



(نماذج الدراسات العليا - ٢٩)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية

بيانات رسالة علمية

عنوان الرسالة : " أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم

التربية وعلم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ."

اسم الباحث : نهلاء بنت أحمد الجريوع

المرحلة العلمية : ماجستير تاريخ تسجيل الرسالة : ٢٠ / ٥ / ١٤٣١ هـ

نوقشت هذه الرسالة في يوم : الثلاثاء بتاريخ : ٢٠ / ٥ / ١٤٣١ هـ

العام الجامعي : ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ

—	أعضاء لجنة المناقشة	—	جهة العمل
١	د. يوسف بن عبد الرحمن الشبل.	مقرراً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٢		مقرراً مساعداً	
٣	أ. د. عبد المحسن بن محمد السميح.	عضواً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٤	د. عبد الله بن محمد الوزرة.	عضواً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٥		عضواً	



* يوضع هذا النموذج قبل صفحة الغلاف الداخلي في النسخ التي يتم إيداعها.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية-الرياض

أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

بحث تكميلي لاستكمال متطلب الحصول على درجة الماجستير في التربية — تخصص الإدارة
والتخطيط التربوي مقدم إلى قسم التربية — كلية العلوم الاجتماعية

إعداد

نھلاء بنت أحمد بن سليمان الجربوع

إشراف

د. يوسف بن عبدالرحمن بن يوسف الشبل

أستاذ الإدارة و التخطيط التربوي المساعد بقسم التربية

الفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ —

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Ministry of Higher Education

Al-Imam Muhammad Ibn Saud

Islamic University

COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES

Dept. of Education



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية

الرقم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ المشفوعات :

المرحلة : الماجستير

اسم الطالبة : فلاء بنت أحمد الجربوع

عنوان البحث : " أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا

في قسم التربية وعلم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن " .

المشرف على البحث

الاسم : د. يوسف بن عبد الرحمن الشبل

التوقيع :

أعضاء لجنة المناقشة

١. الاسم : أ. د. عبدالحسن بن محمد السميح.

التوقيع :

٢. الاسم : د. عبد الله بن محمد الوزرة .

التوقيع :



تاريخ المناقشة يوم الأحد ٢٠/٥/١٤٣١ هـ الموافق : ٤/٤/٢٠١٠ م

الإهداء

إلى روح أبي

إلى أمي الغالية

إلى إخوتي و أخواتي

إلى زوجي

أهدي هذا الجهد المتواضع

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد عليه أفضل الصلاة و التسليم و على آله و صحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

بعون الله و توفيقه تم إنجاز و إتمام هذا البحث العلمي المتواضع، ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر و التقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور يوسف بن عبدالرحمن الشبل (أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد بقسم التربية و المشرف على هذا البحث) ، الذي كان لتوجيهاته السديدة العون الكبير في إعداد هذه الصورة.

كما أتقدم بجزيل الشكر و العرفان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور عبدالمحسن بن محمد السميح (أستاذ الإدارة و التخطيط التربوي بقسم التربية، و عميد مركز الملك عبدالله ابن عبدالعزيز للدراسات الإسلامية وحوار الحضارات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية) على الدعم الكبير الذي يقدمه لجميع الدارسين و الدارسات في القسم، و على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور عبدالله بن محمد الوزرة (أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد بقسم التربية) على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث.

كما لا أنسى بالذكر و الشكر و التقدير لمنسوبات مكتب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن على ما قدمته من مساعدة لإتمام هذا البحث.

و أخيراً لا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر إلى كل الزميلات على مد يد العون لي في كل وقت.

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

اسم الباحثة: نھلاء بنت أحمد الجربوع

المشرف: سعادة الدكتور يوسف بن عبدالرحمن الشبل

العام الجامعي: ١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ، الفصل الدراسي الثاني.

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة التعرف على أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول و التسجيل، و في مرحلة دراسة المقررات الدراسية، و في مرحلة إعداد البحث في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظرهن، إضافة إلى التعرف على أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية من وجهة نظر عينة الدراسة.

منهج الدراسة و مجتمعها و عينتها: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، و تكون مجتمع الدراسة من طالبات الدراسات العليا في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، والمتحقات بالبرنامج عام ١٤٢٧-١٤٢٨ هـ، و عددهن: (٣٢) طالبة ماجستير، و (٢٢) طالبة دكتوراه، وبهذا يصبح مجموع المجتمع (٥٧) طالبة، وتم تطبيق الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة.

أبرز نتائج الدراسة:

١. ترى طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن من أهم المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل ما يلي:

- قصور التوعية بأهمية البرامج المطروحة و علاقتها بسوق العمل.
- نقص اللوحات الإرشادية التي توضح خطوات التسجيل بالكلية.

- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة القبول والتسجيل لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,١٣) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات .
- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٩٥) و (١,٥٥)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (٧) التي بلغ انحرافها المعياري (١,٥٥)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٦) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٩٥).
- ٢. ترى طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن من أهم المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات الدراسية ما يلي:
 - عدم تناسب القاعات الدراسية مع احتياجات الطالبات العلمية و النفسية.
 - ضعف الاستجابة السريعة من قبل الجهاز الإداري في الجامعة لحل مشكلات الطالبات.
 - بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة دراسة المقررات الدراسية لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,١٦) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات .
 - تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (١,٠٢) و (١,٤٦)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (١) التي بلغ انحرافها المعياري (١,٤٦)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٩) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (١,٠٢).
- ٣. ترى طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن من أهم المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث ما يلي:
 - عدم توافر معامل الحاسب الآلي و الإنترنت لخدمة طالبات الدراسات العليا.
 - عدم قيام القسم بتحديد الموضوعات المرغوب بحثها في مجال التخصص.
 - عدم توافر مركز إحصاء لخدمة الطالبات بالكلية.
 - بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة إعداد البحث لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,٨٠) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات .

- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٧١) و (١,٥٩)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (١٠)، التي بلغ انحرافها المعياري (١,٥٩)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٢٣) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٧١).

٤. ترى طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن من أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا ما يلي:

- توفير مركز إحصاء بالكلية لخدمة الطالبات.
 - إرشاد الطالبات إلى الخطوات الصحيحة التي يجب اتباعها للحصول على البيانات من الجهات الرسمية.
 - مشاركة الطالبات في اتخاذ القرارات المرتبطة بهن، كترتيب الجداول و مواعيد الاختبارات واختيار المشرف و غيره.
 - بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٤,٦٤) من (٥,٠٠)، ما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على أهمية هذه المقترحات.
 - تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٦٠) و (١,٢٠)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (٥)؛ التي بلغ انحرافها المعياري (١,١٢٠)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (١٣) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٦٠).
- اتضح من مقارنة المتوسطات الحسابية أن أعلى متوسط حسابي لصالح مشكلات مرحلة إعداد البحث مما يدل على تأكيد عينة الدراسة على أن هذه المرحلة هي أكثر المراحل التي تواجه فيها طالبة الدراسات العليا معوقات و مشكلات تؤثرها.

٥. وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية _تُرد إلى المستوى الدراسي والحالة الوظيفية و التخصص و التفرغ للدراسة_ تؤثر على وجهة نظر العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل و مرحلة دراسة المقررات و مرحلة إعداد البحث.

٦. كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى متغير العمر تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل ومرحلة دراسة المقررات، أما بالنسبة لمرحلة إعداد البحث فلم تكشف النتائج عن وجود فروق ترد إلى متغير العمر تؤثر على وجهة نظر العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث.

من أبرز التوصيات التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- تطوير عملية التسجيل من خلال استخدام وسائل التقنية الحديثة، مثل: استخدام شبكة الإنترنت للإعلان عن البرامج و التقديم عليها ونتائج القبول و غيره.
- توعية الطالبات بأهمية البرامج المطروحة و علاقتها بسوق العمل أثناء التسجيل المبدئي.
- إصدار دليل خاص بالدراسات العليا يوضح فيه البرامج المتاحة و شروط القبول و المقررات و عدد الساعات و كل ما يخص البرامج.
- إصدار دليل يوضح فيه آلية سير كل خطوة من خطوات إعداد البحث منذ تسجيل الموضوع، وحتى المناقشة مع إرفاق النماذج الخاصة بكل خطوة، و النماذج الخاصة بالتمديد والاعتذار و غيرها، بالإضافة إلى معايير تقييم الخطط المقدمة للقسم.
- وضع جدول واضح و محدد و معلن لمواعيد انعقاد مجلس القسم و مجلس الكلية.
- تعزيز سبل تواصل الجامعة بشكل عام، ومكتب الدراسات العليا بشكل خاص مع الطالبة، وذلك بوضع صفحة إلكترونية يتم التواصل عن طريقها مع الطالبات، وإعلامهن بكل ما يستجد في المجال وغيرها من الوسائل التي تعزز الاتصال بالطالبة.

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء.....	ج
الشكر.....	د
مستخلص الدراسة.....	هـ
فهرس الجداول.....	ل
الفصل الأول :مدخل الدراسة.....	١
مقدمة.....	٢
مشكلة الدراسة.....	٥
أسئلة الدراسة.....	٨
أهداف الدراسة.....	٩
أهمية الدراسة.....	٩
حدود الدراسة.....	١٠
مصطلحات الدراسة.....	١٠
الفصل الثاني:الإطار النظري و الدراسات السابقة.....	١٢
الجزء الأول :الإطار النظري.....	١٣
المبحث الأول:التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.....	١٥
نشأة التعليم العالي في المملكة.....	١٦
نشأة تعليم الفتيات في المملكة.....	٣٠
نشأة و تطور التعليم العالي للفتاة في المملكة.....	٣١
تعليم الفتاة في ضوء خطط التنمية.....	٣٣
مؤشرات نمو التعليم العالي للفتاة في المملكة العربية السعودية.....	٣٥
تطور التعليم العالي في المملكة بالأرقام.....	٤٠
المبحث الثاني:جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.....	٤٦
النشأة و التطور.....	٤٦
رؤية جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات.....	٤٧
أهداف الجامعة.....	٤٧
الكلديات التابعة لجامعة الأميرة نورة.....	٤٨
الأميرة نورة بنت عبد الرحمن آل سعود.....	٤٩
كلية التربية في جامعة الأميرة نورة.....	٥٠
وكالة الجامعة الدراسات العليا و البحث العلمي.....	٥٢

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
المراحل التي تمر بها البحوث العلمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.....	٥٦
المبحث الثالث: الدراسات العليا.....	٥٨
نشأة الدراسات العليا.....	٥٨
مفهوم الدراسات العليا.....	٥٩
أهداف الدراسات العليا.....	٦٠
القبول في الدراسات العليا.....	٦١
نظام الدراسة.....	٦٥
أساليب وطرق الإشراف العلمي.....	٦٨
المبحث الخامس: مشكلات تواجه الدراسات العليا.....	٧٣
مشكلات في مرحلة القبول و التسجيل.....	٧٣
مشكلات في مرحلة دراسة المقررات.....	٧٤
مشكلات في مرحلة إعداد البحث.....	٧٤
واقع الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية.....	٧٦
الجزء الثاني: الدراسات السابقة.....	٧٨
أ/دراسات محلية.....	٧٩
ب/دراسات عربية.....	٩٥
ج/دراسات أجنبية.....	٩٨
الفصل الثالث: منهج الدراسة و إجراءاتها.....	١٠٤
منهج الدراسة.....	١٠٥
مجتمع الدراسة.....	١٠٥
عينة الدراسة.....	١٠٥
وصف عينة الدراسة.....	١٠٦
أداة الدراسة.....	١٠٨
إجراءات تطبيق أداة الدراسة.....	١١٨
المعالجات الإحصائية.....	١١٩
الفصل الرابع: نتائج الدراسة و تحليلها و مناقشتها.....	١٢١
إجابة السؤال الأول.....	١٢٣
إجابة السؤال الثاني.....	١٢٨
إجابة السؤال الثالث.....	١٣٤

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
إجابة السؤال الرابع.....	١٤٦.....
إجابة السؤال الخامس.....	١٥٤.....
الفصل الخامس: ملخص الدراسة و التوصيات.....	١٦٠.....
ملخص الدراسة.....	١٦١.....
توصيات الدراسة.....	١٦٧.....
المراجع.....	١٧٠.....
الملاحق.....	١٨٣.....
المستخلص باللغة الانجليزية.....	١٨٤.....

فهرس الجداول

الجدول	رقم الصفحة
(١-٢) توزيع الكليات و الأقسام على الجامعات قبل الهيكلة و بعدها.....	٢٥
(٢-٢) تطور عدد الجامعات في المملكة خلال الفترة (١٤١٠-١٤٣٠هـ).....	٣٦
(٣-٢) تطور عدد الكليات في المملكة خلال الفترة (١٤١٠-١٤٣٠هـ).....	٣٧
(٤-٢) تطور عدد الأقسام في المملكة خلال الفترة (١٤١٠-١٤٣٠هـ).....	٣٧
(٥-٢) النمو في عدد عضوات هيئة التدريس حسب الرتب العلمية والكادر المساعد.....	٣٨
(٦-٢) النمو في عدد الطالبات المقييدات في المرحلة الجامعية (البكالوريوس).....	٣٩
(٧-٢) النمو في عدد الخريجات في المرحلة الجامعية.....	٣٩
(٨-٢) النمو في عدد طالبات الدراسات العليا المقييدات و الخريجات.....	٤٠
(٩-٢) خلاصة إحصائية عن الطلبة حسب الجهة لعام ١٤٢٦-١٤٢٧هـ.....	٤٣
(١٠-٢) الجامعات الحكومية و توزيعها على مناطق المملكة.....	٤٤
(١١-٢) عدد خريجات الدراسات العليا في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن منذ بداية الدراسات العليا و حتى عام (١٤٢٩-١٤٣٠هـ).....	٥٦
(١-٣) توزيع العينة بالنسبة إلى متغير السن.....	١٠٦
(٢-٣) توزيع العينة بالنسبة إلى متغير المستوى الدراسي.....	١٠٦
(٣-٣) توزيع العينة بالنسبة إلى متغير التخصص.....	١٠٧
(٤-٣) توزيع العينة بالنسبة إلى متغير الحالة الوظيفية.....	١٠٧
(٥-٣) توزيع العينة بالنسبة إلى متغير التفرغ للدراسة.....	١٠٨
(٦-٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للاستبانة.....	١١٠
(٧-٣) قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور الأول.....	١١١
(٨-٣) قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور الثاني.....	١١٢
(٩-٣) قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور الثالث.....	١١٣
(١٠-٣) قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور الرابع.....	١١٤
(١١-٣) قيمة ثبات محاور المقياس وثبات المقياس ككل.....	١١٥
(١٢-٣) قيم معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات المحور الأول.....	١١٦
(١٣-٣) قيم معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات المحور الثاني.....	١١٦
(١٤-٣) قيم معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات المحور الثالث.....	١١٧
(١٥-٣) قيم معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات المحور الرابع.....	١١٨
(١٦-٣) أطوال خلايا المقياس الخماسي المستخدم في الدراسة.....	١٢٠

فهرس الجداول

الجدول	رقم الصفحة
(١-٤) استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل.....	١٢٣
(٢-٤) استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات الدراسية.....	١٢٨
(٣-٤) استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث.....	١٣٤
(٤-٤) الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل للمستوى الدراسي و الحالة الوظيفية.....	١٤٦
(٥-٤) الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" للمشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات للمستوى الدراسي و الحالة الوظيفية.....	١٤٧
(٦-٤) الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" للمشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث للمستوى الدراسي و الحالة الوظيفية.....	١٤٧
(٧-٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين متغير العمر و التخصص و التفرغ للدراسة للمشكلات التنظيمية لمرحلة القبول و التسجيل.....	١٤٨
(٨-٤) قيمة "ف" للفروق بين الفئات العمرية باستخدام اختبار شيفيه لمرحلة القبول والتسجيل.....	١٤٩
(٩-٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين متغير العمر و التخصص و التفرغ للدراسة للمشكلات التنظيمية لمرحلة دراسة المقررات.....	١٤٩
(١٠-٤) قيمة "ف" للفروق بين الفئات العمرية باستخدام اختبار شيفيه لمرحلة دراسة المقررات.....	١٥٠
(١١-٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين متغير العمر و التخصص و التفرغ للدراسة للمشكلات التنظيمية لمرحلة إعداد البحث.....	١٥١
(١٢-٤) استجابات عينة الدراسة حول المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا.....	١٥٤

الفصل الأول

مدخل الدراسة

١ - ١: مقدمة

١ - ٢: مشكلة الدراسة

١ - ٣: أسئلة الدراسة

١ - ٤: أهداف الدراسة

١ - ٥: أهمية الدراسة

١ - ٦: حدود الدراسة

١ - ٧: مصطلحات الدراسة

١ - ١: المقدمة:

يعد التعليم العالي ركيزة أساسية لإحداث التطوير في المجتمعات؛ نظراً لدوره في إثراء و تنمية شتى المجالات الاقتصادية و الاجتماعية و المعرفية، من خلال المهام الموكلة لمؤسساته من إعداد القوى البشرية بإكسابهم القيم و ثقافة المجتمع ،و تلبية حاجة المجتمعات من القوى العاملة، و جعل أفرادها قوى فاعلة قادرة على إحداث التقدم و الرقي بالمجتمع محققة لتطلعاته.

و يمكن القول إن تطور مؤسسات التعليم العالي يشكل إحدى القوى الدافعة لتطور الأمم، فكلما كان التعليم العالي بمؤسساته و نظمه و برامج محط اهتمام مجتمع ما، تقدم هذا المجتمع في شتى المجالات ، وأبرز مثال على تقدم التعليم العالي ما يمكن ملاحظته في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث يوجد لديها ما يزيد عن ٣٥٠٠ مؤسسة تعليم عالٍ، و هذا ما جعل المجتمع الأمريكي من أكثر مجتمعات العالم تقدماً و تطوراً (الغامدي وعبدالجواد، ١٤٢٦هـ).

و تسعى الجامعات من خلال برامجها الأكاديمية مثل الدراسات العليا إلى إنتاج مخرجات ذات كفاءة عالية، مدربة و قادرة على العمل في مجال البحث العلمي، و على المشاركة في ربط البحث العلمي بالمجتمع ، وهي بذلك شديدة الحرص على متابعة و مراجعة برامجها و أنظمتها، بحيث تجعلها متوائمة مع تطلعات و طموحات الدارسين و الراغبين في المشاركة في مجال البحث العلمي، في سبيل تقديم أعمال تعالج مشاكل التنمية و القطاعات المرتبطة بها (التركستاني، ١٤٢٢هـ).

إن الدراسات العليا التي تقدمها الجامعات لها الأثر الأكبر في تنمية المجتمعات و تطويرها، فهي تعمل على إمدادها بالكفاءات القيادية للقيام بعملية التدريس و البحث العلمي و خدمة المجتمع ، لتحقيق أهداف التنمية الشاملة في المجتمعات.

كما أن لها دوراً بارزاً في تطوير المعرفة وعقد الندوات و المؤتمرات، وغيرها من المجالات العلمية الأخرى، مما يؤكد أهمية برامج الدراسات العليا، و أنها من القنوات المهمة التي يمكن أن تترجم خطط التنمية بكافة جوانبها إلى واقع باعتبارها حقلاً من حقول الاستثمار. (العساف، ٢٠٠٧)

و قد كان للتطور التنموي و التقني - الذي شهدته معظم الدول العربية في العقود الثلاثة الأخيرة- دور كبير و عامل حافز و ضاغط لافتتاح الدراسات العليا، و العمل على تطويرها (غبان

و الشيخ، ١٤٢٢هـ).

و يعد عام ١٣٥٨هـ بداية المسيرة الفعلية للدراسات العليا في المملكة عندما تأسس المعهد العالي للقضاء في مدينة الرياض، ب وصفه أحد الأقسام العلمية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وكان الهدف من إنشائه هو تخريج متخصصين في مجال القضاء الشرعي، وتخرجت أول دفعة من الحاصلين على درجة الماجستير عام ١٣٨٩هـ، وقد أجاز المعهد في ذلك العام ٢٢ رسالة ماجستير (الباحوث و آخرون، ١٤٢٧هـ).

بعد ذلك بدأت برامج الدراسات العليا بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية في مكة المكرمة التابعة لجامعة أم القرى حالياً عام ١٣٨٨هـ (موقع جامعة أم القرى)، ثم بجامعة الملك سعود في العام الدراسي ١٣٩٣-١٣٩٤هـ بكلية الآداب - قسم اللغة العربية (موقع جامعة الملك سعود)، و في جامعة الملك عبد العزيز في عام ١٣٩٦هـ، و كانت البداية في كلية الآداب والعلوم الإنسانية (موقع جامعة الملك عبد العزيز)، ثم توالى افتتاح أقسام الدراسات العليا في الكليات والجامعات الأخرى بحسب الحاجة و الإمكانيات، تطبيقاً لنص المادة (١٣٥) من وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠هـ.

وتحظى الدراسات العليا في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن (كليات البنات سابقاً) بالدراسة و الاهتمام من قبل المهتمين بالدراسات العليا و البحث العلمي من أكاديميين و باحثين، ليس هذا فحسب، بل إن تجربة الرئاسة العامة لتعليم البنات (سابقاً) وزارة التربية و التعليم (حالياً) في مجال تعليم الفتاة ظاهرة فريدة على مستوى البلدان العربية و الإسلامية، و تشغل حيزاً واسعاً في الدراسات و الأدبيات؛ التي وجهت لرصد واقع تعليم الفتاة في المملكة و ما يحيط بهذه الخصوصية من تحديات مختلفة؛ استرعت فضول الكثيرين من الباحثين و الدارسين، سواء في الوطن العربي والإسلامي أو البلدان الأخرى، ولأن الدراسات الجامعية للفتيات تعتمد على العنصر النسائي في التدريس، فكاستراتيجية لمواجهة الطلب المتسارع للتعليم الجامعي للفتاة (موسى، ١٤٢٢هـ)، وتماشياً مع ما جاء في المادة ١٥٤ من وثيقة سياسة التعليم؛ و التي تؤكد على إتاحة الفرصة للفتاة في أنواع التعليم الملائمة لطبيعتها و الوافية بحاجة البلاد؛ لهذا تم استحداث برامج الدراسات العليا للفتيات تلبية لرغبتها و تطلعاتها بما يتوافق مع الاحتياجات التنموية للبلاد.

و قد بدأت الدراسات العليا في كليات البنات (النواة الأساسية لجامعة الأميرة نورة) في عام ١٣٩٧هـ في كلية واحدة هي كلية التربية للبنات في الرياض. (السدمي، ١٩٩٠م) في قسم اللغة العربية، و منحت أول درجة ماجستير في العام الدراسي (١٤٠٠هـ)، أما أول درجة دكتوراه فقد منحت من نفس القسم في عام (١٤٠٣هـ) (الإدارة العامة لكليات البنات بالرياض، ١٤١٧هـ).

إن المتأمل في أوضاع التعليم العالي في المملكة حالياً يرى ما يبذل من جهود حثيثة لتطويره والرقى به لأعلى المستويات، و لعل ذلك يتضح بتتبع خطط التنمية خلال المدة الزمنية الماضية والحاضرة و ملاحظة التطور الملموس في شتى المجالات، و لا سيما في مجال التعليم العالي بشكل خاص، حيث تم إنفاق الكثير لبناء المدن الجامعية، و إعداد الكوادر الوطنية في مجال التعليم العالي في جميع التخصصات، و استقطاب أعضاء هيئة التدريس من مختلف دول العالم للرقى بمستوى التعليم العالي؛ مما يحقق أهداف التنمية في المملكة و تطلعات المجتمع.

و مما يؤكد على ذلك النمو بمخرجات التعليم العالي ارتفاع عدد خريجي الدراسات العليا من المراحل الثلاث (دبلوم عال، ماجستير، دكتوراه) من (١٢٢٣) خريجاً عام (١٤١٩-١٤٢٠هـ) وخريجة إلى (١٧٢٩) خريجاً وخريجة عام ١٤٢٣-١٤٢٤هـ، كما ارتفع عدد المستجدين في مراحل الدراسات العليا من (٣٠٦٣) طالباً وطالبة إلى (٣٤٥٢) طالباً وطالبة خلال المدة نفسها، وبنسبة (٢,٩%) من إجمالي الطلاب المقيدين. بمرحلة البكالوريوس، و يتوقع أن ترتفع نسبة الملتحقين بالدراسات العليا من خريجي مرحلة البكالوريوس إلى (٦%) عام ١٤٢٩-١٤٣٠هـ (٢٠٠٩)، وأن يصل عدد خريجي هذه المرحلة (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) إلى نحو (١٥) ألف خريج وخريجة خلال سنوات خطة التنمية الثامنة (وزارة الاقتصاد و التخطيط، ١٤٢٥).

و مما لا شك فيه الدور الواضح لبرامج الدراسات العليا في إثراء البحث العلمي و تطويره، مما يمكن من الاستفادة من نتائجه في حل المشكلات القائمة و التطوير، و لضمان ذلك فلا بد من السعي لتحسين نوعية الخريجين، فهم كوادر المستقبل و باحثوه، و قد كان من توصيات ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية - توجهات مستقبلية المنعقدة في المدة (٢٢-٢٤) من محرم ١٤٢٢هـ - الاهتمام ببرامج الدراسات العليا من خلال تشجيع إجراء البحوث في موضوعات تتصف بالإبداع

والابتكار ، حتى لو تطلب ذلك تمويلاً من الجامعات لبعض البحوث التكميلية ، ليساعد ذلك في تخريج طلاب متميزين دراسياً وعلمياً ، مع تشجيع المبادرات الفردية للإبداع والتميز، ولا يمكن ذلك إلا بتذليل المشكلات و الصعوبات التي تحد من قدراتهم(جامعة الملك عبدالعزيز ١٤٢٢هـ).

و يعتمد نجاح الجهود المبذولة في العمل الأكاديمي بالدراسات العليا بالجامعة بشكل مباشر على الجهود المبذولة في العمل الإداري لها، فالجهاز الإداري للدراسات العليا في الجامعة يعد أحد الركائز الأساسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية للدراسات العليا(طاحون وبازهير، ١٤٢٢هـ).

ولذلك فإن دراسة المشكلات التي تتعلق بالنواحي الإدارية و التنظيمية تعد من الأهمية بمكان لتحقيق الأهداف المطلوبة ، و من هنا جاءت الحاجة إلى دراسة المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

١-٢: مشكلة الدراسة:

يواجه نظام التعليم العالي بالمملكة نوعين من التحديات: نوعاً ينشأ عن زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم العالي، ونوعاً ينشأ عن زيادة الطلب في سوق العمل على الكفاءات المهنية عالية الجودة، الأمر الذي يوجب تبني سياسات وإجراءات تقوم على مطالب السوق، والاستخدام الأمثل للمعلومات والبيانات المتاحة عن سوق العمل، وتعزيز المهارات المعرفية المطلوبة في سوق العمل، وتشجيع الطلبة والطالبات على الالتحاق بالتخصصات وثيقة الصلة باحتياجات الاقتصاد السعودي، وتطعيم التخصصات النظرية بالخبرات العملية، وإعداد الخريج متعدد التخصصات، وتبني أنماط جديدة من التعليم الجامعي(وزارة الاقتصاد و التخطيط، ١٤٢٥هـ).

و لكي تواجه الجامعات في المملكة هذه التحديات فلا بد من التقويم و التطوير المستمر لها؛ استجابة لحاجة المجتمع الذي يشكل رأس المال البشري بالنسبة للجامعة، فالعلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة تبادلية نفعية.

إن من أوجه الاهتمام بقطاع الدراسات العليا دراسة واقعه و مشكلاته و مدى تحقيقه للأهداف المرجوة منه ، للكشف عن مواطن الضعف فيه و معالجتها ، و لتعزيز مواطن القوه فيه،

حيث إن أي نظام لابد أن تواجهه بعض العقبات، لكن نجاح هذا النظام يكمن في القدرة على تخطيطها.

إن حجم التحدي الذي تواجهه الدراسات العليا في الجامعات العربية قد تزايد بشكل واضح، نظراً للمشكلات التي تواجهها المجتمعات العربية على كافة الأصعدة، مما أدى إلى تعقد الدور القيادي للجامعات، و لعل الإسهام الحقيقي للدراسات العليا في المجتمع بتأدية دورها في تلبية احتياجات المجتمع و إحداث نقلة نوعية فيه مرهون بجودة تلك الدراسات و تميزها، سواء على مستوى البرامج أو الطلاب المقبولين أو القائمين عليها من أفراد و مؤسسات ،حيث تستثمر الطاقات و الإمكانيات، و توظف بوعي وفكر إبداعي لتحقيق التقدم المنشود(زيان،٢٠٠٧).

و لا يختلف نظام الدراسات العليا في المملكة عن غيره من النظم في الدول الأخرى،فهو معرض للعقبات التي قد تواجهه،لاسيما و أنه يعد حديث العهد نسبياً، و منها مشكلات متعلقة بالنظام نفسه، من مشكلات في القبول أو في المقررات الدراسية وغيرها،أو بعلاقته مع النظم المحيطة به من توافقه مع حاجات التنمية و غيرها.

وقد أدى تزايد المشكلات الخاصة بالدراسات العليا إلى التوجه نحو التفكير في طبيعة الدراسات العليا و أهدافها و الصعوبات التي تنجم عنها، سواء المتعلقة بالبحث العلمي أو البرنامج الأكاديمي و الأطراف المشاركة فيه(منصوري و آخرون،١٤٢٢هـ).

وكان ذلك من خلال دراسة هذه المشكلات مؤخراً في عدد من الجامعات السعودية ،فقد أشارت دراسة (الرشيد،١٤١٨هـ)إلى أن من أهم عوامل الفاقد التعليمي في الدراسات العليا طول مدة الدراسة ،بالإضافة إلى بطء الإجراءات الإدارية في الحصول على البيانات المطلوبة من جهات رسمية ،و بطء الإجراءات الإدارية للموافقة على موضوع الرسالة.

وأشارت دراسة (القرشي و الثبيتي،١٤٢٢هـ)إلى أن من أبرز خصائص الدراسات العليا في الجامعات السعودية: هيمنة البيروقراطية و إجراءاتها الطويلة على إدارات الدراسات العليا،و عدم تطوير برامج الدراسات العليا منذ سنوات طويلة ، و إن طورت فإن تطورها لا يواكب التغير السريع في مجال المعرفة و متطلبات سوق العمل على خريجي الدراسات العليا.

كما أشارت (دراسة عبدالله و العيدروس، ١٤٢٢هـ) إلى أن من السمات الخاصة بالبحث العلمي في الدراسات العليا غياب و محدودية الإعداد الكافي لطلبة الدراسات العليا من حيث بناء القدرات و مهارات البحث العلمي، و عدم وجود آليات لتوجيه الطلبة في إعدادهم لخطط أبحاثهم، و غياب حوافز الإشراف و حوافز الباحثين، و نقص الوقت المخصص للإشراف من قبل المشرفين، و ذلك لكثرة الرسائل التي يشرفون عليها، و عدم وجود قواعد أو سياسات توجه الطلبة نحو أولويات عناوين أو موضوعات وفقا للاحتياجات الخاصة بالمتجمع أو الخاصة بالبحوث الأساسية في جوانب معرفية معينة.

و في دراسة (السالم، ١٤٢٤هـ) توصل الباحث إلى أن برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية تواجه مجموعة من المشكلات و الصعوبات التي تحد من انطلاقتها ، و من أبرزها: طول الإجراءات الإدارية التي يمر بها إنجاز الرسالة ، و تأخر الطالب بعد إنجازه المقررات الدراسية في إعداد خطة البحث ، و بقاءه مدة طويلة باحثاً عن موضوع لرسالته ، و تغير موضوع الرسالة نتيجة لعوامل عديدة.

و كان من نتائج دراسة (السيبي، ١٤٢٧هـ) انخفاض معدلات النمو السنوية للطلبة الخريجين مقارنة بعدد الطلبة المقيدين في برامج الدراسات العليا.

كما توصلت دراسة (الزهراني، ١٤٢٨هـ) إلى أن المدة التي يقضيها طالب الدراسات العليا في المملكة تعد من أطول المدد، مقارنة ببعض الجامعات العالمية، و هذا دليل على وجود ما يعيق طلبة الدراسات العليا عن إنجاز مهامهم.

كما أسفرت نتائج دراسة (القرني، ١٤٣٠هـ) عن وجود عدد من الصعوبات التنظيمية التي تواجهها طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك سعود ، و منها تأخر الإعلان عن نتائج قبول الطالبات في برامج الدراسات العليا، و قلة معرفة الطالبات بالمهام التي تقوم بها عمادة الدراسات العليا.

إذن يتضح مما سبق إجماع مجموعة من الدراسات على وجود صعوبات و مشكلات كمية و نوعية تواجه منظومة الدراسات العليا، و تتعلق بكفاياتها الداخلية و الخارجية، مما يستوجب إعادة

النظر في نظم الدراسات العليا و تطويرها و تجديدها.

ولعل من أبرز المشكلات: زيادة مدة بقاء الطلبة للحصول على الدرجة العلمية ،نتيجة للتعرض لعدد من المعوقات، مما يؤدي إلى تأخير التخرج عن المدة النظامية،و الذي يعد أحد مؤشرات تدني الكفاية الداخلية الكمية للنظام.

ويمكن القول إن دراسة المشكلات التي تواجه الطلبة يعد وسيلة لتحسين الإنتاج و تخفيض الكلفة،و تحقيقاً لمبدأ الاستخدام الأمثل للموارد و الإمكانيات البشرية و المادية.

و نظرا لأهمية هذا الموضوع، و بناء على أهمية الدراسات السابقة يمكن دراسة الموضوع من خلال معرفة أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن خلال المراحل التالية : (القبول و التسجيل، دراسة المقررات الدراسية، إعداد البحث)، ومن ثم التوصل إلى مقترحات لحل هذه المشكلات من وجهة نظر الطالبات.

١ - ٣: أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول والتسجيل من وجهة نظرهن؟

٢. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظرهن؟

٣. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظرهن؟

٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٥، في وجهة نظر طالبات الدراسات العليا حول المشكلات التنظيمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن تعزا للمتغيرات

التالية (العمر، المستوى الدراسي، التخصص، الحالة الوظيفية، التفرغ)؟

٥. ما أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظرهن؟

١ - ٤: أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على أهم المشكلات التنظيمية؛ التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول و التسجيل من وجهة نظرهن.
٢. التعرف على أهم المشكلات التنظيمية؛ التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظرهن.
٣. التعرف على أهم المشكلات التنظيمية؛ التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظرهن.
٤. التوصل إلى أهم المقترحات و التوصيات؛ للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظرهن.

١ - ٥: أهمية الدراسة:

الأهمية العلمية:

١. تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية برامج الدراسات العليا و تطويرها ،و لكي تتم عملية التطوير على أسس موضوعية و سليمة فلا بد من الوقوف على المشكلات و الصعوبات التي تواجه الطلبة.
٢. قد تساهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة القائمين في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن على تطوير نظام الدراسات العليا في الجامعة، للوصول إلى أفضل مخرجات.
٣. من ناحية أخرى تأتي هذه الدراسة استكمالاً لجهود سابقة تدعو إلى دراسة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية، و منها دراسة (القرني، ١٤٣٠هـ) ودراسة (ياركندي، ١٤١٢).

الأهمية العملية:

ما أشارت إليه كثير من الدراسات بوجود حالات تأخر نسبي في الحصول على الدرجة العلمية

لطلبة الدراسات العليا في المملكة ،وهذا يتطلب دراسة مسببات هذا الخلل من الناحية التنظيمية.

١-٦: حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة على معرفة أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا خلال المراحل التالية: (القبول و التسجيل،دراسة المقررات الدراسية،إعداد البحث)، ومن ثم التوصل إلى مقترحات لحل هذه المشكلات من وجهة نظر الطالبات.

٢. الحدود المكانية:اقتصرَت الدراسة على قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

٣. الحد البشري: الطالبات اللاتي في مرحلة إعداد البحث في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، و المتحقات بالبرنامج عام ١٤٢٧-١٤٢٨هـ،و ذلك لكونها آخر دفعة تم قبولها، حيث تم إيقاف البرنامج مؤقتاً، و لعدم التمكن من الحصول على المعلومات حول الدفعات السابقة و اعتذار الجامعة عن تقديمها.

٤. الحدود الزمنية: طبقت الدراسة في بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي(١٤٣٠-١٤٣١هـ).

١-٧: مصطلحات الدراسة:

المشكلات:

مفردها: مشكلة ،و (المُشْكِلُ):الملتبس، و عند الأصوليين مالا يُفهم حتى يدل عليه دليل من غيره.(مجمع اللغة العربية،٢٠٠٤م)

المشكلات التنظيمية :

و تعرّف المشكلات التنظيمية إجرائيا من خلال هذه الدراسة بأنها الصعوبات أو العقبات أو المواقف المتعلقة بالشؤون الإدارية أو التنظيمية؛ التي تواجه طالبات الدراسات العليا و يشعرون بصعوبة في تخطيطها أو إنجازها.

طالبات الدراسات العليا:

الطالبات المسجلات في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، لنيل درجة الماجستير أو الدكتوراه في قسم التربية و علم النفس ، و الملتحقات بالبرنامج عام ١٤٢٧-١٤٢٨هـ، و ذلك لكونها آخر دفعة تم قبولها، حيث تم إيقاف البرنامج مؤقتاً، و لعدم التمكن من الحصول على المعلومات حول الدفعات السابقة و اعتذار الجامعة عن تقديمها.

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

مؤسسة تعليمية وثقافية عالية تشمل (١٣) كلية موزعة داخل مدينة الرياض، وقد كان إنشاء كلية التربية للبنات التابعة لوكالة كليات البنات (سابقاً) عام ١٣٩٠هـ بالرياض النواة الأولى للجامعة. (جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن)

قسم التربية و علم النفس:

هو أحد الأقسام الحيوية في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، يؤهل الخريجات لكي يصبحن معلمات المستقبل، كما يؤهل طالبات الدراسات العليا و الدبلوم و مديرات المدارس و المساعدات تأهيلاً تربوياً باختلاف التخصصات، وهو حلقة الاتصال بين الكلية وبين عدد من القطاعات الأخرى ذات الصلة فيما يتعلق بالمجال التربوي و النفسي (جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، ١٤٢٩هـ).

الفصل الثاني

الجزء الأول: الإطار النظري

الجزء الثاني: الدراسات السابقة

الجزء الأول: الإطار النظري

المبحث الأول: التعليم العالي في المملكة العربية السعودية

- ١- ١: نشأة التعليم العالي.
- ١- ٢: نشأة تعليم الفتيات.
- ١- ٣: نشأة و تطور التعليم العالي للفتيات.
- ١- ٤: تعليم الفتاة في ضوء خطط التنمية.
- ١- ٥: مؤشرات نمو التعليم العالي للفتاة.
- ١- ٦: تطور التعليم العالي بالأرقام.

المبحث الثاني: جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ٢- ١: النشأة و التطور.
- ٢- ٢: الرؤية.
- ٢- ٣: الكليات التابعة لها.
- ٢- ٤: كلية التربية بجامعة الأميرة نورة.
- ٢- ٥: وكالة الجامعة للدراسات العليا و البحث العلمي.
- ٢- ٦: المراحل التي تمر بها البحوث في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

المبحث الثالث: الدراسات العليا

- ٤- ١: نشأة الدراسات العليا.
- ٤- ٢: مفهوم الدراسات العليا.
- ٤- ٣: أهداف الدراسات العليا.
- ٤- ٤: القبول في الدراسات العليا.
- ٤- ٥: نظام الدراسة.
- ٤- ٦: أساليب و طرق الإشراف العلمي في الدراسات العليا.

المبحث الرابع: مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا

- ٥- ١: مشكلات في مرحلة القبول و التسجيل.
- ٥- ٢: مشكلات في مرحلة دراسة المقررات.
- ٥- ٣: مشكلات في مرحلة إعداد البحث.
- ٥- ٤: واقع الدراسات العليا في المملكة.

تمهيد

تضطلع برامج الدراسات العليا بدور واضح في إثراء البحث العلمي و تطويره، بالإضافة إلى إسهاماتها في تأهيل الأطر العليا المختصة لمواجهة احتياجات التنمية وسوق العمل، والتوسع في التعليم الجامعي، خاصة على مستوى الدول العربية التي شهدت معظمها في العقود الثلاثة الأخيرة تطوراً تنموياً و تقنياً، كان عاملاً حافزاً و ضاغطاً لافتتاح الدراسات العليا، و العمل على تطويرها (غبّان و الشيخ، ١٤٢٢هـ).

و لضمان نجاح هذه البرامج فلا بد من الاهتمام بها كنظام متكامل من مدخلات و عمليات ومخرجات، ويعد طلبة الدراسات العليا أحد هذه المدخلات، و من خلال دراسة المشكلات التي تواجه الطلبة يمكن تطوير هذه البرامج و تحسينها.

و يتضمن هذا الجزء من الدراسة عدة مباحث ، كان المبحث الأول عبارة عن مدخل تاريخي عن التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،يشمل النشأة و مراحل التطور ونبذة حول الجامعات الحكومية في المملكة، ثم التطرق إلى تعليم الفتاة بشكل عام والتعليم العالي للفتاة بشكل خاص، ومن ثم أخذ لمحة سريعة حول تعليم الفتاة في ضوء خطط التنمية ، و ختاماً عرض لمؤشرات نمو التعليم العالي للفتاة ،بالإضافة إلى نظرة على تطور التعليم العالي بالأرقام.

أما المبحث الثاني فقد تم فيه تناول نشأة و تطور جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، و الرؤية والأهداف، وعرض الكليات التابعة لها، و التركيز على كلية التربية باعتبارها ذات صلة وثيقة بالدراسة ،وكذلك عرض مختصر حول وكالة الجامعة للدراسات العليا و البحث العلمي، ومن ثم استعراض المراحل التي تمر بها البحوث في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

أما المبحث الثالث فقد تم فيه التعريف بالدراسات العليا من ناحية نشأتها ، أهدافها، وسياسة القبول ، نظام الدراسة فيها، وأهدافها، و أساليب و طرق الإشراف العلمي فيها، و وفي المبحث الرابع عرض موجز لأبرز المشاكل التي تواجه طلبة الدراسات العليا، مستخلصةً من عدد من البحوث الميدانية.

المبحث الأول: التعليم العالي في المملكة العربية السعودية

يستمد التعليم في المملكة سياساته من إطار فكري واضح مستمد من الإسلام الذي تدين به الأمة؛ عقيدةً و عبادةً و خلقاً و شريعةً و حكماً و نظاماً متكاملاً للحياة، و هذا المفهوم الإسلامي للسياسة التعليمية، جعلها تركز على العلوم الشرعية بشكل لافت للنظر في جميع مراحل التعليم، من رياض الأطفال إلى المرحلة الجامعية و الدراسات العليا، و بالقدر نفسه يوجه هذا المفهوم جميع العلوم و المعارف بمختلف أنواعها و موادها؛ منهجاً و تأليفاً و تدريساً و جهة إسلامية في معالجة قضاياها و الحكم على نظرياتها و طرائق التعامل معها و استغلالها، حتى تكون مستمدة من الإسلام و منسجمة مع الفكر الإسلامي (العقيل، ١٤٢٦هـ).

و للتعليم العالي دور حاسم في تطوير و تقدم المجتمع؛ لكونه أهم عامل من عوامل نجاح التنمية، فهو الذي يمثل الأساس لأي تغيير تنموي في المجتمع، لما يوفره من أطر عملية يعول عليها في نواحي التغيير و التطوير، فبدونه لا يمكن تصور حدوث نقلة تنموية شاملة و مستدامة، و لا تنفيذ سياسات و خطط الدولة و طموحاتها إلا من خلال كوادرها البشرية المؤهلة، و لكن يبقى نجاح التعليم العالي أو إخفاقه مرهوناً بمدى ملاءمته و تلبيته لمتطلبات التنمية، لذا ينبغي ترسيخ هذا المبدأ و اعتماده كسياق في جميع مناهج التعليم العالي.

يسهم التعليم العالي - من خلال مؤسساته - في خدمة المجتمع و الارتقاء به حضارياً، لتصبح هذه المؤسسات موطناً للفكر الإنساني على أرقى مستوياته، و مصدراً لتنمية الموارد البشرية، و بناء قدرات الطاقات و الكفاءات الوطنية، متوخياً بذلك رقي الفكر و الإبداع و الابتكار، و تقدم العلوم الطبيعية، و الطبية، و الاجتماعية، و الإنسانية و التطبيقية و تنمية القيم الإنسانية و المساهمة في المعرفة الكونية، و يهدف التعليم العالي إلى المساهمة في تطوير الإنسان و الارتقاء بفكره و قيمه و مهاراته؛ ليصبح مورداً بشرياً مبدعاً و مفكراً و منتجاً (الربيعي، ٢٠٠٨م).

و قد أدى التوسع الكبير في التعليم الثانوي في المملكة و زيادة خريجيه و الرغبة في تحقيق تطلعاتهم، و ضرورة تلبية متطلبات المجتمع من الكوادر المؤهلة لدفع عجلة التنمية، إلى نشأة مؤسسات التعليم العالي في المملكة، و جاء ذلك متمشياً مع سياسات التعليم في المملكة و تطبيقاً

لما جاء في وثيقة سياسة التعليم في المادة (١٠٠) التي تنص على "أن تتاح الفرصة أمام الطلاب القادرين و إعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا و الكليات الجامعية في مختلف التخصصات"، وكما جاء تطبيقاً للمادة (١٣٢) و التي تنص على "أن تنشأ الجامعات والكليات في المملكة بما يلائم حاجة البلاد و إمكانياتها (وزارة المعارف، ١٣٩٠هـ).

١-١: نشأة التعليم العالي في المملكة:

تشير بعض المصادر إلى أن النواة الأولى للتعليم العالي تمثلت في الدروس العلمية المتخصصة التي أمر الملك عبدالعزيز كبار العلماء بتقديمها إلى طلبة العلم في الحرمين الشريفين عام ١٣٤٧هـ، وقد تضمن الأمر الملكي تعيين مجموعة من العلماء و الأساتذة لتقديم دروس في التوحيد و التفسير والفقه و أصول الدين و علوم اللغة العربية، و ذلك في مستوى التعليم العالي.

و يضاف إلى ذلك اهتمام الدولة بالابتعاث في فترة مبكرة لتوفير الكفاءات التي تحتاجها في شتى التخصصات، ففي عام ١٣٤٦هـ وافق الملك عبدالعزيز _رحمه الله_ على نظام الابتعاث، وتنفيذاً لذلك قامت مديرية المعارف بإيفاد ثلاث بعثات متتالية إلى مصر، كان أولها عام ١٣٤٦هـ. (الحامد و آخرون، ١٤٢٣هـ).

كما كان للمعهد العلمي السعودي و الذي أنشئ عام ١٣٤٧هـ دور في تحقيق البدايات الأولى للتعليم الجامعي المنظم في المملكة، فقد كان يقوم بإعداد مدرسين للمرحلة الابتدائية، ثم قيامه بتخريج بعض طلاب القضاء الشرعي، و إتاحة الفرصة للطلاب ليتخصصوا في العلوم الشرعية واللغة العربية (السالم و الداود، ١٤٢٣هـ).

و كان من أبرز العوامل التي ساعدت على نشأة التعليم العالي في المملكة و تطوره، الحاجة الماسة إلى الكوادر البشرية المؤهلة و المدربة، من موظفين و عاملين في أجهزة الدولة المختلفة، فقد صدر قرار إنشاء أول كلية في المملكة، و هي كلية الشريعة في مكة المكرمة عام ١٣٦٩هـ، والتي تعد النواة النظامية للتعليم العالي بمفهومه الحديث (الغامدي و عبد الجواد، ١٤٢٦هـ).

و يمكن القول بأن البداية الحقيقية للتعلم العالي في المملكة كانت بإنشاء جامعة الملك سعود بالرياض عام ١٣٧٧هـ، وقد جاءت فكرة إنشائها كاستجابة طبيعية للنهضة التعليمية التي

شهدتها المملكة، و التي نتج عنها زيادة عدد الطلاب و المدارس في المراحل التعليمية المختلفة ، ثم مواكبة لتطورات العصر الذي يركز على التعمق في تخصصات علمية و أدبية معينة(السالم الداود، ١٤٢٣هـ).

ثم توالى بعد ذلك إنشاء الجامعات في المملكة ،و ترى الباحثة إمكانية تلخيص المراحل التي مرّ بها التعليم العالي خلال تطوره فيما يلي:(الغامدي و عبد الجواد، ١٤٢٦هـ،) (وزارة التعليم العالي، ١٤٢٨هـ)،(موقع وزارة التعليم العالي)

١-٢-١: المرحلة الأولى :

١. إنشاء مدرسة تحضير البعثات إلى مصر ١٣٤٦هـ.
٢. إنشاء كلية الشريعة في مكة، وذلك عام ١٣٦٩هـ، لإعداد معلمين وقضاة وموظفي الدولة، وكانت تابعة لمديرية المعارف ، ثم إلى وزارة المعارف، ثم انضمت لجامعة الملك عبدالعزيز، ثم انفصلت عنها إلى جامعة أم القرى عام ١٤٠١هـ.
٣. تأسيس كلية المعلمين في مكة عام ١٣٧٢هـ، بهدف توفير المدرسين للمرحلة الثانوية.
٤. افتتاح كلية الشريعة واللغة العربية في الرياض ١٣٧٣هـ، وتعدّ نواة لجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية التي تأسست في عام ١٣٩٤هـ.

١-٢-٢: المرحلة الثانية :

وتعدّ هذه المرحلة هي البداية الحقيقية للتعليم العالي في المملكة؛ لأنها شهدت بداية إنشاء الجامعات السعودية، وذلك على النحو التالي :

١. جامعة الملك سعود(١٣٧٧هـ).

بدأت الجامعة نشاطها بافتتاح كلية الآداب عام ١٣٧٧هـ، وفي العام التالي أنشئت كلية العلوم، ثم توالى إنشاء الكليات في الجامعة حتى أصبحت تضم الآن (٢١) كلية هي: الآداب، العلوم، العلوم الإدارية، علوم الأغذية والزراعة، التربية، الهندسة، الطب، طب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية، الصيدلة، علوم الحاسب والمعلومات، وخدمة المجتمع، التمريض، السياحة والآثار، العلوم بالخرج، المجتمع في الرياض، المجتمع في الأفلاج، المجتمع في حريملاء، المجتمع في الجمعة،

بالإضافة إلى معهد اللغة العربية، ولم تقتصر الجامعة في تعليمها على الطلاب فقط، بل فتحت أبوابها للفتاة السعودية في العام الدراسي ١٣٨١-١٣٨٢هـ.

٢. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة (١٣٨١هـ).

أنشئت بالأمر الملكي رقم (١١) وتاريخ ١٣٨١/٣/٢٥هـ ، ويتبعها خمس كليات هي: كلية الشريعة، كلية الدعوة وأصول الدين، كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، كلية اللغة العربية، كلية الحديث الشريف والدراسات الإسلامية.

المعاهد والدور التابعة للجامعة :

١. المعهد الثانوي.
 ٢. المعهد المتوسط.
 ٣. دار الحديث المدنية بالمدينة المنورة.
 ٤. دار الحديث المكية بمكة المكرمة.
 ٥. معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- ### ٣. جامعة الملك عبد العزيز بجدة (١٣٨٧هـ).

تم تأسيس هذه الجامعة بصفتها جامعة أهلية ، هدفها نشر التعليم العالي في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية، وبدأت الجامعة عامها الدراسي الأول في عام (١٣٨٨هـ - ١٩٦٨م) بافتتاح برنامج الدراسة الإعدادية بعدد قليل من الطلاب والطالبات (٦٨ طالباً - ٣٠ طالبة) ، وفي العام التالي مباشرة افتتحت أول كلية في الجامعة (كلية الاقتصاد والإدارة)، ثم صدر قرار مجلس الوزراء الموقر في عام (١٣٩٤هـ) بضم الجامعة إلى الدولة ، وتحولت بذلك من جامعة أهلية إلى حكومية ، وصدر في الوقت نفسه قرار آخر بضم كليتي التربية والشريعة والدراسات العليا - واللذان كانتا قائمتين منذ عام (١٣٦٩هـ - ١٩٤٩م) في مكة المكرمة - إلى جامعة الملك عبد العزيز ، ثم انفصلتا بعد ذلك لتضم إلى جامعة أم القرى بعد إنشائها.

٤. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض (١٣٩٤هـ).

افتتحت كلية الشريعة بالرياض عام ١٣٧٣هـ، وكلية اللغة العربية بالرياض في عام

١٣٧٤هـ، ثم تتابع افتتاح المعاهد العلمية ،وكانت منضوية تحت مسمى “ الرئاسة العامة للكلّيات والمعاهد العلمية،وفي ١٣٩٤/٨/٢٣هـ صدر المرسوم الملكي الكريم رقم م/٥٠ المبيّن على قرار مجلس الوزراء رقم ١١٠٠ وتاريخ ١٣٩٤/٨/١٧هـ بالموافقة على نظام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واعتبارها مؤسسة تعليمية وثقافية عالية، وقد شملت المعاهد العليا والكلّيات والمعاهد العلمي،ومنذ إنشاء الجامعة وهي في توسع مستمر، إذ يوجد بها الآن إحدى عشرة كلية، منها خمس في الرياض، وست خارج الرياض في كل من مناطق القصيم والأحساء والجنوب والمدينة المنورة، ومعهدان في الرياض أحدهما للقضاء والآخر لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وستة معاهد في الخارج لتعليم العلوم الإسلامية والعربية.

٥. جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران (١٣٩٥هـ).

أنشئت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بموجب مرسوم ملكي صدر في ٥ جمادى الأولى ١٣٨٣هـ (١٩٦٣/٩/٢٣م)،وقد أطلق عليها آنذاك اسم “ كلية البترول والمعادن “ ،وفي ١٣٩٥/١/٣هـ صدر مرسوم ملكي بتعديل اسمها إلى “ جامعة البترول والمعادن “ ، وفي ١٤٠٧/٤/٢٣هـ تم تعديل اسمها إلى “جامعة الملك فهد للبترول والمعادن “،وتحتوي سبع كليات هي : كلية العلوم الهندسية ، وكلية الهندسة التطبيقية، وكلية العلوم ، وكلية الإدارة الصناعية، وكلية تصاميم البيئة، وكلية علوم وهندسة الحاسب الآلي ، وعمادة الدراسات العليا.

٦. جامعة الملك فيصل بالأحساء (١٣٩٥هـ).

تم إنشاء جامعة الملك فيصل بناء على قرار مجلس الوزراء المؤقر رقم ١٩٦٤ بتاريخ ١٣٩٤/١١/٢٠هـ،واستكمالاً لقرار الإنشاء فقد صدر المرسوم الملكي الكريم رقم هـ/٦٧ وتاريخ ١٣٩٥/٧/٢٨هـ بالموافقة على إنشاء جامعة الملك فيصل ونظامها الأساسي، على أن يكون مقرها الرئيس في مدينة الهفوف بالأحساء، ويكون لها فرع في الدمام، وعند إنشاء هذه الجامعة المباركة اشتمل مقرها الرئيس في الهفوف على كليتين فقط هما :كلية العلوم الزراعية والأغذية ، وكلية الطب البيطري والثروة الحيوانية،بينما اشتمل فرعها في الدمام على كليتين أيضا هما :كلية الطب والعلوم الطبية ،كلية العمارة والتخطيط ،ثم توسعت الجامعة في إنشاء الكليات ليصبح عدد كليات الجامعة بالإضافة للكلّيات السابقة أربع عشرة كلية هي كما يلي:كلية

الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، كلية الطب وكلية للصيدلة الإكلينيكية بالأحساء، كلية العلوم بالأحساء، كلية التمريض بالدمام، كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات بالأحساء.

٧. إنشاء وزارة التعليم العالي (١٣٩٥هـ).

تم إنشاء وزارة التعليم العالي في عام ١٣٩٥هـ (١٩٧٥م) لتتولى مسؤولية الإشراف والتخطيط والتنسيق لاحتياجات المملكة في مجال التعليم العالي، سعياً لتوفير الكوادر الوطنية المتخصصة في المجالات الإدارية والعلمية بما يخدم الأهداف التنموية الوطنية.

وقد سار التعليم العالي بخطى حثيثة في غالب المجالات العملية، حيث وصل عدد الجامعات إلى ٢٤ جامعة ذات طاقة استيعابية عالية، وموزعة جغرافياً بين مناطق المملكة، وترتبط كافة هذه الجامعات بوزارة التعليم العالي، مع تمتعها بقدر كبير من الاستقلالية في المجالين الإداري والأكاديمي.

كما ترعى الوزارة شؤون الطلبة السعوديين الدارسين في الخارج بوجه خاص، حيث يتوزعون على دول عدة، وفي مجالات علمية مختلفة مما تمس الحاجة إليه من تخصصات.

وفي مجال البحث العلمي تولى الوزارة - من خلال الإشراف والتنسيق مع الجامعات - اهتماماً كبيراً بالبحث العلمي، الذي يعتبر رافداً مهماً من روافد التقدم العلمي والحضاري وجزءاً من وظائف ومهام الجامعات، إذ يتم دعم معاهد ومراكز البحوث المختصة، وعقد الندوات والمؤتمرات العلمية بتلك الجامعات، مما أتاح لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية فرصة النشاط العلمي المتخصص، والاطلاع على ما يستجد في مجالات اختصاصهم.

٨. جامعة أم القرى بمكة المكرمة (١٤٠١هـ).

إن البداية التي انطلقت منها الجامعة تعود إلى تأسيس كلية الشريعة بمكة كأول صرح في التعليم العالي بمفهومه الحديث في المملكة العربية السعودية، وفي عام ١٣٧٢ هـ تم إنشاء معهد عال للمعلمين باسم كلية المعلمين استمرت إلى عام ١٣٧٨-١٣٧٩ هـ، فأُسندت مهمة إعداد المعلمين لكلية الشريعة عام ١٣٨٠-١٣٨١ هـ وسميت كلية الشريعة والتربية، وفي عام ١٣٨٢ هـ أنشئت كلية التربية بمكة مستقلة عن كلية الشريعة، واستمرت الكليتان تابعتين لوزارة

المعارف حتى التحقتا بجامعة الملك عبد العزيز بجدة سنة ١٣٩١ هـ ثم التحقتا بجامعة أم القرى سنة ١٤٠١ هـ، فكانت الكليتان نواة لجامعة أم القرى مع معهد اللغة العربية، وفي شعبان من عام ١٤٠١ هـ صدر الأمر الملكي بإنشاء جامعة أم القرى بمكة المكرمة، ثم اعتمدت لها ميزانية مستقلة اعتباراً من ١٤٠١/٧/١ هـ، وصدر نظامها بقرار من مجلس الوزراء الموقر برقم ١٩٠ وتاريخ ١٤٠١/٩/١٩ هـ، وتحتوي الجامعة عدداً من الكليات هي: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية، وكلية التربية، وكلية الدعوة و أصول الدين، وكلية اللغة العربية، و كلية العلوم التطبيقية، وكلية العلوم الاجتماعية، وكلية الهندسة والعمارة الإسلامية، وكلية الطب و العلوم الطبية، وكلية خدمة المجتمع ، بالإضافة إلى معهد خاص بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ومعهد لأبحاث الحج.

١-٢-٣: المرحلة الثالثة:

صدور نظام مجلس التعليم العالي والجامعات، وذلك في عام ١٤١٤ هـ. صدر عن مجلس الوزراء بتاريخ ١٤١٤ / ٦ / ٢ هـ قرار رقم (٦٠) نظام مجلس التعليم العالي والجامعات والمكون من ستين مادة.

١. جامعة الملك خالد بأبها (١٤١٩ هـ).

صدر الأمر السامي يوم الثلاثاء ١٤١٩/١/٩ هـ المتضمن الموافقة على دمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود بالجنوب تحت مسمى (جامعة الملك خالد) ، ثم صدر الأمر السامي برقم ١٤١٩/٧/٢٨ م في ١٤١٩/٣/١١ هـ والقاضي باستكمال الإجراءات النظامية اللازمة لذلك، ثم صدرت الموافقة السامية رقم ١٤١٩/ب/٧ ب/٤٠٩٦ بتاريخ ١٤٢٠/٣/١٤ هـ على قرار مجلس التعليم العالي والمتضمن الهيكل الأكاديمي للجامعة من كليات ومعاهد وأقسام علمية وعمادات مساندة، و تحوي الجامعة عدداً من الكليات هي: كلية الشريعة وأصول الدين، كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية، كلية الطب والعلوم الطبية، كلية التربية.

١-٢-٤: المرحلة الرابعة:

وشهدت توالي إنشاء بقية الجامعات، كما يلي:

١. جامعات : القصيم ، طيبة ، الطائف. عام ١٤٢٥ هـ . جامعة القصيم:

في العام الدراسي ١٤٢٣-١٤٢٤ هـ صدر المرسوم الملكي رقم ٢٢٠٢٤/٣/٧ بتحويل فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية و جامعة الملك سعود بمنطقة القصيم إلى جامعة القصيم، كما انضمت لاحقا كليات البنات المنتشرة بمنطقة القصيم، و كذلك كلية المعلمين بالرس، وتضم الجامعة حاليا عدداً من الكليات هي: كلية الشريعة وأصول الدين، والعلوم العربية والاجتماعية، وكلية الزراعة و الطب البيطري، و كلية الاقتصاد و الإدارة، و كلية العلوم، و كلية الطب ، وكلية الهندسة، و كلية الحاسب، و كلية العلوم الطبية التطبيقية، و كلية الصيدلة، و كلية طب الأسنان، و كلية العلوم بالزلفي، و كلية المعلمين بالرس، و كلية المجتمع ببريده، و كلية المجتمع بعنيزة، كما شملت الجامعة تسع كليات للبنات باتجاهات علمية و أدبية و تربوية و برامج تأهيلية.

جامعة طيبة:

صدر الأمر السامي الكريم رقم (٢٢٠٠٤٢) بتاريخ ١٠/٥/١٤٢٤ هـ القاضي بالموافقة على قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٤/٢٩/١) وتاريخ ١٧/٣/١٤٢٤ هـ القاضي بدمج فرعي (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك عبد العزيز في المدينة المنورة) ليكونا جامعة مستقلة مقرها منطقة المدينة المنورة، وصدر القرار السامي الكريم رقم ٢٠٠٤٧/ب/٧ بتاريخ ١٩/٤/١٤٢٥ هـ القاضي بتسمية الجامعة بالمدينة المنورة باسم جامعة طيبة، وتحتوي الكليات التالية: كلية الطب ،كلية طب الأسنان ،كلية الصيدلة، كلية العلوم الطبية التطبيقية ،كلية الهندسة، كلية علوم وهندسة الحاسبات، كلية العلوم المالية والإدارية ،كلية العلوم ،كلية التربية،كلية الآداب والعلوم الإنسانية، كلية العلوم والآداب بالمدينة المنورة ،كلية العلوم التطبيقية،كلية المجتمع ،كلية المجتمع بخيبر ،كلية العلوم الصحية للبنين، كلية العلوم الصحية المتوسطة،كلية علوم الأسرة، كلية العلوم والآداب يينبع، كلية الهندسة يينبع ،كلية علوم وهندسة

الحاسب الآلي بينبع ،كلية العلوم الصحية المتوسطة بينبع ،كلية المجتمع في الحناكية، كلية العلوم والآداب بالعلا، المعهد الصحي للبنات بالعلا، كلية المجتمع بالمهد، والمعهد العالي للأئمة والخطباء.

جامعة الطائف:

قبل ربع قرن تقريباً ، وبالتحديد في ١٤٠٠/٥/٢٧ هـ صدر الأمر السامي الكريم رقم/١١٥ و تاريخ ١٤٠٠/٥/٢٧ هـ بإنشاء كلية التربية بالطائف، تكون تابعة لجامعة الملك عبدالعزيز، وقد ضمت الكلية إلى جامعة أم القرى بموجب الأمر السامي الكريم رقم /٢٤١٨٧ و تاريخ ١٤٠٢/١٠/٢٧ هـ، وقد بدأت الدراسة بالكلية في الفصل الأول ١٤٠١-١٤٠٢ هـ، وبعد أن تزايدت أعداد الطلاب والطالبات صدر الأمر السامي الكريم رقم ١٧٠ / م و تاريخ ١٤١٩/٤/٦ هـ بإنشاء كلية العلوم وإلحاق الأقسام ذات الصبغة العلمية بها، مع إنشاء قسم جديد للحاسب الآلي، ثم صدر الأمر الملكي الكريم بتحويل فرع جامعة أم القرى بالطائف إلى جامعة مستقلة، وصدر الأمر السامي الكريم رقم ٧ / ب / ٢٢٠٤٢ و تاريخ ١٤٢٤/٥/١٠ هـ بتسمية الجامعة بجامعة الطائف، وقد شرعت الجامعة منذ صدور الأمر السامي الكريم بإنشائها بتحويل الوكالات المساندة إلى عمادات مستقلة، كما تم إنشاء عمادة للدراسات العليا، وهيئة الإمكانات لبدء الدراسة بكلية الطب والتي صدر الأمر السامي الكريم بإنشائها، وتحتوي الكليات التالية: كلية التربية، كلية العلوم، كلية الطب والعلوم الطبية ، كلية العلوم الإدارية والمالية ، كلية الحاسبات ونظم المعلومات، كلية الهندسة، كلية الصيدلة ، كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

٢. جامعات : جازان، الجوف، حائل، الباحة. عام ١٤٢٦ هـ.

جامعة جازان:

تأسست جامعة جازان بموجب الأمر السامي الكريم رقم ٦٦١٦ / م ب و تاريخ ١٤٢٦/٥/١٢ هـ، وتمثل الجامعة اندماجاً بين عدد من الكليات التي أنشأتها وأشرفت عليها جامعتا الملك عبدالعزيز والملك خالد، وتحتوي الجامعة على ست كليات : الطب ، الهندسة ، الحاسب الآلي ونظم المعلومات ، العلوم الطبية التطبيقية ، والعلوم ، والمجتمع، وتمنح هذه الكليات درجة

البكالوريوس في عدة تخصصات ما عدا كلية المجتمع فتمنح الدبلوم.

جامعة الجوف:

صدرت الموافقة السامية في عام ١٤٢٦هـ على إنشاء جامعة الجوف في منطقة الجوف، وتضم الجوف عدة كليات أنشأتها وأشرفت على تشغيلها جامعة الملك سعود، ثم تمت إضافة كليات أخرى إلى مجموع الكليات القائمة لتكتمل الجامعة في خمس كليات تتوزع على مدينتي سكاكا والقريات، وهي: كلية العلوم، كلية الهندسة، كلية الطب، كلية التربية، كلية العلوم الطبية التطبيقية، كلية المجتمع بالقريات.

جامعة حائل:

كانت بداية جامعة حائل ككلية مجتمع تابعة لجامعة الملك فهد للبترول، وذلك في عام ١٩٩٨م، ثم صدر قرار إنشاء جامعة حائل في ٣٠ / ٢ / ١٤٢٦هـ، وتحتوي خمس كليات، هي: كلية العلوم الطبية، كلية العلوم، كلية الهندسة، كلية علوم و هندسة الحاسب الآلي، كلية المجتمع، وفي عام ٢٠٠٧م انضمت إلى الجامعة كلية المعلمين و كلية التربية للبنات، ولعة التعليم المعتمدة هي اللغة الإنجليزية، حيث يتم تدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية باستثناء مواد الدراسات الإسلامية والعربية.

جامعة الباحة:

أنشئت جامعة الباحة بالمرسوم الملكي الكريم رقم ٩٦٨٢ / م ب وتاريخ ٨ / ٥ / ١٤٢٦هـ، وتشمل ثلاث كليات هي كلية الهندسة وكلية العلوم وكلية العلوم الطبية التطبيقية، والكليات تقبل الطلاب والطالبات عدا كلية الهندسة فهي مخصصة في الوقت الحالي للطلاب، وقد ضم إلى الجامعة أخيرا الكليات التابعة لوزارة التربية والتعليم، سواء الكليات المخصصة للطلاب مثل كلية إعداد المعلمين بالباحة، وكذلك الكليات المخصصة للطالبات مثل كلية التربية للبنات بالباحة، وكلية التربية للبنات بالمخوة، وكلية إعداد المعلمات ببلجرشي، وكليات خدمة المجتمع التابعة لجامعة أم القرى، وكلية المجتمع بالباحة، وكذلك كلية المجتمع للبنات بالمنطق.

٣. صدور قرار ضم كليات المعلمين، و كليات البنات إلى وزارة التعليم العالي عام ١٤٢٦هـ.

بلغ عدد الكليات التي كانت تابعة لوزارة التربية و التعليم و ضمت إلى وزارة التعليم العالي (٩٨) كلية ، و تحتوي على (٥٧٣)قسماً، و قامت وزارة التعليم العالي بإعادة هيكلة هذه الكليات و الأقسام التابعة لها، حرصاً منها على تطويرها و تلبيةها لمتطلبات سوق العمل، وقد أصبحت الكليات بعد إعادة الهيكلة (١٠٠) كلية، و أصبح عدد الأقسام (٦٩٠) قسماً. و الجدول (٢-١) يوضح الكليات و الأقسام قبل الهيكلة و بعد الهيكلة، موزعة على الجامعات. (وزارة التعليم العالي، إدارة العلاقات العامة و الإعلام، ١٤٣٠هـ)

جدول رقم (٢-١) يوضح توزيع الكليات و الأقسام على الجامعات قبل الهيكلة و بعدها

م	الجامعة	قبل الهيكلة		بعد الهيكلة	
		الكليات	الأقسام	الكليات	الأقسام
١.	طبية	٨	٤٣	٨	٦٢
٢.	الملك فيصل	١٣	٦٨	١٣	٩٢
٣.	أم القرى	٨	٤٦	٧	٦١
٤.	حائل	٤	١٧	٤	١٧
٥.	نجران	٣	١٥	٤	٢١
٦.	الملك خالد	١٢	٧٦	١٤	١٢١
٧.	الباحة	٦	٢٥	٦	٤٥
٨.	القصيم	١٠	٥٣	٩	٦٢
٩.	الحدود الشمالية	٤	٢٨	٤	٢٢
١٠.	تبوك	٤	٣٣	٤	٣١
١١.	الطائف	٦	٤١	٥	٢٩
١٢.	جازان	٥	٣٠	٦	٤١
١٣.	الملك عبدالعزيز	٦	٣٤	٧	٣٨
١٤.	الجوف	٧	٤٤	٧	٣٧
١٥.	الملك سعود	٢	٢٠	٢	١١
	المجموع الكلي	٩٨	٥٧٣	١٠٠	٦٩٠

المصدر: (وزارة التعليم العالي، إدارة العلاقات العامة و الإعلام، ١٤٣٠هـ)

٤. جامعات : تبوك، نجران، الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية عام ١٤٢٧هـ.

جامعة تبوك

أنشئت جامعة تبوك بمرسوم ملكي في العام ١٤٢٧هـ، وتشمل عدداً من الكليات، وهي: كلية الطب، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية العلوم، وكلية المجتمع، والمعهد الصحي بالوجه، وكلية الاقتصاد المتري، وكلية الهندسة، وكلية العلوم الصحية (بنين)، وكلية الحاسب الآلي، وكلية التربية والآداب، وكلية التربية للبنات بضاء.

جامعة نجران:

صدرت التوجيهات باعتماد جامعة نجران جامعة مستقلة في ١٠/١٠/١٤٢٧هـ، وقد تم تحويل مجمع الكليات إلى جامعة تحمل اسم جامعة نجران، وتضم الجامعة حالياً ثلاث عشرة كلية على النحو التالي: كلية العلوم الطبية التطبيقية، كلية علوم الحاسب ونظم المعلومات، كلية التربية، كلية المجتمع، كلية الطب، كلية طب الأسنان، كلية العلوم الإدارية، كلية الصيدلة، كلية الهندسة، كلية اللغات، كلية العلوم والآداب، كلية العلوم والآداب بشرورة، كلية العلوم الصحية، كما تضم الجامعة عمادة لخدمة المجتمع والتعليم المستمر، وتمنح الدبلوم في عدد من التخصصات الطبية والعلمية والإدارية، وتشرف على الانتساب والتعليم الموازي بالتنسيق مع الأقسام المناظرة بالجامعة، وتضم الجامعة أيضاً عمادة للسنة التحضيرية يدرس بها معظم طلاب وطالبات الجامعة لمدة عام، لتهيئتهم للتخصصات الطبية والعلمية والإدارية.

جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية:

بدأت مدينة الملك عبدالعزيز الطبية بالشؤون الصحية بالحرس الوطني تحولاً تدريجياً من مجرد جهة تُقدّم خدمات صحية نوعية متطورة إلى مؤسسة أكاديمية متميزة ورائدة من خلال:

تأسيس وترسيخ برامج تدريب الأطباء المقيمين، إعداد وتنفيذ برامج ابتعاث شاملة وطموحة، تنظيم وإدارة المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية، بجانب الدورات التدريبية وورش العمل، إنشاء كلية التمريض عام ١٤٢٢هـ (٢٠٠٢م)، ثم كلية الطب عام ١٤٢٢هـ (٢٠٠٤م)، ثم

جُمعت كليتا التمريض والطب مع عمادة الدراسات العليا لتشكيل جميعها أكاديمية مدينة الملك عبد العزيز الطبية، وفي الخامس من شهر صفر ١٤٢٦ هـ (الموافق ١٦ مارس ٢٠٠٥م) وجّه خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز — حفظه الله — بإنشاء جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية، لتدخل بذلك أكاديميًا ضمن منظومة الجامعات السعودية التابعة لوزارة التعليم العالي، وتحكمها ضوابط ولوائح مجلس التعليم العالي، ويرأس معالي وزير التعليم العالي اجتماعات مجلس الجامعة، وللجامعة فرعان أحدهما في حاضرة المنطقة الغربية جدة، والآخر في الأحساء بالمنطقة الشرقية.

٥. تحويل كليات البنات إلى جامعة البنات بالرياض عام ١٤٢٥ هـ

ثم سميت بجامعة الأميرة نورة في عام ١٤٢٨ هـ، وسيتم تناولها بالتفصيل في المبحث الثالث.

٦. جامعة الحدود الشمالية، وجامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية. عام ١٤٢٨ هـ.

جامعة الحدود الشمالية:

جامعة الحدود الشمالية هي جامعة سعودية أسست عام ١٤٢٨ هـ ، حيث تم البدء بإنشاء كلية العلوم بمنطقة الصالحية ، ومن ثم تم ضم كلية المعلمين (التربية والآداب حالياً) وعدة كليات في محافظات رفحاء وطريف لتشكيل معا جامعة الحدود الشمالية، وقد تم استحداث كثير من التخصصات الأكاديمية في الجامعة منها العلمية، والتربوية، مروراً بالعلوم الإدارية، والطب، والعلوم الطبية، وصولاً إلى علوم الهندسة وعلوم المجتمع، ويقع مقر الإدارة العليا في مدينة عرعر، وقد تم الاتفاق على جعل المدينة القلب النابض لفروع الكليات بالجامعة في المناطق المجاورة، وتشمل عدداً من الكليات هي: كليات المجتمع (كلية المجتمع بطريف، كلية المجتمع برفحاء، كلية المجتمع للبنات)، كلية العلوم بعرعر، كلية الطب بعرعر، كلية الهندسة بعرعر، كلية إدارة الأعمال، كلية العلوم الطبية، الكلية الجامعية برفحاء ، كلية الحاسبات برفحاء ، كلية التربية والآداب.

جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية:

تم تشييد جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية في المملكة العربية السعودية لتكون جامعة دولية للأبحاث على مستوى الدراسات العليا، وتكرس جهودها لانطلاق عصر جديد من الإنجاز العلمي

في المملكة، ويعود أيضاً بالنفع على المنطقة والعالم، وقد فتحت الجامعة أبوابها عام ٢٠٠٩ م لتمنح درجات علمية في ١١ مجالاً دراسياً، ويشغل حرم الجامعة الرئيس مساحة تزيد على ٣٦ مليون كم على شاطئ البحر الأحمر في ثول على بعد ٨٠ كلم تقريباً شمال مدينة جدة ثاني أكبر مدن المملكة العربية السعودية، وستسعى جامعة الملك عبدالله لتحقيق خططها البحثية من خلال أربعة محاور استراتيجية تركز على مجالات العلوم والتقنية التي تهم المملكة العربية السعودية والمنطقة والعالم، وتتمثل فيما يلي:

أ - الموارد والطاقة والبيئة.

ب - العلوم البيولوجية والهندسة البيولوجية

ت - علم وهندسة المواد

ث - الرياضيات التطبيقية والعلوم الحاسوبية

وقد أسست الجامعة مراكز بحوث متعددة التخصصات لدعم هذه المحاور.

٧. ١٤٣٠هـ جامعة الدمام و جامعة الخرج و جامعة شقراء و جامعة المجمعة.

جامعة الدمام:

في ٣ رمضان ١٤٣٠هـ صدرت الموافقة على تحويل جامعة الملك فيصل بالدمام والأحساء إلى جامعتين منفصلتين، وأصبح الاسم الجديد لجامعة الملك فيصل بالدمام هو جامعة الدمام، وتتبعها الكليات الموجودة في محافظات الدمام والقطيف والجبل وحفر الباطن والنعيرية ، والحفجي، وعددها أربع وعشرون كلية علمية وتربوية وإدارية، والكليات هي: كلية الطب، وكلية العلوم الطبية الأساسية، وكلية الصحة العامة، وكلية الآداب، وكلية العلوم، وكلية التربية، وكلية الصيدلة الإكلينيكية، وكلية طب الأسنان، وكلية التمريض، وكلية العلوم الإدارية، وكلية علوم الحاسب الآلي وتقنية المعلومات، وكلية الهندسة، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية العمارة، والتخطيط وكلية التصميم بمدينة الدمام، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية المجتمع، وكلية العلوم الإدارية بمحافظة القطيف، وكلية التربية، وكلية العلوم الطبية التطبيقية بمحافظة الجبل، وكلية التربية، وكلية العلوم الطبية التطبيقية بمحافظة حفر الباطن، وكلية العلوم والآداب بمحافظة

النعيرية، وكلية العلوم والآداب بمحافظة الخفجي.

جامعة الخرج:

في ٣ رمضان ١٤٣٠ هـ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩ م صدرت الموافقة على إنشاء جامعة الخرج، وتتبعها الكليات الموجودة في محافظات الخرج، والدلم، والأفلاج، ووادي الدواسر، وحوطة بني تميم، والسليل وعددها عشرون كلية هي كالتالي: كلية المجتمع، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية الهندسة، وكلية إدارة الأعمال، وكلية الطب، وكلية الهندسة وعلوم الحاسب، وكلية طب الأسنان، وكلية الصيدلة، وكلية التربية بمحافظة الخرج، وكلية المجتمع بمحافظة الأفلاج، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة الأفلاج (ليلي)، وكلية الآداب والعلوم، وكلية التربية، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية الهندسة بمحافظة وادي الدواسر، وكلية التربية بمركز الدلم، وكلية إدارة الأعمال، وكلية التربية بمحافظة حوطة بني تميم، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة السليل.

جامعة شقراء:

في ٣ رمضان ١٤٣٠ هـ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩ م صدرت الموافقة على إنشاء جامعة شقراء، وتتبعها الكليات الموجودة في محافظات شقراء، وحريملاء، والقويعية، والدوادمي، وساجر، ضمراء، وعفيف، وثادق والمحمل، وعددها إحدى وعشرون كلية، وهي: كلية المجتمع، وكلية العلوم والآداب، وكلية العلوم الطبية التطبيقية بمحافظة شقراء، وكلية المجتمع، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة حريملاء، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة ضمراء، وكلية التربية بمحافظة المزاحمية، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية، وكلية المجتمع، وكلية العلوم الطبية التطبيقية بمحافظة القويعية، وكلية المجتمع، وكلية العلوم، وكلية الهندسة، وكلية الصيدلة، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التربية بمحافظة الدوادمي، وكلية العلوم والآداب بمركز ساجر، وكلية التربية، وكلية إدارة الأعمال بمحافظة عفيف، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة ثادق والمحمل.

جامعة الجمعة

في ٣ رمضان ١٤٣٠ هـ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩ م صدرت الموافقة على إنشاء جامعة الجمعة وتتبعها الكليات الموجودة في محافظات الجمعة ، والباط ، والزلفي ، وحوطة سدير ، ورماح وعددها اثنتا عشرة كلية، وهي :كلية المجتمع، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية العلوم الإدارية والإنسانية، وكلية الهندسة، وكلية التربية، وكلية الطب .محافظه الجمعة، وكلية طب الأسنان ، وكلية التربية، وكلية العلوم .محافظه الزلفي، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية .مركز حوطة سدير ، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية .محافظه الباط، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية .محافظه رماح.

١-٢: نشأة تعليم الفتيات في المملكة:

اقتصر تعليم الفتاة سابقاً على بعض المبادرات الخيرية الأهلية التي اهتمت بتعليم الفتاة على نطاق ضيق ، واستمرت تلك الجهود إلى بداية حكم الملك عبدالعزيز، حيث كان التعليم في الكتاتيب، أو في منزل إحدى النساء الكبيرات ، ثم تطور الأمر قليلاً بتطور بعض الكتاتيب لتصبح مدارس أهلية للبنات.

وقد تأخر ظهور التعليم الرسمي للفتاة في المملكة، ولم يبدأ الشروع فيه رسمياً إلا بعد مضي ثلاثين عاماً على تأسيس المملكة ، ولعل ذلك يعود إلى حساسية الموضوع و كثرة المطالبين به والمعارضين له، و الإشكالية حول ما يجب تقديمه لتعليم الفتاة و إلى أي حد يجب أن ينتهي بها التعليم.(الخضير، ١٤٢٢هـ)، وسبق ظهور التعليم الرسمي أو النظامي للفتاة في المملكة هيئة عامة للمجتمع، وصدر الأمر الملكي في ٢٠ / ٤ / ١٣٧٩هـ القاضي بفتح مدارس لتعليم البنات (العقيل، ١٤٢٦هـ).

و تم تخصيص هيئة إدارية مستقلة تتمثل في (الرئاسة العامة لتعليم البنات) لتشرف على تعليم الفتاة السعودية وفق منهج يستمد جذوره من الدين الإسلامي الحنيف و تعاليمه السمحاء، بهدف توفير تعليم أصيل من منهج أصيل، و نشر نور العلم بين الفتيات، و توفيره بدرجة كبيرة و متطورة

و شاملة(المهيزع، ١٤١٦هـ).

و حظيت الفتاة في المملكة بالاهتمام والرعاية الدائمة، و التأييد المستمر، فسار تعليم الفتاة تبعاً لسياسة حكيمة مرسومة تعدها لتكون أماً مستنيرة، و زوجة مثالية، و مواطنة صالحة، و مربية قديرة، و عالمة متخصصة. تسهم في بناء المجتمع النامي المتطور بعلمها و فكرها و معارفها و علومها، و بما يتلاءم مع قدرتها و فطرتها وفق حاجات و متطلبات تقدم المجتمع، في إطار مقتضيات الدين و ضوابط الأخلاق و المجتمع (زكي، ١٤٢٦هـ).

و تحقيقاً لذلك نصت سياسة التعليم في المملكة في المادة (١٥٣) على أن "يستهدف تعليم الفتاة تربيتها تربية صحيحة إسلامية لتقوم بمهمتها في الحياة فتكون ربة بيت ناجحة و زوجة مثالية و أماً صالحة، و لإعدادها للقيام بما يتناسب مع فطرتها كالتدريس و التمريض و التطبيب"، كما نصت المادة (١٥٤) على أن "تتحم الدولة بتعليم البنات و توافر الإمكانيات اللازمة ما أمكن، لاستيعاب جميع من يصل منهن إلى سن التعليم، و إتاحة الفرصة لهن في أنواع التعليم الملائمة لطبيعة المرأة و الوافية بحاجة البلاد". أيضاً نصت المادة (١٥٥) على أنه "يمنع الاختلاط بين البنين و البنات في جميع مراحل التعليم العام إلا في دور الحضانة ورياض الأطفال"، كما ورد في المادة (١٥٦) "يتم هذا النوع من التعليم في جو من الحشمة و الوقار و العفة و يكون في كلفيته و أنواعه متفقاً مع أحكام التعليم الإسلامي". (وزارة المعارف، ١٣٩٠هـ)

و مما سبق اتضح التأكيد على الاهتمام بتعليم الفتاة، و توفير السبل و الإمكانيات لدعمه بما يتوافق مع مبادئ الشريعة الإسلامية و ثوابت المجتمع و قيمه.

١- ٣: نشأة و تطور التعليم العالي للفتاة في المملكة:

شهد تعليم الفتاة في المملكة قفزات كبيرة، مر خلالها بمراحل عديدة من التطور كما و كيفاً، و كان هذا النمو و التطور سريعاً و واسعاً، و ساعد عليه انتشار الوعي بأهمية تعليم الفتاة و استراتيجيته المحورية لمستقبلها الحضاري، و أثبتت الفتاة السعودية قدرة متميزة في التحصيل و الإبداع في مختلف تخصصات التعليم العالي، و قدرتها الفائقة على تحقيق طموحها في مختلف

التخصصات (وزارة التعليم العالي، ١٤٢٨هـ).

وقد واجهت الرئاسة العامة لتعليم البنات (سابقاً) في بداية مسيرتها التعليمية مشكلة ندرة المدرسات في مختلف مراحل التعليم العام، و من هنا نشأت فكرة إعداد مدرسات لسد حاجات التعليم منهن، فبادرت الرئاسة إلى فتح معاهد المعلمات للمرحلة الابتدائية في وقت مبكر من تاريخها، ولكن كان هناك ضرورة ملحة لفتح كليات جامعية لتطوير إعداد وتأهيل المعلمة، وتمكينها من ممارسة دورها بشكل علمي و عملي سليم، لذا جاء افتتاح أول كلية للبنات عام ١٣٩٠هـ تحت إشراف (الإدارة العامة لكليات البنات)، بعد افتتاح أول مدرسة حكومية ابتدائية للبنات بعشر سنوات فقط، والتحق بهذه الكلية ما يقارب (٨٠) طالبة تخرج منهن (٦٨) طالبة عام ١٣٩٤هـ ، وكان مقر الكلية الرياض و ضمت أقساماً علمية و أدبية، و ألحق بها سكن داخلي للطالبات المغتربات، لقلة خريجات الثانوية العامة، و لتوفير التعليم الجامعي للبنات من مختلف مناطق المملكة.

و منذ إنشاء أول كلية للبنات بدأت هذه الكليات تنتشر بسرعة كبيرة في المدن الصغيرة والكبيرة، استجابة للطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الجامعي للفتاة (الداود، ١٤١٦هـ). و تماشياً مع المادة (١٤٩) من وثيقة سياسة التعليم في المملكة و التي تنص على أن "نشأ كليات للبنات ما أمكن لسد حاجة البلاد في مجال اختصاصهن بما يتفق و الشريعة الإسلامية". (وزارة المعارف، ١٣٩٠هـ)

فتم إنشاء كلية التربية بجدة عام ١٣٩٤هـ، و في مكة المكرمة عام ١٣٩٥هـ، وكلية الخدمة الاجتماعية في نفس العام، و في عام ١٣٩٩هـ تم افتتاح كليتين للآداب و العلوم بالدمام، وكلية الآداب في الرياض بنفس العام، و في عام ١٤٠١هـ افتتحت كلية التربية في تبوك، إلى أن بلغ عدد الكليات الجامعية التي تتبع للوكالة حتى عام ١٤٢٠هـ (٤٥) كلية منتشرة في مناطق المملكة (زكي، ١٤٢٦هـ). و تشير إحصاءات العام الدراسي ١٤٢٤ / ١٤٢٥هـ إلى أن عدد الكليات الجامعية التابعة لوكالة كليات البنات قد بلغ (١٠٢) كلية (وزارة التربية و التعليم، ١٤٢٥هـ).

ثم تحول اسم (الإدارة العامة لكليات البنات) فيما بعد إلى وكالة لتولي أمور التعليم العالي

للبنات ، وفي عام ١٤٢٥هـ صدر قرار يقضي بتحويل هذه الكليات إلى جامعة مستقلة (الغامدي و عبد الجواد، ١٤٢٦هـ).

و أصبحت هذه الجامعة تحت إشراف وزارة التعليم العالي، و أطلق عليها اسم جامعة البنات بالرياض ، ثم في عام ١٤٢٨هـ تم تغيير مسمائها إلى جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن (موقع جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن).

و لا يقتصر التعليم العالي للفتاة على الفرص التي تتيحها كليات البنات ، بل تتيح الجامعات السعودية الفرصة للطالبات؛ للالتحاق في أقسامها العلمية المتوفرة للطالبات عن طريق مراكز دراسة الطالبات التي لها صلاحيات عمادة كلية (الداود، ١٤١٦هـ).

و تستقبل جميع جامعات المملكة الطالبات ماعدا جامعة الملك فهد للبترول و المعادن و الجامعة الإسلامية.

ولإمداد كليات البنات بما تحتاج من أعضاء هيئة التدريس الإناث، بدأت الدراسات العليا في كليات البنات (النواة الأساسية لجامعة الأميرة نورة) في عام ١٣٩٧هـ في كلية واحدة هي كلية التربية للبنات في الرياض في قسم اللغة العربية (السدي، ١٩٩٠). و منحت أول درجة ماجستير في العام الدراسي (١٤٠٠هـ)، أما أول درجة دكتوراه فقد منحت من نفس القسم في عام (١٤٠٣هـ). (الإدارة العامة لكليات البنات، ١٤١٧هـ)

يتضح من خلال العرض السابق القفزات الكبيرة التي حققها التعليم العالي للبنات، فخلال أربعين عاماً توسع فيها وحقق مخرجات كبيرة، كانت عوناً في سد احتياج البلاد من مختلف التخصصات.

١ - ٤: تعليم الفتاة في ضوء خطط التنمية:

دأبت خطط التنمية المتعاقبة على تطوير أوضاع المرأة من خلال توسيع الفرص المتاحة لها في مجالات التعليم والصحة وغيرها، فضلاً عن إيجاد الوسائل لتمكين المرأة من الاستفادة من هذه الفرص، فعلى سبيل المثال، كان المحور الأول من المحاور الثلاثة في خطة التنمية السادسة هو "تنمية القوى البشرية الوطنية"، وشمّل أساسها الاستراتيجي السابع بنداً عن "العمل على زيادة إسهام المرأة

في القوى العاملة بما يتفق والشرعية الإسلامية"، وفي خطة التنمية السابعة ١٤٢٠-١٤٢٥هـ (٢٠٠٠-٢٠٠٤) استمر التركيز على تنمية القوى البشرية الوطنية، ونص الأساس الاستراتيجي التاسع في الخطة على "التوسع في مجالات عمل المرأة بما لا يتعارض والشرعية الإسلامية"، فيما شكلت خطة التنمية الثامنة ١٤٢٦-١٤٣٠هـ (٢٠٠٥-٢٠٠٩) منعطفاً بارزاً وجديداً في تناول مسائل تطوير المشاركة التنموية للمرأة السعودية، ففي الوقت الذي دأبت خطط التنمية المتعاقبة على النظر إلى موضوع المرأة من خلال منظور توسيع وتطوير الموارد البشرية الوطنية، أفردت خطة التنمية الثامنة فصلاً خاصاً بالمرأة والتنمية، تناول تطوير أوضاع المرأة من خلال توسيع الفرص المتاحة لها في مجالات التعليم والصحة والتشغيل، وفي الوقت نفسه العمل على إيجاد الوسائل لتمكين المرأة من الاستفادة من هذه الفرص، كما اعتمدت الخطة الثامنة إطاراً مرجعياً أوسع مما سبق يؤكد على منظور تكاملي لتطوير أوضاع المرأة بدلاً من حصره بقضايا المشاركة بقوة العمل، فقد حدد الأساس الاستراتيجي الثاني للخطة الثامنة "الاهتمام بشؤون المرأة وتطوير قدراتها، وإزالة المعوقات أمام مشاركتها في الأنشطة التنموية في إطار ما تقضي به القيم والتعاليم الإسلامية"، واستكمالا لهذا الإطار المرجعي الشامل فقد تناول الفصل السادس عشر من الخطة الثامنة (الأسرة والمجتمع) الجانب الحيوي من الدور المجتمعي للمرأة والمتعلق بدعم الأسرة والتماسك الاجتماعي، فقد قدمت خطة التنمية الثامنة حزمة متكاملة من المعالجات والسياسات لتطوير أوضاع المرأة السعودية، اعتمدت فيها النظرة الشاملة لكون المرأة جزءاً أساسياً وفاعلاً في تنمية المجتمع السعودي، ويمكن وصف مكونات هذه الحزمة التنموية من السياسات بجناحي الطائر التي لن يمكن الانطلاق دونهما، وهما إكساب القدرات من جهة وتوظيفها من جهة أخرى، فإذا كانت العديد من الخطط التنموية تدعو إلى توسيع الفرص التعليمية للإناث وكأنها المهمة التنموية الوحيدة لتطوير أوضاع المرأة، فإن إكساب القدرات دون التمكين من توظيفها والإفادة منها يشكل ضعفاً في الرؤية التنموية، وإحباطاً مجتمعيّاً (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٣٠).

وقد بين تقرير التنمية البشرية ١٤٢٣-١٤٢٤هـ (٢٠٠٣) الذي أصدرته وزارة الاقتصاد والتخطيط في فصل خاص بالمرأة والتنمية البشرية، تفاصيل التطور في أوضاع المرأة ومقدار تعلقه بالتعليم والتشغيل والصحة، فعلى الرغم من البداية المتأخرة نسبياً في تعليم البنات مقارنة

بالبنين، فقد ارتفعت وتائر التحاق البنات بمراحل التعليم ومستوياته بشكل حاد، فخلال المدة ١٣٩٥-١٤٢٢هـ (١٩٧٥-٢٠٠٢) بلغ معدل النمو السنوي المتوسط لإجمالي قيد الإناث في جميع مراحل التعليم نحو (٨%)، في حين بلغ للبنين (٤,٢%)، وبالتالي فقد تم "سد الفجوة في مؤشرات القيد للجنسين في المرحلتين الثانوية والجامعية، وقرب حصول ذلك في المرحلة الابتدائية" (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٢٥هـ).

لقد حظي قطاع التعليم باهتمام الدولة الواسع، وتم استهداف تكامل المستلزمات الضرورية للعملية التربوية من مبانٍ ومدرسين ومناهج، ونتيجة لهذا الاهتمام فقد حصل قطاع تنمية الموارد البشرية على نحو (٥٧,١%) من إجمالي الإنفاق على جهات التنمية خلال خطة التنمية السابعة، ومع نهاية الخطة وصل عدد الطلاب والطالبات في مختلف مراحل التعليم العام إلى نحو (٤,٦) مليون طالب وطالبة، أو بما يعادل (٣٠%) من مجموع السكان، يتلقون تعليمهم في أكثر من (٢٥) ألف مدرسة، ويقوم على تعليمهم نحو (٣٨٦,٢) ألف معلم ومعلمة، وتشكل الطالبات ما نسبته (٤٨,٦%) من الإجمالي، ومن مراجعة أعداد المقيدين لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي يتضح أن نسبة الإناث كانت (٤٨%) و(٥٠,٣%) (على التوالي)، أما التعليم العالي (الدبلوم والجامعي والدراسات العليا) فقد تفوقت أعداد الطالبات، وبلغت نسبة الخريجات (٥٦,٥%) من الإجمالي (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٢٥هـ).

من خلال ما سبق يمكن ملاحظة أن خطط التنمية السادسة والسابعة و ما قبلها قد ركزت على توفير فرص التعليم للفتاة، وجاءت خطة التنمية الثامنة لتولي الفتاة اهتماماً أكبر، وذلك لتركيزها على توفير فرص التعليم وتمكين الفتاة من الاستفادة من القدرات و المعارف التي اكتسبتها، وتوظيفها لتلبية متطلبات المجتمع، كما يمكن ملاحظة نجاح خطط التنمية في التغلب على البداية المتأخرة لتعليم البنات و سد الفجوة في مؤشرات القيد بين البنين والبنات.

١-٥: مؤشرات نمو التعليم العالي للفتاة في المملكة العربية السعودية:

و تأكيداً على النمو الكبير و القفزات الكبيرة التي حققها التعليم العالي للفتاة في المملكة نستعرض فيما يلي مؤشرات نمو التعليم العالي للفتاة في المملكة: (وزارة التعليم

العالي، ١٤٣١هـ)

١. مؤشرات النمو في برامج التعليم العالي للفتاة:

ازداد عدد الجامعات في العشرين سنة الماضية بشكل لافت للانتباه، و يبين الجدول التالي تطور أعداد الجامعات خلال العقدين الماضيين من عام ١٤١٠-١٤٣٠هـ، حيث تضاعف أعداد الجامعات خلال هذه الفترة بأكثر من أربعة أضعاف، فبينما كان عدد الجامعات في عام ١٤١٠هـ سبع جامعات حكومية فقط، أصبحت في عام ١٤٣٠هـ اثنتين و ثلاثين جامعة حكومية و أهلية، وهذا يعد إنجازاً خلال هذه المدة القصيرة نسبياً.

جدول رقم (٢ - ٤) تطور عدد الجامعات في المملكة خلال الفترة (١٤١٠ - ١٤٣٠هـ)

السنوات	الجامعات		الإجمالي
	حكومية	أهلية	
١٤١٠هـ	٧	٠	٧
١٤١٥هـ	٧	٠	٧
١٤٢٠هـ	٨	٢	١٠
١٤٢٥هـ	١١	٤	١٥
١٤٣٠هـ	٢٤	٨	٣٢

المصدر: (وزارة التعليم العالي، ١٤٣١هـ)

جدول رقم (٢-٥) تطور عدد الكليات في المملكة خلال الفترة (١٤١٠ - ١٤٣٠هـ)

السنوات	الكليات		الإجمالي
	حكومية	أهلية	
١٤١٠هـ	٨٢	٠	٨٣
١٤١٥هـ	١١٦	٠	١١٦
١٤٢٠هـ	٢٠٣	٦	٢٠٩
١٤٢٥هـ	٢٥٩	١٢	٢٧١
١٤٣٠هـ	٤٤٧	٤٠	٤٨٧

المصدر: وزارة التعليم العالي، ١٤٣١هـ

أما بالنسبة للأقسام الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الحكومية، والخاصة فقد زاد عددها بشكل ملحوظ من (٤١٠) أقسام إلى أن وصلت (١٢١١) قسماً، و بنسبة نمو فاقت ١٩٥٪، وقد كانت المؤسسات الخاصة بالتعليم العالي الأهلية حديثة العهد لها النصيب الأكبر من هذا النمو.

جدول رقم (٢-٦) تطور عدد الأقسام في مؤسسات التعليم العالي في المملكة خلال الفترة (١٤١٠ - ١٤٣٠هـ)

السنوات	الأقسام		الإجمالي
	حكومية	أهلية	
١٤١٠هـ	٤١٠	٠	٤١٠
١٤١٥هـ	٥١٥	٠	٥١٥
١٤٢٠هـ	٦٤٤	٩	٦٥٣
١٤٢٥هـ	٨٠٠	٣٦	٨٣٦
١٤٣٠هـ	١٠٩٥	١١٦	١٢١١

المصدر: وزارة التعليم العالي، ١٤٣١هـ

٢. مؤشرات النمو في الكادر الأكاديمي للتعليم العالي للفتاة:

نتيجة النمو المتزايد في أعداد الجامعات و مؤسسات التعليم العالي، فقد زاد عدد عضوات هيئة التدريس و الكادر المساعد من السعوديات و غير السعوديات بشكل ملحوظ، نتيجة التوسع في إتاحة فرصة العمل للمرأة في هذا المجال، ويوضح الجدول (٢-٧) الزيادة الكبيرة في أعداد المعيدات، حيث وصل إلى الضعف خلال الأربع سنوات الأولى من الإحصائية، وهذا يدل على التوجهات الحكيمة لزيادة أعداد عضوات هيئة التدريس بعد استكمال دراستهن العليا.

جدول رقم (٢-٧) النمو في عدد عضوات هيئة التدريس حسب الرتب العلمية و الكادر المساعد

السنوات	سعودية							غير سعودية							المجموع
	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	معيد	أخرى	المجموع	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	معيد	أخرى	المجموع	
١٤١٦	٢	٣٥	٤٢٣	٨٢١	١١٢٩	٦٩	٢٤٧٩	١٢٦	٢٢٧	٥٩٨	٢٩٤	٢٣٠	٧٩	١٥٥٤	٤٠٣٣
-															
١٤١٧															
هـ															
١٤٢٠	٩	٦٩	٦٦٦	١١٣٨	١٩٧٤	٤٣٧	٤٢٩٣	١٣٧	٢٣٤	٩١٩	٧٠٥	٦١١	٢٢٣	٢٨٢٩	٧١٢٢
-															
١٤٢١															
هـ															
١٤٢٤	٢٢	١٣١	٩٤٣	١٣١٩	٢١٠٢	٥٢٤	٥٠٤١	١٤١	٢٥٥	١٢٩٣	١٣٠٦	١٨١	١٨٦	٣٣٦٢	٨٤٠٣
-															
١٤٢٥															
هـ															
١٤٢٩	٣٤	١٧٠	١٢٥٠	٢٠٠٥	٤٥٠٠	٢٦٥	٨٢٢٤	٢٤٣	٦٩٩	١٩٦٢	٨٢٧	٤٠١	١٠٦	٤٢٣٨	١٢٤٦٢
-															
١٤٣٠															
هـ															

المصدر: وزارة التعليم العالي ، ١٤٣١هـ

٣. مؤشرات النمو في أعداد الطالبات في المرحلة الجامعية: (وكالة وزارة التعليم العالي للشؤون التعليمية، ١٤٣١هـ)

تعد برامج المرحلة الجامعية البكالوريوس من أكبر أماكن الاستيعاب في مؤسسات التعليم العالي، حيث يبين الجدول (٢-٨) النمو المطرد في القدرة الاستيعابية لمؤسسات التعليم العالي في المملكة، والقفزات التي حققها في عام ١٤٣٠هـ، حيث وصل عدد المقيدات في المرحلة الجامعية (سعوديات و غير سعوديات) أكثر من أربعمئة ألف طالبة.

جدول رقم (٢-٨) النمو في أعداد الطالبات المقيدات في المرحلة الجامعية (البكالوريوس)

السنوات	سعوديات	غير سعوديات	الإجمالي
١٤١٦-١٤١٧هـ	١٣٨١٧٩	٦٩٦	١٣٨٨٧٥
١٤٢٠-١٤٢١هـ	٢٠٠٦٩٧	١٧٧٢	٢٠٢٤٦٩
١٤٢٤-١٤٢٥هـ	٣١٣١٩٢	٣٤٠٩	٣١٣١٩٢
١٤٢٩-١٤٣٠هـ	٤٠٣٩٥٨	٦٦٣٧	٤١٠٥٩٥

المصدر: وزارة التعليم العالي، ١٤٣١هـ

جدول رقم (٢-٩) النمو في أعداد خريجات المرحلة الجامعية (البكالوريوس)

السنوات	سعوديات	غير سعوديات	الإجمالي
١٤١٦-١٤١٧هـ	١٦٩٤٤	٢٢٨	١٧١٧٢
١٤٢٠-١٤٢١هـ	١٨٦٢٢	٦١٧٩	٢٤٨٠١
١٤٢٤-١٤٢٥هـ	٢٤٠٩٩	٥٨٣٠	٢٩٩٢٩
١٤٢٩-١٤٣٠هـ	٣٦٢٥٢	٦١٢٣	٤٢٣٧٥

المصدر: وزارة التعليم العالي، ١٤٣١هـ

٤. مؤشرات النمو في أعداد الطالبات في مرحلة الدراسات العليا: (وزارة التعليم العالي، ١٤٣١هـ)

لم يقتصر التعليم العالي للفتاة في المملكة على المرحلة الجامعية، بل عملت مؤسسات التعليم العالي على تقديم برامج تأهيل الطالبات في مرحلتي الماجستير و الدكتوراه في معظم العلوم الإنسانية، وهو ما يوضحه الجدول (٢-١٠):

جدول رقم (٢-١٠) النمو في أعداد طالبات الدراسات العليا المقييدات و الخريجات

السنوات	المقييدات	الخريجات
١٤١٦-١٤١٧هـ	٢٥٤٩	٤٢٧
١٤٢٠-١٤٢١هـ	٣٢١١	٤٤٥
١٤٢٤-١٤٢٥هـ	٣٦٩٠	٥٠٩
١٤٢٩-١٤٣٠هـ	٤٢٨٧	٦٤٥

المصدر: وزارة التعليم العالي، ١٤٣١هـ

١-٦: تطور التعليم العالي في المملكة بالأرقام:

شهدت مخرجات التعليم العالي تطوراً مستمراً من حيث الحجم والنوع خلال مسيرة التنمية، فقد ارتفعت نسبة حملة الشهادات الجامعية (ما فوق الثانوية) لكل مئة ألف من السكان السعوديين من (١١٧) عام ١٤١١/١٤١٠هـ (١٩٩٠) إلى (٤١٢) عام ١٤٢٤/١٤٢٣هـ (٢٠٠٣)، كما ازدادت معدلات القيد للسعوديين في قطاع التعليم العالي (المستوى الثالث) بالنسبة لعدد السكان من الفئة العمرية (١٩-٢٤) سنة، من (١٠%) إلى (٢١%) خلال الحقبة نفسها، وطال هذا التطور كلا الجنسين من رجال ونساء، إذ ارتفعت نسبة النساء من إجمالي عدد المقيدين

(المتحقين) في التعليم العالي من (٤٧,٥%) إلى (٦٦%) خلال المدة المشار إليها، كما ارتفع عدد الطلاب والطالبات المسجلين في الجامعات وكليات البنات والكليات الأهلية بمرحلة البكالوريوس من (٢٨٢٤٣٣) طالباً وطالبة عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ (١٩٩٩) إلى (٣٦٦٣٤٤) طالباً وطالبة عام ١٤٢٣/١٤٢٤هـ (٢٠٠٣)، وذلك بمعدل نمو متوسط قدره (٦,٧%)، وقد شكلت الطالبات ما يزيد عن (٦٩,٥%) من مجموع المسجلين عام ١٤٢٣/١٤٢٤هـ (٢٠٠٣)، منهن (٧٧,٦%) يتبعن كليات البنات، وبلغ إجمالي المقبولين (المستجدين) في الجامعات وكليات البنات والكليات الأهلية (١٢٦٧٥٢) طالباً وطالبة في عام ١٤٢٣/١٤٢٤هـ (٢٠٠٣)، مرتفعاً من (٨٣٤٨٦) طالباً وطالبة عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ (١٩٩٩)، بمعدل نمو متوسط قدره (١١%)، وبالتالي تم استيعاب نسبة نحو (٥٧%) من خريجي وخريجات المرحلة الثانوية، ويتوقع لهذه النسبة أن ترتفع في عام ١٤٢٤/١٤٢٥هـ (٢٠٠٤) الذي يمثل آخر سنوات الخطة، إلى (٥٩%)، أيضاً تزايدت أعداد الخريجين انسجماً مع النمو الملحوظ في أعداد المستجدين في مؤسسات التعليم العالي، فقد بلغ مجموع المتخرجين في مرحلة البكالوريوس أكثر من (٥٣) ألف طالب وطالبة عام ١٤٢٣/١٤٢٤هـ (٢٠٠٣)، مرتفعاً من نحو (٣٨) ألف طالب وطالبة عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ (١٩٩٩)، بمعدل نمو متوسط قدره نحو (٩%)، وقد بلغ إجمالي المتخرجين من مرحلة البكالوريوس خلال السنوات الأربع الأولى من خطة التنمية السابعة أكثر من (١٩٩) ألف طالب وطالبة، منهم نحو (٦٦%) من الطالبات، وقد توزع الخريجون على التخصصات المختلفة كما يلي: (١٢,٥%) منهم في المجالات العلمية والتقنية (العلوم الطبيعية، والهندسية، والطبية، والزراعية)، و(٦٦,٤%) في العلوم الإدارية والاجتماعية (الإدارة، والاقتصاد، والمحاسبة، وعلم الاجتماع، وعلم النفس... الخ)، و(١١,٨%) في العلوم الإنسانية (اللغات، التاريخ، والآداب)، و(٩,٣%) في العلوم الإسلامية والشرعية، وبالنسبة للدراسات العليا ارتفع عدد الطلبة المتحقين في الدراسات العليا (دبلوم عال، ماجستير، دكتوراه) في الجامعات وكليات البنات من (٨٨٤٧) طالباً وطالبة عام ١٤١٩/١٤٢٠هـ (١٩٩٩) إلى (١٠٦٧٠) طالباً وطالبة عام ١٤٢٣/١٤٢٤هـ (٢٠٠٣)، وبنسبة (٢,٩%) من إجمالي الطلاب المقيدين بمرحلة البكالوريوس، وهي نسبة أقل من النسبة المستهدفة بخطة التنمية السابعة وقدرها نحو (١٠%)، كما

ارتفع عدد المستجدين في مراحل الدراسات العليا من (٣٠٦٣) طالباً وطالبة إلى (٣٤٥٢) طالباً وطالبة خلال المدة نفسها، في حين ارتفع عدد الخريجين من المراحل الثلاث (دبلوم عالٍ، ماجستير، دكتوراه) من (١٢٢٣) خريجاً وخريجة إلى (١٧٢٩) خريجاً وخريجة خلال المدة المشار إليها، وبلغ إجمالي خريجي الدكتوراه خلال السنوات الأربع الأولى من خطة التنمية السابعة (٨٠٥) خريجين وخريجات، وخريجي الماجستير (٣٠٩١)، وخريجي الدبلوم العالي (٢١١١) (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٢٥هـ).

وبالنظر إلى طلبة الدراسات العليا (دبلوم عالي - ماجستير - دكتوراه) المقيدين في جامعات المملكة المختلفة، نجد أن أكبر عدد سجل في جامعة الملك سعود، إلا أن هذا العدد يعد أقل من المفترض أن يكون عليه حسب المعتمد في الخطط التشغيلية للجامعات، وهي التي تنص أن تكون نسبة طلاب الدراسات العليا بالجامعات ١٠٪ من طلاب المرحلة الجامعية، في حين سجلت أعلى نسبة في جامعة أم القرى، تليها الجامعة الإسلامية وهي جامعات نظرية، وقد كانت أبعد الجامعات عن النسبة المفترضة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك عبدالعزيز. (الخطيب، ١٤٢٧هـ)

كما يمكن ملاحظة نمو أعداد الطلبة المستجدين والمقيدين وخريجي البكالوريوس والدبلوم والماجستير والدكتوراه في الجامعات الحكومية والأهلية في الجدول التالي: (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٢٩هـ)

جدول رقم (٢ - ٢) خلاصة إحصائية عن الطلبة حسب الجهة لعام ١٤٢٦ - ١٤٢٧ هـ

خريجو العام السابق				المقيدين				المتجدين				الجنس	الكلية Colleges	الجهة
المجموع	دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم متوسط	المجموع	دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم متوسط	المجموع	دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم متوسط			
Total	Graduate	Bachelor	B.Bachelor	Total	Graduate	Bachelor	B.Bachelor	Total	Graduate	Bachelor	B.Bachelor			
2037	364	1416	257	17039	1158	14298	1583	5785	831	3883	1071	ذكور	13	جامعة أم القرى
1503	83	1312	108	12596	417	12012	167	3377	203	3064	110	إناث		
3540	447	2728	365	29635	1575	26310	1750	9162	1034	6947	1181	جملة		
1052	127	925	0	5991	544	5447	0	1693	141	1552	0	ذكور	6	الجامعة الإسلامية
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إناث		
1052	127	925	0	5991	544	5447	0	1693	141	1552	0	جملة		
4173	243	3461	469	21973	1300	19569	1104	11842	601	10476	765	ذكور	13	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
1398	45	1353	0	14043	600	13430	13	4674	266	4395	13	إناث		
5571	288	4814	469	36016	1900	32999	1117	16516	867	14871	778	جملة		
4190	339	3494	357	37174	2853	28536	5785	11076	786	7800	2490	ذكور	19	أمارة الملك سعود
3311	174	2919	218	25161	1717	20800	2644	6615	522	4698	1395	إناث		
7501	513	6413	575	62335	4570	49336	8429	17691	1308	12498	3885	جملة		
2984	328	2600	56	38333	1072	36506	755	17066	358	16264	444	ذكور	16	جامعة الملك عبد العزيز
3385	234	2981	170	25661	956	23742	963	6996	234	6380	382	إناث		
6369	562	5581	226	63994	2028	60248	1718	24062	592	22644	826	جملة		
1095	103	923	69	8927	594	7375	958	2079	160	1239	680	ذكور	9	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إناث		
1095	103	923	69	8927	594	7375	958	2079	160	1239	680	جملة		
1004	40	855	109	7743	253	6832	658	1869	47	1685	137	ذكور	14	جامعة الملك فيصل
1376	20	924	432	8458	132	6141	2185	1771	23	1277	471	إناث		
2380	60	1779	541	16201	385	12973	2843	3640	70	2962	608	جملة		
1471	5	1277	189	10701	215	8952	1534	4711	194	3249	1268	ذكور	15	جامعة الملك خالد
114	0	0	114	979	43	759	177	410	43	246	121	إناث		
1585	5	1277	303	11680	258	9711	1711	5121	237	3495	1389	جملة		
1616	6	1610	0	13358	23	13335	0	4874	16	4858	0	ذكور	7	جامعة القصيم
77	0	77	0	1106	8	1098	0	351	8	343	0	إناث		
1693	6	1687	0	14464	31	14433	0	5225	24	5201	0	جملة		
454	0	454	0	4387	154	3652	581	1750	88	1326	336	ذكور	9	جامعة طيبة
440	0	440	0	3729	84	3177	468	1266	63	808	395	إناث		
894	0	894	0	8116	238	6829	1049	3016	151	2134	731	جملة		
277	0	277	0	3830	0	3030	800	1317	0	911	406	ذكور	6	جامعة الطائف
508	0	508	0	4843	0	4101	742	1612	0	1008	604	إناث		
785	0	785	0	8673	0	7131	1542	2929	0	1919	1010	جملة		
37	0	0	37	635	0	503	132	430	0	383	47	ذكور	3	جامعة حائل
0	0	0	0	121	0	121	0	121	0	121	0	إناث		
37	0	0	37	756	0	624	132	551	0	504	47	جملة		
119	0	0	119	1144	0	302	842	805	0	205	600	ذكور	4	جامعة جازان
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إناث		
119	0	0	119	1144	0	302	842	805	0	205	600	جملة		
3	0	0	3	2685	0	1498	1187	1596	0	993	603	ذكور	4	جامعة الجوف
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إناث		
3	0	0	3	2685	0	1498	1187	1596	0	993	603	جملة		
0	0	0	0	82	19	63	0	57	19	38	0	ذكور	4	جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية
38	0	38	0	285	16	269	0	108	16	92	0	إناث		
38	0	38	0	367	35	332	0	165	35	130	0	جملة		
20512	1555	17292	1665	174002	8185	149898	15919	66950	3241	54862	8847	ذكور	142	بمالي الجامعات
12150	556	10552	1042	96982	3973	85650	7359	27301	1378	22432	3491	إناث		
32662	2111	27844	2707	270984	12158	235548	23278	94251	4619	77294	12338	جملة		
6510	7	5799	704	35649	10	33870	1769	8135	10	7520	605	ذكور	18	كليات المعلمين
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إناث		
6510	7	5799	704	35649	10	33870	1769	8135	10	7520	605	جملة		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ذكور	102	كليات البنات
40427	247	37098	3082	262268	1766	252744	7758	81291	670	76382	4239	إناث		
40427	247	37098	3082	262268	1766	252744	7758	81291	670	76382	4239	جملة		
10335	0	317	10018	40108	0	943	39165	21224	0	579	20645	ذكور	33	لكليات التقنية
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إناث		
10335	0	317	10018	40108	0	943	39165	21224	0	579	20645	جملة		
1657	0	0	1657	8126	0	0	8126	2729	0	0	2729	ذكور	46	لكليات والمعاهد الصحية
1276	0	0	1276	6193	0	0	6193	2679	0	0	2679	إناث		
2933	0	0	2933	14319	0	0	14319	5408	0	0	5408	جملة		
18	0	0	18	221	0	19	202	100	0	19	81	ذكور	1	قبة الأمير سلطان العسكرية للعلوم الصحية بالظهران
6	0	0	6	113	0	24	89	66	0	24	42	إناث		
24	0	0	24	334	0	43	291	166	0	43	123	جملة		
422	0	0	422	4672	0	131	4541	2958	0	0	2958	ذكور	2	كليات الجبيل وبنع الصناعاتيين
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إناث		
422	0	0	422	4672	0	131	4541	2958	0	0	2958	جملة		
1070	122	0	948	2674	197	0	2477	1737	158	0	1579	ذكور	1	معهد الإدارة العامة
179	0	0	179	265	0	0	265	185	0	0	185	إناث		
1249	122	0	1127	2939	197	0	2742	1922	158	0	1764	جملة		
133	0	130	3	2628	0	2628	0	1275	0	1275	0	ذكور	17	التعليم العالي الاهلي
142	0	103	39	2544	0	2439	105	1151	0	1070	81	إناث		
275	0	233	42	5172	0	5067	105	2426	0	2345	81	جملة		
20145	129	6246	13770	94078	207	37591	56280	38158	168	9393	28597	ذكور	220	جمالي الجهات الأخرى
42030	247	37201	4582	271383	1766	255207	14410	85372	670	77476	7226	إناث		
62175	376	43447	18352	365461	1973	292798	70690	123530	838	88869	35823	جملة		
40657	1684	23538	15435	268080	8392	187489	72199	105108	3409	64255	37444	ذكور	362	الإجمالي العام
54180	803	47753	5624	368365	5739	340857	21769	112673	2048	99908	10717	إناث		
94837	2487	71291	21059	636445	14131	528346	93968	217781	5457	164163	48161	جملة		

جدول رقم (٢ - ٣) الجامعات الحكومية و توزيعها على مناطق المملكة

المنطقة الجغرافية	مواقع الكليات	الجامعات الحكومية	تاريخ الإنشاء	عدد الكليات
المنطقة الوسطى	الرياض	الملك سعود	١٣٧٧هـ	٢٢
	الرياض	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٣٩٤هـ	١١
	الرياض	الأميرة نورة بنت عبدالرحمن	١٤٢٩هـ	١٣
	الرياض	الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية	١٤٢٦هـ	٦
	بريدة - الرس - عنيزة - البكيرية - المذنب - عقلة الصقور	القصيم	١٤٢٣ - ١٤٢٤هـ	٢٨
	الخرج - الأفلاج - وادي الدواسر - الدلم - حوطة بني تميم - السليل	الخرج	١٤٣٠هـ	١٧
	المجمعة - الزلفي - حوطة سدير - الغاط - رماح	المجمعة	١٤٣٠هـ	١٢
	شقراء - حرملاء القويعة - الدوادمي - ساجر - ضرماء - عفيف - المراحمة - تادق - اخمل	شقراء	١٤٣٠هـ	٢١
	جدة - رابغ	الملك عبد العزيز	١٣٩٤هـ	٢٤
	مكة - القنفذة - الليث - جمجوم	أم القرى	١٤٠١هـ	٢٤
المنطقة الغربية	المدينة المنورة	طيبة	١٤٢٤هـ	٧
	المدينة المنورة	الجامعة الإسلامية	١٣٨١هـ	٥
	الطائف - تربة - رنية - الخرمة -	الطائف	١٤٢٤هـ	٧
	الظهران	الملك فهد للبترول و المعادن	١٣٩٥هـ	٧
	الأحساء - حفر الباطن	الملك فيصل	١٣٩٥هـ	١٢
المنطقة الشرقية	الجبيل - الخفجي - النعيرية - القطيف	الدمام	١٤٣٠هـ	٢٣
	حائل	حائل	١٤٢٦هـ	١٣
المنطقة الشمالية	الجوف - سكاكا - القريات	الجوف	١٤٢٦هـ	٦
	تبوك	تبوك	١٤٢٦هـ	٤
	عرعر - رفحاء - طريف	الحدود الشمالية	١٤٢٨هـ	١١
	أبها - خميس مشيط - بيشة - سراة عبيد - ظهران الجنوب - محايل عسير - بلقرن - النماص - رجال المع	الملك خالد	١٤١٩هـ	٤١
المنطقة الجنوبية	جازان - الدرب - فرسان - صامطة	جازان	١٤٢٦هـ	١٧
	الباحة - المخواة - بلجرشي - المندق	الباحة	١٤٢٧هـ	١٣
	نجران - شرورة	نجران	١٤٢٧هـ	١٤

و بالنظر إلى جدول (٢-٣) يمكن ملاحظة تغطية مؤسسات التعليم العالي لأغلب مناطق المملكة؛ تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، و قد تم بناء الجدول السابق استناداً إلى المراجع التالية (موقع وزارة التعليم العالي)، (مواقع الجامعات)، كتيبات تعريفية بالجامعات التالية: (جامعة الملك خالد، ١٤٣٠هـ)، (جامعة أم القرى، ١٤٣٠هـ)، (جامعة حائل، ١٤٣٠هـ)، (جامعة الملك فيصل، ١٤٣٠هـ)، (جامعة الطائف، ١٤٣٠هـ)، (جامعة شقراء، ١٤٣٣هـ)، (جامعة المجمعة، ١٤٣٠هـ)، (جامعة القصيم، ١٤٣٠هـ)

المبحث الثاني: جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

٢-١: النشأة و التطور:

كان و مازال تعليم الفتاة يحظى بقدر كبير من العناية و الرعاية في المملكة، تتمثل في الدعم الدائم و المستمر و البذل السخي و التوجيه السديد، و انطلاقاً من مبدأ إتاحة فرصة التعليم للجميع، و تلبية لمتطلبات النهضة و حاجات التنمية الشاملة، فقد تم افتتاح كلية التربية للبنات في الرياض بعد عشر سنوات من افتتاح أول مدرسة ابتدائية حكومية، وقد صدرت الموافقة الملكية في ١١ / ٢ / ١٣٨٨هـ على تشكيل لجنة من كل من رئاسة تعليم البنات ووزارة المعارف وجامعة الرياض (الملك سعود حالياً) ووزارة المالية والاقتصاد الوطني، وذلك لدراسة المشروع من جميع جوانبه، ورسم إطاره العام، تمهيداً لوضعه حيز التنفيذ على ضوء الأنظمة و الخطط الدراسية المعمول بها في الجامعات و الكليات المماثلة وتوصيات الخبراء والمتخصصين، كلٌ في مجال تخصصه (جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، ١٤٢٩هـ).

ثم توالى افتتاح كليات البنات في مناطق المملكة حتى وصلت إلى (١٠٢) كلية موزعة على مناطق المملكة.

و تعد كليات البنات النواة الأساسية لجامعة الأميرة نورة ،حيث أنشئت بعد إعلان خادم الحرمين الشريفين، الملك عبدالله بن عبدالعزيز، إبان ولايته للعهد إنشائها خلال حفل تدشين المرحلة الأولى للمباني الأكاديمية لكليات البنات عام ١٤٢٥هـ تحت مسمى جامعة البنات بالرياض آنذاك (موقع جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن).

و بناء عليه تقرر ضم كليات البنات الجامعية في مدينة الرياض؛ لتنضوي تحت هذه الجامعة بناء على توجيه رئاسة مجلس الوزراء، تمهيداً لاستكمال تأسيس جامعة البنات بالرياض، و قد تم تعيين مديرة للجامعة بتوجيه من خادم الحرمين الشريفين، واكتمل جزء كبير من المدينة الجامعية للجامعة ، والعمل جارٍ للبدء في بناء المزيد من المباني الخاصة بالكليات التي تزمع وزارة التعليم العالي إضافتها للكليات الحالية بالجامعة، و لدى تأسيس الجامعة تقرر أن

تضم كليات إعداد المعلمات و كليات المجتمع و كليات التربية و الآداب الواقعة ضمن حدود منطقة الرياض، وسيتم إضافة العديد من التخصصات للجامعة بعد اكتمال برامج الهيكلية لدعم الجامعة بالتخصصات و الكليات المميزة، وتشتمل الكليات التي يجري العمل على ضمها للجامعة على العديد من البرامج العلمية التي تمنح درجات البكالوريوس والماجستير و الدكتوراه في مختلف التخصصات (وزارة التعليم العالي، ١٤٢٨هـ).

و قد افتتحها الملك عبد الله بن عبد العزيز يوم ٢٩ شوال ١٤٢٩هـ الموافق ٢٩ أكتوبر عام ٢٠٠٨م، ثم تم تغيير مسمائها إلى جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، و تضم جامعه الأميرة نورة حاليا (١٣) كلية علمية ونظرية وطبية، وتستوعب (٤٠) ألف طالبة يشكلن، ٦٠٪ من خريجات المرحلة الثانوية، وفي مجمع مبانيها الجديد ستضم مستشفى تعليميا بطاقة (٧٠٠) سرير، وثلاثة مراكز أبحاث علمية، ووحدات سكنية لأسر منسوبي الجامعة وهيئة التدريس، وسكنا خاصا بالطالبات، ومسجدا ومدارس للتعليم العام، ورياضا للأطفال، ومناطق ترفيهية. (إدارة العلاقات العامة بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، ١٤٣٠هـ)

٢-٢: رؤية جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات:

تسعى جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات إلى تحقيق التميز في مجال التعليم الجامعي والبحث العلمي وتأهيل الكوادر البشرية لتحقيق احتياجات المجتمع في إطار من القيم الدينية والثقافية والاجتماعية بما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة. (إدارة العلاقات العامة بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، ١٤٣٠هـ)

٢-٣: أهداف الجامعة:

- و تشمل ما يلي: (إدارة العلاقات العامة بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، ١٤٣٠هـ)
١. أن تكون الجامعة قناة لاكتساب ونقل وتطوير ونشر المعرفة وتأصيلها بما يتفق مع قيم وثقافة المجتمع.
 ٢. إعداد النخب القيادية والكوادر المتميزة في المجتمع.

٣. السعي لتحقيق شمولية المناهج والمعارف، وتنمية القدرات العقلية والمهنية بما يحقق مناخاً ملائماً للإبداع.

٤. ترسيخ الجامعة لأسس البحث العلمي، ورفع مستوى وكفاءة التعليم في برامج الدراسات العليا.

٥. استثمار الجامعة لتقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات.

٦. أن تكون الجامعة مسؤولة عن التأثير الإيجابي لمسيرة المجتمع، وترسيخ ثوابته وخصائصاته الحضارية المتميزة، بما يدعم التماسك الاجتماعي، ويوثق مبدأ المواطنة.

٧. أن تكون الجامعة ملتقى للثقافات الإنسانية التي تتواءم مع ثقافتها الوطنية في القيم والمعايير النبيلة.

مما سبق يُلاحظ أن أهداف الجامعة قد ركزت على نشر المعرفة و تأصيلها، و إيجاد المناخ الملائم للإبداع، و الاهتمام بالبحث العلمي، ومواكبة متطلبات العصر باستثمار التقنيات الحديثة، إلا أنها قد أغفلت جانب توظيف إمكانات الجامعة لخدمة المجتمع، وحل مشكلاته من خلال البحوث العلمية، واستغلال إمكانات الجامعة قدر الإمكان. إضافة إلى إغفالها لجانب تعزيز سبل التعاون بين الجامعة وبين الجهات الخارجية، سواء كانت جامعات أو مؤسسات.

٢-٤: الكليات التابعة لجامعة الأميرة نورة

تشمل الجامعة عدداً من الكليات العلمية والنظرية والطبية الواقعة ضمن حدود منطقة الرياض، وهي عبارة عن كليات البنات الموجودة سلفاً، بالإضافة إلى عدد من الكليات والتي تم إنشاؤها حديثاً، وهي كالتالي: (جامعة الأميرة نورة، (ب)، ١٤٣٠هـ)

١. كلية العلوم: وتقدم تخصصات الرياضيات والفيزياء والأحياء والكيمياء.
٢. كلية علوم الحاسب والمعلومات: وتقدم تخصصات علوم الحاسب والشبكات وأنظمة الاتصالات ونظم المعلومات.
٣. كلية الإدارة والأعمال: وتضم التخصصات التالية: المحاسبة، الاقتصاد، والأنظمة.

٤. كلية الصيدلة.
٥. كلية التمريض.
٦. كلية العلاج الطبيعي.
٧. كلية اللغات والترجمة الفورية: وتضم تخصصي اللغة الانجليزية والترجمة، واللغة الفرنسية و الترجمة.
٨. كلية رياض الأطفال.
٩. كلية الاقتصاد المتري: وتضم تخصصي تغذية وعلوم أطعمه وملابس ونسيج.
١٠. كلية التصميم والفنون.
١١. كلية التربية.
١٢. كلية الآداب: وتضم تخصصات الدراسات الإسلامية، اللغة الانجليزية وآدابها، التاريخ، الجغرافيا، المكتبات والمعلومات.
١٣. كلية الخدمة الاجتماعية.

و تلتحق معظم الطالبات المقبولات بالجامعة ببرنامج السنة التحضيرية، حيث يركز فيها على تنمية مهارات الطالبة في اللغة الانجليزية و المهارات التقنية ، و مهارات تطوير الذات وغيرها من العلوم، التي تهدف إلى تهيئة الطالبة للدراسة الجامعية (جامعة الأميرة نورة، (ب)، ١٤٣٠هـ).

٢-٥: الأميرة نورة بنت عبد الرحمن آل سعود

سميت الجامعة على اسم الأميرة نورة بنت عبد الرحمن آل سعود، وهي الشقيقة الكبرى للملك عبد العزيز، ولدت في مدينة الرياض عام ١٨٧٥م، وتعلمت الكتابة وقراءة القرآن الكريم، ثم رحلت من الرياض مع أسرتها عام ١٨٩١م إلى الكويت، وخلال استقرارهم في الكويت كانت عاملاً مهماً في رفع همّة الملك عبد العزيز للذهاب للرياض واستعادة ملك أجداده، وعندما عادت إلى الرياض كانت تشرف على شؤون نساء العائلة، وترعى الأيتام، وكان بيتها ملاذاً للخائفين، كما كانت لها مكانة خاصة لدى الملك عبد العزيز الذي كان يعلي شأنها، ويسمع رأيها، ويوكل إليها مهمة استقبال الزائرات للمملكة، وقد انصفت

-يرحمها الله- بقوة دينها وورعها، وكانت كريمه اليد سخية العطاء رقيقة الطباع، نادرة الغضب، لطيفة التعامل مع الجميع حتى مع خدمها، وصفها الرحالون والمؤرخون الأجانب الذين زاروا الرياض بأنها تعد من أهم الشخصيات في الجزيرة العربية، تزوجت من الأمير سعود بن عبد العزيز الملقب بسعود الكبير عام ١٩٠٤م، وأنجبت منه محمد والجوهرية وحصة، وتوفيت -يرحمها الله- في الرياض عام ١٩٥٠م (إدارة العلاقات العامة و الإعلام بجامعة الأميرة نورة، ١٤٣٠هـ).

٢- ٦: كلية التربية في جامعة الأميرة نورة:

تعد كلية التربية أحد الصروح التربوية الشاملة ، وهي من أعرق كليات البنات و أقدمها نشأة، وخاصة في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي، إذ كانت مركز إشعاع علمي لتخريج أجيال من الباحثات في مختلف التخصصات من اللاتي ألقين على عاتقهن مهمة النهوض بالبحث العلمي و لوازمه (إدارة العلاقات العامة و الإعلام بجامعة الأميرة نورة، ١٤٣٠هـ).

و قد كانت الأقسام العلمية حينذاك تتشارك بنفس المبنى ،أما الآن فقد أصبح لكلية التربية مبنى خاصاً و صارت المباني إلى ازدياد، و من أوجه التطور: الزيادة المطردة في التخصصات الدقيقة في كل قسم من أقسام الكلية، و تضم الكلية حالياً الأقسام التالية: (إدارة العلاقات العامة بكلية التربية، ١٤٢٩هـ)

١. قسم الدراسات الإسلامية.

٢. قسم القرآن الكريم و علومه.

٣. قسم اللغة العربية و آدابها.

٤. قسم التربية و علم النفس.

٥. قسم التاريخ و الحضارة.

٦. قسم الجغرافيا.

أما بالنسبة للدراسات العليا فقد بدأت في الكلية في العام الدراسي ٩٦-١٣٩٧هـ، بناء على قرار اللجنة العليا لسياسة المملكة العربية السعودية في ٢٧ / ١ / ١٣٩٧ هـ.

(العقيل، ١٤٢٦هـ—)

و قد منحت أول درجة ماجستير من قسم التربية و علم النفس عام (١٤٠٠هـ)،
و أول درجة دكتوراه في عام (١٤٠٦هـ). (إدارة كليات البنات، ١٤٢١هـ، ص ١٥)
و تمنح الكلية الدرجات العلمية التالية: (الإدارة العامة لكليات البنات، ١٤٢١هـ)

١. دبلوم التخصص (سابقاً).

٢. الدبلوم العام في التربية.

٣. درجة الماجستير.

٤. درجة الدكتوراه.

قسم التربية و علم النفس:

يعد قسم التربية و علم النفس من الأقسام الحيوية و الأساسية في كلية التربية بالرياض،
فهو يؤهل الخريجات لكي يصبحن معلمات المستقبل، كما أنه يؤهل المقيدات به من طالبات
الدراسات العليا و طالبات الدبلوم و مديرات المدارس و المساعدات تأهيلاً تربوياً على
اختلاف التخصصات، وهو حلقة الاتصال بين الكلية وبين عدد من القطاعات الأخرى
ذات الصلة فيما يتعلق بالمجال التربوي و النفسي من خلال: (إدارة العلاقات العامة بكلية
التربية، ١٤٢٩هـ—)

• إلقاء المحاضرات.

• عقد الندوات.

• عمل الزيارات للقطاعات الإنسانية المختلفة.

• نشر الوعي داخل القطاعات و المجتمع.

• عمل الأبحاث التربوية المفيدة بالاشتراك مع الجهات الأخرى.

يقوم قسم التربية و علم النفس بالدراسات و التدريبات اللازمة لإعداد طالبات الكلية
لمهنة التدريس، فهو قسم عام يخدم جميع أقسام الكليات التربوية في مدينة الرياض، بالإضافة
إلى كلية الخدمة الاجتماعية، بما يعطيه لطالباتها من دراسات تربوية و سيكولوجية و تدريب
ميداني، وتبدأ دراسة المواد التربوية في مرحلة البكالوريوس منذ السنة الأولى في بعض

التخصصات.

التخصصات التي يقدمها قسم التربية و علم النفس:

يقدم قسم التربية التخصصات التالية: (إدارة العلاقات العامة بكلية التربية، ١٤٢٩هـ—)

- التربية الإسلامية.
- المناهج و طرق التدريس.
- المناهج و طرق التدريس.(وسائل و تقنيات التعليم).
- الإدارة و التخطيط التربوي.
- علم النفس.

برامج الماجستير التي يقدمها القسم:

- أصول التربية الإسلامية.
- المناهج و طرق التدريس.(جميع فروع)
- المناهج و طرق التدريس.(وسائل و تقنيات التعليم)
- الإدارة و التخطيط التربوي.
- علم النفس.

برامج الدكتوراه التي يقدمها القسم:

- أصول التربية الإسلامية.
- المناهج و طرق التدريس.(جميع فروع)
- المناهج و طرق التدريس.(وسائل و تقنيات التعليم).
- الإدارة و التخطيط التربوي.
- علم النفس.

٢-٧: وكالة الجامعة للدراسات العليا و البحث العلمي:

(جامعة الأميرة نورة، (أ)، ١٤٣١هـ—)

أنشئت وكالة الجامعة للدراسات العليا و البحث العلمي ضمن منظومة إدارات

الجامعة، لتتسلم مكانة بارزة في ظل المهام المختلفة المنوط بها، و المتعلقة بمنسوبي الجامعة، انطلاقاً من مهام المجلس العلمي و لجانه المختلفة، إلى غير ذلك من العمدادات و الإدارات الأخرى المهمة و المرتبطة بالوكالة، كتنظيم شؤون الدراسات العليا والبحث العلمي ، والمكتبة ، والجمعيات العلمية ، و المجالات العلمية، و ابتعاث منسوبي الجامعة.

الرؤية:

إرساء برامج دراسات عليا متميزة تتصف بالعمق العلمي و البحثي، من خلال تثبيتها لبرنامج طموح للجودة الشاملة، يمكن جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من تبوء مكانة متقدمة بين الجامعات الإقليمية و العالمية في قطاع الدراسات العليا، و هيئة بيئة بحثية محفزة لتمكن الجامعة من تحقيق دور ريادي عالمي متميز في البحث و الإبداع في مجالات علمية ومعرفية محددة، تخدم التطور التقني و التنمية الاقتصادية و الاجتماعية محليا وعالميا، وتكون لمخرجاتها التأهيلية و العلمية و البحثية إسهامات فاعلة في مسيرة الحركة التنموية للمملكة العربية السعودية.

الرسالة:

تتلخص رسالة الوكالة في تشجيع الكليات على هيئة بيئة علمية محفزة لجميع منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة تدريس و باحثين؛ لتقديم برامج حيوية تلي الاحتياجات التنموية للمملكة، و تسعى الوكالة-من خلال مهامها الإشرافية على برامج الدراسات العليا جنباً إلى جنب مع كليات الجامعة- إلى الارتقاء بالبرامج و تطويرها، وفقاً لمعايير الجودة الشاملة وترسيخها للمفاهيم الحديثة للتطبيقات العلمية و البحثية، وتتواصل رسالة الوكالة في تقديم التسهيلات و الإرشادات لمنسوبي الجامعة، و التأكد من تطبيق اللوائح المنظمة ، ونشر نتائج الأبحاث.

الوحدات المرتبطة بالوكالة:

١. المجلس العلمي و أمانته و لجانه.
٢. عمادة الدراسات العليا.
٣. عمادة البحث العلمي.
٤. عمادة شؤون المكتبات.

٥. إدارة الابتعاث.

٦. إدارة التعاون الدولي.

٧. إدارة الجمعيات العلمية.

عمادة الدراسات العليا:

(جامعة الأميرة نورة، (أ)، ١٤٣١هـ—)

مع نمو الدراسات العليا و تطورها في كليات الجامعة، و تزايد عدد البرامج التي تفتح كل عام، وازدياد عدد الطالبات اللاتي يقبلن على القيد بها، وبالتالي ازدياد أعداد الخريجات الحاصلات على الماجستير و الدكتوراه، فقد أنشئت في عام ١٤١٦هـ عمادة الدراسات العليا لتولي الإشراف و متابعة جميع الأمور المتعلقة بأوضاع طالبات الدراسات العليا، بدءاً من قبولهن في البرامج المختلفة، وانتهاء باستكمالهن لمتطلبات الحصول على الدرجة، وذلك في ضوء اللوائح و الأنظمة المعمول بها، و تشرف عمادة الدراسات العليا على حوالي (٥٣) برنامجاً للماجستير و الدكتوراه في التخصصات الإنسانية والعلمية من خلال الإجراءات المتعلقة بقبول الطالبات و دراستهن و حتى حصولهن على الدرجة، و تسعى عمادة الدراسات العليا إلى تنمية المعرفة، كما تحرص على تطوير قدرات طالبات الدراسات العليا في أساليب البحث العلمي في المجالات المختلفة، وبالتالي تهيئة كوادر متخصصة على مستوى عال، و يتلخص عملها في اتخاذ الإجراءات الكفيلة بقبول الطالبات في برامج الدبلوم والماجستير والدكتوراه في مختلف التخصصات، و متابعة أدائهن الأكاديمي و البحثي حتى حصولهن على الدرجة. كما تحرص العمادة على التعاون مع الجامعات الأخرى في مجال تبادل المعلومات والخبرات من أجل تقديم خدمة أفضل للطالبات، ونظراً للدافعية العالية لإدارة الجامعة لتطوير برامج الدراسات العليا و تحسين ارتباطها بالتوجهات العالمية، و خدمة للتوجهات الاستراتيجية للدولة التي حددتها الخطة الوطنية للعلوم و التقنية وأقرها مجلس الوزراء عام ١٤٢٣هـ ، فإن العمادة بصدد القيام بتطوير البرامج بما يتوافق مع هذه التوجهات.

مهام عمادة الدراسات العليا:

و تشمل: (زكي، ١٤٢٦هـ)

١. الإشراف على وضع المقترحات الخاصة برسم سياسات و خطط و برامج العمادة، والحصول على موافقة الجهات المعنية بشأنها.
٢. الإشراف على وحدات العمادة و التنسيق بينها بما يحقق التكامل بين نشاطاتها، والإفادة القصوى من الإمكانيات المتاحة لها.
٣. متابعة إقرار اللوائح و التعليمات الخاصة بتنظيم أنشطة برامج الدراسات العليا والهيئة التعليمية و الإدارية بالعمادة، و مناقشة و تقييم نتائج أنشطة برامج الدراسات العليا مع وكيل العمادة و وحدات العمادة من القوى العاملة و الأجهزة و المواد، ومتابعة توفيرها.
٤. دراسة وضع المعايير الخاصة بإعداد الرسائل العلمية، والإشراف على إعداد المعايير الخاصة بإعداد الرسائل العلمية، وإعداد تقارير دورية عن نشاطات العمادة وإنجازاتها، و المشاكل و العقبات التي تواجهها، و الأساليب المقترحة لحلها.

جدول رقم (٢-١١) عدد خريجات الدراسات العليا في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن منذ بداية الدراسات العليا و حتى عام (١٤٢٩ - ١٤٣٠هـ)

الكلية	ماجستير	دكتوراه
العلوم	٢٦١	١٤٣
الآداب	٤٧٦	٢٦٨
التربية	١٢٥	١١٦
الاقتصاد المتري و التربية الفنية	١٣٤	٧٠
الخدمة الاجتماعية	٥٨	٤٨
إعداد المعلمات المرحلة الابتدائية	٧	-
المجموع الكلي	١٠٦١	٦٤٥

المصدر: (جامعة الأميرة نورة، (أ)، ١٤٣١هـ)

٢-٨: المراحل التي تمر بها البحوث العلمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن: (الرئاسة العامة لتعليم البنات، ١٤١٩هـ)

أولاً: تبحث الطالبة من خلال مناقشة أعضاء هيئة التدريس في مجال تخصصها مجموعة من الأفكار، للوصول إلى اختيار موضوع محدد، ومن ثم صياغته بطريقة علمية على ضوء تعليمات البحوث الجامعية لدرجتي الماجستير و الدكتوراه.

ثانياً: تقوم الطالبة بإعداد خطة بحث وفقاً للمناهج البحثية المعروفة، مشتملة على جميع الخطوات التي تضمن سلامة البحث، ومن ثم تعرض تلك الخطة في حلقة للبحث (سيمنار) بحضور جميع أعضاء القسم لإبداء ملاحظاتهم حولها.

ثالثاً: بعد إجازة تلك الخطة من حلقة البحث، تعرض على مجلس القسم لإبداء ملاحظاته عليها، و بعد ذلك تعرض على لجنة للدراسات العليا، ثم تعرض على مجلس الكلية لإبداء مرائته، و لا يمكن بحال من الأحوال أن يوافق للطالبة على الخطة ما لم تلق تأييداً من تلك المجالس و اللجان.

رابعاً: بعد تلك المرحلة من مرور الخطة على المجالس و الأقسام، ترفع الخطة إلى عمادة الدراسات العليا، حيث يعاد النظر في فحص الموضوع و الخطة و من ثم إعداد تقرير عن ذلك، يترتب عليه الموافقة على الموضوع أو طلب تعديله أو رفضه.

خامساً: بعد أن تستكمل الطالبة بحثها و تتقدم به إلى الكلية، و بعد مراجعة ذلك وفقاً للخطة الموضوعية، ترفع الكليات بعض الأسماء المقترحة لمناقشة الرسالة، و مما يجدر ذكره أن اللجان التي تشكل لمناقشة الرسائل يشترط لها اشتراك عضو خارجي، و إن كانت الرسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه، فيشترط ألا تقل درجة المناقشين العلمية عن أستاذ مشارك.

ويلاحظ مما سبق أن الخطة المقدمة تمر من خلال خمسة مراحل، فهي تعرض في حلقة البحث، و تناقش من قبل عدد من أعضاء القسم، ثم تعرض على مجلس القسم، ثم مجلس الكلية، وإذا تمت إجازتها في تلك المراحل ترفع إلى عمادة الدراسات العليا، ومن المؤكد أن المرور بهذه المراحل يتطلب عدداً من الإجراءات الإدارية، بالإضافة إلى ارتباط أعضاء اللجان

والمجالس بأعباء أكاديمية مختلفة، مما يؤدي بالتالي إلى تأخر إقرار الخطة، وبالتالي قد تتجاوز الطالبة المدة المحددة من قبل اللائحة لإنجاز الدراسة.

لذا لابد من انتهاج أسلوب أكثر فعالية لإنجاز خطة البحث في وقت لا يزيد عن شهر أو شهرين، و يكون التركيز في دراسة الخطة من قبل القسم الذي يفترض أنه أكثر دراية بموضوع البحث، ويلزم المتابعة من قبل الأقسام المعنية، وخاصة مجلس عمادة الدراسات العليا الذي عليه التأكيد بشكل مستمر على الأقسام و الكليات بعدم تأخير البت في مواضيع خطط الرسائل، والتزامهم بجدول زمني محدد (الضويان و الدهيمان، ١٤٢٢هـ).

المبحث الثالث: الدراسات العليا

٤-١: نشأة الدراسات العليا:

هناك إجماع بين الكتاب والباحثين على أن البدايات الأولى لبرامج الدراسات العليا القائمة على البحث العلمي الأكاديمي المنظم كانت بالجامعات الألمانية؛ عندما بدأت بها برامج الدراسات العليا على مستوى الدكتوراه، وذلك مع بداية القرن التاسع عشر الميلادي، فقد كانت نقطة تحول في دور الجامعة من مؤسسة علمية ناقلة للمعرفة إلى مؤسسة علمية صانعة و مطورة للمعرفة، وقد كان افتتاح جامعة برلين في عام ١٨١٠م يمثل عصراً جديداً في تاريخ الجامعة و وظيفتها في المجتمع، حيث بدأت مسيرتها الأكاديمية كجامعة للدراسات العليا و البحث العلمي و حذت حذوها الجامعات الألمانية الأخرى. (الشبيتي، ٢٠٠٠م) نقلاً عن جيلبرت (Gellert، ١٩٩٣)

و مع أن جامعة باريس في فرنسا و جامعة بولونا في إيطاليا كانتا أولى جامعات العالم التي منحت شهادة الدكتوراه، وذلك خلال النصف الثاني من القرن الثاني عشر الميلادي في مجالات القانون و علم الأديان و الفلسفة و الطب وغيرها، إلا أن مثل تلك الشهادات لم تكن ترقى من حيث قيمتها و أهميتها العلمية إلى مستوى شهادة دكتوراه الفلسفة. PhD التي طورتها الجامعات الألمانية، مما أعطى لها ميزة علمية فريدة في الأوساط الأكاديمية في ذلك الوقت. (الشبيتي، ٢٠٠٠م) نقلاً عن نويلز (Knowles، ١٩٧٨p١٢٣).

أما على المستوى العربي فقد ارتبطت نشأة الدراسات العليا بنشأة الجامعات الحديثة بها، والتي تعود بداياتها إلى النصف الأول من القرن العشرين الذي شهد ميلاد ثلاث جامعات حكومية هي الجامعة السورية (جامعة دمشق حالياً) عام ١٩٢٣م، ثم الجامعة المصرية (جامعة القاهرة حالياً) عام ١٩٢٥م، ثم جامعة فاروق الأول عام ١٩٤٢م (جامعة الإسكندرية حالياً)، ثم توالى إنشاء الجامعات في مختلف الدول العربية. (القاسم، ١٩٩٠م).

وعلى مستوى المملكة العربية السعودية، تعود بداية الدراسات العليا فيها كما-ذكر

سلفاً- إلى تأسيس المعهد العالي للقضاء في الرياض عام ١٣٨٥هـ ، ثم تلا ذلك إنشاء قسم الدراسات العليا في كلية الشريعة في مكة المكرمة عام ١٣٨٦هـ، ثم توالى افتتاح أقسام الدراسات العليا في الكليات و الجامعات في المملكة (وزارة التعليم العالي، ١٩٩٨م).

٤-٢: مفهوم الدراسات العليا:

أشار (الكريم و مبجر، ١٤٢٢هـ) إلى أن مصطلح الدراسات العليا يقصد به "مجموعة من الخصائص والأهداف العليا للدول و المجتمعات من دراسات مكثفة وعميقة ومتخصصة في مجال دراسي معين من مجالات العلوم لتطوير و تنمية القدرات الضرورية، للقيام بإجراء بحث أصلي أو عمل إبداعي أو ابتكاري، و إعداد الكوادر الوطنية و تأهيلهم لتسهم بفعالية في إثراء البحث العلمي". (ص ٦٢٦)

كما عرّفه (بركة، ٢٠٠٧م) بأنها "المرحلة التي يجب بذل غاية الجهد في التفحص والتعمق و معرفة جذور الحقائق و العلوم و البحث و التفتيش عن جميع الآراء و النظريات و القوانين و الأحكام ، ووجهات النظر والاجتهادات، ثم تنسيقها و تبويبها و نقدها و تنقيحها، ونتيجة لهذا الجهد الخروج بآراء أو رأي جديد، أو حل مسألة لم يسبق حلها أو كشف حقيقة ضائعة لم يتطرق أحد إليها، والخروج برأي اجتهادي يتمكن الباحث من إثباته لمن سبقه من الباحثين و المحققين بدليل علمي رصين أو برهان منطقي مقبول ،وتعد مرحلة الدراسات العليا مرحلة ما فوق مرحلة البكالوريوس وهي الدبلوم العام و الخاص والماجستير و الدكتوراه". (ص ٩٤١)

و عرّف (عابدين، ١٤٢٥هـ) الدراسات العليا نقلاً عن Trivett "بأنها فرصة تعليمية لأصحاب الاستعداد، والقدرة و الرغبة في المزيد من التعلم و التدريب، و لذلك يمكن اعتبارها خبرة ذاتية، لكن التوسع فيها جعلها خبرة لا ذاتية، حيث انتقل التركيز من التفكير إلى التحصيل". (ص ١٠٦)

ويأتي تعريف (البدرى، ٢٠٠٣م) نقلاً عن موسوعة البحوث التربوية "بأنها تشير إلى البرامج الدراسية التي تتطلب الحصول على درجة البكالوريوس أو الليسانس كحد أدنى للقبول، وهذه البرامج تؤدي للحصول على درجة الماجستير في العلوم الإنسانية، و تسمى

Master of Arts (M.A)، أو درجة الماجستير في العلوم التطبيقية (Master of Science (Masc.، أو درجة الدكتوراه في العلوم الإنسانية و التطبيقية وتسمى Doctor of philosophy (PhD)، وهي أعلى الشهادات التي تمنحها الجامعات الأمريكية". (ص ١٣٨)

يُلاحظ من التعريفات السابقة تأكيدها على أن مرحلة الدراسات العليا تتطلب الحصول على شهادة البكالوريوس كحد أدنى للقبول، بالإضافة إلى تأكيدها على أهمية التعمق في التخصص و اكتساب مهارات البحث و الإطلاع و التحقق من المعلومات؛ للحصول على إضافة علمية أو رأي أو حل مسألة أو كشف حقيقة تسهم و تثري المجال المتصلة فيه.

٣-٤: أهداف الدراسات العليا:

كل جهد جماعي يحتاج إلى وجود أهداف واضحة المعالم و محددة لضمان فاعليته، و من هنا ظهرت ضرورة تحديد أهداف الدراسات العليا تحديداً واضحاً لا لبس فيه، وكيفية تحقيقها تعد من العناصر الهامة التي يجب أن تزود بها جميع الأجهزة المشرفة على الدراسات العليا بالجامعات على مختلف المستويات، فأهداف الدراسات العليا تفسر الهدف من إنشائها ووجودها، وما ينبغي تحقيقه (البدرى، ٢٠٠٣).

٣-٤-١: أهداف الدراسات العليا في المملكة:

تهدف الدراسات العليا في المملكة وفقاً للمادة الأولى من اللائحة المنظمة للدراسات العليا، و الصادرة من مجلس التعليم العالي إلى تحقيق الأغراض الآتية: (موقع وزارة التعليم العالي)

١. العناية بالدراسات الإسلامية والعربية والتوسع في بحوثها والعمل على نشرها.
٢. الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها، عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد؛ للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية، مبتكرة، و الكشف عن حقائق جديدة.
٣. تمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراساتهم العليا

محلياً.

٤. إعداد الكفايات العلمية والمهنية المتخصصة وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجالات المعرفة المختلفة.

٥. تشجيع الكفايات العلمية على مسايرة التقدم السريع للعلم والتقنية، ودفعهم إلى الإبداع، والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع السعودي.

٦. الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية؛ لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا.

بالنظر إلى أهداف الدراسات العليا في المملكة بوجه عام و في جامعة الأميرة نورة بوجه خاص يُلاحظ ما يلي:

- تركيزها على العناية بالدراسات الإسلامية والعربية، و التوسع في بحوثها، و توظيف العلوم لخدمة الفكر الإسلامي تماشياً مع الفلسفة السائدة في المجتمع.
- إغفالها ربط الدراسات العليا بخطط التنمية وحاجاتها، والإسهام في حل مشكلات المجتمع.
- عدم التركيز على إقامة علاقات علمية تبادلية تشاركه بين الجامعات والدارسين والأساتذة في الجامعات المختلفة.
- قصرها على إتاحة فرصة استكمال الدراسة على الطلبة المتميزين و المتفوقين علمياً.

٤-٤: القبول في الدراسات العليا:

تبدأ رحلة الطالب في نفق الدراسات العليا بالتقدم بطلب الحصول على قبول في برامج الدراسات العليا، التي تعاني من ارتفاع في نسبة الطلب و صعوبة الحصول على قبول، فبعض الجامعات العتيقة مثل: هارفارد، وييل قد لا تقبل إلا طالباً من كل خمسة عشر طالباً (حريري و الشبيبي، ١٤٢٢هـ). و تختلف الجامعات في معايير القبول التي تحددها، فمعظم الجامعات تشترط الحصول على الدبلوم التربوي، أو الخبرة في مجال العمل المهني، أو اجتياز اختبارات معينة، أو تقديم أوراق بحثية كما في الجامعات الإيطالية، وتتميز بعض الجامعات

بسهولة وبساطة نظم القبول فيها كما في الجامعات الألمانية (العردان، ١٤٢٧هـ).

٤ - ٤ - ١: القبول للدراسات العليا في الجامعات السعودية:

وفي الجامعات السعودية حدد مجلس التعليم العالي نظم القبول للدراسات العليا وفقاً للمادة الثالثة عشر وحتى المادة العشرين، ومن أهمها ما يلي: (موقع وزارة التعليم العالي)

١ | يشترط للقبول في الدراسات العليا بصفة عامة ما يأتي:-

١- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.

٢ - أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.

٣ - أن يكون حسن السيرة والسلوك، ولائقاً طبياً.

٤ - أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.

٥ - موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.

٦ - التفرغ التام للدراسة لمرحلة الدكتوراه.

ولمجلس كل جامعة أن يضيف إلى هذه الشروط العامة ما يراه ضرورياً.

١ | يشترط للقبول بمرحلة الدبلوم حصول الطالب على تقدير (جيد) على الأقل في المرحلة الجامعية.

١ | يشترط للقبول بمرحلة (الماجستير) حصول الطالب على تقدير (جيد جداً) على الأقل في المرحلة الجامعية، ويجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا قبول الحاصلين على تقدير (جيد مرتفع).

كما يجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا- بناء على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية- قبول الحاصلين على تقدير (جيد) في بعض البرامج التي يحددها مجلس الجامعة، على ألا يقل معدل الطالب في كل الأحوال عن (جيد جداً) في مقررات التخصص لمرحلة البكالوريوس.

ولمجلس عمادة الدراسات العليا- بناءً على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية- إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

١ | يشترط للقبول بمرحلة (الدكتوراه) الحصول على تقدير (جيد جداً) على الأقل في مرحلة الماجستير إذا كانت من جامعة تمنحها بتقدير، ولمجلس عمادة الدراسات العليا- بناءً على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية- إضافة أي شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

٤-٢: القبول للدراسات العليا في جامعة الأميرة نورة:

يشترط للقبول في برامج الدراسات العليا في الجامعة ما يلي: (إدارة العلاقات العامة بكلية التربية، ١٤٢٩هـ-)

١. أن تكون المتقدمة سعودية الجنسية.
٢. أن تكون المتقدمة حاصلة على الشهادة الجامعية من كليات البنات أو جامعة سعودية، أو من جامعة أخرى عربية أو أجنبية معترف بها، على ألا يقل التقدير العام في البكالوريوس عن (جيد جداً)، و ألا يقل تقدير المواد التخصصية بأي حال من الأحوال عن جيد جداً، و لم يسبق دخولها امتحان مواد التخلف في سنوات البكالوريوس الأربع.
٣. أن تكون حسنة السيرة و السلوك و لائقة طيباً.
٤. أن تقدم تزكيتين علميتين من أستاذتين سبق لهما تدريسها أو الإشراف عليها.
٥. إحضار قرار موافقة الابتعاث من إدارة الابتعاث و التدريب من جهة عملها إن كانت المتقدمة موظفة تابعة لوزارة الخدمة المدنية.
٦. السجل الأكاديمي للدبلوم العام في التربية للمتقدمات ببرامج ماجستير التربية لغير الخريجات من كليات التربية.
٧. اجتياز اختبارات القبول التي يجريها القسم المختص لغير المعيدات.
٨. تعهد بالتفرغ للدراسة.
٩. أن تتعهد المتقدمة بالجدية و المثابرة و الالتزام بمتطلبات الدراسة و عدم الانقطاع لأي

سبب، وخاصة المواطنين من خارج نطاق الكلية و التعليم.

١٠. و لمجلس كل كلية أن يضيف ما يراه ضرورياً.

و على المتقدمات اللاتي يرغبن الالتحاق في برامج الدراسات العليا التقدم بطلب الالتحاق المعد لذلك من قبل الكلية، و ترفق المستندات التالية:

١. (٣) صور من دفتر العائلة أو بطاقة الأحوال المدنية بعد مطابقتها مع الأصل.
 ٢. شهادة التخرج الأصلية لمرحلة البكالوريوس أو ما يعادلها، و السجل الأكاديمي موثقاً من الكلية التي تخرجت منها بصورة طبق الأصل.
 ٣. شهادة الحصول على درجة الماجستير في حال التقدم للالتحاق ببرامج الدكتوراه و السجل الأكاديمي موثقاً من الكلية المتخرج منها.
- و أما مرحلة الدكتوراه فيشترط أن تكون الدكتوراه في نفس التخصص الذي لا يجوز تغييره بدون موافقة الكلية، مع الوفاء بأي شروط يضعها مجلس الكلية المختص من اختبارات و غيرها (العردان، ١٤٢٧هـ).

إن طالبة اليوم في برنامج الدراسات العليا التربوي، قد تكون في الغد قيادية تربوية أو عضو هيئة تدريس، لذلك لابد من اختيارها وفق معايير محددة ، حتى يمكن استثمارها بصورة مناسبة في المستقبل، لذا يجدر مراعاة ما يلي عند قبولها في برنامج الدراسات العليا التربوية: (الراجح و كعكي، ١٤٢٧هـ)

١. تحديد شروط لكل من يلتحق بالبرنامج تبعاً للبرنامج الدقيق، مثل: أن تكون دارسة لمادة النظريات العلمية المتعلقة بالتخصص، أن تستكمل المواد التربوية إن لم تكن حاصلة على بكالوريوس تربوي...
٢. أن يتم وضع اختبار شامل لتحديد المهارات و المعارف لدى كل فئة تبعاً للتخصص الدقيق يتضمن ما يلي: العناصر الرئيسة للتخصص، معنى أكثر المصطلحات استخداماً في المجال، الاتجاهات الحديثة في التخصص الفرعي.
٣. أن يتم القبول وفق التخصص، بمعدل من ٤ - ٥ طالبات في كل تخصص دقيق.
٤. إعداد طالبات الماجستير التربوي في مختلف التخصصات التربوية بتحديد معايير تقلل

من تسريهن بعد التخرج، مثل: أن يشترط على الطالبة المعينة في كليات التربية بعد انتهائها من الدراسة العمل بعدد السنوات التي قضتها في الحصول على الشهادة.

إن عملية التخطيط لسياسة القبول في الدراسات العليا تحتاج إلى الموازنة بين عدد من الأمور من أهمها قدرات الطالب و رغباته، وتلبية احتياجات المجتمع و القدرة الاستيعابية للمؤسسات التعليمية، وبالنظر إلى شروط القبول المحددة باللائحة وشروط القبول في جامعة الأميرة نورة نجد أنها تستند بشكل كبير إلى تقدير الطلبة في المرحلة السابقة، و يرى العديد من المختصين عدم كفاية هذا الشرط للحكم على قدرة الطلبة على الالتحاق بمرحلة الدراسات العليا، و تذكر (فلمبان، ١٤٢٢هـ) أن أول ما يؤخذ على هذا النظام أنه يستند إلى ضرب من التقويم و القياس العشوائي؛ لأن الحصول على تقدير (جيد جداً) أو (ممتاز) يعتمد على نظام الاختبارات التحريرية للتحصيل النهائي لكل وحدة دراسية، ونظام اختبارات (المقال) أو (الخطأ و الصواب) لدينا يكشف عن قدرة الطالب على الحفظ دون الكشف كثيراً عن قدرته على الفهم، أو النقد، أو الحكم، أو قوة الملاحظة، أو البصيرة، أو إدراك الكلمات، وجواهر المسائل، و ألباب المشكلات ، وهذه القدرات التي يقصر الكشف عنها في اختبار المقال هي التي ننشدها في طالب الدراسات العليا و أستاذ الجامعة ، من بعد بوصفه باحثاً أولاً و قبل كل شيء.

٤-٥: نظام الدراسة:

تختلف نظم الدراسة الخاصة بالدراسات العليا المتبعة في الجامعات من جامعة لأخرى، ومن دولة لأخرى، فهناك بعض الدول تضع اتجاهين للدراسة كما هو متبع في الولايات المتحدة، فنجد اتجاهها بحثياً عميقاً ويكون بدراسة ساعات مقررة، ثم تقديم رسالة علمية، واتجاهاً غير بحثي و يكون بدراسة ساعات مقررة فقط، بينما نجد بعض الدول تقتصر على اتجاه واحد كالسويد، حيث يتطلب الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه دراسة ساعات دراسية معتمدة، ثم تقديم البحث (العردان، ١٤٢٧هـ).

٤-٥-١: نظام الدراسة للدراسات العليا في الجامعات السعودية:

حددت اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادة الثانية و الثلاثين

حتى المادة التاسعة والثلاثين نظام الدراسة، ومن أهمها ما يلي: (موقع وزارة التعليم العالي)

١ تكون الدراسة للدبلوم بالمقررات الدراسية و الأعمال الميدانية

والتطبيقية والمعملية وفق ما يأتي:-

١ - لا تقل مدة الدراسة عن فصلين، ولا تزيد عن أربعة فصول دراسية.

٢ - لا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (٢٤) وحدة، ولا تزيد عن (٣٦) وحدة.

ويحدد مجلس الجامعة بناء على اقتراح مجلسي القسم والكلية المختصين وتوصية مجلس عمادة الدراسات العليا المقررات المطلوبة للحصول على الدبلوم ومسمى الشهادة.

١ تكون الدراسة للماجستير بأحد الأسلوبين الآتين:-

١ - بالمقررات الدراسية والرسالة، على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن أربع وعشرين وحدة، مضافاً إليها الرسالة.

٢ - بالمقررات الدراسية في بعض التخصصات ذات الطبيعة المهنية، على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن اثنتين وأربعين وحدة من مقررات الدراسات العليا، على أن يكون من بينها مشروع بحثي يحسب بثلاث وحدات على الأقل.

ويراعى أن تتضمن الخطة الدراسية للماجستير مقررات دراسات عليا ذات علاقة بالتخصص من أقسام أخرى كلما أمكن ذلك.

١ تكون الدراسة للدكتوراه بأحد الأسلوبين الآتين:-

١ - بالمقررات الدراسية والرسالة، على ألا يقل عدد الوحدات المقررة عن ثلاثين وحدة من مقررات الدراسات العليا بعد الماجستير، مضافاً إليها الرسالة.

٢ - بالرسالة وبعض المقررات، على ألا يقل عدد الوحدات المقررة عن اثني عشرة وحدة، تخصص للدراسات الموجهة، أو الندوات، أو حلقات البحث، حسب التكوين العلمي للطلاب و تخصصه الدقيق.

١ المدة المقررة للحصول على درجة الماجستير لا تقل عن أربعة فصول

دراسية، ولا تزيد عن ثمانية فصول دراسية، ولا تحسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.

١ المدة المقررة للحصول على درجة الدكتوراه لا تقل عن ستة فصول دراسية، ولا تزيد عن عشرة فصول دراسية، ولا تحسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.

١ لا تقل عدد الوحدات الدراسية التي يدرسها طالب الدراسات العليا في الجامعة التي ستمنحه الدرجة العلمية عن ٧٠% من عدد الوحدات المطلوبة، كما يجب أن يقوم بالإعداد الكامل لرسالته تحت إشرافها.

١ لا يتخرج الطالب إلا بعد إنهاء متطلبات الدرجة العلمية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً).

و يرى (التركستاني، ١٤٢٢هـ) أن لائحة الدراسات العليا في المملكة لم تتمكن من القضاء على المشاكل التي تعترض سبيل البحث العلمي و الباحثين، و لا تساعد على إعداد الكوادر البحثية القادرة على العمل في مجال البحث العلمي و التطوير، وذلك لإبقائها على جميع المعوقات السابقة التي شملتها اللائحة القديمة دون معالجتها، بما يتلاءم و مسيرة التقدم العلمي في مجال البحث العلمي، بينما يؤكد (الخطيب، ١٤٣١هـ) على أن اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية استطاعت وإلى حد ما أن تضمن وتسير الدراسات العليا بالجامعات السعودية، لمدة زمنية ليست قصيرة إلا أن اللائحة المعمول بها حالياً وضعت لتناسب انطلاق كثير من برامج الدراسات العليا بالجامعات السعودية، وشملت جوانب بناء البرامج وإدارة العملية التدريسية والتخرج؛ رغم أنها شملت أيضاً بعض القيود التي كان الغرض منها ضمان جودة انطلاق البرامج، ولكن المراجعة المستمرة للوائح والأنظمة التي تسير برامج الدراسات العليا في الجامعات تعد ضرورة لضمان مساهمة التغيرات الأكاديمية على المستوى الإقليمي والعالمي، هذه المراجعة تضمن ليس فقط جودة البرامج بل الإقبال على برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية، ويسهل مهام الجامعات في حصول برامجها على الاعتماد الأكاديمي، وعليه فإن مراجعة هذه اللائحة وتطويرها يعد من الضرورات الملحة التي يفرضها الواقع والمنافسة العالمية حالياً.

٤ - ٥ - ٢: نظام الدراسة للدراسات العليا في جامعة الأميرة نورة:

(الإدارة العامة لكليات البنات، ١٤١٧هـ)

مرحلة الماجستير:

١ تمهيدي الماجستير:

تدرس الطالبة خلال هذه المرحلة لمدة عام دراسي واحد يعرف بالسنة التمهيدية للماجستير، و تشتمل هذه السنة على فصلين دراسيين، تسيّر الدراسة فيهما على نظام المقررات الدراسية.

١ إعداد الرسالة:

في هذه المرحلة تختار الطالبة موضوع البحث في مجال تخصصها، وتعد خطة بعد اجتيازها السنة التمهيدية بتقدير (جيد) على الأقل، ثم تعد رسالتها في ضوء الخطة التي سجلتها، وذلك تحت إشراف واحد أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين.

مرحلة الدكتوراه:

١ تمهيدي الدكتوراه:

تدرس الطالبة خلال هذه المرحلة لمدة عام دراسي واحد يعرف بالسنة التمهيدية للدكتوراه، وتشتمل هذه السنة على فصلين دراسيين، و تسيّر الدراسة في كل فصل على نظام المقررات الدراسية.

١ إعداد الرسالة:

في هذه المرحلة تختار الطالبة موضوع البحث في مجال تخصصها بعد اجتيازها امتحان المرحلة التمهيدية للدكتوراه بتقدير (جيد جداً) على الأقل، ثم تعد رسالتها عن الموضوع الذي اختارته في ضوء الخطة التي سجلتها، وذلك تحت إشراف واحد أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين، بحيث لا تقل المرتبة العلمية له عن أستاذ مشارك.

٤ - ٦: أساليب و طرق الإشراف العلمي في الدراسات العليا:

تختلف أساليب الإشراف العلمي في الجامعات المختلفة، فقد يكون للطالب مشرف

واحد، وقد يكون له إلى جانب المشرف الرئيس مشرف أو أكثر متخصصاً في موضوع دراسة الطالب.

و قد ذكر "مرسي" نقلا عن "ويلش" ثلاثة أساليب للإشراف العلمي على الدراسات العليا: (مرسي، ٢٠٠٢)

١. أسلوب الإشراف المباشر بدرجة كبيرة في المراحل الأولى منه بالنسبة لكل الطلبة حتى الأكفاء منهم، ثم تقل درجة الإشراف كلما وقف الطلبة على أقدامهم، و مثل هذا الأسلوب يفترض أن طالب الدراسات العليا الذي يكون دائما في حاجة إلى إشراف طول مدة قيامه ببحثه هو طالب غير قادر على البحث.

٢. أسلوب التوجيه أو الإشراف المباشر في المراحل الأولى و النهائية من البحث، والتقليل من هذا الإشراف في المراحل الوسطى ، فالمشرف يساعد الطالب في البداية على صياغة البحث و إعداد خطته جيدا، ثم يقل تدخله العلمي مع استمرار التوجيه والتشجيع والنصيحة عند الحاجة، وعندما يقارب البحث على الانتهاء يعود ثانية للإشراف المباشر لضمان سلامة كتابة البحث في صورته النهائية.

٣. الإشراف المباشر طوال الوقت، فالمشرف يجب أن يكون على علم دائما و بصورة مستمرة بما يقوم به الطالب.

٤. أسلوب الإشراف غير المباشر، فالمشرف يكون بعيدا عن الطالب، و قلما يوجهه أو يلتقي به طوال مدة قيامه بالبحث.

ولكل أسلوب من الأساليب السابق ذكرها مميزات و عيوبه، و ترى الباحثة أن أسلوب التوجيه أو الإشراف المباشر في المراحل الأولى و النهائية من البحث هو أفضل الأساليب لضمان سلامة وجودة البحث، مع تنمية قدرات الطالب على البحث و الاطلاع والابتكار، وذلك باعتماده على نفسه في المراحل الوسطى.

٤-٦-١: أساليب وطرق الإشراف العلمي على الدراسات العليا في الجامعات السعودية:

أما في المملكة فقد حددت اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادة الحادية والأربعين حتى المادة الثانية و الستين نظام إعداد الرسائل و الإشراف عليها ومناقشتها بما يلي: (موقع وزارة التعليم العالي)

- يكون لكل طالب دراسات عليا مرشد علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه، في دراسته ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة، وإعداد خطة البحث وفق القواعد المعتمدة من مجلس الجامعة بناء على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا.
- على طالب الدراسات العليا بعد إنهاء جميع متطلبات القبول واجتيازه ٥٠% على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً)، التقدم بمشروع الرسالة - إن وجدت - إلى القسم ، وفي حال التوصية بالموافقة عليه يقترح مجلس القسم اسم المشرف على الرسالة والمشرف المساعد - إن وجد - أو أسماء أعضاء لجنة الإشراف مع تحديد رئيسها ، ويرفع بذلك إلى مجلس الكلية ، ومجلس عمادة الدراسات العليا للموافقة عليه بناء على تأييد مجلس الكلية.
- يجب أن تتميز موضوعات رسائل الماجستير بالجددة والأصالة، كما يجب أن تتميز موضوعات رسائل الدكتوراه بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في تخصص الطالب.
- أن تكتب رسائل الماجستير والدكتوراه باللغة العربية ، ويجوز أن تكتب بلغة أخرى في بعض التخصصات بقرار من مجلس الجامعة، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية ومجلس عمادة الدراسات العليا ، على أن تحتوي على ملخص وافٍ لها باللغة العربية.
- يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، ويجوز أن يشرف الأستاذ المساعد على رسائل الماجستير إذا

مضى على تعيينه على هذه الدرجة سنتان ، وكان لديه بحثان على الأقل - في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلة علمية محكمة.

- يجوز أن يقوم بالإشراف على الرسائل العلمية مشرفون من ذوي الخبرة المتميزة والكفاية العلمية في مجال البحث من غير أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وذلك بقرار من مجلس الجامعة، بناء على توصية مجلس القسم المختص ومجلس الكلية المعنية. ومجلس عمادة الدراسات العليا وفق الشروط التالية :

أ) رسائل الماجستير :

- ١ - أن يكون حائزا على شهادة الدكتوراه.
- ٢ - أن يكون قد مضى على حصوله على درجة الدكتوراه ثلاث سنوات على الأقل.
- ٢ - أن يكون لديه ثلاثة أبحاث في الأقل - في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة.

ب) رسائل الدكتوراه :

- ١ - أن يكون حائزا على شهادة الدكتوراه.
- ٢ - أن يكون قد مضى على حصوله على درجة الدكتوراه خمس سنوات على الأقل.
- ٣ - أن يكون لديه ستة أبحاث على الأقل - في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة.

- يجوز أن يقوم بالمساعدة في الإشراف على الرسالة أحد أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى حسب طبيعة الرسالة ، على أن يكون المشرف الرئيس من القسم الذي يدرس به الطالب.

- للمشرف سواء كان منفردا أو مشتركا مع غيره أن يشرف بحد أقصى على أربع رسائل في وقت واحد، ويجوز في حالات الضرورة القصوى بتوصية من مجلس القسم وموافقة مجلسي الكلية المعنية وعمادة الدراسات العليا زيادة عدد الرسائل إلى

خمس ، ويحتسب الإشراف على كل رسالة بساعة واحدة من نصاب عضو هيئة التدريس إذا كان مشرفاً منفرداً أو مشرفاً رئيساً.

- في حال عدم تمكن المشرف من الاستمرار في الإشراف على الرسالة أو انتهاء خدمته بالجامعة، يقترح مجلس القسم مشرفاً بديلاً يقوم مقامه، ويوافق عليه مجلس الكلية المعنية، ويقره مجلس عمادة الدراسات العليا ، على أن يشار إلى إسهام المشرف السابق في الرسالة.
- يقدم المشرف - في نهاية كل فصل دراسي - تقريراً مفصلاً إلى رئيس القسم عن مدى تقدم الطالب في دراسته وترسل صورة من التقرير إلى عميد الدراسات العليا.
- يقدم المشرف على الرسالة-بعد انتهاء الطالب من إعدادها-تقريراً عن اكتمالها وصلاحياتها للمناقشة إلى رئيس القسم ، تمهيداً لاستكمال الإجراءات التي يحددها مجلس عمادة الدراسات العليا،

المبحث الخامس: مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا

يشهد التعليم العالي حول العالم حالياً وعلى جميع المستويات تحولات رئيسية، وعلى نطاق غير مسبوق وبوتيرة متسارعة، ومن بين التحديات العديدة التي تواجه الجامعات المعاصرة هي ماهية الطريقة الأكثر فاعلية، لتحقيق التميز والمحافظة عليه في برامج الدراسات العليا في ظل الوضع الراهن لتلك التحولات التي يشهدها المجتمع والعالم أجمع في مجال التعليم العالي. (ثومبسون، ١٤٣١هـ)

و لتحقيق ذلك لابد من إعادة النظر في تلك البرامج و رصد واقعها، فبالنظر إلى المشكلات التي تواجه الدراسات العليا بشكل عام نجد أن بالإمكان تقسيمها إلى مشكلات خاصة ببرامج الدراسات العليا ، و مشكلات تختص بطلبة الدراسات العليا وهي محور الاهتمام في هذه الدراسة ، وبالإطلاع على عدد من الدراسات يمكن حصر أبرز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عموماً و طالبات الدراسات العليا على وجه التحديد فيما يلي (الرشيد، ١٤١٧هـ)، (مرسي، ٢٠٠٢م)، (آل سعود، ١٤٢٠هـ)، (غبان والشيخ، ١٤٢٢هـ)، (القصبي والدخيل، ١٤٢٢هـ)، (Golde، ٢٠٠٥م) (العردان، ١٤٢٧هـ)، (السبيعي، ١٤٢٧هـ)، (القرني، ١٤٣٠هـ):

٥-١: مشكلات في مرحلة القبول و التسجيل:

تعد مرحلة القبول من المراحل المهمة، حيث يتوجب بها مراعاة عدة أمور منها الطاقة الاستيعابية للبرنامج ، و مستوى الطالبات و قدراتهن و إمكاناتهن ، و تقوم بعض الجامعات بالاكثفاء بالشرط التحصيلي والمقابلة الشخصية وسلوك الطالبة و التزامها و مواظبتها، دون الأخذ بالاعتبار التقدم و التطور في الأساليب التي تتبعها الجامعات المتقدمة.

ومن هنا ظهر عدد من المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، ومنها: عدم التعريف بالتخصصات التي يحتاجها سوق العمل أثناء التسجيل المبدئي، وتأخر الإعلان عن نتائج القبول، وقلة أعداد الطلبة الذين يتم قبولهم مقارنة بأعداد الطلبة المتقدمين والذين تنطبق

عليهم الشروط.

٥-٢: مشكلات في مرحلة دراسة المقررات:

وبعد أن تختار الطالبة مرحلة القبول ويتم تقييدها في البرنامج نجد أنها تواجه عدداً من المشكلات والصعوبات، منها: طول مدة الدراسة وصعوبة فهم المقررات التي تعطى عن طريق الشبكة المرئية، وصعوبة الحصول على المراجع التي تخدم المقررات الدراسية، وكثرة إجراء البحوث الفصلية الخاصة بالمقررات الدراسية وكثرة الإجراءات والتعقيدات الإدارية بإدارات الدراسات العليا، ومشكلات عدم التفريغ.

٥-٣: مشكلات في مرحلة إعداد البحث:

تواجه الطالبات عدداً من المشكلات التنظيمية في خلال مرحلة إعداد البحث، منها: تعيين المشرف على الطالبة دون الأخذ برأيها، وصعوبة تغييره، ثم إجراءات تسجيل موضوع البحث، وافتقار الأقسام الأكاديمية لخريطة بحثية واضحة، وقلة معرفة الطالبة بالمهام التي تقوم بها عمادات الدراسات العليا، و عدم إتاحة الفرصة للطالبة لحضور المؤتمرات والندوات العلمية، فنجد انعزالاً بين الطالبة و بين ما يجري من تطورات علمية في مجال التخصص، وعدم وجود أولويات للبحث العلمي يمكن اختيار موضوع الرسالة منها، وقلة اهتمام المشرف بالطالبة ، وعدم خبرته، وتعصبه لآرائه، وتأخير إعادة فصول البحث أو أجزائه، وعدم كفاية اللقاءات التي يحددها المشرف لتوجيه الطالبة ، وعدم المتابعة المستمرة لبعضهم للجدد في موضوع بحوث الطالبة المسجلين معهم، وصعوبة الاتصال بالمشرف، وتغيير المشرف نتيجة لسفره، ومشكلات في علاقة الطالبة بالمشرفين، و بطء الإجراءات الإدارية في الحصول على البيانات المطلوبة من جهات رسمية، وصعوبة الحصول على الاستبانات في الوقت المحدد ، وصعوبة الحصول على موافقة الإدارة المختصة على إجراء بحثه في المؤسسة التابعة لها ، أو عدم تعاون العاملين في تلك المؤسسات ،أو صعوبة إجراء أي تعديل في الظروف و المتغيرات القائمة حين تتطلب تجربته هذا التغيير، كما قد يواجه بعض الباحثين صعوبة تمويل البحث وتأمين مستلزماته و قد تواجه الطالبات مشكلات اجتماعية لما يتطلبه البحث من وقت وجهد كبير ، كما قد يشكل عائق نفسياً و عملياً للطالبة و عائلتها، وعدم

مراعاة الجهات المسؤولة لأوضاع الطالبات الاجتماعية، و ارتباطهن بالأسرة و الزوج ، مما قد يضطرهن في بعض الأحيان للانتقال من مكان لآخر، فتجد الطالبة الأنظمة تقف في وجهها سداً منيعاً.

و تؤكد (vryonides & visilakis، ٢٠٠٨) على ضرورة مراعاة أوضاع المرأة فعلى الرغم من أن قرار انخراط المرأة في الدراسات العليا غالباً ما يتخذ في خضم الالتزامات الناجمة عن الزواج و الأمومة و العمل المتزلي و غيره ، إلا أنه يتيح الفرصة أمام المرأة للخروج عن الالتزامات العائلية المفروضة عليها، و يساعدها على تحقيق ذاتها و طموحها و تطلعاتها.

وترى (بارك، ١٤٢٢هـ) وجود عدد من الصعوبات و المعوقات التي تواجه الدراسات العليا من أبرزها:

١. قلة أعداد الطلاب في برامج الدراسات العليا عموماً.
٢. قلة أعداد الطلاب المتميزين في برامج الدراسات العليا.
٣. قلة أعداد الطلاب الذين يتم قبولهم في أقسام الكليات النظرية.
٤. مشكلة التفرغ: حيث إن القبول لمرحلة الدكتوراه يشترط التفرغ الكامل للدراسة، كما نصت على ذلك اللائحة الموحدة للدراسات العليا.
٥. الإطالة في البرنامج، و خاصة برنامج الماجستير.
٦. غياب الدعم المالي لكثير من رسائل الماجستير ، وخاصة في الكليات العلمية التي تحتاج دعماً أكبر للمواضيع التي يتناولها الطالب.
٧. الصعوبات التي تتعلق بتطبيق مواد لائحة الدراسات العليا، وعدم وضوحها أحياناً للأقسام، مثل تشابه بعض مواد اللائحة، وخاصة ما يتعلق بنظام التأجيل و الحذف والانقطاع.

كما يرى (الباحوث و آخرون، ١٤٢٧هـ) أنه على الرغم من التطور السريع الذي شهده مجال الدراسات العليا في الجامعات السعودية، و الإنجازات التي حققها على أرض الواقع، إلا أنه بالإضافة لما سبق توجد أخرى منها:

١. ضعف الطاقة الاستيعابية لبرامج الدراسات العليا، فأعداد المقبولين بالنسبة للمتقدمين

- يسيرة جداً، وقد لاتصل في بعض البرامج لأكثر من ١٠٪ فقط.
٢. مشكلة اختيار موضوعات الرسائل الجامعية، فبمجرد إنهاء الطلبة للمرحلة المنهجية يقعون في حيرة من أمرهم، و تبدأ مرحلة التردد و البحث.
٣. ظاهرة تكرار موضوعات الرسائل الجامعية المجازة و المسجلة نتيجة لعدم وضوح الرؤية تجاه الموضوعات التي تم إنجازها، وهذا نتيجة لغياب الحصر الدقيق و الشامل لما تفرزه الجامعات من رسائل في مختلف التخصصات.
٤. ضعف التنسيق بين الجهات المعنية بالدراسات العليا، سواء فيما يتعلق بقبول الطلبة ، أو الإفادة من الأساتذة الزائرين ،أو التنسيق في البرامج الصيفية و غيرها، مما جعل كل جهة تعمل بمعزل عن الجهة الأخرى، على الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التعليم العالي ، و على الرغم من اللقاءات الدورية لعمداء الدراسات العليا في الجامعات السعودية إلا أن هذه العقبة لا زالت قائمة.
٥. عدم وجود ارتباط واضح بين برامج الدراسات العليا وبين متطلبات خطط التنمية، ووجود فجوة بينهما، وهي مشكلة بدأت تبرز بشكل أكثر وضوحاً في السنوات الأخيرة.

٥ - ٤: واقع الدراسات العليا في المملكة:

- هناك الكثير من العقبات و المشكلات التي تواجه الدراسات العليا في المملكة، و من أهمها:
- (علي و آخرون، ١٤٢٢هـ)
١. انفصام العلاقة بين الدراسات العليا وبين احتياجات عملية التنمية الوطنية للمملكة ، فأكثر التخصصات أو الدراسات التي تجرى لا تنظر لطبيعة الاحتياجات الحقيقية للمملكة.
 ٢. الجمود و عدم المرونة في نوعية التخصصات و المواد التي تطرح في الدراسات العليا ويتم التركيز على التخصصات الكلاسيكية.
 ٣. بعد الدراسات عن واقع المجتمع و احتياجاته.
 ٤. بناء المناهج على أساس تلقيني للطالب، و تعطي قدراً معيناً من المعرفة لا تتفق

واحتياجات و توصيات المرحلة الحالية و المستقبلية.

٥. حصر مسؤولية الدراسات العليا و الإشراف عليها و التدريس على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات دون إشراك العاملين في المؤسسات الصناعية أو الاجتماعية، لتفعيل نشاطات الدراسات العليا بمشاكل حقيقية من سوق العمل.
٦. عدم مشاركة القطاع الخاص في دعم الدراسات العليا، و بقاءه مقتصرًا على المؤسسات الحكومية ، وبقاء القطاع الخاص في هم الربح المادي دون الاستثمار في تنمية العقول.
٧. عدم وضع برامج دراسات عليا مرنة و غير تقليدية من حيث التخصصات و طبيعة التدريس، و الإفادة من كل الخبرات الفنية و التقنية المتواجدة.
٨. قلة توافر مصادر معلومات متطورة كافية للدراسات العليا، وهي من الأمور المهمة في الدراسات العليا.
٩. عدم اكتراث الجامعات بتخصيص الميزانيات الكافية للدراسات العليا.
١٠. عدم الاهتمام الكافي للجامعات بتوفير المختبرات المتطورة و الكادر الفني المناسب لهذه المختبرات، غية تسهيل مهمة الأبحاث في الدراسات العليا.

اتفق الباحثون فيما سبق على الكثير من المشكلات و الصعوبات التي تواجه برامج الدراسات العليا في المملكة، وتواجه طلبة الدراسات العليا ،ويمكن ملاحظة أن أغلب المشكلات تنشأ في مرحلة إعداد البحث ،إضافة إلى مشكلات في تخطيط و إعداد البرامج تنعكس على الطلبة، كمشكلة حصر مسؤولية الدراسات العليا على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وعدم مشاركة المؤسسات الصناعية والاجتماعية، فتنعكس على الطلبة باختيار موضوعات بحثية قد تكون بعيدة عن احتياجات المجتمع، أيضاً مشكلة ضعف الطاقة الاستيعابية للبرامج و التي تنعكس على الطلبة بتقليل فرص الالتحاق بالبرامج.

الجزء الثاني: الدراسات السابقة

أ- دراسات محلية:

ب- دراسات عربية:

ج- دراسات أجنبية:

الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء من الدراسة استعراضاً لعدد من الدراسات التي تطرقت بشكل كلي أو جزئي لموضوع الدراسة، و عرض لأوجه الشبه و الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية و مجال الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.

أ-دراسات محلية:

١. دراسة خالد نهار (١٤١٧هـ)، بعنوان: (بعض مشكلات البحث التربوي التي تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى)

هدفت الدراسة التعرف على بعض المشكلات التي تواجه البحث التربوي لدى طلاب الدراسات العليا بأقسام التربية و أسبابها و تشخيصها ،و تقديم بعض المقترحات و الحلول في علاجها،و ذلك من خلال (سياسة البحث التربوي،الإشراف العلمي،المكتبة و محتواها،نقص الإمكانيات المالية،نتائج البحوث في صناعة القرار).

و قد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، و قام بإعداد استبانة للحصول على المعلومات المطلوبة من عينة الدراسة البالغ عددها (١٧٢) طالباً من مجتمع الدراسة البالغ عدده (٤٢٨) طالباً.

و خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

١ - حاجة البحث التربوي إلى الإشراف المشترك.

٢-عدم تحميل المشرف من الأعباء ما ينعكس سلباً على الإشراف العلمي.

٣-صعوبة الحصول على البيانات و المعلومات من المكتبة نتيجة لبعض الإجراءات الإدارية.

و كان من أهم التوصيات:

١-ضرورة وجود لجنة متخصصة لحصر الموضوعات التربوية،و منع التكرار،و توجيه الطلاب إلى اختيار المواضيع.

٢- ضرورة قيام الجامعة بنشر البحوث المتميزة.

٣- تشكيل لجنة من أساتذة الجامعات، لرفع نتائج البحوث التربوية إلى أصحاب القرار أولاً بأول، لتتم بذلك الفائدة.

اتفقت الدراسة السابقة و الدراسة الحالية اتفاقاً جزئياً في الحد الموضوعي، حيث إن هذه الدراسة تناولت مشكلات البحث التربوي بشكل خاص، بالاعتماد على ما لدى طلاب الدراسات العليا من مشكلات تواجههم أثناء إعداد البحث، واتفقت مع الدراسة الحالية في المنهج و الأداة، بينما اختلفت العينة، حيث اقتصرت على الذكور دون الإناث من طلبة الدراسات العليا، كما اختلف الحد المكاني، وقد تم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في الإطار النظري، و في بناء الأداة للدراسة الحالية.

٢. دراسة موزي الرشيد (١٧٤١ هـ)، بعنوان: (عوامل الفاقد التعليمي بالدراسات العليا في جامعتي الملك سعود و الملك عبدالعزيز)

هدفت هذه الدراسة التعرف على حجم الفاقد التعليمي بالدراسات العليا في جامعتي الملك سعود و الملك عبدالعزيز، و متوسط المدة التي يقضيها الطالب بالدراسات العليا، والعوامل المؤدية للفاقد التعليمي بالدراسات العليا.

و اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، معتمدةً على الاستبانة و طريقة تتبع الفوج الحقيقي، و طبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من جميع رؤساء الأقسام بالدراسات العليا، وعددهم (١١٥) ومن طلبة الدراسات العليا المقيدون وعددهم (٣٥٩) طالباً، ومن الخريجين وعددهم (٤٢٢) خريجاً من جامعتي الملك سعود و الملك عبدالعزيز.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن من أهم عوامل الفاقد التعليمي في الدراسات العليا مايلي:

١- طول مدة الدراسة في مرحلة الدراسات العليا.

٢- بطء الإجراءات الإدارية للموافقة على موضوع الرسالة.

٣- عدم وجود أولويات للبحث العلمي يمكن اختيار موضوع الرسالة منها.

و أوصت الباحثة بما يلي:

- ١- ضرورة توفير الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا.
- ٢- توفير مكتب علاقات عامة في كل كلية من الكليات، تكون مهمته مساعدة طالب الدراسات العليا.

٣- تسهيل مهمة الطالب في توزيع الاستبانات و جمعها.

٤- ضرورة تسهيل إجراءات تغيير عنوان الرسالة حتى بعد اعتماد الخطة.

واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة اتفاقاً جزئياً في تركيزها على مشكلات طلبة الدراسات العليا، من خلال بحثها للعوامل المؤدية للفاقد التعليمي بالدراسات العليا، كما اتفقت في المنهج و الأداة ، وبينما اختلفت في العينة، وتم الإفادة من هذه الدراسة في الإطار النظري وفي تحديد مشكلة الدراسة.

٣. دراسة محسن منصوري و آخرون (١٤٢٢هـ)، بعنوان: (طبيعة المشكلات التي تعترض طلاب و طالبات الدراسات العليا دراسة ميدانية بكلية الآداب و العلوم الإنسانية - جامعة الملك عبدالعزيز)

هدفت الدراسة التعرف على طبيعة المشكلات التي تعترض الباحثين، و الذين يكونون في طور الإعداد، و قد اتبع الباحثون المنهج الوصفي، و استخدموا الاستبانة و دراسة السجلات و المقابلات لجمع بيانات الدراسة.

وطبقت الدراسة على عينة من طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب الذين أنهوا درجة الماجستير، و عدد محدود من الطلاب المسجلين لدرجة الماجستير و في مراحلهم النهائية من كتابة الأطروحة، وبلغ عددهم (٤٠) طالباً، إضافة إلى عينة من أعضاء و عضوات هيئة التدريس الذين سبق لهم الإشراف على طلبة الدراسات العليا في الكلية، وبلغ قوامها (٢٠) عضواً.

وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

- ١ - أن نسبة كبيرة من الطلبة يواجهون صعوبة عند اختيار الموضوع المناسب و كتابة خطة البحث.

- ٢ - طول الإجراءات الإدارية المتمثلة في تشكيل اللجان لقراءة الخطة و إبداء الملاحظات.
- ٣ - صعوبة الحصول على الموافقات من بعض الجهات الرسمية لبدء الدراسة الميدانية،و التي تأخذ وقتاً طويلاً.

وأوصى الباحثون بما يلي:

- ١ -تقليص عدد اللجان التي تعرض عليها خطط رسائل الماجستير.
- ٢ - تعيين مشرف على طالب أو طالبة الدراسات العليا منذ التحاقه بالبرنامج.
- ٣ - إيجاد آلية من الجامعة لمساعدة طالبات الدراسات العليا في الحصول على المادة الميدانية.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في تناولها للمشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، و لكن اختلفت معها في تناولها لمشكلات مرحلة دراسة المقررات فقط، بينما الدراسة الحالية تناولت مشكلات مرحلة القبول و مرحلة إعداد البحث، إضافة لمشكلات مرحلة دراسة المقررات ،كما اختلفت هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في العينة، حيث طبقت هذه الدراسة على الطلبة و أعضاء هيئة التدريس، بينما الدراسة الحالية اقتصر تطبيقها على الطالبات ، واتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام الاستبانة كأداة، إلا أن هذه الدراسة تم فيها استخدام السجلات الطلابية و إجراء المقابلة لجمع البيانات.و تم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في بناء أداة الدراسة الحالية.

- ٤ . دراسة عبد الله القصبي و يوسف الدخيل(١٤٢٢هـ)، بعنوان:(المعوقات التي تواجه طلاب الدراسات بجامعة الملك فيصل - حالة كلية العلوم الزراعية و الأغذية).

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة دراسة العوائق و الصعوبات التي واجهت طلاب الدراسات العليا في كلية العلوم الزراعية و الأغذية خلال الفترة من ١٤٠٤ إلى ١٤٢٠هـ، واقتراح الحلول المناسبة لها.

و قد اعتمد الباحثان على فحص سجلات و ملفات الملتحقين في برنامج الدراسات العليا في الكلية منذ بداياتها حتى عام ١٤٢٠هـ، كما تم إجراء المقابلات الشخصية مع من أمكن

الاتصال بهم.

و توصل الباحثان إلى عدد من الصعوبات كان أبرزها:

١ - طول مدة الدراسة.

٢ - مغادرة المشرفين مغادرة نهائية قبل الانتهاء من استكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير.

٣ - عدم حصول المتقدم للدراسة على الموافقة المستمرة من جهة عمله؛ لاستكمال متطلبات الدراسة.

وكان من أبرز التوصيات ما يلي:

١ - العمل على تشجيع الراغبين في الدراسات العليا من العاملين في القطاعين الحكومي والخاص.

٢ - العمل على تأهيل أعضاء هيئة التدريس لبرامج الدراسات العليا بما يحقق تحسين المستوى التدريسي، من خلال المشاركة في الدورات المتخصصة في الإرشاد و الإشراف الأكاديمي، والمشاركة في المؤتمرات و الندوات و اللقاءات العلمية.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا، إلا أنها اختلفت عن الدراسة الحالية في الأداة، حيث تم في هذه الدراسة إجراء المقابلات ودراسة السجلات الطلابية، كما اختلفت في العينة حيث تم إجراء هذه الدراسة على طلبة الدراسات العليا، بينما اقتصرَت الدراسة الحالية على الطالبات، كما أن هذه الدراسة تم تطبيقها على مدى زمني طويل نسبياً خلال الفترة من ١٤٠٤ إلى ١٤٢٠هـ، و تم الإفادة من هذه الدراسة في الإطار النظري و بناء الأداة للدراسة الحالية.

٥. دراسة عونية أبو سنيّة (٢٠٠٤)، بعنوان: (دراسة تحليلية للصعوبات الأكاديمية والتنظيمية التي تواجه طالبات مرحلة الدراسات العليا في كلية التربية للاقتصاد المتري والتربية الفنية في المملكة العربية السعودية).

هدفت الدراسة التعرف على الصعوبات الأكاديمية و التنظيمية التي تواجه طالبات مرحلة

الدراسات العليا في كلية التربية للاقتصاد المتزلي و التربية الفنية في المملكة.

و اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، و تم جمع البيانات من خلال الملاحظة الميدانية و المقابلات الشخصية لطالبات مرحلة الدراسات العليا في مختلف التخصصات التي ينتمين إليها في الكلية، بالإضافة إلى مقابلة الإداريات و الأكاديميات في الكلية و بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفات على أبحاث الطالبات ، كذلك مقابلة بعض المسؤولين في إدارة كليات البنات ، كما تم تطبيق استبانة على طالبات مرحلة الدراسات العليا في الكلية ، و طبقت الدراسة على جميع الطالبات في كليات التربية للاقتصاد المتزلي و التربية الفنية في المملكة.

وكان من أبرز النتائج :

١- أن نسبة كبيرة من الطالبات يفضلن أن يكون المشرف من النساء.

٢- يشكل عدم التفرغ للبحث صعوبة كبيرة على الطالبات.

و قد أوصت الباحثة بما يلي:

١- تفعيل الإرشاد الأكاديمي، و تعريف الطالبات بمرحلة الدراسات العليا قبل الالتحاق بها.

٢- عمل لقاءات دورية بين الطالبات وبين الإداريات و الأكاديميات؛ لمناقشة الصعوبات التي تواجههن و المساعدة في حلها.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في تناول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا مع اختلاف المفردة المستخدمة، حيث تم استخدام مفردة (صعوبات) لتدل على (المشكلات)، واتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لأثر عدد من المتغيرات على الصعوبات التي تواجهها الطالبات، كما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج و اختلفت اختلافا جزئيا في الأداة، حيث تم في هذه الدراسة استخدام المقابلة بالإضافة إلى الاستبانة، كما تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في العينة اختلافاً جزئياً، حيث تم أخذ وجهة نظر الإداريات الأكاديميات في التغلب على الصعوبات التي تواجهها الطالبات، بالإضافة إلى وجهة نظر الطالبات، وقد تم الإفادة من منهجية الدراسة

ومن النتائج و التوصيات في إعداد الأداة للدراسة الحالية.

٦. دراسة عبدالرحمن الداود (١٤٢٦هـ-)، بعنوان: (برامج الدراسات العليا في جامعة

الإمام و مدى تلبيتها حاجة الكليات و المعاهد العليا في الجامعة من أعضاء هيئة

التدريس و المحاضرين)

هدفت الدراسة التعرف على برامج الدراسات العليا في جامعة الإمام، و مدى تلبيتها
لحاجة الكليات و المعاهد العليا في الجامعة من أعضاء هيئة التدريس و المحاضرين ، و تقديم
التوصيات و المقترحات التي قد تسهم في سد احتياج الأقسام العلمية من أعضاء هيئة
التدريس و المحاضرين.

و اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، و استخدم الاستبانة كأداة للدراسة ، و طبقها
على أقسام الكليات و المعاهد العليا في الجامعة و فروعها.

و توصل الباحث إلى عدد من النتائج منها:

١- أن كلية أصول الدين في القصيم أعلى الوحدات الأكاديمية في الجامعة من حيث سد
حاجتها من أعضاء هيئة التدريس و المحاضرين من خريجي برامجها في الدراسات العليا.

٢- يعد معهد تعليم اللغة العربية و كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية في الأحساء
و كلية العلوم الاجتماعية و كلية العلوم العربية و الاجتماعية في القصيم أقل الوحدات
الأكاديمية في الجامعة من حيث سد حاجة أقسامها العلمية من أعضاء هيئة التدريس،
و المحاضرين من خريجي برامجها في الدراسات العليا.

و كان من أبرز التوصيات:

١- التوسع في القبول للدراسات العليا، مع الأخذ بمتطلبات تحسين أوضاع الدراسات
العليا، مثل: تكييف برامجها لمواكبة متطلبات سوق العمل، و التوسع و التنوع في تلك البرامج.

٢ - إجراء دراسة تقييمية شاملة لبرامج الدراسات العليا في الجامعة؛ للوقوف على العوائق
و الصعوبات التي تواجه الجامعة في هذا النوع من التعليم.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة من خلال دراستها لواقع برامج الدراسات

العليا و الوقوف على العوائق و الصعوبات التي تواجه البرامج، واتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج، بينما اختلفت في الأداة و العينة، وقد تم الاستفادة من توصيات هذه الدراسة في بناء الأداة.

٧. دراسة خالد السبيعي (١٤٢٧هـ)، بعنوان: (مواءمة برامج الدراسات العليا التربوية لاحتياجات القطاع التعليمي بالمملكة).

هدفت الدراسة إلى قياس أهم مؤشرات الأداء الكمي لبرامج الدراسات العليا في المملكة خلال الفترة من عام (١٤١٠هـ) حتى عام (١٤٢٥هـ)، والتعرف على مدى مواءمتها للاحتياجات الكمية التي يتطلبها قطاع التعليم العالي، وتحديد العوامل التي تشكل الطلب على هذه البرامج، و الاحتياجات النوعية التي يتطلبها القطاع التعليمي من مخرجات هذه البرامج، و مدى توافر الكفايات اللازمة وأهمها لخريجي برامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية، والعوامل التي يمكن أن تسهم في تنمية الكفايات اللازمة للخريجين، ومدى استفادة القطاع التعليمي من نتائج الرسائل العلمية التربوية، وأهميتها على أداء القطاع التعليمي.

و اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي والمسحي، واستخدم الباحث أسلوب دلفاي في بناء أداة الدراسة و هي الاستبانة ، و تم توزيعها على مجتمع الدراسة و المكون من ثلاث فئات، وهم: المسؤولون في الجهات المستفيدة من برامج الدراسات العليا وعددهم (١٥٥) مسؤولاً، أعضاء هيئة التدريس وعددهم (٢٣٨) عضواً، وعينة من طلاب برامج الدراسات العليا (ماجستير و دكتوراه) وعددهم (٢٠١) طالب.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

- ١- انخفاض معدل الكفاءة الداخلية و الإنتاجية الكمية لبرامج الدراسات العليا.
- ٢- انخفاض وفاء برامج الدراسات العليا بالاحتياجات الكمية لقطاع التعليم العالي خلال الفترة (١٤١٠-١٤٢٥هـ).

كما خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها:

١- رفع الطاقة الاستيعابية لبرامج الدراسات العليا.

٢- ضرورة التعاون و التنسيق بين عمادة الدراسات العليا في الجامعات السعودية أو الأقسام العلمية مع القطاعات التنموية المختلفة؛ لتضمن احتياجاتها النوعية و الكمية ومواصفاتها من الخريجين؛ لتطوير برامج الدراسات العليا فيها.

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة في الهدف العام من الدراسة، إلا أنه تم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تحديد مشكلة الدراسة الحالية و في الإطار النظري.

٨. دراسة عبدالله الباحث و آخرون (١٤٢٧هـ)، بعنوان: (الدراسات العليا في مواجهة متطلبات التنمية، المعوقات و الحلول - رؤية طلابية)

هدفت هذه الدراسة التعرف على الوضع الراهن لبرامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية، و معوقاتها ، و دراسة توجهاتها، و اقتراح سبل تطويرها، وذلك لتلبية متطلبات التنمية في المملكة.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي و المنهج التحليلي الوثائقي ، كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة ، إضافة إلى تحليل الدراسات المتوفرة حول الموضوع و إجراء المقابلات مع عينة عشوائية من طلاب الدراسات العليا، وتم توزيع (٧٠٠) استبانة على طلبة الدراسات العليا، وكان العائد منها (٢٥٠) استبانة.

وتوصلت الدراسة إلى أن من أبرز معوقات برامج الدراسات العليا في المملكة ما يلي :

١. أن التوعية لبرامج الدراسات العليا قاصرة عن تحقيق أهدافها.

٢. البيروقراطية الإدارية و شروط القبول.

٣. طول مدة البرنامج و طول فترة إعداد خطة البحث.

٤. عدم كفاءة و فاعلية عدد من أعضاء هيئة التدريس.

وكان من أبرز التوصيات:

١. زيادة الاهتمام بالتعريف ببرامج الدراسات العليا ، و بذل المزيد من الجهود التسويقية، وذلك من خلال تزويد الطلبة في المراحل المتقدمة من الدراسة الجامعية ببرامج الدراسات العليا ، وإمداد طلبة الدراسات العليا بنشرات إخبارية تحيطهم بالتطورات الحديثة في مجالات اهتماماتهم، مع إصدار نشرة دورية تحوي أهم المستجدات في مجال الدراسات العليا بالجامعات، وتنشر فيها ملخصات الرسائل التي تناقش أبرز المشكلات التي تواجه التعليم العالي.

٢. التوسع في برامج الدراسات العليا و تنويعها و الاهتمام بمخرجاتها.

٣. العمل على إيجاد آليات مناسبة في الأقسام العلمية؛ متابعة طلاب الدراسات العليا، والوقوف على مشاكلهم، والعمل على حلها.

٤. العمل على مراعاة ظروف الطالبات، سواء فيما يتعلق بالتزامتهن الأسرية أو ظروف تنقلتهن، وتيسير سبل البحث العلمي لهن.

٥. العمل على تيسير و تبسيط الإجراءات الإدارية المتعلقة بتسجيل الرسالة ومناقشتها إجازتها.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة اتفاقاً جزئياً، حيث تناولت هذه الدراسة معوقات برامج الدراسات العليا، وتم التطرق إلى المعوقات التي تواجه الطلبة بشكل جزئي، واختلفت مع الدراسة الحالية في المنهج وبينما اتفقت في الأداة، و قد تم الاستفادة من هذه الدراسة في الإطار النظري و في تحليل و تفسير النتائج.

٩. دراسة زهير دمنهوري و طلال قاضي(١٤٢٧هـ)، بعنوان: (ظاهرة الإطالة في مدة الدراسة بالدراسات العليا: منظور جديد في إطار إنشاء عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك عبدالعزيز)

هدفت الدراسة تطبيق أسلوب إعادة هندسة العمليات، وذلك من خلال تجزئة مدة دراسة الطالب إلى مراحل يمكن دراسة كل منها على حده، والتعرف على وضع ظاهرة

الإطالة بالنسبة للكليات المعنية بالبحث، ومقارنة وضع ظاهرة الإطالة قبل إنشاء عمادة الدراسات العليا و بعدها، واستكشاف و حصر العوامل المسببة لطول مدة الدراسة.

واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التاريخي المقارن، و تم الحصول على البيانات عن طريق ملفات الخريجين، وذلك بمقدار (٣٥٠) من العدد الإجمالي البالغ (١٦٩٢) خريجاً وخريجة حتى العام الجامعي ١٤٢٢-١٤٢٣هـ، والحصول على آراء (٤٥) من أعضاء هيئة التدريس، من أجل أخذ متوسط آرائهم حول المدة المعيارية التي يجب أن يمضيها الطلبة بالدراسات العليا، كما تم الاستعانة بآراء (٢٥) من ذوي العلاقة بالدراسات العليا، وكذلك (١٥) من المتميزين من خريجي و خريجات الدراسات العليا حديثي التخرج، وذلك من خلال استبيان تم توزيعه عليهم.

و قد توصل الباحثان لعدد من النتائج منها:

١. عدم توافر الوقت الكافي لأعضاء هيئة التدريس لمراجعة طلبية الدراسات العليا، وذلك لوجود ضغوط و مهام أخرى لهم داخل الجامعة أو خارجها.
٢. تدني الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي عند بدء دراسة الطلبة، و عدم توافر دليل خاص بالإرشاد و الإشراف على الرسائل العلمية، إلى جانب عدم وجود ضوابط للمتابعة و التأكد من عملية الإرشاد و الإشراف، و عدم توفر الحوافز بالقدر الكافي للمشرفين على الرسائل العلمية.
٣. طول الإجراءات الطلابية و الحاجة إلى تبسيطها و تطوير النماذج المستخدمة فيها، وكثرة البنود باللائحة التي تتيح للطلبة فرصة التأجيل و الحذف، إلى جانب الفرص الاستثنائية.

و أوصى الباحثان بعدد من التوصيات منها:

١. تبسيط مختلف الإجراءات الطلابية و تطوير النماذج الخاصة بها.
٢. الإفادة من أسلوب، التفويض؛ لتيسير سرعة إنجاز المعاملات الطلابية المختلفة.
٣. متابعة الطلاب في مراحل دراستهم المختلفة، وتوجيههم؛ للتغلب على ما يواجههم من صعوبات.

٤. عقد اللقاءات الدورية بين مسئولي الجامعة وبين طلبة الدراسات العليا.
 ٥. تعريف الطلبة الجدد بالدراسات العليا و لوائحها و إجراءاتها.
 ٦. التوسع في إصدار وتحديث الأدلة التي ترشد الطلبة لمختلف الإجراءات و التنظيمات.
 ٧. تعميق استخدام تقنية المعلومات والاتصالات من أجل تنشيط و تيسير الإجراءات والخدمات الطلابية التي تقدمها العمادة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في تناولها لمشكلة الإطالة في الدراسات العليا، والتي تعد أحد المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، واختلفت هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في المنهج و الأدوات المستخدمة، و قد تم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تحليل النتائج و تفسيرها.
١٠. دراسة علي الزهراني(١٤٢٨هـ)، بعنوان: (الدراسات العليا بالجامعات السعودية دراسة تحليلية في ضوء متغيرات الجودة و التقنية و التمويل)
- هدفت هذه الدراسة معرفة واقع الدراسات العليا في الجامعات السعودية، وأهم المشكلات التي تواجهها، و مدى الحاجة إلى تطويرها لمواكبة متغيرات الجودة و التقنية والتمويل.
- واستخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية مع عينة من أعضاء مجلس التعليم العالي، وعددهم (٦) أعضاء، و الاستبانة مع أعضاء مجالس عمادات الدراسات العليا وعددهم (٦٢) عضواً، و طلبة الدكتوراه في الجامعات السعودية (٩٣) طالباً و طالبة.
- و توصلت الدراسة إلى أن من أهم المشكلات:
- ١ - محدودية الاستفادة من الرسائل العلمية في القطاعين الحكومي و الخاص.
 - ٢ - عدم توافر منح دراسية كافية للطلبة المتميزين من داخل و خارج المملكة.
 - ٣ - الحاجة إلى وضع خطط إستراتيجية للدراسات العليا.
 - ٤ - العمل على استقلالية الدراسات العليا كميّاً و إدارياً.

وكان من أبرز التوصيات:

١- تطبيق معايير الجودة في الدراسات العليا.

٢- تدعيم الأقسام و الكليات و مراكز البحوث بالتقنيات الحديثة.

اختلفت هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في الهدف العام من الدراسة، إلا أنه تم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تحديد مشكلة الدراسة الحالية.

١١. دراسة نوال الراجح و سهام كعكي (١٤٢٨هـ)، بعنوان: (تقويم برنامج الماجستير التربوي بقسم التربية و علم النفس في كليات البنات التربوية)

هدفت هذه الدراسة تقويم برنامج الماجستير التربوي بقسم التربية و علم النفس في كليات التربية بالملكة من خلال : الأهداف، المقررات، الطالبات، أعضاء هيئة التدريس ووضع تصور مقترح لجودة مخرجات برنامج الماجستير بتخصصاته التربوية المختلفة في كليات البنات التربوية بالملكة.

و اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي / التحليلي مع الاستعانة بالمنهج الاستقرائي في تفسير نقاط القوة و الضعف في البرنامج.

وتوصلت الباحثتان لعدد من النتائج منها:

١. أن سياسة القبول في التخصصات التربوية في مرحلة الماجستير التربوي تواجه بعض الصعوبات ،نتيجة لسلبيات تصميم البرنامج في الفصل الدراسي الثاني، حيث يبدأ تفرع الطالبات إلى التخصصات المختلفة ،مما يؤدي إلى وجود تخصص يضم طالبة أو طالبتين.

٢. احتاج أعضاء هيئة التدريس إلى تطوير أدائهن بما يتناسب مع التطورات التكنولوجية الحديثة.

و أوصت الباحثتان بما يلي:

١. زيادة خبرات أعضاء هيئة التدريس عن طريق إتاحة الفرصة بالالتحاق بالدورات

التدريبية المتخصصة.

٢. قيام كل عضو هيئة تدريس بإعداد ملف إنجاز مهني له ،يتم وفقه اختياره للتدريس في برامج الدراسات العليا.

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة في الهدف العام من الدراسة،إلا أنه تم الإفادة من نتائج هذه الدراسة في الإطار النظري للدراسة الحالية.

١٢. دراسة أريج بن شيعه(١٤٢٨هـ-)،بعنوان:(مشكلات الدراسات العليا التربوية للطلابات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية و حلول مقترحة لها).

هدفت الدراسة التعرف على مشكلات الدراسات العليا التربوية للطلابات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من خلال دراسة المشكلات الإدارية،و مشكلات المناهج وطرق التدريس،و مشكلات الطالبات الشخصية،ومشكلات الإشراف العلمي،ومشكلات اختيار موضوعات البحوث، و مشكلات الإطلاع و البحث عن المادة العلمية،ومشكلات التطبيق و البحث الميداني،و المشكلات التي تتعلق بمناقشة الرسائل الجامعية،و من ثم طرح عدد من الحلول لمواجهة هذه المشكلات.

و قد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي،معتمدة على الاستبانة كأداة للدراسة، و طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٣٢)طالبة.

و قد كان من أبرز النتائج :

١ -قلة اهتمام الجامعة بتوفير التفرغ لطلابات الدراسات العليا.

٢ - قلة فاعلية الإرشاد الأكاديمي في الجامعة.

و أوصت الباحثة بالاهتمام بتوفير و تأهيل أعضاء هيئة تدريس من الإناث لتولي الإشراف العلمي على رسائل الطالبات.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في بحثها لمشكلات طالبات الدراسات العليا، إلا أن الدراسة السابقة تناولت جميع أنواع المشكلات،بينما في الدراسة الحالية تم التركيز على المشكلات التنظيمية، كما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج و الأداة

والعينة ،و قد أفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة في بناء الأداة و في اتباع المنهجية العلمية.

١٣. دراسة عبدالله الحربي و منى الذبياني(٢٠٠٨)، بعنوان: (مشكلات طلاب و طالبات الدراسات العليا السعوديين في الجامعات المصرية)

هدفت هذه الدراسة الكشف عن أكثر المشكلات الأكاديمية و غير الأكاديمية شيوعاً بين طلبة الدراسات العليا السعوديين في الجامعات المصرية.

و قد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ،و طبقت الدراسة على عينة من طلبة الدراسات العليا السعوديين المسجلين لدرجة الماجستير و الدكتوراه في الجامعات المصرية، وعددهم (٦٨) طالباً و طالبة.

وكان من أبرز النتائج:

١- أن من أكثر المشاكل انتشاراً قلة وعي الطلبة،و إلمامهم بلائحة الدراسات العليا بالكلية.

٢- طول المدة التي يقضيها الطالب في إنجاز البحث.

٣- وجود صعوبة عند اختيار موضوع البحث المراد دراسته.

٤- انشغال المشرفين بأعمال إدارية.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في بحثها لمشكلات طلبة الدراسات العليا، كما اتفقت مع الدراستين في المنهج و الأداة، واختلفت في العينة و الحد المكاني ،وقد أفادت الدراسة الحالية من نتائج هذه الدراسة في بناء الأداة.

١٤. دراسة ابتسام العقيل(٢٠٠٨م)، بعنوان: (مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية و علاقتها بالتحصيل الأكاديمي).

هدفت الدراسة التعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية و علاقتها بالتحصيل الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وأعضاء الهيئة التدريسية.

وتكونت العينة من (٦٧٠) طالباً و طالبة، و (٣٣٢) عضواً، و استخدمت الباحثة الاستبانة و المقابلة كأدوات للدراسة.

وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها:

١- أن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر الطلبة هي على التوالي: المشكلات الأكاديمية، ثم الإدارية، ثم الاجتماعية، وأخيراً المشكلات الاقتصادية.

٢- أن المشكلات التي تواجه الطلبة من وجهة نظر الأعضاء هي على التوالي: المشكلات الاجتماعية، ثم الإدارية، ثم الأكاديمية، وأخيراً الاقتصادية.

و أوصت الباحثة بما يلي:

١- العمل على إيجاد دليل مقترح تحدد فيه موضوعات البحوث المراد تسجيلها لدرجة الماجستير و الدكتوراه.

٢- فتح قنوات اتصال دائمة بين المراكز البحثية بالجامعات وبين طلبة الدراسات العليا.

٣- التقليل من المركزية في الإجراءات الجامعية من خلال تفويض الصلاحيات، لتقليل الوقت الذي تأخذه الإجراءات الرسمية.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة اتفاقاً جزئياً في الحد الموضوعي، حيث تم في هذه الدراسة بحث المشكلات و علاقتها بالتحصيل الأكاديمي، بينما في الدراسة الحالية تم بحث المشكلات التنظيمية و اقتراح الحلول دون التطرق للتحصيل الأكاديمي، كما اتفقت الدراستان في المنهج، أما الأداة فقد تم استخدام المقابلة في هذه الدراسة إضافة إلى الاستبانة، واختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في الحد المكاني و في العينة، حيث تم مراعاة وجهة نظر الهيئة التدريسية، و تم تطبيقها على طلاب و طالبات الدراسات العليا، وأفادت الدراسة الحالية من الدراسة السابقة في بناء الأداة.

١٥. دراسة شيخه القرني (١٤٣٠)، بعنوان: (الصعوبات الأكاديمية و التنظيمية التي تواجه

طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود و سبل علاجها من وجهة نظرهن).

هدفت هذه الدراسة التعرف على الصعوبات الأكاديمية و التنظيمية التي تواجه طالبات

الدراسات العليا بكل من كلية التربية ، و الآداب، و إدارة الأعمال بجامعة الملك سعود، ومن ثم التوصل إلى سبل العلاج، للتغلب على هذه الصعوبات من وجهة نظرهن.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، معتمدة على الاستبانة أداة للدراسة، وطبقت على جميع طالبات الماجستير اللاتي في مرحلة إعداد البحث و المسجلات في الفصل الدراسي الثاني (١٤٢٨-١٤٢٩هـ)،

وأُسفرت الدراسة عن عدد من النتائج منها:

- ١- عدم تعريف الطالبة بالتخصصات التي يحتاجها سوق العمل أثناء التسجيل المبدئي.
- ٢- تعدد الإجراءات التنظيمية المتبعة للحصول على الموافقة على خطة البحث يطيل المدة اللازمة لدراسة الماجستير.

و اختتمت الدراسة بعدد من التوصيات منها:

ضرورة تسهيل الإجراءات التنظيمية المتبعة للحصول على الموافقة على خطة البحث التي تقدمها طالبة الدراسات العليا.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في بحثها للمشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا مع اختلاف المفردة المستخدمة، حيث تم استخدام مفردة (صعوبات) لتدل على (المشكلات)، واختلفت هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في بحثها للمشكلات الأكاديمية أيضاً، بينما في الدراسة تم الاكتفاء بالمشكلات التنظيمية، واتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج و الأداة، وبينما اختلفت في العينة، حيث تم تطبيق هذه الدراسة على عدد من الكليات و على طالبات الماجستير فقط، وقد تم الاستفادة من هذه الدراسة في الإطار النظري، وفي تحديد مشكلة الدراسة.

ب- دراسات عربية:

١. دراسة سليم عثمان (١٤٢٠هـ)، بعنوان: (مشكلات طلبة الدراسات العليا بجامعة الضفة الغربية).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الضفة

الغربية، وأثر كل من الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، الكلية، المعدل الدراسي، الدخل الشهري، التخصص في الثانوية العامة، والجامعة التي حصل منها على البكالوريوس على هذه المشكلات.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٣٥) طالباً و طالبة، واستخدام الاستبانة كأداة للدراسة.

و خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

أن درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الضفة الغربية كانت كبيرة في المجالين الإداري و الاقتصادي.

و أوصى الباحث بمراجعة أهداف الدراسات العليا بين الحين و الآخر، كلما دعت ظروف المجتمع إلى ذلك، من خلال إشراك ممثلين لقطاعات الإنتاج المختلفة و الخدمات، بالإضافة إلى المفكرين و المخططين التربويين.

واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في تناولها للمشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا، لكن اختلفت معها في تناولها للمشكلات الأكاديمية و الاقتصادية والاجتماعية و النفسية للطلبة، وأثر كل من الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، الكلية، المعدل الدراسي، الدخل الشهري، التخصص في الثانوية العامة والجامعة التي حصل منها على البكالوريوس على هذه المشكلات، كما اختلفت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية باقتصارها على طلبة الماجستير، و اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج و الأداة ، و تم الإفادة من هذه الدراسة في بناء أداة الدراسة الحالية.

٢. دراسة جهينا طرف (٢٠٠٣)، بعنوان (مشكلات الدراسات العليا في الجامعات

السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير و الدكتوراه)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير و الدكتوراه، وأهم أسباب المشكلات و المقترحات الرامية إلى معالجتها.

و اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام الاستبانة كأداة للدراسة ، و طبقت الدراسة على عينة عشوائية من طلبة الدراسات العليا في الجامعات التالية: (دمشق، حلب، تشرين، البعث).

وتوصلت الباحثة لعدد من النتائج منها:

أن من أبرز المشكلات قلة إمكانات الطلبة المادية، و طول المدة الزمنية في اختيار موضوع البحث ، و عدم توافر هيكل تنظيمي في إدارة الدراسات العليا.

و أوصت الباحثة باتباع نظام إداري حديث مدعوم تقنيا، و ضرورة تفريغ بعض أعضاء هيئة التدريس للإشراف على الرسائل.

و اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في بحثهما لمشكلات الدراسات العليا من وجهة نظر الطلبة، و سبل معالجتها كما اتفقت الدراستان في المنهج و الأداة و اختلفت مع الدراسة الحالية في بحثها لأسباب المشكلات ، و قد تم الإفادة من هذه الدراسة في بناء الأداة.

٣. دراسة نواف شطناوي (١٤٢٧هـ)، بعنوان: (المشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب

و طالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية) هدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات التي يواجهها طلاب و طالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية كما يراها الطلبة أنفسهم، و أثر بعض المتغيرات (الجنس، الكلية، الدرجة التي يدرس بها الطالب) في تصور الطلاب لهذه المشكلات.

و استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة ، و وزعت على عينة عشوائية قوامها (١٥٠) طالباً و طالبة.

و كان من أبرز النتائج:

١- وجود عدد من المشكلات التي يعاني منها الطلبة في مجال الإشراف على رسائلهم، و تركزت حول اختيار المشرف.

٢- صعوبة توافر المشرف المناسب للموضوع؛ لقلة عدد المشرفين و كثرة أعبائهم.

٣- تعقد إجراءات اختيار المشرف ،و الموافقة على عنوان البحث.

ومن أبرز التوصيات:

١- تسهيل الإجراءات التي تتعلق بتحديد المشرف و لجان الإشراف، والموافقة على عنوان البحث.

٢- ربط القبول في البرنامج بعدد أعضاء هيئة التدريس المسموح لهم بموجب التعليمات الإشراف على الرسائل في البرنامج.

واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في بحثها لمشكلات طلبة الدراسات العليا، إلا أن الدراسة السابقة اقتصرت على المشكلات المتعلقة بعملية الإشراف على الرسائل الجامعية، بينما تم التركيز في الدراسة الحالية على مشكلات الإشراف كجزء من المشكلات المتناولة، كما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج و الأداة واختلفت في العينة، حيث تم تطبيق هذه الدراسة على طلاب و طالبات الدراسات العليا، بينما الدراسة الحالية طبقت على طالبات فقط، و أفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسة في بناء الأداة.

ج- دراسات أجنبية:

١. دراسة كولتر و آخرون (٢٠٠٤)، بعنوان:

(Assessing Graduate Students' Needs: The Role of Graduate Student Organizations).

تقييم احتياجات طلبة الدراسات العليا: دور منظمات طلبة الدراسات العليا

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الاحتياجات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا، و الكشف عن تصورات الطلبة للدور الذي تؤديه رابطة الجامعيين (GSO) لتلبية تلك الاحتياجات.

وطبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٣١) مفردة من طلبة الدراسات العليا (ماجستير-دكتوراه) المسجلين في برنامج دراسات الأسرة و الطفل في جامعة ساوثرن لاند

غران، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، معتمدين على الاستبانة كأداة للدراسة. و توصلت الدراسة إلى عدد من الحاجات التي يتطلب توفيرها لطلبة الدراسات العليا منها:

- ١- تزويد الطلبة عند بداية التسجيل بمعلومات عامة حول مصادر المعلومات في الجامعة.
- ٢- توجيه الطلبة إلى ورش عمل حول استراتيجيات البحث عن عمل و سبل التطوير المهني.
- ٣- توفير استراحات لطلبة الدراسات العليا، وتسهيل الضوء على الخدمات التي تقدمها إدارة الدراسات العليا.

٤- وجود نظام فاعلية مشترك بين البرامج الأكاديمية وبين الأنشطة الجامعية.

وأوصت الدراسة بما يلي:

- ١- تنفيذ برنامج توجيه شامل لطلبة الدراسات العليا باستخدام المعلومات المستقاة من هذه الدراسة، و توفير مركز لاجتماع الطلبة.

- ٢- إنشاء طرق سليمة لنشر المعلومات ذات الصلة بالطلبة.

و اتفقت الدراسة الحالية اتفاقاً جزئياً مع الدراسة السابقة في تركيزها على مشكلات طلبة الدراسات العليا، و إن تم تناولها في هذه الدراسة في شكل احتياجات ، كما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الأداة و المنهج و اختلفت في العينة، وقد تم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في بناء الأداة.

٢. دراسة جولد (٢٠٠٥م)، بعنوان:

(The Role of the Department and Discipline in Doctoral Student Attrition : Lessons from Four Departments)

دور الأقسام والتخصصات في انسحاب طلبة الدكتوراه: دروس من أربع أقسام

هدفت هذه الدراسة الكشف عن دور الممارسات الإدارية في تسرب طلبة الدكتوراه في جامعة Midwestern ميدويسترن.

و استخدم الباحث السجلات الطلابية لطلبة الدكتوراه في الفترة من (١٩٨٤- ١٩٨٩م) في أربعة أقسام هي: الجيولوجيا، و الأحياء، و اللغة الانجليزية، و التاريخ، وكان عدد الطلبة المنسحبين (١١١) طالباً و طالبة هم مجتمع الدراسة ، و استجاب للمقابلة (٧١) طالباً و طالبة.

و كان من أبرز النتائج أن من العوامل المؤدية لتسرب الطلبة هي ما يلي:

١. التطبيقات البحثية لا تتواءم مع قدرات الطالب.
٢. فجوة بين توقعات القسم وتوقعات الطلاب، فتوقعات القسم غير دقيقة حول الخريج، والطلاب لا يعدون إعداداً أكاديمياً.
٣. عدم الانسجام بين الطالب وبين المشرف وخاصة في الأقسام العلمية، وعدم تقبل المشرف من الطالب إلا ما يتوافق مع ميوله.
٤. الحياة الجامعية البحثية لا تتوافق مع حياة الطالب الشخصية؛ لتركيزها على العمل على حساب العائلة.
٥. فرص العمل المتاحة في سوق العمل لحملة الدكتوراه لا تتناسب مع المؤهل وضيئة، بالإضافة إلى أن الكلية لا تدعم طلابها بمعلومات عن الحياة العملية خارج أسوار الجامعة؛ لذلك يكون غالبية الطلاب في المسار الخاطئ، كما يعمل الآن الكثيرون في مجالات عمل لا تتطلب شهادات عليا وأيضاً يعمل الكثيرون من حملة الشهادات العليا في مجالات عمل غير مجال تخصصهم .
٦. عزل الطالب عن محيطه سواء كان هذا العزل عن زملائه أو عن مجتمع الجامعة ويعود هذا العزل لعدة أسباب، ومن أهمها: أن الطالب يعزل عن قرنائه بناءً على متطلبات البرنامج، ففي قسم العلوم مثلاً يضطر الطالب للانعزال في معمل خاص مع بضعة طلاب، كذلك قسم الأحياء، حيث يوضع الطلاب في ميادين عمل منعزلين عن باقي الطلاب، ومع هذا العزل وعدم حيازتهم على الدعم يفقد الطلاب حماسهم وبالتالي ينسحبون من الجامعة، و قد أوصى الباحث بما يلي:

١- مساعدة الإدارات للطلبة و التعاون معهم و تزويدهم بالمعلومات اللازمة، مثل: بيانات التوظيف،الابتعاث و غيرها.

٢ - إجراء مناقشات جادة و صريحة في الأقسام و الإدارات لمواجهة هذه المشكلة،و إيجاد طرق حلها.

تتفق الدراسة الحالية اتفاقاً جزئياً مع الدراسة السابقة،حيث إنها تناولت الممارسات الإدارية من ناحية تأثيرها على تسرب الطلبة، واختلقت عن الدراسة الحالية في المنهج والأداة، وقد تم الاستفادة من هذه الدراسة في الإطار النظري للدراسة الحالية.

٣. دراسة اندريا ترايس (٢٠٠١)، بعنوان:

Faculty Perceptions of Graduate International student: The Benefits and Challenges.

تصورات أعضاء هيئة التدريس حول طلبة الدراسات العليا القادمين من
الخارج:الفوائد والتحديات

هدفت هذه الدراسة معرفة تصورات أعضاء هيئة التدريس للتحديات التي تواجه الطلبة القادمين من الخارج من خلال دراسة مقارنة لحالات من أربع أقسام أكاديمية في ثلاث كليات متقدمة في جامعة Midwestern، وكان التركيز على الطلبة المتخرجين؛لأن غالبية الطلبة القادمين من الخارج في معاهد الأربع سنوات يدرسون على مستوى المتخرجين.

وتم اللقاء مع كل من أعضاء هيئة التدريس الخمسة والأربعين في الكليات الصحية العامة،والهندسة المعمارية،والهندسة الميكانيكية، وأقسام الهندسة والعلوم،بالإضافة لعمداء الكليات،ورؤساء الأقسام،ورؤساء اتحاد الطلبة،والمختصين في الحرم الجامعي،والذين يعملون بانتظام مع الطلبة القادمين من الخارج،وتضمنت الدراسة كذلك مراجعة مستندات كتقارير التسجيل والخطط الاستراتيجية واستعراضات البرامج.

واستخدمت الباحثة المقابلة،و مراجعة السجلات،و التقارير كأدوات للدراسة.

وكان من أبرز النتائج:

١. من المشاكل التي اتفق عليها هيئة أعضاء التدريس والتي يواجهها الطلبة القادمون من الخارج مشكلة اللغة و التمييز العنصري.
٢. لاحظ أعضاء هيئة التدريس أن بعض الطلاب في كل من أقسام الهندسة المعمارية والكلية الصحية قد لا يشعرون بأنهم حققوا كل أهدافهم الأكاديمية عند تخرجهم من هذا البرنامج، وعادةً ما يعود الطلبة من هذين القسمين لأوطانهم ليعملوا هناك، ولأن مكونات المنهج محددة وغير عالمية (مثل سياسة الصحة العامة والتصميم المعماري)، وقد لا يتمكنون من تطبيق كل ما تعلموه في بيئة العمل الجديدة بالنسبة لهم.
٣. لاحظ أعضاء هيئة التدريس كذلك مدى صعوبة تأقلم الطلبة القادمين من الخارج مع الثقافة الأمريكية، وتكمن صعوبة التأقلم في عدم توفر الدعم المادي لهؤلاء الطلبة. اتفقت الدراسة الحالية اتفاقاً جزئياً مع الدراسة السابقة في تركيزها على طلبة الدراسات العليا من ناحية التحديات التي تواجههم، واختلفت في الأداة.

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة برامج الدراسات العليا بشكل عام، و طلبة الدراسات العليا بشكل خاص، كما تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام دراسات محلية، ودراسات عربية، ودراسات أجنبية.

و من خلال استعراضها أمكن ملاحظة ما يلي:

- كانت عينة الدراسة تجمع بين الطلاب وبين الطالبات في عدد من الدراسات، كدراسة (عثمان، ١٤٢٠هـ)، و (شطناوي، ١٤٢٧هـ)، بينما اقتصرت مجموعة من الدراسات على الطلاب فقط، مثل: دراسة (نهار، ١٤١٧هـ)، و (القصيبي والدخيل، ١٤٢٢هـ)، و (طراف، ٢٠٠٣م)، بينما ركزت مجموعة من الدراسات على طالبات الدراسات العليا بشكل خاص، كدراسة، و(ياركندي، ١٤١٢هـ)، و(أبوسنيّة، ٢٠٠٤)، و (ابن شيحة، ١٤٢٨هـ)، و(القرني، ١٤٣٠هـ).

- كانت مشكلات طلبة الدراسات العليا محور الدراسة لعدد من الدراسات، مثل: دراسة (ابن شيحة، ١٤٢٨هـ)، و(القرني، ١٤٣٠هـ).
- تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات، فنجد أنه تم استخدام الاستبانة في معظم الدراسات، و نجد المقابلة في بعضها ، و تحليل السجلات الطلابية في البعض الآخر.
- اتفق عدد من الدراسات كدراسة (شطناوي، ١٤٢٧هـ)، و (منصوري وآخرون، ١٤٢٢هـ)، و (الحدي و الذبياني، ٢٠٠٨م) على أن من أبرز المشكلات التي تواجه الطلبة في مرحلة إعداد البحث، و منها :اختيار الموضوع، أو مشكلات في الإشراف ،أو في الإطالة في مدة الدراسة، أو في إجازة الخطّة.
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة ،وبيان أهميتها ،وفي الإطار النظري ،كما تم الاستفادة منها في بناء أداة الدراسة ،كما تم توظيف نتائجها في تحليل و تفسير النتائج.

الفصل الثالث

منهج الدراسة و إجراءاتها

٣ - ١ : منهج الدراسة

٣ - ٢ : مجتمع الدراسة

٣ - ٣ : عينة الدراسة

٣ - ٤ : وصف عينة الدراسة

٣ - ٥ : أداة الدراسة

٣ - ٥ - ١ : صدق أداة الدراسة

٣ - ٥ - ٢ : ثبات أداة الدراسة

٣ - ٦ : المعالجات الإحصائية

تمهيد

يتضمن هذا الفصل بيان منهج الدراسة الذي تم تطبيقه في هذه الدراسة و إجراءاتها، حيث تم عرض منهج الدراسة، ثم مجتمع الدراسة و عينتها، ثم وصف لعينة الدراسة و أدائها، ثم عرض المعالجات الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

٣ - ١: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لكونه أقرب المناهج توافقاً مع مشكلة الدراسة، والذي عرفه (القحطاني و آخرون، ١٤٢٥هـ) بأنه "البحث الذي يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة، أو تحديد المشكلة، أو تبرير الظروف و الممارسات، أو التقييم والمقارنة، أو التعرف على ما يعمل به الآخرون في التعامل مع الحالات المماثلة لوضع الخطط المستقبلية" (ص ٢٠٥).

كما عرفه (العساف، ١٤٢٧هـ) بأنه: "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منها، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب" (ص ١٩١).

٣ - ٢: مجتمع الدراسة:

٥. اشتمل مجتمع الدراسة على طالبات الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، والمتحقات بالبرنامج عام ١٤٢٧ - ١٤٢٨هـ، وعددهن (٣٢) طالبة ماجستير، و(٢٢) طالبة دكتوراه، وبهذا يصبح مجموع المجتمع (٥٧) طالبة، وذلك لكونها آخر دفعة تم قبولها، حيث تم إيقاف البرنامج مؤقتاً، ولعدم التمكن من الحصول على المعلومات حول الدفعات السابقة و اعتذار الجامعة عن تقديمها.

٣ - ٣: عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وعددهن (٥٧) طالبة، و وزعت الاستبانات على الطالبات بموجب خطاب رسمي رقم (٣٢٣١/ج ك د) و تاريخ

١٤٣٠/١١/٧هـ — حيث وزعت (٥٧) استبانة، أما العائد من هذه الاستبانات فكان (٥٤) استبانة، أي بنسبة ٩٤,٧٪.

٣- ٤: وصف عينة الدراسة:

فيما يلي جداول وصف توزيع العينة في ضوء متغيرات البحث التصنيفية:

٣- ٤- ١: عينة الدراسة حسب الفئة العمرية:

جدول رقم (٣- ١) يوضح توزيع العينة بالنسبة لمتغير السن

المتغير	الفئات العمرية	العدد	النسبة	الإجمالي
العمر	من ٢٥ إلى أقل من ٣٠	٢٧	٥٠٪	٥٤
	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥	١٥	٢٧,٨٪	
	٣٥ فأكثر	١٢	٢٢,٢٪	

اتضح من الجدول (٣- ١) أن معظم أفراد مجتمع الدراسة من الفئة العمرية من ٢٥ إلى أقل من ٣٠ سنة.

٣- ٤- ٢: عينة الدراسة حسب المرحلة الدراسية:

جدول رقم (٣- ٢) يوضح توزيع العينة بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي

المتغير	فئات المستوى الدراسي	العدد	النسبة	الإجمالي
المستوى الدراسي	ماجستير	٣٢	٥٩,٣٪	٥٤
	دكتوراه	٢٢	٤٠,٣٪	

اتضح من الجدول (٣- ٢) أن معظم أفراد مجتمع الدراسة مسجلات لمرحلة الماجستير.

٣-٤-٣: عينة الدراسة حسب التخصصات:

جدول رقم (٣-٣) يوضح توزيع العينة بالنسبة لمتغير التخصص

المتغير	فئات التخصص	العدد	النسبة	الإجمالي
التخصص	أصول التربية	٣	٥,٥%	٥٤
	مناهج وطرق تدريس	٢٨	٥١,٩%	
	إدارة تربوية	٤	٧,٤%	
	علم نفس	٩	١٦,٧%	
	وسائل وتكنولوجيا تعليم	١٠	١٨,٥%	

اتضح من الجدول (٣-٣) أن تخصص المناهج و طرق التدريس هو الأغلب بين أفراد مجتمع الدراسة، ويرجع ذلك لكونه يشتمل على عدة تخصصات.

٣-٤-٥: عينة الدراسة حسب الحالة الوظيفية:

جدول رقم (٤-٣) يوضح توزيع العينة بالنسبة لمتغير الحالة الوظيفية

المتغير	فئات الحالة الوظيفية	العدد	النسبة	الإجمالي
الحالة الوظيفية	أعمل	٣٥	٦٤,٨%	٥٤
	لا أعمل	١٩	٣٥,٢%	

اتضح من الجدول (٤-٣) أن معظم أفراد مجتمع الدراسة يعملون.

٣- ٤- ٦: عينة الدراسة حسب التفرغ للدراسة :

جدول رقم (٣-٥) يوضح توزيع العينة بالنسبة لمتغير التفرغ للدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة	الإجمالي
التفرغ للدراسة	كلي	٢٩	٥٣,٧%	٥٤
	جزئي	١٤	٢٥,٩%	
	بدون تفرغ	١١	٢٠,٤%	

اتضح من الجدول (٣-٥) أن معظم أفراد مجتمع الدراسة مفرغات تفرغاً كلياً، و ذلك بنسبة (٧.٥٣٪)، و بلغت نسبة المفرغات تفرغاً جزئياً (٩.٢٥٪)، بينما نجد أن غير المفرغات يشكلن (٣.٢٠٪) من أفراد مجتمع الدراسة.

٣- ٥- أداة الدراسة:

بهدف جمع المعلومات المتعلقة بهذه الدراسة فقد وجدت الباحثة أن الاستبانة هي الأنسب لذلك؛ لإجابتها عن أسئلة الدراسة التي تهدف إلى التعرف على أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا، واقتراح أنسب الحلول لها.

و تم بناء الاستبانة بمراجعة الفصل الثاني من هذه الدراسة -الإطار النظري، و الدراسات السابقة- و الإفادة منه في بنائها، و تتكون الاستبانة من قسمين كما يلي:

القسم الأول: (يهدف إلى جمع البيانات الأولية عن المحيبي)، و يحوي المتغيرات التالية:

(العمر، المرحلة الدراسية، التخصص، الحالة الوظيفية، التفرغ للدراسة).

أما القسم الثاني: فيتكون من أربعة محاور يجاب عنها بـ(٦٤) عبارة متعلقة بأهم المشكلات التنظيمية؛ التي تواجه طالبات الدراسات العليا، و هي كالتالي:

المحور الأول: أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة

القبول و التسجيل،عُبر عنها بـ(١٣) عبارة،إضافة إلى سؤال مفتوح عن مشكلات يمكن إضافتها.

المحور الثاني: أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية، عُبر عنها بـ(١٤) عبارة،إضافة إلى سؤال مفتوح عن مشكلات يمكن إضافتها.

المحور الثالث: أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث،عُبر عنها بـ(٢٣) عبارة، إضافة إلى سؤال مفتوح عن مشكلات يمكن إضافتها.

المحور الرابع: أهم المقترحات و التوصيات،للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا،عُبر عنها بـ(١٤) عبارة،إضافة إلى سؤال مفتوح عن مقترحات يمكن إضافتها.

وقد وزعت الاستجابات في كل محور وفقاً لمقياس خماسي، و كانت الإجابات على ضوء المقياس الخماسي كالتالي:

(موافقة بشدة،موافقة،موافقة إلى حد ما،غير موافقة،غير موافقة بشدة).

٣- ٥- ١: صدق أداة الدراسة:

أ- الصدق الظاهري:

عرضت الباحثة أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص،والعاملين في الميدان التربوي من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

وجامعة الملك سعود، وجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وطلب إبداء رأيهم في الأداة، من حيث مدى وضوح العبارة، و مدى انتمائها للمحور ، و التعديل المقترح، و من ثم عدلت الأداة بناء على مقترحاتهم و توصياتهم.

ب - الصدق الداخلي للأداة:

ب - ١ صدق التجانس الداخلي لمحاور الاستبانة:

تم حساب صدق التجانس الداخلي للأداة عن طريق إيجاد قيمة معامل الارتباط – بيرسون $Correlation\ coefficients\ Person$ بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للاستبانة كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٣ - ٦) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

مسلسل	اسم المحور	قيمة معامل الثبات	الدلالة الإحصائية
١	المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل	٠,٨٥٩	٠,٠١
٢	المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات	٠,٨٢٥	٠,٠١
٣	المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث	٠,٨٧٠	٠,٠١
٤	مقترحات لمعالجة المشكلات	٠,٣٦٥	٠,٠٥

اتضح من خلال استعراض نتائج قيم معاملات الارتباط أنها مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى وثقة (٠,٠١)، (٠,٠٥)، الأمر الذي يدل على ارتباط الأداة بدرجة عالية، مما يمكن من تطبيقها على أفراد الدراسة.

ب- ٢ صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاستبانة عن طريق إيجاد قيمة معامل الارتباط لبيرسون بين درجة كل مفردة وبين درجة المحور ككل، كما هو واضح من الجدول التالي:

المحور الأول – المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل

جدول رقم (٣ - ٧) يوضح قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور الأول

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٤٦	٠,٠١	٨	٠,٧١٨	٠,٠١
٢	٠,٧٧٣	٠,٠١	٩	٠,٣٩٠	٠,٠٥
٣	٠,٥٧٦	٠,٠١	١٠	٠,٥٤٩	٠,٠١
٤	٠,٥٠٦	٠,٠١	١١	٠,٦٦٠	٠,٠١
٥	٠,٤٦٤	٠,٠١	١٢	٠,٥٠٧	٠,٠١
٦	٠,٤٣٧	٠,٠١	١٣	٠,٤١٠	٠,٠١
٧	٠,٦٤٩	٠,٠١			

من خلال استعراض نتائج الجدول (٣ - ٧) اتضح أن قيم معاملات ارتباط العبارات مرتفعة وعند مستويات دلالة وثقة (٠,٠١)، (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور، أي أن محتوى العبارة مرتبط بمحورها.

المحور الثاني - المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات

جدول رقم (٣ - ٨) يوضح قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور الثاني

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٤٦١	٠,٠١	٨	٠,٦٧٨	٠,٠١
٢	٠,٧٣٢	٠,٠١	٩	٠,٥١٨	٠,٠١
٣	٠,٦٥٠	٠,٠١	١٠	٠,٧١٦	٠,٠١
٤	٠,٤٧٧	٠,٠١	١١	٠,٦٠٠	٠,٠١
٥	٠,٦٥٢	٠,٠١	١٢	٠,٥٥٠	٠,٠١
٦	٠,٤٤٨	٠,٠١	١٣	٠,٤٦١	٠,٠١
٧	٠,٥٦٠	٠,٠١	١٤	٠,٥٢٦	٠,٠١

من خلال استعراض نتائج الجدول (٣ - ٨) اتضح أن قيم معاملات ارتباط العبارات مرتفعة وعند مستويات دلالة وثقة وثقة (٠,٠١)، (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور، أي أن محتوى العبارة مرتبط بمحورها.

المحور الثالث - المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث

جدول رقم (٣ - ٩) يوضح قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور

الثالث

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٣٩٦	٠,٠١	١٣	٠,٥٣٦	٠,٠١
٢	٠,٦٠٥	٠,٠١	١٤	٠,٦٢٢	٠,٠١
٣	٠,٤٦٣	٠,٠١	١٥	٠,٥٢٠	٠,٠١
٤	٠,٤١٠	٠,٠١	١٦	٠,٧٠٩	٠,٠١
٥	٠,٤٢٠	٠,٠١	١٧	٠,٦٢٧	٠,٠١
٦	٠,٤٤٨	٠,٠١	١٨	٠,٤٩٦	٠,٠١
٧	٠,٤٤٨	٠,٠١	١٩	٠,٥٠١	٠,٠١
٨	٠,٦٣٠	٠,٠١	٢٠	٠,٤٤١	٠,٠١
٩	٠,٥٨٤	٠,٠١	٢١	٠,٤٢٤	٠,٠١
١٠	٠,٤٩٧	٠,٠١	٢٢	٠,٣٩١	٠,٠٥
١١	٠,٥٩٦	٠,٠١	٢٣	٠,٤٠٤	٠,٠١
١٢	٠,٥٩١	٠,٠١			

من خلال استعراض نتائج الجدول (٣ - ٩) اتضح أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور أي أن محتوى العبارة مرتبط بمحورها.

المحور الرابع - مقترحات لمعالجة المشكلات

جدول رقم (٣- ١٠) يوضح قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور

الرابع

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٤٤٠	٠,٠١	٨	٠,٧٨٠	٠,٠١
٢	٠,٧٤٧	٠,٠١	٩	٠,٨٤٦	٠,٠١
٣	٠,٧٠٥	٠,٠١	١٠	٠,٧٨١	٠,٠١
٤	٠,٧٤٨	٠,٠١	١١	٠,٧٧٧	٠,٠١
٥	٠,٦٢١	٠,٠١	١٢	٠,٧٣٠	٠,٠١
٦	٠,٦٤٦	٠,٠١	١٣	٠,٨٠٨	٠,٠١
٧	٠,٨١٩	٠,٠١	١٤	٠,٨١١	٠,٠١

من خلال استعراض نتائج الجدول (٣- ١٠) اتضح أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور، أي أن محتوى العبارة مرتبط بمحورها.

٣- ٥-٢: ثبات أداة الدراسة:

٣- ٥-٢- أ ثبات الأداة ككل:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام طريقة ألفا - كرونباخ Alpha Crookback لحساب الثبات، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس ككل ٠,٩٢٢، وتم قياس ثبات محاور المقياس، كما يتضح بالجدول التالي:

جدول (٣- ١١) يوضح قيمة ثبات محاور المقياس وثبات المقياس ككل

مسلسل	اسم المحور	قيمة معامل الثبات
١	المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل	٠,٨٠٣
٢	المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات	٠,٨٤١
٣	المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث	٠,٨٥٤
٤	مقترحات لمعالجة المشكلات	٠,٩١٩
معامل الثبات الكلي للاستبانة ٠,٩٢٢		

يلاحظ من خلال استعراض نتائج الجدول (٣- ١١) ارتفاع قيم ثبات محاور الاستبانة، فضلاً عن الارتفاع في قيمة معامل ثبات الاستبانة ككل، والذي بلغ (٠,٩٢٢)، وهو يعد معامل ثبات مرتفع، مما يدل على ثبات الاستبانة.

٣-٥-٢- ب ثبات المفردات

المحور الأول - المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل

جدول (٣-١٢) قيم معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات المحور الأول

رقم العبارة	قيمة معامل الثبات	رقم العبارة	قيمة معامل الثبات
١	٠,٧٧٩	٧	٠,٧٨١
٢	٠,٧٦٥	٨	٠,٧٧١
٣	٠,٧٨٦	٩	٠,٨٠٧
٤	٠,٨٠٨	١٠	٠,٧٩١
٥	٠,٧٩٧	١١	٠,٧٧٨
٦	٠,٧٩٦	١٢	٠,٧٩٤
١٣	٠,٨٠٣		

من خلال استعراض نتائج الجدول (٣-١٢) اتضح أن قيم معاملات ثبات العبارات مرتفعة، مما يدل على ثبات الاستبانة.

المحور الثاني - المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات

جدول (٣-١٣) يوضح قيم معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات المحور الثاني

رقم العبارة	قيمة معامل الثبات	رقم العبارة	قيمة معامل الثبات
١	٠,٨٤١	٨	٠,٨٢٣
٢	٠,٨١٨	٩	٠,٨٣٣
٣	٠,٨٢٥	١٠	٠,٨٢٠
٤	٠,٨٣٩	١١	٠,٨٢٩
٥	٠,٨٢٦	١٢	٠,٨٣٣
٦	٠,٨٣٧	١٣	٠,٨٣٨
٧	٠,٨٣٢	١٤	٠,٨٣٦

من خلال استعراض نتائج الجدول (٣-١٣) اتضح أن قيم معاملات ثبات العبارات مرتفعة ، مما يدل على ثبات الاستبانة.

المحور الثالث - المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث

جدول (٣-١٤) يوضح قيم معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات المحور الثالث

رقم العبارة	قيمة معامل الثبات	رقم العبارة	قيمة معامل الثبات
١	٠,٨٥٦	١٣	٠,٨٤٨
٢	٠,٨٤٥	١٤	٠,٨٤٣
٣	٠,٨٥٠	١٥	٠,٨٤٨
٤	٠,٨٥٢	١٦	٠,٨٣٩
٥	٠,٨٥٣	١٧	٠,٨٤٣
٦	٠,٨٥٠	١٨	٠,٨٤٨
٧	٠,٨٥٠	١٩	٠,٨٤٨
٨	٠,٨٤٣	٢٠	٠,٨٥٥
٩	٠,٨٤٥	٢١	٠,٨٥٥
١٠	٠,٨٥١	٢٢	٠,٨٥٣
١١	٠,٨٣٦	٢٣	٠,٨٥٣
١٢	٠,٨٤٥		

من خلال استعراض نتائج الجدول (٣- ١٤) يتضح أن قيم معاملات ثبات العبارات مرتفعة مما يدل على ثبات الاستبانة.

المحور الرابع - مقترحات لمعالجة المشكلات

جدول (٣- ١٥) يوضح معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات المحور الرابع

رقم العبارة	قيمة معامل الثبات	رقم العبارة	قيمة معامل الثبات
١	٠,٩٢٩	٨	٠,٩١٠
٢	٠,٩١١	٩	٠,٩٠٧
٣	٠,٩١٣	١٠	٠,٩١٠
٤	٠,٩١١	١١	٠,٩١٠
٥	٠,٩٢٣	١٢	٠,٩١٢
٦	٠,٩١٨	١٣	٠,٩١٠
٧	٠,٩٠٩	١٤	٠,٩٠٨

من خلال استعراض نتائج الجدول (٣- ١٥) تضح أن قيم معاملات ثبات العبارات مرتفعة ، مما يدل على ثبات الاستبانة.

٣- ٦: إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

ü تم إصدار خطاب من عميد كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية موجه إلى عميدة الدراسات العليا و البحث العلمي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن؛ لتسهيل مهمة الباحثة، و تمكينها من توزيع الاستبانات.

ü تم إصدار خطاب من عميدة الدراسات العليا و البحث العلمي بجامعة الأميرة

نورة إلى عميدة كلية التربية بالجامعة لتسهيل مهمة الباحثة.

ü تم توزيع الاستبانات من خلال التعاون مع مكتب الدراسات العليا في كلية التربية بالاتصال على الطالبات وتزويدهن بالاستبانات، وقد تم توزيع (٥٧) استبانة كان العائد منها (٥٤) استبانة صالحة للتحليل.

بعد ذلك تم إدخال البيانات و معالجتها إحصائيا بالحاسب الآلي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

٣-٧: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ للحصول على النتائج، و استعمل في تحليل البيانات الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات و النسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون (للتأكد من الصدق الداخلي للأداة).
- معامل الفاكرونباخ (للتأكد من ثبات الاستبانة).
- اختبار "ت".
- اختبار تحليل التباين الأحادي.
- اختبار شيفيه.
- أما بالنسبة للأسئلة المفتوحة، فقد تم ترتيب و تصنيف الإجابات وفقاً لما تم ذكره من قبل العينة.
- تحديد أطوال خلايا المقياس الخماسي المستخدم في الدراسة، حيث بلغ طول الخلية ٨,٠ و بالتالي أصبحت أطوال الخلايا كما يوضحها الجدول (٣-١٦):

جدول رقم (٣ - ١٦) أطوال خلايا المقياس الخماسي المستخدم في الدراسة

مدى الأهمية/درجة الموافقة	الدرجة	طول الخلية
مهمة جداً/موافقة بشدة	٥	٤,٢١ - ٥
مهمة /موافقة	٤	٣,٤١ - ٤,٢٠
متوسطة الأهمية/موافقة إلى حد ما	٣	٢,٦١ - ٣,٤٠
قليلة الأهمية/غير موافقة	٢	١,٨١ - ٢,٦٠
غير مهمة/غير موافقة بشدة	١	١ - ١,٨٠

الفصل الرابع

نتائج الدراسة و تحليلها و تفسيرها و مناقشتها

٤ - ١: إجابة السؤال الأول

٤ - ٢: إجابة السؤال الثاني

٤ - ٣: إجابة السؤال الثالث

٤ - ٤: إجابة السؤال الرابع

٤ - ٥: إجابة السؤال الخامس

تمهيد

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول و التسجيل من وجهة نظرهن.
 ٢. التعرف على أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظرهن.
 ٣. التعرف على أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظرهن.
 ٤. التوصل إلى أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظرهن.
- و لتحقيق أهداف الدراسة، سيتم في هذا الفصل الإجابة عن أسئلة الدراسة و المتمثلة بما يلي:

١. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول والتسجيل من وجهة نظرهن؟
٢. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظرهن؟
٣. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظرهن؟
٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في وجهة نظر طالبات الدراسات العليا حول المشكلات التنظيمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن تعزا للمتغيرات التالية: (العمر، المستوى الدراسي، التخصص، الحالة الوظيفية، التفرغ)؟
٥. ما أهم المقترحات والتوصيات؛ للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظرهن؟

وذلك من خلال تحليل البيانات الناتجة عن الدراسة المسحية باستخدام الأساليب الإحصائية، وعرضها، ومناقشتها، وتفسيرها، وربطها بالإطار النظري للدراسة.

٤ - ١: إجابة السؤال الأول:

ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول والتسجيل من وجهة نظرهن؟

للإجابة عن السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل عبارة، وترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسط ،و ذلك كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٤ - ١) يوضح استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل

م	العبارات	الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة حد ما	غير موافقة	غير موافقة بشدة	النسبة			
٦	قصور التوعية بأهمية البرامج المطروحة و علاقتها بسوق العمل.	التكرار	٣١	١٢	٩	١	٤,٣١	٠,٩٥	١
		النسبة	٥٧,٤%	٢٢,٢%	١٦,٧%	١,٩%	١,٩%		
٨	نقص اللوحات الإرشادية التي توضح خطوات التسجيل بالكلية.	التكرار	١٨	١٣	٧	٥	٤,٠٠	١,٢٣	٢
		النسبة	٣٣,٣%	٢٤,١%	١٣,٠%	٩,٣%	٥,٦%		
٢	إجراءات القبول المبدي تنسم بالبطء.	التكرار	١٣	١١	١٥	١٠	٣,٣١	١,٢٩	٣
		النسبة	٢٤,١%	٢٠,٤%	٢٧,٨%	١٨,٥%	٩,٣%		
١١	تأخر الإعلان عن نتائج القبول في البرنامج.	التكرار	١٣	١١	١١	١٤	٣,٢٤	١,٣٣	٤
		النسبة	٢٤,١%	٢٠,٤%	٢٠,٤%	٢٥,٩%	٩,٣%		
٧	عدم توافر دليل بالبرامج المتاحة بالدراسات العليا أثناء التسجيل المبدي.	التكرار	١٨	٩	٢	١٧	٣,٢٢	١,٥٥	٥
		النسبة	٣٣,٣%	١٦,٧%	٣,٧%	٣١,٥%	١٤,٨%		
٣	الاختبارات التقييمية المطبقة عند اختيار الطالبات تنقصها موضوعية.	التكرار	١١	٨	١٦	١٧	٣,١٧	١,١٩	٦
		النسبة	٢٠,٤%	١٤,٨%	٢٩,٦%	٣١,٥%	٣,٧%		
١٠	وجود الوساطة و المحسوبية يؤثر بشكل واضح في قضايا التسجيل لدى بعض الطالبات.	التكرار	١٤	٤	١٣	١٦	٣,٠٤	١,٤٠	٧
		النسبة	٢٥,٩%	٧,٤%	٢٤,١%	٢٩,٦%	١٣,٠%		
٥	ضعف مصداقية المقابلات الشخصية التي تحدد القبول في برنامج الدراسات العليا.	التكرار	١١	٨	١٢	١٨	٣,٠٤	١,٣٠	٨
		النسبة	٢٠,٤%	١٤,٨%	٢٢,٢%	٣٣,٣%	٩,٣%		
١	شروط القبول في الدراسات العليا غير واضحة.	التكرار	١٠	٨	١٣	١٥	٢,٩٤	١,٣٤	٩
		النسبة	١٨,٥%	١٤,٨%	٢٤,١%	٢٧,٨%	١٤,٨%		
٤	الاختبارات المعدة للقبول لا تتصل غالباً بمجال التخصص.	التكرار	٦	٥	١٦	٢٤	٢,٧٦	١,٠٨	١٠
		النسبة	١١,١%	٩,٣%	٢٩,٦%	٤٤,٤%	٥,٦%		
١٢	عدم تناسب عدد الطالبات المقبولات مع الإمكانيات البشرية للبرنامج.	التكرار	٨	٥	١٤	١٩	٢,٧٤	١,٢٦	١١
		النسبة	١٤,٨%	٩,٣%	٢٥,٩%	٣٥,٢%	١٤,٨%		
١٣	عدم تناسب عدد الطالبات المقبولات مع الإمكانيات المادية للبرنامج.	التكرار	٧	٥	١٦	١٨	٢,٧٢	١,٢٢	١٢
		النسبة	١٣,٠%	٩,٣%	٢٩,٦%	٣٣,٣%	١٤,٨%		
٩	ضعف تعاون موظفات القبول و التسجيل مع الطالبات.	التكرار	٣	٢	١٠	٢٦	٢,١٩	١,٠٣	١٣
		النسبة	٥,٦%	٣,٧%	١٨,٥%	٤٨,١%	٢٤,١%		
المتوسط العام									
							٣,١٣	٠,١٦	

من خلال استعراض نتائج المحور الأول في الجدول (٤ - ١) اتضح ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة القبول و التسجيل لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,١٣) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات.
- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٩٥) و (١,٥٥)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (٧) التي بلغ انحرافها المعياري (١,٥٥)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٦) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٩٥).
- أن قصور التوعية بأهمية البرامج المطروحة و علاقتها بسوق العمل تعد من أهم المشكلات التنظيمية لمرحلة القبول و التسجيل، و المتمثلة بالعبارة رقم (٦)، حيث حصلت على المرتبة الأولى، و بمتوسط حسابي (٤,٣١).
- تعد مشكلة نقص اللوحات الإرشادية التي توضح خطوات التسجيل بالكلية من المشكلات المهمة التي تواجه طالبة الدراسات العليا، و المتمثلة بالعبارة رقم (٨)، حيث حصلت على المرتبة الثانية، و بمتوسط حسابي (٤,٠).
- تمثلت المشكلات التنظيمية متوسطة الأهمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول و التسجيل من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:
 - ١- "إجراءات القبول المبدئي تتسم بالبطء"، وهي العبارة رقم (٢)، و حصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط (٣,٣١).
 - ٢- "تأخر الإعلان عن نتائج القبول في البرنامج"، و هي العبارة رقم (١١)، و حصلت على المرتبة الرابعة بمتوسط (٣,٢٤).
 - ٣- "عدم توافر دليل بالبرامج المتاحة بالدراسات العليا أثناء التسجيل المبدئي"، و هي العبارة رقم (٧)، و حصلت على المرتبة الخامسة بمتوسط (٣,٢٢).
 - ٤- "الاختبارات التقويمية المطبقة عند اختيار الطالبات تنقصها موضوعية"، و هي العبارة رقم (٣)، و حصلت على المرتبة السادسة بمتوسط (٣,١٧).

٥- "وجود الوساطة و المحسوبة يؤثر بشكل واضح في قضايا التسجيل لدى بعض الطالبات"، و هي العبارة رقم (١٠)، و حصلت على المرتبة السابعة بمتوسط (٣,٠٤).

٦- "ضعف مصداقية المقابلات الشخصية التي تحدد القبول في برنامج الدراسات العليا"، و هي العبارة رقم (٥)، و حصلت على المرتبة الثامنة بمتوسط (٣,٠٤).

٧- "شروط القبول في الدراسات العليا غير واضحة"، و هي العبارة رقم (١)، و حصلت على المرتبة التاسعة بمتوسط (٢,٩٤).

٨- "الاختبارات المعدة للقبول لا تتصل غالباً بمجال التخصص"، و هي العبارة رقم (٤)، و حصلت على المرتبة العاشرة بمتوسط (٢,٧٦).

٩- "عدم تناسب عدد الطالبات المقبولات مع الإمكانيات البشرية للبرنامج"، و هي العبارة رقم (١٢)، و حصلت على المرتبة الحادية عشرة بمتوسط (٢,٧٤).

١٠- "عدم تناسب عدد الطالبات المقبولات مع الإمكانيات المادية للبرنامج"، و هي العبارة رقم (١٣)، و حصلت على المرتبة الثانية عشرة بمتوسط (٢,٧٢).

● تمثلت المشكلات التنظيمية قليلة الأهمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول و التسجيل من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:

١- "ضعف تعاون موظفات القبول والتسجيل مع الطالبات"، و هي العبارة رقم (٩)، و حصلت على المرتبة الثالثة عشرة بمتوسط (٢,١٩).

● أما بالنسبة لاستجابات العينة للسؤال المفتوح "هل هناك مشكلات تنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل يمكن إضافتها" ؟ فقد تم ترتيبها و تصنيفها كالتالي:

١. عدم اطلاع الطالبات على اللوائح الخاصة بالقبول.
٢. عدم استخدام وسائل التقنية الحديثة لتيسير عملية القبول.
٣. عدم الإعلان عند فتح باب التسجيل.
٤. عدم التعاون مع المتقدمات العاملات ، و اللاتي يحتجن لوقت، لاستكمال إجراءات القبول مع جهات عملهن.
٥. عدم الوضوح فيما يتعلق بالمواد التكميلية اللازمة للتقديم.

من خلال العرض السابق لنتائج السؤال الأول اتضح ما يلي:

- يمكن القول بأن أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول و التسجيل هي مشكلة قصور التوعية بأهمية البرامج المطروحة وعلاقتها بسوق العمل، و قد يرجع ذلك إلى عدم ربط عملية طرح البرامج باحتياجات سوق العمل، مما قد يؤدي إلى اختيار الطالبة لتخصص، ثم الرجوع عنه، إما بالتسرب من البرنامج، أو بتغييره لتخصص آخر، مما قد يزيد من نسبة الفاقد في تلك البرامج، و تتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت لها دراسة (القرني، ١٤٣٠هـ)، و هي أن عدم تعريف الطالبة بالتخصصات التي يحتاجها سوق العمل أثناء التسجيل المبدئي يعد أحد أبرز المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا.

- تعد مشكلة نقص اللوحات الإرشادية من المشكلات المهمة التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول و التسجيل من وجهة نظر عينة الدراسة، وتكمن أهمية اللوحات الإرشادية في تيسير عملية التسجيل و اختصار وقت الطالبة.

- من المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول و التسجيل تأخر الإعلان عن نتائج القبول في البرنامج، واتفقت هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت لها دراسة (القرني، ١٤٣٠هـ)، و قد يرجع ذلك إلى عدم استخدام وسائل التقنية الحديثة في إجراءات القبول، و في التواصل مع المتقدمات، مما يؤخر وصول النتائج إليهن.

- ظهرت مشكلة وجود الوساطة و المحسوبية في قضايا القبول بدرجة متوسطة واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العقيل، ٢٠٠٨م).

تعليق على نتائج المحور الأول:

من خلال استعراض نتائج المحور الأول "المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل"، نجد أن عينة الدراسة قد عبروا عن وجود عدد من المشاكل التي يمكن إرجاعها إلى قصور استخدام وسائل الإعلام و النشرات والمطويات؛ للتوعية بالبرامج المطروحة وأهميتها ومزاياها و تأثيرها التنموي على المجتمع، وعدم ربط عملية طرح البرامج باحتياجات سوق العمل، ويؤكد (علي و آخرون ، ١٤٢٢هـ) على ذلك، حيث يشير إلى أن أكثر التخصصات أو الدراسات التي تجرى لا تنظر إلى طبيعة الاحتياجات التنموية للملكة.

كذلك لابد من توفير لوحات إرشادية توضح للطالبة خطوات و مكان التسجيل؛ ليمتد بيسر وسهولة، أما بالنسبة لعلية القبول و التسجيل، فيجب تفعيل التقنية الحديثة في خطوات التسجيل والإعلان عن نتائج القبول.

وبخصوص شروط القبول فلا بد من عدم الاقتصار على التقدير في المرحلة السابقة كأساس لعملية القبول، و تذكر (فلمبان، ١٤٢٢هـ) أن أول ما يؤخذ على هذا النظام أنه يستند للتقويم و القياس العشوائي، نظراً لأن التقدير في المرحلة السابقة يعتمد على نظام الاختبارات فيها، كما أكد (مرسي، ٢٠٠٢م) على ذلك بقوله: "وجهت لهذه الطريقة انتقادات كثيرة على أساس أن امتحان الدرجة الجامعية له درجة ضعيفة في التنبؤ بالنجاح في دراسة الدكتوراه، وهذا يعني أن نظام الاختيار للدراسات العليا يجب أن يعتمد على الصفات الشخصية للطالب، و مدى قدرته على مواصلة الدراسة المستقلة بنجاح وتفوق" (ص ١٩٦).

أشارت عينة الدراسة إلى مشكلة الواسطة و المحسوبية و تأثيرها على قبول الطالبات في مرحلة الدراسات العليا، وقد يرجع ذلك إلى انتشار هذه المشكلة في قضايا القبول في التعليم العالي بشكل عام، فلا بد من ظهورها في الدراسات العليا بشكل خاص، أما مشكلة عدم تناسب الإمكانيات المادية و البشرية مع أعداد الطالبات، فنجد أنها في المراتب الأخيرة، وبتوسطات منخفضة إلى حد ما، مما يشير إلى تناسب الأعداد المقبولة إلى حد ما مع الإمكانيات المتاحة، وبالتالي تناسبها مع الطاقة الاستيعابية للقسم.

٤ - ٢: إجابة السؤال الثاني:

ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظرهن؟

للإجابة عن السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل عبارة، وترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسط ،و ذلك كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٤ - ٢) يوضح استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات الدراسية

م	العبارات	الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	
		موافقة بشدة	موافقة حد ما	موافقة إلى غير موافقة	غير موافقة بشدة					
٥	عدم تناسب القاعات الدراسية مع احتياجات الطالبات العلمية والنفسية.	التكرار	٢٣	١٤	١٢	٤	١	٤,٠٠	١,٠٦	١
		النسبة	٢٥,٩%	٢٢,٢%	٧,٤%	١,٩%	٤٢,٦%			
١١	ضعف الاستجابة السريعة من قبل الجهاز الإداري في الجامعة لحل مشكلات الطالبات.	التكرار	١٨	١٢	١٢	٨	٤	٣,٥٩	١,٣٠	٢
		النسبة	٣٣,٣%	٢٢,٢%	٢٢,٢%	١٤,٨%	٧,٤%			
١٤	قلة دعوة الطالبات للندوات و المحاضرات العلمية التي تتم داخل الجامعة.	التكرار	٢٢	٦	٨	١٤	٤	٣,٥٢	١,٤٤	٣
		النسبة	٤٠,٧%	١١,١%	١٤,٨%	٢٥,٩%	٧,٤%			
١٢	ندرة إعطاء الطالبات الفرصة لإبداء آرائهن و مقترحاتهن من قبل إدارة الجامعة.	التكرار	١٤	١٣	١٠	١٢	٥	٣,٣٥	١,٣٣	٤
		النسبة	٢٥,٩%	٢٤,١%	١٨,٥%	٢٢,٢%	٩,٣%			
١٣	تفسير بعض بنود اللوائح و الأنظمة في الجامعة حسب أهواء بعض الموظفين أحياناً.	التكرار	١٤	٩	١٦	١٢	٣	٣,٣٥	١,٢٤	٥
		النسبة	٢٥,٩%	١٦,٧%	٢٩,٦%	٢٢,٢%	٥,٦%			
٣	عدم تناسب الجدول الدراسي مع رغبات الطالبات.	التكرار	١٣	٨	١٨	١١	٤	٣,٢٨	١,٢٥	٦
		النسبة	٢٤,١%	١٤,٨%	٣٣,٣%	٢٠,٤%	٧,٤%			
١٠	تنصف تعليمات البرنامج و أنظمتها بعدم الدقة و الوضوح.	التكرار	١٤	٧	١٧	١٠	٦	٣,٢٤	١,٣٣	٧
		النسبة	٢٥,٩%	١٣,٠%	٣١,٥%	١٨,٥%	١١,١%			
٨	قلة مشاركة الطالبات في ترتيب جدول الاختبارات.	التكرار	١٠	١١	١٣	١٢	٨	٣,٠٦	١,٤٣	٨
		النسبة	١٨,٥%	٢٠,٤%	٢٤,١%	٢٢,٢%	١٤,٨%			
٧	ضعف التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المخصصة لهم.	التكرار	١٢	٥	١٥	١٨	٤	٣,٠٦	١,٢٨	٩
		النسبة	٢٢,٢%	٩,٣%	٢٧,٨%	٣٣,٣%	٧,٤%			
٢	تأخر إعلام الطالبات بالتغييرات في الخطط الدراسية.	التكرار	١٢	٥	٩	٢١	٧	٢,٨٩	١,٣٨	١٠
		النسبة	٢٢,٢%	٩,٣%	١٦,٧%	٣٨,٩%	١٣,٠%			
١	انتظام الدراسة بالكلية بعد أسابيع من بدئها.	التكرار	٨	١٢	٤	١٥	١٥	٢,٦٩	١,٤٦	١١
		النسبة	١٤,٨%	٢٢,٢%	٧,٤%	٢٧,٨%	٢٧,٨%			
٦	كثرة تغيير مواعيد المحاضرات من قبل أعضاء هيئة التدريس.	التكرار	٢	٧	٧	٢٦	١٢	٢,٢٨	١,٠٧	١٢
		النسبة	٣,٧%	١٣,٠%	١٣,٠%	٤٨,١%	٢٢,٢%			
٩	ضعف التزام المراقبات بمواعيد الاختبارات المحددة للطالبات.	التكرار	٢	٥	٥	٢٩	١٣	٢,١٥	١,٠٢	١٣
		النسبة	٣,٧%	٩,٣%	٩,٣%	٥٣,٧%	٢٤,١%			
المتوسط العام										
							٣,١٦	٠,١٤		

من خلال استعراض نتائج المحور الثاني في الجدول (٤ - ٢) اتضح ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة دراسة المقررات الدراسية لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,١٦) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات.
- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (١,٠٢) و (١,٤٦)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (١)؛ التي بلغ انحرافها المعياري (١,٤٦)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٩) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (١,٠٢).
- تمثلت أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:

١- "عدم تناسب القاعات الدراسية مع احتياجات الطالبات العلمية والنفسية"، وهي العبارة رقم (٥)، وحصلت على المرتبة الأولى بمتوسط (٤,٠).

٢- "ضعف الاستجابة السريعة من قبل الجهاز الإداري في الجامعة لحل مشكلات الطالبات"، وهي العبارة رقم (١١)، وحصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط (٣,٥٩).

٣- "قلة دعوة الطالبات للندوات والمحاضرات العلمية التي تتم داخل الجامعة"، وهي العبارة رقم (١٤)، وحصلت على المرتبة الرابعة بمتوسط (٣,٥٢).

٤- "ندرة إعطاء الطالبات الفرصة لإبداء آرائهن ومقترحاتهن من قبل إدارة الجامعة"، وهي العبارة رقم (١٢)، وحصلت على المرتبة الخامسة بمتوسط (٣,٣٥).

٥- "تفسير بعض بنود اللوائح والأنظمة في الجامعة حسب أهواء بعض الموظفين أحياناً"، وهي العبارة رقم (١٣)، وحصلت على المرتبة السادسة بمتوسط (٣,٣٥).

- تمثلت أبرز المشكلات التنظيمية متوسطة الأهمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:

١- "عدم تناسب الجدول الدراسي مع رغبات الطالبات"، وهي العبارة رقم (٣)، وحصلت على المرتبة السابعة بمتوسط (٣,٢٨)

- ٢- "تتصف تعليمات البرنامج و أنظمتها بعدم الدقة والوضوح"، و هي العبارة رقم (١٠)، وحصلت على المرتبة الثامنة بمتوسط (٣,٢٤).
- ٣- "قلة مشاركة الطالبات في ترتيب جدول الاختبارات"، و هي العبارة رقم (٨)، وحصلت على المرتبة التاسعة بمتوسط (٣,٠٦).
- ٤- "ضعف التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المخصصة لهم"، و هي العبارة رقم (٧)، و حصلت على المرتبة العاشرة بمتوسط (٣,٠٦).
- ٥- "تأخر إعلام الطالبات بالتغييرات في الخطط الدراسية"، و هي العبارة رقم (٢)، وحصلت على المرتبة الحادية عشرة بمتوسط (٢,٨٩).
- ٦- "انتظام الدراسة بالكلية بعد أسابيع من بدئها"، و هي العبارة رقم (١)، وحصلت على المرتبة الثانية عشرة بمتوسط (٢,٦٩).
- ٧- "كثرة تغيير مواعيد المحاضرات من قبل أعضاء هيئة التدريس"، و هي العبارة رقم (٦)، وحصلت على المرتبة الثالثة عشرة بمتوسط (٢,٢٨).
- تمثلت أهم المشكلات التنظيمية قليلة الأهمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:
- ١- "ضعف التزام المراقبات بمواعيد الاختبارات المحددة للطالبات"، و هي العبارة رقم (٩)، وحصلت على المرتبة الرابعة عشرة بمتوسط (٢,١٥).
- أما بالنسبة لاستجابات العينة للسؤال المفتوح "هل هناك مشكلات تنظيمية في مرحلة دراسة المقررات الدراسية يمكن إضافتها" ؟ فقد تم ترتيبها، و تصنيفها كالتالي:
١. عدم وجود توصيف للمقررات قبل بدء الدراسة.
 ٢. توزيع المحاضرات على عدد من الأيام، في حين يمكن ضمها في يومين.
 ٣. عدم توافر قاعات خاصة بالحاسب الآلي و الانترنت للطالبات.
 ٤. تحديد المدة الزمنية اللازمة للمقرر الدراسي، تخضع أحياناً لرغبة الأستاذ و ليس للساعات المقررة من قبل الكلية.
 ٥. قلة أعضاء هيئة التدريس مما يسبب تأخراً في بعض المقررات.
 ٦. عدم تجاوب الكلية مع شكاوى الطالبات تجاه بعض أعضاء هيئة التدريس.

من خلال العرض السابق لنتائج السؤال الثاني اتضح ما يلي:

- أن من أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية عدم تناسب القاعات الدراسية مع احتياجات الطالبات العلمية والنفسية، واتفقت هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة (العقيل، ٢٠٠٨ م).
- تعد مشكلة ضعف الاستجابة السريعة من قبل الجهاز الإداري في الجامعة لحل مشكلات الطالبات من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في هذه المرحلة، وقد يرجع ذلك إلى كثرة الأعباء الملقاة على الجهاز الإداري، إضافة إلى طول الإجراءات المتبعة لحل المشكلات.
- أيدت عينة الدراسة ما جاء في دراسة (عثمان، ١٤٢٠ هـ) ودراسة (العقيل، ٢٠٠٨ م) من إغفال مشاركة الطلبة في تحديد و ترتيب جدول الاختبارات، و أرجعت ذلك إحدى الطالبات من عينة الدراسة إلى أن الجدول ثابت منذ افتتاح البرنامج، وعدم الرغبة في تغييره.
- اتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في نتائج دراسة (عثمان، ١٤٢٠ هـ) من تغيير الجامعة للخطط الدراسية دون إشعار الطلبة، كأحد المشكلات التي تواجه عينة الدراسة.
- ظهرت مشكلة ضعف التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية كأحد المشكلات التنظيمية التي تواجه عينة الدراسة في هذه المرحلة ، واتفق ذلك مع نتائج دراسة (عثمان، ١٤٢٠ هـ) و دراسة (العقيل، ٢٠٠٨ م)، و قد يرجع ذلك إلى كثرة الأعباء الملقاة على العضو من أعمال إدارية و إشرافية و تدريسية.

تعليق على نتائج المحور الثاني:

من خلال استعراض نتائج المحور الثاني "المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات"، يمكن القول بأن قدم المباني الخاصة بالجامعة و إهمال صيانتها و عدم تزويدها بالتقنيات اللازمة من أجهزة عرض و غيرها، لا تهيئ البيئة التعليمية المناسبة للطلّابات، ويرى (المطلق، ١٤٢٧هـ) أن توفير الإمكانيات المادية و التجهيزات يعد أساساً لازماً لأي تطوير مرتقب في مجال الدراسات العليا، فالبنية المادية و المتمثلة في المكتبات والمعامل بأنواعها وأجهزة الحاسبات و الاتصالات... الخ، جميعها تمثل مدخلات أساسية لمنظومة الدراسات العليا.

وبالنسبة للجهاز الإداري فقد تؤدي كثرة المهام الملقاة عليه، وطول الإجراءات المتبعة لحل المشكلات، وقلة مرونة النظام المتبع على مدى استجابته لاحتياجات الطالّابات، وبخصوص الندوات و المحاضرات التي تتم داخل الجامعة فيجب الإعلان عنها توفير لوحات إعلانية، استخدام وسائل الإعلام المتاحة من مطبوعات و مرئيات لدعوة الطالّابات، فلا بد من الاهتمام بإشراك طلبة الدراسات العليا بورش العمل و الندوات و المحاضرات، و ذلك للوقوف على مستجدات البحث العلمي و الاستفادة من أفكار و خبرات الآخرين، و يؤكد (الكامل،

١٤٢٢هـ) على ذلك، حيث يرى ضرورة إتاحة الفرصة لطلّبة الدراسات العليا، للتعرف على التوجهات البحثية التخصصية، و على الباحثين في مجال التخصص توسعة مداركهم البحثية مما يساعدهم في اختيار موضوعات أطروحاتهم و في العملية البحثية ككل، و يتعين أيضاً على أعضاء هيئة التدريس تشجيع الطالّابات على الحضور و المشاركة في هذه اللقاءات العلمية؛ نظراً للفائدة الكبيرة التي تعود على الطالّابات، أيضاً عدم إعطاء الطالّابات فرصة لإبداء آرائهن ومقترحاتهن، وقد يرجع ذلك إلى السياسة الإدارية المتبعة، و يتفق ذلك مع ما يراه (المطلق، ١٤٢٧هـ) من وجوب تطوير الأطر الفكرية و النظرية التي تعين على إدارة الدراسات العليا في كليات البنات وفق أحدث النظم المعمول بها في الجامعات المتقدمة، كالاستعانة بمفهوم التغذية الراجعة في تصويب و تعزيز العمل بما يرد من ملاحظات تقويمية، ووجهات نظر.

وحول تفسير اللوائح و الأنظمة من قبل الموظفين، فقد يؤدي عدم فهم الموظفين لبنود اللوائح الخاصة بالجامعة أو اللائحة المنظمة للدراسات العليا إلى حدوث لبس في تفسيرها وتطبيقها، واتفق ذلك مع ما ذكرته (بارك، ١٤٢٢هـ) من صعوبات تتعلق بتطبيق مواد اللائحة و عدم وضوحها أحياناً للأقسام مثل تشابه بعض مواد اللائحة، وخاصة فيما يتعلق بنظام التأجيل و الانقطاع و الحذف، كما تؤكد (خورشيد و علي، ١٤٢٧هـ) على وجود صعوبات تتعلق بتطبيق مواد اللائحة و عدم وضوحها أحياناً للأقسام.

وبالنسبة لجدول الاختبارات؛ فقد أشارت أحد أفراد العينة بهذا الخصوص إلى أن جدول الاختبارات ثابت منذ افتتاح البرنامج و لا يتم تغييره، أما بالنسبة للجدول الدراسي فتري عينة الدراسة عدم تناسبه مع رغبات الطالبات، حيث إنه يتم توزيع المحاضرات على عدد من الأيام، بينما يمكن حصرها في يومين مما يوفر الوقت للطالبات، لا سيما مع وجود طالبات من خارج المدينة، وقد يرجع ذلك إلى انشغال الهيئة التعليمية، ما يصعب من عملية ترتيب الجدول بالشكل المطلوب، و قد أضيف من قبل عينة الدراسة مشكلات إضافية، مثل: عدم توافر معامل الحاسب الآلي و الإنترنت للطالبات، و قلة أعداد أعضاء هيئة التدريس، مما يسبب التأخر في بعض المقررات ، حيث يعد أعداد أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب أحد أبرز مؤشرات جودة الدراسات العليا فكما ترى (العيسى، ١٤٢٢هـ) أن وجود عدد كاف من الأساتذة والأساتذة المشاركين لتدريس طلبة الدراسات العليا و الإشراف على الرسائل العلمية يزيد من كفاءة الدراسات العليا وجودتها، ويتفق مع ذلك (الباحوث وآخرون، ١٤٢٧هـ) والذي يرجع النقص في عدد أعضاء هيئة التدريس إلى عدة أسباب، منها: التسرب، والتقاعد، وعدم وجود توازن بين الأعباء و المسؤوليات التي يتحملها المشرفون على الطلبة.

٤ - ٣: إجابة السؤال الثالث:

ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظرهن؟

للإجابة عن السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل عبارة، وترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسط ،و ذلك كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٤ - ٣) يوضح استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة حد ما	موافقة إلى حد ما	غير موافقة	غير موافقة بشدة	موافقة			
٢٠	عدم توافر معامل الحاسب الآلي و الإنترنت لخدمة طالبات الدراسات العليا.	٤٢	٨	٢	٢	-	٧٧,٨	٤,٦٧	٠,٧٣	١
١	عدم قيام القسم بتحديد الموضوعات المرغوب بحثها في مجال التخصص.	٤١	٦	٥	٢	-	٧٥,٩	٤,٥٩	٠,٨١	٢
٢٣	عدم توافر مركز إحصاء خدمة الطالبات بالكلية.	٣٨	١١	٤	١	-	٧٠,٤	٤,٥٩	٠,٧١	٣
٢١	صعوبة الحصول على البيانات الإحصائية و التقارير اللازمة من بعض المؤسسات.	٣٢	١٧	٣	٢	-	٥٩,٣	٤,٤٦	٠,٧٧	٤
٢	ضعف إلمام الطالبات بالاحصاء الدراسات العليا و معرفة ما هن و ما عليهن.	٤٠	٣	٨	٢	١	٤٧,١	٤,٤٦	١,٠٠	٥
٧	تعاني الطالبات من قلة توافر مشرفين لبحوثهن في مجال التخصص.	٣٤	٨	٦	٦	١	٤٤,٤	٤,٣٠	١,٠٦	٦
١٨	التفرغ الجزئي يعيق الطالبة عن إعداد البحث في الوقت المحدد.	٣٠	٨	١٢	٤	-	٥٥,٦	٤,١٩	١,٠٣	٧
١٥	تعدد الإجراءات التنظيمية المتبعة للموافقة على خطة البحث.	٢٨	١٣	٧	٦	-	٥١,٩	٤,١٧	١,٠٤	٨
٩	ندرة وجود ضوابط محددة خاصة المشرفين المقصرين في الإشراف.	٢٥	١٢	٨	٧	٢	٤٦,٣	٣,٩٤	١,٢٢	٩
١٦	البطء في الموافقة على الخطة نتيجة لكثرة الاعتراضات من قبل اللجنة المشكلة لقراءة الخطة و مراجعتها.	٢٩	٦	٩	٦	٤	٥٣,٧	٣,٩٣	١,٣٦	١٠
١٩	صعوبة حصول الطالبة على تمديد فترة التفرغ.	٢٤	١٠	١٢	٦	٢	٤٤,٤	٣,٨٩	١,٢١	١١
١٧	قلة اهتمام القسم بالصعوبات التي تواجه الطالبات.	٢٢	١٥	٧	٨	٢	٤٠,٧	٣,٨٧	١,٢١	١٢
٢٢	صعوبة الحصول على موافقة تطبيق أدوات الدراسة على الجهات الرسمية.	٢٣	١٢	١٢	٣	٤	٤٢,٦	٣,٨٧	١,٢٤	١٣

م	العبارات	الاستجابات						الانحراف المعياري	الترتيب
		موافقة بشدة	موافقة إلى حد ما	غير موافقة	غير موافقة بشدة	موافقة بشدة	المتوسط الحسابي		
١١	ضعف إمام الطالبات بالمهام التي يقوم بها مكتب الدراسات العليا بالكلية.	التكرار	٢١	١٠	١٩	٢	٣,٨٥	١,١١	١٤
		النسبة	٣٨,٩%	١٨,٥%	٣٥,٢%	٣,٧%			
٣	عدم توافر الدليل المبسط لكتابة الرسائل العلمية في مكاتب الجامعة.	التكرار	٢٥	٧	٩	١	٣,٨٠	١,٢٩	١٥
		النسبة	٤٦,٣%	١٣,٠%	١٦,٧%	١,٩%			
٨	صعوبة تغيير المشرف في حالة عدم الاتفاق بينه وبين الطالبة.	التكرار	٢٤	٥	١٤	١	٣,٧٦	١,٢٦	١٦
		النسبة	٤٤,٤%	٩,٣%	٢٥,٩%	١,٩%			
٦	عدم وجود ضوابط محددة بالقسم لتعيين المشرف.	التكرار	١٦	٧	٢١	٢	٣,٥٠	١,١٨	١٧
		النسبة	٢٩,٦%	١٣,٠%	٣٨,٩%	٣,٧%			
١٢	عدم توفير مكتب الدراسات العليا ما يلزم الطالبات من معلومات و خدمات إشرافية.	التكرار	١٤	١٠	١٩	٢	٣,٤٦	١,١٦	١٨
		النسبة	٢٥,٩%	١٨,٥%	٣٥,٢%	٣,٧%			
٥	تأخر تحديد المشرف للطالبة.	التكرار	١٧	٨	١٠	٦	٣,٣١	١,٤٣	١٩
		النسبة	٣١,٥%	١٤,٨%	١٨,٥%	١١,١%			
١٣	ضعف مساهمة مكتب الدراسات العليا في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء إعداد البحث.	التكرار	١٣	١٠	٩	٩	٣,٠٩	١,١٤	٢٠
		النسبة	٢٤,١%	١٦,٧%	١٦,٧%	٢٤,١%			
١٠	إسناد الإشراف لمشرف ذكر قد يسهم في تأخير الطالبة عن التخرج.	التكرار	١٣	٤	٧	١٨	٢,٦٧	١,٥٩	٢١
		النسبة	٢٤,١%	٧,٤%	١٣,٠%	٣٣,٣%			
١٤	قلة اهتمام القسم بعقد جلسات سيمينار للطالبات بشكل كاف.	التكرار	٨	٧	١٢	١٤	٢,٦٧	١,٣٩	٢٢
		النسبة	١٤,٨%	١٣,٠%	٢٢,٢%	٢٥,٩%			
٤	عدم إتاحة الفرصة للطالبات في اختيار المشرف الذي سيشرّف على رسائلهن	التكرار	٢	٨	٩	١٨	٢,٢٤	١,١٨	٢٣
		النسبة	٣,٧%	١٤,٨%	١٦,٧%	٣٣,٣%			
	المتوسط العام						٣,٧٩	٠,٢٢	

من خلال استعراض نتائج المحور الثالث في الجدول (٤-٣) اتضح ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة إعداد البحث لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,٧٩) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات.

- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٧١) و (١,٥٩)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (١٠)، التي بلغ انحرافها المعياري (١,٥٩)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٢٣) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٧١).
- تتمثل أبرز المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث و المهمة جداً من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:
 - ١- "عدم توافر معامل الحاسب الآلي و الإنترنت لخدمة طالبات الدراسات العليا"، و هي العبارة رقم (٢٠)، و حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط (٤,٦٧).
 - ٢- "عدم قيام القسم بتحديد الموضوعات المرغوب بحثها في مجال التخصص"، و هي العبارة رقم (١)، و حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط (٤,٥٩).
 - ٣- "عدم توافر مركز إحصاء لخدمة الطالبات بالكلية"، و هي العبارة رقم (٢٣)، و حصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط (٤,٥٩).
 - ٤- "صعوبة الحصول على البيانات الإحصائية و التقارير اللازمة من بعض المؤسسات"، و هي العبارة رقم (٢١)، و حصلت على المرتبة الرابعة بمتوسط (٤,٤٦).
 - ٥- "ضعف إمام الطالبات بلائحة الدراسات العليا و معرفة ما لهن و ما عليهن"، و هي العبارة رقم (٢)، و حصلت على المرتبة الخامسة بمتوسط (٤,٤٦).
 - ٦- "تعاني الطالبات من قلة توافر مشرفين لبحوثهن في مجال التخصص"، و هي العبارة رقم (٧)، و حصلت على السادسة بمتوسط (٤,٣٠).
- تتمثل أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:
 - ١- "التفرغ الجزئي يعيق الطالبة عن إعداد البحث في الوقت المحدد"، و هي العبارة رقم (١٨)، و حصلت على المرتبة السابعة بمتوسط (٤,١٩).
 - ٢- "تعدد الإجراءات التنظيمية المتبعة للموافقة على خطة البحث"، و هي العبارة رقم (١٥)، و حصلت على المرتبة الثامنة بمتوسط (٤,١٧).
 - ٣- "ندرة وجود ضوابط محددة لمحاسبة المشرفين المقصرين في الإشراف"، و هي العبارة رقم (٩)، و حصلت على المرتبة التاسعة بمتوسط (٣,٩٤).

٤- "البطء في الموافقة على الخطة نتيجة لكثرة الاعتراضات من قبل اللجنة المشكلة لقراءة الخطة و مراجعتها"، و هي العبارة رقم (١٦)، وحصلت على المرتبة العاشرة بمتوسط (٩٣.٣).

٥- "صعوبة حصول الطالبة على تمديد فترة التفرغ"، و هي العبارة رقم (١٩)، وحصلت على المرتبة الحادية عشرة بمتوسط (٣,٨٩).

٦- "قلة اهتمام القسم بالصعوبات التي تواجه الطالبات"، و هي العبارة رقم (١٧)، وحصلت على المرتبة الثانية عشرة بمتوسط (٣,٨٧).

٧- "صعوبة الحصول على موافقة تطبيق أدوات الدراسة على الجهات الرسمية"، و هي العبارة رقم (٢٢)، وحصلت على المرتبة الثالثة عشرة بمتوسط (٣,٨٧).

٨- "ضعف إمام الطالبات بالمهام التي يقوم بها مكتب الدراسات العليا بالكلية"، و هي العبارة رقم (١١)، و حصلت على المرتبة الرابعة عشرة بمتوسط (٣,٨٥).

٩- "عدم توافر الدليل المبسط لكتابة الرسائل العلمية في مكتبات الجامعة"، و هي العبارة رقم (٣)، وحصلت على المرتبة الخامسة عشرة بمتوسط (٣,٨٠).

١٠- "صعوبة تغيير المشرف في حالة عدم الاتفاق بينه و بين الطالبة"، و هي العبارة رقم (٨)، وحصلت على المرتبة السادسة عشرة بمتوسط (٣,٧٦).

١١- "عدم وجود ضوابط محددة بالقسم لتعيين المشرف"، و هي العبارة رقم (٦)، وحصلت على المرتبة السابعة عشرة بمتوسط (٣,٥٠).

١٢- "عدم توفير مكتب الدراسات العليا ما يلزم الطالبات من معلومات و خدمات إشرافية"، و هي العبارة رقم (١٢)، وحصلت على المرتبة الثامنة عشرة بمتوسط (٣,٤٦).

● تمثلت أهم المشكلات التنظيمية متوسطة الأهمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:

١- "تأخر تحديد المشرف للطالبة"، و هي العبارة رقم (٥)، وحصلت على المرتبة التاسعة عشرة بمتوسط (٣,٣١).

٢- "ضعف مساهمة مكتب الدراسات العليا في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء إعداد البحث"، و هي العبارة رقم (١٣)، وحصلت على المرتبة العشرين بمتوسط (٣,٠٩).

٣- "إسناد الإشراف لمشرف ذكر قد يسهم في تأخير الطالبة عن التخرج"، و هي العبارة رقم (١٠)، وحصلت على المرتبة الحادية و العشرين بمتوسط (٢,٦٧).

٤- "قلة اهتمام القسم بعقد جلسات سيمينار للطالبات بشكل كاف"، و هي العبارة رقم (١٤)، و حصلت على المرتبة الثانية و العشرين بمتوسط (٢,٦٧).

• تمثلت أبرز المشكلات التنظيمية قليلة الأهمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:

١- "عدم إتاحة الفرصة للطالبات في اختيار المشرف الذي سيشرف على رسائلهن"، و هي العبارة رقم (٤)، وحصلت على المرتبة الثالثة والعشرين بمتوسط (٢,٢٤).

• أما بالنسبة لاستجابات العينة للسؤال المفتوح: "هل هناك مشكلات تنظيمية في مرحلة إعداد البحث يمكن إضافتها؟" فقد تم ترتيبها و تصنيفها كالتالي:

١. صعوبة إيجاد و تعيين المشرف، و اشتراط التخصص الدقيق، و عدم تعاون المشرفات مع الطالبات.

٢. جهل معظم طالبات الدراسات العليا بآليات سير و متطلبات المعاملة، سواء تعيين مشرف، أو تسجيل خطة، أو مناقشة البحث، و مصدر الطالبات الوحيد هو تجارب الزميلات السابقات، فمثلاً عند تسجيل الخطة تجهل الطالبة الآلية أو الإجراءات التي عليها اتباعها، و النماذج التي عليها تعبئتها، و قد تحصل على بعض النماذج و البعض الآخر ناقص، و هنا يتم تأخير المعاملة بسبب وجود أوراق ناقصة لا علم للطالبة بها.

٣. عدم وجود جدول واضح و محدد لمواعيد انعقاد مجلس القسم و مجلس الكلية في حال رغبت الطالبة تسجيل خطة أو سواها، و بالتالي يضيع الوقت على الطالبة دون جدوى.

٤. عدم اهتمام المناقشين لخطة البحث بمدى مناسبة الموضوع لإمكانيات الطالبة ، كما تخضع عملية مناقشة الخطط للمحسوبية و المزاجية لدى المناقشات ، كما تظهر الشحناء بين المناقشات.

٥. صعوبة التواصل مع مكتب الدراسات العليا و القسم.

٦. انعزال الطالبة أثناء البحث و قلة دعوتها و بعدها عن القسم، و عدم تعميم المستجديات التي تحدث على الطالبات،أو في لوحة الإعلانات،أو في الموقع،و بالتالي جهل الطالبة بالتغيرات الحديثة و المستجديات الحاصلة.
٧. طول الإجراءات الإدارية وتعقيدها،والمركزية التامة في الإدارة ،وبعد إدارة الجامعة عن الفروع،وبالتالي تأخر وصول الموافقات،و تأخير الطالبة فترة تصل إلى شهر أو أكثر ما بين مجلس الكلية و إدارة الجامعة ،إضافة إلى عدم وجود وارد لاستلام معاملات الطالبات برقم و تاريخ،بالتالي ضياع معاملات الطالبات،و عدم معرفة موضع الخلل الذي حصل ومن المتسبب فيها.
٨. صعوبة الحصول على البحوث،و قلة توافرها في الكلية،وعدم توافر دليل بالرسائل التابعة للجامعة وتواريخ مناقشتها،كما أن الرسائل الموجودة تتسم بالقدم،أما الرسائل الحديثة فلا توجد نسخ منها في المكتبة،ويتوجب على الباحثة طلبها من معدة البحث، مما يعرض الباحثة للإحراج و التأخير لعدم توافر رسائل و مراجع كافية في مجال التخصص.
٩. عدم توافر انترنت في الجامعة للمساعدة في البحث ، بالإضافة إلى أن قواعد البيانات الهامة و العالمية المشترك بها متوافرة فقط لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة دون الطالبات أو الباحثات،وهذا يحرم فئة مهمة من الوصول إلى مصادر مهمة للمعلومات.

من خلال العرض السابق لنتائج السؤال الثالث اتضح ما يلي:

- أن من أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه عينة الدراسة في هذه المرحلة عدم توافر معامل الحاسب الآلي و الانترنت لخدمة طالبات الدراسات العليا،و يتفق ذلك مع نتائج دراسة (طراف،٢٠٠٣م) و (العقيل،٢٠٠٨م)،و ترجع أهمية هذه المعامل للطالبة في تيسير عملية البحث عن المعلومات و المراجع الضرورية لها،كما يرى (الزهراني،١٤٢٨هـ) أن من سبل تطوير برامج الدراسات العليا ؛ توفير العدد الكافي من معامل الحاسب الآلي لطلبة الدراسات العليا.

● ظهرت مشكلة عدم قيام القسم بتحديد الموضوعات المرغوب بحثها في مجال التخصص كأحد أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه عينة الدراسة في هذه المرحلة، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة كل من (طراف، ٢٠٠٣م) و(العقيل، ٢٠٠٨م) و (الرشيد، ١٤١٧هـ)، كما جاء في دراسة (المنصوري و آخرون، ١٤٢٢هـ) أن من أهم الأسباب التي أوردتها المبحوثون لتأخرهم في كتابة الخطة صعوبة اختيار موضوع البحث، ويمكن القول: إن عملية تحديد موضوعات مقترحة، يعود بالنفع على الطالبات من حيث بتيسير عملية اختيار الموضوع، وعلى الجهة المطبقة عليها الدراسة بحث مشكلة موجودة لديها.

● تعد مشكلة صعوبة الحصول على البيانات الإحصائية و التقارير اللازمة من بعض المؤسسات من المشكلات المهمة جداً بالنسبة لعينة الدراسة، و تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الرشيد، ١٤١٧هـ)، والتي كان من أبرز نتائجها بطء الإجراءات الإدارية للحصول على البيانات المطلوبة من الجهات الرسمية.

● أيدت عينة الدراسة ما جاء في دراسة (عثمان، ١٤٢٠هـ) و دراسة (أبوسينة، ٢٠٠٤)، و دراسة (العقيل، ٢٠٠٨م) من قلة توافر المشرفين للبحوث، و قد يرجع ذلك إلى قصور عملية تأهيل أعضاء هيئة التدريس، و بالتالي النقص في أعدادهم.

● تشكل مشكلة التفرغ الجزئي أحد أهم المشاكل التنظيمية التي تواجه عينة البحث في هذه المرحلة، و يتفق ذلك مع دراسة (عثمان، ١٤٢٠هـ)، كما جاء في دراسة (أبوسينة، ٢٠٠٤) أن من الصعوبات التنظيمية التي تواجه عينة البحث عدم تفرغ طالبات الدراسات العليا كلياً للبحث، كما جاء في دراسة (الرشيد، ١٤١٧هـ) أن أحد عوامل الفاقد التعليمي في برامج الدراسات العليا صعوبة الموازنة بين الدراسة وبين العمل لدى بعض الطلبة.

● ترى عينة الدراسة أن مشكلة تعدد الإجراءات التنظيمية المتبعة للموافقة على خطة البحث من المشكلات المهمة جداً، و تتفق مع هذه النتيجة عدد من الدراسات مثل دراسة (المنصوري و آخرون، ١٤٢٢هـ)، و دراسة (طراف، ٢٠٠٣م)، و دراسة (القرني، ١٤٣٠هـ)، و دراسة (العقيل، ٢٠٠٨م)، و قد كان أحد المقترحات التي يراها

أعضاء مجلس التعليم العالي لتطوير برامج الدراسات العليا في دراسة (الزهراني، ١٤٢٨هـ): إيجاد مرونة إدارية لتسهيل الإجراءات الإدارية المتعلقة بإنهاء الخطط ومناقشة الرسائل و استلام الوثائق.

• من المشكلات التنظيمية المهمة في هذه المرحلة من وجهة نظر عينة الدراسة ندرة وجود ضوابط محددة لمحاسبة المشرفين المقصرين في الإشراف، و قد يرجع ذلك إلى عدم وجود ضوابط لمحاسبة عضو هيئة التدريس بشكل عام.

• ظهرت مشكلة البطء في الموافقة على الخطة نتيجة لكثرة الاعتراضات من قبل اللجنة المشكلة لقراءة الخطة و مراجعتها كأحد المشكلات المهمة في هذه المرحلة من وجهة نظر عينة الدراسة، و تتفق هذه النتيجة مع دراسة (العقيل، ٢٠٠٨م)، و يرجع ذلك لاختلاف الآراء و وجهات النظر بين أعضاء اللجنة.

• أيدت عينة الدراسة ما جاء في دراسة (القصيبي و الدخيل، ١٤٢٢هـ) أن من أسباب تأخر تخرج الطلبة من البرنامج عدم حصول المتقدم على الموافقة المستمرة من جهة عمله، لاستكمال متطلبات الدرجة، حيث تعيد تلك الجهة النظر في موضوع تفرغ الموظف جزئياً للدراسة العليا.

• تشكل مشكلة ضعف إلمام الطالبات بالمهام التي يقوم بها مكتب الدراسات العليا بالكلية، أحد المشكلات التنظيمية المهمة من وجهة نظر عينة الدراسة ، و يتفق ذلك مع دراسة (العقيل، ٢٠٠٨م)، و يرجع ذلك إلى عدم توافر دليل يوضح مهام مكتب الدراسات العليا.

• تعد مشكلة تأخر تحديد المشرف للطالبة أحد المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظر عينة الدراسة ، و تتفق مع هذه النتيجة دراسة (المنصوري وآخرون، ١٤٢٢هـ).

باستعراض المتوسط الحسابي العام للمحاور السابقة (مشكلات القبول والتسجيل، مشكلات مرحلة دراسة المقررات، مشكلات مرحلة إعداد البحث) و التي كانت كما يلي:

ü مشكلات القبول و التسجيل متوسط حسابي (٣,٣١) و الانحراف المعياري (١,٠٦).

ü مشكلات مرحلة دراسة المقررات متوسط حسابي (٦٣,١) و الانحراف المعياري (١,٠٤).

ü مشكلات مرحلة إعداد البحث متوسط حسابي (٣,٧٩) و الانحراف المعياري (٠,٢٢).

اتضح من مقارنة المتوسطات الحسابية أن أعلى متوسط حسابي لصالح مشكلات مرحلة إعداد البحث مما يدل على تأكيد عينة الدراسة على أن هذه المرحلة هي أكثر المراحل التي تواجه فيها طالبة الدراسات العليا معيقات و مشكلات تؤثرها، وقد يرجع ذلك إلى أن مرحلة إعداد البحث هي مرحلة تطبيق عملي، تعتمد بشكل كبير على المهارات و القدرات لدى الباحث، و فيها يتفاعل الباحث عادة مع المحيط الخارجي بشكل أكبر، فهو يحتاج إلى معلومات و بيانات و مصادر و مراجع، و يمر بإجراءات معينة لاستكمال دراسته، نظرا لمرور مرحلة إعداد البحث بعدد من الخطوات، ففي البداية خطوة اختيار الموضوع، و ما يواجه الطالبة فيها من مشكلات، ثم تقديم الخطة و الموافقة عليها، ومن ثم إجراءات الدراسة الميدانية و المشكلات التي تتخللها، و كخطوة أخيرة إجراءات تحديد المناقشة و المناقشين، وفي كل خطوة من الخطوات السابقة تحتاج إلى عدد من الإجراءات الإدارية، و لذلك يمكن إرجاع زيادة المشكلات في مرحلة إعداد البحث عن مرحلة القبول و التسجيل و مرحلة دراسة المقررات.

تعليق على نتائج المحور الثالث:

تعد معامل الحاسب الآلي و الانترنت ذات أهمية كبيرة لطلبة الدراسات العليا لدورها

الكبير في تيسير عملية البحث العلمي، بالإضافة إلى كونها أحد المستلزمات و التسهيلات الأساسية لعملية البحث، و قد أشارت عينة الدراسة إلى عدم توافرها، وقد يرجع ذلك إلى قلة المخصصات المالية المخصصة للدراسات العليا.

وحول تحديد الموضوعات المرغوب بحثها في مجال التخصص، فهي أمر مهم، حيث إن عملية تحديد موضوعات يُرغب في بحثها مع ترك الرغبة للطلبة بتبنيها يعود بالنفع على الطلبة من حيث إرشادهم إلى موضوعات ذات أهمية تكون نسبة الإفادة من نتائجها بدرجة كبيرة، كما يعود بالنفع، على المجتمع و ذلك بتوجيه الطلبة إلى موضوعات يحتاج المجتمع بحثها، ويمكن تيسير ذلك بالتعاون مع القطاع الخاص والعام، بالتعاون مع وزارة التربية و التعليم أو وزارة التعليم العالي بتزويد عمادات الدراسات العليا في الجامعات بمجالات يُرغب بحثها، مما يضمن الإفادة من الجهد المبذول في إعداد البحوث و الرسائل العلمية، مما يشكل حافزاً معنوياً لطلبة الدراسات العليا، و تؤكد (خورشيد و علي، ١٤٢٧هـ) على ذلك من خلال ضرورة قيام عمادات الدراسات العليا بتصميم استمارات حصر احتياجات، تبعاً من قبل مسؤولي المنشآت، لطرح احتياجاتهم من الدراسات، لأخذها في الاعتبار عند تصميم برامج الدراسات العليا، وبخصوص عدم توافر مركز إحصاء لخدمة الطالبات في الكلية، مما يؤدي إلى اللجوء إلى جهات خارجية تقوم بعملية التحليل الإحصائي لبحوث الطالبات، مما يعرض الطالبات إلى أعباء مادية، مع عدم ضمان مدى إتقان هذه الجهات لعملية التحليل، فتوفير مركز إحصائي معتمد في الكلية يضمن جودة عملية التحليل، بالإضافة إلى تحديد تكلفة عملية التحليل.

و حول صعوبة الحصول على البيانات الإحصائية و التقارير اللازمة يمكن القول بأن هذه المشكلة أحد المشكلات العامة التي تواجه طلبة الدراسات العليا و الباحثين عموماً، وقد يرجع ذلك إلى ضعف الثقافة المجتمعية حول أهمية التعاون مع الطلبة و الباحثين بشكل عام، وبالنسبة لقلة توفر مشرفين في مجال التخصص، فقد يرجع ذلك إلى قصور في إعداد الكوادر المؤهلة للإشراف، و زيادة الأعباء الملقاة على الأعضاء، و يرى (الباحوث و آخرون، ١٤٢٧هـ) أن ذلك يؤدي إلى تسرب أعضاء هيئة التدريس وتقاعدهم، كما أكدت عينة

الدراسة على أن التفرغ الجزئي يعد أحد المشكلات التي تؤخر الطالبة عن إعداد البحث في الوقت المحدد، حيث يساعد التفرغ الكامل على إنجاز الدراسة في الوقت المناسب، كما يؤكد (الضويان والدهيمان، ١٤٢٢هـ) أن التفرغ الكامل تتأكد أهميته في استيعاب العلوم التي يتلقاها الطالبة، و التدريب على وسائل البحث العلمي، و استخراج المعلومات وتحليلها، وربطها بموضوع الدراسة، فالتفرغ يزيد من عمق الدراسة و أصالتها، بالإضافة إلى سرعة إنجازها، أما التفرغ الجزئي فهو يأخذ جزءاً كبيراً من الوقت في العمل، مما يؤدي إلى تشتت الذهن، وقد أكدت لائحة الدراسات العليا على ضرورة تفرغ طلبة الدكتوراه تفرغاً كاملاً، كما كان لصدور قرار وزارة الخدمة المدنية بالموافقة على الإيفاد الداخلي فرصة لتفريغ الطالبة تفرغاً كاملاً.

ولتعدد الإجراءات التنظيمية للموافقة على خطة البحث آثار سلبية على طلبة الدراسات العليا في مختلف الجامعات، فقد أشار (المنصوري وآخرون، ١٤٢٢هـ) إلى وجودها في كلية الآداب بجامعة الملك عبدالعزيز، كما أشارت (القرني، ١٤٣٠هـ) إلى وجودها في كلية التربية بجامعة الملك سعود، كما أكدت (العقيل، ٢٠٠٨م) و (الزهراني، ١٤٢٨هـ) على وجودها في الجامعات السعودية، كذلك أشارت (طراف، ٢٠٠٣م) إلى وجودها في الجامعات السورية، و يتضح مع اختلاف الحد الزمني و المكاني أن الدراسات السابق ذكرها قد أكدت على وجود هذه المشكلة، ويرجع (الباحوث و آخرون، ١٤٢٧هـ) هذه المشكلة إلى البطء بالإجراءات وعدم الإلمام بالموضوعات الجديرة بالبحث، و ضيق الوقت المتاح، وعدم التوجيه الكافي من القسم أو من المرشد العلمي، لذا لابد من النظر إليها بشكل جاد، وتقليل و تسريع إجراءات الموافقة على الخطط.

و بخصوص ندرة وجود ضوابط محددة لمحاسبة المشرفين، فعلى الرغم من أن اللائحة الموحدة للدراسات العليا تنص على أن يقدم المشرف في نهاية كل فصل دراسي تقريراً مفصلاً إلى رئيس القسم عن مدى تقدم الطالب في دراسته، و ترسل صورة من التقرير إلى عميد الدراسات العليا، إلا أن ذلك قد لا يكون كافياً، و يمكن ملاحظة البطء في الموافقة على الخطة، وقد يرجع ذلك إلى عدم اهتمام أعضاء اللجنة المشكلة بمدى مناسبة الموضوع

لإمكانيات الطالبة، وظهور الشحاء بين المناقشات، وضعف إلمام الطالبات بالمهام التي يقدمها مكتب الدراسات العليا، وقد يرجع ذلك إلى القصور في توفير الكتيبات والمنشورات التي توضح المهام التي يقوم بها المكتب، وتوضح الخطوات التي يتعين على الطالبة القيام بها من تسجيل الخطة حتى المناقشة و إجراءات الحذف و التأجيل وغيرها، أما بالنسبة لتغيير المشرف في حالة عدم الاتفاق بينه و بين الطالبة، يمكن القول بأنه لم يرد في اللائحة الموحدة للدراسات العليا أي إشارة إلى عملية التغيير للمشرف، مما يعني إسناد البت في هذا الإجراء إلى عمادات الدراسات العليا في الجامعات، وقد حددت اللائحة الموحدة للدراسات العليا في المادة الخامسة و الأربعين و السادسة و الأربعين ضوابط معينة لتعيين المشرف على رسائل الماجستير و الدكتوراه، فكان من الواجب تزويد الطالبات باللائحة التنفيذية لمعرفة الضوابط.

٤ - ٤ :إجابة السؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طالبات الدراسات العليا حول المشكلات التنظيمية وفقاً للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - الحالة الوظيفية - العمر - التخصص - التفرغ) ؟

للإجابة عن السؤال قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" لحساب الفروق بين متوسطات المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل، ومرحلة دراسة المقررات، ومرحلة إعداد البحث بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي، والحالة الوظيفية، وتحليل التباين لحساب الفروق بين المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل، ومرحلة دراسة المقررات، ومرحلة إعداد البحث لمتغير العمر والتخصص والتفرغ للدراسة، واختبار شيفيه لمعرفة اتجاه الفروق لصالح أي فئة عمرية في مشكلات القبول والتسجيل، ومشكلات، مرحلة دراسة المقررات.

أولاً : اختبار " ت "

قامت الباحثة باستخدام اختبار " ت " لحساب الفروق بين متوسطات المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل ومرحلة دراسة المقررات، ومرحلة إعداد البحث لمتغير المستوى الدراسي والحالة الوظيفية، وهذا يتضح من خلال استعراض نتائج الجدول التالي جدول رقم (٤ - ٤) يوضح الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار " ت " للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل بالنسبة للمستوى الدراسي والحالة الوظيفية

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
المستوى الدراسي	ماجستير	٣١	٤٠,٥٨٠	٠,٠٩٣	٠,٩٢٦
	دكتوراه	٢٣	٤٠,٨٢٦		
الحالة الوظيفية	أعمل	٣٥	٤٢,٢٨٥	١,٧١٤	٠,٠٩٢
	لا أعمل	١٩	٣٧,٧٣٦		

بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى المستوى الدراسي والحالة الوظيفية عند مستوى الدلالة (ألفا=٠,٠٥) تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل، حيث يبين الجدول رقم (٤ - ٤) مستوى الدلالة (ألفا=٠,٩٢٦)

للمستوى الدراسي و (ألفا=٠,٠٩٢) للحالة الوظيفية، وهي قيم تقابل قيمة "ت" المحسوبة، وهو مستوى أكبر من المستوى المقبول (ألفا= ٠,٠٥).

جدول رقم (٤-٥) يوضح الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" للمشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات بالنسبة للمستوى الدراسي و الحالة الوظيفية

	المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
المستوى الدراسي	ماجستير	٣١	٤٣,٩٠٣	٩,٥٦١	٠,٥١١	٠,٧٩٤
	دكتوراه	٢٣	٤٤,٦٥٢	١١,٣٨٨		
الحالة الوظيفية	أعمل	٣٥	٤٥,١٧١	١٠,٨٣١	٠,٩١٩	٠,٣٦٢
	لا أعمل	١٩	٤٢,٤٧٣	٩,٢٠٣		

قد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى المستوى الدراسي والحالة الوظيفية عند مستوى الدلالة (ألفا=٠,٠٥) تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات، حيث يبين الجدول رقم (٤-٥) مستوى الدلالة (ألفا=٠,٧٩٤) للمستوى الدراسي و (ألفا=٠,٣٦٢) للحالة الوظيفية، وهي قيم تقابل قيمة "ت" المحسوبة، وهو مستوى أكبر من المستوى المقبول (ألفا= ٠,٠٥).

جدول رقم (٤-٦) يوضح الفروق بين المتوسطات، باستخدام اختبار "ت" للمشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث بالنسبة للمستوى الدراسي و الحالة الوظيفية

	المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
المستوى الدراسي	ماجستير	٣١	٨٦,٣٢٢	١٤,٧٣٦	٠,٦١٦	٠,٥٤٠
	دكتوراه	٢٣	٨٨,٥٦٥	١٠,٨١١		
الحالة الوظيفية	أعمل	٣٥	٨٨,٦٥٧	١١,٦٤٩	١,٠٤٨	٠,٣٠٠
	لا أعمل	١٩	٨٤,٧٣٦	١٥,٥٤٥		

بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى المستوى الدراسي والحالة الوظيفية عند مستوى الدلالة (ألفا=٠,٠٥) تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في إعداد البحث، حيث يبين الجدول رقم (٤-٦) مستوى الدلالة (ألفا=٠,٥٤٠) للمستوى

الدراسي و (ألفا=٠,٣٠٠) للحالة الوظيفية، وهي قيم تقابل قيمة "ت" المحسوبة، وهو مستوى أكبر من المستوى المقبول (ألفا= ٠,٠٥).

ثانيا : تحليل التباين الأحادي

ONE – WAY – ANOVA

قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لحساب الفروق بين المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل، ومرحلة دراسة المقررات، ومرحلة إعداد البحث لمتغير العمر والتخصص والتفرغ للدراسة، يتضح هذا من خلال استعراض نتائج الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين متغير العمر والتخصص والتفرغ للدراسة بالنسبة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
العمر	بين المجموعات	٦٤٧,٣٦٩	٢	٣٢٣,٦٨٤	٤,٠٠٨	٠,٠٢٤ دال
	داخل المجموعات	٤١١٨,٢٨٠	٥١	٨٠,٧٥١		
	المجموع الكلي	٤٧٦٥,٦٤٨	٥٣			
التخصص	بين المجموعات	٣٩٢,٢٧٤	٤	٩٨,٠٦٩	١,٠٩٩	٠,٣٦٩ غير دال
	داخل المجموعات	٤٣٧٣,٣٧٤	٤٩	٨٩,٢٥٣		
	المجموع الكلي	٤٧٦٥,٦٤٨	٥٣			
التفرغ للدراسة	بين المجموعات	٤٢,٧٠٢	٢	٢١,٣٥١	٠,٢٣١	٠,٧٩٥ غير دال
	داخل المجموعات	٤٧٢٢,٩٤٦	٥١	٩٢,٦٠٧		
	المجموع الكلي	٤٧٦٥,٦٤٨	٥٣			

اتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يدل على تأثير العمر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل. حيث يبين الجدول رقم (٤-٧) مستوى الدلالة (ألفا=٠,٠٢٤) للعمر، وهي قيم تقابل قيمة "ف" المحسوبة، وهو مستوى أقل من المستوى المقبول (ألفا= ٠,٠٥)، أما بالنسبة للتخصص والتفرغ للدراسة فقد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى التخصص والتفرغ للدراسة عند مستوى الدلالة (ألفا= ٠,٠٥) على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل، حيث يبين الجدول رقم (٤-٧) مستوى الدلالة (ألفا= ٠,٣٦٩)

للتخصص و(ألفا=٠,٧٩٥) للتفرغ للدراسة، وهي قيم تقابل قيمة "ف" المحسوبة، وهو مستوى أكبر من المستوى المقبول (ألفا=٠,٠٥).

بالنسبة لمتغير العمر ولمعرفة اتجاه الفروق لصالح أي فئة عمرية استخدمت الباحثة اختبار شيفيه SCHEFFE

جدول رقم (٤-٨) قيمة " ف " للفروق بين الفئات العمرية باستخدام اختبار " شيفيه "

الفئة العمرية	الأولى ن= ١٥	الثانية ن= ٢٧	الثالثة ن= ١٢
الأولى م= ٣٩,٧٠٣			
الثانية م= ٣٧,٤٦٦	٢,٢٣٧		
الثالثة م= ٤٦,٩١٦	٧,٢١٢	٩,٤٥٠.**	

اتضح من نتائج اختبار شيفيه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الفئتين العمريتين الثانية والثالثة لصالح الفئة العمرية الثالثة، مما يدل على أن الفئة العمرية الثالثة "٥٣ سنة فأكثر" لديها شعور بالمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل أكثر من الفئات الأخرى.

جدول رقم (٤-٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين متغير العمر والتخصص والتفرغ للدراسة بالنسبة للمشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
العمر	بين المجموعات	٨٤٨,٦٥٩	٢	٤٢٤,٣٣٠	٤,٥٥١	٠,٠١٥ دالة
	داخل المجموعات	٤٧٥٤,٦٧٤	٥١	٩٣,٢٢٩		
	المجموع الكلي	٥٦٠٣,٣٣٣	٥٣			
التخصص	بين المجموعات	٤٦٢,٠٨٣	٤	١١٥,٥٢١	١,١٠١	٠,٣٦٧ غير دال
	داخل المجموعات	٥١٤١,٢٥١	٤٩	١٠٤,٩٢٣		
	المجموع الكلي	٥٦٠٣,٣٣٣	٥٣			
التفرغ للدراسة	بين المجموعات	١٥٦,٧٠٢	٢	٧٨,٣٥١	٠,٧٣٤	٠,٤٨٥ غير دال
	داخل المجموعات	٥٤٤٦,٦٣١	٥١	١٠٦,٧٩٧		
	المجموع الكلي	٥٦٠٣,٣٣٣	٥٣			

اتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على تأثير العمر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات، حيث يبين الجدول رقم (٤-٩) مستوى الدلالة (ألفا=٠,٠١٥) العمر، وهي قيم تقابل قيمة "ف" المحسوبة، وهو مستوى أقل من المستوى المقبول (ألفا=٠,٠٥). أما بالنسبة للتخصص والتفرغ للدراسة فقد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى التخصص والتفرغ للدراسة عند مستوى الدلالة (ألفا=٠,٠٥) على وجهه نظر العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات، حيث يبين الجدول رقم (٤-٩) مستوى الدلالة (ألفا=٠,٣٦٧) للتخصص و(ألفا=٠,٤٨٥) للتفرغ للدراسة، وهي قيم تقابل قيمة "ف" المحسوبة، وهو مستوى أكبر من المستوى المقبول (ألفا=٠,٠٥)، وبالنسبة لمتغير العمر ولمعرفة اتجاه الفروق لصالح أي فئة عمرية، فقد استخدمت الباحثة اختبار شيفيه (SCHEFFE).

جدول رقم (٤-١٠) قيمة " ف " للفروق بين الفئات العمرية باستخدام اختبار " شيفيه "

الفئة العمرية	الأولى ن=١٥	الثانية ن=٢٧	الثالثة ن=١٢
الأولى م=٤٣,٨٥١			
الثانية م=٣٩,٦٠٠	٤,٢٥١		
الثالثة م=٥٠,٨٣٣	٦,٩٨١	*١١,٢٣٣	

اتضح من نتائج اختبار شيفيه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين الفئتين العمريتين الثانية والثالثة لصالح الفئة العمرية الثالثة، مما يدل على أن الفئة العمرية الثالثة ٥٣ سنة فأكثر لديها شعور بالمشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات أكثر من الفئات الأخرى.

جدول رقم (٤ - ١١) تحليل التباين أحادى الاتجاه للفروق بين متغير العمر والتخصص والتفرغ للدراسة بالنسبة للمشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
العمر	بين المجموعات	٢٤٨,٣١٧	٢	١٢٤,١٥٨	٠,٧١١	٠,٤٩٦ غير دال
	داخل المجموعات	٨٩٠٤,٥١٧	٥١	١٧٤,٥٩٨		
	المجموع الكلى	٩١٥٢,٨٣٣	٥٣			
التخصص	بين المجموعات	٢٠٢,٢١٩	٤	٥٠,٥٥٥	٠,٢٧٧	٠,٨٩٢ غير دال
	داخل المجموعات	٨٩٥٠,٦١٤	٤٩	١٨٢,٦٦٦		
	المجموع الكلى	٩١٥٢,٨٣٣	٥٣			
التفرغ للدراسة	بين المجموعات	٢٤٠,٦٧٠	٢	١٢٠,٣٣٥	٠,٦٨٩	٠,٥٠٧ غير دال
	داخل المجموعات	٨٩١٢,١٦٤	٥١	١٧٤,٧٤٨		
	المجموع الكلى	٩١٥٢,٨٣٣	٥٣			

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى العمر و التخصص والتفرغ للدراسة عند مستوى الدلالة (ألفا=٠,٠٥) على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث، حيث يبين الجدول رقم (٤ - ١١) مستوى الدلالة (ألفا=٠,٤٩٦) للعمر، و(ألفا=٠,٨٩٢) للتخصص و(ألفا=٠,٥٠٧) للتفرغ للدراسة، وهي قيم تقابل قيمة "ف" المحسوبة، وهو مستوى أكبر من المستوى المقبول (ألفا=٠,٠٥).

تعليق على نتائج المحور الرابع:

من خلال الاطلاع على نتائج السؤال الخامس اتضح ما يلي:

● لإيجاد الفروق في وجهات نظر عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية و التي تعزا لمتغيرات (المستوى الدراسي و الحالة الوظيفية) فقد تم استخدام اختبار "ت" قد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها إلى المستوى الدراسي والحالة الوظيفية تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل، ومرحلة دراسة المقررات، و مرحلة إعداد البحث ، واتفقت هذه النتيجة اتفاقاً جزئياً مع دراسة (شطناوي، ١٤٢٧هـ)، حيث لم يجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متغير الدرجة العلمية التي يدرس الطالب لنيها و التي تقابل المستوى الدراسي في هذه الدراسة و بين مدى وجود مشكلات إدارية يواجهها طلبة الدراسات العليا في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية، كما اتفقت مع نتائج دراسة (أبو سنية، ٢٠٠٤م)، حيث لم تجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متغير المستوى الدراسي ومدى تصور الطالبات للصعوبات التنظيمية التي تواجههن.

● لإيجاد الفروق في وجهات نظر عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية، و التي تعزا لمتغير (العمر)، فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين، وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها إلى متغير العمر تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل، ومرحلة دراسة المقررات ، ولمعرفة اتجاه الفروق لصالح أي فئة عمرية، تم استخدام اختبار شيفيه (SCHEFFE) ، وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين العمريتين الثانية والثالثة لصالح الفئة العمرية الثالثة ، مما يدل على أن الفئة العمرية الثالثة "٥٣ سنة فأكثر" لديها شعور بالمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل و مرحلة دراسة المقررات أكثر من الفئات الأخرى، أما بالنسبة لمرحلة إعداد البحث فلم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها إلى متغير العمر تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث، واتفقت هذه النتيجة اتفاقاً جزئياً مع نتائج دراسة (عثمان، ١٤٢٠هـ)، حيث لم يجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متغير العمر وبين مدى وجود مشكلات إدارية يواجهها طلبة الدراسات العليا.

● لإيجاد الفروق في وجهات نظر عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية، والتي تعزا لمتغير (التخصص، التفرغ للدراسة)، فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين، وقد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها إلى متغير التخصص والتفرغ للدراسة تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل، ومرحلة دراسة المقررات، ومرحلة إعداد البحث، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (أبوسنية، ٢٠٠٤م)، حيث لم تجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متغير التخصص ومدى تصور الطالبات للصعوبات التنظيمية التي تواجههن.

إجابة السؤال الخامس :

ما أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظرهن؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل عبارة، وترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسط ،و ذلك كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٤- ١٢) استجابات عينة الدراسة حول المقترحات و التوصيات للحد من

المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا

م	العبارات	الاستجابات						التوسط العام
		موافقة بشدة	موافقة	موافقة حد ما	إلى	غير موافقة	غير موافقة بشدة	
٣	توفير مركز إحصاء بالكلية لخدمة الطالبات.	٤٩	٩٠,٧٪	٩,٣٪	-	-	١	
		النسبة	٩٠,٧٪	٩,٣٪	-	-	١,٩٪	
١٤	إرشاد الطالبات إلى الخطوات الصحيحة التي يجب إتباعها للحصول على البيانات من الجهات الرسمية.	٤٧	٨٧,٠٪	٩,٣٪	-	-	٢	
		النسبة	٨٧,٠٪	٩,٣٪	-	-	٣,٧٪	
٤	مشاركة الطالبات باتخاذ القرارات المرتبطة بمن ترتيب الجداول و مواعيد الاختبارات و اختيار المشرف و غيره.	٤٥	٨٣,٣٪	١٣,٠٪	١,٩٪	-	١	
		النسبة	٨٣,٣٪	١٣,٠٪	١,٩٪	-	١,٩٪	
٣	الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية و البشرية اللازمة لنجاح العملية التعليمية.	٤٥	٨٣,٣٪	١٣,٠٪	-	١,٩٪	١	
		النسبة	٨٣,٣٪	١٣,٠٪	-	١,٩٪	١,٩٪	
٢	تفعيل عملية الإرشاد الأكاديمي لطالبات الدراسات العليا.	٤٤	٨١,٥٪	١٤,٨٪	١,٩٪	-	١	
		النسبة	٨١,٥٪	١٤,٨٪	١,٩٪	-	١,٩٪	
١	جعل عملية التسجيل أكثر مرونة و فاعلية كاستخدام شبكة الإنترنت في عملية التسجيل والإعلان عن نتائج القبول و غيره.	٤٣	٧٩,٦٪	١٤,٨٪	٣,٧٪	١,٩٪	-	
		النسبة	٧٩,٦٪	١٤,٨٪	٣,٧٪	١,٩٪	-	
٩	اختصار بعض الخطوات التي تمر بها خطة البحث للموافقة عليها.	٤٥	٨٣,٣٪	١١,١٪	١,٩٪	١,٩٪	١	
		النسبة	٨٣,٣٪	١١,١٪	١,٩٪	١,٩٪	١,٩٪	
٧	توعية الطالبات باللوائح و الأنظمة و الخدمات التي يقدمها مكتب الدراسات العليا.	٤٤	٨١,٥٪	١٣,٠٪	٣,٧٪	-	١	
		النسبة	٨١,٥٪	١٣,٠٪	٣,٧٪	-	١,٩٪	
٨	الاستماع لآراء الطالبات و مشاكلهن و العمل على إيجاد الحلول لها.	٤٣	٧٩,٦٪	١٣,٠٪	٣,٧٪	٢	-	
		النسبة	٧٩,٦٪	١٣,٠٪	٣,٧٪	٢	-	
١٠	الاهتمام بدعوة الطالبات للندوات والمحاضرات العلمية التي تتم داخل الجامعة أو خارجها.	٤١	٧٥,٩٪	١٨,٥٪	٣,٧٪	١,٩٪	١	
		النسبة	٧٥,٩٪	١٨,٥٪	٣,٧٪	١,٩٪	١,٩٪	
١٢	إيجاد ضوابط محددة بالقسم خاصة المشرفين المقصرين في عملية الإشراف.	٤٠	٧٤,١٪	١٤,٨٪	٥,٦٪	٣,٧٪	١	
		النسبة	٧٤,١٪	١٤,٨٪	٥,٦٪	٣,٧٪	١,٩٪	
١١	إيجاد ضوابط محددة بالقسم لتعيين المشرف.	٣١	٥٧,٤٪	٢٥,٩٪	١٤,٨٪	-	١	
		النسبة	٥٧,٤٪	٢٥,٩٪	١٤,٨٪	-	١,٩٪	
٥	إيجاد خطة بحثية واضحة من قبل القسم يتم على أساسها تحديد موضوعات بحوث الطالبات.	٣٨	٧٠,٤٪	٩,٣٪	٩,٣٪	٥,٦٪	٣	
		النسبة	٧٠,٤٪	٩,٣٪	٩,٣٪	٥,٦٪	٥,٦٪	
٦	الاهتمام بتوفير و تأهيل أعضاء التدريس الإناث.	٣٢	٥٩,٣٪	١٨,٥٪	١٤,٨٪	٥,٦٪	١	
		النسبة	٥٩,٣٪	١٨,٥٪	١٤,٨٪	٥,٦٪	١,٩٪	
							٠,١٧	٤,٦٤

من خلال استعراض نتائج المحور الخامس في الجدول (٤ - ١٢) اتضح ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٤,٦٤) من (٥,٠٠)، ما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على أهمية هذه المقترحات.
- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٦٠) و (١,٢٠)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (٥)؛ التي بلغ انحرافها المعياري (١,٢٠)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (١٣) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٦٠).
- تمثلت أبرز المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا و المهمة جداً من وجهة نظر عينة الدراسة فيما يلي:

١- "توفير مركز إحصاء بالكلية لخدمة الطالبات"، و هي العبارة رقم (١٣)، وحصلت على المرتبة الأولى بمتوسط (٤,٨٥).

٢- "إرشاد الطالبات إلى الخطوات الصحيحة التي يجب إتباعها للحصول على البيانات من الجهات الرسمية"، و هي العبارة رقم (١٤)، و حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط (٤,٧٦).

٣- "مشاركة الطالبات باتخاذ القرارات المرتبطة بهن كترتيب الجداول و مواعيد الاختبارات و اختيار المشرف و غيره"، و هي العبارة رقم (٤)، وحصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط (٤,٧٦).

٤- "الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية و البشرية اللازمة لنجاح العملية التعليمية"، و هي العبارة رقم (٣)، وحصلت على المرتبة الرابعة بمتوسط (٤,٧٤).

٥- "تفعيل عملية الإرشاد الأكاديمي لطالبات الدراسات العليا"، و هي العبارة رقم (٢)، وحصلت على المرتبة الخامسة بمتوسط (٤,٧٤).

٦- "جعل عملية التسجيل أكثر مرونة و فاعلية كاستخدام شبكة الإنترنت في عملية التسجيل و الإعلان عن نتائج القبول و غيره"، و هي العبارة رقم (١)، وحصلت على المرتبة السادسة بمتوسط (٤,٧٢).

٧- "اختصار بعض الخطوات التي تمر بها خطة البحث للموافقة عليها"، وهي العبارة رقم (٩)، وحصلت على المرتبة السابعة بمتوسط (٤,٧٢).

٨- "توعية الطالبات باللوائح و الأنظمة و الخدمات التي يقدمها مكتب الدراسات العليا"، وهي العبارة رقم (٧)، وحصلت على المرتبة الثامنة بمتوسط (٤,٧٢).

٩- "الاستماع لآراء الطالبات و مشاكلهن و العمل على إيجاد الحلول لها"، وهي العبارة رقم (٨)، وحصلت على المرتبة التاسعة بمتوسط (٤,٦٧).

١٠- "الاهتمام بدعوة الطالبات للندوات والمحاضرات العلمية التي تتم داخل الجامعة أو خارجها"، وهي العبارة رقم (١٠)، وحصلت على المرتبة العاشرة بمتوسط (٤,٦٧).

١١- "إيجاد ضوابط محددة بالقسم لمحاسبة المشرفين المقصرين في عملية الإشراف"، وهي العبارة رقم (١٢)، وحصلت على المرتبة الحادية عشرة بمتوسط (٤,٥٦).

١٢- "إيجاد ضوابط محددة بالقسم لتعيين المشرف"، وهي العبارة رقم (١١)، وحصلت على المرتبة الثانية عشرة بمتوسط (٤,٣٧).

١٣- "إيجاد خطة بحثية واضحة من قبل القسم يتم على أساسها تحديد موضوعات بحوث الطالبات"، وهي العبارة رقم (٥)، وحصلت على المرتبة الثالثة عشرة بمتوسط (٤,٣٣).

١٤- "الاهتمام بتوفير و تأهيل أعضاء التدريس الإناث"، وهي العبارة رقم (٦)، وحصلت على المرتبة الرابعة عشرة بمتوسط (٤,٢٨).

● أما بالنسبة لاستجابات العينة للسؤال المفتوح "هل هناك مقترحات لمعالجة المشكلات يمكن إضافتها"؟ فقد تم ترتيبها و تصنيفها كالتالي:

١. تهيئة بيئة تعليمية محفزة و مناسبة لمستوى الطالبات من الناحية النفسية و العقلية.
٢. وجود شبكة اتصال بين الطالبات و بين القسم و مكتب الدراسات العليا، كصفحة في موقع الكلية، و عقد لقاءات دورية مع الطالبات؛ ليصبحن على اطلاع كامل بالتغيرات.

٣. وضع كتيب بالنماذج المطلوبة لكل مرحلة و كيفية أو آلية العمل، حيث لا بد أن يذكر في الكتيب مثلاً: خطوات تسجيل الخطة منقطة مع إرفاق النماذج الخاصة

بها ، خطوات تعيين مشرف مع النماذج الخاصة بها ، خطوات التمديد ،
الاعتذار، التأجيل وغيرها؛ فهذا سوف يختصر وقت الطالبة و جهد الإداريات.
٤. وضع معايير علمية دقيقة و معلنة للأساتذة، الذين يحق لهم مناقشة خطط البحث
المقدمة.

٥. تحديد قائمة بأسماء المشرفين وإمكانية تعيين أكثر من مشرف للرسالة.

٦. وضع معايير علمية دقيقة لتقييم خطط البحث المقدمة للقسم.

٧. إعطاء الطالبات الحق في تقييم الأساتذة في سرية تامة، و ضمان عدم تأثير ذلك
على الطالبة.

٨. إيجاد قاعدة بيانات للأبحاث التي نوقشت في الجامعة، و فتح باب التعاون مع مدينة
الملك عبدالعزيز التقنية لتوفير المراجع الأجنبية، و ربط الجامعة بمكتبات الدول
العربية.

٩. إعطاء الطالبة تفرغاً كلياً من جهة العمل.

١٠. تكوين لجنة من هيئة التدريس تستطيع الباحثة استشارتهم في حال وجود أي
عائق لديها أثناء إعداد البحث.

١١. سعي الجامعة للحصول على شهادة (الأيزو) في الإدارة ؛ لتسهيل العمليات
الإدارية.

من خلال العرض السابق لنتائج السؤال الخامس اتضح ما يلي:

- تأكيد عينة الدراسة على أهمية المقترحات و الحاجة إلى تفعيلها، حيث تراوحت
المتوسطات الحسائية للعبارات بين (٤,٨٥) من (٥) كأعلى متوسط للعبارات رقم (١٣)،
و(٤,٢٨) من (٥) كأقل متوسط.
- كان من أهم المقترحات من وجهة نظر عينة الدراسة الاهتمام بتوفير أعضاء تدريس
إناث.

تعليق على نتائج المحور الخامس:

من خلال استعراض نتائج المحور الرابع "أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات" يمكن ملاحظة تأكيد العينة على جميع المقترحات بدرجة كبيرة جداً، واعتبارها مقترحات مهمة جداً من وجهة نظر عينة الدراسة، و منها التأكيد على أهمية توافر المركز الإحصائي بالكلية و دوره في ضمان جودة عملية التحليل، حيث إن وجود مركز معتمد من قبل القسم يكون أكثر ثقة للقيام بعملية التحليل خارجياً، و دوره أيضاً في تحديد تكلفة معقولة لعملية التحليل، وإرشاد الطالبات للخطوات الصحيحة التي يجب اتباعها للحصول على البيانات من الجهات الرسمية و ذلك لتوفير وقت الطالبة، وعدم اعتمادها على خبرة الزميلات، مما يوفر لها بيانات أكثر دقة و ييسر عملية الحصول عليها، ولا يخفى الدور المهم الذي تشكله البيئة التعليمية في جودة المخرجات، لذلك لا بد من توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة، ويتفق ذلك مع ما أوصت به كل من (الراجح و كعكي، ١٤٢٧هـ) من استخدام استراتيجيات تدريس تتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة وتوفير تقنيات وتكنولوجيا التعليم لكل من عضو هيئة التدريس و الطالبة في قاعة المحاضرات، وحث الطالبات على استخدام الاستراتيجيات و التقنيات الحديثة أثناء التقديم.

كما أكدت عينة الدراسة على ضرورة تفعيل الإرشاد الأكاديمي، حيث إن مهمة المرشدة الأكاديمية لم تكن متوافرة للطالبات (مجتمع الدراسة) على الرغم من أهمية الدور الذي تقوم به، فيرى (الباحوث وآخرون، ١٤٢٧هـ) أن المرشد الأكاديمي يساعد الدارس على توجيه أهداف دراسته و كيفية تفوقه و استمراره في الدراسة، كما يساعده في اختيار موضوع الرسالة و إعداد خطة البحث، وقد تمت الإشارة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في المادة الحادية و الأربعين "أن يكون لكل طالب دراسات عليا مرشد علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته و مساعدته في اختيار موضوع الرسالة، وإعداد خطة البحث وفق القواعد المعتمدة من مجلس الجامعة بناء على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا".

وبالنسبة لعملية التسجيل فلا بد من جعلها أكثر مرونة و فاعلية و ذلك من خلال تفعيل شبكة الانترنت سواء بالتسجيل أو إعلان النتائج، وحتى في التواصل مع الطالبات أثناء

الدراسة أو أثناء إعداد البحث لا سيما وأن الطالبة لا تحضر بشكل دائم للقسم، مما يصعب من عملية التواصل معها، فتفعيل الشبكة يساعد على إعلام الطالبات بكل ما يستجد بالقسم من أنظمة و إجراءات، ويمكن أيضا دعوتهن لحضور الندوات و المناقشات و غير ذلك من التسهيلات.

و حول الخطوات التي تمر بها خطة البحث للموافقة عليها"، فقد سبقت الإشارة حسب (المرشد، ١٤١٩هـ) أن الخطة تحتاج إلى المرور خلال خمس لجان أو مجالس للموافقة عليها، وهذا يشكل عائقاً كبيراً، و يتفق مع ذلك (المنصوري وآخرون، ١٤٢٢هـ)، والذي يشير إلى أن من العقبات التي تواجه الطلبة البطء الشديد في الموافقة على الخطة، و إرسالها إلى اللجان، خاصة مع كثرة الاعتراضات التي تبديها اللجان، وتضارب آراء أعضائها وملاحظاتهم، واقتراحاتهم فلا بد من إعادة النظر في الخطوات و اختصارها. وقد سبقت الإشارة إلى أهمية وجود كتيبات و نشرات توجه الطالبات إلى الإجراءات و الخطوات المتبعة في القبول و التسجيل، وتقديم الخطة والتعديلات و إجراءات الحذف و التأجيل وغيرها، وأيضا اللوائح الخاصة بالدراسات العليا و اللوائح التنفيذية لتوعية الطالبات باللوائح والأنظمة، كما ذكرت عينة الدراسة عدداً من المقترحات، كإيجاد قاعدة بيانات للخطط المجازة و الرسائل التي تمت مناقشتها، لتسهيل عملية الرجوع إليها، ووضع كتيب بالنماذج المطلوبة لكل مرحلة، وكيفية و آلية العمل بها.

الفصل الخامس

ملخص الدراسة و توصياتها و مقترحاتها

تمهيد

يتم في هذا الفصل عرض ملخص للدراسة، و أهم النتائج التي توصلت إليها ،
وتوصيات الدراسة، ولدراسات المستقبلية المقترحة.

٥ - ١: ملخص الدراسة

شملت هذه الدراسة خمسة فصول، تناول **الفصل الأول** فيها مدخل الدراسة، وتم فيه عرض
مقدمتها و مشكلتها و أسئلتها و أهدافها و أهميتها و حدودها و مصطلحاتها الأساسية.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات
العليا في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن خلال المراحل التالية: (القبول
والتسجيل، دراسة المقررات الدراسية، إعداد البحث)، ومن ثم التوصل إلى مقترحات لحل هذه
المشكلات من وجهة نظر الطالبات.

وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول
والتسجيل من وجهة نظرهن؟
٢. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة
المقررات الدراسية من وجهة نظرهن؟
٣. ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد
البحث من وجهة نظرهن؟
٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طالبات الدراسات العليا في
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن تعزا للمتغيرات التالية: (العمر، المستوى
الدراسي، التخصص، الحالة الوظيفية، التفرغ)؟
٥. ما أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات
الدراسات العليا من وجهة نظرهن؟

أما الفصل الثاني فقد تناول الإطار النظري للدراسة، بالإضافة إلى عرض الدراسات السابقة.

و في الإطار النظري تم عرض خمسة مباحث هي كالتالي:

المبحث الأول: التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

المبحث الثاني: نشأة و تطور التعليم العالي للفتاة في المملكة.

المبحث الثالث: جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

المبحث الرابع: الدراسات العليا.

المبحث الخامس: مشكلات تواجه الدراسات العليا.

أما الفصل الثالث فتناولت الباحثة فيه منهج الدراسة، وهو المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في طالبات الدراسات العليا بقسم التربية المقيدات عام (١٤٢٧ - ١٤٢٨هـ)، والبالغ عددهن (٥٧) طالبة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة.

و في الفصل الرابع تم عرض نتائج إجابات أفراد العينة حول أسئلة الدراسة، و مناقشتها، وتحليلها.

وكانت النتائج كما يلي:

إجابة السؤال الأول:

ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول والتسجيل من وجهة نظرهن؟

ترى طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن أهم المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل من وجهة نظرهن، هي:

- قصور التوعية بأهمية البرامج المطروحة و علاقتها بسوق العمل.
- نقص اللوحات الإرشادية التي توضح خطوات التسجيل بالكلية.

- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة القبول و التسجيل لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,١٣) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات.
- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٩٥) و (١,٥٥)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (٧) التي بلغ انحرافها المعياري (١,٥٥)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٦) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٩٥).

إجابة السؤال الثاني:

ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظرهن؟

ترى طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن أهم المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات الدراسية من وجهة نظرهن، هي:

- عدم تناسب القاعات الدراسية مع الاحتياجات العلمية و النفسية للطالبات.
- عدم إقامة لقاء تعريفى للطالبات مع المرشدة الأكاديمية؛ للتعريف بالأدوار التي تقوم بها.
- ضعف الاستجابة السريعة من قبل الجهاز الإداري في الجامعة؛ لحل مشكلات الطالبات.
- قلة دعوة الطالبات للندوات و المحاضرات العلمية التي تتم داخل الجامعة.
- ندرة إعطاء الطالبات الفرصة لإبداء آرائهن و مقترحاتهن من قبل إدارة الجامعة.
- تفسير بعض بنود اللوائح و الأنظمة في الجامعة حسب أهواء بعض الموظفين أحياناً.
- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة دراسة المقررات الدراسية لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,١٦) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات.

- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (١,٠٢) و (١,٤٦)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (١)؛ التي بلغ انحرافها المعياري (١,٤٦)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٩) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (١,٠٢).

إجابة السؤال الثالث:

ما أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظرهن؟

ترى طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن أهم المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث من وجهة نظرهن، هي:

- عدم توافر معامل الحاسب الآلي و الإنترنت لخدمة طالبات الدراسات العليا.
- عدم قيام القسم بتحديد الموضوعات المرغوب بحثها في مجال التخصص.
- عدم توافر مركز إحصاء لخدمة الطالبات بالكلية.
- صعوبة الحصول على البيانات الإحصائية و التقارير اللازمة من بعض المؤسسات.
- ضعف إلمام الطالبات بلائحة الدراسات العليا و معرفة ما لهن و ما عليهن.
- قلة توافر مشرفين للبحوث في مجال التخصص.
- التفرغ الجزئي يعيق الطالبة عن إعداد البحث في الوقت المحدد.
- تعدد الإجراءات التنظيمية المتبعة للموافقة على خطة البحث.
- ندرة وجود ضوابط محددة لمحاسبة المشرفين المقصرين في الإشراف.
- البطء في الموافقة على الخطة نتيجة لكثرة الاعتراضات من قبل اللجنة المشكلة لقراءة الخطة و مراجعته.
- صعوبة حصول الطالبة على تمديد فترة التفرغ.
- قلة اهتمام القسم بالصعوبات التي تواجه الطالبات.
- صعوبة الحصول على موافقة تطبيق أدوات الدراسة على الجهات الرسمية.
- ضعف إلمام الطالبات بالمهام، التي يقوم بها مكتب الدراسات العليا بالكلية.

- عدم توافر الدليل المبسط لكتابة الرسائل العلمية في مكتبات الجامعة.
- صعوبة تغيير المشرف في حالة عدم الاتفاق بينه و بين الطالبة.
- عدم وجود ضوابط محددة بالقسم لتعيين المشرف.
- عدم توفير مكتب الدراسات العليا ما يلزم الطالبات من معلومات و خدمات إشرافية.
- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التنظيمية لمرحلة إعداد البحث لطالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٣,٨٠) من (٥,٠٠)، مما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على وجود المشكلات.
- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٧١) و (١,٥٩)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (١٠)، التي بلغ انحرافها المعياري (١,٥٩)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (٢٣) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٧١).

إجابة السؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طالبات الدراسات العليا في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزا للمتغيرات التالية: (العمر، المستوى الدراسي، التخصص، الحالة الوظيفية، التفرغ)؟

وكانت النتائج كما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى المستوى الدراسي والحالة الوظيفية تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل و مرحلة دراسة المقررات و مرحلة إعداد البحث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى متغير العمر تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل و مرحلة دراسة المقررات، وذلك لصالح الفئة العمرية الثالثة، أي أن الفئة العمرية الثالثة "٥٣ سنة فأكثر" لديها شعور بالمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل و مرحلة دراسة المقررات أكثر

من الفئات الأخرى.

- بالنسبة لمرحلة إعداد البحث فلم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترد إلى متغير العمر تؤثر على تصور العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها إلى متغير التخصص و التفرغ للدراسة تؤثر على وجهة نظر العينة للمشكلات التنظيمية في مرحلة القبول والتسجيل ومرحلة دراسة المقررات و مرحلة إعداد البحث.

أتضح من مقارنة المتوسطات الحسابية أن أعلى متوسط حسابي لصالح مشكلات مرحلة إعداد البحث مما يدل على تأكيد عينة الدراسة على أن هذه المرحلة هي أكثر المراحل التي تواجه فيها طالبة الدراسات العليا معوقات و مشكلات تؤخرها.

إجابة السؤال الخامس:

ما أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظرهن؟

ترى طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن أهم المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظرهن ،هي:

- توفير مركز إحصاء بالكلية لخدمة الطالبات.
- إرشاد الطالبات إلى الخطوات الصحيحة التي يجب اتباعها؛ للحصول على البيانات من الجهات الرسمية.
- مشاركة الطالبات باتخاذ القرارات المرتبطة بهن كترتيب الجداول و مواعيد الاختبارات و اختيار المشرف و غيره.
- الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية و البشرية اللازمة لنجاح العملية التعليمية.
- تفعيل عملية الإرشاد الأكاديمي لطالبات الدراسات العليا.
- جعل عملية التسجيل أكثر مرونة و فاعلية، كاستخدام شبكة الإنترنت في عملية

- التسجيل، و الإعلان عن نتائج القبول و غيره.
- اختصار بعض الخطوات التي تمر بها خطة البحث للموافقة عليها.
- توعية الطالبات باللوائح و الأنظمة و الخدمات التي يقدمها مكتب الدراسات العليا.
- الاستماع لآراء الطالبات و مشاكلهن، و العمل على إيجاد الحلول لها.
- الاهتمام بدعوة الطالبات للندوات والمحاضرات العلمية؛ التي تتم داخل الجامعة أو خارجه.
- إيجاد ضوابط محددة بالقسم لمحاسبة المشرفين المقصرين في عملية الإشراف.
- إيجاد ضوابط محددة بالقسم لتعيين المشرف.
- إيجاد خطة بحثية واضحة من قبل القسم، يتم على أساسها تحديد موضوعات بحوث الطالبات.
- الاهتمام بتوفير و تأهيل أعضاء التدريس الإناث.
- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة حول المقترحات و التوصيات للحد من المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة (٤,٦٤) من (٥,٠٠)، ما يشير إلى تأكيد عينة الدراسة على أهمية هذه المقترحات.
- تراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٦٠) و (١,٢٠)، أي أن أعلى التباينات بين استجابات العينة كانت للعبارة (٥)؛ التي بلغ انحرافها المعياري (١,١٢٠)، بينما كانت استجابات العينة للعبارة رقم (١٣) أكثر تجانساً، حيث بلغ انحرافها المعياري (٠,٦٠).

٥-٢: توصيات الدراسة:

- من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:
- ١- تطوير عملية التسجيل من خلال استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، مثل استخدام شبكة الإنترنت للإعلان عن البرامج، و التقديم عليها، و نتائج القبول و غيره.
 - ٢- إصدار دليل خاص بالدراسات العليا، يوضح فيه البرامج المتاحة، و شروط القبول

والمقررات، وعدد الساعات، وكل ما يخص البرامج.

٣- توعية الطالبات بأهمية البرامج المطروحة وعلاقتها بسوق العمل أثناء التسجيل المبدئي.

٤- تفعيل الإرشاد الأكاديمي للطالبات، وتوفير معامل للحاسب الآلي لطالبات الدراسات العليا و تزويدها بالإنترنت.

٥ - توفير مركز للإحصاء لخدمة الطالبات في الكلية.

٦ - إعداد قائمة مقترحة للموضوعات المرغوب بحثها في مجال التخصص.

٧ - إصدار دليل يوضح فيه آلية سير كل خطوة من خطوات إعداد البحث، من تسجيل الموضوع، و حتى المناقشة، مع إرفاق النماذج الخاصة بكل خطوة، و النماذج الخاصة بالتمديد و الاعتذار و غيرها، بالإضافة إلى معايير تقييم الخطط المقدمة للقسم.

٨ - إصدار دليل يوضح الخدمات التي يقدمها مكتب الدراسات العليا للطالبات.

٩ - إصدار دليل للرسائل العلمية الصادرة من القسم، والحرص على تزويد المكتبة بها، وإيجاد قاعدة بيانات لها.

١٠ - تعزيز سبل تواصل الجامعة بشكل عام و مكتب الدراسات العليا بشكل خاص مع الطالبة، بوضع صفحة إلكترونية يتم التواصل عن طريقها مع الطالبات، وإعلامهن بكل ما يستجد في المجال وضع جدول واضح و محدد و تعلن لمواعيد انعقاد مجلس القسم و مجلس الكلية، و الاهتمام بالإعلان عن الندوات و المحاضرات و المناقشات التي تتم في الجامعة، ودعوة الطالبات إليها.

١١ - . نظراً لبعدها للجامعة عن كليتها، فلا بد من تفعيل وسائل التقنية الحديثة في المراسلات الإدارية؛ لضمان سرعتها وفعاليتها.

مقترحات لدراسات مستقبلية:

- دراسة مقارنة للمشكلات التنظيمية التي تواجه طلاب الدراسات العليا، والمشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في الجامعات السعودية.
- دراسة سبل تفعيل أبحاث طلبة الدراسات العليا في تطوير قطاعات الإنتاج والخدمات

المختلفة.

- دراسة تقييمية لبرامج الدراسات العليا في جامعة الأميرة نورة، و تقديم تصور مقترح لسبل تطويرها.
- دراسة تحليلية لأهداف الدراسات العليا في المملكة، واللائحة الموحدة للدراسات العليا و مدى تحقيقهما للتقدم العلمي في مجال البحث العلمي.
- دراسة إمكانية استخدام أسلوب إعادة الهندسة كاستراتيجية لإعادة بناء برامج الدراسات العليا في المملكة.

المراجع

المراجع العربية:

- ✕ إدارة العلاقات العامة بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة (١٤٢٩هـ)، دليل كلية التربية للبنات. المملكة العربية السعودية. الرياض.
- ✕ إدارة العلاقات العامة و الإعلام بجامعة الأميرة نورة (١٤٣٠هـ). نشرة تعريفية عن الجامعة. المملكة العربية السعودية. الرياض.
- ✕ الإدارة العامة لكليات البنات. (١٤١٧هـ). الدراسات العليا بكلية التربية للبنات بالرياض (الأقسام الأدبية). المملكة العربية السعودية. الرياض.
- ✕ الإدارة العامة لكليات البنات (١٤٢١هـ). مسيرة كلية التربية للبنات الأقسام الأدبية. المملكة العربية السعودية. الرياض.
- ✕ أبو سنينة، عونية (٢٠٠٤). دراسة تحليلية لل صعوبات الأكاديمية و التنظيمية التي تواجه طالبات مرحلة الدراسات العليا في كلية التربية للاقتصاد المتري و التربية الفنية في المملكة العربية السعودية. مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، العدد ٩٣، ص ١٣٥-١٧٦.
- ✕ احمد، مهيب غالب (٢٠٠٤م). ملاحظات تقويمية عامة لبرامج الدراسات العليا ومخرجاتها في الجامعات اليمنية. ضمن أبحاث المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر (العربي الثالث) لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس في الفترة ١٨-١٩ ديسمبر.
- ✕ الباحث و آخرون (١٤٢٧هـ). الدراسات العليا في مواجهة متطلبات التنمية المعوقات و الحلول "رؤية طلابية". ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا و خطط التنمية من (٤-٥) ربيع الآخر في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ص ١٦-١٢٩.
- ✕ بارك، لطيفة (١٤٢٢هـ). تقويم برامج الدراسات العليا للبنات.. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ٥١٣-٥٣٠.
- ✕ البدري، عبد الرحيم (٢٠٠٣). الكفاءة الداخلية لإدارة الدراسات العليا بالجامعات

الليبية. بنغازي - ليبيا: جامعة قاريونس.

✕ البدوي، السعيد إبراهيم (١٩٩٨م). تطوير الدراسات العليا. ورقة عمل مقدمة ضمن مؤتمر تطوير الدراسات العليا و البحث العلمي بجامعة الإسكندرية (١٥-١٦) فبراير ١٩٩٨م.

✕ بركة، نظمي (٢٠٠٧م). دور الدراسات العليا الفلسطينية في تشكيل الوعي الوطني وخدمة المجتمع و تنميته. ضمن أبحاث مؤتمر مستقبل التعليم الجامعي و العربي "رؤى تنمية"، جامعة عين شمس. ص ص (٩٣٧-٩٧٠).

✕ ابن شيحة، أريج محمد (١٤٢٨هـ). مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية و حلول مقترحة لها. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية.

✕ البسام، فريدة عبدالله (١٤٠٥هـ). دراسة تحليلية لمشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى عند إعداد البحث العلمي. رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية.

✕ التركستاني، حبيب الله (١٤٢٢هـ). البحث العلمي في الدراسات العليا: الواقع والتحديات. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ص ٢٤٩-٣١٠.

✕ الشبيبي، مليحان معيض (٢٠٠٠م). الجامعات: نشأتها، مفهومها، وظائفها "دراسة وصفية تحليلية". المجلة التربوية، العدد ٥٤، المجلد ١٤. ص ص ١٣٠-١٦٧.

✕ جامعة أم القرى (١٤٣٠هـ). جامعة أم القرى

✕ جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن (١٤٣٠هـ). (أ) وكالة الدراسات العليا و البحث العلمي. المملكة العربية السعودية. الرياض.

✕ جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن (١٤٣٠هـ). (ب) دليل الطالبة للسنة التحضيرية. المملكة العربية السعودية. الرياض.

✕ جامعة حائل (١٤٣٠هـ). جامعة حائل.

✕ جامعة شقراء (١٤٣٠هـ). جامعة شقراء.

- × جامعة القصيم (١٤٣٠هـ). جامعة القصيم
- × جامعة الجمعة (١٤٣٠هـ). جامعة الجمعة
- × جامعة الملك خالد (١٤٣٠هـ). جامعة الملك خالد
- × جامعة الطائف (١٤٣٠هـ). جامعة الطائف
- × جامعة الملك عبدالعزيز. ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية..توجهات مستقبلية المنعقدة في الفترة من ٢٢-٢٤ / ١ / ١٤٢٢هـ. جدة.
- × جامعة الملك فيصل (١٤٣٠هـ). جامعة الملك فيصل.
- × الحامد، محمد بن عجب و آخرون (١٤٢٣هـ). التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر و استشراف المستقبل. الرياض، مكتبة الرشد.
- × الحربي، عبدالله و الذبياني، منى (٢٠٠٨). مشكلات طلاب و طالبات الدراسات العليا السعوديين في الجامعات المصرية. بحث مقدم للمؤتمر القومي السنوي الخامس عشر "نحو خطة إستراتيجية للتعليم الجامعي العربي"، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس.
- × حريري، هاشم و الثبيتي، حويزر (١٤٢٢هـ). أساليب إعادة بناء التعليم في الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص (٤٩-٦٨).
- × الخضير، خضير (١٤٢٢هـ). تطور التعليم في المملكة في عهد خادم الحرمين الشريفين. ضمن سلسلة بمناسبة مرور ٢٠ عاما على تولي خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز مقاليد الحكم. جامعة الملك فهد للبترول و المعادن.
- × الخطيب، سليمان (١٤٢٧هـ). الآفاق المستقبلية للدراسات العليا في المملكة. ورقة عمل مقدمة ضمن ندوة الدراسات العليا و خطط التنمية من (٤-٥) ربيع الآخر في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ص ٥١٣-٥٣٦.
- × الخطيب، سليمان (١٤٣١هـ). دور اللائحة الموحدة للدراسات العليا في إدارة برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية. ورقة عمل مقدمة ضمن ورشة عمل التميز في

- برامج الدراسات العليا — جامعة الملك سعود خلال الفترة (٢٦-٢٧) محرم.
- ✕ خورشيد، فاتن و علي، سعاد، تفعيل دور بعض الوحدات البحثية في دعم طالبات الدراسات العليا و خطة التنمية في المملكة: تجربة وحدة زراعة الخلايا و الأنسجة. مركز الملك فهد للبحوث الطبية. بحث مقدم ضمن ندوة الدراسات العليا و خطط التنمية من (٤-٥) ربيع الآخر في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ص ص ٣٣٥-٣٥٨.
- ✕ الداود، عبد المحسن بن سعد (١٤١٦هـ). التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بداياته و تطوره. الرياض، دار أركان للنشر.
- ✕ الداود، عبد الرحمن حمد (١٤٢٦هـ)، برامج الدراسات العليا في جامعة الإمام و مدى تلبيتها لحاجة الكليات و المعاهد العليا في الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين. المحلة السعودية للتعليم العالي، المجلد الثاني، العدد الثالث ص ص (٩١-١٣٥).
- ✕ دمنهوري، وفهيم و قاضي، طلال (١٤٢٧هـ). ظاهرة الإطالة في مدة الدراسة بالدراسات العليا: منظور جديد في إطار إنشاء عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك عبدالعزيز. بحث مقدم ضمن ندوة الدراسات العليا و خطط التنمية من (٤-٥) ربيع الآخر في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ص ص ٤١٩-٤٤٤.
- ✕ الرئاسة العامة لتعليم البنات (١٤١٩هـ). تعليم المرأة في المملكة العربية السعودية خلال مائة عام. المملكة العربية السعودية. الرياض.
- ✕ الراجح. نوال و الكعكي. سهام (١٤٢٧هـ)، تقويم مع تصور مقترح لجودة مخرجات برنامج الماجستير التربوي بقسم التربية و علم النفس في كليات البنات التربوية. ورقة عمل مقدمة ضمن ندوة الدراسات العليا و خطط التنمية من (٤-٥) ربيع الآخر في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ص ص ٤٤٥-٤٨٨.
- ✕ الربيعي، سعيد حمد (٢٠٠٨). التعليم العالي في عصر المعرفة: التغيرات والتحديات. عمان: دار الشروق.
- ✕ الرشيد، موزني خالد (١٤١٧هـ). عوامل الفاقد التعليمي بالدراسات العليا في جامعتي الملك سعود و الملك عبدالعزيز. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- × رضوان، داود (١٤٢٢هـ). الدراسات العليا و دورها في تعزيز مسيرة الإنماء بالمملكة العربية السعودية. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ٢٣-٣٢
- × الريمي، محمد أحمد (١٤١٢هـ). ابرز المشكلات التعليمية و الإدارية التي تواجه طلاب و طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- × زكي، صديقة بنت أحمد (١٤٢٦هـ). التعليم العام في المملكة و واقع البناء التنظيمي لكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية. مكة المكرمة.
- × الزهراني، علي عبدالقادر (١٤٢٨هـ). الدراسات العليا في الجامعات السعودية دراسة تحليلية في ضوء متغيرات الجودة و التقنية و التمويل. رسالة دكتوراه غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- × زيان، عبدالرزاق محمد (٢٠٠٧م). منظومة معايير و مؤشرات الجودة النوعية الشاملة للدراسات العليا. ضمن أبحاث المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس) لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس في الفترة ٢٥-٢٦ نوفمبر.
- × السالم، محمد و الداود، عبدالحسن (١٤٢٣هـ). جهود خاد� الحرمين في تطوير التعليم العالي رؤية مستقبلية. مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- × السالم، سالم (١٤٢٤هـ). مدى إسهام رسائل الماجستير و الدكتوراه المقدمة في جامعات المملكة العربية السعودية لخدمة قضايا التنمية. المجلة السعودية للتعليم العالي، ع ١، ص ١٣٣-١٧٩.
- × السبيعي، خالد صالح (١٤٢٧هـ). موائمة برامج الدراسات العليا لاحتياجات القطاع التعليمي بالمملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- × السدمي، معتصم (١٩٩٠). موسوعة أوائل الانجازات في المملكة العربية السعودية. الرياض، دار الرفاعي.
- × آل سعود، سارة (١٤٢٣هـ). المرأة و الدراسات العليا في المملكة العربية

- السعودية.مجلة الدارة ،السنة الثامنة و العشرون،العدد الثالث.صص(٢٠١-٢٢٢).
- ✕ شطناوي،نواف موسى(١٤٢٧هـ).لمشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية.مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية و الاجتماعية و الإنسانية، المجلد ١٨ ، العدد ٢،صص (٣٨٠-٤٠٨).
- ✕ طاحون،محمد و بازهير،عبدالغفار(١٤٢٢هـ).مقترحات معايير تقويم الجوانب الإدارية بالدراسات العليا. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤)محرم في جامعة الملك عبدالعزيز.صص ٣٣١-٣٥٩.
- ✕ طراف،جهينا(٢٠٠٣م).مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير و الدكتوراه.مجلة جامعة دمشق،المجلد ١٩،العدد الأول،صص(٢٣٧-٢٥٧).
- ✕ عبدالله،عادل و العيدروس،علي(١٤٢٢هـ).تعظيم الاستفادة من أبحاث الدراسات العليا في خدمة قضايا التنمية و التطوير المعرفي. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤)محرم في جامعة الملك عبدالعزيز.صص ٣-٢٢.
- ✕ العردان،بدر عبدالله(١٤٢٧هـ).الدراسات العليا في كليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية.حائل،دار الأندلس.
- ✕ العيسى،سهام(١٤٢٢هـ).مؤشرات الجودة في الدراسات العليا بجامعة الملك سعود. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤)محرم في جامعة الملك عبدالعزيز.صص ٣٢١-٣٤٠.
- ✕ الغامدي،حمدان و عبدالجواد،نور الدين (١٤٢٦هـ).تطور نظام التعليم في المملكة.ط٢،الرياض:مكتبة الرشد.
- ✕ عابدين،محمد(١٤٢٥هـ).آراء طلبة برنامجي الدراسات العليا في التربية في جامعتي القدس و بير زيت في البرنامجين.مجلة اتحاد الجامعات العربية،العدد ٤٤.صص (١٠٥-١٠٥).

(١٣٠).

× عبيدات، ذوقان و آخرون (١٤٣٠هـ). البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه. دار الفكر، الأردن.

× عثمان، سليم (٢٠٠٠م). مشكلات طلبة الدراسات العليا بجامعات الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

× العساف، صالح حمد (١٤٢٧هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان، الرياض.

× العساف، ليلي (٢٠٠٧م). درجة فاعلية برنامج الدكتوراه في التربية تخصص الإدارة التربوية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع ٤٨، ص ٣٨٢-٣٤٧.

× العقيل، ابتسام (٢٠٠٨م). مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية و علاقتها بالتحصيل الأكاديمي، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

× العقيل، عبدالله (١٤٢٦هـ). سياسة التعليم و نظامه في المملكة العربية السعودية. الرياض: مطابع الرشد.

× علي، علي و آخرون (١٤٢٢هـ). دور الكليات التقنية في تطوير برامج الدراسات العليا في المملكة.. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ٤٣٧-٤٤٦

× الغامدي، حمدان و عبد الجواد، نور الدين (١٤٢٦هـ). تطور نظام التعليم في المملكة. ط٢، الرياض: مكتبة الرشد.

× غبان، محروس و الشيخ، رضوان (١٤٢٢هـ). واقع الكفاية الداخلية الكمية للدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز و المعوقات الأكاديمية المؤدية إلى التأخر في إنجاز الرسائل العلمية. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ١٢٧-٢١٠).

- ✕ فلمبان، آمال برهان (١٤٢٢هـ). معايير اختيار طلاب الدراسات العليا. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ٢٩٣-٣٢٠
- ✕ القاسم، صبحي (١٩٩٠م). التعليم العالي في الوطن العربي. عمان، منتدى الفكر العربي.
- ✕ القحطاني، سالم و آخرون (٢٠٠٤). منهج البحث في العلوم السلوكية. ط ٢. الرياض: مكتبة العبيكان.
- ✕ القرشي، مسعود و الثبيتي، جوير (١٤٢٢). أساليب إعادة بناء التعليم في الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ٦٩-٩٢.
- ✕ القرني، شيخة علي (١٤٣٠هـ). الصعوبات الأكاديمية و التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود و سبل علاجها من وجهة نظرهن. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ✕ القصبي، عبد الله و الدخيل، يوسف (١٤٢٢هـ). المعوقات التي تواجه طلاب الدراسات بجامعة الملك فيصل - حالة كلية العلوم الزراعية و الأغذية. دراسة مقدمة لندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية. توجهات مستقبلية. جامعة الملك عبدالعزيز.
- ✕ الكريم، صالح و مبجر، مهدي (١٤٢٢هـ). الدراسات العليا في كلية العلوم "دراسة إحصائية و نظرة مستقبلية". ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ٦٣٥-٦٦٢.
- ✕ الكاملي، علي احمد (١٤٢٢هـ)، رؤى حول الدراسات العليا و البحث العلمي. ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية في الفترة (٢٢-٢٤) محرم في جامعة الملك عبدالعزيز. ص ٦٠٧-٦٣٤
- ✕ مايرون، ثومبسون (١٤٣١). تحقيق التميز و المحافظة عليه في برامج الدراسات العليا

خلال الحقبة الراهنة للتغيير العالمي الكبير. ورقة عمل مقدمة ضمن ورشة عمل التميز في برامج الدراسات العليا — جامعة الملك سعود خلال الفترة (٢٦-٢٧) محرم.

× مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. ط٤، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.

× مرسى، محمد منير (٢٠٠٢م). الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه. (ط٢). القاهرة، عالم الكتب.

× المطلق، عبد المجيد (١٤٢٨هـ). رؤية لمستقبل الدراسات العليا بكليات البنات في ضوء بعض المتطلبات الاجتماعية. ورقة عمل مقدمة ضمن ندوة الدراسات العليا و خطط التنمية من (٤-٥) ربيع الآخر في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ص ص ٥٣٧-٥٦٢.

× منصوري، محسن و آخرون (١٤٢٢هـ). طبيعة المشكلات التي تعترض طلاب وطالبات الدراسات العليا دراسة ميدانية بكلية الآداب و العلوم الإنسانية- جامعة الملك عبدالعزيز. دراسة مقدمة لندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية.... توجهات مستقبلية. جامعة الملك عبدالعزيز.

× المنيع، محمد عبدالله (١٤١١هـ). تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك سعود من خلال تحليل بعض السجلات الطلابية. مجلة جامعة الملك سعود ، ٣م، العلوم التربوية (١)، ص ص (٢٦١-٢٢٧).

× المهيزع، سليمان (١٤١٦هـ). خواطر و ذكريات حول التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: العبيكان.

× موقع جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. تاريخ الدخول ١٤٣١/٢/٢١هـ.

<http://www.rug.edu.sa>

موقع وزارة التعليم العالي. تاريخ الدخول ١٤٣٠/١٢/٢٨هـ

× موقع جامعة الملك سعود. تاريخ الدخول ١٤٣١/٢/١٥هـ

<http://www.ksu.edu.sa/Pages/default.aspx>

× موقع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. تاريخ الدخول ١٤٣١/١/١٠هـ

<http://www.imamu.edu.sa/Pages/default.aspx>

× موقع جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية. تاريخ الدخول
١٤٣١/٢/١٨هـ

<http://www.ksau-hs.edu.sa/English/Pages/default.aspx>

× موقع جامعة القصيم تاريخ الدخول ١٤٣١/١/٢٠هـ

<http://www.qu.edu.sa/qsm/init>

× موقع جامعة الملك عبد العزيز تاريخ الدخول ١٤٣١/٢/٣هـ

[/ http://www.kau.edu.sa](http://www.kau.edu.sa)

× موقع جامعة أم القرى تاريخ الدخول ١٤٣١/٢/٢١هـ

<http://www.uqu.edu.sa>

× موقع جامعة طيبة تاريخ الدخول ١٤٣١/٢/٦هـ

[/ http://www.taibahu.edu.sa/cms](http://www.taibahu.edu.sa/cms)

× موقع جامعة الجامعة الإسلامية تاريخ الدخول ١٤٣١/٢/٣هـ

<http://iu.edu.sa/web/Default.aspx>

× موقع جامعة الطائف. تاريخ الدخول ١٤٣١/٢/١٥هـ

[/ http://www.uoh.edu.sa](http://www.uoh.edu.sa)

× موقع جامعة الملك فهد للبترول و المعادن. تاريخ الدخول ١٤٣١/١/٥هـ

[/ http://www.kfupm.edu.sa](http://www.kfupm.edu.sa)

× موقع جامعة الملك فيصل. تاريخ الدخول ١٤٣٠/١٢/٧هـ

<http://www.kfu.edu.sa/ar/Pages/Home.aspx>

× موقع جامعة حائل. تاريخ الدخول ١٤٣٠/١١/١٣هـ

[/ http://www.uoh.edu.sa](http://www.uoh.edu.sa)

× موقع جامعة الجوف. تاريخ الدخول ١٤٣٠/١١/١٣هـ

[/ http://www.ju.edu.sa](http://www.ju.edu.sa)

× موقع جامعة تبوك، تاريخ الدخول ١٤٣٠/١١/١٣هـ

<http://www.ut.edu.sa/Pages/index.aspx>

- × موقع جامعة الحدود الشمالية. تاريخ الدخول ١٣/١١/١٤٣٠هـ
/ <http://www.nbu.edu.sa>
- × موقع جامعة الملك خالد. تاريخ الدخول ١٣/١١/١٤٣٠هـ
<http://www.kku.edu.sa/Default/Default.aspx>
- × موقع جامعة جازان. تاريخ الدخول ١٣/١١/١٤٣٠هـ
/ <http://www.jazanu.edu.sa>
- × موقع جامعة الباحة. تاريخ الدخول ١٣/١١/١٤٣٠هـ
/ <http://www.bu.edu.sa>
- × موقع جامعة نجران. تاريخ الدخول ١٣/١١/١٤٣٠هـ
<http://www.nu.edu.sa/gui/default.aspx>
- × نهار، خالد حسن (١٤١٧هـ). بعض مشكلات البحث التربوي التي تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- × وزارة الاقتصاد و التخطيط (١٤٢٩هـ). الكتاب الإحصائي السنوي. المملكة العربية السعودية.
- × وزارة الاقتصاد و التخطيط (١٤٣٠هـ). المسيرة التنموية. المملكة العربية السعودية.
- × وزارة الاقتصاد و التخطيط (١٤٢٥هـ)، المملكة العربية السعودية، خطة التنمية الثامنة (١٤٢٥-١٤٣٠هـ)
- × وزارة التعليم العالي. وكالة الشؤون التعليمية (١٤٣١هـ). التعليم العالي للفتاة في المملكة العربية السعودية مؤشرات النمو. المملكة العربية السعودية. الرياض.
- × وزارة التعليم العالي (١٩٩٨م). "التعليم العالي في المملكة العربية السعودية" المؤتمر الإقليمي العربي حول التعليم العالي العالي. بيروت.
- × وزارة التعليم العالي (١٤٢٨هـ). التقرير الموجز للتعليم العالي. المملكة العربية السعودية. الرياض.
- × وزارة المعارف (١٣٩٠هـ). سياسة التعليم في المملكة. الرياض. المملكة العربية

السعودية.

✕ وكالة كليات البنات (١٤٢٨هـ). تقرير شامل عن إنجازات كليات البنات (١٣٩٠ -

١٤٢٨هـ). المملكة العربية السعودية. الرياض.

✕ ياركندي، آسيا حامد (١٤١٢هـ). معوقات الدراسات العليا بكليات التربية للبنات

من وجهة نظر الطالبات. بحث مقدم إلى اللقاء السنوي الرابع للجمعية السعودية للعلوم

التربوية و النفسية، بعنوان (التعليم العالي في المملكة بين الواقع و التطلعات) من

١٦-١٩ / ١١ / ١٤١٢هـ.

المراجع الأجنبية:

Ø Coulter، Fred & Others (٢٠٠٤). Assessing Graduate Students' Needs: The Role of Graduate Student Organizations. Educational Research Quarterly; Sep ٢٠٠٤، Vol. ٢٨ Issue ١، p١٥-٢٦، ١٢p.

Ø Golde، Chris M (٢٠٠٥). The Role of the Department and Discipline in Doctoral Student Attrition: Lessons from Four Departments. The Journal of Higher Education، Vol. ٧٦، No. ٦، pp٦٦٩-٧٠٠.

Ø Trice، Andrea (٢٠٠١). Faculty perceptions of Graduate International Student :The Benefits and Challenges. paper presented at the Annual Meeting of the Association for the study of Higher Education (٢٦th ، Richmond ،VA، November ١٥-١٨/٢٠٠١).

Ø Vryonides، Marios & Visilakis (٢٠٠٨). Widening participation in Postgraduate studies in Greece :mature working women attending an e-learning programme. Journal of Education Policy، Vol ٢٣، No ٣، May ٢٠٠٨، ١٩٩-٢٠٨،

الملاحق

Abstract

Title: The most important organizational problems that face higher education students in the education department, Princess Nora Bint Abdul Rahman University.

Researcher: Nahla Ahmd AL grbooa

Supervisor: Yosuf Abdualrahman ALshebel

Second Semester, 1430-1431 H

Study Objectives:

The study aims to identify the most important organizational problems that face higher education students as viewed by them in regard to admission and registration, studying curriculums and preparing the research in the education department, Princess Nora Bint Abdul Rahman University. In addition to identifying the most important suggestions and recommendations made by students aforesaid to limit such problems.

Study Methodology

Research design, Settings, and participants

the Analytic Descriptive method was applied. The population of this study was composed of higher education students in the year 1427-1428H in the education department, Princess Nora Bint Abdul Rahman University. The total of participants is (57) students, including (32) master's degree students and (22) PhD students. The study was applied on all the participants.

Study Results:

The most important organizational problems in regard to admission and registration as viewed by higher education students in the education department, Princess Nora Bint Abdul Rahman University are:

- Lack of awareness about the importance of offered programs and their relation with the job market
- Shortage of instruction signs that explain the college registration steps.

The most important organizational problems in regard to studying curriculums as viewed by higher education students in the education department, Princess Nora Bint Abdul Rahman University are:

- Classrooms are not suitable to the students' psychological and scientific needs.
- An introductory meeting with the academic counselor to explain her rule is not held.

- The slow response from the university administrative body to solve students' problems.

The most important organizational problems in regard to preparing the research as viewed by higher education students in the education department, Princess Nora Bint Abdul Rahman University are:

- Computer laboratories and Internet service are not provided for the higher education students.

- Topics that need to be researched in the field of specialty are not identified by the department.

- A statistics center is not available at the university.

the most important suggestions and recommendations to limit organizational problems that face higher education students as viewed by higher education students in the education department, Princess Nora Bint Abdul Rahman University are:

- Providing a statistics center at the university.

- Making the students aware of the right steps taken to get information from official authorities.

- Allowing the students to participate in making decisions related to them such as, planning their schedules, setting the dates of their exams, choosing their supervisors, etc.

Study Recommendations:

- Developing the registration process by using new technology such as, using Internet to announce programs, how to apply for such programs, to announce admission results, etc.

- Making students aware about the importance of offered programs and their relation with the job market during the initial registration.

- Issuing a higher education guideline which explains offered programs, conditions for admission, curriculums, number of hours and any thing related to the program.

- Issuing a guideline which explains every step of preparing a research, starting from the topic registration to the discussion, along with the forms of every step(drop request forms, course extension forms, etc) and the department's plans evaluation criteria.

- making a clear and defined timetable which states the dates when the college and department committees are going to be held.

- Reinforcing the connection between the university and the students in general, and specially reinforcing the connection between the office of higher education and the students through a web page which makes connecting with students and keeping them updated possible.

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة

الاسم	التخصص	الجامعة
ا.دحسن عبدالملك	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
ا.دسليمان الحقييل	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
ا.د عبدالحسن السميع	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د.أحم الخريّف	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د.عبدالله السهلي	أصول تربية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د.عبدالله الوزرة	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د.فتحي معبد	أصول تربية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
ا.د علي القرني	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الملك سعود
د.مليحان الشبيتي	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الملك سعود
د.ماجدة الجارودي	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الملك سعود
د.ماجدة مصطفى	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الملك سعود
د.نوال العراي	إدارة و تخطيط تربوي	جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Ministry of Higher Education

Al-Imam Muhammad Ibn Saud

Islamic University

COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES

Dept. of Education



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية

الرقم : التاريخ : ٨ / ٦ / ١٤٣٠ هـ المشفوعات :

(إفادة)

إلى من يهمه الأمر
نفيدكم بأن الدارسة / نهلا بنت أحمد الجربوع إحدى الدارسات في مرحلة
الماجستير في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي وتقوم بإعداد البحث
التكميلي بعنوان : أهم المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم
التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن . أمل تسهيل مهمتها شاكراً
لكم حسن تعاونكم .
والله يحفظكم ويرعاكم .

والله الموفق،،،،

رئيس القسم

د/ عبداللطيف بن عبدالعزيز الرباح

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Ministry of Higher Education

Al-Imam Muhammad Ibn Saud

Islamic University

COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES

Dept. of Education



الجامعة الإسلامية

العلم العالي

الكلية الاجتماعية

قسم التربية

قسم التربية

الرقم : ١٦٩٣ / ١١ / ١٤٣٠ هـ المشفوعات : التاريخ : ١١ / ٥ / ١٤٣٠ هـ المشفوعات :
الرقم : ١٦٩٣ / ١١ / ١٤٣٠ هـ المشفوعات : التاريخ : ١١ / ٥ / ١٤٣٠ هـ المشفوعات :

سعادة / عميدة الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة الأميرة نورة حفظها الله

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. وبعد:

نفيدكم بأن الدارسة / نهلاء بنت أحمد الجربوع ، إحدى طالبات برنامج
الماجستير في التربية (إدارة وتخطيط تربوي) في العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، وهي
بصدد إعداد دراسة بعنوان : " أهم المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم
التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن " .

لذا نأمل التكرم بتسهيل مهمتها والسماح لها بتوزيع الاستبانة، وتمكينها من

الحصول على المعلومات والمصادر والمراجع التي تحتاج إليها في هذه الدراسة.

المرتبطة
بالتربية

شاكرين ومقدرين لكم حسن تعاونكم. والله ولي التوفيق.

عميد كلية العلوم الاجتماعية

د/فوزان بن عبد الرحمن الفوزان

الموضوع: استيائه الباحثة نهلاء الحريوع

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية
رقم الوارد: ٣٣٣
التاريخ: ٨ / ١١ / ١٤٣٠ هـ
المشروعات: (مفتوح)

سعادة /الدكتورة. عميدة كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

نرفق لكم صورة من خطاب عميد كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية رقم ١٦٩٣/١ج بتاريخ ١١/٥/١٤٣٠هـ والذي يشير فيه إلى استبانته الباحثة / نهلاء بنت أحمد الحريوع إحدى طالبات برنامج الماجستير في التربية (إدارة وتخطيط تربوي) في العام الجامعي ١٤٣٠هـ / ١٤٣١هـ والتي تقوم بإعداد دراسة بعنوان: "أهم المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن".

لذا آمل التكرم بتعبئتها من قبل طالبات الدراسات العليا بقسم التربية وعلم النفس وتسهيل مهمتها.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم ..

عميدة البحث العلمي

أ. د. سهام بنت عبد المحسن القضيبي

المكتبة
في التواصل
مع طالبين
اشية
تقواه
١٤٣٠/١١/٢٤

(Handwritten signature)

ف القططاني

الرقم : ٢٠٢١/٣٤١ التاريخ : ١٤/١١/٢٠٢١ الشفوعات : ١



استبانة

أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أختي الطالبة تحية طيبة وبعد،،،،،

تقوم الباحثة بإجراء بحث حول المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم التربية في جامعة الأميرة نورة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة و التخطيط التربوي في قسم التربية من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تحت إشراف الدكتور يوسف بن عبدالرحمن الشبل أستاذ الإدارة و التخطيط التربوي المساعد.

وتهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على أهم المشكلات و اقتراح أنسب الحلول لها و ذلك في مرحلة القبول و التسجيل و مرحلة دراسة المقررات و مرحلة إعداد البحث.

أرجو قراءة الاستبانة بتمعن و الإجابة عن القسم الأول: البيانات الأولية و القسم الثاني: محاور الاستبانة و التي تتناول أربعة محاور.

و سوف يكون للمعلومات التي تقدمينها أثر فعال على نتائج البحث ،و علما بأن هذه المعلومات سوف تعامل بسرية،وسوف تستخدم لغايات البحث فقط.

و لك خالص الشكر سلفاً على المساعدة القيمة في الإجابة عن جميع الأسئلة بصدق و موضوعية

شاكرة لك حسن تعاونك

الباحثة

☐ الرقم

القسم الأول:

البيانات الأولية:

العمر:

☐ ٣٠-٢٥

☐ ٣٥-٣٠

☐ ٣٥ فأكثر

المستوى الدراسي:

☐ ماجستير

☐ دكتوراه

التخصص:

☐ أصول تربية

☐ مناهج و طرق تدريس (بفروعه)

☐ إدارة تربوية

☐ علم نفس

☐ وسائل و تكنولوجيا تعليم

الحالة الوظيفية:

☐ أعمل ☐ لا أعمل

التفرغ للدراسة:

☐ كلي ☐ جزئي ☐ بدون تفرغ

القسم الثاني

المحور الأول: المشكلات التنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل

٢	العبارة	موافقة بشدة	موافقة	موافقة إلى حد ما	غير موافقة	غير موافقة بشدة
١	شروط القبول في الدراسات العليا غير واضحة.					
٢	إجراءات القبول المبدئي تتسم بالبطء.					
٣	الاختبارات التقويمية المطبقة عند اختيار الطالبات تنقصها الموضوعية .					
٤	الاختبارات المعدة للقبول لا تتصل غالباً بمجال التخصص.					
٥	ضعف مصداقية المقابلات الشخصية التي تحدد القبول في برنامج الدراسات العليا.					
٦	قصور التوعية بأهمية البرامج المطروحة و علاقتها بسوق العمل.					
٧	عدم توافر دليل بالبرامج المتاحة بالدراسات العليا أثناء التسجيل المبدئي					
٨	نقص اللوحات الإرشادية التي توضح خطوات التسجيل بالكلية.					
٩	ضعف تعاون موظفات القبول و التسجيل مع الطالبات .					
١٠	وجود الواسطة و المحسوبية يؤثر بشكل واضح في قضايا التسجيل لدى بعض الطالبات.					
١١	تأخر الإعلان عن نتائج القبول في البرنامج.					
١٢	عدم تناسب عدد الطالبات المقبولات مع الإمكانيات البشرية للبرنامج.					
١٣	عدم تناسب عدد الطالبات المقبولات مع الإمكانيات المادية للبرنامج.					

هل هناك مشكلات تنظيمية في مرحلة القبول و التسجيل يمكن إضافتها؟

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

المحور الثاني: المشكلات التنظيمية في مرحلة دراسة المقررات

٢	العبارة	موافقة بشدة	موافقة	موافقة إلى حد ما	غير موافقة	غير موافقة بشدة
١	انتظام الدراسة بالكلية بعد أسابيع من بدئها.					
٢	تأخر إعلام الطالبات بالتغييرات في الخطط الدراسية.					
٣	عدم تناسب الجدول الدراسي مع رغبات الطالبات.					
٤	عدم تناسب القاعات الدراسية مع احتياجات الطالبات العلمية و النفسية.					
٥	كثرة تغيير مواعيد المحاضرات من قبل أعضاء هيئة التدريس.					
٦	ضعف التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المخصصة لهم.					
٧	قلة مشاركة الطالبات في ترتيب جدول الاختبارات.					
٨	ضعف التزام المراقبات بمواعيد الاختبارات المحددة للطالبات.					
٩	تنصف تعليمات البرنامج و أنظمتها بعدم الدقة والوضوح.					
١٠	ضعف الاستجابة السريعة من قبل الجهاز الإداري في الجامعة لحل مشكلات الطالبات.					
١١	ندرة إعطاء الطالبات الفرصة لإبداء آرائهن ومقترحاتهن من قبل إدارة الجامعة.					
١٢	تفسر بعض بنود اللوائح و الانظمة في الجامعة حسب اهواء بعض الموظفين أحيانا .					
١٣	قلة دعوة الطالبات للندوات و المحاضرات العلمية التي تتم داخل الجامعة.					

هل هناك مشكلات تنظيمية في مرحلة دراسة المقررات يمكن إضافتها؟

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

المحور الثالث: المشكلات التنظيمية في مرحلة إعداد البحث

٢	العبارة	موافقة بشدة	موافقة	موافقة إلى حد ما	غير موافقة	غير موافقة بشدة
١	عدم قيام القسم بتحديد الموضوعات المرغوب بحثها في مجال التخصص.					
٢	ضعف المام الطالبات بلائحة الدراسات العليا و معرفة ما لهن و ما عليهن.					
٣	عدم توفر الدليل المبسط لكتابة الرسائل العلمية في مكتبات الجامعة.					
٤	عدم اتاحة الفرصة للطالبات في اختيار المشرف الذي سيشرف على رسائلهن.					
٥	تأخر تحديد المشرف للطالبة.					
٦	عدم وجود ضوابط محددة بالقسم لتعيين المشرف.					
٧	تعاني الطالبات من قلة توفر مشرفين لبحوثهن في مجال التخصص.					
٨	صعوبة تغيير المشرف في حالة عدم الاتفاق بينه و بين الطالبة.					
٩	ندرة وجود ضوابط محددة لحاسبة المشرفين المقصرين في الاشراف.					
١٠	اسناد الاشراف لمشرف ذكر قد يسهم في تأخير الطالبة عن التخرج.					
١١	ضعف المام الطالبات بالمهام التي يقوم بها مكتب الدراسات العليا بالكلية.					
١٢	عدم توفير مكتب الدراسات العليا ما يلزم الطالبات من معلومات و خدمات اشرافية.					
١٣	ضعف مساهمة مكتب الدراسات العليا في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء إعداد البحث.					
١٤	قلة اهتمام القسم بعقد جلسات سيمينار للطالبات بشكل كاف.					
١٥	تعدد الاجراءات التنظيمية المتبعة للموافقة على خطة البحث .					
١٦	البطء في الموافقة على الخطة نتيجة لكثرة الاعتراضات من قبل اللجنة المشكلة لقراءة الخطة و مراجعتها.					
١٧	قلة اهتمام القسم بالصعوبات التي تواجه الطالبات .					
١٨	التفرغ الجزئي يعيق الطالبة عن اعداد البحث في الوقت المحدد.					
١٩	صعوبة حصول الطالبة على تمديد فترة التفرغ.					
٢٠	عدم توفر معامل الحاسب الآلي و الانترنت لخدمة طالبات الدراسات العليا.					
٢١	صعوبة الحصول على البيانات الاحصائية و التقارير اللازمة من بعض المؤسسات.					
٢٢	صعوبة الحصول على موافقة تطبيق ادوات الدراسة على الجهات الرسمية.					
٢٣	عدم توفر مركز احصاء لخدمة الطالبات بالكلية.					

هل هناك مشكلات تنظيمية في مرحلة إعداد البحث يمكن إضافتها؟

1.
2.
3.
4.
6.

المحور الرابع: مقترحات لمعالجة المشكلات

م	العبارة	موافقة بشدة	موافقة	موافقة إلى حد ما	غير موافقة	غير موافقة بشدة
1	جعل عملية التسجيل أكثر مرونة و فاعلية كاستخدام شبكة الانترنت في عملية التسجيل و الإعلان عن نتائج القبول و غيره.					
2	تفعيل عملية الإرشاد الأكاديمي لطالبات الدراسات العليا.					
3	الاهتمام بتوفير الامكانات المادية و البشرية اللازمة لنجاح العملية التعليمية.					
4	مشاركة الطالبات باتخاذ القرارات المرتبطة بهن كترتيب الجداول و مواعيد الاختبارات و اختيار المشرف و غيره.					
5	إيجاد خطة بحثية واضحة من قبل القسم يتم على أساسها تحديد موضوعات بحوث الطالبات.					
6	الاهتمام بتوفير و تأهيل أعضاء التدريس الاناث.					
7	توعية الطالبات باللوائح و الأنظمة و الخدمات التي يقدمها مكتب الدراسات العليا.					
8	الاستماع لآراء الطالبات و مشاكلهن و العمل على إيجاد الحلول لها.					
9	اختصار بعض الخطوات التي تمر بها خطة البحث للموافقة عليها.					
10	الاهتمام بدعوة الطالبات للندوات و المحاضرات العلمية التي تتم داخل الجامعة أو خارجها.					
11	إيجاد ضوابط محددة بالقسم لتعيين المشرف.					
12	إيجاد ضوابط محددة بالقسم لمحاسبة المشرفين المقصرين في عملية الاشراف.					
13	توفير مركز احصاء بالكلية لخدمة الطالبات.					
14	ارشاد الطالبات إلى الخطوات الصحيحة التي يجب اتباعها للحصول على البيانات من الجهات الرسمية.					

هل هناك مقترحات لمعالجة المشكلات يمكن إضافتها؟

1.
2.
3.
4.
5.