

نموذج رقم (أ)

إجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رباعي) : وفاء بكر حسين مفتي
الكلية : التربية
القسم : المناهج وطرق التدريس

الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير

التخصص : مناهج وطرق التدريس

عنوان الاطروحة : (اتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي بمدينة مكة المكرمة) .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين وبعد :-

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٢٠ / ١ / ١٤١٢ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة وحيث تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصي باجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة اعلاه
والله الموفق ..
اعضاء اللجنة

المشرف

الاسم : د . عبد العزيز محمد يار قوقندي
التوقيع

مناقش من داخل القسم

الاسم : د . محمد عمر فرد

التوقيع

مناقش من خارج القسم

الاسم : د . خالد سعيد حسنين

التوقيع :

رئيس قيم المناهج وطرق التدريس

د . عبد العزيز محمد يار قوقندي

يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة من كل نسخة من الرسالة .



جامعة أم القرى
كلية التربية
الدراسات العليا

١٨٦٠

**إنجازات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية
في المرحلة المتوسطة وعلاقتها
بتحصيلهن الدراسي بمدينة مكة المكرمة**

٢٠٠٤٠٧٩

**جزء مكمل لمتطلبات
الحصول على درجة الماجستير**

إعداد

وفاء بكر حسين مفتي

إشراف

الدكتور عبدالعزيز محمد يار قوقندي

١٤١١ هـ / ١٩٩١ م



ملخص الرسالة :
إنجازات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي
بمدينة مكة المكرمة :

إن اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات شيوعاً في الوقت الحالي ، لهذا نجد أن الأفراد بحاجة إلى تعلم هذه اللغة حتى يستطيع الفرد مواكبة التقدم الحادث في العالم . لذلك قام المسؤولون عن تعليم البنات إلى تطوير الكتب الدراسية التي قد تساعد الطالبات على تعلم هذه اللغة ومحاولة تنمية الاتجاهات الإيجابية نحوها . وبالرغم من ذلك نجد أن هناك شكوى تتردد بسبب ضعف الطالبات في هذه المادة . وقد يعود هذا الضعف إلى وجود بعض الاتجاهات السلبية نحو هذه اللغة فمن هنا نشأت فكرة الدراسة لدى الباحثة حيث تهدف الدراسة إلى :

- ١ - التعرف على اتجاهات طالبات الصف الثالث المتوسط نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي .
- ٢ - التعرف على أهمية الاتجاهات الموجبة للآباء نحو هذه اللغة حتى يتمكن الآباء والأمهات من القيام بالدور المطلوب نحو تعلم بناتهن اللغة الإنجليزية .
- ٣ - التعرف على مدى تأثير اتجاهات المعلمات نحو مادة اللغة الإنجليزية وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي لدى الطالبات .
- ٤ - التعرف على مدى تأثير جماعة القرينات في المدرسة نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي لدى الطالبات .

وقد طبقت هذه الدراسة على عينة وقدرها (٦٩٥) طالبة من الطالبات المنتظمات بالصف الثالث المتوسط بمدارس البنات الحكومية في مدينة مكة المكرمة وقد استخدمت الباحثة أداتان هما الإستبيان والإختبار للتحقق من صحة الفروض الموضوعة . وقد توصلت الدراسة إلى :

- ١ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين اتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية بالصف الثالث المتوسط والتحصيل الدراسي لهن في هذه المادة .
- ٢ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين اتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات بالصف الثالث المتوسط .
- ٣ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين اتجاهات معلمات اللغة الإنجليزية نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات بالصف الثالث المتوسط .
- ٤ - لا توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين اتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات بالصف الثالث المتوسط .

عميد كلية التربية

د . هاشم حريري

المشرف

د . عبدالعزيز محمد يار قوقلي

الباحثة

وفاء بكر مفتي

- ب -

إهداء

إلى من ربياني صغيراً ، وأضاء شمعته دربي كبيراً ، إلى من
أدين لهما بالمحبة والتقدير والعرفان .. إلى والدي العزيز ،
ووالدتي العزيزة ..

أطال الله عمرهما

إلى أخواتي .. إلى أخواني إلى زوجي ..
إلى جميع أفراد عائلتي الكريمة
إلى أساتذتي الكرام جميعاً
إلى كل من قدم دون أن ينتظر

أهدي عملي المتواضع هذا وثمره جهدي وتحصيلي .
راجية من الله العلي القدير التوفيق للجميع .

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله وصحبه ، وعلى الأنبياء والمرسلين أجمعين .
أما بعد

فأتقدم بالشكر والتقدير للدكتور / عبدالعزيز محمد يار

قوقندي الذي منحني الكثير من وقته وجهده من أجل إنجاز الدراسة ، كما أتقدم بالشكر والإمتنان إلى كل من :

١ - د . فريد حكيم

٢ - د . أحمد السقاف

٣ - د . غسان خالد بادي

٤ - د . عبداللطيف الرائقي (الإحصائي)

حيث قاموا بتحكيم خطة البحث وكذلك المشرف الإحصائي الذي قام بتوجيهي فيما يتعلق بالبيانات الإحصائية . كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس المحكمين الذين قاموا بتعديل بعض عبارات الاستبيان وأقترح عبارات أخرى جديدة وأيضاً تعديل الاختبار .

واتوجه بالشكر للمناقشين وهم :

١ - د . عبد العزيز محمد يار قوقندي (مشرف)

٢ - د . محمد عمر خرد (مناقش داخلي) .

٣ - د . خالد سعيد حسنين (مناقش خارجي) .

كما اشكر قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في اتاحتها لي بالدراسة والقيام بهذا العمل العلمي ضمن متطلبات الدراسة لمرحلة الماجستير .

وأتوجه أيضاً بالشكر إلى الرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة وإلى موجّهات اللغة الإنجليزية وإلى مديرات المدارس وإلى كل من قدم المساعدة للباحثة في سبيل إنجاز هذه الدراسة وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

المحتويات

<u>الموضوع</u>	<u>رقم الصفحة</u>
١ - ملخص الدراسة	أ
٢ - الإهداء	ب
٣ - الشكر والتقدير	ج
٤ - المحتويات	د
٥ - <u>الفصل الأول :</u>	
- خطة الدراسة	
أ - المقدمة	١
ب - الإحساس بالمشكلة	٧
ج - مشكلة الدراسة	٩
د - أهمية الدراسة	٩
هـ - أهداف الدراسة	١٠
و - فروض الدراسة	١٠
ز - تنظيم البحث	١١
ح - حدود الدراسة	١٣
ي - المفاهيم والمصطلحات	١٣
٦ - <u>الفصل الثاني :</u>	
- الدراسة النظرية :	
أ - الاتجاهات	١٥
١ - المقدمة	١٥
٢ - تعريف الاتجاهات	١٦
٣ - مراحل تكوين الاتجاهات	١٧

١٩	٤ - شروط تكوين الاتجاهات
٢٠	٥ - عوامل نمو الاتجاهات
٢١	٦ - أنواع الاتجاهات
٢٣	٧ - وظائف الاتجاهات
٢٤	٨ - دور العوامل الأخرى في الاتجاهات
٣١	ب - التحصيل :
٣١	١ - المقدمة
٣٢	٢ - تعريف التحصيل
٣٣	٣ - أهمية الاختبارات المدرسية
٣٥	٤ - أنواع الاختبارات المدرسية
٤٣	ج - اللغة الإنجليزية :
٤٣	١ - المقدمة
٤٣	٢ - تعريف اللغة
٤٥	٣ - أهمية اللغة الإنجليزية وتطورها
٤٩	٤ - سيكولوجية اللغة الإنجليزية
٤٩	٥ - علم اللغة الاجتماعي
٥٩	٦ - بعض الصعوبات التي تواجه المتعلم أثناء تعلم اللغة الإنجليزية .
٦١	٧ - الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغات الأجنبية.....
٦٣	٨ - الملخص
٦٥	د - الدراسات السابقة
٨٢	هـ - فائدة الدراسات السابقة للدراسة الحالية

٧ - الفصل الثالث :

- ٨٣ أ - إجراءات البحث
- ٨٣ ١ - منهج البحث
- ٨٤ ٢ - أدوات البحث
- ٨٤ أ - الاستبيان
- ٨٧ ب - الاختبار
- ٩٠ ٣ - عينة البحث
- ٩٢ ٤ - الأسلوب الإحصائي

٨ - الفصل الرابع :

- ٩٣ ١ - نتائج الدراسة ✓
- ١٠٧ ٢ - مناقشة النتائج
- ١١٢ ٣ - ملخص النتائج ✓
- ١١٣ ٤ - التوصيات والمقترحات ✓
- ١١٦ ٥ - الخاتمة

٩ - الفصل الخامس :

- ١١٩ ١ - المراجع ✓
- ١٢٤ ٢ - الملاحق

الفصل الأول

خطة البحث

- أ - المقدمة
- ب - الإحساس بالمشكلة
- ج - مشكلة الدراسة
- د - أهمية الدراسة
- هـ - أهداف الدراسة
- و - فروض الدراسة
- ز - تنظيم البحث
- ح - حدود الدراسة
- ي - المفاهيم والمصطلحات

بسم الله الرحمن الرحيم

أ - المقدمة :

يصدر السلوك الإنساني عن دوافع كثيرة ومختلفة ، فمنها ماهو فطري وتسمى بالدوافع الأولية أي أن الإنسان يولد وهو مزود بها ومنها ماهو مكتسب وتسمى بالدوافع الثانوية حيث يكتسبها الفرد من خلال تفاعله واحتكاكه بالبيئة التي يعيش فيها ، ويدخل في الدوافع المكتسبة الإتجاهات (١) .

فالإتجاهات من الأشياء التي تكتسب خلال مراحل حياة الإنسان المختلفة فنجد عند إلتحاق الطالبات بالمدارس أنهن قد اكتسبن العديد من الإتجاهات من منازلهم والمحيط الخارجي الذي يعيشون فيه ، وتكون بعض هذه الإتجاهات سلبية وبعضها إيجابية . فعلى البيئة المدرسية أن تعمل على تنمية وغرس الإتجاهات الإيجابية ومحاولة تعديل الإتجاهات السلبية قدر الإمكان ، ويكون ذلك من خلال المقررات الدراسية والمناشط اللاصفية فكل مادة دراسية تهتم بقدر من المعرفة المختارة وذلك " بسبب ضرورتها كمقدمات لتعليم أبعد أو لمجرد كونها جذابة بحد ذاتها " (٢) .

لذلك كان على البيئة المدرسية أن تعمل قدر الإمكان على تنمية الإتجاهات الإيجابية لدى الطالبات نحو المواد الدراسية . فمن المواد التي ينبغي على المدرسة تنميتها وتكوين هذا النوع من الإتجاهات مادة اللغة الإنجليزية . حيث تعتبر هذه المادة بعيدة عن طبيعة المجتمع العربي والإسلامي . فهي بعيدة عن

(١) مختار حمزة : مبادئ علم النفس ، ص ١٤١ .

(٢) ك . م . م . أيفانز : الإتجاهات والميول في التربية ، ترجمة صبحي عبداللطيف معروف وآخرون ، ص ١٤ .

ثقافة المجتمع وعاداته وتقاليده التي تختلف عن ثقافة وعادات المجتمعات الناطقة بهذه اللغة ، مما يؤدي إلى الشعور بصعوبة هذه اللغة وبالتالي قد يؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو تعلمها . فأبناء الدول العربية وبخاصة المملكة العربية السعودية في أشد الحاجة إلى تعلم اللغة الإنجليزية . حيث تعتبر اللغة أساس التواصل الثقافي والعلمي بين الشعوب ، فالثقافة والعلوم أكثر تطوراً في البلاد الأجنبية عنها في البلاد العربية ، لذلك فنحن بحاجة إلى تعلم اللغة الإنجليزية حيث تعتبر وسيلتنا للإطلاع على كل حديث وجديد في العالم (١) . لذلك أهتمت المملكة العربية السعودية باللغة الإنجليزية وأولتها كل عناية حيث وفرت الكتب المعدة إعداداً تربوياً ووفرت الوسائل التعليمية المغنية للمعلمات في عملية التدريس . وبالرغم من ذلك نلاحظ ضعف الكثير من الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة ومظاهر هذا الضعف شكاوي المعلمات وأولياء الأمور والطالبات ، حيث تواجه الطالبات العديد من الصعوبات عند دراسة هذه المادة من صعوبة النطق والتهجئة وغير ذلك (٢) .

والبيئة المدرسية تقوم بتعليم اللغة الإنجليزية كما تقوم بتعليم العديد من المواد الدراسية المختلفة وأن ضعف الطالبات لا يقتصر على اللغة الإنجليزية بل يشمل أغلب المواد الدراسية ، فينبغي على المدرسة أن تعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية قدر الإمكان نحو المواد الدراسية بصفة عامة ، حيث أجريت العديد من الدراسات حول العلاقة بين الاتجاهات والتحصيل الدراسي في مواد دراسية مختلفة . ومن هذه الدراسات مايلي:-

(١) ياسر القهد : المجلة العربية ، ص ٩٤ .

(٢) نفس المصدر ، ص ٩٤ .

(١) دراسة د . شكري سيد أحمد (١٩٨٤/١٩٨٥م) :

" الإتجاهات نحو الرياضيات وعلاقتها بإختيار نوع التخصص الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى لدى بعض التلاميذ للصف الأول الثانوي القطريين " .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات تلاميذ الصف الأول الثانوي القطريين نحو الرياضيات المدرسية ، ودراسة علاقة هذه الإتجاهات بكل من :-

- أ - تحصيل التلاميذ في الرياضيات .
- ب - مستويات ذكائهم العام .
- ج - رغباتهم في إختيار نوع التخصص الدراسي الذي يرغبون في مواصلة دراستهم الثانوية به " التخصص العلمي أو التخصص الأدبي " .

وقد توصلت الدراسة الى أن العلاقة بين إتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات وبين تحصيلهم الدراسي في الرياضيات علاقة قوية موجبة . وأن العلاقة بين إتجاهات التلاميذ ودرجات ذكائهم موجبة إلا أنها ليست قوية ، كما أثبتت الدراسة بأن الغالبية العظمى من التلاميذ ذوي الإتجاهات الموجبة نحو الرياضيات قد أختاروا التخصص العلمي لإستكمال دراساتهم الثانوية والجامعية ، وأن الغالبية من التلاميذ ذوي الإتجاهات السالبة نحو الرياضيات قد أختاروا التخصص الأدبي لإستكمال دراستهم الثانوية والجامعية (١) .

(١) شكري سيد أحمد: " الإتجاهات نحو الرياضيات وعلاقتها بإختيار نوع التخصص الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى لدى بعض تلاميذ الصف الأول الثانوي القطريين ، " مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد

٢ - دراسة خديجة محمد سعيد جان (١٤٠٤/٥هـ) :

" دراسة العلاقة بين الإتجاهات العلمية نحو العلوم والتحصيل الدراسي عند طالبات الصف الأول الثانوي" . وقد أجريت الدراسة في مكة المكرمة ، حيث وضعت الباحثة عدة فروض للبحث وهي :-

أولاً : فرض البحث :

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي نحو العلوم وتحصيلهن العلمي .

ثانياً : الفروض الإحصائية :

١ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصديق الطالبات بأن التقدم التقني وليد العلوم وتحصيلهن الدراسي .

٢ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات الطالبات بالتطبيقات العلمية للعلوم وتحصيلهن العلمي .

٣ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تنمية التفكير العلمي عند الطالبات وتحصيلهن العلمي .

٤ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كون موضوعية الطالبات وليدة العلوم وتحصيلهن العلمي .

٥ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصديق الطالبات بأن العلوم وسيلة لإثبات دقة التنظيم الكوني وتحصيلهن العلمي .

٦ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإحساس الجمالي للطالبات وتحصيلهن العلمي . وقد توصلت الدراسة إلى :-

- ١ - صحة الفرض الرئيسي ، وهو لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات العلمية نحو العلوم والتحصيل الدراسي في تلك المواد .
- ٢ - وقد توصلت الباحثة إلى صحة الفروض الأخرى وهي الأول والثاني والثالث والخامس والسادس . أما الفرض الرابع مرفوض لأن الدراسة أثبتت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كون موضوعية الطالبات وليدة العلوم وتحصيلهن العلمي (١) .

٣ - دراسة فائقة عبيد الله عبدالله بن مليح الخضير (١٤٠٥/١٤٠٦هـ) :
"إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ الإسلامي وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي " .

- تهدف الدراسة إلى معرفة إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ الإسلامي وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي وأثرها في تنمية الإتجاهات الإسلامية لديهن والدراسة تشير إلى التساؤلات التالية :-
- أ - هل تساعد مادة التاريخ الإسلامي في المرحلة الثانوية في تكوين إتجاهات إيجابية نحو ترسيخ العقيدة الإسلامية ؟
 - ب - ما العلاقة بين الإتجاهات نحو مادة التاريخ الإسلامي من ناحية والتحصيل الدراسي للطالبات في هذه المادة من ناحية أخرى ؟
 - ج - هل تساعد مادة التاريخ الإسلامي على نمو الإتجاهات من الصف الأول إلى الصف الثاني إلى الثالث نمواً موجباً .

(١) خديجة محمد سعيد جان : " دراسة العلاقة بين الإتجاهات العلمية نحو العلوم والتحصيل الدراسي عند طالبات الصف الأول الثانوي ، " رسالة ماجستير .

وقد توصلت الدراسة إلى :-

- ١ - وجود ارتباط إيجابي بين اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ الإسلامي وتحصيلهن الدراسي .
- ٢ - نحو الاتجاهات نحو مادة التاريخ الإسلامي نمواً موجباً إذ كلما زادت معلومات الطالبة وخبرتها في مادة التاريخ الإسلامي إزداد اتجاهها نحوها ورغبتها فيها .
- ٣ - ظهور أهمية مادة التاريخ الإسلامي كمادة دراسية في المرحلة الثانوية توجه الطالبات نحو الحب العظيم لنبي الهدى محمد صلى الله عليه وسلم والشخصيات الإسلامية التي أقتدت به وسارت على هداة واحترام تاريخها الإسلامي المجيد .
- ٤ - ظهور الدور الإيجابي لمعلمة مادة التاريخ الإسلامي حيث تشد الطالبات وتحفزهن نحو المادة بطريقتها وأسلوب تدريسها فيما تقدمه من حقائق ومعلومات .
- ٥ - من المقارنة بين متوسطات أداء الطالبات على مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ الإسلامي وجد أن أثر التخصص والخبرة والتحصيل يؤدي إلى تنمية الاتجاهات نحو مادة التاريخ الإسلامي (١) .

وهناك العديد من الدراسات السابقة حول هذا الموضوع وستفرد الباحثة فصلاً خاصاً بها .

ونظراً لوجود دراسات سابقة تثبت وجود العلاقة بين الاتجاهات والتحصيل الدراسي ودراسات تنفي العلاقة بينهما فسوف تركز الباحثة في دراستها إلى التعرف على اتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

(١) فائقه عبيد الله عبدالله بن مليح الخضير : " اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو

مادة التاريخ الإسلامي وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي " ، رسالة ماجستير .

ب - الإحساس بالمشكلة :-

إن الاتجاهات من الأشياء التي تكتسب خلال مراحل حياة الفرد وذلك من خلال احتكاكه بالبيئة الخارجية ، فالإتجاهات التي تتكون لدى الفرد إنما هي محصلة للخبرات التي أكتسبها خلال حياته وأيضاً المعلومات المتاحة له والتي ترتبط بهذه الإتجاهات .

لهذا كان على المدرسة تغيير الإتجاهات غير المرغوب فيها قدر الإمكان وتنمية وغرس إتجاهات مرغوب فيها . فالطالبات تكتسبن العديد من الإتجاهات ، منها إتجاهاتهن نحو اللغة الإنجليزية . وتستمر هذه الإتجاهات معهن في سنوات حياتهن ، فقد تؤثر هذه الإتجاهات على تحصيلهن ، لذا على البيئة المدرسية أن تعمل قدر الإمكان على تعديل الإتجاهات السالبة لدى الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وتنمية الإيجابية منها وذلك عن طريق توفير الظروف التعليمية التي يمكن أن يمارسوا فيها هذه اللغة (١) .

فنحن بحاجة إلى تعلم هذه اللغة ، إلا أن الطالبات في المدارس يعانين من ضعف اكتسابها ، وحيث أن الباحثة معلمة لغة إنجليزية فقد لمست ضعف الطالبات في هذه المادة من خلال الإختبارات الدورية والنهائية ورسوب أكثر الطالبات في هذه المادة ، وفي دراسة أجريت من قبل فريدة دبلول في مدينة مكة المكرمة أثبتت فيها ضعف الطالبات في تعلم اللغة الإنجليزية ، ويرجع هذا الضعف إلى عدة أسباب هي :-

- ١ - الكتاب المقرر .
- ٢ - الوسائل التعليمية .
- ٣ - طريقة التدريس .
- ٤ - التوجيه التربوي .

(١) أحمد حسين اللقاني ورنس أحمد رضوان : تدريس المواد الإجتماعية ، ص ٤٤ .

- ٥ - الطالبات .
- ٦ - عدم مناسبة الزمن المخصص في الخطة الدراسية على مدار السنة الدراسية لتدريس الكتاب المقرر لمادة اللغة الإنجليزية .
- ٧ - كبر سن الكثير من الطالبات (١) .

ولم تتطرق الباحثة في دراستها إلى اتجاهات الطالبات ونوعها نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقة ذلك بتحصيلهن ، لهذا سوف تقوم الباحثة في هذه الدراسة بمحاولة الكشف على جانب من الجوانب التي قد تكون سبباً في هذا الضعف ، وقد يكون الاتجاه ونوعه نحو اللغة من قبل الطالبات له علاقة بتحصيلهن الدراسي ، كما تأمل الدراسة في إيجاد حلول وإقتراحات لتنمية الاتجاهات التي من شأنها المساعدة والمساهمة في التحصيل الجيد وإزالة الضعف .

(١) فريدة عبدالرحمن دهلول : " أسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية " ، رسالة

ج - مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي :-

- " هل توجد علاقة بين إتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية وتحصيلهن الدراسي في الصف الثالث المتوسط بمكة المكرمة ؟ "
- ويتفرع* عن هذا السؤال مجموعة من الأسئلة الأخرى ، وهي :
- أ - مانوع إتجاهات الوالدين نحو اللغة وماعلاقتها بتحصيل الطالبات في هذه المادة؟
- ب - مانوع إتجاهات المعلمات نحو اللغة وماعلاقتها بتحصيل الطالبات في هذه المادة؟
- ج - مانوع إتجاهات جماعة القرينات في المدرسة وماعلاقتها بتحصيل الطالبات في هذه المادة ؟

د - أهمية الدراسة :

- ترجع أهمية الدراسة إلى عدة أمور وهي :-
- ١ - التعرف على نوعية العلاقة بين إتجاهات الطالبات نحو مادة اللغة الإنجليزية وتحصيلهن الدراسي .
- ٢ - دراسة العلاقة بين إتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وبعض العوامل التي قد تؤثر في إتجاهاتهن مثل إتجاهات الوالدين ، إتجاهات المعلمات ، إتجاهات جماعة القرينات في المدرسة .
- ٣ - تساعد هذه الدراسة المؤلفين والتربويين في تعديل المناهج الدراسية بشكل يبرز أهمية اللغة الإنجليزية في الحياة مما يؤدي إلى جعل الطالبات يهتمن بدراسة هذه

* يتفرع : ويقصد به أن إتجاهات الطالبات تتكون وتتأثر بإتجاهات الوالدين والمعلمات وجماعة القرينات فإذا كانت هذه الإتجاهات سالبة فإن إتجاهات الطالبات تكون سالبة والعكس .

المادة وتكون الاتجاهات الإيجابية نحوها (١) .

- ٤ - تفتح هذه الدراسة الطريق أمام بحوث أخرى في مجال قياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية في مراحل التعليم الأخرى .

هـ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى مايلي :

- ١ - التعرف على اتجاهات طالبات الصف الثالث المتوسط نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي .
- ٢ - التعرف على اتجاهات الآباء نحو اللغة الإنجليزية حتى يتمكن الآباء الأمهات من القيام بالدور المطلوب نحو تعلم بناتهن اللغة الإنجليزية .
- ٣ - التعرف على مدى تأثير اتجاهات المعلمات نحو مادة اللغة الإنجليزية حتى يتمكن من القيام بواجباتهن نحو تغيير الاتجاهات السلبية لدى الطالبات وتعديلها نحو الإيجابية وذلك بتغيير أساليب التدريس والأنشطة حتى يؤدي ذلك إلى تشويق الطالبات وترغيبهن في المادة الدراسية .
- ٤ - التعرف على مدى تأثير اتجاهات القرينات في المدرسة نحو تعلم اللغة الإنجليزية وذلك حتى تتمكن البيئة المدرسية من القيام بواجبها نحو تعديل الاتجاهات السلبية لدى الطالبات .

و - فروض الدراسة :

تقوم هذه الدراسة على فرض رئيسي هو :

- " لا يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٥.٠ ر) بين اتجاهات الطالبات في الصف الثالث المتوسط نحو تعلم اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي .



- ١١ -

١١٧٠

ويتفرع عن هذا الفرض عدة فروض وهي :-

- ١ - لا يوجد إرتباط بين إتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى بناتهم نحو تعلم هذه اللغة .
- ٢ - لا يوجد إرتباط بين إتجاهات المعلمات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات نحو اللغة الإنجليزية .
- ٣ - لا يوجد إرتباط بين إتجاهات جماعة القرنات في المدرسة نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات نحو تعلم هذه اللغة .

ز - تنظيم البحث :

تنقسم هذه الدراسة إلى قسمين ... هما :-

(أ) الجانب النظري :

ويشتمل هذا الجانب على الموضوعات التي لها علاقة بموضوع الدراسة ، كما تشمل على الدراسات السابقة التي أجريت حول هذا الموضوع .

(ب) الجانب التطبيقي :

ويشتمل على الجوانب التالية :

(١) الإستبيان :

الإستبيان أحد الأدوات التي تم إستخدامها في هذه الدراسة ، كما قامت الطالبات بتعبئته وذلك لمعرفة إتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي ، وتضمن الاستبيان العوامل التي قد تؤثر في إتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية ، وهي :-

- أ - اتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية .
- ب - اتجاهات المعلمات نحو اللغة الإنجليزية .
- ج - اتجاهات جماعة القرينات في المدرسة نحو تعلم اللغة الإنجليزية .

أما الاستبيان فهو من النوع المغلق ، حيث يشمل خمسة احتمالات وهي :

- ١ - أوافق بشدة .
- ٢ - أوافق .
- ٣ - لا أدري .
- ٤ - لا أوافق .
- ٥ - لا أوافق بشدة .

حيث يعطي لكل احتمال درجة معينة وهي على التوالي ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، وقد تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق عرضه على أساتذة محكمين في كلية التربية لإعطاء آرائهم الخاصة بمدى صلاحيته ووضع التعديلات اللازمة له .

أما ثبات الاستبيان فقد تم التحقق منه عن طريق التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان .

٢ - الاختبار :

وهو الأداة الثانية التي تم إستخدامها في هذه الدراسة وذلك لقياس تحصيل الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية بالصف الثالث المتوسط ، وقامت الباحثة بوضعه ويشمل النصف الأول من الكتاب المقرر للعام الدراسي ١٤٠٩ هـ .

وقد تم التحقق من صدق الاختبار عن طريق عرضه على موجهات اللغة

الإنجليزية بالرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة ، وأيضاً عن طريق عرضه على أساتذة محكمين بكلية التربية .

أما ثبات الاختبار فقد تحقق منه عن طريق إعادة تطبيق الاختبار مرة أخرى .

ج - حدود البحث :

- ١ - اقتصرت هذه الدراسة على الطالبات المنتظمات بالصف الثالث المتوسط بمدارس البنات الحكومية في مدينة مكة المكرمة دون القرى .
- ٢ - كما أخذت عينة البحث من الطالبات المنتظمات في الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة لعام ١٤٠٩ هـ الفصل الدراسي الأول .
- ٣ - واستخدمت في هذه الدراسة أداتان هما الإستبيان والاختبار لتحقيق الهدف من الدراسة .

د - المفاهيم والمصطلحات :-

(١) الإنجاز :

هو حالة أو استعداد نفسي يتكون لدى الطالبة نتيجة مرورها بخبرات سابقة ليكون لديها استجابة إيجابية أو سلبية نحو تعلم اللغة الإنجليزية .

(٢) التحصيل :

هو ماتعلمته الطالبة من الكتاب المقرر للصف الثالث المتوسط من قبل الرئاسة العامة لتعليم البنات خلال الفصل الدراسي الأول .

(٣) اختبار نحصيلي :

هو اختبار لقياس ماتحصلت عليه الطالبة من معلومات خلال دراستها للمقرر الدراسي .

(٤) اللغة الانجليزية كلغة ثانية :

هي اللغة الرسمية التي تستخدمها الدولة في الدوائر الحكومية وفي التعاملات الرسمية بدلاً من لغة الأم .

(٥) اللغة الانجليزية كلغة أجنبية :

هي اللغة التي تدرس في المدارس والجامعات فقط .

الفصل الثاني

الدراسة النظرية

١ - الاتجاهات

- ١ - المقدمة .
- ٢ - تعريف الاتجاهات .
- ٣ - مراحل تكوين الاتجاهات .
- ٤ - شروط تكوين الاتجاهات .
- ٥ - عوامل نمو الاتجاهات .
- ٦ - أنواع الاتجاهات .
- ٧ - وظائف الاتجاهات .
- ٨ - دور العوامل الأخرى في الاتجاهات .

ب - التحصيل :

- ١ - المقدمة .
- ٢ - تعريف التحصيل .
- ٣ - أهمية الاختبارات المدرسية .
- ٤ - أنواع الاختبارات المدرسية .

ج - اللغة الإنجليزية :

- ١ - المقدمة .
- ٢ - تعريف اللغة .
- ٣ - أهمية اللغة الإنجليزية وتطورها .
- ٤ - سيكلوجية اللغة الإنجليزية .
- ٥ - علم اللغة الاجتماعي .
- ٦ - بعض الصعوبات التي تواجه المتعلم أثناء تعلم اللغة الإنجليزية .
- ٧ - الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغات الأجنبية .

د - الدراسات السابقة

- هـ - فائدة الدراسات السابقة للدراسة الحالية .

أ - الاتجاهات

١ - المقدمة :

حدث في النصف الثاني من القرن الحالي (العشرين) تطورات سريعة في مجال علم النفس ، حيث أهتم هذا الميدان بدراسة النفس البشرية من جميع الجوانب المختلفة ، فقد درس السلوك من أجل معرفة الأسس التي يمكن الإستفادة منها ومعرفة الدوافع التي تحركه (١) حيث تعتبر الاتجاهات دوافع للسلوك فهي أحد النواتج الهامة في عملية التشننة الاجتماعية .

وتتكون الاتجاهات لدى الإنسان خلال مراحل النمو المختلفة للإنسان . لهذا نجد أن للاتجاهات دور هام في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع الآخرين بحيث يؤثر فيها ويتأثر بها ، فالإتجاهات من الجوانب المهمة في علم النفس الاجتماعي (٢) .

لهذا سوف تقوم الباحثة في هذه الدراسة بإلقاء الضوء على بعض الموضوعات المتعلقة بالاتجاهات حيث تشمل تعريف الاتجاهات ، مراحل تكوين الاتجاهات وشروط هذا التكوين ، عوامل نموها ، أنواعها ، وظائفها ، ودور العوامل الأخرى في الاتجاهات مثل (الوالدين ، المعلمات ، جماعة القرينات) .

(١) عبدالرحمن عدس ومحي الدين توك : المدخل إلى علم النفس ، ص ٣٣٧ - ٣٣٨ .

(٢) مختار حمزة : مبادئ علم النفس ، ص ١٤١ .

٢ - تعريف الاتجاهات :

إن من الصعب إعطاء تعريف واحد محدد للاتجاهات وذلك بسبب تداخل الاتجاهات مع عوامل نفسية أخرى تساعد على القيام بالإستجابة المطلوبة ، لهذا أجتهد العلماء في تعريف الاتجاهات ومن هنا نجد أن للاتجاهات تعاريف متعددة . وسوف تستعرض الباحثة بعض التعاريف في هذا المجال فمنها تعريف أحمد محمد عامر "الاتجاه هو حالة وجدانية قائمة وراء رأي الشخص أو إعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين، من حيث الرفض أو القبول ، ودرجة هذا الرفض أو ذلك القبول" (١) ، في حين يرى آخر بأن الاتجاه " ميل عام مكتسب نسبي في ثبوته ، عاطفي في أعماقه ، يؤثر في الدوافع النوعية ، ويوجه سلوك الفرد " (٢) ، بينما يذكر آخر بأن الاتجاه " هو نزعة الإنسان للإستجابة إلى حادث معين أو فكرة معينة بطريقة محددة سلفا ، والمواقف قد تكون إيجابية أو سلبية " (٣) ، وفي دراسة أخرى يُعرّف الاتجاه بأنه " تنظيم متماسك في تفكير وشعور واستجابة و سلوك الفرد تتعلق بأي حادثة أو حدث في محيطه " (٤) ، وهناك رأي يقول أن الاتجاه " يمثل حالة أو وضعا نفسياً عند الفرد يحمل طابعاً إيجابياً أو سلبياً تجاه شيء أو موقف أو فكرة أو ماشابه مع إستعداد للإستجابة بطريقة محددة مسبقاً نحو هذه الأمور أو كل ماله صلة بها " (٥) ، وقد ورد تعريف آخر عن الاتجاه بأنه عبارة عن " إستعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للإستجابة الموجبة أو السالبة

(١) أصول علم النفس العام في ضوء الإسلام ، ص ١٩٧ .

(٢) مختار حمزة : المصدر السابق ، ص ١٧٤ .

(٣) فاخر عاقل : معجم علم النفس ، ص ١٣ .

(4) Abdashar , Abdel Wahab : Attitudinal and Aptitudinal Factors and Their Relationship to learning English as Foreign Language, P.12.

(٥) عبدالرحمن عدس و محي الدين تريق : المصدر السابق ، ص ٣٣٨ .

نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الإستجابة" (١)، وذكر أحمد عزت راجح أن الإتجاه هو " إستعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض" (٢)، وعرفه حلمي أحمد الوكيل بأنه " حالة من الإستعداد تؤثر على الفرد للسلوك بطريقة معينة " (٣) ، في حين يشير رأي آخر أن الإتجاه هو " العوامل المؤثرة في أفكار الفرد وجوانبه الوجدانية واستعداداته بحيث تحدوه إلى أن يعمل على نحو معين إزاء البيئة التي يعيش فيها " (٤) ، وأيضاً عرف الإتجاه على أنه " نزعة إنفعالية ، تنتظم خلال الخبرة ، للإستجابة إيجابياً أو سلبياً نحو موضوع سيكولوجي " (٥) . وتستخلص الباحثة من التعاريف السابقة مايعتبر تعريفاً للإتجاه في هذه الدراسة بأنه حالة أو إستعداد نفسي يتكون لدى الطالبة نتيجة مرورها بخبرات سابقة ليكون لديها إستجابة إيجابية أو سلبية نحو تعلم اللغة الإنجليزية .

٣ - مراحل تكوين الاتجاهات :

بعد إستعراضنا لعدد من التعاريف المتعلقة بالاتجاهات يتحتم علينا التعرف على بعض الجوانب الهامة المتصلة بالاتجاهات والتي تحتاج إلى دراسة وإلقاء الضوء عليها . فمن خلال الإطلاع على الأبحاث والدراسات التي أجريت في هذا المجال تبين أن الاتجاهات تمر بثلاث مراحل من أجل تكوينها وهي :-

(١) حامد عبدالسلام زهران : علم النفس الإجتماعي ، ص ١٤٤ .

(٢) أصول علم النفس ، ص ١١٥ .

(٣) أسس بناء المناهج ، ص ٤٨٦ .

(٤) عيد علي الجسماني : علم النفس وتطبيقاته التربوية والإجتماعية ، ص ٥١ .

(٥) جابر عبد الحميد جابر : سيكولوجية التعلم ، ص ١٤٥ .

١ - المرحلة الأولى :

إن أولى مراحل هذا التكوين هي المرحلة الإدراكية التي تنطوي على إتصال الفرد ببعض العناصر البيئية والاجتماعية . فالإتجاهات تنمو كلما كبر الإنسان فحياة الفرد لاتنمو بمعزل عن حياة الأفراد الآخرين الذين يعيشون معه . وبهذا تكون الإتجاهات التي كونها الفرد خلال مراحل حياته تشبه إلى حد كبير الإتجاهات التي يتميز بها أقربائه وأصدقائه (١) .

ب - المرحلة الثانية :

وتتميز هذه المرحلة بنمو الميل نحو شيء ما . فالإتجاهات تنمو خلال العملية التي تؤدي إلى إشباع الحاجات ، فالإنسان ينمى إتجاهاته من خلال معالجته لمشاكله ومحاولة إشباع رغباته . لهذا نجد أن الفرد يكون إتجاهات إيجابية نحو الأشياء والناس الذين يساعدونه على إشباع رغباته بينما تتكون الإتجاهات السلبية تجاه الأشياء والناس الذين لايساعدونه على إشباع رغباته (٢) .

ج - المرحلة الثالثة :

وفي المرحلة الأخيرة يتصف الإتجاه بالثبات النسبي والدوام . فالإتجاه يساعد الفرد على حل عدد من المشاكل المختلفة التي تواجهه وإشباع عدد من الحاجات . فإتجاهات الفرد تتخذ شكلاً معيناً على أساس نوع الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال حياته ، فالإتجاهات لاتنمو فقط من خلال محاولة الإنسان تحقيق حاجاته بل أنها تتخذ صورة معينة على أساس نوع المعلومات التي يحصل عليها (٣) .

(١) محمد توفيق السيد : بحوث في علم النفس ، ص ٩٦ .

(٢) محمد عاطف غيث : دراسات في علم الاجتماع التطبيقي ، ص ١٣٨ .

(٣) نفس المصدر ، ص ١٣٩ .

٤ - شروط تكوين الاتجاهات :

بعد التعرف على التعرف على مراحل تكوين الاتجاهات حيث تعتبر أحد الجوانب المهمة في هذا الموضوع يمكن إستعراض بعض الشروط الخاصة بالاتجاهات والتي تساعد على تمييزها عن بعض العوامل النفسية الأخرى وتشمل على أربعة شروط من أجل تكوينها وهي :-

١ - التكامل :

تتكون الاتجاهات عندما تتكامل الخبرات لدى الفرد خلال مراحل حياته حيث تتجه هذه الخبرات الفردية إلى التعميم حيث تصبح هذه الخبرات المتكاملة إطاراً ومقياساً للأحكام التي يتخذها الفرد وأيضاً للإستجابات التي تصدر عنه في المواقف المتشابهة بمواقف تلك الخبرات (١).

ب - التمييز :

بالإضافة إلى تكامل الخبرات لابد أن تمر هذه الخبرات في عمليات تهذيب وصقل حتى تصبح متميزة كلما كبر الفرد .

ج - الخبرات العنيفة أو الإنفعالات الحادة :

إن وجود بعض الخبرات العنيفة أو الإنفعالات الحادة التي يمر بها الفرد تؤدي إلى تأثير قوي في تكوين الاتجاهات فيتم تعميم هذه الخبرات على المواقف المشابهة أو التي لها صلة بموضوع الاتجاه .

(١) مختار حمزة : المصدر السابق ، ص ١٧٦ .

د - تبني اتجاهات جاهزة :

إن بعض الاتجاهات التي يكتسبها الفرد تكون عن طريق التقليد لوالديه وأقاربه والمجتمع الأول الذي ينشأ فيه ثم يعمل الفرد على تعديل هذه الاتجاهات عند إنتسابه للجماعات الثانوية وذلك عن طريق تقليد أقرانه . (١)

٥ - عوامل نمو الاتجاهات :

لقد سبق الإشارة إلى مراحل تكوين الاتجاهات وشروط هذا التكوين ، حيث نجد أن هناك بعض العوامل التي تساعد على نمو الاتجاهات وتثبيتها ، فقد قام علماء الاجتماع بتحديد العوامل التي تؤثر في نمو الاتجاهات وهي :

أ - العوامل الثقافية :

إن علماء النفس الاجتماعي يؤكدون على أهمية هذه العوامل في تحديد المجال السيكلولوجي للفرد وفي نمو الاتجاهات والمعتقدات . فهي تحدد طريقة حياة المجتمع فمن خلال هذه العوامل يكتسب الفرد العديد من الاتجاهات والقيم والمعتقدات الموجودة . ويعود إختلاف الأنماط الثقافية في المجتمعات إلى مدى الإختلاف الحادث في الاتجاهات والمعتقدات السائدة في كل مجتمع . ويتوقف نمو الاتجاهات لدى الناس على مدى إدراكهم لهذه الاتجاهات وتفسيرها ، حيث تعتبر الأسرة هي المصدر الرئيسي لكسب هذه الاتجاهات ونموها إلا أن هناك عوامل أخرى تؤثر في إتجاهات الفرد غير الأسرة (٢) .

(١) عبدالرحمن عدس و محي الدين توق : المصدر السابق ، ص ٣٣٨

(٢) مصطفى فهمي : مجالات علم النفس ، ص ١١٧ .

ب - العوامل الوظيفية :

إن المعتقدات والاتجاهات لها قيمة وظيفية بالنسبة للفرد . فالعوامل الوظيفية تتمثل في الحاجات والمطالب والإنفعالات . . وغيرها ، فهي تساعد الفرد على إكتساب الاتجاهات والقيم والمعتقدات (١) .

ج - الحقائق ونمو الاتجاهات :

إن المجتمع في الوقت الحاضر يتميز بسعة المعرفة وتشابك العلاقات بين المجتمعات والأفراد ، لذلك يصعب على الفرد أن يقوم بمفرده بتحقيق حاجاته والوصول إلى الحقائق التي لها صلة بمختلف جوانب الحياة لهذا يقوم الفرد بالإعتماد على السلطات والإخصائيين كمصدر للحقائق الموجودة (٢) .

٦ - أنواع الاتجاهات :

بعد استعراض العوامل التي تساعد على نمو الاتجاهات لابد من التعرف على أنواعها . فالاتجاهات ليست نوعاً واحداً وإنما تنقسم إلى عدة أنواع فمنها ماهو نوعي وعام ، ومنها ماهو موجب وسالب ، وبعضها تكون سرية أو علنية، قوية أو ضعيفة ، جماعية أو فردية مكاملة أو مساعدة . وسوف تتناول الباحثة هذه الأنواع بشيء من التفصيل .

١ - الاتجاهات المكاملة والاتجاهات المساعدة :

إن نظرة المتعلم إلى اللغة والناطقين بها أحد أهم العوامل الموجهة في تعلم لغة ما ، فالإتجاهات المكاملة جداً ضرورية لتحقيق مستوى متفوق من التعلم والتي تلعب دوراً هاماً في إتقان اللغة والنطق بها .

(١) مصطفى فهمي : مجالات علم النفس ، ص ١٢٠ .

(٢) نفس المصدر ، ص ١٢١ .

كما تساعد الاتجاهات المساعدة في دفع الفرد لإتمام دراسته أو الحصول على مركز أو وظيفة أفضل أو للإطلاع على بعض الدراسات اللغوية أو لجعل الفرد أكثر ثقافة وإدراك .

وفي نظرية السلوك الاجتماعي يتم التمييز بين المجموعة التي ينتمي إليها الفرد أصلاً وبين المجموعة التي يرغب الفرد أن يكون عضواً فيها . وكفرد ينتمي إلى مجموعة الناطقين بلغته الأصلية فإنه يوضع في موقف تعلم لغة أجنبية ثانية فإنه قد يختار التحدث إلى ناطقي لغته الأصلية أو ربما يختار التحدث إلى المتدثين بلغة المجموعة التي يرغب الانضمام لها (١) .

ب - الاتجاه الموجب والاتجاه السالب :

إن الاتجاه الذي يدفع الفرد إلى شيء ما يسمى بالاتجاه الموجب وهذا النوع من الاتجاهات تدفع الشخص إلى التأييد والوقوف بجانب موضوع الاتجاه أو كل ما يتعلق بهذا الموضوع ، أما الاتجاه الذي يبعد الفرد عن موضوع معين يسمى بالاتجاه السالب فهو يدفع الشخص إلى الوقوف ضد موضوع الاتجاه ومعارضته .

ج - الاتجاه العام والاتجاه الخاص :

يعتمد تقسيم الاتجاه إلى عام وخاص على موضوع الاتجاه نفسه فإذا كان الموضوع عام بحيث يشترك فيه عدد كبير من الأشخاص فإن هذا الاتجاه يكون عام مثل الاتجاه نحو التحرر الإقتصادي وغير ذلك أما إذا كان الاتجاه خاص أي يتعلق بموضوع معين في بيئة معينة فيسمى هذا الاتجاه بالاتجاه الخاص .

(1) Harold B. Allen , Russell N. Campbell , Teaching English as a Second Language , P. 406 - 407.

د - الإنجاه الجمعي والإنجاه الفردي :

توجد بعض الإتجاهات التي يمكن أن يشترك فيها عدد كبير من الأشخاص وتسمى بالإتجاهات الجماعية مثل إعجاب الناس بالأبطال ، كما توجد إتجاهات تميز الفرد عن غيره وتسمى بالإتجاهات الفردية مثل إعجاب شخص بصديق له ويوجد فرق بين الإتجاهات الجماعية والفردية وبين الإتجاهات العامة والخاصة ، فالإتجاهات الجماعية والفردية تتعلق بعدد الأفراد الذين يشتركون في الإتجاه بينما الإتجاهات العامة والخاصة تتعلق بموضوع الإتجاه نفسه .

هـ - الإنجاه القوي والإنجاه الضعيف :

تنقسم الإتجاهات إلى قوية وضعيفة ، ويكون الإتجاه القوي واضح وجلي في موقف الشخص من هدف الإتجاه حيث يكون متشدد بقوة نحو الإتجاه أما الشخص الذي يقف موقفاً ضعيفاً مستسلماً نحو هدف الإتجاه يكون ضعيفاً لا يشعر صاحبه بشدته .

و - الإنجاه الظاهري والإنجاه الخفي :

إن الإتجاه الظاهري لا يخاف صاحبه من التعبير عنه أمام الناس مثل الإتجاه نحو الأمانة والشرف وغير ذلك . أما الإتجاه الخفي فهو الإتجاه الذي يشعر صاحبه بالخجل من التعبير عنه أمام الناس ويحاول أن يخفيه عن الآخرين ولا يظهره إلا أمام الأشخاص الذين يشاركونه هذا الإتجاه (١) .

٧ - وظائف الإتجاهات :

إن موضوع الوظائف من المجالات المهمة في موضوع الإتجاهات حيث توجد عدد من الوظائف الخاصة بالإتجاهات ومن أهمها مايلي :

(١) عبدالله عبدالحى موسى : دراسات في علم النفس ، ص ٢٧٤ - ٢٧٦ .

- ١ - الاتجاه ينظم العمليات الدافعية والإنفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .
- ٢ - الاتجاهات تنعكس في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة في الثقافة التي يعيش فيها .
- ٣ - الاتجاهات تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بشيء من الإتساع والتوحيد دون تردد أو تفكير في كل موقف في كل مرة تفكيراً مستقلاً .
- ٤ - الاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي .
- ٥ - الاتجاه يوجه إستجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكون ثابتة .
- ٦ - الاتجاه يحمل الفرد على أن يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية .
- ٧ - الاتجاهات المعلنة تعبر عن مساهمة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات .
- ٨ - الاتجاه يحدد طريق السلوك ويفسره (١) .

٨ - دور العوامل الأخرى في الاتجاهات مثل :

(الوالدين ، المعلمات ، جماعة القرينات) :

بعد استعراضنا لعدد من الجوانب المتعلقة بالاتجاهات ، لابد من التعرف على العوامل التي تؤثر فيها ، حيث توجد عدد من العوامل لها تأثير على الاتجاهات سواء كان ذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وسوف تقتصر الباحثة في هذه الدراسة على ثلاث عوامل فقط وهي (الوالدين ، المعلمات ، جماعة القرينات) وهي العوامل التي تقوم الباحثة بدراسة العلاقة بينها وبين اتجاهات الطالبات وهي :

١ - الوالدين :

وضح علم النفس الاجتماعي دور الوالدين في تشكيل حياة الأبناء ، كما أكد

(١) حامد عبدالسلام زهران : المصدر السابق ، ص ١٤٥ ، ١٤٦ .

على مدى قوة وديناميكية دور الوالدين في عمليات تعلم اللغة ، فقد أجريت العديد من الدراسات في هذا المجال ، منها دراسة جاردنر Gardener عام (١٩٦٨م) حسب ماذكر في دراسة عبدالوهاب أبشر ، حيث قام بالتمييز بين دورين رئيسين في عملية نجاح الطفل في تعلم اللغة وهما :-

- ١ - الدور الإيجابي .
- ٢ - الدور السلبي .

فدور الوالدين الإيجابي يتمثل في تشجيع الطفل على تعلم اللغة حيث يقوم الوالد بدور المرشد في عمل الواجبات ومساعدته على النجاح في تعلم اللغة ، بينما يتضح الدور السلبي وعمق تأثيره عندما يكون الوالد في غفلة عن ذلك حيث يؤثر إتجاهه في عملية إكساب الطفل اللغة التي يتعلمها . وبذلك نجد أن إتجاهات الوالدين تحرك دافعية الطفل لتعلم اللغة حيث تتناسب طردياً إتجاهات الوالدين مع إتجاهات الطفل . فكلما كانت إتجاهات الوالدين إيجابية كلما زادت دافعية الطفل لتعلم اللغة . فالإتجاهات السلبية للوالدين قد تكون سبباً في إحداث شك لدى الطفل في مدى فائدة وأهمية تعلم اللغة الأجنبية خاصة إذا كان الوالدين لا يتحدثون هذه اللغة . لهذا إذا فشل الطفل في المقرر الدراسي الخاص بهذه اللغة ، ربما يشعر ببعض الخوف من توبيخ والديه ، ولكن قد يبرر فشله ذلك بعدم فائدة تعلم اللغة ممثلاً في ذلك إتجاه والديه نحو اللغة .

وفي دراسة أخرى قام بها فنسترا Feenstra عام (١٩٦٧م) حسب ماذكر في دراسة عبدالوهاب أبشر بإستقصاء دور الوالدين في تحصيل لغة الطفل فقد أشار إلى أن الوالدين (من أبناء كندا الفرنسيين) الذين لهما إتجاهات إيجابية نحو اللغة الفرنسية يعملوا على تشجيع أبنائهم على تعلمها مما يؤدي إلى أن يصبح أبنائهم مهرة في هذه

اللغة (١) .

ب - المعلمات :

إن للمعلمات تأثير كبير في عمليات تعلم اللغة الأجنبية ، لهذا يجب أن تكون المعلمة بارعة في اللغة التي تقوم بتدريسها كما يجب أن يكون لديها إلمام بحضارة هذه اللغة . كما يفترض أن تكون المعلمة نشطة ومشجعة لتلميذاتها على تعلم اللغة الأجنبية . كما يجب عليها إكتساب ثقة لتلميذاتها ، ولابد أن تكون لديها إتجاهات إيجابية نحو تعليم اللغة ونحو تلميذاتها فالإتجاهات الإيجابية للتلميذات نحو اللغة الأجنبية ورأيهن عن قدراتهن تتناسب مع توقعات المعلمة من التلميذة . وقد أشارت البحوث الى مدى فاعلية المعلمة والعمل طبقاً لما هو معروف في العلوم الإجتماعية مثل تحقيق التنبؤ الشخصي ، فقد قال دابليوي . تميز W.I. Thems عام (١٩٣١م) حسب ماذكر في دراسة عبدالوهاب أبشر ، إذا تعامل الإنسان مع الموقف كحقائق كانت بالفعل حقائق وسيصل إلى النتيجة . في حين يرى بالاردي Palardy عام (١٩٦٩م) حسب ماذكر في دراسة عبدالوهاب أبشر أن تحقيق التنبؤ الشخصي يعتمد على قاعدتين أساسيتين هما :

- ١ - عمل تعريف عن الموقف يعني بالتالي عمل تنبؤ عنه .
- ٢ - عمل تنبؤ عن الموقف يعني إبتكار حالات من خلال تنبؤ بالحقيقة .

فقام بالاردي باختبار المدرسين التي تعتمد عقيدتهم على تحقيق التنبؤ الشخصي فقد وجد بالاردي أن المدرسين الذين يعتقدون أن البنين دون البنات في تعلم القراءة . فإذا عرف البنين ذلك إنعكس على أدائهم ونجاحهم ومن ثم يكون نجاحهم أقل من

(1) Abbashar , Abdel Wahab : Attitudinal and Aptitudinal Factors & their Relationship to learning English as a Foreign Language , P. 38 - 40.

البنات . أما عندما يعتقد المدرسين أن البنين مساوين للبنات ، يكون نجاح البنين مساوي لنجاح البنات .

وفي دراسة بروفي وجود Brophy and Good عام (١٩٧٠م) حسب ماذكر في دراسة عبد الوهاب أبشر ، أكدوا على أهمية توقعات المدرسين الشخصية فقد قاموا بفحص العمليات من خلال المدرسين الذين بلغوا مهارة تمييز التوقعات بين تلاميذ مختلفين ووجدوا أن تباين سلوك المدرس كان متوافق مع موضوع التوقعات المتباينة للمدرس مثل تحقيق التنبؤ الشخصي . وقد توصل كل منهما إلى أن المهارة الأكاديمية للتلاميذ الأفضل مستوى كانت أفضل بينما المهارة الأكاديمية للتلاميذ الأقل مستوى كانت أقل ، فهذا يتناسب طرديا مع توقعات المدرسين .

وفي دراسة رست Rist عام (١٩٧٠م) حسب ماذكر في دراسة عبد الوهاب أبشر وجد أن معظم المدرسين يروا أن الأطفال الزوج هم أكثر سرعة في التعلم إذا وجدوا إهتمام وتشجيع من قبل المعلم ، أما لم يجدوا إهتمام وتشجيع من قبل المعلم يكون أدائهم أقل وبذلك يشعر المعلم بصحة توقعاته عندما تتطابق النتيجة النهائية مع توقعاته وحصول التلاميذ على تقديرات جيدة .

ومن الخطأ أن يتوقع المعلم من التلميذ أكثر مما باستطاعته أن يعمل فقد صدر في تقرير الإجتماع الذي عقد بالشمال عام (١٩٧٠م) حسب ماذكر في دراسة عبد الوهاب أبشر أن أغلب التلاميذ يخطئون في تحديد الأهداف التي يريدوا التوصل إليها ويتجهون إلى تصوير أهداف غير واقعية ويعود هذا إلى توجيهات المعلمين ورؤساء الإدارة وذلك في محاولة منهم تعزيز تعلم اللغة . فإن هذا الخطأ يؤدي إلى "خيبة أمل وانخفاض في درجة الدافعية " وذلك نتيجة التصور الخاطئ الذي يعكسه المعلم عن قدرات كل تلميذ . وقد قام ديرنورسك Dernarsek عام (١٩٧٣م) حسب

ماذكر في دراسة عبدالوهاب أبشر في دراسته حيث أظهر أن حالة عدم الرضا تنخفض نسبياً إذا حدد التلاميذ أهداف مناسبة لقدراتهم من بداية العام . وإن بعض السلوكيات التي يستخدمها المعلمين ليرفعوا من تحصيل الطلاب مثل تصفير أي جهود يقوموا بها ليقدموا أكثر من ذلك أو القيام بأيحاءهم أن التحصيل إما أن يكون كلي أو لا شيء . كل هذه المفاهيم الخاطئة قد تؤدي إلى عدم الوصول إلى الهدف وبالتالي أشار دير نورسك (Demarsek) إلى أهمية التركيز على معرفة الطالب الذاتية لما هو متوقع منه (١) .

ج - جماعة القرينات :

لجماعة القرينات دور هام في تكيف الطالبة في هذه المرحلة وإعدادها للحياة في المستقبل وفي التأثير على سلوكها وأدائها واتجاهاتها . فجماعة القرينات هي " كل جماعة يعرف كل فرد فيها الآخر ويكون أفرادها في سن واحدة وخبرات وقيم متشابهة " (٢) ، وجماعة القرينات في المدرسة هي مجموعة الطالبات في الفصل الدراسي وهن عادة يكن في سن واحدة تقريباً وتفاعلهن متشابهة . فهذه الجماعة قد تصبح لأي طالبة وكأنها جماعة إسناد " الشلة " أي جماعة تتخذها كمرجع لقيمتها وطموحاتها واتجاهاتها (٣) لهذا تسعى كل طالبة إلى هذه الجماعة وتتبنى قيمها ومعاييرها ومثلها السلوكية مما يؤدي إلى شعورها بأنها وسط أخواتها وشعورها بالمشابهة . فمن خلال هذه الجماعة تتعلم الطالبة مبادئ الحياة العملية عن طريق تجاربهن المشتركة في الحياة ومن خلال أحاديثهن ومناقشاتهن حول خبراتهن . ويزداد تعلق الطالبة بهذه الجماعة إذا كانت تعتقد أن ليس هناك فهما كافياً من الكبار المحيطين بها وأن هناك فجوة نفسية وثقافية

(1) Abbashar , Abdel Wahab : OP. CIT, P.40 - 44.

(2) Ivor Morrish : The Sociology of Education , P. 245.

(3) Ibid , P245.

وإجتماعية بينها وبينهم (١) .

ولهذا نجد أن لجماعة القرينات عدة وظائف تقوم بها في حياة كل طالبة وتتلخص هذه الوظائف فيما يلي :

- ١ - تتيح ممارسة علاقات تكون فيها على قدم المساواة مع الآخرين ، في حين تحتل مركزاً ثانوياً في علاقاتها مع الراشدين .
- ٢ - توفر فرصة إكتساب مكانة خاصة بها ، وتحقيق هوية متميزة ، تمكّنها من جعل نشاطاتها محور إهتمام أقرانها .
- ٣ - تشكل مصدراً وقيماً للمعلومات غير الرسمية التي تتناولها الموضوعات المدرسية عادة .
- ٤ - تزود بفرصة إكتسابها الشجاعة والثقة بالنفس ، نظراً للتأييد والدعم الذي تتلقاها من أقرانها الأمر الذي يساعدها على الإستقلال الذاتي وعدم الإتكال على الآخرين (٢)

فنظراً للدور الذي تقوم به جماعة القرينات في عملية التكيف للطالبة كان على البيئة المدرسية أن تقوم بعملية تنظيم وتوجيه هذه الجماعات على أسس تربوية ونفسية حتى يمكنها أن تحمي الطالبات في هذه المرحلة من الإنخراط في الجماعات المنحرفة . كما أن للبيئة المدرسية دور فعال في عملية تكوين الإتجاهات الإيجابية لدى هذه الجماعات وذلك بتنظيم الجماعات وتكوين الفرق الإجتماعية والثقافية المختلفة (٣) .

فالطالبة في المرحلة المتوسطة تتقارب حاجاتها النفسية والإجتماعية مع حاجات قريناتها مما يؤدي إلى تأثيرهن في بعضهن البعض ، حيث يتناول هذا التأثير المجالات المعرفية

(١) محمد مصطفى زيدان : المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ، ص ١٩١ .

(٢) عبدالمجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، ص ٢٦٣ .

(٣) حامد عبدالعزيز الفقي : دراسات في سيكولوجية النمو ، ص ٢٩٨ - ٢٩٩ .

والإنفعالية والاجتماعية وبالتالي يؤثر ذلك على أدائهن التعليمي - فإذا كانت اتجاهات الجماعة إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية وإقبالها عليها فإن الطالبة ستقلدها وسينمو لديها هذا الاتجاه أما إذا كانت اتجاهات الجماعة سلبية نحو تعلم اللغة فإنها ستقلدها وسينمو لديها الاتجاه السلبي نحو تعلم اللغة وكلما تقدمت في الدراسة كلما إزداد اتجاهها بعداً في السلبية (١) .

(١) توفيق محمد نصر الله ، المصدر السابق ، ص ٢٢ .

ب - التحصيل

١ - المقدمة :

تمثل الإختبارات إحدى وسائل القياس ، حيث يمكن قياس التحصيل من خلال الإختبارات المدرسية المختلفة فهي جزء لا يتجزأ من الطريقة التربوية في التدريس . فالإختبارات التحصيلية تعتبر من أقدم الأنواع المستخدمة في المدارس فهي تعتبر الوسيلة أو المقياس الوحيد تقريبا الذي يقوم على أساسه إنتقال الطالبة من صف إلى آخر ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى وكلما تقدمت الطالبة في المراحل التعليمية كلما إزدادت أهمية الإختبارات (١) .

لهذا سوف تتناول الباحثة في هذا الجزء من الدراسة بعض الجوانب المتعلقة بالتحصيل حيث سيشمل على معنى التحصيل ، أهمية الإختبارات المدرسية ، وبعض أنواع الإختبارات في اللغة الإنجليزية .

(١) محمد عزت عبدالموجود وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ، ص ١٦٥ .

٢ - تعريف التحصيل :

إن عملية قياس التحصيل هو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية مما يؤدي إلى التعرف على التغيرات الناتجة عن عملية التعلم ومن ثم تعديل الأهداف التعليمية الموضوعة . والتخطيط لبعض المحاولات التعليمية في المستقبل ، حيث يعتبر القياس التحصيلي غاية في ذاته (١) ، لهذا إتجه كثير من المربين إلى تعريف التحصيل وأدواته (الإختبارات) وسوف تتناول الباحثة في هذه الدراسة تعريف التحصيل وأدواته .

فقد عرف التحصيل على أنه " معرفة أو مهارة مكتسبة ، وهو خلاف القدرة Ability وذلك على إعتبار أن الإنجاز Achievement أمر فعلي حاصر وليس إمكانية " (٢) وعرف آخر التحصيل بأنه " يقاس بدرجة إجتياز إختبارات مقننة ولاسيما في المجال التعليمي (المدرسي) وتسمى إختبارات مقننة ولاسيما في المجال التعليمي (المدرسي) وتسمى إختبارات التحصيل (٣) كما ذكر أن التحصيل هو " حدوث عمليات التعلم التي نرغبها " (٤) ، وقد ورد أن التحصيل هو " الجهد العلمي الذي يتحقق للمرء من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي ، بما يحقق مدى الإستفادة التي جناها المتعلم من الدرس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاه أو المقررة عليه " (٥) .

(١) عبدالمجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، ص ٦١٢ ، ٦٢٧

(٢) فاخر عاقل : معجم علم النفس ، ص ١٣ .

(٣) وليم الخولي : الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي ، ص ١٦ .

(٤) محمد عبدالسلام أحمد : القياس النفسي والتربوي ، ص ٣٦٢ .

(٥) ميرغني دفع الله أحمد : المعجم الموجز في المصطلحات التربوية ، ص ٢٩ .

وتعرف الباحثة التحصيل على أنه ماتعلمته الطالبة من الكتاب المقرر للصف الثالث المتوسط من قبل الرئاسة العامة لتعليم البنات خلال الفصل الدراسي الأول بما يمكنها اجتياز إختبارات التحصيل الفصلية لهذا المقرر . فهذه بعض التعاريف الخاصة بالتحصيل أما أداة التحصيل فقد عرفت على أنها " الإختبارات التي تقيس مدى تحصيل التلميذ في المدرسة في المواد المختلفة وبعض هذه الإختبارات خاصة بمادة واحدة أو فرع من مادة . والبعض الآخر يغطي معظم المواد التي تدرس في المدرسة وتعمم أكثر إختبارات التحصيل إنتشاراً لتقدير التحصيل الذي يبلغه شخص أو فصل أو مجموعة أكبر في مادة أو نشاط مدرسي وتستخدم إختبارات التحصيل والمواد الدراسية على نطاق أوسع من أي نوع آخر " (١) .

وقد عرفت الباحثة أداة التحصيل على أنها إختبار لقياس ماتحصلت عليه الطالبة من معلومات خلال دراستها للمقرر الدراسي في مرحلة دراسية معينة وهو الصف الثالث المتوسط .

٣ - أهمية الإختبارات المدرسية :

بعد التعرف على معنى التحصيل وأداته لا بد من معرفة أهمية الإختبارات المدرسية ، لأن عملية تقييم تقدم الطالبة أحد الجوانب المهمة في عمل المعلمة فإن ذلك يعطي صورة واضحة عن تقدم الطالبة ومستواها فهذا يعتبر أحد المقومات الرئيسية في التدريس الناجح ، وعمليات تقييم الطالبات تؤدي إلى عدة وظائف نكتفي بذكر أربعة منها وهي :

(١) محمد مصطفى زيدان ، المصدر السابق ، ص ٣١٢ .

١ - الدافع :

تختلف الدوافع من شخص إلى آخر ومن مجموعة إلى أخرى ومن فصل إلى آخر ، فالإختبارات تحدد متى تبدأ الطالبة المذاكرة ، وماذا يجب أن تذاكر ، وكيف تذاكر ، فالإختبارات تساعد الطالبة على تنمية وتقوية عاداتها في المذاكرة وتصحيح الأخطاء ، وبذلك توجه نشاطها نحو الأهداف المرجوة فعمليات الإختبارات تضبط عملية التعلم .

ب - التشخيص والتعليم :

إن الإختبارات تؤدي إلى تشخيص نقاط الضعف ونقاط القوة فهي توفر الدليل عن المعارف والمهارات التي يجب توفرها للطالبة التي تفشل في الإجابة على سؤال أو مجموعة أسئلة أو فشل مجموعة من الطالبات في الإجابة عن الأسئلة فهذا يؤدي إلى تشخيص النقاط التي يجب أن تتوفر في الدراسات القادمة .

ج - تحديد أهداف التربية :

إن ماتؤكد عليه المعلمة في تقييمها لطالباتها يشير إلى ماتعتبره المعلمة مهمة بالنسبة لها . فعندما تؤكد المعلمة على النواحي التطبيقية للموضوعات التي قامت بتدريسها ثم وضعها بعد ذلك إختباراً يعتمد على الحفظ فإن هذا يجعل الطالبات لاهتم بالنواحي التطبيقية في الإختبارات التالية وذلك لمعرفتهن بعدم إهتمام المعلمة بالنواحي التطبيقية بالرغم من تأكيد المعلمة عليها وهذا ناتج عن خبرتهن في الإختبار نفسه .

إن المعلمة مسئولة عن تحديد مدى إستحقاق الطالبة في الإنتقال من فصل دراسي إلى فصل آخر أعلى منه فهي بذلك تحدد مدى نمو الطالبة وتقدمها في دراستها بعد الإنتهاء من برنامج دراسي معين حيث تمنح الطالبة شهادة مرورها من فصل إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى ، فالمرحلة القادمة من التعليم تتطلب مستوى أعلى من القدرات

والمهارات المستخدمة في المرحلة السابقة بالإضافة إلى مهارات وقدرات أخرى لذلك لابد أن تكون المعلمة أكثر حرصاً في عملية تحديد مدى قدرة الطالبة للنقل من سنة دراسية إلى أخرى أو من مرحلة إلى أخرى (١) .

٤ - أنواع الاختبارات :

الاختبارات المدرسية هي الاختبارات التي تقوم المدرسة بتقديمها لمعرفة مقدار الاستفادة التي حصلت عليها كل طالبة من الطالبات في مختلف المواد الدراسية لهذا تكون الاختبارات متنوعة فمنها شفوية ومنها كتابية (٢) ، ولهذا تستعرض الباحثة بعض أنواع الاختبارات الخاصة بمادة اللغة الإنجليزية وهي :

١ - اختبارات النطق :

الاختبارات الشفوية تشمل على عدة طرق منها :

١ - القراءة بصوت عالٍ :

حيث يطلب من الطالبة قراءة جملة أو فقرة من المقرر الدراسي بصوت مرتفع حيث تخصص قدر من الدرجات لكل خطأ قد تقع فيه الطالبة . ويساعد هذا النوع من الاختبارات على معرفة قدرة الطالبة على القراءة ورفع الصوت وخفضه أثناء الكلام ومعرفة مخارج الحروف وغير ذلك .

٢ - التمييز بين نطق الكلمات عن طريق إستخدام حاسة السمع :

تقوم المعلمة بنطق مجموعة من الكلمات على شكل زوجين بينما تتابعها الطالبة

(١) محمد عبدالسلام أحمد : القياس النفسي والتربوي ، ص ٤٣١ - ٤٣٢ .

(٢) محمد عطية الأبرشي : روح التربية والتعليم ، ص ٣٦٢ .

بسمها ثم يطلب من الطالبة أن تكتب حرف (I) إذا كانت الكلمتين متشابهتين أو متطابقتين في النطق وأن تكتب حرف (D) إذا كانت مختلفتين في النطق . فهذا الإختبار يقيس قدرة الطالبة على إستيعاب وحدات الكلام الصغرى التي تساعد على تحقيق نطق الحروف بصورة صحيحة في اللغة الأجنبية وخاصة تلك التي لا توجد في لغة الأم أو التي تكون لها أوضاع مختلفة في كل لغة .

٣ - التمييز المرئي :

إن إختبار التمييز المرئي مشابه لإختبار التمييز السمعي ، ففي إختبار التمييز المرئي يطلب من الطالبة أن تقوم بقراءة زوج الكلمات بينما في التمييز السمعي تقوم الطالبة بالإستماع إلى قراءة الكلمات من المعلمة .

٤ - الحروف الهجائية التي نحتها خط :

في هذا النوع من الإختبارات يعطى للطالبة مجموعة من الكلمات وقد وضع خط تحت أحد أحرفها أو مجموعة من حروفها . وعادة ماتكون هذه الحروف التي تحتها خط متشابهة من حيث كتابتها ولكن ليست بالضرورة أن تتطابق في نطقها . بحيث تكون كل الحروف التي تحتها خط في مجموعة الكلمات تنطق بطريقة واحدة ماعدا حرف واحد . فهو المطلوب من الطالبة التعرف عليه .

٥ - التمثيل بالرموز الصوتية للحروف الهجائية :

يطلب من الطالبة في المراحل المتقدمة أن تأتي بمثال للكلمات والجمل بطريقة الرموز الصوتية أو الإملائية (١) .

ب - إختبارات القواعد اللغوية :

إن لإختبارات القواعد اللغوية طرق مختلفة لمعرفة مدى قدرة الطالبة على إستيعابها نذكر بعض منها :

١ - التصريف :

حيث يطلب من الطالبة تصريف الأفعال حسب التراكيب اللغوية الصحيحة وذلك بوضع الأفعال بين قوسين مثال على ذلك :

She (visit) her friends tomorrow
He (go) to school every day

٢ - ملء الفراغات :

عادة ماتحذف كلمة أو صياغة ذات تركيب لغوي معين من جملة حيث يطلب إضافتها حتى يكتمل تركيب الجملة اللغوي مثل :

We just arrived.

٣ - الربط :

حيث يطلب من الطالبة ربط جملتين أو أكثر في جملة واحدة مركبة ومعقدة التركيب .

٤ - معرفة موضع الخطأ :

حيث يطلب من الطالبة وضع خط تحت الأخطاء اللغوية الموجودة في الجملة ثم إعادة كتابتها بطريقة صحيحة .

٥ - الإكمال :

تمعطى الطالبة جزء من جملة معقدة ويطلب منها إكمال الجزء الآخر .

٦ - التحويل :

وهو تغيير جملة من شكل معين أو تكوين لغوي معين إلى آخر محدد كجملة الكلام المباشر وغير المباشر أو تحويل الجملة من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول أو العكس .

٧ - الاختيار من متعدد :

حيث يعطى للطالبة إجابتين أو أكثر على سؤال واحد على أن تكون إجابة واحدة فقط هي الصحيحة ويجب عليها إختيار الإجابة الصحيحة ويسمى هذا الإختبار بإختبار القدرة على الإستيعاب أو الفهم .

٨ - إعادة تنظيم الكلمات :

حيث يهدف إلى بناء جملة صحيحة بعد ترتيب الكلمات . مثال على ذلك : (١)
The - Over - He - Wall - Jumped.

ج - الاختبارات الإملائية :

ويشمل هذا النوع من الاختبارات على مايلي :

١ - الإملاء :

حيث تقوم المعلمة بإملاء كلمات أو جمل أو فقرات سبق وأن تم إعداد الطالبات لها وتكون الإملاء ببطء ووضوح .

(1) Muhammad Ali Al-Khuli , OP. CIT, P.98.

٢ - مادة الكلمة أو جذورها وملحقاته من بدايات ونهايات :

حيث تعطى المعلمة الطالبة أساس الكلمة أو جذورها بالإضافة إلى السابقة واللاحقة ويطلب من الطالبة ربط الأساس بملحقاته مع مراعاة التغيرات التي يمكن حدوثها
مثال : Country + s , Spoon + full

٣ - تعيين الخطأ :

تعطي الطالبة مجموعات تتألف كل مجموعة من عدة كلمات بحيث توجد كلمة في كل مجموعة مكتوبة بطريقة غير صحيحة وتلزم الطالبة وضع خط تحت الكلمة الخطأ ثم تقوم بتصحيحها .

٤ - الحروف المفقودة :

تعطي الطالبة كلمة بها حروف مفقودة ويطلب منها إضافة تلك الحروف وقد تعطى الطالبة عوامل مساعدة في التوصل إلى الحرف المفقود ، فمثلا يشار إليها بأن الحرف المفقود هو حرف متحرك أو ساكن أو مجموعة من الحروف .

٥ - الخيارات المتعددة :

أن تكون هناك مجموعات من الكلمات بحيث تتألف كل مجموعة من عدة كلمات واحدة منها هي التي كتبت بطريقة صحيحة ويطلب منها وضع خط تحتها (١) .

د - إختبارات القراءة والفهم :

يهدف هذا النوع من الإختبارات إلى تقويم مدى قدرة الطالبة على الفهم وإستيعاب المعاني والمعلومات الموجودة في القطعة إما عن طريق القراءة أو الإستماع .
ويجب أن تكون القطعة في مستوى فهم الطالبة .

١ - الأسئلة :

وتأتي بعد القطعة وتكون إما تحريرية أو شفوية وهذا الإختبار لا يقيس فقط قدرة الطالبة على الفهم بل أيضاً يقيس قدرتها على التعبير .

٢ - الإختبار من متعدد :

بحيث تختار الطالبة الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات وهذا الإختبار لا يتضمن فهم النص فقط بل أيضاً فهم السؤال والإجابة الصحيحة المطلوبة .

٣ - الصواب والخطأ :

يطلب من الطالبة تحديد ما إذا كانت عبارة ما صح أو خطأ وفقاً للقطعة المعطاه .

٤ - ملء الفراغات :

يطلب من الطالبة ملء الفراغات الموجودة في الجمل المتعلقة بقطعة القراءة والتي تشمل على كلمات محذوفة وذلك حسب المعلومات الموجودة في القطعة وتكون تلك الكلمات ذات مضمون أو حقائق وليست ذات طبيعة نحوية لأن الغرض هو فهم المضمون وليس إختبار النواحي اللغوية .

٥ - إختبار الصيغ الزوجية :

تعطى الطالبة قائمتين من الأحداث على شكل جمل ناقصة وعلى الطالبة أن تأخذ كل حدث في القائمة الأولى وتقابله بما يناسبه في القائمة الثانية .

٦ - الترتيب :

يطلب من الطالبة ترتيب مجموعة من الأخبار أو الأحداث حسب وقوعها

وترتيبها الزمني في القطعة المعطاه (١) .

هـ - إختبارات التعبير :

تكون إختبارات التعبير بأحد الطرق التالية :-

- ١ - يطلب من الطالبة الكتابة عن موضوع معين دون قيد وذلك فيما يختص بالمضمون والحجم ويدون كلمات مساعدة .
- ٢ - يحدد موضوع معين وتعين جملة رئيسية على رأس كل فقرة وذلك لضبط إتجاه تفكير الطالبة .
- ٣ - يطلب من الطالبات الكتابة عن موضوع معين في حدود معينة كأن يحدد لهم عدد الكلمات أو السطور أو الجمل .
- ٤ - تعطى الطالبات فكرة متكاملة عن الخطوط العريضة لموضوع يتألف من فقرة ويطلب منهن التوسع فيه (٢) .

و - إختبارات التقييم :

ويتشمل هذا النوع على عدة طرق وهي :

- ١ - يطلب من الطالبات إضافة علامات ترقيم محدودة أو أكثر من علامة مثل النقطة والفاصلة وعلامتي التنصيص . وفي هذه الحالة تكتمل في القطعة كل علامات الترقيم ماعدا العلامات المطلوب إضافتها من قبل الطالبة .

(1) Muhammad Ali Al-khuli , OP. CIT, Page 101-102.

(2) Muhammad Ali Al-khuli , OP. CIT, Page102.

- ٢ - أن يطلب من الطالبة إضافة علامات التقييم اللازمة في جملة أو قطعة خالية من تلك العلامات ودون أن يشار إلى الطالبات على مواضعها .
- ٣ - يمكن أن تقوم المعلمة بتحديد عدد علامات التقييم المفقودة .
- ٤ - يحدد الإختبار للطالبة موضع علامات التقييم المفقودة . حيث يتبقى على الطالبة وضع العلامات المناسبة في مواضعها المخصصة لها .
- ٥ - يمكن أن يتألف النص المراد تربيته من جمل منفردة أو فقرة متماسكة (١) .

(1) I bid , P.103.

ج - اللغة الإنجليزية

١ - المقدمة :

في الوقت الحاضر يولي العالم إهتمام كبير للغات الأجنبية وذلك لقدرتها على تنوع مصادر المعرفة ، فإن تعلم اللغات الأجنبية هي الطريقة المثلى لتوسيع مدارك الإنسان وإهتماماته وقدرته على متابعة تحديات التنمية الإقتصادية والسياسية والصناعية . فاللغات الأجنبية تساعد الإنسان على تحسين فرص التنافس الشريف في جميع المجالات لهذا نجد أن كثير من الدول عمت تعلم اللغات الأجنبية في المراحل التعليمية المختلفة حتى يستفيد منها جميع الأفراد (١) .

حيث تعتبر اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات الأجنبية شيوعاً في العالم . لهذا تدرس في كثير من الدول ومنها المملكة العربية السعودية . لهذا قامت الباحثة في هذا الجزء بتناول بعض الموضوعات المتعلقة باللغة الإنجليزية وأهميتها حيث يشتمل هذا الجزء على تعريف اللغة ، أهمية اللغة الإنجليزية وتطورها ، سيكلوجية اللغة الإنجليزية ، علم اللغة الإجتماعي ، بعض الصعوبات التي تواجه المتعلم أثناء تعلم اللغة الإنجليزية والإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة الإنجليزية .

٢ - تعريف اللغة :

تعتبر اللغة من أغلى الأشياء التي يمتلكها الإنسان فهي وسيلة الإتصال بين الناس وبواسطة اللغة يمكن أن يتعاون الأفراد فيما بينهم ويمكنهم أن يعيشوا مع بعضهم

(١) يونس الأمين : " اللغة الأجنبية تعليمها ودورها الحالي " ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد السادس ،

في المجتمع ، فاللغة تضمن إستمرار المجتمع وتقدمه (١) . لهذا نجد أن اللغة عدد من التعاريف نذكر بعض منها : " اللغة هي منظومة للتواصل بين الكائنات بواسطة رموز اتفاقية . وأهم أشكال اللغة عند النوع الإنساني هي اللغة الصوتية ، (الكلام) ، والكتابة والحركات " (٢) كما ذكر تعريف آخر للغة وهو " تعرف اللغة كنظام له علامات صوتية متفق عليها التي يمكن بواسطتها للإنسان الإتصال " (٣) .

وعرفت اللغة على أنها " جميع وسائل الإتصالات التي يرمز بها الإنسان للتعبير عن أفكاره ومشاعره فهي تشمل لغة الكتابة ولغة الحديث التي تستخدم فيها الكلمات " (٤) . كما عرفت اللغة على أنها " مجموعة من الأصوات اللفظية ورموزها المكتوبة . وهي رموز ذات معنى جرى تداولها طبقاً لنظام كفي متعلم ، والتي يتصل بواسطتها الناس ذوو الثقافة المشتركة " (٥) .

(١) محمد مصطفى زيدان : المصدر السابق ، ص ١٣٦ .

(٢) فاخر عاقل : المصدر السابق ، ص ١٣ .

(3) Thomas Pyles : The Origins and Development of the English Language , P.59.

(٤) محمد مصطفى زيدان : المصدر السابق ، ص ١٣٦ .

(٥) نجاة عبدالعزيز المطروح ومصباح الحاج عيسى : " أثر إستخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال تعليمية

على التعليم الأكاديمي لكلية العلوم بجامعة الكويت ، "مجلة العلوم الإجتماعية ، العدد ٤ ، ص ١٥٨

عن ،

Glathron , A.A., Kredler , C.W, Heiman 1971) , " The Dynamics of Language ,

D.C. Heath and Co., London , P.19.

٣ - أهمية اللغة الإنجليزية وتطورها :

بعد التعرف على معنى اللغة حيث تعتبر وسيلة الإتصال بين الناس والمجتمعات المختلفة . لهذا لا بد من تعلم اللغات الأجنبية وخاصة في الوقت الحاضر الذي أصبح فيه تقارب بين مختلف الشعوب وكان ذلك نتيجة التقدم العلمي الحادث الذي يتطلب التخاطب بين الشعوب بصفة مستمرة . فاللغة الإنجليزية هي اللغة الأكثر شيوعاً في العالم مما أدى بعلماء اللغويات إلى إطلاق لفظ *Lingua Franca* أي اللغة المشتركة على اللغة الإنجليزية " (١) .

وتعود أهمية اللغة الإنجليزية إلى أنها إحدى اللغات التي يتراوح عددها من ٤٠٠٠ إلى ٥٠٠٠ لغة حية . فاللغة الإنجليزية تستعمل بشكل كبير حيث يتراوح عدد المتحدثين بها كلغة أم ٣٠٠ مليون موجودين في كل قارة وبنفس الإتساع تستخدم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية . و $\frac{1}{4}$ سكان العالم يستخدمون اللغة الإنجليزية كلغة الأم وكلغة ثانية وكلغة أجنبية .

ولم تقف العقيدة واللون حاجزاً لإستمرار إنتشار اللغة الإنجليزية ، بالإضافة إلى أنها لغة الحوار الرئيسية في الأمم المتحدة ولغة القيادة في شمال الأطلسي ، وهي اللغة الرسمية في الطيران الدولي ، وتكون بصورة غير رسمية اللغة الأولى للرياضة العالمية ، وأكثر من ٦٠ ٪ من برامج الإذاعة العالمية تذاع باللغة الإنجليزية كما أنها لغة ٧٠ ٪ من البريد العالمي .

(١) رشيد جعفر : " إقتراح لجامعة الدول العربية ، " جريدة الشرق الأوسط ، العدد ٣٥٢٨ ، ص ٨ .

فمنذ ٤٠٠ عام كانت اللغة الإنجليزية معروفة كلهجة في مدن الجنوب الإنجليزي ، فقد وصلت إلى ماوصلت إليه اليوم حيث أصبحت لغة عالمية نتيجة إزدياد عدد السكان في القرن التاسع عشر في كل من بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية ، بالإضافة إلى تطور المستعمرات البريطانية قد أدى إلى أخذ عدد كبير من المستعمرين المتحدثين للغة الإنجليزية إلى كندا ، وعدد من الدول الأفريقية وأستراليا . وأدى ذلك إلى إدخال اللغة الإنجليزية إلى السكان المحليين في المستعمرات البريطانية التي قادت إلى وجود عدد من الدول المستقلة التي تستخدم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية (١) .

كما أنها أداة السلطة الإستعمارية ووسيلة التجارة والتعليم . فاللغة الإنجليزية هي اللغة الوطنية في ٢٩ دولة منها أمريكا ، وأستراليا كما أنها اللغة الرسمية في ١٥ دولة منها جنوب أفريقيا ، كندا والكاميرون . ومما أدى إلى إنتشارها عالميا الأعتبارات السياسية والتاريخية والتطور التكنولوجي السريع للدول التي تتحدث اللغة الإنجليزية ، مما جعل برامج التلفزيون والراديو ، الأفلام ، التسجيلات الصوتية ، الكتب المقرؤة منتشرة في معظم الدول غير المتطورة باللغة الإنجليزية ، ونصف المنشورات المهمة في العالم تكتب باللغة الإنجليزية (٢) .

(1) Geoffrey Broughton : Teaching English as a Foreign Language , P. 1-3.

(2) Geoffrey Broughton , OP CIT, P.2.

ونتيجة للإنتشار الذي حققته اللغة الإنجليزية نجد أن كثير من الشركات الكبرى على المستوى العالمي تسوق منتجاتها وتعلن عنها باللغة الإنجليزية ، ومن أمثلة ذلك ألمانيا واليابان حيث تنظم مذكراتها الدولية باللغة الإنجليزية ، ونظراً لأن اللغة الإنجليزية هي اللغة المستخدمة في التطور التكنولوجي الحديث فإن كثيراً من الدول النامية التي تعتمد على هذه التكنولوجيا قد وضعت لمواطنيها دورات لدراسة هذه اللغة مما ييسر عليها التعامل مع هذه المخترعات ولكي يستطيعوا الإستفادة منها على أكمل وجه حيث نجد أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد أكد على ضرورة تعلم لغات القوم الآخرين (١) ، وفي الأثر المشهور " من تعلم لغة قوم أمن شرهم " ، ولأن تعلم اللغة الإنجليزية يحسن كثيراً من قدرات الفرد الإتصالية في الساحة الدولية ، ويزيد من قدرته على التفاعل مع الآخرين كما يقي المرء شر الوقوع في كثير من المواقف الحرجة وإن لم نقل المهلكة أحياناً" (٢) .

ولهذا نجد أن المسئولين عن التعليم أدركوا أهمية تعلم لغة أجنبية بجانب اللغة الأصلية للدولة ، لذا فقد وضعوا عدد من الأهداف لتعلم اللغة الإنجليزية ، حيث وجدوا أن الطلاب يحتاجون للغة الإنجليزية لإستكمال دراساتهم الجامعية ، لهذا صمموا الكتب الدراسية التي تساعد في دراستهم ، منها الطب والهندسة والزراعة وغير ذلك من التخصصات إلا أنهم وجدوا أن المناهج الدراسية المتخصصة لا تساعد الطلاب على إستخدام اللغة الإنجليزية في مجالات أخرى غير تخصصهم ، فمثلاً طالب الطب

(١) محمد أوجل - مجلة كلية الملك خالد العسكرية ، ص ١١١ .

(٢) نفس المصدر ، ص ١١١ .

لايستطيع التحدث في مجالات أخرى تتعلق بالزراعة أو الهندسة والسياسة أو غير ذلك لهذا حاول المسئولين عن التعليم وضع مناهج دراسية تساعد الطلاب على استخدام اللغة الإنجليزية في مجالات مختلفة (١) .

وبذلك نجد أن المسئولين عن التعليم في المملكة العربية السعودية قد وضعوا أهداف لتعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة وهي :

- ١ - يحدث في السنوات الثلاثة أن تتمكن الطالبة من القراءة بمفردها ، وأن تتحدث وتفهم اللغة الإنجليزية البسيطة والشائعة ، وأن تكتب قطعة مترابطة ، ونصف قطعة في موضوع بسيط أو حادثة .
- ٢ - في نهاية السنة الثالثة المتوسط تكون الطالبات قد حصلن على معلومات كافية عن اللغة الإنجليزية تساعدن في وظائفهن .
- ٣ - تعطى الطالبات اللاتي يردن مواصلة دراستهن الثانوية الأسس التي تساعدن على بناء مستقبلهن الدراسي .
- ٤ - وضع المعلومات الأساسية عن اللغة الإنجليزية بحيث تكتسبن قدر كاف من اللغة بحيث تمكنهن من نشر الدين بين متحدثي اللغة الإنجليزية ودحض الأخطاء التي ينشرها أعداء الإسلام عن الدين (٢)

(1) Geoffrey Broughton : OP. CIT, P. 9-11.

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات : اللجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة، منهج المرحلة المتوسطة للبنات ،

٤ - سيكلوجية اللغة الإنجليزية :

بعد التعرف على أهمية اللغة الإنجليزية وتطورها لابد من التعرف على سيكلوجية اللغة حيث تعتبر وسيلة الإتصال والتقارب بين المجتمعات المختلفة ، وتعتمد عملية تعلم اللغة الإنجليزية على أربعة أهداف وهي :-

١ - القراءة .

٢ - الكتابة .

٣ - التحدث .

٤ - الفهم

فعملية تعلم اللغة الإنجليزية تعتمد على الهدف الرئيسي منها ، فإذا كان الهدف الرئيسي منها هو القراءة الجيدة فإن الطالبة في هذه الحالة تبذل جهداً لتمييز الكلمات أو الجمل وتكوين المفاهيم والأفكار الموجودة في الورقة ، أما إذا كان الهدف هو التحدث بطريقة صحيحة ، ففي هذه الحالة تقوم الطالبة بعملية أكثر صعوبة حيث يكون لقدرات النطق والقابليات الإجتماعية دور هام فهي بحاجة الى تمييز الكلمات والأراء وغير ذلك . وأن عملية تعلم اللغة تعتمد على طريقتين هما :

١ - الطريقة المباشرة .

٢ - الطريقة غير المباشرة .

فالطريقة المباشرة تقوم على أساس تأكيد العادات الطبيعية في القراءة والمحادثة دون إعطاء إهتمام كبير للقواعد وتراكيب الجمل وتعتبر هذه الطريقة من أفضل الطرق لتعلم أي لغة أجنبية في الوقت الحاضر فهي طريقة حبة .

أما الطريقة غير المباشرة فتعتمد على القواعد وتراكيب الجمل بشكل كبير وحفظ عدد من الكلمات . فاللغة لها دور كبير في عملية التعلم كما تساعد الإنسان

على حل المشكلات التي قد تواجهه خلال حياته (١).

٥ - علم اللغة الاجتماعي :

يركز علم اللغة الاجتماعي على تحليل الاختلافات الموجودة في اللغة ، حيث يوجد العديد من الطرق لوصف تنوع اللغة . منها التغيرات الجغرافية التي تحدث في المنطقة ، اللهجات المختلفة الموجودة في اللغة ، وأيضاً اللهجة العامية . فعلم اللغة الاجتماعي لا يركز فقط على وصف الاختلافات الموجودة في اللغة ولكن أيضاً يحلل هذه الاختلافات وعلاقتها بالاختلافات الاجتماعية والاقتصادية بين الأفراد والطبقات ، لهذا سوف تتناول الباحثة بعض العوامل التي تؤثر في تنوع اللغة وهي :

١ - الاختلاف في اللغة والمجتمع :

عندما وصل المهاجرين الإنجليز إلى القارة الأمريكية في بداية القرن السابع عشر ، كانوا يتحدثون بلغتهم التي كانوا يتحدثون بها في المدن والقرى الإنجليزية ، وبناء على ذلك لم يكن هناك فرق بين الأمريكيان والإنجليز في ذلك الوقت : حيث كانت هناك العديد من العلاقات المتبادلة بين الأمريكيان والإنجليز حيث كانت السبب في تعليم الأمريكيان بعض المعلومات عن نشأة الأساليب الإنجليزية .

وكثير من المستوطنين في الولايات المتحدة كانوا متعلمين بينما البعض الآخر غير متعلمين ، وكان المستوطنون عبارة عن مجموعات مختلفة . فبعض هذه المجموعات

كانت تبحث عن مكان بعيد عن الإضطهاد الديني والبعض الآخر كانوا مجرمين في إنجلترا ، ومجموعات كانت تبحث عن النجاح ، فكل هؤلاء استخدموا كلمات وألفاظ مختلفة وأيضاً بناء الجمل بشكل مختلفة . وأتى المستوطنون من مدن وقرى مختلفة في إنجلترا ومن طبقات إجتماعية وإقتصادية مختلفة . وكان هدف المستوطنين هو إلغاء التنوع الطبقي والإعلان عن الحرية وأن كل الأشخاص متساوون في الخلق . ومع ذلك كل شخص يعرف أن العلاقات الإجتماعية بين الطبقات مختلفة إلا أنها لم تحدد في الولايات المتحدة الأمريكية مثل ماهي موجودة في بعض الدول مثل إنجلترا .

كما توجد طبقات مختلفة في المجتمع الأمريكي منها الطبقة العاملة والطبقة الأعلى من المتوسطة وأيضاً هناك بعض المميزات الإجتماعية الإقتصادية مثل الحرفة ، الدخل ، التعليم ، العمر ، الجنس ، وغير ذلك ، كل هذه العوامل تتفاعل مع بعضها وتكون علم اللغة الإجتماعي (١) .

ب - الجغرافيا اللغوية :

لقد جاء المستوطنون الإنجليز من مناطق مختلفة في بريطانيا حيث يوجد إختلاف في اللغة الإنجليزية في بريطانيا وعندما وصل المستعمرون إلى أمريكا أحضروا معهم هذه الإختلافات في اللغة حيث نشروا أسلوب التحدث في المستعمرات التي كانوا يستوطنوها .

(1) L. Ben Crane . Edward Yeager. Randall. Whitman, An introduction to Linguistics , P. 175 - 177.

فمثلاً إذا جاء عدد من الشباب من مناطق مختلفة في الولايات المتحدة الأمريكية وطلب منهم أن يطلبوا سندويتش مع بعض اللحم والجبن والخس وغير ذلك نجد أنهم يطلقوا أسماء مختلفة لكلمة سندويتش ويعتمد ذلك من أين هم قادمون .

في نهاية القرن التاسع عشر أصبح بعض اللغويين مهتمون بحفظ وتدوين الاختلافات الموجودة بالنسبة لأسماء الأشياء . كما ألفوا أطالس لغوية ، فهذه الأطالس تسجل استعمالات مختلفة لكل كلمة . كما أن اللغوي الجغرافي يستطيع أن يرسم خطوط تسمى بالفواصل اللغوية ، فهذه الفواصل تبين الكلمة أو اللفظ بشكل نموذجي (١) .

ج - اللهجات :

إن إحدى الطرق الأكثر واقعية لجعل الصورة واضحة هو تقسيم مجال اللغة إلى مجالات اللهجات . فالخطوط التي تمثل حدود اللهجات يجب أن يتم معاملتها بحذر على أنها خطوط لحدود اللغة . ومن النادر أن نستطيع تحديد خط على الخارطة بالدقة التي تنتهي بها لهجة معينة وتبدأ لهجة أخرى تستخدم من قبل الناطقين بلغة معينة . ومن الصعب جداً رسم حدود للهجات على أسس نقاط الاختلاف في الأنظمة اللغوية ، فإن الشخص يحصل على نتائج مختلفة تبعاً لخصائص النظام اللغوي كمعيار لتحديد خطوط وحدود تلك المناطق . ويستخدم علماء اللغة مصطلح isogloss ويعني الفاصل اللغوي . أي خط فاصل بين منطقتين مختلفتين في بعض السمات اللغوية . فمن أجل

(1) I bid , P. 177 - 179.

الإشارة إلى حدود جغرافية بسمة لغوية معينة داخل منطقة متجانسة نسبياً فإنه يمكن تتبع عدد كبير من الفواصل اللغوية وليست بالضرورة وجود علاقة بين فاصل لغوي وآخر ، وإن عملية التداخل موجودة بشكل كبير بين الفواصل اللغوية . لذلك فإن تحديد حدود اللهجة من حيث مجموعة الفواصل اللغوية بدلاً من الفواصل اللغوية المفردة يؤدي إلى نتائج عادلة أكثر .

إن الاختلاف اللغوي لا يمكن بحثه على أسس جغرافية بالكامل . وله على الأقل بُعدين آخرين . الأول هو بعد الجماعات الاجتماعية والطبقات . فالمقيمين في منطقة جغرافية معينة وخاصة في المناطق المدنية فإن هناك بعض الاختلافات في الكلام تتداخل مع التركيب الاجتماعي . وإن المقيمين في المجتمعات الراقية والعاملين من الطبقات الإقتصادية الدنيا يختلفون بشكل كبير في حديثهم . وكذلك في المدن التي توجد بها الجامعات فإن أعضاء المجتمع الأكاديمي يختلفون بشكل كبير من الناحية اللغوية عن أهالي المدن المحليين من نفس المنطقة . وأن الأشخاص الذين يعملون معاً أو ذوي الوظائف أو الهوايات المشتركة يشتركون في العديد من الألفاظ المشتركة المتخصصة لا يعرفها المجتمع بأسره .

أما البعد الآخر للاختلاف اللغوي فهو يوجد داخل المتحدث الفرد نفسه . فإن الفرد لا يمتلك النظام اللغوي الخاص به فحسب ، بل أن لديه أساليب متنوعة في الحديث يستخدمها في ظروف مختلفة . إن أسلوب الحديث الذي يستخدمه الشخص عند إجراء مقابلة بطلب وظيفة يختلف بشكل كبير عن أسلوب التخاطب مع أصدقائه المقربين (١) .

(1) Ronald W. Langacker , Language and its structure , P. 49 - 53.

د - وضع معيار للميول :

إن الاختلاف في اللغة موجود لأن اللغات يتم تعلمها واستخدامها ولأن تعلم واستخدام اللغة هو عمليات إبداعية تشمل على نظام معقد جداً . فعندما يتعلم الطفل كيفية النطق فإن النظام اللغوي الذي يقتنيه متعلق بذلك الموجود حوله . والطفل عادة يتعلم النطق من أكثر من شخص ، وحيث تكون هناك نقاط اختلاف في الأنظمة فإن عليه أن يقرر أي الأنظمة عليه أن يتبعها .

ولكي يتم التعبير عن فكرة ما فإن على المتكلم أن يستعمل النظام اللغوي تحت سيطرته ليصيغ الفكرة بإشارة تمكن الشخص المستمع أن يفهم الفكرة . وأن بذور التنوع والاختلاف اللغوي وجدت في الشكل اللغوي المثالي لوضع أساسيات اللغة لأنظمة وأهداف محددة لغوياً ، وإذا لم تكون الكلمة التي يريد المتكلم متوفرة فإنه يقوم باختيار مرادف لها . وعادة مايقوم الناس باستعمال الألفاظ المجازية ليقوموا بالتعبير عن أفكارهم . فاللغات مليئة بالألفاظ والتعابير ذات الأصل المجازي .

إن تنوع الميول اللغوي في النمو قد تم ضبطها من قبل قوى مختلفة حيث أن اللغة تستعمل أساساً للإتصال وحيث يكون المتكلم غير حرفي التجديد أو الصياغة بدون أن يكون لذلك أي حدود . ويجب أن يكون النظام اللغوي الذي يستعمله مشابهاً للأنظمة اللغوية التي توجد حوله ويستعملها الناس حتى يمكن لهم أن يفهموه . ومهما كانت الدوافع النفسية فإن الناس يصيغون كلامهم بعد أن يستمعوا إلى الأشخاص المتكلمين حولهم ويتصلون بهم .

إن هذه الميول نحو الإنسجام اللغوي ضمن المجموعة هو في أكثر الاحتمالات يكون أغلبها غير شعوري فمثلاً أن أحد أفراد المجموعة يمكن أن يحاول أن يعزز مجموعته بتبنيه أشكالاً كلامية غير تقليدية ، لهذا عندما يكون هناك إعتبار خاص لل لهجة من قبل المجتمع بشكل عام فإن لها تأثير يمكن أن يعتبر مقياساً في المعايير . وغالباً ماتعتبر اللهجة ذات المكانة الأفضل هي الأصح والأكثر شمولاً أو الأنقى من اللهجات الأخرى .

إن الفواصل اللغوية هي غير ثابتة وضمن فترة عدة سنوات فإن موقع الفاصل اللغوي على الخارطة يمكن أن يتغير بشكل ملحوظ . وكما يمكن أن يتوقع الفرد أن الفواصل اللغوية تميل نحو الإنتشار خارجاً من لهجة ذات مكانة مرموقة متداول بها في منطقة معينة ولتشكل دوائر مركزية حول المنطقة حيث تكون هذه اللهجة متداولة النطق بها وإذا كان هناك لهجتين ذات مكانة مرموقة متداول بها في منطقة واحدة بشكل مؤثر فإن الفواصل اللغوية المنبعثة منها سوف تنساب مع بعضها البعض وسوف تتقاطع . فإن إنتشار النوعيات اللغوية يعتمد على الإتصالات وعلى مدى اسعداد الناس ليغيروا من أسلوب كلامهم بعد رؤيتهم أمثلة أخرى (١) .

هـ - اللغات المبسطة والكرييولية :

إن كلمة Lingua Franca تعني اللغة المشتركة . فاللغة المشتركة قوامها الإيطالية ممزوجة بالفرنسية والأسبانية واليونانية والعربية ويتكلم بها في موانئ البحر

(1) I bid , P. 53 -58.

الأبيض المتوسط . وهذه اللغة ذات قواعد من المتحدثين الأصليين ، ويتم إستخدامها وتعلمها من قبل الأشخاص الذين تكون لغة الأم لديهم ضمن عائلة تلك اللغة . وفي التاريخ فإن المبشرين والبعثات والتجار من مكان معين من العالم قاموا بزيارات وحاولوا الإتصال مع الناس الذين يقطنون في مناطق أخرى وكان أكثر الناس يستخدمون لغتهم الأصلية ، على أساس اللغة الأصلية مع بعض المفردات والأنظمة النحوية فهذه اللغة الهامشية تسمى Pidgin أي لغة مبسطة تستخدم للتفاهم بين الشعوب الناطقة بلغات مختلفة .

وإن أكثر اللغات المبسطة الموجودة اليوم هي التي تدعى Tok pisin وقد كانت تسمى في فترة معينة اللغة الميلاينية المبسطة الإنجليزية وأن هذه اللغة تحتوي على حوالي ١٥٠٠ مصطلح من المفردات التي تم اشتقاق حوالي ٨٠ ٪ منها من اللغة الإنجليزية . ورغم أن اللغات المبسطة هي لغات أولية فإنها لا تخلو من القواعد ، وإن علم الصوتيات في هذه اللغة تتحكم به القواعد والأنظمة . ورغم أن الحالة والزمن والأنظمة غالباً لا تكون موجودة في اللغات المبسطة ، فإن الشخص لا يستطيع ببساطة أن يتحدث الإنجليزية المبسطة دون تغيير الأفعال وذكر الضمائر . ونظراً لقلة مفردات اللغات المبسطة فإنها ليست جيدة في التعبير عن المعاني الدقيقة وإن الكثير من المواد الخاصة تحمل عبئاً من حيث دلالات الألفاظ وتطورها بحيث يتم الإعتماد على النص من أجل جلاء الغموض .

إن من إحدى السمات المميزة للغات المبسطة هو أن لا يستطيع أحد تعلمها كلفة الأم وعندما يتم تبني اللغة المبسطة من إحدى المجتمعات على أنها لغة الأصل فإن

الأطفال يتعلمونها كلغة أولى . ونجد أن الكرييوليه هي لغات أكثر تطوراً وذات معاني أكثر مع وجود عدد أكبر من المميزات الخاصة بالقواعد . ويمرور الوقت فإنها تصبح لغات كاملة بكل المعاني كما هو الحال في اللغات الأخرى .

إن اللغات الكرييوليه نشأت في المزارع الصينية في مناطق معينة . ولقد تطورت الكرييولية المعتمدة على الفرنسية وبهذه الطريقة تم التحدث بها في عدة أنحاء في جامايكا . وأن تطور اللغة المبسطة مع الكرييوليه فقد تكون السبب في تقليل عدد اللغات العالمية وتكون سبباً في الكثير من التنوع في اللغة الموجودة في العالم اليوم (١) .

و - الأساليب والعامة واللغة المتخصصة :

إن الإنسان يتحدث لهجتين أو أكثر في لغته ، فندما يخرج الشخص مع أصدقائه فإنه يتحدث بطريقة معينة وعندما يذهب لإجراء مقابلة لوظيفة فإنه يتحدث بشكل مختلف إن هذه " اللهجات المواقف " تسمى أساليب . إن لكل شخص أسلوب رسمي وأسلوب غير رسمي ، وفي أي أسلوب غير رسمي فإن أنظمة الاختصار تكون مستخدمة أكثر . وهناك بعض المتحدثين الذين يمتلكون المقدرة على التخاطب بعدة أساليب ، كما إن المتحدثين باللهجات المحلية يظهرون مقدرة فائقة إلى الخلف والأمام في أساليب تتراوح ما بين النماذج غير الرسمية التي يتعلمونها .

(1) Victoria Fromkin , Robert Rodman , An introduction to language, P. 268 - 270.

وإن إحدى علامات الأسلوب غير الرسمي هو تكرار حدوث اللغة العامية . إن كل شخص يستخدم اللغة العامية في بعضا لمناسبات . وإن استخدام العامة يدخل فيها العديد من الكلمات والمفردات إلى اللغة وذلك عن طريق دمج الكلمات الجديدة مع الكلمات القديمة وتتكون العامية غالباً في استخدام الكلمات القديمة ذات المعاني الجديدة جداً المتصلة بها .

وليس من السهل رسم خط وحد فاصل بين العامية والنظامية من حيث المفردات . وإن العامية لجيل ما قد لا تكون لغة عامية لجيل آخر . وإن استخدام العامية يختلف من منطقة لأخرى ، وإن كلمة slang هي كلمة عامية للإنجليزية البريطانية .

إن الكلمات والعبارات العامية يتم في الغالب إختراعها من أجل الإحتفاظ بالزبون والأفكار الجديدة . وهي قد تمثل الآراء الداخلية أكثر من المفردات التقليدية للغة . وإن كل نوع من العلوم والمهن والتجارة له مجموعته الخاصة من الكلمات .

إن العديد من المصطلحات تمر وتدخل وتصبح جزءاً من اللغة الإنجليزية القياسية . وتمتد اللغة الإصطلاحية من أضيق المجالات حتى تسري في قطاعات كبيرة من الشعب كما هو الحال في اللغة العامية وفي النهاية فإنها إما تفقد مكانتها الخاصة أو أنها تحظى بإستخدام رسمي لفئة معينة رسمية (١) .

(1) I bid , P. 271 -274.

بعض الصعوبات التي تواجه المتعلم أثناء تعلم اللغة الإنجليزية :

يوجد عدد من اللغات التي لها إستخدامات دولية منها اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية واللغة الألمانية إلا أن اللغة الإنجليزية هي الأكثر استخداماً في الوقت الحالي .
برغم أن بريطانيا فقدت سيادتها بعد الحرب العالمية الثانية إلا أن الولايات المتحدة الأمريكية قد حصلت على مزيد من السيادة أكثر مما فقدته بريطانيا . لهذا شهد القرن العشرين نمواً كبيراً للغة الإنجليزية لم يشهد له مثيل . فنظراً للإستخدام الواسع للغة الإنجليزية نجد أم كثير من الطلبة يتعلموا هذه اللغة ويحاولوا التغلب على الصعوبات التي تواجههم أثناء تعلمها لهذا سوف تقوم الباحثة باستعراض بعض الصعوبات التي تواجه المتعلم .

١ - صعوبات في النطق :

يجد الطالب الأجنبي الذي يدرس اللغة الإنجليزية مايسره كثيراً في بداية عمله غير أن علم الصرف (Morphology) الذي يدرس بنية اللغة أو الشكل يعتبر تقريباً مشكلة فالأسماء (Nouns) تتشكل في صيغة الجمع بإضافة حرف (S) كما في كلمة book - books وغير ذلك من الكلمات . وتوجد قائمة صغيرة للجمع ، على الطالب أن يتعلمها . فهناك الجمع الثابت مثل sheep أغنام - غنمة ، deer غزال - غزلان ، swine خنزير - خنازير ، فهذا الجمع مقتصر على بعض الحيوانات ، ويوجد سبع كلمات في الجمع وتسمى Umlaut أي ذات تغيير في صوت حرف العلة مثل فئران mice ، قمل lice ، نسوة women رجال men ، أقدام feet ، أسنان teeth ، أوز geese .
كما توجد بعض الكلمات التي تضاف إليها en مثل ox - oxen - ثور - ثيران

، أو بإضافة ren مثل child (طفل) - children أطفال .

ب - صعوبات في التحدث :

من الصعوبات التي تواجه المتعلم في التحدث كيف يصرف الفعل مع الشخص والعدد والزمن ، ويلاحظ صيغة التصريف في زمن المضارع البسيط .
(نحن نعمل) we work - (أنا أعمل) I work (انتم تعملون) you work (أنت تعمل) you work (هم يعملون) they work (هو يعمل) he works .

يتم استخدام الشكل الأساسي البسيط للفعل work (يعمل) في خمس مواقف أما الإستثناء الوحيد الذي يحدث هو مع صيغة الغائب المفرد works . وذلك بإضافة حرف (s) وفي صيغة الماضي نجد أن الشكل المفرد (worked) يفي بالغرض بالنسبة للجميع . كما أن هناك بعض الأفعال في الماضي تتشكل بإضافة حرف " t " مثل sleep slept - أو حرف (d) مثل live - lived
أو حرفي (ed) مثل learn - learned .

ويوجد استثناء فيما يخص هذه القاعدة وتتطلب الحفظ مثل brought - bring وغير ذلك من الأفعال .

ج - صعوبات في الكتابة والتحدث :

من الصعوبات التي تواجه المتعلم أثناء التعلم أن الفعل في اللغة الإنجليزية يضيف عبء أقل على ذاكرة الطالب ، على خلاف بعض اللغات كالفرنسية أو الأسبانية . والصيغة في اللغة الإنجليزية لا يتم تصريفها بالنسبة للحالة والعدد أو حالة التأنيث

والتذكير ، ومن ثم فإن المتحدث يجد صعوبة في عمل الصفات بشكل متوافق مع الأسم الذي يغيره ففي اللغة الإنجليزية نجد أن حالة التأنيث والتذكير غير قائمة بالفعل . ومن الصعوبات التي تواجه المتعلم ترتيب كلمات الجملة والعبارة ذات المعنى والهجاء وكل هذا يترك المتعلم بشكل غير منطقي .

د - صعوبات في الكتابة :

إن قواعد اللغة تحوي عديداً من النقاط الدقيقة والتي يصعب تعريفها وشرحها ببساطة فمثلاً نجد أن المصدر أحياناً تسبقه أداة ليس لها معنى وهي (to) وأحياناً بدون (to) فمثلاً نقول :

1 - " They asked him to come in early "

2 - " They wanted him to come in early "

ولكن في المثالين التاليين نقول :

3 - " They had him come in early "

4 - " They made him come in early "

حيث نجد في المثالين (٣ ، ٤) أن الأداة (to) قد حذفت .

فهذه بعض الصعوبات التي تواجه المتعلم أثناء تعلم اللغة الإنجليزية (١) .

الإنجازات المعاصرة في تدريس اللغات الأجنبية :

أجريت العديد من الدراسات والتجارب العالمية والعربية وأثبتت أن هناك

(1) Rudolph C.Bambas . The English Language. Its Origin and History, P.6-9.

إتجاهات رئيسية ينبغي مراعاتها في تدريس اللغة الأجنبية حيث تتلخص في التأكيد على التكامل في جوانب المعرفة والمهارات والتكامل في الأهداف والمستويات والشمول في التدريب واعتماد اللغة أداة تواصل إجتماعي وحضاري بين الشعوب ويكون ذلك على النحو التالي :

- أ - الإرتكاز على فلسفة تربوية حديثة .
- ب - مراعاة المفهوم المعاصر للغة كوسيلة إتصال ذات وظيفة إجتماعية وحضارية وإعتماد تصميم المنهج على أساس المدخل الفكري National Approach .
- ج - اعتماد المدخل المعرفي Cognitive Approach الذي يؤكد على أهمية الفهم والتطبيق والتحليل وحسن الإستخدام في المواقف الجديد المتنوعة بدلا من مجرد التكرار الآلي وتكوين سلوكيات آلية وهو أدنى مستويات المعرفة .
- د - تحقيق الأهداف والمستويات الجديدة المعتمدة .
- هـ - اعتماد الدارس محور العملية التربوية والخبرة الوظيفية والأنشطة والممارسة أساسا للتعلم والوسائل السمعية والبصرية معينات للتدريس " (١) .

فهذه بعض الجوانب التي قامت الباحثة بتناولها فيما يتعلق بالإتجاهات ،
التحصيل الدراسي واللغة الإنجليزية حيث أنها موضوع الدراسة .

(١) وزارة التربية : مذكرة بحوث المناهج ، " موازنة بين كتب داري اكسفورد ولونجمان لتدريس اللغة

الإنجليزية بالكويت للصفين الأول والثالث المتوسطين ، " ص ١-٢ .

٨ - الملخص

(١) إن الإتجاهات من الأشياء التي تكتسب خلال مراحل حياة الفرد وذلك من خلال احتكاكه بالبيئة الخارجية ، فالإتجاهات التي تتكون لدى الفرد إنما هي محصلة للخبرات التي اكتسبها خلال حياته وأيضاً من خلال المعلومات المتاحة له والتي ترتبط بهبطه الإتجاهات .

وقبل أن تتكون الإتجاهات لدى الفردي ، تمر هذه الإتجاهات بمراحل وهي المرحلة الإدراكية ومرحلة نمو الميل نحو شيء ما ، وأخيراً مرحلة الثبات النسبي والدوام للإتجاه ، كما توجد شروط لتكوين هذا الإتجاه وهي التكامل ، التمايز ، الخبرات العنيفة أو الإنفعالات الحادة ، وتبنى إتجاهات جاهزة . وأيضاً هناك عوامل تؤثر في نمو الإتجاهات وهي العوامل الثقافية والعوامل الوظيفية والحقائق ، كما أن الإتجاهات ليست نوعاً واحداً بل يوجد العديد من أنواع الإتجاهات فمنها الموجب والسالب ، ومنها النوعي والعام ، ومنها السرية والعلنية ، ومنها القوية والضعيفة ، ومنها الجماعية والفردية ، ومنها المساعدة والمتكاملة . فالفرد يكتسب العديد من الإتجاهات من المنزل ومن المحيط الذي يعيش فيه ، فمن العوامل التي قد تؤثر كثيراً في إتجاهات الفرد ، إتجاهات الوالدين ، إتجاهات المعلمات والمعلمين وإتجاهات جماعة القرينات والأفراد .

(٢) تعتبر الإختبارات إحدى وسائل القياس حيث يمكن قياس التحصيل الدراسي من خلال الإختبارات المدرسية المختلفة ، فالإختبارات من أقدم الأنواع المستخدمة في المدارس فهي تعتبر الوسيلة أو المقياس الوحيد تقريباً وعلى أساس هذه

الإختبارات يمكن أن تنتقل الطالبة من صف إلى آخر ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى وتعود أهمية الإختبارات إلى عدة وظائف وهي الدافع ، التشخيص والتعليم ، تحديد أهداف التربية والمقارنة بين الطالبات والنقل ومنح الشهادات . وأن الإختبارات لا تعتمد على نوع واحد فقط بل يوجد العديد من الإختبارات التي تقيس قدرات مختلفة فبعض الإختبارات تقيس القدرة على الفهم والبعض تقيس القدرة على التطبيق والبعض الآخر تقيس القدرة على التعبير، كما أن هناك أنواع تقيس القدرة على التذكر والحفظ وغير ذلك .

(٣) تعتبر اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات استخداماً في الوقت الحاضر ، قد أصبحت اللغة الإنجليزية لغة عالمية نتيجة إزدياد عدد السكان في القرن التاسع عشر في كل من بريطانيا وأمريكا، هذا بالإضافة إلى التطور التكنولوجي السريع في الدول التي تتحدث اللغة الإنجليزية ، لهذا نجد أن كثير من الدول تدرس اللغة الإنجليزية ومنها المملكة العربية السعودية . إلا أن تعلم اللغة الإنجليزية يعتمد على عدة أهداف منها القراءة ، الكتابة ، التحدث ، الفهم وغير ذلك ، ويعتمد تعلم اللغة الإنجليزية على عدة طرق منها الطريقة المباشرة والطريقة غير المباشرة ، إلا أن هناك بعض الصعوبات التي تتعلق بتعلم اللغة الإنجليزية منها صعوبات النطق والقراءة والكتابة وغيرها من الصعوبات .

د - الدراسات السابقة

تتناول الباحثة في هذا الجزء من الدراسة بعض الدراسات السابقة التي تدرس العلاقة بين إتجاهات الطالبات والتحصيل الدراسي في مواد مختلفة حيث أن الباحثة لم تتمكن من الحصول على دراسات تدرس العلاقة بين إتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بطريقة مباشرة ، لهذا فقد تناولت الباحثة هذه الدراسات ، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات وهي :

١ - دراسة توفيق محمد نصر الله : " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية " (١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م .

وكان الهدف من الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيسي (" ما طبيعة اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة ؟ وما مدى علاقة هذا الاتجاه بتحصيلهم الدراسي في مواد اللغة العربية ؟ ")

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :-

- ١ - ما طبيعة اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة ؟
- ٢ - مانوع الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي ؟
- ٣ - مانوع الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي ؟
- ٤ - هل الاتجاه نحو القراءة يختلف باختلاف فرع الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ٥ - هل هناك فروق في الاتجاه نحو القراءة إن تغير الغرض من القراءة ؟

- ٦ - ما مدى نمو الإتجاه نحو القراءة في المرحلة الثانوية ؟
- ٧ - ما مدى علاقة إتجاه تلاميذا المرحلة الثانوية بتحصيلهم في مواد اللغة العربية؟

وقد طبقت هذه الدراسة على المدارس الثانوية العامة والثانوية التجارية والثانوية الصناعية بكل من مدينة مكة ، ومدينة جدة ، ومدينة الطائف لكل من الصنفين الأول والثالث الثانوي .

وقد قام الباحث بإجراء مقابلة شخصية لبعض مدراء المدارس ومدرسي القراءة الموجهين والمتخصصين التربويين وتلاميذ المرحلة الثانوية وذلك من أجل إستخلاص مفردات الإستبيان وقد طبق على عينة الدراسة التي بلغت ١٦٥٧ تلميذاً ، حيث كان عدد تلاميذ الصف الأول الثانوي العام (٦٤٢) والثالث الثانوي العلمي (٣٣٥) والثالث الثانوي أدبي (١٦١) والأول الثانوي التجاري (١٤٩) والثالث الثانوي التجاري (١٣٧) والأول الثانوي الصناعي (١٣١) والثالث الثانوي الصناعي (١٠٢) .

وقد استخدم الباحث التوزيعات التكرارية ومقاييس التشتت والنزعة المركزية ، والمتوسطات الحسابية ومعادلة كا^٢ ومعادلة (ت) ومعادلة (ف) ومعادلة ألفاكرونباخ وذلك للحصول على نتائج البحث حيث كانت النتائج على النحو التالي :-

- ١ - جميع تلاميذ الصف الأول الثانوي في مراحل التعليم العام أو التجاري أو الصناعي وجميع تلاميذ الصف الثالث الثانوي في مراحل التعليم العام أو التجاري أو الصناعي إتجاههم سلبي بشكل عام نحو القراءة .

- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي سواء كانوا في مراحل التعليم العام أو التجاري أو الصناعي .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي بشكل عام سواء كانوا في مراحل التعليم العام أو التجاري أو الصناعي . فالإتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث ثانوي بصفة عامة أكثر إيجابية مما هو عليه لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي بصفة عامة .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الصف الأول الثانوي حسب فروع دراستهم في حين أن هناك فروقاً متفاوتة في الإتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي حسب فروع دراستهم .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي في الإتجاه الإيجابي نحو القراءة إن اختلف الغرض منها سواء كان الغرض منها التسلية أم الدراسة أم العمل ، لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي . في حين لا توجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الأدبي وأيضاً بين تلاميذ الصف الأول الثانوي التجاري وتلاميذ الصف الثالث الثانوي التجاري، وتلاميذ الصف الأول الصناعي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي في الإتجاه الإيجابي نحو القراءة إن اختلف الغرض منها سواء كان الغرض منها التسلية أم الدراسة أم العمل ، وهذا يؤكد أن الإتجاه سلبي في كل الأغراض مهما تغيرت .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة بين الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة لدى تلاميذ الصف

الأول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي، أما في باقي المجموعات فلا يوجد دلالة وهذا دليل على أن النمو في الاتجاه نحو القراءة لم يحدث . كما أن الاتجاه الإيجابي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي أكبر من الاتجاه الإيجابي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي العام.

٧ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه العام الإيجابي نحو القراءة والتحصيل في مواد اللغة العربية لدى جميع التلاميذ بمختلف فروع دراساتهم حيث أن العلاقة سالبة (١).

٢ - دراسة زينب داري أقواس فلمبان : " دراسة بعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طالبات المرحلة المتوسطة نحو مادة الرياضيات وعلاقة ذلك بتحصيلهن الدراسي " عام ١٤٠٧ هـ ، وكان الهدف من الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية :

١ - هل اتجاهات طالبات الصف الأول المتوسط ، الصف الثاني المتوسط ، الصف الثالث المتوسط ، إيجابيا نحو : (معلمة الرياضيات ، الاستمتاع بمادة الرياضيات ، قيمة مادة الرياضيات ، طبيعة مادة الرياضيات ، تعلم مادة الرياضيات) ؟

(١) توفيق محمد نصر الله : اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في

اللغة العربية ، رسالة ماجستير.

٢ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطالبات نحو الأبعاد التالية :
(معلمة الرياضيات ،الإستمتاع بمادة الرياضيات ، قيمة مادة الرياضيات ،
طبيعة مادة الرياضيات ، تعلم مادة الرياضيات ، الرياضيات بصفة عامة)
بعضها ببعض من جهة وبين اتجاهات طالبات كل من الصف الأول والثاني
والثالث المتوسط نحو الأبعاد السابقة وتحصيلهن الدراسي في مادة الرياضيات؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطالبات للمجموعات الثلاث
(ممتاز ، متوسط ، دون المتوسط) نحو الأبعاد التالية : (معلمة الرياضيات ،
الإستمتاع بمادة الرياضيات ، قيمة مادة الرياضيات ، طبيعة مادة الرياضيات ،
تعلم مادة الرياضيات ، الرياضيات بصفة عامة) ؟

وقد طبقت هذه الدراسة على طالبات الصف الأول والثاني والثالث المتوسط
للمدارس المتوسطة التابعة لرئاسة تعليم البنات بمدينة مكة المكرمة ، وقد بلغت عينة
الدراسة (٥٥٥) طالبة حيث تم إختيارهن بطريقة عشوائية ونسبة ٥٪ لعدد طالبات كل
مدرسة ، وقد استخدمت الباحثة لقياس اتجاه الطالبات المقياس الذي أعده كل من فاروق
عبد السلام وممدوح سليمان عام ١٩٨٢م بعد إجراء بعض التعديلات عليه . كما تحصلت
على درجات الطالبات في مادة الرياضيات في النصف الأول من العام الدراسي ، وقد
اتبعت الباحثة الطرق الإحصائية التالية :-

(١) كـ٢

(٢) مصفوفة معاملات الارتباط .

(٣) تحليل التباين .

وذلك للوصول إلى النتائج التالية :

- ١ - إن إتجاهات طالبات كل من الصف الأول والثاني والثالث المتوسط إيجابية نحو أبعاد المقياس (معلمة الرياضيات ، الإستماع بمادة الرياضيات ، قيمة مادة الرياضيات ، طبيعة مادة الرياضيات ، تعلم مادة الرياضيات) .
- ٢ - وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو الأبعاد السابقة والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ماعدا الإتجاه نحو معلمة الرياضيات .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الإتجاه وذلك نحو أبعاد المقياس للمجموعات الثلاث (ممتاز ، متوسط ، دون المتوسط) وذلك بين طالبات الصف الثاني والثالث المتوسط ، وبين الطالبات بين المجموعتين المتقابلتين مجموعة الممتاز ومجموعة دون المتوسط لصالح مجموعة الممتاز (١) .

٣ - دراسة فريدة عبدالرحمن دبلول : " أسباب إنخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة " عام ١٩٨١/١٤٠٢ م ، وتهدف الدراسة إلى الإجابة على السؤالين التاليين :-

- ١ - ما الأسباب التي تؤدي إلى إنخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة إلى الإنخفاض ؟

(١) زينب داري أقوس فلمبان : دراسة لبعض المتغيرات المتصلة بإتجاهات طالبات المرحلة المتوسطة نحو مادة

الرياضيات وعلاقة ذلك بتحصيلهن الدراسي ، رسالة ماجستير .

٢ - ما الحلول المقترحة لمعالجة هذه الأسباب والقضاء عليها ؟

طبقت هذه الدراسة على عينة من الطالبات والموجهات والمدرسات والمديرات في المدارس المتوسطة . حيث كانت عينة الطالبات (٨٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بالمدرسة المتوسطة العاشرة وهو ثلث مجموع الطالبات وعددهن (٢٤٠) طالبة . أما عينة المدرسات فعدهن (٣٠) مدرسة وهذا يمثل ثلثي العدد الكلي للمدرسات بالصف الأول المتوسط بمدارس مكة المكرمة الذي يساوي (٤٥) مدرسة . كما تم إختيار عشر مديرات . وموجهتين فقط وهما العدد الموجود من الموجهات التابعات للرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة المكرمة .

واستخدمت الباحثة استبيانين أحدهما للطالبات والآخر للموجهات والمدرسات والمديرات ، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :-

١ - ان الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلى إنخفاض مستوى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة هي :-

أ - الكتاب المقرر .

ب - الوسائل التعليمية .

ج - طريقة التدريس .

د - التوجيه التربوي .

هـ - الطالبات .

و - عدم مناسبة الزمن المخصص في الخطة الدراسية على مدار السنة الدراسية

لتدريس الكتاب المقرر لمادة اللغة الإنجليزية .

ز - كبر سن كثير من الطالبات على الصف الأول المتوسط .

٢ - الحلول المقترحة قد مثلت في التوصيات وصنفت هذه التوصيات على النحو

التالي: -

أ - توصيات خاصة بالكتاب المقرر لمادة اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول المتوسط .

ب - توصيات تتصل بالوسائل التعليمية .

ج - توصيات تتصل بطريقة التدريس .

د - توصيات تتصل بالتوجيه التربوي .

هـ - توصيات تتصل بالطالبات (١) .

٤ - دراسة عائشة بشير الخويجي : " الاتجاهات نحو الدراسة وعلاقتها

بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة " عام

١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م وتهدف الدراسة إلى :-

١ - دراسة الاتجاهات نحو الدراسة لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة

وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والذكاء والمستوى الاجتماعي الثقافي .

٢ - تقنين مقياس الاتجاه نحو الدراسة بالمرحلة المتوسطة إعداد: محمود عبدالحليم

منسي وهنية محمود الكاشف (١٩٨٢) م .

٣ - وضع تصور للمقترحات والتوصيات في ضوء ماتتمخض عنه نتائج الدراسة

الحالية والتي قد تفيد المسؤولين عن مهمة التربية والتعليم في الرئاسة العامة

لتعليم البنات في مجالات عديدة مثل المناهج الدراسية وطرق التدريس ،

والتوجيه التعليمي ، والإرشاد النفسي وغيرها مما يمس حياة الفتاة في هذا المجال

، وقد وضعت الباحثة عدداً من الفروض وهي :-

(١) فريدة عبدالرحمن دبلول : أسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لطالبات الصف

الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير .

الفرض الأول : توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طالبات المرحلة

المتوسطة نحو الدراسة والتحصيل الدراسي .

ولإختبار هذا الفرض قامت الباحثة بإختيار الفرضين الفرعيين التاليين :

الفرض الفرعي الأول : توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائية بين إتجاه طالبات

المرحلة المتوسطة نحو الدراسة والتحصيل الدراسي .

الفرض الفرعي الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه نحو الدراسة بالمرحلة

المتوسطة بين طالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع وبين الطالبات ذوات

التحصيل الدراسي المنخفض لصالح الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع .

الفرض الثاني : توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طالبات المرحلة

المتوسطة نحو الدراسة والذكاء ولإختبار هذا الفرض قامت الباحثة بإختبار

الفرضين الفرعيين التاليين :

الفرض الفرعي الأول : توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائية بين إتجاهات طالبات

المرحلة المتوسطة نحو الدراسة والذكاء .

الفرض الفرعي الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه نحو الدراسة بالمرحلة

المتوسطة بين الطالبات ذوات الذكاء العالي وبين الطالبات ذوات الذكاء المنخفض

لصالح الطالبات ذوات الذكاء العالي .

الفرض الثالث : توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طالبات المرحلة

المتوسطة نحو الدراسة والمستوى الإجتماعي الثقافي .

ولإختبار هذا الفرض قامت الباحثة بإختبار الفرضين الفرعيين التاليين .

الفرض الفرعي الأول : توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائية بين إتجاهات طالبات

المرحلة المتوسطة نحو الدراسة والمستوى الإجتماعي الثقافي .

الفرض الفرعي الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه نحو الدراسة بالمرحلة

المتوسطة بين الطالبات ذوات المستوى الإجتماعي الثقافي المرتفع وبين الطالبات ذوات المستوى الإجتماعي الثقافي المنخفض لصالح الطالبات ذوات المستوى الإجتماعي الثقافي المرتفع .

وقد طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية من بعض مدارس منطقة المدينة المنورة التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ، وقد تم إختيار أربع مدارس متوسطة غطت أحياء المدينة المنورة بقدر الإمكان وأختيرت (٥٠) طالبة من كل مدرسة من الصف الثاني المتوسط .

وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية في دراستها وهي :-

- ١ - مقياس الإتجاه نحو الدراسة بالمرحلة المتوسطة إعداد محمود عبدالحليم منسي وهنية محمود الكاشف (١٩٨٢م) .
- ٢ - إختيار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح (١٩٧٤م) .
- ٣ - إستمارة تقدير الوضع الإجتماعي الثقافي في البيئة السعودية ، إعداد محمود عبدالحليم منسي (١٩٨٤م) .
- ٤ - السجلات المدرسية لدرجات الطالبات في إمتحان نهاية العام الدراسي ١٤٠٣/١٤٠٤هـ للطالبات في الصف الثاني المتوسط .

أما الطرق الإحصائية التي استخدمتها الباحثة هي :-

- ١ - المتوسط الحسابي .
- ٢ - الإنحراف المعياري .
- ٣ - معامل الارتباط .
- ٤ - إختيار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات .
- ٥ - مستوى الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط ولل فروق بين المتوسطات .

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :-

الفرض الأول :

الفرض الفرعي الأول :

هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إجاهات الطالبات نحو الدراسة بالمرحلة المتوسطة والتحصيل الدراسي وهذا يعني أن إتجاه الطالبة نحو الدراسة سواء كان إتجاهها إيجابياً أو سلبياً هو أحد المتغيرات التي تلعب دوراً أساسياً في إرتفاع أو إنخفاض مستوى تحصيلها الدراسي لدى الطالبة وبذلك يتحقق الفرض الفرعي الأول.

الفرض الفرعي الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه نحو الدراسة بين الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع والطالبات ذوات التحصيل الدراسي المنخفض لصالح الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع وهذا يؤكد نتيجة الفرض الأول .

الفرض الثاني :

الفرض الفرعي الأول :

توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين إتجاه الطالبات نحو الدراسة بالمرحلة المتوسطة والذكاء وهذا يعني أن الذكاء هو أحد المتغيرات الأساسية في تكوين الإتجاهات الموجبة أو السالبة نحو الدراسة والذي يكشف عن مدى إمكانية تحصيل الفتاة الدراسي .

الفرض الفرعي الثاني :

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الإتجاه نحو الدراسة بين الطالبات ذوات الذكاء المرتفع وبين الطالبات ذوات الذكاء المنخفض لصالح الطالبات ذوات الذكاء العالي .

الفرض الثالث :

الفرض الفرعي الأول :

هناك علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاهات نحو الدراسة والمستوى الإجتماعي الثقافي لطالبات المرحلة المتوسطة .

الفرض الفرعي الثاني :

توجد فروق جوهرية في درجات الإتجاه نحو الدراسة بين الطالبات ذوات المستوى الإجتماعي الثقافي المنخفض والطالبات ذوات المستوى الإجتماعي الثقافي المرتفع لصالح المجموع الأخيرة (١) .

٥ - دراسة زجاة عبدالعزيز المطوع / مصباح الحاج عيسى :

" أثر استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة إتصال تعليمية على التعليم الأكاديمي لكلية العلوم بجامعة الكويت " عام ١٩٨٤/١٩٨٥ م ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على أثر إستخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة إتصال تعليمية على التحصيل الأكاديمي لطلبة كلية العلوم بجامعة الكويت .

لهذا طرحت مجموعة من الأسئلة تناولت جوانب مختلفة للطلبة سواء ماهو مرتبط بجنسهم أو جنسيتهم أو مجال تخصصهم أو خلفيتهم العلمية أو سنة الدراسة المصنفين بها وهذه الأسئلة هي :

١ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعدل العام لدرجات الطلبة في شهادة الدراسة الثانوية ومعدلهم التراكمي العام للمقررات الجامعية ؟

(١) عائشة بشير الحريجي : الإتجاهات نحو الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير .

- ٢ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في مادة الرياضيات في شهادة الدراسة الثانوية والمعدل التراكمي التخصصي لمقررات الرياضيات في كلية العلوم؟
- ٣ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في مادة الكيمياء في شهادة الدراسة الثانوية والمعدل التراكمي التخصصي لمقررات الكيمياء (العامة أو الحيوية) في كلية العلوم ؟
- ٤ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في مادة الفيزياء في شهادة الدراسة الثانوية والمعدل التراكمي التخصصي لمقررات الفيزياء في كلية العلوم ؟
- ٥ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في مادة الأحياء في شهادة الدراسة الثانوية والمعدل التراكمي التخصصي لمقررات الأحياء (الحيوان ، والنبات ، والميكروبيولوجي) في كلية العلوم ؟
- ٦ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية في شهادة الدراسة الثانوية والمعدل التراكمي العام للمقررات العلمية في كلية العلوم ؟
- ٧ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية في شهادة الدراسة الثانوية والمعدل التراكمي التخصصي للمقررات العلمية في كلية العلوم ؟
- ٨ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعدل التراكمي العام لكل من طلبة السنتين الثانية والرابعة في كلية العلوم ؟
- ٩ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعدل التراكمي التخصصي لكل من طلبة السنتين الثانية والرابعة في كلية العلوم ؟
- ١٠ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في معدل شهادة الدراسة الثانوية ؟

- ١١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الكويتين وغير الكويتين في معدل شهادة الدراسة الثانوية ؟
- ١٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المعدل التراكمي التخصصي في كلية العلوم ؟
- ١٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الكويتين وغير الكويتين في المعدل التراكمي التخصصي في كلية العلوم ؟
- ١٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنتين الثانية والرابعة في كلية العلوم في معدل شهادة الدراسة الثانوية ؟
- ١٥ - وأخيراً وعلى ضوء ماتقدم من أسئلة ، يأتي السؤال الأساسي في هذه الدراسة وهو : هل لإستخدام اللغة الإنجليزية - كوسيلة إتصال تعليمية - أثر على التحصيل الأكاديمي لطلبة كلية العلوم بجامعة الكويت ؟

وقد أختيرت عينة الدراسة من طلبة السنتين الثانية والرابعة في كلية العلوم وذلك لأن طلبة السنة الأولى لا يمكن اعتبارهم طلبة مستقرين في الكلية . وكان مجموع طلبة سنة ثانية الذين جرى إختبارهم (١٣٥) طالبا وطالبة (٧١٪) من العينة ، ومجموع طلبة سنة رابعة الذين جرى إختبارهم (٥٥) طالبا وطالبة (٢٩٪) من العينة وبذلك تكون العينة الممثلة (١٩٪) من المجتمع الأصلي . وأن النسبة المئوية للطلبة الكويتين في العينة (٤٨٪) والنسبة المئوية للطلبة غير الكويتين (٥٢٪) والنسبة المئوية للطالبات (٣٩٪) وتكون النسبة المئوية للطلاب (٦١٪) .

وقد استخدمت كشوف خاصة بأفراد العينة الذين تم إختبارهم عشوائيا من المجتمع الأصل للسنتين الثانية والرابعة وجمعت البيانات الخاصة بكل طالب من طلبة العينة من كشوف الكمبيوتر التي أحتوت أسماء الطلبة وأرقامهم وجنسهم وجنسياتهم وتخصصاتهم ومعدلاتهم التراكمية العامة والتخصصية ، ثم أستكملت البيانات الخاصة

بشهادة الدراسة الثانوية لكل منهم (معدل درجات شهادة الثانوية العامة ، درجات المواد الدراسية : الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء ، الأحياء ، اللغة الإنجليزية) من ملفات الطلبة مباشرة وقد استخدمت المعادلتين التاليتين :

١ - معادلة بيرسون Pearson لحساب معامل الارتباط (ر) .

٢ - معادلة إختبار (ت) لحساب الفروق بين المتوسطات .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

(١) أن نتائج السؤال الأول تشير إلى وجود درجة ترابط ذات دلالة إحصائية بين معدلات درجات شهادة الثانوية العامة والمعدل التراكمي العام للمقررات الجامعية وهذا يعني أن الطلبة الذين يحصلون على معدلات عالية في شهادة الثانوية العامة يحصلون على معدلات عالية في الجامعة والعكس صحيح .

(٢) نتائج الأسئلة :

الثاني والثالث والرابع والخامس تشير إلى وجود درجة ترابط ذات دلالة إحصائية بين مادتي التخصص للرياضيات والكيمياء في شهادة الثانوية العامة من جهة والمقررات التخصصية في الرياضيات والكيمياء في كلية العلوم من جهة أخرى . كذلك وجدت درجة ترابط ذات دلالة إحصائية بين مادتي التخصص للفيزياء والأحياء في شهادة الثانوية العامة من جهة والمقررات التخصصية في الفيزياء والحيوان والميكروبيولوجي في كلية العلوم من جهة أخرى .

(٣) نتائج السؤالين : الثامن والتاسع تؤكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعدل التراكمي العام والمعدل التراكمي التخصصي لطلبة سنة ثانية من جهة وطلبة سنة رابعة من جهة أخرى .

(٤) نتائج السؤالين : العاشر والحادي عشر تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدل درجات الثانوية العامة مابين الطلاب والطالبات لصالح الطالبات والطلبة الكويتين وغير الكويتين لصالح الطلبة غير الكويتين . وأن هذه الفروق تضعف من نتائج السؤالين الثاني عشر والثالث عشر حيث أن الفروق في المعدل التراكمي التخصصي للطلبة الكويتين وغير الكويتين من جهة أخرى ليست لها دلالة إحصائية.

(٥) ونتائج السؤال الرابع عشر تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند أي مستوى من مستويات الدلالة بين متوسطي معدل درجات الثانوية العامة لطلبة كل من السنتين الثانية والرابعة في كلية العلوم فهذا يعني أن هاتين المجموعتين متكافئتان في الخلفية العلمية .

(٦) ونتائج السؤال الخامس عشر فيمكن الحصول عليها من نتائج السؤالين السادس والسابع بصورة خاصة ونتائج الأسئلة الأخرى ففي الوقت الذي كان فيه معامل الارتباط بين درجات اللغة الإنجليزية في شهادة الثانوية العامة والمعدل التراكمي العام مساوياً ٨٣ر. ينحدر إلى ٣٥ر. وعندما درست علاقة الترابط بين درجات اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة والمعدل التراكمي التخصصي للمقررات العلمية في كلية العلوم ويفسر ذلك بأن المعدل التراكمي العام هو حصيلة نتائج المقررات الجامعية غير المقررات التي تقدمها كلية العلوم ، كمقررات المتطلبات الجامعية التي يدرس معظمها باللغة العربية ، أو مقررات إختيارية أخرى في حين أن المعدل التراكمي التخصصي هو حتماً لمقررات علمية فقط تدرس باللغة الإنجليزية .

وهذا يعني أن تدريس العلوم باللغة الإنجليزية يؤثر سلباً على مستوى التحصيل

العلمي الأكاديمي للطلبة تأثيراً واضحاً سواء كان ذلك من مقارنة معاملي الارتباط المرتبطين بخلفية الطلبة باللغة الإنجليزية من جهة وبكل من معدلهم التراكمي العام والتخصصي من جهة أخرى أو بآراء بعض الطلبة الموجهة لهم إنذارات ، أو بآراء أعضاء هيئة التدريس لكلية العلوم أو بآراء طلبة كلية العلوم والتربية (١) .

فهذه بعض الدراسات التي أمكن للباحثة التوصل إليها حيث أنها لم تتمكن من التوصل إلى دراسات لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة أي فيما يختص بالاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية .

(١) نجاة عبدالعزيز المطوع ، مصباح الحاج عيسى : أثر استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال تعليمية على التعليم الأكاديمي لكلية العلوم بجامعة الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية .

هـ - فائدة الدراسات السابقة للدراسة الحالية

- ١ - وضحت الدراسات السابقة المنهج والأدوات التي ينبغي أن تستخدمها الباحثة في دراستها وهو المنهج الوصفي الذي يعتمد على الاستبيان والاختبار .
- ٢ - أفادت الدراسات السابقة في التعرف على متغيرين أساسيين وهما المتغير الأول (الإتجاه) والمتغير الثاني (التحصيل الدراسي) حيث أثبتت هذه الدراسات وجود علاقة إيجابية بين الإتجاه والتحصيل الدراسي بصفة عامة . وتوجد متغيرات أخرى لها علاقة بالإتجاهات مثل الوالدين ، المعلمات البيئية المدرسية ، المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة وغير ذلك .
إلا أن الباحثة لم تتمكن من الحصول على دراسات تدرس العلاقة بين إتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي في هذه المادة في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .
- ٣ - استفادة الباحثة من الدراسات السابقة أيضاً في طريقة وضع الإستبيان من حيث عدد المفردات وتقسيم الإستبيان على مجالات الدراسة ونوع الإستبيان المستخدم في الدراسة .

V - الفصل الثالث

١ - إجراءات البحث

١ - منهج البحث

٢ - أدوات البحث

أ - الاستبيان

ب - الاختبار

٣ - عينة البحث

٤ - الأسلوب الإحصائي

أ - إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل منهج البحث وأدواته وعينته ، ثم الخطوات التي إتبعتها الباحثة في وضع الإستبيان وتعديله ، ثم طريقة اختيار العينة .

١ - منهج البحث :

تقوم الدراسة على المنهج الوصفي أو الأسلوب الوصفي . فالأسلوب الوصفي هو أحد الأساليب التي يقوم عليها المنهج العلمي أو الطريقة العلمية في البحث . فالأسلوب الوصفي " يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً يعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً " (١) .

فالأسلوب الوصفي ارتبط منذ بدايته بدراسة المشكلات التي لها علاقة بالمجالات الإنسانية ويعتبر هذا الأسلوب من أكثر الأساليب شيوعاً في الدراسات الإنسانية .

وترجع أهمية هذا الأسلوب إلى كونه الأسلوب الوحيد تقريباً الذي يمكن به دراسة بعض الموضوعات الإنسانية وذلك لصعوبة استخدام الأسلوب التجريبي في الموضوعات الإنسانية . فالأسلوب الوصفي ليس قاصراً فقط على المجالات الإنسانية بل يمكن استخدامه أيضاً في مجال الظواهر العلمية بحيث يستطيع العالم أن يقوم بوصف بعض الظواهر الكونية .

فالأسلوب الوصفي لا يعتمد على وصف الظاهرة وجمع المعلومات عنها بل لابد من تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها بطريقة كمية وكيفية من أجل التوصل

(١) ذوقان عبيدات ، عبدالرحمن عدس ، كايد عبدالحق : البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ،

إلى العلاقات الموجودة في الظاهرة وفهمها . فعملية جمع المعلومات وتنظيمها تهدف إلى مساعدة الباحث على الوصول إلى تصميمات قد يكون لها دور في تطوير الواقع الذي يقوم الباحث بدراسته (١) .

٣ - أدوات البحث :

أستخدمت الباحثة في هذه الدراسة أداتان هما :

أ - الإستبيان

ب - الاختبار

١ - الإستبيان :

الإستبيان هو " وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المجيب بملئه بنفسه " (٢) ، حيث قامت الباحثة ببناء إستبيان من النوع المغلق حيث وضعت قائمة من المفردات تقوم على أساس الجوانب التي شملتها الدراسة حيث يتكون الإستبيان من خمسين مفردة . تم تقسيمها على أربعة مجالات وهي :

- ١ - اتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية .
- ٢ - اتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية .
- ٣ - اتجاهات المعلمات نحو اللغة الإنجليزية .
- ٤ - اتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية .

وبعد أن حددت عبارات الإستبيان تم ترتيبها بطريقة عشوائية .

(١) نفس المصدر ، ص ١٨٣ - ١٨٤ .

(٢) جابر عبد الحميد جابر ، وخيري أحمد كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ص ٢٥٤ .

صدق الاستبيان وثباته :

إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في وضع مفردات الإستبيان من ناحية عدد مفردات الإستبيان وتقسيم هذه المفردات على المجالات المتعلقة بالدراسة ، كما إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة المفردات والترتيب . كما قامت الباحثة بالكشف عن صدق الإستبيان عن طريق عرضه على المحكمين المتخصصين وهذا ما يعرف بصدق المحكمي . وقد قامت الباحثة بتعديل الإستبيان وصياغته في صورته النهائية حيث طلب من كل طالبة بعد ذلك وضع علامة () أمام كل عبارة من العبارات في الخانة المناسبة والتي تعبر عن رأيها حيث أعطيت خمس احتمالات وهي :

١ - موافق بشدة .

٢ - موافق .

٣ - لا أدري .

٤ - لا أوافق .

٥ - لا أوافق بشدة .

أما بالنسبة لثبات الإستبيان فقد تم التأكد من ثبات الإستبيان عن طريق التجزئة النصفية وقد أستخدمت الباحثة معامل الارتباط التتابعي لحساب الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية .

وقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الإستبيان عن طريق تطبيقه على فصل من فصول الصف الثالث المتوسط حيث كان عدد الطالبات (٢٩) طالبة وتم إستبعاد طالبة وذلك لغيابها ، ولهذا فإن العينة التجريبية الموجودة هي (٢٨) طالبة فقط . وكانت قيمة معامل الارتباط التتابعي هو : (١) .

$$\text{معامل الارتباط التتابعي} = \frac{n \text{ مح ص} - \text{مح ص} \times \text{مح ص}}{\sqrt{[n(n-1) - (\text{مح ص})^2] [n(n-1) - (\text{مح ص})^2]}}$$

ن = عدد الطالبات .

مح ص = مجموع الفقرات الفردية مح ص = ٢٠٤٣

مح ص = مجموع الفقرات الزوجية مح ص = ٢١٥٥

مح ص = مجموع الفقرات الفردية في الفقرات الزوجية مح ص × ص = ١٥٩٠٧٦

معامل الارتباط التتابعي =

$$\frac{2155 \times 2043 - 159076 \times 28}{\sqrt{[2(2155) - 169909 \times 28] [2(2043) - 151831 \times 28]}}$$

$$= \frac{4404128 - 4402660}{\sqrt{[4173849 - 4251268] [4758802 - 4744025]}}$$

$$= \frac{51463}{\sqrt{114827 \times 77419}} = \frac{51463}{\sqrt{8889791013}}$$

$$= \frac{51463}{9428569} = 0.0054 = 0.54\%$$

أي بدرجة ٩٩ % .

وهذه القيمة التي حصلت عليها الباحثة تشير إلى أن الإجابات ثابتة بقدر يسمح لها بتحليلها ومناقشتها .

ب - الاختبار :

لقد أستخدمت الباحثة الاختبار بالإضافة إلى الإستبيان حيث يعتبر من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات شيوعاً . فالإختبار هو " ملاحظة إستجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيماً مقصوداً وذات صفات محدودة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الإستجابات تسجيلاً دقيقاً " (١) . حيث تستخدم الإختبارات في مجال العلوم السلوكية والإجتماعية حيث يقيس الباحث مهارات الأشخاص وسماتهم (٢) .

حيث قام تالباحة ببناء إختبار حسب ماهو مقرر في الرئاسة العامة لتعليم البنات . وذلك لقياس تحصيل الطالبات .

وقد شمل الإختبار على أسئلة متنوعة تقيس عدد من القدرات منها القدرة على التعبير ، القدرة على الفهم والإستيعاب ، القدرة على الحفظ والتذكر ، القدرة على التطبيق . ويتكون الإختبار من التعبير ، قطعة وعليها عدد من الأسئلة ، أسئلة عامة على الكتاب المقرر ، أسئلة في قواعد اللغة ، والإملاء .

صدق الإختبار وثباته :

لقد قامت الباحثة بالكشف عن صدق الإختبار عن طريق عرضه على موجهات اللغة الإنجليزية بالرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة . حيث قامت الباحثة بتعديل الإختبار بعد ذلك ثم عرض الإختبار على محكمين في كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس ، وقد قامت الباحثة بصياغة الإختبار في صورته النهائية حيث طلبت من كل طالبة الإجابة على أسئلة الإختبار .

(١) محمد زيان عمر : البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، ص ٣١١ .

(٢) نفس المصدر ، ص ٣١١ .

أما ثبات الإختبار فقد تم التأكد منه عن طريق إعادة التطبيق وقد أستخدمت الباحثة المتوسط الحسابي ومعامل الارتباط لحساب الارتباط بين الدرجات التي تحصلت عليها الطالبات في الإختبار الأول والدرجات التي تحصلت عليها الطالبات بعد إعادة تطبيق الإختبار .

وقد طبق الإختبار على فصل من فصول الصف الثالث المتوسط (نفس الفصل الذي قام بتعبئة الإستبيان) حيث كان عدد الطالبات (٢٩) طالبة وقد تم إستبعاد طالبة وذلك لغيابها عند إعادة التطبيق ، لهذا فإن العينة الموجودة هي (٢٨) طالبة فقط .

$$(١) \quad \frac{\text{مجموع (ح س} \times \text{ح ص)}}{\text{مجموع ح}^2 \times \text{مجموع ص}^2} = \text{معامل الارتباط}$$

مجم = المجموع

ح س = الإنحراف المعياري لدرجات الطالبات في الإختبار الأول .

ح ص = الإنحراف المعياري لدرجات الطالبات بعد إعادة التطبيق .

$$(١) \quad \frac{١٦٣٦١٢٤٧}{\sqrt{١٥٦٦٣٣٩٨ \times ١٨٤٦٥٧٨٣}} = \text{معامل الارتباط}$$

$$\frac{١٦٣٦١٢٤٧}{١٧٠٠٠٦٩٦٦٤٦} = \frac{١٦٣٦١٢٤٧}{\sqrt{٢٨٩٢٣٦٩٠٨٥}} =$$

$$.٩٦٢ = ٩٦٢.٣ =$$

معامل الارتباط = ٠.٩٦٢

درجة الحرية = ٢٨ - ٢ = ٢٦

أي نسبة الثقة = ٩٩ %

٣ - عينة البحث :

قامت الباحثة أولاً بتحديد المجتمع الأصلي للدراسة حيث قامت بحصر جميع المدارس المتوسطة الموجودة في مدينة مكة المكرمة دون القرى عن طريق الرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة . ثم قامت الباحثة بحصر عدد الفصول الموجودة في كل مدرسة متوسطة وعدد الطالبات في كل مدرسة من المدارس الموجودة في المجتمع الأصلي . وقد حددت الباحثة العينة بنسبة ٢٠ ٪ من المجتمع الأصلي ، وقد كان عدد أفراد العينة (٧٠٣) طالبة .

وقد تم إختيار العينة عشوائياً من مدراس مدينة مكة المكرمة التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ، وقد تم إختيار ٢٠ ٪ من نسبة المدارس الموجودة في مدينة مكة المكرمة حيث كان عدد المدارس في مكة (٢٨) مدرسة وقد تم إستبعاد ثلاثة مدارس نظراً لعدم وجود الصف الثالث المتوسط بها ، حيث قامت الباحثة بكتابة أرقام المدارس على بطاقات صغيرة ثم قلبها جيداً ثم قامت الباحثة بسحب المدارس التي تمثل نسبة ٢٠ ٪ من المدارس الموجودة في مدينة مكة المكرمة ، وكان عدد المدارس المختارة هي (٥) مدارس وقد غطت أحياء مدينة مكة المكرمة قدر الإمكان ، كما تم إختيار عدد الطالبات بطريقة عشوائية وذلك عن طريق ترقيم الفصول الموجودة في المدارس المختارة وكتابتها على بطاقات صغيرة ثم قلبها جيداً وبعد ذلك قامت الباحثة بسحب الفصول والتي تمثل نسبة الطالبات فيها ٢٠ ٪ من المجتمع الأصلي وهي جميع المدارس الموجودة في مدينة مكة المكرمة ، والجدول التالي يوضح المدارس التي تم إختيارها وعدد الطالبات اللاتي تم إختيارهن من هذه المدارس .

جدول رقم (١)

اسم المدرسة	عدد الطالبات في الصف الثالث المتوسط	عدد الطالبات التي تم إختيارهن من الصف الثالث المتوسط
المتوسطة الثانية بمكة	١٧٥	١١٦
المتوسطة السابعة بمكة	٢٨٧	٢١٧
المتوسطة التاسعة بمكة	١٨٩	١٢٧
المتوسطة الرابعة عشر بمكة	١٨٤	١٢١
المتوسطة السابعة عشر بمكة	١٨٢	١٢٢
المجموع	١٠١٧	٧٠٣

والجدول التالي يوضح فصول الصف الثالث المتوسط المختارة من كل مدرسة من المدارس الموجودة في العينة .

جدول رقم (٢)

اسم المدرسة	عدد فصول الصف الثالث المتوسط في كل مدرسة	عدد الفصول التي تم إختيارها
المتوسطة الثانية بمكة	٦	٤
المتوسطة السابعة بمكة	٨	٦
المتوسطة التاسعة بمكة	٦	٤
المتوسطة الرابعة عشر بمكة	٥	٣
المتوسطة السابعة عشر بمكة	٦	٤
المجموع	٣١	٢١

وقد كان عدد أفراد العينة (٧٠٣) طالبة حيث تم إستبعاد (٨) طالبات نظراً لغياب (٢) إئنتين منهن وعدم إجابة إئنتين منهن على الإستبيان ، وأيضاً عدم إجابة أربعة منهن على أسئلة الإختبار ، والجدول التالي يوضح عدد أفراد العينة .

جدول رقم (٣)

عدد أفراد العينة	عدد الطالبات الغائبات	عدد الطالبات اللاتي لم يجبن على الإستبيان	عدد الطالبات اللاتي لم يجبن على أسئلة الإختبار	عدد الطالبات
٧٠٣	٢	٢	٤	٦٩٥

وبذلك أصبحت العينة (٦٩٥) طالبة وهي العينة الممثلة للمجتمع الأصلي .

٤ - الأسلوب الإحصائي :

لقد أستخدمت الباحثة العمليات الإحصائية التالية :

- ١ - المتوسط الحسابي .
- ٢ - الإنحراف المعياري .
- ٣ - معامل الارتباط .
- ٤ - الدلالة الإحصائية .

الفصل الرابع

- ١ - نتائج الدراسة
- ٢ - مناقشة النتائج
- ٣ - ملخص النتائج
- ٤ - التوصيات والمقترحات
- ٥ - الخاتمة

١ - نتائج الدراسة

سوف تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج الدراسة . سيتم أولاً عرض البيانات الوصفية المتضمنة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حيث يوضح الجدول التالي هذه القيم لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (١)

قيم المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة

المتغير	حدي الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١ - التحصيل	صفر - ٣٥	١١٫٦٨٧	٦٫٦٩٩
٢ - اتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية .	٢٦ - ١٣٠	٧٧٫٩٠٢	١٢٫٣٦٣
٣ - اتجاهات الوالدين نحو تعلم اللغة الإنجليزية .	٨ - ٤٠	٢٢٫٦٠٧	٤٫٠١٥
٤ - اتجاهات المعلمات نحو تعلم اللغة الإنجليزية .	٦ - ٣٠	٢٠٫١٦٧	٣٫٦٢٥
٥ - اتجاهات جماعة القرينات نحو تعلم اللغة الإنجليزية .	١٠ - ٥٠	٣٠٫٢٥٠	٤٫٢٢٨
٦ - الاتجاه الكلي	٥٠ - ٢٥٠	١٥٠٫٩٢٧	١٨٫٢٠١

يتضح من الجدول رقم (١) أن المتوسط الحسابي للتحصيل (١١٦٨٧) في حين أن الحد الأعلى للدرجة (٣٥) والمتوسط الحسابي لإتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية (٧٧٩٠٢) في حين أن الحد الأعلى للدرجة (١٣٠) وأن المتوسط الحسابي لإتجاهات الوالدين نحو تعلم اللغة الإنجليزية (٢٢٦٠٧) في حين أن الحد الأعلى للدرجة (٤٠) وأن المتوسط الحسابي لإتجاهات المعلمات نحو تعلم اللغة الإنجليزية (٢٠١٦٧) في حين أن الحد الأعلى للدرجة (٣٠) وأن المتوسط الحسابي لإتجاهات جماعة القرينات نحو تعلم اللغة الإنجليزية (١٣٠٢٥٠) في حين أن الحد الأعلى للدرجة (٥٠) وأن المتوسط الحسابي للإتجاه الكلي (١٥٠٩٢٧) في حين الحد الأعلى للدرجة (٢٥٠).

يوضح الجدول رقم (٢) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفردات
مقياس الإتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية .

جدول رقم (٢)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفردات مقياس الإتجاهات

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المفردات
			أولاً : إنجازات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية :
١	٢٩٥٩	١٢١٧	اللغة الإنجليزية لغة صعبة
٢	٣٥٠٥	١١٤١	أستمتع بدراسة اللغة الإنجليزية
٣	٢٢٦١	١٣٢٧	اللغة الإنجليزية ليست مهمة في الوقت الحاضر
٤	٢٨١٣	١٢٤٧	أفضل حصص اللغة الإنجليزية على حصص عديدة من المواد الأخرى .
٥	٣٦١٤	١٢٩١	أفضل أن تكون اللغة الإنجليزية مادة إختيارية
٦	٢٩٦٧	١٢٦٢	أحب الإشتراك في جمعية اللغة الإنجليزية بالمدرسة
٧	٣٢٨٧	١٣٤٣	أنا شغوفة باستخدام اللغة الإنجليزية خارج الحصص
٨	٣٠٢٥	١٣٤٠	أنتظر حصص اللغة الإنجليزية بشوق كبير
٩	٢١٩٧	١١٤٢	أكره عمل الواجبات المنزلية الخاصة باللغة الإنجليزية
١٠	٣٧٧١	١٢٥٧	استمتع بمشاهدة الأفلام والبرامج التلفزيونية التي تقدم باللغة الإنجليزية
١١	٣٤٥٩	١٣٨٧	أرغب في دراسة اللغة الإنجليزية حتى لو لم تكن دراستها إجبارية .

رقم المفردة	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٢	أشعر بالملل في حصص اللغة الإنجليزية	٢٣١٢ر	١١٩٩ر
١٣	تعتبر اللغة الإنجليزية ضرورية للجميع في الوقت الحاضر.	٤١٩٧ر	١١٧٦ر
١٤	أدرس اللغة الإنجليزية لإحراز النجاح فقط	٢٥٠٨ر	١٣٨٩ر
١٥	أحب عمل واجبات اللغة الإنجليزية	٣٦٨٩ر	١١٦٢ر
١٦	أقرأ الصحف اليومية التي تصدر باللغة الإنجليزية	٢٣٠٩ر	١١٠٧ر
١٧	أحاول أن أتعب عن حصص اللغة الإنجليزية	١٨٣٤ر	١١٦٠ر
١٨	أحاول أن أتحدث اللغة الإنجليزية مع زميلاتي في المدرسة كلما كانت هناك فرصة لذلك.	٣٧١٨ر	١٢٤١ر
١٩	أرغب في دراسة اللغة الإنجليزية حتى لو لم تكن دراستها إجبارية في المدرسة .	٣٥٥٢ر	١٣٣٢ر
٢٠	أعتبر اللغة الإنجليزية من أبرز المواد الدراسية التي تقلقني .	٣٠٦٨ر	١٣٨٥ر
٢١	أعمل جاهدة على تقليد نطق معلمة اللغة الإنجليزية	٤٢٤٨ر	١٠٠٤ر
٢٢	أشارك كثيراً في حصص اللغة الإنجليزية	٣٥٧٥ر	١٠٧٢ر
٢٣	أكره مادة اللغة الإنجليزية أكثر من أي مادة أخرى	٢١٨٧ر	١٢٦٣ر
٢٤	أفضل زيادة عدد الحصص المخصصة لمادة اللغة الإنجليزية.	٢٩٦٣ر	١٣٥٠ر
٢٥	أحتاج للغة الإنجليزية عند سفري إلى خارج المملكة	٤٣٤٧ر	١٠٢٥ر
٢٦	أتمنى أن أملك مكتبة خاصة في منزلي تضم قصص وكتب باللغة الإنجليزية .	٣٢٩٣ر	١٣٥٢ر

رقم المفردة	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	إنجازات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية :		
٢٧	يشجعني والداي (والدي أو والدتي) على تعلم اللغة الإنجليزية .	٣٧٢٢	١١٥٠
٢٨	يعتقد والداي (والدي أو والدتي) أن المواد الدراسية الأخرى في المدرسة أكثر أهمية من اللغة الإنجليزية .	٢٩٥٨	١٢٣١
٢٩	يرى والداي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية مهمة لي في المستقبل .	٤٠١٣	١١٦٦
٣٠	يتأكد والداي (والدي أو والدتي) من استذكاري لجميع المواد ماعدا اللغة الإنجليزية	٢٢٤٠	١١٠٥
٣١	يرى والداي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية يصعب تعلمها .	٢٦٨١	١٢٠٧
٣٢	يكره والداي (والدي أو والدتي) مشاهدة البرامج التلفزيونية باللغة الإنجليزية .	٢٥٩٧	١٢١٠
٣٣	يشعر والدي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية مضيعة للوقت .	٢٠٣٤	١٠٦٩
٣٤	يشترى لي والداي (والدي أو والدتي) بعض الكتب البسيطة باللغة الإنجليزية من أجل تحسين لغتي .	٣٣٢٣	١٢٩١

رقم المفردة	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣٥	ثالثا: إنجازات معلمات اللغة نحو اللغة الإنجليزية: تشجيع معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات على قراءة القصص البسيطة باللغة الإنجليزية.	٣٧٢٠	١٠٨٤
٣٦	تعطي معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات الفرصة لممارسة اللغة داخل الحصة .	٣٩٩٩	١٠٨٣
٣٧	تميل معظم معلمات اللغة الإنجليزية إلى عقاب الطالبات مما قد يؤدي إلى كره الطالبات لهذه المادة.	٢٥٥٠	١٢٨٥
٣٨	تكلف معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات بعمل واجبات منزلية مرهقة .	١٩٥٥	١٠٠٣
٣٩	تجيد معلمة اللغة الإنجليزية التحدث باللغة الإنجليزية .	٤٥٢٢	٠٩٤٨
٤٠	تشجع معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات على المشاركة في النشاطات اللغوية .	٤١٣٢	١٠٢٩
٤١	رابعا : إنجازات جماعة القوينات نحو اللغة الإنجليزية : تهمل زميلاتي اللغة الإنجليزية	٢٩٥٧	٠٩٨٦
٤٢	تقرأ زميلاتي بعض المجلات التي تصدر باللغة الإنجليزية .	٢٩٥٥	٠٨٣٣
٤٣	تقصر زميلاتي في الواجبات المنزلية الخاصة بمادة اللغة الإنجليزية .	٢٩٠٨	١٠٠٦

رقم المفردة	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤٤	تناقش زميلاتي البرامج التلفزيونية التي تشاهدنها باللغة الإنجليزية .	٣ر٠٧٦	١ر٠٨٣
٤٥	تشعر زميلاتي بالملل في حصص اللغة الإنجليزية	٣ر٠٥٩	٠ر٩٩٥
٤٦	تبادل زميلاتي القصص والكتب باللغة الإنجليزية	٢ر٧٩١	٠ر٩٤٤
٤٧	تشعر زميلاتي بالفرح لحصولهن على تقديرات مرتفعة في مادة اللغة الإنجليزية	٤ر٣٨٢	٠ر٩٢٤
٤٨	ترى زميلاتي عدم حاجتهن إلى اللغة الإنجليزية بعد التخرج .	٢ر٨١٥	١ر١٩٩
٤٩	تحب زميلاتي اللغة الإنجليزية	٣ر١٩٦	٠ر٨٧٤
٥٠	تهتم زميلاتي بتعلم اللغة الإنجليزية	٣ر٢٩٢	٠ر٨٦٠

من الجدول السابق نجد أن قيم المتوسط الحسابي لمفردات بُعد إتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية قد تراوحت بين (١ر٨٣٤) لمفردة " أحاول أن أتغيب عن حصص اللغة الإنجليزية " و (٤ر٣٤٧) لمفردة (احتاج اللغة الإنجليزية عند سفري إلى خارج المملكة " .

كما توجد بعض المفردات التي توقعت لها الباحثة دلالات موجبة أي ذات قيم متوسطات حسابية مرتفعة وهي :

- ١ - استمتع بدراسة اللغة الإنجليزية (٣ر٥٠٥)
- ٢ - أنا شغوفة باستخدام اللغة الإنجليزية خارج الحصص (٣ر٢٨٧) .

- ٣ - استمتع بمشاهدة الأفلام والبرامج التلفزيونية التي تقدم باللغة الإنجليزية (٣٧٧١) .
- ٤ - أرغب في دراسة اللغة الإنجليزية حتى لو لم تكون دراستها إجبارية (٣٤٥٩)
- ٥ - أحاول أن أتحدث اللغة الإنجليزية مع زميلاتي في المدرسة كلما كانت هناك فرصة لذلك (٣٧١٨) .
- ٦ - أعمل جاهدة على تقليد نطق معلمة اللغة الإنجليزية (٤٢٤٨) .
- ٧ - أشارك كثيراً في حصص اللغة الإنجليزية (٣٥٧٥) .

وقد حصلت الباحثة على قيم متوسطات حسابية مرتفعة لهذه المفردات كما توقعت لها الباحثة إلا أن هناك بعض المفردات التي توقعت لها الباحثة دلالات سالبة أي ذات قيم حسابية منخفضة إلا أنه حدث العكس وهذا يدل على تناقض آراء الطالبات. وهذه المفردات هي :

- ١ - اللغة الإنجليزية لغة صعبة (٢٩٥٩) .
- ٢ - أفضل أن تكون مادة اللغة الإنجليزية مادة إختيارية (٣٦١٤) .
- ٣ - أشعر بالملل في حصص اللغة الإنجليزية (٢٣١٢) .
- ٤ - أدرس اللغة الإنجليزية لإحراز النجاح فقط (٢٥٠٨) .
- ٥ - أعتبر اللغة الإنجليزية من أبرز المواد الدراسية التي تقلقني (٣٠٦٨) .
- ٦ - أكره مادة اللغة الإنجليزية أكثر من أي مادة أخرى (٢١٨٧) .

أما باقي المفردات فقد كانت المتوسطات الحسابية لها متوسطة لبعد إتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية كما تراوحت قيم المتوسط الحسابي لمفردات بعد إتجاهات الوالدين نحو تعلم اللغة الإنجليزية بين (٢٠٣٤) لمفردة " يشعر والدائي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية مضيعة للوقت " و (٤٠١٣) لمفردة " يرى والدائي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية مهمة لي في المستقبل " ، أما بالنسبة لبعد إتجاهات

الوالدين نحو اللغة الإنجليزية فقد كانت هناك بعض المفردات التي توقعت لها الباحثة متوسطات حسابية مرتفعة وقد حصلت الباحثة على ذلك وهذه المفردات هي :

- ١ - يشجعني والدائي (والدي أو والدتي) على تعلم اللغة الإنجليزية (٣٧٢٢ر).
- ٢ - يرى والدائي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية مهمة لي في المستقبل (١٣ر.٤).
- ٣ - يشتري لي والدائي (والدي أو والدتي) بعض الكتب البسيطة باللغة الإنجليزية من أجل تحسين لغتي (٣٣٢٣ر).

كما توجد بعض المفردات التي توقعت لها الباحثة متوسطات منخفضة إلا أنه حدث العكس وهذه المفردات هي :

- ١ - يعتقد والدائي (والدي أو والدتي) أن المواد الدراسية الأخرى في المدرسة أكثر أهمية من اللغة الإنجليزية (٢٩٥٨ر).
- ٢ - يتأكد والدائي (والدي أو والدتي) من استذكاري لجميع المواد ماعدا اللغة الإنجليزية (٢٢٤ر).
- ٣ - يرى والدائي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية يصعب تعلمها (٢٦٨١ر).
- ٤ - يشعر والدائي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية مضيعة للوقت (٣٤ر.٢).

وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لمفردات بُعد إتجاهات معلمات اللغة الإنجليزية نحو تعلم اللغة الإنجليزية بين (١٩٩٥ر) لمفردة " تكلف معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات بعمل واجبات منزلية مرهقة " و (٤٥٢٢ر) لمفردة " تجيد معلمة اللغة الإنجليزية التحدث باللغة الإنجليزية".

أما المفردات التي توقعت لها الباحثة متوسطات مرتفعة وقد حصلت على ذلك فعلاً وهي :

- ١ - تشجع معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات على قراءة القصص البسيطة باللغة الإنجليزية (٣٧٢). .
- ٢ - تعطى معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات الفرصة لممارسة اللغة داخل الحصة (٣٩٩). .
- ٣ - تشجع معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات على المشاركة في النشاطات اللغوية (٤١٣٢). .

أما المفردات التي توقعت لها الباحثة متوسطات منخفضة وقد حصلت على ذلك هي :

- ١ - تكلف معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات بعمل واجبات منزلية مرهقة (١٩٥٥) .
- أما المفردات التي توقعت لها الباحثة على متوسطات منخفضة ولم تحصل على ذلك هي:
- ١ - تميل معظم معلمات اللغة الإنجليزية إلى عقاب الطالبات مما قد يؤدي إلى كره الطالبات لهذه المادة (٢٥٥). .

كما تراوحت قيم المتوسط الحسابي لمفردات بُعد اتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية بين (٢٧٩١) لمفردة " تتبادل زميلاتي القصص والكتب باللغة الإنجليزية " و (٤٣٨٢) لمفردة " تشعر زميلاتي بالفرح لحصولهن على تقديرات مرتفعة في مادة اللغة الإنجليزية " .

أما المفردات التي توقعت لها الباحثة متوسطات حسابية مرتفعة وقد حصلت على ذلك فعلاً هي :

- ١ - تقرأ زميلاتي بعض المجلات التي تصدر باللغة الإنجليزية (٢٩٥٥). .
- ٢ - تناقش زميلاتي البرامج التلفزيونية التي تشاهدنها باللغة الإنجليزية (٣٠٧٦). .
- ٣ - تشعر زميلاتي بالفرح لحصولهن على تقديرات مرتفعة في مادة اللغة الإنجليزية (٤٣٨٢). .
- ٤ - تحب زميلاتي اللغة الإنجليزية (٣١٩٦). .
- ٥ - تهتم زميلاتي بتعلم اللغة الإنجليزية (٣٢٩٢). .

أما المفردات التي كانت الباحثة تتوقع لها متوسطات منخفضة ولم تحصل على ذلك هي:

- ١ - تهمل زميلاتي اللغة الإنجليزية (٢٩٥٧).
- ٢ - تقصر زميلاتي في الواجبات المنزلية الخاصة بمادة اللغة الإنجليزية (٢٩٠٨).
- ٣ - تشعر زميلاتي بالملل في حصص اللغة الإنجليزية (٣٠٥٩).
- ٤ - ترى زميلاتي عدم حاجتهن إلى اللغة الإنجليزية بعد التخرج (٢٨١٥).

أما المفردات التي توقعت لها الباحثة متوسطات حسابية مرتفعة ولم تحصل على

ذلك هي :

- ١ - تتبادل زميلاتي القصص والكتب باللغة الإنجليزية (٢٧٩١).

يوضح الجدول رقم (٣) قيم معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسي وكل بُعد من أبعاد مقياس الاتجاهات .

جدول رقم (٣)

قيم معاملات الارتباط بين التحصيل والأبعاد الرئيسية لمقياس الاتجاهات

الرقم	المتغير	معامل الارتباط بين المتغير	الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط
١	اتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية	٢٦٤ر.	* .٠٠٠
٢	اتجاهات الوالدين نحو تعلم اللغة الإنجليزية	١١٤ر.	* .٠٠٣
٣	اتجاهات المعلمات نحو تعلم اللغة الإنجليزية	٨٦ر.	* .٠٢٤
٤	اتجاهات جماعة القرينات نحو تعلم اللغة الإنجليزية .	٦٨ر.	٠٠٧٥ر.
٥	الاتجاه الكلي	١٨٧ر.	* .٠٠٠

إختبار الفرضيات :

الفرض الأول الرئيسي :

" لا يوجد ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٥ر.) نحو تعلم اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث المتوسط " .

* دالة عند مستوى (٥ر.)

من الجدول (٣) يتضح أن العلاقة بين التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية وإتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية (٢٦٤ر) دالة عند مستوى (٥.ر) مما يعني رفض الفرضية الأولى . أي أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا عند مستوى (٥.ر) بين التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية وإتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية .

الفرض الفرعي الأول :

" لا يوجد إرتباط بين إتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل لدى بناتهن نحو تعلم هذه اللغة " .

من الجدول السابق يتضح لنا أن العلاقة بين إتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى بناتهن نحو تعلم هذه اللغة (١١٤ر) دالة عند مستوى (٥.ر) مما يعني رفض الفرضية الفرعية الأولى أي أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا عند مستوى (٥.ر) بين التحصيل الدراسي لدى الطالبات وإتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية .

الفرض الفرعي الثاني :

" لا يوجد إرتباط بين إتجاهات المعلمات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات نحو اللغة الإنجليزية " .

كما سبق يتضح لنا أن العلاقة بين إتجاهات المعلمات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات نحو تعلم هذه اللغة (٨٦ر) دالة إحصائيا عند مستوى (٥.ر) مما يعني رفض الفرضية الفرعية الثانية . أي أنه توجد علاقة موجبة

دالة إحصائية عند مستوى (٥.ر) بين التحصيل الدراسي لدى الطالبات وإتجاهات المعلمات نحو اللغة الإنجليزية .

الغرض الفرعي الثالث :

" لا يوجد إرتباط بين إتجاهات جماعة القرينات في المدرسة نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل لدى الطالبات نحو تعلم هذه اللغة " .

من الجدول (٣) يتضح لنا أن العلاقة بين إتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات نحو تعلم هذه اللغة (٦٨.ر) غير دالة إحصائية عند مستوى (٥.ر) مما يعني قبول الفرضية الفرعية الثالثة . أي أنه لا توجد علاقة دالة إحصائية بين إتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات .

٢ - مناقشة النتائج

ستحاول الباحثة في هذه الفقرة مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

(١) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥ ر) بين إتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية بالصف الثالث المتوسط بمكة المكرمة والتحصيل الدراسي لهن في هذه المادة . ومن هنا يتضح لنا أن إتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية هو أحد المتغيرات التي تؤثر في التحصيل الدراسي لهن . فإذا كان الاتجاه إيجابياً لدى الطالبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية فقد يساعدها هذا على إستيعابها للمادة وفهمها والقيام بواجباتها على أكمل وجه مما يساعدها على الحصول على درجات مرتفعة عند أداء الاختبارات التحصيلية الخاصة بهذه المادة . أما إذا كان الاتجاه الموجود لدى الطالبة هو الاتجاه السلبي نحو تعلم اللغة الإنجليزية فربما يؤدي ذلك إلى أن تقل قدرة الطالبة على الإستيعاب والفهم بالنسبة لهذه المادة وبالتالي عدم تمكنها من الحصول على درجات مرتفعة عند أداء الاختبارات التحصيلية فينخفض مستواها التحصيلي .

وبذلك نجد أن هذه النتيجة تتفق مع الدراسات التالية :-

- ١ - دراسة د . شكري سيد أحمد ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن العلاقة بين إتجاهات تلاميذ الصف الأول الثانوي القطريين نحو الرياضيات المدرسية وبين تحصيلهم الدراسي في هذه المادة علاقة قوية موجبة .
- ٢ - دراسة فائقة عبيد الله عبدالله بن مليح الخضير عام (١٤٠٥/١٤٠٦هـ) حيث توصلت هذه الدراسة إلى وجود ارتباط إيجابي بين إتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ الإسلامي وتحصيلهن الدراسي .
- ٣ - دراسة زينب داري آقوس فلمبان عام (١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م) حيث توصلت هذه الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو (الإستمتاع بمادة

الرياضيات ، قيمة مادة الرياضيات ، طبيعة مادة الرياضيات ، تعلم مادة الرياضيات) ، والتحصيل الدراسي لدى الطالبات في مادة الرياضيات .

٤ - دراسة عائشة بشير الخريجي عام (١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م) حيث توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إتجاهات الطالبات نحو الدراسة بصفة عامة بالمرحلة المتوسطة والتحصيل الدراسي . كما أن هذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة تختلف عن النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة مثل :-

(١) دراسة خديجة محمد سعيد جان (١٤٠٤/١٤٠٥هـ) حيث توصلت هذه الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاهات العلمية نحو العلوم والتحصيل الدراسي في تلك المواد .

(٢) دراسة توفيق محمد نصر الله ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م حيث توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه العام نحو القراءة والتحصيل في مواد اللغة العربية لدى جميع التلاميذ بمختلف فروع دراساتهم حيث أن العلاقة سالبة وهذا يعني أن المنهج الدراسي بمواده ومناشطه المختلفة لم يغير الإتجاه السلبي نحو القراءة لدى هؤلاء التلاميذ .

وبهذا نجد أن الفرض الرئيسي من الدراسة قد أشار إلى وجود العلاقة الإيجابية بين المتغيرين إتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية وتحصيلهن الدراسي في هذه المادة .

(٢) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥ ر) بين إتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات بالصف الثالث المتوسط حيث أن معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية عملية (١١٤ ر) وهذا يعني أن إتجاهات

الوالدين نحو اللغة الإنجليزية أحد المتغيرات التي لها علاقة في تكوين اتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية ، فإذا كانت اتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية إيجابية فقد يساعد ذلك على تكوين اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطالبات مما يؤدي إلى الرفع من مستوى الطالبة التحصيلي في المدرسة . في حين إذا كانت اتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية سلبية فقد ينعكس هذا على اتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وبالتالي ينخفض مستوى الطالبة التحصيلي وترجع وجود العلاقة الإيجابية بين اتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات إلى مدى وعي أولياء الأمور بأهمية اللغة الإنجليزية في الوقت الحاضر حيث أصبحت اللغة الإنجليزية هي اللغة المتداولة في العالم على مختلف المستويات وبين مختلفه الأجناس .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عائشة بشير الخريجة عام ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ، حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو الدراسة والمستوى الثقافي الإجتماعي لطالبات المرحلة المتوسطة . ويرجع ذلك إلى التغير الذي طرأ على المجتمع السعودي خاصة من الناحية الإقتصادية والذي يمكن أن يكون قد انعكس على الناحية الإجتماعية والثقافية مما أدى إلى تغير في المفاهيم والمعتقدات والقيم الإجتماعية السائدة والذي ظهر فيه رغبة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم الأولاد والبنات على حد سواء حيث وجدت أن الأسر من المستوى الإجتماعي الثقافي المرتفع تقوم بغرس المبادئ والقيم الخاصة بأهمية التعليم وضرورته حيث يقوم الآباء بالاهتمام بتعليم الأبناء والحرص على توجيههم ومتابعة مستواهم التحصيلي في المدرسة . أما الفئة الأخرى من الطالبات التي تنتمي إلى مستوى إجتماعي ثقافي منخفض فمن الطبيعي أن اتجاهاتهن السالبة نحو المدرسة ترجع إلى البيئة التي يعيشون فيها لا يكونون على درجة من الوعي والفهم مما يترتب عليه الإهمال في دعم إتجاه الطالبة نحو

التعليم .

وبهذا يمكن القول بأن الفرض الفرعي الأول من الدراسة قد أشار إلى وجود العلاقة الإيجابية بين المتغيرين إتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات .

(٣) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٥ ر) بين إتجاهات معلمات اللغة الإنجليزية نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات رغم أن معامل الارتباط (٠.٨٦ ر) ذات قيمة صغيرة .

فمن المعروف أن للمعلمة تأثير في عمليات تعلم اللغة الإنجليزية بما تقوم به من تشجيع الطالبات على تعلم اللغة الإنجليزية حيث تقوم المعلمة بمساعدة الطالبات على تحديد أهدافهن التي تتناسب مع قدراتهن وحاجاتهن وإشباع رغباتهن وميولهن .

فهذه النتيجة تتفق مع دراسة فائقة عبيد الله عبدالله بن مليح الحضيرى ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ وقد توصلت الدراسة إلى أن للمعلمة دور إيجابي (معلمة مادة التاريخ الإسلامي) حيث تشد الطالبات وتحفزهن نحو المادة بطريقتها وأسلوب تدريسها فيما تقدمه من حقائق ومعلومات إلا أن هذه النتيجة قد اختلفت مع دراسة زينب داري آقوس فلمبان عام ١٤٠٧ هـ ، حيث توصلت دراستها إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات معلمات الرياضيات والتحصيل الدراسي لدى الطالبات في الرياضيات .

وبهذا نجد أن الفرض الفرعي الثاني من الدراسة قد أشار إلى وجود علاقة بين المتغير بين إتجاهات معلمات اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات

نحو هذه اللغة .

(٤) لا توجد علاقة إيجابية دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥ ر) بين إتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات لأن هذه الدلالة الإحصائية غير عملية لأن معامل الارتباط (٠.٦٨ ر) ذات قيمة صغيرة ومستوى الدلالة الإحصائية (٠.٧٥ ر) .

ورغم أن لجماعة القرينات دورها في حياة الطالبة في هذه المرحلة كما هو متعارف عليه إلا أن الدراسة أظهرت بأن مثل هذا التأثير في مجال التحصيل الدراسي نحو تعلم اللغة الإنجليزية ليس له أهمية وقد يرجع ذلك إلى أن مجموعات الطالبات في الفصل والتي تمثل جماعة القرينات متقاربات في مستواهن التحصيلي بالنسبة للغة الإنجليزية الذي يجعل إتجاههن نحو اللغة متماثل وليس له تأثير إيجابي نحو التحصيل ، وبهذا يكون الفرض الفرعي الثالث غير مرفوض في الدراسة بأنه لا توجد علاقة إيجابية بين إتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات في هذه المادة .

أما بالنسبة لنتيجة جماعة القرينات فلا توجد دراسات سابقة في هذا البحث تتعلق بجماعة القرينات تتفق أو تعارض نتيجة الدراسة .

٣ - ملخص النتائج

بعد تحليل ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن تلخيص هذه النتائج كما يلي :-

- ١ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) بين إتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية بالصف الثالث المتوسط والتحصيل الدراسي لهن في هذه المادة .
- ٢ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) بين إتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات بالصف الثالث المتوسط .
- ٣ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) بين إتجاهات معلمات اللغة الإنجليزية نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات بالصف الثالث المتوسط .
- ٤ - لا توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) بين إتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات بالصف الثالث المتوسط .

٤ - التوصيات والمقترحات

بعد مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة انبثقت منها بعض التوصيات والتي منها :-

أولاً :

على التربويين والقائمين على تعليم البنات في المملكة العربية السعودية الإهتمام بحاجات الطالبات وميولهن وإعداد الكتب الدراسية التي تراعي هذه الحاجات والميول والتي تساعد على إشباع الرغبات لدى الطالبات والعمل على إكساب الطالبات الإتجاه الأيجابي نحو اللغة الإنجليزية ومحاولة تغيير الإتجاه السلبي الذي قد يوجد لدى بعض الطالبات نحو اللغة الإنجليزية عن طريق عمل المناشط المختلفة وعقد الندوات والمحاضرات التي تساعد الطالبة على الوعي بأهمية اللغة الإنجليزية في الحياة المعاصرة والمستقبلية .

ثانياً :

قيام المدرسة بعقد إجتماعات تساعد الوالدات على فهم دور المدرسة وأهمية المواد الدراسية المختلفة التي تدرس في المدراس وتوعيتهن بأهمية تعلم وتحصيل اللغة الإنجليزية حيث أصبحت اللغة الإنجليزية هي اللغة المستخدمة دولياً في الوقت الحاضر .

ثالثاً :

قيام قسم اللغة الإنجليزية بالجامعة أو بكلية التربية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بعقد ندوات توضح أهداف اللغة الإنجليزية وأهميتها بالنسبة للطالبة المعلمة قبل التخرج حتى يساعد ذلك على القيام بواجبتها أثناء الحياة العملية . كما يجب على الرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية متابعة هذه الندوات

وعقدها على فترات متقاربة لمساعدة المعلمة على الإطلاع على مدى التغيرات الحادثة في أهداف اللغة الإنجليزية وطرق تدريسها وأفضل الوسائل التي يمكن أن تستخدمها المعلمة أثناء التدريس وبالتالي تقوم المعلمة بترجمة وتوضيح أهداف اللغة الإنجليزية للطلّابات التي قد تؤثر في إتجاهاتهن نحو اللغة الإنجليزية ويساعد ذلك في تحصيلهن وتعلمهن اللغة الإنجليزية .

كما تقدم الدراسة بعض المقترحات التي تولدت من خلال الوصول إلى نتائج هذه الدراسة وهي كالتالي :-

١ - تفتح هذه الدراسة الطريق أمام بحوث ودراسات أخرى تتناول إتجاهات الطّابات في مختلف المواد الدراسية وفي مختلف المراحل الدراسية وخاصة البحوث والدراسات التي تتناول إتجاهات الطّابات نحو اللغة الإنجليزية في مختلف المراحل الدراسية في المملكة العربية السعودية .

٢ - إعداد برامج تعليمية خاصة باللغة الإنجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية وعرضها في القناة الثانية بـتلفزيون المملكة العربية السعودية وفي أوقات ملائمة للمساعدة في تعلم هذه اللغة من قبل الطّلاب والطّابات وغيرهم .

٣ - عمل مكتبة خاصة باللغة الإنجليزية في كل مدرسة تساهم فيها الرئاسة العامة لتعليم البنات والمدرسة والطّابات في إعداد هذه المكتبة وتوفير أكبر قدر ممكن من الكتب والقصص الخاصة باللغة الإنجليزية وإتاحة الفرصة أمام الطّابات للقراءة والإطلاع الخارجي لإكتساب الإتجاه الإيجابي نحو تعلم اللغة الإنجليزية .

٤ - تقم معلمات اللغة الإنجليزية بتكليف الطّابات بعمل مقالات باللغة الإنجليزية وذلك عن طريق الرجوع إلى المكتبة المدرسية الموجودة ، لتعزيز إتجاهاتهن نحو

تعلم اللغة الإنجليزية .

٥ - تساعد هذه الدراسة التربويين والمؤلفين على تعديل الكتب المدرسية الخاصة باللغة

الإنجليزية بما يكفل مساعدة الطالبات على معرفة أهمية اللغة الإنجليزية وتكوين

الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة .

٦ - توعية الأسرة وبالأخص الوالدين بأهمية الإهتمام بما يقوم به أبنائهم الطلاب

والطالبات بالمدارس من تعلم وتحصيل لمختلف فروع المعرفة ومنها اللغة الإنجليزية

وإظهار التشجيع والحث على التحصيل من قبلهم لما في ذلك من أثر طيب على

تحصيل الطالبات دراسياً متى وجد الاتجاه الإيجابي من قبل الوالدين نحو

ما يقومون بدراسته مثل اللغة الإنجليزية .

٥ - الخاتمة

إن اللغة الإنجليزية التي يتم تدريسها في المدارس ليس مجرد زيادة في عدد المقررات الدراسية في المنهج الدراسي أو لمجرد ملء أذهان الطالبات بالمعلومات التي قد تبدو من وجهة نظرهن ليس لها فائدة ، بل إن الأفراد بحاجة إلى اللغة الإنجليزية حيث أصبحت هذه اللغة هي اللغة الأولى في العالم اليوم والمستخدم في مجالات مختلفة .

لهذا كان على الطالبات أن تتعلمن هذه اللغة حتى يستطعن مواكبة التقدم الحادث في العالم . مما دعا القائمين على تعليم البنات إلى تطوير الكتب الدراسية التي قد تساعد الطالبات على تعلم اللغة الإنجليزية ومحاولة تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو هذه اللغة . فإن المحافظة على الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبات نحو اللغة الإنجليزية وتنميتها وتطويرها قد يساعدهن كثيراً على تحسين مستواهن التحصيلي الذي قد يؤدي بالتالي إلى إجادة اللغة الإنجليزية .

إلا أنه بالرغم من أهمية اللغة الإنجليزية وإهتمام المربين بتعليمها إلا أنه توجد شكوى تتردد من ضعف الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية ، وقد يعود هذا الضعف إلى عدم تنمية الاتجاهات الإيجابية بقدر كاف نحو اللغة الإنجليزية ، وبهذا نشأت فكرة الدراسة لدى الباحثة وهي التعرف على اتجاهات طالبات الصف الثالث المتوسط نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لهن . لهذا تهدف الدراسة إلى :-

١ - التعرف على اتجاهات طالبات الصف الثالث نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي .

٢ - التعرف على الاتجاهات الموجبة للآباء نحو مادة اللغة الإنجليزية حتى يتمكن الآباء والأمهات من القيام بالدور المطلوب نحو تعلم بناتهن اللغة الإنجليزية .

- ٣ - التعرف على مدى تأثير اتجاهات المعلمات نحو مادة اللغة الإنجليزية حتى يتمكن من القيام بواجباتهن نحو تغيير الاتجاهات السلبية لدى الطالبات وتعديلها نحو الإيجابية وذلك بتغيير أساليب التدريس والأنشطة حتى يؤدي ذلك إلى تشويق الطالبات وترغيبهن في المادة الدراسية .
- ٤ - التعرف على مدى تأثير اتجاهات القريئات في المدرسة نحو تعلم اللغة الإنجليزية وذلك حتى تتمكن البيئة المدرسية من القيام بواجبها نحو تعديل الاتجاهات السلبية لدى الطالبات .

فروض الدراسة هي :-

تقوم هذه الدراسة على فرض رئيسي وهو :
لايوجد ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠.٥) نحو تعلم اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث المتوسط .
ويتفرع عن هذا الفرض عدة فروض فرعية وهي :-

- ١ - لا يوجد ارتباط بين اتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى بناتهم نحو تعلم هذه اللغة .
- ٢ - لا يوجد ارتباط بين اتجاهات المعلمات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل لدى الطالبات نحو اللغة الإنجليزية .
- ٣ - لا يوجد ارتباط بين اتجاهات القريئات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات نحو تعلم هذه اللغة .

وقد طبقت هذه الدراسة على عينة وقدرها (٦٩٥) طالبة من الطالبات المنتظمات بالصف الثالث المتوسط بمدارس البنات الحكومية في مدينة مكة المكرمة دون القرى .
وقد أستخدمت الباحثة أداتان هما الإستبيان والإختبار للتحقق من صحة الفروض

الفصل الخامس

١ - المراجع

٢ - الملاحق

١ - المراجع

الموضوعة . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

١ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥) بين إتجاهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية بالصف الثالث المتوسط والتحصيل الدراسي لهن في هذه المادة .

٢ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥) بين إتجاهات الوالدين نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات بالصف الثالث المتوسط .

٣ - توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥) بين إتجاهات معلمات اللغة الإنجليزية نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات إلا أن هذه الدالة الإحصائية غير عملية لأن معامل الارتباط (٠.٨٦) ذات قيمة صغيرة .

٤ - لا توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥) بين إتجاهات جماعة القرينات نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات .

فهذه الدراسة قامت بالتعرف على إتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية باعتبارها أحد المواد الدراسية في المدارس الحكومية بالمرحلة المتوسطة حيث تفتح هذه الدراسة المجال أمام بحوث أخرى تتناول الإتجاهات في مختلف المراحل التعليمية ولمختلف المواد الدراسية .

« الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله »

« صدق الله العظيم »

١ - المراجع

١ - المراجع العربية :

- ١ - أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان . تدريس المواد الإجتماعية . الطبعة الثالثة . القاهرة . عالم الكتب ، ١٩٨٢م .
- ٢ - أحمد عزت راجح . أصول علم النفس . الطبعة الحادية عشر . مصر : دار المعارف ، ١٩٧٧م .
- ٣ - أحمد محمد عامر . أصول علم النفس العام في ضوء الإسلام . الطبعة الأولى . جدة : دار الشروق ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م .
- ٤ - جابر عبد الحميد جابر . سيكولوجية التعلم . الطبعة الثالثة . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٨م .
- ٥ - جابر عبد الحميد جابر وأحمد خير كاظم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . الطبعة الثانية . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٨م .
- ٦ - حامد عبدالسلام زهران . علم النفس الإجتماعي . الطبعة الرابعة . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧م .
- ٧ - حامد عبدالعزيز الفقي . دراسات في سيكولوجية النمو . بدون طبعة . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٤/١٩٧٥م .
- ٨ - حلمي أحمد الوكيل ومحمد المفتي . أسس بناء المناهج وتنظيماتها . بدون طبعة . القاهرة : مطبعة حسان ، ١٩٨٠/١٩٨١م .
- ٩ - ذوقان عبيدات و عبدالرحمن عدس و كايد عبدالحق . البحث العيم : مفهومه ، أدواته ، أساليبه . بدون طبعه . عمان : دار مجدلاوي ، ١٩٨٢م .
- ١٠ - فاخر عاقل . معجم علم النفس . الطبعة الأولى . بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧١م .

- ١١ - فؤاد البهي السيد . علم النفس الإحصائي . الطبعة الثالثة . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٩م .
- ١٢ - عبدالرحمن عدس ومحي الدين توق . المدخل إلى علم النفس . الطبعة الثانية . نيويورك ، سيستر بريسبين تورنتو : دار جون وايلي وأولاده ، ١٩٨٦م .
- ١٣ - عبدالله عبدالحفي موسى . دراسات في علم النفس . الطبعة الأولى . القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٨٣م .
- ١٤ - عبدالمجيد نشواتي . علم النفس التربوي . الطبعة الأولى . بيروت : دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- ١٥ - عبدالعلي الجسماني . علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية منفتحه ومزيدة . بدون طبعة . بغداد : مطبعة الخلود ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- ١٦ - ك . م . ايفانز . الاتجاهات والميول في التربية . ترجمة صبحي عبداللطيف معروف وأنور طاهر رضا ومنير عطا الله سليمان . بدون طبعة . منشورات عالم المعرفة ومكتبة التحرير ، دون تاريخ .
- ١٧ - محمد توفيق السيد . بحوث في علم النفس . بدون طبعة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، دون تاريخ .
- ١٨ - محمد زيان عمر . البحث العلمي : مناهجه وتقنياته . الطبعة الأولى . جدة : دار الشروق ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- ١٩ - محمد عاطف غيث . دراسات في علم الاجتماع التطبيقي . بدون طبعة . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٨م .
- ٢٠ - محمد عبدالسلام أحمد . القياس النفس والتربوي . الطبعة الثانية عشر . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨١م .
- ٢١ - محمد عزت عبدالموجود وآخرون . أساسيات المنهج وتنظيماته . الطبعة الثانية . القاهرة : دار الثقافة ، ١٩٧٩م .

- ٢٢ - محمد عطية الأبراشي . روح التربية والتعليم . الطبعة الرابعة . القاهرة : دار إحياء الكتب العربية ، ١٣٦٩هـ / ١٩٥٠م .
- ٢٣ - محمد مصطفى زيدان . المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية . الطبعة الأولى . جدة : دار الشروق ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
- ٢٤ - مختار حمزة . مبادئ علم النفس . الطبعة الثالثة . جدة : دار البيان ، ١٩٨٢م .
- ٢٥ - مصطفى فهمي . مجالات علم النفس . المجلد الأول . بدون طبعة . القاهرة : مكتبة مصر ، دون تاريخ .
- ٢٦ - ميزغني دفع الله أحمد . المعجم الموجز في المصطلحات التربوية . الكويت : دار البحوث العلمية ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- ٢٧ - وليم الخولي . الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي . الطبعة الأولى . مصر : دار المعارف ، ١٩٧٦م .

ب - الرسائل الجامعية :

- ١ - توفيق محمد نصر الله ، إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية ، مكة المكرمة : رسال ماجستير ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م .
- ٢ - خديجة محمد سيعد جان ، دراسة العلاقة بين الإتجاهات العلمية نحو العلوم والتحصيل الدراسي عند طالبات الصف الأول الثانوي ، مكة المكرمة : رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٤هـ / ١٤٠٥هـ .
- ٣ - زينب داري آقوس فلمبان ، دراسة لبعض المتغيرات المتصلة بإتجاهات طالبات المرحلة المتوسطة نحو مادة الرياضيات وعلاقة ذلك بتحصيلهن الدراسي . مكة المكرمة : رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٧هـ .

- ٤ - فائقة عبيد الله عبدالله مليح الخضيرى . اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ الإسلامى وعلاقتها بتحصيلهن الدراسى . مكة المكرمة : رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٥هـ / ١٤٠٦هـ .
- ٥ - فريدة عبدالرحمن دبلول . أسباب انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الإنجليزية . مكة المكرمة : رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
- ٦ - عائشة بشير الخريخة . الاتجاهات نحو الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة . المدينة المنورة : رسالة ماجستير ، جامعة الملك عبدالعزيز ، كلية التربية بالمدينة ، ١٤٠٥هـ .

(٣) الدراسات :

- ١ - وزارة التربية . مركز بحوث المناهج . وحدة اللغة الإنجليزية - موازنة بين كتب دارى أكسفورد ولونجمان لتدريس اللغة الإنجليزية بالكويت للصفين الأول والثالث المتوسطين . الكويت : عام ١٩٧٧ / ١١ / ٢٦م .
- ٢ - الرئاسة العامة لتعليم البنات . اللجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية . منهج المرحلة المتوسطة للبنات . الطبعة الثالثة . مؤسسة الطباعة والصحافة والنشر ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .

(٤) الدوريات :

- ١ - شكرى سيد أحمد . رسالة الخليج العربى . العدد الثامن عشر . السنة السادسة . الرياض : ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م .
- ٢ - رشيد جعفر . جريدة الشرق الأوسط . العدد ٣٥٢٨ . السنة الحادية عشرة . جدة : ١٩٨٨م .

- ٣ - محمد أوجل . مجلة كلية الملك خالد العسكرية . العدد الثامن عشر . السنة الخامسة . الرياض : ذو القعدة ١٤٠٧/١١ هـ يوليو ١٩٨٧ م.
- ٤ - نجاة المطوع ومصباح الحاج عيسى . مجلة العلوم الاجتماعية . المجلد ١٤ . العدد ٤ .
- ٥ - ياسر الفهد . المجلة العربية . العدد السادس . السنة الرابعة .
- ٦ - د . يونس الأمين . رسالة الخليج العربي . العدد السادس . السنة الثانية . الرياض : مكتب التربية لدول الخليج العربي ، ١٤٠٣ هـ .

المراجع الأجنبية :

- 1 - Abbashar , Abdel Wahab . Attitudinal and Aptitudinal Factors and their Relationship to Learning English as a Foreign Language , Indiana University, Ph.D., 1977.
 - 2 - Geoffrey Broughton. Teaching English as a Foreign Language - London : Routledge & Kegan Paul , Henley and Boston.
 - 3 - Harold B. Allen ,Russell N.Campbell. Teaching English as a Second Language. Second edition. United States of America : 1972.
 - 4 - L.Ben Crane,Edward Yeager ,Randal L.Whitman. An introduction to linguistics. First edition . United States of America : by little , Brown & company limited, 1981.
 - 5 - Ivor Morrish. The Sociology of Education. Third impression. London : George Allen & Unwin , 1981.
 - 6 - Muhammad Ali Al-Khuli . Teaching English to Arab Student. Second edition, 1981.
- شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع .
- 7 - Ronald W. Langacker . Language and its Striclure , Second edition . U.S.A : Harcourt Brace Jovanovich , Inc, 1988.
 - 8 - Rudolph C. Bombas - The English Language. Its Origin and History - First edition . U.S.A: University of Oklahoma Press , Norman , 1980.
 - 9 - Thomas Pyles , John Algeo. The Origins and Development of the English Language. Third edition, Harcourt Brace Jovanovich, Inc, 1982.
 - 10 -Victoria Fromkin , Robert Rodman, An introduction to Language-second edition : Holt , Rinehant and Winston, 1974.

٢ - الملاحق

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

أختي الطالبة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . .

إن المعلومات التي تقدمينها في الإجابة على الاستبيان هي بمثابة خدمة منك للعلم بزيادة المعرفة . ويتقديم معلومات تفيد زميلاتك القادمات . في التعرف على إتجاهاتهن نحو تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة ولكي نسهم في خدمة ورقي مجتمعنا .

تعليمات للإجابة :

ضعي إشارة (✓) أمام العبارة التي تختارينها من عبارات الاستبيان ومثال على ذلك .

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق بشدة	لا أوافق
أحب الإشتراك في جميعه اللغة الإنجليزية	✓				

وقبل البدء في الإجابة الرجاء كتابة إسمك .

الباحثة

الاسم:

المدرسة:

الفصل:

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	اللغة الإنجليزية لغة صعبة .					
٢	استمتع بدراسة اللغة الإنجليزية .					
٣	اللغة الإنجليزية ليست مهمة في الوقت الحاضر .					
٤	أفضل حصص اللغة الإنجليزية على حصص					
	عديدة من المواد الأخرى .					
٥	أفضل أن تكون اللغة الإنجليزية مادة اختيارية .					
٦	يشجعني والداي (والدي أو والدتي) على تعلم					
	اللغة الإنجليزية .					
٧	أحب الاشتراك في جمعية اللغة الإنجليزية بالمدرسة					
٨	تشجع معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات على قراءة					
	القصص البسيطة باللغة الإنجليزية .					
٩	تهمل زميلاتي اللغة الإنجليزية .					
١٠	تقرأ زميلاتي بعض المجلات التي تصدر باللغة					
	الإنجليزية .					
١١	يعتقد والداي (والدي أو والدتي) أن المواد الدراسية					
	الأخرى في المدرسة أكثر أهمية من اللغة الإنجليزية .					
١٢	أنا شغوفة باستخدام اللغة الإنجليزية خارج الحصص					
١٣	تعطي معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات الفرصة					
	لممارسة اللغة داخل الحصة .					
١٤	يرى والداي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية					
	مهمة لي في المستقبل .					

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق بشدة
١٥	تقصر زميلاتي في الواجبات المنزلية الخاصة بمادة اللغة الإنجليزية .				
١٦	تميل معظم معلمات اللغة الإنجليزية إلى عقاب الطالبات مما قد يؤدي إلى كره الطالبات لهذه المادة				
١٧	أنتظر حصص اللغة الإنجليزية بشوق كبير .				
١٨	أكره عمل الواجبات المنزلية الخاصة باللغة الإنجليزية				
١٩	يتأكد والداي (والدي أو والدتي) من استذكاري لجميع المواد ماعدا اللغة الإنجليزية.				
٢٠	تناقش زميلاتي البرامج التلفزيونية التي تشاهدنها باللغة الإنجليزية .				
٢١	تشعر زميلاتي بالملل في حصص اللغة الإنجليزية .				
٢٢	تكلف معلمة اللغة الإنجليزية الطالبات بعمل واجبات منزلية مرهقة .				
٢٣	يرى والداي (والدي أو والدتي) أن اللغة الإنجليزية يصعب تعلمها .				
٢٤	استمتع بمشاهدة الأفلام والبرامج التلفزيونية التي تقدم باللغة الإنجليزية .				
٢٥	أرغب في دراسة اللغة الإنجليزية حتى لو لم تكن دراستها إجبارية في المدرسة .				
٢٦	أشعر بالملل في حصص اللغة الإنجليزية .				
٢٧	تبادل زميلاتي القصص والكتب باللغة الإنجليزية.				

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
٢٨	تشعر زميلاتي بالفرح لحصولهن على تقديرات					
	مرتفعة في مادة اللغة الإنجليزية .					
٢٩	تعتبر اللغة الإنجليزية ضرورية للجميع في الوقت					
	الحاضر .					
٣٠	أدرس اللغة الإنجليزية لإحراز النجاح فقط .					
٣١	يكره والداي (والدي أو والدتي) مشاهدة البرامج					
	التلفزيونية باللغة الإنجليزية .					
٣٢	ترى زميلاتي عدم حاجتهن إلى اللغة الإنجليزية					
	بعد التخرج .					
٣٣	أحب عمل واجبات اللغة الإنجليزية .					
٣٤	أقرأ الصحف اليومية التي تصدر باللغة الإنجليزية					
٣٥	أحاول أن أتعب عن حصص اللغة الإنجليزية .					
٣٦	تحب زميلاتي اللغة الإنجليزية .					
٣٧	أحاول أن أتحدث اللغة الإنجليزية مع زميلاتي في					
	المدرسة كلما كانت هناك فرصة لذلك .					
٣٨	أرغب في دراسة اللغة الإنجليزية حتى لو لم تكن					
	دراستها إجبارية في المدرسة .					
٣٩	يشعر والداي (والدي أو والدتي) أن اللغة					
	الإنجليزية مضيعة للوقت .					
٤٠	تجيد معلمة اللغة الإنجليزية التحدث باللغة					
	الإنجليزية .					

[illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
ودراسات عليا

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

إختبار نحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية للفصل الثالث المتوسط

اسم الطالب : _____

المدرسة : _____

الفصل الدراسي : _____

الباحثة

I. Composition:

Write on one of the following subjects:

1. Write a letter to your friend thanking her for lending you an interesting story book. Your name is Huda, and you live at 12 Al-Zaher Street, Makkah, Saudi Arabia.

Guide Words:

Thanks - lend - story book - interesting - useful - information -
country people - places - good time reading.

2. Last week you visited a special school with your teacher. Describe, in not more than eight lines, what you saw.

Guide Words:

deaf - dumb - student - training - carpenter - clerk - electrician -
speak with fingers - important job for the country - get a good job.

II. Comprehension:

Read the following passage and answer the questions in complete sentences:

The "Scorpio" travelled through space for a long time. At last the crew saw Planet X with its two suns, one red and the other blue. The Scorpio landed safely. After they arrived, the scientists from the Scorpio worked very hard. They explored the land, they tested the soil and they found out about the climate. After a few weeks, Captain Hussein sent a report back to the World Council: "We have completed our exploration. Planet X is perfect for Earthmen. The soil is good. It is very sunny. All our crops grow much faster than on Earth".

1. Where was the spaceship going?
2. How many suns has Planet X?
3. What did the scientists explore?
4. Choose the right answer:
 - A- After a few weeks, Captain Hussein
 - a - didn't complete the report.
 - b - sent a report to the World Council.
 - c - didn't complete the exploration.
 - B- The crops grow
 - a - much faster than on Earth.
 - b - less faster than on Earth.
 - c - as fast as on Earth.

III- General Questions:

Answer these questions in complete sentences:

1. What does a goal keeper do?

2. Where can we find the time of the train?

3. Why can't the crew sleep?

4. Choose the right answer:

- A- Muneera didn't want to change trains, because she thought she would.....
a. get lost.
b. miss the train.
c. get the wrong train.
- B. Dr. Chang is
a. a member of the World Council.
b. the Captain of the "Scorpio"
c. the president of the World Council.

IV- Language Exercises:

- A- Correct the verbs between brackets:

1. She (wear) her new shoes yesterday.

2. I (do) my homework for an hour.

- B- Do as shown between brackets:

1. You don't eat, you will be hungry. (join using 'if').

2. I'll have to go now. It's getting late. (join using 'because').

3. when muneera was in york, mr and mrs wilson invited her to cambridge
(put in capital letters and full stop.

188

C- Choose the right word:

1. Write the sentence (careful - carefully) in your copy book.
2. My mother is (most - more) worried than my father.
3. His room is the (nicest - nicer) room in the flat.
4. I want some money to (bought - buy) a kilo of oranges.

V- Orthography:

Fill in the missing letters:

1. Two defe — ders came to ta —kle Faisal Gharabally, but he k —cked the ball between them and ran t —wards the goal.
2. She arrived at the railw —y sta —ion. Then she went to the tick —t o —fice.
3. The World Council is di —cussing the pop —lation which is the big —est prob —em on earth in 2116.

ENGLISH LANGUAGE

Model Answer

I- Composition:

1. The letter

Address 1 mark
Date ½ mark
Salutation ½ mark
Body 3 mark
Conclusion ½ mark
Signature ½ mark

Total 6 marks

2- Composition Subject:

Ideas 3 marks
Structure 2 marks
Spelling 1 mark

Total 6 marks

6
6

8
8

II- Comprehension:

- | | |
|--|---|
| 1. The spaceship was going in the space. | 2 |
| 2. Planet X has two suns. | 2 |
| 3. The scientists explored the land. | 2 |
| 4.1. After a few weeks, Captain Hussein sent a report to the World Council | 1 |
| 1. The crops grow much faster than on Earth. | 1 |

III- General Questions:

- | | |
|---|---|
| 1. A goal keeper stops goals | 2 |
| 2. We can find the time of the train at the railway station. | 2 |
| 3. The crew can't sleep because they heard voices. | 2 |
| 4.1 Muneera didn't want to change trains, because she thought she would get lost. | 1 |
| 1. Dr. Chang is the president of the World Council | 1 |

8
8

IV- Language Exercises:

- | | |
|--|----|
| A. 1. She wore her new shoes yesterday | 1 |
| 2. I have done my homework for an hour | 1 |
| B. 1. If you don't eat, you will be hungry. | 1. |
| 2. I'll have to go now, because it's getting late. | 1. |
| 3. When Muneera was in York, Mr. and Mrs. Wilson invited her to Cambridge. | 2 |
| C. 1. Write the sentence carefully in your copybook | 1 |
| 2. My mother is more worried than my father | 1 |
| 3. His room is the nicest room in the flat. | 1 |
| 4. I want some money to buy a kilo of oranges. | 1 |

10
10

V- Orthography:

- | |
|--|
| 1. Two defenders came to tackle Faisal Gharabally, but he kicked the ball between them and ran towards the goal. |
| 2. She arrived at the railway station. Then she went to the ticket office. |
| 3. The World Council is discussing the population which is the biggest problem on earth in 2116. |

3
3

تعليمات حول وضع اسئلة الصف الثالث متوسط (كفاءة)
ونماذج الإجابة والتصحيح / المادة اللغة الانجليزية /
للدورين الأول والثاني لعام ١٤٠٨ هـ

أولا : ورقة الاسئلة :

.....

١ - تكتب البيانات المطلوبة أعلى ورقة الاسئلة :

الدور الأول

نظام السنة الواحدة

الصف الثالث

General Presidency for Girls' Education

Makkah Zone.

First Session.

English Language.

Time : 2 hours.

..... Intermediate School.

i408

٢ - تتضمن ورقة الاسئلة ما يلي :-

Composition:

٢ - التعبير

Write about 8 lines on One of the following subjects:-

- ويشمل سؤال التعبير ٢ - موضوع تعبير بكلمات مساعدة من واقع المنهج .
- ب - رسالة بكلمات مساعدة ايضا .
- وعلى الطالبة أن تختار أحدهما للكتابة فيه .

Comprehension :

ب - قطعة الفهم

Read the following passage and answer in complete sentences :-

تختار المعلمة قطعة الفهم من الموضوعات المقررة على الطالبات . على ان تكون

قطعة الفهم مناسبة للزمن المقرر ، وتكون الاسئلة عليها تحصيلية وموضوعية

تابع :

- عدم التركيز على وحده معينة اثناء اعداد اسئلة الاختبار كأن يكون موضوع التعبير من وحدة ما وقطعة الفهم من نفس الوحدة .

General Questions:

جـ - الاسئلة العامة

Answer the following questions in complete sentences :

- يجب ان تكون الاسئلة العامة متنوعة وشاملة ومنها التحصيلي والموضوعي
- عدم الخلط بين الاسئلة العامة واسئلة الفهم .

Language Exercises :

د - التمرينات اللغوية

- تكون اسئلة القواعد ما بين : *Do as shown in practice.*

Join , Choose , Correct , Complete , Punctuate .

Orthography :

هـ - الاملاء :

Put in the missing letters:

- عدم حذف الحرف الأول أو الأخير أو الرئيس من الكلمة .
- عدم تكرار الحروف المحذوفة بصورة ملحوظة .
- ان تكون الاملاء على هيئة جمل ذات معنى .
- بشكل عام يجب ان تكون الطباعة جيدة والكلمات واضحة .
- يجب ان تراجع ورقة الاسئلة للتأكد من خلوها من الاخطاء .
- يشمل نموذج الدور الثاني على اسئلة من الموضوعات المقررة في الفصلين الأول والثاني .

تابع :

ثانيا : الاجابة النموذجية :

.....

- يعد نموذج الإجابة إعدادا وافيا ودقيقا .

- تنوع عليه الدرجات الكلية وجزئياتها .

تنوع الدرجات في النموذج حسب التعميم الوارد من الرئاسة رقم ٤٤/٨١٢ دله

بتاريخ ١٤٠٧/٦/٤ هـ

Composition	6	marks.
Comprehension	8	marks .
General Ques.	8	marks .
Language Exer.	10	marks .
Orthography	3	marks .
Total	35	marks .

The letter :

Address	1	mark.
Date	$\frac{1}{2}$	mark.
Salutation	$\frac{1}{2}$	mark.
Body	3	marks.
Conclusion	$\frac{1}{2}$	mark.
Signature	$\frac{1}{2}$	mark.
Total	6	marks.

The Composition Subj.

Ideas	3	marks.
Structure	2	marks.
Spelling	1	mark.
Total	6	marks.

تابع :

- يجب ان تكون جزئيات الدرجة الكلية مناسبة ودقيقة .

مثال : What did the poisonous cloud do to people and crops ?

نفترض أنه يخصص لإجابة هذا السؤال درجتان ، فيتم توزيعهما بالنموذج على النحو التالي
The poisonous cloud (It) killed people and crops (them). (2)

على ان يخصص الجزء الأكبر من الدرجة على الإجابة المطلوبة .
What is Muneera's favourite English meal ?

Muneera's favourite English meal (It) is fish and chips . (2)

Fish and chips are Muneera's favourite English meal.

ثالثا : التصحيح :

.....

- تسجل الدرجات باللغة العربية داخل وخارج ورقة الإجابة .

- تجمع جزئيات الجملة الواحدة وتوضع داخل دائرة .

- تجمع درجات الدوائر وتسجل على رأس إجابة السؤال داخل مربع مع ملاحظة

تسجيل الدرجة المستحقة بسطا والدرجة المخصصة للسؤال مقاما وتفقظ

أى تسجل رقما وكتابة ويوقع بجانبها من قبل المصححة والمراجعة .

- تنقل درجات الاسئلة الى مرآة الورقة وتجمع ويوقع بجانبها ، ثم ترفع

الدرجة أعلى ورقة الإجابة داخل مستطيل بحيث تسجل الدرجة المستحقة

بسطا والنهائية العظمى مقاما ويوقع بجانبها .

- يجب مراعاة الدقة اثناء جمع الدرجات وتفتيظها .

- التصحيح جماعي على ان تتولى معلمة الصف تصحيح سؤالي التعبير والاسئلة العامة

وتكون مراجعة التصحيح بالتبادل بين المصححات ، وتدقق معلمة الفصل أوراق

فصولها التدقيق النهائي .

مع أطيب التمنيات من أسرة

اللغة الانجليزية

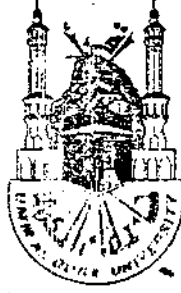
اسم المدرسة	سعودية	غير سعودية	العنوان	عدد الفصول
١/م	١٦٣	٦٨	الملاوي خلف مبنى رابطة العالم الإسلامي القديم	٧
٢/م	١٣٨	٣٧	الزاهر خلف الحدائق مجمع المدارس	٦
٣/م	١.٦	٧٦	الحفائر بجوار المستوصف	٦
٤/م	٧٤	٢٥	شارع منصور بجوار مخبز غنيم	٣
٥/م	١١٩	٥٢	جرول التيسير أمام القشلة	٥
٦/م	١.٨	٥٢	العتيبه	٥
٧/م	١٤٩	١٣٨	المسقلة بالمجمع أمام البلدية	٨
٨/م	١٥٧	٣٤	العزیزة بالمجمع	٦
٩/م	١٣٥	٥٤	ربع ذاخر بالمجمع	٦
١٠/م	١٢٥	٢٠	شارع الحج مدخل ربع ذاخر من شارع الحج	٤
١١/م	١٤٠	١٤	شارع الحج أمام مجرى السيل	٤
١٢/م	٧٦	٢٨	الشيشه خلف الكلية المتوسطة بجوار اللجنة	٤
١٣/م	١٣٢	١٩	شارع الستين بالمجمع أمام المدارس الجاهزة	٥
١٤/م	١٦٨	٤	أم الجود بالمجمع خلف المحطة	٥
١٥/م	١٣٧	١٦	العتيبه شارع الأندلس	٦
١٦/م	١٣٣	٥٨	جرول أمام الحلقة	٥
١٧/م	١.١	٨١	شارع منصور بالمجمع خلف مبنى مؤسسة النقد	٦
١٨/م	٩١	٤٩	المسقلة الكعكية	٦
١٩/م	١.٠	١٧	العزیزة بجوار مبنى الإدارة	٤
٢٠/م	٤٨	١	مشارك مع المدرسة الثالثة والسبعون	٢
٢١/م	٨١	٢٤	المعابدة الملاوي	٣
٢٢/م	٦٤	٢١	مخطط الأمير أحمد الرصيفه	٣
٢٣/م	٣٨	٢٨	المسقله مشترك مع ٨٠ ب	٢
٢٤/م	-	-	الحفائر بجوار المستوصف مشترك مع ٣/م	-

اسم المدرسة	سعودية	غير سعودية	العنوان	عدد الفصول
٢٥/م	١٣	١	شرائع ذوي الدخل المحدود مع المدرسة ٨٦ / ب	١
٢٦/م	-	-	الملقيه (اللصوص) مع المدرسة ث / ١٢	-
٢٧/م	-	-	العوالي مع المدرسة ٨٣ / ب خلف قصر أفراح	-
			زيني عارف	-
٢٨/م	-	-	النورية مع الابتدائية	-
	٢٥٩٦	٩١٧		

Umm Al-Qura University

MARKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION



جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

الي من بسمه الأسير

الرقم ٢ / ١٧٨

REF

التاريخ ٢١ / ٢ / ١٤٠٩

DATE

الموافق

المشروعات

يشهد قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة

بأن الطالبة / وفاء بكر حسين مفتي

مسجل رسمياً ببرنامج الماجستير بالقسم ٠٠ تخصص : مناهج وطرق تدريس

خلال العام الدراسي : ١٤٠٨ / ١٤٠٩ هـ الفصل الدراسي : الأول

ونظراً لأنه يقوم بتطبيق البحث ميدانياً وجمع المعلومات اللازمة لـ والذي عنوانه (اتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها في تحصيلهن الدراسي)

لذا نرجو من إدارة الرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة المكرمة قسم التوجيه التربوي النسوي

تقديم المساعدة اللازمة له لاتمام دراسته ٠٠

شاكرين تعاونكم معناه ٠٠

والله الموفق ٠٠



رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. عبد القوي محمد يار كوفندي

٢١ / ٢ / ١٤٠٩

حمزة

ح. محمد المرزوق

أم محمد المرزوق

م. محمد المرزوق

٢٠ / ١ / ١٤٠٩



محرره

صادرة حذرة من المرحله الثانيه

السيد علي بن رحيمة الله وبركاته

احفظكم علماً بأنه (كفاله) وفار كبر حسيه مفتة كاله بالبريه لطلب
ماجستير ايجو باساح لا بالخروج يوم الاثنين ١٩/٥/١٤٣٥
يوم الاربعاء ٢٠/٥/١٤٣٥ يوم الخميس ٢١/٥/١٤٣٥ وذهب نفسه
بحسب في الاشارة وارسله لرساله ماجستير

مع تقديم جزيل شكره

لانيه برشده في حذره لطلب

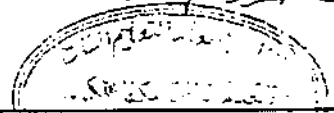
د. نوره بن محمد

نقد لظروف الادب
الحاليه ورحمها على من يظن
بوقول الاربعة لطلب
الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٥
١٩/٥/١٤٣٥



مع اليه حذرة المرحله الثانيه
لا مانع من ذلك على الايقاع
مع حذرة العمل وازا كان هناك
تصحيح لطلبه ما على كذا
الا يبعد حذره من العودة سانه واحده نقه





REF

DATE

الرقم ٧٦٩٧
التاريخ ١٤٣٥/٢/٢
الموافق
المشغوعات

سلمه الله

سعادة مدير عام تعليم البنات بمكة المكرمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد : ————— :

ترغب الطالبة / وفاء بكر مفتي وهي من طالبات الدراسات العليا بالكلية مساعدتها في تطبيق
الاستبيان والامتحان التحصيلي لطالبات مدارس مكة المكرمة الصف الثالث المتوسط حيث أن هذا
العمل يمثل الجزء التطبيقي من دراستها العليا ..
عليه آمل تعميم من يلزم بتسهيل مهمتها ومساعدتها بقدر الأمكان ..
شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم معنا ..
وتفضلوا بقبول خالص تحياتي الطيبة ..

حرر في : ١٤٣٥/٢/٢ هـ

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د . هاشم بكر حري —————

حمزة

مدير عام تعليم البنات
مكة المكرمة
١٤٣٥/٢/٢ هـ

بإتاحة مدير عام تعليم البنات
آمل نتمتع بعمل مهمه لطالبه بكر حري
١٤٣٥ هـ

