٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٢١٥٩

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أبرز المشكلات التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين بمنطقة الطائف التعليمية كما يراها المديرون

إعداد الطالب
عبد الرحيم بن محمد الزهراني

جامعة أم القرى بمكة المكرمة
UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH
٨٩٩

إشراف
الدكتور / محمد بن معيض الوذيناني

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

كلية التربية ـ مكة المكرمة
العام الدراسي١٤١٤ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

اسم الباحث : عبدالرحيم بن محمد بن عائض الزهراني

عنوان الدراسة : ابرز المشكلات التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين بمنطقة الطائف التعليمية كما يراها المديرون .

أهداف الدراسة : ١ – التعرف على ابرز المشكلات التعليمية والادارية التي تواجهة مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين في منطقة الطائف التعليمية من وجهة نظر المديرين .

٢ – التعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة أحصائية في المشكلات التعليمية والادارية التي يواجهها مديري المدارس تعزي لمتغيرات الدراسة .

تصميم الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الاستبانة لجمع المعلومات وقد شملت الدراسة ٨٥ مدير من أصل ٨٩ من مديري المدارس ذات المراحل المشتركة بالطائف ، وقد أستخدم لتحليل البيانات التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، واختبار تحليل التباين الاحادي ، واختبار (ت) .

أهم النتائج : ١ – قيام المعلم بالتحضير للدروس يومياً وفي مرحلتين دراسيتين .

٢ – عدم رغبة المعلم السعودي في العمل في المدرسة ذات المراحل المشتركة .

٣ – حدوث المشكلات السلوكية بين الطلاب لعامل فارق السن .

٤ – ضيق المبنى المدرسي للمراحل المشتركة وازدحام الطلاب في الفصول الدراسية .

٥ – توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين المشكلات التعليمية فيما يتعلق بالمعلمين والتوجية التربوي وبين عدد سنوات خبرة المدير في الادارة المدرسية وذلك كلما زادت خبرة المدير في الادارة المدرسية كلما قلت المشكلات التي يقابلها مع المعلمين والتوجية التربوي .

٦ – توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين المشكلات الادارية فيما يتعلق بالطلاب والمباني والتجهيزات المدرسية وبين الكثافة الطلابية للمدرسة وذلك أنه كلما زادت كثافة الطلاب كلما ازداد الضغط على مرافق المدرسة وتجهيزاتها .

أهم التوصيات: ١ – المحاولة قدر المستطاع تركيز جهد المعلم للتدريس في مرحلة دراسية واحدة وذلك كمحاولة لمساعدته له في تخفيف عبء التحضير اليومي في أكثر من مرحلة دراسية .

٢ – إيجاد حوافز مادية ومعنوية (تخفيض نصاب المعلم من الحصص ، وضع بدل مناطق نائية) لتشجيع المعلمين على العمل في المناطق النائية وعلى البقاء فيها .

٣ – ضرورة متابعة الطلاب ، ومراقبتهم ، والاشراف عليهم أثناء وجودهم داخل المدرسة نظراً لعامل فارق السن بينهما .

٤ – تشجيع ادارة التعليم على إقامة وإنشاء مباني مدرسية حكومية في تلك المناطق للتستوعب الاعداد المتزايدة من الطلاب .

٥ – ضرورة التأكيد عند أختيار مديري المدارس على ذوي الخبرات الطويلة في مجال العمل الاداري المدرسي ، والتي تتوفر فيهم الشروط والصفات الجيدة .

الطالب	المشرف	عميد كلية التربية بمكة
الاسم : عبدالرحيم بن محمد بن عائض الزهراني	الاسم : د / محمد بن معيض الوذيناني	الاسم : د / حسن مختار
التوقيع	التوقيع	التوقيع

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ط
الفصل الأول	
مشكلة الدراسة	٢ ـ ١٢
مقدمة الدراسة	٢
مشكلة الدراسة	٦
أهمية الدراسة	٧
أهداف الدراسة	٨
أسئلة الدراسة	٩
حدود الدراسة	١١
مصطلحات الدراسة	١٢
الفصل الثاني	
مراجعة أدبيات البحث	١٥ ـ ٥٢
أولاً : الإطار النظري	١٥ ـ ٤٧
مفهوم الإدارة التعليمية	١٥
مفهوم الإدارة المدرسية	١٦
أهداف الإدارة المدرسية	١٧
مسئوليات مدير المدرسة في مراحل التعليم العام	١٩
مبررات الأخذ بنظام المدارس ذات المراحل المشتركة	٢٦

تابع قائمة المحتويات

الموضـــــوع	الصفحة
طبيعة المشكلات في الإدارة المدرسية	٢٧
ثانياً : الدراسات السابقة	٤٨
الفصل الثالث	
منهج الدراسة وإجراءاتها	٥٥ ـ ٦١
منهج الدراسة	٥٥
مجتمع الدراسة	٥٥
بناء الاستبانة	٥٦
صدق الاستبانه	٥٩
ثبات الاستبانه	٦٠
جمع المعلومات	٦٠
الأسلوب الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات	٦١
الفصل الرابع	
تحليل البيانات	٦٤ـ١٢٢
تمهيد	٦٤
أولاً : وصف مجتمع الدراسة	٦٤ ـ ٧٠
ثانياً : عرض نتائج الدراسة وتحليلها وفقاً لأسئلة الدراسة .	٧١ ـ ١٢٢
الفصل الخامس	
ملخص النتائج والتوصيات	١٢٤ـ١٣٤
أولاً : خلاصة النتائج	١٢٤ـ١٢٩
ثانياً : التوصيات والمقترحات	١٣٠ـ١٣٤
ثالثا : قائمة المراجع	١٣٦ـ١٤٠
رابعاً : قائمة الملاحق	١٤٢ـ١٦٨

قائمة الجداول

م	الجـــــدول	الصفحة
١	جدول رقم (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للوظيفة الحالية	٦٤
٢	جدول رقم (٢) توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لفئات سنوات الخبرة .	٦٥
٣	جدول رقم (٣) توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لنوعية المؤهل العلمي .	٦٦
٤	جدول رقم (٤) توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للدورات التدريبية	٦٧
٥	جدول رقم (٥) توزيع مجتمع الدراسة طبقاً لأعداد الطلاب بالمدارس	٦٨
٦	جدول رقم (٦) توزيع مجتمع الدراسة طبقاً لملكية المدرسة	٦٩
٧	جدول رقم (٧) توزيع مجتمع الدراسة طبقاً لنوع الطريق	٧٠
٨	جدول رقم (٨) آراء مديري المدارس في المشكلات التعليمية التي تتعلق بالمعلمين.	٧٢
٩	جدول رقم (٩) آراء مديري المدارس في المشكلات التعليمية التي تتعلق بالتوجيه التربوي	٧٤
١٠	جدول رقم (١٠) آراء مديري المدارس في المشكلات التعليمية التي تتعلق بالوسائل التعليمية .	٧٦
١١	جدول رقم (١١) آراء مديري المدارس في المشكلات الإدارية التي تتعلق بالطلاب .	٧٩
١٢	جدول رقم (١٢) آراء مديري المدارس في المشكلات الإدارية التي تتعلق بالأعمال المكتبية	٨١
١٣	جدول رقم (١٣) آراء مديري المدارس في المشكلات الإدارية التي تتعلق بالمباني والتجهيزات .	٨٣
١٤	جدول رقم (١٤) نتائج إختبار (ف) لدراسة دلالة الفروق بين مديري المدارس المشتركة موزعين طبقاً لنوع المدرسة في آرائهم حول المشكلات التعليمية.	٨٧
١٥	جدول رقم (١٥) نتائج إختبار (ف) لدراسة دلالة الفروق بين مديري المدارس المشتركة موزعين طبقاً لنوع المدرسة في آرائهم حول المشكلات الإدارية .	٨٩
١٦	جدول رقم (١٦) نتائج اختبار (ف) لدراسة دلالة الفروق موزعين طبقاً لفئات خبرتهم في الإدارة المدرسية حول المشكلات التعليمية .	٩١
١٧	جدول رقم (١٧) نتائج إختبار (ت) لدراسة الفروق بين مديري المدارس الحاصلين على مؤهل أقل من جامعي ومافوق الجامعي حول المشكلات التعليمية .	٩٦

قائمة الجداول

م	الجـــــدول	الصفحة
١٨	جدول رقم (١٨) نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين مديري المدارس الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين في آرائهم حول المشكلات التعليمية .	٩٨
١٩	جدول رقم (١٩) نتائج إختبار (ف) لدراسة دلالة الفروق بين مديري المدارس موزعين طبقاً للكثافة الطلابية في آرائهم حول المشكلات التعليمية .	١٠٠
٢٠	جدول رقم (٢٠) نتائج إختبار (ت) لدراسة دلالة الفروق بين مديري المدارس ذات المبنى الحكومي والمستأجر في آرائهم حول المشكلات التعليمية .	١٠٢
٢١	جدول رقم (٢١) نتائج إختبار (ف) لدراسة دلالة الفروق بين مديري المدارس موزعين طبقاً لنوع الطريق في آرائهم حول المشكلات التعليمية .	١٠٤
٢٢	جدول رقم (٢٢) نتائج إختبار (ف) لدراسة دلالة الفروق بين أفراد مجتمع الدراسة موزعين طبقاًلفئات خبراتهم في الإدارة في آرائهم حول المشكلات الإدارية .	١٠٦
٢٣	جدول رقم (٢٣) نتائج إختبار (ت) لدراسة دلالة الفروق بين مديري المدارس الحاصلين على مؤهل أقل من جامعي ومافوق الجامعي في آرائهم حول المشكلات الإدارية .	١٠٨
٢٤	جدول رقم (٢٤) نتائج إختبار (ت) لدراسة الفروق بين مديري المدارس الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين حول المشكلات الإدارية .	١١٠
٢٥	جدول رقم (٢٥) نتائج إختبار (ف) لدراسة دلالة الفروق بين مديري المدارس طبقاً للكثافة الطلابية في آرائهم حول المشكلات الإدارية .	١١٢
٢٦	جدول رقم (٢٦) الفروق بين مديري المدارس ذات المبنى الحكومي والمستأجر في آرائهم حول المشكلات الإدارية .	١١٦
٢٧	جدول رقم (٢٧) نتائج إختبار (ف) لدراسة دلالة الفروق بين مديري المدارس موزعين طبقاً لنوع الطريق في آرائهم حول المشكلات الإدارية .	١١٩
٢٨	جدول رقم (٢٨) يوضح المشكلات المتنوعة التي يعاني منها مديري المدارس المشتركة .	١٢١

قائمـــة الملاحق

م	الملحـــق	الصفحة
١	إستبانة الدراسة الاستطلاعية .	١٤٢
٢	الاستبانة في صورتها النهائية .	١٤٩
٣	قائمة بأسماء أعضاء هيئة التدريس محكمي الاستبانه .	١٥٦
٤	صورة خطاب سعادة عميد كلية التربية إلى وزارة المعارف .	١٥٨
٥	صورة خطاب الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي الموجه إلى مدير تعليم منطقة الطائف التعليمية .	١٦٠
٦	صورة خطاب سعادة مدير تعليم منطقة الطائف التعليمية إلى مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين بمنطقة الطائف .	١٦٢
٧	بيان بأسماء المدارس ذات المراحل المشتركة بمنطقة الطائف التعليمية لعام ١٤١٣ هـ .	١٦٤
٨	صورة من خارطة منطقة الطائف التعليمية لعام ١٤١٣ هـ .	١٦٨

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين .

تعتبر الإدارة المدرسية جزءاً من الإدارة التعليمية ، ولاتفهم الادارة المدرسية إلا في ظل الادارة التعليمية ، ولذلك تغيرت أهداف الادارة المدرسية في الوقت الحاضر ، فلم تعد مجرد عملية روتينية لتسيير شئون المدرسة سيراً رتيباً وفق قواعد وتعليمات معينة ، ولم يعد هدف مدير المدرسة مجرد المحافظة على سير نظام وحصر حضور الطلاب وتغيبهم والعمل على إتقانهم للمواد الدراسية ، بل أصبحت بالإضافة إلى ذلك عملية إنسانية وتربوية وإدارية تهدف إلى تطوير وتسهيل وتنظيم العمل بالمدرسة وتوفير كل الظروف والامكانات التي تساعد على توجيه نمو التلميذ جسمياً وعقلياً وروحياً .

وهكذا أصبح تحقيق الأغراض التربوية والاجتماعية حجر الأساس في الإدارة المدرسية ، ولم يعد مقصوراً على العناية بالنواحي الإدارية بل أصبح يجمع إليها النواحي التعليمية والاجتماعية (سمعان ومرسى ، ١٩٨٩ ، ص ٩) .

ومن هنا أصبحت الادارة المدرسية موضع إهتمام من قبل الأعضاء العاملين في المدرسة من إداريين ومعلمين ، وبدأت المملكة العربية السعودية تهتم بتطوير الإدارة التربوية والذي يعتبر تطوير المدرسة نقطة البداية فيها إدراكاً منها بأهمية تحقيق الأهداف التربوية ، وما يمكن أن يحقق ذلك من نتائج إيجابية في العملية التربوية ورفع مستواها داخل المدرسة .

وبما أن المملكة العربية السعودية دولة مترامية الأطراف وفيها مساحات كبيرة لم تعرف العمران ، والمسافة بين الأماكن المعمورة بعيدة وبعض الطرق وعرة وغير ممهدة ولرغبتها في نشر التعليم في كل مدينة وقرية وهجره ، سعت الدولة إلى حث المسئولين عن التعليم على إنشاء المدارس في كل جهة فيها تجمع سكاني وأدركت الوزارة أن تعميم التعليم يتطلب جهداً مكثفاً وأعطت الأولوية في افتتاح المدارس للقرى البعيدة التي يتوفر فيها عدد أكثر من الأطفال ممن هم في سن التعليم ولايوجد بجوارهم مدرسة قريبة يستطيعون الالتحاق بها ، على ألا يقل عدد تلاميذ الفصل عن أربعة تلاميذ . كما نصت وثيقة التعليم الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠ هـ للتخطيط لمراحل التعليم العام لإنشاء المدارس في القرى الصغيرة والمتقاربة يراعى فيها مايلي :

أ - أن تفتح المدارس في مناطق وسطية مناسبة وينقل إليها الطلاب من القرى المجاورة .

ب - يراعى فتح المدارس المتوسطة حيث يكثر حملة الشهادة الإبتدائية وتجعل المدرسة في مكان وسط مناسب ينقل إليه الطلاب من الأماكن المجاورة .

جـ - تفتح المدارس الثانوية على مختلف أنواعها وفق تخطيط مدروس تنسقه الجهات التعليمية فيه الحاجات والإمكانات وطبيعة المنطقة (الحقيل ، ١٩٩٢ ، ص ٢٩٦) .

وفي بداية الخطط الخمسية الثالثة والرابعة والخامسة توجهت الأنظار نحو تنمية القرى والأرياف والهجر في مختلف مناطق المملكة بإفتتاح عدد من مدارس ذات المراحل المستقلة في وسط الأماكن التي يتواجد فيها

سكان إلا أن عدد السكان أخذ في الازدياد مما أدى إلى فتح مدارس مستقلة في أكثر من قرية ، ثم أن هذه المدارس المستقلة بدأت في تخريج طلابها من مراحلها لكي يتم انتقالهم إلى المرحلة التعليمية التي تليها وبدأت مشكلة إيجاد مدارس التعليم لهذه المراحل بحيث تكون قريبة من مساكن الطلاب ولعدم وجود العدد الكافي من الطلاب ، اتجه التفكير إلى بدائل للمدرسة المستقلة ، فبدأت فكرة إنشاء المدارس ذات المراحل المشتركة والتي دعت ضرورة الحاجة إلى إيجادها نظراً لوجود نقص في الخدمات التعليمية مثل المباني الحديثة المجهزة لممارسة أوجه النشاطات المدرسية ، وماتعانيه المدارس المستقلة في المجتمعات القروية من عجز في القوى البشرية العاملة سواء في الهيئة الإدارية ، أو الهيئة التدريسية ، أو الفنيين والأخصائيين . وكذلك قلة ، العدد الإجمالي لسكان التجمعات القروية وتبعثرها جغرافياً ، وقلة عدد أبناء القرية الذين هم في سن التعليم ، الأمر الذي يحول دون التمكن من فتح المدارس المستقلة لمختلف المراحل التعليمية ، وصعوبة المواصلات في القرى وغلاء أجورها ، ووعورة الطرق لبعض المناطق النائية وعدم توفر وسائط النقل في القرى . (النمر ، ١٩٩٢ ، ص ٧)

ومن هنا جاءت ضرورة إقامة المدارس ذات المراحل المشتركة كبديل للمدارس المستقلة وكان لابد أن يواجه مديرو المدرسة ذات المراحل المشتركة مشكلات وصعوبات تحد في كثير من الأحيان من فعاليته وتعيقه عن القيام بعمله وتعرقل سير العمل في مدرسته ، وما قد يترتب على ذلك من مشكلات من نوع خاص قد تكون مختلفة عن مشكلات المدارس ذات المراحل المستقلة المتمثلة في اختلاف السن بين أعمار الطلاب في أكثر من المرحلتين الدراسيتين ، وتداخل في

الأعمال الإدارية والتعليمية في إدارة المدرسة المشتركة ، واختلاف هيئة التدريس في أدائهم وتوقع أن يأتي طلاب المدارس ذات المراحل المشتركة من أماكن ، أو قرى بعيدة ومتعددة .

هذه الأهمية التي تحظى بها الإدارة المدرسية ذات المراحل المشتركة ، وتتمثل في دور مدير المدرسة في العملية التعليمية والإدارية ، جعلت الباحث ينقب في هذا المجال عن بعض الدراسات التي تعينه في دراسته .

ومن هنا بدأت الرغبة لدى الباحث بأن تكون هذه الدراسة محاولة للكشف عن أبرز المشكلات التعليمية والإدارية التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين لمنطقة الطائف التعليمية ، ومحاولة للوصول إلى توصيات قد تساعد في حل هذه المشكلة ومعالجتها حتى يتسنى للمسئولين التركيز على تذليلها ، وتوفير الأمكانات التي تعين مديري المدارس ذات المراحل المشتركة على القيام بأداء أدوارهم على أكمل وجه .

مشكلة الدراسة :

يواجه مديري المدارس بصفة عامة مشكلات متنوعة أثناء ممارستهم لأعمالهم لتحقيق الأهداف التربوية ، ولعل مديري المدارس ذات المراحل المشتركة بصفة خاصة قد تواجههم بعض المشكلات المميزة عن مشكلات المدارس المستقلة .

ومن خلال مالمسه الباحث من وجود العديد من المشكلات التي تواجه مديري المدارس المستقلة وذلك بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات التي تناولت تلك المشاكل بالفحص والتمحيص ومن خلال زيارة الباحث لبعض مدارس القرى وخصوصاً المدارس ذات المراحل المشتركة والذي تم بها بعض اللقاءات التربوية حيث تعرف الباحث على بعض المشكلات التي تواجه مديري تلك المدارس وتكون لدى الباحث قناعة كاملة بأن هناك مشكلات تعترض مديري المدارس ذات المراحل المشتركة التي قد تكون شبيهة بالمشكلات التي تواجه مديري المدارس المستقلة أو تكون متميزة عنها نتيجة إختلاف الظروف لكل منها ، لكون المدارس ذات المراحل المشتركة تجمع بين أسوارها أكثر من مرحلة تعليمية ، وطلاباً مختلفة أعمارهم ، وإزدواجية في النواحي التعليمية والإدارية التي يمارسها مديري هذه المدارس يومياً في مجال عمله .

هذه الدراسة حاولت الكشف عن المشكلات التي تواجه مديري المدارس المشتركة .

وحيث أن موضوع تلك المشكلات متعددة الأبعاد ، لذا تم التركيز على أبرز الأبعاد التعليمية والإدارية والمتعلقة بها مشكلات المعلمين والتوجيه التربوي والوسائل التعليمية ومشكلات الطلاب والاعمال المكتبية والمباني والتجهيزات المدرسية ، ولذلك فإنه يمكن حصر مشكلة الدراسة في سؤال محدد هو :

- ما أبرز المشكلات التعليمية (الفنية) والإدارية التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين بمنطقة الطائف التعليمية كما يراها المديرون؟

أهمية الدراسة :

لايخلو العمل الإداري من وجود عدد من المشكلات التي تواجه المدير ، وغالباً ماتؤثر عليه ، وقد تصبح عائقاً في تحقيق الأهداف التربوية خاصة وأن المدير يعتبر الموجه التربوي المقيم في المدرسة والمسئول عن تسيير الدراسة فيها .

ومن المؤكد أن المشكلات التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة تؤدي إلى ضياع وإهدار في الجهد والوقت ، كما تؤثر في تحقيق الأهداف المرسومة والمطلوب تحقيقها ، وتؤثر بشكل مباشر وغير مباشر في عمليات التطوير وتنمية المجتمع .

ولأهمية الدور الذي يضطلع به مديرو المدارس ذات المراحل المشتركة في مختلف المؤسسات التربوية ، يرى الباحث أهمية إجراء دراسة ميدانية تعتبر الأولى في حدود علم الباحث لتطرقها إلى توضيح المشكلات الإدارية والتعليمية التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة ، ومن ثم الخروج بتوصيات تساعد المسئولين في إدارة التعليم على وضع خطط مناسبة لمعالجة تلك المشكلات أو تلافيها .

لذلك فإنه يمكن تلخيص أهمية الدراسة في الآتي :

١ ـ الدراسة الحالية تضيف عملاً علمياً جديداً ومعرفة جديدة في مجال الإدارة التربوية .

٢ ـ التعرف على المشكلات الإدارية والتعليمية التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة تمكّن من وضع التوصيات اللازمة المبنية على أساس علمي موثوق .

٣ ـ قد تفيد نتائج هذه الدراسة المسئولين عن التعليم في منطقة الطائف التعليمية في رسم الإستراتيجيات المناسبة لعلاج بعض المشكلات التي ستبرزها نتائج الدراسة وربطها بالتخطيط التربوي مستقبلاً .

٤ ـ يستفيد من نتائج هذه الدراسة مديرو المدارس ذات المراحل المشتركة لحل مشكلاتهم الإدارية والتعليمية ، والتي تساهم في مساعدة المديرين على مواجهة هذه المشكلات والتصدي لها عند وقوعها .

٥ ـ قد يستفاد من نتائج هذه الدراسة في المؤسسات التربوية التي تتبع قطاعات أخرى مثل الرئاسة العامة لتعليم البنات والتعليم الفني والمهني ومدارس القطاعات العسكرية والأهلية .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى مايلي :

١ ـ التعرف علي أبرز المشكلات التعليمية (الفنية) والإدارية التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين في منطقة الطائف التعليمية من وجهة نظر المديرين .

٢ - التعرف على إذا ماكانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التعليمية (الفنية) والإدارية التي يواجهها مديرو المدارس ذات المراحل المشتركة تعزى لمتغيرات الدراسة .

٣ - التوصل إلى بعض التوصيات المناسبة التي تسهم في حل أبرز المشكلات التعليمية (الفنية) والإدارية التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة .

أسئلة الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما أبرز **المشكلات التعليمية (الفنية)** التي يواجهها مديرو المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين في منطقة الطائف التعليمية كما يراها المديرون ؟ .

٢ - ما أبرز **المشكلات الإدارية** التي يواجهها مديرو المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين في منطقة الطائف التعليمية كما يراها المديرون ؟

٣ - هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق **بالمشكلات التعليمية (الفنية)** التي يواجهها مديرو المدارس ذات المراحل المشتركة تعزى لنوع المدرسة (إبتدائية ومتوسطة / متوسطة وثانوية / إبتدائية ومتوسطة وثانوية) ؟

٤ - هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق **بالمشكلات الإدارية** التي يواجهها مديرو المدارس ذات المراحل المشتركة تعزى لنوع المدرسة (إبتدائية ومتوسطة / متوسطة وثانوية / إبتدائية ومتوسطة وثانوية) ؟

٥ - هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق **بالمشكلات التعليمية (الفنية)** التي يواجهها مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين في منطقة الطائف التعليمة وذلك بالنظر إلى المتغيرات التالية :

أ - عدد سنوات الخبرة في الإدارة ؟

ب - المؤهل العلمي ؟

جـ - حصول المدير على دورات تدريبية في مجال عمله ؟

د - الكثافة الطلابية في المدرسة ؟

هـ - ملكية المبنى المدرسي ؟

و - نوع الطريق المؤدي إلى المدرسة ؟

٦ - هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق **بالمشكلات الإدارية** التي يواجهها مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين في منطقة الطائف التعليمية وذلك بالنظر إلى المتغيرات التالية :

أ - عدد سنوات الخبرة في الإدارة ؟

ب - المؤهل العلمي ؟

جـ - حصول المدير على دورات تدريبية في مجال عمله ؟

د - الكثافة الطلاب في المدرسة ؟

هـ - ملكية المبنى المدرسي ؟

و - نوع الطريق المؤدي إلى المدرسة ؟

حدود الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على معرفة واقع المشكلات التعليمية (الفنية) والإدارية التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين في منطقة الطائف التعليمية ، كما حددتها أداة جمع المعلومات .

وتم تطبيق الدراسة على كامل مجتمع مديري المدارس ذات المراحل المشتركة للبنين في منطقة الطائف التعليمية .

ووزعت الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤١٣ / ١٤١٤ هـ .

كما يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة على مجتمع الدراسة ويتجاوزها إلى مايشابه العينة المدرسية في المواصفات في مناطق أخرى مع الأخذ في الإعتبار بطبيعة المتغيرات قيد الدراسة .

واستثنى من هذه الدراسة مدارس البنات المشتركة التابعة لرئاسة تعليم البنات والمدارس الخاصة الأهلية ، ومدارس دور التربية الاجتماعية ، والمؤسسات التربوية التابعة للإدارة العامة للتعليم الفني والمهني ، ومدارس وزارة الدفاع والحرس الوطني .

مصطلحات الدراسة :

١ ـ تعرف المشكلة بأنها (حاجة لم تشبع . أو أنها وجود عقبة أمام إشباع حاجاتنا أو موقف غامض لانجد له تفسيراً محدداً) (عبيدات وآخرون ، ١٩٨٧ ، ص ١٠٠) .

ففي الدراسة الحالية تعتبر المشكلة كل مايعانيه مديرو المدرسة ذات المراحل المشتركة للبنين من صعوبات أو عقبات فتنعكس على أداء عمله وتبرز في صورة مشكلة يجد نفسه حائراً أمامها ويظل يبحث عن الحلول المناسبة لها .

٢ ـ المشكلة الإدارية : يقصد بها إجرائياً الصعوبات أو العقبات أو العوائق التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة عند ممارستهم العمل في المدرسة فيما يتعلق منها بالطلاب ، أو الأعمال المكتبية ، أو المباني والتجهيزات المدرسية . (ديراني ، ١٤٠٧هـ ، ص ٤)

٣ ـ المشكلات التعليمية : يقصد بها إجرائياً الصعوبات أو العوائق أو العقبات التي تواجه مديري المدارس ذات المراحل المشتركة عند ممارستهم العمل في المدرسة فيما يتعلق بالمعلمين ، أو التوجيه التربوي ، أو الوسائل التعليمية ، (ديراني ، ١٤٠٧ ، ص ٤) .

٤ ـ المدارس المشتركة : ويقصد بها إجرائياً تلك المدارس التي تحوي أكثر من مرحلة تعليمية مثل مدارس ذات المراحل المشتركة الإبتدائية والمتوسطة ومدارس ذات المراحل المشتركة متوسطة وثانوية ومدارس ذات المراحل المشتركة ابتدائي ومتوسط وثانوي وتحت إدارة مدير واحد ومبنى واحد .

ثانيا : الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع والبحث عن الدراسات السابقة تبين أن هنالك ندرة في الدراسات السابقة عن المشكلات التي تواجه مديري المدارس المشتركة وحاول الباحث إيجاد بعض الدراسات عن المشكلات في المدارس المستقلة التي لها علاقة مع هذه الدراسة وفيما يلي بعض من هذه الدراسات مرتبة على حسب مراحل التعليم .

قام (مكتب التربية العربية لدول الخليج عام ١٤٠٤ هـ) بدراسة عن مشكلات الإدارة المدرسية في المرحلة الإبتدائية بدول الخليج العربي ، وهدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين في مدارس المرحلة الابتدائية في دول الخليج العربي واشتملت عينة الدراسة على (١٨٩٠) مدرسة ابتدائية في دول مجلس الخليج العربي منها (٧٦٥) مدرسة في المملكة العربية السعودية أظهرت الدراسة أن هناك عدداً من المشكلات التي تعاني منها المدارس الابتدائية في تلك الدول ومنها المملكة العربية السعودية التي انفردت بـ ٥ مشكلات هي : ارتفاع نسب الرسوب في الإختبارات وإهمال التلاميذ لواجباتهم المدرسية وعدم إحضار التلاميذ للكتب والأدوات المدرسية وعدم إهتمام بعض التلاميذ بالمواد الدينية أو شعورهم بصعوبة فهمها وافتقار معظم المدارس لكشف طبي دوري للتلاميذ .

أما فيما يتعلق بأعضاء الهيئة التدريسية فقد انفردت المدارس الإبتدائية في المملكة العربية السعودية بعدد من المشكلات بهذا الخصوص ، منها عدم تخصيص بدل المناطق النائية للمعلمين والعاملين فيها وقلة رواتب المتعاقدين من معلمين ومعلمات وعدم توفر سكن لهم .

أما مشكلة المباني المدرسية فهي تنحصر في افتقار المباني المستأجرة للشروط المطلوبة في المباني المدرسية كافتقار عددٍ منها مثلاً لقاعات الدراسة والمختبرات والحراس .

وأما عن مشكلات الوسائل التعليمية والتجهيزات المدرسية فهي تتلخص في قلة الوسائل التعليمية في المدارس وافتقار أغلب المدارس لخبير في الوسائل التعليمية وقلة التجهيزات المدرسية اللازمة وقلة معرفة المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية .

وأما مشكلات الشئون الإدارية والمالية فقد كشفت الدراسة عن قلة عدد الإداريين في المدرسة وكثرة الأساليب الروتينية التي تؤثر في العمل الإداري في المدرسة ، وقلة عدد عمال الخدمات وكبر سن أغلبهم ، ورفض كثير منهم القيام بنظافة المرافق الصحية ، وافتقار عدد من المدارس إلى هواتف ، ووجود المرحلتين الاتبدائية والمتوسطة في مبنى مدرسي واحد .

كما قام (أحمد محفوظ ، ١٤٠٦ هـ) بدراسة المشكلات التي تواجه مديري المدارس الإبتدائية بمنطقة حائل ، وقد أظهرت تلك الدراسة عدم ملائمة الفصول الدراسية ، وعدم وجود ملاعب ومصلى بالمدرسة ، وتأخر وصول الكتب المدرسية ، كما أشارت الدراسة إلى العجز في عدد العمال بالمدرسة وكذلك عدم حضور الآباء اجتماعات مجلس الآباء وعدم رغبة الطلاب في إحضار أولياء الأمور .

كما قام (محمد عيد ديراني ، ١٤٠٧ هـ) بدراسة المشكلات التي تواجه مديري المدارس الابتدائية بالمناطق القروية في المملكة العربية السعودية هدفت إلى

التعرف على المشكلات الفنية والإدارية ووضع مقترحات للإسهام في حل تلك المشكلات ، تكونت عينة الدراسة من ٧٥ مديراً ، وقد أظهرت تلك الدراسة أن هناك مشكلات فنية المتعلقة بالمعلمين وبالتوجيه التربوي ، ومشكلات إدارية تعلقت بالبناء المدرسي والإدارة المدرسية وبالتلاميذ وبأولياء الأمور .

كما قام (محمد عبد الله المنيع ، ١٤٠٩ هـ) بإجراء دراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الإبتدائية بالمملكة العربية السعودية ، وحيث أظهرت الدراسة عدم توفر خدمات الصيانة للمباني المدرسية وعدم توفر التجهيزات المدرسية مثل المختبر والمكتبات والملاعب ، وكذلك كثرة الطلاب في الفصل الواحد وعدم ملائمة المناهج الدراسية لهم ، كما أشارت الدراسة لصعوبة متابعة شئون المعلمين والإشراف عليهم وفي كثرة تنقلاتهم .

وحول المشكلات التي تواجه مديري المدارس بمنطقة الطائف أشار (عوض مستور الثبيتي ، ١٤٠٩ هـ) في دراسة هدفت إلى تحديد المشكلات التي تواجه مديري المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثانوية داخل مدينة الطائف حيث جرى البحث على عينة من ٣٧ مديرا من المرحلة الابتدائية ، و١٧ مديراً من المرحلة المتوسطة ، و٦ مديرين من المرحلة الثانوية ، وقد توصلت الدراسة إلى تحديد عدد من المشكلات منها عدم وجود كاتب في المدرسة ، وموظف مختص في عمل المكتبة ووصول بعض التعاميم متأخرة عن المدة المحددة لمحتواها ، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود صيانة مستمرة لمحتويات المدرسة وعدم تلبية بعض حاجات المدرسة من الأثاث والمستلزمات الضرورية وأغلبية العدد الموجود من المستخدمين كبار في السن ، وأشارت الدراسة أيضاً إلى إنصراف أولياء الأمور عن متابعة أبنائهم في المدرسة .

وفي دراسة قام بها (عبد الله قزاز ، ١٤٠٢) هدفت إلى التعرف على أهم المشكلات الإدارية التي تواجه مديري المدارس المتوسطة في مدارس منطقة مكة المكرمة ، أظهرت تلك الدراسة أن المديرين في مدارس مدينة مكة يواجهون الكثير من المشكلات ومنها مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي والوسائل التعليمية والنشاط المدرسي والتلاميذ والامتحانات والمباني المدرسية والتجهيزات والمدرسين .

حول مشكلات الإدارة في المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة قامت (فاطمة عبد الله عريف ، ١٤٠٠ هـ) بدراسة هدفت إلى البحث عن المشكلات الإدارية التي تواجه الإدارة المدرسية عامة ، وتحديد معرفة الأسباب المؤدية إلى هذه المشكلات الإدارية ، ولقد أظهرت الدراسة قصوراً في توفر التجهيزات اللازمة من معامل للعلوم واللغة والوسائل التعليمية اللازمة ، كما أشارت الدراسة إلى سوء التنظيم في توزيع الخدمات التعليمية من تلك التجهيزات واستغلال المديرات للمعلمات في الأعمال الإدارية لسد النقص الحاد في عدد الإداريات ، وأشارت الدراسة إلى أن المباني المدرسية غير صالحة وغير مناسبة للجو الحار وليس بها حدائق ولامكان ملائم للمكتبة .

ولدراسة المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في المعاهد الصحية الثانوية للبنين بالمملكة العربية السعودية ، قام (عبد الله أحمد هادي ، ١٤٠٩ هـ) بإجراء دراسة طبقت على كافة أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم ٢٧ عضواً ينتمون إلى (١٦) معهداً وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة معاناة أعضاء هيئة التدريس من عدم اطلاعهم على تقارير الأداء الوظيفي ، وعدم

توفر المعرفة لديهم بمفردات المواد التي سيقومون بتدريسها وندرة مشاركتهم في التخطيط واتخاذ القرارات ، ونقص الوسائل التعليمية .

وحول أبرز المشكلات الإدارية والتعليمية التي تواجه إدارتي تعليم البنين بمنطقتي أبها وجيزان أشار (حسين على أبو طالب ، ١٤١١ هـ) في دراسة هدفت إلى التعرف على أبرز المشكلات الإدارية والتعليمية التي تواجه إدارتي تعليم البنين في أبها وجيزان والتعرف على الفروق في تلك المشكلات بين الادارتين . واشتمل مجتمع الدراسة جميع رؤساء الأقسام والموجهين التربويين بإدارتي تعليم أبها وجيزان البالغ عددهم (١٠٧) أفراد وقد توصلت الدراسة إلى عدم توفر مولدات كهربائية بالمدارس غير المتصلة بشبكات الكهرباء ، وعدم صلاحية بعض سيارات نقل الطلاب ، وقلة إقبال المعلمين السعوديين على التدريس بالمدارس النائية كما توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الإدارية بين أبها وجيزان في وضع أكثر من مدرسة تحت إدارة واحدة وفي قلة أجهزة التكييف بالمدارس واستئجار مبان مدرسية على مرتفعات جبلية .

ولقد كان الاطلاع على الدراسات السابقة التي أجريت حول موضوع المشكلات التي تواجه مديري المدارس في المراحل المختلفة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية معيناً للباحث في تطوير أسئلة الدراسة . كما أسهم الاطلاع على أدوات جمع المعلومات التي استخدمت في هذه الدراسات في مساعدة الباحث في تطوير وبناء أداة ملائمة لهذه الدراسة .