

نموذج رقم : (٨) ٠٠

أجازة أطروحه علمية في ميغتها السهائية بعد أجراء التعديلات المطلوبة

الأسم "رباعي" خالد يوسف مصطفى سيف الدين الكلية : التربية القسم : مناهج وطرق تدريس
الأطروحه مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص : اشراف تربوي
عنوان الأطروحه : " تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر
المشرفين التربويين بالمنطقة الغربية "

الحمد لله رب العالمين والحلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين ٠٠ وبعد :
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحه المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها
بتاريخ : ١٢ / ٣ / ١٤١٣ هـ بقبول الأطروحه بعد أجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل
اللازم ٠٠ فأن اللجنة توصي بأجازة الأطروحه في ميغتها السهائية المرفقة كمتطلب نكملي للدرجة
العلمية المذكورة أعلاه ٠٠

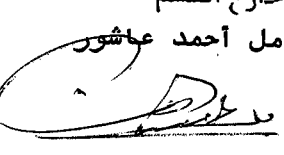
والله المؤقت ٠٠

أعضاء اللجنة

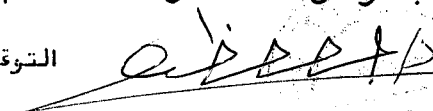
مناقش من خارج القسم

مناقش من داخل القسم

المشرف

الأسم : د . د . زامل أحمد عاشور
التوقيع : 

الأسم : د . د . صالح محمد سيف
التوقيع : 

الأسم : د . د . عبدالرحمن أحمد ظفر
التوقيع : 

يعتمد :
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . سليمان محمد الوابلي

يوضع هذا النموذج أمام المحفحة المقابلة لمحفحة عنوان الأطروحه في كل صفحه من الراله ٠٠



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الاشراف التربوي

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية
في
المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين
بالمناطق الغربية

اعداد الطالب

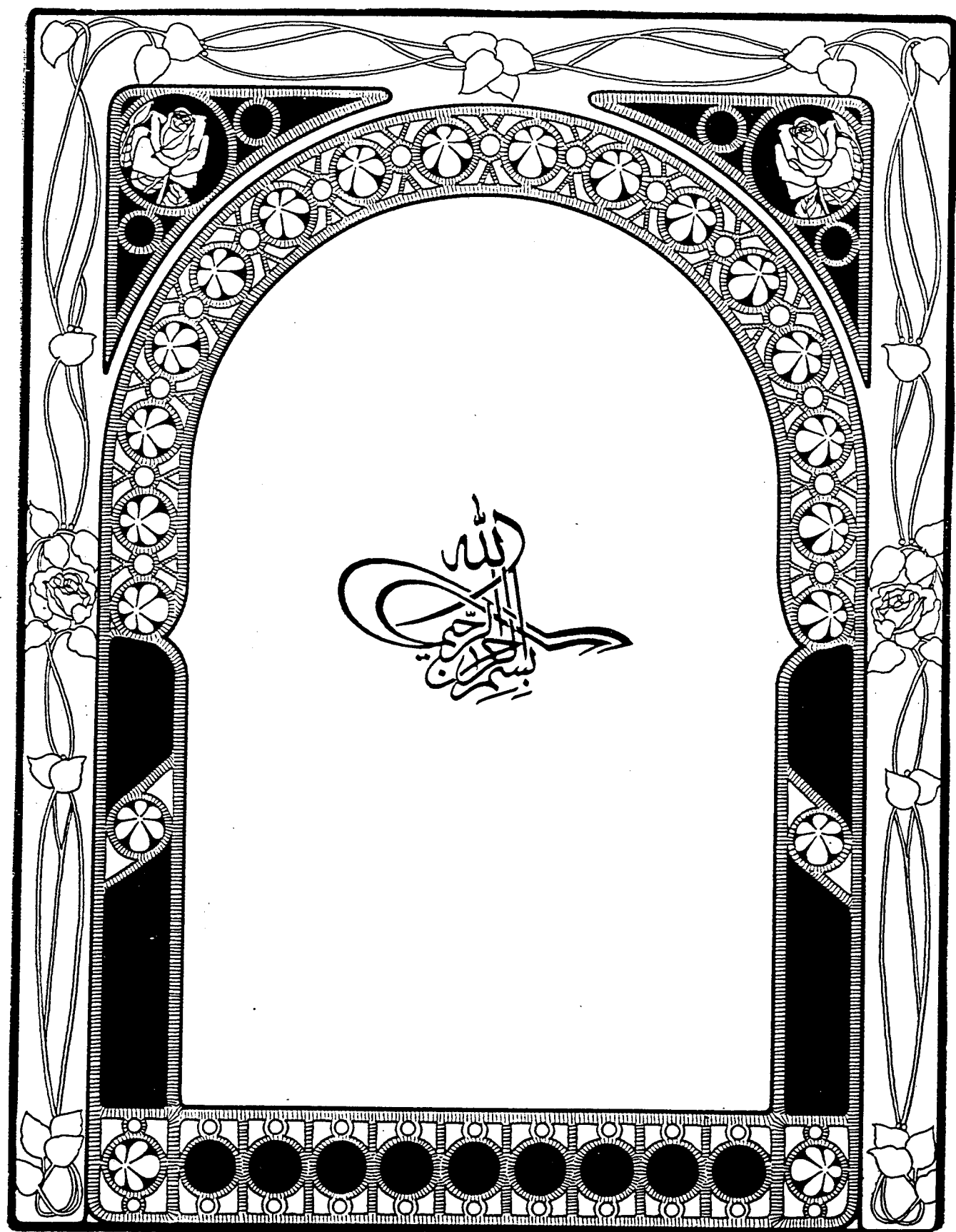
٤٢٤٤
خالد يوسف مصطفى سيف الدين

اشراف الدكتور

عبد الرحمن أحمد ظفر



رسالة مقدمة الى كلية التربية بمكة المكرمة بجامعة أم القرى
كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في
المناهج وطرق التدريس شعبة الاشراف التربوي



إِنْ أُريدُ إِلَّا إِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ
وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ
وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

صدق الله العظيم

« سورة هود - الآية ٨٨ »

ألهـــــــــــــــــــــــــــــــــ داء

إلى والدي الكريمين اللذان كانا بكعائهما سببا
في مواصلة الدراسة أكال الله عمرهما وأمدهما
بالصحة والعافية

إلى زوجتي الغالية وأبنائي غدير ومحمد وفراس الذين ضحوا
براحتهم في سبيل إكمال دراستي

إلى إخوتي وأخواتي وأصدقائي الذين افتقدوا إجتماعي بهم

إلى كل مشرف تربوي ومعلم تربية رياضية
إلى كل من له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى بما أمكني به من علم
ونصح وتوجيه

أهدى لهم جميعا هذا العمل المتواضع ثمرة جهد كانوا وراءه

الباحث

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

دراسة تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الغربية هدفت الدراسة إلى الكشف عن الواقع الحالي لبرامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية والتعرف على المعايير المستخدمة في تقويم أدائهم وإعداد بطاقة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وجاءت الدراسة في خمسة فصول الثاني منها تغطية نظرية ودراسات سابقة وعلى ضوءها تم تصميم بطاقة التقويم طبقت على عينة مكونة من واحد وأربعين مشرفاً متخصصاً وبعد جمع المعلومات وتحليلها احصائياً باستخدام التكرارات والنسب المئوية تم التوصل إلى عدد من النتائج أهمها:-

- ١ - أن نسبة التأييد لبطاقة التقويم المقترحة بأبعادها الخمسة نسبة عالية لاعتبارها من معايير تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.
- ٢ - الاشتراك في الأعمال الإدارية المدرسية وأعمال الامتحانات في بعد الناحية الشخصية لم تحظ بنسبة تأييد عالية وذلك للربغة من البعض بأن يقوم بها سكرتارية الجهاز الإداري وتفرغ المعلم لتخصصه.
- ٣ - المشاركة في النشاطات والمنافسات بين المدارس لم تحظ بنسبة تأييد عالية في بعد النشاط الداخلي والخارجي وذلك بأن أغلب المدارس الابتدائية مستأجرة ولا يوجد بها مساحات لإجراء النشاطات الداخلية حتى يتم المشاركة في المنافسات الخارجية بين المدارس.
- ٤ - قلة المشرفين المتخصصين لمادة التربية الرياضية سواء في إدارات التعليم أو الكليات المتوسطة أو في أقسام التربية الرياضية في المنطقة الغربية.

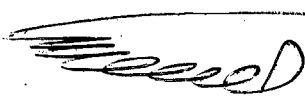
وعلى ضوء النتائج أمكن التوصل إلى التوصيات التالية:-

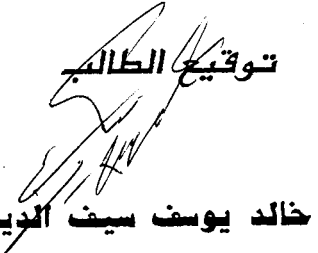
- ١ - أن تقوم وزارة المعارف بدراسة البطاقة المقترحة وتطبيقها.
- ٢ - أن تستفيد المؤسسات المتخصصة في إعداد معلمين التربية الرياضية من بعض بنودها وفي برامجها.
- ٣ - عقد دورات تدريبية لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وتعريفهم بالمهام الذي من خلاله يتم تقويمهم فيه.
- ٤ - العمل على زيادة أعداد المشرفين في مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى.

توقيع عميد الكلية

توقيع المشرف

توقيع الطالب





خالد يوسف سيف الدين د. عبدالرحمن أحمد ظفر د. هاشم بكر حريري

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد

صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين

أشكر الله الغني الحميد الذي وفقني وأمدني بالخير الوفير وسهل طريقي فجعل لي المشرف الأمين على دراستي سعادة الدكتور/ **عبد الرحمن أحمد ظفر**

أتقدم لسعادته بالشكر والتقدير لما بذله من جهد كبير وما قدمه لي من علم وإرشاد وتعديل فله مني كل محبة وإقرار بالفضل والجميل بعد الله.

كما أشكر أساتذتي في قسم المناهج وطرق التدريس وقسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى الذين أمدوني بكل عون وأزروني في التحكيم والتعديل ومن أعماق قلبي أدعو لهم بالتوفيق.

وأقدم بالشكر لمناقشي الخطة **د. فوزي صالح بنجر ، د. صالح محمد السيف ، د. عبد اللطيف فرج** لما أبدوه من تعديل وإرشاد وتوجيه.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر وعميق الإمتنان إلى موجهي التربية الرياضية في منطقة مكة المكرمة خاصة وعلى رأسهم الأستاذ عبد الوهاب صبان، وفي مدينة جدة والطائف عامة، ولكل من ساهم وساعد في إخراج هذا البحث .

ولايفوتني أن أتقدم بالشكر إلى أسرة مدرسة مكة الابتدائية وفي مقدمتهم سعادة الدكتور محمود عبد الله قطان والأستاذان علي حسين جفري وأحمد محمد بلخي وأصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس من قسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى لما قدموه لي من أبحاث ودراسات ونصح وإرشاد وتشجيع. كما لا أنسى في تقديم الشكر للوالدين وزوجتي وإخوتي وإخواتي الذين تحملوا معي مشقة وعناء إعداد هذا البحث.

كما أشكر القائمين بالتحليل الإحصائي بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى على ما بذلوه من جهد وما قدموه من عون لي.

وأختتم شكري إلى سعادة الدكتور زامل أحمد عاشور وسعادة الدكتور صالح محمد السيف على قبولهما مناقشة هذه الدراسة، وإبداء الملاحظات والتعديلات الازمة والله ولي التوفيق.

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- آية قرآنية	
- اهداء	أ
- ملخص الدراسة	ب
- شكر وتقدير	ج
- قائمة المحتويات	د
- قائمة الجداول	و
- قائمة الملاحق	ح

الفصل الاول

خطة الدراسة

٢	 المقدمة	١
٥	 تحديد المشكلة	-
٦	 أهمية الدراسة	✓
٦	 أهداف الدراسة	✓
٧	 تعريف مصطلحات الدراسة	-
٩	 حدود الدراسة	✓

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

أولا - التقويم :

١٢	 مفهوم وأهدافه	-
١٦	 أسس التقويم	-
١٨	 مراحل	-
٢٠	 أهميته التقويم في التربية الرياضية	-
٢١	 وظائفه	-

ثانيا - الاشراف التربوي :

٢٤	 مفهومه	-
٢٦	 أهميته	-
٢٧	 أهدافه	-
٢٩	 أنواعه	-
٢١	 أساليبه	-
٢٨	 الاشراف التربوي وعلاقته بالتقويم	-

ثالثا - التربية الرياضية :

- ٤٠ مفهومها -
- ٤٣ أهدافها -
- ٤٦ أهميتها -
- برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية -
- ٤٩ في المملكة العربية السعودية

رابعا - الدراسات السابقة :

- ٧٠ الدراسات السابقة -
- ٧٧ التعليق على الدراسات السابقة -

الفصل الثالث**إجراءات الدراسة**

- ٨٠ أولاً : أداة الدراسة
- ٩٠ ثانياً : مجتمع الدراسة
- ٩١ ثالثاً : وصف مجتمع الدراسة
- ٩٤ رابعاً : تطبيق الاستبيان
- ٩٥ خامساً : المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع

- ٩٧ تمهيد -
- ٩٨ عرض النتائج وتفسيرها -

الفصل الخامس

- ١٠٩ خلاصة النتائج -
- ١١٣ الخاتمة -
- ١١٤ التوصيات -
- ١١٦ المقترحات -
- ١١٧ قائمة المراجع -
- ١٢٨ الملاحق -

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	م
٥٩	توزيع الدرس على أجزائه الرئيسة	١
	توزيع برنامج درس التربية الرياضية الشهري للمرحلة الأولى	٢
٦١	الصف الأول والثاني	٣
	توزيع برنامج درس التربية الرياضية الشهري للمرحلة الثانية	٤
٦٢	الصف الثالث والرابع	٥
	توزيع برنامج درس التربية الرياضية الشهري للمرحلة الثالثة	٦
٦٣	الصف الخامس والسادس	٧
٦٨	نسبة الممارسين لبرنامج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية	٨
٨٤	معامل الثبات لكل بعد ولجميع أبعاد الدراسة	٩
	معامل ارتباط فقرات النواحي الشخصية بالمجموع الكلي لهذا البعد	١٠
٨٦	ودلالته الاحصائية	١١
	معامل ارتباط فقرات النواحي الادارية بالمجموع الكلي لهذا البعد	١٢
٨٧	ودلالته الاحصائية	١٣
	معامل ارتباط فقرات مهارات التدريس بالمجموع الكلي لهذا البعد	١٤
٨٧	ودلالته الاحصائية	١٥
	معامل ارتباط فقرات تطبيق الدرس بالمجموع الكلي لهذا البعد	١٦
٨٨	ودلالته الاحصائية	١٧
	معامل ارتباط فقرات النشاط الداخلي والخارجي بالمجموع الكلي	١٨
٨٩	لهذا البعد ودلالته الاحصائية	١٩
	معامل ارتباط كل بعد من أبعاد الدراسة بالمجموع الكلي للأبعاد	٢٠
٩٠	الخمسة	٢١
٩٢	مجتمع الدراسة على مختلف فئاتهم وأعدادهم	٢٢
٩٣	توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي	٢٣
٩٤	توزيع مجتمع الدراسة حسب الخبرة	٢٤

(ز)

تابع قائمة الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١٦	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات مجتمع الدراسة لبعدها الناحية الشخصية	٩٨
١٧	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات مجتمع الدراسة لبعدها النواحي الإدارية	١٠١
١٨	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات مجتمع الدراسة لبعدها مهارات التدريس	١٠٢
١٩	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات مجتمع الدراسة لبعدها تطبيق الدرس	١٠٤
٢٠	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات مجتمع الدراسة لبعدها النشاط الداخلي والخارجي	١٠٦

قائمة الملاحق

- ملحق (١) بيان بأسماء أصحاب السعادة المحكمين لأداة الدراسة .
- ملحق (٢) مبررات البطاقة المقترحة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.
- ملحق (٣) أداة الدراسة (الاستبانة) .
- ملحق (٤) خطاب إلى من يهمه الأمر .
- ملحق (٥) تعميم لجميع المدارس الابتدائية بشأن التوزيع الزمني لمنهاج التربية الرياضية.
- ملحق (٦) بطاقة تقويم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية « حديثة » .
- ملحق (٧) بطاقة متابعة وتقويم لمدرس (خاصة بتقويم أداء معلم التربية الرياضية لجميع مراحل التعليم « قديمة ») .

الفصل الأول

- المقدمة
- تحديد المشكلة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تعريف مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تقوم سياسة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بدور مهم وفعال في حياة المجتمع. ولا يمكن ان يحقق المجتمع التطور والتقدم المستمر الا بالسير بخطى مرسومة وواضحة، ويعد التقويم أحد وسائل الامة للوقوف على مدى ما وصلت اليه في تحقيق اهدافها وغايتها ومن ضمنها الجوانب التعليمية وقد أشار الزيد (١٤٠٤هـ) الى ذلك بقوله « يلزم التعليم في المملكة العربية السعودية وقفات للتقويم العلمي لكي يتجه دائماً نحو الطريق الصحيح » ص٧.

ويقول الحقييل (١٤٠٨هـ) « لذلك تولى وزارة المعارف كقطاع تعليمي أهمية لعملية التقويم في جميع مجالاتها التربوية وعلى رأسها العملية التعليمية لتحقيق الأهداف والغايات التعليمية وتطويرها الى الأفضل ». ص١٨٦

ويرجع السبب الى هذه الأهمية وجود الفروق الفردية بين القائمين في العملية التربوية التعليمية من جوانب شتى كالخبرة والقدرات والاستعدادات والى التطور الهائل في المعارف والنظريات التربوية وأختلاف المؤسسات التي قامت بالاشراف على اعداد المعلمين.

ولكي تتم عملية تقويم أداء المعلم لابد من التعاون بين الأجهزة المتعددة في التعليم أولها الاشراف التربوي.

ويشير وايلز (١٩٦٤م) بقوله: « والأصل في الاشراف مساعدة المدرسين لكي

يرتقوا بمستوى عملهم ». ص ١٢

والاشراف التربوي كما أشار طافش (١٩٨٨م) بقوله هو :-
 « عملية فنية يقوم بها تربويون مختصون
 بقصد النهوض بعملية التعليم والتعلم وما
 يتصل بهما بواسطة الاطلاع على ما يقوم به
 المعلمون من نشاطات ضمن الامكانيات
 والوسائل المتوفرة لديهم ومن ثم الوقوف معهم
 ومساعدتهم على تحسين ادائهم بحيث
 يستطيعون التفاعل مع التلاميذ لتنمية
 مداركهم وتوجيههم الى المشاركة الايجابية في
 الحياة الاجتماعية عن طريق تزويدهم بمعارف
 نافعة وقيم راسخة وعادات حميدة » ص ٤١.

ويرى الأفندي (١٩٧٦م) أن التقويم كما ينظر اليه المشرف التربوي هو:
 « الجهود المنظمة التي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الاهداف التي
 حددها برنامج الاشراف » ص ٢٤.

ويشير عدلان (١٤٠١ هـ) : « أن التقويم كما ينبغي يجعل المشرف مرتبطا
 بالتخطيط التربوي ارتباطا وثيقا بعيداً عن الأهواء والأغراض الشخصية » ص ٢٠٦.

والتقويم تربطه علاقة وثيقة بالاشراف التربوي الذي تطور بمراحل مختلفة
 فقد انتقل الاشراف التربوي من مرحلة مفتش القسم العام عام ٧٧ / ١٢٧٨هـ إلى
 مرحلة التفتيش الفني عام ١٢٨٤هـ ثم الى التوجيه التربوي عام ١٢٨٧هـ.

(دليل المشرف التربوي ، ١٤٠٨ هـ . ص ١٢)

ولهذا يقول ديراني (١٤٠٧ هـ): « ان عملية التقويم عملية أساسية لمراجعة أهداف الاشراف التربوي ووسائله وأنشطته في محاولة لتطويرها وتحسينها أو تغييرها اذا لزم الأمر ». ص ١٢٢

ويذكر في دروس التربية الرياضية لوزارة المعارف (١٣٩٤ هـ) أن التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تستمد أهدافها من غاية وأهداف التربية العامة ويهدف منهاج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في دروسه ونشاطه الداخلي والخارجي الى تحقيق معظم أهداف التربية الرياضية بالقدر الذي تسمح به خصائص وسمات المرحلة السنية لطلابها. » ص ٢

ولم يكن غريبا إهتمام المسئولين عن سياسة التعليم بالملكة العربية السعودية بالتلاميذ والمعلمين كما أن معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية استحوذ على اهتمام خاص باعدادة الاعداد الجيد.

فمعلم التربية الرياضية كما يقول معوض (١٩٨٢م) « يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وتعهدهم بدنيا واجتماعيا وعقليا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائماً للمجتمع الذي يعيشون فيه وارشادهم الارشاد اللازم ». ص ٢٢

ومن خلال العمل في مجال التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، فقد ظهرت الحاجة إلى أهمية وضع أسس لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة

الابتدائية على أسس علمية حيث أن تقويم أداء المعلم يعتمد بصفة أساسية في الوقت الراهن على زيارة المشرف التربوي للمعلم بواقع زيارة للفصل الدراسي الواحد. يتم خلالها مشاهدة طابور الصباح وحضور حصة واحدة للمعلم ثم إبداء الملاحظات وبعدها يتجه المشرف التربوي إلى حجرة مدير المدرسة لكتابة التقرير عن أداء المعلم من خلال بطاقة التقويم الشاملة لجميع مدرسي المدرسة على مختلف تخصصاتهم دون استثناء وبذلك يمارس معلم التربية الرياضية أعماله ونشاطاته الرياضية دون وجود معايير أو أسس تضبط عملية تقويم أدائه تقويماً سليماً.

تحديد مشكلة البحث :

من خلال ماسبق عرضه يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:-

— ما الأسس العامة (الأبعاد الرئيسية) التي يجب مراعاتها في

تقويم أداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية؟

ويمكن أن يتفرع من السؤال الرئيسي السابق الاسئلة التالية:-

س١ ما هو واقع تقويم أداء معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية؟

س٢ ما هي المعايير القائمة المتبعة في عملية التقويم الحالية؟

س٣ ما هي المعايير التي يمكن استخلاصها لتقويم أداء معلم التربية الرياضية

في ضوء الأهداف العامة للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية؟

أهمية الدراسة :-

تبرز أهمية الدراسة من حيث أنها تسهم في تعريف العاملين في الاشراف التربوي بوضع أسس تقويم خاصة لأداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وفقا لطبيعة هذه المادة الحركية - الفنية - التربوية كما أنها تفيد المعنيين بذلك في الجوانب التالية :-

- ١ - معرفة جميع معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لمطالب الأداء العملي والتربوي المحققة لأهداف التربية الرياضية.
- ٢ - معرفة المشرفين التربويين للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بأسس تقويم في مختلف المراحل لتقويم عمل المعلم وأنشطته المختلفة.
- ٣ - معرفة جوانب القوة والضعف في الواقع القائم للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية.

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى :-

- ١ - الكشف عن الواقع الحالي لبرامج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ٢ - التعرف على المعايير المستخدمة في تقويم أداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ٣ - إعداد بطاقة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في ضوء الواقع الحالي والأهداف العامة للتربية الرياضية.

تعريف مصطلحات الدراسة:-

الإشراف التربوي:-

يعرف المنيف (١٤٠٩هـ) الإشراف التربوي بقوله: « هو العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير للعملية التعليمية ومتابعة تنفيذ كل مايتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية » ص ١٢.

التقويم:-

ويعرف فلاته (١٤٠٥هـ) التقويم بقوله هو: « عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير المعلومات الكمية والكيفية حول العملية التربوية والتعليمية بكاملها بقصد إصدار القرار النهائي حولها من حيث مدى وفائها لغايات التلاميذ وأهداف المجتمع » ص ١٥١.

معلم التربية الرياضية:

ويعرفه معوض (١٩٨٢م) بقوله: « ويقصد به ذلك الشخص الذي يساعد على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ويهيء لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة حتى تتخذ محصلة مجهودات الطفل الاتجاه النافع » ص ١٢.

ويقصد به إجرائيا في هذه الدراسة أنه الفرد الذي تخرج من أحد كليات وأقسام التربية الرياضية من كليات التربية أو معاهد المعلمين تخصص تربية رياضية بعد أن تم اعداده نظريا وعمليا للعمل كمعلم تربية رياضية.

المرحلة الابتدائية:-

ويعرف فلاته (١٤٠٥ هـ) المرحلة الابتدائية بقوله:-
 «هي ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي
 يتناول التلميذ من سن السادسة إلى الثانية
 عشر فيتعهد به بالرعاية الروحية والجسمية
 والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق
 مع طبيعته كطفل ومع أهداف المجتمع الذي
 يعيش فيه »

ص ١٢

ويمكن تعريف المرحلة الابتدائية اجرائيا بأنها تعتبر قاعدة التعليم العام في
 مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية وهي المرحلة التي يلتحق بها التلميذ عندما
 يبلغ سن السادسة ليدرس من خلالها المواد المقررة عليه من قبل وزارة المعارف في
 ست سنوات وينتقل بعدها إلى المرحلة الاعدادية فالمرحلة الثانوية.

القصة الحركية :

ويعرفها معوض (١٩٨٢م) بأنها
 « قصة يسردها أو يقرأها المعلم على الفصل
 ويؤخذ موضوعها مما يعرفه الطفل من
 حيوانات أو انسان أو نباتات أو مما يسهل
 عليه فهمه وإدراكه وتخيله مع تقليد نوع
 الحركة التي يوحى بها الموقف شريطة أن
 تكون الحركات جميعها شاملة وواسعة
 المدى » ص ٥٢

مشرف التربية الرياضية بكلية التربية والكلديات المتوسطة:-

ويقصد به اجرائيا هو عضو هيئة التدريس في مجال تخصص التربية الرياضية ويقوم بالاشراف والتوجيه على طلاب التربية العملية لكي يصبحوا معلمي المستقبل حينما يمارسون مهنة التربية الرياضية في مراحل التعليم العام بالمدارس الحكومية.

المنطقة الغربية:-

ويقصد بها في الدراسة اجرائيا ذلك الجزء الاقليمي الذي يقع في غرب المملكة العربية السعودية مشتملا مدينة مكة المكرمة وجدة والطائف.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على مشرفي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة وجدة والطائف في إدارات التعليم وكلديات التربية والكلديات المتوسطة وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤١٢هـ.

الفصل الثاني

الآطار النظري للدراسة

أولاً - التقويم:

- مفهومه وأهدافه.
- أسسه.
- مراحله.
- أهميته.
- وظائفه.

ثانياً - الإشراف التربوي:

- مفهومه.
- أهميته.
- أهدافه.
- أنواعه.
- أساليبه.
- الإشراف التربوي وعلاقته بالتقويم.

ثالثاً - التربية الرياضية:

- مفهومها.
- أهدافها.
- أهميتها.
- برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

رابعاً - الدراسات السابقة:

- الدراسات السابقة.
- التعليق على الدراسات السابقة.

أولاً - التقويم :-

- مفهومه وأهدافه.
- أسسه.
- مراحله.
- أهميته.
- وظائفه.



مفهوم التقويم وأهدافه:-

التقويم عملية مهمة لأي مجال من مجالات الحياة وخاصة في المجال التربوي التعليمي للوقوف على ما وصلت اليه عملية التربية والتعليم.

وتقول الغريب (١٩٧٠م) عن التقويم:
" قَوْمُ الشيء أي قَدَّرَ قيمته، وقَوْمُ الشيء أي وزنه، وفي التربية قَوْمُ المعلم أداء التلاميذ، أي إعطاه قيمة ووزناً يقصد معرفة إلى أي حد استطاع التلاميذ الاستفادة من عملية التعلم المدرسية وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة لحدوث تغيير في سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية. والتقويم يتضمن الحكم على الشيء المقوم" ص ٧-٨.

والتقويم في التربية الرياضية كما يشير إليه حسانين (١٩٧٩م) بقوله:
" هو الذي يتضمن تقديرًا لأداء التلاميذ واللاعبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء كما أنه يتضمن تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب كما أن التقويم يتضمن في التربية الرياضية إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والامكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها" ص ٢٥.

ويعتمد التطوير التربوي كما يرى (العبيدي، ١٤٠١هـ) اعتماداً كبيراً على التقويم والمتابعة وذلك لتطوير الواقع وتحديد مشكلاته، فهو يرمي إلى معرفة نواحي القوة والضعف في العملية التربوية من أجل تحسينها كماً وكيفاً وللكشف عن مدى

تحقيق الأهداف المرسومة وما يعترضها من عقبات في سبيل بلوغ الأهداف ومن أجل إقرار الخطط التعليمية والتربوية وتعديلها وتحسين الأساليب والتغلب على العقبات وصولاً إلى تطوير وتحسين العملية التربوية في المدارس.

كما أن التقويم يهدف إلى تحسين النتائج والوسائل المستخدمة في الأهداف نفسها ويساعد المعلمين والمشرفين التربويين عند معرفة أساليبه وأسسها إلى تقويم التلاميذ تقويماً سليماً. ص ١٢-٢٤

ويشير حسنين (١٩٧٩م) بقوله عن التقويم:

« يتضمن التقويم إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل فالتقويم هو الحكم على الأفراد ولأظهار المزايا والعيوب وللتقويم أسس وقواعد عامة يجب مراعاتها أي كان المجال المستخدم فيه، كما أنه يتميز بخصائص وطبيعة المجال الحادث فيه ويعتبر تقويم إنجاز التلاميذ من أهم أهداف التقويم في التعليم ولكن هذا لا يعني أنه قاصر على هذا الجانب فقط بل أنه يتعداه إلى تقويم المعلم والطريقة والامكانيات والمنهج وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية ويؤثر فيه» ص ٢٢ - ٢٤.

والتقويم كما يشير إليه شلتوت ومعوض (١٩٨٠م) بأنه:

« عملية وضع القيمة لشيء معين وهو عملية لازمة لنجاح أي عمل فتقويم أي برنامج تربوي يعني معرفة مدى ما حققه هذا البرنامج من أهداف وقيم وتقويم عمل المعلم يعني مدى نجاح هذا المعلم في تحقيقه للغرض من البرنامج التربوي ». ص ٨٣

والتقويم كما ينظر إليه (جرادات، بدون، ص ١٥) و(ابو علام، ١٤٠٨هـ،

ص ٢٩) بأنه « عملية تشير إلى تحديد مدى تحقيق أهداف تربوية محددة في

العملية التربوية ». لذلك فان عملية التقويم كما يقول ابو علام (١٤٠٨ هـ) هي :-

« عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية
وتتضح عملية التشخيص في تحديد مواطن
القوة والضعف في الشيء المراد تقويمه
ومحاولة التعرف على أسبابها ويتضح العلاج
في محاولة إيجاد الحلول المناسبة للتغلب على
نواحي الضعف والاستفادة من نواحي القوة
وتتمثل الوقاية من العمل على تدارك
الأخطاء ». ص ٢٩

وتعرف زهران (١٩٩١م) التقويم بقولها « هو العملية التي يمكن عن طريقها

التعرف على درجه تحقيق الأهداف المرسومة وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ

المنهاج كما أنها مكمله للخبرات المكتسبة منه ويقوم بها كل من المعلم

والمتعلم» ص ١٢٧

ويعتبر التقويم عملية كشف الحقائق وتبصير كلاً من المعلم والمُشرف التربوي

فيما إذا كان يعملان بطريقة معينة وصحيحة لدفع عجلة التعليم وبذلك يكسبهم

النجاح والأهمية . (ديراني ، ١٤٠٧هـ ، ص ١٢٤)

ويعرف وايلز (١٩٦٤م) مفهوم التقويم بأنه : « عملية تصدر منها أحكام

تستخدم كأساس للتخطيط وأنها عملية تشتمل على تحديد الأهداف وتوضيح

الخطط وإصدار الأحكام على الأدلة ومراجعة الأساليب والأهداف في ضوء هذه

الأحكام ». ص ٢٥٨

ويعرف حسين (١٩٦٩م) التقويم بقوله : « إنه عملية تحديد قيمة الشيء تحديداً شاملاً للتأكد من سلامة الأهداف وكفاية الوسائل ومناسبة الأساليب المتبعة فيه ». ص ١١٤ وهذا يتفق مع تعريف (العبيدى ، ١٤٠١هـ) الذى عرف التقويم لكود cood بأنه : « عملية التأكد من قيمة الشيء بتنميته بعناية » ص ٢٠

والتقويم في الاشراف التربوى هو خلاصة عمل المشرف التربوى داخل المدرسة لتقويم التدريس وتوجيهه للأفضل وتحسينه من خلال المراقبة والملاحظة (حمدان، ١٤٠٤هـ ص ٧١).

ويرى الأفندى (١٩٧٦م) أن التقويم كما ينظر إليه المشرف التربوي: «هو الجهود التى تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التى حددها برنامج الاشراف التربوي» ص ٦٩

والتقويم في التربية الرياضية لا يقل أهمية عن المواد الدراسية الأخرى والتى تدرس في المرحلة الابتدائية أو في مراحل التعليم التى تليها كما يشير إليه حسانين (١٩٧٩م) « فهو يتضمن إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والامكانيات وكل مايتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها ». ص ٢٥

من خلال العرض السابق لبعض المفاهيم للمفكرين والمربين للتقويم بصفة عامة وفي الاشراف التربوي وفي التربية الرياضية يمكن القول أن جميع ما ذكر يتفق مع بعضه البعض في تحديد قيمة العملية التربوية والتعليمية لغرض التطوير والتحسين والارتقاء.

أسس التقويم:

سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وضعت أسساً لعملية التقويم ومن هذه الأسس التي يذكرها (الحقييل، ١٤٠٨هـ، ص ١٦٩) ويتفق مع ما أشار إليه (زيدان، ١٤٠٢هـ، ص ٢٩٧ - ٣٠٠) مايلي:

- يجب أن تكون عملية التقويم شاملة.
- يجب أن تكون عملية التقويم مستمرة ملازمة لعملية التعليم من البداية إلى النهاية.
- يجب ان تتوفر في ادوات التقويم صفات الموضوعية والصدق والثبات .
- يجب أن يرتبط التقويم بالأهداف الموضوعية في المنهج.
- يجب أن يكون التقويم عملية تعاونية بين المقوم ومن يقومه.
- يجب أن يكون المقوم على علم بطبيعة الأشياء والأشخاص والمواقف.

كما يشير فلاته (١٤٠٥هـ) إلى أسس التقويم بقوله « أن يرتبط التقويم بالأهداف العامة للبلاد وبخاصة المرحلة الابتدائية وأن يمتاز بالصدق والثبات في نتائجه» ص ٦٨

وهذا يتفق مع ما أشار اليه (العبيدي، ١٤٠٥ هـ) بقوله: « أن يبنى التقويم على أهداف التعليم في الجهة التي يجري فيها هذا التقويم، وأن يكون التقويم عملية اقتصادية تهدف إلى الاقتصاد في الوقت والجهد، وأن نتائج التقويم يجب أن تستخدم في عملية التعليم بما تتضمنه من تلاميذ ومعلمين ونشاط مدرسي وهذا

يؤكد لنا الجانب البنائي العلاجي في عملية التقويم وإنه وسيلة إلى الإصلاح، فعند تقويم المعلم يراعى تقويم النتائج بالإضافة إلى شخصية المعلم وتعاونه ونشاطه وإسهامه في الحياة المدرسية» ص ٢٧ - ٤٢

ويشير هليل و اللالعي (١٣٩٩هـ) بقولهما أن من أسس التقويم:
 « المهارة في تخطيط برامج النشاط المدرسي وتنفيذها وفي استخدام الطرق والأدوات المناسبة في تقويم خبرات التلاميذ وفي ربط المادة المدروسة بحياة التلاميذ اليومية وبالمواد الدراسية الأخرى وبمشكلات المجتمع والسعي لرفع الكفاية العلمية والمهنية والثقافية». ص ٧٧

ويتفق ابراهيم (١٤٠٦ هـ) في أسس التقويم مع (العبيدي، ١٤٠١هـ، ص ٤٥) بقوله: « لكي يؤدي التقويم دوره على الوجه الاكمل يجب أن يكون مبنيا على أسس واضحة ومتينة ومن هذه الأسس أن يبنى التقويم على أساس أنه وسيلة اقتصادية للوقت والجهد، وعلى أساس من المشاركة الفعالة » ص ١٢٨

وإضافة إلى ما جاء في سياسة التعليم وما أضافه المفكرون والكتاب يضيف

- (عبد اللطيف، ١٩٧٦م، ص ٦١٠ - ٦١٢) لأسس التقويم بقوله:-
- أن نراعي في التقويم ألا يكون بعيداً عن الموقف التعليمي بل يكون في نفس الموقف كجزء لا يتجزأ منه.
 - أن لاتصدر أحكام التقويم إلا بعد جمع معلومات صحيحة كافية عما تقومه.
 - يراعي التقويم الفروق الفردية.
 - يكون التقويم وسيلة لا غاية وسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف التي ترمي إليها هذه العملية وعلاج الضعف والعيوب.
 - يراجع برنامج التقويم بين حين وآخر

ليستجيب لما يدخل على المنهج المدرسي
من تعديل وتحسين.

ويشير بفام POPHAM (١٩٨٨ م) إلى أن :-
« التقويم اعتمد في بعض أساليبه على الخلط
بين نوعيتين متباينتين لايجاد الفوارق مما
يتيح للتقويم فرصة التغلغل في إيجاد
الأسلوب الأمثل للتقويم العام وهذا يعني أن
التقويم للطبيعة البشرية لايمكن التوصل إليه
بسهولة وذلك لاختلافات النفس البشري
وصعوبة التعامل معها أسوة بالمادة الصماء ».
ص ٢٦

وتذكر بدير (١٩٨٠م) من أسس التقويم أن :-
« يبني بطريقة ديمقراطية بأن تكون عملية
التقويم مشتركة بين التلميذ والمعلم .
وهذا يعني أنه يجب أيضا أن يكون
التقويم مبنيا على عملية مشتركة بين المعلم
والمشرف التربوي لكي يؤدي التقويم نتائج
مثمرة لتشجيع المعلمين على الابتكار والابداع
واختيار الطريقة المناسبة في تطبيق دروسهم ».
ص ١٢٦

مراحل التقويم :

يمر التقويم بعدة مراحل، ومن أبرز هذه المراحل كما يذكرها (زيدان،

١٤٠٢هـ) ويتفق معه كلاً من (العبيدي، ١٤٠١هـ، ص ٦٤) و (بستان، ١٤٠٢هـ، ص

١٢٣ - ١٢٤) وهي :-

- ١ - تحديد الهدف .
- ٢ - إعداد أدوات التقويم.
- ٣ - تفسير النتائج.
- ٤ - المتابعة.

١ - تحديد الهدف :-

وهذا التحديد يجعل المجال واضحاً فتقويم التلميذ أو المعلم أو المقرر الدراسي أو النشاط التربوي لا يتم كما ينبغي الا اذا كان الهدف واضحاً ومحدداً.

٢ - أدوات التقويم :-

وهي مرحلة تعتمد علي الدراسة والفحص بحيث يتم اختيار الأدوات والوسائل الملائمة لموضوع التقويم.

٣ - تفسير النتائج :-

وهي مرحلة تتم بأن يراجع المقوم الأهداف ويقوم بدراسة الوضع الراهن وتحليله حتى يتمكن من تشخيص المجال المقوم بطريقة سليمة وبذلك يمكن مقارنة نتائج التقويم بالأهداف.

٤ - المتابعة :-

وهي تهدف إلى تحقيق هدف معين والتأكد منه وهي ملازمة للتقويم وبذلك تستمر الدراسة للظروف والملابسات المحيطة بمجال التقويم.
ص ٢٠٢-٢٠٤.

ويضيف العبيدي (١٤٠١ هـ) إلى المراحل السابقة وخاصة بعد تحديد الأهداف .

اختيار وتحديد المواقف :-

وهي مرحلة تفسح المجال للافصاح عن السلوك المراد تقويمه. ص ٦٤

أهمية التقويم في التربية الرياضية:-

يحتاج كل فرد في حياته العامة والخاصة إلى التقويم، لذلك نجد أننا نحاسب أنفسنا من حين لآخر بهدف معرفة الأخطاء والعمل على تجنبها وأيضا لمعرفة أساليب السلوك السوي لتقوية اتجاهاتنا فيها. وتتجلى أهمية التقويم في عملية التربية والتعليم كما يشير إليها (العبيدي، ١٤٠١هـ) في النقاط التالية :-

١ - يحدد التقويم اتجاه المدرسة في تحقيق أهدافها ومدى التقدم الذي أحرزته للوصول إلى الأهداف. فهو يوضح لنا اتجاه نمو التلميذ ومداه وكذلك مدى نجاح المعلم في عمله ويكشف عن نواحي القوة والضعف في النشاط المدرسي.

٢ - يعتبر التقويم عملية تشخيص ما يصادف التلميذ أو المعلم أو المدرسة من صعوبات.

٣ - يترتب على هذا التشخيص العمل على تحسين عملية التعليم.

ويعتبر التقويم أمر ضروري لتقدير النجاح في الوصول إلى الأهداف المرسومة وذلك باستمرارية عمليات التنفيذ وهذا مما يؤدي إلى تحسين مطرد في أساليب التنظيم بقصد تحسين مستمر والوصول إلى افضل النتائج ومعرفة مدى التقدم الذي يحرزه الأفراد والجماعة وبالتالي يعطي للعاملين في الميدان شعورا بالتحصيل والثقة بالنفس مما يشجع على الاهتمام بتحقيق الأهداف. ص ٢١-٢٢

ويضيف فلاته (١٤٠٥ هـ) إلى أهمية التقويم بقوله « إنه تطوير للعملية التعليمية في المدرسة الابتدائية لتمكينها من ممارسة دورها التربوي الطليعي على أكمل وجه ». ص ١٥١

والتقويم في مجال التربية الرياضية له أهميته الخاصة في أداء التلميذ والمعلم باختلاف أدوار كلا منهم وطبيعة الأداء وفي هذا الصدد يشير (حسانين، ١٩٧٩م) لأهمية التقويم في التربية الرياضية أنه ضروري وحتمياً إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها فالتقويم يساعد على معرفة مواطن الضعف في الأفراد وفي البرامج كما أنه يوضح قيمة التعليمات ومدى التقدم ص ٢٥

ومهنة المعلم في التربية الرياضية تتطلب من المشرف التربوي أن يركز على أدائه كمعلم مادة لها خصائصها النفسية والحركية والعقلية والاجتماعية لتنمية الطفل في هذه المرحلة - الابتدائية - من جميع جوانبه وملاحظة أثر المعلم فيهم.

وظائف التقويم :

ليس التقويم قاصراً على الانتقاء بل تطورت وتعددت وظائفه ومن الوظائف التي يمكن أن يسهم التقويم في أدائها كما يلخصها سرحان (١٤٠١هـ):-

- التقويم وسيلة للتشخيص والعلاج والوقاية.
- التقويم يساعد المعلم على معرفة تلاميذه وحسن توجيههم.
- للتقويم دور كبير في تطوير المناهج.

- للتقويم وظائف إدارية هامة. وذلك لقبول التلاميذ في المدارس وأيضا في الجامعات والانتقال من صف إلى صف ومن مرحلة إلى مرحلة أخرى وعلى حسن توزيع الامكانيات التعليمية من مدرسين ووسائل وأدوات وميزانية ويمكن من خلاله التفريق بين الأداء الجيد من معلم إلى آخر.
- التقويم يساعد على توعية الجماهير بأهمية التربية والمشاركة في حل مشكلاته.

- للتقويم دور في الارتفاع بمستوى مهنة التعليم. ص ١١٧-١٢٢

ويضيف مجاور (١٤٠١هـ) بشكل عام إلى وظائف التقويم بقوله « إن التقويم يوجه عملية التعلم وطرق التدريس ويساعد في تشخيص نواحي القوة والضعف في التعلم وأنه ضروري للتوجيه والارشاد ». ص ٤٩٤ - ٤٩٧

ويذكر (الأفندي، ١٩٧٦م، ص ٧٢) وظائف التقويم الرئيسية في تقويم البرنامج الاشرافي في ثلاثة نواحي هي :-

١ - **أهداف البرنامج**، حيث يعتبر تقويمها هو الأصل وأساس كل ما ينبغي أن يقوم.

٢ - نوعية العملية الإشرافية والوسائل المتبعة فيها لتحقيق الأهداف.

٣ - الدور الذي يقوم به المشرف التربوي في العمل على إنجاح البرنامج.

ثانيا - الاشراف التربوى :-

- مفهومه .
- أهميته .
- أهدافه .
- أنواعه .
- أساليبه .
- الاشراف التربوى وعلاقته بالتقويم .

مفهوم الاشراف التربوي :-

الاشراف في المعنى اللغوي كما يشير إليه أنيس (١٤٠٠هـ) بقوله: « أشرف الشيء علا وارتفع، وأشرف عليه وأطلع من فوق وأشرف عليه تولاه وتعهده» ص ٤٧٩

والاشراف في المعنى الاصطلاحي كما يشير إليه المنيف (١٤٠٩هـ) هو «العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية». ص ١٢.

ويعرفه طافش (١٩٨٨م) بأنه :-
 « عملية فنية يقوم بها تربويون مختصون بقصد النهوض بعملية التعلم والتعليم وما يتصل بهما بواسطة الاطلاع على مايقوم به المعلمون من نشاطات ضمن الامكانيات والوسائل المتوفرة لديهم ومن ثم الوقوف معهم ومساعدتهم على تحسين أدائهم بحيث يستطيعون التفاعل مع التلاميذ لتنمية مداركهم وتوجيههم إلى المشاركة الايجابية في الحياة الاجتماعية عن طريق تزيدهم بمعارف نافعة وقيم راسخة وعادات حميدة »
 ص ٤١-٤٢

ويعرف حمدان (١٤٠٤هـ) الاشراف التربوي بأنه « الرؤية الحادة أو النافذة للأشياء القادرة على تحديد مظاهر القوة والضعف فيها ثم اقتراح الحلول العلاجية المناسبة وهو مراقبة وملاحظة التدريس وقياس وتقييم كفايته ثم توجيهه وتطويره للأفضل». ص ٧٠ - ٧١.

ويشير الدويك (بدون) بأن الاشراف التربوي هو:
 « عملية قيادة تعاونية منظمة تعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب بيئة ومعلم وتلميذ وتهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أفضل لأهداف التعلم والتعليم» ص ٨٠

والإشراف في التربية الرياضية كما يعرفه وايلز (١٩٦٤م) الذي يعتبر أحد الرواد في هذا المجال بقوله أنه « عملية علاقة متبادلة تؤدي إلى نجاح وتقدم الخبرات ». ص ١٢

ويضيف شلتوت (١٩٨٠م) عن الإشراف في التربية الرياضية بكونه متخصص في مجال التربية الرياضية بقوله « إنها عملية متابعة وتنفيذ السياسة التي سبق وضعها وترجمتها إلى برامج عمل، وتقويم لمراحل العمل المنتهية ومعرفة الصعوبات ومحاولة تذليلها مستقبلا ». ص ٢٩٥

ويشير دليل الموجه التربوي بوزارة المعارف (١٤٠٨ هـ) بأن الإشراف التربوي هو:
 « عملية فنية منظمة تؤديها قيادات لديها
 خبرات تربوية متنوعة شاملة لمساعدة من هم
 في موقع العمل ورغبة في تمكينهم من النمو
 المهني والثقافي والسلوكي، وكل مامن شأنه أن
 يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ويزيد من
 الطاقات الانتاجية في اطراد وتجدد ». ص ٢٥

من خلال تعريفات التربويين السابقة للإشراف التربوي يتضح أن الإشراف التربوي هو عملية تعاونية تقوم على أساس العلاقات الانسانية والتي تربط بين القائمين بالعملية التعليمية من معلم وتلميذ ومناهج وإدارة مدرسية بغرض تحقيق الأهداف بصفة عامة والأهداف التربوية والتعليمية للمادة بصفة خاصة.

أهمية الاشراف التربوي :

أولت وزارة المعارف اهتمامها وعنايتها بالاشراف التربوي لتطوير طرائق التدريس وبنقل الخبرات من مدرسة إلى أخرى ولتنشيط العملية التعليمية والتربوية وامدادها بما يجدد حيويتها ويطورها ولضرورة الارتقاء بمستوى أداء المعلم وعطاءه ومواكبته للتطور المستمر. (وزارة المعارف، ١٤٠٨هـ دليل الوجه التربوي ص ٢٤).

وعملية التربية والتعليم يقوم بها عدد من المسؤولين القائمين على شئون العملية التربوية التعليمية والتي تصب في محورها الأساسي وهو التلميذ. والتربية عملية نمو مستمرة للأفضل ولا بد أن تواكبها عملية الاشراف التربوي، إذ يعتبر الاشراف التربوي حلقة الوصل بين القائمين بهذه العملية ومحورها، وذلك بتبصير المعلمين إلى ما يجب أن يقومون به ومساعدتهم في إنجاح أعمالهم، وتتجلى أهمية الاشراف التربوي « بمقدار ما يقدمه من خدمات لتحسين العملية التربوية ». (أبوفروة، ١٩٨٢م، ص ٢٧).

ويشير أبوفروة، (١٩٨٢م) إلى أهمية الاشراف التربوي بقوله: « تتجلى أهمية الإشراف التربوي بمقدار ما يقدمه من خدمات لتحسين العملية التربوية » وأن الإشراف التربوي يهتم بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والمتابعة والتقييم، كما أنه يتولى تدريب المعلمين في قطاع التربية للنهوض بهذا القطاع وتطويره وتحسينه وتحقيق غاياته للوصول إلى الأهداف التي نسعى إليها لتحقيقها من خلال التربية والتعليم. ص ٢٧-٢٩

ويؤكد مختار (١٤٠٦ هـ) إلى أن الاشراف التربوي « مهم جدا لمتابعة وتطوير العملية التربوية في جميع مراحل التعليم وفي أي نظام تعليمي قائم على أسس تربوية وتخطيط سليم ». ص ١٠٤

أهداف الاشراف التربوى :

حددت اللوائح والأنظمة التى وضعتها وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية أهداف الاشراف التربوى في أنها « ضمان تنفيذ برامج التعليم المختلفة وذلك بتقديم التوجيه والارشاد ومتابعة التنفيذ عمليا من الناحية التعليمية والتربوية في جميع مدارس المنطقة.

ومن الأهداف التى حددتها وزارة المعارف (١٤٠٤هـ) نقلا عن الغامدى (١٤٠٨هـ) بانها

« ترسخ القيم والاتجاهات التربويه لدى التلاميذ والمعلمين والمديرين، والعمل على الارتقاء بمستوى المعلم وأدائه ورصد الواقع التربوي وتحليله ودراسة الظروف المحيطة به، واتخاذها نقطة انطلاق في العمل على مساعدة المدرسة في تأدية رسالتها نحو الفرد والمجتمع، والعمل على بث روح الاعتزاز بمهنة التربية والتعليم، وإبراز الدور الهام في المدرسة والمجتمع ». ص ٧٩

ويهدف الاشراف التربوى بصفة عامة إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم ويتفق الأفندى (١٩٧٦م) ص ١٢ - ٢٥ ، وفلاته (١٤٠٥هـ) ص ١٤٢ - ١٤٣ إلى أن من أهداف الاشراف التربوى :-

- مساعدة المعلمين على رؤية غايات التربية في وضوح تام وعلى ادراكهم بما تقوم به المدرسة من دور يتميز في تحقيق هذه الغايات.
- مساعدة المعلمين على التفريق بين الأهداف والوسائل عن طريق رسم صورة واضحة للأهداف التى تعمل المدرسة على تحقيقها والوسائل التى تساعد على تحقيقها حتى يكون للخبرات التى يكتسبها التلاميذ والظروف التدريسية التى يخضعون لها ذات قيمة ومعنى لديهم.
- يمكن المعلمين من رؤية مادته الدراسية في وضعها الصحيح مع سائر المواد الدراسية الأخرى وبذلك رؤية الرابطة بينها.

- مساعدة المعلمين على ادراك مشكلات تلاميذهم ومعرفة حاجاتهم وبذل الجهود لاشباع هذه الحاجات وحل المشكلات.
- تحسين العلاقات بين المعلمين وتقوية أواصر الأخاء والألفة والتعاون وبناء قاعدة خلقية اسلامية وإلى نموهم المهني وتطوير أدائهم. ولتحسين أنواع النشاط التي يقدموها لتلاميذهم .
- المساعدة في حسن الاستفادة من المعلمين عن طريق تحديد متطلبات كل عمل واسناده إلى من يتناسب معه من المعلمين، وعن طريق اكتشاف القدرات الكامنة وإتاحة الظهور لها في مجالات العمل المدرسي.
- المساعدة في إذكاء الحماس بين المعلمين وإثارة التنافس الشريف في التدريس بينهم.
- ترغيب المعلمين الجدد في المهنة حتى يخلص لها وبالتالي يسعى إلى تحقيق أهدافها.
- المساعدة في تقويم نتائج التدريس في ضوء ما يبذله المعلمون من جهود تجاه التلاميذ والمدرسة والمجتمع.
- مساعدة المدرسة على الارتباط والتعاون مع بيئتها المحلية والاجتماعية.
- مساعدة المعلمين في تشخيص المشكلات التي تواجه التلاميذ في عملية التعليم ورسم الخطط الكفيلة بالتغلب عليها.

ويضيف التاودي (١٩٧٤م) لتلك الأهداف السابقة هدفا يخص التربية الرياضية وهو " أنه يعمل على توجيه المعلم بقواعد المحافظة على سلامته وسلامة العمل والأجهزة والأدوات الرياضية " . ص ٢٢٢

- ويمكن القول إلى أن من أهداف الاشراف التربوي في مادة التربية الرياضية:-
- تشجيع المعلمين على تطوير دروسهم وادخال عملية الابداع والابتكار في تنفيذها.
 - العمل على حل مشكلات المعلمين الادارية وما يختص بالجدول الدراسي في ضوء عملية الاشراف التربوية.
 - التعارف بين المعلمين القدامى والجدد من خلال الاجتماعات ونقل الخبرات التعليمية.

انواع الاشراف التربوي :

للاشراف التربوي أنواع عديدة ومن أهمها كما ذكر (الافندي ١٩٧٦م):-

- ١ - الاشراف التصحيحي.
- ٢ - الاشراف الوقائي.
- ٣ - الاشراف البنائي.
- ٤ - الاشراف الابداعي.

الاشراف التصحيحي :

وهو اكتشاف الأخطاء، وتكمن فائدة في توجيه العناية البناءة والجادة إلى إصلاح الأخطاء وعدم الاساءة إلى فعالية المعلم والتشكيك في قدرته على التدريس، فهناك على سبيل المثال اخطاء يرتكبها معلم التربية الرياضية داخل الملعب تكون غير صحيحة من حيث الوقوف او النطق غير الصحيح لبعض الكلمات وهذا لايمس عملية التدريس وبذلك يمكن التجاوز عنه، أما الأخطاء الجسيمة فلا بد للمشرف التربوي هنا أن يتدخل لأنه يمس العملية التعليمية ويتم تصحيح الخطأ فوراً وتتم عملية العلاج لهذا الخطأ وبهذا يكون الاشراف إشرافاً تصحيحياً.

الإشراف الوقائي :

وهو تنبؤ المشرف التربوي بالصعوبات التي يمكن أن يقع فيها المدرس والعمل على تلافيها قبل حدوثها والتقليل من آثارها الضارة ولمساعدة المعلم في تقويم نفسه لكي يستطيع مواجهتها والتغلب عليها، كتنبيه المشرف التربوي لمعلم التربية الرياضية بعوامل الأمن والسلامة وأهميتها لسلامته وسلامة تلاميذه. والإشراف الوقائي يعصم المعلم من أن يفقد الثقة بنفسه عندما تواجهه المشكلات ولم يعد نفسه لملاقاتها وبذلك يمنح المعلم القدرة على الاحتفاظ بتقدير التلاميذ واحترامهم له ومن ثم مواصلة النمو في المهنة ومواجهة المواقف الجديدة وبذلك يكون على قدرٍ من التحكم عليها.

الإشراف البنائي :

وهو تجاوز المشرف التربوي مرحلة التصحيح إلى مرحلة البناء وإحلال الجديد الصالح محل القديم الخاطئ والعمل على النمو والتقدم والتوجيه لصالح العملية التربوية.

الإشراف الإبداعي :

وهو العمل على إطلاق الطاقة عند المدرسين للاستفادة من قدراتهم ومواهبهم إلى أقصى حد ممكن في تحقيق الأهداف التربوية وبذلك يجعل المشرف التربوي المعلمون يعتمدون على ذكائهم وأعمالهم وقدراتهم الخاصة وتوجيههم إلى النمو والابتكار في حياتهم الشخصية والمهنية ص ٢٨ - ٤٢

ويضيف (حسين، ١٩٦٩م) والتي أشار إليها حمدان (١٤٠٤هـ) ص ٩٧ إلى الأنواع السابقة الذكر نوعاً خامساً والذي يعتبر من أهم أنواع الإشراف التربوي وهو:-

الاشراف العلاجي:

وهو عملية توجيه ميداني يقوم خلالها المشرف التربوي بمساعدة المعلمين أو غيرهم من أفراد المجتمع المدرسي على تحديد وفحص وتشخيص وتوضيح الصعوبات والمشكلات الوظيفية ثم ملاحظتها لديهم وجمع البيانات بخصوصها ومتابعتها وتطوير استراتيجيات أو صفات علاجية كفيلة بتصحيحها والتغلب عليها حيث يمتاز بالتفكير المشترك والتعاون الهادف إلى حل مشكلات الجماعة وتحقيق أهدافها ويكون هذا الاشراف ناجعاً إذا توفر له التخطيط المشترك بين المشرف والمعلم في التفكير وطريقة العلاج وبذلك يتم التقويم لمعرفة الصلاحية للعلاج ومراجعته إذا لزم الأمر ص ٢٤

اساليب الاشراف التربوي :

يستخدم الاشراف التربوي أساليب كثيرة وذلك في ضوء مفهومه الحديث وأهدافه والمواقف التعليمية وما تتطلبه الحاجة إليه بغرض مساعدة المعلمين في تنشئة الجيل الصالح من أبنائنا التلاميذ ورغبة في تحقيق أهداف التربية والتعليم في بلادنا وتعتبر زيارة المشرف التربوي لمعلم التربية الرياضية أثناء قيامه بالتدريس من أشهر أساليب الاشراف التربوي التي تجرى لعملية تقويم المعلمين منذ إدراج هذه المادة ضمن مناهج المرحلة الابتدائية، فالبعض يعتمد على تسجيل الملاحظات وآخرين على الذاكرة مما يجعل التقويم متصفاً بالذاتية، وتقتضي الملاحظة الموضوعية استخدام وسيلة تتوفر لها معايير سليمة لكي يتصف التسجيل بالصدق والثبات والشمولية وبالتالي الخروج بمقترحات تساعد المعلمين على الأداء الجيد في مهنته كمعلم بهدف تحسين العملية التعليمية.

وأساليب الاشراف التربوى عديدة وهي تتفق في مجال التربية الرياضية كمادة لها وضعها الخاص من حيث تربيتها للنشء من خلال النشاط والأداء الحركي ومن تلك الأساليب والتي وردت في (دليل الموجه التربوى، ١٤٠٨هـ) وما أورده حسين (١٩٦٩م) ص ٨٥ - ٩٨ وهي:

- ١ - زيارة المدرسة.
- ٢ - زيارة المعلم في الفصل.
- ٣ - المقابلة الفردية بعد الزيارة.
- ٤ - التزاور لتبادل الخبرات.
- ٥ - الاجتماع بالهيئة التعليمية.
- ٦ - المؤتمرات التربوية.
- ٧ - الدروس النموذجية.
- ٨ - لقاءات الموجهين (المشرفين التربويين).
- ٩ - الاجتماع بمعلمي المادة.
- ١٠ - الدورات التدريبية.
- ١١ - القراءات الموجهة.
- ١٢ - المنشرات التوجيهية.

أولاً - زيارة المدرسة :

وهي مكان تنفيذ البناء الفكرى وترجمة الخطط إلى أفعال وتتم بهدف الوقوف على أداء ومميزات وقدرات واستعدادات المعلمين وما يتصل بالعملية التربوية والتعليمية، وحتى تكون لهذه الزيارة نتائج، فيحسن للمشرف أن يجمع معلومات قبل الزيارة كما حددها (ظفر، ١٤١٠هـ) والخاصة بالمدرسة وإدارة المدرسة والمعلمون.

المعلومات الخاصة بالمدرسة وتشمل :-

- الامام عن طريق الادارة بالمنطقة التى تقع فيها المدرسة حتى يتيسر فهم ما يكون هناك من ظواهر غريبة.

- معرفة التلاميذ وأعدادهم ومستوياتهم الدراسية.
- مدى مشاركة المدرسة بالنشاطات الصفية واللاصفية.
- معرفة بيئة المدرسة.
- وصول المقررات الدراسية للمدرسة.

أما المعلومات الخاصة بإدارة المدرسة فهي تشمل :-

- معرفة مدى إسهام المدرسة بمحاولها من مؤسسات تربوية وثقافية وصحية... إلخ.
- التأكد من وصول النشرات التربوية المتعلقة بمادته، وإطلاع المعلمين عليها، ومدى تنفيذهم لما ورد بها، ودور إدارة المدرسة في المتابعة.
- معرفة مدى إسهام المدرسة في خدمة المجتمع من خلال اشتراكها في أسابيع النشاطات الاجتماعية.
- علاقة أولياء أمور التلاميذ بإدارة المدرسة.

أما المعلومات الخاصة بالمعلمين فتشمل :-

- دراسة التقارير السابقة للمعلمين لمعرفة احتياجات المعلمين ورسم خطة لتلبية تلك الاحتياجات.
- دراسة النشرات التي استلمها المعلمون في الأعوام السابقة ومعرفة ما نفذ منها بهدف عمل نشرات جديدة.

وقد أشار ظفر (١٤١٠هـ) إلى أن المشرف التربوي يمكنه القيام بالأعمال

التالية أثناء زيارته للمدرسة وهي :

- يعمل المشرف التربوى على توطيد وتوثيق العلاقات الاسلامية بين مدير المدرسة والمعلمين لتحقيق الأهداف المنشودة.
- مناقشة الأهداف التربوية للإشراف التربوى.
- التعرف على الاتجاهات الشخصية للمعلم نحو مهنة التدريس.
- التعرف على إمكانات المدرسة التى تساعد أو تعيق من الأداء الجيد.
- الاطمئنان على التناسب بين المادة التى يقوم المعلم بتدريسها وكفاءته العلمية.
- توزيع جدول الدروس الأسبوعي ومدى فائدة التلاميذ من ذلك التوزيع.
- السجلات المدرسية المختلفة ومدى دقة تنظيمها والعناية بها.
- سجلات درجات التلاميذ وصدق دلالتها على تحصيلهم العلمى.
- طريقة تقويم التلاميذ للاختبارات المدرسية مادة وصياغة وصلاحيه.

ثانيا - زيارة المعلم للصف :

- يعتبر هذا الأسلوب من أهم أساليب الإشراف التربوى وذلك لما يترتب على تلك الزيارة من أهداف وهذه الأهداف تتلخص فى الآتى :-
- تقويم اعمال المعلمين وطريقتهم فى تحقيق الأهداف التربوية.
 - إكتشاف المميزات التى يتمتع بها كل معلم من قدرات واستعدادات.
 - إكتشاف الحاجات فى المعلمين واشباعها.
 - حفز الهمم للمعلمين ومضاعفة نموهم المهني.
 - جمع المعلومات وتكوين المادة التى ينبغى أن يتكون منها برنامج الإشراف التربوى ولرسم خطط وسياسات تفيد المعلم للزيارات الأخرى.
 - زرع الثقة فى المعلمين.
 - ايجاد الترابط والتكامل فى المدرسة.

- تزيد من رصيد المشرف التربوي من المعرفة وتكون له ثروة لتجمع المعلومات لديه.
- معرفة مدى استجابة المعلمين لما أتيق عليه في الزيارات السابقة.
- ادراك ما يمكن تطويره من مواطن القوة والضعف عند المعلمين.
- مشاهدة المواقف التعليمية والفعاليات التربوية أثناء الزيارة.

ثالثا - المقابلة الفردية بعد زيارة الصف :

- يعكس هذا النوع من الاشراف التربوي أهمية تتضح في:-
- معرفة المشرف التربوي معلم المادة معرفة جيدة وبذلك توثق العلاقات الانسانية بينهما.
- اشعار المعلم بأن هناك من يهتم به ويقدره ويعترف بقدراته ومجهوداته.
- التبصير بالمشكلات التي تعترض المعلم سواء المهنية أو التربوية والعمل على حلها.
- الاتفاق على خطة جديدة يمكن العمل بها.
- توجيه المعلم إلى قراءات يمكن من خلالها أن تنمي معرفته والطريقة لحل مشكلاته بنفسه.

رابعا - تبادل الزيارات :

- ويقصد بها تبادل الزيارات بين المعلمين تحت اشراف المشرف التربوي بغرض الاستفادة من طرائق التدريس ولتبادل الخبرات فيما بينهم من حيث الوسائل التعليمية وطرق استخدامها. ولإمكانية وضع خطط مدروسة لمعلمي المادة.

خامسا - الاجتماع بالهيئة التعليمية للمدرسة :

يعتبر هذا الأسلوب من الأساليب المهمة لتحسين العملية التعليمية، وهو يوفر الطمأنينة وتنمية روح التعاون، وإفساح المجال للهيئة التعليمية بالمدرسة للابتكار والابداع، وأيضا لحل المشكلات وتنسيق الأعمال بين أعضاء هيئة التدريس.

سادسا - المؤتمرات التربوية :

وهو أسلوب لتعديل أو تطوير بعض المفاهيم وهذه المؤتمرات تناقش القضايا التعليمية والأمر التربوية وتنتهي إلى قرارات وتوصيات.

سابعا - الدروس النموذجية :

وهو أسلوب من أساليب الاشراف التربوى ويتم عن طريق عرض أسلوب أو طريقة معينة للتدريس، تصحبها ايضاحات سمعية وبصرية أو عرض وسيلة تعليمية، وتحتاج إلى إعداد جيد ليحقق الدرس أفضل النتائج.

ثامنا - لقاءات المشرفين التربويين :

وهذا الأسلوب يجمع المشرفين التربويين في بوتقة واحدة لبحث موضوعات تتعلق بتحسين العملية التعليمية وإصدار قرارات بشأنها وتوصيات للعمل بها.

تاسعا - الاجتماع بمعلمي المادة :

ويتم خلالها معالجة بعض الجوانب التعليمية في المادة أو توجيه المعلمين إلى طرائق التدريس الخاصة ومساعدتهم على الايجابية في الأداء التعليمي .

عاشرا - الدورات التدريبية :

وغرضها تجديد المعلومات لدى المعلمين واطلاعهم على أحدث وأنجع الأساليب التعليمية والوسائل التعليمية وتدريبهم عليها ومعالجة بعض الأخطاء.

إحدى عشر - القراءات المواجهة :

وتتم باختيار المشرف التربوي مايفيد المعلمين من الكتب والمجلات التربوية وتزويدهم بخلاصات التجارب التربوية عن طريق النشرات المطبوعة وإرشادهم إليها وحثهم على المشاركة في المجلات التربوية.

إثنى عشر - النشرات التوجيهية :

وهي تعمل على الاتصال المستمر بين المشرف التربوي والمعلم ولها أهمية خاصة في نقل الخبرات من أساليب تعليم أو قضايا تربوية وما يستجد من تجارب حديثة في التربية والتعليم لرفع مستوى الأداء لدى المعلمين، والتحصيل الدراسي، ونقل السياسات التربوية الجديدة المفيدة ص ٢٩-٢٥

الإشراف التربوي وعلاقته بالتقويم :

يعمل الإشراف التربوي من أجل التحسين والتطوير لعمليتي التربية والتعليم ولراحة وطمأنينة نفوس العاملين والقائمين على البرنامج الإشرافي.

والتقويم ماهو إلا عملية متممة لعمليتي التخطيط والتنفيذ وبذلك يحقق البرنامج الإشرافي أهدافه ويحفز العاملين عليه على العمل والمثابرة والجدية لبلوغ الأهداف، أما إذا لم يحقق أهدافه فهذا يعطي العاملين فرصة مراجعة الأساليب والوسائل وتعديلها أو بعضها وتطوير الآخر.

ويشير الأفندي (١٩٧٦م) إلى العلاقة بين الإشراف التربوي والتقويم في موضوع الأهداف بأنه « إذا كان الهدف في برنامج الإشراف التربوي هو استجابة المعلمين وتشجيعهم على تحسين طرق التدريس والارتقاء بمستوياتهم فالتقويم يؤكد المدى الذي وصل إليه هذا التحسين » ص ٧١

وهذا ما يؤكد (حسين، ١٩٦٩م) بأن « التقويم كما ينبغي يجعل الإشراف التربوي مرتبطاً بالتخطيط ارتباطاً وثيقاً بعيداً عن الأهواء والأغراض الشخصية وبه يستدل المجتمع المدرسي على أوجه النقص والعيوب في المناهج وطرق التدريس والوسائل المستخدمة ». ص ١١٥

مما سبق تجدر الإشارة هنا بأن الإشراف التربوي يؤكد على التعرف على مدى تحسين الأداء والعمل على إعطاء مدلولات صادقة وثابتة عنه.

ثالثاً: التربية الرياضية

- مفهومها.
- أهدافها.
- أهميتها.
- برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية
في المملكة العربية السعودية

التربية والتربية الرياضية

يقصد بالتربية كما يشير إليها (شلتوت ومعوذ، ١٩٨٠م) أنها تلك العملية التربوية التي تأتي نتيجة لعملية التعليم والتعلم وهي عملية تحدث نتيجة لكل ما يمر به الشخص من أحداث وما يخوضه من تجارب وهي تحدث في كل وقت وكل مكان.

والتربية الرياضية تعتبر ذو شقين، الشق الأول التربية والشق الثاني الرياضة فهي لون من ألوان التربية أو أسلوب من أساليبها يتم عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، فهي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه عقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت اشراف قيادات صالحة لتحقيق أسمى القيم الانسانية ص ٩٤-٩٦

وفي قاموس التربية الرياضية (webster,s sborts dictionary, 1976) يعرف البدن بأنه «عبارة عن عملية توظيف الجسم في ألعاب صعبة لمعرفة الفروق الفردية» ص ٣١٢.

ويعرف كارل ولقوس Carl, e. willgoose (١٩٨٤م)، التربية الرياضية بقوله: «هي عبارة عن أحداث تغيير في العمليات السلوكية نحو تحقيق أهداف أولية ويقصد بها التركيز علي العمليات السلوكية» ص ٢٧.

ويعرف أدوارد فولتمير وآخرون Adward. F. voltmer (١٩٧٩م) التربية الرياضية بقوله « هي عبارة عن العمليات التي تحدث تغيير في الفرد من خلال الحركات والخبرات العملية » ص ٩٣.

ويعرف روبرت بوبان (Robert bobin) التربية الرياضية نقلا عن الحماحي (١٤٠٦هـ) بقوله « هي تلك النشاطات الرياضية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من النواحي البدنية والعقلية والنفسحركية وذلك بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد ».

أما نيكسون Noxin وجويت Jwett فانهما يعرفان التربية الرياضية بقولهما: «أنها ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال استشارة دوافع الفرد لممارسة النشاطات الرياضية ».

ويعرف الحماحي (١٤٠٦ هـ) التربية الرياضية بقوله :
«هي ذلك الجزء من التربية الذي تتحدد أهدافه وأغراضه في تنمية ممارسية من الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية ووسيلته في ذلك البرامج الرياضية التي تشتمل على أوجه النشاط الملائمة للمرحلة السنية المقصودة من البرنامج والإشراف التربوي عليها». ص ٥٩

ويعرف الفاندي (١٩٨٢ م) التربية الرياضية بقوله :
« انها أحد فروع التربية الأساسية التي تمتد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لأعداد الأفراد إعداداً متكاملًا بدنياً واجتماعياً وعقلياً كما أنها تكيف الفرد بما يتلائم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه وتعمل على تطويره والتقدم به وتكييفه بأقصى سرعة ممكنة ».

ص ١٥

ويعرف عاشور (١٤١١ هـ) التربية الرياضية بقوله « أنها ذلك الجزء الهام من التربية العامة الذي يهدف إلى نمو الفرد نمواً متكاملًا من النواحي البدنية والنفسية والعقلية والخلقية والاجتماعية من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية المختلفة » ص ١٧

ويعرف معوض (١٩٨٢م) التربية الرياضية بقوله : « أنها محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم وتتميز بشمولية للفرد كله جسماً ونفساً وعقلاً ووجداناً وباستخدامها لأحدث النظريات التربوية وأعمقها أثراً وهي التربية عن طريق النشاط ». ص ٥

ويعرف وايلز (١٩٦٤م) التربية الرياضية بقوله « إنها تربية من خلال الحركة والحركة أمر حيوي للحياة لأنها الخبرة المركزية للتربية الرياضية وهي مصممة لمعاونة الفرد في تحقيق حاجات نموه البيولوجية والاجتماعية ». ص ١٢٢

ويشير إليها جلون وآخرون (١٤٠٩هـ) بقولهم :
 « إنها نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الانساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة، وتعمل على اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني .. فهي تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ». ص ١٩

من خلال العروض السابقة لمفهوم التربية الرياضية التي تطرق لها العلماء والرواد يتضح أن ثمة اتفاق في المضمون العام لهذه المفاهيم، لذا فإنه يمكن أن يصاغ مفهوماً اجرائياً للتربية الرياضية :-

بأنها ألوان من النشاطات الحركية التي يتم من خلالها تنشئة التلميذ في المدرسة بما يتفق مع التقاليد الاسلامية حتى يمكنه من خلالها ممارسة حياته الطبيعية داخل المدرسة وخارجها.

أهداف التربية الرياضية :

تنبثق أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية التي اعتمدها وزارة المعارف (١٣٩٤هـ) بالملكة العربية السعودية على ماورد في بعض الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وأقوال الصحابة المأثورة التي تتصل بهذه المادة الحيوية من قريب، فمن القرآن الكريم ورد ذكر قوله تعالى :-

« لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ »
(سورة التين، الآية ٤)

« إِنْ أَعْطَاهُ عَلَيْكُمْ وِزَارَهُ بِسُكَّةٍ فِي الْعَالَمِ وَالْجَسْمِ... »
(سورة البقرة، الآية ٢٤٧)

« إِنْ خَيْرٌ مِنْ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوَى الْأَمِينِ »
(سورة القصص، الآية ٢٦)

وفي الأحاديث النبوية الشريفة قوله صلى الله عليه وسلم :-

(المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير)

(ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد

الجسد كله ألا وهي القلب).

ومن أقوال الصحابة المأثورة قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه : علموا

أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل ص٢

ولم يكن غريباً أن تهتم السياسة العامة للتعليم بالتربية الرياضية في المدارس

وخاصة في المرحلة الابتدائية وتؤكد رعاية أبنائها صحياً وبدنياً وعقلياً ومهارياً. فقد

أوردت نصوص بعض المواد أهدافها في دروس التربية الرياضية لوزارة

المعارف (١٣٩٤هـ) ومنها :

المادة (٧٣) والتي تضمنت " تعهد العقيدة الاسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية اسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الاسلام".

والمادة (٧٥) والتي تضمنت " تنمية المهارات الاساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والعددية والمهارات الحركية " فهي تشكل جانبا هاما من المهارات الأساسية في حياة التلاميذ في المرحلة الابتدائية كما تشكل هدفا أساسيا من أهداف التربية الرياضية تسعى إلى تحقيقه من خلال تنمية التوافق العضلي العصبي.

والمادة (٨٠) والتي تضمنت " توليد الرغبة لدى التلميذ في هذه المرحلة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه".

والتربية الرياضية تلعب دوراً بارزاً ببرامجها وأنشطتها لاكساب التلاميذ خبرات ومهارات تتفق مع امكاناته وطاقاته مما يعود عليه بالفائدة البدنية والمهارية والصحة النفسية والاجتماعية خاصة إذا توفرت له القيادة الواعية والتوجيه السليم.

وتستمد التربية الرياضية أهدافها من غاية وهدف التربية العامة، بحيث تتمشى مع الشريعة الاسلامية ومبادئها فمن أهداف التربية الرياضية التي وضعتها سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية للمرحلة الابتدائية :

(١) سلامة القوام عن طريق الحركة والتمارين وصيانة الجسم من التشوهات.

(٢) اللياقة البدنية عن طريق تقوية أجهزة الجسم المختلفة وتنميتها.

(٣) تنمية المهارات الرياضية من خلال دروس وبرامج التربية الرياضية.

(٤) الخبرات والقدرات العقلية.

(٥) السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية عن طريق التنظيم والالتزام بقوانين الألعاب.

(٦) رفع المستوى الصحي بالتوعية والتدريب على العادات الصحية السليمة.

(٧) رعاية المتفوقين والموهوبين باشتراكهم في الأنشطة الصفية واللاصفية.

(٨) رعاية المعوقين .

(٩) استثمار أوقات الفراغ عن طريق ممارسة الهوايات داخل وخارج

المدرسة ص ٢-٢

ويضيف جلون وآخرون (١٤٠٩هـ) أهدافاً عامة للتربية الرياضية بقوله :
 " تهتم التربية الرياضية في المقام الأول
 بالتنمية العضوية وذلك بتنشيط الوظائف
 الحيوية للإنسان من خلال اكسابه اللياقة
 البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على
 تكييف أجهزة الإنسان بيولوجياً ورفع
 مستوى كفاءتها الوظيفية، كذلك التنمية
 المعرفية والادراكية " ص ٢١ - ٢٢

ويذكر أدوارد فولتير وآخرون (١٩٧٩م) أهداف التربية الرياضية بقوله « إن من

أهدافها الصحة العامة ومعرفة الرموز الأساسية لترجمتها بصفته عضواً في المنزل
 ولحسن استغلال وقت الفراغ والاهتمام بالخصائص الأخلاقية والمواطنة الفعالة» ص ١٠٢

ويذكر كارلوس ولقوس Carl.E. Willgoose (١٩٨٤م)، أهدافاً للتربية الرياضية

بصفة عامة بقوله « إنها تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية والفاعلية

الاجتماعية والقدرة على الترويح من خلالها وتحسين المستوى العقلي» ص ٢٩.

ويضيف ظفر (١٤٠٩هـ) لأهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بقوله:

" أن لها هدفين رئيسيين :-
 أولاً : غرض تربوي عن طريقه يمكن
 غرس الصفات الحميدة مثل تعلم
 النظام والطاعة والقيادة والتعاون.

ثانيا : غرض تعليمي وينقسم الى قسمين :

- ١- رفع مستوى اللياقة البدنية والبعد عن التشوهات وإصلاح القوام لدى الطفل. وعن طريقه يكون الطفل لائقا بدنيا وبذلك يكون أقل عرضة للإصابة بالأمراض المختلفة.
- ٢- تعليم الطفل المهارات الأولية الأساسية والمهارات المشتقة منها (كالمشي - الجري - الحجل - الرمي... الخ. ص ٧٥ - ٧٦

أهمية التربية الرياضية :

يشير (الفاندي، ١٩٨٢م) إلى أهمية التربية الرياضية بأن التربية عملية مستمرة تحدث نتيجة ما يمر به الفرد من أحداث وما تصادفه من مواقف وتجارب يكتسبها عن طريق الممارسة وطوال حياته، وتضح أهمية التربية الرياضية في تربية الفرد بحيث ينشأ نشأة طيبة في ربطها بين الغرض والتطبيق، أى بين التربية والتربية الرياضية مقرونة تحت مسماها التربية الرياضية، والارتباط واضح في الغرض والمعنى والمظهر الذى يحدد تنمية وتطور وتكيف النشء من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وهذا يتم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختارة بغرض تحقيق المثل والقيم الانسانية والتربوية تحت اشراف قيادة صالحة ومؤهلة تأهيلاً تربوياً ص ١٢-١٤

وتعتبر المرحلة الابتدائية من أهم مراحل التعليم حيث ينتظم في مرحلتها أكبر مجموعة من أبناء الوطن، كما أنها تمثل القاعدة الأساسية التى تبنى عليها مراحل التعليم التى تليها، لذلك وجب على المدرسة أن توجه عنايتها لاعداد وتنفيذ برامج هذه المرحلة لأهميتها فتوفر للطفل البيئة التعليمية والصحية والرياضية الصالحة حتى يتسنى تزويدهم بذخيرة مناسبة من المعلومات والمهارات والقدرات التي يحتاج إليها ليستمر نموه البدني والعقلي والنضج الاجتماعي والنفسي.

ودور التربية الرياضية في عملية تربية الطفل دوراً بارزاً لكي ينمو متكاملأً
بدنياً وعقليا ونفسياً واجتماعياً وهي بذلك كما يقول قنديل (بدون) أنها «تضع الأساس
الأولي لتكوين شخصية الطفل وتغذي فيه القدرة على التفاعل مع الجماعة والتعاون
واحترام القانون والنظام كما تساعده على التكيف الاجتماعي في المستقبل» ص ٥-٦.

ولهذا السبب فان مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تحتل تقديراً
واهتماماً كبيراً من المربين، وأصبح الملعب جزءاً هاماً يشترك في عملية التربية
ويكملها، ولما تتصف به المرحلة السنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من حركة زائدة
فمن خلال الحركة التي يعتمد عليها درس التربية الرياضية في منهاج المرحلة
الابتدائية يمكن إبراز شخصية الطفل وصقلها.

وهذا ما يؤكده كلا من الخولي و راتب (١٩٨٢ م) بقولهم: « إن الحركة هي
الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام
وهي استجابة بدنية ملحوظة لمثير سواء كان داخليا أم خارجيا وأهم ما يميزها هو
ذلك التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها ». ص ١٧

ويضيف ادوارد فولتمر وآخرون (١٩٧٩ م) بقوله عن أهمية التربية الرياضية
« إنها تعتني بلياقة الأطفال في المرحلة الابتدائية والشباب والبالغين وتقلص من
استعمال الآليات في الحياة العامة وتعود الطفل على عادات حركية سليمة بحيث
تكون الرياضة جزء من حياته ». ص ١٠٢ - ١٠٤

ويشير (حافظ، بدون) بقوله « إن التربية الرياضية تتجه نحو رعاية الجسم
وصحته ونشاطه أسوة بتثقيف العقل وتهذيب النشء واستثمار وقته الحر ». وهي

بذلك تكشف عن الميل والرغبات لدى الفرد من أجل تهذيبه وتنميته ولمعرفة مواطن القوة عنده حتى توفق بينها فينمو ويزداد نشاطه. ص٢

كما أن التربية الرياضية توفر للجسم النشاط البدني المنظم للمحافظة على حيويته ونشاطه كما أنها تجنب الممارسين لها الإصابة بكثير من الأمراض. (ظفر، ١٤٠٩هـ ص٧٥)

من خلال العروض السابقة تبرز أهمية التربية الرياضية باعتبارها مادة ضرورية في حياة التلاميذ ليس فقط لاشباع حاجاتهم وميولهم عن طريق مزاولة النشاط الرياضي بل لأنها وسيلة من وسائل التربية العامة، ولمساعدة المواد الدراسية الأخرى في المؤسسة التعليمية، كما يشير دليل دروس التربية الرياضية (وزارة المعارف، ١٣٩٤هـ) أنه من خلال نشاطات التربية الرياضية وخاصة النشاط الخارجي يمكن تغذية المؤسسات الأخرى كالأندية الرياضية بالشباب الرياضي القادر على تحمل المسؤولية لرفع علم الوطن عالياً في المحافل الدولية ص٧

برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية

يعرف وايلز (١٩٦٤م) برنامج التربية الرياضية بقوله « هو ذلك البرنامج المكون من نشاط حركي مختار على أساس الاحتياجات والمشكلات والميول الخاصة بالتلاميذ في المجتمع ». ص ١٢٢

ويتكون برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية من ثلاث مكونات رئيسية هامة هي :-

- (أ) دروس التربية الرياضية.
 - (ب) النشاط الداخلي ويشمل
 - برامج انواع النشاط ومبارياتها الداخليه .
 - جمعيات النشاط الرياضي .
 - (ج) النشاط الخارجي ويشمل :
 - المباريات المدرسية الرسمية .
 - المباريات واللقاءات الودية مع الفرق الاخرى.
- (وزارة المعارف، ١٣٩٤هـ. ص٤، وزارة المعارف، ١٤٠٨هـ ص ١٦٦)

ومن خلال هذا التوزيع لمكونات برنامج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية الذي يعد جزءاً مكملًا للعملية التعليمية لابد من ذكر خصائص برنامج التربية

- الرياضية الجيد كما تذكرها زهران (١٩٨٢م) على النحو التالي :-
- مساهمته في تزويد التلاميذ بالخبرات التربوية والتي تتناسب مع مستوى نضجهم.
 - أن تتوفر فيه مبادئ الشمول والترابط والمرونة.

- أن يسهم في تزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات الرئيسية والضرورية لأنواع الرياضات المختلفة .
- أن يساعد التلاميذ على النمو الشامل المتزن بدنياً وعقلياً ومهارياً وانفعالياً.
- أن يعمل على استثارة اهتمامات التلاميذ واحتياجاتهم وقدراتهم وميولهم وحسن استغلال أوقات فراغهم . ص ٥٢

ولمعرفة مكونات برنامج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية كان لابد من توضيح هذه المكونات بشيء من التفصيل.

(أ) دروس التربية الرياضية:

يمثل درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية القاعدة الأساسية من مكونات برنامجها، ويشترك فيه تلاميذ المدرسة بجميع مراحلها الدراسية، ومن خلاله تقدم الخبرات والمواد التعليمية لهم التي من خلاله يتم تحقيق أهداف التربية والتربية الرياضية والمنهج الدراسي.

ويعرف معوض (١٩٨٢م) درس التربية الرياضية بقوله « هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية في كل منهاج للتربية الرياضية ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس ». ص ١٢٧

ودرس التربية الرياضية له أهداف تتمثل في أغراض تربوية ترمي لبث وتنمية القيم الخلقية والاجتماعية الحميدة كالتعاون والنظام والطاعة واحترام الآخرين وأغراض تعليمية وتنقسم الأغراض التعليمية كما تذكرها (وزارة المعارف، ١٤٠٨هـ) إلى غرضين :-

- غرض بدنى يسعى إلى تحقيقه من خلال إكساب التلاميذ عناصر اللياقة البدنية العامة والتي تتمثل فى السرعة ، الرشاقة ، المرونة ، التوافق... إلخ.
- وغرض مهاري يسعى إلى تحقيقه من خلال تعليم التلاميذ المهارات الأولية الأساسية للصفوف الدنيا الصف الأول والثاني وتتمثل فى (الجرى، التسلق، التعلق، الشد، الرفع، الوثب، القفز... إلخ). وأيضاً من خلال تعليم التلاميذ المهارات التمهيدية للألعاب الكبيرة للصفوف العليا (الصف الثالث - الصف السادس) وتتمثل فى الألعاب الجماعية والفردية من (كرة سلة، كرة طائرة، كرة يد، ألعاب قوى، جمباز).

ويقسم درس التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وفقاً للأغراض التربوية والتعليمية المحددة لكل مرحلة سنية على ضوء خصائص وسمات ومراحل نمو التلاميذ إلى ثلاثة مراحل هي :-

- ١ - درس المرحلة الأولى : (دروس الصف الأول و الثانى).
 - ٢ - درس المرحلة الثانية : (دروس الصف الثالث والرابع).
 - ٣ - درس المرحلة الثالثة : (دروس الصف الخامس والسادس).
- ص ١٦٥

وتعتبر دروس الصفوف الدنيا (درس الصف الأول والثانى) من أهم دروس

التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية كما تشير إليها عفت (١٩٧٧م) بقولها :-

» من أهم المراحل لعملية التعليم الهادفة المنظمة وعلى مدرس التربية الرياضية مراعاة النواحي النفسية والخواص الفسيولوجية لأن التجارب النفسية والفسيولوجية أثبتت أن درس التربية الرياضية فى هذه المرحلة يجب أن يكون متنوعاً وشيقاً ذا طابع مكثف لأن الأطفال يميلون إلى النشاط والحركة ويسهل عليهم إنجاز أهداف الدرس « . ص ٨١

ويكون برنامج النشاط في هذه المرحلة تلقائياً حراً ينبع من رغبة التلاميذ وميلهم للحركة وإشباع رغباتهم في المخاطرة والسرور.

أما في دروس المرحلة الثانية درس (الصف الثالث والرابع) فيضاف إليها حب التلاميذ للتقليد والمحاكاة والخيال والتمثيل. (وزارة المعارف، ١٤٠٨هـ. ص ١٦٦)

وفي دروس المرحلة الثالثة درس (الصف الخامس والسادس) تذكر عفت

(١٩٧٧م) أن من مميزات هذه المرحلة :-
 " حب الاستقلال والاعتماد على النفس
 وحب الأبطال ويقلدهم ويؤثر بعضهم في
 بعض. ولذا يجب تطبيق نظام الجماعات
 والبدء في إكسابهم روح القيادة والتبعية وهم
 سريعوا التأثير بالإيحاء والتشجيع فعلى
 مدرس التربية الرياضية أن يشجعهم ويبث
 فيهم روح العمل المنظم " ص ٨٩.

ويذكر في دروس التربية الرياضية، (وزارة المعارف، ١٣٩٤هـ) أن طلاب هذه الصفوف يميلون إلى المنافسات الفردية ثم الجماعية ويجب أن يتدرج تعليمها وممارستها بتبسيط القوانين والاهتمام بوضع أساس متين للمهارات الجديدة ص ٥

وبصفة عامة فإن هذه الدروس تعطى بواقع حصتين أسبوعياً في يومين لجميع دروس المراحل الثلاثة بواقع (٤٥ دقيقة) للوحدة. ولكي نحقق أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية يرى ظفر (١٤٠٩ هـ) بقوله :-

" إنه يجب أن يكون درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ثلاثة دروس في ثلاثة أيام أسبوعياً على أقل تقدير، حيث ثبت علمياً عدم الاستفادة من التمرينات الرياضية التي تساعد في رفع مستوى اللياقة البدنية إذا كانت أقل من ثلاثة أيام أسبوعياً " ص ٦

ودروس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمراحلها الثلاثة تقسم إلى خمسة أجزاء تمثل هذه الأجزاء درس التربية الرياضية وتختلف هذه الأجزاء عن بعضها البعض من حيث طريقة تدريسها من مرحلة إلى مرحلة وهذه الأجزاء هي :

- الجزء الأول : الاحماء.
- الجزء الثاني : التمرينات .
- الجزء الثالث : النشاط التعليمي.
- الجزء الرابع : النشاط التطبيقي.
- الجزء الخامس : النشاط الختامي .

الجزء الأول - الاحماء :

وتعرف الاحماء زهران (١٩٩١م) على انه " مجموعة من الحركات الانتقالية الجماعية السريعة خاصة مع الصفوف الدنيا ويمكن أن يتم في شكل مهارات جمباز الموانع مع الصفوف العليا ويعتبر مقدمة كل درس " . ص ١٤٩

ويهدف الاحماء كما يذكر جلون (١٤٠٩هـ) إلى مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات والأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية مما يقلل من احتمالات الإصابة أو التقلصات العضلية ص ١٥٢

ويضيف معوض (١٩٨٢م) إلى أهداف جزء الاحماء في الدرس بقوله " هو ادخال جميع أجزاء الجسم في الحركة لاعداد التلاميذ فسيولوجياً ونفسياً للدخول في الجزء الأصعب والذي يتطلب جهداً عضلياً كبيراً وحركة أوسع " . ص ٢٠٧

ويستغرق هذا الجزء من الدرس حوالي خمسة دقائق تزيد وتنقص هذه المدة حسب حالة الجو وشدة الحمل بالدرس ومدة الدرس نفسه. (ظفر، ١٤٠٩هـ ص ٧٧)

طريقة تدريس جزء الاحماء حسب المراحل السنية :

المرحلة الأولى - الصف الأول والثاني :-

وهو يتم عن طريق لعبة صغيرة أو داخل القصة الحركية.

المرحلة الثانية - الصف الثالث والرابع :-

ويتم عن طريق لعبة صغيرة أو مسابقة أو لعبة شعبية أو عن طريق جمباز

الموانع.

المرحلة الثالثة - الصف الخامس والسادس :

ويتم عن طريق لعبة صغيرة أو مسابقة أو لعبة شعبية أو عن طريق جمباز

الموانع أو عن طريق المحطات الدائرية. (ظفر، ١٤٠٩هـ. ص ٧٦)

الجزء الثاني - التمرينات :-

وتعرف زهران (١٩٨٢م) التمرينات بقولها :
 « انها مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية
 التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية
 مختلف قدراته الحركية للوصول بالفرد لأعلى
 مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي
 - المهني - في مجالات الحياة المختلفة معتمدة
 على الأسس التربوية والعلمية لفن الحركة » .
 ص ٢٧

والهدف منه العناية بقوام التلميذ ورفع مستوى لياقته البدنية وتنمية التوافق
 بين المجموعات العضلية المختلفة والتأثير على أجهزة الجسم المختلفة وزيادة مرونة
 المفاصل وإلى الاهتمام بصحة أدائه بأن تصل الحركة إلى أقصى مدى لها حتى
 تزداد مرونة العضلات وتقوى وبهذا يمكن البعد عن التشوهات وإلى تعديل القوام
 وتمتاز بأنها أصعب من تمرينات المقدمة - جزء الاحماء - وأن أدائها يجب أن

يكون أدق ومن الواجب على مدرس التربية الرياضية العناية بالمجموعات التي تعنى بها تمارين المقدمة العناية اللازمة ويقصد به أن يكون جزء التمارين وجزء الاحماء متكاملين. (معوض، ١٩٨٢م، ص ١٤٤ - ظفر، ١٤٠٩هـ، ص ٧٧)

ويضيف معوض (١٩٨٢م) إلى طريقة أداء التمارين في درس التربية

الرياضية بقوله :-

« أنه يتم بأدوات أو بدون أدوات ويفضل استخدام الأدوات كلما وجدت ومن هذه الأدوات المقاعد السويدية والعارضات وعقل الحائط والصندوق والمهر وغيرها من الأدوات الرياضية التي يمكن استخدامها في هذا الجزء أو استخدام الزميل كأدوات ومن أمثلة ذلك قفزة الضفدعة على ظهر الزميل أو تثبيت قدمي الزميل في تمارين البطن »
ص ١٤٥ .

ويشير ظفر (١٤٠٩هـ) بقوله « إنه يجب أن تشمل التمارين الأجزاء

الرئيسية للجسم مثل الرجلين - الجزع - المنكبين ، ويمكن أن تؤدي التمارين بطريقة فردية أو ثنائية أو جماعية ويستغرق تدريس جزء التمارين حوالي عشر دقائق في الدرس العادي » . ص ٧٧

طريقة تدريس جزء التمارين حسب المرحله السنية:

المرحلة الأولى - الصف الأول والثاني :

وتتم عن طريق القصة الحركية يقلد فيها التلاميذ شخصيات القصة سواء شخصيات اسلامية أو تاريخية أو اجتماعية أو من البيئة من أشجار وحيوانات ووسائل مواصلات ... إلخ وذلك من خلال تسلسل لاحداث مترابطة تستثمر خيال الطفل وتكسبه خبرات ومعلومات جيدة .

المرحلة الثانية - الصف الثالث والرابع :

وطريقة تدريسه يتفق إلى حد كبير عن طريق القصة الحركية في دروس المرحلة الأولى وإن كان الاندماج هنا في الأداء التقليدي لما يمثله الطفل وليس في تسلسل أحداث مترابطة كما يزيد التركيز على سلامة القوام والأوضاع أثناء الثبات أو الحركة. (وزارة المعارف، ١٣٩٤هـ، دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، ص ٥)

المرحلة الثالثة - الصف الخامس والسادس :

ويعطى عن طريق النداءات الصحيحة له وبصورته الطبيعية والمتفق عليه رياضياً. (ظفر، ١٤٠٩هـ. ص ٧٧)

وتشير عفت (١٩٧٧م) إلى أنه يجب في هذه المرحلة « أن يراعى تعليم النداءات الصحيحة على الأوضاع بالاصطلاحات المعروفة والاهتمام باصلاح الأوضاع الابتدائية للحركات » ص ٨٩

الجزء الثالث - النشاط التعليمي :

ويعرف معوض (١٩٨٢م) النشاط التعليمي بقوله « إنه ذلك الجزء من الدرس والذي يكون النواة التي يبنى عليها الدرس كله وهو أساس الخطة العامة وهو الذي يشمل الوحدة الدراسية ». ص ١٤٧

ويهدف النشاط التعليمي « إما تعلم مهارة جديدة أو تثبيت مهارات معروفة مسبقاً ويراعي المعلم عدة نقاط من أهمها :-

- أن يتخذ المعلم المكان المناسب أثناء الشرح.
- الاستعانة بالمراتب واستخدام أساليب السند والمتابعة المستمرة إذا كانت المهارة ذات خطورة أو احتمال الاصابه.

- الاستعانة بالنموذج الحركي ويؤدي المعلم بنفسه أو تلميذ متفوق في أداء المهارة.

- عرض الوسائل التعليمية. (جلون وآخرون، ١٤٠٩هـ، ص ١٢٧)

ومدة هذا الجزء تكون عادة عشر دقائق ولكن قد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب خبرات وقدرات الفصل. (ظفر، ١٤٠٩هـ، ص ٧٨)

طريقة تدريس النشاط التعليمي حسب المراحل السنية:

المرحلة الأولى - الصف الأول والثاني :

ويعطى التلاميذ فيه مهارة من المهارات الأولية الأساسية (جري، وثب، لقف، قفز، تسلق، تعلق، شد، دفع ... إلخ) عن طريق الألعاب الصغيرة أو المسابقات التنافسية.

المرحلة الثانية - الصف الثالث والرابع :

أيضا يعطى التلاميذ فيه مهارات أولية أساسية للألعاب الكبيرة (استلام، تمرير، تصويب ... إلخ) عن طريق الألعاب الصغيرة أو المسابقات. (وزارة المعارف، ١٣٩٤ هـ، ص ٥)

المرحلة الثالثة - الصف الخامس والسادس :

يتم تعليم المهارات عن طريق تقديم نموذج للحركة مع الشرح اللفظي من قبل المعلم ثم يطبق التلاميذ المهارة ويقوم المعلم باصلاح الأخطاء. (ظفر، ١٤٠٩هـ، ص ٧٧)

الجزء الرابع - النشاط التطبيقي :

وهو التدريب العملي لما تعلمه التلاميذ في النشاط التعليمي للمهارات بصورة خطية وعادة مايؤدى ذلك في صورة منافسات وهو فرصة للمعلم لتأكيد روح الجماعة والقدرة على القيادة والتبعية لدى التلاميذ وإبراز مهارات أخرى مثل التحكيم أو التسجيل. (جلون وآخرون، ١٤٠٩هـ. ص ١٢٧)

ويهدف هذا الجزء من الدرس إلى تثبيت المهارة المتعلمة في النشاط التعليمي وصقلها لدى التلاميذ من خلال التدريب عليها وإصلاح الأخطاء وينمي من خلالها القيم الخلقية والاجتماعية الحميدة كالتعاون والنظام واحترام القانون وكذلك احترام وتقدير الآخرين. (معوض، ١٩٨٢م، ص ١٥٠) ومدة النشاط التطبيقي عشر دقائق (ظفر، ١٤٠٩هـ. ص ٧٨)

طريقة تدريس النشاط التطبيقي حسب المراحل السنية

- المرحلة الأولى (الصف الأول والثاني) ، والمرحلة الثانية (الصف الثالث والرابع) يتم عن طريق دمج هذا الجزء مع جزء النشاط التعليمي عن طريق الألعاب الصغيرة والمسابقات.

- أما المرحلة الثالثة (الصف الخامس والسادس) فتتم عن طريق تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين المجموعة الأولى تمارس المهارة التي تعلمها في النشاط التعليمي والمجموعة الثانية تمارس إما لعبة ترويحية أو مهارة سبق تعلمها ويتم التبديل بينهما في منتصف الوقت. (ظفر، ١٤٠٩هـ. ص ٧٨)

الجزء الخامس - النشاط الختامي :

” وهو عبارة عن تمرينات استرخاء تهدف إلى العودة للحالة الطبيعية - ما قبل الدرس - بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة انسيابية وينتهي هذا الجزء بأداء تحية أو ترديد بعض الأناشيد“
(جلون وآخرون، ١٤٠٩هـ، ص ١٢٨)

ويهدف النشاط الختامي إلى إرجاع التلاميذ إلى حالتهم الطبيعية وتهيئتهم للعودة إلى الفصول الدراسية وارتداء ملابسهم. ومدة النشاط الختامي حوالي خمسة دقائق.
(ظفر، ١٤٠٩هـ، ص ٧٨)

طريقة تدريس النشاط الختامي حسب المراحل السنية :

تخصص حركات تؤدي إلى تهدئة الأجهزة الحيوية واعداد التلاميذ بدنياً وعصبياً وذهنياً للدروس التالية لجميع المراحل.
(وزارة المعارف، دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، ١٣٩٤هـ، ص ٥)

وكما هو موضح بالجدول رقم (١) يمكن الاستدلال على أجزاء درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمختلف مراحلها الدراسية.

جدول (١)

أجزاء درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمختلف مراحلها الدراسية

المدة	الصفوف		
	الأول والثاني	الثالث	الرابع والخامس والسادس
٥ ق	أحباء (لعبة قصيرة)	أحباء (لعبة قصيرة)	أحباء (لعبة قصيرة)
١٠ ق	داخل القصة أو خارجها قصة حركية	تمرينات على شكل ألعاب تمثيلية .	تمرينات بدنية شاملة (وقياس القدرات كلما أمكن)
٢٥ ق	ألعاب صغيرة وشعبية داخل القصة أو خارجها	ألعاب صغيرة وشعبية	ألعاب منظمة بسيطة
٥ ق	تهدئة	تهدئة	ألعاب تمهيدية منافسات مع تبسيط القوانين تهدئة

والملاحظ لمدة الدرس يجد أنه يحتوى على (٤٠ دقيقة) خصصت لمحتوى تطبيق الدرس وخمس دقائق تخصص للنهاية الادارية في الدرس من خلع ملابس وارتدائها عند انتهاء الدرس وأخذ الحضور والغياب وانتقال التلاميذ من وإلى فصولهم الدراسية كما يمكن الاشارة هنا إلى أن العصب الرئيسي للدرس يحتوى على جزء التمرينات والنشاطين التعليمي والتطبيقي حيث يمثل أغراضه التربوية والتعليمية ويمارس فيه التلاميذ لعبة جماعية أو فردية حسب التوزيع الشهري لبرامج دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والتي أقرته (وزارة المعارف، ١٤١٢هـ) .

ويوضح الجدول (٢ ، ٢ ، ٤) توزيع المهارات فى هذه الألعاب حسب الفصول الدراسية وأشهرها حيث يمثل الفصل الدراسي الواحد ثلاثة شهور وبالتالى فان عدد الحصص الدراسية لمادة التربية الرياضية فى الفصل الدراسي بواقع (٢٤) حصّة دراسية.

ويرى الباحث متفقاً مع (ظفر، ١٤٠٩هـ. ص ٧٦) أنها لا تكفي بالنسبة للمرحلة الابتدائية التى تعتبر قاعدة التعليم الأساسى للتلاميذ وأن الدراسات أثبتت أن الاستفادة من التمرينات والمهارات الرياضية التى تساعد فى رفع مستوى اللياقة البدنية تمثل ثلاثة حصص أسبوعياً على أقل تقدير.

جدول (٢)

يوضح التوزيع الشهري لبرنامج التربية الرياضية
للمرحلة الابتدائية (للمرحلة الأولى الصف الأول والثاني)

الفصل الدراسي	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الثالث
الرياضة		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم المشي والجري		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم الوثب والجعل		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم الرمي ولقف
الرياضة		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم الوثب والتصويب		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم الدحرجات والحركات العامة		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم التمرير والاستلام

وبالنظر إلى جدول رقم (٢) الذي يوضح التوزيع الشهري لبرنامج درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والذي يمثل المرحلة الأولى (الصف الأول والثاني) أنه يرمي إلى تعليم التلاميذ المهارات الأولية الأساسية من (مشي وجري ووثب وحجل ورمي ولقف وتصويب ودحرجات وتمرير واستلام) بينما يهمل بعضاً من هذه المهارات مثل التعلق والتسلق وعناصر اللياقة البدنية الأساسية من مرونة ورشاقة وتوافقات عضلية عصبية التي تخدم المهارات الأولية الأساسية للألعاب المختلفة التي سيتعلمها التلاميذ في المراحل التي تليها والتي تم ايضاحها في برنامجهم الدراسي في الجدول (٢ ، ٤) .

وتجدر الإشارة إلى أن هذا البرنامج لم يكن موجوداً على الإطلاق للمرحلة الأولى (الصف الأول والثاني) بالزام معلم التربية الرياضية بتدريسه ضمن البرنامج السابق للأعوام السابقة حيث عمم هذا البرنامج بتاريخ ٢١ / ٤ / ١٤١٢ هـ ملحق رقم (٤) .

(الصف الثالث)

(الصف الرابع)

الممثل الدور	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الثالث	
كرو اليد	العاب تمهيدية تقدم مهارات كرة اليد ١- من التمرين جميع الدورات ٢- من التمرين الكرة من الزميل ٣- من وضع المراسم على الأرض ٤- من سباقات واللعاب ٥- من تمرين تمرين تمرين ٦- من تمرين تمرين تمرين ٧- من تمرين تمرين تمرين ٨- من تمرين تمرين تمرين ٩- من تمرين تمرين تمرين ١٠- من تمرين تمرين تمرين	كرو اليد	العاب تمهيدية تقدم مهارات كرة اليد ١- من التمرين جميع الدورات ٢- من التمرين الكرة من الزميل ٣- من وضع المراسم على الأرض ٤- من سباقات واللعاب ٥- من تمرين تمرين تمرين ٦- من تمرين تمرين تمرين ٧- من تمرين تمرين تمرين ٨- من تمرين تمرين تمرين ٩- من تمرين تمرين تمرين ١٠- من تمرين تمرين تمرين	كرو اليد	العاب تمهيدية تقدم مهارات كرة اليد ١- من التمرين جميع الدورات ٢- من التمرين الكرة من الزميل ٣- من وضع المراسم على الأرض ٤- من سباقات واللعاب ٥- من تمرين تمرين تمرين ٦- من تمرين تمرين تمرين ٧- من تمرين تمرين تمرين ٨- من تمرين تمرين تمرين ٩- من تمرين تمرين تمرين ١٠- من تمرين تمرين تمرين	كرو اليد	العاب تمهيدية تقدم مهارات كرة اليد ١- من التمرين جميع الدورات ٢- من التمرين الكرة من الزميل ٣- من وضع المراسم على الأرض ٤- من سباقات واللعاب ٥- من تمرين تمرين تمرين ٦- من تمرين تمرين تمرين ٧- من تمرين تمرين تمرين ٨- من تمرين تمرين تمرين ٩- من تمرين تمرين تمرين ١٠- من تمرين تمرين تمرين

جدول رقم (٤)
يوضح التوزيع الشهري لبرنامج التربية الرياضية في
المرحلة الابتدائية للمرحلة الثالثة (الصف الخامس والسادس)

(الصف الخامس)

التمثيل الدراسي	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الثالث
اليد	كرة اليد	١- التمريض والاستلام من البحري	كرة اليد	١- الدرسات الزميمة (بسيطة للبر) ٢- التمريض (بسيطة) (البحري) بواسطة الحائط	كرة اليد	١- التمريض باليد (البحري) ٢- الحاذرة
جبان	جبان	دعيرة امامية كمن البنية دعيرة خلفية كمن البنية	العاب قوى	جميع انواع البدو	جبان	١- الوقوف على الرأس مع السند
اليد	كرة السلة	١- التمريض من البنية باليد ٢- التمريض من البنية بميد واحدة	كرة اليد	١- التمريض من اسفل المراجعة مع الزميل	كرة اليد	١- التمريض من أعلى مستوى الكف من زميل ٢- التمريض من الحركة الوقوف على اليد مع السند
جبان	جبان	دعيرة امامية وخلفية	العاب قوى	١- انواع البدو + التبادلات (العالي - منخفض)	جبان	

(الصف السادس)

التمثيل الدراسي	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الثالث
اليد	كرة اليد	١- التمريض من الوثبة بحركة ٢- التمريض من الوثبة بدون خطوات	كرة اليد	١- التمريض من أعلى الخلف مع الزميل ٢- الدرسات من أعلى رجليه	كرة اليد	١- إعادة عمل المهارات التي سبق تدريسها في الصف الخامس ٢- منافسات
جبان	جبان	١- دعيرة امامية كمن الحركة ٢- دعيرة خلفية كمن الحركة	العاب قوى	١- منافسات في العدو	جبان	١- الوقوف على الرأس بدون سند
اليد	كرة السلة	١- التمريض الساعية ٢- منافسات	كرة اليد	١- الدرسات من اسفل الجانب بذمعة اليد ٢- التمريض الساعية	كرة اليد	١- التمريض من الحركة بعد الاستلام من الزميل ٢- التمريض من الحركة بعد استلام الزميل ثم عمل ثلاث خطوات
جبان	جبان	دعيرة امامية من الحركة دعيرة خلفية (عملية كربية)	العاب قوى	١- الوثبة الطويلة من البنية	جبان	١- الوقوف على اليد بدون سند

بالنظر إلى جدول (٢) الذي يمثل التوزيع الشهري لبرنامج درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للمرحلة الثانية (الصف الثالث والرابع) نجد أنه شمل نوع واحد من النشاط فمثلاً في الألعاب (جماعية كرة يد، كرة طائرة، كرة سلة) وأهملت لهذه المرحلة النوع الثانى من النشاط المتمثل فى الألعاب الفردية (جمباز، ألعاب القوى) والذي يعتبر بمثابة أم الألعاب فى المجال الرياضي .

وإذا تمحصنا فى كيفية اعداد دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وتحضيرها لوجدنا أن معلم التربية الرياضية يقوم بتحضير درس واحد لمهارة واحدة فقط خلال أسبوعين أي أن عدد تحضير الدروس خلال شهر واحد بواقع مهارتين فقط، هذا يعنى أن عددالمهارات التي يقوم بتعليمها معلم التربية الرياضية خلال فصل دراسي واحد هو بواقع ستة مهارات فقط والمشاهد للجدول السابق(٢) يرى أنه لا يوجد تقنين للمهارات التي سيعلمها المعلم خلال الفصل الدراسي.

أما بالنسبة للمرحلة الثالثة (الصف الخامس والسادس) في جدول (٤) فالألعاب الفردية حظيت بنصيب جيد غير أن لعبة الجمباز أخذت الحظ الأوفر عن لعبة ألعاب القوى وتركزت مهارات الجمباز في أربعة مهارات فقط للعام الدراسي للصفين الخامس والسادس رغم أن هذه الألعاب تتميز بوفرة مهاراتها دون سائر الألعاب الأخرى فى الألعاب الجماعية.

(ب) النشاط الرياضي الداخلي:

يعرف (شلتوت . معوض، ١٩٨٠م ، ص١٥٩) النشاط الداخلي بالمدرسة بأنه: " هو البرنامج الرياضي الذى تديره المدرسة خارج المنهاج المدرسي لكل من تضمهم هذه المدرسة ". ويخدم ما بين (٤٠ - ٦٠) من تلاميذ المدرسة.

ويهدف النشاط الداخلي بالمدرسة كما يذكرها (التاودي، ١٩٧٤م ص ٢٧٧) إلى:

- إتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يمارس اختيار لعبة أو أكثر من حدود وإمكانات المدرسة.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ بتطبيق المهارات التي تعلمها في درس التربية الرياضية مع مراعاة عامل الحرية والاختيار .
- ممارسة الطرق الديمقراطية السليمة والقيادة الصالحة التي تعمل على نمو التلاميذ نمواً اجتماعياً سليماً مرناً.

ويضيف شلتوت ومعوذ (١٩٨٠م) إلى أهداف النشاط الداخلي الآتي :

” - يمارس التلاميذ كل أغراض التربية العامة بصفة تطبيقية عملية، فهم يكتسبون المهارات الحركية ويتعلمون قوانين الألعاب المختلفة كما يمارسون الناحية الاجتماعية. - التربية للوقت الحر لدى التلاميذ وبذلك يقيهم شر الاشتراك في أوجه نشاط سلبية أو هدامه “ . ص ١٦١

ويهدف النشاط الرياضي الداخلي إضافة الى بعض ما ذكر إلى :-

- ” - تدعيم الروح الأسرية المدرسية وتقوية الولاء للمدرسة وذلك بتجميع أسرة المدرسة من طلاب ومعلمين وأولياء أمور في الميادين الرياضية.
- توفير الفرصة للمعلمين المشتركين في هذا النشاط لممارسة النصح والارشاد في جو الانطلاق خارج غرفة الدراسة.
- التعرف على الخامات الرياضية الصالحة بغية إعدادها للمباريات المدرسية الخارجية الودية والرسمية.
- استثمار أوقات الفراغ الذي يواجه التلاميذ عقب إنتهاء اليوم الدراسي وتزويدهم بأنواع النشاط لشغل أوقات فراغهم الطويلة في العطلات “ .
- (وزارة المعارف، ١٣٩٤هـ، دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية . ص ٦)

ويتوقف تحقيق أهداف النشاط الداخلي بالمدرسة إلى مراعاة تنظيمه كما تذكرها

زهران (١٩٩١ م) بالآتي :-

- تحديد أوجه النشاط وفقاً لخصائص نمو الأفراد.
- اشتراك التلاميذ في تخطيط واعداد واختيار أنشطة البرنامج .
- أن تتناسب مع الامكانيات المتوفرة والوقت المحدد له.
- أن يشترك التلاميذ في ادارته من حيث اعداد اللاعبين والتحكيم.
- أن تنظم له بعض المنافسات الداخلية بين الفصول بالفرقة الدراسية الواحدة وبين الفرق الدراسية المختلفة .
- أن يكون وفقاً لجدول زمني ونظام معروف لجميع تلاميذ المدرسة.
- أن يتناسب عدد الاشراف مع عدد التلاميذ المشتركين في البرنامج " . ص ١٥٨

وإضافة إلى ما ذكر من عوامل نجاح النشاط الخارجي نذكر الآتي :

- « العناية بالطلاب المعوقين وتوفير الفرص لهم للاشتراك الناجح .
- إسناد قيادة المجموعات الطلابية للمعلمين .
- إشترك مدير المدرسة ومعلميها جنباً إلى جنب مع الطلاب لتدعيم العلاقات الأسرية المدرسية.
- إضافة ألوان جديدة من النشاط فلا تقتصر على ما يمارسه التلاميذ في دروس التربية الرياضية.
- حسن استغلال المساحات الموجودة بالمدرسة لاستيعاب أكبر عدد ممكن من أنواع النشاط «.(وزارة المعارف ، ١٣٩٤هـ، دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية. ص ٧)

والنشاط الداخلي يشمل فى برنامجه كما يذكر فى (وزارة المعارف، منهاج التعليم الابتدائي للبنين، ١٤٠٨هـ. ص ١٧١) :-

- ١- إقامة مباريات بين فصول المدرسة فى الألعاب التى تمارسها.
- ٢ - تجرى مباريات الفصول فى مطلع السنة الدراسية قبل بداية بطولة دورى المدارس.
- ٣ - الاهتمام بألعاب القوى وإجراء مسابقات بين تلاميذ المدرسة لاختيار منتخبها الذى سيمثلها فى بطولة مدارس المنطقة.

ج - النشاط الرياضى الخارجى :

ويعرف شلتوت . معوض (١٩٨٠م) النشاط الرياضى الخارجى بأنه « ذلك النشاط الرياضى الذى تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى، وهو نشاط اختياري يخدم ما يقرب من (١٠%) من المتميزين فى الأداء الرياضى» ص ١٧٧

وفى وزارة المعارف (١٣٩٤هـ) يعرف النشاط الرياضى الخارجى بأنه :
 « ذلك الجزء المكمل لدروس التربية الرياضية
 وبرنامج النشاط الداخلى لتدعيم مسيرة التربية
 الرياضية لبلوغ أهدافها وخاصة رعاية المواهب
 الرياضية من حيث صقلها وتنميتها تنمية متكاملة
 بدنياً ومهارياً وخلقياً واجتماعياً لتكون ذخيرة
 فعالة يستخدمها المجال الرياضى فى القطاع الأهلى
 كخامات صالحة لتمثيل البلاد فى المباريات الأهلية
 والاقليمية والدولية خير تمثيل » . ص ٧

ويتميز النشاط الرياضي الخارجي كما تذكرها زهران (١٩٩١هـ) بالآتي :-

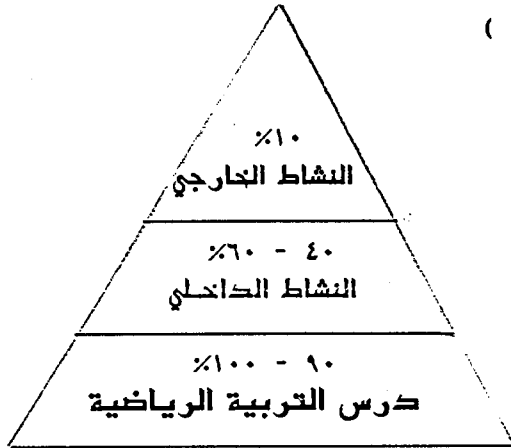
- ١ - الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي.
- ٢ - تعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب.
- ٣ - التعرف على طرق فنية جديدة في الأداء.
- ٤ - تحقيق النمو البدني والصحي والعقلي والنفسي والمحافظة عليه .
- ٥ - التدريب على القيادة.
- ٦ - حسن قضاء وقت الفراغ.
- ٧ - تحقيق النمو والتكيف الاجتماعي". ص ١٦٠

وينقسم النشاط الخارجي إلى قسمين :-

١ - النشاط الذي تضع برنامجه السنوى إدارات التعليم بالمناطق التعليمية لتتقي فرق مدارسها في المباريات المدرسية السنوية.

٢ - النشاط الخارجي الذي تضع المدرسة برنامجه السنوي مع فرق الهيئات الأخرى بشرط أن لا تتعارض مواعيدها مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية. (وزارة المعارف، ١٣٩٤هـ دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ص ٨)

والجدول (٥) التالي يوضح نسبة الممارسين في برنامج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية الذي يشمل على درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي بشكل هرمي حيث يمثل قاعدته درس التربية الرياضية ويليه أقل نسبة النشاط الرياضي الداخلي والنسبة الأقل من الممارسين وهم المتفوقين في الأداء الرياضي الخارجي في الجزء الأعلى . (شلتوت . معوض ، ١٩٨٠م . ص ١٣٠)



جدول رقم (٥) يوضح نسبة الممارسين في برنامج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية

رابعاً: الدراسات السابقة

- الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة

تمهيد:

يستعرض في هذا الجزء عدداً من الدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بموضوع البحث، فمن تلك الدراسات مايتناول التربية الرياضية ومنها مايتناول الاشراف التربوى ومنها مايتناول التقويم.

كما يتم سرد نبذة موجزة عن كل دراسة، يقدم من خلالها ملخصاً لها يتمثل في هدف الدراسة والمنهج المتبع والعينة وأبرز نتائجها.

وبعد الفراغ من تناول الدراسات منفردة يقدم تحليلاً عاماً لمجموع تلك الدراسات، وخلاصة لما استفاد منها مجتمعة.

الدراسات السابقة :

أولا - دراسة عبدالغنى على خميس الغامدى (١٤١٠هـ):

بعنوان " معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التى تواجه تنفيذ برنامج التربية الرياضية الحالي بالمرحلة الابتدائية واتبع الباحث المنهج الوصفى التحليلى لدراسته وطبق الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

وشملت عينة الدراسة (٩٦) مدرسا اختارهم من المدارس الحكومية والمدارس الأهلية الابتدائية.

وكان من أبرز نتائج الدراسة عدم وجود صالات مغلقة للألعاب الرياضية وعدم وجود دورات أثناء الخدمة لرفع كفاءة المعلمين للمادة وعدم وجود معايير لعملية تقويم التلاميذ في المادة.

ثانيا - دراسة سالم مبارك سالم الضويلع (١٤١٠هـ) :

بعنوان « دراسة تقويمية لأساليب الاشراف التربوى المطبقة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة النماص من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين » .
وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأساليب الاشرافية التى تمارس في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين بمنطقة النماص التعليمية والتعرف على مدى استفادة المعلمين منها وعلى الأساليب الاشرافية التى يرى معلموا المرحلتين بأهميتها ويفضلون استخدامها.

وشملت عينة الدراسة جميع معلمي ومشرفي المواد الدراسية بالمنطقة وبلغ عددهم (١٧٤ معلم ومشرّف)، كما اتبع الباحث المنهج الوصفى في دراسته وطبق الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن المشرفين يولون التدريب عنايتهم ويقترحون عقد دورات تدريبية للمعلمين لتطوير عمل المعلمين ولزيادة نموهم الشخصى والمهنى .
وكان من أبرز توصيات الدراسة ضرورة ممارسة المشرّف التربوى الأساليب الاشرافية على معلمي مادة تخصصه وزيادة عدد المشرفين التربويين ليقوموا بعملية التطوير والتحسين.

ثالثا - دراسة هند محمد عبد الله حجي (١٤٠٨هـ) :

بعنوان « دراسة تقويمية لأداء معلمات الرياضيات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الجهات » .

وتهدف هذه الدراسة إلى تقرير مدى صلاحية البطاقة المطبقة حاليا في تقويم أداء معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية وإلى اعداد أداة متخصصة لتقويم أداء معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية في حالة عدم صلاحية البطاقة الحالية وإلى تقويم

أداء معلمات الرياضيات باستخدام الأداة المصممة بهدف تشخيص نواحي القوة والضعف.

وشملت عينة الدراسة على (٤٨ معلمة رياضيات) بالمدارس الثانوية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة، كما قام بتطبيق البطاقة (٢) من موجّهات الرياضيات بالمرحلة الثانوية. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها وطبقت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

وكان من أبرز نتائج الدراسة عدم صلاحية الأداة المطبقة حالياً في تقويم أداء معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية.

وكان من أبرز توصيات الدراسة أن تقوم الرئاسة العامة لتعليم البنات بدراسة البطاقة التي صممت لتقويم أداء معلمات الرياضيات خاصة ومعلمات المواد الأخرى عامة وأن تستفيد المؤسسات المتخصصة في أعداد المعلمات من بعض بنود البطاقة المصممة في برامجها وأن تعقد دورات للرفع من كفاية معلمات الرياضيات للاستفادة من نتائج هذه الدراسة.

رابعا - دراسة عبد الرزاق على الطائي (١٩٨٦م):

بعنوان « تقويم المناهج الدراسية لفرع التربية الرياضية بمعاهد المعلمين في الجمهورية العراقية ».

وتهدف هذه الدراسة إلى تقويم المناهج الدراسية لفروع التربية الرياضية في معاهد المعلمين بالجمهورية العراقية من خلال وجهة نظر الطلبة ومدرسيهم. وشملت عينة الدراسة جميع مدرسي وطلبة معاهد المعلمين في كل من بغداد وميسان والموصل وأربيل وبلغ عددهم (٢٤٥ مدرسا وطالبا). واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته وطبق الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

وكان من أبرز نتائج الدراسة قلة التجهيزات الرياضية والبحوث والكتب التي تعتنى بالتربية الرياضية في مكتبات المعاهد وضعف الأساليب المتبعة في التطبيق الصفي والأنشطة اللاصفية.

وكان من أبرز توصيات الدراسة زيادة الكتب والبحوث وإشراك المدرسين والطلاب في تقويم المناهج وإقامة الندوات العلمية والمؤتمرات لمناقشة واقع المناهج المدرسية.

خامسا - دراسة وفاء صلاح الدين (١٩٨٥م):

بعنوان " تطوير درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على زمن الأداء الفعلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في دروس التربية الرياضية بدولة قطر واتبعت الباحثة المنهج التجريبي في دراستها.

وشملت عينة الدراسة على مرحلتين المرحلة الاولى تم اختيار (٢٠ فصلا) دراسيا من خمسة مدارس ابتدائية بطريقة عشوائية بواقع (١٠ فصول) دراسية لكل صف من الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية. أما المرحلة الثانية فقد تم إختيار (٢٠٠ تلميذا) ليمثلوا عينة اللياقة البدنية بواقع (١٠ تلاميذ) من كل فصل وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بواقع (١٥٠ تلميذ) لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وكان من أبرز نتائج الدراسة وجود انخفاض كبير في مستوى فعالية الدرس وأن الزمن الفعلي الذي يستفيد منه التلاميذ في الدرس يمثل (٢٥,٧)، ويرجع انخفاض هذا الزمن إلى أسلوب تنفيذ المنهج واتباع الطريقة التقليدية في تدريس محتويات الدرس واحتواء المنهج على بعض المهارات التي تفوق مستوى استيعاب طلاب هذه المرحلة.

وكان من أبرز توصيات الدراسة الاهتمام بالتركيز على الدورات كأساس في تقويم المدرس واستخدام أسلوب قياس النبض بعد كل جزء من أجزاء الدرس لقياس دقيق لمستوى الفاعلية.

سادسا - دراسة محمد عبد الله الحماحي (١٩٨١م):

بعنوان " برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية ".

وكان هدف الدراسة تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من خلال تقويم الأهداف والامكانيات وأوجه النشاط والكشف عن المشكلات المرتبطة بنظام الدراسة والتلاميذ واعداد بطاقة تقويمية رقمية ووضع برنامج مقترح للتربية الرياضية في ضوء نتائج الدراسة التقويمية.

وشملت عينة الدراسة خبراء كليات التربية الرياضية بالقاهرة يمثلون الاتجاه الأكاديمي وعينة أخرى من الخبراء في وزارة التربية والتعليم وهم عناصر التخطيط والإشراف والمتابعة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومثل مجتمع الدراسة (٧٥ خبيرا) إضافة إلى (١١٩ مدرسا) واتباع الباحث المنهج الوصفي واستخدم كلا من الملاحظة والمقابلة والاستفتاء كأداة لجمع المعلومات.

وكان من أبرز نتائج الدراسة تحقيق البرنامج أهداف المرحلة الابتدائية بأقل من المتوسط بنسبة ٤٠,٩٪ ويحقق البرنامج هدف اتباع ميول واحتياجات التلاميذ في اطار التوجيه بدرجة متوسطة بنسبة ٥٨,٨٢٪ ، أما بالنسبة لمحتويات البرنامج من النشاطات فيتوفر في المحتوى معايير اختيار أوجه الأنشطة بدرجة متوسطة بنسبة ٥٦٪ إضافة إلى عدم التوقيت الصحيح لحصة التربية الرياضية وزيادة عدد التلاميذ للصف الواحد وعدم الالتزام من قبل التلاميذ بارتداء الزي الرياضي.

سابعا - دراسة حنان أحمد رشدى عسكر (١٩٧٦م):

بعنوان " تقويم برنامج التربية الرياضية فى المدارس الاعدادية للبنات بمحافظة الجيزة ".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مناسبة الأنشطة الرياضية الممارسة بالفعل في المدارس لميول وقدرات تلميذات المرحلة الاعدادية والتعرف على مدى ملائمة الامكانيات وصلاحياتها لتنفيذ البرامج الرياضية بالمرحلة الاعدادية والوقوف على ما تحققه البرامج من أهداف ثم معرفة المعوقات التى تحول دون تحقيق أهداف التربية الرياضية.

وشملت عينة الدراسة على (٧٠٠ طالبة) بمدارس الادارات التعليمية المختلفة بمحافظة الجيزة و (٥٠ معلمة وموجهة) في مجال التربية الرياضية واتبعت الباحثة المنهج المسحي في دراستها وطبقت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

وكان من أبرز نتائج الدراسة قلة الامكانيات والأدوات المدرسية تعد من أهم الصعوبات التى تعوق تحقيق أهداف المنهج كما لايهتم المسؤولون بالمدرسة بتشجيع التلميذات على ممارسة التربية الرياضية.

ثامنا - دراسة فوزى النجومى (١٩٧٦م):

بعنوان " تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة الجيزة بنين " .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق البرامج للأهداف التى وضعت من أجلها وتحديد أهم المعوقات فى تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وشملت عينة الدراسة على (٤٠٠) تلميذ و (٦٥) مدرس وخبير فى هذا المجال كما اتبع الباحث المنهج المسحى فى دراسته وطبق الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن الأهداف التى وضع البرنامج من أجلها لاتحقق بصورة جيدة وأن الأنشطة التى تمارس لاتشبع ميول ورغبات التلاميذ بهذه المرحلة.

تاسعا - دراسة سعاد تادرس ميخائيل (١٩٧٢م):

بعنوان " تقويم منهج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية " .

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على مدى صلاحية المنهج وكفاءة المدرسات وتحديد ووضع حلول ومقترحات عند ظهور إعاقات.

وشملت عينة الدراسة (٢٨٠) تلميذا فى المرحلة الابتدائية و (٧٠) معلمة تربية رياضية و (٧٠) مدير ومديره و (٧) مفتشين بالمرحلة الابتدائية كما اتبعت الباحثة المنهج المسحى فى دراستها وطبقت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن هناك عدم اتفاق لبعض أهداف التربية الرياضية مع فلسفة المدرسة والمجتمع لوجود عقبات أهمها عدم كفاية الأدوات والميزانية وعجز فى عدد المدرسات وعدم الوعى وتفهم مادة التربية الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من العروض السابقة للدراسات والبحوث المرتبطة بهذا البحث إنها حاولت تقويم أداء المعلم في بعض المراحل التعليمية وفي بعض المناهج الدراسية وإلى بعض المشكلات التي تواجه تقويم المعلم بصفة عامة والمعوقات المرتبطة بتنفيذ البرامج الرياضية بالمرحلة الابتدائية ومدى مناسبة الامكانيات المادية والبشرية المتاحة لتحقيق الأهداف.

وهذه الدراسات من ضمن العناصر التي تساعد الباحث وتبني الطريق أمامه فيما يتصل بتحديد خطة البحث واختيار مجتمع الدراسة واتباع المنهج الملائم لطبيعة البحث والأدوات الدراسية المناسبة وأهم النتائج لمقارنتها بنتائج البحث الحالي مما يساعد على توضيحها وتفسيرها وقد استخلص من خلال التعليق على الدراسات السابقة مايلي:-

١ - من حيث العينة :

استخدمت الدراسات السابقة عينات للتلاميذ والمعلمين والمشرفون التربويون كما اعتمدت بعض الدراسات السابقة بالإضافة إلى العينات السابق ذكرها على مديري المدارس كما في دراسة سعاد تادرس (١٩٧٢م).

٢ - من حيث المنهج والأدوات المستخدمة :

استخدمت أغلب الدراسات المنهج الوصفي « الدراسات المسحية » وذلك لمناسبة نوع الدراسة، إضافة إلى ذلك فهناك بعض الدراسات استخدمت المنهج التجريبي كما في دراسة وفاء صلاح الدين (١٩٨٥م). كما أن جميع الدراسات السابقة استخدمت استمارات الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

٢ - من حيث النتائج :

- كان من أهم النتائج والتي ترتبط بالبحث الحالي مايلي:-
- عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لرفع كفاءتهم ولتطوير عملهم ولزيادة نموهم الشخصي والمهني.
 - عدم وجود معايير تقويم لعملية تقويم التلاميذ في المادة.
 - عدم صلاحية الأداة المطبقة حاليا لتقويم المعلمات كما في دراسة هند عبدالله حجي (١٤٠٨هـ).
 - أشارت بعض الدراسات أن المعلمين يستخدمون الطرق التقليدية في أساليب التدريس.
 - أشارت بعض الدراسات على ضعف الامكانيات المادية في مراحل التعليم العام كما في دراسة فوزى النجومى (١٩٧٦م) ودراسة الحماحمي (١٩٨١م).

وأود أن أشير إلى أن التصنيف الذى يعرض رأى المشرف التربوى في المعلم هو أكثر التصنيفات ملائمة لهذه الدراسة وأن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة من حيث منهاجها الحركى والذى لابد وأن يكون له معايير تقويمية متمثلة في البطاقة المخصصة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

من أجل ذلك انتهج بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وغيرها وما له علاقة بأى دراسة تقويمية لمختلف المواد التعليمية أو التخصصات العلمية على بناء وتصميم استبيان يعالج القضية التقييمية من جميع جوانب العملية التربوية والأداء الذى يستطيع من خلاله المقيم أو المشرف التربوى اعطاء صورة صادقة عن واقع أداء تقويم معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

- أداة الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- وصف مجتمع الدراسة .
- تطبيق الاستبيان .
- المعالجة الاحصائية .

اجراءات الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي بخطواته واجراءاته لتناسبها مع متطلبات التعرف على أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والذي يمكن من خلاله تقويمه تقويما خاصا وموضوعيا لطبيعة هذه المادة التي تمارس التربية والتعليم في جو من الانطلاق والحركة وذلك عن طريق الاستبانة.

ويشتمل هذا الفصل على أداة الدراسة، ومجتمع الدراسة، ووصف لمجتمع الدراسة، وتطبيق الاستبيان، والمعالجات الاحصائية.

أولا - أداة الدراسة :

اختير الاستبيان كأداة مسحية لجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة من المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية كما عرف الاستبيان بدر (١٩٨٤م) على أنها «أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل» ص: ٢٤٧

وبما أن الهدف من الدراسة هو اعداد بطاقة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، فقد صُمم الاستبيان على النحو التالي:-

١ - بناء الاستبيان :

اعتمد في بناء الاستبيان في هذه الدراسة على :-

أ - الاستفادة من آراء المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية عن طريق:-

١ - طرح بعض المبررات حول بناء البطاقة المقترحة (ملحق ٢) لتقويم أداء

معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والتي أرفقت في طيها

استمارة تقويم الأداء الوظيفي (ملحق ٦).

٢ - المقابلة وتوجيه الأسئلة التالية إليهم:-

- ماهى المقومات الأساسية في تقويم أداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية؟
- ماهى الأبعاد الرئيسية لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية؟
- ماهى الأعمال التى يجب على معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية أن يقوم بها والتى تعتبر ضمن مسئولياته والتى يمكن تقويمه من خلالها؟

ب - الاستفادة من الاطار النظرى وذلك بالتعرف على أهم مجالات العمل الرئيسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والتعرف على أهم المسئوليات والواجبات التى يفترض أن يقوم بها معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بممارستها.

ج - الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة في تقويم أداء المعلم بصفة عامة.

د - الاستفادة من بطاقة تقويم مدرسي التربية الرياضية « القديمة » (ملحق ٧).

فمن خلال ما ذكر في الفقرات السابقة استطاع الباحث استخلاص الأبعاد

الرئيسية الذى بني عليه الاستبيان وهى :-

- البعد الأول : النواحي الشخصية
- البعد الثاني : النواحي الادارية
- البعد الثالث : مهارات التدريس
- البعد الرابع : تطبيق الدرس
- البعد الخامس : النشاط الداخلى والخارجى

ثم تمت مناقشة الاستبيان مع مشرف الدراسة لبدء رأيه وملاحظاته حول أبعاد وفقرات الاستبيان حسب تساؤلات الدراسة وأهدافها فأشار إلى ضرورة تصنيف فقرات الاستبيان حسب كل بعد من الأبعاد الخمسة وتم الأخذ بذلك وأجريت التعديلات وتم تصميم الاستبيان بصورته النهائية.

٢ - صدق الاستبيان:

للتأكد من صدق الاستبيان فقد تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوى الاختصاص والخبرة في قسم التربية الرياضية والمناهج بكلية التربية في جامعة أم القرى.

كما عرض على موجهي التربية الرياضية في ادارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة بهدف معرفة مرئياتهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم وذلك للتأكد من صلاحية عباراتها وملائمتها لأهداف البحث وأسئلته ومحتواه (ملحق ١) وقد كانت أبرز ملاحظاتهم الآتى :-

- اقترح بعضهم حذف بعض العبارات.
- أوصى بعضهم بدمج بعض العبارات.
- اقترح البعض تعديلات في صياغة بعض العبارات.
- اقترح بعضهم تقسيم بعض العبارات.

٣ - الاستبيان في صورته النهائية :-

تم تعديل مفردات الاستبانة، التى بلغت ثمانون عبارة وعلى ضوء المرئيات والمقترحات التى أبدأها المحكمون، فقد صيغت في شكلها النهائى، حيث بلغت مفرداتها خمسون عبارة شكلت هذه العبارات في خمسة أبعاد.

منها اثنتا عشرة عبارة لبعد النواحي الشخصية، وستة عبارات لبعد النواحي الادارية، وعشرة عبارات لبعد مهارات التدريس، وخمسة عشرة عبارة لبعد تطبيق الدرس، وسبعة عبارات لبعد النشاط الداخلى والخارجى.

وبعد كل ذلك عرضت الاستبانة على عدد من المحكمين مرة أخرى فوافقوا على التعديل النهائى، ونتيجة لذلك اصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق الميدانى.

كما استخدم مقياس (ليكرت) حيث شمل هذا المقياس ثلاث بدائل يلتزم بها المفحوص أثناء الاجابة على عبارات الاستبانة، بحيث يختار احداها، وجاء ترتيب هذا المقياس كالتالى :- (مهمة جدا ، مهمة، غير مهمة).
(عبد الرحمن، ١٤٠٢هـ. ص ٤٥١ - ٤٥٢)

٤- ثبات الاستبيان :-

استخدم لتعيين ثبات الاستبيان معامل ثبات (ألفا) بواسطة الحاسب الالى بجامعة أم القرى وفقاً للمعادلة التالية:-

$$\text{ومعامل ثبات الفا} = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \times \frac{\text{ع} - \text{مج ع}^2}{\text{ع}}$$

حيث : ن = عدد البنود

ع^٢ = تباين الاختبار ككل

مج ع^٢ = مجموع تباين البنود حيث يحسب تباين

كل فقره من فقرات الاستبانة ثم يوجد

مجموع هذه البيانات للحصول على مج ع ر

(عبد الرحمن، ١٤٠٢هـ. ص ٢١١)

والجدول رقم (٦) يوضح معاملات الثبات (الفا) لكل بعد من أبعاد الدراسة، وكذلك معامل الثبات لجميع أبعاد الدراسة المتمثلة في:-

البعد الأول : النواحي الشخصية

البعد الثاني : النواحي الادارية

البعد الثالث : مهارات التدريس

البعد الرابع : تطبيق الدرس

البعد الخامس : النشاط الداخلى والخارجى

جدول رقم (٦)

معاملات الثبات (الفا) لكل بعد ولجميع أبعاد الدراسة

معامل الثبات (ألفا)	أبعاد الدراسة
٠,٨٥٦	البعد الأول : النواحي الشخصية
٠,٧٥٨	البعد الثاني : النواحي الادارية
٠,٨١٧	البعد الثالث : مهارات التدريس
٠,٩١٢	البعد الرابع : تطبيق الدرس
٠,٩٠٠	البعد الخامس : النشاط الداخلى والخارجى
٠,٩٥٧	جميع أبعاد الدراسة

بالنظر إلى جدول رقم (٦) الذى يوضح معامل الثبات لكل بعد ولجميع أبعاد الدراسة، نجد أن أقل ثبات هو المتمثل في البعد الثاني الناحية الادارية جاء بواقع (٠,٧٥٨) وأكبر ثبات بواقع (٠,٩١٢) المتمثل في البعد الرابع (تطبيق الدرس).

كما أن معامل ثبات (ألفا) بالنسبة لجميع أبعاد الدراسة كان عال حيث تمثل بدرجة (٠,٩٥٧)، مما يؤكد على صلاحية الاستبيان في القياس المراد قياسه في هذه الدراسة.

أما بالنسبة للتناسق الداخلي لأبعاد الدراسة فقد استخدم الباحث معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات كل بعد من الأبعاد الخمسة للدراسة وذلك للتأكد من ثبات الاستبيان الذي أوضح أن جميعها ذات دلالة احصائية مما يؤكد صلاحية الاستبانة واتساق فقرات كل بعد فيما بينه من فقرات الأبعاد الموضوعة في الدراسة.

$$\text{ومعامل الارتباط } r = \frac{\text{مج (س - س)} \text{ (ص - ص)}}{\sqrt{\text{مج (س - س)}^2 \text{ مج (ص - ص)}^2}}$$

حيث أن :

درجات المتغير الأول	=	س
درجات المتغير الثاني	=	ص
متوسط المتغير الأول	=	س
متوسط المتغير الثاني	=	ص

(عبد الرحمن، ١٤٠٣هـ. ص ٢١٠)

والجداول من رقم (٧ - ١٢) التالية توضح التناسق الداخلي لكل بعد من

الأبعاد الخمسة للدراسة وثبت ذلك. (ملحق رقم ٣)

جدول رقم (٧)
معاملات إرتباط فقرات البعد الأول «النواحي الشخصية»
للمجموع الكلي لهذا البعد ودلالته الاحصائية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة الاحصائية عند ٠,٠٥
١	٠,٤٧٨	دالة
٢	٠,٤٤٤	دالة
٣	٠,٥٢٨	دالة
٤	٠,٧٦٤	دالة
٥	٠,٧٠٨	دالة
٦	٠,٧٤٧	دالة
٧	٠,٥٣٥	دالة
٨	٠,٦٦٧	دالة
٩	٠,٧٦٤	دالة
١٠	٠,٥٤٥	دالة
١١	٠,٦٠١	دالة
١٢	٠,٦٢٣	دالة

جدول رقم (٨)
معاملات ارتباط البعد الثاني (النواحي الادارية)
بالمجموع الكلي لهذا البعد ودلالته الاحصائية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
١	٠,٧٢١	دالة
٢	٠,٧١٩	دالة
٣	٠,٦٢١	دالة
٤	٠,٦٢٧	دالة
٥	٠,٦٩٥	دالة
٦	٠,٦٦٧	دالة

جدول رقم (٩)
معاملات ارتباط فقرات البعد الثالث (مهارات التدريس)
بالمجموع الكلي لهذا البعد ودلالته الاحصائية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
١	٠,٤٧٦	دالة
٢	٠,٦٢٨	دالة
٣	٠,٧٢٩	دالة
٤	٠,٦٦٥	دالة
٥	٠,٥٠٩	دالة
٦	٠,٦٩٨	دالة
٧	٠,٧٠٩	دالة
٨	٠,٥٤١	دالة
٩	٠,٦٩٩	دالة
١٠	٠,٥٦٦	دالة

جدول رقم (١٠)
معاملات ارتباط فقرات البعد الرابع (تطبيق الدرس)
بالمجموع الكلي لهذا البعد ودلالته الاحصائية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
١	٠,٥٤٥	دالة
٢	٠,٧٢٦	دالة
٣	٠,٧٨٨	دالة
٤	٠,٦٥٦	دالة
٥	٠,٤٢١	دالة
٦	٠,٦٠٧	دالة
٧	٠,٥٦١	دالة
٨	٠,٧٨٦	دالة
٩	٠,٦٤٠	دالة
١٠	٠,٨٥٧	دالة
١١	٠,٥٨٩	دالة
١٢	٠,٨١٤	دالة
١٣	٠,٨٦٢	دالة
١٤	٠,٦٥١	دالة
١٥	٠,٥٢٢	دالة

جدول رقم (١١)
معاملات ارتباط فقرات البعد الخامس (النشاط الداخلي والخارجي)
بالمجموع الكلي لهذا البعد ودلالته الاحصائية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة الاحصائية عند ٠,٠٥
١	٠,٨٠٢	دالة
٢	٠,٦٧٦	دالة
٣	٠,٨١٧	دالة
٤	٠,٨٠٤	دالة
٥	٠,٨٦٢	دالة
٦	٠,٨٣٨	دالة
٧	٠,٧٣٩	دالة

من الجداول السابقة والتي ناقشت التناسق الداخلي للأبعاد الخمسة للدراسة بفقراتها المختلفة وجدت أن جميعها ذات دلالة احصائية حيث بلغت نسبتها عند (٠,٠٥).

أما معامل الارتباط كل بعد من أبعاد الدراسة بالمجموع الكلي لهذه الأبعاد جاء مناقشا للأبعاد الخمسة في جدول رقم (١٢) وقد إتضح من الدراسة أن جميعها ذات دلالات احصائية عالية حيث بلغت أعلى دلالة احصائية عند البعد الرابع (تطبيق الدرس) بواقع (٠,٩١١) وبلغ أدنى دلالة احصائية عند البعد الثاني (الناحية الادارية) والتي بلغت (٠,٧٤٠).

جدول رقم (١٢)
يوضح معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد الدراسة
بالمجموع الكلي للأبعاد الخمسة

أبعاد الدراسة	معامل ارتباط كل بعد بالمجموع الكلي للأبعاد الدراسة	الدالة الاحصائية عند ٠,٠٥
النواحي الشخصية	٠,٨٦٧	دالة
الناحية الادارية	٠,٧٤٠	دالة
مهارات التدريس	٠,٨٠٩	دالة
تطبيق الدرس	٠,٩١١	دالة
النشاط الداخلي والخارجي	٠,٨٢٨	دالة

ثانياً: مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية في
ادارات التعليم وكليات التربية والكليات المتوسطة بالمنطقة الغربية في كلا من مدينة
مكة المكرمة وجده والطائف.

ونظرا لمحدودية المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية فقد أخذ في
الاعتبار أن تشمل عينة البحث المجتمع بأكمله عن طريق الحصر الشامل، وبذلك
تكون الاجابات معبر عن رأى المجتمع الأصلي للبحث أصدق تعبير. وبذلك فإن
العينة تتكون من :-

- جميع المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية بإدارات التعليم في المنطقة الغربية بمدينة مكة المكرمة وجدة والطائف.
- جميع المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية بالكليات المتوسطة في المنطقة الغربية بمدينة مكة المكرمة وجدة والطائف.
- جميع المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية في كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

ويتألف مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية في المنطقة الغربية بمدينة مكة المكرمة وجدة والطائف والبالغ عددهم واحد وأربعون (٤١) مشرفاً من جميع أفراد العينة.

ثالثاً - وصف مجتمع الدراسة :

يوضح الجدول رقم (١٢) توزيع مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية لعام ١٤١٢هـ حيث تمثلوا في ثلاثة فئات هي :-

- الفئة الأولى : شملت المشرفين التربويين بإدارات التعليم وكان مجموعهم (١١) مشرفاً تربوياً.

- الفئة الثانية : شملت المشرفين التربويين بالكليات المتوسطة وكان مجموعهم (١٧) مشرفاً تربوياً.

- الفئة الثالثة : شملت المشرفين التربويين بكلية التربية بقسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة وكان مجموعهم (١٢) مشرفاً تربوياً.

وبذلك يصبح مجموع المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية لمختلف الفئات (٤١) مشرفا تربويا. والجدول التالي رقم (١٢) يوضح مجتمع الدراسة على مختلف فئاتهم وأعدادهم.

جدول رقم (١٢)

مجتمع الدراسة على مختلف فئاتهم وأعدادهم

فئة	مجتمع الدراسة	عدد	مجموع الفئة
١	المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية بإدارة التعليم بمكة	٣	١١
	المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية بإدارة التعليم بجدة.	٤	
	المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضيات بإدارة التعليم بالطائف	٤	
٢	المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية بالكلية المتوسطة بمكة	٦	١٧
	المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية بالكلية المتوسطة بجدة	٣	
	المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية بالكلية المتوسطة بالطائف	٨	
٣	المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة	١٣	١٣
المجموع الكلي لمجتمع الدراسة			٤١

ويوضح الجدول رقم (١٤) توزيع مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية حسب المؤهل العلمي في مختلف مدن المنطقة الغربية (مكة المكرمة، جدة، الطائف).

جدول رقم (١٤)

توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي لعام ١٤١٢هـ

المؤهل العلمي	عدد المشرفين التربويين	النسبة المئوية
بكالوريوس	٩	٢٢ %
ماجستير	١١	٢٧ %
دكتوراه	٢١	٥١ %
المجموع	٤١	١٠٠ %

بالنظر إلى الجدول السابق نجد أن نسبة الحاصلين على مؤهل الدكتوراه العلمي (٥١ %) وهي أكبر نسبة في مجتمع الدراسة وهذه النسبة متمثلة في المشرفين التربويين في قسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة والأقسام الرياضية في الكليات المتوسطة في مكة المكرمة وجدة والطائف، مما ساعد على إعطاء نتائج علمية صادقة وقوة أفضل من ناحية نتائج هذه الدراسة.

ويوضح الجدول رقم (١٥) توزيع مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية حسب الخبرة في مجال الاشراف التربوي في مختلف مدن المنطقة الغربية مكة المكرمة، جدة، الطائف .

جدول رقم (١٥)

توزيع مجتمع الدراسة
حسب الخبرة في مجال الاشراف التربوي لعام ١٤١٢هـ

عدد سنوات الخبرة	عدد المشرفين التربويين	النسبة المئوية
أقل من ٢ سنوات	٧	١٧,١ %
من ٢ - ٦ سنوات	٥	١٢,٢ %
أكثر من ستة سنوات	٢٩	٧٠,٧ %
المجموع	٤١	١٠٠,٠ %

بالنظر إلى الجدول السابق يلاحظ أن أعلى نسبة لسنوات الخبرة هي (٧٠,٧%) وهذه النسبة حددت (لأكثر من ستة سنوات) في مجال الاشراف التربوي لمادة التربية الرياضية تلتها نسبة سنوات الخبرة اقل من (٢ سنوات) حيث بلغت (١٧,١%)، ثم جاءت نسبة سنوات الخبرة ما بين (٢ - ٦ سنوات) حيث تمثل (١٢,٢%) في مجال الاشراف التربوي لمادة التربية الرياضية.

وهذا يدعونا إلى القول بأن أغلبية المشرفين التربويين في مادة التربية الرياضية من ذوى الخبرات الطويلة في مجال العمل الاشرافي (أكثر من ستة سنوات) بنسبة (٧٠,٧%)، والبقية الأخرى باختلاف خبراتهم بنسبة (٢٩,٢%).

رابعاً : تطبيق الاستبيان :

بعد أن أصبحت الاستبانة مستوفية لشروط الصدق والثبات تم تطبيق الاستبانة على مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية في المنطقة الغربية بمدينة مكة المكرمة وجدة والطائف. وكان ذلك مع بداية الفصل

الدراسي الثاني في شهر شعبان لعام ١٤١٢هـ. وقد بلغ مجموع نسخ الاستبانة الموزعة إثنان وأربعون استمارة تم جمعها كاملة بعد متابعة وملاحقة مستمرة وجهد متواصل وقد حُرِّصَ على أن تُسلم الاستبانة شخصيا ومناولة، وهذا ماتم بالفعل. ثم استبعدت استمارة واحدة فقط لعدم استيفائها لكامل اجابات الفقرات ليصبح مجموع الاستمارات واحد واربعون (٤١) استبانة .

خامسا - المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث جداول التكرارات والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الأبعاد الخمسة في الدراسة.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{ك}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث أن :

$$\begin{aligned} \text{ك} &= \text{عدد التكرارات} \\ \text{ن} &= \text{عدد العينة} \end{aligned}$$

كما استخدم حساب الأهمية النسبية لمعرفة ترتيب أهم الأداء لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

$$\text{الأهمية النسبية} = \frac{\text{ك} \times \text{القيمة العددية}}{\text{المجموع الكلي (ن)}} \times 100$$

حيث أعطى لكل استجابة من الاستجابات مجتمع الدراسة بطريقة (ليكرت)

القيمة العددية التالية : مهمة جدا = ٣ ، مهمة = ٢ ، غير مهمة = ١

(عبدالرحمن، ١٤١٠٢هـ. ص ٤٥١ - ٤٥٣)

الفصل الرابع

- تمهيد
- تحليل النتائج وتفسيرها

تمهيد :

نظرا لطبيعة هذه الدراسة والتي تتناول موضوع تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الغربية (مكة، جدة، الطائف) ووضع حلول لها على ضوء نتائج البحث.

فقد استخدمت المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة وذلك بغرض التوصل إلى نتائج تفيد في تحقيق أهداف هذا البحث.

وفي هذا الفصل تم الاجابة على تساؤلات البحث والتي بنيت عليها الدراسة الحالية. فبالنسبة للاجابة على السؤال الرئيسى والذى ينص على :

ماهى الأسس الهامة (الأبعاد الرئيسة) التى يجب مراعاتها في تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

فقد استخدم المنهج الاحصائى الذى يتمثل في عدد التكرارات والنسب المئوية لآراء المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية.

وتتضح نتائج هذه المعالجة في الجداول التالية والتي تم في تحليلها تفسير وتحليل كل بعد من أبعاد الدراسة على حده، والتي جاءت في خمسة أبعاد رئيسية هي على النحو التالى :

البعد الاول : النواحي الشخصية

البعد الثانى : الناحية الادارية

البعد الثالث :مهارات التدريس

البعد الرابع : تطبيق الدرس

البعد الخامس : النشاط الداخلى والخارجى

والجداول من (١٦ - ٢٠) توضح هذه النتائج وتفسرها .

عرض النتائج وتفسيرها :

أولاً - بعد النواحي الشخصية (من قبل مدير المدرسة) :

يتضح من الجدول (١٦) اجابات مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين لمادة التربية الرياضية حول النواحي الشخصية التي يمكن من خلالها تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والتي يتم تقويمهم من قبل مشرف التربية الرياضية ومن قبل مدير المدرسة كمشرف مقيم داخل المؤسسة التربوية التعليمية.

جدول رقم (١٦)
يوضح إجابة المشرفين التربويين لبعد الناحية الشخصية
في أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية

م	العبارة	مهمة جدا		مهمة		غير مهمة		مجموع الدرجات	الترجيح بالأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	الالتزام بارتداء الزي الرياضي	٢٢	٨٠,٥	٨	١٩,٥	-	-	١١٥	٩٢,٥	٢
٢	تحمل المسؤولية.	٢٥	٨٥,٤	٦	١٤,٦	-	-	١١٧	٩٥,١	١
٣	الاخلاص في العمل.	٢٢	٨٠,٥	٨	١٩,٥	-	-	١١٥	٩٢,٥	٢
٤	المعاملة الحسنة للتلاميذ	٢٢	٥٣,٧	١٩	٤٦,٣	-	-	١٠٤	٨٤,٦	٥
٥	حسن العلاقة مع مدير المدرسة	٢١	٥١,٣	١٩	٤٦,٣	١	٢,٤	١٠٢	٨٢,٩	٧
٦	حسن العلاقة مع أعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور	١٥	٣٦,٦	٢٥	٦١,٠	١	٢,٤	٩٦	٧٨,-	٩
٧	حفظ النظام والانضباط.	٢١	٥١,٢	٢٠	٤٨,٨	-	-	١٠٣	٨٣,٧	٦
٨	التفاعل مع التلاميذ	٢٤	٥٨,٥	١٧	٤١,٥	-	-	١٠٦	٨٦,٢	٤
٩	تقبل التوجيه	٢٠	٤٨,٨	٢٠	٤٨,٨	١	٢,٤	١٠١	٨٢,١	٨
١٠	الاشتراك في الأعمال الادارية المدرسية.	٥	١٢,٢	٣٠	٧٣,٢	٦	١٤,٦	٨١	٦٥,٩	١١
١١	الاشتراك في أعمال الامتحانات.	٣	٧,٣	٢٦	٦٣,٤	١٢	٢٩,٣	٧٣	٥٩,٢	١٢
١٢	المشاركة في حل مشكلات التلاميذ الخاصة من خلال التعاون مع المشرف الاجتماعي بالمدرسة .	١٤	٣٤,٢	٢٦	٦٣,٤	١	٢,٤	٩٥	٧٧,٢	١٠

من الجدول السابق لبعء الناحية الشخصية الذي يعالج إجابات المشرفين التربويين لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والتي شملت فقراته على (١٢) عبارة يتضح مايلي:-

أولا : ان نسبة التأييد تفاوتت في عبارات البطاقة المقدمة ما بين ٥٩ إلى ٩٥٪ وقد جاء التأييد العام للجوانب التي غطتها البطاقة بنسبة ٨٢,١٢٪ وهي تعتبر نسبة عالية لاعتبار هذه البطاقة ضمن معايير تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

ثانيا : لوحظ أن الاشتراك في الأعمال الادارية المدرسية من الفقرات التي لم تحظ بنسبة تأييد ٢٤,١٪ من إجابات العينة وسبب ذلك يرجع إلى نظرتهم:-

- ١ - في تفريغ معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لتطبيق منهاج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية باعتبار هذه المرحلة قاعدة التعليم الأساسي.
- ٢ - ان معلمي هذه المرحلة يقومون بتدريس (٢٤) حصة أسبوعياً إضافة إلى أعمال المراقبة اليومية وبالتالي لا يمكن اشراكهم في الأعمال الإدارية المدرسية.
- ٣ - ان معلمي التربية الرياضية لهم نشاطات داخل المدرسة وخارجها من منافسات ومباريات داخل البرنامج الدراسي للمادة، إضافة إلى تحكيم المباريات على مستوى المنطقة التعليمية.

ثالثا : الاشتراك في أعمال الامتحانات أحد فقرات الأداة والتي لم تحظ بتأييد بنسبة ٤٠,٧٪

من إجابات أعضاء العينة ويرجع السبب إلى :-

١ - ان مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لها اختبارات وامتحانات خاصة لتقويم أداء التلاميذ لاعتمادها على المسافات والأرقام والأوزان وما إلى ذلك من مقاييس وهي تجرى على كل تلميذ في المدرسة.

٢ - ان الامتحانات الخاصة بالتربية الرياضية لاتجد الوقت الكافي لاشتراك معلمي التربية الرياضية في أعمال الامتحانات المدرسية.

٢ - ان نصاب أغلبية المدارس الابتدائية من مدرسي التربية الرياضية هو معلم واحد فقط يقوم بتدريس المادة ومابها من برامج رياضية مختلفة وأعمال متعددة.

ثانيا - بعد النواحي الادارية :-

جدول رقم (١٧)
يوضح إجابة المشرفين التربويين
لبعد النواحي الادارية في أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية

م	العبارة	مهمة جدا		مهمة		غير مهمة		مجموع	الترجيح بالأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	قيادة طابور الصباح.	٢٠	٧٢,٢	٩	٢٢,-	٢	٤,٨	١١٠	٨٩,٤	٣
٢	المحافظة على أوقات الدوام.	٢١	٧٥,٦	١٠	٢٤,٤	-	-	١١٢	٩١,٩	١
٣	اعداد السجلات الخاصة بالتلاميذ	١٢	٣١,٧	٢٤	٥٨,٥	٤	٩,٨	٩١	٧٤,-	٦
٤	تنظيم وإدارة مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية.	٢٧	٦٥,٩	١٣	٣١,٧	١	٢,٤	١٠٨	٨٧,٨	٤
٥	إعداد الملاعب والصالات الرياضية والاهتمام بصيانة الأجهزة والأدوات	٢٥	٦١	١٦	٣٩	-	-	١٠٧	٨٦,٩	٥
٦	كراسة تحضير الدروس	٢١	٧٥,٦	٨	١٩,٥	٢	٤,٩	١١١	٩٠,٢	٢

بالنظر إلى جدول (١٧) والذي يتضح من خلاله إجابات المشرفين التربويين لبعد النواحي الإدارية في تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية يلاحظ أنه اشتمل على ستة (٦) عبارات من عبارات البطاقة وجاءت نسبة التأييد متفاوتة ما بين ٧٤% إلى ٩١,٩% وجاء التأييد العام للجوانب التي غطتها البطاقة في هذا البعد بنسبة ٨٦,٧٢% وهي تعتبر نسبة عالية لاعتبار هذه البطاقة ضمن المعايير التي يتم من خلالها تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية. كما لوحظ أن إعداد السجلات الخاصة بالتلاميذ من الفقرات التي لم تحظ بنسبة تأييد ٢٦% من إجابات أفراد العينة ويرجع السبب إلى:-

* نظرة بعض المشرفين التربويين من أفراد العينة إلى وجود سجلات خاصة بالتلاميذ في الإدارة المدرسية وأنه لاداعي لإعدادها من قبل معلمي التربية الرياضية وفي الحقيقة أن السجلات الخاصة بالتلاميذ وخاصة في مادة التربية الرياضية يمكن عن طريقها حصر وتقويم التلاميذ والبرامج والامكانيات بحيث يمكن استخدامها بما يحقق الفائدة منها لمجرد ناحية شكلية من تشكيلات العمل الروتيني.

ثالثا - بعد مهارات التدريس :

جدول رقم (١٨)

يوضح إجابة المشرفين التربويين
لبعد مهارات التدريس في أداء معلمي التربية الرياضية
بالمرحلة الابتدائية

م	العبارة	مهمة جدا		مهمة		غير مهمة		مجموع	الترجيح بالأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	التحضير الجيد للدروس	٢٨	٩٢,٧	٢	٧,٣	-	-	١٢٠	٩٧,٦	١
٢	الاستخدام المناسب للأدوات والأجهزة والامكانيات بالمدرسة في الدرس.	٢٢	٧٨,-	٩	٢٢,-	-	-	١١٤	٩٢,٧	٢
٣	تحديد الأغراض التربوية والتعليمية للدرس.	٢٦	٦٢,٤	١٥	٣٦,٦	-	-	١٠٨	٨٧,٨	٥
٤	اختيار محتوى الدرس وفقا لأغراضه	٢٠	٧٢,٢	١١	٢٦,٨	-	-	١١٢	٩١,١	٣
٥	وضع المنهج الدراسي وفقا لمراحل الصفوف الدراسية.	٢٨	٦٨,٢	١١	٢٦,٨	٢	٤,٩	١٠٨	٨٧,٨	٦
٦	مراعاة المبادئ الصحيحة والتسلسل المنطقي لتعليم المهارات الحركية في تخطيط الدرس.	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦	٤
٧	ربط محتوى الدرس مع الدروس السابقة.	٢٢	٥٢,٧	١٩	٤٦,٣	-	-	١٠٤	٨٤,٦	٨
٨	إختيار الاختبارات البدنية الملائمة للتلاميذ.	١٧	٤١,٥	٢٣	٥٦,١	١	٢,٤	٩٨	٧٩,٧	٩
٩	تحضير درس للظروف الخاصة (مطر-برد).	١٢	٣١,٧	٢٥	٦١,-	٣	٧,٣	٩٢	٧٤,٨	١٠
١٠	الالتزام بالترتيب في تنفيذ أجزاء الدرس	١٩	٤٦,٣	١٩	٤٦,٣	٢	٧,٤	١٠٨	٨٧,٨	٧

يتضح من الجدول السابق (١٨) إجابات المشرفين التربويين لتقويم أداء معلمي التربية
الرياضية في المرحلة الابتدائية لبعد مهارات التدريس والذي تكون من (١٠) عبارات من
عبارات البطاقة ويلاحظ مايلي:

أولاً : أن نسبة التأييد تفاوتت على عبارات البطاقة المقدمة من ٧٤,٨٪ إلى ٩٧,٦٪ وقد جاء التأييد العام للجوانب التي غطتها البطاقة بنسبة قدرها ٨٧,٢٥٪ وهي تعتبر نسبة عالية لاعتبار هذه البطاقة ضمن معايير تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

ثانياً : أن تحضير درس للظروف الخاصة من العبارات التي لم تحظ بنسبة تأييد ٢٥,٢٪ من إجابات مجتمع الدراسة ويعود السبب لنظرتهم إلى أن دروس التربية الرياضية في العادة تحضر للجو المعتدل والدفيء أو قليل البرودة بصفة عامة وندرة وجود ظروف خاصة في أيام الدراسة خلال العام الدراسي رغم أن معظم مدارسنا الابتدائية لا يوجد بها صالات رياضية مغلقة يمكن أن يمارس درس التربية الرياضية في ظل المتغيرات والظروف الطبيعية.

ثالثاً : أن اختيار الاختبارات البدنية الملائمة للتلاميذ أحد فقرات الأداة التي لم تحظ بتأييد ٢٠,٢٪ وتعود هذه النسبة إلى نظرة بعضا من مجتمع الدراسة إلى وجود الاختبارات البدنية الملائمة للتلاميذ ومقررة من قبل إدارات التعليم لتطبيقها عليهم. ويمكن القول أن هذه الاختبارات لا تتلائم مع اختلاف البيئة المدرسية من مدرسة إلى أخرى نظراً لعدة اعتبارات منها :-

- ١ - أن أغلب المباني المدرسية الابتدائية مستأجرة.
- ٢ - عدم توفر الامكانيات المادية من أدوات وأجهزة.
- ٣ - وجود فئات خاصة كالمعوقين لا يوجد لهم اختبارات ملائمة وخاصة يمكن أن يقوموا من خلالها.

رابعاً - بعد تطبيق الدرس :-

جدول رقم (١٩)
يوضح إجابات المشرفين التربويين لبعء تطبيق الدرس
لمعالي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية

م	العبارة	مهمة جدا		مهمة		غير مهمة		الترجيح مجموع الدرجات	بالاهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	حفظ النظام والانضباط أثناء الدرس.	٢٢	٥٦,١	١٨	٤٢,٩	-	-	١٠٥	٨٥,٤	١٠
٢	وقوف المعلم في المكان الملائم أثناء الدرس.	٢٦	٦٢,٤	١٥	٣٦,٦	-	-	١٠٨	٨٧,٨	٦
٣	مراعاة المسافات بين التلاميذ.	١٧	٤١,٥	٢٤	٥٨,٥	-	-	٩٩	٨٠,٥	١٥
٤	ملامحة المسافات بين التلاميذ	٢٥	٦١,-	١٦	٣٩,-	-	-	١٠٧	٨٦,٩	٧
٥	القدرة على إعطاء النموذج التطبيقي الحركي الصحيح للمهارة الرياضية.	١٩	٤٦,٢	٢٢	٥٣,٧	-	-	١٠١	٨٢,١	١٢
٦	مراعاة عوامل الأمن والسلامة في الدرس.	٢١	٧٥,٦	١٠	٢٤,٤	-	-	١١٢	٩١,٩	١
٧	تحقيق الأغراض التربوية والتعليمية للدرس.	٢١	٧٥,٦	١٠	٢٤,٤	-	-	١١٢	٩١,٩	٢
٨	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	٢٤	٥٨,٥	١٧	٤١,	-	-	١٠٦	٨٦,٢	٨
٩	القدرة على إكتشاف الأخطاء وكيفية اصلاحها.	٢٨	٦٨,٢	١٣	٣١,٧	-	-	١١٠	٨٩,٤	٤
١٠	حسن تقدير زمن الدرس ككل وكأجزاء أثناء التنفيذ	٢٠	٤٨,٨	٢١	٥١,٢	-	-	١٠٢	٨٢,٩	١٢
١١	وضوح الصوت	٢٤	٥٨,٥	١٧	٤١,٥	-	-	١٠٦	٨٦,٢	٩
١٢	استخدام الألفاظ التربوية ومصطلحات مادة التربية الرياضية.	١٩	٤٦,٤	٢١	٥١,٢	١	٢,٤	١٠٠	٨١,٢	١٤
١٣	استخدام واستغلال الأدوات والمنشآت والمساحات المتاحة لتنفيذ الدرس.	٢٤	٥٨,٥	١٥	٣٦,٦	٢	٤,٩	١٠٤	٨٤,٦	١١
١٤	اختيار طريقة التدريس المناسبة لطبيعة المهارات المتعلمة.	٢٩	٧٠,٧	١٠	٢٤,٤	٢	١,٩	١٠٩	٨٨,٦	٥
١٥	اختيار طريقة التدريس المناسبة للمرحلة السنية.	٣٠	٧٢,٢	١٠	٢٤,٤	١	٢,٤	١١١	٩٠,٢	٣

من الجدول السابق لبعء تطبيق الدرس والذي يتضح من خلاله إجابات المشرفين التربويين لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية يتبين أنه اشتمل على (١٥) عبارة من عبارات البطاقة المقدمة ويلاحظ أن نسبة التأييد تفاوتت ما بين ٨٠,٥٪ إلى ٩١,٩٪ وقد جاء التأييد العام لجوانب تقويم الأداء لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية التي غطتها عبارات البطاقة في هذا البعد بنسبة ٨٦,٤٪ وهي نسبة عالية لاعتبار هذه البطاقة ضمن معايير تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، ويعتبر هذا البعد هو المحور الأساسي في تقويم مهام وأداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

خامسا - بعد النشاط الداخلي والخارجي :-

جدول رقم (٢٠)
يوضح إجابات المشرفين التربويين لبعء النشاط الداخلي والخارجي
في أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية

م	العبارة	مهمة جدا		مهمة		غير مهمة		مجموع الدرجات	الترتيب بالاهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تنظيم وإدارة النشاط الداخلي بالمدرسة.	٢٦	٦٢,٤	١٤	٣٤,٢	١	٢,٤	١٠٧	٨٦,٩	١
٢	اشراك التلاميذ في عملية قيادة المباريات الداخلية بهدف تنمية شخصياتهم	١٦	٣٩,-	٢٤	٥٨,٦	١	٢,٤	٩٧	٧٨,٨	٥
٣	الاهتمام بسجلات النشاطات الداخلية والخارجية بالمدرسة.	١٨	٤٣,٩	٢١	٥١,٢	٢	٤,٩	٩٨	٧٩,٦	٢
٤	القدرة على استخدام الامكانيات المتاحة بالمدرسة في النشاطات الرياضية الداخلية.	٢٠	٤٨,٨	٢٠	٤٨,٨	١	٢,٤	١٠١	٨٢,١	٣
٥	الاشراف على تدريب الفرق المدرسية للالعاب المختلفة.	١٩	٤٦,٢	١٨	٤٣,٩	٤	٩,٨	٩٧	٧٨,٨	٦
٦	المشاركة في النشاطات والمنافسات بين المدارس.	١٤	٣٤,٢	٢٤	٥٨,٥	٢	٧,٣	٩٣	٧٥,٦	٧
٧	المشاركة في اللقاءات والندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تقيمها إدارة التعليم أو المنطقة أو المملكة.	١٩	٤٦,٢	١٩	٤٦,٢	٢	٧,٤	٩٨	٧٩,٦	٤

وفي دراسة البعد الخامس بعد النشاط الداخلي والخارجي ومن خلال إجابات مجتمع الدراسة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والذي اشتمل على (٧) عبارات من عبارات البطاقة، لوحظ أن نسبة التأييد تفاوتت على عبارات البطاقة المقدمة ما بين ٧٥,٦٪ إلى ٨٦,٩٪ وقد جاء التأييد العام للجوانب التي غطتها البطاقة بنسبة ٨٠,٢٪ وهي تعتبر نسبة عالية لاعتبار هذه البطاقة ضمن معايير تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، كما لوحظ أن المشاركة في النشاطات والمنافسات بين المدارس من الفقرات

التي لم تحظ بنسبة تأييد ٢٤,٤٪ من العينة على الرغم من أهمية هذا الجزء المكمل لمكونات برنامج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وذلك لتدعيم مسيرة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ورفع مستوى الرياضة بصورة عامة والتي تتم من خلالها رعاية المواهب الرياضية وصقلها وتنميتها لكي تكون ذخيرة فعالة يمكن من خلالها تغذية وتمثيل الأندية المحلية وبالتالي تمثيل الوطن في المحافل الدولية خير تمثيل وهذا يعود إلى عدة أسباب منها :-

- ١ - أن هناك مدارس ابتدائية بعضها من المباني المستأجرة ولا يوجد بها مساحات أو ملاعب مخصصة لممارسة دروس التربية الرياضي، إضافة إلى عدم وجود منافسات داخل هذه المباني وبالتالي لا يتم اعداد التلاميذ للمنافسات الخارجية.
- ٢ - أن من يدير المباريات هم من المعلمين المتخصصين في المرحلة الابتدائية ولا توجد لهم حوافز مادية يمكن تشجيعهم على المشاركة في المنافسات الخارجية.
- ٣ - عدم تأمين الملابس الرياضية للتلاميذ للمشاركة في المنافسات الخارجية.

الفصل الخامس

- خلاصة النتائج

- الخاتمة

- التوصيات

- المقترحات

- قائمة المراجع

- الملاحق

خلاصة النتائج

في ضوء البيانات والمعلومات المتوفرة وفي ضوء أهداف الدراسة ومن خلال إطار المنهج العلمي المستخدم وفي نطاق مجتمع الدراسة وكذلك التحليل الاحصائي والتفسير لنتائج البحث كشفت الدراسة في نتائجها على التالي:-

- ١ - أن نسبة التأييد العام لبطاقة تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بأبعادها الخمسة بلغت ٨٤,٧٤٪ وهي نسبة عالية لاعتبار هذه البطاقة من المعايير والأسس التي يتم من خلالها تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.
- ٢ - الاشتراك في الأعمال الادارية المدرسية والتي بلغت نسبة التأييد بواقع ٦٥,٩٪، إضافة إلى الاشتراك في أعمال الامتحانات والتي بلغت نسبة التأييد بواقع ٥٩,٢٪ من فقرات البعد الأول بعد الناحية الشخصية في تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من إجابات المشرفين التربويين هي نسب جيدة، وأن النسب المتبقية يعود سببه بصفة عامة إلى رغبة مجتمع الدراسة لتفريغ معلم التربية الرياضية للقيام بمهام المادة من درس ونشاطات داخلية وخارجية إضافة إلى الامتحانات الخاصة بالمادة. إضافة إلى قلة المعلمين في المدارس الابتدائية مما يسبب زيادة نصاب المعلم من الحصص أسبوعياً ولرغبة البعض من أفراد العينة إلى أن هذه الأعمال يقوم بها سكرتارية الجهاز الاداري بالمدرسة إضافة إلى عدم توفر الحوافز الخاصة (المادية) لأعمال الامتحانات كما كان في السابق.

٢ - إعداد السجلات الخاصة بالتلاميذ أحد فقرات بعد النواحي الادارية التي يتم تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والتي حظيت بنسبة تأييد مقداره ٧٤٪ من إجابات مجتمع الدراسة وتعود النسبة المتبقية إلى نظرة بعض أفراد العينة إلى وجود سجل لكل تلميذ بالمدرسة والاكتفاء بها والجدير بالذكر أن إعداد السجلات للتلاميذ وخاصة لمادة التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ماهي إلا مفتاح للمعلم والمشرف والتلميذ لتقويمهم وتقويم البرامج والامكانات.

٤ - تحضر درس للظروف الخاصة من فقرات بعد مهارات التدريس التي حظيت بنسبة تأييد مقدارها ٧٤,٨٪ من إجابات المشرفين التربويين لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وتعود النظرة إلى النسبة المتبقية من عدم التأييد بقلّة وندرة وجود ظروف خاصة تستدعي تحضير درس خاص لها وإلى عدم مرورهم بظروف خاصة تستدعي أخذ الاحتياطات اللازمة لقيمة هذه الظروف. ونرى أن عدم وجود صالات مغلقة يمكن ممارسة درس التربية الرياضية في ظل مثل هذه الظروف إلى وجود درس خاص يتم التحضير له مسبقاً تحسباً للمتغيرات والظروف الطبيعية ويكون ضمن بطاقة تقويم أداء المعلمين لهذه المادة.

٥ - اختيار الاختبارات البدنية الملائمة للتلاميذ أحد فقرات تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في بعد مهارات التدريس والتي حظيت بنسبة تأييد مقداره ٧٩,٧٪ ويعود السبب للنسبة المتبقية إلى اقتناع بعض أفراد العينة بأن هناك اختبارات تطبق على جميع التلاميذ حسب مراحلهم السنوية في المرحلة

الابتدائية وحيث لا يمكن تطبيق تلك الاختبارات على جميع تلاميذ المدارس الابتدائية وعلى مختلف المراحل السنية ووجوب اختيار المعلم للاختبارات البدنية الملائمة للتلاميذ لعدة اعتبارات منها:

- أن أغلب المباني التي يمارس بها برامج التربية الرياضية من درس التربية الرياضية والنشاطات الداخلية وتدريب التلاميذ للمنافسات والنشاطات الخارجية مستأجرة ولا توجد بها صالات أو ملاعب رياضية.
- عدم توفر الامكانيات المادية من أدوات وأجهزة في أغلب المدارس الابتدائية إضافة إلى أدوات القياس لتقويم أداء التلاميذ.
- أن مادة التربية الرياضية لا يوجد بها معايير الرسوب والنجاح كأى مادة أخرى يمكن من خلالها اهتمام التلاميذ بها وبالتالي يمكن قيام المعلم بعمله على أحسن وجه وتقويمه بصورة علمية.
- أن هناك فئات خاصة من التلاميذ لا يمكن إجراء الاختبارات المفروضة من قبل التعليم مثل المعوقين والمصابين بعاهات مستديمة.

٦ - المشاركة في النشاطات والمنافسات بين المدارس أحد فقرات تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في بعد النشاط الداخلي والخارجي والتي حظيت بنسبة تأييد مقدارها ٧٥,٦٪ من إجابات المشرفين التربويين لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية رغم أهمية هذا الجزء المكمل لبرنامج التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والتي أقرته وزارة المعارف ضمن مناهج التعليم الابتدائي وذلك لتدعيم مسيرة التربية الرياضية والتي من خلال هذا الجزء يتم رعاية المتفوقين والموهبين رياضياً من حيث صقلهم وتنميتهم وبالتالي يمكن الاستفادة منهم في تمثيل الوطن في المحافل الدولية خير تمثيل من

خلال المشاركة في الأندية والمنتخبات، ويعود أسباب عدم التأييد في النسبة المتبقية إلى أن أغلب المدارس الابتدائية من المباني المستأجرة ولا يمكن ممارسة منافسات داخلها وإلى عدم تأمين الملابس الرياضية للتلاميذ وعدم وجود الحوافز التشجيعية لمن يقوم بإدارة هذه المنافسات والمباريات.

الختام

١ - على ضوء النتائج السابقة ووفقاً للمحاور المستخدمة فإننا نستخلص من التأييد العام لبطاقة التقويم ملائمة هذه البطاقة بتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وتحقيقها لتغطية واسعة من الجهود والنشاط العملي والتعليمي.

٢ - أن النسبة العالية في عدم التأييد لبعض الفقرات قد يعود بجانب ما ذكر من أسباب إلى عدم وضوح الفقرات بالصورة الملائمة وعلى ضوء ذلك فإن إضافة بعض التفاصيل التابعة لهذه الفقرات في دراسة أخرى قد يكشف عن مدى صحة ذلك.

٣ - أن هذه البطاقة ماهي إلا تخصص منفرد ضمن تخصصات المناهج التعليمية في المدارس الابتدائية.

التوصيات

بينت الدراسة أن هناك أداء خاص بمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وأن هناك ضرورة ملحة لتطبيق البطاقة المقترحة لتقويم أدائهم من خلالها والتي تؤدي إلى رفع مستوى الأداء لدى هؤلاء الفئة من المعلمين في إطار المدارس الابتدائية وإلى تحسين العملية التعليمية فيها. ومن هذا المنطلق أستطيع أن أضع بعض التوصيات التي من أهمها:-

- أن تقوم وزارة المعارف بدراسة البطاقة المقترحة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وتطبيقها.
- أن تستفيد المؤسسات المتخصصة في إعداد معلمين التربية الرياضية من بعض بنود هذه البطاقة في برامجها.
- العمل على تخفيض نصاب معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من الحصص حتى يمكن مشاركتهم في الأعمال الادارية المدرسية وأعمال الامتحانات وحتى يتسنى لهم القيام بواجباتهم نحو متطلبات المادة من درس ونشاطات داخل المدرسة وخارجها. وذلك بزيادة أعداد المعلمين في المدرسة الواحدة.
- الاهتمام بتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في إعداد السجلات الخاصة بالتلاميذ من قبل المشرفين التربويين لهذه المادة لما لها من مردود جيد في تقويم أداء المعلم والمشرف والمادة والتلميذ إضافة إلى البرامج والامكانات.

- المراعاة عند بناء المدارس الجديدة توفير المنشآت من ملاعب وصلات رياضية ومساحات لممارسة أوجه النشاط لمادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.
- الاهتمام بتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية لجميع المدارس الابتدائية حتى يتم تنفيذ أنشطة برامج التربية الرياضية المختلفة على الوجه الأكمل وبالتالي يمكن وضع اختبارات بدنية مقننة للتلاميذ على مستوى المدارس الابتدائية.
- أن تكون مادة التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية مادة دراسية مفيدة بها نجاح ورسوب كأى مادة دراسية أخرى حتى يهتم بها التلاميذ بها ويمكن لمعلم التربية الرياضية القيام بعمله على أحسن وجه وبالتالي يتم تقويمه بصورة علمية.
- مراعاة وضع اختبارات بدنية خاصة للفئات الخاصة من التلاميذ كالمعوقين أو المصابين بعاهات مستديمة.
- وضع الحوافز التشجيعية للتلاميذ والمعلمين ومن يقوم بإدارة النشاطات الخارجية حيث تعتبر المنافسات والأنشطة بين المدارس من أهم برامج التربية الرياضية لإبراز المواهب والمتفوقين رياضياً لتمثيل البلاد داخلياً وخارجياً خير تمثيل.
- وضع الحوافز والتشجيع المعنوي لمعلمي التربية الرياضية في هذه المرحلة الذين يحصلون على تقديرات عالية من خلال الأداء الجيد.
- العمل على زيادة اعداد المشرفين التربويين المتخصصين في مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى.
- عقد دورات تدريبية لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وتعريفهم بالمهام الذي من خلاله يمكن تقويمهم فيه.

المقترحات

إن الدراسات المقترحة ماهي إلا مجرد وجهة نظر، فمجال الدراسات التربوية واسعة النطاق، ويمكن أن تكون هذه المقترحات بمثابة اشارة لدراسات وأبحاث أخرى تساعد الباحثين على دراسة جوانب أخرى في تقويم أداء معلمي التربية الرياضية وعلى مختلف المراحل الدراسية، ومن هذه الدراسات والتي تعالج القضايا التربوية مايلي:-

- دراسة لوضع درجات تقديرية لبنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسة.
- دراسة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة أو الثانوية.
- دراسة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس أو الزملاء في المراحل التعليمية المختلفة.
- دراسة تقويم التلاميذ لأداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية.
- دراسة لتقويم الأداء الاشرافي لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً - المصادر العربية :

- ١ - القرآن الكريم.
- ٢ - إبراهيم، فوزى طه (١٤٠٦ هـ) : **المناهج المعاصرة**، مكتبة الطالب الجامعي، الطبعة الثانية، مكة المكرمة.
- ٣ - أبو علام، رجاء محمود (١٤٠٨ هـ) : **قياس وتقويم**، التحصيل الدراسي، دار التعلم، الطبعة الأولى، الكويت.
- ٤ - أبو فروة، إبراهيم محمد (١٩٨٢ م) : **أساليب الاشراف العلمي في التعليم الابتدائي بطرابلس** ، المنشأه الشعبية للنشر، الطبعة الأولى، طرابلس، ليبيا.
- ٥ - الأفندي، محمد حامد (١٩٧٦ م) : **الاشراف التربوي**، عالم الكتب، الطبعة الثانية، القاهرة.
- ٦ - أنيس، إبراهيم وآخرون (١٤٠٠ هـ) : **المعجم الوسيط** : الجزء الأول، دار المعارف، الطبعة الثانية.
- ٧ - بدير، سهير (١٩٨٠ م) : **المناهج في مجال التربية الرياضية**، دار المعارف، الاسكندرية.
- ٨ - بستان، أحمد عبد الباقي (١٤٠٣ هـ) : **مدخل إلى الادارة التربوية**، دار التعلم، الطبعة الأولى، الكويت.

- ٩ - تايلور، رالف . ترجمة كاظم، أحمد خيرى . وجابر عبدالحميد (١٩٨٢ م) :
أساسيات المناهج، دار النهضة العربية، مصر.
- ١٠ - التاودى، حسين رشدى (١٩٧٤ م) : **الإشراف والانتاجية**، الأنجلو ، الطبعة الأولى، مصر.
- ١١ - جرادات، عزت وآخرون (بدون) : **مبادئ القياس والتقويم**، المكتبة التربوية المعاصرة (٢) .
- ١٢ - جلون، عدنان وآخرون (١٤٠٩ هـ) : **دليل التربية الرياضية لمعلم الفصل وطالب التربية العملية**، الطبعة الأولى، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة.
- ١٢ - الحازمى، يحيى أحمد (١٤٠٢ هـ) : **واقع جولات الإشراف التربوى المنظمة ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة التعليمية**، بحث (غير منشور) للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ١٤ - حافظ، محمد على (بدون) : **التربية الرياضية وتطوير نمو الأطفال**، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٥ - حجبى، هند محمد عبدالله (١٩٨٦ م) : **دراسة تقويمية لأداء معلمات الرياضيات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الموجهات**، بحث (غير منشور) للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى.

١٦- حسنين، محمد صبحي (١٩٧٩ م). **التقويم والقياس في التربية الرياضية**، الطبعة الأولى، القاهرة، دارالفكر العربي، الجزء الأول.

١٧- حسين، سيد حسن (١٩٦٩ م) : **دراسات في الاشراف الفني**، الأنجلو، القاهرة.

١٨- الحويل، سليمان عبد الرحمن (١٤٠٨ هـ). **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية أسسها، أهدافها ووسائل تحقيقها، اتجاهاتها، نماذج من منجزاتها**، الطبعة الثانية، الرياض.

١٩- الحماحمي، محمد محمد (١٤٠٦ هـ). **أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة**، مطبوعات نادي مكة الثقافي، الطبعة الأولى، مكة المكرمة.

٢٠- الحماحمي، محمد محمد (١٩٨١ م) : **برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية، بحث (غير منشور)** للحصول على درجة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٢١- حمدان، محمد زياد (١٤٠٤ هـ) : **تقييم وتوجيه التدريس كتاب للمعلمين والمشرقيين التربويين**، الدار السعودية للنشر والتوزيع.

٢٢- الخولي، أمين أنور . راتب ، أسامة كامل (١٩٨٢ م) : **التربية الحركية**، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٢- ديراني، محمد عيد (١٤٠٧ هـ) : **تقويم الاشراف التربوي، دراسات تربوية**، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود، المجلد الرابع، عمادة شئون المكتبات، الرياض.

٢٤- الدويك، تيسير . وآخرون (بدون) . **أسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي**، دار الفكر، عمان.

٢٥- الزيد، محمد عبد الله (١٤٠٤ هـ) : **التعليم في المملكة العربية السعودية**، الطبعة الثانية.

٢٦- زهران، ليلى عبد العزيز (١٩٩١ م) : **الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية**، دار زهران ، الطبعة الأولى، القاهرة.

٢٧- زهران، ليلى عبد العزيز (١٩٨٢ م) . **المناهج في التربية الرياضية**، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة حلوان.

٢٨- زهران، ليلى عبد العزيز (١٩٨٢ م) : **الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية**، دارالفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة.

٢٩- زيدان، محمد مصطفى (١٤٠٢ هـ) . **المدرسة الثانوية العامة بالملكة العربية السعودية**، الطبعة الأولى، دار الشرق، جدة.

٣٠- سرحان، الدمرداش عبد المجيد (١٤٠١ هـ) : **المناهج المعاصرة**، مكتبة الفلاح، الطبعة الثالثة، الكويت.

٢١- شلتوت، السيد حسن. معوض، حسن السيد (١٩٨٠ م) : **التنظيم والادارة**

في التربية الرياضية، دار المعارف، الاسكندرية.

٢٢- صلاح الدين، وفاء (١٩٨٥ م) : **تطوير درس التربية الرياضية**

لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر، بحوث المؤتمر الدولي الرياضة

لجميع في الدول النامية، المجلد الرابع، جامعة حلوان، القاهرة.

٢٣- الضويلع، سالم مبارك سالم (١٤١٠ هـ) : **دراسة تقييمية لأساليب**

الإشراف التربوي المطبقة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة

النماص التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين

التربويين، بحث (غير منشور) للحصول على درجة الماجستير في المناهج

وطرق التدريس ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٢٤- طافش، محمود (١٩٨٨ م) : **قضايا في الإشراف التربوي**، دار البشير،

الطبعة الأولى، الأردن.

٢٥- الطائي، عبد الرزاق علي (١٩٨٦ م) : **تقويم المناهج المدرسية لفرع**

التربية الرياضية بمعاهد المعلمين في الجمهورية العراقية،

بحث مسجى على مدرسي وطلاب فروع التربية الرياضية في

معاهد المعلمين، بغداد ميسان ، أربيل الموصل، بحوث المؤتمر الثاني لكليات

التربية الرياضية في القطر العراقي، جامعة البصرة، ص ٩٦ - ١٠١.

٢٦- ظفر، عبدالرزاق أحمد (١٤١٠ هـ) : **محاضرات (غير منشورة) عن الإشراف**

التربوي، الفصل الدراسي الثاني، جامعته أم القرى، مكة المكرمة.

٢٧- ظفر، عبد الرحمن أحمد (١٤٠٩ هـ) : **درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية**، ندوة الرياضة المدرسية بين الواقع والطموح، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض.

٢٨- عاشور، زامل أحمد (١٤١١ هـ) : **اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية مفهوماً ومحنة**، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة المنيا، مصر.

٢٩- عبد الرحمن، سعد (١٤٠٢ هـ) : **القياس النفسي**، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت.

٤٠- عبد اللطيف، فؤاد إبراهيم (١٩٦٧ م) : **المناهج**، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٤١- العبيدي، غانم سعيد شريف (١٤٠١ هـ) : **أساسيات القياس والقياس في التربية والتعليم**، دار العلوم، الرياض.

٤٢- عدلان، محمد عثمان علي (١٤٠١ هـ) : **التقويم في برنامج التربية العملية، مجلة كلية التربية**، العدد السادس، جامعة الملك عبدالعزيز، مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة.

٤٣- عسكر، حنان أحمد رشدي (١٩٧٦ م) : **تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية للبنات بمحافظة الجيزة**، بحث (غير منشور) للحصول على درجة الماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

٤٤- عفت، سهام (١٩٧٧م) : **التدريب الميداني في التربية الرياضية**، القاهرة، دار المعارف.

٤٥- الغامدي، عبد الغنى على خميس (١٤١٠هـ) : **معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمدينة مكة المكرمة**، بحث (غير منشور) للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٤٦- الغامدي، هجاد عمر (١٤٠٨هـ) : **نظام التوجيه التربوي في المملكة العربية السعودية بين النظرية والتطبيق « دراسة تحليلية »**، دار العلم، جدة.

٤٧- الغريب، رمزية (١٩٧٠م) : **التقويم والقياس النفسي التربوي**، القاهرة.

٤٨- الفاندى، على بشير وآخرون (١٩٨٢م) : **المرشد الرياضي التربوي**، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، الطبعة الأولى، طرابلس، ليبيا.

٤٩- فلاته، ابراهيم محمود (١٤٠٥هـ). **العملية التربوية في المدارس الابتدائية أهدافها ووسائلها وتقويمها**، مطابع الصفا، الطبعة الأولى، مكة المكرمة.

٥٠- قنديل، ابراهيم حامد (بدون) : **برنامج دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية**، الشركة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية.

٥١- مجاور، محمد صلاح الدين على (١٤٠١ هـ)، **المنهج المدرسي أسسه وتطبيقاته التربوية**، دار العلم، الطبعة الخامسة، الكويت.

٥٢- مختار، حسن على (١٤٠٦ هـ) : **قضايا ومشكلات في المناهج والتدريس**، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة، الطبعة الأولى.

٥٢- معوض، حسن السيد (١٩٨٢ م) : **طرق التدريس في التربية الرياضية**، المكتبة المدرسية، مطبعة دار نشر الثقافة، القاهرة.

٥٤- المنيف، محمد صالح عبد الله (١٤٠٩ هـ) : **نظام التوجيه التربوي في المملكة العربية السعودية بين التطور والتقويم** " دراسة ميدانية ".

٥٥- ميخائيل، سعاد تادرس (١٩٧٢ م) : **تقويم مناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية**، بحث (غير منشور) للحصول على درجة الماجستير، كلية التربية الرياضية، القاهرة.

٥٦- النجومي، فوزى (١٩٧٦ م) : **تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة الجيزة للبنين**، بحث (غير منشور) للحصول على درجة الماجستير، كلية التربية الرياضية، القاهرة.

٥٧- هليل، محمد ذكي . اللالعي، محمد منير (١٣٩٩ هـ) : **صيغة التوجيه كما تراها إدارة التعليم بأبها**، ندوة التوجيه التربوي الأولى، دراسات وأبحاث، الجزء الأول، الطبعة الثانية، ١٤٠٢ هـ.

٥٨- وايلز، كيمبول (١٩٦٤م) : ترجمة ذكى ابراهيم الحبشي وآخرون، **الاشراف في التربية الرياضية**، مكتبة نهضة مصر، القاهرة.

٥٩- وزارة المعارف (١٤١٢هـ) : **التوزيع الزمني لمنهاج التربية الرياضية**، رقم ٤٢٣٧٢٤٥٢٦٢ في ١٤١٢/٤/٢١هـ، التوجيه التربوي، منطقة مكة التعليمية.

٦٠- وزارة المعارف (١٤٠٨هـ) : دليل الموجه التربوي، الادارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب، الرياض.

٦١- وزارة المعارف (١٤٠٨هـ) : **منهج التعليم الابتدائي لمدارس البنين، التطوير التربوي**. الادارة العامة للمناهج، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.

٦٢- وزارة المعارف (١٣٩٤هـ) : **دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية**، الادارة العامة للنشاط المدرسي، النشاط الرياضي.

ثانيا - المصادر الاجنبية :

jamesr.sanders _ (1987)

educational evaluation alternative
approaches and practical guideliues
,logman . inc. u.s.a

bobin,robert _ (1979)

education sportive et athletismepar
par le jeu . edition amphora s.a
paris.

carl.e.willgoose _ (1984)

the curriculum in physical education ,
prentice _ hall , inc ., englewood
cliffs , newjorsey , foth edition.

david espinoza _ (1985)

procedures for avaluating teachers'
performance in venezuela's pedagogic_
al institutes , submitted to the gra_
duate faculty in the school of educa_
tion in bartial fulfillment of the r_
equirements for the degree of doctor
of philosophy , university of
pittsburgh .

edward .f. voltmer _ (1979)

the organization and administration of
physical education , by prentice _ hell.
, englewood cliffs .

webster,s sborts dictionary _ (1976)

goudc . merriam co . u.s.a

w.james popham _ (1988)

educational evaluation , prentice hall,

2nd .p. cm .

mohammed noor hussan alsaigh _ (1981)

a propsed model for evaluating teacher
performance in the saudi arabian high
schools .

submitted in partial fulfillment of the
requirements for the doctor of education
degree in the school of education ,
indiana university .

nixon .j. jewett _ (1980)

introduction to physicul education , th.
ed sounders college , philadelphia .

الملاحق

ملحق رقم ١ :

بيانات بأسماء أصحاب المساعدة المحكمين لأداة الدراسة

- ١ - د. عبد الرحمن احمد ظفر : أستاذ م . رئيس قسم التربية الرياضية.
- ٢ - د. أسامة كامل راتب : أستاذ م. قسم التربية الرياضية.
- ٣ - د. عبد العزيز محمد عبد المجيد : أستاذ م. قسم التربية الرياضية.
- ٤ - د. محمود أبو سمره : أستاذ م. قسم التربية الرياضية.
- ٥ - د. محمد فتحي عبدالرحمن : أستاذ م. قسم التربية الرياضية.
- ٦ - د. عبد اللطيف ابراهيم بخارى : أستاذ م. قسم التربية الرياضية.
- ٧ - د. عبد الحكيم موسي مبارك : أستاذ م. قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٨ - د. فوزى صالح بنجر : أستاذ م. قسم المناهج وطرق التدريس اشراف تربيوى.
- ٩ - د. سمير نور الدين فلمبان : أستاذ م. قسم المناهج وطرق التدريس اشراف تربيوى.
- ١٠ - عبدالوهاب عوض الصبان : موجه أول تربية رياضية، إدارة التعليم بمكة المكرمة.
- ١١ - أحمد هاشم فلمبان : موجه تربية رياضية، إدارة التعليم بمكة المكرمة.

(ملحق رقم ٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة / مشرف التربية الرياضية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

حيث اني اقوم بدراسة تهدف الى بناء اعداد موضوعية لتقويم معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وذلك بدلا من البطاقة المستخدمة حاليا وحيث اني وضعت بعض المبررات لبناء البطاقة الجديدة .

لذا ارجوا التكرم بالاطلاع على هذه المبررات المرفقة وموافاتي براءيك فيها ومدى منطقيتها بنعم او لا واقتراح ما تراه نحوه ولك جزيل الشكر .

الطالب

خالد يوسف سيف الدين

جامعة ام القرى بمكة المكرمة

مبررات بناء اداة تقويم موضوعية لتقويم اداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية

م	المبررات	نعم	لا
١	ان البطاقة المستخدمة حاليا في تقويم اداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية هي بطاقة عامة لجميع معلمي المراحل التعليمية		
٢	ان البطاقة المستخدمة حاليا في تقويم اداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية هي بطاقة غير شفهية . (اي انها عامة لجميع التخصصات)		
٣	ان البطاقة المستخدمة حاليا لاتترجم واقع عمل معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .		
٤	ان البطاقة المستخدمة حاليا في تقويم معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية مهي عليها فترة طويلة من الزمن ولاتتلاءم حاليا مع تطور مادة التربية الرياضية من حيث ادائها وتخصصها ونشاطاتها .		
٥	ان البطاقة المستخدمة حاليا في التقويم تعتمد بشكل رئيسي على ما يسمى بنموذج التقرير الشفهي السنوي للمعلم .		
٦	ان البطاقة المستخدمة حاليا لاتساعد المشرف التربوي على وضع التقويم الفعلي لمعلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية باعتبار تخصصه واتصاله بالمادة .		
٧	ان البطاقة المستخدمة حاليا لاتعتمد على اسس ومعايير خاصة لتقويم اداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .		
٨	اي مبررات اخرى يمكن اھاقتها من خلال خبرتك العملية في هذا المجال .		

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الإشراف التربوي

(ملحق رقم ٣)

عنوان البحث

"تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية
من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الغربية"

اعداد الباحث

خالد يوسف سيف الدين

إشراف الدكتور

عبد الرحمن أحمد ظفر

١٤١٢هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الاستاذ

المقرر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد

يقوم الباحث باجراء دراسه عن تقويم اداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقه الغربيه .
وتهدف هذه الاستبانه الى اعداد بطاقه لتقويم اداء معلم التربية الرياضية في مرحله الابتدائية .

ونظرا لخبرتكم الشخصيه في هذا المجال فان الباحث يطمح الى معيرفة رأيكم ليساهم الى حد كبير في اعداد البطاقه التي يمكن من خلالها تقويم اداء معلم التربية الرياضي في مرحله الابتدائية .
ان الباحث يقدر لكم تعاونكم ويطلب من سعادتكم ملئ الاستماره بالاجابه على جميع فقرات الاستبانه بكل دقة وموضوعيه .

ان هذا البحث لايمكن ان يكتمل دون الحصول على اجابتكم وتحليل ما تقدمونه من معلومات وافية ، كما ان الباحث يرحب باى اراء او مقترحات تتعلق بالدراسه فى نهايه الاستبانه وسيلقى منه اكبر تقدير واهتمام .

ولكم عميق الشكر والتقدير %%%

الباحث

خالد يوسف سيف الدين

البيانات

الرجاء وضع دائره حول رقم العبارة التي تنطبق على بياناتكم الشخصية .
أ - الجنس :

٠١ سعودي ٠٢ غير سعودي

ب - المؤهل العلمي :

٠١ بكالوريوس

٠٢ ماجستير

٠٣ دكتوراه

٠٤ غير ذلك اذكره ..

ج - الخبرة في مجال التوجيه (الاشراف التربوي) :

٠١ اقل من ثلاثة سنوات

٠٢ من ثلاثة - ستة سنوات

٠٣ اكثر من ستة سنوات

التعليمات الخاصة بالاجابة :

- ١ - يرجى التكرم بالاجابة على جميع المفردات المذكورة بالاستبانه .
- ٢ - يرجى وضع اشارة (/) امام كل عبارة من العبارات الموضحة بالاستبانه والتي تفيد عن اهميتها جدا او اهميتها او عدم اهميتها .

مثال :

٢	العبارة	مهمه جدا	مهمه	غير مهمه
١	الالتزام بأرتداء الزي الرياضي	✓		

تقويم مهارات التدريس لمعلم التربية الرياضية

٢	العبارات	مهمه جدا	مهمه	غير مهمه
١	التحضير الجيد للدروس			
٢	الاستخدام المناسب للادوات والاجهزه والامكانيات بالدرسه في الدرس.			
٣	تحديد اغراض التربويه والتعليميه للدرس.			
٤	اختيار محتوى الدرس وفقا لأغراضه .			
٥	وضع المنهج الدراسي وفقا للمراحل الصفوف الدراسيه .			
٦	مراعاة المبادئ الصحيحه والتسلسل المنطقي لتعليم المهارات الحركيه في تخطيط الدرس .			
٧	ربط محتوى الدرس مع الدروس السابقه .			
٨	اختيار الاختبارات البدنيه الملائمه للتلاميذ .			
٩	تحضير درس للظروف الخاصه (مطر ، برد) .			
١٠	الالتزام بالتدرج في تنفيذ اجزاء الدرس .			

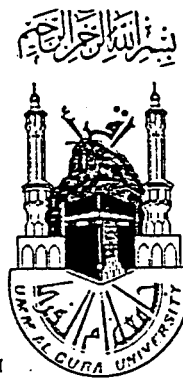
تقوم تطبيق الدرس لمعلم التربية الرياضية

٢	العبارات	مهمه جدا	مهمه	غير مهمه
١	حفظ النظام والانضباط اثناء الدرس .			
٢	وقوف المعلم في المكان الملائم اثناء الدرس .			
٣	مراعاة المسافات بين التلاميذ .			
٤	ملئمة محتوى وتطبيق التمرينات لقدرات التلاميذ			
٥	القدرة على اعطاء النموذج التطبيقي الحركي الصحيح للمهارات الرياضييه .			
٦	مراعاة عوامل الامن والسلامه في الدرس .			
٧	تحقيق الاغراض التربويه والتعليميه للدرس .			
٨	مراعاة الفروق الفرديه بين التلاميذ اثناء تنفيذ الدرس			
٩	القدرة على اكتشاف الاخطاء وكيفية اصلاحها .			
١٠	حسن تقدير زمن الدرس ككل وكأجزاء اثناء التنفيذ .			
١١	وضوح الصوت .			
١٢	استخدام الالفاظ التربويه ومصطلحات مادة التربيه الرياضيه .			
١٣	استخدام واستغلال الادوات والمنشآت والمساحات المتاحه لتنفيذ الدرس .			
١٤	اختيار طريقة التدريس المناسبه لطبيعجه المهارات المتعلمه .			
١٥	اختيار طريقة التدريس المناسبه للمرحله السنيه .			

تقويم النشاط الداخلي والخارجي لمعلم التربية الرياضية

٢	العبارات	مهمه جدا	مهمه	غير مهمه
١	تنظيم وإدارة النشاط الداخلي بالمدرسه .			
٢	اشراك التلاميذ في عملية قيادة المباريات الداخليه بهدف تنمية شخصياتهم .			
٣	الاهتمام بسجلات النشاطات الداخليه والخارجيه بالمدرسه .			
٤	القدره على استخدام الامكانيات المتاحة بالمدرسه في النشاطات الرياضيه الداخليه .			
٥	الاشراف على تدريب الفرق المدرسيه للالعاب المختلفه			
٦	المشاركه في النشاطات والمنافسات بين المدارس .			
٧	المشاركه في اللقاءات والندوات والمحاضرات واللدورات التدريبيه المتقنه تقيمها اداره التعليم او المنطقه او السلطه .			

UMM AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATIONالمملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة
كلية التربية

الرقم

التاريخ

الموافق

المشروعات

REF

(ملحق رقم ٤)

DATE

الى من يهمله الامر

=====

حيث ان الطالب / خالد بن يوسف سيف الدين ، احد طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بمكة المكرمة قسم المناهج وطرق التدريس يقوم حاليا بعمل بحث لنيل درجة الماجستير كمتطلب تكميلي لنيل الدرجة العلمية ويرغب في جمع معلومات تتعلق بالبحث بالاطلاع على الدراسات والرسائل التي سبق عملها وذلك لتطبيق الجانب العملي من موضوع الرسالة .

وبناء على طلبه اعطيت له هذه الافاده لتقديمها الى من يهمله الامر لتسهيل له جميع المعلومات اللازمة لبحثه

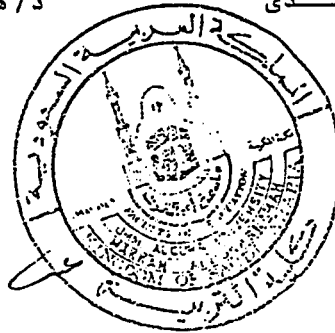
والله الموفق ،،،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

٥١٤١/١٢
د/ هاشم بن بكر حري

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د/ عبدالعزيز محمد يار قوقندي



(ملحق رقم ٥)

٢٤/٥/٢٠٢٢

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ٤/٢/٣٧
التاريخ : ١٤٤٢/٤/٢١
المشرفات :

الملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
منطقة مكة المكرمة التعليمية

التوجيه التربوي والتدريب

تعميم لجميع المدارس الابتدائية

الموضوع : - التوزيع الزمني لمنهاج التربية الرياضية

المحترم

المكرم مدير مدرسة / مكة الابتدائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

نرفق لكم التوزيع الزمني لمنهاج التربية الرياضية الخاص بمرحلتكم . نأمل تزويد
مدرستكم التربية الرياضية بصورة منها والتأكيد عليه بالالتزام به مع متابعةكم .

ودمتم " " "

مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة

ليمان عواض الزايدى

س/الياس

صورة : للتوجيه التربوي والتدريب

صورة : = الرياضيات

صورة : للإرشاد

مجلد: العرب، انسجوديه
وزارة المعارف
إدارة منطقة مكة المكرمة التعليمية
التوجيه التربوي
شعبة التربية الرياضية
مجموعة قصص حركية تنمي القيم والعادات الحسنة في المجتمع السعودي
١٤٢٥ هـ

التوزيع الشهري لبرامج التربية الرياضية للرحلة الابتدائية الصف الأول والثاني

ملحظات	الشهر الثالث	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الفصل الدراسي
	قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم الرمي والقذف		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم الوثب والتجمل		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم المشي والجري		الاول
	قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم التقرير والاستسلام		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم الدحرجات ولطرات العامة		قصص حركية الغرض التعليمي منها تعلم الوثب والتصويب		الثاني

ملاحظة: من الضروري ان يمارس في مرحلة التربية البدنية ما يلائم وقدراته وذا له للاهميتها لهذه المرحلة ،

إدارة منطقة كرة القدم العالمية
التوجيه للتدريب
متابعة التربية الرياضية

الموسم الشتوي للتربية الرياضية المرحلة الابتدائية الصف الثالث

لغاية ١٤٢٢ هـ

ملحوظات	الشهر الثالث	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الفصل الدراسي
	العاب تمهيدية تستخدم كفاءة كرة السلة ١- الوقفة الصحيحة بكرة (الارتداد) ٢- (ملازمة) ٣- خطوات الجري الخطوات الجارية ٤- عمل باقيات والعاب صغرى ترتبط مع المهارة في فهم اللعبة	كرة السلة ١- العاب تمهيدية تستخدم كفاءة ٢- الوقفة الصحيحة بكرة (الارتداد) ٣- خطوات الجري الخطوات الجارية ٤- عمل باقيات والعاب صغرى ترتبط مع المهارة في فهم اللعبة	العاب تمهيدية تستخدم كفاءة كرة السلة ١- الوقفة الصحيحة بكرة (الارتداد) ٢- (ملازمة) ٣- خطوات الجري الخطوات الجارية ٤- عمل باقيات والعاب صغرى ترتبط مع المهارة في فهم اللعبة	كرة السلة ١- العاب تمهيدية تستخدم كفاءة ٢- الوقفة الصحيحة بكرة (الارتداد) ٣- خطوات الجري الخطوات الجارية ٤- عمل باقيات والعاب صغرى ترتبط مع المهارة في فهم اللعبة	كرة اليد ١- العاب تمهيدية تستخدم كفاءة ٢- (ملازمة) ٣- خطوات الجري الخطوات الجارية ٤- عمل باقيات والعاب صغرى ترتبط مع المهارة في فهم اللعبة	كرة السلة ١- العاب تمهيدية تستخدم كفاءة ٢- الوقفة الصحيحة بكرة (الارتداد) ٣- خطوات الجري الخطوات الجارية ٤- عمل باقيات والعاب صغرى ترتبط مع المهارة في فهم اللعبة	كرة السلة ١- العاب تمهيدية تستخدم كفاءة ٢- الوقفة الصحيحة بكرة (الارتداد) ٣- خطوات الجري الخطوات الجارية ٤- عمل باقيات والعاب صغرى ترتبط مع المهارة في فهم اللعبة

ملحوظة : من الضروري ان يارس في مهنة التربية الرياضية ما باقيات والعاب صغرى وذلك لتأسيس لفهم كمرحلة

المملكة العربية السعودية
وزارة الفيف
إدارة منطقة مكة المكرمة التعليمية
التوجيه التربوي
شعبة التربية الرياضية

التوزيع الشهري للتربيع الرياضية للرحلة الامتدائية الصف الرابع

لغاية ٢٠٢٢ هـ

ملحظات	الشهر الثالث	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الفصل الدراسي
	العاب تمهيدية تخدم مهارات كرة السلة ١- اعادة طبع المهارات التي درست في الصف الثالث مع التدريج الى الصعوبة ٢- عمل سباقات والعاب صغيرة على مدار الشهر من كل جهة تربط مع المهارات التي تعلم في الصف الثالث	كرة السلة	العاب تمهيدية تخدم مهارات كرة الطائرة ١- التمرين من الارتفاع ٢- سباقات والعاب صغيرة على مدار الشهر من كل جهة تربط مع المهارات التي تعلم في الصف الثاني	كرة الطائرة	العاب تمهيدية تخدم مهارات كرة اليد ١- التمرين من الارتفاع ٢- سباقات والعاب صغيرة على مدار الشهر من كل جهة تربط مع المهارات التي تعلم في الصف الثاني	كرة اليد	١
	العاب تمهيدية تخدم مهارات كرة السلة ١- التمرين من الارتفاع ٢- سباقات والعاب صغيرة على مدار الشهر من كل جهة تربط مع المهارات التي تعلم في الصف الثاني	كرة السلة	العاب تمهيدية تخدم مهارات كرة الطائرة ١- التمرين من الارتفاع ٢- سباقات والعاب صغيرة على مدار الشهر من كل جهة تربط مع المهارات التي تعلم في الصف الثاني	كرة الطائرة	العاب تمهيدية تخدم مهارات كرة اليد ١- التمرين من الارتفاع ٢- سباقات والعاب صغيرة على مدار الشهر من كل جهة تربط مع المهارات التي تعلم في الصف الثاني	كرة اليد	٢

ملحوظة: من الضروري ان يمارس في خمسة التمرين الرياضية - سباقات والعاب تمهيدية واذن لا يترك هذه المرحلة

الملكه العرب السعوديه
وزارة الغيا ورف
إدارة منطقة مكة المكرمة التعليمية
التوجيه التربوي
شعبه التربية الرياضية

التوزيع الشهري لبرامج التربية الرياضية للرحلة الابتدائية الصف الخامس

لغ ١٤٢٢م ١٤٢١هـ

ملاحظات	الشهر الثالث	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الفصل الدراسي
	١- التمرين باليد (الصديرة) ٢- المحاذرة	جهاز	١- الدرسات الموجهة (سيف اليد) ٢- التمرين على سيف (البحر) بواسطة الحائط	كرة الطائرة	١- التمرين والاستلام من الحصى ٢- تمرين ايامية كمنزلة	كرة اليد	١
	١- التمرين من على السند ٢- التمرين من الحركة ٣- التمرين من الحركة ٤- التمرين من الحركة ٥- التمرين من الحركة	جهاز	١- أنواع السدود (التبادلات) (العالم - تخفيف)	كرة الطائرة	١- التمرين من التبادلات ٢- التمرين من التبادلات ٣- التمرين من التبادلات ٤- التمرين من التبادلات	كرة المسلة	٢

ملحظة : ان يمارس في حصة التربية الرياضية مسابقات والعاب صيفية وذلك لتسهيل هذه المرحلة

لمملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة منطقة مكة المكرمة التعليمية
التوجيه التربوي
شعبة التربية الرياضية

الموزع الشهري لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الصف السادس

لغرام ١٤٢٢ هـ

ملاحظات	الشهر الثالث	نوع النشاط	الشهر الثاني	نوع النشاط	الشهر الأول	نوع النشاط	الفصل الدراسي
	١- اعادة على التمارين التي سبقت دراستها في الصف الخامس ٢- منافسات	كرة المسلة	١- التمرين على خلفيته ٢- الدرسات من على الجدار	كرة الطائرة	١- التصويب من الوثبة بخفة ٢- التصويب من الوثبة بارتفاع ٣- هبوطات	كرة اليد	١- كرة
	١- الوقوف على الأرض ٢- هبوطات	جهاز	١- مسابقات في العدو	العبا قوى	١- مصحبة أمامية من الكرة ٢- مصحبة خلفية من الكرة	جهاز	١- كرة مسلة
	١- جواز	جهاز	١- الوثبة الطويلة والنبات	العبا قوى	١- مصحبة أمامية من الكرة ٢- مصحبة خلفية (جولة كرية)	جهاز	١- كرة مسلة

ملحوظة: من الضروري في ما بين في خمسة التمرين الرياضية وادواته والاداب صفه وذا في ايهتمك لهذا المرحلة R

ملحق رقم ٧ : البطاقة القديمة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

ثانياً :- شخصية المدرس

١٢	١
٥	٢
١٧	٣

ثالثاً :- النشاط

١٠	١
١٠	٢
١٠	٣
٣٠	٤

رابعاً :- ملاحظات وتوجيهات الموجه التربوي

١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠

خامساً :- التقدير بعد الزيارة

التقدير	العربية	اجال العربية
		١٠٠

ممتاز	جيد جداً	جيد	حسن	متوسط
٩٠ - ١٠٠	٨٠ - ٨٩	٧٠ - ٧٩	٦٠ - ٦٩	٥٠ - ٥٩

مدبر المدرسة :

الاسم :
التوقيع :
الاسم :
التوقيع :

وزارة المعارف

تعليم مكة المكرمة
التربية البدنية والتدريب
الرياضية

بطاقة متابعة وتقويم للمدرس

المرحلة : اسم المدرسة :
اسم المدرس : اسم الزملاء :
المستوى : الرتبة :
نوع الصف :
تاريخ الميلاد : سنوات الخدمة :
داخل : خارج : ناقص :

الدورات الحاصل عليها

تحكيم

تدريب

١	١
٢	٢
٣	٣

أولاً :- أداء المدرس

البيانات	العربية الاسمية	العربية الكمية
١- اعداد الحصة العامة والبرامج الزمنية ومدى التنفيذ	٩	
٢- الانتظام في التدريس ومدى تنفيذ وقت الدرس	٩	
٣- تنفيذ الدرس وفق التدريس واشرافه وقدرته المدرس على الإشراف	٩	
٤- مراعاة التفرقة الزمنية وقدرته على جذب انتباه الطلاب ومدى استفادتهم	٩	
٥- استفادته الأدوات البدنية واللعب التفرقة والمحافظة عليها	٩	
٦- أسلوب تدريس الطلاب باستخدام مع مآتم تنفيذ من النتائج	٨	