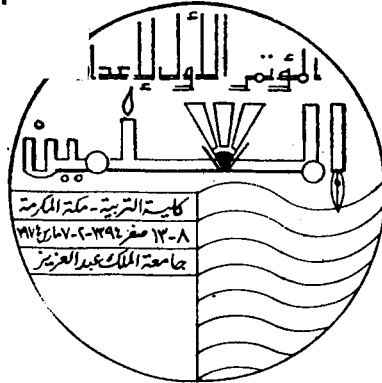




المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
مركز البحوث التربوية والنفسية



٤٠٠٠٣١٦



# المؤتمر الدولي للدراسات والبحوث التربوية

في

المملكة العربية السعودية

٨ - ١٣ صفر ١٣٩٤ هـ

٤ - ٧ مارس ١٩٧٤ م

هيئة التحرير

الدكتور عبد العزيز الجلال      الدكتور محمد اسماعيل خاfer

الدكتور أحمد إبراهيم شكرى      الدكتور عبد الله محمد الزيد

السيد صالح عبد الخالق فلمبان

# فكرة موجزة عن التعاليم الخاص ودور المعلم في الكشف عن المعوقين

## المحتويات

- ١ - فلسفة واهداف تربية المعوقين .
- ٢ - نمو معاهد التعليم الخاص .
- ٣ - الخدمات التعليمية للمعوقين .
- ٤ - تقويم الخدمات التعليمية في مجال التعليم الخاص .
- ٦ - دور المعلم في الكشف عن المعوقين في مدارس التعليم العام .

## فلسفة وأهداف تربية المعوقين :

تعتبر الثروة البشرية من أغلى الثروات التي تحرص كل دولة على استغلالها من أجل تقدم المجتمع وتوفير فرص الحياة الشريفة لأفراده على أساس من مبدأ تكافؤ الفرص للمواطنين جميعا ، سواء الاسوياء منهم أوالمعوقين . وتتلخص فلسفة تربية المعوقين فى تأهيلهم واعدادهم للحياة على قدم المساواة مع اخوانهم العاديين وقيام كل منهم بدوره فى المجتمع ، كل حسب قدراته واستعداداته ليصبح عضوا فعلا منتجا بدلا من أن يكون عالة على غيره من أفرادالمجتمع ، ويمكن اجمال أهم أهداف تربية المعوقين فيما يلى :

- ١ - تصحيح أضرار التربية المنزلية الخاطئة ، وهذا الجهد يمكن أن يثمر عندما تكون القوتان التريبتان ( الأسرة والمدرسة ) لا يعلمان ضد بعضهما البعض ، بل يتحدان سويا للوصول الى الهدف المشترك .
- ٢ - النمو السليم للقدرات البدنية لتجنب أى عيب جسمانى أو ظواهر مرضية بدنية نتيجة للإعاقة ولزومياتها .
- ٣ - تربية الحواس الباقية والقدرات الخاصة وتدريب استخدامها لاكتساب القدرات المختلفة .
- ٤ - تجنب اضطرابات النمو والسلوك التى تسببها الإعاقة والحالات المرافقة لها وذلك عن طريق الرعاية والتوجيه والعلاج .
- ٥ - وقاية المعوق من الاضطرابات النفسية وصولا لتحقيق تكيفه النفسى والاجتماعى .
- ٦ - تربية القدرات العقلية بواسطة المناهج المختلفة كل حسب قدراته واستعداداته وميوله ومهاراته .
- ٧ - التربية الاجتماعية الاستقلالية وصولا لتحقيق المساواة الاجتماعية مع العاديين .
- ٨ - تعويض المعوق عما تسببه الإعاقة عن طريق تربية الميول والمهارات والمواهب الخاصة .
- ٩ - التأهيل المهنى تمهيدا لاستقلاله الاقتصادى باعتماده على نفسه - بعد الله - .
- ١٠ - التوجيه الدينى والأخلاقى للمعوق للتغلب النفسى على مصيره مع الإعاقة .

### نمو معاهد التعليم الخاص :

#### ١ - نبذة تاريخية عن المعهد :

وفى ضوء تلك الحقائق وانطلاقا من فلسفة سياسة التعليم فى المملكة بدأ اهتمام وزارة المعارف فى رعاية فئات المعوقين منذعام ١٣٨٠ هـ . اذ أنشئ أول معهد للمكفوفين بمدينة الرياض ، أصبح عددها الآن ثمانية منها معهد واحد للكيفيات بالرياض وبقية المعاهد للبنين موزعة على النحو التالى حسب تاريخ افتتاحها :

الرياض ١٣٨٠ هـ - مكة ١٣٨٢ هـ - عنيزة ١٣٨٢ هـ - الاحساء ١٣٨٣ هـ - المدينة المنورة ١٣٨٧ هـ - القطيف ١٣٨٧ هـ - بريدة ١٣٨٨ هـ - وتضم جميع هذه المعاهد فصولا للمرحلة الابتدائية وأقسامامهنية وكذلك فصولا للمرحلة المتوسطة

باستثناء معهد النور ببريدة وبعض المعاهد تضم فصولا للمرحلة الثانوية وهي الرياض ومكة وعنيزة والاحساء ، ويختلف الوضع بالنسبة لمعهد النور للكيفيات اذ يوجد بجانب المرحلة الابتدائية والاقسام المهنية فصول للمرحلة المتوسطة والثانوية للمعلمات .

وفي عام ١٣٨٤ هـ افتتح معهدان ابتدائيان لتعليم الصم والبكم بمدينة الرياض أولهما للبنين والآخر للبنات ، ثم أنشئ معهدان مماثلان بجدة عام ١٣٩١ هـ . ونضم هذه المعاهد فصولا للمرحلتين التحضيرية والابتدائية . وفي العام الدراسي ١٣٩٣/٩٢ هـ افتتحت الوزارة معهدين متوسطين للصم والبكم - للبنين والبنات - بمدينة الرياض .

وفي العام الدراسي ١٣٩٢/٩١ هـ أنشأت الوزارة معهدين للتربية الفكرية أحدهما للبنين والآخر للبنات المتخلفين عقليا القابلين للتعليم من البنين والبنات وتشتمل هذه المعاهد على فصول للتهيئة والمرحلة الابتدائية وقسم للتأهيل المهني .

### ب - بيان احصائي للمعاهد في عام ١٣٩٤/٩٣ هـ :

والاحصائية التالية لعدد فصول وطلبة التعليم الخاص في العام الدراسي ١٣٩٤/٩٣ هـ توضح مدى النمو السريع الذي وصلت اليه المعاهد خلال ١٣ عاما منذ

ملاحظات	عدد الطلبة	عدد الفصول	عدد المعاهد	نوعية المعاهد	المسؤولية
	٢٣٧	٤٥	٨	النور للمكفوفين	الابتدائية
	٣٣٦	٣٥	٤	الامل للصم والبكم	
	١٢٠	١٧	٢	التربية الفكرية للمتخلفين عقليا	
	٦٤١	٦٣	٨	النور للمكفوفين	المهنية
	٢٦	-	-	الامل للصم والبكم	
	٢٠	٢	-	التربية الفكرية للمتخلفين عقليا	
	١٢٢	١٨	٧	النور للمكفوفين	المتوسطة
	٤٧	٦	٢	الامل للصم والبكم	
	٦٣	٤	٤	النور للمكفوفين	الثانوية
	٣	١	١	المعلمات للكيفيات	
	١٦١٥	١٩٥	٣٦	اجمالي الاحصائية	

## الخدمات التعليمية للمعوقين :

### ١ - معاهد النور للمكفوفين :

تسير على نظام المدرسة الخارجية ، ويتلقى فيها الطلبة العلم من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية ، كما توجد بها أقسام للتأهيل المهني لتدريب كبار السن من المكفوفين ، ويشترط فيمن يقبل بهذه المعاهد أن يكون :

١ - فاقد البصر كلياً أو عنده بقية من البصر بحيث لا تزيد قوة البصر الباقية عن ٦٠/٦ في العينين معاً أو في العين الأقوى بعد العلاج والتصحيح بالنظارة .

٢ - سن القبول بالصف الأول الابتدائي لا يزيد عن ٢٠ عاماً وبالصف الأول المتوسط عن ٣٠ عاماً وبالصف الأول الثانوي عن ٤٠ عاماً وبالصف الأول بالأقسام المهنية عن ٤٥ عاماً .

٣ - لا تقا صحياً وبدنياً وغير مصاب بإعاقة أخرى تحول دون الاستفادة من الخدمات التعليمية .

٤ - سعودي الجنسية مع جواز قبول نسبة من أبناء الدول العربية لا تزيد عن ١٠٪ من مجموع الطلبة .

وتطبق في الأقسام الدراسية بمعاهد النور نفس مناهج التعليم العام بعد إجراء بعض التعديلات الضرورية التي تتطلبها الإعاقة البصرية بالنسبة لبعض المواد الدراسية وتطبع جميع الكتب المدرسية بالخط البارز يعتمد المكفوفون في تعليمهم على حاسة اللمس مستخدمين في ذلك طريقة ( برايل ) العربية والانجليزية في القراءة والكتابة ، وطريقة ( تيلر ) في تعلم الرياضيات بجانب طريقة ( برايل ) أيضاً . وتتركز الدراسة في الصف الأول الابتدائي على تدريب الحواس الباقية وتعلم طريقتي ( برايل ) و ( تيلر ) حتى يتمكن المكفوفون من الاعتماد على أنفسهم في قراءة الكتب البارزة واستخدام الأدوات التعليمية الخاصة بهم .

وتوفر وزارة المعارف لهذه المعاهد احتياجات العملية التعليمية من الأدوات والوسائل المعينة ومن أهمها : الكتب الدراسية بالحروف البارزة - أوراق ( مانيلا ) للكتابة ومكتبات ( برايل ) للكتابة آلات كتابة ( برايل ) - لوحات ( تيلر ) للرياضيات - أدوات الهندسة - الكرة الأرضية البارزة - الخرائط البارزة - الرسومات التوضيحية البارزة وغيرها من الوسائل المعينة .

ويتقسم المكفوفون لنفس امتحانات الشهادة العامة ( الابتدائية - الكفاءة - الثانوية العامة ) وتوضح لهم أسئلة خاصة في نفس مستوى أسئلة الامتحانات المناظرة لها في التعليم العام .

### أما الأقسام المهنية بمعاهد النور :

فمدة الدراسة بها ٦ سنوات ويحصل الطالب بعد اجتياز الامتحان النهائي على شهادة دبلوم الأقسام المهنية ، ويدرس الطالب في هذه المرحلة مناهج خاصة تنقسم إلى قسمين :

أ - قسم ثقافي ويشتمل معلومات مبسطة في العلوم الدينية واللغة العربية والحساب والمعلومات العامة ( الاجتماعيات والعلوم والصحة ) .

ب - قسم مهني : ويشمل أصول الصناعة والتدريب على احدى المهن التالية :  
الخيزران - أدوات النظافة - النسيج والسجاد .

### معهد الكيفيات :

تسير الدراسة فيه على النظام الخارجي وبه فصول للمرحلة الابتدائية وفصول  
لاعداد المعلمات نظام الخمس سنوات بعد الشهادة الابتدائية ، ثم رأت الوزارة في عام  
١٣٩٣ هـ تحويل معهد المعلمات الى مدرسة ثانوية فنية ابتداء من العام الدراسي ٩٣/٩٣  
١٣٩٤ هـ وذلك بهدف اعداد الطالبة الكفيفة لمسئولياتها كزوجة وربة أسرة والامام  
بالخبرات والمهارات الفنية المختلفة التي تساعد على ممارسة واجباتها الزوجية  
والاجتماعية بنجاح مثلها في ذلك مثل زميلتها المبصرة . وبلاضافة الى ذلك يوجد  
بالمعهد قسم مهني لتأهيل الكيفيات كبار السن على احدى المهن التالية :

أدوات النظافة - الخيزران - التريكو والاشغال اليدوية .

### ب - معاهد الامل للصم والبكم :

تسير الدراسة فيها على نظام المدرسة الداخلية ، ويتلقى الطالب فيها العلم من  
المرحلة التحضيرية حتى المرحلة المتوسطة ، كما يوجد بمعهد الامل المتوسط بالرياض  
قسم للتأهيل المهني لكبار السن من الصم والبكم . ويشترط للقبول بهذه المعاهد  
ما يلي :

- ١ - أن يكون الطالب مصابا بالصم الكلي أو الجزئي .
- ٢ - أن لا تقل نسبة الذكاء عن ٧٠ .
- ٣ - أن يكون لاثقا صحيا وبدنيا وغير مصاب باعاقة أخرى تحول دون الاستفادة من  
الخدمات التعليمية .
- ٤ - أن يكون الطالب سعودي الجنسية ويجوز قبول نسبة من أبناء الدول العربية لا  
تزيد عن ١٠٪ من مجموع الطلبة .

وتسير الدراسة في معاهد الامل للصم ببنين وبنات على أساس الاخذ بالاتجاهات  
التربوية الحديثة في تعليم المعوقين والتي تهدف الى أن يأخذ المعوق فرصة في الحياة  
كاملة وعلى المجتمع أن يستفيد منه ، ولذا فان نظام التعليم في معاهد الامل يبدأ  
بالمرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثمان سنوات تعتبر السنتان الاولى والثانية مرحلة  
اعداد وتهيئة لتعلم اللغة والنطق مبكرا وقبل أن يفقد الجهاز الكلامي قدرته ، وتطبق في  
معاهد الامل مناهج خاصة تساهم في تسهيل مناهج التعليم العام ، مع مراعاة حالة الاعاقة  
والظروف النفسية التي تحيط بالطفل المعاق وعند حصول الطالب على الشهادة الابتدائية  
ينتقل الى المرحلة المتوسطة المهنية ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات يدرس الطالب  
خلالها مناهج ثقافية ومهنية متطورة ذات تخصصات متعددة منها : الآلة الكاتبة  
والتصوير وأعمال الكهرباء بالنسبة للبنين ، وللبنات : التفصيل والخياطة والتريكو الآلي  
والتدبير المنزلي ، ويمكن للمنتخرج من هذه المرحلة العمل في دوائر الحكومة أو المؤسسات  
والشركات كما يمكنه مواصلة الاعمال الحرة بقدرة جيدة .

ويضم معهد الامل المتوسط قسما للتأهيل المهني يهدف لتدريب كبار السن من الصم ومدة التدريب فيه أربع سنوات ، وتطبق فيه مناهج خاصة تتناسب مع قدرات طلابه وتشمل موادا ثقافية مبسطة لمحو الامية ( قراءة وكتابة ومبادئ الحساب ، وثقافة دينية ، ومعلومات عامة ) .

والجزء الاكبر من المناهج للمواد المهنية ويشتمل على الاقسام الآتية : التجليد - التجديد - التفصيل والخياطة - صناعة الجلود والاحذية - النجارة .

وتوفر وزارة المعارف للمعهد أحدث الاجهزة الفنية والمعدات الحديثة والوسائل المعينة المناسبة لطلابيه - الى جانب الرعاية الشاملة من الناحية الصحية والاجتماعية والتربوية مع تأمين الملابس والغذاء الكامل في الاقسام الداخلية .

### ج - معاهد التربية الفكرية للمتخلفين عقليا :

تسير الدراسة بها على نظام المدرسة الداخلية ووفق مناهج تربوية ومهنية خاصة تتفق مع قدراتهم العقلية والجسمية والحسية وتضم المعاهد فصولا لمراحل التهيئة والابتدائي والمهني . ويقبل بهذه المعاهد من تتوافر فيه الشروط التالية :

١ - أن يكون السن ما بين ٦ و ١٤ سنة مع التجاوز سنتين سواء بالنقص أو الزيادة .  
٢ - أن تقع نسبة الذكاء ما بين ٥٠ و ٧٥

٣ - أن يكون الطفل مستقرا نفسيا وليس لديه عاهات بدنية أو حسية أخرى تحول دون الاستفادة من الخدمات التعليمية لهذه المعاهد .

٤ - أن يكون لائقا صحيا وخاليا من الامراض المعدية .

٥ - أن يكون سعودي الجنسية ويجوز قبول نسبة من أبناء الدول العربية لا تزيد عن ١٠٪ من مجموع الطلبة .

ويجوز قبول طلبة من المدارس الابتدائية العامة متى ثبت تخلفهم العقلي ويحدد العمر العقلي المستوى الدراسي الذي يمكن أن يلتحق به .

ومدة الدراسة بالمرحلة التحضيرية سنتان وهي بمثابة اعداد وتهيئة الطفل للدراسة والاندماج مع زملائه . ومدة الدراسة بالمرحلة الابتدائية ست سنوات ويتلقى فيها الطالب - كل حسب قدراته العقلية وظروفه الخاصة - بعض الخبرات من قراءة وكتابة وحساب ومعلومات عامة بجانب اكسابه المهارات الاساسية والاتجاهات السلوكية والاجتماعية السليمة . وتبلغ مدة الدراسة بالمرحلة المهنية أربع سنوات ويدرب فيها الطالب على احدى المهن المناسبة لقدراته واستعداداته وميوله .

ويستعين المدرسون بكتب التعليم العام والثقافة الشعبية في تنفيذ المناهج الخاصة بهم . ولا تعقد اختبارات بالمعنى المعروف لهؤلاء الطلبة ، اذ أن عملية التقويم مستمرة على مدار السنة وتشمل جوانب شخصية الطفل وتحصيله الدراسي . وفي نهاية العام الدراسي تحدد نتيجة بعض الاختبارات المناسبة والتقارير الفنية للمدرسين والاختصاصيين مدى نمو قدراته ودرجة تحصيله .

### تقويم الخدمات التعليمية في مجال التعليم الخاص :

واذا كان تقويم الخدمات التعليمية يقاس بنتائج امتحانات الشهادات العامة وعدد

الذين يحصلون عليها ، فان هذه القاعدة يمكن تطبيقها أيضا في مجال التعليم الخاص  
فتتأج امتحانات الشهادات لمعاهد التعليم الخاص للعام الدراسي ١٣٩٣/٩٢ هـ - على  
سبيل المثال - تقدم الدليل الواضح على نتائج الجهود التعليمية في اعداد المعوقين .

جدول يوضح نتائج الشهادات للطلبة المعوقين :

اسم الشهادة	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	النسبة المئوية	ملاحظات
الابتدائية للكفوفين	٥٢	٤١	٧٨.٠٨%	
الابتدائية للصم البكم	٢٢	٢٢	١٠٠%	
المهنية للكفوفين	٧٠	٤٤	٦٢.٨٦%	
الكفاية للكفوفين	٣٥	٢٢	٦٢.٨٦%	
الثانوية العامة للكفوفين	١١	٩	٨١.٠٨%	
الثانوية العامة للمعلمات الكفيفات	٣	٣	١٠٠%	
اجمالي النتائج	١٩٣	١٤١	٧٣.٠١%	

### معلم التعليم الخاص :

نظرا لاختلاف طبيعة العمل في معاهد التعليم الخاص عنه في مدارس التعليم العام  
من حيث خصائص الطلبة المعوقين من ناحية وجوانب العملية التربوية والتعليمية من  
ناحية أخرى ، فان الامر يتطلب أن يعد معلم التعليم الخاص اعدادا علميا وعمليا يتفق مع  
فئة المعوقين التي سيقوم بالتدريس لها . وحيث أن نتيجة الجهود التربوية ترتبط  
بصفة خاصة بمؤهلات المعلم وشخصيته واعداده . لذا يجب أن يتم اختيار أفضل  
العناصر وأصلحها للعمل في مجال التعليم الخاص ، على أساس معرفة ما لديه من  
قدرات واستعداد شخصي للتعامل مع المعوقين ، وخلوه من العيوب الجسمانية  
وعيوب النطق وأمراض الكلام والتأكد من سلامة صحته النفسية من أجل الوفاء  
بمتطلبات مهنته كمعلم للمعوقين من الصبر وقوة التحمل والتضحية بالوقت والاندماج  
في حياة الطالب المعوق ومشكلاته والتعمق في فهم احتياجاته واحساساته وتوجيهه  
لإشباع هذه الاحتياجات وإرضاء عواطفه وتحقيق تكيفه النفسي والاجتماعي .  
وتهدف عملية اعداد مدرسي المعوقين الى :

١ - أن يؤمن إيمانا صادقة وعميقا بفلسفة وأهداف تربية وتعليم المعوقين ، ويخلص في  
أداء متطلبات وظيفته كمرابي ورائد ومعلم للمعوقين ، ويكون على مستوى الكفاية  
لاكسابهم الاتجاهات التربوية والسيكولوجية والاجتماعية السليمة وأنماط السلوك  
السوي وتوجيههم لمواجهة مشكلاتهم الخاصة وصولا لتحقيق تكيفهم النفسي  
والاجتماعي .



- ٢ - يلم بثقافة عامة وبمفاهيم واسعة باتجاهات شاملة عن ميدان تربية وتعليم وتوجيه ورعاية وتأهيل المعوقين - كل حسب الاعاقة التي سيتخصص في دراستها وهذا الامام يتضمن التركيز على :
- أ - معرفة العوامل الطبية المتصلة بالاعاقة - سواء كانت الاعاقة بصرية أو سمعية أو فكرية .
- ب - الامام بالاسس الخاصة بالتدريس للمعوقين والطرق الخاصة بتدريس المواد الدراسية وتطويرها بما يتفق مع متطلبات كل اعاقا .
- ج - الامام بأنواع الوسائل التعليمية المناسبة للاعاقا والتدريب على انتاج ما يمكن منها .
- د - دراسة أفضل الاساليب التربوية للطفل المعوق والاتجاهات الحديثة في تعليمه ومتطلبات العملية التعليمية من أدوات وأجهزة ووسائل معينة .
- هـ - دراسة نتائج الاعاقا على شخصية الانسان المعوق وتكيفه وأفضل وسائل التوجيه والارشاد النفسى لكيفية التغلب على مشكلاته والتكيف مع نفسه ومجتمعه .
- و - اجادة طريقتي بريل وتيلر بالنسبة لمدرسي المكفوفين ، وطريقة قراءة الشفافة وعيوب النطق والكلام لمدرسي الصم البكم ، وطريقة الاختبارات النفسية وعيوب النطق وأمراض الكلام لمدرسي المتخلفين عقليا .
- وفي ضوء ما تقدم يتضح أهمية الدور الذى يلعبه المعلم المتخصص فى نجاح الجهود التربوية فى مجال تعليم المعوقين ، ولذا تحرص وزارة المعارف على أن توفر التخصص والخبرة فى العاملين فى ميدان التعليم الخاص سواء بين هيئات التدريس أو بين الفنيين والاختصاصيين . وتسير الوزارة فى مجال توفير المعلم المتخصص فى الاتجاهين التاليين :

### ١ - داخل المملكة :

عن طريق اعداد برامج تدريبية لمدة عام دراسى لتأهيل المدرسين التربويين غير المتخصصين العاملين فى معاهد التعليم الخاص لرفع مستوى الكفاية والاداء عن طريق تخصصهم الاكاديمى فى مجال عملهم .

### ٢ - خارج المملكة :

- أ - عن طريق ارسال بعثات دراسية علمية عملية للتخصص فى أحد مجالات التعليم الخاص فى مراكز اعداد معلم التربية الخاصة فى القاهرة أو غيرها .
- ب - عن طريق ارسال بعثات عملية تجديدية للدول الاوروبية المتقدمة فى مجال تربية وتعليم المعوقين ، وذلك بهدف متابعة الاتجاهات التربوية المتطورة فى هذا المجال .

### دور المعلم فى الكشف عن المعوقين فى مدارس التعليم العام :

تشير نتائج بعض الدراسات الميدانية الى وجود نسبة لا تقل عن ٣٠٪ بين طلاب المدارس الابتدائية العامة ( معوقين ) وتزداد هذه النسبة فى الدول الحديثة العهد بتربية المعوقين . ومن الطبيعى أن وجود هؤلاء الاطفال بين زملائهم فى المدارس العامة يؤثر على المستوى التعليمى العام ويقلل من العائد الاستثمارى للخدمات التعليمية أو بمعنى آخر يزيد من نسبة الفاقد فى العملية التعليمية ، كما يؤدى الى عدم استفادة هذه الفئات من المعوقين من البرامج التعليمية العامة وبالتالي توجيه اتهامات غير صحيحة

اليهم باعتبارهم أغبياء أو معتوهين أو مقصرين أو غير صالحين للتعليم وهم قد يكونون براء من هذا الاتهام أو ذاك .

وهنا يأتي دور المعلم في الكشف عن أمثال هؤلاء المعوقين في مدارس التعليم العام كأحد الحلول لعلاج هذه المشكلة وحتى يمكن بالتالي توجيه كل طالب معسوق الى برامج التعليم الخاص المناسبة له .

ويمكن أن تساعد المدرس في الكشف عن هؤلاء المعوقين العوامل الرئيسية التالية على أساس من الملاحظة والتشخيص المبدئي :

### أ - داخل الفصل :

- ١ - التخلف الدراسي الشديد وعدم مسايرة المستوى التحصيلي مع بقية زملاءه .
- ٢ - عدم التمكن من القراءة من الكتاب العادي أو السبورة مع وجود المعينات البصرية .
- ٣ - عدم التمكن من أداء الواجبات المدرسية المنزلية بنجاح .
- ٤ - عدم التمكن من سماع زملائه أو معلمه حتى ولو كان قريبا مع وجود المعينات السمعية .
- ٥ - تصرفات الطالب السلوكية الغير عادية .
- ٦ - عدم الاستقرار النفسي أو العصبي .
- ٧ - قلة المحصول اللغوي وبدرجة أقل من زملائه في الفصل .
- ٨ - مظاهر الشرود والسرحان وعدم التركيز العقلي أثناء الدرس .

### ب - خارج الفصل :

- ١ - عدم المشاركة والاندماج مع زملائه في الانشطة التعليمية والترفيهية المختلفة .
  - ٢ - ميله الى العزلة أو الانفراد أو الانطواء على نفسه .
  - ٣ - سيره البطيء داخل الفصل أو خارجه والحذر الشديد أثناء صعود السلالم أو الهبوط منها .
  - ٤ - ميول عدوانية مختلفة في مواقفه السلوكية سواء مع نفسه أو مع زملائه .
  - ٥ - اضطرابات نفسية غير عادية ودائمة بحيث تقلل قدرته على الاستفادة من البرامج التعليمية العادية .
- والكشف عن أكبر عدد ممكن من هؤلاء المعوقين وإثبات نوعية الاعاقة ودرجتها ، ثم توجيههم الى البرنامج التعليمي المناسب لهم يؤدي الى عدة نتائج أهمها :
- ١ - رفع مستوى التحصيل العام في المدارس العامة .
  - ٢ - زيادة نسبة الاستفادة من جميع الثروات البشرية في المجتمع والتوجيه الافضل لاستثمارها بما يفيد المواطن نفسه وانوطن .
  - ٣ - تقليل نسبة الفاقد من المستفيدين من الخدمات التعليمية .
  - ٤ - استفادة الطالب المعوق من الخدمات التعليمية المناسبة في ضوء قدراته واستعداداته وحواسه الباقية للوصول به الى أفضل مستوى يوافق اعاقته وليكون مواطنا صالحا مفيدا ومستفيد بجانب زميله السوي .
- وهكذا تنهياً فرص النمو والتعليم المناسبة أمام كل طالب وتأكيد استفادته ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسئوليته فيصبح بذلك عضوا نافعا في بناء مجتمعه .

المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص

بوزارة المعارف



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
( انما بعثت معلما )

حديث شريف