



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى - كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط
برنامج الماجستير

مهام مدير المدرسة وإسهاماتها في إدارة الصف من

وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة

(بمنطقة جازان)

إعداد الطالب

محمد بن إبراهيم حسين عظيف

إشراف

أ. د. علي بن علي عبد ربه

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية كمتطلب تكميلي لنيل

درجة الماجستير في الإدارة التربوية

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٦هـ / ١٤٢٧هـ

مقدمة :

()

:

-

-

-

-

-

-

()

()

()

مشكلة الدراسة :

)

(

-

-

: ()

:

•

•

•

-

()

أسئلة الدراسة :

-

-

() .() :

حدود الدراسة:

_____:

_____:

_____:

(/)

أهمية الدراسة:

:

_____:

()

-

-

-

()

أهداف الدراسة :

:

مصطلحات الدراسة:

_____:

) : - :()

) [:] (

(

.

.

: _____

: ()

.

: _____

.

.

: _____

: ()

.

⋮

.

⋮

: ()

.

⋮

.

الفصل الثاني

ادبيات الدراسة

تمهيد

:

-
- الإدارة
 - الإدارة التعليمية
 - الإدارة المدرسية
 - المدرسة
 - الإدارة الصفية
 - الاسهام التي يتوقع ان يقوم بها مدير المدرسة في ادارة الصف
-

الفصل الثاني

ادبيات الدراسة

القسم الاول:

:

:

Fayol

Taylor

Forst

Stanley

May

Administration

()

:

()

(To)

(Ad)

()

(minister)

()

()

()

()

()

)

()

(

()

:

()

)

-
-
-
-
-

(

اولا: الإدارة التعليمية وعلاقتها بالادارة المدرسية

(:).

()

()

()

()

(:).
()

١- مفهوم الإدارة المدرسية :

- : .
()

()

()

()

()

()

()

()

()

:

أهداف الإدارة المدرسية :

(:)

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(- :).

.

.

:

()

-

.

.

-

-

-

(:)

:

()

-

. Efficiency

Motivation

-

-

()

Disipline

(:)

()

-

-

(:)

(:)

(:)

الدرسة المتوسطة (المرحلة المتوسطة)

(:)

-

٤-وظيفة مدير المدرسة :

(:)

-

-

(:)

:

(:)

:

-

-

-

(:)

أهمية المدير :

(: -).

- أهداف المرحلة المتوسطة :

:

*

*

*

*

*

*

*

:)

(-

ثانياً : الإدارة الصفية

١- تطور الإدارة الصفية عبر التاريخ :

:

-

-

()

-

-

.

()

" " "

... " " "

.

:

—

.

—

.

—

.

.

—

.

—

٢- مفهوم إدارة الصف وأهميتها

(:)

(:)

(:)

(:)

Classroom

(:)

management

(:)

.

.

.

.

(:)

)

٣-أهداف إدارة الصف وعناصرها

(: -)

()

:

()

-

-

-

-

:

(:)

-

.

-

.

-

-

.

..

()

:

:

()

(- :)

(:)

:

-

٤-محاور الإدارة الصفية :

()

:

:

:

.

:

.

:

). .

(:

.

.

.

"

"

"

.

(- :) .

- -

ثالثا: اسهامات مدير المدرسة في ادارة الصف

(:)

()

-

-()

.

: (- :)

١- تخطيط وتنظيم العمل المدرسي :

(:)

(:)

(:)

(:)

.

..

٢- التوجيه والمتابعة للعمل المدرسي :

(:)

٣- تحسين أداء المعلمين وتطوير قدراتهم :

(:)

()

٤- تأمين الوسائل والمعينات واستعمالها :

(:)

(:)

(:)

ه-الزيارات الصفية وتقويم المعلم ومتابعة التلاميذ في الصف :

:

(:)

/ ()

(:)

٦- رعاية شؤون الطلاب :

(:)

(:)

(:)

٧- تنمية المعلمين مهنيًا :

- :

(:)

.

:

(:)

:

.

(:) .

٨- ضبط المدرسة :

(:)

القسم الثاني:

:

:

.

"

()

-

"

.

" ()

-

"

"

:

.

■

■

()

.

.

■

()

:

-

-

. (

)

.

:

.

:() " -

-

:

.

-

-

.

:

-

.

.

.

:

.

•

.

•

.

.

.

" () -

" - -

.

:

.

() () -

()

" : ()

-

."

-

:

(t.set)

:

" : ()

"

-

:

:

()

()

.
:

—

%

—

.%

—

.%

"

()

—

"

:

()

-

-

-

-

-

-

-

()

"

"

()

:

-

. (-)

-

" ()

-

"

()

:

-

:

-

-

-

.

-

:

ثانياً : الدراسات الاجنبية

" () BECKER -

"

(:) .

() A.ASchuler -

"

) "

() ()

" ()Warga -

"

() () ()

: ()

-

(:).

(Wanzare,zachariah, da costa,go se L)

-

"

"()

:

-

(:).

التعليق على الدراسات السابقة:

-

()

.

.

.

ASCHKULER

BECKER

(.)

.

الفصل الثالث

-
-
-
-
-
-

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة

(:) :

"

ثانياً: مجتمع الدراسة

()

()

: ()

عينة الدراسة :

ثالثاً خطوات اختيار عينة الدراسة :

()

()

وصف العينة :

رابعاً : أداة الدراسة

:

().

وصف الأداة :

"

"

. ()

(- -)

) .

(

جدول رقم (٤)

يبين الجدول محاور الاستبانة وعدد عبارات كل محور

نباا وصدق الاساباة :

١- صدق الاساباه :

أ- الصدق الظاهري (المكمن)

()

ب- الصدق العاملي:

للتأكد من صدق المقياس بأستخدام التحليل العاملي وبينت النتائج ان نسبة التباين المفسر الذي يعزى لستة عوامل تفسر ما نسبته من التباين ٦٤,٥٩٩ وحيث ان المتغير الاول فسر ما نسبته ٣٥ % اي اكثر من نصف نسبة التباين المفسر حيث بلغت نسبة الجذر الكامن (٨,٧٦) مما يدل ان المقياس يقيس سمه احادية البعد ويدل على صدق المقياس .

٢- ثبات الاستبانة:

()

($\alpha=٠.٨٨$)

() .

خامساً : الأساليب الإحصائية :

:

(%)

()

T.test

anov

عرض ومناقشة النتائج

:

:

:

()

.

تستبدل هذه الصفحة بالصفحة التي تشبهها من الملف المرفق لتصاميم الجداول

% . %) ()
)
(% . % . % .) ()
(% . % . % .)
% .) ()
. () (% . % .)
)
(% . % % .) ()
(% . % . % .) ()
% % .)
. () (% .)
(% .) (% .)
. (% .)

()

()

(% . % . % .)

(% . % . %)

(% . % . %)

(% . % . % .)

(% . % . % .)

(% . % . % .)

. (% . % . % .)

(%)

(%)

. (%)

()

تستبدل هذه الصفحة بالصفحة التي تشبهها من الملف المرفق لتصاميم الجداول

()

(% . % . % .)

(% . % % .)

% .)

. (% . % .

(%)

(%)

. (%)

()

تستبدل هذه الصفحة بالصفحة التي تشبهها من الملف المرفق لتصاميم الجداول

()

(% . % . % .)

(% . % % .)

(% % %)

. (% . % . %)

(%)

(%)

. (%)

()

تستبدل هذه الصفحة بالصفحة التي تشبهها من الملف المرفق لتصاميم الجداول

()

(% . % % .)

(% . % . % .)

(% . % . % .)

% . % .)

. (% .

(% .)

(%)

. (% .)

الجدول رقم (١٠) درجة إسهام مدير المدرسة في إدارة الصف في المرحلة المتوسطة

من وجهة نظر العينة

متدنية	١٤.١%	%	%	%	%
	%	%	%	%	%
	%	%	%	%	%

:

:

. (%) - -

. (% .) - -

السؤال الثاني

:

()

أ- بالسبة لمتغير الدورات التدريبية:

للإجابة على السؤال الثاني لمعرفة الفروق في متغير الدورات التدريبية تم حساب

اختبار (ت) (T.TEST) لاختبار الفرض التالي:

بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية

وغير الحاصلين على دورات تدريبية في إدارة الصف.

جدول رقم (١١) يوضح قيمة (ت) لبيان الفروق بين المعلمين الحاصلين وغير الحاصلين على دورات

تدريبية

نوع المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة
تربوي	١٨٩	٢.٤١	٠.٣٨	٤٦.٩-	٢٠٤	٠.٠١
غير تربوي	١٦	١.٤٨	٠.٢٤			
المجموع	٢٠٥					

(. =a)

. - = ()

(BECKER)

(A.ASCHULER)

ب- بالنسبة لمتغير التأهيل التربوي :

وللإجابة على السؤال الثاني بالنسبة إلى أي درجة يسهم مدير المدرسة في إدارة الصف من وجهة نظر المعلمين التربويين وغير التربويين؟
الثالث تم حساب اختبار (ت) (T.TEST) لاختبار الفرض التالي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول إدارة الصف من وجهة نظر المعلمين على أساس نوع التأهيل؟

جدول رقم (١٢) يوضح قيمة (ت) لبيان الفروق بين المعلمين التربويين وغير التربويين

الدورات التدريبية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الحاصلين	٣٢	١.٤١	٠.٤١	٦٣.٣-	٢٠٤	٠.٠١
غير الحاصلين	١٧٣	٢.٤١	٠.٣٧			
المجموع	٢٠٥					

$$() \quad . - = ()$$

$$(. = a)$$

$$()$$

$$()$$

بالنسبة لمتغير عدد سنوات الخبرة:

: (ANOVA) ()

جدول رقم (١٣) يبين نتائج تحليل التباين لتحديد الفرق بين متوسطات عدد سنوات الخبرة

الدلالة	قيمة (ف)	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصادر التباين
٠.١٩	١.٦٨	٢	٠.٢٤	٠.٤٧	بين المجموعات
		٢٠٢	٠.١٤	٢٨.٣٤	داخل المجموعات
		٢٠٤		٢٨.٨١	المجموع

) (. =)

(.) (

$$(\ . = \alpha)$$

بالنسبة لمتغير المؤهل الدراسي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول إدارة الصف من وجهة نظر المعلمين على أساس

() (ANOVA)

:

جدول رقم (١٤) يبين نتائج تحليل التباين لتحديد الفرق بين متوسطات نوع المؤهل الدراسي.

الدلالة	قيمة (ف)	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصادر التباين
٠.٦٣	٠.٤٧	٣٤	٦.٦٥	٠.١٣	بين المجموعات
		١٧٠	٠.١٤	٢٨.٦٧	داخل المجموعات
		٢٠٤		٢٨.٨٠	المجموع

) (. =)
(. = α) (.) (

()

()

.

.

الفصل الخامس

-

-

-

ملخص النتائج:

)	(:	-
	%	()	-
%		.	-
%		.	-
% .		.	-
%		.	-
		.	-

(Spss)

-

-

-

التوصيات :

١/ التوسع في الدورات التدريبية بمراكز التدريب ودورات التدريب المديرية بكليات اعدادالمعلمين والتي تساعدهم في اكتساب مهارات واساليب تساعدهم على تحسين ادارة الصف

٢/ تكييف البرامج التدريبية للمعلمين الجدد عن طريق الحقائق التدريبية في مراكز الادارات التعليمية . ولمن هم على رأس العمل التطوير من ادائهم في مجال ادارة الصف

٣/ الاستفادة من خبرات الديرين والمعلمين (المتميزين) من خلال ترشيحهم للقيام بزيارات ميدانية في نطاق مراكزهم لنقل الخبرات في مجال ادارة الصف لزملائهم في المدارس الاخرى

٤/ حث المشرفين على نقل خبرات المدارس الاخرى ونجاحاتها في مجالات ادارة ادارة الصف الى زملائهم المعلمين في المدارس الاخرى للاستفادة منها

اما عن طريق ملاحظات او نشرات وتوجيهات للذين لديهم قصور في هذا الجانب

٥/استضافة الكوادر العلمية المتميزة في مجال الادارة المدرسية والباحثين في مجال الادارة الصفية لعقد ندوات مع مديري المدارس لتزويدهم بخبرات جديدة تؤدي الى تحسين مستوى ادائهم وتزيد من عوامل ادارتهم لاهمية الادارة الصفيةفي تحسين العملة التربوية والتعليمية

٦/ يرى الباحث اهمية ادراج وحدة دراسية لادارة الصف بجميع المراحل الدراسية. بالتعليم العام في مراكز الدورات والتدريب المدارس على ان تشمل الاسهامات التي يتطلب منهم القيام بها

٧/ ضرورة تشجيع المديرين للمعلمين لحضور الدورات التدريبية .
لذلك اما بالتخفيض في جداولهم الدراسية او التفريغ (الكلي او الجزئ) ايماننا
لتطوير مستوياتهم في مجال الادارة الصفية

المقترحات

في ضوء التوصيات وآليات العمل التي تم رصدها يقترح الباحث ما يلي : -
١/ اجراء دراسات مماثلة في مناطق تعليمية اخرى حول اسهامات المديرين في ادارة
الصف (بنين - بنات) لمعرفة احتياج المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات
لتزويدهم بالخبرات اللازمة
٢/ اجراء دراسة مشابهه على مديري المرحلة الثانوية للوقوف على درجة إسهامهم في
مجال الادارة الصفية لمعرفة مدى حاجتهم للتطوير في هذا المجال
٣/ اجراء دراسة لتحديد احتياجات مديري المدارس فيما يتعلق بمهارات واساليب
الادارة الصفية ولتحسين العملية التربوية والتعليمية في مدارسنا

/

/

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ (). -

_____ () .	-
_____ () .	-
_____ () .	-
_____ () .	-
_____ () .	()
_____ () .	-
_____ () .	-
_____ () .	-
_____ () .	()
_____ ()	-
_____ ()	-

_____ ()	-
_____ .()	-
_____ .()	-
_____ .()	-

ثانياً: الدوريات

() .	-
()	_____
() .	-
_____	-
() .	-
(-)	_____
() .	-
() _____	

_____ (). -

()

(). -

(-) _____

٤٢- المناعي، علي عبدالله. (١٣٩٩م)، التدريس إدارة وإبداع، مجلة آفاق
تربوية، قطر، العدد (٣)

ثالثاً: الرسائل العلمية

_____ -

_____ (). -

_____ (). -
