



ممارسة مدير المدرسة الابتدائية لدوره في تحقيق أهداف برنامج صعوبات التعلم

إعداد الطالب

سالم بن عايض سعد القرني

إشراف الدكتور

سلطان سعيد مقصود بخاري

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

•
•

•

•

•

•

•

•

•

-

-

-

-

-

-

-

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

مقدمة :

.... :

(:)

" ()

" .

()

// /

) /

% ,

(

)

" ()

(

. "

" ()

"

" ()

)

"

(

.

.

مشكلة الدراسة :

()

.

.

:

-

أسئلة الدراسة :

:

-

-

-

-

-

-

أهداف الدراسة :

:

(

.

(

.

(

.

أهمية الدراسة :

:

-

.

-

.

-

.

حدود الدراسة :

:

(:

(:

(:

()

مصطلحات الدراسة :

:

:

" ()

"

:

" ()

"

:

.

:

.

:

.

:

)

(

.

:

.

:

.

:

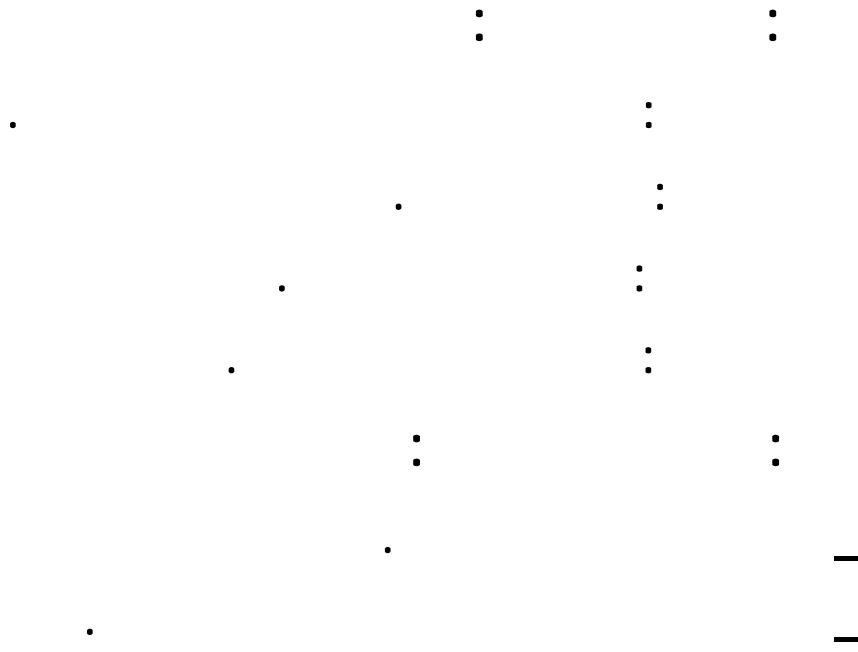
" ()
"

.

:

-

.



الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

المبحث الأول

التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية :

:

.

()

()

()

/

.

()

()

()

/

()

//

//

//

//

//

//

()

()

: %

مفهوم التربية الخاصة :

" ()

"

" ()

"

" ()

"

أهداف التربية الخاصة :

)

: (

:

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة :

() :

:

.

:

.

.

.

:

.

.

.

.

أنماط تقديم خدمات التربة الخاصة :

()

:

:

.

:

.

:

.

:

%

.

:

.

:

.

الرؤى والتطلعات المستقبلية للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية :

()

:

بعض القوانين والتشريعات الخاصة بتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة:

(:)

" ()

.()"

:

./ -

.().

/ PL -

.().

المبحث الثاني صعوبات التعلم

نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم :

(Learning Disabilities)

) .

.(

()

(Samuel Kirk)

./

.

// /

). () /

.(

()

أسباب صعوبات التعلم :

()

()

() ()
() ()

:

- () .
- .
- .

المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم :

()

.

.

()

) ()

.() (

()

:

مظاهر صعوبات القراءة :

:

.() () " _

. _

. _

) . " _

(_

. " _

. _

.() " () _

) "

" _

.(

.

.

.

مظاهر صعوبات الحساب :

:

. () () ()

" _

.(()) . " (× ÷ _ +)

_

.

_

.

_

.

_

.

_

.

_

.
:
" _
.
_
.() ."
_
."
.() ."
_
.
_
.

تشخيص صعوبات التعلم :

:

: -

.

: -

.

: -

.(()) ()

() ()

.

:()

. -

.

. -

. -

. -

.

-

المبحث الثالث

برامج صعوبات التعلم

أهداف برامج صعوبات التعلم :

()

:

-

-

-

-

مراحل العمل في برنامج صعوبات التعلم :

:

-

.

"

-

) "

.(

-

.

.(

).)

:

:()

:

.

:

:

.

.

:() :

:()

.

-

.

-

.

-

.

-

"

.

-

المبحث الرابع :

إدارة برامج التربية الخاصة

الإدارة في التربية الخاصة :

()

دور مدير المدرسة العادية التي يوجد بها برنامج للتربية الخاصة :

()

() .

()

:

-

-

()

-

-

-

دور مدير المدرسة في برنامج صعوبات التعلم :

: ()

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

•
•

•

—

—

ثانياً : الدراسات السابقة

١_ دراسات عن صعوبات التعلم :

_____ " () -

:"

()

()

()

()

(-)

()

()

.

:

.(,)

-

-

.(,)

(,)

_____ " () -

:"

()

()

.

:

· ,

-

-

.

-

.

" ()

-

:"

)

()

(

:

()

)

()

(

)

)

()

(

)

()

(

()

(

()

(-)

.

()

:

. / -
-
.
-
.
" () -
: " -

()
()
()
.
:
()

. / -
-
.

" () -
: "

) () (

:

-

-

-

-

-

-

٢_ دراسات حول إدارة معاهد وبرامج التربية الخاصة :

أ_ دراسات عربية :

" ()

:(

()

()

:

-

.

" ()

:"

()

.

:

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

" ()

:"

()

:

.

-

-

.

-

.

.

-

" ()

:"

()

() ()

.

:

. () -
.
.
" () -

: "

-

.

" ()

:" ()

-

-

()

() () ()

.

:

-

:

.

.

-

-

-

ب _ الدراسات غير العربية :

" (Madsen and Reyes)

:"

()

" (Ireland)

:"

التعليق على الدراسات السابقة :

أولاً : فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت صعوبات التعلم بشكل عام :

()

:

)

.(

ثانياً : فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت إدارة معاهد وبرامج التربية الخاصة :

()

:

.

-

.

-

.

• —
• —
• —
• —

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

:

أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها:

:

١. منهج الدراسة:

.

.

. متغيرات الدراسة:

:

:

- () -

:

:

.

-

.

-

.

ثانياً: مُجمَع الدّراسة :

()

/

()

()

% .		
% .		
% .		
% .		
% .		
%		

()

:

()

	-			
	-			

ثالثاً : خطوات إجراء الدراسة :

:

:

()

:

:

:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.()

:

:

:

.

.

.

.

.

.

:

:

:

الصورة النهائية لأداة الدراسة:

()
()
()
() ()
()

(.)

صدق أداة الدراسة: تم قياس صدق أداة الدراسة من خلال:

:

:

. ()

:

.

.

:

.

. ()

()

** .	
** .	
** .	
** .	

. (.)

**

حساب معامل ثبات أداة الدراسة:

(.)

.()

()

.	
.	
.	
.	

:

()

()

. ()

/

:

.

:

.

.

.

.

:

()

:

.

. (

)

:

()

	% -	(. -)	
	% . - .	(. - .)	
	% - .	(. - .)	
	% - .	(. - .)	
	% - .	(- .)	

: .

(T-Test) ()

(ANOVA)

.()

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

()

١. الإجابة على السؤال الأول:

:

()

	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	') (/ /		
	'	'	'	.		
	'	'	'	/ /) (....		
	'	'	'	.		
	'	'	'			

(% .) (.)

(.)

(.)

.

:

" :

(.)

()

"

"

(.)

()

"

(.)

()

"

"

"

(.)

()

"

()

()

:

" (.) () ()

" (/ /)

(.) () ()

() " "

" (.) ()

"(.... / /)

(.) () ()

" "

()

الإجابة على السؤال الثاني:

:

()

	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	')	(/	
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	/ /)	(
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	/)	.(.....	
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		

(.)

(.)

(% .)

(.)

.

:

" :

(.)

()

"

"

(.)

()

(.)

()

"

"

"

"

(.)

()

"

()

.

:

"

(.)

()

()

(.)

()

()

"

"
() "(..... /)
" (.) ()
(.) () () "
"
() "
()

.
. الإجابة على السؤال الثالث:

:

()

	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	(/)		
	'	'	'	.		
	'	'	'	/ /) (
	'	'	'	(/ /)		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		

(% .) (.)

(.)

(.)

.

:

" : (.) ()

() "

" " (.)

" (.) ()

"

" (.) ()

"

()

.

:

" (.) () ()

() () "

" (.)

(.) () () "

" "

" (.) () ()

"

()

**المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والانحراف المعياري لجميع محاور
الدراسة :**

()

()

	,	,	,		
	,	,	,		
	,	,	,		
	,	,	,		

"

(,)

"

"

(,)

(,)

(,)

(,)

"

"

(,)

"

.(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

.(,)

. الإجابة على السؤال الرابع:

:

(ANOVA) ()
(ANOVA)

	()					
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		

.(. = α)

*

α)

()

(. =

()

.(,)

()

(. = α)

α)

()

.(,) ()

(. =

()

.(,)

.()

(scheffe)

()

* .	* .	* .	-	-	
* .	* .	* .	-	-	
-	-	-	. -	. -	
-	-	-	. -	. -	
-	-	-	. -	. -	

.(. = α)

*

(. = α)

(. = α)

.

)

()

(. = α

.(,) ()

(T-Test) () ()

,	, -	,	,	,		
		,	,	,		
,	, -	,	,	,		
		,	,	,		
,*	, -	,	,	,		
		,	,	,		
,*	, -	,	,	,		
		,	,	,		

= α)

()

(.

(, -) ()

.(,)

(,)

)

()

(. = α

(, -) ()

.(,)

(,)

α)

()

(. =

(, -)()

(,)

.(,)

= α)

()

(.

(, -)()

(,)

(,)

٦_ الإجابة السؤال السادس:

:

(ANOVA)

()

(ANOVA)

	()					
/	/	/		/		
		*	/	/		
			/			
/	/	/		/		
		*	/	/		
			/			
/	/	/		/		
		*	/	/		
			/			
/	/	/		/		
		*	/	/		
			/			

.(. = α)

*

= α)

()

(.

.(,) ()

: (scheffe)
()

	-		
.	-	.	-
-	-	*	.
-	-	*	.

.(. = α) *

(. = α)

-

$$(\cdot = \alpha)$$

.

)

()

$$(\cdot = \alpha)$$

.(,) ()

:

(scheffe)

()

	-		
· -	· -	-	
-	-	·	-
-	-	·	

$$.(\cdot = \alpha)$$

*

$$(\cdot = \alpha)$$

-

$$(\cdot = \alpha)$$

.

)

()

$$(\cdot = \alpha$$

()

.(,)

:

(scheffe)

()

	-		
· -	· -	-	
-	-	* ·	-
-	-	* ·	

$$.(\cdot = \alpha)$$

*

(. = α)

-

(. = α)

.

)

()

(. = α

.(,) ()

(scheffe)

.()

()

	-		
.	-	.	-
-	-	*	.
-	-	*	.

.(. = α)

*

(. = α)

-

(. = α)

.

.



الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

:

()

(. - .) (. - .)

(% .) (.)

()

% .) (. - .)

(% . -

(% .) (.)

()

(% . - % .) (. - .)

(.)

(% .)

= α)

()

(.

$$\begin{aligned}
 & \cdot (,) \quad () \\
 = \alpha) & \quad \quad \quad () \\
 & \quad \quad \quad (.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot (,) \quad () \\
 (. = \alpha) & \quad \quad \quad ()
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot (,) \quad () \\
 (. = \alpha) & \quad \quad \quad ()
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot (,) \quad () \\
 (. = \alpha) & \quad \quad \quad ()
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & (, -) () \\
 & (,) \\
 & \cdot (,) \\
 = \alpha) & \quad \quad \quad () \\
 & \quad \quad \quad (.
 \end{aligned}$$

(,) ()

-

(. = α)

.

()

(,) ()

-

(. = α)

.

()

(,) ()

-

.

ثانياً: التوصيات وآليات العمل :

:

()

.

()

.

()

()

()

()

()

()

()

()

ثالثاً: البحوث والدراسات المقترحة :

:

-

.

.

.

-

-

-

المراجع

_____	.		-
		.	
_____	.		-

		.	
_____	.		-

		.	-
		.	
_____	.		-

.	()		-

_____	.		-
		.	
		.	-
		.	
_____	.		-
		.	_____

: :

_ Ireland , Rayme () The Role of the Administer in special education , p , paper prepared for the UMO_SDE seminars for principals , Omaha , NE January

_ Madsen , Jean and Reyes () Pedro Managerial Behavior of special education Elementary and secondary principals: An Empirical Assessment , p , paper presented at the Annual Meeting of the MID- western educational Research Asociation , Chicago , , October - .

الملاحق

()

مهام مدير المدرسة :

-

.

-

.

-

)

(

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

()

	/	
	/	
	/	

()

/

:

"

" ()

:

-

.

-

.

-

.

.

:

:

				:	:
		:		()	
					:
()	()	()	()	()	()
					:
()				()	
					:
.....:	()	()	()	()	()
					:
()		()		()	()

: :

:

:

					.(/ /)	
					.	
					.	
					.	
					.	
					.	
					.	
					.	

					.	
					.	
					.	
					/ /)	
					(....	
					.	

:

.

					.	
					.	
					.	

:

.

					(/)	
					.	
					(/ /)	
					.	
					.	
					.	
					.	

					$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$	
					$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$	
					$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$	
					$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$	

()