

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى بمكة المكرمة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد الطالب
يزن بن محمد بن عبدالفتاح المدني

إشراف سعادة الدكتور
سمير بن نور الدين فلمبان
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس
بجامعة أم القرى بمكة المكرمة

دراسة تكميلية للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٣ - ١٤٢٤ هـ

﴿ وما أوتيتم من العلم إلا قليلا ﴾

سورة الإسراء آية رقم (٨٥)

ملخص الدراسة

العنوان / أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية .
الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .
تكونت عينة الدراسة من (٦٢) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي يمثلون فصلين في مدرسة المساعدة النموذجية الابتدائية في عرعر ، واستخدم المنهج شبه التجريبي من خلال مجموعتي الدراسة مجموعة تجريبية أعطيت تغذية راجعة من خلال الواجبات المنزلية وأخرى ضابطة لم تعطى تغذية راجعة من خلال الواجبات المنزلية ، وأعد الباحث اختباراً تحصيلي لقياس أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي للتلاميذ .

واختبر فرض الدراسة باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANACOVA) ، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، وفي ضوء هذه النتيجة قدمت الدراسة عدداً من التوصيات منها :

- ١- استخدام التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات
- ٢- إجراء دراسات تتناول أنماط التغذية الراجعة المختلفة في الواجبات المنزلية على مواد دراسة أخرى .

Conclusion of Study

Heading

The effect of feed back in the home work on gaining in the subject of math on the students of the primary stage.

Grace to Allah and peace be upon his prophet Mohammed.

This study aims to the knowledge of feeding back in home work on gaining in the subject of mathematics for the students of third class elementary and primary schools the sample of the study contains sixty two students form the primary third class represents two classes from Almusadia Ideal primary school in Arar and using semi excremental curriculum through the two groups of study excremental group given feed back through the home works and other group not given feed back through the home work, the researcher prepared gaining test to evaluate the effect of feed back in home work on the gaining study for the student the hypos is of study by analysis of cove ration “ ANACOVA “ and the study appears that there is variations with statistical between averages on the degrees of the experimental group and the control group for the experimental group and according to this result the study presents these recommendations :

- 1) using feed back in home work from the teachers of mathematics
- 2) making studies take deferent models of the feed back in home works and on other subjects .

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من كانت دعواتهما تنير طريقي ، إلى والدي الكريمين
حفظهما الله وأطال عمرهما ورزقني برهما .
كما أهدى ذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور هاشم بكر حريري الذي له جهود ووقفات
لا تنسى .

كما أهديه إلى إخواني وأخواتي الأعزاء وأخص بالذكر أمجد ومعن و فراس
كما أهديه إلى جميع زملائي وكل طالب علم .

إلى هؤلاء جميعاً أهدى هذا العمل المتواضع .

الباحث
يزن محمد المدني

وشكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أحمد الله وأشكره الذي أتم نعمته عليّ وأعانني على إنجاز بحثي فله الحمد والشكر والفضل .

أتقدم بالشكر والتقدير إلى الصرح العلمي الشامخ في أطهر بقاع الأرض إلى جامعة أم القرى، وأخص بالشكر معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور / ناصر بن عبد الله الصالح وسعادة وكيل الجامعة الأستاذ الدكتور / هاشم بن بكر حريري وإلى سعادة عميد كلية التربية الدكتور / زهير أحمد الكاظمي ، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سعادة الدكتور / سمير نور الدين فلمبان والسادة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس في القسم على إتاحتهم الفرصة لي لمواصلة دراستي ومشواري العلمي ولما قدموه خلال فترة الدراسة النظرية .

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة سعادة الأستاذ الدكتور / حفيظ محمد حافظ المزروعى وسعادة الدكتور / يوسف عبدالله سند على تفضلهم بمناقشة هذا البحث . كما أتقدم بالشكر والتقدير الجزيل لكل من مد لي يد العون والمساعدة لإتمام بحثي وأخص منهم أستاذي ومشرفي القدير سعادة الدكتور / سمير نور الدين فلمبان على ما بذله من جهد لا ينسى فكانت توجيهاته وإرشاداته ونصائحه حافزاً عظيماً في إتمام بحثي هذا . كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة الدكتور / عباس حسن غندورة والدكتور / يوسف عبدالله سند لما أبدياه من توجيهات وإرشادات أثناء مناقشة خطة البحث .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور / حفيظ بن محمد حافظ المزروعى على ما قدمه من عون ومساعدة وتوجيهات خاصة بالجزء الإحصائي . كما أتقدم بالشكر للسادة محكمي أداة الدراسة على ما أبدوه من ملاحظات قيمة . كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى سعادة الأستاذ / عبدالرحمن بن أحمد الروساء مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية (بنين) وإلى الأستاذ محمد بن محمد زكي مدير مدرسة المساعدة والأستاذ / علي بن سعد الحربي رئيس قسم البحوث التربوية في الإدارة والأستاذ / صالح بن مخيلد الجاسر والأستاذ / عبدالله بن عبدالعزيز العلي والأستاذ / فهد بن محمد السويلم على ما قدموه لي من مساعدة وعون . فلهم مني جميعاً الشكر والعرفان وجزاهم الله خير الجزاء إنه سميع الدعاء

الباحث

يزن بن محمد بن عبد الفتاح المدني

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الدراسة
ب	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
٢	الفصل الأول المدخل إلى الدراسة
٣	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٤	فروض الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٤	حدود الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
٧	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٧	أولاً : الإطار النظري . مقدمة
٧	المرحلة الابتدائية :
٨	- مفهوم المرحلة الابتدائية
٨	- أهمية أهداف المرحلة الابتدائية
٨	- أهداف المرحلة الابتدائية
٨	التحصيل الدراسي
٩	الواجبات المنزلية
٩	- مقدمة
١٠	- مفهوم الواجبات المنزلية
١١	- تطور الواجبات المنزلية
١١	- أهداف الواجبات المنزلية
١١	- أنواع الواجبات المنزلية
١٢	- أنواع الواجبات المنزلية في الرياضيات
١٢	- معايير إعداد الواجبات المنزلية الجيدة
١٣	- خصائص الواجبات المنزلية الجيدة

رقم الصفحة	الموضوع
١٣	- المشكلات المتصلة بالواجبات المنزلية
١٤	- أساليب تطبيقية للواجبات المنزلية
١٤	- العوامل المؤثرة في أداء الواجب المنزلي
١٥	- تقويم الواجبات المنزلية
١٥	- أساليب تقويم المعلم للواجبات المنزلية
	التغذية الراجعة
١٦	- مفهوم التغذية الراجعة
١٧	- أنواع التغذية الراجعة
١٩	- أهمية التغذية الراجعة في التعليم
١٩	- التغذية الراجعة الجيدة
	ثانياً : الدراسات السابقة :
	مقدمه
٢١	الدراسات السابقة
٢١	أولاً / الدراسات العربية
٢١	ثانياً / الدراسات الأجنبية
٢٥	مناقشة الدراسات السابقة
٢٦	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة
٢٦	أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
	الفصل الثالث
	إجراءات الدراسة
	مقدمة
٢٨	منهج الدراسة
٢٨	مجتمع الدراسة
٢٨	عينة الدراسة
٢٩	أدوات الدراسة
٣٢	المعالجة الإحصائية

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
	تحليل النتائج وتفسيرها
٣٤	تحليل النتائج واختبار الغرض وتفسيره
٣٦	التعليق على نتائج الدراسة
	الفصل الخامس
	ملخص الدراسة
٣٨	التوصيات والمقترحات
٣٩	قائمة المراجع
٤٠	أولاً : المراجع العربية
٤١	ثانياً : المراجع الأجنبية
٤٥	الملاحق
٤٦	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٩	توزيع المباني الحكومية والمباني المستأجرة للمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٣ - ١٤٢٤هـ	١
٣٠	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	٢
٣٥	يوضح قيمة (ف) النسبية ودلالاتها الإحصائية البعدي بين المجموعتين والضابطة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات بعد ضبط التحصيل القبلي	٣

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٤٧	قائمة بأسماء المحكمين	١
٤٩	تحليل المحتوى	٢
٥٢	اختبار التحصيل للوحدة المتعلقة بالدراسة	٣
٥٦	وحدة الجمع والطرح في مقرر الرياضيات للصف الثالث الابتدائي الفصل الأول	٤
٧٥	نماذج من واجبات التلاميذ	٥
٧٩	الخطابات	٦

الفصل الأول
المدخل إلى الدراسة

الفصل الأول المدخل إلى الدراسة

المقدمة :

تشغل الواجبات المنزلية أذهان جميع القائمين بالعملية التعليمية منذ وقت طويل حيث تمثل أداة فعالة لمساعدة التلاميذ على اكتساب المعلومات والمهارات وتنمية الفكر السليم لديهم من أجل خلق جيل صالح مسلح بالعلم والإيمان لخدمة وطنه في جميع مجالات الحياة في المستقبل القريب .

فوجد اللقاني (١٩٧٩ ، ص ١٣١) حدد أهمية الواجبات المنزلية في العملية التعليمية بقوله بأنها من أكثر الأمور أهمية في العملية التعليمية ما يكلف به التلاميذ من واجبات منزلية بين درس وآخر وهو يعد من الأمور الأساسية بالنسبة للمدرسين والتلاميذ ، بل وكثيراً ما يمتد الإحساس بأهمية هذا الأمر إلى أولياء الأمور ويتمثل هذا الاهتمام في حرصهم على أن يقوم التلاميذ بإنجاز ما يطلب منهم إنجازه في شكل قراءة درس معين أو رسم خريطة أو كتابة موضوع معين للتعبير عنه ، أو عمل بحث قصير أو غيرها من الأمور التي تعتبر من باب التدريب والإمداد للدرس الذي تم تدريسه في الفصل .

واتفق معه الفطيري (١٩٩٠) " بأن الواجبات الدراسية تشكل مجالاً مهماً من مجالات اتخاذ القرارات بشأن تنفيذ محتوى المنهج سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها " ص ٢٦١ .

واعتبر علي (١٩٩١، ص٦) أن الواجبات المنزلية عنصراً مهماً في العملية التعليمية لما لها من دور كبير في جعل التلاميذ يطبقون ما تعلموه في حجرة الدراسة من معارف ومهارات ، وما اكتسبوه من اتجاهات وإلى جانب ذلك تمد النشاط التعليمي المدرسي إلى المنزل وعليه لا يحس التلاميذ بانقطاع عن العملية بعد نهاية اليوم الدراسي .

ولما للواجبات المنزلية من أهمية في رفع مستوى التحصيل للتلاميذ إلا أن سترا نج (١٩٩٧م، ص ٥٥) لاحظ أن الواجبات المنزلية إذا زادت عن الحد المعقول تحول بين التلاميذ وأداء عملهم في اليوم التالي حيث ذكر بأن الواجب المنزلي إذا زاد عن حده قد يؤدي إلى الإرهاق مما يحول بين التلاميذ وبين أداء عملهم في المدرسة لليوم التالي على خير وجه ، لذلك ينبغي عند اتخاذ أي قرار خاص بالواجب المنزلي أن تراعي عوامل كثيرة من أهمها الظروف المنزلية العائلية ومقدار الواجب الذي يكلف به التلاميذ ، وعلاقته بالوقت الذي يقضيه في الدرس بالمدرسة ، ومدى أهمية المنهج المدرسي للتلاميذ وحفزهم على القيام بنشاط دراسي في الفصل وخارجه .

ولا يقف الواجب المنزلي عند هذا الحد بل يجب أن يتعداه إلى ما بعد إعطاء الواجب - أي التغذية الراجعة - فعملية تزويد الفرد بالبيانات الضرورية عن سير أدائه يعتبر خطوة إرشادية هامة تمكنه من القيام بفاعلية أكثر في المستقبل .
ومما تجدر الإشارة إليه أن استعمال اصطلاح التغذية الراجعة في مجال التربية جاء بديلاً للاصطلاح الذي كان شائعاً وهو " معرفة النتائج " وهذا ما أشار إليه أوستن (Austin ، ١٩٧٩) بأنه " نظراً لكون مفهوم معرفة النتائج محددًا في معناه ومضمونه بعض الشيء ، حيث أن معرفة النتائج لا تعنى بالضرورة استفادة الفرد منها في تعديل سلوكه وتوجيهه الوجهة الصحيحة ، فإن مفهوم التغذية الراجعة يعتبر أكثر شمولاً حيث أنه يعني بالإضافة إلى معرفة النتائج أمور أساسية أخرى أهمها استخدام هذه المعرفة في إجراء التحسينات المطلوبة في العملية التربوية " ص ٢٦ .

واختلف المعلمون في طرق المتابعة والتقييم لأداء التلاميذ حيث أشار هجرس وعبد المقصود (١٩٨٩ ، ص.ص ٢٩٢-٢٩٣) بأنه تتنوع أساليب تقييم المعلمين لأداء التلاميذ حيث يمكن تقسيمها إلى :

- ١/ إعطاء درجة كلية للواجب المنزلي دون توضيح الأخطاء .
 - ٢/ رصد الأخطاء الشائعة على السبورة وتصويبها من قبل التلاميذ .
 - ٣/ كتابة كلمة نظر في دفاتر التلاميذ دون إبداء رأيه في استجاباتهم .
 - ٤/ جعل التلاميذ يقومون أنفسهم ذاتياً تحت توجيه وإشراف المعلم .
 - ٥/ جعل التلاميذ يشتركون في تقييم أعمال بعضهم البعض .
- ويرجع التنوع بأساليب التقييم لأداء التلاميذ إلى اختلاف حجم التلاميذ من مدرسة إلى مدرسة أخرى واختلاف المنهاج المدرسي وعدم توفر الوقت الكافي للمعلمين بعد أوقات الدوام الرسمي.

ونظراً لكثرة الدراسات السابقة التي تناولت أثر الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي وأغفلت جانب التغذية الراجعة إلا في قليل من الدراسات والتي طبقت على المرحلتين المتوسطة والثانوية - على حد علم الباحث - ولما يتطلب ذلك وقت و الجهد من المعلم داخل الفصل وخصوصاً مع ازدحام الفصول وتكدسها بأعداد كبيره من التلاميذ في مدرستا عامه لذا رأى ضرورة تطبيق مثل هذه الدراسة على تلاميذ المرحلة الابتدائية للتحقق من أثرها على التحصيل الدراسي .

مشكلة الدراسة :

في ضوء ما سبق الإشارة إليه من أهمية التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية وتنوع أساليب تقديمها خاصة في المرحلة الابتدائية والتي تؤثر على مستوى تحصيل التلاميذ ، فإن مشكلة الدراسة الحالية هي التعرف على " أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي " .

فروض الدراسة :

ينطلق البحث من الفرض الصفري التالي :
لا توجد فروق ذات إحصائية في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة بعد ضبط التحصيل القبلي تعزى إلى التغذية الراجعة من خلال الواجبات المنزلية .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي :
معرفة أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية هذه الدراسة في :
١/ الكشف عن أثر التغذية الراجعة من خلال الواجبات المنزلية على التحصيل المعرفي للتلاميذ .
٢/ تعتبر الدراسة الحالية إضافة علمية للبحوث والدراسات في هذا المجال .
٣/ وضع توصيات حول استخدام التغذية الراجعة من خلال الواجبات المنزلية في مادة الرياضيات

حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في منطقة عرعر التعليمية بلغ عددها (٦٢) تلميذاً وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٢٣ - ١٤٢٤هـ

مصطلحات الدراسة :

أثر : Effect
عرفه الخريجي (١٤١٣هـ) بأنه " مدى احتفاظ التلاميذ بالمعلومات التي تعلموها بعد مرور ثلاث أسابيع من ذلك التعلم " ص ١١ .

التغذية الراجعة : Feed Back

عرفها القواسمة (١٩٨٠م) (نقلاً عن Chaplin، 1968) بأنها " عملية تزويد الفرد بمعلومات أو بيانات عن سير أدائه بشكل مستمر من أجل مساعدته في تعديل ذلك الأداء إذا كان بحاجة إلى تعديل ، أو تثبيته إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح " ص ٤ .
ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها الطريقة المتبعة في تزويد التلميذ بمعلومات تبين إجابات المتعلم من حيث صحتها أو خطئها بوضع إشارة عليها ثم تصحيح الإجابة

الخاطئة بالكتابة عليها ، ثم تزويد التلميذ ببعض العبارات التعزيزية مثل (أحسننت، جيد للأمام) .

الواجبات المنزلية : Home Work

عرفها أحمد (١٩٩١م) بأنها " الأعمال المدرسية الصعبة التي يكلف بها المعلم طلابه داخل الصف ويقومون بتأديتها في المنزل بمفردهم أو بتوجيه ومساعدة أحد أفراد الأسرة " ص ٧٥

كما عرفها علي (١٩٩١م) بقوله " هي موضوع ، أو سؤال أو أي نوع من التمارين التي يطلب المدرس من تلاميذه القيام بها في المنزل ، ويحدد المدرس زمناً معلوماً لإنهاء التلاميذ هذه الواجبات وإعادتها إليه كي يقوم بتقويمها " ص ١١
كما عرفتها ملكة صابر (١٩٩٢م) بأنها " جميع الأعمال المدرسية التي تكلف التلميذ بتأديتها في المنزل سواء أكانت تحريرية أو شفوية " ص ١٠٧
ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها مجموعة الواجبات التي يُكلف بها التلاميذ لأدائها في المنزل بغية تثبيت ما تم تعلمه داخل الفصل .

التحصيل الدراسي : Achievement

يعرفه زهران (١٩٧٨م) بأنه " التحقيق الناجح لهدف معين يتطلب جهداً خاصاً ودرجة النجاح التي تحقق في واجب معين " ص ١٥
كما يعرفه بدوي (١٩٨٠م) بأنه " عبارة عن تقييم مقدار ما يحصله الطلاب من معلومات " ص ٢٢٩ .
كما يعرفه حمدان (١٩٨٦م) بأنه " ناتج للتعلم ومؤشر محسوس لوجوده في الوقت نفسه " ص ٥٨ .
ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث لأغراض هذه الدراسة .

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري :

مقدمة :

لما كانت الدراسة الحالية تسعى إلى معرفة أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية كهدف رئيسي لذا فإن الإطار النظري ركز في جزئه الأول على تناول المرحلة الابتدائية من حيث (مفهومها - أهميتها - أهدافها) ولما للواجبات من أهمية في العملية التعليمية ، لذا فإن الجزء الثاني من الإطار النظري تناول هذا الجانب من حيث (مفهومها - تطورها - أهدافها - أنواعها) ثم تحديد المعايير للواجب المنزلي الجيد ، أما بما يتعلق بالتغذية الراجعة فتم تناولها في الجزء الثالث من الإطار النظري من حيث (مفهومها - أنواعها - أهميتها)

المرحلة الابتدائية :

مفهوم التعليم الابتدائي :

هناك عدة تعاريف للتعليم الابتدائي من هذه التعاريف ما ذكره الأسعد (١٣٩٦هـ) بأن " التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى التي تقوم عليها تربية أبناء الأمة وتربية يتم بموجبها إعداد الفرد إعداداً صالحاً متكاملأ علمياً وعملياً وجسدياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً بحيث يكون ذلك الإعداد عوناً له على التمسك بدينه ومواجهة متطلبات الحياة في أيامه المقبلة " ص ٧٨

كما عرف عيسى (١٣٩٩هـ) التعليم الابتدائي بأنها " القاعدة الأساسية التي يتركز عليها إعداد الناشئين لمستقبل حياتهم فمن حيث الكم هي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً وتسمى مرحلة الإلزام وتكون عادة من سن ٦ إلى سن ١٢ وهي مرحلة الطفولة المتأخرة ، ومن حيث الكيف لا بد أن تزود التلاميذ بالأساسيات من العقيدة والاتجاهات السلمية والمعلومات والمهارات " ص ٢٨ .

كما عرفها الحقييل (١٤١٢هـ) بأنها " المرحلة التي يلتحق بها التلميذ بعد بلوغه السنة السادسة من العمر ، ومدة الدراسة بها ست سنوات ينقل فيها الطالب أو الطالبة من صف إلى صف أعلى في نهاية العام " ص ٢٩ .
ومن خلال الاستعراض السابق يُلاحظ بأن :-

١/ هذه التعاريف تحقق مفهوم المنهج الحديث الذي من أهم سماته اهتمامه بالتلميذ اهتمام كامل السن المحدد للالتحاق بهذه المرحلة سن ٦ سنوات .

٢/ يسمى التعليم الابتدائي بالتعليم الإلزامي أو الرسمي أو الأولى أو الأساسي .

٣/ يراعى منهج التعليم الابتدائي طبيعة التلميذ وأهداف المجتمع الذي يعيش فيه ، ويكون إعداد التلميذ عون له في حياته المقبلة .

وعليه يرى الباحث بأن المرحلة الابتدائية هي المرحلة الدراسية النظامية الأولى في السلم التعليمي والتي تبدأ بدخول الطفل المدرسة في سن السادسة تقريباً وتنتهي باجتيازه ست سنوات دراسية بنجاح .

أهمية التعليم الابتدائي :

يمثل التعليم الابتدائي في كل المجتمعات قاعدة السلم التعليمي وأساسه ، ومن البديهي أنه كلما كانت القاعدة سلمية وثابتة وراسخة الجذور كان البناء فوقها أبقى وأكثر رسوخاً ، وكلما كانت العناية بتوسيع هذه القاعدة وتحسينها أعظم وأشمل كانت الفائدة التي يجنيها المجتمع من التعليم أكبر وأعم ، ويرى فلاته (١٤٠٤هـ ، ص.ص ١٣-١٤) بأن التعليم الابتدائي يعمل على صقل معالم شخصية الطفل ويحدد إطارها العام بعد أن تشكلت عواملها الأساسية في المنزل ، وعلى وضع بذور التربية النظامية في جميع جوانبها الخلقية والجسمية والفكرية والاجتماعية والسلوكية .

أهداف التعليم الابتدائي :

قد حددت وثيقة التعليم الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠هـ أهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية كما أوردها الحقييل (١٤١٢هـ) بما يلي:

- "

-

-

-

-

-

-

-

-

-

التحصيل الدراسي:

يولي المربون والمهتمون بالتعليم التحصيل الدراسي اهتماماً كبيراً نظراً لما له أهمية في حياة الفرد ولدوره في القرارات التي تتخذها المؤسسات التربوية ، فهو معيار أساسي يتم بموجبه تقدم الطالب في الدراسة وتوزيعه على تخصصات التعليم المختلفة وكذلك اختيار البرامج التعليمية المناسبة، فالتحصيل الدراسي مهم في تكوين شخصية الفرد والمكانة الاجتماعية والاقتصادية للفرد ، فالتحصيل في حقيقته يعكس نتائج التعليم التي تسعى المؤسسات إليها لأن هذه المؤسسات التربوية تحرص على بلوغ مستوى عال من التحصيل مما يدل على كفايات المؤسسات وقدرتها لبلوغ أهدافها.

ونظراً لأهمية التحصيل فقد اهتم الباحثون والنفسيون والتربويون بدراسته ودراسة الدوافع والعوامل المؤثرة فيه . وتفيد الدراسات التي أجريت حول العوامل المؤثرة في التحصيل أن هناك متغيرات اجتماعية واقتصادية وثقافية وتربوية تؤثر في التحصيل التربوي والعامل الذي يهمننا هو العامل التربوي المتعلق بالجو المدرسي حيث حدد الحباشنه (١٩٩٤م ، ص ٤) متغيرات من أهمها :

١/ المتغيرات التربوية : ويقصد بها المدرسة التي تعد أهم مؤسسة اجتماعية خارج العائلة تؤثر في التحصيل وفي السلوك من حيث تفاعله مع معلميه وزملائه في الصف وبرامج التقوية وبرامج الإرشاد النفسي وطرق التدريس المختلفة .

٢/ المتغيرات الشخصية : ومنها:-

أ- التنبؤيه: وتشمل هذه عوامل الفروق الفردية بين الطلاب في دافع التحصيل التربوي والقلق من الامتحان ومعايير التحصيل الشخصية .

ب- الارتباطية : وقد تكون نزعات طبيعية (ميول) وتؤثر في مواقف التحصيل ومواقف وخبرات أخرى مثل القلق أو مميزات شخصية .

وقد عرف التحصيل بأنه تعبير عن مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات في مادة دراسية مقرررة ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية ، أو هو ما يصل إليه الفرد في تعلمه وقدرته على التعبير عما تعلم .

الواجبات المنزلية :

يزداد حجم المعرفة الإنسانية يوماً بعد يوم مما ترتب عليه ظهور ما يعرف بالانفجار المعرفي لذا أصبح من الضروري أن يعرف المعلم كيف يعلم التلميذ ليصبح قادراً على تعليم نفسه ذاتياً .

ويوفر الواجب المنزلي للطلاب بيئة مناسبة للتعلم الذاتي حيث أن الطالب يمارس حل الواجبات المنزلية لوحده بعيداً عن المعلم .

لذا فمن الضروري أن يتعرف المعلم على ماهية الواجب المنزلي وأهدافه ومميزاته وكيفية إعداده ومتابعته حتى يستفاد منه بأقصى صورة ممكنة .

مفهوم الواجبات المنزلية :

أورد المربون عدة تعريفات للواجبات المنزلية نذكر منها ما يلي :-

يرى أحمد (١٩٩٠م) بأن الواجبات المنزلية هي " الأعمال المدرسية الصفية ويكلف بها المعلم طلابه داخل الفصل ويقوم الطالب بتأديتها في المنزل بمفرده أو بتوجيه ومساعدة أحد أفراد الأسرة " ص ٧٥ .

ويعرفها فرج (١٩٩٠م) بأنها " الفعاليات المقصورة التي تساعد الطلبة على تعيين الأهداف المراد تحقيقها من الدرس السابق واللاحق وعلى الحصول على دافع يدفعهم إلى الانهماك في الفعاليات التعليمية المختلفة " ص ٨ .

كما عرفها البسيوني(١٩٩٢م) بأنها " تعيينات من مادة الرياضيات يقوم المعلم بتحديدتها ويكلف التلاميذ بأدائها في المنزل عقب شرح كل درس " ص ٢١٠ .

وعرفتها ملكة صابر (١٩٩٤م) بأنه " جميع الأعمال المدرسية التي يكلف التلاميذ بتأديتها في المنزل سواء أكانت تحريرية أو شفوية " ص ١٠٧ .

كما عرفها رفاع (١٩٩٦م) بأنها " كل نشاط يكلف المعلم طلابه للقيام به خارج قاعة
الدرس ولها علاقة بالدرس السابق أو الحالي أو القادم ويرصد للطالب عليه درجة
تضاف لأعماله الشهرية " ص ١٩٧ .

ويرى زيتون (١٩٩٧م) بأن الواجبات المنزلية " عبارة عن مجموعة من
الأنشطة المتداخلة المتضمنة على المراجعة أو التعهد بعمل مقبل داخل الفصل ،
ويخصص له وقت بعد انتهاء وقت المدرسة ، أي أنه بمثابة عمل إضافي أو استذكار
خاص " ص ٥٢٨ .

كما عرفها عبد القادر (١٩٩٦م) بأنها " كل نشاط يكلف المعلم تلاميذه للقيام به
خارج الفصل وله علاقة بالموضوعات الدراسية " ص ٧٨٦ .
ويعرف الباحث الواجبات المنزلية إجرائياً بأنها كل نشاط يكلف به الطلاب من
قبل المعلم ليتم تنفيذه خارج غرفة الفصل بصورة ذاتية أو بمساعدة أحد أفراد الأسرة .

تطور الواجبات المنزلية :

ذكر إبراهيم (١٩٧٥م ، ص . ص ٤٩١-٤٩٧) بأن الواجبات المنزلية تطورت
من منهج الدراسة التقليدي إلى منهج الدراسة الحديث والتي تتلخص بالآتي :-
أولاً : الواجبات المنزلية في منهج الدراسة التقليدي أو القديم :

معظم المدرسين في منهج الدراسة التقليدي أو القديم كانوا يعينون أجزاء في المادة
الدراسية لتلاميذهم بين حين وآخر لقراءتها وليستذكروها من أجل الامتحان ، وكان
أساس هذا التعيين أن يتأكد المدرسون من أن التلاميذ قد أتقنوا استظهار حقائق
ومعلومات أساسية ، وكان المدرسون يسمون هذا التعيين عادة باسم الواجب وكان يتمشى
في الغالب مع خطة رسمت للمدرس أو رسمها لنفسه دون مراعاة ميول التلاميذ واهتماماتهم
وحاجاتهم الفردية ، والمدرس هنا لا يهتم بما بين التلاميذ من اختلاف في القدرة على
الفهم .

ثانياً : طريقة التعيينات :

طبقت الأنسة هيلين باركهريست (HelenPurkherst) هذه الطريقة سنة ١٩٢٠م
في بلدة دالتون Dalton في إحدى الولايات المتحدة الأمريكية وعرفت بطريقة دالتون
وفي هذه الطريقة يتم تقسيم المادة الدراسية أقساماً بعدد شهور السنة الدراسية وتقدم هذه
الأقسام إلى التلاميذ كتعيينات أو واجبات بحيث يتعهد كل تلميذ للمدرس بأن ينجز
التعيين أو الواجب في مدة لا تزيد عن الشهر .

ثالثاً : الواجبات في منهج المادة الدراسية الحديث :

إن منهج المادة الدراسية الحديث يستخدم الواجب أحياناً كوسيلة من وسائل التربية
والتعليم ولكن ليس من الضروري أن تصبح مدة التعيين شهراً أو أن يتم التعيين في
معمل خاص ، ففي أثناء مناقشة المدرس لتلاميذه قد تظهر مشكلة أو أكثر لا يمكن أن
تعالج بعد ظهورها مباشرة لعدم وجود معلومات كافية عنها لدى التلاميذ فعندئذ يوجه
المدرس تلاميذه ليحددوا المشكلة أو المشكلات ويختاروها كتعيين يقوم به الفصل كله
أو كتعيينات تقوم بها لجان بين التلاميذ أو تعيين يختاره تلميذ واحد فقط .

أهداف الواجبات المنزلية :

نظراً لأهمية الواجبات المنزلية في العملية التعليمية ينبغي التعرف على أهدافها والتي أجمع كل من علي (١٩٩١، ص١٣٠) وأحمد (١٩٩٣، ص٨١) وفرج (١٩٩٠، ص١١) وزيتون (١٩٩٧، ص٥٢٨) والتي تتلخص فيما يلي :

- ١/ إتقان التلاميذ للدرس الجديد .
 - ٢/ الاستعداد للدرس الجديد .
 - ٣/ تنمية القدرة على التعليم الذاتي .
 - ٤/ استثمار وقت التلميذ بما هو مفيد .
- وأضاف علي (١٩٩١، ص١٣٠) هدفاً للواجبات المنزلية وذلك بتقويم تحصيل الطالب وممارسته للمهارات .

كما أضاف أحمد (١٩٩٣، ص٨١) هدفاً يتمثل بتعويد الأسرة على مبدأ التعاون مع المدرسة ، و أضاف فرج (١٩٩٠، ص١١) بأن الواجبات المنزلية تضمن الاهتمام الكافي بالفروق الفردية فالمدرس النابه يحاول أن يأخذ الفروق الفردية بين الطلبة بالحسبان عند تعيينه للواجبات المنزلية وأن الواجب المنزلي يعد أداة مناسبة لتعليم التلاميذ كيفية التعبير عن مضمون الدرس بصورة مختصرة .

كما يرى الباحث بأن ثمة أهدافاً أخرى للواجبات المنزلية في الرياضيات تتمثل في:

- ١- إعطاء الطالب الحرية الكاملة في تذوق بعض المفاهيم الرياضية .
- ٢- إعطاء الطالب الفرصة في اكتشاف القواعد والقوانين بنفسه في البيت .
- ٣- تساعد الطالب الضعيف على التدريب على حل المسائل التي لم يستطع حلها في المدرسة .
- ٤- تساعد الطالب المتفوق على حل مسائل إبداعية تناسب قدراته وحاجاته .

أنواع الواجبات المنزلية :

يختلف المربون في تصنيف الواجبات المنزلية ويعود هذا الاختلاف إلى الأهداف التي يريدون تحقيقها من كل واجب وإلى طريقة إعداده ، ولقد أشار آل ياسين (١٩٧٤ ، ص١٩١-١٩٣) إلى عدة أنواع للواجبات المنزلية وهي كما يلي :

- ١/ تعيين صفحة أو فقرة في الكتاب بالمقرر وهي تعتبر من الواجبات الغير مرغوب فيها بالنظر إلى أن الصفحات وال فقرات المعينة تحد من تفكير الطالب وإبداعه .
- ٢/ تعيين فصل في الكتاب المقرر ، ويفضل المربون هذا النوع عن النوع السابق .
- ٣/ تعيين مشكلة قد يتطلب حلها اللجوء إلى عدد كبير من المراجع المتيسرة .
- ٤/ تعيين مشروع في العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية يتطلب تنفيذه عملاً يدوياً أو فكرياً .
- ٥/ التمارين وكثيراً ما تستعمل في الرياضيات ، وبالرغم من أن هذا النوع من الواجبات تقليدي إلا أنه ذا أثر فعال في التدريس مقارنة بغيره .
- ٦/ تعيين وحدة تعليمية قد تشمل عدة مواضيع .
- ٧/ التجارب في المختبرات إذ يطلب المدرس من بعض الطلبة أو من جميعهم تحضير تجربة في المختبر للاستفادة منها في الدرس القادم .

أنوع الواجبات المنزلية في الرياضيات :

- صنف فريديريك هـبل (١٩٨٩م ، ص.ص ١٤٣-١٤٤) الواجبات المنزلية في الرياضيات إلى الأنواع التالية :
- ١/ الكثير من التمارين التي تعطى بواسطة معلمي الرياضيات تعتبر من أجل الممارسة والتطبيق للمهارات والمفاهيم والمبادئ .
 - ٢/ التقنيات التي تتضمن أنشطة لاكتشاف المبادئ الرياضية .
 - ٣/ إعطاء الطلبة نظريات ليقوموا ببرهنتها في البيت لأنها تتم في حال أفضل من خلال التأمل الفردي .
 - ٤/ إعطاء تعيينات كموضوعات رياضية غير مألوفة سوف تعطى في لقاءات فصلية تالية .
 - ٥/ واجبات قرائية من أجل الإضافة والإثراء ، أو مشروعات خاصة طويلة الأمد مثل تصميم وبناء نماذج رياضية وكتابة تقارير على أساس قراءات مكتبة ويتفق الباحث مع أبو سليمة (١٩٩٩ ، ص٢٤) بأن الواجبات المنزلية في الرياضيات يمكن أن تشمل على ما يلي :-
- ١/ واجبات للاستعداد لتعلم موضوع جديد .
 - ٢/ واجبات لتثبيت ما تم تعلمه في الصف .
 - ٣/ واجبات لمراجعة ما تمت دراسته للاستعداد للامتحان .
 - ٤/ واجبات للطلبة المتفوقين .
 - ٥/ واجبات علاجية للطلبة ضعيفي التحصيل .
 - ٦/ إعداد تدريبات ومسائل من تأليف الطلاب .

معايير إعداد الواجبات المنزلية الجيدة :

- وقد اتفق بوسامينتر وسيتولمان (1986p.56-57 posamentier Stepelman) وفرج (١٩٩٠ ، ص.ص ١٤-١٥) على بعض المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على مدى ملائمة الواجبات المدرسية حيث أنه يمكن للمعلم على فعالية الواجبات المنزلية حيث أنه يمكن للمعلم الحكم على فعالية الواجبات المنزلية التي يعينها لطلابها والتي قام الباحث باستخلاصها فيما يلي :
- ١/ أن ترتبط الواجبات المنزلية بأهداف الدرس .
 - ٢/ تنوع الواجبات المنزلية لمواجهة حاجات الفرد الفردية .
 - ٣/ القيام بمحاولات تهدف إلى تنوع أنماط الواجبات المنزلية بحيث يتضمن عمليات تطبيقية وتحليلية .
 - ٤/ تحديد الواجبات المنزلية بشكل منتظم وليس بعفوية .
 - ٥/ أن تكون الواجبات المنزلية واضحة وخالية من الغموض وتدرج من السهل إلى الصعب .
 - ٦/ مراجعة الواجبات المنزلية يومياً ومناقشة المعلم الواجبات بصورة تفصيلية قبل انصرافهم مع استخدام طرق متنوعة لمراجعتها .
 - ٧/ عدم اعتبار الواجبات المنزلية عقاباً للطالب والتعرف على أسباب عدم أتجاز البعض للواجبات المنزلية .

وأضاف فرج (١٩٩٠، ص.ص ١٤ - ١٥) بأن الواجبات المنزلية يجب أن تتيح فرصاً للتلاميذ للتعبير عن الذات .

خصائص الواجبات المنزلية :

إن الهدف من الواجبات المنزلية هو تعزيز التعلم الصفي ، وإتاحة الفرصة أمام التلاميذ من أجل التدريب والتمرن ، فلا بد من أن تمتاز الواجبات المنزلية بخصائص تجعلها أقدر على تحقيق الهدف المنشود .

ولخص أبو سريس (١٩٩٨، ص.ص ١٧-١٩) خصائص الواجبات المنزلية الجيدة كما يلي :

- ١/ يجب أن تنطوي الواجبات المنزلية على قيم داخلية تنبع من طبيعتها .
- ٢/ تستثير دافعاً داخلياً لدى الطلاب لأدائها .
- ٣/ أن تكون هادفة وواضحة بالنسبة للمتعلم .
- ٤/ أن تقوم على الخبرة والتجربة والتطبيق والاكتشاف وليس على التحدي
- ٥/ أن تعزز عملية التعلم وتهدف لاستثارة دفع داخلي يحفز المتعلم للقيام بها .
- ٦/ وحدة الهدف أي وجود محور يدور حوله الواجب المنزلي .
- ٧/ قصر الواجب المنزلي وصلاحه لتنمية عادات دراسية جيدة .
- ٨/ صلاح الواجب المنزلي لاستثارة التفكير وتنمية القدرة على التطبيق وتوسيع ثقافته ومعارفه .
- ٩/ صلاح الواجبات المنزلية لتلبية بعض الحاجات الفردية الخاصة وأن تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
- ١٠ / الواجب المنزلي الهادف هو الذي يسمح بحرية العمل ويشعر بالمسؤولية والاعتماد على النفس والثقة بالذات والاستقلالية ويساعده على رفع مستواه التحصيلي .

المشكلات المتصلة بالواجبات المنزلية :

رغم ما تميزت به الواجبات المنزلية إلا أن العديد من الدراسات أكدت على وجود عدة مشكلات متصلة ومتعلقة بالواجبات المنزلية ومن هذه الدراسات دراسة فرج (١٩٩٠م) ودراسة زيتون (١٩٩٧م) ودراسة العجمي (١٩٨٩م) وقد لخص الباحث ما اتفقت عليه هذه الدراسات في :-

- ١/ إتاحة الفرصة للنقل والغش .
- ٢/ ترهق التلميذ بسبب كثرتها أو صعوبتها .
- ٣/ نقص التوجيه والإرشاد يسبب الإحباط واليأس وردود عكسية اتجاه المدرس والمتعلم
- ٤/ تدفع بعض أولياء الأمور لحل الواجبات عن أبنائهم ، أو عدم تلقي الطلاب المساعدة من أبويه واخوته المساعدة التربوية والسليمة مما قد يؤثر على بناء المفاهيم بصورة غير سليمة .
- ٥/ عدم مراعاة المعلم عند تنسيق الواجبات الفروق الفردية وذلك بإعطاء واجب موحد للفصل كامل .

وأضاف أبو سليمه (١٩٩٩م) إلى ما سبق :-
١/ التخطيط التربوي الغير سليم بحيث تعيين الواجبات في نهاية الحصة يؤدي إلى إرباك الطلبة .
٢/ سوء متابعة المعلمين لأداء الواجبات المنزلية يؤدي بالطلبة إلى إهمالها أو عدم الاهتمام بها.

أساليب تطبيقية للواجبات المنزلية الحديثة :

عرض حمدان (١٩٨٣م ، ص.ص ٤٩٤-٤٩٥) عدة أساليب تطبيقية حديثة للواجبات المنزلية يمكن للمعلم الاختيار منها بما يتعلق مع إمكانيته وخصائص تلاميذه وطبيعة المادة التي يقوم بتدريسها منها أسلوب الواجبات المنزلية المعدل من طريقة باركهريست :-
ويتم هذا الأسلوب على مرحلتين :-

١/ مرحلة الواجب المنزلي المفتوح : وتتم هذه المرحلة قبل إعطاء الدرس للطلاب حيث يخبر المعلم طالبة أن الحصة القادمة ستخصص لدراسة موضوع ما فيطلب منهم تحضير الدرس سواء بجمع ما أمكن من مواضيع وصور تتحدث عن الموضوع المراد تدريسه ليستفاد منها في الشرح والنقاش العام .

٢/ مرحلة الواجب المنزلي المخصص : وتتم هذه المرحلة بعد إعطاء الدرس للتلاميذ حيث يعرض المعلم في الثلث الأخير من الدرس واجبات منزلية شفوية أو مكتوبة ليتقاسمها فرادى أو جماعات لإنجازها في الحصة القادمة ومناقشتها مع المعلم لمدة قصيرة .

ويمتاز هذا الأسلوب من الواجبات المنزلية بما يلي :-

أ- سماحه بتتابع المعلومات وتسلسلها المفيد بتقديم ما يخص موضوعين دراسيين أو أكثر في حصة واحدة .

ب- إمكانية تعليم المادة أكثر من قبل التلاميذ لكون فرص الاستفادة من المعلومات السابقة للدرس الأول في فهم واستيعاب معلومات جديدة للدرس التالي أكثر وأقوي .

ج - سماحه بمشاركة من قبل التلاميذ كلاً على حسب قدرته في عمليات التعلم والتعليم بإحضارهم المواد والوسائل التعليمية ثم عرضها وتوضيحها لمجموع الفصل .

العوامل المؤثرة في أداء الواجب المنزلي :

إن كثير من المعلمين يجهلون المبادئ التربوية الأساسية الكامنة وراء الواجبات المنزلية حيث أنها تمثل أقدم أشكال الأنشطة المنزلية : فقد أهملوا كثيراً من الاعتبارات التي ينبغي مراعاتها مما جعلها غير محببة إلى نفوس الطلاب لأنها ترهقهم أو قد يستخدمها بعض المعلمين عقاباً لبعض الطلاب .

وقد حدد أبو سريس (١٩٩٨م) أربعة عوامل تؤثر على إنجاز الواجبات المنزلية وهي :-

١- عوامل تتعلق بالمبحث الدراسي .

٢- عوامل تتعلق بالطالب .

٣- عوامل مرتبطة بالمعلم .

٤- عوامل خاصة بالأسرة والمجتمع المحلي " . ص ٣٢

وهذه العوامل متصلة ببعضها بحيث لا يمكن فصل واحدة عن الأخرى . فالواجب المنزلي لا بد أن يتعلق بالمحتوى والأسلوب والتنفيذ فتتمثل الممارسات في عدم خروجها عن نطاق المقرر ، وأن تراعى الفروق الفردية وألا تكون عقاباً وتعتمد وبالذات في الرياضيات على أسلوب تعلم وتعليم الرياضيات بحيث يقوم على التدريب والمراجعة التراكمية المستمرة وعلى فترات متقاربة وليس دفعة واحدة . ومن الممارسات المتعلقة في تخطيط الواجبات وأهدافها وشكلها فتتلخص في عدم التخطيط المسبق لها وطرحها في اللحظات الأخيرة من الحصة وإعطائها بهدف الانشغال وملء الفراغ ، وأن على المعلم عدم الاستعجال في تعيين الواجب بحيث لا يكون في آخر الحصة عند قرع الجرس لأنه دليل على عدم قدرة المعلم على تقدير الوقت . كما أن إقبال الطالب المتفوق لا يناظر إقبال الطالب الضعيف ، وكما أن نوعية الأسرة ومستواها الاجتماعي والثقافي والأكاديمي ومدى اهتمامها بتحصيل أبنائها ومتابعتهم كلها أمور تؤثر في إنجاز الطالب للواجبات المنزلية .

تقويم الواجبات المنزلية :

عرف بامشوموش وآخرون (١٤٠٠) التقويم بأنه " معرفة قيمة الشيء أو المعنى أو العمل ، أو أي وجهة من أوجه النشاط وذلك بالنسبة لهدف معين معلوم ومحدد من قبل " ص ٤ .

ويرى عبدالموجود وآخرون (١٩٨١م) بأن التقويم " هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات كمية أو كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار الحكم أو القرار " ص ١٥٩ .

وتعتبر الواجبات المنزلية وسيلة من وسائل التقويم . لا لتقويم التلاميذ فحسب بل لتقويم عمل المدرس داخل حجرة الدراسة وتقويم المنهج إذ عن طريقها يتزود المعلم والمتعلم بتغذية رجعية حقيقية وفعالة ، ويتعرف المعلم على التلميذ الموهوب والعادي ويحكم بموضوعية على التلاميذ ويتعرف على نقاط الضعف والقوة في برنامج معين . وبما أن التقصير في إنجاز الواجبات المنزلية المكلفة للطلبة يؤدي إلى مشكلات تتعلق بالتحصيل الدراسي والميل نحو المادة أو العزوف عنها . ولعل هذا يعود إلى أسباب كافية ومقنعة لعدم إنجاز بعض التلاميذ للواجبات المنزلية المطلوبة ، لذلك لا بد للمعلم دراسة هذه الظاهرة بعمق وهدوء وبدون انفعال .

أساليب تقويم المعلم للواجبات المنزلية :

لكل معلم طريقته الخاصة في المتابعة والتقويم لأداء طلابه للواجبات المنزلية ، ولقد أشارت العديد من الدراسات ومنها (هجرس وعبدالمقصود، ١٩٨٩) إلى هذه الأساليب ما يلي :

- ١/ إعطاء درجة كلية للواجب المنزلي دون توضيح للأخطاء .
- ٢/ رصد الأخطاء الشائعة على السبورة ، وتصويبها من قبل التلاميذ .
- ٣/ كتابة كلمة نظر في دفاتر الطلبة دون إبداء رأيه في استجاباتهم .
- ٤/ جعل التلاميذ يشتركون في تقويم أعمال بعضهم البعض " ص ٢٩٢ .

أما مغاري (١٩٨٥م) فقد أشار إلى أساليب بعض المعلمين :-
" ١/ أن أكثر الأساليب الشائعة لحفز ودفع الطلبة لإنجاز واجباتهم المنزلية كانت
العلامات ثم العبارات التشجيعية .
٢/ استخدام المعلمون أسلوب لمناقشة المشتركة بين المعلم والطلبة لأسئلة الإجابات
المنزلية " ص ٣ .

التغذية الراجعة :

مفهوم التغذية الراجعة :

ترد تعريفات كثيرة للتغذية الراجعة ومنها ما ذكره غانم (١٩٧٨م) بأن التغذية
الراجعة " عملية تزويد الفرد بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر من أجل مساعدته
في تعديل الأداء إذا كان بحاجة إلى تعديل أو تثبيته إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح " .
ص ٢ .

كما ذكر القواسمه (١٩٨٠م ، ص. ص ١٥٦، ١٥٥) أن معرفة النتائج لا تعنى
بالضرورة استفادة الفرد في تعديل سلوكه وتوجيهه الوجهة الصحيحة ، وعليه فإن
مفهوم التغذية الراجعة يعتبر أكثر شمولاً حيث أنه يعني بالإضافة إلى معرفة النتائج
أموراً أساسية أخرى أهمها استخدام هذه المعرفة في إجراء التحسينات المطلوبة .
كما عرفها منصور (١٩٨٠م) بأنها " مصطلح استعاره علماء النفس من هندسة
الإلكترونيات وهي العملية التي تحدث حينما تجرى لاستعادة البيانات المتعلقة بأداء
نظام ما في (ماكينة أو كائن حي مثلاً) إلى النظام لتغذية لكي تسمح بصحيح الأداء
وملاءمته " ص ١٠٣ .

كما عرفها نشواتي (١٩٨٤م) بأنها " المعلومات التي تلقاها المتعلم بعد الأداء
التي تمكنه من معرفة مدى صحة استجابة للمهمة التعليمية " ص ٤٤٤ .
و يعرفها أبو زينة والزلغل (١٩٨٥م) بأنها " عبارة عن تزويد المتعلم بما وصل
إليه فيقارن ما بين أدائه الفعلي والأداء القياسي لمساعدته في تحسين وتعديل أدائه وانجازه أن
كان بحاجة لذلك " ص ٤٣ .

ويرى شتات (١٩٨٦، ص ١٥٧) بأن التغذية الراجعة وسيلة وعملية هامة من
وسائل وعمليات التفاعل الاجتماعي بين الناس ، ويعتبر توظيفها لغاية أساسية ينبغي
أن يتقنه المهتمون بتشكيل السلوك التعليمي والمهني ، فمن خلالها يتعلم المرء الكثير
من المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات وبها أيضاً جرى شحذ وتشكيل القدرات
التشخيصية لدى الآخرين بواسطة مهارة الإنصات والإصغاء ومهارات التعبير والكلام
مهارات التلميح والإيماء . فمهارات التواصل المختلفة اللفظية وغير اللفظية تعتبر
مهارات أساسية في التقاط التغذية الراجعة وجمعها (استقبالها) وفي بثها وتوزيعها
(إرسالها) .

ومن خلال هذه التعريفات المتعددة للتغذية الراجعة نلاحظ أن كل التعريفات قد
أجمعت على أنها عملية منظمة تحدث بعد أداء المتعلم للسلوك حيث يتم تزويده بعد ذلك
بمعلومات أو بيانات تقيده بمدى نجاحه أو تقدمه في أدائه مما يساعده على الاستمرار
في التقدم إن كان مصيباً أو تعديله وتطويره إذا كان مخطئاً .

أنواع التغذية الراجعة :

هناك أنواع وأشكال متعددة للتغذية الراجعة ، استناداً إلى طريقة تصنيفها ، فقد يكون ذلك من حيث الاتجاه ، أو المصدر أو الطريقة أو طبيعتها أو بحسب زمن تقديمها أو لدورها الوظيفي . ومن الأنواع الشائعة للتغذية الراجعة ما يلي :

أولاً : التغذية الراجعة حسب الاتجاه :-

ويتضمن هذا النوع شكلين من التغذية الراجعة كما يراها الشديفات (١٩٩٢م، ص٢) وهما :-

١/ التغذية الراجعة الموجبة : ويقصد بها إعلام المتعلم بأن الإجابة على فقرة من فقرات الاختبار بأنها صحيحة ، مما يزيد من حجم المادة التعليمية التي يتذكرها المتعلم .

٢/ التغذية الراجعة السالبة : ويقصد بها إعلام المتعلم بأن الإجابة على فقرة من فقرات الاختبار بأنها غير صحيحة مما يسبب تحصيلاً أسرع بشكل مستمر ومقاومة أكبر للنسيان وذلك مقارنة بالتغذية الراجعة الموجبة .

ثانياً : التغذية الراجعة حسب المصدر :-

وتتضمن هذه نوعين ذكرهما المقطري (١٩٨٩م، ص٦-٧) وهما :-

١- التغذية الراجعة الداخلية تشير إلى المعلومات التي يستقيها الفرد من خبراته وأفعاله على نحو مباشر (شعور المتعلم باستجابته) ، و عادة ما يتم تزويد المتعلم بها في المراحل الأخيرة من تعلم المهارة ويكون مصدرها الشخص ذاته .

٢- التغذية الراجعة الخارجية : تشير إلى المعلومات التي يقوم المعلم أو المدرب أو أي وسيلة أخرى خارجية بتزويد المتعلم بها . كإعلامه بالاستجابة الخاطئة أو غير الضرورية والتي يجب تجنبها أو تعديلها ، و عادة ما يتم تزويد المتعلم بها في بداية تعلم المهارة ، كما قد تأخذ التغذية الراجعة الخارجية شكل معلومات كيفية وقد تأخذ شكل معلومات كمية .

ثالثاً: التغذية الراجعة حسب الطريقة :-

وتتضمن نوعين كما يراها الشديفات (١٩٩٢م، ص٣) وهما :-

١- التغذية الراجعة الظاهرية : والتي يستقبل بها المعلومات باستخدام حاسة أو أكثر من حواسه الخمس .

٢- التغذية الراجعة الباطنية : والتي يتلقى المتعلم المعلومات عن أدائه عن طريق الحس الداخلي وهي التي تكون أكثر أهمية في المرحلة التعليمية العليا منها في المراحل التعليمية الدنيا .

رابعاً : التغذية الراجعة حسب الطبيعة :-

ويتضمن نوعان كما ذكرهما المقطري (١٩٨٩م) نقلاً عن نشواتي (١٩٨٤م)

وهما:-

" ١ - التغذية الراجعة كيفية أو نوعية : حيث يتم تزويد المتعلم بمعلومات تشعره بأن استجابته صحيحة أو غير صحيحة .
٢ - التغذية الراجعة الكمية وهي تزود المتعلم بالمعلومات أكثر تفصيلاً ودقة حول استجابته " ص ٧ .

خامساً : التغذية الراجعة حسب زمن تقديمها : -
وتتضمن هذه التغذية الراجعة نوعين كما ذكرهما الشديفات (١٩٩٢م ، ص ٤) وهما :-

" ١ / التغذية الراجعة الفردية وهي التي تزود المتعلم بمعلومات عن سير أدائه في الاختبار بعد الإجابة مباشرة ، أي خلال زمن لا يزيد عن يوم واحد من تقديم الاختبار .
٢ / التغذية الراجعة المؤجلة ويتم تزويد المتعلم بمعلومات عن سير أدائه في الاختبار بعد الإجابة عنه بفترة زمنية لا تقل عن يوم واحد ، ولا تزيد عن أسبوع واحد من تقديم الاختبار .

سادساً : التغذية الراجعة حسب الدور الوظيفي : -
وتتضمن هذه التغذية الراجعة ثلاثة أنواع ذكرها المقطري (١٩٨٩م ، ص ٩) وهي :
١ / التغذية الراجعة الإعلامية وهي التي يتم تزويد المتعلم بمعلومات تبين الإجابة الصحيحة أم خاطئة وذلك بوضع إشارة الصواب والخطأ على حسب تصحيح الإجابة .
٢ / التغذية الراجعة الصحيحة : وهي التي تهدف إلى تصحيح استجابة الفرد والإشارة إلى الاستجابة الصحيحة والخاطئة مع تصحيح الاستجابة الخاطئة بإعطاء الجواب الصحيح .

٣ / التغذية الراجعة التفسيرية : وهي تعمل على تصحيح الاستجابات الخاطئة للفرد مع بيان سبب الخطأ .

وأضاف الشديفات (١٩٩٢م ، ص ٥) نوعاً رابعاً وهو :
٤ / التغذية الراجعة التعزيزية وهي التي تزود المتعلم بمعلومات تبين إجابات المتعلم من حيث صحتها أو خطئها بوضع إشارة ، كما يشار إلى تصحيح الإجابة الخاطئة بالكتابة على ورقة الإجابة وبعد ذلك يتم تزويد المتعلم ببعض العبارات التعزيزية مثل أحسنت ، جيد جداً ، ممتاز.... الخ .
بالإضافة إلى ذلك فهناك العديد من أنواع التغذية الراجعة مثل التغذية الراجعة الوصفية ، التقويمية ، المرئية ، الظاهرية ، ... الخ .

ونظراً لتعدد أنواع وأشكال التغذية الراجعة فقد اختلفت آراء العلماء والباحثين في تفضيل أحد الأنماط على النمط الآخر . وعلى العموم فالتغذية الراجعة يحتاجها الأفراد والجماعة ، فهي تمكن المتعلمين من مراقبة وتقييم أدائهم ومقارنة مقصدهم مع سلوكهم الفعلي وبالتالي استخدام هذه المعلومات كمرشد لسلوك المستقبل ومعنى ذلك أنه يجب الاستفادة من التغذية الراجعة في كل موقف تعليمي لأغراض التقييم والتشخيص والعلاج .

أما بالنسبة للداسة الحالية فقد اعتمدت على التغذية الراجعة من حيث دورها الوظيفي والمتمثل بالدور التعزيزي والذي يتم من خلال تزويد التلميذ بمعلومات تبين

إجابات من حيث صحتها وخطئها وذلك بوضع إشارة ، كما إلى تصحيح الإجابة الخاطئة من خلال التعليق عليها ، وتزويد التلميذ ببعض العبارات التعزيزية .

أهمية التغذية الراجعة في التعليم :

تعتبر عمليات التغذية الراجعة ومهارات استقبالها وإرسالها أساس عمليات التعليم والتعلم والقيادة والإرادة والتفاعل الاجتماعي كذلك ، ، هي وسائط التأثير في الآخرين والتأثر بهم .

ومهما يكن من الأمر فإن التغذية الراجعة بأشكالها وأساليبها وأنواعها المختلفة تلعب دوراً أساسياً وبارزاً في عملية التربية والتعليم والإدارة والإشراف والتوجيه والقيادة كذلك .

ويتوقف حسن توظيفها (ارسالاً واستقبالاً) على مدى قدرتها وفعاليتها كإدارة في الاتصال والتواصل وتحقيق العلاقات الاجتماعية الإيجابية وحفز الآخرين ودفعهم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بكفاية واستمتاع .

و ذكر المقطري (١٩٨٩م ، ص ٥) بقدر تعدد تعريفها التغذية الراجعة بقدر ما لها من أهمية في عملية التعليم والتعلم ، حيث أن التغذية الراجعة ضرورية وهامة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعليم والتعلم ، ولا قيمة للتغذية الراجعة إذا لم توظف في تعديل السلوك وتطويره بالاتجاه الأفضل .

كما ذكر الفرحان (١٩٨٦م) بأن " التغذية الراجعة يحتاجها الأفراد والجماعة فهي تمكن المتعلمين من مراقبة وتقييم أدائهم ومقارنة مقصدهم مع سلوكهم الفعلي وبالتالي استخدام هذه المعلومات كمرشد لسلوك المستقبل ومعنى ذلك استخدام هذه المعلومات كمرشد لسلوك المستقبل ومعنى ذلك أنه يجب الاستفادة من التغذية الراجعة في كل موقف تعليمي لأغراض التقييم والتشخيص والعلاج " ص ١١٠ .

وعليه فقد تضافرت الجهود التربوية المتمثلة بالعلماء والمربين على إيجاد أفضل الحلول والاستراتيجيات الرامية إلى تحسين العملية التربوية محاولة بذلك اقتناء أفضل الحلول والاستراتيجيات والسبل التي من شأنها تسهيل العملية التعليمية وذلك نتيجة لزيادة تعقيد العملية التعليمية ، كما أن الوقت الذي أصبح تخصيصه للطلبة من قبل المعلمين في متابعتهم قليلاً لأسباب كثيرة . لذلك فقد حاول المهتمون إيجاد أيسر السبل في تحقيق عملية تعليمية تربوية ناضجة تتناسب مع ضيق وقت الحصة وإعداد المتعلمين داخل الصف . وقد كانت التغذية الراجعة من أنجح الطرق لمجال اهتمام الدراسات .

التغذية الراجعة الجيدة :

لتكون هناك تغذية راجعة ذات قيمة جيدة علينا توظيف مجموعة من الإجراءات منها ما ذكرها الشديفات (١٩٩٢م ، ص ٦) :-
١- إجراءات اختبار قبلي .

- ٢- إرجاع الاختبارات المصححة نفسها للطلاب وعدم الإقتصار علي إعطاء الدرجات.
- ٣- إرجاع الاختبارات المصححة نفسها بعد تصحيحها بأقصى سرعة ممكنة وإلا ستنتسي الأهداف التعليمية .
- ٤- الإشارة إلى الخطأ وإخبار الطلاب بأخطائهم .

ثانياً : الدراسات السابقة :

مقدمة :

تعتبر مراجعة الدراسات السابقة خطوة مهمة في إعداد البحث العلمي ، حيث ذكر العساف (١٤١٦ هـ) أنه " تتمثل أهمية مراجعة الأدبيات السابقة في التأكد أن الباحث لم يبحث مشكلة بحثت من قبل وإنما بدأ مما انتهى إليه غيره من الباحثين ص ٦٨ " .

وعليه قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت أثر الواجبات المنزلية والتغذية الراجعة على التحصيل الدراسي والتعرف على ما توصلت إليه من نتائج ، واستنار بما تضمنته تلك الدراسات من خلفية نظرية وإجراءات وأدوات وما قدمته من ملاحظات وتوصيات ومقترحات وعند الانتهاء من مراجعة تلك الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة يرى تقسيمها إلى فئتين هما :

١/ دراسات عربية .

٢/ دراسات أجنبية .

ولقد قام الباحث باستعراض هذه الدراسات ومناقشتها حسب تسلسلها التاريخي في كل فئة من الفئتين السابقتين وهي كما يلي :

أولاً / الدراسات العربية :

دراسة القواسمة (١٩٨٤ م) :

هدفت الدراسة لمعرفة أفضل استراتيجيات لإعطاء التغذية الراجعة من خلال الواجبات البيتية واقتصرت عينة الدراسة على (١٦٤) طالبة من طلبة الصف الأول الثانوي تم تقسيمها إلى أربع مجموعات تجريبية ، كل مجموعة تعطى نمطاً من الاستراتيجيات المستخدمة وهي :

١- استراتيجيات عدم تقديم تغذية راجعة للواجبات البيتية .

٢- استراتيجيات توقيع المعلم على الواجبات البيتية .

٣- استراتيجيات العبارات التصحيحية على الواجبات البيتية .

٤- استراتيجيات العلامات على الواجبات البيتية .

وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها :

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات الطالبات على اختبار التحصيل في الرياضيات تعزى إلى استراتيجيات متابعة الواجبات المنزلية .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات الطلاب على اختبار التحصيل في الرياضيات تعزى إلى استراتيجيات متابعة الواجبات المنزلية وكانت لصالح المجموعة التي استخدمت معها استراتيجيات توقيع المعلم على الواجبات البيتية .

دراسة مرسى (١٩٨٦ م) :

هدفت الدراسة لمعرفة أثر إعطاء التلاميذ واجبات منزلية اكتشافية في الرياضيات على تحصيلهم المعرفي ، واقتصرت عينة الدراسة على (١١٢) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثامن الأساسي .

وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعتين في الاختبار التحصيلي العام لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعتين في التحصيل على مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التحصيل في مستوى الفهم والاستخدام .

دراسة المقطري (١٩٨٩م) :

هدفت الدراسة لمعرفة أثر أنماط التغذية الراجعة على التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي ، وتكونت عينة الدراسة من ١٦٠ طالباً قسمت إلى أربع مجموعات حسب متغيرات الدراسة وكانت على النحو التالي :-

- ١- المجموعة الأولى تلقى أفرادها تغذية راجعة إعلامية تمثلت بإعلامهم بنتيجة أدائهم صح أو خطأ .
 - ٢- المجموعة الثانية تلقى أفرادها تغذية راجعة تصحيحية تمثلت بإعلامهم بنتيجة أدائهم صح أو خطأ بالإضافة إلى تصحيح الإجابة الخاطئة .
 - ٣- المجموعة الثالثة تلقى أفرادها تغذية راجعة تفسيرية تمثلت بإعلامهم بنتيجة أدائهم صح أو خطأ وتصحيح الإجابة الخاطئة بالإضافة إلى تفسير الإجابة الخاطئة .
 - ٤- المجموعة الرابعة لم يتم تزويد أفرادها بتغذية راجعة واعتبرت مجموعة ضابطة .
- وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها :-
- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت تغذية راجعة (إعلامية ، تصحيحية ، تفسيرية) مقارنة بالمجموعة الضابطة .
 - ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثلاث تعزي لشكل التغذية الراجعة .

دراسة أبو الخير : (١٩٩٢م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الواجبات المنزلية على تحصيل تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي في مادة الرياضيات وتكوين عينة الدراسة من (١٤٤) تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي ، و(١٤٤) تلميذ وتلميذة بالصف الخامس الابتدائي ، بحيث قسمت كل منها إلى مجموعتين تجريبية تعطي لها واجبات منزلية مع تغذية راجعة مكتوبة وضابطة لا تعطي لها واجبات منزلية .

وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الصفين (الرابع والخامس) الابتدائي لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة البسيوني (١٩٩٢م) :

هدفت الدراسة لمعرفة أثر استخدام بعض الأساليب في الواجبات المنزلية (فردية رمزية ، جماعية) على التحصيل في مادة الرياضيات ، واقتصرت عينة الدراسة على (١١٢) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي .

وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها :-

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلميذات في المجموعتين التجريبتين (الفردية والرمزية) والمجموعة الضابطة (الجماعية).
- ٢- متوسط درجات المجموعة الرمزية أفضل من متوسط درجات المجموعة الجماعية.

دراسة القضاة (١٩٩٤م):

هدفت الدراسة لمعرفة مدى اختلاف مستوى تحصيل الطلبة في الاستراتيجيات الأربعة باختلاف نوع الاستراتيجية ومعرفة إن كان التطور في تحصيل الطلبة يختلف من أسبوع لآخر في الاستراتيجية الواحدة وكذلك من استراتيجيات أخرى والاستراتيجيات الأربعة هي :

- ١- ذات التعلم المماثل: والتي يكون فيها الواجب المنزلي مماثلاً لما تعلمه في الفصل .
- ٢- ذات التعلم الممتد : والتي يكون فيه الواجب المنزلي محتوياً على مواقف تعليمية جديدة انبثقت من التعلم الصفّي وجاءت امتداداً طبيعياً له .
- ٣- التشابهية : والتي يكلف بها التلاميذ بعمل تمارين مشابهة لما تم تعلمه في الصف وحلها .

- ٤- الاختيارية : والتي يترك للتلميذ الخيار ليختار بنفسه ما يريده من تمارين الكتاب أو من تمارين خارجية لحلها كواجب منزلي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٣) طالباً وطالبة وزعوا على ثمان شعب .
- وأسفرت النتائج أن استراتيجيات ذات التعلم الممتد كانت تفوق الاستراتيجيات الأخرى في فاعليتها على صعيد التحصيل .

دراسة عبد ربه (١٩٩٤م) :

هدفت الدراسة لمعرفة أثر الواجبات البيتية الاكتشافية على التحصيل فوق المعرفي في الرياضيات ، وتكونت عينة الدراسة من ثماني شعب للصف التاسع منها أربع شعب ذكور وأربع شعب للإناث ، وبلغ أفراد العينة (٣٣٨) طالباً وطالبة .

وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المعرفي بين الطلبة الذين يعطون واجبات بيتية اكتشافية وأولئك الذين لا يعطون واجبات بيتية اكتشافية لصالح الذين يعطون واجبات بيتية اكتشافية .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المعرفي بين الطلبة ذوي التحصيل المرتفع الذين أعطوا واجبات اكتشافية والطلبة ذوي التحصيل المرتفع الذين لم يعطوا واجبات اكتشافية .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة ذوي التحصيل المتوسط الذين أعطوا واجبات اكتشافية والطلبة ذوي التحصيل المتوسط الذين لم يعطوا واجبات اكتشافية وكان لصالح الذين أعطوا واجبات اكتشافية .
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل فوق المعرفي بين الطلبة ذوي التحصيل المتدني الذين أعطوا واجبات اكتشافية والطلبة ذوي التحصيل المتدني الذين لم يعطوا واجبات اكتشافية .

دراسة ميسر الحباشنة (١٩٩٤م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر شكل التغذية الراجعة والأسلوب المعرفي وموقع الضبط على تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة الرياضيات ، وتكوين عينة الدراسة من (١٠١) طالب قسمت إلى مجموعات ثلاث حسب شكل التغذية الراجعة (تفسيرية ، تعزيزية إعلامية) .

وأسفرت هذه الدراسة عن نتائج أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل مجموعات التغذية الراجعة الثلاث (التفسيرية ، التعزيزية ، الإعلامية) في مادة الرياضيات وأن آثار هذه الأشكال متساوية على تحصيل المجموعات الثلاث .

دراسة حسنين (١٩٩٧م) :

هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر استخدام الإستراتيجية للواجبات المنزلية على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو الواجبات المنزلية في مادة التاريخ الإسلامي للصف الثاني المتوسط واقتصرت عينة الدراسة على (٢٠٨) تم تقسيمهم إلى مجموعتين هما (تجريبية ، ضابطة) .

وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها :-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) على تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ الإسلامي للصف الثاني متوسط لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة أبو سريس (١٩٩٨م) :

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة نتائج مجموعات الدراسة للتعرف على أثر توظيف الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات ، وتكونت عينة الدراسة (١٤٠) طالباً وطالبة قسمت إلى أربع مجموعات تجريبيتين وضابطتين . وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين التي تم إعطائها واجبات بيتية .

دراسة أبو سلمية (١٩٩٩م) :

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الواجبات المنزلية المبرمجة مقارنة بالواجبات المنزلية التقليدية على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٥) طالباً وطالبة قسمت إلى أربع مجموعات تجريبيتين وضابطتين .

وأسفرت نتائج هذه الدراسة إلى :-

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً / الدراسات الأجنبية :

دراسة باريش (Parrish , 1976) :

هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر الواجبات البيتية التدريبية على التحصيل في مادة الرياضيات وتكونت العينة من (٢٣٤) طالباً ممن يدرسون مادة أساسيات الرياضيات ، حيث قسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة . وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات إحصائية في التحصيل بين مجموعتي الدراسة كانت لصالح المجموعة التجريبية الذين كلفوا بواجبات بيتية تدريبية

دراسة أوستن (Austin , 1979) :

هدفت الدراسة إلى مراجعة الدراسات السابقة حول الواجبات البيتية في الرياضيات في الفترة الواقعة بين ١٩٠٠-١٩٧٩م وأسفرت نتائج الدراسة عن أن الواجب البيتية إذا تم إعطاؤه بطريقة منتظمة ولقي العناية الكافية من المعلم والطالب فإنه يعد عاملاً هاماً في زيادة التحصيل عند الطلبة ، كما أشارت نتائج الدراسات أن الواجبات البيتية تعمل على رفع مستوى التحصيل خاصة في الصفوف من الرابع وحتى العاشر .

دراسة باركر (Parker , 1995) :

هدفت الدراسة لمعرفة أثر واجبات المرجعة البيتية الإضافية التي تعطي بشكل مستمر على تحصيل الطلبة في الرياضيات ، وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصف السابع تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية يتم إعطاؤها واجبات المرجعة البيتية وأخرى ضابطة لا تعطي واجبات المرجعة البيتية . وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بسيطة ولكنها ذات دلالة إحصائية بين طلبة المجموعتين في مجالات (مفاهيم الأعداد ، المهارات الحسابية ، التطبيقات الرياضية التحصيل الكلي) وكانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة بروك هارت (Brookhart , 1995) :

هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر المتغيرات البيئية في الصف على التحصيل في الرياضيات والعلوم أشارت هذه الدراسة إلى أن تحصيل الطالب يتأثر بعدة متغيرات من ضمنها الواجبات البيتية وأنواعها وعند الساعات التي يقضيها في إنجازها . أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي كلفت بالواجبات البيتية وتم تصحيحها وإعادتها مقارنة بالمجموعة الضابطة التي أعطيت واجبات بيتية ولم يتم تصحيحها .

مناقشة الدراسات السابقة :

تضمن الفصل الحالي مراجعة الدراسات والبحوث التي اطلع عليه الباحث ذات الصلة بالتغذية المتبعة في الواجبات المنزلية ، حيث أكدت نتائج أربع دراسات هي دراسة القواسمة (١٩٨٤م) ، دراسة المقطري (١٩٨٩م) ، ودراسة الحباشنة (١٩٩٤م) ، ودراسة حسنين (١٩٩٧م) أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي للتلاميذ .

كما يظهر استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة بالتغذية الراجعة في الواجبات المنزلية بأنها طبقت على المرحلتين (المتوسطة والثانوية) بينما خلت المرحلة الابتدائية (على حد علم الباحث) منها .

كما أشارت عشر دراسات سابقة إلى أثر الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي للتلاميذ ولكنها أغفلت أثر التغذية الراجعة بالإضافة لدراسة أوستن (١٩٧٩م) والتي استعرضت الدراسات السابقة حول الواجبات المنزلية في الفترة بين ١٩٠٠م - ١٩٧٩م .

وعليه رأى الباحث ضرورة تطبيق دراسة تُعنى بأثر التغذية الراجعة من خلال الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة من عدة وجوه منها :

١- الوقوف على أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي للتلاميذ .

٢- الاستعانة بنتائج الدراسات السابقة وتفسيراتها عند صياغة مشكلة الدراسة الحالية
٣- تدعيم الإطار النظري للدراسة الحالية بما تضمنتها الدراسات السابقة من معلومات وخلفيات نظرية .

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

انفردت الدراسة الحالية كونها سابقة أولى حيث لا توجد دراسة سابقة (على حد علم الباحث) وظفت أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على تحصيل تلاميذ المرحلة بشكل عام وعلى مادة الرياضيات بشكل خاص .

الفصل الثالث
إجراءات الدراسة

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

مقدمة :

يناقش الفصل الحالي الخطوات الميدانية والمعالجة الإحصائية التي اتبعت لتحقيق هدف الدراسة وهو معرفة أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، والجوانب التي يتضمنها هذا الفصل (منهج الدراسة ، مجتمع وعينة الدراسة ، أدوات الدراسة ، والمعالجة الإحصائية المتبعة) .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم مجموعتين (تجريبية-ضابطة) والذي يعد في مجال البحوث التربوية والنفسية من أكثر الطرق البحثية دقة وموضوعية كما وصفه العساف (١٤١٦ هـ ، ص ٣٢٦) بأنه المنهج الوحيد الذي ترتقي فيه ثقة البحوث التي تطبقه إلى مستوى أكبر بكثير من الثقة بنتائج البحوث التي تطبق المناهج الوصفية التاريخية .

مجتمع الدراسة :

يشمل مجتمع الدراسة جميع تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في المدارس الحكومية التابعة لوزارة المعارف بمدينة عرعر .

عينة الدراسة :

يقصد بعينة الدراسة ما ذكره عبيدات وآخرون (١٤١٧ هـ) بأنها " جزء من مجتمع البحث الأصلي تمثل جميع صفاته يتم اختيارها بأساليب مختلفة وتضم عدداً من أفراد المجتمع الأصلي بقصد دراسة خصائصه " ص ١١٤ ، وعليه تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصديه بحيث يكون لأفرادها خصائص وفق المراحل التالية :-
١/ تحديد المدينة وهي عرعر وهذا تحديد مقصود نظراً لرغبة الباحث وطبيعة عمله بها.

٢/ حصر مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية بمدينة عرعر في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٢٣/١٤٢٤ هـ عن طريق قسم الإحصاء في الإدارة العامة للتعليم في المنطقة والتي بلغ عددها (٢٤) مدرسة ، وتم حصر المدارس ذات المباني الحكومية والمباني المستأجرة كما يوضحه الجدول (١)

جدول رقم (١)

توزيع المباني الحكومية والمباني المستأجرة للمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر
في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٣ - ١٤٢٤ هـ

عدد	المدارس الابتدائية	ذات المباني الحكومية	ذات المباني المستأجرة
٢٤	١٣	١١	

مصدر المعلومات : قسم الإحصاء بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية بعرعر .

بعد حصر المدارس المرحلة الابتدائية البالغ عددها (٢٤) مدرسة ابتدائية منها (١٣) ذات مباني حكومية ، و (١١) مدرسة ذات مباني مستأجرة ، وعليه تم استبعاد المباني المستأجرة لضيق الفصول وتكديسها في التلاميذ ، وتم اختيار مدرسة المساعدة النموذجية الابتدائية بعرعر من بين المدارس ذات المباني الحكومية بطريقة قصدية وذلك لعمل الباحث فيها ولتوفر جميع مقومات الدراسة بها باعتبارها مدرسة نموذجية ، حيث بلغ عدد فصول المدرسة للصف الثالث الابتدائي (ثلاثة فصول) تم اختيار فصلين منها عشوائياً لتمثل مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة ، وبلغ عدد التلاميذ بهما (٦٢) تلميذاً وعليه تم اختيار أحد الفصلين اختياراً عشوائياً ليمثل المجموعة التجريبية والآخر يمثل المجموعة الضابطة .

وقد راعت إدارة المدرسة منذ بداية العام عند توزيع التلاميذ بأن يقوم الحاسب الآلي بتوزيع التلاميذ عشوائياً بناء على نتائج العام الدراسي السابق مراعيًا تكافؤ المستوى الدراسي لتلاميذ كل فصل بحيث يحتوي كل فصل على جميع المستويات (ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول) كما وجد أن أعمار التلاميذ في المجموعتين تتراوح بين (٨-٩) سنوات وجميع التلاميذ ناجحون من الصف الثاني الابتدائي (لا يوجد بينهم معيدين أو راسبين في الصف الثالث) وللتأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث التحصيل في الرياضيات تم تطبيق الاختبار القبلي على مجموعتي الدراسة وأجرى التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار واستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لحساب قيمة (ت) .

أدوات الدراسة :

سارت الدراسة في جانبها التطبيقي وفق الجوانب التالية :

١/ تحديد المحتوى الدراسي للتجربة .

اختيرت الوحدة الأولى (وحدة الجمع والطرح) من مقرر الرياضيات للصف الثالث الابتدائي لإجراء تجربة الدراسة (انظر الملحق رقم ٤)

٢/ تحليل محتوى الوحدة وصياغة أهدافها السلوكية :

تم تحليل محتوى الوحدة الأولى (وحدة الجمع والطرح) من مقرر الرياضيات للصف الثالث بهدف تحديد (المفاهيم - العلاقات والتعميمات - المهارات) وكذلك صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية للوحدة المراد إجراء التجربة عليها ، وبعد الانتهاء من تحليل المحتوى وصياغة الأهداف السلوكية عليها تم عرض هذا التحليل على مجموعة من المحكمين (انظر الملحق رقم ١) لإبداء الرأي حولها وأرفق معها خطاباً يبين مشكلة الدراسة وهدفها وصورة من المحتوى الدراسي المتمثل بالوحدة الأولى من

كتاب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي للعام ١٤٢٣/١٤٢٤ هـ ، وبعد إجراء التعديل اللازم وفق آراء المحكمين اعتبر تحليل المحتوى والأهداف السلوكية في صورتها النهائية (أنظر الملحق رقم ٢) .

٣/ إعداد الاختبار التحصيلي :

استخدم اختبار التحصيل كأداة لقياس مقدار التحصيل عند التلاميذ وقد مر إعداد الاختبار بالخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من الاختبار :-

حدد الهدف من الاختبار بمقدار الزيادة بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ .

ب- إعداد جدول مواصفات الاختبار :

يعتبر جدول مواصفات الاختبار من أفضل الطرق في إعطاء تحديد دقيق لمواصفات الاختبار التحصيلي حيث ذكر القرني (١٤٢١ هـ ، ص ٣) بأن جدول المواصفات يمثل مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف السلوكية ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه المعلم لكل موضوع من الموضوعات المختلفة والأوزان النسبية للأهداف السلوكية في مستوياتها المختلفة كما هو موضح في الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

مجموع الأسئلة	الأهداف			الموضوعات
	التطبيق	الفهم	التذكر	
١	-	١	-	جمع عددين من أربعة أرقام مع الحمل (١)
١	-	١	-	جمع عددين من أربعة أرقام مع الحمل (٢)
٣	-	٣	-	جمع ثلاثة أعداد من أربعة أرقام من الحمل (٣)
٢	٢	-	-	مسائل على الجمع
١	-	١	-	الطرح بالإستلاف (١)
١	-	١	-	الطرح بالإستلاف (٢)
١	-	١	-	الطرح بالإستلاف (٣)
١	-	١	-	الطرح بالإستلاف (٤)
٣	٥	-	-	مسائل على الطرح
١٤	٣	٩	-	مجموع الأسئلة
-	٣٦ %	٦٤ %	صفر %	الأوزان النسبية للأهداف

ج/ صياغة أسئلة الاختبار :

تم صياغة أسئلة الاختبار بصورتها المبدئية بحيث تكون مفرداته من (١١) مفردة تم إعدادها حسب جدول المواصفات، وتمن عرضها على مجموعة من

المحكمين من المتخصصين في مناهج وطرق التدريس ومشرفين و معلمي المادة (انظر الملحق رقم ١) .

د/ درجات الاختبار :

ثم تحديد درجتان لكل مفردة من مفردات الاختبار ، وتمت توزيع هذه الدرجتان إلى جزئيات حسب خطوات الحل لكل مفردة . وكان مجموع الدرجة النهائية للاختبار (٢٢) درجة .

هـ/ صدق الاختبار :

للتحقيق من صدق الاختبار ثم عرضة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلى مجموعة من المشرفي ومعلمي المادة (انظر الملحق رقم ١ ص ٤٩) وارفق مع الاختبار خطاباً وضح فيه مشكلة الدراسة وأهدافها وجدول مواصفات الاختبار وطلب من المحكمين تسجيل آرائهم وملاحظاتهم ومدى ملائمة الأسئلة للمحتوى ولمستوى التلاميذ وعدلت بعد ذلك مفردات الاختبار في ضوء الملاحظات التي قدمها المحكمون وأصبح في صورته محكماً تحكيمياً نهائياً (انظر ملحق رقم ٣) .

و/ ثبات الاختبار :

تم استقطاع عينة عشوائية من مجموعتي الدراسة (التجريبية – الضابطة) وذلك بعد تطبيق الدراسة على العينة بلغ عددها (٢٠) تلميذاً ، ومن خلال نتائج هؤلاء التلاميذ في الاختبار القبلي الذي أجرى لهم بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٨٥٦٨ وهي قيمة مقبولة علمياً وتدل على مستوى ثبات جيد وتم حساب معامل الصدق الذاتي للاختبار وبلغ ٠,٩٢٤٥

٤- تطبيق الاختبار القبلي :

تم الحصول على الموافق الرسمية من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية بناء على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بالسماح للباحث بتطبيق التجربة على تلاميذ العينة بمدرسة المسا عدية الابتدائية النموذجية بعمر عر (انظر الملحق رقم ٦ ص ٧٩) حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار القبلي على مجموعتي الدراسة (التجريبية – الضابطة) قبل البدء بتطبيق التجربة وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين .

٥- تطبيق تجربة الدراسة :

حيث قام الباحث بتطبيق التجربة والتي استمرت لمدة (أسبوعين) وسار تدريس المجموعتين على النحو التالي :-
أ- المجموعة التجريبية :

تم تدريسهم المحتوى المتمثل بالوحدة الأولى (وحدة الجمع والطرح) وأعطى التلاميذ واجبات منزلية تم تصحيحها من خلال تغذية راجعة تعزيزية توضح لهم طبيعة إجاباتهم صحيحة أو خاطئة مع تصحيح الخطأ وتعزيز ذلك بعبارات تحفيزية ، واتبع ذلك في جميع مواضيع الوحدة (انظر الملحق رقم ٥) .

ب- المجموعة الضابطة :

تضمن تدريسهم للمحتوى نفسه والمتمثل بالوحدة الأولى (وحدة الجمع و الطرح)
وأعطي التلاميذ واجبات منزلية تم مشاهدتها فقط من قبل المعلم دون تصحيحها واتبع
ذلك في جميع مواضيع الوحدة .

٦- تطبيق الاختبار البعدي :
أجري الاختبار البعدي مباشرة بعد الانتهاء من تدريس المجموعتين (التجريبية
الضابطة) للوحدة الأولى (وحدة الجمع و الطرح)

المعالجة الإحصائية :
تم اختيار فروض الدراسة باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANACOVA)

الفصل الرابع
تحليل النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع تحليل النتائج وتفسيرها

تحليل النتائج واختبار الفرض وتفسيره :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، وقد اعتمد الباحث أسلوب الأبحاث شبة التجريبية (Quasiexperimenta deign) باعتباره أفضل أسلوب لقياس الأثر التجريبي لهذه الدراسة ، وعليه احتوت الدراسة على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، إلا أن الاختيار العشوائي لعينة الدراسة يعد من الأمور الصعبة وغير مسموح به في المدارس ، لذلك فإن عينة الدراسة وحدتها الفصل وليس الفرد، وانطلاقاً من صعوبة الضبط التجريبي للمتغيرات أكد عوده والخليلي(١٩٨٨م، ص٥١) بأن الاختيار العشوائي للعينات الجزئية لعينة البحث وذلك للحصول على مجموعات متكافئة حسب متغير معين يؤثر على نتائج التجربة إلى جانب تأثير المعالجة وعليه فصعوبة الضبط التجريبي للمتغيرات التي تساهم في تباين الخطأ للملاحظات مما يؤثر في تقدير التباين الناتج عن المعالجة، ولهذا يتم اللجوء إلى الضبط الإحصائي باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANACOVA) وذلك لضبط تأثير المتغيرات وتخفيض التباين في المشاهدات الذي يعزى إلى الخطأ التجريبي ، وبأن تحليل التباين المصاحب لا يكون ذو معنى وفاعلية إلا عند عدم وجود دلالة إحصائية للتفاعل بين المجموعات للمتغير المصاحب .

فرض الدراسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة تعزى إلى التغذية الراجعة من خلال الواجبات المنزلية لاختبار الفرض تمت جدولة نتائج تحليل التباين المصاحب كما هو مبين في الجدول رقم (٣) .

الجدول رقم (٣)

يوضح قيمة (ف) النسبية ودالاتها الإحصائية للتحصيل البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات بعد ضبط التحصيل القبلي

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) النسبية	مستوى لدلالة الإحصائية
النموذج المعدل	١٧١٥,٠١١٥	٢	٨٥٧,٥٠٦	٢٩,٩٨٦	٠,٠٠٠
التقاطع	١٤٣٥٢,١٤٤	١	١٤٣٥٢,١٤٤	٥٠١,٨٨٣	٠,٠٠٠
المتغير المصاحب	٦٩٨,٨٦٦	١	٦٩٨,٨٦٦	٢٤,٤٣٩	٠,٠٠٠
الأثر التجريبي	١٤٥٦,٦٠٧	١	١٠٤٥,٦٠٧	٢٤,٤٣٩	٠,٠٠٠
الخطأ	١٩٨٧,١٩٨	٥٩	٢٨,٥٩٧	٣٦,٥٦٤	٠
المجموع	٧٠٤٥٩,٠٠٠	٦٢			
المجموع المعدل	٣٤٠٢,١٢٠	٦١			

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيمة (ف) النسبية تساوي (٢٤,٤٣٩) وهي دالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) للفرق بين متوسط التحصيل البعدي للاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات بعد ضبط التحصيل القبلي وهذا يقود لرفض الفرض الصفري ويؤكد على وجود فروق داله إحصائية في التحصيل البعدي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات وبمقارنة المتوسط المعدل للمجموعة التجريبية (٢٤,٤٣٩) والمتوسط المعدل للمجموعة الضابطة (٢٨,٧٨) نجد بأن الدلالة لصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك للعامل التجريبي وهو استخدام التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية مع المجموعة التجريبية. وبذلك فإن هذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استخدام التغذية الراجعة مع الواجبات المنزلية في مادة الرياضيات كدراسة القواسمة (١٩٨٤م) ودراسة المقطري (١٩٨٩م) ودراسة الحباشنة (١٩٩٤م) ودراسة حسنين (١٩٩٧م) والتي أثبتت جميعها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

التعليق على نتائج الدراسة :

أثبتت نتائج الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفرض الدراسة فيما يتعلق بالتحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت فيها التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية بعد ضبط التحصيل القبلي ، هذا يؤكد أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على زيادة التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

الفصل الخامس التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (١١) مفردة للوحدة الأولى (وحدة الجمع والطرح) من مقرر الرياضيات للصف الثالث الابتدائي (الفصل الأول) للعام الدراسي ١٤٢٣ - ١٤٢٤هـ، وطبقت الدراسة في مدرسة المساعدة النموذجية الابتدائية في منطقة عرعر، وتكونت العينة من (٦٢) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي موزعة على فصلين إحداها مجموعه تجريبية أعطى تلاميذها تغذية راجعة في الواجبات المنزلية ، أما الثانية فكانت مجموعة ضابطة لم يعطى تلاميذها تغذية راجعة في الواجبات المنزلية ، وتأكد الباحث من تكافؤ المجموعتين ، ثم طبق عليهما الاختبار القبلي والبعدي ، واختبر فرض الدراسة باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANACOVA) وأسفرت الدراسة عن نتيجة هي إن استخدام التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية له أثر على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

التوصيات والمقترحات :

- في ضوء النتيجة التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- ١- استخدام التغذية الراجعة (التعزيزية) في الواجبات المنزلية من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات لأثرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ.
 - ٢- إجراء دراسة تتناول أنماط التغذية الراجعة المختلفة في الواجبات المنزلية على فصول دراسية مختلفة.
 - ٣- إجراء دراسة تتناول أنماط التغذية الراجعة المختلفة في الواجبات المنزلية على مواد دراسية أخرى.
 - ٤- إجراء دراسة تتناول أنماط التغذية الراجعة ودافعية التلاميذ للتعلم وأثر ذلك على التحصيل الدراسي .
 - ٥- إتاحة الظروف المناسبة أمام المعلمين والتي تسمح لهم بتصحيح الواجبات المنزلية لتلاميذهم لتزويدهم بالتغذية الراجعة وتصويب التعليم الخاطئ لديهم ، وذلك من خلال تقليل عدد التلاميذ بالفصل ، وتخفيض نصاب المعلم من الحصص ، لأن اهتمام المعلم بالواجبات المنزلية يشعر التلاميذ بدورها ويجعلهم يحرصون عليها .
 - ٦- عقد لقاءات مع المعلمين ومناقشة واقع الواجبات المنزلية في مدارسنا وسبل تحسين إعدادها ومتابعتها واستثمارها بأقصى ما يمكن .
 - ٧- تكوين فرق توجيهية من الخبراء والمختصين والمشرفين التربويين في مجال الواجبات المنزلية وطرق التدريس لمدارس المرحلة الابتدائية بهدف تدليل الصعاب والعقبات التي تواجه المعلمين عند تقديم وتقييم الواجبات المنزلية ووضع آلية مناسبة لمتابعة المعلمين في أدائها فيها .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو سلمية، نبيل محمد. (١٩٩٩م). " واجبات المنزلية المبرمجة على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها ". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ٢- أبو الخير، مدحت السيد. (١٩٩٢م). " أثر الواجبات المنزلية على تحصيل تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي في الرياضيات ". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، سوهاج.
- ٣- أبو زينة، فريد والزعغل، إيمان. (١٩٨٥م). " أثر استراتيجية العلاج التشكيلي في تدريس الرياضيات على تعلم الطلبة في المرحلة الإعدادية ". دراسات الجامعة الأردنية " العدد ١٢ ، الجزء ١١
- ٤- أبو سريس ، صالح قاسم . (١٩٩٨م). " الواجبات البيتية وأثرها في تحصيل الطلبة في الرياضيات ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- ٥- أحمد، حافظ فرج. (١٩٩٣م). " الواجبات المنزلية لتلاميذ الصفوف العليا من مرحلة التعليم الابتدائي بالمدارس الحكومية والخاصة في عمان ". مجلة دراسات تربوية، المجلد السادس، الجزء الرابع والثلاثون.
- ٦- الأسعد ، عمر . (١٣٩٦هـ) . التعليم الابتدائي : طرقه ووسائله . الرياض: دار العلوم للطباعة والنشر.
- ٧- البسيوني، محمد سويلم. (١٩٩٢م). " أثر استخدام بعض الأساليب في الواجبات المنزلية على تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها ". مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد ١٥ ، الجزء ١ .
- ٨- الحباشنة ، ميسر خليل . (١٩٩٤م). " أثر شكل التغذية الراجعة على تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة الرياضيات باختلاف الأسلوب المعرفي وموقع الضبط لديهم : دراسة تجريبية على عينة من طلبة مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة الكرك ". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة.
- ٩- الحقييل، سليمان عبدالرحمن. (١٤٢٠هـ). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. المملكة العربية السعودية، الرياض، مطابع الشريف.
- ١٠- الخريجي، عبدالعزيز محمد. (١٤١٣هـ) . " أثر استخدام نموذج ينظم الخبرة المتقدم على تحصيل طلاب مقرر الرياضيات الأول بالمرحلة الثانوية ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ١١- الشديفات ، عدنان عوده (١٩٩٢م) . " أثر أنماط التغذية الراجعة الإعلامية والتصحيحية والتعزيزية على التحصيل الدراسي ". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.
- ١٢- العجمي، معدي. (١٩٨٩م) " مشروع تنفيذ الواجبات المدرسية للصفين الأول والثاني الابتدائي الابتدائيين داخل المدرسة بإشراف الهيئة التدريسية - دراسة تقويمية ". حولية كلية التربية، العدد ٨، السنة ٨، قطر.

- ١٣- العساف، صالح حمد. (١٤١٦هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- ١٤- الفرحان، إسحاق أحمد. (١٩٨٦م). "الكفايات التعليمية الواجب توافرها في معلمي سلطنة عمان". رسالة التربية، العدد ٣، سلطنة عمان.
- ١٥- الفطيري، سامي عبد السميع حسن محمد. (١٩٩٠م). "تأثير الواجبات الصفية واللاصفية في تدريس الرياضيات والاجتماعيات بالمرحلة الثانوية". مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد ١٢، السنة ٥، مايو، الزقازيق.
- ١٦- القضاة، أحمد حسن. (١٩٩٤م). "مقارنة أربع استراتيجيات في تحديد الوظائف البيتية في مادة الرياضيات من حيث تأثيرها على تحصيل الطلبة في صفوف المرحلة الأساسية". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ١٧- القواسمة، عبدالرحيم. (١٩٨٤م). "أثر التغذية الراجعة المنزلية على التحصيل في الرياضيات". رسالة ماجستير غير منشورة، مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك، الأردن.
- ١٨- اللقاني، أحمد حسين. (١٩٧٩م) اتجاهات في تدريس التاريخ. القاهرة: عالم الكتب.
- ١٩- المقطري، أمين علي. (١٩٨٩م). "أثر بعض أنماط التغذية الراجعة على التحصيل في الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.
- ٢٠- آل ياسين، محمد حسين. (١٩٧٤م). المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة. بيروت: دار القلم، ط١.
- ٢١- إبراهيم، مجدي عزيز. (١٩٧٥م). تدريس الرياضيات في التعليم قبل الجامعي. ط٢، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٢٢- بامشموس، سعيد محمد وآخرون. (١٤٠٠هـ). التقويم التربوي. الرياض: دار الفيصل الثقافية.
- ٢٣- بدوي، أحمد زكي. (١٩٨٠م). معجم مصطلحات التربية والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٤- حسنين، عبدالفتاح سعيد. (١٤١٧هـ). "استراتيجية الواجبات المنزلية وأثرها على تحصيل واتجاهات التلاميذ في مادة التاريخ الإسلامي للصف الثاني المتوسط في مدارس مدينة مكة المكرمة". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٢٥- حمدان، محمد زياد. (١٩٨٠م). تقييم التعليم. بيروت: دار العلم للملايين.
- ٢٦- حمدان، محمد زياد. (١٩٨٦م). التربية العلمية الميدانية: مفاهيمها وكفاياتها وممارستها. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- ٢٧- رفاع، سعيد. (١٩٩٦م). "واقع الواجبات المنزلية في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمنطقة أبها التعليمية كما يراها المعلمون"، مجلة كلية التربية، العدد ٢٠، ج ١.

- ٢٨- زهران ، حامد عبدالسلام وآخرون . (١٩٧٩م) . " التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية دراسة مسحية في البيئة السعودية " . سلسلة البحوث التربوية والنفسية ، ومركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ٢٩- زيتون ، كمال . (١٩٩٧م) . التدريس نماذجه ومهاراته . الإسكندرية : المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع .
- ٣٠- سترانج ، روت . (١٩٧٧م) . الواجبات المدرسية والاستذكار الموجه . ترجمة : جابر عبدالحميد جابر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
- ٣١- شتات ، عبدالحميد محمد . (١٩٨٦م) . " التغذية الراجعة " . رسالة التربية ، دائرة البحوث التربوي بالمديرية العامة للتربية ، العدد ٤ ، وزارة التربية والتعليم والشباب ، سلطنة عمان .
- ٣٢- صابر ، ملكة حسين . (١٩٩٥م) . " الواجبات المنزلية لتلميذات الصفوف الدنيا من مرحلة التعليم الابتدائي بالمدارس الحكومية والخاصة بمدينة جدة " . رسالة الخليج العربي ، العدد ٥٤ ، السنة ١٥ .
- ٣٣- عبدالقادر ، محسن مصطفى . (١٩٩٧م) . " أثر برنامج مقترح لاستخدام التعيينات في تعليم العلوم على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو الواجبات المنزلية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي " . رسالة الخليج العربي . العدد ٥٤ ، السنة ١٥ .
- ٣٤- عبدال موجود ، محمد عزت وآخرون . (١٩٨١م) . أساسيات المنهج وتنظيماته . القاهرة: دار الثقافة .
- ٣٥- عبدربه ، سميح . (١٩٩٤م) . " أثر الواجبات البيتية الإكشافية على تحصيل الطلبة فوق المعرفي في الرياضيات " . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأمريكية .
- ٣٦- علي ، سر الختم عثمان . (١٩٩١م) . " واقع الواجبات المنزلية في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة للبنين في مدينة الرياض " . سلسلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ١٦ ، مركز البحوث والدراسات النفسية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ٣٧- عدوة ، أحمد سليمان و الخليلي ، خليل يوسف . (١٩٨٨م) . الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية . عمان : دار الفكر .
- ٣٨- عودة ، أحمد سليمان و مكاي ، فتحي حسن . (١٩٩٢م) . أساليب البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته) . الطبعة ٢ ، الأردن ، أربد : مكتبة الكتابي .
- ٣٩- غانم ، محمود . (١٩٧٨م) . " الوقت المناسب لإعطاء التغذية الراجعة في حالة المواد اللفظية ذات المعنى " . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .
- ٤٠- عيسى ، أحمد عبدالرحمن . (١٣٩٩هـ) . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، الرياض : دار اللواء .
- ٤١- غانم ، محمود سعيد . (١٩٧٨م) . " الوقت المناسب لإعطاء التغذية الراجعة في حالة المواد اللفظية ذات المعنى " . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .

- ٤٢- فرج ، عبداللطيف . (١٩٩٠م) . " الواجبات المدرسية في المدرسة الثانوية من وجهة نظر الطلاب " . مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد ١٣ ، السنة ٥ ، مصر : كلية التربية بالزقازيق .
- ٤٣- فريدريك ، هـ بل (١٩٨٩م) . طرق تدريس الرياضيات . ترجمة محمد أمين المفتي وممدوح محمد سليمان . القاهرة : الدار العربية للنشر والتوزيع .
- ٤٤- فلاته ، إبراهيم محمود . (١٤٠٤هـ) . العلمية التربوية في المدرسة الابتدائية (مفهوما ، وسائلها ، تقويمها) . المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .
- ٤٥- مرسى ، فؤاد محمد . (١٩٨٦م) . " أثر الواجبات المنزلية الاكتشافية على تحصيل التلاميذ في الرياضيات " . مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد ٨ ، الجزء ١ .
- ٤٦- مغاري ، عبدالرحمن . (١٩٨٩م) . " الممارسات الشائعة لمعلمي الصفوف الإعدادية للواجبات البيتية في مدارس منطقة البلقاء كما يعبرون عنها بأنفسهم " . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية .
- ٤٧- منصور ، طلعت . (١٩٨٠م) . سيكولوجيا الاتصال . مجلة الفكر ، العدد ١١ ، الجزء ٢ .
- ٤٨- نشواتي ، عبدالمجيد . (١٩٨٤م) . علم النفس التربوي ، عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع .
- ٤٩- هجرس ، عطية وعبدالمقصود ، محمد . (١٩٨٩م) . " الواجبات المنزلية المعطاة لتلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية ، دراسات تقويمية " ، مجلة لكلية التربية بدمياط ، العدد ١١ ، الجزء ١ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 1) Austin, J.D. (1979) "Home work research in math " . School Science and Mathematics.
- 2) Brookhart, Susan – M. (1995) .Effects of the classroom assessment environment on the achievement in mathematics and science. (paper presented of the annual Meeting of the American Educational Research Association) San Francisco .
- 3) Parker, J. K. (1990). Effects of an incremental continuous review home work for mat on seventh grade mathematics achievement. (Doctoral Dissertation, University of the Pacific) .D. A. I. September 1991. 52 A.
- 4) Parrish, Doris Curry. (1976). An Investigation of the effects of required drill home work versus no home work on attitudes toward and achievement in mathematics (Doctoral Dissertation, University of Houston). D. A. I. October 1976, 37A.
- 5) Posameter, Alfred & Stepleman, Jay (1986) 'Teaching Secondary School mathematics ' , London , Charles E . Marrill Publishing Company.

الملاحق

ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء المحكمين

أسماء المحكمين للاختبار التحصيلي

- الأستاذ الدكتور / حمدي شاكر محمود
الأستاذ المشارك بقسم التربية وعلم النفس بكلية المعلمين بعز عر
الدكتور / إبراهيم بلال
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بعز عر
الدكتور / أحمد البسيوني السيد بسيوني
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بعز عر
الدكتور / إمام محمد عبدالرحيم عبدالسلام
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بعز عر
الدكتور / محمد حسين سالم الصقر
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بالجوف
الدكتور / فؤاد أبو الهيجاء
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بالجوف
الأستاذ / صالح مخيلد الجاسر
المحاضر بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بعز عر
الأستاذ / محي الدين مصطفى إسماعيل
المحاضر بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بعز عر
الأستاذ / يوسف صالح
مشرف تربوي مادة الرياضيات بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الأستاذ / عطا الله فاحس العنزي
معلم رياضيات بالمرحلة الابتدائية
الأستاذ / حسين عزيز العنزي
معلم رياضيات بالمرحلة الابتدائية
الأستاذ / فهد محمد السويلم
معلم رياضيات بالمرحلة الابتدائية
الأستاذ / عبدالله حمود القرشي
معلم رياضيات بالمرحلة الابتدائية
حمود خلف العنزي
معلم رياضيات بالمرحلة الابتدائية
عبدالرحمن سعيد سالم
معلم رياضيات بالمرحلة الثانوية

ملحق رقم (٢)
تحليل المحتوى

الأهداف السلوكية الواردة بالوحدة :

- ١/ أن يجمع التلميذ عددين كل منهما من أربع أرقام مع الحمل حسابياً .
- ٢/ أن يجمع التلميذ عددين كل منهما من أربع أرقام مع الحمل على الشكل أ+ ب =
- ٣/ أن يجمع التلميذ ثلاثة أعداد كل منهما من أربعة أرقام مع الحمل حسابياً .
- ٤/ أن يجمع التلميذ ثلاثة أعداد كل منهما من أربعة أرقام مع الحمل على الشكل أ + ب =
- ٥/ أن يحل مسائل تتضمن جمع عددين من أربعة أرقام .
- ٦/ أن يحل مسائل تتضمن جمع ثلاثة أعداد من أربع أرقام ضمن العدد (٩٩٩٩)
- ٧/ أن يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام بالاستلاف من منزلة واحدة .
- ٨/ أن يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام بالاستلاف من منزلتين .
- ٩/ أن يطرح عددين مكونين من أربع أرقام بالاستلاف من ثلاث منازل .
- ١٠/ أن يطرح عددين بالاستلاف من ثلاث منازل على الأكثر بشرط أن تكون بعض المنازل المطروح منها صفراً .
- ١١/ أن يحل مسائل من خطوة واحدة على الطرح ضمن العدد (٩٩٩٩)

المهارات	<p>١- جمع عددين من أربعة أرقام من الحمل من الأحاد (أو من منزلة واحدة)</p> <p>٢- جمع عددين من أربعة أرقام من الحمل من العشرات (أو من منزلتين)</p> <p>٣- جمع عددين من أربعة أرقام من الحمل من الآحاد والعشرات والمنات (أو من ثلاث منازل)</p> <p>٤- جمع ثلاث أعداد من أربعة أرقام من الحمل بالطريقة الرأسية</p> <p>٥- جمع ثلاثة أعداد من أربعة أرقام من العمل بالطريقة الأفقية</p> <p>٦- حل مسائل لفظية على الجمع لعددين من أربعة أرقام من الحمل .</p> <p>٧- حل مسائل لفظية على الجمع لثلاث أعداد من أربعة أرقام مع الحمل</p> <p>٨- طرح عددين من آخر كل منهما من ثلاثة أرقام بالاستلاف من منزلة واحدة</p> <p>٩- طرح عدد من آخر كل منهما من أربع أرقام بالاستلاف من ثلاث منازل</p> <p>١٠- طرح عددين من آخر كل منهما من ثلاثة أرقام بالاستلاف من ثلاث منازل</p> <p>١١- حل مسائل لفظية على طرح عدد من آخر كل منهما من ثلاث أرقام بالاستلاف من منزلة واحدة</p> <p>١٢- حل مسائل لفظية على طرح عدد من آخر كل منهما من ثلاث أرقام بالاستلاف من منزلتين .</p> <p>١٣- حل مسائل لفظية على طرح عدد من آخر كل منهما من أربع أرقام بالاستلاف من ثلاث منازل</p>	علاقات وتعميمات	<p>١- إذا كانت أ، ب أعداد صحيحة موجبة فإن $a+b = b+a$</p> <p>٢- إذا كانت أ، ب، ج أعداد صحيحة موجبة فإن $a+(b+c) = (a+b)+c$</p> <p>٣- إذا كان م عدد صحيح موجب فإن $a+0 = 0+a = a$</p> <p>٤- إذا كان أ عدد صحيح موجب فإنه توجد حواصل جمع متنوعة نتيجتها العدد أ</p> <p>٥- إذا كان م عدد صحيح فإن $a-0 = a$</p> <p>٦- إذا كان أ، ب أعداد صحيحة موجبة فإن $a+b = 1+a$</p> <p>٧- إذا كانت م، ب، ج أعداد صحيحة موجبة فإنه إذا كانت $b+c = a$</p> <p>٨- إذا كانت أ، ب، ج أعداد صحيحة فإن $a+b = b+c$</p> <p>٩- الفرق بين عددين يظل ثابتاً إذا أضفنا نفس العدد إلى كل منهما $a-b = (a+1)-(b+1)$</p>	المفاهيم	<p>١- العشرات</p> <p>٢- المنات</p> <p>٣- الألوف</p> <p>٤- عدد</p> <p>٥- عدد من أربعة أرقام</p> <p>٦- الجمع</p> <p>٧- الجمع مع الحمل</p> <p>٨- الطرح</p> <p>٩- الطرح بالإستلام</p>
----------	--	-----------------	---	----------	---

ملحق رقم (٣)
اختبار التحصيل للوحدة المتعلقة بالدراسة

الاختبار التحصيلي
اختبار في مادة الرياضيات في مادة وحدة (الجمع والطرح)
لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي
الزمن : ٤٥ دقيقة

اسم التلميذ /
التاريخ /
الصف /
المدرسة /

الدرجة النهائية —
٢٢

$$\begin{array}{r} 9346 \\ 2290 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7248 \\ 2376 + \\ \hline \end{array} \quad (1)$$

$$\boxed{} = 5389 + 3847 \quad (2)$$

$$\boxed{} = 898 + 5378$$

$$\begin{array}{r} 2437 \\ 3720 + \\ 2063 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5267 \\ 1132 + \\ 2654 \\ \hline \end{array} \quad (3)$$

$$\boxed{} = 1259 + 364 + 1863 \quad (4)$$

$$\boxed{} = 2335 + 2941 + 2514$$

(5) باعت شركة للسيارات 2016 سيارة ، ثم باعت 918 سيارة ،
كم سيارة باعت الشركة ؟

.....
.....

(6) نقلت شاحنة 1238 صندوقاً من التفاح و 2085 صندوقاً من
البرتقال و 52 صندوقاً من الموز ، فكم صندوقاً نقلت الشاحنة ؟

.....
.....

$$\begin{array}{r} ٤٣٦ \\ ٢١٧ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٧ \\ ٣١٩ - \\ \hline \end{array} \quad (٧)$$

$$\begin{array}{r} ٥٤٧ \\ ١٤٨ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥٣ \\ ٢٩٤ - \\ \hline \end{array} \quad (٨)$$

$$\begin{array}{r} ٨٢٣٥ \\ ١٧٦٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٢٣ \\ ٢٧٦٥ - \\ \hline \end{array} \quad (٩)$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٥ \\ ١٦٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٣ \\ ٢٤٦ - \\ \hline \end{array} \quad (١٠)$$

(١١) اشترى أنس مجموعة من القصص ، ودفعت للبائع ٥٠٠ ريال
فرد إليه ٢٧٤ ريالاً ، كم كان ثمن القصص ؟

.....
.....

انتهت الأسئلة مع تمنياتي للجميع بالتوفيق

ملحق رقم (٤)
وحدة الكتاب المدرسي

نجمع العددين ٦٥٢٥ ، ٣١٥٧ كما يلي :



آحاد	عشرات	مئات	ألف

$\begin{array}{r} 6525 \\ + 3157 \\ \hline 9682 \end{array}$ <p>نجمع الألف</p>	$\begin{array}{r} 6525 \\ + 3157 \\ \hline 682 \end{array}$ <p>نجمع المئات</p>	$\begin{array}{r} 6525 \\ + 3157 \\ \hline 82 \end{array}$ <p>نجمع العشرات</p>	$\begin{array}{r} 6525 \\ + 3157 \\ \hline 2 \end{array}$ <p>نجمع الآحاد</p>
--	--	--	--

أوجد ناتج الجمع :



$$\begin{array}{r} 2432 \\ + 3825 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1743 \\ + 4194 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1254 \\ + 1536 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الجمع :



.....	
.....	+

$$\boxed{} = 4135 + 5246$$



جمع عددين من أربعة أرقام مع الحمل (١) الدرس (٩)

نجمع العددين ٤٦٣٦ ، ١٢٧٧ كما يلي :

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٣	٦	٤
٧	٧	٢	١

①①
٤٦٣٦

١٢٧٧+

—————
٥٩١٣

نجمع الألوف

①①
٤٦٣٦

١٢٧٧+

—————
٩١٣

نجمع المئات

①①
٤٦٣٦

١٢٧٧+

—————
١٣

نجمع العشرات

①
٤٦٣٦

١٢٧٧+

—————
٣

نجمع الآحاد

٦٤٣٩

٢٢٩٥+

٧٢٤٨

٢٣٧٦+

أوجد ناتج الجمع :

أوجد ناتج الجمع ثم لوّنه لتعرف أين سيذهب مازن :

المكة	٤١١٥	٩٨١٢	٤٣٥١	٩٩١٠
AXIA	٣١٧٧	٩٨٨٨	٧٦٠٦	٩٧٩٦
	٧٩٢٤	٦٥٧٩	٦٢٧١	٥٣٨٤

٨٠٠٧

١٧٨٩+

٥٢٣٨

١٣٤١+

٢٧٣٥

٤٨٧١+

٤٦٣٥

٣٢٨٩+



نجمع العددين ٢٨٦٥ ، ٣٤٥٧ كمايلي :



آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٥	٦	٨	٢
٧	٥	٤	٣
٢	٨	٦	٢
٥	٦	٨	٢

$\begin{array}{r} 2865 \\ + 3457 \\ \hline 6322 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2865 \\ + 3457 \\ \hline 322 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2865 \\ + 3457 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2865 \\ + 3457 \\ \hline 2 \end{array}$
--	---	--	---

أوجد ناتج الجمع :



$$\begin{array}{r} 1203 \\ + 6789 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0724 \\ + 1293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2222 \\ + 0888 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0427 \\ + 2696 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.96 \\ + 27.05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40.3 \\ + 3698 \\ \hline \end{array}$$



الدرس (١٠)

جمع عددين من أربعة أرقام مع الحمل (٢)

أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3847 \\ + 5389 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = 5389 + 3847$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\boxed{} = 898 + 5378$$

اجمع ، ثم اكتب الحرف تحت الإجابة المناسبة ، ثم اقرأ الجملة :

و	ح	ي
$\begin{array}{r} 4328 \\ + 4672 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6537 \\ + 1725 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4873 \\ + 2348 \\ \hline 7221 \end{array}$

ب	ن	أ	ط
$\begin{array}{r} 8765 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 458 \\ + 1623 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1849 \\ + 7367 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7348 \\ + 1999 \\ \hline \end{array}$

٧٢٢١	٢٠٨١	٩٣٤٧	٩٠٠٠	٨٨١١	٨٢٦٢	٩٢١٦
ي						



الجدول التالي يبين إنتاج إحدى المزارع من البيض في ثلاثة أيام متتالية :

١١٢٣	السبت
٤٦٦٢	الأحد
٣٦٥٧	الاثنين

كم إنتاج المزرعة من البيض في الأيام الثلاثة ؟

- كي تعرف إنتاج المزرعة في الأيام الثلاثة أوجد ناتج الجمع :

$$٣٦٥٧ + ٤٦٦٢ + ١١٢٣$$

نجمع الأعداد مسوطةً ونجمع الأعداد

نجمع الألوف	نجمع المئات	نجمع العشرات	نجمع الآحاد
$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ ١١٢٣ \\ ٤٦٦٢ \\ ٣٦٥٧+ \\ \hline ٩٤٤٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ ١١٢٣ \\ ٤٦٦٢ \\ ٣٦٥٧+ \\ \hline ٤٤٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ ١١٢٣ \\ ٤٦٦٢ \\ ٣٦٥٧+ \\ \hline ٤٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ ١١٢٣ \\ ٤٦٦٢ \\ ٣٦٥٧+ \\ \hline ٢ \end{array}$

إنتاج المزرعة في الأيام الثلاثة = ٩٤٤٢ بيضة

أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٢٤٣٧ \\ ٣٧٢٥ \\ ٢٥٦٣+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٦٧ \\ ١١٣٢ \\ ٢٦٥٤+ \\ \hline \end{array}$$



اكتب العدد المناسب في الفراغ :



$$\begin{array}{r} 1036 \\ 2874 \\ 3981+ \\ \hline \square\square9\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2798 \\ 1076 \\ 4836+ \\ \hline 9\square\square0 \end{array}$$

أوجد ناتج الجمع :



$$\begin{array}{r} 3020 \\ 2700 \\ 1082+ \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 1082 + 2700 + 3020$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots+ \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 1209 + 364 + 1863$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots+ \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 2330 + 2941 + 2014$$



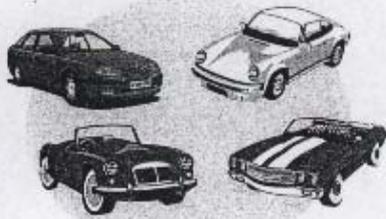


١ أدى العمرة في شهر رمضان المبارك ١٥٢٣ شخصاً من مدينة سكاكا ، ١٦٩٨ شخصاً من مدينة الحفجي ، كم شخصاً أدى العمرة في هذا الشهر الكريم من المدينتين؟



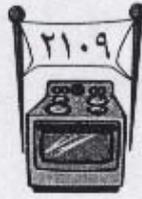
.....

٢ باعت شركة للسيارات ٢٠١٦ سيارة ، ثم باعت ٩١٨ سيارة ، كم سيارة باعت الشركة ؟



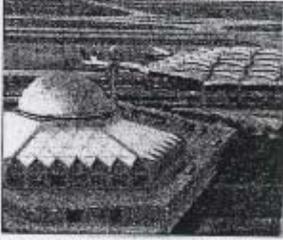
.....

٣ مع أحمد ٩٣٢٨ ريالاً ويرغب في شراء الأجهزة التالية :



هل يكفي هذا المبلغ لشراء هذه الأجهزة ، أم لا ؟ وضح ذلك .

.....



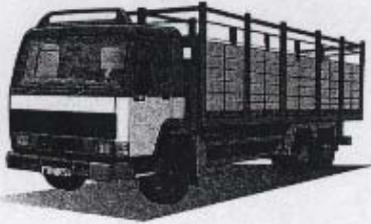
كان عدد المسافرين من مطار الملك خالد الدولي بالرياض خلال ثلاثة أيام من شهر شعبان كما يلي :

٥ شعبان	٤ شعبان	٣ شعبان
٨١٦	٢٠٠٥	١٦٤٢

كم كان عدد المسافرين في الأيام الثلاثة ؟

.....

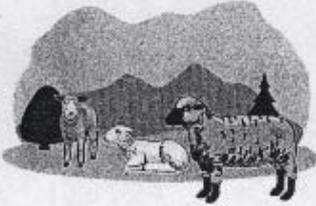
.....



نقلت شاحنة ١٢٣٨ صندوقاً من التفاح ،
و ٢٠٧٥ صندوقاً من البرتقال ،
فكم صندوقاً نقلت الشاحنة ؟

.....

.....



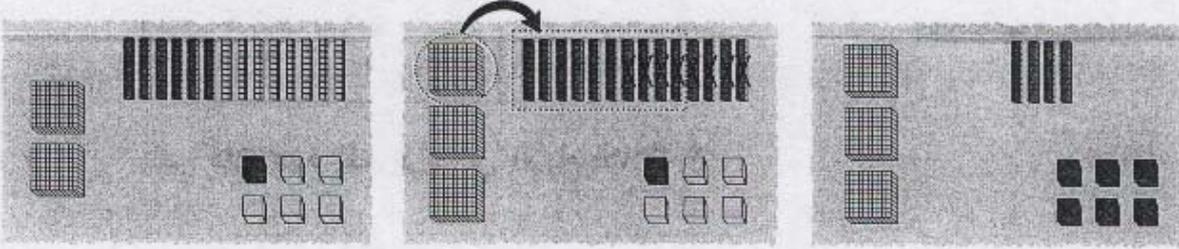
قطيع من الماشية فيه ٢٨٣٥ رأساً من الضأن ،
و ١٩٢٦ رأساً من الماعز ، هل يمكن وضع القطيع
في حظيرة تسع ٤٦٠٠ رأس أم لا ؟ وضح ذلك .

.....

.....

مع محمد ٣٤٦ ريالاً ، صرف منها ١٨٥ ريالاً . كم بقي معه ؟

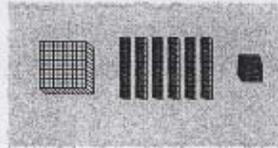
نوجد الفرق : $٣٤٦ - ١٨٥$ كي نعرف كم بقي مع محمد .



$$\begin{array}{r} ٣٤٦ \\ - ١٨٥ \\ \hline ١٦١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٦ \\ - ١٨٥ \\ \hline ٦١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٦ \\ - ١٨٥ \\ \hline ١ \end{array}$$



بقي مع محمد ١٦١ ريالاً .

أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} ٩٧٥ \\ - ٥٩٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٨ \\ - ٥٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨٩ \\ - ٢٩٨ \\ \hline \end{array}$$

ادرس المثال ثم أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 377 \\ - 118 \\ \hline 259 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 377 \\ - 118 \\ \hline 259 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 377 \\ - 118 \\ \hline 259 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ - 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 \\ - 319 \\ \hline \end{array}$$

ادرس المثال ثم أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \textcircled{1} \\ 879 \\ - 317 \\ \hline 562 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \textcircled{1} \\ 879 \\ - 317 \\ \hline 562 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ - 317 \\ \hline 492 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ - 671 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 540 \\ - 226 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 503 \\ - 341 \\ \hline \end{array}$$

أوجد الفرق بين العددين ٩٢٢ ، ٨١ :



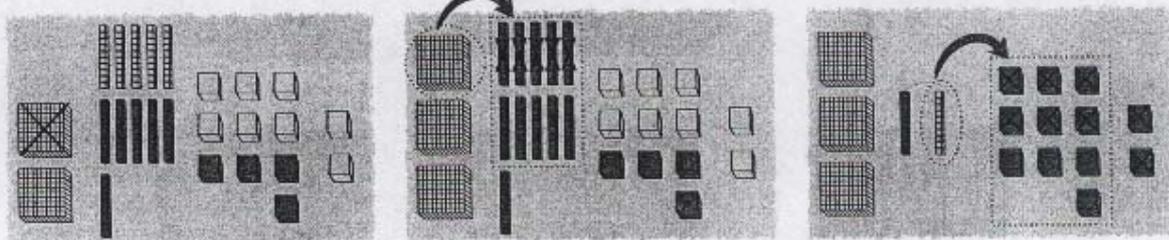
.....
..... -
.....

=



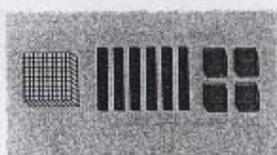
تبرع محسن بـ ٣٢٢ بطانية ، وزَّعَ منها ١٥٨ بطانية على بعض الفقراء ،
فكم بقي منها ؟

- لإيجاد العدد المطلوب اطرح ١٥٨ من ٣٢٢ .



$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 322 \\ - 158 \\ \hline 164 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 322 \\ - 158 \\ \hline 164 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 322 \\ - 158 \\ \hline 64 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 322 \\ - 158 \\ \hline 4 \end{array}$$



مابقي من البطانيات = ١٦٤ بطانية

أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 547 \\ - 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ - 294 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 913 \\ - 439 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$



اكتب العدد المناسب في الفراغ :



$$\begin{array}{r} 841 \\ - 86 \\ \hline \square 0 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 407 \\ - 268 \\ \hline 1 \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 282 \\ - 193 \\ \hline \square \square 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 630 \\ - 375 \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} 380 \\ - 192 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 192 - 380$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 89 - 478$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 176 - 610$$

اطرح ٥٧١ من ٧٩٠



أوجد ناتج الطرح : $1407 - 3020$



$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \\ \textcircled{4} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ 3020 \\ 1407- \\ \hline 2068 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \\ \textcircled{4} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ 3020 \\ 1407- \\ \hline 068 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \\ \textcircled{4} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ 3020 \\ 1407- \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \\ 3020 \\ 1407- \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\boxed{2068} = 1407 - 3020$$

أوجد الناتج :



$$\begin{array}{r} 4723 \\ 2360- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5220 \\ 1246- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9342 \\ 107- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8762 \\ 4497- \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{} = 119 - 6218$$



تمت طباعة ٤٢٥٤ نسخة من مجلة الأطفال ، بيع منها ١٧٨٥ نسخة

كم بقي منها ؟



- كي نعرف الباقي منها نوجد الفرق : ١٧٨٥ - ٤٢٥٤

$$\begin{array}{r} \text{١٧} \\ \text{١٧٨٥} \\ - \text{٤٢٥٤} \\ \hline \text{٢٤٦٩} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{١٧} \\ \text{١٧٨٥} \\ - \text{٤٢٥٤} \\ \hline \text{٤٦٩} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{١٧} \\ \text{١٧٨٥} \\ - \text{٤٢٥٤} \\ \hline \text{٦٩} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{١٧} \\ \text{١٧٨٥} \\ - \text{٤٢٥٤} \\ \hline \text{٩} \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :

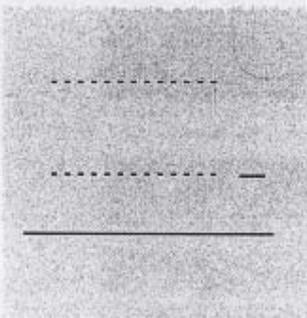
$$\begin{array}{r} \text{٨٢٣٥} \\ - \text{١٧٦٤} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{٦٤٣٧} \\ - \text{٢٨٦٥} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{٤٦٧٧} \\ - \text{٢٢٨٨} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{٧١٣٢} \\ - \text{٢٣١٧} \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\boxed{} = ٩٨٦ - ٥٦٧٣$$



عندما ذهب محمد إلى السوق كان معه ٤٠٣ ريالاً ، وعندما عاد إلى المنزل محملاً ببعض المشتريات وجد أن معه ١٨٧ ريالاً، كم صرف محمد في السوق؟
إذا حسبنا ناتج الطرح : ٤٠٣ - ١٨٧ فسوف نعرف ما صرفه محمد .



مئات	عشرات	آحاد	
			$\begin{array}{r} 403 \\ - 187 \\ \hline 216 \end{array}$

ما صرفه محمد في السوق = $403 - 187 = 216$ ريالاً

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} 703 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 404 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 505 \\ - 166 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 910 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 690 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$$



اطرح ١٧٤ من ٣٠٠



مئات	عشرات	آحاد	
			$\begin{array}{r} 300 \\ - 174 \\ \hline \end{array}$
			$\begin{array}{r} 174 - \\ \hline 126 \end{array}$

أوجد الناتج :



$$\begin{array}{r} 700 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 462 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 574 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8004 \\ - 3675 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9906 \\ - 7849 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6027 \\ - 2038 \\ \hline \end{array}$$





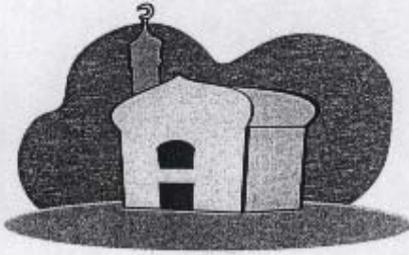
١ اشتري أنس مجموعة من القصص ، ودفعت للبائع ٥٠٠ ريال ،
فرد إليه ٢٧٤ ريالاً ، كم كان ثمن القصص ؟

.....
.....



٢ رافق أحمد والده في سيارته للذهاب من مدينة الرياض
إلى مدينة حائل ، وكانت قراءة العداد ٦٤٢٨ كيلومتراً ،
وعند وصولهما أصبحت قراءة العداد ٧٠٦٨ كيلومتراً ،
كم المسافة بين الرياض وحائل ؟

.....
.....



٣ مسجد يسع ٦٩٠ مصلياً ، إذا كان عدد
المصلين في أحد الفروض ٧٣٢ مصلياً ،
فكم عدد الذين صلوا خارج المسجد ؟

.....
.....

٤ اشترى زياد ثلاجة بـ ١٨٥٤ ريالاً ، وغسالة بـ ٨٧٨ ريالاً ، احسب الفرق بين ثمن الثلاجة و ثمن الغسالة .

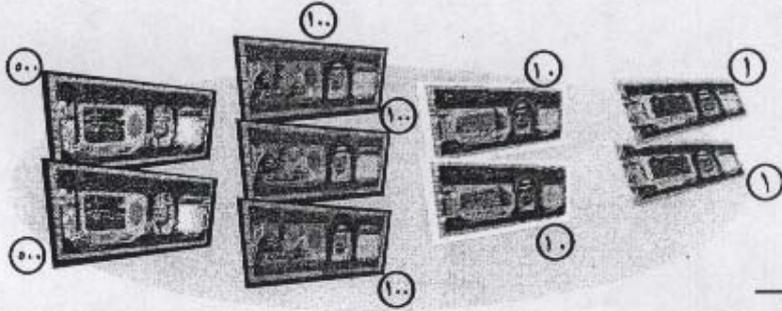


.....

٥ عدد سكان قرية ٥٠٨ من الذكور ، ٧٦٤ من الإناث ، كم يزيد عدد الإناث عن عدد الذكور ؟



.....

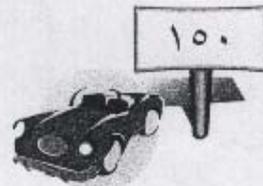
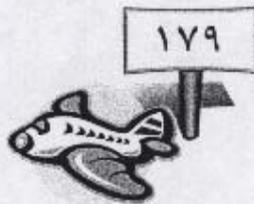


٦ مع خالد المبلغ :



إذا اشترى اللعبتين بـ

فكم يبقى معه ؟



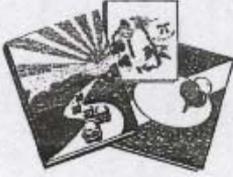
.....

()
نماذج من واجبات التلاميذ

تمت طباعة ٤٢٥٤ نسخة من مجلة الأطفال ، بيع منها ١٧٨٥ نسخة



كم بقي منها ؟



- كي نعرف الباقي منها نوجد الفرق : ٤٢٥٤ - ١٧٨٥

$$\begin{array}{r} \textcircled{00} \\ \textcircled{0000} \\ ٤٢٥٤ \\ - ١٧٨٥ \\ \hline ٢٤٦٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{00} \\ \textcircled{0000} \\ ٤٢٥٤ \\ - ١٧٨٥ \\ \hline ٤٦٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{00} \\ \textcircled{0000} \\ ٤٢٥٤ \\ - ١٧٨٥ \\ \hline ٦٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{000} \\ \textcircled{000} \\ ٤٢٥٤ \\ - ١٧٨٥ \\ \hline ٩ \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٧٤٤ \\ - ٥٢٥ \\ \hline ١٧٦٤ \\ - ١٤٧١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١٤ \\ ١٢٣٧ \\ - ٢٨٦٥ \\ \hline ٤٥٧٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٥٢٧ \\ - ٤٦٧٧ \\ \hline ٢٢٨٨ \\ - ٢٢٨٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١٢٣ \\ ٧٢٣٢ \\ - ٢٣١٧ \\ \hline ٤٩١٥ \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} ٤١٥١٦ \\ ٥٢١٥ \\ - ٥٢١٥ \\ \hline ٩١٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩١٦ \\ \hline ٤٦٨٧ \end{array}$$

$$\boxed{٤٦٨٧} = ٩٨٦ - ٥٦٧٣$$



ممتاز اجبت
دائماً الامام يا حسين الاسلام

تمت طباعة ٤٢٥٤ نسخة من مجلة الأطفال ، بيع منها ١٧٨٥ نسخة



كم بقي منها ؟



- كي نعرف الباقي منها نوجد الفرق : ٤٢٥٤ - ١٧٨٥

$$\begin{array}{r} \text{١١} \\ \text{٥٠٠٠} \\ \text{٢٢٥٤} \\ \hline ١٧٨٥- \\ \hline ٢٤٦٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{١١} \\ \text{٥٠٠٠} \\ \text{٢٢٥٤} \\ \hline ١٧٨٥- \\ \hline ٤٦٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{١٥} \\ \text{٥٠٠٠} \\ \text{٤٢٥٤} \\ \hline ١٧٨٥- \\ \hline ٦٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{٥٠٠} \\ \text{٤٢٥٤} \\ \hline ١٧٨٥- \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{١١} \\ \text{١٢٣٥} \\ \hline ١٧٦٤ - \\ \hline ٦٤٦١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{١٧} \\ \text{٥٢٣٧} \\ \hline ٢٨٦٥ - \\ \hline ٢٣٧٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{١١} \\ \text{٥٢٣٧} \\ \hline ٢٢٨٨ - \\ \hline ٢٩٤٩ \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} \text{١١} \\ \text{٣٦٤٤} \\ \hline ٢٣١٧ - \\ \hline ١٣٢٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{٦} \\ \text{٤٥٦٤٢} \\ \hline ٩١٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{٥٥٨٧} \\ \hline ٤٦٨٧ \end{array}$$



أوجد ناتج الطرح :



$$\boxed{٥٥٨٧} = ٩٨٦ - ٥٦٧٣$$

اصنع أكثر نماذج استلاف
بالتربيع الصحيح



تمت طباعة ٤٢٥٤ نسخة من مجلة الأطفال ، بيع منها ١٧٨٥ نسخة



كم بقي منها ؟



- كي نعرف الباقي منها نوجد الفرق : ٤٢٥٤ - ١٧٨٥

$$\begin{array}{r} \textcircled{00} \\ \textcircled{0000} \\ 4254 \\ \underline{1785} \\ 2469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{00} \\ \textcircled{0000} \\ 4254 \\ \underline{1785} \\ 2469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{00} \\ \textcircled{0000} \\ 4254 \\ \underline{1785} \\ 2469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{00} \\ \textcircled{0000} \\ 4254 \\ \underline{1785} \\ 2469 \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} 674 \\ 4254 \\ \underline{1785} \\ 2469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 0413 \\ 2457 \\ \underline{2860} \\ 3077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 2056 \\ 2277 \\ \underline{2288} \\ 0269 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 7462 \\ 7144 \\ \underline{2317} \\ 5145 \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} 4107 \\ 14713 \\ 0444 \\ \underline{\quad\quad} \\ 986 \end{array}$$

$$5673 - 986 = \boxed{6687}$$



Handwritten signature

ملحق رقم (٦)
الخطابات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

الرقم: ١٤٧ / ١٤٢٠
التاريخ: ١٤٢١ / ١٥
المشروعات: لغة ٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بمنطقة الحدود الشمالية محرم

بمنطقة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

تفيد سعادتكم بان الطالب / يزن بن محمد عبدالقاسم المدني ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة

الماجستير بسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب بتطبيق اداة دراسته ، والتي بعنوان :

اثر التغذية الراجعة في الوجدات المنزلية على التحصيل في مادة الرياضيات على

تلاميذ المرحلة الابتدائية

لذا نأمل من سعادتكم الكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كرم تعاونكم .

وقبلوا خالص التحية والتقدير !!

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسابري

صدره

مدير له

١٤٢١

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gamat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Fasemely 5564560
Tel - 02 - 5576644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب ٧١٥
برياد : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٥٠٠٢٦ م - ك حاتفه
فاكس عربي : ٥٥٦٤٥٦٠
تلكسون : ٥٥٧٦٦٤٤ (١٠ خطوط)

بمنطقة

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الشئون التعليمية - التطوير التربوي - البحوث التربوية

الرقم : ٤٦٨٩
التاريخ : ١٠/١٢/٢٠١٤
المشروعات :

المحترم

إلى / المكرم مدير مدرسة المساعدة الابتدائية بعمرعر

من / المدير العام للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية

بشأن / تسهيل مهمة الباحث / أ - يزن بن محمد المدني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

إشارة الى خطاب عميد كلية التربية في جامعة أم القرى بمكة المكرمة رقم ١/١٢٧٠/ك ت

في ٥ / ٩ / ١٤٢٣ هـ ، بشأن تسهيل مهمة الباحث / أ - يزن بن محمد المدني ، أحد طلاب

الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ويرغب في تطبيق أداة دراسته بعنوان

(اثر التغذية الراجعة في الواجبات المترلية على التحصيل بمادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية)

أملين منكم التكرم بتسهيل مهمته ، سائلين الله تعالى له التوفيق والسداد .

ولكم تحياتي ،،،

عبدالرحمن بن أحمد الروساء

١٠١٤٤
١٤٢٣

وزارة المعارف
ادارة التعليم بمنطقة عمرعر
مدرسة المساعدة الابتدائية بعمرعر
رقم الوارد / ٤٩٢
التاريخ / ١٠/١٢/٢٠١٤

ص/ مع التحية والتقدير لسعادة مدير عام البحوث التربوية بالوزارة
ص/ مع التحية والتقدير لسعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة
ص/ للشئون التعليمية
ص/ للبحوث التربوية
ص/ الصادر العام

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية فى صيغتها النهائية بعد التعديلات المطلوبة

: () :

:

":

"

: ..

:

//

..

.

.

.
