

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

اتجاهات عينة من مواطني مدينة مكة المكرمة نحو علم النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية

إعداد

الطالب / محمد بن علي مساوي معشي

إشراف

الأستاذ الدكتور / زايد بن عجير بن زيد الحارثي

رسالة علمية مقدمة لقسم علم النفس في كلية التربية بجامعة أم القرى
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس

تخصص (شخصية وعلم نفس اجتماعي)

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٣ م

[illegible]

Thesis Abstract

Researcher : Mohammad Ibn Ali Ibn Masawa Ma'ashi

Degree : Master.

Title : Attitudes of a Sample of Makkah Al-Mukarramah Citizens Towards Psychology and Its Relationship with Some of the Demographic Variables .

Method: The descriptive method was used in this study.

Objectives:

1. To identify the dispositions of the sample members towards psychology, with regard to the subject itself, names of its specialists and the domains of its application.
2. To know the relationship between the disposition towards psychology among the sample members and the chronological age variable.
3. To determine the differences in the sample members dispositions towards psychology according to their specialization in the secondary stage (literary, scientific, other).
4. To determine the differences in the sample member dispositions towards psychology according to the professional specialization.
5. To determine the differences in the sample member dispositions towards psychology according to their specialization in the university (literary, scientific).
6. To know the relationship between the dispositions towards psychology among the sample members and the years of practical experience.

Sample:

The sample of this study consisted of (372) members working in Makkah Al-Mukarramah in various professions, classified as follows:

Tools:

1. The common idea about psychology questionnaire.
2. The scale of disposition towards psychology, sanctioned by Al-Harithi (1993) in the Saudi environment.

Islamic sciences experts (50) members, academicians (70) members, physicians (45) members, engineers (51) teachers (102) members and business men (54) members.

Results:

1. There were general dispositions among the sample members towards psychology, nearer to the positive pole.
2. There was statistically significant correlation at the (0.01) level between the dispositions of the sample members towards psychology and age.
3. There were no statistically significant differences in the dispositions of the sample members towards psychology according to their specialization in the secondary school (literary, scientific, other).
4. There were statistically significant differences in the dispositions of the sample members towards psychology according to their professional specialization at the (0.01) level, in favor of the academicians.
5. There were no statistically significant differences in the dispositions of the sample members towards psychology according to their specialization in the university (literary, scientific).
6. There was a statistically significant correlative relationship at the (0.01) level between the dispositions of the sample members towards psychology and the years of practical experience.

Recommendations:

1. To improve the basis of primary psychological knowledge among individuals through improvement of psychology courses in the secondary stage and to stress the importance of teaching psychology starting the first secondary class through the third secondary class, with both its sections (literary and scientific).
2. To activate the applied branches of psychology, like the industrial psychology served by those branches.
3. To encourage the private sector organizations and institutions to support the psychological research and studies that have applied inclinations.
4. To work towards development of psychology disciplines in universities and colleges so as to catch up with the enormous development in this modern era.
5. To enrich various information media with cultural programs about psychology in all domains of life.
6. To try to establish more academic journals specialized in psychology for publishing psychological topics that have high academic value and quality.

إهداء

إلى كل مواطن في هذا الوطن الغالي ...

إلى أبي الحبيب أطل الله في عمره ...

إلى أمي الحنون ... إلى من أرضعتني الرجولة ... حفظها الله ،،

إلى زوجتي الغالية .. التي شجعتني وأخذت بيدي لإنجاز هذا العمل ،،

إلى أجمل وردتين في الوجود .. إلى بنتي نوف وطيف ... حفظهما الله
،،

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع حباً ووفاء وإخلاصاً ،،

الباحث / محمد بن علي معشي

شكر وتقدير

•

():

•

• ()

()

•

() ()

•

(

()

()

•

•

()

.

()

()

.

.

[illegible]

	(=)	
	()	

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

تعريف مصطلحات الدراسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة:

()

()

()

.

.

(.)

.

.

.

.

()

.

.

.)
.(

مشكلة الدراسة وتساولاتها:

.

▪

▪

()

▪

.

▪

■

■

・

：

()

()

()

(() ())

()

()

()

أهمية الدراسة:

.

)
(.

()

▪

()

.

:

()

.

()

▪

()

.

()

▪

()

.

()

.

أهداف الدراسة:

:-

-

.

-

.

-

)

.(() ()

-

.

-

)

.(

-

.

حدود الدراسة :

(اتجاهات عينة من مواطني مدينة مكة المكرمة نحو

علم النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية) .

(=)

:

▪

▪

()

▪

تعريف مصطلحات الدراسة إجرائياً:

الاتجاه نحو علم النفس :

▪

:

:

أ-العمر:

▪

ب- التخصص في المرحلة الثانوية:

() () ()

▪

ج - التخصص المهني:

▪

د- التخصص في المرحلة الجامعية :

▪

هـ-الخبرة:

▪

الفصل الثاني

أدبيات البحث والدراسات السابقة

أولاً : تاريخ علم النفس

- ١- نشأة علم النفس
- ٢- علم النفس عند العلماء المسلمين
- ٣- نشأة علم النفس الحديث
- ٤- نشأة فروع علم النفس
- ٥- علم النفس في المجتمع السعودي

ثانياً :الاتجاهات النفسية

- ١- طبيعة الاتجاهات النفسية
- ٢- الدين وتكوين الاتجاهات النفسية
- ٣- تعريف الاتجاه النفسي
- ٤- خصائص الاتجاهات النفسية
- ٥- مكونات الاتجاهات النفسية
- ٦- عوامل تكوين الاتجاهات النفسية
- ٧- وظائف الاتجاهات النفسية
- ٨- أنواع الاتجاهات النفسية
- ٩- طرق التعبير عن الاتجاهات النفسية
- ١٠- طرق تعديل الاتجاهات النفسية
- ١١- النظريات المفسرة للاتجاهات النفسية
- ١٢- الفرق بين الاتجاهات وبعض المفاهيم النفسية الأخرى
- ١٣- طرق قياس الاتجاهات النفسية

ثالثاً : الدراسات السابقة

- ١- عرض الدراسات السابقة
- ٢- التعليق على الدراسات السابقة
- ٣- فروض الدراسة

أولاً: تاريخ علم النفس

١- نشأة علم النفس:

■

— ■

— ■

■ —

■

()

|| ||

$$\left(\begin{array}{c} \bullet \\ - \end{array} \right)$$

■

■

■

—

■

1

- .

.

(. -)

.

:

١- وظائف الامتصاص والتغذية :

.

٢- وظائف الحس والحركة :

.

٣- وظائف التفكير :

.

()

.

()

.

.

.

()

.

.

٣- علم النفس عند العلماء المسلمين:

.

:

﴿ أولم يتفكروا في أنفسهم ما خلق الله السماوات والأرض وما بينهما إلا بالحق وأجل مسمى ﴾

() .

.

.

.

()

()

.

▪
()

▪

▪

يقول تعالى: ﴿لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم﴾

()

()

▪

▪

()

▪

:

()

أ- النفس مطمئنة:

يقول تعالى: ﴿يا أيها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك راضية مرضية فادخلي في عبادي

(: -)

وادخلي جنتي﴾

ب- النفس اللوامة:

(:)

: ﴿ولا أقسم بالنفس اللوامة﴾

ج- النفس الأمانة بالسوء:

يقول تعالى: ﴿وما أبرئ نفسي إن النفس لأمارة بالسوء إلا ما رحم ربي﴾

(:)

: ﴿فمنهم ظالم

لنفسه ومنهم مقتصد ومنهم سابق بالخيرات بإذن الله﴾

(:)

وفيما يلي عرض موجز لبعض إسهامات العلماء المسلمين في علم النفس

١- الفارابي (٢٥٩ - ٣٣٩هـ):

علم النفس الاجتماعي عند الفارابي :

()

- .
- .
- .
- .
- .
- .

٢- ابن سينا (٣٧٠-٤٢٨هـ):

.
 .
 ()

.

.

.

() .

٣- الإمام الغزالي (٤٥٠-٥٠٥هـ):

:
 :
 :
 :

:

- :
- :
- :
- :

.

.

.

:

- :

.

- :

.

-

.

.

٤- ابن رشد (٥٢٥ - ٥٩٩ هـ)

.

.

.

.

.

٥- ابن خلدون (٧٣٢-٨٠٨ هـ):

()

()

كيف يحقق الإسلام الصحة النفسية ؟:

:

١- قوة الصلاة بالله تعالى .

٢- الثبات والتوازن الانفعالي .

▪

٣- الصبر عند الشدائد .

▪

٤- المرونة في مواجهة الواقع .

▪

٥- التفاؤل وعدم اليأس .

..

٦- توافق المسلم مع نفسه :

▪

٧- توافق المسلم مع الآخرين :

▪

(www.hisn.net)

٣- نشأة علم النفس الحديث:

•

•

()

•

•

() ()

• ()

•

" "

•

" "

" "

()

()Vernon

.()

***- موضوع علم النفس :**

***- تعريف علم النفس :**

:

١- تعريف جاريت Garrett

"

"

٢- تعريف وود ورث Woodworth

"

"

٣- تعريف مصطفى سويف:

"

."

()

."

()

."

."

"

()

"

()

"

()

*- أهداف علم النفس :

- :
-
-
-

2- نشأة فروع علم النفس:

"

"

()
)
.(

▪

▪

▪

()

▪

▪

▪

▪

:

أولاً : فروع علم النفس النظرية :

١- علم النفس العام :

▪

٢- علم النفس الفارق :

▪

٣- علم نفس النمو :

▪

٤- علم النفس الاجتماعي :

▪

٥- علم النفس الفسيولوجي :

▪

٦- علم نفس الشواذ :

▪

٧- علم النفس المقارن :

▪

٨- علم نفس الحيوان :

▪

ثانياً: فروع علم النفس التطبيقية :

١- علم النفس التربوي :

▪

٢- علم النفس الصناعي :

▪

٣- علم النفس التجاري :

▪

٤- علم النفس الإداري :

▪

٥- علم النفس القضائي :

▪

٦- علم النفس الجنائي :

▪

▪

٧- علم النفس الحربي :

▪

٨- علم النفس الإكلينيكي (العيادي) :

()

٥- علم النفس في المجتمع السعودي:

■

■

：

■

()

()

■

■

()

■

■

■

▪

▪ ()

▪

()

▪

(-)

▪

أهداف الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن):

تسعى الجمعية إلى تحقيق أهداف وغايات نبيلة من أبرزها:

()

▪

()

▪

()

▪

()

▪

()

▪

()

()

()

ثانياً: الاتجاهات النفسية

طبيعة الاتجاهات النفسية:

•

•

()

•

" " " "

"

"

()

•

•

•

()

•

(:)

▪
()

▪
()

()

▪

▪

:()

▪ ()

▪ ()

▪ ()

▪

()

▪

()

▪

()

▪

▪

▪

(www.tlt.net)

***- الدين وتكوين الاتجاهات لدى الأفراد :-**

▪

▪

▪

▪

(www.annabaa.net)

*** - تعريف الاتجاه النفسي:**

Attitudes

" (Allport, 1935,)

."

" "

"

▪

▪

▪

()

▪

وفيما يلي مجموعة لبعض التعاريف المختلفة لمفهوم الاتجاه:

" ()

"

()

▪

()

" ()

-()

() "

"

()

()

•

()

()

•

()

()

()

•

()

•

(holtzman,1978)

•

()

"

"

***- خصائص الاتجاهات النفسية:**

تتلخص أهم خصائص الاتجاهات النفسية فيما يلي:

()

•

()

()

()

()

()

()

*- مكونات الاتجاهات النفسية:

:

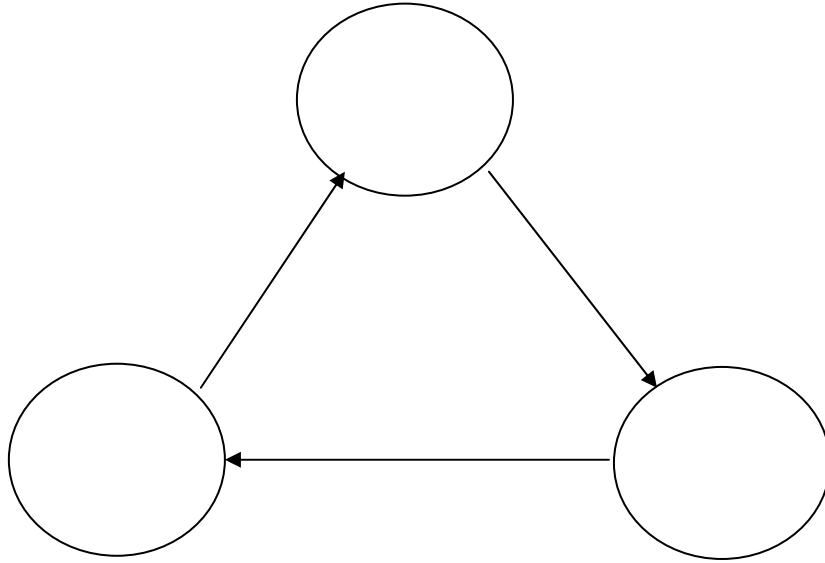
(١) المكون المعرفي Cognitive Component

(٢) المكون الوجداني Affective Component

(٣) المكون السلوكي: (النزوعي) Behavioral Tendency Component

()

شكل رقم (١) يوضح مكونات الاتجاه النفسي



***- عوامل تكوين الاتجاهات:-**

ومن أبرز العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات ما يلي:

(١) العوامل الحضارية Civilizational Factors

(٢) الأسرة: Family

(٣) الفرد نفسه: Individual

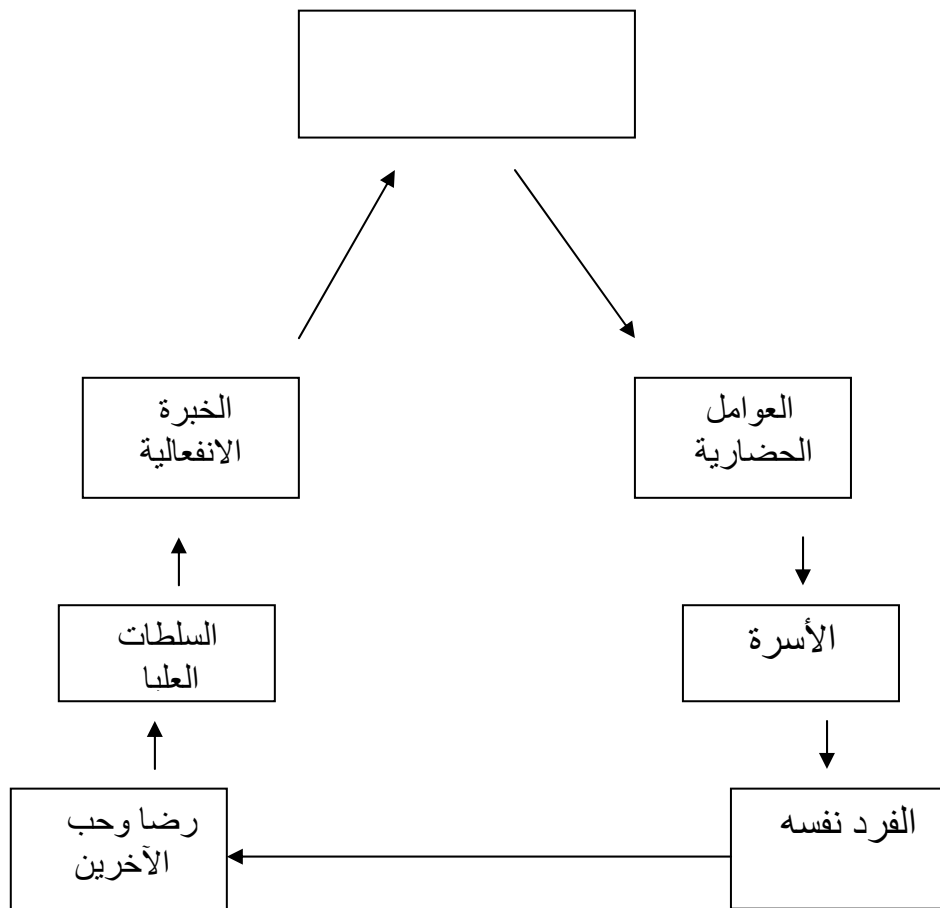
(٤) الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين Affective Experience

Higher Authority **السلطات العليا** (٥)

Others Satisfaction **رضا وحب الآخرين**: (٦)

()

شكل رقم (٢) يوضح العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات



***- وظائف الاتجاهات النفسية:**

() :

١- الوظيفة الأدائية أو التكيفية أو المنفعية:
(Instrumental . Adjective or Utilitarian Function)

٢- الوظيفة المعرفية: (Knowledge Function)

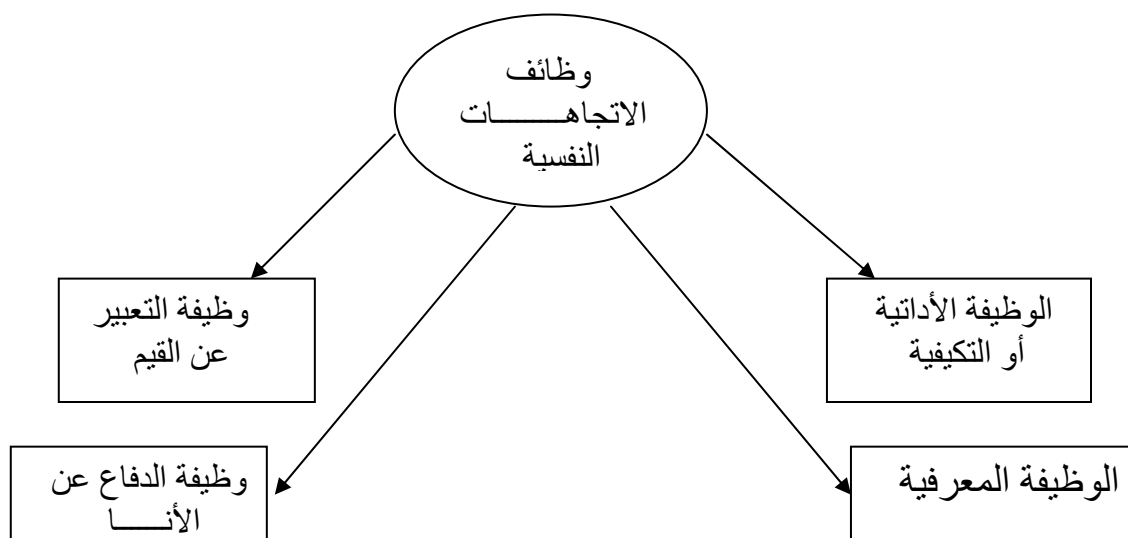
()

٣- وظيفة التعبير عن القيم (Value-Expressive Function)

٤- وظيفة الدفاع عن الأنا (Ego-Defensive Function)

()

شكل رقم (٣) يوضح وظائف الاتجاهات النفسية



***- أنواع الاتجاهات النفسية:-**

()

:

(١) الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة:

▪

(٢) الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية:

▪

▪

(٣) الاتجاهات العلانية والاتجاهات السرية:

▪

▪

(٤) الاتجاهات القوية والاتجاهات الضعيفة:

▪

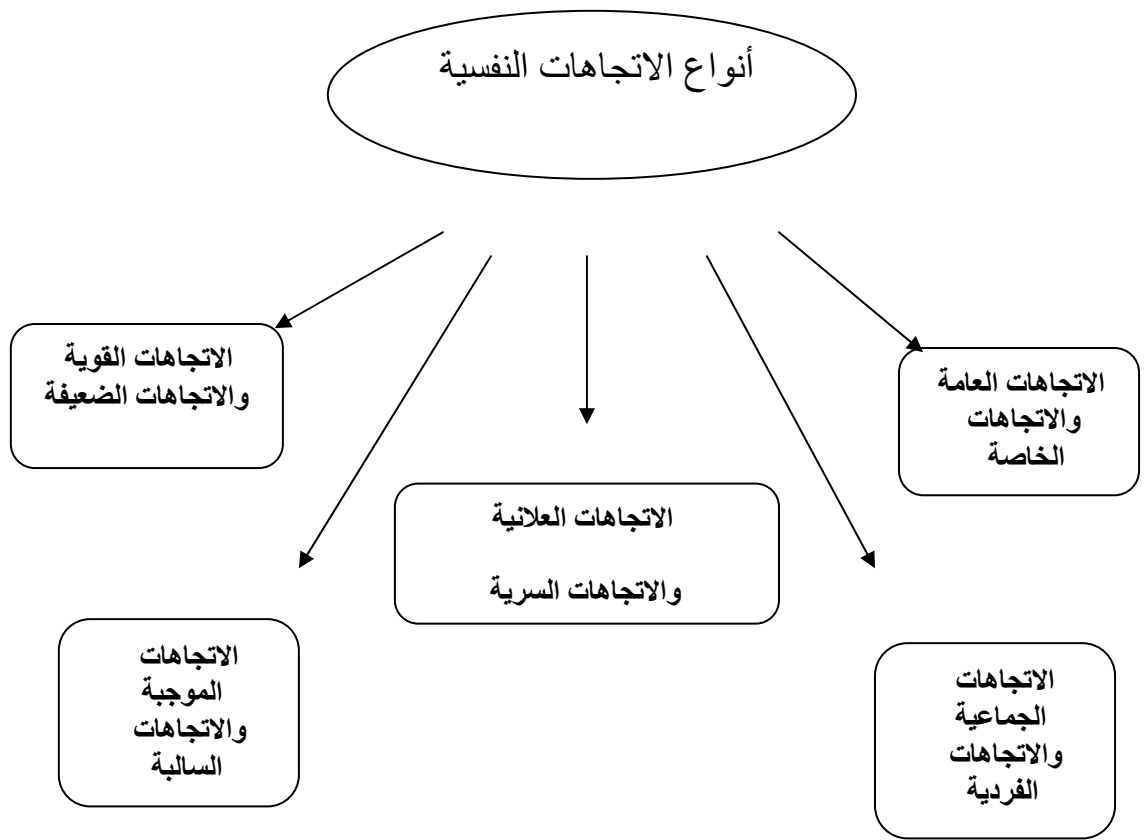
▪

▪

(٥) الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة:

()

شكل رقم (٤) يوضح أنواع الاتجاهات النفسية



***- طرق التعبير عن الاتجاهات:**

:

١- طرق لفظية:

:

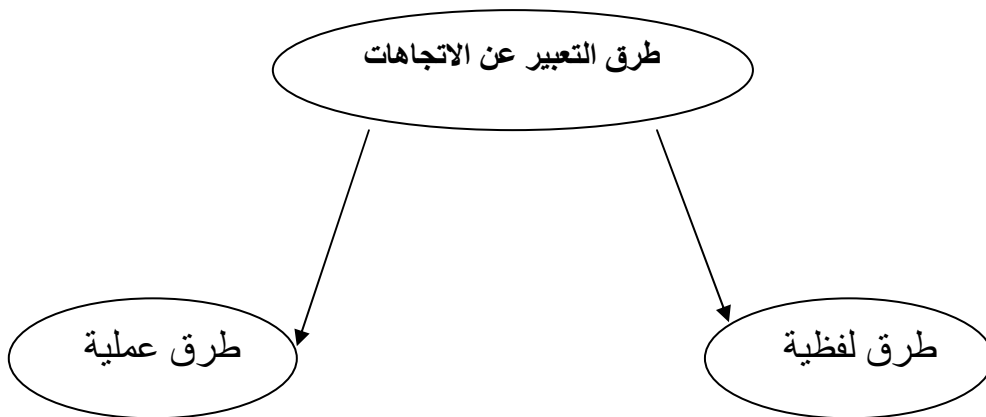
:

:

٢- طرق عملية :

()

شكل رقم (٥) يوضح طرق التعبير عن الاتجاهات النفسية



***- طرق تعديل الاتجاهات النفسية :-**

▪

▪

:

▪

-

-

▪

:

▪

-

▪

-

▪

-

:

- تغيير الجماعة التي ينتمي إليها الفرد :

▪

٢- تغيير أوضاع الفرد :

▪

٣- التغيير القسري في السلوك :

▪

٤- التعريف بموضوع الاتجاه :

▪

٥- الخبرة المباشرة في الموضوع :

▪

٦- طريقة قرار الجماعة :

▪

٧- طريقة لعب الأدوار :

▪

٨- طريقة سحب القدم :

▪

▪

()

***- النظريات المفسرة للاتجاهات النفسية :**

· :

١- نظرية التحليل النفسي :

·

” ”

·

·

٢- وجهة النظر السلوكية :

·

·

” ”

·

·

” ”

·

٣- وجهة النظر المعرفية :

·

” ”

•

•

•

:

” ”

•

•

•

٢- نظرية التعلم الاجتماعي :

” ”

•

()

•

*- الفرق بين الاتجاهات وبعض المفاهيم النفسية الأخرى:

:

السمة، الاهتمام، الرأي، المعتقد، القيمة، الميل، وذلك على النحو التالي:

(١) الاتجاه والسمة:

Guilford

•

Stanger

Allport

(٣) الاتجاه والالتزام:

(٣) الاتجاه والرأي:

Cantril & McGuire

Osgood

Verifiability

Taste

(Lazarsfeld)

()

▪

(٤) الاتجاه والمعتقد:

▪

▪

(٥) الاتجاه والقيمة:

▪

” ”

▪

▪

▪

▪

▪

▪

()

(٦) الاتجاه والميل :

▪

▪

▪

()

*- قياس الاتجاهات النفسية:

:

-

▪

-

▪

-

▪

:

النوع الأول: المقاييس المباشرة:

▪

١ - مقياس بوجاردس Bogardus:

:

-()

-()

٢- مقياس ليكرت Likert:

▪

(√)

:

-()

-()

-(- - - -) .

-()

▪

النوع الثاني: المقاييس غير المباشرة:

:

١- طريقة ثرستون: Thurston:

:

-()

-()

▪

▪

-()

(Mediam)

▪

▪

-()

▪

▪

-()

▪

▪

٢- طريقة جتمان Gutman:

▪

▪

٣- الاختبارات الإسقاطية:

:

() -

▪

() -

▪

() -

▪

() -

:

أ- اختبار تفهم الموضوع T.A.T:

▪

▪

▪

ب- اختبار بقع الحبر (رورشاخ):

▪

ج- مقياس الخطأ المفضل:

▪

د- اختبار الاتجاهات العائلية:

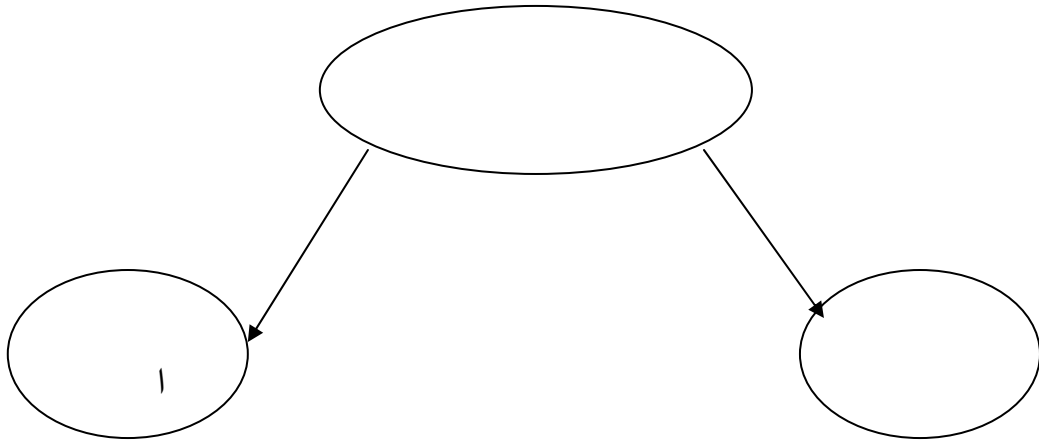
()

-

▪

()

شكل رقم (٦) يوضح طرق قياس الاتجاهات النفسية



ثالثاً: الدراسات السابقة :

:

الدراسة الأولى دراسة (Davies,1899)

() .

الدراسة الثانية (Guest,1984):

▪

▪

▪

▪

▪

(Guest. 1948)

الدراسة الثالثة (Grossack, M 1954)

▪

▪

(Grossack, M 1954)

الدراسة الرابعة: (سوف ١٩٦٧م)

()

(-)

.

(%)

(%)

(%)

.

(%)

.

()

()

.

(%)

.

(%)

(%)

.

()

الدراسة الخامسة: دراسة (wood et al , 1986)

()

(% ,)

.

.

.

.

(%)

(wood et al , 1986)

الدراسة السادسة: دراسة (أبو حطب وآخرون، ١٩٨٩)

()

(-)

(%)

(%)

(%)

()

الدراسة السابعة: دراسة (الحارثي، ١٩٩٣م)

() () ()
()

(t)

(=)

()
(=)

.

.

()

الدراسة الثامنة: دراسة القحطاني (١٩٩٦م)

()

()

(=)

()

.

.

()

.

()

الدراسة التاسعة: دراسة (كمال، ١٩٩٧)

.

: ()

.(,)

() ()

(,)

.

.

()

الدراسة العاشرة: دراسة (بركات، ١٩٩٨م)

.

.

()

(=)

()

.

.

. ()

()

الدراسة الحادية عشرة : دراسة خليفة (١٩٩٩م)

.

.

(=)

.

()

()

()

()

.

()

()

()

.

()

.

.

()

الدراسة الثانية عشرة : دراسة (الشقيفي، ٢٠٠٠م)

)

()

.(

()

(=)

.

.

()

.

()

()

()

■

■

()

التعليق على الدراسات السابقة:-

:

-

·

()

()

·

-

(%) " "

·

-

()

()

()

) () () ()

-() (

-

()

()

()

..

-

() () ()
()

.

() () ()
.() ()

-

.

-

:

)

-

.(

.

-

-

.

-

-
-
-
-
- ()
-

فروض الدراسة:

بناء على ما سبق في الدراسات السابقة توصل الباحث إلى صياغة الفروض التالية:

()

•

()

•

()

()

()

•

()

.()

()

.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

**الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل
البيانات**

وصف عينة الدراسة

منهج الدراسة :-

)
(.

▪

▪

▪

()

▪

▪

()

▪

()

.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من :

-

.

-

.

-

.

:

-

.

-

.

(- -)

-

.

عينة الدراسة :

()

:

-)

.(

- .

- .

- .

- .

- .

()

()

:

()

- = .

- = .

- = .

- = .

- = .

- = .

(=)

.

رقم (١)
تقسيم
الكلية (ن)

حسب
المهنية

جدول
بوضح
أفراد العينة
(٢٧٢)

التخصصات

أدوات الدراسة:

:
 -
 -
 ()
 -

وصف الأدوات :

:

.

()

.

.

:

.

.

.

:

.

-

.()

-

.

-

.()

-

.

-

.

ثانياً : مقياس الاتجاه نحو علم النفس (الحارثي ، ١٩٩٣م)

()

()

()

▪

▪

▪

⋮

-

()

▪

-

▪

-

▪ ()

-

⋮

▪ (=) , -*

人、

.*- (=) ،

-

:

:

:

:

:

،

،

)

()

.(

ثالثا / مقياس الاتجاه نحو علم النفس في الدراسة الحالية :

()

.

.

:

- :

.(=)

(،)

(،)

- :
 .
 . (,)

ميزان تصحيح النتائج المرتبطة بالاتجاه نحو علم النفس:

()

.
 .
 .

جدول رقم (٢) يوضح ميزان تقدير الدرجات على مقياس الاتجاه
 نحو علم النفس

[= ×]

$$\begin{aligned} & \cdot \quad [= \times] \\ & \cdot () \quad () \end{aligned}$$

الأساليب الإحصائية :

:	· ()	-
	·	-
	·	-
· ()		-
		-
		-
	T test " "	-
	F test " "	-
		-
(Oneway Anova)		-
		-
		-

وصف عينة الدراسة الحالية :

$$(=)$$

:

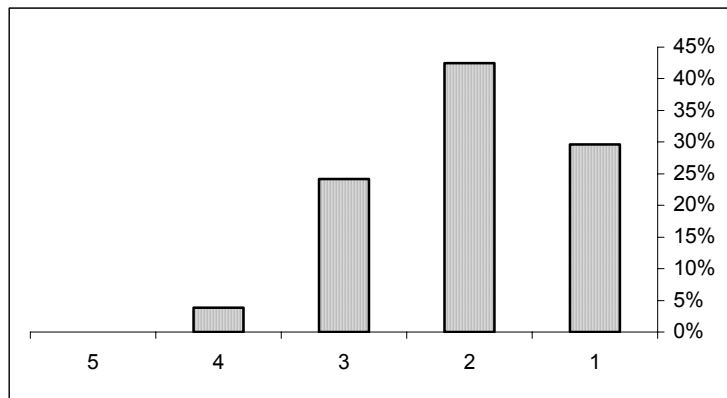
أولاً: من حيث العمر :

جدول رقم (٣) يصف أفراد العينة من العمر الزمني للمفحوصين

م	العمر	العدد	النسبة المئوية
١	من ٢١ - ٣٠	١١٠	٢٩,٦ %
٢	من ٣١ - ٤٠	١٥٨	٤٢,٥ %
٣	من ٤١ - ٥٠	٩٠	٢٤,٢ %
٤	من ٥١ - ٦٠	١٤	٣,٨ %
	المجموع	٣٧٢	١٠٠ %

() ()

شكل رقم (٧) يوضح تقسيم أفراد العينة حسب العمر الزمني



ثانياً: من حيث التخصص في المرحلة الثانوية (علمي ، أدبي ، أخرى) .

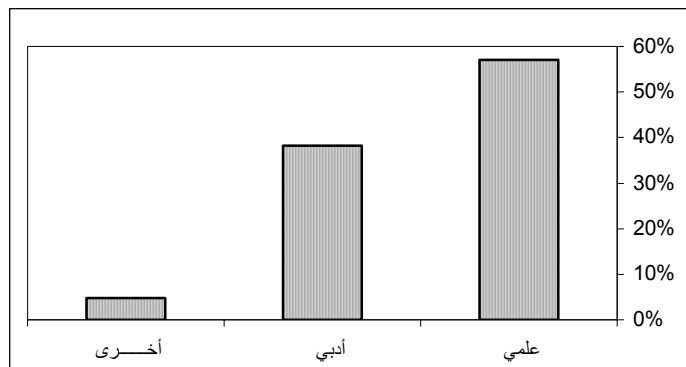
جدول رقم (٤) يصف أفراد العينة من حيث التخصص في المرحلة الثانوية

التخصص الثانوي	العدد	النسبة المئوية
علمي	٢١٢	٥٦,٩٩ %
أدبي	١٤٢	٣٨,١٧ %
أخرى	١٨	٤,٨٣ %
المجموع	ن = ٣٧٢	١٠٠ %

()

▪

شكل رقم (٨) يوضح تقسيم العينة حسب التخصص في الثانوية



ثالثاً : من حيث التخصص في المرحلة الجامعية (علمي ، أدبي)

جدول رقم (٥) يصف العينة من حيث التخصص في المرحلة الجامعية

التخصص الجامعي	العدد	النسبة المئوية
علمي	١٧٣	٤٦,٥ %
أدبي	١٩٩	٥٣,٥ %
المجموع	٣٧٢	١٠٠ %

شكل رقم
يوضح
العينة
التخصص
الجامعة

٤٦,٥ =

٥٣,٥ =

حيث

المهني)

مسلسل	التخصص المهني	العدد	النسبة المئوية
١	رجال علوم شرعية	٥٠ فردا	% ١٣,٤٤
٢	أكاديميين	٧٠ فردا	% ١٨,٨٢
٣	أطباء	٤٥ فردا	% ١٢,٠٩
٤	مهندسين	٥١ فردا	% ١٣,٧١
٥	معلمين	١٠٢ فردا	% ٢٧,٤١
٦	رجال أعمال	٥٤ فردا	% ١٤,٥
المجموع			



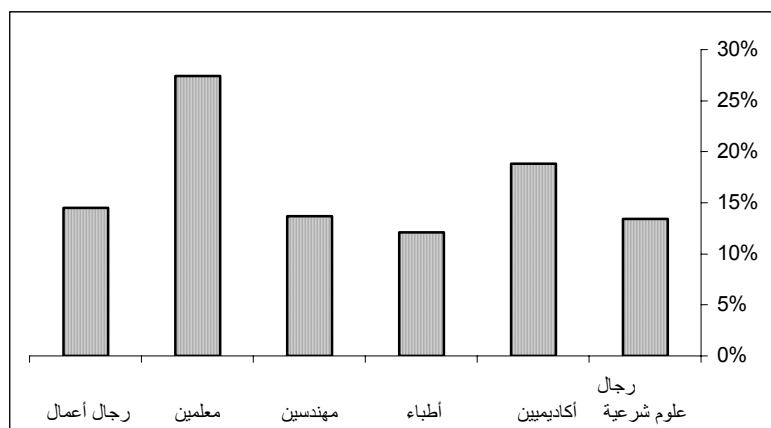
(٩)
أفراد
حسب
في
(علمي
% ، أدبي
(%

رابعاً : من
التخصص

نوع العمل) .

جدول رقم (٦) يصف العينة من حيث التخصص المهني (نوع العمل)

شكل رقم (١٠) يوضح تقسيم أفراد العينة حسب التخصص المهني

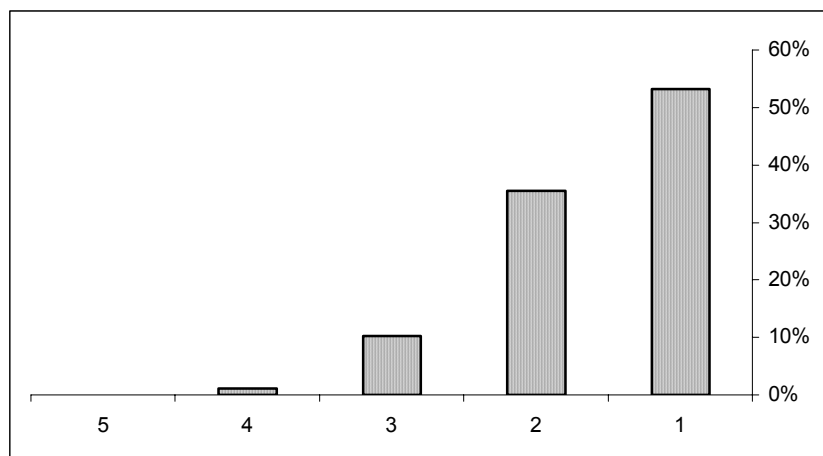


خامسا : من حيث سنوات الخبرة العملية :

جدول رقم (٧) يوضح تقسيم أفراد العينة حسب سنوات الخبرة العملية

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
١	من ١ - ١٠	١٩٨	٥٣,٢ %
٢	من ١١ - ٢٠	١٣٢	٣٥,٥ %
٣	من ٢١ - ٣٠	٣٨	١٠,٢ %
٤	من ٣١ - ٤٠	٤	١,٠٧ %
المجموع		٣٧٢	١٠٠ %

شكل رقم (١١) يوضح تقسيم أفراد العينة حسب سنوات الخبرة العملية



الفصل الرابع

نتائج الدراسة

عرض وتحليل البيانات وتفسيرها

عرض نتائج الدراسة :-

القسم الأول :

القسم الثاني :

أولاً: النتائج المتعلقة بالفكرة السائدة عن علم النفس والجوانب المعرفية المتعلقة به وهو (الجانب المعرفي) :

()

١- النتائج المرتبطة بدراسة بعض مقررات علم النفس :

()

(=) (%) .

() (%) .

■

جدول رقم (٨) يوضح المقررات التي درسها أفراد العينة

م	اسم المقرر	رجال العلوم الشرعية	الأكاديميين	الأطباء	المهندسين	المعلمين	رجال الأعمال	المجموع	النسبة المئوية
١	مقرر الثانوية	٢٥	٣٥	٠	٠	٦٣	١٩	١٤٢	% ٥٣
٢	علم النفس التربوي	٤	٧	٢	٢	٩	٨	٣٢	% ١٢
٣	علم نفس النمو	٣	٤	٣	٠	٧	٤	٢١	% ٧,٨
٤	علم النفس الدعوي	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	% ١,٥
٥	مدخل علم نفس	٢	٢	٣	٠	٥	٢	١٤	% ٥,٢٢
٦	مقدمة في علم النفس	١	٢	٢	٠	٤	١	١٠	% ٣,٧٣
٧	علم النفس العام	١	٢	٢	٠	٢	٠	٧	% ٢,٦
٨	علم النفس الاجتماعي	٠	٥	٠	٠	٤	١	١٠	% ٣,٧٣
٩	علم النفس الرياضي	٠	٤	٠	٠	٢	٠	٦	% ٢,٢٤
١٠	علم النفس الصناعي	٠	٢	٠	٣	٠	١	٦	% ٢,٢٤
١١	أسس الصحة النفسية	٠	٣	٢	١	٢	٠	٨	% ٣
١٢	الأمراض النفسية	٠	٢	٤	٠	٢	٠	٨	% ٣
مج	١٢	٤٠	٦٨	١٨	٦	١٠٠	٣٦	٢٦٨	% ١٠٠

:

() -
.(%)

(%) -

.(%) -

.(%)

:

(%) -

(%) -

(% ,) -

· () ()

(%)

.(% ,)

·

:

(% ,) -

·

(%,)

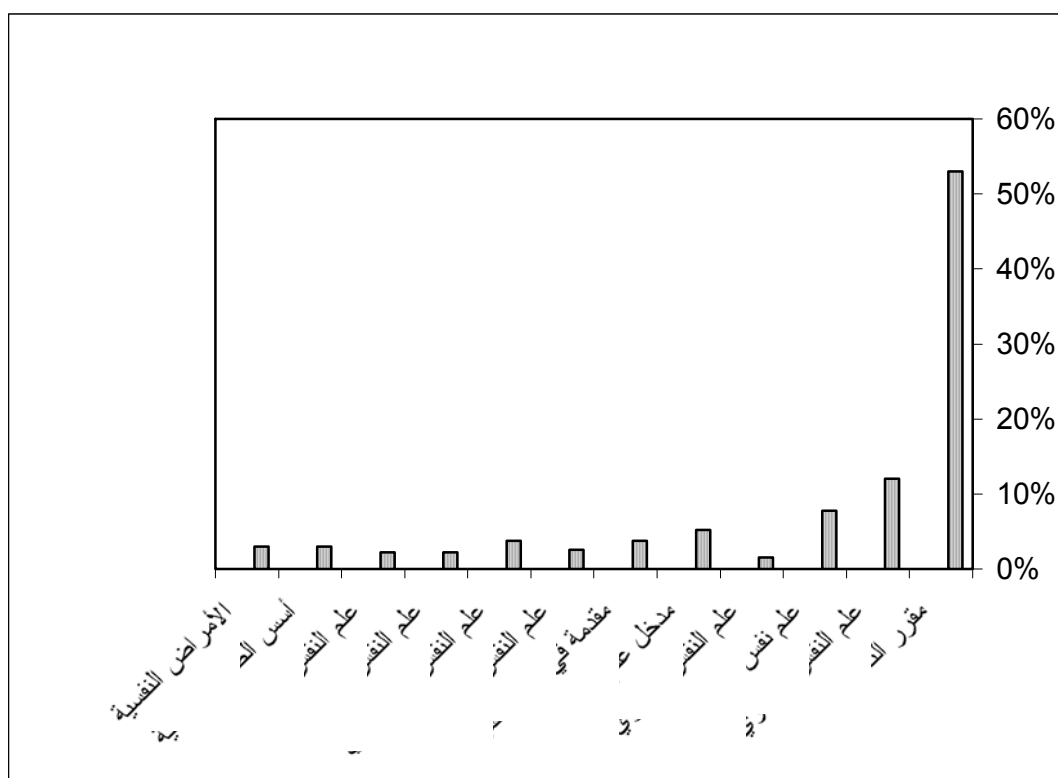
(% ,)

()

. (%) ()

()

شكل رقم (١٢) يوضح المقررات التي درسها أفراد عينة الدراسة



٢- النتائج المرتبطة بمعرفة بعض كتب علم النفس :

/

(=) ()
() (%)
(%)

جدول رقم (٩) يوضح كتب علم النفس التي يعرفها أفراد العينة

م	اسم الكتاب	رجال العلوم الشرعية	الأكاديميين	الأطباء	المهندسين	المعلمين	رجال الأعمال	المجموع	النسبة المئوية
١	علم النفس الدعوي	٦	٠	٠	٠	٠	٠	٦	% ٢,٧
٢	علم نفس النمو	١٠	١٦	٢	٠	٣٣	٠	٦١	% ٢٧,٢
٣	مقدمة في علم النفس	١	٢	٠	٠	٣	٠	٦	% ٢,٧
٤	الطب النفسي	١	٣	٥	٠	٠	٠	٩	% ٤,٠
٥	دع القلق وابدأ الحياة	١	٠	٠	١	٣	١	٦	% ٢,٧
٦	المدخل الى علم النفس	١	٢	٠	٠	٥	٢	١٠	% ٤,٥
٧	علم النفس التربوي	٥	١٢	٣	٠	١٦	٢	٣٨	% ١٧
٨	التوجيه والإرشاد النفسي	١	٦	١	١	١٤	١	٢٤	% ١٠,٧
٩	سيكولوجية التعلم	٠	٢	٠	٠	٢	٠	٤	% ١,٨
١٠	أصول علم النفس	١	٦	٠	٠	٣	٠	١٠	% ٤,٥
١١	تفسير الأحلام	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	% ٠,٤٥
١٢	علم النفس الإكلينيكي	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٤	% ١,٨
١٣	علم النفس الحربي	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	% ٠,٤٥
١٤	علم النفس الاجتماعي	٠	١٠	٢	٠	٩	٢	٢٣	% ١٠,٣
١٥	أسس الصحة النفسية	٥	٥	٢	١	٠	٠	١٣	% ٦
١٦	علم النفس الصناعي	٠	٢	٠	٤	٠	٢	٨	% ٣,٦
مج	١٦	٣٢	٧٠	١٧	٧	٨٨	١٠	٢٢٤	% ١٠٠



(% ,) ()

.

) ()

.(%

) ()

()

(% ,

(% ,)

()

.

()

.

.

.

.

.

:

- (, %) .
- (%) .
- (, %) .

▪

▪

▪

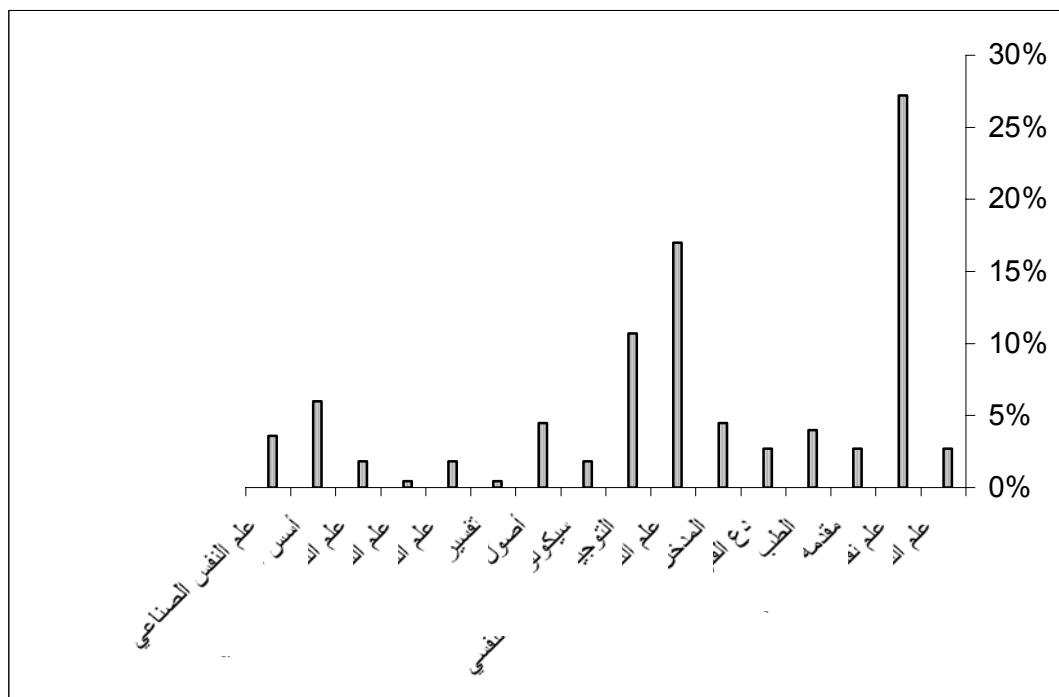
)

▪

() (

▪

شكل رقم (١٣) يوضح كتب علم النفس التي يعرفها أفراد العينة



٣ - النتائج المرتبطة بالمصادر التي جاءت منها معرفة علم النفس لدى أفراد العينة .

■

■

:

/

■

■

:

جدول رقم (١٠) يوضح مصادر المعرفة بعلم النفس

م	اسم المصدر	رجال العلوم الشرعية	الأكاديميين	الأطباء	المهندسين	المعلمين	رجال الأعمال	المجموع	النسبة المئوية
١	الكتب	٢٠	٢٨	١٠	١٢	٣٠	١٢	١١٢	٣٠,١ %
٢	المجلات	٥	١٤	١١	٩	٢١	١٣	٧٣	١٩,٦ %
٣	الصحف	٤	١٣	٨	٧	٢٠	١١	٦٣	١٦,٩ %
٤	صديق له خبرة في علم النفس	٨	٥	٦	١١	١٧	٩	٥٦	١٥ %
٥	سمعت عنه من الآخرين	١٣	٦	٧	٨	٩	٧	٥٠	١٣,٤ %
٦	أخرى	٠	٤	٣	٤	٥	٢	١٨	٤,٨ %
مج	٦	٥٠	٧٠	٤٥	٥١	١٠٢	٥٤	٣٧٢	١٠٠ %

(=)

()

(, %) .

▪

▪

)

(

▪

(, %) .

(, %)

()

٠
(% ,)

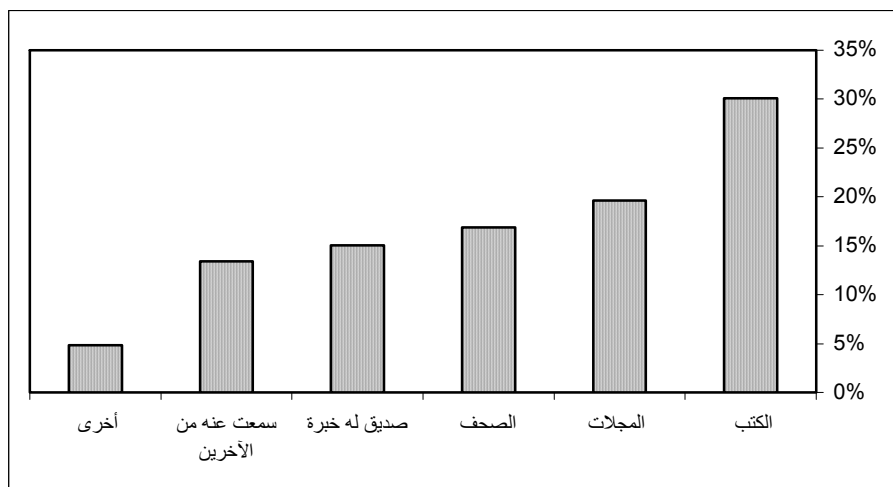
(% ,)

(% ,)

) ()

() () ()

شكل رقم (١٤) يوضح مصادر المعرفة بعلم النفس لدى أفراد العينة



٤- النتائج المرتبطة بعلماء علم النفس العرب والمسلمين المعروفة من قبل أفراد عينة الدراسة الحالية :

$$\frac{\text{عدد أفراد العينة المرتبطة بعلماء علم النفس العرب والمسلمين المعروفة من قبل أفراد عينة الدراسة الحالية}}{\text{عدد أفراد العينة}} \times 100 = (\%)$$

:

جدول رقم (١١) يوضح عدد الأفراد الذين أجابوا بنعم و أسماء العلماء المسلمين التي ذكرها أفراد العينة

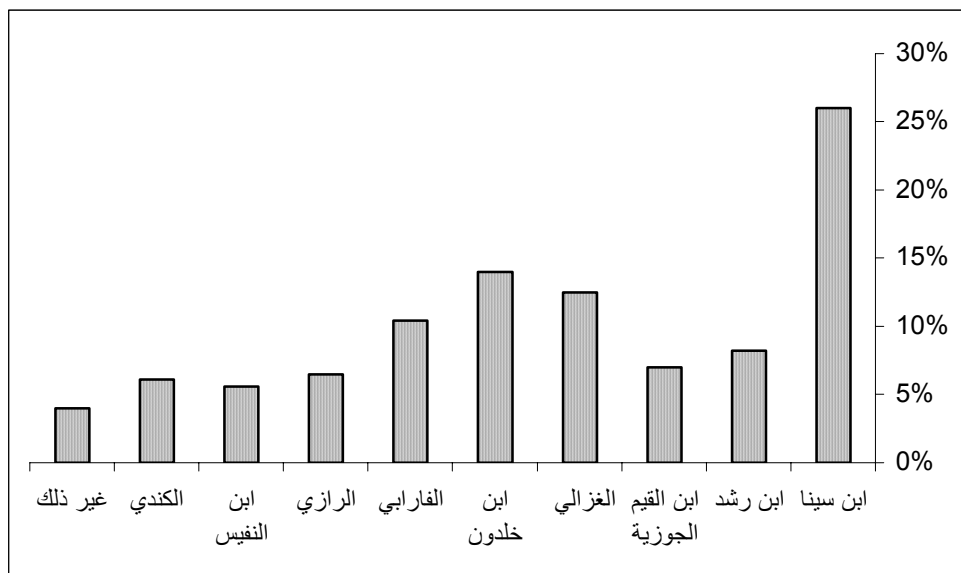
م	اسم العالم	رجال العلوم الشرعية	الأكاديميين	الأطباء	المهندسين	المعلمين	رجال الأعمال	المجموع	النسبة المئوية
١	ابن سينا	٥	١٨	٦	٦	٢٠	٥	٦٠	٢٦%
٢	ابن رشد	١	٣	٤	٢	٧	٢	١٩	٨,٢%
٣	ابن القيم الجوزية	٣	٢	٠	١	١٠	٠	١٦	٧%
٤	الغزالي	٣	١٢	٠	٠	١٣	١	٢٩	١٢,٥%
٥	ابن خلدون	٤	٧	٤	٠	١٥	٢	٣٢	١٤%
٦	الفارابي	١	١٣	٠	٠	٩	١	٢٤	١٠,٤%
٧	الرازي	٠	٣	٥	٢	٥	٠	١٥	٦,٥%
٨	ابن النفيس	٠	٢	٢	٦	٣	٠	١٣	٥,٦%
٩	الكندي	٢	٤	٥	٠	٢	١	١٤	٦,١%
١٠	غير ذلك	٠	٣	١	٣	٢	٠	٩	٤%
مج		٢٢	٦٥	٣٠	٢٢	٩٢	١٣	٢٣١	١٠٠%

. (%))
 () ()
 ()
 ()
 ()
 .
 (%))

	:
%	-
%	-
% ,	-
% ,	-
% ,	-
%	-

(% ,) (% ,)
 (% ,)
 .
)
 (%) (

شكل رقم (١٥) يوضح أسماء علماء علم النفس العرب والمسلمين التي ذكرها أفراد العينة



٥- النتائج المرتبطة بعلماء علم النفس الغربيين المعروفة من قبل أفراد عينة الدراسة الحالية :

.....
/
.....
()
() (%) (=)
()
(%) .

جدول رقم (١٢) يوضح عدد الأفراد الذين أجابوا بنعم وأسماء العلماء الغربيين

م	اسم العالم	رجال العلوم الشرعية	الأكاديميين	الأطباء	المهندسين	المعلمين	رجال الأعمال	المجموع	النسبة المئوية
١	فرويد	١٠	٣١	١٧	١٤	٢٧	٦	١٠٥	% ٣٧,٦
٢	داروين	٣	٥	٠	٠	٦	٠	١٤	% ٥,٠٢
٣	أرسطو	٤	٣	٣	٣	٤	١	١٨	% ٦,٥
٤	جون ديوي	٢	٣	٠	٠	٣	٠	٨	% ٢,٨٦
٥	مولر	١	٣	٠	٠	٢	٠	٦	% ٢,١٥
٦	بافلوف	٥	٩	٢	٠	٧	٢	٢٥	% ٩
٧	ثورندايك	٣	٤	٠	٠	١	٠	٨	% ٢,٨٦
٨	إدلر	٠	٧	٣	٠	٢	٠	١٢	% ٤,٣٠
٩	فونت	١	٥	٠	٠	٠	٠	٦	% ٢,١٥
١٠	كارل يونج	٠	٣	٠	٠	٢	٠	٥	% ١,٨
١١	بياجيه	١	٢	٣	٢	٢	٠	١٠	% ٣,٦
١٢	بان دورا	٠	٣	٠	٠	١	٠	٤	% ١,٤٣
١٣	سكنر	٠	٣	١	٠	٠	٠	٤	% ١,٤٣
١٤	واطسون	٠	٥	٢	٠	٤	١	١٢	% ٤,٣٠
١٥	سقراط	٢	٥	١	٥	٥	٢	٢٠	% ٧,١٦
١٦	سبنسر	٠	١	١	٠	٢	٠	٤	% ١,٤٣
١٧	أفلاطون	١	٣	٥	٢	٦	١	١٨	% ٦,٥
مج	١٧	٣٣	٩٥	٣٨	٢٦	٧٤	١٣	٢٧٩	% ١٠٠

(=)

()

(% ,)

() ()

(%)

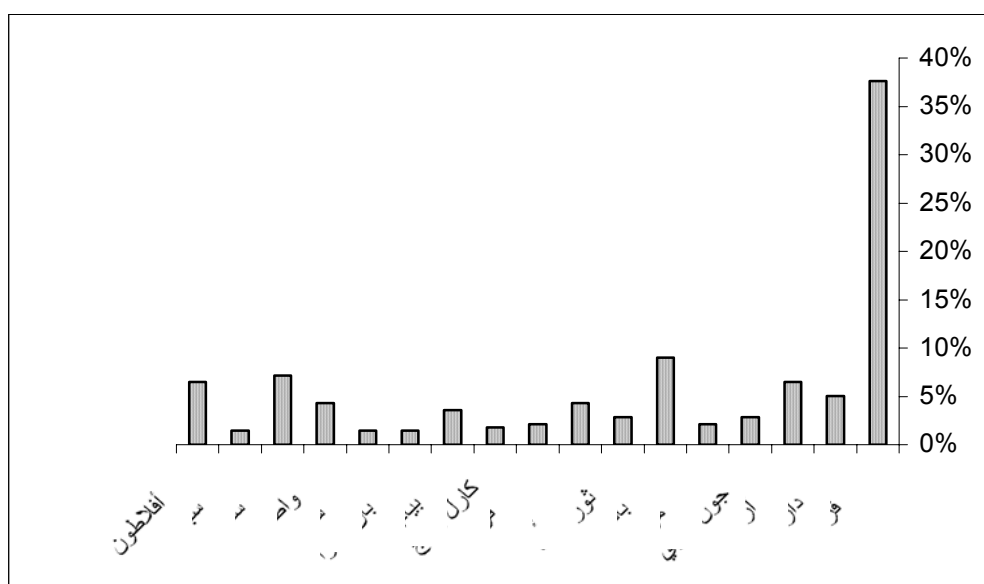
.(%)

(% ،)

(% ،)

()

شكل رقم (١٦) يوضح علماء علم النفس الغربيين التي تعرف عليها أفراد العينة



٦- النتائج المرتبطة بالمجالات التي يخدمها علم النفس من وجهة نظر
المفحوصين .

:

/

:

جدول رقم (١٣) يوضح المجالات التي يخدمها علم النفس من وجهة نظر العينة

م	المجال الذي يخدمه علم النفس	رجال العلوم الشرعية	الأكاديميين	الأطباء	المهندسين	المعلمين	رجال الأعمال	المجموع	النسبة المئوية
١	التربية والتعليم	١٤	١٥	١٠	٨	٣٦	١٣	٩٦	%٢٥,٨
٢	الصحة النفسية والإرشاد	٩	١٠	١١	١١	١٨	٩	٦٨	%١٨,٣
٣	المشكلات الأسرية	٧	١١	٥	٤	١٤	٤	٤٥	%١٢,٠٩
٤	مجال الجريمة	٥	٨	٤	٢	٦	٤	٢٩	%٧,٨
٥	المجال الصناعي	٢	٦	٢	١٢	٨	٦	٣٦	%٩,٧
٦	المجال التجاري	٣	٥	١	٧	٦	٩	٣١	%٨,٣٣
٧	العلاقات الاجتماعية	٧	٧	٤	٤	٧	٥	٣٤	%٩,١٤
٨	علاج الإدمان	٣	٨	٨	٣	٧	٤	٣٣	%٨,٨٨
مج	٨	٥٠	٧٠	٤٥	٥١	١٠٢	٥٤	٣٧٢	% ١٠٠

:

.

(% ,)

.

.

() .

.

(% ,)

.

() () ()

.

(% ,)

.

(% ,)

. (% ,)

(% ,)

▪

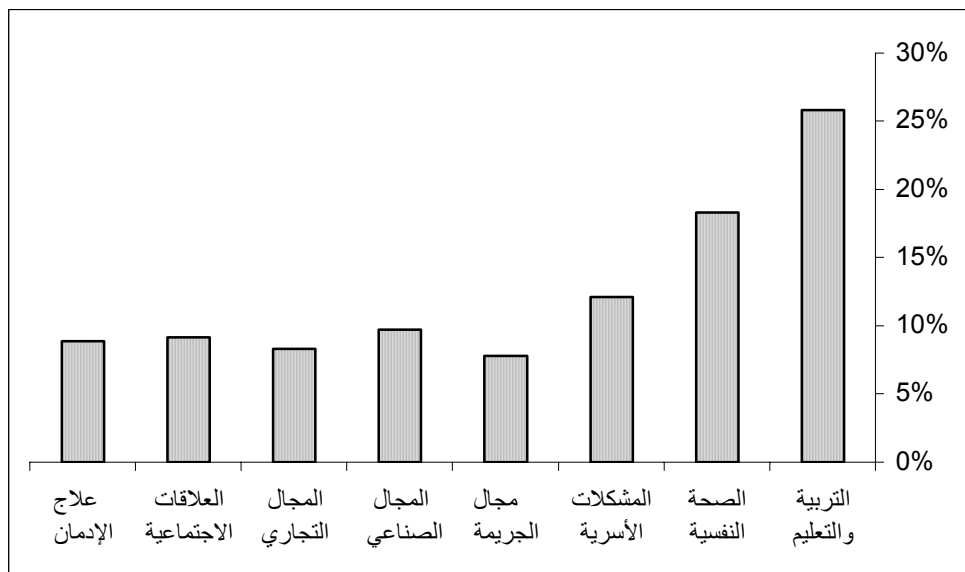
(% ,)

(%)

▪

▪

شكل رقم (١٧) يوضح أهم المجالات التي يخدمها علم النفس
من وجهة نظر العينة



٧- النتائج المرتبطة بترتيب المهن ترتيباً تنازلياً حسب خدمة علم النفس لها .

)

(

:

جدول رقم (١٤) يوضح ترتيب المهن ترتيباً تنازلياً حسب خدمة علم النفس لها

م	اسم المهنة	التكرارات	النسبة المئوية
١	معلم	١٢٢	%٣٢,٨
٢	أكاديمي	٧٦	%٢٠,٤
٣	طبيب	٦٥	%١٧,٥
٤	رجل علم شرعي	٤٤	%١١,٨
٥	رجل أعمال	٣٥	%٩,٤
٦	مهندس	٣٠	%٨,٠٦
مج	٦	٣٧٢	%١٠٠

:

()

(=)

(, %)

▪

▪

▪

▪

(% ,)

()

▪

▪

▪

(% ,) ()

▪

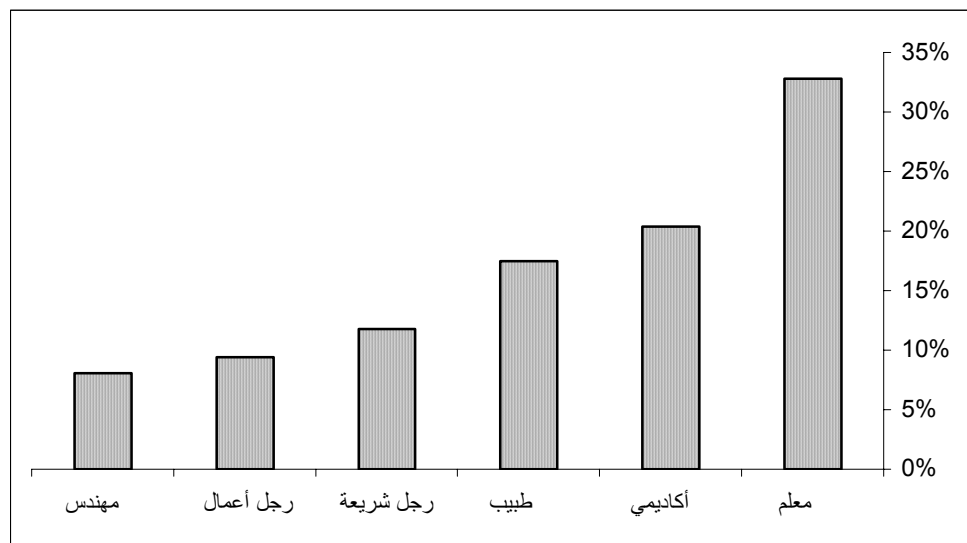
▪

(% ,) ()

· (% ,) ()

· (% ,) ()

شكل رقم (١٨) يوضح ترتيب المهن تنازليا حسب خدمة علم النفس لها



▪

▪

▪

▪

▪

() () ()
) () () ()
()(

▪

**ثانيا : النتائج المتصلة بالاتجاه نحو علم النفس وعلاقته
بمتغيرات الدراسة (الجانب الوجداني) :**

() .

()

()

()

.

(=)

.

**الفرض الأول : توجد اتجاهات إيجابية نحو علم النفس لدى عينة الدراسة من حيث
موضوعه وأسماء علمائه ومجالات تطبيقه .**

(,) (,) (=)
()

.(,):

.

:

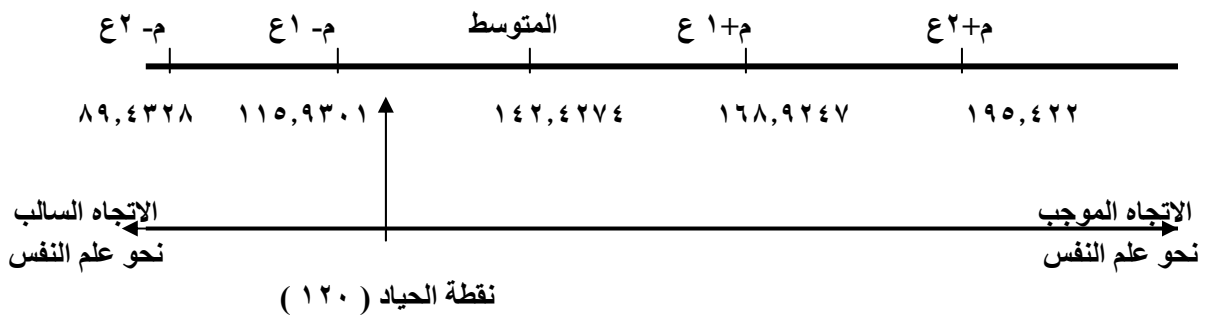
جدول رقم (١٥) يوضح الخصائص الوصفية للعينة الكلية (ن=٣٧٢)
لمقياس الاتجاه نحو علم النفس

الخصائص	البيانات الإحصائية للمقياس
عدد الأفراد (ن)	٣٧٢
عدد فقرات المقياس	٤٠
نقطة الحياد في المقياس	١٢٠
أقل درجة	٤٠
أعلى درجة	٢٠٠
المدى	١٦٠
المتوسط	١٤٢,٤٢٧٤
الانحراف المعياري	٢٦,٤٩٧٣

(, =)

(, =)

شكل رقم (١٩) يوضح المسافات المتساوية لمقياس الاتجاه نحو علم النفس
بعد تحويلها في ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من خلال نتائج
العينة الكلية (ن=٣٧٢)



{ + } =

▪ (=)

□

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

■

)

(



الفرض الثاني : لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد العينة نحو علم النفس وبين العمر .

$$(\mathbf{**}, =)$$

▪ (,)

■

■

جدول رقم (١٦) يوضح نتيجة الفرض الثاني

الاتجاه نحو علم النفس	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العمر	٠,١٤٤	٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠١

.

.

.

الفرض الثالث : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة نحو علم النفس حسب التخصص في المرحلة الثانوية (علمي، أدبي ، أخرى) .

(Oneway Anova) . () (,) .

,

() .

:

جدول رقم (١٧) يوضح نتيجة الفرض الثالث

	,	,		,	
		,		,	
				,	

() .

.

.

.

.

.

.

()

()

()

الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة نحو علم النفس حسب التخصص المهني .

(oneway anova)

، () ،

:

جدول رقم (١٨) يبين نتيجة الفرض الرابع

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٢٧٩٠,٩٤٣	٥	٢٥٥٨,١٨٩	٣,٧٨٠	٠,٠١
داخل المجموعات	٢٤٧٦٩٠,١٠	٣٦٦	٦٧٦,٧٤٩		
المجموع	٢٦٠٤٨١,٠٤	٣٧١			

(scheffe) :

جدول رقم (١٩) يبين نتيجة اختبار شيفية

التخصص المهني	رجل علم شرعي	أكاديمي	طبيب	مهندس	معلم	رجل أعمال
رجل علم شرعي		٠,٠٠٦	٠,٦٣٣	٠,٩١١	٠,٥٠٢	٠,٢٥٥
أكاديمي			٠,٥٦٨	٠,١٧٤	٠,٢٥٩	٠,٨٥٦
طبيب				٠,٩٩٤	١,٠٠٠	٠,٩٩٦
مهندس					٠,٩٤٤	٠,٨٨٠
معلم						٠,٩٨١

(scheffe)

. (,)

(,)

.

.

()

.

.

الفرض الخامس : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة نحو علم النفس حسب التخصص في الدراسة الجامعية (أدبي ، علمي) .

: (T -test)

- = .

- = .

() ,

()

.

: (T-test)

جدول رقم (٢٠) يبين نتيجة الفرض الخامس

	()					
	,	,	,	,		
		,	,	,		

()

.

.

.

()

()

.

.

()

.

()

.

.

الفرض السادس: لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد العينة نحو علم النفس وبين سنوات الخبرة العملية .

.

,

**** , =**

:

جدول رقم (٢١) يبين نتيجة الفرض السادس

,	,	

**** دالة عند مستوى ٠,٠١**

.

()

.

.

.

(=)

.

.

.

()

.

الفصل الخامس

خاتمة الدراسة

أولاً : ملخص نتائج الدراسة

ثانياً : توصيات الدراسة ومقترحاتها

ثالثاً : الدراسات والبحوث المقترحة

أولاً : خلاصة الدراسة :

(-)
)

(

)
(()

:

.	=	-
.	=	-
.	=	-
.	=	-
.	=	-
.	=	-

:

.

(,)

.

-

()

-

· (,)

-

· ()

(,)

-

·

ثانياً : توصيات الدراسة ومقترحاتها :

·

·

:

()

ثالثاً : الدراسات والبحوث المقترحة :

رابعاً : الخاتمة

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

المراجع

قائمة المراجع

أولا / المراجع العربية :

أ / الكتب :

- [illegible]

- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -

ب / الرسائل والدوريات العلمية :

- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -
- () -

() -

() -

() -

ج / مواقع في الإنترنت :

(www.tlt.net) -

(www.hisn.net) -

(www.annabaa.net) -

ثانياً / المراجع الأجنبية:

- 1- Allport G. W. (1935) the historical background of modern social psychology (in) Lindzey & Aronson (3.d) The Handbook of social psychology, V. I. Reading M.A Addison – Wesley- Publishing Company.
- 2- Grossack, M. (1954) some Negro perceptions of Psychologists: An observation on Psychology Public relations, American Psychologist, 1.
- 3- Guest, L. (1948). The Public's attitude toward Psychologist American Psychologist,3.
- 4- Wood , W et al (1986) . surveying psychology's public Image . American psychologist , 41 , no, 9
- 5- Holtzman , W, H ., (1978) Introduction to psychology , Harper and Row , publishers , inc . London .

الملحق

ملحق رقم (١)

ـ استثمارة البيانات الأولية للمفحوص

ـ استبيان الفكرة السائدة عن علم النفس

ـ مقياس الاتجاه نحو علم النفس
(الحارثي ، ١٩٩٣ م)

ملحق رقم (٢)

خطابات الموافقة على تطبيق أداة الدراسة