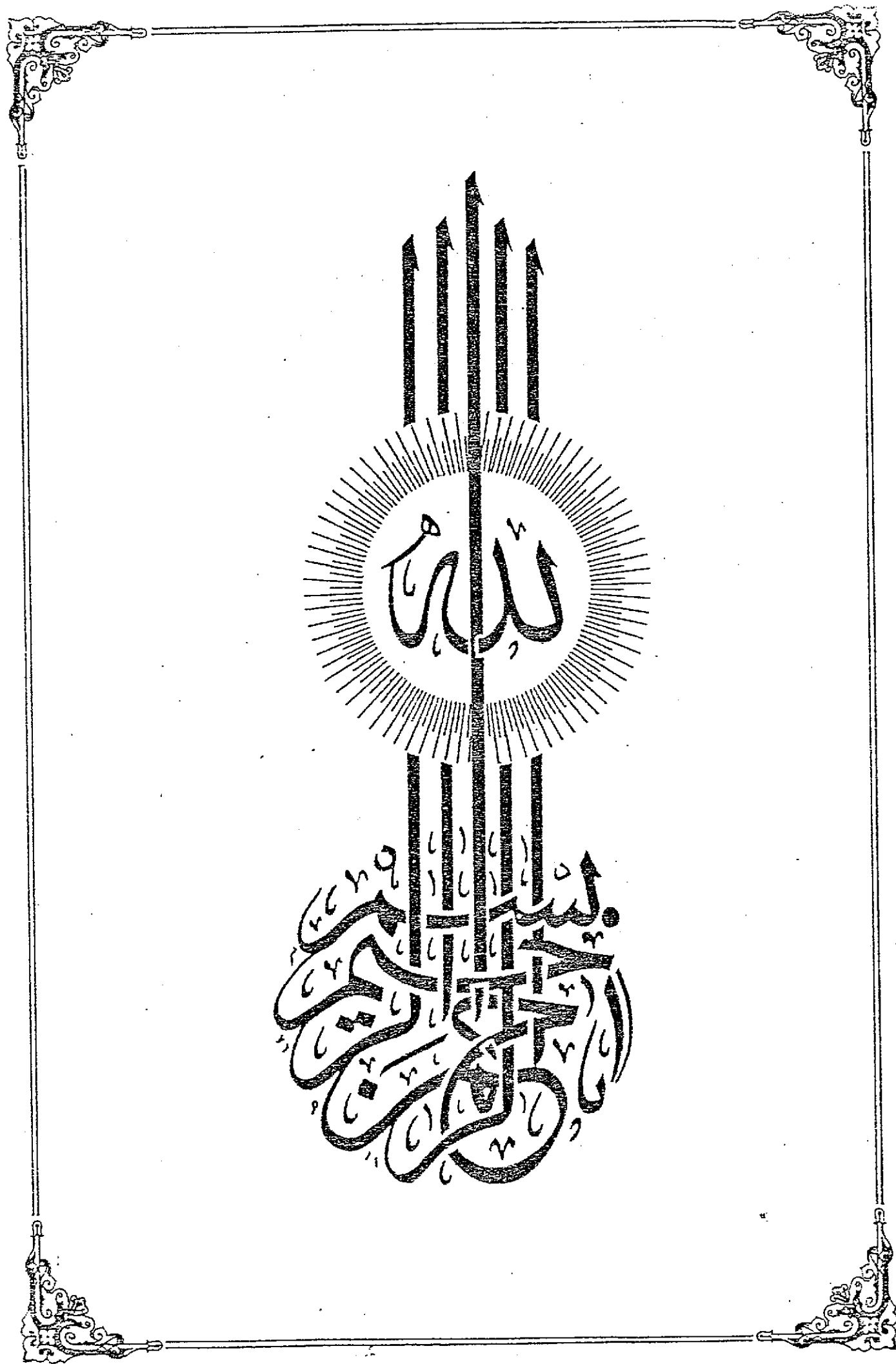




ملخص الرسالة

موضوع الرسالة : تقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر موجهي التربية الإسلامية ومعلميها في المنطقة الغربية .

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي ولهذا قام الباحث بدراسة نظرية مستفيضة . حددت بعدها المعايير اللازمة لتأليف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي ، وقد شملت هذه المعايير الأهلدا ف التعليمية والمحتوى ومعينات تدريس مفردات الكتاب وأساليب تقويم التلاميذ فيه وكذا شكل الكتاب وإخراجه الطباعي وإضيف إلى هذه المعايير تحديد مقياس لتعرف مدى صلاحية الكتاب للقراءة من قبل التلميذ وقد خُصص لكل ذلك الثلاثة فصول الأولى: وثم بعدها تعرف آراء الموجهين والمعلمين في المرحلة الابتدائية حول تقويم الكتاب بواسطة استبيان شمل كل معايير تقويم الكتاب ، واتضح بعد ذلك نواحي القصور فسي الأهداف التعليمية في الكتاب كما اتضحت جوانب القوة والضعف في المحتوى والمعينات وأساليب تقويم التلاميذ وشكل وإخراج الكتاب ، ثم اختبرت صلاحية الكتاب للقراءة باستخدام مقياس " بادبي " للإنقرائية واتضحت مهوبة الكتاب في القراءة بالنسبة لتلاميذ هذا الصف وقد أنتهى البحث إلى تقديم التوصيات والمقترحات التالية :

- (١) ينبغي توضيح الأهداف واختيار المحتوى المناسب للتلاميذ على أن يراعي فسي هذا التكامل مع مقررات التعليم الأخرى ، كما ينبغي إعادة النظر في إخراج الكتاب وتنويع أساليب التقويم الدراسي فيه .
- (٢) إجراء بحوث لتحديد الموضوعات المناسبة من العلوم الدينية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- (٣) تكثيف البحوث الخاصة بإخراج الكتب الدراسية الدينية بما يليق بهذه المواد في ضوء معايير إخراج الكتاب وصلاحيته للقراءة .

=ه=

الباحث

على بن سعيد الفقار الزهراني

(ب)

أحمد

إلى والدي ووالدتي .. أمد الله في حياتهما ..

إلى زوجتي وأبنائي ..

وإلى جميع المهتمين بشؤون التربية الإسلامية .. وطلابها ..

شكر وتقدير

ان الحمد لله وحده ، أحمدته على عظيم نعمته ، وحسن توفيقه أن منّ على الباحث باكمال هذا البحث .. والصلاة والسلام على أشرف خلقه نبينا محمداً وآله وصحبه وبعد ..

يتوجه الباحث بالشكر للدكتور/ غسان خالد بادي الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية على تفضله بالاشراف على هذا البحث ، وبذله الجهد الكبير ، والتوجيهات الرشيدة ، والآراء الصائبة ، مما كان له كبير الأثر في اتمام هذا البحث ، كما لايفوت الباحث أن يتقدم بالشكر لكل من الاستاذ الدكتور سراج محمد وزان الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية بكلية التربية والاستاذ الدكتور ماجد عرسان الكيلاني الاستاذ المساعد بقسم التربية الاسلامية والمقارنة بكلية التربية على تفضلهما بمناقشة هذا البحث وتحملهما عناء قراءته ومناقشته رغم كثرة أعبائهما وبذلهما الجهد بسخاء لمعاونة الباحث على اتمام هذا البحث . كما يتوجه الباحث بالشكر لرئيس وأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية على ما بذلوه من جهود في معاونة الباحث على اتمام بحثه ..

كما يتوجه الباحث بالشكر للأستاذ / سعد عبدالواحد مدير التعليم بالطائف ، والذي كان له قدم سبق في معاونة الباحث وتيسير أمره .

كذلك يتوجه الباحث بالشكر لموجهي التربية الاسلامية ومعلميها في الصف السادس الابتدائي بالمنطقة الغربية على مشاركتهم الصادقة وتعاونهم مع الباحث في تطبيق أداة البحث .

كما يتوجه الباحث بالشكر للأستاذ : سعيد جمعان الزهراني مديــــر مدرسة عكاظ والذي كان نعم المعين للباحث ، وكذا بقية أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة .

كما يتوجه الباحث بالدعاء الى الله بأن يكون عمله خالصاً لوجهه الكريم .. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

قائمة المحتوياتالصفحة

أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول

١	
٢	أولا : مقدمة
٥	ثانيا : مشكلة البحث وتساؤلاته
٥	ثالثا : خطوات البحث
٦	رابعا : حدود البحث
٧	خامسا : أهمية البحث
٧	سادسا : المصطلحات

الفصل الثانى

٩	الدراسات السابقة
١٠	أولا : مقدمة
١٠	ثانيا : دراسات فى مجال إعداد الكتاب وتطويره
١١	(١) دراسة أبو الفتوح رضوان
١١	(٢) دراسة واصف عزيز واصف
١٢	(٣) دراسة سعد ييس
١٢	(٤) دراسة مجيد دمع
١٣	(٥) دراسة لفريدج

١٥	ثالثا : دراسات فى مجال انقراثية الكتاب
١٥	(١) دراسة شول
١٥	(٢) دراسة هيلدرث
١٦	(٣) دراسة فؤاد البهي السيد
١٦	(٤) دراسة جليلاند
١٦	(٥) دراسة محمود رشدي خاطر
١٧	(٦) دراسة غسان خالد بادي
١٩	رابعا : دراسات فى مجال تقويم كتب التربية الاسلامية
١٩	(١) دراسة ابراهيم حسين
٢٠	(٢) دراسة محب الدين أبوصالح
٢٢	(٣) دراسة سهام العراقي
٢٣	(٤) دراسة محب الدين أبوصالح (دكتوراه)
٢٤	(٥) دراسة يوسف المصطفى
٢٤	(٦) دراسة عبد الله حامد الدسوقي
٢٦	(٧) دراسة حسن جابر
٢٧	(٨) دراسة أميرة ذيب فياض
٢٩	(٩) دراسة حميده عبد العزيز
٣٠	(١٠) دراسة عبد القادر عبدربه شاهين

الفصل الثالث

٣٥	الاطار النظرى
٣٦	أولا : مفهوم التعليم الابتدائى وأهدافه
٣٦	ثانيا : طبيعة العلوم الدينية
٣٩	ثالثا : القرآن الكريم على أنه مصدر للتربية الاسلامية
٤٢	رابعا : السنة المحمدية على أنها المصدر الثانى
٤٣	للتربية الاسلامية
	خامسا : الاجتهاد على أنه المصدر الثالث
٤٤	للتربية الاسلامية

٤٥	سادسا : خصائص التربية الاسلامية
٤٥	(١) أهم مصادرها جاء من عند الله سبحانه وتعالى...
٤٥	(٢) الجزاء في التربية الاسلامية في الدنيا
٤٦	(٣) التربية الاسلامية عامة في الزمان والمكان
٤٧	(٤) التربية الاسلامية شاملة لجميع شؤون الحياة ..
٤٨	سابعا : وظائف التربية الاسلامية
٤٨	(١) تنمية العقيدة الصحيحة
٤٩	(٢) النظرة الصحيحة الى الكون
٤٩	(٣) تعريف الانسان بنفسه
٥١	ثامنا : وصف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي ..
٥١	(١) خطة الدراسة
٥١	(٢) تقسيمات المددة
٥٢	(أ) التوحيد
٥٤	(ب) الفقه
٥٥	(ج) الحديث
٥٧	تاسعا : مواصفات الكتاب المدرس الجيد
٥٧	(١) الأهداف التربوية
٥٨	(٢) المحتوى الدراسي
٥٨	(أ) التأليف
٦١	(ب) اللغة المناسبة للكتاب الدراسي
٦٢	(ج) الموضوعات
٦٣	(٣) عرض المحتوى
٦٥	(٤) معينات استخدام الكتاب
٦٦	(٥) أساليب التقويم
٦٧	(٦) شكل الكتاب واخراجه

٦٨	عشر : خصائص نمو التلاميذ
٦٩	(١) النمو الجسمي
٧٠	(٢) النمو العقلي
٧١	(٣) النمو الانفعالي
٧٢	(٤) النمو الاجتماعي
٧٤	حادى عشر : خصائص المجتمع السعودى

الفصل الرابع

٧٩	منهج البحث وإجراءاته
٧٩	أولا : دراسة استطلاعية لتقويم الموجهين والمعلمين للكتاب
٨٠	ثانيا : بناء أداة تقويم الكتاب
٨١	(أ) الأهداف التربوية بالكتاب
٨١	(ب) المادة العلمية بالكتاب
٨٢	(ج) عرض المادة العلمية بالكتاب
٨٢	(د) معينات تدريس الكتاب
٨٣	(هـ) أساليب التقويم بالكتاب
٨٥	(و) شكل الكتاب وإخراجه الطباعى
٨٦	ثالثا : صدق الاستبيان
٨٧	رابعا : شبات عبارات معايير التقويم
٩٠	(أ) اختيار العينة
٩٠	(ب) عرض معايير تقويم الكتاب على أفراد العينة
٩٢	خامسا : المعالجة الاحصائية

الفصل الخامس

٩٤	تحليل النتائج وتفسيرها وقياس انقراضية كتاب
٩٥	العلوم الدينية فى الصف السادس
٩٥	أولا : الأهداف التربوية بالكتاب من وجهتى نظـر
٩٥	الموجهين والمعلمين

	ثانيا : المادة العلمية بالكتاب من وجهتى نظر
١١٠	الموجهين والمعلمين
	ثالثا : عرض المادة العلمية بالكتاب من وجهتى نظر
١٢٦	الموجهين والمعلمين
	رابعا : معينات تدريس الكتاب من وجهتى نظر
١٣٦	الموجهين والمعلمين
	خامسا : أساليب التقويم بالكتاب من وجهتى نظر
١٦٥	الموجهين والمعلمين
	سادسا : شكل الكتاب وإخراجه من وجهتى نظر
١٩٤	الموجهين والمعلمين
	سابعا : آراء ومقترحات الموجهين والمعلمين على
٢٢١	السؤالين المفتوحين
٢٢١	(أ) اقتراحات الموجهين لتطوير الكتاب
٢٢٣	(ب) اقتراحات الموجهين الخاصة بأساليب التقويم
٢٢٤	(ج) اقتراحات المعلمين لتطوير الكتاب
٢٢٩	(د) اقتراحات المعلمين الخاصة بأساليب التقويم
٢٣١	ثامنا : قياس انقراية كتاب العلوم الدينية فى
	الصف السادس الابتدائى
٢٣٢	١ - التوحيد
٢٣٣	٢ - الفقه
٢٣٧	٣ - الحديث

الفصل السادس

٢٣٩	
٢٤٠	ملخص البحث ونتائجه وخاتمه
٢٤٠	أولا : المقدمة
٢٤٢	ثانيا : خلاصة آراء الموجهين والمعلمين

الصفحة

٢٤٢	(أ) آراء الموجهين
٢٤٣	(ب) آراء المعلمين
٢٤٤	(ج) خلاصة آراء الموجهين والمعلمين
٢٤٤	١ - الأهداف التربوية
٢٤٤	٢ - المادة العلمية
٢٤٥	٣ - عرض المادة العلمية
٢٤٥	٤ - معينات تدريس الكتاب
٢٤٦	٥ - أساليب التقويم
٢٤٦	٦ - شكل الكتاب وإخراجه
٢٤٦	شالشا : التوصيات والمقترحات
٢٤٦	(أ) التوصيات
٢٤٦	١ - الأهداف التربوية
٢٤٧	٢ - المادة العلمية
٢٤٨	٣ - عرض المادة العلمية
٢٤٩	٤ - معينات التدريس
٢٤٩	٥ - أساليب التقويم
٢٤٩	٦ - شكل الكتاب وإخراجه
٢٥٠	(ب) المقترحات
٢٥٢	المراجع
٢٥٨	الملاحق

قائمة الجداولالصفحة

- (١) خطة الدراسة التفصيلية فى المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بالتربية الإسلامية ٣
- (٢) حجم كتاب العلوم الدينية بالصف السادس الابتدائى ونسبة توزيع أجزائه الثلاثة إلى حجم الكتاب ٥٦
- (٣) معامل ثبات بطاقة التقويم ٨٩
- (٤) عدد المدارس المختاره وعدد المعلمين والموجهين (عينة الدراسة) ٩٠
- (٥) عدد نسخ الاستبيان الموزعه على (الموجهين) وعدد العائد منها ، وإيضاح المكتملة ٩١
- (٦) عدد نسخ الاستبيان الموزعه على (المعلمين) وعدد العائد منها، وإيضاح المكتملة ٩٢
- (٧) وجهة نظرالموجهين بالنسبة للأهداف التربوية بالكتاب ٩٦
- (٨) وجهة نظر المعلمين بالنسبة للأهداف التربوية بالكتاب ٩٩
- (٩) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١) ١٠٢
- (١٠) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢) ١٠٣
- (١١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣) ١٠٤
- (١٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤) ١٠٤
- (١٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥) ١٠٥

(ل ب)

الصفحة

- (١٤) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (٦) ١٠٦
- (١٥) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (٧) ١٠٧
- (١٦) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (٨) ١٠٨
- (١٧) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (٩) ١٠٩
- (١٨) وجهة نظر الموجهين بالنسبة للمادة العلمية بالكتاب . ١١٠
- (١٩) وجهة نظر المعلمين بالنسبة للمادة العلمية بالكتاب . ١١٤
- (٢٠) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (١٠) ١١٧
- (٢١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (١١) ١١٨
- (٢٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (١٢) ١١٩
- (٢٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (١٣) ١٢٠
- (٢٤) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (١٤) ١٢١
- (٢٥) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (١٥) ١٢٢
- (٢٦) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (١٦) ١٢٣
- (٢٧) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
عبارة الاستبيان رقم (١٧) ١٢٤

الصفحة

	(٢٨) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٢٥	عبارة الاستبيان رقم (١٨)
	(٢٩) وجهة نظر الموجهين بالنسبة لعرض المادة العلمية
١٢٧	بالكتاب
	(٣٠) وجهة نظر المعلمين بالنسبة لعرض المادة العلمية
١٢٩	بالكتاب
	(٣١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٣١	عبارة الاستبيان رقم (١٩)
	(٣٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٣٢	عبارة الاستبيان رقم (٢٠)
	(٣٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٣٣	عبارة الاستبيان رقم (٢١)
	(٣٤) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٣٤	عبارة الاستبيان رقم (٢٢)
	(٣٥) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٣٥	عبارة الاستبيان رقم (٢٣)
	(٣٦) وجهة نظر الموجهين بالنسبة لمعينات تدريس
١٣٧	الكتاب
	(٣٧) وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمعينات تدريس
١٤٣	الكتاب
	(٣٨) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٤٧	عبارة الاستبيان رقم (٢٤)
	(٣٩) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٤٨	عبارة الاستبيان رقم (٢٥)
	(٤٠) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٤٩	عبارة الاستبيان رقم (٢٦)

الصفحة

	(٤١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٠	عبارة الاستبيان رقم (٢٧)
	(٤٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥١	عبارة الاستبيان رقم (٢٨)
	(٤٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٢	عبارة الاستبيان رقم (٢٩)
	(٤٤) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٣	عبارة الاستبيان رقم (٣٠)
	(٤٥) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٤	عبارة الاستبيان رقم (٣١)
	(٤٦) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٥	عبارة الاستبيان رقم (٣٢)
	(٤٧) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٦	عبارة الاستبيان رقم (٣٣)
	(٤٨) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٧	عبارة الاستبيان رقم (٣٤)
	(٤٩) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٨	عبارة الاستبيان رقم (٣٥)
	(٥٠) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٥٩	عبارة الاستبيان رقم (٣٦)
	(٥١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٦٠	عبارة الاستبيان رقم (٣٧)
	(٥٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٦١	عبارة الاستبيان رقم (٣٨)
	(٥٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٦٢	عبارة الاستبيان رقم (٣٩)

الصفحة

	(٥٤) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٦٣	عبارة الاستبيان رقم (٤٠)
	(٥٥) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٦٤	عبارة الاستبيان رقم (٤١)
	(٥٦) وجهة نظر الموجهين بالنسبة لأساليب التقويم
١٦٥	بالكتاب
	(٥٧) وجهة نظر المعلمين بالنسبة لأساليب التقويم
١٧٢	بالكتاب
	(٥٨) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٧٧	عبارة الاستبيان رقم (٤٢)
	(٥٩) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٧٨	عبارة الاستبيان رقم (٤٣)
	(٦٠) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٧٩	عبارة الاستبيان رقم (٤٤)
	(٦١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٠	عبارة الاستبيان رقم (٤٥)
	(٦٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨١	عبارة الاستبيان رقم (٤٦)
	(٦٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٢	عبارة الاستبيان رقم (٤٧)
	(٦٤) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٣	عبارة الاستبيان رقم (٤٨)
	(٦٥) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٤	عبارة الاستبيان رقم (٤٩)
	(٦٦) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٥	عبارة الاستبيان رقم (٥٠)

الصفحة

	(٦٧) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٦	عبارة الاستبيان رقم (٥١)
	(٦٨) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٧	عبارة الاستبيان رقم (٥٢)
	(٦٩) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٨	عبارة الاستبيان رقم (٥٣)
	(٧٠) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٨٩	عبارة الاستبيان رقم (٥٤)
	(٧١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٩٠	عبارة الاستبيان رقم (٥٥)
	(٧٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٩١	عبارة الاستبيان رقم (٥٦)
	(٧٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٩٢	عبارة الاستبيان رقم (٥٧)
	(٧٤) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
١٩٣	عبارة الاستبيان رقم (٥٨)
١٩٥	(٧٥) وجهة نظر الموجهين بالنسبة لشكل الكتاب وإخراجه ..
٢٠٠	(٧٦) وجهة نظر المعلمين بالنسبة لشكل الكتاب وإخراجه ...
	(٧٧) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢٠٤	عبارة الاستبيان رقم (٥٩)
	(٧٨) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢٠٥	عبارة الاستبيان رقم (٦٠)
	(٧٩) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢٠٦	عبارة الاستبيان رقم (٦١)
	(٨٠) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢٠٧	عبارة الاستبيان رقم (٦٢)

	(٨١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢٠٨	عبارة الاستبيان رقم (٦٣)
	(٨٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢٠٩	عبارة الاستبيان رقم (٦٤)
	(٨٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٠	عبارة الاستبيان رقم (٦٥)
	(٨٤) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١١	عبارة الاستبيان رقم (٦٦)
	(٨٥) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٢	عبارة الاستبيان رقم (٦٧)
	(٨٦) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٣	عبارة الاستبيان رقم (٦٨)
	(٨٧) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٤	عبارة الاستبيان رقم (٦٩)
	(٨٨) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٥	عبارة الاستبيان رقم (٧٠)
	(٨٩) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٦	عبارة الاستبيان رقم (٧١)
	(٩٠) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٧	عبارة الاستبيان رقم (٧٢)
	(٩١) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٨	عبارة الاستبيان رقم (٧٣)
	(٩٢) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢١٩	عبارة الاستبيان رقم (٧٤)
	(٩٣) التباين بين إجابات الموجهين والمعلمين على
٢٢٠	عبارة الاستبيان رقم (٧٥)

	(٩٤) آراء ومقترحات الموجهين بالنسبة للسؤال المفتوح
٢٢١	حول تطوير الكتاب
	(٩٥) آراء ومقترحات الموجهين بالنسبة للسؤال المفتوح
٢٢٢	حول أساليب التقويم
	(٩٦) آراء ومقترحات المعلمين بالنسبة للسؤال المفتوح
٢٢٤	حول تطوير الكتاب
	(٩٧) آراء ومقترحات المعلمين بالنسبة للسؤال المفتوح
٢٢٩	حول أساليب التقويم
٢٣٢	(٩٨) معايير انقراطية الكتاب
٢٣٣	(٩٩) مستوى نص التوحيد
٢٣٤	(١٠٠) قياس مستوى فهم النص الحرفي للتوحيد
٢٣٥	(١٠١) قياس مستوى نص الفقه
٢٣٦	(١٠٢) قياس مستوى فهم النص الحرفي للفقه
٢٣٧	(١٠٣) قياس مستوى نص الحديث
٢٣٨	(١٠٤) قياس مستوى فهم النص الحرفي للحديث
٢٤٢	(١٠٥) خلاصة آراء الموجهين بالنسبة لمعايير تقويم الكتاب .
٢٤٣	(١٠٦) خلاصة آراء المعلمين بالنسبة لمعايير تقويم الكتاب .

قائمة الملاحق

الصفحة

٢٥٩	ملحق رقم (١) - (أ) : صورة من الاستبيان الموجه للموجهين للموجهين والمعلمين المبدئين
٢٧١	ملحق رقم (١) - (ب) : صورة من الاستبيان الموجه للموجهين للموجهين والمعلمين النهائيين
٢٨٢	ملحق رقم (٢) : أسماء محكمي الاستبيان
٢٨٣	ملحق رقم (٣) : المدارس الواقعة في عينة الدراسة من مدينة مكة المكرمة
٢٨٥	ملحق رقم (٤) : المدارس الواقعة في عينة الدراسة من مدينة جدة
٢٨٨	ملحق رقم (٥) : المدارس الواقعة في عينة الدراسة من مدينة الطائف
٢٩٠	ملحق رقم (٦) : النصوص المختارة من الكتاب

الفصل الأول

المشكلة تحديدها ومنهج دراستها

أولا : مقدمة .

ثانيا : مشكلة البحث وتساؤلاته .

ثالثا : خطوات البحث .

رابعا : حدود البحث .

خامسا : أهمية البحث .

سادسا : المصطلحات .

الفصل الأول

يتناول الباحث في هذا الفصل عرضاً لمشكلة البحث وأهدافه ، وأهميته وحدوده ، وخطواته ، والمصطلحات المستخدمة فيه ، وفيما يلي تفصيل لكل هذه الأمور :

أولاً : المقدمة :

ان أهمية المرحلة الابتدائية نابعة من كونها القاعدة الأساسية التي تقوم عليها بقية مراحل التعليم العام . لهذا تعد أهم مراحل التعليم وهذا يقتضى تحسين العملية التعليمية في هذه المرحلة من جميع جوانبها المختلفة وفي مقدمتها كتب التربية الدينية ^(١) ، حيث ان للتربية الاسلامية شأن كبير في حياة المجتمع الاسلامي ، لأن هذه التربية بمقوماتها وأهدافها ————— تعنى باعداد الفرد المسلم والمجتمع الاسلامي المتماسك الذي يصبو الي تحقيق مرضاة الله سبحانه وتعالى ، ويسعى لتحقيق الخير لسائر المجتمع .

والتربية الاسلامية حظيت باهتمام كبار التربويين والمسؤولين في المجتمع السعودي بصفة خاصة ، لأن هذا المجتمع من أبرز خصائصه ، أنه مجتمع اسلامي يعيش على الأرض التي أنزل فيها الاسلام ، ومازال يحمل رايته حتي الآن .

وقد تجلّى ذلك الاهتمام بأن خصص للتربية الاسلامية في مناهج التعليم العام نصيب الأسد من حصص الجدول الدراسي الأسبوعي . ويبرز حجم هذا النصيب بصورة واضحة في المرحلة الابتدائية حيث انه قد خصص لـ————— المواد التربوية الاسلامية ما يقرب من ثلث الزمن المخصص أسبوعياً لجميع مواد التعليم في كل فصل . (كما هو موضح في الجدول رقم (١)) .

(١) بامشموس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائي ، منشورات دار الفيصل الثقافية ، الرياض عام (١٤٠٠هـ) (١٩٨٠م) ص ١ ، ط ١ .

جدول رقم (١)

خطة الدراسة التفصيلية في المرحلة الابتدائية للتربية الإسلامية

السنوات الدراسية						المواد الدراسية
الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	
٧	٧	٧	٦	٣	٤	القرآن الكريم
—	—	—	١	١	—	التجويد
١	١	١	١	٢	٢	التوحيد
١	١	١	١	٢	٢	الفقه
—	—	—	—	١	١	الحديث
٩	٩	٩	٩	٩	٩	المجموع
٢٨	٢٨	٢٨	٣٠	٣٠	٣٠	مجموع الحصص الاسبوعية لجميع المواد

ومع هذا الوقت الذي خصص للتربية الإسلامية، بذلت وزارة المعارف كل ما في وسعها لتوفير الكتاب المناسب لتيسير تعليم التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام. ولكن بالرغم مما بذل من جهد واسع لتوفير

وزارة المعارف، منهج التعليم الابتدائي لمدارس البنين لعام ١٣٨٨هـ

الكتاب الذى يليق بشأن التربية الإسلامية، من حيث صلاحيته للتعليم والتعلم، إلا أنه ظلت الشكاوى تصدر عن المربين الذين يستخدمونه فى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة^(١)، مشيرين إلى أن هذا الكتاب يكاد يخلو من عنصر التشويق الذى يجذب تلميذ هذه المرحلة للتمسك به واقتناؤه على أنه أداة ميسرة للتعلم، كما أن بعضا من تلميحاتهم تشير إلى غموض الهدف المرجو منه، وعدم تحديده بدقة بما يتناسب مع التلميذ الذى وضع له هذا الكتاب . وتمتد هذه الشكاوى حتى تكاد تغطى كل جوانب الكتاب الدراسى للعلوم الدينية فى المرحلة الابتدائية بصفة عامة، وفى الصف السادس الابتدائى بصفة خاصة، هذا الصف الذى تبرز عنده مشكلة كتاب العلوم الدينية بشكل واضح نظرا لتحديد مسؤوليتى التعليم والتعلم تحديد ملحوظا بارزا لدى كل من المعلم والتلميذ فى هذا الصف الذى يعد نهاية المرحلة الابتدائية، وبداية المرحلة المتوسطة التالية لها . وكتاب العلوم الدينية فى الصف السادس الابتدائى له دور بارز فى تيسير مهمة معلم هذه المادة، كما أنه يعول عليه فى تعلم التلميذ ونجاحه، وتيسير نقله إلى مرحلة تعليمية أرقى، ويبعدو أن سبب الشكاوى المحيطة بكتاب العلوم الدينية بالصف السادس الابتدائى هو الابتعاد فى تأليف هذا الكتاب عن جادة الصواب فى تأليف الكتب التربوية، والإخلال ببعض المعايير التى يقوم عليها تأليف الكتب الدراسى بصفة عامة، ولهذا يصبح موضوع تقويم كتاب العلوم الدينية فى الصف السادس الابتدائى أكثر الحاحا، لمعرفة جوانب القصور فيه لتلافيها، ولمعرفة جوانب القوة فيه حتى يجرى تدعيمها .

(١) نتيجة استطلاع رأى عينة من الموجهين والمعلمين عن طريق المسئلة باستخدام آلة تسجيل.

ثانيا : مشكلة البحث وتساؤلاته :

يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الرئيسى التالى :

- ما جوانب القوة والضعف فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى من وجهة نظر موجهى التربية الاسلامية ومعلميها بالمرحلة الابتدائية بالمنطقة الغربية .

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية :

- ما معايير تقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى؟
- ما مدى توفر معايير تأليف الكتاب الدراسى فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى من وجهة نظر موجهى التربية الاسلامية ؟
- ما مدى توفر معايير تأليف الكتاب الدراسى فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى من وجهة نظر معلم التربية الاسلامية؟
- هل توجد فروق بين آراء المعلمين وبين آراء الموجهين فى الحكم على كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى ؟
- ما المقترحات التى تدعم جوانب القوة وتعالج جوانب الضعف فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى؟
- ما مدى انقراضية كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى لتلاميذ الصف السادس الابتدائى ؟

ثالثا : خطوات البحث :

يتبع الباحث فى هذا البحث الخطوات التالية :

- (١) الاطار الفكرى للبحث ويشتمل على ما يلى : طبيعة التربية الدينية الاسلامية ، وأهدافها بالمرحلة الابتدائية بغرض استخلاص بعض المبادئ المفيدة فى بناء المعيار .
- (٢) الخصائص النفسية لتلميذ المرحلة الابتدائية بغرض استخلاص بعض المبادئ والاسس المفيدة فى بناء المعيار .

- (٣) خصائص المجتمع السعودي بفرض استخلاص بعض المبادئ والمعايير المفيدة في بناء المعيار .
- (٤) مواصفات الكتاب الدراسي الجيد ، والاسس التي ينبغي مراعاتها لوضع كتاب دراسي بفرض استخلاص بعض المبادئ والاسس المفيدة في بناء المعيار .
- (٥) مراجعة نتائج الدراسات السابقة في مجال تقويم الكتاب الدراسي .
- (٦) تصميم استبيان لتقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي .
- (٧) عرض الاستبيان على المحكمين .
- (٨) تطبيق الاستبيان على عينة من موجهي التربية الاسلامية ومعلميها بالمرحلة الابتدائية بالمنطقة الغربية (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) .
- (٩) رصد النتائج ، وتحليلها ، وتفسيرها ، ومناقشتها .
- (١٠) قياس انقراضية كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي (توحيد ، فقه ، حديث) وذلك بالرجوع الى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وباستخدام استمارة تقدير الانقراضية بوساطة التلميذ .
- (١١) ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته .

رابعاً: حدود البحث :

يحد البحث الحدود التالية :

- (١) يقتصر هذا البحث على تقويم كتاب العلوم الدينية (توحيد ، وفقه ، وحديث) للصف السادس الابتدائي^(١) (بنون) بالمملكة العربية السعودية - الطبعة السادسة لعام ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢م لانها الطبعة الاخيرة المقررة في المدارس حتى كتابة خطة البحث في الفصل الاول من عام ١٤٠٢ هـ .
- (٢) يقتصر البحث على حصص آراء موجهي ومعلمي وزارة المعارف للتربية الاسلامية بالمرحلة الابتدائية بالمنطقة الغربية (مكة المكرمة ، جدة ، والطائف) .
- (٣) يقتصر البحث على آراء الموجهين دون الموجهات ، والمعلمين دون المعلمات .

(١) لكون الباحث يعلم هذا الكتاب لتلاميذ الصف السادس .

خامسا : أهمية البحث :

يفيد هذا البحث فى الأمور التالية :

- (١) يحدد البحث معايير تقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى ، وبهذا يمكن وضع استثمارة لتقويم ذلك الكتاب .
- (٢) يلقى البحث الضوء على معايير تأليف كتاب العلوم الدينية فى الصف السادس الابتدائى بصفة خاصة ، وبعض المعايير العامة لتأليف كتب التربية الإسلامية فى صفوف مراحل التعليم العام .
- (٣) تفيد نتائج هذا البحث المتخصصين فى التربية الإسلامية ، ومؤلفى الكتب والمعلمين ، والموجهين التربويين ، بتحديد نقاط القوة والضعف فى الكتاب لتلافى نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة .
- (٤) تبين نتائج هذا البحث نواحى القوة لتدعيمها ، ونواحى القصور لتلافئها فى تأليف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى .
- (٥) المساهمة فى تطوير كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى .
- (٦) فتح المجال أمام دراسات أخرى فى مجال التربية الإسلامية .

سادسا : المصطلحات :(١) التقويم :

تعددت معانى التقويم التى انطوت عليها كتب القياس والتقويم التربوى ، أما معنى التقويم فى هذا البحث فهو يعنى : " اصدار الحكم على قيمة الأشياء والموضوعات باستخدام المعايير أو المحكات لتقدير هذه القيمة " (١) .

(١) أبو حطب ، فؤاد ، سيد عثمان ، التقويم النفسى ، القاهرة - مطبعة

(٢) كتاب العلوم الدينية : (١)

مقرر التربية الاسلامية ، وهو المقرر الذى قرره وزارة المعارف
بالمملكة العربية السعودية على تلاميذ الصف السادس الابتدائى (بنــــون)
ويشمل :

(أ) التوحيد: ويتضمن ثلاث رسائل لشيخ الاسلام محمد بن عبد الوهــــــــــــــــاب
رمحم هله - ونبذة فى العقيدة .

(ب) الفقه : ويشتمل على العبادات (الصلاة ، والصوم ، والزكاة ، والحج)
وهى من كتاب المشى الى الصلاة ونبذة عن الحج والعمرة .

(ج) الحديث : يدرس التلاميذ فيه عشرين حديثا مختارة من صحاح الأحاديث
تدور حول التمسك بالاسلام ، والثبات على العقيدة ، والدعوة الى
مكارم الأخلاق ، ومحاسن الأعمال كما وردت فى الأحاديث النبويــــــــــــــــة
الشريفة .

(١) وزارة المعارف ، منهج التعليم الابتدائى لمدارس البنين ، مرجع سابق ،

الفصل الثانى

الدراسات السابقة

- مقدمة .
- الدراسات السابقة فى مجال اعداد وتطوير
الكتاب المدرسى .
- الدراسات السابقة فى مجال انقراية
الكتاب الدراسى .
- الدراسات السابقة فى مجال تقويم كتب
التربية الاسلامية المدرسية .
- الخلاصة .

الدراسات السابقة

يتناول الباحث فى هذا الفصل عرضا لبعض الدراسات السابقة التى تناولت الكتاب الدراسى فى مجال إعداد الكتاب وتطويره ، وفى مجال انقراضه ، وفى مجال تقويم كتب التربية الإسلامية الدراسية .

وفيما يلى عرض لتلك الدراسات .

أولا : مقدمة :

لم تحظ التربية الإسلامية ، وكتبها الدراسية ، وطرق تدريسها ، إلا ببحوث قليلة من البحوث التربوية العديدة ، ولعل سبب هذا يعود إلى تهيب الباحثين الخوض فى مجال المواد الدينية . وسوف يتناول الباحث فى هذا الفصل عرض بعض الدراسات السابقة ، لإلقاء الضوء على شروط ومواصفات الكتاب الدراسى الجيد ، وكيفية تطويره ، والمحاولات المبذولة من أجل تقويمه .

ثانيا : دراسات فى مجال إعداد الكتاب وتطويره :

يحتل الكتاب الدراسى مركزا مهما فى العملية التعليمية ، الأمر الذى أدى إلى ضرورة العناية بتأليفه ، وإرساء هذا العمل على أسس علمية تؤدي إلى إخراج الكتاب على أكمل وجه ، لكى يكون معينا فى التعليم والتعلم .

ومن هذا المنطلق تصدى عدد من الباحثين لتقديم بحوث شملت أهمية الكتاب ، وطرق إعدادة ، للوصول به إلى المستوى المطلوب . وفيما يلي عرض لأبرز نتائج تلك الدراسات :

(١) تناول أبو الفتوح رضوان وآخرون : أسس وضع الكتاب وتقويمه ،

وطرق استخدامه ، كما قدم دليلا تحليليا ، وبطاقة مقترحة للكتاب الدراسى شملت الجوانب التالية للكتاب : التأليف ، والمادة العلمية ، وطريقة عرض المادة العلمية بالكتاب ، والمعينات والوسائل (١) الإيضاحية المستخدمة فى الكتاب ، وشكل الكتاب ، وإخراجه الطباعى .

(٢) كما أشار واصل عزيز واصل : إلى ضرورة الأخذ بالكتيبات ، والنشرات والمجلات ، واستبعاد الكتاب التقليدى ، وكذا المطالبة بإنشاء مركز لبحوث الكتاب المدرسى يهدف إلى تطوير الكتاب ، وإجراء الدراسات والأبحاث العلمية . (٢)

(١) أبو الفتوح ، رضوان ، وآخرون : الكتاب المدرسى ، (القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٦٢م) .

(٢) واصل ، عزيز واصل : دراسة مقارنة لبعض مشكلات الكتاب المدرسى فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى (رسالة ماجستير قدمت إلى كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦٢) .

(٢) ويشير سعد يس إلى ضرورة العناية بالكتاب الدراسي من ناحية

الأهداف، واختيار المحتوى، وطريقة عرضه والعناية بالجوانب الفنية

كالصور والرسوم والإخراج، كما اختتم بحثه بالتوصيات التالية :

(أ) ضرورة إنشاء مركز للكتاب الدراسي يحقق الوظائف التالية :

- إعداد واختيار الكتب الدراسية .

- فحص الكتب والمناهج ومقررات الدراسة .

- تصميم بطاقات لتقويم الكتاب .

(ب) ضمان إنتاج الكتاب الدراسي في صياغته النهائية بأداء رفيع

المستوى .

(ج) يجب أن يكون اختيار الكتاب الدراسي مبنيًا على خبرات الأساتذة

(١)

المتخصصين، والموجهين، والمديرين، والمعلمين .

(٤) ويوصى مجيد دمه : في بحثه بإعادة النظر في الكتب الدراسية،

ومراعاة الأسس العلمية في كيفية إعدادها وتطويرها، ويرى

أن الكتاب الدراسي ينقسم من حيث قيمته إلى قسمين هما :

القيمة العلمية والتربوية، والقيمة المادية مع وضع شروط لكل

منهما .

x

1. Saad Yassa Zaky, "Guidelines for improving and selection of textbooks for primary schools in the United Arab Republic", (١) Ph. D. Dissertation, Submitted to Teachers College, Columbia University, 1968.

نقلا عن : يسرى عفيفى " تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة

الاعدادية" رسالة ماجستير قدمت إلى جامعة المنيا ١٣٩٣هـ/ ١٩٧٩م ص ١٨٠.

وقد اختتم بحثه بالتوصيات التالية :

- اختيار كفايات عالية من أداء المعلمين والمؤلفين لإعداد الكتب الدراسية .
- العمل على إيجاد العلاقة الوثيقة بين المنهج والكتاب الدراسي .
- أن يكون التأليف مشتركاً بين المتخصصين والمعلمين في إعداد الكتاب .
- ضرورة إعداد وطبع وتوزيع كتب مساعدة، لتوجيه المعلمين وإرشادهم في تنفيذ مواد المناهج المقررة .
- التأكيد على المؤلفين في استخدام أنجح الأساليب المتنوعة في عرض المادة العلمية .
- عدم الاقتصار على كتاب واحد للمادة ، وإنما ينبغي الإشارة إلى قائمة من الكتب المساعدة ، والمصادر المتضمنة لمفردات المنهج (١) .
- (٥) وقد وضع لفريدج وآخرون : أهم المشكلات التي تواجه الدول النامية في إنتاج الكتب الدراسية ، كما أعطى نبذة عن أهمية الكتاب الدراسي ، كما عالجت الدراسة مشكلة تخطيط الكتاب الدراسي ، وتطوير أصوله ، ووضحت مسئوليات المؤلفين ، ومشكلات الطباعة

(١) دمعه ، مجيد ابراهيم : " الكتب المدرسية وأهميتها الثقافية وكيفية اختيارها وتقييمها " ، مجلة الجامعة المستنصرية ، العدد الأول ، ١٩٧٠ م ، ص ٢٣٦ - ٢٤٥ .

نقلا عن يسرى عفيفى ، مرجع سابق . ص ١٩٠ .

(١)
والتوزيع .

(٦) اقترحت لجنة المناهج والكتب خطة لتطوير الكتاب المدرسي تشمل
الكتاب من حيث تحديد الأهداف، وتخطيط الكتاب، وتأليفه، وإخراجه
وتجريبه، ومتابعته، ونفقة طباعته. كما أوصت الدراسة بضرورة مراعاة
التالى :

- التخطيط العلمى لإعداد الكتاب الدراسى، على أن يقوم ذلك على
التجريب العلمى على مجموعة من الفصول تحت إشراف علمى دقيق، وإدخال
التعديلات اللازمة عليه فى ضوء التجربة قبل تعميم استخدامه .

- إصدار كتاب معلم بجانب كتاب التلميذ، لتوجيه المعلمين إلى
كيفية استخدام كتاب التلميذ بهدف تحقيق أهداف المنهج . (٢)

(٧) كما أكد خيرى كاظم على قيمة الكتاب الدراسى، وضرورة انتشار
الوسائل السمعية والبصرية، كما أوصى فى نهاية بحثه بضرورة مراعاة
الآتى :

(٣)
الاهتمام بالكتاب الدراسى وتطويره، ورفع كفاية استخدامه .

(١) لفريدج، وآخرون : إعداد أصول الكتاب المدرسى، دليل للمؤلفين
فى الدول النامية، ترجمة أحمد عمر، مراجعة محمد خيرى حربى
(القاهرة مطبوعات مركز التوثيق التربوى، ١٩٧١م) .

نقلا عن يسرى عفيفى يسرى - مرجع سابق . ٢٠

(٢) وزارة التربية والتعليم، تطوير الكتاب المدرسى، بحث غير منشور
لجنة المناهج والكتب فى مؤتمر التعليم للدول العصرية (القاهرة :
مركز التوثيق التربوى، ١٩٧١م) نقلا عن يسرى عفيفى - مرجع سابق .

(٣) خيرى، أحمد كاظم : "الكتاب المدرسى بين الوسائل التعليمية" صحيفة
المكتبة، المجلد الرابع، العدد الأول يناير ١٩٨٢م، ص ١٩ - ٢٨ .

نقلا عن يسرى عفيفى مرجع سابق، ص ٢١ .

ثالثا : دراسات فى مجال انقراضية الكتاب :

الانقراضية مطلب أساسى فى إعداد الكتب الدراسية بعامة ، وفى
المرحلة الابتدائية خاصة ، حيث إن الانقراضية تعنى صلاحية النص للقراءة ،
أو صعوبته ، ولهذا كله تعدى عدد من الباحثين لتقديم بحوث عربية
وأجنبية شملت هذا الجانب .

وفيما يلى عرض لأبرز نتائج تلك الدراسات .

(١) أوضحت دراسة شال أن أهم العوامل المؤثرة فى صعوبة القراءة هى :

- عوامل تتعلق بالمضمون .
- عوامل تتعلق بالأسلوب .
- عوامل تتعلق بطريقة العرض .

وقد أوضحت فى دراستها ، أن عامل مفردات اللغة من حيث الصعوبة
والتنوع ، يكاد يكون أهم عامل فى دراسة الانقراضية ، كما أوضحت أن هناك
علاقة بين بناء الجملة ، وصعوبة فهمها ، وأوضحت أيضا أن التجارب العملية
للمربين من أهم العوامل التى تساعد فى تقويم انقراضية المادة .^(١)

(٢) واتضح من دراسة هيلدرث أن أهم العوامل التى تؤدى إلى صعوبة
الانقراضية استخدام مفردات صعبة ، ومصطلحات غير مألوفة .^(٢)

1. Chall, Jeanne S. , Readability, An appraisal of research (١)
and application (Columbus, Ohio: Bureau of Educational
Research Ohio State University, 1959), P. 16-37.

2. Hilderth, G. , Teaching Reading (New York: Henry Holt
and company 1959), P. 369-382.

نقلا عن يسرى ، عفيفى ، مرجع سابق ص ٢٤ .

- (٣) أشار فؤاد البهى السيد إلى أن الانقراضية تؤثر فى قراءة الكتاب ثم أجرى دراسة كشف فيها عن العوامل التى تؤثر فى سهولة أو صعوبة الكتاب، وذكر أن من ضمن العوامل الفعالة عوامل تتعلق بالكلمة، وعوامل تتعلق بالجملة، وعوامل تتعلق بالفقرة، وعوامل تتعلق بالافكار، والأسلوب، وبالموضوع، وبالرسوم التوضيحية وكذا بالطباعة (١).
- (٤) واتضح من دراسة جليلاند أن الأساليب التى تستخدم فى الحكم على الانقراضية هى :

- المعادلات الإحصائية .

- أحكام المدرسين وبعض الجماعات التربوية .

- اختبارات الصعوبة .

- كما أوضح أن المعلم أقدر من غيره فى الحكم على انقراضية الكتاب، وذلك بحكم خبراته الشخصية، وارتباطه بالتلاميذ، ومعرفة ميولهم وقدراتهم (٢).
- (٥) أوضح محمود رشدى خاطر فى دراسته أن الانقراضية معيار مهم فى اختيار القارئ لما يقرؤه، وأن أهم العوامل المؤثرة فى صعوبة قراءة الكتب، هى عوامل ذات صلة بالمضمون، والأسلوب، والإخراج، والتنظيم

(١) السيد، فؤاد البهى : "أسس وقواعد الكتابة السهلة الممتعة"، مجلة

مجمع اللغة العربية، الجزء ٢٨، نوفمبر ١٩٧٤م، ص ١٢٥ - ١٤٠ .

نقلا عن يسرى عفيفى، تقويم كتاب العلوم المدرسى للمرحلة الإعدادية

مرجع سابق، ص ٢٣ .

(٢) 1. Gilliland, John. Readability (London: the University of London Press, 1972), P.11.

نقلا عن يسرى عفيفى، تقويم كتاب العلوم المدرسى للمرحلة الإعدادية

ص ٢٥ .

حيث قام الباحث هنا بتلخيص نتائج البحوث الأمريكية المتصلة بعوامل الصعوبة ، وقام بتحديد لها وترتيبها حسب تأثيرها على الصعوبة .^(١)

(٦) أوضح ببى مقومات الانقراضية فأشار إلى أن بعضها يتعلق بالقارئ ، كالميل القرائى ، والمهارات القرائية ، وبعضها يتعلق بالمادة المقروءة كالشكل ، وحجم بنط الطباعة ، والأسلوب اللغوى والبناء اللغوى ، كما أشار إلى أن قياس الانقراضية يحصل بطرق مختلفة ومتطورة بشكل تراكمى ، مما يجعل أمر المفاضلة بينهم للأخذ بها - دون غيرها - من الأمور الصعبة .

ومن هذه الأساليب مايلى :

- التقدير الذاتى .
- أساليب السؤال والجواب الموضوعية .
- المعادلات .
- الرسوم البيانية .
- أسلوب التكملة ، أو أسلوب التتمة (الكلوز) .
- القراءة المباشرة .

وقد أشار فى نهايتها بأن إحدى هذه الأساليب هو الأسلوب الذى يحكم به قياس الانقراضية بواسطة القارئ والمقروء . لأن الانقراضية كما يعرفها

- (١) خاطر، محمود رشدى : اللغة فى أدب الأطفال ، (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٦م) ص ٨٠ .
- (٢) بادي، غسان خالد : تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى القراءة المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (رسالة دكتوراه) مقدمة الى كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٢م .

بإدى هي (التوافق بين القارئ والمقروء) .وبعده يتحدد القياس بأسلوب اقترحه بإدى، وهو استمارة تقرير انقراضية نص ما . وسوف يقوم الباحث باستخدام هذه البطاقة، لتقرير انقراضية كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي (توحيد ، فقه ، حديث) .

كما توصل بإدى فى نهاية بحثه إلى النتائج التالية :

- (١) هناك عوامل لغوية عديدة تجعل المادة صعبة القراءة ومنها : الجملة الطويلة، وكثرة الجمل الاعتراضية، وحذف أحد ركنى الجملة، وازدحام النص بالأفكار .
- (٢) إذا كتبت نصوص خالية من العوامل التى تصعبها ، يتساوى التلاميذ فى قراءتها، وإن اختلفت مستوياتهم الاقتصادية والثقافية، واختلفت جنسياتهم، وثقافتهم والديهم .
- (٣) تلعب المادة غير المألوفة دورا بارزا فى صعوبة المادة المقروءة .
- (٤) الاختبار المباشر لانقراضية النص عن طريق اختيار فهم التلميذ له يعد أجدى مقياسا لانقراضية فى المرحلة الابتدائية .

رابعاً : دراسات سابقة فى مجال تقويم كتب التربية الإسلامية الدراسية :

تصدى عدد من الباحثين لتقويم كتب التربية الإسلامية، ومنهجها فى
مراحل التعليم العام .

وفيما يلى عرض لأبرز نتائج تلك الدراسات :

(١) توصل إبراهيم حسين فى دراسته إلى النتائج التالية :

- تؤثر العوامل الجغرافية والتاريخية والسياسية والاقتصادية
والفكرية والدينية على النظام التعليمى فى أندونيسيا ومصر .

- عدم مراعاة بعض محتويات المنهج لخصائص نمو التلاميذ فى

البلدين .

- يحتل تعليم الدين أهمية كبيرة، وحاجة ضرورية للمرحلة

الابتدائية .

- إهمال النشاط والاعتماد على الطريقة اللفظية فى تدريس الدين

فى البلدين .

- عدم ارتباط محتوى مادة الدين فى معظم جوانبها بالأغراض العامة

للتعليم الابتدائى .

- عدم الاهتمام بالجوانب العملية بالنسبة للعبادات .

- قلة الوقت المخصص للتربية الدينية فى خطة الدراسة فى البلدين،

كما يوصى بضرورة مراعاة الأمور التالية عند وضع منهج جديد للتربية

الدينية بالمرحلة الابتدائية وهى :

- خصائص نمو التلاميذ .

- حاجات المجتمع ، وتراثه الثقافى .

- طبيعة عملية التعليم .
- الغرض من التعليم الابتدائى .
- اتباع طريقة حل المشكلات فى التدريس .^(١)
- (٢) أشار محب الدين أبو صالح فى دراسته (رسالة الماجستير) أنـــــــــــــــــه باستخدامه للمنهج المقارن توصل إلى النتائج التالية :
- عدم ارتباط أهداف التربية الدينية بالأهداف العامة للدولة، وعدم وجود فلسفة واضحة توجه التربية الدينية، وذلك بالنسبة للدول موضع الدراسة .
- عدم الاهتمام بالأنشطة الدينية بصورة كبيرة فى الدول الثلاث .
- قلة النصيب الزمنى المقرر للتربية الدينية فى الخطة الدراسية فى الدول الثلاث .
- عدم وجود الترابط المطلوب بين أجزاء المادة فى الدول موضع الدراسة .
- بالنسبة للمملكة العربية السعودية، يؤخذ على الكتاب الدراسى للتربية الدينية اقتصره على النشاط ذهنى، كما اتضحت صعوبة لغوية الكتاب .
- وقد قدم الباحث فى خاتمة بحثه مقترحات وتوصيات هى :

(١) حسين ، ابراهيم : دراسة مقارنة لمنهج الدين فى المدرسة الابتدائية فى أندونيسيا وفى الاقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٥٩ م .

أولا : الاقتراحات :

- إعادة تنظيم المنهج فى الدول الثلاث، بالصورة التى تضمن ارتباط أهداف التربية الدينية بالأهداف العامة للمرحلة الثانوية، والأهداف القومية .
- بالنسبة لأجزاء المنهج، يحسن توضيح الغرض العام للتربية الدينية بخصوص هذه الأجزاء .
- من حيث الأهداف، يجب أن تسعى أهداف التربية الدينية إلى تكوين شخصية متكاملة مؤمنة بالله ، ثم القيم والفضائل، والاهتمام بدور المدرسة كمركز لإشعاع الدين .
- مراعاة الترابط بين أجزاء المادة، والبعد عن الإسهاب الممل فى سرد مفردات المنهج .
- الاهتمام بوسائل الإيضاح، والنشاط، وزيادة عدد حصص التربية الدينية .
- بالنسبة للمملكة العربية السعودية، يرى الباحث ضرورة الاهتمام بالنشاط، وعدم الاقتصار على النشاط ذهنى .
- ضرورة إعادة صياغة الكتاب بلغة تناسب التلاميذ، فى العصر الحالى .

ثانيا : التوصيات :

- إجراء بحوث ودراسات فى الموضوعات التالية :
- (أ) أهداف التربية الإسلامية فى القرآن الكريم، والسنة المطهرة .

- (ب) مناهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية في بعض البلدان العربية .
(ج) وسائل الايضاح للتربية الدينية .^(١)

(٣) استهدفت دراسة سهام العراقي دراسة وتحليل التربية الأخلاقية فى
المدارس الحكومية بمحافظة الغربية بالمراحل الثلاث : الابتدائية،
والاعدادية، والثانوية، والثانوى الفنى، ودور المعلمين والمعلميات،
وبحث إمكانية تقديم جهود أكثر إيجابية لمساعدة الأطفال والشباب
على النمو الخلقى، بقصد محاولة وضع برامج للتربية الأخلاقية
المباشرة فى المدارس من وجهة نظر المربين بمدارس المحافظة .

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة مايلى :

- ضرورة تدريس التربية الأخلاقية، حيث وجد حماس شديد عند أفراد
العينة نحوها، كما أن الأخلاق كانت دائماً محور اهتمام المفكرين .

- فضل المدرسون تدريس التربية الأخلاقية بالمدارس خلال درس التربية

الدينية .

- هناك علاقة بين المستوى التعليمى للأسرة، والمستوى الأخلاقى للأبناء .

- يؤكد أن عمل المرأة له دور فى انخفاض مستوى أخلاق الأبناء .

وقد اختتمت الدراسة بالتوصيات التالية :

- أن يعاد النظر فى محتوى مقررات التربية الدينية، لتحقيق الهدف

الأخلاقى للطلاب .

(١) أبو صالح، محب الدين أحمد : " مناهج التربية الاسلامية للصف الأول

الثانوى فى الجمهورية العربية السورية والجمهورية العربية

المتحدة، والمملكة العربية السعودية : دراسة تحليلية ،رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٧١م .

- تأكيد الاهتمام بالتربية الدينية على أنها مادة دراسية .
 - أن تتضمن برامج إعداد المعلمين جانباً أخلاقياً .
 - توحيد جهة تخريج معلم التربية الدينية .
 - إجراء بحوث ودراسات عما يلي :
 - أثر التعليم المشترك على المستوى الأخلاقي للآباء (١) .
- (٤) أشار محب الدين أبو صالح في دراسته (رسالة الدكتوراه) إلى ضرورة أن يراعى مخططو مناهج التربية الدينية الإسلامية مايلي :
- (أ) ينبغي أن توجد أهداف محددة لكل موضوع من موضوعات كل قسم من أقسام المادة .
- (ب) يوصى الباحث بضرورة وأهمية معرفة مؤلفي الكتاب الدراسي لمعايير تقويم الكتب الدراسية ، ليستفيدوا منها في تأليفهم .
- (ج) ويوصى الباحث بأن يتعدى تقويم التلميذ في المادة الجانب التحصيلي لدى التلميذ إلى بقية الجوانب الأخرى التي تتعلق بالأهداف التربوية .
- كما يقترح الباحث عدة اقتراحات منها :

- (١) العراقي ، سهام محمود : " دراسة لآراء المدرسين بمحافظة الغربية نحو التربية الأخلاقية في المدارس ، دراسة وصفية تحليلية علاجية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٧٦م .
- نقلا عن شاهين ، عبدالقادر عبد ربه : تقويم الكتاب المدرسي للتربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية - قسم المناهج وطرق التدريس .

- (١) تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .
- (ب) تقويم كتب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .
- (ج) تقويم الكتب الدراسية الدينية للمرحلة الإعدادية .
- (د) تقويم مدرّس التربية الدينية الإسلامية .
- (هـ) تقويم طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية .
- (و) تقويم الوسائل المعينة في مواد التربية الدينية الإسلامية .^(١)
- (٥) استهدفت دراسة يوسف الصفّتي : مناهج التربية الدينية الإسلامية
وطرق تدريسها ، دراسة تحليلية في الفترة من (١٨٨٥م - ١٩٨٠م) .
 لمعرفة التطورات المختلفة التي مرت بها مناهج التربية الدينية
 وطرق تدريسها ، وأهم التعديلات التي أدخلت عليها ، والأسباب التي
 أدت إلى هذه التعديلات ، وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج
 التاريخي ، وانصبّت على التربية الدينية الإسلامية بجمهورية مصر
 العربية .^(٢)
- (٦) أشار عبدالله حامد الدسوقي : في دراسته إلى ضرورة مراعاة عدّة
أمور منها :

- (١) أبو صالح ، محب الدين أحمد : "تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية
الإسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس (١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م) .
- (٢) الصفّتي ، يوسف : التربية الدينية الإسلامية عرض تاريخي تحليلي
لتطور مناهجها وطرق تدريسها من ١٨٨٥ - ١٩٨٠م (القاهرة : المركز
القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨٠م) .

أولا : ضرورة العناية بالكتاب الدراسى ، وهذا عن طريق وضع كتاب دراسى يهدف إلى ربط مناهج التربية الدينية الإسلامية للصفوف الثلاثة بالمواد الدراسية الأخرى ، كالعلوم العصرية ، ومواد العلوم الاجتماعية ، والهدف إثبات أن هذه العلوم بتطورها واكتشافاتها المستمرة ، تثبت وتؤكد وجود الله ووحدانيته ، وكذا معرفة عالمنا الإسلامى المترامى الأطراف .

- كما يقترح ضرورة اهتمام المؤلفين بمعرفة شروط تأليف الكتاب الدراسى الجيد ، وآخر ما وصلت إليه البحوث التربوية فى تأليف الكتاب الدراسى .

- ويوصى الباحث أيضا بضرورة استمرارية محتوى الكتاب بالكتاب السابقة واللاحقة فى المادة نفسها .

- كما يوصى بضرورة الاهتمام بوسائل الإيضاح .

ثانيا : من حيث طرق تدريس مادة التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية ، يوصى الباحث فى هذا الجانب بما يلى :

- زيادة اهتمام المدرس بحمل الطلاب على المشاركة فى التدريس ، والواجبات المنزلية ، عن طريق الأسئلة والحوار والمناقشة .

- ضرورة ربط دروس التربية الدينية الإسلامية بظروف المجتمع ، وأحداث البيئة ، والحياة اليومية .

- ضرورة الاهتمام بالنشاط الدينى داخل المدرسة .

ثالثا : من حيث خطة الدراسة :

يوصى الباحث بما يلى :

- زيادة عدد حصص هذه المادة من حصتين إلى أربع حصص فى

الأسبوع لكل صف ، حتى يمكن تنفيذ محتوى المناهج للصفوف الثلاثة .

ويذكر الباحث أن هذا خاص بجمهورية مصر العربية .

- ضرورة ربط تنفيذ الخطة بالممارسة الفعلية للفرائض والواجبات

الدينية ، بحيث تشتمل الخطة على النشاط الدينى خارج الفصل وداخله .^(١)

(٧) أشار حسن جابر فى دراسته إلى ضرورة مراعاة الأمور التالية :

- بناء مناهج التربية الدينية الإسلامية فى جميع المراحل التعليمية

على أساس المفهومات الدينية .

- حصر المفهومات الدينية ، وتحديدتها فى كل المراحل التعليمية .

- تصنيف المفهومات الدينية بحسب الصعوبة ، والسهولة ، والتبسيط

والتركييب ، ووضع تعريف محدد لكل مفهوم .

- إشراف الجهات العلمية على الأعمال التجريبية فى مجال بناء

المفهومات الدينية وتكوينها .

- حصر المفهومات الدينية الخاطئة المتناقضة مع الدين الإسلامى .

- الاهتمام بمعلم التربية الدينية ، وكذا الاهتمام بالنشاط .^(٢)

(١) الدسوقى ، عبدالله حامد : دراسة مقارنة لمناهج التربية الدينية الإسلامية فى المرحلة الإعدادية بكل من جمهورية مصر العربية

والمملكة العربية السعودية (القاهرة : جامعة عين شمس كلية

التربية) ١٩٨٠ م .

(٢) جابر ، حسن محمد على : المفهومات الدينية اللازمة لطلاب المرحلة

الثانوية فى الجمهورية العربية اليمنية . (رسالة ماجستير غير

منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ م) .

(٨) اختتمت أميرة ذيب فياض دراستها بعدة توصيات ومقترحات تهـم

الدراسة الحالية ، وأبرز تلك التوصيات والمقترحات مايلي :

أولا : التوصيات :

(١) بالنسبة للأهداف :

- توصى الباحثة بإعادة النظر فى أهداف منهج التربية الإسلامية، من حيث الوضوح والتحديد، لتساعد على تحقيق السلوك القويم الذى تسعى إليه التربية الإسلامية .

- صياغة أهداف منهج التربية الإسلامية صياغة سلوكية لكل مادة .

- بناء أهداف منهج التربية الإسلامية فى ضوء خصائص نمو التلميذة المختلفة، دون تمييز بعضها .

- ربط أهداف منهج التربية الإسلامية بواقع وحياة التلميذة، حتى تستطيع تطبيق ما أخذته على مواقف الحياة .

(٢) بالنسبة للمحتوى :

- أن يشتمل كتاب التربية الإسلامية على موضوعات مختلفة، تـزود

التلميذة بالعادات والآداب والمهارات .

- تضمين ميول وحاجات التلميذة فى محتوى المنهج .

- إعادة النظر فى الأسلوب المستخدم فى كتب التربية الإسلامية

والمعتمدة على سرد المعلومات وشرحها ، فما كان صالحا للاعداد وليست بالضرورة صلاحيته للأبناء .

- استخدام كل الوسائل التعليمية الحديثة فى تطبيق منهج التربية

الإسلامية .

(٣) التقويم :

- ضرورة شمول التقويم لقياس الذكاء والميول والاتجاهات ، وعدم
اقتصاره على الجانب التحصيلي .
- أن تعدل أساليب التقويم ، وأن تتنوع الأساليب والأدوات المستخدمة
فيه ، بحيث تقيس كافة الجوانب .
- مساهمة واشتراك أولياء الأمور ، والادارة المدرسية والمختصين
والمهتمين بالتربية الإسلامية في التقويم .

ثانيا : المقترحات :

- تقترح الباحثة عدة اقتراحات من أبرزها مايلي :
- عمل دراسات وأبحاث في المجالات التالية :
- ١ - تقويم مناهج التربية الإسلامية في المرحلتين المتوسطة
والثانوية .
- ٢ - القيام بدراسة تقويمية لطرق تدريس التربية الإسلامية في
المراحل المختلفة .
- ٣ - القيام بدراسة للوسائل التعليمية في مناهج التربية الإسلامية .
- ٤ - القيام بدراسة تقويمية لمعلمة التربية الإسلامية ، من حيث
الإعداد والتأهيل .
- ٥ - القيام بدراسة تقويمية لأهداف ومحتوى كتب التربية الإسلامية

(١)

فى المرحلتين المتوسطة والثانوية .

(٩) توصلت حميدة عبدالعزيز فى دراستها إلى النتائج التالية ، والتي

تهم الدراسة الحالية ، ولعل من أبرزها مايلى :

- كانت التربية الدينية عامة هى السائدة فى المجتمعات القديمة .
- تعد التربية الدينية ضرورة فردية واجتماعية .
- أن جميع النظم السياسية والاجتماعية منذ بدء الأزمنة التاريخية قامت على معتقدات دينية .

- للتربية الدينية أسس اجتماعية وفلسفية ونفسية قوية .

- الدين هو المصدر الوحيد الصحيح للأخلاق والتربية الأخلاقية .

- تختلف التربية الدينية عن التربية الإسلامية حيث إن التربية

الإسلامية أوسع وأشمل إذ تمثل نظاما تربويا متكاملا ، كما أن التربية

الدينية تعتبر أحد الجوانب للتربية الإسلامية .

- وردت أهداف التربية الدينية الإسلامية للتعليم العام كـ

حددتها الوزارة بصورة عامة ، وليست تفصيلية .

- ظلو مناهج التربية الدينية من الموضوعات المتعلقة بأحكام

تجويد القرآن الكريم .

- عدم وجود جهة متخصصة لتخريج معلم التربية الدينية

(١) فياض ، أميرة ذيب : " تقويم منهج التربية الإسلامية فى الصف الرابع

الابتدائى للبنات بمكة المكرمة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة

أم القرى بمكة المكرمة قسم المناهج وطرق التدريس ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ .

(١)
بالتعليم العام .

(١٠) أشار عبدالقادر عبد ربه شاهين فى دراسته إلى ضرورة العناية
بالكتاب المدرسى مظهرا ومخبرا، كما يوصى بعدة توصيات لعل من

أبرزها مايلى :

(١) فى الجانب الوجدانى :

يرى ضرورة أن يقدم الكتاب معلومات تسهم فى تنمية ميول دينية
مرغوب فيها أكثر مما قدم .

- أن يساهم الكتاب فى مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم، وتنمية
القدرة على التحكم فى سلوكهم .

- أن تتيح مادة الكتاب للتلاميذ التحلى بالصفات الشخصية اللازمة
للمواطن الصالح .

- أن يساعد الكتاب التلاميذ على الاعتماد بالقيم الإسلامية،
والاعتزاز بها فى مواجهة القيم المعاصرة المادية، والتى تتنافى مع
تعاليم الإسلام .

- أن يعنى الكتاب بالكشف عن الجوانب التى تتناقض مع القيم
الدينية، ويبين خطرها، ويدعو إلى البعد عنها مثل: ترويج الإشاعات الكاذبة .

(١) إبراهيم، حميدة عبدالعزيز : الأهداف المعرفية للتربية الدينية

بالتعليم العام دراسة تقويمية بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير

غير منشورة كلية التربية بدمنهور، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٣م .

(٢) فى الجانب النفسى والحركى :

يوصى الباحث بما يلى :

- ضرورة أن يحت الكتاب التلاميذ على شغل أوقات فراغهم بكل ما هو مفيد مثل : إقامة المعسكرات الدينية، وتصميم وإخراج المجلات المتنوعة، وجمع الزكاة وتوزيعها على الفقراء .

كما أشار الباحث إلى ضرورة العناية بعرض المادة العلمية بالكتاب وذلك عن طريق الأمور التالية :

- أن تتدرج المادة العلمية من السهل إلى الصعب، ومن المحسوس إلى المجرد .
- أن يزداد ترابط محتوى الكتاب .
- أن يشتمل الكتاب على وسائل الإيضاح المناسبة من صور، ورسوم وأشكال، وخرائط، وتحديد الزمان، ومكان الأحداث .
- أن تتنوع المادة العلمية حتى تقابل ما بين التلاميذ من فروق فردية .
- أن تتنوع أسئلة الكتاب فتكون موضوعية ومقالية تشير أفكــار التلاميذ .

كما يوصى الباحث بضرورة العناية بشكل وإخراج الكتاب كما يلى :

- أن يكون غلاف الكتاب متينا، حتى يتحمل استعمال التلاميذ اليومى .
- أن تشتمل صفحة الغلاف على بيانات كافية خاصة بالمؤلف .
- أن يكون ورق الكتاب جيدا، بحيث لا يسمح بنفاذ مادة الطباعة .
- أن تكون مقدمة الكتاب مدخلا واضحا للمادة العلمية، كما تشتمل على

الأهداف العامة والخاصة بالتربية الدينية الإسلامية .

- أن يكون حجم الكتاب مناسباً لتلميذ المرحلة الثانوية .
- أن تكون حروف الطباعة مناسبة لتلميذ المرحلة الثانوية .
- كما اختتم الباحث بحثه بعدة اقتراحات منها :
- تقويم الكتاب المدرسى للتربية الدينية فى التعليم الابتدائى .
- اعداد بحوث تتعلق باعداد مدرسى التربية الاسلامية .
- عمل بحوث فى تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية .
- دراسة أسباب اهمال التلاميذ لمادة التربية الدينية الاسلامية ^(١) .

الخلاصة :

يتضح من نتائج الدراسات السابقة التى تم عرضها على أنها تتصل بالدراسة الحالية ، وأن هناك عدة أمور يفيد منها البحث وهذه الأمور هى :

أولاً :

- (١) أهمية الكتاب ، وقيمته المثلى ، وصلته بالعملية التعليمية .
- (٢) الاستفادة من المعايير التى أكدت على اختيار المحتوى ، وطريقة عرض المادة العلمية بالكتاب .
- (٣) إبراز النواحي الفنية فى اخراج الكتاب المدرسى .
- (٤) اشتمالها على بعض التوصيات والمقترحات حول اعداد الكتاب وتطويره .

(١) شاهين ، عبدالقادر عبد ربه : تقويم الكتاب المدرسى للتربية

الدينية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بمصر (رسالة ماجستير غير

منشورة ، جامعة الاسكندرية - قسم المناهج وطرق التدريس) .

ثانياً : يرى الباحث أنه بالرغم من كون بعض هذه الدراسات اعتمدت على الخبرة الشخصية فى اصدار التوصيات والمقترحات عن اعداد الكتاب وتطويره ، وكون الآراء الشخصية قد تؤدي الى نتائج غير دقيقة ، الا أنها شائعة ، وتعد على أنها مؤشرات لدواعى اجراء بحوث علمية .

ثالثاً : بعد استعراض بعض الدراسات العربية والاجنبية السابقة فى مجال انقراطية الكتاب ، يتضح أن الانقراطية معيار مهم من معايير صلاحية الكتاب الدراسى لتعلم التلاميذ ، كما أن انقراطية الكتاب تعود الى عوامل عديدة ، منها مايتعلق بالقارى ، ومنها مايتعلق بالمقروء . وللحكم على صلاحية الكتاب لتلاميذ صف معين ، لابد من فحص هذا الكتاب ، وتحديد مستواه ، وذلك بالرجوع الى قرائه .

ولهذا سيقوم الباحث بتقويم انقراطية كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى ، عن طريق الرجوع الى تلاميذ هذا الصف ، وباستخدام بطاقة "بأدى" للحكم على انقراطية ذلك الكتاب .

رابعاً : بعد استعراض بعض الدراسات السابقة المتعلقة بتقويم كتب التربية الدينية الاسلامية ، اتضح أن بعضها قد عنى بمناهج التربية الدينية الاسلامية ، وعنى البعض الآخر بالقيم والمفاهيم التى يجنب أن يتعلمها طلاب صف معين ، فى حين ركز بعضها على تحقيق الأهداف المعرفية - دون سواها - وهناك دراسات جعلت هدفها القيام بدراسة شاملة للجانب المعرفى ، والوجدانى ، والنفسى ، والحركى بالاضافة الى عرض وتنظيم المادة العلمية ، ثم شكل الكتاب واخراجه .

ولم تتعرض دراسة فى التقويم لكتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى ، ومما تتميز به الدراسة الحالية (تقويم كتاب العلوم الدينية

للف (السادس الابتدائي) ، أنها تهدف الى تقويم الكتاب من جميع جوانبه (الأهداف التربوية بالكتاب ، ثم المادة العلمية ، وطريقة عرضها ، ثم معينات تدريس مفردات الكتاب ، ثم أساليب تقويم التلاميذ فيه ، بالإضافة الى شكل الكتاب ، واخراجه الطباعي) .

ومن كل ماسبق ، استفاد الباحث من هذه الدراسات فيما يلي :

- دراسة الأهداف وارتباطها بظروف المجتمع ، ومراعاة مستوى التلاميذ .
- التعرف على بعض معايير تقويم الكتب ، ومنها ما يختص بالتأليف والمحتوى ، وطريقة العرض ، ومعينات استخدام الكتاب والوسائل المعينة والنواحي الفنية من حيث الشكل والاخراج .
- تطبيق بطاقات التقويم على القائمين بالتوجيه والتعليم بالصف السادس الابتدائي .

- تطبيق الطرق الاحصائية وصولا الى النتائج .

الفصل الثالث

الاطار النظرى البحث

- أولاً: مفهوم التعليم الابتدائى .
- ثانياً: طبيعة العلوم الدينية .
- ثالثاً: القرآن الكريم على أنه مصدر للتربية الإسلامية .
- رابعاً: السنة المحمدية على أنها المصدر الثانى للتربية الإسلامية .
- خامساً: الاجتهاد على أنه المصدر الثالث للتربية الإسلامية .
- سادساً: خصائص التربية الدينية الإسلامية .
- سابعاً: وظائف التربية الإسلامية .
- ثامناً: وصف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى .
- تاسعاً: موصفات الكتاب المدرسى الجيد .
- عاشراً: خصائص نمو التلاميذ .
- حادى عشر: خصائص المجتمع السعودى .

الفصل الثالث

الاطار النظرى للبحـث

تمهيد :

فى سبيل استخلاص بعض المعايير التى ينبغى توفرها فى كتاب العلوم الدينية بالصف السادس الابتدائى ، يقوم الباحث بعرض لمفهوم التعليم الابتدائى وأهدافه وكذا لمفهوم الكتاب الدراسى ، وأهميته ، والأسس التى يقوم عليها بناء المحتوى ، لكى يستشف أهم المعايير . ثم التعرف على مدى توفرها فى كتاب الصف السادس الابتدائى .

أولاً: مفهوم التعليم الابتدائى وأهدافه :

التعليم الابتدائى هو المرحلة الأولى من التعليم (١) . ويعتبر الحد الأدنى للمعلومات والمهارات والخبرات التى يجب على الفرد أن يحصل عليها ليكون مواطناً صالحاً قادراً على أن يضطلع بمسؤولياته الفردية والاجتماعية وأن يختط طريقه فى الحياة العملية فى المجتمع الذى يعيش فيه . ومن ناحية أخرى يعتبر التعليم الابتدائى القاعدة الأساسية التى يركز عليها التعليم فى جميع مراحله اللاحقة (٢) .

ونظراً لأهمية التعليم الابتدائى ينبغى أن يخضع لعمليات التطوير بين فترة وأخرى وفى شتى المجالات ومنها المناهج والكتب الدراسية بعامة وكتب التربية الإسلامية بخاصة حيث تحققها تهدف إليه سياسة التعليم فى المملكة العربية

(١) زيدان، محمد مصطفى : التعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية ، جدة ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ص ٦٠.

(٢) د. بامشومس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائى ، منشورات الفيصل الثقافية الرياض ، ط ١ ، (١٤٠٠ هـ) (١٣٨٠ م) ص ١

السعودية في جميع مرافقها من رعاية الاسلام وتعميق مفاهيمه في نفوس الناشئين يؤكد ذلك وكيل وزارة المعارف سابقا الأستاذ عبدالوهاب عبدالواسع بقوله : " الأسس التي اعتمدها عند رسم سياسة التعليم في المملكة هي : الجانب الديني - اللغة العربية ، متطلبات المعرفة النظرية والعملية للمستوى المناسب " (١) .

كما يختتم شرح الأساس الأول لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وهو الجانب الديني بقوله " ولما كان كل فرد منا يؤمن ايمانا مطلقا بأننا لن نكون شيئا بدون هذا الدين الصالح لكل زمان ومكان فان أهم شيء نحرض عليه في سياستنا التعليمية هو تنشئة الأجيال على الأسس الدينية بما يحقق لهم معرفة واجباتهم نحو الله وواجباتهم نحو الحياة من معاملات وسلوك " (٢) .

ويذهب القابسي الى أن الغاية الدينية هي التي تحدد العلوم التي يدرسها الصبيان وأول هذه العلوم حفظ القرآن وقراءته وكتابته ونطقه وتجويده ... الدين أساس التربية الخلقية في الإسلام " (٣) .

وبعد هذا وذاك نستعرض أهداف المرحلة الابتدائية الواردة في سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية .

١- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله ولفنه وانتمائه الى أمة الإسلام .

(١) منهج التعليم الابتدائي لمدارس البنين ١٣٨٨ هـ - ١٩٦٨ م ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف .

(٢) التعليم الابتدائي بين الأمس واليوم ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، التعليم الابتدائي ، ١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩ م .

(٣) مرسى ، محمد منير ، التربية الإسلامية ، أصولها وتطورها في البلاد العربية ، عالم الكتب ، ١٩٨٢ م .

- ٢ - تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل .
- ٣ - تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية والمهارة الحركية .
- ٤ - تزويده بالقدر المناسب من المعلومات فى مختلف الموضوعات .
- ٥ - تعريفه بنعم الله عليه فى نفسه وفى بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته .
- ٦ - تربية ذوقه البديهي وتعهده نشاطه الابتكارى وتنمية تقدير العمل اليدوى لديه .
- ٧ - تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق ، فى حدود سنه وخصائص المرحلة التى يمر بها وغرس حب وطنه والاخلاص لولاه أمره .
- ٨ - توليد الرغبة لديه فى الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
- ٩ - اعداد الطالب لما يلى هذه المرحلة من مراحل حياته " (١) .

مفهوم الكتاب الدراسى وأهميته :

الكتاب الدراسى مصدر للمعرفة ، ويعرف بأنه : " الرعاء الذى يقدم للتلميذ زاد المعرفة ، وتقاس درجة نجاحه بمدى قدرته على جذب الدارسين اليه ، واقبالهم عليه ، ويتوقف ذلك على اختيار مادته وصفاتها وحسن عرضه وتنوع تدريباته ، وجمال اخراجه ، حتى لا يحس الطالب بالضيق عند قراءته " (٢) وعرف أيضا بأنه " مؤلف طبع بما يتلاءم ومستوى كل صف من الصفوف الدراسية المختلفة ، وتدرج عرضه للحقائق والمعارف والخبرات وفقا للأعمار الزمنية والعقلية للتلاميذ حتى يتحقق نموهم المتكامل فى

- (١) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ١٣٩٠هـ - ١٩٧٠م ، وزارة المعارف .
- (٢) الجمبلاطى ، على ، وأبو الفتوح التوانسى : الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار نهضة مصر ، بسدون تاريخ) ص ٥٤٩ .

النواحى الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية، ويصبحوا قادرين على مواجهة مشكلات الحياة، بما يكتسبونه من هذه التجارب والخبرات (١) والمعارف .

ومما سبق، يتضح أن للكتاب الدراسى أهميته التى لا يمكن أن ينتقص من شأنها؛ لأن الكتاب الدراسى يعد خير وسيلة تقدم المنهج فى أبسط صورته وأشملها للتلميذ، وأقرب معين ومذكر للمعلم على أداء رسالته التعليمية. وهذه الخصائص تخص كتب التربية الإسلامية، كما تخص أى كتاب آخر، بـسبب يزداد الحرص على توفرها فى كتاب التربية الإسلامية؛ لأن مصدر محتواه يتحدد فى القرآن الكريم والسنة المطهرة، فيختار منها ما ينبغى للتلميذ أن يرجع إليه، لتتشكل به أخلاقه وسلوكه، ولأهمية الكتاب لابد فى تأليفه من مراعاة بعض المعايير التى تستشف من طبيعة المادة، ومن خصائص نمو التلاميذ، بالإضافة إلى فلسفة المجتمع الذى يعد التلميذ للعيش فيه . . ولهذا كله سوف يتناول الباحث عرضاً لكل هذه المجالات، ليلقى الضوء بعدها على المعايير التى ينبغى لها أن تتوفر فى كتاب التربية الإسلامية .

ثانياً: طبيعة العلوم الدينية العامة :

لتعريف العلوم الدينية الإسلامية يلزمنا أولاً تعريف الدين الإسلامى، والذى لاغنى لنفس مؤمنة تسعى إلى الكمال البشرى عن التأدب بآداب الله، والتخلق بأخلاقه . فإذا عدنا إلى القرآن الكريم، وتفحصنا استعمالات

(١) شلتوت، على محمد، المدخل فى العلوم التربوية والسلوكية (الاسكندرية

كلمة الدين من خلال آياته الكريمة، اتضح لنا عدة أمور منها :

- وردت كلمة "دين" فى القرآن الكريم لتدل على بعض من مدلولاتها

فى لغة العرب . ومن هذه المعانى ما يأتى :

- الإذعان والخضوع والطاعة . قال تعالى : " وما أمروا الا ليعبدوا

الله مخلصين له الدين " (١) .

- الجزاء والحساب . قال تعالى : " مالك يوم الدين " (٢) . أى يوم

الجزاء والحساب .

- استعمل القرآن الكريم كلمة "الدين" بمعنى واسع جدا يشمل

المعانى السابقة، وزيادة عليها . ويتضح ذلك من الآيات الكريمة التالية :

قال تعالى : "إن الدين عند الله الإسلام " (٣) .

وقوله تعالى : " هو الذى أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره

على الدين كله ولو كره المشركون " (٤) .

وقوله تعالى : " ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه وهو فى

الآخرة من الخاسرين " (٥) .

ويتضح من الآيات السابقة ما يلى :

- أن هذه الآيات تقرر أن الدين الحق بهذا المعنى الواسع هو

الذى ارتضاه الله لعباده، ولن يقبل منهم غيره . فإن اتبعوه أسيبوا بالجنة

(١) البينة : آية ٥

(٢) القاتحة : آية ٤

(٣) آل عمران : آية ١٩

(٤) الصف : آية ٢٩

(٥) آل عمران : آية ٨٥

وإن خالفوه، واتبعوا سواه- فلن يقبل منهم عمل بغيره فى الدنيا،
وخسروا الدنيا والآخرة .

وعندما نعود إلى تعريف فقهاء الدين الإسلامى للدين، نجد تعدد وجهات
نظرهم، حيث يعرفه البعض بقولهم :

" هو الدين الحق الخالد، الملائم للعقول فى كل عصر وجيل وشعـب
وقبيل، جاء به محمد صلى الله عليه وسلم - ليخرج الناس من الظلمات
إلى النور، وليهديهم إلى صراط العزيز الحميد " صراط الله الذى له
مافى السموات ومافى الأرض" (١) .

و"ليرشدهم إلى مافيه سعادتهم فى دنياهم وأخراهم" (٢) .

كما يعرف بعض فقهاء الدين الإسلامى، الدين الإسلامى بقولهم :

"الدين وضع إلهى يحسن الله به إلى البشر على لسان واحد منهم
لاكسب له فيه ولاصنع" (٣) .

والتربية الإسلامية عملية تنمية الفرد، بصورة تتسم بالشمول قدر الإمكان،
فى إطار إسلامى قائم على دراسة كتاب الله، وسنة رسوله صلى الله عليه
وسلم، وسيرة السلف الصالح، فهى ليست كغيرها فيما يقدم للفرد، بسـل
إن لها طبيعة خاصة تميزها عن غيرها من فروع المعرفة، حيث يتطلب

(١) سورة الشورى : آية ٥٣

(٢) عنانى، مصطفى وآخرون : الدين الإسلامى، الجزء الأول، القاهرة ١٩٣٢، ص ١ .

(٣) محمد، عبدالقادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، الطبعة الأولى

مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١، ص ٩ .

من وراء تقديمها للمتعلم تعديل سلوكه، فى ضوء إطار معرفى وجدانى، تتحدد حدوده بالقرآن الكريم، والسنة المحمدية المطهرة، والاجتهاد .

ثالثا : القرآن الكريم على أنه مصدر للتربية الإسلامية :

هو المصدر الأول الذى يعتمد عليه المسلمون فى التأدب والتربية، وهكذا كان أول المسلمين الرسول صلى الله عليه وسلم، وهو أول من تخلق بأخلاق القرآن الكريم، ثم نهج منهجه هذا المسلمون جميعا من بعده، وبهذا شهدت السيدة عائشة رضى الله عنها، والمسلمون جميعا من أنــــه "كان خلقه القرآن الكريم" كما أن أدعيته (صلى الله عليه وسلم) كانت مستقاة من القرآن، تارة باللفظ، وتارة بالمعنى. وبعد ذلك قد كــــان للقرآن الكريم وقع عظيم وأثر تربوى بالغ فى نفوس المسلمين، فهو الذى شغلهم عن الشعر، كما شغلهم عن الحكم والكهانة وأخبار العرب فــــى (١) جاهليتهم .

كما أن الأساليب والمزايا التى شملها ساعدت وما تزال تساعد فى تربية الإنسان المسلم، فى تدريسه فوائد عظيمة، وآثار طيبة، لعل أهمها إتقان تلاوته، وتطبيق تعاليمه . وحتى تكون للتلميذ العقيدة الصحيحة، والتأدب بآدابه، وتهذيب أخلاقه وسلوكه المسلك الذى يرتضيه الله سبحانه (٢) وتعالى .

(١) النحلوى، عبد الرحمن : أصول التربية الإسلامية وأساليبها، دمشق

دار الفكر ١٣٩٩هـ، ص ٢١ .

(٢) الأهوانى، أحمد فؤاد : التربية فى الإسلام (القاهرة، دار المعارف

١٩٦٨م) ص ٨ .

رابعاً : السنة المحمدية المطهرة على أنها المصدر الثانى
للتربية الإسلامية :

وهى المصدر الثانى بعد القرآن الكريم الذى تستشف منه التربية الإسلامية الإسلامية منهجها التربوى .

وكلمة " السنة " تعنى فى اللغة : الطريقة والأسلوب والمنهج .

ومعنى المصطلح مجموعة مانقل بالسند الصحيح من أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم، وأعماله، وإقراره، وأمره، ونهيه، وما أحب، وما كرهه (١) وغزواته، وأحواله، وحياته .

وقد جاءت السنة النبوية لتوضيح بعض ما غمض من القرآن الكريم، وتفسير ما أجمل من آياته . قال صلى الله عليه وسلم فيما يرويه أبو هريرة " دعونى ما تركتكم، إنما أهلك من كان قبلكم كثرة سؤالهم، واختلافهم على أنبيائهم، فإذا نهيتكم عن شئ فاجتنبوه، وإذا أمرتكم بأمر فأتوا منه ما استطعتم " . (متفق عليه) (٢)

وتدريس السنة النبوية يعين فى تثبيت العقيدة الصحيحة فى نفوس التلاميذ، وتقوية إيمانهم بالله واليوم الآخر . وذلك عن طريق ذكر أعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم) وتقديم أمثلة من أفعاله لإرشاد

(١) النحلوى، عبدالرحمن : أصول التربية الإسلامية وأساليبها، مرجع سابق ص ٢٣ .

(٢) النووى، أبو زكريا محيى الدين : رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، مؤسسة مناهل العرفان، بيروت، ص ١٠٧ .

التلاميذ الى العادات الطيبة كالنظافة ، واحترام الآخرين ، والتعاون ، وغير ذلك من العادات والدقائق والقيم (١) .

من كل ماسبق يتضح أن للسنة المحمدية المطهرة فى المجال التربوى فائدتين عظيمتين هما :

الأولى : اياض المنهج التربوى الاسلامى المتكامل الوارد فى القرآن الكريم ، وبيان التفاضيل التى لم تذكر فى القرآن الكريم .

الثانية : استنباط أسلوب تربوى من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أصحابه ومعامله الأولاد ، وغرس الايمان فى النفوس (٢)

خامسا : الاجتهاد :

يحتل الاجتهاد المرتبة الثالثة بعد القرآن الكريم ، والسنة النبوية الشريفة . وهو عبارة عن بذل علماء المسلمين وفقهائهم وسعهم فى فهم الكتاب والسنة ، ليصدر عنهم بعد ذلك أفكار تربوية ثقافية داخل اطار الفهم العميق للاسلام ، فكانت كتب الفقه والحديث والآداب وعلم الكلام والأخلاق فرمضونها ، تحتوى على مفاهيم تربوية ، دون أن يخرج كل ذلك على اطار القرآن الكريم والسنة المطهرة .

- تعقيب :

باستعراض طبعة العلوم الدينية العام ومصادرها اتضح ان التربية الدينية الاسلامية تتميز عن غيرها مما يقدم للفرد من تربيئات مختلفة لكونها تتم فى اطار اسلامى قائم على دراسة كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وسيرة السلف الصالح وأنها مستمدة من مصادر أساسية هى كتاب الله وسنة رسوله واجتهاد علماء المسلمين وليست مشتقة من فراغ ولهذا كله سوف يستخلص الباحث بعض المعايير لتطبيقها على كتاب العلوم الدينية للصف السادس وهو ماسوف يوضحه الباحث فى الفصل الرابع .

(١) الجمبلاطى ، على ، وأبو الفتوح التوانسى : الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط ٦ ، القاهرة : دار نهضة مصر ، ص ٥١٨ .

(٢) النحلاوى ، عبد الرحمن : أصول التربية الاسلامية وأساليبها . مرجع سابق ، ص ٢٣ ، ٢٤ .

سادسا : خصائص التربية الدينية الإسلامية .

يوضح الباحث في هذا الجانب خصائص التربية الدينية الإسلامية،
والتي تميزها عن غيرها من الشرائع الوضعية، وأهم هذه الخصائص مايلي :

- كونها من عند الله .

- الجزاء فيها في الدنيا وفي الآخرة .

- كونها عامة في الزمان والمكان .

- كونها شاملة لجميع شؤون الحياة .

وسوف يوضح الباحث هذه الخصائص بإيجاز على النحو التالي :

- كونها من عند الله :

فمصدرها من عند الله تعالى ، فهي وحيه إلى رسوله (محمد صلى الله
عليه وسلم) باللفظ والمعنى وهو القرآن الكريم والحديث القدسي،
أو بالمعنى دون اللفظ وهو السنة النبوية، فهي بهذا الاعتبار تختلف
اختلافا أساسيا عن جميع الشرائع الوضعية، لأن مصدر تلك الشرائع البشر .
(١)

- الجزاء فيها في الدنيا والآخرة :

التربية الدينية الإسلامية تختلف عن القوانين الوضعية في أنها
جمعت الجزاء الدنيوي إلى جزاء الآخرة "فجزاء الآخرة يترتب على كل مخالفة
لأحكام الشريعة، سواء كانت من أعمال القلوب، أم من أعمال الجوارح، وسواء
أكانت من مسائل المعاملات المالية، أم من وسائل الجنيات، وسواء عوقب
عليها الإنسان في الدنيا، أو لم يعاقب، ما لم تقترن مخالفته بتوبيخه

(١) زيدان ، عبد الكريم : المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية ، بغداد - مكتبة

القدس مؤسسه الرسالة ، ط ٦ ، سنة ١٩٨٠م ، ص ٤٠ .

(١) نموح وتحلل من حق الغير" . وهذه المعانى يجب أن تنعكس فى كتب التربية الإسلامية، لأن هذه المعانى تعد من أساسيات الدين الإسلامى الحنيف .

- كونها عامة فى الزمان والمكان :

مما يميز التربية الدينية الإسلامية صلاحيتها لكل زمان ومكان ولكافة البشر، لأن مصدرها عام لجميع البشر فى كل زمان، قال تعالى فى حق (رسوله صلى الله عليه وسلم) : "قل يا أيها الناس إني رسول الله إليكم جميعاً" (٣) .

وإن الشريعة الإسلامية خاتمة الشرائع ، ومحمد صلى الله عليه وسلم - خاتم النبيين - قال تعالى : " ما كان محمد أباً أحد من رجالكم ولكن رسول الله وخاتم النبيين " (٤) ، "فلا يتصور أن ينسخها أو يغيرها شيء" (٥) .

وهذا ما يجب أن يلفت إليه التلاميذ فى كل مراحل التعليم العام، حتى يعرفوا أن هذا الدين، هو دين الله الكامل وبه أتم الله نعمته على كل خلقه .

(١) زيدان، عبد الكريم : المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية، بغداد - مكتبة

القدس، مؤسسة الرسالة، ط٦، سنة ١٩٨١م، ص ٤٥ .

(٢) زيدان، عبد الكريم : المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية، مرجع سابق ص ٤٥ .

(٣) سورة الأعراف : آية ١٥٨

(٤) سورة الأحزاب : آية ٤٠

(٥) زيدان، عبد الكريم : مرجع سابق، ص ٤٦ .

— كونها شاملة لجميع شؤون الحياة :

مما يجب أن تتضمن كتب التربية الإسلامية الإشارة إلى أن الدين الإسلامي يشمل كل شؤون حياة البشر، إذ أن في القرآن الكريم إحصاء لكل كبيرة وصغيرة . قال تعالى : " ما فرطنا في الكتاب من شيء " ^(١) . ومعنى الآية " أى ما تركنا وما أغفلنا في القرآن الكريم شيئاً من أمر الدين يحتاج الناس إليه في أمورهم إلا بيناه " ^(٢) .

والشريعة الإسلامية كلها مصالح، إما درء للمفاسد، أو جلب للمصالح ^(٣) . ومن شمول المصالح العباد أنها لم تهمل أى ناحية من نواحي الحياة، فقد اهتمت بمصالح العباد مثل: حفظ الدين، والنفس، والعقل، والعرض، والمال، والنسل، وجعل الإنسان في حصن حصين لا يجوز الاعتداء على نفسه أو ماله، أو عرضه، بل أوجب على المسلم الدفاع عنها، وجعل جزاءه الجنّة مع الشهداء، إن قتل دون ذلك . فالدين شرعه الله لإقامة العبادات، والنفس شرع لإيجادها النكاح، وشرع لحفظها القصاص على من يعتدى عليها بالقتل، والعقل شرع لحفظه تحريم الخمر، والمال شرع لتحصيله أنواع المعاملات من بيع وشراء، وحرم أكل أموال الناس بالباطل، بل ولقد عنى بجميع شؤون الناس حيث نرى أنه شرع الطهارة للبدن والثوب وستر العورة

(١) سورة الأنعام : آية ٣٨

(٢) الصابوني، محمد على : صفوة التفاسير، دار القرآن الكريم، بيروت

ط١ عام ١٤٠١هـ/١٩٨١م، ص ٦٨ .

(٣) زيدان، عبد الكريم : المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية، مرجع سابق

وأخذ الزينة عند كل مسجد ، والتهى عن بيع الانسان على بيع أخيه ، والنهي عن قتل النساء والأطفال أثناء الحروب .

تعقيب :

باستعراض خصائص التربية الدينية الاسلامية المتمثلة في :

- ١- كونها من عند الله .
 - ٢- الجزاء فيها في الدنيا وفي الآخرة .
 - ٣- كونها عامة في الزمان والمكان .
 - ٤ - كونها شاملة لجميع شؤون الحياة .
- ولأهمية هذه الخصائص وضرورة ايضاح محتوى الكتاب لهذه الخصائص اذ لا ينبغي لكتاب العلوم الدينية أن يغفل هذه الخصائص لهذا كله سوف يستخلص الباحث بعض معايير محتوى كتاب العلوم الدينية للمصنف السادس الابتدائي بالنسبة لهذه الخصائص وهو ما سوف يوضحه الباحث في الفصل الرابع .
- سابعاً : وظائف التربية الاسلامية :

يتناول الباحث في هذا الجانب وظائف التربية الاسلامية المتمثلة فيما يأتي:

- (١) تنمية العقيدة الصحيحة .
- (٢) النظرة الصحيحة الى الكون على أنه من أثر قدرة الله .
- (٣) تعريف الانسان نفسه .

وسوف يوضح الباحث هذه الوظائف بايجاز على النحو التالي :

- تنمية العقيدة الصحيحة :

" التربية الاسلامية تغرس في العقيدة صحة وجود الله ، ووحدانيته سبحانه ، والصفات الواجب معرفتها عن الله سبحانه وتعالى ، فهو سبحانه وتعالى موجود كامل فريد تصدر عن ارادته جميع المخلوقات ، وهو خالق القوانين والأسباب والحياة كلها ، وتصفه آيات القرآن بصفات وأسماء تمثل ذاته وقدرته وكل ما يليق به (١) " .

والأحاديث النبوية تؤكد ما سبق متسقة في هذا مع القرآن الكريم ومنسجمة معه في الدعوة الى التوحيد .

فالتربية الاسلامية تقع عليها مسؤولية اثبات العقيدة الصحيحة

(١) شلتوت ، محمود : الاسلام عقيدة وشريعة ، ط ٩ ، بيروت ، دار الشروق ،

فى نفوس التلاميذ وتنميتها باستمرار، وإثبات أن للكون إلها واحدا
لاشريك له، كما تعمل على ترسيخ الإيمان بالرسول والكتب المنزل والملائكة
واليوم الآخر، وهذا مايجب أن تتضمنه جميع كتب التربية الإسلامية وخاصة
كتب المرحلة الابتدائية منها لخطورة هذه المرحلة .

— النظرة الصحيحة الى الكون وأنه من أثر قدرة الله :

تهدف التربية الإسلامية من خلال مناهجها إلى ترسيخ الإيمان بالله،
وإخلاص العبودية له، وتفسير موقع الإنسان فى الكون، وموقفه تجاه الأشياء
حوله فى سبيل تحقيق رسالة الإنسان فى الأرض .

ومن مهمات التربية الإسلامية أن ترشد الناشئة إلى النظرة الصحيحة
إلى الكون، لتثبت أنه من أثر قدرة الله سبحانه وتعالى، فتجيب بوضوح
على التساؤلات حول الكون وما فيه من مخلوقات، لتشبع رغبات التلاميذ، وترسخ
فى أنفسهم الإيمان بأن هذا الكون دال على قدرة الله سبحانه وتعالى،
وأنه مسخر للإنسان ليزداد حبهم لله، وليعرف التلاميذ منزلة الإنسان
وكرامته عند خالقه . (١)

— تعريف الإنسان نفسه :

أوجد البارئ عز وجل الإنسان على الأرض، وفضله على سائر المخلوقات
بأن جعله خليفته فى الأرض . قال تعالى : " وإذ قال ربك للملائكة إني
جاعل فى الأرض خليفة " . (٢)

وقد منحه مقومات هذه الخلافة، فقدم إليه العقل والعلم لينجح بعلمه

(١) الشعراوى ، محمد متولى : الله والكون ، ط ١ ، دار المسلم

المصاير (١٤٠٠ هـ) (١٩٨٠ م) ص ٣٦-٣٧ .

(٢) سورة البقرة : آية ٣١ .

فى أول اختبار أمام الملائكة متفوقا به عليهم .

والتربية الإسلامية أولت الإنسان اهتمامها الشامل، وقد من الله سبحانه وتعالى على الإنسان بالقدرة على تمييز الخير من الشر، وزوده بكل ما يلزم ليحيى حياة طيبة . إلا أن هذه القدرة لا يمكن لها أن تنمو إلا بإشراف المربين، وبالوسائل التربوية المناسبة . وبهذا الصدد يقول الإمام الغزالي : " الصبى أمانة عند والديه ، وقلبه جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش وصورة ، وهو قابل لكل ما نقش " (١) .

وهذا يعنى ضرورة توجيه الفرد المسلم ، وتوضيح دوره فى الحياة على أنه لا يتصرف إلا بمشيئة الله سبحانه وتعالى ، وأن عليه أن يحافظ على صحته وأن يتخلق بالخلق الحسن ، لأنه يحمل أمانة لا يمكن أن يؤديها بدون هذا ، وذاك ، ليحسن التعامل مع الآخرين فى المجتمع .

وزوده الإسلام بقواعد حفظ العيش الكريم والحياة السليمة . فلم يترك له أى جانب دون أن يوضح له أبعاده من حيث النظرية والتطبيق . وكل هذه الأمور ينبغى لها أن تنقل إلى الناشئة نقلا ميسرا حتى يتعرفوا سبل الحياة الطيبة . ولعل المرحلة الابتدائية تعتبر من أبرز المراحل لكون التلميذ ينشأ فيها تنشئة تؤثر فى شخصيته تأثيرا تتحدد به سمات هذه الشخصية إلى حد بعيد . ولهذا كان لابد أن يراعى فى

(١) الغزالي ، أحياء علوم الدين ١/ ٧٢ .

(٢) سلطان ، محمود السيد : مفاهيم تربوية فى الاسلام - الكويت ، منشورات مؤسسة الوحدة للنشر والتوزيع ، ١٩٧٧م ، ص ٥٠ .

كتاب العلوم الدينية تقديم فكرة عن مسؤولية الانسان (حقوقه وواجباته
بوضوح لتلاميذ تلك المرحلة) .

- تعقيب :

باستعراض وظائف التربية الدينية الاسلامية المتمثلة في :

- ١- تنمية العقيدة الصحيحة .
- ٢- النظرة الصحيحة الى الكون على أنه من أثر قدرة الله .
- ٣- تعريف الانسان نفسه .

ولاهمية معرفة التلاميذ لهذه الوظائف وضرورة اشمال محتوى الكتاب
عليها لهذا سوف يستخلص الباحث بعض معايير محتوى كتاب العلوم
الدينية للصف السادس الابتدائي لمعرفة درجة توفرها وسوف يوضحه الباحث
في الفصل الرابع .

شامنا : وصف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي :

- ١- الأهداف
- ٢- خطة الدراسة .
- ٣- تقسيمات المادة .
- ٤- معينات تدريس مفردات الكتاب .

(١) الأهداف : يفتقد الكتاب الوجود الأهداف من المادة في كل فرع من
فروعه الثلاثة ووجودها في منهج التعليم الابتدائي لا يكفي حيث يتعذر علي
أكثر المعلمين الوصول اليها بسهولة كما أن معرفة التلاميذ للأهداف
ضروري لتسهيل عملية التعلم .

(٢) خطة الدراسة :

خصص لتدريس مواد التربية الاسلامية بالصف السادس الابتدائي تسع حصص
في الاسبوع ، وهذا يمثل ٣٠ ٪ تقريبا من مجموع الحصص المحددة لتدريس
جميع المقررات وهذه الحصص موزعة على النحو التالي (١) :

- القرآن الكريم : ٤ حصص في الاسبوع - الحديث : حصة واحدة في الاسبوع
- الفقه : حصتان في الاسبوع - التوحيد : حصتان في الاسبوع

(١) وزارة المعارف : منهج التعليم الابتدائي ، مرجع سابق ، ص ٣٠ .

(٣) تقسيمات المادة (١) :

(أ) التوحيد :

يدرس التلاميذ ثلاث رسائل لشيخ الاسلام محمد بن عبد الوهاب رحمه

الله ، ونبذة في عقيدة أهل السنة .

(١) الرسالة الأولى وتشتمل على :

- ١ - العبادة التي خلق الله الخلق من أجلها .
- ٢ - تعريف العبادة .
- ٣ - أقسام التوحيد الثلاثة (توحيد الربوبية ، وتوحيد الألوهية) ،
وتوحيد الأسماء والصفات) .
- ٤ - أصل العبادة .
- ٥ - الشرك وأنواعه الثلاثة (الأكبر - الأصغر - الخفى) .
- ٦ - الشرك الأكبر وأنواعه الأربعة .
- ٧ - الكفر نوعان - مخرج من الملة - وغير مخرج من الملة .
- ٨ - أنواع الكفر المخرج من الملة الخمسة .
- ٩ - الكفر غير المخرج من الملة وهو كفر النعمة .
- ١٠ - النفاق وأنواعه الاعتقادي والعملي .

(ب) الرسالة الثانية وتشتمل على ما يأتي :

- ١ - العبادة وإفساد الشرك لها .

(١) المرجع السابق ص ٢٠ - ٢٢ .

٢ - القاعدة الأولى ، معرفة إقرار الكفار الذين قاتلهم الرسول صلى الله عليه وسلم بتوحيد الربوبية وأن ذلك لم يدخلهم في الاسلام .

٣ - قول الكفار إنهم مادعوا معبوديهم من دون الله ، إلا لطلب القربة والشفاعة .

٤ - أنواع الشفاعة .

٥ - القاعدة الثالثة : عدم تفريق النبي (صلى الله عليه وسلم) عند قتاله للمشركين ، بين من يعبد الملائكة والأنبياء والصالحين والأشجار والأحجار ... الخ

٦ - القاعدة الرابعة : أن مشركي زماننا أغلظ شركا من الأولين .

(ج) الرسالة الثالثة وتشتمل على :

- نواقض الإسلام العشرة .

والنبذة في العقيدة وتشتمل على ما يأتي :

نعيم القبر وعذابه ، البعث والحساب والجزاء ، ما يجب للرسول صلى الله عليه وسلم من الطاعة والتصديق واعتقاد وعموم رسالته ، الشفاعة العظمى باختصار ، محبة أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم ، والاستغفار لهم ، وبيان أنهم أفضل الأمة ، مع عدم الخوض فيما شجر بينهم ، الخلفاء الراشدون ودرجات تفضيلهم على ما درج عليه السلف ، العشرة المباشرون بالجنة .

عدم القطع لأحد من أهل القبلة بجنة أو نار ، إلا لمن شهد لهم بها

الرسول صلى الله عليه وسلم .

الواجب لزوجات الرسول صلى الله عليه وسلم أمهات المؤمنين،

الواجب لأئمة المسلمين .

خاتمة في محاسن الإسلام، ومحاربة الأحاد، والمبادئ الهدامة،

والشعارات المضللة .

(ب) الفقه :

مقرر الفقه ويشمل مايلي :

- ١ - باب صلاة الجمعة .
- ٢ - باب صلاة العيدين .
- ٣ - باب صلاة الكسوف .
- ٤ - باب صلاة الاستسقاء .
- ٥ - باب صلاة الجنائز .
- ٦ - كتاب الزكاة .
- ٧ - باب زكاة بهيمة الأنعام .
- ٨ - باب زكاة الخارج من الأرض .
- ٩ - باب زكاة النقدين .
- ١٠ - باب زكاة العروض .
- ١١ - باب زكاة الفطر .
- ١٢ - باب إخراج الزكاة .
- ١٣ - باب أهل الزكاة .
- ١٤ - كتاب الصوم .
- ١٥ - باب ما يفسد الصوم .
- ١٦ - كتاب الحج والعمرة .
- ١٧ - باب المواقيت .

- ١٨ - الاحرام .
- ١٩ - محظورات الاحرام .
- ٢٠ - الغدية
- ٢١ - اركان الحج .
- ٢٢ - اركان العمرة .
- (ج) الحديث :

يدرس التلاميذ عشرين حديثا مختارة من صحاح الاحاديث ، تدور حول
التمسك بالاسلام ، والثبات على العقيدة ، والدعوة الى مكارم الاخلاق
ومحاسن الاعمال .

٥ - أساليب التقويم بالكتاب :

أ - تخلو مادة التوحيد من وجود أى أسلوب من أساليب التقويم
كالأسئلة التحريرية او الاختبارات الذاتية وهذا جعل المادة
عبارة عن نصوص منقولة من كتاب ومفتقدة الى شروط الكتاب الدراسى
الجيد .

ب - كما ان مقرر الفقه توجد به اسئلة بعد كل موضوع وهى تختلف
من موضوع لآخر وان كانت فى مجموعها أسئلة مقالية وتكاد
تكون شاملة ولكنها تستشف الحفظ وتغفل الفروق الفردية .

ج - الحديث :

توجد اسئلة بعد كل حديث وتكاد تكون على نمط واحد لجميع الاحاديث
مثلا تتطلب راوى الحديث ، بيان معانى بعض المفردات - شرح الحديث -
ذكر بعض الفوائد التى اشتمل عليها الحديث . وهناك نسبة قليلة منها
تقيس قدرة التلميذ على الفهم وغالبينتها تقيس الحفظ .

بيانات عن حجم كتاب العلوم الدينية للمف الساس الايت اى ونسبة توزيع أجزاء الثلاثة (الستوجيد والفقه والحديث)

اسم المؤلف	اسم الكتاب	حجم الكتاب	أجزاء الكتاب	عدد صفحات كل جزء	نسبة صفحات كل جزء الى حجم الكتاب	نسبة المعينات من حجم الكتاب
الساس	كتاب العلوم الدينية	١٢٦ صفحة	الستوجيد	٢٥ صفحة	١٩٨٤١٪ تقريباً	٩٣٪
			الفقه	٢٥ صفحة	٢٧٧٧٪ تقريباً	١٧٤٪
			الحديث	٥٤ صفحة	٨٥٧٪ تقريباً	١٧٤٪

تاسعا : مواصفات الكتاب المدرسى الجيد :

يتناول الباحث فى هذا الجانب أهم المواصفات التى ينبغى توفرها فى الكتاب الدراسى بعامة ، وفى كتاب العلوم الدينية فى الصف السادس الابتدائى بخاصة وذلك فى النواحي التالية :

(١) الأهداف التربوية :

" الهدف التربوى هو المحملة النهائية للعملية التربوية ، وهو الغاية التى تشد الوصول اليها فى الحياة المدرسية " (١) .

والم تأمل أهداف مناهج التربية الدينية الاسلامية بمراحل التعليم بالمملكة بعامة وفى المرحلة الابتدائية بخاصة يجد انها أهداف لم تحدد تحديدا يفيد المعلمين فى أداء عملهم ، وهذا الأمر يجعل المعلمين غير قادرين على اشتقاق الأهداف التعليمية السلوكية منها ، وهذا مما يؤدى الى تعذر تعرف الأساليب والاجراءات المناسبة لشرح محتوى الكتاب للتلاميذ . وهذا كله يتطلب تحديد الأهداف بوضوح للمعلم وللتلاميذ ، حتى يسهل التعلم بالنسبة للتلميذ ، وكذا التعليم بالنسبة للمعلم وأن تكون الأهداف التربوية متسقة بحيث لا يناقض بعضها البعض الآخر ، أو تحول كثرتها دون تحقيقها ، كما ينبغى أن تكون الأهداف التربوية شاملة لجوانب النمو المختلفة الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية . كما ينبغى أن تؤكد الأهداف على انعكاس الجانب النظرى

(١) مجاور ، محمد صلاح الدين ، فتحى عبدالمقصود الديب : المنهج المدرسى

أسسه وتطبيقاته التربوية ، ط ٤ ، دار القلم ، الكويت ١٩٧٧م ، ص ٢١ .

على سلوك المتعلمين لأن الدين الاسلامى دين عقيدة وعمل ولا يكتمل أحدهم —————
الا بالآخر .

(٢) المحتوى الدراسى :

المحتوى الدراسى هو الترجمة الاجرائية للاهداف ، أى تحويل الأهداف الى مواقف سلوكية ، اذ يستحيل تحديد المحتوى الدراسى دون معرفة الأهداف (١) ، وهنا يوضح الباحث ماينبغى أن يكون عليه محتوى كـتـاب التربية الاسلامية وذلك من النواحي التالية :

(أ) التأليف .

(ب) اللغة المناسبة للكتاب .

(ج) الموضوعات .

(أ) التأليف :

بما أن الكتاب الدراسى موجه الى فئة معينة لها خصائص وصفات محددة وأن ما يؤلف لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، ينبغى ان يختلف لغة ، وأسلوبا ، وتنظيما عما يؤلف لغيرهم من التلاميذ فى المراحل الدراسية الأعلى ، لكونهم فئة لا يستطيعون أن يفهموا الا ما كان ملائما لمستواهم الثقافى وقدراتهم العقلية (٢) .

(١) المناقاة: محمود كامل ، نظرة فى مناهج التربية الاسلامية بالتعليم العام ، بحث مقدم لندوة الخبراء التربويين المنعقدة فى مكة المكرمة عام ١٤٠٠ هـ ، ص ١٢ .

(٢) سوريال ، لطفى : الكتاب المدرسى وتنفيذ المنهج ، معهد التربية اونروا ، يونسكى . تعيين مطبوع على الالة الكاتبة رقم B-E-3 عام ١٩٧٢ م .

نقلا عن: المملكة العربية السعودية وزارة المعارف ، مجلة التوثيق التربوى ، العدد الخامس والعشرون عام ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ١٤٦ .

ولما كان مؤلفو كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بخاصة، وغيرها من المراحل بعامة، غالباً مايكونون إما متخصصين فى اللغة العربية، أو متخصصين فى العلوم الدينية، وكلا الفريقين مع احترامنا الشديد لهما يطفى عليهما طبيعة تخصصهما بالقدر الذى ينسيهما الطبيعة التربوية فى هذه العملية، مما يجعل الجانب النظرى فى هذه الكتب يطفى على الجانب التطبيقى، ومما يؤدى الى التركيز على الجانب المعرفى دون الجانب السلوكى .

وهذا كله يتطلب توفر شروط معينة لدى المؤلفين الذين يقومون بتأليف الكتاب الدراسى كالمستوى العلمى للمؤلف، والامام التام بالمادة العلمية والتى يقوم بتأليفها، ودرجة إلمامه بالأسس التربوية السليمة، وبخصائص نمو التلاميذ فى ذلك الصف الذى يؤلف له الكتاب، بالإضافة إلى خبراته (كمعلم أو موجه أو مدير) له من الخبرة والتجربة العملية فى ميدان التعليم بعامة وخبرة تدريس المادة بخاصة، مايؤهلـه لترجمة آرائه وقدراته العلمية والتربوية والميدانية إلى واقع تطبيقى فى مادة الكتاب ومحتوياته التعليمية .

كما يجب أن يكون المؤلف على وعى بواقع المجتمع وظروفه، واتجاهاته الثقافية والاجتماعية، وأعرافه وتقاليده، وأن يكون لديه من القدرة مايستطيع تحديد تلك الظروف والاتجاهات بصدق وأمانة .

(١) الغنام، محمد أحمد : تقويم الكتاب المدرسى، المؤتمر الثقافى العربى الخامس، الرباط، جامعة الدول العربية، الادارة الثقافية يوليو ١٩٦١ م، ص ٢٢٣ .

(٢) أبو الفتوح، رضوان وآخرون : الكتاب المدرسى، فلسفته، تاريخه، أسسه وتقويمه، استخدام، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٦٢ م، ص ٤٠١ - ٤٠٣ .

وكما هو معروف أن عصرنا ، يعد عصر التخصصات الأمر الذى يصعب معه
توفر جميع الشروط السابقة فى مؤلف واحد ، لذلك كان لابد - فى تأليف
الكتاب الدراسى من اشتراك من تتوفر فيهم أحد الشروط التالية :^(٢)

- (١) متخصصون فى المادة الدراسية نفسها .
 - (٢) متخصصون فى وسائل الإيضاح .
 - (٣) خبير لغوى .
 - (٤) خبير فى إخراج الكتاب الدراسى .
 - (٥) مدرسو المادة نفسها (وهم أولى من يقوم بهذه المهمة لما لديهم
من خبرات وملاحظات) .
 - (٦) الموجهون التربويون .
- ويرى الباحث أن كتب التربية الإسلامية فى المرحلة الابتدائية
وغيرها من مراحل التعليم العام لها طبيعتها الخاصة ، مما يميزها عن
غيرها من الكتب الدراسية الأخرى (لكونها تتصل بعقيدتنا السمحاء
عبادات ومعاملات) .

وهذا يتطلب من مؤلفى هذه الكتب أن يكونوا مدركين لقيم وخصائص
المجتمع السعودى (مجتمع له قيمه ومبادئه الإسلامية الخاصة) . وما طرأ
على المجتمع من مستجدات وتغيرات ، وذلك لتكون مؤلفاتهم مواكبة لما تشهده
المملكة العربية السعودية من تغيرات فى جميع مجالات الحياة ، يجد فيها

-
- (١) الغنام ، محمد أحمد : تقويم الكتاب المدرسى ، مرجع سابق ، ص ٣٢٣ .
 - (٢) الوكيل ، حلمى أحمد : تطوير المناهج - الطبعة الأولى - مكتبة
الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ م ، ص ١٧٨ .

متعلموها حلا لما يواجهونه من مشكلات عصرية حديثة .

(ب) اللغة المناسبة للكتاب الدراسي :

إن تلاميذ المرحلة الابتدائية لهم خصائص وقدرات محددة، فينبغي
لواضعي كتاب دراسي لهذه المرحلة مراعاة هذه القدرات فيما يضعونه من
مقررات دراسية يتوقف فهمها والإقبال عليها على مدى مناسبتها لمستويات
التلاميذ الثقافية، وقدراتهم العقلية .

كما أن انقراشية الكتاب تعد أمرا ضروريا في إقبال التلاميذ على
استخدامه ، فالتلاميذ يعزفون عن الكتاب الذي يجدونه على جانب من
الصعوبة ويشعرون بالملل من قراءته .^(١)

وتوضح المواصفات العامة للكتاب الدراسي خصائص اللغة المناسبة

وهي :

" أن تكون لغة الكتاب سليمة سهلة المعنى، واضحة الدلالة على
المقصود بدون إبهام ، وأن تكون عباراتها قصيرة المقاطع، لا تتخللها
الجمال الاعتراضية بلا ضرورة ولا مترادف ألفاظها، أو جملها بلا جديده،
وأن تترابط فقرات الموضوع على نسق واحد، بحيث يؤدي تتابعها إلى موضوع
متكامل في إطار يبرز كلا غير منقطع الأجزاء، وأن تكون علامات الترقيم
والشكل، وأواثل السطور، وعناوين الفصول بحيث تساعد في جملتها على فهم
كل موضوع في موضعه الخاص من الكتاب، وعلى فهم الكتاب بجملته كحصيله

(١) سوريال ، لطفى ، الكتاب المدرسي وتنفيذ المنهج ، مرجع سابق .

نقلا عن مجلة التوثيق التربوي ، العدد الخامس والعشرون ، لعام

(١)
كلية ذات موضوعات مترابطة .

ولمعرفة مدى انقرائية المادة المكتوبة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، يمكن استخدام أساليب عديدة، إلا أن الأسلوب الأنسب هو أسلوب قياس الانقرائية الذى يجمع بين القارئ والمقروء فى تطبيقه، ولهذا سيقوم الباحث بانقرائية كتاب العلوم الدينية لتلاميذ الصف السادس الابتدائى باستخدام بطاقة بادية لقياس الانقرائية .

(٢)

(ج) الموضوعات :

عند اختيار موضوعات الكتاب التعليمى ينبغى أن يراعى فى محتواه السهولة، حتى يستطيع المتعلم التعلم منه، ومراعاة السهولة فى محتوى كتاب العلوم الدينية، يمكن أن يكون باختيار الأحاديث النبوية القصيرة والمشوقة . وفى مادة الفقه تختار الموضوعات التى تناسب تلاميذ هذه المرحلة وسنهم، كالموضوعات التى يحتاجون إليها . وكتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى يفتقر إلى السهولة، حيث إننا لو ألقينا نظرة على بعض الموضوعات المقررة فى هذه المادة لوجدنا بعض الموضوعات التى يصعب على التلاميذ معرفتها، كما أنهم لا يحتاجون لمعرفةا فى هذه

(١) وزارة التربية والتعليم، المواصفات العامة للكتاب المدرسى وقواعد

الشكل فى الكتب المدرسية، القاهرة، مركز التوثيق التربوى، ١٩٦٠، ص ٢٠.

(٢) نقلا عن يسرى، عفيفى، تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة

الاعدادية، رسالة ماجستير، مرجع سابق . ص ١٨.

(٢) غسان خالد بادية، تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقروءة

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، مقدمة إلى كليـة

التربية جامعة عين شمس ١٩٨٢ م .

السن . فباب الزكاة (بهيمة الأنعام ، النقيدين ، الخارج من الأرض ، عروض التجارة) موضوعات يتعذر فهمها على تلميذ حديث السن ، فالطفــــــــــــل لآمال له ، ولو تيسر له المال نجد أنه غير مكلف . فتلك الموضوعات تهتم طالباً بالمراحل العليا مثل المتوسطة والثانوية ، أما تلاميذ المرحلة الابتدائية فلا نتمسك احتياج أحدهم لمعرفة مثل هذه الموضوعات أو تحديدها ويسند هذا ما يدعو إليه علماء المسلمين التربويين مثل الفزالي وابن تيمية حول تدريس العلم عند الحاجة إليه .

لكل ماسبق ينبغي لواعى كتاب العلوم الدينية مراعاة الأمور
التالية :

- (١) الزمن المخصص لتغطية فروع هذه المادة فى الجدول الدراسى .
- (٢) ملائمة المادة العلمية لنمو التلاميذ العقلى ونموهم اللفوى .
- (٣) مناسبة مادة الكتاب لحاجات التلاميذ .
- (٤) خلق مادة الكتاب من الأخطاء العلمية .
- (٥) أن تتضمن مادة الكتاب عرضا للمشكلات العصرية التى تواجه التلاميذ الى جانب حلولها .
- (٦) أن يعرض الكتاب الخبرات مع طلب التدريب عليها .
- (٧) وضوح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فى الكتاب .

(٣) عرض المادة العلمية :

يعتبر اعداد المادة العلمية بأسلوب سهل واضح ، مما يسهل على المعلم مهمته التربوية فى التعليم ، وخاصة عندما يكون اعداده لهذه المهنة محدودا ، كما ييسر على المتعلم عملية التعلم . فوجود المادة العلمية الجيدة بالكتاب لاتكفى لجعل الكتاب الدراسى كتابا قيما ، وانما لابد فيه من مراعاة العديد من الأمور التى تزيده اتقاناً ، وتوصله الى المستوى التربوى المرغوب كما تدفع التلاميذ على قراءته .

- (١) الأبراشي، محمد عطيه، التربية الإسلامية وفلاسفتها، ط١، ١٣٩٥ هـ، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، مصر، ص ٢٥٠-٢٥١.

ومما ينبغى مراعاته فى تأليف الكتاب عرض موضوعاته فى ترتيب متناسق ، الى جانب بعض العوامل التى يؤكد المتخصصون بتخطيط المناهج على ضرورة مراعاتها وهى :

- العلاقة الرأسية بين خبرات المنهج ، ويقصد بها تسلسل الخبرة التربوية فى المستوى التعليمي الواحد بالذى يليه ، كائن يراعى تسلسل خبرات كتاب العلوم الدينية للصف السادس بناء على خبرات كتاب العلوم الدينية للصف الخامس الابتدائى .

- العلاقة الأفقية بين خبرات المنهج ، ويقصد بها الترابط الكمي للخبرات التربوية فى المستوى الواحد ، أى كمية المعلومات والمناشط التى يجب أن يشملها منهج التربية الإسلامية فى الصف السادس الابتدائى .

وبمراعاة دينك العاملين السابقين يكون التنظيم قد حقق أيضا معايير الاستمرارية ، والتتابع ، والتكامل للخبرة (١) .

كما ينبغى لمؤلف الكتاب الدراسى فى تأليفه للمادة " أن يحرص على ربطه بالمواد الدراسية الأخرى ، مثل الاستشهاد بما فى الكون من مخلوقات تشهد على قدرة الله عز وجل كالنبات والمخلوقات الأخرى . وان يستغل ميول التلاميذ وحاجاتهم وخبراتهم فى تشويقهم الى مادته ، وجعلهم ايجابيين فى تحصيلها ، كما أن على المؤلف أن ينظم ويعرض مادته مراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (٢) " .

(١) تايلور ، رالف : أساسيات المناهج ، ترجمة جابر عبد الحميد وخيرى كاظم ، ص ١٠٥-١٠٧ .

(٢) أبو الفتوح ، رضوان وآخرون : الكتاب المدرسى ، فلسفته ، تاريخه ، أسسه ، تقويمه ، استخدامه ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٢م ، ص ٢٦٣-٢٦٤ .

الدراسى العديد من الوسائل الإيضاحية المتنوعة كالصور، والرسوم، وغيرها على أن تكون بسيطة وواضحة .

ومما تجب الإشارة إليه أن التربية الإسلامية لا تتعارض مع وجود وسائل إيضاحية فى كتبها الدراسية، فالرسول صلى الله عليه وسلم خط فى الرمل، وأقر الجارية عندما سألها أين الله فأشارت إلى السماء .

(٢) وجود فهرست لكل مقرر لمساعدة التلاميذ فى الرجوع إلى أى موضوع بسهولة ويسر .

(٣) أن يرد فى نهاية كل موضوع أسئلة مناسبة تغطى أفكاره، وتراعى مستوى التلاميذ .

(٤) وجود ملخصات بعد كل موضوع .

(٥) وجود كتاب معلم ، أو على الأقل وجود بعض التوجيهات لإرشاد المعلم إلى كيفية تدريس المقرر الدراسى ، وتحقيق أهدافه .

(٦) وجود نماذج للاختبارات الذاتية للتلاميذ لمساعدتهم على تفهم النص واستيعابه ، ولتعويدهم القيام بمثل هذه الاختبارات عندما يــــراد نقلهم من صف إلى صف أعلى ، أو من مرحلة إلى مرحلة تليها .

(٥) أساليب التقويم بالكتاب :

مما يميز التربية الإسلامية عن غيرها أنها تهدف إلى تعديل سلوك المتعلمين ، فالتقويم فى التربية الإسلامية يعنى " إصدار الأحكام على ما حققته التربية الإسلامية من تغيرات فى سلوك المتعلمين ، وتحديد مدى التقدم الحاصل لدى المتعلمين ، إذ لا يعنى فقط إعطاء درجة للمتعلــــم أو الوصف لما هو حاصل ، بل يهدف إلى الوصول إلى أحكام ، والحكم بذلك

ينبغي أن يكون في ضوء معايير محددة^(١) .

لهذا كله ينبغي التعرف على بعض المعايير التي ينبغي الأخذ بها أثناء استخدام كتاب العلوم الدينية في تعليم التلاميذ . وهـذه المعايير تبرز في النقاط التالية :

- (١) أن توجد نماذج للاختبارات التحريرية بكتاب العلوم الدينية .
- (٢) أن تتوفر في الكتاب اختبارات متنوعة منها الشفهي والتحريري .
- (٣) أن يكون التقويم في الكتاب شاملا للجانب العملي والتطبيقي .
- (٤) أن يكون التقويم في الكتاب مستمرا، فيكون أسبوعيا، أو شهريا أو نصفيا ، ولا يقتصر على نهاية العام .
- (٥) أن يكون التقويم في الكتاب مراعيًا وشاملا لجوانب النمو المختلفة .
- (٦) أن يكون التقويم في الكتاب مراعيًا للفروق الفردية بين التلاميذ فيشمل أسئلة تتنوع بين الصعوبة والسهولة، وكذا وجود نماذج للاختبارات المتنوعة والتي تناسب كل التلاميذ ، مثل الاختبارات المقالية والموضوعية بأنواعها .
- (٧) أن يراعى في أثناء تقويم التلاميذ لمادة الكتاب اختيار المواقف التي تتيح للتلاميذ فرصة التعبير عن نوع السلوك المراد تقويمه .
- (٦) شكل الكتاب وإخراجه :

إلى جانب المقومات السابقة لتأليف الكتاب المدرسي توجد مقومات أخرى تجعل من الكتاب الدراسي أداة فعالة تجذب التلاميذ إليها، وتذهب

(١) الديب، فتحي، وصلاح الدين مجاور : المنهج المدرسي ، مرجع سابق

عنهم السأم عند قراءته . ومن هذه المقومات جمال المظهر، وأناقة الشكل وهذا كله يتم بمراعاة مايلي :

- جودة الغلاف .
 - جودة ورق الكتاب .
 - حجم الصفحة .
 - حجم حروف الطباعة وتنوعها .
 - اتساع الهوامش .
 - توسيع المسافات بين السطور .
 - كتابة العناوين الرئيسية والآيات والأحاديث بألوان تخالف النص لتمييزها .
 - ضبط الكلمات بالشكل التام ، وحذا لو كانت الحركات بألوان تخالف كتاب النص أيضا .
 - اشتمال الكتاب على وسائل الإيضاح المتنوعة والوافية .
 - وجود مقدمة لكل مقرر من مقررات الكتاب تعطى فكرة عن المحتوى والأهداف .
 - وجود فهرست لتسهيل الرجوع إلى الموضوعات والأبواب .
 - أن يكون حجم الكتاب مناسباً لسن التلاميذ .
- عاشرا : خصائص نمو التلاميذ .

يتناول الباحث في هذا الجانب خصائص نمو التلاميذ الجسميَّة والعقليَّة والاجتماعيَّة والانفعاليَّة ، حيث إن هذه الجوانب تمثل أساسا مهما في اختيار المحتوى الدراسي المقدم للتلاميذ ، فإذا كانت المادة العلميَّة

دون مستوى نضج التلاميذ ، أدى هذا الى عدم تفاعلهم معها وعزوفهم عنها — وكذا لو كانت فوق مستوى نضج التلاميذ ، فانهم لن يقبلوا عليها ، ولـ يمكنهم الاستفادة منها . ويهدف الباحث من عرض خصائص نمو التلاميذ استخلاص بعض المعايير المهمة والتي ينبغي لواعى كتاب دراسى مراعاة ذلك فيما يضعونه ثم التعرف على مدى توفر هذه المعايير فى كتاب العلوم الدينية فى الصف السادس الابتدائى .

وفيما يلى خصائص نمو تلاميذ الصف السادس الابتدائى التى ينبغي للمؤلفين مراعاتها :

(١) النمو الجسمى:

يعد هذا الجانب من أهم جوانب النمو ، لما له من تأثير على التلاميذ من حيث اكتساب العادات الجسمية الصحيحة من خلال الحياة المدرسية — عموما ، ويمتاز النمو الجسمى فى هذه الفترة بمميزات أهمها (١) :

(١) فى هذه الفترة تكون لدى التلاميذ قوة جسدية كبيرة ، وهذا يتضح من كثرة حركتهم بقصد وبدون قصد دون الاحساس بالحاجة الى الراحة ويقاوم التعب وسرعان ما يزول التعب اذا ما ارتاح ولو قليلا .

(٢) يستمر النمو الجسمى ولكنه يكون بطيئا ، ولذلك تعد هذه الفترة فترة هدوء نسبى بالنسبة لما قبلها ، حيث يلاحظ سرعة النمو فيها .

(٣) تنمو العضلات الدقيقة أكبر من ذى قبل ، ولذا يستطيع الطفل ان يمارس نوع الأعمال التى تشغل هذه العضلات باستمرار .

(٤) فى سن الثانية عشرة يتم التنسيق بين العضلات الدقيقة ، ويصبح الطفل قادرا على التحكم فى هذه العضلات ، لذا نراه يسارع فى الاشتراك فى

(١) صالح ، احمد زكى : الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، القاهرة ،

دار النهضة العربية ، ١٩٧٢م ، ص ٥٠ - ٥١ .

(١)
أى نشاط يتطلب استخدام هذه العضلات .

(٥) فى هذه الفترة يمكن تحسين مهارات الطفل ، حيث تصبح حركاته

أكثر تنسيقا وتنظيما عما كانت عليه فى السابق .

(٦) الطفل فى هذه الفترة يصبح عمليا لاهيا ، حيث نراه يميل إلى

جماعة الرفاق ، ويتصف بالواقعية ، ويميل إلى تقليد الكبار مثل

الأب والمعلم ومن يعجب به من الآخرين .

(٢) النمو العقلى :

العقل يعد من أهم الطاقات الإنسانية فى نظر الإسلام ، فجميع أركان
الإيمان مبنية على العقل وقناعته . لذا نرى أن التربية الإسلامية تهتم
بالنمو العقلى ، وتنمى العقل على التفكير السليم من أجل هدفها الأعلى ،
وهو الإيمان بالله ، والخضوع له ، وتذكر عظمته كلما نظر الإنسان إلى الكون
(٢)
أو إلى نفسه .

والعناية بالناحية العقلية تعد موضع اهتمام المربين والمشرفين
والمسؤولين عن العمليات التعليمية .

ونظرا لما يتميز به تلميذ الصف السادس الابتدائى من قدرة على
التذكر ، فإنه ينبغى تفهيم التلاميذ ما يطلب منهم حفظه ، وأن يكـون

(١) إبراهيم ، عبداللطيف فؤاد : المناهج أسسها وتنظيمها وتقويم أثرها

ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٤م ، ص ١٤٥ - ١٤٦ .

(٢) النحلوى ، عبدالرحمن : أصول التربية الإسلامية وأساليبها فى البيت

المدرسة ، والمجتمع ، ط١ دمشق ، دار الفكر ، ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م ، ص ١٠٧ .

ما يقدم إليهم من معلومات وقواعد مبنيا على التفكير والفهم لاعلى
(١)
الحفظ والتلقين .

ومن المجدى فى تدريس العقائد أن يكون ذلك على الطبيعة، فالتلميذ
بما لديه من قدرات، وما يرى أمامه من مشاهدات يزداد إيمانه بالله
سبحانه وتعالى، ويدرك أن الله سبحانه وتعالى هو المستحق للعبادة وحده .
(٢)
وكذا ينبغى الربط بين ما يقدم من فقه وعبادات ومعاملات وبين

الحياة التى يعيشها .

(٣) النمو الانفعالى :

تعريف الانفعال :

" حالة نفسية معقدة تبدو مظاهرها العضوية فى اضطراب التنفـس،
وزيادة ضربات القلب، وتتميز مظاهرها بالقلق والاضطراب، وقد يؤدي هذا
القلق إلى قيام الفرد بسلوك معين ليخفف من توتره النفسى، ومما يؤدي
إلى تخفيف الانفعال النشاط العقلى المعرفى للفرد " .
(٣)

(١) مجاور، محمد صلاح الدين : المنهج المدرسى، أسسه وتطبيقاته التربوية

مرجع سابق، ص ٩٤ .

(٢) مجاور، محمد صلاح الدين : المنهج المدرسى، أسسه وتطبيقاته التربوية

مرجع سابق ص ٩٤ .

(٣) السيد، فؤاد البهى : الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة

مرجع سابق، ص ٢٢٧ .

فانفعالات الطفل فى هذه المرحلة تتميز بالاعتدال والنسبية —————
 بمعنى أنه ليس خاليا من انفعالاته، فيلاحظ عليه الغضب والغيرة والاعتداء
 على الآخرين، ولكن بعد اعتدال فى الدرجة التعبيرية، والحدة الانفعالية
 وفى طريق استجابته لانفعالاته، وفى نوع المثيرات التى تحرك فيه مختلف
 (١)
 الانفعالات .

وهذا كله يتطلب عند وضع كتاب دراسى للتربية الإسلامية أن يراعى
 فى محتواه انفعالات التلميذ فى هذه المرحلة، بأن يضمن محتوى الكتاب
 المبادئ والأحكام والحقائق التى تساعد فى معالجة تلك الانفعالات
 وتجعلها من عوامل البناء والتقدم والنمو الصحى السليم لدى التلاميذ .
 (٢)

(٤) النمو الاجتماعى :

تؤثر البيئة والمجتمع على الأطفال الذين يعيشون فيها، حيث إن هذه
 البيئة وذلك المجتمع بما فيها من جماعات مختلفة، وأنماط ثقافية —————
 متعددة، يكون لها تأثير كبير على سلوك وتصرفات الأطفال، خاصة
 وأن الأطفال فى هذه الفترة يكونون صداقات مع الآخرين، ويتطور نموهم
 الاجتماعى " فالطفل يصل بتفكيره إلى خارج ذاته وخارج إطار الأسرة
 ويبدأ فى تحويل اهتمامه إلى العالم الخارجى، فينمو الشعور بالزمالة
 والصداقة، وتزداد الثقة بالنفس، ويستشعر الجرأة والأمن فى استطلاع هذا

(١) الهاشمى، عبد الحميد : علم النفس التكوينى، القاهرة، مكتبة —————

الخانجى، ١٣٩٦هـ/١٩٧٦م، ص ١٦٥ .

(٢) أبو صالح، مجد الدين أحمد : تقويم مناهج التربية الإسلامية للمرحلة

الثانوية فى الجمهورية السورية، القاهرة، جامعة عين شمس —————

كلية التربية، ١٩٧٧م، ص ٣٣٣ .

العالم من حوله، ولما كان الطفل يعتمد على الناحية الحسية، فإنه يعجز عن إدراك الفضائل الخلقية، والقيم الانسانية، إلا عن طريق القدوة، والمحاكاة، والمشاركة الوجدانية. لأن الكبار في نظره قدوة يقلدهم في سلوكه العام".^(١)

" ولذا ينبغي أن تشارك مادة التربية الإسلامية في عملية النضج الاجتماعي لدى التلميذ، وذلك بأن تجعله هدفا من أهدافها، وهذا يتم في ضوء التوجيهات القرآنية، والحديث الشريف، والدراسات النفسية والاجتماعية والعلمية الموضوعية".^(٢)

"ويمكن لمنهج التربية الإسلامية أن يجعل من مظاهر النمو كلها مواقف حيية ينبغي استغلالها في إمداد المتعلم بالقيم الدينية والخلقية والاجتماعية".^(٣)

وهذا كله يتم عن طريق تعليمه الحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات الدينية، التي يحتاج إليها ويدركها، وتجذب جل اهتمامه .
ومن كل ماسبق، يتضح ضرورة مراعاة عدة أمور في كتب التربية الدينية الإسلامية ومنها :

(١) عوض، محمد زكي : أطفالنا والتربية، ط١، جدة ، الدار السعودية

للنشر والتوزيع ، ١٩٧٠م، ص ٤٨ .

(٢) أبو صالح ، محب الدين أحمد : تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية

للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية، رسالة دكتوراه

كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٧م، ص ٣٤٣ .

(٣) مجاور، محمد صلاح الدين : تدريس التربية الإسلامية، ط١ ، الكويت

دار القلم ، ١٣٩٦هـ/ ١٩٧٦م، ص ٩٧ .

- أن تشمل أهداف الكتاب تنمية جوانب النمو الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، دون الاهتمام ببعضها على حساب البعض الآخر .
- أن تراعى مادة الكتاب جوانب النمو المختلفة، بحيث تنميها .
- أن يشمل تقويم التلاميذ فى الكتاب جوانب النمو الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، ولا يقتصر على النواحى التحصيلية فقط .

الحادى عشر : خصائص المجتمع السعودى :

يتناول هذا الجانب خصائص المجتمع الإسلامى الذى تتم فيه العملية التربوية، ولو نظرنا إلى طبيعة مجتمعنا السعودى وثقافته، لوجدنا أنه مجتمع له طابعه الدينى الإسلامى المميز، وثقافته الإسلامية المشتقة من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، ولشعبه عاداته، وتقاليده، وقيمه الإسلامية العريقة. كما أن المملكة العربية السعودية " تعد الوطن الروحى لجميع المسلمين على ظهر الأرض، وهى تضم المدينتين المقدستين مكة المكرمة، والمدينة المنورة" (١).

ولاشك أن التربية الدينية الإسلامية لا تتم فى فراغ، وإنما تتم فى إطار مجتمع إسلامى له أهداف وآمال وحاجات ومطالب، مجتمع يواجه مشكلات عديدة، ولهذا كله يتطلب من هذه التربية أن توثق صلتها بالمجتمع والثقافة اللذين تتم فى إطارهما . " ولتحقيق هذه الوظيفة يستخدم التعليــــــــــــــــم

(١) مصلح، أحمد منير : نظم التعليم فى المملكة العربية السعودية

الرياض، عمادة شئون المكتبات، جامعة الملك سعود، عام ١٤٠٢هـ .

أجهزته وأدواته - ومنها الكتب المدرسية ومادتها - للنهوض بالمجتمع فيتحول الكتاب الدراسي إلى أكثر من مجرد رموز وألفاظ، ليكون أداة وظيفية يفيد منها الأفراد في تنمية شخصياتهم وثقافتهم^(١) .

وتظهر قيمة الكتاب الدراسي وأهميته من خلال هذه النظرة الحديثة بكونه أداة وظيفية يفيد منها الأفراد في تنمية شخصياتهم وثقافتهم، لا مجرد وعاء حشى بالمعلومات التي تفرض على التلاميذ من غير مراعاة لنمو شخصياتهم، وارتقاء ثقافتهم . ولهذا ينبغي أن تراعى عدة أمور عند تأليف كتاب دراسي منها :

- طبيعة ثقافة المجتمع .
- المطالب التي تلائم التغير الاجتماعي .
- الطرق والأساليب والأدوات التي تستخدمها المدرسة استجابة لمطالب المواطنة الصالحة .

كما أن مهمة العملية التربوية ككل في ضوء الأساس الاجتماعي تتحد في أن تجند كل وسائلها وأدواتها من كتب دراسية وغيرها لكي تسهم في عملية التطبيع الاجتماعي، والتنشئة الاجتماعية للمتعلمين، وفي تكيفهم وسط مجتمعهم الإسلامي الذي يعيشون فيه تكيفا كاملا، وفي إكسابهم العادات والاتجاهات الصالحة في مجتمعهم، وفي إعدادهم للواجبات والمسؤوليات والأدوار الاجتماعية المتوقعة منهم في مجتمعهم الإسلامي . كما أن من مهمة العملية التربوية وكتبها أن تساهم أيضا في تطور المجتمع

(١) أبو الفتوح، رضوان وآخرون : الكتاب المدرسي، مرجع سابق

الاسلامى ، وتقدمه وتغيره الى الأفضل ، وفى المحافظة على التراث الاسلامى ، ونقله الى الاجيال الناشئة ، وفى اشارة الاهتمام بمشكلات المجتمع ومعالجتها (١) .

كما أن من مهمة العملية التربوية ووسائلها أن تواكب ما يمر به العالم من انفجار معرفى بشتى وسائل التعليم وعلى رأسها الكمبيوتر الدراسى ، حيث ان النشء مبهورون بعملية التقدم العلمى والتكنولوجيا فاذ لم تأخذ التربية الاسلامية هذا الموضوع فى الاعتبار ، وتولييه من العناية والرعاية ما يستحق ، فان هذا يعد قصورا فى منهجها والطريقة التى تدرس بها .

والمتمامل لسياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، يجد أنها لم تكن تنبع من النظام التعليمى ذاته أو تعبر عن ذاته أو تعبر عن غاياته وأهدافه فقط ، بل تعبر بجانب ذلك عن حاجات ومطالب الميادين التى تتفاعل معها التربية ، وقد جاءت هذه السياسة لتعبر عن مجموعة من الاغراض منها :

- ١- أغراض دينية وتتلخص فى تحقيق العبودية الخالصة لله وحده والايمان به ربا وبالاسلام ديننا وبمحمد - صلى الله عليه وسلم - نبينا ورسولا .
- ٢ - أغراض تنموية (اجتماعية واقتصادية) يرغب المجتمع السعودى بتحقيقها .
- ٣ - أغراض تربوية وتعليمية عامة - يحتاجها النظام التعليمى فى المملكة العربية السعودية لتحقيق الاهداف المعلنة .

(١) قورة ، سليمان : الأصول التربوية فى بناء المناهج ، ص ١٦٢-٢٢٨ .

٤- أغراض تربوية محدودة تطالب بها كل مرحلة من مراحل التعليم
في المملكة العربية السعودية وكل نوع من أنواعه (١)

- الخاتمة :

أوضحت الدراسة في الفصل الثالث مفهوم التعليم الابتدائي وأهدافه
ثم التربية الدينية الإسلامية من حيث طبيعتها العامة ووظائفها
وخصائصها ، وكذا وصف شامل لكتاب العلوم الدينية للصف السادس موضع
الدراسة ثم إيضاح مواصفات الكتاب المدرسي الجيد وكذا تحديد خصائص
نمو التلاميذ بالإضافة إلى إيضاح خصائص المجتمع السعودي ويهدف الباحث
من هذا وذاك استخلاص بعض المعايير وتطبيقها على كتاب العلوم الدينية
للصف السادس الابتدائي وهذا ما سوف يوضحه الباحث في الفصل الرابع .

(١) الحقييل ، سليمان عبدالرحمن : سياسة التعليم في المملكة العربية

السعودية ، الرياض ، مطابع بحر العلوم المحدودة عام ١٤٠٤ هـ ،

ص ١٢ ، ط ١ .

الفصل الرابع

منهج البحث وأدواته وعينته

أولا : دراسة استطلاعية لآراء الموجهين والمعلمين فى
تقويم كتاب العلوم الدينية .

ثانيا : أداة تقويم كتاب العلوم الدينية من وجهة نظر
الموجهين والمعلمين .

(أ) الأهداف التربوية بالكتاب .

(ب) المادة العلمية بالكتاب .

(ج) عرض المادة العلمية بالكتاب .

(د) معينات تدريس الكتاب .

(هـ) أساليب التقويم بالكتاب .

(و) شكل الكتاب وإخراجه الطباعى .

ثالثا : صدق الاستبيان .

رابعا : ثبات عبارات معايير التقويم :

(أ) اختيار العينة .

(ب) عرض معايير تقويم الكتاب على أفراد العينة .

خامسا : المعالجة الإحصائية .

الفصل الرابع

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل المنهج الذى اتبعه الباحث لمعرفة آراء الموجهين والمعلمين فى تقويم كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائى، ولهذا يستعرض الباحث كيفية استطلاع آراء الموجهين والمعلمين، ثم بناء أداة تتضمن تلك الآراء، والتأكد من صدقها وثباتها بعد عرضها على عينة ممثلة للموجهين والمعلمين فى المنطقة التعليمية الغربية . وفيما يلى تفصيل لجميع هذه الأمور :

أولاً : دراسة استطلاعية لتقويم الموجهين والمعلمين

لكتاب العلوم الدينية فى المف السادس الابتدائى .

لمعرفة تقويم كتاب العلوم الدينية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين فى المنطقة الغربية ، قام الباحث بما يلى :

(١) حصر المعايير التى كشفت عنها الدراسة فى الفصل الثانى والفصل

الثالث من البحث ، ثم حدد المجالات التى ينبغى أن ينحصر فيها

الحكم وهذه المجالات هى :

- الأهداف التربوية .
- المحتوى الدارسى .
- طريقة عرض المادة العلمية .
- معينات استخدام الكتاب .
- أساليب تقويم التلاميذ بالكتاب .

- شكل الكتاب وإخراجه .

- مدى مراعاة المؤلفين لشروط تأليف الكتاب .

(٢) قام الباحث بتجهيز أسئلة لطرحها شفويا في كل مجال على بعض

الموجهين والمعلمين للدراسة الاستطلاعية .

(٣) تم اختيار عينة عشوائية^(١) للدراسة الاستطلاعية من الموجهين

والمعلمين (عشرون معلما وسبعة موجهين) .

(٤) قام الباحث بمقابلة أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية، فحصر آراءهم

التقويمية لكتاب العلوم الدينية، مراعيًا في ذلك حصر الآراء في

المجالات التي تمثلها، وفي أثناء مقابلة كل فرد من أفراد هذه

العينة، قام الباحث بتسجيل الآراء بواسطة مسجل صوتي، وكان الباحث

في أثناء المقابلة يلقي الأسئلة التي تعين المعلم أو الموجه

على الإدلاء بآرائه التي تندرج في كل مجالات تقويم الكتاب .

ثانيا : بناء أداة تقويم لكتاب العلوم الدينية

من وجهة نظر الموجهين والمعلمين .

لبناء أداة تقويم كتاب العلوم الدينية من وجهة نظر الموجهين

والمعلمين، قام الباحث بحصر الآراء بعد تفريغ أسئلة التسجيل في كشوف،

وتصنيف العبارات المسموعة في مجالات التقويم الرئيسة، ثم قام بمقارنة

هذه العبارات بالمعايير التي كشفت عنها الدراسات السابقة، فوجد

أن تلك العبارات تندرج تحت كل مجالات التقويم . وفيما يلي تفصيل

لهذه العبارات :

(١) بدر، أحمد : أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٣، ١٩٧٧م، ليبيا، المكتبة

الوطنية، ص ٢٦٤ .

(١) الأهداف التربوية :

- (١) ينبغي أن تكون أهداف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي محددة بوضوح للمعلم والتلاميذ .
- (٢) ينبغي أن تكون أهداف الكتاب منسقة ، أى لاتناقض فيها .
- (٣) ينبغي أن تكون أهداف الكتاب واقعية يمكن تحقيقها .
- (٤) ينبغي أن تكون الأهداف شاملة لجوانب النمو مثل :
 - (أ) النمو الجسمي .
 - (ب) النمو العقلي .
 - (ج) النمو الانفعالي .
 - (د) النمو الاجتماعي .
- (٥) ينبغي أن تؤكد الأهداف على انعكاس الجانب النظرى على سلوك التلاميذ .
- (٦) ينبغي عدم إقتصار الأهداف على الجانب النظرى فقط .

(ب) المادة العلمية :

- (١) ينبغي أن يراعى الزمن المخصص فى الجدول الدراسى فى أثناء وضع محتوى الكتاب فى أقسامه الثلاثة (توحيد ، وفقه ، وحديث) .
- (٢) ينبغي أن يراعى فى أثناء وضع مادة الكتاب أن تكون ملائمة لنمو التلاميذ العقلى ، ونموهم اللغوى .
- (٣) ينبغي أن يراعى محتوى الكتاب سد حاجات التلاميذ مثل الحاجة الى الامن والاستقرار والحاجة الى المحبة والرضى والحاجة الى اكتساب المعايير الضابطة للسلوك مثل معرفة ما هو مقبول وما هو مرفوض وما هو خير وما هو شر وكذا ينمى ميولهم الدينية مثل الميل الى العمل الجماعى كالتمثيليات الدينية وتكوين الجماعات الدينية الاسلامية وكذا يوافق الاتجاهاتهم الدينية مثل اتجاههم للعمل الذى يتطلب نشاطا جسميا واتجاههم نحو تلاوة القرآن الكريم .

- (٤) ينبغي أن يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية .
- (٥) ينبغي أن يتضمن الكتاب عرضاً لمشكلات عصرية إلى جانب حلولها ، مثل مشكلة السرقة أو اتلاف حقوق الغير أو تقليد الغرب .
- (٦) ينبغي أن يعرض الكتاب الخبرات مع طلب التدريب عليها .
- (٧) ينبغي أن يتضمن الكتاب شرحاً وافياً للمصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه .

(ج) عرض المادة العلمية :

- (١) ينبغي أن يتضمن الكتاب معلومات تكمل ماورد في كتاب الصف الخامس الابتدائي .
- (٢) ينبغي أن يتضمن الكتاب معلومات تمهد لكتاب الصف الأول المتوسط .
- (٣) ينبغي أن يتضمن الكتاب موضوعات ذات علاقة بموضوعات كتب المقررات الأخرى للصف نفسه .
- (٤) ينبغي أن يتوفر بالكتاب وسائل إيضاح وافية .
- (٥) ينبغي أن يتضمن الكتاب أسئلة مختلفة تسهم في تنمية جوانب التفكير المتعددة لدى التلميذ .

(د) معينات تدريس الكتاب :

- (١) ينبغي أن يتضمن الكتاب ملخصات مختصرة بعد كل موضوع من موضوعاته .
- (٢) ينبغي أن توجد بالكتاب مقدمة وافية لكل مقرر من مقرراته الثلاثية (توحيد ، فقه ، حديث) .

- (٣) ينبغي أن يتضمن الكتاب وسائل إيضاح متنوعة .
- (٤) ينبغي أن يتضمن الكتاب وسائل إيضاح مناسبة لمستوى التلاميذ .
- (٥) ينبغي أن تكون وسائل الإيضاح موزعة على موضوعات الكتاب .

(٦) ينبغي أن تكون وسائل الإيضاح من الوضوح والدقة بحيث لا تحتاج إلى شرح .

(٧) ينبغي أن تكون وسائل الإيضاح متملة اتصالا مباشرا بنص الكتاب .

(٨) ينبغي أن توجد بالكتاب خاتمة لكل مقرر من مقرراته الثلاثة .

(٩) ينبغي أن يتضمن الكتاب هوامش توضح المراجع ومعاني الكلمات المعبة .

(١٠) ينبغي أن توجد بالكتاب أسئلة كافية لمعاونة التلاميذ على استيعاب مادة الكتاب وفهمه .

(١١) ينبغي أن تستثير أسئلة الكتاب تفكير التلاميذ، وتجعلهم قادرين على تطبيق ما تعلموه في الكتاب على مواقف الحياة .

(١٢) ينبغي أن تراعى أسئلة الكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ .

(١٣) ينبغي أن تتنوع أسئلة الكتاب إلى أسئلة موضوعية أو أسئلة مقال .

(١٤) ينبغي أن تكون أسئلة الكتاب موزعة بالتساوي على أجزاء وموضوعات الكتاب .

(١٥) ينبغي أن تكون في أسئلة الكتاب أسئلة تستخدم كطريقة للتمهيد للدروس القادمة .

(١٦) ينبغي أن يتضمن الكتاب اختبارات ذاتية للتلاميذ، لمساعدتهم على فهم الموضوعات، وعلى التعود على القيام بمثل هذه الاختبارات .

(هـ) أساليب تقويم التلاميذ بكتاب العلوم الدينية :

(١) ينبغي أن يتضمن الكتاب نماذج للاختبارات التحريرية .

(٢) ينبغي أن يتضمن الكتاب اختبارات متنوعة مثل :

- (أ) اختبارات شفهيّة .
- (ب) اختبارات تحريريّة .
- (ج) اختبارات حريرية وشفهية .
- (د) التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ نظريا .
- (٢) ينبغي أن يكون التقويم فى الكتاب مستمرا ، وذلك عن طريق وجود :
- (أ) اختبارات أسبوعية .
- (ب) اختبارات شهرية .
- (ج) اختبارات نصفية (نصف العام) .
- (د) اختبارات نهائية (نهاية العام) .
- (هـ) اختبارات نصفية ونهائية .
- (٤) ينبغي أن يكون التقويم فى الكتاب شاملا ، بحيث يتضمن مواقف تقويم
- جوانب النمو التالية :
- (أ) النمو الجسمى .
- (ب) النمو العقلى .
- (ج) النمو الانفعالى .
- (د) النمو الاجتماعى .
- (٥) ينبغي أن يراعى فى تقويم التلاميذ بالكتاب الفروق الفردية بين
- التلاميذ فيشتمل على :
- (أ) أسئلة تتنوع بين الصعوبة والسهولة .
- (ب) اختبارات متنوعة تناسب كل التلاميذ ، مثل : الاختبارات
- المقالية ، والموضوعية بأنواعها .
- (ج) اختيار المواقف التى تتيح للتلاميذ فرصة التعبير عن أنواع
- السلوك الذى يحاولون تقديره .

(و) شكل الكتاب واخراجه الطباعي :

- (١) ينبغي أن يراعى فى حجم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى أن تكون مقاييسه مناسبة للتلاميذ من حيث الطول والعرض والسماكة .
- (٢) ينبغي أن يراعى فى الكتاب مناسبة حجم حرف الطباعة لقدرات التلاميذ على الابصار .
- (٣) ينبغي أن يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية .
- (٤) ينبغي أن يراعى فى الكتاب مناسبة ورقه ، من حيث اللون وعـدم النفاذية لمواد الطباعة .
- (٥) ينبغي أن يراعى فى الكتاب مناسبة المسافات بين الكلمات .
- (٦) ينبغي أن يراعى فى الكتاب مناسبة المسافات بين السطور .
- (٧) ينبغي أن يراعى فى الكتاب مناسبة طول السطور للتلاميذ فى هذا السن .
- (٨) ينبغي أن تتوفر فى الكتاب هوامش واضحة .
- (٩) ينبغي أن تكون كلمات الكتاب مطبوعة بالشكل العنام .
- (١٠) ينبغي أن تكون فقرات الكتاب محددة وواضحة .
- (١١) ينبغي أن يراعى فى الكتاب كتابة العناوين الرئيسية بلون مميز ومخالـف لبقية النص .
- (١٢) ينبغي أن يتضمن الكتاب صوراً ورسوماً مناسبة من الناحية الفنية .
- (١٣) ينبغي أن يراعى فى الكتاب تجليده بغلاف متين وغير قابل للتلف بسهولة .

- (١٤) ينبغي أن يراعى فى الكتاب تصميم الغلاف ، بحيث يكون جذابا وملونا
بالوان مناسبة للتلاميذ وجذابة .
- (١٥) ينبغي أن يتضمن الكتاب فهرست مرتبا يعين التلاميذ فى الرجوع الى
الموضوعات التى يريدونها بسهولة ويسر بكلمقرر من مقرراته
الثلاثة (التوحيد ، الفقه ، الحديث) .

ثالثا: صدق الاستبيان :

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان ، قام الباحث بعرضه على محكمين
من نوى الاختصاص والخبرة (١) وتم اختيار هذه التخصصات المختلفة للحصول
على وجهات نظر متخصصة كل فى مجاله للحكم على عبارات التقويم من
حيث :

- شمولها للجوانب الأساسية للكتاب .
- كفاية البنود فى كل جانب .
- حذف ماينبغى حذفه .
- اضافة ماينبغى اضافته .

وبناء على ماتم من اللقاءات والاتصال بين الباحث وبين المحكمين ،
وبعد أن أبدوا ملحوظاتهم وارشاداتهم على الاستبيان ، جمع الباحث النسخ
الموزعة عليهم حيث يمكن تلخيص آرائهم فيما يلى :

- (١) أوصى ٤٠ ٪ من المحكمين باعادة صياغة بعض الفقرات حتى تكون
الاجابة عنها أكثر دقة بحيث تكون بصيغة الجزم .
- (٢) أشار ٢٠ ٪ من المحكمين الى ضرورة دمج بعض الفقرات والتى تؤدى
الاجابة عليها الى المعنى نفسه .
- (٣) اعترض ٣٠ ٪ من المحكمين على صياغة عبارة المعايير وهى
(حداثة المادة) ورأى الباحث حذف هذه العبارة ، لأنها لاتنطوى

(١) انظر الملاحق .

على المعنى الذى أراده وهو (أن تكون المادة مكتوبة بـ_____

العصر) .

وقام بعض المحكمين بتعديل صياغة بعض العبارات وتجريدها مــــن

التكرار والغموض . كما أوصى ٦٠٪ من المحكمين أن تكون عبارات المعايير

بصيغة الجزم، حتى تكون الإجابة عنها أكثر دقة، ولتتناسب مع المقياس .

إلا أن المحكمين لم يضيفوا شيئاً على عبارات التقويم .

أما من حيث وضوح العبارات فقد وافق المحكمون بالإجماع على أن تلك

العبارات تمثل معايير تقويم لكتاب العلوم الدينية فى الصف السادس

(١)

الابتدائى .

رابعا : ثبات عبارات معايير التقويم .

للتأكد من ثبات عبارات معايير تقويم كتاب العلوم الدينية للصف

السادس الابتدائى الممثلة لآراء المعلمين والموجهين، قام الباحث بمايلى :

(١) اختيار عينة من موجهى ومعلمى التربية الإسلامية فى المنطقة

التعليمية الغربية .

(٢) عرض معايير التقويم على أفراد العينة بعد التأكد من سهولتها

فهمها ووضوحها .

(٣) حساب ثبات الإجابات .

وفيما يلى تفصيل لكل هذه الأمور :

قام الباحث بحساب معامل ثبات الإجابات على الاستبيان باستخدام

(١) انظر الملاحق .

(معادلة كيودر ريتشاردسون) (٢٠) المعدلة وهى :

$$X = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{E_{1=K_1} S u^2}{S^2 T} \right)$$

حيث إن : K = عدد الفقرات (البنود)

SI² = تباين البنود أو الفقرات التى عددها K

(١)
S² = تباين الاختبار ككل

وقد استنتج أن قيمة الثبات مرتفعة، وهى ٩١٪ للإجابات مجتمعة، وهذا يعنى أن معامل الثبات المرتفع فى قيمته يدل على أن استجابات أفراد العينة ثابتة إلى حد كبير، كما أن قيمة الثبات هذه تبقى كما هى لو حذفت أى عبارة من عبارات الاستبيان، وهذا يشير إلى أن هناك انسجاما نسبيا فى استجابات أفراد العينة على الاستبيان ككل، وهذا يتضح

من الجدول التالى :

-
1. Nia, Norman H: etal : Statistical Poecbag for the Social Sciences (SPSS) New procedures and facilities for Release 7-g McGraw- Hill N.Y.1981 (P.256)

جدول رقم (۳)

رقم العبارة	معامل الثبات إن حذف العبارة	رقم العبارة	معامل الثبات إن حذف العبارة	رقم العبارة	معامل الثبات إن حذف العبارة
٥١	٩١	٢٦	٩١	١	٩١
٥٢	٩١	٢٧	٩١	٢	٩١
٥٣	٩١	٢٨	٩٢	٣	٩٢
٥٤	٩١	٢٩	٩١	٤	٩١
٥٥	٩١	٣٠	٩١	٥	٩١
٥٦	٩١	٣١	٩١	٦	٩١
٥٧	٩١	٣٢	٩١	٧	٩١
٥٨	٩١	٣٣	٩١	٨	٩١
٥٩	٩١	٣٤	٩١	٩	٩١
٦٠	٩١	٣٥	٩١	١٠	٩١
٦١	٩١	٣٦	٩٢	١١	٩٢
٦٢	٩١	٣٧	٩١	١٢	٩١
٦٣	٩١	٣٨	٩١	١٣	٩١
٦٤	٩١	٣٩	٩١	١٤	٩١
٦٥	٩٢	٤٠	٩١	١٥	٩١
٦٦	٩١	٤١	٩١	١٦	٩١
٦٧	٩١	٤٢	٩١	١٧	٩١
٦٨	٩١	٤٣	٩١	١٨	٩١
٦٩	٩١	٤٤	٩١	١٩	٩١
٧٠	٩١	٤٥	٩١	٢٠	٩١
٧١	٩١	٤٦	٩١	٢١	٩١
٧٢	٩١	٤٧	٩١	٢٢	٩١
٧٣	٩١	٤٨	٩١	٢٣	٩١
٧٤	٩١	٤٩	٩٢	٢٤	٩١
٧٥	٩١	٥٠	٩٢	٢٥	٩٢

(١) اختيار العينة :

لاختيار عينة البحث قام الباحث بالاتصال بإدارت التعليم بالمنطقة الغربية (مكة المكرمة، وجدة، والطائف) ، وحصل على البيانات اللازمة عن عدد المدارس الابتدائية ، وعدد موجهى التربية الإسلامية، وعدد المعلمين بالمرحلة الابتدائية، وتبين أنه لا توجد إحصائية تبين عدد معلمى التربية الإسلامية، ولهذا عمد الباحث إلى اختيار معلم التربية الإسلامية بالصف السادس الابتدائى بالمدارس الواقعة فى منطقة الدراسة، وباستخدام جداول الأرقام العشوائية، ثم اختيار عينة عشوائية من المدارس بنسبة (١) ٥٠٪ تقريبا من كل مدينة من المدن الثلاث لى تمثل المجتمع الاصلى تمثيلا صادقا وذلك لقلّة المجتمع الاصلى واستحالة تعميم الاستبيان على جميع أفرادها . أما الموجهون فقد تم اختيارهم جميعا لقلّة عددهم فى المنطقة .

والجدول التالى يوضح حجم العينة .

جدول رقم (٤)

بيانات	مكة المكرمة جـدة						المجموع الكلى
	منطقة مكة	مدينة مكة	منطقة جـدة	مدينة جـدة	منطقة الطائف	مدينة الطائف	
عدد المدارس الابتدائية	١٤٥	٧٥	١٨٠	١٠٢	٢٢٥	٤٥	٥٨٠
عدد المدارس المختارة	—	٣٦	—	٤٩	—	٣٣	١١٨
عدد معلمى التربية الدينية بالصف السادس	—	٥٠	—	٥٦	—	٥٤	١٦٠
عدد موجهى التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية	٧	—	٨	—	٧	—	٢٢

(١) أحمد بدر - أصول البحث العلمى ومناهجه، ط٣، ١٩٧٧م، ليبيا، المكتبة

الوطنية، ص ٢٦٤ .

وزارة المعارف، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوى، قسم الإحصاء، المفكرة الإحصائية لمدارس وزارة المعارف المجلد الأول والثانى والثالث، الرياض، ١٤٠٥، ١٤٠٦هـ .

(ب) عرض معايير تقويم الكتاب على أفراد العينة :

قبل توزيع معايير التقويم قام الباحث بعرضه على عينة من معلمى التربية الإسلامية، للتأكد من وضوح عباراته، وسهولة فهمها، وبعد أن تأكد من ذلك قام بصياغتها بشكل استبيان، ثم وزع (١٨٢) نسخة على موجهى التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ومعلميها بالصف السادس الابتدائى (عينة البحث) ، وكان ذلك مناولة أحيانا، وأحيانا أخرى عن طريق إدارة المدرسة، كما تم تسليم النسخ الخاصة بالموجهين مناولة .

وبعد مضي مدة أسبوعين من توزيع نسخ الاستبيان، قام الباحث بجمعها والجدولان التاليان يوضحان العائد منها، والمكتملة وغير المكتملة من كل مدينة من المدن الثلاث (موضع الدراسة) .

جدول رقم (٥)

النسخ الموزعة على الموجهين

المدينة	النسخ الموزعة	العائد منها	%	المكتملة فى بياناتها
مكة المكرمة	٧	٥	٧١,٤٢٨	٥
جدة	٨	٨	١٠٠	٨
الطائف	٧	٧	١٠٠	٧
المجموع	٢٢	٢٠		٢٢

جدول رقم (٦)
النسخ الموزعة على المعلمين

المدينة	النسخ الموزعة	العائد منها	%	غير (١) المكملة	%	المكملة بياناتها	%
مكة المكرمة	٥٥	٥٣	٩٦,٣٦٣	٣	٥٤٥٤	٥٠	٩٠
جدة	٥١	٤٧	٩٢,١٥٦	٦	١١,٧٦٣	٤١	٨٠,٣٩٢
الطائف	٥٤	٤٩	٩٠,٧٤٠	—	—	٤٩	٩٠,٧٤٠
المجموع	١٦٠	١٤٩		٩		١٤٠	

خامسا : المعالجة الإحصائية لتفسير النتائج .

قام الباحث بتحديد أسلوب إحصائي مناسب للتساؤلات والفروض التالية :

(١) مامدى توفر معايير تأليف كتاب العلوم الدينية فى كتاب الصـف

السادس الابتدائى، من وجهة نظر موجهى التربية الإسلامية بالمرحلة

الابتدائية ؟

(٢) مامدى توفر معايير تأليف كتاب العلوم الدينية فى كتاب الصـف

السادس الابتدائى من وجهة نظر المعلمين ؟

(٣) لاتوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموجهين والمعلمين

فى الحكم على توفر معايير تأليف الكتاب فى كتاب الصف السادس

الابتدائى، ولهذا قام الباحث أولا بإعطاء عدة قيم للأوزان المختلفة

(١) تم حذف النسخ التى لم تكتمل فى بياناتها من مجموع النسخ العائدة

من الاستبيان .

للمقياس على النحو التالي :

متوفر كثيرا	ثلاث درجات
متوفر قليلا	درجتان
متوفر نادرا	درجة واحدة
غير متوفر	صفر

ثم قام بتفريغ الإجابات لكل عبارة حسب القيمة العددية السابقة

وقام بحساب مايلي :

- التكرارات لجميع الاجابات .
- النسب المئوية للتكرارات .
- ك^٢ لتعرف آراء أفراد العينة ^(١) .
- ك^٢ لمعرفة الفروق بين آراء الموجهين والمعلمين .

وسيتناول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها في الفصل

التالى .

(١) ك^٢ = مجموع (التكرار العملى أو الملاحظ - التكرار النظرى أو المتوقع) ^{*}
التكرار المتوقع

* جابر عبد الحميد، كاظم أحمد خيرى - مناهج البحث فى التربية وعلم

النفس، ط٢، دار النهضة العربية ١٩٧٨م، ص ٣٤٩ .

الفصل الخامس

تحليل النتائج وتفسيرها
وقياس انقراضية كتاب العلوم
الدينية في الصف السادس

أولا : الأهداف التربوية بالكتاب من وجهتي نظر الموجهين والمعلمين،
ثم مقارنة وجهتي النظر .

ثانيا : المادة العلمية بالكتاب من وجهتي نظر الموجهين والمعلمين،
ثم مقارنة وجهتي النظر .

ثالثا : عرض المادة العلمية بالكتاب من وجهتي نظر الموجهين والمعلمين،
ثم مقارنة وجهتي النظر .

رابعا : معينات تدريس الكتاب من وجهتي نظر الموجهين والمعلمين،
ثم مقارنة وجهتي النظر .

خامسا : أساليب التقويم بالكتاب من وجهتي نظر الموجهين والمعلمين،
ثم مقارنة وجهتي النظر .

سادسا : شكل الكتاب من وجهتي نظر الموجهين والمعلمين،
ثم مقارنة وجهتي النظر .

سابعا : آراء ومقترحات الموجهين والمعلمين على السؤاليين المفتوحين :

- (أ) اقتراحات الموجهين لتطوير الكتاب .
- (ب) اقتراحات الموجهين الخاصة بأساليب التقويم .
- (ج) اقتراحات المعلمين لتطوير الكتاب .
- (د) اقتراحات المعلمين الخاصة بأساليب التقويم .

ثامنا : قياس انقراضية كتاب العلوم الدينية في الصف السادس الابتدائي

١ - التوحيد ٢ - الفقه ٣ - الحديث

الفصل الخامس

تحليل النتائج وتفسيرها وقياس انقراية كتاب العلوم الدينية

يتناول هذا الفصل تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها وقياس انقراية كتاب العلوم الدينية وذلك على النحو التالي :

وجهة نظر الموجهين ، ثم وجهة نظر المعلمين ، ثم مقارنة وجهات نظر كل من الموجهين والمعلمين .. بالإضافة إلى قياس انقراية كتاب العلوم الدينية بواسطة التلميذ .

أولاً : الأهداف التربوية بكتاب العلوم الدينية للصف السادس : (١)

الأهداف التربوية هي غاية التعليم ، ووضوح الأهداف يعد أمراً ضرورياً لكي يرشد المعلم في أدائه لعمله ويعين الموجه على التحكم في العملية التربوية وييسر عملية التعلم بالنسبة للتلاميذ .

ويقصد من هذا الجانب وكل ما يتعلق بالأهداف التربوية بالكتاب من تحديدها واتساقها وعدم تناقضها ، أو كثرتها ، وشمولها لجوانب النمو المختلفة ، وهل تتصل بالجانب النظري فقط ، أم كونها تؤكد على انعكاس الجانب النظري على سلوك التلاميذ ؟

وقد اشتمل هذا الجانب على (٩) مفردات والجداول التالية توضح خلاصة آراء الموجهين والمعلمين كل على حده ثم التباين بين وجهات النظر لكل منهما .

(١) يقصد الباحث تلك الأهداف الموجودة بمنهج التعليم الابتدائي ص ١١-١٣ .

الأهداف التربوية في كتاب العلوم الدينية من وجهة نظر الموجهين

جدول رقم (٧)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر		قيمة كاي ^٢	الدلالة	غير دالة	✓
		كثير ت	أ خ	قليل ت	أ خ	متوسط ت	أ خ	غير متوفر ت	أ خ				
(١)	أهداف كتاب العلوم الدينية للمف السادس الإبتدائي :	٤	٢٠	١٤	٧٠	١	٥	١	٥	٢٢,٨	✓	✓	✓
	(أ) محددة بوضوح للمعلم وللتلاميذ .	١٣	٦٥	٧	٢٥	—	—	—	—	٢٣,٦	✓	✓	✓
	(ب) متسقة ولا تتناقض فيما بينها .	١	٢٠٥	١٤	٧٠	٢	١٥	٢	١٠	٢٢	✓	✓	✓
(٢)	تشمل أهداف كتاب العلوم الدينية للمف السادس الإبتدائي تنمية جوانب النمو التالية :												✓
	(أ) النمو الجسمي	٥	٢٥	٨	٤٠	٢	٢٥	٢	١٠	٣,٦	✓	✓	✓
	(ب) النمو العقلي	١٦	٨٠	٣	١٥	—	٥	—	—	٢٣,٢	✓	✓	✓
	(ج) النمو الانفعالي	٨	٤٠	٩	٤٥	—	١٥	—	—	١٠,٨	✓	✓	✓
	(د) النمو الاجتماعي	١٥	٧٥	٥	٢٥	—	—	—	—	٣,٠	✓	✓	✓

رقم العبارة في الاستبيان	عبارة الاستبيان	متوسط					غير متوفر		قيمة كاي ^٢	الدالة	غير دالة
		كثيرا ت	قليل ت	شاذ ت	شاذ ت	غير متوفر ت	غير متوفر ت	غير متوفر ت			
(٣)	أهداف كتاب المعلوم الدينية للمف السادس الابتدائي : (١) تتمثل بالجانب النظري فقط . (ب) تؤكد على انعكاس الجانب النظري على سلوك التلاميذ	١١	٨	٤٠	١	١	٥	١٧٢	✓		
		١٥	٥	٢٥	١	١	١	٢٠	✓		

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة كا^٢ تشير إلى أنه يوجد فروق دالة بين قيم الاجابات ، كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات وهذا يعنى أنه يمكننا معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التى يهدف البحث إلى تعريفها .

وفيما يلى بيان مدى توفر تلك المواصفات من وجهة نظر الموجهين .

* يتضح من الجدول أن أهداف الكتاب توضح بقدر قليل للمعلم والتلاميذ إلا أنها على قدر كبير من التناسق أى أنها لاتتناقض فيما بينها .

أما من حيث امكانية تحقيقها فهى أهداف يمكن تحقيقها وإذا تعذر تحقيق بعضها فان هذا يحدث فى قليل منها .

* تتضمن الأهداف التعليمية للكتاب على تنمية جوانب نمو عديــــــــــــدة

الا أن هذه الجوانب قلما انعكست فى محتوى الكتاب .

كما يتضح من الجدول نفسه أن الأهداف تشتمل على تنمية النمو العقلى كثيرا ، وهذا ما أبداه ٨٠٪ من الموجهين، كما يرى ٧٥٪ أن الأهداف تشتمل على النمو الاجتماعى كثيرا إلا أن الأهداف قليلا ما تشتمل النمو الانفعالى .

يرى الموجهون أن أهداف الكتاب تتمثل بالجانب النظرى كثيرا . كما يرى ٧٥٪ من الموجهين أنها أيضا تؤكد على انعكاس الجانب النظرى على سلوك التلاميذ .

والباحث بحكم خبرته فى تعليم هذا الكتاب يوضح أن آراء الموجهين إنما تعبر عن تلك الأهداف الموجودة بمنهج التعليم الابتدائى حيث ان الكتاب يخلو من وجود الأهداف فى مقدمته أو مايشير اليها وهذا فى اقسامه الثلاثة التوحيد والفقه والحديث مما يتعذر معه سهولة وصول أكثر المعلمين والتلاميذ إلى معرفة الأهداف التربوية لصعوبة حصول كل معلم على نسخة من المنهج وعدم وجود كتاب معلم يوضحها .

الأهداف التربوية في كتاب العلوم الدينية للمف السادس
الابتدائي من وجهة نظر المعلمين

جدول رقم (٨)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر	قيمة كاي ^٢	الدلالة غير دالة	دالة
		كثيرا ت	قليل ت	قليل ت	كثيرا ت	كثيرا ت	قليل ت				
(١)	أهداف كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي : (أ) محددة بوضوح للمعلم ولللاميذ . (ب) متسقة ولاتناقض فيما بينها . (ج) كثيرة يتعدى تحقيقها .	٢٨	٢٠	٥٠	٣٥٧	٥	٣٦	٥٧	٤٠٧	٤٧٣٧١	✓
(٢)	تشمل أهداف كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي تنمية جوانب النمو التالية: (أ) النمو الجسمي (ب) النمو العقلي (ج) النمو الانفعالي (د) النمو الاجتماعي	٢٧	١٩٣	٨٧	٦٢١	١٤	١٠	١٢	٨٦	١٠٦٨	✓
(٣)	أهداف كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي :	٤٢	٣٠	٧٠	٥٠	١٦	١٤	١٢	٨٦	٦١٨٢٩	✓
		١٢	٨٦	٧٢	٥١٤	٢٣	١٦٤	٣٣	٢٣٦	٥٨٤٥٧	✓
		٩٢	٦٥٧	٣٤	٢٤٣	١٠	٧١	٤	٢٩	١٣٨١٧١	✓
		٨	٥٧	٧١	٥٠٧	٣٦	٢٥٧	٢٥	١٧٩	٦٠٧٤٣	✓
		٤٢	٣٠	٧٠	٥٠	١٦	١٤	١٢	٨٦	٦١٨٢٩	✓

رقم العبارة في الاستبيان	مباراة الاستبيان	متوفر					غير متوفر		قيمة ك ^٢	الدالة غير دالة	غير دالة
		كثيرا ت	قليل ت	شاذ ت	شاذ ت	شاذ ت	ت	خ			
	(١) تتمثل بالجانب النظري فقط (ب) تؤكد على انعكاس الجانب النظري على سلوك التلاميذ	١١٤	٨١	١٩	١٣٦	٦	٤٣	١	٠٧	٢٤٢٦٨٦	✓
		٢٩	٢٧٩	٢٨	٣٧٩	٢١	٢٦١	٢٢	٢٢٩	١٤٢٩	✓

التباين بين اجابات المعلمين والموجهين على العبارة (١)

جدول رقم (٩)

الدالة عند مستوى ٥ر	الدالة عند مستوى ١ر	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
دالة	دالة	١١٣٩٥	٥ر	١	٠	١	٦٠	١٤	٢٠	٤	٢٠	موجهون
			٤٠٧	٥٧	٣٦	٥	٣٥٧	٥٠	٢٠	٢٨	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول (٩) أن هناك فروقا ذات دلالة بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١) (الاهداف محددة بوضوح للمعلم والتلاميذ) .

حيث يرى ٤٠٧٪ من المعلمين عدم وضوح الاهداف وتحديدها . وهذا يدل على ان اجرائية الاهداف وامكانية استخدامها ضئيلة من وجهة نظر المعلمين حيث أن غالبيتهم ترى أن هذه الاهداف غير متوفرة في حين يرى ٧٠٪ من الموجهين توفر الاهداف وتحديدها ولكن قليلا .

وقد يكون سبب الاختلاف أن الموجهين على مستوى علمي يمكنهم من تمييز وضوح الاهداف وتوفرها في حين أن المعلمين لا يمكنهم معرفة هذه الأمور إلا بممارستها والاستعانة بها اجرائيا في أثناء عملهم .

مما ينبغي لوضعي الكتاب ضرورة توفير الاهداف وايضاها حتى لا يؤدي عدم مراعاة هذا وذاك الى التباس الأمر حول وجودها وامكانية الاستفادة منها .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢)

جدول رقم (١٠)

الدالة عند مستوى ٠٠٥	الدالة عند مستوى ٠٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					٪	ت	٪	ت	٪	ت		
			-	-	-	-	٣٥	٧	٦٥	١٣	٢٠	موجهون
داله	داله	١٣,٢٩٤										
			٥٧	٨	٤٣	٦	٦٤٣	٩٠	٢٥٧	٣٦	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن هناك فروقا ذات دلالة بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢) (الأهداف متسقة

ولتناقض فيما بينها) .

حيث يرى ٦٥٪ من الموجهين اتساق الأهداف وعدم تناقضها في حين

يرى ٦٤٣٪ من المعلمين توفر هذا الشرط بالكتاب ولكن قليلا وربما

كان سبب الخلاف هو عدم وضوح الأهداف لدى غالبية المعلمين .

والباحث من خلال خبراته في مجال التعليم لهذا الكتاب يرى أن وجهة

نظر الموجهين تمثل الواقع ، وكون المعلمين يرون أن هذا الشرط متوفر

قليلا إنما يعود الى عدم تمكنهم علميا من الحكم على هذا الجانب .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣)

جدول رقم (١١)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١	٥	١٤	٧٠	٣	١٥	٢	١٠	غير داله
معلمون	١٤٠	٢٧	١٩.٣	٨٧	٦٢.١	٢٤	١٠	١٢	٨.٦	غير داله

يتضح من الجدول رقم (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣) (أهداف

الكتاب كثيرة يتعذر تحقيقها) . وحيث أن قيمة كا^٢ غير داله عند

مستوى ٠.٠١، ٠.٠٥ وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا يختلف فى

الرأي بينهم حيث يرى كل منهم أن أهداف الكتاب يمكن تحقيقها

واذا تعذر تحقيق بعضها فان هذا يحدث فى قليل منها .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤)

جدول رقم (١٢)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠٠	٥	٢٥	٨	٤٠	٥	٢٥	٢	١٠	غير داله
معلمون	١٤٠	١٢	٨٦	٧٢	٥١٤	٢٣	١٦٤	٣٣	٢٣٦	غير داله

يتضح من الجدول رقم (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤) (مدى شمول الأهداف للنمو الجسمي) .

حيث أن قيمة كا^٢ غير دالة عند مستوى ٠.٠٥ وكذا عند مستوى ٠.٠١ وهذا يعنى لا اختلاف في الرأي بين الموجهين والمعلمين حيث يرى كل منهم أن أهداف الكتاب قليلا ماتشمل النمو الجسمي . والباحث بحكم خبراته يوافق هذا الرأي .

التباين بين اجابت الموجهين والمعلمين على العبارة (٥)

جدول رقم (١٣)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	-	-	
معلمون	١٤٠	٩٢	٦٥.٧	٣٤	٢٤.٣	١٠	٧.١	٤	٢.٩	

يتضح من الجدول رقم (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥) (مدى شمول الأهداف للنمو العقلي) حيث أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين اجابات الموجهين والمعلمين عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يعنى أن لا اختلاف في الرأي لدى الموجهين والمعلمين حيث يرى كل منهم أن الأهداف كثيرا ماتهم بالنمو العقلي .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦)

جدول رقم (١٤)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.١	الدالة عند مستوى ٠.٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٨	٤٠	٩	٤٥	٣	١٥	-	-	داله
معلمون	١٤٠	٨	٥٧	٧١	٥٠٧	٣٦	٢٥٧	٢٥	١٧٩	داله

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن قيمة كا^٢ تشير الى وجود فـــــــــــــــــروق

ذات دلالة احصائية بين اجابات الموجهين والمعلمين عند مستوى ٠.١ وكذا

عند مستوى ٠.٥ على عبارة الاستبيان رقم (٦) (مدى شمول الأهداف

للنمو الانفعالي) .

حيث يرى ٥٠.٧٪ من المعلمين أن الأهداف قليلا ماتشتمل على النمو

الانفعالي فى حين نرى اجابات الموجهين غير متفقة حيث يرى ٤٥٪ منهم

يرون أن الأهداف قليلا ماتشتمل على النمو الانفعالي ،فى حين يـــــــــــــــــرى

٤٠٪ منهم أن الأهداف كثيرا ماتشتمل على النمو الانفعالي .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٧)

جدول رقم (١٥)

الدالة عند مستوى ٠٥	الدالة عند مستوى ٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					٪	ت	٪	ت	٪	ت		
			-	-	-	-	٢٥	٥	٧٥	١٥	٢٠	موجهون
داله	داله	١٦,٢٨٠										
			٨٦	١٢	١١٤	١٦	٥٠	٧٠	٣٠	٤٢	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين

اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٧) (————

شمول الاهداف للنمو الاجتماعي) .

حيث يرى ٧٥٪ من الموجهين أن أهداف الكتاب تشمل النمو الاجتماعي

كثيرا بينما يرى ٥٠٪ من المعلمين أن أهداف الكتاب لا تشمل النمو ————

اجتماعي إلا قليلا .

ويرى الباحث من خلال خبراته في تعليم هذا الكتاب أن رأى الموجهين

هو الرأى الصحيح وإنما يعود الاختلاف فى الرأى لدى المعلمين إلى عدم

قدرتهم العلمية الموضوعية للحكم على هذا الجانب .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٨)

جدول رقم (١٦)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	%	ت	%	ت	%		
داله	داله	١٢,٢٣٦	٠.٥	١	-	-	٤٠	٨	٥٥	١١	٢٠	موجهون
			٠.٧	١	٤٣	٦	١٣٦	١٩	٨١٤	١١٤	١٤٠	معلمون

يتضمن الجدول رقم (١٦) أن هناك فروقا ذات دلالة بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٨) (مدى اتصــــــــــــــــال

أهداف الكتاب بالجانب النظري) .

حيث يرى ٨١٤٪ من المعلمين أن أهداف الكتاب تتمثل بالجانبــــــــــــــــ

النظري كثيرا .

في حين ترى اختلاف وجهة نظر الموجهين في هذا الجانب حيث يــــــــــــــــرى

٥٥٪ منهم أنه كثيرا ما تتمثل أهداف الكتاب بالجانب النظري لكن ٤٠٪ منهم

يرون أن الأهداف قليلا ما تتمثل بالجانب النظري .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٩)

جدول رقم (١٧)

الدالة عند مستوى ٥٠ ر	الدالة عند مستوى ٥١ ر	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	%	ت	%	ت	%		
			-	-	-	-	٢٥	٥	٧٥	١٥	٢٠	موجهون
داله	داله	٢٠٥٣										
			٢٢ر٩	٣٢	٢٦ر١	٣١	٢٧ر١	٣٨	٢٧ر٩	٣٩	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن هناك فروقا ذات دلالة بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٩) (تؤكد أهداف الكتاب

على انعكاس الجانب النظري على سلوك المتعلمين) .

حيث يرى ٧٥٪ من الموجهين أن أهداف الكتاب كثيراً ما تؤكد على

انعكاس الجانب النظري على سلوك المتعلمين .

في حين نجد أن المعلمين غير متفقين على رأي واحد إذ أن آراءهم

تكاد تكون موزعه بالتساوي على تقديرات المقياس حيث يرى ٢٧ر٩٪ منهم

أن أهداف الكتاب كثيراً ما تؤكد على انعكاس الجانب النظري على سلوك

المتعلمين ، لكن ٢٧ر١٪ منهم يرون توفر ذلك قليلا ، وهناك ٢٢ر٩٪ منهم

يرون أنه نادراً ما يتوفر ذلك ورغم هذا وذاك ، فهناك ٢٢ر٩٪ منهم يرون

عدم توفر هذا الشرط .

والباحث من خلال خبرته في تعليم هذا الكتاب يرى أن رأي الموجهين

هو الرأي الصحيح وهو يوافق ما جاء في منهج التعليم الابتدائي .

واختلاف وجهات نظر المعلمين قد يعود إلى اختلاف مستوياتهم العلمية

وعدم قدرة البعض العلمية الموضوعية على الحكم على هذا الجانب .

ثانياً : محتوى الكتاب .

المقدمة :

المادة العلمية هي الترجمة الاجرائية للأهداف ،وتعد صلب العملية

التعليمية .

لذا ينبغي أن تكون المادة العلمية بلغة مناسبة يدركها التلاميذ

وأن تكون موضوعاتها مختارة من الموضوعات التي يعايشها التلاميذ

حالياً،ويحسون بحاجتهم إلى معرفتها وكونها موضوعات عمرية تعالج

مشاكل النشء .

وقد اشتمل هذا الجانب على (٩) مفردات والجداول التالية توضح

خلاصة آراء كل من الموجهين والمعلمين كل على حده ثم التباين بين

وجهات النظر لكل منهما .

محتوى الكتاب من وجهة نظر الموجهين

جدول رقم (١٨)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر					غير متوفر	قيمة كاي ^٢	الدالة غير دالة	غير دالة
		كثيرا ^١ ت	قليل ت	متوسط	شاذ ت	خ				
(١)	يراعى الزمن المخصص فى الجدول الدراسى أثناء وضع محتوى الكتاب فى أقسامه الثلاثة :	١٨	٢	١٠	—	—	—	٤٥٦	✓	✓
	(أ) التوحيد .	١٩	١	٥	—	—	—	٥٢٤	✓	✓
	(ب) الفقه .	١٥	٥	٢٥	—	—	—	٣٠	✓	✓
	(ج) الحديث .									
(٢)	يراعى أثناء وضع مادة كتاب العلوم الدينية أن تكون ملائمة لنمو التلاميذ العقلي ونموهم اللغوى .	١٤	٥	٢٥	—	—	١	٢٤٤	✓	✓
(٣)	يراعى محتوى الكتاب سد حاجات التلاميذ	٧	١٠	٥٠	٢	١٠	١	١٠٨٠	✓	✓
(٤)	فى الكتاب أخطاء علمية .	—	٢	١٠	١٣	٦٥	٥	١٩٦	✓	✓
(٥)	فى الكتاب عرض لمشكلات عمرية ^٢ الى جانب حلولها .	١	٦	٣٠	١٠	٥٠	٣	٩٢	✓	✓

رقم العبارة فني الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر		قيمة كاي ^٢	الدالة	غير دالة
		كثير ا ت	قليل ا ت	قليل ا ت	شاذ ا ت	شاذ ا ت	ت	خ				
✓	(٦) يعرف الكتاب الخبرات مع طلب التدريس عليها . (٧) يتضمن الكتاب شرحاً وافياً للممطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه .	٦	٣٠	٨	٤٠	٥	٢٥	١	٥	٥٢	✓	
		٣	٢٠	١٣	٦٥	٣	١٥	—	—	١٨٨		

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن قيمة ك^٢ تشير إلى أنه يوجد فروق دالة بين قيم الاجابات كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات، وهذا يعنى أنه يمكننا من ذلك كله معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التى يهدف البحث إلى تعرفها .

وفيما يلى بيان بتلك المواصفات من وجهة نظر الموجهين :

* محتوى الكتاب روعى فيه الزمن المخصص فى الجدول الدراسى وذلك بتقسيم الموضوعات فى التوحيد والفقه والحديث وفقا للزمن المخصص للتربية الإسلامية على مدى العام الدراسى (١).

* روعى أثناء وضع محتوى الكتاب نمو التلاميذ العقلي ونموهم اللغوي، وهذا ما أبداه ٧٠٪ من الموجهين .

* كما يرى الموجهون أن محتوى الكتاب قليلا ما يهتم بسد حاجات التلاميذ .

* يرى الموجهون أن الكتاب يكاد أن يخلو من الأخطاء العلمية وهذا أمر طيب وهو أقل ما يرجى من واضع كتاب للتربية الإسلامية .

* مما يؤخذ على الكتاب من وجهة نظر الموجهين أنه يكاد أن يخلو من عرض المشكلات العصرية، ومن ثم لا يطلع التلاميذ على حلول تلك المشكلات . حيث يرى الموجهون أن الكتاب نادراً ما يعرض للمشكلات العصرية إلى جانب حلولها، مع أن الدين الإسلامى ليس دين حقبة زمنية معينة، وإنما هو دين صالح لكل زمان ومكان .

* من ناحية عرض الكتاب للخبرات مع طلب التدريب عليها، فقد توزعت آراء الموجهين بشكل جعل قيمة ك^٢ غير دالة، وهذا كله يحول دون حصولنا على حكم صارم على هذا الجانب من وجهة نظر الموجهين .

* ومما يؤخذ على الكتاب أنه قليلاً ما يتضمن شرح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه، وهذا ما أبداه ٦٥٪ من الموجهين، مع أن الكتاب يحتوى على عديد من المصطلحات والمفاهيم يتعذر على المعلم الأقل خبرة معرفتها دون البحث عن معانيها فى المصادر الأولية .

المادة العلمية في الكتاب من وجهة نظر المعلمين

جدول رقم (١٩)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر					غير متوفر	قيمة ك ^٢	الدالة غير دالة	
		كثيرا ^١	قليل ^١	شاذ ^١	ت	خ	ت	خ		
(١)	يراعى الزمن المخصص في الجدول الدراسي أثناء وضع محتوى الكتاب في أقسامه الثلاثة:	١١٦	٨٢	١٩	١٣	٢	٢	٢٠٥	✓	
	(أ) التوحيد .	١١١	٧٩	٢٣	١٦	٢	٢	٢٤٧	✓	
	(ب) الفقه .	٣٠	٢١	٨٥	٦٠	١٣	١٢	١٠١	✓	
	(ج) الحديث .									
(٢)	يراعى أثناء وضع مادة كتاب العلوم الدينية للملف السادس الابتداء ^٢ أن تكون ملائمة لنمو التلاميذ العقلي ونموهم اللغوي .	٣٢	٢٢	٦٤	٤٥	١٤	٢٠	٣٧	✓	
(٣)	يراعى محتوى الكتاب سد حاجات التلاميذ	٢١	١٥	٥٥	٣٩	٢٣	٤١	٢٢	✓	
(٤)	في الكتاب أنظمة علمية .	٤	٢	١١	٧	٢٨	٨٧	١٢١	✓	
(٥)	في الكتاب عرض لمشكلات مصرية الى جانب حلولها .	٢	١	٢١	١٥	٢٢	٨٥	١٠٨	✓	

رقم العبارة في الاستبيان	معارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر	قيمة كاي ^٢	الدالة غير دالة	غير دالة
		كثيرا ت	قليل ت	شاذ ت	شاذ ت	شاذ ت	شاذ ت				
	(٦) يعرف الكتاب الخبرات مع طلب التدريب عليها . (٧) يتضمن الكتاب شرحاً وافياً للمطلحات والمفهوميات المستخدمة فيه .	١٥	١٠٧	٣٣	٢٣٦	٤٦	٣٤٩	٤٦	٣٢٩	✓	١٨٤٥٧
		٩	٦٤	٤٨	٣٤٣	٢١	١٥	٦٢	٤٤٣	✓	٥٠٥٧١

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن قيمة ك^٢ تشير إلى أنه يوجد فروق دالة بين قيم الاجابات كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات وهذا يعنى أنه يمكننا معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التى يهدف البحث من ذلك كله إلى معرفتها .

وفيما يلى بيان تلك المواصفات من وجهة نظر المعلمين :

* يراعى كثيراً الزمن المخصص فى الجدول الدراسي أثناء وضع محتوى الكتاب بالنسبة لمادة التوحيد ، وهو ما أبداه ٨٢٫٩٪ من المعلمين .

* كما يرى ٧٩٫٣٪ من المعلمين أن الزمن المخصص لمادة الفقه متوفر كثيراً لتغطية نصوص المقرر .

* يرى المعلمون أن الزمن المخصص لتغطية مادة الحديث قليل غير كافٍ لإنهاء المقرر .

* يتضح من الجدول أيضا أن محتوى الكتاب قليلاً ما يراعى نمو التلاميذ العقلي واللغوي وهو ما أبداه ٤٥٫٧٪ من المعلمين .

* كما يرى المعلمون أن محتوى الكتاب فى أقسامه الثلاثة لا يراعى سد حاجات التلاميذ إلا قليلاً وهو ما أبداه ٣٩٫٣٪ منهم .

* وعن مدى وجود أخطاء علمية بالكتاب يرى ٦٢٫٢٪ من المعلمين عدم وجود أخطاء علمية بالكتاب فى أقسامه الثلاثة (توحيد، فقه، حديث) .

* ويتضح من الجدول أيضا أن الكتاب يخلو من عرض المشكلات العصرية إلى جانب حلولها وهو ما أبداه ٦٠٫٧٪ من المعلمين .

* كما يرى المعلمون أن الكتاب يكاد يخلو من عرض الخبرات مع طلب التدريب عليها حيث إنه نادراً ما يعرض الخبرات مع طلب التدريب عليها .

* ويتضح من الجدول أن الكتاب لا يتوفر فيه الشرح الوافى للمصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه وهو ما أبداه ٤٤٫٣٪ من المعلمين .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٠)

جدول رقم (٢٠)

أفراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.١	الدالة عند مستوى ٠.٥
		كثيرا		قليلا		نادرًا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٨	٩٠	٢	١٠	-	-	-	-	غير داله
معلمون	١٤٠	١١٦	٨٢.٩	١٩	١٣.٦	٢	١.٤	٣	٢.١	غير داله

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

داله عند مستوى ٠٠١ وكذا عند مستوى ٠٠٥ وبين اجابات الموجهين

والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١٠) (روى الزمن المخصص في

الجدول الدراسي أثناء وضع مادة التوحيد) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم

حيث يرى كل منهم أن الزمن المخصص لمادة التوحيد في الجدول الدراسي

متوفر كثيراً .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١١)

جدول رقم (٢١)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.١	الدالة عند مستوى ٠.٥
		كثيرا		قليلا		نادر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٩	٩٥	١	٥	-	-	-	-	غير داله
معلمون	١٤٠	١١١	٧٩,٣	٢٣	١٦,٤	٣	٢,١	٣	٢,١	غير داله

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

داله عند مستوى ٠٠١ وكذا عند مستوى ٠٠٥ بين اجابات الموجهين

والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١١) (روى الزمن المخصص في

الجدول الدراسي أثناء وضع ماده الفقه) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم حيث يرى

كل منهم أن الزمن المخصص لماده الفقه في الجدول الدراسي يكفي

لتغطية موضوعات المقرر .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٢)

جدول رقم (٢٢)

افراد العينة	ن	متوفّر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.١	الدالة عند مستوى ٠.٥	
		كثيرا		قليلا		نادرا					
		ت	٪	ت	٪	ت	٪				
موجهون	٢٠	١٥	٧٥	٥	٢٥	-	-	-	-	٢٥,٣٩٦	داله
معلمون	١٤٠	٣٠	٢١,٤	٨٥	٦٠,٧	١٣	٩,٣	١٢	٨,٦		داله

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة عند مستوى ٠١ و ٠٥ وكذا عند مستوى ٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١٢) (روى الزمن المخصص في الجدول الدراسي أثناء وضع مادة الحديث) .

حيث يرى ٩٠٪ من الموجهين أن الوقت المخصص لمادة الحديث يكفي

كثيرا لتغطية جميع الأحاديث .

في حين يرى ٨٢٫٩٪ من المعلمين أن الوقت المخصص لمادة الحديث قليلاً

ما يكفي لإنهاء جميع الأحاديث المقررة .

ويرى الباحث أن نظرة الموجهين قد تكون باعتبار عدد الحصص وعدد

الأحاديث في حين أن وجهة نظر المعلمين قد تكون بالنظر إلى التلاميذ في

هذا السن حيث يتعذر على أكثرهم تحضير حديث في كل حصة . ويرى الباحث

بحكم خبراته في التعليم أن وجهة نظر المعلمين هي الأصح حيث أن هناك

حصص المراجعة والامتحانات الشهرية لايسمح بها الجدول الحالي مما ينبغي

للمسؤولين زياده الزمن المخصص لمادة الحديث أو اختصار الأحاديث إلى

خمسة عشر حديثا .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٣)

جدول رقم (٢٣)

الدالة عند مستوى ٠٥	الدالة عند مستوى ٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
			٥ر	١	-	-	٢٥	٥	٧٠	١٤	٢٠	موجهون
داله	داله	١٩٧٠٦										
			٢١ر٤	٣٠	١٠	١٤	٤٥٧	٦٤	٢٢ر٩	٣٢	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق داله عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١٣) (يراعى أثناء وضع ماده الكتاب أن تكون ملائمة لنمو التلاميذ العقلي واللغوي) .

حيث يرى ٧٠٪ من الموجهين أن مادة الكتاب ملائمة كثيراً لنمو التلاميذ العقلي واللغوي في حين يرى ٤٥٧٪ من المعلمين وهي النسبة الأكبر منهم أن مادة الكتاب قليلاً ملائمة نمو التلاميذ العقلي واللغوي . ويرى الباحث بحكم خبراته في تعليم محتوى الكتاب للتلاميذ أن وجهة نظر المعلمين هي الأصح حيث أن المتتبع لمحتوى الكتاب يجد أن نموهم نقلت من مصادرها الأصلية بالأسلوب نفسه وتلك المصادر وإن كانت ملائمة لتلاميذ ذلك الزمن الذي وضعت فيه إلا أنها ،بحكم مرور الزمن واختلاف فئات المتعلمين ،قد لاتناسب في أسلوبها ولغتها تلاميذ اليوم .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٤)

جدول رقم (٢٤)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٧	٣٥	١٠	٥٠	٢	١٠	١	٥٠	غير داله
معلمون	١٤٠	٢١	١٥	٥٥	٣٩٣	٢٣	١٦٤	٤١	٢٩٣	داله

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق داله

عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان

رقم (١٤) (يراعى محتوى الكتاب سد حاجات التلاميذ) حيث يرى ٥٠٪ من

الموجهين أي النسبة الأكبر منهم أن محتوى الكتاب قليلا ما يراعى فيه

سد حاجات التلاميذ .

في حين آخر نجد أن المعلمين غير متفقين على رأي واحد إذ أن آراهم

تكاد تكون موزعه على تقديرات المقياس حيث يرى ٣٩٣٪ أن محتوى الكتاب

قليلا يراعى سد حاجات التلاميذ ، لكن ٢٩٣٪ يرون أن الكتاب لا يوفر سد

حاجات التلاميذ، ١٦٤٪ يرون أن الكتاب نادراً ما يراعى محتواه سد حاجات

التلاميذ ، وهناك ١٥٪ يرون أن هذا الشرط متوفر كثيراً .

والباحث بحكم خبراته في التعليم يرى أن رأي الموجهين هو الرأي

الصحيح وإنما يعود الاختلاف في الرأي لدى المعلمين إلى عدم تمكنهم

(القدرة العلمية الموضوعية) على الحكم على هذا الجانب .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٥)

جدول رقم (٢٥)

افراد العينة	ن	متوفر						غير متوفر		قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.١	الدالة عند مستوى ٠.٥
		كثيرا		قليلا		نادرا						
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	-	-	٢	١٠	١٣	٦٥	٥	٢٥	١٢,٧٣٧	داله	داله
معلمون	١٤٠	٤	٢,٩	١١	٧,٩	٣٨	٢٧,١	٨٧	٦٢,١			

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق دالة

عند مستوى ٠.١ وكذا عند ٠.٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على

عبارة الاستبيان رقم (١٥) (في الكتاب أخطاء علمية) .

حيث يرى ٦٢.١٪ وهي النسبة الأكبر من اجابات المعلمين أن الكتاب

يخلو من الأخطاء العلمية ، في حين يرى ٦٥٪ من الموجهين أي النسبة الأكبر

من اجاباتهم أن الكتاب يكاد أن يخلو من الأخطاء العلمية ، إذ أنه

نادراً ما توجد به أخطاء علمية .

ويرى الباحث بحكم خبراته أن الكتاب يكاد أن يخلو من الأخطاء

العلمية .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٦)

جدول رقم (٢٦)

افراد العينة	ن	متوفر								قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.١	الدالة عند مستوى ٠.٥
		كثيرا		قليلا		نادرا		غير متوفر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١	٥	٦	٣٠	١٠	٥٠	٣	١٥	١٥.٨٤	داله	داله
معلمون	١٤٠	٢	١.٤	٢١	١٥	٣٢	٢٣.٩	٨٥	٦٠.٧			

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١٦) (في الكتاب عرض لمشكلات عصرية إلى جانب حلولها).

حيث يرى ٥٠% من الموجهين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن الكتاب يكاد أن يخلو من عرض المشكلات العصرية إلى جانب حلولها إذ أنه نادرا ما يعرض للمشكلات العصرية إلى جانب حلولها .

في حين يرى ٦٠.٧% من المعلمين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن عرض المشكلات العصرية إلى جانب حلولها غير متوفر بالكتاب .

ويرى الباحث أن وجهات النظر بين الموجهين والمعلمين متقاربة وتعني أن الكتاب لا يوفر عرض المشكلات العصرية إلى جانب حلولها لمستخدميه مما ينبغي لوضعيه أن يهتموا بقضايا التلاميذ المعاصرة ويطلعونهم على حلول ما يواجههم من مشكلات ، لأن الدين الإسلامي ليس دين حقية زمنية معينة ، وإنما هو دين صالح لكل زمان وكل مكان .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٧)

جدول رقم (٢٧)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	
		كثيرا		قليلا		نادرا					غير متوفر
		ت	%	ت	%	ت	%				
موجهون	٢٠	٦	٣٠	٨	٤٠	٥	٢٥	١	٥	١١,٧٦٤	داله
معلمون	١٤٠	١٥	١٠,٧	٣٣	٢٣,٦	٤٦	٣٢,٩	٤٦	٣٢,٩		

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١٧) (يعرض الكتاب

الخبرات مع طلب التدريب عليها) .

حيث يرى ٤٠٪ من الموجهين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن الكتاب

قليلا ما يعرض الخبرات مع طلب التدريب عليها .

في حين نجد أن آراء المعلمين غير متفقة ، إذ أن النسبة الأكبر من

اجاباتهم لصالح متوفر نادرا^١ ولصالح غير متوفر بالتساوي حيث يرى

٣٢,٩٪ منهم أن الكتاب نادرا^٢ ما يعرض الخبرات ويطلب التدريب عليها . ويرى

٣٢,٩٪ منهم أيضا أن الكتاب لا يتوفر فيه عرض الخبرات مع طلب التدريب

عليها .

والباحث بحكم خبراته في التعليم يرى أن وجهات النظر بالنسبة

للموجهين والمعلمين متقاربة، وتعني أن الكتاب يكاد أن يخلو من عرض

الخبرات مع طلب التدريب عليها، حيث إنه لا يطلب التدريب الا في قليل من

خبراته، رغم أن الدين الاسلامي دين عقيدة، وعمل ولا يكفي أحدهما دون الآخر .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٨)

جدول رقم (٢٨)

الدالة عند مستوى ٠٠٥	الدالة عند مستوى ٠٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
داله	داله	١٧١٥٤	-	-	١٥	٣	٦٥	١٣	٢٠	٤	٢٠	موجهون
			٤٤٣	٦٢	١٥	٢١	٣٤٣	٤٨	٦٤	٩	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) وكذا عند مستوى (٠.٠٥) بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١٨) (يتضمن الكتاب شرحاً وافياً للمصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه .

حيث يرى ٦٥٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن الكتاب قليلاً ما يتضمن شرح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه .

في حين يرى ٤٤٣٪ من المعلمين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن الكتاب لا يتوفر فيه شرح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه .

ويرى الباحث تقارب وجهات النظر بين الموجهين والمعلمين حيث إنهم

يرون أن الكتاب لا يتضمن شرح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه ،

وإذا حصل ذلك ففي قليل منها، وهذا لا يكفي إذ ينبغي لوافي الكتاب

أن يهتموا بشرح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه، حيث إنه يتعذر

على التلاميذ وبعض المعلمين معرفتها دون الرجوع إلى المصادر الأساسية .

ثالثا : عرض المادة العلمية بالكتاب .

مقدمة :

إن عرض المادة العلمية بالكتاب بطريقة منظمة له كبير الأثر فى تسهيل وتيسير سبل التعليم والتعلم للمعلم والتلميذ ، بالإضافة إلى جذب التلاميذ على الاقبال على الكتاب والانتفاع بالمادة العلمية بشكل أمثل .

ويقصد بعرض المادة وتنظيمها تدرج المادة العلمية من السهل إلى الصعب وترباط محتوى الكتاب ، ووجود علاقة رأسية وأفقية مع المقررات الأخرى ، واشتمال الكتاب على وسائل الايضاح المناسبة والكافية ، وتنوع أسئلته لمقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ .

وفيما يلى عرض لآراء الموجهين ولآراء المعلمين ..

ثم عرض لتباين وجهات النظر فيما بينهم .

عرض المادة العلمية في الكتاب من وجهة نظر الموجهين

جدول رقم (٢٩)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر		قيمة ك ^٢	الدالة	غير دالة
		كثير ^١ ت	قليل ^١ ت	شاذ ^١ ت	شاذ ^١ خ	ت	خ					
(١)	في كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي معلومات تكمل ماورد في كتاب العلوم الدينية للمف الخامس الابتدائي ^٥	١٦	٨٠	٤	٢٠	—	—	—	—	٣٤ر٤	✓	✓
(٢)	في كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي تمهيد وأساس لكتاب العلوم الدينية للمف الأول المتوسط ^٥	١٣	٦٥	٤	٢٠	١	٥	٢	١٠	١٨	✓	✓
(٣)	في كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي موضوعات مرتبطة بموضوعات كتب المقررات الأخرى للمف نفسه ^٥	—	—	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٣٨ر٨	✓	✓
(٤)	في كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي وسائل إيضاح وافية ^٥ تتوفر في كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي أسئلة مختلفة تسهم في تنمية جوانب التفكير المتعددة لدى التلميذ ^٥	١	٥	٧	٣٥	٤	٢٠	٨	٤٠	٦	✓	✓
(٥)	في كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي أسئلة مختلفة تسهم في تنمية جوانب التفكير المتعددة لدى التلميذ ^٥	٧	٣٥	١٣	٦٥	—	—	—	—	٢٣ر٦	✓	✓

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أن قيمة ك^٢ تشير إلى أنه يوجد فروق بين قيم الاجابات ، كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات وهذا يعنى أنه يمكننا معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التى يهدف البحث إلى معرفتها .

وفيما يلى بيان تلك المواصفات من وجهة نظر الموجهين :

- * تتوفر كثيرا^١ فى الكتاب معلومات تكمل ماتعلمه التلاميذ فى الصف الخامس الابتدائى وهذا ما أبداه ٨٠٪ من الموجهين .
- * تتوفر كثيرا^٢ فى الكتاب معلومات تمهد لما سوف يأخذه التلاميذ فى الصف الأول المتوسط وهذا ما أبداه ٦٥٪ .
- * المادة العلمية فى الكتاب قليلا^٣ ماتوجد بها موضوعات مرتبطة بموضوعات كتب المقررات الأخرى وهذا ما أبداه ٨٥٪ من الموجهين .
- * من ناحية وجود وسائل الايضاح الوافية بالكتاب لا يمكن معرفة مقدار توفر هذا الشرط (حيث أن قيمة ك^٢ غير داله) .
- * لا تتوفر فى الكتاب أسئلة مختلفة تسهم فى تنمية جوانب التفكير المتعددة لدى التلاميذ إلا قليلا وهذا ما يراه ٦٥٪ من الموجهين .

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن قيمة كـ^٢ تشير إلى أنه يوجد فروق دالة بين قيم الاجابات . كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات وهذا يعنى أنه يمكننا معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التى يهدف البحث من ذلك كله إلى معرفتها .

وفيما يلى بيان تلك المواصفات من وجهة نظر المعلمين :

* يتضح من الجدول أن الكتاب قليلاً ما تتوفر به معلومات تكمل

ماورد فى كتاب الصف الخامس الابتدائى وهو ما أبداه ٤٥٪ من المعلمين .

* كما يرى المعلمون أن الكتاب أيضاً قليلاً ما توجد به معلومات

تعد تمهيداً وأساساً لكتاب العلوم الدينية بالصف الأول المتوسط .

* كما أن الكتاب نادراً ما ترتبط موضوعاته بموضوعات كتـــــــــــــــــب

المقررات الأخرى للصف نفسه وهذا ما أبداه ٣٧٪ من المعلمين .

* ومما يؤخذ على الكتاب من وجهة نظر المعلمين عدم توفير وسائل

الايضاح بجميع أقسامه الثلاثة . (توحيد، فقه ، حديث) وهو ما أبداه

٧٢٪ منهم .

* كما يتضح من الجدول أن الكتاب قليلاً ما توجد به أسئلة مختلفة

تسهم فى تنمية جوانب التفكير المتعددة لدى التلميذ . (١)

(١) يقصد الباحث أن يكون ما يعلم فى كل مقرر له علاقة بما يعلم بالصف الأول المتوسط.

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (١٩)

جدول رقم (٣١)

الدالة عند مستوى ٠٥	الدالة عند مستوى ٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	%	ت	%	ت	%		
داله	داله	١٨٧٣٨	-	-	-	-	٢٠	٤	٨٠	١٦	٢٠	موجهون
			٥٧	٨	١٦١	١٧	٥١٤	٧٢	٣٠٧	٤٣	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٣١) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠١، وكذا عند مستوى ٠٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (١٩) (في كتاب العلوم

الدينية للصف السادس الابتدائي معلومات تكمل ماورد في كتاب العلوم

الدينية للصف الخامس الابتدائي) .

حيث يرى ٨٠٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم ، أن الكتاب

تتوفر فيه كثيرا معلومات مكمله لما ورد في كتاب الصف الخامس الابتدائي .

في حين يرى ٥١٤٪ من المعلمين أن الكتاب قليلا ماتتوفر فيـــــــــه

معلومات تكمل معلومات كتاب الصف الخامس .

ويرى الباحث بحكم خبراته في التعليم لهذا الكتاب أن رأي الموجهين

هو الرأي الصحيح وقد يعود الاختلاف في الرأي لدى المعلمين إلى اختلاف

مستوياتهم العلمية وعدم قدرة البعض العلمية على الحكم على هـــــــــذا

الجانب . ويتضح هنا أن الكتاب يحقق شرطا من شروط الكتاب المدرسي

حيث أنه يوفر العلاقة الرأسية للمحتوى .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢٠)

جدول رقم (٣٢)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	%	ت	%	ت	%		
			١٠	٢	٠.٥	١	٢٠	٤	٦٥	١٣	٢٠	موجهون
داله	غير داله	١٠.٧٥٩										
			٧٠	١٠	١٥	٢١	٤٧.٩	٧٢	٣٠	٤٢	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق ذات دلالة

عند مستوى ٠.٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم

(٢٠) (في كتاب العلوم الدينية للصف السادس تمهيد واساس لكتاب

العلوم الدينية للصف الاول المتوسط) .

حيث يرى ٦٥٪ من الموجهين ، أى النسبة الأكبر من اجاباتهم أن الكتاب

يتوفر فيه كثير من المعلومات التى تعد تمهيدا وأساسا لكتاب الصف

الاول المتوسط .

فى حين يرى ٤٧.٩٪ من المعلمين أى النسبة الأكبر من اجاباتهم

أن الكتاب قليلاً ما يتوفر فيه معلومات تمهد لما سوف يأخذه تلاميذ الصف

الاول المتوسط ، لكن هناك ٣٠٪ منهم يتفقون فى رأيهم مع الموجهين .

وهنا يوضح الباحث أن رأي الموجهين هو الرأي الصحيح . وقد يكون

سبب الاختلاف فى الرأي لدى المعلمين هو عدم قدرة البعض العلمية فى الحكم

على هذا الجانب .

ومسبق يعنى أن الكتاب يحقق شرطاً "من شروط العرض الجيد للمادة

الدراسية .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢١)

جدول رقم (٣٣)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	-	-	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٠.٥	داله
معلمون	١٤٠	٢٠	١٤.٣	٤٣	٣٠.٧	٥٢	٣٧.١	٢٥	١٧.٩	

يتضح من الجدول رقم (٣٣) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢١) (في الكتاب موضوعات مرتبطة بموضوعات كتب المقررات الأخرى للصف نفسه) .

حيث يرى ٨٥٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن الكتاب قليلاً ما يتوفر فيه موضوعات مرتبطة بموضوعات كتب المقررات الأخرى للصف نفسه . في حين نجد أن المعلمين غير متفقين في آرائهم على رأي واحد ، إذ أن آرائهم تكاد تكون موزعة على جميع تقديرات المقياس . حيث يرى ٣٧.١٪ منهم أن الكتاب نادراً ما يوفر ذلك ، لكن ٣٠.٧٪ يتفقون مع الموجهين في الرأي في حين أن ١٧.٩٪ يرون عدم توفر ذلك في الكتاب وهناك ١٤.٣٪ يرون توفر هذا الشرط بالكتاب كثيراً .

وهنا يرى الباحث من خلال خبراته أن رأي الموجهين هو الرأي الصحيح ، وقد يكون الاختلاف في الرأي لدى المعلمين يعود إلى عدم قدرة البعض العلمية الموضوعية في الحكم على هذا الجانب ومن خلال هذا يتضح أن الكتاب لم يراع في تصميمه الربط الأفقي للمادة الدراسية بالمواد الدراسية الأخرى.

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢٢)

جدول رقم (٣٤)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	
		كثيرا		قليلا		نادرا					
		ت	٪	ت	٪	ت	٪				
موجهون	٢٠	١	٥	٧	٣٥	٤	٢٠	٨	٤٠	١١.٥٤٨	داله
معلمون	١٤٠	٢	١٤	١٥	١٠.٧	٢٢	١٥.٧	١٠١	٧٢.١		

يتضح من الجدول رقم (٣٤) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢٢) (في الكتاب وسائل ايضاح وافية) .

حيث يرى ٧٢.١٪ من المعلمين، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن الكتاب يخلو من وسائل الايضاح الوافية . في حين نجد أن الموجهين غير متفقين في آرائهم على رأي واحد حيث يرى ٤٠٪ منهم أن الكتاب يخلو من وجود وسائل الايضاح الوافية . لكن ٣٥٪ منهم يرون أن الكتاب قليلاً ما يتوفر فيه وسائل الايضاح الوافية .

وبالبحث بحكم خبراته في التعليم يرى أن رأى الموجهين والمعلمين الذين يرون عدم توفر وسائل الايضاح بالكتاب هو الرأى الصحيح . وقد يكون الاختلاف في الرأى لدى بعض المعلمين يعود إلى عدم قدرة بعضهم العلمية الموضوعية في الحكم على هذا الجانب .

التباين بين اجابات الموجهين والعلمين على العبارة (٢٣)

جدول رقم (٣٥)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٧	٣٥	١٣	٦٥	-	-	-	-	داله
معلمون	١٤٠	٩	٦٤	٥٧	٤٠.٧	٢٩	٢٠.٧	٤٥	٣٢.١	داله

يتضح من الجدول رقم (٣٥) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين

والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢٣) (تتوفر في الكتاب أسئلة

مختلفة تسهم في تنمية جوانب التفكير المتعددة لدى التلميذ) .

حيث يرى ٦٥٪ من الموجهين وهي النسبة الأكبر من اجاباتهم، أن الكتاب

قليلاً ما يتوفر فيه أسئلة مختلفة تسهم في تنمية جوانب التفكير المتعددة

لدى التلميذ. لكن ٣٥٪ منهم يرون أن ذلك متوفر بالكتاب كثيراً .

بينما نجد أن اجابات المعلمين قد توزعت على عبارات المقياس بدرجات

مختلفة وكما يتضح من الجدول أن ٤٠.٧٪ وهي النسبة الأكبر من اجاباتهم

تشير إلى أن الكتاب قليلاً ما يتوفر فيه مثل هذه الأسئلة لكن ٣٢.١٪ يرون

عدم توفر مثل هذه الأسئلة بالكتاب . كما يرى ٢٠.٧٪ ندرة توفر ذلك

بالكتاب .

والباحث بحكم خبراته في التعليم يتفق في الرأي مع القائمين بتوفر

ذلك قليلاً حيث أن توفر الأسئلة المقالية بمقرر الفقه والحديث لا يعفي

واضح الكتاب من تنوعها ووضع أسئلة لمادة التوحيد والذي يفتقد إلى

وجود أي أسئلة مقالية أو موضوعية .

رابعاً : معينات تدريس الكتاب .

المقدمة :

إن وجود المادة العلمية الجيدة لا يكفي لحصول المتعلمين على قدر المطلوب منها، بل هناك عدة أمور تساعد المتعلمين على استيعابها، بل وتشوقهم إلى التعليم وتساعد المعلم على أدائه لعمله، ومنها وجود ملخصات بعد كل موضوع، ووجود مقدمة تعطى فكرة عن المحتوى وأهدافه، إلى جانب وسائل الإيضاح المتنوعة والشاملة والكافية، ووجود أسئلة متنوعة تراعى الفروق الفردية، وتستثير تفكير التلاميذ، وتستخدَم كطريقة للتمهيد للدروس القادمة، ووجود اختبارات ذاتية للتلاميذ، لمساعدتهم على فهم الموضوعات والتعود على القيام بمثل هذه الاختبارات، عندما يراد نقلهم من مرحلة إلى مرحلة أعلى ووجود خاتمة لكل مقرر وغيرها .

وفيما يلي عرض لآراء الموجهين ولآراء المعلمين ثم التباين

بينهم .

(١٢٧)

معينات تدريس الكتاب من وجهة نظر الموجهين
جدول رقم (٣١)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوسط						غير متوفر	قيمة كاي ^٢	الدلالة	فريق دالة	
		شاذ		قليل		كثير						
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت
(١)	توجد ملخصات مختصرة بعد كل موضوع من موضوعات كتاب العلوم الدينية للمصنف السادس الابتدائي .	١	٥	٦	٢٠	١	١٠	١٣	٦٥	١٨	✓	
(٢)	توجد مقدمة لكل مقرر من مقرراته الثلاثة :	٤	٢٠	٢	١٠	١	٥	١	٥	١٦	✓	
	(أ) التوحيد .	٨	٤٠	٧	٣٥	١	٥	٤	٢٠	٦	✓	
	(ب) الفقه .	٠	—	٣	١٥	٦	٣٠	١١	٥٥	١٣	✓	
	(ج) الحديث .	١	٥	٤	٢٠	٣	١٥	١١	٥٥	١٠	✓	
(٣)	توجد بكتاب العلوم الدينية وسائل إيضاح متنوعة .	١	٥	٤	٢٠	٣	١٥	١١	٥٥	١٣	✓	
(٤)	توجد وسائل إيضاح مناسبة لمستوى التلاميذ .	١	٥	٤	٢٠	٣	١٥	١١	٥٥	١٣	✓	
(٥)	روعي في وسائل الإيضاح توزيعها على موضوعات الكتاب .	١	٥	٤	٢٠	٣	١٥	١١	٥٥	١٠	✓	

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر		قيمة ك ^٢	الدلالة	غير دالة	
		كثيرا ^١	قليل ت	خ	شاذ ت	خ	ت	خ					
(٦) روعي في وسائل الايضاح الدقة والوضوح . (٧) روعي في وسائل الايضاح اتصالها الاتصال المباشر بنص الكتاب . (٨) توجد خاتمة لكل مقرر من مقرراته الثلاثة . (٩) وجود هوامش توضح المراجع ومعاني الكلمات المهمة . (١٠) توجد في الكتاب أسئلة كافية لمعاونة التلاميذ على استيعاب مادة الكتاب وفهمه . (١١) في أسئلة الكتاب استشارة لتفكير التلاميذ وتطبيق ما تعلموه في كتاب العلوم الدينية على مواقف الحياة . (١٢) روعي في أسئلة كتاب العلوم الدينية الفروق الفردية بين التلاميذ .		٢	١٠	٥	٢٥	٢	١٠	١١	٥٥	١٠٨	✓	✓	
		٢	١٠	٦	٢٠	٢	١٥	٩	٤٥	٦	✓	✓	
		٢	١٥	١١	٥٥	—	٦	٢٠	٢	٢٠	١٣٢	✓	✓
		٤	٢٠	٩	٤٥	٤	٢	٢٠	٢	١٥	٤٤	✓	✓
		٦	٢٠	١١	٥٥	٢	١٥	—	—	١٣٢	✓	✓	
		٢	١٥	١٢	٦٠	٥	٢٥	—	—	١٥٦	✓	✓	
		٤	٢٠	١٠	٥٠	٦	٢٠	—	—	١٠٤	✓	✓	

رقم العبارة في الاستبيان	مباراة الاستبيان	متوفرة						قيمة ك ^٢	الدالة	غير متوفرة
		نادرا		قليل		كثيرا				
		ت	خ	ت	خ	ت	خ			
(١٣) تتنوع أسئلة الكتاب (إلى أسئلة مقال واسئلة موضوعية)		١	٥	١١	٥٥	٦	٣٠	٢	١٠	✓
(١٤) روعي في أسئلة كتاب العلوم الدينية أن تكون موزعة بالتساوي على أجزاء وموضوعات الكتاب .		٢	١٠	١٤	٦٠	٢	١٠	٢	١٠	✓
(١٥) توجد بكتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي أسئلة تستخدم كطريقة للتمهيد للدروس القادمة .		١	٥	٩	٤٥	٢	١٠	٨	٤٠	✓
(١٦) توجد بكتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي اختبارات ذاتية للتلاميذ لمساعدتهم على فهم الموضوعات والتعود على القيام بمثل هذه الاختبارات في نهاية العام مثلا .		٢	١٠	٣	١٥	٢	١٠	١٣	٦٥	✓

يتضح من الجدول رقم (٣٦) أن قيمة ك^٢ تشير إلى وجود فروق دالة بين قيم الاجابات كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات، وهذا يعنى أنه يمكننا معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التى يهدف البحث إلى معرفتها .

وفيما يلى بيان تلك المواصفات من وجهة نظر الموجهين :

* يفتقر الكتاب بجميع مقرراته الثلاثة (التوحيد، الفقه، الحديث) إلى وجود ملخصات مختصرة بعد كل موضوع من موضوعاته وهو ما أبـداه ٦٠٪ من الموجهين .

* يرى الموجهون عدم توفر مقدمة لمادة التوحيد وهو ما أبـداه ٦٠٪ بينما يرى ٥٠٪ وجود مقدمة لمادة الفقه .

إلا أن مادة الحديث توزعت آراء الموجهين بين عبارات المقياس بشكل جعل قيمة ك^٢ غير دالة .

* يرى الموجهون عدم توفر وسائل الايضاح المتنوعة بالكتاب، وعدم توفر وسائل الايضاح يعنى عدم توفر عبارات التقويم رقم (٦٠٥،٤) لأن الأصل غير متوفر .

* لا يمكن معرفة مدى اتصال وسائل الايضاح بنص الكتاب حيث اتضح عدم وجود وسائل الايضاح أساساً وقيمة ك^٢ هنا غير دالة .

* يرى ٥٥٪ من الموجهين أنه قليلا ما تتوفر في الكتاب بأقسامه الثلاثة خاتمة وافية .

* لا يمكن معرفة مدى اشتمال الكتاب بأقسامه الثلاثة على هوامش واضحة توضح المراجع ومعانى الكلمات المعبة (حيث أن قيمة ك^٢ غير دالة) .

* كما يرى الموجهون أن الكتاب قليلاً ما تتوفر فيه أسئلة كافية

- تعين التلاميذ على استيعاب مادته وفهمها وهو ما أبداه ٥٥٪ منهم .
- * كما يرى ٦٠٪ من الموجهين أن أسئلة الكتاب الموجودة قليلاً
- ماستثير تفكير التلاميذ وتعينهم على تطبيق ما تعلموه على مواقف الحياة .
- * ومما يؤخذ على أسئلة الكتاب أيضاً أنها قليلاً "متراعي الفسروق
- الفردية بين التلاميذ وهو ما أبداه ٥٠٪ من الموجهين .
- * كما يرى ٥٥٪ من الموجهين أن أسئلة الكتاب لا تتنوع (الى أسئلة
- مقال وأسئلة موضوعية) إلا قليلاً .
- * ومما يؤخذ على أسئلة الكتاب أيضاً قلة توزيعها بين أجزاء
- وموضوعات الكتاب وهو ما أبداه ٦٠٪ من الموجهين، ومما يؤيد رأى الموجهين
- هذا خلو مادة التوحيد من هذه الأسئلة .
- * كما يرى ٤٥٪ من الموجهين قلة توفر أسئلة فى الكتاب تستخدم
- كطريقة للتمهيد للدروس القادمة .
- * ومما يؤخذ على الكتاب أنه لا يوفر اختبارات ذاتية للتلاميذ
- لمساعدتهم على فهم الموضوعات والتعود على القيام بمثل هذه الاختبارات
- فى نهاية العام مثلاً حيث يرى ٦٥٪ من الموجهين عدم توفرها بالكتاب بجميع
- أقسامه الثلاثة (التوحيد، الفقه ، الحديث) .

معينات تدريس الكتاب من وجهة نظر المعلمين
جدول رقم (٣٧)

رقم العبارة في الاستبيان	مبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر	قيمة ك	الدالة	غير دالة
		كثيرا ت	قليل ت	شاذ ت	شاذ ت	قليل ت	كثيرا ت				
(١) توجد ملخصات مختصرة بعد كل موضوع من موضوعات كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي .		١٩	٢٨	٢٠	١٠	٣٢	٩٧	٢٩٣	١٦٠٩٧١	✓	
(٢) توجد مقدمة لكل مقرر من مقرراته الثلاثة :		٢٦	١٨٦	٦٤	١٤	٤٥٧	٣٦	٢٥٧	٢٨٩٧١	✓	
(٣) (أ) التوحيد .		١	٧	٤	١٩	٢٩	١١٦	٨٢٩	٢٥٥٢٥٧	✓	
(٤) (ب) الفقه .		١	٧	٤	١٩	٢٩	١١٦	٨٢٩	٢٥٥٢٥٧	✓	
(٥) (ج) الحديث .		١	٧	٥	٨	٦٤	١٢٢	٨٧١	٢٨٩٤٢٨	✓	
(٦) توجد بالكتاب وسائل ايضاح متنوعة .		١	٧	٥	٨	٦٤	١٢٢	٨٧١	٢٨٩٤٢٨	✓	
(٧) توجد وسائل ايضاح مناسبة لمستوى التلاميذ .		١	٧	٥	٨	٦٤	١٢٢	٨٧١	٢٨٩٤٢٨	✓	
(٨) روعي في وسائل الايضاح الدقة والوضوح .		١	٧	٥	٨	٦٤	١٢٢	٨٧١	٢٨٩٤٢٨	✓	
(٩) موضوعات الكتاب .		١	٧	٥	٨	٦٤	١٢٢	٨٧١	٢٨٩٤٢٨	✓	
(١٠) روعي في وسائل الايضاح الدقة والوضوح .		١	٧	٥	٨	٦٤	١٢٢	٨٧١	٢٨٩٤٢٨	✓	

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر	قيمة كاس	الدلالة	غير دالة
		كثيرا		قليل		شاذ					
		ت	خ	ت	خ	ت	خ				
(١٣)	تتنوع أسئلة كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي (إلى أسئلة مقاس وأسئلة موضوعية).	١٠	٧١	٣٩	٢٧٩	٢٩	٥٢٣٧٩	٣٧١	٢٧٠٢٩	✓	✓
(١٤)	روعي في أسئلة الكتاب أن تكون موزعة بالتساوي على أجزاء وموضوعات الكتاب .	١٧	١٣١	٧	٥٠	٢٤	٢٩١٧١	٢٠٧	٤٨٧٤٣	✓	✓
(١٥)	توجد بكتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي أسئلة تستخدم كطريقة للتمهيد للدروس القادمة .	١٤	١٠	٥٧	٤٠٧	١٩	٥٠١٣٦	٣٥٧	٤٠١٧١	✓	✓
(١٦)	توجد بكتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي اختبارات ذاتية للتلاميذ ، لمساعدتهم على فهم الموضوعات والتعود على القيام بمثل هذه الاختبارات في نهاية العام مثلا .	٤	٢٩	١٢	٨٦	١٦	١٠٨١١٣٤	٧٧١	٢٠٥١٤٣	✓	✓

يتضح من الجدول رقم (٣٧) أن قيمة ك^٢ تشير إلى أنه توجد فروق دالة بين قيم الاجابات ، كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات ، وهذا يعنى أنه يمكننا معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التى يهدف البحث من ذلك كله إلى معرفتها .

وفيما يلى بيان تلك المواصفات من وجهة نظر المعلمين :

- * يتضح من الجدول عدم توفر ملخصات مختصرة بعد كل موضوع من موضوعات الكتاب فى أقسامه الثلاثة ، وهو ما أبداه ٦٩,٣٪ من المعلمين .
- * كما يتضح من الجدول نفسه عدم وجود مقدمة لمادة التوحيد .
- * ويرى المعلمون أن مادة الفقه والحديث توجد مقدمة لهما ولكن قليلاً ما تتوفر فيها مقومات المقدمة الوافية .
- * ومما يؤخذ على الكتاب فى أقسامه الثلاثة عدم توفر وسائل الايضاح المتنوعة ، وهو ما أبداه ٨٢,٩٪ ، ولعدم توفر وسائل الايضاح فسان العبارات رقم (٤) ورقم (٥) ورقم (٦) ورقم (٧) يتضح أيضاً عدم توفرها حيث إنها تقيس درجة كمال وسائل الايضاح ، وبما أن هذه الوسائل لا يوفرها الكتاب أساساً فهي غير متوفرة .
- * كما يتضح من الجدول أن المعلمين يرون أن الكتاب لا يتوفر به خاتمة لكل مقرر من مقرراته الثلاثة ترشد التلاميذ إلى المراجع للاطلاع الحر ، وهو ما أبداه ٣٥٪ منهم .
- * كما أن الكتاب لا يحتوى على هوامش توضح المراجع ومعاني الكلمات الصعبة وإذا وفرها فهي قليلة ومقصورة على مادة الحديث .

* كما يتضح من الجدول قلة أسئلة الكتاب، وهو ما أبداه ٦٤ر٣ من المعلمين، كما يرى المعلمون أنه على الرغم من قلة أسئلة الكتاب، فهي نادراً ما تستثير تفكير التلاميذ وتعينهم على استيعاب مادته، وتجعلهم قادرين على تطبيق ما تعلموه على مواقف الحياة التي يعيشونها .

* ومما يؤخذ على أسئلة الكتاب أنها قليلة متراعي الفسروق الفردية بين التلاميذ، وهو ما أبداه ٥٠ر٧ من المعلمين .

كما أنها تتنوع إلى أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية، وهو ما أبداه ٣٧ر١ من المعلمين .

كما يتضح من الجدول أن المعلمين يرون أن أسئلة الكتاب الموجودة به حالياً قليلة ماتم توزيعها بالتساوى على أجزاء وموضوعات الكتاب، وهو ما يراه ٧٠ر منهم .

* ومما يؤخذ على أسئلة الكتاب عموماً قلة توفر الأسئلة التي تمهد للدروس القادمة .

* كما أن الكتاب لا توجد به اختبارات ذاتية للتلاميذ لمساعدتهم على فهم الموضوعات والتعود على القيام بمثل هذه الاختبارات في نهاية العام، مثلاً، وهو ما أبداه ٧٧ر١ من المعلمين .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢٤)

جدول رقم (٣٨)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١	٥	٦	٣٠	١	٥	١٢	٦٠	داله
معلمون	١٤٠	١	٧	١٠	٧٠	٣٢	٢٢	٩٧	٦٩	داله

يتضح من الجدول رقم (٣٨) أن قيمة كاسي^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمية على عبارة الاستبيان رقم (٢٤) (توجد ملخصات مختصرة

بعد كل موضوع من موضوعات الكتاب) .

حيث يرى ٦٠٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم عدم وجود

ملخصات مختصرة بعد كل موضوع من موضوعات الكتاب . في حين يرى ٦٩٪ من

المعلمين أي النسبة الأكبر منهم أن الكتاب لا يوفر هذه الملخصات . وهناك

٢٢٪ منهم يرون أنه نادراً ما يتوفر مثل هذه الملخصات بالكتاب .

ويرى الباحث بحكم خبراته في التعليم ، أن رأى الموجهين والمعلمين

الذين يرون عدم توفر هذه الملخصات بالكتاب هو الرأى الصحيح ، وقد

يعود الاختلاف في الرأى لدى بعض المعلمين إلى عدم قدرتهم العلمية

على الحكم على هذا الجانب .

كما يرى الباحث أن الكتاب لم يراع في تصميمه وجود ملخصات

مختصرة بعد كل موضوع رغم أهميتها .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢٥)

جدول رقم (٣٩)

الدالة عند مستوى ٠٠٥	الدالة عند مستوى ٠٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					٪	ت	٪	ت	٪	ت		
			٦٥	١٣	٠٠٥	١	١٠	٢	٢٠	٤	٢٠	موجهون
غير داله	غير داله	١٠٦٤٨										
			٩٣	٨٣	٧٠١	١٠	٢٠	٢٨	١٣٦	١٩	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٣٩) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠١، وكذا عند مستوى ٠٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢٥) (توجد مقدمة

لمادة التوحيد) .

وهذا يعنى أن لاختلاف فى الرأي بين الموجهين والمعلمين حيـث

يرى كل منهم عدم توفر مقدمة لمادة التوحيد .

ويرى الباحث بحكم خبراته فى تعليم هذه المادة، أن مادة التوحيد

تفتقر الى وجود مقدمة، وبما أن وجود المقدمة لاي مقرر دراسي يعـد

شرطاً من شروط ومواصفات الكتاب المدرسي الجيد فإن مقرر التوحيد يفتقر

إلى توفر هذا الشرط .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢٦)

جدول رقم (٤٠)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥		
		كثيرا		قليلا		نادرا						
		ت	٪	ت	٪	ت	٪					
موجهون	٢٠	١٠	٥٠	٩	٤٥	-	-	١	٠.٥	٨.٧١٥	غير داله	داله
معلمون	١٤٠	٣١	٢٢.١	٧٥	٥٣.٦	١٥	١٠.٧	١٩	١٣.٦			

يتضح من الجدول رقم (٤٠) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢٦) (توجد مقدمة

لمادة الفقه).

حيث نجد اختلاف الرأي لدى الموجهين فيرى ٥٠٪ منهم توفر هذا

الشرط كثيراً، لكن ٤٥٪ منهم يرون أنه قليلاً ما يتوفر لهذه المادة مقدمة

وافية. بينما نجد أن ٥٣.٦٪ من المعلمين، أي النسبة الأكبر من

اجاباتهم أن مادة الفقه قليلاً ما يتوفر لها مقدمة وافية.

ويرى الباحث بحكم خبرته في تعليم هذه المادة أن مقرر الفقه

وان توفرت له مقدمة فهي لا تتوفر فيها مقومات المقدمة الوافية

إلا قليلاً، حيث إن هذه المقدمة لا تشمل على الأهداف العامة من المادة

أو على ارشادات توضح للمعلم طريقة الدرس الصحيحة، ولهذا قد يكون

اختلاف الرأي لدى الموجهين والمعلمين يعود إلى أن المقدمة موجودة،

ولكن ليست وافية ولا تختلف المستويات التعليمية ومدة الخبرة اتضح

اختلاف الرأي.

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢٧)

جدول رقم (٤١)

الدالة عند مستوى ٠٠٥	الدالة عند مستوى ٠٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
			ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
			٢٠	٤٠	١	٣٥	٧	٤٠	٨	٢٠	موجهون	
غير دال	غير دال	٤٩٢٩										
			٢٥٧	٣٦	١٠	١٤	٤٥٧	٦٤	١٨٦	٢٦	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٤١) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠١ وكذا عند مستوى ٠٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢٧) (توجد مقدمة

لمائة الحديث) .

حيث أن ٤٠٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم يرون أنه

يتوفر كثيرا مقدمة لمائة الحديث . بينما يرى ٤٥٧٪ من المعلمين

أي النسبة الأكبر من اجاباتهم يرى توفر المقدمة ولكن قليلا ما تتضمن

مقومات المقدمة الوافية . كما أن ٣٥٪ من الموجهين تتفق في الرأي

مع المعلمين .

ويرى الباحث بحكم خبراته في تعليم هذه المادة أن رأي المعلمين

والموجهين المتفقين مع المعلمين في الرأي هو الرأي الصحيح . حيث

أن وجود المقدمة وحده لا يكفي إذا لم تعط فكرة عن الأهداف وطريقة

الدرس وبعض الارشادات التوجيهية للمعلم .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢٨)

جدول رقم (٤٢)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	
		كثيرا		قليلا		نادرا					
		ت	٪	ت	٪	ت	٪				
موجهون	٢٠	-	-	٣	١٥	٦	٣٠	١١	٥٥	١٠.٧٧٤	غير داله
معلمون	١٤٠	١	٧	٤	٢٩	١٩	١٣.٦	١١٦	٨٢.٩		

يتضح من الجدول رقم (٤٢) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية بين اجابات الموجهين والمعلمين عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ على عبارة الاستبيان رقم (٢٨) (توجد بالكتاب وسائل ايضاح متنوعة) .

حيث يرى ٥٥٪ من الموجهين ،وهى النسبة الأكبر من اجاباتهم، عدم توفر وسائل الايضاح المتنوعة بالكتاب .

بينما يرى ٨٢.٩٪ من المعلمين وهى النسبة الأكبر من اجاباتهم عدم توفر وسائل الايضاح المتنوعة بالكتاب .

لكن ٣٠٪ من الموجهين يرون أنه نادرا ما تتوفر فى الكتاب وسائل الايضاح المتنوعة .

والباحث بحكم خبراته فى تعليم هذا الكتاب يوضح أن رأى الموجهين والمعلمين المتفقيين على عدم توفر وسائل الايضاح بالكتاب هو السرى الصحيح وقد يعود سبب اختلاف الرأى لدى الموجهين الى تدخل الآراء الشخصية حيث أن المتتبع للكتاب بمقرراته الثلاثة ينفى احتمال الكتاب للوسائل التعليمية من صور أو رسوم .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٢٩)

جدول رقم (٤٣)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
داله	داله	١٣٤٧٥	٥٥	١١	٢٠	٤	٢٠	٤	٣٠	١	٢٠	موجهون
			٨٧	١٢٢	٥٧	٨	٦٤	٩	٨	١	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٤٣) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فـروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥، وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٢٩) (توجد بالكتاب وسائل

ايضاح مناسبة لمستوى التلاميذ) .

حيث يرى ٥٥٪ من الموجهين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أنه لايتوفر

في الكتاب وسائل الايضاح المناسبة لمستوى التلاميذ .

كما أن ٨٧٪ من المعلمين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم يتفقون

مع الموجهين في الرأي .

ويوضح الباحث أن رأي المعلمين والموجهين يمثل الواقع حيث يفتقر

الكتاب بمقرراته الثلاثة إلى وجود وسائل الايضاح المناسبة لمستوى

التلاميذ، وبهذا يتضح أن الكتاب يفتقر إلى شرط من شروط العرض الجيد

للكتاب المدرسي .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٠)

جدول رقم (٤٤)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
داله	داله	١٤٠ر٤٠	٥٥	١١	٢٠	٤	٢٠	٤	٥٠	١	٢٠	موجهون
			٨٥ر٧	١٢٠	١٠	١٤	٣٦	٥	٠ر٧	١	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٤٤) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية بين اجابات الموجهين والمعلمين عند مستوى ٠.١ ر. و كذا

عند مستوى ٠.٥ ر. على عبارة الاستبيان رقم (٣٠) (روى فى وسائل الايضاح

توزيعها على موضوعات الكتاب) .

حيث يرى ٥٥٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أنه

لايتوفر توزيع وسائل الايضاح على موضوعات الكتاب .

بينما يرى ٨٥ر٧٪ من المعلمين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم

عدم توفر ذلك .

ويوضح الباحث هنا بحكم خبراته فى تعليم الكتاب وكما اتضح من

اجابات الموجهين والمعلمين جدول رقم (٥٠) أن الكتاب لايتوفر في

وسائل الايضاح . ورأي الموجهين والمعلمين هنا يؤيد رأيهم السابق

(عدم توفر وسائل الايضاح المتنوعة بالكتاب) .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣١)

جدول رقم (٤٥)

الدالة عند مستوى ٠٥	الدالة عند مستوى ٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	%	ت	%	ت	%		
داله	داله	١٢٦١٨	٥٥	١١	١٠	٢	٢٥	٥	١٠	٢	٢٠	موجهون
			٨٥	١١٩	٦٤	٩	٦٤	٩	٢١	٣	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٤٥) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣١) (روعي في وسائل الايضاح الدقة والوضوح) .

حيث يرى ٥٥٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن هذا الشرط غير متوفر لكن ٢٥٪ منهم يرون توفر ذلك قليلا .

بينما يرى ٨٥٪ من المعلمين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم عدم توفر هذا الشرط .

ويوضح الباحث أن غالبية اجابات الموجهين والمعلمين ترى عدم توفر هذا الشرط .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٢)

جدول رقم (٤٦)

افراد العينة	ن	متوقـــــــــــــر								قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.١	الدالة عند مستوى ٠.٥
		كثيرا		قليلا		نادرا		غير متوفر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٢٠	٢	١٠	٦	٣٠	٣	١٥	٩	٤٥	١٣,٣٨٦	داله	داله
معلمون	١٤٠	٣	٢,١	١٣	٩,٣	١٢	٨,٦	١١٢	٨٠			

يتضح من الجدول رقم (٤٦) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فـــــــــــــــــــــروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.١، وكذا عند ٠.٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣٢) (روى فى وسائل الايضاح اتصالها بالاتصال المباشر بنص الكتاب) .

حيث يرى ٤٥٪ من الموجهين عدم توفر هذا الشرط، لكن ٣٠٪ منهم يرون توفر ذلك قليلا، وهناك ١٥٪ منهم أيضا يرونه نادرا، وقد يكون سبباختلاف الرأي لدى الموجهين عدم توفر وسائل الايضاح بالكتاب ولكن الغالبية يرون عدم توفر ذلك .

أما المعلمون فإن ٨٠٪ منهم يرون عدم توفر هذا الشرط .

ويوضح الباحث هنا أن العبارات رقم (٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢) جميعها تابعة

للعبارة رقم (٢٨)، وبما أن العبارة (٢٨) غير متوفرة أساسا فإن غالبية

الموجهين والمعلمين متفقين في الرأي بعدم توفر هذه العبارات وبحكم

خبرات الباحث في تعليم هذا الكتاب فإن آرائهم هذه تمثل الواقع .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٣)

جدول رقم (٤٧)

الدالة عند مستوى ٠٥	الدالة عند مستوى ٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
غير داله	غير داله	٧٣٤٤	٣٠	٦	-	-	٥٥	١١	١٥	٣	٢٠	موجهون
			٣٥	٤٩	٢٢	٣١	٣٣	٤٧	٩٣	١٣	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٤٧) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ وكذا عند مستوى ٠.٠١ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣٣) (توجد خاتمة لكل

مقرر من مقرراته الثلاثة ترشد التلاميذ إلى المراجع للاطلاع الحر).

وكما يتضح من الجدول أن اجابات الموجهين والمعلمين توزعت على

عبارات المقياس بشكل جعلها غير دالة لصالح أي عبارة .

ويرى الباحث أن الكتاب تتوفر فيه خاتمة لكل مقرر من مقرراته

الثلاثة في آخره ولكن تنقصها مقومات الخاتمة الوافية مما قد يكون

سبباً لاختلاف آراء الموجهين والمعلمين .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٤)

جدول رقم (٤٨)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٤	٢٠	٩	٤٥	٤	٢٠	٣	١٥	غير دالة
معلمون	١٤٠	٩	٦٤	٥٣	٣٧.٩	٢٥	١٧.٩	٥٣	٣٧.٩	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٤٨) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣٤) (وجود هوامش توضح

المراجع ومعاني الكلمات الصعبة) .

حيث يتضح من الجدول أن اجابات الموجهين والمعلمين توزعت على

عبارات المقياس بشكل جعلها غير دالة لصالح أي عبارة .

والباحث هنا يوضح بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب أن اختلاف

الرأي لدى الموجهين والمعلمين قد يعود إلى وجود هوامش توضح معاني

المفردات الصعبة بالنسبة لمائة الحديث وتوفر هذه الهوامش في جانب

من الكتاب لا يعفي واضعي الكتاب من توفيرها في بقية مقررات الكتاب . ويوضح

الباحث أن الكتاب لم يراع في تصميمه توفر هذه الهوامش لمقرري التوحيد

والفقه .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٥)

جدول رقم (٤٩)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥		
		كثيرا		قليلا		نادرا						
		ت	٪	ت	٪	ت	٪					
موجهون	٢٠	٦	٣٠	١١	٥٥	٣	١٥	-	-	٧٣٤٧	غير داله	غير داله
معلمون	١٤٠	١٥	١٠.٧	٩٠	٦٤.٣	٢٠	١٤.٣	١٥	١٠.٧			

يتضح من الجدول رقم (٤٩) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣٥) (توجد في الكتاب

أسئلة كافية لمعاونة التلاميذ على استيعاب مادة الكتاب وفهمه) .

وهذا يعنى أن غالبية اجابات الموجهين والمعلمين لاختلاف فـ

الرأي بينها حيث يرى كل منهم أن الكتاب قليلا "ما توجد به أسئلة كافية

لمعاونة التلاميذ على استيعاب مادته الكتاب وفهمه .

ولكن ٣٠٪ من الموجهين يرون توفر هذه الأسئلة كثيرا .

وبالبحث بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب يوضح أن رأي الموجهين

والمعلمين المتفقين في الرأي هو الرأي الصحيح . حيث إن وجود الأسئلة

في بعض أجزاء المقرر (الفقه والحديث) دون الآخر (التوحيد) لا يصل بهذه

المقومات إلى الكمال .

وبهذا يتضح أن الكتاب يفتقد إلى توفر هذه الأسئلة بجميع أجزاءه

الثلاثة .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٦)

جدول رقم (٥٠)

افراد العينة	ن	متوفــــــــــــــــر								قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٥
		كثيرا		قليلا		نادرا		غير متوفر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٣	١٥	١٢	٦٠	٥	٢٥	-	-	٧٢٧	غير داله	غير داله
معلمون	١٤٠	١٧	٦٢	٤٧	٣٣	٥٠	٣٥	٢٦	١٨			

يتضح من الجدول رقم (٥٠) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣٦) (في أسئلة الكتاب

استشارة لتفكير التلاميذ وتطبيق ماتعلموه في الكتاب) .

حيث كما يلاحظ من الجدول أن اجابات الموجهين والمعلمين قد توزعت

على عبارات المقياس بشكل جعلها غير دالة .

ويرى الباحث بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب أن الكتاب تنقصه

مثل هذه الأسئلة في بعض أجزاءه وقد يكون وجود الأسئلة في جانب دون الآخر

سبباً في اختلاف الرأي لدى الموجهين والمعلمين .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٧)

جدول رقم (۵۱)

الدالة عند مستوى ٠٥	الدالة عند مستوى ٠١	قيمة كاسي ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
			ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪		
غير داله	غير داله	٤٨٨٧	-	-	٣٠	٦	٥٠	١٠	٢٠	٤	٥٠	موجهون
			١٦	٤	٢٣	٣٠	٥٠	٧١	١١	٤	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٥١) أن قيمة κ^2 تشير إلى عدم وجود فروق ذات

دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين

والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣٧) (روعى فى أسئلة الكتاب الفروق

الفردية بين التلاميذ) .

حيث يرى ٥٠% من الموجهين أي النسبة الأكبر منهم، أنه قليلا ما يتوفر

في الأسئلة الموجوده بالكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ . لكن ٣٠ ٪ ،

يرون أن أسئلة الكتاب نادراً ما تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

بينما يرى ٧٥٪ من المعلمين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم يتفقون

مع غالبية الموجهين في الرأي (قليلا مايتوفر في أسئلة الكتاب مراعاة

الفروق الفردية بين التلاميذ) .

والباحث بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب ، يرى أن رأي الموجهين

والمعلمين هو الرأي الصحيح حيث إن الأسئلة الموجودة بمقرري الفقه

والحديث جميعها على نمط واحد (مقالية) لاتراعي الفروق الفرديّة

وإن توفر ذلك ففي قليل منها .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٨)

جدول رقم (٥٢)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	%	ت	%	ت	%		
			١٠	٢	٣٠	٦	٥٥	١١	٥	١	٢٠	موجهون
	غسرداله داله	٨٠٩١										
			٣٧٩	٥٢	٢٧٩	٣٩	٢٧٩	٣٩	٧٩	١٠	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٥٢) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣٨) (تتنوع أسئلة الكتاب إلى أسئلة مقال وأسئلة موضوعية) .

حيث يرى ٥٥٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أنه قليلا ماتتنوع أسئلة الكتاب (إلى أسئلة مقالية وموضوعية) وهناك ٣٠٪ منهم يرون ذلك نادراً .

في حين نجد أن المعلمين غير متفقين على رأي واحد إذ أن آراءهم تكاد تكون موزعة بالتساوي على تقديرات المقياس حيث يرى ٣٧٪ أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن أسئلة الكتاب لاتتنوع إلى أسئلة مقالية وموضوعية . لكن ٢٧٪ يرون توفر ذلك نادراً و ٢٧٪ منهم يرون أنه قليلاً مايتوفر في أسئلة الكتاب تنوعها إلى أسئلة مقالية وموضوعية .

ويرى الباحث بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب عدم تنوع الأسئلة

الموجودة بالكتاب مما ينبغي لوأضعى الكتاب أن يهتموا بتنوع الأسئلة

لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٣٩)

جدول رقم (٥٣)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥		
		كثيرا		قليلا		نادرا						
		ت	٪	ت	٪	ت	٪					
موجهون	٢٠	٢	١٠	١٤	٧٠	٢	١٠	٢	١٠	٢٩٨٧	غيرداله	غيرداله
معلمون	١٤٠	١٧	١٢	٧٠	٥٠	٢٤	١٧	٢٩	٢٠	٧		

يتضح من الجدول رقم (٥٣) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥. بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٣٩) (روعي في أسئلة الكتاب أن تكون موزعة بالتساوي على أجزاء وموضوعات الكتاب) . وهذا يعني أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم حيث يرى كل منهم أنه قليلاً ماوزعت أسئلة الكتاب بالتساوي على أجزاء وموضوعات الكتاب .

والباحث بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب، يرى أن رأي الموجهين والمعلمين هو الرأي الصحيح . حيث أن مقرر التوحيد يخلو من وجود أي أسئلة سواء بعد الموضوعات أو في آخر المقرر، كما أن مقرر الفقه والحديث توجد الأسئلة بعد الموضوعات ويفتقدان إلى وجود أسئلة في أثناء الموضوعات لتعين التلاميذ على فهم النصوص .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٠)

جدول رقم (٥٤)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كاي ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
			٤٠	٨	١٠	٢	٤٥	٩	٠.٥	١	٢٠	موجهون
غير داله	غير داله	٠.٨٠٣										
			٣٥.٧	٥٠	١٣.٦	١٩	٤٠.٧	٥٧	١٠	١٤	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٥٤) أن قيمة كاي^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٠) (توجد بالكتاب أسئلة تستخدم كطريقة للتمهيد للدروس القادمة) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم . حيث يرى كل منهم أن الكتاب لا يتوفر به أسئلة تستخدم كطريقة للتمهيد للدروس القادمة . وإن توفر ذلك ففي قليل من أسئلة الكتاب .

ويرى الباحث بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب أن رأي الموجهين والمعلمين يمثل الواقع وبهذا يتضح أنه لم يراع في تصميم الكتاب وجود أسئلة تستخدم كطريقة للتمهيد للدروس القادمة .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤١)

جدول رقم (٥٥)

الدالة عند مستوى ٠٥	الدالة عند مستوى ٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
غيرداله	غيرداله	٣٥٢٥	٦٥	١٣	١٠	٢	١٥	٣	١٠	٢	٢٠	موجهون
			٧٧	١٠٨	١٤	١٦	٨٦	١٢	٢٩	٤	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٥٥) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ وكذا عند مستوى ٠.٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤١) (توجد بالكتاب اختبارات ذاتية للتلاميذ لمساعدتهم على فهم الموضوعات والتعود على القيام بمثل هذه الاختبارات في نهاية العام مثلاً) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف فى الرأى بينهم . حيث يرى كل منهم أن الكتاب لايتوفر به اختبارات ذاتية للتلاميذ . ويرى الباحث بحكم خبراته فى التعليم أن رأى الموجهين والمعلمين هو الرأى الصحيح وهنا يتضح أن الكتاب لا يحقق فيه وجود اختبارات ذاتية للتلاميذ .

خامسا : أساليب التقويم بالكتاب .

المقدمة :

تتميز التربية الإسلامية بأنها تهدف إلى تعديل سلوك المتعلمين، وهذا ما يميزها عن غيرها، فعملية التقويم في التربية الإسلامية لاتعنى اعطاء تقدير أو درجة للتلاميذ، أو وصفا للوضع القائم، بل يعنى التعرف على مدى ما حققته من تعديل سلوك المتعلمين نحو الخير واجتذابهم مسن سلوك غير مرغوب فيه . لذا كان لابد من تنوع أساليب التقويم فـسـببـ التربية الإسلامية بعامة وبكتاب العلوم الدينية بخاصة، ليكون مؤديا الغرض الأجدى منه . وحتى تتوفر أساليب التقويم بكتاب العلوم الدينية بالصف السادس الابتدائي ينبغى أن يكون متنوعا مراعىا خصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم ، واختيار المواقف التى تتيح للتلاميذ فرصة التعبير عن نوع السلوك الذى نحاول تقديره ، وأن تتنوع الاختبارات بالكتاب لتناسب كل التلاميذ ، وأن توجد أسئلة مقالية وموضوعية ، تتنوع بين الصعوبة والسهولة ، وأن يوجد بالكتاب نماذج للاختبارات التحريرية والشفوية والاختبارات الذاتية لتساعد التلاميذ على استيعاب مادة الكتاب ، وتزيد عنهم رهبة الامتحانات .

وقد اشتمل هذا الجانب على (١٧) مفردة ، والجداول التالية توضح

خلاصة آراء موجهي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ومعلميهم بالصف السادس كل على حده ، ثم التباين بين وجهات هؤلاء وأولئك .

اساليب التقويم بالكتاب من وجهة نظر الموجهين

جدول رقم (٥٦)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارة الاستبيان	متوفر						غير متوفر	قيمة كاس	الدالة	غير دالة
		كثيرا ت	قليل ت	متوسط	نادرا ت	ت	ت				
(١)	توجد نماذج للاختبارات التحريرية بكتاب العلوم الدينية .	٤	٢	١٠	٠	—	١٤	٦٠	٢٣	✓	
(٢)	توجد في كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي :	٣	٦	٢٠	٢	٣	٨	٤٠	٢٦	✓	
	(أ) اختبارات تفهيمية .	٣	١٥	١٥	٢	١٥	٨	٤٠	٢٦	✓	
	(ب) اختبارات تحريرية .	٣	١٥	٤٥	١	٥	٧	٢٥	٨	✓	
	(ج) اختبارات تحريرية وشفهية .	٣	١٥	٢٥	٤	٢٠	٨	٤٠	٢٨	✓	
	(د) التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ نظريا كطلب تأدية الصلاة . (الجمعة والعيدين ، الاستسقاء ، الكسوف							-			
(٣)	يطلب عقد اختبارات للتلاميذ في كتاب العلوم الدينية .	٤	٣	٢٠	٣	١٥	٩	٤٥	٤٤	✓	

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر	قيمة كاي ^٢	الدالة غير دالة	غير دالة
		كثيرا ت	قليل ت	شاذ ت	شاذ ت	كثيرا ت	قليل ت				
✓	(١) وجود أسئلة تتنوع بين المهمة والسهولة . (ب) وجود اختبارات متنوعة تناسب كل التلاميذ ، مثل الاختبارات المقالية والموضوعية بأنواعها . (ج) روعي في تقويم التلاميذ في الكتاب اختيار المواقف التي تتيح للتلاميذ فرصة التعبير عن نوع السلوك الذي نحاول تقديره .	٨	٤٠	٧	٢٥	٢	١٠	٣	١٥	٥٢	✓
✓		١	٥	٥	٢٥	٦	٢٠	٨	٤٠	٥٢	✓
✓		٣	١٥	٤	٢٠	٤	٢٠	٩	٤٥	٤٣	✓

يتضح من الجدول رقم (٥٦) أن قيمة كا^٢ تشير إلى أنه توجد فروق دالة بين قيم الاجابات كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات، وهذا يعنى أنه يمكننا معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التى يهدف البحث إلى معرفتها .

وفيما يلى بيان تلك المواصفات من وجهة نظر الموجهين :

* يفتقر الكتاب بأقسامه الثلاثة (التوحيد، الفقه ، الحديث) إلى وجود نماذج للاختبارات التحريرية. وهو ما أبداه ٦٠٪ من الموجهين .

* لا يمكن معرفة مدى اشتمال الكتاب بأقسامه الثلاثة على اختبارات شفوية من وجهة نظر الموجهين (حيث أن قيمة كا^٢ غير دالة عند أي مستوى) . ويرى ٤٥٪ من الموجهين أن الكتاب قليلاً ما تتوفر به أسئلة تحريرية تستخدم كاختبارات تحريرية .

* كما أنه لا يمكن معرفة مدى شمول الكتاب بأقسامه على اختبارات تحريرية وشفوية من وجهة نظر الموجهين (حيث أن قيمة كا^٢ غير دالة) .

* كما أن التطبيق العملى لما تعلمه التلاميذ نظرياً كطلب تأدية الصلاة، أو اخراج الزكاة، عملياً لا يمكننا تحديد وجهة نظر الموجهين، يتوفر هذا الأسلوب كآسلوب من أساليب التقويم بالكتاب (حيث أن قيمة كا^٢ غير دالة عند أي مستوى) .

* يرى ٦٥٪ من الموجهين عدم توفر الاختبارات الأسبوعية بالكتاب .

* كما أن رأي الموجهين فى الاختبارات الشهرية بالكتاب لا يمكننا تحديد وجهة نظرهم (حيث أن قيمة كا^٢ غير دالة) .

* يرى ٥٥٪ من الموجهين أن الاختبارات النصفية (نصف العام) تتوفر كثيراً كآسلوب من أساليب تقويم التلاميذ بالكتاب .

* كما أن الاختبارات التي تقام في نهاية العام تتوفر كثيراً
كأسلوب من أساليب تقويم التلاميذ في الكتاب وهو ما أبداه ٥٠٪ من
الموجهين .

* كما أن الاختبارات النصفية والنهائية تستخدم أثناء تقويم
التلاميذ بالكتاب وأن هذا الأسلوب يتوفر كثيراً، وهو ما أبداه ٤٥٪ من
الموجهين .

* يشتمل التقويم في الكتاب على جوانب النمو المختلفة .
ومن ناحية شمول التقويم للنمو الجسمي لا يمكن معرفة قدر شمول
التقويم لهذا الجانب من وجهة نظر الموجهين (حيث أن قيمة ك^٢ غير داله) .
* وكذا لا يمكن معرفة قدر شمول التقويم للنمو العقلي من وجهة
نظر الموجهين (حيث أن قيمة ك^٢ غير داله) .

* يرى ٥٥٪ من الموجهين أن تقويم التلاميذ بالكتاب قليلاً ما يشمل
النمو الانفعالي .

* بينما يرى ٥٥٪ من الموجهين أن تقويم التلاميذ بالكتاب يشمل
النمو الاجتماعي كثيراً .

* وكون أسئلة الكتاب تتنوع بين المعوية والسهولة لمراعاة
الفروق الفردية اتضح عدم تحديد هذا الشرط من وجهة نظر الموجهين
(حيث أن قيمة ك^٢ غير داله) .

* واشتمال الكتاب على اختبارات متنوعة تناسب كل التلاميذ مثل
الاختبارات المقالية والموضوعية بأنواعها لا يمكن تحديد وجهة نظر

الموجهين (حيث أن قيمة كا^٢ غير دالة عند أي مستوى) .

* وكون التقويم بالكتاب يراعي اختيار المواقف التي تتيسر

للتلاميذ فرصة التعبير عن نوع السلوك المراد تقديره لم تحدد وجهة

نظر الموجهين أيضاً (حيث أن قيمة كا^٢ غير دالة عند أي مستوى) .

اساليب التقويم بالكتاب من وجهة نظر المعلمين

جدول رقم (٥٧)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر	قيمة كاي ^٢	الدلالة	غير دالة
		نادرا		قليل		كثيرا					
		ت	خ	ت	خ	ت	خ				
(١)	توجد نماذج للاختبارات التحريرية بكتاب العلوم الدينية توجد في كتاب العلوم الدينية للمف السادس الابتدائي : (١) اختبارات شفهية . (ب) اختبارات تحريرية . (ج) اختبارات تحريرية وشفهية . (د) التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ نظريا كطلب تأدية الصلاة (الجمعة، العيدين، الاستسقاء، الكسوف، الجنائز) أو اخراج الزكاة عمليا .	١	٧	١٠	٧١	١٤	١	١١٥	٨٢	٢٤٦	٢٤٣
(٢)	يطلب عقد اختبارات للتلاميذ في كتاب العلوم الدينية .	١٩	١٣	٩٥	٣٩	١٦	١١	٥٠	٣٥	٢٥	٤٨٦

يتضح من الجدول رقم (٥٧) أن قيمة كآ تشير إلى أنه توجد فروق دالة بين قيم الاجابات كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين تلك الاجابات وهذا يعني أنه يمكننا معرفة مدى توفر مواصفات الكتاب التي يهدف البحث من ذلك كله إلى معرفتها .

وفيما يلي بيان تلك المواصفات من وجهة نظر المعلمين .

* يتضح من الجدول عدم توفر نماذج للاختبارات التحريرية بالكتاب ، وهو ما أبداه ٨٢٪ من المعلمين .

* كما يرى المعلمون عدم توفر الاختبارات الشفهية بالكتاب وهو ما أبداه ٧٣٪ منهم وبالإضافة إلى عدم توفر الاختبارات الشفهية يخلو الكتاب من الاختبارات التحريرية ، وهو ما أبداه ٦٥٪ من المعلمين كما أن النوعين (الاختبارات الشفهية والتحريرية) غير متوفرين معاً كما يرى المعلمون أن استخدام التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ نظرياً كأسلوب من أساليب التقويم قليلاً ما يتوفر .

* ويتضح من الجدول أن مواعيد امتحانات التلاميذ بالكتاب هي تتحدد بنصف العام ونهايته ، ويتوقف نجاح التلاميذ بالكتاب على اجتياز الامتحانات النصفية والنهائية كثيراً . أما الامتحانات الأسبوعية والشهرية فلا تتوفر بالكتاب .

* تقويم التلاميذ بالكتاب يشمل جوانب النمو بدرجات مختلفة فيرى المعلمون أنه يشمل النمو العقلي كثيراً ، ولكنه لا يشمل النمو الجسمي والنمو الانفعالي والنمو الاجتماعي إلا قليلاً .

* ويتضح من الجدول أيضا أن تقويم التلاميذ بالكتاب لا يراعى
الفروق الفردية ، حيث يرى ٤٨٦٪ من المعلمين أنه قليلا "ماتوجد أسئلة
تتنوع بين الصعوبة والسهولة .

كما يرى ٦٢٪ من المعلمين عدم توفر اختبارات متنوعة تناسب
كل التلاميذ مثل الاختبارات المقالية والموضوعية بأنواعها .
كما يرى ٥٦٪ أن التقويم لا يتيح للتلاميذ اختيار المواقف التي
تتيح للتلاميذ فرصة التعبير على نوع السلوك الذي يحاول تقديره .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٢)

جدول رقم (٥٨)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٤	٢٠	٢	١٠	-	-	١٤	٧٠	٢٣,٣٣٩ داله
معلمون	١٤٠	١	٠.٧	١٠	٧.١	١٤	١٠	١١٥	٨٢.١	داله

يتضح من الجدول رقم (٥٨) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فـروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٢) (توجد نماذج للاختبارات التحريرية بالكتاب) .

حيث يرى ٧٠٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم عدم توفر نماذج للاختبارات التحريرية بالكتاب .

بينما يرى ٨٢.١٪ من المعلمين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن الكتاب لايتوفر فيه نماذج للاختبارات التحريرية .

وبالبحث بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب يوضح أن وجهة نظر كل من الموجهين والمعلمين تمثل الواقع حيث ان واضع الكتاب لم يوجهوا عنايتهم نحو توفير نماذج للاختبارات التحريرية في الكتاب .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٣)

جدول رقم (٥٩)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥		
		كثيرا		قليلا		نادرا						
		ت	٪	ت	٪	ت	٪					
موجهون	٢٠	٣	١٥	٦	٣٠	٣	١٥	٨	٤٠	٩٨٤٢	غير داله	داله
معلمون	١٤٠	٧	٥	١٨	١٢٫٩	١٢	٨٫٩	١٠٣	٧٣٫٦			

يتضح من الجدول رقم (٥٩) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٣) (توجد في الكتاب

نماذج للاختبارات الشفهية) .

كما يلاحظ من الجدول أن الموجهين غير متفقين على رأي واحد حيث يرى

٤٠٪ منهم أن الكتاب لايتوفر فيه نماذج للاختبارات الشفهية ، لكن ٣٠٪ منهم

يرون توفر ذلك قليلا .

بينما يرى ٧٣٫٦٪ من المعلمين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم عدم

توفر نماذج للاختبارات الشفهية بالكتاب .

وقد يعود اختلاف الرأي لدى الموجهين إلى اعتبار بعضهم للأسئلة التي

تهدف إلى التأكد من الحفظ بمقرر الفقه ومقرر الحديث بعد كل موضوع

دراسي أنها الاختبارات المقصودة في عبارة الاستبيان .

والباحث بحكم خبرته في التعليم لهذه المادة، يرى أن أصحاب الرأي

القائلين بعدم توفر هذا الشرط من الموجهين والمعلمين هو الرأي الصحيح إذ

أنه لا توجد نماذج للاختبارات الشفهية بالمعنى الصحيح للاختبار الذي يقيس

الجوانب المختلفة للتعلم في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٤)

جدول رقم (٦٠)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
داله	داله	١٥٤٠٩	٣٥	٧	٠.٥	١	٤٥	٩	١٥	٣	٢٠	موجهون
			٦٥٧	٩٢	١٤٣	٢٠	١٣٦	١٩	٦٤	٩	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٦٠) أن قيمة كا^٢ تشير الى وجود فروق ذات

دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٥ بين اجابات الموجهين

والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٤) (توجد بالكتاب اختبارات

تحريرية) .

بالنظر الى الجدول يتضح اختلاف الرأي لدى الموجهين حيث توزعت

اجاباتهم على عبارات المقياس حيث يرى ٣٥٪ منهم عدم توفر اختبارات

تحريرية بالكتاب، لكن ٤٥٪ منهم يرون توفر ذلك قليلا، وهناك ١٥٪ منهم

يرون أن ذلك متوفر كثيرا، بينما يرى ٦٥٧٪ من المعلمين، أي النسبة الأكبر

من اجاباتهم أنه لايتوفر في الكتاب اختبارات تحريرية .

وقد يعود اختلاف الرأي لدى الموجهين الى اعتبار بعضهم للأسئلة

التي تهدف الى التأكد من الحفظ بمقرر الفقه ومقرر الحديث بعد كل موضوع

دراسي، على أنها الاختبارات المقصودة في عبارة الاستبيان .

والباحث، بحكم خبرته في التعليم لهذا الكتاب، يرى أن رأي المعلمين

هو الرأي الصحيح إذ أنه لا توجد اختبارات تحريرية، بالمعنى الصحيح

للاختبار الذي يقيس الجوانب المختلفة للتعلم في كتاب العلوم الدينية .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٥)

جدول رقم (٦١)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	
		كثيرا		قليل		نادر					
		ت	٪	ت	٪	ت	٪				
موجهون	٢٠	٣	١٥	٥	٢٥	٤	٢٠	٨	٤٠	٧٤٦٩	غير دال
معلمون	١٤٠	٦	٤٣	٢٩	٢٠.٧	١٣	٩.٣	٩٢	٦٥.٧		

يتضح من الجدول رقم (٦١) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٥) (توجد بالكتاب

اختبارات تحريرية وشفهية) .

وهذا يعني أن الموجهين والمعلمين متفقون في الرأي الذي يشيـر

إلى عدم توفر اختبارات تحريرية وشفهية بالكتاب .

والباحث بحكم خبرته في تعليم الكتاب يرى رأي الموجهين والمعلمين .

حيث إنه لم يراع في تصميم الكتاب توفر الاختبارات التحريرية

والشفهية فيه على الرغم من أن توفرها يعد شرطاً من شروط الكتاب

الدراسي الجيد .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٦)

جدول رقم (٦٢)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليل		نادر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٤	٢٠	٤	٢٠	٣	١٥	٩	٤٥	غير دالة
معلمون	١٤٠	١٩	١٣.٦	٥٥	٣٩.٣	١٦	١١.٤	٥٠	٣٥.٧	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٦٢) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٦) (استخدام التطبيق

العملي لما تعلمه التلاميذ نظريا كطلب تأدية الصلاة (الجمعة، والعيديين

والاستسقاء، والكسوف، والجناز، واخراج الزكاة عمليا) حيث إنه يتضح أن

الموجهين غير متفقين على رأي واحد إذ تكاد تكون اجاباتهم موزعة على

عبارات المقياس فيرى ٤٥٪ منهم أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أن هذا

الأسلوب غير متوفر استخدامه بالكتاب . لكن ٢٠٪ يرون توفر ذلك قليلا

و ٢٠٪ يرون توفر ذلك كثيرا، بينما يرى ١٥٪ انه نادرا ما يتم استخدام ذلك.

كما نجد آراء المعلمين قد توزعت أيضا على عبارات المقياس حيث

يرى ٣٥.٧٪ منهم عدم توفر هذا الأسلوب بالكتاب، ويرى ٣٩.٣٪ أن هذا الأسلوب

قليل ما يتم استخدامه، كما يرى ١٣.٦٪ أن هذا الأسلوب متوفر كثيرا بينما

يرى أيضا ١١.٤٪ أنه نادرا ما يستخدم ذلك .

والباحث هنا يوضح بحكم خبراته في تعليم هذا الكتاب، أن هذا الأسلوب

لايستخدم كأسلوب من أساليب التعليم أو التقويم . وإنما يتوقف استخدامه

على حماس بعض المعلمين واجتهاد بعضهم باتخاذها على أنه من أنواع النشاط.

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٧)

جدول رقم (٦٣)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥		
		كثيرا		قليلا		نادرا						
		ت	٪	ت	٪	ت	٪					
موجهون	٢٠	١	٥.٠	٣	١٥	٣	١٥	١٣	٦٥	١.٧٣١	غير داله	غير داله
معلمون	١٤٠	١٢	٨.٦	١٥	١٠.٧	١١	٧.٩	١٠٢	٧٢.٩			

يتضح من الجدول رقم (٦٣) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٧) (يستمر التقويم

بالكتاب على شكل اختبارات اسبوعية) .

وهذا يعنى أن لاختلاف بين آراء الموجهين وآراء المعلمين حيث يرى

كل منهم أن التقويم بالكتاب لا يتم بطريقة اسبوعية .

والباحث بحكم خبرته فى تعليم هذا الكتاب يرى رأي الموجهين

والمعلمين . كما تجدر الاشارة إلى أن استمرارية التقويم تجعل التلاميذ

فى يقظة تامة وكون التقويم لا يتم إلا فى نهاية العام يتعارض مع الطرق

التربوية الحديثة التى تدعو الى استمرارية التقويم .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٨)

جدول رقم (٦٤)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٩	٤٥	٥	٢٥	١	٥	٢٥	٤٨٦	غير دالة
معلمون	١٤٠	٤٠	٢٨٦	٢٢	١٥٧	١٠	٧١	٦٨	٤٨٦	

يتضح من الجدول رقم (٦٤) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٨) (يستمر التقويم

بالكتاب على شكل اختبارات شهرية) .

فبالنظر إلى الجدول نجد أن الموجهين غير متفقين على رأي واحد

حيث يرى ٤٥٪ منهم أنه كثيرا ما يتم التقويم الشهري على شكل اختبارات

بالكتاب، ويرى ٢٥٪ منهم أن ذلك متوفر قليلا، لكن ٢٥٪ منهم يرون عدم توفر

ذلك .

في حين أن ٤٨٦٪ من المعلمين يرون أن التقويم بالكتاب لا يستمر على

شكل اختبارات شهرية لكن ٢٨٦٪ منهم يرون توفر ذلك كثيرا وهناك ١٥٧٪

منهم يرون قلة توفر ذلك بالكتاب، ٧١٪ يرون أنه نادرا ما يستمر التقويم

شهرياً بالكتاب .

والباحث بحكم خبراته في التعليم يرى أن الكتاب لا يتوفر في

اختبارات شهرية، وإنما استمرارية التقويم الشهري يتوقف على محاسن

المعلمين المتحمسين لاتباع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تنبأ

بـ

بوجوب استمرار التقويم طوال العام دون الاقتصار على آخره .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٤٩)

جدول رقم (٦٥)

الدالة عند مستوى ٠٠٥	الدالة عند مستوى ٠٠١	قيمة كاي ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
غير داله	غير داله	١٣٤٦	٢٥	٥	٠٠٥	١	١٠	٢	٥٥	١١	٢٠	موجهون
			٢٧١	٣٨	١٤	٢	١٠٧	١٥	٦٠٧	٨٥	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٦٥) أن قيمة كاي^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٤٩) (يستمر التقويم

بالكتاب على شكل اختبارات تعقد في نصف العام) .

وهذا يعني أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم . حيث

يرى كل منهم أنه كثيرا ماتعقد الاختبارات في نصف العام .

وهنا يوضح الباحث بحكم خبرته في التعليم أن هذه الاختبارات تقام

حسب ما هو معمول به في جميع المواد .

وأن الكتاب لا يراعي هذه الاختبارات سواء كان ذلك في توميــــــــــــــــة

أو في وضع نماذج لها .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٠)

جدول رقم (٦٦)

افراد العينة	ن	متوفر								قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا		غير متوفر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٠	٥٠	٤	٢٠	-	-	٦	٣٠	٢٤٣٦	غيرداله غيرداله	
معلمون	١٤٠	٩٢	٦٥.٧	١٨	١٢.٩	٢	١.٤	٢٨	٢٠			

يتضح من الجدول رقم (٦٦) أن قيمة كا^٢ تشير الى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥٠) (يجرى تقويم التلاميذ

بالكتاب فى نهاية العام) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف فى الرأي بينهم . حيث

يرى كل منهم أنه كثيرا ما يتم تقويم التلاميذ فى نهاية العام .

والباحث بحكم خبرته فى التعليم يوضح أن رأي الموجهين والمعلمين

هو الرأي الصحيح حيث إن نجاح التلميذ أو رسوبه يتوقف على الامتحانات

النهائية سواء فى هذا الكتاب أو غيره من الكتب الدراسية والتي تتولى

تدريسها مدارس وزارة المعارف بالمرحلة الابتدائية .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥١)

جدول رقم (٦٧)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
			٣٥	٧	٠.٥	١	١٥	٣	٤٥	٩	٢٠	موجهون
غير داله	غير داله	٣٦٨٧										
			١٨٦	٢٦	٤٣	٦	١١	١٦	٦٥	٩٢	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٦٧) أن قيمة كا^٢ تشير الى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥١) (يجري تقويم التلاميذ

في الكتاب عن طريق اختبارات نصفية ونهائية) .

وهذا يعني أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم حيث

يرى كل منهم أنه كثيرا ما يتم تقييم التلاميذ في نصف العام ونهايته

وذلك بعقد اختبارات نصفية ونهائية .

وهنا يوضح الباحث بحكم خبراته في التعليم أن عقد الاختبارات

النصفية والنهائية يقام حسب ما هو معمول به في جميع المواد ، وإن الكتاب

لايراعي هذه الاختبارات سواء كان ذلك في توجيه أو في وضع نماذج لها .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٢)

جدول رقم (٦٨)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥		
		كثيرا		قليلا		نادرا						
		ت	٪	ت	٪	ت	٪					
موجهون	٢٠	٨	٤٠	٤	٢٠	٢	١٠	٦	٣٠			
										١٧٤٢	داله	داله
معلمون	١٤٠	١٢	٨٦	٤٧	٣٣٦	٤٠	٢٨٦	٤١	٢٩٣			

يتضح من الجدول رقم (٦٨) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق ذات دلالة

احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥٢) (يشمل تقويم التلاميذ بالكتاب النمو الجسمي) .

كما يلاحظ من الجدول أن الموجهين غير متفقين على رأي واحد ، إذ أن آراءهم تكاد تكون موزعة على عبارات المقياس حيث يرى ٤٠٪ منهم أنه كثيراً ما يشمل تقويم التلاميذ النمو الجسمي لكن ٣٠٪ منهم يرون أن التقويم لا يشمل النمو الجسمي ، و ٢٠٪ منهم يرون ذلك قليلاً ، بينما يرى ١٠٪ منهم انه نادراً ما يشمل التقويم النمو الجسمي للتلاميذ .

كما أن المعلمين أيضا غير متفقين على رأي واحد إذ تكاد أن تكون آراءهم موزعة بالتساوي بين عبارات المقياس حيث يرى ٣٣٦٪ منهم أنه قليلاً ما يشمل التقويم في الكتاب نمو التلاميذ الجسمي ، لكن ٢٩٣٪ يرون عدم توفر ذلك و ٢٨٦٪ يرون أن التقويم للتلاميذ بالكتاب نادراً ما يشمل النمو الجسمي و ٨٦٪ يرون التقويم كثيراً ما يشمل النمو الجسمي .

وهنا يوضح الباحث بحكم خبراته في التعليق أن الكتاب قد أغفل هذه الناحية بدليل ، أنه لم يحتو على اختبارات تنطوي على ماله علاقة بالنمو الجسمي للتلاميذ .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٣)

جدول رقم (٦٩)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٠	٥٠	٥	٢٥	٢	١٠	٣	١٥	غيرداله
معلمون	١٤٠	٨١	٥٧.٩	٣٥	٢٥	١٤	١٠	١٠	٧.١	غيرداله

يتضح من الجدول رقم (٦٩) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥٣) (يشمل تقويم التلاميذ بالكتاب النمو العقلي) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف بينهم فى رأى كحيث يرى كل منهم أن تقويم التلاميذ بالكتاب كثيرا مايشمل النمو العقلي .
والباحث بحكم خبراته فى التعليم يرى أن رأى الموجهين والمعلمين فى أن الكتاب يحتوى على مايعين التلميذ على التقدم الى اختبارات تقويم النمو العقلي ، إلا أن الكتاب لايشتمل على أي اختبار يهدف الى تقويم تلك الناحية .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٤)

جدول رقم (٧٠)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	
		كثيرا		قليلا		نادرا					
		ت	٪	ت	٪	ت	٪				
موجهون	٢٠	٦	٣٠	١١	٥٥	٢	١٠	١	٠.٥	١٥.٣٥٧	داله
معلمون	١٤٠	١٠	٧.١	٥٦	٤٠	٤٠	٢٨.٨	٣٤	٢٤.٣		داله

يتضح من الجدول رقم (٧٠) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق ذات دلالة

احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة رقم (٥٤) (يشمل تقويم التلاميذ في الكتاب النمو الانفعالي).

حيث يرى ٥٥٪ من الموجهين، أي أصحاب النسبة الأكبر من اجاباتهم أنه قليلاً ما يشمل تقويم التلاميذ بالكتاب نمو التلاميذ الانفعالي. لكن ٣٠٪ منهم يرون توفر ذلك كثيراً، وهناك ١٠٪ منهم يرون أنه نادراً ما يشمل التقويم نمو التلاميذ الانفعالي.

بينما يرى ٤٠٪ من المعلمين، أي أصحاب النسبة الأكبر من اجاباتهم أنه قليلاً ما يشمل التقويم بالكتاب النمو الانفعالي للتلاميذ، لكن ٢٨.٦٪ يرون توفر ذلك نادراً، وهناك ٢٤.٣٪ يرون أن تقويم التلاميذ بالكتاب لا يشمل النمو الانفعالي.

والباحث بحكم خبراته في تعليم الكتاب، يوضح أن تقويم التلاميذ بالكتاب لا يشمل نموهم الانفعالي ونتيجة لإنعدام ذلك بالكتاب جاءت اجابات المعلمين والموجهين غير متفقة. نظراً لتدخل الآراء الشخصية، وعدم قدرة بعضهم العلمية الموضوعية في الحكم على هذا الجانب.

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٥)

جدول رقم (٧١)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	
		كثيرا		قليلا		نادرا					
		ت	٪	ت	٪	ت	٪				
موجهون	٢٠	١١	٥٥	٦	٣٠	١	٥	٢	١٠	٢١٧١١	داله
معلمون	١٤٠	١٨	١٢٫٩	٧٠	٥٠	٣٤	٢٤٫٣	١٨	١٢٫٩		

يتضح من الجدول رقم (٧١) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان

رقم (٥٥) (يشمل تقويم التلاميذ بالكتاب نمو التلاميذ الاجتماعى) .

حيث يرى ٥٥٪ من الموجهين أنه كثيرا مايشمل تقويم التلاميذ بالكتاب،

نمو التلاميذ الاجتماعى لكن ٣٠٪ منهم يرون توفر ذلك قليلا . و ١٠٪ يرون

أنه غير متوفر ذلك فى حين أن المعلمين غير متفقين على رأي واحد حيث

يرى ٥٠٪ ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أنه قليلا مايشمل التقويم

بالكتاب نموالتلاميذ الاجتماعى . لكن ٢٤٣٪ منهم يرون أنه نادرا ما يتم

ذلك و ١٢/٩٪ يرون عدم توفر ذلك وهناك ١٢٩٪ منهم يرون توفر هـذا

الشرط كثيرا .

والباحث بحكم خبرته فى التعليم. يوضح أن مراعاة جوانب النمو

المختلفة قد أغفلها الكتاب سواء من ناحية وضع المحتوى ، أو أثناء

التقويم. وماذلك إلا لأنه فى مجمله عبارة عن نصوص أخذت من مصادره

الأصلية دون تعديل أو تغيير ومضى عليها سنون دون أن يحدث فيه تطویر

يخرجه عن هذا النحو .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٦)

جدول رقم (٧٢)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٨	٤٠	٧	٣٥	٢	١٠	٣	١٥	غير داله
معلمون	١٤٠	٢٥	١٧.٩	٦٨	٤٨.٦	١٧	١٢.١	٣٠	٢١.٤	غير داله

يتضح من الجدول رقم (٧٢) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥٦) (روعي في تقويم التلاميذ بالكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ فيشمل من أجل ذلك وجود أسئلة تتنوع بين الصعوبة والسهولة) .

كما يلاحظ من الجدول أن الموجهين غير متفقين على رأي واحد حيث يرى ٤٠٪ منهم أن هذا الشرط متوفر كثيرا، ولكن ٣٥٪ منهم يرون أنه قليلا، ماروعي ذلك . وهناك ١٥٪ منهم يرون عدم توفر ذلك، و ١٠٪ يرون أنه نادرا توفر هذا الشرط .

كما أن المعلمين غير متفقين أيضا على رأي واحد إذ تكاد أن تكون آراؤهم موزعة على عبارات المقياس حيث يرى ٤٨.٦٪ منهم أنه قليلا مايراعى في التقويم الفروق الفردية بين التلاميذ . لكن ٢١.٤٪ يرون أن ذلك غير متوفر و ١٧.٩٪ يرون أن ذلك متوفر كثيرا كما أن ١٢.١٪ يرون أنه نادرا ما يتم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التقويم .

والباحث بحكم خبراته في التعليم يرى أن الكتاب يخلو من وجود أسئلة تراعى الفروق الفردية بكونها متنوعة، حيث إن جميع الأسئلة على نمط واحد، كما أن مقرر التوحيد يخلو من وجود أي نوع من الأسئلة .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٧)

جدول رقم (٧٣)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليل		نادر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١	٥	٢٥	٦	٣٠	٨	٤٠	٤٨٢٧	غير داله
معلمون	١٤٠	٨	٥٧	٢٦	١٨٦	١٩	١٣٦	٨٧	٦٢١	غير داله

يتضح من الجدول رقم (٧٣) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥٧) (روى فى تقويم التلاميذ بالكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ فيشمل من أجل ذلك وجود اختبارات متنوعة تناسب كل التلاميذ مثل الاختبارات المقالية والموضوعية بأنواعها) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف بينهم • حيث يرى كل منهم أن الكتاب لايتوفر به اختبارات متنوعة تناسب كل التلاميذ مثل الاختبارات المقالية والموضوعية بأنواعها •

ويرى الباحث بحكم خبراته أنه لم يراع فى تصميم الكتاب توفير

هذه المقومات سواء فى أثناء وضع المحتوى أو فى أثناء التقويم •

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٨)

جدول رقم (٧٤)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٣	١٥	٤	٢٠	٤	٢٠	٩	٤٥	غير داله غير داله
معلمون	١٤٠	٧	٥	٢٤	٢٧	٣٠	٢١	٧٩	٥٦	

يتضح من الجدول رقم (٧٤) أن قيمة كا^٢ يشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥٨) (روعي في تقويم

التلاميذ في الكتاب اختيار المواقف التي تتيح للتلاميذ فرصة التعبير

عن نوع السلوك الذي يحاول تقديره) .

وهذا يعنى أن غالبية الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم

حيث يرى كل منهم أنه لايراعى أثناء تقويم التلاميذ بالكتاب اختيار

المواقف التي تتيح للتلاميذ فرصة التعبير عن نوع السلوك الذي يحاول

تقديره .

والباحث بحكم خبرته في تعليم الكتاب يرى أن هذا الأسلوب لا يتسم

استخدامه كأسلوب من أساليب التقويم .

سادسا : شكل الكتاب واخراجه .

مقدمة :

ان شكل الكتاب واخراجه لهما دخل كبير فى جذب القارئ على الاقبال عليه والاستفادة منه . كما أن ذلك يعنى صلاحية المحتوى للقراءة من حيث بنط الطباعة المستخدم فيه ، ووضوح العناوين وتمييز الفقرات .

كما يقصد بهذا الجانب حجم الكتاب وجودة غلافه وورقه ، وجمال منظره ، واشتمال الغلاف على بيانات كافية عن المؤلف والناشر ، ووجود مقدمة للكتاب تشتمل على فكرة عامة عن الأهداف والمادة العلمية التى يتضمنها الكتاب ، ووجود فهرست منظم يعين التلميذ فى الرجوع الى ما يريده بسهولة ، ووجود هوامش توضح المراجع ومعانى المفردات الصعبة .

وسوف يعرض الباحث فيما يلى مجموعة آراء الموجهين ، ثم مجموعة آراء المعلمين فى شكل الكتاب واخراجه ، ثم يعرض الباحث بعد هذا وذاك ، الفروق بين آراء المجموعتين .

شكل الكتاب واخراجه من وجهة نظر الموجهين

جدول رقم (٧٥)

رقم العبارة في الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر		قيمة كاس	الدلالة	غير دالة
		كثيرا ت	قليل ت	خ	ت	شاذ ت	خ	ت	خ			
(١)	يراعى فى حجم كتاب العلوم الدينية للمصنف السادس الإبتدائى أن تكون مقاييسه مناسبة للتلاميذ من حيث الطول والعرض والسماكة ،	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	—	—	٢٤ر٤	✓	
(٢)	يراعى فى كتاب العلوم الدينية للمصنف السادس الإبتدائى مناسبة حجم حروف الطباعة لثغرات التلاميذ على الإبصار .	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	—	—	٢٣ر٢	✓	
(٣)	توجد بالكتاب أخطاء مطبعية .	—	—	٦	٢٠	١٤	٧٠	—	—	٢٦ر٤	✓	
(٤)	يراعى فى الكتاب مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون وعدم النفاذية لمواد الطباعة ،	٩	٤٥	١٠	٥٠	١	٥	—	—	١٦ر٤	✓	
(٥)	توجد مسافات مناسبة بين الكلمات	١٨	٩٠	١	٥	١	٥	—	—	٤٥ر٢	✓	
(٦)	توجد مسافات مناسبة بين السطور ،	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	—	—	٢٨ر٨	✓	
(٧)	توجد سطور مناسبة الأطوال للتلاميذ ،	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	—	—	٢٤ر٤	✓	

رقم العبارة فنى الاستبيان	عبارات الاستبيان	متوفر						غير متوفر	قيمة كاس	الدلالة دالة	غير دالة
		متوفر			متوفر						
		كثيرا ت	قليل ت	شاذ ت	كثيرا ت	قليل ت	شاذ ت				
(٨)	في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى هو امش واضحه	١٠	٥٠	٧	٢٥	٢	١٠	١	١٠٣٨	✓	
(٩)	في الكتاب ضبط للكلمات بالشكل التام	١٣	٦٥	٧	٢٥	—	—	—	٢٣٣٦	✓	
(١٠)	فقرات الكتاب محددة وواضحة	١٥	٧٥	٤	٢٠	—	—	٥	٢٨٤	✓	
(١١)	يرامى فى كتابة المعناوين الرئيسة للموضوعات كتابتها بخط واضح ومميز عن بقية النص	١٣	٦٥	٢	١٠	٤	٢٠	٥	١٨	✓	
(١٢)	فى الكتاب صور ورسوم مناسبة من الناحية الفنية	١	٥	٤	٢٠	٤	٢٠	٥٥	١٠٣٨	✓	
(١٣)	تجليد كتاب العلوم الدينية متين وغير قابل للتلف بسهولة	٨	٤٠	٨	٤٠	١	٥	١٥	٧٢٦	✓	
(١٤)	تصميم الغلاف جذاب وملون بالوان مناسبة للتلاميذ وجذابة	١٠	٥٠	١٠	٥٠	—	—	—	٢٠	✓	

يتضح من الجدول رقم (٧٥) أن قيمة ك^٢ تشير إلى أنه يوجد فروق بين قيم بعض الاجابات^١ وإلى عدم وجود دلالة للفروق بين البعض الآخر للاجابات ،وفيما يلي بيان لذلك :

* يتضح من الجدول أنه قد روى كثيراً في حجم الكتاب مناسبة مقاييسه للتلاميذ. من حيث الطول والعرض والسماكة ،كما أن الكتاب فـي أقسامه الثلاثة (التوحيد، والفقه ، والحديث) يراعى كثيراً قدرات التلاميذ على الابصار في اختيار البنت المناسب في طباعته .

* أما الأخطاء المطبعية فانها نادرة الوجود في الكتاب . والكتاب في أقسامه الثلاثة قد روى قليلا فيه مناسبة أوراقه من حيث اللون وعدم النفاذية لمواد الطباعة . يرى غالبية الموجهين أن هذه المواصفات (وجود مسافات مناسبة بين الكلمات ،وجود مسافات مناسبة بين السطور وجود سطور مناسبة الأطوال للتلاميذ) أنها تتوفر في الكتاب كثيراً ،كما أن الكتاب تتوفر فيه كثيراً الهوامش الواضحة ، وإن كلمات الكتاب مضبوطة بالشكل التام . كما يرى الموجهون أن الكتاب كثيراً ما حددت فقراته بوضوح إلى جانب كتابة العناوين الرئيسية بخط واضح ومميز عن بقية النص .

* أما شمول الكتاب للصور والرسوم المناسبة فنياً، فإن الموجهين يرون عدم توفر هذا الشرط في حين. أن وجهة نظر الموجهين لم تتحدد بصدد تجليد الكتاب حيث إن قيمة ك^٢ غير دالة على العبارة الخاصة بذلك ، كما أنهم غير متفقين في الرأي فيما إذا كان تصميم الغلاف جذاباً

وملوناً بألوان مناسبة للتلاميذ وجذابة، حيث إن ٤٥٠ منهم يرون ذلك، ففى حين إن ٤٥٠ (الباقون) يرون أن هذه المقومات متوفرة بدرجة قليلة لاتصل الى الكمال .

* أما عن اشمال الكتاب على فهرست يعين التلاميذ فى الرجوع الى الموضوعات التى يريدونها بسهولة ويسر فإن الموجهين يرون أنه تتوفر كثيراً فى جميع أجزاء الكتاب (التوحيد، والفقه ، والحديث) .

رقم العبارة عن الاستبيان	عبارة الاستبيان	متوسط						غير متوفر	قيمة ك ^٢	الدلالة	غير دالة
		نادرا		قليل		كثيرا					
		ت	ا	ت	ا	ت	ا				
	بسهولة ويسر بكل مقرر من مقرراته	٨٢	١٦	٤٦	٥٨	٨٢	١٢٢	٥	١١٤٦٨٥	✓	
	اللائحة :										
	(أ) التوجيه	٨٢	١٦	٤٦	٥٨	٨٢	١٢٢	٥	١١٤٦٨٥	✓	
	(ب) الفقه	٨٢	١٦	٤٦	٥٩	٨٣	٨٣	٤	١٢١٤٢٩	✓	
	(ج) الحديث	٨٢	١٦	١٤	١٠	٨٧	١٢٢	٣	٢٩١٤٣	✓	

يتضح من الجدول رقم (٧٦) أن قيمة ك^٢ تشير إلى أنه يوجد فروق دالة بين قيم بعض الاجابات كما تشير أحيانا إلى عدم وجود دلالة للفروق بين قيم الاجابات الأخرى . وفيما يلي مواصفات الكتاب من حيث شكله واخراجه من وجهة نظر المعلمين .

* يتضح من الجدول أن المعلمين يرون أن الكتاب قد روعي في—ه مناسبة مقاييسه من حيث الطول والعرض والسماكة للتلاميذ كثيرا، كما أنهم يرون أن حجم حرف الطباعة مناسب كثيرا لقدرات التلاميذ على الابصار ، كما أن الكتاب يكاد أن يخلو من الأخطاء المطبعية في أجزاءه الثلاثة (التوحيد والفقه والحديث) . كما يرى المعلمون أن ورق الكتاب قد روعي فيه كثيرا مناسبه من حيث اللون وعدم النفاذية لمواد الطباعة ، وان المسافات الموجودة بين الكلمات وبين السطور متوفرة كثيرا، وسطوره مناسبة كثيرا للتلاميذ . من حيث الطول ، إلا أنه يخلو من الهوامش في أقسامه الثلاثة . أما كلماته فهي مضبوطة بالشكل التام ، إلا أنه يؤخذ على—ه أن الفقرات فيه قليلا ما حددت بوضوح ، كما أن العناوين الرئيسية لم تكتب بخط واضح ومميز عن بقية النصوص . أضف إلى ما سبق خلوه من الصور والرسوم المناسبة من الناحية الفنية ، وعدم تجليده تجليدا جيدا .

* كما يرى المعلمون أن تصميم الغلاف قليلا ما كان ملونا بالسوان مناسبة للتلاميذ أو جذابة ، كما يتضح من الجدول أن الكتاب يتوفر له كثيرا فهرست مرتب يمكن أن يعين التلاميذ في الرجوع للموضوعات التي يريدونها . وذلك في أقسامه الثلاثة (التوحيد ، والفقه ، والحديث) .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٥٩)

جدول رقم (٧٧)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.١	الدالة عند مستوى ٠.٥
		كثيرا		قليل		نادر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	-	-	غير داله
معلمون	١٤٠	٩٩	٧٠.٧	٢٩	٢٠.٧	٨	٥.٧	٤	٢.٩	غير داله

يتضح من الجدول رقم (٧٧) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٥٩) (روى فى حجم

الكتاب أن تكون مقاييسه مناسبة للتلاميذ من حيث الطول والعرض والسماكة) .

ويعنى هذا أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف فى رأى بينهم ، حيث

يرى كل منهم أن حجم الكتاب مناسب كثيرا للتلاميذ من حيث الطول

والعرض والسماكة .

والباحث بحكم خبراته فى تعليم هذا الكتاب يرى أن رأى الموجهين

والمعلمين يمثل الواقع الصحيح حيث أن الكتاب تتوفر فيه هذه المقومات

كثيرا .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦٠)

جدول رقم (٧٨)

الدالة عند مستوى ٠٠٥	الدالة عند مستوى ٠٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
غير دالة	غير دالة	٦٨٨٠	—	—	٠٥	١	١٥	٣	٨٠	١٦	٢٠	موجهون
			٣٦	٥	٧	١	٣٦٤	٥١	٥٩٣	٨٣	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٧٨) أن قيمة كا^٢ تشير الى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠١ وكذا عند مستوى ٠٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦٠) (روى فـ)

الكتاب مناسبة حجم حرف الطباعة لقدرات التلاميذ على الابصار) وهذا

يعني أن غالبية الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم ، حيث يرى

كل منهم أن حجم حرف الطباعة بالكتاب مناسب كثيراً لقدرات التلاميذ

على الابصار .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦١)

جدول رقم (٧٩)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	
		كثيرا		قليلا		نادرا					
		ت	٪	ت	٪	ت	٪				
موجهون	٢٠	-	-	٦	٣٠	١٤	٧٠	-	-	٧.٠٣٢	غير داله
معلمون	١٤٠	٥	٣.٦	٢٠	١٤.٣	٩٠	٦٤.٣	٢٥	١٧.٩		غير داله

يتضح من الجدول رقم (٧٩) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦١) (توجد في الكتاب

أخطاء مطبعية) . وهذا يعني أن الموجهين والمعلمين لا يختلف بينهم،

حيث يرى كل منهم أن الكتاب نادرا ما توجد به أخطاء مطبعية .

التباين بين اجابات الموجهين والعاملين على العبارة (٦٢)

جدول رقم (٨٠)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	٩	٤٥	١٠	٥٠	١	٥	-	-	غير دالة
معلمون	١٤٠	٦٠	٤٢.٩	٥٤	٣٨.٦	١٠	٧.١	١٦	١١.٤	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٨٠) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦٢) (روعي في كتاب العلوم الدينية مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون، وعدم النفاذية لمواد الطباعة) . كما يلاحظ من الجدول، إن آراء الموجهين والمعلمين قد توزعت على عبارات المقياس بشكل جعلها غير دالة، لصالح أي عبارة حيث يرى ٥٠٪ من الموجهين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أنه قليلا ماروعي في الكتاب مناسبة ورقه من حيث اللون وعدم النفاذية لمواد الطباعة لكن ٤٥٪ منهم يرون أن ورق الكتاب روعي فيه هذه المقومات .

بينما نجد أيضا أن اجابات المعلمين كانت موزعة على النحو التالي :

٢٤.٦٪ منهم يرون أن هذه المقومات متوفرة كثيرا، لكن ٣٨.٦٪ يرون ذلك قليلا، و ٧.١٪ منهم يرون أنه نادرا ما يتوفر ذلك وهناك ١١.٤٪ يرون عدم توفر ذلك .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦٣)

جدول رقم (٨١)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٨	٩٠	١	٥	١	٥	-	-	غير داله
معلمون	١٤٠	١٠٣	٧٣.٦	٣٤	٢٤.٣	٢	١.٤	١	٠.٧	غير داله

يتضح من الجدول رقم (٨١) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦٣) (توجد مسافات مناسبة بين الكلمات) وهذا يعني أن غالبية الموجهين والمعلمين لا يختلف في الرأي بينهم . حيث يرى كل منهم أن المسافات الموجودة بين كلمات الكتاب مناسبة كثيرا .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦٤)

جدول رقم (٨٢)

الدالة عند مستوى ٠٠٥	الدالة عند مستوى ٠٠١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
			-	-	٠٠٥	١	١٠	٢	٨٥	١٧	٢٠	موجهون
غيرداله	غيرداله	٣٠٥٠٣										
			٠٠٧	١	٠٠٧	١	١٨٦	٢٦	٨٠	١١٢	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٨٢) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦٤) (توجد مسافات مناسبة بين السطور) . وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف بينهم في الرأي حيث يرى كل منهم أن المسافات بين السطور مناسبة كثيراً.

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦٥)

جدول رقم (۸۳)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادرا		قليل		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
			-	-	١	٠.٥	٥	٢٥	١٤	٧٠	٢٠	موجهون
غير داله	غير داله	٢٠.٦٨	٥	٧	٤	٢٠.٩	٢٣	١٦.٤	١٠.٦	٧٥.٧	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٨٣) أن قيمة χ^2 تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦٥) (توجد سطـــــــــــــور

مناسبة الأطوال للتلاميذ) • وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا يختلف

بينهم في الرأي حيث يرى كل منهم أن سطور الكتاب مناسبة الأطوال

• للتلاميذ كثيراً .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦٦)

جدول رقم (٨٤)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٠	٥٠	٧	٣٥	٢	١٠	١	٠.٥	داله
معلمون	١٤٠	٢٢	١٥٧	٤٠	٢٨٦	٢٦	١٨٦	٥٢	٣٧.١	داله

يتضح من الجدول رقم (٨٤) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فـروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦٦) (في الكتاب هوامش

واضحة) .

كما يلاحظ من الجدول أن ٥٠٪ من الموجهين يرون أنه كثيراً مايشتمل

الكتاب على هوامش واضحة . لكن ٣٥٪ منهم يرون أنه قليلاً مايتوفر ذلك

بالكتاب .

بينما تجد أن المعلمين غير متفقين على رأي واحد إذ يـرى

٣٧.١٪ منهم أن الكتاب يخلو من وجود هذه الهوامش لكن ٢٨.٦٪ يرون أن ذلك

متوفر قليلاً و ١٨.٦٪ يرون ندرة توفر ذلك ، وهناك ١٥.٧٪ يرون أن هـذه

المقومات متوفرة كثيراً .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦٧)

جدول رقم (٨٥)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٣	٦٥	٧	٣٥	-	-	-	-	غير داله غير داله
معلمون	١٤٠	٧٠	٥٠	٤٦	٣٢.٩	١٢	٨.٦	١٢	٨.٦	

يتضح من الجدول رقم (٨٥) أن قيمة كا^٢ تشير الى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦٧) (في الكتاب ضبط

للکلمات بالشکل التام) .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦٨)

جدول رقم (٨٦)

الدالة عند مستوى ٠.٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	%	ت	%	ت	%		
			٠.٥	١	-	-	٢٠	٤	٧٥	١٥	٢٠	موجهون
داله	غير داله	٧.٥٤١										
			٥	٧	٧.٩	١١	٤٩.٣	٦٩	٣٧.٩	٥٣	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٨٦) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين

على عبارة الاستبيان رقم (٦٨) (فقرات الكتاب محددة وواضحة) .

حيث يرى ٧٥٪ من الموجهين ، أي النسبة الأكبر من اجاباتهم أنه كثيرا

ماحددت فقرات الكتاب بوضوح .

بينما نجد أن المعلمين غير متفقين على رأي واحد ، إذ تكاد تكون

آراءهم موزعة على عبارات المقياس حيث يرى ٤٩.٣٪ أنه قليلا ماحددت

فقرات الكتاب بوضوح . لكن ٣٧.٩٪ يرون أن فقرات الكتاب كثيرا ماحددت

بوضوح . وهناك ٧.٩٪ منهم يرون أن توفر ذلك نادراً .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٦٩)

جدول رقم (٨٧)

الدالة عند مستوى ٠.٠٥	الدالة عند مستوى ٠.١	قيمة كا ^٢	غير متوفر		متوفر						ن	افراد العينة
					نادر		قليلا		كثيرا			
					ت	٪	ت	٪	ت	٪		
داله	داله	٢٣٧٢١	٠.٥	١	٢٠	٤	١٠	٢	٦٥	١٣	٢٠	موجهون
			٤١٤	٥٨	٤٣	٦	٢٧٩	٣٩	٢٦٤	٣٧	١٤٠	معلمون

يتضح من الجدول رقم (٨٧) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٦٩) (روعي في كتابة

العناوين الرئيسية للموضوعات كتابتها بخط واضح ومميز عن بقية النص) .

حيث يرى ٦٥٪ من الموجهين أن كتابة العناوين الرئيسية للموضوعات

خط واضح ومميز عن بقية النص متوفر كثيرا . ولكن ٢٠٪ منهم يرون أن توفر

ذلك نادر . بينما يرى ٤١٤٪ من المعلمين أي النسبة الأكبر من اجاباتهم

أن كتابة العناوين الرئيسية بخط واضح ومميز عن بقية النص غير متوفر

لكن ٢٦٤٪ منهم يرون توفر ذلك كثيرا وهناك ٢٧٩٪ منهم يرون أن توفر

هذه المقومات قليلا لا يصل إلى الكمال .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٧٠)

جدول رقم (٨٨)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١	٥	٤	٢٠	٤	٢٠	١١	٥٥	غير دالة
معلمون	١٤٠	٦	٤٣	٩	٦٤	١٥	١٠٧	١١	٧٨٦	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٨٨) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٧٠) (في الكتاب ص ٧٧)

ورسوم مناسبة من الناحية الفنية) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين متفقون في الرأي حيث يرى كل

منهم عدم توفر صور ورسوم مناسبة من الناحية الفنية بالكتاب .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٧١)

جدول رقم (٨٩)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	
		كثيرا		قليلا		نادرا					
		ت	٪	ت	٪	ت	٪				
موجهون	٢٠	٨	٤٠	٨	٤٠	١	٥	٣	١٥	٨٦٨	غير الدالة
معلمون	١٤٠	٢٤	١٧	٧٢	٥١	٨	٥٧	٣٦	٢٥	٢٥٧	غير الدالة

يتضح من الجدول رقم (٨٩) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، وكذا عند مستوى ٠.٠٥. بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٧١) (تجليد الكتاب متين وغير قابل للتلف بسهولة) .

كما يلاحظ من الجدول ان آراء الموجهين غير متفقة على رأي واحد، حيث يرى ٤٠٪ منهم أن هذا الشرط متوفر كثيرا، لكن ٤٠٪ منهم يرون أن هذه المقومات قليلا ما تتوفر في الكتاب .

كما نجد آراء المعلمين غير متفقة أيضا، إذ تكاد تكون موزعة على عبارات المقياس حيث يرى ٥١٪ منهم أنه قليلا ما روعي في تجليد الكتاب المتانة، لكن ٢٥٪ يرون عدم توفر ذلك وهناك ١٧٪ يرون أن هذه المقومات متوفرة كثيرا بالكتاب .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٧٢)

جدول رقم (٩٠)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	-	-	-	-	غير الدالة
معلمون	١٤٠	٣٢	٢٢.٩	٧١	٥٠.٧	١٢	٨.٦	٢٥	١٧.٩	غير الدالة

يتضح من الجدول رقم (٩٠) أن قيمة كا^٢ تشير إلى وجود فروق

ذات دلالة عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة

الاستبيان رقم (٧٢) (تصميم الغلاف جذاب وملون بألوان مناسبة للتلاميذ

وجذابة) .

بالنظر إلى الجدول نرى اختلاف آراء الموجهين حيث يرى ٥٠٪ منهم أنه

كثيرا مايتوفر في الكتاب تصميم الغلاف وكونه جذاباً وملوناً بألوان

مناسبة للتلاميذ وجذابة ، لكن ٥٠٪ منهم يرون أن هذه المقومات متوفرة،

ولكن بدرجة قليلة لاتصل إلى الكمال، بينما يرى ٥٠.٧٪ من المعلمين قلة توفر

غلاف للكتاب يحتوى على مقومات الغلاف الجيد بكونه ملون بألوان مناسبة،

وجذابة للتلاميذ . فى حين أن ٢٢.٩٪ يرون توفر ذلك كثيرا، و ١٧.٩٪ يرون

عدم توفر ذلك .

ولكن مع ذلك يرى الباحث أن رأي القائلين بقللة احتواء الغلاف على

التصميم الجيد وتلوينه بألوان مناسبة، وجذابة للتلاميذ قد يعود إلى

عدم وجود معايير ثابتة فى هذا الشأن. يعتمد عليها ومدى فهمهم لمواصفات

الغلاف الجيد .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٧٣)

جدول رقم (٩١)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٢٠	١٤	٧٠	٥	٢٥	-	-	١	٠.٥	غيرداله
معلمون	١٤٠	٨٢	٥٨.٦	٤٦	٣٢.٩	٥	٣.٦	٧	٥	غيرداله

يتضح من الجدول رقم (٩١) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية بين اجابات الموجهين والمعلمين عند مستوى ٠.٠١ وكذا

عند مستوى ٠.٠٥ على عبارة الاستبيان رقم (٧٣) (يتوفر لمادة التوحيد

فهرست مرتب يعين التلاميذ في الرجوع إلى الموضوعات التي يريدونها

بسهولة ويسر) .

وهذا يعنى أن الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم حيث

يرى كل منهم أنه كثيراً ما يتوفر لمادة التوحيد فهرست مرتب يعين

التلاميذ في الرجوع إلى الموضوعات بسهولة ويسر .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٧٤)

جدول رقم (٩٢)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادرا				
		ت	ل	ت	ل	ت	ل			
موجهون	٢٠	١٦	٨٠	٣	١٥	-	-	١	٠.٥	غيرداله
معلمون	١٤٠	٨٣	٥٩٣	٤٧	٣٢٦	٤	٢٩	٦	٤٣	غيرداله

يتضح من الجدول رقم (٩٢) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٧٤) (يوجد فهرست مرتب يعين التلاميذ في الرجوع إلى موضوعات مقرر الفقه التي يريدونها بسهولة ويسر) .

وهذا يعني أن غالبية الموجهين والمعلمين لا اختلاف في الرأي بينهم حيث يرى كل منهم أنه كثيرا مايتوفر لمقرر الفقه فهرست مرتب يعين التلاميذ في الرجوع إلى الموضوعات التي يريدونها بسهولة ويسر .

التباين بين اجابات الموجهين والمعلمين على العبارة (٧٥)

جدول رقم (٩٣)

افراد العينة	ن	متوفر						قيمة كا ^٢	الدالة عند مستوى ٠.٠١	الدالة عند مستوى ٠.٠٥
		كثيرا		قليلا		نادر				
		ت	٪	ت	٪	ت	٪			
موجهون	٣٠	١٩	٩٥	—	—	—	—	١	٠.٥	فيرداله
معلمون	١٤٠	١٢٢	٨٧	١٤	١٠	٣	٢	١	٠.٧	غيرداله

يتضح من الجدول رقم (٩٣) أن قيمة كا^٢ تشير إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ وكذا عند مستوى ٠.٠٥ بين اجابات

الموجهين والمعلمين على عبارة الاستبيان رقم (٧٥) (يوجد فهرست مرتب

لمادة الحديث يعين التلاميذ في الرجوع إلى الموضوعات والأحاديث

بسهولة ويسر) .

سابعاً : آراء ومقترحات الموجهين والمعلمين على السؤاليين المفتوحين .

يتناول الباحث فيما يلي عرض مقترحات الموجهين والمعلمين لتطوير كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي، كما سيعرض أساليب التقويم التي ذكرها على أنها لم ترد في الاستبيان .

(أ) اقتراحات الموجهين لتطوير الكتاب مرتبة "ترتيباً تنازلياً" حسب أهمية كل مقترح .

جدول رقم (٩٤)

م	الاقتراحات الشخصية	التكرار
(١)	عمل مقدمة وخاتمة لمادة التوحيد .	٨
(٢)	الاهتمام بالمقدمة لكل مقرر بحيث تشتمل على الأهداف وطريقة الدرس .	٥
(٣)	كتابة العناوين الرئيسة والآيات والأحاديث بلون يخالف النص .	٣
(٤)	أن يتضمن الكتاب شرحاً وافياً للمصطلحات والمفاهيم الواردة فيه .	٣
(٥)	ضرورة توفير وسائل الإيضاح .	٣
(٦)	ربط ما يقدم في أقسام الكتاب الثلاثة بحياة التلاميذ المعاصرة .	٢
(٧)	ضرورة وجود ملخصات وافية بعد الموضوعات .	٢

يتضح من الجدول السابق رقم (٩٥) :

أن أول اقتراح هو ضرورة عمل مقدمة وخاتمة لمادة التوحيد .

ويرى الباحث أن الاقتراح ضروري، فوجود المقدمة والخاتمة

الوافيتان من شروط العرض الجيد لأي مادة دراسية .

كما أن اقتراح الموجهين الثاني " ضرورة اشمال مقدمة كل مقرر

من مقررات الكتاب على الأهداف العامة والخاصة وطريقة الدرس " قد

يؤدي تحقيقه إلى تيسير مهمة المعلم، وتيسير التعلم بالنسبة للتلميذ .

أما الاقتراح الثالث " كتابة العناوين الرئيسية والآيات والأحاديث

بألوان تخالف كتابة النص " ، فإنه يمثل شرطاً من شروط العرض الجيد .

وتزداد أهمية هذا الشرط عندما يكون الكتاب معداً لتلاميذ المرحلة

الابتدائية؛ لما فيه من تشويق، وجذب للانتباه، وتمييز للآيات الكريمة،

والأحاديث الشريفة عما ورد في الكتاب نفسه .

كما أن اقتراح تضمين الكتاب شرح المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه

اقتراح وجيه، لأن توفير ذلك ييسر عمليتي التعليم والتعلم، كما يؤدي إلى

عدم التعذر الموجود حالياً في استخدام الكتاب في تينك العمليتين .

أما اقتراح " توفير وسائل الإيضاح بأقسام الكتاب " فهو يمثل شرطاً

من شروط العرض الجيد لأي مادة دراسية، وبخاصة في المرحلة الابتدائية ،

كما أن أهمية توفير هذا الشرط بالكتاب تزداد في حالة النقص في

الوسائل التعليمية بالمدارس .

كما أن اقتراح الموجهين الخاص بضرورة ربط ما يقدم في أقسام الكتاب

بحياة التلاميذ المعاصرة ، يعد من الاقتراحات المهمة؛ إذ إن ذلك الربط

يساعد على إبراز وظيفة ما يتعلمه التلميذ، كما يساعد على انتماء التلميذ

إلى المادة وإلى الكتاب نفسه، بحيث يكفر بالرجوع إليه إن صادفته مسألة دينية واقعية تحتاج إلى حل .

أما اقتراح " توفير ملخصات مختصرة وواقعية بعد الموضوعات "، فإنه اقتراح مهم يسهم في تيسير استرجاع التلاميذ لما درسوه بسهولة .

(ب) اقتراحات الموجهين الخاصة بأساليب التقويم مرتبة تنازلياً حسب أهميتها .

جدول رقم (٩٥)

م	الاقتراحات	التكرار
(١)	وضع نماذج للاختبارات التحريرية والشفهية بالكتاب.	٤
(٢)	تنويع الأسئلة التقويمية بالكتاب إلى أسئلة موضوعية ومقالية .	٣
(٣)	الاهتمام في أثناء التقويم بالجانب التطبيقي .	٣

يتضح من الجدول رقم (٩٥) أن أول اقتراح يتحدد بضرورة وضع نماذج للاختبارات التحريرية والشفهية بالكتاب في أقسامه الثلاثة . وهذا الاقتراح ينطوي على مطلب مهم، نظراً لخلو الكتاب في أقسامه الثلاثة من وجود نماذج للاختبارات التحريرية والشفهية . كما أن في تحقيق هذا الاقتراح تسهيلات لعمل المعلم، وتيسيراً على التلاميذ في فهم المادة والتدريب على الامتحانات .

والموجهون يقترحون "ضرورة تنويع الأسئلة التقويمية بالكتاب إلى أسئلة موضوعية ومقالية " . ويرى الباحث أن فى تحقيق هذا الاقتراح تدريب التلاميذ على حل الأسئلة، ومراعاة للفروق الفردية بينهم، وخروجاً من الحفظ الآلى للموضوعات وكتابتها دون فهم، بالإضافة إلى تعويد التلاميذ على حل أسئلة الامتحانات، استعداداً للامتحانات النهائية .

كما أن اقتراح بعض الموجهين " ضرورة الاهتمام أثناء التقويم بالجانب التطبيقي " فإن الباحث يوضح هنا أن الاقتراح ضرورى، لا سيما فى أثناء تعليم التربية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والذين يحتاجون إلى التدريب على العبادات .

(ج) اقتراحات المعلمين لتطوير الكتاب مرتبه تنازلياً
حسب أهميتها .

جدول رقم (٩٦)

م	الاقتراحات	التكرار
(١)	جعل كل مقرر من مقررات الكتاب فى كتاب مستقل يشتمل على مقدمة وخاتمة .	٣٨
(٢)	توفير وسائل الإيضاح بأقسام الكتاب .	٣٢
(٣)	تحديث المصطلحات والمسميات الموجودة فى الفقه والتوحيد .	٢٥
(٤)	ضرورة كتابة العناوين الرئيسة، والآيات، والأحاديث بلون مميز عن بقية النص .	١٧

م	الاقتراحات	التكرار
(٥)	استبدال طريقة عرض المادة بالكتاب بلغة العصر التي يدركها التلاميذ، وحبذا لو كانت موضوعات الفقه والتوحيد عن طريق سؤال وجواب .	١٥
(٦)	يقترح بعض المعلمين بالنسبة للفقه أنه ينبغي في باب زكاة النقيدين زياده العملات الورقية إلى جانب الذهب والفضة، لأنها التي يتعامل بها في الوقت الحاضر .	١١
(٧)	ضرورة وضع وسائل تطبيقية يحلها التلاميذ بطريقة حسابية، وذلك في باب زكاة النقيدين، والخارج من الأرض، وعروض التجارة .	١١
(٨)	حبذا لو كان تأليف كتب العلوم الدينية بالمرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية من قبل مؤلفين معينين، لكي يتم ربط المادة بما سبق أن أخذه التلاميذ وما سوف يأخذونه مستقبلا .	٩
(٩)	ضرورة وضع كتاب معلم يوضح أهداف كل مقرر، وكذا طريقة الدرس الصحيحة، ويوضح بعض المفاهيم والمصطلحات الصعبة على المعلم المبتدىء والتلاميذ .	٨

م	الاقتراحات	التكرار
	(١٠) ينبغي فى دروس التربية الإسلامية بعامة الاهتمام بالكيف قبل الاهتمام بالكم .	٧
	(١١) حبذا لو وجدت مواضيع تعالج الأمور المتفشية حاليا مثل: تشبه الشباب بالفتيات، وتقليد الغرب، ومحاربة العادات السيئة مثل التدخين والتمرد على العائلة، وتحثهم على المحافظة على ممتلكات الغير، وبيان الحلال والحرام من المأكولات والمشروبات والملبوسات، وتأخير الموضوعات الموجودة بالكتاب إلى المراحل العليا مثل المتوسطة والثانوية .	٧

يتضح من الجدول رقم (٩٦) أن أول اقتراح للمعلمين هو ضرورة

تخصيص كتاب مستقل لكل مقرر من مقررات الكتاب، وهذا الاقتراح مهم

جدا، بسبب ما يعانيه المعلمون من تخصيص كتاب واحد للتوحيد، والفقه،

والحديث، لأن هذا يؤدى إلى تمزق الكتاب قبل نهاية العام، والمعلمون

يلاحظون ذلك الملل لدى التلاميذ من حمل الكتاب إلى المدرسة يوميا . كما

أن وضع كل مقرر بكتاب مستقل قد يزيد من أهمية المادة، كما أن عديداً من

المعلمين يقترحون " وضع وسائل الإيضاح بكل قسم من أقسام الكتاب "

نظرا لإغفال الكتاب لهذا الجانب المهم . مع حاجة تلاميذ المرحلة

المرحلة الابتدائية بخاصة إلى وجود ما يشوقهم إلى الإقبال على المادة ،
ويعينهم على فهم النصوص . كما أنه كلما خلت المدارس من الوسائل
التعليمية اقتضى هذا توفير وسائل الإيضاح بالكتاب .

أما اقتراح " تحديث المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في الكتاب "
فهو ضروري ، نظرا لوجود مصطلحات ومفاهيم في الفقه غير مألوفة في
الوقت الحاضر مثل : الدرهم ، والصاع ، والمشقال ، ومراحل الأبل . وهذا يحتتم
استبدالها بلغة العصر ليدركها كل من المعلم والتلميذ .

ويقترح المعلمون " ضرورة كتابة العناوين الرئيسية ، والآيات
والأحاديث بلون يخالف اللون المكتوب به النص " . وهذا الاقتراح ضروري
لتمييز الآيات الكريمة ، والأحاديث الشريفة عن بقية النص عند قراءتها ،
أو كتابتها أثناء الواجبات المنزلية .

كما أن اقتراح بعض المعلمين " استبدال طريقة عرض المادة
بالكتاب بلغة العصر التي يدركها التلاميذ ، وكون المادة عن طريق سؤال
وجواب " اقتراح مهم أن يعرض المحتوى بطريقة تناسب لغة ومستوى
وقدرات التلاميذ .

أما اقتراح بعض المعلمين لمادة الفقه فهي زيادة العملات الورقية
إلى جانب الذهب والفضة ، لكونها التي يتعامل بها في الوقت الحاضر ،
والباحث هنا يؤيد هذا الاقتراح ، وإن كان رأيه أن باب الزكاة ينبغي
أن يعلم لتلاميذ مافوق المرحلة الابتدائية ؛ لأننا لانتصور أن تلاميذ
المرحلة الابتدائية محتاجون إلى معرفة إخراج الزكاة ، أو يطلب منهم
ذلك ، لكونهم غير مكلفين .

واقترح بعض المعلمين ضرورة وضع مسائل تطبيقية يحلها التلاميذ بطريقة حسابية وذلك فباب الزكاة (النقدين ، الخارج من الأرض ، عروض التجارة) اقترح مهم ، إذ لا يكفي معرفة التلميذ لمقدار الزكاة ، وشروطها ، وحكمها دون أن يستطيع إخراجها لو طلب منه ذلك .

كما أن اقترح بعض المعلمين " ضرورة تأليف كتب العلوم الدينية من قبل أشخاص ، أو هيئات ، أو مؤسسات إسلامية معينة " فيه قضاء على التكرار ، كما أن فيه تحديداً للمسئولية .

كما أن اقترحهم " وضع كتاب معلم مصاحب لكتاب التلميذ " هو اقترح وجيه ، نظراً إلى حاجة المعلمين للدليل ليعينهم على معرفة الأهداف وطريقة الدرس ، وبعض الارشادات ، بالإضافة إلى الرجوع إليه لمعرفة معانى بعض المصطلحات أو المراجع .

أما اقترحهم " ضرورة الاهتمام بالكيف قبل الكم فى دروس التربية الإسلامية " فهو ضرورى ، حيث إنه صادر عن معاناة المعلم ، لأنه مقيد بإنهاء المقرر ، وهذا ما يجعله محددأبما هو موجود داخل الكتاب ، ولا يعذر فى عدم إنجازه ، مما قد يدعوه إلى الاستعجال فى شرح الدروس . كما لا يمكنه الوقت من التطبيقات العملية ، أو الخروج عنها هو موجود بالكتاب .

كما أن اقترح " إيجاد موضوعات تعالج الأمور المتفشية حالياً مثل : تشبه الشباب بالفتيات ، وتقليد الغرب ، ومحاربة العادات السيئة مثل : التدخين والتمرد على الأسرة .. هو اقترح ينطوى على إيجاد موضوعات تعالج الأمور الحيوية فى المجتمع مثل : المحافظة على الممتلكات العامة ، وممتلكات الغير ، وبيان الحلال والحرام من المأكولات والمشروبات والملبوسات . كما يقترحون تأخير الموضوعات الحالية الموجوده بالكتاب

أو أغلبها إلى مافوق المرحلة الابتدائية .

والباحث يوضح أن آراء المعلمين قد تعود إلى ما يلاحظونه على تلاميذهم من أنواع السلوك الشاذ، مثل الاعتداء على مرافق المدرسة بالتخريب، وكذا الحداق العامة، وعلى ممتلكات الغير وأقربها سيارات المعلمين والجيران، وقد يكون اختيار الموضوعات السابقة فيه قضاء على هذه الأعمال الشاذة . كما أن التلاميذ يحتاجون إلى معرفة رأي دينهم الحنيف فيما يأكلون ويشربون ويلبسون، وخاصة في مثل هذه السن .

(د) اقتراحات المعلمين الخاصة بأساليب التقويم

مرتبه تنازليا حسب أهميتها .

جدول رقم (٩٧)

م	الاقتراحات	التكرار
(١)	وضع نماذج للاختبارات الشهرية بعد كل فصل أو عدة فصول، مع ضرورة تنويعها بحيث تشمل أسئلة مقالية وموضوعية .	١٢
(٢)	أن يكون لملاحظة المعلم نصيب من الدرجات .	١٠
(٣)	وضع نماذج للاختبارات الذاتية بالكتاب .	٦
(٤)	أن يكون للجانب التطبيقي لما تعلمه التلاميذ بالكتاب نصيب في درجات التقويم .	٥

م	الاقتراحات	التكرار
	(٥) أن يعاد النظر فى طريقة تقويم التلاميذ فى آخر العام، وذلك فى جميع المقررات الدراسية - والمشكلة تكمن عندما يخفق بعض التلاميذ فى مادة أو مادتين، وينجح فى البقية ويعيىد العام، وفى العام الثانى ينجح فى تلك المواد ويرسب فى المواد التى سبق أن نجح فيها فى العام السابق ويقترح، البعض الاستفادة من نظام الجامعات فى هذا الشأن .	٨

يتضح من الجدول رقم (٩٧) : التقويم : أن أول اقتراح هــو "ضرورة وضع نماذج للاختبارات التحريرية والشفهية بالكتاب فى أقسامه الثلاثة بعد كل موضوع، أو عدة موضوعات، ويكون هذه النماذج ذات أسئلة مقالية وموضوعية " .

والباحث يرى أن الاقتراح ضرورى، وفى تحقيقه تحقيق لمبدأ استمرار التقويم طوال العام دون الاقتصار على آخره، وكذا مراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ، كما أن فى توفير هذا الاقتراح عوناً للمعلم لمعرفة قدرة تلاميذه ومدى ما استوعبوه من الدروس . ولا يخفى أن وجود مثل هذه الاختبارات تجعل التلميذ فى يقظة واستعداد تامين، وتعينه فى الحصول على أعلى الدرجات فى الامتحانات النهائية .

كما يقترح بعض المعلمين أنه ينبغي أن يكون لملاحظة المعلم ———
لتلاميذه أعلى الدرجات بالنسبة لنجاح التلميذ أو رسوبه .
كما يقترح بعض المعلمين " ضرورة وضع نماذج للاختبارات الذاتية
بالكتاب " .

ويرى الباحث أن وجود نماذج للاختبارات الذاتية بالكتاب يسهل
على التلاميذ فهم المادة، كما يساعدهم أيضا على التدريب على الامتحانات،
والحصول على أعلى الدرجات في آخر العام .

أما اقتراحهم ضرورة الاهتمام بالجانب التطبيقي أثناء التقويم،
وتخصيص جزء من درجات التقويم لهذا الجانب، فهو اقتراح مهم إذ لا يكفى
معرفة التلاميذ لصفة الصلة أو الوضوء نظريا، دون استطاعتهم تطبيق
ذلك عمليا .

أما اقتراح بعض المعلمين ضرورة النظر في طريقة تقويم التلاميذ
في آخر العام في جميع المقررات الدراسية، فقد يكون سبب تلك المشكلة
تكمُن لديهم عندما يخفق بعض التلاميذ في إحدى المواد ويعيد العام ثم
ينجح في تلك المادة ويرسب في أخرى سبق نجاحه فيها في العام الماضى .
وكل هذا يدعو إلى تطوير التقويم وأساليبه في الكتاب المدرسى .

ثامنا : قياس انقراية كتاب العلوم الدينية .

وليتأكد الباحث من صلاحية الكتاب للقراءة، قام باختبار انقرايته
وذلك بالرجوع إلى تلاميذ الصف السادس الابتدائى مستخدما استمارة تقدير
الانقراية بواسطة التلميذ .
(١)

ولهذا قام الباحث باختيار عينات من كل مقرر من مقررات كتب العلوم الدينية؛ وذلك بأن اختار نصا من وسط كل مقرر، وعرضه على التلاميذ لقراءته للتعرف على مستوى سهولة قراءته النص، ثم طرح على كل تلميذ أسئلة تقيس الفهم الحرفي للمقروء، بهدف تعرف مستوى سهولة فهم النص وصعوبته . وبعد أن تم اختيار تلك النصوص ومقارنته نتائجها بالمعايير التالية :

جدول رقم (٩٨)

طبيعة فهم النص	نسبة تعرف الكلمات
١٠٠٪ سهل	٩٨٪ سهل
٦٠٪ عادى	٩٥٪ عادى
أقل من ٦٠٪ صعب	أقل من ٩٥٪ صعب

اتضحت النتائج التالية :

(١) التوحيد :

(أ) جدول يوضح مستوى النص :

جدول رقم (٩٩)

رقم التلميذ	عدد كلمات العينة	عدد الكلمات الخاطئة	نسبة تعرف الكلمات	مستوى النص
١	١٥٠	٩	٪٩٤	صعب
٢		١١	٪٩٢	صعب
٣		٨	٪٩٤	صعب
٤		٧	٪٩٥	عادي
٥		٥	٪٩٦	عادي
٦		١٠	٪٩٣	صعب
٧		٣	٪٩٨	سهل
٨		٤	٪٩٧	عادي
٩		٦	٪٩٦	عادي
١٠		١٢	٪٩٢	صعب
١١		١٥	٪٩٠	صعب
١٢		١٠	٪٩٣	صعب

يتضح من الجدول أن ٥٨٪ من التلاميذ - أي النسبة الأكبر منهم -

يتعذر عليهم قراءة نص التوحيد قراءة صحيحة لصعوبته . وهذا يؤكد

صعوبة انقراطية مقرر التوحيد .

(٢٣٤)

(ب) جدول يوضح مستوى الفهم :
جدول رقم (١٠٠)

رقم التلميذ	عدد الأسئلة	عدد الأجوبة الخاطئة	نسبة الفهم	مستوى فهم النص
١	٥	٣	٤٠٪	صعب
٢	٥	٤	٢٠٪	صعب
٣	٥	٣	٤٠٪	صعب
٤	٥	٥	٠٪	صعب
٥	٥	٢	٦٠٪	عادي
٦	٥	٣	٤٠٪	صعب
٧	٥	٣	٤٠٪	صعب
٨	٥	٣	٤٠٪	صعب
٩	٥	٤	٢٠٪	صعب
١٠	٥	٣	٤٠٪	صعب
١١	٥	٤	٢٠٪	صعب
١٢	٥	٤	٢٠٪	صعب

يتضح من الجدول أن ٩١٪ من التلاميذ تعذر عليهم فهم نص التوجيه

لمعوبته، وهذا يؤكد صعوبة فهم محتوى مقرر التوحيد .

(٢) الفقه :

(أ) جدول يوضح مستوى النص :

جدول رقم (١٠١)

رقم التلميذ	عدد كلمات العينة	عدد الكلمات الخاطئة	نسبة تعرف الكلمات	مستوى النص
١	١٢٠	١٣	٪٨٩	صعب
٢		٨	٪٩٣	صعب
٣		١٥	٪٨٧	صعب
٤		١١	٪٩٠	صعب
٥		١٧	٪٨٥	صعب
٦		٧	٪٩٤	صعب
٧		٦	٪٩٥	عادي
٨		١٢	٪٩٠	صعب
٩		١٤	٪٨٨	صعب
١٠		١٣	٪٨٩	صعب
١١		٩	٪٩٢	صعب
١٢		١٦	٪٨٦	صعب

يتضح من الجدول أن ٪٩١ من التلاميذ يتعذر عليهم قراءه نـــــــــــــــــص

الفقه قراءه صحيحة لصعوبته . وهذا يؤكد صعوبة انقراءة مقرر الفقه .

فقه :

(ب) جدول يوضح مستوى الفهم :

جدول رقم (١٠٢)

رقم التلميذ	عدد الأسئلة	عدد الأجوبة الخاطئة	نسبة الفهم	مستوى الفهم
١	٥	٤	٢٠٪	صعب
٢	٥	٣	٤٠٪	صعب
٣	٥	٤	٢٠٪	صعب
٤	٥	٥	٠٪	صعب
٥	٥	٤	٢٠٪	صعب
٦	٥	٢	٦٠٪	عادي
٧	٥	٤	٢٠٪	صعب
٨	٥	٣	٤٠٪	صعب
٩	٥	٢	٦٠٪	عادي
١٠	٥	٣	٤٠٪	صعب
١١	٥	٤	٢٠٪	صعب
١٢	٥	٥	٠٪	صعب

يتضح من الجدول أن ٨٣٪ من التلاميذ يتعذر عليهم فهم —————

الفقه لمعوبته .

(٣) الحديث :

(أ) جدول يوضح مستوى النص :

جدول رقم (١٠٣)

رقم التلميذ	عدد كلمات العينة	عدد الكلمات الخاطئة	نسبة تعرف الكلمات	مستوى النص
١	٤٥	٦	٪٨٦	معيب
٢		٤	٪٩١	معيب
٣		٧	٪٨٤	معيب
٤		٤	٪٩١	معيب
٥		٥	٪٨٨	معيب
٦		٨	٪٨٢	معيب
٧		٩	٪٨٠	معيب
٨		٦	٪٨٦	معيب
٩		٤	٪٩١	معيب
١٠		٣	٪٩٣	معيب
١١		٨	٪٨٢	معيب
١٢		٦	٪٨٦	معيب

يتضح من الجدول أن ١٠٠٪ من التلاميذ يتعذر عليهم قراءة نص الحديث

قراءة صحيحة لمعوبته، وهذا يؤكد صعوبة انقراية مقرر الحديث .

حديث :

(ب) جدول يوضح مستوى فهم النص :

جدول رقم (١٠٤)

رقم التلميذ	عدد الأسئلة	عدد الأجوبة الخاطئة	نسبة الفهم	مستوى فهم النص
١	٤	٢	٢٠٪	صعب
٢	٤	٢	٢٠٪	صعب
٣	٤	٣	٢٥٪	صعب
٤	٤	٢	٢٠٪	صعب
٥	٤	٤	٠٪	صعب
٦	٤	٣	٢٥٪	صعب
٧	٤	٢	٢٠٪	صعب
٨	٤	٢	٢٠٪	صعب
٩	٤	٣	٢٥٪	صعب
١٠	٤	٢	٢٠٪	صعب
١١	٤	٣	٢٥٪	صعب
١٢	٤	٤	٠٪	صعب

يتضح من الجدول أن ١٠٠٪ من التلاميذ يتعذر عليهم الفهم الحرفي

لنص الحديث ، وهذا يؤكد صعوبة مقرر الحديث .

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه وخاتمته

أولاً : مقدمة .

ثانياً : خلاصة آراء الموجهين والمعلمين .

ثالثاً : التوصيات والمقترحات .

المراجع .

الملاحق .

ملخص البحث وخاتمته

أولا : المقدمة .

يعتمد العمل التربوى فى جزء كبير من بلادنا - كآي بلد - على الكتاب المدرسى الذى يحدد المعلومات والمعارف اللازمة للتلاميذ فى المراحل التعليمية المختلفة ، على ضوء السياسة التعليمية .

والكتاب بهذا يعد أداة مهمة يعتمد عليها التلاميذ ، كما يعتمد عليها المعلم فى العملية التعليمية .

ولأهمية الكتاب المدرسى ، فإنه ينبغى تقويمه باستمرار ، حتى يواكب التطور السريع الذى يشهده الميدان التربوى ، والنمو السريع الذى تشهده البلاد فى شتى المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية .

وفى المرحلة الابتدائية ينبغى للكتاب المدرسى أن يكون محل عناية مستمرة ، وأن يخضع لعمليات التقويم باستمرار ليتم تطويره ، لأن المرحلة الابتدائية تعتبر المرحلة الأساسية للتعليم العام ، وإذا كانت هذه الأهمية للكتاب المدرسى بصفة عامة ، فإن كتب العلوم الدينية بعامة وكتاب الصف السادس الابتدائى منها ذاته أولى بالعناية ، حيث إن الحياة فى تطور ، والتلاميذ مبهورون بما حولهم من المستجدات ، وتشتد حاجتهم إلى معرفة موقف دينهم من هذه الأمور ، وحلول ما يحيط بهم من مشكلات عصرية حديثة . ورغم ما بذل من دراسات تقويمية لبعض الكتب الدراسية بمراحل التعليم المختلفة ، إلا أن ميدان التربية الإسلامية ، وكتبها الدراسية تفتقر إلى مثل تلك الدراسات . وهذا ما شجع الباحث على القيام بدراسة

تقويمية لكتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي، فاتجه نحو تقويم الكتاب من وجهة نظر موجهى التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، ومعلميها فى الصف السادس الابتدائي بالمنطقة الغربية .

وقد بدأ البحث بالاطلاع على الدراسات السابقة فى ذلك المجال، واتضح أنه بالرغم من تعدد الدراسات السابقة فى مجال تقويم الكتب الدراسية إلا أنها لم توفر معيارا لتقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي . ومن ثم كانت الخطوة الثانية فى هذا البحث، وهى دراسة نظرية شملت طبيعة المادة، وتحديد صفات التلاميذ النفسية، وتحديد خصائص المجتمع، وتحديد أهداف المادة، ودراسة نظرية لمعايير التقويم، بفرض استخلاص بعض المبادئ والأسس المفيدة فى بناء المعيار .

وعلى ضوء هذه الأسس والمبادئ، ونتيجة للدراسة الاستطلاعية التى قام بها الباحث لاستطلاع آراء الموجهين والمعلمين فى الكتاب، وبالاستعانة بالدراسات السابقة فى هذا المجال، تم تصميم المعيار لتقويم الكتاب من جميع جوانبه من وجهة نظر موجهى التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ومعلميها بالصف السادس . وبعد ذلك كله تم عرض مجموعة المعايير بشكل استبيان للرأى على مجموعة من الخبراء المحكمين من قسم المناهج، وقسم التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة . وجرى تعديل البطاقة لتشمل توجيهات وإرشادات المحكمين، وبعد إقرار صلاحيتها وزع الاستبيان على الموجهين والمعلمين وبعد جمعها واستخلاص المكتمل منها عولجت نتائجها .

ثانيا : خلاصة آراء الموجهين والمعلمين :

اتضح من خلال تحليل آراء الموجهين والمعلمين أن بعض معايير تأليف الكتاب متوفرة في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي، ولكن بدرجات لاتصل إلى الكمال في معظمها، وهناك معايير يفتقر إليها الكتاب وتوضيح ذلك كالاتى :

(أ) آراء الموجهين :

جدول رقم (١٠٥)

م معايير التقويم	عدد المفردات في كل جانب	عدد المفردات المتوفرة على ضوء أكبر تكرار			عدد المفردات غير المتوفرة على ضوء أكبر تكرار	عدد المفردات التي اختلفت وجهات نظر الموجهين في توفرها بشكل جعل قيمة كاس غير السة
		كثيرا	قليلا	نادرا		
(١) الأهداف التربوية في الكتاب .	٩	٥	٢	—	—	٢
(٢) المادة العلمية بالكتاب .	٩	٤	٢	٢	١	—
(٣) عرض المادة العلمية بالكتاب .	١٥	٢	٢	—	—	١
(٤) معينات تدريس الكتاب .	١٨	١	٨	—	٨	١
(٥) أساليب تقويم التلاميذ بالكتاب .	١٧	٢	١	—	٢	١٢
(٦) شكل الكتاب وإخراجه الطباعي .	١٧	١٢	٢	١	١	١
المجموع	٧٥	٢٦	١٧	٣	١٢	١٧

ومن الجدول يتضح أن الكتاب اشتمل على بعض نقاط القوة في كـ
 جانب من جوانبه التي شملها التقويم، كما اشتمل على بعض جوانب القصور
 في كل جانب حسب آراء موجهي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية .

(ب) آراء المعلمين :

جدول رقم (١٠٦)

م	معايير التقويم	عدد المفردات في كل جانب	عدد المفردات المتوفرة على ضوء أكبر تكرار			عدد المفردات غير المتوفرة على ضوء أكبر تكرار	عدد المفردات التي اختلفت وجهات نظر المعلمين في توفرها بشكل جعل قيمة كـ غير دالة
			كثيرا	قليل	نادرا		
(١)	الأهداف التربوية بالكتاب .	٩	٢	٥	—	١	١
(٢)	المادة العلمية بالكتاب .	٩	٢	٣	—	٤	—
(٣)	عرض المادة العلمية بالكتاب .	٥	—	٢	١	٢	—
(٤)	معينات تدريس الكتاب .	١٨	—	٦	١	١١	—
(٥)	أساليب التقويم بالكتاب .	١٧	٤	٥	—	٨	—
(٦)	شكل الكتاب وإخراجه .	١٧	١٠	٣	—	٤	—
	المجموع	٧٥	١٨	٢٤	٢	٣٠	١

من الجدول يتضح أن الكتاب به نقاط قوة إلى جانب نقاط القصور، حيث يرى أكثر المعلمين أن الكتاب يفتقر إلى أكثر مقومات إعدادة ففى جميع جوانبه التى شملها التقويم .

(ج) خلاصة آراء الموجهين والمعلمين :

يتضح أن كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى توجد به نقاط ضعف فى جميع جوانبه حسب آراء كل من الموجهين والمعلمين ، حيث إن أكثر فقرات الاستبيان درجة توفرها لاتصل إلى الكمال، وأكثرها لاتتوفر ففى الكتاب .

ويمكن إجمال نقاط النقص التى أكدت آراء الموجهين والمعلمين وجودها بالكتاب فيما يلى :

(١) من ناحية الأهداف : لم تحدد بوضوح للمعلم والتلاميذ، كما أنها لم تراعى نواحى النمو المختلفة ، ولم تؤكده على انعكاس الجانب النظرى على سلوك التلاميذ ، كما أن أهداف كل مقرر لاتتسق مع أهداف المقرر الآخر، فكل مقرر لايرتبط بالمقرر الآخر، مثلاً؛ الفقه والحديث كل مقرر لا يخدم المقرر الآخر ، وحبذا لو كانت الأحاديث شواهد أو أدلة لما يعلم فى الفقه ، وهكذا بالنسبة للتوحيد .

(٢) المادة العلمية :

يرى الموجهون والمعلمون أن مادة الكتاب تفتقد إلى شروط مهمة وأهمها حداثة المادة ، فالتلاميذ فى الوقت الحاضر تشتد حاجتهم إلى موضوعات تشبع رغباتهم ، وتحل تساؤلاتهم فيما يتعلق بالقضايا العصرية التى لم يشملها الكتاب .

* يقصد الباحث بالحدثة حداثة الأسلوب .

(٣) عرض وتنظيم المادة :

يرى الموجهون والمعلمون أن طريقة الكتاب فى تقديم المعلومات سارت على وتيرة واحدة هى - طريقة السرد المباشر - وهذا لو تنوعت هذه الطريقة، لتكون مشوقة للتلاميذ، وجاذبة لانتباههم واشتمالها على وسائل الإيضاح أثناء تقديم المعلومات، لإعانة التلاميذ على الفهم. وأن تكون هناك علاقة بين مادة الكتاب وما أخذه التلاميذ فى المقررات السابقة، وكذا تكون المادة أساسا لما سوف يأخذه التلاميذ فى المرحلة التالية، وتكون هناك علاقة مع المقررات الأخرى للصف نفسه .

(٤) معينات تدريس الكتاب :

يرى الموجهون والمعلمون أن هذا الجانب انعدمت فيه بعض الشروط والمعايير والتي ينبغى توفرها ومنها :

(١) عدم وجود مقدمة لمادة التوحيد، ورغم وجودها للفقہ والحديث إلا أنها لا تفى بالغرض، حيث لم تعط فكرة عن الأهداف من كل مادة، أو توضح طريقة الدرس .

(٢) عدم وجود ملخصات فى نهاية الموضوعات .

(٣) عدم وجود وسائل لإيضاح بجميع مقررات الكتاب .

(٤) عدم تنوع أسئلة الكتاب إلى موضوعية ومقالية، مع أن مادة التوحيد

تخلو من وجود أي أسئلة، لاموضوعية ولامقالية .

(٥) عدم وجود قوائم توضح معانى المفردات والمراجع .

(٦) عدم وجود نماذج للاختبارات الذاتية .

(٥) أساليب التقويم :

يرى الموجهون والمعلمون أن هذا الجانب فى الكتاب يقتصر على جانب واحد هو الجانب التحصيلى . فلم تتنوع الأدوات المستخدمة فيسه بحيث تراعى جوانب النمو المختلفة وتقومها ، ولم تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ . كما أن الكتاب يخلو من تنوع أسئلته ، أو وجود نماذج للاختبارات التحريرية أو التطبيقية .

(٦) شكل الكتاب وإخراجه :

تحقق فى هذا الجانب بعض الشروط الواجب توفرها ، وهناك من الموجهين والمعلمين من يرى أن شكل الكتاب لم يكن بالشكل الجذاب الذى يجعل التلاميذ يقبلون عليه ، كما أن غلافه لا يجعله صالحا للاستخدام اليومى .

ثالثا : التوصيات والمقترحات .(أ) التوصيات :

بناء على النتائج التى توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث ببعض التوصيات والمقترحات التى يمكن تحديدها كالتالى :

(١) الأهداف التربوية :

يوصى الباحث فى هذا الجانب بما يلى :

- (أ) ضرورة وضع أهداف لكل مقرر من مقررات الكتاب الثلاثة (توحيد ، فقه حديث) وينبغى لمؤلفى هذا الكتاب مراعاة ماسبق للتلاميذ دراسته فى المراحل السابقة ، وكذا ماسوف يدرسه فى المراحل التالية ، ووضع هذه الأهداف فى مقدمة كل مقرر من مقرراته الثلاثة .

- (ب) ينبغي التأكد من المأمور في كتاب العلوم الدينية بأهداف تدريسي الكتاب في الصف لاسداس ، وطبيعة التلاميذ في هذه المرحلة ، وخصائص المجتمع - اذ لا يكفي معرفتهم للمادة العلمية التي يكتبون أو يؤلفون لها فقط .
- (ج) العمل على تحديد الاهداف التربوية بالكتاب بوضوح للمعلم والموجه والتلاميذ ، لتساعد المعلم على التحكم بالعملية التعليمية ، والموجه على التحكم بالتقويم والتلميذ على التعلم بيسر .
- (د) أن توضع أهداف الكتاب على ضوء خصائص نمو التلاميذ المختلفة .
- (هـ) ربط أهداف الكتاب بواقع حياة التلميذ المعاصرة ، حتى يجد التلميذ حلول ما يواجههم من مشكلات .

(٢) المادة العلمية :

يوصى الباحث هنا بالآتي :

- (أ) أن تتنوع المادة العلمية بالكتاب على شكل يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .
- (ب) اختيار موضوعات ومعلومات تسهم في تنمية ميول دينية مرغوب فيها لدى التلاميذ ، واجتذابهم من سلوك غير محمود ، مثل اختيار موضوعات توضح ما يحل ويحرم من المأكولات والمشروبات .
- (ج) أن تراعى مادة الكتاب حاجات التلاميذ .
- (د) العمل على استبدال أسلوب الكتاب الحالي المعتمد على سرد المعلومات بأساليب حديثة مشوقة تناسب تلاميذ هذا السن .

(٣) عرض المادة العلمية بالكتاب :

يوصى الباحث أن يراعى فى عرض المادة ما يلى :

- (أ) ان يزداد ترابط مقررات الكتاب (توحيد ، فقه ، حديث —————) بحيث يخدم كل مقرر المقرر الآخر .
- (ب) أن تتنوع أسئلة الكتاب .
- (ج) أن تقترن النصوص بوسائل إيضاح ، لكي تعين التلاميذ على فهم تلك النصوص .

(٤) معينات تدريس الكتاب :

يوصى الباحث فى هذا الجانب بالآتى :

- (أ) وضع مقدمة لمادة التوحيد توضح المحتوى وتعطى فكرة عن الأهداف من المادة . وكذا وضع خاتمة لهذا المقرر والذي يفتقر لهما (المقدمة والخاتمة)
- (ب) ضرورة وضع وسائل إيضاح مناسبة لكل مقرر من مقررات الكتاب ، حيث أن الكتاب يفتقر الى هذه الوسائل رغم أهميتها التربوية .
- (ج) تزويد كل مقرر من مقررات الكتاب بنماذج للاختبارات الشفهية والتحريرية ، والاختبارات الذاتية .
- (د) الاهتمام بوضع كتاب معلم مصاحب لكتاب التلميذ ، وذلك لارشاد المعلم لأفضل الطرق فى استخدام الكتاب ، ولكي نضمن وضوح أهداف كل مقرر بالنسبة للمعلمين .

(٥) أساليب التقويم :

وهنا يوصى الباحث بالآتى :

- (أ) أن تعدل أساليب التقويم المستخدمة فى الكتاب لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ مثل أسئلة الاختيار من متعدد او الصح والخطأ أو اكمال الفراغ بالاضافة الى الأسئلة المقالية .
- (ب) ينبغى الاهتمام أثناء تقويم التلاميذ بجميع جوانب التلاميذ ، ومنهمـا المعرفية والعلمية دون الاقتصار على جانب واحد يتمثل فى قياسـ درجة تحصيل التلميذ فى المادة .
- (ج) أن تتنوع أساليب التقويم فتشمل أسئلة مقالية ، وأسئلة موضوعية ، السـي جانب ملاحظ المعلم للتلاميذ .
- (د) أن يكون لانعكاس الجانب النظرى على سلوك المتعلمين أعلى الدرجات .
- (هـ) اختيار أفضل المواقف التي تتيح للتلاميذ فرصة لتعبير عن السلوك المراد تقويمه .

(٦) شكل الكتاب واخراجه :

وفى هذا الجانب يوصى الباحث بمراعاة الآتى :

- (أ) وجود غلاف يليق بكتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى من حيث مقاومته أشار الاستعمال اليومى دون أن يتمزق بسهولة .
- (ب) ان تشتمل صفحة الغلاف على البيانات الكافية .
- (ج) أن تتوفر فى ورق الكتاب الجودة ، بحيث لا يعكس الضوء ، ولا يسمح بنفاذ المادة المكتوبة ، ويكون جيدا يتحمل الاستخدام ، ويقاوم التمزق السـي حد كبير .

- (٤) عمل دراسات تتعلق بوضع معايير توضح شروط إخراج الكتب الدراسية مثل التي تتناول الحجم المناسب للكتاب ، وبنط الطباعة ، وطول السطر، وعدد كلماته ، عدد السطور بالصفحة ، الغلاف وتصميمه .
- حتى يتم تقويم الكتب الدراسية بناءً على هذه المعايير دون الاعتماد على الآراء الشخصية .

المراجع

- (١٢) الهاشمى ، عبد الحميد محمد : علم النفس التكويني ، بيروت ، ١٩٧٢م ، ط ٢ .
- (١٣) الوكيل ، حلمى أحمد : تطوير المناهج ، القاهرة ، مطبعة الانجلو — المصرية ، ١٩٧٧م ، ط ١ .
- (١٤) بامشموس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائى ، منشورات الغيصل الثقافية ، الرياض ، ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠م ، ط ١ .
- (١٥) بدر ، أحمد بدر : أصول البحث العلمى ومناهجه ، ليبيا ، المكتبة الوطنية ، عام ١٩٧٧م ، ط ٣ .
- (١٦) تايلور ، رالف : أساسيات المناهج ، ترجمة جابر عبد الحميد جابــــــــــــــــر وخيرى كاظم .
- (١٧) جابر ، عبد الحميد جابر ، وأحمد خيرى كاظم : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، عام ١٩٧٠م ، ط ٢ .
- (١٨) زيدان ، عبد الكريم : المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية ، بغداد ، مؤسسة الرسالة ، مكتبة القدس ، ١٩٨١م ، ط ٦ .
- (١٩) زيدان ، محمد مصطفى : التعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية ، جدة ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة .
- (٢٠) سلطان ، محمود السيد : مفاهيم تربوية فى الاسلام ، الكويت ، منشورات مؤسسة الوحدة للنشر والتوزيع .
- (٢١) شلتوت ، على محمد : المدخل فى العلوم التربوية والسلوكية ، الاسكندرية ، مطبعة الشاعر ، عام ١٩٧١م .
- (٢٢) صالح ، أحمد زكى : الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، عام ١٩٧٢م .
- (٢٣) طعيمة ، صابر : تحديات أمام العروبة والاسلام ، بيروت ، دار الجبــــــــــــــــل ، ١٩٧٦م .
- (٢٤) عنانى ، مصطفى وآخرون : الدين الاسلامى ، الجزء الأول ، القاهرة ، ١٩٣٢م .

- (٢٥) عوض ، محمد زكى : أطفالنا والتربية ، جدة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، ط ١ .
- (٢٦) قورة ، حسين سليمان : الأصول التربوية فى بناء المناهج ، القاهرة ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٥م .
- (٢٧) مرسى ، محمد منير : التربية الإسلامية أصولها وتطورها فى البلاد العربية ، عالم الكتب ، ١٩٨٢م .
- (٢٨) مجاور ، محمد صلاح الدين ، فتح عبد المقصود الديب : المنهج المدرسى أسسه وتطبيقاته التربوية ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٧٧م ، ط ١ .
- (٢٩) محمد ، عبد القادر احمد : طرق تعليم التربية الإسلامية ، مكتبة النهضة المصرية ، عام ١٩٨١م ، ط ١ .
- (٣٠) مصلح ، أحمد منير : نظم التعليم فى المملكة العربية السعودية ، الرياض ، عمادة شئون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، عام ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢م ، ط ٢ .

ثانياً: الوثائق :

- (١) المملكة العربية السعودية : منهج التعليم الابتدائى لمدارس البنين لعام ١٣٨٨ هـ ، وزارة المعارف .
- (٢) المملكة العربية السعودية : الدليل الإحصائى لتعليم المنطقة الغربية ، (المجلد الاول والثانى والثالث) لعام ١٤٠٥ هـ ، وزارة المعارف .
- (٣) المملكة العربية السعودية : التعليم الابتدائى بين الأمس واليوم ، وزارة المعارف ١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩م .
- (٤) المملكة العربية السعودية : سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، ١٣٩٠ هـ - ١٩٧٠م .
- ثالثاً : الدراسات العلمية :

- (١) أبوصالح : محب الدين أحمد : مناهج التربية الدينية الإسلامية للمف الأول الثانوى فى الجمهورية العربية السورية والجمهورية العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية ، دراسة تحليلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧١م .

- (٢) أبو صالح ، محب الدين أحمد : تقويم مناهج التربية الدينية
الإسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية
رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس
٠ (١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م)
- (٣) الدسوقي ، عبدالله حامد : دراسة مقارنة لمناهج التربية الدينية
الإسلامية في المرحلة الإعدادية بكل من جمهورية مصر العربية
والملكة العربية السعودية ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة
عين شمس ، سنة ١٩٨٠ م .
- (٤) العراقي ، سهام محمود : دراسة لآراء المدرسين بمحافظة الغربية نحو
التربية الأخلاقية في المدارس ، دراسة وصفية تحليلية علاجية ، رسالة
ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٧٦ م .
- (٥) بادى ، غسان خالد : تحديد عوامل السهولة والصعوبة في الم
المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه مقدمة
إلى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ م .
- (٦) جابر ، حسن على : المفاهيم الدينية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية
في الجمهورية العربية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ م .
- (٧) حسين ، إبراهيم : دراسة مقارنة لمنهج الدين في المدرسة الابتدائية
في أندونيسيا وفي الاقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة
رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٥٩ م .

(٨) شاهين ،عبدالقادر عبد ربه : تقويم الكتاب المدرسى للتربيسة

الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية ،بمصر ،رسالة ماجستير غير

منشورة ،جامعة الاسكندرية ،قسم المناهج وطرق التدريس .

(٩) عبدالعزيز ،حميده : الأهداف المعرفية للتربية الدينية بالتعليم

العام ،دراسة تقويمية بمحافظة البحيرة ،رسالة ماجستير غير

منشورة ،كلية التربية بدمنهور ،جامعة الاسكندرية ،١٩٨٣م .

(١٠) فياض ،أميرة ذيب : تقويم منهج التربية الإسلامية فى الصف الرابع

الابتدائى للبنات بمكة المكرمة ،قسم المناهج وطرق التدريس

. ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ .

(١١) واصف ،عزيز واصف : دراسة مقارنة لبعض مشكلات الكتاب المدرسى

فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى ،رسالة ماجستير

قدمت إلى كلية التربية ،جامعة عين شمس سنة ١٩٦٢م .

(١٢) عفيفى ،يسرى عفيفى : تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة

الاعدادية ،رسالة ماجستير ،قدمت إلى جامعة المنيا ،عام ١٣٩٣هـ /١٩٧٣م .

رابعا : الدوريات :

(١) المملكة العربية السعودية : مجلة التوثيق التربوى ،العدد

الخامس والعشرون ،عام ١٤٠٤هـ /١٩٨٤م ،وزارة المعارف .

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله

سعادة الدكتور /

بعد التحية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يتشرف الدارس أن يضع بين يديكم استبياناً لتتكرموا بالحكم على مدى صدق عباراته وهذا الاستبيان صمم لتقويم كتاب العلوم الدينيـة للصف السادس الابتدائي وهو يهدف الى معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف من وجهه نظر موجهي التربية الاسلاميه ومعلميها بالمرحلة الابتدائية .

وقد اشتمل من اجل هذا المعايير الخاصة بالحكم على ما يأتي :-

- أولاً : الاهداف التربوية في الكتاب .
- ثانياً : المادة العلمية وطريقة عرضها بالكتاب .
- ثالثاً : عرض المادة .
- رابعاً : معينات استخدام الكتاب .
- خامساً : اسلوب التقويم في الكتاب .
- سادساً : شكل الكتاب واخراجه .

والباحث يرجوكم التكرم بالاطلاع على الاسس والمعايير ومراجعتها والحكم على مدى صدقها وابداء مرثياتكم ومقترحاتكم فيما ينبغي تعديله أو حذفه أو اضافته .

والدارس يرجوكم الحكم على مفردات الاستبيان بأسرع ماosمكنكم . .

وان تتفضلوا بقبول الشكر والتقدير .

الدارس

على سعيد الزهراني

دراسات عليا - ماجستير

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

" بسم الله الرحمن الرحيم "

اولا : معلومات عامة عن الكتاب .

اسم الكتاب المراد تقويمه :

(كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي)

تاريخ الطبعة : الطبعة السادسة .

عدد صفحات الكتاب : ١٢٦ صفحة .

~~~~~

| غير<br>متوفر | متوفر |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              |       |       |       | <p>اولا : الاهداف</p> <p>١- تشمل اهداف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي جوانب النمو التالي :-</p> <p>أ - النمو الجسمي</p> <p>ب - النمو العقلي</p> <p>ج - النمو الانفعالي</p> <p>د - النمو الاجتماعي</p> <p>٢ - تتضمن اهداف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي :</p> <p>أ - ما يحقق اشباع حاجات التلميذ والعمل على تنمية انماط الشخصية الاجتماعية المهمة .</p> <p>ب - مواقف حياتية تتصل بحياة التلميذ الحاضرة .</p> <p>ج - مواقف تعبدية تربط التلميذ بربه كآداء الفرائض .</p> <p>د - تغيير وتعديل الميول الضارة كالكذب والسرقة .</p> <p>٣ - اهداف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي</p> <p>أ - محدده وواضحه .</p> <p>ب - مماغه صياغة سلوكية</p> <p>ج - يمكن تحقيقها</p> <p>د - منسقة معا وغير متناقضة</p> <p>هـ - كثيرة يصعب تحقيقها</p> <p>و - تتمف بالحدثة</p> |

| غير<br>متوفر | متوفر |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|              |       |       |       | <p>ز - تحقق الجانب النظري فقط</p> <p>ح - تحقق انعكاس الجانب</p> <p>النظري على سلوك التلاميذ .</p> <hr/> <p>ثانيا - المادة العلمية وتتمفب :</p> <p>١ - الدقة</p> <p>٢ - الوضوح</p> <p>٣ - حداثها</p> <p>٤ - مناسبتها لمستوى التلاميذ :</p> <p>أ - الجسمي</p> <p>ب - العقلي</p> <p>ج - الانفعالي</p> <p>د - الاجتماعي</p> <p>٥ - فموضوعات كتاب العلوم الدينية استمرار لما سبقه في الصف الخامس .</p> <p>٦ - في موضوعات كتاب العلوم الدينية تمهيد واساس لما بعده من المراحل .</p> <p>٧ - موضوعات كتاب العلوم الدينية تربط بين التوحيد والفقه والحديث .</p> <p>٨ - موضوعات كتاب العلوم الدينية واقعية تمس واقع الطفل .</p> <p>٩ - الالفاظ والمصطلحات والمفاهيم المستخدمة في الكتاب :</p> <p>أ - سهلة ومفهومة</p> <p>ب - بسيطة تناسب التلميذ .</p> <p>ج - صعبة على التلاميذ</p> <p>د - يحتاج المعلم الى الرجوع الى المعاجم لمعرفة معناها .</p> |

| غير متوفر | متوفر |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           |       |       |       | <p>١٠- موضوعات الكتاب تعالج بعض مشكلات التلاميذ الدينية .</p> <p>١١- الالوب في كتاب العلوم الدينية هائقا :-</p> <p>- يعتمد على السرد واللقاء من جانب المعلم والاستماع من التلاميذ .</p> <p>١٢- تصح دراسة النصوص الدينية دراسة لغوية ادبية جبالية .</p> <p>١٣- موضوعات كتاب العلوم الدينية توفر فرص الممارسة للتلاميذ الذي تتضمنه الخبرات .</p> <p>١٤- خبرات كتاب العلوم الدينية يعزز بعضها البعض الآخر .</p> <p>١٥- موضوعات كتاب العلوم الدينية تتطلب التطبيق العملي .</p> <p>١٦ - تكثر الامثلة والتوضيحات في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي .</p> <p>ثالثا : عرض المادة :</p> <p>١ - الاستفادة من الخبرة السابقة للتلاميذ</p> <p>٢ - تسلسل الافكار .</p> <p>٣ - تكامل لمعرفة مع مستوى المواد المختلفة</p> <p>٤ - مناسبة للزمن المتاح لتدريسها</p> <p>٥ - خالية من الاخطاء العلمية .</p> <p>٦ - تناول مشكلات عصرية</p> <p>٧ - سبولة وبساطة اللغة</p> |

| غير متوفر | متوفر |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |       |       |       | <p>٨ - التجانس والتنسيق فى كتابة وعرض الفصول</p> <hr/> <p>رابعا : المعينات والوسائل الايضاحية :</p> <p>١ - كتابة المعينات الواردة فى صدر الكتاب بمقرراته الثلاث :</p> <p>أ - توحيد</p> <p>ب - فقه</p> <p>ج - حديث</p> <p>٢ - كتابة المعينات الواردة فى آخر الكتاب ( مثل معجم الالفاظ المعبة )</p> <p>٣ - كتابة نواحى النشاط والتى يوصى الكتاب القيام به بحكم اتصاليها بمادته</p> <p>٤ - تنوع نواحى النشاط التى يوصى الكتاب القيام بها .</p> <p>٥ - جدية نواحى النشاط التى يوصى الكتاب القيام بها .</p> <p>٦ - مناسبة نواحى النشاط التى يوصى الكتاب القيام للتلاميذ وللمساعدة التعليمية .</p> <p>٧ - كفاية قوائم المراجع والكتب الواردة فى الكتاب للاطلاع الحر للتلاميذ .</p> <p>٨ - اختلاف مستويات المراجع والكتب المشار اليها فى الكتاب لمقابلة الفروق الفردية .</p> <p>٩ - كفاية اسئلة الكتاب فى معاونة التلاميذ على استيعاب مادة الكتاب وفهمها .</p> <p>١٠ - كفاية الاسئلة فى استثارة تفكير التلاميذ وتطبيق ما تعلموه فى الكتاب مع مواقف الحياة .</p> |

| غير<br>متوفر | متوفر  |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | نادارا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|              |        |       |       | <p>١١- مناسبة الاسئلة للصف السادس الابتدائي</p> <p>١٢- دقة صياغة الاسئلة ووضوحها .</p> <p>١٣- تنوع الاسئلة من حيث الصياغة والنوع<br/>( اسئلة موضوعية ، واسئلة مقال )</p> <p>١٤ - تنوع الاسئلة على نحو يقابل الفروق<br/>بين التلاميذ .</p> <p>١٥ - تناسب توزيع الاسئلة على اجزاء الكتاب</p> <p>١٦ - كفاية ملخصات فصول الكتاب في<br/>معاونة التلاميذ على استرجاع الافكار<br/>المهمة في الكتاب .</p> <p>١٧ - كفاية دليل المعلم في تحديد النظرية<br/>التي قام عليها الكتاب وشرحها للمدرس<br/>الذي يستخدمها .</p> <p>١٨ - كفاية دليل المعلم في توجيه المدرس<br/>الى الطرق والوسائل الفعالة الموءدية<br/>الى حسن استخدام الكتاب وحسن<br/>تدريسه .</p> <hr/> <p>خامسا : التقويم في كتاب العلوم الدينية<br/>للمف السادس الابتدائي :</p> <p>١ - يحتوى التقويم في كتاب العلوم الدينية<br/>للمف السادس الابتدائي على الافكار<br/>التالية :-</p> <p>أ - الملاحظة : مثل ملاحظة التلاميذ في<br/>مواقف وظروف وذلك لتقويم مدى انعكاس<br/>الجانب النظرى على السلوك</p> <p>ب - المقابلة الشخصية والتي تلقى الضوء<br/>على التغيرات التي تحدث في الاتجاهات<br/>والميول .</p> |

| غير<br>متوفر | متوفر |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              |       |       |       | <p>ج - الاستفتاءات والاستخبارات لمعرفة الميول والاتجاهات وانواع اخرى من السلوك</p> <p>د - السجلات الخاصة والتي يمكن ان يستدل بها على انواع السلوك والميول .</p> <p>هـ - اختبار العينة والتي يمكن ان يستدل بها على سلوك الفرد او الافراد وتقويم فاعلية الخبرات .</p> <p>٢ - يستمر التقويم فى كتاب العلوم الدينية طوال العام على شكل :-</p> <p>أ - اختبارات يومية .</p> <p>ب - اختبارات اسبوعية .</p> <p>ج - اختبارات شهرية .</p> <p>٣ - يشمل التقويم فى كتاب العلوم الدينية :</p> <p>أ - النمو الجسمى</p> <p>ب - النمو العقلى</p> <p>ج - النمو الانفعالى</p> <p>د - النمو الاجتماعى</p> <p>٤ - يتنوع التقويم فى كتاب العلوم الدينية على شكل :</p> <p>أ - اختبارات شفوية</p> <p>ب - اختبارات تحريرية</p> <p>ج - اختبارات تحريرية وشفوية</p> <p>د - اختبارات نهائية .</p> <p>٥ - يعمل التقويم فى التربية الاسلامية على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فيشمل على :</p> <p>أ - اسئلة تتنوع بين المعوبة والسجولة .</p> |

| غير متوفر | متوفر |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |       |       |       | <p>ب - اختبارات متنوعة تناسب كل التلاميذ .</p> <p>ج - أنشطة مختلفة تراعى قدرات التلاميذ الجسمية .</p> <p>د - اختيار المواقف التى تتيح للتلاميذ فرصة التعبير عن السلوك الذى تتضمنه الاهداف التربوية ثم اتاحة الفرصة للافصاح عن نوع السلوك الذى نحاول تقديره .</p> <p>٦ - يشترك فى التقويم فى التربية الاسلامية :<br/> أ - المدرسون .<br/> ب - اولياء الامور .<br/> ج - المتخصصون والمهتمون بالتربية الاسلامية .</p> <p>٧ - اذا كانت لديك آراء ومقترحات اخرى فاذكرها :-<br/> أ - .....<br/> ب - .....<br/> ج - .....<br/> د - .....<br/> هـ - .....<br/> و - .....<br/> ز - .....</p> |

| غير<br>متوفر | متوفر  |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | نادارا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              |        |       |       | <p>سادسا: اخراج الكتاب :</p> <p>١ - وجود مقدمة واضحة لكل مقرر من مقرراته<br/>الثلثة :</p> <p>أ - التوحيد<br/>ب - الفقه<br/>ج - الحديث</p> <p>٢ - مناسبة حجم الكتاب للتلاميذ من حيث<br/>طوله وعرضه وسمكه .</p> <p>٣ - جودة تجليد الكتاب ومتانته .</p> <p>٤ - طباعة كتاب العلوم الدينية ملائمة<br/>للتلاميذ في هذه المرحلة :</p> <p>أ - واضحة .</p> <p>ب - خالية من الاخطاء المطبعية</p> <p>ج - جذابة تلفت انتباه التلاميذ</p> <p>٥ - قله عدد الصفحات</p> <p>٦ - مناسبة الورق ( اللون - عدم النفاذية<br/>لمواد الطباعة ) .</p> <p>٧ - استخدام حيل الاخراج .</p> <p>٨ - مناسبة الوان الغلاف وجاذبيته وهندسة<br/>شكله</p> <p>٩ - مناسبة المسافات بين السطور .</p> <p>١٠ - مناسبة طول السطر للتلاميذ في هذا<br/>السن .</p> <p>١١ - عرض الهوامش .</p> <p>١٢ - تمييز فقرات الكتاب .</p> <p>١٣ - كفاية التشكيل وفق المستوى المقرر .</p> <p>١٤ - مناسبة وضع الصور والرسوم والصفحات :</p> <p>١٥ - العناوين الرئيسية للموضوعات مكتوبة<br/>بخط :-</p> <p>أ - واضح<br/>ب - كبير</p> |

| غير<br>متوفر | متوفر  |       |       | المعايير                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | نادارا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                  |
|              |        |       |       | <p>ج - بحبر ملون بحيث تتميز عن غيرها .</p> <p>١٦- وجود ملخص بعد كل موضوع .</p> <p>١٧- وجود خاتمة لكل مقرر .</p> <p>١٨ - وضوح المراجع والمصادر .</p> <p>١٩ - الاشارة الى المراجع في الهوامش .</p> |

٥ - ما مرئياتكم ومقترحاتكم اذا كنتم ترون تعديل الاستبيان ؟

ملحق رقم (١) - (ب)صورة الاستبيان الموزع على موجهى التربية الإسلامية  
ومعلميها فى الصف السادس الابتدائى

أخى المشرف على التربية الإسلامية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد :

يسرنا أن ندعوك للمشاركة ببحث علمى ، يهدف إلى تقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى فى سبيل تطويره ، نظرا لعملك الذى يتيح لك هذه المشاركة الفعالة التى تتلخص فى إجابتك على مفردات الاستبيان الموجه إليك .

لكل ماسبق يرجى من سعادتك ، قراءة مفردات الاستبيان ، وإبداء الرأى بمددها بأن تضع علامة ( ✓ ) أمام كل عبارة فى الخانة المناسبة التى تعبر عن خلاصة رأيك ، كما يتضح فى المثال التالى :

| م | العبـارات                                           | متوفر |       |       | غير متوفر |
|---|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------|
|   |                                                     | كثيرا | قليلا | نادرا |           |
| ١ | الأسئلة التى تنمى مهارة التطبيق<br>موجودة فى كل درس |       |       |       |           |

لاحظ أنك وضعت علامة ( ✓ ) فى خانة غير متوفر لأن هذه المقومات غير متوفرة . أما لو كانت متوفرة جزئيا فإن علامة ( ✓ ) توضع فى خانة قليلا ، ولو كانت متوفرة بشكل كلي فإن علامة ( ✓ ) توضع فى خانة كثيرا . ولو كانت توفرت عن طريق الصدفة فإن علامة ( ✓ ) توضع فى خانة متوفر نادرا .

والآن إليك عبارات الاستبيان التى يرجى منك الإجابة عليها بأقصى سرعة ممكنة وإعادته بعد الانتهاء من الإجابة عليه .  
وتفضل بقبول الشكر والتقدير ،،،

الدارس

على سعيد الفقار الزهرانى

ملحق رقم ( ١ - ب )

الاستبيان في صورته النهائي

- معلومات عامة عن الكتاب المراد تقويمه :

- اسم الكتاب : " كتاب العلوم الدينية للصف السادس  
الابتدائي " .

- تاريخ الطبعة : الطبعة السادسة لعام ١٤٠٣ هـ / ١٩٧٣ م ، لأنها  
الطبعة الأخيرة حين إجراء هذا البحث .

- عدد صفحات الكتاب : ١٢٦ صفحة .

—•—

| غير<br>متوفر | متوفر |       |       | معايير التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |       |       |       | <p>أولا : الأهداف التربوية :</p> <p>(١) أهداف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي :</p> <p>(أ) محددة بوضوح للمعلم والتلاميذ .</p> <p>(ب) متسقة ولا تناقض فيما بينها .</p> <p>(ج) كثيرة يتعذر تحقيقها .</p> <p>(٢) تشمل أهداف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي تنمية جوانب النمو التالية :</p> <p>(أ) النمو الجسمي</p> <p>(ب) النمو العقلي</p> <p>(ج) النمو الانفعالي</p> <p>(د) النمو الاجتماعي</p> <p>(٣) أهداف كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي :</p> <p>(أ) تتصل بالجانب النظري فقط .</p> <p>(ب) تؤكد على انعكاس الجانب النظري على سلوك التلاميذ .</p> <p>ثانيا : المادة العلمية :</p> <p>(١) يراعى الزمن المخصص في الجدول الدراسي أثناء وضع محتوى الكتاب في أقسامه الثلاثة :</p> |

| غير متوفر | متوفر |       |       | معايير التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |       |       |       | <p>(أ) التوحيد</p> <p>(ب) الفقه</p> <p>(ج) الحديث</p> <p>(٢) يراعى أشناء وضع مادة كتاب العلوم الدينية أن تكون ملائمة لنمو التلاميذ العقلي ونموهم اللغوي .</p> <p>(٣) يراعى محتوى الكتاب سد حاجات التلاميذ .</p> <p>(٤) فى الكتاب أخطاء علمية .</p> <p>(٥) فى الكتاب عرض لمشكلات عصرية إلى جانب حلولها .</p> <p>(٦) يعرض الكتاب الخبرات مع طلب التدريب عليها .</p> <p>(٧) يتضمن الكتاب شرحا وافيا للمصطلحات والمفاهيم المستخدمة فيه .</p> <p>شالشا : عرض المادة العلمية :</p> <hr/> <p>(١) فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى معلومات تكمل ماورد فى كتاب العلوم الدينية للصف الخامس الابتدائى .</p> <p>(٢) فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى تمهيد وأساس لكتاب العلوم الدينية للصف الأول المتوسط .</p> <p>(٣) فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى موضوعات مرتبطة بموضوعات كتب المقررات الأخرى للصف نفسه .</p> |

| غير متوفر | متوفر |       |       | معايير التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |       |       |       | <p>(٤) فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى وسائل إيضاح وافية .</p> <p>(٥) تتوفر فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى أسئلة مختلفة تسهم فى تنمية جوانب التفكير المتعددة لدى التلميذ .</p> <p>رابعاً : معينات تدريس كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى :</p> <hr/> <p>(١) توجد ملخصات مختصرة بعد كل موضوع من موضوعات كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى .</p> <p>(٢) توجد مقدمة لكل مقرر من مقرراته الثلاثة :</p> <p>(أ) التوحيد</p> <p>(ب) الفقه</p> <p>(ج) الحديث</p> <p>(٣) توجد بكتاب العلوم الدينية وسائل إيضاح متنوعة .</p> <p>(٤) توجد وسائل إيضاح مناسبة لمستوى التلاميذ .</p> <p>(٥) روى فى وسائل الإيضاح توزيعها على موضوعات الكتاب .</p> <p>(٦) روى فى وسائل الإيضاح الدقة والوضوح .</p> <p>(٧) روى فى وسائل الإيضاح اتصالها بالاتصال المباشر بنص الكتاب .</p> <p>(٨) توجد خاتمة لكل مقرر من مقرراته الثلاثة ترشد التلاميذ إلى المراجع للاطلاع الحر .</p> |

| غير<br>متوفر | متوفر |       |       | معايير التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | نادر  | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|              |       |       |       | <p>(٩) وجود هوامش توضح المراجع ومعانى الكلمات الصعبة .</p> <p>(١٠) توجد فى الكتاب أسئلة كافية لمعاونة التلاميذ على استيعاب مادة الكتاب وفهمه .</p> <p>(١١) فى أسئلة الكتاب استشارة لتفكير التلاميذ وتطبيق ماتعلموه فى كتاب العلوم الدينية على مواقف الحياة .</p> <p>(١٢) روعى فى أسئلة كتاب العلوم الدينية الفروق الفردية بين التلاميذ .</p> <p>(١٣) تتنوع أسئلة كتاب العلوم الدينية (إلى أسئلة مقال وأسئلة موضوعية) .</p> <p>(١٤) روعى فى أسئلة كتاب العلوم الدينية أن تكون موزعة بالتساوى على أجزاء وموضوعات الكتاب .</p> <p>(١٥) توجد بكتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى أسئلة تستخدم كطريقة للتمهيد للدروس القادمة .</p> <p>(١٦) توجد بكتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى اختبارات ذاتية للتلاميذ لمساعدتهم على فهم الموضوعات والتعود على القيام بمثل هذه الاختبارات فى نهاية العام مثلا .</p> |

| غير متوفر | متوفر |       |       | معايير التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           |       |       |       | <p>خامسا : أساليب تقويم التلاميذ بكتاب العلوم الدينية :</p> <p>(١) توجد نماذج للاختبارات التحريرية بكتاب العلوم الدينية .</p> <p>(٢) توجد في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي :</p> <p>(أ) اختبارات شفوية .</p> <p>(ب) اختبارات تحريرية .</p> <p>(ج) اختبارات تحريرية وشفوية .</p> <p>(د) التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ نظريا كطلب تأدية الصلاة ( الجمعة ، والعيدين والاستسقاء ، والكسوف والجناز ) أو إخلاص الزكاة عمليا .</p> <p>(٣) يطلب عقد اختبارات للتلاميذ في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي :</p> <p>(أ) أسبوعيا .</p> <p>(ب) شهريا .</p> <p>(ج) نصفى ( نصف العام ) .</p> <p>(د) نهائى ( نهاية العام ) .</p> <p>(هـ) نصفى ونهائى .</p> |

| غير متوفر | متوفر  |       |       | معايير التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | نادرًا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |       |       | <p>(٤) يشمل تقويم التلاميذ في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي :</p> <p>(أ) النمو الجسمي</p> <p>(ب) النمو العقلي</p> <p>(ج) النمو الانفعالي</p> <p>(د) النمو الاجتماعي</p> <p>(٥) روى في تقويم التلاميذ في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي الفروق الفردية بين التلاميذ فيشمل من أجل ذلك :</p> <p>(أ) وجود أسئلة تتنوع بين الصعوبة والسهولة .</p> <p>(ب) وجود اختبارات متنوعة تناسب كل التلاميذ مثل الاختبارات المقالية والموضوعية بأنواعها .</p> <p>(ج) روى في تقويم التلاميذ في كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي اختيار المواقف التي تتيح للتلاميذ فرصة التعبير عن نوع السلوك الذي تحاول تقديره .</p> |

(٦) هل توجد أساليب تقويم لم تذكر في المفردات السابقة ؟ ماهي ؟

..... (1)

..... (ب)

..... (ج)

..... (د)

..... (9)

..... (9)

سادسا : شكل كتاب العلوم الدينية

للصف السادس الابتدائي واخرجه :

(۱) یراعی فی حجم کتاب العلوم الدینة

للصف السادس الابتدائي أن تكون

مقاييسه مناسبة للتلاميذ من حيث

الطول والعرض والسماكة .

(۲) يراعى فى كتاب العلوم الدينية

للصف السادس الابتدائي مناسبة

### حجم حرف الطباعة لقدرات التلاميذ

على الإبصار .

(٣) توجد فى كتاب العلوم الدينية للصف

السادس الابتدائي أخطاء مطبعية .

(٤) يراعى فى كتاب العلوم الدينية

مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون

وعدم النفاذية لمواد الطباعة .

(٥) توجد مسافات مناسبة بين الكلمات .

(٦) توجد مسافات مناسبة بين السطور .

| غیر<br>متوفر | متوفر |      |      |
|--------------|-------|------|------|
|              | نادر  | قلیل | کثیر |
|              |       |      |      |

| غير متوفر | متوفر |       |       | معايير التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | نادرا | قليلا | كثيرا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |       |       |       | <p>(٧) توجد سطور مناسبة الأطوال للتلاميذ .</p> <p>(٨) فى كتاب العلوم الدينية هوامش واضحة .</p> <p>(٩) فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى ضبط للكلمات بالشكل التام .</p> <p>(١٠) فقرات كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى محددة وواضحة .</p> <p>(١١) يراعى فى كتابة العناوين الرئيسية للموضوعات كتابتها بخط واضح ومميز عن بقية النص .</p> <p>(١٢) فى الكتاب صور ورسوم مناسبة من الناحية الفنية .</p> <p>(١٣) تجليد كتاب العلوم الدينية متين وغير قابل للتلف بسهولة .</p> <p>(١٤) تصميم الغلاف جذاب وملون بألوان مناسبة للتلاميذ وجذابة .</p> <p>(١٥) فى كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائى فهرست مرتب يعين التلاميذ فى الرجوع إلى الموضوعات التى يريدونها بسهولة ويسر بكل مقرر من مقرراته التالية :</p> <p>(أ) التوحيد</p> <p>(ب) الفقه</p> <p>(ج) الحديث</p> |

(١٦) هل هناك نواح نقص فى كتاب العلوم الدينية تريد إضافتها ؟

ماهى ؟

- ..... - ١
- ..... - ٢
- ..... - ٣
- ..... - ٤
- ..... - ٥
- ..... - ٦

\* هل لديك أي مقترحات لتطوير كتاب العلوم الدينية للصف السادس

الابتدائي ؟ ماهى ؟

- ..... - ١
- ..... - ٢
- ..... - ٣
- ..... - ٤
- ..... - ٥
- ..... - ٦
- ..... - ٧
- ..... - ٨

ملحق رقم (٢)

أسماء محكمو الاستبيان

ملحق رقم (٢)

محكمو الاستبيان من أعضاء هيئة التدريس  
بقسم المناهج وطرق التدريس وقسم التربية

- (١) إبراهيم ، فوزى طه ، دكتوراه فى طرق تدريس الرياضيات .
- (٢) بادي ، غسان خالد ، دكتوراه فى المناهج وطرق تدريس اللغة العربية .
- (٣) بنجر ، فوزى ، دكتوراه فى طرق تدريس المواد الاجتماعية .
- (٤) خرد ، محمد عمر ، دكتوراه فى طرق تدريس اللغة الانجليزية .
- (٥) صالح ، عبدالرحمن عبدالله ، دكتوراه فى التربية الإسلامية .
- (٦) العريان ، عبدالله فكرى ، دكتوراه فى المناهج والوسائل التعليمية .
- (٧) فلاته ، إبراهيم حسن ، دكتوراه فى المناهج .
- (٨) قوقندى ، عبدالعزيز يار ، دكتوراه فى طرق تدريس اللغة الانجليزية .
- (٩) الكلزه ، رجب أحمد ، دكتوراه فى طرق تدريس المواد الاجتماعية .
- (١٠) الوابلى ، سليمان محمد ، دكتوراه إعداد المعلمين .
- (١١) وزان ، سراج ، دكتوراه فى طرق تدريس التربية الإسلامية .
- (١٢) الوكيل ، حلمى ، دكتوراه فى المناهج .

ملحق رقم (٣)

المدارس المختارة بمدينة مكة المكرمة

ملحق رقم (٣)المدارس المختارة من مدينة مكة المكرمة

تم حصر المدارس الابتدائية داخل مدينة مكة المكرمة وعددها (٧٣) مدرسة، ووضع لكل منها رقم في الكشف المخصص لذلك، ثم بدىء عشوائياً بالعمود الأول نزولاً ووقعت المدارس ذات الأرقام العشوائية التالية فى عينة الدراسة .

| رقم التسلسل | الرقم العشوائى | اسم المدرسة       | عدد المعلمين |
|-------------|----------------|-------------------|--------------|
| ١           | ٥٣             | الفهدية           | ١            |
| ٢           | ٦٣             | معاذ بن جبل       | ١            |
| ٣           | ٣٥             | السعدية           | ٢            |
| ٤           | ٢              | ابن القيم         | ١            |
| ٥           | ٦٤             | المعتصم بالله     | ١            |
| ٦           | ٥٨             | محمد بن القاسم    | ١            |
| ٧           | ٣٢             | زيد بن حارثة      | ٢            |
| ٨           | ٣٠             | الزهراء           | ٢            |
| ٩           | ٤٣             | عبد الرحمن بن عوف | ١            |
| ١٠          | ٢٥             | حراء              | ٢            |
| ١١          | ٥٥             | القادسية          | ٢            |
| ١٢          | ٧              | أبو حنيفة         | ٢            |
| ١٣          | ٥٤             | الفيصلية          | ١            |
| ١٤          | ٢٣             | التنعيم           | ١            |
| ١٥          | ٦              | أبو بكر الصديق    | ١            |
| ١٦          | ٦٨             | الملك فيصل        | ٢            |
| ١٧          | ٣٦             | السعودية          | ١            |
| ١٨          | ٣٧             | سلمان الفارسى     | ١            |
| ١٩          | ٣١             | زيد بن ثابت       | ٢            |

| رقم التسلسل | الرقم العشوائي | اسم المدرسة            | عدد المعلمين |
|-------------|----------------|------------------------|--------------|
| ٢٠          | ٢٢             | الترمذى                | ١            |
| ٢١          | ٢٦             | حسان بن ثابت           | ١            |
| ٢٢          | ١٦             | الإمام على بن أبى طالب | ٢            |
| ٢٣          | ٢١             | البراء بن مالك         | ١            |
| ٢٤          | ١٣             | الإمام أحمد بن حنبل    | ١            |
| ٢٥          | ٢٤             | جبل النور              | ١            |
| ٢٦          | ٦٧             | الملك عبد العزيز       | ٢            |
| ٢٧          | ٤٦             | عبد الله بن العباس     | ١            |
| ٢٨          | ٦٩             | منسى                   | ١            |
| ٢٩          | ١٥             | الإمام الشافعى         | ١            |
| ٣٠          | ٦٥             | مكة                    | ٢            |
| ٣١          | ٧١             | الناصرية               | ١            |
| ٣٢          | ٤٨             | عثمان بن عفان          | ٢            |
| ٣٣          | ٥١             | عمر الفاروق            | ١            |
| ٣٤          | ٧٢             | المنزهة                | ٢            |
| ٣٥          | ٥٠             | عمر بن عبد العزيز      | ١            |
| ٣٦          | ١٠             | أجياد النموذجية        | ٢            |
|             |                |                        | ٥٠           |

ملحق رقم (٤)

---

المدارس المختارة بمدينة جـدة

---

## ملحق رقم (٤)

## المدارس المختارة من مدينة جدة

تم حصر المدارس داخل مدينة جدة وعددها (٩٨) مدرسة ابتدائية ووضع لكل منها رقم فى الكشف المخصص لذلك، ثم بدىء عشوائيا بالعمود الثالث نزولا، ووقعت المدارس ذات الأرقام التالية فى عينة الدراسة .

| رقم التسلسل | الرقم العشوائى | اسم المدرسة         | عدد المعلمين |
|-------------|----------------|---------------------|--------------|
| ١           | ٢٣             | الإمام النووى       | ١            |
| ٢           | ٦              | ابن الهيثم          | ١            |
| ٢           | ٦٨             | عثمان بن عفان       | ٢            |
| ٤           | ٢٦             | الجاحظ              | ١            |
| ٥           | ٣٧             | الحجاج بن يوسف      |              |
|             |                | الثقفى              | ١            |
| ٦           | ٢٢             | الشعر طريق المدينة  | ١            |
| ٧           | ٢٢             | الإمام مسلم         | ١            |
| ٨           | ١٦             | أبى بن كعب          | ١            |
| ٩           | ٢١             | الإمام الترمذى      | ١            |
| ١٠          | ٥٥             | سهيل بن عمرو        | ١            |
| ١١          | ١٧             | أحمد                | ١            |
| ١٢          | ١٣             | أبو عبيدة بن الجراح | ٢            |
| ١٣          | ٢٤             | الأمين              | ١            |
| ١٤          | ٦٧             | عبد الملك بن مروان  | ١            |
| ١٥          | ٥٤             | سليمان بن عبد الملك | ١            |
| ١٦          | ٤٦             | زيد بن الخطاب       | ١            |

| رقم التسلسل | الرقم العشوائي | اسم المدرسة       | عدد المعلمين |
|-------------|----------------|-------------------|--------------|
| ١٧          | ٦٩             | عروة بن مسعود     | ١            |
| ١٨          | ٨٩             | الملك عبد العزيز  | ١            |
| ١٩          | ٦١             | عبد الرحمن بن عوف | ٢            |
| ٢٠          | ٦٠             | عبادة بن الصامت   | ١            |
| ٢١          | ٦٥             | عبد الله بن عمر   | ١            |
| ٢٢          | ٧١             | علي بن أبي طالب   | ١            |
| ٢٣          | ٥١             | سعيد بن جبير      | ١            |
| ٢٤          | ٣٢             | الثغر طريق مكة    | ١            |
| ٢٥          | ٧٢             | عمار بن ياسر      | ٢            |
| ٢٦          | ٩١             | الملك فيصل        | ١            |
| ٢٧          | ٥٠             | السعودية          | ١            |
| ٢٨          | ١٠             | أبو سفيان         | ١            |
| ٢٩          | ٢٨             | البيروني          | ١            |
| ٣٠          | ٨٠             | قيس بن عاصم       | ١            |
| ٣١          | ٧              | أبو أيوب الأنصاري | ١            |
| ٣٢          | ٨١             | الكرامة           | ٢            |
| ٣٣          | ٣٩             | خالد بن الوليد    | ١            |
| ٣٤          | ٩٤             | النموذجية         | ١            |
| ٣٥          | ٨٨             | الملك خالد        | ١            |
| ٣٦          | ٤٦             | زيد بن الخطاب     | ١            |
| ٣٧          | ٥٦             | صقر قريش          | ١            |
| ٣٨          | ٤              | ابن سيرين         | ١            |
| ٣٩          | ٢              | ابن رشد           | ١            |
| ٤٠          | ٢٥             | بدر               | ٢            |

| عدد<br>المعلمين | اسم المدرسة      | الرقم<br>العشوائي | رقم<br>التسلسل |
|-----------------|------------------|-------------------|----------------|
| ١               | عمران بن حصين    | ٧٤                | ٤١             |
| ١               | الحرمين          | ٣٨                | ٤٢             |
| ١               | طارق بن زياد     | ٥٩                | ٤٣             |
| ١               | عبدالرحمن الناصر | ٦٢                | ٤٤             |
| ١               | عبدالله بن عباس  | ٦٤                | ٤٥             |
| ١               | عبدالله بن رباح  | ٦٣                | ٤٦             |
| ١               | الملك فهد        | ٩٠                | ٤٧             |
| ١               | أبو الدرداء      | ١٢                | ٤٨             |
| ٢               | مصعب بن عمير     | ٨٦                | ٤٩             |
| <hr/> ٥٦        |                  |                   |                |

ملحق رقم (٥)

المدارس المختارة بمدينة الطائف

## ملحق رقم (٥)

المدارس المختارة من مدينة الطائف

تم حصر المدارس داخل مدينة الطائف وعددها (٤٤) مدرسة ابتدائية ووضع لكل منها رقم فى الكشف المخصص لذلك، ثم بدىء عشوايا بالسطر الأفقى الأول، ووقعت المدارس ذات الأرقام العشوائية التالية فى عينة الدراسة .

| رقم التسلسل | الرقم العشوائى | اسم المدرسة         | عدد المعلمين |
|-------------|----------------|---------------------|--------------|
| ١           | ١٢             | عداس                | ٢            |
| ٢           | ٣٢             | القيم الأعلى        | ١            |
| ٣           | ٢٨             | عمر بن عبد العزيز   | ٢            |
| ٤           | ٢٤             | عروة بن مسعود       | ٢            |
| ٥           | ٦              | الإمام محمد بن سعود | ٢            |
| ٦           | ٢٦             | العقيق              | ٢            |
| ٧           | ٢              | ابن سينا            | ١            |
| ٨           | ٧              | الثقافة             | ١            |
| ٩           | ٣٠             | قيس بن عاصم         | ١            |
| ١٠          | ٢١             | عبد الملك بن مروان  | ٢            |
| ١١          | ١٠             | الحسن بن الهيثم     | ٢            |
| ١٢          | ١٧             | مقر الجزيرة         | ٢            |
| ١٣          | ٢٥             | عكاظ                | ٢            |
| ١٤          | ٣١             | القيم الأسفل        | ١            |
| ١٥          | ٤٣             | هوازن               | ٢            |
| ١٦          | ٣٦             | المغيرة بن شعبة     | ٢            |
| ١٧          | ١٨             | الطائف              | ١            |

| رقم التسلسل | الرقم العشوائي | اسم المدرسة         | عدد المعلمين |
|-------------|----------------|---------------------|--------------|
| ١٨          | ٣٧             | الملك خالد          | ٢            |
| ١٩          | ٣٨             | الملك عبدالعزيز     | ١            |
| ٢٠          | ٤٤             | الوليد بن عبد الملك | ١            |
| ٢١          | ١٢             | خالد بن الوليد      | ٢            |
| ٢٢          | ٢٦             | العقيق              | ٢            |
| ٢٣          | ١              | ابن خلدون           | ٢            |
| ٢٤          | ٣٩             | الملك فيصل          | ٢            |
| ٢٥          | ١٥             | السعودية            | ٢            |
| ٢٦          | ١١             | حنين                | ٢            |
| ٢٧          | ٤٠             | الملك فهد           | ٢            |
| ٢٨          | ٢٢             | عثمان الشقفي        | ١            |
| ٢٩          | ٢١             | عبد الملك بن مروان  | ١            |
| ٣٠          | ١٣             | الخالدية            | ١            |
| ٣١          | ٤              | الأحنف بن قيس       | ١            |
| ٣٢          | ٣              | ابن كثير            | ٢            |
| ٣٣          | ١٦             | سفيان الشقفي        | ٢            |
|             |                |                     | <hr/> ٥٤     |

ملحق رقم (٦)

النصوص المختارة من كتاب العلوم الدينية

للف السادس الابتدائي

القاعدة الثالثة : أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ ظَهَرَ عَلَى أَنَاسٍ مُتَفَرِّقِينَ فِي عِبَادَاتِهِمْ : مِنْهُمْ مَنْ يَعْبُدُ الْمَلَائِكَةَ . وَمِنْهُمْ مَنْ يَعْبُدُ الْأَنْبِيَاءَ وَالصَّالِحِينَ . وَمِنْهُمْ مَنْ يَعْبُدُ الْأَشْجَارَ وَالْأَحْجَارَ . وَمِنْهُمْ مَنْ يَعْبُدُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ . وَقَائِلُهُمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَلَمْ يُفَرِّقْ بَيْنَهُمْ ، وَالذَّلِيلُ قَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الدِّينُ كُلُّهُ لِلَّهِ ﴾ . وَذَلِيلُ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ قَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ ، لَا تَسْجُدُوا لِلشَّمْسِ وَلَا لِلْقَمَرِ وَاسْجُدُوا لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَهُنَّ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ ﴾ . وَذَلِيلُ الْمَلَائِكَةِ قَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ وَلَا يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُتَّخَذُوا الْمَلَائِكَةَ وَالنَّبِيِّينَ أَرْبَابًا ﴾ الآية . وَذَلِيلُ الْأَنْبِيَاءِ قَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يَا عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ ، أأَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُونِي وَأُمِّي إِلَهَيْنِ مِنْ دُونِ اللَّهِ ، قَالَ : سُبْحَانَكَ ، مَا يَكُونُ لِي أَنْ أَقُولَ مَا لَيْسَ لِي بِحَقٍّ ، إِنْ كُنْتُ قُلْتُهُ فَقَدْ عَلِمْتَهُ ، تَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴾ . وَذَلِيلُ الصَّالِحِينَ قَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ أُولَئِكَ الَّذِينَ يَدْعُونَ يَبْتَغُونَ إِلَى رَبِّهِمُ الْوَسِيلَةَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ ، وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُ ﴾ الآية . وَذَلِيلُ الْأَشْجَارِ وَالْأَحْجَارِ قَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ أَفَرَأَيْتُمُ اللَّاتَ وَالْعُزَّى وَمَنَاةَ الثَّالِثَةَ الْأُخْرَى ﴾ . وَحَدِيثُ أَبِي وَقْدٍ اللَّيْثِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : « خَرَجْنَا مَعَ النَّبِيِّ ﷺ إِلَى حُتَيْنٍ وَنَحْنُ حُدَنَاءُ عَهْدٍ بِكُفْرٍ ، وَلِلْمُشْرِكِينَ سِدْرَةٌ يَعْكَفُونَ عِنْدَهَا وَيَنْوُطُونَ بِهَا أَسْلِحَتَهُمْ يُقَالُ لَهَا ذَاتُ أَنْوَاطٍ ، فَمَرَرْنَا بِسِدْرَةٍ ، فَقُلْنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ اجْعَلْ لَنَا ذَاتَ أَنْوَاطٍ كَمَا لَهُمْ ذَاتُ أَنْوَاطٍ » . الْحَدِيثُ .

الاسئلة :

- س ١ : عرف القاعدة الثالثة ..
- س ٢ : هل فرق النبي صلى الله عليه وسلم بين من يعبد الاشجار والاحجار  
او الانبياء والصالحين ام قاتلهم جميعا ؟ ولماذا ؟
- س ٣ : مامعنى قول ابي واقد الليثى رضى الله عنه " ونحن حدثاء عهد  
بكفر " ؟ .
- س ٤ : ماذا طلب المسلمون من النبي صلى الله عليه وسلم فى هذه الغزوة ؟
- س ٥ : ماذا فهمت من النص الذى قرأته ؟

## « زكاة الفطر »

شَرَعَ اللهُ زَكَاةَ الْفِطْرِ طُهْرَةً لِلصَّائِمِ مِنَ الرَّفَثِ وَاللَّغْوِ  
وَسَدًّا لِحَاجَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُعْوِزِينَ وَإِغْنَاءً لَهُمْ عَنِ التَّسْوُلِ أَيَّامَ  
الْعِيدِ الَّتِي يَحْسُنُ أَنْ يُظْهَرَ فِيهَا الْمُسْلِمُونَ الْفَرَحَ وَالسُّرُورَ  
وَيَجِبُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ لَهُ فَضْلٌ صَاعٍ عَنْ قُوْتِهِ وَقُوْتِ عِيَالِهِ  
وَمَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ مِنْ حَوَائِجَ ضَرُورِيَّةٍ فِي يَوْمِ الْعِيدِ وَهِيَ صَاعٌ  
(أَيُّ كِيلَوَانٍ وَرُبْعٍ تَقْرِيْبًا) مِنْ تَمْرٍ أَوْ بُرٍّ أَوْ زَبِيبٍ أَوْ شَعِيرٍ أَوْ  
أَقِطٍ ، فَإِنْ غُدِمَتْ هَذِهِ الْأَشْيَاءُ أَجْزَاءً مَا يَقُومُ مَقَامَهَا مِنْ قُوْتِ  
الْبَلَدِ<sup>(١)</sup> وَيُخْرِجُهَا عَنْهُ وَعَمَّنْ يَمُونُهُ فَإِنْ لَمْ يَجِدْ مَا يُخْرِجُهَا عَنْ  
الْجَمِيعِ بَدَأَ بِنَفْسِهِ فَامْرَأَتِهِ<sup>(٢)</sup> فَوَلَدِهِ فَأُمُّهُ ثُمَّ أَبِيهِ ثُمَّ الْأَقْرَبِ  
فَالْأَقْرَبِ ، وَبُسْتَحَبَّ إِخْرَاجُهَا عَنِ الْجَنِينِ ، وَيَجُوزُ أَنْ يُعْطَى  
الْجَمَاعَةُ مَا يَلْزَمُ الْوَاحِدَ كَمَا يَجُوزُ أَنْ يُعْطَى الْوَاحِدُ مَا يَلْزَمُ  
الْجَمَاعَةَ .

وَقْتُ إِخْرَاجِهَا : تَجِبُ بِغُرُوبِ شَمْسِ آخِرِ يَوْمٍ مِنْ  
رَمَضَانَ . وَالْأَفْضَلُ إِخْرَاجُهَا يَوْمَ الْعِيدِ قَبْلَ الصَّلَاةِ وَيَجُوزُ  
تَقْدِيمُهَا قَبْلَ الْعِيدِ بِيَوْمٍ أَوْ يَوْمَيْنِ ، وَلَا يَجُوزُ تَأْخِيرُهَا عَنْ يَوْمِ  
الْعِيدِ .

### الاسئلة :

- س ١ : لماذا شرعت زكاة الفطر ؟ وعلى من تجب ؟
- س ٢ : ماهو مقدار زكاة الفطر ؟
- س ٣ : اذكر الاشياء التي تخرج منها زكاة الفطر .
- س ٤ : عين الزمن الذي تجب فيه ومتى يخرجها ؟
- س ٥ : اشرح العبارة التالية :

(ويجوز ان يعطى الجماعة مايلزم الواحد كما يجوز ان يعطى الواحد  
مايلزم الجماعة ) .

### «الجلس الصالح والسوء»

١١ - عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ : كَحَامِلِ الْمِسْكِ ، وَنَافِخِ الْكَيْبَرِ . فَحَامِلِ الْمِسْكِ : إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ ، وَإِمَّا أَنْ تُبْتَاعَ مِنْهُ ، وَإِمَّا أَنْ تُجَدَّ مِنْهُ رِيحاً طَيِّبَةً ؛ وَنَافِخِ الْكَيْبَرِ : إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ ، وَإِمَّا أَنْ تُجَدَّ مِنْهُ رِيحاً خَبِيثَةً » مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ .

### الاسئلة :

- س ١ : اذكر معنى الحديث .
- س ٢ : اذكر مافى الحديث من فوائد واحكام .
- س ٣ : مامعنى يحذيك - تبْتَاع منه ؟
- س ٤ : من راوى الحديث .