



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم علم النفس

اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى عينه من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف

إعداد الطالب

بندر بن محمد حسن الزياي العتيبي

الدكتور

هشام محمد إبراهيم مخيمر

بحث مقدم إلى قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس تخصص (توجيه تربوي ومهني)

للفصل الدراسي الثاني

١٤٢٨ هـ / ١٤٢٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الدراسة

□

□

■

-
-

•

•

()

()

□

□

■

(.)

□

$$\cdot \left(\quad \right)$$

()

□

□

(,)

—

(,)

(,)

)

(,)

(,)

 $\cdot (\quad , \quad)$ $(\quad, \quad)$

—

■

■

—

% ,

;

■

•

□

□

■

—

—

—

■

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

Research's title : The Decision Making and its relationship with the Self –Efficacy and the social support for the sample of school counselors in Taif governorate

Research's method : The researcher uses the descriptive method and the related statistical methods of : Person correlation coefficient, ANOVA TEST, T-TEST, the multi liner digression.

The research's sample : The study was applied on a sample consists of ٢٤٢ school counselors working in the public schools of Taif governorate.

The research's tool : The researcher uses the decision making test prepared by Abdon (without date), the self efficacy test prepared by Al-Adl (٢٠٠١), and the social support test prepared by the researcher himself (١٤٢٨H).

The research's findings :

- There are positive correlation coefficient with statistical significance of (٠,٠١) between the total degree of the decision making abilities, and the degrees of (self Efficacy (٠,٤٢٨), social support of the school (٠,٣٩٦), social support of the parents (٠,٣٨٤), and the total degrees of the social support (٠,٣٩٣).
- There is no significant differences in the means of the decision making abilities, the self efficacy, social supporting related to the work places, experience years, and salary variables in all the all attitudes of the school counselors.
- There is a possibility of foretelling the abilities of making decisions by the school counselors according their ability to self efficacy and social supporting. The correlation coefficient is (٠,٨٩٣) which means that ٨٩,٣% of the making decision ability depends on the self efficacy and social support.

The research's recommendations :

- ١- Developing the self efficacy of the school counselors.
- ٢- Giving the social supports to the school counselors to support them in their tasks.
- ٣- Designing the guiding and training programs developing the abilities of making decisions by the school counselors.
- ٤- Overcoming all the obstacles and problems facing the school counselors to facilitate the tasks.

الاهـاء

شكر وتقدير

/

/

/

/

/

:

/

/

/

/

.

/

/

.

.

المحتوى	الصفحة
.....	
.....	
.....	
.....	
-	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
-	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
-	
.....	
.....	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	()	

:

" (:) Nigro
"

"(:)

"

self-

" (:) Bandura

efficacy

."

.

Watson

Bandura, Akens,

Rotter

.

.

" (:)

."

.

.

⋮

⋮

()

()

()

()

()

()

()

()

()

⋮

⋮

-

.

-

⋮

()

· ()

· ()

-

.

⋮

⋮

⋮

⋮

.

.

.

⋮

⋮

.

.

.

.

:

:

:

"

(:

) Nigro

(:

)

"

"

"

.

.

:

:

" : (:

) Murray

"

.

"

.. (:

) McClure

"

.

.

.
 :
 :
 " (:)

. "

.
 :
 :
 " (:) Cobb

Caplan . "

"(:)

. "

:

.

.

:

—

⋮

⋮

()

(.)

.

·
·
·
·
·

: :
 : -
 :

. ()

.

.

).

. (

Decision Making

.

The Function Of Executives

Administrative

Behavior

.

Decision Making – School

. ().

：

(：)

：

：

"

.

：

.

：

"

.

"(：)

"

.

(：)

：

.

：

() Simon

：

■ **「おとこは、おとこでいよう」** **「おんなは、おんなでいよう」**
 ■ **「おとこは、おとこでいよう」** **「おんなは、おんなでいよう」**

■

:Rational Decision

■

•

•

■

: Programmed Decison

■

□

□

■

■ ■

□

□

□

□

$$\left(\begin{array}{c} : \\ : \end{array} \right)$$

1

11

■

•

11

1

1

(:) Simon

—

Intelligence : ".

■

Design : .

Choice : .

.

"
■

■
■

(:)

.

"(:)

.

"
.

.

. () .



(:)

:

:

"

.

:

.

.

.

.

(Data)

-

(Information)

-

.

:

(Alternative)

Logical

Creative

.

:

:

.

.

.

.

.

.

.

:

"
.

:

"(:)

.

"
.

"(:)

"
.

(:)

:

" -

.

.

-

-

(:) ."

:

" -

.

		:	-
	.(	) :	
		:	-
	.		
	.	"	-
Elbing	(:	)	
	:		
. (	)		" -
.(	)		-
	)		-
	.(		
	)		-
		.(	
		)	-
		)	-
	.(		
	)		-
		."(	
	"(:	)	
Alternative	Choice		
	.		
	.		
	.	"	

Simon

"(:)

%

."

:

"(:)

.

."

.

Simon

"(:)

."

.

.().

(- :)

:

:

" -

-

·
-
(:) . "
:
:

" -

·

-

·

-

·

-

· "
·

·
·

·

" (:)

· "
·

: " (:)

· "
·

: "(:)

·

/

(:) . "

Game

Probability Theory

Linear and – dynamic

Theory

" (:)

."Programming

" (:) "

"(:) "

(:) .

:

" _

.

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

-

"

(:)

Process

Organization

SELF- EFFICACY

:" (:) Bandura

"(:) ."

"

"(:)

"

: " (:)

"

: (:)

"
.

": (:)

." "

"(- :) VASIL

: bandura

GIST & MITCHELL

" (:) ."

bandura

.

SCHUNK

." "

：
(- :) Bandura
" :
SOCIAL COGNITIVE THEORY

：

”

。

。

。

-

。

.

)

(

—

.

) —

.

(

RECIPROCAL

—

DETERMINISM

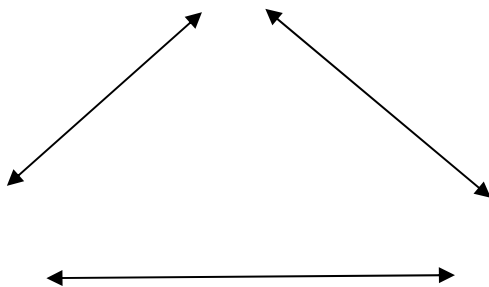
()

.

"

.

()



()

(:)

:

(- :) Bandura

":

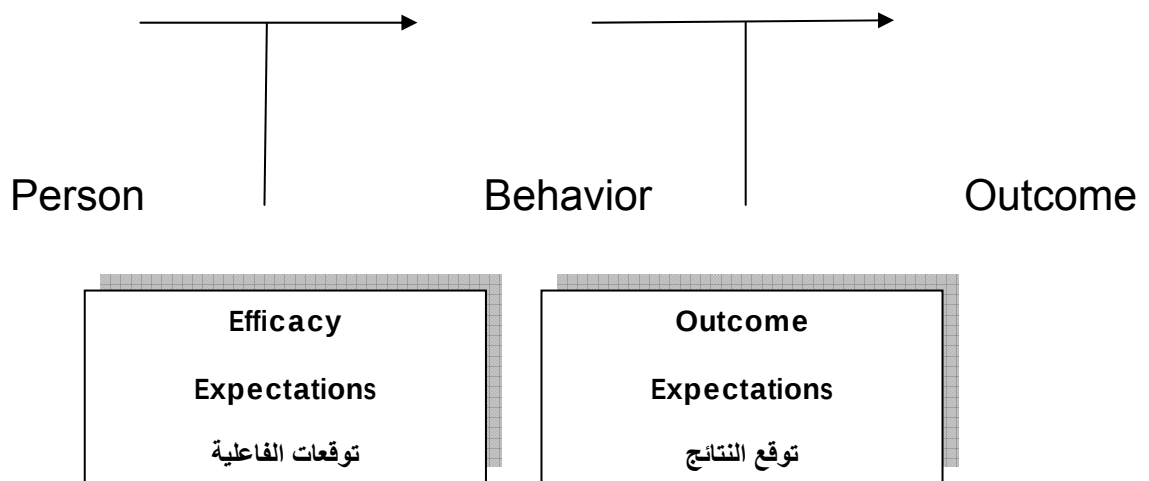
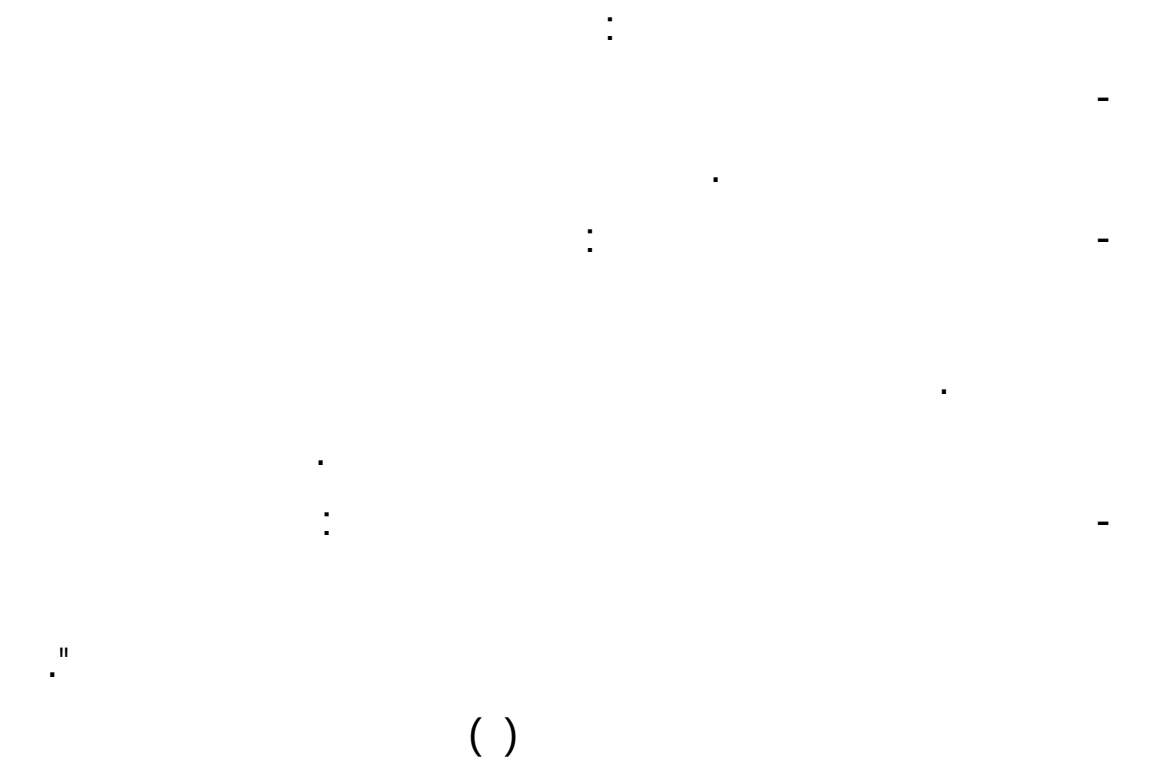
()

:

.

:

.



()

(:)

:

(- :) Bandura

:

: Magnitude

Bandura

:GENERALITY

Bandura

:STRENGTH

BANDURA

"
.

:

:PERFORMANCE ACCOMPLISHMENT
BANDURA

(- :)

.

BANDURA

:

.

LLOYD WILLIAMS

.

: VICARIOUS EXPERIENCE

-

BANDURA

.

BANDURA

. SELF-MODELING

:

:

.

.

:

:

.

.

.

:

.

.

.

.

.

:

.

.

.

.

·

: VERBAL PERSUASION

:

BANDURA

·

BANDURA

"

·

(- :

:

:

"

:

.

:

"

:

"(- :) BANDORA

:

: COGNITIVE PROCESS

BANDORA

.

BANDORA

Berry

Maddux

:

·

·

: MOTIVATIONAL PROCESS

:

BANDURA&CERVONE

:

:AFFECIVE PROCESS

-

.

SELECTION PROCESS :

-

.

:

."

:

" (- :) BANDORA

:

:

-

.

.

:

-

-

.

Gecas

.

·
·
·

·

·
·

·
·
·

.

.

⋮

.

■

■

■

■

■

■

■

- 4 -

:

-

.

.

Social

.

netuork

"(:)

. "

.(:)Cobb

"

. "

syme

Cohen

" (:) Sarason

Schetter

. "

" (:) Caplan

."

(:) Antonucci kahn

Affect ":

Affirmation

."

)Johnson & sarson

" (:

."

"

(.) .

(..)

(..)

()

..)

.(

:

."

" (:) Sarson

. "

" (:) Breham

. "

(:) Thoits

"

. "

)

" (:

. "

(:) Barrera

:

Social Embeddedness :

" -

.

Perceived social support

-

.

Emacted Support :

-

. "

" (:)

:

.

:

-

:

-

.

:

-

:

-

:

-

(:) House

:

. Empathy

:

"

:

:

.

:

.

"

.

المساندة الاجتماعية والضغط

" (.)

.

..

.

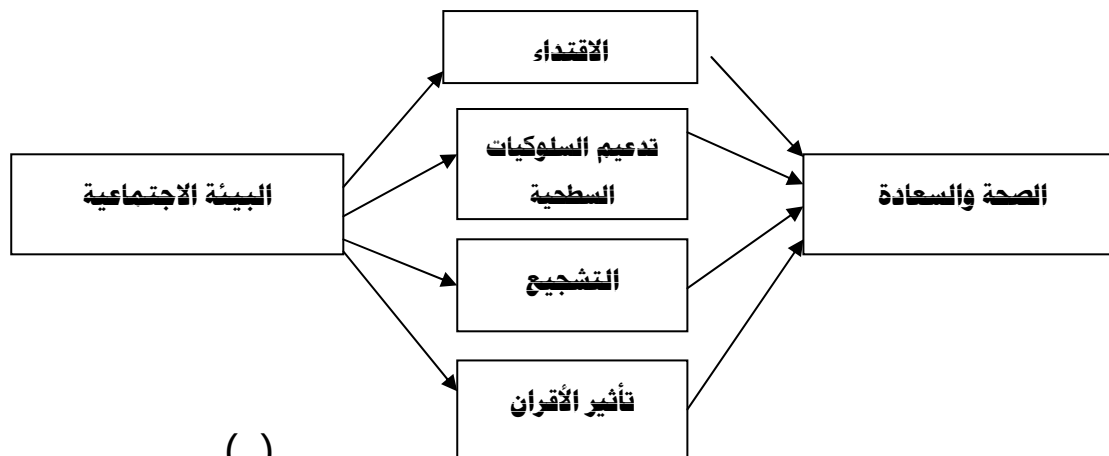
•
•

Buffers

•
•
•

()

()



()

()

)

-

:(:

:

"

.

· ...

()

()

· "

)

:(- :

"

()

·

/

■

□
□

□ □

(/)

■

(/)

()

()

(/)

■

(/)

■

(/)

()

(/)

■

(/)

■

(/)

.

(/)

(/)

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

— ..

.

(/)

.

■

⋮

(/)

()

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

■

■

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

⋮

⋮

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

.

(/)

(/)

(/)

(/)

(/)

(/)

(/)

(/)

(/)

(/)

"

- :)

:(
"

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-:

- /

.

- /

.

- /

- /

)
(

.

- /

- /

- /

- /

- /

- /

- /

- /

- /

..

- /

.

- /

.

- /

.

- /

.

- /

.

- /

"
.

：

：

—：

：

：

“

()

”

—

·

()

：

·

·

()·

(Coulson & Strickland ,)

”

”·

：

- . Innovative

-

- . Logical

- . Intuitive

. Rational

()

()

()

()

()

: ()

()

:

) (Whole Brained Thinking)

" :

()

. (-

()

.

:

"

"

()

"

()

()

:

)

(

.

.

(Crumboltz et al,)

:

"

"

. Rational

-

. Fatalistic

-

. Dependent

-

:

.

. ()

" : ()

"

.

:

:

.

.

.

.

"

()

"

∴

-

-

.

-

.

-

.

()

()

. %

()

∴

-

%

-

:

.

-

.

() ()

-

: (Arther)

.

:

.

:(Cornwell et al,)

()

:

. Doing

-

. Thinking

-

. Watching

. Feeling

-

(Kolb –)

∴

. Acommodor

-

. Diverge

-

. Comverge

-

. Assimiltion

-

. (–)

" ()

"

(-)

()

()
()

()

" () "

()

:

· (:) ·
" ()
"

·

()

)

()

(/

·
" "
·
·

·
·

·

·
" ()
· "

()

·
·

()

)

(
·

□
□

()

()

:

-

.

-

.

Lauren Mason

()

Armsden & Greenberg

parket,Tupling ,&Brown

Buri

Sherer et al.

Beck

Spielberger, Gorsuch,& Lushene

(:).

Marion Burke

(-)

.(:).

Wedderburn

(-)

).

.(:

()

()

() ()

et al.

:

Lood&Lock

()Chen

() Rotter ()

()

:

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

:

saklofske

Schultz

()

()

. (:).

Norris

murrell

()

:

()

-

.

:

-

. (:).

()
.()

()
.(-) .

()

()

()

)

.(

()

()

)

(

)

.(

⋮

.

-

-

.

-

()

()

.

-

.

-

.()

-

—

—

.

-

.

⋮

⋮

⋮

-

.

-

.

-

.(— —)

-

.()

-

.(—)

-

.(— —)

-

.()

-

.(—)

-

.(- -)

-

)

.(

-

-

)

.(

-

.

∴

).

.(

∴

.()

∴

()

()

()

()

.()

.

()

()		

()

()

()

()

.

. ()

()

. ()

()

:

:

:

:

.

: ()

: ()

()

.

()

.()

.

:

()

()

()

(- - - -)

:

(- - - -)

. -

.

:

:

(.)

:()

-

.

.

.

()

,	,	,	,	
,	,	,	,	
,	,	,	,	

()

.(,)

:

:

(.)

:

-

.()

()

()	()	
,	,	=
,	,	=
,	,	=

:-

() Spearman – Brown

()

()		()		
,	,	,	,	
,	,	,	,	
,	,	,	,	

:

:() :-

:-

() ()

—

.

()

.

:-

() ()

()

. () ()

()

()

,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	

()

()

،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	
،		،	

() ()

()

()

() () () ()

() () () ()

()

. ()

∴ -
()

.

()

,	,	()
,	,	()

.

∴ -

-∴ ∴ ()

() (,) () Alpha -

· (,)

Split –Half -

(,)

· (,) Spearman – Brown –

.

∴ -

∴

∴

-

*

.

-

-

∴

()

(=)()

,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	
,		,		,	

- *

(- - -)

()

(=) ()

() ()

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
٠,٦٩	٢٠	٠,٦٨	١
٠,٦٥	٢١	٠,٦٥	٢
٠,٦٢	٢٢	٠,٧١	٣
٠,٥٥	٢٣	٠,٦٥	٤
٠,٦٣	٢٤	٠,٦٦	٥
٠,٥٩	٢٥	٠,٦٨	٦
٠,٦٢	٢٦	٠,٨١	٧
٠,٦٠	٢٧	٠,٧٤	٨
٠,٥٧	٢٨	٠,٦٩	٩
٠,٥١	٢٩	٠,٦١	١٠
٠,٥٦	٣٠	٠,٦٣	١١
٠,٦٣	٣١	٠,٥٨	١٢
٠,٦٩	٣٢	٠,٧٤	١٣
٠,٦١	٣٣	٠,٥٨	١٤
٠,٦٢	٣٤	٠,٥٩	١٥
٠,٥٩	٣٥	٠,٦٢	١٦
٠,٥٦	٣٦	٠,٥٨	١٧
٠,٥٨	٣٧	٠,٥٢	١٨
٠,٥٧	٣٨	٠,٥١	١٩

:

-

:

()

	()	()	
,	,	-	()
,	-		()
-			

,

,

()

,

.

:

-

.

()

,	,	()
,	,	()
,	,	

.

:

: ()

-

-

()

,	,	()
,	,	()
,	,	

()

()

.(,)

(,)

()

(,)

(,) ()

.(,)

(,)

()

.

:

-

:

()

()

() Wheeler &ladd

—

—

() Schwarzer et al

()

()

.

:

:

:

()

.

:

(,)

.

:

(,)

.(,)

(,)

—

∴

()

.

.

∴

∴

-

*

.

-

∴

- *

(... - ... - ... - ...)

()

(=)

,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,	

()

.

:

()

:

-

-

()

,	,	

.(,)

()

.(,)

.

.

-

:

.

:

()

()

- . ()

- - - - - - - - - - - - -)

- .(-

- - - -)

- .(- - - - - - - - - -

- - - - - - - -) .

- .(- - - - -

.

.(- - - - - - - - - -)

:

:

()

()

()

()

- - - - - - -)

.

- - - - - - - - - - - - - - - -

.(- - - - - - -

.

:

:

:

-

*

.

-

:

-

:

-

_*

(... - ... - ... - ..)

()

(=)

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |
| , | | , | | , | | , | |

()

. (,)

()

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | |
| , | , | , | , | - | |
| , | , | , | - | | |
| , | , | - | | | |
| , | - | | | | |
| - | | | | | |

, , ()
,

.

:

()

:

-

-

()

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| , | , | |
| , | | |
| , | , | |
| , | , | |
| , | , | |

,)

()

.(, - ,)

(, -

:

:

.

-

-

()

-

-

:

:

)

.(

:

()

(=)

| | |
|------|--|
| | |
| , ** | |

,

**

()

.

(,)

(,)

.

.

()

.

Bandura

() Schunk () Bandura ()
()

.

:

)

.(

:

()

(=)

| | | |
|------|--|--|
| | | |
| ， ** | | |
| ， ** | | |
| ， ** | | |
| ， ** | | |
| ， ** | | |

*, **

(,)

 $(\quad, \quad)$

■



.

(,)

(,)

.

.

(,)

(,)

.

.

(,)

(,)

.

.

(,)

(,)

.

.

.

()

() Schultz & Saklofske .

.

:

— —)

.(

: ()

()

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | |
| ， | ， | ， | | ， | |
| | | ， | | ， | |
| | | | | ， | |

()

(,) () (— —)

.(,)

(— —)

.

.(— —)

()

.

:

)

.(

)

:

()

(

()

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| | | , | , | , | | |
| | | | , | , | | |

(,)

()

()

(,)

.() ()

.

()

.

()

.

()

.

:

)

.(

()

)

:

(

()

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-----|
| | | | | | | |
| | | , | , | , | | () |
| | | | , | , | | () |

(,) () ()
 (,)

)

.(

.
 :

- -)

.(

()

: ()

()

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | |
| | , | , | | , | |
| | | , | | , | |
| | | | | , | |

()

(,) () (- -)
 .(,)

(- -)

:

)

.(

()

)

.(

:

()

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| | | , | , | , | | |
| | | | , | , | | |

(,) () ()
(,)

)

.() (

.

() Wedderbern

)

() Marion Burke .(-

)

.(-

:

)

.(

()

)

: (

()

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-----|
| | | | | | | |
| | | ， | ， | ， | | () |
| | | | ， | ， | | () |

()

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| ， | ， | ， | | ， | | ： |
| | | ， | | ， | | |
| ， | ， | ， | | ， | | ： |
| | | ， | | ， | | |
| ， | ， | ， | | ， | | ： |
| | | ， | | ， | | |
| ， | ， | ， | | ， | | ： |
| | | ， | | ， | | |
| ， | ， | ， | | | | |

()

， ，) () (- -)
.(,) (, , ,

.(— —)

.(— —)

Schultz &

() Saklofske

.

:

)

.(

()

: ()

. () ()

:

(,) () ()
(,)

. () ()

:

(,) () ()
(,)

. () ()

(,) () ()
(,)

. () ()

.

:

)

.(

()

)

: (

()

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|-----|---|
| | | | | | | | |
| ， | | ， | ， | ， | | () | : |
| | | | ， | ， | | () | |
| ， | | ， | ， | ， | | () | : |
| | | | ， | ， | | () | |
| ， | | ， | ， | ， | | () | : |
| | | | ， | ， | | () | |
| ， | | ， | ， | ， | | () | : |
| | | | ， | ， | | () | |
| ， | | ， | ， | ， | | () | |
| | | | ， | ， | | () | |

:

(,) () ()

(,)

. () ()

:

(,) () ()
(,)

.() ()

:

(,) () ()
(,)

. () ()

:

(,) () ()
(,)

. () ()

(,) () ()
(,)

.() ()

.

.

■
■

.

·
·

()

| R ^y | R | Sig. | t | B | Independent Variable: | |
|----------------|---|------|---|---|-----------------------|-------|
| | | | | | | Model |
| ، | ، | ، | ، | ، | (Constant) | |
| | | ، | ، | ، | | |
| | | ، | ، | ، | | |
| | | ، | ، | ، | | |
| | | ، | ، | ، | | |
| | | ، | ، | ، | | |
| | | ، | ، | ، | | |
| | | | | | Dependent Variable | |

.

.(,) (,)

) (, , , , ,) :

.(,) (

% , ()

.

.

□

□

□
□

□
□

(,)

(,)

■

□

□

—

(,)

—

(,)

—

(,)

—

(,)

—

$$(\quad , \quad)$$

| | | |
|----------|-------|-----|
| | : | : |
|) | | |
| | (| |
| (- -) | | |
| .(,) | (,) | () |
| | : | : |
| . | | |
| .() () | | |
| | : | : |
| . | | |
| .() | | |
| | : | : |
| (- -) | | |
| .(,) | (,) | () |

$\vdots$

$\vdots$

$\cdot$

$\cdot (\quad) (\quad)$

$\vdots$

$\vdots$

$\cdot$

$\cdot (\quad)$

$\vdots$

$\vdots$

$(\quad - \quad - \quad$
 $(\quad , \quad , \quad , \quad , \quad , \quad) \quad (\quad)$
 $\cdot (\quad , \quad)$

$\vdots$

$\vdots$

$(\quad)$

$(\quad)$

$\cdot (\quad , \quad)$

:

:

()

(, , , , ,)

.(,)

:

:

.

.

(,)

.(,)

, ,) :

)

(, , ,

(

.(,)

, ()

.

% ,

：

-

.

-

-

.

-

.

：

：

.

-

-

.

-

-

.

-

.

-

| | | | |
|-------|-------|-------|---|
| · | · () | - | |
| · | : | | |
| · () | | - | |
| | · | | |
| | · | | |
| | · () | - | |
| | · | | |
| | , | | |
| · () | | - | |
| | — | | |
| · | · | | |
| : | · () | - | |
| | · () | - | |
| | · | | |
| | · | | |
| · | : | · () | - |
| : | · | · () | - |
| | | · | |

. () . -

.

. -

. () . -

:

.

. () . -

-

:

. () .

. () . -

.

.

. () . -

:

.

. () .

: /

. () . -

.

. -

$$(\quad).$$

•

•

•

•

■

■

▪ ()▪

—

■

-
-

■

• ().

—

■

—

▪ ().

•

•

▪ ().

—

□

□

▪ ()

■

□

□

$$\cdot \left(\quad \right) \cdot$$

—

-
-

■

$$\cdot (\quad) \cdot$$

—

□

■

$$\cdot (\quad) \cdot$$

—

■

■

• () •



■

∴ . () . -

.

. (.) . -

.

. () . -

.

.

. () . -

.

. - ()

. () . -

∴

∴

. () . -

.

. () . -

.

. -

. () . -

.

.

. () . -

-

.

∴

. () . -

.

.

| | | |
|---|-----------|---|
| | . () . | - |
| . | | |
| . | . () . | - |
| . | | . |
| . | . (.) . | - |
| . | | . |
| . | . () . | - |
| : | | |
| . | | . |
| . | | - |
| : | . () . | |
| . | : | : |
| . | . () . | - |
| . | | . |
| . | | |
| : | . () . | - |
| . | | |
| . | . () . | - |
| . | | . |
| . | . () . | - |
| . | - | |
| . | | : |

| | | |
|-----|---|-----|
| | : | () |
| () | : | () |
| | : | () |
| | : | () |
| | : | () |
| | : | () |

()

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم علم النفس

تعليمات :-

آخى المرشد الطلابي / السلام عليكم ورحمة وبركاته

فيما يلي مجموعة من المواقف على هيئة مشكلات قد يواجهها وأسئلة قد يسألها
متخذ القرار لنفسه عند اتخاذ قراراته .

وأعطي لكل موقف ثلاثة اختيارات (أ) ، (ب) ، (ج) .

والمطلوب منك وضع علامة (√) أمام الاختيار الذي تراه أكثر أهمية وتأثيراً في
عملية اتخاذ القرار بالنسبة للسؤال الموجود أمامك .

بحيث توضع العلامة بين القوسين المقابلين للاختبار .

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | |
| <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - | <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - |
| <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - | <div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - |
| <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - | <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - |
| <div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - | <div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - |
| <div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - | <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - |
| <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - | <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - |
| <div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - | <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - |
| <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - | <div> <div>:</div> <div>()</div> <div>()</div> <div>()</div> </div> | - |

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم علم النفس

أخي المرشد الطلابي / السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

تعليمات

فيما يلي مجموعة من الجمل على هيئة أسئلة . قد يسألها متخذ القرار لنفسه عند اتخاذ القرار ، وقد وضعت أمام كل سؤال أوزان خمسة متدرجة من :

أوافق تماما – أوافق – غير متأكد – لا أوافق – لا أوافق تماما .

والمطلوب منك هو قراءة هذه الأسئلة واختيار احد هذه الأوزان الخمسة المقابلة لكل سؤال بوضع علامة (√) تحت الوزن الذي تراه مناسباً لعملية اتخاذ القرار حيث ان الوزن (أوافق تماما) يعتبر للأكثر أهمية ، والوزن (لا أوافق تماما) للأقل أهمية .

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |

()

()

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم علم النفس

أخي المرشد الطلابي / السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

فيما يلي مجموعة من العبارات والتي تعبر عن فاعلية الفرد في التنبؤ بمسار سلوكه بصفة عامة ،
وأمام كل عبارة أربعة اختيارات هي على الترتيب التالي :

نادرا ، أحيانا ، غالباً ، دائماً .

وما عليك سوى إن تقرأ كل عبارة جيداً ، ثم تضع علامة (√) أمام العبارة وتحت الاختيار الذي
يتناسب مع رأيك .

مع العلم انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك
بصدق ، كما أن ليس للمقياس زمن محدد ولكن حاول الإجابة بدقة وسرعة ولا تترك أى عبارة
بدون إجابة .

| م | العبارة | نادرا | أحيانا | غالبا | دائما |
|----|---|-------|--------|-------|-------|
| ١ | لا يمكننى التعامل مع جميع العقبات التى تواجهنى | | | | |
| ٢ | إذا واجهتنى عقبة ما فسوف اجد طريقة لحلها | | | | |
| ٣ | استطيع وضع الحلول المناسبة لاي مشكلة قد تواجهنى | | | | |
| ٤ | اتمكن من حل المشاكل السهلة اذا بذلت الجهد المناسب | | | | |
| ٥ | يمكن لبعض العقبات ان تحول بينى وبين تحقيق اهدافى | | | | |
| ٦ | يسهل على الوصول الى اى هدف مهما كان بعيدا | | | | |
| ٧ | لا يمكننى وضع الخطط المناسبة لتحقيق امالى | | | | |
| ٨ | يلجأ لى زملائى فى حل معظم مشكلاتهم | | | | |
| ٩ | يسهل على زملائى حل كثير من المشاكل التى يصعب على حلها | | | | |
| ١٠ | ثقة زملائى فى مهارتى هى التى تدعوهم الى اللجوء الى | | | | |
| ١١ | يمكننى مساعدة اى فرد لديه مشكلة | | | | |
| ١٢ | لا اثق فى مقدرتى على التعامل بكفاءة مع الاحداث غير المتوقعة | | | | |
| ١٣ | سيكون لى مستقبلا باهرا | | | | |
| ١٤ | عندى كثير من الطموحات التى سوف انجزها | | | | |
| ١٥ | استطيع التعامل مع المواقف مضمونة العواقب | | | | |
| ١٦ | يمكننى التفكير بطريقة عملية عندما اجدنى فى مأزق ما | | | | |
| ١٧ | يصعب على إقناع أى انسان بأى شيء | | | | |
| ١٨ | استطيع المحافظة على اتزانى فى المواقف الصعبة | | | | |
| ١٩ | لا يمكننى ضبط انفعالاتى اذا استثارنى اى انسان | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| ٢٠ | يمكننى السيطرة على انفعالات الآخرين من زملائى | | | |
| ٢١ | يقتنع زملائى بأرائى لثقتهم الكبيرة فى شخصيتى | | | |
| ٢٢ | اتبع جميع ارشادات المرور طالما يلتزم بها الجميع | | | |
| ٢٣ | التعامل مع الآخرين بجدية لا يجبرهم على اتباع نفس الاسلوب | | | |
| ٢٤ | يصعب على التفكير فى حل أى مشكلة تواجهنى | | | |
| ٢٥ | استطيع الوصول الى حلول منطقية لما يواجهنى من مشكلات | | | |
| ٢٦ | أرى نظرات السخرية بقدراتى فى عيون زملائى | | | |
| ٢٧ | يصعب على الوصول إلى اهدافى وتحقيق غاياتى | | | |
| ٢٨ | عندما تواجهنى مشكلة أجد عندي حولا كثيرة | | | |
| ٢٩ | يمكننى التعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة | | | |
| ٣٠ | يصعب على التوافق مع أى مجتمعات جديدة | | | |
| ٣١ | اعتمد على نفسى فى حل كل ما يواجهنى من مشكلات | | | |
| ٣٢ | نظرا لقدراتى العالية يمكننى توقع نتائج الحلول التى أصل اليها | | | |
| ٣٣ | وهبنى الله عزوجل من القدرات ما يجعلنى أعيش سعيدا | | | |
| ٣٤ | إذا عارضنى احد اكون انا الخاسر فى النهاية | | | |
| ٣٥ | إذا اعاقنى أى إنسان يصعب على التغلب عليه | | | |
| ٣٦ | انتصر لنفسي فى كثير من المواقف | | | |
| ٣٧ | يصعب على إيقاف أى إنسان عند حده | | | |
| ٣٨ | لا اترك حقى مهما كان مع أى إنسان | | | |
| ٣٩ | ترك الإنسان لحقوقه لا يعد انهزامية او سلبية | | | |
| ٤٠ | على الإنسان ان يضبط انفعالاته فى المواقف التى تتطلب ذلك | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| ٤١ | لا يمكنني تحقيق كثيرا من المفاجآت | | | |
| ٤٢ | سوف أصل الى مكانة مرموقة فى هذا المجتمع | | | |
| ٤٣ | استطيع قيادة مجموعة من زملائي الى هدف محدد | | | |
| ٤٤ | ليس من الصعب على اى إنسان ان يقودنى الى ما يريد | | | |
| ٤٥ | استطيع تحمل كثيرا من المسؤوليات | | | |
| ٤٦ | يمكنني القيام بالقليل من الأدوار فى الحياة | | | |
| ٤٧ | تشعر اسرتى بنقص ما فى حالة عدم وجودي معهم | | | |
| ٤٨ | وجودي فى اى مكان كفيلا بأن يجعله ممتعا ومشوقا | | | |
| ٤٩ | يمكنني اضافة القليل لاي عمل اكلف به | | | |
| ٥٠ | يكلفني جميع من حولي بالأعمال السهلة | | | |

()

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم علم النفس

أخي المرشد الطلابي / السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

فيما يلي مجموعة من العبارات والتي تعبر عن مساندة الآخرين للمرشد الطلابي وأمام كل عبارة أربعة اختيارات هي على الترتيب التالي :

دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً .

وما عليك سوى إن تقرأ كل عبارة جيداً ، ثم تضع علامة (√) أمام العبارة وتحت الاختيار الذي يتناسب مع رأيك .

مع العلم انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق ، كما أن ليس للمقياس زمن محدد ولكن حاول الإجابة بدقة وسرعة ولا تترك أى عبارة بدون إجابة .

مقياس المساندة الاجتماعية

[illegible]

()

مفتاح تصحيح المساندة الاجتماعية

| العبارات الموجبة | العبارات السالبة |
|------------------|------------------|
| ١٤ | ١ |
| ١٨ | ٢ |
| ١٩ | ٣ |
| ٢٠ | ٤ |
| ٢١ | ٥ |
| ٢٢ | ٦ |
| ٢٣ | ٧ |
| ٢٤ | ٨ |
| ٢٥ | ٩ |
| ٢٦ | ١٠ |
| ٢٩ | ١١ |
| ٣٠ | ١٢ |
| ٣٠ | ١٣ |
| ٣١ | ١٥ |
| ٣٤ | ١٦ |
| ٣٧ | ١٧ |
| ٤٠ | ٢٧ |
| ٤١ | ٢٨ |
| ٤٣ | ٣٢ |
| ٤٤ | ٣٣ |
| ٤٥ | ٣٥ |
| ٤٦ | ٣٦ |
| ٤٧ | ٣٨ |
| ٥٠ | ٣٩ |
| ٥٢ | ٤٢ |
| ٥٣ | ٤٨ |
| ٥٤ | ٤٩ |
| ٥٥ | ٥١ |
| ٥٦ | ٥٧ |
| ٥٩ | ٥٨ |
| ٦٠ | ٦١ |
| ٦٣ | ٦٢ |
| | ٦٤ |

()

