



وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية بمكة المكرمة  
قسم المناهج وطرق التدريس

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رباعي) : سعود بن جيب الطريقي الرويلي الكلية : التربية بمكة المكرمة القسم : مناهج وطرق تدريس  
الدرجة العلمية : ( ماجستير )  
عنوان الأطروحة : " واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية " .  
التخصص : إشراف تربوي

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :  
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة ، والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٢٦/٨/١٤٢٤هـ بقبول  
الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم ؛ فإن اللجنة توصي بإجازتها في صيغتها  
النهائية المرفقة للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ... والله الموفق ...

أعضاء اللجنة

مناقش خارجي

د. سمير بن نور الدين فلمبان

التوقيع :

مناقش داخلي

د. عباس بن حسن غندورة

التوقيع :

يعتمد

المشرف

د. يوسف بن عبد الله سند

التوقيع :

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. سمير بن نور الدين فلمبان



٠٠٥٤١٠

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية - مكة المكرمة

قسم المناهج وطرق التدريس

شعبة الإشراف التربوي

**واقع ممارسة المشرف التربوي لهامه في تطوير النمو المهني لعلمي  
الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية**

إعداد الطالب

**سعود بن جبيب الطريقي الرويلي**

إشراف الدكتور

**يوسف بن عبدالله سنيد**

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية في مجالات ( التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، تقويم الطلاب ، إدارة الصف و العلاقات الإنسانية ) ولتحقيق تلك الأهداف أجابت الدراسة على الأسئلة التالية :

- ١- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال التخطيط للتدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟
  - ٢- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال المنهج والكتاب المقرر من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟
  - ٣- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال طرق التدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟
  - ٤- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال الوسائل التعليمية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟
  - ٥- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال تقويم الطلاب من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟
  - ٦- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال إدارة الصف من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟
  - ٧- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟
  - ٨- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالتساؤلات السابقة ؟
- تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة و مشرفيها في منطقة الحدود الشمالية البالغ عددهم ( ٧٨ ) منهم ( ٦٩ ) معلم و ( ٩ ) مشرفين .

استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات وقد تضمنت ( ٧٢ ) فقرة قام الباحث بنائها مستفيداً من أدبيات الدراسة والدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية وقد تم التأكد من صدقها بعرضها على لجنة من المحكمين المختصين ومن ثباتها باستخدام أسلوب التجزئة النصفية حيث بلغت درجات الثبات ( ٠,٩١ ) مما جعلها صالحة لأغراض الدراسة .

وبعد جمع البيانات قام الباحث بتحليلها عن طريق برنامج ( spss ) واستخدمت في ذلك التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار ( ت ) ( T-test ) .

بينت نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١- المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجالات ( التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية و تقويم الطلاب ) بدرجة متوسطة
- ٢- المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجالي ( إدارة الصف و العلاقات الإنسانية ) بدرجة كبيرة .
- ٣- كان ترتيب مجالات الدراسة تنازلياً حسب أعلى متوسط كما يلي : العلاقات الإنسانية ، إدارة الصف ، تقويم الطلاب ، طرق التدريس ، التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، الوسائل التعليمية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠١ ) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في جميع المجالات المذكورة ( التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، تقويم الطلاب ، إدارة الصف و العلاقات الإنسانية ) لصالح المشرفين التربويين .

وفي ضوء النتائج قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات منها :

العمل على تخفيف المهام الإدارية للمشرف التربوي لحساب المهام الفنية ، العمل بنظام مشرف المرحلة بحيث يكون لكل مرحلة دراسية مشرف رياضيات ، زيادة سنوات شرط الخدمة في التدريس عند اختيار المشرفين التربويين من أربع سنوات إلى ست أو ثمان سنوات ، تشجيع المشرفين على النمو المهني من خلال إقامة الدورات لهم ، تشجيع المشرفين على تنوع الأساليب الإشرافية والاهتمام بالبرامج التدريبية لمعلم الرياضيات من حيث الوقت والحوافز مع تحديد احتياجاتهم التدريبية قبل بداية العام الدراسي وتشجيعهم على النمو المهني الذاتي .

واقترحت الدراسة دراسات مماثلة عن المراحل الأخرى ودراسات عن عوامل ومسوغات النمو المهني للمشرفين .

# Abstract

## Objective and Questions

The objective of the study was to explore the performance of instructional supervisors of their tasks in the professional enhancement of maths teachers in the intermediate stage in the Northern Region in the areas of **lesson planning, curriculum and textbook, teaching methods, instructional aids, learner assessment, classroom management and interpersonal relationships**. To meet this broad objective, the study attempted answers to the following questions:

- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **lesson planning** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **curriculum and textbooks** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **teaching methods** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **instructional aids** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **learner assessment** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **classroom management** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **interpersonal relationships** from the viewpoint of the study sample?
- Are there statistically significant differences between the **views of maths teachers and supervisors** as pertains to the previous questions?

## Data and Methodology

The sample of the study consisted of all maths teachers and supervisors in the intermediate stage in the Northern Region (78: 69 teachers and 9 supervisors). The main instrument used is a questionnaire which contains 72 items designed by the researcher, based on the relevant literature, a pilot study and the evaluation of professional referees and was found reliable - co-variance = 0.91. The results were analysed using the SPSS program and presented in terms of frequencies, percentages, means, and the T-test.

## Findings

Based on the data analysis, the major findings of the study are:

- Instructional supervisors perform their tasks in the professional enhancement of maths teachers of the intermediate stage in the areas of lesson planning, curriculum and textbooks, teaching methods, instructional aids and learner assessment at a medium level.
- Instructional supervisors perform their tasks in the professional enhancement of maths teachers of the intermediate stage in the areas of classroom management and interpersonal relationships at a high level.
- The descending order of means of performance in the different areas of the study was as follows: interpersonal relationships, classroom management, learner assessment, methods of teaching, lesson planning, curriculum and textbooks and instructional aids.
- There are statistically significant differences ( $P > 0.01$ ) between supervisors and teachers in all areas covered by the study (lesson planning, curriculum and textbook, teaching methods, instructional aids, learner assessment, classroom management and interpersonal relationships) favoring the former.

## Suggestions and Recommendations

The study concludes with the following recommendations and suggestions: (1) The administrative tasks of supervisors should decrease so that they may give more time to professional duties, (2) Each stage should have a maths supervisor, (3) Supervisors should gain more experience before they start their supervising career, that is, they should spend between 6 and 8 years before they take on their supervising duties, (4) Supervisors should be encouraged to be more aware of the importance of professional enhancement through training courses and sessions and to vary their supervising styles, (5) Maths teachers should receive more training based on their actual needs which should be identified before the beginning of each academic year and they should be encouraged to enhance their professional performance and (6) More research should be conducted on other stages and more studies should explore the factors and prerequisites of professional enhancement of supervisors.

## الإهداء

- إلى روح والدتي الطاهرة التي رحلت عن هذه الدنيا الفانية ولما يؤتي هذا المشروع العلمي أكله .... جمعني الله بها في مستقر رحمته
- إلى والدي الغالي اطال الله في عمره... إمتناناً وتقديراً على تشجيعه وإيثاره وتضحيته
- إلى أخي سعد الذي وقف بجانبني وتحمل الكثير من الأعباء عني طوال فترة الدراسة
- إلى زوجتي وأبنائي الذين ضحوا بالكثير وأثروني على انفسهم بالكثير من أجل مواصلي هذا المشوار العلمي
- إلى كل من شجعني وتابع سير دراستي من الأقارب والأحبة والأصدقاء
- إلى كل المهتمين بالتربية والتعليم في بلادنا الغالية المملكة العربية السعودية
- إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع سائلاً المولى العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم

الباحث

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

لا يسع الباحث بعد شكر الله وحمده على إتمام هذه الدراسة إلا أن يتقدم بوافر الشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذه الدراسة إلى حيز الوجود ... ويخص بالشكر والتقدير والامتنان المشرف على هذه الدراسة الدكتور / يوسف بن عبدالله سند الذي كان لتوجيهاته وملاحظاته واقتراحاته القيمة وسعة صدره مع الباحث الأثر الأكبر في إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة فلقد كان طوال هذا المشوار العلمي واسع الصدر مع الباحث متقبلاً اتصالاته وتساؤلاته بكل تسامح وتعامل أخوي فجزاه الله خير الجزاء على ما قدم .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى كل من الأستاذ الدكتور / ضيف الله ابن عواض الثبيتي والدكتور / سمير نور الدين فلمبان والدكتور / إبراهيم العلي الدخيل الذين قاموا بتحكيم خطة الدراسة وقدموا للباحث ملاحظاتهم التي أثرت العمل .  
كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكل الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى كل من الدكتور / سمير بن نورالدين فلمبان والدكتور / عباس بن حسن غندورة اللذين قبلتا مناقشة هذه الدراسة وإثرائها بملاحظتهما

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير للدكتور / عبداللطيف بن حميد الرايقي والدكتور / حفيظ محمد المزروعى والدكتور / ربيع طه على ما قدموه من مشورة في الجزء الإحصائي .

والشكر موصول إلى رئيس قسم المناهج الدكتور / سمير فلمبان وإلى جميع الأساتذة الأفاضل في القسم وإلى عميد كلية التربية السابق الأستاذ الدكتور / محمود بن محمد كسناوي وإلى العميد الحالي الدكتور / زهير بن أحمد الكاظمي .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لسعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية الأستاذ / عبدالرحمن بن أحمد الروساء على تسهيل تفريغ الباحث للدراسة المنهجية والشكر موصول لمساعد مدير عام التربية و التعليم الأستاذ / عبدالعزيز بن صالح الحميد ومدير وحدة الإشراف التربوي بالمنطقة الأستاذ / ماجد بن صلال المطلق وكافة زملاء في الإدارة العامة للتربية و التعليم بالمنطقة ومجتمع الدراسة من معلمين ومشرفين على تفاعلهم وتعاونهم مع الباحث كما يشكر الأستاذين ماجد حمود الرويلي ( قطاع طريف ) وعبدالعزيز إبراهيم الجربوع ( قطاع رفحاء ) على تعاونهما مع الباحث فترة تطبيق الدراسة في قطاعيهما ، والشكر لكل من ساهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تيسير مهام الباحث .

الباحث



# فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	اسم الموضوع
أ	ملخص الدراسة
ب	ملخص الدراسة "إنجليزي"
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
و	فهرس الموضوعات
ي	فهرس الجداول
ل	فهرس الملاحق
 <u>الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة</u>  	
٢	المقدمة
٤	الإحساس بالمشكلة
٥	تحديد مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
 <u>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</u>  	
١١	أولاً: الإطار النظري
١٢	● الإشراف التربوي:
١٢	- مفهوم الإشراف التربوي
١٣	- مراحل تطور الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
١٨	- أهداف الإشراف التربوي

## تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	اسم الموضوع
٢٠	- أنواع الإشراف التربوي .
٢٣	- أساليب الإشراف التربوي .
٣٤	- كفايات المشرف التربوي .
٤٠	- مهام المشرف التربوي .
٤٥	● الرياضيات في المرحلة المتوسطة :
٤٥	- ما هية الرياضيات .
٤٥	- تطور الرياضيات .
٤٧	- أهمية الرياضيات .
٤٨	- أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة .
٤٨	■ ضرورة تحديد أهداف تدريس الرياضيات .
٤٩	■ خصائص أهداف تدريس الرياضيات .
٥٠	■ أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية .
٥٢	● طرق إعداد معلم الرياضيات في المرحلة المتوسطة .
٥٥	● النمو المهني للمعلم :
٥٥	- مفهوم النمو المهني للمعلم .
٥٦	- أهمية النمو المهني للمعلم ودواعيه .
٥٧	- مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة .

## تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	اسم الموضوع
٦٦	ثانياً : الدراسات السابقة :
٦٦	المحور الأول : دراسات تناولت واقع معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة وحاجاتهم المهنية والتدريبية .
٧٢	المحور الثاني : دراسات تناولت النمو المهني للمعلم والعوامل المؤثرة فيه .
٧٧	المحور الثالث : دراسات تناولت دور مدير المدرسة في النمو المهني للمعلم .
٨١	المحور الرابع : دراسات تناولت دور ومهام المشرف التربوي في النمو المهني للمعلم .
	<u>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية</u>
٩٧	أولاً : منهج الدراسة .
٩٨	ثانياً : مجتمع الدراسة .
٩٨	ثالثاً : أداة الدراسة .
١٠٢	رابعاً : صدق أداة الدراسة .
١٠٤	خامساً : ثبات أداة الدراسة .
١٠٥	سادساً : تطبيق الدراسة .
١٠٥	سابعاً : أساليب المعالجة الإحصائية .
	<u>الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها</u>
١٠٧	○ الإجابة عن السؤال الأول .
١٠٨	○ الإجابة عن السؤال الثاني .
١١٥	○ الإجابة عن السؤال الثالث .
١٢٠	○ الإجابة عن السؤال الرابع .
١٢٦	○ الإجابة عن السؤال الرابع .

## تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	اسم الموضوع
١٣١	○ الإجابة عن السؤال الخامس .
١٣٧	○ الإجابة عن السؤال السادس .
١٤١	○ الإجابة عن السؤال السابع .
١٤٧	○ الإجابة عن السؤال الثامن .
١٥٣	<u>الفصل الخامس : خلاصة النتائج والتوصيات</u>
١٥٤	● خلاصة النتائج .
١٥٩	● التوصيات .
١٦١	● الدراسات المقترحة .
١٦٢	- قائمة المراجع .
١٧٥	- الملاحق .

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوعه	رقم الجدول
٩٩	توزيع مجتمع الدراسة حسب القطاع التعليمي .	١
٩٩	توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي .	٢
١٠٠	توزيع مجتمع الدراسة حسب العمل .	٣
١٠٠	توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة للمعلمين .	٤
١٠١	توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة للمشرفين التربويين في مجال التدريس .	٥
١٠٢	توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة للمشرفين التربويين في مجال الإشراف التربوي .	٦
١٠٩	استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال التخطيط للتدريس .	٧
١١٤	استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال المنهج والكتاب المقرر .	٨
١١٩	استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال طرق التدريس .	٩
١٢٥	استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال الوسائل التعليمية .	١٠
١٣٠	استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال تقييم الطلاب .	١١
١٣٦	استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال إدارة الصف .	١٢

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوعه	رقم الجدول
١٤٠	استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال العلاقات الإنسانية .	١٣
١٤٥	ترتيب المهام التي يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المجالات المختلفة .	١٤
١٤٦	نتائج اختبار ( ت ) ( T-test ) للمقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في مجالات الدراسة .	١٥

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	محتوى الملحق	رقم الملحق
١٧٦	الدراسة الاستطلاعية	١
١٨٠	الاستبانة في صورتها الأولى	٢
١٨٧	قائمة بأسماء المحكمين	٣
١٩٠	الاستبانة في صورتها النهائية	٤
١٩٩	خطاب عميد كلية التربية	٥
٢٠١	تعميم مدير عام التعليم بمنطقة الحدود الشمالية بمنطقة الحدود الشمالية بشأن تسهيل مهمة الباحث	٦

# الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة ويتكون من :

- ١- المقدمة .
- ٢- الإحساس بالمشكلة .
- ٣- تحديد المشكلة .
- ٤- أهداف الدراسة .
- ٥- أهمية الدراسة .
- ٦- حدود الدراسة .



## ١ - مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

يشهد العالم في العصر الحاضر نهضة علمية فاقت أضعافاً مضاعفة ما حققه الإنسان في عصور مضت .

وللحاق بالركب العالمي اهتمت المملكة العربية السعودية بالتعليم منذ نشأتها قبل ما يزيد على قرن فعملت على نشر المدارس بمختلف مراحلها لإعداد مواطنين صالحين في عصر يتسارع فيه الانفجار المعرفي بصورة مذهلة جعل من الممكن للطالب الوصول إلى مصادر المعرفة مباشرة ترتب على هذا تغير في دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن لها إلى دور المنظم لهذه المعلومات والعمل على جعلها أكثر فاعلية في حياة الطالب ... أيضاً ترتب على ذلك تطور في مفهوم دور المشرف التربوي من مفتش مستبد برأيه يتصيد الأخطاء في زيارته المفاجئة للمعلمين في صفوفهم إلى الإشراف التربوي الحديث الذي ينظر إلى العملية الإشرافية على أنها عملية قيادية شورية تعاونية تفاعلية بين أقطاب العملية التربوية ذات أثر فعال ومؤثر في تطوير العملية التربوية وتحقيق أهدافها ، حيث يؤكد الخطيب وآخرون (٢٠٠٠م) "أن برنامج الإشراف التربوي الناجح يقوم على أساس مراعاة حاجات المعلمين ومشكلاتهم" ص ٢٠٩ ، وهذا يؤيد ما أشار إليه البدري (٢٠٠١م) من أن الإشراف التربوي يقوم بمهمة "التمية لمهارات وقدرات المعلمين ومساعدتهم على التغلب على ما يواجههم من اختناقات ومواقف تعليمية" ص ٨ . وهذا يدل على أن الإشراف التربوي أصبح ضرورة يحتاجها المعلم في أي وقت وعند مواجهة أي مشكلة لذلك لا بد أن يكون المشرف التربوي على مستوى المسؤولية المناطة به ، فالمعلم كما ذكر الأفندي (١٩٧٦م) "في حاجة إلى من يعينه في تحديد الأهداف التي ينبغي أن يوجه نشاطه كله إلى تحقيقها وكذلك تحديد فلسفة تربوية يسير عليها ووضع خطة لعمله وإلى من يرسم له الوسائل التي يستخدمها في تدريسه" ص ٧-٨ .

ويؤكد مدانات وبرزة (١٩٨٧م) "أن دور المشرف التربوي في الدعم والمساعدة والمشاركة أفضل بكثير من توجيهه فسلطة المشرف الأساسية لا تتناقض ، بل تترجم بطريقة أو بأخرى فعالة وتستعمل لدفع مجالات النمو من خلال تحمل المسؤولية وعملية التحليق والإبداع ، وليس من خلال الاعتماد والخضوع" ص ٢٩

المشرف التربوي يقوم بمهام متعددة الجوانب ومن بينها تطوير النمو المهني للمعلمين ، وهذا الجانب كما ذكر عطوى (٢٠٠١م) "يشمل الكشف عن احتياجات المعلمين المهنية والأكاديمية بأساليب متنوعة مثل الزيارات الصفية ، الدروس النموذجية ، النشرات ، الندوات ، الدورات التدريبية والقيام ببحوث إجرائية" ص ٢٥١ .

لذلك يمكن القول إن الإشراف التربوي الحديث ذو أهمية قصوى خاصة في تطوير النمو المهني للمعلم ومساعدته في كل ما يعود على العملية التربوية بالفائدة خصوصاً أن النظرة الحديثة للتربية والتعليم أنها استثمار في رأس المال البشري .

وقد أكد نبراي (١٩٩٩م) أن المشرف في المفهوم الحديث للإشراف هو "زميل المعلم ومرشده والغاية من زيارته للمدارس والصفوف هو لتقديم المشورة والمساعدة الفنية لا لتقويم أعمال المعلم وإصدار الحكم عليه" ص ٢٢ .

ولقد ذكر نشوان (١٩٩٢م) أن "مدخلات النظام الإشرافي تتكون من عناصر عدة تشترك فيما بينها في مجموعة من التفاعلات يكون التفاعل بين المشرف والمعلم أهمها ومن هذه المدخلات المعلمون ، والتلاميذ ، والمناهج الدراسية والإمكانات المادية المتوافرة والبيئة المحلية" ص ٢٢٦ . فالمعلم والمشرف هما الطرفان الأكثر فاعلية في مدخلات النظام الإشرافي وبحكم ما يجري بينهما من علاقات وتفاعل يمكن للمعلم أن يشارك في عملية تقويم عمل المشرفين التربويين أو درجة قيامهم بمهامهم الإشرافية ولهذا فإن هذه الدراسة اهتمت بمهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين .

## ٢ - الإحساس بالمشكلة :

نظراً لخبرة الباحث معلماً للرياضيات في المرحلة المتوسطة ثم وكيلاً مدرسة في المرحلة نفسها فمديراً ، ومن واقع علاقته المباشرة بالمعلمين فقد لاحظ أن هناك تديني في نتائج الطلاب في مادة الرياضيات مقارنة بالمواد الأخرى وأيضاً وجود نظرة مسبقة من قبل الطالب بصعوبة المادة ... وهذا يعني أن هناك قصوراً في أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة وهذا ما أثبتته دراسة القرشي (١٤١٥هـ ، ص ٩٩) التي كان من نتائجها أن هناك قصوراً لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في معرفة القواعد اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية .

و دراسة الدهش (١٤١٥هـ ، ص ١٢٦) التي أشارت في نتائجها إلى قلة الدورات في مجال الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وأن معلمي الرياضيات بحاجة لدورات تدريبية ، و دراسة العيسى (١٤١٨هـ ، ص ١٠) التي أثبتت أن هناك تأثير لكفاءة المعلم على اتجاه طلابه نحو الرياضيات وتحصيلهم فيها حيث يزداد إيجابية كلما ارتفعت كفاءة المعلم .

وكذلك دراسة البركاتي (١٤٢١هـ/١٤٢٢هـ ، ص ١٢٦) التي كان من نتائجها انخفاض مستوى إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة .

يقول بل (١٩٨٩م) "من الصعب في الوقت الحالي وجود عضو واحد من أعضاء مهنة التدريس والمختصين بتدريس الرياضيات في أي مرحلة من المراحل الدراسية الذي يستطيع القول لنفسه وبأمانة بأن كل شيء على ما يرام في تدريس الرياضيات" ص ٨٩ ، وهذا يلقي بالزيد من المسؤولية على المشرفين التربويين تجاه هؤلاء المعلمين إذ ليست مهمة المشرف التربوي وصف أداء المعلم وكتابة التقرير عنه بل من مهام المشرف التربوي تحديد أوجه القصور في الأداء المهني للمعلم والعمل على تطويرها للأفضل ، ولقد كشفت بعض الدراسات قصوراً في تأدية المشرف التربوي لهذه الأدوار والمهام المناطة به مثل دراسة منديلي (١٤١٦هـ) ودراسة سنبل (١٤١٧هـ) ودراسة المساعيد (١٩٩٨م) ودراسة السلمي (١٤٢١هـ) وهذا ما

جعل الباحث يشعر بالحاجة إلى معرفة واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية في مجالات ( التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، تقويم الطلاب ، إدارة الصف ، العلاقات الإنسانية )

### ٣- تحديد مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي :

■ ما واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال التخطيط للتدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٢- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال المنهج والكتاب المقرر من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٣- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال طرق التدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٤- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال الوسائل التعليمية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٥- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال تقويم الطلاب من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٦- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال إدارة الصف من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٧- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٨- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية فيما يتعلق بالتساؤلات السابقة ؟

#### **٤- أهداف الدراسة :**

تهدف هذه الدراسة إلى :

١- التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال التخطيط للتدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة .

٢- التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال المنهج والكتاب المقرر من وجهة نظر مجتمع الدراسة .

٣- التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال طرق التدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة .

٤- التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال الوسائل التعليمية من وجهة نظر مجتمع الدراسة

٥- التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال تقويم الطلاب من وجهة نظر مجتمع الدراسة .

٦- التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال إدارة الصف من وجهة نظر مجتمع الدراسة .

٧- التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر مجتمع الدراسة .

## ٥ - أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذه الدراسة مما يلي :

١- عدم وجود دراسات تناولت مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية أو الوطن العربي على حد علم الباحث .

٢- أن نتائج هذه الدراسة قد تسهم في إطلاع مشرفي الرياضيات على مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات ودرجة قيامهم بها .

٣- أن نتائج هذه الدراسة قد تسهم في إطلاع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم على واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة .

٤- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في قيام أبحاث أخرى تتناول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مراحل أخرى .

## ٦- مصطلحات الدراسة :

أ- **المهام** : يعرفها مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٩٨٥م) بأنها

"نشاطات متنوعة ومتعددة الغرض منها تحقيق الأهداف المرجوة " ص

٤٨ ويقصد بها الباحث إجرائياً في هذه الدراسة : مجموعة الأعمال

والأنشطة التي يقوم بها المشرف التربوي التي تهدف إلى تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة .

ب- **المشرف التربوي** : تعرفه وزارة المعارف ( ١٤١٩هـ ) بأنه

"خبير فني وظيفته الرئيسة مساعدة المعلمين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة" ص ٩٩ .

أما التعريف الإجرائي : المشرف التربوي هو الفرد المؤهل تأهيلاً جامعياً تربوياً على الأقل مع خبرة لا تقل عن أربعة سنوات في التدريس والمختص بالإشراف على معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بإدارة تعليم المنطقة ومراكز الإشراف فيها ومساعدتهم ومتابعة أدائهم وتقويمهم والعمل على تطويرهم للأفضل مهنيًا .

ج- **النمو المهني** : ويعرفه عدس وآخرون ( بدون ) بأنه "الاطلاع

على أحدث المعلومات والأساليب التربوية وتوصيل هذه المعلومات إلى المعلمين بأساليب الإشراف المختلفة" ص ٧٠ .

ويقصد الباحث بالنمو المهني في هذه الدراسة : جانب من جوانب عمل المشرف التربوي الهادف إلى زيادة خبرات المعلم مهنيًا وعلميًا وثقافيًا مما يؤدي إلى رفع ممارسة المعلم لمهنة التدريس .

د- **معلم الرياضيات** : ويقصد به الباحث إجرائياً : وهو الشخص

المؤهل تأهيلاً جامعياً والذي يقوم بتدريس مادة الرياضيات في المدارس المتوسطة للبنين في منطقة الحدود الشمالية وقت إجراء الدراسة .

هـ- **المرحلة المتوسطة** : تعرفها وزارة المعارف ( ١٤١٩هـ )

بأنها : "مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشئ تربية إسلامية شاملة

لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه يراعى فيها نموه وخصائص التطور الذي

يمر به وهي تشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم" ص ١٧

• التعريف الإجرائي : هي المرحلة التي يلتحق بها الطالب بعد إتمام دراسة

المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الثانوية وتتراوح أعمار طلابها بين ١٢

-١٧ سنة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .

و- **منطقة الحدود الشمالية** : هي المنطقة التعليمية التي تشمل

القطاعات التعليمية التالية : عرعر ، رفحاء ، طريف ، العويقيلة .

## **٧ - حدود الدراسة :**

**الحدود المكانية** : اقتصرت هذه الدراسة على مشرفي الرياضيات

ومعلميها في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية التعليمية .

**الحدود الموضوعية** : اقتصرت هذه الدراسة على معرفة واقع

ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في

المرحلة المتوسطة في المجالات التالية : التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب

المقرر ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، تقويم الطالب ، إدارة الصف

، العلاقات الإنسانية .

**الحدود الزمانية** : طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الأول للعام

الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ .



## الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة



٠٠٥٤١٠

## أولاً : الإطار النظري

### • الإشراف التربوي :

- مفهوم الإشراف التربوي
- مراحل تطور الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية
- أهداف الإشراف التربوي
- أنواع الإشراف التربوي
- أساليب الإشراف التربوي
- كفايات المشرف التربوي
- مهام المشرف التربوي

### \* الرياضيات في المرحلة المتوسطة :-

- ماهية الرياضيات
- تطور الرياضيات
- أهمية الرياضيات
- أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة

### • طرق إعداد معلم الرياضيات في المرحلة المتوسطة .

### • النمو المهني للمعلم :

- مفهوم النمو المهني للمعلم
- أهمية النمو المهني للمعلم ودواعيه
- مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة.

## الإشراف التربوي : مفهوم الإشراف التربوي :

لقد مر مفهوم الإشراف التربوي بتطورات ملموسة خلال الثلاثة عقود الأخيرة نتيجة للأبحاث والدراسات التي كشفت قصور الأنماط السابقة للإشراف التربوي من تفتيش وتوجيه .

فيرى أحمد ( ١٩٩٩ م ص ٢٠ ) أن هناك عدة عوامل أدت إلى تطور

مفهوم الإشراف :

١- تغير مفهوم التربية .

٢- تقدم البحوث النفسية والتربوية .

٣- انتشار المبادئ الديمقراطية .

٤- الإيمان بالفلسفة التجريبية .

والإشراف التربوي يعرفه الأفندي ( ١٩٧٦ ) " بأنه النهوض بعملية

التعليم والتعلم كليهما " ص ٨ .

وتعرفه الخطيب وآخرون ( ١٩٨٤ ) بأنه " عملية ديمقراطية تعاونية

طرفها المشرف التربوي والمعلم ، تهدف إلى اكتشاف وتفهم أهداف التعليم ومساعدة المعلم ليتقبل هذه الأهداف ، ويعمل على تحقيقها " ص ١٨٢ .

فيما يعرفه مكتب التربية العربي لدول الخليج ( ١٩٨٥ م، ص ٤٥ ) بأنه

العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية ومتابعة تنفيذ كل ما ينطبق بها لتحقيق الأهداف التربوية ، وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في المدرسة سواء كانت تدريسية أم إدارية أم تتعلق بأي نوع من أنواع النشاط التربوي في المدرسة وخارجها وبالعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينها .

مرسي ( ١٩٩٥ م ) يرى أن الإشراف التربوي " مفهوم حي ديناميكي

متطور يستهدف التوجيه والإرشاد للمعلم لمساعدته على تطوير نفسه وتطوير

مستوى آرائه وبالتالي الارتفاع بمستوى العملية التربوية " ص ٢٤٧

ويعرفه السعود ( ١٤٢٣هـ ) بأنه " جميع النشاطات التربوية المنظمة التعاونية المستمرة التي يقوم بها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والأقران والمعلمون أنفسهم بغية تحسين مهارات المعلمين التعليمية وتطويرها مما يؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية التعليمية " ص ٦٩ .

ويرى البدرى ( ٢٠٠١م ) أن الإشراف التربوي " قيادة تربوية هدفها هئية الفرص المناسبة لنمو المعلمين وتطويرهم مهنيًا بهدف الارتقاء بمستوى التعليم وذلك عن طريق استخدام الأساليب التربوية الملائمة والاستفادة من التطورات الحاصلة في هذا المجال " ص ١٨

ويتفق الباحث مع تعريف البدرى ( ٢٠٠١م ) لأن تطوير وتحسين مستوى التعليم لا يمكن أن يتم دون تطوير المعلم مهنيًا فالمعلم كما يؤكد كثير من التربويين هو حجر الزاوية في العملية التعليمية  
ومما سبق من تعريفات حديثة للإشراف التربوي يمكن القول وباختصار إن الإشراف التربوي الحديث يتميز بكونه:

- ١- عملية ديمقراطية تعاونية هدفها النهوض بعملية التعليم والتعلم .
- ٢- عملية تهدف لتطوير النمو المهني للمعلمين .
- ٣- عملية تقويمية لكافة عناصر الموقف التعليمي .

## **•مراحل تطور الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية :**

الإشراف التربوي في المملكة ليس بمعزل عن التطورات الاجتماعية والاقتصادية التي مرت بها المملكة والعالم من حولنا فقد مر بعدة مراحل يمكن الإشارة إليها فيما يلي :

\* المرحلة الأولى : مرحلة مفتش القسم والمفتش العام :

في عام ( ١٣٧٧/١٣٧٨ هـ ) أنشأت وزارة المعارف نظاماً أطلقت عليه لفظ ( التفتيش ) ، قامت على إثر ذلك بتعيين عدد من المفتشين في كل منطقة يتناسب وحجم المنطقة ، وكانت مهمة التفتيش هي الإشراف الفني على

المدارس والزيارات المفاجئة وذلك بزيارة المدرسة ثلاث مرات في العام الدراسي ، وكان لكل زيارة غرض معين ، فالزيارة الأولى مهمتها توجيه المعلم ، والثانية للوقوف على أعمال المعلم وتقويمه ، وأما الزيارة الثالثة فهدفها معرفة مدى تأثير المعلم في تحصيل طلابه . ( وزارة المعارف ، ١٤١٩هـ ، ص ٢٥ )

يذكر الحقييل ( ١٤١٧هـ ) أن " المفتشين يقومون بزيارات مفاجئة إلى المدارس وإداراتها وفي داخل الحجرات الدراسية ، حتى يرى المفتش المدرس في موقف عادي يستمع من خلاله إلى شرح المدرس كما يقوم بفحص أعماله التحريرية ويختبر تلاميذه فيما حصلوه ثم يدون المفتش ملاحظاته عن المدرس في صورة تقرير يذيله بتقرير عام للمدرس يرفع في نهاية العام إلى جهات الاختصاص في وزارة المعارف " ص ١٦٨ - ١٦٩

في عام ١٣٧٨ / ١٣٧٩ هـ أنشأت وزارة المعارف قسماً خاصاً بالتفتيش العام ، وأسندت الإشراف عليه إلى إدارات التعليم الابتدائي ، وكان الهدف من إنشاء هذا القسم هو تقويم عملية التفتيش ميدانياً ، ومعرفة ما إذا كانت الوزارة قد حققت الغرض منها ، وكذلك معرفة مدى تنفيذ التعليمات الصادرة من الوزارة ، والوقوف على احتياجات المنطقة من النواحي الفنية والإدارية ، ثم كتابة تقرير عن ذلك في ضوء ما انطوت عليه الزيارات الميدانية . ( وزارة المعارف ، ١٤١٩هـ ، ص ٢٥ )

#### \* المرحلة الثانية : مرحلة التفتيش الفني :

في عام ١٣٨٤هـ أنشأت وزارة المعارف أربعة أقسام متخصصة وأطلقت عليها عمادة التفتيش الفني تضم :

قسم اللغة العربية ، قسم اللغات الأجنبية ، قسم المواد الاجتماعية ، قسم الرياضيات والعلوم . ( وزارة المعارف ، ١٤١٩هـ ، ص ٢٦ )

أما التربية الإسلامية فكان لها إدارتان عامتان إحداهما بالرياض والأخرى بمكة المكرمة تعني بتوجيه جميع المواد الإسلامية في كافة مراحل التعليم في البلاد ( الباطين ، ١٩٩٥ ، ص ٢٤٨ )

ولقد شملت مهام المفتش دراسة المناهج ، ومراجعة المقررات الدراسية ، وحصر الزيادة والعجز في المعلمين ، والكتب والأدوات والاحتياجات في المعامل وغيرها ، ويلاحظ هنا حدوث توسع في مسئولية المفتش وفي عام ١٣٨٧هـ ألغى ارتباط التفتيش الفني بالتعليم العام بالوزارة وربط بالإدارات المختصة بالوزارة (التعليم الثانوي ، التعليم المتوسط ، معاهد المعلمين ) وتوزيع المفتشين على تلك الإدارات المذكورة وفقاً للحاجة إليهم .

( وزارة المعارف ، ١٤١٩ هـ ، ص ٢٦ )

### \* المرحلة الثالثة : مرحلة التوجيه التربوي :

اقتنع كثير من رجال التربية والتعليم في وزارة المعارف بضرورة تطوير التفتيش ليشتمل على الاتجاهات الجديدة في وزارة المعارف فقد ظهرت في وزارة المعارف اتجاهات متعددة تطالب بتغيير اسم (المفتش ) إلى ( موجه ) الذي أنيطت إليه مهام الإشراف والتوجيه والتقويم ( الحقييل ، ١٤١٧ ، ص ١٧١ ) يقول نبراي ( ١٩٩٩ م ) " إن مجيء المفتش إلى المدرسة كان يثير الرهبة والرعب في قلوب المعلمين لأنه كان عادة لا يأتي إليها إلا لتصيد أخطائهم وبالتالي فإن احتمال التواصل بينه وبينهم لم يكن مفتوحاً " ص ٢٢ نتيجة لذلك صدرت تعليمات من الوزارة في عام ١٣٨٧هـ تنص على :

- ١- تسمية المفتش الفني بالموجه التربوي .
- ٢- تقوية العلاقة بين الموجه والمعلم وارتكازها على الجانب الإنساني والمصلحة العامة .
- ٣- تقويم المشورة الإدارية والفنية لإدارات المدارس التي يزورها الموجه .
- ٤- دراسة المناهج والكتب الدراسية والإسهام في أعمال الامتحانات .

(وزارة المعارف ، ١٤١٩ هـ ص ٢٦ )

غير أنه لوحظ في عام ١٣٩٤هـ بعض السلبيات على التوجيه التربوي أدت إلى تعديل نظام التوجيه التربوي على النحو التالي :

- إيقاف جولات الموجهين التربويين العاملين في المنطقة أو في الوزارة
- تتم زيارة الموجه للمدرسة بناءً على دعوة منها أو رغبة المنطقة أو الوزارة في التعرف على الوضع التربوي أو التعليمي منها .
- قيام مدير المدرسة بتوجيه المعلم وتقويم العاملين في مدرسته
- إقامة حلقات دراسية في مختلف المواد الدراسية تعويضاً عن الجولات التوجيهية يشترك فيها معلمو المواد مع أفراد الهيئة الفنية في المنطقة أو الوزارة ( وزارة المعارف ، ١٤١٩ هـ ، ص ٢٧ )

#### \* المرحلة الرابعة : مرحلة تطوير التوجيه التربوي :

أصدرت وزارة المعارف في ١٠ / ٩ / ١٣٩٦ هـ قراراً ينظم التوجيه واتخذت بموجبه إجراءات منها :

- تقسيم المناطق التعليمية إلى أربع فئات حسب كثافة المدارس وعدد المعلمين بقصد تسهيل عملية التوجيه فيها .
- حددت الصفات والخصائص الشخصية الواجب توافرها في الموجه التربوي .
- حددت الأسس التي يتم بموجبها اختيار الموجه وهي حصوله على مؤهل جامعي وخبرة تربوية وتخصص في المادة والقدرة على الابتكار والتجديد.
- وبحلول عام ١٣٨٩ هـ أصدرت وزارة المعارف تعليمات تؤكد على استمرار زيارة الموجهين التربويين للمدارس للاطمئنان على الوضع الفني والإداري في المدارس وأكدت التعليمات على وضع خطط للزيارات التوجيهية تشمل جميع المدارس يقوم بها الموجهون في المناطق مع الموجهين في الوزارة.

( وزارة المعارف ، ١٤١٩ هـ ، ص ٢٨ )

وذكر الحقييل ( ١٤١٧ هـ ، ص ١٧٢ ) أن واجبات الموجه في تلك المرحلة كما في تعاميم وزارة المعارف هي : إصدار التوجيهات وإعداد النشرات وإعداد الدراسات والأبحاث الميدانية والمشاركة في إقامة الدورات وتقويم المناهج والكتب المدرسية واللوائح والأنظمة وزيارة المدارس عندما تدعو الحاجة لذلك .

### \* المرحلة الخامسة : مرحلة التوجيه والتدريب :

إدراكاً من وزارة المعارف لأهمية تنظيم عملية التوجيه فقد أصدر وزير المعارف قراره رقم ١٦٧٤ / ٤٨ في ١٠ / ٦ / ١٤٠١ هـ والذي يقضي :  
بإنشاء إدارة عامة في جهاز الوزارة تسمى ( الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب ) تكون تحت إشراف الوكيل المساعد لشئون المعلمين ونقل الموجهين في جهاز الوزارة إلى تلك الإدارة وكذلك نقل اختصاصات وصلاحيات إدارات التدريب التربوي إلى الإدارة العامة الجديدة . ( وزارة المعارف ، ١٤١٩ هـ ، ص ٢٨ )

ويذكر نبراي ( ١٩٩٩ ) " أن مفهوم التوجيه بالمعنى المشار إليه أعلاه لم يحقق الهدف الذي من أجله استبدل الاسم إذ يلاحظ أن سلوك بعض الموجهين التربويين في زيارتهم للمدارس لا تختلف عن سلوك مفتشي المدارس في الماضي " ص ١٧

### \* المرحلة السادسة : مرحلة الإشراف التربوي :

صدر قرار وزير المعارف رقم ٤ / ٣ / ٣٤ / ١٤٩٤ بتاريخ ٢٢ / ٩ / ١٤١٦ هـ والقاضي باعتماد مسمى الإشراف التربوي وتغيير مسمى الإدارة العامة للتوجيه والتدريب إلى الإدارة العامة للإشراف التربوي والتدريب وظلت هذه الإدارة بوصفها المسؤولة عن الإشراف التربوي وتتبعها اثنا عشرة شعبة :

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| ١- التربية الإسلامية | ٢- اللغة العربية                  |
| ٣- الاجتماعيات       | ٤- العلوم                         |
| ٥- الرياضيات         | ٦- اللغة الإنجليزية               |
| ٧- التربية الفنية    | ٨- التربية الرياضية               |
| ٩- الإدارة المدرسية  | ١٠- العلوم الإدارية والحاسب الآلي |
| ١١- شعبة القضايا     | ١٢- المكتبات المدرسية             |

(وزارة المعارف ، ١٤١٩ ، ص ٢٩)



وهكذا مر الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية بعدد من التجارب التربوية التي أثرت الإرث التربوي وصولاً لمفهوم الإشراف التربوي الحديث - الذي تزايدت أهميته على مدار السنوات الماضية ويذكر عطاري ( ١٩٩٣ ، ص ١٢ ) أن ذلك بسبب المشكلات والقضايا التي تواجهها الأنظمة التربوية مثل زيادة أعداد المعلمين غير المؤهلين والمتدنيين وزيادة حجم الهدر التربوي في المؤسسات التعليمية ويرى فيفروودنلاب (١٤١٤هـ ، ص ٢٣ ) أن ذلك أدى إلى ضعف الثقة العامة بالمدارس مما جعل وجود المشرفين التربويين ضرورياً وذلك رفعاً لمستوى أداء المعلمين وإثارةً لدافعيتهم نحو النمو المهني .

### أهداف الإشراف التربوي :

إن أهداف أي عمل هي التي تحدد الوسائل والأنشطة لتحقيق تلك الأهداف وقد أشار العديد من الباحثين إلى أن للإشراف التربوي أهدافاً عامة أساسية كبرى وأخرى خاصة تفصيلية ويتفق كثير منهم على أن الهدف العام الشامل للإشراف التربوي هو تحسين عمليتي التعليم والتعلم .

( السعود ، ١٤٢٣ ، ص ٨٧ )

وأشارت الخطيب وآخرون ( ١٩٨٤ ، ص ١٣٨ - ١٤٠ ) إلى عدد

من أهداف الإشراف التربوي منها :

- تحسين الموقف التعليمي .
- إثارة اهتمام المعلمين بالعملية التعليمية لتحسينها .
- مساعدة المعلمين على الإطلاع على البحوث النفسية والتربوية ونتائجها .
- تبادل الخبرة ما بين المشرف التربوي والمعلمين .
- تأكيد التعاون بين المشرف والمعلم ومدير المدرسة .

ويذكر المساد ( ١٩٨٦ ، ص ٢٥ ) عدداً من أهداف الإشراف

التربوي منها :

- ١- تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة المعارف .
- ٢- مساعدة المعلمين على النمو المستمر من خلال العلاقات الإنسانية

٣- متابعة تطبيق نتائج البحوث والتجارب في المواد والأساليب .  
وقد خلص موسى ( ١٤١٧ ، ص ١٥ - ١٦ ) إلى مجموعة من أهداف الإشراف منها :

- ١- تقييم أداء المعلمين أثناء التدريس لتحديد جوانب الضعف التي يعانون منها واقتراح بعض الطرق التي تؤدي إلى تلافيتها .
- ٢- مساعدة المعلمين على إدراك أهداف التربية ودور المدرسة في تحقيقها .
- ٣- مساعدة المعلمين على اتباع الطرق المناسبة في التدريس .
- ٤- تشجيع المعلمين على الإبداع والابتكار في مجالات عملهم .
- ٥- تمكين المعلمين من النمو الذاتي المستمر في العمل التربوي .
- ٦- المساهمة في تقييم المناهج وتطويرها .
- ٧- المساهمة في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعاون مع المعلمين .
- ٨- المساهمة في إكساب المعلمين بعض المعارف والمهارات الخاصة بالتدريس والتي يفتقدونها .
- ٩- المساهمة في رفع درجة الوعي لدى المعلمين لمعرفة حاجاتهم المهنية والذاتية .
- ١٠- مساعدة المعلمين على ضبط وإدارة الصف الدراسي .

ويرى عطوي ( ٢٠٠١ ، ص ٢٣٢ - ٢٣٤ ) أن من أبرز أهداف

الإشراف التربوي :

- ١- تطوير المنهاج المدرسي ( من أهداف ومحتوى وطرق تدريس وتقييم )
- ٢- تنظيم الموقف التعليمي .
- ٣- مساعدة المعلمين على تنمية قدراتهم وكفاياتهم .
- ٤- تطوير علاقة المدرسة مع البيئة المحلية .

ومما سبق يتضح أن الأهداف منصبة على المعلم وتحسين الموقف التعليمي

وأن الباحثين والتربويين وإن اختلفوا في بعض أهداف الإشراف التربوي إلا أنهم

يجمعون على أن تحسين النمو المهني للقائمين على العملية التعليمية من معلمين ومديري مدارس ومشرفين تربويين هو هدف رئيس من أهداف الإشراف التربوي وقد شدد البدري ( ٢٠٠١ ) " على أن نمو المعلم المهني من الأهداف المباشرة والقريبة التي يطمح لتحقيقها الإشراف التربوي باعتباره جزءاً من الموقف التعليمي وافترضاً بأن أي مجهود من أجل نمو المعلم وتحسين مستواه له الأثر والأهمية في تحسين الموقف التعليمي من أجل التلميذ " ص ٢٣ .

### أنواع الإشراف التربوي :

كان من نتيجة التطورات التي تمت في ميدان الإشراف التربوي ظهور أنواع متعددة تهدف جميعها إلى خدمة العملية التربوية وتقديم العون والمساعدة للعاملين في الميدان التربوي والتعليمي ( البدري ، ٢٠٠١ ، ص ٢٧ ) ولقد قسم الأفندي ( ١٩٧٦ ، ص ٣٨-٤٠ ) الإشراف التربوي إلى أربعة أنواع :

الإشراف التصحيحي : يهتم بإصلاح أخطاء المعلم التي قد يقع فيها أثناء تأديته لعمله

الإشراف الوقائي : يحاول المشرف منع وقوع المعلم في الخطأ من خلال تنبؤه بالأخطاء قبل وقوعها

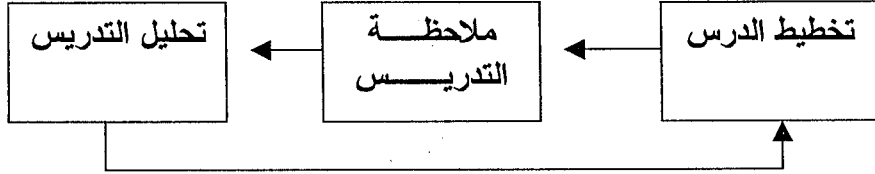
الإشراف البنائي : يتجاوز مرحلة التصحيح إلى مرحلة البناء وإحلال جديد صالح محل قديم خاطئ .

الإشراف الإبداعي : إطلاق الطاقة عند المعلمين للاستفادة من قدراتهم ومواهبهم لأقصى حد ممكن .

ويتفق مع هذا التقسيم كثير التربويين منهم عطوي ( ٢٠٠١ م ) ، والبدري ( ٢٠٠١ م ) ، والعبد اللطيف ( ١٤١٦ هـ ) ووزارة المعارف ( ١٤١٩ هـ )

وذكر عطوي ( ٢٠٠١ م ، ص ٢٤٩ - ٢٥٠ ) أن الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي هي :

- الإشراف الإكلينيكي : وهو أسلوب إشرافي موجه نحو تحسين سلوك المعلمين الصفي وممارستهم التعليمية الصفية عن طريق تسجيل الموقف التعليمي الصفي بكامله وتحليل أنماط التفاعل الدائرة فيه بهدف تحسين تعلم التلميذ ويتم ذلك بالتخطيط المشترك بين المعلم والمشرف إذ يختفي منه عنصر المفاجأة ويوضح الشكل التالي :



دائرة أسلوب الإشراف الإكلينيكي (الدويك وآخرون ، ١٩٩٨ ، ص ١٢٨ )

- الإشراف بالأهداف والنتائج : هو نظام يشارك فيه المشرفون والمعلمون والمديرون بتحديد أهداف تربوية مشتركة وتحديد مسؤولية كل طرف في تحقيق هذه الأهداف بحيث يدرك كل واحد منهم النتائج المتوقعة من عمله تماماً

- الإشراف التشاركي : ويقوم هذا الأسلوب على نظرية النظم التي تتألف العملية الإشرافية فيها من عدة أنظمة جزئية مستقلة مثل السلوك الإشرافي للمشرفين والسلوك التعليمي للمعلمين والسلوك التعليمي للتلاميذ أي أنه يقوم على تظافر الجهود .

وتصنف الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠م ، ص ٢٤٥ - ٢٥٧ ) الإشراف

التربوي في اتجاهين :

أولاً : فيما يتعلق بالعلاقات الإنسانية :

- ١- الإشراف الديكتاتوري : المشرف هنا يستأثر بكل السلطات ويتمسك بآرائه يعتمد المفاجأة لتصيد أخطاء المعلمين .

٢- الإشراف الديمقراطي : يؤكد على احترام شخصية المعلم ويتضمن إشراك المعلمين والمشرفين في حل مشكلات التعليم .

٣- الإشراف الدبلوماسي : ويتمثل في قدرة المشرف على توجيه التفكير الجمعي وقيادته وهو يعرف متى يقدم الأشخاص الذين يؤيدون رأيه ومتى يخلي الميدان للمعارضة وهذا النوع ظاهره الديمقراطية وهو بعيد عنها .

٤- الإشراف السلبي : في هذا النوع يحاول المشرف التربوي منح الفرصة للإبداع والابتكار بإعطاء كل من يعملون معه حرية محدودة وسياسته ترك الحبل على الغارب ولذلك يخفق في تحقيق برنامج ثابت يسير عليه المعلمون .

ثانياً : فيما يتعلق بالغايات والوسائل :

- ١- الإشراف التصحيحي
- ٢- الإشراف الإكلينيكي
- ٣- الإشراف الوقائي
- ٤- الإشراف البنائي
- ٥- الإشراف الإبداعي
- ٦- الإشراف العلمي : وهذا النوع يعتمد فيه المشرف على الأسس العلمية في حل المشكلات فهو لا يتعصب لفكرة معينة ولا ينحاز لوجهة نظر خاصة بل ما يثبت صحته يأخذ به ويستبعد خلاف ذلك .

وذكر حمدان ( ١٩٩٢ ، ص ٨٣ ) نوعاً يسمى الإشراف بفريق الزملاء أو الأقران : ويقوم على التشاور بين معلمي التخصص الواحد أو التخصصات المختلفة في وضع خطة تربوية منظمة لملاحظة تدريس كل منهم وتحليله والتعرف على مواطن القوة والضعف فيه للعمل على تحسينه أي توجيهه بما يتلاءم مع متطلبات التربية المدرسية

ويرى الباحث أن جميع الأنواع والتصنيفات السابقة تعمل على تحسين التعلم من خلال أوجه مختلفة وهذه الأنواع كما ذكر مكتب التربية لدول الخليج ( ١٩٨٥ ، ص ٥٤ ) متداخلة في عناصرها ذلك أنه يمكن على سبيل المثال أن

يكون الإشراف ديمقراطياً وهو بنفس الوقت وقائياً أو بنائياً كما يمكن أن يكون إبداعياً أو علمياً في آن واحد .

## أساليب الإشراف التربوي :

نتيجة للتطورات في الإشراف التربوي فقد أدى ذلك إلى تطور أساليبه بل وظهور أساليب جديدة ومتنوعة فضلاً عن تطور الأساليب القديمة وهذا يساعد المشرف التربوي في تعدد الخيارات أمامه واستخدامه للأسلوب الأنسب وفقاً لطبيعة الموقف التربوي وحاجات المعلمين المهنية ويؤكد رمزي ( ١٩٩٧ ، ص ٥٤ ) على أن أساليب الإشراف التربوي وأن تعددت وتنوعت فإنه لا يمكن القول أن أسلوباً واحداً هو أفضل الأساليب مع كل المعلمين وفي جميع المواقف الأخرى والمواقف التربوية فقد يجد المشرف نفسه مضطراً لاستخدام هذا الأسلوب أو ذاك أو الجمع بينها أو المراوحة بين عدة أساليب بما يتلاءم مع المواقف التعليمية التي يشرف عليها كثير من التربويين مثل الخطيب وآخرين ( ٢٠٠٠ م ) وطه ( ١٩٨٨ ) وموسى ( ١٩٩٦ ) ووزارة المعارف ( ١٤١٩ هـ ) والبدري ( ٢٠٠١ م ) اتفقوا على تصنيف أساليب الإشراف التربوي إلى قسمين رئيسيين هما :

أ - الأساليب الفردية : مثل الزيارات الصفية والمداومات الإشرافية والدروس النموذجية وتبادل الزيارات والنشرات التربوية والقراءة الموجهة .

ب - الأساليب الجماعية : مثل الاجتماعات مع المعلمين واللجان والبحوث التربوية ، والورش التربوية .

وترى الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠ م ) " أن الأساليب الفردية والجماعية لا يمكن الفصل بينها لأن الأساليب الفردية قد يحدث معها أو ينتج عنها أساليب جماعية كما أن بعض الأساليب يمكن استخدامها فردياً أو جماعياً " ص ٢٢٦ .

أ- الأساليب الفردية : من أبرز أساليب الإشراف التربوي الفردية ما يلي :

### ١- زيارة المدرسة :

زيارة المدرسة من الأساليب الإشرافية التي تساعد على التعرف ، ويؤكد البدري ( ٢٠٠١م ، ص ٦٠ ) أن المشرف التربوي على واقع المدارس لكي يؤدي هذه المهمة ينبغي عليه التخطيط المرن لهذه الزيارة وأن تتضمن الخطة الأهداف العريضة للزيارة مع الأخذ بالاعتبار ظروف المدرسة من حيث سعتها ومشاكلها وفعاليتها .

وذكرت الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠م ، ص ٢٣١ ) بعض الأمور التي يجب على المشرف ملاحظتها أثناء زيارة المدرسة ومنها :

- التعرف على مدى مساهمة المدرسة في خدمة المجتمع المحلي ورفع مستواه .
- مدى مساهمة المدرسة في تحسين ظروف التلاميذ وتغيير تفكيرهم وسلوكهم بما يتلاءم والأهداف التربوية المنشودة
- التعرف على النشاطات اللامنهجية للمدرسة كالفعاليات الرياضية والثقافية والفنية وغيرها .
- مدى تناسب توزيع الصفوف على المعلمين بما يتناسب مع إمكاناتهم وقدراتهم
- التعرف على المشكلات المدرسية الملحة الخاصة بالمدرسة والمعلمين والتلاميذ .
- طبيعة العلاقة السائدة بين أعضاء هيئة التدريس بما فيهم المدير .
- التعرف على سير الاختبارات الفصلية والنصف فصلية .

### ٢- الزيارات الصفية :

زيارة المشرف التربوي للمعلم في قاعة الفصل من أقدم الأساليب الإشرافية وهي مازالت تحتفظ بأهميتها ويؤكد ذلك موسى ( ١٤١٧ ) في قوله " إن الزيارات الصفية ذات أهمية كبرى في تحقيق الإشراف التربوي لأهدافه " ص

ويرى البدرى ( ٢٠٠١ ، ص ٦٢ ) أن الزيارة الصفية يمكن أن تكون ذات نفع كبير في تحسين العملية التعليمية كما أن أثرها قد يكون بالغاً وهذا يترتب على الأسلوب الذي يتبعه المشرف التربوي أثناء الزيارة وفي التمهيدي لها لذلك ينبغي على المشرف التربوي قبل البدء بالزيارة التعرف على المعلم الذي يقوم بزيارته ومناقشته على انفراد في موضوعات عامة ومهنية وقد أكد الأفندي ( ١٩٧٦ م ) " أن الزيارة الصفية ليست إظهاراً للاستعلاء ولا محاولة للتهوين من شأن المعلم أمام تلاميذه وإنما هي وسيلة للتعاون على خدمة التلاميذ " ص ٩٩ .

مدة الزيارة الصفية يقدرها البدرى ( ٢٠٠١ ، ص ٦٣ ) بدرس كامل حتى يتمكن المشرف التربوي من تكوين تصور واضح عن الموقف التعليمي قبل وضع مقترحات لتحسينه وتطويره .

ومن أهم الأهداف والفوائد التي يمكن الحصول عليها من الزيارة الصفية ما ذكرته الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠ ، ص ٢٣٣ - ٢٣٤ ) ما يلي :

- معرفة مدى ملاءمة المواد الدراسية لقدرات وإمكانيات التلاميذ .
  - مدى ملاءمة طرق التدريس المستخدمة في تعليم التلاميذ .
  - الاطلاع على الوسائل المستخدمة في تقويم التلاميذ .
  - اكتشاف المشكلات المشتركة بين المعلمين لمناقشتها وتدارسها
  - توثيق علاقة المشرف التربوي بالميدان لأخذ الواقع بعين الاعتبار عند التخطيط الإشرافي .
  - زيادة رصيد المشرف التربوي من الخبرات التربوية بما يطلع من أساليب وطرق جديدة لم يمكن معرفتها وسبقه إليها بعض المعلمين .
- ٣ - المقابلة الفردية ( المداولة الإشرافية ) :

يعرفها الأفندي ( ١٩٧٦ م ) بأنها " ما يدور من مناقشات بين المشرف التربوي وأحد المدرسين حول بعض المسائل المتعلقة بالأمور التربوية العامة التي يشتركان في ممارستها سواء كانت هذه المناقشات موجزة أم مفصلة عرضية أم مرتباً لها " ص ١٢٩ .



ويرى طافش ( ١٩٨٨ ، ص ٨٨ ) أن المقابلة الفردية ليس لها وقت محدد فقد تتم في وقت يرى فيه المشرف التربوي أن لديه ما يقوله للمعلم وقد تتم بناء على طلب معلم يرى ضرورة هذا اللقاء غير أنه من المتعارف عليه أن المشرف يلتقي المعلم الجديد قبل الزيارة الصفية وذلك لطمأنته وبناء جسور الثقة أما المعلم القديم فتم بعد الزيارة الصفية .

ويرى السباح أن المقابلة الفردية من الأساليب التي تساعد المشرف التربوي على التعرف عن قرب على الجوانب الشخصية والمهنية للمعلم الذي يشرف عليه وهذا يساعد المشرف التربوي على اتباع الطرق التي تلائم هذا المعلم في تحسين أدائه داخل الفصل وتطوير نموه المهني بشكل عام .

#### ٤- المنشورات التربوية :

هي وسيلة اتصال مكتوبة بين المشرف والمعلمين ينقل المشرف من خلالها التعليمات التربوية والتعليمية ونتائج الأبحاث والدراسات وتتميز بتوفير الوقت والجهد وترى الخطيب وآخرون (٢٠٠٠م) أنها " من أوسع أساليب الإشراف التربوي تأثيراً إذا أحسن استخدامها ، حيث أنها تصل المشرف بجميع المعلمين الذين وزعت عليهم النشرة " ص ٢٤١

ولكي تحقق النشرة التربوية الهدف الذي أرسلت من أجله لا بد من توفر بعض المواصفات الخاصة منها :

- أن تتضمن مقدمة واضحة تبرر الأهداف والنواتج التعليمية المتوقع تحقيقها .
- أن تكون قصيرة وأن تكون لغتها سهلة وواضحة وسليمة وأن تتناول موضوعاً واحداً .
- أن تكون عملية بعيدة عن الإغراق في التنظير وأن تثير دافعية المعلم لنقد ما يقرأ .
- أن يتناسب توقيت إرسالها مع ظروف المعلمين المدرسية والخاصة حتى يتسنى لهم قراءتها واستيعابها .

- أن تعزز بأساليب إشرافية أخرى .
  - أن تؤثر في تغيير سلوك المعلمين وممارساتهم العملية .
- ( وزارة المعارف ، ١٤١٩ ، ص ٧٢ )

## ٥- القراءة الموجهة :

القراءة الموجهة هي " أسلوب إشرافي هام يهدف إلى تنمية كفايات المعلمين في أثناء الخدمة من خلال إثارة اهتمامهم بالقراءات الخارجية وتبادل الكتب واقتنائها وتوجيههم إليها توجيهاً منظماً ومدروساً " ( وزارة المعارف ، ١٤١٩ ، ص ٧٢ )

وترى سنقر ( ١٤٠٧هـ ، ٧٣ ) أن القراءة الموجهة من الأساليب التي تحقق للمعلم أسباب النمو الأكاديمي والسلوكي في مجال عمله التربوي وتعمل على تطوير معلوماته وأساليبه كما تمكنه من العمل على تكييف الخبرات العالمية المتنوعة لتتلاءم مع الواقع التربوي الذي يعيشه مما يساعد على تحسين تحصيل التلاميذ وتقديمهم ولتحقيق فاعلية هذا الأسلوب يرى الزايدى ( ١٤٢١هـ ) " أن تناقش هذه القراءات مع المعلمين في الاجتماعات التي تعقد معهم لتبادل الآراء حولها ولضمان الاستفادة منها " ٤٦ .

ويرى الباحث أن دور المشرف التربوي وكذلك مدير المدرسة يتمثل في توجيه المعلم نحو قراءة الموضوعات التي تفيده عملياً ومهنياً وكذلك إقناعه بفاعلية هذا الأسلوب وبدون قناعة المعلم وتعاونه الذاتي في ذلك لن يؤدي هذا الأسلوب أكله .

## ب- الأساليب الجماعية :

من أبرز أساليب الإشراف التربوي الجماعية ما يلي :

### ١- الدورات التدريبية :

يعرف السعود ( ١٤٢٣ هـ ) الدورة التدريبية بأنها " ذلك النشاط الإشرافي الذي يشرف عليه المشرف التربوي ( وأحياناً مدير المدرسة ) بهدف

إحداث تغييرات في سلوك المعلمين وتحسين أدائهم ورفع كفاياتهم الإنتاجية " ص

٢٦٧

ويرى عطوي ( ٢٠٠١ م ، ص ٢٠٤ ) أن لتدريب المعلمين أثناء الخدمة أهمية خاصة لأنه يعتبر مكماً لإعدادهم قبل الخدمة ويأتي التدريب بعد ممارسة المعلم للمهنة لمواجهة المشكلات التي تعرض لها وتزويده بالمهارات التي تمكنه من القيام بدوره التعليمي المتجدد .

ويؤكد نشوان ( ١٩٩٢ ، ص ٢٦٨ ) اختلاف التدريب أثناء الخدمة عن التدريب قبلها فقبل الخدمة الهدف هو إكساب الطالب المعلم المهارات التعليمية الأساسية اللازمة لامتحان التدريس ، أما التدريب أثناء الخدمة فتضمن تطويراً لهذه المهارات وإكساب المعلمين لبعض الكفايات التي تتطلبها الحاجة .

ويرى الباحث أن على المشرف التربوي أن يخطط لهذه الدورات من حيث المكان والزمان المناسبين ومحتوى الدورة الذي لا بد أن يكون إضافة للمعلم وليس تكراراً مملأً فمن المعروف أن المعلمين قديمهم وجديدهم بحاجة إلى الدورات التدريبية لذلك لا بد أن تقدم هذه الدورة جديداً في مجال المهنة أو سداً لحاجة من حاجتهم التربوية وإضافة للنمو المهني للمعلم .

ولا بد للمشرف التربوي الاستفادة من المعلمين المتميزين في تقديم دروس في هذه الدورات أو عرض تجارب تربوية نجحوا فيها.

## ٢- الورش التربوية :

يعرفها الضويلع ( ١٤١٧ هـ ) بأنها " مكان يوجد به خامات وأدوات وعدد من الفنيين المتخصصين يجتمع به بعض المعلمين لدراسة المشاكل التي تهمهم ولإنتاج بعض الوسائل التعليمية وإجراء الأبحاث والدراسات التربوية " ص ٧٢ .

ويرى السعدي وآخرون ( ١٩٨٤ ، ص ٥٣ ) أن برنامج الورش التربوية لا بد أن ينبع من حاجات ومشكلات أساسية تهم المعلمين مثل إعادة بناء المنهج المدرسي أو إنتاج وسيلة تعليمية أو تنمية أساليب جديدة لتوجيه نشاط التلاميذ .

يقول نبراي ( ١٩٩٩ ) " إن الغرض من عقد الورش الدراسية هو محاولة إيجاد حلول عملية للمشكلات التعليمية ولهذا يكون التركيز على العمل بدلاً من التركيز على الاستماع أو التدوين لما يقال في الاجتماع " ص ١٠٢  
ويضيف نبراي ( ١٩٩٩ ، ص ١٠٢ ) مجموعة من فوائد الورش التربوية منها :

- مساعدة المعلمين على اكتساب خبرات ومعلومات عن طريق العمل يمكن استخدامها في أعمالهم الصفية .
- تمكين المعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين من إدراج المشكلات التي تستحق الدراسة .
- يتعلم المشاركون في الورش الدراسية من الأفكار والمفاهيم التي يتناولونها بالنقاش مع الآخرين .
- إكساب المعلمين المشاركين وسائل وطرقاً جديدة تعمل على تطوير قدراتهم العملية .

ويرى الباحث أن الورش التربوية لكي تكون هادفة لا بد أن تكون نابعة من احتياجات المعلمين في الميدان ولكي تحقق هذه الورش أهدافها على المشرف التربوي ومن يعملون معه تجهيز الإمكانيات اللازمة لإقامة ورشة من خامات وأدوات وأجهزة في مكان ملائم وأن يكون عدد المعلمين المشاركين في الورشة يلائم إمكانيات الورشة وسعتها ومناسبة وقت إقامة الورشة لجميع المشاركين .

### ٣- الاجتماعات العامة للمعلمين :

" إن الاجتماعات العامة للمعلمين أسلوب هام وضروري من أساليب الإشراف التربوي في تحسين البرنامج التربوي وفي تنمية خبرات المعلمين المهنية " ( متولي ، ١٩٨٣ ، ص ٣٢٨ )

ويعمل هذا الأسلوب على توفير جو من الطمأنينة والثقة المتبادلة بين المعلمين ويزيد من شعورهم بالاطمئنان ويحقق لهم فهماً مشتركاً للمبادئ التربوية

ويساعدهم على تفهم تلاميذهم ويشجع على النمو المهني لديهم ومتابعة ما يطرأ من مستجدات في المجال التربوي ( البدري ، ٢٠٠١م ، ص ٦٧ )

يقول الضويلع ( ١٤١٧ هـ ) " إن الاجتماعات العامة للمعلمين تعقد بين المشرف التربوي ومعلمي مادة تخصصه على مستوى المنطقة التعليمية لمناقشة بعض الأمور التربوية العامة وحل بعض المشاكل التعليمية " ص ٦٤ - ٦٥

ويرى عدس وآخرون ( د . ت ، ص ١٦٥ ) أن المشرف التربوي هو الذي يتحمل مسؤولية قيادة الاجتماعات العامة للمعلمين لمساعدتهم على تدارس مشكلاتهم العامة ومحاولة التغلب عليها وإيجاد الحلول التربوية بالتعاون معاً .

وحتى تحقق الاجتماعات العامة أهدافها ترى الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠م ، ص ٢٣٦ - ٢٣٧ ) مراعاة ما يلي :

• التخطيط التعاوني للاجتماع : حتى تكون مواضيع الاجتماع محور اهتمام الجميع مما يدفعهم للمشاركة الفاعلة .

• لا بد من اختيار المكان المريح والمناسب لكل اجتماع .

• أن لا يكون الاجتماع طويلاً مملاً ولا قصيراً مخل بالفائدة .

• لا بد من تسجيل وقائع الاجتماع حتى يمكن للجميع الاطلاع على ما جرى وما تم الاتفاق عليه وكذلك لتسهيل عملية المتابعة والتقييم .

ويرى الباحث أن الاجتماعات العامة للمعلمين تتيح للمعلم تبادل الخبرة مع زملاء المهنة من المعلمين والمشرفين ومناقشة قضايا ومشكلات الميدان التربوي والاستماع للآراء المختلفة التي تعيب تساهم في حلها مما يساهم في توسيع آفاق المعلم ويشجعه على مواجهة المشكلات التربوية بأسلوب علمي .

#### ٤- الدروس النموذجية :

هي أسلوب من أساليب الإشراف التربوي الجماعية العلمية ويرى هارل دوجلاس **Harl Douglass** وآخرون أن الدرس النموذجي عبارة عن مشاهدة لعمل أحد المعلمين يؤديه بصورة نموذجية أمام المعلمين الآخرين يتبعه مناقشة حول ما تم . ( السعود ، ١٤٢٣ ص ٢٨٧ )

وتعرف وزارة المعارف ( ١٤١٩ ) الدرس النموذجي بأنه " أسلوب علمي عملي حيث يقوم المشرف التربوي أو معلم ذو خبرة بتطبيق أساليب تربوية جديدة أو شرح أساليب تقنية فنية أو استخدام وسائل تعليمية حديثة أو توضيح فكرة أو طريقة يرغب المشرف التربوي إقناع المعلمين بفعاليتها وأهمية تجربتها ومن ثم استخدامها " ص ٧٧ .

ويؤكد البدري ( ٢٠٠١ م ، ص ٦٨ ) أن أهمية هذه الدروس تكمن في إثارة رغبة المعلمين واهتمامهم بالوسائل والأساليب والطرائق المبتكرة وفي تشجيع المعلمين على الإبداع .

وحتى يحقق الدرس النموذجي أهدافه ترى الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠ م ، ص ٢٣٩ ) ضرورة مراعاة عدة أمور منها :

- أن يعطى الدرس النموذجي للطلاب داخل صفهم الدراسي .
- أن يكون الدرس في زمن الحصة الطبيعية بحيث لا يتعدى المطبق الزمن اللازم للحصة وأيضاً لا يختصر فيها .
- أن لا يتدخل الملاحظين في سير الحصة .
- أن يكون عدد الملاحظين للدرس النموذجي قليلاً وفي حالة كثرتهم يقسمون إلى مجموعات صغيرة .
- التخطيط التعاوني المسبق للدرس النموذجي بين المشرف التربوي وإدارة المدرسة والمعلمين والملاحظين والمعلم المطبق والتلاميذ .
- قد يكون الشخص الذي يطبق الدرس هو المشرف نفسه أو مدير المدرسة أو معلم كفء ذو خبرة على أن يكون المطبق واسع المعرفة بما يدرسه ويطبقه .
- ويرى الباحث أن الدروس النموذجية من الأساليب الإشرافية التي تتيح للمعلم مشاهدة تطبيق الخبرة التربوية عملياً أمام عينيه مما يساعده على النمو المهني إلى الأفضل هذا إذا أعد لها إعداداً جيداً بحيث تقدم خبرة جديدة للمعلم .

## ٥- الندوات التربوية :

الندوة التربوية إحدى أساليب الإشراف التربوي الحديثة ويعرفها السعود ( ١٤٢٣هـ ) بأنها " عبارة عن نشاط جماعي هادف يتولى فيه عدد من المختصين أو الخبراء ( ثلاثة إلى ستة ) عرض الجوانب المختلفة لمشكلة أو موضوع محدد على مجموعة من المعلمين وغالباً ما يتبع العرض نقاش هادف حول ما تم عرضه من أفكار وآراء ... ويكون للندوة عادة رئيس مهمته التنسيق بين أعضاء الندوة وتحديد أدوارهم فيها الذي يتلوها وتلخيص الأفكار الرئيسية " ص ٢٦٤ وتشير الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠م ، ص ٢٤١ ) إلى أن المحاضر هو محور الندوة وهي بذلك تفرق بين الندوة التربوية واجتماع المعلمين وعلى المشرف التربوي متابعة النتائج وعقد لقاءات مع المعلمين لمناقشتها وتوضيحها وذكر السعود ( ١٤٢٣ ، ص ٢٦٥ ) عدة أمور يجب مراعاتها لضمان نجاح الندوة التربوية منها :

- الإعداد الجيد للندوة التربوية من حيث اختيار الموضوع وحسن توزيع الأدوار بين المتدين وتحديد الزمن المقرر لكل منهم .
- إبراز النقاط الرئيسية في الندوة وتلخيصها .
- ضبط الزمن المخصص للمتحدثين والزمن المخصص للنقاش مع إتاحة الفرصة لأكثر عدد ممكن من المشاركين لإبداء آرائهم .

## ٦- تبادل الزيارات الصفية بين المعلمين :

أسلوب تبادل الزيارات يتمثل في زيارة معلم أو أكثر لزميل آخر في فصله وبين طلابه في موقف تدريسي طبيعي مما يساعد في تبادل الخبرات بين المعلم وزائريه بشكل عملي بعيداً عن التنظير ويرى الباحث أنه أسلوب مفيد جداً خاصة للمعلمين الجدد عندما يشاهدون زميلاً أكثر منهم خبرة في هذا الموقف الطبيعي .. ومهمة المشرف التربوي في هذا الأسلوب تتمثل في التخطيط لهذه الزيارات والتنسيق مع المعلمين من أجل ذلك وتشير وزارة المعارف ( ١٤١٩ هـ ، ص ٧٨ ) إلى أن تبادل الزيارات بين المعلمين على نوعين :

- الزيارات المتبادلة بين معلمي المدرسة الواحدة
- الزيارات المتبادلة بين معلمي مدرستين متجاورتين وهذه الزيارة قد تكون بين معلمي مادة واحدة أو مواد مختلفة وذلك تحت إشراف مدير المدرسة أو المشرف التربوي
- وقد أشار السعود ( ١٤٢٣هـ ، ص ٣٠٦ - ٣٠٧ ) إلى مجموعة من الأمور يجب مراعاتها في تبادل الزيارات منها :
- أن يحدد المشرف التربوي ( أو المدير ) والمعلمون الزائرون والمعلم المزار أهدافاً واضحة للزيارة
- أن يعقب برنامج الزيارة مناقشة حول فعاليات الحصة ومدى تحقيق أهدافها
- أن يتم التخطيط لزيارة جميع فئات المعلمين وألا يقتصر على القدامى والمبدعين .
- إجراء الاتصالات اللازمة بين مختلف المدارس المعينة في برنامج تبادل الزيارات وتهيئة الظروف لإنجاح البرنامج
- أن يشترك جميع من ساهم في البرنامج بعملية تقويم شامل له .
- أن يتنبه المشرف التربوي والمعلمون إلى ضرورة مراعاة الفروق في الظروف تجنباً للتقليد الأعمى .

#### ٧- البحوث التربوية :

يعرفها الضويلع ( ١٤١٧ هـ ) بأنها " تحليل منظم موضوعي قائم على تسجيل ملحوظات أو جمع معلومات عن أحد عناصر العملية التربوية والتعليمية والتي تمكننا من إصدار تعليمات أو بناء نظريات " ص ٨٠ ويرى الهجاري ( ١٤٠٢ هـ ) " أن البحوث التربوية تساعد على تطوير أداء وفكر المعلم والمشرف في الجوانب المهنية أثناء الخدمة كما أنها تدرب على المقاييس الموضوعية في تقييم تحصيل التلاميذ " ص ٧٢ .

ومن أهداف البحوث التربوية ما ذكره السعود ( ١٤٢٣هـ ، ص ٢٦١ )  
ومن أهمها :



- الحصول على نتائج تساعد في تحسين العملية التعليمية.
- تدريب المعلمين على استخدام أساليب البحث العلمي في حل المشكلات
- تعزيز التعاون بين المعلمين في البحوث التعاونية.
- تشجيع المعلمين على الاستجابة للتغيير في أساليبهم وممارساتهم.

### كفايات المشرف التربوي :

حتى يستطيع المشرف التربوي أن يؤدي دوره بكفاءة ومثالية يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الكفايات أو المهارات الخاصة .

ويعرف المساعيد ( ١٩٩٨ م ) الكفاية نقلاً عن يوردمان تشارلز وآخرين بأنها " القدرة على عمل شئ بكفاءة ومستوى معين من الأداء " ص ٢٧ ويؤكد مرسي ( ١٩٨٤ ، ص ٣٤٨ ) أن المشرف التربوي يستمد سلطته ومكانته من قوة أفكاره وكفاياته الفنية المهنية ومعلوماته المتجددة باستمرار وخبراته النامية المتطورة ومدى تأثير كل ذلك في معلميه .

ويمكن في ضوء الأدب التربوي تقسيم كفايات المشرف التربوي إلى :

#### أ- كفايات شخصية :

ذكرت وزارة المعارف ( ١٤١٩هـ ، ص ١٠٩ ) مجموعة من الكفايات الشخصية الواجب توافرها في المشرف التربوي منها :

١- سلامة العقيدة والقدرة على تصحيح المفاهيم الخاطئة .

٢- حسن السيرة والسلوك واحترام القيم الأخلاقية .

٣- القدرة على ضبط النفس .

٤- الثقة بالنفس وبالآخرين والتواضع واللباقة .

٥- الذكاء والقدرة على اتخاذ القرارات .

٦- القدرة على تحقيق العدالة بين المعلمين .

٧- القدرة على استثمار الوقت استثماراً إيجابياً .

وأضاف متولي ( ١٩٨٣م ص ٢١٤ - ٢١٥ ) مجموعة من الكفايات

الشخصية منها :

- ١- التمتع بعقلية منظمة تؤمن بالأسلوب العلمي في التفكير .
  - ٢- فهم اتجاهات الجماعة والمساعدة في حل مشكلاتها في ظل هذا الفهم .
  - ٣- الإيمان بقيمة الفرد والقيم الإنسانية .
  - ٤- الإيمان برسالة الإشراف التربوي والعمل بمقتضاها .
  - ٥- القدرة على الابتكار والإبداع والتجديد .
- ب- كفايات علمية وتربوية :

من الواجب أن يمتلك المشرف التربوي العديد من الكفايات العلمية والتربوية التي تساعده في إتمام عمله بنجاح وذكر عطوي ( ٢٠٠١ ص ٢٤١ ) أن ذلك للأسباب التالية :

- مواكبة التطور الذي طرأ على العملية التربوية وعلى المادة العلمية وأفضل الطرق لتدريسها .
  - تعرض المشرف التربوي للعديد من المشاكل الميدانية وهذا يقتضي أن يكون المشرف التربوي واسع الاطلاع من خلال حضور الدورات والمطالعة والإبحاث التربوية وحضور المؤتمرات ونحوها .
- وقد أشارت وزارة المعارف ( ١٤١٩هـ ، ص ١٠٩ ) إلى بعض كفايات المشرف التربوي العلمية ومنها :

- ١- الثقافة الواسعة للمشرف التربوي .
- ٢- المعرفة المتعمقة بمادة التخصص ومعرفة مراجعها .
- ٣- تحقيق الترابط بين مادة التخصص والمواد الأخرى من خلال الإلمام العام بالمواد الأخرى .
- ٤- المعرفة التربوية الكافية في مجالات علم النفس وطرق التدريس والإدارة التربوية .
- ٥- القدرة على متابعة كل جديد في مادة التخصص أو في المجال التربوي والثقافة العامة .

وكما ذكر عطوي ( ٢٠٠١م ، ص ٢٤٠ - ٢٤١ ) مجموعة أخرى من الكفايات العلمية منها :

- ١- القدرة على التفكير البناء والتساؤل الهادف .
- ٢- مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين .
- ٣- استعمال الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تعترضه .
- ٤- الوعي والاطلاع على الأسس والمرتكزات التي بنيت عليها المناهج الدراسية .
- ٥- المعرفة بأساليب الإشراف التربوي التي تمكنه من القيام بواجباته الإشرافية .
- ٦- القدرة على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين .

### ج - كفايات إدارية :

يرى أبو هو يدي ( ٢٠٠٠م ) أن الكفاءات الإدارية للمشرف التربوي " ترتبط بإدارته لنفسه وإدارة شؤون العاملين التربويين " و الكفايات الإدارية تشتمل الكفايات التالية :

#### ١- كفايات التخطيط :

- القدرة على وضع خطة سنوية لعمل المشرف التربوي .
- القدرة على خطة أسبوعية في ضوء الخطة السنوية مع مراعاة الحاجات الملحة في الميدان .
- القدرة على مساعدة المعلمين في وضع الخطط الفصلية واليومية .
- القدرة على مساعدة مدير المدرسة في وضع خطة النوبة وفي توزيع جداول المعلمين .
- القدرة على التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة بما يحقق أهدافها .
- القدرة على توزيع العمل القيادي والعمل بروح الفريق .

( وزارة المعارف ، ١٤١٩هـ ، ص ١١٠ )

## ٢- كفايات التنظيم المدرسي :

- القدرة على ترجمة الخطط التربوية إلى واقع تنفيذي .
- القدرة على الإشراف على برنامج الصيانة المدرسية .
- القدرة على اكتشاف أي خلل في التنظيم المدرسي والعمل على إصلاحه .
- القدرة على تحديد الاحتياجات التربوية والعمل على تأمين هذه الاحتياجات .

( عطوي ، ٢٠٠١ ، ص ٢٤٢ )

- القدرة على توزيع الأعمال والمهام على من يعمل معه مع مراعاة الفروق الفردية .

## ٣- كفايات الاتصال والتفاعل :

- تقبل أفكار المعلمين ومشاعرهم وذلك لتحسين ممارستهم التعليمية .
- القدرة على توفير الأجواء والشروط اللازمة للاتصال والتفاعل دون خوف أو قلق . ( وزارة المعارف ، ١٤١٩ هـ ، ص ١١٠ - ١١١ )
- القدرة على حسن الاستماع للمعلمين لأن شعور المعلم أن المشرف لا يستمع إليه يفقد الاتصال فاعليته . ( الزايدي ، ١٤١٧ هـ ، ص ١٤ ) .
- القدرة على عمل اتصال جيد لمتابعة عمل المجموعة بشكل جيد . ( أحمد ، ١٩٩٠ ، ص ١٤ ) .

## ٤- كفايات استخدام أساليب الإشراف التربوي :

- " القدرة على التخطيط للإشراف التربوي وإشراك ذوي العلاقة .
- القدرة على استخدام أساليب الإشراف التربوي وتقنياته .
- القدرة على تطوير أساليب الإشراف التربوي وطرائقه المرتبطة بالاحتياجات الإشرافية . " ( وزارة المعارف ، ١٤١٩ هـ ، ص ١١١ ) .

## د - كفايات التقويم :

" إن العملية التعليمية عملية معقدة تدخل فيها الكثير من المتغيرات الداخلية والخارجية ولا بد من التعرف على مدى تحقيق أهدافها وذلك من خلال التقويم الدائم والمستمر " ( المغيدي ، ١٤٢١ هـ ، ص ٤٧ )  
ويرى البدرى ( ٢٠٠١ م ، ص ٧٥ ) أن للتقويم دوراً أساسياً في العملية التربوية فهو ركن أساسي من أركانها .

أما كفايات التقويم التي يجب أن تتوفر في المشرف التربوي حتى يؤدي دوره بشكل جيد فيرى أبو هيدى ( ٢٠٠٠ م ، ص ٢٤ ) أنها تتمثل في :

- ١- قدرة المشرف التربوي على التقويم الذاتي .
  - ٢- قدرة المشرف التربوي على تقديم أداء المعلمين .
  - ٣- قدرة المشرف التربوي على تقويم الطلبة .
  - ٤- قدرة المشرف التربوي على تقويم البرامج التدريسية والمناهج .
- هذا وقد حددت وزارة المعارف ( ١٤١٩ هـ ، ص ١١١ - ١١٢ )

مجموعة من الكفايات التي يجب أن تتوفر في المشرف التربوي منها :

- ١- القدرة على تحديد مفهوم التقويم الشامل .
- ٢- القدرة على استخدام أساليب التقويم المتنوعة .
- ٣- القدرة على تقويم الطلبة في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية .
- ٤- القدرة على تدريب المعلمين على تحليل الاختبارات وتصنيف الطلبة في ضوءها إلى فئات مع تحديد حاجات كل فئة .
- ٥- القدرة على تحليل المناهج الدراسية وتقويمها .
- ٦- القدرة على مساعدة المعلمين في وضع برامج علاجية للمتأخرين وتطويره للمتوسطين ورعاية المتفوقين .
- ٧- القدرة على مساعدة المعلمين على استخدام أساليب التقويم الذاتي .
- ٨- القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات التربوية .
- ٩- القدرة على اتصال جيد لمتابعة عمل المجموعة بشكل جيد ( أحمد ،

١٩٩٠ ص ١٤ )

## هـ- كفايات العلاقات الإنسانية :

يرى السعود ( ١٤٢٣ هـ ، ص ١١٧ ) أن كفايات العلاقات الإنسانية للمشرف تتعلق بالطريقة التي يستطيع بها المشرف التربوي التعامل بنجاح مع الآخرين وفي مقدمتهم المعلمين مما يساعد على زيادة إخلاصهم في العمل وهذا يؤدي بدوره إلى زيادة إنتاجهم وعطائهم .

ويضيف المغيدي ( ١٤٢١ هـ ، ص ٤٣ ) أن العمل المدرسي عمل إنساني لذلك لا بد أن يكون المشرف التربوي قادراً على احترام شعور المعلم وعواطفه واتجاهاته وأن يكون عوناً له فيما يواجهه من قضايا تعليمية وخاصة على حد سواء وتلخص الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠ م ) هذه الكفايات بكونها " قدرة المشرف التربوي على إقامة علاقات مع المعلمين كأشخاص " ص ١٣٦ .

وترى وزارة المعارف ( ١٤١٩ هـ ، ص ١١٣ ) أن كفايات العلاقات الإنسانية للمشرف التربوي تتمثل بما يلي :

١- القدرة على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والمتعلمين والمجتمع المدرسي.

- ٢- احترام شخصيات المعلمين وأفكارهم والاعتراف بقدراتهم .
- ٣- القدرة على تعديل سلوك المعلمين بالإقناع وليس الفرض .
- ٤- مشاركة المعلمين المجتمع التربوي بعامة في أفراحه وأتراحه .
- ٥- العمل على تحقيق الرضا الوظيفي لدى المعلمين .

ويضيف عطوي ( ٢٠٠١ م ، ص ٢٤١ - ٢٤٢ ) كفايات أخرى في

مجال العلاقات الإنسانية منها :

- ١- القدرة على الإقناع وإدارة النقاش والمساهمة فيه .
- ٢- دقة الملاحظة وقراءة ما بين السطور في المجتمع التربوي .
- ٣- القدرة على تحسس مشاعر المعلمين نحو الوضع التربوي القائم .
- ٤- القدرة على التعرف على ميول العاملين من أجل استغلال كل منهم بما

يناسبه .

٥- القدرة على الاتصال بأولياء الأمور .

ويرى الباحث أن هذه الكفايات ( شخصية ، علمية وتربوية ، إدارية تقويمية ، إنسانية ) لا يمكن الفصل بينها وإنما تتكامل فيما بينها وتظهر في الأثر الذي يتركه عمل المشرف التربوي في المجتمع التربوي .

### مهام المشرف التربوي :

يؤكد كثير من الباحثين والمختصين في المجال التربوي على أهمية تحديد المهام والوظائف التي ينبغي أن يقوم بها المشرفون التربويون .

ويرجع الدويك وآخرون ( د . ت ، ص ٩٧ ) سبب ذلك إلى تطور مفهوم الإشراف التربوي فبعد أن كان مقصوراً على مساعدة المعلم في غرفة الصف أصبح يعنى بتطوير الموقف التعليمي التعليمي بجميع جوانبه وعناصره .

وقد صنفت وزارة المعارف ( ١٤١٩هـ ، ص ١٠٢ - ١٠٧ ) مهام

المشرف التربوي إلى محورين :

أولاً : مهام عامة ( تخطيطية وإدارية ) وأبرز ما تشمله ما يلي :

- ١- إعداد خطة إشرافية شاملة والعمل على تنفيذها وتقويمها .
- ٢- الإطلاع على التعليمات واللوائح الإدارية ولوائح الاختبارات .
- ٣- دراسة التقارير الإشرافية ومراجعة التوجيهات الفنية للمشرفين السابقين وإعداد النشرات التربوية وتعميمها على المدارس .
- ٤- مقابلة المعلمين الجدد وتزويدهم بالتعليمات وتوجيههم لمدارسهم .
- ٥- التأكد من توافر الطاقة البشرية للمدارس وإعداد خطة لزيارة المدارس .
- ٦- تحديد العجز في إمكانيات المدارس وصلاحيه المبنى .
- ٧- مساعدة المعلمين على فهم الأهداف التربوية وعقد لقاءات مع المعلمين لمناقشة كل ما من شأنه رفع مستوى المعلم وتحصيل الطالب .
- ٨- الاحتفاظ ببيانات مفصلة عن المدارس والمعلمين الذين يشرف عليهم .
- ٩- متابعة ودارسة كل ما يطرأ من ظواهر غير عادية في المدارس والإسهام في معالجة المشكلات التربوية بالتعاون مع المعلمين والإدارة .
- ١٠- إجراء البحوث والدراسات التربوية الموجهة نحو تحسين العمل التربوي .

١١ - دراسة نتائج اختبارات العام السابق والتعرف على نواحي القصور وأسبابها واقتراح الحلول لمعالجتها .

١٢ - إعداد تقرير نهائي شامل يشمل الأعمال التي قام بها وعدد المعلمين الذين اشرف عليهم وتقييمهم .

### ثانياً : مهام خاصة ( فنية ) :

١- مهام تتعلق بالطالب من حيث العناية بالنمو المتكامل للطالب ومراعاة الفروق الفردية وتفهم مشكلات الطلاب وغرس القيم الخيرة فيهم .

٢- مهام تتعلق بتقويم المعلم من حيث إعداده لدروسه وأدائه داخل الفصل وخارجه وحرصه على منفعة الطلاب .

٣- مهام تتعلق بالمناهج والكتب الدراسية وطرق التدريس .

٤- مهام تتعلق بالوسائل والتجهيزات المدرسية وتوزيعها على المدارس .

٥- مهام تتعلق بالتدريب من حيث اقتراح البرامج التدريسية وتنفيذها وتقييمها .

٦- مهام تتعلق بالأنشطة المدرسية من حيث ضرورتها والتأكد من تنفيذها .

مهام تتعلق بالاختبارات من حيث الأساليب المستخدمة ودراسة نتائجها .

كما صنف مكتب التربية لدول الخليج ( ١٩٨٥ ، ص ٥٠ ) مهام المشرف

التربوي في مجالات عامة وشاملة ( نقلاً عن سعد دياب ) مثل :

١- تنمية العلاقات الإنسانية .

٢- تنمية القيادة بين الآخرين .

٣- التنسيق بين مختلف أوجه النشاط .

٤- تقديم المعاونة الفنية .

٥- توجيه العمل الجماعي .



ويرى قراقزة ( ١٤٠٧ هـ ، ص ٩٠ - ٩١ ) أن مهام المشرف التربوي ومسئوليته هي :

- ١- مساعدة المعلمين على فهم وظيفتهم والإيمان بها .
- ٢- مساعدة المعلمين على فهم الأهداف التربوية ومراجعتها واختيار المناسب منها .
- ٣- المساعدة في وضع برامج الأنشطة التي تكشف عن ميول الطلاب ورغباتهم .
- ٤- مساعدة المعلمين على فهم الوسائل التعليمية وحسن استخدامها .
- ٥- مساعدة العاملين في الحقل التربوي على وضع الخطط السليمة القائمة على الأسس العلمية .
- ٦- مساعدة العاملين في الحقل التربوي على كل ما هو جديد ومتطور في الميدان التربوي .
- ٧- المساعدة في متابعة الخطط الموضوعية والمساهمة في تحسين الظروف المؤثرة في العملية التربوية .
- ٨- المساعدة على تقويم العملية التربوية بجميع عناصرها المختلفة .
- ٩- العمل على تنسيق جهود المعلمين وجمع شملهم حول مبادئ خلقية ومهنية يلتزمون بها .

ويقسم دالDull مهام المشرف التربوي إلى سبع مجالات هي :

- ١- الإشراف الصفي .
- ٢- تطوير المناهج .
- ٣- تعيين الأفراد وتقييمهم .
- ٤- تنمية المستوى العلمي والمهني للهيئة التعليمية .
- ٥- توفير الوسائل التعليمية والأجهزة والتسهيلات التربوية الأخرى .
- ٦- التوجيه .
- ٧- الاتصال . ( نبراي ، ١٩٩٩م ، ص ٧٣ )

فيما يضيف الدويك وآخرون ( ١٩٩٨م ، ص ٩٧ - ١٠٣ ) لما ذكره لويس دال مهام أخرى يتفق معه فيها السعود ( ١٤٢٣هـ ) وعُدس ( د . ت ) وهي :

- ١- تنظيم الموقف التعليمي التعليمي .
  - ٢- اختيار المعلمين على ضوء الظروف الاجتماعية والاقتصادية وعلى أساس الشخصية والخبرة والمؤهل .
  - ٣- تنظيم الدورات وفق الاحتياجات التدريبية .
  - ٤- تهيئة المعلمين الجدد وإعدادهم لعملهم من خلال تعريفهم بالأنظمة والتعليمات والظروف المحيطة بالبيئة المدرسية .
  - ٥- الإفادة من خبرات البيئة في عملية التعليم والتعلم من خلال توثيق علاقة المدرسة بالبيئة المحيطة .
  - ٦- تقويم العملية التعليمية لمعرفة مدى تحقق الأهداف التربوية .
- عطوي ( ٢٠٠١ ، ص ٢٣٥ ) من جانبه يصنف مهام المشرف التربوي في ثلاث محاور رئيسية هي :

- أ- المجال الفني : ويهتم بتحسين أداء المعلمين ورفع مستوى أدائهم من خلال اتباع أساليب الإشراف التربوي المختلفة .
- ب- مجال الإشراف الإداري على المدارس : وذلك من خلال قيامه بالأعمال التالية :

- ١- متابعة الجدول المدرسي .
- ٢- متابعة نتائج الاختبارات الفصلية والسنوية .
- ٣- التأكد من انتظام المعلمين والطلبة في المدارس .
- ٤- متابعة وصول الكتب والمواد الأولية وصيانة المدارس .
- ٥- متابعة النشاطات المدرسية والمساهمة في التخطيط لها .

ج - مجال العمل المكتبي : ويتم ذلك من خلال :

- ١- تقديم خطة المشرف التربوي السنوية .

- ٢- المساهمة في كتابة الردود والمراسلات الرسمية .
- ٣- المساهمة في توزيع الأثاث والأجهزة على المدارس وإعداد الإحصائيات الخاصة بذلك .
- ٤- إعداد إحصائيات بإعداد المعلمين وتخصصاتهم ومعلومات شاملة عنهم وتحديد احتياجاتهم التدريسية .
- ٥- إعداد التقارير عن الزيارات واللقاءات التربوية .

يرى الباحث مما سبق أن مهام المشرف التربوي تشمل جميع جوانب العمل التربوي وهي مهام متداخلة ومتكاملة في جوانبها الإدارية والفنية وهي تنبثق من أهداف الإشراف التربوي .

ولقد لخص الزايدى ( ١٤٢١ هـ ، ص ٢٨ ) أبرز مهام المشرف

التربوي ويتفق معه الباحث في ذلك وهي :

- تحسين ظروف التعلم ، وتحسين ظروف المعلم والاهتمام بحاجاته التدريسية ومراعاة مشاعره وقيمه وتطلعاته وبناء علاقات إنسانية داخل المدرسة والاهتمام بأحوال المدرسة التربوية والتخطيط والتنظيم الإدارة وتوجيه المعلمين ومراقبة تنفيذ البرامج والقيادة وتوضيح الأهداف التربوية للمعلمين وتدريبهم على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وإجراء البحوث وتطوير المناهج والعمل على تطوير العملية التعليمية والتربوية بشكل عام .

# الرياضيات في المرحلة المتوسطة:-

## ماهية الرياضيات :

الرياضيات كما يعرفها عقيلان ( ٢٠٠٠ م ) " علم تجريدي من خلق وإبداع العقل البشري وتهتم ضمن ما تهتم به بتسلسل الأفكار والطرائق وأنماط التفكير " ص ١١ ويضيف سلامة ( ٢٠٠١ م ) " أن الرياضيات لغة مفيدة في التعبير الرمزي وأبرز خاصية للرياضيات أنها طريقة لبحث تعتمد على المنطق والتفكير العقلي مستخدمة سرعة البديهة وسعة الخيال ودقة الملاحظة ولذلك قيل أن الرياضيات هي سيدة العلوم بلا منازع . وفي ذات الوقت خادمها وهذا موضوع العظمة للرياضيات " ص ٧٥ .

ويرى أبو زينة ( ١٩٩٧ ، ص ١٥ ) أنه يمكن النظر إلى الرياضيات على أنها :

- ١- طريقة ونمط في التفكير فهي تنظم البرهان المنطقي وتقرر نسبة صحة فرضية ما .
- ٢- لغة تستخدم تعابير ورموز محددة عالمياً فتسهل بذلك التواصل الفكري بين الناس .
- ٣- معرفة منظمة في بنية لها أصولها وتنظيمها وتسلسل الأفكار الواردة فيها .
- ٤- فن تمتع بجمال في تناسقها وترتيب وتسلسل الأفكار الواردة فيها .

## تطور الرياضيات :

من المسلم به أن الثقافة العامة للمعلم تسهم في نموه المهني وغني عن القول أن الدراسة التبعية لتكوين المفاهيم الرياضية تساعد على إدراكها بوضوح فالوقوف على تأريخ موضوعات الرياضيات ورموزها كفيلا برفع كفاية المعلم في تدريسها فالرياضيات نشأت وتطورت مع تطور المجتمعات .

( شوق ، ١٩٩٧ م ، ص ٢٨ - ٢٩ ) .

ويمكن تلخيص وإيجاز التطور التاريخي للرياضيات في المراحل التالية :

### \* المرحلة الأولى :

هي مرحلة ما قبل العدد والتسجيل والإنسان في هذه المرحلة لم يدرك عدد ما يتحدث عنه ولكنه يشير إلى كمية كبيرة أو صغيرة ، والخلاصة أن الإنسان كان يصف العدد ويحدد مقداره .

### \* المرحلة الثانية :

وهي مرحلة النظائر حيث كان الإنسان البدائي يقابل بين الأشياء التي يراها أو يملكها على سبيل المثال يمثل حصاة مقابل كل رأس غنم يملكه بحيث يكون مجموع الحصى هو مجموعة الغنم التي يملكها وهي كلها أفكار رياضية أثرت في نحو الرياضيات .

### \* المرحلة الثالثة :

وهي مرحلة رموز الاعداد وقد نشأت هذه المرحلة عندما بدأ الإنسان يعمل بالتجارة وقد ظهرت هذه الرموز في الحضارات القديمة مثل قدماء المصريين والبابليين والإغريق والرومان .

### \* المرحلة الرابعة :

وهي مرحلة النظام العددي الحالي و تتميز بوجود نظام ترقيم واحد وهو النظام الحالي (العشري) والعرب هم الذين اكتشفوا الصفر ونقلوا نظام الأعداد إلى أوروبا .

### \* المرحلة الخامسة :

في هذه المرحلة ظهر نظام ترقيم ذات أساس آخر غير العشرة وأهمها النظام الثنائي الذي يستخدم في الحاسبات الإلكترونية وهو يقوم على رمزين فقط ٠ ، ١ وهناك النظام الثلاثي والرباعي والخماسي ، والنظام الثنائي نافع بوجه خاص حيث يتميز بالسرعة الكبيرة في حالة إجراء العمليات وهو ملائم جداً للدوائر الكهربائية في الحاسبات الإلكترونية .

( عقيلان ، ٢٠٠٠م ، ص ١٦ - ١٩ )

إن تطوير الأفكار الرياضية قد أثر بشكل مباشر على تطور بقية

العلوم يقول س . فاكوس C.V.Gauss ( ١٧٧٧ - ١٨٥٥ م ) في

عبارته المشهورة " الرياضيات هي ملكة العلوم والحساب هو ملك الرياضيات إنها تتلطف دائماً وتؤدي الخدمة إلى علم الفضاء وغيره من العلوم الطبيعية ولكنها دائماً في المقدمة في جميع الظروف " ( الطيار وسعيد ، ١٩٩٤ م ، ص ٨ )  
ويعتبر القرن العشرين العصر الذهبي للرياضيات ويشير أبو العباس والخطروني ( ١٩٨٦ ، ص ٥٠ ) إلى أن ما ظهر منها في هذا القرن يفوق كل ما ظهر في القرون السابقة مما جعل العلماء ينظرون إلى هذا القدر على أنه ثورة في الرياضيات.

### أهمية الرياضيات :

إن الرياضيات من وجهة نظر كثير من المربين والمهتمين بتدريسها أداة مهمة لتنظيم الأفكار وفهم المحيط الذي نعيش فيه فهي موضوع يساعد الفرد على فهم البيئة المحيطة والسيطرة عليها . ( عقيلان ، ٢٠٠٠ ، ص ١٢ )  
واليوم نرى الرياضيات تغزو جميع فروع العلوم الطبيعية الأحياء والكيمياء وعلوم الأرض وتلعب الرياضيات اليوم دوراً كبيراً في نظرية الاحتمالات ، وفي العلوم الإلكترونية والآلات الحاسبة والاقتصاد بنظرياته يتحول تدريجياً إلى علوم رياضية في الصناعة والتجارة تعتمد على اتخاذ القرارات وهذه مرتبطة بدورها بالإحصاء والاحتمالات . وكذا الحال بالنسبة للطب والصيدلة والعلوم الاجتماعية والإنسانية . ( أبو زينة ، ١٩٩٧ ، ص ١٦ )

والأمثلة التي تشير إلى أهمية الرياضيات في حياتنا اليومية كثيرة فالأفكار والمفاهيم الهندسية مثلاً موجودة في كل شئ حولنا ، في الطرق والأنفاق والجسور والأسوار والمتاجر والعمليات الحسابية في البنوك . ( الشهري ، ١٤٢٠ هـ ، ص ٢٩ )

ولذلك أصبحت الرياضيات الرفيق الوفي المساعد للإنسان لكل اهتمام يومي بالرياضيات بدءاً من المواطن العادي فهي ملازمة بعمق للظاهرة الطبيعية بل لا يوجد علم أو فن إلا وكانت الرياضيات مفتاحاً له .. ومن هنا بدأ التربويون يشعرون أن تعليم الرياضيات حتى المستوى المتوسط ليس كافياً لمواطن اليوم

وسوف تبقى الرياضيات كمادة إلزامية في معظم مراحل التعليم مما يشكل له وقاية وحماية لمن انخرط في الحياة العامة بعد التعلم الثانوي أو كل تعليمه الجامعي .

( الأمين ، ٢٠٠١ م ، ص ١٦٩ - ١٧٠ )

ويؤكد أبو سل ( ١٩٩٩ م ، ص ١٦ ) أن الدراسات أثبتت أن إدخال

الرياضيات المعاصرة في المناهج الدراسية يحقق عدة أمور منها :

- ١- تكامل المعرفة في مجال الرياضيات .
  - ٢- تلبية احتياجات الصناعة المعاصرة وحل مشكلاتها .
  - ٣- المساعدة في تطوير البحوث العلمية والتربوية .
  - ٤- استخدام الآلات الإلكترونية في إجراء العمليات الرياضية .
  - ٥- تحقيق الأهداف التربوية ، وتحسين أساليب التدريس .
  - ٦- مساعدة روح العصر وما يحدث فيه من تطورات .
  - ٧- التركيز على الفهم واستثارة التفكير وحب الاكتشاف .
- مما سبق يظهر أهمية الرياضيات وضرورة تعليمها في عصر تغلب فيه الرياضيات دوراً مهماً ومحورياً في جميع مناحي الحياة .

## أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة :

### • ضرورة تحديد أهداف تدريس الرياضيات:

تمثل أهداف التعليم المرتكزات الأساسية التي تستند إليها استراتيجياته وسياسته وتنظيمه ليحقق الدور المتوقع منه في المجتمع . ( الدوسري ، ١٤٢١ هـ - ص ٩١ )

والأهداف هي أغراض يرغبها الإنسان وينظم سلوكه من أجل تحقيقها وليست النتائج التي يحققها هذا الإنسان تمثل الأهداف لأنها قد تحقق الأهداف أو لا تحققها فالأهداف عبارات تحاول أن تعطي شكلاً واتجاهاً لمجموعة من المقاصد التفصيلية في المستقبل القريب أو البعيد . ( سالم ، ٢٠٠١ م ، ص ١٤ )

وتختلف الأهداف التعليمية في مستوياتها فلكل نظام تعليمي أهدافه العامة في مجتمعه ولكل مادة تعليمية أهدافها في إطار المجتمع وبقدر ما يتحقق من اتساق وانسجام وترابط بين هذه الأهداف التعليمية في مستوياتها المختلفة بقدر ما تزداد كفاءة المنهج وبقدر ما يسهم في تحقيق الأهداف الكبرى للنظام التعليمي .

( مينا ، ١٩٩٤ ، ص ٢٥ )

مما سبق يمكن للباحث القول إنه لا بد من تحديد أهداف تدريس الرياضيات فتحديدها يساعد القائمين على العملية التعليمية والتربوية من مشرفين ومعلمين على إعداد الخطط التي تساعد على بلوغ هذه الأهداف وقد ذكر خليفة ( ١٩٩٤ م ، ص ١٣ - ١٤ ) أن أهمية تحديد أهداف تدريس الرياضيات تنبع من كونه :

- ١- يساعد على توجيه العملية التربوية .
  - ٢- يساعد على التخطيط في التدريس .
  - ٣- ضرورياً للتقويم السليم .
  - ٤- إن يحدد الأهداف وإشراك المعلم في وضعها يكون عاملاً هاماً في رفع معنوياته وحفزه على العمل والنشاط .
- ويشير شوق ( ١٩٩٧ م ) إلى أن " أهداف تدريس الرياضيات لها خصوصية في القيادة إلى المستقبل فالرياضيات هي العمود الفقري للتقدم العلمي والتقني إضافة إلى أنها - هي نفسها - سريعة التطور " ص ١٤١

### خصائص أهداف تدريس الرياضيات :

لكي تؤدي أهداف تدريس الرياضيات دورها يجب أن تتوفر خصائص أشار إليها الكثير من المختصين فقد ذكر خليفة ( ١٩٩٤ م ، ص ١٥ ) أن أهم خصائص أهداف تدريس الرياضيات هي : الشمول ، التنسيق ، قابلية الترجمة إلى مواقف سلوكية خاضعة للتقويم .



ويضيف شوق ( ١٩٩٧م ، ص ١٤٥ - ١٤٩ ) خصائص أخرى وهي مراعاة الموقف التعليمي ، إتاحة الفرص للتنوع ، العناية بالدراسات الخاصة بالمستقبل ، المرونة ( فالرياضيات من أكثر العلوم نمواً نظراً لكثرة الاكتشافات في مجالها ) .

## • أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية:

قبل الإشارة إلى أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة لا بد من ذكر الأهداف التي تنبثق منها هذه الأهداف وهي أهداف المرحلة المتوسطة بشكل عام .

وأهداف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية كما وردت في دليل المشرف التربوي هي :

- ١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه .
- ٢- تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه ، حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
- ٣- تشويقه إلى البحث عن المعرفة وتعيده التأمل والتبع العلميين .
- ٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب وتعهدها بالتوجيه والتهديب .
- ٥- تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون ، وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية .
- ٦- تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه ، وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمره .
- ٧- حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها ، واستئناف السير في طريق العزة والمجد .
- ٨- تعيده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة واستثمار فراغه في الأعمال النافعة وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية .

٩- تقوية وعي الطالب ليعرف - بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والمبادئ الدخيلة .

١٠- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

( وزارة المعارف ، ١٤١٩ ، ص ١٧ - ١٨ )

أما أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة فهي ( كما وردت في كتاب الرياضيات للصف الأول متوسط كتاب المعلم ):

١- تنظيم الخبرات الرياضية السابقة وتسهيل تعلم الرياضيات اللاحقة من خلال دراسة المفاهيم الموحدة كالمجموعة والعلاقة ومن خلال استعمال اللغة الموحدة أي لغة المجموعات .

٢- فهم طبيعة الأعداد وذلك بامتلاك المفاهيم والعلاقات والمهارات الخاصة بنظم الأعداد والتي لم تدرس في المرحلة الابتدائية وهي نظم الأعداد الطبيعية ، الكلية ، النسبية .

٣- فهم طبيعة المتغيرات وتطبيق مفاهيمها ورموزها وامتلاك القدرة على استعمالها في التعبير والجمل الرياضية وعلى استخدامها في دراسة التوابع في حل المعادلات والمتراجحات والمسائل الحسابية العائدة للعلوم الأخرى بالفائدة .

٤- توسيع المعارف والمهارات والقواعد المكتسبة في المراحل الابتدائية .

٥- التعرف إلى الهندسة التحليلية وإلى دورها في ربط الهندسة بالأعداد .

٦- تنمية القدرة على القياس وضبطه واستعمال الأدوات وتبويب البيانات وتمثيلها ووصف خصائصها .

٧- ممارسة أمشاط مختلفة من البراهين الرياضية .

٨- تكوين قاعدة متينة لمتابعة تعلم الرياضيات في المراحل اللاحقة .

( وزارة المعارف ، ١٤١٠هـ ، ص ٦ - ٧ )

## طرق إعداد معلم الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية :

في الماضي كان تلقين المعلومات للطلاب هو الدور الرئيسي للمعلم الذي يعتبر في ذلك الحين المصدر الأول للمعرفة ولكن هذا الدور تغير في هذا العصر ليتجاوز نقل المعرفة إلى العمل على بناء شخصيات طلابه من جميع النواحي الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية بناءً متكاملًا وهذا بدوره تطلب برامج لإعداد المعلم الذي يقوم بهذا الدور بكفاءة .

يرى كثير من التربويين مثل اللقاني ( ١٩٧٩ ، ص ١٣٨ ) وزيدان ( ١٤٠٢ هـ ، ص ٨٧ ) وفلاته ( ١٤٠٤ هـ ، ص ١١٣ ) والوكيل ( ١٩٩٠ ، ص ٤١ ) أن البرنامج الجيد لإعداد المعلمين يشتمل على ثلاث جوانب رئيسة هي : الجانب الثقافي ، الجانب التخصصي ، الجانب المهني .

### ١- الجانب الثقافي :

يهتم الإعداد الثقافي للمعلم بتزويده بمعرفة عامة عن الجوانب الرئيسة للأنشطة البشرية وتزويده بالمعلومات الأساسية التي يحتاج إليها في ميادين المعرفة الإنسانية والثقافية والاجتماعية وبالرغم من اختلاف مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي في تحديد مضمون هذه الثقافة فإن هذه المؤسسات تأخذ غالباً بعض الموضوعات من العلوم الإنسانية والاجتماعية والطبيعية .

( الدخيل ، ١٤٢٢ هـ ، ص ٢٢ - ٢٣ )

ويرى الباحث أن حرص مؤسسات إعداد المعلم على هذا الجانب يرجع إلى أهمية ذلك في توسيع مدارك الطالب المعلم ومنحه نظرة ثقافية شمولية تساعد في أداء عمله التربوي وفق الدور الاجتماعي المطلوب منه بوصفه مرجعاً لطلابه في مختلف الموضوعات .

### ٢- الجانب التخصصي :

إن المعلم المتمكن هو الذي يعرف محتوى أكثر مما هو موجود في المقررات الدراسية فكلما كان فهمه عميقاً لما يدرس له من الرياضيات في المرحلة

الجامعية كان أدائه أفضل في تدريسه لطلابه في المرحلة المتوسطة والثانوية . ( بل ،  
١٩٨٧م ، ص ٢٠ )

ويؤكد السنبيل وآخرون ( ١٤١٧ هـ ) أن أهمية الإعداد التخصصي  
للمعلم تأتي " من الانفجار المعرفي الذي يشهده العصر الذي نعيش فيه والذي  
جسد فكرة التخصص " ص ٢٣٩ وهذا يعني أن يزود المعلم بالقدر اللازم من  
المعلومات والمهارات في مجال مادة تخصصه مما يساعد في إعطائه خلفية قوية  
تساعده على الابتكار والإبداع في التدريس .

### ٣- الجانب المهني :

هذا الجانب يتعلق بالطرق والأساليب والأدوات التي تمكن المدرس من  
فهم تلميذه كشخصية لها خصائصها النمائية والتحصيلية كما تمده بالطرق  
والأساليب والأدوات التربوية التي بها يتمكن من تفجير طاقات المتعلم للتعلم  
وجعل التعلم متعة شخصية له . ( شوق ، ١٣٩٤ هـ ، ص ٦٨ )  
وهذا الجانب هو الذي يميز المعلم عن غيره من العاملين في مختلف  
المجالات ويهدف الإعداد المهني إلى إكساب معلم المستقبل أسرار مهنة التدريس  
وأصولها .

( السنبيل وآخرون ، ١٤١٧ هـ ، ص ٢٤٠ )

ويتم هذا الإعداد للمعلم في جوانبة الثلاثة وفق نمطين:

### نمط إعداد معلم الرياضيات :

يوجد نمطان لإعداد معلم الرياضيات للمرحلة المتوسطة والثانوية ،  
الأول نمط الإعداد التكاملي حيث يحصل الطالب على البكالوريوس في مجال من  
مجالات المعرفة والتربية ( الرياضيات والتربية مثلاً ) حيث يدرس الجوانب الثلاث  
خلال الأربع سنوات . والنمط الثاني نمط الإعداد التتابعي حيث يحصل الطالب  
على الدرجة الجامعية في التخصص العلمي ( الرياضيات ) ثم يحصل على دبلوم في  
التربية بحيث يدرس الجانب المهني بعد انتهائه من دراسة تخصصه ( مينا ، ١٩٩٤ ،  
ص ١٦٥ ) ومثال النمط الأول لدينا في المملكة كلية التربية في المدينة المنورة

والنمط الثاني إعداد المعلم في جامعة أم القرى كلية التربية في مكة المكرمة . ولكل

نمط ميزاته وعيوبه

### النمط التكاملي :

من مميزاته التي ذكرها ظافر ( ١٤٠٩ هـ ، ص ٢٦٣ ) .

- مقابلة الاحتياج السريع للمعلمين .
- التسرب من هذا النمط أقل من التسرب من النمط التابعي .
- فشل النظام التابعي في استقطاب الراغبين في التدريس .
- وأضاف مينا ( ١٩٩٤ م ، ص ١٦٦ ) أن من مميزات هذا النمط جعل المعلمين في حالة نفسية أفضل للتهيؤ لقبول عملهم كمعلمين كما يتيح لهم تدريباً موزعاً وليس مكثفاً .

ومن عيوب هذا النمط كما يراه ظافر ( ١٤٠٩ هـ ، ص ٢٦٣ )

- قصر مدة الأعداد العلمي .
- استمرار الصراع بين التربويين وأعضاء هيئة التدريس في المجالات الأخرى .
- اختلاف الآراء بين التربويين أنفسهم حول مفهوم برامج كليات التربية .

### النمط التابعي :

من مميزاته :

- استقطاب عدد من خريجي الكليات العلمية إلى مهنة التعليم ( مينا

١٩٩٤ م ، ص ١٦٦ )

- استقلال كليات التربية بتركيز البرامج والمناهج على تحقيق الأهداف

المنشودة وزيادة مدة الإعداد العلمي في الكليات المتخصصة ( فقيه ،

١٤١٥ هـ ، ص ٣٩ ) .

ومن عيوب هذا النمط :

- عدم جدية الكثير من المتحقيين به حيث ينظر إلى دراسة الدبلوم

التربوي على أنها شغل للفراغ كما أنها لا تشعر المدارس بالانتماء

لمهنة التدريس فليس بالإمكان - ولمدة عام - تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس. (الدخيل، ١٤٢٢هـ - ، ص ٦٢ - ٦٣ )  
- وجود مجالات كثيرة لإغراء الخريجين سواء من كلية العلوم أو الآداب غير التعليم مما يجعله غير قادر على الوفاء بالأعداد اللازمة من المعلمين . ( فقيه ، ١٤١٥ هـ ، ص ٣٩ ) .

## النمو المهني للمعلم :

### • مفهوم النمو المهني للمعلم :

يعرفه الغامدي ( ١٤١٥ هـ ) بأنه " كل ما يكتسبه المعلم من المهارات والمعارف والمعلومات والتي تسهم في مساعدته على إكمال خبراته اللازمة وتنمية كفايته الضرورية مع مسابرة لكل جديد في مجال تخصصه بهدف رفع أداء المعلم إلى المستوى المأمول " ص ١٤ .

وينظر زايد ( ١٩٩٣ م ، ص ١٠٦ ) إلى النمو المهني للمعلم على أنه يشير إلى التطورات في مجموعة من الأساليب السلوكية المتعلقة بالطرق التربوية التي تميز معلماً عن غيره في أدائه مهمته وتشمل تطوره الأكاديمي والمهني والثقافي .  
وترى ماك ايفوي ( Mc Evoy ) أن النمو المهني هو كل الطرق والإجراءات التي تعمل على الارتقاء بالأداء المهني للمعلمين ( السادة ، ١٩٩٧ م ، ص ٢٢ )

ومما سبق يتضح للباحث أن النمو المهني للمعلم هو كل جديد يكتسبه المعلم ( أكاديمياً أو ثقافياً أو مهنياً ) ويساهم في تحسين أدائه وتغلبه على المشكلات التي تواجهه سواء في طرق التدريس أو في استشارة الطلاب أو في طبيعة المادة العلمية ونحو ذلك فكلما تغلب المعلم على مشكله فقد نما مهنيًا .

## • أهمية النمو المهني للمعلم ودواعيه :

تحرص المهن الناجحة أن تدفع أفرادها إلى تنمية اتجاهات موجبة نحو التعليم المستمر وذلك بالالتحاق بالدورات التدريبية أثناء الخدمة والبحث عن أبعاد شخصية لدراسة المعلومات والمهارات المتصلة اتصالاً مباشراً بأعمالهم وإثارة الحماس الفردي لدى كل مهني لتقرير مجالات البحث الملائمة التي يمكن أن تتم في عملية النهوض المهني . ( نوال ياسين ، ١٤٢٠هـ ، ص ٨ )

ومن مميزات هذا العصر الإيقاع السريع والتطور في مختلف المجالات فليس من المعقول أن يقف المعلم عند مستوى ما تعلمه قبيل الالتحاق بالمهنة فالمعارف تنمو في تخصصه وعزوف المعلم عن النمو المهني يجعله بعيداً كل البعد عن مسيرة العصر الذي ينتمي إليه ( اللقاني وآخرون ، ١٩٩٠ م ، ص ٢٢٢ )

لذلك كان لزاماً على القائمين على التربية والتعليم أن يساهموا في إتاحة الفرصة للمعلمين للنمو المهني بطريقة واعية ومنظمة بعيدة عن الارتجالية والعشوائية فالمعلم الذي لا ينمو في مهنته يصبح عالمة على مدرسته ومجتمعه . ( الغامدي ، ١٤١٧هـ ، ص ١٥ ) .

لذلك يمكن القول أن هناك مجموعة من الأسباب في هذا العصر دعت إلى ضرورة العمل على النمو المهني للمعلم ومنها :

١- التغيرات السريعة في هذا العصر في النواحي العلمية والإعلامية رافقتها تغير سريع في النواحي الاجتماعية والتربوية لذلك كان على المعلم التفاعل مع تلك المتغيرات بما يخدم دوره التربوي وفق النظريات التربوية الحديثة .

٢- بعض المعلمين يلتحق بالعمل التعليمي بعد تخرجه بتخصص أكاديمي بحث دون حصوله على مؤهل تربوي نظراً للحاجة في بعض التخصصات ( كالرياضيات والإنجليزي ) .

٣- الإطلاع على نتائج البحوث والدراسات التربوية والاستفادة من نتائجها وتوصياتها . ( الغامدي ، ١٤١٧هـ ، ص ١٧ )

٤- " إن مهمة المعلم لم تعد توصيل المعلومات والمعارف إلى أذهان التلاميذ فحسب بل أن يكون مجدداً في معلوماته مبدعاً ومبتكراً في طرائق تعليمية وفق ما تقتضيه روح العصر " ( سلطان والشريف ، ١٩٨٣ ، ص ٧ )

٥- مهما كانت جودة برامج إعداد المعلم فإنها لا تستطيع أن تزوده بحلول لكل المشكلات التي ربما تواجهه في موقع عمله فالتطورات سريعة سواء في التخصص أو في أساليب التدريس . ( أبو زينة وآخرون ، ١٩٩١ م ، ص ١٤٦ ) .

٦- تنمية الاتجاهات السليمة للمعلم نحو تقديره لقيمة عمله وأهميته وزيادة قدرته على التفكير الناقد بما يمكنه من مواجهة مشكلاته التربوية والتعليمية والتغلب عليها .

### • مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة :

ترى الخطيب وآخرون ( ٢٠٠٠ م ، ص ٢٠٩ ) أن برنامج الإشراف التربوي الناجح يقوم على أساس مراعاة حاجات المعلمين ومشكلاتهم فالهدف من النمو المهني هو مساعدة المعلمين على مواجهة مشكلاتهم .

ويؤكد المغيدي ( ١٤٢١ هـ ، ص ٤٥ ) أن تطوير النمو المهني للمعلم من المهام الأساسية للمشرف التربوي ويتم ذلك من خلال تقديم البرامج التدريبية لتنمية مهاراته ومساعدة المعلم على التعرف على مصادر المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة للحصول على المعلومات وذلك من خلال استخدام قواعد المعلومات المكتبية والتواصل مع قواعد المعلومات العالمية وشبكة الإنترنت العالمية .

وتضيف بالغنيم ( ١٤١٠ هـ ، ص ٦٣ ) أن المشرف التربوي يلعب دوراً مهماً في إثارة دافعية المعلمين إلى تطوير نموهم المهني وتوجيههم في ذلك وتشجيعهم على الاحتفاظ بعلاقات إنسانية جيدة بينهم وبين المحيطين بهم داخل وخارج المجتمع المدرسي .



وفيما يلي المجالات التي يمكن أن يمارس المشرف التربوي فيها مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة :

### أولاً : فى مجال التخطيط للتدريس :

التخطيط للتدريس يعرفه أبو زينه ( ١٩٩٤ م ) " بأنه عملية تصدر مسبقاً للأهداف التدريسية والمواقف التعليمية التعلمية بما في ذلك اختيار النشاطات التدريسية وأساليب التقويم المناسبة وتحديد دور كل من المعلم والطالب في أثناء عملية التنفيذ وكذلك الزمن المحدد لكل موقف من هذه المواقف " ص ٧٣ ويرى سلامة ( ١٩٩٥ م ، ص ٢٤٣ ) أن المدرس الكفء في حالة تخطيط دائم فهو يخطط لدروسه اليومية وللوحدة الدراسية ويخطط للأنشطة التربوية لكل درس ولكل وحدة ويخطط لاختباراته .

ويمكن تلخيص مفهوم التخطيط للتدريس كما ذكر جرادات وآخرون ( ١٩٨٤ م ) بأنه " الإعداد لموقف سيواجهه المعلم " ص ٦٤ .

ومما سبق يستنتج الباحث أن مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة تتلخص فيما يلي :

- ١- مساعدة معلم الرياضيات في إعداد خطة فصلية للتدريس وكذلك خطة التدريس اليومي .
- ٢- مساعدة معلم الرياضيات في كيفية صياغة الأهداف السلوكية بطريقة سليمة .
- ٣- الحرص على تنفيذ المنهج وفق الخطة الموضوعية .
- ٤- إرشاد معلم الرياضيات إلى بعض الكتب والمجلات التربوية التي تبحث في مجال التخطيط والأهداف .
- ٥- توجيه المعلم إلى أهمية إدارة الوقت .
- ٦- تدريب معلم الرياضيات على كيفية إعداد الخطط العلاجية المناسبة لذوي التحصيل المتدني وكذلك مساعدته على إعداد الخطط التدريسية المناسبة للموهوبين وذوي التحصيل المرتفع .

٧- مساعدة معلم الرياضيات في التخطيط للأنشطة المرافقة لمقرر الرياضيات وكذلك مساعدته في التخطيط للأنشطة التي تنمي التفاعل بين الطلاب .

### ثانياً : فى مجال المنهج والكتاب المقرر :

يرى المغيدي ( ١٤٢١هـ ، ص ٤٥ - ٤٦ ) أن المشرف التربوي يجب أن يكون قادراً على تشخيص مشكلات المنهج والكتاب المقرر والقدرة على ربط المقررات بعضها ببعض والسعي لتذليل مصاعب المنهج مما يحقق أهداف المنهج ويضيف عدس وآخرون ( د . ت ، ص ٨٥ ) أن هذه المهمة للإشراف التربوي يجب ألا تكون عملاً فردياً بل عملاً تعاونياً يتولى فيه المشرف التربوي مهمة القائد ويشاركه في ذلك المعلمون والمختصون وأولياء الأمور .  
ومما سبق يمكن استنتاج أن مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة تتمثل في :

- ١- مناقشة معلم الرياضيات في أهداف المرحلة المتوسطة وأهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة لأن إدراك المعلم وفهمه لهذه الأهداف يساعده في تحقيقها .
- ٢- مساعدة معلم الرياضيات في تحليل محتوى الكتاب المقرر .
- ٣- إشراك معلم الرياضيات في تقويم المنهج والكتاب المقرر وتزويده بمعلومات عما يتم تعديله .
- ٤- تفعيل دور النشرات التربوية التي تساعد معلم الرياضيات في تطبيق المنهج .
- ٥- توضيح مفهوم النشاطات المرافقة لمقرر الرياضيات مع إعطاء المعلم أمثلة عليها .
- ٦-حث معلم الرياضيات على الاهتمام بالأنشطة الالصفية التي تعزز منهج الرياضيات ومساعدته في التغلب على الصعوبات التي تواجهه أثناء تنفيذ المنهج .

### ثالثاً : فى مجال طرق التدريس :

يرى إبراهيم والكلزة ( ١٩٨٦ ، ١١٢ ) أن المعلم هو الذي يقوم بمعالجة المحتوى عن طريق ما يستخدمه من طرق تدريس ووسائل معينة وتتركز أهمية الطريقة فى كيفية معالجة محتوى المادة بصورة تساعد التلاميذ على الوصول إلى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها .

وتتنوع أساليب وطرق تدريس الرياضيات فقد أورد سلامة ( ٢٠٠١ ) منها " طريقة المحاضرة ، طريقة المناقشة ، طريقة الاكتشاف ، أسلوب حل المشكلات " ص ٢٦١ والمعلم يستخدم ما يناسب تلاميذه .

ويذكر بارة ( ١٩٨٥ ، ص ٦٧ ) أن مهام المشرف التربوي فى هذا المجال تتمثل فى مشاركة المعلمين فى البحث والاطلاع ومناقشة نتائج البحوث والدراسات التربوية واستخلاص أفضل الطرق التى تناسب الطلاب وتحقيق أهداف التعليم وتوفيرها تكافؤ الفرص ومراعاة الفروق الفردية واستثارة ميول الطلاب .  
ومما سبق يمكن استنتاج أن مهام المشرف التربوي فى تطوير النمو المهني

لمعلمي الرياضيات فى مجال طرق التدريس تتمثل فى :

- ١- تعريف معلم الرياضيات بالطرق الحديثة لتدريس الرياضيات والحرص على تطوير أساليب التدريس التقليدية .
- ٢- مساعدة المعلم فى تحديد الأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .
- ٣- توجيه معلم الرياضيات إلى تطبيق طرق مناسبة لكل موضوع من موضوعات منهج الرياضيات وتشجيعه على الإبداع فى مجال التدريس .
- ٤- توجيه معلم الرياضيات إلى تنظيم العناصر الأساسية للدرس بما يحقق الترابط والتتابع فيما بينها .
- ٥- توضيح نقاط القوة ونقاط الضعف فى العملية التدريسية .
- ٦- إقامة دورات فى طرق تدريس الرياضيات وتشجيع تبادل الزيارات بين المعلمين وتزويدهم بأسماء كتب ومجلات تربوية تبحث فى طرق التدريس .

## رابعاً : فى مجال الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية عرفها سنبل ( ١٤١٧ هـ ) بأنها " المواد التعليمية والأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية وفي إيضاح المادة الدراسية لطلاب وتساعد على توصيل المعلومات إلى أذهانهم بأسلوب منظم وشيق " ص ٥٤ .

ومهمة المشرف التربوي في مجال الوسائل التعليمية ذكر بارة ( ١٩٨٥ ، ص ٤٨ - ٤٩ ) أنها تتحدد في توضيح قيمة الوسيلة التعليمية وتدريب المعلمين على استخدامها وكذلك إنتاج ما يمكن إنتاجه منها باستخدام الخامات المتوفرة في البيئة مع ملاحظة شروط استخدام الوسيلة ومنها :

- مناسبتها لمستوى التلاميذ وأن تتوفر فيها الدقة العلمية .  
- مناسبتها لموضوع الدرس وان تكون مثيرة وجاذبة لاهتمام التلاميذ .  
ومما سبق يمكن استنتاج أن مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني للمعلمي الرياضيات في مجال الوسائل التعليمية تتمثل في :

- ١- العمل على توفير الوسائل التعليمية الخاصة بمادة الرياضيات .
- ٢- تدريب معلم الرياضيات على استخدام الأجهزة التعليمية والاعتناء بها وإنتاج الوسائل التعليمية من الخامات المتوفرة .
- ٣- توجيه معلم الرياضيات إلى استخدام الوسائل التعليمية التي تناسب موضوع الدرس وتشجيعه على توظيف الوسائل الفعالة .
- ٤- تشجيع معلم الرياضيات على استخدام وسائل من خامات البيئة ، فالأسطوانة مثلاً يمكن أن يمثلها في علبة عصير معدنية فارغة .
- ٥- تشجيع معلم الرياضيات على الاشتراك في معارض الوسائل التعليمية التي تقيمها إدارات التعليم .

## خامساً : فى مجال تقويم الطلاب :

ذكر الدوسري ( ١٤٢١ هـ ) أن التقويم التربوي " يعد إحدى الفعاليات الأساسية في نشاط النظم والمؤسسات التعليمية لضمان التأكد من سيرها

في الاتجاه الذي يحقق أهدافها ويزيد من فاعليتها وكفاءتها وانسجام تفاعلها مع البيئة الخارجية على النحو الذي يؤدي إلى تطورها واستمرارها " ص ٣٤

ويرى المغيدي ( ١٤٢١هـ ، ص ٤٤ - ٤٥ ) أن المشرف التربوي من مهامه في مجال تقويم الطلاب تشجيع المعلم على حفز الطلاب في أثناء عملية التعليم والتعلم وتدريب المعلم على هذه المهارات ومساعدة المعلم في تشخيص احتياجات الطلاب وإطلاع المعلم على وسائل التقويم المختلفة وتدريب المعلمين على بناء الاختبارات ومدى صلاحيتها والتركيز على أهمية التغذية الراجعة للمتعلم ويضيف عدس وآخرون ( د . ت ) أن المشرف التربوي "يسعى لجعل المعلم أكثر قدرة على مساعدة كل طالب على النمو المتكامل في المجالات المختلفة وبشكل مستمر، كما يعمل المشرف التربوي على توفير الوسائل والأدوات التي تمكن الطلاب من التعلم بطريقة أكثر فعالية وسهولة " ص ٩٣

ومما سبق يمكن استنتاج أن مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال تقويم الطلاب تتمثل في :

- ١- تعريف معلم الرياضيات بطرق التقويم المختلفة ومزاياها وعيوبها ومساعدته على استخدام الاتجاهات الحديثة في التقويم .
- ٢- تدريب معلم الرياضيات على تحديد مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد وتدريبه على ربط أساليب التقويم بأهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة .
- ٣- تنمية قدرة معلم الرياضيات على تحديد مستوى طلابه مع تبصيره بضرورة مراعاة الفروق الفردية بينهم .
- ٤- تدريب معلم الرياضيات على استخدام سجل المتابعة اليومية للتلاميذ .
- ٥- إطلاع المشرف على الأسئلة المستخدمة في عملية التقويم وإعداد بنك لأسئلة مادة الرياضيات لإفادة المعلمين منها .
- ٦- مساعدة معلم الرياضيات على تفسير الاختبارات وتحليلها .

## سادساً : في مجال إدارة الصف :

يعرف جابر وآخرون ( ١٩٨٥ م ) إدارة الفصل بأنها " مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المعلم لتنمية الأنماط السلوكية المناسبة للطلاب وحذف غير المناسب وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة وخلق جو اجتماعي انفعالي إيجابي وتحقيق نظام اجتماعي فعال ومنتج داخل الفصل والحفاظة على استمراريته " ص ٣١٣

ويرى جرادات وآخرون ( ١٩٨٤ م ) " أنه إذا ما أريد للتعليم الصفي أن يحقق أهدافه بكفاية وفاعلية فلا بد من إدارة صفية فعالة " ص ٩٥ .  
ومن مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني للمعلم كما يراها المغيدي ( ١٤٢١ هـ ، ص ٤٦ - ٤٧ ) في مجال إدارة الصف :

- مساعدة المعلم في ضبط العوامل المؤثرة في عملية التعلم داخل حجرة الدراسة .
- إبراز الأنشطة اللازمة لكل درس .
- القيام بدروس نموذجية تكون مثلاً للمعلم في إدارة الفصل .
- مساعدة المعلم في التصدي للمشكلات التي تعترضه في حجرة الدرس .

ومما سبق يمكن استنتاج أن مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال إدارة الفصل تتمثل في :

- ١- حث معلم الرياضيات على تقديم إرشادات واضحة لطلابه قبل القيام بأية نشاطات تعليمية .
- ٢- حث معلم الرياضيات على ربط الخبرات السابقة باللاحقة للمتعلم وتحديد الزمن لكل فعالية تدريسية .
- ٣- توجيه معلم الرياضيات إلى ضرورة تنويع مستوى الأنشطة الصيفية لمراعاة الفروق الفردية وإدارة الفصل بما يناسب المجموعة التي يتعامل معها .

- ٤- حث معلم الرياضيات على استثارة دافعية الطلاب لتعلم الرياضيات واستخدام التعزيز المناسب وتوظيف خبرات التلاميذ للموقف الصفي .
- ٥- تشجيع معلم الرياضيات على استخدام لغة سليمة مناسبة لمستوى طلابه .
- ٦- تشجيع معلم الرياضيات على تهيئة مناخ تعليمي مناسب واستخدام خطط بديلة لمواجهة أي طارئ .

### سابعاً : في مجال العلاقات الإنسانية :

يعرف الحقييل (١٤١٧) العلاقات الإنسانية بأنها "تلك العلاقات التي تقوم على المعاملة الطيبة وتستند إلى الفضائل الأخلاقية ، والقيم الإنسانية السوية وتستمد مبادئها من تعاليم الإسلام، بحيث تجافي التضليل والخداع بكافة أساليبه ومظاهره ، وتقوم على التبصير والإقناع" ص ١٤

ويرى المغيدي ( ١٤٢١هـ ، ص ٤٣ ) أن العمل المدرسي هو عمل إنساني في المقام الأول لذلك يعد من أصعب الأعمال حيث يتم التعامل مع كائن حي له ميوله ورغباته واحتياجاته وطموحاته ويضيف عدس وآخرون ( د . ت ، ص ٨٩ - ٩٠ ) أن الاتجاه التربوي الحديث يدعو إلى توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع وإن مهام المشرف التربوي بناء علاقات إيجابية بناءة بين المدرسة والمجتمع والإسهام في التخطيط لها والعمل على تطويرها واستمراريتها .

ويرى المغيدي ( ١٤٢١ هـ ، ص ٤٤ ) أن مهام المشرف التربوي في مجال تطوير النمو المهني للمعلمين في مجال العلاقات الإنسانية ما يلي:

- إرشاد المعلم إلى ضرورة منح الطلاب فرص المشاركة والتعبير عن أفكارهم بحرية .

- الاهتمام ببناء علاقات بين المعلمين تتسم بالثقة والود والاحترام وتبادل الخبرات فيما بينهم سواء داخل المدرسة أو خارجها .

ومما سبق يمكن استنتاج أن مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني

لمعلمي الرياضيات في مجال العلاقات الإنسانية تتمثل في :

- ١- حث معلم الرياضيات على تقبل وجهات نظر المعلمين .

- ٢- مناقشة معلم الرياضيات في جو من الود والتفاهم والثقة والحرص على أن تسود العلاقات الإنسانية بين علم الرياضيات والآخرين داخل المدرسة .
- ٣- تنمية مهارات معلم الرياضيات في الاتصال مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور المسؤولين ومساعدته على توثيق صلاته في المجتمع المحلي.
- ٤- مساعدة معلم الرياضيات على خلق مناخ صفي مريح وحثه على عملية التعامل القائم على الشورى مع طلابه وتفهم حاجاتهم وميولهم ورغباتهم .
- ٥- العمل على تلبية حاجات معلمي الرياضيات قدر المستطاع.



## ثانياً : الدراسات السابقة

سوف يعرض الباحث أبرز الدراسات السابقة في مجال بحثه وبالإطلاع على هذه الدراسات رأى الباحث عرضها في أربعة محاور وفقاً للجانب الذي تناولته فهناك دراسات تناولت واقع معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة وحاجاتهم المهنية والتدريبية ، وهناك دراسات تناولت النمو المهني للمعلمين والجوانب المؤثرة فيه ، وهناك دراسات تناولت دور مدير المدرسة في النمو المهني ، وهناك دراسات تناولت دور ومهام المشرف التربوي في تحسين الأداء المهني والنمو المهني للمعلم.

### المحور الأول: دراسات تناولت واقع معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة وحاجاتهم المهنية والتدريبية:

قام بغدادادي (١٤٠٤-١٤٠٥هـ) بدراسة بعنوان: "حاجات مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة للتدريب في أثناء الخدمة" هدفت إلى إظهار الاحتياجات الفصلية لمدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومن ثم اقتراح برنامج تدريبي يلبي هذه الاحتياجات.

قام الباحث بتصميم استبيان لهذا الغرض على مجتمع الدراسة والمتمثل في جميع مدرسي الرياضيات في منطقة مكة المكرمة.

ولقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن معظم مدرسي الرياضيات يرغبون في أن يحتوي برنامج التدريب أثناء الخدمة على الموضوعات التالية:

- طرق التدريس، الوسائل التعليمية، المعارف المتعلقة بطلاب المرحلة المتوسطة، طرق التقويم، الموضوعات العلمية من مقررات المرحلة الثانوية.

بينما نسبة ضئيلة منهم يرغبون في أن يحتوي برنامج التدريب أثناء الخدمة على الموضوعات العلمية التي تحتويها مقررات المرحلة المتوسطة.

كما أجرى القحطاني (١٤١٠هـ) دراسة بعنوان: "دراسة استطلاعية لتحديد بعض الأسباب المؤدية إلى إخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة".

هدفت إلى دراسة بعض المتغيرات المتعلقة بالتحصيل الدراسي من حيث:

(١) التعرف على الكفايات الوظيفية لدى معلمي الرياضيات بالصف الثالث المتوسط.

(٢) التعرف على طرق التدريس المستخدمة في تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط.

(٣) التعرف على مواصفات الكتاب المدرسي الجيد في كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط.

(٤) التعرف على الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط.

وقد شملت الدراسة جميع معلمي الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمتوسطات مدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٩هـ. وقد استخدم الباحث بطاقة ملاحظة واستبيان من إعداده.

وكان من نتائج الدراسة:

(١) يوجد كفايات وظيفية عديدة لدى معلمي الرياضيات بالصف الثالث المتوسط.

(٢) طريقة المناقشة أكثر طرق التدريس استخداماً في تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط.

(٣) يحتوي كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط على العديد من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد.

(٤) السبورة والطباشير والأدوات الهندسية أكثر الوسائل التعليمية استخداماً في تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط.

وفي مجال إعداد معلم الرياضيات في المرحلة المتوسطة قبل الخدمة أجرى فقيهه (١٤١٥هـ) دراسة بعنوان: "تقويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلمي ومعلمات الرياضيات بجامعة أم القرى بمكة المكرمة" هدفت إلى:

- التعرف على مدى الترابط بين مقررات البرنامج التخصصي لإعداد معلم الرياضيات وبين محتوى مناهج الرياضيات في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
  - الوقوف على أهم المشكلات والعقبات والصعوبات التي واجهت الخريجين والخريجات عند دراستهم في البرنامج في الجانب التخصصي.
  - معرفة رضا الخريجين والخريجات عن الجانب التخصصي من برنامج إعدادهم.
  - معرفة الوضع الحالي لمناهج إعداد معلم الرياضيات في الجانب التخصصي.
- استخدم الباحث الاستبانة على عينة الدراسة البالغ عددهم (١٠٨) معلماً ومعلمة (٦٦ معلم + ٤٢ معلمة).

وكانت أبرز النتائج الهامة في الدراسة ما يلي:

- (١) توجد مقررات تخصصية ذات العلاقة العالية وذات العلاقة المتوسطة وذات العلاقة الضعيفة جداً بمحتوى مناهج الرياضيات التي تدرس المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- (٢) توجد مقررات تخصصية تخدم طلاب وطالبات الدراسات العليا أكثر من اسهامها في خدمة المعلم والمعلمة.
- (٣) هناك مجموعة من المشكلات تصادف الدارسين والدراسات في الجانب التخصصي من برنامج إعدادهم.

وأجرى القرشي (١٤١٥هـ) دراسة بعنوان: "مدى توفر القواعد الأساسية اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في المنطقة الغربية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر القواعد الأساسية اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة. قام الباحث بتطبيق استبانة الدراسة على عينة مقدارها (٢١٠) معلماً يمثلون مجتمع معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بمدن (جده- مكة المكرمة- الطائف).

وكان من نتائج الدراسة:

(١) توفر ثلاث قواعد فقط لدى المعلمين عينة البحث من أصل أحد عشرة قاعدة متعلقة ببناء اختبار الصواب والخطأ.

(٢) توفر خمس قواعد فقط لدى المعلمين عينة البحث من أصل ثمان عشرة قاعدة متعلقة ببناء اختبار الاختيار من متعدد.

(٣) توفر قاعدة واحدة فقط لدى المعلمين عينة البحث من أصل خمس قواعد متعلقة ببناء اختبار المزاوجة.

(٤) توفر قاعدة واحدة فقط لدى المعلمين عينة البحث من أصل ست قواعد متعلقة ببناء اختبار الإكمال والإجابة القصيرة.

والنتائج السابقة تعني أن عشر قواعد فقط توفرت لدى المعلمين عينة البحث من أصل أربعين قاعدة شملتها الدراسة، أي أن نسبة توفر القواعد الأساسية اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في المنطقة الغربية بلغت ٢٥% فقط.

كما أجرى الدهش (١٤١٥هـ) دراسة بعنوان: "مدى استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في تدريس مادة الرياضيات لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض". هدفت إلى معرفة مدى توفر الوسائل التعليمية الملائمة لمادة الرياضيات

في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، ومدى إنتاج مدرسي مادة الرياضيات للوسائل التعليمية في هذه المدارس، وكذلك التعرف على مدى استخدام مدرسي مادة الرياضيات للوسائل التعليمية فيها، وحاجة مدرسي مادة الرياضيات إلى التدريب في مجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

وقد كانت عينة الدراسة (١٨٩) مدرساً لمادة الرياضيات في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.

وكان من نتائج هذه الدراسة:

- أن الوسائل التعليمية متوفرة بعدد قليل في عينة الدراسة مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.
- أن مدرسي مادة الرياضيات في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض يستطيعون إنتاج الوسائل التعليمية ولا ينتجونها.
- أن درجة استخدام مدرسي مادة الرياضيات للوسائل التعليمية نادر.
- أن أكثر من ٥٠% من مدرسي مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة هم بحاجة إلى دورات تدريبية في مجال إنتاج الوسائل واستخدامها.
- ٥١,٩% من المدرسين أفراد العينة لديهم صعوبات عند محاولة الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية.
- وعن تأثير كفاءة معلم الرياضيات على اتجاه طلابه نحو هذه المادة وتحصيلهم منها .

أجرى العيسى (١٤١٨هـ) دراسة بعنوان: "تأثير كفاءة معلم الرياضيات على اتجاه طلابه نحو الرياضيات وتحصيلهم فيها". دراسة شبه تجريبية.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير كفاءة معلم الرياضيات على اتجاه طلابه نحو الرياضيات، ومعرفة مدى تأثير كفاءة معلم الرياضيات على تحصيل طلابه في الرياضيات وتكونت عينة الدراسة من (٥٩٧) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط بنين بمدينة الرياض. تم توزيعهم إلى مجموعتين : تجريبية

وضابطة. يقوم بتدريس طلاب المجموعة التجريبية معلمون ذوو كفاءة عالية بينما يقوم بتدريس طلاب المجموعة الضابطة معلمون ذوو كفاءة متوسطة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الرياضيات بين الطلاب الذين درسوا بواسطة المعلمين ذوي الكفاءة العالية وبين الطلاب الذين درسوا بواسطة المعلمين المتوسطي الكفاءة وذلك لصالح الطلاب الذين درسوا بواسطة المعلمين ذوي الكفاءة العالية.

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الرياضيات بين الطلاب الذين درسوا بواسطة المعلمين المتوسطي الكفاءة وذلك لصالح الطلاب الذين درسوا بواسطة المعلمين ذوي الكفاءة العالية.

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الرياضيات بين الطلاب الذين درسوا بواسطة المعلمين ذوي الكفاءة العالية قليلاً وبعدياً وذلك لصالح التطبيق البعدي.

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الرياضيات بين الطلاب الذين درسوا بواسطة المعلمين المتوسطي الكفاءة قليلاً وبعدياً وذلك لصالح التطبيق القبلي.

كما أجرت البركاتي (١٤٢٢هـ) دراسة بعنوان: "واقع استخدام الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات بمدينة مكة المكرمة".

تهدف الدراسة إلى تحديد الوسائل التعليمية التي يتطلبها تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة، ومن ثم معرفة مدى دراية معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة بهذه الوسائل، ومدى استخدامهن وإنتاجهن لها وكذا تحديد المتوفرة منها بالمدارس المتوسطة للبنات بمدينة مكة المكرمة.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الرياضيات بمدينة مكة المكرمة وعددها (١٨٥) معلمة وكان من أبرز النتائج:

(١) بلوغ مستوى دراية معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات بمكة المكرمة بالوسائل التعليمية التي يطلبها تدريس الرياضيات نسبة مقبولة وإن لم تكن عالية.

(٢) قلة الوسائل التعليمية المتوفرة بالمدارس المتوسطة للبنات بمدينة مكة المكرمة.

(٣) انخفاض مستوى إنتاج معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة للوسائل التعليمية.

(٤) انخفاض مستوى استخدام معلمات الرياضيات للوسائل التعليمية المتوفرة بالمدارس.

(٥) وجود عدد من المعوقات التي تحد من استخدام معلمة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للوسائل التعليمية.

(٦) عدم وجود ارتباط بين خبرة المعلمة في التدريس وكلا من الدراسة والاستخدام والإنتاج للوسائل التعليمية.

## المحور الثاني: دراسات تناولت النمو المهني للمعلم والعوامل المؤثرة فيه :

أجرى حسن (١٩٧٥م) دراسة بعنوان: "معوقات النمو المهني والأكاديمي لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية الأكاديمية ومعلماتها في الأردن".

هدفت الدراسة إلى كشف أهم المعوقات التي تعيق النمو المهني والأكاديمي لمعلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن.

وتتكون عينة الدراسة من (٦٠٠) معلم ومعلمة و (٦٨) مدير ومديرة، و (٥٥) موجه وموجهة، أي بواقع (٧٢٣) فرداً.

وقد قام الباحث ببناء ثلاث استبانات خاصة لكل فئة من فئات العينة وهي متشابهة في بنودها الرئيسية، وقد اشتملت كل استبانة على (١٤) بنداً رئيسياً يغطي كل منها جانباً من جوانب النمو المهني، وكان من أهم نتائج تلك الدراسة:

- لا يتوفر للمعلم والمعلمة الإمكانات المادية والتي تساهم في عملية التعلم المستمر.

- لا يتوفر لدى المعلم أو المعلمة الوقت الكافي لقراءة الكتب والمجلات والنشرات التربوية.

- لا يوجد تشجيع كاف من قبل الموجهين أو المسؤولين في وزارة التربية والتعليم.

- عقد الندوات والمؤتمرات التربوية وكذلك برامج التدريب في أوقات غير ملائمة للمعلم أو المعلمة.

كما قام الشريف (١٣٩٩م) بدراسة بعنوان: "النمو المهني لدى معلمي المواد الاجتماعية ببعض المدارس بمنطقة مكة المكرمة" وكان الهدف من هذه الدراسة تناول واقع النمو المهني لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

وتتكون عينة الدراسة من بعض معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، تم اختيارهم عشوائياً وقد قام الباحث ببناء استبانة مفتوحة تعرف من خلالها على بعض المشكلات التي تواجه المدرس في مجال تدريس المواد الاجتماعية ومدى فكرة المعلم عن النمو المهني.

واتضح من خلال نتائج تلك الدراسة أن المدرس مهما تحصل على درجة علمية عالية فإنه لا بد أن يكون على اتصال مستمر بالقراءة والبحث العلمي وكل ما يستجد في مادة تخصصه، وإلا تقتصر تلك القراءات على الكتب والمقررات الدراسية بل تشتمل على بعض المجلات والنشرات التربوية، كما ينبغي على المعلم أن يتعرف على أهم الأحداث الجارية في المجتمع المحلي والعالمي... كما دعى إلى



الاهتمام بالدورات التدريبية وتطوير مناهجها لتساير التطورات الحضارية والاجتماعية والتي نعيشها.

كما أجرى رزق (١٩٨٨م) بعنوان: "معوقات النمو المهني عند المعلمين بدولة قطر (من وجهة نظر المعلم)" هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي يرى المعلمون أنها تقف حائلاً أو تمثل صعوبات في طريق نموهم المهني وقد طبقت استبانة الدراسة على عينة عددها (١٠٢) معلم في المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية منهم (٥١) معلم و(٥١) معلمة وكان من نتائج الدراسة:

- أن هناك عوامل شخصية أو خبرات سلبية في مرحلة الاعداد للمهنة جعلت المعلمين يتوجهون بالنقد إلى أساتذتهم السابقين وإلى ما درسوه من مقررات وإلى الامتحانات التي قدمت لهم.
- قصور دور الجامعة بعد التخرج من حيث عدم السماح للمعلمين باستخدام المكتبة الجامعية وانعدام الاتصال العلمي بين المعلم وكليته التي تخرج منها.
- أن هناك معوقات شخصية تتعلق بالمعلم من مشكلات الاستقرار المعيشي والعمل بالتدريس لظروف خارجية والقصور المالي الذي يمنع من البحث والاطلاع ومشكلات التكيف الاجتماعي والنفسي مع الإدارة والرؤساء.
- هناك معوقات ترجع لطبيعة وواجبات العمل من زيادة عدد الحصص وزيادة الأعمال الكتابية وتدريب تخصصات أخرى بجانب تخصصهم.
- هناك معوقات تتعلق بالإدارة والرؤساء منها قلة عدد الدورات وندرتها وعدم توزيع كتب ونشرات علمية باستمرار وعدم وجود نادٍ ثقافي اجتماعي للمدرسين.
- هناك معوقات تتعلق ببرامج المعلمين ومنها الاعتماد على المحاضرات النظرية فقط في الدورات.

كما أجرى الغامدي (١٤١٧هـ) دراسة بعنوان: "العوامل المؤثرة في النمو المهني أثناء الخدمة لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في مدينة جده التعليمية من وجهة نظر المعلمين" هدفت إلى:

- كشف أهم العوامل التي تساهم في زيادة النمو المهني لمعلمي المواد الاجتماعية أثناء الخدمة.

- تحديد أهم المعوقات التي تحول دون نمو الكفاءات المهنية لمعلمي المواد الاجتماعية وهم على رأس العمل.

تم استخدام استبانة ، لجمع المعلومات الميدانية، وزعت على أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٢٢٦) معلماً يقومون بتدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمدينة جده التعليمية.

ومن أهم النتائج ما يأتي:

(١) كشفت نتائج الدراسة أن هناك عوامل تساهم في زيادة النمو المهني لمعلمي المواد الاجتماعية بدرجة عالية، ومن أهم هذه العوامل: حب المعلم لمهنة التدريس وكذلك الرغبة والطموح الذاتي في مواصلة النمو المهني. كما بينت نتائج الدراسة أن هناك عوامل تساهم بدرجة متوسطة من أهمها: الاستعانة بالمراجع الخارجية عند الإعداد الذهني والكتابي للدروس اليومية، ومواصلة الدراسات العليا في المجالات التربوية. كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك عوامل تساهم بدرجة ضعيفة في النمو المهني للمعلم منها: الاستماع للبرامج التربوية والثقافية في الإذاعة، والزيارات الصفية المتبادلة بين المعلمين.

(٢) وهناك عوامل تعوق معلم المواد الاجتماعية عن مواصلة نموه المهني بدرجة عالية ومن أهمها: زيادة نصاب المعلم من الحصص الدراسية، وكثرة الأعمال الكتابية الملقاة على عاتقه، كما بينت نتائج الدراسة أن هناك عدد من العوامل تعوق المعلم بدرجة متوسطة من أهمها: عزوف المعلم عن القراءة والاطلاع، والمشاكل الاجتماعية والنفسية للمعلم. كما أظهرت نتائج

الدراسة أن هناك عوامل تعوق المعلم بدرجة ضعيفة منها: قصر مدة الدورات التدريبية، وقلة البرامج المهمة بالشئون التربوية في الإذاعة.

أجرى **Ngwudike** (٢٠٠١) دراسة بعنوان: "النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية والمتوسطة وتطبيقات صفية، دراسة مقارنة". هدفت الدراسة إلى المقارنة بين معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية والمتوسطة في النمو المهني والتطبيقات الصفية في المدارس الحكومية في مقاطعة جاكسون.

عينة الدراسة تكونت من (١١٠) معلم رياضيات في المدارس الابتدائية و (٢٥٠) معلم رياضيات في المدارس المتوسطة تم استخدام استبانة لجمع المعلومات من عينة الدراسة في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ م نتائج الدراسة: أظهرت أنه لا يوجد فروقاً في النمو المهني والتطبيقات الصفية بين معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة.

كما أظهرت النتائج أن المعلمين يفتقدون إلى تنظيم الوقت للتخطيط للدروس، التفاعل مع الزملاء والانعكاس على التطبيق.

أجرى **Hull** (٢٠٠١) دراسة بعنوان: "فهم معلمي الرياضيات للتناسب: التواصل مع المنهج، النمو المهني والدعم".

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق فيما إذا كان استخدام مستويات سليمة معتمدة على منهاج الرياضيات للمدرسة المتوسطة والتطور العملي والدعم المستمر المتتابع كل ذلك يمكن أن يؤدي إلى زيادة حجم المعرفة لدى المدرسين وزيادة حجم المعرفة في أصول التدريس المناسبة.

هناك سبعة مواقع شاركت في جهودها لتنفيذ مشروع الرياضيات المترابطة في ولاية تكساس خلال الأعوام (١٩٩٦-١٩٩٩ م) والتي تضمنت على خبرات وتجارب التطور العملي للمنهج بالنسبة للمدرسين بالإضافة لدعم الولاية وكجزء من هذه الدراسة فقد أعطى مدرسو الصف السابع برنامج تدريب فكري استنتاجي متناسب على ثلاث مرات: قبل التطور العملي لمشروع الرياضيات

المترابطة وبعد عام من تدريس مواد المشروع ومرة أخرى بعد سنتين من تدريس هذه المواد.

ولقد أظهرت نتائج المعلومات المأخوذة من المقابلات الفردية والجماعية في التدريب الفكري المتناسب نمواً في العلاقات من حيث الفهم والأداء على فترة أكثر من سنتين وأظهرت أن المعلمين كانوا بعد العام الثاني جاهزين للتركيز على فهم الطالب للرياضيات وأهم بأنفسهم تعلموا رياضيات حديثة ومهمة.

### المحور الثالث: دراسات تناولت دور مدير المدرسة في النمو المهني للمعلم:

أجرى الفايدي (١٤٠٧هـ) دراسة بعنوان: "الأنماط الإدارية لمديري المدارس وعلاقتها بالنمو المهني للمعلمين" دراسة ميدانية في المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة وتسعى هذه الدراسة إلى كشف واقع الأنماط الإدارية السائدة لدى مديري المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة وعلاقتها بالنمو المهني للمعلمين. ولتحقيق الهدف الذي ترمي إليه الدراسة، وضع الباحث مقياساً طبقه على مجتمع الدراسة والمكون من جميع مديري المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة يتكون من قسمين:

- (١) القسم الأول: وصف سلوك القائد الإداري.
  - (٢) القسم الثاني: قياس دور مدير المدرسة في النمو المهني للمعلمين.
- وقد أظهرت النتائج أن هناك أربعة أنماط إدارية سائدة في مدارس المدينة المنورة.

أما علاقة تلك الأنماط بالنمو المهني فإن أكثرها إسهاماً في النمو المهني المنشود للمعلم هو ذلك النمط الذي يهتم بحاجات المعلمين ويعمل على تقديرهم. أما النمط الذي يعتبر مثبطاً لأداء المعلمين ويؤثر تأثيراً سلبياً على النمو المهني للمعلمين فهو النمط الذي لا يهتم بالعمل ولا يلبي حاجات المعلمين.

كما قامت الجير (١٩٨٩م) بدراسة بعنوان: "دور ناظرة المدرسة الابتدائية في النمو المهني للمعلمة".

هدفت تلك الدراسة إلى معرفة أهم الأنشطة التي تراوحتها مديرة المدرسة في المرحلة الابتدائية بهدف مساعدة المعلمات على النمو المهني في دولة الكويت، ولتحقيق ذلك الهدف صممت الباحثة استبانة خاصة لهذا الغرض تتكون من أربعة محاور لمعرفة مدى مساهمة المديرية في النمو المهني للمعلمات من حيث: الأهداف التربوية، المنهج المدرسي، التنظيم المدرسي، العلاقات الإنسانية.

وقد طبقت هذه الدراسة على (٩٥) مديرة وهن يمثلن جميع أفراد مجتمع الدراسة.

وقد توصلت تلك الدراسة إلى النتائج التالية:

- (١) نالت مناقشة الأهداف التربوية الترتيب الأول بين الممارسات التي تقوم بها مديرة المدرسة بهدف تنمية أدائهن في مجال الأهداف التربوية.
- (٢) نالت تدارس أساليب معالجة ضعف التلميذات في تحصيلهن الدراسي الترتيب الأول بين الممارسات التي تقوم بها المديرية بهدف مساعدة المعلمات على النمو المهني في مجال المنهج المدرسي.
- (٣) أتى في المرتبة الأولى النشاط المتعلق بزيارة المعلمات في فصولهن للإطلاع على مدى فاعليتهن في التدريس. بين الأنشطة التي تقوم بها مديرة المدرسة في مجال الإدارة والتنظيم المدرسي.
- (٤) احتل التشجيع والاتصال بين مديرة المدرسة وعضوات هيئة التدريس الترتيب الأول بين الممارسات التي تقوم بها مديرة المدرسة في مجال العلاقات الإنسانية.

وبالمثل أجرت الفضلي (١٤١٤هـ) دراسة بعنوان: "الدور التربوي لمديرة المدرسة في النمو المهني لمعلمات المرحلة الابتدائية".

هدفت إلى التعرف على دور مديرة المدرسة الابتدائية في النمو المهني لمعلمات المرحلة الابتدائية وكانت عينة الدراسة (٢١١) مديرة و(٣٣) موجهة إدارية تم اختيارها بالطريقة العشوائية واستخدمت الاستبانة في دراستها.

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- مديرات المدارس الابتدائية يرين أهمية دور مديرة المدرسة في توجيه المعلمات والإشراف على نموهن المهني.
- مديرات المدارس يرين أهمية جميع الأساليب التي تستخدمها مديرة المدرسة للقيام بدورها في النمو المهني للمعلمات.
- لا يوجد اختلاف بين المديرات والموجهات الإداريات فيما يختص بالدور التربوي للمديرات في النمو المهني للمعلمات.

كما أجرى الحبيب (١٩٩٦م) دراسة بعنوان: "دور مدير المدرسة تجاه النمو المهني للمعلم" هدفت إلى التعرف على دور مديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المملكة في نمو المعلم المهني.

وفي ضوء تحليل نتائج الدراسة الميدانية التي طبقت على عينة من مديري المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية المشتركين في دورة مديري المدارس في جامعة الملك سعود لعامي ١٤١٣/١٤١٤هـ - ١٤١٤/١٤١٥هـ، البالغ عددهم ١١٢ شخصاً من مناطق المملكة العربية السعودية المختلفة، وبعد إجراء العمليات الإحصائية المناسبة، توصل البحث إلى النتائج التالية:

يقوم مدير المدرسة بدور رئيسي وأساسي في نمو المعلم المهني وذلك من خلال المجالات التالية مرتبة حسب درجة اهتمامهم بها:

المنهج الدراسي وطرق التدريس ، العلاقات الإنسانية ، إدارة العملية التدريسية وتنظيمها ، واجبات المدير ذاتياً تجاه المعلم مهنيًا و الأهداف التربوية.

وبتفسير النتائج ومناقشتها تبين أن هناك اتفاقاً بين مديري المراحل الثلاثة حول ترتيبهم لأهمية هذه المجالات في سعيهم نحو نمو المعلم المهني. وكشفت النتائج

كذلك أن كل مجال من هذه المجالات احتل أهمية من قبل أفراد الدراسة بغض النظر عن الترتيب، مما يؤكد على اهتمام مديري المدارس بنمو المعلم مهنيًا.

وفي البحرين قام السادة (١٩٩٧م) بدراسة بعنوان: "دور مديري المدارس بالمرحلة الأساسية في التطوير المهني للمعلمين بمدارس البحرين".

هدفت هذه الدراسة إلى استطلاع رأي مديري المدارس بالنسبة لمدى تقبلهم لأدوارهم في التطوير المهني لمعلميهم، ورأيهم في الأداء الفعلي والممارسة الفعلية التي يؤديانها في مدارسهم بالنسبة لهذا الدور من ممارستهم للإدارة المدرسية خلال عملهم اليومي بالمدرسة.

لقد قام الباحث بتطبيق الاستبانة المعدة لهذا الغرض على عينة من (١٠٠) مدير ومديرة مدرسة ابتدائية وإعدادية في البحرين بالعام الدراسي ١٩٩٥/٩٤م. تم اختيارهم بطريقة عشوائية بحيث تمثل المجتمع الأصلي ذكورا وإناثا.

ولقد أظهر تحليل البيانات النتائج التالية:

لقد كانت موافقة المديرين وتقبلهم لأداء دورهم بالتطوير المهني لمعلميهم عالية، حيث تمت موافقتهم على هذه الأوار بنسبة ٩٠%، بينما كانت استجابتهم لأدائهم لهذه الأدوار ٦٤% كما أظهرت النتائج اتفاق الآراء بين المديرين الذكور والإناث العاملين في المدارس الابتدائية والإعدادية والأكثر خبرة، والأقل خبرة على أدائهم لأدوارهم في تطوير النمو المهني لمعلميهم، حيث إن اختبارات (كا) لم تظهر أي مغزى ذا قيمة للفروق بين درجات استجاباتهم.

أجرى العوين (١٤٢٠هـ) دراسة بعنوان: "مدى إلمام مديري المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في مدينة الرياض بمهامهم الإشرافية والمعوقات التي تحد من ذلك".

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إلمام مديري المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في مدينة الرياض بمهامهم الإشرافية الرسمية، ومدى الاختلاف بين وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية في كل من بطاقة تقويم الأداء الوظيفي والاستبيان بالإضافة إلى الاختلاف بين وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية ومديري

المسدارس حول ذلك الإمام، كذلك المعوقات التي تحد من إمام مديري المدارس المتوسطة والثانوية بمهامهم الإشرافية.

وقد طبقت الدراسة على جميع مشرفي الإدارة المدرسية ومديري المدارس المتوسطة والثانوية للبنين بمدينة الرياض.

وكان من نتائج هذه الدراسة:

- أن درجة إمام مديري المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية للبنين في مدينة الرياض بمهامهم الإشرافية عموماً - كما تحددتها بطاقة تقويم الأداء الوظيفي التي يعدها مشرفو الإدارة المدرسية - كانت بنسبة (٣٥,٩١%) .
- أن درجة إمام مديري المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية للبنين في مدينة الرياض بمهامهم الإشرافية من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي الإدارة المدرسية لـ (١٦) مهمة إشرافية كان بمتوسط ٩٠% فأكثر أي بتقدير ممتاز، ولـ (١٨) مهمة إشرافية بمتوسط أقل من ٨٠% أي بتقدير جيد، أما بقية المهام فكان تقدير إمامها جيد جداً.

## **المحور الرابع: دراسات تناولت دور ومهام المشرف التربوي في النمو المهني للمعلم :**

أجرى الدوجان (١٩٨٩م) دراسة بعنوان: "مدى ممارسة المشرفين التربويين ومديري المدارس في محافظة المفرق ولواء جرش لمهام الإشراف التربوي".

هدفت الدراسة إلى بيان مهام الإشراف التربوي التي ينبغي ممارستها من قبل المشرفين التربويين ومديري المدارس وبيان درجة ممارستها من قبلهم.

تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين ومديري ومديرات المدارس التابعين لمديرتي التربية والتعليم في محافظة المفرق ولواء جرش للعام الدراسي ١٩٨٩/٨٨م، حيث بلغ عدد المشرفين (٣٠) مشرفاً والمديرين (٣٧١) مديراً ومديرة . أما عينة الدراسة فقد شملت جميع المشرفين الذي تشكل منهم مجتمع الدراسة ومن ثلاثة ومئة (١٠٣) مدير ومديرة بنسبة تجاوزت ٢٧% من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية.



توصلت الدراسة إلى بيان مهام الإشراف التربوي التي يفترض أن يمارسها المشرف التربوي ومدير المدرسة، فقد تألفت هذه المهام من ثلاث وأربعين مهمة إشرافية غطت جميع مجالات العمل المدرسي وتتوزع على خمس عمليات هي: التخطيط، التنظيم، القيادة، التنسيق والتقييم. كما أظهرت نتائج الدراسة أن المشرفين التربويين في محافظة المفرق ولواء جرش يمارسون إحدى وثلاثين مهمة إشرافية من مهام الإشراف التربوي الشامل بدرجة مقبولة في حين يمارس المديرون اثنين وأربعون مهمة بدرجة مقبولة، وقد اعتبر الباحث أن الوسط المقبول لدرجة الممارسة هو (٣) ، علماً بأن المقياس المستخدم لدرجة ممارسة كل مهمة يتضمن أربع درجات.

كما أجرى الناييف (١٩٩٠م) دراسة بعنوان "تقييم معلم الصف للمهام الإشرافية التي يقوم بها المشرف التربوي في إقليم الشمال من المملكة الأردنية الهاشمية".

هدفت الدراسة إلى تقييم معلم الصف للمهام الإشرافية التي يقوم بها المشرف التربوي.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصف في مدارس وزارة التربية، ومدارس وكالة الغوث ضمن إقليم الشمال. وبلغ عددهم (٤٠٧٧) معلماً ومعلمة. وتم اختيار عينة عشوائية عدد أفرادها (٣٧٤) معلماً ومعلمة.

أعد الباحث استبانة اشتملت على (٥١) مهمة إشرافية موزعة على (٧) مجالات رئيسة. وطلب من أفراد العينة تحديد درجة ممارسة المهام الإشرافية على مقياس خماسي التدرج. وحللت البيانات وفق المتوسطات الحسابية. واختبار (ت) وظهرت النتائج التالية:

- وجود (١٩) مهمة تمارس بدرجة كبيرة.
- وجود (٣٠) مهمة تمارس بدرجة متوسطة.
- وجود (٢) مهمة تمارسان بدرجة قليلة.

ولم تظهر مهام تمارس بدرجة كبيرة جداً، أو بدرجة قليلة جداً، وكان مجال تقييم المعلم يمارس بدرجة كبيرة، وباقي المجالات كانت تمارس بدرجة متوسطة، ودرجة ممارسة المهام ككل كانت متوسطة.

لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى ( $= 0,05$ ) بين المعلمين في تحديد درجة ممارسة المشرف التربوي للمهام الإشرافية تعزى إلى المؤهل أو الخبرة أو السلطة المشرفة على التعليم بينما ظهرت فروق تعزى إلى الجنس لصالح الإناث.

كما أجرت بالغنيم (١٤١٠هـ) دراسة بعنوان: "الممارسات الإشرافية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية للبنات وعلاقتها بتحسين العملية التعليمية وتحقيق النمو المهني من وجهة نظر الموجهات والمعلمات".

وهدفت الدراسة إلى معرفة الممارسات الإشرافية الأكثر استخداماً والأكثر احتياجاً في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية للبنات وعلاقتها بتحسين العملية التعليمية وتحقيق النمو المهني لمعلمات تلك الصفوف في مدينة الرياض وضواحيها.

وقد صممت الباحثة استبانة وزعت على عينة الدراسة وقد طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية من معلمات الصفوف الثلاث الأولى بالمدارس الابتدائية بلغت (٤٨٩) معلمة، وجميع الموجهات بمكتبي التوجيه بشرق وغرب مدينة الرياض والبالغ عددهن (٣٠) موجهة.

وكان أهم نتائج تلك الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر المعلمات والموجهات حول علاقة الأساليب الإشرافية الأكثر استخداماً بتحسين العملية التعليمية في مجال جودة تنفيذ المقررات الدراسية وتحسين طرق التدريس وأسلوب إدارة الصف، وحول علاقة هذه الأساليب بتحقيق النمو المهني للمعلمات في مجال القدرة

على حل المشكلات المهنية والتحمس للدورات التدريبية وتشجيع القراءة الذاتية.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين وجهة نظر المعلمات والموجهات حول علاقة الأساليب الإشرافية الأكثر احتياجاً بتحسين العملية التعليمية في مجال أسلوب المعلمة في إدارة الصف وتفاعل المعلمة مع التلميذات. وحول علاقة هذه الأساليب بتحقيق النمو المهني للمعلمات في مجال التحمس للدورات التدريبية والقدر على حل المشكلات المهنية.

- كشفت الدراسة أن اختلافات وجهة نظر المعلمات والموجهات لا تعزى إلى متغيرات الدراسة (الخبرة، التدريب، المؤهل).

كما أجرى الأيوبي (١٩٩٠م) دراسة بعنوان: "أهمية المهام الإشرافية كما يتصورها المشرفون التربويون في الأردن ودرجة ممارستهم لها". هدفنا إلى ترتيب المهام الإشرافية من قبل المشرفين حسب الأهمية ودرجة الممارسة.

قام الباحث بتطبيق استبانة الدراسة على (٤٢٠) مشرفاً تربوياً يمثلون مجتمع الدراسة وكان من نتائج الدراسة:

أن المشرفين التربويين لا يمارسون مهامهم الإشرافية بدرجة تتفق مع أهميتها إذ كانت درجة الأهمية كما يتصورونها أعلى بكثير من درجة الممارسة.

وأجرى Jenkinz (١٩٩١م) دراسة بعنوان "مهام المشرف التربوي وأولوياته لتطوير المناهج".

هدفت الدراسة إلى تحديد مهام المشرف التربوي في كارولينا الشمالية North Carolina، ومن أجل ذلك قام الباحث بتطوير استبانة لقياس الرأي، وقد تكونت هذه الاستبانة من (٧٩) مهمة إشرافية، وقد صنف المهام في

عشر فئات هي: المناهج التدريسية، المرافق، التطوير المهني، الأفراد، الأنشطة التنسيقية، الأبحاث والقيادة، العلاقات العامة والإدارة.

وقد أوضحت النتائج أن مجالات المناهج والأبحاث والقيادة والتربية والتطوير، والعلاقات العامة، والتطوير المهني حازت على درجة مرتفعة جداً، أما المجالات التالية، الأفراد، المرافق الإدارية، والأنشطة التنسيقية، فقد حازت على درجة متدنية جداً.

كما أجرى القويحي (١٤١٣هـ) دراسة بعنوان: "علاقة التوجيه التربوي بتحسين أداء المعلمين في المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل التعليمية".

هدفت الدراسة إلى كشف العلاقة بين التوجيه التربوي وتحسين أداء المعلمين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهين التربويين ومديري المدارس والمعلمين في هذه المرحلة، وما يكتنف عملية التوجيه التربوي من صعوبات تحد من فاعليتها وما يقترحه أفراد عينة الدراسة لتطويرها.

ولقد قام الباحث ببناء استبانة وتطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة المكون من جميع الموجهين وعددهم (٤٦) موجهاً وعينة عشوائية من مديري المدارس عددها (٤٧) مديراً وعينة عشوائية من المعلمين وعددها (٣٣٢) معلماً.

ولقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج منها:

- تنبيه الموجهين التربويين للمعلمين إلى أهمية الإعداد للدروس.
- مساعدة الموجهين التربويين للمعلمين على إيجاد بعض الحلول لبعض مشكلاتهم التربوية.
- قيام الموجهين التربويين بتوضيح أهمية التشويق كأحد عناصر العملية التدريسية.
- توضيح الموجهين التربويين للمعلمين لأهمية ضبط المعلم لصفة وضرورة إدراك الفروق بين التلاميذ، وأهمية الوسائل التعليمية.

- إن عدم تمكن الموجهين التربويين من زيارات مدارس القرى النائية وقلة عدد الموجهين التربويين، واختلاف وجهات نظرهم حول بعض القضايا التربوية هي أبرز الصعوبات التي تحد من عملية التوجيه التربوي في حائل.

كما أجرى حسن (١٩٩٥م) دراسة بعنوان: "دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين في مدارس وكالة الغوث في الأردن".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث في الأردن ، والبالغ عددهم (٤٠٥٩) معلماً ومعلمة ، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (٤٠٤) معلماً ومعلمة.

وقد طور الباحث لهذا الغرض استبانة تكونت من (٥٠) فقرة طبقت على عينة الدراسة موزعة على سبعة مجالات هي: التخطيط للتدريس ، الكتاب المدرسي والمنهاج، الأساليب طرائق التدريس ، الوسائل التعليمية، التقويم والاختبارات ، والتقنيات الإشرافية والانتماء للمهنة .

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي:

(١) جاءت مجالات دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمين والمعلمات كما يلي: الانتماء للمهنة ، والتخطيط للتدريس، والأساليب وطرائق التدريس ، والكتاب المدرسي والمنهاج ، والتقويم والاختبارات ، والتقنيات الإشرافية، والوسائل التعليمية في التدريس.

(٢) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (٠,٠٥) بين رأي المعلمين في دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين تعزى إلى جنس المعلم أو خبرته أو مؤهله العلمي.

أجرى منديلي (١٤١٦هـ) دراسة بعنوان: "واقع مهام المشرف التربوي أثناء الزيارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة وجدة".

هدفت إلى التعرف على واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه قبل وأثناء الزيارة المدرسية وقد قام الباحث بتطبيق استبانة الدراسة على مجتمع الدراسة المكون من جميع مشرفي ومعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقة مكة وجدة وكان من نتائج الدراسة ما يلي:

أ) وجود ممارسات إيجابية في تنفيذ مهام الزيارة المدرسية منها: (التخطيط والتنفيذ للزيارة المدرسية، وتقييم المعلم)، وممارسات سلبية (قصور) منها (الزيارات "وتقتصر على الزيارات المفاجئة"، النمو المهني للمعلم، والتقييم الذاتي للمعلم".)

ب) فيما يتعلق بمهام المشرف التربوي في مجال الإعداد للزيارة المدرسية يمارسها المشرفون بنسبة ٤٢٪.

ج) فيما يتعلق بمهام المشرف التربوي في مجال الزيارة المدرسية قبل الزيارة الصفية يمارسها المشرفون بنسبة ٤٥٪.

د) فيما يتعلق بمهام المشرف التربوي في مجال الاجتماع بعد الزيارة الصفية: يمارسها المشرفون بنسبة ٥٦٪.

هـ) فيما يتعلق بمهام المشرف التربوي في مجال الاجتماع بعد الزيارة الصفية: يمارسها المشرفون بنسبة ٤٣٪.

و) فيما يتعلق بمهام المشرف التربوي في مجال تحليل معلومات الزيارة الصفية: يمارسها المشرفون بنسبة ٥١٪.

ز) فيما يتعلق بمهام المشرف التربوي في مجال تقييم أداء المعلم: يمارسها المشرفون بنسبة ٤٦٪.

كما أجرى محمود (١٩٩٧م) دراسة بعنوان: "واقع الإشراف التربوي في قطاع غزة في مجال تنمية كفايات المعلمين".

هدفت الدراسة إلى تحديد واقع الإشراف التربوي في محافظات غزة في مجال تنمية كفايات المعلمين وذلك من وجهة نظرهم.

عينة الدراسة فقد شملت (٦٨٨) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية منهم (٣٣٦) يعملون في مدارس وكالة الغوث، و(٣٥٢) يعملون في المدارس الحكومية طبق الباحث استبانة الدراسة عليهم.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها:

- (١) كانت الممارسات الأكثر شيوعاً هي المتعلقة بتنمية كفايات المعلمين.
- (٢) عقد المشرف اجتماعات بعد الزيارات الصفية، وتشجيعهم على توظيف الوسائل التعليمية و مهارة مراعاة الفروق الفردية، ومساعدتهم على اكساب تلاميذهم الاتجاهات الحميدة.
- (٣) كانت الممارسات الإشرافية الأقل شيوعاً هي:  
إرشاد المعلمين إلى عمل مسح شامل لمؤسسات البيئة المحلية، وتشجيعهم على اصطحاب التلاميذ لزيارتها، والاستفادة من المهن المتوافرة فيها لصالح عملية التعليم والتعلم، ومناقشة المعلمين في النشرات التي ترسل من دائرة التعليم. وتشجيعهم على إشراك التلاميذ في حل بعض مشكلات البيئة.
- (٤) كان المجال الأكثر ممارسة من قبل المشرفين التربويين هو تنفيذ المناهج الدراسية وتطويرها، والمجال الأقل ممارسة هو توظيف البيئة المحلية في العملية التعليمية التعليمية.

كما أجرت مصطفى (١٩٩٧م) دراسة بعنوان: "دور المشرفين التربويين في تحسين أداء المعلمين حديثي التعيين في محافظة جرش".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى قيام المشرفين التربويين بتحسين أداء المعلمين حديثي التعيين في محافظة جرش وذلك في أربعة مجالات حددت في استبانة الدراسة وهي: التخطيط، التقويم، تنفيذ الدرس، توجيه وإرشاد الطلاب.

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين تم تعيينهم في وزارة التربية والتعليم اعتباراً من بداية العام الدراسي ٩٥-٩٦ وبلغ عددهم (١٥٠) معلماً ومعلمة، ثم تم اختيار عينة عشوائية أفرادها (٧٥) معلماً ومعلمة من كافة مدارس محافظة جرش الأساسية والثانوية.

طبقت عليهم استبانة من (٦٥) كفاية اشرافية وقد أظهرت النتائج قصوراً في أداء المشرفين التربويين لدورهم في تحسين أداء المعلمين حديثي التعيين حيث كانت النتائج كما يلي:

وجود (١١) كفاية اشرافية تمارس بدرجة عالية و (٣٠) كفاية اشرافية تمارس بدرجة متوسطة و (١٤) كفاية تمارس بدرجة قليلة و (٧) كفايات تمارس بدرجة قليلة جداً و (٣) كفايات تمارس بدرجة عالية جداً. لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية ( $= 0,05$ ) تعزى لسنوات الخبرة التي كانت بمستويين.

كما أجرى سنبل (١٤١٧هـ) دراسة بعنوان: "وظيفة المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلم العلوم الإدارية بالمرحلة الثانوية بالمنطقة الغربية من وجهة نظر المعلمين".

وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن وظيفة المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلم العلوم الإدارية بالمرحلة الثانوية والمرتبطة بتحديد الأهداف التدريسية وصياغتها وبطرق التدريس وباستخدام الوسائل التعليمية وبأساليب تقويم الطلاب.



تم تطبيق الاستبانة على مجتمع الدراسة والبالغ عددهم ٤٧ معلماً يقومون بتدريس العلوم الإدارية في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بالمنطقة الغربية (مكة وجدة والطائف).

وقد بينت نتائج الدراسة ما يلي:

(١) وظيفة المشرف التربوي في تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها تأتي بدرجة متوسطة حيث بلغت نسبتها ٦٢,٢%.

(٢) وظيفة المشرف التربوي في تطوير طرق التدريس تأتي بدرجة متوسطة حيث بلغت نسبتها ٦٥,٦٢%.

(٣) وظيفة المشرف التربوي في تطوير استخدام الوسائل التعليمية تأتي بدرجة متوسطة حيث بلغت نسبتها ٦٩,٤٦%.

(٤) وظيفة المشرف التربوي في تطوير أساليب تقويم الطلاب تأتي بدرجة ضعيفة حيث بلغت نسبتها ٥٧,٤٤%.

أجرى المساعيد (١٩٩٨م) دراسة بعنوان: "دور المشرف التربوي في النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس البادية الشمالية في الأردن".

هدفت إلى التعرف على دور المشرف التربوي في النمو المهني للمعلمين والمعلمات في المرحلة الأساسية تبعاً لاختلاف جنس المعلم وخبرته في التدريس ومؤهله.

قام الباحث بتطبيق الاستبانة المعدة على عينة بلغت (٢٠٥) معلم ومعلمة من أصل مجتمع الدراسة البالغ (٩٢٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من مختلف المناطق التعليمية الموزعة عليها مدارس لواء البادية الشمالية في الأردن.

ولقد أظهرت النتائج ما يلي:

جاءت مجالات دور المشرف التربوي في النمو المهني للمعلمين والمعلمات

مرتبة حسب رأي المعلمين والمعلمات كما يلي:

إدارة الصف، الأساليب وطرق التدريس، التقويم والاختبارات، المنهج والكتاب المدرسي، التخطيط للتدريس، العلاقات الإنسانية، الوسائل التعليمية. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين رأي المعلمين والمعلمات في دور المشرف في النمو المهني للمعلمين والمعلمات تعزى إلى الجنس أو الخبرة أو المؤهل العلمي.

أجرى رعتيت (١٩٩٩م) دراسة بعنوان: "مدى ممارسة أنماط الإشراف التربوي الفعال كما يتصورها المعلمون في المدارس العمانية، من خلال توزيع استبانة تغطي الأنماط الإشرافية الأربعة التالية: (النمط الإكلينيكي - نمط العلاقات الإنسانية - النمط القيادي - ونمط التعليم المصغر).

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، إذ بلغ عددهم (٢٥٥٦) وتألفت عينة الدراسة من (٢٢٨) معلماً ومعلمة.

وكان من نتائج الدراسة:

- دلت النتائج أن أولوية الممارسات الحالية لأنماط الإشراف التربوي تترتب على الشكل التالي: (النمط القيادي، النمط الإكلينيكي، نمط التعليم المصغر، نمط العلاقات الإنسانية).

- دلت النتائج أو أولوية الممارسات كما ينبغي أن تكون للأنماط الأربعة هي على الترتيب التالي: (النمط القيادي، النمط الإكلينيكي، نمط العلاقات الإنسانية، نمط التعليم المصغر).

كما أجرى الحشمان (٢٠٠٠م) دراسة بعنوان: "دور مشرفي مادة التربية المهنية في تحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين في المديرية العامة لمحافظة العاصمة".

هدفت الدراسة إلى تقصي دور مشرفي التربية المهنية في تحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين في المديرية العامة للتربية والتعليم محافظة العاصمة تبعاً لاختلاف جنس المعلم، وخبرته، ومؤهله العلمي، والدورات التي حضرها. وقد استخدم الباحث استبانة تضمنت (٤٩) فقرة موزعة على ست مجالات.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية المهنية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في كل من عمان الأولى، والثانية، والثالثة، والبالغ عددهم (٢١٠) معلماً ومعلمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

(١) بلغت درجة الأهمية النسبية على جميع المجالات لدور مشرفي التربية المهنية لتحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين في المديرية العامة للتربية والتعليم محافظة العاصمة (٦٨,٧) وتعد هذه الدرجة متوسطة.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين رأي المعلمين والمعلمات في دور مشرفي التربية المهنية في تحسين أداء معلمي المادة تعزى إلى جنس المعلمين أو المؤهل العلمي.

(٣) هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين رأي المعلمين والمعلمات في دور مشرفي التربية المهنية في تحسين أداء معلمي المادة تعزى إلى خبرة المعلمين وإلى حضور دورات تطوير المعلمين.

كما قام الحارثي (١٤٢٠هـ) بدراسة بعنوان: "دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها".

هدفت إلى تحديد الأدوار التي ينبغي أن يمارسها المشرفون التربويون لتحسين أداء معلمي التربية الإسلامية والكشف عن مدى ممارسة المشرفين التربويين لتلك الأدوار.

وقد قام الباحث ببناء استبانة طبقت على مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٥٠) معلماً و(١٠) مشرفين تربويين في المرحلة المتوسطة بمحافظة الطائف وكان من أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

- اختلاف وجهات النظر بين المشرفين التربويين والمعلمين في درجة الموافقة في معظم الأدوار الواردة على محاور الاستبانة واتفق وجهات النظر بينهم في بعض الأدوار.

- كانت موافقة المشرفين التربويين أعلى من موافقة المعلمين، وهذا واضح من خلال النسب المئوية في محاور الاستبانة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المشرفين التربويين والمعلمين عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) على محاور الاستبانة ولصالح المشرفين التربويين.

وفي نفس المجال أجرى السلمي (١٤٢١هـ) دراسة بعنوان: "دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة التعليمية".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى إدراك مفهوم الإشراف التربوي لدى المشرفين من خلال دورهم في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية وما يقدمونه من أساليب إشرافية مختارة تساعد المعلمين على تحسين أدائهم المهني إلى جانب التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين في سبيل تحسين أدائهم.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي المواد الاجتماعية ومعلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في محافظة جدة التعليمية والبالغ عددهم (١٣) مشرفاً و(٢٩٠) معلماً وأعد استبيان يتضمن (٩٥) عبارة في مجالات الدراسة طبق على مجتمع الدراسة.

كشفت نتائج هذه الدراسة ما يلي:

- التركيز على أهمية دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية والارتقاء بمستوى تدريس المادة مما أدى إلى تحقيق أهداف الدراسة في معرفة أثر مفهوم الإشراف التربوي في تحسين الأداء.
- قناعة المعلمين بتطبيق الأساليب الإشرافية التي تساعدهم على تحسين الأداء.
- تعريف المعلمين بالمساعدات التي يحتاجونها من المشرف التربوي من أجل تحسين أدائهم المهني.
- التعرف على الصعوبات المختارة التي تواجه المعلمين في تحسين أدائهم المهني.

أجرى الموزري ( ١٤٢٢هـ ) دراسة بعنوان: "دور المشرف التربوي في تنمية مهارات التدريس من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة". هدفت الدراسة إلى تحديد الأساليب التي يمارسها المشرف التربوي فعلياً في تنمية مهارات التدريس لمعلمي المواد الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض قام الباحث بإعداد استبانة لهذا الغرض تم توزيعها على عينة الدراسة البالغ عددهم (١٢٠) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ (٤٢٢) معلماً.

وكان من أهم نتائج الدراسة:

(١) أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مهارات يعمل المشرف التربوي على تنميتها بدرجة متوسطة ومن أهم هذه المهارات:

- توجيه المعلم إلى صياغة الأهداف السلوكية في المجالات المختلفة (المعرفية، الوجدانية، المهارية، إكساب المعلم المهارات المتصلة بتطوير تخطيط الدروس، التأكد من مراعاة الفروق الفردية، الاهتمام باستخدام السبورة

في شرح بعض المهارات، تأكيد أن التقويم يعكس ما تعلمه الطلاب من معلومات ومهارات).

(٢) بينت نتائج الدراسة أن هناك مهارات يعمل المشرف التربوي على تنميتها بدرجة قليلة ومن أهم هذه المهارات:

- مساعدة المعلم على ربط أهداف تدريس المواد الاجتماعية بحاجات المجتمع والقيم السائدة فيه، تبصير المعلم بدور المفاهيم والتعميمات في زيادة التحصيل، قيام المشرف بإعداد وعرض درس نموذجي، توجيه المعلم للاهتمام بالقراءة الناقدة لدى الطلاب، توضيح استخدام الرسوم البيانية، توجيه المعلم إلى تعريف أولياء الأمور بمستوى أبنائهم.

### تعليق الباحث على الدراسات السابقة :

- تنوعت الدراسات السابقة واختلفت تبعاً لموضوعاتها ومجتمعاتها وإن كانت جميعها على صلة بالدراسة الحالية وعامل من عوامل إثرائها.
- الدراسات التي تناولت واقع معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة من حيث حاجاتهم المهنية والتدريسية مثل دراسة بغداددي (١٤٠٤-١٤٠٥هـ) ودراسة الدهش (١٤١٥هـ) ودراسة فقه (١٤١٥هـ) ودراسة القرشي (١٤١٥هـ) ودراسة العيسى (١٤١٨هـ) ودراسة البركاتي (١٤٢١هـ) ولكن هذه الدراسات لم تتناول دور مشرف الرياضيات في سد حاجات معلمي الرياضيات المهنية والتدريسية.
- الدراسات التي تناولت النمو المهني والعوامل المؤثرة فيه مثل دراسة حسن (١٩٧٥م) ودراسة الشريف (١٣٩٩هـ) ودراسة الغامدي (١٤١٧هـ) ودراسة Ngwudike (٢٠٠١) ودراسة Huil (٢٠٠١م) ولكن هذه الدراسات لم تتناول مهام المشرف التربوي في النمو المهني.

• الدراسات التي تناولت دور مدير المدرسة في النمو المهني للمعلم مثل دراسة الفايدي (١٤٠٧هـ) ودراسة الجبر (١٩٨٩) ودراسة الفضلي (١٤١٤ هـ) ودراسة الحبيب (١٩٦٩م) ودراسة السادة (١٩٩٧) ودراسة العوين (١٤٢٠هـ) هذه الدراسات لم تحدد التخصص العلمي لمدير المدرسة فمدير المدرسة وإن كان مشرفاً مقيماً إلا أنه غير متخصص.

• الدراسات التي تناولت دور ومهام المشرف التربوي في تحسين أداء المعلمين مثل دراسة الأيوبي (١٩٩٠م) ودراسة القويحي (١٤١٣هـ) ودراسة منديلي (١٤١٦هـ) أن تلك الدراسات تناولت مهام وأدوار المشرف التربوي بشكل عام وبالمثل دراسة الدوجان (١٩٨٩م) ودراسة الناييف (١٩٩٠م) والأيوبي (١٩٩٠م) ودراسة حسن (١٩٩٥م) ودراسة محمود (١٩٩٧م) ودراسة مصطفى (١٩٨٧م) ودراسة المساعيد (١٩٩٨م) ودراسة رعييف (١٩٩٩م) والدراسات التي تناولت ذلك بشكل متخصص لمواد معينة مثل دراية منديلي (١٤١٦هـ) ودراسة سنبل (١٤١٧هـ) ودراسة الخشمان (٢٠٠٠م) ودراسة الحارثي (١٤٢٠هـ) ودراسة السلمي (١٤٢١هـ) ودراسة المويزري (١٤٢٢هـ). هذه الدراسات لم تتناول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات لذلك تأتي هذه الدراسة مختلفة من حيث المهام والتخصص والمرحلة من منطلق أن احتياجات المعلمين للمشرف التربوي تختلف باختلاف التخصص والمرحلة.

• من خلال منهج ونتائج وتوصيات الدراسات السابقة استطاع الباحث تكوين تصور شامل ومتكامل عن موضوع الدراسة وكذلك تكوين تصور عن أداة الدراسة التي استخدمها في دراسته حيث إن غالبية الدراسات السابقة اعتمدت على الاستبانة أداة وبالمثل هذه الدراسة مع اختلاف المحاور التي تضمنتها وفقاً لهدف الدراسة .

# الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية



## تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرض لمنهج الدراسة ومجتمعها وأداة الدراسة ومراحل بنائها وتطبيقها كما يتضمن وصفاً للإجراءات من حيث تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمت لتحليل النتائج .

## أولاً : منهج الدراسة :

استخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم كما ذكر عبيدات وآخرون ( ١٩٩٨ م ) " على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً " ص ٢٢٣ .

ويضيف العساف ( ١٤٠٨ هـ ) " أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات " ص ١٩٣ .

## ثانياً : مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية حيث تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الأول للعام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤ هـ .

## وصف مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية، وعددهم ( ٧٨ ) استجاب منهم ( ٧٧ ) على الاستبانة ، وقد تم استبعاد ثلاث استبانات وذلك لعدم الإجابة على جميع الأسئلة، ولذلك فإن عدد الاستبانات التي تم تحليل نتائجها إحصائياً هو ٧٤ استبانة . وفيما يلي وصف لمجتمع الدراسة في ضوء بعض المتغيرات :

( أ ) توزيع مجتمع الدراسة حسب القطاع التعليمي:

جدول رقم (١) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب القطاع التعليمي

القطاع التعليمي	التكرار	%
عرعر	٣٩	٥٢,٧
طريف	١٠	١٣,٥
رفحاء	٢٠	٢٧,٠
العويقيلة	٥	٦,٨
المجموع الكلي	٧٤	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن مجتمع الدراسة يتكون من ٧٤ معلماً ومشرفاً ينتمون إلى أربعة قطاعات تعليمية وهي عرعر وينتمي إليه ٣٩ فرداً ويمثلون ( ٥٢,٧% ) وطريف وينتمي إليه ( ١٠ ) أفراد ويمثلون ( ١٣,٥% ) أما القطاع الثالث فهو رفحاء وعدد أفرادها هو ( ٢٠ ) ويمثلون ( ٢٧% ) من مجتمع الدراسة، ثم قطاع العويقيلة وعددهم ٥ أفراد ونسبتهم ( ٦,٨% ) من مجتمع الدراسة.

( ب ) توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي:

جدول رقم (٢) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	%
بكالوريوس مع إعداد تربوي	٥٤	٧٣,٠
بكالوريوس بدون إعداد تربوي	٢٠	٢٧,٠
المجموع الكلي	٧٤	١٠٠

يشير الجدول السابق أن (٧٣%) من مجتمع الدراسة حاصلون على بكالوريوس مع إعداد تربوي، في حين أن (٢٧%) من أفراد مجتمع الدراسة حاصلون على بكالوريوس بدون إعداد تربوي.

(ج) توزيع مجتمع الدراسة حسب العمل:

جدول رقم (٣) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب العمل

العمل	التكرار	%
معلم الرياضيات	٦٥	٨٧,٨
مشرف تربوي	٩	١٢,٢
الجموع الكلي	٧٤	١٠٠

تشير النتائج في جدول رقم (٣) أن معلمي الرياضيات عددهم (٦٥) معلماً ويمثلون (٨٧,٨%) من مجتمع الدراسة في حين أن عدد المشرفين التربويين عددهم (٩) يمثلون نسبة مئوية مقدارها (١٢,٢%).

(د) توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة للمعلمين :

جدول رقم (٤) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة للمعلمين

سنوات الخبرة للمعلمين	التكرار	%
من ١ - أقل من ٦ سنوات	١٨	٢٧,٧
من ٦ - أقل من ١١ سنة	٢٢	٣٣,٩
من ١١ سنة فأكثر	٢٥	٣٨,٤
الجموع الكلي	٦٥	١٠٠

يلاحظ من الجدول رقم (٤) أن عدد المعلمين في مجتمع الدراسة هو (٦٥) معلماً منهم (١٨) معلماً (٢٧,٧%) لديهم خبرة تدريسية من سنة إلى أقل من ست

سنوات، في حين أن (٢٢) معلماً (٣٣,٩%) من المعلمين لديهم خبرة من ست سنوات أقل من إحدى عشرة سنة، وهناك (٢٥) معلماً (٣٨,٤%) لديهم خبرة من إحدى عشر سنة فأكثر.

(هـ) توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة للمشرفين في مجال التدريس:

جدول رقم (٥) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة للمشرفين التربويين في مجال التدريس .

سنوات الخبرة للمشرفين في مجال التدريس	التكرار	%
٣	١	١١,١
٤	٣	٣٣,٣
٦	١	١١,١
٧	١	١١,١
١١	١	١١,١
١٥	١	١١,١
١٨	١	١١,١
المجموع الكلي	٩	١٠٠

يلاحظ أن عدد المشرفين التربويين هو (٩) مشرفين، تراوحت سنوات الخبرة التدريسية من (٣) سنوات إلى (١٨) سنة تدريسية.

(و) توزيع مجتمع الدراسة على حسب سنوات الخبرة للمشرفين في مجال الإشراف:  
 جدول رقم (٦) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة  
 للمشرفين التربويين في مجال الإشراف التربوي .

سنوات الخبرة للمشرفين في مجال الإشراف التربوي	التكرار	%
٢	١	١١,١
٣	٢	٢٢,٢
٤	١	١١,١
٥	١	١١,١
٩	١	١١,١
١١	٢	٢٢,٢
١٥	١	١١,١
المجموع الكلي	٩	١٠٠

يلاحظ أن سنوات الخبرة للمشرفين التربويين في مجال الإشراف التربوي  
 تراوحت من سنتين إلى ١٥ سنة.

### ثالثاً : أداة الدراسة :

استخدم الباحث الاستبانة أداة رئيسة لجمع معلومات وبيانات آراء أفراد مجتمع  
 الدراسة قام بإعدادها معتمداً على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة  
 بموضوع الدراسة وخبرة الباحث في مجال تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة ،  
 وكذلك بالاعتماد على دراسة استطلاعية تم توزيعها على مجموعة من مجتمع الدراسة  
 مكونة من ( ٢٠ ) معلماً و ( ٦ ) مشرفين تربويين تضمنت الدراسة الاستطلاعية  
 سبعة أسئلة بإجابات مفتوحة ( انظر الملحق رقم ١ ) وقد كانت رافداً من روافد بناء  
 أداة الدراسة الرئيسية .

وكان تصنيف بنود الاستبانة على جزأين :

### • الجزء الأول :

ويتضمن معلومات عامة عن أفراد الدراسة مثل المؤهل العلمي ، نوع العمل الحالي ( معلم أو مشرف تربوي ) ، سنوات الخبرة في التدريس للمعلمين ، وسنوات الخبرة في الإشراف للمشرفين التربويين .

### • الجزء الثاني :

ويتضمن الحوار الرئيسة للاستبانة وهي سبعة محاور تمثل مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المجالات التالية :

- ١- مجال التخطيط للتدريس : واشتمل على ( ١٠ ) عبارات تمثلها العبارات من ( ١ - ١٠ ) .
- ٢- مجال المنهج والكتاب المقرر : واشتمل على ( ١١ ) عبارة تمثلها العبارات من ( ١١ - ٢١ ) .
- ٣- مجال طرق التدريس : واشتمل على ( ١١ ) عبارة تمثلها العبارات من ( ٢٢ - ٣٢ ) .
- ٤- مجال الوسائل التعليمية : واشتمل على ( ٩ ) عبارة تمثلها العبارات من ( ٣٣ - ٤١ ) .
- ٥- مجال تقويم الطلاب : واشتمل على ( ١١ ) عبارة تمثلها العبارات من ( ٤٢ - ٥٢ ) .
- ٦- مجال إدارة الصف : واشتمل على ( ١١ ) عبارة تمثلها العبارات من ( ٥٣ - ٦٣ ) .
- ٧- مجال العلاقات الإنسانية : واشتمل على ( ٩ ) عبارة تمثلها العبارات من ( ٦٤ - ٧٢ ) .

وبهذا يكون مجموع عبارات الاستبانة ( ٧٢ ) عبارة .

## درجات الاستبانة ( أداة الدراسة ) :

أداة الدراسة ذات مقياس حماسي متدرج يشتمل على خمسة فئات ودرجاتها

تتوزع كالتالي :

٥	للاستجابة كبيرة جداً .
٤	للاستجابة كبيرة .
٣	للاستجابة متوسطة .
٢	للاستجابة ضعيفة .
١	للاستجابة ضعيفة جداً .

وعند حساب المتوسطات الحسائية للمهام الموجودة في أداة الدراسة ، قيمها

ستتراوح بين ١ - ٥ ويكون معيار الحكم عليها كالتالي :

من ١ - ١,٤٤	تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس مهامه بدرجة ضعيفة جداً
من ١,٤٥ - ٢,٤٤	تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس مهامه بدرجة ضعيفة .
من ٢,٤٥ - ٣,٤٤	تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس مهامه بدرجة متوسطة .
من ٣,٤٥ - ٤,٤٤	تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس مهامه بدرجة كبيرة .
من ٤,٤٥ - ٥	تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس مهامه بدرجة كبيرة جداً

## رابعاً : صدق الاستبانة :

عرف عبيدات وآخرون ( ١٩٩٨م ) صدق الأداة بأنه " قدرة الأداة على

قياس ما وضعت لقياسه " ص ٤٤٨ .

وللتأكد من صدق أداة الدراسة ( الاستبانة ) عمد الباحث إلى أسلوب صدق

المحكمين ، فقد قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها الأولية ( انظر الملحق رقم ٢ )

على المشرف العلمي للبحث ، وكذلك على عدد من أعضاء هيئة التدريس في جامعة

أم القرى وكلية المعلمين في عرعر وكلية المعلمين في حائل وعدد من المختصين العاملين

في الحقل التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية والجوف وذلك التحديد مدى وضوح عباراتها ومدى مناسبتها لأهداف الدراسة وللمجال الذي وضعت فيه وقد استفاد الباحث من ملاحظات المحكمين في تعديل بعض الفقرات وحذف فقرات أخرى حتى خرجت الاستبانة في صورتها النهائية وهي تضم ( ٧٢ ) عبارة بدلاً عن ( ٧٨ ) عبارة في الصورة الأولية .

## خامساً : ثبات أداة الدراسة :

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية مستخدماً في ذلك معادلة الارتباط لسيرمان وكانت النتيجة هي (٠,٩١) وهي درجة ثبات عالية لأداة الدراسة تمكن من الاعتماد عليها في تحقيق أهداف هذه الدراسة .

## سادساً : تطبيق الدراسة :

تم تطبيق الاستبانة على مجتمع الدراسة المكون من معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية بعد أن حصل الباحث على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى والموجه إلى سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية ( انظر الملحق رقم ٥ ) وصدور موافقة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية بتطبيق الدراسة ( انظر الملحق رقم ٦ ) حيث قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٢٣ / ١٤٢٤ هـ .

وقد قام الباحث بإيصال الاستبانات إلى أفراد الدراسة في قطاع عرعر التعليمي شخصياً سواء المعلمين أو المشرفين أما بقية القطاعات ( رفحاء ، طريف ، العويقيلة ) فقد استعان الباحث بالزملاء الأفاضل في توزيع ومتابعة الاستبانة مما كان له الأثر الكبير في رفع نسبة المستجيبين .

وقد تم توزيع ( ٧٨ ) استبانة منها ( ٩ ) للمشرفين التربويين ، و ( ٦٩ ) للمعلمين كان المسترجع منها ( ٧٧ ) استبانة منها ( ٩ ) للمشرفين التربويين و ( ٦٨ )



للمعلمين تم استبعاد ( ٣ ) استبانات لعدم استكمال الإجابة فكان عدد الاستبانات المستوفاة ( ٧٤ ) استبانة منها ( ٩ ) للمشرفين التربويين و ( ٦٥ ) للمعلمين .

## سابعاً : أساليب المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث في معالجة بيانات الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة وذلك على النحو التالي :

١- التكرارات والنسب المئوية وذلك لوصف أفراد الدراسة وتحديد نسبة استجاباتهم :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{عدد أفراد المجتمع ( ن )}}$$

٢- المتوسطات الحسابية .

٣- الانحرافات المعيارية .

٤- اختبار ( ت ) ( T-test ) لإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المعلمين والمشرفين حيث تم تحديد مستوى الدلالة عند ( ٠,٠١ ) .

٥- معادلة الارتباط لسبيرمان لحساب ثبات أداة الدراسة .

## الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

## عرض ومناقشة النتائج :

تضمن هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء أسئلتها التي هدفت إلى الكشف عن واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية ، وذلك في ضوء مجموعة من المهام توصل إليها الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة والأدب التربوي والخبرة الشخصية وعددها (٧٢) مهمة موزعة على سبعة مجالات هي :

التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، تقويم الطلاب ، إدارة الصف ، العلاقات الإنسانية .  
والجدير بالذكر أن الباحث قام بتحليل استجابات مجتمع الدراسة باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك اختبار (ت) (T-test) لمعرفة الفروق بين استجابات فئتي مجتمع الدراسة ( معلمين ، مشرفين ) .

### إجابة السؤال الأول :

ينص السؤال الأول على (( ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال التخطيط للتدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟ )) .



من الجدول رقم (٧) الذي يحوي نتائج استجابات مجتمع الدراسة عن المجال الأول من مجالات الدراسة ( التخطيط للتدريس ) وتمثله العبارات (١-١٠) لا نجد في هذا المجال أي مهام تمارس بدرجة كبيرة جداً أو بدرجة ضعيفة جداً .

هناك ثلاث مهام في هذا المجال تمارس بدرجة كبيرة تراوحت متوسطاتها ما

بين (٤,٢٦) و (٣,٤٧) وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط حسابي :

١- المهمة رقم (٤) التي تنص على "الحرص على تنفيذ المنهج وفق الخطة

الموضوعة " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة

حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٤,٢٦) بانحراف

معياري قدره (٠,٨٣) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المشرفين

التربويين يقومون بمتابعة تنفيذ المنهج عن طريق الخطة المضمنة في دفتر

إعداد الدروس ومقارنتها بما وصل إليه المعلم من دروس .

٢- المهمة رقم (١) التي تنص على " مساعدة المعلم في إعداد خطة فصلية

للتدريس " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول

ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٨٨) بانحراف معياري قدره

(١,١٧) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المشرفين التربويين يقومون مع

بداية كل فصل دراسي بإرسال نشرة تحوي أهم مؤشرات الخطة الفصلية

للتدريس مما يساعد المعلم على إعداد خطة تناسب طلابه .

٣- المهمة رقم (٦) التي تنص على " توجيه المعلم إلى أهمية إدارة الوقت " حيث

كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف

التربوي لهذه المهمة (٣,٤٧) بانحراف معياري (٠,٨٥) ويعزو الباحث

ذلك إلى أن المشرفين التربويين ينظرون إلى أن حسن إدارة الوقت من أهم

العوامل التي تساعد في تنفيذ الخطط الموضوعة .

وبلاحظ أن المهام التي يمارسها المشرف التربوي بدرجة متوسطة في مجال

التخطيط للتدريس كان عددها (٧) مهام وهي متضمنة في العبارات التالية مرتبة

حسب أعلى متوسط :

١- المهمة رقم (٣) التي تنص على "مساعدة المعلم في كيفية صياغة الأهداف السلوكية بطريقة سليمة" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٣٢) بانحراف معياري قدره (١,٢٣) ويرى الباحث أن هذه النتيجة ربما تبرر ما توصلت إليه دراسة الحربي (١٤٢١هـ) من أن مستوى معرفة معلمي الرياضيات بالأهداف السلوكية كان بدرجة مقبول .

٢- المهمة رقم (٧) التي تنص على " تدريب المعلم على كيفية إعداد الخطط العلاجية المناسبة لذوي التحصيل المتدني في مادة الرياضيات " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٢٢) بانحراف معياري قدره (١,٠٨) .

٣- المهمة رقم (١٠) التي تنص على ( مساعدة المعلم في التخطيط للأنشطة التي تنمي التفاعل بين الطلاب ) حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,١١) بانحراف معياري قدره (٠,٨٧) .

٤- المهمة رقم (٩) التي تنص على "مساعدة المعلم في التخطيط للأنشطة المرافقة لمقرر الرياضيات" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٠٤) بانحراف معياري قدره (١,٠١) .

٥- المهمة رقم (٢) التي تنص على "مساعدة المعلم في إعداد خطة التدريس اليومي " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٩٢) بانحراف معياري قدره (١,١٢) .

٦- المهمة رقم (٨) التي تنص على "تدريب المعلم على كيفية إعداد الخطط التدريسية المناسبة للموهوبين ومرتفعي التحصيل " حيث كان المتوسط

الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٨٤) بانحراف معياري قدره (١,١٩) .

٧- المهمة رقم (٥) التي تنص على " إرشاد المعلم إلى بعض الكتب والمجلات التي تبحث في مجال التخطيط والأهداف " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي هذه المهمة هو (٢,٦٤) بانحراف معياري قدره (١,١٤) .

ويعزو الباحث ممارسة المشرف التربوي لهذه المهام السبعة بدرجة متوسطة إلى كثرة عدد المعلمين الذين يشرف عليهم في مختلف المراحل وتوزعهم على منطقة جغرافية واسعة نسبياً ، ويرى الباحث ضرورة الاهتمام بهذه المهام ومحاولة القيام بها بفاعلية لما لها من أهمية في مساعدة المعلمين مما ينعكس إيجابياً على الطلاب .

### والخلاصة :

من نتائج الجدول رقم (٧) يلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي العام هو (٣,٢٧) بانحراف معياري قدره (٠,٦٣) ، وهذه القيمة وفقاً لمعيار فئات الاستجابة الذي سبق الإشارة إليه في الفصل الثالث نجد أنها تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس مهامه في هذا المجال " تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال التخطيط للتدريس " بدرجة متوسطة ويعزو الباحث ذلك إلى عدة أمور منها :

- ١- قلة الدورات التدريبية للمشرفين في مجال التخطيط للإشراف .
- ٢- وضع المشرف التربوي بعض الخطط الفصلية والسنوية دون استشارة المعلم أو إشرافه .
- ٣- اعتماد بعض المشرفين على كتابة توجيهاته في دفتر زيارة المشرفين بالمدرسة دون استخدام أسلوب المداولات الإشرافية .

ونتيجة الدراسة في هذا المجال تتفق مع نتائج دراسة سنبل (١٤١٧هـ) الذي أشار إلى أن وظيفة المشرف التربوي في تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها كانت بدرجة متوسطة ، كما تتفق نتائج هذه الدراسة في هذا المجال نتائج دراسة

المساعد (١٩٩٨م) والذي وجد أن دور المشرف التربوي في النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مجال التخطيط للتدريس كان بدرجة متوسطة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة في هذا المجال مع نتائج دراسة المويزري (١٤٢٢هـ) الذي أشار إلى أن دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في مجال التخطيط للدروس كان بدرجة متوسطة .

وتتفق كذلك مع دراسة الخسمان (٢٠٠٠م) الذي أشار إلى أن مشرفي التربية المهنية يؤدون دورهم في مجال التخطيط للتدريس بدرجة متوسطة .

وتختلف نتائج هذه الدراسة في هذا المجال مع نتائج دراسة الحارثي (١٤٢٠هـ) الذي أشار إلى أن المشرفين يؤدون دورهم بدرجة ضعيفة في مجال التخطيط للتدريس .



جدول رقم (٨) يوضح استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال المنهج والكتاب المقرر

م	العبرة	يقوم المشرف بهذه المهمة بدرجة :											
		المتوسط الاعتراف المعياري		ضعيف جداً		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١١	مناقشة المعلم في أهداف المرحلة المتوسطة	٢,٨٩	٢١,٦	١٦	٨,١	٦	٣٦,٥	٢٧	٢٧,٠	٢٠	٦,٨	٥	
١٢	مناقشة المعلم في أهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة	٣,١٥	٩,٥	٧	٢٠,٣	١٥	٢٨,٤	٢١	٢٩,٧	٢٢	١٢,٢	٩	
١٣	مساعدة المعلم في تحليل محتوى الكتاب المقرر	٢,٩٩	١٢,٢	٩	٢٣,٠	١٧	٣٢,٤	٢٤	١٨,٩	١٤	١٣,٥	١٠	
١٤	إشراك المعلم في تقييم المنهج والكتاب المقرر	٣,٣٩	٤,١	٣	٢٤,٣	١٨	٢٧,٠	٢٠	١٧,٦	١٣	٢٧,٠	٢٠	
١٥	تزويد المعلم بنشرات تساعد في تطبيق المنهج	٣,٦٤	١,٤	١	١٤,٩	١١	٣١,١	٢٣	٢٤,٣	١٨	٢٨,٤	٢١	
١٦	تزويد المعلم بملومات عما يتم تعديله في المنهج والكتاب المقرر	٤,٠٣	١,٤	١	٤,١	٣	٢٣,٠	١٧	٣٣,٨	٢٥	٣٧,٨	٢٨	
١٧	توضيح مفهوم الأنشطة المرافقة لمقرر الرياضيات مع إعطاء أمثلة عليها	٣,٢٠	٤,١	٣	٢١,٦	١٦	٣٢,٤	٢٤	٣٣,٨	٢٥	٨,١	٦	
١٨	جمع المعلومات من المعلمين والطلبة بطريقة علمية حول مدى ملاءمة المنهج	٢,٧٨	٢٠,٣	١٥	٢٤,٣	١٨	٢١,٦	١٦	٢٤,٣	١٨	٩,٥	٧	
١٩	مساعدة المعلم في ربط منهج الرياضيات بواقع الحياة	٢,٩٧	١٨,٩	١٤	١٦,٢	١٢	٢٨,٤	٢١	٢١,٦	١٦	١٤,٩	١١	
٢٠	الاهتمام بالأنشطة اللاصفية التي تعزز منهج الرياضيات	٢,٨٢	٢١,٦	١٦	١٧,٦	١٣	٢٧,٠	٢٠	٢٤,٣	١٨	٩,٥	٧	
٢١	مساعدة المعلم على التغلب بالصعوبات التي تواجهه أثناء تنفيذ المنهج	٣,٣٤	٢,٧	٢	٢١,٦	١٦	٢٧,٠	٢٠	٣٦,٥	٢٧	١٢,٢	٩	
٠,٧٩	المجال الثاني	٣,٢٠											

## إجابة السؤال الثاني :

ينص السؤال الثاني على "ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال المنهج والكتاب المقرر من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟ " .

للإجابة على هذا السؤال تم تحليل استجابات مجتمع الدراسة وتفريغ النتائج في الجدول رقم (٨) والذي من خلاله يتضح أن هناك اثنتان فقط من المهام التي تتعلق بالمنهج والكتاب المقرر يمارسهما المشرف التربوي بدرجة كبيرة وهما :

١- المهمة رقم (١٦) التي تنص على "تزويد المعلم عما يتم تعديله في المنهج أو الكتاب المقرر" حيث كان المتوسط الحسابي لممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٤,٠٣) وانحراف معياري مقداره (٠,٩٥) .

٢- المهمة رقم (١٥) التي تنص على "تزويد المعلم بنشرات تساعد في تطبيق المنهج" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٦٤) وانحراف معياري (١,٠٩) ( ويعزو الباحث ذلك إلى سهولة قيام المشرفين التربويين بماتين المهمتين عن طريق النشرات التربوية والتعاميم دون حضور المشرف التربوي للمدرسة .

أما باقي المهام المدونة في الجدول رقم (٨) فإن ممارسة المشرف التربوي لها تأتي بدرجة متوسطة من وجهة نظر مجتمع الدراسة وذلك واضح من قيم المتوسطات الحسابية وكذلك التكرارات والنسب المئوية وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط حسابي لاستجابات مجتمع الدراسة .

١- المهمة رقم (١٤) التي تنص على "إشراك المعلم في تقويم المنهج والكتاب المقرر" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٣٩) وانحراف معياري قدره (١,٢٤) .

- ٢- المهمة رقم (٢١) التي تنص على "مساعدة المعلم على التغلب على الصعوبات التي تواجهه أثناء تنفيذ المنهج" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٣٤) وبانحراف معياري قدره (٠,٦٩) .
- ٣- المهمة رقم (١٧) التي تنص على "توضيح مفهوم النشاطات المرافقة لمقرر الرياضيات مع إعطاء أمثلة عليها" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٢٠) وبانحراف معياري قدره (١,٠١) .
- ٤- المهمة رقم (١٢) التي تنص على "مناقشة المعلم في أهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,١٥) وبانحراف معياري قدره (١,١٧) ، ويعزو الباحث ذلك إلى تركيز المشرف التربوي على أهداف الدرس الذي وافق الزيارة دون الالتفات إلى عموم أهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة .
- ٥- المهمة رقم (١٣) التي تنص على "مساعدة المعلم في تحليل محتوى الكتاب المقرر" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٩٩) وبانحراف معياري قدره (١,٢١) .
- ٦- المهمة رقم (١٩) التي تنص على "مساعدة المعلم في ربط منهج الرياضيات بواقع الحياة" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٩٧) وبانحراف معياري قدره (١,٣٢) .
- ٧- المهمة رقم (١١) التي تنص على "مناقشة معلم الرياضيات في أهداف المرحلة المتوسطة" حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة

حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٨٩) وبانحراف معياري قدره (١,٢٢) .

٨- المهمة رقم (٢٠) والتي تنص على " الاهتمام بالأنشطة اللاصفية التي تعزز منهج الرياضيات " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٨٢) وبانحراف معياري قدره (١,٢٩) .

٩- المهمة رقم (١٨) والتي تنص على " جمع المعلومات من المعلمين والطلبة بطريقة علمية حول مدى ملائمة منهج الرياضيات " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٧٨) وبانحراف معياري قدره (١,٢٩) .

### والخلاصة :-

من خلال الجدول رقم ( ٨ ) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي العام هو (٣,٢٠) بانحراف معياري قدره (٠,٧٩) وذلك للمجال الثاني من مجالات هذه الدراسة ( المنهج والكتاب المقرر ) وهذه القيمة وفقاً لمعيار فئات الاستجابة والذي سبق الإشارة إليه في الفصل الثالث تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال المنهج والكتاب المقرر بدرجة متوسطة ، ويمكن للباحث أن يعزو ذلك إلى :

- ١- نظرة المشرف التربوي إلى أن ذلك من أدوار الوزارة وأنه لم يشارك في وضع مفردات المنهج ولا صياغة الكتاب المقرر .
- ٢- اقتصار الممارسات الإشرافية غالباً على أساليب إشرافية تقليدية مثل الزيارة الصفية وتركيز المداولة الإشرافية حولها .
- ٣- قد يكون عائداً إلى ضعف الكفاية المهنية لدى بعض المشرفين التربويين في هذا المجال .

وتتفق نتائج هذه الدراسة في هذا المجال ( المنهج والكتاب المقرر ) مع نتائج دراسة النايف ( ١٩٩٠م ) الذي أشار فيها إلى أن المشرف التربوي يمارس

مهامه في مجال المناهج بدرجة متوسطة ، وكذلك تتفق مع تلك التي توصل إليها  
المساعد ( ١٩٩٨ م ) الذي أشار إلى أن المشرف التربوي يقوم بدوره في مجال  
المنهج والكتاب المدرسي بدرجة متوسطة .

في حين تختلف عن النتائج التي توصل إليه Jenkins ( ١٩٩١ م ) الذي  
أشار إلى أن مهام المشرف التربوي في مجال المنهج هي بدرجة مرتفعة جداً ويمكن أن  
يعزو الباحث هذا الاختلاف إلى اختلاف البيئة .

وكذلك تختلف نتائج الدراسة في هذا المجال مع نتائج دراسة الحبيب  
( ١٩٩٦ م ) والذي أشار إلى أن مدير المدرسة ( المشرف المقيم ) يمارس دوره في النمو  
المهني للمعلمين في مجال المنهج الدراسي بدرجة مرتفعة .

ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى أن الحبيب اعتمد على استجابات مديري  
المدارس دون المعلمين وهم الذين يقع عليهم الإشراف .

وتختلف مع نتائج دراسة محمود ( ١٩٩٧ م ) والذي أشار إلى أن تنفيذ  
المناهج وتطويرها هو المجال الأكثر ممارسة من قبل المشرفين التربويين ويعزو الباحث  
هذا الاختلاف إلى كون عينة الدراسة كانت من المعلمين والمعلمات فقط أي اختلاف  
نوعية مجتمع الدراسة .

جدول رقم (٩) يوضح استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال طرق التدريس

م	العبارة	يقوم المشرف بهذه المهمة بدرجة :											
		المتوسط		ضعيف جداً		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً	
		الاحتراف	المعياري	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١,٠٥	٣,٤٣	٢,٧	٢	١٧,٦	١٣	٢٩,٧	٢٢	٣٣,٨	٢٥	١٦,٢	١٢	٢٢	
٠,٩٤	٣,٢٣	٢,٧	٢	١٨,٩	١٤	٣٩,٢	٢٩	٣١,١	٢٣	٨,١	٦	٢٣	
١,٠٩	٣,٤٢	٦,٨	٥	١٠,٨	٨	٣١,١	٢٣	٣٦,٥	٢٧	١٤,٩	١١	٢٧	
٠,٩٠	٣,٦٢	٠,٠	٠	٩,٥	٧	٣٧,٨	٢٨	٣٣,٨	٢٥	١٨,٩	١٤	٢٨	
١,٠٦	٣,٢٤	٤,١	٣	٢١,٦	١٦	٣٢,٤	٢٤	٢٩,٧	٢٢	١٢,٢	٩	٢٤	
٠,٨٩	٤,٠٥	٠,٠	٠	٦,٨	٥	١٦,٢	١٢	٤١,٩	٣١	٣٥,١	٢٦	١٢	
٠,٩٨	٣,٥٠	٢,٧	٢	١٢,٢	٩	٣٢,٤	٢٤	٣٧,٨	٢٨	١٤,٩	١١	٢٤	
١,٢٨	٣,١٨	٨,١	٦	٢٧,٠	٢٠	٢٥,٧	١٩	١٧,٦	١٣	٢١,٦	١٦	١٩	
١,١٧	٣,٤٧	٨,١	٦	٩,٥	٧	٣١,١	٢٣	٢٩,٧	٢٢	٢١,٦	١٦	٢٣	
٠,٩٤	٣,٥٤	١,٤	١	١٠,٨	٨	٣٦,٥	٢٧	٣٥,١	٢٦	١٦,٢	١٢	٢٧	
١,٠٦	٢,٢٠	٢٩,٧	٢٢	٣٥,١	٢٦	٢٣,٠	١٧	٩,٥	٧	٢,٧	٢	١٧	
٠,٦٩	٣,٣٥												

## إجابة السؤال الثالث :

ينص السؤال الثالث على " ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال طرق التدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟ " .

من الجدول رقم ( ٩ ) والذي يحوي استجابات مجتمع الدراسة عن المجال الثالث من مجالات الدراسة ( طرق التدريس ) والذي تمثله العبارات من ( ٢٢ - ٣٢ ) .

يلاحظ من خلال المتوسطات الحسابية أن هناك خمس مهام يمارسها المشرف التربوي بدرجة كبيرة من بين ( ١١ ) مهمة في هذا المجال وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط حسابي :

١- المهمة رقم (٢٧) التي تنص على " التأكيد على مراعاة الفروق الفردية في توجيه الأسئلة الصفية إلى الطلاب في مادة الرياضيات " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٤,٠٥) وانحراف معياري قدره (٠,٨٩) .

٢- المهمة رقم (٢٥) التي تنص على " توجيه المعلم إلى تنظيم العناصر الأساسية للدرس بما يحقق الترابط والتتابع فيما بينها " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٦٢) وانحراف معياري قدره (٠,٩٠) .

ويلاحظ أن استجابات مجتمع الدراسة من خلال التكرارات والنسب المئوية للمهمتين ( ٢٧ ) و ( ٢٥ ) كانت تتركز بالفعل حول الاستجابة بدرجة كبيرة جداً والاستجابة بدرجة كبيرة في حين انخفضت استجاباتهم في الاستجابة بدرجة ضعيفة وانعدمت عند الاستجابة بدرجة ضعيفة جداً .

٣- المهمة رقم (٣١) التي تنص على " تشجيع المعلم على الإبداع في مجال التدريس " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول

ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٥٤) وانحراف معياري قدره (٠,٩٤) .

٤- المهمة رقم (٢٨) والتي تنص على " توضيح نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التدريسية للمعلم " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٥٠) وانحراف معياري قدره (٠,٩٨) .

٥- المهمة رقم (٣٠) والتي تنص على " إقامة برامج تبادل زيارات بين المعلمين " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٤٧) وانحراف معياري قدره (١,١٧) .

ويعزو الباحث ممارسة المشرف التربوي لهذه المهام الخمسة بدرجة مرتفعة إلى كونها مهام تمارس من خلال الزيارات الصفية التي يعتمد عليها كثير من المشرفين والمشرف من خلال هذه الزيارات يشاهد أساليب متنوعة للمعلمين فيقوم بنقلها إلى معلمين آخرين .

ومن خلال الجدول رقم ( ٩ ) نلاحظ أن هناك خمس مهام يمارسها المشرف التربوي بدرجة متوسطة وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط :

١- المهمة رقم (٢٢) التي تنص على " تعريف المعلم بالطرق الحديثة لتدريس الرياضيات " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٤٣) وبانحراف معياري قدره (١,٠٥) .

٢- المهمة رقم (٢٤) التي تنص على " الحرص على تطوير أساليب التدريس التقليدية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٤٢) وبانحراف معياري قدره (١,٠٩) .



٣- المهمة رقم (٢٦) التي تنص على " توجيه المعلم إلى تطبيق طرق مناسبة لكل موضوع من موضوعات منهج الرياضيات " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٢٤) وانحراف معياري قدره (١,٠٦) .

٤- المهمة رقم (٢٣) التي تنص على " مساعدة المعلم في تحديد الأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٢٣) وانحراف معياري قدره (٠,٩٤) .

٥- المهمة رقم (٢٩) التي تنص على " إقامة دورات في طرق تدريس الرياضيات " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,١٨) وانحراف معياري قدره (١,٢٨) .

ومن خلال الجدول رقم ( ٩ ) أيضاً يلاحظ أن هناك مهمة واحدة فقط في مجال طرق التدريس يمارسها المشرف التربوي بدرجة ضعيفة وهي المهمة رقم ( ٣٢ ) التي تنص على " تزويد المعلم بأسماء كتب ومجلات ومواقع في الإنترنت في مجال طرق التدريس " حيث كان المتوسط الحسابي هو (٢,٢٠) وانحراف معياري قدره (١,٠٦) .

وهذا واضح من خلال التكرارات والنسب المئوية في الجدول حيث نجد أن استجابات ٦٤,٨% من مجتمع الدراسة ترى أن المشرف التربوي يمارس هذه المهمة بدرجة ضعيفة أو ضعيفة جداً و ٢٣% ترى أنه يمارس هذه المهمة بدرجة متوسطة و ٩,٥% ترى أنه يمارس هذه المهمة بدرجة كبيرة بينما لا يرى سوى ٢,٧% من مجتمع الدراسة أن المشرف التربوي يمارس هذه المهمة بدرجة كبيرة جداً .

ويعزو الباحث ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة بدرجة ضعيفة إلى إهمال أو عدم إدراك المشرف التربوي لدوره في مساعدة المعلم على النمو المهني الذاتي .

## الخلاصة :

من خلال الجدول رقم ( ٩ ) يلاحظ أن المتوسط الحسابي العام لهذا المجال هو (٣,٣٥) وانحراف معياري قدره (٠,٦٩) وهذه القيمة وفقاً لمعيار فئات الاستجابة تشير إلى المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال طرق التدريس بدرجة متوسطة .

ويعزو الباحث قصور المشرف التربوي في ممارسة مهامه بشكل عام في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال طرق التدريس إلى :

- ١- الاعتماد بشكل كبير على الزيارة الصفية كأسلوب إشرافي .
  - ٢- تعدد المراحل الدراسية التي يشرف عليها المشرف الواحد فهو يشرف على معلمي الرياضيات في المراحل الثلاث ومن المعلوم أن لكل مرحلة طبيعة تختلف عن الأخرى من حيث المرحلة العمرية للطلاب والمحتوى العلمي لمنهج الرياضيات .
  - ٣- قلة استخدام المشرف التربوي لأسلوب الدروس التطبيقية النموذجية التي يؤديها المشرف التربوي نفسه بحيث يتيح للمعلم مشاهدة طرق التدريس المختلفة بأسلوب عملي وليس نظري .
- ونتائج هذه الدراسة في هذا المجال ( طرق التدريس ) تتفق مع دراسة مصطفى ( ١٩٩٧ م ) الذي أشار إلى أن المشرف التربوي يمارس دوره في مجال تحسين أداء المعلمين حديثي التعيين بدرجة متوسطة .
- وتتفق مع نتائج دراسة المساعيد ( ١٩٩٨ م ) الذي أشار إلى أن المشرف التربوي يمارس دوره في تحسين النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مجال طرق التدريس بدرجة متوسطة .
- وكذلك تتفق مع نتائج دراسة الخشمان ( ٢٠٠٠ م ) الذي أشار إلى أن المشرف التربوي يمارسه دوره في تحسين أداء المعلمين في مجال أساليب التدريس بدرجة متوسطة .

وتتفق كذلك مع نتائج دراسة سنبل ( ١٤١٧هـ ) الذي أشار إلى أن وظيفة المشرف التربوي في مجال تطوير طرق التدريس تأتي بدرجة متوسطة .

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة حسن ( ١٩٩٥م ) الذي أشار إلى أن المشرف التربوي يمارس دوره في النمو المهني لمعلمي وكالة الغوث الدولية في الأردن بدرجة ضعيفة وكذلك تختلف مع نتائج دراسة الحبيب ( ١٩٩٦م ) والذي أشار إلى أن مدير المدرسة ( المشرف التربوي المقيم ) يؤدي دوره في هذا المجال بدرجة كبيرة ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى أن الباحث بنى نتائجه على وجهة نظر المديرين فقط

جدول رقم (١٠) يوضح استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات

في مجال الوسائل التعليمية

م	العبارة	يقوم المشرف بهذه المهمة بدرجة :													
		الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		ضعيف جداً		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٣٣	العمل على توفير الوسائل التعليمية الخاصة بمادة الرياضيات	١,٣٩	٢,٩٢	٢١,٦	١٦	١٧,٦	١٣	٢٥,٧	١٩	١٧,٦	١٣	١٧,٦	١٣	١٧,٦	١٣
٣٤	تدريب المعلم على استخدام الأجهزة التعليمية	١,٢٠	٢,٣٨	٣١,١	٢٣	٢٣,٠	١٧	٢٨,٤	٢١	١٢,٢	٩	٥,٤	٤	٥,٤	
٣٥	تدريب المعلم على إنتاج وسائل تعليمية	١,١٤	٢,٣٨	٣١,١	٢٣	٢٠,٣	١٥	٢٩,٧	٢٢	١٧,٦	١٣	١,٤	١	١,٤	
٣٦	توجيه المعلم إلى استخدام الوسائل التي تناسب موضوع الدرس	٠,٩٥	٣,٥٤	٢,٧	٢	١٠,٨	٨	٢٩,٧	٢٢	٤٣,٢	٣٢	١٣,٥	١٠	١٣,٥	
٣٧	تشجيع المعلم على توفير الوسائل التعليمية الفعالة	٠,٨٦	٣,٦٦	٠,٠	٠	١٠,٨	٨	٢٧,٠	٢٠	٤٧,٣	٣٥	١٤,٩	١١	١٤,٩	
٣٨	الاهتمام باستخدام السبورة في شرح مهارات عديدة مثل رسم الأشكال الهندسية	٠,٦٧	٤,١٨	٠,٠	٠	٢,٧	٢	٦,٨	٥	٦٠,٨	٤٥	٢٩,٧	٢٢	٢٩,٧	
٣٩	تدريب المعلم على الاهتمام بالوسائل التعليمية والاعتناء بها	١,٣٣	٣,٢٧	١٤,٩	١١	١٣,٥	١٠	٢٠,٣	١٥	٣٢,٤	٢٤	١٨,٩	١٤	١٨,٩	
٤٠	تشجيع المعلم على استخدام وسائل من خامات البيئة المحلية	١,٢٤	٢,٩٩	١٨,٩	١٤	١٣,٥	١٠	٢٤,٣	١٨	٣٦,٥	٢٧	٦,٨	٥	٦,٨	
٤١	تشجيع المعلم على الاشتراك في معارض الوسائل التعليمية	١,١٣	٢,٧٠	٢٥,٧	١٩	١٨,٩	١٤	٢٣,٠	١٧	٢٤,٣	١٨	٨,١	٦	٨,١	
٠,٨٢	المجال الرابع	٣,١١													

## إجابة السؤال الرابع :

ينص السؤال الرابع على " ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال الوسائل التعليمية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟ " .

من خلال الجدول رقم ( ١٠ ) والذي يوضح استجابات مجتمع الدراسة حول المجال الرابع من مجالات الدراسة ( الوسائل التعليمية ) .

يلاحظ أن هناك ثلاث مهام يمارسها المشرف التربوي بدرجة كبيرة من بين تسع مهام في مجال الوسائل التعليمية وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط حسابي :

١- المهمة رقم (٣٨) التي تنص على " الاهتمام باستخدام السبورة في شرح مهارات عديدة مثل رسم الأشكال الهندسية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٤,١٨) وانحراف معياري قدره (٠,٦٧) .

٢- المهمة رقم (٣٧) التي تنص على " تشجيع المعلم على توظيف الوسائل التعليمية الفعالة " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٦٦) وانحراف معياري قدره (٠,٨٦) .

٣- المهمة رقم (٣٦) التي تنص على " توجيه المعلم إلى استخدام الوسائل التي تناسب موضوع الدرس " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٥٤) وانحراف معياري قدره (٠,٩٥) .

ويعزو الباحث ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمات الثلاث بدرجة كبيرة كونها مهمات تقليدية يمارسها من خلال الزيارات الصفية التي لازالت تمثل أكثر الأساليب الإشرافية شيوعاً .

ومن خلال الجدول رقم ( ١٠ ) يلاحظ أن هناك أربع مهام يقوم بها المشرف التربوي بدرجة متوسطة وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط :

١- المهمة رقم (٣٩) التي تنص على " تدريب المعلم على الاهتمام بالوسائل التعليمية والاعتناء بها " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٢٧) وانحراف معياري قدره (١,٣٣) .

٢- المهمة رقم (٤٠) التي تنص على " تشجيع المعلم على استخدام وسائل من خامات البيئة المحلية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٩٩) وانحراف معياري قدره (١,٢٤) .

٣- المهمة رقم (٣٣) التي تنص على " العمل على توفير الوسائل الخاصة بمادة الرياضيات " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٩٢) وانحراف معياري قدره (١,٣٩) .

٤- المهمة رقم (٤١) التي تنص على " تشجيع المعلم على الاشتراك في معارض الوسائل التعليمية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٧٠) وانحراف معياري قدره (١,١٣) .

ومن خلال الجدول رقم ( ١٠ ) يلاحظ أن هناك مهمتان يمارسهما المشرف التربوي بدرجة ضعيفة وهما :

١- المهمة رقم (٣٤) التي تنص على " تدريب المعلم على استخدام الأجهزة التعليمية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٣٨) وانحراف معياري قدره (١,٢٠) .

٢- المهمة رقم (٣٥) التي تنص على " تدريب المعلم على إنتاج وسائل تعليمية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٣٨) وانحراف معياري قدره (١,١٤) .

ويرى الباحث أن نتيجة الدراسة في هاتين المهمتين تبرر ما أشارت إليه نتائج دراسة الدهش (١٤١٥هـ — ) من أن ٥٠% من معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة هم بحاجة إلى دورات تدريبية في مجال إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها وكذلك تتفق مع نتائج دراسة المساعيد (١٩٩٨ م) والذي أشار إلى أن أقل أدوار المشرف ممارسة في مجال الوسائل التعليمية هو تدريب المعلمين على استخدام وإنتاج الوسائل .

وحسب خبرة الباحث فإن أغلب الدورات التدريبية إن وجدت فإنها تقام في الفترة الصباحية من أيام الدراسة ( من ٨ صباحاً إلى ١٢ ظهراً ) مما يضطر بعض مديري المدارس إلى منع المعلم من حضورها حتى لا يتأثر اليوم الدراسي للطلاب مما يؤثر على البرامج الإشرافية التدريسية .

يلاحظ من النتائج السابقة أن المهام التي تمارس بدرجة كبيرة كانت تتعلق بتوجيه أو تشجيع أو زيادة اهتمام المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية ، في حين أن المهام التي تمارس بدرجة متوسطة هي التي تتعلق بتدريب المعلمين على الاعتناء بها أو المحافظة عليها ، أما المهام التي تمارس بدرجة ضعيفة فتتعلق بتدريب المعلمين على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية ، ولذلك يرى الباحث ضرورة الاهتمام بالجانب التدريبي في مجال الوسائل التعليمية .

### الخلاصة :

ومن خلال الجدول رقم (٩) يلاحظ أن المتوسط الحسابي العام حول ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال الوسائل التعليمية هو (٣,١١) بانحراف معياري قدره (٠,٨٢) وهذه القيمة

وفقاً لمعيار فئات الاستجابة تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس هذه المهام بدرجة متوسطة .

ويعزو الباحث قصور المشرف التربوي عن ممارسة مهامه بدرجة كبيرة في مجال الوسائل التعليمية إلى :

١- القصور المهني لدى بعض المشرفين في إدراك أهمية الوسيلة التعليمية لتجسيد المعلومة الرياضية للطالب في المرحلة المتوسطة .

٢- عدم توفر الوسائل التعليمية الخاصة بالرياضيات من يدويات ونحوها بشكل كاف في المدارس ، وقد أشارت إلى ذلك نتائج دراسة البركاتي (١٤٢٢ هـ) .

٣- غالبية المدارس المتوسطة في المنطقة هي مدارس مستأجرة مما يؤدي إلى عدم وجود معمل خاص بالرياضيات يسهل عملية استخدام الوسائل الخاصة بالرياضيات .

٤- قلة الدورات التدريبية التي تقام للمعلمين في هذا المجال ، وذلك نظراً لتركيز المشرفين على الزيارات الصفية وإن أقيمت هذه الدورات فهي من وجهة نظر الباحث تقام في أوقات غير مناسبة لجميع المعلمين .

وتتفق نتائج دراسة الباحث في هذا المجال مع نتائج دراسة سنبل (١٤١٧ هـ) والذي أشار إلى أن وظيفة المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم الإدارية في مجال استخدام الوسائل التعليمية تأتي بدرجة متوسطة .

وكذلك تتفق مع نتائج دراسة الحشمان (٢٠٠٠م) والذي أشار إلى أن دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي التربية المهنية في مجال الوسائل التعليمية تأتي بدرجة متوسطة ، وكذلك تتفق في هذا المجال مع دراسة المساعيد (١٩٩٨م) .



جدول رقم (١١) يوضح استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال تقويم الطلاب

م	العبارة	يقوم المشرف بهذه المهمة بدرجة :											
		الانحراف المعياري		ضعيف جداً		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً	
		المتوسط الحسابي	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١,٠٤	تعريف المعلم بطرق التقويم المختلفة ومزاياها وعيوبها	٣,٤٥	٤,١	٣	١٣,٥	١٠	٣١,١	٢٣	٣٦,٥	٢٧	١٤,٩	١١	
١,٢٥	تدريب المعلم على تحديد مواصفات الاختيار التحصيلي الجيد	٣,٤٧	١٣,٥	١٠	٦,٨	٥	١٦,٢	١٢	٤٥,٩	٣٤	١٧,٦	١٣	
٠,٩٧	تدريب المعلم على ربط أساليب التقويم بأهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة	٣,٢٨	٥,٤	٤	١٠,٨	٨	٤٣,٢	٣٢	٣١,١	٢٣	٩,٥	٧	
٠,٩٥	تنمية قدرة المعلم على تحديد مستوى طلابه	٣,٣٩	٢,٧	٢	١٠,٨	٨	٤٤,٦	٣٣	٢٨,٤	٢١	١٣,٥	١٠	
٠,٨٣	تصوير المعلم إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	٤,٠٤	١,٤	١	٠,٠	٠	٢٤,٣	١٨	٤١,٩	٣١	٣٢,٤	٢٤	
٠,٩٦	مساعدة المعلم على استخدام الأساليب الحديثة في التقويم	٣,٠٨	٥,٤	٤	٢٠,٣	١٥	٤٠,٥	٣٠	٢٨,٤	٢١	٥,٤	٤	
٠,٩٨	الإطلاع على الأسئلة المستخدمة في عملية التقويم	٣,٧٨	٢,٧	٢	٦,٨	٥	٢٤,٣	١٨	٤١,٩	٣١	٢٤,٣	١٨	
٠,٨٧	تدريب المعلم على استخدام سجل المتابعة اليومية للطلاب	٣,٧٦	٠,٠	٠	٦,٨	٥	٣٢,٤	٢٤	٣٩,٢	٢٩	٢١,٦	١٦	
١,٠٣	تدريب المعلم على طرق التعزيز والتغذية الراجعة	٣,٢٦	٤,١	٣	٢١,٦	١٦	٢٨,٤	٢١	٣٦,٥	٢٧	٩,٥	٧	
١,٣٢	مساعدة المعلم على تفسير الاختبارات وتحليلها	٣,١٢	١٧,٦	١٣	١٢,٢	٩	٢٧,٠	٢٠	٢٧,٠	٢٠	١٦,٢	١٢	
١,٣٤	إعداد بنك لأسئلة مادة الرياضيات لإفادة المعلمين منها	٢,٨٥	١٨,٩	١٤	٢٧,٠	٢٠	١٧,٦	١٣	٢٣,٠	١٧	١٣,٥	١٠	
٠,٧٢	المجال الخامس	٣,٤١											

## إجابة السؤال الخامس :

ينص السؤال الخامس على (( ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال تقويم الطلاب من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟ )) .

يلاحظ أن مجال تقويم الطلاب تم قياسه من خلال إحدى عشر مهمة تأخذ الأرقام (٤٢-٥٢) في الاستبانة موضحة في الجدول رقم (١١).

ومن خلال استجابات مجتمع الدراسة يلاحظ أن هناك خمس مهام يمارسها المشرف التربوي بدرجة كبيرة من بين المهام الواردة في هذا المجال وهي كالتالي مرتبة حسب أعلى متوسط حسابي :

١- المهمة رقم (٤٦) التي تنص على " تبصير المعلم إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٤,٠٤) وانحراف معياري قدره (٠,٨٣) . وهذه النتيجة تتفق مع دراسة القويحي (١٤١٣هـ) والمساعد (١٩٩٨م) ،

وهذا يؤكد أن المشرف التربوي يهتم بقضية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بشكل كبير .

٢- المهمة رقم (٤٨) التي تنص على " الاطلاع على الأسئلة المستخدمة في عملية التقويم " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٧٨) وانحراف معياري قدره (٠,٩٨) .

ويرى الباحث أن ذلك من صميم مهام المشرف التربوي الاطلاع على الأسئلة المستخدمة بحيث يحدد مع المعلم جوانب القوة والضعف فيها .

٣- المهمة رقم (٤٩) التي تنص على " تدريب المعلم على استخدام سجل المتابعة اليومية للطلاب " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع

الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٧٦) وانحراف معياري قدره (٠,٨٧) .

٤- المهمة رقم (٤٣) التي تنص على " تدريب المعلم على تحديد مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٤٧) وانحراف معياري قدره (١,٢٥) .

٥- المهمة رقم (٤٢) التي تنص على " تعريف المعلم بطرق التقويم المختلفة ومزاياها وعيوبها " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٤٥) وانحراف معياري قدره (١,٠٤) .

ويعزو الباحث ممارسة المشرف التربوي لهذه المهام الخمس بدرجة كبيرة إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بقضية تقويم الطلاب بشكل عام وإصدار لائحة تقويم الطالب وكتيبات تربوية عن مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد وإقامة دورات للمشرفين التربويين في هذا المجال مما انعكس إيجاباً على أداء المشرفين في هذه المهام الخمس .

ومن خلال الجدول رقم (١١) يلاحظ أنه لا توجد مهام يمارسها المشرف التربوي بدرجة ضعيفة أو ضعيفة جداً وهذه نتيجة تبشر بأن بقية المهام يمكن أن يرقى المشرف فيها بأدائه لتصل إلى درجة كبيرة .

هناك (٦) مهام من مهام المشرف التربوي في هذا المجال ( تقويم الطلاب ) يمارسها المشرف التربوي بدرجة متوسطة وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط :

١- المهمة رقم (٤٥) التي تنص على " تنمية قدرة المعلم على تحديد مستوى طلابه " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٣٩) وانحراف معياري قدره (٠,٩٥) .

٢- المهمة رقم (٤٤) التي تنص على " تدريب المعلم على ربط أساليب التقويم بأهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٢٨) وانحراف معياري قدره (٠,٩٧) .

٣- المهمة رقم (٥٠) التي تنص على " تدريب المعلم على طرق التعزيز والتغذية الراجعة " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٢٦) وانحراف معياري قدره (١,٠٣) .

٤- المهمة رقم (٥١) التي تنص على " مساعدة المعلم على تفسير الاختبارات وتحليلها " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,١٢) وانحراف معياري قدره (١,٣٢) .

٥- المهمة رقم (٤٧) التي تنص على " مساعدة المعلم على استخدام الأساليب الحديثة في التقويم " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٠٨) وانحراف معياري قدره (٠,٩٦) .

٦- المهمة رقم (٥٢) التي تنص على " إعداد بنك لأسئلة مادة الرياضيات لإفادة المعلمين منها " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٨٥) وانحراف معياري قدره (١,٣٤) . ويشير الباحث إلى أن هناك تجربة بدأت أثناء تحليل الباحث لهذه النتائج وهي مشروع الاختبارات التحصيلية في المنطقة ومن ضمن أهدافه إعداد بنك للأسئلة لكل مادة في المراحل الثلاث .

## الخلاصة :

من خلال الجدول رقم ( ١١ ) يلاحظ أن المتوسط الحسابي العام حول ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال تقييم الطلاب هو ( ٣,٤١ ) وبانحراف معياري قدره ( ٠,٧٢ ) وهذه القيمة وفقاً لمعيار فئات الاستجابة تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس هذه المهام بدرجة متوسطة .

ويرى الباحث أن مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال تقييم الطلاب يمكن الارتقاء بها ويمكن أن يقوم بها المشرف التربوي بدرجة كبيرة خاصة وأن هناك خمس مهام من أصل ( ١١ ) مهمة يمارسها المشرف التربوي بدرجة كبيرة .

ويعزو الباحث قصور ممارسة المشرف التربوي لمهامه في هذا المجال إلى :

١- تركيز كثير من المشرفين على الاختبارات التحصيلية كوسيلة تقييم تقليدية دون الاهتمام بالوسائل التقييمية الأخرى .

٢- ضعف الأداء المهني لدى بعض مشرفي الرياضيات في تفسير الاختبارات وتحليلها وضعف المعرفة بالأساليب التقييمية الأخرى .

٣- قلة الدورات التدريبية التي تعقد لمشرفي الرياضيات في هذا المجال مما ينعكس على معلمي الرياضيات وقد أشارت نتائج دراسة بغداددي ( ١٤٠٥هـ ) إلى وجود حاجات تدريبية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في طرق التقييم ، وكذلك ما أشارت إليه نتائج دراسة القرشي ( ١٤١٥هـ ) من أن نسبة توفر القواعد الأساسية اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بلغت ٢٥% فقط .

تتفق نتائج الدراسة في هذا المجال ( تقييم الطلاب ) مع نتائج دراسة مصطفى

( ١٩٩٧م ) والذي أشار إلى أن دور المشرف التربوي في تحسين أداء المعلمين حديثي التعيين في مجال التقييم يأتي بدرجة متوسطة .

وتتفق كذلك مع نتائج دراسة الخشمان (٢٠٠٠م) والذي أشار إلى أن المشرف التربوي يؤدي دوره في تحسين أداء معلمي التربية المهنية في مجال تقويم الطلاب بدرجة متوسطة .

وتختلف نتائج هذه الدراسة في هذا المجال مع نتائج دراسة سنبل (١٤١٧هـ) والذي أشار إلى أن وظيفة المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم الإدارية في مجال تقويم الطلاب تأتي بدرجة ضعيفة .

ويرى الباحث أن هذا الاختلاف ربما يعود لاختلاف طبيعة المادة .

جدول رقم (١٢) يوضح استجابات مجتمع الدراسة حول مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال إدارة الصف

الاحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	ضعيف جداً		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١,٠٩	٣,٥٤	٢,٧	٢	١٣,٥	١٠	٣٥,١	٢٦	٢٤,٣	١٨	٢٤,٣	١٨	حث المعلم على تقديم إرشادات واضحة لطلابه قبل القيام بأية أنشطة تعليمية
٠,٩٢	٣,٩٢	٠,٠	٠	٦,٨	٥	٢٥,٧	١٩	٣٦,٥	٢٧	٣١,١	٢٣	حث المعلم على ضرورة ربط الخبرات السابقة باللاحقة للطلاب
١,٠٦	٣,٤٦	٢,٧	٢	١٦,٢	١٢	٣٢,٤	٢٤	٢٩,٧	٢٢	١٨,٩	١٤	توجيه المعلم إلى تحديد الزمن لكل فعالية تدريسية بما يناسبها
١,٠٤	٣,٧٦	٠,٠	٠	١٢,٢	٩	٣٢,٤	٢٤	٢٣,٠	١٧	٣٢,٤	٢٤	توجيه المعلم إلى ضرورة تنوع مستوى الأنشطة الصفية لمراعاة الفروق الفردية
٠,٩١	٣,٦٩	٠,٠	٠	٦,٨	٥	٤٠,٥	٣٠	٢٩,٧	٢٢	٢٣,٠	١٧	توجيه المعلم إلى كيفية إدارة الصف بما يناسب المجموعة التي يتعامل معها
٠,٩٨	٣,٧٠	٠,٠	٠	٩,٥	٧	٣١,١	٢٣	٣٩,٢	٢٩	٢٠,٣	١٥	حث المعلم على استشارة دافعية الطلاب لتعلم الرياضيات واستخدام التعزيز المناسب
٠,٨١	٣,٤٢	٢,٧	٢	١٣,٥	١٠	٣٥,١	٢٦	٣٦,٥	٢٧	١٢,٢	٩	التأكيد على المعلم بالاهتمام بالبيئة الصفية
٠,٧٢	٣,٨٦	٠,٠	٠	٦,٨	٥	٢٥,٧	١٩	٤١,٩	٣١	٢٥,٧	١٩	تشجيع المعلم على استخدام لغة سليمة مناسبة لمستوى طلابه
٠,٩٩	٣,٣٥	١,٤	١	١٦,٢	١٢	٤٤,٦	٣٣	٢١,٦	١٦	١٦,٢	١٢	توجيه المعلم إلى توظيف خبرات الطلاب للموقف الصففي
١,٠٣	٢,٨٥	٨,١	٦	٢٩,٧	٢٢	٣٧,٨	٢٨	١٧,٦	١٣	٦,٨	٥	توجيه المعلم إلى استخدام خطط بديلة لمواجهة أي طارئ
٠,٩٢	٣,٦٢	١,٤	١	٦,٨	٥	٣٩,٢	٢٩	٣٣,٨	٢٥	١٨,٩	١٤	تشجيع المعلم على تهيئة مناخ تعليمي مناسب
٠,٧٢	٣,٥٦											المجال السادس

## إجابة السؤال السادس :

ينص السؤال السادس على "ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال إدارة الصف من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟ " .

يلاحظ أن المهام التي تتعلق بمجال إدارة الصف هي إحدى عشرة مهمة تم عرضها بالجدول رقم (١٢) وتأخذ الأرقام من (٥٣-٦٣) .

ومن الملاحظ أن جميع المهام في هذا المجال يمارسها المشرف التربوي بدرجة كبيرة فيما عدا ثلاث منها يمارسها بما بدرجة متوسطة .

أما المهام التي يمارسها المشرف التربوي بدرجة كبيرة وعددها ثمانية فهي مرتبة كما يلي حسب أعلى متوسط حسابي :

١- المهمة رقم (٥٤) التي ينص على "حث المعلم على ضرورة ربط الخبرات السابقة باللاحقة للمتعلم " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٩٢) وانحراف معياري قدره (٠,٩٢) .

٢- المهمة رقم (٦٠) التي تنص على "تشجيع المعلم على استخدام لغة سليمة مناسبة لمستوى طلابه " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٨٦) وانحراف معياري قدره (٠,٧٢) .

٣- المهمة رقم (٥٦) التي تنص على " توجيه المعلم إلى ضرورة تنويع مستوى الأنشطة الصفية لمراعاة الفروق الفردية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٧٦) وانحراف معياري قدره (١,٠٤) .

٤- المهمة رقم (٥٨) التي تنص على "حث المعلم على استثارة دافعية الطلاب لتعلم الرياضيات واستخدام التعزيز المناسب " حيث كان المتوسط الحسابي



لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي بهذه المهمة هو (٣,٧٠) وانحراف معياري قدره (٠,٩٨) .

٥- المهمة رقم (٥٧) التي تنص على " توجيه المعلم إلى كيفية إدارة الصف بما يناسب المجموعة التي يتعامل معها " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٦٩) وانحراف معياري قدره (٠,٩١) .

٦- المهمة رقم (٦٣) التي تنص على " تشجيع المعلم على هيئة مناخ تعليمي مناسب " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٦٢) وانحراف معياري قدره (٠,٩٢) .

٧- المهمة رقم (٥٣) التي تنص على " حث المعلم على تقديم إرشادات واضحة لطلابه قبل القيام بأية نشاطات تعليمية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٥٤) وانحراف معياري قدره (١,٠٩) .

٨- المهمة رقم (٥٥) التي تنص على " توجيه المعلم إلى تحديد الزمن لكل فعالية تدريسية بما يناسبها " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٤٦) وانحراف معياري قدره (١,٠٦) .

من الجدول رقم (١٢) يلاحظ أن هناك ثلاث مهام يقوم بها المشرف التربوي بدرجة متوسطة وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط :

١- المهمة رقم (٥٩) التي تنص على " التأكيد على المعلم بالاهتمام بالبيئة الصفية " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٤٢) وانحراف معياري قدره (٠,٨١) .

٢- المهمة رقم (٦١) التي تنص على " توجيه المعلم إلى توظيف خبرات الطلاب للموقف الصفّي " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول

ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٣٥) وانحراف معياري قدره (٠,٩٩) .

٣- المهمة رقم (٦٢) التي تنص على " توجيه المعلم إلى استخدام خطط بديلة لمواجهة أي طارئ " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٢,٨٥) وانحراف معياري قدره (١,٠٣) .

### الخلاصة :

من خلال الجدول رقم (١٢) يلاحظ أن المتوسط الحسابي العام حول ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال إدارة الصف هو (٣,٥٦) بانحراف معياري قدره (٠,٧٢) .

وهذه القيمة وفقاً لفئات الاستجابة تشير إلى أن المشرف التربوي يمارس هذه المهام بدرجة كبيرة . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اعتماد المشرف التربوي بشكل كبير على أسلوب الزيارة الصفية واهتمامه الكبير بالبيئة الصفية مما يساعد في تعزيز هذا الجانب لدى المعلمين ، وأيضاً حرص المعلم نفسه على الاستفادة من المشرف التربوي في هذا الجانب كون إدارة الصف بشكل جيد هي أهم ما يواجهه المعلم منذ أن ينخرط في مهنة التعليم .

ونتيجة الدراسة في هذا المجال تختلف مع نتيجة دراسة المساعيد (١٩٩٨م) حيث أشار إلى أن المشرف التربوي يقوم بدوره في مجال الإدارة الصفية بدرجة متوسطة . وكذلك نتيجة هذه الدراسة في هذا المجال تختلف مع نتيجة دراسة الخشمان (٢٠٠٠م) والذي أشار إلى أن المشرف التربوي يؤدي دوره في مجال إدارة الصف بدرجة متوسطة .

وهي تتفق مع دراستي المساعيد والخشمان كون الإدارة الصفية تأتي في مقدمة أدوار المشرف التربوي مقارنة في المجالات الأخرى في الدراستين أعلاه .



## اجابة السؤال السابع :

ينص السؤال السابع على "ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر مجتمع الدراسة؟".

يلاحظ أن المهام التي تتعلق بمجال العلاقات الإنسانية هي تسع مهام تم عرضها بالجدول رقم (١٣) وتأخذ الأرقام من (٦٤-٧٣).

فمن خلال استجابات مجتمع الدراسة في الجدول رقم (١٣) يتضح أن جميع المهام في هذا المجال يمارسها المشرف التربوي بدرجة كبيرة جداً، وكبيرة تراوحت متوسطاتها الحسائية (٤,٤٦) و(٣,٥١).

هناك مهمتان يمارسهما المشرف التربوي بدرجة كبيرة جداً وهما :

١- المهمة رقم (٦٥) التي تنص على "مناقشة المعلم في جو من الود والتفاهم وتبادل الثقة" حيث كان المتوسط الحسائي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٤,٤٦) وانحراف معياري قدره (٠,٨١).

وهذه النتيجة لهذه المهمة قد تكون في غاية الأهمية من وجهة نظر الباحث لأنها تشير إلى أن هناك جو من الود والتفاهم وتبادل الثقة في المناقشة التي تتم بين المشرف التربوي والمعلم لذلك يمكن استغلال هذه المشاعر الطيبة في تقبل المعلم لما يقوم به المشرف التربوي من مهام تتعلق بالمجالات السابقة (التخطيط للتدريس - المنهج والكتاب المقرر - طرق التدريس - الوسائل التعليمية - تقويم الطالب) والتي حصلت على درجة متوسطة. بمعنى أن المعلم مهياً نفسياً للنمو المهني إذا ضاعف المشرف التربوي من فعاليته واهتمامه بدوره في المجالات السابقة فإنه سيجد آذاناً صاغية من المعلمين لتنفيذ توجيهاته لأن روح الود والتفاهم وتبادل الثقة متوافرة.

٢- المهمة رقم (٦٦) التي تنص على "الحرص على أن تسود العلاقات الإنسانية بين المعلم وبين الآخرين داخل المدرسة" حيث كان المتوسط الحسائي لاستجابات

مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٤,٤٥) وانحراف معياري قدره (٠,٧٢) .

ويرى الباحث أيضاً أن هذه نتيجة مطمئنة لأنه متى ما سادت العلاقات الطيبة بين معلم الرياضيات والعاملين معه في المدرسة من معلمين وغيرهم ، وكذلك مع الطلاب فإن هذا الجو المريح لاشك سيولد عطاءً طيباً من قبل المعلم وسيجعله مهياً لفرص النمو المهني التي سيسعى المشرف التربوي لتقديمها له .

أما بقية المهام في هذا المجال وعددها (٧) فمن الملاحظ أن جميعها يمارسها المشرف التربوي بدرجة كبيرة كما هو موضح بالجدول رقم (١٣) وهي كما يلي مرتبة حسب أعلى متوسط حسابي :

١- المهمة رقم (٦٤) التي تنص على "حث المعلم على تقبل وجهات نظر الطلاب " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٤,١٥) بانحراف معياري قدره (٠,٨٩) .

٢- المهمة رقم (٧٢) التي تنص على "العمل على تلبية حاجات المعلمين ما استطاع إلى ذلك سبيلاً " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٨٦) بانحراف معياري قدره (١,١٣) .

٣- المهمة رقم (٧١) التي تنص على "مساعدة المعلم على تفهم حاجات وميول ورغبات الطلاب " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٨٠) بانحراف معياري قدره (٠,٨١) .

٤- المهمة رقم (٦٩) التي تنص على "مساعدة المعلم على خلق مناخ صفي اجتماعي مريح " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٦٩) بانحراف معياري قدره (٠,٩١) .

٥- المهمة رقم (٦٧) التي تنص على "مساعدة المعلم على توثيق علاقاته في المجتمع المحلي " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٦٤) بانحراف معياري قدره (١,٢١) .

٦- المهمة رقم (٧٠) التي تنص على "حث المعلم على التعامل القائم على الشورى مع طلابه " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٥٩) بانحراف معياري قدره (٠,٩٨) .

٧- المهمة رقم (٦٨) التي تنص على "تنمية مهارات المعلم في الاتصال مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور والمسؤولين " حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة حول ممارسة المشرف التربوي لهذه المهمة هو (٣,٥١) بانحراف معياري قدره (١,٠٥) .

### الخلاصة :

من خلال الجدول رقم (١٣) يلاحظ أن المتوسط الحسابي العام حول ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية هو (٣,٩١) بانحراف معياري قدره (٠,٨٦) . وهذه القيمة وفقاً لفئات الاستجابة تشير إلى أن المشرف التربوي يقوم بهذه المهام بدرجة كبيرة .

ويعزو الباحث ممارسة المشرف التربوي لمهامه في هذا المجال بدرجة كبيرة إلى :

١- غالبية المشرفين التربويين في المنطقة من الشباب الذين لم يتأثروا بالفكر التفتيشي كثيراً .

٢- التأثير بنظريات الإشراف التربوي الحديثة والتي تؤكد أهمية البعد الإنساني في إنجاز العمل بفاعلية .

وتتفق نتائج الدراسة في هذا المجال مع نتائج دراسة الحبيب (١٩٩٦م) والذي أشار إلى أن مدير المدرسة (المشرف المقيم) يقوم بدور رئيسي وأساسي في النمو المهني للمعلم في مجال العلاقات الإنسانية .

وتختلف مع نتائج دراسة الناييف (١٩٩٠م) والذي أشار إلى أن المشرف التربوي يمارس دوره بدرجة متوسطة في مجال العلاقات الإنسانية ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى الفارق الزمني بين الدراستين وسرعة التطور في البحوث التربوية واتساع الوعي لدى المشرفين بأهمية العلاقات الإنسانية .

وتختلف نتائج الدراسة في هذا المجال مع دراسة المساعيد (١٩٩٨م) حيث جاء مجال العلاقات الإنسانية بترتيب متأخر من بين المجالات الأخرى من حيث الممارسة ، وقد يعود هذا الاختلاف لاختلاف مجتمع الدراسة حيث تكون من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية .

## ترتيب مجالات الدراسة وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية

حتى تكون هناك صورة واضحة قام الباحث بترتيب مجالات مهام المشرف التربوي وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية التي تم الحصول عليها من استجابات مجتمع الدراسة وذلك كما يتضح في الجدول رقم (١٤) أدناه .

جدول (١٤) يوضح ترتيب المهام التي يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المجالات المختلفة

الترتيب وفق المتوسط الحسابي	المجال	المتوسط الحسابي	يمارس المشرف التربوي مهام هذا المجال بدرجة :	ترتيبه في الاستبانة
١	العلاقات الإنسانية	٣,٩١	كبيرة	٧
٢	إدارة الصف	٣,٥٦	كبيرة	٦
٣	تقويم الطلاب	٣,٤١	متوسطة	٥
٤	طرق التدريس	٣,٣٥	متوسطة	٣
٥	التخطيط للتدريس	٣,٢٧	متوسطة	١
٦	المنهج والكتاب المقرر	٣,٢٠	متوسطة	٢
٧	الوسائل التعليمية	٣,١١	متوسطة	٤

يلاحظ من الجدول السابق أن مجالات مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة جاءت مرتبة على حسب رأي مجتمع الدراسة كالتالي :

العلاقات الإنسانية ، إدارة الصف ، تقويم الطلاب ، طرق التدريس ، التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، الوسائل التعليمية .



جدول رقم (١٥) يوضح نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين وجهات نظر  
معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في مجالات الدراسة  
( مجالات تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات )

المجال	العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأول	معلم الرياضيات	٦٥	٣,١٦	٠,٦٠	٤,١٧	٧٢	دالة عند ٠,٠١
	مشرف تربوي	٩	٤,٠٢	٠,٣٣			
الثاني	معلم الرياضيات	٦٥	٣,٠٩	٠,٧٨	٣,٣٢	٧٢	دالة عند ٠,٠١
	مشرف تربوي	٩	٣,٩٧	٠,٣٠			
الثالث	معلم الرياضيات	٦٥	٣,٢٧	٠,٦٩	٢,٩٥	٧٢	دالة عند ٠,٠١
	مشرف تربوي	٩	٣,٩٦	٠,٣٠			
الرابع	معلم الرياضيات	٦٥	٣,٠١	٠,٨١	٣,٢٠	٧٢	دالة عند ٠,٠١
	مشرف تربوي	٩	٣,٨٩	٠,٤٥			
الخامس	معلم الرياضيات	٦٥	٣,٣١	٠,٧٢	٣,٢١	٧٢	دالة عند ٠,٠١
	مشرف تربوي	٩	٤,٠٩	٠,٢٨			
السادس	معلم الرياضيات	٦٥	٣,٤٧	٠,٧٠	٣,٢٣	٧٢	دالة عند ٠,٠١
	مشرف تربوي	٩	٤,٢٤	٠,٤٠			
السابع	معلم الرياضيات	٦٥	٣,٨٤	٠,٦٩	٢,١٨	٧٢	دالة عند ٠,٠١
	مشرف تربوي	٩	٤,٣٦	٠,٤١			
الدرجة الكلية	معلم الرياضيات	٦٥	٣,٣١	٠,٦٩	٣,١٩	٧٢	دالة عند ٠,٠١
	مشرف تربوي	٩	٤,٠٨	٠,٣٢			

## إجابة السؤال الثامن :

ينص السؤال الثامن على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية فيما يتعلق بالتساؤلات السابقة ؟ "

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) ( T-test ) وعرض النتائج التي تم الحصول في جدول رقم (١٥) وفيما يلي عرض لتلك النتائج .

أولاً : المقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الأول ( المجال الأول : التخطيط للتدريس ) :

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات هو (٣,١٦) وهذه القيمة تشير إلى أن معلمي الرياضيات يرون أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير فوهم المهني في مجال التخطيط للتدريس بدرجة متوسطة ، في حين يلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين هو (٤,٠٢) وهذه القيمة تشير إلى أن مشرفي الرياضيات يرون أنهم يمارسون مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال التخطيط للتدريس بدرجة كبيرة .

قيمة (ت) تساوي (٤,١٧) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لذلك يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الأول من هذه الدراسة لصالح المشرفين التربويين .

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة الحربي (١٤١٧هـ) في هذا المجال وكذلك

تتفق مع نتائج دراسة الحارثي (١٤٢٠هـ)

ثانياً : المقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الثاني ( المجال الثاني : المنهج والكتاب المقرر ) :

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة

من معلمي الرياضيات هو (٣,٠٩) وهذه القيمة تشير إلى أن معلمي الرياضيات يرون

أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير نموهم المهني في مجال المنهج والكتاب المقرر بدرجة متوسطة .

في حين يلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين هو (٣,٩٧) وهذه القيمة تشير إلى أن مشرفي الرياضيات يرون أنهم يمارسون مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال المنهج والكتاب المقرر بدرجة كبيرة .

قيمة (ت) تساوي (٣,٣٢) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لذلك يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الثاني من هذه الدراسة لصالح المشرفين التربويين .

ثالثاً : المقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الثالث ( المجال الثالث : طرق التدريس ) :

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات هو (٣,٢٧) وهذه القيمة تشير إلى أن معلمي الرياضيات يرون أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير نموهم المهني في مجال طرق التدريس بدرجة متوسطة .

في حين يلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين هو (٣,٩٦) وهذه القيمة تشير إلى أن مشرفي الرياضيات يرون أنهم يمارسون مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال طرق التدريس بدرجة كبيرة .

قيمة (ت) تساوي (٢,٩٥) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) .

لذلك يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الثالث من هذه الدراسة

لصالح المشرفين التربويين وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة الحربي (١٤١٧هـ) في هذا المجال .

رابعاً : المقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الرابع ( المجال الرابع : الوسائل التعليمية ) :

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات هو (٣,٠١) وهذه القيمة تشير إلى أن معلمي الرياضيات يرون أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير نموهم المهني في مجال الوسائل التعليمية بدرجة متوسطة .

في حين يلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين هو (٣,٨٩) وهذه القيمة تشير إلى أن مشرفي الرياضيات يرون أنهم يمارسون مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال الوسائل التعليمية بدرجة كبيرة .

قيمة (ت) تساوي (٣,٢٠) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لذلك يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الرابع من هذه الدراسة لصالح المشرفين التربويين .

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة الحارثي (١٤٢٠هـ) وتختلف مع نتائج دراسة الحربي (١٤١٧هـ) والذي أشار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رأي المعلمين ومديري المدارس في هذا المجال ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى اختلاف مجتمع الدراسة من المشرفين الذين يمثلهم مديرو المدارس وهم وإن كانوا مشرفين مقيمين فهم غير متخصصين .

خامساً : المقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الخامس ( المجال الخامس : تقويم الطلاب ) :

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات هو (٣,٣١) وهذه القيمة تشير إلى أن معلمي الرياضيات يرون

أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير نموهم المهني في مجال تقويم الطلاب بدرجة متوسطة .

في حين يلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين هو (٤,٠٩) وهذه القيمة تشير إلى أن مشرفي الرياضيات يرون أنهم يمارسون مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال تقويم الطلاب بدرجة كبيرة .  
قيمة (ت) تساوي (٣,٢١) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) .

لذلك يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال الخامس من هذه الدراسة لصالح المشرفين التربويين وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة الحارثي (١٤٢٠هـ) في هذا المجال وتختلف مع نتائج دراسة الحربي (١٤١٧هـ) ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى نفس الأسباب التي ذكرها في (رابعاً) .

سادساً : المقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال السادس (المجال السادس : إدارة الصف) :

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات هو (٣,٤٧) وهذه القيمة تشير إلى أن معلمي الرياضيات يرون أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير نموهم المهني في مجال إدارة الصف بدرجة كبيرة .

وبالمثل يلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين هو (٤,٢٤) وهذه القيمة تشير إلى أن مشرفي الرياضيات يرون أنهم يمارسون مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال إدارة الصف بدرجة كبيرة .

قيمة (ت) تساوي (٣,٢٣) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وإن كان كل منهما يرى أن المشرف التربوي يقوم بهذه المهام بدرجة كبيرة لذلك يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر

معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال السادس لصالح المشرفين التربويين .

سابعاً : المقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال السابع ( المجال السابع : العلاقات الإنسانية ) :

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات هو (٣,٨٤) وهذه القيمة تشير إلى أن معلمي الرياضيات يرون أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير نموهم المهني في مجال العلاقات الإنسانية بدرجة كبيرة .

وبالمثل يلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين هو (٤,٣٦) وهذه القيمة تشير إلى أن مشرفي الرياضيات يرون أنهم يمارسون مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في العلاقات الإنسانية بدرجة كبيرة .  
قيمة (ت) تساوي (٢,١٨) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) .

وإن كان كل منهما يرى أن المشرف التربوي يمارس مهامه في هذا المجال بدرجة كبيرة .

لذلك يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالسؤال السابع لصالح المشرفين التربويين .

ثامناً: المقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بمهام المشرف التربوي على الدرجة الكلية لجميع المجالات:

يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات هو (٣,٣١) وهذه القيمة تشير إلى أن معلمي الرياضيات يرون أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير نموهم المهني على الدرجة الكلية لجميع المجالات السبعة بدرجة متوسطة .

في حين يلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين هو (٤,٠٨) وهذه القيمة تشير إلى أن مشرفي الرياضيات يرون أنهم يمارسون

مهامهم في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات على الدرجة الكلية لجميع المجالات المذكورة بدرجة كبيرة .

قيمة (ت) تساوي (٣,١٩) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) .

لذلك يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بجميع مجالات الدراسة على الدرجة الكلية لصالح المشرفين التربويين .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المشرف التربوي يرى أنه يمارس مهامه بدرجة كبيرة قياساً بالإمكانات المتاحة وقياساً بما أسند إليه من أعمال أخرى كالأعمال الإدارية بالإضافة إلى مهامه في المراحل الأخرى .

والمعلم يرى أن ما يمارس المشرف التربوي من مهام لا يمارسها بدرجة كبيرة قياساً بما يستفيدة هو في الميدان بشكل فعلي واقعي ، وبما أن المعلم هو من يتلقى الخدمة الإشرافية في الميدان فهو الأقرب إلى الإدلاء بالرأي الذي يمثل الواقع الفعلي وهذا يعني وجود بعض القصور بشكل عام في ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة .

## الفصل الخامس

– خلاصة النتائج

– التوصيات

– المقترحات



## خلاصة نتائج الدراسة :

يتضمن هذا الفصل من فصول الدراسة عرضاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ( واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية ) وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها .

و يتم عرض النتائج وفق ترتيب محاور الاستبانة وتساؤلات الدراسة وهي على

النحو التالي :

أولاً : درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال التخطيط للتدريس :

- كشفت نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني

لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال التخطيط بشكل عام بدرجة

متوسطة بمتوسط حسابي قدره ( ٣٩,٢ ) .

وكانت أعلى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٤)

التي تنص على " الحرص على تنفيذ المنهج وفق الخطة الموضوعية " بمتوسط

حسابي قدره ( ٤,٢٦ ) .

وأدنى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٥) التي

تنص على " إرشاد المعلم إلى بعض الكتب والمجلات التي تبحث في مجال

التخطيط والأهداف " بمتوسط حسابي قدره ( ٢,٦٤ ) .

ثانياً : درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي

الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال المنهج والكتاب المقرر :

- كشفت نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني

لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال المنهج والكتاب المقرر بشكل

عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره ( ٣,٢٠ ) .

وكانت أعلى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (١٦) التي تنص على " تزويد المعلم عما يتم تعديله في المنهج والكتاب المقرر " بمتوسط حسابي قدره (٤,٠٣) .

وأدنى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (١٨) التي تنص على " جمع المعلومات من المعلمين والطلبة بطريقة علمية حول مدى منهج ملائمة منهج الرياضيات " بمتوسط حسابي قدره (٢,٧٨) .

### ثالثاً : درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال طرق التدريس :

- كشفت نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال طرق التدريس بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (٣,٣٥) .

وكانت أعلى مهمة مارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٢٧) التي تنص على " التأكيد على مراعاة الفروق الفردية في توجيه الأسئلة الصفية إلى الطلاب في مادة الرياضيات " بمتوسط حسابي قدره (٤,٠٥) .

وأدنى مهمة يقوم بها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٣٢) التي تنص على " تزويد معلم الرياضيات بأسماء كتب ومجلات ومواقع في الإنترنت في مجال طرق التدريس " بمتوسط حسابي قدره (٢,٢٠) .

### رابعاً : درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال الوسائل التعليمية :

- كشفت نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال الوسائل التعليمية بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (٣,١١) .

وكانت أعلى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٣٨) التي تنص على " الاهتمام باستخدام السبورة في شرح مهارات عديدة مثل رسم الأشكال الهندسية " بمتوسط حسابي قدره (٤,١٨) .

وأدى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٣٤) التي تنص على " تدريب المعلم على استخدام الأجهزة التعليمية " بمتوسط حسابي قدره (٢,٣٨) ، وتساويها المهمة رقم (٣٥) التي تنص على " تدريب المعلم على إنتاج وسائل تعليمية " بمتوسط حسابي قدره (٢,٣٨) .

#### خامساً : درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال تقويم الطلاب :

- كشفت نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال تقويم الطلاب بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (٣,٤١) .

وكانت أعلى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٤٦) التي تنص على " تبصير المعلم إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب " بمتوسط حسابي قدره (٤,٠٤) .

وأدى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٥٢) التي تنص على " إعداد بنك لأسئلة مادة الرياضيات لإفادة المعلمين منها " بمتوسط حسابي قدره (٢,٨٥) .

#### سادساً : درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال إدارة الصف :

- كشفت نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال إدارة الصف بشكل عام بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي قدره (٣,٥٦) .

وكانت أعلى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٥٤) التي تنص على " حث المعلم على ضرورة ربط الخبرات السابقة باللاحقة للمتعلم " بمتوسط حسابي قدره (٣,٩٢) . وأدى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٦٢) التي تنص على " توجيه المعلم إلى استخدام خطط بديلة لمواجهة أي طارئ " بمتوسط حسابي قدره (٢,٨٥) .

سابعاً : درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية :

- كشفت نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية بشكل عام بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي قدره ( ٣,٩١ ) .

وكانت أعلى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال هي المهمة رقم (٦٥) التي تنص على " مناقشة المعلم في جو من الود والتفاهم وتبادل الثقة " بمتوسط حسابي قدره (٤,٤٦) .

وأدنى مهمة يمارسها المشرف التربوي في هذا المجال ( مجال العلاقات الإنسانية ) هي المهمة رقم (٦٨) التي تنص على " تنمية مهارات المعلم في الاتصال مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور والمسؤولين " بمتوسط حسابي قدره ( ٣,٥١ ) .

ثامناً : ترتيب مجالات مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة :

جاءت مجالات مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة مرتبة حسب رأي مجتمع الدراسة ( وفق أعلى متوسط ) كما يلي :

العلاقات الإنسانية ، إدارة الصف ، تقويم الطلاب ، طرق التدريس ، التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، الوسائل التعليمية .

تاسعاً : نتائج اختبار ( ت ) للمقارنة بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في مجالات الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠١ ) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في مجال التخطيط للتدريس لصالح المشرفين التربويين .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠١ ) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في مجال المنهج والكتاب المقرر لصالح المشرفين التربويين .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠١ ) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في مجال طرق التدريس لصالح المشرفين التربويين .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠١ ) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في مجال الوسائل التعليمية لصالح المشرفين التربويين .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠١ ) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في مجال تقويم الطلاب لصالح المشرفين التربويين .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠١ ) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في مجال إدارة الصف لصالح المشرفين التربويين .

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠١ ) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في مجال العلاقات الإنسانية لصالح المشرفين التربويين .

## التوصيات :

بناء على ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج حول واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة فإن الباحث يقدم عدداً من التوصيات وهي :

- ١- العمل على تخفيف المهام الإدارية للمشرف التربوي لحساب المهام الفنية بما تشمله من تطوير للنمو المهني للمعلمين والعمل على تطوير أدائهم وتنمية قدراتهم .
- ٢- العمل بنظام مشرف المرحلة بحيث يكون لكل مرحلة دراسية مشرف رياضيات مما يساعده على متابعة النمو المهني لمعلميه في جميع المجالات ويمنحه تركيزاً أكثر ومشاركة فاعلة في تطوير العمل التربوي في تخصصه بجميع جوانبه .
- ٣- تشجيع المشرفين التربويين على النمو المهني وعلى إدارات الإشراف التربوي في المناطق تسهيل ذلك بالتعاون مع الجامعات والإدارات التعليمية الأخرى وجعل حصوله على دورات مهنية في فترات محددة شرطاً لاستمراره في العمل الإشرافي .
- ٤- العمل على التنوع في الأساليب الإشرافية المستخدمة مع المعلمين بما يناسب الفروق الفردية بينهم .
- ٥- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات قبل بداية العام الدراسي .
- ٦- الاهتمام بالبرامج التدريبية للمعلمين من حيث الوقت بحيث تكون في وقت يسمح بحضور جميع المعلمين ذوي الاحتياج لها من حيث المحتوى مع مراعاة الإقلال من الجانب النظري والتركيز على الجانب التطبيقي وورش العمل .
- ٧- تشجيع المعلمين على تفعيل استخدام الوسيلة التعليمية لتجسيد المعلومة الرياضية المجردة مع الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية .

- ٨- أن تضع وزارة التربية والتعليم حوافز مادية ومعنوية لكل دورة مهنية أو تخصصية يحصل عليها المعلم أو المشرف التربوي .
- ٩- الاهتمام بآليات تقويم الطلاب من خلال تدريب المعلمين على التنوع في طرق التقويم وكذلك تدريبهم على تحليل وتفسير نتائج الاختبارات والعمل على إعداد بنك لأسئلة مادة الرياضيات لإفادة المعلمين منها .
- ١٠- من شروط المتقدم للإشراف التربوي خدمة ( ٤ ) سنوات في مجال التدريس وهذا الشرط من وجهة نظر الباحث يجب تعديله إلى ست أو ثمان سنوات خدمة في مجال التدريس خاصة مع الارتفاع الكبير لنسبة السعوديين في التدريس فزيادة الخدمة تعطي بعداً فكرياً ونضجاً علمياً للمشرف التربوي .
- ١١- تشجيع معلم الرياضيات على تفعيل الأنشطة الخاصة بمادة الرياضيات بما يناسب الموهوبين ومرتفعي التحصيل وكذلك ذوي التحصيل المتدني .
- ١٢- تشجيع معلم الرياضيات على النمو المهني الذاتي وتفعيل أسلوب القراءات الموجهة .

## المقترحات :

يقترح الباحث في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة إجراء الدراسات

التالية :

- ١- القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة في مناطق أخرى من المملكة حتى يمكن تعميم نتائجها على مجتمع أكبر .
- ٢- القيام بدراسات مماثلة لهذه الدراسة في المرحلتين الابتدائية والثانوية ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة .
- ٣- القيام بدراسة عن الاحتياجات التدريبية لمشرفي الرياضيات .
- ٤- القيام بدراسة عن معوقات فاعلية المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة .
- ٥- القيام بدراسات تقويمية لمناهج الرياضيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين .
- ٦- القيام بدراسات عن عوامل ومعوقات النمو المهني للمشرفين التربويين أنفسهم .



# المراجع

## المراجع العربية :

### الكتب :

- (١) ابراهيم ، فوزي طه والكلزة ، رجب أحمد ( ١٩٨٦م ) المناهج المعاصرة، مكة المكرمة دار الثقة للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة.
- (٢) أبو زينة ، فريد كامل ( ١٩٩٧م ) الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها ، عمان دار الفرقان الطبعة الرابعة.
- (٣) أبوسل ، محمد عبد الكريم ( ١٩٩٩م ) مناهج الرياضيات واساليب تدريسها ، عمان ، دار الفرقان ، الطبعة الأولى.
- (٤) أبو العباس ، أحمد والخطروني ، محمد علي ( ١٩٨٦م ) تدريس الرياضيات المعاصرة في المرحلة الابتدائية، الكويت ، دار القلم ، الطبعة الثالثة.
- (٥) أحمد ، ابراهيم أحمد ( ١٩٩٠ ) الإدارة التربوية والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى.
- (٦) أحمد ، إبراهيم أحمد ( ١٩٩٩م ) الإشراف المدرسي والعيادي ، مدينة نصر ، دار الفكر العربي.
- (٧) الأفندي ، محمود حامد ( ١٩٧٦م ) الإشراف التربوي ، القاهرة ، عالم الكتب ، الطبعة الثانية.
- (٨) الأمين ، إسماعيل محمد ( ٢٠٠١م ) طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، القاهرة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى.
- (٩) بارة ، عبد المطلب حسين ( ١٩٨٥م ) واقع التوجيه الفني في المرحلة الاعدادية ، طرابلس المنشأة العامة للتوزيع والنشر ، الطبعة الأولى.
- (١٠) البدري ، طارق عبد الحميد ( ٢٠٠١م ) تطبيقات ومناهج في الإشراف التربوي ، عمان ، دار الفكر ، الطبعة الأولى.
- (١١) بل ، فريدريك. هـ ( ١٩٨٩م ) طريق تدريس الرياضيات ، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان ، القاهرة ، الدار العربية والتوزيع ، الطبعة الثانية.

- (١٢) جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٨٥ م) مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، الطبعة الأولى .
- (١٣) جرادات ، عزت وآخرون (١٩٨٤م) التدريس الفعال ، عمان المكتبة التربوية المعاصرة.
- (١٤) الحقييل ، سليمان عبد الرحمن (١٤١٧هـ) الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مطابع التقنية للأوفست ، الطبعة السابعة.
- (١٥) الحقييل ، سليمان عبدالرحمن (١٤١٧) التطبيق التربوي للعلاقات الإنسانية في مجال المدرسي ، الرياض ، مطابع التقنية للأوفست ، الطبعة الثالثة.
- (١٦) حمدان ، محمد زياد (١٩٩٢) الإشراف في التربية المعاصرة مفاهيم واساليب وتطبيقات ، عمان الاردن ، دار التربية الحديثة ، الطبعة الأولى.
- (١٧) الخطيب ، رداح ، وآخرون (٢٠٠٠م) الإدارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثة ، إربد ، دار الامل ، الطبعة الثالثة.
- (١٨) خليفة ، خليفة عبد السميع (١٩٩٤م) تدريس الرياضيات في المدرسة الثانوية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الثالثة.
- (١٩) الدخيل ، ابراهيم العلي (١٤٢٢هـ) محاضرات في إعداد المعلم ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى.
- (٢٠) الدوسري ، ابراهيم مبارك (١٤٢١هـ) الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، الرياض ، مطبعة مكتب التربية العربية لدول الخليج ، الطبعة الثانية.
- (٢١) الدويك ، تيسير وآخرون (١٩٩٨م) أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي ، عمان ، دار الفكر ، الطبعة الثانية.
- (٢٢) رمزي ، عبد القادر هاشم (١٩٩٧م) في الإدارة والإشراف التربوي عمان ، الاردن ، الطبعة الثانية.
- (٢٣) زايد ، نبيل محمد (١٩٩٣م) النمو الشخصي والمهني للمعلم ، القاهرة ، دار المعارف ، الطبعة الثانية.

- ٢٤) زيدان ، محمد مصطفى ( ١٤٢٠هـ ) التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ، جدة ، دار الشروق ، الطبعة الأولى.
- ٢٥) سالم ، مهدي محمود ( ٢٠٠١م ) الاهداف السلوكية تحديدها مصادرها صياغتها تطبيقاتها، الرياض ، مكتبة العبيكان ، الطبعة الثالثة.
- ٢٦) السعدي ، عبد القادر وآخرون ( ١٩٨٤م ) التوجيه الفني والنمو المهني للمعلمين، الكويت ، شركة الربيعان للنشر.
- ٢٧) السعود ، راتب ( ١٤٢٣هـ ) الاشراف التربوي اتجاهات حديثة، عمان ، مركز طارق للخدمات الجامعية ، الطبعة الأولى.
- ٢٨) سلامة ، حسن علي ( ٢٠٠١م ) طريق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية.
- ٢٩) سلطان ، حنان عيسى والشريف ، غانم ( ١٩٨٣م ) الاتجاهات المعاصرة في التدريب اثناء الخدمة التعليمية، الرياض ، دار العلوم ، الطبعة الأولى.
- ٣٠) السنبل ، عبد العزيز عبد الله وآخرون ( ١٤١٧هـ ) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الطبعة الخامسة.
- ٣١) سنقر ، صالحه ( ١٤٠٧ ) التوجيه التربوي وتدريب المعلم ، دمشق ، جامعة دمشق ، الطبعة الأولى .
- ٣٢) شوق ، محمود أحمد ( ١٩٩٧م ) الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، الرياض دار المريخ للنشر ، الطبعة الثالثة.
- ٣٣) الضويلع ، سالم مبارك ( ١٤١٧هـ ) دراسة تقويمية لأساليب الإشراف التربوي المطبقة في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة النماص التعليمية، مكة المكرمة ، معهد البحوث العلمية.
- ٣٤) طافش ، محمود ( ١٩٨٨م ) قضايا في الإشراف التربوي، عمان ، دار البشير للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- ٣٥) طه ، فرج عبد القادر ( ١٩٨٨م ) علم النفس الصناعي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، الطبعة الأولى.

- ٣٦) الطيار ، هاشم أحمد وسعيد ، يحي عبد ( ١٩٩٤م ) موجز تاريخ الرياضيات ،  
الموصل مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، الطبعة الثالثة .
- ٣٧) ظافر ، محمد اسماعيل ( ١٤٠٩هـ ) برامج ومناهج كليات التربية في دول  
الخليج العربي دراسة تحليلية مقارنة وتطويرية للواقع والمأمول ، مكتب التربية  
العربي لدول الخليج .
- ٣٨) العبد اللطيف ، عبد الحليم بن ابراهيم ( ١٤١٦ ) التوجيه التربوي ، الرياض  
، دار المسلم للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .
- ٣٩) عبيدات ، ذوقان وآخرون ( ١٩٩٨م ) البحث العلمي مفهومه وأدواته  
وأساليه عمان ، دار الفكر ، الطبعة السادسة .
- ٤٠) عدس ، محمد عبد الرحيم وآخرون ( د.ت ) الإدارة والإشراف  
التربوي ، عمان ، دار الزهراء .
- ٤١) العساف ، صالح بن حمد ( ١٤٠٨هـ ) المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية الرياض ، شركة العبيكان للطباعة .
- ٤٢) عطاري ، عارف ( ١٩٩٣ ) التوجيه التربوي اتجاهات معاصرة ، عمان ،  
الاردن دار البشير ، الطبعة الأولى .
- ٤٣) عطوي ، حودة عزت ( ٢٠٠١م ) الإدارة التعليمية والإشراف التربوي ،  
عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .
- ٤٤) عقيلان ، إبراهيم محمد ( ٢٠٠٠م ) مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها ،  
عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الأولى .
- ٤٥) فلاته ، إبراهيم محمود ( ١٤٠٤هـ ) العملية التربوية في المدرسة الابتدائية  
( أهدافها - وسائلها - تقويمها ) ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم  
القرى ، الطبعة الأولى .
- ٤٦) فيفر ، ايزابيل ودنلاب ، جين ( ١٤١٤هـ ) الإشراف التربوي على المعلمين  
دليل لتحسين التدريس ، ترجمة محمد ايراني ، عمان ، الجامعة الاردنية .

- ٤٧) قراقزة ، محمود عبد القادر ( ١٤٠٧هـ ) نحو ادارة تربوية واعية، بيروت ، دار الفكر البناني. الطبعة الأولى.
- ٤٨) اللقاني ، أحمد حسين وآخرون ( ١٩٩٠م ) تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة عالم ، الجزء الثاني ، الطبعة الرابعة.
- ٤٩) متولي ، مصطفى ( ١٩٨٣م ) الإشراف الفني في التعليم، القاهرة ، دار المطبوعات الجديدة.
- ٥٠) مدانات ، أو جيني وكمال ، برزة ( ١٩٨٧م ) الإشراف التربوي التعليمي ، عمان ، دار مجدلاوي للنشر ، الطبعة الأولى.
- ٥١) مرسي ، محمد منير ( ١٩٨٤م ) الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة ، عالم الكتب للنشر.
- ٥٢) مرسي ، محمد منير ( ١٩٩٥م ) الإدارة المدرسية الحديثة، القاهرة ، عالم الكتب ، الطبعة الأولى.
- ٥٣) المساد ، محمود أحمد ( ١٩٨٦م ) الإشراف التربوي الحديث واقع وطموح ، إربد ، دار الأمل.
- ٥٤) المغيبي ، الحسن محمد ( ١٤٢١هـ ) نحو إشراف تربوي أفضل ، الرياض مكتبة الرشد ، الطبعة الأولى .
- ٥٥) مكتب التربية العربي لدول الخليج ( ١٩٨٥م ) الإشراف التربوي لدول الخليج العربي واقعه وتطويره ، الرياض ، مطبعة مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- ٥٦) موسى ، عبد الحكيم ( ١٤١٧هـ ) الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، مكة المكرمة ، الطبعة الأولى.
- ٥٧) مينا ، فايز مراد ( ١٩٩٤م ) قضايا في تعليم وتعلم الرياضيات مع اشارة خاصة للعالم العربي، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الثانية.
- ٥٨) نبراي ، يوسف ابراهيم ( ١٩٩٩م ) الإشراف التربوي ، العين ( الامارات ) دار الكتاب الجامعي ، الطبعة الأولى.

- ٥٩) نشوان ، يعقوب حسين ( ١٩٩٢م) الإدارة والإشراف التربوي ، عمان ، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الثالثة.
- ٦٠) وزارة المعارف (١٤١٠ هـ) الرياضيات للصف الأول متوسط كتاب المعلم ، الرياض ، العبيكان للطباعة والنشر ، الطبعة الخامسة.
- ٦١) وزارة المعارف (١٤١٩ هـ) دليل المشرف التربوي ، الطبعة الأولى.
- ٦٢) الوكيل ، حلمي أحمد ( ١٩٩٠م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، بيروت ، مكتبة الفلاح ، الطبعة الأولى.

### **الدراسات والأبحاث:**

- ٦٣) ابو هويدي ، فايق سليمان ( ٢٠٠٠ م ) درجة ممارسة المشرفين التربويين لكفاياتهم الاشرافية من وجهة نظر معلمي وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا حابسة النجاح الوطنية ، فلسطين .
- ٦٤) الأيوبي ، (١٩٩٠ م) أهمية المهام الإشرافية كما يتصورها المشرفون التربويون في الأردن ودرجة ممارستها لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان.
- ٦٥) بالغنيم ، نعيمة بنت عبدالرحمن (١٤١٠ هـ) الممارسات الإشرافية بالصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية للبنات وعلاقتها بتحسين العملية التعليمية وتحقيق النمو المهني من وجهة نظر الموجهات والمعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
- ٦٦) البركاتي، نيفين بنت حمزة ( ١٤٢١ / ١٤٢٢ هـ) واقع استخدام الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

- ٦٧) بغدادي، محمد حسن (١٤٠٤ \_ ١٤٠٥ هـ) حاجات مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة للتدريب في أثناء الخدمة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.
- ٦٨) الحارثي ، أحمد حامد صالح (١٤٢٠ هـ) دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.
- ٦٩) حسن ، زهدي عبد الرزاق (١٩٧٥ م) معوقات النمو المهني والأكاديمي لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية الأكاديمية ومعلماتها في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان.
- ٧٠) حسن ، ماهر محمد صالح (١٩٩٥ م) دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين في مداري وكالة الغوث في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن.
- ٧١) الخشمان ، أحمد عاطف (٢٠٠٠ م) دور مشرفي مادة التربية المهنية في تحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين في المديرية العامة لمحافظة العاصمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
- ٧٢) الدهش ، عبدالله بن أحمد (١٤١٥ هـ) مدى استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في تدريس مادة الرياضيات لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
- ٧٣) الدوجان ، عطالله ابراهيم (١٩٨٩ م) مدى ممارسة المشرفين التربويين ومديري المدارس في محافظة المفرق ولواء جرش لمهام الأشراف التربوي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- ٧٤) رعفيت ، أحمد سالم (١٩٩٩ م) مدى ممارسة انماط الأشراف التربوي الفعال كما يتصورها المعلمون في المدارس العمانية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .



٧٥) الزايدي ، أحمد محمد (١٤٢١هـ - ) الكفايات الادائية اللازمة للمشرفين التربويين في مراحل التعليم العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٧٦) السلمي ، مبروك عبدالله علي (١٤٢١ هـ - ) دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٧٧) سنبل ، خالد حمزة (١٤١٧هـ - ) وظيفة المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلم العلوم الإدارية بالمرحلة الثانوية بالمنطقة الغربية من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٧٨) الشريف ، مسلم إبراهيم (١٣٩٨ - ١٣٩٩ هـ - ) النمو المهني لدى معلمي المواد الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى مكة المكرمة.

٧٩) الشهري ، مانع علي (١٤٢٠ هـ - ) تقويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلم الرياضيات بكليات المعلمين من وجهة نظر الخريجين و أعضاء هيئة التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٨٠) العوين ، عبد اللطيف بن عبد الرحمن (١٤٢٠هـ - ) مدى إلمام مديري المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في مدينة الرياض بمهامهم الإشرافية والمعوقات التي تحد من ذلك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٨١) العيسى ، ثامر بن حمد (١٤١٨ هـ - ) تأثير كفاءة معلم الرياضيات على اتجاه طلابه نحو الرياضيات وتحصيلهم فيها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٨٢) الغامدي ، حميد محمد حميد ( ١٤١٧ هـ ) العوامل المؤثرة في النمو المهني أثناء الخدمة لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في مدينة جدة التعليمية من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٨٣) الفايدي ، تنصيب عواد ( ١٤٠٧ هـ ) الأنماط الإدارية لمديري المدارس وعلاقتها بالنمو المهني للمعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك عبد العزيز ، المدينة المنورة .

٨٤) الفضلي ، منى عبد المحسن ( ١٤١٤ هـ ) الدور التربوي لمديرة المدرسة في النمو المهني لمعلمات المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، الرياض .

٨٥) فقيه ، عبد الرحمن محمد ( ١٤١٥ هـ ) تقويم الجانب التخصصي في برنامج أعداد معلمي ومعلمات الرياضيات بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٨٦) القحطاني ، سعيد عبد الخالق ( ١٤١٠ هـ ) دراسة استطلاعية لتحديد بعض الأسباب المؤدية إلى إخفاق طلاب الصف الثالث متوسط في مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٨٧) القرشي ، فيصل عبدالله ( ١٤١٥ هـ ) مدى توفر القواعد الأساسية اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في المنطقة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٨٨) القويبي ، سعود الرباح ( ١٤١٣ هـ ) علاقة التوجيه التربوي بتحسين أداء المعلمين في المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٨٩) محمود ، محمود صالح قاسم ( ١٩٩٧ م ) واقع الأشراف التربوي في قطاع غزة في مجال تنمية كفايات المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

٩٠) المساعيد ، أحمد عطا محمد ( ١٩٩٨ م ) دور المشرف التربوي في النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس البادية الشمالية في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم ، جامعة ال البيت ، الأردن .

٩١) مصطفى ، انتصار محمود ( ١٩٩٧ م ) دور المشرفين التربويين في تحسين أداء المعلمين حديثي التعيين في محافظه جرش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٩٢) منديلي يونس حسن الدين ( ١٤١٦هـ ) واقع مهام المشرف التربوي أثناء الزيارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بمنطقتي مكة المكرمة وجدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٩٣) المويزري ، سليمان عبدالله ( ١٤٢٢ هـ ) دور المشرف التربوي في تنمية مهارات التدريس من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٩٤) الناييف ، محمد يوسف ( ١٩٩٠ م ) تقييم معلم الصف للمهام الإشرافية التي يقوم بها المشرف التربوي في اقليم الشمال من المملكة الاردنية الهاشمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٩٥) الهجاري ، هاشم محمد ( ١٤٠٢هـ ) الإشراف الفني ودوره في العملية التربوية في المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٩٦) ياسين ، نوال حامد ( ١٤٢٠ هـ ) الأداء المهني والعوامل المؤثرة فيه كما تراها معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، بحث مقدم للمؤتمر التربوي الثالث لاعداد المعلم .

### الدوريات:

٩٧) أبو زينة ، فريد كامل و آخرون ( ١٩٩١ م ) تطوير أساليب وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم في مجال اعداد وتدريب المعلمين ، رسالة الخليج ، العدد ( ٣٥ ) الرياض ص ص ١٣٧ - ١٦٥ .

٩٨) الباطين، عبد العزيز عبد الوهاب ( ١٩٩٥ ) مدى أهمية أساليب التوجيه التربوي ومدى تطبيقها في الميدان من وجهة نظر موجهي المواد الدراسية بمدينة الرياض ، التربية المعاصرة ، العدد ( ٣٨ ) السنة الثانية عشرة ، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة ص ٢٧٨ .

٩٩) الجبر ، زينب علي ( ١٩٨٩ م ) دور ناظرة المدرسة الابتدائية في النمو المهني للمعلمة، المجلة التربوية ، العدد ( ٢٠ ) الكويت ، ص ص ١٩٩ - ٢٢٩ .

١٠٠) الحبيب ، فهد إبراهيم (١٩٩٦م) دور مدير المدرسة تجاه النمو المهني للمعلم، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مجلد ٨، ص ص ٤٤٩ - ٤٨٨ .

١٠١) رزق ، سامي ( ١٩٨٨ م ) " معوقات النمو المهني عند المعلمين بدولة قطر (من وجهة نظر المعلم ) " ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، دراسات في التربية وتكنولوجيا التعليم ، المجلد ( ٢٥ ) ص ص ٣٣٧ - ٣٩٣ .

١٠٢) السادة، حسين بدر ( ١٩٩٧ م ) دور مديري المدارس بالمرحلة الأساسية في التطوير المهني للمعلمين بمدارس البحرين، رسالة الخليج العربي، العدد ٦٥ ، مكتب التربية لدول الخليج العربي، ص ص ١٧ - ٦٣ .

١٠٣) شوق ، محمود أحمد ( ١٣٩٤هـ ) منهج الرياضيات الذي يسهم في تربية معلم المرحلة الابتدائية تربية معاصرة ، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

### المراجع الاجنبية:

- (104) Jenkins ,G.W (1991) The superintendents role and priorities For curriculum development ( PH.D. Dissertation Seattle university)
- (105) Hull ,Linda Susan Hudson (2001) Teachers Mathematical Understanding of proportionality: links to curriculum, professional development , and support. (PH.D. Dissertation. University of Texas At Austin).
- (106) Ngwudike , Benjamin Chimalu (2001) Acomparative study of elementary and middle school mathematics teachers professional development and classroom practices.(PHD. Dissertation. University of Jackson state )

# الملاحق

الملحق رقم ( ١ )

الدراسة الاستطلاعية

## استبانة استطلاعية

وفقه الله

/ المعلم

/ أخي الأستاذ

وفقه الله

/ المشرف التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس شعبة الإشراف التربوي بعنوان " واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية " .

ونظراً لما يعهده فيكم الباحث من خبرة ودراية فإنه يتوجه إليكم بهذه الاستبانة راجياً أن تنال اهتمامكم بالإجابة عليها بكل دقة وموضوعية لما لذلك من أهمية في نتائج الدراسة .

مع شكر الباحث وتقديره لجهودكم وتعاونكم

أخوكم الباحث

سعود بن جيب الرويلي



س ١ / ما المهام التي يجب أن يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال التخطيط للتدريس من وجهة نظرك ؟

---

---

---

---

---

---

---

---

س ٢ / ما المهام التي يجب أن يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال المنهج والكتاب المقرر من وجهة نظرك ؟

---

---

---

---

---

---

---

---

س ٣ / ما المهام التي يجب أن يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال طرق التدريس من وجهة نظرك ؟

---

---

---

---

---

---

---

---

س ٤ / ما المهام التي يجب أن يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال الوسائل التعليمية من وجهة نظرك ؟

---

---

---

---

---

---

---

---

س ٥ / ما المهام التي يجب أن يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال تقويم الطلاب من وجهة نظرك ؟

---

---

---

---

س ٦ / ما المهام التي يجب أن يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال إدارة الصف من وجهة نظرك ؟

---

---

---

---

س ٧ / ما المهام التي يجب أن يقوم بها المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظرك ؟

---

---

---

---

الملحق رقم ( ٢ )

الاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: تحكيم استبانة

سعادة : .....الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،

يقوم الباحث بدراسة تحت عنوان ( واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية) وقد تحددت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:

- ما واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي الرياضيات ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

س١/ ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال التخطيط للتدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة؟

س٢/ ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال المنهج والكتاب المقرر من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

س٣/ ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال طرق التدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

س٤/ ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال الوسائل التعليمية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

س٥/ ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال تقويم الطلاب من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

س٦/ ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال إدارة الصف من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

س٧/ ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

س٨/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية فيما يتعلق بالتساؤلات السابقة؟

- وتهدف الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو

المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجالات:

التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، تقويم الطلاب، إدارة الصف، العلاقات الإنسانية، وذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في منطقة الحدود الشمالية. والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمين والمشرفين فيما يتعلق بمهام المشرف التربوي في المجالات المذكورة..

\*مجتمع الدراسة: هو جميع مشرفي ومعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية وستطبق الدراسة على المجتمع بأكمله والبالغ عددهم (٩) مشرفين تربويين و(٧٠) معلما تقريبا.

ونظرا لما يعهده فيكم الباحث من خبرة وعلم وإطلاع يأمل أن تتكرموا بإبداء مرئياتكم في الاستبانة المرفقة من حيث :

- ملاءمة كل مهمة للمحور الذي وضعت فيه.

- تعديل الصياغة وكذلك حذف أو إضافة مهام أخرى.

- إبداء ما ترونه مناسبا من ملاحظات.

هذا وسيستخدم الباحث المقياس الخماسي لمعرفة درجة إجابة معلمي الرياضيات ومشرفيها على فقرات الاستبيان ويتمثل كما يلي:

#### يمارس المشرف التربوي هذه المهمة

مهام المشرف التربوي	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا

ونرفق لكم فيما يلي الصور الأولية لفقرات الاستبانة لتحكيمها من قبل سعادتكم وعند الانتهاء منها

يأمل الباحث منكم وضعها في بريد المشرف العلمي سعادة الدكتور/يوسف بن عبد الله سند .

شاكرين لكم حسن تعاونكم وجميل توجيهكم والله يرعاكم،،

الباحث

سعود بن جبيب الطريقي الرويلي

**استبانة لبحث عنوان**  
( واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية )

العبارات	ملائمة	غير ملائمة	تتقل لمحور آخر	العبارة بعد التعديل إذا كانت غير ملائمة (أو إضافة مهام أخرى)
<b>أولاً : في مجال التخطيط للتدريس</b>				
١	مساعدة المعلم في إعداد خطة التدريس اليومي			
٢	مساعدة المعلم في إعداد خطة فصلية للتدريس			
٣	مساعدة المعلم في كيفية صياغة الأهداف السلوكية بطريقة سليمة			
٤	الحرص على تنفيذ المنهج وفق الخطة الموضوعية			
٥	إرشاد المعلم إلى بعض الكتب والمجلات التي تبحث في مجال التخطيط والأهداف			
٦	تزويد المعلم بمواعيد الدوام والعطل الرسمية على مدار العام لتحديد زمنها في الخطط اليومية والفصلية			
٧	مساعدة المعلم في تحديد الجدول الزمني الخاص بتنفيذ وحدات مادة الرياضيات			
٨	توجيه المعلم إلى أهمية إدارة الوقت			
٩	تدريب المعلم على كيفية إعداد الخطط العلاجية المناسبة لذوي التحصيل المتدني في مادة الرياضيات			
١٠	مساعدة المعلم في التخطيط للنشاطات المدرسية			
١١	مساعدة المعلم في التخطيط للأنشطة المرافقة لمنهج الرياضيات			
١٢	مساعدة المعلم في التخطيط للأنشطة التي تنمي التفاعل بين الطلاب			
<b>ثانياً: في مجال المنهج والكتاب المقرر</b>				
١	مناقشة المعلم بأهداف المرحلة المتوسطة			
٢	مناقشة المعلم بأهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة			
٣	مساعدة المعلم في تحليل محتوى الكتاب المقرر			
٤	إشراك المعلم في تقييم المنهج والكتاب المقرر			
٥	تزويد المعلم بنشرات تساعد في تطبيق منهج الرياضيات			
٦	تزويد المعلم بمعلومات عما يتم تعديله في المنهج أو الكتاب المقرر			
٧	توضيح مفهوم النشاطات المرافقة لمنهج الرياضيات مع إعطاء أمثلة عليها			
٨	جمع المعلومات من المعلمين والطلبة بطريقة علمية حول مدى ملائمة منهج الرياضيات			
٩	مساعدة المعلم في ربط منهج الرياضيات بواقع الحياة			
١٠	الاهتمام بالأنشطة اللاصفية التي تعزز منهج الرياضيات			
١١	مساعدة المعلم على التغلب على الصعوبات التي تواجهه أثناء تنفيذ المنهج.			

العبارات	ملائمة	غير ملائمة	تتقل لمحور آخر	العبارة بعد التعديل إذا كانت غير ملائمة (أو إضافة مهما أخرى)
<b>ثالثا: مجال طرق التدريس</b>				
١				تعريف المعلم بالطرق الحديثة لتدريس الرياضيات
٢				مساعدة المعلم في تحديد الأنشطة والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية
٣				الحرص على تطوير أساليب التدريس التقليدية
٤				توجيه المعلم إلى تنظيم العناصر الأساسية للدرس بما يحقق الترابط والتتابع فيما بينها
٥				توجيه المعلم إلى تطبيق طرق مناسبة لكل موضوع من موضوعات منهج الرياضيات
٦				مساعدة المعلم على صياغة وتوجيه الأسئلة التي تنمي القدرة على التحليل والتركيب والتقويم لدى الطلاب في مادة الرياضيات.
٧				التأكيد على مراعاة الفروق الفردية في توجيه الأسئلة الصفية إلى الطلاب في مادة الرياضيات.
٨				توضيح نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التدريسية للمعلم .
٩				إقامة دورات في طرق تدريس الرياضيات.
١٠				إقامة برامج تبادل زيارات بين المعلمين .
١١				تشجيع المعلم على الابتكار والإبداع في مجال التدريس
١٢				تزويد المعلم بأسماء كتب ومجلات ومواقع في الإنترنت في مجال طرق التدريس.
<b>رابعا: في مجال الوسائل التعليمية:</b>				
١				العمل على توفير الوسائل التعليمية الخاصة بمادة الرياضيات
٢				تدريب المعلم على استخدام الأجهزة التعليمية
٣				تدريب المعلم على إنتاج وسائل تعليمية
٤				تبصير المعلم على استخدام الوسائل التعليمية التي تناسب موضوع الدرس
٥				تشجيع المعلم على توظيف الوسائل التعليمية الفعالة
٦				الاهتمام باستخدام السبورة في شرح مهارات عديدة مثل رسم الأشكال الهندسية.
٧				تدريب المعلم على الاهتمام بالوسائل التعليمية والاعتناء بها.
٨				تشجيع المعلم على استخدام وسائل من خامات البيئة المحلية
٩				تشجيع المعلم على الاشتراك في معارض الوسائل التعليمية

العبارات	ملائمة	غير ملائمة	تثقل لمحور آخر	العبارة بعد التعديل إذا كانت غير ملائمة (أو إضافة مهام أخرى)
<b>خامسا: في مجال تقويم الطلاب</b>				
١				تعريف المعلم بطرق التقويم المختلفة ومزاياها وعيوبها.
٢				تدريب المعلم على تحديد مواصفات الاختبارات الجيدة.
٣				تدريب المعلم على ربط أساليب التقويم بأهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة.
٤				تنمية قدرة المعلم على تحديد مستوى طلابه.
٥				تبصير المعلم إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
٦				مساعدة المعلم على استخدام أساليب التقويم الحديثة.
٧				الإطلاع على الأسئلة المستخدمة في عملية التقويم.
٨				مشاركة المعلم في عملية تقويم الطلبة والعملية التعليمية
٩				تدريب المعلم على استخدام سجل المتابعة اليومية للتلاميذ
١٠				تدريب المعلم على طرق التعزيز والتغذية الراجعة.
١١				مساعدة المعلم على تفسير الاختبارات وتحليلها.
١٢				توفير بنك لأسئلة مادة الرياضيات لإفادة المعلمين فيها.
<b>سادسا: مجال إدارة الصف</b>				
١				حث المعلم على تقديم إرشادات واضحة لطلابه قبل القيام بأية نشاطات تعليمية
٢				حث المعلم على التحضير للدرس وذلك بربط الخبرات السابقة باللاحقة للمتعلم.
٣				توجيه المعلم إلى تحديد الزمن لكل فعالية تدريسية بما يناسبها.
٤				توجيه المعلم إلى ضرورة تنويع مستوى الأنشطة الصفية لمراعاة الفروق الفردية.
٥				توجيه المعلم إلى كيفية إدارة الصف بما يناسب المجموعة التي يتعامل معها.
٦				حث المعلم على استثارة دافعية الطلاب لتعلم الرياضيات واستخدام التعزيز المناسب.
٧				التأكيد على المعلم على الاهتمام بالبيئة الصفية
٨				تشجيع المعلم على استخدام لغة سليمة مناسبة لمستوى الطلبة.
٩				توجيه المعلم إلى توظيف خبرات التلاميذ للموقف الصفّي
١٠				تنبيه المعلم إلى استخدام خطط بديلة لمواجهة أي طارئ.
١١				احترام قدرات المعلم وتفهم أفكاره داخل صفه.
١٢				تشجيع المعلم على تهيئة مناخ صفّي وتعليمي مريح



العبارات	ملائمة	غير ملائمة	تتقل لمحور آخر	العبارة بعد التعديل إذا كانت غير ملائمة (أو إضافة مهام أخرى)
<b>سابعاً: مجال العلاقات الإنسانية</b>				
١				حث المعلم على تقبل وجهات نظر المتعلمين
٢				مناقشة المعلم في جو من الود والتفاهم وتبادل الثقة
٣				الحرص أن تسود العلاقات الإنسانية بين المعلم وبين الآخرين داخل المدرسة.
٤				مساعدة المعلم على توثيق علاقاته في المجتمع المحلي.
٥				مراعاة احترام مهنة التعليم.
٦				تنمية مهارات المعلم في الاتصال مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور والمسؤولين
٧				مساعدة المعلم على خلق جو ومناخ صفي اجتماعي مريح
٨				حث المعلم على عملية التعامل الديمقراطي مع طلابه.
٩				مساعدة المعلم على تفهم حاجات وميول ورغبات الطلاب.
١٠				العمل على تلبية حاجات المعلمين ما استطاع إلى ذلك سبيلاً.

الباحث/ سعود بن جبيب الطريقي الرويلي

إشراف الدكتور/ يوسف بن عبد الله سند

الملحق رقم ( ٣ )

## قائمة بأسماء المحكمين

## بيان بأسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة

قائمة بأسماء محكمي الاستبانة

### ■ المحكمون من جامعة أم القرى :

- ١- أ.د. ضيف الله عواض الشبتي - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٢- د. إبراهيم العلي الدخيل - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٣- د. عبداللطيف فرج - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٤- د. فوزي بن صالح بنجر - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٥- د. محمد بن صالح جان - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٦- د. سمير نورالدين فلمبان - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٧- د. فريد حسن حكيم - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٨- د. عباس حسن غندورة - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٩- د. موسى الحبيب - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ١٠- د. صالح السيف - قسم المناهج وطرق التدريس .

### ■ المحكمون من كليات المعلمين :

- ١- أ.د. حمدي شاكر محمود - قسم التربية وعلم النفس - كلية المعلمين في  
عرعر .
- ٢- د. إبراهيم محمد بلال - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية المعلمين في  
عرعر .
- ٣- د. حجازي عبد الحميد - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية المعلمين في  
حائل .
- ٤- د. عبدالرحمن أحمد عبدالله - قسم التربية وعلم النفس - كلية المعلمين في  
حائل .
- ٥- د. السر أحمد سليمان - قسم التربية وعلم النفس - كلية المعلمين في حائل
- ٦- د. محمد محمود عبد رب النبي - قسم التربية وعلم النفس - كلية المعلمين  
في حائل .

- ٧- د. محمد أحمد عوض - قسم التربية وعلم النفس - كلية المعلمين في حائل .  
٨- أ . متعب زعزوع العتري - محاضر في قسم المناهج وطرق التدريس - كلية المعلمين في عرعر .

■ المحكمون من المشرفين والمعلمين :

- ١- أ . ماجد بن صلال المطلق - مدير إدارة الإشراف التربوي في منطقة الحدود الشمالية .  
٢- أ . جابر بن منيزل الرويلي - مشرف تربوي - منطقة الجوف .  
٣- أ . محمد القيسي - معلم رياضيات في المرحلة المتوسطة - منطقة الجوف .  
٤- أ . ناصر الرويلي - معلم رياضيات في المرحلة المتوسطة - منطقة الجوف .  
٥- أ . عطاالله الفهريقي - معلم رياضيات في المرحلة المتوسطة - منطقة الجوف .

الملحق رقم ( ٤ )

الاستبانة في صورتها  
النهائية

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية - مكة المكرمة  
قسم المناهج وطرق التدريس  
شعبة الإشراف التربوي

استبانة

**واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو  
المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة  
الحدود الشمالية**

إعداد الطالب  
سعود بن جبيب الطريقي الرويلي

**إشراف الدكتور**

يوسف بن عبد الله سند

الفصل الدراسي الأول ١٤٢٣هـ -

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المشرف التربوي في تخصص الرياضيات

أخي معلم الرياضيات في المرحلة المتوسطة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،، وبعد..

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية" من وجهة نظر مشرفي الرياضيات ومعلميها في المرحلة المتوسطة وذلك لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي . ولا شك أنك أخي تدرك أهمية الدراسات الميدانية التي تقوم على الآراء والمقترحات الواقعية، وأنت خير مصدر يمكن أن يمد بأحسن المعلومات بإجابتك على فقرات هذه الاستبانة بصراحة وموضوعية وبعيداً عن أي تأثيرات.

عزيزي:

إن الباحث يقدر تعاونك معه ويقدم لك سلفاً جزيلاً الشكر وعظيم الامتنان على حسن اهتمامك ويؤكد لك أن جميع إجاباتك سيتعامل معها في سرية تامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي ، وتقبل فائق التحية والتقدير.

أخوكم الباحث

سعود بن جبيب الطريقي الرويلي

جامعة أم القرى- كلية التربية بمكة المكرمة

قسم المناهج وطرق التدريس

شعبة الإشراف التربوي

## تعليمات عامة

يأمل الباحث منك مراعاة ما يلي عند الإجابة على فقرات الاستبانة المرفقة:

- قراءة العبارة بعناية قبل الإجابة عليها.
  - أن تكون الإجابة عن فناعة تامة منك وأن لا تتأثر برأي رئيس أو زميل.
  - عدم وضع أكثر من إشارة واحدة أمام العبارة.
  - الإجابة على جميع فقرات الاستبانة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.
  - لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة طالما أنها تعبر عن وجهة نظرك.
- تم صياغة العبارات حول مهام المشرف التربوي والمطلوب تحديد درجة ممارسة مشرف الرياضيات لها في الواقع الفعلي أثناء قيامه بالإشراف التربوي وذلك عن طريق اختيار إجابة واحدة من الخيارات الخمسة التالية:

- ١- وضع إشارة ( ✓ ) تحت كلمة (بدرجة كبيرة جدا) تعني أن المشرف التربوي يمارس المهمة بدرجة كبيرة جدا.
- ٢- وضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة ( بدرجة كبيرة) تعني أن المشرف التربوي يمارس المهمة بدرجة كبيرة.
- ٣- وضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة (بدرجة متوسطة) تعني أن المشرف التربوي يمارس المهمة بدرجة متوسطة.
- ٤- وضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة (بدرجة ضعيفة) تعني أن المشرف التربوي يمارس المهمة بدرجة ضعيفة.
- ٥- وضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة (بدرجة ضعيفة جدا) تعني أن المشرف التربوي يمارس المهمة بدرجة ضعيفة جدا.

مثال:

مهمة المشرف التربوي	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
تدريب معلم الرياضيات على إنتاج وسائل تعليمية			✓		

هذا يعني أن المشرف التربوي يمارس هذه المهمة بدرجة متوسطة.

\* إذا صادفتك بعض المعوقات في تعبئة الاستبانة فلا تتردد في الاتصال بالباحث على الهاتف الجوال رقم

( ٠٥٥٣٨٦١٩٢ ) .



## معلومات عامة:

الاسم:..... (اختياري)

المدرسة:.....

## القطاع التعليمي:

رفحاء  عرعر   
العويقلية  طريف

## المؤهل العلمي:

بكالوريوس مع إعداد تربوي   
بكالوريوس بدون إعداد تربوي   
ماجستير

## العمل:

معلم رياضيات   
مشرف تربوي

## سنوات الخبرة للمشرفين:

عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس رقما  
 عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف رقما

## سنوات الخبرة للمعلمين:

من ١ - ٥ سنوات  
 من ٦ - ١٠ سنوات  
 من ١١ سنة فأكثر

(واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية)

المشرف التربوي يمارس هذه المهمة					مهام المشرف التربوي
درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا	
<b>أولاً: في مجال التخطيط للتدريس</b>					
					١ مساعدة المعلم في إعداد خطة فصلية للتدريس
					٢ مساعدة المعلم في إعداد خطة التدريس اليومي
					٣ مساعدة المعلم في كيفية صياغة الأهداف السلوكية بطريقة سليمة
					٤ الحرص على تنفيذ المنهج وفق الخطة الموضوعية
					٥ إرشاد المعلم إلى بعض الكتب والمجلات التي تبحث في مجال التخطيط والأهداف
					٦ توجيه المعلم إلى أهمية إدارة الوقت
					٧ تدريب المعلم على كيفية إعداد الخطط العلاجية المناسبة لذوي التحصيل المتدني في مادة الرياضيات
					٨ تدريب المعلم على كيفية إعداد الخطط التدريسية المناسبة للموهوبين ومرتفعي التحصيل
					٩ مساعدة المعلم في التخطيط للأنشطة المرافقة لمقرر الرياضيات
					١٠ مساعدة المعلم في التخطيط للأنشطة التي تنمي التفاعل بين الطلاب
<b>ثانياً: في مجال المنهج والكتاب المقرر</b>					
					١١ مناقشة المعلم في أهداف المرحلة المتوسطة
					١٢ مناقشة المعلم في أهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة
					١٣ مساعدة المعلم في تحليل محتوى الكتاب المقرر
					١٤ إشراك المعلم في تقويم المنهج والكتاب المقرر
					١٥ تزويد المعلم بنشرات تساعد في تطبيق المنهج
					١٦ تزويد المعلم بمعلومات عما يتم تعديل في المنهج أو الكتاب المقرر
					١٧ توضيح مفهوم النشاطات المرافقة لمقرر الرياضيات مع إعطاء أمثلة عليها
					١٨ جمع المعلومات من المعلمين والطلبة بطريقة علمية حول مدى ملائمة منهج الرياضيات
					١٩ مساعدة المعلم في ربط منهج الرياضيات بواقع الحياة
					٢٠ الاهتمام بالأنشطة اللاصفية التي تعزز منهج الرياضيات
					٢١ مساعدة المعلم على التغلب في الصعوبات التي تواجهه أثناء تنفيذ المنهج

المشرف التربوي يمارس هذه المهمة					مهام المشرف التربوي
بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
<b>ثالثا: مجال طرق التدريس</b>					
					٢٢ تعريف المعلم بالطرق الحديثة لتدريس الرياضيات
					٢٣ مساعدة المعلم في تحديد الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية
					٢٤ الحرص على تطوير أساليب التدريس التقليدية
					٢٥ توجيه المعلم إلى تنظيم العناصر الأساسية للدرس بما يحقق الترابط والتتابع فيما بينها
					٢٦ توجيه المعلم إلى تطبيق طرق مناسبة لكل موضوع من موضوعات منهج الرياضيات
					٢٧ التأكيد على مراعاة الفروق الفردية في توجيه الأسئلة الصفية إلى الطلاب في مادة الرياضيات
					٢٨ توضيح نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التدريسية للمعلم
					٢٩ إقامة دورات في طرق تدريس الرياضيات
					٣٠ إقامة برامج تبادل زيارات بين معلمي الرياضيات
					٣١ تشجيع المعلم على الإبداع في مجال التدريس
					٣٢ تزويد المعلم بأسماء كتب ومجلات ومواقع في الإنترنت في مجال طرق التدريس
<b>رابعا: في مجال الوسائل التعليمية:</b>					
					٣٣ العمل على توفير الوسائل التعليمية الخاصة بمادة الرياضيات
					٣٤ تدريب المعلم على استخدام الأجهزة التعليمية
					٣٥ توجيه المعلم إلى إنتاج وسائل تعليمية
					٣٦ توجيه المعلم إلى استخدام الوسائل التعليمية التي تناسب موضوع الدرس
					٣٧ تشجيع المعلم على توظيف الوسائل التعليمية الفعالة
					٣٨ الاهتمام باستخدام السبورة في شرح مهارات عديدة مثل رسم الأشكال الهندسية
					٣٩ تدريب المعلم على الاهتمام بالوسائل التعليمية والاعتناء بها
					٤٠ تشجيع المعلم على استخدام وسائل من خامات البيئة المحلية
					٤١ تشجيع المعلم على الاشتراك في معارض الوسائل التعليمية

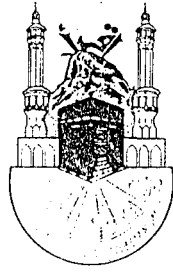
المشرف التربوي يمارس هذه المهمة					مهام المشرف التربوي
بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
<b>خامسا: في مجال تقويم الطلاب</b>					
					٤٢ تعريف المعلم بطرق التقويم المختلفة ومزاياها وعيوبها
					٤٣ تدريب المعلم على تحديد مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد
					٤٤ تدريب المعلم على ربط أساليب التقويم بأهداف الرياضيات في المرحلة المتوسطة.
					٤٥ تنمية قدرة المعلم على تحديد مستوى طلابه.
					٤٦ تبصير المعلم إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
					٤٧ مساعدة المعلم على استخدام الاتجاهات الحديثة في التقويم.
					٤٨ الإطلاع على الأسئلة المستخدمة في عملية التقويم.
					٤٩ تدريب المعلم على استخدام سجل المتابعة اليومية للتلاميذ.
					٥٠ تدريب المعلم على طرق التعزيز والتغذية الراجعة.
					٥١ مساعدة المعلم على تفسير الاختبارات وتحليلها.
					٥٢ إعداد بنك لأسئلة الرياضيات لإفادة المعلمين منها
<b>سادسا: مجال إدارة الصف</b>					
					٥٣ حث المعلم على تقديم إرشادات واضحة لطلابه قبل القيام بأية نشاطات تعليمية
					٥٤ حث المعلم على ضرورة ربط الخبرات السابقة باللاحقة للطلاب.
					٥٥ توجيه المعلم إلى تحديد الزمن لكل فعالية تدريسية بما يناسبها.
					٥٦ توجيه المعلم إلى ضرورة تنويع مستوى الأنشطة الصفية لمراعاة الفروق الفردية
					٥٧ توجيه المعلم إلى كيفية إدارة الصف بما يناسب المجموعة التي يتعامل معها.
					٥٨ حث المعلم على استثارة دافعية الطلاب لتعلم الرياضيات واستخدام التعزيز المناسب.
					٥٩ التأكيد على المعلم بالاهتمام بالبيئة الصفية
					٦٠ تشجيع المعلم على استخدام لغة سليمة مناسبة لمستوى طلابه.
					٦١ توجيه المعلم إلى توظيف خبرات الطلاب للموقف الصفّي
					٦٢ توجيه المعلم إلى استخدام خطط بديلة لمواجهة أي طارئ.
					٦٣ تشجيع المعلم على تهيئة مناخ تعليمي مناسب

المشرف التربوي يمارس هذه المهمة					مهام المشرف التربوي
بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
<b>سابعاً: مجال العلاقات الإنسانية</b>					
					٦٤
					٦٥
					٦٦
					٦٧
					٦٨
					٦٩
					٧٠
					٧١
					٧٢

الباحث/ سعود بن جيب الطريقي الرويلي

الملحق ( ٥ )

خطاب عميد كلية التربية



الرقم : ٧٨ / ١ / ١٤٣٤  
التاريخ : ١٤٣٤ / ١ / ١  
المشروعات : ١٤٣٤

الموخر

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة الحدود الشمالية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / سعود بن جيب الطريقي الرويلي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس . شعبة الإشراف التربوي ، ويرغب في تطبيق أداة الدراسة عن موضوع :

( مفهوم المشرف التربوي في تطوير النمو المهني العملي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية )

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب .  
شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

السيد الأستاذ  
السيد الأستاذ  
السيد الأستاذ

١٤٣٤ / ١ / ١٢

العميد للتربية

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Telex 540026 Jammka SJ  
Faxemely 5564560  
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى مكة  
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة  
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠  
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ ( ١٠ خطوط )

الملحق ( ٦ )

تعميم مدير عام التربية و

التعليم بمنطقة الحدود

الشمالية بشأن تسهيل

مهمة الباحث





الرقم: ١٤٢٣/٨/١  
التاريخ: ١١/٧/١٤٢٣  
المشروعات:

## تعميم لجميع المدارس المتوسطة بالمنطقة

إلى / المكرم مدير مدرسة المتوسطة المحترم  
من / المدير العام للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية  
بشأن / تسهيل مهمة الباحث / أ - سعود بن جيب الطريقي الرويلي  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

إشارة الى خطاب عميد كلية التربية في جامعة أم القرى بمكة المكرمة رقم ١٠٧٨/١/ك/ت  
في ١/٨/١٤٢٣هـ ، بشأن تسهيل مهمة الباحث / أ - سعود بن جيب الطريقي الرويلي  
أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ويرغب في تطبيق الاستبانة  
الخاصة بدراسته وموضوع بحثه بعنوان (( مهام المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات  
في المرحلة المتوسطة بمنطقة الحدود الشمالية )) .  
آملين منكم التكرم بتعبئتها وفق الآتي :-

- ١ - استبانته خاصة بمعلمي الرياضيات بالمدرسة .
- ٢ - استبانته خاصة بمشرفي الرياضيات بالمنطقة .

وإعادتها إلينا في ظرف مختوم يكتب عليه دراسة الباحث / أ - سعود بن جيب الطريقي الرويلي  
خلال أسبوعين من تاريخه .

ولكم تحياتي ،،،

التوقيع  
١٤٢٣/٨/١

عبد الرحمن بن أحمد الروساء

١٤٢٣/٨/١

ص/ مع التحية والتقدير لسعادة مدير عام البحوث التربوية بالوزارة  
ص/ مع التحية والتقدير لسعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة  
ص/ للشنون التعليمية  
ص/ لجميع مشرفي الرياضيات بالمنطقة لنفس الغرض  
ص/ للبحوث التربوية  
ص/ الصادر العام