

استخدام الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين وعلاقتها ببعض العوامل

علي لطيف جاسم

قسم الإرشاد ونقل التقانات الزراعية / كلية الزراعة / جامعة بغداد

المستخلص :

يعد موضوع الوسائل الإرشادية من المواضيع المهمة في العمل الإرشادي إذ تعد من الأدوات الرئيسة لنجاح أي عملية نشر للتقانات الزراعية لجمهور واسع من المسترشدين . لذا يسعى هذا البحث الى الكشف عن استخدام الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين في الهيئة العامة للإرشاد والتعاون الزراعي فضلاً عن بيان العلاقة بين مستوى استخدام هذه الوسائل وبعض العوامل المستقلة للمرشدين . اجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية مكونة من ٦٧ مرشداً زراعياً يمثلون حوالي ٤٦% من المرشدين العاملين في مقر الهيئة فضلاً عن العاملين في المركز التدريبي الإرشادي التابع للهيئة . ولغرض جمع المعلومات أعد الباحث استبانة مكونة من ثلاث أجزاء الأول تمثل بقياس العوامل المستقلة (الجنس والعمر والتحصيل الدراسي والعنوان الوظيفي والتخصص وسنوات الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً والتدريب السابق في مجال استخدام الوسائل الإرشادية والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي) فيما تمثل الجزء الثاني بقياس مستوى استخدام الوسائل الإرشادية فضلاً عن أهميتها في عملية نشر التقانات الزراعية والذي احتوى على ٢٢ وسيلة منها ١٣ وسيلة إرشادية بصرية و ٤ وسائل إرشادية سمعية و ٥ وسائل إرشادية سمعية بصرية . وأخيراً تمثل الجزء الثالث بسؤال مفتوح وجه للمرشدين لمعرفة المشاكل والمعوقات التي تواجههم في عملية استخدام الوسائل الإرشادية . وتبين من نتائج البحث وجود تفاوت واضح في درجة استخدام الوسائل الإرشادية المدروسة إذ أتضح أن جهاز الحاسوب والافلام الزراعية والصور الفوتوغرافية والملصقات الجدارية هي أعلى الوسائل الإرشادية من حيث درجة الاستخدام في حين احتلت الخرائط والسينما الزراعية والرسوم البيانية والافلام المتحركة الصامته المراتب الأربعة الأخيرة . كما تبين أن المرشدين يرون أن الوسائل الإرشادية المهمة في نقل التقانات الزراعية هي : جهاز الحاسوب والافلام الزراعية والانترنت والملصقات الجدارية والنماذج وشرائح الداتا شوا والاشياء الحقيقية والصور الفوتوغرافية والعينات والتلفون أو الجهاز النقل . وجدت علاقة ارتباط معنوية موجبة طردية على مستوى احتمال ٠.٠٥ مع كل من متغير سنوات الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً ومتغير التدريب السابق في مجال استخدام الوسائل الإرشادية . عليه يوصي البحث بضرورة الاهتمام بتدريب المرشدين الزراعيين في مجال استخدام الوسائل الإرشادية فضلاً عن الاهتمام بالتغذية الراجعة الصادرة عنهم وبالشكل الذي يساهم في تحسين وتطوير وتنمية الوسائل الإرشادية المستعملة في نشر التقانات الزراعية .

The Iraqi Journal of Agricultural Sciences 42 (٥): ٨٠ - ٩٧, 2011 **Jasim .**

USING "EXTENSION MEANS" IN PROCESS OF DISSEMINATION OF AGRICULTURAL TECHNOLOGIES FROM VIEWPOINT OF AGRICULTURAL EXTENSION WORKERS AND RELATIONSHIP WITH SOME RELATED FACTORS.

Ali L. Jasim

DEPT.AGRICULTURE EXTENSION AND TRANSFER TECHNOLOGE /COLLEGE OF AGRICULTURE/UNIVERSITY OF BAGHDAD

ABSTRACT:

The theme of "extension means" is one of the important subjects in the extension work as one of the main tools for the success of any process of dissemination of agricultural technologies to a wide audience of guidance. This research therefore seeks to detect the use of extension means in the process of dissemination agricultural technologies from the viewpoint of agricultural extension workers in the General Authority for extension and agricultural cooperation as well as illustrate the relationship between the usage level of these means and some independent factors of the guides. This study was done on a random sample of 67 agricultural extension workers, representing about 46% from agricultural extension workers who work at the headquarters of the Commission as well as the workers in the training center refers to the body. For the purpose of gathering information, the researcher developed a questionnaire consisting of three parts the first part represents the measurement of independent factors (sex, age, academic achievement, address, job specialization, years of service in agricultural extension exclusively, previous training in the use of extension means, direction towards the extension) in represents the second part measuring the level of use means guidance, as well as its importance in the process of dissemination of agricultural technologies, which contained 22 as a means of 13 as a means indicative visual and 4 The means of guidance audio and 5 The means of guidance audio visual. Finally, the third part represents the question open face of the guides to see the problems and constraints they face in the process of guiding the use of means. Shows the results of research and there is a clear disparity in the degree of use means indicative studied as it was clear that the computer and movies of agricultural and pictures and posters is the highest means indicative of the degree of use while occupied maps, cinema agricultural, charts, and animated films silent ranks four years. As it turns out that the guides believe that means guiding mission, in the transfer of agricultural technologies are: computer, movies, agricultural, and the Internet, posters, models, and bands data Show, and the real stuff, and pictures, samples, and telephone or mobile device. Have found significant positive correlation positive correlation at the level of significance 0.05 with each of the variable of years of service exclusively in agricultural extension, and variable pre-service training in the use of extension means. Accordingly, the research recommends the need for attention to training workers in the field of agricultural extension as well as the use of means of interest of the feedback from them, and that contributes to the improvement and development of guidance and development means used in the dissemination of agricultural technologies.

المقدمة :

والمناقشة والاجتماع والايضاح الحقلي وغيرها من الطرائق المستخدمة في التعليم الارشادي (٩). وبهذا الصدد أجريت دراسة حول مدى فاعلية الوسائل التعليمية في تعليم الحقائق، إذ أثبتت الدراسة قدرة الوسائل التعليمية على نشر مختلف انواع الحقائق وبشكل افضل من الطريقة التقليدية التي لم تستخدم فيها الوسائل التعليمية السمعية والبصرية ، كما انها وفرت في الوقت فضلاً عن دوام التعلم عن طريق الوسائل التعليمية ولفترة اطول في الذاكرة (٦) . لكن بالرغم من الاهمية الأنفة الذكر للوسائل الارشادية وامكانياتها في تطوير العمل الارشادي في مجال نشر التقانات الزراعية ، إلا أن بعض الدراسات أشارت إلى ضعف توفير الوسائل التعليمية كأدوات توضيحية عن التقانات التي يروم الجهاز التعليمي نشرها ، والتي تعد من الاسباب الرئيسة وراء ضعف معرفة المسترشدين بماهية التقانات المنشورة فضلاً عن مدى اختلافها عن الممارسات السائدة عندهم (٢,٣) . وقد دلت إحدى الدراسات على حصول المسترشدين على معدلات اتجاه دون المتوسط نحو الارشاد الزراعي ؛ بسبب ضعف توفير الحزم الارشادية المتكاملة حول التقانات الزراعية المراد نشرها (٢) . وعليه فقد برزت تساؤلات البحث في تحديد مدى استخدام الوسائل الإرشادية من قبل المرشدين الزراعيين ، وبيان كيفية الاستفادة من نتائجه في عملية نشر التقانات الزراعية والذي سينعكس على تطوير وتفعيل دور الارشاد الزراعي في تحقيق التنمية الشاملة المنشودة من اهدافه . وكانت أهداف هذا البحث تحديد مستوى استخدام المرشدين الزراعيين للوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية وتحديد اهمية الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين والكشف عن مدى وجود علاقة بين مستوى استخدام الوسائل الإرشادية وبعض الخصائص الشخصية والوظيفية للمرشدين الزراعيين (الجنس والعمر والتحصيل الدراسي والعنوان الوظيفي والتخصص ومدة الخدمة في

يعد موضوع الوسائل الارشادية من المواضيع المهمة في العمل الارشادي الزراعي ، وذلك لاعتبارها الادوات التي تستخدم في زيادة فهم وتوضيح التقانات والأفكار الزراعية الجديدة التي يتم نشرها ، فضلاً عن العمل على توصيلها الى جمهور واسع من المسترشدين (١,١٠,١١,١٢) . إذ أن الهدف الرئيس للارشاد الزراعي كنظام تعليمي هو احداث تغييرات سلوكية مرغوبة في المعارف والمهارات والاتجاهات ، ونظراً لأن الارشاد الزراعي يعمل في مجالاته المتنوعة مع أفراد متباينين في الخصائص الشخصية والمستويات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وكذلك الخبرات والقدرة على الفهم والادراك فكان لا بد على الارشاد الزراعي أن ينوع من طرائقه ووسائله حتى يستطيع أن يقابل هذا التباين ، فضلاً عما يتيح التنوع من فوائد كبيرة في عملية نشر التقانات الزراعية العلمية والعملية إلى جمهور المسترشدين (١٤,١٦,١٨) ، فالهدف من تعدد وتنوع الوسائل الارشادية هو ضمان تأثير كل فرد من افراد جمهور المسترشدين بما يقدمه الارشاد الزراعي من أفكار و تقانات جديدة ، إذ أنه قد لا يكون لفرد ما استجابته وتأثره بوسيلة ارشادية معينة ولكن ربما يتأثر ويستجيب أكثر بوسيلة ارشادية أخرى (٧,١٢,١٣,١٥) فالوسائل الارشادية تعمل على اثارة وتشويق جمهور المسترشدين في تلقي ما يرسل اليهم من حقائق ومهارات زراعية نتيجة لاستخدامها أكثر من حاسة في عملية التعليم (٦) .

فالأفراد يتذكرون ١٠% عن الاشياء التي يسمعون عنها و ٥٠% عن الاشياء التي يرونها و ٩٠% عن الاشياء التي تعتمد على السمع والرؤيا والعمل في آن واحد (٥,١٧) ، وهذا ما أكدت عليه نظريات التعليم الحديثة على ضرورة تدعيم العملية التعليمية الارشادية باستخدام مختلف الوسائل الارشادية في عملية نشر التقانات الزراعية الحديثة الى جمهور المسترشدين (٨) ذلك لأنها تعمل على زيادة فاعلية طرائق التعليم كطريقة المحاضرة

، لأنها تتناسب مع طبيعة الظاهرة المراد دراستها ، والمتمثلة في تحديد مدى استخدام الوسائل الإرشادية ، فضلاً عن تحديد أهميتها في عملية نشر التقانات الزراعية ، والوقوف على المشاكل التي تواجه المرشدين في استخدام الوسائل الإرشادية .

مجتمع البحث : تحدد مجتمع البحث بالمرشدين الزراعيين العاملين في الهيئة العامة للإرشاد والتعاون الزراعي فضلاً عن المركز التدريبي الإرشادي التابع للهيئة والبالغ عددهم ١٤٧ مرشداً زراعياً .

عينة البحث : اختيرت عينة عشوائية من المرشدين الزراعيين العاملين في الهيئة العامة للإرشاد والتعاون الزراعي ونسبة ٤٦% منهم ، وبذلك أصبح العدد الكلي لعينة البحث ٦٧ مرشداً زراعياً (جدول ١)

الإرشاد الزراعي حصراً والتدريب السابق في مجال الوسائل الإرشادية والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي (والكشف عن مدى وجود علاقة بين مستوى استخدام كل وسيلة من الوسائل الإرشادية وبعض الخصائص الشخصية والوظيفية للمرشدين الزراعيين (الجنس والعمر والتحصيل الدراسي والعنوان الوظيفي والتخصص ومدة الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً والتدريب السابق في مجال الوسائل الإرشادية والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي) وتشخيص المشكلات والمعوقات التي تواجه المرشدين الزراعيين في استخدام الوسائل الإرشادية .

المواد والطرائق :

منهجية البحث : أعتمد في اجراء هذا البحث على المنهج الوصفي مستعملاً أسلوب الدراسات المسحية

جدول ١ . توزيع اعداد المرشدين الزراعيين عينة البحث حسب مكان العمل .

ت	مكان عمل المرشدين الزراعيين	عدد المرشدين	النسبة المئوية
١.	مقر الهيئة العامة للإرشاد والتعاون الزراعي	٥٨	86.56%
٢.	المركز التدريبي الإرشادي التابع للهيئة	٩	13.43%
	المجموع	٦٧	١٠٠%

٢٣ درجة والمتوسطة ٢٤ _ ٣٣ درجة والعالية ٣٤ _ ٤٢ درجة وتمثل الجزء الثاني بقياس مستوى استخدام الوسائل الإرشادية الذي ضم ٢٢ وسيلة إرشادية منها ١٣ وسيلة إرشادية بصرية و ٤ وسائل إرشادية سمعية و ٥ وسائل إرشادية سمعية بصرية واستخدم لقياسها مقياس متدرج مؤلف من ٤ مستويات هي (دائماً ، أحياناً ، نادراً ، لا تستخدم) وأعطيت هذه المستويات الأوزان ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠ ، على الترتيب وبذلك تتراوح درجة استخدام الوسائل الإرشادية من قبل المرشدين الزراعيين بين ٠ _ ٦٦ درجة . كما شمل الجزء الثاني أيضاً بقياس مستوى أهمية الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية والذي ضم ٢٢ وسيلة إرشادية ((توزعت كما مر ذكره اعلاه)) اذا استخدم لقياسها مقياس

أداة البحث : اعدت استبانته تحتوي على ثلاث اجزاء ، تضمن الجزء الاول قياس العوامل الشخصية الوظيفية ، إذ وضع مقياس خاص يقيس كل متغير وكما هو مبين في عرض النتائج لاحقاً باستثناء متغير الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي الذي وضع له مقياس مؤلف من ٣ مستويات وهي (أوافق تماماً ، أوافق الى حد ما ، لا أوافق) واعطيت هذه المستويات الأوزان ٣ ، ٢ ، ١ ، على الترتيب للفقرة الايجابية وتعكس هذه الأوزان اذا كانت الفقرة سلبية ، وبذلك تتراوح درجة مستوى الاتجاه بين ١٤ _ ٤٢ درجة ، علماً أن عدد الفقرات السالبة بلغ ٧ فقرات في حين بلغ عدد الفقرات الموجبة ٧ فقرات أيضاً . ومن ثم تم توزيع الدرجات الخام للمرشدين الزراعيين على ثلاث فئات لمستوى الاتجاه وهي الواثئة ١٤ _

جرى حساب معامل الصلاحية بجذر معامل الثبات وكانت قيمته ٠.٩٣ درجة .

تطبيق الاستبانة : وزعت الاستبانة على عينة البحث كلاً بمكان عمله ، وذلك خلال الفترة الواقعة ما بين ٢٠١٠/١/١٨ الى ٢٠١٠/٢/١٨ واستلمت ٦٧ استبانة فقط .

المعالجات الاحصائية : استخدمت الاساليب الاحصائية المناسبة لاهداف البحث ، وهي المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والفئات والاعداد والنسب المئوية والارتباط الخطي البسيط والرتبي (Spearman , Person) ومعادلة (T) المحسوبة (٤) .

النتائج والمناقشة:

الهدف الأول : تحديد مستوى استخدام المرشدين الزراعيين للوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية .

اظهرت نتائج البحث أن اعلى قيمة رقمية حصل عليها المرشدون الزراعيون كانت ٦٠ درجة من أصل ٦٦ درجة ، فيما كانت ادنى قيمة رقمية ٠ درجة ويمتوسط مقدارة ٣٥.٩٣ درجة . إذ تم توزيع الدرجات الخام للمرشدين الزراعيين على ثلاث فئات لمدى استخدام الوسائل الإرشادية وهي : ضعيف ٠ _ ٢٢ درجة ومتوسط ٢٣ _ ٤٤ درجة وعالي ٤٥ _ ٦٦ درجة (جدول ٢) .

جدول ٢ . توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدام الوسائل الإرشادية

ت	مستوى الاستخدام	الفئات	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	أدنى قيمة	أعلى قيمة	الملاحظات
١.	ضعيف	٢٢	٥	٧.٥%	٨.٤٠	0	21	S.d =12.26
٢.	متوسط	٢٣ - ٤٤	٤٦	٦٨.٧%	٣٣.٦٥	24	44	
٣.	عالي	٤٥ - ٦٦	١٦	٢٣.٩%	٥١.٠٦	45	60	$\bar{X} = 35.93$
	المجموع		٦٧	١٠٠%				

معدل استخدام الوسائل الإرشادية وقدره ٥١.٠٦ درجة ، وبذلك يمكن أن يوصف مدى استخدام الوسائل الإرشادية من قبل المرشدين الزراعيين بأنه متوسط يميل قليلاً إلى الارتفاع . كما اظهرت نتائج البحث (جدول ٣) وجود تفاوت واضح في درجة

متدرج مؤلف من ٥ مستويات هي (مهمة جداً ، مهمة ، مهمة الى حد ما ، غير مهمة ، غير مهمة اطلاقاً) وأعطيت هذه المستويات الاوزان ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠ على الترتيب ، وبذلك تتراوح درجة أهمية الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية بين ٠ _ ٨٨ درجة وأخيراً تمثل الجزء الثالث بسؤال مفتوح وجه إلى المرشدين الزراعيين في الاستبانة لمعرفة المشاكل والمعوقات التي تواجههم في عملية استخدام الوسائل الإرشادية والتي تحول دون تحقيق الفاعلية والكفاءة في عملية نشر التقانات الزراعية وقد حدد العدد والنسبة المئوية والترتيب لكل مشكلة أو معوق تم ذكره .

صدق استمارة الاستبيان : استخدمت طريقة صدق المحتوى في قياس صدق استمارة الاستبيان عن طريق عرضها على عدد من تدريسي جامعة بغداد / كلية الزراعة / قسم الإرشاد ونقل التقانات الزراعية ، وذلك للتعرف على مدى صحة المعلومات الواردة فيها فضلاً عن مدى تغطيتها لأهداف الموضوع المراد دراسته . وبعد إجراء التعديلات اللازمة تم إجراء اختبار أولي لاستمارة الاستبيان وذلك بتوزيعها على عدد من المرشدين الزراعيين (خارج عينة البحث) ومن ثم استخدمت طريقة التجزئة النصفية لفحص ثبات المقياس وكانت قيمتها ٠.٨٧ درجة ثم

أن المتتبع للجدول اعلاه يرى أن أكثر من ثلثي المرشدين الزراعيين كانوا في الفئة المتوسطة من فئات مدى الاستخدام وبمعدل استخدام للوسائل الإرشادية قدره ٣٣.٦٥ درجة ، بينما استقر اقل من ربع المرشدين الزراعيين عند الفئة العالية وبأعلى

للاستخدام إلا أن المرشد الزراعي يلجأ إلى التركيز على استخدام وسائل إرشادية معينة تتفق مع الخصائص المختلفة والمتباينة (العمرية والتعليمية والاتصالية ... الخ) لدى جمهور المسترشدين . فضلاً عن أن درجة توفر الوسيلة الإرشادية قد يكون سبباً يفسر قلة استخدامها من قبل المرشدين الزراعيين كما هو الحال في وسيلة السينما الزراعية والافلام المتحركة الصامتة والتي يتطلب توفيرها اجهزة عرض متطورة وتكاليف مالية ومادية باهضة قد تكون صعبة التحقيق لدى بعض المرشدين الزراعيين

استخدام الوسائل الإرشادية بمختلف أنواعها من قبل المرشدين الزراعيين ، فقد تبين ان جهاز الحاسوب والافلام الزراعية والصور الفوتوغرافية والملصقات الجدارية هي اكثر الوسائل الارشادية استخدام من قبل المرشدين ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة استخدامها ٢.٣٩ و ٢.٢٨ و ٢.٢٢ و ٢.٢١ على الترتيب . بينما احتلت الخرائط والسينما الزراعية والرسوم البيانية والافلام المتحركة الصامتة المراتب الاربع الاخيرة في درجة الاستخدام وذلك بمتوسطات حسابية بلغت ١.٠٧ و ١.٠٦ و ١ و ٠.٩٦ على الترتيب . ويمكن تفسير هذه النتائج على اساس انه بالرغم من تعدد وتنوع الوسائل الارشادية المتاحة

جدول ٣ . مستوى استخدام الوسائل الإرشادية من قبل المرشدين الزراعيين .

ت	الوسائل الإرشادية من ناحية الاستخدام	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	جهاز الحاسوب	٢.٣٩	٠.٩٥٣	١
٢	الافلام الزراعية	٢.٢٨	٠.٩٦٦	٢
٣	الصور الفوتوغرافية	٢.٢٢	٠.٨٢٢	٣
٤	الملصقات الجدارية	٢.٢١	٠.٩٣٠	٤
٥	التلفون أو الجهاز النقال	١.٩٣	١.١٣٢	٥
٦	النماذج	١.٩٠	٠.٩٤٠	٦
٧	شرائح الداتا شوا	١.٨٨	١.٠٨٠	٧
٨	الاشياء الحقيقية	١.٨١	١.٠١٩	٨
٩	الراديو	١.٧٨	١.٠٩٨	٩
١٠	العينات	١.٧٦	١.٠٣١	١٠
١١	الانترنت	١.٦٩	١.١٤٤	١١.٥
١٢	السيورة الإعتيادية	١.٦٩	١.٠٩٠	١١.٥
١٣	الرسائل أو الخطابات الشخصية	١.٦٦	١.١٠٩	١٣
١٤	لوحات العرض (خشبية ، زجاجية ... الخ)	١.٥٨	٠.٩٤٠	١٤
١٥	التسجيلات الصوتية	١.٣٣	١.١٠٦	١٥
١٦	التمثيلات والمسرحيات	١.٢٥	١.٠٧٨	١٦
١٧	جهاز الاوفرهيد	١.١٦	١.٠٨١	١٧.٥
١٨	المكبرات الصوتية	١.١٦	١.١٣٦	١٧.٥
١٩	الخرائط	١.٠٧	٠.٩٧٤	١٩
٢٠	السينما الزراعية الإرشادية	١.٠٦	١.٠٨٥	٢٠
٢١	الرسوم البيانية	١.٠٠	٠.٨٨٨	٢١
٢٢	الافلام المتحركة الصامتة	٠.٩٦	٠.٩٧٦	٢٢
المتوسط العام = ١.٦٢٥				
دائماً = ٣ أحياناً = ٢ نادراً = ١ لا تستخدم = ٠				

اظهرت نتائج البحث أن اعلى قيمة رقمية حصل عليها المرشدون الزراعيون كانت ٨٨ درجة من أصل ٨٨ درجة ، فيما كانت ادنى قيمة رقمية ٣٥

الهدف الثاني : تحديد اهمية الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين .

درجة ويمتوسط مقدارة ٦٥.٦٣ درجة . إذ تم توزيع الدرجات الخام للمرشدين الزراعيين على ثلاث فئات لمدى اهمية الوسائل الارشادية في عملية نشر التقانات الزراعية وهي : ضعيفة ٠ _ ٣٠ درجة ومتوسطة ٣١ _ ٦٠ درجة وعالية ٦١ _ ٩٠ درجة (جدول ٤) .

جدول ٤ . توزيع المبحوثين وفقاً لاهمية الوسائل الارشادية .

ت	مدى الاهمية	الفئات	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	أدنى قيمة	أعلى قيمة	الملاحظات
١.	ضعيفة	٠ _ ٣٠	٠	٠%	-	-	-	
٢.	متوسطة	٣١ _ ٦٠	٢١	٣١.٣%	٥٢.٦٢	٣٥	٦٠	S.d = 11.63
٣.	عالية	٦١ _ ٩٠	٤٦	٦٨.٧%	٧١.٥٧	٦١	٨٨	$\bar{X} = 65.63$
		المجموع	٦٧	١٠٠%				

٣.٧٦ و ٣.٥٤ و ٣.٤٥ و ٣.٣٧ و ٣.٣٦ و ٣.٣٤ و ٣.٣٣ و ٣.٣٠ و ٣.١٢ و ٣.٠٠ ، وهذا يبين لنا مدى اهمية هذه الوسائل الارشادية في عملية نشر المعارف والمهارات المتعلقة بالتقانات الزراعية الى جمهور المسترشدين . إذ أن كل وسيلة بحد ذاتها تستعمل حاسة أو أكثر في عملية نشرها للمعارف والمهارات الزراعية فضلاً عن إمكانية تقديم مختلف الانشطة التعليمية الارشادية الزراعية من خلالها فمثلاً جهاز الحاسوب والافلام الزراعية كثيراً ما تستعمل فيهما حاستي السمع والبصر في عملية استقبال التقانات الزراعية من قبل جمهور المسترشدين فضلاً عن طرحها لبعض المناقشات التي تحدث بصورة مباشرة مع المرشد الزراعي والتي تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية في أي عملية لنشر التقانات الزراعية الحديثة (جدول ٥) .

يظهر من الجدول اعلاه أن أكثر من ثلثي المرشدين الزراعيين كانوا ضمن الفئة العالية وبأعلى معدل اهمية للوسائل الارشادية وقدره ٧١.٥٧ درجة ، بينما استقر اقل من ثلث المرشدين الزراعيين عند الفئة المتوسطة وبمعدل قدره ٥٢.٦٢ درجة وبذلك يمكن أن توصف مدى اهمية الوسائل الارشادية في عملية نشر التقانات الزراعية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين بأنها متوسطة إلى مرتفعة جداً .

كما أظهرت النتائج (جدول ٥) بأن المتوسط العام لمدى الاهمية كان مرتفعاً بشكل عام إذ بلغ ٢.٩٤٤ درجة ، كما يلاحظ من بيانات نفس الجدول ان الوسائل الارشادية الاتية : جهاز الحاسوب والافلام الزراعية والانترنت والملصقات الجدارية والنماذج وشرائح الداتا شوا والاشياء الحقيقية والصور الفوتوغرافية والعينات والتلفون أو الجهاز النقال كانت متوسطاتها مرتفعة وهي على الترتيب كما يأتي :

جدول ٥ . اهمية الوسائل الارشادية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين .

ت	الوسائل الإرشادية من ناحية الاهمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١.	جهاز الحاسوب	٣.٧٦	٠.٥٢٥	١

ت	الوسائط الإرشادية من ناحية الأهمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٢	الافلام الزراعية	٣.٥٤	٠.٨٧٦	٢
٣	الانترنت	٣.٤٥	٠.٨٢٢	٣
٤	الملصقات الجدارية	٣.٣٧	٠.٩٣٥	٤
٥	النماذج	٣.٣٦	٠.٨٦٥	٥
٦	شرائح الداتا شوا	٣.٣٤	٠.٨٦٣	٦
٧	الاشياء الحقيقية	٣.٣٣	٠.٩٩١	٧
٨	الصور الفوتغرافية	٣.٣٠	٠.٨٣٥	٨
٩	العينات	٣.١٢	١.٠٦٦	٩
١٠	التلفون أو الجهاز النقال	٣.٠٠	١.٢٦٧	١٠
١١	الراديو	٢.٩٠	١.١٤٣	١١
١٢	التمثيلات والمسرحيات	٢.٨٤	١.١٠٩	١٢
١٣	السينما الزراعية الإرشادية	٢.٨٢	١.٢١٨	١٣
١٤	الرسائل أو الخطابات الشخصية	٢.٦٩	١.٠٣٣	١٤
١٥	السيورة الإعتيادية	٢.٦٦	١.٠٨١	١٥
١٦	لوحات العرض (خشبية، زجاجية ... الخ)	٢.٦٣	١.١١٢	١٦
١٧	التسجيلات الصوتية	٢.٦٠	١.٢٣٢	١٧
١٨	جهاز الاوفر هيد	٢.٥١	١.١٠٦	١٨
١٩	المكبرات الصوتية	٢.٤٩	١.٢٨٤	١٩
٢٠	الافلام المتحركة الصامتة	٢.٤٢	١.٢٠٨	٢٠
٢١	الرسوم البيانية	٢.٣٧	١.٠٤٢	٢١
٢٢	الخرائط	٢.٢٧	١.١٤٩	٢٢
المتوسط العام = ٢.٩٤٤				
مهمة جداً = ٤ مهمة = ٣ مهمة الى حد ما = ٢ غير مهمة = ١ غير مهمة إطلاقاً = ٠				

الوسائط الارشادية والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي (

-:

١_ الجنس : أظهرت النتائج بأن اعلى معدل لاستخدام الوسائط الارشادية من قبل المرشدين الزراعيين كان لدى الاناث منهم وبمقدار ٣٧.٩١ درجة وأقل مستوى استخدام كان عند الذكور وبمقدار ٣٤.٩٦ درجة . وقد يشير ذلك الى ارتفاع نشاط

الهدف الثالث : الكشف عن مدى وجود علاقة بين مستوى استخدام الوسائط الإرشادية وبعض الخصائص الشخصية والوظيفية للمرشدين الزراعيين (الجنس والعمر والتحصيل الدراسي والعنوان الوظيفي والتخصص ومدة الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً والتدريب السابق في مجال

الاناث أكثر من الذكور في استخدام الوسائل (٦) .
الارشادية في عملية نشر التقانات الزراعية (جدول

جدول ٦ . توزيع المبحوثين وفقاً لعلاقة مستوى استخدام الوسائل الارشادية بالجنس .

ت	الجنس	العدد	النسبة المئوية	معدل استخدام الوسائل	الانحراف المعياري	الملاحظات	
						معامل الارتباط	قيمة (T) المحسوبة
١.	ذكر	٤٥	٦٧.٢%	٣٤.٩٦	١٢.٥٦٤	- ٠.١١٤	٠.٩٢٥
٢.	أنثى	٢٢	٣٢.٨%	٣٧.٩١	١١.٦٦٢	مستوى المعنوية : غير معنوي	
		٦٧	١٠٠%	٣٥.٩٣	١٢.٢٦٦		
(t) الجدولية عند مستوى ٥% و ١% هما ٢.٠٠ و ٢.٦٦ بالتتابع							

على عدم معنوية العلاقة بين المتغيرين على مستوى احتمال ٠.٠٠١ و ٠.٠٥٥ على الترتيب .
٢- العمر : اظهرت النتائج بأن اعلى عمر للمرشدين الزراعيين كان ٦٧ سنة ، فيما سجل أقل عمر للمرشدين الزراعيين عند ٢٥ سنة وبمتوسط مقداره ٤١.٩٩ عام (جدول ٧) .

ولمعرفة ما اذا كان هنالك علاقة بين مستوى استخدام الوسائل الارشادية والجنس استخدم معامل الارتباط (Spearman's) وكانت قيمته -٠.١١٤ مما يدل على وجود علاقة ارتباط سالبة عكسية بين المتغيرين ولمعرفة معنوية العلاقة تم استخدام معادلة (T) المحسوبة وكانت قيمتها ٠.٩٢٥ ، مما يدل

جدول ٧ . توزيع المبحوثين وفقاً لعلاقة مستوى استخدام الوسائل الارشادية بالعمر .

ت	فئات العمر	العدد	النسبة المئوية	معدل استخدام الوسائل	الانحراف المعياري	الملاحظات	
						معامل الارتباط	قيمة (T) المحسوبة
١.	٢٥ - ٣٣	١٥	٢٢.٤%	٣١.٦٧	٥.٤٧٣	٠.١٢١	٠.٩٨٣
٢.	٣٤ - ٤٢	٢٣	٣٤.٣%	٣٧.٨٣	١٦.٣٧٨	مستوى المعنوية : غير معنوي	
٣.	٤٣ - ٥١	١٢	١٧.٩%	٣٤.٨٣	١٤.٢٠٥	أدنى عمر	أعلى عمر
٤.	٥٢ - ٦٠	١٥	٢٢.٤%	٣٨.٤٠	٧.٩٧١	٢٥	٦٧
٥.	٦١ - ٦٩	٢	٣.٠%	٣٤.٠٠	٥.٦٥٧	متوسط اعمار المرشدين الزراعيين	
		٦٧	١٠٠%	٣٥.٩٣	١٢.٢٦٦	٤١.٩٩	
(t) الجدولية عند مستوى ٥% و ١% هما ٢.٠٠ و ٢.٦٦ بالتتابع							

أنجاح عملية نشر التقانات الزراعية . ولغرض الكشف عما اذا كان هنالك علاقة ارتباط بين مستوى استخدام الوسائل الارشادية ومتغير العمر استخدم معامل الارتباط Pearson وكانت قيمته ٠.١٢١ وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة طردية بين المتغيرين ، ولمعرفة معنوية العلاقة تم استخدام معادلة (T) المحسوبة وكانت قيمتها ٠.٩٨٣ مما يدل على عدم معنوية العلاقة بين المتغيرين على مستوى احتمال ٠.٠٠١ و ٠.٠٥٥ على الترتيب .

٣- التحصيل الدراسي : اظهرت النتائج إن أعلى نسبة للتحصيل الدراسي للمرشدين الزراعيين كانت عند فئة (دراسات عليا) وبنسبة ١٠.٥% فيما كان

يتبين من الجدول اعلاه ان اعلى معدل لاستخدام الوسائل الارشادية من قبل المرشدين الزراعيين كان ٣٨.٤٠ درجة عند الفئة العمرية ٥٢ _ ٦٠ سنة . ويشير ذلك الى ان المرشدين ذوي الاعمار الكبيرة هم أكثر وعياً ودراية من غيرهم بأن نجاح أي طريقة ارشادية يتوقف الى حد كبير على الوسائل الارشادية المستعملة فيها للتوضيح وزيادة الفهم والادراك من قبل المسترشدين حول التقانات التي يتم نشرها . فيما كان أقل معدل لاستخدام الوسائل الارشادية عند الفئة العمرية ٢٥ _ ٣٣ سنة وبمعدل استخدام ٣١.٦٧ درجة ، وقد يدل ذلك على ان المرشدين الشباب أقل دراية ومعرفة من غيرهم بأهمية الوسائل الارشادية وبالذور الذي تلعبه في

ادنى نسبة للتحصيل الدراسي للمرشدين الزراعيين عند فئة اعدادية زراعة وبنسبة ١.٥% (جدول ٨).

جدول ٨ . توزيع المبحوثين وفقاً لعلاقة مستوى استخدام الوسائل الارشادية بالتحصيل الدراسي .

ت	التحصيل الدراسي	العدد	النسبة المئوية	معدل استخدام الوسائل	الانحراف المعياري	الملاحظات	
						معامل الارتباط	قيمة (T) المحسوبة
١.	إعدادية زراعة	١	١.٥%	٤١	٠	٠.٠٧٥ -	٠.٦٠٦
٢.	دبلوم فني زراعي	١٣	١٩.٤%	٣٨.٣٨	١٤.٥١٢		
٣.	بكالوريوس	٥٢	٧٧.٦%	٣٤.٩٦	١١.٧٨٢		
٤.	دراسات عليا	١	١.٥%	٤٩	٠		
	المجموع	٦٧	١٠٠%	٣٥.٩٣	١٢.٢٦٦		
(t) الجدولية عند مستوى ٥% و ١% هما ٢.٦٦٠ و ٢.٠٠٠ بالتتابع							

فيما بعد من توصيل افكاره وخبراته في مجال التقانات الزراعية بصورة سليمة وفعاله الى جمهور المسترشدين . ولمعرفة فيما اذا كان هناك علاقة ارتباط بين مستوى استخدام الوسائل الارشادية ومتغير التحصيل الدراسي استخدم معامل الارتباط (Spearman's) وكانت قيمته ٠.٠٧٥- مما يدل على وجود علاقة ارتباط عكسية سالبة بين المتغيرين ولمعرفة معنوية العلاقة تم استخدام معادلة (T) المحسوبة وكانت قيمتها ٠.٦٠٦ وهذا يدل على عدم معنوية العلاقة بين المتغيرين على مستوى احتمال ٠.٠٥ و ٠.٠١ على الترتيب .

٤- **العنوان الوظيفي** : اظهرت النتائج بأن اعلى نسبة كانت ٦٧.٢% حصلت عليها فقرة (مهندس زراعي) ، فيما كانت أدنى نسبة ١٦.٤% حصلت عليها فقرتي (مرشد زراعي) ، (مدير زراعي) تحت نفس النسبة (جدول ٩) .

ان المنتبج للجدول اعلاه ، يلاحظ بأن أعلى معدل لاستخدام الوسائل الارشادية من قبل المرشدين الزراعيين كان ٤٩ درجة عند فئة (الدراسات العليا) ، وقد يعود ذلك الى التأهيل العلمي العالي الذي تلقاه المرشد الزراعي اثناء سنوات الدراسة والذي ساهم في تطوير معارفه ومهاراته واتجاهاته نحو استخدام الوسائل الارشادية والتي من شأنها تطوير الدعم الفني المقدم للمسترشدين حول استخدام التقانات الزراعية الحديثة في مجال عملهم . فيما كان أقل معدل لاستخدام الوسائل الارشادية ٣٤.٩٦ درجة عند فئة (البكالوريوس) وقد يعود ذلك الى ضعف التأهيل العلمي الذي تلقاه المرشدين فيما يتعلق بالوسائل الارشادية بصورة خاصة وبالارشاد الزراعي بصورة عامة ، إذ أن الطالب غير المتخصص في الارشاد الزراعي لا يتلقى غالباً سوى درس واحد في الارشاد الزراعي يتناول فيه مفاهيم عامة لا تمكنه

جدول ٩ . توزيع المبحوثين وفقاً لعلاقة مستوى استخدام الوسائل الارشادية بالعنوان الوظيفي .

ت	العنوان الوظيفي	العدد	النسبة المئوية	معدل استخدام الوسائل	الانحراف المعياري	الملاحظات	
						معامل الارتباط	قيمة (T) المحسوبة

٠.٦٢٢	٠.٠٧٧	٠	٠	٠	٠	مراقب زراعي	١
		١٥.٢٤٨	٣٧.٠٩	%١٦.٤	١١	مرشد زراعي	٢
مستوى المعنوية : غير معنوي		١١.٦٣٠	٣٤.٥٦	%٦٧.٢	٤٥	مهندس زراعي	٣
		١١.٥٧٠	٤٠.٣٦	%١٦.٤	١١	مدير زراعي	٤
		١٢.٢٦٦	٣٥.٩٣	%١٠٠	٦٧	المجموع	
(t) الجدولية عند مستوى ٥% و ١% هما ٢.٠٠ و ٢.٦٦٠ بالتتابع							

أظهرت النتائج بأن أعلى معدل استخدام للوسائل الإرشادية من قبل المرشدين الزراعيين كان ٤٠.٣٦ درجة حصل عليها العنوان الوظيفي (مدير زراعي) وقد يعود ذلك الى قناعاته التامة بإيجابية وكفاءة الوسائل الإرشادية ودورها الحاسم في اداء المرشد الزراعي الجيد للمهام والمسؤوليات المناطة اليه والمكلف بها وعلى أكمل وجه خاصة فيما يتعلق بالعمل الميداني . ولمعرفة فيما اذا كان هنالك علاقة ارتباط بين مستوى استخدام الوسائل الإرشادية ومتغير العنوان الوظيفي استخدم معامل الارتباط

أظهرت النتائج بأن أعلى معدل استخدام للوسائل الإرشادية من قبل المرشدين الزراعيين كان ٤٠.٣٦ درجة حصل عليها العنوان الوظيفي (مدير زراعي) وقد يعود ذلك الى قناعاته التامة بإيجابية وكفاءة الوسائل الإرشادية ودورها الحاسم في اداء المرشد الزراعي الجيد للمهام والمسؤوليات المناطة اليه والمكلف بها وعلى أكمل وجه خاصة فيما يتعلق بالعمل الميداني . ولمعرفة فيما اذا كان هنالك علاقة ارتباط بين مستوى استخدام الوسائل الإرشادية ومتغير العنوان الوظيفي استخدم معامل الارتباط

٥_ التخصيص : اظهرت النتائج بأن اعلى نسبة كانت ٧٦.١% حصل عليها تخصص (اختصاصي موضوعي) ، فيما كانت أدنى نسبة ٢٣.٩% حصل عليها تخصص (ارشاد زراعي) (جدول ١٠) .

جدول ١٠ . توزيع المبحوثين وفقاً لعلاقة مستوى استخدام الوسائل الإرشادية بالتخصص .

ت	التخصص	العدد	النسبة المئوية	معدل استخدام الوسائل	الانحراف المعياري	الملاحظات	
						معامل الارتباط	قيمة (T) المحسوبة
١	إختصاصي موضوعي	٥١	%٧٦.١	٣٥.٤٩	١١.٢٩٧	٠.٠٦٤	٠.٥١٧
٢	إرشاد زراعي	١٦	%٢٣.٩	٣٧.٣١	١٥.٢٩٦	مستوى المعنوية : غير معنوي	
	المجموع	٦٧	%١٠٠	٣٥.٩٣	١٢.٢٦٦		
(t) الجدولية عند مستوى ٥% و ١% هما ٢.٠٠ و ٢.٦٦٠ بالتتابع							

يستخدم من الجدول اعلاه بأن اعلى معدل استخدام للوسائل الإرشادية من قبل المرشدين الزراعيين كان ٣٧.٣١ درجة من قبل المتخصصين في الارشاد الزراعي ، وقد يعود ذلك الى الخلفية الاكاديمية التي تلقاها المرشد الزراعي المتخصص في الارشاد ونقل التقانات الزراعية من سنوات دراسته للطرائق والوسائل الإرشادية فضلاً عن أساليب نشر التقانات الزراعية على أرض الواقع والتي مكنته وبلا شك من استخدام أفضل وأكفاء للوسائل الإرشادية مقارنة مع المرشدين الزراعيين المتخصصين في باقي العلوم الزراعية ذوي التأهيل الضعيف في الارشاد الزراعي

. ولمعرفة فيما اذا كان هنالك علاقة ارتباط بين مستوى استخدام الوسائل الإرشادية ومتغير التخصص استخدم معامل الارتباط (Spearman's) وكانت قيمته ٠.٠٦٤ مما يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة طردية بين المتغيرين ، ولمعرفة معنوية العلاقة تم استخدام معادلة (T) المحسوبة وكانت قيمتها ٠.٥١٧ وهذا يدل على عدم معنوية العلاقة بين المتغيرين على مستوى احتمال ٠.٠١ و ٠.٠٥ على الترتيب .

٦_ سنوات الخدمة في الارشاد الزراعي حصراً : اظهرت نتائج البحث بأن اعلى معدل لاستخدام

الوسائل الإرشادية من قبل المرشدين الزراعيين كان ٤٣.٧٨ درجة حصلت عليها فئة ١٧ - ٢٤ من سنوات الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً ، وقد يعود ذلك الى تراكم الخبرات والمعارف والمهارات الإرشادية التي يكتسبها المرشدون الزراعيون بزيادة

مدة خدمتهم الإرشادية والتي أدت الى استخدامهم للوسائل الإرشادية وبمستوى افضل في عملية نشر التقانات الزراعية مقارنة بمن كانت خدمتهم الإرشادية قليلة (جدول ١١) .

جدول ١١ . توزيع المبحوثين وفقاً لعلاقة مستوى استخدام الوسائل الإرشادية بسنوات الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً .

ت	الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً	العدد	النسبة المئوية	معدل استخدام الوسائل	الانحراف المعياري	الملاحظات	
						معامل الارتباط	قيمة (T)
١.	٨ - ١	٤٥	٦٧.٢%	٣٣.٥٣	١٢.٤٦٢	٠.٢٦٦	* ٢.٢٢
٢.	١٦ - ٩	٦	٩%	٣٧.٨٣	١٠.٤٥٨	مستوى المعنوية : معنوي *	
٣.	٢٤ - ١٧	٩	١٣.٤%	٤٣.٧٨	١٢.٣٥٧	أدنى سنوات الخدمة	أعلى سنوات الخدمة
٤.	٣٣ - ٢٥	٧	١٠.٤%	٣٩.٥٧	٨.١٨٢	١	٣٣
المجموع		٦٧	١٠٠%	٣٥.٩٣	١٢.٢٦٦	متوسط سنوات الخدمة	
							٨.٩٠
(t) الجدولية عند مستوى ٥% و ١% هما ٢.٠٠ و ٢.٦٦ بالتتابع							

ولمعرفة فيما اذا كان هنالك علاقة ارتباط بين مستوى استخدام الوسائل الإرشادية ومتغير سنوات الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً استخدم معامل الارتباط (Pearson) وكانت قيمته ٠.٢٦٦ مما يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة طردية بين المتغيرين ولمعرفة معنوية العلاقة تم استخدام معادلة (T) المحسوبة وكانت قيمتها ٢.٢٢ مما يدل على

معنوية العلاقة بين المتغيرين وعلى مستوى احتمال

٧_ التدريب السابق في مجال استخدام الوسائل الإرشادية : اظهرت النتائج بأن اعلى نسبة كانت ٦١.٢% حصلت عليها فقرة (لم يتدرب) ، فيما كانت أدنى نسبة ٦% حصلت عليها فقرة (ثلاث دورات تدريبية) (جدول ١٢) .

جدول ١٢ . توزيع المبحوثين وفقاً لعلاقة مستوى استخدام الوسائل الإرشادية بالتدريب السابق في مجال الوسائل الإرشادية .

ت	التدريب السابق	الدرجة المعيارية	العدد	النسبة المئوية	معدل استخدام	الانحراف المعياري	الملاحظات	
							معامل	قيمة (T)

المحسوبة	الإرتباط	الوسائل					
* 2.062	٠.٢48	١٠.٩٢٩	٣٤.٠٠	%٦١.٢	٤١	٠	١. لم يتدرب
		١٣.٥٩٠	٣٨.٤٠	%٢٢.٤	١٥	٢	٢. دورة تدريبية واحدة
مستوى المعنوية : معنوي *		١٨.١٥٤	٣٧.٢٩	%١٠.٤	٧	٣	٣. دورتان تدريبيتان
		٤.٨٩٩	٤٤.٠٠	%٦.٠	٤	٤	٤. ثلاث دورات تدريبية
		١٢.٢٦٦	٣٥.٩٣	%١٠٠	٦٧		المجموع
(t) الجدولية عند مستوى ٥ % و ١ % هما ٢.٠٠ و ٢.٦٦٠ بالتتابع							

طردية بين المتغيرين ، ولمعرفة معنوية العلاقة تم استخدام معادلة (T) المحسوبة وكانت قيمتها ٢.٠٦٢ مما يدل على معنوية العلاقة بين المتغيرين وعلى مستوى احتمال ٠.٠٠٥ .

٨_ الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي : اظهرت نتائج البحث أن اعلى قيمة رقمية حصل عليها المرشدون الزراعيون حول الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي كانت ٤٣ درجة وبمتوسط مقداره ٣٥.٤٣ درجة فيما كانت ادنى قيمة رقمية ١٤ درجة . اذا تم توزيع الدرجات الخام للمرشدين الزراعيين على ثلاث فئات لمستوى الاتجاه وهي الواطئة ١٤ _ ٢٣ درجة والمتوسطة ٢٤ _ ٣٣ درجة والعالية ٣٤ _ ٤٣ درجة (جدول ١٣)

اظهرت نتائج البحث ، بأن اعلى معدل لاستخدام الوسائل الارشادية من قبل المرشدين الزراعيين كان ٤٤ درجة حصلت عليها فقرة (ثلاث دورات تدريبية) ، وقد يعود ذلك الى زيادة المعلومات والمهارات التي اكتسبها المرشدون الزراعيون عند التحاقهم بالدورات التدريبية حول الاستخدام الأكفاء والأمثل والأكثر جدوى وفعالية للوسائل الارشادية في عملية نشر التقانات الزراعية مقارنة بالمرشدين الزراعيين الذين لم يشاركوا بالدورات التدريبية .

ولمعرفة فيما اذا كان هنالك علاقة ارتباط بين مستوى استخدام الوسائل الارشادية ومتغير لتدريب السابق في مجال استخدام الوسائل الارشادية استخدم معامل الارتباط (Spearman's) وكانت قيمته ٠.٢٤٨ مما يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة

جدول ١٣. توزيع المبحوثين وفقاً لعلاقة مستوى استخدام الوسائل الارشادية بالاتجاه نحو الإرشاد الزراعي.

الملاحظات	الانحراف المعياري	معدل استخدام الوسائل	النسبة المئوية	العدد	الفئات	مستوى الاتجاه نحو الإرشاد	ت
قيمة معامل الإرتباط (T) المحسوبة	٠.٨٣٥	٠.١٠٣	٠	٢٩.٠٠	١	١٤ - ٢٣	١. واطئة
مستوى المعنوية : غير معنوي	١١.١٢٦	٣٤.٦٥	%٣٤.٣	٢٣	٣٣ - ٢٤	٢. متوسطة	٢.
أعلى قيمة للاتجاه	أدنى قيمة للاتجاه	١٢.٩٩٤	٣٦.٧٧	%٦٤.٢	٤٣	٣٤ - ٤٣	٣. عالية
٤٣	١٤	١٢.٢٦٦	٣٥.٩٣	%١٠٠	٦٧	المجموع	
متوسط مستوى الاتجاهات	٣٥.٤٣						
(t) الجدولية عند مستوى ٥ % و ١ % هما ٢.٠٠ و ٢.٦٦٠ بالتتابع							

٣٦.٧٧ درجة بينما استقر أكثر من ثلث المرشدين الزراعيين في الفئة المتوسطة من فئات مستوى الاتجاه وأخيراً نلاحظ أن مرشداً واحداً تمثل في الفئة

اظهرت نتائج البحث أن أكثر من ثلثي المرشدين الزراعيين كانوا في الفئة العالية من فئات مستوى الاتجاه وباعلى معدل لاستخدام الوسائل الارشادية

معامل الارتباط لها ٠.٢٨ . وقد يعود ذلك الى تفضيل كبار السن من المرشدين الزراعيين ذوي العنوان الوظيفي المتقدم لهذه الوسائل ، إذ أن تقدم المرشد الزراعي في العمر وفي العنوان الوظيفي (مثل المدير) يقلل من امكانية استخدامه لوسائل ارشادية تعليمية تتطلب وقتاً ومجهوداً بندياً شاقاً مثل الاشياء الحقيقية او النماذج او الافلام الزراعية او الانترنت ، وبالتالي فإنه يفضل استخدام وسائل ارشادية تتطلب وقتاً وجهداً أقل كالداتا شوا وجهاز الاوفرهيد ومكبرات الصوت والسينما الزراعية والسبورة الاعتيادية .

كما وجدت علاقة ارتباط معنوية سالبة بين التحصيل الدراسي واستخدام كل من وسيلة : الراديو والسينما الزراعية إذ بلغت معاملات الارتباط لهما ٠.٢٦ - و ٠.٣٢ - على الترتيب . ووجدت علاقة ارتباط معنوية سالبة بين التخصص واستخدام وسيلة الانترنت إذ بلغ معامل الارتباط لها ٠.٢٧ - وهذا يعكس أن المستوى التعليمي المنخفض للمرشد الزراعي فضلاً عن كونه غير متخصص أكاديمياً في العمل الارشادي يؤديان الى تفضيل المرشد للوسائل الارشادية السابقة في عملية نشر التقانات الزراعية . كما وجدت علاقات ارتباط معنوية موجبة بين مدة الخدمة واستخدام كل من وسيلة : لافلام المتحركة الصامتة والراديو والتسجيلات الصوتية ومكبرات الصوت إذ بلغت معاملات الارتباط لها ٠.٢٨ ، ٠.٣٢ و ٠.٣٩ و ٠.٢٧ على الترتيب . كما وجدت علاقة ارتباط معنوية موجبة بين التدريب واستخدام وسيلة (الخراط) إذ بلغ معامل الارتباط لها ٠.٢٧ . كما وجدت علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي واستخدام كل من وسيلة : (الملصقات الجدارية) و (جهاز الاوفرهيد) إذ بلغت معاملات الارتباط لهما ٠.٢٨ ، ٠.٣٢ ، على الترتيب . وهذا يعكس ان عامل التدريب وسنوات الخدمة والخبرة الطويلة التي أمضاها المرشد الزراعي في العمل الارشادي فضلاً عن اتجاهه الايجابي نحو الإرشاد الزراعي أدت الى تفضيلة لهذه الوسائل .

الواطنة من فئات مستوى الاتجاه وأوطئ معدل استخدام للوسائل الارشادية على الاطلاق . ولغرض الكشف عما اذا كانت هنالك علاقة ارتباط بين مستوى استخدام الوسائل الارشادية ومتغير الاتجاه نحو الارشاد الزراعي استخدم معامل الارتباط (Pearson) والذي كانت قيمته ٠.١٠٣ مما يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة طردية بين المتغيرين ولمعرفة معنوية العلاقة تم استخدام معادلة (T) المحسوبة وكانت قيمتها (٠.٨٣٥) مما يدل على عدم معنوية العلاقة بين المتغيرين على مستوى احتمال ٠.٠١ و ٠.٠٥ على الترتيب . ويستتج مما سبق بأن القناة والاتجاه الايجابي حول أهمية ودور الارشاد الزراعي في عملية نشر التقانات الزراعية واسهامه الفعال في تطوير حياة المسترشدين الاقتصادية والاجتماعية لا يكفي وحده لايجاد استخدام فعال وكفوء للوسائل الارشادية من قبل المرشدين الزراعيين في عملية نشر التقانات الزراعية .

الهدف الرابع : الكشف عن مدى وجود علاقة بين مستوى استخدام كل وسيلة من الوسائل الإرشادية وبعض الخصائص الشخصية والوظيفية للمرشدين الزراعيين (الجنس والعمر والتحصيل الدراسي والعنوان الوظيفي والتخصص ومدة الخدمة في مجال الإرشاد الزراعي حصراً والتدريب السابق في مجال الوسائل الارشادية والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي):

تشير نتائج البحث (جدول ١٤) الى وجود علاقات ارتباط معنوية موجبة بين العمر واستخدام كل من وسيلة : الداتا شوا وجهاز الاوفرهيد ومكبرات الصوت والسينما الزراعية إذ بلغت معاملات الارتباط لها ٠.٢٧ و ٠.٣٩ و ٠.٣٤ و ٠.٣٥ على الترتيب . كما وجدت علاقة ارتباط معنوية موجبة بين العنوان الوظيفي واستخدام وسيلة (السبورة الاعتيادية) إذ بلغ

جدول ١٤ . العلاقة بين العوامل الشخصية والوظيفية للمرشدين الزراعيين ومستوى استخدامهم لكل وسيلة من

الوسائل الإرشادية (البصرية والسمعية والبصرية السمعية) .

ت	العوامل الشخصية والوظيفية الوسائل الإرشادية	الجنس	العمر	التحصيل الدراسي	العنوان الوظيفي	التخصص	مدة الخدمة	التدريب	الاتجاه
١ .	الصور الفوتوغرافية	٠.١٥	٠.٠١	٠.٠٠	٠.٠٦	-٠.٠٢	٠.٠٩	٠.١٣	-٠.٠٢
٢ .	الداتا شوا	٠.١٥	*٠.٢٧	٠.٠٦	٠.١٧	-٠.١٦	٠.١٢	٠.٠٩	٠.١٣
٣ .	الملصقات الجدارية	-٠.٠١	-٠.٠١	-٠.٠٧	٠.٠٥	-٠.٠١	٠.٠٠	-٠.٠٧	* ٠.٢٨
٤ .	جهاز الاوفر هيد	٠.١٠٧	**٠.٣٩	-٠.١٦	٠.٠٠	-٠.١٥	٠.١١	٠.١٨	**٠.٣٢
٥ .	الخرائط	٠.٠٨	٠.٠٧	-٠.٠٦	٠.٠٢	-٠.٠٧	٠.٠٠	٠.٢٧ *	٠.١٥
٦ .	الرسوم البيانية	٠.١٨	٠.١٣	٠.٠٧	٠.٢٠	٠.٠٧	٠.١٥	٠.٢٠	٠.٢٢
٧ .	السيورة الاعتيادية	٠.١٥	٠.١٠	٠.١٣	٠.٢٨ *	٠.٠٦	٠.٠٨	٠.١٦	٠.٠١
٨ .	الاشياء الحقيقية	٠.٠٤	٠.٠٨	٠.٠٤	٠.٠٧	٠.٠٧	٠.١٤	٠.٠١	٠.٠٩
٩ .	النماذج	٠.٢١	٠.٠٦	٠.٠٥	٠.٠٢	٠.٢١	٠.٠٧	٠.٠١	٠.٠٣
١٠ .	العينات	٠.٠٣	٠.٠٥	٠.٠٥	٠.٠٠	٠.١٦	٠.٠٤	٠.١٦	٠.٠٣
١١ .	الرسائل أو الخطابات الشخصية	٠.٠٨	-٠.٠٩	٠.٠٦	٠.١٦	٠.٠٤	٠.٠٠	٠.٠١	٠.١٨
١٢ .	لوحات العرض	٠.٠٠	٠.١٢	-٠.١٣	-٠.٠٨	٠.٠٦	٠.١٩	٠.٢٢	٠.٢٠
١٣ .	الافلام المتحركة الصامتة	-٠.١٣	٠.١٤	-٠.١٥	-٠.٠٨	٠.١٧	* ٠.٢٨	٠.١٦	-٠.٠٥
١٤ .	الراديو	٠.١٠	٠.٠٤	- ٠.٢٦ *	-٠.٠٧	٠.١٤	٠.٣٢ **	-٠.٠٣	-٠.٠٣
١٥ .	التلفون أو جهاز النقل	٠.٠٥	-٠.٠٥	-٠.١١	-٠.١١	٠.٠٦	٠.١٣	٠.٢٠	٠.٠٠
١٦ .	التسجيلات الصوتية	٠.٠٠	٠.٢٣	-٠.٢١	٠.٠٤	٠.٠٢	٠.٣٩ **	٠.١٩	٠.٠٤
١٧ .	مكبرات الصوت	٠.١٠	**٠.٣٤	٠.٠٠	٠.١١	-٠.٠١	* ٠.٢٧	٠.٢٣	٠.١٧
١٨ .	جهاز الحاسوب	-٠.٠٨	٠.٠٥	-٠.٠٥	٠.٠٠	-٠.٠٤	٠.١٢	٠.١٣	-٠.١٣
١٩ .	الافلام الزراعية	-٠.٢٢	-٠.٠٤	-٠.٠٩	-٠.٠٢	٠.١٦	٠.٢٠	٠.٠٥	٠.١٨
٢٠ .	التمثيلات والمسرحيات	٠.٠٢	-٠.١٦	٠.٠١	٠.٠٢	٠.١٦	٠.٠١	-٠.٠٤	-٠.٠٥
٢١ .	السينما الزراعية	-٠.١٩	٠.٣٥ **	-٠.٣٢ **	-٠.٢١	٠.٠٠	٠.٢٢	٠.٠٨	٠.٠٧
٢٢ .	الانترنت	٠.٠٥	٠.٠٥	-٠.٠٣	٠.٠٢٣	* -٠.٢٧	٠.٠٨	٠.١٣	٠.١٢

** معنوي عند مستوى ١ %

* معنوي عند مستوى ٥ %

الهدف الخامس : تشخيص المشكلات والمعوقات

التي تواجه المرشدين الزراعيين في استخدام

الوسائل الإرشادية .

جدول ١٥ . توزيع المبحوثين وفقاً للمشكلات والمعوقات التي تواجههم في استخدام الوسائل الإرشادية .

الترتيب	المرشدون الزراعيون				المشاكل والمعوقات التي تواجه المرشدين الزراعيين في استخدام الوسائل الإرشادية	ت
	الذين لم يحددوا مشاكل أو معوقات		الذين حددوا مشاكل أو معوقات			
	%	العدد	%	العدد		
١	٤١.٧	٢٨	٥٨.٢	٣٩	عدم استخدام وسائل إرشادية حديثة ومنطوية في عملية نشر التقانات الزراعية .	١
٢	٦٤.١	٤٣	٣٥.٨	٢٤	قلة التخصيصات المالية اللازمة لتوفير وتجهيز الوسائل الإرشادية .	٢
٣	٧١.٦	٤٨	٢٨.٣	١٩	عدم توفر الدورات التدريبية الإرشادية المناسبة في مجال استخدام الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية .	٣
٤	٧٤.٦	٥٠	٢٥.٣	١٧	قلة تفاعل بعض المسترشدين مع الوسائل الإرشادية المستعملة في عملية نشر التقانات الزراعية فضلاً عن ضعف ثقتهم بجهاز الإرشاد الزراعي .	٤
٥	٧٦.١	٥١	٢٣.٨	١٦	عدم توفر المستلزمات المادية الضرورية (الكهرباء ، الأوراق المناسبة ، الطابعات ، الألوان ، الصور المعبرة ، وسائط النقل) لصناعة الوسيلة الإرشادية أو لتوفيرها .	٥
٦	٨٠.٥	٥٤	١٩.٤	١٣	ضعف كفاءة وخبرة بعض المرشدين الزراعيين في استخدام الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية .	٦
٧	٨٦.٥	٥٨	١٣.٤	٩	عدم اتاحة الفرصة والوقت المناسب من قبل المسؤول فضلاً عن عدم توفير التشجيع المناسب للمرشد الزراعي لاستخدام الوسائل الإرشادية وللاتصال المباشر بالمسترشدين .	٧
٨.٥	٨٩.٥	٦٠	١٠.٤	٧	عدم وجود التنسيق المناسب بين الجامعات ووزارة الزراعة ووزارة العلوم والتكنولوجيا وباقي الدوائر والوزارات ذات العلاقة مع الهيئة العامة للإرشاد والتعاون الزراعي في توفير المعلومات الضرورية والخاصة باستخدام وتوفير الوسائل الإرشادية المناسبة في عملية نشر التقانات الزراعية .	٨
٨.٥	٨٩.٥	٦٠	١٠.٤	٧	قلة اعداد المرشدين الزراعيين خاصة في المواقع التنفيذية على مستوى القرى والمزارع .	٩
١٠	٩٢.٥	٦٢	٧.٤	٥	عدم توفر المكان المناسب لاستخدام بعض الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات.	١٠
١١	٩٥.٥	٦٤	٤.٤	٣	عدم توفر قسم متخصص للوسائل الإرشادية يدعم عملية نشر التقانات الزراعية.	١١
١٢	٩٨.٥	٦٦	١.٤	١	عدم توزيع بعض الوسائل الإرشادية كالعينات والملصقات الجدارية والنشرات بعد تنفيذ الطرائق الإرشادية الخاصة بتقنية معينة وبالشكل الذي يدعم نشر هذه التقنية على جمهور واسع من المسترشدين	١٢

التدريبية الإرشادية المناسبة في مجال استخدام الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية) ، فقد أتضح أن قرابة ثلث المرشدين الزراعيين قد أشاروا إليها ، وهذا يدل على ضرورة توفير الدعم الفني والمتمثل بتوفير الحزم الإرشادية المتكاملة عن طريق دورات تدريبية متخصصة في مجال الوسائل الإرشادية تهتم بالتعريف بها وبأهميتها وبمميزاتها فضلاً عن محددات استخدامها وبالذات الذي تقوم به في مجال دمج التقانات الحديثة مع التقانات السائدة في حقل المسترشد ، وبالتالي ندعم ونضمن استمرارية تبني التقانات الحديثة من قبل المسترشد في المستقبل . وجاءت بالمرتبة الرابعة مشكلة (قلة تفاعل بعض المسترشدين مع الوسائل الإرشادية المستعملة في عملية نشر التقانات الزراعية فضلاً عن ضعف ثقتهم بجهاز الإرشاد الزراعي) والذي حظي بتأكيد أكثر من ربع المرشدين الزراعيين ، وجاءت بالمرتبة الخامسة مشكلة (عدم توفر

أظهرت نتائج البحث (جدول ١٥) أن قرابة ثلثي المرشدين الزراعيين قد أشاروا إلى مشكلة (عدم استخدام وسائل إرشادية حديثة ومنطوية في عملية نشر التقانات الزراعية) إذ جاءت هذه المشكلة بالمرتبة الأولى ، وهذا يشير الى عدم توفر بعض الوسائل الإرشادية الحديثة في مقر عمل المرشدين الزراعيين فضلاً عن ارتفاع اسعارها في الاسواق المحلية ، الأمر الذي يشكل معوق رئيس في عملية استخدامها في نشر التقانات الزراعية . وجاءت مشكلة (قلة التخصيصات المالية اللازمة لتوفير وتجهيز الوسائل الإرشادية) بالمرتبة الثانية فقد تبين أن أكثر من ثلث المرشدين الزراعيين قد أشاروا إليها ، وهذا يدل على وجود خلل وتقصير في توفير التخصيصات المالية اللازمة والمناسبة لأقتناء أفضل الوسائل الإرشادية من ناحية الفاعلية والكفاءة لاستخدامها في عملية نشر التقانات الزراعية . بينما جاءت بالمرتبة الثالثة مشكلة (عدم توفر الدورات

بصورة عامة وبين متغير (سنوات الخدمة في الإرشاد الزراعي حصراً) ومتغير (التدريب السابق في مجال استخدام الوسائل الإرشادية) . وجود علاقات ارتباط موجبة طردية بين مستوى استخدام الوسائل الإرشادية بصورة عامة وبين متغيرات (العمر والعنوان الوظيفي والتخصص ومستوى الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي) ولكنها لم ترتقي إلى مستوى المعنوية ٠.٠٥ . وجود علاقات ارتباط سالبة عكسية بين مستوى استخدام الوسائل الإرشادية بصورة عامة وبين متغيرات (الجنس والتحصيل الدراسي) ولكنها لم ترتقي إلى مستوى المعنوية ٠.٠٥ . وجود فروق ذات دلالة أحصائية وعلى مستوى ٠.٠١ و ٠.٠٥ بين مستوى استخدام وسائل (الداتا شوا وجهاز الاوفريد ومكبرات الصوت والسينما الزراعية) وبين متغير (العمر) وما بين مستوى استخدام وسلية (الراديو والسينما الزراعية) ومتغير (التحصيل الدراسي) وما بين مستوى استخدام وسلية (الانترنت) ومتغير (التخصص) . وأخيراً أظهرت نتائج البحث العديد من المشاكل والمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل الإرشادية بمختلف أنواعها بشكل فاعل وكفوء في عملية نشر التقانات الزراعية والتي من أهمها عدم استخدام وسائل إرشادية حديثة ومتطورة في عملية نشر التقانات الزراعية وقلة التخصيصات المالية اللازمة لتوفيرها وتجهيزها فضلاً عن عدم توفر الدورات التدريبية الإرشادية المناسبة والمتخصصة في مجال استخدام الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية .

عليه نوصي بنتائج هذا البحث بضرورة العمل على توفير الوسائل الإرشادية بمختلف أنواعها السمعية والبصرية والسمعية_البصرية ليتسنى استخدامها من قبل المرشدين في عملية نشر التقانات الزراعية وأقامة دورات تدريبية للمرشدين الزراعيين متخصصة في مجال استخدام الوسائل الإرشادية والعمل على أستحداث قسم خاص بالوسائل الإرشادية ضمن هيكلية الهيئة العامة للإرشاد

المستلزمات المادية الضرورية (الكهرباء ، الاوراق المناسبة ، الطابعات ، الألوان ، الصور المعبرة ، وسائل النقل) لصناعة الوسيلة الإرشادية او لتوفيرها) والذي حظي بتأكيد قرابة ربع المرشدين الزراعيين أيضاً ، وهذا يدل على ضرورة توفير المستلزمات المادية اللازمة لصناعة الوسيلة الإرشادية وتوفيرها في عملية نشر التقانات الزراعية وبالشكل الذي يساهم في زيادة ثقة المرشدين بالدور الذي يقوم به جهاز الإرشاد الزراعي في الزراعة والريف ويعمل على تحقيق تفاعل بناء بين المرشدين الزراعيين وجمهور المرشدين المستهدفين من العمل الإرشادي الزراعي . كما أظهرت نتائج البحث (جدول ١٥) أن المشاكل من ١٠ - ١٢ التي تبدأ بمشكلة (عدم توفر المكان المناسب لاستخدام بعض الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات) وتنتهي بمشكلة (عدم توزيع بعض الوسائل الإرشادية كالعينات والملصقات الجدارية والنشرات بعد تنفيذ الطرائق الإرشادية الخاصة بتقنية معينة وبالشكل الذي يدعم نشر هذه التقنية على جمهور واسع من المرشدين) قد حظيت باهتمام عدد قليل من المرشدين الزراعيين كونها تتعلق أكثر بطبيعة عمل بعض المرشدين الزراعيين على المستوى الميداني ، والتي تعد مشاكل رئيسة بالنسبة لهم .

استناداً للبيانات التي تم الحصول عليها نستنتج وجود تفاوت واضح في درجة استخدام الوسائل الإرشادية بمختلف أنواعها من قبل المرشدين الزراعيين إذ يوصف مدى استخدام الوسائل الإرشادية من قبلهم بأنه متوسط يميل قليلاً إلى الارتفاع . أفرار المرشدين الزراعيين بأهمية الوسائل الإرشادية السمعية _ البصرية في عملية نشر المعارف والمهارات المتعلقة بالتقانات الزراعية الى جمهور المرشدين إذ توصف مدى أهمية الوسائل الإرشادية في عملية نشر التقانات الزراعية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين بأنها متوسطة إلى مرتفعة جداً . وجود فروق ذات دلالة أحصائية وعلى مستوى ٠.٠٥ بين مستوى استخدام الوسائل الإرشادية

العربية السعودية ، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، ص ٨٥_٧٨ .
 ٨. مصطفى ، صبري . ١٩٩٧ . الارشاد الزراعي طرقه ومعيناته التعليمية ، جامعة عمر المختار ، الجمهورية العربية الليبية ، ط: ١ ، ص ٢٧٧ .
 ٩. الهويدي ، زيد . ٢٠٠٥ . أساليب تدريس العلوم في المرحلة الاساسية ، العين _ الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، ط: ١ ، ص ١١٥ _ ١٤٢ .

10. Sutherland, A. 2001. The potential of participatory rural appraisal (PRA) approaches and methods for Agricultural Extension and Development in the 21st century , Texas University , p. 1_15 .

11. Burton, S. 1998. Improving Agricultural Extension , Food and Agriculture Organization of The United Nations Rome , p. 2_5 .

12. Vanday, F. 2004. Social Principles for Agricultural Extension to Assist in the Promotion of Natural Resource management , University of Tasmania , Australian Journal of Experimental Agriculture , p. 2_11 .

13. Fred, W. 2002. Social Psychology , Williams College , New York, Fifth Edition , p. 102_114 .

14. John, F. 2010. Agricultural Extension, Overseas Development Institute, London, p.1_7.

15. Mark, G., D. Peter, and S. Derek. 2000. Participatory Farm Management methods for Agricultural Research and Extension, The University of Reading, united kingdom, p. 1_10 .

16. Miller, R., C. Loralie. 2006. Technology Transfer Preferences of Researchers and Producers in Sustainable, Agricultural _ Journal of Extension, p. 3 .

17. Paul, B. 2002. Teaching Reading, University of Tennessee at Knoxville, New York, Fifth Edition , p. 358 .
 Robert, C., T. Robert. 2003. changing incentives for agricultural extension a review of privatised in practice,

والتعاون الزراعي يعنى بمسؤولية توفير وتجهيز وتطوير الوسائل الارشادية بمختلف انواعها وأخيراً من الضرورة بمكان التعرف على المشاكل والمعوقات التي يعاني منها المرشدين الزراعيين في مجال استخدام الوسائل الارشادية وذلك من خلال اعطاء الاهتمام الكافي للتغذية الراجعة الصادرة عنهم والعمل على معالجتها في النشاطات الحالية والمستقبلية للارشاد الزراعي ؛ لأنها المعيار الاساس في نجاح أي نشاط أرشادي .

المصادر

١. أحمد ، عبد الله . حسين ، عدنان . ١٩٩٠ . علم الارشاد الزراعي ، كلية الزراعة _ جامعة بغداد ، ص ٢٨٤_٢٨٥ .

٢. جاسم ، علي لطيف . ٢٠٠٩ . تقويم عمليتي التخطيط والتنفيذ ليوم الحقل الارشادي في بعض المحافظات الوسطى من العراق من وجهة نظر العاملين في القطاع الزراعي ، رسالة ماجستير ، كلية الزراعة _ جامعة بغداد ، ص ١ .

٣. خيرى ، بلال رفعت . ٢٠٠٦ . تعرض الفلاحين لبعض الطرائق والوسائل الارشادية وتفعيل الاستفادة منها ميدانياً ، رسالة ماجستير ، كلية الزراعة _ جامعة بغداد ، ص ١ .

٤. زغلول ، سعد . ٢٠٠٣ . دليلك إلى البرنامج الاحصائي (SPSS) ، المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية ، الاصدار العاشر ، ص ١٣٢ .

٥. زكي ، حسين . بدون تاريخ . الارشاد الزراعي ودورة في تطوير الريف ، دار المعارف للنشر والتوزيع ، مصر _ القاهرة ، ص ١١١ .

٦. سلامة ، عبد الحافظ . ٢٠٠٠ . الوسائل التعليمية والمنهج ، ط : ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان _ الاردن ، ص ١٠٨_٧٣ .

٧. المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني . ٢٠٠٤ . الارشاد الزراعي ، المملكة

