٪ |
| ٣٤ | يقلقني أن مستقبل التعليم في الدراسات العليا بالكلية غير واضح | ٧٨ | ٣١ر٠ | ٥٧ | ٢٢ر٥ | ٢٨ | ١١ر١ | ٨٩ | ٣٥ر٣ |
| ٣٥ | أشعر بوجود تكرار وحشو في بعض المواد الدراسية (حدد المواد ٠٠) | ٧٢ | ٢٨ر٦ | ٤٤ | ١٧ر٥ | ٤٥ | ١٧ر٩ | ٩١ | ٣٦ر١ |
| ٣٦ | أشعر بعدم التجانس والتوافق مع زملائي المسجلين في مادة معينة وفقا لنظام الساعات المعتمدة لاختلاف التخصصات او لعدم التقائى بعم الا أثناء المحاضرة . | ٥٥ | ٢١ر٨ | ٤٨ | ١٩ر٠ | ٥٦ | ٢٢ر٢ | ٩٣ | ٣٦ر٩ |
| ٣٧ | أخشي الفشل في دراستي الجامعية | ٨٥ | ٣٣ر٧ | ٤٥ | ١٧ر٩ | ٢٩ | ١١ر٥ | ٩٣ | ٣٦ر٩ |
| ٣٨ | يفاقيني ان المعامل بالقسم الذى ادرسه غير مجهزة تجهيزا عمريا كافيا | ٦٨ | ٢٧ر٠ | ٤٦ | ١٨ر٣ | ٣٢ | ١٢ر٧ | ١٠٦ | ٤٢ر١ |
| ٣٩ | أتأخر عن المحاضرات بسبب صعوبة المواصلات العامة | ٥٩ | ٢٣ر٤ | ٣٩ | ١٥ر٥ | ٤٧ | ١٨ر٧ | ١٠٧ | ٤٢ر٥ |
| ٤٠ | رغم تفوقى، لا أستطيع تسجيل كل المواد التى تمثل الحد الأعلى المسموح به وفقا لنظام الساعات المعتمدة بسبب عدم تقديم الكلية لعدد كاف من المواد فى كل فصل دراسي . | ٧٥ | ٢٩ر٨ | ٦٣ | ٢٥ر٠ | ٤٥ | ١٣ر٩ | ٦٩ | ٤٧ر٤ |
| ٤١ | أشعر بان بعضها أدرسه بالكلية لا يرتبط بالحياة العلمية (حدد المواد التى تعنيها ٠٠) | ٥٥ | ٢١ر٨ | ٣٢ | ١٢ر٧ | ٣٩ | ١٥ر٥ | ١٢٦ | ٥٠ر٠ |
| ٤٢ | يفاقيني بعد السكن الجامعى عن الجامعة | ٦٤ | ٢٥ر٤ | ٣٤ | ١٣ر٥ | ٢٦ | ١٠ر٣ | ١٢٨ | ٥٠ر٨ |

تابع جدول رقم (١٦)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|---|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ٤٣ | يضايقني ان الكلية لاتقدم بعض المواد الدراسية التي اتمني دراستها (حدد المواد التي ترغبها ٠٠٠٠) | ٦٢ | ٢٤.٦ | ٢٨ | ١١.١ | ٢٨ | ١١.١ | ١٣٤ | ٥٣.٢ |
| ٤٤ | يضايقني ان أسرتي اجبرتني على الالتحاق بالكلية | ١٨ | ١٧.١ | ٢٦ | ١٠.٣ | ٢٢ | ٨.٧ | ١٨٦ | ٧٣.٨ |
| | المجموع | ٣٩٢٦ | | ٢٤٨٠ | | ١٩٧١ | | ٢٩٨٧ | |
| | | ٤٨ | | ٣ | | ٢ | | ١ | |
| | | ٤٠٥١ | | ٧٤٤٠ | | ٣٩٤٢ | | ٢٩٨٧ | |

ثالثا : مشكلات المجال الشخصي والاجتماعي :

يعتبر المجال الشخصي الاجتماعي من أهم مجالات قائمة المشكلات لأنه مجال يتعلق بذات الفرد وصفاته الانفعالية مثل القلق والحساسية الزائدة والغضب وحب الذات ٠٠٠ الخ . والجانب الآخر هو المشكلات التي تتعلق بالجانب الاجتماعي للفرد مثل حب التعارف والانطواء وقبوله من الآخرين وقبوله للآخرين أى أن هذا المجال يتركز حول ذات الفرد وحياته الاجتماعية والشخصية وقد حصل هذا المجال على استجابات من قبل أفراد العينة لآس بها جعلته يحتل المرتبة الثامنة من بين مجالات المشكلات وفقا لمؤشري الحدة والتكرار بنسبة مئوية (٢٩٧٩ ٪) .

ولكن بالرغم من أن هذا المجال فيه حساسية بالنسبة لأفراد العينة إلا أنه حصلت مشكلاته على نسب لآس بها من استجابات الطلاب تدل على أن هناك مشكلات شخصية اجتماعية لدى الطلاب ومن الواجب وضع مركز توجيه وارشاد في الجامعة لحل هذه المشكلات وفيما يلي أيضا لأهم استجابات أفراد العينة موضعا عليها النسبة المئوية للاستجابات كما جاءت في جدول (١٧) الذي يستخلص من بياناته مايلي :

من الاطلاع على جدول رقم (١٧) يستنتج مايلي :

- أ - المشكلات التي حصلت على أعلى نسبة من شيوع في المجال :
- مفردة رقم (١) " عندى حساسية شديدة نحو كلمة او اشــــــــــــــــارة
توجه الي " (٦٧٩٪) .
 - مفردة رقم (٢) " يضايقني اننى سريع النسيان " (٦٧٥٪) .
 - مفردة رقم (٣) " اغضب بسرعة " (٦٦٧٪) .
 - مفردة رقم (٤) " أعانى من ضعف قدرتي على تركيز الانتباه " (٦٥٨٪) .
 - مفردة رقم (٥) "تعوزني بعض المهارات الرياضية " (٦٥٨٪) .

ب - المشكلات التي حصلت على مستوى متوسط من الشيوع :

- مفردة رقم (٩) " يقلقني انني لا أستطيع تحمل نقد الآخرين (٥٤٨٪) .
- مفردة رقم (١٠) " يقلقني أننى متردد فى اغلب المواقف " (٥٣٧٪) .
- مفردة رقم (١١) " لست متأكدا من ميولي نحو المهنة التي أعد لها " (٥٢٤٪) .
- مفردة رقم (١٢) " تعوزني بعض المهارات الاجتماعية كسرعة التعارف مع الناس (٥٠٤٪) .

ج - مفردات حصلت على أدنى نسبة من الشيوع في المجال :

- مفردة رقم (٢١) " لست متأكدا من قدراتي " (٣٨٨٪) .
- مفردة رقم (٢٢) " يقلقني اننى لا أستطيع اتخاذ قراراتى بنفسي " (٣٨١٪) .
- مفردة رقم (٢٣) " أشعر بأن شخصيتى غير قوية ومؤثرة " (٣٤٩٪) .
- مفردة رقم (٢٤) " يقلقني أنه ليس لى صديق مخلص " (٣٣٧٪) .
- مفردة رقم (٢٥) " أشعر بأنني لست مقبولا من الآخرين " (٣٣٣٪) .

جدول رقم (١٧)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا امام كل مفردة بأنها تعبر
عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم
(المشكلات الشخصية الاجتماعية)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|--|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | عندى حساسية شديدة نحو كل كلمة أو إشارة توجه الي | ٦١ | ٢٤ر٢ | ٤٨ | ١٩ر٠ | ٦٢ | ٢٤ر٦ | ٨١ | ٣٢ر١ |
| ٢ | يضايقني أنس سريع النسيان | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ٥٣ | ٢١ر٠ | ٦٥ | ٢٥ر٨ | ٨٢ | ٣٢ر٥ |
| ٣ | أغضب بسرعة . | ٤٠ | ١٩ر٩ | ٤٤ | ١٧ر٥ | ٨٣ | ٣٢ر٩ | ٨٥ | ٣٢ر٧ |
| ٤ | أعاني من ضعف قدرتي على تركيز الانتباه | ٤٢ | ١٦ر٧ | ٤٩ | ١٩ر٤ | ٧٣ | ٢٩ر٠ | ٨٨ | ٣٤ر٩ |
| ٥ | تعوزني بعض المهارات الرياضية | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ٥١ | ٢٠ر٢ | ٦١ | ٢٤ر٢ | ٨٨ | ٣٤ر٩ |
| ٦ | أعاني من كثرة أحلام اليقظة | ٤٨ | ١٩ر٠ | ٥١ | ٢٠ر٢ | ٥٨ | ٢٣ر٠ | ٩٥ | ٣٧ر٧ |
| ٧ | لا أستطيع ضبط نفسي في اغلب المواقف | ١٢ | ١٢ر٧ | ٥٥ | ٢١ر٨ | ٦٥ | ٢٥ر٨ | ١٠٠ | ٣٩ر٧ |
| ٨ | أشعر بقلق نفسي زائد | ٤٣ | ١٧ر١ | ٥٠ | ١٩ر٨ | ٦١ | ٢٤ر٢ | ٩٨ | ٣٨ر٥ |
| ٩ | يقلقني أنني لا أستطيع تحمل نقــــد الآخرين. | ٣٣ | ١٣ر١ | ٤٠ | ١٥ر٩ | ٦٥ | ٢٥ر٨ | ١١٤ | ٤٥ر٢ |
| ١٠ | يقلقني أنني متردد في أغلب المواقف | ٣٢ | ١٢ر٧ | ٤٠ | ١٥ر٩ | ٦٤ | ٢٥ر٤ | ١١٦ | ٤٦ر٠ |
| ١١ | لست متأكد من ميولي نحو المهنة التي أعد لها. | ٣٤ | ١٣ر٥ | ٤٥ | ١٧ر٩ | ٥٣ | ٢١ر٠ | ١٢٠ | ٤٧ر٦ |
| ١٢ | تعوزني بعض المهارات الاجتماعية كسرعة التعارف مع الناس ومشاركتهم الحديث | ٢٩ | ١١ر٥ | ٤٥ | ١٧ر٩ | ٥٣ | ٢١ر٠ | ١٢٥ | ٤٩ر٦ |
| ١٣ | أشعر بأنني لست مرنا مع الآخرين | ٢١ | ٨ر٣ | ٤٠ | ١٥ر٩ | ٦٣ | ٢٥ر٠ | ١٢٨ | ٥٠ر٨ |
| ١٤ | أشعر بالقلق عندما أتحدث أمام الآخرين | ١٩ | ٧ر٥ | ٣٥ | ١٣ر٩ | ٦٩ | ٢٧ر٤ | ١٢٩ | ٥١ر٢ |
| ١٥ | أنا لأحب المزاج | ١٥ | ٦ر٠ | ٤١ | ١٦ر٣ | ٥٦ | ٢٣ر٢ | ١٤٠ | ٥٥ر٦ |
| ١٦ | أنا منظر أكثر من اللازم | ٢٤ | ٩ر٥ | ٣٢ | ١٢ر٧ | ٥٤ | ٢١ر٤ | ١٤٢ | ٥٦ر٣ |
| ١٧ | أشعر بضعف ارادتي الشخصية | ١٩ | ٧ر٥ | ٣٩ | ١٥ر٥ | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ١٤٢ | ٥٦ر٣ |
| ١٨ | أشعر بحاجة الى اشتشارة معالج نفسي | ٢٢ | ٨ر٧ | ٤١ | ١٦ر٣ | ٤٣ | ١٧ر١ | ١٤٦ | ٥٧ر٩ |
| ١٩ | يضايقني أنني لا أعرف كيف ينمي صلتى بالآخرين | ٢٤ | ٩ر٥ | ٣٢ | ١٢ر٧ | ٤٩ | ١٩ر٤ | ١٤٦ | ٥٨ر٣ |

تابع الجدول رقم (١٧)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|---|-------------|-----|--------------|-----|-------------|-----|---------|-----|
| | | العدد | ٪ | العدد | ٪ | العدد | ٪ | العدد | ٪ |
| ٢٠ | أخاف من الوحدة | ٢١ | ٨٣ | ٣٦ | ١٤٣ | ٤٨ | ١٩٠ | ١٤٧ | ٥٨٣ |
| ٢١ | لست متأكد من قدراتي | ١٩ | ٧٥ | ٣٦ | ١٤٣ | ٤٢ | ١٦٧ | ١٥٥ | ٦١٥ |
| ٢٢ | يقلقني أنني لا أستطيع اتخاذ قراراتي بنفسي. | ٢٠ | ٢٧ | ٢٧ | ١٠٧ | ٤٩ | ١٩٤ | ١٥٦ | ٦١٩ |
| ٢٣ | أشعر بأن شخصيتي غير قوية ومؤثرة | ١٦ | ٦٣ | ٢٣ | ٩١ | ٤٩ | ١٩٤ | ١٦٤ | ٦٥١ |
| ٢٤ | يقلقني أنه ليس لي صديق مخلص . | ٢٩ | ١١٥ | ٢٧ | ١٠٧ | ٣٩ | ١١٥ | ١٦٧ | ٦٦٣ |
| ٢٥ | أشعر بأنني لست مقبولا من الآخرين. | ١٧ | ٦٧ | ٢٨ | ١١١ | ٢٩ | ١٥٥ | ١٦٨ | ٦٦٧ |
| ٢٦ | يضايقني اضطراري الى لبس النظارات الطبية باستمرار | ٢٩ | ١١٥ | ٢٠ | ٧٩ | ١٨ | ٧١ | ١٨٥ | ٧٣٤ |
| | المجموع | ٧٩٣ | | ١٠٢٨ | | ١٤٢٣ | | ٢٣٠٧ | |
| | | ٤x | | ٣ x | | ٢x | | ١ x | |
| | | ٣١٧٢ | | ٣٠٨٤ | | ٢٨٤٦ | | ٢٣٠٧ | |

رابعاً : مشكلات مجال تكوين الأسرة :

لقد حصل مجال تكوين الأسرة على استجابات عالية من قبل أفراد العينة جعلت من هذا المجال يحصل على الترتيب الخامس بين مجالات المشكلات بنسبة مئوية (٣٨ر٢١ ٪) .

وهذا يدل على أن الطالب الجامعي أصبح يفكر بجدية أثناء دراسته الجامعية في أن يستقر ويكون أسرة وبيت ويختار شريكة حياته ولكن تصادفه مشكلات في هذا المجال لا يعرف كيف يحلها ويجب أن يكون الحل المشترك من جانب الطالب والمجتمع للقضاء على مشكلات هذا المجال . وفيما يلي يوضح الباحث بعض مشكلات هذا المجال موضحاً أمامها نسب استجابات الطلاب لهذه المشكلات مستخلصة من جدول رقم (١٨) .

مشكلات حصلت على أعلى نسبة من الشيع :-

- ١- مفردة رقم (١) يضايقني التعقيد في العادات المكلفة المتبعة في الزواج (٨٤ر٥ ٪)
- ٢- مفردة رقم (٢) يضايقني غلاء المهور (٨٢ر٥ ٪)
- ٣- يضايقني عدم اتباع البعض للمبادئ الشرعية في الخطبة (٦٩ر٨ ٪)
- ٤- أخشى ألا تتحقق الصورة المثالية التي رسمتها للزوجة في ذهني (٦١ر٥ ٪)
- ٥- أشعر بارتباك وخجل من الجنس الآخر (٥٤ر٤ ٪)

مشكلات حصلت على أدنى نسبة من الشيع :-

- ١- مفردة رقم (١٣) أخشى عدم الانجاب (٣٩ر٣ ٪)
- ٢- يضايقني عدم موافقة أهلي على زواجي قبل تخرجي من الجامعة (٣٨ر٩ ٪)
- ٣- أشعر بقلق وتخوف من فكرة الزواج من متعلمة (٣٦ر٥ ٪)
- ٤- أخشى أن أكون مصاباً بمرض يمنعني من الزواج (٣٤ر١ ٪)

جدول رقم (١٨)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا امام كل مفردة بأنها
تعبر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم
(مشكلات تكوين الأسرة)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|---|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | يضايقني التعقيد في العادات المكلفة | ١٤٧ | ٥٨ر٣ | ٤٤ | ١٧ر٥ | ٢٢ | ٨ر٧ | ٣٩ | ١٥ر٥ |
| ٢ | المتبعة في الزواج | ١٥٦ | ٦١ر٩ | ٣٠ | ١١ر٩ | ٢٢ | ٨ر٧ | ٤٤ | ١٧ر٥ |
| ٣ | يضايقني غلاء المهور | ١٠٧ | ٤٢ر٥ | ٤٤ | ١٧ر٥ | ٢٥ | ٩ر٩ | ٧٦ | ٣٠ر٢ |
| ٤ | يضايقني عدم اتباع البعض للمبادئ الشرعية في الخطبة | ٦٤ | ٣٩ر٤ | ٣٧ | ١٤ر٦ | ٤٤ | ١٧ر٥ | ٩٧ | ٣٨ر٥ |
| ٥ | أخشي ألا تتحقق الصورة المثالية التي رسمتها للزوجة في ذهني | ٢٤ | ١٣ر٥ | ٥١ | ٢٠ر٢ | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ١١٥ | ٤٥ر٦ |
| ٦ | أشعر بارتباك وخجل من الجنس الآخر | ٤٦ | ١٨ر٣ | ٢٩ | ١٥ر٥ | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ١١٥ | ٤٥ر٦ |
| ٧ | يقلقني أن الزوجة المتعلمة قد لا تتقن مهارات ادارة المنزل وتربية الأطفال | ٤٥ | ١٩ر٩ | ٤٥ | ١٧ر٩ | ٣٩ | ١٥ر٥ | ١٢٣ | ٤٨ر٨ |
| ٨ | أتساءل.. ماهي الشروط المثلي التي ينبغي توفرها في زوجة المستقبل. | ٥٥ | ٢١ر٨ | ٣٤ | ١٣ر٥ | ٣٨ | ١٥ر١ | ١٢٥ | ٤٩ر٦ |
| ٩ | أخشي وقوع الشجار بين زوجتي واهلي بعد الزواج. | ٤٩ | ١٩ر٤ | ٣٧ | ١٤ر٧ | ٢٧ | ١٠ر٧ | ١٣٩ | ٥٥ر٢ |
| ١٠ | يضايقني اصرار اهلي على زواجي من الأقارب | ٣٦ | ١٤ر٣ | ٣٥ | ١٣ر٩ | ٤٠ | ١٥ر٩ | ١٤١ | ٥٦ر٠ |
| ١١ | لا أدري كيف أختار شريكة حياتي | ٥٤ | ٢١ر٤ | ٢٦ | ١١ر٣ | ٢٩ | ١١ر٥ | ١٤٣ | ٥٦ر٧ |
| ١٢ | يقلقني تحمل مسؤوليات الزواج وتربية الأبناء | ٢٨ | ١١ر١ | ٣٦ | ١٤ر٣ | ٤٢ | ١٦ر٧ | ١٤٦ | ٥٧ر٩ |
| ١٣ | أخشي عدم الانجاب | ٤٣ | ١٧ر١ | ٢٥ | ٩ر٩ | ٢٥ | ١٢ر٣ | ١٥٣ | ٦٠ر٧ |
| ١٤ | يضايقني عدم موافقة أهلي على زواجي قبل تخرجي من الجامعة | ٤٣ | ١٧ر١ | ٢٥ | ٩ر٩ | ٣٠ | ١١ر٩ | ١٥٤ | ٦١ر١ |
| ١٥ | أشعر بقلق وتخوف من فكرة الزواج من متعلمة | ٢٥ | ٩ر٩ | ٣٩ | ١٥ر٥ | ٣٨ | ١١ر١ | ١٦٠ | ٦٣ر٥ |
| ١٦ | أخشي أن أكون مصابا بمرض يمنعني من الزواج | ٢٥ | ١٣ر٩ | ٢٥ | ٩ر٩ | ٢٦ | ١٠ر٣ | ١٦٦ | ٦٥ر١ |
| | المجموع | ٩٥٧ | | ٥٧٢ | | ٥٤١ | | ١٩٣٦ | |
| | | ٤٨ | | ٣٨ | | ٢٨ | | ١٨ | |
| | | ٣٨٢٨ | | ١٧١٦ | | ١٠٨٢ | | ١٩٣٦ | |

خامسا : مشكلات المجال الأسرى :

حصل المجال الأسرى على مركز متأخر بين مجال المشكلات المركبـ
التاسع قبل الأخير ، وليس مجيئه فى هذا المركز يدل على أن الطـ
لم يستجيبوا لمشكلات هذا المجال بل على العكس من ذلك حصل هذا المجال
على استجابات من قبل الطلاب (٢٦١ ٪) .

ولقد كانت أعلى نسبة مثوية حصلت عليها المفردة رقم (١) " يضايقني
جهل الوالدين بنفسية أبنائهم وبالطرق الصحيحة لمعاملتهم
(٥٥٤ ٪) أما أقل نسبة مثوية تمثلت فى المفردة رقم (١٨) (أثرت وفاة
أبي على) (١٥٤ ٪) وفيما يلي أمثلة لبعض المفردات موضعا امامها
نسب استجابات افراد العينة لهذه المشكلات كما هو موضح فى جدول رقم
(١٩) :

أ - مفردات حصلت على أعلى نسبة شيوع فى للمجال :

- مفردة رقم (١) " يضايقني جهل الوالدين بنفسية أولادهم والطرق الصحيحة
لمعاملتهم " (٦٥٦ ٪) .
- مفردة رقم (٢) يضايقني أن يهينني أحد والدى أمام الآخرين " (٦٥٢ ٪)
- مفردة رقم (٣) " يضايقني أن ينتقدنى أحد والداى بشدة " (٤٩٦ ٪) .
- مفردة رقم (٤) يقلقني تعارض آرائى وأفكارى مع آراء أحمـ
والدى " (٤٨ ٪) .

ب - مفردات حصلت على أدنى مستوى من الشيوع فى المجال :

- مفردة رقم (١٤) " ليس لى حجرة خاصة " (٣١ ٪) .
- مفردة رقم (١٥) " أبى مسيطر على كل شئون المنزل " (٢٩٨ ٪) .
- مفردة رقم (١٦) " يضايقني تمسك أسرتى بالمظاهر فى الملابس والمأكل
والمناسبات التى تكلفها كثيرا " (٢٧٨ ٪) .

جدول رقم (١٩)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنه
تعبّر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم
(المشكلات الأسرية)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|---|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | يضايقني جهل الوالدين بنفسية اولادهم والطريق الصحيحة لمعاملتهم. | ٥٩ | ٢٣ر٤ | ٣٦ | ١٤ر٣ | ٤٥ | ١٧ر٩ | ١١٢ | ٤٤ر٤ |
| ٢ | يضايقني أن يهينني احد والدي أمام الآخرين. | ٦٢ | ٢٤ر٦ | ٣٤ | ١٣ر٥ | ٤٣ | ١٧ر١ | ١١٣ | ٤٤ر٨ |
| ٣ | يضايقني أن ينتقدي أحد والدي بشدة | ٣٧ | ١٤ر٧ | ٤٨ | ١٩ر٠ | ٤٠ | ١٥ر٩ | ١٢٧ | ٥٠ر٤ |
| ٤ | يقلقني تعارض آرائي وافكارى مع آراء أحد والدي | ٣٩ | ١٥ر٥ | ٤٢ | ١٦ر٧ | ٤٠ | ١٥ر٩ | ١٣١ | ٥٢ر٠ |
| ٥ | يضايقني أن يعاملني أحد والدي كمالو كنت طفلاً. | ٣٦ | ١٤ر٣ | ٣٤ | ١٣ر٥ | ٤٣ | ١٧ر١ | ١٣٩ | ٥٥ر٢ |
| ٦ | يعاني بعض أفراد أسرتي من مناعب صحية ليست بسيطة. | ٢٨ | ١١ر١ | ٣٦ | ١٤ر٣ | ٤٨ | ١٩ر٠ | ١٤٠ | ٥٥ر٦ |
| ٧ | مستوى أسرتي الثقافى منخفض | ٢٣ | ٩ر١ | ٣٣ | ١٣ر١ | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ١٤٤ | ٥٧ر١ |
| ٨ | تضايقني التفرقة في المعاملة بين الصغار والكبار في أسرتي. | ٢٥ | ٩ر٩ | ٣٨ | ١٥ر١ | ٤٣ | ١٧ر١ | ٤٦ | ٥٧ر٩ |
| ٩ | تضايقني التفرقة في المعاملة بين الذكور والاناث في أسرتي. | ٣٨ | ١٥ر١ | ٣٤ | ١٣ر٥ | ٣٤ | ١٣ر٥ | ١٤٦ | ٥٧ر٩ |
| ١٠ | يضايقني أنني لا أملك قدراً مناسباً من حرية التصرف داخل منزلي. | ٣١ | ١٢ر٣ | ٤١ | ١٦ر٣ | ٣٣ | ١٣ر١ | ١٤٧ | ٥٨ر٣ |
| ١١ | والدي يتمسكان ببعض العادات والتقاليد القديمة | ٢٥ | ٩ر٩ | ٢٥ | ٩ر٩ | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ١٥٠ | ٥٩ر٥ |
| ١٢ | يضايقني أن أسرتي لا تحب بأصدقائى | ٢١ | ٨ر٣ | ٢٨ | ١١ر١ | ٤٦ | ١٨ر٣ | ١٥٧ | ٦٢ر٣ |
| ١٣ | يقلقني كثرة الخلافات والتناظر بين الوالدين | ٣٤ | ١٣ر٥ | ١٨ | ٧ر١ | ٢٩ | ١١ر٥ | ١٧١ | ٦٧ر٩ |
| ١٤ | ليس لي حجرة خاصة | ٢٣ | ٩ر١ | ٢٥ | ٩ر٩ | ٣٠ | ١١ر٩ | ١٧٤ | ٦٩ر٠ |
| ١٥ | أبي المسيطر على كل شئون المنزل | ٢٩ | ١١ر٥ | ١٧ | ٦ر٧ | ٢٩ | ١١ر٥ | ١٧٧ | ٧٠ر٢ |
| ١٦ | يضايقني تمسك أسرتي بالمظاهر (في الملابس والمأكل والمناسبات) التي تكلفها الكثير. | ٢٠ | ٧ر٩ | ١٩ | ٧ر٩ | ٣١ | ١٢ر٣ | ١٨٢ | ٧٢ر٣ |
| ١٧ | أثرت وفاة أبي علي | ١٩ | ٧ر٧ | ١٣ | ٥ر٢ | ١٩ | ٧ر٥ | ٢٠١ | ٧٤ر٦ |
| ١٨ | أثرت وفاة أمي علي | ١٤ | ٥ر٥ | ١٢ | ٤ر٨ | ١٦ | ٦ر٣ | ٢١٠ | ٨٤ر٤ |
| | المجموع | ٥٦٣ | | ٥٣٣ | | ٦٧٣ | | ٢٦٦٧ | |
| | | ٤ × | | ٣ × | | ٢ × | | ١ × | |
| | | ٢٢٥٢ | | ١٥٩٩ | | ١٣٤٦ | | ٢٦٦٧ | |

سادسا : المشكلات الاقتصادية :

حصل هذا المجال على استجابات كبيرة من قبل أفراد عينة البحث أهلت هذا المجال أن يحتل المركز السابع من بين مجالات المشكلات بنسبة مئوية (٣٠ ٪) بالنسبة لاستجابات الطلاب لمشكلات هذا المجال وهذه النسبة غير بسيطة وتدل على أنه توجد مشكلات اقتصادية لدى طلاب الجامعة رغم أن الجامعة وفرت كل أسباب الراحة للطالب بين مكافأة شهرية وتغذية بربع الثمن وسكن مجاني ومكتبة مركزية مليئة بالكتب ولكن الطلاب رغم ذلك يوجد لدى البعض منهم مشاكل اقتصادية .

وهذا المجال جاء فيه مفردات عن دخل الأسرة والعمل في الميـسـيـف والمكافأة الجامعية والمنزل وامكانياته ونحو ذلك . وفيما يلي المفردات ، التي حصلت على أعلى مستوى من الشيوع في المجال :

- ١- مفردة رقم (١) " أنا في حاجة الى مكافآت المالية التي أتلقاها من الجامعة " (٦١١ ٪) .
- ٢- مفردة رقم (٢) " يرهقني مجاراة من هم أكثر مني مالا " (٥٣٢ ٪) .
- ٣- مفردة رقم (٣) " أشعر أن والدي مرهق في العمل لتحقيق دخل مناسب للأسرة (٤٧٦ ٪) .

- مفردات حصلت على أقل نسبة شيوع في المجال :

- ١- مفردة رقم (٨) " يضايقني أن قللة امكانيات أسرتي المادية تتسبب في الكثير من المشكلات (الخلافاً داخل الأسرة (٤٣٧ ٪) .
- ٢- مفردة رقم (٩) " يضايقني أنني مضطر للعمل في المواسم والعطلات لمساعدة أسرتي " (٣٤٩ ٪) .
- ٣- مفردة رقم (١٠) " يضايقني أن قللة موارد أسرتي المالية حرمت بعض أفراد أسرتي من مواصلة التعليم " (٢٣٧ ٪) .

جدول رقم (٢٠)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا امام كل مفردة بأنها تعبر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم

(المشكلات الاقتصادية)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|---|-------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|-----------|-----------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | أنا في حاجة الى مكافآت المالية التي أتلقاها من الجامعة | ٧٢ | ٢٨٦ | ٣٧ | ١٤٧ | ٤٥ | ١٧٩ | ٩٨ | ٣٨٩ |
| ٢ | يرهقني مجاراة من هم أكثر مني مالا | ٦٠ | ٢٣٨ | ٣٢ | ١٢٧ | ٤٢ | ١٦٧ | ١١٨ | ٤٦٨ |
| ٣ | أشعر أن والدي مرهق في العمل لتحقيق دخل مناسب للأسرة | ٥٤ | ٢١٤ | ٢٦ | ١٠٣ | ٤٠ | ١٥٩ | ١٣٢ | ٥٢٤ |
| ٤ | ليس لدى امكانيات مادية كافية للترويح عن نفسي | ٤٩ | ١٩٤ | ٣٠ | ١١٩ | ٣٧ | ١٤٧ | ١٣٦ | ٥٤٠ |
| ٥ | يضايقني أن عدد حجرات منزلنا غير كاف | ٥٤ | ٢١٤ | ٣١ | ١٢٣ | ٣٠ | ١١٩ | ١٣٧ | ٥٤٤ |
| ٦ | يضايقني أن دخل أسرتي محدود وغير كاف | ٢٣ | ٩١ | ٣٥ | ١٣٩ | ٥١ | ٢٠٢ | ١٤٣ | ٥٦٧ |
| ٧ | أشعر بأسف لانموارد أسرتي لاتسمح بشراء سيارة | ٣٧ | ١٤٦ | ٢٥ | ٩٩ | ٢٩ | ١١٥ | ١٦١ | ٦٣٩ |
| ٨ | يضايقني أن قلة امكانيات أسرتي المادية تتسبب في الكثير من المشكلات والاختلافات داخل الأسرة | ٣١ | ١٢٣ | ٢٩ | ١١٥ | ٣٠ | ١١٩ | ١٦٣ | ٦٤٣ |
| ٩ | يضايقني أنني أشطر للعمل في المواسم والعطلات لمساعدة أسرتي | ٢٨ | ١١١ | ٢٦ | ١٠٣ | ٣٤ | ١٣٥ | ١٦٤ | ٦٥١ |
| ١٠ | يضايقني أن قلةموارد أسرتي المالية حرمت بعض أفراد أسرتي من مواصلة التعليم | ٢٩ | ١١٥ | ٢٢ | ٨٧ | ٣٤ | ١٣٥ | ١٦٧ | ٦٦٣ |
| | المجموع | ٤٣٧ ٤٠ | ٢٩٣ ٣ | ٢٩٣ ٣ | ٢٩٣ ٣ | ٣٧٢ ٢ | ٣٧٢ ٢ | ١٤١٨ ١ | ١٤١٨ ١ |
| | | ١٤٧٨ | ٨٧٩ | ٧٤٤ | ١٤١٨ | | | | |

سابعا : مشكلات المجال الديني :

لقد حصلت مشكلات المجال الديني على نسب عالية جدا من استجابات عينة البحث مما أدى الى حصول المجال الديني على المركز الأول من مجالات المشكلات بنسبة مئوية (٧١٫٨٧ ٪) .

والمجال الديني يحوى مشكلات دينية عامة ومشكلات خاصة بالفرد كما هو موضح فى الجدول رقم (٢١) وقد حصلت المفردة رقم (١) على أعلى نسبة استجابة فى هذا المجال وهي (٩٢٫١ ٪) " يقلقنى مايدبره أعداء الاسلام للمسلمين من مكاييد " . أما أقل نسبة مئوية لاستجابات العينة فى هذا المجال فهي تتمثل فى المفردة رقم (١٣) " يقلقنى أننى لا أعرف كيف أكون قريبا من الله " بنسبة مئوية تساوى (٥٥٫٢ ٪) وفيما يلي أمثلة لبعض المفردات موضحا امامها نسب استجابات الطلاب كما جاءت فى جدول رقم (٢١) وهي :

- مفردات حصلت على أعلى مستوى شيوع فى المجال :

- ١- مفردة رقم (٢) " يضايقنى أن يلجأ بعض الناس الى الغش " (٩١٫٣ ٪) .
- ٢- مفردة رقم (٣) " تقلقنى موجة الانحلال التى تنتشر الان فى العالم " (٩١٫٣ ٪) .
- ٣- مفردة رقم (٤) " تضايقنى تصرفات بعض زملاء التى لا تتفق مع مبادئ الدين " (٩١٫٣ ٪) .

- المفردات التى حصلت على أدنى مستوى من الشيوع فى المجال :

- ١- مفردة رقم (١٠) " يقلقنى عدم التزام بعض الناس فى اعمالهم بضنة الرسول صلى الله عليه وسلم (٩٦٫١ ٪) .
- ٢- مفردة رقم (١١) " يضايقنى اننى الجأ احيانا الى الكذب " (٨٢٫١ ٪) .
- ٣- مفردة رقم (١٢) " اشعر بالحاجة لحفظ قدر كبير من القرآن الكريم " (٧٩٫٤ ٪) .

جدول رقم (٢١)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا امام كل مفردة بأنها
تعبر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم
(المشكلات الدينية)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|--|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | يقلقني ما يدبره أعداء الاسلام للمسلمين من مكائد. | ٢٠١ | ٧٩ر٨ | ٢٠ | ٧ر٩ | ١١ | ٤ر٤ | ٢٠ | ٧ر٩ |
| ٢ | يضايقني أن يلجأ بعض الناس الى الغش. | ١٦٤ | ٦٥ر١ | ٤٥ | ١٧ر٥ | ٢١ | ٨ر٣ | ٢٢ | ٨ر٧ |
| ٣ | تقلقني موجة الانحلال التي تنتشر الآن في العالم. | ١٦٩ | ٦٧ر١ | ٤٠ | ١٥ر٩ | ٢١ | ٨ر٣ | ٢٢ | ٨ر٧ |
| ٤ | تضايقني تصرفات بعض الزملاء التي لا تتفق مع مبادئ الدين | ١٣١ | ٥٢ر٠ | ٦٢ | ٢٤ر٦ | ٣٧ | ١٤ر٧ | ٢٢ | ٨ر٧ |
| ٥ | يضايقني ان بعض المسلمين حاليا يلتزمون في سلوكهم بتعاليم و اصول دينهم | ١٣٥ | ٥٣ر٦ | ٦٠ | ٢٣ر٨ | ٣٣ | ١٣ر١ | ٢٤ | ٩ر٥ |
| ٦ | يقلقني الخوف من عذاب يوم القيامة | ١٨٠ | ٧١ر٤ | ٢٩ | ١١ر٥ | ١٨ | ٧ر١ | ٢٥ | ٩ر٩ |
| ٧ | أشعر بأنني مقصر أحيانا عن القيام بواجباتي الدينية | ١٣٩ | ١٠ر٣ | ٥٦ | ١٢ر٣ | ٣١ | ٢٢ر٢ | ٢٦ | ٥٥ر٢ |
| ٨ | أشعر بتأنيب ضميري بسبب أشياء فعلتها من قبل من غير عمد. | ١١٧ | ٤٦ر٤ | ٦١ | ٢٤ر٢ | ٤٦ | ١٨ر٣ | ٢٨ | ١١ر١ |
| ٩ | يقلقني أني لا أسير أحيانا وفقا للمثل العليا الاسلامية | ١١٦ | ٤٦ر٠ | ٦٧ | ٢٦ر٦ | ٣٥ | ١٣ر٩ | ٢٤ | ١٣ر٥ |
| ١٠ | يقلقني عدم التزام بعض الناس في اعمالهم بسنة الرسول عليه الصلاة والسلام | ١٦٤ | ٦٥ر١ | ٤٦ | ١٨ر٣ | ٧ | ٢ر٨ | ٣٥ | ١٣ر٩ |
| | المجموع | ١٨٣٠ | | ٥٩٧ | | ٢٨١ | | ٤٦٨ | |
| | | ٤ x | | ٣ x | | ٢ x | | ١ x | |
| | | ٧٣٢٠ | | ١٧٩١ | | ٧٦٢ | | ٤٦٨ | |

شامنا : المشكلات العامة :

حصلت المشكلات العامة على نسب عالية من استجابات عينة البحث لهذه المشكلات تكاد تساوي المشكلات الدينية وتقل عنها بنسبة ١١ فقط ، اذ أن النسبة المئوية للمجال بلغت (٧٠٫٦٩ ٪) وهذا مما يدل على الاهتمام الكبير من قبل الشباب الجامعي بمكة بقضايا العالم الاسلامي والعربي وقد احتوى هذا المجال على مفردات منها مايتعلق بمشكلات الفرد المتعلقة به ومنها مايتعلق بمشاكل المجتمع الذي يعيش فيه . ومشاكل العالم العربي والاسلامي وقد حصلت المفردة رقم (١) على أعلى نسبة استجابة من قبل أفراد العينة وهي (تقلقني مشكلات الحرب والسلام في العالم العربي) (٣٠٫٥ ٪) أما أقل نسبة استجابة فقد تمثلت في المفردة رقم (١٣) " يقلقني عدم امتلاك العرب حاليا للقدر الكافي من التكنولوجيا الحديثة (٨٦٫٢ ٪) . وفيمايلي أمثلة لبعض المفردات التي تعبر عن هذه المشكلات مع نسب استجاباتها من قبيل أفراد العينة مستخلصة من جدول رقم (٢٢) وهي :

- مفردات حصلت على أعلى مستوى من الشيوع في المجال :

- ١- مفردة رقم (٢) " يقلقني تغلب الشر على الخير أحيانا) (٩٠٫٥ ٪) .
 - ٢- مفردة رقم (٣) يقلقني أن التضامن الاسلامي لا يتم بالسرعة المنشودة " (٨٥٫٧ ٪) .
 - ٣- مفردة رقم مفردة رقم (٤) "يقلقني التوجيه الخاطئ للراى العام العالمي الذي تقوم به وكالات الأنباء الأجنبية " (٨٨٫١ ٪) .
- مفردات حصلت على أدني مستوى من الشيوع في المجال :
- ١- مفردة رقم (١٠) (أخشى وقوع حرب عالمية جديدة) (٨٥٫٧ ٪) .
 - ٢- مفردة رقم (١١) (تقلقني أمراض العصر الحديث) (٨٤٫٥ ٪) .
 - ٣- مفردة رقم (١٢) (تقلقني نسبة الأمية المرتفعة في العالم العربي) (٨٤٫٥ ٪) .

جدول رقم (٢٢)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها
تعبر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم
(المشكلات العامة)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|---|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | تقلقني مشكلات الحرب والسلام فى العالم العربى . | ١٢٩ | ٥١ر٢ | ٦٨ | ٢٧ر٠ | ٣١ | ١٢ر٣ | ٢٤ | ٩ر٥ |
| ٢ | يقلقني تغلب الشر على الخير أحيانا | ١٤٢ | ٥٦ر٣ | ٦١ | ٢٤ر٢ | ٢٥ | ٩ر٩ | ٢٤ | ٩ر٥ |
| ٣ | يقلقني أن التضامن الاسلامي لا يتم بالسرعة المنشودة | ١٥٧ | ٦٢ر٣ | ٤٣ | ١٧ر١ | ٢٦ | ١٠ر٣ | ٢٦ | ١٠ر٣ |
| ٤ | يقلقني التوجيه الخاطيء للرأى العام العالمي الذى تقوم به وكالات الانباء الأجنبية . | ١٤٦ | ٥٧ر٩ | ٤٥ | ١٧ر٩ | ٣١ | ١٢ر٣ | ٣٠ | ١١ر٩ |
| ٥ | تضايقني الاشاعات الكاذبة | ١٣٣ | ٥٢ر٨ | ٥٨ | ٢٣ر٠ | ٢٧ | ١٠ر٧ | ٣٤ | ١٣ر٥ |
| ٦ | أخشي انتشار المجاعات فى العالم | ١٣٥ | ٥٣ر٦ | ٥٢ | ٢٠ر٦ | ٣١ | ١٢ر٣ | ٣٤ | ١٣ر٥ |
| ٧ | تضايقني المحاباة فى كل صورها | ١٢٩ | ٥١ر٢ | ٦٤ | ٢٥ر٤ | ٣٤ | ٩ر٥ | ٣٥ | ١٣ر٩ |
| ٨ | يقلقني سلوك الناس الأناني | ١٢٤ | ٤٩ر٢ | ٥٧ | ٢٢ر٦ | ٣٦ | ١٤ر٣ | ٣٥ | ١٣ر٩ |
| ٩ | يشغل بالى المدى الذى يمكن أن تصل اليه الاكتشافات العلمية الحديثة . | ١١٥ | ٤٥ر٦ | ٦٠ | ٢٣ر٨ | ٤٠ | ١٥ر٩ | ٣٧ | ١٤ر٧ |
| ١٠ | أخشي وقوع حرب عالمية جديدة | ١٢٥ | ٤٦ر٦ | ٥٨ | ٢٣ر٠ | ٣٣ | ١٣ر١ | ٠ر٣ | ١٤ر٣ |
| ١١ | تقلقني أمراض العسر الحديث | ١٣٤ | ٥٣ر٢ | ٤٨ | ١٩ر٠ | ٣١ | ١٢ر٣ | ٣٩ | ١٥ر٥ |
| ١٢ | تقلقني نسبة الأمية المرتفعة فى العالم العربى | ١١٧ | ٤٦ر٤ | ٥٧ | ٢٢ر٦ | ٣٩ | ١٥ر٥ | ٣٩ | ١٥ر٥ |
| ١٣ | يقلقني عدم امتلاك العرب حاليا للقدر الكافي من التكنولوجيا الحديثة | ١٢٠ | ٤٧ر٦ | ٤٤ | ١٧ر٥ | ٢٨ | ١١ر١ | ٦٠ | ٢٣ر٨ |
| | المجموع | ١٧٠٦ | ٤ x | ٧١٥ | ٣ x | ٤١٢ | ٢ x | ٤٥٣ | ١ x |
| | | ٦٨٢٤ | | ٢١٤٥ | | ٨٢٤ | | ٢٥٣ | |

تاسعا : مشكلات المستقبل المهني :

بلغت نسبة استجابات الطلاب لمشكلات هذا المجال (٤٠٪) كما جاء ترتيبها في المركز الرابع وفقا لمؤشرى الحدة والتكرار مما يعطيها أهمية كبرى وتعتبر مفردات هذا المجال عن مشكلات مهنية تشغل تفكير الشباب وقد تراوحت نسب الاستجابات لمفرداتها بين (٧٠٫٦٪) في أعلاها (أخشي ألا أحصل على عمل يتفق مع ميولى ومؤهلاتى) وبين (٣٨٫١٪) في أدناها (الأسرة تعارض ميولى المهنية) .

وفيما يلى أمثلة لبعض المفردات التى تعبر عن المشكلات مع نسب استجاباتها من قبل أفراد العينة كما يتبين ذلك من بيانات جدول رقم (٢٣) .

- المفردات التى حصلت على أعلى نسبة شيوع فى المجال :

- ١- مفردة رقم (٢) " احتاج الى معرفة ما أصلح له من المهن " (٦٦٫٣٪) .
- ٢- مفردة رقم (٣) " لا أستطيع الالتحاق بالمهنة التى أرغب فيها " (٦٣٫٥٪) .
- ٣- مفردة رقم (٤) " أخشى ألا اجد وظيفة بعد الانتهاء من الدراسة " (٦٣٫٥٪) .
- ٤- مفردة رقم (٥) " أشعر بالحاجة الوجود خدمات التوجيه والارشاد المهني بالجامعة (٦٣٫٥٪) .

- المفردات التى حصلت على أدنى مستوى شيوع فى المجال :

- ١- مفردة رقم (١٢) " لا أجد من يوجهني في اختيار المهنة التى أصلح لها " (٥١٫٢٪) .
- ٢- مفردة رقم (١٣) " أشعر بأنني التحقت بنوع من التعليم لايتفق مع ميولى " (٤٦٫٨٪) .
- ٣- مفردة رقم (١٤) " اختياري نوع التعليم الذى يفضله الكثير رغم تعارضه مع ميولى " (٤٦٫٨٪) .
- ٤- مفردة رقم (١٥) " لا أرى فائدة كبيرة فى الدراسة بالجامعة " (٤٢٫٩٪) .

جدول رقم (٢٣)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشروا أمام كل مفردة بأنها
تعبّر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم
(مشكلات المستقبل المهني)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|---------|---|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | أخشي ألا أحصل على عمل يتفق مع ميولي ومؤهلاتي | ٧٨ | ٣١.٠ | ٥٧ | ٢٢.٦ | ٤٣ | ١٧.١ | ٧٤ | ٢٩.٤ |
| ٢ | أحتاج الى معرفة ما أصلح له من المهن. | ٦٦ | ٢٦.٢ | ٥١ | ٢٠.٢ | ٥٠ | ١٩.٨ | ٤٥ | ٢٣.٧ |
| ٣ | لا أستطيع الالتحاق بالمهنة التي أربغ فيها | ٧٥ | ٢٩.٨ | ٤٥ | ١٧.٩ | ٤٠ | ١٥.٩ | ٩٢ | ٣٦.٥ |
| ٤ | أخشي الا أجد وظيفة بعد الانتهاء من الدراسة. | ٧٠ | ٢٧.٨ | ٤٨ | ١٩.٠ | ٤٢ | ١٦.٧ | ٩٢ | ٣٦.٥ |
| ٥ | أشعر بالحاجة الوجود خدمات التوجيه والارشاد المهني بالجامعة | ٦٧ | ٢٦.٦ | ٤٧ | ١٨.٧ | ٤٦ | ١٨.٢ | ٩٢ | ٣٦.٥ |
| ٦ | لا أعرف كيف أبحث عن عمل مناسب لي بعد تخرجي | ٧٠ | ٢٧.٨ | ٥١ | ٢٠.٢ | ٣٦ | ١٤.٣ | ٩٥ | ٣٧.٧ |
| ٧ | أتعجل الانتهاء من الجامعة والحصول على عمل. | ٦٥ | ٢٥.٨ | ٥١ | ٢٠.٢ | ٣٨ | ١٥.١ | ٩٨ | ٣٨.٩ |
| ٨ | أربغ في عمل في أوقات فراغي | ٥٢ | ٢٠.٦ | ٥٩٧ | ٢٣.٤ | ٤٩ | ١٥.٥ | ١٠٢ | ٤٠.٥ |
| ٩ | أحتاج أن أضع خطة للمستقبل. | ٥٧ | ٢٢.٦ | ٤٥ | ١٧.٩ | ٤٥ | ١٧.٩ | ١٠٥ | ٤١.٧ |
| ١٠ | يضايقني أن أعمل في قرية أو مدينة لا أفضل العيش فيها. | ٧٧ | ٣٠.٦ | ٣٢ | ١٢.٧ | ٣٦ | ١٤.٣ | ١٠٧ | ٤٢.٥ |
| ١١ | يضايقني احتقار بعض الناس لنوع التعليم الذي التحقت به. | ٥٨ | ٢٣.٠ | ٣٥ | ١٣.٩ | ٤٢ | ١٦.٧ | ١١٧ | ٤٦.٤ |
| ١٢ | لا أجد من يوجهني في اختيار المهنة التي أصلح لها. | ٥٠ | ١٩.٨ | ٣٣ | ١٣.١ | ٤٦ | ١٨.٣ | ١٢٣ | ٤٨.٨ |
| ١٣ | أشعر بانني التحقت بنوع من التعليم لا يتفق مع ميولي | ٤٤ | ١٧.٥ | ٣٦ | ١٤.٣ | ٣٨ | ١٥.١ | ١٣٤ | ٥٣.٢ |
| ١٤ | اختياري نوع التعليم الذي يفضله الكثيرون رغم تعارضه مع ميولي | ٤٤ | ١٧.٥ | ٣٤ | ١٣.٥ | ٤٠ | ١٥.٩ | ١٣٤ | ٥٣.٢ |
| ١٥ | لا أرى فائدة كبيرة في الدراسة بالجامعة | ٣٩ | ١٥.٥ | ٣٣ | ١٣.١ | ٣٦ | ١٤.٣ | ١٤٤ | ٥٧.١ |
| ١٦ | الأسرة تعارض ميولي المهنية | ٣٠ | ١١.٩ | ٣٧ | ١٤.٧ | ٢٩ | ١١.٥ | ١٥٦ | ٦١.٩ |
| المجموع | | ٩٤٢ | | ٦٩٤ | | ٦٤٦ | | ١٧١٠ | |
| | | ٤٣ | | ٣ | | ٢ | | ١ | |
| | | ٣٧٦٨ | | ٢٠٨٢ | | ١٢٩٢ | | ١٧١٠ | |

عاشرا : مشكلات وقت الفراغ :

جاء ترتيب مجال مشكلات وقت الفراغ السادس بين مجالات المشكلات الأخرى وفقا لمؤشر الحدة والتكرار اذ بلغت نسبة استجابات الطلاب لمشكلات المجال (٣١٣٣ /) : مما جعلها تحتل مركز متوسط بين مجال المشكلات كما تراوحت نسبة استجابات الطلاب لمفرداتها بين (٦٥ ٪) في أعلاها (لا يوجد مكان للممارسة الرياضية بالقرب من المنزل) وبين (٣٣٧ ٪) في أدناها (ليس لي أصدقاء اقضى معهم بعضا من الوقت) وفيما يلي أمثلة لبعض المفردات التي تعبر عن هذه المشكلات مع نسب استجاباتها من قبل أفراد العينة كما يتبين ذلك من بيانات جدول رقم (٢٤) :

أ - مشكلات حصلت على أعلى مستوى من الشيوع في المجال :

- ١- مفردة رقم (١) " لا يوجد مكان للممارسة الرياضية بالقرب من المنزل (٦٥١٠ ٪) .
- ٢- مفردة رقم (٣) " يضايقني اضطراري لتمضية وقت الفراغ في الشارع " (٦٠٧ ٪) .
- ٣- مفردة رقم (٤) " لا أعرف كيف استفيد من وقت فراغي " (٥٧٩ ٪) .
- ٤- مفردة رقم (٥) " لا أعرف كيف أنظم وقت فراغي في الصيف " (٥٤٨ ٪) .
- ٥- مفردة رقم (٦) " يضايقني مشاهدة الأفلام السينمائية " (٥٢٨ ٪) .
- ٦- مفردة رقم (٧) " لا أجد عملا مسلما أقوم به وقت الفراغ " (٥١٢ ٪) .

ب - مشكلات حصلت على أدنى مستوى من الشيوع في المجال :

- ١- مفردة رقم (١٧) " لا أميل الى الاشتراك في الرحلات المدرسية " (٤٤ ٪) .
- ٢- مفردة رقم (١٨) " ليس لي هواية من الهوايات " (٤٢٣ ٪) .
- ٣- مفردة رقم (١٩) " لا أحب الاستماع الى المحاضرات الثقافية " (٣٩٤ ٪) .
- ٤- مفردة رقم (٢١) " لا أجد متعة في كثير مما يستمتع به الناس عادة " (٣٨٩ ٪) .
- ٥- مفردة رقم (٢٠) " لا أحب القراءة " (٣٩٣ ٪) .
- ٦- مفردة رقم (٢٢) " تنقصنا في الأسرة الجلسات العائلية " (٣٧٣ ٪) .

جدول رقم (٢٤)

يوضح النسب المئوية لعدد الطلاب الذين أشاروا أمام كل مفردة بأنها
تعبر عن مشكلة كبيرة أو متوسطة أو بسيطة بالنسبة لهم

(مشكلات أوقات الفراغ)

| رقم | المفردة | | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|---------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|---|
| | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١ | ٧٣ | ٢٩.٠ | ٥١ | ٢٠.٣ | ٤٠ | ١٥.٩ | ٨٨ | ٣٤.٩ | | |
| ٢ | ٨٢ | ٣٢.٥ | ٣٩ | ١٥.٥ | ٣٨ | ١٥.١ | ٩٣ | ٣٦.٩ | | |
| ٣ | ٦٢ | ٢٤.٦ | ٤٥ | ١٧.٩ | ٤٦ | ١٨.٣ | ٩٩ | ٣٩.٣ | | |
| ٤ | ٥٠ | ١٩.٨ | ٤٧ | ١٨.٧ | ٤٩ | ١٩.٤ | ١٠٦ | ٤٢.١ | | |
| ٥ | ٤٦ | ١٨.٣ | ٣٩ | ١٥.٥ | ٥٣ | ٢١.٠ | ١١٤ | ٤٥.٢ | | |
| ٦ | ٣٨ | ١٥.١ | ٤٢ | ١٦.٧ | ٥٣ | ٢١.٠ | ١١٩ | ٤٧.٢ | | |
| ٧ | ٤٦ | ١٨.٣ | ٤١ | ١٨.٣ | ٤٢ | ١٧.٦ | ١٢٤ | ٤٨.٨ | | |
| ٨ | ٥٥ | ٢١.٨ | ٣٥ | ١٣.٩ | ٣٧ | ١٤.٧ | ١٢٥ | ٤٩.٦ | | |
| ٩ | ٣٨ | ١٥.١ | ٣٣ | ١٣.١ | ٥٤ | ٢١.٤ | ١٢٧ | ٥٠.٤ | | |
| ١٠ | ٣٣ | ١٢.٧ | ٤١ | ١٦.٣ | ٥١ | ٢٠.٢ | ١٢٨ | ٥٠.٨ | | |
| ١١ | ٣٤ | ١٣.٥ | ٣٤ | ١٣.٥ | ٥٥ | ٢١.٨ | ١٢٩ | ٥١.٢ | | |
| ١٢ | ٣٣ | ١٣.١ | ٣٦ | ١٤.٣ | ٥٢ | ٢٠.٦ | ١٣١ | ٥٢.٠ | | |
| ١٣ | ٥٢ | ٢٠.٦ | ٢٧ | ١٠.٧ | ٤١ | ١٦.٤ | ١٣٢ | ٥٢.٤ | | |
| ١٤ | ٢٤ | ٩.٥ | ٤٢ | ١٦.٧ | ٥١ | ٢٠.٢ | ١٣٥ | ٥٣.٥ | | |
| ١٥ | ٣٥ | ١٣.٩ | ٣٧ | ١٤.٧ | ٣٩ | ١٥.٥ | ١٤١ | ٥٦.٠ | | |
| ١٦ | ٥٣ | ٢١.٠ | ٢٣ | ٩.١ | ٣٣ | ١٣.١ | ١٤٣ | ٥٦.٧ | | |
| ١٧ | ٢٥ | ٩.٩ | ٣٩ | ١٥.٥ | ٤٣ | ١٧.١ | ١٤٥ | ٥٧.٥ | | |
| ١٨ | ٢٨ | ١١.١ | ٢٩ | ١١.٥ | ٤٩ | ١٩.٤ | ١٤٦ | ٥٧.٩ | | |
| ١٩ | ٢١ | ٨.٣ | ٣٥ | ١٣.٩ | ٤٣ | ١٧.١ | ١٥٣ | ٦٠.٦ | | |

تابع الجدول رقم (٢٤)

| رقم | المفردة | مشكلة كبيرة | | مشكلة متوسطة | | مشكلة بسيطة | | لامشكلة | |
|-----|--|-------------|------|--------------|------|-------------|------|---------|------|
| | | العدد | ٪ | العدد | ٪ | العدد | ٪ | العدد | ٪ |
| ٢٠ | لا أحب القراءة | ٣٠ | ١١٫٩ | ٢٩ | ١١٫٥ | ٤٠ | ١٥٫٩ | ١٥٣ | ٦٠٫٧ |
| ٢١ | لا أجد متعة في كثير مما يستمتع به الناس عادة . | ٢٢ | ٨٫٧ | ٣٢ | ١٢٫٧ | ٤٤ | ١٧٫٥ | ١٤٥ | ٦١٫١ |
| ٢٢ | تنقصنا في الأسرة الجلسات العائلية | ٢٣ | ٩٫١ | ٢٨ | ١١٫١ | ٤٣ | ١٧٫١ | ١٥٨ | ٦٢٫٧ |
| ٢٣ | ليس لي أصدقاء اقضي معهم بعضا من الوقت . | ١٦ | ٦٫٣ | ٢٢ | ٨٫٧ | ٤٧ | ١٨٫٦ | ١٦٧ | ٦٦٫٣ |
| | المجموع | ٩١٨ | | ٨٢٦ | | ١٠٤٣ | | ٣٠٠١ | |
| | | ٤ x | ٣ x | ٢ x | ١ x | | | | |
| | | ٣٦٧٢ | | ٢٤٧٨ | | ٢٠٨٦ | | ٣٠٠١ | |

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث وتوصياته

بعد تطبيق قائمة المشكلات المستخدمة في البحث على عينة البحث التجريبية وعينة البحث الحقيقية التي عرفت نتائجها في الفصل السابق يظهر فيما يلي الاجابة على تساؤلات البحث وعرض مختصر لنتائج الدراسة :

- التساؤل الأول :

" ما أكثر مجالات قائمة المشكلات تأثيرا على الشباب الجامعي ؟ "

واجابة هذا التساؤل هي :

ان أكثر مجالات قائمة المشكلات تأثيرا على الشباب الجامعي بمكـة هو المجال الديني بمتوسط وزني يساوى (٣١٦) من استجابات أفراد العينة للمجال مما يدل على اهتمام الشباب الجامعي الزائد بقضاياه الدينية واقباله الشديد على التعبير عن مشكلاته الدينية ورغبته الملحة فى أن يجد لها حلا ، يليه فى الترتيب مجال المشكلات العامة ثم المجال الدراسي .

- التساؤل الثاني : وينص على :

" ما حجم مشكلات الشباب بجامعة أم القرى من حيث الحدة والتكرار فى

كل مجال من مجالات قائمة المشكلات وفي جميع مجالاتها ؟ "

ويتحليل نتائج قائمة البحث تبين ان حجم المشكلات جاء على الترتيب

التالي :

١- المجال الدينى : الذى أخذ المرتبة الاولى في هذا المجال وفقـا

لمؤشر الحدة والتكرار .

- ٢- مجال المشكلات العامة :
حصل على الترتيب الثاني.
- ٣- المجال الدراسي :
جاء ترتيبه الثالث.
- ٤- المجال المهني :
جاء ترتيبه الرابع.
- ٥- مجال تكوين الاسرة :
جاء ترتيبه الخامس.
- ٦- مجال اوقات الفراغ :
جاء ترتيبه السادس.
- ٧- المجال الاقتصادي :
جاء ترتيبه السابع وفقا لمؤشر الحدة والثامن وفقا
لمؤشر التكرار .
- ٨- المجال الاقتصادي :
جاء ترتيبه الثامن وفقا لمؤشر التكرار والتاسع وفقا
لمؤشر الحدة .
- ٩- المجال الشخصي الاجتماعي :
جاء ترتيبه الثامن وفقا لمؤشر الحدة والسابع وفقا لمؤشر
التكرار .

١٠- المجال الصحي :

جاء ترتيبه العاشر وفقا لمؤشرى الحدة والتكرار . وهو آخر

مجال فى الترتيب .

- التساؤل الثالث :

" هل يختلف حجم المشكلات باختلاف تخصص الطالب علمي أو أدبي ؟ "

اجابة التساؤل الثالث :

ان ترتيب المجالات وفقا للمشكلات الأكثر ترددا أو الاقل ترددا بين عينة علمي وعينة طلاب الأدبي قد تكون بترتيب واحد ومتساوية ماعدا فى بعض المجالات يكون التقدم عبارة عن مجال يتقدم على مجال بنسبة مئوية ضئيلة جدا ولا يوجد مجال يتأخر ترتيبه أو تقدم بمجالين فى كلا العينتين ، أى أن الترتيبات المئوية للمجالات قد تكون متساوية الحد كبير فى كلتا العينتين أما بالنسبة للفرق بين العينتين باستخدام ك^٢ فلم يجد الباحث فرق كبير لأن قيمة ك^٢ غير دالة احصائيا فى كل المجالات .

...

((التوصيات))

=====

بعد تفحص الباحث لنتائج البحث وضع بعض التوصيات التي يرى الباحث أنها تساعد في حل هذا الكم الهائل من مشكلات الطلاب وفي تطور التعليم الجامعي وهي كما يلي :

- ١ - وجوب عقد لقاءات أسبوعية مع أحد مسئولى الجامعة سواء كان رئيس قسم أو عميد كلية أو مدير ادارة ١٠٠ الخ . وذلك ليحيب على أسئلة الطلاب في الأمور التي تتعلق بمشكلاتهم حتى يتعرف كل مسئول على حجم مشكلات الطلاب وبالتالي يساعد في حلها .
- ٢ - وضع برنامج ارشادى للتوجيه والارشاد النفسى فى الجامعة من هذا الكم الهائل من المشكلات الحادة فى جميع المجالات يرى الباحث ضرورة وضع المرشدين النفسيين وبسرعة فى مختلف كليات الجامعة لمساعدة الطلاب فى حل مشكلاتهم ولأن ٣٠ ٪ من العينة اختاروا المرشد النفسى لحل مشكلاتهم .
- ٣ - وضع برنامج للتوجيه والارشاد المهنى فى الجامعة يكون الهدف منه معرفة احتياجات المصالح الحكومية من الشباب الجامعى بدلا من قبول أعداد كبيرة من الدارسين فى تخصصات معينة لا يجدون بعد تخرجهم العمل فى مجال تخصصهم . هذا من جانب ، ومن الجانب الآخر يقوم المرشد المهنى بخص المهن المتاحة وتوجيه الشباب الى المجال الذى يتفق ويتناسب مع ميولهم وامكانياتهم .
- ٤ - ايجاد (برنامج الطالب الجامعى) وهو عدم تحديد قسم الطالب حسب مجموعه فى الثانوية ، بل يتحدد القسم بعد نجاحه فى مواد السنة

الأولى . وهذا أفضل مقياس لقدرات الطالب بدلا من أن يلتحق بقسم من بداية تسجيله ولا يتلاءم معه ويجد فيه صعوبة وبالتالي تحدث مشكلة الموقوفين والمفصولين من الدراسة والمحولين من قسم لقسم . وقد أخذت جامعة الملك عبدالعزيز بجدة بهذا النظام الذى أثبت جدواه .

٥ - أن تعزز الجامعة ثقافة الطلاب من خلال مختلف ألوان النشاط الجامعى وأن تنظم المحاضرات والندوات والمناظرات التى يشارك فيها الأساتذة والطلاب على أن يكون هذا النشاط الثقافى موجها للاجابة على تساؤلات الشباب ويلبى حاجاتهم الى بعض ألوان الثقافة التى لا يوفرها لهم المنهاج الجامعى .

٦ - على السلطات الاعلامية ايجاد ثقافة تعالج اهتمامات الشباب الجامعى وتجب على تساؤلهم التى تطرحها المرحلة التى يمرون بها وذلك عن طريق وسائل الاعلام من صحافة وتلفزيون وراڤيو .

٧ - يجب الاهتمام من قبل الجامعة والمجتمع بشكل عام بايجاد نشاطات ترويحىة للشباب تحقق لهم الهدوء والراحة والطمأنينة .

٨ - يجب الاهتمام بطلاب المرحلة الثانوىة وحل مشكلاتهم عن طريق ايجاد مراكز للتوجيه والارشاد النفسى والمهنى حتى لا يأتى للجامعة وهـو مشغل بالمشكلات التى تنعكس على مستواه الدراسى فى الجامعة . أضف الى ذلك أنه لا يعرف شيئا عن الجامعة وأقسامها ومستقبله المنتظر فيها . لذلك تجده غير جاد فى الدراسة أو أحيانا يجد فى الدراسة وأحيانا يتكاسل . فالواجب معالجة هذا الأمر بمراكز الارشاد النفسى .

- ٩ - حث الشباب على الزواج لأن فيه استقرار عاطفى ونفسى وشعور بالمسئولية ويكون الطالب الجامعى بذلك قدوة فى اكمال نصف الدين بدلا من العكس فى هذا الأمر .
- ١٠ - وضع الطلاب فى مهمات اشرافية على بعض الأمور فى الجامعة مثل الكافتيريا والاسكان وتوزيع الكتب الجامعية والتصوير الطلابى والحاسب الالى الخ لقطع أسباب الشكوى من مثل هذه الأمور .
- ١١ - مساعدة الطالب المتخلف دراسيا من قبل أستاذه وذلك بالتركيز عليه فى الأسئلة ومطالبته بالقاء الدرس وتشجيعه فى حالة نجاحه فى ذلك بدلا من توبيخه واهماله وترسيبه فى آخر الفصل ولو حرص الدكتور على سماع مشكلاته فى خمس دقائق بعد المحاضرة وأرشده الى كيفية استغلال وقته فى المذاكرة بدلا من اضاعته فيما لافائدة منه لما حدث أن وجد طالب متأخرا دراسيا الا الذى لا يرغب فى الدراسة الجامعية اطلاقا .
- ١٢ - يدعو الباحث الى قيام دراسات مماثلة لهذا البحث فى جامعات المملكة على البنين والبنات .
- ١٣ - اقامة دراسات مشابهة لهذه الدراسة وتكون دراسات مقارنة بين الشباب الجامعى السعودى والشباب الجامعى فى دول الخليج مثلا .
- ١٤ - اجراء الدراسات المتعددة والمختلفة على الشباب الجامعى بدلا من أن تنصب على المتوسطات والثانويات لاحتياج الشباب فى هذه المرحلة للرعاية ولوجود مشكلات كثيرة عندهم يغفل عنها الكثير من الباحثين .

١٥ - تعديل القائمة بطريقة حذف كلمة " يضايقني ويقلقني " في بدايئة
الجملة ووضع بدلها كثيرا او بدونهاى الدخول على العبارة مباشرة
مثل : (يضايقني أن يهينني أحد والدي أمام الآخرين) (الاسرى
١٦) وبدلا من ذلك (أتعرض للاهانة من أحد والدي أمام الآخرين)
وكذا الحال في باقي مفردات القائمة المشابهة لهذه المفردة .

...

((المراجع))

المراجع

- ١- ابوالنيل ، محمود السيد : الاحماء النفسى والاجتماعى ، ط٣ ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ٢- ابوخطب ، فؤاد واخرون : التقويم النفسى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- ٣- اسماعيل ، محمد عماد الدين : فى علم النفس النمائى ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٢م .
- ٤- الجمعية المصرية للدراسات النفسية : الكتاب السنوى ، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٧٥م .
- ٥- حلمى ، منيرة : التوافق النفسى للطالبة الجامعية وعلاقته بمجموعة المتغيرات حوله ، كلية البنات ، العدد الخامس ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٦٧م .
- ٦- حلمى ، منيرة : مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الارشادية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٥م .
- ٧- خضر ، على : دراسة ميدانية لمشكلات الشباب الجامعى فى المملكة العربية السعودية ، قسم علم النفس ، مكة ، ١٩٧٥م .
- ٨- خير الله : سيد : بحوث نفسية وتربوية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٨١م .
- ٩- دالين ، ديوبولد فان : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نوفل واخرون ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٦٩م .
- ١٠- زهران ، : علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- ١١- السيد ، فؤاد البهى : علم النفس الاحصائى ، وقياس العقل البشرى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
- ١٢- صالح ، احمد زكى : الاسس النفسية للتعليم الثانوى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٢م .

- ١٣- صلاح جوهر وآخرون : بحث اتجاهات طلبة الجامعات نحو المشاركة فى الحياة الجامعية ، المجلس القومى للشباب والرياضة ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- ١٤- عدس ، عبدالرحمن : مبادئ الاحصاء فى التربية وعلم النفس ، الجزء الأول ، مكتبة الأقصى ، عمان ، ١٩٧٢م .
- ١٥- عدس ، عبدالرحمن : مبادئ الاحصاء فى التربية وعلم النفس ، الجزء الثانى ، مكتبة الاقصى ، عمان ، ١٩٧٣م .
- ١٦- عمادة القبول والتسجيل ، جامعة ام القرى ، ١٤٠٢ هـ . دليل الطالب .
- ١٧- العمار ، ابراهيم : مشكلات طلبة المرحلة الاعدادية وحاجاتهم الارشادية ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ١٩٧١م .
- ١٨- عيسوى ، عبدالرحمن : دراسة عقلية لمشكلات عينة من طلبة وطالبات جامعة الاسكندرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ١٩٧٩م .
- ١٩- الغريب ، رمزية : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- ٢٠- فهمى ، مصطفى وآخرون : علم النفس الاجتماعى ، مكتبة الخانجسى ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- ٢١- لونج ، حسن : المراهق الأندونيسى ، اتجاهاته ودرجة التوافق عنده ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ١٩٦٧م .
- ٢٢- الطحان ، محمد : مشكلات المراهق وطرق معالجتها ، مطبعة يد بن ثابت ، الامارات ، ١٩٨١م .

- ٢٣- محمود ، أمان : مشكلات الشباب وأثرها على التحصيل الدراسي ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ١٩٧٣م .
- ٢٤- معوض ، خليل ميخائيل : دراسة مقارنة فى مشكلات المراهقين فى
المدن والارياف ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧١م .
- ٢٥- وجيه ، ابراهيم : علم النفس والشباب ، دار الفكر ، طرابلس ، ليبيا ،
١٩٧٤م .
- ٢٦- يعقوب ، غسان : أزمة المراهقة والشباب ، المؤسسة العربية للدراسات
والنشر ، بيروت ، ١٩٧٨م .

...

((الملاحق))

ملحق رقم (۱)

يوضح عدد المفردات المحذوفة من كل مجال من مجالات قائمة البحث
التجريبية

| المفردة | رقم المفردة في المجال | مجموع المفردة المحذوفة |
|--|--------------------------|---------------------------|
| <u>أولا : المجال الصحي :</u> | | |
| ١ | ٥ | |
| ٢ | ٧ | |
| ٣ | ١١ | |
| ٤ | ١٤ | |
| ٥ | ١٥ | |
| ٦ | ١٩ | |
| ٧ | ٢٠ | |
| ٨ | ٢٠ | |
| ٩ | ٢٦ | ٩ |
| <u>ثانيا : مجال المشكلات الدراسية</u> | | |
| ١ | ٢٣ | ١ |
| يضايقني ما يفرض علي من مواد دراسية لا أرغب في دراستها حدد (٠٠٠) | | |
| <u>ثالثا : المشكلات الصحية والاجتماعية</u> | | |
| ١ | ١٠ | |
| ٢ | ١١ | |
| ٣ | ١٨ | |
| ٤ | ١٩ | |
| ٥ | ٢١ | |
| أضحك بدون سبب ظاهر أبكي لأتفه الأسباب أكره المحيطين بي أكره نفسي أخاف من أشياء مألوفة للآخرين كالظلام وغيره | | |

| اسم المفردة | رقم المفردة في المجال | مجموع المفردة المحذوفة |
|--|--------------------------|---------------------------|
| ٦ تتحكم في بعض العادات السيئة كالتدخين وخلافه | ٢٥ | |
| ٧ لا تتوفر في صفة القيادة | ٢٩ | |
| ٨ يضايقني أنني لا ألتزم برأى وأحكام زملائي | ٣٢ | ٨ |
| رابعاً : مشكلات تكوين الأسرة : لا حذف | | |
| خامساً : المشكلات الأسرية : | | |
| ١ يضايقني أن أبي يتغيب كثيراً عن المنزل | ١ | |
| ٢ أمي مسيطرة على كل شئون المنزل | ٣ | |
| ٣ زوجة أبي مسيطرة على كل شئون المنزل | ٤ | |
| ٤ أعيش مع أبي بسبب طلاق أمي | ٦ | |
| ٥ أعيش مع أمي بسبب طلاقها من أبي | ٧ | |
| ٦ يضايقني أن حاجاتي وحاجات اخوتي وأخواتي في الأسرة غير محققة | ١٠ | ٦ |
| سادساً : المشكلات الاقتصادية : | | |
| ١ يضايقني أن منزلنا ينقصه الكثير من مستلزمات الحياة العصرية كالثلاجة والتكييف والغسالة . الخ | ١٠ | |
| ٢ يضايقني أنه ليس عندي مستلزمات العلبس والمظهر المناسبة | ١١ | ٢ |
| سابعاً : <u>المشكلات الدينية</u> : لا حذف | | |
| ثامناً : <u>المشكلات العامة</u> : لا حذف | | |
| تاسعاً : <u>مشكلات المستقبل المهني</u> : لا حذف | | |
| عاشراً : مشكلات وقت الفراغ : | | |
| اعتقاد والدي أو أحدهما أن الترويح مضيعة للوقت | ٢٣ | ١ |

ملحق رقم (۲)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـري

كلية التربية

قسم علم النفس

مشكلات طلاب الجامعة

اعداد

د. علي خضر وآخرون

بيانات خاصة بالطالب

- ١ - اسم الطالب :
٢ - رقم الطالب :
٣ - السن :
٤ - تاريخ الميلاد :
٥ - القسم :
٦ - التخصص :
٧ - المستوى :
٨ - التاريخ :

| المجال | الاستجابات | | | |
|---------|------------|---|---|---|
| | ٠ | ١ | ٢ | ٣ |
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| المجموع | | | | |

| الزمن | | |
|-------|-------|----------------|
| ساعة | دقيقة | بدء الاجابة |
| | | |
| | | انتهاء الاجابة |
| | | الزمن : |

تعليمات

توجد في الصفحات التالية قائمة بالعبارات التي اقترحها مجموعة من زملائك طلاب الجامعة ، وتعتبر هذه القائمة عن الكثير من المشكلات التي تعترض الطالب الجامعي في حياته الدراسية وما يرتبط بها من مجالات .

- ستجد ان بعض هذه العبارات تمثل مشكلة كبيرة بالنسبة لك .
- وأن بعضها يمثل مشكلة متوسطة بالنسبة لك .
- وان بعضها يمثل مشكلة بسيطة بالنسبة لك .
- وأن بعضها لا يهتك اطلاقا ، لانها لا تعبر عن مشكلاتك فهي تعتبر لا مشكلة بالنسبة لك .

والآن :

١- اقرأ كل عبارة بدقة وعناية وحدد موقفك منها بوضع علامة (x) في أحد الخانات الاربع المبينة امام كل عبارة .

| (٤) مشكلة كبيرة | (٢) مشكلة متوسطة | (٣) مشكلة بسيطة | (١) مشكلة |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------|
| x | .. | .. | .. |
| .. | x | .. | .. |
| .. | .. | x | .. |
| .. | .. | .. | x |

- فاذا كانت العبارة المعروضة عليك تدل على مشكلة كبيرة الاهمية بالنسبة لك فضع علامة (x) في الخانة رقم (١) هكذا..
- واذا كانت العبارة المعروضة عليك تدل على مشكلة متوسطة الاهمية بالنسبة لك فضع علامة (x) في الخانة رقم (٢) هكذا..
- واذا كانت العبارة المعروضة عليك تدل على مشكلة ذات اهمية بسيطة بالنسبة لك فضع علامة (x) في الخانة رقم (٣) هكذا..
- واذا كانت العبارة المعروضة عليك لا تعبر عن مشكلة تقلقك أو ليست لها أي علاقة بك فضع علامة (x) في الخانة رقم (٤) هكذا..

واذا اخطأت في وضع علامة (x) في خانة غير التي ترغبها فضع حولها دائرة هكذا (x) ثم ضع العلامة (x) في الخانة الجديدة التي تختارها .

٢- اضع بأسلوبك كل ماتود اضافته من مشكلات او ملاحظات ترى أنها لم تذكر بالقائمة وذلك في الفراغ المتروك بعد كل مجموعة من المشكلات المتعلقة بمجال من المجالات التي تتضمنها القائمة .

أولا - المشكلات الصحية :

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ١- اشعر بضعف ملحوظ في صحتي العامة .
- ٢- أتعرض للاصابة المتكررة بنزلات البرد في الشتاء
- ٣- أشعر كثيرا بالكسل .
- ٤- اشعر بارهاق ذهني .
- ٥- يضايقني نحافة جسي .
- ٦- يضايقني وجود بثور (حب الشباب) في وجهي .
- ٧- اشكو من ضعف سمعي .
- ٨- اشكو من ضعف بصرى .
- ٩- اشكو من زيادة عدد ساعات نومي .
- ١٠- يضايقني قصر قامتي .
- ١١- أشعر بالآلام متكررة في أسناني .
- ١٢- اشعر بالتهابات متكررة في الفم أو (الزور)
- ١٣- كثيرا ما أصاب بالصداع .
- ١٤- أشكو من ارهاق اعصابي
- ١٥- كثيرا ما أصاب بالمغص .
- ١٦- يضايقني الشعور بامراض يتضح انها امراض وهمية
- ١٧- يضايقني أن ثقافتني الصحية قليلة
- ١٨- يضايقني عدم وجود وعي صحي عند بعض الأفراد

والآن أضيف كل ماتود اضافته من مشكلات

تتعلق بالناحية الصحية لم يرد ذكرها فيما سبق :

.....

ثانيا - المشكلات الدراسية :

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ١ - أجد صعوبة في تحديد اختياري للمواد الدراسية وفقا لنظام الساعات المعتمدة .
- ٢ - رقم تفوقي ، لا أستطيع التسجيل في كل المواد التي تمثل الحد الاقصى المسموح به وفقا لنظام الساعات المعتمدة بسبب عدم تقديم الكلية لعدد كاف من المواد في كل فصل دراسي .
- ٣ - اشعر بعدم التألف والتوافق مع زملائي المسجلين في مادة معينة ، وفقا لنظام الساعات المعتمدة ، لاختلاف التخصصات ولعدم التقاضي بهم الا اثناء المحاضرة .
- ٤ - يضايقني ان الارشاد الاكاديمي للطلاب في اختيار المواد الدراسية غير متوفرة بالصورة الملائمة والفعالة .
- ٥ - اجد صعوبة في الاجراءات الادارية بالكلية كالتسجيل .
- ٦ - اشعر بالحاجة الى التقاء الطلاب بالسؤولين بالجامعة بصورة دورية للتعرف على مشكلاتهم .

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ٧ - اشعر بحاجة الى مزيد من الرعاية من ادارة شئون الطلاب بالكلية .
- ٨ - لا استفيد فائدة كاملة من بعض الاساتذة بسبب عدم اتباعهم للطرق العلمية الحديثة في التدريس .
- ٩ - اجد صعوبة في الحصول على الكتب والمراجع التي احتاجها .
- ١٠ - اشعر بوجود تكرار وحشو في بعض المواد الدراسية (حدد المواد)
- ١١ - يفتقني ان استقبلي التعليمي فسي الدراسات العليا بالكلية غير واضح .
- ١٢ - يضايقني ان المعامل بالقسم الذى ادرس به غير مجهزة تجهيزا عسريا كافيا .
- ١٣ - اشعر بأن مستوى في اللغة الانجليزية أقل من المتوسط .
- ١٤ - احتاج الى اتقان مهارة الاستماع وتدوين النقاط الرئيسية اثناء المحاضرات .
- ١٥ - احتاج الى تعلم طريقة كتابة البحث او التقرير العلمي .
- ١٦ - ينتابني القلق كلما واجهت موقف الامتحانات .
- ١٧ - اشعر بالحاجة الى ضرورة توزيع الكتب على الطلاب منذ اليوم الاول للدراسة .
- ١٨ - نقص اعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات يؤثر على دراستي .

| (٤) لا مشكله | (٣) مشكله بسيطة | (٢) مشكله متوسطة | (١) مشكله كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ١٩- اشعر بأن بعض الاساتذة لا يبدون الاهتمام الكافي بالطالب .
- ٢٠- اشعر بأن بعض الاساتذة لا يقدمون الرعاية العلمية اللازمة للطلاب المتفوقين .
- ٢١- يضايقني عدم وجود رعاية علمية مناسبة ومتابعة فعالة للطلاب المتعثرين في دراستهم .
- ٢٢- اشعر أن بعض ما أدرسه بالكلية لا يرتبط بالحياة العملية (حدد المواد التي تعنيها)
- ٢٣- يضايقني ان يتكرر تغيب بعض الاساتذة عن المحاضرات .
- ٢٤- يضايقني ان بعض الاساتذة لا يوجدون احيانا في غرفهم او معاملهم لاستشارة الطلاب لهم .
- ٢٥- اشعر بأن مستوى بعض الاساتذة العلمي منخفض .
- ٢٦- اشعر بأن بعض الاساتذة لا يهتمون بالدرس .
- ٢٧- يضايقني معاملة بعض الاساتذة لبعض الطلاب لاسباب خاصة .
- ٢٨- يضايقني تشجيع بعض الاساتذة لعادة الحفظ الآلى (التغيب) والتقيد بنصوص الكتب التي يدرسونها .

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ٢٩- يضايقني عدم وجود مراجع كافية فسي
المواد المختلفة بمكتبة الكلية .
- ٣٠- تأخر عن المحاضرات بسبب صعوبة
المواصلات العامة .
- ٣١- يضايقني بعد السكن الجامعي عن
الجامعة .
- ٣٢- يضايقني انه لا توجد بالكلية كافيتريا
حديثة او مطعم حديث يقدم
للطلاب وجبات غذائية صحية .
- ٣٣- اشعر انه لا تتوفر بالوحدة الطبية
بالكلية بعض التخصصات اللازمة .
- ٣٤- اشعر ان الادوية غير كافية بالوحدة
الطبية بالجامعة .
- ٣٥- اشعر بأنه لا يوجد تشجيع كاف للطلاب
على ممارسة النشاطات الرياضية
والاجتماعية والرحلات وتبادل الزيارات .
- ٣٦- يضايقني تخلف بعض الطلاب عن
الصلاة في مسجد الكلية .
- ٣٧- تضايقني عادة التدخين عند بعض الطلاب
في ساحات وسمرات الجامعة .
- ٣٨- يضايقني عدم استفادتي من ساعات الفراغ
بين المحاضرات .
- ٣٩- اخشى الفشل في دراستي الجامعية .

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ٤٠- يقلقني اني لا اعرف كيف اذ اكر بطريقة أفضل .
- ٤١- يقلقني اني لا اعرف كيف اتخلص من السرحان واحلام اليقظة اثناء المذاكرة .
- ٤٢- يضايقني أن الكلية لتقدم بعض المواد الدراسية التي اتنى دراستها (حدد المواد التي ترغبها)
- ٤٣- يضايقني ان اسرتي اجبرتني على الالتحاق بالكلية .
- ٤٤- يضايقني عدم استخدام بعض الاساتذة لوسائل التقويم الحديثة لاعطاء فرصة متكافئة للطلاب .
- ٤٥- يضايقني أن يلجأ بعض الطلاب للغش اثناء الامتحانات .

والآن أضف كل ماتود اضافته من المشكلات تتعلق بالدراسة لم يرد ذكرها فيما سبق :

.....

.....

.....

.....

ثالثا - المشكلات الشخصية والاجتماعية:

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ١ - اعاني من كثرة احلام اليقظة .
- ٢ - لا استطيع ضبط نفسي في اغلب المواقف .
- ٣ - اعاني من ضعف قدرتي على تركيز الانتباه .
- ٤ - اشعر بقلق نفسي زائد .
- ٥ - عندى حساسية شديدة نحو كل كلمة أو إشارة توجه اليّ .
- ٦ - اشعر بضعف ارادتي الشخصية .
- ٧ - لست متأكدا من ميولي نحو المهنة التي اعد لها .
- ٨ - لست متأكدا من قدراتي .
- ٩ - اشعر بضعف ارادتي الشخصية .
- ١٠ - اخاف من الوحدة .
- ١١ - يقلقني انني متردد في اغلب المواقف .
- ١٢ - انا منطو اكثر من اللازم .
- ١٣ - يقلقني انني لا استطيع تحمل نقد الآخرين .
- ١٤ - يضايقني انني سريع النسيان .
- ١٥ - اغضب بسرعة .
- ١٦ - انا لا أحب المزاح .
- ١٧ - اشعر بالقلق عندما اتحدث امام الآخرين .
- ١٨ - يقلقني انني لا استطيع اتخاذ قراراتي بنفسى .
- ١٩ - يقلقني انه ليس لي صديق مخلص .
- ٢٠ - يضايقني اضطرارى الى لبس النظارات الطبية باستمرار .

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ٢١- اشعر بحاجة الى استشارة مصالح نفسي .
٢٢- اشعر بانني لست مقبولا من الآخرين .
٢٣- يضايقني انني لا اعرف كيف اني صلتني
بالآخرين .
٢٤- تعوزني بعض المهارات الاجتماعية كسرعة
التعارف مع الناس ومشاركتهم الحديث .
٢٥- اشعر بانني لست مرنا مع الآخرين .
٢٦- تعوزني بعض المهارات الرياضية .

والآن اضع كل ماتود اضافته من

مشكلات شخصية واجتماعية لم يرد ذكرها فيما سبق :

.....
.....
.....
.....

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

١٤ - يقلقني تحمل مسئوليات الزواج وتربية
الابناء .

١٥ - اخشى ان اكون مصابا بمرض يمنعني من
الزواج .

١٦ - اخشى عدم الانجاب .

والان اُضف كل ماتود اضافته من مشكلات

تتعلق بتكوين الاسرة لم يرد ذكرها فيما سبق .

.....
.....
.....
.....

خامسا - المشكلات الاسرية :

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ١ - ابي مسيطر على كل شئون المنزل .
- ٢ - يقلقني كثرة الخلاف والتناظر بين الوالدين .
- ٣ - أثرت وفاة ابي عليّ .
- ٤ - أثرت وفاة امي عليّ .
- ٥ - يضايقني جهل الوالدين بنفسية اولادهم والطريق الصحيحة لمعاملتهم .
- ٦ - تضايقني التفرقة في المعاملة بين الذكور والاناث في أسرتي .
- ٧ - تضايقني التفرقة في المعاملة بين الظفار والكبار في اسرتي .
- ٨ - والداي يتمسكان ببعض العادات والتقاليد القديمة .
- ٩ - يضايقني تمسك اسرتي بالمظاهر (في الملابس والمأكل والمناسبات) التي تكلفها الكثير .
- ١٠ - ليس لي حجرة خاصة في المنزل .
- ١١ - مستوى اسرتي الثقافي منخفض .
- ١٢ - يعاني بعض افراد اسرتي من متاعب صحية ليست بسيطة .
- ١٣ - يقلقني تعارض آرائي وأفكارى مع آراء أحد والديّ .
- ١٤ - يضايقني أن يعاملني أحد والداي كما لو كنت طفلا .

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

١٥ - يضايقني ان ينتقدني احد والداي بشدة .

١٦ - يضايقني ان يهمني احد والداي أمام الآخرين .

١٧ - يضايقني انني لا أملك قدرا مناسباً من حرية التصرف داخل منزلي .

١٨ - يضايقني ان اسرتي لا ترحب بأصدقائي

والآن اضع كل ماتود اضافته من

مشكلات اسرية لم يرد ذكرها فيما سبق :

.....
.....
.....
.....

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

سادسا : المشكلات الاقتصادية :

- ١ - يضايقني ان دخل اسرتي محدود وغير كاف .
- ٢ - يضايقني انني اضطر للعمل فسي المواسم والعطلات لمساعدة أسرتي .
- ٣ - اشعر بأسف لان موارد اسرتي لا تسمح بشراء سيارة .
- ٤ - يضايقني ان قلة امكانيات اسرتي المادية تتسبب في الكثير من المشكلات والخلافات داخل الاسرة .
- ٥ - انا في حاجة الى مكافآت مالية التي اطلعها من الجامعة .
- ٦ - يرهقني مجاراة من هم اكثر مني مالا .
- ٧ - يضايقني ان قلة موارد اسرتي المالية حرمت بعض افراد الاسرة من مواصلة التعليم .
- ٨ - اشعر أن والدي مرهق في العمل لتحقيق دخل مناسب للاسرة .
- ٩ - ليس لدي امكانيات مادية كافية للترويج عن نفسي .
- ١٠ - يضايقني ان عدد حجرات منزلنا غير كاف .

والان اضع كل ماتود اضافته من مشكلات تتعلق
بالتاحية الاقتصادية للاسرة لم يرد ذكرها فيما سبق .

.....
.....
.....

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

١٢ - تعلقني موجة الانحلال التي تنتشر
الآن في العالم .

١٣ - يضايقني ان يلجأ بعض الناس الى
الفن .

والآن اضف كل ماتود اضافته من

مشكلات تتعلق بالمجال الديني ، لم يرد

ذكرها فيما سبق :

.....
.....
.....
.....

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

عاشرا : مشكلات وقت الفراغ :

- ١ - يضايقني عدم وجود اندية في البهـة التي اقيم فيها .
- ٢ - يضايقني اضطرارى لتمضية وقت الفراغ في الشارع .
- ٣ - لا يوجد مكان للممارسة الرياضية بالقرب من المنزل .
- ٤ - لا اجد من الكتب ما أحب قراءته .
- ٥ - التردد على المقاهي .
- ٦ - يضايقني اضطرارى لمصاحبة رفـاق السوء .
- ٧ - لا اجد عملا مسلما اقوم به في وقت الفراغ .
- ٨ - لا اميل للاشتراك في الاندية .
- ٩ - لا اجد الوقت الكافي للترويح عن نفسي .
- ١٠ - ليس لي هواية من الهوايات .
- ١١ - لا احب القراءة .
- ١٢ - تنقصني المهارات في الالعاب الرياضية .
- ١٣ - لا اميل الى الاشتراك في الرحلات المدرسية .
- ١٤ - يضايقني مشاهدة الافلام السينمائية .
- ١٥ - لا اميل الى الاشتراك في الجمعيات المدرسية .
- ١٦ - لا احب الاستماع الى المحاضرات الثقافية .
- ١٧ - لا اجد متعة في كثير مما يستمتع به الناس عادة .

| (٤) لا مشكلة | (٣) مشكلة بسيطة | (٢) مشكلة متوسطة | (١) مشكلة كبيرة |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

- ١٨ - لا اعرف كيف اشارك الآخريين في السمر .
١٩ - لا اعرف كيف استفيد من وقت فراغي .
٢٠ - لا اعرف كيف انظم وقت فراغي في الصيف .
٢١ - ليس لي اصدقاء اقضي معهم بعضا من الوقت
٢٢ - تنقصنا في الاسرة الجلسات العائلية .
٢٣ - لا استطيع ان اكف عن مشاهدة برامج
التلفزيون لا تفرغ لاداء واجباتي المدرسية .

والآن اضع كل ماتود اضافته من مشكلات
لم يرد ذكرها فيما سبق :

.....
.....
.....

والآن اجب عن الاسئلة التالية :

١ - ماهي درجة صدقك اثناء تسجيل استجاباتك لفردات القائمة
(ضع خطا تحت النسبة المئوية التي تختارها او حدد النسبة
التي تريدها) :

× ٢٥ × ٥٠ × ٧٥ × ١٠٠ × ٠٠٠٠

٢ - مع من يمكنك ان تناقش بصراحة وثقة مشكلاتك التي حددتها فسي
هذه القائمة : (ضع خطا تحت الاسم الذي تختاره) :

- الاب - الام - صديقك - استاذك - مسئول شئون الطلاب بالكلية -
الاخصائي النفسي بالكلية -

اذا وجد شخص آخر تحددده (من هو) ؟ .

٣ - هل تشعر بأن المشاكل التي علمت عليها تعطي صورة كاملة لمشاكلك فسي
جميع النواحي ؟

لا لا

نعم

وأخيرا شكرا لك ...