

نمودار رقم : (۸) .

أجازة أطروحه علمية في ميغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الأسم "رباعي" عبدالله عبدالعزيز المجدد الهابس الكلية : التربية القسم : المناهج وطرق التدريس
الاطروحه مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخمين : مناهج وطرق تدريس
عنوان الاطروحه : " واقع منهج التاريخ فى المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية ..

४३

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين ٠٠ وبعد :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ : ٢٥ / ١ / ١٤١٦هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم .. فأن اللجنة توصي بأجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكملي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ..

والله الموفق ..

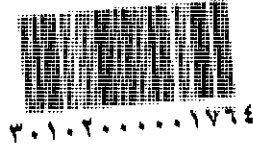
أعضاء اللجنة

مناقش من داخل القسم مناقش من خارج القسم
 الأسم : د . ضيفالله عواض الثبتي الأسم : د . جويبر ماطر الثبتي
 التوقيع :  التوقيع : 

المشرف
الاسم : د. عبد الحكيم موسى مبارك
التوقيع :

يعتمد
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل صفحة من الرسالة ..



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر
المعلمين بالمنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب

عبد الله بن عبد العزيز المحمد الهابس

إشراف الدكتور

عبد الحكيم موسى مبارك موسى

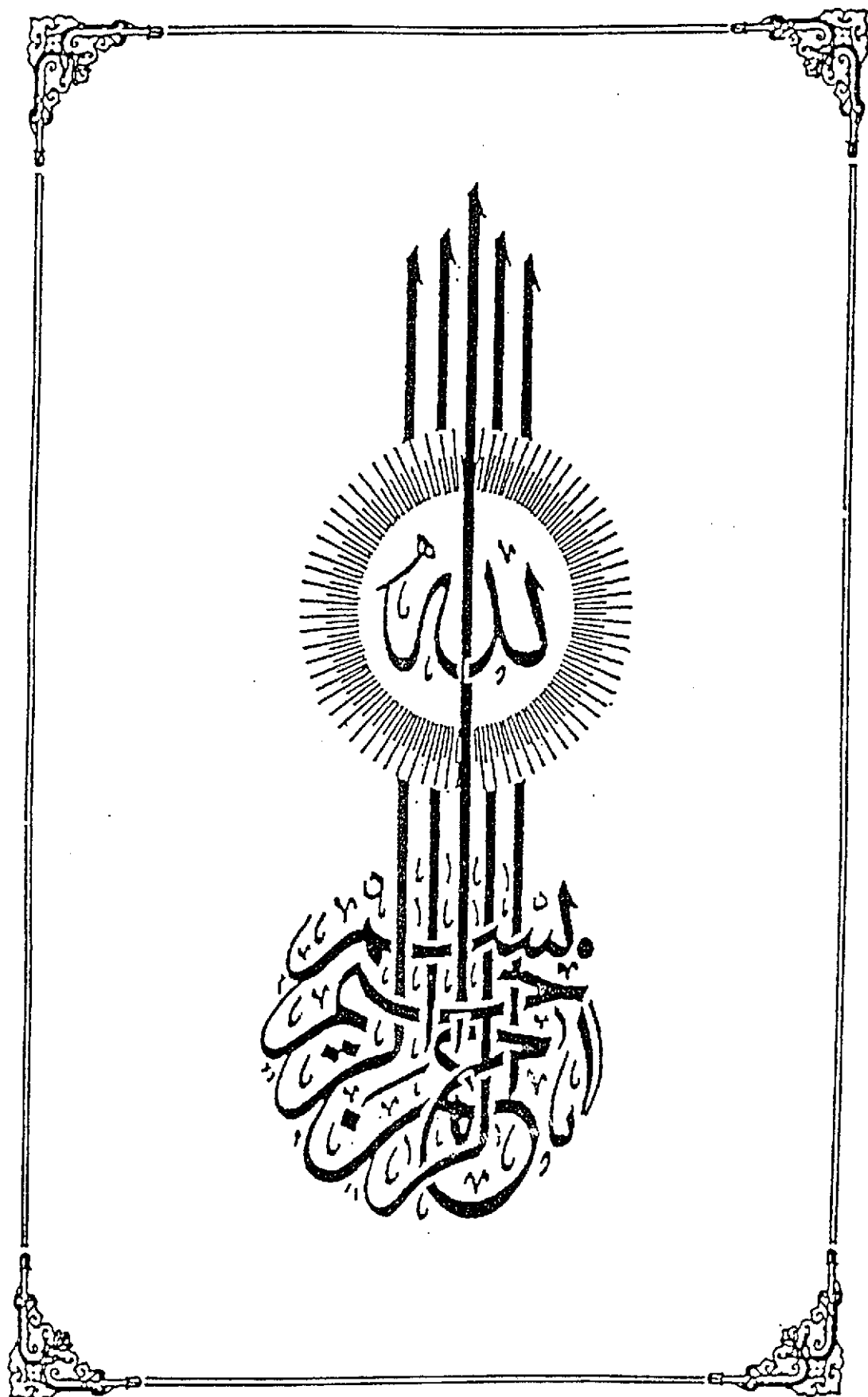
١٤٣٢ هـ

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
مقدم لقسم المناهج وطرق التدريس



الفصل الثاني

١٤١١ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

[قد خلقت من قبلكم سنن فسيروا في
الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين *
هذا بيان للناس وهدى وموعظة للمتقين *
آل عمران آيتا (١٢٧ - ١٢٨)

ملخص البحث

واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية

يهدف هذا البحث إلى معرفة واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية. وحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

س: ما واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية؟

وقد تفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

س: ما مدى ارتباط أهداف منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة بالأهداف العامة للمرحلة من وجهة نظر المعلمين؟

س: ما مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة في تحقيق أهداف المادة من وجهة نظر المعلمين؟

س: ما مدى ارتباط منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة بحاجات التلاميذ من وجهة نظر المعلمين؟

س: ما مدى توفر الامكانيات التعليمية المحتاجه لتنفيذ منهج التاريخ؟ وما مدى استخدامها؟

س: ما المشكلات التي تواجه معلمي التاريخ عند تنفيذ منهج التاريخ؟

س: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمين وفقاً للمتغيرات التالية: (الخبرة - التخصص - المنطقة التعليمية - المبني)؟

هذا بالإضافة إلى المقترحات التي يرى المعلمون ضرورة الأخذ بها عند تنفيذ منهج التاريخ، وللإجابة على الأسئلة الفرعية السابقة قام الباحث بالخطوات التالية:

١- كتابة اطار نظري وفقاً لتساؤلات البحث.

٢- بناء استبيان حددت ابعاده وفقاً لتساؤلات البحث.

٣- تطبيق الاستبيان على مجتمع البحث والبالغ عددهم (٨١) معلماً في المناطق (جده، مكة، الطائف).

ولمعالجة البيانات احصائياً تم استخدام النسب المئوية و (٢٢) وتحليل التباين، واختبار (ت) وكانت أبرز النتائج في البحث ما يلي:

١- أن هناك ارتباط قوي بين أهداف منهج التاريخ وأهداف المرحلة المتوسطة.

٢- اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق أهدافه كان بدرجة كبيره لبعض الأهداف وبدرجة ضعيفه لبعضها الآخر.

٣- ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المعرفيه والوجدانيه والمهاريه كان بدرجة ضعيفه.

٤- أن توفر الامكانيات التعليمية المحتاجه لتنفيذ منهج التاريخ كان بدرجة ضعيفه.

وقد أوصى الباحث بما يلي:

١- إعادة النظر في صياغة أهداف منهج التاريخ مع مراعاة الشمول والتكامل والتوازن وعدم التركيز على جانب دون آخر.

٢- تزويد محتوى منهج التاريخ ببعض الموضوعات التي تحقق جميع الأهداف المعلنه.

٣- توفير الامكانيات التعليمية المحتاجه لتنفيذ منهج التاريخ.

عميد كلية التربية

للشرف

إعداد الطالب

د. هاشم بكر حريري

د. عبد الحكيم موسى مبارك

عبد الله عبد العزيز الهابس

٢٠١٧

﴿الأمعاء﴾

إلى والديَّ الكريمين
أطال الله في عمرهما ،
وجعلني من البارين بهما -
فبفضلهما - بعد الله - تعلمت ،
وبتشجيعهما واصلت وبدعائهما
وفقّت .

إلى زوجتي المخلصه
التي كان لصبرها وتشجيعها لي
أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة .
إلى ابنتي .. أمجاد
التي كان ميلادها ميلاداً لهذه
الرسالة .

إلى إخواني وأخواتي
قدوة في الصبر والتضحية
ومثالاً في التفوق والعطاء .

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع ..

عبد الله الهابس

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله
وبعد ..

الحمد لله أولاً وآخراً وظاهراً وباطناً على أن من علينا بدين الاسلام والحمد
لله على تيسيره وتوفيقه لي في إنجاز هذه الرسالة ، ومن ثم الشكر والتقدير لمن
كانت له اليد الطولى - بعد الله - في إنجاز هذه الرسالة ، إلى من اكسبني مهارات
البحث العلمي ، إلى من كان لي نعم المعين والمرشد والموجه إلى سعادة الدكتور عبد
الحكيم موسى مبلوك الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس والمشرف على
هذه الرسالة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من سعادة الدكتور
ابراهيم محمود قلاية - والدكتور فوزي صالح بنجر والدكتور ضيف الله عواض الثبيتي ، حيث
التوجيه والإرشاد إلى ما فيه الصلاح والصواب في خطة هذا البحث .

كما لا يفوتني أن أقدم عظيم شكري إلى كل من سعادة الدكتور حسن مختار
وكيل كلية التربية وسعادة الدكتور عبد العزيز محمد يار قوقندج رئيس قسم المناهج
وطرق التدريس .. لما قدموه لي من عون وتوجيه وإرشاد في هذه الرسالة .

أيضا الشكر والتقدير لسعادة الدكتور / جويبر ماطر الثبيتي والدكتور /
عبد اللطيف الراتقي على ما أبدياه من نصح وتوجيه في اختيار الأساليب الاحصائية
المناسبة لمعالجة البيانات .

كما لا أنسى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لعمادة كلية العلوم العربية
والاجتماعية بالقصيم ممثلة في عميدها السابق الدكتور عبد الله محمد الطيار ..
وعميدها الحالي الدكتور سليمان بن حمد العودة .. لما قدموه لي من تسهيل للمهمة والعون
والارشاد .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري لسعادة الاستاذين الفاضلين :

الدكتور : جويبر ماطر الثبيتي

الدكتور : ضيف الله عواض الثبيتي

الذين تكرما بالموافقة على قبول مناقشة هذه الرسالة .

وفي بداية النهايه أجدني مديناً بالتقدير العظيم إلى جميع من قدم لي
مساعده أو شجعتني على البحث ونسيت ذكره فأستميح الجميع عذراً وأسأل الله أن
يجازي كلا منهم على قدر عمله إنه سميع مجيب .

الباحث

٣٦ «تدريس التاريخ

٣٦ * تمهيد

٣٣ * أسس اختيار محتوى منهج التاريخ

٣٩ * معايير اختيار محتوى منهج التاريخ

٤٣ * تنظيم محتوى منهج التاريخ

٤٨ * محتوى منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة

* مدى تحقيق محتوى منهج التاريخ لأهداف

٥٠ * تدريس التاريخ

الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------

ثالثاً : حاجات طلاب المرحلة المتوسطة المعرفيه والمهاريه والوجدانيه وعلاقتها

٥٦ بمنهج التاريخ
٥٦ * مفهوم الحاجات
٥٧ * أهمية اشباع حاجات التلاميذ من خلال المناهج العامة ،
٥٨ * خصائص تلاميذ المرحلة المتوسطة
* حاجات طلاب المرحلة المتوسطة التاريخية
٦٢ (المرتبطة بدراسة التاريخ)
٦٨ رابعاً: الامكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ
٧٥ خامساً: المشكلات التي تواجه المعلم أثناء تنفيذ منهج التاريخ
٧٥ * في مجال الأهداف
٧٦ * في مجال المحتوى
٧٦ * في مجال الامكانيات التعليمية

الفصل الثالث

أدوات البحث وإجراءاته

٧٨ * منهج البحث
٧٩ * أداة البحث- الاستبيان
٧٩ - أهداف الاستبيان
٧٩ - بناء الاستبيان
٨٠ - أبعاد الاستبيان
٨٢ - مصادر مادة الاستبيان

الموضوع _____ رقم الصفحة _____

- * مرحلة التطبيق النهائي من حيث:
- شكل الاستبيان
 - صدق الاستبيان
 - ثبات الاستبيان
- * الاختيار العينه
- توزيع الاستبيان وجمعه
- * الاسلوب الإحصائي المستخدم

الفصل الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

- * وصف المجتمع من حيث:
- ٩٠ - التخصص في درجة البكالوريوس ««««««««««««
 - ٩١ - المنطقة التعليمية ————— ««««««««««««
 - ٩٢ - الخبرة التعليمية ————— ««««««««««««
 - ٩٣ - للمادة التي يقوم بتدريسها المعلم حالياً ««««««««««««
 - ٩٤ - نوع المبنى ««««««««««««
- * عرض المعلومات الميدانية وفق تساؤلات الدراسة:
- مدى إرتباط أهداف منهج التاريخ بأهداف المرحلة المتوسطة ————— ««««««««««««
 - ٩٥ - مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق أهدافه ««««««««««««

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	يبين عدد الاستبيانات الموزعه على مجتمع البحث ونسبة العائد منها	١
٨٧	يبين توزيع مجتمع البحث حسب التخصص في درجة البكالوريوس	٢
٩٠	يبين توزيع مجتمع البحث حسب المنطقة التعليميه	٣
٩١	يبين توزيع مجتمع البحث حسب خبره التعليميه	٤
٩٢	يبين توزيع مجتمع البحث حسب المادة التي يقوم بتدريسها للعلم	٥
٩٣	يبين توزيع مجتمع البحث حسب المبنى	٦
	٧- أ اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعه من أهداف منهج التاريخ بالهدف الأول من أهداف المرحلة المتوسطة وقيم (٢ كا)	٩٤
	٧- ب اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعه من أهداف منهج التاريخ بالهدف الثاني من أهداف المرحلة المتوسطة وقيم (٢ كا)	٩٥
	٧- ج اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعه من أهداف منهج التاريخ بالهدف الثالث من أهداف المرحلة المتوسطة وقيم (٢ كا)	٩٦
	٧- د اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعه من أهداف منهج التاريخ بالهدف الرابع من أهداف المرحلة المتوسطة وقيم (٢ كا)	٩٧
	٧- هـ اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعه من أهداف منهج التاريخ بالهدف الخامس من أهداف المرحلة المتوسطة وقيم (٢ كا)	٩٨
	٧- و اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعه من أهداف منهج التاريخ بالهدف السادس من أهداف المرحلة المتوسطة وقيم (٢ كا)	٩٩
	٨- أ اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الأول من أهدافه وفقاً لقيم (٢ كا) .	١٠١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٣	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الثاني من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - ب
١٠٤	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الثالث من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - ج
١٠٥	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرابع من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - د
١٠٧	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الخامس من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - هـ
١٠٨	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف السادس من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - و
١٠٩	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف السابع من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - ز
١١٠	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الثامن من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - ح
١١١	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف التاسع من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - ط
١١٣	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف العاشر من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - ي
١١٤	اجابات المعلمين حول اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الحادي عشر من أهدافه وفقاً لقيم (٢٢٠) .	٨ - ك
١١٧	اجابات المعلمين حول ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المعرفيه وقيم (٢٢٠) .	٩ - أ
١١٩	اجابات المعلمين حول ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ الوجدانيه وقيم (٢٢٠) .	٩ - ب

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٩ - ج	اجابات المعلمين حول ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ للمهاره وقيم (كا٢) .	١٢١
١٠	اجابات المعلمين حول توفر الامكانيات للمحتاجه لتنفيذ منهج التاريخ ودرجة استخدامها وقيم (كا٢) .	١٢٤
١١	المشكلات التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذ المنهج وقيم (كا٢) .	١٢٨
١٢	اجابات المعلمين الحره حول المشكلات التي تواجههم .	١٣١
١٣	لمقترحات التي يعتقد معلموا التاريخ أنها تؤدي إلى تحسين تنفيذ منهج التاريخ وقيم (كا٢) .	١٣٢
١٤	اجابات المعلمين الحره حول المقترحات التي يرون أن الأخذ بها يؤدي إلى تحسين للنهج .	١٣٣
١٥	نتائج تحليل التباين لاختبار الفروق بين فئات التخصص والاجابه على أبعاد الاستبيان وقيم (ف) .	١٣٥
١٦	نتائج تحليل التباين لاختبار الفروق بين فئات الخبرة التعليميه والاجابه على أبعاد الاستبيان وقيم (ف) .	١٣٩
١٧	نتائج تحليل التباين لاختبار الفروق بين فئات المناطق والاجابه على أبعاد الاستبيان وقيم (ف) .	١٤٢
١٨	نتائج اختبار الفروق بين فئات المبني والاجابه على أبعاد الاستبيان وقيم (كا٢) .	١٤٥

الفصل الأول

مشكلة البحث

- * مقدمة البحث
- * مشكلة البحث
- * أهداف البحث
- * تساؤلات البحث
- * أهمية البحث
- * حدود البحث
- * مصطلحات البحث

أحسن بنائه وتصميمه صلت كافة الممارسات التربوية داخل المدرسة بما يؤدي إلى حسن تحقيق الغايات التربوية .

وكما هو معلوم أن المنهج المدرسي يتكون من أربعة عناصر رئيسية وهي الأهداف ، والمحتوى وطرق التدريس ، والتقويم ، ويعتبر الكتاب المدرسي الخطة المكتوبة للمنهج باعتباره يتضمن الأهداف والمحتوى وكافة الأنشطة والأدوار التي يقوم بها المعلم والتلاميذ ، هذا بالإضافة إلى أنه يتضمن بعض الاقتراحات حول أساليب تقديم ذلك المحتوى مع تحديد لبعض التوجيهات العملية التقويمية لتحقيق التلاميذ الدراسي . وهذا يبرز أهمية الكتاب المدرسي باعتباره الوثيقة التي تحدد المناهج الدراسية .

ومنهج التاريخ يعتبر من ضمن المناهج المنفذة في المرحلة المتوسطة وله أهمية كبرى في تحقيق غايات وأغراض التربية ويؤكد ذلك مختار وآخر (١٤٠٧ هـ ، ص ٢٧) بقوله « إن تدريس التاريخ ضروري جداً لتربية المواطن لمعرفة الأحداث التاريخية سواء في وطنه أو ما يحدث حوله من العالم الآخر لأنه قد يتأثر ويؤثر في هذه الأحداث التاريخية » .

وبين السيد (١٩٧٣ م ، ص ٢٢) الغرض من تدريس التاريخ بقوله « إن تدريس التاريخ بطريقة صحيحة تتيح للطلاب فرصاً طيبة لاكتساب مهارات البحث ، والتحليل الناقد ، وتقويم الكلمة المطبوعة والمنطوقة . . والقدرة على الربط بين الأسباب والنتائج ، وإرجاع الأمور إلى أسبابها الحقيقية ، واكتشاف التعليقات الخاطئة والمغرضة والقدرة على المقارنة . . والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر ، واستخلاص النتائج والخروج بتعميمات ومبادئ عامة ، ولهذه المهارات قيمتها في تربية المواطنين تربية عقلية سليمة » .

ونظراً لتلك الأهمية لمنهج التاريخ فلن الباحث يحاول في تنفيذ هذا البحث تشخيص « واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة » مبرزاً نواحي القوة والضعف مما يؤدي إلى صياغة مقترحات

قائمة على نتائج هذا البحث ، والتي ستؤدي بإذن الله تعالى إلى تحسين وتطوير منهج التاريخ بشكل يؤدي إلى فاعليته في تحقيق الأهداف التي من أجلها وضع .

ثانياً : تحديد مشكلة البحث :

تلعب الدراسات الاجتماعية دوراً بارزاً في تحقيق العديد من الأهداف التربوية العامة التي تسعى المدارس إلى تحقيقها . وتتمثل أهم هذه الأهداف في تنمية حقوق المواطنة ، وتنمية القدرة على التفكير ، وتنمية العلاقات البشرية ، وتنمية الفهم الذاتي ، وتنمية الفعالية الاقتصادية عند التلاميذ ، والقدرة على النقد والتحليل ، والبحث والتعليل ، حيث تسهم هذه الأهداف جميعاً في إعداد المواطن الصالح ، أو بصورة أشمل الإنسان الصالح ، والفعال في خدمة مجتمعه المحلي والوطني والمجتمع الإنساني بأسره .

(سعادته ، ١٩٨٤ م ، ص ١٩) .

ويعتبر تحديد الأهداف التربوية حجر الزاوية في العملية عموماً وفي منهج المواد الاجتماعية على وجه الخصوص فبالأهداف نسير ونهتدي إلى وضع محتوى المنهج والوسائل والأنشطة والممارسات المناسبة .

ونظراً للدور الكبير الذي تلعبه مناهج المواد الاجتماعية فقد تعددت الدراسات حول تلك المناهج فقد أشارت الصباغ (١٤٠١ هـ) في دراسة لها إلى أن أهداف مناهج البحث في المرحلة المتوسطة عامة وشاملة وهي بحاجة إلى إعادة نظر . هذا فيما يتعلق بالأهداف أما فيما يتعلق في المحتوى فقد أشار القضاء (١٩٨٧ م) أن محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لم يتتقى من كل المواد الاجتماعية وكذلك عدم انسجام أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية مع احتياجات وميول التلاميذ .

وقد بين الخياط (١٩٨٩ م ، ص ٦١) أن محتوى منهج الدراسات الاجتماعية يركز على

المعلومات أكثر منه على حاجات المجتمع وحاجات التلاميذ ، بالإضافة إلى تركيز الكتاب المدرسي على استظهار وحفظ المعلومات والحقائق بدرجة أكبر من باقي الجوانب .

وفي مجال الإمكانيات ذكر مختار (١٩٨٩ م ، ص ٢٦٥) أن وجود الإمكانيات المادية يساعد على التحصيل الدراسي بدرجة إيجابية .

وفي مجال المشكلات أشار (القضاء ، ١٩٨٧ م) والخياط (١٩٨٩ م ، ص ٦٢) إلى أن طول المنهج الدراسي بالنسبة للوقت المخصص له يعتبر مشكلة أساسية في منهج المواد الاجتماعية .

ويعتبر تكامل المنهج المدرسي بعناصره الأربعة (الأهداف ، المحتوى ، الطرق ، التقويم) ضروري جداً لكي تتم العملية التعليمية ، فلا يمكن التركيز على جانب دون آخر وخاصة في منهج المواد الاجتماعية .

وعلى الرغم من تلك الجهود المبذولة من قبل الباحثين حول مناهج المواد الاجتماعية إلا أن المجال لا يزال مفتوحاً ذلك أن تلك الدراسات أثبتت أن المناهج الحالية لم تحقق الأهداف المرغوبة .

هذا ولقد تعددت الدراسات التي تناولت عنصراً واحداً من المنهج ، وبالتالي كانت نتائج هذه الدراسات خاصة بهذا العنصر ، إلا أننا إذا دققنا النظر وجدنا أن هناك ترابطاً وتفاعلاً بين تلك العناصر ، وأن لهذا الترابط والتفاعل أثراً على تنفيذ المنهج ، ذلك أن كل عنصر من عناصر المنهج يؤثر في الآخر ولا يمكن الفصل بينهما . فالأهداف تؤثر في المحتوى والمحتوى لن يكون ذا أثر فعال مالم يكن مرتبطاً بحاجات التلاميذ ولن يتم تنفيذه بالصورة المطلوبة مالم تتوفر الإمكانيات المحتاجة وهكذا .

وحيث لم يطلع الباحث على دراسة تناولت منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من خلال هذه العناصر أمكن تحديد المشكلة في « واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية » بهدف تشخيص ذلك الواقع من حيث ارتباط الأهداف بالمحتوى ، ومدى ارتباط المحتوى بحاجات التلاميذ المعرفية والوجدانية والمهارية ومدى توفر الإمكانيات التعليمية المحتاجة .

- (١) أن نتائج البحث تساعد واضعي ومطوري مناهج المرحلة المتوسطة في وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية عند تطوير منهج التاريخ ، لأن هذه النتائج تمثل واقع منهج التاريخ من حيث الأهداف والمكونات والظروف المصاحبة لتنفيذه .
- (٢) أن نتائج البحث قد تؤدي إلى إعادة النظر في عناصر منهج التاريخ الحالي للمرحلة المتوسطة بشكل يؤدي إلى مراعاة ظروف الواقع والإمكانات المتاحة والقدرة على تحقيق أهداف التربية المدرسية .
- (٣) أن نتائج البحث قد تلفت نظر الباحثين في المستقبل إلى مجالات جديدة صالحة للبحث العلمي لإثراء أدبيات منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة .
- (٤) أنه يدرس واقع منهج التاريخ في مرحلة تعليمية في غاية الأهمية ، فهي بداية مرحلة المراهقة التي يظهر فيها الفرد بعض القدرات الفكرية التي تجعله قادراً على تناول الأمور بنظرة ناقدة وعدم التسليم بكل ما يقال ومن هنا فإن نتائج هذا البحث قد تلفت نظر واضعي منهج التاريخ إلى ضرورة مراعاة تلك الخصائص التي يتميز بها طالب المرحلة المتوسطة بشكل أكثر جديده .

سادساً : حدود البحث :

- (١) يقتصر البحث على منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة بمستوياته الثلاث فقط لعام ١٤١١ هـ .
- (٢) يقتصر البحث على أخذ آراء المعلمين الذين يقومون بتدريس التاريخ بالمرحلة المتوسطة بالمدن الرئيسية الثلاث (مكة ، جدة ، الطائف) المدارس التي ضمن حدودها .
- (٣) تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١١ هـ .
- (٤) تم الإقتصار على حاجات الطلاب المعرفية والوجدانية والمهارية .
- (٥) محتوى منهج التاريخ للصفوف الثلاث (الصف الأول والثاني والثالث) يتمثل في الكتب الدراسية المقررة .

- (٦) أن نتائج البحث تعتمد على مدى إدراك المعلمين المستجيبين في إجاباتهم لمفردات أداة البحث (الاستبانة) وفهم أهدافه ومفرداته ومصطلحاته .
- (٧) تقتصر عينة البحث على الحاصلين على الشهادة الجامعية وشهادة الكليات المتوسطة فقط .

سابعاً : مصطلحات البحث :

منهج التاريخ :

يتضمن ثلاث مقرّرات يتم تدريسها في الصفوف الثلاثة الموجودة بالمرحلة المتوسطة .

المرحلة المتوسطة :

هي المرحلة التعليمية التي تتوسط المرحلتين الابتدائية والثانوية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات . وتتراوح أعمار الطلاب في هذه المرحلة ما بين ١٢ - ١٥ سنة .

المنطقة الغربية :

وهي الجزء الغربي من المملكة العربية السعودية وفيها مدن عديده ، اختير منها مكة المكرمة ، جدة ، الطائف (المدارس التي تقع في داخلها حدود المدن) .

الإمكانات التعليمية في البيئة :

تشتمل على الوسائل التعليمية ، والمباني المدرسية من حيث السعة والتصميم المناسب للعمل المدرسي ، بالإضافة إلى التجهيزات بكافة أشكالها وأنواعها والتي تساعد على تنفيذ المنهج المدرسي بصورة أفضل .

الفصل الثاني

الأطر النظري للبحث

- أولاً : أهداف منهج التاريخ في إطار الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة .
- ثانياً : واقع محتوى منهج التاريخ في ضوء معايير اختيار وتنظيم المنهج وأهداف تدريس التاريخ .
- ثالثاً : حاجات طلاب المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمنهج التاريخ .
- رابعاً : الإمكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ .
- خامساً : المشكلات التي تواجه المعلم أثناء تنفيذ منهج التاريخ .

الإطار النظري

يتناول البحث في هذا الفصل المنطلقات الأساسية التي يتشكل منها الجانب النظري ، وتتمثل هذه المنطلقات في الإجابة على أسئلة البحث نظرياً ، مخصصاً لكل سؤال جزءاً مستقلاً ، مستنداً على الأدبيات الخاصة بالموضوع بالإضافة إلى الدراسات العلمية ذات الصلة بالبحث والاستشهاد بها في المكان المناسب وذلك هو الهدف من الإطلاع عليها .

وبصفة عامة فإن هذا الفصل يتناول الأهداف التربوية وأهميتها والأهداف العامة للمرحلة المتوسطة وأهداف تدريس التاريخ فيها ، أيضاً يتناول هذا الفصل الحديث عن أسس اختيار محتوى منهج التاريخ ومعايير اختياره وتنظيمه ، ومدى تحقيقه للأهداف ، ثم ننتقل إلى الحديث عن حاجات طلاب المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمنهج التاريخ ، كما سيتناول هذا الفصل الامكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ . وأخيراً المشكلات التي تواجه معلم التاريخ عند تنفيذه للمنهج بناءً على الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية .

أولاً : أهداف منهج التاريخ في إطار الأهداف العامة

للمرحلة المتوسطة :

١-١- تمهيد :

تعتبر الأهداف التربوية النور الذي يمكن بواسطته تحديد الاتجاه الصحيح الذي نسير فيه ، فبالأهداف نسير ونهتدي إلى ما نريد بلوغه ، ومن تلك الأهمية ومن ذلك المنطلق سوف نتعرض في هذه الفقرة إلى مفهوم الأهداف التربوية



وأهميتها ، وبالتالي عرض لأهداف المرحلة المتوسطة ، وأخيراً الأهداف العامة لتدريس التاريخ في تلك المرحلة والتعليق عليها قدر ما نطيق من القلادة في العنق .

٢-١- مفهوم الأهداف التربوية :

لا شك أن مفهوم الأهداف يتسع ويضيق طبقاً لما نقصده ونريده ، والحقيقة أنه كلما استطعنا تحديد أهدافنا التي نرمي إليها بدقة كلما اخترنا اتجاهاً سليماً وصحيحاً في سيرتنا التعليمية . ولكي تكون الأهداف أكثر وضوحاً يمكن أن نعرف الهدف لغوياً أولاً وتربوياً ثانياً ، فالهدف لغوياً كما ورد في لسان العرب لابن منظور (ج ٦ ص ٤٦٣٤) هو « كل بناء مرتفع مشرف والهدف هو الغرض والمرمى » ، وورد عند الفيروز بادى (ج ٣ ص ٢١٣) بأنه « كل مرتفع من بناء أو كتيب أو رمل أو جبل والهدف هو الغرض » ، أما الجوهري فقد عرّف الهدف بأنه « كل مرتفع من بناء أو كتيب أو رمل ومنه سمي الغرض هدفاً » .

مما سبق يلاحظ اجماع قواميس اللغة العربية على تعريف الهدف ، بأنه هو المرمى والغرض وليس هناك فرق بين الهدف والغرض بناءً على ما سبق .

أما مفهوم الهدف تربوياً فذلك راجع إلى الفلسفة التي يؤمن بها ذلك المعرف ومن هنا تعددت الآراء والتعريفات حول مفهوم الهدف التربوي .

يرى عبدالموجود وآخرون (١٩٨١ م ، ص ٢٠) أن الهدف التربوي هو التغيرات التي نتوقع أن يحدثها المنهج في شخصيات التلاميذ .

بينما يرى تايلر (١٩٨١ م ، ص ١٤) بأن الأهداف التربوية أشياء ونواتج نسعى إلى تحقيقها عن إرادته وشعوره ، أي أنها غايات ترغب فيها هيئة المدرسة أو المسؤولون عن التربية والتعليم فيها .

ويرى بوكزتار (١٤٠٣ هـ ، ص ١١٤) بأنه مجموعة من النشاطات الواضحة الحدود والتي يستطيع التلميذ انجازها في نهاية عملية التعليم .

ويرى بلوم وآخرون (ج ١ ، ص ٤٨) بأن الهدف التربوي هو الصياغة الواضحة للطرق التي يتوقع أن تحدث تغييراً في الطلبة عن العملية التربوية ، أي الطرق التي ستؤدي إلى التغيير في تفكيرهم ومشاعرهم وأعمالهم ويفهم من هذا أنه وسيلة من الوسائل ولكن الصحيح غير ذلك .

بينما يورد ابراهيم وآخرون (١٤١٠ هـ ، ص ٦٥) التعريف التالي :
الهدف التربوي هو وصف للتغيير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة لتزويده بالخبرات التعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة .

من خلال عرض ما سبق يمكن تعريف الهدف التربوي بأنه « الوصول إلى إشباع حاجة تعليمية ايجليه تؤدي إلى تغيير سلوك التلاميذ معرفياً ومهارياً ووجدانياً » على أنه ينبغي التنبيه أن هناك ثلاث مستويات للأهداف وهي :

المستوى الأول :

ويشمل الأهداف العريضة والعامه وغالباً ما يستغرق تحقيقها وقتاً طويلاً ، وعادة ماتصاغ هذه الأهداف بأسلوب عام غير محدد أو إجرائي ، ويطلق عليها مسميات عديدة منها : (الأهداف العامة ، الأغراض العامة ، الأهداف الاستراتيجية ، الأهداف بعيدة المدى) ، وتستخدم عادة في التخطيط العام للمنهج (زيتون وآخر : ١٩٨٤ : ص ٢٤) .

المستوى الثاني :

ويشمل الأهداف التي تقع بين أهداف المستوى الأول والثالث من حيث درجة عموميتها والوقت اللازم لتحقيقها ، ودرجة تحديدها ،

ويطلق عليها مسميات منها : (الأهداف متوسطة المدى ، الغايات) ،
وعادة ماتكون هذه الأهداف تحليلاً للأهداف العامة .
(زيتون وآخر : ١٩٨٤ : ص ٢٦) .

المستوى الثالث :

وتشمل الأهداف النوعية وعادة مايستغرق تحقيقها وقتاً قصيراً نسبياً
وغالباً ماتكون هذه الأهداف محددة تحديداً دقيقاً وتوضح السلوك
المطلوب تحقيقه ، وتستعمل داخل الفصل الدراسي ، ولها مسميات منها :
- (الأهداف السلوكية ، الأهداف الخاصة ، الأهداف قصيرة المدى ،
الأهداف التعليمية ، الأهداف التكتيكية) .
(زيتون وآخر : ١٩٨٤ : ص ٢٧) .

وهناك من يقتصر على تصنيف الأهداف إلى مستويين رئيسيين هما :

١ - الأهداف التربوية العامة :

وهي التي تتضمن توجيهها عاماً يحقق أهدافاً
أشمل وأعم وهي الأهداف الرئيسية بأبعادها
السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

٢ - الأهداف السلوكية :

وهي التي تصف السلوك المتوقع حدوثه في شخصية
التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية .

(ابراهيم وآخر : ١٤١٠ : ص ٦٨) .

على أنه يمكن الأخذ بالتصنيف الأول وعند تطبيقها على الأهداف التي سوف
نشير إليها ، فإن المستوى الأول يمثل الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة ، والمستوى

الثاني يمثل الأهداف العامة لمنهج التاريخ في المرحلة المتوسطة ، والمستوى الثالث يمثل الأهداف التدريسية التي يشتقها المدرس من أهداف المنهج والمحتوى ويعمل على تحقيقها داخل الفصل الدراسي ، وهذا المستوى ليس داخلاً في بحثنا هذا .

١-٣- أهمية الأهداف التربوية

تعتبر الأهداف التربوية المنطلق الأساسي والرئيسي لجميع السياسات والاستراتيجيات والخطط التعليمية في أي نظام تعليمي وفي أي مجتمع ، وبناءً على هذه الأهمية « فإن وضوح الأهداف التربوية والعمل بموجب توجهاتها وعناصرها كفيلاً بتحقيق تلك الأهداف إلى درجة كبيرة شريطة توفر المستلزمات البشرية والمادية الكافية كماً ونوعاً » (طه : ١٤٠٩ : ص ٣) .

والأهداف التربوية مهمة باعتبارها نقطة البداية لتطوير أي برنامج تعليمي لكونها حجر الارتكاز لذلك البرنامج ، فبدون أهداف مرسومة ومحددة وواضحة لا يمكن لأي برنامج تعليمي أن يتطور ويتقدم لتحقيق أهدافه المنشودة .
(الشعوان وآخر : ١٤١٠ : ص ١١) .

وتتضح أهمية الأهداف التربوية في عدة أمور منها :

- أ - أنها تقدم تعريفاً لمسما يمكن أن يركز عليه البرنامج التربوي .
- ب - أنها تعكس فلسفة تربوية تحكم العمل المدرسي .
- ج - أنها تعتبر خطوة نحو نقل حاجات المجتمع وقيمه وكذلك حاجات وقيم الأفراد إلى المنهج التربوي . (أحمد : ١٩٧٨ : ص ٢١) .

« وإذا كان علينا أن نخطط برنامجاً تربوياً وأن نبذل جهوداً لتحسينه باستمرار فإنه من الضروري للغاية أن يكون لدينا بعض الإدراك للأهداف التي نريد أن نصل إليها » (تايلر : ١٩٨٢ : ص ١٥) .

إن تحديد الأهداف التربوية ووضوحها شيء ضروري جداً ذلك إن هذا الوضوح والتحديد يساعد على اختيار وانتقاء وتنظيم المحتوى ، واختيار الوسائل المناسبة لتحقيقه ويعين المدرس على أداء رسالته من منطلق بين وواضح ، وتتضح لنا أهمية الأهداف التربوية إذا ما علمنا بالوظائف التي تؤديها ومنها :

- ١ - أنها تساعد على توضيح الغاية وتوجيه الجهود .
- ٢ - أنها تساعد على اختيار المحتوى والطريقة والوسيلة وأسلوب التقويم في العملية التعليمية بأسرها . (ابراهيم وآخر : ١٤١٠ : ص ٦٧) .
- ويضيف مجاور وآخر (١٤٠٤ : ص ٢٧) إلى ما سبق ما يلي :
- ٣ - أنها تقدم مستويات لما يعلم وكيف يعلم .
- ٤ - أنها تساعد في دعم الفلسفة التربوية بل وفلسفة المجتمع نفسه .
- ٥ - أنها تساعد في تحديد أوجه النشاط المعينة في عملية التعليم .
- أما الدمرداش (١٤٠١ : ص ٩٤) فيرى أن من وظائف الأهداف ما يلي :
- ٥ - أنها تساعد على تنسيق الجهود .
- ٦ - أنها تساعد على الإمداد بالحافز .

على أن تلك الأهداف تحتاج إلى جودة الصياغة لكي يسهل قياسها وتقويمها ، أيضاً ارتباطها بالبيئة المحلية وحاجات التلاميذ وقد ركز النجيجي (١٩٨٣ : ص ١٤٧) على معيارين أساسيين عند صياغة الأهداف هما :

١ - أن تبني الأهداف على حاجات التلميذ وفعالياته الذاتية بما في ذلك دوافعه الفطرية وعاداته المكتسبة .

٢ - ارتباط الهدف بالبيئة الصالحة لتحقيق حاجات التلاميذ بقدر فعاليتهم .
أما عفيفي (١٩٨٧ : ص ٨١) فقد ركز على المرونة والتكامل عند صياغة الأهداف .

في ضوء ما سبق يمكن القول بأن الأهداف التربوية مهمة في العمل التربوي ، وتبرز تلك الأهمية في الوظائف التي تحققها ، فهي تساعد على اختيار المحتوى وتنظيمه ، وكذلك الطرق والوسائل المناسبة وأخيراً اختيار أسلوب التقويم الملائم ، على أنه ينبغي التنبيه إلى ضرورة تحديد الأهداف ، واتباع الأساليب العلمية في صياغتها واشتقاقها ، فإمكانية القياس والوضوح والشمول ومراعاة حاجات المجتمع واتجاهاته وارتباطها بالبيئة المحلية معايير أساسية لا يمكن تجاهلها عند اشتقاقها وصياغتها ، ولن تحقق هذه الأهداف جميع مراميها وأغراضها ما لم تكن منوعة بتلك المعايير السابقة

١-٤- الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية :

تنبثق السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية من الإسلام الذي تدين به الأمة عقيدة وعبادة وخلقاً وشرعية وحكماً ونظماً متكاملات للحياة بشتى جوانبها . (وزارة المعارف : ١٤٠٠ : ص ٧) .

« وغاية التعليم في هذه المملكة هو فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية والمثل العليا ،

واكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الإتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً صالحاً في المجتمع » .
(وزارة المعارف : ١٤٠٠ : ص ١٢) .

والمرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الطالب تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه ، يراعى فيها نموه والخصائص التي يمر فيها ، وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة . (وزارة المعارف : ١٤٠٠ : ص ٩) .
هذا وقد نص الكتاب الصادر عن وزارة المعارف (١٤٠٨ : ص ٨) بأن الأهداف العامة للتعليم المتوسط مايلي :

- ١ - اكتساب قدر كاف من العلوم يجعل الطالب ملماً بأصول العلوم وقواعدها حتى يستطيع البناء عليها أو النجاح في الحياة عند الإكتفاء بها .
- ٢ - تنشئة جيل مسلم يفهم الإسلام فهماً متكاملأً صحيحاً ويلتزم نهجه في الحياة ويعتز به اعتزازاً يعصمه من المبادئ الدخيلة ، ويجعله قوي الإيمان بما حققه ويحققه هذا الدين لأمتنا من خير وسعادة ورفعة ومجد ، وليفهم أنه تزكية للنفس بتربية السلوك الديني التعبدية ومراقبة الله وتعظيم أوامره ونواهيه .
- ٣ - تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة ليتمكنوا بعد المرحلة المتوسطة من الإسهام بنصيب وافر في تخصصهم العلمي الملائم لمهاراتهم .
- ٤ - إحاطة الطالب ببيئته واحترامه لحقوق أبناء مجتمعه في جو يسوده الود والإخاء والتعاون والشعور الكامل بمقوماته ووطنه وأبناء وطنه .
- ٥ - تعرفه على متطلبات أمته وأهدافها السامية في الحفاظ على تراث الإسلام ، واستعادة أمجاده وتحقيق سيادته في العالم الحضاري .

- ٦ - تربية النشء تربية سليمة يقدر فيها عظيم مسؤوليته ويتعود على أعباء الحياة والإضطلاع بها ويشارك اخوانه في القيام بها ليكونوا رجالاً أشداء مؤمنين صالحين للقيام بما يوكل إليهم من خدمات اجتماعية وتضحيات نافعة .
- الأهداف السابقة جيدة وممتازة وجديرة بالاهتمام ، ذلك أنها مشتقة من العقيدة الإسلامية التي تدين بها هذه المملكة ولكن يلاحظ على هذه الأهداف أنها تتصف بالعمومية وبالتالي صعوبة قياسها وتقويمها وذلك ما أثبتته فرج (١٤٠٣ : ص ٣٠) في دراسته للأهداف العامة للتعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية حيث أثبت عمومية الأهداف وعدم تحقيق المنهج لجزء كبير منها .

أيضاً يلاحظ على هذه الأهداف مايلي :

- ١ - تركيز هذه الأهداف على الجانب المعرفي أكثر من الجوانب الأخرى وبمعنى آخر عدم وجود توازن بين الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية في تلك الأهداف ، وذلك ما أثبتته الشعوان وآخر (١٤١٠ هـ) في دراستها .
- ٢ - أن هذه الأهداف تعهدت بتعريف الطالب بمتطلبات أمته وأهدافها السامية في الحفاظ على تراث الإسلام واستعادة أمجاده وتحقيق سيادته في العالم الحضاري ، ولكن لو نظرنا إلى المنهج وموضوعاته لانجد ما يحقق جميع ذلك .
- ٣ - أن هذه الأهداف لا تراعي ما يدعوا إليه التربويون من حيث الصياغة والشمول والتوازن والمرونة .

٥-١- أهداف تدريس التاريخ في المرحلة المتوسطة :

لقد خلق الله سبحانه وتعالى هذا الكون وأمرنا أن نتدبر في بديع صنعه ودقة خلقه وما فيه من الآيات العظيمة كما أمرنا بالسير في الأرض والاعتبار بمصير

الأمم الماضية من المؤمنين والجاحدين ، قال تعالى : ﴿ أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أسَاءُوا السُّوْأَى أَنْ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَكَانُوا بِهَا يَسْتَهْزِمُونَ ﴾ (الرُّوم : آية ٩ - ١٠) .

وتدريس المواد الاجتماعية ينبغي أن يهدف إلى ترسيخ العقيدة الإسلامية والتدبر بالكون والاعتبار بمصير الدول والأمم السابقة ، ومما ذكره القاضي (١٤٠١ هـ) في أهداف تدريس المواد الاجتماعية مايلي :

١ - تدعيم وتأكيـد التـصور الإسلامي عن الكون والإنسان والحياة وتعميق مختلف المفاهيم التي يقررها الإسلام وتعزيز المشاعر التي تقتضيها .

٢ - تذوق واعتناق الفضائل الخلقية التي يبدو دورها الفعال على الدوام .

٣ - تزويد الطالب بقدر من المعلومات والحقائق وتعريفه بسنن الله في الكون والإنسان فرداً أو جماعه . ﴿ سُنَّةَ اللَّهِ الَّتِي قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلُ وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا ﴾ (الفتح : آية ٢٣) .

٤ - التعريف بآيات الله والدلائل على قدرته وحكمته وعظمته في عالم الكون أو في عالم الذات الإنسانية ﴿ وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ ، وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾ (الذاريات : آية ٢٠ - ٢١) .

٥ - تعريف الطالب بنعم الله في البيئة التي يعيش فيها ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمْ مِمَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمِمَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (الباقية : آية ١٣) .

٦ - معرفة قيمة الذات البشرية في كون الله ، وأن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكْ مُغَيِّراً نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ (الأنفال : آية ٥٣) .

٧ - المساعدة في إدراك أن الله خلق الإنسان في عالم لا بد فيه من المكابدة وبذل الجهد في التغلب على هذه التحديات ﴿ لقد خلقنا الإنسان في كبد ﴾ (البلد : آية ٤) .
وقد بين سعاد (١٩٨٤ : ص ٩٧) أن من أهم الأهداف التي تسهم للمواد الاجتماعية في تحقيقها هي تنمية حقوق المواطنة ، وتنمية القدرة على التفكير ، وتنمية العلاقات البشرية ، وتنمية الفعالية الاقتصادية عند التلاميذ ، ونتيجة لذلك إيجاد المواطن الصالح الفعال في خدمة مجتمعه الإسلامي .

هذا ولقد تعددت الدراسات حول معرفة الأهداف العامة لتدريس المواد الاجتماعية ، ففي دراسة لفرانكيل Frankel نقلاً عن الشعوان (١٤١٠ ، ص ١٧) أشار إلى أن الهدف الرئيسي للدراسات الاجتماعية هو تزويد الطلاب بالخبرات الضرورية والمعلومات والمهارات والمواقف اللازمة لإعداد المواطن الصالح .

أما ميشلز (١٩٧٦ م) فقد حدد الأهداف العامة التالية :

- أ - إعداد الطالب كمواطن صالح .
- ب - تطوير فهم الإنسان لطبيعة تفاعله مع أخيه الإنسان حسب مفاهيم وتعميمات الدراسات الاجتماعية .
- ج - تطوير عمليات التفكير واتخاذ القرارات وتكوين القيم .
- د - تطوير المهارات الفردية والجماعية المناسبة للدراسات الاجتماعية .
- هـ - مساعدة الطلاب على المشاركة في نشاطات المجتمع كأفراد وجماعات .

وتتضمن الدراسات الاجتماعية جملة من العلوم وهي التاريخ ، والجغرافيا ، والاقتصاد ، والفلسفة ، وعلم الاجتماع .

(أحمد وآخر : ١٩٧٦ : ص ١٨) .

والتاريخ إحدى تلك المواد التي بمجموعها تحقق هذه الأهداف ، وقد ذكر ابن خلدون في مقدمته (١٩٨١ : ص ٥) أن التاريخ فن من الفنون التي تتداولها الأمم والأجيال وتشد إليه الركائب والرحال ، وفي ظاهرة لايزيد على أخبار عن الأيام والدول والسوابق من القرون الأولى ، وفي باطنه نظر وتحقيق وعلم بكيفيات الوقائع وأسبابها . وقد عرف السيد (١٩٧٣ : ص ٢٣) التاريخ بأنه « مجموعة الحقائق التي تتكون من الأحداث الماضية وتتضمن نشاط الأمم والمجتمعات والمدنيات المختلفة وتطورها » واكتفى اللقاني وآخر (١٩٧٩ : ص ٧٣) بتعريف التاريخ بأنه سجل الإنسانية الذي نلجأ إليه للاستفادة منه ، أما حمدان (١٩٨٨ : ص ٩٩) فقد عرف التاريخ بأنه علم وسلوك إنساني يصف الماضي لفهم الحاضر وتوضيح المستقبل .

والتاريخ يهدف إلى الحفاظ على التراث وتسجيل أخبار السلف لكي يتناقلها الخلف من بعدهم وبذلك يتصل الماضي بالحاضر ويتقدم الإثنان نحو صنع المستقبل .

وبعد هذا العرض لأهداف تدريس المواد الاجتماعية وتعريف التاريخ ، يمكن الإشارة إلى الأهداف العامة للتاريخ ، أو بعبارة أخرى الأدوار التي تستطيع مادة التاريخ أن تسهم بها في بلوغ الأهداف العامة للتربية ، فقد ذكر السيد (١٩٧٣) أن التاريخ يسهم في تحقيق الأدوار التالية :

أ - تفسير الحاضر :

وذلك عن طريق فهم الحاضر ودراسته دراسة واعية مستفيضة لأن الحاضر ما هو إلا امتداد لذلك الماضي .

ب - إدراك حقيقة التغير ومغزاه :

تغير الحياة صفة إجتماعية ﴿ وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ ﴾ (آل عمران ، آية ١٤٠) ، ولا يمكن معرفة هذا التغير إلا عن طريق دراسة التاريخ ، دراسة تفكير

وتأمل ، على أن هذا التغير ليس دائماً إلى الأحسن فقد يكون تغيراً سيئاً يتبعه تغيراً أسوأ منه .

ج - توضيح اتجاه المستقبل :

فالتاريخ يسجل الأحداث الماضية ويوضح أهميتها كما يوضح الترابط وعلاقات السببية بين السابق واللاحق من هذه الأحداث ، وينبغي الاستفادة من الماضي لتحسين الحاضر والمستقبل ، وقد علق أبو الفتوح رضوان في مقدمته على كتاب جونسون (١٩٦٥ م ، ص ل) على ذلك بقوله :

« فمع تسليم التاريخ قديماً بأن الماضي عظيم ، سواء كان ماضي الأمة أم ماضي الإنسانية ، فقد أصبح من مسلمات فلسفة التاريخ الجديدة أن الحاضر أعظم من الماضي أو يجب أن يكون كذلك ، وأن المستقبل يجب أن يفوق الحاضر عظمة ورقياً ، وعلى العكس من تسليم التاريخ قديماً بأن علم التاريخ هو علم دراسة سياسة الماضي ، أصبحت فلسفته الجديدة تسلم بأن التاريخ هو علم دراسة الحاضر كشيء من حقه أن يوجد مختلفاً عن سياسة الماضي وإن كان مترتباً عليها . »

(انظر جونسون : ١٩٦٥ : ص ل) .

د - تنمية اتجاه الولاء للوطن وأهدافه :

فالتاريخ بتحقيقه لوظائفه السابقة من تفسير الحاضر وفهمه وإدراك حقيقة التغير ومغزاة وتوضيح اتجاه المستقبل ، يسهم بطريقة فعالة في إعداد التلاميذ إعداداً وطنياً سليماً قوامها الحياة الاجتماعية السعيدة ، والإعتزاز للوطن والولاء له ولأهدافه .

هـ - تنمية التفكير العلمي ومهاراته :

ليس التاريخ سجلاً للماضي بل ينبغي أن يساعد التلاميذ في تفكيرهم العلمي من حيث الربط بين الأسباب ، والتتائج والقدرة على المقارنة ، والحكم على المعلومات المستقاة من المصادر ، وأخيراً القدرة على تحليل وجهات النظر المتعارضة .

و - فهم القضايا العالمية المعاصرة وإدراك أهمية التعاون بين الشعوب :

إن دراسة التاريخ المثمرة ليست تقف عند حدود الوطن ، بل ينبغي أن تمتد إلى أبعد من حدود الوطن لتشمل العالم أجمع مبرزاً أحداث العالم ومشكلاته وقضاياها ، وهذا بلاشك يكسب التلاميذ المعرفة بأحوال العالم وبالتالي لا يبقى التلميذ منعزلاً عن المجتمعات الأخرى .

هذا ، وقد ذكر علي (١٤٠١) إلى أن الهدف الأساسي من تدريس التاريخ مايلي :

- أ - الحصول على المعرفة التاريخية .
- ب - ترسيخ القيم الخلقية .
- ج - تنمية المهارات « قراءة الخرائط وعمل الرسوم البيانية الزمنية والتعبير كتابة وكلاماً » .
- د - القدرة على التفكير والمحاكمة النقدية .
- هـ - فهم الحاضر .

وقد بينت الصباغ (١٤٠١) أن للتاريخ وظيفة اجتماعية كبرى ، وتمثل هذه الوظيفة في النواحي الرئيسية التالية :

أ - وظيفة التاريخ في معرفة الماضي لتفسير الحاضر وتوضيح اتجاه المستقبل :

فالتاريخ بما يتضمنه من دراسة الماضي وتطوراته يعين على فهم الحياة الحاضرة بجميع جوانبها المختلفة : السياسية ، والاقتصادية والاجتماعية

وذلك باعتبار أن الماضي مقدمة الحاضر والمهد له ، وبعبارة أخرى فإن تدريس التاريخ بهذا المعنى - دراسة الماضي لتفسير الحاضر - أساسي لتكوين المواطن الواعي الذي يفهم المشكلات التي تصادفه في المجتمع والقوى الاجتماعية التي تواجه الحياة في هذا المجتمع وتدفعها أحياناً إلى أعلى وإلى أسفل أحياناً أخرى وهذا التذوق وهذا الفهم هو قوام المواطنة الصالحة الصحيحة .

إن هذا يعني أن دراسة التاريخ فهم للحاضر بأنه نتيجة للماضي وطريق إلى المستقبل وينبغي على واضعي منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة مراعاة ذلك عند بنائها وتطويرها .

ب - الوظيفة الخلقية للتاريخ :

تساعد دراسة التاريخ على أخذ العبرة والموعظة الحسنة من الأحداث السابقة . قال تعالى ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَكِنَّ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾ يوسف آية (١١١) .

ج - الوظيفة العقلية للتاريخ :

فدراسة التاريخ قد تؤثر على العقل وتقوي بعض قدراته ، وذلك من خلال التفكير الناقد والتفكير الاستنتاجي ، وعن طريق ربط الأسباب بالنتائج .

د - الوظيفة الوطنية للتاريخ :

إذا كان هدف المواد الاجتماعية هو إعداد المواطن الصالح الفعال المنتج في مجتمعه فإن مادة التاريخ تساعد على تنمية هذه المواطنة الصالحة والسعي بها إلى الأمام وفق ما يتطلبه الأفراد والمجتمعات .

ويبين القاضي (١٤٠١ ، ص ١٤) إلى أن أهداف التاريخ يجب أن تساير الأغراض العامة للتربية وفي مقدمتها التربية الإسلامية . ومن أهم أهداف تدريس التاريخ هو تثبيت العقيدة الإسلامية وترسيخها في نفوس الطلاب .

ويرى الباحث أن الهدف الحقيقي من تدريس التاريخ هو أخذ العبرة والعظة وربط الأسباب بالنتائج ومعرفة أسباب زوال الأمم الماضية وربط ذلك بمعصية الله سبحانه وتعالى ومعرفة أن كل ما يقع من الحوادث في هذا العالم إنما يخضع لسنن إلهية ثابتة ، يقول تعالى ﴿ سُنَّةَ اللَّهِ الَّتِي قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلُ وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا ﴾ (الفتح : آية ٧٣) ، وهذه السنن كثيرة منها :

١ - زوال الأمم بالترف والفساد :

إن ترف الأمم وفسادها طريق إلى زوالها ، قال تعالى :
﴿ وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴾ (الإسراء : آية ١٦) .

٢ - مسئولية الأمم عن رقيهم وانحطاطهم :

فلكل سبب نتيجة ، فبذل أسباب البقاء دليل على بقاء الأمم وبذل أسباب الانحطاط إيذان بزوالها ، قال تعالى : « إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ » (الرعد : آية ١١) .

٣ - أن الأيام سجال يوم لك ويوم عليك :

إن مداولة الأيام بين الناس من الشدة إلى الرخاء والعكس امتحان من الله سبحانه وتعالى ، قال تعالى : « إِنَّ يَمْسَسْكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِثْلُهُ وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَيَتَّخِذَ مِنْكُمْ شُهَدَاءَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ » (آل عمران : آية ١٤٠) .

٤ - معرفة أحوال الأمم الماضية :

إن معرفة أحوال الأمم الماضية التي كذبت بآيات الله سبحانه كقوم نوح ولوط وعاد وثمود وآل فرعون وغيرهم ، ضروري لأخذ العبرة والعظة ، قال تعالى : ﴿ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴾ (آل عمران : آية ١٣٧ - ١٣٨) ، ويخبر تعالى عن قوم ثمود بقوله ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادِ إِرَمَ ذَاتِ الْعِمَادِ الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا فِي الْبِلَادِ وَثُمُودَ الَّذِينَ جَابُوا الصَّخْرَ بِالْوَادِ وَفِرْعَوْنَ ذِي الْأَوْتَادِ الَّذِينَ طَغَوْا فِي الْبِلَادِ فَأَكْثَرُوا فِيهَا الْفُسَادَ فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ ﴾ (الفجر : آية : ١٣) ، والآيات في هذا المجال كثيرة وما ذكرناه على سبيل العد لا الحصر .

ومهما يكن من أمر فإذا ما عرفنا الهدف الأساسي من تدريس التاريخ يمكن إضافة بعض الأهداف الأخرى ومنها تثبيت العقيدة الإسلامية من خلال عرض سير الرسل والصحابة الأبطال ، أيضاً القدرة على إثارة التفكير العلمي والقدرة على حل المشكلات وربط الأسباب بالنتائج ، وإكساب التلاميذ بعضاً من التعاميم والمفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق والأفكار التاريخية ، والمواطنة الصالحة ، وتنمية المهارات العقلية ، والفكرية ، وترسيخ القيم الخلقية السليمة ، وفهم الحاضر بأنه م مهد للمستقبل وقبل ذلك معرفة الماضي وربطه بالحاضر .

وبالنظر إلى ما يذكره الباحثون في مجال أهداف تدريس التاريخ من أنه يهدف إلى تنمية المواطنة والشعور بها ، والولاء للوطن ولأهدافه والاعتزاز به فإن هذا من وجهة نظر إسلامية لا بد أن يقيّد ضمن حدود الإسلام ومفاهيمه . فالولاء للوطن عند المسلمين وتحقيق أهدافه كل ذلك ضمن الأطر الشرعية الإسلامية .

وبعد هذا العرض الموجز لأهداف تدريس التاريخ كما أوردتها الكتاب التربويين ، نذكر أهداف تدريس التاريخ للمرحلة المتوسطة كما جاء في منهج المرحلة المتوسطة وبالتالي التعليق عليها ومعرفة مدى اشتقاقها من الأهداف العامة لتدريس التاريخ .

أهداف تدريس التاريخ في المرحلة المتوسطة

في المملكة العربية السعودية :

- ١ - إعداد ناشئة الأمة للحياة إعداداً سوياً متكاملأ يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والوجدانية والعقلية .
- ٢ - تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي ملتزماً بآداب الإسلام وتعاليمه وقيمه .
- ٣ - إبراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الإسلامي ، وتوضيح الدور الطبيعي الذي تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة النهضة الحالية .
- ٤ - تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد اسلامية تليدة وحضارة عالمية إنسانية عريقة ومزايا طبيعية واقتصادية واستراتيجية .
- ٥ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها .
- ٦ - تمكين الطلاب من إدراك الغايات والأهداف الإسلامية التي تنمي في الطالب العواطف النبيلة نحو إخوته في الإسلام وأمتة المسلمة وتدفعه نحو الاعتزاز بأمجاد الإسلام .

- ٧ - تنمية روح التعاون الثقافي والإقتصادي والاجتماعي بين العالم الإسلامي والعربي .
- ٨ - إبراز القضايا الإسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .
- ٩ - إيقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة .
- ١٠ - الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها للأخذ بأسباب رقي الأمم وتقدمها واجتناب عوامل انحطاطها وتصدها .
- ١١ - تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمي المبني على تفصي الحقائق والحوادث وإجراء المقارنات .

بعد هذا العرض السريع لأهداف تدريس التاريخ في المرحلة المتوسطة ، نلاحظ مايلي :

أولاً - أن هذه الأهداف بجملتها مشتقة من الأهداف العامة لتدريس التاريخ وكذلك مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة مادة التاريخ ، فهذه الأهداف توضح الغرض من تدريس التاريخ وهو إكساب المعلومات والمهارات والاتجاهات المناسبة ، إضافة إلى ذلك التدريب على التفكير العلمي المناسب .

ثانياً - أن هذه الأهداف ترتبط بالأهداف العامة للتربية و متمشية مع العقيدة الإسلامية التي يدين بها المجتمع السعودي ، ذلك أن الهدفين الأول والثاني يوافق ما جاء في البندين (٢٩ - ٣١) من بنود سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وهو التأكيد على تنمية روح الولاء لشرعة الإسلام ، وتزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام .

ثالثاً - تؤكد هذه الأهداف على مشاركة التلميذ في المجتمع وذلك بتبصيره بمشاكل أمته الإسلامية وإعداده للإسهام في حلها .

رابعاً - أن هذه الأهداف ترتبط بالأهداف العامة للمرحلة المتوسطة .
خامساً - أن هذه الأهداف تساعد في اختيار المحتوى والطرق وأساليب التدريس
 والتقويم المناسبة .

سادساً - يلاحظ على هذه الأهداف عموميتها وقصورها وتركيزها على الناحية
 المعرفية أكثر من النواحي الأخرى .

سابعاً - عدم اهتمام هذه الأهداف بالنواحي المهارية كرسم الخرائط وعمل النماذج
 والقدرة على تلخيص الأفكار .

ثامناً - عدم التوازن في هذه الأهداف بين النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية
 فنجد أن هناك تركيز على ناحية دون أخرى ، وبالتالي برز أثر ذلك جلياً في
 المحتوى المقرر . وهذا ما أثبتته دراسة لمكتب التربية لدول الخليج العربي
 (١٤٠٠ ، ص ١٥) .

تاسعاً - أن عبارة بعض الأهداف تحقق أكثر من ناتج للتعليم كالمهدف الخامس مثلاً .
عاشراً - يلاحظ أن صياغة الأهداف تركز على نشاط المعلم بدلاً من نتائج التعلم
 وسلوك التلاميذ كالمهدف الثالث والسابع والثامن والتاسع . وهذا من
 الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التربوية ، وكان الأولى صياغة الأهداف
 في صورة نتائج التعلم ثم كتابة تحت كل هدف تعليمي عام عينة ممثلة
 لأنواع السلوك الذي نستدل به على تحقيق الأهداف .

إحدى عشر - إهمال الأهداف للأنشطة المدرسية الاجتماعية مثل الجمعيات
 المدرسية ، الزيارات ، الرحلات ، التمثيليات ،

إثنا عشر - عدم اهتمام الأهداف بالتشويق إلى قراءة الكتب التاريخية وكيفية أخذ
 المعلومات منها .

ثالث عشر - أن هذه الأهداف لا تستوعب كل متطلبات مصادر المنهج وهي الفرد بخصائصه والمجتمع بمقوماته وأهدافه ، وطبيعة عملية التعلم ، وطبيعة مادة التاريخ ، وقد ذكرت مياز الصباغ (١٤٠١ : ص ١٦٠) ذلك ، والباحث يؤكد ما ذكرته الباحثة .

رابع عشر - عدم ذكر الأهداف للجانب التطبيقي لمادة التاريخ ، وكان الأولى الإشارة إلى أن المحاضرات والندوات وسيلة لمعرفة تنمية تفكير التلاميذ وقدراتهم العقلية مثلاً .

خامس عشر - أهملت هذه الأهداف قدرة التلاميذ على تكوين المفاهيم وخاصة المفهوم الزمني ، ومن أهم المفاهيم التي ينبغي تحقيقها خلال تدريس التاريخ :

أ - استمرار الحضارة . ب - وحدة البشرية .

ج - ارتباط الحاضر بالماضي . د - مسؤولية الحاضر تجاه المستقبل .

هـ - ارتباط الفرد بالمجتمع . (الصباغ : ١٤٠١ : ص ١٤٤) .

سادس عشر - لم تساهم هذه الأهداف في تكوين الاتجاه الإيجابي نحو مهنة العمل اليدوي واحترامها .

سابع عشر - لم تبرز الأهداف أهمية تحقيق التعلم الذاتي للتلاميذ وهو ما أشار إليه مكتب التربية لدول الخليج في دراسته السابقة الذكر (١٤٠٠ هـ) .

وبالجملة فالأهداف الحالية لمنهج التاريخ في المرحلة المتوسطة بحاجة إلى توضيح وتفصيل أكثر إضافة إلى الشمول والتوازن وعدم التركيز على ناحية دون أخرى من نواحي المنهج ، وأخيراً توضيح الجانب التطبيقي في منهج التاريخ .

ثانياً : واقع منهج التاريخ في ضوء معايير اختيار وتنظيم

محتوى المنهج وأهداف تدريس التاريخ

٢-١- تمهيد :

يعتبر المنهج المدرسي الركن الأساسي والإطار العام للعملية التربوية بجميع أبعادها ، فهو الأداة التي تستمد منه التربية نشاطها وقوتها ، وإليه تستند في تحقيق أهدافها ، ولقد تغيرت النظرة إلى مفهوم المنهج حديثاً ، وذلك نتيجة لتغير فلسفة التربية وأهدافها ، وكنيجة للنظريات التي توصل إليها علم النفس ، فبعد أن كان مفهوم المنهج يمثل المقررات الدراسية ، وكان الهدف الرئيسي هو تزويد التلاميذ بالمعارف بأي وسيلة ، وبأي طريقة من الطرق ، أصبح المفهوم الحديث للمنهج هو ، « مجموع الخبرات التي تهيئها المدرسة لتلاميذها سواء في داخلها أو خارجها ، بقصد تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تساعد على النمو الشامل مما يؤدي إلى تغيير السلوك إيجابياً » ، وقد عرف فرج (١٤١٠ : ص ١١) المنهج بمفهومه الحديث بأنه « مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل لجميع جوانب الشخصية نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية » ، وهذا التعريف يركز على الخبرة ، سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة ، إضافة إلى الشمول لجميع الجوانب الشخصية المختلفة وهي الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية .

أما أركان المنهج الدراسي ، فهي (الأهداف ، المحتوى ، الطريقة ، والتقويم) ، وقد كان الحديث في الفقرة الأولى من هذا الفصل عن الأهداف وأهميتها وفي هذه الفقرة نتناول معايير اختيار وتنظيم محتوى التاريخ . وقد ذكر تايلر (١٩٨٢) إلى أن عملية وضع المنهج تسير عادة في خطوات يمكن إجمالها فيما يلي :

- ١ - تحديد الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لبلوغها .
- ٢ - اختيار الخبرات التربوية والمواقف التعليمية التي توصل إلى هذه الأهداف .
- ٣ - تنظيم الخبرات التربوية وتطبيقها .
- ٤ - تقويم هذه الخبرات التربوية من حيث مدى تحقيقها للأهداف المنشودة على أن تكون عملية التقويم مستمرة وشاملة .
- ٥ - إتخاذ النتائج التي تكشف عنها عملية التقويم أساساً للتعديل في الاختيار والتنظيم والتطبيق .

إن مهمة بناء المنهج المدرسي ومنها (اختيار وتنظيم محتواه) تعد خطوة في غاية الأهمية وذلك لأن المنهج يعكس وظيفة المدرسة بكاملها . وقد عرف نيكولز (١٩٨١ : ص ٦٩) المحتوى بأنه « تلك المعارف والمهارات والاتجاهات التي يراد تعلمها » بالإضافة إلى ذلك كل ما يصنعه المخطط من خبرات بهدف تحقيق النمو الشامل للمتعلم . (التميمي : ١٤٠٨ : ص ٧٥) .

ومهما كان نوع المحتوى المختار وقدره فإنه لا يعمل منفصلاً أو بمعزل عن المكونات الأخرى ، فالمحتوى ينبغي أن يحقق الأهداف المعلنة للمادة « فالمعارف والحقائق المختارة ليست سوى وسيلة لبلوغ الأهداف المحددة للمنهج » . (اللقاني : ١٩٨٢ : ص ١٧٧) . وتبرز أهمية المحتوى من خلال توضيح نوع الخبرات المطلوبة ومدى اتساعها وعمقها وشمولها وتتابعها وتماسكها واستمراريتها ، لذا فإن اختيار وتنظيم محتوى المنهج يعتبران جانبين أساسيين ينبغي أن ينالا كل الإهتمام في عملية بناء المجتمع .

وتمثل عملية اختيار المحتوى قلب المنهج ، ذلك لأنها تتعلق بتحديد نوع المادة الصالحة للتعليم من بين الكم الهائل من المعارف والخبرات المتراكمة للمعرفة ،

ومما يزيد الأمر تعقيداً ، إذا عرفنا أن هناك اختلاف في الآراء حول اختيار الموضوعات من وقت لآخر ومن مكان لآخر ، فبينما يرى البعض أن للمحتوى قيمة بذاتها ، وبناءً على ذلك ينبغي أن يدرس لذاته فقط . يرى فريق آخر أن الغرض من تعلم المحتوى هو استخدامه في مواقف أخرى ، ويرى فريق ثالث أن المحتوى مجال لنمو القدرات العقلية والمهارات والاتجاهات والقيم ، وبناءً على ذلك فإن اختيار المحتوى بالشكل الذي يحقق الأهداف يعتبر أحد المشكلات التي تواجه واضعي المنهج ، وذلك بسبب طبيعة المعرفة المتراكمة واختلاف الآراء واستخدام مصطلحات خاصة في تحديده . (التميمي : ١٤٠٨ : ص ٧٥) .

أما عملية تنظيم المحتوى فإنها هي الأخرى تعتبر عملية أساسية في بناء المنهج وتطويره ذلك أن هذا التنظيم يؤثر بدرجة كبيرة في التغيرات التربوية في المتعلم وفي كفاية التعليم وجودته (تايلر : ١٩٨٢ : ص ١٠٣) . لذلك ينبغي أن تكون الخبرات التربوية التي يتضمنها المحتوى (اختياراً وتنظيماً) خبرات هادفة ومخططة ومبنية على الأسس والمعايير التي تضمن سلامته من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

٢-٢- أسس اختيار محتوى منهج التاريخ :

إن عملية اختيار محتوى منهج التاريخ ليست بالسهولة المتوقعة ، ذلك أن اختيار الموضوعات التاريخية والخبرات والفاعليات الموصلة للأهداف المرسومة أمر شائك وعسير ، ولا سيما في الوقت الحاضر بعد أن زادت المعرفة البشرية كماً وكيفاً ، وقد نقل سعادته (١٩٨٤ : ص ٧٧) رأي برونر في تنظيم محتوى المنهج لكل مادة دراسية بأنه لا بد أن يركز على المبادئ الأساسية كالحقائق والأفكار والتعميمات والمفاهيم ، حتى تصبح المادة أكثر شمولاً في نظر المتعلم وأكثر سهولة من موقف تعليمي لآخر .

هذا ولقد تم تطوير ما يسمى بأسلوب « بنىة المعرفة » وهو ما يسمى « The structure knowledge approach » على يد برونر نفسه عام ١٩٦٠ م وهابيلداتابا عام ١٩٦٢ م ، ويهتم هذا الأسلوب بالعمل على تحديد عناصر أساسية ينبغي تعلمها من محتوى مادة معينة ، وترتيب هذه العناصر تبعاً لدرجة أهميتها ، وكلما زادت مقدرة العنصر على تزويد التلاميذ بالمعلومات المناسبة التي تتحول إلى مواقف جديدة أكثر من تلك التي تعلمها من قبل أصبح العنصر مهماً .

ومهما يكن من أمر فإن تدريس التاريخ ليس لغاية في حد ذاتها ، وإنما كوسيلة من وسائل إعداد النشء للحياة ، ثم لنعلم أن الهدف من تدريس التاريخ في مراحل التعليم العام ليس تخريج متخصصين في علم التاريخ وإضافة أشياء جديدة لهذا العلم ، وإنما الغرض الرئيسي من ذلك هو إعداد الطلاب للمواطنة الذكية الفعالة في مجتمعهم الذي يعيشون فيه (السيد : ١٩٧٣ : ص ٥٦) لذا ينبغي أن يختار المحتوى لكي يحقق الهدف المنشود ، ويحدد بعض المربين القاضي (١٤٠١ : ص ٩٠) ، السيد (١٩٧٣ : ص ٥٦) بأن من أهم الأسس التي ينبغي أن تراعى عند وضع واختيار محتوى منهج التاريخ ما يلي :

- أولاً : علم التاريخ وطبيعة مادته ، وتطوره .
- ثانياً : ظروف واتجاهات المجتمع وفلسفته .
- ثالثاً : ميول الطلاب وحاجاتهم ، ودرجة نضجهم .

أولاً : علم التاريخ وطبيعة مادته ، وتطوره :

يعتبر علم التاريخ المصدر الرئيسي الذي نستقي منه المعلومات والأفكار والمفاهيم الأساسية ، وذلك لتضمينها محتوى المنهج ، وهذا العلم له طبيعته الخاصة به من حيث طرق البحث والتفسير ، إن الغرض الأساسي من تدريس

التاريخ هو المساعدة في تربية النشء . وعلم التاريخ شأنه شأن العلوم الأخرى يسير في خطى سريعة نحو النمو والتطور والكشف عن الحقائق الجديدة والتفسيرات المستجدة للتطور البشري ، بعيداً عن الجمود والتأخر . وطبيعي جداً أن يعكس محتوى منهج التاريخ الطبيعة وطريقة البحث لهذا العلم . فعندما كان التاريخ في الماضي عرضاً لسير العظماء ودراسة الحروب والحوادث المثيرة ، فإنه حمل هذا بطابعه إلى المنهج المدرسي ، وحينما اتجه البحث نحو أحوال الشعوب والأمم والتركيز على النواحي الاجتماعية والاقتصادية والفكرية ، فإن مقررات أكثر المناهج سارت بنفس الاتجاه ، واقتبست منه مفاهيم كثيرة صالحة للدراسة بدلاً من الإقتصار على ناحية واحدة فقط (القاضي : ١٤٠١ : ص ١٠٠) .

ومهما يكن من أمر فإن علم التاريخ ذو طبيعة خاصة وهو نام ومتطور ولم يعد مقتصرًا على سرد لسير العظماء من الأفراد بل يتضمن اسهامات كثير من الرجال سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية ، يؤكد ذلك اللقاني (١٩٧٩ : ص ٧٤) بقوله « إن التاريخ لا يتكون من مجرد سير العظماء من الأفراد ، ولكنه يتضمن أيضاً اسهامات ملايين من الرجال والنساء والذين لا تقل أهميتهم عن أولئك العظماء بالرغم من أنه لم يرد ذكرهم في التاريخ كأسماء لامعة ، ولكنهم قدموا قدراً من المشاركة في صنع التاريخ فجعلوا منه أقرب شياً بكومة من الخيوط المعقدة » .

هذا ومن المهم جداً أن يعرض التاريخ للطلاب بخيره وشره وفق مستوياتهم وحاجاتهم ، ولا بد من الأمانة في نقل الحقائق الماضية والحاضرة ، ويشير السيد (١٩٧٣ : ص ٧١) إلى هذا بقوله « لكي يكون التاريخ أداة من أدوات التربية الصادقة ، ينبغي أن يراعى الأهمية العلمية ، وأن يعرض صورة حقيقية

للماضي بخيره وشره وتقدمه وانتصاراته وهزائمه » ، ففي الهزائم دروس لا تقل أهميتها عن الدروس التي تحملها انتصاراته .

لكن الباحث والمتأمل في علم التاريخ يجد سيلاً جارفاً من الأحداث والتفسيرات والمفاهيم والتعليقات ، والسؤال : كيف يمكن انتقاء مادة التاريخ في ضوء ماسبق ؟ يتسائل القاضي (١٤٠١ : ص ١٠١) عن ذلك بقوله : هل يُدرّس التاريخ كله للطلاب ؟ أم التاريخ المحلي فقط ؟ وهل يمكن دراسة جميع المجتمعات البشرية ؟ أم ينتقى مجتمعات معينة ؟ وعلى أي أساس تختار تلك المجتمعات ؟ وأي فروع علم التاريخ يعلم ؟ التاريخ السياسي ؟ أم الإقتصادي ؟ أم الاجتماعي ؟ أم الفكري ؟ أم تركيب من الفروع المختلفة ؟ وأخيراً هل يدرس بمفهومه التقليدي ؟ قديم ، حديث ، وسيط ؟ أم يقتصر على الحديث والمعاصر لأنه أكثر فائدة وجدوى ؟ ... ، ثم يجيب على تلك التساؤلات بقوله :

« إن المنطق العلمي لمادة التاريخ يجيب على تلك الأسئلة بأنه يجب أن ينتقى للمنهج المدرسي الحوادث الهامة والمنجزات الإنسانية الكبرى التي أثرت في مجرى التاريخ العالمي منذ ظهور الإنسان على سطح الأرض وحتى نصف قرن من الوقت الحاضر . وأن يدرس التاريخ بتفرعاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية ، وأن يوفر للطالب مفاهيم عن التطورات الإنسانية الكبرى . وألا تقتصر الدراسة التاريخية على الحديث والمعاصر فقط مالم ينقضي على مرورها خمسين عاماً ، وألا يطرح من الحقائق في المنهج المدرسي إلا المحقق والمدقق ، وألا يقدم التفسيرات إلا تلك التي ثبتت صحتها وغدت دامغة ، وإذا كان هناك

بعض الشكوك حول بعض الحقائق فيجب أن تعرض جميع

التفسيرات التي أعطاها المؤرخون والباحثون « ص ١٠٢ .

إن تضمين منهج التاريخ عدداً من الأحداث السياسية والاقتصادية والاتجاهات الفكرية الحديثة والمعاصرة كفيل بأن يصقل الطالب لما فيه خيره وخير مجتمعه ، وبالتالي الحصول على النتيجة النهائية المنشودة من تدريس التاريخ وهي المساهمة في إعداد للمواطنة الصالحة . ومن المهم أن يركز محتوى منهج التاريخ على الأحداث والتطورات والاتجاهات ذات القيمة والمغزى في التاريخ المحلي والعالمي بدل أن يزدحم بتفاصيل قليلة القيمة في تربية النشء . (أحمد : ١٩٨٧ : ص ٦) .

ثانياً : ظروف واتجاهات المجتمع وفلسفته :

التربية عملية اجتماعية ، فهي تأخذ مكانها في مجتمع معين ، في وقت ومكان معينين ، ولذلك فإنها تتأثر دائماً بظروف المجتمع وأوضاعه وآلامه وآماله والاتجاهات السائدة فيه ، إن تغير للمجتمع الإنساني وتطوره هو الحقيقة الكبرى التي يستطيع التاريخ والتاريخ وحده أن يعلمها للناشئة والتي لا يمكن تجاهلها أو تجاهل مغزاها عند عملية وضع منهج التاريخ وانتقاء محتواه . (السيد : ١٩٧٣ : ص ٧٠) .

ومن هنا فإن التربية في فلسفتها وأهدافها ومناهجها ووسائلها لا يمكن أن تتجاهل حاجات المجتمع وظروفه واتجاهاته ، فالمجتمع هو الذي أنشأ المدارس والمعاهد والكليات لخدمته وبالتالي لا بد أن يعكس منهج التاريخ مع غيره من المناهج اتجاهات هذا المجتمع وظروفه ، علماً أن هناك حاجات ضرورية وأخرى غير ضرورية فينبغي التركيز على الحاجات الضرورية القائمة والتي لها علاقة بالواقع ويمكن الاستفادة منها (السيد : ١٩٧٣ : ص ٥٧) .

ومما يؤكد إلى أن المنهج يتأثر بظروف المجتمع وأوضاعه واتجاهاته ،
ما حصل للمناهج التاريخ في مصر أثناء الاستعمار البريطاني ، فقد وجهت
المناهج وفق اتجاهات المجتمع وظروفه وأصبحت هي الأخرى مستعمرة في
المفاهيم والموضوعات . (القاضي : ١٤٠١ : ص ١٠٤) .

ومن هنا نخلص إلى أن محتوى منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة لا بد أن
يراعي ظروف المجتمع السعودي الحاضرة واتجاهاته المستقبلية وبالتالي
يعكس هذه الظروف والاتجاهات وفق حاجات التلاميذ وقدراتهم .

ثالثاً : ميول الطلاب وحاجاتهم ودرجة نضجهم :

إن فكرة ملائمة المنهج المدرسي لميول الطلاب وحاجاتهم وقدراتهم من أكثر
الأفكار التي أسيء استعمالها في الحقل التربوي ، يتفق في ذلك المؤيدون لها
والمعارضون على السواء . (هندام وآخر : ١٩٧٨ : ص ١٦٨) .

إزاء ذلك ظهرت تنظيمات عديدة لتعالج تلك المشكلة ومنها المنهج المحوري
ومنهج النشاط الذي يعتبر ميول التلاميذ وحاجاتهم الأساس الذي يبنى عليه
المنهج ، والمواد الدراسية هنا وسيلة لا غاية .

إن نضج التلاميذ وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم من الأمور الهامة التي
ينبغي مراعاتها عند اختيار محتوى منهج التاريخ ، فالمادة التي تعلوا فوق
مستوى التلاميذ تواجه التلاميذ بصعوبات في دراستها وقد تزعزع ثقة
التلميذ في نفسه ، والمادة التي تهبط عن مستوى التلاميذ ولا تتحدى قدراتهم
قد توحى إليهم بالكسل والتراخي في دراستها .

(جمعية المعلمين الكويتية : ج ٣ : ص ٧١) .

إن التاريخ يحمل بين طياته بعداً زمنياً ومكانياً ، وليس ذلك البعد دليلاً على سهولة المادة أو صعوبتها ، فهناك موضوعات بالغة التعقيد وغير مناسبة للتلاميذ في بعض مراحل نموهم على الأقل لذا ينبغي أن يختار منهج التاريخ حسب قدرات التلاميذ ومستويات نضجهم بعد النظر في طبيعة مادة التاريخ وتقدير الصعوبة والتفاوت بين أجزائها ومجالات الدراسة فيها .

(السيد : ١٩٧٣ : ص ٧٦) .

على أن ينبغي الإشارة إلى أنه لا يمكن بناء المنهج على ميول التلاميذ فقط بل لابد من الاعتماد على الخبرات الأخرى وميول التلاميذ وحاجاتهم ليست إلا أساساً من أسس بناء المنهج المدرسي ، ثم إن دراسة التاريخ قد تبدأ تنازلياً أو تصاعدياً ، أي يبدأ بتدريس الحاضر أولاً ثم التدرج حتى الوصول إلى الماضي ، أو العكس أي دراسة الماضي حتى نصل إلى الحاضر . ولابد من الأخذ بعين الاعتبار أن ميول وحاجات وقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية تختلف عن ميول وحاجات وقدرات طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية .

٢ - ٣ - معايير اختيار محتوى منهج التاريخ :

سبق أن ذكرنا أن محتوى منهج التاريخ يجب أن يتم اختياره في ضوء دراستنا لطبيعة علم التاريخ وتطورات وظروف وحاجات المجتمع في الحاضر والمستقبل ، إضافة إلى ميول التلاميذ وقدراتهم ، وبناءً عليه فإن كل ما يرتبط بهذه الجوانب من حقائق يمكن أن يتخذ دليلاً يهدي ويرشد في اختيار محتوى منهج التاريخ ، ولكن كل جانب من هذه الجوانب قد أصبح علماً قائماً بذاته له من البحوث والدراسات ما تتسع له كتب التاريخ والاجتماع وعلم النفس ، وعملياً يصبح من غير المعقول أن توضع كل الحقائق المعروفة عن هذه المجالات في صورة معايير ، فالمعايير ينبغي أن

تكون محدودة العدد والا فقدت وظيفتها الارشادية . وهناك معايير عدة يمكن تطبيقها عند اختيار محتوى منهج التاريخ وهي :

٢-٣-١ أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف :

ينبغي أن تعبر الموضوعات وأوجه النشاط التي يتكون منها المحتوى تعبيراً حقيقياً عن أهداف المرحلة المتوسطة وأهداف منهج التاريخ وقبل ذلك الأهداف العامة للتربية وكلما تعددت وتنوعت الخبرات التعليمية أمكن تحقيق الأهداف التربوية دون إهمال لبعضها . (ابراهيم وآخر : ١٤١٠ : ص ١٠٢) وسوف نعرض هذه الفقرة بصورة أوسع عند الحديث عن مدى تحقيق محتوى منهج التاريخ لأهدافه .

٢-٣-٢ أن يكون المحتوى صادقاً :

ينبغي أن يكون محتوى منهج التاريخ صادقاً في مفاهيمه وتعميماته وحقائقه وأفكاره ونظرياته ويكون المحتوى صادقاً عندما يكون واقعياً وأصيلاً وصحيحاً وعلمياً فضلاً عن اتساقه مع الأهداف وتحقيقه النتائج التي يستهدفها . (سعادة : ١٩٨٤ : ص ٢٩٨) .

٢-٣-٣ أن يكون المحتوى ذو دلالة وأهمية :

يجب أن يكون محتوى منهج التاريخ ذو دلالة أي ذو معنى وأسس وقواعد تشمل حقل المادة المقترحة وإمكانات تحديد الأفكار الرئيسية وتنظيمها ، (نيكولز : ١٩٨٠ : ص ٧٣) أما الأهمية فهي قيمة المحتوى بالنسبة للمتعلم والمجتمع وإلا لافائدة من موضوعات تدرس لا يستفاد منها وهذا هو واقع مناهجنا حيث

الموضوعات الكثيرة ذات التفاصيل المعقدة ، والتي قد تضر الطالب أكثر من أن تفيده . (عبدالموجود وآخر : ١٩٨١ : ص ١٠٧) . هذا وقد ذكر براودي نقلاً عن هوانه (١٤٠٨ : ص ١٦٩) مفهومين اثنين لمعيار أهمية المحتوى هما :

- أ - كل ماله علاقة مباشرة وأساسية بسلوك الأفراد اليومي .
- ب - كل ماله علاقة منطقية أساسية في حقل من حقول المعرفة .

٢-٣-٤ أن يكون هناك توازن بين شمول وعمق المحتوى :

يجب أن يكون اختيار محتوى منهج التاريخ شاملاً ، أي يغطي جميع المجالات بالنسبة لهذه المادة ويتناولها بالدراسة بحيث تكفي لإعطاء فكرة واضحة عن المادة ونظامها ، أما العمق ، فيعني تناول أساسيات المادة مثل المبادئ والنظريات والأفكار الأساسية في التاريخ ثم تطبيقها بشيء من التفصيل الذي يلزم لفهمها كاملاً ويربطها بغيرها من المبادئ والمفاهيم والأفكار ويمكن تطبيقها في مواقف جديدة . (الوكيل وآخر : ١٩٨٢ : ص ١٧٣) .

٢-٣-٥ أن يراعي المحتوى ميول وحاجات التلاميذ :

يجب أن يكون اختيار محتوى منهج التاريخ متمشياً مع ميول وحاجات وقدرات واهتمامات التلاميذ والفروق الفردية بينهم ، إن أخذ ماسبق في الاعتبار عند وضع محتوى منهج التاريخ يساعد بأن يكون التعلم فعالاً ونشطاً ، كما يجب عدم التركيز على جانب دون الجوانب الأخرى . (ريان : ١٤٠٧ : ص ١٦٨) . وقد أشار سعادته (١٩٨٤ : ص ٣٠٠) إلى أن اهتمام وميول وحاجات التلاميذ قابلة للتغير وعدم الثبات ، لذا ينبغي مراعاة ذلك عند اختيار محتوى منهج التاريخ خاصة والمناهج الأخرى بصفة عامة .

٢-٣-٦ أن يكون المحتوى مراعيًا لمراحل النمو التي يمر بها التلاميذ :

يجب أن يكون محتوى منهج التاريخ مناسباً لمرحلة النمو التي يمر بها التلاميذ ، فلكل مرحلة من مراحل النمو الإنساني خصائص جسمية واجتماعية وانفعالية وعقلية خاصة بها ولا يمكن للمحتوى أن يحقق أغراضه التي رسم من أجلها إلا إذا تمكن التلميذ من تعلمه حسب المستوى الذي وصل إليه نموه في كل من هذه الخصائص . (زيتون وآخر : ١٩٨٤ : ص ٤٠) .

٢-٣-٧ أن يكون المحتوى قابلاً للتعلم :

ينبغي أن يكون اختيار محتوى منهج التاريخ مبنياً على النواتج التي ثبتت قيمتها العلمية وعلى أساس ارتباط هذا المحتوى بالحياة العامة للمتعلمين ، أي أن المحتوى لابد أن يكون صالحاً للاستعمال ، واقعياً وبعيداً عن الخيال ، مناسباً لقدرات التلاميذ في تلك المرحلة . (ابراهيم وآخر : ١٤١٠ : ص ١٠٢) .

٢-٣-٨ المنفعة :

يقصد بالمنفعة هنا مدى اسهام المادة المتعلمة في تبصير التلاميذ بحل مشكلاتهم وتكوين رصيد ضخم من الخبرات للاستفادة منها في الحياة اليومية ، (التميمي : ١٤٠٨ : ص ٨٣) ، لذا يجب عند اختيار محتوى منهج التاريخ أن تكون الفائدة عملية وواقعية لما يحتاج التلاميذ إلى معرفته من أجل أن يعملوا بشكل فعال في المجتمع (هوانه : ١٤٠٨ : ص ١٧١) .

٢-٣-٩ العالميته :

في الوقت الذي ينبغي أن يعكس محتوى منهج التاريخ الواقع المحلي والعربي

بجميع أبعاده، ينبغي أن يتخطى الحدود الجغرافية الفاصلة بين بني البشر، حيث تعكس المعلومات العالمية والتي ترتبط بطبيعة الإنسان والحكومة، وبعبارة أخرى فإنه رغم اهتمام المحتوى بالتاريخ المحلي ينبغي أن تتمثل في الصبغة الوطنية كاهتمامه بحاجات الوطن العربي والعالم الإسلامي من جهة، والصبغة الدولية والعالمية من جهة أخرى (سعادته: ١٩٨٤: ص ٣٠٣).

هذا وقد نقل مجاور (١٩٨٤ : ص ٣١١) عن هيلداتابا Hilda taba أن معايير اختيار المحتوى هي :

- ١ - أن يكون صادقاً وذات دلالة .
 - ٢ - أن يكون متمشياً مع الحقائق الاجتماعية والثقافية .
 - ٣ - أن يكون متوازناً بين العمق والاتساع .
 - ٤ - أن يكون قادراً على تحقيق مجال واسع من الأهداف .
 - ٥ - أن يكون ممكن التحقيق .
 - ٦ - أن يكون مناسب لاحتياجات وميول التلاميذ .
- من خلال عرض ما سبق يمكن القول أنه عند اختيار محتوى منهج التاريخ ينبغي أن نراعي ارتباطه بالأهداف العامة للتربية، والخاصة للمادة، وأن يكون صادقاً ومهماً وشاملاً وعميقاً إضافة إلى مراعاته لاحتياجات وميول التلاميذ ومراعاته لمراحل النمو التي يمرون بها، وأن يكون قابلاً للتعلم ذو منفعة وجدوى متخظياً للحدود الجغرافية المحلية مصبوغاً بالصبغة العالمية .

٢ - ٤ - تنظيم محتوى منهج التاريخ :

إن اختيار منهج التاريخ وفقاً للمعايير السابقة الذكر لا يعني وجود محتوى نستطيع تدريسه ويتمكن التلاميذ من تعلمه، لكن يلزم أن تتناول هذا المحتوى

بالتنظيم ، فالموضوعات والأفكار والنظريات التي اختيرت لهذا المحتوى تحتاج إلى تنظيم بحيث تبدأ مثلاً من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المجرد ومن المؤلف إلى غير المؤلف ومن البسيط إلى المركب (الوكيل وآخر : ١٩٨٢ : ص ١٧٤) . ويذكر مجاور وآخر (١٩٨٤ : ص ٣٠٩) إلى أن عملية تنظيم المنهج يثار حولها جدل لا يقل في حماسه عن الجدل الذي يثار حول قضية اختيار المحتوى ويتركز هذا الجدل في قضيتين بارزتين هما :

أ - هل يكون التنظيم منطقياً أم سيكولوجياً .

ب - هل يكون التنظيم من أجل التخصص أم من أجل الإعداد للحياة .

أ - التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي :

يقصد بالتنظيم المنطقي تنظيم محتوى المادة لذاتها لا لأي اعتبار آخر ، أي حسب التنظيم المنطقي للمادة نفسها ويتركز هذا التنظيم على المفاهيم والمبادئ الأساسية للمادة ، وترتب عادة وفق التتابع الزمني ، مثلاً في دراسة التاريخ يبدأ بأقدم الحضارات والعصور (التاريخ القديم) يليها الأحداث حتى العصر الحديث فالمعاصر (ابراهيم وآخر : ١٤١٠ : ص ١٠٥) وهو يركز على المادة الدراسية .

أما التنظيم السيكولوجي فهو لا يتضمن صفات الترتيب المطلق البحث بل يركز على الطفل وميوله وهو أكثر إثارة لاهتمام الشخص قليل النضج نسبياً ويكون هذا التنظيم مناسباً عند إعداد المواد التعليمية لصغار التلاميذ (ابراهيم وآخر : ١٤١٠ : ص ١٠٦) ، فعند دراسة التاريخ مثلاً وفق هذا التنظيم نبدأ بمواقف الحياة المعاصرة والحاضرة ثم ربطها بمواقف تاريخية سابقة . ويرى بعض التربويين أن الأولى في تطبيق التنظيم المنطقي في المراحل العليا من التعليم العام (المتوسطة والثانوية) واستخدام التنظيم السيكولوجي في منهج المرحلة الابتدائية وهذا يعني الفصل بين التنظيمين السابقين بينما هما كما أشار مجاور وآخر (١٤٠٤ : ص ٣١٩) لاتعارض

بينهما على الإطلاق » فالمتمسكون للتنظيم المنطقي يقصدون في الواقع تنظيم محتوى المواد الدراسية والمتحمسون للتنظيم السيكولوجي يقصدون تنظيم الخبرات التعليمية ، أي الطريقة التي تتم بها عملية التعلم وبالتالي لاتعارض بين التنظيمين ، فالتنظيم المنطقي ضروري لتنظيم المعرفة والتنظيم السيكولوجي ضروري للتعلم الفعال . بمعنى أن التلميذ يمكن أن يتعلم المعرفة المنظمة وأن يؤدي هذا التعلم إلى نموه بشرط أن يجد معنى فيما يتعلمه » وبالتالي لايمكن قبول ذلك تربوياً لأنهما نقطتان تحددان مسار عملية واحدة فالتنظيم المنطقي ضروري للمنهج والتنظيم السيكولوجي ضروري لتناول المنهج وتقديمه .

ب - التنظيم للتخصص أم لأجل الإعداد للحياة :

يجب على المدرسة أن تعد تلاميذها للأمرين ، أي أن تنظيم المنهج في جميع مراحل التعليم العام يجب أن يسمح بتزويد جميع التلاميذ بقدر من الخبرات المشتركة التي يحتاجون إليها في حياتهم المعاصرة وفي نفس الوقت يعطيهم قدراً من الخبرات التي تعدهم للتخصص مستقبلاً في مجال معين (مجاور وآخر : ١٤٠٤ : ص ٣٢٠) .

ومهما يكن من أمر فقد ذكر تايلر (١٩٨٢ : ١٠٥) ثلاثة معايير رئيسية يمكن

بواسطتها تنظيم المنهج وهي :

١ - الإستمرار في الخبرة .

٢ - التابع في الخبرة .

٣ - التكامل في الخبرة .

أولاً : الإستمرار في الخبرة :

يعني الإستمرار الاتصال وتنمية المهارات والخبرات المطلوبة والتزود بمواد أكثر

تعقيداً كلما ارتقينا من مرحلة إلى أخرى (التميمي : ١٤٠٨ : ص ٨٦) ويشير تايلر (١٩٨٢ : ص ١٠٥) إلى أن الإستمرارية في العمل علاقة رأسية في تنظيم محتوى المنهج بحيث تزداد صعوبة المادة كلما ارتقينا إلى أعلى وتقترب هذه الصعوبة بنضج القدرات العقلية للتلاميذ المطلوبة للتعلم .

وعلى هذا فمحتوى المنهج التاريخ ينبغي أن يراعي الإستمرارية التي هي بمعنى الإتصال والنمو وذلك عن طريق تزويد التلاميذ بالمعلومات والاتجاهات . والمهارات والميول والقيم المستمرة ولا تنقطع عند مرحلة من المراحل بل يجب التأكيد والتدريب عليها وزيادتها وتعميقها .

ثانياً : التابع في الخبرة :

والتابع في الخبرة يعني أن تكون الخبرة الحالية التي اكتسبها التلاميذ مبنية على أساس الخبرات السابقة وأساساً لخبرة لاحقة ، وبهذا فإن الإستمرار والتابع يمثلان الاتجاه الرأسي في تنظيم المنهج (مجاور وآخر : ١٩٨٤ : ص ٢٢٣) هذا ولقد حدد (Smith. stanly. shares) نقلاً عن التميمي (١٤٠٨ : ص ١٧) أربعة أنماط عند تنظيم أي محتوى ويمكن الأخذ بها عند تنظيم محتوى منهج التاريخ وهي :

أ - السير من البسيط إلى المعقد .

ب - السير من الكل إلى الجزء أو العكس .

ج - السير من المعلوم إلى المجهول .

د - السير من المحسوس إلى المجرد .

هذا وينبغي أن تؤدي الخبرة اللاحقة إلى تعميق أكبر للموضوعات التي تتناولها الخبرات السابقة (هندام وآخر : ١٩٧٨ : ص ١٧٨) . إذاً التابع في الخبرة معيار أساسي عند تنظيم محتوى منهج التاريخ .

ثالثاً : التكامل في الخبرة:

والتكامل في المعرفة يعني وحدتها ، وهو العلاقة الأفقية بين الميادين المختلفة للمنهج ، والتنظيم الجيد للمنهج هو الذي يساعد على تكوين علاقات بين المواد الدراسية مجتمعه والمادة الدراسية الواحدة (التميمي : ١٤٠٨ : ص ٨٧) .

وقد بين مجاور وآخر (١٩٨٤ : ص ٢٢٤) إلى أن هناك جانبان للتكامل هما :

أ - التكامل من الخارج : ويقصد به تنظيم المواد الدراسية التي تشترك بعناصر متشابهة من مجالات متعددة - كالتاريخ - والجغرافيا بطريقة توضح العلاقة بين الحقائق والمفاهيم والتعميمات .

ب - التكامل من الداخل : ويقصد به أن التكامل عملية تحدث داخل الفرد نفسه عن طريق مساعدته في الوصول إلى وحدة المعرفة دون اللجوء إلى تكامل الموضوعات .

هذا وقد ذكر فلاته وآخر (١٤٠٥ : ص ٦٣) أنه عند تنظيم المناهج على الوجه المطلوب يجب مراعاة مايلي :

أ - أن يراعي المحتوى تسلسل (القيم ، المعلومات ، المهارات) في المستوى التعليمي الواحد (المستوى الرأسي) بالذي يليه كأن يراعي منهج التاريخ في الصف الثاني متوسط محتوى نفس المنهج في الصف الأول والثالث متوسط .

ب - أن يراعي المحتوى الترابط الكمي للمعلومات والمهارات والقيم التي يحتويها المنهج في المستوى الدراسي الواحد (المستوى الأفقي) أي يربط محتوى منهج التاريخ مع بقية المناهج الدراسية الخاصة بالمواد الاجتماعية في المستوى الدراسي الواحد .

ونخلص مما سبق إلى أن محتوى منهج التاريخ ينبغي أن يجمع بين التنظيم المنطقي لأجل تنظيم المعرفة ، والتنظيم السيكلوجي لأجل معرفة خصائص المتعلم ، ولا يركز

على جانب دون الآخر فهما تنظيمان يحددان مسار عملية واحدة ، ويجب أن يراعي محتوى منهج التاريخ الاستمرارية وهي الاتصال والنمو عند اختيار الخبرات التربوية ، أيضاً يجب مراعاة التتابع في الخبرة وأن تكون الخبرة الحالية مبنية على خبرات سابقة وممهدة لخبرة لاحقة ، أما التكامل الداخلي والخارجي عند اختيار محتوى منهج التاريخ فيعتبر أيضاً ضرورياً ذلك أن المواد الدراسية يكمل بعضها بعضاً وتهدف بالتالي إلى غاية واحدة ، وهي تحقيق أغراض التربية الإسلامية التي تدين بها هذه البلاد .

٢ - ٥ محتوى منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية :

محتوى منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة مقسم على ثلاثة صفوف دراسية هي الصف الأول والثاني والثالث . وقد جاء محتوى منهج الصف الأول بمائة وإحدى عشرة صفحة ، ويركز في جزئه الأول على جغرافية الجزيرة العربية ، سكان الجزيرة العربية قبل الإسلام ، الدول التي قامت في جنوب وشمال ووسط الجزيرة العربية ، وأحوال العرب قبل الإسلام .

وقد جاء هذا الجزء في تسع وأربعين صفحة بنسبة ٤٤% من المنهج ، أما الجزء الثاني فقد ركز على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها جهاده ضد المشركين واليهود وأخيراً حجة الوداع وصفاته صلى الله عليه وسلم وأسس المجتمع في عهده وقد جاء هذا الجزء اثنتين وستين صفحة بنسبة ٥٦% من المنهج (*). أما منهج الصف الثاني متوسط فقد جاء مقسماً على فصول فكان الحديث في الفصل الأول عن الخلفاء الراشدين وصفاتهم وحياتهم وفتوحاتهم وأعمالهم وقد

(*) انظر تفصيل المحتوى في ملحق رقم (١ - أ) .

جاء بسبع وثلاثين ورقة بنسبة ١٩,٢ ٪ وهي نسبة قليلة فكان الأولى والأفضل التوسع في سيرة الخلفاء الراشدين لأنهم هم الذين أناروا لنا الطريق وفتحوا لنا الآفاق. وفي الفصل الثاني كان الحديث عن الدولة الأموية وقيامها وأهم خلفاؤها، وقد جاء هذا الفصل بثمان وعشرين ورقة بنسبة ١٤,٥ ٪. أما الفصل الثالث فكان الحديث فيه عن الدولة العباسية وقيامها وأهم خلفاؤها والحروب التي خاضتها وقد جاء هذا الفصل باثنتين وثلاثين ورقة أي بنسبة ١٦,٦ ٪ من المحتوى الكلي. وفي الفصل الرابع تناول الكتاب الدول التي استقلت عن الخلافة العباسية في أوروبا وأفريقيا وآسيا، وقد جاء بسبع وثلاثين صفحة أي بنسبة ١٩,٢ ٪ من محتوى المنهج. أما الفصل الخامس فكان الحديث فيه عن الجهاد الإسلامي ضد أعداء الإسلام وخاصة الصليبيين والمغول، وقد جاء بثمان عشرة صفحة أي بنسبة ١٠,٤ ٪ من المحتوى وكان الأولى التوسع في هذا الموضوع وخاصة الحروب الصليبية لأنها مما يهدد البلاد الإسلامية اليوم بشكل أو بآخر وهذا ما تمس حاجة الطلاب إليه، فما يهدد مجتمعهم ودينهم يهددهم أيضاً من الوجود وما يفعله الصهاينة في القدس ليس عن أذهاننا ببعيد. أما الفصل السادس فقد تناول معالم الحضارة الإسلامية، وقد جاء بسبع وعشرين صفحة أي بنسبة ١٤ ٪، أما الفصل الأخير فقد تناول أثر الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية الحديثة والكشوف الجغرافية. وقد جاء باثنتي عشرة صفحة أي بنسبة ٦,٢٥ ٪ من المحتوى الكلي للمنهج (*) وكان الأولى زيادة هذه الفقرة لكي نغرس في طلابنا أن التقدم المادي الأوروبي كان لنا وضع اللبنة الأولى فيه.

(*) انظر تفصيل المحتوى في ملحق رقم (١ - ب).

أما منهج الصف الثالث متوسط فقد جاء بمائة واثنين وأربعين صفحة وقد جاء مقسماً على ثلاثة أبواب فكان الحديث في الباب الأول عن العثمانيين وقيام دولتهم والفتوحات الإسلامية في عهدهم وقد جاء هذا الباب بإحدى وثلاثين ورقة أي بنسبة ٢١,٥ ٪ من المحتوى الكلي، وفي الباب الثاني كان الحديث عن تاريخ الدولة السعودية بدءاً بدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ومناصرة آل سعود له ومروراً بأدوار تاريخ الدولة السعودية الأولى والثانية والثالثة، وقد جاء هذا الفصل بإحدى وتسعين ورقة أي بنسبة ٦٣,١ ٪ من المحتوى، وطبيعي أن يمثل تاريخ هذه المملكة هذه المساحة فطالب المرحلة المتوسطة بحاجة إلى أن يعرف تاريخ دولته وكيف قامت وأن تمسكها بكتاب الله وسنة رسوله وتطبيقهما في منهج الحكم سبب في بقاء الحكم واستمراره. وفي الباب الثالث تناول الكتاب الخطر الصهيوني وقضية فلسطين وموقف المملكة من هذا الخطر وقد جاء بعشرين ورقة أي بنسبة ١٣,٨ ٪ من المحتوى الكلي للمنهج (*).

٢-٦ مدى تحقيق محتوى منهج التاريخ لأهداف تدريس التاريخ :

يعتبر محتوى المنهج ترجمة حية وواقعية للأهداف المعلنة للمادة، لذا ينبغي أن يكون المحتوى محققاً ومرتبطاً بالأهداف الخاصة والعامة وفق الطريقة العلمية ويشير إلى ذلك اللقاني (١٩٨٢ : ص ١٦٩) بقوله « ومعنى هذا أن اختيار المحتوى يخضع تماماً للأهداف ولا يمكن اختيار قدر من المادة العلمية ليست له علاقة حقيقية » واختيار المحتوى في ضوء الأهداف يحتاج إلى نظرة كلية يتم من خلالها إدراك العلاقات بين النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية في ضوء أهداف المنهج.

(*) انظر تفصيل المحتوى في ملحق رقم (١ - ج).

وقد بين السيد (١٩٧٣ : ص ٢٩١) في خلال ذكر صلة الكتاب المدرسي بأهداف المنهج إلى أنه من الضروري الإهتمام بالتعرف على مدى تحقيق الكتب المدرسية لأهداف المنهج ، كما ينبغي عند تقويم الكتاب المدرسي أن يؤخذ في الاعتبار السؤال التالي :

س : إلى أي مدى يساير محتوى هذا الكتاب أهداف المنهج ويعمل على تحقيقها ؟

هذا ، وقد ذكر مختار وآخر (١٤٠٧ ، ص ٦٦) أن الكتاب المدرسي في مختلف فروع المواد الدراسية يمثل عبئاً نفسياً ومادياً على التلاميذ ، ولذا تعالت الصيحات والشكاوي منه وانتشرت الملخصات الخارجية ، ثم تساءل عن السبب في ذلك وخاصة في كتب المواد الاجتماعية وأجاب بأن السبب الرئيسي هو :

١ - أن الأهداف في الكتاب ليست واضحة ومن هنا فهي لا تتحقق بالكامل وإن تحقق منها شيء فليس يدركه الجميع .

٢ - كثرة المصطلحات والمفاهيم في كتب المواد الاجتماعية وتضايق التلاميذ منها وتعاملهم معها باستخدام التكرار الأجوف .

٣ - عرض المادة بأسلوب عقيم وبشكل جامد أو بطريقة منفردة .

وإضافة إلى تلك الأسباب فلن للمعلم وطريقة تدريسه دور غير منقوص في مشاركته في إيجاد مثل هذه المشكلة .

هذا ولقد تعددت الدراسات التي تناولت مدى تحقيق محتوى منهج التاريخ لأهدافه الموضوعه ، ففي دراسة أجراها سر الختم علي (١٣٩٧ : ص ١٣) أشار إلى أن ٧٥ ٪ من المدرسين في العينة يرون أن الكتاب المدرسي يناسب أهداف منهج التاريخ حيث يرى ٣٥ ٪ منهم أنه يناسب الأهداف بدرجة كبيرة و ٤٠ ٪ منهم يرونه أنه يناسب الأهداف بدرجة متوسطة .

وفي دراسة أخرى قام بها المكتب العربي لدول الخليج العربي (١٤٠٠ : ص ١٦) عن تقويم الواقع الحالي بالنسبة للمناهج في ضوء أهدافها الموضوعية جاءت النتائج بالنسبة لمناهج الاجتماعيات كما يلي :

١ - أن هناك اتساق بين محتويات مناهج الاجتماعيات في معظم الجوانب كالتركيز على البيئة المحلية والعربية والتركيز على التاريخ الإسلامي .

٢ - تمشي محتويات المقررات الدراسية مع الأهداف على نحو جزئي في بعض النقاط وبدرجات متفاوتة في بعض التقاط الأخرى .

أما دراسة الصباغ (١٤٠١) فقد جاءت نتائجها موضحة أن هناك فجوة لازالت قائمة بين أهداف تدريس التاريخ والمقررات الدراسية الحالية حيث أن ماورد في هذه المقررات لايعتبر تطبيقاً لما ورد في أهداف تدريس التاريخ وعزت ذلك إلى عمومية الأهداف وعدم تفصيلها .

أما دراسة حمدان (١٤٠٨ هـ) فقد بينت أن تحقيق كتاب التاريخ للصف الثاني متوسط لأهداف المنهج بدرجة صغيرة من وجهة نظر الموجهين والمدرسين والعينة ككل وعزا ذلك إلى جملة من الأسباب أبرزها عمومية الأهداف وعدم وضوحها .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة شبه طبيعية إذا ما عرفنا بأن الدراسة خاصة بمنهج الصف الثاني متوسط أما أهداف منهج التاريخ فهي عامة لجميع الصفوف الثلاث ومالايتحقق في منهج الصف الثاني متوسط قد يتحقق من خلال المناهج الأخرى وستكشف لنا هذه الدراسة عن ذلك إن شاء الله تعالى .

والجدير بالذكر أن مشكلة عدم تحقيق المحتوى لأهداف منهج التاريخ بدرجة كبيرة ليست مقصورة على المناهج في المملكة العربية السعودية ، فقد ذكرت زهرة أحمد (١٩٨٧ : ص ١٠١) أن منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة في السودان يحقق أهدافه للموضوعة إلى حدٍ ما .

وفي الأردن ذكر سعادته (١٩٨٤ : ص ١٩٠) أن محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية يحقق إلى حدٍ ما بعض الأهداف الموضوعية ويخفق في تحقيق البعض الآخر .

وهذا يعني أن المشكلة ليست محلية بل عامة في الوطن العربي في ضوء ما سبق - وهذا يحتاج إلى إعادة نظر في مناهج التاريخ خاصة والمناهج الأخرى عامة . وبعد هذا العرض لأهداف ومحتوى منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية وكذلك عرض بعض الدراسات التي تناولت ذلك المنهج ، وبعد تفحص الباحث للمنهج تفحصاً جيداً ، يمكن القول بأنه يسعى جاهداً لتحقيق الأهداف النظرية السابق ذكرها ، ولكنه أخفق وما يزال يخفق في تحقيق بعضها الآخر .

- ١ - فمثلاً نجح منهج التاريخ في تحقيق الأهداف (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٦ - ١٠) بدرجة كبيرة ويظهر ذلك جلياً عند عرض هذه الأهداف على المحتوى .
- ٢ - أما الأهداف (٨ - ٩) فقد حقق جزءاً منها وأخفق في تحقيق الجزء الآخر ، فالهدف الثامن « هو إبراز القضايا الإسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية » فالمنهج حقق الشق الثاني من هذا الهدف وهو القضية الفلسطينية ، أما الاهتمام بالقضايا الإسلامية والعربية فلم يحققها ، ذلك أن منهج التاريخ لم يتعرض مثلاً لقضية أفغانستان ، الفلبين ، آريتريا ، ولبنان وهي قضايا إسلامية وعربية مع أن الهدف تعهد بذلك . أما الهدف التاسع وهو « إيقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة » فالمنهج حقق الشق الأول وهو إيقاظ الوعي نحو مقاومة الصهيونية ، أما إيقاظ الوعي لمقاومة الاستعمار والمبادئ الهدامة فأخفق في تحقيقها ، ذلك أنه لا يوجد في منهج التاريخ ما يدل على ذلك سواء بطريق مباشر أو غير مباشر .

٣ - أما الأهداف (٥ - ٧ - ١١) فقد أخفق منهج التاريخ في تحقيقها كلياً فالهدف الخامس هو « تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية واعدادهم للإسهام في حلها » وبالنظر إلى المنهج وبتقليب صفحاته لانجد ولو جزءاً بسيطاً من التعرض لهذه المشكلة فضلاً عن توجيه التلاميذ ومساعدتهم للإسهام بحلها . أما الهدف السابع فهو « تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي والاجتماعي بين العالم العربي والإسلامي » فهو الهدف الثاني الذي أخفق منهج التاريخ في تحقيقه لا بالتصريح ولا بالتلميح . أما الهدف الحادي عشر وهو « تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمي المبني على تفصي الحقائق والحوادث وإجراء المقارنات فجاء ثالثاً للأهداف التي أخفق منهج التاريخ في تحقيقه بشكل أو بآخر . ويرى الباحث أن ذلك راجع إلى عمومية الأهداف وقصورها ، وبالتالي عدم وضوحها وصعوبة اختيار المحتوى في ضوئها . فالأهداف نور يضيء للمحتوى الطريق في اختيار الموضوعات المناسبة .

* - ومادام الحديث عن المحتوى فإن التنظيم المنطقي هو المتبع في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة يرافقه التنظيم السيكولوجي إلى حدٍ ما وهناك أيضاً عدم توازن في تناول الموضوعات في المقرر الواحد وإن سلمنا بذلك إلى أهمية موضوع دون آخر ، فهناك عدم توازن في كمية الموضوعات والوقت المخصص له ، فقد أشارت الدراسات السابقة الذكر إلى عدم وجود توازن بين الوقت المخصص والمحتوى . وأخيراً جاء عدم التوازن بين منهج التاريخ في السنة الأولى والثانية والثالثة للمتوسطة ، فبينما جاء منهج التاريخ للصف الأول بمائة وإحدى عشرة صفحة ، جاء منهج التاريخ للصف الثاني متوسط بمائة واثنين وتسعين صفحة وجاء منهج التاريخ في الصف الثالث متوسط بمائة وأربع

وأربعون صفحة . علماً أن الوقت المخصص هو حصتان لكل منهج ولكل صف .
وهذا يعني بمجمله ضرورة إعادة النظر في محتوى منهج التاريخ للمرحلة
المتوسطة لكي يسعى في تحقيق أهدافه المعلنة وإلا فقد الغرض من تدريسه ،
فالمعلومات المعرفية الجوفاء وحدها غير كافية لتحقيق أهداف المنهج .

ثالثاً : حاجات طلاب المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمنهج التاريخ :

٣-١ - مفهوم الحاجات :

تستخدم كلمة « حاجة » في جميع أنواع العلوم سواء كانت طبيعية أو نظرية ، ويختلف معنى الحاجة باختلاف الكلمة المضافة إليها ، فاستخدام علماء النفس لهذه الكلمة يختلف عن استخدام علماء الاجتماع لها مثلاً . ولكي يكون مفهوم الحاجة أكثر وضوحاً يمكن عرض التعريفات اللغوية والتربوية التالية :

* يقول ابن منظور (ج ٢ : ص ١٣٨) في مادة حوج : الحاجة والحاجة المأزونة المعروفة وقوله تعالى « وتبلغوا عليها حاجة في صدوركم » (غافر : آية ٨٠) قال ثعلب يعني الأسفار ، وتحوج إلى الشيء أي احتاج إليه وأراده .

وإذا أطلق لفظ الحاجة فقط فإنه يقصد به « كل ما يتطلبه الإنسان لسد ما هو ضروري من رغبات أو لتوفير ما هو مفيد لتطوره ونموه » (بدوي : ١٩٧٧ : ص ٢٨٢) .

أما مفهوم الحاجة نفسياً وتربوياً فيمكن عرض التعريفات التالية :

١ - يرى فريق من المربين أن حاجات التلاميذ هي الأمور التي سوف يحتاجون إليها مستقبلاً كما يدركها ويتصورها الراشدون والكبار دون النظر إلى الوقت الحاضر ومشكلاته . ويمثل هذا الرأي وجهة نظر رجال التربية التقليدية . وهذا يعني أن مفهوم الحاجات يقصد به مجموعة من المعلومات والأفكار والآراء والمعارف والمهارات والقدرات لا يمتلكها الناشئ الصغير ويمتلكها الكبير ويرغب في إيصالها لهذا الصغير . (الدمرداش : ١٤٠١ : ص ٨٢) .

٢ - يرى فريق آخر من المربين وخاصة علماء النفس إلى أن الحاجة هي « توترات بيولوجية نفسية تدفع صاحبها إلى التفاعل مع بيئته اشباعاً لهذه الحاجات وتخلصاً من مظاهر القلق والتوتر التي يشعر بها عندما تظهر لديه حاجة من الحاجات » (الدمرداش : ١٤٠١ : ص ٨٤) وقد عرف رضوان

وآخرون (١٩٧٨ : ص ٣٩) الحاجة بأنها نزعة نحو هدف معين يسبب الحصول عليه رضىً في النفس ويحدث حالة توتر لدى الشخص إذا لم يحقق هذا الهدف .

٣ - ويرى فريق ثالث من المربين بأن الحاجة هي فجوة أو مسافة بين ما هو موجود وقائم وبين مفهوم لمعيار مرغوب فيه (تايلر : ١٩٨٢ : ص ١٨) .

٤ - ويرى فريق رابع من المربين وخاصة في الوقت الحاضر أن الحاجة يمكن أن تُفسّر على أساس أنها تتضمن جانبين هما شخصي واجتماعي لأن الحاجات لا توجد في الفرد بمنعزل عن البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد ولا عن ظروف تلك البيئة الاجتماعية (السيد : ص ٢٧٨) .

وهناك من قسم تلك الحاجات إلى حاجات أولية وحاجات مشتقة وحاجات تكاملية، وليس هذا مكان بسطها وشرحها .

هذا ، وسوف تستخدم الحاجة في هذا البحث بأنها « المعلومات المعرفية والمهارات الحركية والمشاعر الوجدانية التي يحتاجها طلاب المرحلة المتوسطة وفقاً لمستواهم العقلي والجسمي والاجتماعي من منهج التاريخ » .

٣-٢ - أهمية اشباع حاجات التلاميذ من خلال المناهج العامة :

تعتبر حاجات التلاميذ إحدى المرتكزات الأساسية في بناء المنهج وتصميمه في ضوء الاتجاهات المعاصرة، يؤكد ذلك إبراهيم (١٩٨٤ : ص ٢٠٢) بقوله « والحاجات المشتركة بين التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموهم تتخذ أساساً من أسس توزيع المادة المدرسية وأوجه النشاط على الصفوف المدرسية كما تُتخذ أساساً من أسس معرفة مواضع الضعف ومواضع القوة في المنهج وإدخال التعديل على المادة الدراسية والنشاط إن تطلّب الأمر هذا » . كما أشار عبدالموجود وآخرون (١٩٨٢ : ص ٨٩)

إلى أن هناك شبه إجماع على أن المنهج ينبغي أن يعمل على حاجات التلاميذ جسمية كانت أو عقلية أو نفسية أو اجتماعية ، وهذا الإجماع يتفق عليه رجال التربية سواء منهم من كان متحمساً للتربية القديمة أو للتربية الحديثة . ويعبر الوكيل وزميله (١٩٨٢ : ص ٥٩) عن تلك الأهمية بقوله : « إن اهتمام المناهج بحاجات التلاميذ أصبح أمراً لا غنى عنه ولا مفر منه » .

فعليه فلن الأهمية في إشباع حاجات التلاميذ من قبل المناهج المدرسية أمر واضح ، لذا ينبغي عدم اغفال هذه الحاجات بأي شكل من الأشكال لاعتبار الطالب هو محور العملية التعليمية في المدرسة . كما أن هنالك العديد من المميزات لهذه الناحية من حيث مساهمتها في التقليل من جفاف المادة العلمية وانعزالها عن واقع التلميذ في حياته العامة والخاصة وحياة المجتمع .

٣ - ٣ - خصائص تلاميذ المرحلة المتوسطة :

لكل مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الإنسان خصائص ومميزات تميزها عن سابقتها ولاحققتها ، ولا شك أيضاً أن لكل مرحلة خصائص وحاجات ومتطلبات وفق ما يناسبها ، وتختلف هذه المتطلبات والحاجات باختلاف المقصود بالدراسة ، وسوف يكون الحديث عن هذه الخصائص والمطالب والحاجات من الناحية التربوية التعليمية لا من الناحية النفسية والسيكولوجية .

وطالب المرحلة المتوسطة يعتبر وفق تصنيفات علماء النفس في مرحلة المراهقة ذلك أن تلك المرحلة تبدأ من ١٢ - ٢١ سنة تقريباً .

وتعني المراهقة بمفهومها اللغوي : الإقتراب أو الدنو من الحلم ، ورهق بمعنى غشي أو لحق أو دنا من ، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج .

والمراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد . والمراهقة بمعناها الدقيق كما عرفها السيد (ص ٢٧٢) وهي « المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج » .

ويعرف الهاشمي (١٩٨٦ : ص ٨٥) المراهقة بقوله « هي مرحلة انتقال جسمي وعقلي وانفعالي واجتماعي بين مرحلة الطفولة الساذجة الوادعة ومرحلة الشباب أول مراحل الرشد والنضوج والتكامل الإنساني » .

وهناك من يقسم المراهقة إلى ثلاثة أقسام :

- ١ - مرحلة المراهقة المبكرة وتبدأ من سن ١٢ - ١٤ .
- ٢ - مرحلة المراهقة الوسطى وتبدأ من سن ١٥ - ١٧ .
- ٣ - مرحلة المراهقة المتأخرة وتبدأ من سن ١٨ - ٢١ . زهران : ١٩٨٥ م) .

وبناءً على التصنيف السابق فإن طلاب المرحلة المتوسطة يقعون ضمن مرحلة المراهقة المبكرة، ونظراً لأن البحث يحاول معرفة حاجات الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية من منهج التاريخ فإن التركيز سوف يكون على خصائص النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي لدى هؤلاء الطلاب .

٣-١-٣ - خصائص النمو العقلي :

الإسلام دين البحث والنظر، ودين العلم والمنطق والتفكير، حيث تقوم مبادئه على العقل الذي منحه الله للإنسان وميزه عن غيره من سائر المخلوقات، وكثيراً ما خاطب القرآن العقل طالباً منه التفكير والاعتبار، قال تعالى : ﴿ أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون ﴾ (البقرة : آية ٤٤) وقال تعالى : ﴿ إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون ﴾ (يوسف : آية ٢) إلى غير ذلك من الآيات .

إن ملاحظة النمو العقلي وتحديدده أمر صعب إذا ما قورن بالنمو الجسمي فمن السهل مثلاً أن تقيس طول ووزن الإنسان ولكن من الصعوبة قياس الملكات العقلية . ولهذا النمو خصائص ومميزات تختلف باختلاف الفترة الزمنية التي يمر فيها الطالب ، وطالب المرحلة المتوسطة يتميز بالخصائص العقلية التالية :

١ - دقة القدرات العقلية وظهورها بشكل واضح ومميز مثل القدرة اللفظية ، والقدرة العددية ، والقدرة المكانية واليدوية والفنية (الهاشمي : ١٩٧٦) ، ويفهم من هذا أن طالب المرحلة المتوسطة انتقل من مرحلة التذكر الآلي إلى التذكر المجرد المركز القائم على الفهم للموضوع وعناصره ، ومن هنا ينبغي على منهج التاريخ أن يبتعد عن تقديم المعلومات المبنية على السرد وعن ذكر عدد كبير من الأسماء والأرقام والحوادث غير المترابطة . وأن يقدم للتلميذ معلومات مبنية على الفهم والربط والاستنتاج لأن المراهق يميل إلى هذا النوع (الصباغ : ١٤٠١ : ص ٣٨٠) . وبالنظر إلى منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة نجده يركز على كثرة الأسماء والتواريخ والأرقام والتي قد يصعب حفظها لدى طلاب تلك المرحلة ، بالإضافة إلى ذلك التداخل بين الحوادث والمعلومات .

٢ - نمو الخيال نمواً كبيراً حيث نجد أن المراهق يكون خياله واسعاً وغالباً ما يكون من نوع الخيال المجرد المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية ولهذا ينبغي أن يكون منهج التاريخ مراعيًا لذلك الخيال بواسطة المدرّس حيث يمكن أن يستغل هذا الخيال بالتفكير في إعادة أمجاد الأمة الإسلامية والتفكير في أحوالها وآلامها وآمالها .

٣ - حب الاستطلاع لدى الطالب « ومن أهم ما نلاحظه في فترة المراهقة زيادة حب استطلاع المراهق فيما يتصل بظواهر البيئة التي يعيش فيها وظواهر

الحياة بوجه عام» (ابراهيم : ١٩٨٤ : ص ١٧٩) وعلى هذا ينبغي على منهج التاريخ مُثَلاً بمُدْرَسِه استغلال هذه الغريزة لمعرفة الأصول التي نشأ منها ، الواقع الذي يعيشون فيه ، وكيف يمكن تطويره وأن ذلك التطوير مرهون بتفكيرهم واستطلاعهم .

بالإضافة إلى ذلك نجد إزدیاد نمو الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المعنوي وإزدیاد قدرة التلميذ على الإنتباه من حيث مدته ومستواه فيستطيع استيعاب مشاكل طويلة بيسر وسهولة كما تزداد قدرة التلميذ على الإستمرار في الدرس ، إضافة إلى ذلك نمو التفكير المجرد وفهم المعاني المجردة مثل معرفة مفهوم (العدالة ، الدولة ، الخير ، التعاون) لذا ينبغي أن يكون المنهج مزوداً بالمفاهيم والمبادئ والتعميمات التاريخية المأصلة والمفيدة لهذا الطالب وفق قدراته ومستواه .

٣-٢- خصائص النمو الإنفعالي :

السلوك الإنفعالي هو حالة نفسية معقدة تبدو مظاهرها العضوية في اضطراب التنفس وزيادة ضربات القلب ، واختلال افرازات الهرمونات ، وتتميز مظاهره النفسية بوجود قوى تبدو في القلق والاضطراب وقد يؤدي هذا القلق إلى قيام الفرد بسلوك معين ليخفف من توتره النفسي (السيد : ص ٣٠١) ، ومن أهم خصائص تلك الفترة هي الحاسية الشديدة ، ومظاهر اليأس والقنوط ، والكآبة ، التمرد والعصيان ، والقلق وعدم الإستمرار (الهاشمي : ١٩٨٦) وينبغي أن يسهم منهج التاريخ مع غيره من المواد الدراسية في الكشف عن انفعالات التلميذ وبالتالي تحقيق النضج الإنفعالي عن طريق الأنشطة وتنمية الاعتزاز والثقة بالنفس .

٣-٣-٣ - خصائص النمو الاجتماعي:

يتأثر النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة بالأسرة وبجماعة النظائر، ولهذه الفترة خصائص، منها الرغبة في تأكيد الذات مع الميل إلى مسايرة الجماعة، ويظهر الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، ومساعدة الآخرين، واختيار الأصدقاء، وكثرة الكلام عن الأنشطة المدرسية والاشتراك فيها، وحب الزعامة والاستقلال الاجتماعي ونمو الاتجاهات والميول، والرغبة في مقاومة السلطة، والميل إلى شدة انتقاد الوالدين والتحرر من سلطتهم ومن سلطة جميع الراشدين في المجتمع بوجه عام (زهران: ١٩٨٥).

لذا ينبغي أن يسهم منهج التاريخ في إتاحة الفرصة للطلاب بأن يكون عضواً مشاركاً في مجتمعه، والوصول به إلى كمال النضج الاجتماعي المنشود .

٣-٤ - حاجات طلاب المرحلة المتوسطة التاريخية (المرتبطة بدراسة التاريخ):

إن عملية تحديد حاجات الطلاب على وجه العموم ليس أمراً سهلاً، فضلاً عن تحديد حاجات طلاب المرحلة المتوسطة التاريخية . ذلك أن هذا التحديد يحتاج إلى بحوث ودراسات جادة في الميدان، وحيث لم يطلع الباحث - في حدود علمه - على دراسات تناولت حاجات الطلاب المعرفية والوجدانية والمهارية من المنهج عموماً فضلاً عن منهج التاريخ، لذا سوف يقوم الباحث بعرض ما كتبه الباحثون من حاجات عامة يشترك فيها الشباب بغض النظر عن الزمان والمكان، ثم يحاول استخلاص الحاجات التي يجب على منهج التاريخ أن يساهم فيها وفق بيئتنا الإسلامية .

هذا، ولقد ذكر مجاور وزميله (١٤٠٤ : ص ٢٣٥) جملة من الحاجات الضرورية

لمرحلة الشباب - ويدخل فيها طلاب المرحلة المتوسطة - ومن أهمها مايلسي :

١ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف فالمعرفة لما يدور حوله وما يحيط به من تغيرات من أبرز حاجات تلك الفترة .

٢ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف العالم الذي يعيش فيه وما يحدث فيه من تغيرات .

٣ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف نفسه دون إسراف أو تقتير .

٤ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف كيف يندمج مع عالم الكبار وكيف يتعامل معهم .

٥ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف دور الأسرة الوظيفي الذي تؤديه نحو الفرد والمجتمع .

٦ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف أصول الرعاية الصحية الأولية وكيف يمكن تطبيقها .

٧ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف فرص العمل وأنواعها التي توجد في المجتمع .

٨ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف الحقوق والواجبات للدين والأسرة والمجتمع والوطن .

٩ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف كيفية استغلال وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع .

١٠ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف عالم القيم والإلزام بها وتقديرها وممارستها .

١١ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف كيف يمكن تنمية القدرة على النقد والتحليل .

١٢ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف كيف يمكن تنمية القدرة على الإبداع والابتكار .

١٣ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف التفكير العلمي القائم على فرض الفروض ووضع الحلول للمشكلة .

١٤ - حاجة التلميذ إلى أن يعرف كيفية الإلزام بالمشاكل الاجتماعية وكيفية علاجها والتخلص منها .

ويضيف الشيباني (١٩٨٣ : ص ١٣٣) إلى أن من أهم حاجات الشباب العربي التي

ينبغي أن تساهم في تحقيقها المؤسسات التربوية ما يلي :

١ - حاجة التلميذ إلى قبول التغيرات الجسمية والفسيولوجية السريعة التي تطرأ على الشباب في الفترة الأولى من المراهقة والبلوغ ، وإلى تحقيق التكيف مع هذه التغيرات .

٢ - الحاجة إلى تحقيق الذات والإتزان الإنفعالي والتكيف النفسي السليم ، وتكوين انفعالات وعواطف واتجاهات ايجابية ومقبولة في المجتمع .

٣ - الحاجة إلى تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية ناجحة مع رفاق السن .

٤ - الحاجة إلى فهم واجبات المواطن الصالح ، وفهم المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع .

٥ - الحاجة إلى تنمية الشعور بالمسؤولية وتنمية روح الجد وحب العمل .

٦ - الحاجة إلى تكوين شعور إيماني (ديني) سليم يحقق للشباب الأمن والسلام .

٧ - الحاجة إلى تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للاستعمال السليم لأوقات الفراغ .

وقد بين فرج (١٤٠٣ : ص ٢٦) أن لدى الشباب صفات مشتركة فيجب إدراك هذه الصفات المشتركة وتلك الاختلافات ، وأن الشباب هم مواطنون وهم أعضاء في الأسر ولديهم الكثير من القدرات العقلية والنفسية وهم بحاجة ماسة إلى إدراك معنى الحياة وكيف يعيشون ، كما أنهم بحاجة إلى ما يلي :

١ - تنمية مهارات البيع واتجاهات معينة بحيث يكونوا عمالاً أذكاء منتجين مشاركين في الحياة الاقتصادية .

٢ - تنمية النواحي الصحية والبدنية .

٣ - فهم حقوقهم وواجباتهم كمواطنين في مجتمع إسلامي .

٤ - معرفة كيفية السلع المختلفة واستعمال الخدمات المتنوعة بذكاء وبصيرة .

٥ - فهم الطرق السليمة وأهم الحقائق العلمية التي تهتم طبيعة الكون الإنساني .

٦ - تنمية قدراتهم وتقدير قيم الجمال في الشعر والأدب والفن .

٧ - استغلال وقت الفراغ بما يعود عليهم بالنفع .

٨ - تنمية الاحترام والتقدير والتعاون مع الآخرين .

٩ - تنمية قدرات التفكير المنطقي .

وبجانب ما سبق يمكن إضافة الحاجات التالية :

أ - حاجة التلميذ إلى معرفة المراكز الثقافية والإعلامية في البلد وكيفية الاستفادة منها .

ب - حاجة التلميذ إلى معرفته كيف يكون عضواً مساهماً في المجتمع .

ج - حاجة التلميذ إلى معرفة كيفية اختيار الصديق .

د - حاجة التلميذ إلى معرفة حاجات المجتمع وكيف يساهم في تحقيقها .

ومنهج التاريخ ينبغي أن يساهم في تزويد التلاميذ ببعض هذه الحاجات وبالنظر إلى الأهداف المعلنة من قبل وزارة المعارف لمنهج التاريخ وكتابات المؤلفين ومواضيع الكتاب يمكن أن نحدد بعض الحاجات التاريخية الضرورية لتزويد التلاميذ بها ويمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام ، هي حاجات معرفية ، وأخرى مهارية ، وثالثة وجدانية :

أولاً : الحاجات المعرفية :

ويمكن تحديد هذه الحاجات فيما يلي :

١ - إكتساب المعلومات الأساسية عن الأمم والحضارات القديمة .

٢ - إكتساب المعلومات الأساسية عن التاريخ والحضارة الإسلامية .

٣ - إكتساب المعلومات الأساسية عن تاريخ المملكة القديم .

٤ - إكتساب المعلومات الأساسية عن تاريخ المملكة الحديث .

٥ - القدرة على تحليل المشكلات الحالية ووضع الحلول لها .

- ٦ - القدرة على ربط الأسباب بالنتائج .
- ٧ - القدرة على المقارنة بين الأحداث القديمة والحديثة .
- ٨ - فهم أخطار الغزو الصهيوني على الأمة الإسلامية .
- ٩ - معرفة أعداء المسلمين في الماضي والحاضر .
- ١٠ - معرفة التلميذ لنفسه ومجتمعه .
- ١١ - اكتساب التلميذ قدراً من المفاهيم التاريخية .
- ١٢ - اكتساب التلميذ قدراً من الحقائق التاريخية .
- ١٣ - اكتساب التلميذ قدراً من التعاميم التاريخية .
- ١٤ - معرفة التلاميذ بمصالح الوطن واتجاهاته .

ثانياً : الحاجات الوجدانية :

ويمكن تحديد هذه الحاجات فيما يلي :

- ١ - تكوين اتجاه ايجابي نحو الإيمان بالله رباً وبمحمدٍ نبياً وبالإسلام ديناً .
- ٢ - تكوين اتجاه ايجابي نحو الأسرة والدولة .
- ٣ - تكوين اتجاه ايجابي نحو الترابط بين المسلمين القائم على الدين الإسلامي .
- ٤ - تكوين اتجاه ايجابي نحو مشاهدة آثار الحضارة الإسلامية .
- ٥ - الميل نحو الانتفاع بالتراث الإسلامي ثقافياً وحضارياً وخلقياً .
- ٦ - تكوين اتجاه ايجابي نحو القضايا والمشكلات المعاصرة والرغبة في حلها .
- ٧ - تكوين اتجاه ايجابي لمحاربة العقائد الفاسدة .
- ٨ - تكوين اتجاه ايجابي نحو المطالعة التاريخية .
- ٩ - تكوين اتجاه ايجابي نحو مقاومة الغزو الصهيوني .
- ١٠ - تكوين اتجاه ايجابي نحو التضامن الإسلامي .

- ١١- تكوين اتجاه ايجابي نحو مقاومة الغزو الفكري العالمي .
١٢- تكوين اتجاه ايجابي نحو مساعـدة الشعوب الإسلامية الفقيرة .

ثالثاً : الحاجات المهارية :

ويمكن تحديد أهم الحاجات المهارية فيما يلي :

- ١ - القدرة على تنمية مهارة البحث والتنقيب عن المعلومات واستخراجها من المصادر المختلفة .
 - ٢ - القدرة على تنمية مهارة نقد المعلومات التي يتم استخراجها من الكتب التاريخية .
 - ٣ - القدرة على تنمية مهارة كتابة المحاضرات والتقارير عن بعض الحوادث التاريخية .
 - ٤ - القدرة على تنمية مهارة رسم الخرائط التاريخية ودراستها .
 - ٥ - القدرة على تنمية مهارة تعويد الطلاب الألقاء للموضوعات التاريخية شفويّاً .
 - ٦ - القدرة على تنمية مهارة دراسة الصور التي تمثل بعض الشخصيات أو الحوادث التاريخية .
 - ٧ - القدرة على تنمية مهارة تصوير الآثار التاريخية .
 - ٨ - القدرة على تنمية مهارة صنع نماذج الآثار التاريخية .
- هذا ، وسوف يكشف الجانب الميداني عن مدى اسهام منهج التاريخ في تحقيق تلك الحاجات .

رابعاً : الإمكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ :

ترتبط أساليب التدريس ووسائله ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي وهي من الناحية العلمية جزء لا ينفصل منه ، بل ينبغي أن تستخدم هذه الوسائل والإمكانات في ضوء علاقاتها الوظيفية بعمليات التعليم والتعلم باعتبارها عمليات متكاملة ، وهي ليست غايات في حد ذاتها وإنما هي وسائل لغايات ، وهذه الغايات هي تحسين العملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية (كاظم وآخر : ١٩٨٢ : ص ١) .

ولاشك أن نجاح العملية التعليمية يتوقف على إشراك أكبر عدد ممكن من أدوات التعليم والمعرفة في تلك المعرفة . فالعملية التعليمية التي تشارك فيها حواس الإنسان وعقله وقلبه وروحه تكون بلاشك أكثر فعالية في المتعلم وفي تنمية ملكاته في المعرفة من العملية التي لا يشترك فيها سوى العقل مثلاً . (الكلوب : ١٤٠٦ : ص ٩) .

ولم يعد التعليم نتيجة إفرازات الحضارة الحديثة من وسائل اتصال وتشويق مقتصر على الإلقاء فقط بل أصبح من الضروري الاستعانة بالوسائل والإمكانات التعليمية التي تخدم المادة لكي تكون أبقى أثراً وأكثر جاذبية للطلاب .

وتعتبر المدرسة إحدى المؤسسات التي يستعين بها المجتمع في إيجاد المواطن الصالح الفعال ، ولكي تؤدي المدرسة دورها بفعالية كان من الضروري أن تكون مزودة بالخدمات التعليمية بدءاً بالمباني المدرسية الحديثة وانتهاءً بالوسائل التعليمية المحتاجة ، ومنهج التاريخ لا يمكن تنفيذه بصورة مرضية ما لم تتوفر بعض الإمكانيات التعليمية المتاحة وقد أشار مبارك (١٩٨٩ : ص ٦٦) في دراسته إلى أن أهم الامكانيات التعليمية التي يرى معلموا المواد الاجتماعية ضرورة توفرها لتنفيذ المنهج ما يلي :

- ١ - أن يتوفر بالمكتبات المدرسية كل ما يساعد على تدريس المنهج بطريقة سليمة مثل الكتب والمراجع المتخصصة في مجال المواد الاجتماعية .

٢ - يجب أن يتوفر بالمدارس كل ما يحتاجه تدريس المنهج من أنشطة ووسائل تعليمية مختلفة مثل : الخرائط ، النماذج ، الأفلام التعليمية ، الصور والمعارض . ولا شك أن للبيئة المادية في المدرسة أثر على التحصيل الدراسي كما أثبت ذلك مختار في دراسته (١٤٠٩ : ص ٢٣٩) ، والبيئة المادية تشمل المبنى والتسهيلات والإمكانات والأثاث والوسائل المختلفة والمكتبة والساحات والملاعب والتكييف والمقاصف وغير ذلك (مختار : ١٩٨٩ : ص ١٠٠) . على أن هذه الإمكانيات والتجهيزات ليست كلها ضرورية عند تنفيذ منهج التاريخ . ويمكن عرض بعض الإمكانيات المادية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ استناداً على كتابات وبحوث المختصين وعلى الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث وهي :

(١) السبورة :

وهي أداة تعليمية لا تخلو منها حجرة الدراسة وهي ليست في حد ذاتها وسيلة بصرية ، وإنما هي أداة يمكن أن نكتب ونرسم عليها أنواعاً من الرسوم والرموز والعبارات (كاظم وآخر : ١٩٨٢ : ص ١٧٨) ، وتعتبر أهم وسيلة تعليمية في تدريس الاجتماعيات ، وهي أكثر الوسائل التعليمية استخداماً ، ذلك أن المدرس قد يقوم برسم خريطة وتحديد موقع المعركة وكتابة أسماء القواد وغيرهم عليها (دبور وآخر : ١٩٨٧ : ص ١٠٦) .

(٢) النماذج والعينات :

النموذج Model هو تمثيل مجسم لما لا يمكن إحضاره إلى حجرة الدراسة كنموذج قصر الحمراء مثلاً أو السد العالي (حمدان : ص ١٠٦) أي أن مدرس التاريخ يستعيض عن الشيء الأصلي بنموذج يضاويه في الشكل والتفاصيل إلى حدٍ

كبير ، ومن مزايا النماذج أنها تستحضر الماضي وتشير إلى المستقبل (اللقاني وآخر : ١٩٧٩ : ص ٢٠٦) ، واستخدام النماذج ضروري لتقريب الصورة إلى أذهان التلاميذ .

أما العينات Specimen فهي غير النماذج ، فالعينة جزء من الواقع وليست صورة له مثل جزء من صخور أو ملابس قديمة أو عملة نقود أو مخطوطة قديمة ، ووجودها في المدرسة أمر ضروري لتنفيذ منهج التاريخ ولتقريب الصورة إلى أذهان التلاميذ بشكل أفضل .

(٣) متحف المدرسة :

هو مكان في المدرسة تعرض فيه عينات مما رسمه التلاميذ من خرائط وأشكال ومما جمعه من خلال جولاتهم ورحلاتهم من عينات وصور ، ومما أعدوه من نماذج وصور (أحمد وآخر : ١٩٧٦ ، ص ٢٠١) ويضم المتحف بعض الصور الخالدة للحضارات الماضية وخاصة الإسلامية (الكلسوب : ١٤٠٦ : ص ٨٢) ويرى الجبر وزميله (١٤٠٤) أن المتحف يكون معملاً دائماً للتاريخ وذلك إذا ما أعد بصورة تناسب المنهج المدرسي ، وينبغي أن ننظر إليه كمجال مكمل للفصل الدراسي .

(٤) مكتبة المدرسة :

ولكي يتم تنفيذ منهج التاريخ بالصورة المطلوبة يجب أن يكون في داخل المدرسة مكتبة تضم الكتب المتعلقة بموضوعات التاريخ في المرحلة المتوسطة وفق المستوى العقلي لهؤلاء التلاميذ .

(٥) الخرائط:

الخرائط هي تمثيل رمزي للواقع وهي وسيلة عالمية للتعبير والتفاهم تتحدى الحواجز اللغوية (دبور وآخر: ١٩٨٧: ص ١١٠). ويعرفها أحمد وآخر (١٩٧٦: ص ١٧٧) بأنها مزيج من الرموز أو الظلال أو الألوان تساعد الذهن على تخيل الواقع ويمكن الاستفادة منها في تنفيذ منهج التاريخ عند توضيح معركة ما أو بُعد مدينة عن مدينة أخرى أو اتجاه جيش أو مساحة أرض ما على أنه ينبغي الإشارة إلى أن هناك الخرائط التاريخية والاقتصادية والسياسية والبشرية والعسكرية ، وهناك الخرائط الجدارية وخرائط الأطلال والخرائط الصماء والخرائط المصورة (القاضي: ١٤٠٤: ص ١٧٠) ووجود مثل هذه الخرائط في المدرسة ضروري لتنفيذ منهج التاريخ بالصورة المطلوبة.

(٦) الصور التعليمية:

الصور التعليمية الساكنة سواء كانت فوتوغرافية عادية أو ملونة أو مرسومة ضرورية عند تنفيذ منهج التاريخ ، فقد تكون هذه الصور صوراً لمساجد إسلامية قديمة أو صورة لطراز معماري إسلامي قديم أو صورة نقود قديمة أو صورة لموقع معركة إسلامية . . . الخ (الجبر وآخر: ١٤٠٤: ص ٩٩) وتساعد هذه الصور على توفير الجهد وتقريب الواقع إلى الأذهان بصورة أدق وأعمق.

(٧) الأفلام التعليمية:

الأفلام التعليمية (السينما) تمتاز بأنها تجمع بين الحركة والحياة وتساعد على تحويل الحادثة التاريخية إلى واقع ملموس حي إذا ماتم اعدادها بصورة حسنة ويمكن عرض معركة من المعارك الإسلامية عن طريق تمثيل بعض الطلاب ، كما

يمكن عرض أحداث الحرب العالمية الثانية ، وكذلك أحداث منطقة الخليج الحالية . وعن طريق تلك الأفلام يمكن عرض صوراً تبرز معالم الحضارة الإسلامية . لهذا فالأفلام التعليمية ضرورية عند تنفيذ منهج التاريخ .

(٨) الرسوم البيانية :

هي تحويل الجداول الرقمية المعقدة الصعبة الحفظ إلى رسومات جذابة يسهل عن طريقها إدراك الحقائق بسرعة بالإضافة إلى قدرتها على تنمية عمليات الربط والاشتقاق عند المتعلم (الكلوب : ١٤٠٦ : ص ٨١) ويمكن استخدامها في تحديد عدد القتلى أو تحديد مدة خلافة الأمراء العباسيين مثلاً .

(٩) جماعة التاريخ :

وجماعة التاريخ أو الجمعية التاريخية تساعد على تنفيذ المنهج بالصورة المطلوبة ، فعن طريق هذه الجماعة يمكن تصوير بعض المعالم المحتاجة وعرض المسرحيات المشتقة من المنهج وإحضار العينات وعمل النماذج .

(١٠) المسرح :

ومن الضروري أيضاً وجود مسرح في المدرسة لإقامة التمثيليات والمسرحيات التاريخية المشتقة من المنهج لكي تقرب الأحداث بصورة أفضل وأدق وأعمق .

(١١) الاذاعة والتسجيلات الصوتية :

والاذاعة بنوعها المرئي (التليفزيون) والمسموع (الراديو والميكروفون) من الامكانيات اللازمة لتنفيذ منهج التاريخ . ويمكن استخدام الاذاعة في نشر

الأحداث الجارية وتسجيل بعض المحاضرات والندوات المرتبطة بمنهج التاريخ وعرضها في الأوقات المناسبة.

(١٢) قاعة التاريخ :

وهي خاصة بالندوات والمحاضرات التاريخية ، على أن وجود قاعة للمحاضرات عامة في المدرسة أمر كافٍ . وليس من الضروري أن تكون خاصة بالمحاضرات التاريخية .

(١٣) فناء المدرسة :

يعتبر المبنى المدرسي ممثلاً في حجراته وفنائه عاملاً مساعداً في تنفيذ منهج التاريخ ، وقد أثبت الغامدي (١٤٠٣ هـ) في دراسته إلى أن من أهم عوائق تنفيذ المناهج الدراسية هي قلة المباني المدرسية الحكومية وقد وصلت نسبتها إلى ٣٩,٢ % بالنسبة للأبنية المستأجرة ، وهذا لاشك يعتبر من العوائق التي تقف أمام منهج التاريخ في تحقيق أهدافه .

(١٤) اتساع حجرات الدراسة :

يرى جميل صليبا (١٩٦٨ م) بأن مساحة الصف وحجمه تختلف باختلاف عدد تلاميذه . وطبقاً لمواصفات وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية فإن الفصل يجب أن يكون ٧,٨٠ م X ٥,٨٠ م وقد أجرت وزارة المعارف دراسة عن مقدار المساحة التي تخص الطالب في المرحلة المتوسطة وقد حظي بمساحة قدرها ٢,٨٤٧ م (الغامدي : ١٤٠٣) ولاشك أن اتساع حجرات الدراسة يساعد على تنفيذ منهج التاريخ بالصورة المطلوبة كما أن العكس صحيح .

على أنه يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن هذه الامكانيات لن تكون ذات أثر فعال
مالم تراعى الشروط والقواعد اللازمة عند استخدامها .

خامساً : المشكلات التي تواجه المعلم أثناء تنفيذ منهج التاريخ :

تسعى المواد الدراسية في مراحل التعليم العام إلى تحقيق أهداف التربية ، وبالتالي أهداف المجتمع والتي من أهمها تربية النشء واعدادهم للحياة ، ومنهج التاريخ أحد المناهج الدراسية التي تساهم في تحقيق هذه الأهداف . إلا أن الملاحظ أن هناك شعوراً ما بأن منهج التاريخ كما يدرس الآن في مدارسنا لا يؤدي إلى نتائج ايجابية ، وبالتالي لا يحقق الأهداف المرجوة منه بصورة جيدة ، ذلك أن ما يدرسه التلاميذ من معلومات وحقائق تاريخية لا تراعي ميولهم ولا تلبي حاجاتهم ، كما أنها بعيدة عن خبراتهم وواقع حياتهم وما يواجههم من مشكلات . الأمر الذي يفقد الموضوعات التاريخية الحيوية والوظيفية وبالتالي تصبح مادة جافة معقدة بالنسبة للتلاميذ خالية من عنصري الإثارة والتشويق اللذين يجب أن يتميز بهما منهج التاريخ كمنهج دراسي في المرحلة المتوسطة (خلف : ١٩٨٨ : ص ٦٣) كل ذلك أدى إلى التشكيك في منهج التاريخ تربوياً . إزاء هذا تعددت الدراسات حول قيمة التاريخ وحول الصعوبات التي تقف دون جعله مادة تربوية فعال . ويمكن عرض نتائج الدراسات المحلية والعربية في مجال الصعوبات التي تواجه معلم التاريخ عند تنفيذ المنهج وهي :

٥ - ١ - في مجال الأهداف :

- أ - عمومية الأهداف وعدم سدها لاحتياجات الطلاب . (الصباغ : ١٤٠١ هـ)
- ب - عدم تمييز المدرسين بين الأهداف العامة والخاصة . (الشعوان وآخر : ١٤١٠ هـ)
- ج - التركيز على الجانب المعرفي على حساب الجوانب الأخرى .
(الشعوان وآخر : ١٤١٠ هـ)
- د - أن أهداف منهج التاريخ لا تتضمن حاجات الطلبة واهتماماتهم .
(القضاء : ١٩٨٧ م)

٥ - ٢ - في مجال المحتوى :

- أ - عدم مراعاة المحتوى لحاجات التلاميذ . (خلف : ١٩٨٨ م : ومرعي : ١٩٨٩ م)
- ب - بُعِدَ الموضوعات عن حياة التلاميذ وخبراتهم . (خلف : ١٩٨٨ م)
- ج - عدم ارتباط الموضوعات بأحداث البيئة التي يعيش فيها التلاميذ .
(خلف : ١٩٨٨ م)
- د - طول بعض المناهج بالنسبة للمناهج الأخرى . (خلف : ١٩٨٨ م)
- هـ - كثرة التواريخ والأسماء وتشابهها . (خلف : ١٩٨٨ م)
- و - عدم أخذ رأي المعلم في الموضوعات التي تقرر على التلاميذ . (خلف : ١٩٨٨ م)
- ز - وجود حشو وتكرار في بعض الموضوعات . (بدرون : ١٤٠٦ هـ)
- ح - عدم وجود توازن بين محتوى المنهج والوقت المخصص له . (القضاء : ١٩٨٧ م)

٥ - ٣ - في مجال الإمكانيات التعليمية :

- أ - عدم كفاية الوسائل المتاحة لتنفيذ المنهج بالصورة المطلوبة (بدرون : ١٤٠٦ هـ)
- ب - عدم ملائمة الوسائل الموجودة لتنفيذ منهج التاريخ . (الهاجري : ١٩٨٩ م)
- ج - عدم صلاحية الوسائل المتوفرة للاستخدام . (الهاجري : ١٩٨٩ م)

كانت هذه هي أهم المشكلات التي أبرزتها الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث والمتعلقة بتنفيذ منهج التاريخ ، وسوف يقوم الباحث بإعادة صياغتها وإضافة بعض الفقرات إليها والتي حصل عليها من جراء الدراسة الإستطلاعية وأدبيات البحث وبالتالي تضمينها في الاستبانة الرئيسية مع ترك الفرصة للمعلمين بإبراز مشاكل أخرى لم ترد في القائمة .

الفصل الثالث

ادوات البحث واجراءاته

- ١ - منهج البحث
- ٢ - اداة البحث (الاستبيان)
- ٢ - مرحلة التطبيق النهائي للاستبيان من حيث :
 - أ - اختيار العينة .
 - ب - توزيع الاستبيان وجمعه .
 - ٤ - الاسلوب الاحصائي المستخدم .

أدوات البحث وإجراءاته

تناولت الفصول السابقة الجانب النظري من البحث ، وفي هذا الفصل يتناول البحث الجانب الميداني ممثلاً في أدواته وإجراءاته ، وسوف يكون الحديث في هذا الفصل عن العناصر الرئيسية التالية :

- ١ - منهج البحث .
- ٢ - أداة البحث (الاستبيان) .
 - أ - أهداف الاستبيان .
 - ب - بناء الاستبيان .
 - ج - أبعاد الاستبيان .
 - د - مصادر مادة الاستبيان .
 - هـ - شكل الاستبيان .
 - و - صدق الاستبيان .
 - ز - ثبات الاستبيان .
- ٣ - مرحلة التطبيق النهائي للاستبيان من حيث :
 - أ - اختيار العينة .
 - ب - توزيع الاستبيان وجمعه .
- ٤ - الأسلوب الإحصائي المستخدم .

١ - منهج البحث :

يمكن تصنيف هذا البحث ضمن البحوث المسحية الوصفية ، والبحوث الوصفية هي ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث

أو عينة منهم ، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ، والتعبير عنها كيفياً أو رقمياً دون دراسة أسباب العلاقة مثلاً ، وبعد تشخيص الواقع وتقييمه يمكن اقتراح الطرق والوسائل التي يتم بمقتضاها تحسين الواقع المدروس (العساف : ١٤٠٩ : ص ١٩٠) .

٢ - أدوات البحث (الاستبيان) :

من أجل التعرف على واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة ميدانياً فقد تم استخدام (الاستبيان) كأداة رئيسية في هذا البحث ، وسوف نتعرض له من حيث :

أ - أهداف الاستبيان :

يعتبر الاستبيان من العوامل المساعدة على جمع البيانات التي تساهم في تحقيق النتائج التي يتوقعها البحث . لذا قام الباحث بتصميم استبيان واحد موجه إلى معلمي التاريخ في المنطقة الغربية يرمي إلى تحقيق ما يلي :

- ١ - الحصول على إجابات لتساؤلات البحث ميدانياً .
- ٢ - تشخيص واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة كما يدركه معلموا التاريخ في المنطقة الغربية .
- ٣ - الحصول على بعض الآراء والمقترحات التي يمكن أن تساهم في معالجة واقع منهج التاريخ .

ب - بناء الاستبيان :

قبل وصول الاستبيان إلى صورته النهائية مر بالخطوات التالية :

- ١ - تحديد المعلومات والبيانات التي سوف تجمع بواسطة الاستبيان تبعاً لتساؤلات البحث .
- ٢ - تحديد طريقة وشكل الأسئلة في الاستبيان .
- ٣ - تحديد نوع المعيار الذي يحدد نوع الإجابة في الاستبيان .
- ٤ - عرض الاستبيان على الدكتور المشرف على البحث لإبداء رأيه وملاحظاته في وضع وتصميم الاستبيان .
- ٥ - تقدير صدق وثبات الاستبيان .
- ٦ - كتابة الاستبيان في صورته النهائية .

ج - أبعاد الاستبيان :

قد تم تصنيف الاستبيان إلى ستة أبعاد وفقاً لتساؤلات البحث وهذه الأبعاد هي :

* في البعد الأول : كانت فقرات الاستبيان عن معرفة ارتباط أهداف منهج التاريخ بأهداف المرحلة المتوسطة ، وذلك يجيب على السؤال الأول من البحث ، هذا وقد اشتمل هذا البعد على خمس وعشرين فقرة تتحدد إجاباتها بثلاث درجات هي مرتبط بدرجة كبيرة - مرتبط بدرجة ضعيفة - غير مرتبط .

* أما البعد الثاني : فكانت فقراته عن معرفة مدى إسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق أهدافه ، وذلك يجيب على السؤال الثاني من البحث ، وقد اشتمل هذا البعد على خمسين فقرة تتحدد إجاباتها بثلاث درجات هي يتحقق بدرجة كبيرة - يتحقق بدرجة ضعيفة - لا يتحقق .

* وفي البعد الثالث : كانت فقرات الاستبيان عن معرفة ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات الطلاب المعرفية والوجدانية والمهارية ، وذلك يجيب على السؤال الثالث من البحث ، وقد اشتمل هذا البعد على أربع وثلاثين فقرة تتحدد إجاباتها بثلاث درجات هي مرتبط بدرجة كبيرة - مرتبط بدرجة ضعيفة - غير مرتبط .

* وفي البعد الرابع : كانت الفقرات خاصة بالامكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ ، وهذه الفقرات تجيب على السؤال الرابع من البحث ، وقد اشتمل هذا البعد على أربعة عشر فقرة تتحدد إجاباتها بالإجابة على شقين يتكون كل شق منهما على ثلاث درجات . فالشق الأول يتكون من موجود بدرجة كبيرة - موجود بدرجة ضعيفة - غير موجود . والشق الثاني يتكون من الدرجات التالية : تستخدم بدرجة كبيرة - تستخدم بدرجة ضعيفة - لا تستخدم .

* أما البعد الخامس : فكانت فقراته خاصة بالمشكلات التي تواجه المعلم أثناء تنفيذ منهج التاريخ ، وهذه الفقرات تجيب على السؤال الخامس من البحث ، وقد اشتمل هذا البعد على عشر فقرات تتحدد إجاباتها بثلاث درجات هي موجود بدرجة كبيرة - موجود بدرجة ضعيفة - غير موجود .

* وفي البعد السادس : كانت الفقرات عن المقترحات التي يرى معلموا التاريخ أنها تؤدي إلى تحسين تنفيذ منهج التاريخ ، وقد اشتمل هذا البعد على خمس فقرات تتحدد إجاباتها بثلاث درجات هي أوافق بدرجة كبيرة - أوافق

بدرجة ضعيفة - لاوافق . ، بالإضافة إلى ذلك اشتمل الاستبيان في بدايته على معلومات عن التخصص ، الخبرة التعليمية ، المنطقة التعليمية ، نوع المبنى لوصف عينة البحث ، وذلك يجيب على السؤال السادس من البحث . أيضاً اشتمل الاستبيان على توضيح لكيفية الإجابة ، وعلى قائمة بأهداف منهج التاريخ من قبل وزارة المعارف لكي تخدم المجيب عند الإجابة على البعد الأول من الاستبيان (١) .

د - مصادر مادة الاستبيان :

لقد تم استنباط مادة الاستبيان من الجزء الخاص بالدراسة النظرية ومن الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث والتي شملت ثلاثين معلماً من مناطق العينة (٢) ، وبعد إجراء بعض التعديلات والتغييرات بالتفاهم مع المشرف على هذا البحث تم بناء مادة الاستبيان .

هـ - شكل الاستبيان :

تم تنظيم الاستبيان على شكل الاستبيان المغلق والمفتوح وهو ذلك الشكل الذي يتكون من أسئلة مغلقة ويطلب من المفحوصين اختيار الإجابة المناسبة لها وأسئلة مفتوحة تعطيه الحرية في الإضافة .

و - صدق الاستبيان :

بعد أن تم التوصل إلى الصورة المبدئية للاستبيان ، تم عرضه على مجموعة مختصة

(١) انظر ملحق رقم (٢) .

(٢) انظر ملحق رقم (٣) .

تم اختيارها بموافقة المشرف للقيام بتحكيم الاستبيان ويعرف هذا (بصدق المحكمين Trustees validity) وكانت هذه المجموعة من أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق التدريس وقسم علم النفس بكلية التربية ومن قسم التاريخ في جامعة أم القرى (١) ، وذلك لغرض التأكد من سلامة ومدى ملائمة البيانات وكفاياتها ، ووضوح العبارة .

هذا ، وقد تم توزيع الاستبيان مناولة في ١٤١٧/٦/١٢ هـ على أربعة عشر دكتوراً وتم استعادة أحد عشر استبياناً ، ويمكن تلخيص اقتراحات المحكمين بما يلي :

١ - إضافة فقرة « سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم » إلى الهدف السابع من البعد الثاني .

٢ - اختصار أسباب سقوط الدولة الأموية والعباسية والعثمانية والسعودية إلى « أسباب قيام الدول » و « عوامل القوة في الدول وبقاؤها » و « أسباب سقوط الدول » من الهدف الحادي عشر من البعد الثاني .

٣ - استبدال جملة « اكتساب التلاميذ » من الجانب المعرفي في البعد الثالث إلى « اكتساب المعلومات » وإضافة فقرة « معرفة التلميذ لنفسه ولمجتمعه » .

٤ - حذف فقرة « تكوين اتجاه ايجابي نحو الوطن والولاء له » من الجانب الوجداني في البعد الثالث . أيضاً استبدال جملة « الاستعمار العالمي » بكلمة « الغزو الفكري العالمي » من البعد نفسه .

٥ - استبدال فقرة « القدرة على تنمية مهارة تعويد الطلاب إلقاء المحاضرات التاريخية شفويّاً » إلى « القدرة على تنمية مهارات تعويد الطلاب الإلقاء للموضوعات التاريخية شفويّاً » .

- ٦ - استبدال جملة « الامكانات التعليمية الموجودة » إلى « الامكانات التعليمية المحتاجة » ، أيضاً حذف الفقرات التالية « الكرة الأرضية » و « جهاز العرض العلوي والشفافيات » و « اتساع المبنى » و « الكتب المطبوعة غير الكتاب المدرسي » و « جودة التهوية والإضاءة » و إضافة الفقرات التالية « الاذاعة والتسجيلات الصوتية » و « الصور التعليمية » من البعد الرابع .
- ٧ - الاقتصار على المشكلات المتعلقة بمنهج التاريخ وحذف المشكلات المتعلقة بالمعلم أو بطرق التدريس أو بعدم تعاون البيت مع المدرسة .

ز - ثبات الاستبيان :

استخدم الباحث إجابات المعلمين في الدراسة الاستطلاعية والتي شملت ثلاثين معلماً لقياس ثبات الاستبيان عن طريق (أسلوب التجزئة النصفية Split-half method) حيث يتم تقسيم الاستبيان إلى نصفين يتم بعده إيجاد معامل الارتباط بين مجموع الفقرات الفردية ومجموع الفقرات الزوجية (عبيدات وآخرون : ١٩٨٧) .

وبعد حساب الثبات عن طريق الحاسب الآلي بجامعة أم القرى وجد أن قيمة $r = 0.991$ بمستوى دلالة « ٠.٠٠١ » أي بمستوى ثقة ٩٩ % .

وبتوضيح أكثر يمكن القول بما أن معامل ثبات نصف الاختبار هو « ٠.٩٨٣ » وهذا يمثل ارتباط نصف الاختبار . ولحساب معامل الارتباط للاختبار ككل تم تطبيق معادلة (سبيرمان وبراون) :

$$r_{168} = \frac{r_{\frac{1}{2}} + 1}{1 + r_{\frac{1}{2}}}$$

حيث أن r_{168} هو معامل ثبات الاختبار ككل .

ر $\frac{1}{c}$. $\frac{1}{c}$ هو معامل الارتباط بين نصفي الاختبار.

$$\text{وبالتعويض فلن: } r = \frac{913 \times 2}{913 + 1} = \frac{1976}{914} = 0.991$$

كما قام الباحث أيضاً باستخراج قيمة الثبات (X) « معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) بواسطة الحاسب الآلي وكانت قيمة (X) = ٠.٩٨٤ .
وبناءً على النتائج السابقة للثبات حيث أنه ثبات عال قام الباحث بالتطبيق النهائي للاستبيان .

٣ - مرحلة التطبيق النهائي للاستبيان من حيث :

أ - اختيار العينة (مجتمع البحث) :

يتشكل مجتمع البحث من جميع معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة والذين يقومون بتدريس منهج التاريخ في تلك المرحلة والحاصلين على المؤهل الجامعي فما فوق من كل من مدن (مكة المكرمة - جدة - والطائف) وبهذا يعتبر المجتمع بأجمعه عينة للبحث . علماً أن المجتمع خاص بالمدارس الواقعة في داخل المدن السابقة الذكر دون الهجر والقرى .

ب - توزيع الاستبيان وجمعه :

بعد طباعة الاستبيان في صورته النهائية تم أخذ خطاب من عمادة كلية التربية (١) - مناوله - موجه إلى الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي بوزارة

(١) انظر ملحق رقم (٥) .

المعارف ، وفي الوزارة طلب المسئولون هناك إجراء بعض التعديلات وهي إضافة كلمة « بدرجة ضعيفة » إلى المعايير بحيث تصبح مرتبط بدرجة كبيرة - مرتبط بدرجة ضعيفة - غير مرتبط بدلاً من مرتبط بدرجة كبيرة - مرتبط - غير مرتبط .

أيضاً حذف جملة « الكشف الجغرافية » من فقرة « أثر الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية الحديثة والكشف الجغرافية » من الهدف السادس من البعد الثاني . ثم قام المسئولون هناك بتوجيه ثلاث خطابات رئيسية إلى كل من مديري إدارات تعليم مكة وجدة والطائف (١) ، من أجل تسهيل مهمة الباحث ، ثم قام الباحث بالاتصال المباشر بإدارات التعليم المذكورة آنفاً وتم استصدار تعميم لجميع المدارس المتوسطة من كل إدارة على حدة (٢) ، وتم أيضاً حصر عدد المدارس وعدد معلمي التاريخ الذين يقعون ضمن الحدود الجغرافية للبحث (٣) .

ثم قام الباحث بتوزيع الاستبيانات على جميع أفراد مجتمع البحث والذي بلغ عددهم (٢٠٠) معلماً . وقد اتبع الباحث في توزيع الاستبيانات الطريقتين التاليتين :

١ - الاتصال المباشر :

قام الباحث بالاتصال المباشر مع المعلمين في مواقع عملهم بعد أخذ مواقع المدارس من إدارات التعليم ، وتم تسليم الاستبيانات مع الشرح لهدف الاستبيان والحث على الموضوعية في الإجابة ، وقد بلغت جملة الاستبيانات التي تم توزيعها بهذه الطريقة (٧٧) وقد تم استعادة (٧٣) مما تم توزيعه . وقد ساعد الباحث في هذه الطريقة بعض الزملاء .

(١) انظر ملحق رقم (٦ أ - ب - ج) .

(٢) انظر ملحق رقم (٧ أ - ب - ج) .

(٣) انظر ملحق رقم (٨ أ - ب - ج) .

٢ - الإتصال عن طريق البريد :

بالنسبة للمدارس التي تعذر على الباحث الوصول إليها وخاصة في منطقة جدة، فقد تم الاتصال بمدراء المدارس عن طريق الهاتف وتم الاتفاق معهم على إرسال الاستبيانات الخاصة بالمدرسة، وأبدى المدراء استعدادهم لاعادتها عن طريق البريد بأسرع وقت ممكن، ولضمان إعادة الاستبيانات قام الباحث بوضع ظرف مكتوب عليه عنوان الباحث مع الاستبيانات، وقد بلغ عدد الاستبيانات التي تم توزيعها بهذه الطريقة (١٣) استبانة أعيد منها بعد المتابعة (٨) استبيانات، والجدول رقم (١) يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على مجتمع البحث ونسبة العائد إلى الفاقد منها .

جدول رقم (١)

يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على مجتمع البحث ونسبة العائد منها

المنطقة	عدد استبيانات الموزعة	العائد منها	النسبة المئوية	عدد الاستبيانات الغير مكتملة	النسبة المئوية	عدد الاستبيانات المفقودة	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
جده	١٠٨	١٠١	%٩٣,٦	٥	%٤,٩	٧	%٦,٤	٩٦	%٥٣
مكة المكرمة	٥٩	٥٨	%٩٨,٣	٣	%٥,١	١	%١,٦	٥٥	%٣٠,٤
الطائف	٣٣	٣٣	%١٠٠	٣	%٩,٩	—	—	٣٠	%١٦,٦
المجموع	٢٠٠	١٩٢	%٩٦	١١	—	٨	—	١٨١	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) أن عدد الاستبيانات المكتملة (١٨١) استبياناً أي ما يعادل ٩٠,٥ % من المجتمع الكلي .

٤ - الأسلوب الاحصائي المستخدم:

قام الباحث باستخدام الاساليب الاحصائية التالية:

$$أ - \text{النسب المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة (ن)}}$$

ب - اختبار مربع كاي (كا٢):

يطبق اختبار (كا٢) لاختبار فروض تتعلق بمعلومات مستقلة ويهدف مقارنة التكرارات للملاحظة بالتكرارات المتوقعة طبقاً للقانون التالي:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{حيث أن:}$$

مج - مجموع

أ - التكرار للملاحظ.

ب - التكرار للتوقع.

ج - اختبار (ت) (T-Test)

يطبق اختبار (ت) عندما يكون الهدف معرفة وقياس الفرق بين متوسطين أو نسبتيين أو معامليين ارتباط وذلك للحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق طبقاً للقانون التالي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$$

حيث أن $\bar{x}_1$ = متوسط العينة الأولى.

$\bar{x}_2$ = متوسط العينة الثانية.

s_p^2 = مربع الانحراف المعياري للعينة الأولى.

s_p^2 = مربع الانحراف المعياري للعينة الثانية.

د - اختبار تحليل التباين (Anova):

ويطبق عندما يكون الهدف معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين ثلاث متوسطات وأكثر وقد استخدم الباحث تحليل التباين احادي الاتجاه متبوعاً باختبار (Shfi) عند مستوى ٥٠٪ لتحديد مستوى الدلالة.

(العساف ١٤٠٩هـ)

الفصل الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

الفصل الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

يرمي هذا البحث إلى معرفة واقع منهج التاريخ من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية ، وقد تناولت الفصول السابقة الاطار النظرى للدراسة والاجراءات الميدانية ، أما هذا الفصل فيتناول عرض إجابات مجتمع البحث على الاستبيان المعد ، وبالتالي تحليل النتائج وتفسيرها . هذا وسوف يكون الحديث في هذا الفصل كالتالى :

أولاً : وصف مجتمع البحث .
ثانياً : عرض المعلومات الميدانية وفق تساؤلات الدراسة .

أولاً : وصف مجتمع البحث :

وحيث أن مجتمع البحث ذو خصائص ومميزات متعددة مما قد يؤخذ في الاعتبار عند الاجابه لذا يمكن وصف المجتمع من حيث الخصائص التالية :

- ١ - بيانات خاصة عن التخصص في درجة البكالوريوس .
- ٢ - بيانات خاصة عن المنطقة التعليمية .
- ٣ - بيانات خاصة عن الخبرة التعليمية .
- ٤ - بيانات خاصة عن المادة التي يقوم بتدريسها المعلم حالياً .
- ٥ - بيانات خاصة عن نوع المبنى .

١ - من حيث التخصص :

جدول رقم (٢)
مجتمع البحث حسب التخصص في درجة البكالوريوس

التخصص	التكرار	النسبة
تاريخ	١١٦	٦٤ر١%
حضارة	٢١	١١ر٦%
جغرافيا	٤٤	٢٤ر٣%
المجموع	١٨١	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٢) أن عدد الحاصلين على درجة البكالوريوس في التاريخ بلغ (١١٦) معلماً أي بنسبة مئوية قدرها ٦٤ر١٪. ويرجع ذلك الى اسناد المدارس التابعين لها لهم تدريس منهج التاريخ بناءً على تخصصاتهم. أما الحاصلين على بكالوريوس حضارة فبلغ عددهم (٢١) معلماً وبنسبة قدرها ١١ر٦٪ أما الحاصلين على بكالوريوس جغرافيا فبلغ عددهم (٤٤) وبنسبة قدرها ٢٤ر٣٪ ومن الممكن أن يكون هؤلاء هم ممن يشتركون في تدريس التاريخ والجغرافيا لظروف المدرسة.

٢- من حيث المنطقة التعليمية :

يتضح توزيع مجتمع البحث حسب المنطقة التعليمية من خلال الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

مجتمع البحث حسب المنطقة التعليمية

النسبة	التكرار	المنطقة التعليمية
٣٠ر٤٪	٥٥	مكة المكرمة
٥٣٪	٩٦	جدة
١٦ر٦٪	٣٠	الطائف
١٠٠٪	١٨١	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣) أن عدد المعلمين التابعين لإدارة تعليم منطقة مكة المكرمة بلغ (٥٥) معلماً أي ما يعادل ٣٠ر٤٪ علماً أن المجتمع الكلي هو (٥٩) معلماً ، كما بلغ عدد المعلمين التابعين لإدارة تعليم منطقة جدة (٩٦) معلماً بنسبة ٥٣٪ علماً أن المجتمع الكلي هو (١٠٨) معلماً ، كما بلغ عدد المعلمين التابعين لإدارة تعليم منطقة الطائف (٣٠) معلماً بنسبة ١٦ر٦٪ علماً أن المجتمع الكلي هو (٣٣) معلماً - وهذا التوزيع راجع إلى اتساع المدينة وكثافتها السكانية .

٢- من حيث الخبرة التعليمية :

يوضح الجدول رقم (٤) توزيع مجتمع البحث حسب الخبرة التعليمية في التدريس .

جدول رقم (٤)

مجتمع البحث حسب الخبرة التعليمية في تدريس الاجتماعيات

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
من سنة - ٣	٣٠	١٦,٦%
٤ - ٦	٦٠	٣٣,١%
٧ - ٩	٢٦	١٤,٤%
أكثر من تسع سنوات	٦٥	٣٥,٩%
المجموع	١٨١	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٤) أن الذين عملوا في التدريس من مجتمع البحث من (سنة - ٣) بلغ عددهم (٣٠) معلماً بنسبة ١٦,٦% والذين عملوا من (٤ - ٦) سنوات عددهم (٦٠) معلماً بنسبة ٣٣,١% والذين عملوا من (٧ - ٩) سنوات عددهم (٢٦) معلماً بنسبة ١٤,٤% والذين عملوا لمدة تزيد عن تسع سنوات عددهم (٦٥) معلماً أي بنسبة ٣٥,٩% وهذه النسبة توضح أن معظم المجتمع ذو خبره أكثر من تسع سنوات مما يجعلهم أكثر فهماً للمنهج وصعوباته .

٤- من حيث المادة التي يقوم بتدريسها حالياً :

من الشروط الأساسية لمجتمع البحث أن يكون المعلم يقوم بتدريس التاريخ فقط أو تدريس التاريخ بجانب الجغرافيا حسب ما هو موجود في المدارس . والجدول رقم (٥) يوضح لنا ذلك التوزيع .

جدول رقم (٥)

توزيع مجتمع البحث حسب المادة التي يقوم بتدريسها المعلم

النسبة	التكرار	المادة التي يقوم بتدريسها
٥٩,١%	١٠٧	تاريخ فقط
٤٠,٩%	٧٤	تاريخ + جغرافيا
١٠٠%	١٨١	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (٥) أن المعلمين الذين يقومون بتدريس التاريخ عددهم (١٠٧) معلماً أي بنسبة ٥٩,١% مما يعني أن معظم أفراد العينة يقومون بتدريس التاريخ فقط وهذا سوف يعطي البحث صدقاً ودلالة أكثر لأن اجاباتهم سوف تكون نابعة من الممارسة الفعلية للمنهج . أما المعلمين الذين يقومون بتدريس التاريخ مع الجغرافيا فبلغ عددهم (٧٤) معلماً أي ما يعادل ٤٠,٩% .

٥ - من حيث المبني :

يوضح الجدول التالي توزيع مجتمع البحث حسب المبني .

جدول رقم (٦)

توزيع مجتمع البحث حسب المبني

النسبة	التكرار	نوع المبني
٥٦,٩%	١٠٣	حكومي
٤٣,١%	٧٨	مستأجر
١٠٠%	١٨١	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٦) أن عدد المعلمين الذين يعملون في مباني حكومية (١٠٣) معلماً أي بنسبة ٥٦,٩% كما أن عدد المعلمين الذين يعملون في مباني غير حكومية (مستأجرة) بلغ (٧٨) معلماً أي ما يعادل ٤٣,١% .

ثانياً: عرض المعلومات الميدانية وفق تساؤلات الدراسة :

أولاً : مدى ارتباط أهداف منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة بالأهداف العامة للمرحلة

للإجابة على السؤال الأول مامدى ارتباط أهداف منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة بالأهداف العامة للمرحلة من وجهة نظر المعلمين ؟ .. قام الباحث بوضع هدف عام للمرحلة ثم وضع تحته مجموعة من أهداف منهج التاريخ والتي يعتقد أنها ترتبط به بناءً على الدراسة الاستطلاعية التي قام بها . ثم وضع مقياس امام كل هدف لمعرفة مدى هذا الارتباط - هل هو بدرجة كبيرة ، بدرجة ضعيفة ، أم لا يرتبط وبعد هذه الأهداف تركت الحرية للمجيب بأن يضيف أي هدف من الأهداف التي يعتقد أن لها ارتباط بالهدف العام المذكور للمرحلة . ثم قام الباحث بالتعليق على الاجابه في نهاية هذا السؤال . والجداول التالية توضح استجابات مجتمع البحث عن مدى ارتباط أهداف منهج التاريخ بأهداف المرحلة المتوسطة .

جدول رقم (٧ - أ)

اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعه من أهداف منهج التاريخ بالهدف الرئيسي الأول من أهداف المرحلة المتوسطة وفقاً لقيم « ٢٤ » .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ك	درجة الارتباط			ت	X	ملاحظات
			كبيرة	ضعيفة	غير مرتبط			
دالة	٢	١٢	١٠	٥٨	٥٩	١٠١	٥٩	١ - تنمية الاعتزاز بالآثار الثقافية والحضاري الاسلامي في نفوس الطلاب .
دالة	٢	١٠٠	٥	٥٨	٢٢	١١٤	٦٤	٢ - مساعدة الطلاب على فهم حاضرهم من خلال دراسة الماضي .
دالة	٢	٢٨	٢٦	٨٠	١٤	٧٠	٢٩	٣ - تنمية احساس الطلاب بشكلاات المجتمع واعدادهم للاسهام في حلها .
دالة	٢	٦٢	١١	٦٤	٦	٩٥	٥٥	٤ - تمكين الطلاب من إدراك الفسايات والأهداف الإسلامية .
دالة	٢	٩٦	١٧	٥٢	٩٦	١٠٧	٦٠	٥ - ليقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة المهيودية والمباديء الهدمة .

مستوى الدلالة عند ٠.٠١

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥

★ هذه النتيجة تشير الى أن الهدف للوجود لملها من أهداف المرحلة

بالنظر الى الجدول (٧ - أ) نجد أن ٥٩٨٪ من معلمي التاريخ وافقوا على أن تنمية الاعتزاز بالارث الثقافي كهدف للمنهج يرتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام للمرحلة ونسبة ٣٤٣٪، تؤكد إرتباطه بدرجة ضعيفة، ونسبة ٥٩٪، تؤكد عدم إرتباطه، اما مساعدة الطلاب على فهم حاضرم فكان إرتباطه بهدف المرحلة كالتالي ٦٤٤٪، ٣٢٨٢٪، ٢٨٪ على التوالي بدرجة كبيرة وضعيفة غير مرتبط. أما تنمية إحساس الطلاب فهو يرتبط بالهدف العام للمرحلة وفق النسب التالية ٣٩٨٪، ٤٥٥٪ على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة.

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن الأهداف (١ - ٢ - ٤ - ٥) الموجودة بالجدول ترتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام للمرحلة حيث كانت أقل نسبة هي ٥٥٩٪، وقد كانت قيمة (٢ كا) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول مدى إرتباط الأهداف رقم (١ - ٢ - ٤ - ٥) بالهدف الرئيسي داله احصائية عند مستوى ٠.١. كما يتضح أيضا من الجدول أن الهدف رقم (٣) يرتبط بدرجة ضعيفة بالهدف العام للمرحلة حيث كانت نسبة الارتباط ٤٥٥٪. وقد كانت قيمة (٢ كا) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول مدى إرتباطه دال احصائيا عند مستوى ٠.١. وبالتالي في هذا الهدف نجد أنه من الأهداف المهمة ذلك أن التربية لن تكون واقعية وذات أثر ومعنى مالم تساعد في تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعدادهم للإسهام في حلها.

جدول رقم (٧ - ب)

اجابات المعلمين حول إرتباط مجموعه من أهداف منهج التاريخ بالهدف الرئيسي الثاني من أهداف المرحلة المتوسطة وفقاً لقيم « ٢ كا ».

مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة كا	درجة الارتباط				★ تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهما متكاملاً صحيحاً ويلتزم بهجه في الحياة ويمتز به ويجعله قوى الايمان بما حققه ويحققه هذا الدين
			كبيره	ضعيفة	غير مرتبط		
دالة	٢	٦٩.٢	١١	٥٨	٩٩	ت	١ - اعداد ناشئة الامة للحياة اعداداً يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والعقلية .
دالة	٢	٩٩.٧	١٢	٤٤	١١٨	ت	٢ - تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع اسلامي ملتزم باداب الاسلام .
دالة	٢	٦٨.٠٢	١٤	٥٥	١٠٢	ت	٣ - الاستفادة من الاحداث التاريخية ومبرها .
			٨.٢	٢٢.٢	٥٩.٦	خ	

بالنظر الى الجدول (٧ - ب) نجد أن ٥٨٩ % من معلمي التاريخ وافقوا على أن اعداد ناشئة الامه للحياة كهدف للمنهج يرتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام للمرحلة . ونسبة ٣٤٥ % تؤكد ارتباطه بدرجة ضعيفة . أما تنشئة المواطن الصالح للحياة فكان ارتباطه بهدف المرحلة كالتالي ٦٧٤ % ، ٢٥٢ % على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة ، أما الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها فهو يرتبط بهدف المرحلة وفق النسب التالية ٥٩٦ % ، ٣٢٢ % على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن الأهداف (٣-٢-١) الموجوده بالجدول ترتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام حيث كانت قيمة (كا) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول مدى ارتباط الاهداف (٣-٢-١) بالهدف الرئيسي دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

جدول رقم (٧ - ج)

يوضح اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعة من أهداف منهج التاريخ بالهدف الرئيسي الثالث من أهداف المرحلة للتوسطة وفقاً لقيم « كا » .

مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة كا	درجة الارتباط			ت	ت ×	تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة ليتمكنوا بعد المرحلة للتوسطة من الاسهام بنصيب أوفر في تخصصهم العلمي
			كبيرة	ضعيفة	غير مرتبط			
٠.٠٠	دالة	٢٤.١	٢٧	٧٤	١٥.٧	٧١	٤١.٢	١ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعدادهم للاسهام في حلها .
٠.٠٠	دالة	٢٨	٢٠	٧٥	١١.٢	٨٠	٤٥.٧	٢ - تنمية روح التعاون في مختلف المجالات بين العالم العربي والاسلامي .
٠.٠٠	دالة	٤٧.٢	١٥	٧٥	٨.٧	٨٢	٤٧.٧	٢ - تمكين الطلاب من ادراك الغايات والأهداف الاسلامية
٠.٠٠	دالة	٥٠.٦	١٦	٧١	٩	٩٠	٥٠.٨	٤ - تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمي المبني على تقصي الحقائق ، والحوادث وإجراء المقارنات .

٠٠ مستوى الدالة عند ٠.٠١

٠ مستوى الدالة عند ٠.٠٥

بالنظر الجدول (٧ - ج) نجد أن ٤٣ % من معلمي التاريخ وافقوا على أن تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع كهدف للمنهج يرتبط بدرجة ضعيفة بالهدف العام للمرحلة ونسبة ٤١.٣ % ترى ارتباطه بدرجة كبيرة . ونسبة ١٥.٧ % تؤكد عدم ارتباطه . أما تنمية روح التعاون في مختلف المجالات بين العالم العربي فكان

ارتباطه بهدف المرحلة كالتالي ٤٥٧٪، ٤٢٩٪ على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة ونسبة ١١٤٪ ترى بأنه لا يرتبط. اما تمكين الطلاب من ادراك الغايات فهو يرتبط بهدف المرحلة وفق النسب التالية ٤٧٧٪، ٤٣٦٪ على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة. اما هدف تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج .. فكان ارتباطه بهدف المرحلة وفق النسب التالية ٥٠٨٪، ٤٠٢٪ على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة.

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن الاهداف (٢-٣-٤) الموجودة بالجدول ترتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام للمرحلة حيث كانت قيمة (٢) لا اختبار الفروق بين آراء المعلمين حول مدى ارتباط الاهداف (٢-٣-٤) بالهدف الرئيسي دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١.

كما نجد أن الهدف الأول يرتبط بدرجة ضعيفة حيث كانت قيمة (٢) داله احصائية عند مستوى ٠.٠١. علماً أن هذا الهدف (تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع ..) يعتبر من الاهداف المهمة في حياة الطالب والذي من الضروري أن يكون مرتبط بالهدف العام للمرحلة.

جدول رقم (٧-د)

يوضح اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعة من أهداف منهج التاريخ بالهدف الرئيسي الرابع من أهداف المرحلة المتوسطة وفقاً لقيم «كا».

مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة كا	درجة الارتباط	ضعيفة	كبيره	ت	خ	★ احاطة الطالب ببيئته واحترمه لحقوق ابناء مجتمعه في جو يسوده السرد والاخاء والتعاون
دالة	٢	١٢٤.٣	٩	٥٢	٤٠	١٢٥	٧١.٨	١ - تبصير التلاميذ بما لوطنهم من امجاد اسلامية وحضارة عابرة .
دالة	٢	٢٢.٣	٢٦	١٤.٨	٦١	٨٧	٥٠	٢ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعدادهم للانتماء في حلها .
دالة	٢	٦٤.٣	٩	٥٢	٢٩.٣	١١٢	٦٥.٨	٣ - ابراز القضايا الاسلامية والعربية والتركيز على القضية الفلسطينية .
دالة	٢	١٦٤.١	٥	٢.٩	٢٢	١٢٥	٧٨.٨	٤ - ابراز مكانة الملكة باعتبارها مركز اشعاع للمسلم الاسلامي .
دالة	٢	٧٤.٨	١٢	٦.٩	٥٧	١٠٥	٦٠.٣	٥ - ايقاظ الوعي الاسلامي لمقاومة الصهيونية واللباديء الهدامة .

مستوى الدالة عند ٠.٠١

مستوى الدالة عند ٠.٠٥

بالنظر الى الجدول (٧-د) نجد أن ٧١.٨٪ من معلمي التاريخ وافقوا على أن تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد اسلامية كهدف للمنهج يرتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام للمرحلة، ونسبة ٢٣٪ ترى ارتباطه بدرجة ضعيفة، أما هدف تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع فكان ارتباطه بهذه المرحلة كالتالي: ٥٠٪، ٣٥.٨٪ على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة. ونسبة ١٤.٩٪ ترى انه لا يرتبط. أما بالنسبة لهدف ابراز القضايا الاسلامية والعربية ... فهو يرتبط بهدف المرحلة

وفق النسب التالية ٦٥٥٪، ٢٩٢٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة ، أما هدف ابراز مكانة المملكة باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامي فكان ارتباطه بهدف المرحلة وفق النسب التالية : ٧٨٥٪، ٨٦٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما ايقاظ الوعي الاسلامي لمقاومة الصهيونية فكان ارتباطه بهدف المرحلة كالتالي ٦٠٣٪، ٣٢٨٪ على التوالي بدرجة كبيرة بدرجة ضعيفة .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن الاهداف (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) الموجودة بالجدول ترتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام للمرحلة حيث كانت قيمة (كا ٢) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول مدى ارتباط الاهداف (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) بالهدف الرئيسي دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ .

جدول رقم (٧ - هـ)

يوضح اجابات المعلمين حول ارتباط مجموعة من أهداف منهج التاريخ بالهدف الرئيسي الخامس من أهداف المرحلة المتوسطة وفقاً لقيم « كا ٢ » .

تعريف الطالب بمتطلبات أمته وأهدافها في الحفاظ على تراث الاسلام واستعادة لمجاده وتحقيق سيادته في العالم الحضاري	درجة كبيرة	درجة ضعيفة	الارتباط غير مرتبط	قيمة كا ٢	درجة الحرية	الدالة
١ - تبصير التلاميذ بما لوطنهم من لمجاد اسلامية وحضارة عريقة .	١٢٢ ٧٦	٢٧ ٢١	٥ ٢	١٥٢	٢	دالة
٢ - تمكين الطلاب من ادراك الغايات والاهداف الاسلامية .	٨٧ ٥٠	٧٧ ٤٤	٩ ٥	٦٢	٢	دالة
٣ - اعتزاز الطالب بأمجاد الأمة لاسلامية .	١١٩ ٦٦	٥٤ ٢٠	٥ ٢	١١٠	٢	دالة
٤ - الاستفادة من الأحداث التاريخية ومبجدها . للأخذ بأسباب رقي الأمم وتحطيمها .	١٠٢ ٨٥	٦٠ ٢٤	١٢ ٦	٧١	٢	دالة

.. مستوى الدلالة عند ٠.٠١

• مستوى الدلالة عند ٠.٠٥

بالنظر الى الجدول (٧ - هـ) نجد أن ٧٦٪ من معلمي التاريخ وافقوا على أن تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد.. كهدف من أهداف المنهج يرتبط بدرجة كبيرة بهدف المرحلة العام ، ونسبة ٢١٨٪ ترى ارتباطه بدرجة ضعيفة . أما تمكين الطلاب من إدراك الغايات فكان ارتباطه بهدف المرحلة كالتالي ٥٠٣٪، ٤٤٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما اعتزاز الطالب بأمجاد الأمة لاسلامية فهو يرتبط بهدف المرحلة وفق النسب التالية . ٦٦٩٪، ٣٠٣٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما الاستفادة من الاحداث التاريخية وغيرها فكان ارتباطه بهدف المرحلة كالتالي ٥٨٩٪ ، ٣٤٣٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن الأهداف (٤-٣-٢-١) الموجودة بالجدول ترتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام للمرحلة حيث كانت قيمة (٢) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول مدى إرتباط الأهداف (٤-٣-٢-١) بالهدف الرئيسي داله احصائياً عند مستوى ٠.٠١ .

جدول رقم (٧ - و)

يوضح اجابات المعلمين حول إرتباط مجموعة من أهداف منهج التاريخ بالهدف الرئيسي السادس من أهداف المرحلة المتوسطة وفقاً لقيم « ٢ » .

مستوى	درجة الحرية	قيمة كا	درجة الارتباط	كبيرة	ضعيفة	غير مرتبط	تربية نشء تربية سليمة يقدر فيها عظيم المسؤولية ويتحمل اعباء الحياة ويكون عضواً صالحاً في مجتمعة
دالة	٢	٦٨	١٢	٦١	٢٥	٦٩	١ - اعداد ناشئة الامة للحياة اعداداً سورياً متكاملأ .
دالة	٢	٨٧	١٤	٥٠	٢٨	٧٢	٢ - تنشئة للوطن الصالح لكي يعيش في مجتمع اسلامي ملتزم بأداب الاسلام وتعاليمه وقيمه .
دالة	٢	٢٩	٢٦	٦٢	٢٦	١٥	٣ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات مجتمهم واعدادهم للانسهام في حلها .
دالة	٢	٣٠	٢٩	٥٩	٢٢	١٦	٤ - تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي والاجتماعي بين العالم الاسلامي والعربي .

.. مستوى الدلالة عند ٠.٠١

• مستوى الدلالة عند ٠.٠٥

بالنظر الى الجدول رقم (٧ - و) نجد أن ٥٨% من معلمي التاريخ وافقوا على أن اعداد ناشئة الامة للحياة كهدف للمنهج يرتبط بدرجة كبيرة بهدف المرحلة العام، ونسبة ٣٥٨% ترى ارتباطه بدرجة ضعيفة. أما تنشئة المواطن الصالح فكان ارتباطه بهدف المرحلة كالتالي ٦٤٢%، ٢٨٤% على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة. أما تنمية احساس الطلاب بمشكلات مجتمهم فهو يرتبط بهدف المرحلة وفق النسب التالية ٤٨٥%، ٣٦٣% على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة، ونسبة ١٥٢% ترى انه لا يرتبط. أما تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي فكان ارتباطه بهدف المرحلة كالتالي ٥٠٣%، ٣٣٣% على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة، ونسبة ١٦٤% ترى انه لا يرتبط.

ومن خلال التكرارات والنسب المئوية نجد أن الاهداف (١ - ٢ - ٣ - ٤)
الموجودة بالجدول ترتبط بدرجة كبيرة بالهدف العام للمرحلة حيث كانت قيمة (٢)
لاختبار الفروق بين اراء المعلمين حول مدى ارتباط الاهداف (١ - ٢ - ٣ - ٤)
بالهدف الرئيسي داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ .

وبالنظر الى أهداف منهج التاريخ بجمليتها نجد انها ترتبط ارتباطاً كبيراً وقوياً
بأهداف المرحلة المتوسطة ما عدا هدف تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع
حيث تكرر ارتباطه بدرجة ضعيفة اكثر من مرة ، ورغم أهمية الهدف فإنه ينبغي أن
يكون مرتبطاً ارتباطاً قوياً بأهداف المرحلة والتي تساعد على تنمية احساس
الطلاب بمشكلات المجتمع واعدادهم للاسهام في حلها ، على أن هذا الارتباط القوي
جاء نتيجة شرط اشتقاق أهداف منهج التاريخ من أهداف المرحلة . وهذه النتيجة
تؤيد ما توصل اليه الخياط (١٩٨٩م) في دراسته الى حد ما حيث أشار إلى أن ارتباط
اهداف منهج المواد الاجتماعية بالكويت بأهداف المرحلة كان بدرجة أعلى من
المتوسط .

ثانياً: مدى إسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق أهدافه :

للإجابة على السؤال الثاني : ما مدى إسهام محتوى منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة في تحقيق أهداف المادة من وجهة نظر المعلمين ؟

قام الباحث بإختيار هدف عام للمادة ثم وضع تحته مجموعة من موضوعات منهج التاريخ والتي يعتقد انها تساهم في تحقيقه بناء على الدراسة الاستطلاعية التي قام بها . ثم وضع مقياس امام كل موضوع لمعرفة درجة التحقق هل هو بدرجة كبيرة ، أم ضعيفة ، أم لا يتحقق . وبعد هذه الموضوعات تركت الحرية للمجيب بأن يضيف أي موضوع من المواضيع التي يعتقد أنها تساهم في تحقيق الهدف العام المذكور للمادة . ثم قام الباحث بالتعليق على اجابات المعلمين في نهاية السؤال .

جدول رقم (٨ - أ)

اجابات المعلمين حول مدى إسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي الأول من أهدافه وفقاً لقيم « كآ »

امداد ناشئة الآمة للحياة امداداً سوريا متكاملأ يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والوجدانية والمقلية .	درجة التحقق	قيمة كآ	درجة الحرية	مستوى الدالة
كبيرة	ضعيفة	لا يتحقق		
١٥٢ ٨٦ع ت ×	٢٢ ١٢	١ ١٦	٢ ٠٠٢٢٨ر٧	دالة ٠٠
١ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته				
١٢٨ ٧٧ع ت ×	٢٧ ٢٠ع	٢ ١٧	٢ ١٦٦ر١٩	دالة ٠٠
٢ - جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد الشركيين واليهود .				
١١٢ ٦٤ر٢ ت ×	٥٧ ٢٢ع	٦ ٢ع	٢ ٠٠٩٧ر٦٤	دالة ٠٠
٣ - اسس المجتمع في عهد النبي صلى الله عليه وسلم				
١١٤ ٦٥ر٩ ت ×	٥٤ ٢١ر٢	٥ ٢ر٩	٢ ١٠٢ر٢٦	دالة ٠٠
٤ - دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب واثرها في قيام الدولة السعودية .				
١٢٢ ٨١ر٧ ت ×	٢٢ ١١٢ر١	٩ ٥ر١	٢ ١٩٤ر٥٧	دالة ٠٠
٥ - سيرة الخلفاء الراشدين وأعمالهم .				

٠٠ مستوى دالة عند ٠.١

٠ مستوى دالة عند ٠.٥

بالنظر الى الجدول رقم (٨ - أ) نجد ان ٨٦ر٤ ٪ نسبة من معلمي التاريخ وافقوا على أن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة اعداد ناشئة الامة اعداداً سوياً .. بدرجة كبيرة بينما يرى ٦ر ٪ بأنه لا يحقق الهدف . أما موضوع جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية ٧٧ر٥ ٪ ، ٢٠ر٨ ٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما اسس المجتمع في عهد النبي صلى الله عليه وسلم فيحقق الهدف العام بنسب كالتالي ٦٤ر٢ ٪ ، ٣٢ر٤ ٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية ٦٥ر٩ ٪ ، ٣١ر٢ ٪ بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما سيرة الخلفاء الراشدين وأعمالهم فيحقق الهدف العام بنسب كالتالي ٨١ر٧ ٪ ، ١٣ر١ ٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد ان المواضيع الموجودة بالجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة حيث كانت قيمة (٢ ك) لا اختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي الأول للمادة داله احصائياً عند مستوى ٠١ ر .

هذا ويرى المعلمون أن هناك موضوعات أخرى تقف مساندة للموضوعات السابقة لتحقيق الهدف العام وهي :

- ١ - قيام الدولة الأموية وأهم خلفاؤها وأعمالهم .
 - ٢ - سيرة الصحابة والتابعين .
 - ٣ - سيرة عمر بن عبد العزيز .
 - ٤ - سيرة صلاح الدين .
 - ٥ - الدولة العباسية وأهم خلفاؤها وأعمالهم .
 - ٦ - معالم الحضارة الإسلامية وأثرها على الحضارة الأوروبية .
- وهذا يعني أن هناك موضوعات كثيرة تحقق الهدف العام المذكور للمادة .

جدول رقم (٨ - ب)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي
الثاني من أهدافه وفقاً لقيم « كا ٢ »

مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة كا ٢	درجة التحقق			تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي ملتزماً بأداب الإسلام وقيماته وقيمه
			كبيره	ضعيفة	لايتحقق	
دالة	٢	١٨٦,٠١	١٤٣	٢٢	٩	١ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .
			٨١,٧	١٣,١	٥,٢	
دالة	٢	١٢٢,١٧	١٢٩	٤١	٤	٢ - أسس المجتمع في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .
			٧٤,١	٢٣,٦	٢,٣	
دالة	٢	١٤٠,٧٢	١٢٩	٢٥	٨	٣ - الخلفاء الراشدون وصفاتهم وأعمالهم .
			٧٥	٢٠,٣	٤,٧	

٠٠ مستوى دالة عند ٠,١

٠ مستوى دالة عند ٠,٥

بالنظر الى الجدول (٨ - ب) نجد ان ٨١,٧ % من معلمي التاريخ وافقوا على أن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة تنشئة المواطن الصالح .. بدرجة كبيرة، بينما يرى ١٥,٢ % انه لا يحقق الهدف . أما أسس المجتمع في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية . ٧٤,١ % ، ٢٣,٦ % على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما الخلفاء الراشدون وصفاتهم فيحقق الهدف العام بنسب كالتالي ٧٥ % ، ٢٠,٣ % على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة بالجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة حيث كانت قيمة (كا ٢) لا اختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي الثاني للمادة داله احصائياً عند مستوى ٠,١ .

والى جانب الموضوعات السابقة ، هناك موضوعات أخرى يرى المعلمون أنها تحقق الهدف العام وهي مرتبه حسب الأكثر تكراراً :

- ١ - الخلفاء الأمويون وأعمالهم .
- ٢ - الدولة العباسية وأبرز أعمالها .
- ٣ - سيرة بعض الصحابة والتابعين .

- ٤ - سيرة عمر بن عبد العزيز .
٥ - دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .
٦ - الدولة الأيوبية .

وهذا يعني أن هناك موضوعات كثيرة أيضاً تحقق الهدف العام المذكور للمادة .

جدول رقم (٨ - ج)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي
الثالث من أهدافه وفقاً لقيم « كا ٢ »

مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة كا ٢	درجة التحقق			ت	خ	ملاحظات
			كبير	ضعيف	لا يتحقق			
دالة	٢	٩٢ر٢ غره	٩	٤٩	٢٩ر٢	١١٠	×	١ - حالة البلاد السعودية الدينية والسياسية والاجتماعية قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .
دالة	٢	١٥٢ر٧	٥	٢٥	٢ر٩	١٢٢	×	٢ - دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب واثرها في قيام الدولة السعودية .
دالة	٢	١٤٥ر٨	١٠	٢١	٥ر٨	١٢١	×	٣ - قيام دولة آل سعود بادولها الثلاثة .
دالة	٢	١٦١ر٢	٦	٢٢	٢ر٩	١٢٦	×	٤ - موقف المملكة من القضية الفلسطينية .
دالة	٢	١١٥ر٢	١٢	٢٨	٧	١٢٢	×	٥ - موقف المملكة من الخطر الصهيوني .

٠٠ مستوى دالة عند ٠.١

٠ مستوى دالة عند ٠.٥

بالنظر الى الجدول (٨ - ج) نجد ان ٦٥ر٥% من معلمي التاريخ وافقوا على أن حالة البلاد السعودية قبل دعوة الشيخ ٠٠٠ كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة : ابراز مكانة المملكة .. بدرجة كبيرة ، كما يرى ٢٩ر٢% انه يحقق هدف المادة بدرجة ضعيفة . أما موضوع دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية : ٧٦ر٧% ، ٢٠ر٣% على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما موضوع قيام دولة آل سعود فيحقق الهدف العام بنسب كالتالي ٧٥% ، ٢٠ر٣% على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة ، أما موقف المملكة من القضية الفلسطينية فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية : ٧٧ر٧% ، ٨ر٩% بدرجة كبيرة ، ضعيفة على

التوالي ، أما موقف المملكة من الخطر الصهيوني فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية . ٧٠.٩٪ ، ٢٢.١٪ بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة بالجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة ، حيث كانت قيمة (كا ٢) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي الثالث للمادة داله احصائياً عند مستوى ٠.٠١ .

هذا ولقد ذكر المعلمون أن هناك مواضيع اخرى تحقق الهدف السابق وهي :

١ - دور الملك عبد العزيز والملك فيصل في خدمة الدين .

٢ - دور الملك فيصل في التضامن الاسلامي .

جدول رقم (٨ - د)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي الرابع من أهدافه وفقاً لقيم « كا ٢ »

تبصير التلاميذ بما لوطنهم من ايجاد اسلامية وحضارة عريقة ومزاليا طبيعية واقتصادية واستراتيجية	درجة التحقق	قيمة كا ٢	درجة الدلالة	مستوى
كبيرة	ضعيفة	لايتحقق	كبيرة	دالة
٨٠ ٤٧	٧٠ ٤١.٢	٢٠ ١١.٨	٢	دالة
١ - سكان جزيرة العرب واقسامهم .	ت	٢٠	٢	دالة
١٢٤ ٧٠	٢٥ ٢٥	٧ ٤	٢	دالة
٢ - جغرافيا الجزيرة العربية وأهمية موقعها .	ت	٢٥	٢	دالة
١٢٢ ٧٠.٧	٤٢ ٢٤.١	٩ ٥.٢	٢	دالة
٣ - معالم الحضارة الاسلامية	ت	٤٢	٢	دالة
١٢٧ ٧٢.٦	٤٢ ٢٤	٥ ٢.٩	٢	دالة
٤ - الخلفاء الراشدين وصفاتهم وأعمالهم .	ت	٤٢	٢	دالة
٩٥ ٥٤.٩	٧٢ ٤١.٦	٦ ٣	٢	دالة
٥ - قيام الدولة الاموية وأهم خلفاؤها وقوتها .	ت	٧٢	٢	دالة
٨٩ ٥١	٧٢ ٤١.٦	١٢ ٦.٩	٢	دالة
٦ - قيام الدولة العباسية وأهم خلفاؤها وقوتها .	ت	٧٢	٢	دالة
١١٢ ٦٤.٢	٥٢ ٢٩	١١ ٦.٢	٢	دالة
٧ - أثر الحضارة الاسلامية في النهضة الأوروبية الحديثة	ت	٥٢	٢	دالة
٧٢ ٤١.٩	٨٥ ٤٩.٧	١٥ ٨.٧	٢	دالة
٨ - قيام الدولة العثمانية وأهم خلفاؤها وقوتها .	ت	٨٥	٢	دالة

٠٠ مستوى دالة عند ٠.٠١

٠ مستوى دالة عند ٠.٠٥

بالنظر إلى الجدول (٨ - د) نجد أن ٤٧٪ من معلمي التاريخ والتي تقدر بحوالي (٤٧٪) وافقوا على أن سكان جزيرة العرب واقسامهم كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة (تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد اسلامية ..) بدرجة كبيرة كما يرى . ٤١٫٢٪ أنه يحقق هدف المادة بدرجة ضعيفة . أما جغرافيا الجزيرة العربية فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية . ٧٠٫٥٪ ، ٢٥٫٥٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما معالم الحضارة الاسلامية فيحقق الهدف العام بنسب كالتالي ٧٠٫٧٪ ، ٢٤٫١٪ بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي . أما الخلفاء الراشدون فيحقق هدف المادة وفق النسب التالية : ٧٢٫٦٪ ، ٢٤٫٥٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما قيام الدولة الأموية فيحقق هدف المادة بنسب كالتالي : ٥٤٫٩٪ ، ٤١٫٦٪ بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي . أما قيام الدولة العباسية فيحقق هدف المادة وفق النسب التالية : ٥١٫٥٪ ، ٤١٫٦٪ على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما بالنسبة اثر الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية فيحقق هدف المادة بنسب كالتالي : ٦٤٫٢٪ ، ٢٩٫٥٪ بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي . أما موضوع قيام الدولة العثمانية .. فقد جاء مخالفاً لما سبق من موضوعات حيث ترى الأغلبية أنه يحقق الهدف العام بدرجة ضعيفة حيث كانت النسبة ٤٩٫٤٪ مقابل ٤١٫٩٪ ترى أنه يحقق الهدف بدرجة كبيرة .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع ذات الأرقام (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧) الموجودة بالجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة ، حيث كانت قيمة (كا ٢) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي الرابع للمادة داله إحصائياً عند مستوى ٠٫٠١ . أما الموضوع رقم (٨) فهو مرتبط بالهدف العام بدرجة ضعيفة وقد كانت قيمة (كا ٢) داله إحصائياً عند مستوى ٠٫٠١ .

جدول رقم (٨ - هـ)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي
الخامس من أهدافه وفقاً لقيم « كا ٢ »

تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية واعدادهم للإسهام في حلها .		درجة التحقق			قيمة كا ٢	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		كبيرة	ضعيفة	لايتحقق			
١ - الجهاد الاسلامي ضد الصليبيين .	ت ×	١١١ ٦٥,٧	٤٧ ٢٧,٩	١١ ٦,٥	٩١	٢	دالة
٢ - قضية فلسطين .	ت ×	١١٨ ٦٨,٦	٤٨ ٢٧,٩	٦ ٢,٥	١١١,٦	٢	دالة
٣ - الخطر الصهيوني .	ت ×	١١١ ٦٦,٩	٤٦ ٢٧,٧	٩ ٢,٥	٩٦,٢	٢	دالة

٠٠ مستوى دلالة عند ٠,٠١

٠ مستوى دلالة عند ٠,٠٥

بالنظر الى الجدول (٨ - هـ) نجد أن ٦٥,٧ % نسبة من معلمي التاريخ وافقوا على أن الجهاد الإسلامي ضد الصليبيين يحقق هدف المادة . تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع .. بدرجة كبيرة كما يرى ٢٧,٩ % . أنه يحقق هدف المادة بدرجة ضعيفة . أما قضية فلسطين فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية : ٦٨,٦ % ، ٢٧,٩ % على التوالي بدرجة كبيرة ، ضعيفة . أما الخطر الصهيوني فيحقق الهدف العام بنسب كالتالي : ٦٦,٩ % ، ٢٧,٧ % بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة في الجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة ، حيث كانت قيمة (كا ٢) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي الخامس للمادة داله احصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

ورغم هذه النسبة الكبيرة لصالح يتحقق بدرجة كبيرة نجد أن نسبة بدرجة ضعيفة عالية ايضاً حيث كانت أقل النسب ٢٧,٩ % وهذا يعني أن المواضيع السابقة الذكر ليست كافية لتنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية واعدادهم للإسهام في حلها . وإن حققت جزءاً بسيطاً إلا أنها لم تحقق

بقية الأجزاء ، ومما يؤيد كلامنا السابق أن المعلمين لم يضيفوا أي مواضيع أخرى تحقق الهدف العام كما فعلوا في الأهداف الأخرى وهذا يعني أنه لا يوجد في المنهج مواضيع أخرى لتحقيق الهدف غير ما ذكر .

جدول رقم (٨ - و)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي السادس من أهدافه وفقاً لقيم « كا ٢ »

تمكين الطلاب من إدراك الغايات والامدادات للاسلامية التي تنمي في الطالب المواطن النبيلة نحو إخوته في الاسلام وأمتة السلة وتدفعه الى الاعتزاز بأسجاد الاسلام	درجة التحقق		قيمة كا ٢	درجة المربة	مستوى الدالة
	كبيرة	ضعيفة لايتحقق			
١ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .	١٤٧ ٨٢ر٦	٢٥ ١٤	٦ ٢ر٢	٢	دالة
٢ - جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد الشركين واليهود .	١٣٩ ٧٨ر٦	٣٢ ١٨	٧ ٢ر٦	٢	دالة
٣ - صفات النبي صلى الله عليه وسلم .	١٤٦ ٨٢ر٥	٣٨ ١٥ر٨	٣ ١ر٧	٢	دالة
٤ - اسس للجمع في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .	١٢٠ ٦٨ر٦	٤٨ ٢٧ر٤	٧ ٤	٢	دالة
٥ - صفات الخلفاء الراشدين وأهلهم .	١٢٥ ٧٧ر٦	٣١ ١٧ر٨	٨ ٤ر٦	٢	دالة
٦ - إر الحضارة الاسلامية في النهضة الأوروبية الحديثة	٩٢ ٥٢ر٥	٦٥ ٣٧ر٨	١٥ ٨ر٧	٢	دالة

٠٠ مستوى دالة عند ٠.١

٠ مستوى دالة عند ٠.٥

بالنظر الى الجدول (٨ - و) نجد أن ٨٢ر٦ % من معلمي التاريخ وافقوا على أن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة تمكين الطلاب من إدراك الغايات والأهداف الاسلامية .. بدرجة كبيرة ، كما يرى ٣ر٤ % أنه لا يحقق هدف المادة . أما جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم فيحقق الهدف العام للمادة وفق النسب التالية ٧٨ر١ % ، ٨ % بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي . أما صفات النبي صلى الله عليه وسلم فيحقق الهدف العام للمادة بنسب

كالتالي : ٨٢ر٥ ، ١٥ر٨ % بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي . أما أسس المجتمع في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم فيحقق هدف المادة وفق النسب التالية : ٦٨ر٦ % ، ٢٧ر٤ % ، بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي . وبالنسبة لموضوع أثر الحضارة الإسلامية فيحقق هدف المادة بدرجة كبيرة حيث كانت النسبة ٥٣ر٥ % مقابل ٣٧ر٨ % ، ٨ر٧ % بدرجة ضعيفة ولا يتحقق على التوالي . أما موضوع صفات الخلفاء الراشدين فيحقق هدف المادة وفق النسب التالية : ٧٧ر٦ % ، ١٧ر٨ % بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة في الجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة ، حيث كانت قيمة (٢) لا اختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي السادس للمادة دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ .

هذا ويرى معلموا التاريخ أن هناك مواضيع اخرى تساعد في تحقيق الهدف السابق وهي مرتبه حسب الأكثر تكراراً :

- ١ - الصليبيون والمغول ودور المسلمين في القضاء عليهم .
- ٢ - تاريخ الدولة العباسية والأموية .
- ٣ - غزوات الدولة العثمانية لقارة أوروبا .
- ٤ - سيرة عمر بن عبد العزيز .
- ٥ - سيرة الملك عبد العزيز .

جدول رقم (٨ - ز)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي السابع من أهدافه وفقاً لقيم « ٢ »

تنية روح التعاون الفئلى والاقتصادى والاجتماعى بين العالم العربى والإسلامى		درجة التحقق			قيمة كـ ٢	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		كبيرة	ضعيفة	لايتحقق			
١ - معالم الحضارة الإسلامية .	ت	١٤	٦٢	١٦	٥٢ر٥	٢	دالة
	خ	٥٤ر٢	٣٦ر٦	١٠ر٢			
٢ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم .	ت	١٢٠	٢٨	١٦	١٠٢ر٥	٢	دالة
	خ	٦٦	٢١ر٨	١٠ر٢			

بالنظر إلى الجدول (٨ - ز) نجد أن ٥٤,٣% من معلمي التاريخ وافقوا على أن معالم الحضارة الإسلامية كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي بدرجة كبيرة كما يسرى ٣٦,٤% أنه يحقق هدف المادة بدرجة ضعيفة. أما موضوع سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم فيحقق الهدف العام وفق النسب التالية ٦٩%, ٢١,٨ على التوالي بدرجة كبيرة، ضعيفة.

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة في الجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة، حيث كانت قيمة (٢ ك) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي السابع للمادة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١.

وبالتدقيق في الهدف نجد أن المواضيع السابقة الذكر غير كافية لتحقيقه، وإن كان ما يراه المعلمون هو أنها تحقق بدرجة كبيرة إلا أن هذه المواضيع قليلة وإن تمت روح التعاون الثقافي - فإنها لا تساعد على تنمية روح التعاون الاقتصادي والاجتماعي، مما يعني ضرورة احتواء المنهج لبعض المواضيع التي تحقق هذا الهدف بصورة اشمل مما هو موجود.

جدول رقم (٨ - ح)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي الثامن من أهدافه وفقاً لقيم « ٢ ك »

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ٢ ك	درجة التحقق				ابرار القضايا الاسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية
			لايتحقق	ضعيفة	كبيرة		
٥٥ دالة	٢	١٩٥,٨	٢ ١,٧	٢٨ ١٥,٩	١٤٥ ٨٢,٤	٥ ×	١ - قضية فلسطين وموقف الملكة منها .
٥٥ دالة	٢	١٢٨,٢	٩ ٥,١	٣٦ ٢٠,٦	١٢٠ ٧٤,٣	٥ ×	٢ - موقف الملكة من الخطر الصهيوني .

٥٥ مستوى دلالة عند ٠,٠١

٥٥ مستوى دلالة عند ٠,٠٥

بالنظر الى الجدول (٨ - ح) نجد أن ٨٢٫٤ ٪ من معلمي التاريخ وافقوا على أن قضية فلسطين وموقف المملكة منها كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة ابراز القضايا الاسلامية والعربية بدرجة كبيرة . كما يرى ١٥٫٩ ٪ أنه يحقق هدف المادة بدرجة ضعيفة . أما موقف المملكة من الخطر الصهيوني فإنه يحقق هدف المادة وفق النسب التالية ٧٤٫٣ ٪ ، ٢٠٫٦ ٪ بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة في الجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة ، حيث كانت قيمة (٢) لا اختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي الثامن للمادة دالة احصائياً عند مستوى ٠٫٠٥ .

وبالتدقيق في الهدف السابق نجد أن المواضيع السابقة الذكر غير كافية لتحقيقه وإن كانت آراء معلمي التاريخ تؤكد التحقيق بنسبه كبيرة ، إلا أنها ركزت على قضية واحدة فقط علماً أن قضايا العالم الاسلامي كثيرة ويؤيد هذا إشارة معلمي التاريخ في اقتراحاتهم إلى ضرورة احتواء المنهج قضايا الأمة الإسلامية مثل قضية (أريتريا ، الفلبين ، افغانستان) .

جدول رقم (٨ - ط)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي التاسع من أهدافه وفقاً لقيم « ٢ »

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا	درجة التحقق			ت X	ليقاط الوعي الاسلامي لمقاومة الصهيونية والاستعمار واللبادى الهدنة .
			لايتحقق	ضعيفة	كبيرة		
دالة	٢	١٤٠٫١	٧ ٤	٢٧ ٢١٫٦	١٢٩ ٧٤٫٦	ت X	١ - قضية فلسطين .
دالة	٢	١٢٧٫٩	٨ ٤	٢٩ ٢١٫٩	١٢١ ٧٢٫٦	ت X	٢ - الخطر الصهيوني .
دالة	٢	١٥٧٫٨	٦ ٢	٢٤ ١٩٫٦	١٢٥ ٧٧٫٢	ت X	٣ - موقف الملك من قضية فلسطين والخطر الصهيوني .

٠٠ مستوى دلالة عند ٠٫٠١

٠ مستوى دلالة عند ٠٫٠٥

بالنظر إلى الجدول (٨ - ط) نجد أن ٧٤٫٦٪ نسبة من معلمي التاريخ وافقوا على أن قضية فلسطين كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة ايقاظ الوعي الاسلامي لمقاومة الصهيونية . بدرجة كبيرة ، كما يرى ٢١٫٤٪ انه يحقق هدف المادة بدرجة ضعيفة ، بينما يرى ٤٪ أنه لا يحقق الهدف مطلقاً . أما الخطر الصهيوني فإنه يحقق هدف المادة وفق النسب التالية : ٣٧٫٦ ، ٢١٫٩٪ بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي . أما موضوع موقف المملكة من قضية فلسطين والخطر الصهيوني فيحقق الهدف العام بنسب كالآتي ٧٧٫٢٪ ، ١٩٫٤٪ بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة في الجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة ، حيث قيمة كانت (٢٤) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي التاسع للمادة دالة احصائياً عند مستوى ٠٫٠٥ .

كما أشار معلموا التاريخ أن هناك موضوعات أخرى في المنهج تقف مساندة للموضوعات السابقة لتحقيق الهدف العام وهي :

- ١ - الجهاد الاسلامي ضد أعداء الاسلام .
- ٢ - حادثة عبد الله بن سبا واستشهاد عثمان .
- ٣ - جهاد المسلمين ضد الصليبيين والمغول .
- ٤ - موقف اليهود من النبي صلى الله عليه وسلم .

جدول رقم (٨ - ي)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي
العاشر من أهدافه وفقاً لقيم « كا »

الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها للأخذ بأسباب رقي الأمم وتقدمها ولتجنب انحطاطها وتصدها	ت %	درجة اتحقيق كبيرة	درجة اتحقيق ضعيفة	قيمة كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١ - جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد الشركين واليهود .	١٤٦ ٨٢ مر	٢٧ ١٥ مر	٢ ١ مر	٢٠٢ر٨	٢	دالة
٢ - الخلفاء الراشدين وصفاتهم وأعمالهم وحروبهم .	١٢٨ ٧٧ مر	٢٥ ١٩ مر	٥ ٢ مر	١٦٤ر٠٢	٢	دالة
٣ - قيام الدولة الأموية وأهم فتوحاتها .	١٠٧ ٦٠ مر	٦٠ ٣٣ مر	١٠ ٥ مر	٧٩ر٧	٢	دالة
٤ - سقوط الدولة الأموية .	١١٤ ٦٤ مر	٥٤ ٢٠ مر	٨ ٤ مر	٩٦ر٢	٢	دالة
٥ - قيام الدولة العباسية وأهم فتوحاتها .	١٠٢ ٥٨ مر	٥٩ ٣٣ مر	١٤ ٨ مر	٦٧ مر	٢	دالة
٦ - انفصال الدولة الإسلامية من الدولة العباسية وسقوطها .	١٠٦ ٥٩ مر	٥٧ ٣١ مر	١٦ ٨ مر	٦٨	٢	دالة
٧ - سقوط الدولة العباسية .	١١٢ ٦٢ مر	٥١ ٢٨ مر	١٢ ٧ مر	٨٦ر٢	٢	دالة
٨ - الجهاد الإسلامي ضد الصليبيين .	١٢١ ٧١ مر	٤٥ ٢٦ مر	٢ ١ مر	١٢٧	٢	دالة
٩ - قيام الدولة العثمانية وأهم فتوحاتها .	٩١ ٥٢ مر	٦٧ ٢٨ مر	١٦ ٩ مر	٥٠ مر	٢	دالة
١٠ - سقوط الدولة العثمانية .	٨٧ ٥١ مر	٦٧ ٢٩ مر	١٥ ٨ مر	٤٩ر٠٤	٢	دالة

•• مستوى دلالة عند ٠.١

• مستوى دلالة عند ٠.٥

بالنظر إلى الجدول (٨ - ي) نجد أن ٨٣ر٥% من معلمي التاريخ وافقوا على أن
جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد المشركين واليهود يحقق هدف المادة
الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها ... بدرجة كبيرة، كما يرى ١٥ر٤%

أنه يتحقق بدرجة ضعيفة . أما الخلفاء الراشدون فيحقق هدف المادة العام وفق النسب التالية : ٧٧,٥% ، ١٩,٧% بدرجة كبيرة ، ضعيفة على التوالي . أما المواضيع ذات الأرقام (٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠) فهي تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة حيث كانت أقل نسبة هي ٥١,٥% كما هو واضح بالجدول .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة في الجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة ، حيث قيمة (٢ ك) لاختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي العاشر للمادة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

وبالنظر إلى هذا الهدف نجد أن هناك موضوعات عديدة يمكن أن تساهم في تحقيقه على عكس كثير من الأهداف السابقة وهذا راجع الى مضمون الهدف - حيث أنه احتوى على الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها . وجميع المحتوى أحداث تاريخية يمكن الاستفادة منها بأي وجه من الوجوه .

جدول رقم (٨ - ك)

اجابات المعلمين حول مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق الهدف الرئيسي الحادي عشر من أهدافه وفقاً لقيم « ٢ ك »

تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمي للبنى على تفصلي الحقائق والحوادث وإجراء المقارنات .	ت . X	درجة التحقق كبيرة ضعيفة لا يتحقق	قيمة كا ٢	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١ - أسباب قيام الدول .	ت ١٠٢ X	٥٧ ٢٢,٢ ٩٦	٦٢,٧	٢	دالة
٢ - عوامل القوة في الدول ومقارنتها .	ت ١٠٢ X	٦٧ ٢٧,٢ ٩٦	٧٠,٢	٢	دالة
٣ - أسباب سقوط الدول .	ت ١١٢ X	٥٧ ٢١,٨ ٩٦	٨٧,٢	٢	دالة

•• مستوى دلالة عند ٠,٠١

• مستوى دلالة عند ٠,٠٥

بالنظر الى الجدول (٨ - ك) نجد أن ٥٨٫٢٪ من معلمي التاريخ وافقوا على أن أسباب قيام الدول كموضوع من مواضيع المنهج يحقق هدف المادة تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج . بدرجة كبيرة، كما يرى ٣٢٫٤٪ أنه يحقق هدف المادة بدرجة ضعيفة، أما عوامل القوة في الدول وبقاؤها فإنه يحقق هدف المادة وفق النسب التالية ٥٦٫٧٪، ٣٧٫٢٪ بدرجة كبيرة، ضعيفة على التوالي . أما أسباب سقوط الدول فيحقق الهدف العام بنسب كالتالي : ٦٢٫٦٪، ٣١٫٨٪ بدرجة كبيرة، ضعيفة على التوالي .

ومن خلال التكرارات والنسب نجد أن المواضيع الموجودة في الجدول تحقق الهدف العام للمادة بدرجة كبيرة، حيث قيمة (٢١) لا اختبار الفروق بين آراء المعلمين حول اسهام موضوعات منهج التاريخ السابقة في تحقيق الهدف الرئيسي الحادي عشر للمادة دالة احصائياً عند مستوى ٠٫٠١ .

ثالثاً : مدى ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المعرفية والوجدانية والمهارية :

للإجابة على السؤال الثالث س : ما مدى ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المعرفية والوجدانية والمهارية ؟

قام الباحث بوضع مجموعة من الحاجات لكل من الحاجات المعرفية والوجدانية والمهارية . والتي يعتقد ضرورة ارتباطها بمحتوى منهج التاريخ بناءً على الدراسة الاستطلاعية وعلى كتابات التربويين بالإضافة الى اشتقاق الباحث لبعض الحاجات من الأهداف العامة للمنهج ومن الموضوعات الموجودة في المنهج . ثم تم وضع مقياس أمام كل حاجة لمعرفة درجة الارتباط - بدرجة كبيرة ، ضعيفة ، ام لا يرتبط . ثم قام الباحث بالتعليق على اجابات المعلمين في نهاية السؤال .

والجداول التالية توضح استجابات مجتمع البحث عن مدى ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ :

جدول رقم (٩ - أ)
اجابات المعلمين حول ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات
التلاميذ المعرفية وقيم (كا٢)

العبارة	ت X	درجة الارتباط		قيمة كا٢	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		كبيرة	ضعيفة غير مرتبط			
١ - اكتساب للمعلومات الأساسية عن الأمم والحضارات القديمة .	ت X	١١٢ ٦٢.٦	٦١ ٢٤.٦	٦ ٢.٦	٢	دالة
٢ - اكتساب للمعلومات الأساسية عن التاريخ والحضارة الإسلامية .	ت X	١٣٦ ٧٦	٣٦ ٢٠.٦	٧ ٢.٦	٢	دالة
٣ - اكتساب للمعلومات الأساسية عن تاريخ المملكة القديم .	ت X	١٢٢ ٦٨.٢	٤٧ ٢٦.٢	١٠ ٥.٦	٢	دالة
٤ - اكتساب للمعلومات الأساسية عن تاريخ المملكة الحديث .	ت X	١٤١ ٧٩.٢	٣٠ ١٦.٦	٧ ٢.٦	٢	دالة
٥ . القدرة على تحليل المشكلات الحالية ووضع الحلول لها .	ت X	٤٤ ٢٤.٦	٨٩ ٤٩.٧	٤٦ ٢٥.٧	٢	دالة
٦ - القدرة على ربط لأسباب بالنتائج .	ت X	٦٣ ٢٥.٢	٨٠ ٤٤.٧	٣٦ ٢٠.٦	٢	دالة
٧ - القدرة على المقارنة بين الأحداث القديمة والحديثة .	ت X	٦٧ ٢٧.٢	٨١ ٤٥	٢٢ ١٧.٨	٢	دالة
٨ - فهم لخطار الغزو الصهيوني على الأمة الإسلامية	ت X	١١٤ ٦٣.٢	٥٥ ٢٠.٦	١١ ٦.٦	٢	دالة
٩ - معرفة أمداء المعلمين في الماضي والحاضر .	ت X	١٢٠ ٦٦.٢	٤٦ ٢٥.٦	١٥ ٨.٢	٢	دالة
١٠ - معرفة التلميذ لنفسه ولجتمعه .	ت X	٦٨ ٢٨	٨٠ ٤٤.٧	٢١١ ١٧.٢	٢	دالة
١١ - اكتساب قدرأ من المفاهيم التاريخية .	ت X	٨٤ ٤٧.٦	٧٧ ٤٢.٦	١٦ ٩	٢	دالة
١٢ - اكتساب قدرأ من الحقائق التاريخية .	ت X	١١٣ ٦٣.٦	٥٤ ٢٠.٢	١١ ٦.٢	٢	دالة
١٣ - اكتساب قدرأ من التعاميم التاريخية .	ت X	٦٤ ٣٦.٢	٨٨ ٤٩.٧	٣٥ ١٤.٦	٢	دالة
١٤ - معرفة التلميذ بمصالح الوطن وتجاهاته	ت X	٩٧ ٥٢.٦	٦٧ ٢٧.٢	١٦ ٨.٦	٢	دالة

بالنظر إلى الجدول رقم (٩ - أ) نجد أن محتوى منهج التاريخ في نظر المعلمين يرتبط بدرجة كبيرة بحاجات التلاميذ المعرفية ذات الأرقام (١-٢-٣-٤-٨-٩-١١-١٢-١٤) وكانت النسب ٦٢,٦٪، ٧٦٪، ٦٨,٢٪، ٧٩,٢٪، ٦٣,٣٪، ٦٦,٣٪، ٤٧,٥٪، ٦٣,٥٪، ٥٣,٩ على التوالي. وكانت قيمة (كا) لل فقرات السابقة دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١).

كما يتضح من الجدول أيضاً أن محتوى منهج التاريخ في نظر المعلمين يرتبط بحاجات التلاميذ المعرفية ذات الأرقام (٥-٦-٧-١٠-١٣) بدرجة ضعيفة حيث كانت النسب ٤٩,٧٪، ٤٤,٧٪، ٤٥٪، ٤٤,٧٪، ٤٩,٧٪ على التوالي وكانت قيمة (كا) دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١).

ومن خلال التكرارات والنسب المئوية نجد أن محتوى منهج التاريخ يرتبط بدرجة كبيرة بحاجات التلاميذ المعرفية لل فقرات (١-٢-٣-٤-٨-٩-١١-١٢-١٤) بينما يرتبط بدرجة ضعيفة لل فقرات التالية:

- ١ - القدرة على تحليل المشكلات الحالية ووضع الحلول لها .
- ٢ - القدرة على ربط الأسباب بالنتائج .
- ٣ - القدرة على المقارنة بين الأحداث القديمة والحديثة .
- ٤ - معرفة التلميذ لنفسه ومجتمعه .
- ٥ - اكتساب التلاميذ قدراً من التعاميم التاريخية .

ويرى الباحث أن هذا الارتباط الضعيف بحاجات التلاميذ المعرفية جاء نتيجة لتركيز الأهداف العامة للمنهج على المستويات الأولى من المستوى المعرفي حسب تصنيف (بلوم) ، ذلك أن تحليل المشكلات الحالية والقدرة على ربط الأسباب بالنتائج والقدرة على المقارنة بين الأحداث مثلاً ليست في مستوى (التذكر ولا الفهم) بل تتعدى إلى مستويات (التطبيق ، التحليل ، التركيب ، والتقويم) . وهذا يعني ضرورة إعادة النظر في الأهداف المعرفية والتركيز على جميع مستويات المعرفة دون الاقتصار على جوانب دون أخرى .

كما يرى الباحث أن الارتباط الكبير لعدد من الحاجات في الجانب المعرفي جاء نتيجة لتركيز الأهداف على المعرفة عموماً . وهذا يتفق مع دراسة (الشعوان وآخر ١٤١٠ هـ) بأن أهداف منهج التاريخ تركز على الجانب المعرفي .

كما أن هذه النتيجة تتفق مع دراسة (خياط ١٩٨٩م) حيث جاء في نتائجها أن المحتوى يركز على المعلومات أكثر من تركيزه على حاجات المجتمع وحاجات التلاميذ .

جدول رقم (٩ - ب)

اجابات المعلمين حول ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ الوجدانية وقيم (٢٤)

المعلمة		ت	كبيره	درجة الارتباط	قيمة ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		×		ضعيفة	غير مرتبط		
١ - تكوين اتجاه ايجابي نحو الايمان بالله ومحمد نبيا وبالاسلام ديناً .		ت	١٥٦	١٦	٦	٢٢٧,٠٧	دالة
		×	٨٧,٦	٩	٣,٦		
٢ - تكوين اتجاه ايجابي نحو الأسرة والدولة .		ت	١١٢	٥٦	١١	٨٥,٨	دالة
		×	٦٢,٦	٢١,٦	٦,٦		
٣ - تكوين اتجاه ايجابي نحو الترابط بين المسلمين القائم على الدين .		ت	١١٧	٥٢	٩	٩٨,٨	دالة
		×	٦٥,٦	٢٩,٦	٥		
٤ - تكوين اتجاه اسلامي نحو مشاهدة آثار الحضارة الاسلامية .		ت	٧٤	٨٤	١٨	٤٢,٦	دالة
		×	٤٢	٤٧,٧	١٠,٧		
٥ - الليل نحو الانتفاع بالثراث الاسلامي ثقافياً وحضارياً وخلقياً .		ت	٧٠	٧٦	٢٩	٢٢,٦	دالة
		×	٤٠	٤٢,٦	١٦,٦		
٦ - تكوين اتجاه ايجابي نحو القضايا والمشكلات للعاصرة والرغبة في حلها .		ت	٥٦	٨٤	١٢	٥٢	دالة
		×	٢٦,٨	٥٥,٢	٧,٦		
٧ - تكوين اتجاه ايجابي لمحاربة العقائد الفاسدة .		ت	٩٢	٦٦	١٩	٤٧,٢	دالة
		×	٥٢,٢	٢٧,٦	١٠,٧		
٨ - تكوين اتجاه ايجابي نحو المطالعة التاريخية .		ت	٦٦	٨٠	٢٩	٢٢,٨	دالة
		×	٢٧,٧	٤٥,٧	١٦,٦		
٩ - تكوين اتجاه ايجابي نحو مقاومة الفسز الصهيوني .		ت	١٠٢	٦٨	٧	٧٨,٥	دالة
		×	٧٥,٦	٢٨,٦	٤		
١٠ - تكوين اتجاه ايجابي نحو التضامن الاسلامي .		ت	١١٦	٥٢	٧	١٠٢,٨	دالة
		×	٦٦,٢	٢٩,٧	٤		
١١ - تكوين اتجاه ايجابي نحو مقاومة الفسز الفكري العالمي .		ت	٧١	٧٤	٢٢	١٨,٦	دالة
		×	٤٠,٦	٤١,٨	١٨,٦		
١٢ - تكوين اتجاه ايجابي نحو مساعدة للشعوب الاسلامية الفقيرة .		ت	٨٥	٦٤	٢٨	٢٨,٦	دالة
		×	٤٨	٣٦,٢	١٥,٨		

بالنظر الى الجدول رقم (٩ - ب) نجد أن محتوى منهج التاريخ في نظر المعلمين يرتبط بدرجة كبيرة بحاجات التلاميذ الوجدانية ذات الأرقام (١-٢-٣-٧-٩-١٠-١٢) حيث كانت النسب ٨٧,٦% ، ٦٢,٦% ، ٦٥,٤% ، ٥٢,٢% ، ٥٧,٦% ، ٦٦,٣% ، ٤٨% على التوالي . وكانت قيمة (٢كا) داله احصائياً عند مستوى (٠,٠١) .

كما يتضح من الجدول ايضا أن محتوى منهج التاريخ في نظر المعلمين يرتبط بحاجات التلاميذ الوجدانية ذات الأرقام (٤-٥-٦-٨-١١) بدرجة ضعيفة حيث كانت النسب ٤٧,٧% ، ٤٣,٤% ، ٥٥,٣% ، ٤٥,٧% ، ٤١,٨% على التوالي . وكانت قيمة (٢كا) داله احصائياً عند مستوى (٠,٠١) .

ومن خلال التكرارات والنسب المئوية نجد ان محتوى منهج التاريخ يرتبط بدرجة كبيرة بأغلب حاجات التلاميذ الوجدانية بينما يضعف إرتباطه بالحاجات التالية :

- ١ - تكوين اتجاه ايجابي نحو مشاهدة آثار الحضارة الاسلامية .
- ٢ - الميل نحو الانتفاع بالتراث الاسلامي ثقافياً وحضارياً وخلقياً .
- ٣ - تكوين اتجاه ايجابي نحو القضايا والمشكلات المعاصرة والرغبة في حلها .
- ٤ - تكوين اتجاه ايجابي نحو المطالعة التاريخية .
- ٥ - تكوين اتجاه ايجابي نحو مقاومة الغزو الفكري العالمي .

ويرى الباحث أن ارتباط محتوى منهج التاريخ الضعيف بحاجات التلاميذ الوجدانية ، جاء نتيجة لتركيز أهداف المنهج على الجانب المعرفي دون الجوانب الاخرى والمحتوى ما هو إلا تنفيذ للأهداف .

جدول رقم (٩ - ج)
اجابات المعلمين حول ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات
التلاميذ المهارية وقيم (كا)

المعلم	ت	درجة الارتباط		قيمة كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		كبيره	ضعيفة			
١ - القدرة على تنمية مهارات البحث والتنقيب عن المعلومات واستخراجها من المصادر .	ت ٥٠ ٢٨ ٥٠ ٢٨	٧٦ ٤٧٢	٥٠ ٢٨	٧٦	٢	دالة
٢ - القدرة على تنمية مهارة هذ المعلومات التي يتم استخراجها من الكتب .	ت ٢٤ ١٩ ٢٤ ١٩	٨٦ ٤٨	٥٩ ٢٢	٢٢,٢	٢	دالة
٣ - القدرة على تنمية مهارة كتابة الحاضرات والتقارير عن بعض الحوادث التاريخية .	ت ٢٧ ٢٠٩ ٢٧ ٢٠٩	٩٢ ٥٢,٥	٤٧ ٢٦,٦	٣٠,٢	٢	دالة
٤ - القدرة على تنمية مهارة رسم الخرائط التاريخية ودراستها .	ت ٨٠ ٤٥,٥ ٨٠ ٤٥,٥	٧١ ٤٠,٢	٢٥ ١٤,٢	٢٩,٦	٢	دالة
٥ - القدرة على تنمية مهارة تعويد الطلاب الالتقاء للموضوعات التاريخية شفويا	ت ٧٢ ٤٠,٢ ٧٢ ٤٠,٢	٨٢ ٤٥,٨	٢٥ ١٤	٣١,٥	٢	دالة
٦ - القدرة على تنمية مهارة دراسة الصور التي تمثل بعض الشخصيات والحوادث التاريخية	ت ٤٩ ٢٧,٧ ٤٩ ٢٧,٧	٨٤ ٤٧,٥	٤٤ ٢٤,٩	١٦,١	٢	دالة
٧ - تنمية مهارة تصوير الأفكار التاريخية .	ت ٤١ ٢٢,٢ ٤١ ٢٢,٢	٦٢ ٢٥	٧٤ ٤١,٨	٩,٥	٢	دالة
٨ - تنمية مهارة صنع نماذج الأفكار التاريخية.	ت ٢٥ ١٩,٩ ٢٥ ١٩,٩	٦٢ ٢٥,٨	٧٨ ٤٤,٢	١٦,٢	٢	دالة

بالنظر إلى الجدول (٩ - ج) نجد أن محتوى منهج التاريخ في نظر المعلمين يرتبط بدرجة ضعيفة بحاجات التلاميذ المهارية ذات الأرقام (١-٢-٣-٥-٦) حيث كانت النسب ٤٧,٢% ، ٤٨% ، ٥٢,٥% ، ٤٥,٨% ، ٤٧,٥% . على التوالي . وكانت قيمة (كا) دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) ما عدا فقرة (١) فهي دالة عند مستوى (٠,٠٥) .

كما يتضح من الجدول أيضاً أن محتوى منهج التاريخ في نظر المعلمين يرتبط بدرجة كبيرة بمهارة واحدة وهي رقم (٤) بنسبة ٤٥,٥% مقابل ٤٠,٣% للدرجة الضعيفة . وكانت قيمة (كا) داله احصائياً لتلك الفقرة عند مستوى (٠,٠١) .

كما يتضح من الجدول أيضاً أن محتوى منهج التاريخ في نظر المعلمين لا يرتبط مطلقاً بمهارات الطلاب ذات الأرقام (٩ - ١٠) ونسبة ٤١٫٨٪، ٤٤٫٣٪ على التوالي. وبدلاله احصائية عند مستوى (٠٫٠١).

ومن خلال التكرارات والنسب المئوية نجد أن محتوى منهج التاريخ يرتبط بدرجة كبيرة بحاجة واحدة من حاجات التلاميذ المهارية. بينما يرتبط بدرجة ضعيفة بخمس حاجات مهارية في غاية الأهمية وهي:

- ١ - القدرة على تنمية مهارات البحث العلمي والتنقيب عن المعلومات واستخراجها من المصادر.
- ٢ - القدرة على تنمية مهارة نقد المعلومات التي يتم استخراجها من الكتب.
- ٣ - القدرة على تنمية مهارة كتابة المحاضرات والتقارير عن بعض الحوادث التاريخية.
- ٤ - القدرة على تنمية مهارة تعويد التلاميذ الإلقاء للموضوعات التاريخية شفويًا.
- ٥ - القدرة على تنمية مهارة دراسة الصور التي تمثل بعض الشخصيات.

فيما لا يرتبط نهائياً بحاجتين مهاريتين هما:

- ١ - تنمية مهارة صنع نماذج الآثار التاريخية.
- ٢ - تنمية مهارة تصوير الآثار التاريخية.

ويرى الباحث أن ذلك جاء نتيجة لتركيز أهداف منهج التاريخ على الجانب المعرفي أكثر من غيره وبالتالي برز جلياً وواضحاً في المحتوى لأن المحتوى ما هو إلا ترجمة واقعية للأهداف المعلنة، وقد أثبت الشعوان وآخر (١٤١٠ هـ) إلى أن أهداف منهج التاريخ تركز على الجانب المعرفي دون الجوانب الأخرى.

وهذا يعني أن ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ (المعرفية والوجدانية والمهارية) كان بدرجة ضعيفة وهذا يوافق ما جاء في دراسة (الصباغ، ١٤٠١ هـ، حمدان، ١٤٠٨ هـ، القضاء، ١٩٨٧ م، خلف، ١٩٨٨، مرعي، ١٩٨٩ م، مكتب التربية لدول الخليج، ١٤٠٠ هـ) وعليه ينبغي إعادة النظر في الأهداف العامة للمنهج، لأن إعادة صياغة الأهداف وشمولها للجوانب الثلاثة (المعرفي، الوجداني، المهاري) بتفريعاتها المعروفة سوف يؤدي إلى تزويد المحتوى ببعض الموضوعات التي تحقق الأهداف المعلنة.

رابعاً: مدى توفر الامكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ ودرجة استخدامها :

للإجابة على السؤال الرابع س: ما مدى توفر الامكانيات التعليمية المحتاجة في البيئة المدرسية والتي تساعد على تنفيذ المنهج ؟ وما مدى استخدامها ؟

قام الباحث بوضع مجموعة من الامكانيات (الوسائل) المحتاجة لتنفيذ المنهج والتي يعتقد أن وجودها ضروري عند تنفيذ منهج التاريخ استناداً على كتابات التربويين في هذا المجال وعلى الدراسة الاستطلاعية التي قام بها ثم تم وضع مقياس أمام كل فقرة ذو شقين الأول مدى توفر الامكانيات هل هو بدرجة كبيرة ، ضعيفة ، لا يوجد الثاني مدى استخدامها هل هو بدرجة كبيرة ، ضعيفة ، لا يوجد . ثم قام الباحث بالتعليق على اجابات المعلمين في نهاية السؤال .

والجدول رقم (١٠) يوضح استجابات مجتمع البحث عن مدى توفر الامكانيات المحتاجة ومدى استخدامها .

جدول رقم (١٠)

اجابات المعلمين حول توفر الامكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ في المدرسة ودرجة

استخدامها وقيم (٢٤)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا	درجة الاستخدام			مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا	درجة التوافر			ت	العبرة
			لاستخدم	ضعيفة	كبيرة				موجودة	في حد ما	بشكل طوس		
دالة	٢	٢٦٨,٢	٤	٥	١٥١	دالة	٢	٢٠٤,٢	١	٨	١٦١	ت	١ - السبورة
دالة	٢	٢٠	٤٤	٥١	١١	دالة	٢	١٢٤,٢	٧٧	٧٤	١٥	ت	٢ - النماذج والبيانات
دالة	٢	٧٨,٧	٨١	٢٧	٦	دالة	٢	١٧٧,١	١٢٨	٢٥	٧	ت	٣ - متحف المدرسة
دالة	٢	٧٥,١	٢١	١٠٥	٢٦	دالة	٢	٤٨,٢	١٨	٨٢	١٢	ت	٤ - مكتبة المدرسة
دالة	٢	٨٨,٦	١٢	٢٤	١٠٣	دالة	٢	٢٤,٦	٢٨	٧٧	٧٢	ت	٥ - الخرائط
دالة	٢	١٢٤,١	٤١	٥٧	٢٣	دالة	٢	٢٧,٨	٨١	٦٤	٢١	ت	٦ - الصور التعليمية
دالة	٢	١٢٤,٧	٥٢	٥٨	٢٤	دالة	٢	٢٣,٧	٧٧	٦٨	٢٨	ت	٧ - الاعلام التعليمية

تابع : جدول رقم (١٠)

اجابات المعلمين حول توفر الامكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ في المدرسة ودرجة

استخدامها وقيم (٢٤)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا	درجة الاستخدام			مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا	درجة التوافق			ت	
			لاستخدم	ضمنية	كبيرة				غير موجودة	الى حد ما	بشكل ملموس		
دالة**	٢	٢٩,٩	١١	٢٨	١٧	دالة**	٢	٧٢,٩	١٠٧	٤١	١٨	ت	٨ - الرسم البيانية
			٤٥	٢١	١٤				١٢,٩	٢١,٩	١٠	%	
دالة**	٢	٨	٤٢	٥١	٢٩	غ. د	٢	٩,٩	١١	١٢	٤٨	ت	٩ - جماعة التاريخ
دالة**	٢	٨	٢٣,٩	٤٢,٨	٢٢,٧				٢٥,٧	٢٩,٣	٢٨,٩	%	
دالة**	٢	٤٢,٧	٧٧	٢٢	١٩	دالة**	٢	٧٥,٧	١١٢	٢٤	٢٨	ت	١٠ - المسرح
			٦٠,٢	٢٥	١٤,٨				١٤,٧	١٩	١٦,٩	%	
دالة**	٢	١٨,٧	٢٥	٥١	٦٥	دالة**	٢	٢١,٧	٢٥	١٢	٨٥	ت	١١ - الاذاعة والتسجيلات الصوتية
			١٦,٨	٢٩,٩	٤٢,٩				١٤,٧	٢١	٤٩,٧	%	
دالة**	٢	١٢٦,٢	٩٨	١٢	٩	دالة**	٢	٢٢٩,٧	١٥١	١١	١٠	ت	١٢ - قاعة التاريخ
			٨١,٧	١٠,٨	٧				٨٧,٨	١١	٨	%	
دالة**	٢	١٠	٢١	٤٢	١١	دالة**	٢	٦٨,٩	٢٠	٤٥	١٠١	ت	١٣ - فناء المدرسة
			٢٥	٢٩,٢	٤٥,٨				١١,٧	٢١,٢	١٢	%	
دالة**	٢	٦٧	١٢	٢٥	٨٨	دالة**	٢	١٥,٢	١٨	١١	١٥	ت	١٤ - اتساع مجرت الدراسة
			٨,٩	٢٥,٩	٢٥,٢				١٠,٢	٢٥,٩	٢٤,٩	%	

بالنظر الى الجدول رقم (١٠) نجد أن الامكانيات التعليمية اللازمة لتنفيذ منهج التاريخ في نظر المعلمين أنها موجودة بدرجة كبيرة للفقرات رقم (١-٤-١٠-١٣-١٤) وفق النسب التالية ٩٤ر٩% ، ٥٣ر٢% ، ٤٩ر٥% ، ٦٢% ، ٥٤ر٦% على التوالي . كما أنها موجودة الى حد ما للفقرتين رقم (٥ - ٩) بنسبة (٤٣ر٥% ، ٣٦ر٦%). كما أنها غير موجودة للفقرات رقم (٢-٣-٦-٧-٨-١٠-١٢).

ومن خلال التكرارات والنسب المثوية نجد أن الامكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ موجودة بدرجة كبيرة للفقرات رقم (١ - ٤ - ١١ - ١٣ - ١٤) وكانت قيمة (٢كا) داله عند مستوى (٠.٠١)، كما يتضح ايضاً أنها موجودة بدرجة ضعيفة للفقرات (٥ - ٩) وكانت قيمة (٢كا) داله عند مستوى (٠.٠١) للفقرة الخامسة وغير دالة للفقرة التاسعة.

كما يتضح من الجدول أيضاً أن الامكانيات التعليمية غير موجودة للفقرات رقم (٢ - ٨ - ١٠ - ١٢) وكانت قيمة (٢كا) دالة عند مستوى (٠.٠١).

وبالنظر إلى الجدول ايضاً نجد أن استخدام الامكانيات التعليمية اللازمة لتنفيذ منهج التاريخ كان بدرجة كبيرة للفقرات رقم (١-٥-١١-١٣-١٤) بنسب كالتالي ٩٤ر٤% ، ٦٨ر٧% ، ٤٣ر٦% ، ٤٥ر٨% ، ٦٥ر٢% على التوالي . كما أنها تستخدم بدرجة ضعيفة للفقرات رقم (٢-٤-٦-٧-٩) وفق النسب التالية ٤٨ر٤% ، ٦٥ر٦% ، ٤٤ر٢% ، ٤٣ر٣% ، ٤٣ر٨% على التوالي كما أنها لا تستخدم للفقرات رقم (٣-٨-١٠-١٢) وقد كانت قيمة (٢كا) داله إحصائياً للجميع عند مستوى (٠.٠١).

وبالتدقيق في الجدول السابق نجد أن أكثر الامكانيات التعليمية المحتاجة لتنفيذ منهج التاريخ غير موجودة مطلقاً وأن جزءاً منها موجود إلى حد ما وأن الجزء الآخر موجود بدرجة كبيرة، وطبيعي أن تكون درجة الاستخدام طبقاً لدرجة التواجد مما يمكن القول بأن منهج التاريخ لا ينفذ بالصورة المطلوبة نظراً لقلّة الامكانيات المحتاجة.

علماً أن هذه النتيجة تتوافق مع نتائج دراسة (علي ١٣٩٧هـ ، بدرون ١٤٠٦هـ ، الثقفي ١٤٠٦هـ ، الهاجري ١٩٨٩م) وهي قلّة الامكانيات التعليمية المناسبة لتنفيذ المناهج عموماً ومنهج الاجتماعيات خصوصاً.

خامساً: المشكلات التي تواجه معلمي التاريخ عند تنفيذ المنهج :

للاجابة على السؤال الخامس س : ما المشكلات التي تواجه معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة عند تنفيذ منهج التاريخ ؟

قام الباحث بوضع مجموعة من المشكلات التي يعتقد بأنها تواجه المعلمين عند تنفيذ المنهج بناء على نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع وبناء على الدراسة الاستطلاعية التي قام بها . ثم وضع مقياس أمام كل مشكلة لمعرفة درجة وجودها هل هي كبيرة ، ضعيفة ، غير موجودة ثم أتاح الباحث الفرصة للمعلم بكتابة بعض المشكلات التي لم ترد في القائمة .

والجدول رقم (١١) يوضح اجابات مجتمع البحث عن المشكلات التي تواجه معلمي التاريخ عند تنفيذ المنهج كما يوضح الجدول رقم (١٢) الاجابات الحرة للمعلمين للسؤال نفسه .

ولمعرفة المقترحات التي يمكن أن تؤدي إلى تحسين المنهج قام الباحث بوضع عدد من المقترحات بناءً على الدراسة الاستطلاعية التي قام بها ونتائج الدراسات السابقة والجدول رقم (١٣) يوضح استجابات مجتمع البحث عن المقترحات التي يرون أن الأخذ بها يساعد على تنفيذ المنهج بصورة أفضل وأكمل .

كما يوضح جدول رقم (١٤) الاجابات الحرة للمعلمين تجاه المقترحات .

جدول رقم (١١)

للمشكلات التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذ منهج التاريخ وقيم (٢٤)

المشكلة	ت x	درجة التسويف		قيمة كا	درجة الحرية	مستوى الدالة
		كبيرة	ضعيفة			
١- عدم معرفة أهداف تدريس التاريخ في المرحلة للتوسطة .	ت x	٢٦ ١٩,٧	٥٥ ٤١,٧	٥١ ٢٨,٦	٢	دالة ٠٠
٢- عدم الارتباط بين المحتوى وحاجات الطلاب .	ت x	٢٥ ٢٠,٢	٩٩ ٥٧,٦	٢٨,٨ ٢٢,٣	٢	دالة ٠٠
٣- عدم وجود توازن بين المنهج والوقت المخصص له .	ت x	٦٢ ٢٥,٦	٦٩ ٢٩,٧	٤٢ ٢٤,٧	٢	دالة ٠٠
٤- طول منهج التاريخ للصف الثاني للتوسط .	ت x	١١٨ ٦٨,٦	٢١ ١٨	٢٢ ١٢,٣	٢	دالة ٠٠
٥- وجود فجوة بين موضوعات الصف الثاني متوسط .	ت x	٦٧ ٢٨,٥	٧٢ ٤٢	٢٤ ١٩,٥	٢	دالة ٠٠
٦- صعوبة محتوى منهج التاريخ للصف الأول متوسط على الطلاب .	ت x	٢٧ ٢٠,٩	٦٥ ٢٦,٧	٧٥ ٤٢,٣	٢	دالة ٠٠
٧- كثرة المعلومات والتواريخ وتراكبها وتشابهها .	ت x	٨٤ ٤٨	٧٢ ٤١,٩	١٩ ١٠,٩	٢	دالة ٠٠
٨- عدم الربط بين الموضوعات للوجود :	ت x	٤٧ ٢٦,٩	٩٢ ٥٢,٣	٢٥ ٢٠	٢	دالة ٠٠
٩- جفاف المادة العلمية وعدم ربطها بالواقع الذي نعيشه .	ت x	٧٢ ٤١,٩	٧٧ ٤٤	٢٦ ١٤,٩	٢	دالة ٠٠
١٠- قلة الوسائل التعليمية للوجود في المدرسة .	ت x	٧٢ ٤١,٧	٧١ ٤٠,٦	٢١ ١٧,٧	٢	دالة ٠٠

بالنظر إلى الجدول رقم (١١) نجد أن ٤١,٧ % من معلمي التاريخ وافقوا على أن مشكلة عدم معرفة أهداف تدريس التاريخ موجودة بدرجة ضعيفة . كما يرى ٣٨,٦ % أنها غير موجودة . أما عدم الارتباط بين المحتوى وحاجات الطلاب فيرى ٥٧,٦ % أنها موجودة بدرجة ضعيفة ، ويرى ٢٢,٣ % أنها غير موجودة . أما عدم

وجود توازن بين المنهج والوقت المخصص له فيرى ٣٩٧٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة ويرى ٣٥٦٪ أنها موجودة بدرجة كبيرة بينما يرى ٢٤٧٪ أنها غير موجودة . أما مشكلة طول منهج الصف الثاني متوسط . فيرى ٦٨٦٪ أنها موجودة بدرجة كبيرة بينما يرى ٧٨٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة . أما مشكلة وجود فجوة بين موضوعات الصف الثاني متوسط فيرى ٤٢٢٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة ، بينما يرى ٣٨٥٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة . أما مشكلة صعوبة محتوى منهج التاريخ للصف الأول المتوسط على الطلاب فيرى ٤٢٤٪ أنها غير موجودة بينما يرى ٣٦٧٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة . أما مشكلة كثرة المعلومات والتواريخ وتراكمها .. فيرى ٤٨٪ أنها موجودة بدرجة كبيرة . بينما يرى ٤١١٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة ، أما مشكلة عدم الربط بين الموضوعات الموجودة فيرى ٥٣١٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة ويرى ٢٦٩٪ أنها موجودة بدرجة كبيرة . أما مشكلة جفاف المادة العلمية وعدم ربطها بالواقع الذي نعيشه فيرى ٤٤٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة . بينما يرى ٤١١٪ أنها موجودة بدرجة كبيرة . أما مشكلة قلة الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة فيرى ٤١٧٪ أنها موجودة بدرجة كبيرة ، بينما يرى ٤٠٦٪ أنها موجودة بدرجة ضعيفة .

ومن خلال التكرارات والنسب المئوية نجد أن المشكلات التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذ منهج التاريخ موجودة بدرجة كبيرة للفقرات رقم (١-٧-١٠) وهذا يوافق نتائج دراسة (حمدان ، ١٤٠٨هـ ، خلف ، ١٩٨٨ ، الهاجري ، ١٩٨٩) كما يتضح أيضاً أن هذه المشكلات موجودة بدرجة ضعيفة للفقرات رقم (١-٢-٣-٥-٨-٩) . وبالتدقيق فإن نتائج الفقرات رقم (٢-٣-٩) تخالف النتائج التي توصلت إليها دراسات كل من (خلف ، ١٩٨٨ ، مرعي ، ١٩٨٩ ، حمدان ، ١٤٠٨هـ ، بدرون ، ١٤٠٦ ، علي ، ١٣٩٧) ويعتقد الباحث أن ذلك راجع إلى مايلي :

١ - فيما يتصل بعدم وجود توازن بين المحتوى والوقت المخصص له . فيمكن القول إلى أن هذه الدراسة شملت جميع منهج المرحلة المتوسطة في حين إقتصرت دراسة حمدان (١٤٠٨هـ) شملت الصف الثاني متوسط وقد انتهينا في الاطار النظري عند الموازنة بين المناهج إلى أن منهج الثاني متوسط أطول من المناهج

الآخري ، أما دراسة بدرون (١٤٠٦هـ) فقد إقتصرت على الصف الثاني ثانوي فقط .

٢ - فيما يتصل بعدم ارتباط المحتوى بحاجات الطلاب .. فيمكن القول إلى أن المحتوى يرتبط بحاجات التلاميذ بدرجة ضعيفة هذا أولاً أما ثانياً فدراسة خلف التي أثبتت إرتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات الطلاب بدرجة كبيرة كانت على المجتمع المصري وهناك اختلاف في تفسير الحاجات .

٣ - فيما يتصل بجفاف المادة العلمية وعدم ربطها بالواقع الذي نعيشه . فيمكن القول إلى أن هذا البحث طبق في المملكة العربية السعودية ودراسة خلف ، (١٩٨٨هـ) التي أثبتت نتائجها أنه لا يوجد فى مادة التاريخ جفاف وأنها مرتبطة بالواقع الذى يعيشه الطالب فقط طبقت على المجتمع المصري .

٤ - فيما يتصل بصعوبة محتوى منهج أولى متوسط على الطلاب .. فيمكن القول إن هذا البحث طبق في سنة ١٤١١هـ وبحث (علي) طبق سنة ١٣٩٧هـ أيضاً مع اختلاف المنطقة فبحث (علي) طبق في الرياض وهذا البحث طبق في المنطقة الغربية .

كما تبين من الاستجابات الحرة لهذه الفقرة أن هناك مشكلات أخرى تصادف معلم التاريخ عند تنفيذه للمنهج ويمكن ذكرها حسب الجدول التالي :

جدول رقم (١٢)

اجابات المعلمين الحرة في المشكلات التي تواجههم عند تنفيذ المنهج

رقم	المشكلة	التكرار
١	عدم وجود مكان مخصص للوسائل التعليمية .	١١
٢	تركيز محتوى الصف الثاني متوسط على الخلاف بين الصحابة وعدم الاحداث بصورة مرضية .	٨
٣	عدم اظهار المحاسن التي قام بها المسلمون أثناء فتوحاتهم واظهار التاريخ الاسلامي بأنه تاريخ سفك الدماء .	٧
٤	تكرار بعض الموضوعات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة .	٦
٥	تناقض التواريخ من مرحلة لأخرى .	٥
٦	عدم وجود اسئلة تطبيقية شاملة بعد كل درس .	٥
٧	عدم توضيح منهج ثاني متوسط لعقائد الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية .	٤
٨	التركيز على الجانب السياسي في التاريخ وعدم ذكر التاريخ الثقافي والاجتماعي .	٤
٩	وجود أخطاء مطبعية في المنهج .	٣
١٠	وجود بعض الكلمات الصعبة في المحتوى .	٢
١١	عدم الدقة في رسم الخرائط التاريخية .	٢

جدول رقم (١٣)

المقترحات التي يعتقد معلموا التاريخ أنها تؤدي إلى تحسين
تنفيذ المنهج وقيم (كا ٢)

للمقترحات	ت ×	درجة للواقعة			قيمة كا ٢	درجة الحرية	مستوى الدالة
		كبيرة	ضعيفة	لا لائق			
١ - وضع أهداف تدريس منهج التاريخ في بداية الكتاب المقرر .	ت ×	١١٧ ٧٢٫٧	٤٢ ٢٦٫١	٢ ١٫٢	١٢٧	٢	دالة
٢ - إعادة النظر في مواضيع أولى متوسط والتركيز على التاريخ الاسلامي .	ت ×	٩٧ ٥٧٫١	٤٧ ٤٧٫٦	٢٦ ١٥٫٢	٤٦٫٩	٢	دالة
٣ - اختصار منهج التاريخ للصف الثاني متوسط .	ت ×	١١٥ ٦٦٫١	٤٤ ٢٥٫٣	١٥ ٨٫٦	٩١٫٢	٢	دالة
٤ - زيادة الحصص المقررة لتنفيذ منهج التاريخ .	ت ×	١٧ ٩٫٩	٣٦ ٢١٫١	١١٨ ٦٩	١٠١	٢	دالة
٥ - توفير الوسائل التعليمية المحتاجة .	ت ×	١٥٢ ٨٦٫٤	٢١ ١١٫٩	٢ ١٫٧	٢٢٥	٢	دالة

بالنظر إلى الجدول رقم (١٣) نجد أن نسبة من معلمي التاريخ والتي تقدر بحوالي ٧٢٫٧٪ وافقوا بدرجة كبيرة على أن وضع أهداف تدريس منهج التاريخ في بداية الكتاب المقرر يساعد على تحسين تنفيذ المنهج كما يرى ٢٦٫١٪ أنه يساعد بدرجة ضعيفة . أما الأخذ بمقترح إعادة النظر في مواضيع أولى متوسط .. فيرى ٥٧٫١٪ أن يساعد على تنفيذ المنهج بدرجة كبيرة . كما يرى ٤٧٫٦٪ أنه يساعد بدرجة ضعيفة . أما الأخذ بمقترح اختصار منهج التاريخ للصف الثاني متوسط فيرى ٦٦٫١٪ أنه يساعد على تنفيذ المنهج بدرجة كبيرة كما يرى ٢٥٫٣٪ أنه يساعد بدرجة ضعيفة - أما الأخذ بمقترح زيادة الحصص المقررة لتنفيذ منهج التاريخ فيرى ٦٩٪ أنه لا يساعد على تنفيذ المنهج بينما يرى ٩٫٩٪ أنه يساعد على تنفيذ المنهج بدرجة كبيرة . أما الأخذ بمقترح توفير الوسائل التعليمية المحتاجة (فيرى ٨٦٫٤٪ أنه يساعد على تنفيذ المنهج بدرجة كبيرة بينما يرى ١١٫٩٪ أنه لا يساعد على تنفيذ المنهج .

ومن خلال التكرارات والنسب المئوية نجد أن المقترحات التي يعتقد المعلمين أنها تؤدي إلى تحسين تنفيذ المنهج كانت بدرجة كبيرة للفقرات (١-٢-٣-٥) بينما لا يوافق المعلمون على الأخذ بالمقترح رقم (٤). علماً أن (٢٤) كانت دالة احصائياً للجميع عند مستوى (٠.٠١).

كما تبين من الاستجابات الحرة لهذه الفقرة أن هناك مقترحات أخرى يمكن الأخذ بها وبالتالي سوف يؤدي إلى تحسين تنفيذ منهج التاريخ. والجدول التالي يوضح تلك المقترحات:

جدول رقم (١٤)

اجابات المعلمين الحرة حول المقترحات التي يرون أن الأخذ بها يؤدي إلى تحسين تنفيذ منهج التاريخ

رقم	المقترحات	التكرار
١	أيجاد مكان خاص للوسائل التعليمية.	٨
٢	اختصار منهج اولي متوسط وخاصة الجزء الأول منه والتوسع في سيرة الرسول والخلفاء.	٦
٣	تضمين المنهج موقف المملكة من القضايا الاسلامية كقضية افغانستان ولبنان وغيرها.	٥
٤	إعادة النظر في الأسئلة التقليدية التي في نهاية كل باب.	٤
٥	توضيح أسماء بعض المواقع والأعلام في الحاشية.	٣
٦	ربط تاريخ الأمم السابقة قبل الاسلام بتاريخ الانبياء.	٣
٧	ربط المنهج بحاجات التلاميذ.	٣
٨	الاهتمام بدراسة العالم الاسلامي حضارياً واقتصادياً.	٢
٩	إضافة عنصر التشويق عند عرض المعلومات التاريخية.	٢
١٠	التركيز على التاريخ الاسلامي.	٢
١١	وضع دليل لمعلمي التاريخ.	٢
١٢	اقامة متاحف تاريخية في المدارس.	٢
١٣	عدم ذكر الحروب التي وقعت بين الفرق الاسلامية.	٢
١٤	حذف موقعتي صفين والجمل.	١
١٥	إعادة صياغة منهج التاريخ للصف الثاني متوسط.	١
١٦	توضيح كيفية سقوط الدولة العثمانية ودخول اليهود فلسطين.	١

سادساً : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في

اجابات المعلمين على ابعاد الاستبيان :

للإجابة على السؤال السادس س : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين وجهات نظر المعلمين وفقاً للمتغيرات التالية (أ - التخصص ب - الخبرة التعليمية ج - المنطقة التعليمية د - نوع المبني) .

قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين (Analysis of Variance Anova) واستخراج قيمة (ف) لمعرفة هذه الفروق وفق (التخصص والذي يتكون من : أ - جغرافيا ب - تاريخ - حضارة) و (الخبرة التعليمية التي تم توزيعها الى (١-٣ سنوات) ومن (٣-٦ سنوات) ومن (٦-٩ سنوات) و أكثر من تسع سنوات والمنطقة التعليمية والتي تشمل (مكة - جدة - الطائف) وقد تم استخدام تحليل التباين لأن المتغيرات أكثر من إثنين . أما مع المبني والذي يشمل (حكومي - مستأجر) فقد تم استخدام اختبار (ت) . لأن المبني يشمل على متغيرين فقط . ونظراً لكثرة الجداول فقد إكتفى بقيمة (ف) والمتوسط الكلي للمجموعات ودرجة الحرية .

وبما أن الأهداف تشمل عدداً من الفقرات فقد تم جمع هذه الفقرات حتى تكون تحت هدف واحد . أيضاً تم ذلك الجمع مع الحاجات المعرفية والوجدانية والمهارية وكذلك مع الامكانيات التعليمية . باعتبار أنها متغير واحد أما المشكلات والمقترحات فلم تجمع لأن كل مشكلة ومقترح قائم بذاته .

جدول رقم (١٥)

نتائج تحليل التباين لاختبار الفروق بين فئات التخصص والاجابة على
أبعاد الاستبيان وقيم (ف)

الدالة	قيمة (ف)	المتوسط •	درجة الحرية	ابعاد الاستبيان
				أولاً : أهداف المرحلة المتوسطة :
غيرداله	٠٩٧ر	٢٣٨٢	٢	١- اكتساب قدر كاف من العلوم يجعل الطالب ملماً بأصول العلوم وقواعدها .
داله	٢٣٨٤	٢٤٩٠	٢	٢- تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهماً متكاملأ صحيحاً .
غيرداله	٥٤٩ر	٢٣٦١	٢	٣- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة لتساعدهم في تخصصهم المستقبلي .
غيرداله	٣٠٤ر	٢٤٧٥	٢	٤- إحاطة الطالب ببيئته واحترامه لحقوق ابناء مجتمعه .
غيرداله	٨٦٠ر	٢٥٠٤	٢	٥- تعريف الطالب بمتطلبات امته وأهدافها في الحفاظ على تراث الاسلام .
غيرداله	٢٣٦٧	٢٣٥٦	٢	٦- تربية النشء تربية يقدر فيها عظيم المسؤولية وتحمل أعباء الحياة .
غيرداله	٢٧٢٩	٢٦٤٦	٢	ثانياً : أهداف منهج التاريخ :
غيرداله	٢٧٢٩	٢٦٤٦	٢	٧- إعداد ناشئة الأمة للحياة اعداداً سوياً متكاملأ .
غيرداله	٢٧٢٩	٢٦١٨	٢	٨- تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع اسلامي ملتزم بأداب الاسلام .
غيرداله	٢١٧٨	٢٥٤٩	٢	٩- ابراز مكانة المملكه باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامي .
داله	٢٨١٦	٢٤٣٦	٢	١٠- تبصير التلاميذ بما لوطنهم من امجاد اسلامية ومزايا اقتصادية وطبيعية .
غيرداله	٣١٩	٢٤٤٥	٢	١١- تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعدادهم للاسهام في حلها .

• المتوسط يمثل المتوسط الكلي للمجموعات •

تابع : جدول رقم (١٥)

الابعاد الاستيعابية	درجة الحرية	المتوسط	قيمة (ف)	الدلالة
١٢- تمكين الطلاب من ادارك الفيايات والأهداف الاسلامية.	٢	٢٦٦٦	١١٠٨	غيرداله
١٣- تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي والاجتماعي بين العالم الاسلامي.	٢	٢٤١٩	٤٠٨	غيرداله
١٤- ابراز القضايا الاسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية.	٢	٢٦٦٥	١٤١١	غيرداله
١٥- ايقاظ الوعي الاسلامي لمقاومة الصهيونية والمباديء الهدامة.	٢	٢٦٦٦	٤٧٨	غيرداله
١٦- الاستفادة من الاحداث التاريخية وعبرها.	٢	٢٤٩٩	٢٨٢٩	غيرداله
١٧- تنمية قدرات الطلاب على ربط الاسباب بالنتائج.	٢	٢٤٨٨	٠٧٥	غيرداله
ثالثاً : حاجات الطلاب :				
١٨- حاجات الطلاب للمعرفة.	٢	٢٤٠١	٨١٦	غيرداله
١٩- حاجات الطلاب الوجدانية.	٢	٢٣٥١	١٦٦٩	غيرداله
٢٠- حاجات الطلاب للمهارية.	٢	١٩٥٤	٨٨٦	غيرداله
رابعاً : توفر الامكانيات التعليمية :				
٢١- مدى توفر الامكانيات التعليمية المحتاجه لتنفيذ المنهج.	٢	١٨٥٩	٣٧٨	غيرداله
خامساً : استخدام الامكانيات التعليمية :				
٢٢- مدى استخدام الامكانيات التعليمية في تنفيذ المنهج.	٢	١٥٠٢	٣٥٨	داله
سادساً : المشكلات :				
٢٣- عدم معرفة أهداف تدريس التاريخ .	٢	١٨١٠	٢٠١	غيرداله
٢٤- عدم الارتباط بين المحتوى وحاجات الطلاب.	٢	١٩٨٢	٢٣٦٦	غيرداله
٢٥- عدم وجود توازن بين المنهج والوقت المخصص له.	٢	٢١٠٩	٥٦١٤	داله

تابع : جدول رقم (١٥)

الدلالة	قيمة (ف)	المتوسط	درجة الحرية	ابعاد الاستبيان
غير داله	١٣٠٣	٢٥٥٢	٢	٢٦- طول منهج التاريخ للصف الثاني متوسط .
غير داله	٣٩٩	٢٨٨٩	٢	٢٧- وجود فجوة بين موضوعات الصف الثاني متوسط .
غير داله	٢٤٧٢	١٧٨٥	٢	٢٨- صعوبة محتوى منهج الصف الأول متوسط على الطالب .
غير داله	٠٣٩	٢٣٧١	٢	٢٩- كثرة المعلومات والتواريخ وتراكبها وتشابهها
غير داله	٣٠٥	٢٠٦٨	٢	٣٠- عدم الربط بين الموضوعات الموجودة .
غير داله	٥٦٥	٢٣٦٢	٢	٣١- جفاف المادة العلمية وعدم ربطها بالواقع الذي نعيشه .
غير داله	٢٢٣	٢٢٤٠	٢	٣٢- قلة الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة
سابعاً : المقترحات :				
غير داله	١٤٥	٢٧١٤	٢	٣٣- وضع أهداف تدريس التاريخ في بدايات الكتاب المقرر .
غير داله	٤٣٤	٢٤١٧	٢	٣٤- اعادة النظر في مواضيع الصف الأول متوسط والتركيز على التاريخ الاسلامي .
غير داله	٦٠٩	٢٥٧٤	٢	٣٥- اختصار منهج الصف الثاني متوسط .
غير داله	١٧٠	١٤٠٩	٢	٣٦- زيادة الحصص المقررة لتنفيذ منهج التاريخ
غير داله	١١٣	٢٨٤٦	٢	٣٧- توفير الوسائل التعليمية المحتاجة .

في الجدول (١٥) أوجد الباحث قيمة (ف) لامكانية التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية التي تدل على وجود اختلاف بين المجيبين بحسب التخصص على فقرات الاستبيان .

وقد كانت نتيجة قيمة (ف) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التخصص في الإجابة على فقرات الاستبيان ماعدا الفقرات رقم (٢-١٠-٢٢-٢٥) حيث كانت داله عند مستوى (٠٠٥ ، ٠٠١ ، ٠٠١ ، ٠٠١) على التوالي .

والدلالة في الفقرة رقم (٢) لصالح تخصص الحضارة ويعتقد الباحث أن ذلك راجع إلى أهمية هذا الهدف في نظر المتخصصين في الحضارة بما يحمله من معنى حضاري حيث أن الالتزام في الاسلام لا يكفي بل لابد من فهمه فهماً متكاملأً صحيحاً لكي يكون مدافعاً عنه على صواب ويقين .

أما الدلالة في الفقرة رقم (١٠) فهي لصالح تخصص الجغرافيا ، وربما يعود ذلك إلى ادراك خريجي قسم الجغرافيا أهمية المزايا الاقتصادية والطبيعية في تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد عريقة ، وأن هذه المميزات تجعل الطالب معترأً ومفتخراً بها .

أما الدلالة في الفقرة رقم (٢٢) فهي لصالح تخصص التاريخ ، ومن المحتمل أن يكون ذلك راجع إلى ادراك المتخصصين في التاريخ أن تنفيذ محتوى منهج التاريخ بالصورة المطلوبة يحتاج إلى الامكانيات التعليمية مثل المتاحف والنماذج والعينات والصور .. إلخ ، وبالتالي جاء الاستخدام دالاً لصالحهم بناءً على هذا الادراك .

أما الدلالة في الفقرة رقم (٢٥) فهي لصالح تخصص التاريخ ، وربما يعود ذلك إلى إدراك المتخصصين في التاريخ إلى أن المنهج الحالي لكي يتم تنفيذه بالصورة المطلوبة لابد من زيادة المخصص له وخاصة منهج الصف الثاني متوسط . وبالتالي جاءت هذه الدراسة بناءً على هذا الإدراك .

جدول رقم (١٦)

نتائج تحليل التباين لاختبار الفروق بين فئات الخبرة والاجابة
على أبعاد الاستبيان وقيم (ف)

الدالة	قيمة (ف)	المتوسط	درجة الحرية	ابعاد الاستبيان
				أولاً : أهداف المرحلة المتوسطة :
غيرداله	١٦٤٠	٢٣٨٢	٣	١ - اكتساب قدر كاف من العلوم يجعل الطالب ملماً بأصول العلوم وقواعدها .
غيرداله	٨٥٩	٢٤١٠	٣	٢ - تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهماً متكاملأً صحيحاً .
غيرداله	٦٥٧	٢٣٦١	٣	٣ - تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة لتساعدهم في تخصصهم المستقبلي .
غيرداله	٧٢٩	٢٤٧٥	٣	٤ - إحاطة الطالب ببيئته واحترامه لحقوق ابناء مجتمعه .
غيرداله	١٤٥٢	٢٥٠٤	٣	٥ - تعريف الطالب بمتطلبات امته وأهدافها في الحفاظ على تراث الاسلام .
غيرداله	٧٨٤	٢٣٥٦	٣	٦ - تربية النشء تربية يقدر فيها عظيم المسؤولية وتحمل أعباء الحياة .
				ثانياً : أهداف منهج التاريخ :
داله	٤٠٨٥	٢٦٤٦	٣	٧ - إعداد ناشئة الأمة للحياة اعداداً شويأً متكاملأً .
غيرداله	٣٣٦	٢٦٨	٣	٨ - تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع اسلامي ملتزم بأداب الاسلام .
غيرداله	١٤٧٣	٢٥٤٩	٣	٩ - ابراز مكانة المملكة باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامي .
غيرداله	١٠٦٨	٢٤٣٦	٣	١٠ - تبصير التلاميذ بما لوطنهم من امجاد اسلامية ومزايا اقتصادية .
داله	٢٧١١	٢٤٤٥	٣	١١ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعاداهم للاسهام في حلها .

تابع : جدول رقم (١٦)

البيان	الدرجة	المتوسط	القيمة (ف)	الدلالة
١٢- تمكين الطلاب من ادارك القضايا والأهداف الاسلامية .	٣	٢٦٦٦	١٩٦٨	غيرداله
١٣- تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي والاجتماعي بين العالم الاسلامي .	٣	٢٤٩٩	٢٦٧٩	غيرداله
١٤- ابراز القضايا الاسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .	٣	٢٦٦٥	١٩١١	غيرداله
١٥- ايقاظ الوعي الاسلامي لمقاومة الصهيونية والمباديء الهدامة .	٣	٢٦٦٦	١٩٢٨١	غيرداله
١٦- الاستفادة من الاحداث التاريخية وعبرها .	٣	٢٤٩٩	٥١٦	غيرداله
١٧- تنمية قدرات الطلاب على ربط الاسباب بالنتائج .	٣	٢٤٨٨	٤١٠	غيرداله
ثالثاً : حاجات الطلاب :				
١٨- حاجات الطلاب المعرفية .	٣	٢٤٠١	٢٣٥٧	غيرداله
١٩- حاجات الطلاب الوجدانية .	٣	٢٣٥١	٢٠٦١	غيرداله
٢٠- حاجات الطلاب المهنية .	٣	١٩٥٤	٣٧٦	غيرداله
رابعاً : توفر الامكانيات التعليمية :				
٢١- مدى توفر الامكانيات التعليمية المحتاجه لتنفيذ المنهج .	٣	١٨٥٩	١٣٠٦	غيرداله
خامساً : استخدام الامكانيات التعليمية :				
٢٢- مدى استخدام الامكانيات التعليمية في تنفيذ المنهج .	٣	١٥٠١	٧٨٨	غيرداله
سادساً : المشكلات :				
٢٣- عدم معرفة أهداف تدريس التاريخ .	٣	١٨١٠	٤٦٣٧	داله
٢٤- عدم الارتباط بين المحتوى وحاجات الطلاب .	٣	١٩٨٢	٤٠٧	غيرداله
٢٥- عدم وجود توازن بين المنهج والوقت المخصص له .	٣	٢١٠٩	٦٣٩	غيرداله

تابع : جدول رقم (١٦)

الدلالة	قيمة (ف)	للتوسط	درجة الحرية	ابعاد الاستبيان
غيرداله	٢٧٦٢	٢٥٥٢	٣	٣٦- طول منهج التاريخ للصف الثاني متوسط .
غيرداله	١٩١٠	٢٧٨٩	٣	٣٧- وجود فجوة بين موضوعات الصف الثاني متوسط .
غيرداله	٣٦٢	١٧٨٥	٣	٣٨- صعوبة محتوى منهج الصف الأول متوسط على الطلاب .
غيرداله	٢١٥٥	٢٣٧١	٣	٣٩- كثرة المعلومات والتواريخ وتراكمها وتشابهها
غيرداله	٨٨٠	٢٠٦٨	٣	٣٠- عدم الربط بين الموضوعات الموجودة .
غيرداله	٣٦٦	٢٣٦٢	٣	٣١- جفاف المادة العلمية وعدم ربطها بالواقع الذي نعيشه .
غيرداله	١٩٤٦٣	٢٢٤٠	٣	٣٢- قلة الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة
غيرداله	٢٢٨	٢٧١٤	٣	سابعاً : المقترحات : ٣٣- وضع أهداف تدريس التاريخ في بدايات الكتاب المقرر .
غيرداله	٥٦٦	٢٤١٧	٣	٣٤- اعادة النظر في مواضع الصف الأول متوسط والتركيز على التاريخ الاسلامي .
غيرداله	١٣٢	٢٥٧٤	٣	٣٥- اختصار منهج الصف الثاني متوسط .
غيرداله	١٣٦	١٤١٩	٣	٣٦- زيادة الحصص المقررة لتنفيذ منهج التاريخ
غيرداله	١٩٣٨	٢٨٤٦	٣	٣٧- توفير الوسائل التعليمية للمحتاجه .

في الجدول (١٦) أوجد الباحث قيمة (ف) لإمكانية التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تشير إلى وجود اختلافاً بحسب الخبرة في الاجابة على فقرات الاستبيان .

وقد كانت نتيجة (ف) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي إلى الخبرة في الاجابه على فقرات الاستبيان ماعدا الفقرات رقم (٧ - ١١ - ٢٣) حيث كانت قيمتها داله عند مستوى (٠.١ ، ٠.٥ ، ٠.١) على التوالي .

وبالرجوع إلى الدلالة لتلك الفقرات نجد أنها لصالح الأكثر خبره والذين تتجاوز خبرتهم ست سنوات ويمكن تفسير هذه الدلالة لتلك الفقرات إلى أن المعلمين ذو الخبرة العالية أكثر إدراكاً وتفهماً من غيرهم لضرورة إعداد ناشئة الأمة للحياه وتنمية احساسهم بمشكلات المجتمع واعدادهم للاسهام في حلها كهدف من أهداف التاريخ ، وبناءً على هذا الإدراك جاءت فقرة عدم معرفة أهداف تدريس التاريخ مشكلة لهؤلاء المعلمين .

جدول رقم (١٧)

نتائج تحليل التباين لاختبار الفروق بين فئات للناطق
والاجابة على أبعاد الاستبيان وقيم (ف)

الابعاد الاستبيان	درجة الحرية	المتوسط	قيمة (ف)	الدلالة
أولاً : أهداف المرحلة المتوسطة :				
١ - اكتساب قدر كاف من العلوم يجعل الطالب ملماً بأصول العلوم وقواعدها .	٢	٢٣٨٢	١٢٤٠	غير داله
٢ - تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهماً متكاملأ صحيحاً .	٢	٢٤١٠	١٠٣٠	غير داله
٣ - تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة لتساعدهم في تخصصهم المستقبلي .	٢	٢٣١١	٥٢٥	غير داله
٤ - إحاطة الطالب ببيئته واحترامه لحقوق ابناء مجتمعه .	٢	٢٤٧٥	٣٠١	غير داله
٥ - تعريف الطالب بمتطلبات امته وأهدافها في الحفاظ على تراث الاسلام .	٢	٢٥٠٤	١٥١١	غير داله
٦ - تربية النشء تربية يقدر فيها عظيم المسئولية وتحمل أعباء الحياة .	٢	٢٣٥٦	١٢٩٦	غير داله
ثانياً : أهداف منهج التاريخ :				
٧ - إعداد ناشئة الأمة للحياة اعداداً سوياً متكاملأ .	٢	٢٤٤٦	٢٧١٠	داله
٨ - تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع اسلامي ملتزم بأداب الاسلام .	٢	٢٦١٨	٢٢٧٣	غير داله
٩ - ابراز مكانة للملكه باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامي .	٢	٢٥٤٩	٢١٢٥	غير داله
١٠ - تبصير التلاميذ بما لوطنهم من امجاد اسلامية ومزايا اقتصادية .	٢	٢٤٣١	٢٩٧٩	داله
١١ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعادهم للاسهام في حلها .	٢	٢٤٤٥	٢٣٦٨	داله

تابع : جدول رقم (٩٧)

البيان الاستبيان	درجة الحرية	المتوسط	قيمة (ف)	الدلالة
١٢- تمكين الطلاب من ادراك الغايات والأهداف الاسلامية .	٢	٢٢٦٦	٢٢٤٨	داله
١٣- تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي والاجتماعي بين العالم الاسلامي .	٢	٢٢٤٩	٢٧٥	غيرداله
١٤- ابراز القضايا الاسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .	٢	٢٢٦٥	٢٨٣٤	غيرداله
١٥- ايقاظ الوعي الاسلامي لمقاومة الصهيونية والمباديء الهدامة .	٢	٢٢٦٦	٢٩٨٢	غيرداله
١٦- الاستفادة من الاحداث التاريخية وعبرها .	٢	٢٢٤٩	٨٣٦	غيرداله
١٧- تنمية قدرات الطلاب على ربط الاسباب بالنتائج .	٢	٢٢٤٨	٦٨٩	غيرداله
ثالثاً : حاجات الطلاب :				
١٨- حاجات الطلاب المعرفية .	٢	٢٢٤٠	٢٢٩١	داله
١٩- حاجات الطلاب الوجدانية .	٢	٢٢٥١	٢٢٥٠	غيرداله
٢٠- حاجات الطلاب المهارية .	٢	١٩٥٤	١٩٠٧	غيرداله
رابعاً : توفر الامكانيات التعليمية :				
٢١- مدى توفر الامكانيات التعليمية المحتاجه لتنفيذ المنهج .	٢	١٨٥٩	١٩١٠	غيرداله
خامساً : استخدام الامكانيات التعليمية :				
٢٢- مدى استخدام الامكانيات التعليمية في تنفيذ المنهج .	٢	١٨٥١	٨٤٦	غيرداله
سادساً : المشكلات :				
٢٣- عدم معرفة أهداف تدريس التاريخ .	٢	١٨١٠	١١٥٥	داله
٢٤- عدم الارتباط بين المحتوى وحاجات الطلاب .	٢	١٩٨٢	١٧٣٦	غيرداله
٢٥- عدم وجود توازن بين المنهج والوقت المخصص له .	٢	٢١٠٩	١٥٧	غيرداله

تابع : جدول رقم (١٧)

الدلالة	قيمة (ف)	المتوسط	درجة الحرية	ابعاد الاستبيان
غير داله	١٧٨٨	٢٥٥٢	٢	٢٦- طول منهج التاريخ للصف الثاني متوسط .
غير داله	١٨٦٢	٢٧٨٩	٢	٢٧- وجود فجوة بين موضوعات الصف الثاني متوسط .
غير داله	١٣٤	١٧٨٥	٢	٢٨- صعوبة محتوى منهج الصف الأول متوسط على الطلاب .
داله	٣٧٥٨	٢٣٧١	٢	٢٩- كثرة المعلومات والتواريخ وتراكمها وتشابهها
غير داله	٢٠٦	٢٠٦٨	٢	٣٠- عدم الربط بين الموضوعات الموجودة .
غير داله	٥٤٩	٢٣٦٢	٢	٣١- جفاف المادة العلمية وعدم ربطها بالواقع الذي نعيشه .
غير داله	١٦٩٣	٢٢٤٠	٢	٣٢- قلة الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة سابقاً : المقترحات :
غير داله	٤٠٤	٢٧٦٤	٢	٣٣- وضع أهداف تدريس التاريخ في بدايات الكتاب المقرر .
غير داله	٦٩٧	٢٤١٧	٢	٣٤- اعادة النظر في مواضع الصف الأول متوسط والتركيز على التاريخ الاسلامي .
غير داله	٥٠٠	٢٥٧٤	٢	٣٥- اختصار منهج الصف الثاني متوسط .
غير داله	٩١٧	١٤٠٩	٢	٣٦- زيادة الحصص المقررة لتنفيذ منهج التاريخ
غير داله	١٠٢١	٢٨٤٦	٢	٣٧- توفير الوسائل التعليمية للمحتاجه .

في الجدول (١٧) أوجد الباحث قيمة (ف) لإمكانية التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تدل إلى وجود اختلافاً بين المجيبين بحسب المنطقة على فقرات الاستبيان .

وقد كانت نتيجة (ف) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اجابات المعلمين على فقرات الاستبيان تعزي إلى المنطقة ماعدا الفقرات رقم (٧ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ٢٣ - ٢٩) حيث كانت قيمتها داله عند مستوى (٠٠٥ ، ٠٠٥ ، ٠٠٥ ، ٠٠١ ، ٠٠٥) على التوالي .

وبالرجوع إلى الجدول السابق نجد أن الدلالة للفقرات (٧ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٨ - ٢٣) لصالح منطقة جده ، ويحتمل أن يكون ذلك راجع إلى احتكاك المدرسين بثقافات اخرى من خلال المجتمع ومن خلال التلاميذ مختلفي الأجناس ، وهذا الاحتكاك جعل المدرسين يدركون أهمية الأهداف ، وأهمية تزويد المنهج بحاجات التلاميذ المعرفية .

أما الدلالة في الفقره (٢٩) فهي لصالح منطقة مكه ، ويمكن أن يكون ذلك راجع

إلى أن التاريخ في المرحله المتوسطة يتناول بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم بمكة وغزواته وتاريخ الخلفاء وهذه المعلومات مرتبطة بمكة ارتباطاً مكانياً مما يؤدي إلى كثرة أسئلة التلاميذ بحكم البيئة التي يعيشون فيها عن التواريخ والمعلومات الخاصة بذلك ، وبالتالي تداخل هذه المعلومات مع معلومات الكتاب المدرسي ، مما يؤدي إلى الخلط لدى المدرس وصعوبة التمييز بينها .

جدول رقم (٨)

نتائج اختبار الفروق بين فئات المبسني والإجابة على
أبعاد الاستبيان وقيم (ت)

مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	للتوسط		نوع المبسني		أبعاد الاستبيان
			مستاجر	حكومي	مستاجر	حكومي	
غيردالة	١٧٩	٥٧	٢٢٥٢	٢٢٥٢	٧٨	١٠٢	أولاً : أهداف للرحلة للتوسط : ١ - اكتساب قدر كاف من المعلوم يجعل الطالب ملماً بأصول المعلوم وقواعدها . ٢ - تنشئة جيل مسلم يفهم للإسلام فيها متكلاً صحيحاً . ٣ - تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم للاختلاف لتساعدهم في تخصصهم للتفلي . ٤ - إحاطة الطالب ببيئته واحترمه لحقوق أبناء مجتمعه . ٥ - تعريف الطالب بمتطلبات أمة وأهدافها في الحفاظ على تراث الإسلام . ٦ - تربية النشء تربية يقدر فيها عظيم للتولي و يتحمل أعباء الحياة .
غيردالة	١٧٩	٢٧	٢٢٨٨	٢٢٢٧	٧٨	١٠٢	ثانياً : أهداف منهج التاريخ : ٧ - إمداد ناشئة الأمة للحياة إعداداً سورياً متكلاً . ٨ - تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي ملتزم بأداب الإسلام . ٩ - إبراز مكانة الملكة باعتبارها مركز إشعاع للعالم الإسلامي . ١٠ - تبصير التلاميذ بأوطانهم من أجاء إسلامية ومزاليا اقتصادية ١١ - تنمية إحساس الطلاب بمشكلات للجتم وأعدادهم للتسهم في حلها .
غيردالة	١٧٩	٢٢٨	٢٢٢٢	٢٢٢٠٦	٧٨	١٠٢	
غيردالة	١٧٩	٧٤	٢٢٧٢	٢٢٤٦	٧٨	١٠٢	
غيردالة	١٧٩	٨٨	٢٢٦٨	٢٢٧١	٧٨	١٠٢	
غيردالة	١٧٩	٢٢	٢٢٦٨	٢٢٤٧	٧٨	١٠٢	
غيردالة	١٧٩	٥٠	٢٢٦٦	٢٢٢١	٧٨	١٠٢	
غيردالة	١٧٩	٥٠	٢٢٤٥	٢٢٢٨	٧٨	١٠٢	
غيردالة	١٧٩	٧	٢٢٥٥	٢٢٦٧	٧٨	١٠٢	
غيردالة	١٧٩	١١	٢٢٧٧	٢٢٢٦	٧٨	١٠٢	
غيردالة	١٧٩	٢٢	٢٢٨٢	٢٢١٧	٧٨	١٠٢	

تابع : جدول رقم (٨)

مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	للتوسيط		نوع البنى		المصادر الاستيعاب
			مستاجر	حكومي	مستاجر	حكومي	
غيردالة	١٧٩	- ١٢١	٢٢٦٧٧	٢٢٥٦٩	٧٨	١٠٢	١٢- تمكين الطلاب من إدراك الفايات والاهداف الاسلمية .
غيردالة	١٧٩	- ١٢٧	٢٢٥٠٠	٢٢٢٥٩	٧٨	١٠٢	١٢- تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادى والاجتماعى بين العالم الاسلامى .
غيردالة	١٧٩	- ٢٢	٢٢٦٥٢	٢٢٦٧٤	٧٨	١٠٢	١٤- إبراز القضايا الاسلاميه والعربيه مع التركيز على القضية الفلسطينيه .
غيردالة	١٧٩	- ١٠٤	٢٢١٢٨	٢٢٦٢٤	٧٨	١٠٢	١٥- ليقاط الرعى الاسلامى لقارعة المسيحيين واللياديء الهدامة .
غيردالة	١٧٩	- ١١٨	٢٢٤٤٧	٢٢٦٦٢	٧٨	١٠٢	١٦- لاستفاده من الاحداث التاريخيه ومسيرها .
غيردالة	١٧٩	١٠٧	٢٢٢٢٥	٢٢٥٢٧	٧٨	١٠٢	١٧- تنمية قدرات الطلاب على ربط الاسباب بالنتائج . ثالثاً : حاجات الطلاب :
غيردالة	١٧٩	- ١٢١	٢٢١٦٦	٢٢٢٩٠	٧٨	١٠٢	١٨- حاجات الطلاب للمعرفيه .
غيردالة	١٧٩	- ١١٨	٢٢٢٥٩	٢٢٢٤٥	٧٨	١٠٢	١٩- حاجات الطلاب للوجدانيه .
غيردالة	١٧٩	- ١٠٦	١٢١٨٢	١٢١٢٢	٧٨	١٠٢	٢٠- حاجات الطلاب للهساريه . رابعاً : توفر الامكانيات التعليميه :
دالة	١٧٩	٢٢٢	١٢٧٢٢	١٢٦٦٢	٧٨	١٠٢	٢١- مدى توفر الامكانيات التعليميه خامساً : استخدام الامكانيات التعليميه :
غيردالة	١٧٩	١١٥	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	٧٨	١٠٢	٢٢- مدى استخدام الامكانيات التعليميه في تنفيذ للنهج . سادساً : للشكلات :
غيردالة	١٢٠	- ١٢٦	١٢٢٢١	١٢٧١٦	٥٨	٧٤	٢٢- عدم معرفة أهداف التدريس لتاريخ .
دالة	١٧٠	- ٢٢٢	٢٢١٠٥	١٢١٨٥	٧٦	٩٦	٢٤- عدم الارتباط بين المحترى وحاجات الطلاب .
غيردالة	١٧٢	- ١٠٨	٢٢١٧٩	٢٢٠٥٢	٧٨	٩٦	٢٥- عدم وجود توازن بين للنهج والوقت المخصص له .
دالة	١٧٠	- ٢٢١	٢٢٧١٠	٢٢٢٢٧	٧٦	٩٦	٢٦- طول منهج التاريخ للمصف الثاني متوسط .
غيردالة	١٧٢	- ١٢٦	٢٢٢٧٦	٢٢١٢٢	٧٦	٩٨	٢٧- وجود فجوة بين موضوعات الصف الثاني متوسط .
غيردالة	١٧٥	- ١٢٦	١٢١٧٩	١٢١٦٨	٧٨	٩٦	٢٨- صعوبة محترى منهج المصف لأول متوسط على الطلاب .
غيردالة	١٧٢	- ١٢٦	٢٢١٠	٢٢٢٤٠	٧٨	٩٧	٢٩- كثرة للمعلومات والتواريخ وتراكبها وتشابهها .
دالة	١٧٢	- ١٢٨	٢٢١٨٤	١٢١٧٩	٧٦	٩٦	٢٠- عدم الربط بين الموضوعات للوجوده .
دالة	١٧٢	- ٢٢٢	٢٢٢٢	٢٢١٢٢	٧٧	٩٨	٢١- جفاف للاده العلميه وعدم ربطها بالواقع الذى نعيشه .
دالة	١٧٢	- ٢١٥	٢٢٢٧١	٢٢١٢٤	٧٨	٩٧	٢٢- قلة الوسائل التعليميه للوجوده في المدرسة .

تابع : جدول رقم (٨)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (د)	للتوسط		نوع المبني		إيماء الاستبيان
			مستأجر	حكومي	مستأجر	حكومي	
غير دالة	١٥٩	- ١١ ر	٢٠٧٢٩	٢٠٦٩٢	٧٦	٨٨	سابقاً : المقترحات : ٢٣- وضع أهداف تدريس التاريخ في بداية الكتاب المقرر .
غير دالة	١٦٨	- ٨١ ر	٢٠٣٦٤	٢٠٤٥٨	٧٤	٩٦	٢٤- إعادة النظر في مواضيع الصف الأول متوسط والتركيز على التاريخ الاسلامي .
دالة	١٧٢	١٥٨ ر	٢٠٦٨٤	٢٠٤٨٩	٧٦	٩٨	٢٥- اختصار منهج الصف الثاني متوسط .
غير دالة	١٦٩	- ٩٠ ر	١٠٦٦٠	١٠٣٦٨	٧٦	٩٥	٢٦- زيادة الحصص المقررة لتنفيذ منهج التاريخ .
غير دالة	١٧٤	- ١٢٢ ر	٢٠٨٩٦	٢٠٨٠٨	٧٧	٩٩	٢٧- توفير الوسائل التعليمية

في الجدول (٨) أوجد الباحث قيمة (ت) لامكانية التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية التي تدل وجود اختلافات بين إجابات المعلمين على فقرات الاستبيان تعزي إلى المبني .

وقد كانت نتيجة قيمة (ت) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اجابات المعلمين على فقرات الاستبيان تعزي الى المبني ما عدا الفقرات رقم (٢٤ - ٢٦ - ٣٠ - ٣١ - ٣٥) حيث كانت داله عند مستوى (٠٠٥ - ٠١ - ٠٥ - ٠٥ - ٠٥) على التوالي .

بالرجوع إلى الجدول نجد أن الدلالة للفقرات رقم (٢١ - ٢٤ - ٢٦ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢) لصالح المبني المستأجر وهذه الفقرات متعلقة بالمشكلات وقلة الامكانيات مما يمكن القول أن هذه المشكلات تزداد وجوداً في المباني المستأجرة نظراً لعدم توفر الإمكانيات المادية المساعدة على تنفيذ المنهج .

كما أن الدلالة للفقره (٣٥) جاءت لصالح المبني المستأجر وهي متعلقة بالمقترحات مما يعني أن هناك شعوراً لدى المعلمين بأن المنهج لكي ينفذ تنفيذاً سليماً لابد من اختصاره بما يلائم إمكانيات المبني المستأجر .

الفصل الخامس

أولاً : ملخص النتائج

ثانياً : التوصيات :

أ - فيما يتعلق بنتائج البحث

ب - فيما يتعلق بالدراسات

المستقبلية .

الفصل الخامس

أولاً: ملخص النتائج :

فيما يلي عرض لأهم النتائج التي توصل إليها الباحث فيما يتعلق « بواقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية » وسوف يكون عرض النتائج بناء على ترتيب الأسئلة التي يجيب عنها البحث :

أولاً : مدى ارتباط أهداف منهج التاريخ بأهداف المرحلة

المتوسطة :

أتضح من خلال اجابات المعلمين أن معظم أهداف منهج التاريخ مرتبطة بأهداف المرحلة المتوسطة بدرجة كبيرة ويمكن تفسير ذلك بأن أهداف المنهج مشتقة من أهداف المرحلة لكي تساهم في تحقيقها . وقد تم ذلك بصورة جيدة عند اشتقاق أهداف منهج التاريخ ماعدا بعض الأهداف كما هو موجود بالجداول رقم (٧ - أ ، ٧ - ج ، ٧ - د ، ٧ - و) (١) . ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة توافق ما جاء في دراسة الخياط (١٩٨٩ م) .

ثانياً : مدى اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق أهدافه :

أتضح من خلال اجابات المعلمين أن اسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق أهدافه اجمالاً كان بدرجة كبيرة ، إلا أن نسب (١٩ % - ٢٧ %) من المستجيبين أفادوا بتحقيق بعض الأهداف بدرجة ضعيفة (أنظر جداول رقم ٨ - هـ ، ٨ - ذ ، ٨ - ح ، ٨ - ط) (٢) ومنها ما يلي :

- ١ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادي والاجتماعية وإعدادهم للاسهام في حلها .
- ٢ - تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي والاجتماعي بين العالم العربي والاسلامي .
- ٣ - ابراز القضايا الاسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .
- ٤ - ايقاظ الوعي لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة .

وبالتدقيق فإنه لا يوجد في المنهج مثلاً ما يساعد على تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافي والاقتصادي والاجتماعية ، كما لا يوجد في المنهج ما يساعد على تنمية روح التعاون بين العالم العربي ، كما لا يوجد في المنهج قضايا اسلاميه وعربيه سوى قضية واحده مع أن الهدف تعهد بإبراز (قضايا) ، كما لا يوجد في المنهج ما يوقظ الوعي لمقاومة الاستعمار والمباديء الهدامة .

كما أن هذه النتيجة لهذا السؤال جاءت مخالفة لبعض النتائج التي توصل اليها حمدان (١٤٠٨هـ) في دراسته من جهة ومتفقه معها من جهة أخرى وبدرون (١٤٠٦هـ) . ويعزو الباحث ذلك بالنسبة لدراسة حمدان بأنها مقتصرة على منهج الصف الثاني متوسط والأهداف المعلنه لجميع المراحل وما لا يتحقق في منهج الصف الثاني متوسط قد يتحقق في الصف الأول أو الثالث متوسط مثلاً . أما بالنسبة للاتفاق فهو الاتفاق على أن اسهام محتوى منهج التاريخ للأهداف السابقة المذكورة (١-٢-٣-٤) بدرجة ضعيفة . أما دراسة بدرون فهي خاصة بمنهج الجغرافيا وبالمرحلة الثانوية للبنات .

ثالثاً : ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المعرفيه والوجدانيه والمهارية :

اتضح من خلال اجابات المعلمين أن ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المعرفيه والمهارية والوجدانيه كان كالتالي :

١ - الحاجات المعرفية :

تساهم موضوعات منهج التاريخ في تحقيق حاجات التلاميذ المعرفيه بدرجة كبيرة ، ولكن هذه الموضوعات ركزت على المعارف المتعلقة (بالتذكر والفهم) وفق تصنيف (بلوم) ، أما المعارف التي تقع في مستوى (التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) فكان

تحقيق الموضوعات لها بدرجة ضعيفة (أنظر جدول رقم ٩ - أ) ، وعزا الباحث ذلك إلى تركيز الأهداف على الجانب المعرفي في أدنى مستوياته ، وبالتالي انعكس اثر ذلك على محتوى المنهج . علماً أن تركيز الأهداف على المعارف أكثر من غيره هو ما اثبتته دراسة (الشعوان وآخر، ١٤١٠هـ).

ب - الحاجات الوجدانية :

اتضح من خلال اجابات المعلمين أن ارتباط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ الوجدانية كان بدرجة كبيرة لبعض الفقرات كما كان ضعيفاً لبعض الفقرات الأخرى . (أنظر جدول رقم ٩ - أ) وعزا الباحث ذلك الى تركيز الأهداف على الجانب المعرفي دون الجوانب الأخرى والمحتوى ما هو إلا تنفيذ للأهداف .

ج - الحاجات الحسية :

اتضح من خلال اجابات المعلمين أن محتوى منهج التاريخ أخفق في تحقيق الحاجات المهارية ذلك أنه لا يرتبط بدرجة كبيرة إلا في مهارة واحدة ، بينما يرتبط بدرجة ضعيفة بخمس مهارات اساسية ، فيما لا يرتبط مطلقاً بمهارتين اساسيتين أيضاً . (أنظر جدول رقم ٩ - ج) وعزا الباحث ذلك إلى تركيز الأهداف على الجانب المعرفي دون الجانب المهارى والمحتوى ما هو إلا تنفيذ للأهداف .

مما يعني بمجمله أن ارتباط المحتوى بحاجات التلاميذ عامة كان بدرجة ضعيفة وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كلامن (الصباغ ١٤٠١هـ ، القضاء ١٩٨٧م ، خلف ١٩٨٨ ، مكتب التربية لدول الخليج ١٤٠٠هـ).

رابعاً: توفر الامكانيات التعليمية المحتاجه لتنفيذ المنهج ودرجة استخدامها :

اتضح من خلال اجابات المعلمين أن توفر الامكانيات التعليمية المحتاجه لتنفيذ منهج التاريخ كان بدرجة كبيره لخمس فقرات مقابل سبع فقرات غير موجوده مطلقاً . وفقرتين موجوده بدرجة ضعيفه ، مما يعني بمجمله أن توفر الامكانيات المحتاجه كان بدرجة ضعيفه (أنظر جدول رقم ١٠) ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كلا من علي (١٣٩٧ هـ) ، وبدرون (١٤٠٦ هـ) ، والثقفى (١٤٠٦ هـ) ، الهاجري (١٩٨٩ م) .

أما استخدام هذه الامكانيات فقد كان بدرجة كبيره لخمس فقرات مقابل خمس فقرات بدرجة ضعيفه ، وأربع فقرات لاتستخدم (أنظر جدول رقم ١٠) .

مما يعني أن استخدام هذه الامكانيات مرهون أولاً بوجود الوسيله وبالتالي تختلف نسبة الاستخدام وتصل بمجملها الى مستوى الدرجة الضعيفه .

خامساً: المشكلات التي تواجه المعلمين عند تنفيذ المنهج :

اتضح من خلال اجابات المعلمين أن أبرز المشكلات التي تواجه المعلمين عند تنفيذ المنهج هي حسب الأكثر تكراراً ما يلي :

- ١ - طول منهج الصف الثاني متوسط .
- ٢ - كثرة المعلومات والتواريخ وتراكمها وتشابهها .
- ٣ - قلة الوسائل التعليمية المحتاجه في المدرسه .

وهذه النتائج توافق ما جاء في دراسة كلاً من حمدان (١٤٠٨ هـ) ، وخلف (١٩٨٨) ، والهاجري (١٩٨٩ م) . (أنظر جدول رقم ١٠)

كما أن هناك مشكلات أخرى تواجه المعلمين عند تنفيذ المنهج ولكنها ضعيفة وقد تم ذكرها عند الحديث عن المشكلات (أنظر جدول رقم ١٠) .

أما أهم المقترحات التي يرى المعلمون أن الأخذ بها يؤدي إلى تحسين تنفيذ منهج التاريخ . (أنظر جدول ٩ - ب) ، ومن أهم هذه المقترحات ما يلي :-

- ١ - توفير الوسائل التعليمية .
- ٢ - وضع أهداف تدريس منهج التاريخ في بداية الكتاب المقرر .
- ٣ - اختصار منهج الصف الثاني متوسط .
- ٤ - إعادة النظر في مواضيع أولى متوسط والتركيز على التاريخ الاسلامي .

سادساً: الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين اجابات المعلمين على أبعاد الاستبيان :

أتضح من خلال اجابات المعلمين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اجابات المعلمين تعزي إلى كلا من (التخصص - المنطقة - الخبرة - المبني) إلا في بعض الفقرات وعددها تسعة عشر فقره موزعة على المتغيرات الأربعه ، منها أربع فقرات خاصة بالتخصص . (أنظر جدول رقم ١٥) . ومنها ثلاث فقرات خاصة بالخبرة (أنظر جدول رقم ١٦) ، ومنها ست فقرات خاصة بالمنطقة (أنظر جدول رقم ١٧) ، ومنها ست فقرات خاصة بالمبني (أنظر جدول رقم ١٨) .

ثانياً : التوصلات

أولاً : فيما يتعلق بنتائج البحث :

في ضوء نتائج البحث فإن الباحث يوصي بالآتي :

- ١ - إعادة النظر في الأهداف العامة لمنهج التاريخ ، من حيث إعادة الصياغة وعدم التركيز على الجانب المعرفي دون الجوانب الأخرى مع مراعاة الشمول والتوازن والتكامل .
- ٢ - وضع أهداف تدريس منهج التاريخ في بداية الكتاب المقرر .
- ٣ - ضرورة تزويد محتوى منهج التاريخ بالموضوعات التي تحقق الآتي :
 - أ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافي والاقتصادي والاجتماعية واعدادهم للاسهام في حلها .
 - ب - تنمية روح التعاون الثقافي الاقتصادي والاجتماعي بين العالم العربي والاسلامي .
 - ج - ابراز اكبر قدر من القضايا الاسلاميه والعربيه .
 - د - ايقاظ الوعي لمقاومة الاستعمار الفكري والسياسي والمباديء الهدامه .
 - هـ - حاجات التلاميذ المعرفية والوجدانية والمهارية .
 - و - موقف المملكة من القضايا الاسلاميه المعاصره .
- ٤ - إعادة النظر في محتوى منهج الصف الثاني متوسط من حيث كمية المعلومات وعدم ترابطها وتشابهها ، وعرض الخلاف والقتال بين الصحابه بصورة أفضل مما هو موجود الآن .
- ٥ - اختصار الجزء الأول من منهج الصف الأول متوسط وربطه بتاريخ الأنبياء والرسل السابقين . والتركيز على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا المنهج .

- ٦ - إعادة تنظيم وتوزيع محتوى المناهج الثلاثة في ضوء الحصص المعتمدة للمنهج .
- ٧ - ضرورة توفير الوسائل التعليمية المحتاجه في البيئه المدرسيه والتي تساعد على تنفيذ منهج التاريخ ، وايجاد مكان خاص لها .
- ٨ - عقد دروات تدريبيه للمدرسين لاستخدام الوسائل التعليمية المناسبه في المكان المناسب .
- ٩ - عدم التركيز على التاريخ السياسي وأهمال التاريخ الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للدول الاسلاميه التي تناولها المنهج .
- ١٠ - توضيح العقائد الفاسده لبعض الدول التي انفصلت عن الدوله العباسيه عند الحديث عنها .

ثانياً: فيما يتعلق بالدراسات المستقبلية :

- ١ - يوصي الباحث بإجراء دراسة مماثله يكون عينتها الموجهون على مستوى المملكه العربيه السعوديه .
- ٢ - إجراء دراسة مماثله على المعلمين في مناطق اخرى من مناطق المملكه العربيه السعوديه .
- ٣ - إجراء دراسة يكون الهدف منها تحديد حاجات الطلاب المعرفيه والوجدانيه والمهاريه من منهج التاريخ من وجهه نظر الطلبة والمعلمين والموجهين ورجال الفكر .
- ٤ - إجراء دراسة تحليليه لمحتويات مناهج التاريخ في المرحله المتوسطه في ضوء الأهداف المعرفيه والمهاريه والوجدانيه .
- ٥ - إجراء دراسة مماثله على مناهج التاريخ في مراحل مختلفه من مراحل التعليم العام .
- ٦ - إجراء دراسة مماثله في مجال التربيه الاسلاميه واللغه العربيه يكون الهدف منها معرفه وأقعها في ضوء الأهداف المرسومه .
- ٧ - تقويم الوسائل التعليمية المحتاجه لتنفيذ منهج التاريخ في المرحله المتوسطه .
- ٨ - إجراء دراسة لمعرفة الصعوبه في الكلمات الموجوده بمنهج التاريخ للمرحله المتوسطه .

المراجع

قائمة المراجع

- أولاً : ١ - القرآن الكريم .
- ثانياً : الكتب العربية :
- ٢ - ابراهيم : فوزي طه و رجب الكلزہ : المناهج المعاصره : دار الثقة للنشر والتوزيع : ١٤١٠ هـ .
- ٣ - ابراهيم : عبداللطيف فؤاد : المناهج ، أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها : مكتبة مصر : الطبعة السادسة : ١٩٨٤ م .
- ٤ - أحمد : سعد مرسي وعبداللطيف فؤاد : المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح : مكتبة النهضة المصرية : الطبعة الثالثة : ١٩٧٦ م .
- ٥ - ابن خلدون : عبدالرحمن بن محمد : مقدمة ابن خلدون : دار القلم : بيروت ، لبنان الطبعة الرابعة : ١٩٨١ م .
- ٦ - ابن منظور : جمال الدين أبو الفضل محمد مكرم بن علي : لسان العرب : دار المعارف : مصر : بدون تاريخ .
- ٧ - بدوي : أحمد زكي : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية : مكتبة لبنان : ١٩٧٧ م .
- ٨ - بلوم : بنجامين وآخرون : نظام تصنيف الأهداف التربوية : ترجمة محمد محمود الخوالده وآخر : دار الشروق : جده : ١٩٨٥ م .
- ٩ - بوكزتار : جري : التعليم المبرمج بين النظرية والتطبيق : ترجمة فخر الدين القلا وآخر : دار القلم : الكويت : ١٤٠٣ هـ .
- ١٠ - تايلر : رالف : أساسيات المناهج : ترجمة أحمد خيرى كاظم وآخر : دار النهضة العربية : ١٩٨٢ م .
- ١١ - الجبر : سليمان محمد وسر الختم عثمان : اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية : دار المريخ : الرياض : ١٤٠٤ هـ .

- ١٢- الجوهري : اسماعيل بن حماد : الصحاح : ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م .
- ١٣- جونسون : هنري : تدريس مادة التاريخ : ترجمة أبو الفتوح رضوان : دار النهضة : القاهرة : ١٩٦٥ م .
- ١٤- حمدان : محمد زياد : المنهج المعاصر ، عناصره ومصادره وعمليات بنائه : دار التربية الحديثة : الأردن : ١٩٨٨ م .
- ١٥- دبور : مرشد و ابراهيم الخطيب : أساليب تدريس الاجتماعيات : دار الأرقم للنشر والتوزيع : الأردن : ١٩٨٧ م .
- ١٦- الدمرداش : عبدالمجيد سرحان : المناهج المعاصرة : مكتبة الفلاح : الكويت : الطبعة الثالثة : ١٤٠١ / ١٩٨١ م .
- ١٧- رضوان : أبو الفتوح وآخرون : المدرس في المدرسة والمجتمع : مكتبة الأنجلو المصرية : مصر : ١٩٧٨ م .
- ١٨- رضوان : أبو الفتوح : التاريخ وفكرة التفاهم العالمي : المطبعة الأميرية : القاهرة : ١٩٥٣ م .
- ١٩- ريان : فكري حسن : تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها : مكتبة الفلاح : الكويت : الطبعة الثانية : ١٤٠٧ هـ .
- ٢٠- زهران : حامد عبدالسلام : علم نفس النمو : عالم الكتب : القاهرة : الطبعة الخامسة : ١٩٨٥ م .
- ٢١- زيدان : محمد مصطفى : عوامل الكفاية الإنتاجية في التربية : دارالشروق : جده : بدون تاريخ .
- ٢٢- زيتون : حسن حسين وزينب عبدالحميد : مقدمة في المناهج : جامعة طنطا : مصر : ١٩٨٤ م .

- ٢٣- سعاده : جودت أحمد : مناهج الدراسات الاجتماعية : دار العلم للملايين : بيروت : الطبعة الأولى : ١٩٨٤ م .
- ٢٤- السيد : فؤاد البيهي : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة : دار الفكر العربي : بدون تاريخ .
- ٢٥- السيد : عبد الحميد : التاريخ في التعليم الثانوي ، أهدافه - مناهجه - تدريسه : مكتبة الأنجلو المصرية : القاهرة : الطبعة الثانية : ١٩٧٣ م .
- ٢٦- الشيباني : عمر محمد التومي : الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب : دار الثقافة : بيروت : ١٩٨٣ م .
- ٢٧- صالح : أحمد زكي : الأسس النفسية للتعليم الثانوي : دار النهضة العربية : ١٩٧٢ م .
- ٢٨- صليبا : جميل : مستقبل التربية في العالم العربي : مكتبة الفكر الجامعي : بيروت : ١٩٦٧ م .
- ٢٩- عبيدات : ذوقان وآخرون : البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه : دار الفكر للنشر والتوزيع : عمان : ١٩٨٧ م .
- ٣٠- العساف : صالح بن حمد : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية : مطابع العبيكان : الرياض : الطبعة الأولى : ١٤٠٩ م .
- ٣١- عبدالموجود : محمد عزت وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته : دار الثقافة للطباعة والنشر : القاهرة : ١٩٨١ م .
- ٣٢- عفيفي : محمد الهادي : في أصول التربية - الأصول الفلسفية للتربية : مكتبة الأنجلو المصرية : ١٩٧٨ م .
- ٣٣- علي : سر الختم عثمان : تدريس التاريخ : مكتبة الفلاح : الكويت : ١٤٠١ هـ .

٣٤- عوده : أحمد سليمان وفتحي ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية : مكتبة المنار للنشر والتوزيع :

بيروت : الطبعة الأولى : ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م .

٣٥- فرج : عبد اللطيف حسين : المناهج ، أسسها ، محتواها ، أنواعها ، أهدافها ، تقويمها : مطابع الصفا بمكة : الطبعة الأولى :

١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م .

٣٦- فرج : عبد اللطيف : التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المملكة ومشكلة التعليم الثانوي في البلاد : مركز البحوث

التربوية والنفسية : جامعة أم القرى : ١٤٠٣ م .

٣٧- فلاته : ابراهيم محمود وسمير فلمبان : الاتجاهات المعاصرة في بناء المناهج : المكتبة الفيصلية : مكة : الطبعة الأولى : ١٤٠٥ هـ /

١٩٨٥ م .

٣٨- الفيروزيادي : مجد الدين محمد بن يعقوب : القاموس المحيط : المؤسسة العربية للطباعة والنشر : بيروت : بدون تاريخ .

٣٩- القاضي : يوسف مصطفى : العلوم الاجتماعية وتدرسيها : شركة مكتبات عكاظ : جده : الطبعة الأولى : ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م .

٤٠- كاظم : أحمد خيرى وجابر عبد الحميد : الوسائل التعليمية والمنهج : دار النهضة العربية : مصر : الطبعة الثالثة : ١٩٨٢ م .

٤١- الكلوب : بشير عبد الرحيم : الوسائل التعليمية ، إعدادها وطرق استخدامها : دار إحياء العلوم : بيروت : الطبعة الثانية :

١٤٠٦ هـ / ١٩٨٦ م .

٤٢- اللقاني : أحمد حسين وبرنس رضوان : تدريس المواد الاجتماعية : عالم الكتب
القاهرة : الطبعة الثالثة : ١٩٧٩ م .

٤٣- اللقاني : أحمد حسين : اتجاهات في تدريس التاريخ : عالم الكتب : القاهرة :
الطبعة الثانية : ١٩٧٩ م .

٤٤- اللقاني : أحمد حسين : المناهج بين النظرية والتطبيق : عالم الكتب : القاهرة :
الطبعة الثانية : ١٩٨٢ م .

٤٥- الوكيل : حلمي ومحمد مفتي : أسس بناء المناهج وتنظيماتها : مطبعة حسان :
مصر : ١٩٨٢ م .

٤٦- مختار : حسن علي ورجب الكلزة : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق :
مكتبة الطالب الجامعي : مكة : الطبعة الأولى :
١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م .

٤٧- مجاور : محمد صلاح الدين وفتحي الديب : المنهج المدرسي ، أسسه وتطبيقاته
التربوية : دار القلم : الكويت : الطبعة السادسة :
١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م .

٤٨- النجيجي : محمد لبيب : مقدمة في فلسفة التربية : مكتبة الأنجلو المصرية : القاهرة
: ١٩٨٣ م .

٤٩- نيكولز : أودري وهوارد : تطوير المنهج ، مرشد عملي : ترجمة سعيد جميل
سليمان : دار الثقافة للطباعة والنشر : القاهرة :
١٩٨١ م .

٥٠- الهاشمي : عبد الحميد محمد : علم النفس التكويني ، أسسه وتطبيقه : مكتبة
الخانجي بالقاهرة : الطبعة الثانية : ١٩٨٦ م .

- ٥١- هندام : يحيى حامد وجابر عبدالحميد : المناهج ، أسسها ، تخطيطها ، تقويمها :
دار النهضة العربية : مصر : ١٩٧٨ م .
- ٥٢- هوانه : وليد عبداللطيف : المدخل في إعداد المناهج الدراسية : دار المريخ :
الرياض : ١٤٠٨ هـ .

ثالثاً : البحوث والدراسات :

- ٥٣- أحمد : زهر أحمد محمد : تقويم وتطوير أهداف تخطيط برنامج تدريس التاريخ
في المرحلة المتوسطة في السودان . رسالة ماجستير
غير منشورة . كلية التربية : جامعة الخرطوم :
١٩٨٧ م .
- ٥٤- بدرون : شادية عبدالجليل : تقويم كتاب التاريخ للصف الثاني ثانوي أدبي .
رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية :
جامعة أم القرى : ١٤٠٦ هـ .
- ٥٥- البار : آمنه بكر : مدى تحقيق أهداف مادة الجغرافيا في المقررات الحالية
للمرحلة الثانوية العامة . رسالة ماجستير غير
منشورة . كلية التربية : جامعة أم القرى : ١٤٠٦ هـ .
- ٥٦- التميمي : عواد جاسم : أطر أساسية في اختيار وتنظيم محتوى المناهج الدراسية .
رسالة الخليج العربي . العدد ٢٤ : الرياض : ١٤٠٨ هـ
- ٥٧- الثقفي : خلف الله محيا : دراسة لمعوقات استخدام المعلم للوسائل التعليمية في
تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة .
رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية :
جامعة أم القرى : ١٤٠٦ هـ .

٥٨- جمعية المعلمين الكويتية : المنهج المدرسي . أسبوع التربية العاشر للمرحلة المتوسطة : الكويت : بدون تاريخ .

٥٩- حمدان : مبارك سعيد : تقويم كتاب التاريخ المقرر للصف الثاني متوسط في المملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة : كلية التربية : جامعة الملك سعود : ١٤٠٨

٦٠- خلف : يحيى عطية سليمان : الصعوبات التي تواجه تدريس التاريخ في مراحل التعليم العام في ضوء آراء كل من التلاميذ والمعلمين : مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس . العدد الثالث : ١٩٨٨ م .

٦١- الخياط : عبدالكريم عبدالله : تقويم منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، دراسة مقارنة . المجلة التربوية العدد ١٦ : جامعة الكويت : ١٩٨٨ م .

٦٢- الشعوان : عبدالرحمن محمد وسليمان الجبر : أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية والمتوسطة بالملكة العربية السعودية . مركز البحوث التربوية : جامعة الملك سعود : الرياض : ١٤١٠ هـ .

٦٣- الصباغ : مياز خليل : تقويم أهداف مناهج التاريخ في المرحلة المتوسطة للبنات في المملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة : كلية التربية للبنات : الرياض : ١٤٠١ هـ .

٦٤- طه : حسن جميل : تقدير المدرسين لمدى تحقيق أهداف نظام المقررات في التعليم الثانوي بدولة الكويت . رسالة الخليج العربي : العدد الثلاثون : الرياض : ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٩ م .

٦٥- علي : سر الختم : تقويم تدريس التاريخ في المدارس المتوسطة للبنين بالملكة

العربية السعودية . مركز البحوث التربوية : كلية

التربية : جامعة الملك سعود : الرياض : ١٣٩٧ هـ .

٦٦- الغامدي : عبدالرحمن عبدالخالق : المباني المدرسية ، حالتها ومشاكلها في منطقة

الرياض التعليمية . رسالة ماجستير غير

منشورة : كلية التربية جامعة الملك سعود :

الرياض : ١٤٠٣ هـ .

٦٧- القضاة : سليم : مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يراها معلموا ومعلمات

الدراسات الاجتماعية في المدارس الإعدادية

الحكومية في الأردن . رسالة ماجستير غير

منشورة : كلية التربية : جامعة اليرموك : الأردن :

١٩٨٧ م .

٦٨- مبارك : فتحي يوسف : اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية للصف السابع

الأساسي نحو منهج الدراسات الاجتماعية

المطور . مجلة دراسات في المناهج وطرق

التدريس : العدد الخامس : ١٩٨٩ م .

٦٩- مختار حسن علي : التحصيل الدراسي للتلاميذ في مدارس ذات بيانات متباينة

النوعية . مجلة دراسات في المناهج وطرق

التدريس : العدد الخامس : ١٩٨٩ م .

٧٠- مختار : علي حسن : اتجاهات تلاميذ الكفاءة المتوسطة نحو بعض عوامل البيئة

المادية للمدرسين وأثرها في تحصيلهم الدراسي .

مجلة جامعة أم القرى : العدد الأول : ١٤٠٩ هـ .

٧١- مرعي : توفيق أحمد : تقييم المعلمين والمشرفين التربويين لواقع محتوى مناهج

الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في

الأردن : مجلة دراسات في المناهج وطرق

التدريس : العدد السادس : ١٩٨٩ م .

٧٢- الهاجري : عبدالله : الصعوبات التي تواجه استخدام مدرس المواد الاجتماعية

للساكنات التعليمية بمدارس الكويت : المجلة

التربوية : العدد ٢٠ : كلية التربية : جامعة

الكويت : ١٩٨٩ م .

٧٣- الهاجري : عبدالله : أعباء أساليب التدريس التي تواجه مدرس المواد

الاجتماعية بمدارس الكويت . مجلة دراسات

تربوية : المجلد الخامس : مصر : ١٩٩٠ م .

٧٤- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج : تقويم الواقع الحالي للمناهج في دول

الخليج في ضوء أهدافها الموضوعية . الكويت :

١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م .

رابعاً : المطبوعات الحكومية :

٧٥- وزارة المعارف : منهج المرحلة المتوسطة للبنين : المملكة العربية السعودية :

١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م .

٧٦- وزارة المعارف : سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . الطبعة الثالثة :

١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م .

٧٧- وزارة المعارف : تاريخ جزيرة العرب القديم وسير النبي محمد صلى الله عليه

وسلم للصف الأول متوسط : ١٤١٠ هـ / ١٩٩٠ م .

٧٨- وزارة المعارف : التاريخ الإسلامي للصف الثاني متوسط : ١٤١١ هـ /

١٩٩٠ م.

٧٩ - وزارة المعارف : تاريخ المملكة العربية السعودية للصف الثالث متوسط :

١٤١١ هـ / ١٩٩٠ م.

الملاحق

ملحق رقم (١-أ-ب-ج)

محتوى منهج التاريخ للصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة

- ١ - أ - محتوى منهج التاريخ للصف الأول متوسط
- ١ - ب - محتوى منهج التاريخ للصف الثاني متوسط
- ١ - ج - محتوى منهج التاريخ للصف الثالث متوسط

ملحق رقم (١ - أ)

محتوى منهج التاريخ للصف الأول للتوسط :

الكتاب من تأليف الدكتور عبد الله بن صالح العثيمين ويتضمن المحتويات التالية :

الرقم	الموضوع	عدد صفحات الموضوع	النسبة المئوية لصفحات الموضوع بالنسبة لصفحات المنهج الكلي
١	جغرافية الجزيرة العربية وأهمية موقعها .	٥	%٤,٥٠
٢	سكان جزيرة العرب وأقسامهم .	٦	%٥,٤٠
٣	دول جنوب الجزيرة العربية .	٨	%٧,٣٠
٤	دول شمال الجزيرة العربية .	٩	%٨,١٠
٥	العرب وسط الجزيرة العربية .	٨	%٧,٣٠
٦	أحوال العرب عامة قبيل الاسلام .	٣	%٢,٧٠
٧	الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .	٧	%٦,٢٠
٨	الفترة الأولى من العهد النبوي المكّي .	٥	%٤,٥
٩	الفترة الثانية من العهد النبوي المكّي .	٤	%٣,٦
١٠	الفترة الأخيرة من العهد النبوي المكّي .	٤	%٣,٦
١١	وصول النبي صلى الله عليه وسلم إلى يثرب وأعماله الأولى فيها .	٤	%٣,٦
١٢	الجهاد ضد المشركين حتى صلح الحديبية .	٨	%٧,٣٠
١٣	صلح الحديبية .	٣	%٢,٧
١٤	المسلمون واليهود .	٤	%٣,٦
١٥	فتح مكة وغزوتا حنين والطائف .	٦	%٥,٤٠
١٦	غزوة تبوك ووفود القبائل لا إعلان إسلامها .	٣	%٢,٧
١٧	حجة الوداع ووفاة النبي صلى الله عليه وسلم .	٣	%٢,٧
١٨	صفات النبي صلى الله عليه وسلم وأسس المجتمع في عهده .	٥	%٤,٥

ملحق رقم (١ - ب)

محتوى منهج التاريخ للصف الثاني المتوسط :

الكتاب من تأليف نخبة من الأساتذة ، وعددهم أربعة ويتضمن المحتويات التالية :

الرقم	الموضوع	عدد صفحات الموضوع	نسبتها إلى الصفحات الكلية للكتاب
١	أبو بكر الصديق رضي الله عنه (اسلامه وصحبته - أخلاقه - استخلافه - حروب الردة - توجيه الجيوش الى الشام والعراق - جمع القرآن - وفاته) .	٨	%٤,٨
٢	عمر بن الخطاب رضي الله عنه (اسلامه وصحبته - أخلاقه - استخلافه - الفتوح في الشمال والشرق والغرب - ادارته - عام الرمادة - وفاته) .	٧	%٣,٦٤
٣	عثمان بن عفان رضي الله عنه (اسلامه وصحبته - أخلاقه - استخلافه - الفتوح في عهده - كتابة المصحف - موجز عن فتنة عبد الله بن سبأ وما أدت إليه من مقتل عثمان بن عفان رضي الله عنه	٥	%٢,٦
٤	علي بن أبي طالب رضي الله عنه (اسلامه وصحبته - أخلاقه - استخلافه - أهم الأحداث في عهده - فكرة موجزة عن موقعتي الجمل وصفين وقتال الخوارج في النهروان ، وريط ذلك بفتنة عبد الله بن سبأ مع التزام مذهب السلف الصالح فيما جرى بين الصحابة رضوان الله عليهم - مقتل علي بن أبي طالب رضي الله عنه .	٤	%٢,٠٨

تابع ملحق رقم (١ - ب)

الرقم	الموضوع	عدد صفحات الموضوع	نسبتها إلى الصفحات الكلية للكتاب
٥	نظرة عامة على عهد الخلفاء الراشدين من حيث تكامل بناء الدولة الإسلامية وانطلاقها من الجزيرة العربية والدور العظيم الذي قام به العرب في نشر الإسلام.	٦	%٢,١٢
٦	الدولة الأموية (قيامها - خلافاؤها مع التركيز على معاوية ، عبد الملك بن مروان ، الوليد بن عبد الملك ، عمر بن عبد العزيز) .	١١	%٥,٧٢
٧	أهم الأعمال في الدولة الأموية (الفتوح في عهد بني أمية في شمال أفريقيا - الأندلس - ما وراء النهر - السند - أفغانستان إلى حدود الصين	٣	%١,٥٦
٨	عوامل ضعف الدولة الأموية وانهارها ومدة حكمها .	٤	%٢,٠٨
٩	الدولة العباسية (قيامها - خلفاؤها مع التركيز على (السفاح - المنصور - المهدي - الرشيد - الأمين - المأمون - المعتصم - المتوكل) .	٢٠	%١٠,٤
١٠	حروبها مع الروم .	٤	%٢,٠٨
١١	عوامل ضعف الدولة العباسية وانهارها .	٥	%٢,٦
١٢	الدول التي استقلت عن الدولة العباسية .	٣	%١,٥٦
١٣	الأمويون في الأندلس : أشهر الخلفاء (عبد الرحمن الداخل - عبد الرحمن الأوسط - عبد الرحمن الناصر) - أهم الأعمال وآثارهم - عوامل انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس .	١١	%٥,٧٢

تابع ملحق رقم (١ - ب)

الرقم	الموضوع	عدد صفحات الموضوع	نسبتها إلى الصفحات الكلية للكتاب
١٤	تعريف موجز بالدول الآتية : (الأدارسه - الطولونيون - الحمدانيون الاخشيدون - البويهيون - الفاطميون في مصر - السلاجقة - الأيوبيون - المماليك) .	٢٤	%١٢.٥
١٥	الجهاد الإسلامي ضد الصليبيين مع بيان دور كل من نور الدين وصلاح الدين في صدّهم .	١٣	%٦.٧٧
١٦	الجهاد الإسلامي ضد المغول .	٥	%٢.٦
١٧	معالم الحضارة الإسلامية - وتشمل :	١	%٠.٥٢
١٨	نظام الحكم والإدارة .	٩	%٤.٦
١٩	العلوم والآداب .	٧	%٣.٦٤
٢٠	الفنون والعمارة .	٥	%٢.٦
٢١	الأحوال الاقتصادية .	٣	%١.٥٦
٢٢	الحياة الاجتماعية .	٢	%١.٠٤
٢٣	أثر الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية الحديثة والكشوف الجغرافية .	٦	%٣.١٢

ملحق رقم (١ - ج)

محتوى منهج التاريخ للصف الثالث متوسط :

الكتاب من تأليف نخبة من الأساتذة وعددهم أربعة ويتضمن المحتويات التالية :

الرقم	الموضوع	عدد صفحات الموضوع	نسبتها إلى الصفحات الكلية للكتاب
١	العثمانيون : (قيام دولتهم ، أشهر مؤسسيها وسلاطينها - الفتوحات الإسلامية في عهدهم - تكوينهم دولة إسلامية ضخمة - فتح القسطنطينية - العوامل التي انتابت الدولة العثمانية وأدت إلى انهيارها	٢٢	%١٥.٢
٢	الدعوة السلفية : أ - حالة البلاد الدينية والاجتماعية قبل ظهور دعوة الإصلاح على يد الشيخ محمد بن عبد الوهاب . ب - مؤسس الدعوة السلفية في جزيرة العرب الشيخ محمد بن عبد الوهاب (نسبه - نشأته - رحلاته - صفاته - أخلاقه - بدؤه بدعوة الإصلاح مبادئه دعوته في الأصول - اتباعه لمذهب أحمد في الفروع - الأساليب التي سلكها في الدعة - العقبات التي اعترضته - ثباته أمام خصومه - الشبهات التي أثيرت على دعوته وأسباب ذلك والجواب عنها - اتصاله بآل سعود ومناصرتهم له - نجاحه في نشر الدعوة - صدى دعوته وانتشارها في العالم الإسلامي - وفاته وآثاره - امتداد الدعوة ومناصرة آل سعود لها .	٣	%٢٠.٨
٣	أدوار الدولة السعودية : أ - حالة البلاد السياسية وأهم الإمارات التي قامت في الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية .	٣	%٢٠.٨

تابع ملحق رقم (١ - ج)

الرقم	الموضوع	عدد صفحات الموضوع	نسبتها إلى الصفحات الكلية للكتاب
ب -	الدور الأول : (تأسيس الدولة السعودية - محمد بن سعود ، عهد التوسع ، عبدالعزيز بن محمد وسعود بن عبد العزيز - شمول الدولة السعودية في عهدهما للشرق الجزيرة وغربها وشمالها والجنوب الغربي منها - النكسة وأسبابها - عبدالله بن سعود - الحملة التركية - سقوط الدرعية - فترة الاضطراب - ابن عريعر - ابن معمر - مشاري بن سعود .	٢٠	%١٣.٨
ج -	الدور الثاني : (تركي بن عبدالله - الامام فيصل بن تركي - خالد بن سعود - عبدالله بن ثيان - ضعف الدولة وأسبابه - فترة ولاية فيصل الثانية والانتقاص) .	١١	%٧.٦٣
د -	الدور الثالث : الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن (مولده - نشأته - صفاته - دهاؤه - شجاعته الحربية - حنكته السياسية - استعادته لملك أباؤه وأجداده - فتح الرياض - الاستيلاء على الأحساء - ضم عسير - سقوط حائل - سلطان نجد وملحقاتها - فتح الحجاز - ضم جازان - الحروب من الجنوب العربي من الجزيرة مع الإمام يحيى وانتهاؤها بالصالح - توحيد البلاد باسم (المملكة العربية السعودية) القضاء على حركة ابن رفاة - علاقاته السياسية - انضمام المملكة إلى هيئة الأمم المتحدة - اشتراكها عضواً مؤسساً في جامعة الدول العربية - اصلاحاته الداخلية - اهتمامه بالدعوة الإسلامية وتطبيقه لأحكام الشريعة - تحضيره للبادية - استتباب الأمن والاستقرار - العناية بالمشروعات الصحية والاقتصادية - الاستفادة من وسائل المدنية الحديثة - البترول والمعادن - نماذج من كلماته - وفاته) .	٣٣	%٦٥.٩

تابع ملحق رقم (١ - ج)

الرقم	الموضوع	عدد صفحات الموضوع	نسبتها إلى الصفحات الكلية بالكتاب
-	الملك سعود بن عبدالعزيز: (مولده - نشأته - توليه الملك - سيرته في الحكم - مرض الملك - عجزه - خلعه).	٦	%٤,١
-	الملك فيصل بن عبدالعزيز: (مولده - نشأته - أثر تربيته الدينية - صفاته - أخلاقه - نبوغه المبكر - رحلاته ومهاراته السياسية - معالم النهضة في عهده استشهاده).	٥	%٣,٤
-	الملك خالد بن عبد العزيز: (ولادته - نشأته - أعماله ومناصبه قبل توليه الملك - مبايعته بالملك - النهضة في عهده - وفاته).	٣	%٢,٠٨
-	الملك فهد بن عبد العزيز: (ولادته - نشأته - مناصبه ومهاراته السياسية - مبايعته بالملك - جهوده في النهضة الحديثة بالملكة).	٧	%٤,٨٦
٤	الخطر الصهيوني:		
أ -	قضية فلسطين، مع العناية ببيان أنها قضية إسلامية.	١١	%٧,٦٣
ب -	الخطر الصهيوني.	٢	%١,٣٨
ج -	موقف المملكة العربية السعودية من هذه القضية وهذا الخطر.	٥	%٣,٤

ملحق رقم (٢)

الاستبيان في صورته النهائية

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله

أخي معلم التاريخ

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أدعوك للمشاركة ببحث علمي يهدف الى معرفة ((واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة)) في سبيل تطويره وتحسينه ، نظرا لعملك السدي يُتِيحُ لك هذه المشاركة الفعّالة التي تتلخص في اجابتك على مفردات الاستبيان .

أخي المعلم :-

ان تعاونك معنا في الاجابة على بنود هذا الاستبيان بابداء وجهة نظرك وآرائك ومقترحاتك بكل صدق وموضوعية ، سوف يكون له أكبر الأثر مستقبلا وبإذن الله تعالى في تبني المقترحات لتطوير هذا المنهج ، ولتعلم أن هذه المعلومات والآراء والمقترحات تكون سرية لدى الباحث وتستخدم لغرض البحث العلمي فقط .

ولك خالص الشكر والتقدير جزاك الله خيرا .

الباحث

عبدالله بن عبدالعزيز الهابـس
جامعة أم القرى / كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

*** توضيح ***
فضلا اقرأ التوضيح بعناية

- (١) الغرض من هذا الاستبيان هو التعرف على رأى معلمى منهج التاريخ حول واقع منهج التاريخ فى المرحلة المتوسطة من حيث الأهداف ، والمحتوى ومدى تلبيته لاحتياجات الطلاب ، وأخيرا المشكلات التى تحول دون تنفيذ المنهج .
- (٢) أرجو وضع علامة (✓) أمام الاجابة التى ترى أنها مناسبة .
- (٣) ليس هناك اجابة صحيحة أو خاطئة ولكن المقصود هو التعبير عن رأيك الشخصى .
- (٤) فى حالة الاجابة على السؤال المفتوح أرجو أن تكون الاجابة مختصرة ومعبرة عن رأيك بوضوح .
- (٥) لن يكون لاجابتك أى أثر على عملك الرسمى ، لأن الهدف هو تحسين العملية التعليمية من خلال مناهجها .
- (٦) شكرا لك على اجابتك .

*** معلومات عامة :**

- (١) التخصص فى درجة البكالوريوس :
- (أ) جغرافيا ☐ (ب) تاريخ ☐
- (ج) حضارته ☐ (د) تخصص آخر هو ☐
- (٢) المنطقة التعليمية التى تعمل بها :
- (أ) مكة المكرمة ☐ (ب) جدة ☐ (ج) الطائف ☐
- (٣) المادة التى تقوم بتدريسها حاليا :
- (أ) تاريخ فقط ☐ (ب) جغرافيا فقط ☐ (ج) تاريخ + جغرافيا ☐
- (٤) سنة التخرج () .
- (٥) الخبرة التعليمية فى تدريس المواد الاجتماعية :
- (أ) من ١ - ٣ سنوات ☐ (ب) من ٤ - ٦ سنوات ☐
- (ج) من ٧ - ٩ سنوات ☐ (د) أكثر من ٩ سنوات ☐
- (٦) نوع المبنى : (أ) حكومى (مصمم ليكون مدرسة) ☐
- (ب) مستأجر (مصمم ليكون عمارة سكنية) ☐

فضلا اقرأ هذه الأهداف بعناية قبل الشروع بالاجابة على البند الثانى من هذا
الاستبيان الموجود بالمصفحات رقم (١ ، ٢ ، ٣)

تهدف مناهج التاريخ فى المرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية الى
تحقيق مايلى :

- (١) اعداد ناشئة الأمة للحياة اعدادا سويا متكاملا يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والوجدانية والعقلية .
- (٢) تنشئة المواطن الصالح لكى يعيش فى مجتمع اسلامى ملتزماً بآداب الاسلام وتعاليمه وقيمه .
- (٣) ابراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامى ، وتوضيح الدور الطبيعى الذى تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة النهضة الحالية .
- (٤) تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد اسلامية تليدة وحضارة عالمية انسانية عريقة ومزايا طبيعية واقتصادية واستراتيجية .
- (٥) تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية واعدادهم للاسهام فى حلها .
- (٦) تمكين الطلاب من ادراك الغايات والأهداف الاسلامية التى تنمى فى الطالب العواطف النبيلة نحو اخوته فى الاسلام وأمتة المسلمة وتدفعه الى الاعتزاز بأمجاد الاسلام .
- (٧) تنمية روح التعاون الثقافى والاقتصادى والاجتماعى بين العالم الاسلامى والعربى .
- (٨) ابراز القضايا الاسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .
- (٩) ايقاظ الوعى الاسلامى لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة .
- (١٠) الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها للأخذ بأسباب رقى الأمم وتقدمها واجتناب عوامل انحطاطها وتصدعها .
- (١١) تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمى المبنى على تقصي الحقائق والحوادث واجراء المقارنات .

درجة الارتباط			
مرتبط بدرجة كبيرة	مرتبط بدرجة ضعيفة	غير مرتبط	
			ثانياً: ارتباط أهداف منهج التاريخ بأهداف المرحلة المتوسطة : //////////////////////////////////// (١) اكتساب قدر كاف من العلوم يجعل الطالب ملماً بأصول العلوم وقواعدها حتى يستطيع البناء عليها أو النجاح في الحياة عند الاكتفاء بها . _____ - هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بالهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه موضحا درجة الارتباط وفق المقياس الذي هو أمام كل هدف خاص .
			(أ) تنمية الاعتزاز بالارث الثقافي والحضارى الاسلامى فى نفوس الطلاب
			(ب) مساعدة الطلاب على فهم حاضرم من خلال دراسة الماضى
			(ج) تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعدادهم للاسهام فى حلها
			(د) تمكين الطلاب من ادراك الغايات والأهداف الاسلاميـة
			(هـ) ايقاظ الوعى الاسلامى لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة
			* (و)
			(ز)
			(٢) تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهما متكاملا صحيحا ويلتزم نهجه فى الحياة ويعتز به ، ويجعله قوى الايمان بما حققه ويحققه هذا الدين . _____ - هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بالهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه ؟ .
			(أ) اعداد ناشئة الأمة للحياة اعدادا سويا متكاملا يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والعقلية .
			(ب) تنشئة المواطن الصالح لكى يعيش فى مجتمع اسلامى ملتزم بآداب الاسلام .
			(ج) الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها .
			(د)
			(هـ)

(*) فضلا اذكر بعض أهداف منهج التاريخ التى لم ترد فى القائمة والتى تعتقد بأنها مرتبطة بالهدف العام الموجود أعلاه .

درجة الارتباط			
مرتبط بدرجة كبيرة	مرتبط بدرجة ضعيفة	غير مرتبط	
			(٣) تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة ليتمكنوا بعد المرحلة المتوسطة من الاسهام بنصيب أوفر فى تخصصهم العلمى. - هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بالهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه ؟ .
			(أ) تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعدادهم للاسهام فى حلها .
			(ب) تنمية روح التعاون فى مختلف المجالات بين العالم العربى والاسلامى .
			(ج) تمكين الطلاب من ادراك الغايات والأهداف الاسلاميــــــــــــة .
			(د) تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمى المبني على تقصى الحقائق والحوادث واجراء المقارنات
			(هـ)
			(و)
			(٤) احاطة الطالب ببيئته واحترامه لحقوق أبناء مجتمعه فى جو يسوده الود والاخاء والتعاون والشعور الكامل بمقوماته ووطنه وأبناء وطنه . - هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بالهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه ؟ :
			(أ) تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد اسلامية وحضارة عالمية .
			(ب) تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع واعدادهم للاسهام فى حلها .
			(ج) ابراز القضايا الاسلامية والعربية والتركيز على القضية الفلسطينية .
			(د) ابراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامى .
			(هـ) ايقاظ الوعى الاسلامى لمقاومة الصهيونية والاستعمار والعبادىء الهدامة .
			(و)
			(ز)

درجة الارتباط			
مرتبط بدرجة كبيرة	مرتبط بدرجة ضعيفة	غير مرتبط	
			(٥) تعريف الطالب بمتطلبات أمته وأهدافها السامية فى الحفاظ على تراث الاسلام واستعادة امجاده ، وتحقيق سيادته فى العالم الحضارى . _____ - هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بالهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه ؟ .
			(أ) تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد اسلامية وحضارة عريقة .
			(ب) تمكين الطلاب من ادراك الغايات والأهداف الاسلامية .
			(ج) اعتزاز الطالب بأمجاد الأمة الاسلامية .
			(د) الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها للأخذ بأسباب رقى الأمم وتحطيمها .
			(هـ)
			(و)
			(٦) تربية النشء تربية سليمة يقدر فيها عظيم المسئولية ويتحمل أعباء الحياة والاضطلاع بها ويكون عضوا صالحا فى مجتمعه . _____ - هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه ؟ :
			(أ) اعداد ناشئة الأمة للحياة اعدادا سويا متكاملة .
			(ب) تنشئة المواطن الصالح لكى يعيش فى مجتمع اسلامى ملتزم بأداب الاسلام وتعاليمه وقيمه .
			(ج) تنمية احساس الطلاب بمشكلات مجتمعهم واعدادهم فى الاسهام فى حلها .
			(د) تنمية روح التعاون الثقافى والاقتصادى والاجتماعى بين العالم الاسلامى والعربى .
			(هـ)
			(و)

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة ضعيفة	يتحقق بدرجة كبيرة	
			أولا : اسهام محتوى منهج التاريخ فى تحقيق أهدافه : ////// (١) اعداد ناشئة الأمة للحياة اعدادا سويا متكاملا يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والوجدانية والعقلية . - يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة فى منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			(أ) سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .
			(ب) جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد المشركين واليهود .
			(ج) أسس المجتمع فى عهد النبى صلى الله عليه وسلم .
			(د) دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها فى قيام الدولة السعودية .
			(هـ) سيرة الخلفاء الراشدين وأعمالهم .
			*(و)
			(ز)
			(٢) تنشئة المواطن الصالح لى يعيش فى مجتمع اسلامى ملتزما بآداب الاسلام وتعاليمه وقيمه . - يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة فى منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			(أ) سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .
			(ب) أسس المجتمع فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .
			(ج) الخلفاء الراشدون وصفاتهم وأعمالهم .
			(د)
			(هـ)
			(٣) ابراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامى وتوضيح الدور الذى تقوم فيه لخدمة أهداف الدين على مر العصور وخاصة النهضة الحالية . - يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة فى منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :

(*) فضلا اذكر بعض موضوعات منهج التاريخ التى لم ترد فى القائمة والتى تعتقد بأنها

مرتبطة بالهدف العام الموجود بأعلاه .

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة ضعيفة	يتحقق بدرجة كبيرة	
			(أ) حالة البلاد السعودية الدينية والسياسية والاجتماعية قبل دعوة الشيخ / محمد بن عبد الوهاب .
			(ب) دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها في قيام الدولة السعودية
			(ج) قيام دولة آل سعود (المملكة العربية السعودية) بأدوارها الثلاثة
			(د) موقف المملكة من القضية الفلسطينية .
			(هـ) موقف المملكة من الخطر الصهيوني .
			(و)
			(ز)
			(٤) تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد اسلامية تليدة وحضارة عالمية انشائية عريقة ومزايا طبيعية واقتصادية واستراتيجية
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			(أ) سكان جزيرة العرب وأقسامهم .
			(ب) جغرافيا الجزيرة العربية وأهمية موقعها .
			(ج) معالم الحضارة الاسلامية .
			(د) الخلفاء الراشدون وصفاتهم وأعمالهم .
			(هـ) قيام الدولة الأموية وأهم خلفاؤها وفتوحاتها .
			(و) قيام الدولة العباسية وأهم خلفاؤها وفتوحاتها .
			(ز) أثر الحضارة الاسلامية في النهضة الأوروبية الحديثة
			(ح) قيام الدولة العثمانية وأهم خلفاؤها وفتوحاتها .
			(ط)
			(٥) تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية واعدادهم للاسهام في حلها .
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			(أ) الجهاد الاسلامي ضد الصليبيين .
			(ب) قضية فلسطين .

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة ضعيفة	يتحقق بدرجة كبيرة	
			(ج) الخطر الصهيوني .
			(د)
			(هـ)
			(٦) تمكين الطلاب من ادراك الغايات والأهداف الاسلامية التي تُنمي فى الطالب العواطف النبيلة نحو اخوته فى الاسلام وأمتهم المسلمة وتدفعه الى الاعتزاز بأمجاد الاسلام .
			— يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة فى منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			(أ) سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .
			(ب) جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد المشركين واليهود .
			(ج) صفات النبى صلى الله عليه وسلم .
			(د) أسس المجتمع فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .
			(هـ) صفات الخلفاء الراشدين وأعمالهم .
			(و) أثر الحضارة الاسلامية فى النهضة الأوروبية الحديثة
			(ز)
			(ح)
			(٧) تنمية روح التعاون الثقافى والاقتصادى والاجتماعى بين العالم العربى والاسلامى .
			— يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة فى منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			(أ) معالم الحضارة الاسلامية .
			(ب) سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم .
			(ج)
			(د)
			(٨) ابراز القضايا الاسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة ضعيفة	يتحقق بدرجة كبيرة	
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :
			(أ) قضية فلسطين وموقف المملكة منها .
			(ب) موقف المملكة من الخطر الصهيوني .
			(ج)
			(د)
			(٩) ايقاظ الوعي الاسلامي لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة .
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			(أ) قضية فلسطين .
			(ب) الخطر الصهيوني .
			(ج) موقف المملكة من قضية فلسطين والخطر الصهيوني .
			(د)
			(هـ)
			(١٠) الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها للأخذ بأسباب رقى الأمم وتقدمها واجتناب انحطاطها وتمدعها .
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :
			(أ) جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد المشركين واليهود .
			(ب) الخلفاء الراشدون وصفاتهم وأعمالهم وحروبهم .
			(ج) قيام الدولة الأموية وأهم فتوحاتها .
			(د) سقوط الدولة الأموية .
			(هـ) قيام الدولة العباسية وأهم فتوحاتها .
			(و) انفصال الدول الإسلامية عن الدولة العباسية وسقوطها .
			(ز) سقوط الدولة العباسية .

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة ضعيفة	يتحقق بدرجة كبيرة	
			(ح) الجهاد الاسلامى ضد الصليبيين .
			(ط) قيام الدولة العثمانية وأهم فتوحاتها .
			(ى) سقوط الدولة العثمانية .
			(ك)
			(ل)
			(١١) تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمى المبني على تقصى الحقائق والحوادث واجراء المقارنات .
			— يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة فى منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :
			(١) أسباب قيام الدول .
			(ب) عوامل القوة فى الدول وبقائها .
			(ج) أسباب سقوط الدول .
			(د)
			(هـ)

درجة الارتباط			
مرتبط بدرجة كبيرة	مرتبط بدرجة ضعيفة	غير مرتبط	
			ثالثا: ارتباط منهج التاريخ بحاجات التلاميذ: ////// (أ) الجانب المعرفي: يرتبط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المعرفية التالية:
			(أ) اكتساب المعلومات الأساسية عن الأمم والحضارات القديمة.
			(ب) اكتساب المعلومات الأساسية عن التاريخ والحضارة الإسلامية.
			(ج) اكتساب المعلومات الأساسية عن تاريخ المملكة القديمة.
			(د) اكتساب المعلومات الأساسية عن تاريخ المملكة الحديثة.
			(هـ) القدرة على تحليل المشكلات الحالية ووضع الحلول لها.
			(و) القدرة على ربط الأسباب بالنتائج.
			(ز) القدرة على المقارنة بين الأحداث القديمة والحديثة.
			(ح) فهم أخطار الغزو الصهيوني على الأمة الإسلامية.
			(ط) معرفة أعمدة المسلمين في الماضي والحاضر.
			(ي) معرفة التلميذ لنفسه ولمجتمعه.
			(ك) اكتساب قدر من المفاهيم التاريخية.
			(ل) اكتساب قدر من الحقائق التاريخية.
			(م) اكتساب قدر من التعاميم التاريخية.
			(ن) معرفة التلاميذ بمصالح الوطن واتجاهاته.
			(ب) الجانب الوجداني: يرتبط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ الوجدانية التالية:
			(أ) تكوين اتجاه إيجابي نحو الإيمان بالله ربا وبمحمد نبيا وبالاسلام ديننا.
			(ب) تكوين اتجاه إيجابي نحو الأسرة والدولة.
			(ج) تكوين اتجاه إيجابي نحو الترابط بين المسلمين القائم على الدين الاسلامي.
			(د) تكوين اتجاه إيجابي نحو مشاهدة آثار الحضارة الإسلامية.
			(هـ) الميل نحو الانتفاع بالتراث الاسلامي ثقافيا وحضاريا وخلقيا.

درجة الارتباط			
مرتبط بدرجة كبيرة	مرتبط بدرجة ضعيفة	غير مرتبط	
			(و) تكوين اتجاه ايجابي نحو القضايا والمشكلات المعاصرة والرغبة في حلها .
			(ز) تكوين اتجاه ايجابي لمحاربة العقائد الفاسدة .
			(ح) تكوين اتجاه ايجابي نحو المطالعة التاريخية .
			(ط) تكوين اتجاه ايجابي نحو مقاومة الغزو الصهيوني .
			(ى) تكوين اتجاه ايجابي نحو التضامن الاسلامى .
			(ك) تكوين اتجاه ايجابي نحو مقاومة الغزو الفكرى العالمى .
			(ل) تكوين اتجاه ايجابي نحو مساعدة الشعوب الاسلامية الفقيرة .
			(ج) الجانب المهارى :
			يرتبط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المهارية التالية :
			(أ) القدرة على تنمية مهارة البحث والتنقيب عن المعلومات واستخراجها من المصادر المختلفة .
			(ب) القدرة على تنمية مهارة نقد المعلومات التى يتم استخراجها من الكتب التاريخية .
			(ج) القدرة على تنمية مهارة كتابة المحاضرات والتقارير عن بعض الحوادث التاريخية .
			(د) القدرة على تنمية مهارة رسم الخرائط التاريخية ودراستها .
			(هـ) القدرة على تنمية مهارة تعويد الطلاب الالتقاء للموضوعات التاريخية شفويا .
			(و) القدرة على تنمية مهارة دراسة الصور التى تمثل بعض الشخصيات أو الحوادث التاريخية .
			(ز) تنمية مهارة تصوير الآثار التاريخية .
			(ح) تنمية مهارة صنع نماذج الآثار التاريخية .

درجة الاستفادة			درجة التوافر			
لا تستخدم	تستخدم بدرجة ضعيفة	تستخدم بدرجة كبيرة	غير موجودة	موجودة الى حد ما	موجودة بشكل ملموس	
						رابعاً: الامكانيات التعليمية المحتاجة ودرجة استخدامها : //////////////////// الى أى مدى تتوفر فى المدرسة الامكانيات التعليمية التالية وما درجة استخدامها :
						(١) السبورة
						(٢) النماذج والعينات .
						(٣) متحف المدرسة .
						(٤) مكتبة المدرسة .
						(٥) الخرائط .
						(٦) الصور التعليمية .
						(٧) الافلام التعليمية .
						(٨) الرسوم البيانية .
						(٩) جماعة التاريخ .
						(١٠) المسرح .
						(١١) الاذاعة والتسجيلات الصوتية .
						(١٢) قاعة التاريخ .
						(١٣) فناء المدرسة .
						(١٤) اتساع حجرات الدراسة .

درجة التوافر			
غير موجود	موجود بدرجة ضعيفة	موجود بدرجة كبيرة	
			خامسا: المشكلات التى تواجه المعلم أثناء تنفيذ منهج التاريخ : //////////////////// (أ) عدم معرفة أهداف تدريس التاريخ فى المرحلة المتوسطة .
			(ب) عدم الارتباط بين المحتوى وحاجات الطلاب .
			(ج) عدم وجود توازن بين المنهج والوقت المخصص له .
			(د) طول منهج التاريخ للصف الثانى متوسط .
			(هـ) وجود فجوة بين موضوعات الصف الثانى متوسط .
			(و) صعوبة محتوى منهج التاريخ للصف الأول متوسط على الطلاب .
			(ز) كثرة المعلومات والتواريخ وتراكمها وتشابهها .
			(ح) عدم الربط بين الموضوعات الموجودة .
			(ط) جفاف المادة العلمية وعدم ربطها بالواقع الذى نعيشه .
			(ى) قلة الوسائل التعليمية الموجودة فى المدرسة .
			* مشكلات أخرى يمكن ذكرها : (١) (٢) (٣)

درجة الموافقة			
كـبـيرة	فـعـيـفـة	لـأـوـافـق	
			<u>سادسا</u> : المقترحات التي تعتقد أنها تؤدي الى تحسين تنفيذ منهج التاريخ : //////////////////// (١) وضع أهداف تدريس منهج التاريخ في بداية الكتاب المقرر .
			(٢) إعادة النظر في مواضيع منهج التاريخ في الصف الاول متوسط والتركيز على التاريخ الاسلامي .
			(٣) اختصار منهج التاريخ للصف الثاني متوسط .
			(٤) زيادة الحصص المقررة لتنفيذ منهج التاريخ .
			(٥) توفير الوسائل التعليمية المحتاجه .
			* مقترحات أخرى يمكن ذكرها : (١) (٢) (٣)

ملحق رقم (٣)

الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث

ملحق رقم (٣)
(١٩٣)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
جامعة أم القـرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
الدراسات العليا

دراسة إستطلاعية عن

واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية

إعداد الطالب

عبدالله بن عبدالعزيز الحمد الحابس

إشراف الدكتور

عبدالحكيم موسى مبارك

الفصل الأول

١٤١١ هـ

فضلاً إقرأ هذه الأهداف بعناية قبل الشروع بالإجابة على البند الأول من هذا
الإستبيان والموجود بالصفحة رقم ٤

-
- ١- تهدف مناهج التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية إلى تحقيق ما يلي :-
إعداد ناشئة الأمة للحياة إعداداً سوياً متكاملأ يشمل الجوانب الروحية
والاجتماعية والوجدانية والعقلية .
 - ٢- كنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي ملتزماً بأداب الإسلام وتعاليمه وقيمه .
 - ٣- إبراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الإسلامي ، وتوضيح الدور
الطبيعي الذي تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة النهضة الحالية .
 - ٤- تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالمية إنسانية عريقة
ومزايا طبيعية واقتصادية واستراتيجية .
 - ٥- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والإقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام
في حلها .
 - ٦- تمكين الطلاب من إدراك الغايات والأهداف الإسلامية التي تنمي في الطالب العواطف النبيلة
نحو إخوته في الإسلام وأمتة المسلمة وتدفعه إلى الإعتراز بأمجاد الإسلام .
 - ٧- تنمية روح التعاون الثقافي والإقتصادي والاجتماعي بين العالم الإسلامي والعربي .
 - ٨- إبراز القضايا الإسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .
 - ٩- إيقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة الصهيونية والإستعمار والمبادئ الهدامة .
 - ١٠- الإستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها للأخذ بأسباب رقي الأمم وتقدمها واجتناب عوامل
إنحطاطها وتصدها .
 - ١١- تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمي المبني على تقصي
الحقائق والحوادث وإجراء المقارنات .

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد .

ينوي الباحث القيام ببحث عنوانه " واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية " ولبناء أداة هذا البحث ، يحتاج الباحث إلى جمع بعض المعلومات الأولية كاستطلاع لتحديد ملامح وواقع تنفيذ منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة ، والمشكلات التي تواجه المعلمين أثناء هذه الخطوة ، هذا وإن تعاونكم في الإجابة على الإستفسارات الموجودة المرفقة بدقة وموضوعية يعكس حرصكم على مساعدة الباحث في إخراج بحثه بصورة واقعية .

شاكرين لكم سلفاً تعاونكم معنا لما فيه الخير والصلاح .

الباحث

عبدالله بن عبدالعزيز الهابس

* توضيح *

فضلاً إقرأ التوضيح بعنايه

- ١- الغرض من هذا الإستبيان هو التعرف على رأي معلمي منهج التاريخ حول واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من حيث الأهداف ، والمحتوى ومدى تلبيته لإحتياجات الطلاب ، وأخيراً المشكلات التي تحول دون تنفيذ المنهج .
- ٢- أرجو وضع علامة (✓) تحت الإجابة التي ترى أنها مناسبة .
- ٣- ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة ولكن المقصود هو التعبير عن رأيك الشخصي .
- ٤- في حالة الإجابة على السؤال المفتوح أرجو أن تكون الإجابة مختصرة ومعبرة عن رأيك بوضوح .
- ٥- لن يكون لإجابتك أي أثر على عملك الرسمي ، لأن الهدف هو تحسين العملية التعليمية من خلال مناهجها .
- ٦- شكراً لك على إجابتك .

* معلومات عامه :-

- ١- التخصص في درجة البكالوريوس
 - أ - جغرافيا ()
 - ب- تاريخ ()
 - ج- حضاره ()
 - د - تخصص آخر هو ()
- ٢- المنطقة التعليمية التي تعمل بها () مع الإعداد التربوي () بدون الإعداد التربوي
 - أ - مكة المكرمة ()
 - ب- جدة ()
 - ج- الطائف ()
- ٣- سنة التخرج []
- ٤- الخبرة التعليمية في تدريس المواد الإجتماعية :-
 - أ - من ١ - ٢ سنوات ()
 - ب- من ٤ - ٦ سنوات ()
 - ج- من ٧ - ٩ سنوات ()
 - د - أكثر من ٩ سنوات ()
- ٥- نوع المبنى :-
 - أ - حكومي [مصمم ليكون مدرسة] ()
 - ب- مستاجر [مصمم ليكون عمارة سكنية] ()

درجة الارتباط			
مرتبط بدرجة كبيرة	مرتبط	غير مرتبط	
			<u>أولاً :- ارتباط أهداف منهج التاريخ بأهداف المرحلة المتوسطة:-</u>
			١- <u>إكتساب قدر كاف من العلوم يجعل الطالب ملماً بأصول العلوم وقواعدها حتى يستطيع البناء عليها أو النجاح في الحياة عند الإكتفائها .</u>
			- هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبط بالهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه موضحاً درجة الارتباط وفق المقياس الذي هو أمام كل هدف خاص .
			أ - تنمية الإعتزاز بالإنثالثافي والحضاري الإسلامي في نفوس الطلاب .
			ب- مساعدة الطلاب على فهم حاضرهم من خلال دراسة الماضي .
			ج- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع السياسية والثقافية والإجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها .
			د - تمكين الطلاب من إدراك الغايات والأهداف الإسلامية التي تنمي في الطالب العواطف النبيلة نحو إخوته في الإسلام .
			هـ - إيقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة الصهيونية والإستعمار والمبادئ الهدامة.
			و -
			ز -
			ح -
			ط -
			٢ - <u>تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهماً متكاملاً صحيحاً ويلتزم نهجه في الحياة ويعتز به ، ويجعله قوي الايمان بما حققه ويحققه هذا الدين .</u>
			- هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بالهدف العام للمرحلة المذكورة أعلاه:

* فضلاً أذكر بعض أهداف منهج التاريخ التي لم ترد في القائمة والتي تعتقد بأنها مرتبطة بالهدف العام الموجود أعلاه .

درجة الارتباط			
غير مرتبط	مرتبط	مرتبط بدرجة كبيرة	
			أ- إعداد ناشئة الأمة للحياة إعداداً سوياً متكاملأ يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والعقلية .
			ب- تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي ملتزم بأداب الإسلام .
			ج- تنمية روح التعاون الثقافي والإقتصادي والاجتماعي بين العالم العربي .
			د- الاستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها .
			هـ-
			و-
			ز-
			٣- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة ليتمكنوا بعد المرحلة المتوسطة من الإسهام بنصيب أوفر في تخصصهم العلمي .
			هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بالهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه ؟ :-
			أ- تبصير التلاميذ بالوطنهم من أمجاد إسلامية وحضارة عالمية إنسانية.
			ب- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع وإعدادهم للإسهام في حلها.
			ج- تنمية روح التعاون في مختلف المجالات بين العالم العربي والإسلامي .
			د- تمكين الطلاب من إدراك الغايات والأهداف الإسلامية التي تنمي في الطالب العواطف النبيلة نحو إخوته في الإسلام .
			هـ- تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمي المبني على تقصي الحقائق والحوادث وإجراء المقارنات .

درجة الارتباط			
مرتبط بدرجة كبيره	مرتبط	غير مرتبط	
			و- ز- ح- ط- ٤- إحاطة الطالب ببيئته واحترامه لحقوق أبناء مجتمعه في جو يسوده <u>الود والإخاء والتعاون والشعور الكامل بمقوماته ووطنه وأبناء وطنه .</u> هل أهداف منهج التاريخ التالية مرتبطة بالهدف العام للمرحلة المذكور أعلاه ؟ :-
			أ- تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد إسلامية وحضارة عالمية .
			ب- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية وإعدادهم للإسهام في حلها .
			ج- إبراز القضايا الإسلامية والعربية والتركيز على القضية الفلسطينية .
			د- إبراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الاسلامي
			هـ- إيقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة الصهيونية والإستعمار والمبادئ الهدامة.
			و- ح- ط- ٥- تعريف الطالب بمتطلبات أمته وأهدافها السامية في الحفاظ على تراث <u>الإسلام واستعادة أمجاده ، وتحقيق سيادته في العالم الحضاري .</u>

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	
			الإسهام في حلها .
			د - تنمية روح التعاون الثقافي والإقتصادي والاجتماعي بين العالم الإسلامي والعربي .
			هـ - و - ز - ح -
			ثانياً :- إسهام محتوى منهج التاريخ في تحقيق أهدافه :- ١ - إعداد ناشئة الأمة للحياه إعداداً سوياً متكافئاً يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والوجدانية والعقلية . يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .
			ب - جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد المشركين واليهود .
			ج - سكان جزيرة العرب وأقسامهم .
			د - أسس المجتمع في عهد النبي صلى الله عليه وسلم .
			هـ - دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها في قيام الدولة السعودية .
			و -

* فضلاً أذكر بعض موضوعات منهج التاريخ التي لم ترد في القائمة والتي تعتقد بأنها مرتبطة بالهدف العام الموجود بأعلاه .

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	
			ز - ح - ط - ي -
			٢ - تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي ملتزماً بأداب الإسلام وتعاليمه وقيمه . - يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .
			ب- أسس المجتمع في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .
			ج- الخلفاء الراشدون وصفاتهم وأعمالهم .
			د- معالم الحضارة الإسلامية .
			هـ - و - ز - ح -
			٢- إبراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الإسلامي وتوضيح الدور الذي تقوم فيه لخدمة أهداف الدين على مرّ العصور وخاصة النهضة الحالية .

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - حالة البلاد السعودية الدينية والسياسية والاجتماعية قبل دعوة الشيخ / محمد بن عبد الوهاب .
			ب- دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها في قيام الدولة السعودية .
			ج- قيام دولة آل سعود (المملكة العربية السعودية) بأدوارها الثلاثة .
			د - موقف المملكة من القضية الفلسطينية .
			هـ - موقف المملكة من الخطر الصهيوني .
			و -
			ز -
			ح -
			ط -
			٤ - تبصير التلاميذ بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالمية إنسانية عريقة ومزايا طبيعية واقتصادية واستراتيجية .
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - سكان جزيرة العرب وأقسامهم .
			ب- جغرافيا الجزيرة العربية وأهمية موقعها .
			ج- معالم الحضارة الإسلامية .
			د - الخلفاء الراشدون وصفاتهم وأعمالهم .

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	
			هـ - قيام الدولة الأموية وأهم خلفاؤها وفتوحاتها .
			و - قيام الدولة العباسية وأهم خلفاؤها وفتوحاتها .
			ز - أثر الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية الحديثة والكشوف الجغرافية.
			ح - قيام الدولة العثمانية وأهم خلفاؤها وفتوحاتها .
			ط -
			ى -
			ك -
			ل -
			-
			هـ - تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والإقتصادية
			والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلّها .
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في
			منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - الجهاد الإسلامي ضد الصليبيين .
			ب - قضية فلسطين .
			ج - الخطر الصهيوني .
			د -
			هـ -
			و -
			-
			-

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	
			٦ - تمكين الطلاب من إدراك الغايات والأهداف الإسلامية التي تنمى في الطالب العواطف النبيلة نحو إخوته في الإسلام وأمتة المسلمة وتدفعه إلى الإعتزاز بأمجاد الإسلام .
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى بعثته .
			ب - جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد المشركين واليهود .
			ج - صفات النبي صلى الله عليه وسلم .
			د - أسس المجتمع في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .
			هـ - صفات الخلفاء الراشدين وأعمالهم .
			و - معالم الحضارة الإسلامية .
			ز - أثر الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية الحديثة والكشوف الجغرافية.
			ح - ط - ي - ك - -
			٧ - تنمية روح التعاون الثقافي والإقتصادي والاجتماعي بين العالم العربي والإسلامي .
			- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	
			١ - معالم الحضارة الإسلامية .
			ب -
			ج -
			د -
			-
			٨ - إبراز القضايا الإسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية:- يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - قضية فلسطين وموقف المملكة منها .
			ب - موقف المملكة من الخطر الصهيوني .
			ج -
			د -
			هـ -
			و -
			ز -
			-
			٩ - إيقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة الصهيونية والإستعمار والمبادئ الهدامة . يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - قضية فلسطين .
			ب - الخطر الصهيوني .

درجة التحقق			
لا يتحقق	يتحقق	يتحقق بدرجة كبيرة	
			ج - موقف المملكة من قضية فلسطين والخطر الصهيوني .
			د -
			هـ -
			و -
			ز -
			١٠ - الإستفادة من الأحداث التاريخية وعبرها للأخذ بأسباب رقي الأمم وتقدمها واجتناب انحطاطها وتصدها :- - يتحقق هذا الهدف من خلال تدريس التلاميذ الموضوعات الموجودة في منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة التالية :-
			أ - جهاد الرسول صلى الله عليه وسلم ضد المشركين واليهود .
			ب - الخلفاء الراشدون وصفاتهم وأعمالهم وحروبهم .
			ج - قيام الدولة الأموية وأهم فتوحاتها .
			د - سقوط الدولة الأموية .
			هـ - قيام الدولة العباسية وأهم فتوحاتها .
			و - انفصال الدولة الإسلامية عن الدولة العباسية .
			ز - سقوط الدولة العباسية .
			ح - الجهاد الإسلامي ضد الصليبيين .
			ط - قيام الدولة العثمانية وأهم فتوحاتها .
			ي - سقوط الدولة العثمانية .
			ك -
			ل -

درجة الإرتباط			
مرتبط بدرجة كبيره	مرتبط	غير مرتبط	
			ثالثاً :- إرتباط منهج التاريخ بحاجات التلاميذ :- ٢ - الجانب المعرفي :- يرتبط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ المعرفيه التاليه :-
			أ - إكتساب التلاميذ المعلومات الأساسية عن الأمم والحضارات القديمة .
			ب - " " " " عن التاريخ والحضارة الإسلامية .
			ج - " " " " عن تاريخ المملكة العربية السعودية القديم .
			د - إكتساب التلاميذ المعلومات الأساسية عن تاريخ المملكة الحديث .
			هـ - القدرة على تحليل المشكلات الحالية ووضع الحلول لها .
			و - القدرة على ربط الأسباب بالنتائج .
			ز - القدرة على نقد المعلومات التاريخية بموضوعية .
			ح - القدرة على المقارنة بين الأحداث القديمة والحديثة .
			ط - فهم أخطار الغزو الصهيوني على الأمة الإسلامية .
			ي - معرفة أعداء المسلمين في الماضي والحاضر .
			ك - إكتساب التلاميذ قدراً من المبادئ التاريخية .
			ل - " " " " المفاهيم .
			م - " " " " الحقائق .
			ن - " " " " التعاميم .
			س - معرفة واقع الأقطار العربية .

* فضلاً أذكر بعض الإحتياجات التي لم ترد في القائمة والتي تعتقد أنها يجب أن تتوفر بمحتوى منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة .

درجة الإرتباط			
مرتبط بدرجة كبيرة	مرتبط	غير مرتبط	
			ع - معرفة التلاميذ بمصالح الوطن وإتجاهاته وخصائص سياسته . ف - ص - ض - غ - -
			ب - الجانب الوجداني :- يرتبط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ الوجدانية التالية :-
			أ - تكوين إتجاه إيجابي نحو الإيمان بالله رباً وبمحمد نبياً وبالإسلام ديناً .
			ب - تكوين إتجاه إيجابي نحو الأسرة والدولة .
			ج - " " " " الترابط بين المسلمين القائـم على الدين الإسلامي .
			د - تكوين إتجاه إيجابي نحو الطريق السليم البناء .
			هـ - تكوين إتجاه إيجابي نحو مشاهدة آثار الحضارة الإسلامية .
			و - الميل نحو الإنتفاع بالتراث الإسلامي ثقافياً وحضارياً وخلقياً .
			ز - تكوين إتجاه إيجابي نحو الوطن والولاء له .
			ح - تكوين إتجاه إيجابي نحو القضايا والمشكلات المعاصرة والرغبة في حلها .
			ط - تكوين إتجاه إيجابي لمحاربة العقائد الفاسدة .
			ي - تكوين إتجاه إيجابي نحو المطالعة التاريخية .
			ك - تكوين إتجاه إيجابي نحو مقاومة الغزو الصهيوني .
			ل - تكوين إتجاه إيجابي نحو التضامن الإسلامي .

درجة الارتباط			
مرتبط بدرجة كبيرة	مرتبط	غير مرتبط	
			م - تكوين إتجاه إيجابي نحو مقاومة الإستعمار العالمي .
			ن - تكوين إتجاه إيجابي نحو مساعدة الشعوب الإسلامية الفقيرة .
			س - تكوين إتجاه إيجابي نحو التعاون مع الآخرين .
			-
			- ١
			- ٢
			- ٣
			- ٤
			- ٥
			-
			ج - الجانب المهاري :- يرتبط محتوى منهج التاريخ بحاجات التلاميذ مهارية التالية : -
			أ - القدرة على تنمية مهارة البحث والتنقيب عن المعلومات وإستخراجها من المصادر المختلفة .
			ب - القدرة على تنمية مهارة نقد المعلومات التي يتم إستخراجها من الكتب التاريخية .
			ج - القدرة على تنمية مهارة كتابة المحاضرات والتقارير عن بعض الحوادث التاريخية .
			د - القدرة على تنمية مهارة رسم الخرائط الزمنية .
			هـ - القدرة على تنمية مهارة كتابة السير .
			و - القدرة على تنمية مهارة تعويد الطلاب إلقاء المحاضرات شفويًا .

درجة الاستخدام			درجة التوافر			
لايستخدم	يستخدم	يستخدم بدرجة كبيرة	غير موجودة	موجودة إلى حد ما	موجودة بشكل ملموس	
						رابعاً :- <u>الإمكانات التعليمية :-</u> <u>إلى أي مدى تتوفر في المدرسة الإمكانات التعليمية التالية والتي تساعد على تنفيذ منهج التاريخ :-</u> أ - <u>السبورة وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>
						ب - <u>النماذج والعينات تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>
						ج - <u>متحف المدرسة وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>
						د - <u>مسجد المدرسة وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>
						هـ - <u>مكتبة المدرسة وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>
						و - <u>الخرائط وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>
						ز - <u>الأفلام التعليمية وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>
						ح - <u>الكرة الأرضية وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>
						ط - <u>أفلام الفيديو وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .</u>

درجة الإستخدام			درجة التوافر			
لايستخدم	يستخدم	يستخدم بدرجة كبيرة	غير موجودة	موجودة إلى حد ما	موجودة بشكل ملموس	
						ي - الرسوم البيانية وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .
						ك - جماعة التاريخ وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .
						ل - التمثيل والمسرح وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .
						م - التلفزيون التعليمي وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .
						ن - جهاز العرض العلوي والشفافيات وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .
						س - الكتب المطبوعة غير الكتاب المدرسي وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .
						ع - قاعة التاريخ وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .
						ف - فناء المدرسة وسيلة تعليمية عند تنفيذ منهج التاريخ .
						ص - إتساع المبنى يساعد على تنفيذ منهج التاريخ .
						ض - إتساع حجرات المدرسة تساعد على تنفيذ منهج التاريخ .
						ق - جودة التهوية تساعد على تنفيذ منهج التاريخ .

درجة الإستخدام			درجة التوافر			
لايستخدم	يستخدم	يستخدم بدرجة كبيرة	غير موجودة	موجودة إلى حد ما	موجودة بشكل ملموس	
						غ - جودة الإضاءة تساعد على تنفيذ منهج التاريخ .
						لا - تعدد أدوار المبنى تساعد على تنفيذ منهج التاريخ .
						* <u>إمكانات أخرى يمكن ذكرها :-</u>
						- أ -
						- ب -
						- ج -
						- د -
						- هـ -
						- و -
						- ز -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -
						- ي -
						- ك -
						- ل -
						- م -
						- ن -
						- س -
						- ع -
						- ف -
						- ق -
						- ر -
						- ز -
						- هـ -
						- و -
						- ح -
						- ط -

س ١ - فضلاً أذكر أهم خمس مشكلات تواجهك عند تنفيذ منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة ؟

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

س ٢ - فضلاً أذكر خمس مقترحات تؤدي إلى تحسين تنفيذ منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة ؟

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

آراء ترغب ذكرها :-

ملحق رقم (٤)

قائمة بأسماء محكمين الاستبيان

ملحق رقم (٤)

أسماء الأساتذة الذين قاموا بتحكيم الاستبيان :

- ١- د. حسن بن علي مختار أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس .
- ٢- د. عبداللطيف حميد الرانقي أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس .
- ٣- د. فوزي صالح بنجر أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس .
- ٤- د. ضيف الله عوض الثبتي أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس .
- ٥- د. محمد صالح جان أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس .
- ٦- د. زايد عجير الحارثي أستاذ مساعد بقسم علم النفس .
- ٧- د. محمد الأمين الخطيب أستاذ مساعد بقسم علم النفس .
- ٨- د. سعيد مانع القحطاني أستاذ مساعد بقسم علم النفس .
- ٩- د. فاروق تمام شعيب أستاذ مساعد بقسم علم النفس .
- ١٠- د. مسفر سالم الغامدي أستاذ مساعد بقسم التاريخ .
- ١١- د. علي عوده الغامدي أستاذ مساعد بقسم التاريخ .

ملحق رقم (٥)

**خطاب عمادة كلية التربية الموجه
الى الإدارة العامة للبحوث والتقويم
بوزارة المعارف**

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

Umm Al-Qura University

MAKKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية

REF

DATE

ملحق رقم (٥)
(٢١٨)

الرقم ١ / ٦٦٦
التاريخ ١٩ / ٧ / ١١
الموافق
المشروعات

سعادة مدير الادارة العامة

للبحوث والتقويم التربوي

بوزارة المعارف - الرياض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

الموقر

وبعد

حيث ان الطالب / عبدالله بن عبدالعزيز الهابس احد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية يقوم حاليا بعمل بحث بعنوان ((واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين
بالمنطقة الغربية))
كسند طلب تكميلي لنيل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحثه المذكور بتطبيق الجانب
العملي منه بمدارس المرحلة المتوسطة بالمنطقة مكة - جدة - الطائف
لذا أمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح له بتطبيق الاستبيان المرفق .

شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا

وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير

د/ هاشم بن بكر حريري

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د/ هاشم بن بكر حريري

د/ هاشم بن بكر حريري

ملحق رقم (٦-أ-ب-ج)

خطابات

الإدارة العامة للبحوث والتقويم

- ٦- أ- الخطاب الموجه لإدارة تعليم جدة
- ٦- ب- الخطاب الموجه لإدارة تعليم مكة
- ٦- ج- الخطاب الموجه لإدارة تعليم الطائف

بسم الله الرحمن الرحيم

ملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي

(٢١٩)

ملحق رقم (٦ - أ)

أمانة العامة للبحوث والتقويم

الموضوع : بشأن السماح بإجراء بحث

المحترم

سعادة / مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الطالب / عبد الله بن عبد العزيز الهابس - كلية
التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

بطلب : السماح بإجراء بحث بعنوان " واقع منهج التاريخ
في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين
 بالمنطقة الغربية " .

نأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين)
يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح
الإدارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة
البحث أو على الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

وتقبلوا تحياتي ،،،،

مدير عام

البحوث التربوية والتقويم

لـ
٢١٩
٢١٩

د. عبد الخالق صالح خلف

صورة للبحوث والتقويم .
صورة للباحث - الزلفي - ص ب ٤١ .

يسرى

الموضوع : بشأن السماح بإجراء بحث

سعادة / مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الطالب / عبد الله بن عبد العزيز الهابس - كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

بطلب : السماح بإجراء بحث بعنوان " واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية " .

نأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح الإدارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

وتقبلوا تحياتي

مدير عام

البحوث التربوية والتقويم

د. عبد الخالق صالح خلف

صورة للبحوث والتقويم .
صورة للباحث - الزلفي - ص ب ٤١ .

بمصر

٢٠٥٤ - تطوير

ص.ب ٢٢٥٤٦

٤٧٦٨٦٩٥

TATWIR/205540 SG

المرزا البريدي ١١ ٤١٦

٤٧٦٨٥٤٨
٤٧٦٨٨١٦

الرقم : ١٧/٢/٥٧٩
التاريخ : ١٤١٦/٨/٢٤
التفويضات :

(٢٢١)

ملحق رقم (٦ - ج)

الموضوع : بشأن السماح بإجراء بحث

المحترم

سعادة / مدير التعليم بمنطقة الطائف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد ،

تقدم لنا : الطالب / عبد الله بن عبد العزيز الهابس - كلية التربية - جامعة ام القرى بمكة المكرمة .

بطلب : السماح بإجراء بحث بعنوان " واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية " .

نأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح الإدارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

وتقبلوا تحياتي ،،،،

مدير عام

البحوث التربوية والتقويم

عبد الخالق صالح خلف

د. عبد الخالق صالح خلف

صورة للبحوث والتقويم .
صورة للباحث - الزلفي - ص ب ٤١ .

يسرى

ملحق رقم (٧-أ-ب-ج)

خطابات

مدراء التعليم الموجهه للمدارس المتوسطة

- ٧ - أ - خطاب مدير تعليم منطقة مكة
- ٧ - ب - خطاب مدير تعليم منطقة جدة
- ٧ - ج - خطاب مدير تعليم منطقة الطائف

f
te

الرقم ١٤١١ / ٥ / ٢٢
التاريخ ١٤١١ / ٢ / ٨
التوجيه التربوي والتدريب

م/ بشأن الموافقة باجراء بحث .

تعميم لجميع المدارس المتوسطة داخل منطقة مكة

المحترم

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد : -

بالإشارة الى خطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم رقم ١٢ / ٤ / ٥٢٩ فـ

٢٣ / ٨ / ١٤١١ هـ حول طلب السماح للباحث / عبد الله بن عبد العزيز الهابس باجراء بحث
بعنوان واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية .

نأمل مساعدة المذكور وتسهيل مهمته .

ودمتم ٥٥٥

مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة

سليمان عوض الزايدى

١٤١١ / ٢ / ٨

م/ ر ٨ / ١٠ / ١٤١١ هـ

صورة للتوجيه التربوي والتدريب

صورة للارشيف

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

ملحق رقم (٧ - ب)

(٢٢٣)

مركز المعلومات

البحث التربوي

المجم ٢ / ١ / ٢١

التاسخ ١٤١١ / ١٠ / ١٠ هـ

تعميم لجميع المدارس المتوسطة بخديته جسد
=====

المحترم

المكرم مدير متوسطة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته / وبعد

بناءً على خطاب مدير عام البحوث التربوي بوزاره المعارف رقم ١٧ / ٤ / ٥٧٩ فـ

٢٣ / ٨ / ١٤١١ هـ والمتضمن السماح للباحث عبد الله بن عبد العزيز العباس بأجراء
بحث بعنوان (واقع منهج التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة
الغربية)

أمل مساعده المذكور في اجراء بحثه .

وتقبلوا تحياتي

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

د / عبد الله محمد الزيد

م / باشماخ

صوره / للطف

صوره / للبحث التربوي

ملحق رقم (٧ - ج)

(٢٢٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

ادارة التعليم بالطائف

التوجيه التربوي والتدريب

الموضوع/

المكرم مدير مدرسة / الطائف المتوسطة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

اشارة الى خطاب مدير عام البحوث التربويه والتقويم بالوزارة رقم ٥٢٩ / ٤ / ١٧ فـ
٢٣ / ٨ / ١٤١١ هـ . المتضمن السماح للباحث / عبد الله بن عبد العزيز الهابس من كلية
التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة باجراء بحث بعنوان واقع منهج التاريخ في المرحله
المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بالمنطقة الغربية .

آمل السماح له باجراء البحث وتقديم كل عون ممكن له .

والله الموفق

مدير التعليم بالطائف

سعد بن محمد عبد الواحد

الثبتي ٩ / ١٠ / ١٤١١ هـ .

ص/ للتدريب التربوي طيف للبحوث .

= / للاتصالات .

ملحق رقم (٨ - أ)

أسماء المدارس وعدد معلمي التاريخ في منطقة جده التعليميه

عدد معلمي التاريخ	اسم المدرسه	مسل	عدد معلمي التاريخ	اسم المدرسه	مسل
٢	المتوسطه الحديثه	٢٤	٢	ابن تيميه	١
٢	ابن هشام	٢٥	٢	ابن سينا	٢
٢	المعتصم	٢٦	٢	ابن كثير	٣
٢	خالد بن فهد	٢٧	٢	الأقصى المبارك	٤
٢	البحر الاحمر	٢٨	٢	الامام فيصل	٥
٢	الرازي	٢٩	٢	الأميين	٦
٢	الأمير عبدالله	٣٠	٢	الاندلس	٧
٢	الامام الشافعي	٣١	٢	الثغر طريق مكة	٨
٢	العباس بن عبد المطلب	٣٢	٢	الثغر بالخالديه	٩
٢	ابن ماجد	٣٣	٢	الحديبيه	١٠
١	ذي النورين (تحفيظ القرآن)	٣٤	٢	الجزيه	١١
١	تحفيظ القرآن (٢)	٣٥	٢	حراء	١٢
١	الانباء بالدفاع الجوي	٣٦	٢	حسان بن ثابت	١٣
١	عمر بن ربيع	٣٧	٢	حنين	١٤
٢	الفلاح	٣٨	٢	السعوديه	١٥
٢	الأمير ماجد	٣٩	٢	عكاظ	١٦
١	عمرو بن الجموح	٤٠	٢	عمر بن عبد العزيز	١٧
٢	الامير سلمان	٤١	٢	الفاروق	١٨
١	الانصار	٤٢	٢	الملك فهد	١٩
٢	تركبي بن عبد العزيز	٤٣	٢	القادسيه	٢٠
٢	هارون الرشيد	٤٤	٢	المأمون	٢١
٢	الأمير سلطان	٤٥	١	الملك خالد	٢٢
٢	صهيب بن سنان	٤٦	٢	اليرموك	٢٣

ملحق رقم (٨-أ-ب-ج)

قائمة بعدد المدارس المتوسطة

- ٨ - أ - قائمة بمدارس جدة المتوسطة
- ٨ - ب - قائمة بمدارس مكة المتوسطة
- ٨ - ج - قائمة بمدارس الطائف المتوسطة

تابع : ملحق رقم (٨-أ)

أسماء المدارس وعدد معلمي التاريخ في منطقة جده التعليميه

عدد معلمي التاريخ	اسم المدرسه	عدد معلمي التاريخ	مسلسل	اسم المدرسه	عدد معلمي التاريخ
١	القعقاع بن عمرو	١	٥٧	ابو جعفر المنصور	٤٧
١	محمد بن ابي بكر الصديق	٢	٥٨	الوليد بن عبد الملك	٤٨
١	محمد بن علي بن ابي طالب	١	٥٩	الأمير ناييف	٤٩
٢	الدينه المنوره	١	٦٠	عبيده بن الحارث	٥٠
١	المسعودي	٢	٦١	لوس بن الصامت	٥١
١	مكه الكرمه	٢	٦٢	البحر تري	٥٢
١	الأصمعي	١	٦٣	الذهب ي	٥٣
١	قتيبه بن مسلم	١	٦٤	زمزم	٥٤
١	الحسن بن علي	٢	٦٥	عياض بن زهير	٥٥
		١		قتاده بن زيد	٥٦
المجموع ٢٠٨ معلماً					

ملحق رقم (٨ - ب)

أسماء المدارس وعدد معلمي التاريخ في منطقة مكة التعليميه

عدد معلمي التاريخ	اسم المدرسه	مسلسل	عدد معلمي التاريخ	اسم المدرسه	مسلسل
١	عبد الله بن عمر	٢٥	٢	ابن خلدون	١
١	عتاب بن اسيد	٢٦	٢	ابن كثير	٢
١	عرفات	٢٧	٢	ابن ماجه	٢
٢	عمر بن الخطاب	٢٨	٢	ابو عبيده	٤
٢	عمرو بن العاص	٢٩	٢	الأرقم بن أبي الأرقم	٥
١	الامام الفزالي	٣٠	١	لم القسري	٦
١	الفتح	٣١	١	أنس بن مالك	٧
١	الملك فهد	٣٢	٢	بلال بن رباح	٨
١	الملك فيصل	٣٣	٢	التنعيم	٩
١	الأمير ماجد	٣٤	١	جبل الثور	١٠
٢	مصعب بن عمير	٣٥	٢	جعفر بن أبي طالب	١١
٢	موسى بن نصير	٣٦	٢	الحسن بن علي	١٢
١	هوازن	٣٧	٢	حنين	١٣
١	اليرموك	٣٨	١	خالد بن الوليد	١٤
المجموع ٥٩			٢	الرحمانيه	١٥
			٢	الزاهر	١٦
			٢	الزبير بن العوام	١٧
			١	الامام السيوطي	١٨
			٢	الشهداء	١٩
			١	الصديق	٢٠
			٢	العاصميه	٢١
			٢	عامر بن فهيره	٢٢
			٢	الملك عبد العزيز	٢٣
			١	عبد الله بن الزبير	٢٤

ملحق رقم (٨ - ج)

أسماء المدارس وعدد معلمي التاريخ في منطقة الطائف التعليمية

عدد معلمي التاريخ	اسم المدرسه	مسلسل
٢	أبي محجن الثقفي	١
٢	حطين	٢
٣	دار التوحيد	٣
٢	الريان	٤
١	شهار	٥
٢	عكاظ	٦
٢	عمر بن عبد العزيز	٧
٢	الفاروق	٨
١	المتاه	٩
٢	المتى بن حارثه	١٠
٣	مصعب بن عمير	١١
٣	الملك فهد	١٢
٣	هوازن	١٣
٢	يحيى بن أكرم	١٤
٣	اليرموك	١٥
٣٣ معلماً	المجموع	