



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

قسم المناهج وطرق التدريس

إشراف تربوي

---

## المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة .

إعداد الطالب

عامر بن محمد بن جابر الشهري

إشراف

الأستاذ الدكتور / سليمان بن محمد الوابلي

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج و الإشراف التربوي

الفصل الدراسي الثاني

1428 هـ . 1429 هـ

## ملخص الدراسة

)

" (

"

:

-1

-2

-3

-4

-5

)

( )

529

:

-1

-2

-3

)

-4

(

:

-1

-2

-3

-4

-5

▪ ABSTRACT

Study Title : ( The Obstructions Faced by the Educational Supervisor in the Implementation of Teachers' Visit Exchange as an Educational Supervising Method in Makkah Region )

The study's main questions was : " What are the obstructions that the educational supervisor faces in implementing the teachers' visit exchange as an educational supervising method in Makkah region ? " . The purpose of this study was to investigate the following :

1. Determining the obstructions related to the educational supervising administration which the educational supervisor faces in implementing the teachers' visit exchange as an educational supervising method in Makkah region .
2. Determining the obstructions related to the educational supervisor which he faces in implementing the teachers' visit exchange as an educational supervising method in Makkah region .
3. Determining the obstructions related to the educational environment at school which the educational supervisor faces in implementing the teachers' visit exchange as an educational supervising method in Makkah region .
4. Determining the obstructions related to the teachers which the educational supervisor faces in implementing the teachers' visit exchange as an educational supervising method in Makkah region .
5. Revealing the statistically significant differences between all the obstructions faced by the educational supervisor in implementing the teachers' visit exchange as an educational supervising method in Makkah region which can be attributed to the following variables : The educational administration to which the supervisor belong , educational qualification degree , the nature of educational degree, the educational supervisor specialization, experience in educational supervising , number of training courses in the field of educational supervising .

The study follows the descriptive approach in which a questionnaire was used to collect its data . The population of the study includes ( 529 ) educational supervisors in Makkah region . The study found out lots of obstructions that an educational supervisor faces in implementing the teachers' visit exchange as an educational supervising method in Makkah region such as :

1. Teachers are hindered by their teaching and office burdens to execute teachers' visit exchange .
2. Educational supervisors are hindered by their administrative burdens to implement teachers' visit exchange .
3. Educational supervisors are hindered by their technical burdens to implement teachers' visit exchange .
4. There are no statistically significant differences between the individuals of the study population in all the variables except for the variable of the educational administration which reveals statistically significant differences among the individual of the study population .

The current study recommends and suggests the following :

1. Reducing the number of teaching and office works handled by the teachers .
2. Reducing the number of administrative works handled by the educational supervisor .
3. Reducing the number of technical and administrative works handled by the educational supervisor .
4. Increase the number of educational supervisors in the educational administration.
5. Executing similar studies in other educational regions for the purpose of comparison to the current study .

:

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني في  
الصالحين "

:

"

"

# إضاءة

"

"

1421

:

"

"

1421

# إهداء

.....

..

.

:

.

## شكر و تقدير

.....

/

.

/

.

/

.

/

/

.

.

/

/

.

.

## الباحث

### قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها .</b>	
2	.
3	.
7	.
8	.
9	.
10	.
12	.
<b>الفصل الثاني : الخلفية النظرية .</b>	
14	<b>أولاً : الإطار النظري .</b>
14	.
14	.



16	
19	

### تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
21	.
28	: :
28	.
31	.
32	.
35	.
38	: -
38	:
40	:
42	.
42	.
43	.
46	<b>ثانياً : الدراسات السابقة :</b>
<b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية .</b>	
62	.
62	.
66	.
71	.
73	.

74	.
78	.
85	.

### تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .</b>	
87	.
89	.
94	.
99	.
105	.
114	.
<b>الفصل الخامس : خلاصة النتائج و التوصيات و المقترحات .</b>	
123	.
127	.
130	.
<b>المراجع والملاحق</b>	
132	.
142	.

## قائمة الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
65	.	1
66	.	2
70	.	3
71	.	4
72	.	5
73	.	6
75	.	7
77	.	8
78	.	9
79	.	10

80	.	11
81	.	12

### تابع قائمة الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
82	.	13
83	.	14
84	.	15
88	.	16
89	.	17
95	.	18
99	.	19
105	.	20
112	.	21
115	.	22

116	) ( ) (	23
-----	------------	----

**تابع قائمة الجداول**

الصفحة	البيان	رقم الجدول
117	) ( ) (	24
119	) ( ) (	25
120	.	26
121	.	27

## قائمة الملاحق

الصفحة	البيان	رقم الملاحق
143	.	1
147	.	2
158	.	3
160	.	4
170	.	5
182	.	6

مشكلة الدراسة و أبعادها

•

••

•

•

•

•

**Starling and baker , ).**

**.(2000, p162**

)

**. ( 58      1419**



.

**.(Wood and Rayle , 2006 , p253 )**

.

**. (132        1425        )**

.

:

**. (24        1420        )**

.

)

( 1852 )

1420 / 1419

.(217 1417

. ( 3 1420 )

( 1417 )

.

.  
.  
- -  
. ( 1416 ) .  
1420 ) ( 116 1417)

( 139

%47

1415) . (176 1412 )

.

.

:

:

% 76,71

.( 86 1997 )

:

. (163-157 1414 )

%33

.( 17 1421 )

:

157

1418

116

1417

)

. (132

1425

.

. (36

1426

)

.

:

.

.( Tyler , 1948 , p.330 )

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

)

(

:

:

.

-1

.

-2

.

-3

-4

-5

)

:

:

-1

-2

-3

-4

:

:

-1

-2

-3

:

**Obstacles: \_\_\_\_\_ -1**

" ( 1994 )

:

- -

.245 ."

" ( 1997 )

:

. 71 ."

:

**Educational Supervisor : \_\_\_\_\_ -2**

" ( 2004 )

:

. 242 ."

( 1419 )

:

"



. 99 . "

:

**Exchanged Visits of Teachers :** \_\_\_\_\_ **-3**

( ) : \_\_\_\_\_ - :

. : " ( 1374 )

: .

( ) . :

.( 336 - 335 4 ). " :

: \_\_\_\_\_ -

" ( 1374 ) .

: . :

: (48 11 ). "

.

"( 1419) :

."

.(78 )

:

.

.

:

:

.

:

( )

:

. ( )

:

. 1429 -1428

الخلفية النظرية  
أولاً : الإطار النظري  
ثانياً : الدراسات السابقة

.

.

:

.

:

:

.

:

**-1**

.

:

**-2**

.

:

**-3**

:

:

:

**-1**

.

**-2**

.

**-3**

.

:

:

.

.

.

"

.( 45      1406      )"

**Bordman**      ( 1425 )

"

"

.( 7 )

( 1419)

( 1423)

( 1408 )

( 2001 ) Dunlap Pfeiffer

. ( 2005 ) ( 1424)

( )

.

.

.

.

:

:

( 1416 )	( 1416 )	( 1406 )
( 1421 )	( 1419 )	( 1417 )
( 1425 )		( 1424 )
		. ( 1425 )

:

. 1384	1377	:	:
. 1394	1384	:	:
. 1399	1394	:	:
	1399	:	:
			. 1416
.	1416	:	:
	1416	(	)

.

" ( 1417)

:

( )

-1

.

-2

)

-3

.

(

-4

.

-5

-

.

-

51 ."

-6

" ( 1425 )

( )

.

.11 "



.  
  
( Luke and Bernard , 2006 ,p123 )  
)

" ( 1425

26 "

.  
:

.

:

1

2

3

4

-5

( 1396 ) :  
( 2003 ) ( 2002 )  
( 1424 ) ( 2004 ) ( 1424 )  
( 1412 ) ( 1406 )  
( 1415 ) ( 1414 )  
( 1419 ) ( 1417 )  
( 1421 ) ( 1420 )  
( 1423 ) ( 1423 )

.

:

:

: ( Creative Supervision )

-1

-

-

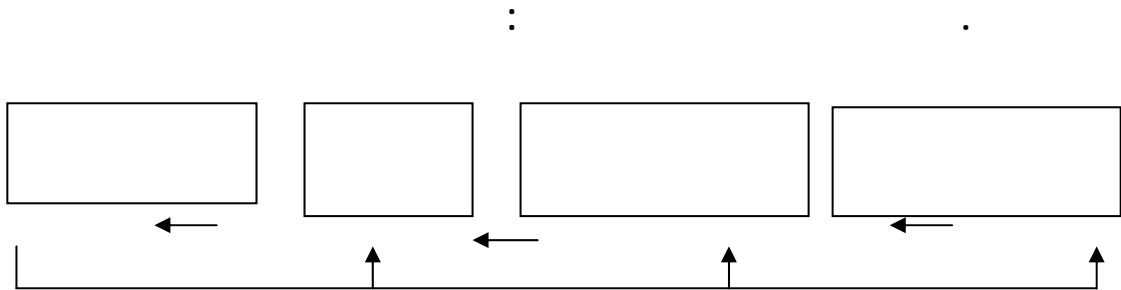
( 301 ) ( 1976 ) Burnham

.  
: " ( 1418 )  
. -  
. -  
. 41 " . -

.  
: ( Collaborative Supervision ) -2

" ( 2005 )  
: Shadowing

.17 "



( 50 1994 )

: ( Peer Supervision ) -3

(154 1423)

.  
.  
: ( Clinical Supervision) ( )

-4

" ( 2001 )

. 94 . "

.  
( 203 1424 ) ( 60 2002 )  
( 143 2005 ) ( 109 2004 )  
( 37 1420 ) ( 34 1417 )  
( 84 1424 ) ( 24 1421 )  
1 / 373 / 6 / 8 / 32 ) - -  
( 6 1416  
( 58 1419 )

:

**: ( Classroom Visits ) -1**

**:(Supervisory Conference) ( ) -2**

**:( Exchanged Visits ) -3**

**: ( Educational Handouts ) -4**

**: ( Applied Lessons ) -5**

**:( Educational Symposiums ) -6**

**:( Teachers meetings ) -7**

**:(Educational Workshops ) ( ) -8**

**:( Educational Research ) ( ) -9**

**:( Directed Reading ) -10**

**:( Training Seminars ) -11**



**:( School Visit )**

**-12**

**: " ( 1419 )**

**-1**

**-2**

**-3**

**-4**

**-5**

**-6**

**.58 "**

**-7**

**-**

**-**

**" ( 1423 )**

. 25 ."

:

:

:

.

.

" ( 2003 )

(55 1417 )

285 . "

" (101 1418)

."

)

( 212 1424 ) ( 78 1419 )

(144 2005 )

.

.

.  
( 2002)

176 ( )

.

( 1424 )  
( )

. 134 .

.

. ( Ackland , 1991, p 23 ) "

:

)

1984 ( )

(

. ( Showers and Joyc , 1996, 12 )

) ( 1426 )

(

. 35 ( Showers and Joyc.)

73 / 1 / 6 / 8 / 32 - -

1416

" ( 1424 )

"

. 28

:

. ( ) ( 1425 )

134 ( ) ( 1424) 193

176 ( ) ( 2002)

168 ( ) ( 2001) Dunlap Pfeiffer

. 35 . ( ) ( 1426)

) ( 1428 )

. 187 (

( 1427 )

)

. 16 . (

:

( 1425 )

129 ( 1428 )

126 ( 1426)

94

:	
.	-1
.	-2
.	-3
.	-4
.	-5
.	-6
.	-7
.	-8
.	-9
.	-10
.	-11
:	
.	
.	
:	

( 1425)

:

194 .

(134 2004) (55 1417) :  
( 213 1424 ) ( 35 1426 )  
( 537 1929 ) Hart

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

( Blasé , 1999) , ( Debry and Sugai , ) .

. ( caspi and Reid , 2002 )

-15



.

:

:

.

:

( 26	1415 )	( 45	1990 )
(85	2003)	(56	1417 )
(144	2005 )	( 135	1424 )

.

:

.

(26	1415 )	(45	1990 )
( 85	2003)	( 56	1417 )
(144	2005)	(135	1424 )

( 1389)

( 1415)

( 1417 )

:

( 1428)

:

-

-

( 1424 )

:

.

:

"

.

:

.

:

.

:

.

:

:

:

"

. 135

( 1428 )

:

:

" :

.

:

:

.

:

:

.192 "

" ( 1403 )

.

. 58 "

.

.

:

.

:

: " ( 1424 )

-1

-2

.213 "

-3

" ( 1426 )

.37 "

" ( 1418 )

. 227 "

" ( 1425)

74 "

( 537 1929 ) Hart

-1

-2

-3

:

**-1**

.

**-2**

.

**-3**

.

**-4**

.

**-5**

.

**-6**

.

**-7**

.

**-8**

.

**-9**

.

**-10**

.

**-11**

.

: ( 2002 )

-1 "

287. ( 2004 )

78 . "

-2

"

( 1428 )

-3

. 198 . "

:

-4

-5

-6

-7

-8

-9

**-10**

:

.

-

.

-

.

-

:

.

:

-

**-1**

.

.

**-2**

.



-3

-4

-5

" ( 1420 ) -6

.41 "

-  
-1

-2

-3

.

.

-4

.

-5

.

.

.( )

﴿ فيما رحمة من الله ﴾

.159

لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك ﴿

"

":

" ( 1408 )

( )

( )

( )

. 43

"

"

( 1424 )

.(40 )" .

-1

-2

-3

-4

" ( 1427 )

"

:

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

:

.

.

.

( 1414 )

( 284 )

%30

)

.(

( 1416)

.

.

.

( 1417 )

.

.

( 1417 )

( 268 )

.  
( 1420 )

( 426 )

.  
( 1421 )

( 1421 )

( 181 )

:

-1

. ( %90.7 )

-2

. ( %33 )

-3

-4

( 1422 )



( 1424 )

( 444 )

( 1976 ) Burnham

:

-1

-2

-3

-4

:

( 1997 )

( 76 )

%57

.

.

.

( 1416 )

.

( 1417 )

:

( 1422 )

.

:

:

:

.

-

-

.

( 1423 )

:

( 176 )

( 6 )

-

)

. (

( 8 )

-

)

.

.

·  
( 1424)

·  
( 1424 )

(217 )

·  
·  
·  
( 1425 )

:

1416

1411

.

.

:

.

( 1415)

( 312 )

:

-1

.

-2

.

-3

.

-:

-1

-2

-3

( 1417 )

( 1426 )

( )

( 1929 ) Hart

.

⋮

.

⋮

**-1**

.

.

**-2**

.

**-3**

.

.

.			
.			
.		:	
.	.		<b>-1</b>
.	.		<b>-2</b>
.	.		<b>-3</b>
.	.		<b>-4</b>
.	.		<b>-5</b>
.	.		<b>-6</b>
.	.		
.	.		



( 1426 ) ( 1415 )  
( 1415 )

.

.

( 1426)

.

.

-:

.

-1

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

-7

.

-

-

:

-1

.

:

-2

-

.

-

.

-

.

-

.

-3

.

-4

.

.



:

.

:

" ( 1989)

.187 "

:

:

-1

:

-

-

-

-

. (143) (1)

-2

-3

:

-

-

-

-

-

-

.(

.(

)

)

.

.

:  
:

.  
:  
.

.  
:  
.

.  
:  
.

.  
:  
.

-4

:

- . (5) -
- . (4) -
- . (3) -
- . (2) -
- . (1) -

.

.

(1)

(1)

<b>19</b>	.	<b>1</b>
<b>26</b>	.	<b>2</b>
<b>15</b>	.	<b>3</b>
<b>22</b>	.	<b>4</b>
<b>82</b>		

- - -5

-6

%85

%85

( 2 )

( 47 )

( 147 ) .

:

**(Content-Validity)**

**(Face-Validity)**

**(157) (3)**

-

-

**( Readability )**

**( 2 )**

**(2)**

<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	.	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>15</b>		<b>2</b>
<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>3</b>
<b>18</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>32</b>		



( 2 )

"

"

"

( 10 )

"

( 11 )

"

"

"

( 1 )

"

"

"

"

( 15 )

"

"

"

"

( 17 )

"

"

"

( 5 )

"

( 16 )

. "

"

" ( 19 ) "

. "

" (20)

" (23 ) "

. "

" (22 )

" "

"

" (27 )

"

"

"

" (21 )

"

(37 )

"

. "

" ( 48 )

( 57 ) . "

"

"

" (50)

" "

(56) "

"

" "

"

" (46)

"

" (52)

"

" (64)

" (79) "

"

" ( 61)

" "

"

" ( 70)

" "

"

(65)

"

" ( 82 ) . "

"

( 3 )

( 3 )

10	1	21.3	10	23.17	19		
20	11	21.3	10	31.71	26		
31	21	23.4	11	18.30	15		
47	32	34	16	26.82	22		
		100	47	100	82		

82

( 35 )

% 85

47

% 100

%85

:

( 45 )

- -

. ( 4 )

( 4 )

, 7310	10	.	1
, 8025	10		2
, 7624	11	.	3
, 8136	16	.	4
, 8598	47		

( 0.8136 ) ( 0.7310 )

( 0.8025 )

( 0.7310 )

( 0.8136 )

( 0.7624 )

( 0.8598 )

( 4 )

. ( 159 )

-

/

-

(5)

(5)

<b>0.7509</b>	<b>0, 7310</b>	<b>10</b>		<b>1</b>
<b>0.8553</b>	<b>0, 8025</b>	<b>10</b>		<b>2</b>
<b>0.7926</b>	<b>0, 7624</b>	<b>11</b>		<b>3</b>
<b>0.8133</b>	<b>0, 8136</b>	<b>16</b>		<b>4</b>
<b>0, 8890</b>	<b>0.8598</b>	<b>47</b>		

**(0.8598)**

**(0, 8890)**

:

)

(

(529)

.( 1429-1428)

( 6 )

( 6 )

<b>%37.8</b>	<b>200</b>	.	<b>1</b>
<b>%32,5</b>	<b>172</b>	.	<b>2</b>
<b>%14.3</b>	<b>76</b>	.	<b>3</b>
<b>%11.9</b>	<b>63</b>	.	<b>4</b>
<b>%3,5</b>	<b>18</b>	.	<b>5</b>
<b>%100</b>	<b>529</b>		

( 6 )

(200 )

(63 )

(76 )

(172 )

( 18 )

( 529 )

.

:

)

(

(5 )

.

.( 169)

1428/8 / 5

1429 -1428

1428/9/20



(7)

(7)

<b>%33.9</b>	<b>115</b>	<b>119</b>	<b>86</b>	<b>%38</b>	<b>200</b>		<b>1</b>
<b>%31.9</b>	<b>108</b>	<b>116</b>	<b>63</b>	<b>%32,5</b>	<b>172</b>		<b>2</b>
<b>%16.2</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>%14</b>	<b>76</b>		<b>3</b>
<b>%13.9</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>%12</b>	<b>63</b>		<b>4</b>
<b>%4.1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>%3,5</b>	<b>18</b>		<b>5</b>
<b>%100</b>	<b>339</b>	<b>356</b>	<b>190</b>	<b>%100</b>	<b>529</b>		
<b>% 64 =</b>							

( 7 )

( 529 )

( 339 )

( %64 )

(190)

( %36 )

:

.

-1

.

-2

.

-3

( 8 )

.

( 8 )

	4		3		2		1	
**0.282	**0.493	**0.489	**0.557	**0.333	**0.293	**0.357	**0.598	1
**0.382	**0.373	**0.489	**0.520	**0.490	**0.596	**0.218	**0.266	2
**0.450	**0.547	**0.508	**0.583	**0.438	**0.451	**0.307	**0.524	3
**0.467	**0.586	**0.552	**0.660	**0.416	**0.745	**0.329	**0.547	4
**0.490	**0.615	**0.466	**0.582	**0.433	**0.688	**0.442	**0.664	5
**0.448	**0.645	**0.377	**0.542	**0.471	**0.722	**0.388	**0.514	6
**0.390	**0.616	**0.417	**0.606	**0.451	**0.749	**0.430	**0.698	7
**0.336	**0.557	**0.468	**0.576	**0.462	**0.754	**0.389	**0.638	8
**0.419	**0.554	**0.541	**0.663	**0.462	**0.764	**0.363	**0.450	9
**0.152	**0.287	**0.342	**0.519	**0.435	**0.737	**0.384	**0.592	10
**0.306	**0.454	**0.418	**0.509	-	-	-	-	11
**0.261	**0.389	-	-	-	-	-	-	12
**0.319	**0.517	-	-	-	-	-	-	13
**0.462	**0.573	-	-	-	-	-	-	14
**0.398	**0.462	-	-	-	-	-	-	15
**0.402	**0.594	-	-	-	-	-	-	16

(0.05)

( \* )

. (0.01)

( \*\* )

( \*\* )

( \* )

. ( 0.01 )

. (0.05 )

. (0.01 )

( 9 )

( 9 )

	<b>4</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>**0.654</b>	<b>**0.256</b>	<b>**0.654</b>	<b>**0.315</b>	<b>**0.654</b>	<b>**0.390</b>	<b>**0.654</b>	-	<b>1</b>
<b>**0.668</b>	<b>*0.129</b>	<b>**0.668</b>	<b>**0.398</b>	<b>**0.668</b>	-	<b>**0.668</b>	<b>**0.390</b>	<b>2</b>
<b>**0.806</b>	<b>**0.582</b>	<b>**0.806</b>	-	<b>**0.806</b>	<b>**0.398</b>	<b>**0.806</b>	<b>**0.315</b>	<b>3</b>
<b>**0.720</b>	-	<b>**0.720</b>	<b>**0.582</b>	<b>**0.720</b>	<b>*0.129</b>	<b>**0.720</b>	<b>**0.256</b>	<b>4</b>

**(0.01 )**

**(0.05 )**

:

( )

:

-

**(10 )**

**( 10 )**

<b>%33.9</b>	<b>115</b>		<b>1</b>
<b>%31.9</b>	<b>108</b>		<b>2</b>
<b>%16.2</b>	<b>55</b>		<b>3</b>
<b>%13.9</b>	<b>47</b>		<b>4</b>
<b>%4.1</b>	<b>14</b>		<b>5</b>
<b>%100</b>	<b>339</b>		

**(%33.9)**

**(115)**

**(%31.9)**

**(108)**

**(%16.2)**

**(55)**

**(%13.9)**

**(47)**

**(14)**

**. (% 4.1)**

**:**

**-**

**(11)**

**.**

%		%		%		%		%		%		
0.6	2	-	-	-	-	-	-	-	-	0.6	2	
72.3	245	3.8	13	10.9	37	13.3	45	22.4	76	21.8	74	
23.9	81	0.3	1	2.4	8	2.9	10	8.0	27	10.3	35	
3.2	11	-	-	0.6	2	-	-	1.5	5	1.2	4	
100.0	339	4.1	14	13.9	47	16.2	55	31.9	108	33.9	115	

(%0.6)

( %1.5)

( 5 )

(%22.4 )

(76 )

(35)

( %10.3)

(% 72.3)

(245)

( 81)

( %23.9 )

. ( % 3.2)

( 11 )

)

-

( 12 )

(

( 12 )

%		%		%		%		%		%		
91.2	309	4.1	14	10.9	37	15.3	52	29.8	101	31.0	105	
8.8	30	-	-	2.9	10	0.9	3	2.1	7	2.9	10	
100.0	339	4.1	14	13.9	47	16.2	55	31.9	108	33.9	115	

**(105)**

**(101)** **(% 31)**  
**(52 )** **(%29.8)**  
**( 37 )** **( %15.3)**  
**( 14)** **( %10.9)**  
**(%4.1)**

**(10)**

**( 7 )** **(% 2.9)**  
**( 3 )** **(%2.1)**  
**(%0.9)**  
**(309)** **( % 91.2)**  
**( % 8.8 )** **( 30)**

**(13)** **( )**

%		%		%		%		%		%		
67.3	228	2.1	7	8.0	27	11.8	40	21.5	73	23.9	81	
32.7	111	2.1	7	5.9	20	4.4	15	10.3	35	10.0	34	
100.0	339	4.1	14	13.9	47	16.2	55	31.9	108	33.9	115	

**(228 )**

**( %67.3 )**

**(111)**

**( %32.7 )**

-  
**( 14 )**

**( 14 )**



%		%		%		%		%		%		
22.7	77	1.5	5	1.5	5	2.9	10	9.1	31	7.7	26	5
38.1	129	2.4	8	6.2	21	6.8	23	10.6	36	12.1	41	10 - 6
39.2	133	0.3	1	6.2	21	6.5	22	12.1	41	14.2	48	10
100.0	339	4.1	14	13.9	47	16.2	55	31.9	108	33.9	115	
10.06		6.00		10.38		10.44		9.91		10.40		
5.36		2.99		4.26		5.43		5.75		5.44		

(10)

( % 9.2 )

(133)

(% 38.1)

( 129 ) ( 10 6 )

( 77 ) ( 5 )

. ( %22.7 )

:

( 10.44 ) -1

.(5.43)

( 10.40 ) -2

. ( 5.44 )

( 10.38 ) -2

. ( 4.26 )

.(5.57) (9.91) -4

( 6.00 ) -5

. ( 2.99 )

( 10.06 )

. ( 5.36 )

-

( 15 )

( 15 )

%		%		%		%		%		%		
11.5	39	0.9	3	0.6	2	2.1	7	3.2	11	4.7	16	
52.8	179	2.7	9	8.0	27	7.1	24	16.2	55	18.9	64	5
25.1	85	0.6	2	4.7	16	4.4	15	8.3	28	7.1	24	10 -6
10.6	36	-	-	0.6	2	2.7	9	4.1	14	3.2	11	10
100.0	339	4.1	14	13.9	47	16.2	55	31.9	108	33.9	115	
5.27		2.07		5.04		6.53		5.69		4.74		
5.45		2.13		3.00		6.72		5.29		5.82		

( )

( - 5 ) ( %11.5 ) ( 39 )

( %52.8 ) ( 179 )

(85) ( 10 - 6 )

(36) ( 10 ) ( %25.1 )

( %10.6 )

:

.(6.72) ( 6.53 ) -1

. ( 5.29 ) ( 5.69 ) -2

. ( 3.00 ) (5.04) -3

. (5.82) (4.74) -4

.( 2.13 ) ( 2.07 ) -5

. ( 5.45 )

( 5.27 )

:

( SpSS )

( ) -1

$$\left( \frac{2}{2} - 1 \right) \frac{\quad}{1 -} =$$

-2

-3

:

$$\left( \frac{\quad}{\quad} \times \frac{\quad}{\quad} \right) = \quad : \quad -$$

$$\left( \frac{\quad}{\quad} \times \frac{\quad}{\quad} \right) = \quad : \quad -$$

:

$$\frac{2(\quad - \quad) \times \quad}{1 -} = 2 \sqrt{\quad} \quad : \quad -$$

$$\frac{2(\quad - \quad) \times \quad}{1 -} = 2 \sqrt{\quad} \quad : \quad -$$

" " -4

( One- way ANOV ) -5

( LSD ) ( Sheffe ) : -6

.(0.05 )

( Dunnett C )

عرض النتائج و تفسيرها  
و مناقشتها

:

"

:

"

-1

-2

-3

-4

-5

)

(

:

. . . -1  
 . . . -2  
 . . . -3

( 16 )

( 16 )

4.2 - 5	5	.
3.4 - 4.2	4	.
2.6 - 3.4	3	.
1.8 - 2.6	2	.
1.8	1	.

$$0.8 = \frac{4}{5} = \frac{1 - 5}{5} = \frac{1 - \quad}{\quad} :$$

(181) ( 6 )

( 1 )

. ( 10 )

(17)

( 17 )

	<b>0.74</b>	<b>4.42</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>1.1</b>	<b>3.81</b>	<b>6</b>		<b>2</b>
	<b>1.12</b>	<b>3.79</b>	<b>9</b>		<b>3</b>
	<b>1.09</b>	<b>3.76</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

( 17 )

	<b>1.04</b>	<b>3.65</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
	<b>1.00</b>	<b>3.53</b>	<b>10</b>		<b>6</b>
	<b>1.10</b>	<b>3.44</b>	<b>5</b>		<b>7</b>
	<b>1.08</b>	<b>3.41</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
	<b>1.11</b>	<b>3.39</b>	<b>3</b>		<b>9</b>
	<b>1.12</b>	<b>3.31</b>	<b>7</b>		<b>10</b>
	<b>0.58</b>	<b>3.65</b>			



( 3.65 )

( 0.58 )

)

(

:

"

( 2 )

( 4.42 )

"

(0.74 )

9 6 )

( 8 5 10 1 4

"

( 3.41 3.81 )

. "

( 7 )

( 3 )

" ( 3.31) ( 3.39 )

"

.

:

-1

.

.

.

( 1416 )

( 1424 )

( 1417 )

. ( 1424 )

( 8 5 10 1 4 9 6 )

-2

.



( 1424 )

( 1417 )

( 1421 )

( 7 )

( 3 )

-3

.(20)

(11)

( 18 )

( 18 )

	<b>0,67</b>	<b>4.45</b>	<b>11</b>		<b>1</b>
	<b>1,03</b>	<b>3.56</b>	<b>13</b>		<b>2</b>
	<b>1,08</b>	<b>3.34</b>	<b>12</b>		<b>3</b>
	<b>1,11</b>	<b>3.21</b>	<b>15</b>		<b>4</b>
	<b>1,06</b>	<b>3.07</b>	<b>16</b>		<b>5</b>
	<b>1 ,02</b>	<b>3.01</b>	<b>20</b>		<b>6</b>

( 18 )

	<b>1, 10</b>	<b>2.93</b>	<b>19</b>		<b>7</b>
	<b>1,06</b>	<b>2.83</b>	<b>14</b>		<b>8</b>
	<b>1,13</b>	<b>2.83</b>	<b>18</b>		<b>9</b>
	<b>1,20</b>	<b>2.80</b>	<b>17</b>		<b>10</b>
	<b>0.70</b>	<b>3.21</b>			

)

( 3.21 )

. ( 0.70

"

"

:

" ( 11 )

"

( 4.45 )

( 0.76 )

.

" ( 13 )

"

( 1,03 )

( 3.56 )

19 20 16 15 12 )

" :

( 17 18 14

"

.( 2.80 ) ( 3.34 )

.

:

-1

.

( 1424 )  
( 423 )

( 1424 )

-2

. ( 1424 ) ( 1417 )  
14 19 20 16 15 12 )

-3

( 17 18



:

"

"

(31)

(21)

(19)

(19)

	<b>0.94</b>	<b>3.86</b>	<b>26</b>		<b>1</b>
	<b>0.90</b>	<b>3.77</b>	<b>21</b>		<b>2</b>
	<b>1.23</b>	<b>3.75</b>	<b>22</b>		<b>3</b>
	<b>0.99</b>	<b>3.71</b>	<b>31</b>		<b>4</b>

( 19 )

	<b>0.89</b>	<b>3.65</b>	<b>30</b>		<b>5</b>
	<b>0.93</b>	<b>3.60</b>	<b>27</b>		<b>6</b>
	<b>0.93</b>	<b>3.59</b>	<b>24</b>		<b>7</b>
	<b>1.08</b>	<b>3.47</b>	<b>25</b>		<b>8</b>
	<b>0.99</b>	<b>3.40</b>	<b>29</b>		<b>9</b>
	<b>1.01</b>	<b>3.30</b>	<b>23</b>		<b>10</b>
	<b>1.14</b>	<b>3.15</b>	<b>28</b>		<b>11</b>
	<b>0.58</b>	<b>3.57</b>			

( 19 )

( 3.57 )

( 0.58 )

"

"

:

25 24 27 30 31 22 21 26)

(29

)

( 3.40 ) ( 3.86 )

.(

( 28 ) ( 23 )

)

( 3.30 )

(

. ( 3.15)

.

:

-1

.

.

.

.

.

.

-

-

)

.(

( 1424 )

( 1425)

( 1424 )

( 1424 )

( 1424 )

( 1415 )

"

"

"

( 1424 )

"

"

( 1416 )

"

( 28 )

( 23 )

-2

(20)

(20)

	<b>0.89</b>	<b>4.24</b>	<b>33</b>		<b>1</b>
	<b>0.87</b>	<b>4.04</b>	<b>32</b>		<b>2</b>
	<b>1,04</b>	<b>3.93</b>	<b>41</b>		<b>3</b>
	<b>0,95</b>	<b>3.92</b>	<b>42</b>		<b>4</b>
	<b>0,90</b>	<b>3.88</b>	<b>39</b>		<b>5</b>

( 20 )

	<b>0, 87</b>	<b>3.84</b>	<b>35</b>		<b>6</b>
	<b>0 , 85</b>	<b>3.83</b>	<b>40</b>		<b>7</b>
	<b>0 , 93</b>	<b>3.81</b>	<b>44</b>		<b>8</b>
	<b>0 , 95</b>	<b>3.72</b>	<b>36</b>		<b>9</b>
	<b>0 ,91</b>	<b>3.70</b>	<b>34</b>		<b>10</b>
	<b>0 , 98</b>	<b>3.70</b>	<b>37</b>		<b>11</b>
	<b>0.95</b>	<b>3.69</b>	<b>38</b>		<b>12</b>
	<b>0, 90</b>	<b>3.66</b>	<b>45</b>		<b>13</b>
	<b>1 ,00</b>	<b>3.63</b>	<b>46</b>		<b>14</b>
	<b>1 , 06</b>	<b>3.58</b>	<b>43</b>		<b>15</b>
	<b>0 , 96</b>	<b>3.53</b>	<b>47</b>		<b>16</b>
	<b>0.48</b>	<b>3.79</b>			



(20)

( 0.48 )

( 3.79 )

( )

:

"

( 33 )

"

(0.89)

( 4.24 )

44 40 35 39 42 41 32 )

( 47 43 46 45 38 37 34 36

( 3.53 ) (4.04)

"

."

.

:

**-1**

.

( 1415 )

. ( 1424 )

42 32,41)

-2

( 47 43 46 45 38 37 34 36 44 40 35 39

.

.

.

.



( 1423)

( 1417)

( 1415 )

. ( 1424)

( 1415)

( 1425)

(21)

(21)

*					
		<b>0.48</b>	<b>3.79</b>		
		<b>0.58</b>	<b>3.65</b>		
		<b>0.58</b>	<b>3.57</b>		
		<b>0.70</b>	<b>3.21</b>		
	-	<b>0.41</b>	<b>3.59</b>		

:

( 0.48 )

( 3.79 )

:

---

.

( 3.65 )

.

:

( 0.58 )

.

.

.

.

.

( 3.57 )

.

:

(0.58 )

·  
(0.70)

(3.21)

:

·

—

—

·

:

”

:



"

( 6 ) (181).

:

:

"

"

( 22 )

( ) ( One-way ANOVA )

( 22 )

متوسط الاختلاف ودلالته الإحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ :					متوسطات الإدارات التطعيمية :		البيعية المستخدم	0.05	2.91	0.001	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	المربعات	المحور
- 5	- 4	- 3	- 2	مكة - 1											
0.0164-	0.1722-	*0.2182-	*0.1922-	-	3.4638	- 1	Dunnnett C	0.05	2.91	0.001	4.778	0.75	334	3.02	متوسط عام المعوقات الكلية مع المجموعات
0.1758	0.0200	0.0260-	-	*0.1922	3.6560	- 2									
*0.2018	0.0460	-	0.0260	*0.2182	3.6820	- 3									
0.1558	-	0.0460-	0.0200-	0.1722	3.6360	- 4									
-	0.1558-	*0.2018-	0.1758-	0.0164	3.4802	- 5									

( 0.01 )

\*\*

( 0.05 )

\*

: ( 22 )

(0.001 )

( )

( Dunnett C )

( 4.78 )

(0.05)

(0.22 )

(0.02)

. ( 3.46 )

( 3.68 )

:

-

"

(23)

"

(

)

(

)

( 23 )

(

)

(

)

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة * ( ت )			الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المؤهل	
				ف					
0.0077-	0.876	0.156-	0.869	0.027	0.4076	3.5829	247		
					0.4068	3.5907	92		

\* جميع قيم اختبار ( ت ) الواردة في الجدول أعلاه بدرجة حرية ( 337 ) .

:

( 23 )

\_\_\_\_\_

(0.156 -)

( )

. ( 0.0077 - )

(0.876)

:

-

"

( 24 )

"

)

( )

(

( 24 )

)

( )

(

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة ( ت ) *			الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المؤهل	
				ف					
0.0077-	0.876 غ . د	0.156-	0.869 غ . د	0.027	0.4076	3.5829	247		متوسط عام
					0.4068	3.5907	92		

\* جميع قيم اختبار ( ت ) الواردة في الجدول أعلاه بدرجة حرية ( 337 ) .

:

( 24 )

(0.312)

(1.012 -) ( )

. ( 0.0787 - )

.

:

-

"

( 25 )

"

)

( )

(

.

( 25 )

)

( )

(

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة (ت) *			الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	مشرف تربوي على مواد :	
				ف					
0.0014	0.976 غ. د	0.030	0.117 غ. د	2.469	0.4242	3.5855	228		متوسط عام
					0.3702	3.5841	111		

\* جميع قيم اختبار (ت) الواردة في الجدول أعلاه بدرجة حرية (337).

:

(0.030)

( )

. ( 0.0014 )

(0.976)

( 25 )

:

"

"

( 26 )

( ) ( One- way ANOVA )

( 26 )

<b>0.440</b>	<b>0.823</b>	<b>0.136</b>	<b>2</b>	<b>0.273</b>		
		<b>0.166</b>	<b>336</b>	<b>55.653</b>		
			<b>338</b>	<b>55.926</b>		

( 0.01 )

\*\*

( 0.05 )

\*

:

( 26 )

( 0.823 ) ( )

( 0.440 )

( 3.61 )

. ( 3.55 )

:

"

"

( 27 )

( ) ( One- way ANOVA )

( 27 )

<b>0.473</b>	<b>0.840</b>	<b>0.139</b>	<b>3</b>	<b>0.417</b>		
		<b>0.166</b>	<b>335</b>	<b>55.509</b>		
			<b>338</b>	<b>55.926</b>		

( 0.01 )

\*\*

( 0.05 )

\*

:

( 27 )

( )

( 0.473 )

( 0.840 )

. ( 3.51 ) ( 3.62 )

ملخص النتائج  
و التوصيات  
و المقترحات



:

:

:

:

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

:

-

.

-1

.

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

-15

-16

-

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-

-1

-2

-3

-4

-5

.

-6

.

-7

.

-8

.

-9

.

-

:

-1

.

-2

.

-

:

(0.001 )

. ( 3.46 ) ( 3.68 )

)

(

.

:

:

:

-1

.

.

-2

.

**-3**

**-4**

**-5**

**-6**

**-7**

**-8**

**-9**

**-10**

**-11**

**-12**

**-13**

**-14**

**-15**

**-16**

**-17**

**-1**

**-2**



**-3**

.

**-4**

.

**-5**

.

قائمة  
المصادر و المراجع

	:		
	.		-1
	.		-2
	:		
.	-	( 1992 - 1412 ) :	-3
		:( 1422 )	-4
130.-111	45		
		: ( 1419 )	- 5
		.	-
	1582	: ( 1420 )	-6
.		-	1420
		: ( 1425 )	-7
	.		
		: ( 1408 )	-8
			-
.		: ( 2003)	-9
	.		
		: ( 1415 )	-10
.			
31 / 103 / 1 / 8 / 32		: ( 1417 )	-11
.		-	1417 / 12 / 27
. 2		:( 1396)	-12
		: ( 1994 )	-13
(	)		

-			
. 69-27	8	31	-
			: ( 1425)
			: ( 1421 )
			)
			(
1421			( )
			:( 1421 )
			( )
1421			( )
			: ( 1423 )
			. 2
			:( 1424 )
1 / 373 / 6 / 8 / 32			: ( 1416 )
			( 1416 / 6 / 7
			: ( 1423 )
			: ( 1417 )

.  
: ( 1424 ) -22

.  
: ( 1424 ) -23

.  
: ( 1420 ) -24

.  
: ( 1422 ) -25

.  
: ( 1424 ) -26

. 1

.  
: ( 2003 ) -27

. 1 -

:( 1421) - 28

.  
:( 1420 ) -29

:( 1425 ) -30

:( 1422 ) -31

. 1422

:( 1427 ) -32

[.http://www.drmosad.com/index108.htm](http://www.drmosad.com/index108.htm)

:( 2007 ) -33

. 2

:( 1423 ) -34

:( 1417 ) -35

. 59 - 48 37

:( 1418 ) -36

. 48 - 40 38

:( 1424 ) -37

:( 1403 ) -38

: ( 1423 ) -39

: ( 1406 ) -40

: ( 1425 ) -41

:( 2004 ) -42

:( 2005 ) -43

. 1

: ( 1417 ) -44

:( 2002 ) -45

:( 2005 ) -46

( )

2005 16-15

:( 1426 ) -47

. 2

:( 1425 ) -48

1416

1411

	:( 1424 )	-49
.		
.		
	:( 2004 )	-50
.		
.	:( 1417 )	-51
.		
.		
	:( 1415 )	-52
( )	:( 1412 )	-53
	:( 1994 )	-54
	:( 1427 )	-55
<b><a href="http://www.ishraf.gotevot.edu.sa/reading/stf.ht">http://www.ishraf.gotevot.edu.sa/reading/stf.ht</a></b>		
	:( 2004 - 1424 )	-56
.		
-	:( 1421 )	-57
	:( 2001 )	-58
.3		
	:( 1420 )	-59
.		



		:( 2003 -1424)	-60
.	-		
.		:( 1423 )	-61
		:( 1424 )	-62
		:( 1426 )	-63
38.	-34	123	-
		:( 1416 )	-64
		:( 1416 )	-65
		1414	
		:( 1997)	-66
.	104 -67	12	
.	.	:( 1418)	-67
		:( 1418 )	-68
		:( 1990 )	-69
.	49 - 33	50	-

:

- 70 – Ackland , P . ( 1991 ): A review of the peer coaching literature.  
Journal of staff development . vol. 12 ( 1 ) . p 22 – 27.
- 71 – Burnham , Reba M. ( 1979 ): Instructional Supervision: past,  
present and Future Perspectives . Administration and  
supervision / Leadership in Education , vol.15, p301-305.
- 72-Hart , Melvin C. ( 1929 ) : Supervision from the standpoint of the  
supervised . The School Review , vol , 37 , p 537-540.
- 73- Jonathan Caspi , and Wiliam James Reid ,( 2002 ) : Educational  
Supervision in social Work : A task-Centered Model  
for Field Instruction and Staff . Columbia University  
Press
- 74 - Joseph Blasé ,( 1999 ): Principals' Instructional Leadership and  
Teacher Development : Teachers ' Perspectives .  
Educational , Journal of Education ,vol .18, P 185.
- 75 - Luke Melissa and Bernard Janine M. ,( 2006 ): The School  
Counseling Supervision Model : Extension of the  
Discrimination model . Counselor and Supervision .  
Syracuse University and Fayetteville-Manlius Schools ,  
New York .
- 76 - Randall L . and George Sugai , ( 2002 ): The Effect of Active  
Supervision and Pre - correction on Minor Behavioral

**Incidents in a Sixth Grade General Education Classroom.**

**Volum 11 , number 4 , p 225 .**

**77– Showers , B and Joyce , B ( 1996 ) : The evolution of peer coaching. Educational Leadership. vol. 53, nu. 6 ,p12-16 .**

**78 – Starling , P . and Baker , S . ( 2000 ) : Structured Peer Group Practicum Supervision : Supervisees ' Perceptions of Supervision , Frostburg State University Counseling Center: Counselor Education and Supervision. Volume 39, Number 3 / March 2000. pages 162 – 176**

**79 - Tyler, R. W. ( 1984 ) : Unsuccessful Efforts in Supervision , Jstor , Journal of Education , vol. 25, p330 .**

**80 - Wood , C and Rayle, A ( 2006 ) : A Model of School Counseling Supervision: The Goals, Functions, Roles, And Systems Model : Counselor Education and Supervision, Issue ,Volume 45, Number 4 /June 2006 pages: 253 – 266 .**

---

الملاحق

ملحق رقم (1)  
الاستبانة المفتوحة

بسم الله الرحمن الرحيم

**دراسة استطلاعية حول تحديد بعض المعوقات التي تواجه المشرف  
التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة**

## بين المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة .

/ 1

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

.....-6

.....-7

س 2 /

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

.....-6

.....-7

/ 3

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

.....-6

.....-7

س 4 /

..... -1

..... -2

.....-3

..... -4

..... -5

.....-6

.....-7

ملاحظة : يمكنك إضافة أي معوّق خلف الورقة تحت رقم السؤال الذي ينتمي له.



**ملحق رقم ( 2 )  
الأداة في صورتها الأولية**



**طلب تحكيم استبانة**

) ( )  
(

:

-1

-2

-3

-4

-5

)

(

:

1	2	3	4	5		

/

:

:

:

(✓)

-1

-

-

-

-

-

:

-2

-

-

-

-

:

-3

-

-

:

-4

-

-

-5

-6

:

:

:

م	المعوقات	هل المعوق مناسب؟		إذا كان المعوق غير مناسب فما هو البديل من وجهة نظرك؟
		لا	نعم	
1	غياب اللائحة التي تبين آلية تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .			
2	تأخر وصول بعض التعليمات المتعلقة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين إلى			

الميدان.			
3	غموض بعض التعليمات الصادرة من إدارة الإشراف التربوي التي ترتبط بتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
4	تناقض بعض التعليمات المتعلقة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين الواردة من قبل إدارة الإشراف التربوي .		
5	تعدد جهات الإشراف التربوي التي يرتبط بها المشرف التربوي الذي يقوم بتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
6	قلة تشجيع إدارة الإشراف التربوي للمشرفين على الاستفادة من الدراسات العلمية المتعلقة بالزيارات المتبادلة .		
7	عدم نشر الرسائل العلمية التربوية المتعلقة بمجال أسلوب تبادل الزيارات بين المعلمين في الميدان التربوي .		
8	استقطاب المشرفين التربويين غير المؤهلين في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
9	استقطاب مديري مدارس غير مؤهلين تربوياً لكي يقوموا بمتابعة تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
10	قلة أعداد المشرفين التربويين لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
11	كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على كاهل المشرف الذي ينفذ الزيارات المتبادلة .		
12	عدم تأهيل بعض المشرفين التربويين لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشرافي .		
13	ضعف متابعة إدارة الإشراف التربوي لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين.		

م	المعوقات	هل المعوق مناسب ؟	
		نعم	لا
14	قلة أدوات رصد نشاطات الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
15	قلة الحوافز للمشرف الذي ينفذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.		
16	عدم وجود حوافز مادية أو معنوية للمعلم		

			لممارسة أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
17			غياب تخصيص درجات لممارسة الزيارات المتبادلة في تقويم الأداء الوظيفي .
18			تساوي درجة المشرف التربوي الذي ينفذ أسلوب الزيارات المتبادلة مع غيره الذي لا ينفذ أسلوب الزيارات المتبادلة .
19			قلة عدد الموظفين الإداريين الذين يقومون بالأعمال الإدارية عن المشرف التربوي ليقوم بتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين.

الملاحظات على عبارات هذا المحور :

- 1
- 2
- 3
- 4

:

م	المعوقات	هل المعوق مناسب ؟	
		نعم	لا
20	مبدأ نقل الخبرات بين المعلمين عن طريق تبادل الزيارات بينهم غير واضح لدى المشرف التربوي		
21	أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين غير معروف لدى بعض المشرفين التربويين.		

			22	زيادة الأعباء الفنية و المهنية على المشرف التربوي مما يؤدي إلى عدم تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
			23	بعض المشرفين يحصر عمله الإشرافي على أساليب محددة والبعد عن تنفيذ الزيارات المتبادلة.
			24	قلة خبرة بعض المشرفين في تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
			25	ضعف قناعة بعض المشرفين بأسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
			26	المشرف التربوي لا يحرص على تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
			27	غياب الخطة التنظيمية المشتركة بين المشرف وإدارة المدرسة لتنفيذ الزيارات المتبادلة .
			28	بعض المشرفين التربويين لا يهتمون بتقوية علاقاتهم الإنسانية بالمعلمين لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بينهم .
			29	بعض المشرفين التربويين يتعاملون مع المعلمين باستعلاء وفوقية أثناء تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
			30	بعض المشرفين لا يستطيعون تحديد احتياجات المعلمين في ممارسة أسلوب الزيارات المتبادلة.
			31	ضعف تشجيع المشرف التربوي للمعلمين على ممارسة أسلوب الزيارات المتبادلة .
			32	عدم حث المشرف التربوي المعلمين على ممارسة وتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
			33	ضعف قدرة المشرف التربوي على التخطيط لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
			34	المشرف التربوي لا يساعد المعلم على التجديد والابتكار في تنفيذ الزيارات المتبادلة.

م	المعوقات	هل المعوق مناسب ؟	
		نعم	لا
35	المشرف التربوي لا يناقش المعلمين المنفذين للزيارات المتبادلة بعد كل زيارة.		
36	المشرف التربوي لا يعزز مواطن القوة لدى المعلمين أثناء تنفيذ الزيارات المتبادلة .		
37	المشرف التربوي لا يعمل على معالجة مواطن		

			الضعف لدى المعلمين أثناء تنفيذ الزيارات المتبادلة بينهم .
38			عدم توفر الوقت الكافي للمشرف للاطلاع على الدراسات التربوية المتصلة بأسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
39			ضعف قدرة المشرف التربوي على الاستفادة من الرسائل التربوية المتعلقة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين .
40			اعتقاد المشرفين التربويين بعدم فائدة الإطلاع على الرسائل الجامعية المتصلة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين .
41			المشرف التربوي غير مقتنع بحضور دورات تدريبية في تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
42			قلة خبرة المشرف التربوي في تنظيم دورات تدريبية في ممارسة الزيارات المتبادلة .
43			لا يحث المشرف التربوي المعلمين على حضور دورات تدريبية في تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة.
44			عدم تفهم المشرف التربوي لدور مدير المدرسة في المشاركة في تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
45			بعض المشرفين التربويين لا يرغب في التعرف على أوضاع المدرسة قبل الإعداد لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .

الملاحظات على عبارات هذا المحور :

-2

-1

-4

-3

:

م	المعوقات	هل المعوق مناسب ؟	
		لا	نعم
46	ضيق مرافق المدارس المستأجر مما يحول دون تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
47	عدم توفر الأماكن المناسبة لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين في عدد كبير من		

			المدارس .
48			كثرة أعداد الطلاب في الصفوف الدراسية التي تنفذ فيها الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
49			إحساس مدير المدرسة أن المشرف التربوي لن يقدم جديداً للمدرسة ومنسوبيها من خلال زيارته لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
50			يرى مدير المدرسة أن المشرف التربوي يتصيد الأخطاء أثناء زيارته لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
51			غياب التعاون بين إدارة المدرسة والمشرف التربوي أثناء إعداد برنامج تنفيذ الزيارات المتبادلة .
52			ثقل زيارة المشرف التربوي على إدارة المدرسة أثناء تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
53			ضعف قدرة مدير المدرسة على متابعة تنفيذ برنامج الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
54			ضعف الإمكانيات المدرسية المتاحة لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
55			مدير المدرسة لا يقدر دور المشرف في التخطيط والتنفيذ لأسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
56			قلة تنفيذ بعض مديري المدارس لخطط المشرف لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
57			تذمر بعض مديري المدارس من التحاق المعلمين ببرنامج الزيارات المتبادلة .
58			غياب تشجيع إدارة المدرسة للمعلمين على ممارسة الزيارات المتبادلة بينهم .

م	المعوقات	هل المعوق مناسب ؟	
		نعم	لا
59	المعلمون الممارسون للزيارات المتبادلة كغيرهم ممن لم يمارس من وجهة نظر إدارة المدرسة دون تمييز بينهم .		
60	غياب التعاون بين إدارة المدرسة والمعلمين الممارسين للزيارات المتبادلة بينهم .		



الملاحظات على عبارات هذا المحور :

-1

-2

-3

-4

:

م	المعوقات	هل المعوق مناسب ؟	
		لا	نعم
61	الضغط الذي يشعر به المعلم من زيادة الأعباء أثناء ممارسة الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
62	بعض المعلمين يمارسون أعمالاً إضافية على التدريس مما يعيق مماريتهم لأسلوب الزيارات المتبادلة بينهم .		

			63	كثرة الأعباء المتمثلة في النصاب التدريسي والأعمال المكتبية أثناء ممارسة الزيارات المتبادلة.
			64	قيام بعض المعلمين بتدريس مواد ليست من تخصصهم .
			65	بعض المعلمين ليسوا مؤهلين تربوياً لممارسة الزيارات المتبادلة بينهم .
			66	ضعف انتماء المعلم لمهنة التعليم .
			67	ضعف كفاية المعلم المهنية والتدريسية .
			68	ضعف بناء النمو المهني للمعلم .
			69	غياب قناعة بعض المعلمين بتوجيهات المشرف لممارسة الزيارات المتبادلة بينهم.
			70	بعض المعلمين لا يقبل النقد والتوجيه أثناء ممارسة الزيارات المتبادلة بينهم .
			71	بعض المعلمين يهابون المواقف التقويمية ومن ضمنها أسلوب الزيارات المتبادلة بينهم .
			72	بعض المعلمين يرى أن الزيارات المتبادلة بين المعلمين تشكل شيئاً من الإحراج فيما بينهم .
			73	ضعف مستوى تقدير المعلم لأهمية الزيارات المتبادلة في النمو المهني .
			74	شعور بعض المعلمين بأن الغرض من الزيارات المتبادلة بين المعلمين هو تصيد الأخطاء .
			75	ضعف تشجيع المعلمين بعضهم البعض لممارسة الزيارات المتبادلة بينهم .
			76	غياب مشاركة المعلمين في التخطيط لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بينهم .
			77	ضعف تنفيذ بعض المعلمين لتوجيهات المشرف في ممارسة الزيارات المتبادلة بينهم

م	المعوقات	هل المعوق مناسب ؟	
		نعم	لا
	إذا كان المعوق غير مناسب فما هو البديل من وجهة نظرك ؟		
78	بعض المعلمين يرون بعدم الحاجة لحضور الدورات التدريبية في أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .		
79	تواجد بعض المعلمين في أماكن جغرافية متباعدة مما يضعف من التزامهم بممارسة الزيارات المتبادلة بينهم .		

			80	طول زمن تنفيذ محتويات المقررات الدراسية .
			81	تأخر المعلمين عن الحضور وقت تنفيذ الزيارات المتبادلة بينهم .
			82	مقاطعة المعلم الزائر لزميله المزار بالحديث أثناء الزيارة .

الملاحظات على عبارات هذا المحور :

-1

-2

-3

-4

	اسم عضو لجنة التحكيم.
	المؤهل العلمي .
	التخصص .
	الجهة التابع لها .

ملحق رقم ( 3 )  
أسماء محكمي الأداة

قائمة بأسماء محكمي الأداة

م	الاسم	التخصص	جهة العمل
1	..		
2	..		
3	..		
4	.		

	-	.	<b>5</b>
		.	<b>6</b>
		.	<b>7</b>
		.	<b>8</b>
		.	<b>9</b>
		.	<b>10</b>
		.	<b>11</b>
		.	<b>12</b>
		.	<b>13</b>
		.	<b>14</b>
		.	<b>15</b>
		.	<b>16</b>
		.	<b>17</b>
		.	<b>18</b>

ملحق رقم ( 4 )  
الأداة في صورتها النهائية

.

.



:

\*

-1

-2

-3

-4

\*

-1

-2

.%90

( ) ( 5 ) -

( ) ( 4 ) -

.% 90 - 70

( ) ( 3 ) -

.% 70 - 50

( ) ( 2 ) -

.% 50 - 30

.%30

( ) ( 1 ) -





استبانة دراسة بعنوان

” المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين  
المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة ”

إعداد الدارس

عامر بن محمد بن جابر الشهري

إشراف

الأستاذ الدكتور / سليمان بن محمد الوابلي

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج و الإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول

1428هـ

\*

( ✓ )

:

1	2	3	4	5		
		✓				1

--	--	--	--	--	--	--

:

(✓)

-1

-

-

-2

-

-

-3

-

-

-4

-

-5

-6

:

:

<b>- المحور الأول . المعوقات المتعلقة بإدارة الإشراف التربوي و المرتبطة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين .</b>					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
					1

						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10

<b>- المحور الثاني . العوقات المتعلقة بالمشرف التربوي و المرتبطة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين .</b>						
( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )		
						11

						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20

**- المحور الثالث . المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية و المرتبطة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين .**

( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )		
						21

						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31

<b>- المحور الرابع: المعوقات المتعلقة بالمعلم و المرتبطة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين .</b>						
( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )		
						32

						33
						34
						35
						36
						37
						38
						39
						40
						41

( )

..

<b>- المحور الرابع: المعوقات المتعلقة بالمعلم و المرتبطة بالزيارات المتبادلة بين المعلمين .</b>						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
						42

						<b>43</b>
						<b>44</b>
						<b>45</b>
						<b>46</b>
						<b>47</b>

## ملحق رقم ( 5 )

خطاب سعادة عميد كلية التربية إلى مديري  
التربية و التعليم بمنطقة مكة المكرمة  
للسماح للباحث بتطبيق أداة الدراسة ،  
والخطابات المتعلقة بذلك .



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٣٦٢  
التاريخ : ١٤٤١/٧/٥  
المشروعات : استبانة

سعادة مدير عام التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة - (للبنين) سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : -  
وبعد

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ عامر بن محمد بن جابر الشهري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير - بقسم المناهج وطرق التدريس - - ويرغب تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته على المشرفين التربويين والتي بعنوان ((المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة )

أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته. شاكرين

لسعادتكم كريم تعاونكم ؟؟

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢  
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - ٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٢٦٢  
التاريخ : ١٠/١٤/٢٠١٥ م  
المشروعات : استبانة

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة - محافظة جدة (للبنين) سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : - وبعد

نفيد سعادتك بأن الطالب/ عامر بن محمد بن جابر الشهري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير - بقسم المناهج وطرق التدريس - - ويرغب تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته على المشرفين التربويين والتي بعنوان ((المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة )

آمل من سعادتك التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته. شاكرين لسعادتك كريم تعاونكم ؟؟

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢  
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - ٥٢ العابدية ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٣٦٣  
التاريخ : ١٤٤١/١٢/١٥  
المشروعات : الاستبانة

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمحافظة الطائف - (للبنين) سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : -  
وبعد

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ عامر بن محمد بن جابر الشهري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير - بقسم المناهج وطرق التدريس - - ويرغب تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته على المشرفين التربويين والتي بعنوان ((العوقات التسي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة )

آمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته. شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم ؟؟

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاسبي

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢ / ٥٥٦٤٥٦٠  
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - ٥٢ - ٥٢٧٠٠٠٠ العابدية

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٢٦٣  
التاريخ : ١٤٤١/١٠/٥  
المشروعات : استبانة

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمحافظة القنفذ - (للبنين) سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : -  
وبعد

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ عامر بن محمد بن جابر الشهري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير - بقسم المناهج وطرق التدريس - - ويرغب تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته على المشرفين التربويين والتي بعنوان ((المعوقات التمي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة )

أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته. شاكرين

لسعادتكم كريم تعاونكم ؟؟؟

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير. ؟؟؟

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢  
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - ٥٢ العابدية ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٢٦٤  
التاريخ : ١٤٤١/٦/١٥ هـ  
المشروعات : امتحان

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمحافظة الليث - (للبنين) سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : - وبعد

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ عامر بن محمد بن جابر الشهري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير - بقسم المناهج وطرق التدريس - - ويرغب تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته على المشرفين التربويين والتي بعنوان ((المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة )

أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته. شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم ؟؟

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟ ؟

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢  
تليفون سترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة (بنين)

الشئون التعليمية

إدارة الإشراف التربوي

الرقم : ١١٠٥ / ٣ / ١٤٣٥  
التاريخ : ١٤٣٨ / ٨ / ٩  
المشروعات : طرفية سيانين

وفقه الله

المكرم / مدير مركز إشراف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . ويعد

تجدون برفقه استبانة الباحث / عامر بن محمد جابر الشهربي، والذي يعد رسالة للحصول  
على درجة الماجستير بعنوان:

(المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشراف  
في منطقة مكة المكرمة)

نأمل تعبئة الاستبانة المرفقة من قبل المشرفين التابعين لمركزكم ، ومن ثم إعادتها  
لإدارة الإشراف التربوي في موعد أقصاه ٢٣ / ٨ / ٤٢٨ هـ.

ولكم تحياتي وتقديري ، ، ،

مدير إدارة الإشراف التربوي

د. مشيب بن عبد الله الشريف

٨١٩

مع بركة  
لأخي حارسنا ذا. محمد جعفر  
لشؤون المنطقة الشرقية  
و بعد تعبئة استبانة في موعد أقصاه  
مكي (موعد الهدد  
٨١٤

ص/الإشراف التربوي.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم - ٢٨٠  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة  
جدة - بنين  
إدارة الإشراف التربوي

الرقم: ٢٥/٥٦٤

التاريخ: ١٤٢٨/٧/٢٣ هـ

مرهات: ١١

سلمه الله

المكرم / مدير مركز إشراف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-

بناءً على خطاب سعادة المدير العام بالموافقة على مساعدة الباحث/ عامر بن محمد جابر الشهري لتطبيق أداة بحثه والمرفق صورة منه.  
لذا نأمل تسهيل مهمته وفق التعليمات الواردة في خطاب المدير العام والله يبرعكم.

وتقبلوا تحياتنا،،

مدير إدارة الإشراف التربوي

معجب بن جار الله الزهراني

ص/ للإشراف التربوي.

ص/ لرؤساء الأقسام.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف (بنين)

وحدة التخطيط والتطوير التربوي  
قسم البحوث والمشروعات التربوية

الرقم : ٧ / ١٣٦  
التاريخ : ١٤٣٨ / ١٨ / ١٤  
المشروعات : بورت

( معلم الخير يستغفر له كل شيء... ) حديث صحيح

بشأن السماح بتطبيق دراسة  
(مركز الإشراف التربوي بالغرب والشرق)

سعادة رئيس مركز الإشراف التربوي / ..... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،، بعد :

بناءً على ما تقدم به الباحث / عامر بن محمد بن جابر الشهري بتطبيق دراسة بعنوان :  
(المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشراف في  
منطقة مكة المكرمة ))

ونظراً لإكمال مسوغات إجراءات الدراسة تجدون برفقه أداة البحث عدد (٧٦) استبانة.

نأمل استيفاءها من قبل جميع مشرفي المواد التربويين لديكم وتسليمها للباحث .  
شاكرين تعاونكم لما يحقق أهداف البحث العلمي .

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

المشرف على وحدة التخطيط والتطوير التربوي

عبدالله بن سالم القاضي



بسم الله الرحمن الرحيم  
المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة ( بنين )  
التخطيط والتطوير التربوي



وفقه الله

المكرم مدير الشئون التعليمية والإشراف التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

تجدون برفقه استبانة دراسة مكملة لنيل درجة الماجستير للباحث : عامر بن محمد جابر الشهري بعنوان " المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب اشراف في منطقة مكة المكرمة " أمل التكرم بتوزيعها على المشرفين التربويين لديكم لتعبئتها واعادتها لقسم التخطيط والتطوير التربوي يوم الاربعاء ١٤٢٨/٨/٩ هـ .

وتقبلوا تحياتي

مدير التربية والتعليم

محمد بن عبد الرحمن بامهدي

س : للبحوث التربوية

المرفقات :

التاريخ : ١٤٢٨/٨/٨ هـ

الرقم : ٣٦ / ١٤١٢٩

إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة - ٢١٩١٢ ، ت : ٠٨١٢-٢٢٢٠٨٠ - ٠٨٠-٢٢٢١١٤٥ - ٢٢٢١٦٨٨ تليفاكس  
www.gonfuthaedu.gov.sa - e-mail : webmaster@gonfuthaedu.gov.sa

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٢٦٢  
التاريخ : ١٤٤١/٦/١٠ هـ  
المشروعات : استبانة

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمحافظة الليث - (للبنين) سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-  
ويعد

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ عامر بن محمد بن جابر الشهري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير - بقسم المناهج وطرق التدريس - - ويرغب تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته على المشرفين التربويين والتي بعنوان ((المعوقات التي تواجه المشرف التربوي في تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين كأسلوب إشرافي في منطقة مكة المكرمة )

أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته. شاكرين

لسعادتكم كريم تعاونكم ؟؟

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاسبي

التطوير التربوي مع فنية  
عبدالله

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢ - ٥٥٩٣٩٩٧  
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ - العابدية ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

ملحق رقم (6)  
الجداول الإحصائية

( 1 )

درجة الموافقة على المعوق :														
درجة الموافقة*	ترتيب المعوق	الانحراف المعياري	المتوسط	ليس معوقاً		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جداً		
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
عالية	05	1.04	3.65	2.4	8	11.2	38	29.8	101	31.9	108	24.8	84	01 - غياب اللانحة المنظمة لآليات تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
عالية جداً	01	0.74	4.42	0.3	1	0.6	2	11.2	38	32.2	109	55.8	189	02 - كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على كاهل المشرف التربوي .
متوسطة	09	1.11	3.39	6.8	23	11.8	40	33.9	115	30.4	103	17.1	58	03 - ضعف متابعة إدارة الإشراف التربوي لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
عالية	04	1.09	3.76	3.8	13	9.4	32	22.7	77	34.5	117	29.5	100	04 - قلة الحوافز للمشرف التربوي لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
عالية	07	1.10	3.44	5.0	17	15.3	52	27.4	93	35.1	119	17.1	58	05 - تأخر وصول التعليمات الخاصة بأسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين إلى إدارة المدرسة .
عالية	02	1.01	3.81	1.8	6	9.4	32	23.0	78	37.2	126	28.6	97	06 - غياب تخصيص درجات في تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين لممارسة الزيارات المتبادلة .
متوسطة	10	1.12	3.31	7.4	25	15.6	53	29.2	99	33.9	115	13.9	47	07 - غموض التعليمات الصادرة من إدارة الإشراف التربوي المتعلقة بتنفيذ الزيارات المتبادلة .
عالية	08	1.08	3.41	6.2	21	12.1	41	32.2	109	33.9	115	15.6	53	08 - ضعف تشجيع إدارة الإشراف التربوي للمشرفين على الاستفادة من الدراسات التربوية المتعلقة بالزيارات
عالية	03	1.12	3.79	4.7	16	8.3	28	22.1	75	32.7	111	32.2	109	09 - قلة أعداد المشرفين التربويين لتنفيذ الزيارات المتبادلة .
عالية	06	1.00	3.53	4.1	14	9.1	31	32.4	110	38.6	131	15.6	53	10 - قلة أدوات رصد نشاطات الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
عالية	-	0.5812	3.6528											

( 2 )

درجة الموافقة على المعوق :														
درجة الموافقة*	ترتيب المعوق	الانحراف المعياري	المتوسط	ليس معوقاً		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جداً		
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
عالية جداً	01	0.76	4.45	0.6	2	1.2	4	9.1	31	30.4	103	58.7	199	11 - زيادة الأعباء الفنية و المهنية على المشرف التربوي تحول دون تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
متوسطة	03	1.08	3.34	5.0	17	15.9	54	34.8	118	28.3	96	15.9	54	12 - بعض المشرفين التربويين يحرص عمله الإشرافي على أساليب إشرافية محددة مبتعدين عن الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
عالية	02	1.03	3.56	3.8	13	11.5	39	27.1	92	39.5	134	18.0	61	13 - غياب الخطة التنظيمية المشتركة بين المشرف التربوي ومدير المدرسة لتنفيذ الزيارات المتبادلة
متوسطة	08	1.06	2.83	10.3	35	29.2	99	33.0	112	21.8	74	5.6	19	14 - مبدأ نقل الخبرات بين المعلمين عن طريق تبادل الزيارات غير واضح لدى المشرف التربوي .
متوسطة	04	1.11	3.21	7.1	24	17.7	60	35.7	121	26.0	88	13.6	46	15 - قلة اطلاع المشرف التربوي على الدراسات التربوية المتعلقة بأسلوب الزيارات المتبادلة .
متوسطة	05	1.06	3.07	7.7	26	20.1	68	38.9	132	23.9	81	9.4	32	16 - ضعف رغبة المشرف التربوي في التعرف على أوضاع المدرسة قبل الإعداد لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة.
متوسطة	10	1.20	2.80	14.7	50	29.5	100	27.1	92	18.6	63	10.0	34	17 - بعض المشرفين التربويين ليسوا على دراية بأسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
متوسطة	09	1.13	2.83	12.4	42	29.2	99	28.3	96	22.7	77	7.4	25	18 - ضعف فناعة المشرف بأسلوب الزيارات المتبادلة
متوسطة	07	1.10	2.93	8.0	27	30.7	104	31.0	105	20.9	71	9.4	32	19 - قلة إدراك بعض المشرفين التربويين لحاجة المعلمين لتبادل الزيارات فيما بينهم .
متوسطة	06	1.02	3.01	5.9	20	26.0	88	36.9	125	23.6	80	7.7	26	20 - غياب تفهم المشرف التربوي لدور مدير المدرسة في تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
متوسطة	-	0.6990	3.2053											

درجة الموافقة على المعوق :														
درجة الموافقة*	ترتيب المعوق	الانحراف المعياري	المتوسط	ليس معوقاً		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جداً		
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
عالية	02	0.90	3.77	0.3	1	8.0	27	28.6	97	40.7	138	22.4	76	21 - بعض مديري المدارس يغفلون خطط المشرفين التربويين المتعلقة بالزيارات المتبادلة
عالية	03	1.23	3.75	8.3	28	7.1	24	20.4	69	30.1	102	34.2	116	22 - كثرة أعداد الطلاب في الصفوف الدراسية التي تنفذ فيها الزيارات المتبادلة .
متوسطة	10	1.01	3.30	2.9	10	19.5	66	33.3	113	32.7	111	11.5	39	23 - ضعف العلاقة التربوية بين إدارة المدرسة والمشرف التربوي أثناء الإعداد لبرنامج تنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين
عالية	07	0.93	3.59	1.2	4	10.9	37	32.2	109	39.5	134	16.2	55	24 - ضعف قدرة مديري المدارس على متابعة تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بين المعلمين.
عالية	08	1.08	3.47	5.0	17	13.0	44	30.4	103	33.6	114	18.0	61	25 - قلة الإمكانيات المدرسية المتاحة لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
عالية	01	0.94	3.86	0.9	3	8.3	28	22.1	75	41.0	139	27.7	94	26 - تذمر بعض مديري المدارس من التحاق المعلمين ببرنامج الزيارات المتبادلة بين المعلمين
عالية	06	0.93	3.60	1.2	4	10.0	34	33.6	114	38.1	129	17.1	58	27 - غياب التعاون بين إدارة المدرسة والمعلمين المنفذين للزيارات المتبادلة بينهم .
متوسطة	11	1.14	3.15	6.8	23	24.2	82	29.8	101	25.7	87	13.6	46	28 - اعتقاد مدير المدرسة أن المشرف التربوي يركز في عمله أثناء تنفيذ الزيارات المتبادلة على تصيد الأخطاء .
عالية	09	0.99	3.40	1.5	5	18.0	61	34.8	118	31.0	105	14.7	50	29 - قصور في فهم مدير المدرسة لدور المشرف التربوي في تنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة .
عالية	05	0.89	3.65	1.2	4	9.4	32	27.7	94	46.6	158	15.0	51	30 - ضعف تشجيع إدارة المدرسة للمعلمين على القيام بتنفيذ الزيارات المتبادلة .
عالية	04	0.99	3.71	2.7	9	8.6	29	26.8	91	39.5	134	22.4	76	31 - غياب تمييز إدارة المدرسة للمعلم المشارك في تنفيذ الزيارات المتبادلة عن غيره من المعلمين .
عالية	-	0.5747	3.5672											

درجة الموافقة على المعوق :														
درجة الموافقة*	ترتيب المعوق	الانحراف المعياري	المتوسط	ليس معوقاً		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جداً		
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
عالية	02	0.87	4.04	0.9	3	3.2	11	20.6	70	41.6	141	33.6	114	32 - ضعف تشجيع المعلمين بعضهم البعض للقيام بتنفيذ الزيارات المتبادلة بينهم .
عالية جداً	01	0.89	4.24	1.2	4	2.9	10	14.2	48	34.5	117	47.2	160	33 - زيادة أعباء المعلم التدريسية والمكتبية تحول دون ممارسة الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
عالية	10	0.91	3.70	0.9	3	8.6	29	29.5	100	41.6	141	19.5	66	34 - انخفاض مستوى تأهيل المعلم لتنفيذ الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
عالية	06	0.87	3.84	0.6	2	5.6	19	26.5	90	44.0	149	23.3	79	35 - ضعف قناعة بعض المعلمين بتوجيهات وأراء المشرف التربوي لتنفيذ الزيارات المتبادلة فيما بينهم .
عالية	09	0.95	3.72	2.1	7	6.5	22	30.7	104	38.9	132	21.8	74	36 - عزوف بعض المعلمين عن تقبل النقد البناء الناتج عن ممارسة الزيارات المتبادلة .
عالية	11	0.98	3.70	2.1	7	9.1	31	28.3	96	38.1	129	22.4	76	37 - تخوف المعلم من ممارسة الزيارات المتبادلة .
عالية	12	0.95	3.69	2.9	10	6.8	23	26.8	91	45.1	153	18.3	62	38 - ضعف مستوى تقدير المعلمين لأهمية الزيارات المتبادلة بين المعلمين .
عالية	05	0.90	3.88	0.3	1	7.7	26	22.1	75	43.7	148	26.3	89	39 - غياب مشاركة المعلمين في التخطيط لتنفيذ أسلوب الزيارات المتبادلة بينهم .
عالية	07	0.85	3.83	0.6	2	5.9	20	24.8	84	47.8	162	20.9	71	40 - ضعف قناعة بعض المعلمين بأهمية حضور دورات تدريبية في ممارسة الزيارات المتبادلة .
عالية	03	1.04	3.93	2.7	9	7.7	26	18.3	62	36.6	124	34.8	118	41 - تواجد بعض المعلمين في أماكن جغرافية متباعدة.
عالية	04	0.95	3.92	1.8	6	5.3	18	22.4	76	39.8	135	30.7	104	42 - تكليف بعض المعلمين بأعمال إضافية على التدريس يعيق من ممارستهم للزيارات المتبادلة.
عالية	15	1.06	3.58	3.8	13	11.9	39	29.2	99	34.2	116	21.2	72	43 - قيام بعض المعلمين بتدريس مواد ليست من تخصصهم .
عالية	08	0.93	3.81	0.6	2	8.0	27	27.4	93	38.3	130	25.7	87	44 - شعور بعض المعلمين بالحرج من ممارسة الزيارات المتبادلة فيما بينهم .
عالية	13	0.90	3.66	0.6	2	9.7	33	30.4	103	41.9	142	17.4	59	45 - ضعف التزام المعلم بتوجيهات المشرف التربوي فيما يتعلق بالزيارات المتبادلة.
عالية	14	1.00	3.63	1.8	6	10.6	36	33.3	113	31.9	108	22.4	76	46 - كثافة المحتوى الدراسي تحد من مشاركة المعلم في برنامج الزيارات المتبادلة .
عالية	16	0.96	3.53	2.1	7	12.1	41	32.2	109	38.1	129	15.6	53	47 - ضعف مستوى حرص المعلم على الالتزام بالحضور وقت تنفيذ الزيارات المتبادلة .
عالية	-	0.4817	3.7922											

( 5 )

( One - way ANOVA )



متوسط الاختلاف ودلالته الإحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ :					متوسطات الإدارات التعليمية :		البطية المستخدم		قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	المربعات		المحور		
- 5	- 4	- 3	- 2	1 - مكة												
0.0051	0.0596-	*0.3271-	*0.3614-	-	3.4765	- 1	LSD	0.999 د. غ	0.024	0.001	7.690	2.407	4	9.628	المحور 1 : المعوقات المتعلقة بإدارة الإشراف التربوي	
*0.3665	*0.3018	0.0343	-	*0.3614	3.8380	- 2						0.313	334	104.537		مع المجموعات
*0.3322	*0.2675	-	0.0343-	*0.3271	3.8036	- 3						338	114.165			
0.0647	-	*0.2675-	*0.3018-	0.0596	3.5362	- 4										
-	0.0647-	*0.3322-	*0.3665-	0.0051-	3.4714	- 5										
0.1961	*0.3555-	0.0359	0.1868-	-	3.1104	- 1	LSD	0.090 د. غ	2.029	0.01	3.843	1.817	4	7.267	المحور 2 : المعوقات المتعلقة بالمشرف التربوي	
*0.3829	0.1687-	0.2227	-	0.1868	3.2972	- 2						0.473	334	157.884		مع المجموعات
0.1603	*0.3914-	-	0.2227	0.0359-	3.0745	- 3						338	165.150			
*0.5517	-	*0.3914	0.1687	*0.3555	3.4660	- 4										
-	*0.5517-	0.1603-	*0.3829-	0.1961-	2.9143	- 5										
0.1388	*0.2543-	*0.3270-	*0.2494-	-	3.3937	- 1	LSD	0.160 د. غ	1.654	0.001	4.496	1.426	4	5.704	المحور 3 : المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	
0.1106	0.0049-	0.0776-	-	*0.2494	3.6431	- 2						0.317	334	105.930		مع المجموعات
0.1882	0.0727	-	0.0776	*0.3270	3.7207	- 3						338	111.633			
0.1155	-	0.0727-	0.0049	*0.2543	3.6480	- 4										
-	0.1155-	0.1882-	0.1106-	0.1388	3.5325	- 5	LSD	0.160 د. غ	1.654	0.001	4.496	1.426	4	5.704	المحور 3 : المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	

( 0.01 )

\*\*

( 0.05 )

\*

متوسط الاختلاف ودلالته الإحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ :					متوسطات الإدارات التعليمية :		البعدية المستخدمة م	م	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	المربعات		المحور		
- 5	- 4	- 3	- 2	1 - مكة												
0.0786-	0.0715-	0.2341-	0.0505-	-	3.7250	- 1	Dunnnett C	0.399 غ. د	1.017	0.061 غ. د	2.280	0.521	4	2.084	المحور : 4 المعوقات المتوقعة بالمعلم	
0.0281-	0.0211-	0.1836-	-	0.0505	3.7755	- 2						0.229	334	76.339		مع المجموعات
0.1555	0.1625	-	0.1836	0.2341	3.9591	- 3						338	78.423			
0.0070-	-	0.1625-	0.0211	0.0715	3.7965	- 4										
-	0.0070	0.1555-	0.0281	0.0786	3.8036	- 5										
0.0164-	0.1722-	-	-	-	3.4638	- 1	Dunnnett C	0.05	2.91	0.001	4.778	4	3.02	متوسط عام المعوقات الكلية مع المجموعات		
0.1758	0.0200	0.0260-	-	*0.1922	3.6560	- 2						334	52.899			
*0.2018	0.0460	-	0.0260	*0.2182	3.6820	- 3						0.75	55.926			
0.1558	-	0.0460-	0.0200-	0.1722	3.6360	- 4						0.15				
-	0.1558-	-	0.1758-	0.0164	3.4802	- 5						338				

( 0.01 )

\*\*

( 0.05 )

\*

( 6 )

( Independent Samples Test )

" "

( 339 = )

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة* ( ت )			الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المؤهل	
				ف					
0.1351	0.075 غ . د	1.794	0.05	4.818	0.5555	3.6895	247		المحور 1 :
					0.6379	3.5543	92		
- 0.0360	0.674 غ . د	- 0.421	0.359 غ . د	0.842	0.6862	3.1955	247		المحور 2 : المعوقات المتعلقة بالمشرف التربوي
					0.7354	3.2315	92		
- 0.0095	0.892 غ . د	- 0.135	0.565 غ . د	0.332	0.5819	3.5646	247		المحور 3 : المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية
					0.5580	3.5741	92		
- 0.0782	0.184 غ . د	- 1.330	0.781 غ . د	0.078	0.4857	3.7710	247		المحور 4 : المعوقات المتعلقة بالمعلم
					0.4685	3.8492	92		
- 0.0077	0.876 غ . د	- 0.156	0.869 غ . د	0.027	0.4076	3.5829	247		متوسط عام
					0.4068	3.5907	92		

. ( 337 )

( )

\*

( 7 )

( Independent Samples Test )

" "

---

( = 339 )

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة ( ت ) *			الانحراف المعياري	المتوسط	ن	الإعداد	
				ف					
0.0396	0.722 د . غ	0.356	0.080 د . غ	3.075	0.5905	3.6563	309		المحور 1 :
					0.4822	3.6167	30		
0.2282-	0.088 د . غ	1.712-	0.062 د . غ	3.504	0.7105	3.1851	309		المحور 2 : المعوقات المتعلقة بالمشرف التربوي
					0.5329	3.4133	30		
0.0792-	0.472 د . غ	0.720-	0.066 د . غ	3.414	0.5861	3.5602	309		المحور 3 : المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية
					0.4418	3.6394	30		
0.0588-	0.524 د . غ	0.638-	0.855 د . غ	0.034	0.4818	3.7870	309		المحور 4 : المعوقات المتعلقة بالمعلم
					0.4857	3.8458	30		
0.0787-	0.312 د . غ	1.012-	0.134 د . غ	2.257	0.4118	3.5780	309		متوسط عام
					0.3486	3.6567	30		

. ( 337 )

( )

\*

( 8 )

( Independent Samples Test )

" "

\_\_\_\_\_

( = 339 ) .

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة ( ت ) *			الانحراف المعياري	المتوسط	ن	مشرف تربوي على مواد :	
			ف						
0.0504	0.455 غ . د	0.748	0.560 غ . د	0.340	0.5985	3.6693	228		المحور 1 :
					0.5450	3.6189	111		
0.1207-	0.136 غ . د	1.495-	0.121 غ . د	2.421	0.7168	3.1658	228		المحور 2 : المعوقات المتعلقة بالمشرف التربوي
					0.6566	3.2865	111		
0.0238	0.697 غ . د	0.390	0.001	11.320	0.6181	3.5750	228		المحور 3 : المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية
					0.4754	3.5512	111		
0.0318	0.569 غ . د	0.570	0.284 غ . د	1.153	0.4859	3.8026	228		المحور 4 : المعوقات المتعلقة بالمعلم
					0.4744	3.7708	111		
0.0014	0.976 غ . د	0.030	0.117 غ . د	2.469	0.4242	3.5855	228		متوسط عام
					0.3702	3.5841	111		

\* جميع قيم اختبار ( ت ) الواردة في الجدول اعلاه بدرجة حرية ( 337 ) .

( 9 )

( One - way ANOVA )

متوسط الاختلاف ودلالته الإحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$			متوسطات فئات الخدمة بمجال الإشراف :		البيعية المستخدم	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	المربعات	المحور			
/ 3 10	- 6 / 2 10	/ 1 6	/ 1 6	- 6 / 2 10									
0.1394	0.1885	-	3.7792	/ 1 6	,	0.394 د. غ	0.934	0.075 د. غ	2.616	0.875	2	1.750	مع المجموعات المعوقات المتعلقة بإدارة الإشراف التربوي
0.0492-	-	0.1885-	3.5907	- 6 / 2 10						0.335	336	112.414	
-	0.0492	0.1394-	3.6398	/ 3 10							338	114.165	
*0.3790-	0.1727-	-	2.9909	/ 1 6	LSD	0.213 د. غ	1.555	0.001	7.846	3.684	2	7.368	مع المجموعات المعوقات المتعلقة بالمشرف التربوي
0.2064-	-	0.1727	3.1636	- 6 / 2 10						0.470	336	157.782	
-	0.2064	*0.3790	3.3699	/ 3 10							338	165.150	
0.0176	0.0985	-	3.6116	/ 1 6	,	0.01	5.809	0.389 د. غ	0.947	0.313	2	0.625	مع المجموعات المعوقات المتعلقة بالبيئية المدرسية
0.0809-	-	0.0985-	3.5130	- 6 / 2 10						0.330	336	111.008	
-	0.0809	0.0176-	3.5940	/ 3 10							338	111.633	
0.1120	0.0765	-	3.8653	/ 1 6	,	0.315 د. غ	1.049	0.267 د. غ	1.325	0.307	2	0.614	مع المجموعات المعوقات المتعلقة بالمعلم
0.0355	-	0.0765-	3.7888	- 6 / 2 10						0.232	336	77.809	
-	0.0355-	0.1120-	3.7533	/ 3 10							338	78.423	
0.0088-	0.0525	-	3.6015	/ 1 6	,	0.001	7.301	0.440 د. غ	0.823	0.136	2	0.273	مع المجموعات متوسط عام المعوقات الكلية
0.0612-	-	0.0525-	3.5491	- 6 / 2 10						0.166	336	55.653	
-	0.0612	0.0088	3.6103	/ 3 10							338	55.926	

( 0.01 )

\*\*

( 0.05 )

\*

( 10 )

( One - way ANOVA )

متوسط الاختلاف ودلالته الإحصائية عند مستوى $\hat{p} = 0.05$				متوسطات فنات عدد الدورات بالإشراف التربوي :		البعدية المستخدم			قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	المربعات		المحور	
4	3	2	1	فأ											
0.1321-	0.0729	0.0522	-	3.6846	/ 1		0.973 د. غ	0.076	0.306 د. غ	1.210	0.408	3	1.224	المحور 1 : المعوقات المتوقعة بإدارة الإشراف التربوي	
0.1843-	0.0206	-	0.0522-	3.6324	6 / 2						0.337	335	112.941		مع المجموعات
0.2049-	-	0.0206-	0.0729-	3.6118	- 6 / 3						338	114.165			
-	0.2049	0.1843	0.1321	3.8167	/ 4										
					10										
0.1096	0.3009-	0.2340-	-	3.0179	/ 1	Scheffe	0.902 د. غ	0.191	0.01	4.231	2.010	3	6.029	المحور 2 : المعوقات المتوقعة بالمشرف التربوي	
0.3436	0.0669-	-	0.2340	3.2520	6 / 2						0.475	335	159.122		مع المجموعات
*0.4105-	-	0.0669	0.3009	3.3188	- 6 / 3						338	165.150			
-	*0.4105-	0.3436-	0.1961-	2.9083	/ 4										
					10										
0.0748-	0.2601-	0.1542-	-	3.4126	/ 1		0.451 د. غ	0.881	0.094 د. غ	2.150	0.703	3	2.108	المحور 3 : المعوقات المتوقعة بالبيئة المدرسية	
0.0794	0.1059-	-	0.1542	3.5668	6 / 2						0.327	335	109.525		مع المجموعات
0.1854	-	0.1059	0.2601	3.6727	- 6 / 3						338	111.633			
-	0.1854-	0.0794-	0.0748	3.4874	/ 4										
					10										
0.0013-	0.0014-	0.0092-	-	3.7869	/ 1		0.365 د. غ	1.064	0.999 د. غ	0.008	0.002	3	0.006	المحور 4 : المعوقات المتوقعة بالمعلم	
0.0079	0.0079	-	0.0092	3.7961	6 / 2						0.234	335	78.417		مع المجموعات
0.0000	-	0.0079-	0.0014	3.7882	- 6 / 3						338	78.423			
-	0.0000	0.0079-	0.0013	3.7882	/ 4										
					10										
0.0227-	0.1099-	0.0779-	-	3.5139	/ 1		0.507 د. غ	0.777	0.473 د. غ	0.840	0.139	3	0.417	متوسط عام المعوقات الكلية	
0.0552	0.0320-	-	0.0779	3.5918	/ 2						0.166	335	55.509		مع المجموعات
0.0871	-	0.0320	0.1099	3.6238	6 / 3						338	55.926			
-	0.0871-	0.0552-	0.0227	3.5366	/ 4										
					10										

( 0.01 )

\*\*

( 0.05 )

\*