المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى / كلية التربية
قسم علم النفس

مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي

لدى ذوي المشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة

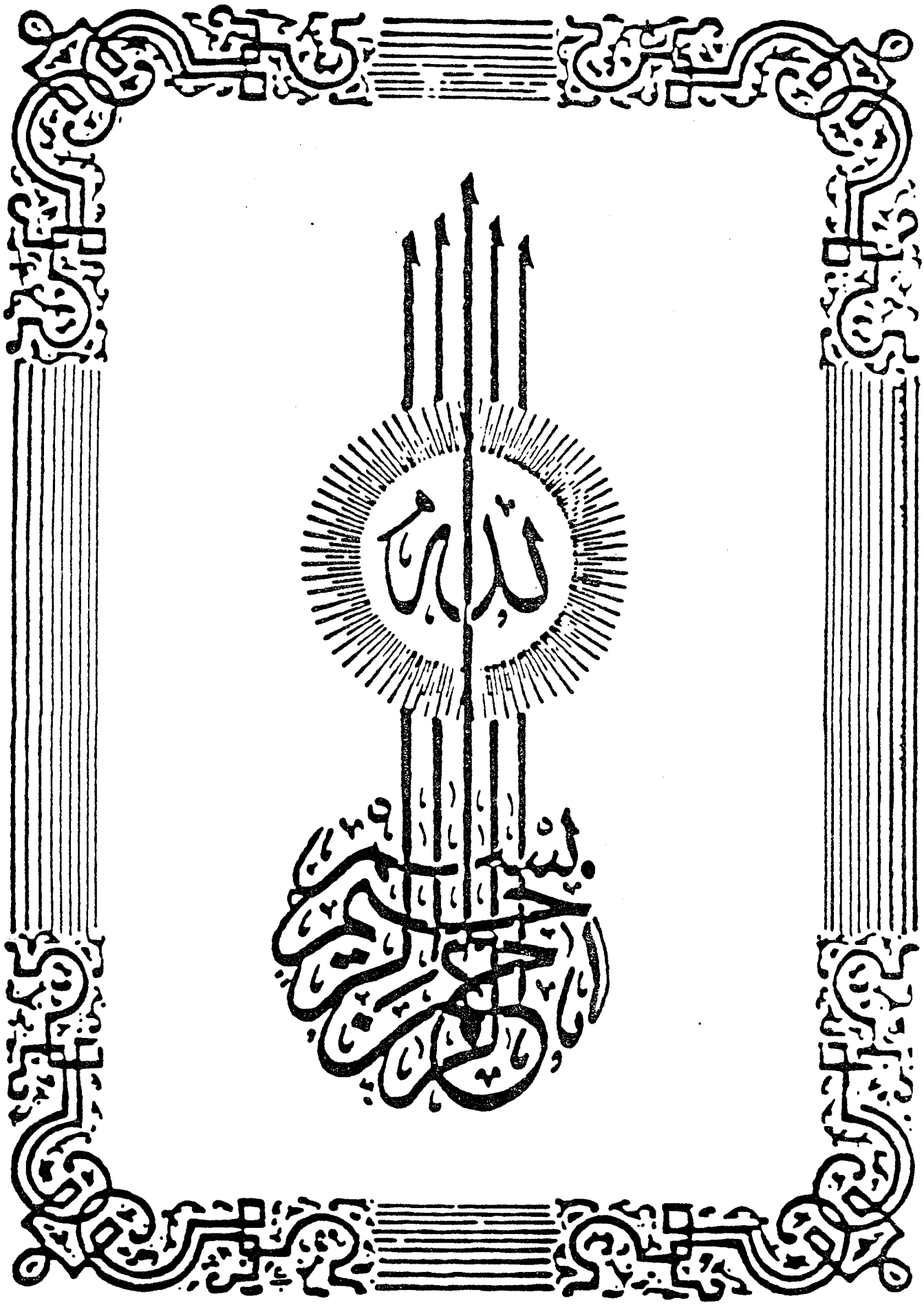
٠٠٣٦٠٨ ر

إعداد
إبراهيم سعيد عالي البيتي

إشراف
الدكتور / صالح محيال الحارثي

رسالة مقدمة إلى قسم علم النفس بكلية التربية - جامعة أم القرى
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس (تخصص إرشاد نفسي)

مكة المكرمة
١٤٠٩هـ


الله
بسم الله الرحمن الرحيم

ملخـــص الرســـالة

عنوان الرساله : (مفهوم الذات والتحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى لدى ذوى المشكـــلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة) .

فروض البحث :

(١) توجد فروق دالة احصائيا (عند مستوى دلالة ٠١ر) فى مفهوم الذات بين الطلاب الذين يعانـــون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

(٢) توجد فروق دالة احصائيا (عند مستوى دلالة ٠١ر) فى التحصيل الدراسى بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

(٣) توجد فروق دالة احصائيا (عند مستوى دلالة ٠١ر) فى المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى بيـــن الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانويـــة بمدينة مكة المكرمة .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة :الأولـــى ذوى المشكلات وعددهم (٣٥) طالبا ،والثانية : غير ذوى المشكلات وعددهم (٦٠) طالبا .

وكانت أدوات البحث المستخدمة : مقياس (أوفر) للانطباع الذاتى والمقنن على البيئة السعودية واستمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى من اعداد الباحث والمشرف على هذه الدراسة وكذلك كشوف درجات الطلاب للتعرف على مستوى التحصيل الدراسى .

واستخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية :

- اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين فى متغيرات البحث الرئيسيه .
- تحليل التمايز بين المجموعتين لمتغيرات البحث الرئيسيه مجتمعة . ثم للابعاد الرئيسيـــة الأربعة لمفهوم الذات ـ وأخيرا للابعاد الجزئية العشرة .

وخلص الباحث الى مايلى :

(١) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠١ر) بين الطلاب الذين يعانون مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى مفهوم الذات والتحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى لصالـــح الطلاب الذين لايعانون من مشكلات .

(٢) أكبر المتغيرات مساهمة فى حدوث التمايز الكلى بين المجموعتين : مفهوم الذات يليه التحصيل الدراسى وأخيرا المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى .

(٣) أكبر المتغيرات من أبعاد مفهوم الذات الرئيسية مساهمة فى حدوث التمايز بين المجموعتيـــن (الذات النفسية)يليه (الذات الاجتماعية)ثم (الذات التعامليه)وأخيرا (الذات الأسرية) .

(٤) أكبر المتغيرات من أبعاد مفهوم الذات الجزئية مساهمة فى حدوث التمايز بين المجموعتيـــن (التحكم فى النزوات)يليه (العلاقات الاجتماعية مع الكبار) ثم التكيف المثالى)وأقلها مساهمة فى حدوث التمايز بين المجموعتين (الخلو النسبى من اعراض المرض النفسى) .

ويوصى الباحث بعدد من التوصيات منها اجراء العديد من الدراسات التى تركز على التعرف علـــى تلك الخصائص التى تميز ذوى المشكلات من الطلاب وذلك لتقديم المزيد من الخدمات والبرامج لتلك الفئة .

الطالـــب	المشـرف	يعتمد، عميد كلية التربية بمكة المكرمة
ابراهيم سعيد عالى الثبيتى	د.صالح محيا سراج الحارثى	د. هاشـم بكـــر حريـــرى

٩/١١/٢٩ ٩٠٩

الإهداء

إلى والدى أطال الله فى عمرهما .

إلى زوجتى وأبنائى .

إلى إخوانى وأخواتى .

إلى كل العاملين فى مجال توجيه الطلاب وإرشادهم
فى وطننا الغالى

أهدى هذا الجهد المتواضع

الباحث

" شـــــكر وتقديـــــــر "

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد ..

يسرنى أن أتقدم ببالغ الشكر وعظيم الامتنان بعد شكر الله سبحانه وتعالى لسعادة الدكتور / صالح محيا الحارثى الاستاذ المساعد بقسم علم النفس ، والمشرف على هذا البحث الذى أعطانى الكثير من وقته وعلمه وبذل كل مافى وسعه حتى خرج البحث الى حيز الوجود .

كما لايفوتنى أن أتوجه بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور / عبدالله عبدالغنى الصيرفى الاستاذ المساعد بالقسم والمستشار بمركز ابحاث مكافحة الجريمة بوزارة الداخليه لما قدمه للباحث من مساعدة فيما يتعلق بالمقياس الخاص بمفهوم الذات .

والشكر ايضا لسعادة رئيس قسم علم النفس الدكتور / زايد عجير الحارثى لما يقدمه من خدمات لطلاب القسم .

كما أشكر سعادة الدكتور / عابد عبدالله النفيعى وسعادة الدكتور / محمد عيسى فهيم لتفضلهما بمناقشة هذا البحث ولما قدماه للباحث من آراء ومقترحات كان لها الأثر الكبير فى اظهار البحث بهذه الصورة .

كما أشكر السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس لما يبذلونه من جهود طيبة من خلال المقررات الدراسيه التى يقدمونها .

كما أشكر المسؤولين بمركز المعلومات والحاسب الآلى بالجامعة لما

قدموه من خدمات فيما يتعلق بادخال البيانات وتحليلها .

كما أشكر سعادة مدير التعليم بمكة المكرمة الاستاذ / سهل محمد المطرفى . ورئيس قسم توجيه الطلاب وارشادهم بادارة تعليم مكة المكرمة أخى وزميلى الاستاذ / الطيب محمد صالح الخزامى وزملائى موجهى الارشاد بالمنطقة . وكذلك مديرى المدارس الثانوية ووكلائها ومرشدى الطلاب بتلك المدارس على حسن تعاونهم .

فلهؤلاء جميعا ولكل من مد يد العون للباحث كل حب وتقدير .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

قائمة المواضيـــــــع

الموضـــــــوع	الصفحة
ـ ملخص الرسالة	أ
ـ الاهداء	ب
ـ شكر وتقدير	جـ ـ د
ـ قائمة المواضيع	هـ ـ و
ـ قائمة الجداول والرسوم البيانية	ز
ـ قائمة الملاحق	م
الفصل الأول	
ـ مقدمة البحث	١ ـ ٤
ـ مشكلة البحث وتساؤلاته	٥ ـ ٦
الفصل الثانى الدراسات السابقـــــة	
ـ مدخل للدراسات السابقة	٧
ـ دراسات تناولت مفهوم الذات لذوى المشكلات من الطـــلاب	١٣
ـ دراسات تناولت التحصيل الدراسى لذوى المشكلات من الطلاب	١٩
ـ دراسات تناولت المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى لـــــذوى المشكلات من الطلاب	٢٢
ـ الخلاصه	٢٤

الموضـــــــوع	الصفحة
الفصل الثالث	
اجـــــراءات البحـــــث	
- فروض البحث	٢٥
- مصطلحات البحث	٢٦
- ادوات البحث	٣٠
- مجتمع الدراسة	٣٩
- عينة الدراسة	٣٩
- حدود الدراسة	٤١
- كيفية تطبيق الدراسة	٤٢
- اساليب التحليل الاحصائى	٤٣
الفصل الرابع	
تحليل البيانات والنتائج والتوصيات	
- التحليل الاحصائى	٥٠
- تحليل النتائج وتفسيرها	٦٨
- التوصيات	٧٤
الفصل الخامس	
ملخـــص البحـــث	٧٧
قائمة المراجـــــع	٨٢

" قائمة الجداول والرسوم البيانية "

رقم الجدول	محتوياته	الصفحة
١	توزيع عينة البحث من الطلاب ذوى المشكلات على الصفوف الدراسية	٣٩
٢	توزيع عينة البحث من الطلاب غير ذوى المشكلات على الصفوف الدراسية	٤٠
٣	قيمة (ت) لمفهوم الذات	٥٠
٤	قيمة (ت) للتحصيل الدراسى	٥١
٥	قيمة (ت) للمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى	٥٢
٦	قيمة (ت) لعامل السن	٥٣
٧ ـ ١	وظيفة التمايز لمتغيرات البحث (مفهوم الذات ـ التحصيل الدراسى ـ المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى)	٥٤
٧ ـ ٢	معامل الارتباط بين متغيرات التمايز (مفهوم الذات ـ التحصيل الدراسى ـ المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى) ومعامل التمايز الكلى	٥٥
٧ ـ ٣	متوسطا المجموعتين معدلين على النقطة المحورية لمعامل التمايز للمتغيرات السابقة	٥٦
٧ ـ ٤	تصنيف افراد العينة على المجموعات الأكثر تشابها معها فى المتغيرات الثلاثة الرئيسية (مفهوم الذات ـ التحصيل الدراسى ـ المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى)	٥٧

رقم الجدول	محتويات ـــــــــــه	الصفحة
الرسم البيانى رقم (١)	رسم بيانى لتوزيع المجموعتين بناء على معامل التمايز فى المتغيرات السابقة	٥٧
٨ ـ ١	وظيفة التمايز للابعاد الرئيسية فى مفهوم الذات (النفسية ـ الاجتماعية ـ التعاملية الاسرية)	٥٨
٨ ـ ٢	معاملات الارتباط بين متغيرات التمايز (للذات النفسية ـ الاجتماعية ـ التعاملية الأسرية ومعامل التمايز الكلى)	٥٩
٨ ـ ٣	متوسطا المجموعتين معدلين على النقطة المحورية لمعامل التمايز للابعاد الرئيسية فى مفهوم الذات	٦٠
٨ ـ ٤	تصنيف أفراد العينة على المجموعة الأكثر تشابها معها فى الابعاد الرئيسية فى مفهوم الذات	٦٢
الرسم البيانى رقم (٢)	رسم بيانى لتوزيع المجموعتين بناء على معامل التمايز فى ابعاد مفهوم الذات الرئيسية	٦٣
٩ ـ ١	وظيفة التمايز للأبعاد الجزئية فى مفهوم الذات	٦٣
٩ ـ ٢	معاملات الارتباط بين متغيرات التمايز (الابعاد الجزئية لمفهوم الذات) ومعامل التمايز الكلى	٦٤
٩ ـ ٣	متوسطا المجموعتين معدلين على النقطة المحورية لمعامل التمايز فى الابعاد الجزئية لمفهوم الذات	٦٥

رقم الجدول	محتويات ـــــــه	الصفحة
٩ ـ ٤	تصنيف أفراد العينة على المجموعات الأكثر تشابها معها فى ابعاد مفهوم الذات الجزئية ..	٦٧
الرسم البيانى رقم (٣)	رسم بيانى بتوزيع المجموعتين بناء على معامل التمايز لابعاد مفهوم الذات الجزئية	٦٦
١٠	توزيع عينة الطلاب الذين يعانون من مشكلات على المدارس	١٠٠
١١	توزيع عينة الطلاب الذين لايعانون من مشكلات على المدارس	١٠١

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوانه	الصفحة
١	مقياس مركز ابحاث مكافحة الجريمة لمفهوم الذات للشباب	٨٩
٢	استمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى	٩٨

الفصل الأول

بسم

مقدمة البحث

مشكلة البحث وتساؤلاته

مقدمـــــة البحـــــث

تعتبر المرحلة الثانوية من أهم مراحل التعليم العام وذلـــــك لتوسطها بين مراحل التعليم العام ومايتبعه من تعليم جامعى . هذا اضافـــة الى مايطرأ فى تلك المرحلة من تغيرات على التكوين النفسى والمعرفـــى والاجتماعى للطلاب فى هذه المرحلة . وماقد ينتج عن هذه التغيرات مـــن مشكلات تحتاج فى كثير من الاحيان الى تدخل المرشد الطلابى فى المدرســة . وتكامل جهد المنزل مع جهد المدرسة للتغلب على تلك المشكلات .

وبالاضافة الى ماتقدم ، فان التغيرات الاقتصادية التى مر بهـــا مجتمعنا خلال السنوات الماضية قد اثرت بشكل كبير على نشاط الاســـرة والمدرسة وخاصة التعليم الثانوى . فلقد ازداد دخل الفرد وانعكس ذلـــك على مستوى المعيشة . وازداد عدد الطلاب فى المرحلة الثانويـة (٢٠٤٤٠) طالبا فى (٧١٩) فصلا موزعين على (١٢٧) مدرسة ثانوية عـــام ١٣٩١ / ١٣٩٢ هـ ، وصل عدد طلاب المرحلة الثانوية فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ الى (٨١٦١٤) طالبا فى (٣١٠٣) فصلا موزعين على (٤٠٥) مدرسة ثانوية فى شتى انحاء المملكة . واذا أدركنا أن اغلب هذه المدارس الثانوية قـد أنشىء فى المدن . يمكننا أن نلاحظ الاتساع الهائل فى المجتمع المدنـى . سواء كان ذلك بسبب الهجرة من الريف الى المدينة أو بسبب ازدياد العمالة الاجنبية حيث وصل عدد طلاب المرحلة الثانوية من جنسيات أخـرى عـــام ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ الى (١٥٦٢) طالبا يمثلون حوالى (١٩ر١٩ ٪) مـــن المجموع العام لطلاب المرحلة الثانوية للبنين فى نفس العـام . (وزارة المعارف ١٤٠٦ هـ) .

وبالاضافة الى هذه الضغوط على المرحلة الثانوية فان : هنـــاك

مشكلات عديدة (نفسية ـ اجتماعية ـ دراسية ... الخ) قد لاترجع في أسبابها الى انخفاض فى نسبة الذكاء عن المتوسط العام بل قد ترجع الى أسباب اجتماعية وانفعالية قد تعوق الطالب وتهبط بتحصيله الى مستويات غير مرضية (الفقى ١٩٧٤ م) .

ولقد بينت بعض الدراسات التتبعية بأن سوء التوافق الاجتماعى والنفسى يمثل عاملا مسببا للتأخر الدراسى منها دراسة (طه ،١٩٧٦م، عبدالرحيم ، ١٩٨٢ م) . هذا اضافة الى عدد كبير من الدراسات التى يربط فيها بين الاتزان الانفعالى ومستوى التحصيل لدى الاطفال حيث يساهم الاتزان الانفعالى فى ارتفاع مستوى التحصيل (ابوعلام ، ١٩٧٨ م) . وهناك أيضا علاقة وثيقة بين مفهوم الطالب لذاته ومستوى تحصيله الدراسى حيث يرتبط المفهوم الايجابى للذات بمستوى التحصيل الافضل (الشلبى ، ١٤٠٥هـ).

ان من المشكلات التى قد تنشأ عن انخفاض التحصيل الدراسى رسوب الطالب أكثر من مرة ثم تسربه من المرحلة الثانوية بما يساهم من اهدار للقدرات . وتشير البيانات الاحصائية لوزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية عام (١٣٩٢ هـ):

> أن ٧٥ ٪ من مجموع الطلاب الذين يبدأون الدراسة فى المرحلة الثانوية يتمونها بنجاح ونسبة اولئك الذين يتمونها بدون اعادة هى ٥٣٪ . والمتبقى ونسبتهم ٢٢٪ عليهم أن يعيدوا مرة أو مرتين قبل أن يتموا المرحلة بنجاح . أما نسبة التسرب الكلية فى هذه المرحلة فتصل الى ٢٥ ٪ ص ٤٠ .

وقد قام الباحث خلال الاعداد للخطة بدراسة استطلاعية تتبعية للطلاب المقبولين بالصف الأول الثانوى للعام الدراسى ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ بمدرسة الملك

عبدالعزيز الثانوية بمكة والذين يتوقع أن ينهوا المرحلة الثانوية فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ ، فقد اتضح أن عدد المقبولين (٥٤١)طالبا . نجح منهم (١٩٧) طالبا عام ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ ورسب (١١٥) طالبا وتسرب (٢٢٩) طالبا . وتدل الاحصاءات للعام الدراسى ١٤٠٦ / ١٤٠٧ هـ بمنطقة مكة المكرمة التعليمية والتى قام الباحث بدراسة تحليلية لها كدراسة لمعرفة نسبة التأخر الدراسى والتسرب بالمرحلة الثانوية أن عدد الطلاب الذين لايزالون ملتحقين بالمدارس الثانوية العامة التابعة لمنطقة مكة المكرمة التعليمية (٥٩٧٦) طالبا منهم (٢٨٤٤) طالبا فى الصف الأول الثانوى وعدد الراسبين منهم لعام أو أكثر (٥٩١) طالبا أى بنسبة (٢٠ر٧٨ ٪). أما طلاب الصف الثانى الثانوى الادبى فعددهم (٥٢١) طالبا منهم (٥٦) طالبا معيدا سنة أو أكثر أى بنسبة (١٠ر٧٤ ٪) بينما عددهم فى القسم العلمى (١٠٨٤) طالبا بينهم (١٣٥) طالبا راسبا يمثلون (١٢ر٤٥ ٪) أما الصف الثالث الثانوى أدبى فعددهم (٥٤٣)طالبا بينهم (٤٧) طالبا راسبا يمثلون مانسبته (٨ر٦٥ ٪) أما عددهم فى الشعب العلمية (٩٨٤) طالبا بينهم (٢٤٥) طالبا راسبا اى بنسبة ٢٤ر٨٩ ٪ . أما نسبة الرسوب الكية فتصل الى ١٧ر٩٧ ٪ .

ولاشك أن ماسبق ذكره من أرقام عن نمو عدد الطلاب وعدد مدارس المرحلة الثانوية وتنوع خلفياتهم الاجتماعية وظهور مؤشرات التأخر الدراسى ومشكلات التسرب يدل على وجود مشكلات كثيرة يعانى منها عدد غير قليل من طلاب المرحلة الثانوية .

ان هذا الواقع يفرض على المرشد الطلابى مهمة صعبة جدا سواء بالنسبة لعدد المشكلات أو تنوعها وتشعبها . وهناك العديد من الدراسات

التى تناولت مشكلات طلاب المرحلة الثانوية (صالح ، ١٩٥٩ م ، بهادر، ١٩٨٠ م ، ابوالخير ، ١٤٠٤ هـ ، الزواوى ، ١٤٠٤ هـ ، الزهرانى ،١٤٠٥هـ، الشلبى ، ١٤٠٥ هـ) . حيث تناولت بعض الدراسات الجوانب السلوكية وتناولت دراسات أخرى الجوانب الاجتماعية ، أو مستوى الاعداد التعليمى فى المراحل السابقة أو الاتجاهات الوالدية ، أو طبيعة المشكلات كما يراها مدراء المدارس أو المعلمون أو الطلاب أنفسهم وبأدوات ووسائل متعددة .

وما هذه الدراسة الا استمرارا للدراسات السابقة فى هذا المجال حيث تركز على العلاقة بين مجموعة من المتغيرات النفسية منها والاجتماعية مثل (مفهوم الذات ، والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى ، ومستوى التحصيل الدراسى) بالنسبة للطلاب الذين يعانون من مشكلات فى المرحلة الثانوية مقارنة بغيرهم من الطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى نفس المرحلة الدراسية .

مشـــــكلة البحـــــــــث

يستقبل المرشد الطلابى فى المرحلة الثانوية أعدادا من الطلاب ذوى المشكلات والذين وصلت مشكلاتهم الى حد جعلهم فى حاجة الى مساعدة المرشد الطلابى بالمدرسة .

وتتوقف قدرة المرشد على مساعدة المسترشدين من الطلاب على قدرته على التأثير الفعال فى واقعهم وحياتهم النفسيه والتربوية بما يحقق لهم القدرة على تجاوز مشكلاتهم وقبل ذلك فهمه لطبيعة ذلك الواقع الذى يعيشه الطالب .

ان من الصعب تصور مشكلات الطالب فى معزل عن واقعه الاقتصادى والاجتماعى وذلك لأن مشكلاته ترتبط ارتباطا وثيقا بذلك الواقع . كما أن لمشكلات الطالب علاقة وثيقة بمفهومه لذاته حيث تتولد لديه المشاعر السلبية نحو الذات عندما يتنافى سلوكه مع فكرته عن نفسه .

كما أن قدرة الطالب فى التحصيل الدراسى الأفضل يمكن أن يرتبط بمشكلاته التى يعانى منها لأن فاعلية وانتظام الأداء فى الجوانب العقلية يعتمد الى حد كبير على استقرار الجانب الانفعالى فى الشخصية .

فمن المحتمل أن يختلف الطلاب ذوى المشكلات فى المرحلة الثانوية عن زملائهم ممن لايعانون من مشكلات فى مفهومهم لذواتهم وفى تحصيلهم الدراسى وفى واقعهم الاقتصادى والاجتماعى .

وتختلف هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات فى هذا المجال أنها

تعتمد على المرشد الطلابى بالمدرسة فى تحديد الطلاب ذوى المشكـــــلات . لأن المرشد الطلابى بالمدرسة (من وجهة نظر الباحث) أقدر العاملين بالمدرسة على تحديد هذه الفئة بحكم اعداده الأكاديمى وخبرته فى هذا المجال . حيث يعتبر ذلك من طبيعة عمله . كما أن هذه الدراسة تركز بعمق على دراســـة المشكلات كما أنها تدرس الفروق بين ذوى المشكلات وغير ذوى المشكلات مـــن الطلاب على ثلاثة متغيرات فى دراسة واحدة .

وفى ضوء ماتقدم فان هذه الدراسة تبحث فى معرفة الفروق فـــــى مفهوم الذات والتحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى بين طـــلاب المرحلة الثانوية الذين يعانون من مشكلات والذين لايعانون من مشكـــــلات بمنطقة مكة المكرمة التعليمية وكذلك الاجابة على الاسئلة التالية :

(١) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين الطلاب الذيـــن يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى المرحلـــــة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ؟ .

(٢) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين الطـــلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ؟ .

(٣) هل هناك فروق ذات دلاله احصائية فى المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون مـــــن مشكلات فى المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ؟ .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراســـــات السابقـــــة

* مدخل للدراسات السابقة :

هناك العديد من الدراسات التى أجريت للتعرف على ذوى المشكلات من طلاب المرحلة الثانوية والتى سيأتى ذكرها اهتمت بتعداد المشـــــكلات وترتيبها واستخدمت عدة أدوات منها القوائم الخاصة بالمشكلات التى يعانى منها الطلاب فى مختلف مجالات حياتهم ومن خلال هذه القوائم تظهر المشكـــلات التى يعانون منها والتى تحيل دون تكيفهم النفسى والاجتماعى . وكذلـــــك استخدام الاستفتاء المفتوح حيث يكتب الطالب أهم المشكلات التى يعانـــــى منها . والقليل من هذه الدراسات اعتمدت على مرشـــــدى الطـــــلاب فـى التعـرف علـــــى ذوى المشكلات (كما هو الحال فى هذه الدراســـة) ومن الدراسات التى أجريت للتعرف على مشكلات طلاب المرحلة الثانوية :

دراسة صالح (١٩٥٩ م) والذى استخدم فيها استفتاء مكون مـــــن (٩٢٧) عبارة طبقة على (٥٠٠) طالب وطالبه ، ثم اختار عينة عشوائيـة منهم (مئة طالب ومئة طالبة) واتضح أن هناك اهتماما كبيرا ببعـــــض المشكلات الصحية والمشكلات المتعلقة بالتخطيط لما بعد المرحلة الثانوية .

وقد قام معوض (١٩٧١ م) بدراسة مشكلات المراهقين فى المدينـــة والريف وكانت أدوات البحث عبارة عن استبيان تم بناؤه من قبل الباحـــث من قوائم متعدده واصبح يشتمل فى صورته النهائية على مئة وعشرين مفـرده موزعة على اثنى عشر مجالا . كما استخدم الباحث أسلوب دراسة الحالـــــة والملاحظة الاكلينيكية . وكانت عينة البحث مكونة من (٤٤٢) مراهق مـــن المدن والريف . وقد توصل الباحث الى أن الفرق فى احساس المراهقيـــــن

بسلطة المجتمع فى بداية المراهقة فى المدن والريف فرق ظاهرى وغير جوهرى وأن احساس المراهقين بمشكلات السلطه الأسريه يبدوا أكثر وضوحا فى نهاية المراهقة عنه فى بدايتها فى كل من المدن والريف كما أن مشكلات السلطة المدرسيه كانت أكثر وضوحا فى نهاية المراهقة عنه فى بدايتها ولم يجد الباحث فروقا داله بين احساس المراهقين بسلطة المجتمع فى المدن والريف فى مرحلة نهاية المراهقه . والفرق فى النتائج هو فرق ظاهرى . ومن نتائج البحث أيضا أن مستوى الطموح فى المدن أكثر وضوحا عند المراهقين منه فى الريف وأن الاختلاف كان فى الدرجة وليس فى النوع كما أن طموح المراهقين فى الريف يزداد بازدياد تعليمهم .

ولقد أجرت بهادر (١٩٨٠ م) دراسة ميدانية لأهم المخالفات السلوكية المدرسيه للطلبة الكويتيين بالمرحلة الثانوية . حيث طبقت الباحثة قائمة المشكلات السلوكية المدرسيه التى صممها (ويكمان) (WIKMAN , 1928 .) بعد ادخال التعديلات عليها واختبار صدقها وثباتها على عينة مكونة من (١١٨) طالب و (١٠٥) طالبه .وكذلك طبقت القائمة على عدد من المدرسين والمدرسات بالمرحلة الثانوية وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة مدى الارتباط بين فكرة المدرسين والمدرسات حول مفهوم السلوك المشكل لطلبة المرحلة الثانوية والذى يتمثل فى الخروج عن النظام المدرسى . ويمكن ابراز أخطر ثمانى مشكلات أجمع المدرسون والمدرسات بالمدرسة الثانوية على اعتبارها من أخطر مايقوم به الطلاب :

(١) فقدان الميل للعمل المدرسى .

(٢) الميل الى الفوضى والتهريج .

(٣) عدم القدرة على التركيز والافراط فى الحركة .

(٤) الكسل والخمول .

(٥) العناد وعدم الطاعة المستمره .

(٦) عدم تقبل النصح والارشاد .

(٧) الانفعال الدائم والرغبة فى الثورة والهيجان .

(٨) عدم اللباقة فى التعامل مع الآخرين .

وقد أشارت الباحثة الى أن عينة المدرسين والمدرسات قد أهملت ألوان السلوك السلبى الانسحابى الذى يقوم به الطلبه وأنهم ركزوا فقط على السلوك الظاهر الذى يعوقهم كمدرسين عن أداء عملهم على النحو المطلوب . وقد أوصت الباحثه بضرورة الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والنفسيه الكامنه وراء السلوك الظاهر .

ولقد قام الزواوى (١٤٠٤ هـ) بدراسة تناول فيها عدد من مشكلات التعليم الثانوى للبنين بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية . وكان هدف الباحث من دراسته معرفة أنواع مختلفة من المشكلات السلوكية والأخلاقية التى تحتاج الى علاج . وقد صمم الباحث استبيان يحتوى على مجموعة من الاسئلة خصص جزءا منها للمشكلات التى يعانى منها المدراء فى تعاملهم مع الطلاب وهى مشكلات تتعلق بالسلوك الاخلاقى ومشكلات تتعلق بالخروج على قواعد النظام أو العمل المدرسى والصفات الشخصية الغير مرغوب فيها وكذلك سمات الشخصية . واستخدم الباحث اسلوب تجميع تكرار آراء العينة على كل سؤال وكذلك النسب المئوية وخلص الباحث الى أهمية التركيز على معالجة مثل هذه المشكلات من قبل الاخصائى الاجتماعى بالمدرسة والمدرسين .

وفى دراسة باعطا (١٤٠٣ هـ) والتى تهدف الى التعرف على مشكلات

طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بغرض تقويم المناهج المقدمة في برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى بجامعة أم القرى بحيث تستطيع تلك البرامج أن تعد المرشد الطلابى لمقابلة هذه المشكلات والمساهمة فى حلها . حيث قام الباحث بوضع سؤال مفتوح موجه الى مديرى المدارس المتوسطة والثانوية عن أهم المشكلات الطلابية التى تواجههم فى المدرسة ويرغبون أن يسهم المرشد الطلابى فى تقديم الحلول لها . وبلغ مجموع عينة البحث (٣٩) مدير مدرسة متوسطة وثانوية بمنطقة مكة التعليمية أكثرهم يحيل السؤال الى المشرف الاجتماعى بالمدرسة . وقد بلغت المشكلات فى مجموعها بعد حذف المتكرر منها (خمسا وثلاثين) مشكلة سلوكية موزعه على خمس مجموعات بحسب طبيعة المشكلة وعلاقتها . وقد أورد الباحث قائمة بالمشكلات مرتبه حسب شيوعها . والخمس المشكلات الأولى والتى نسبة تكرارها مرتفعة هى : التأخر الدراسى ، عدم تعاون الآباء مع المدرسة ، الغياب المتكرر ، التأخر الدراسى ، الشرود الذهنى والسرحان ـ وأقل المشكلات شيوعا من وجهة نظر مدراء المدارس هى : عدم قدرة الطالب على اختيار نوعية الدراسة الملائمة فى الثانوية ومابعدها ، عدم ايصال الاشعارات التحريرية أو الشفهية الى الوالد التى يكلف بها من قبل المدرسة .

وفى دراسة أخرى مشابهة قام بها الزهرانى (١٤٠٥ هـ) بمنطقة الباحة ومن ضمن مايهدف اليه الباحث التعرف على مشكلات طلاب المرحلة الثانوية حتى يمكن أن تتخذ أساسا لتنظيم برامج الارشاد فى المدارس الثانوية للبنين وخاصة فى المناطق الريفية والبدوية واجريت الدراسة على عينة من (٦٢٨) طالبا من عدد من المدارس والمعاهد الثانوية بمنطقة الباحة تتراوح أعمارهم بين ١٥ ـ ٢٦ سنة طبق عليهم الباحث قائمة (مونى) كأداة لجمع المعلومات بعد اجراء التعديلات عليها موزعة على أحد عشر مجالا بالاضافة الى مقياس (الكسندر ليثون) للصحة

جامعة أم القرى / مكة المكرمة
UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH
عمادة شؤون المكتبات
قسم المخطوطات

النفسية بعد ترجمته . ودلت نتائج البحث أن المشكلات تختلف فى نسب شيوعها حيث قسمها الباحث الى ثلاثة مستويات هى :

مشكلات تحتل المستوى الأول وتشمل : الأخلاق والدين ومشكلات المنهج وطرق التدريس ومشكلات التكيف للعمل المدرسى ومشكلة العلاقات الشخصية والنفسية . والمشكلات التى تحتل المستوى الثانى تشمل : مشكلات النشاط الاجتماعى والترفيهى ومشكلات المستقبل التربوى والمهنى ومشكلات العلاقات بين الجنسين .

والمشكلات التى تحتل المستوى الثالث هى : مشكلات الصحة البدنية ومشكلة العلاقات الاجتماعية ـ النفسية ومشكلات البيت والأسره والمشكلات الاقتصادية والمهنية ـ كما أتضح أنه كلما زادت مشكلات الطلاب انخفضت درجاتهم فى الصحة النفسية . وأن مشكلات طلاب المعاهد العلمية اكثر منها لدى طلاب الثانوية العامة وطلاب المعهد الصحى . وأن هناك فروقا أيضا بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى ولكنها غير داله احصائيا ـ ويوجد فروق داله احصائيا بين طلاب الصف الثانى الثانوى وطلاب الصف الثالث الثانوى حيث كانت مشكلات طلاب الصف الثالث أكثر منها لدى طلاب الصف الثانى . كما أن مشكلات الأول فى الميلاد أكثر منها لدى الأخير فى الميلاد. وقد أوصى الباحث بالقيام بدراسات أخرى تتناول العلاقات بين مجموعة العوامل الاجتماعية والاسرية وبين مستوى الصحة النفسية والتحصيل الدراسى وحجم المشكلات .

ولقد قام الريالات (١٤٠٧ هـ) بدراسة مشكلات مراهقى البدو والحضر فى الاردن واستخدم قائمة (مونى) للتعرف على المشكلات بالاضافة الى استبيان حالة لكل تلميذ من تلاميذ البدو والحضر قام الباحث باعداده . وطبق هذه الأدوات على عينة مكونه من (٣٠٠) مراهق من أبناء البدو

والحضر فى الاردن وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات العادية تكرارا لدى مراهقى البدو هى المشكلات الدراسية تليها مشكلات التوجيه والارشاد ثم المشكلات الشخصية . كما أن أكثر المشكلات العادية لدى مراهقى الحضر هى المشكلات الشخصية ثم المشكلات الدراسية وأخيرا مشكلات التوجيه والارشاد . كما أن أكثر المشكلات الحادة لدى مراهقى البدو فهى المشكلات الدراسيه ثم المشكلات الشخصية وأخيرا مشكلات التوجيه والارشاد . ولدى مراهقى الحضر : المشكلات الدراسيه ثم مشكلات التوجيه والارشاد وأخيرا المشكلات الشخصية . كما أن هناك فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (٠٥ر) فى المشكلات العاديه بين مراهقى البدو والحضر لصالح مراهقى الحضر وتتمثل فى (المشكلات الاسريه ـ الجنسيه ـ الشخصية) كما أن هناك فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (٠١ر) فى المشكلات الحاده بين مراهقى البدو والحضر وتتمثل فى المشكلات الدراسيه والفرق لصالح مراهقى الحضر .

ومن خلال العرض السابق للبحوث والدراسات التى تناولت مشكلات طلاب المرحلة الثانوية والتى استخدم الباحثون فيها للتعرف على ذوى المشكلات من الطلاب وطبيعة مشكلاتهم طرق وأساليب متعدده ومن وجهات نظر متعدده أيضا ، كوجهة نظر مدراء المدارس (باعطا ، ١٤٠٣ هـ ، الزواوى ،١٤٠٤هـ) أو من وجهة نظر المدرسين الذين يركزون على السلوك الظاهر الذى يعوقهم كمدرسين عن أداء عملهم (بهادر ، ١٩٨٠ م) أو من وجهة نظر الطلاب أنفسهم ولكن باستخدام قوائم معده مسبقا (معوض ، ١٩٧١ م) ، الزهرانى ، ١٤٠٥ هـ ، الريالات ، ١٤٠٧ هـ) وتتحدد استجابة المفحوص هنا بتوجد أو لاتوجد والقليل من هذه الدراسات استخدم (سجلات دراسة الحالة) لدى المرشدين وذلك لأن هؤلاء الطلاب هم ذوى المشكلات حقا لأن منهم من وصلت

مشكلاتهم الى حد تحويلهم الى المرشد الطلابى بالمدرسة أو طلبهم المساعدة منه وهو الشخص المتخصص القادر على تشخيص المشكلات بحكم اعداده المهنى وخبرته العملية وهذه الطريقة من وجهة نظر الباحث الحالى من أفضل الطرق للتعرف على ذوى المشكلات من الطلاب .

وفى ضوء مشكلة البحث وتساؤلاته يمكن تقسيم الدراسات السابقة الى مايلى :

أولا : دراسات تناولت مفهوم الذات لذوى المشكلات من الطلاب :

قام الفقى (١٩٧٤ م) بدراسة الخصائص النفسية للمراهقين من طلاب الصف الثالث الثانوى والكشف عن اتجاهاتهم نحو ذواتهم واسرهم ومدارسهم ومدرسيهم ورفاقهم واستطلاع وجهة نظرهم فى الناس والحياة والمجتمع . واشتملت الاداه المستخدمه فى صيغتها النهائية على خمسة عشر مجالا يشتمل كل مجال منها على عدد من الأسئله المقفله يتبعها سؤال مفتوح يتيح للمراهق أن يضيف فى نهاية البند مايرى ضرورة اضافته حتى تكون اجابته معبرة عن وجهة نظره . وطبق الباحث الأداه على خمس مدارس ثانوية راعى فى اختيارها أن تضم أفرادا من الجنسين ومن بيئات ومستويات اجتماعية وثقافية متنوعة وكان عدد أفراد العينة بصورتها النهائية (٣٢٥) طالبا وطالبة وتوصل الباحث الى النتائج التالية :

- أن المراهقين أكثر من المراهقات ميلا للثورة والعدوان عند مواجهة المشكلات .
- أن ٦٤٪ من أفراد العينة يدركون أنفسهم على أنهم محبوبون من الأبوين والأخوه .
- أن ٤٦٪ من أفراد العينة من الجنسين ينظرون الى الناس الآخرين

نظرة ايجابية ولكنها مشوبة بالحذر والشك . و ٢٦٪ منهم قـــــرروا أن النـاس ينبغى الهروب منهم والبعد عنهم . أو أنهم أشـــــرار يستحقون الكراهية والاحتقار أو أنه ينبغى مهاجمتهم والاعتـــــداء عليهم .

- أن ٥٥٪ من أفراد العينة الكلية قرروا أن النظره الى الحياة والى المستقبل بتفاؤل وأمل فى النجاح . أما ٧٪ منهم فان استجاباتهـم تدل على النظرة التشاؤميه للحياه وعدم الثقة فى النجاح . ويعلـق الباحث على هذه النتيجة " الى أن هذه الظاهرة تستدعى وجـــــود الارشاد النفسى بالمدارس الثانوية ليأخذ بيد هذه القلة حتـــــى لايزداد عددها أو تسوء أحوالها وتدخل فى عداد المرضى أوالمنحرفين ص ٣١٩.

- جاء ترتيب أفراد العينة لأسباب المشكلات والمضايقات التى تحـــدث فى الاسر :

* السبب الأول : عوامل خارجية ٤٦٪ من العينه الكليه .
* السبب الثانى : الأخوه والأخوات ٢٦ ٪ من العينة الكليه .
* السبب الثالث : الأب ١٠٪ من العينة الكلية .
* السبب الرابع : الأم ٨٪ من العينة الكلية .

وذكر أفراد العينة بعض الصفات التى جعلت من الأب سببا للمشكـــلات الاسريه وهى (الحنان المفرط ، التصرفات الشاذه ، الاهمال) .
وذكروا أيضا بعض الصفات التى جعلت الأم سببا للمشكلات الاسرية وهـى (الحنان الزائد ، العصبيه ، التحيز) .
أما الصفات التى تجعل من الأخوه والأخوات سببا فى المشكلات الأسريـه فهى (الاهتمام وعدم المبالاه ، الغيره والانانية ، التنافس الشديد)

- أن ٨٤٪ من أفراد العينة الكليه قررت أنها تواجه الشعور بأنهـــا

أقل سواء من حيث المظهر أو التحصيل الدراسى أو نحو ذلك بمحاولة التعويض والتفوق فى ناحية من النواحى ، و ١٣٪ من العينة الكلية قررت أن يكون عن طريق : القاء اللوم على الحظ والنصيب ، و ٣٪ من العينة الكليه قررت أن يكون عن طريق البعد عمن يشعر بتفوقهم عليه .

- أن غالبية أفراد العينة منظمين الى جماعات الرفاق وأن أهم أسباب جذب المراهقين والمراهقات الى جماعات الرفاق من وجهة نظرهم :

> أن جماعة الرفاق مصدر لتعلم العادات ـ وسيلة لتعلم التعاون مع الغير ـ أن المنضمين الى جماعة الرفاق يشعرون بينهم بالاحترام والاهتمام ـ أن الانضمام الى جماعة الرفاق يعتبر فرصة للتسلية واللهو ـ أن الجماعة تعلم أفرادها التضحية فى سبيل الجماعة . ص ٣٣١ .

وقرر بعض أفراد العينة أن الانضمام الى جماعة الرفاق وسيلة للتخلص من كنترول البيت والمدرسة .

- علل بعض أفراد العينة عدم انضمامهم الى جماعات الرفاق الى :

> عدم وجود الجماعة الملائمة ، أن الجماعة غالبا تفسد الاخلاق ، أن الجماعة قد تعود الانسان عادات ضاره ، أن الجماعة قد تحتاج الى مظهر أو مصاريف لاتسمح بها ظروف الاسره ، عدم القدره على الخروج من البيت ص ٣٣٢ .

كما قام جابر (١٩٨٥م) بدراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمفهوم الذات لدى عينتين من طلاب مدارس قطر فى مرحلة المراهقة وحاولت الدراسة

الاجابة على التساؤلات الآتية :

- هل يحصل ذوى المفهوم العالى للذات من تلاميذ المرحلة الاعدادية والثانوية تحصيلا دراسيا أعلى من ذوى مفهوم الذات المنخفض ؟ .
- ما الفرق بين ذوى مفهوم الذات العالى من تلاميذ هذه المرحلة وذوى مفهوم الذات المنخفض فى :
  - * المشكلات الصحية .
  - * المشكلات المدرسية .
  - * المشكلات العائليه .
  - * المشكلات الاقتصادية .
  - * المشكلات الشخصية .
  - * المشكلات الانفعالية .

  وهل هذه الفروق داله احصائيا ؟ .
- ما الانماط الاستجابيه الفارقه بين ذوى مفهوم الذات العالى من تلاميذ هذه المرحلة وذوى مفهوم الذات المنخفض فى أنواع المشكلات النفسيه وهل تختلف باختلاف الجنسيه ؟ .

وكانت أدوات البحث المستخدمه هى : مقياس مفهوم الذات الذى وضعه (أ . ف بيرز ، د . ت هاريس) وعربه جابر عبدالحميد ومديحه العربى ويتكون الاختبار من (٨٠) بندا تقيس مفهوم الذات العام . وكذلك (استبيان حدد مشكلتك بنفسك) معرب من قائمة (مونى) للمشكلات من قبل مصطفى فهمى ومغاريوس : ويتكون من (١٨٠) سؤالا تندرج فى ستة مجالات هى (المشكلات الصحية ، المشكلات المدرسية ، المشكلات العائليه ، المشكلات الاقتصادية ، المشكلات الشخصية ، المشكلات الانفعاليه).

وتألفت عينة البحث من مجموعتين :

(١) المجموعة الأولى (٦٠) طالبا من طلاب الصف الثالث الاعدادى تراوحت اعمارهم بين ١٥ - ١٨ عاما منهم (٥٠) طالبا قطريا .

(٢) المجموعة الثانية (٦٠) طالبا من طلاب الصف الأول بالمعهد الدينى الثانوى بمدينة الدوحه منهم (١١) طالبا قطريا - وتتراوح أعمارهم مابين ١٥ - ٢٠ عاما .

وطبقت عليهم أدوات البحث السابقة وصممت اجابات افراد المجموعتين ثم رتب الطلاب على أساس تقديراتهم فى مفهوم الذات تنازليا ثم قسم الباحث أفراد كل مجموعة الى فئتين : ذوى مفهوم الذات المرتفع (٣٠) طالبا . وذوى مفهوم الذات المنخفض (٣٠) طالبا ثم حسبت متوسطات درجات الفئة الأولى وانحرافها المعيارى فى التحصيل الدراسى وفى مجالات المشكلات الستة - كما تم تحليل بنود كل مجال للتعرف على البنود الفارقة من فئة ذوى مفهوم الذات العالى وفئة ذوى مفهوم الذات المنخفض وذلك فى كل مجموعة على حده .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقا بين ذوى مفهوم الذات المرتفع وذوى مفهوم الذات المنخفض فى التحصيل الدراسى حيث بلغت العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى لدى المجموعة الأولى (٥٨ر٠) وهو معامل ارتباط دال احصائيا عند مستوى (٠١ر٠) وقد بلغت العلاقة بين المتغيرين فى المجموعة الثانية (٣٣ر٠) وهو دال أيضا عند نفس المستوى. ومعنى ذلك أنه كلما ارتفعت درجات مفهوم الذات ارتفع التحصيل الدراسى .

ولمعرفة الفرق بين مفهوم الذات المرتفع وذوى مفهوم الذات المنخفض فى المشكلات الست السابق ذكرها قسمت كل من مجموعتى البحث الى

مافوق الوسيط ومادونه فى تقديرات مفهوم الذات ثم تم رصد تكرار كل فئة على كل بند من بنود قائمة المشكلات . واتضح أن ذوى مفهوم الذات المرتفع فى العينتين يشكون من مشكلات أقل عن من دونهم فى مفهوم الذات فى جميع المجالات . ظهر هذا على المستوى التفصيلى من تحليل البنود والمقارنة بين الفئتين باستخدام النسب المئوية . كما ظهر فى كون الفرق بين متوسط عدد المشكلات التى يشكو منها كل من الفئتين فى كل مجال دال احصائيا . كما دلت نتائج البحث الى أن لمتغير الجنسيه (قطريين وغير قطريين) أثر فى زيادة الفروق فى مفهوم الذات فى كل من العينتين ويعزى ذلك الى الاختلاف فى طبيعة الانتماء القومى للعينتين موضع الدراسة واختلاف ثقافتهما . وقد ظهر هذا الاختلاف واضحا بنسب متفاوتة فى جميع المجالات المتعدده للمشكلات .

وقد قام الطحيح (١٩٨٥ م) بدراسة بعنوان " الشباب والتوافق مع الذات " وهى الدراسة الثالثة ضمن سلسلة دراسات الشباب فى الكويت والهدف من هذه الدراسة التعرف على المشكلات التى تواجه الشباب فى الكويت بالنسبة لتوافقهم مع الذات وكذلك تحديد حجم المشكلات المتعلقة بتوفر التوافق الذاتى لدى الشباب فى الكويت وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٧٣٩) شابا وشابه ويتراوح العمر الزمنى لهم من ١٢ ـ ٢٥ سنه منهم مانسبته ٤٦ر٧٪ من التعليم الثانوى . وينقسم الاستقصاء المطبق فى هذه الدراسه فى صورته النهائية الى جزئين : الجزء الأول ويشمل البيانات العامة التى يجب توافرها عن المفحوص وهى : الجنسيه ، الجنس ، العمر الزمنى ، درجة التعليم ، الوضع التعليمى الحالى ، المهنة ، الحالة الاجتماعية ، عدد أفراد الاسره ، منطقة السكن .

ويشتمل الجزء الثانى على تسعة عشر عبارة مستقله بحيث تعبر كل

منها عن نشاط أو موقف أو مشكله من مشكلات التوافق مع الذات أو الرضا عن النفس ومن أمثلة هذه المواقف (الاحساس بكثرة الأخطاء ، عدم القدره على اتخاذ القرار الملائم ، تحديد الأهداف ، أن الحياة لاقيمة لها ، القيام أحيانا ببعض التصرفات الخاطئة دون وعى) وهذه الأمور كلها تدل على عدم التوافق مع الذات .

وكانت أهم النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسة : أن المشكلات الأساسيه التى تنطبق بصورة واضحه على نسبة متميزه من الشباب هى مشكلات عدم احتمال مواقف الاحباط والفشل فى تحقيق هدف ما . كما أن لعملية التدليل الزائد فى الطفولة قد أحدث آثارا فى مرحلة المشابره بحيث لم يستطع الشباب المدلل تحمل الفشل الناشىء عن عدم تحقيق الهدف . كما تختلف طبيعة مشكلات التوافق مع الذات لدى الشباب فى الكويت كما دلت عليه هذه الدراسة طبقا للجنسيه والجنس والحالة الاقتصادية .

مما سبق يتضح أن هناك علاقة بين مفهوم الذات والمشكلات ، فذوى المشكلات من الطلاب يتصفون بمفهوم منخفض للذات مقارنة بمن هم أقل منهم فى المشكلات .

ثانيا : دراسات تناولت التحصيل الدراسى لذوى المشكلات من الطلاب :

قام حنين (١٩٨٣ م) بدراسة العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسى للمراهق وسمات شخصيته فى المستويات الاقتصادية والاجتماعية المتباينة فى المرحلة الثانوية . وكان الهدف من البحث التعرف على المشكلات التى تصادف الفرد وتؤثر على تحصيله الدراسى . وقد أجرى البحث على عينة مكونة من (١١٢٠) طالبا وطالبه من الصف الأول الثانوى فى مصر ومن

مناطق مختلفة هى الاسكندريه وسوهاج . واستخدم الباحث عدة أدوات للقياس هى : اختبار الشخصيه للطلبه تأليف (روبرت ج) والذى ترجمه الى العربيه نجاتى (١٩٦٠ م) . واستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى المستخدم فى دراسة منصور (١٩٧٣ م) بالاضافة الى نتائج نهاية العام الدراسى ودلت نتائج البحث على عدم وجود ارتباط بين المستوى الاقتصادى للاسره ومستوى التحصيل الدراسى بالنسبة لعينة البحث من البنين ووجود ارتباط سالب بين المستوى الاقتصادى للاسره والتحصيل الدراسى بالنسبة للبنات . وكذلك وجود علاقة ايجابية مرتفعة بين مستوى تعليم الوالدين والتحصيل الدراسى . كما يوجد ارتباط موجب بين الاتزان الانفعالى ومستوى التحصيل الدراسى وكان هذا الارتباط أعلى عند عينة البحث من المراهقين عنه عند عينة البحث من المراهقات . وأيضا وجود ارتباط موجب بين سمة الانبساط والانطواء وبين مستوى التحصيل الدراسى لعينة البحث من المراهقين والمراهقات حيث أن المتوسط الحسابى لدرجات التحصيل الدراسى لعينة البحث لكل من المراهقين والمراهقات كان مرتفعا لدى المنبسطين من أفراد العينة عن المتوسط الحسابى لدرجات التحصيل الدراسى للمنطوين منهم . وكذلك يوجد ارتباط موجب مرتفع بين درجات التحصيل الدراسى وسمة الثقة بالنفس وسمة المشاركة الاجتماعية لدى عينة البحث من الجنسين .

وفى دراسة أخرى مشابهة قام بها الطحان (١٩٨٤ م) يهدف منها الباحث الى الكشف عن الخلفيه الاجتماعية والثقافية والنفسيه للمتأخرين دراسيا وذلك عن طريق التعرف على العوامل التالية باعتبارها تؤثر على شخصية التلميذ وهى : الاتجاهات الوالديه فى التنشئة للمتأخرين دراسيا والمستوى الثقافى للاسره التى ينتمون اليها والمستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسرة وبعض المشكلات التى يعانى منها المتأخر دراسيا . وقد قام الباحث باجراء دراسته على عينة مكونة من (٧٧) طالبا متأخرا

دراسيا من ست مدارس ابتدائية بمدينة العين فى الامارات العربية المتحده من الصفوف الرابع والخامس والسادس . وكانت أدوات البحث المستخدمه : مقياس الاتجاهات الوالديه فى التنشئه كما يدركها الابناء ودليل المستوى الثقافى للاسرة ، ودليل المستوى الاجتماعى ـ الاقتصادى بالاضافة الى صحيفة ملاحظة لمشكلات المتأخرين دراسيا تناولت ثلاث جوانب رئيسية هى: الجانب الجسمى ـ النفسى ـ الاجتماعى . ودلت نتائج البحث الى أن نسبة عالية جدا من المتأخرين دراسيا ينتمون الى أسر ذات مستوى ثقافى منخفض (٦٢ر٣٣٪) أما نسبة الذين ينتمون الى أسر من المستوى دون المتوسط ثقافيا (٣٦ر٣٦٪) من عدد التلاميذ أى أن حوالى ٩٩٪ من التلاميذ ينتمون الى أسر متأخرة ثقافيا . كما أن معظم أفراد العينه من المتأخرين دراسيا ينتمون الى مستوى اجتماعى ـ اقتصادى دون المتوسط . ويذكر الباحث أن هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات (تساكوس ١٩١٦ م ، حالجر ١٩٥٩ م ، موريس ١٩٦٦ م) . كما دلت نتائج البحث أن معظم التلاميذ المتأخرين دراسيا لاينعمون بتنشئة استقلاليه بل يعاملون معاملة أقرب الى التقييد . كما يعانون من اتجاهات تسلطيه فى التنشئة الاجتماعية التى تتسم بالاهمال وعدم تلبية رغباتهم أو الاهتمام بهم سواء من قبل الآباء أو الأمهات . كما أن من مشكلات المتأخرين دراسيا أنهم يعانون من بعض المشكلات الجسميه والنفسيه والعقليه والانفعاليه والاجتماعية فى الاسره والمدرسه .

وهنا نلاحظ الاختلاف بين نتائج هذه الدراسة والدراسة السابقة حيث فى دراسة حنين (١٩٨٣ م) يتبين أن مؤشرات المستوى الاقتصادى غير منسجمة فالمستوى الاقتصادى يختلف فى طبيعة علاقته عن مستوى تعليم الاب والأم . كما دلت نتائج البحث الى عدم وجود ارتباط بين المستوى الاقتصادى للاسرة ومستوى التحصيل الدراسى لعينة البحث من الطلاب . ووجود ارتباط

سالب بين المستوى الاقتصادى للاسره والتحصيل الدراسى بالنسبة للطالبات . بينما نجد فى نتائج بحث الطحان (١٩٨٤ م) أن معظم أفراد العينة من المتأخرين دراسيا ينتمون الى مستوى اجتماعى ـ اقتصادى . دون المتوسط . وهذا راجع من وجهة نظر الباحث الحالى اما لقصور فى دليل المستوى الاجتماعى ـ الاقتصادى المستخدم فى دراسة (حنين) أو الى اختلاف عينة البحث فى الدراستين .

ثالثا : دراسات تناولت المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى لذوى المشكلات من الطلاب :

قام أبوحطب (١٩٧٧ م) بدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنيه وذلك للتعرف على المشكلات الدراسيه للطلاب باعتبارها تحتل مركز الصداره من بين مجالات عديده لمشكلات الشباب . وقد أهتم الباحث بالربط بين المشكلات الدراسيه للشباب وبعض المتغيرات الديمغرافيه وهى تلك المتغيرات المرتبطة بالجنس ومستوى التعليم ونوعه والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى والظروف الثقافيه والحضاريه ، واستخدم فى قياس المستوى المهنى مقياسا سباعيا يشمل من الأدنى الى الأعلى الفئات التى درسة التعليم الابتدائى فى بريطانيا مع بعض التعديلات التى أجراها الباحث وهذه الفئات هى :(عامل غير ماهر ، عامل شبه ماهر ، عامل يدوى ماهر ، موظف لايقوم بعمل يدوى ، وظائف اداريه ، الوظائف المهنيه العليا ، فئة لم تصنف)، واستخدم لقياس المستوى التعليمى مقياسا أساسيا يشمل من الأدنى الى الأعلى الفئات الآتية : (لايعرف القراءة والكتابة ، يعرف القراءة والكتابة ولايتعدى تعليمه الشهادة الابتدائية ، تعليم اعدادىأو متوسط ، تعليم ثانوى بأنواعه المختلفه ، تعليم عالى ، دراسات عليا وتشمل : دبلوم ، ماجستير ، دوكتوراه) .

وكان حجم العينه (٧٣٥) من طلاب التعليم الثانوى العام والفنى وطلاب الصف الثالث الاعدادى من مدارس القاهرة ومدارس ريفيه .

وقد حسبت معاملات الارتباط بين المتغيرات الديموجرافيه السبعة المستخدمة فى هذه الدراسة والمشكلات الدراسيه كما يقيسها الاستفتاء وهذه المعاملات كما ذكرها ابوحطب (١٩٧٧ م) :

> الجنس (١٣ر) ، مهنة الوالد (ـ ١٨ر) الدخل الشهرى (ـ ٢٦ر) ،عدد أفراد الاسره (١٥ر)،مستوى تعليم الاب (ـ ١٩ر) ،عدد غرف السكن (ـ ١٨ر) ، الحضر والريف (٠٩ر) وهى جميعا دالة عند مستوى ٠٥ر٠ وتدل معاملات الارتباط الموجبه فى حالة الجنس على أن الذكور أكثر من الاناث فى المشكلات وأن هذه المشكلات تزداد بازدياد عدد أفراد الأسرة ، وأنها لأبناء الحضر أكثر منها بالنسبة لأبناء الريف ص ١٧٨ .

أما معاملات الارتباط السالبه فتدل على أن ارتفاع المستوى المهنى للوالد يرتبط به نقصان فى عدد المشكلات الدراسيه (والعكس صحيح) وكذلك الشأن بالنسبة للدخل الشهرى ومستوى تعليم الأب وعدد غرف السكن .

وهكذا تؤكد نتائج هذا البحث أن المشكلات ترتبط بالمتغيرات الديمغرافيه للمجتمع . واضافة الى هذه الدراسة فقد عرض الباحث فى هذا الفصل بعض الدراسات التى تناولت مشكلات طلاب المرحلة الثانوية ودلت بعضها الى أن المشكلات الاقتصادية والاجتماعية ضمن المشكلات التى يعانى منها الطلاب وهذه الدراسات (حنين ١٩٨٣م ، جابر ١٩٨٥ م ، الزهرانى ١٤٠٥ هـ) .

* الخلاصـــــــــه :

من الدراسات السابقة يمكن أن نستخلص مايلى :

(١) تنوع الأدوات المستخدمه فى التعرف على ذوى المشكلات من الطلاب ومن وجهات نظر متعدده .

(٢) أن ذوى المشكلات من الطلاب يتصفون بمفهوم منخفض للذات مقارنة بمن هم أقل منهم فى المشكلات .

(٣) أن ذوى المشكلات من الطلاب يتصفون بمستوى دراسى منخفض مقارنة بغيرهم من الطلاب الذين لايعانون من مشكلات .

(٤) أن ذوى المشكلات من الطلاب يتصفون بمستوى اقتصادى ـ اجتماعى منخفض مقارنة بغيرهم من الطلاب الذين لايعانون من مشكلات .

وتهتم هذه الدراسة بالعلاقة بين المشكلات التى يعانى منها الطلاب فى المرحلة الثانوية وبعض الجوانب النفسيه والاجتماعية التى يعبر عنها (مفهوم الذات والتحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى) فى دراسة واحده . وذلك لأن أبرز القصور فى الدراسات السابقة من وجهة نظر الباحث الحالى أنها لم تأخذ فى الاعتبار وجهة نظر مرشدى الطلاب بالمدارس . ولم تدرس تلك العوامل النفسيه والاجتماعية مجتمعة لبناء صورة أكثر شمولا لما يعانى منه ذوى المشكلات من الطلاب فى المرحلة الثانوية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

فـروض البحـــــــث

من خلال العرض السابق لمشكلة البحث والبحوث والدراسات السابقـــة فان الباحث يهدف الى التحقق من الفروض التالية :

(١) توجد فروق داله احصائيا (عند مستوى دلاله ٠١ر) فى مفهوم الـذات بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون مـــــن مشكلات فى المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

(٢) توجد فروق داله احصائيا (عند مستوى دلاله ٠١ر) فى التحصيـــــل الدراسى بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانـون من مشكلات فى المرحله الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

(٣) توجد فروق داله احصائيا (عند مستوى دلاله ٠١ر) فى المستـــــوى الاقتصادى ـ الاجتماعى بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطـــلاب الذين لايعانون من مشكلات فى المرحلة الثانوية بمدينة مكـــــــة المكرمة .

مصطلحـــات البحـــــث

ـ ماذا نقصد بكلمة مشكلة ومن هم الطلاب ذوى المشكلات ؟

يرى الشيبانى (١٩٧٣ م) أن مشاكل الشباب هى :

> مايشمل المواقف والمسائل الحرجه المحيره التى تواجـــه الشباب فتتطلب منهم حلا ،ومايشمل الاضطرابـــــــات والانحرافات والأمراض الجسميه والنفسيه التى يتعرض لهـــا الشباب ،فتحدث لهم ضيقا ،ويتقلل من حيوتهموفاعليتهم وانتاجهم ،ومن درجة تكيفهم مع أنفسهم ومع المجتمـــع الذى يعيشون فيه ... ويرى كذلك أن الشباب يختلفـــون فيما بينهم فى مشاكلهم من حيث نوعها وكمها ودرجـــة حدتها وفى الطرق التى يواجهون بها تلك المشكلات ،ص ١٦٤، ١٦٥ .

ويعرفها الطحيح (١٩٨٥ م) بأنها " جميع المواقف التى يتعـــرض لها الشباب ويتفاعل مع مكوناتها وتحتاج الى حل أو صيغة محددة لاعـــادة التوازن الى موقف التفاعل " ص ١٨٠ .

وبغض النظر عن الاختلافات فى التعاريف المتعدده من حيث المـــدى الذى يصل اليه كل منها الا أنها تشترك جميعا فى أنها تشتمل علـى جانبين أساسيين هما :

(١) أن هذه المشكلات تعطل الفرد عن التكيف مع البيئه المحيطه بـــه سواء أكان واعيا بتلك المشكلات أم غير واع بها .

(٢) أن هذه المشكلات تبدوا فى نظر المهتمين بحياة الفرد فـــى بيئـــة محدده (كالمدرسة مثلا) على أنها عوامل معطله له وعائقا أمـــام

امكانية الاستفاده من امكاناته المختلفه فى بناء حياة نفسيه أو اجتماعية أو تربوية مجديه .

ومن الناحية الاجرائية فان الطلاب ذوى المشكلات فى هذه الدراسة : أولئك الطلاب الذين قام المرشد الطلابى بالمدرسة بفتح سجلات دراسة حاله لهم ، ولازالت الحالة قيد الدراسه ، بالمدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

مفهوم الذات :

لقد نشطت الدراسات السيكلوجيه لتوضيح طبيعة مفهوم الذات ونموه والعوامل المؤثره فيه فمنذ بدأ (روجرز) فى بلورة نظرية الذات أصبح من أهم موضوعات البحث فى علم النفس وأصبح ذا أهمية خاصة فى الارشاد والعلاج المركز حول العميل .

يرى حسين (١٩٨٥ م أن مفهوم الذات " مفهوم افتراضى شامل يتضمن جميع الأفكار والمشاعر عند الفرد التى تعبر عن خصائص جسميه وعقليه وشخصيه وتشمل معتقداته وقيمه وخبرته وطموحاته " ص ٢٥٥ .

ويذكر بهلول (١٩٨١ م) تعريف (لابين وجرين) لمفهوم الذات بأنه " التقدير الكلى الذى يقرره الشخص عن مظهره وقدراته وتجاهاته ومشاعره ويعمل كقوة موجهه للسلوك " ص ١٨ .

ويعرف زهران (١٩٧٧ م) مفهوم الذات بأنه " تكوين معرفى منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعوريه والتصورات والتقييمات الخاصة ـ بالذات ـ

ببلورة الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته . ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتيه المنسقه المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكينونته الداخلية والخارجية " ص ١٧٥ .

ووظيفة مفهوم الذات وظيفة دافعيه وتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبره المتغير الذى يوجد الفرد فى وسطه . ولذا فانه ينظم ويحدد السلوك .

وفى هذه الدراسة فان مفهوم الذات من الناحية الاجرائية : هو

" الدرجة الكليه التى يحصل عليها المفحوص فى مقياس (أوفر) للانطباع الذاتى . والذى يحتوى على أربعة أبعاد رئيسيه هى : الذات النفسيه ـ الذات الاجتماعية ـ الذات الأسريه ـ الذات التعامليه . والمقنن على البيئة السعوديه بمركز ابحاث مكافحة الجريمة بوزارة الداخليه فى المملكة العربية السعودية " ليصبح عنوانه " مقياس مركز أبحاث مكافحة الجريمة لمفهوم الذات للشباب " .

التحصيل الدراسى :

يعرف الباحث التحصيل الدراسى بأنه " مستوى الأداء الذى يحققه الطالب فى دراسته . ويقاس بالمجموع العام لجميع المواد المقرره الذى حصل عليه الطالب فى امتحان نهاية العام الدراسى ١٤٠٦ / ١٤٠٧ هـ . أو بالمعدل التراكمى بالنسبة لطلاب النظام الشامل والمطور محولا الى نسب مئوية . وذلك نظرا لاختلاف طريقة قياس التحصيل بين النظام التقليدى والنظام الشامل والمطور . أى أن التحصيل الدراسى للطالب : هو النسبه المئوية من المجموع الكلى الكامل أو من المعدل التراكمى الكامل .

وقد راعى الباحث الفروق بين الصفوف الثلاثة والتخصص العلمى والأدبى فى المرحلة الثانوية بالنسبة للمجموع الكلى . وتم حساب مستوى تحصيل كل طالب بناء على ذلك .

المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى :

" هى الدرجة التى يحصل عليها الطالب فى استمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى ـ المستخدمة فى البحث والذى يحدد فى ضوء ثلاثة أبعاد رئيسيه هى :

- المستوى التعليمى .
- المستوى المهنى .
- مستوى الدخل .

وتتراوح درجات المقياس من (١ ـ ٧) درجات .

أدوات البحـــــــث

أولا : مقياس (اوفر) للانطباع الذاتى :

لقد أنشىء الاختبار أول ما أنشىء عام ١٩٦٢ م وذلك لتقديم طريقة موضوعية وثابته لاختبار مجموعة ممثله لنموذج المراهقين (الأسوياء) من مجموعة كبيره من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

وهو عبارة عن : اختبار وصفى ذاتى للشخصية . يمكن استخدامه لقياس التكيف لدى المراهقين من البنين والبنات ويحتوى على (٩٠) مفرده لقياس عشرة جوانب تعتبر مهمة فى الحياة النفسية للمراهقين .

ومنذ ذلك الوقت : استخدم اختبار (أوقر) للانطباع الذاتى فى عدة دراسات وتم تطبيقه على (١٠٠٠٠) مراهق ومراهقة من الصغار والكبار ، العاديين والمنحرفين، المرضى جسميا ونفسيا ، فى المدينة والضاحيه فى ثلاث مراكز سكنيه كبيره فى الولايات المتحدة وفى استراليا وفلسطين المحتله وايرلندا . (WILAY , 1982 .)

ـ بناء مقياس أوفر للانطباع الذاتى :

تمت كتابة المفردات لتشمل عشرة أبعاد لحياة المراهق والتى تعتبر من الناحية النظرية والتجريبيه والاكلينيكيه والدراسات التجريبيه مهمة للحياة النفسيه للمراهق . وهذه الابعاد العشرة هى :

(١) التحكم فى النزوات :

ويقيس مدى قوة الأنا فى التحكم فى المؤثرات الداخليه

والخارجية . من خلال الاجابة على (٨) مفردات فى المقيـــــاس . وأرقامها هى : (١ ، ١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ٤١ ، ٥١ ، ٦١ ، ٧١)

(٢) الانسجام الانفعالى :

ويقيس درجة انسجام التركيب النفسى . أى الثبات النسبـــــى للتحكم فى العواطف . من خلال الاجابة على (٨) مفردات فى المقياس وأرقامها هى : (٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢) .

(٣) الانطباع عن الهيئة الجسديه :

ويقيس مدى تكيف المراهق مع التطورات الجسديه التى تطـــــرأ عليه . من خلال الاجابة على (٧) مفردات فى المقياس . وأرقامهـــا هى (٣ ، ١٣ ، ٢٣ ، ٣٣ ، ٤٣ ، ٥٣ ، ٦٣) .

(٤) العلاقات الاجتماعية :

ويقيس أنماط العلاقات الاجتماعية والصداقات التى يكونهـــــا المراهق . من خلال الاجابة على (٩) مفردات فى المقياس وأرقامهـا هى (٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، ٤٤ ، ٥٤ ، ٦٤ ، ٧٤ ، ٨٤)

(٥) النضج الأخلاقى :

ويقيس مدى نمو الأنا العليا لدى المراهق . من خلال الاجابـــــة على (٧) مفردات فى المقياس وأرقامها هى (٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥ ، ٦٥)

(٦) الأهداف التربوية ـ المهنيه :

ويقيس مدى قدرة المراهق على التخطيط لمهنة المستقبل والنجـاح

فى ذلك من خلال الاجابة على (٩) عبارات ٠ وأرقامها هى : (٦،١٦، ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٦ ، ٥٦ ، ٦٦ ، ٧٦ ، ٨٦) ٠

(٧) الذات الأســـــريه :

ويقيس نوعية العلاقات الأسريه بين المراهق وأسرته من خـــــلال الاجابة على (١٥) مفردة وأرقامها هى (٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧، ٧٣،٧٥ ، ٧٧ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٨٥ ، ٨٧ ، ٨٨) ٠

(٨) التحكم فى المؤثرات الخارجية :

ويقيس تكيف المراهق مع البيئة الخارجية المحيطة به من خـــلال الاجابة على (٨) عبارات وأرقامها هى (٨ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٣٨ ، ٤٨ ، ٥٨ ، ٦٨ ، ٧٨) ٠

(٩) الخلو النسبى من أعراض المرض النفسى :

ويقيس المظاهر المرضيه للمرض النفسى من خلال الاجابة علـــــى (٩) عبارات وأرقامها هى (٩ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ ، ٧٩ ، ٨٩) ٠

(١٠) التكيف المثالى :

ويقيس كفاءة تعامل المراهق مع نفسه والأشخاص المهمين من حوله من خلال الاجابة على (١٠) عبارات وأرقامها هى (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٩٠)٠

ـ تعليمات تطبيق المقياس :

ذكر مصممى المقياس (أوفر ـ او ستروف ـ هورد)

(D.OFFER,E,OSTROV,K HOWARD) .

أنه صمم ليطبق على مجموعات ويطلب من المفحوصين قراءة الصفحة الأولى ويقدموا المعلومات الشخصيه المطلوبه فيها ويمكن للفاحص أن يختار بين قراءة التعليمات ومثال عليها بصوت عال وواضح . أو جعل المفحوصين يقرأونها ويسألوا ان كان لديهم أسئلة ـ ولايوجد مدة زمنية محدده للمقياس بحيث يمكن لكل مفحوص أن يستغرق الوقت الذى يكفيه . الا أن مصممى المقياس يرون أنه بحاجة الى (٤٠) دقيقة تقريبا للانتهاء منه . ولأن كل مفحوص يستجيب للأسئله على أساس مشاعره الخاصة فيجب على الفاحص أن يحاول عند اجابته على أى سؤال للمفحوصين أن يتجنب مزيدا من التعليمات أوالتفسيرات ويندر أن يظهر هناك طلب من المفحوصين لتفسير معانى الكلمات . أما الأسئله حول هذا المقياس فيجب الاجابة عليها بصراحة ووضوح .

وعلى الفاحص أن يتأكد من كل ورقة اجابة بعد انتهاء المفحوص منها ليتأكد من أن المفحوص قد أجاب على كل الأسئله .

كما أن القائمه ببساطتها فى الاجابة تخدم فى تقليص تجاوز بعض المفردات الا أن الفحص اللاحق مفيد جدا ويمكن للمفحوص تغيير الاجابة بمسحها أو شطبها .

وقد كتبت بعض المفردات من كل مقياس بصياغة موجبه لأن قبول مفرده على أنه نصف ذات المفحوص تعطيه درجة موجبه . وبعض المفردات قد كتبت بصيغه سالبه . ويساعد خلط المفردات الموجبه والسالبه فى ضمان أن المراهق سيقرأ الأسئله بحذر .

ان المهمة المطروحه أمام المفحوص هى الاشاره الى أى حد تصفه كل مفرده . ان الوصف اللفظى لكل من البدائل السته موجود فى بداية كل

صفحة ويجيب المفحوص بوضع اشارة (✓) فى المربع المخصص وذلك حسب اقتناعه بمدى توفر الصفه أو الخاصيه المذكوره فى العباره ومستوى انطباقها عليه . وهذه البدائل هى :

(١) ينطبق تماما .
(٢) ينطبق .
(٣) ينطبق الى حد ما .
(٤) لاينطبق الى حد ما .
(٥) لاينطبق .
(٦) لاينطبق على الاطلاق .

(WILEY , 1982 .)

ـ تقنين المقياس على البيئة السعودية :

لقد قام الصيرفى (١٤٠٨ هـ) بمركز ابحاث مكافحة الجريمة بوزارة الداخلية بتقنين المقياس على البيئة السعودية وأهم ما أدخل عليه من تعديلات استبعاد البعد الذى يقيس الذات الجنسيه بالاضافة الى صياغة المفردات بطريقة سهلة ومبسطه وأصبح عنوان المقياس (مقياس مركز ابحاث مكافحة الجريمة لمفهوم الذات للشباب) .

ـ قياس صدق المقياس :

اعتمد المقنن بتوصيفه لصدق الاختبار على ما أسماه بالصدق التمييزى حيث قام بجمع المعلومات على عينة عددها (٤٠١) من المراهقين العاديين. وأخرى عددها (٦٠) من الاحداث المنحرفين ووصل الباحث الى وجود فروق داله احصائيا على اختبار (ت) (ـ ٣٫٠٤) عند درجة دلاله (٠٫٠٢) بين

المجموعتين لصالح الأحداث المنحرفين حيث كانت درجاتهم فى مفهوم الذات أعلى من درجات أقرانهم العاديين على نفس المقياس .

ـ قياس ثبات الاختبار :

تم استخدام طريقتين فى قياس ثبات الاختبار :

الأولى : معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلى :

وذلك على عينة مكونه من (٤١٦) مراهق . وكان معامل الارتباط الكلى (٩٣ر) . أما معاملات الثبات الجزئيه بالنسبة لطريقة الاتساق الداخلى للابعاد العشره للاختبار فقد كان أقلها (٥١ر) وكانت لبعد (التحكم فى العالم الخارجى) وبعد (النضج الأخلاقى) .

الثانية : معامل الثبات بطريقة (اعادة الاختبار) :

وذلك على عينة تتكون من (٦٥) مراهق ـ وكان معامل الارتباط الكلى (٨٩ر) أما بالنسبة لمعاملات الثبات الجزئية بطريقة اعادة الاختبار للابعاد العشرة للاختبار فقد كان أقلها (٦٠ر) لبعد (تصور الهيئة الجسديه) .

ـ طريقة تصحيح المقياس :

أولا : تعطى كل اجابة درجة خاصة تتراوح من (١ ـ ٦) درجات كمايلى :

(١) ينطبق تماما (٦) درجات .

(٢) ينطبق (٥) درجات

(٣) ينطبق الى حد ما (٤) درجات .

(٤) لاينطبق الى حد ما (٣) درجات .

(٥) لاينطبق (٢) درجتان .

(٦) لاينطبق على الاطلاق (١) درجة .

كما تعطى المفردات العكسيه قيم عكسيه ايضا وأرقام هذه المفردات فى المقياس : (٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٧ ، ٥٨، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٧١ ، ٧٣ ، ٧٥ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤، ٩٠) .

ثانيا : يتم جمع الدرجات فى جميع مفردات الاختبار وذلك لحساب الدرجه الكليه لمفهوم الذات والتى تتراوح من (٩٠ ـ ٥٤٠) درجة .

ثالثا : تجمع درجات المفردات الخاصة بكل بعد وذلك لحساب الدرجة الكليه لكل بعد على حده .

ثانيا : استمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى :

ان قياس المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى من أصعب المهمات التى تواجه الباحثين وذلك لتعدد المؤشرات التى تدل على هذا المتغير وتداخلها وعدم استقرارها .

ولقد قام الباحث الحالى بالرجوع الى عدد من القوائم والأساليب التى استخدمها باحثون سابقون لقياس هذا المتغير مثل (منصور ١٩٧٣ م، الملا ١٩٧٦ م ، عبدالغفار وقشقوش ١٩٧٦ م ، عجلان ١٤٠٤ هـ ، بامشموس ١٩٨٥ م ، الشبيتى وفهيم ١٤٠٥ هـ) وقد لاحظ الباحث أن أفضل المحاولات فى هذا الصدد هى التى قام بها عبدالسلام وقشقوش (١٩٧٦ م)وذلك لأنها حاولت

تصميم دليل لدراسة هذا المتغير . باستخدام المتغيرات الرئيسيه ذات العلاقة بالحراك الاقتصادى ـ الاجتماعى ـ وهى : مستوى التعليم لكل من الأب والأم والمستوى المهنى لكل منهما والدخل الشهرى . حيث قاما بوضع مقياس متدرج لكل جانب من هذه الجوانب التى اعتبرت بمثابة مؤشرات فى تقدير أو تحديد الأوضاع الاجتماعية ـ الاقتصادية .

وقد أشار الباحثان عبد السلام وقشقوش (١٩٧٦ م) الى أن " عدد أفراد الأسره ومواردها وأعبائها بالنسبة الى هذه الموارد قد أستعيض عنها بالدخل الشهرى للفرد حيث أنه يكفى للدلاله عليها جميعا " ص ١٤٤ .

مع أن بعض الدراسات اعتمدت فى قياس الجانب الاقتصادى على وسائل الرفاهية المتوفره مثل (الفديو ـ التحف الثمينه ـ الاستريو ـ حمام السباحه ..... الخ) بصرف النظر عن الأهمية النسبيه لكل من هذه الوسائل فى حياة الفرد اضافة الى أن ظروف المجتمع السعودى تتيح لمعظم أفراده امتلاك مثل هذه الوسائل .

ومن خلال الرجوع للدراسات السابق ذكرها فى قياس هذا المتغير . قام الباحث الحالى بالتعاون مع المشرف بانشاء مقياس متدرج من سبعة مستويات لكل من : التعليم والدخل والمهنه . الا أنه واجه مشكلة فى توزيع المهن على متدرج من سبعة مستويات كما حدث مع مستوى التعليم ومستوى الدخل . وذلك لعدم وجود تصنيف مهنى شامل للمهن فى العالم العربى أو فى المملكة العربية السعودية على وجه الخصوص الأمر الذى أضطره الى تصنيف المهن على سبعة مستويات على مستوى الدخل لكل مهنه ـ حيث تتدرج من أقل المهن دخلا المستوى الأول الى أعلاها دخلا المستوى السابع ويقوم تصنيف المهن بناء على مستوى الدخل على افتراض أن لكل مهنة

خواصها المرتبطة بمردودها الاقتصادى . مع ملاحظة أن هناك علاقة وثيقة بين نوع المهنه ومردودها الاقتصادى والأساس التعليمى الذى تقوم عليه . ولحساب درجة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى : تجمع الدرجات التى يحصل عليها كل مفحوص فى الابعاد الثلاثة . ثم يقسم حاصل جمع الدرجات فى الابعاد الثلاثة على ثلاثة . كما يظهر فى المعادله التاليه :

$$\frac{\text{مستوى التعليم} + \text{المهنة} + \text{مستوى الدخل}}{٣}$$

وبذلك تكون أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها أى مفحوص تساوى (٧) بينما تكون أدنى درجة يحصل عليها تساوى (١) ملحق رقم (٢) .

مجتمع الدراسة :

ان مجتمع الدراسة هم طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمه والبالغ عددها ثمان مدارس وهى (مدرسة الحسين بن على الثانوية ـ الحديبيه الثانوية ـ طلحة بن عبيدالله الثانوية ـ مكه الثانوية ـ الملك عبدالعزيز الثانوية ـ الملك فهد الثانوية ـ الملك فيصل الثانوية ـ حراء الثانوية) .

ـ عينة الدراسة :

أولا : الطلاب ذوى المشكلات :

بلغ عدد الطلاب ذوى المشكلات بالمرحلة الثانوية والذين لهم ملفات دراسة حالة فى المدارس الثانوية (مجتمع الدراسه) فى الفصل الثانى للعام الدراسى ١٤٠٧ / ١٤٠٨ هـ (٣٥) حاله تتراوح أعمارهم الزمنية مابين (١٦ ـ ٢٢ سنة) موزعين على الصفوف الدراسيه الثلاثة أوالمستويات الثلاثة كما فى الجدول التالى :

جدول رقم (١)

توزيع عينة البحث من الطلاب ذوى المشكلات على الصفوف الدراسية

الصف الدراسى	العدد	النسبة ٪
الصف الأول الثانوى والمستجدين والمستوى الأول مطور	١٩	٥٤
الصف الثانى الثانوى والمستوى الثانى مطور	٠٨	٢٣
الصف الثالث الثانوى والمستوى الثالث مطور	٠٨	٢٣
المجموع	٣٥	١٠٠

وتم التطبيق من قبل الباحث على جميع الطلاب ذوى المشكلات حيث يمثلون المجتمع العام والعينة .

ثانيا : عينة الطلاب غير ذوى المشكلات :

حدد الباحث العينة الكليه لهذه الفئة (٦٠) طالبا كعدد مناسب من المجتمع العام . وذلك لقناعة الباحث بأنه لو اختير عدد أقل من ذلك لأصبحت عينة غير ممثله لكبر حجم المجتمع العام ولو أختير عدد أكثر من ذلك فان العدد الهائل للمجتمع العام مع قلة عدد مجتمع ذوى المشكلات يؤدى الى تشويش النتائج .

وقام الباحث بتوزيع عدد عينة غير ذوى المشكلات على الصفوف الدراسيه أو المستويات الدراسيه الثلاثة بنفس نسبة توزيع عينة ذوى المشكلات كما فى الجدول التالى :

جدول رقم (٢)

توزيع عينة البحث من الطلاب غير ذوى المشكلات على الصفوف الدراسية

الصف	العدد	النسبة ٪
(١) الصف الأول ثانوى والمستوى الأول مطور	٣٢	٥٤
(٢) الصف الثانى الثانوى والمستوى الثانى مطور	١٤	٢٣
(٣) الصف الثالث الثانوى والمستوى الثالث مطور	١٤	٢٣
المجموع	٦٠	١٠٠

وبما أن مجتمع الدراسة يتوزع على مجموعة من المدارس الثانوية تحتوى كل مدرسة على نسبة معينة من المجتمع العام . فقد استخدم الباحث الأسلوب العشوائى العنقودى متعدد المراحل كما يلى :

(١) اعتبر الباحث كل مدرسة ثانوية عنقودا مستقلا بذاته .

(٢) اعتبر الباحث كل عنقود يحتوى على ثلاث) طبقات للمجتمع العام هى الصفوف الدراسيه الثلاثة أو المستويات الثلاثة بالنسبة للثانويات المطوره .

(٣) أخذ الباحث فى الاعتبار التمثيل النسبى لكل مدرسة (عنقودا) تمثيلها النسبى فى المجتمع العام ـ كما أخذ فى الاعتبار التمثيل النسبى لكل صف دراسى من الصفوف الثلاثة أو المستويات الثلاثة فى كل مدرسة سواء على شكل فصول دراسيه أو بحسب العدد الاجمالى للطلاب فى كل مرحلة أو مستوى .

(٤) اختار الباحث مجموعة من الفصول الدراسيه أو المجموعات الدراسيه فى كل مرحله بناء على تمثيلها النسبى فى كل مستوى داخل كل مدرسة بطريقة عشوائية بسيطه . وبهذا الاسلوب تم مراعاة التمثيل النسبى لكل مدرسة والمستوى الدراسى فى المجتمع العام ـ وجدول رقم (١٢) فى الملاحق ـ يبين توزيع عينة الطلاب لغير ذوى المشكلات على المدارس .

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة بما يلى :

(١) حدود زمانية :

تشتمل على الفصل الدراسى الثانى ١٤٠٧ / ١٤٠٨ هـ حيث جرى تطبيق أدوات البحث على جميع أفراد العينة فى كلا المجموعتين (ذوى

المشكلات ـ غير ذوى المشكلات) .

(٢) حدود مكانيه :

وتشتمل على اجراء الدراسه الميدانية فى حدود طلاب المدارس الثانوية العامة بمدينة مكة المكرمة وعددها ثمان مدارس .

وبذلك يمكن تعميم النتائج على مجتمع الدراسة وهم طلاب المدارس الثانوية العامة بمدينة مكة المكرمة

كيفية تطبيق الدراسة :

قام الباحث بتطبيق مقياس مفهوم الذات واستمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى على أفراد العينة بطريقتين :

(١) فرديه :

وذلك على الطلاب ذوى المشكلات وعددهم (٣٥) طالبا حيث قام الباحث باجراء مقابلات معهم بطريقة فرديه وبحضور المرشد الطلابى فى كل مدرسة حيث تم فى بداية كل مقابلة شرح الهدف من التطبيق ثم أعطى المفحوص مقياس مفهوم الذات ثم بعد التأكد من اجابته على كل مفردات المقياس أعطى استمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى ويعود السبب فى استخدام الطريقة الفردية فى التطبيق الى كون عينة الطلاب ذوى المشكلات قليل جدا ولانتشارهم فى مختلف المدارس الثانوية كما أن تعليمات المقياس لاتمنع استخدام هذه الطريقة .

(٢) جماعية :

وذلك على عينة الطلاب غير ذوى المشكلات حيث تم التطبيق فى كل مدرسة على الطلاب الذين تم اختيارهم وبشكل جماعى ـ واستخدم نفس الأسلوب فى تعريفهم بالهدف من التطبيق ثم أعطوا الوقت الكافى

للاجابة على المقياس ثم بعد ذلك استمارة المستوى الاقتصادى - الاجتماعى . ويتم التأكد من اجابة جميع أفراد العينة على جميع مفردات المقياس وعلى جميع ابعاد استمارة المستوى الاقتصادى - الاجتماعى .

وقد قام الباحث بعد التطبيق باعداد بيان بأسماء الطلاب الذين تم التطبيق عليهم من كلا المجموعتين وتم الرجوع الى ملفاتهم بالمدارس وذلك لجمع بيانات التحصيل الدراسى لكل طالب بعد ذلك تم التصحيح وحساب الدرجات الجزئية والكلية لابعاد مفهوم الذات وكذلك درجة المستوى الاقتصادى - الاجتماعى - وتحويل الدرجات الكلية للتحصيل الدراسى أو المعدل التراكمى الى نسب مئوية . ثم بعد ذلك تم اعداد الاستمارات الخاصة بادخال البيانات واجراء التحليلات الاحصائية اللازمة .

أساليب التحليل الاحصائى :

لقد استخدم الباحث الطرق الاحصائية التاليه :

(١) اختبار (ت) (T. TEST):

وذلك للمقارنة بين المجموعتين فى متغيرات البحث (مفهوم الذات / التحصيل الدراسى / المستوى الاقتصادى - الاجتماعى) وذلك لفحص فرضيات البحث (١ ، ٢ ، ٣) .

(٢) تحليل التمايز :

والذى يهتم بالتجميع الاستبانى لأفراد العينه . وهو نوع من أنواع التحليل التى تنطوى تحت المجموعه الأوسع التى تسمى (PROFILE ANALYSIS .) .

ويستخدم هذا التحليل عندما توّكد الفرضيات على الفروق بين المجموعات عبر مجموعة من المتغيرات المحدده مسبقا .
(NUNNALLY . 1978 .)

وهناك افتراض آخر لابد من تأكيده وهو أن عينة الدراسة المستخدمة فى التحليل لابد أن تكون مجتمع عام يمتاز بتوزيع اعتدالى متنوع فى تباينه (MULTIVAVIATE .) (KLECKA. 1981)

ومن الناحية الفرضية فان تأثير المشكلات أو عدم تأثيرها يأخذ مظهرا متعدد الابعاد من الناحية المكانيه حيث يكون لكل متغير مكان على متعامدات مختلفة (AXES .) ويمكن تحديد كل حالة على أى متعامد بناء على تأثير المتغير موضوع التحليل .

أن موقع كل حاله فى المكان الكلى هو نقطة تحدد بواسطة تباينه أو تشتته على كل المتغيرات موضع التحليل فاذا كان هناك فروق بين مجموعات من الأفراد داخل المجموعة الكلية فان تلك المجموعه ستميل الى التجمع فى موقع متعدد الأبعاد وبما أن هناك مجموعتين ستدرس فى هذا البحث فان تأثير المشكلات أو عدمه سيتم تمثيله فى معامل تمايزى واحد يحتوى على مركب لمتغيرات ذات مستوى معين من المساهمة لمعامل التمايز الكلى .

ولذلك فان وظيفة التمايز تمثل مركبا خطيا (LINEAR COMBIN - ATION .) لعدد من المتغيرات ذات المساهمه التمايزيه فى المعامل الكلى للتمايز .

ان قيمة معامل التمايز تعطى معنى لماهية المتغيرات التى ساهمت فى التمييز بين مجموعتين بناء على المتغيرات المدروسه فى ذلك المعامل

وماهو الوزن أو النسبه لكل متغير ساهم فى ذلك المعامل .

(HYKE&KLECKA, 1973)

وستكون خطوات استخدام تحليل التمايز كما يلى :

(١) اختيار متغير المجموعات الذى يفترض أنه سيميز بين المجموعتين .

(٢) ادخال الحالات للتحليل على أساس متغيرات التمايز وسيحدد تحليل التمايز موقع كل حاله فى المجموعه التى تنتمى اليها ـ وستبقى الحالات التى ليس لها عضوية مميزه حالات (غير مصنفه) .

(٣) سيتم اجراء تحليل التمايز لتحديد ما اذا كانت تلك الحالات غير المصنفه يجب أن تنتمى لاحدى المجموعتين .

ان تحليل التمايز المستخدم يقوم بتصنيف الحالات الى مجموعات بوضع كل حالة فى المجموعه الأقرب تشابها معها فى سماتها وسينتهى تحليل التمايز الى مايسمى (وظيفة التمايز)(CANONICAL - DISCRIMINANT FUNCTION) التى هى مركب خطى لمتغيرات التمايز المستخدمة فى التحليل .

ان الأساس المنطقى لهذا التحليل أو لهذه الوظيفة أنها تنتج المساهمه الفريده للفروق بين المجموعات (KLECKA , 1981 .)

وسيكون عدد وظائف التمايز التى يمكن أن تقدم مساهمة فريدة مساويا لعدد المجموعات ـ ١ .

وهذا ببساطه لأن وظيفة التمايز هى قياس المسافه بين مجموعتين (TERRITORIAL CENTROID .) أكثر مساهمة فى ذلك التمايز وأيهما أقل .

(٤) وبالاضافة الى ذلك هناك درجة بعد كل مجموعة من المجموعات عن الدرجة المحوريه (. CENTROID) الأمر الذى يحدد البعد بين متوسط كل مجموعه عن الدرجه المحوريه فى تحليل التمايز • وهى نقطة الوسط التى يزيد ابتعاد متوسط المجموعات عنها كلما زاد التمايز ، ويقل كلما قل ذلك التمايز • وفى حالة حدوث تمايز بين المجموعتين ستظهر احدى متوسطات المجموعه درجة سلبية ، بينما يظهر متوسط المجموعة الأخرى بدرجة ايجابية ويحدد ذلك موقع كل مجموعة عن الأخرى •

(٥) ويمكن ايضاح ذلك من خلال الرسم البيانى الذى يتم فيه توزيع أفراد المجموعتين على محورين متعامدين وتعطى الحالات فى كل مجموعه رقما يميزها عن الأخرى • وكلما زاد ابتعاد كل مجموعه عن الأخرى كان ذلك مؤشرا على تمايز المجموعتين • بينما تؤدى قلة تمايزهما الى امتزاجهما مع بعضهما البعض •

ويمكن دراسة وزن كل متغير فى كل وظيفة تمايز من أجل تحديد أى المتغيرات أكثر مساهمة وأى المتغيرات أقل مساهمة فى وظيفة التمايز ويمكن الحصول على هذه المعلومات عن طريق استخدام عدة وظائف منها (معامل البنيه المعيارى) (. KLECKA , 1981)

ان فائدة استخدام هذه الوظيفة : أنها تسمح بدراسة مايلى :

(١) اذا اشترك متغيرين فى نفس معلومات التمايز فان مساهمتهما المشتركة ستكون أقل مما لو تمت دراسة أحدهما فقط •

(٢) عندما يساهم متغيرين بدرجة كبيره فى وظيفة التمايز ولكن بقيم متعارضه سوف يلغيان بعضهما البعض •

وستكون نتيجة تحليل التمايز كما يلى :

(١) معامل التمايز الذى يشير الى مركب خطى لكل المتغيرات المستقله التى ساهمت فى وظيفة التمايز .

(٢) الأهمية النسبيه للتأثير التمايزى لكل متغير ستدرس لتحديد أى المتغيرات أكثر مساهمة فى حدوث التمايز وايها أقل .

هذا وسوف يتم استخدام تحليل التمايز على ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى :

تحليل التمايز للمتغيرات الأساسية للدراسة وذلك لمعرفة ماذا كان هناك فروق داله بين المجموعتين ، وماهو ترتيب تلك المتغيرات فى علاقتها بمعامل التمايز الكلى .

وسوف يكون تحليل التمايز فى هذه المرحله بالصيغه التى يوضحها الجدول التالى :

العينه	متغيرات التمايز	مصدر المعلومات	متغيرالمجموعات	التحليل الاحصائى	درجة الدلالة
(٩٥)طالب	مفهوم الذات التحصيل الدراسى المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى	مقياس أوفر للانطباع الذاتى كشوف الدرجات استمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى	الطلاب ذوى المشكلات الطلاب الذين لايعانون من مشكلات	تحليل التمايز	٠٠١ر

المرحلة الثانية :

تحليل التمايز للابعاد الرئيسيه لمفهوم الذات وهى :

(١) مفهوم الذات النفسيه .

(٢) مفهوم الذات الاجتماعية .

(٣) مفهوم الذات الاسريه .

(٤) مفهوم الذات التعامليه .

ويهدف هذا التحليل الى معرفة أى مظاهر مفهوم الذات التى يمكن أن يعزى له التمايز بين المجموعتين فى مفهوم الذات الكلى .

وسوف يكون تحليل التمايز فى هذه المرحله على النحو التالى - الذى يوضحه الجدول التالى :

العينه	متغيرات التمايز	مصدر المعلومات	متغير المجموعات	التحليل الاحصائى	درجة الدلالة
(٩٥) طالب	مفهوم الذات النفسى مفهوم الذات الاجتماعى مفهوم الذات الاسريه مفهوم الذات التعامليه	مقياس أوفر للانطباع الذاتى	ذوى المشكلات غير ذوى المشكلات	تحليل التمايز	٠٠١ر

المرحلة الثالثه :

تحليل التمايز للابعاد الجزئيه لمفهوم الذات . وذلك لمعرفة تلك الأبعاد داخل كل مفهوم جزئى ومدى مساهمة كل بعد منها .

وسيكون التحليل فى هذه المرحله على النحو الذى يوضحه الجدول التالى :

العينه	متغيرات التمايز	مصدر المعلومات	متغير المجموعات	التحليل الاحصائى	درجة الدلالة
(٩٥) طالبا	(١) التحكم فى النزوات (٢) الانسجام الانفعالى (٣) الانطباع عن الهيئة الجسدية (٤) العلاقات الاجتماعية (٥) النضج الاخلاقى (٦) الاهداف التربوية ـ المهنيه (٧) الذات الاسريه (٨) التحكم فى المؤثرات الخارجية (٩) الخلو النسبى من أعراض المرض النفسى (١٠) التكيف المثالى	مقياس أوفر للانطباع الذاتى	ذوى المشكلات غير ذوى المشكلات	تحليل التمايز	٠٠١ر

الفصل الرابع

بدون

التحليل الإحصائي
النتائج والتوصيات

التحليـــــــل الاحصائـــــــى

استخدم الباحث فى هذه الدراسه الطرق الاحصائية السابق ذكرهـــــــا بالخطوات التـالية :

أولا : اختبـار (ت) :

(أ) اختبـار (ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين فى مفهوم الذات :

ويبين الجدول التـالى قيمة (ت) للتحقق من الفرض الأول :

" توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلاله ٠١ر فى مفهوم الـــــذات بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون مـــــــن مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

جـدول رقـــم (٣)

قيمـة (ت) لمفهـــوم الـــــــذات

المتغيـــــــــر	رقـم المجموعة	عدد الطـلاب	المتوسط	الانحراف المعيـارى	قيمـة (ت)	درجـة الحريـة	احتمالية (ت) ذو اتجاهين
مفهوم الذات	١	٣٥	٢٨٩ر١١	٥٧ر٨٨	١٠ر٢٨	٩٣	٠٠٠ر
	٢	٦٠	١٩٥ر٨٧	٣٠ر٥٨			

مستوى الدلالـــة (٠١ر)

ويتضح من هذا الجدول وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين لصالح الطلاب غير ذوى المشكلات حيث بلغت قيمة (ت) (١٠ر٢٨) ويجب أن نشير هنا الى أنه كلما زادت الدرجه فى اختبار مفهوم الذات المستخدم كلما كان مفهوم المفحوص لذاته منخفضا والعكس صحيح .

(ب) اختبار (ت) للفروق بين الطلاب ذوى المشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى التحصيل الدراسى : ويبين الجدول التالى قيمة (ت) : للتحقق من الفرض الثانى :

(توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ١٠ر فى التحصيل الدراسى بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة) .

جدول رقم (٤)

قيمة (ت) للتحصيل الدراسى

المتغير	رقم المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	درجة الحرية	احتماليه (ت) ذو اتجاهين
التحصيل الدراسى	١	٣٥	٥٣ر٠	١٨٥ر٨٧	٩ر٠٦ –	٩٣	٠٠٠ر
	٢	٦٠	٨١ر	١٠٩ر٣٤			

مستوى الدلالة (١٠ر)

وهنا توجد فروق داله احصائيا بين المجموعتين فى التحصيل الدراسى أى أن المجموعة الثانية (الطلاب غير ذوى المشكلات) يتميزون

بمستوى تحصيلى مرتفع . حيث بلغت متوسط درجات المجموعة الأولى (الطلاب ذوى المشكلات) (٣٥ر٠) ومتوسط درجات المجموعه الثانية (الطلاب غير ذوى المشكلات (١٨ر) .

وبلغت قيمة (ت) (ـ ٩ر٠٦) وهى داله احصائيا عند مستوى دلاله (٠١ر) .

(ج) اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين فى (المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى) : ويبين الجدول التالى قيمة (ت) للتحقق من الفرض الثالث :ـ

(توجد فروق داله احصائيا عند مستوى دلاله (٠١ر) فى المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة) .

جـــدول رقم (٥)

قيمـــــة (ت) للمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى

المتغيـــــر	رقم المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	درجة الحرية	احتماليه (ت) ذو اتجاهين
المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى	١	٣٥	٣ر١١	١ر٥١	ـ ٢ر٤٧	٩٣	٠١٥ر
	٢	٦٠	٣ر٩٥	١ر٦٣			

مستوى الدلالة (٠١ر)

ويتضح من الجدول وجود فروق داله احصائيا بين المجموعتين لصالح الطلاب غير ذوى المشكلات حيث بلغت قيمة (ت) (- ٢ر٤٧).

(د) كما قام الباحث باجراء اختبارات (ت) لعامل السن مع أنه ليس من متغيرات الدراسه وانما للتأكد من عدم وجود فروق فى عامل السن بين المجموعتين . حتى لاتعود الفروق فى المتغيرات الأخرى الى هذا العامل .

ويبين الجدول التالى قيمة (ت)

جدول رقم (٦)

قيمة (ت) للسن

المتغير	رقم المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	درجة الحرية	احتماليه (ت) ذو اتجاهين
السن	١	٣٥	١٨ر١٤	١ر٦٣	٢ر٠٤	٩٣	٠٤٤ر
	٢	٦٠	١٧ر٣٨	١ر٨١			

مستوى الدلالة (٠١ر)

ويتضح من قيمة (ت) أن الفروق بين المجموعتين ضئيله حيث بلغت قيمة (ت) (٢ر٠٤) وهى غير داله احصائيا عند قيمة (٠١ر) ولهذا السبب تم استبعاد عامل السن من التحليلات اللاحقه .

ثانيا : تحليل التمايـــز :

(أ) تم استخدام تحليل التمايز بين المجموعتين على المتغيرات التالية :

(١) مفهوم الذات .

(٢) التحصيل الدراسى .

(٣) المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى .

ويبين الجدول التالى معامل التمايز الكلى للمتغيرات الثلاثة بين المجموعتين :

جـــدول رقم (٧ ـ ١)

وظيفـــة التمايـــز

EIGEN VALUE. العامل الضمنـــى	CANONICAL CORREL--ATION. معامل ارتباط التمايـز	درجة الحريـة	الدلالة
١ر٨٩	٠ر٨١	٣	٠٠٠٠ر

مستوى الدلالة (٠٠١ر)

من هذه المعادله يبدوا أن هناك معامل تمايز دال بيـــن المجموعتين حيث بلغ معامل ارتباط التمايز (٠ر٨١) وهو دال عند درجة دلالة (٠٠١ر) أما ترتيب متغيرات التمايز السابقة فـــى علاقتها بمعامل التمايز فقد ظهرت معاملات الارتباط بين كل متغير من متغيرات التمايز ومعامل التمايز الكلى كما يلى :

جـــــدول رقم (٧ ـ ٢)

معامل الارتباط بين متغيرات التمايز ومعامل التمايـــز الكلـــى

متغيرات التمايـز	علاقتها بمعامل التمايز الكلـــــى
مفهوم الذات الكلـــــــى	٠ر٧٧
التحصيـــل الدراســـــى	٠ر٦٨
المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى	ـ ٠ر١٩

ويظهر من هذا الجدول أن أكبر المتغيرات مساهمة فى حدوث التمايـز هو (مفهوم الذات الكلى) ويليه متغير (التحصيل الدراسى) وأخيـــرا متغير (المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى) الا أن معامل الارتبـــاط بيـــن (المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى) ومعامل التمايز ضعيف جدا (ـ ٠ر١٩) الأمر الذى يجعل مساهمة هذا المتغير فى معامل التمايز الكلى غيـــر ذى أهمية ٠ وهذا منسجم مع نتائج اختبار (ت) لنفس المتغير حيث لم يكـــن له دلالة قوية مقارنة بمفهوم الذات والتحصيل الدراسى ٠ وهذا يشير علـــى انعدام أهمية متغير المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى فى الفروق بيـــــن المجموعتين ٠

ويظهر بعد المجموعتين عن النقطه المحوريه (CENTROID ٠) كما يلى :

جـــدول رقـم (٧ ـ ٣)

متوسطا المجموعتين معدلين على النقطه المحوريه لمعامل التمايز

المجموعـــــــــات	بعدها عن النقطةالمحورية
ذوى المشـــــــكلات	١ر٧٨
غـير ذوى المشكـــلات	ـ ١ر٠٤

ويشير ذلك الى المسافه التى تبتعد كل مجموعه عن الدرجة المحوريه التى تمثل متوسط الفروق بين المجموعتين بناء على معامل التمايـــــز ٠ وتظهر العينتين السابقتين فى الجدول (٧ ـ ٣) أن مجموعة الطـــــلاب ذوى المشكلات حققت قيمة ايجابية ٠ وذلك ناتج عن ارتفاع درجاتهم فـــــى مفهوم الذات ٠ ذلك الارتفاع الذى يشير الى مفهوم منخفض للذات ٠ على العكـــس من مجموعة الطلاب الذين لايعانون من مشكلات والذين يحملون مفهوم أعلـــــى للذات تعبر عنه تلك الدرجه المنخفضه فى مقياس مفهوم الذات ٠

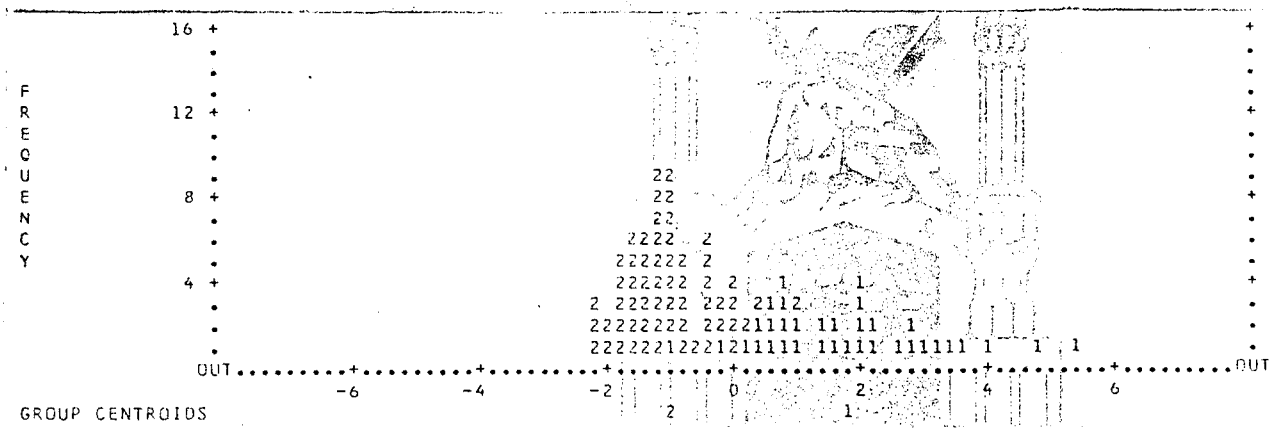
وفيما يلى رسم بيانى يوضح توزيع المجموعتين بناء على معامـــــل التمايز للمتغيرات التالية مجتمعة ٠

(١) مفهوم الذات ٠

(٢) التحصيل الدراسى ٠

(٣) المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى ٠

رقـــم (١)



رســـــم بيانى لتوزيع المجموعتين بناء على معامل التمايز

والجدول التالى يوضح عدد الحالات التى تم تصنيفها فى كلا المجموعتيـــن (المجموعة الأولى : الطلاب ذوى المشكلات . والمجموعة الثانية : الطـــلاب غير ذوى المشكلات) .

جدول رقم (٧ – ٤)

تصنيف أفراد العينه على المجموعات الأكثر تشابها معهـــا

رقم المجموعة	المجموعـــات الحقيقيـــة	عدد أفراد العينه	عدد الذين تـــم التنبؤ بوجودهم فى المجموعة الأولى	النسبة	عدد الذين تم التنبـــؤ بوجودهم فى المجموعة الثانيـــة	النسبة
١	ذوى المشكلات	٣٥	٣٢	٩١ر٤٪	٣	٨ر٦ ٪
٢	غيـــر ذوى المشكلات	٦٠	٢	٣ر٣ ٪	٥٨	٩٦ر٧٪

ويتضح من الجدول السابق أن عدد الحالات التى تم تصنيفها بناء على معامل التمايز فى كلا المجموعتين (٣٢ + ٥٨ = ٩٠ حاله) أى مانسبته (٩٤ر٧٤ ٪) .

ويوجد ثلاث حالات بالنسبه للمجموعه الأولى (ذوى المشكلات) و(حالتان) بالنسبة للمجموعه الثانية (غير ذوى المشكلات) صنفت فى المجموعة المعاكسه . ويشير ذلك الى أن أغلب الحالات (٩٤ر٧٤ ٪) قد صنفت فى المجموعة الملائمة .

(ب) تحليل التمايز لأبعاد مفهوم الذات الرئيسيه وهى :

(١) الذات النفسيه .
(٢) الذات الاجتماعيه .
(٣) الذات التعامليه .
(٤) الذات الأسريه .

والجدول التالى يوضح معامل التمايز الكلى لأبعاد مفهوم الذات الكليه السابق ذكرها :

جدول رقم (٨ - ١)

وظيفة التمايز

EIGEN VALUE العامل الضمنى	CANONICAL CORRELATION. معامل ارتباط التمايز	درجة الحرية	الدلالة
١ر٥١	٠ر٧٨	٤	٠٠٠٠ر

مستوى الدلالة (٠٠١ر)

ونستنتج من هذه المعادله وجود معامل تمايز دال بين المجموعتين فى أبعاد مفهوم الذات الرئيسية حيث بلغ معامل ارتباط التمايز (٧٨ر) وهو دال عند درجة دلاله (٠٠١ر) ٠

ويبين الجدول التالى معاملات ارتباط بين متغيرات التمايز (أبعاد الذات الرئيسه)ومعامل التمايز الكلى :

جدول رقم (٨ ـ ٢)

معاملات الارتباط بين متغيرات التمايز ومعامل التمايز الكلى

متغيرات التمايز	علاقتها بمعامل التمايز الكلى
الذات النفسيه	٨٩ر٠
الذات التعامليه	٨٥ر٠
الذات الاجتماعية	٧٩ر٠
الذات الاسريه	٦١ر٠

وهنا يتضح أن أكبر المتغيرات ارتباطا بمعامل التمايز الكلى كان (الذات النفسيه) يليه (الذات التعامليه) ثم (الذات الاجتماعية) وأخيرا (الذات الأسريه) وتبدو كل الدرجات الاربع ذات ارتباط عالى (فوق ٥٠ر٠) فى علاقتهما بمعامل التمايز الكلى وتشير هذه القيم الى

أن كل التمايز بين المجموعتين فى مفهوم الذات يعود الى تفاوت بينهما فى كل الأبعاد . وعلى الرغم من أن الذات النفسيه والذات التعامليه قد حققتا أعلى معاملى ارتباط عالى فى علاقتهما بمعامل التمايز الكلى الا أن الذات الاجتماعية ، والذات الأسريه لم تكونا بعيدتين عنهما فى علاقتهما بمعامل التمايز الكلى . اذ لم يكن معامل ارتباط أيا منهما أقل من (٠ر٥٠) .

وفيما يلى جدول يوضح بعد المجموعتين عن النقطة المحورية (CENTROID .) فى المتغيرات السابقة .

جدول رقم (٨ - ٣)

متوسطا المجموعتين معدلين على النقطةالمحورية لمعامل التمايز

المجموعات	بعدها عن النقطة المحورية
ذوى المشكلات	١ر٥٩
غير ذوى المشكلات	- ٩٣ر

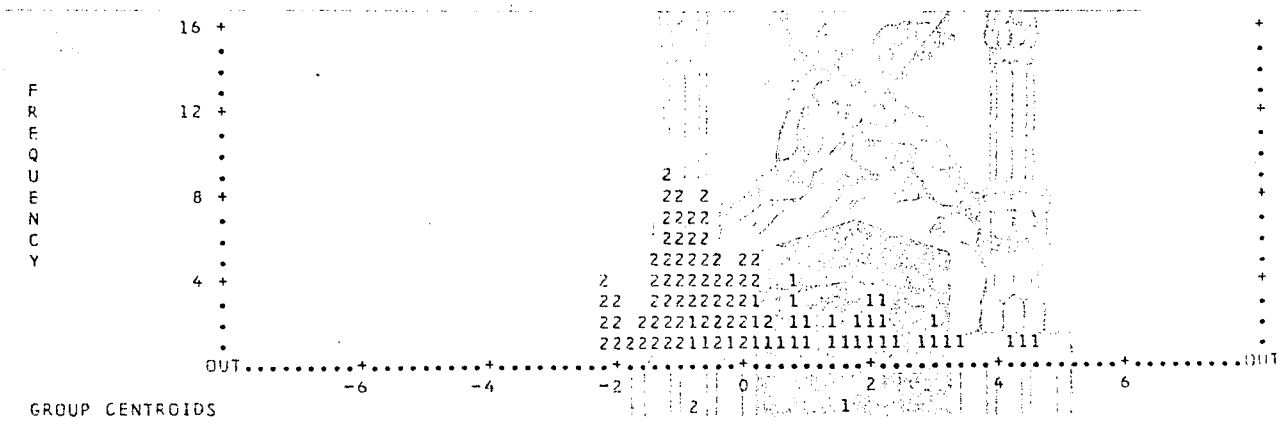
وتشير هاتين القيمتين الى تمايز المجموعتين بناء على بعد متوسطاتها عن النقطه المحوريه . أو بعبارة أخرى المسافة بين النقطة المحوريه لكل مجموعه والنقطه المحوريه لمعامل التمايز .

ويبدو من تلك القيم التفاوت الكبير فى مستوى مفهوم الذات بين

المجموعتين . حيث يلاحظ انخفاضه لدى عينة الطلاب ذوى المشكلات (١ر٥٩) وارتفاعه لدى الطلاب الذين لايعانون من مشكلات (ـ ٠ر٩٣) .

وفيما يلى رسم بيانى يوضح توزيع المجموعتين بناء على معامل التمايز لأبعاد مفهوم الذات الرئيسية .

رقم (٢)



(رسم بيانى لتوزيع المجموعتين بناء على معامل التمايز لأبعاد مفهوم الذات الرئيسيه) .

والجدول التالى يبين عدد الحالات التى تم تصنيفها والتى لم يتم تصنيفها فى الابعاد السابقة لكلا المجموعتين (المجموعة الأولى ذوى المشكلات والمجموعة الثانية غير ذوى المشكلات) .

جـــدول رقـــم (٨ ـ ٤)

تصنيف أفراد العينـــه علـــى المجموعـــات الأكثـــر تشابهـــا معهـــا

رقم المجموعة	المجموعات الحقيقية	عدد افراد العينه	عدد الذين تم التنبؤ بوجودهم فى المجموعة الأولى	النسبة	عدد الذين تم التنبؤ بوجودهم فى المجموعة الثانيه	النسبة
١	ذوى المشـــلات	٣٥	٢٧	٧٧ر١٪	٨	٢٢ر٩٪
٢	غير ذوى المشكـلات	٦٠	٠١	٧ر١ ٪	٥٩	٩٨ر٣٪

ريتبين من هذا الجدول أن عدد الحالات التى تم تصنيفها بناء علـــى معامل التمايز (٢٧) حاله فى المجموعه الأولى و (٥٩) حالة فـــــى المجموعة الثانية أى مانسبته ٥٣ر٩٠ ٪ ٠

ويوجد (٨) حالات من المجموعه الأولى (ذوى المشكلات) لم يتـــم تصنيفها وحالة واحده من المجموعه الثانية (غير ذوى المشكلات) أيضـــا لم يتم تصنيفها ٠

ويبدوا أيضا من هذا الجدول تزايد عدد الحالات التى تم تصنيفهـــا فى المجموعات المعاكسه بالنسبه لعينة الطلاب (ذوى المشكلات) وذلك يعـزى الى أن التحليل فى هذه المرحلة قد اشتمل على أبعاد مفهوم الذات الكليـه فقط واستبعاد متغيرى التحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى ٠

(ج) تحليل التمايز لأبعاد مفهوم الذات الجزئيه وهى :

(١) التحكم فى النزوات .

(٢) الانسجاب الانفعالى .

(٣) الانطباع عن الهيئة الجسديه .

(٤) العلاقات الاجتماعية .

(٥) النضج الأخلاقى .

(٦) الأهداف التربوية ـ المهنيه .

(٧) الذات الأسريه .

(٨) التحكم فى المؤثرات الخارجية .

(٩) الخلو النسبى من أعراض المرض النفسى .

(١٠) التكيف المثالى .

ويبين الجدول التالى معامل التمايز الكلى للابعاد الجزئيه فى مفهوم الذات :

جدول رقم (٩ ـ ١)

وظيفة التمايز

EIGEN VALUE . العامل الضمنى	CANONICAL CORRELATION . معامل ارتباط التمايز	درجة الحرية	الدلالة
١ر٩٩	٠ر٨٢	١٠	٠ر٠٠٠٠

مستوى الدلالة (٠٠١ر)

وتدل هذه المعادله على وجود معامل تمايز دال بين المجموعتين فى أبعاد مفهوم الذات الجزئيه حيث بلغ معامل ارتباط التمايز (٨٢ر) وهو دال عند درجة (٠٠١ر٠) ٠

ويبين الجدول التالى ترتيب متغيرات التمايز التالية فى علاقتها بمعامل التمايز الكلى :

جدول رقم (٩ ـ ٢)

معاملات الارتباط بين متغيرات التمايز ومعامل التمايز الكلى

الرقم	متغيرات التمايز	علاقتها بمعامل التمايز الكلى
١	التحكم فى النزوات	٠ر٧٢
٢	العلاقات الاجتماعية مع الكبار	٠ر٦٩
٣	التكيف المثالى	٠ر٦٩
٤	الانسجام الانفعالى	٠ر٦٨
٥	الانطباع عن الهيئة الجسديه	٠ر٦٠
٦	التحكم فى المؤثرات الخارجية	٠ر٥٨
٧	الذات الأسريه	٠ر٥٣
٨	النضج الأخلاقى	٠ر٤٩
٩	الأهداف التربوية ـ المهنيه	٠ر٤٧
١٠	الخلو النسبى من أعراض المرض النفسى	٠ر٤٦

وتشير القيم فى هذا الجدول الى أن كل أبعاد الذات النفسيه (التحكم فى النزوات ـ الانسجام ـ الانفعالى ـ الانطباع عن الهيئة الجسديه) بالاضافة الى البعد الأول من الذات التعامليه (التحكم فى المؤثرات الخارجيه والذات الاسريه) . هى أقوى المتغيرات فى علاقتها بمعامل التمايز الكلى حيث بلغ معامل ارتباط كل منها بمعامل التمايز الكلى فوق (٠ر٥٠) .

أما البعد الثانى والثالث من الذات الاجتماعيه (النضج الأخلاقى ـ الأهداف التربيه ـ المهنيه) .

والبعد الثانى من الذات التعامليه (الخلو النسبى من المرض النفسى فانها رغم حصولها على معاملات ارتباط بمعامل التمايز الكلى الا أن معاملات ارتباط تلك تقل عن (٠ر٥٠) رغم أن جميع المتغيرات قد ساهمت فى الدلاله الاحصائيه لمعامل التمايز الكلى ويشير هذا التفاوت من وجهة نظر الباحث الحالى الى تفاوت فى الأهمية فقط .

ويوضح الجدول التالى بعد المجموعتين فى المتغيرات السابقة عن النقطه المحوريه :

جدول رقم (٩ ـ ٣)

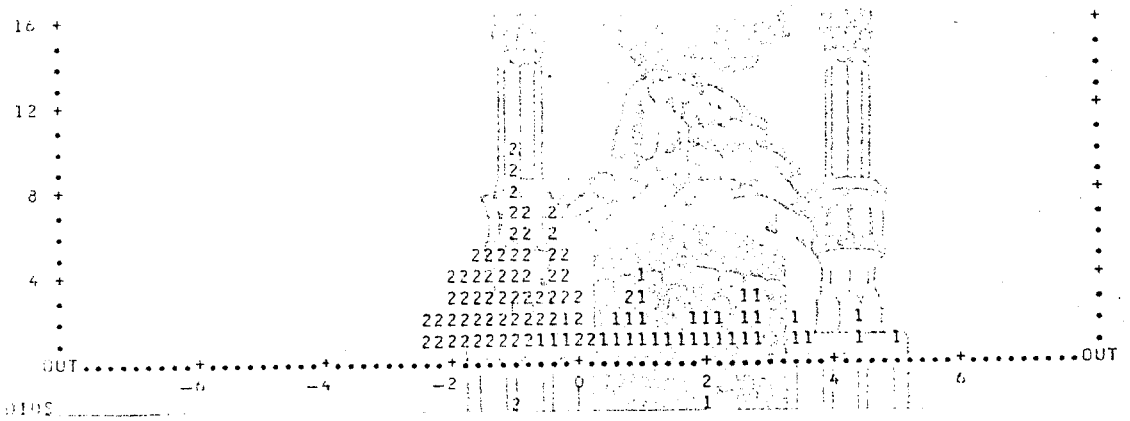
متوسطا المجموعتين معدلين على النقطة المحورية لمعامل التمايز

المجموعات	بعدها عن النقطة المحوريه
ذوى المشكلات	١ر٨٣
غير ذوى المشكلات	ـ ١ر٠٧

واذا قورن بعد النقطه المحوريه (المتوسط) لكل مجموعه من المجموعتين عن النقطه المحوريه لمعامل التمايز ، بمثيلتها فى التحليل السابق لوجدنا تزايد ابتعاد المجموعتين عن بعضهما البعض فى هذا التحليل . ويعود ذلك الى أن التحليل قد اتجه أكثر فأكثر الى حصر الفروق بين المجموعتين فى أبعاد أكثر دقه وهى الأبعاد التفصيليه لمفاهيم الذات الجزئيه .

وفيما يلى رسم بيانى يوضح توزيع المجموعتين بناء على معامل التمايز لأبعاد مفهوم الذات الجزئيه السابق ذكرها .

رقم (٣)



رسم بيانى لتوزيع المجموعتين بناء على معامل التمايز لأبعاد مفهوم الذات الجزئيه

وفيما يلى جدول يوضح عدد الحالات التى تم تصنيفها والتى لم يتم تصنيفها فى الأبعاد السابقة لكلا المجموعتين ٠

جدول رقم (٩ - ٤)

تصنيف أفراد العينه على المجموعات الأكثر تشابها معها

رقم المجموعة	المجموعات الحقيقية	عدد افراد العينه	عدد الأفراد الذين تم التنبؤ بوجودهم فى المجموعة الأولى	النسبة	عدد الافراد الذين التنبؤ بوجودهم فى المجموعة الثانية	النسبة
١	ذوى المشكلات	٣٥	٣٠	٨٥ر٧٪	٥	١٤ر٣٪
٢	غير ذوى المشكلات	٦٠	١	١ر٧ ٪	٥٩	٩٨ر٣٪

ويتضح من هذا الجدول أن عدد الحالات التى تم تصنيفها بناء على معامل التمايز (٣٠) حاله من المجموعه الأولى و (٥٩) حاله من المجموعة الثانيه أى مانسبته ٩٨ر٩٣٪ ويبقى (٥) حالات فى المجموعة الأولى وحاله واحده فى المجموعه الثانيه لم يتم تصنيفها ويشير تصنيف أفراد المجموعتين فى هذا الجدول الى ثبات مجموعة الطلاب الذين لايعانون من مشكلات ،فى حين أن عددا أكبر من عينة الطلاب ذوى المشكلات قد انزاح نحو المجموعة المعاكسة (٥ طلاب يمثلون ٣ر١٤٪) ٠

ويعود ذلك الى أنه على الرغم من أن متابعة مظاهر التمايز فى تفاصيلها الجزئيه يزيد من ابتعاد المجموعتين عن بعضهما الا أنه يظهر فى نفس الوقت التمايز داخل المجموعه الواحده على شكل عدد من الحالات التى قد تصنف فى المجموعه العكسيه لها وقد ظهر هذا التمايز فى مجموعة الطلاب ذوى المشكلات أكثر من المجموعة الأخرى وقد يعود ذلك الى صغر عينة الطلاب ذوى المشكلات مقارنة بالمجموعه الثانية ٠

تحليل النتائج وتفسيرها

من خلال استعراضنا لنتائج التحليل الاحصائى يمكن استخلاص مايلى :

(١) يبين التحليل الاحصائى لاختبار (ت) وتحليل التمايز أن هناك فروقا داله احصائيا بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى مفهوم الذات لصالح الطلاب الذين يعانون من مشكلات . أى أن الطلاب الذين يعانون من مشكلات يحملون مفهوما منخفضا للذات أكثر بكثير من اولئك الذين لايعانون من مشكلات . وبذلك يتحقق الفرض الأول القائل : بوجود فروق داله احصائيا عند مستوى دلاله (٠١ر) بين المجموعتين فى مفهوم الذات .

وبالنظر الى الدراسات السابقة التى عرضت فى هذا البحث نجد أن هذه الدراسة تلتقى مع نتائج دراسة جابر (١٩٨٥ م) والتى توصل فيها الى أن ذوى مفهوم الذات المرتفع يشكون من مشكلات أقل عن من دونهم فى مفهوم الذات فى المشكلات الصحية والمدرسيه والعائليه والاقتصادية والشخصيه والانفعاليه .

(٢) يبين التحليل الاحصائى لاختبار (ت) وتحليل التمايز أن هناك فروقا داله احصائيا بين مستوى التحصيل الدراسى . حيث كان تحصيل ذوى المشكلات منخفضا عن تحصيل الطلاب الذين لايعانون من مشكلات . وبذلك يتحقق الفرض الثانى للدراسة والقائل بوجود فروق داله احصائيا عند مستوى دلاله (٠١ر) بين المجموعتين فى التحصيل الدراسى . وهذا يتفق مع دراسة حنين (١٩٨٣ م) والتى كان من نتائجها وجود ارتباط موجب بين الاتزان الانفعالى ومستوى التحصيل

الدراسى وايضا وجود ارتباط موجب بين سمة الانبساط والانطـــــواء وبين مستوى التحصيل الدراسى حيث أن المتوسط الحسابى لدرجـــات التحصيل الدراسى لعينة البحث كان مرتفعا لدى المنبسطين من أفراد العينه عن المتوسط الحسابى لدرجات التحصيل الدراسى لدى المنطويين منهم وكذلك وجود ارتباط موجب مرتفع بين درجات التحصيل الدراســى وسمة الثقة بالنفس وسمة المشاركة الاجتماعية لدى عينة البحث .

وكما تتفق هذه النتيجة أيضا مع نتيجة دراسة الطحان (١٩٨٤م) والتى أوضحت أن المتأخرين دراسيا يعانون من بعض المشكلات الجسميه والنفسيه والعقليه والانفعاليه والاجتماعيه فى الاسره والمدرسة .

(٣) تبين من التحليل الاحصائى لاختبار (ت) وجود فروق بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى المستـــــوى الاقتصادى ـ الاجتماعى عند مستوى دلاله (٠١٥ر) . الا أن تحليـــل التمايز قد بين معامل ارتباط منخفض فى المستوى الاقتصـــــادى ـ الاجتماعى كمتغير تمايز (ـ ١٩ر) لصالح الطلاب الذين لايعانـــون من مشكلات . وهذا يشير الى أنه رغم وجود فروق داله احصائيـا بيـن المجموعتين فى المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى . الا أن مساهمة هـذا المتغير فى الفروق بين المجموعتين منخفضه بشكل واضح كما بيـــن ذلك تحليل التمايز . ويعود السبب فى ذلك من وجهة نظر الباحث الى أحد أمرين أو كلاهما :

اما الى عدم وضوح التمايز فى المستويات الاقتصاديـــــة ـ الاجتماعية فى مجتمعنا بناء على المؤشرات المعروفة (التعلم ـ الدخل ـ المستوى المهنى) وذلك لأنه نتيجة للطفره الاقتصاديـة والتغيرات التى حدثت فى السنوات الماضيه فى المجتمع السعـودى

أصبح من الصعب أن يكون هناك علاقة وثيقة بين التعلم والمهنه ومستوى الدخل وهذا يقودنا الى السبب الآخر المتعلق بالاداه . الأمر الذى يجعل الاعتماد على المؤشرات التقليدية (التعليم ـ المهنه ـ الدخل) غير قادر على اكتشاف الفروق بشكل واضح . على العكس من ذلك فى المجتمعات المدنيه التى لم تتعرض لطفرات اقتصاديةوالتى تظهر فيها الفروق واضحة حيث يوجد بها مايسمى ب (التمايز الطبقى) . فقد أظهرت بعض الدراسات مثل دراسة أبوحطب (١٩٧٧ م) والتى طبقت فى المجتمع المصرى أن ارتفاع المستوى المهنى للوالد وارتفاع الدخل الشهرى يرتبط بين نقصان فى عدد المشكلات .

وفى كل الأحوال فان قياس المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى مشكلة قائمة بذاتها . ولقد بين تحليل التمايز أيضا بأن أقوى المتغيرات مساهمة فى حدوث الفروق بين المجموعتين هو (مفهوم الذات) وقد قام الباحث بتحليل الفروق بين المجموعتين على الابعادالمختلفةلمفهومالذاتوذلك لفهم طبيعة تلك الفروق . وعما اذا كانت الفروق فى جوانب معينه لمفهوم الذات أم فى كافة أبعاده ودرجاته الجزئيه . وقد بين اختبار (ت) وتحليل التمايز وجود فروق داله احصائيا مستوى الدلاله (٠١ر) على اختبار (ت) ومستوى دلالة (٠٠١ر) على تحليل التمايز بين الطلاب ذوى المشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى كل الابعاد الاربعة الرئيسيه لمفهوم الذات (النفسيه ـ الاجتماعية ـ الاسريه ـ التعامليه) .

وكذلك فى الدرجات الجزئيه للابعاد الجزئيه العشره لمفهوم الذات

وكانت كل تلك الفروق لصالح الطلاب ذوى المشكلات . أى أن الطلاب ذوى المشكلات يعانون من مستوى منخفض فى كل ابعاد مفهوم الذات أكثر بكثير من الطلاب الذين لايعانون من مشكلات .

ومن خلال ترتيب الدرجات الجزئيه لمفهوم الذات فى علاقتها بمعامل التمايز الكلى (جدول ٩ ـ ٢) يبدوا واضحا أن الطلاب ذوى المشكلات يعانون من مشكلات فى التحكم فى نزواتهم وفى علاقاتهم الاجتماعية بالكبار ، وبتصوراتهم عن التكيف المثالى ، أكثر من أقرانهم الذين لايعانون من مشكلات .

كما أن الطلاب الذين يعانون من مشكلات . يعانون من صعوبات فى درجة انسجامهم الانفعالى أكثر من أقرانهم الذين لايعانون من مشكلات الا أن تلك الصعوبات لاتصل الى حد ظهور عوارض المرض النفسى . ويبدوا واضحا أيضا أن التغيرات الجسديه التى تطرأ فى مرحلة المراهقه تمثل احدى الصعوبات التى يعانى منها الطلاب ذوى المشكلات أكثر من غيرهم الذين لايعانون من مشكلات .

ولعل من أبرز المظاهر المثيره للانتباه : أن الطلاب الذين يعانون من مشكلات يشكون من صعوبات فى علاقاتهم بأفراد الأسر التى ينتمون اليها أكثر من أقرانهم الذين لايعانون من مشكلات .

ويتضح أيضا من الجدول (٩ ـ ٢) أن الابعاد الجزئيه لمفهوم الذات الأقل دلالة والتى يبلغ معامل ارتباط كل منها بمعامل التمايز الكلى أقل من (٥٠ر٠) هى (النضج الاخلاقى) . وقد يعود عدم وجود فروق كبيره بين المجموعتين فى هذا البعد الى شعور الطلاب الذين يعانون من مشكلات أنهم على درجة كافية من النضج الأخلاقى شأنهم شأن غيرهم . وقد

يكون السبب أيضا راجع الى أن معامل الثبات لهذا البعد بطريقة الاتساق الداخلى كان منخفضا (٥١ر٠) ٠ أى أنه لم يقس هذا البعد بصورة دقيقة ومعبره ٠ ثم بعد ذلك (الأهداف التربوية ـ المهنيه) ٠ وهذا يعنى أنه لايوجد فروق كبيره بين أفراد المجموعتين فى قدرتهم جميعا على التخطيط لمهنة المستقبل وهذا يتفق مع نتائج دراسة باعطا (١٤٠٣ هـ) والتى توصلت الى أن أقل المشكلات شيوعا بين الطلاب من وجهة نظر مدراء المدارس (عدم قدرة الطالب على اختيار نوعية الدراسة الملائمة فى الثانوية ومابعدها) وهذا راجع الى اعتبار طلاب المرحلة الثانوية بأن الالتحاق بالجامعة مسألة مضمونه ولاتحتاج الى تخطيط مسبق وهذا ناتج عن عدم معرفتهم بالفرص التعليمية والمهنية المتاحة ٠ومما يجدر ذكره أن الادارة العامة لتوجيه الطلاب وارشادهم بوزارة المعارف (١٤٠٤ هـ) قامت باعداد كتاب بعنوان " دليل الطالب التعليمى والمهنى فى المملكة العربية السعودية " والذى يهدف الى :

> تبصير الطلاب بالفرص التعليمية والمهنية المتاحه لهم بالمملكة العربية السعودية حتى يتمكنوا من اختيار نوع الدراسه أو المهنه التى تتناسب مع ميولهم وقدراتهم ومع تحصيلهم الدراسى ٠ وكذلك مساعدة المسئولين بالمدرسة ـ المدير والمدرس ومرشد الطلاب ـ وأولياء أمور الطلاب على ارشاد الطلاب لنوع الدراسة أو المهنه التى تتناسب مع ميولهم وقدراتهم واحتياجات المجتمع . ص ٩ ٠

وهنا يتطلب من مرشدى الطلاب استخدام الدليل فى التوجيه التعليمى والمهنى لطلابهم ومتابعة مايستجد من معلومات فى الدليل مثل افتتاح مراكز ومعاهد وكليات أخرى أو تغيير شروط القبول فى بعض المؤسسات

التعليمية والمهنية . وكذلك تنظيم الزيارات لتلك المؤسسات حسب الامكانيات المتاحة .

وأخيرا يأتى بعد الخلو النسبى من أعراض المرض النفسى) وهذا يعنى عدم وجود مظاهر للامراض النفسيه المتنوعه بين الطلاب وأن معظم المشكلات التى يعانون منها يمكن للمرشد الطلابى فى المدرسة التعامل معها ووضع الحلول المناسبه لعلاجها فهى مشكلات أقل خطورة وعمقا حيث لم تصل الى درجة المرض النفسى . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الفقى (١٩٧٤ م) الذى يعطى أهمية كبيره لهذه الفئة رغم قلتها حتى لايزداد عددها أو تسوء أحوالها وتدخل فى عداد المرضى والمنحرفين .

ومما سبق يمكننا رسم صورة عامة للطلاب الذين يعانون من مشكلات فى المرحلة الثانوية : فهم يتميزون بانخفاض فى مفهومهم لذواتهم يتمثل فى : عدم قدرتهم على التحكم فى المؤثرات الداخليه والخارجية وضبط نزواتهم . وأيضا أقل اندماجا مع المجتمع وأقل قدرة على تكوين صداقات مع غيرهم فهم انطوائيين ولايثقون فى الغير ويشكون من ثقة الآخرين فيهم وذلك لعدم قدرتهم على التكيف المثالى وغير قادرين على التحكم فى عواطفهم فسرعان ماينقلب فرحهم الى حزن وقلق واضطراب . كما أنهم أكثر تعرضا للاضطراب نتيجة للتغيرات الجسميه التى تطرأ عليهم كمراهقين أكثر من غيرهم . وينحدرون من أسر ذات مستوى اقتصادى ـ اجتماعى منخفض مقارنة بغيرهم من الطلاب . ونتيجة للمشكلات العديده التى يعانون منها فقد انعكست على مستوياتهم الدراسيه فهم أقل من غيرهم فى تحصيلهم الدراسى .

توصيـــات البحـــث

يوصى الباحث بما يلى :

أولا : أن مجرد اكتشاف الحالات الفردية الخاصة أو المحوله للمرشد الطلابى بالمدرسة لايكفى . ولكن المهم من ذلك كله طريقة التعامل مع هـذه الحالات من دراستها ووصفها وتشخيصها وتبصير الطالب بمشكلته ومساعدتـه على حلها وذلك باستخدام طرق الارشاد ووسائله المناسبه . ولايتأتى ذلـك الا اذا أعد المرشد الطلابى أعدادا جيدا . ويقترح الباحث فى هذا الجانب مايلى :

(١) أن تمنح الجامعات بالمملكة الشهاده الجامعية (البكالوريوس) فـى التوجيه والارشاد الطلابى . تقبل فى هذا التخصص من تنطبق عليهـم الشروط والتى يتم وضعها من قبل المختصين فى هذا المجال .

(٢) أن تشتمل الدراسه فى هذا التخصص على جانبين أساسيين هما :

(أ) الجانب النظرى :

وتقدم فيه مقررات دراسيه لاكساب المرشد الخلفيـه العلميه التى تساعده على أداء عمله .

(ب) الجانب العملى الميدانى بالمدارس :

مثل التدريب على اجراء البحوث والدراسات وكذلك التدريب العملى فى أعمال الارشاد وخاصة دراسة الحالات الفردية الخاصة وأيضا التدريب على كيفية تطبيق بعض الاختبارات النفسيه . ويكون ذلك تحت اشراف مختصين فى هذه المجالات .

(٣) الاستمرار فى تدريب المرشدين القدامى وذلك بالحاقهم بـــــــدورات تدريبية فى الاقسام المتخصصه من الجامعات وبشكل أوسع .

ثانيا : تقنين وبناء مجموعة من الاختبارات النفسيه على البيئة السعودية . حيث يفتقر مجتمعنا لمثل ذلك . سواء ماكان منها لقياس القدرات العقليه أو مايقيس استعدادات الطلاب وميولهم واتجاهاتهم . مع الحـــاق وحدة للاختبارات والمقاييس بكل منطقة تعليميه يشرف عليها عدد مـــن ذوى الاختصاص ومن مهامها تدريب المرشدين على استخدام مثل هذه الاختبـــارات والمقاييس .

ثالثا : تكوين فريق عمل ارشادى بالمدارس الثانوية . يتكون أعضاء الفريق من مرشد نفسى طلابى واخصائى العمل الاجتماعى المدرسى . بالاضافـة الى الاستفاده من استشاريين الصحة النفسيه سواء وجدوا فى وحدات الصحـة المدرسيه أو المستشفيات والعيادات الموجوده فى البيئة المحيطه . ويقوم المرشد بدور المنسق لهذا النوع من اللقاءات بشكل دورى وعند الحاجـه مع ضرورة معرفة المرشد على مهارات وأساليب التنسيق والتحويل حتى يتمكن مـن الاستفادة من الامكانيات المتاحة فى البيئة المحيطة لمساعدة الطلاب علـى حل مشكلاتهم . وذلك لأن لجان التوجيه والارشاد التى يتم تشكيلها فـــى المدارس والتى تضم (مدير المدرسة ووكيلها والمرشد الطلابى وثلاثة مـــن رواد الصفوف) لاتستطيع القيام بالمهام السابق ذكرها وذلك لعدم تخصـص أعضاء اللجنه فى هذا المجال اضافة الى عدم تفرغهم لهذا العمل .

رابعا : اعادة النظر فى استمارة بحث الحاله السرى . والتى قامت الوزارة باعدادها . بحيث يتم تفصيل البند الخاص بوصف المشكله الـــى مجموعه من المؤشرات ذات الدلاله الأكلينيكيه وجعلها أكثر انسجاما مـــع الاستمارات المستخدمه للقيام بعمليات التشخيص مثل (الذات . الموضوع .

الفصل الخامس

مُلخّصُ البَحثِ

التقويم . الخطة) . (*)(S . O, A, P .) وهذا الاسلوب يساعد المرشد على تحديد مؤشرات دقيقة لتشخيص الحالة وتساعده على عمليات التحويل اذا وجدت مؤشرات اكلينيكيه واضحة . كما تساعد المرشد على عملية تقويم الحاله .

وكذلك استبدال بند (البرنامج العلاجى المقترح) بسبب مايمكن أن تؤدى اليه كلمة (علاجى) من تشويش لدى المرشد حول الحدود التى يجب أن يلتزم بها مع بعض المشكلات الحاده . فكلما كانت الأسس أكثر دقه وتفصيلا كلما سهلت مهمة المرشد وساعدته على الاستفادة من المعلومات والابتعاد عن التشويش والعشوائية .

خامسا : اجراء دراسات أخرى مشابهة للتعرف على الخصائص التى تميز الطلاب الذين يعانون من مشكلات عن غيرهم ووضع الحلول المناسبه لمعالجة تلك الحالات .

سادسا : اجراء دراسة أخرى للتعرف على الفروق بين ذوى المشكلات من الطلاب سواء كانت مشكلاتهم نفسيه أو اجتماعية أو أسريه ..الخ وكذلك التعرف على مدى تأثير كل نوع من هذه المشكلات على مفهوم الذات والتحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى لديهم .

(*) اختصار المصطلحات التالية :

S . SUBJECT .	الذات
O . OBJECT .	الموضوع
A , ASSESSMENT .	التقويم
P . PLANNING .	الخطة

ملخص البحث

يهدف الباحث من هذه الدراسة الى التعرف على مفهوم الذات والتحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى للطلاب الذين يعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة مقارنة بغيرهم من الطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى نفس المرحلة الدراسية .

وذلك لأن التعرف على مثل هذه الخصائص النفسيه والاجتماعية للطلاب الذين يعانون من مشكلات تتيح للمرشد الطلابى بالمدرسه القدره على التعامل مع هذه الفئة من الطلاب ووضع الحلول المناسبه لمشكلاتهم .

ان من الصعب تصور مشكلات الطالب بمعزل عن واقعه الاقتصادى ـ الاجتماعى وعن معرفة فكرته عن نفسه . كما أن قدرة الطالب على تحقيق تحصيل دراسى أفضل يمكن أن يرتبط بمشكلاته التى يعانى منها حيث لم تعد دراسة التحصيل الدراسى بمعزل عن تلك العوامل ذات جدوى .

وفى ضوء ذلك وضع الباحث عدة فروض للتحقق منها وهى :

(١) توجد فروق داله احصائيا عند مستوى دلاله ٠١ر فى مفهوم الذات بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

(٢) توجد فروق داله احصائيا عند مستوى دلاله ٠١ر فى التحصيل الدراسى بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

(٣) توجد فروق داله احصائيا عند مستوى دلاله ٠١ر فى المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

وقد استخدم الباحث للتحقق من هذه الفروض الأدوات التالية (مقياس أوفر للانطباع الذاتى المقنن على البيئة السعودية ـ لقياس مفهوم الذات ، وكشوف درجات التحصيل الدراسى للطلاب بالمدارس ـ لقياس التحصيل الدراسى واستمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى التى أعدها الباحث بالتعاون مع المشرف لقياس المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى) . وطبق الباحث هذه الادوات على عينة تتكون من مجموعة الطلاب ذوى المشكلات وعددهم (٣٥) طالبا من مختلف المدارس الثانوية العامة بمكة المكرمة وعددها (٨) مدارس انظر جدول رقم (١١) وهم الطلاب الذين فتح لهم المرشد الطلابى ملفات دراسة حالة سرية . بالاضافة الى عينة الطلاب الذين لايعانون من مشكلات وعددهم (٦٠) طالبا من جميع المدارس الثانوية التى يوجد بها الطلاب الذين يعانون من مشكلات تم اختيارهم بطريقة عشوائية ممثله انظر جدول رقم (١٢) .

واستخدم الباحث أسلوبين للتحليل الاحصائى وهما :

(أ) اختبار (ت) وذلك للتعرف على الفروق بين المجموعتين فى متغيرات البحث الرئيسيه كل منها على حده وهى (مفهوم الذات والتحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى وكان الهدف من ذلك هو تحديد المتغيرات ذات الفروق الداله بين المجموعتين من أجل اجراء تحليل التمايز لمعرفة طبيعة تلك الفروق .

(ب) تحليل التمايز بين المجموعتين للمتغيرات الثلاثة مجتمعة . ثم بعد ذلك تحليل التمايز لابعاد مفهوم الذات الرئيسيه وهى الذات

النفسيه ـ الذات الاجتماعية ـ الذات التعامليه ـ الذات الاسريه)٠

وأخيرا تحليل التمايز لابعاد مفهوم الذات الجزئيه العشره ٠

كما قام الباحث بالتعرف على أى المتغيرات أكثر مساهمة فى حدوث التمايز بين المجموعتين فى كل مرحله من المراحل الثلاثة السابقة فى تحليل التمايز ٠

وكانت نسبة نتائج التحليل الاحصائى كما يلى :

(١) وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات الطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى (مفهوم الذات) حيث بلغت قيمة (ت) (١٠ر٢٨) وهى داله احصائيا عند مستوى دلاله (٠١ر) لصالح الطلاب الذين يعانون من مشكلات أدنى منه لدى الطلاب الذين لايعانون من مشكلات

(٢) وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى التحصيل الدراسى ٠ حيث بلغت قيمة (ت) (ـ ٩ر٠٦) وهى داله عند مستوى دلاله (٠١ر) لصالح الطلاب غير ذوى المشكلات ٠ أى أن مستوى تحصيل الطلاب الذين يعانون مشكلات أدنى منه لدى الطلاب الذين لايعانون من مشكلات ٠

(٣) وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب الذين يعانون من مشكلات والطلاب الذين لايعانون من مشكلات فى المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى٠ حيث بلغت قيمة (ت) (ـ ٢ر٤٧) وهى داله عند مستوى دلاله (٠١ر) لصالح الطلاب الذين لايعانون من مشكلات ٠ أى أن المستوى الاقتصادى الاجتماعى لدى الطلاب الذين يعانون من مشكلات أقل منه لدى

الطلاب الذين لايعانون من مشكلات .

(٤) لايوجد فروق داله احصائيا بين المجموعتين فى عامل السن حيث بلغت قيمة (ت) (٢ر٠٤) عند مستوى دلاله (٠١ر) .

(٥) بلغ معامل ارتباط التمايز بين المجموعتين (٨١ر) على المتغيرات التالية (مفهوم الذات ـ التحصيل الدراسى ـ المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى) وهذا يعنى وجود تمايز دال بين المجموعتين عند درجة دلاله (٠٠١ر) .

(٦) أكبر المتغيرات مساهمة فى حدوث التمايز هو مفهوم الذات الكلى حيث بلغت درجة علاقته بمعامل التمايز الكلى (٧٧ر) يليه التحصيل الدراسى (ـ ٦٨ر) وأخيرا المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى (ـ ١٩ر) .

(٧) نسبة الحالات التى تم تصنيفها فى المجموعة الملائمة بناء على معامل التمايز (المتغيرات السابقة) فى كلا المجموعتين (٩٤ر٧٤ ٪) أى أن اغلب الحالات قد صنفت فى المجموعة الملائمة .

(٨) بلغ معامل ارتباط التمايز بين المجموعتين لابعاد مفهوم الذات الاربعة الرئيسيه : (الذات النفسيه ـ الذات الاجتماعية ـ الذات الاسريه ـ الذات التعامليه) (٧٨ر) وهو معامل تمايز دال بين المجموعتين عند درجة دلاله (٠٠١ر) .

(٩) أكثر المتغيرات (من أبعاد مفهوم الذات الرئيسيه) مساهمة فى حدوث التمايز : (الذات النفسيه) حيث بلغ معامل الارتباط الذى يبين علاقة هذا المتغير بمعامل التمايز الكلى (٨٩ر) يليه الذات التعامليه (٨٥ر) ثم الذات الاجتماعية (٧٩ر) وأخيرا الذات الاسريه (٦١ر) .

(١٠) نسبة الحالات التى تم تصنيفها فى المجموعه الملائمه بناء على معامل التمايز على المتغيرات السابقة (ابعاد مفهوم الذات الرئيسية) (٣ر٩٠٪) ويعزو الباحث تزايد عدد الحالات التى صنفت فى المجموعة المعاكسه الى استبعاد متغيرى التحصيل الدراسى والمستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى .

(١١) بلغ معامل ارتباط التمايز لابعاد مفهوم الذات الجزئية العشره (٨٢ر) وهو معامل تمايز دال بين المجموعتين عند درجة دلاله (٠٠١ر) .

(١٢) اكثر المتغيرات (من ابعاد مفهوم الذات الجزئيه) مساهمة فى حدوث التمايز هو (التحكم فى النزوات) حيث بلغ معامل الارتباط الذين يبين علاقة هذا المتغير بمعامل التمايز الكلى (٧٢ر) يليه (العلاقات الاجتماعية مع الكبار) (٦٩ر) ثم (التكيف المثالى) (٦٩ر) وأقل هذه المتغيرات علاقة بمعامل التمايز الكلى هى (النضج الاخلاقى ـ الاهداف التربوية ـ المهنية ـ الخلو النسبى من أعراض المرض النفسى) حيث تقل معامل ارتباط التمايز عن ٥٠ر٠ رغم أن جميع المتغيرات قد ساهمت فى الدلالة الاحصائية لمعامل التمايز الكلى .

(١٣) نسبة الحالات التى تم تصنيفها فى المجموعه الملائمه بناء على معامل التمايز على متغيرات الابعاد الجزئية لمفهوم الذات (٦٨ر٩٣ ٪) .

المراجع

قائمة المراجع

* المراجع العربية :

(١) أبوحطب ، فؤاد (١٩٧٧ م) : بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية ـ القاهرة ـ مكتبة الانجلو المصرية .

(٢) ابوالخير ، عبدالكريم قاسم (١٤٠٥ هـ) : اساليب المعامله الوالديه كما يدركها الابناء وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية ـ (رسالة ماجستير غير منشوره) مكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

(٣) ابوعلام ، محمد العادل (١٩٧٨ م) ـ قياس الثقة بالنفس عند الطالب فى مراحل الدراسة الثانوية والجامعات ـ الكويت ـ مؤسسة على الصباح .

(٤) باعطا ، احمد سالم (١٤٠٣ هـ) : تقويم برنامج الدبلوم العام للتوجيه والارشاد الطلابى بجامعة أم القرى فى ضوء مشكلات تلاميذ مابعد المرحلة الابتدائية فى مكة المكرمة . (رسالة ماجستير غير منشوره) مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

(٥) بامشموس ، سعيد ومحمود منسى (١٩٨٥ م) : مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسى والمستوى الاجتماعى والثقافى لطلاب الجامعة ـ جده ـ مركز النشر العلمى بجامعة الملك عبدالعزيز .

(٦) بهادر ، سعديه محمد (١٩٨٠ م) : فى سيكلوجية المراهقه ـ الكويت ـ دار البحوث العلمية .

(٧) جابر ، جابر عبدالحميد (١٩٨٥ م) : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطه بمفهوم الذات لدى عينتين من طلاب مدارس قطر فى مرحلة المراهقه ـ الدوحه ـ جامعة قطر .

(٨) حسين ، محمود عطا (١٩٨٥ م) : مفهوم الذات وعلاقته بالكفاية فى التحصيل الدراسى والتخصص فى المرحلة الثانوية (علمى وأدبى) ـ الرياض ـ رسالة الخليج العربى ـ العدد السادس عشر ـ مكتب التربية العربى لدول الخليج .

(٩) حنين ، رشدى عبدالله (١٩٨٣ م) : بحوث ودراسات فى المرهقه ـ دار المطبوعات الجديدة .

(١٠) خوج ، عبدالله محمد ذاكر وعبدالعاطى الصياد ومحمد انصار شامى (١٤٠٥هـ) : نمذجة العلاقة السببيه بين التحصيل الدراسى ومفهوم الذات والمساعده العائليه وتقبل الأقران فى البيئة السعوديه ـ الرياض ـ (رسالة الخليج العربى ـ مكتب التربية العربى لدول الخليج ـ العدد الخامس عشر .

(١١) الخولى ، محمد على (١٤٠١ هـ) : طلاب المرحلة الثانوية ومشكلاتهم وحاجتهم الى الارشاد التربوى ـ الرياض ـ مجلة كلية التربية ـ العدد الثالث ـ السنة الثالثة ـ جامعة الرياض .

(١٢) الخولى ، محمد على (١٤٠١ هـ) : العادات الدراسيه وارتباطها بالتحصيل الدراسى ـ الرياض ـ مجلة التوثيق التربوى ـ العدد الحادى والعشرون ـ وزارة المعارف .

(١٣) الريالات ، فليحان (١٤٠٧ هـ) : مشكلات المراهقين ـ دراسة مقارنة بين البدو والحضر بالمملكة الاردنيه الهاشميه (رسالة ماجستير غير منشوره) مكه المكرمه ـ جامعة أم القرى .

(١٤) الزواوى ، طارق محمد (١٤٠٤ هـ) : دراسة مختاره لعدد من مشكلات التعليم الثانوى العام للبنين بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ـ (رسالة ماجستير غير منشوره) مكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

(١٥) زهران ، حامد عبدالسلام (١٩٧٧ م): مفهوم الذات والسلوك الاجتماعى للشباب ـ الواقع والمثاليه ـ مكة المكرمه ـ جامعة أم القرى ـ مجلة كلية التربية ـ العدد الثالث ـ كلية التربية .

(١٦) زهران ، حامد عبدالسلام (١٤٠٠ هـ) : التخلف الدراسى فى المرحلة الابتدائية ـ دراسة مسحيه على المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ـ مكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

(١٧) زهران ، حامد عبدالسلام (١٩٨٢ م) : التوجيه والارشاد النفسى ـ القاهرة ـ عالم الكتب ـ الطبعة الثانية .

(١٨) الزهرانى ،مسفر سعيد (١٤٠٥ هـ) : مشكلات طلاب المرحلة الثانوية وحاجتهم الارشادية بمنطقة الباحة ـ (رسالة ماجستير غير منشوره) مكة المكرمة ـ جامعة أم القرى .

(١٩) شلبى ، طاهر محمد (١٤٠٥ هـ) مقارنة لمفهوم الذات لدى المرتفعين والمنخفضين فى التحصيل الدراسى فى البيئة السعودية ـ (رسالة ماجستير غير منشوره) مكة المكرمه ـ جامعة أم القرى .

(٢٠) الشيبانى (١٩٧٣ م) ، عمر التومى ، الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب ـ بنغازى ـ ليبيا .

(٢١) صالح ، أحمد زكى (١٩٥٩ م) ـ الاسس النفسيه للتعليم الثانوى ـ القاهرة ـ مكتبة النهضة المصريه .

(٢٢) الطحان ، محمد خالد (١٩٨١ م) ـ مشكلات المراهق وطرق معالجتها ـ دمشق ـ مطبعة زيد بن ثابت .

(٢٣) الطحان ، خالد محمد (١٩٨٤ م) ـ الخلفيه الاجتماعية والثقافيه والنفسيه للمتأخرين دراسيا ـ تونس ـ المجلة العربية للبحوث التربوية ـ المجلد الرابع ـ العدد الثانى ـ المنظمه العربية للتربية والثقافة والعلوم .

(٢٤) الطحيح ، سالم مرزوق (١٩٨٥ م) ـ الشباب والتوافق مع الذات ـ الكويت ـ جهاز الدراسات والبحوث الاستشارية ـ الديوان الأميرى .

(٢٥) طه ، فرج عبدالقادر (١٩٧٦ م) ـ علم النفس والمدرسة الابتدائية ، (الرباط) ـ مجلة البحث العلمى ـ العدد (٢٥) المعهد الجامعى للبحث العلمى ـ جامعة محمدالخامس

(٢٦) عبدالرحيم ، طلعت (١٩٨٢ م) ـ سيكلوجية التأخر الدراسى ـ الدمام ـ دار الاصلاح للطباعة والنشر .

(٢٧) عبد الغفار ، عبد السلام ـ وابراهيم قشقوش (١٩٧٦ م) ـ دليل تقرير الوضع الاجتماعى ـ الاقتصادى للاسرة المصريه ـ القاهرة ـ الكتاب السنوى الثالث لعلم النفس ـ الجمعية المصريه للدراسات النفسيه .

(٢٨) الفقى ، حامد عبد العزيز (١٩٧٤ م) ـ التآخر الدراسى تشخيصه ـ وعلاجه ـ الكويت ـ الطبعة الرابعة ـ مؤسسة على جراح الصباح .

(٢٩) الفقى ، حامد عبد العزيز (١٩٧٤ م) دراسات فى سيكلوجية النمو ـ القاهرة ـ عالم الكتب .

(٣٠) مرسى ، سيد عبد الحميد (١٩٧٥ م) ـ الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى ـ القاهرة ـ مكتبة الخانجى .

(٣١) المعروف ، صبحى عبد اللطيف (١٩٧٨ م) ـ مسئولية المرشد النفسى المدرسى ـ النجف ـ العراق ـ مطبعة الآداب .

(٣٢) المعروف ، صبحى عبد اللطيف (١٩٨٠ م) ـ التوجيه التربوى والارشاد النفسى فى الاقطار العربية ـ بغداد ـ الجامعة المستنصريه .

(٣٣) معوض ، خليل (١٩٧١ م) ـ دراسة مقارنة فى مشكلات المراهقين فى المدن والريف (السلطه والطموح) ـ القاهرة ـ دار المعارف .

(٣٤) الملا ، سلوى (١٩٧٦ م) ـ المستوى الاجتماعى ـ الاقتصادى وعلاقته بالتوتر النفسى ـ القاهرة ـ الكتاب السنوى الثالث لعلم النفس ـ الجمعية المصرية للدراسات النفسيه .

(٣٥) والاس لابين ، ترجمة (فوزى بهلول) ومراجعة (سيد خير الله (١٩٨١ م) ـ مفهوم الذات أسسه النظريه والتطبيقيه ـ بيروت ـ دار النهضة للطباعة والنشر .

(٣٦) وزارة المعارف (١٣٩٢ هـ) ـ تطور التعليم فى المملكة العربية السعودية ـ عرض احصائى ـ الرياض .

(٣٧) وزارة المعارف (١٤٠٢ هـ) التوجيه والارشاد فى المملكة العربية السعودية " عرض وثائقى " ـ الرياض ـ مجلة التوثيق التربوى ـ العددان (٢٢ ، ٢٣) السنة الرابعة عشر .

(٣٨) وزارة المعارف (١٤٠٤ هـ) دليل العمل لبرامج توجيه الطلاب وارشادهم . (تعميم) .

(٣٩) وزارة المعارف (١٤٠٤ هـ) دليل الطالب التعليمى والمهنى فى المملكة العربية العسودية ـ الرياض ـ مطابع الوطن الفنيه ـ ط ١ .

(٤٠) وزارة المعارف (١٤٠٦ هـ) ـ خلاصة احصائية عن التعليم فى مدارس وزارة المعارف لعام ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ ـ وزارة المعارف الرياض .

(٤١) وزارة المعارف (١٤٠٦ هـ) ـ دليل المدارس الثانوية المطـوره ـ الرياض .

(٤٢) وزارة المعارف (١٤٠٧ هـ) ـ دليل الطالب لنظام الدراسه فـي الثانوية المطوره ـ الرياض .

(٤٣) وزارة المعارف (١٤٠٩ هـ) ـ خطة وبرامج توجيه الطلاب وارشادهـم (تعميم) .

* المراجع الاجنبيـة :

(1) HYKE -T- W - AND KLECKA.W.R. (1973) BRITISH PADICAL MP'S 1871-1895 - NEW EVIDENCE FROM DISCREMINANT ANALYSSIS. JOURNAL OF INTERDIS-CIPLINARY HISTORY .

(2) KLECKA , w , R . (1981) DISCRIMUNANT ANALYSIS IN SPSS-STATISTIAL PACKAGE FOR SOCIAL SCIENCE.MCGROW HILL BOOK CO. N.Y. (1981) .

(3) NUNNALLY . J . C . (1978) PSYCHOMETRIC THEARY. 2 END MCGROW HILL BOOK CO. N.Y. (1978).

(4) OFFER D, OSTRV , E, HOWARD,K (1981)- THE MINTAL HEALTH, PROFESSIONALS. CONCEPT OF THE NORMEL EDOLESCENT. ARCH OF GEN PSYCHIAT VOL (38) FALL

(5) WILEY R.A.(1982) THE SELF CONCEPT.VOL (1) UNEVARSITY OF NABRASKA PROSS.

(6) OSTROV OFFER, D.HAWARD K. VALUES AND SELF CONCEPTION HELD BY NORMAL AND DELINQUENT A DOLES-CENT MALES.

الملاحق

ملحـــــق رقـــــم (١)

المملكة العربية السعودية
وزارة الداخلية
مركز أبحاث مكافحة الجريمة

مقياس مركز أبحاث مكافحة الجريمة لمفهوم الذات للشباب

كتيب الأسئلة

إعداد / د. عبدالله عبدالغني الصيرفي
أستاذ علم النفس المساعد بجامعة أم القرى
والمستشار بمركز أبحاث مكافحة الجريمة

١٤٠٨هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً . . المقدمة :

أخي الشـــاب . . . أختي الشـــابة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

إن الكتيب الذي بين يديك عبارة عن مقياس لمفهوم الذات والذي يتكون من جزئين رئيسين وهما :

الجزء الأول :

المعلومات الشخصية والتي تشمل بعض العناصر المهمة للقياس كالعمر والمستوى التعليمي والجنس . . إلخ .

الجزء الثاني :

ويتكون من تسعين عبارة تتعلق ببعض الجوانب النفسية والإجتماعية والأسرية التي تشكل مركز إهتمام في حياة الشاب. كل عبارة من العبارات المكونة للمقياس تشتمل على بعض الخصائص والصفات التي تتعلق ببعض جوانب الشخصية التي تميز الأفراد عن بعضهم البعض . ليس هنالك إجابة صحيحة أوخاطئة لاي عبارة .

المطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية وحرص ومن ثم تختار إحدى الإستجابات التي تمثل مدى انطباق الخاصية أو الصفة الموجودة بها عليك . هناك ستة مستويات من الإستجابات يمكن الإختيار منها وهي :

أ – تنطبق تماماً . ب – تنطبق . ج – تنطبق إلى حدما

د – لاتنطبق إلى حدما هـ – لاتنطبق . و – لاتنطبق على الاطلاق

في المكان المخصص لكل إستجابة عليك أن تضع إشارة ( ) وذلك حسب اقتناعك بمدى توفر الصفة أو الخاصية المذكورة في العبارة ومستوى إنطباقها عليك .

مثال :

العبارة /	أ تنطبق تماما	ب تنطبق	ج تنطبق إلى حدما	د لاتنطبق إلى حدما	هـ لا تنطبق	و لاتنطبق على الاطلاق
« أحب مشاهدة المباريات الرياضية »						

إن صدقك وحرصك في الإستجابة على جميع العبارات المكونة للمقياس من العوامل المهمة في اعطاء الصورة الحقيقية لمفهوم الذات لدى الشباب السعودي والذي يخدم العديد من الاهداف التربويه والاجتماعية والنفسية في بلدنا الحبيب . وشكراً لتعاونك

الباحث / د. عبد الله عبد الغني الصيرفي

ثانيـــاً : المعلومات الشخصية :

لا تكتب هنا

١ – الاســـــم : .....

٢ – الســـــن : .....

٣ – تاريـخ الميـلاد : .....

٤ – الصف الدراسي : .....

٥ – الجنـــــس : .....

٦ – المدرســـــة : .....

٧ – المنطقة التعليمية : .....

٨ – الحالة الاجتماعية : .....

الرقم التسلسلي	العبـــارة	ينطبق تماماً	ينطبق	ينطبق الى حدما	لا ينطبق الى حدما	لا ينطبق	لاينطبق على الاطلاق	لا تكتب هنا
١	أحمل كثيراً من الاحقاد .							
٢	أشعر بأني متوتر في أغلب الاحيان .							
٣	خلال العام الماضي كنت قلقاً جداً على صحتي .							
٤	لا اندمج مع الآخرين أثناء الرحلات والحفلات .							
٥	لن أتردد في استخدام أي وسيلة للأساءه لمن أساء إلي .							
٦	العمل مسئولية جسيمة لا أطيقها							
٧	أعتقد بأني سأكون مصدر إعتزاز لابي وأمي في المستقبل .							
٨	معظم الوقت أشعر أن هذا الكون جميل ويطيب لي العيش فيه .							
٩	أخاف أن يزأ بي الآخرون .							
١٠	أنا متفوق في دراستي .							
١١	أفقد أعصابي بسهولة .							
١٢	أشعر بأني اقل شأناً من معظم الناس الذين اعرفهم .							
١٣	تصوري لنفسي في المستقبل يرضيني .							
١٤	أعتقد أن الاخرين لا يميلون إلي							
١٥	ألوم الاخرين حتى ولو كنت مخطئاً .							

الرقم التسلسلي	العبـــارة	ينطبق تمـاماً	ينطبق	ينطبق الى حدما	لا ينطبق الى حدما	لا ينطبق	لاينطبق على الاطلاق	لا تكتب هنا
١٦	الشـغل للغفلـين							
١٧	في معظم الاحيان يفضل أبواي احد أخوتي علي .							
١٨	أستطيع ان اتعلم اي شيء اذا اردت .							
١٩	أشعر بالارتباك في معظم الاحيان.							
٢٠	احب المنافسة ولا اخافها .							
٢١	تنتابني احياناً نوبات بكاء أو ضحك اعجز عن السيطرة عليها.							
٢٢	يمكن ايذاء مشاعري بسهولة .							
٢٣	اشعر بانى مدفوع لتقليد الاشخاص الذين احبهم .							
٢٤	اتقبل تصحيح الاخرين لاخطائي مادمت اتعلم من ذلك .							
٢٥	ليس مهماً ان اكون صادقاً .							
٢٦	انا متأكد بأن مهنتي في المستقبل سوف تكون مصدر اعتزاز لي.							
٢٧	سوف يخيب أمل ابواي في مستقبلا .							
٢٨	بصفة عامة الاعمال التي اقوم بها لانقل في الجودة عن الاخرين .							
٢٩	غالباً ما الوم نفسي حتى وإن لم اكن مخطئاً .							
٣٠	أجد صعوبة كبرى في اقامة صداقات جديدة .							

الرقم التسلسلي	العبـــارة	ينطبق تماماً	ينطبق	ينطبق الى حدما	لا ينطبق الى حدما	لا ينطبق	لاينطبق على الاطلاق	لا تكتب هنا
٣١	حتى في المواقف الصعبة أستطيع أن احتفظ بهدوء أعصابي .							
٣٢	في الظروف العادية أشعر بالارتياح							
٣٣	كثيراً ما أشعر بأنني لست الشخص الذي اتمنى أن أكون .							
٣٤	من الصعب علي تكوين أصدقاء .							
٣٥	لايهمني تأثير تصرفاتي على الآخرين مادمت انا المستفيد .							
٣٦	أفضل الراحة على العمل .							
٣٧	غالباً ما أشعر أن أبي ليس مصدر إعتزاز لي .							
٣٨	أحاول ان احصل على ما أريد بالاماني فقط .							
٣٩	احيانا اشعر بالخجل الشديد من نفسي لدرجة الرغبة في الازواء والبكاء .							
٤٠	لا أرتاح للعمل مع زميل آخر							
٤١	أصبح عدوانياً عندما لا أحقق ما أريد .							
٤٢	أنا إنسان قلق جداً .							
٤٣	أحس دائما بأني قبيح وغير جذاب .							
٤٤	أفضل أن اكون لوحدي (بدلا من الاختلاط مع من هم في سني)							
٤٥	بالنسبة لي التحلي بالاخلاق الرياضية يتساوى في اهميته مع الفوز .							

الرقم التسلسلي	العبـــارة	ينطبق تماماً	ينطبق	ينطبق الى حدما	لا ينطبق الى حدما	لا ينطبق	لاينطبق على الاطلاق	لا تكتب هنا
٤٦	كثيراً من الاوقات افكر في نوع العمل الذي سوف أمارسه في المستقبل							
٤٧	أجد صعوبة في التفاهم مع أبواي							
٤٨	أجد الحياة سلسلة من المشاكل التي لا نهاية ولا حل لها .							
٤٩	في معظم الاوقات أشعر بفراغ عاطفي .							
٥٠	إذا احسست بأني مقدم على أمر جديد فاني اعد نفسي له مسبقاً							
٥١	في معظم الاوقات اكون معتدل المزاج .							
٥٢	كثيراً ما أشعر بالوحدة .							
٥٣	يراني الناس هزيلاً .							
٥٤	إن معارضة الآخرين لي تزعجني بصورة كبيرة .							
٥٥	أحب مساعدة الاصدقاء كلما تمكنت من ذلك .							
٥٦	أفضل أن اكون عالة على الآخرين من ان اعمل .							
٥٧	أبي وأمي متفاهمين معاً اغلب الاحيان .							
٥٨	اشعر بأنني استطيع صنع القرارات .							
٥٩	غالباً ما اشعر بأن الموت افضل لي من الحياة .							
٦٠	انا متأكد بأني لن اكون قادراً على تحمل مسئولياتي في المستقبل							

الرقم التسلسلي	العبـــارة	ينطبق تماماً	ينطبق	ينطبق الى حدما	لا ينطبق الى حدما	لا ينطبق	لاينطبق على الاطلاق	لا تكتب هنا
٦١	باستمرار أخاف من أشياء غير محـددة .							
٦٢	أنا استمتع بالحياة .							
٦٣	أشعر بأني قوي ومعافا .							
٦٤	أشعر بالارتياح لتواجدي مع الآخرين .							
٦٥	الثقة في الآخرين تجلب المتاعب .							
٦٦	إتقان العمل يجلب لي المتعـة .							
٦٧	عندما يعاملني ابي او امي بحزم فأني أشعر انهم على صواب حتى لو أغضبني ذلك .							
٦٨	أشعر بأنني مجرد من المواهب .							
٦٩	بالرغم من كل الجهد الذي ابذله فأني غير قادر على انجاز شيء .							
٧٠	لا أستمتع بحل المسائل الصعبة .							
٧١	عادة اسيطر على نفسي .							
٧٢	كثيراً ما أشعر بالحزن .							
٧٣	عندما اتزوج ستكون اسرتي مشابهة بصورة كبيرة للاسرة التي نشأت فيها .							
٧٤	لا أجد صعوبة في تكوين الصداقات مع الآخرين .							
٧٥	عادة أبي وأمي يصبران علي							

الرقم التسلسلي	العبـــارة	ينطبق تماماً	ينطبق	ينطبق الى حدما	لا ينطبق الى حدما	لا ينطبق	لاينطبق على الاطلاق	لا تكتب هنا
٧٦	أشعر أن هناك أشياء كثيرة استطيع أن أتعلمها من الآخرين							
٧٧	أشعر بأنني مصدر إزعاج لي البيت							
٧٨	أخاف أن أصبح راشداً .							
٧٩	أعتقد أنه بإمكاني التمييز بين الحلم والواقع .							
٨٠	قليل من الحرص يساعد المرء على تحقيق اهدافه بشكل أفضل							
٨١	أبواي يعتبراني عاراً عليهما .							
٨٢	أحب التحديات الفكرية .							
٨٣	أفضل أحد أبواي على الآخر .							
٨٤	استمتع بمعظم الحفلات التي أحضرها .							
٨٥	في معظم الاوقات أحاول الأبتعاد عن البيت .							
٨٦	بالنسبة لي فإن المدرسة والمذاكرة لا تهمني كثيراً .							
٨٧	أنا مستاء من تصرفات أبواي منذ سنوات طويلة .							
٨٨	غالباً ما أشعر أن أمي ليست مصدر إعتزاز لي .							
٨٩	عندما أدخل إلى غرفة غير مألوفة فأني أشعر بالخوف والوحشة .							
٩٠	أشعر بالحزن عندما يحدث مكروه لاحد أصدقائي .							

ملحـــــــق رقـــــم (٢)

ملحـــق رقـــم (٤)

استمارة المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعـــــى

اخى الطالب :

يهدف هذا المقياس الى التعرف على بعض ابعاد المستوى الاقتصادى ـ الاجتماعى . واستخدام هذا المقياس يقتصر على الدراسة (البحث العلمـــى فقط) .

لذا نأمل تعبئة جميع البيانات المطلوبة بامانة وعناية وذلـــك بكتابة البيانات المطلوبة او وضع علامة (✓) بوضوح فى الخانة المناسبة لحالة اسرتك . وشكرا .

بيانات عامة :

الاسم : المدرسة : المرحلة :

تاريخ الميلاد الصـــف : القســم :

الحى الذى تسكنه :

أولا : المستوى التعليمى :

(أ) تعليم الاب :

١	٢	٣	٤	٥	٦		٧
امـــى لايقـــرأ ولايكتـــب	يقـــرأ ويكتـــب	حاصل على الشهـــادة الابتدائية	حاصل علـــى شهـــادة الكفـــاءة المتوسطة أو مايعادلهـــا	حاصل علـــى شهـــادة الثانويـــة العامـــة أو مايعادلهـــا	حاصل علـــى شهـــادة متوسطة أعلى من الثانوية	حاصل علـــى شهـــادة مـــن الجامعـــة بكالوريـــوس	مؤهل أعلى من الشهادة الجامعيـــة ماجستيـــر ودكتوراه

(ب) تعليم الام :

١	٢	٣	٤	٥	٦		٧
اميـــه لاتقـــرأ ولاتكتب	تقـــرأ وتكتـــب	حاصلة على الشهـــادة الابتدائية	حاصلة علـــى شهـــادة الكفـــاءة المتوسطة أو مايعادلهـــا	حاصلة علـــى شهـــادة الثانويـــة العامـــة أو مايعادلهـــا	حاصله علـــى شهـــادة متوسطة أعلى من الثانوية	حاصله علـــى شهـــادة مـــن الجامعـــة بكالوريـــوس	مؤهل أعلى من الشهادة الجامعيـــة ماجستيـــر ودكتوراه

يتبع بعـده

ثانيا : المستوى المهنـــــى :

عمل الاب .....

عمله قبل التقاعد او الوفاة .....

تاريخ التقاعد :..... تاريخ الوفاة .....

عمل الام :.....

عملها قبل التقاعد أو الوفاة .....

تاريخ التقاعد ..... تاريخ الوفاة .....

ثالثا : مستوى الدخـــــــل :

(أ) دخل الاب :

(١) اقل من ٢٠٠٠ ريال ☐

(٢) من ٢٠٠٠ الى اقل مـــن ٤٠٠٠ ريال ☐

(٣) من ٤٠٠٠ الى اقل مـــن ٦٠٠٠ ريال ☐

(٤) من ٦٠٠٠ الى اقل مـــن ٨٠٠٠ ريال ☐

(٥) من ٨٠٠٠ الى اقل مـــن ١٠٠٠٠ريال ☐

(٦) من ١٠٠٠٠ الى اقل مـــن ١٢٠٠٠ريال ☐

(٧) من ١٢٠٠٠ ريال فمـــــا فـــــوق ☐

(ب) دخل الام :

(١) اقل من ٢٠٠٠ ريال

(٢) من ٢٠٠٠ الى اقل من ٤٠٠٠ ريال ☐

(٣) من ٤٠٠٠ الى اقل من ٦٠٠٠ ريال ☐

(٤) من ٦٠٠٠ الى اقل من ٨٠٠٠ ريال ☐

(٥) من ٨٠٠٠ الى اقل من ١٠٠٠٠ ريال ☐

(٦) من ١٠٠٠٠ الى اقل من ١٢٠٠٠ ريال ☐

(٧) من ١٢٠٠٠ فمـــــا فـــــوق ☐

جدول رقم (١٠)

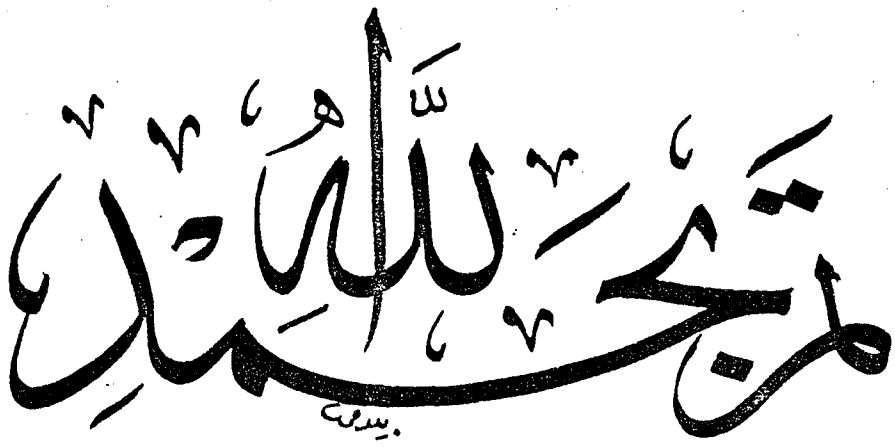
توزيع عينة الطلاب الذين يعانون من مشكلات على المدارس

	المدارس	الصف	عدد الطلاب	المجموع	٪
١	الحسين بن على الثانوية	الاول الثانوى الثانى (علمى)	١ ١	٢	٥ر٧٠ ٪
٢	الحديبية الثانويه	الاول الثانى (ادبى) الثانى (علمى) الثالث (علمى)	٥ ١ ٢ ١	٩	٢٥ر٧٠٪
٣	طلحة بن عبدالله الثانويه	المستجدين (النظام المطور)	٤	٤	١١ر٤٣ ٪
٤	مكه الثانويه	الثانى (علمى) الثالث (ادبى)	٣ ١	٤	١١ر٤٣٪
٥	الملك عبد العزيز الثانويه	الاول الثانى (أدبى) الثالث (علمى)	٤ ١ ١	٦	١٧ر١٤٪
٦	الملك فهد الثانويه	الاول مطور الثالث (ادبى) الثالث (علمى)	٢ ١ ٢	٥	١٤ر٣٠٪
٧	الملك فيصل الثانويه	الاول	٣	٣	٨ر٦٠ ٪
٨	حراء الثانويه	المستوى الثالث تخصصات علميه	٢	٢	٥ر٧٠ ٪
	المجموع		٣٥	٣٥	١٠٠

جدول رقم (١١)

توزيع عينة الطلاب الذين لايعانون من مشكلات على المدارس

المدرسة	مجموع الطلاب	عدد طلاب العينه	النسبة ٪	الصف الاول	الصف الثانى		الصف الثالث	
					الصف الثانى (علمى)	الصف الثانى (ادبى)	الصف الثالث علمى	الصف الثالث ادبى
١ ـ الحسين بن على الثانوية	٨٩٩	٨	١٣ر٣٪	٤	١	—	٢	١
٢ ـ الحديبية الثانوية	٥٢٩	٤	٦ر٧ ٪	٣	١	—	—	—
٣ ـ طلحه بن عبد الله الثانويه	٢٨٨	٢	٣ر٣ ٪	٢	—	—	—	—
٤ ـ مكه الثانويه	١١٨٠	١٠	١٦ر٧٪	٥	٣	—	٢	—
٥ ـ الملك عبد العزيز الثانويه	١٨١٠	١٦	١٦ر٧٪	٨	—	٥	٢	١
٦ ـ الملك فهد الثانوية	٩٢٢	٠٨	١٣ر٣٪	٢	٢	—	١	٣
٧ ـ الملك فيصل الثانويه	٦١٠	٦	١٠٪	٤	—	—	—	٢
٨ ـ حراء الثانويه	٦٤٧	٦	١٠٪	٤	—	٢	—	—
المجموع	٦٨٧٥	٦٠	١٠٠	٣٢	٤	١	٤	١


بسم الله الرحمن الرحيم