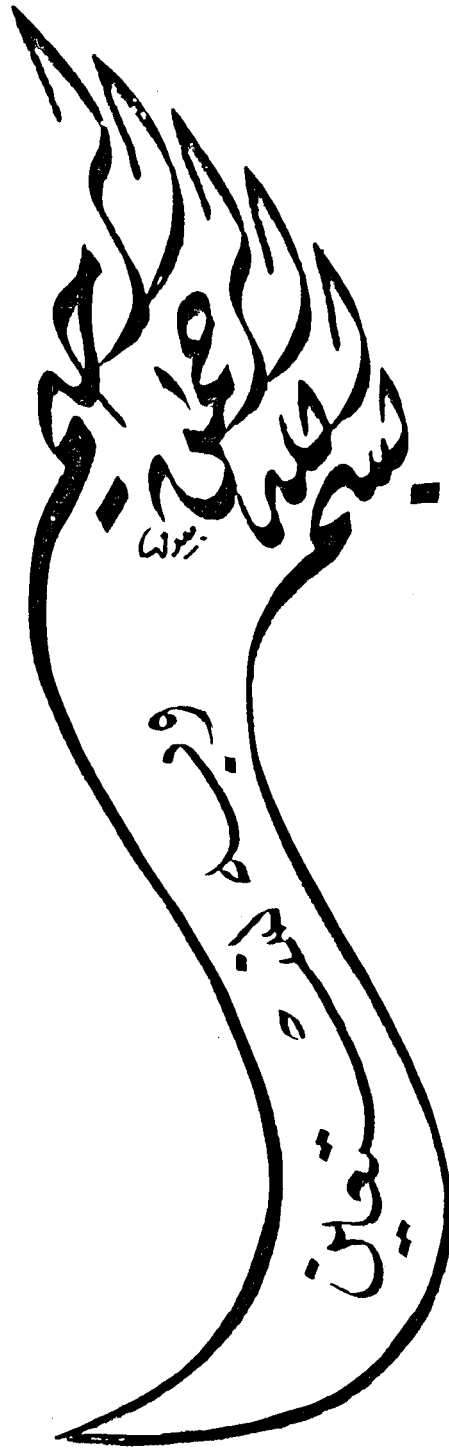




العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي الواقعي / البعد الاجتماعي المثالي .

وتكون مجتمع الدراسة من معلمات المدارس الثانوية الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة للعام الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .

وقد وزعت الاستبيان على جميع أفراد مجتمع الدراسة وعددهن (٤٤٨) معلمه وكان عدد الاستبيانات المستوفاة للشروط اللازمة لمتغيرات الدراسة (١٨٠) استبياناً أي بنسبة ٤٠.٢٪ من المجتمع الأصلي ، وبذلك تكونت عينة الدراسة من ١٨٠ معلمه من جميع المدارس الثانوية بمكة موزعين على (١٤) مدرسة - جميع مدارس البنات الثانوية بمدينة مكة .

ولأغراض الدراسة صممت الباحثة استبياناً من صورتين ، يحوى كل منهما . ٤ عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد وجب توافرها في دور المشرفات الفنيات هي البعد الإداري ، البعد التربوي ، البعد الاجتماعي .

وللتحقيق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه على لجنة تحكيم من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في مجال التربية ، المناهج ، علم النفس ، كما تم حساب معامل الثبات .

وحللت استجابات العينة على فقرات الاستبيان باستخدام أسلوب تحليل التباين واختيار (ت) بواسطة الحاسب الآلي بجامعة أم القرى . وتحقق الفرض الأول من الدراسة في الدور الواقعي والمثالي في جميع الأبعاد بالنسبة لمتغيرات الدراسة الجنسية / المؤهـل

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعليم العالي

المستشار العام للتعليم العالي
مدينته مكة المكرمة

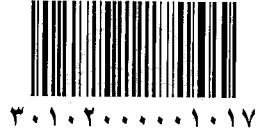
إعداد الطالبة
أولاد محمد عبد الله

إشراف الدكتورة
أستاذة شاذلي



مقدم إلى قسم التربية في كلية التربية بجامعة أم القرى
كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
جامعة أم القرى بمكة المكرمة

١٤٠٤/١٤٠٥ هـ



احازه اطروحه علميه فى صيغتها النهائية
بعد احراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعى) : عواطف محمد عبدالله حجي
القسم : التربية
الدرجة العلمية : الماجستير
التخصص ادارة وتخطيط تربوى
عنوان الاطروحه : تقويم المعلمات لدور المشرقات التربويات فى مدارس البنات الثانوية
بمدينة مكة المكرمة

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ..
فبناءً على توصيه اللجنة المكونه لمناقشه الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت
مناقشتها بتاريخ / / ١٤٠٠ هـ بقبول الاطروحه بعد احراء التعديلات
المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصى باحازه الاطروحه فى صيغتها النهائية المرفعه كمتطلب
تكميلى للدرجة العلميه المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنة

المشرف

مناقش من القسم

مناقش من خارج القسم

د . ابراهيم محمود حسين فلاته

د . سهيل حسن قاضى

الاسم : د . أميره شاهين

التوقيع : أميره شاهين

رئيس قسم التربية

د . هاشم بكر حرسى

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات في المدارس الثانوية
بمدينة مكة المكرمة

ان الدور الرئيسي للمشرفات التربويات هو تحسين أداء المعلمات والسير بهن الى الأمام للنهوض بالعملية التربوية . وليست مهمة المشرفة التربوية قاصرة على زيارة المعلمات وتقويمهن وتوجيههن ، بل تتعدى ذلك الى تقويم العملية التربوية وذلك من خلال التعرف على الايجابيات ونواحي القصور . فهي على هذا النحو تقوم بعملية تحليل وتشخيص وعلاج منظومة ومستمرة ، وبذلك تسهم في تدريب المعلمات وتنميتهن في جميع الجوانب المؤثرة على نموهن المهني . وانطلاقاً من هذه الأهمية فقد هدفت الدراسة الى معرفة رأى المعلمات في دور المشرفات التربويات الواقعي ، والكشف عن تصوراتهن للدور المثالي .

وبالتحديد فقد حاولت هذه الدراسة الاجابة على التساؤلين

التاليين :-

- ١- الى أى مدى تستفيد معلمات المرحلة الثانوية من دور المشرفات التربويات بواقعه الحالى ؟
- ٢- ما تصورات المعلمات للدور الذى ينبغى أن تقوم به المشرفات التربويات ؟

وانطلاقاً من التساؤلين السابقين فقد صيغت الفروض التالية :

الفرض الأول :

أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في كل بعد من الأبعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسيه /الموئل الدراسي /مادة التخصص /سنوات خبره .

ب - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في كل بعد من الأبعاد الاداريه ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسيه / الموئل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة .

الفرض الثاني :

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاداري الواقعي / البعد الاداري المثالي .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد التربوي الواقعي / البعد التربوي المثالي .

ج - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات

الدراسي / مادة التخصص ماعدا سنوات خبره فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان في البعد الادارى واقعى ، عند مقارنة فئة المعلمات ذوات الخبره في التدريس من (١-٣ سنوات) مع فئة المعلمات ذوات الخبره في التدريس من (٧- فأكثر) .

كما تحقق الفرض الثاني من الدراسة الذى ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في الدور الواقعي / الدور المثالي ، كل بعد من الابعاد ، الادارية ، التربوية ، الاجتماعية .

وأسفرت نتائج الدراسة أن هناك فارقا بين ماتنشده المعلمات من المشرفات التربويات في مهام وأعمال و ممارسات اداريه وتربوية واجتماعية وواقع ممارستهن الفعلية في المدرسة .

وفي ضوء نتائج الدراسة فقد أوصت الباحثة ببعض المقترحات والتي كان من أهمها :

١- عقد دورات للرفع من كفاية المشرفات التربويات وتنوعيتهن بتدريبهن على أهم الاعمال والممارسات الاشرافية لكى يوءدين دورهن على الوجه المطلوب .

٢- ان تقوم الرئاسة العامة لتعليم البنات بتصميم نموذج للمشرفات لتقويم اداء المعلمات متطور مع تطور العملية التربوية ، بحيث توسع أبعاده وفقراته لتشمل جميع الجوانب التى تتعلق باداء المعلمة ، على أن يخضع هذا النموذج

للتجريب والدراسة وان تشترك المعلمة في هذا التقويم .

٣- ان يعاد تقويم خبرة المشرفات التربويات في المدارس الثانوية ، وان يصمم برنامج تدريب مستمر اثناء الخدمة لتحسين الاستفادة من خبرتهن .

٤- ان يجرى التقويم للمعلمة من اكثر من جهة ، من الذين لهم علاقة بالعملية التربوية والتعليمية ، كالمشرفات والمديرات والمعلمات والطالبات . . ، ثم القيام بدراسات مقارنة بين هذه التقييمات او بين اثنتين منها على الأقل .

الله هدا

رَبِّكَ الَّذِي رَبَّنَا فِي صَغِيرَةٍ بِوَهْيَا إِلَى كُلِّ
وَسَائِلِ الرَّاحِمَةِ وَالْبَحْرِ ...

أَهْدِي نَحْمَدُ جَهْدِي

شكر وتقدير

بعونه عز وجل ، وبعد أن خرجت هذه الدراسة إلى
النور ، لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكرى وعظيم امتنانى وتقديسى
إلى السيدة المشرفة الدكتور أميرة شاهين لما بذلته من جهد متواصل
في متابعة الدراسة في جميع مراحلها ، ولما منحتنى من علمها ووقتها
الشيء الكثير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأساتذة المحكمين بجامعة
أم القرى بمكة المكرمة ، لما أسدوا من نصائح وتوجيهات على أداة الدراسة
وأشكر رئيس قسم التربية الدكتور هاشم بكر حريرى لما قدم من مساعدات
لمنوسه وتسهيلات كثيره ولا يفوتنى أن أشكر كذلك مدبر تعليم البنات بمكة ،
والمديرات والاختوات الزميلات من المعلمات في الرئاسة العامة لتعليم
البنات للتعاون مع الباحثة في تطبيق أداة الدراسة .

كما أتقدم بالشكر لكل من تعاون وساهم باخراج هذه
الدراسة إلى حيز الوجود وأخص بالشكر أعضاء قسم الحاسب الآلى
بجامعة أم القرى .

فجزى الله الجميع خير الجزاء . ، ،

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
المشكلة وأهميتها	
- مقدمة	٢
- أهمية الدراسة	٦
- مشكلة الدراسة	٨
- تساؤلات الدراسة	١٠
- فروض الدراسة	١٠
- مصطلحات الدراسة	١١
- حدود الدراسة	١٢
- منهج الدراسة	١٣

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولا	:	دراسات تتعلق بتقويم المعلمين لعمل المشرفين التربويين .	١٧
ثانيا	:	دراسات تتعلق بتقويم المشرفين التربويين لعمل المعلمين .	٣٣
ثالثا	:	دراسات تتعلق بتقويم المعلمين للجانب الفني من عمل المدير .	٣٦

٤١ رابعا : دراسات تتعلق بالتقويم الذاتى للمعلم
والمشرف التربوى .

٤٦ خلاصة الدراسات السابقة

الفصل الثالث

طريقة الدراسة

٥٣ أولا : مجتمع الدراسة

٥٣ أ - عينة الدراسة

٥٥ ب - وصف عينة الدراسة

٥٩ ثانيا : اداة الدراسة

- الهدف من الاستبيان

٥٩ أ - بناء الاستبيان

٦٠ - صدق الاستبيان

٦١ - ثبات الاستبيان

٦٢ ب - وصف الاستبيان

٦٤ ثالثا : اجراءات الدراسة

٦٤ أ - ادارة الاستبيان

٦٥ ب - تصحيح الاستبيان

٦٧ رابعا : تصميم الدراسة

٦٩ خامسا : المعالجة الاحصائية

الصفحة

الموضوع

الفصل الرابع

٧١

تحليل النتائج ومناقشتهم

الفصل الخامس

١٠٣

خلاصة النتائج والتوصيات

١٠٣

- خلاصة النتائج

١٠٦

- التوصيات

١٠٨

- دراسات مقترحة

١١١

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول الإحصائية

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
(١ : ٣)	مجتمع الدراسة من المدارس والمعلمات وموقع كل مدرسة ثانوية لعام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ	٥٤
(٢ : ٣)	عينة الدراسة من المعلمات حسب الجنسية	٥٥
(٣ : ٣)	عينة الدراسة من المعلمات حسب المؤهل الدراسي	٥٦
(٤ : ٣)	عينة الدراسة من المعلمات حسب مادة التخصص .	٥٧
(٥ : ٣)	عينة الدراسة من المعلمات حسب سنوات خبرته في التدريس .	٥٨
(١ : ٤)	الوصف الإحصائي لعينة الدراسة للمجموعات المختلفة .	٧٢
(٢ : ٤)	نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الإداري .	٧٤
(٣ : ٤)	نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد التربوي	٧٦
(٤ : ٤)	نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي .	٨٠
(٥ : ٤)	نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الإداري .	٨٣
(٦ : ٤)	نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد التربوي .	٨٧
(٧ : ٤)	نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاجتماعي .	٩١

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
(٨ : ٤)	نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الادارى واقعي / البعد الادارى مثالي	٩٤
(٩ : ٤)	نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد التربوى واقعي / البعد التربوى مثالي .	٩٦
(١٠ : ٤)	نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعى واقعي / البعد الاجتماعى مثالي .	٩٨
(١١ : ٤)	نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسط درجات افراد العينة الكلية في الدور الواقعي / الدور المثالي .	١٠٠

... ..

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
١-	استبيان الدور الواقعي للمشرفه التربويه	١١٨
٢-	استبيان الدور المثالي للمشرفه التربويه	١٢٤
٣-	خطاب موجه من نائبه رئيس القسم لمديرة التوجيه التربويه بمكة .	١٢٦
٤-	خطاب موجه من نائبه رئيس القسم لمديرة المدرسة الثانوية	١٢٧
٥-	خطاب موجه من مدير تعليم البنات بمكة الى مديرة المدرسة الثانوية	١٢٨
٦-	بيان بعدد المدارس الثانوية وعدد المعلمات وموقع كل مدرسة بمدينة مكة لعام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .	١٢٩
٧-	خطاب موجه من الدكتور المشرفه الى رئيس القسم بخصوص الحاسب الالى .	١٣٠
٨-	ملحق خاص بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة بيرسون .	١٣١

الفصل الأول

المشكلة وأهميتها

المشكلة وأهميتها

مقدمة :

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين
سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم . وبعد .

لكل مجتمع اهدافه التي يسعى الى تحقيقها ، ولكي يحقق
المجتمع تلك الاهداف فانه يخطط لها حتى لا يأتى التنفيذ غير ناجح
ولكن التخطيط وحده لا يكفي لضمان سلامة التنفيذ ، اذ لابد من
الاشراف على التنفيذ ومتابعته لتجنب القصور في العمل والاهمال
والاخطاء . . . فلا يمكن لاي عمل ان يسير سيرا ناجحا دون الاشراف
عليه .

وليس الغرض من الاشراف التربوي تصيد الأخطاء للعقاب
عليها ، بل الوقوف على مواطن الضعف والقصور لعلاجها ، وتوجيه
المعلمين والمعلمات الى أفضل الطرق لتحسين الاداء . كما يهدف
الاشراف التربوي الى الوقوف على جوانب القوة والامتياز للتأكيد عليها
ومكافأة المجيدين تشجيعا لهم ولحث غيرهم على الاقتداء بهم .
فالاشراف الفني هو " المجهود الذي يبذل لاستشارة وتنسيق
وتوجيه النمو المستمر للمعلمين والمعلمات في المدرسة فرادى وجماعات ،
ذلك لكي يفهموا وظائف التعليم فهما أحسن ويؤدونها بصورة أكثر
فاعلية ، حتى يصبحوا أكثر قدرة على استشارة وتوجيه النمو المستمر

لكل تلميذ نحو المشاركة الذكية العميقة في بناء المجتمع". (١)

ولكي تؤدى المشرفة التربوية دورها يتطلب منها القيام بمجموعة من المهام والمهارات والعمليات . ومن هذه المهام التى تقوم بها المشرفات : تطوير المناهج ، توفير الوسائل التعليمية ، التقويم ، وتوجيه المعلمات السجدة ، تدريب المعلمات أثناء الخدمة . . . ، ومن المهارات التى يجب ان تتوفر في المشرفات : المهارات الفنية والمهارات الانسانية والمهارات الفكرية في الاشراف التربوى لتحقيق الاهداف المرسومة ، وتشتمل المهارات على أنشطة مثل الاستماع ، الكتابه ، التشخيص ، الملاحظة . . . وكما يجب على المشرفات الفنيات مراعاة العمليات الاساسية في الاشراف كعملية الاتصال ، التخطيط صناعة القرارات . . . ويعنى هذا أن الغرض الكلى من دور المشرفات التربويات هو تعليم المعلمات أثناء الخدمة لتحسين تدريسهن . (٢)

والعملية التربوية والتي ترتبط بتربية وتعليم النشء واعداد أجيال المستقبل قد خطط لها التخطيط السليم بما يحقق الأهداف الاسلامية في اطار السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية ، المنبثق من العقيدة الاسلامية ولضمان تحقيق هذه الاهداف ، يجب أن يكون

(١) تشارلز بور دمان وآخرون : الاشراف الفني في التعليم ،

ترجمة وهيب سمعان وآخرون ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٣ م ، ص ٩ .

(٢) نظمي خليل : الاشراف الفني في روحه وتطبيقاته ، مكتبة

النهضة بمصر ومطبعتها ، ١٩٥٨ ، ص ١٤ .

دور المشرفين والمشرفات على شئون التربية والتعليم يسير وفق أسس سليمة ، ذلك بحكم التصاقهم بتربية وتعليم النشء ومسئوليتهم عن ضمان تحقيق الأهداف التي ينشدها المجتمع في تربية ابنائه . (١)

ولقد طرأت على وظيفة المشرف التربوي والمشرفة التربوية في معظم البلدان تغييرات عميقة خلال العقدين الآخرين . فكان الدور الرئيسي الذي تؤديه المشرفات التربوية في أول الأمر دور مراقبة بيروقراطيه للتعليم المدرسي ومع تطور النظم التعليمية وزيادة تشعبها وتغيير المناهج الدراسية في المدارس ، ومعاهد التعليم كى تلاءم أهداف تنمية مختلف البلاد واحتياجات الأجيال الجديدة ، تطورت وظيفة المشرفه فأخذت وظائف الادارة الفنيه التربوية تحتل مكانة أهم مع ادخال عناصر المشاركة في مهام التخطيط والتوجيه والدعم المهني للمربين والاتصال بين المؤسسات التربوية وتقويم النشاط التعليمي ونتائج (٢)

ورغم هذا التطور التاريخي الذي طرأ على وظيفة المشرفه التربوية، ورغم المناداة بأن يتحول الاشراف التربوي الى عملية تعاونية تحليليه تشخيصيه علاجه منظمه ومستمره ، طرفاها المعلمة والمشرفة ،

(١) عبد الحميد على عثمان : نحو توجيه أفضل في المملكة العربية

السعودية ، بحث مقدم الى ندوه التوجيه التربوي الاولى ، ١٦ : ١٨ - ١٣٩٩ هـ بالطائف ، ج٢ ، وزارة المعارف السعودية المديرية العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، ط٢ ، ١٤٠٣ هـ

(٢) جي برجى : من أجل نهج جديد لمعالجة مشكلة تدريب

الموجهين ، فرنسا ، باريس ، وثيقة (ED-77/WS/151) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، ص ٤ .

هدفها تحسين نوعية التربية والتعليم في المدارس، فان الدراسات التي تناولت الاشراف التربوي بالمسح والتحليل تشير حتى الآن الى ان الممارسات الاشرافية لم تتطور بتطور هذا المفهوم ولم تتغير تغييرا نوعيا عما كانت عليه سابقا ، على نحو يؤدي الى زيادة فاعلية دور المشرفة بما يحقق الأهداف المنشودة الأمر الذي أدى الى سلبية اتجاهات المعلمات نحو دور المشرفات . (١)

وان هذا الواقع السلبي لدور المشرف التربوية، دفع بعض المسؤولين عن العملية التربوية والمهتمين بالواقع التربوي الى التساؤل عما يمكن فعله لتطوير الممارسات الاشرافية وبالتالي النهوض بالعملية التربوية .

ومن هذا المنطلق تريد الباحثة ان تقوم مدى استفادة المعلمات من الدور الذي تقوم به المشرفات التربويات لتحسين ادائهن بالمدرسة الثانوية ، وتكشف عن تصوراتهن للدور المثالي ، وتبين للمهتمين بالواقع التربوي الفرق بين ما تحتاجه المعلمات من المشرفات التربويات من ممارسات واعمال وبين ما تقوم به في الواقع .

ومن ثم تضع التوصيات اللازمة التي ترفع من كفاءة دورهن في المدارس الثانوية ، ليؤدي عملهن على خير وجه .

-
- (١) محمد أكرم عبد الحكيم الديك : أثر مشاركة المعلمين المشرف التربوي في القيام ببحوث اجرائية تعاونيه في سلوكهم التعليمي الصفي وفي اتجاهاتهم نحو الاشراف التربوي ، " بحث غير منشور " ، للحصول على درجة الماجستير في الادارة والاشراف التربوي ، الجامعة الاردنية ، ٢٠١٩٨٠ .

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية هذه الدراسة من الآتي :-

* ان دور المشرف التربوي باعتبارها قائده تربوية يتطلب قدرة على فهم المعلمات والعمل معهن كأفراد وجماعات ، وكما أنه يتطلب القيام بخدمات تعليمية ، والقدرة على أحداث تغيير في السلوك نحو الأفضل والأحسن . (١)

* تبين هذه الدراسة أهمية أخذ رأى المعلمات في تقويم عمل المشرفات التربويات ، حيث ان المعلمه هي احدى العناصر الفعالة في العملية التربويه ، اذ يقع عليها العبء الأكبر في تربية النشء . ولذلك تهتم المجتمعات مهما تباينت انظمتها باعداد المعلمين والمعلمات . فالمطلوب من المشرفات التربويات ان يعوض النقص الذى قد تسببت فيه طريقة اعدادهن . (٢)

* ستفيد هذه الدراسة المسؤولين عن تدريب المشرفات مستقبلا من أجل وضع برامج تتلائم مع نواحي القصور في دور المشرفات

(١) محمد مصطفى زيدان : المدرسة الثانوية العامة بالملكة العربية السعودية ، جدة ، دار الشروق ، ط ١ ، ١٤٠٢ هـ -

١٩٨٢ م ، ٤١١ .

(٢) محمد حامد الافندى : الإشراف التربوى ، القاهرة ، عالم

الكتب ، ١٩٧٢ م ، ص ٩٠ - ٩١ .

والعمل على تركيز تلك البرامج من أجل تحسين وضع دورهن . لذلك فان هذه الدراسة تلقي مزيدا من الضوء على الدور الذى تقوم به المشرفات والاساليب المتبعة في تقويم اداء المعلمات لهدف تحسين العملية التربوية .

تبين هذه الدراسة ان عملية التقويم التربوى لدور المشرفات يساعد الى حد كبير على التخطيط للعملية التربوية بشكل عام وتوفر جهدا ومالا وتحد من العفوية والتخبط العشوائى في سير العملية التربوية فكل انسان في حاجة ماسه الى مساعدة غيره من أصحاب الخبرة والرأى السديد ، فالمعلمة تحتاج الى مساعدة المشرفه التربوية حل المشكلات التى تعترضها في عملية التعليم وبالمثل المشرفة تحتاج الى آراء المعلمه ومقترحاتها في تطوير العملية التعليميه ، لأنها اكثر اتصالا بالطالبات . ولقد حثنا ديننا الاسلامي الحنيف على أن الانسان مهما تعلم فهو ناقص علم، قال الله تعالى : " وما أوتيتم من العلم الا قليلا " (١) . وكما قال الله تعالى : " أفمن يمشى مكبا على وجهه أهدى أمن يمشى سويا على صراط مستقيم " (٢)

(١) القرآن الكريم : الجزء الخامس عشر، سورة الاسراء، آيـــــــــه

(٨٤-٨٥) .

(٢) القرآن الكريم : الجزء التاسع والعشرون ، سورة تبارك ،

الآية (٢١-٢٢) .

وفي الحديث الشريف قال النبي صلى الله عليه وسلم
: " الدين النصيحة لله ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم " . (١)

* كماستفيد نتائج الدراسة كل من الباحثين والباحثات
في مجال التربية خاصة عندما تقوم البعض من الزميلات
بدراسات مقارنة بين منطقة مكة وبقية مناطق المملكة . فهذا
البحث بداية لدراسات لاحقه في مجال التقويم التربوي
للتعرف على رأى المعلمين والمعلمات في المشاركة بتقويم
ادائهم والمساهمة في تحديد مجالات هذا التقويم، والمعايير
التي يمكن استخدامها في هذا المجال .

* ستفيد نتائج هذه الدراسة وزارة المعارف في المملكة العربية
السعودية باعتبار أنها تساهم في معالجة بعض مشكلات الاشراف
التربوي في المدارس .

مشكلة الدراسة :

تري الباحثة ان تقويم المعلمه لدور المشرفة التربوية جزء
لا يتجزأ من تقويم العملية التربوية ، وذلك لان المشرفة تحتل مركز
القيادة التربوية في عملية الاشراف التربوي، فهي توجه المعلمات
وترشدن الى الاساليب التربوية الصحيحة داخل المدرسة .

وتحتاج المشرفا لتربوية في تعاملها مع المعلمات الى كفاءة
جيدة ومهارة في التعامل والتنسيق والانسجام في سبيل تحقيق الأهداف
التربوية المنشودة . وبذلك يتطلب دور المشرفا لتربوية في المدرسة
المعرفة بمجالات متعددة نوجزها فيما يأتي : (٢)

(١) أبو عبد الله محمد بن اسماعيل البخاري ، صحيح البخاري ،

الجزء الأول ، تركيا ، استانبول ، المكتبة الاسلامية ، ص ٢٠

(٢) محمد مصطفى زيدان : مرجع سابق ، ص ٤١١

- ١- الاحاطة بالاهداف التربوية ووظيفتها في تربية الانسان الصالح .
 - ٢- معرفة منهج المعلمه في كل صف دراسي وكيف يسـد احتياجات المعلمه والطالبات .
 - ٣- تطبيق الأساليب الاشرافيه المختلفه لتحسين العملية التربوية
 - ٤- اتباع طرق البحث العلمى في حل المشكلات التى تواجه المعلمات وتوجيه المعلمات في هذا المجال .
 - ٥- اتباع الطرق السليمه في التخطيط والتقويم وصنع القرارات وغير ذلك من المجالات التى ينبغى من المشرفات التربويات تطبيقها في المدرسة الثانوية . كالمجالات الخاصة بتطوير الادارة المدرسية ، والتدريب اثناء الخدمة . . وللحكم على مدى نجاح دور المشرفات لابد من تقويم عملهن . وبهذا الصدد تحاول هذه الدراسة ان تقف على واقع دور المشرفات في المدارس الثانوية للبنات بمدينة مكة . - هل هو كما ينبغي أن يكون - أم أنه يحتاج الى تقويم وتصحيح - ونظرا لأهمية هذا الدور ، لاسيما وأن الدراسات السابقة التى تناولت مجال الاشراف التربوى واقعه ومشكلاته ، قد كشفت الكثير من السلبيات . (١)
- من أجل ذلك رأت أن تقوم بدراسة ميدانية لمعرفة واقـع

(١) انظر دراسة : ايمان صالح عبدالمجيد ، الاشراف الفـنى واقعه ومشكلاته في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة التعليمية " بحث غير منشور " ، للحصول على درجة الماجستير فـى المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٣ / ١٤٠٢ هـ

دور المشرفات التربويات من وجهة نظر المعلمات ، وتكشف عن تصوراتهن
للدور المثالي ، ومعرفة الفارق بين ما تنشده المعلمات من مهام
إدارية وتربوية واجتماعية من المشرفات وواقع دورهن الفعلي من خلال
تجربتهن العملية .

تساؤلات الدراسة :

تتمثل المشكلة الرئيسية لهذه الدراسة في الإجابة عن
عن السؤاليين التاليين :

- ١- إلى أى مدى تستفيد معلمات المرحلة الثانوية من دور المشرفات التربويات بواقعه الحالى ؟
- ٢- ما تصورات المعلمات للدور المثالى الذى يجب أن تقوم به المشرفات التربويات فى المدارس الثانوية ؟

وانطلاقاً من التساؤلين السابقين فقد صيغت الفروض التالية :

الفرض الأول :

- أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في كل بعد من الأبعاد الإدارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى إلى متغير الجنس ، المهنة الدراسي ، مادة التخصص ، سنوات الخبرة .

ب - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسية ، المؤهل الدراسي ، مادة التخصص ، سنوات الخبرة .

الفرض الثاني :

- أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الادارى الواقعي / البعد الادارى المثالي .
- ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد التربوى الواقعي / البعد التربوى المثالي .
- ج - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعى الواقعي / البعد الاجتماعى المثالي .

تحديد المصطلحات :

١- التقويم :

تعنى به الباحثة في هذه الدراسة التقويم الكمي وهو الفرق بين متوسطات درجات المعلمات في الدور الواقعي ومتوسط درجات المعلمات في الدور المثالي على فقرات الاستبيان في كل بعد من الابعاد التالية :

الاداري والتربوي والاجتماعي .

٢- الدور :

يقصد به في هذه الدراسة مجموعة المهام والمهارات والعمليات الادارية والتربوية والاجتماعية التي تقوم بها المشرفات التربويات في المدارس الثانوية لتحسين اداء المعلمات ، والارتفاع بالمستوى التعليمي في المدارس .

٣- المشرفات التربويات :

هن المشرفات الموكلات من الرئاسة العامة لتعليم البنات بالاشراف على المعلمات في المدارس الثانوية بمدينة مكة على مختلف التخصصات العلمية والأدبية ، تميزا عن المشرفات التربويات اللاتسي تشرفن على المباني المدرسية والتغذية المدرسية " المقصف المدرسي " .

حدود الدراسة :

١- أقتصرت هذه الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ لذا فان نتائج الدراسة تعمم على جميع مجتمع الدراسة . مدارس البنات الثانوية بمدينة مكة .

٢- أقتصرت الدراسة على معلمات المدارس الثانوية بقسميها العلمي والادبي وعدد هن (٤٤٨) معلمه في الفصل الدراسي

الأول .

- ٣- حددت الدراسة في الدور الذي تقوم به المشرفات التربويات بالاشراف على المعلمات في المواد المختلفة لتحسين ادائهن .
- ٤- كما حددت الدراسة على مدينة مكة وفقا لامكانيات الباحثة حيث أنها من سكان مكة ، ممايسر لها اجراء دراستها .

منهج الدراسة :

تنقسم البحوث حسب مناهج البحث والأساليب المستخدمة فيها الى ثلاثة انواع هي : (١)

- أ - بحوث وصفية
ب - بحوث تاريخية
ج - بحوث تجريبية .

وفي هذه الدراسة صممت الباحثة استبياناً يتناول الممارسات الادارية والتربوية والاجتماعية للمشرفات التربويات، تجيب عليه المعلمات مرتين ، في الأولى تبين فيه المعلمة وجهة نظرها الواقعية في الدور

(١) جابر عبد الحميد جابر، احمد خير كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة ، دار النهضة العربية، ص. ٤

الذى تقوم به المشرفات التربويات، وفي الثانية تبين المعلمة تصورهما
المثالى للدور الذى ينبغى ان تقوم به المشرفات التربويات.

وهذا هو اسلوب المنهج الوصفى التحليلى الذى يهدف
الى وصف ظواهر او احداث معينه ، وجمع المعلومات والحقائق
والملاحظات عنها ، ووصف الظروف الخاصه بها وتقرير حالتها كما كانت
عليه في الواقع . وذلك في ضوء قيم او معايير معينه ، واقتراح الخطوات
أو الاساليب التى يمكن أن تتبع للوصول بها الى الصورة التى ينبغى
أن تكون عليها في ضوء هذه القيم أو المعايير. (١)

(١) جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مرجع سبق ذكره،
ص ١٣٦ .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين لعمل المشرفين التربويين

ثانياً : الدراسات المتعلقة بتقويم المشرفين التربويين لعمل المعلمين .

ثالثاً : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين للجانب لفتى من عمل المدير .

رابعاً : الدراسات المتعلقة بالتقويم الذاتي للمعلم والمشرف التربوي

الدراسات السابقة

مقدمة :

تولى الدراسات التربوية في الوقت الحاضر عملية التقويم التربوي اهتماما كبيرا ، حيث تعددت المجالات والادوات والاساليب والخطوات التي تتبع في عملية التقويم . وأصبح التقويم التربوي ضروري للعملية التربوية للتأكد من مدى تحقيق الأهداف . المرسومة . والكشف عن المعوقات التي تعترضها بحيث يسهل معالجتها والتغلب عليها .

وفي هذا الفصل تستعرض الباحثة عددا من البحوث والدراسات ذات علاقة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع دراستها منها ما أجراه باحثون سعوديون ومنها ما أجراه باحثون غير سعوديين . ويأتي الغرض من هذه الدراسات كالتالي :

١- انها قد تمكن من الوصول الى عدد من المواصفات والأعمال التي يجب أن تقوم بها المشرفة التربوية لمعاونة معلمة المرحلة الثانوية في تحسين مردود العملية التربوية .

٢- قد تكشف عن أوجه القصور والنقص في الاشراف الحالي من ناحيه ، ومن ناحية أخرى قد تكشف عن دور المشرفات

كما تراه اطراف متعددة في العملية التربوية (كالمديره ،
المعلمة المشرفة ، الطالبه . .) .
ولكى نوظف الدراسات السابقة بشكل فعال لاثراء البحث

العلمي فقد تم تصنيفها على النحو التالي :-

- أولا : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين لعمل المشرفين التربويين .
- ثانيا : الدراسات المتعلقة بتقويم المشرفين لعمل المعلمين .
- ثالثا : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين للجانب الفنى
من عمل مدير المدرسة .
- رابعا : الدراسات المتعلقة بالتقويم الذاتى للمعلم والمشرف التربوى-

أولا : الدراسات المتعلقة بتقويم المعلمين لعمل المشرفين التربويين

ناقشت هذه الدراسات واقع الاشراف التربوى بالمملكة العربية
السعودية وخارجها ، من حيث مفهوم الاشراف التربوى الحديث والقديم ،
وصفات المشرف التربوى وأنواع الأساليب الاشرافيه ، ورأى المعلمين فـي
الاساليب التى يتبعوها المشرفين في تحسين ادائهم .

تبدأها بدراسة احمد محمد الغامدى بمدينة الطائف (١) :
بهدف التعرف على واقع الاشراف التربوى بالمرحلة الثانوية كما يــــــراه
المعلمون ، طبق فيها استبياناً على المعلمين وأسفرت نتائج الدراسة
الى :

- أ - أنه ما زالت هناك جوانب قصور وضعف في تطبيق مفاهيم
الاشراف التربوى الحديث في المرحلة الثانوية العامة .
- ب - ان الصفات التى يجب توافرها في المشرف التربوى كقوة الشخصية
العمق في مادته العلمية ، العلاقات الانسانية الايجابية ،
والمظهر المناسب مع اللياقة الصحية لا تتوفر لدى كثيرا من
المشرفين التربويين .
- ج - ان مسئوليات المشرف التربوى مهمة تماما من قبل كثير من
المشرفين مثل : تزويد المعلمين بكل جديد في المادة العلمية
التي يدرسونها والاشراف على مدرسي مادته لرفع مستوى
ادائهم ، نقل الخبرات والتجارب التى نجحت من مدرسة
الى اخرى للاستفادة منها .
- د - ان كثيرا من مدراء المدارس بالمرحلة الثانوية مدركون
لمسئولياتهم كمشرفين تربويين .
- هـ - ان تطور مفهوم الاشراف التربوى بالمملكة لم يبلغ المستوى
المطلوب .

(١) أحمد محمد الغامدى ، الاشراف الفنى في المرحلة الثانوية
العامة بمدينة الطائف كما يراه المعلمون " بحث غير منشور"
للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٠ هـ .

وعلى مستوى المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة قام يحيى أحمد الحازمي (١) بدراسة ميدانية استهدفت الكشف عن واقع جولات الاشراف التربوى المنظمة ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المدرسة الابتدائية ، طبق فيها استبياناً على المعلمين وتوصل الى النتائج التالية :

- (١) ان الا سلوب المتبع في الزيارات الاشرافيه هو اسلوب "تفتيش" يركز بالدرجة الاولى على سلبيات المدرس دون الاهتمام بمعالجتها .
- (٢) ان التقرير الذى يرفعه المشرف التربوى عن المدرس لا يعطى صورته حقيقية عن كفاءة المدرس المهنية .
- (٣) نقص كفاءة المشرفين العلمية والتربوية .
- (٤) عدم تحرى الدقة في التقديرات المعطاه للمدرسين من قبل المشرفين .

ومن المقترحات التى أشار لها المعلمون في هذه الدراسة

مايلي :-

- أن يكون "الموجه" مختص في المادة التى يشرف عليها .
- أن يتفق المشرفون على منهج اشرافى موحد بحيث لا يهدم المشرف ما يبينه زميله الآخر .
- أن يكون المشرف من البيئة الاجتماعية التى يشرف على التعليم

(١) يحيى أحمد الحازمي : واقع جولات الاشراف التربوى المنظمه ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة التعليمية " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٢ هـ .

فيها .

- اعطاء المدرس الحرية في استخدام ما يراه مفيدا وعدم الزامه بأمر هو غير مقتنع بها .

وفي بحث آخر قامت به ايمان صالح عبد الماجد (١) : أستهدف التعرف على واقع الاشراف الفني (التربوي) ومشكلاته في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة التعليمية ، وذلك من خلال استفتاء طبقته على عينة عشوائية تتكون من ١٦٩ معلمه ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة مايلي :

أ - ان غالبية المشرفات الفنيات (التربويات) تنقصهن كثير من الصفات التي يجب أن تتوفر لدى كل مشرفه فنيه حتى تستطيع بلوغ أهداف الاشراف الفني .

ب - ان عملية الاشراف التربوي تعتمد على مفاجأة المعلمة بالزيارة في فصلها التي لا تتجاوز المرتين خلال العام الدراسي ، والاساليب المتعلقة بتحسين العمل التعليمي والتربوي نادرة الوجود .

ج - مستوى غالبية مديرات المدارس الثانوية يظهر بصورة غير مرضية في عملية الاشراف التربوي، وفسرته الدراسة بعدم ايمان المديرات بدورهن في عملية الاشراف التربوي والاهتمام

(١) ايمان صالح عبد الماجد ، مرجع سابق "

بالأعمال الادارية فقط اكثر من النواحي العامة فــــي
تحسين العملية التربوية .

وهناك مجموعة من الابحاث والدراسات التي قدمت لندوة
"التوجيه التربوي والتي تم انعقادها بالمملكة العربية بمدينة الطائف
سنة ١٣٩٩ هـ . (١)

ناقشت أهمية الاشراف التربوي في المجال التعليمي وتطوره
ومكانته بين الاشراف في الدول المتقدمة والدول النامية . وأشارت
الى المسوءوليات المناطه بالمشرف التربوي وأوضحت مهامه وواجباته
ودور التوجيه المركزي في دعم التوجيه الذاتي .

وتستهلها بدراسة قامت بها الشؤون الفنية بإدارة التعليم
بالمدينة المنورة (٢) . هدفت التعرف على آراء المعلمين في المرحلتين
الابتدائية والمتوسطة في الاشراف التربوي ، حيث طبقت الدراسة
استفتاء يتناول عشره بنود : يتحدث الأول عن "التوجيه التربوي من
حيث أهميته ، وزيارة "الموجه" ، ومدير المدرسة للمعلم ، والثاني
عن "التفتيش" من حيث مميزاته ومساوئه ، والثالث يتناول زياره "الموجه"
ومدى الاستفادة منها ، والرابع يتناول "التوجيه التربوي الحديث

(١) المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، إدارة التعليم
بالمنطقة الغربية ، ندوة التوجيه التربوي الاولى ، الطائف ،

١٦ : ١٨ / ١ / ١٣٩٩ هـ .

(٢) المملكة العربية السعودية " وزارة المعارف " الشؤون الفنية
بإدارة تعليم المدينة المنورة ، التوجيه التربوي ، " بحث
مقدم الى ندوة التوجيه التربوي الاولى ، الجزء الثاني ،

١٦ : ١٨ - ١ - ١٣٩٩ هـ بالطائف ، ص ٩٨ .

ومميزاته وأهدافه ، والخامس عن امكانيه الجمع بين التوجيه الادارى
والتوجيه التربوى ، والسادس الأساليب المفيدة في "التوجيه" ،
والسابع الاساليب المستخدمة في التوجيه حاليا ، والثامن التغيرات
التي لمسها المديرون والمعلمون في خطة واسلوب التوجيه في تلك
السنة والتاسع نواحي القصور في العملية التربوية والعاشر عبارة
عن اقتراحات اضافية للمدرسين .

وأسفرت النتائج أن ٦٠ ٪ من المدرسين أكدوا على ضرورة
"التوجيه" وأهميته للمدرسين ، ٨٩ ٪ من المدرسين لم يروا فـي
التفتيش أية مزايا ، ٣٢ ٪ من المدرسين أفادوا بأنهم لم يستفيدوا
شيئا من زيارة الموجهين لهم ، كما كانت نسبة الذين أيدوا اسناد التوجيه
التربوى والادارى الى "وجه" واحد هو الموجه ٤٦ ٪ ونسبة الذين رأوا فصل كل منهما عن الآخر وان يخص
لكل منهما موجه مستقل هي ٣٢ ٪ وكشفت نتائج الدراسة ايضا
أن المدرسين يفضلون الاساليب التي تقوم على أساس تبادل الرأى
والمناقشات المفتوحة مثل الندوات ، الدروس التطبيقية ، والاجتماعات
وان أقل الأساليب فائده هي المعارض التربوية والأبحاث والنشرات .

وفي دراسة نظرية قام بها محمد رضا بغدادى (١) استهدفت
الكشف عن أهمية دور المعلم في عملية "التوجيه" ، أشار في دراسته
ان المعلم يحتل جانبا رئيسيا في برنامج "التوجيه" لما له من علاقات

(١) محمد رضا بغدادى ، دور المعلم في عملية التوجيه التربوى ،
بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوى الاولى ، الجـز
الثاني ، " مرجع سبق ذكره " ، ص ١٦ .

وثيقة بالتلاميذ الذين يلاحظهم في نشاطهم المدرسي اليومي حيث تتاح له الفرص لاكتشاف المشكلات فور ظهورها . حيث أكد ذلك بقوله : " يجب الا نهمل دور المعلم في عملية التوجيه لانه أقرب مايكون الى التلميذ " . (١)

وخلصت الدراسة الى أن عملية التوجيه التربوي ليست قاصرة على دور "الموجهين" التربويين للوقوف على مايقوم به المعلمون داخل حجرات الدراسة من تنفيذ المنهج الدراسي في فترات زمنية محددة ، وتسجيل دروسهم واعدادها وتطبيق الاختبارات وتقييم الطلاب ولكنها عملية تربوية ذات جوانب متعددة تقوم أساسا على دور المعلمين بصفه رئيسية ، ويشارك فيها مدراء المدارس والمشرفين وأخصائيين الصحة العقلية .

أما دراسة جميل عبد الجبار : (٢) فقد استهدفت مقارنة بين "التوجيه" المركزي و"التوجيه" الذاتي من واقع التجربة ، والتي طبق فيها استبياننا على مديري المدارس والمدرسين في كل من مكة وجده والطائف .

وأسفرت نتيجة الدراسة الميدانية بأن نسبة نجاح "التوجيه" التربوي المركزي (التفتيش الاستبدادي على المدرسين) كوسيلة للتقويم لا تتجاوز ٢٩ ٪ في حين ان نسبة "التوجيه" الذاتي : " الذي هو

-
- (١) محمد رضا بغدادى : المرجع السابق ، ص ١٦
- (٢) جميل عبد الجبار ، مقارنة بين التوجيه المركزي والتوجيه الذاتي من واقع التجربة ، بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوي الاولى ، الجزء الاول ، مرجع سابق ، ص ٢٣٤ .

عبارة عن وضع لائحة تنظيمية تحدد فيها الصلاحيات والمسؤوليات والاختصاصات لكل من مدير المدرسة وجهازها الإداري والمشرفين على المواد حتى الطلاب تلزم بها جميع الأطراف وتستمد قوتها من ذاتها كنظام معتمد يحترمه الجميع" (١) كوسيلة للتقويم قد بلغت ٧١٪ وأشارت الدراسة أن الصفة الوحيدة التي برز فيها التوجيه المركزي عن التوجيه الذاتي من بين عشرين صفة هي فاعلية التوجيه المركزي فقط في تبادل الخبرات بين المدارس . ويرى عبد الجبار أنه بقليل من التنسيق بين المدارس وتوثيق الصلة بينها يكتسب التوجيه الذاتي ما يميز به التوجيه المركزي بهذا الصدد . وأوصى الباحث بالجمع بين هذين النوعين من (التوجيه) التربوي في إطار يضم حسنات هذا إلى حسنات ذاك ليضمن تحقيق الأهداف المنشودة .

وفي بحث قام به علي بن صغيري (٢) استهدف تحديد أهداف الاشراف الفني "التربوي" في تدريس اللغة العربية بالصف الأول بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، وتحديد مدى ادراك مدرسي اللغة العربية لهذه الأهداف وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :-
أ- انه ٥٠٪ من أفراد العينة لا يجدون المساعدة من المشرفين التربويين على معرفة الوسائل التي تدفع التلاميذ إلى الاقبال على التعليم .

ب- ان مجموعة من معلمي اللغة العربية لا يجدون المساعدة من المشرفين التربويين على معرفة نواحي ضعفهم ومن ثم

-
- (١) جميل عبد الجبار : المرجع السابق ، ص ٢٣٦
(٢) علي بن صغيري : أهداف الاشراف الفني في تدريس اللغة العربية بالصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة بمكة المكرمة ، "بحث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٣٩٩ هـ .

لا يجدون مساعده لعلاجها .

ج- ان نسبة من المعلمين لا تقل عن ٤٠ ٪ من أفــــراد
العينه يوءدون على ان المشرفين التربويين لا يهتمون
بالمدرس المبتدىء والمدرس الضعيف .

وفي العراق قام صالح مكطوف صالح (١) : بدراسة
هدفت الكشف عن المهام الأساسية للمشرف التربوي من وجهة
نظر المعلمين ، ولقد طبق الباحث استفتاء لمعالجة المجالات
التاليه : تنظيم الاعمال الادارية ، المستوى العلمى والعلاقات
الاجتماعية للمدرسة ، تطبيق أسس الاشراف في عملية تقييم
المعلمين ، تشجيع المعلمين على التدريب والتخطيط ، مساعدة
المشرف في تذليل صعوبات عملية التعليم وأسفرت نتائج الدراسة
ان هناك قصورا في قيام المشرفين بالمهام الاساسية المطلوبة .

وفي الأردن أعد قسم الاشراف التربوي دراسة
ميدانية (٢) : استهدفت التعرف على رأى المعلمين والمعلمات
في الأساليب المتبعة في الاشراف التربوي لتقديم المساعدة للمعلم
وتطويره .

-
- (١) صالح مكطوف صالح ، المهام الاساسية للمشرف التربوي
من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الاشراف التربوى ،
العراق ، العدد الخامس ، ١٩٧٦م ، ص ٥٠
- (٢) المملكة الاردنيه الهاشمية ، وزارة التربية ، قسم
الاشراف التربوى ، الاشراف التربوى كما يــــراه
المعلمون ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الرابع ،
السنة ١٩٧٦-١٩٧٦ ، ١٣٩٦هـ ص ٦-٩ .

وكشفت نتائج الدراسة ان الاساليب الاكثر فائدة واستخداما هي الندوات ، وتبادل الزيارات ، الزيارات المتفق عليها الدروس التطبيقية ، وأقل الاساليب فائدة هي الزيارات المفاجئة ، الزيارات الجماعية ، والاجتماعات .

وفي دراسة اخرى بالاردن قام بها ذوقان عبيدات : (١)
بهدل افتعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الالزاميه نحو "التوجيه" الاشراف التربوى ركز فيها الباحث على اساليب "التوجيه" التربوى ، حيث عرض على المعلمين والمعلمات عددا من الاساليب والنشاطات التى يستخدمها المشرفون بدرجات متفاوتة ، لتحديد مدى الفائدة التى يحصلون عليها من كل اسلوب .

واسفرت النتائج ان المعلمين والمعلمات يحصلون على فائدة مرتفعه من الاساليب والنشاطات العملية والعلمية ، والتى تعرض للمعلمين نماذج من التدريس الجيد ، وتناقش مشكلات محدده مثل الحصص النموذجيه ٩٥ ٪ ، والدورات التدريبيه ٩٥ ٪ وتبادل الزيارات ٩١ ٪ ، وتقل الفائدة من النشاطات التى تكاد تستنفذ وقت المشرفين التربويين مثل اسلوب وضع التقدير ٣٦ ٪ ، الزيارات المفاجئة ٢٧ ٪ .

وان اكثر الاساليب انتشارا هى الزيارات ، حيث

(١) ذوقان عبيدات ، اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الالزامية نحو التوجيه التربوى في الاردن ، "بحوث غير منشور" للحصول على درجة الماجستير فى الاشراف التربوى ، الجامعة الاردنية ، عام ١٩٧١ م .

يرى ٥٠٪ من المعلمين ان هذه الزيارات غير كافية ويفضلون تكرارها ، كما يرى ٤٧٪ منهم ان الزيارات تساعد على تحسين التعليم . وفسر الباحث انخفاض هذه النسبة الى عوامل متعددة . مثل قلة عدد الزيارات ، طبيعة الزيارات الحالية ، وعدم وضوح أهداف الزيارات في اذهان بعض المعلمين حيث يرى ٧٧٪ من المعلمين ان أهداف الزيارات كتابه تقرير عن المعلم و ٦٣٪ منهم يرى ان الهدف من الزيارات اظهار سلطة "الموجه" ٣٠٪ منهم يرى ان الهدف من الزيارات مساعدته في حل مشكلاته . كما يرى المعلمون ان عملية التقويم تتأثر بحفظ التلاميذ للمادة ، ومنهم من يرى ان عملية التقويم تتأثر باهواء "الموجه" وميوله الذاتية ، ومنهم من يرى ان عملية التقويم تتأثر بالاساليب التي يستخدمها المعلم ، ومنهم من يرى ان عملية التقويم تتأثر بمقدرة المعلم على تهذيب التلاميذ . ويرى الباحث ان هذه العوامل لا تعتبر مؤثرات سليمة للحكم على المعلمين لانها تنافي اساس التقويم التي وردت في المناهج الحديثة في المرحلة الالزامية . كما عبر ان ٧٣٪ من المعلمين والمعلمات عن حاجتهم الى مساعدات مختلفة من المشرفين التربويين في الميادين المختلفة .

(١) وفي دراسة تجريبية بالأردن قام بها محمد سليم الرابي :

-
- (١) محمد سليم الرابي ، أثر الاشراف التربوي باستخدام المنحني التكاملي متعدد الاوساط في سلوك المعلمين التعليمي واتجاهاتهم نحو الاشراف التربوي " بحث غير منشور " ، للحصول على درجة الماجستير في الاشراف التربوي ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨١ م .

استهدفت الكشف عن اثر الاشراف التربوى باستخدام المنحنى التكاملى متعدد الاوساط الذى يقوم على استخدام عدد من الاساليب والوسائل الاشرافيه المتنوعه والمتعددده على نحو متكامل بغية الارتقاء بكفايات محددده ، والنهوض باتجاهات معينه . فى سلوك المعلمين التعليمى واتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى . ولقد استخدمت الدراسة الفرضيات الست التاليه (١):

١- يزيد متوسط نسبه كلام المعلم غير المباشر / المباشر عند المعلمين الذين يشتركون فى برنامج الاشراف بالمنحنى التكاملى متعدد الاوساط زيادة ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) عن متوسط نسبة الكلام غير المباشر / المباشر عند المعلمين الذين يخضعون لاسلوب الاشراف العادى .

٢- يزيد متوسط درجات المعلمين الذين يشتركون فى برنامج الاشراف بالمنحنى التكاملى ، على مقياس اتجاهات المعلمين نحو الاشراف التربوى ، زيادة ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) عن متوسط درجات المعلمين الذين يتلقون الاشراف باسلوب الاشراف العادى .

٣- لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين نوع الاشراف (المنحنى التكاملى / اسلوب الاشراف العادى) وجنس المعلم على نسبة (عدم المباشرة / المباشرة) .

٤- لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين نوع الاشراف (المنحنى التكاملى / اسلوب الاشراف العادى)

(١) محمد سليم الرايى ، نفس المرجع السابق . ص ٦ .

- وجنس المعلم على درجة الاتجاه نحو الاشراف التربوى .
- ٥- لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين نوع الاشراف (المنحنى التكاملى / اسلوب الاشراف العادى) ومستوى خبرة المعلم التعليميه على نسبة (عدم المباشرة / المباشرة) .
- ٦- لا يوجد تفاعل ذو دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين نوع الاشراف (المنحنى التكاملى / اسلوب الاشراف العادى) ومستوى خبره المعلم التعليمية على درجة الاتجاه نحو الاشراف التربوى .

قد تكونت عينة الدراسة من ٢٤ معلما ومعلمه يشكلون اثنى عشر زوجا اختيرت عشوائيا من مجتمع معلمى اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المدارس التابعة لدائرة التربية والتعليم ، وقد روعي في تكوين الزوج الواحد تكافؤ عنصره في الجنس،المؤهل العلمي ، الخبرة التعليمية والاداء التعليمى . وكانت نتائج الدراسة مؤيدة للفرضيات الست ، الامر الذى دل على ان المنحنى التكاملى متعدد الاوساط يتفوق على اسلوب الاشراف العادى في تحسين سلوك المعلمين وتحسين اتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى .

وأوصت الدراسة باستخدام المنحنى التكاملى في برامج التدريب اثناء الخدمة .

وفي دراسة قام بها (Jack O.L. Saunders) (١) :
استهدفت تقويم المعلمون للمشرفين ، وذلك بواسطة عينة
تتكون من ٣١٢ مدرس من الحاضرين في الفصل الصيفي بجامعة
(Wyoming) وكان من بينهم مدرسي ابتدائي
وثانوي. طبق فيها الباحث استفتاء مكون من أربع أسئلة توضح
مهام المشرفين عن طريق ترتيبها حسب أهميتها : *

وأشارت النتائج التي أخذت أعلى الدرجات في الترتيب
بالنسبة للمعلمين الى التالي : احترام المشرف للمدرس كفرد ،
التعاون في حل مشكلات المدرس ، تزويد المعلم بأفكار جديدة
وشخصية . أما الاستجابات التي أخذت اقل الدرجات فهي
كالتالي : ان يفهم المشرف حاجة المعلم الى الحرية من خلال
اتصاله بالتلميذ ، ان يساعده في بناء وتحقيق مركزه داخل
البيئة . وأيضا من المهام التي نالت تقديرا عاليا من معلمين
المرحلة الثانوية هي معاونة المشرف للمعلم في بناء علاقات
اجتماعية ودية . ومن المهام التي نالت تقديرا متوسطا هي
مهام تتصل بمظاهر الروتين في البرنامج المدرسي ، ومهام
تتصل باعطاء توجيهات وتمارين داخل الحجرة الدراسية ، ومهام

(١) Jack O.L. Saunders, " Teachers Evaluate Supervisors Too", Educational Administration and Supervision, 14:70 (November 1955), P.402-406. Cited in Ben M. Hassies, Supervisory Behavior in Education, Prestic.Hall, Inc. Englewood Cliffs, N.J.1963. P. 443:435.

تتصل بالمعاش والرواتب والعلاقات والحوافز .

وقد كشفت الدراسة عن عدم اهتمام المشرف بدرجة عالية للعلاقات الانسانية الشخصية ، فالمعلم يحتاج من المشرف التقدير والاحترام ، واقترحت الدراسة اهتماما لمشرف برفاهية المعلم بدرجة اكبر من التوجيهات والتعليمات الخاصة بالتدريس، وكما اقترحت ان يكون للمشرف دور في تنمية العلاقات الاجتماعية بين المدارس وداخل المدرسة .

أما الدراسة التي قامت بها جامعة كاليفورنيا الجنوبية (١) : استهدفت الكشف عن المشرف الفعال وذلك بالاجابة عن التساؤلات التالية :-

- ما الذى يقوم به المشرف الفعال ؟ وكيف يتصرف ؟
- هل تهتم نشاطاته اساسا بالبشر أم يذكر اهتمامه على الاشياء ؟

ولقد شملت عينة الدراسة اعضاء منظمات وهيئات مختلفة بأمريكا كادارة خدمات الغابات ، ادارة التوظيف والاسطول البحرى ، والمحطة البحرية وشركة الطائرات ، وقد أسفرت نتائج تحليل الاستبيان المطبق لغرض الدراسة ان فعالية عناصر المنظمة تتأثر تأثرا كبيرا بالفخر بالعمل الجماعي ، والعمل التشاورى الجيد ، وعدم وجود

John M. PFiFiner" Effective Supervisor: An
Organization Research Study,
"31:550-540,1955-Cited, Ben M.
Hassies Supervisory Behavior in
Education, Prentic Hall, Inc,
Eglewood(Cliffs,N.J.1963- P.432).

الخلاف أو النزاع . كما بينت الدراسة ان المشرفين الاكثـر فعالية هم الذين يمكن ان يتيحوا للآخرين فرصة التحدث اليهم وهم الذين يطبعون في نفوس الآخرين الشعور بالالفة والتي تتكون أساسا بطريقة غير توجيهيه وبلاستماع وايجاد الحقائق وفضلا عن ذلك فان المشرف الفعال والناجح هو الذى يتصف بالصبر في مساعدة العامل عند ادائه لعمله ، كما اثبتت الدراسة أن الالتزام ومساعدة العامل والتعاطف عناصر مهمة احصائيا .

لقد أظهرت الدراسات السابقة ان اكثر الاساليب التي تحظى باهتمام المشرف في مجال الاشراف (التفتيش) على المعلمين والتركيز على سلبيات المعلم دون معالجتها ، كما أشارت الدراسات المحلية والغربية الى أن المشرف يقوم بالعديد من الممارسات الاشرافيه في مجال الاعمال الكتابية والروتينية على حساب غيرها من الممارسات . وقد كشفت الدراسات الاجنبية الى ان ممارسات المشرف في مجال العلاقة بالمجتمع وتحسين التعليم وبارشاد الطلاب هي ممارسات قليلة .

وأكدت ايضا الدراسات الاجنبية ان المعلم يحتاج الى الشعور باحترام المشرف لدوره وعمله كفرد ، كما انه في حاجة الى الحرية من خلال اتصاله بالتلميذ ، ويريد من المشرف ان يساعد في بناء وتحقيق مركزه داخل البيئة ، ومن المهام التي نالت تقديرا عاليا من معلمين المرحلة الثانوية هي معاونة المشرف للمعلم في بناء علاقات اجتماعية وديه .

ثانيا : الدراسات المتعلقة بتقويم المشرف التتربوى لعمل المعلم :

يعتبر تقويم المشرف لاداء المعلم من أكثر الأساليب شيوعا في مدارسنا . فقد أشار ابراهيم الشلبي ورفاقه في دراســــة نظريه . (١) ان عملية التقويم من قبل المشرف تمر في ثــــلاث مراحل : تتمثل المرحلة الأولى للمعلم في بداية العــــام الدراسي بزيارة استطلاعية يتعرف من خلالها المشرف على عمل المعلم ويزوده ببعض التوجيهات التي تناقش بحضور مدير المدرسة . وتكون المرحلة الثانية في منتصف العام الدراسي ، حيث يقوم المشرف بالتعرف بعمق على عمل المعلم وانجازاته التعليمية والتربوية ويقوم بتزويده بالجديد في ميدان تخصصه بالاضافة الى بعض التوجيهات التي تناقش بحضور مدير المدرسة كذلك ، أما المرحلة الثالثة فتكون قبيل انتهاء العام الدراسي لتقدير مدى التطــــور الذي حققه المعلم في عمله نتيجة تتبعه ونموه الشخصي واتباعه للتوجيهات التي قدمت اليه . وبطبيعة الحال لابد ان تتحقق كل مرحلة في زيارة واحدة ، لكي يكون التقويم سليما وموثرافــــي تطوير شخصية المعلم المهنية ورفع كفاءته بما يخدم طلبته ومدرسته ومجتمعة .

(١) ابراهيم مهدي الشلبي ورفاقه ، تقويم العملية التعليمية ، بغداد ، الجامعة المستنصرية ، ١٩٧٦ م .

وناقشت دراسات أخرى تقويم المشرف لاداء المعلم داخل
الفصل وخارجه ، والممارسات والاعمال التي يجب على المشرف
الاهتمام بها في تقويم عمل المعلم : فقد أشار محمد زيدان في
دراسة نظريه (١) : عند تقويم المشرف لاداء المعلم يجب أن يعطى
صوره عنه وعن عمله في جميع النواحي ، عن شخصيته وعمله في
الفصل ، وخارج الفصل وعلاقته بالمدرسة وبزملائه ومهارته وميوله
ونزعاته ونشاطه العلمى والاجتماعي .

وفي دراسة نظرية لابراهيم عصمت مطاوع (٢) : أوضحت
أغراض عدة من تقويم عمل المعلم منها : تبصير المعلم نفسه
بمكانته وتبيان نواحي تفوقه وضعفه ليكون لدى المعلم وعى بكفاءته
ومستواه المهني حتى يعمل باستمرار على تطوير ذاته ، ومنها
ايضا الوصول الى أساس سليم عادل يمكن الرجوع اليه عند النظر
في ترقيته الى جهة اخرى تتناسب مع قدرته وصلاحيته .

- (١) محمد مصطفى زيدان ، مرجع سابق ، ص ٣٠
(٢) ابراهيم عصمت مطاوع ، أمينه احمد حسن ، الأصول
الإدارية للتربية ، جدة ، دار الشروق ، ط ١ ، ١٤٠٢ هـ ،
ص ٢٥٠ .

أما دراسة حكمت البزاز : (١) فقد أشار فيها بأن
تقويم المشرف لاداء المعلم يمثل الاسلوب الرسمي الذي يعتمد
عليه في الحكم في كتابة التقارير عن المعلمين في العراق ، اضافة
الى التقارير الشخصية التي يرفعها مدير المدرسة ، ويتم هذا
الاسلوب بقيام المشرف بزيارة المعلم عددا من الزيارات خلال السنة
الدراسية ، يكتب في ضوءها تقريراً عن المعلم .

نجد مما سبق أن هذه الدراسات في معظمها كانت مسحية
أستهدفت التعرف على الأساليب الحالية المتبعة في المدارس العربية
في تقويم اداء المعلم ومعظمها تقوم على زيارة المشرف للمعلم على
فترات متباعدة وهي كلها تعتمد على اسلوب الزيارات المفاجئة
ولم تهتم بالطرق الحديثة في الاشراف كاستخدام نوع من البطاقات
الموضوعية ، والاشراف التعاوني والهدف من هذه الزيارات تقويم
اداء المعلم وعلاقته بتحصيل التلاميذ ونسبة نجاحهم . وأوضحت
الدراسات السابقة أن المشرف لم يشرك غيره من المعلمين في
تقويم اداءه .

(١) حكمت عبد الله البازاز ، تقييم التفيتش الابتدائي في العراق ،
مطبعة بغداد ، ١٩٦٥ ، في عمر خواز يوسف خرشوم ،
علاقة تقويم المديرين للمعلمين بتحصيل الطلبة في
امتحان شهادة الدراسة الثانوية واثـر العلاقات الشخصية
بين المديرين والمعلمين في هذا التقويم " بحث غير
منشور " للحصول على درجة الماجستير في التربية /
تخصص ادارة واشراف جامعة اليرموك ، ١٩٨٣م ، ص ١٩

ثالثا : الدراسات التي تتعلق بتقويم المعلمين للجانب الفني من عمل المدير :

تستعرض هذه الدراسات رأى المعلمين في الجانب الفني من عمل مدير المدرسة باعتباره مشرف دائم بالمدرسة ، ويشارك هو الآخر في تقويم أداء المعلم وممارساته التربوية ، ومن هنا يجب أن نكشف عن رأى المعلم في تقويم المدير لأدائه .

تستهلها بدراسة نظرية لبراهيم الشلبى ورفاقه : (١) حيث أشارت الدراسة ان من بين أعمال المدير الفني زيارة المعلمين في صفوفهم وابداء التوجيهات لهم من أجل تحسين ادائهم فهو بهذا يقوم بدور المشرف التربوي ، وقد يكون عوناً أو بديلاً له وان مدير المدرسة بحكم وجوده الدائم في المدرسة يكون قريباً من كل معلم ، ويستطيع عن طريق زيارته المتواليه ان يلاحظ مقدار ما احرزه كل معلم من تقدم نتيجة استيعابه للتوجيهات المقدمة له واتباعه اياها . كما أنه يستطيع ان يقدر جهود كل معلم في مجال من مجالات عمله مع طلبته سواء كان من خلال النشاطات الصفية ام غير الصفية ، ومقدار حرصه وتفانيه في عمله وخدمه مجتمعه . اي انه يمكن ان يطلق عليه " مشرفاً مقيماً " .

(١) ابراهيم الشلبى ورفاقه ، " مرجع سابق " ، بتصرف

وفي دراسة ميدانية قام بها هجاد عزم الله (١) : بهدف الكشف عن الكفاءات التي يجب توافرها في مديري المدارس كما يتصورها المعلمون بمنطقة الباحة التعليمية ، وطبقت الدراسة على عينة تتكون من ٢١٦ مدرسة ثانوية ومتوسطة وابتدائية ، وصمم استبياننا لقيس الكفاءة الادارية في الابعاد التالية : القيم الخلقية ، المهارات القيادية والمهارات الفنية ، المهارات الانسانية ، المهارات الادراكية ، النمو المهني والوظيفي .

وأظهرت نتائج الدراسة وجود نسب مختلفة بين مايشده المعلمون من كفاءات يجب توافرها في مدير المدرسة في النواحي القيادية والمهارات الفنية والمهارات الانسانية ، المهارات الادراكية النمو المهني والوظيفي ، وبين واقع اولئك المديرين حيث تقلل النسب المثوية احيانا وتكون مقبولة احيانا اخرى .

أما دراسة الشريف هاشم الهجاري (٢) : هدفت التعرف على الاشراف الفني (التربوي) ودوره في العملية التربوية في المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة . طبق فيها ثلاثة استبيانات اقدم للمعلمين والثاني للمديرين والثالث للمشرفين التربويين ، وتوصل الى النتائج

(١) هجاد عمر غرم الله ، الكفاءات التي يجب توافرها في مديري المدارس كما يتصورها المعلمون بمنطقة الباحة التعليمية

" بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في الادارة التربوية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ

(٢) هاشم محمد الهجاري ، الاشراف الفني ودوره في العملية التربوية في المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة ، " بحث غير منشور " ، للحصول

على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى مكة المكرمة ، ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ ص ١٩٩ - ٢٠٠ .

التاليه :

- ان عملية الاشراف التربوي في هذه المرحلة لا زالت في ظل المفهوم القديم " التفتيش " .
- ان الاعمال والمهام التي يقوم بها المشرفون لا يمكن ان ترقى الى مستوى الاعمال والمهام الاساسية المطلوبة منهم فهناك قصور كبير في عملهم نتيجة لضعف مستواهم العلمي وعدم اعدادهم لهذه المهنة .
- عدم اتباع واستخدام المشرفين سواء كانوا مقيمين أو غير مقيمين بالمدرسة للاساليب الحديثة في عملهم .
- عدم كفاية المشرفين العلمي والتربوي .
- عدم تخصص معظم مديري المدارس الحاليين في الادارة المدرسية لهذه المرحلة ، وعدم اشتراك معظمهم في دورات تدريبية عليه سواء في الجانب الاداري من عملهم أو الفني فهناك قصور ونقص كبير في كفايتهم المهنية وخاصة ما يتعلق بالناحية الفنية .

أما بحث عبد القادر رمزي بالاردن (١) : فقد اهتم بتحديد متطلبات الدور والامكانيات لمدير المدرسة الثانوية الحكومية . وطبق على عينه من المديرين والمعلمين * وأظهرت نتائجه : ان مديري المدرسة الثانوية الحالي يحتاج الى التدريب ، اذ وجد انه يصلح كمعلم اكثر من صلاحيته للقيادة التربوية .

(١) عبد القادر هاشم رمزي ، مدير المدرسة الثانوية الحكومية في الاردن ، " متطلبات دوره وامكاناته " ، بحث غير منشور للحصول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص ادارة تربوية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٧٦م .

ولقد خرج الباحث بتوصيات ركز فيها على ضرورة الاعداد الجيد والاختيار الدقيق للمديرين والمديرات وعلى ضرورة اشتغال برامج التدريب اثناء الخدمة على مجالات ديناميات الجماعات ، والعمل في فريق ، والعلاقات الانسانية مع المجتمع المحلي والتقويم الذاتي وقيادة الشباب . . وعلى ضرورة تكامل دور مدير المدرسة مع دور المجتمع المحلي ودور الجمهور ودور المؤسسات الرسمية ودور السلطات التربوية .

وقد هدفت دراسة كيمبول وايلز: (١) الكشف عن رأى المعلم في الاشراف وطرق التدريس كما يقوم بهما نظار المدارس الأولية في احدى المقاطعات بامريكا الجنوبية ، وقد شملت الدراسة ميادين التخاطب ، والعلاقات الانسانية والقيادة في هذه المقاطعة .

وأظهرت نتيجة الدراسة الى انه ٤٧٪ من المعلمين لم يؤخذ رأيهم في خطط الدراسة وتغيير البرامج ، ٤٣٪ يرون ان اجتماعات هيئة التدريس لا تحقق التفكير والعمل الجماعي ، ٣٠٪ يرون ان الناظر لم يفعل شيئاً في سبيل خلق جو ودي للاطفال ، ٣٥٪ لا يشعرون ان الجهد الذى يبذله المعلم يعترف به أو يكون موضع التقدير ، ٤٧٪ لم يشتركوا

(١) كيمبول وايلز ، نحو مدارس أفضل ، ترجمة فاطمه محبوب
مراجعة احمد زكي محمد ، مكتبة الانجلو المصرية ،
ط ٣ ، ١٩٨١ م ، ص ٧-٨ .

مع الناظر في النشاط الخاص بحل المشكلات ، ٣٥ ٪ لا يعتقدون ان الناظر حاول ان يجعل من هيئة التدريس فريقا متعاوناً متحمساً ، ٥٢ ٪ لم يلجأوا الى معونة الناظر للتغلب على نقاط الضعف الخاصة ، ٤١ ٪ لا يعتقدون ان التغييرات التي ادخلت على البرامج مبنية على التقويم .

أما دراسة فنكلستين (Finkelstein, 1968) (١) : فقد أشارت الى مدير المدرسة الذي يمارس دوره كمشرف تربوي مقيم ، يشارك في تخطيط المناهج المدرسية وتطويرها ، وفي اختيار المواد التعليمية التي تناسب كل منهج ، ويترك الحرية لكل معلم في المدرسة لاختيار الاسلوب الذي يناسبه في التدريس ، كما أنه يشارك في تحسين العملية التعليمية عن طريق مساعدته للمعلم في دراسة المشكلات التربوية التي تصادفه في عمله ، ووضع الحلول المناسبة لها . كما وضحت الدراسة ان مشكل هذا المدير يكون على اتصال بأحدث التطورات في التربية والدراسات التربوية وادخال ما يناسب منها لمدرسته . وهو مدير متفهم لطلابه ، يقضي جزءاً كبير من وقته في حجرات

(١) Finkelstein, Leonard B., The Principal and Supervision. National Education Association, 1968.

في : سامح خلف يوسف على ، تأثير نمط ممارسات مدير المدرسة الثانوية ومؤهله وخبرته على علاقات المعلمين الشخصية واتجاهاتهم التعليمية نحو الطلاب في الاردن ، " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص ادارة و اشراف تربوي ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢ م ، ص ١٥

التدريس ليقف على اشكال التفاعل الصفى وليساعد فــــي التغلب علي حل المشكلات التي تعيق هذا التفاعل .

نجد مما سبق ان الدراسات السابقة ركزت على الجانب الفنى من عمل مدير المدرسة والمتعلق بادارة شئون الهيئة التدريسية . فقد اتفقت الدراسات التربوية الحديثة على انه مدير أو (مديرة) المدرسة لابد وان يكون مشرفا تربويا مقيما بالمدرسة اذ أراد للعمل في مدرسته ان يبرز بصورة منظمة وتعاونيه لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

ولقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في دراستها الحالية في وضع قائمة شاملة لدور المشرفات التربويات .

رابعاً : الدراسات المتعلقة بالتقويم الذاتى للمعلم والمشرف التربوى :

تناقش هذه الدراسات تقويم كل من المعلم والمشرف التربوى ذاته وان الغاية من ايراد هذا القسم من الدراسات هو بيان تكامل عناصر العملية التربوية بدءاً بالمعلم والمشرف سواء كان مديراً أو موجهاً فالمشرف يؤثر على المعلمين والمعلمين يؤثرون على الطلاب، وهكذا .

" وفي دراسة نظريه لابراهيم عصمت مطاوع عن بعض الوسائل العلميه التي يستعان بها عند تقويم المدرس . أشار الى رأى المعلم في نفسه . حيث انه في هذه الطريقه

تصمم استفتاءات تشمل عددا من الجمل أو الاسئلة التي تتعلق بمهمة المدرس ويطلب منه ان يجيب عليها وتتضمن هذه الاسئلة جميع المسؤوليات الملقاة على عاتق المعلم من النواحي الاتية : التكوين المهني والقدرة على التدريس ، والتكوين الاداري من حيث أثر المدرس في الجو المدرسي ومراعاة النظام والعلاقات الانسانية والالمام بالشئون الادارية بالمدرسة وواجباته الادارية في عملية التدريس ، كما يعطى للمعلم ايضا بعض الاختبارات النفسية التي تكشف عن نواحي شخصيته وعن صفاته الذاتية المزاجية والخلقية والاجتماعية والعلمية " . (١)

ويرى الباحث بالرغم من ان المعلم قد يغالى في تقدير نفسه في مثل هذه الاستفتاءات الا ان درجه الكفاءة العالية في تكوين اسئلة الاستفتاء تفيد كثيرا في الوصول الى نتائج طيبة في الحكم على شخصية المعلم وادائه .

وفي دراسة نظريه اخرى قام بها محمد زيدان (٢) : وضع فيها انه اذا قام المعلمون بتصميم بطاقة يقومون بالرجوع اليها لتقويم اعمالهم ومدى نجاحهم او فشلهم ، يكون بذلك يستطيع المعلم ان يحاسب نفسه على عمله ، وان يصدر حكما ان لم يكن صحيحا فانه يكون اقرب الى الصحة على ماأداه من خدمات تربويه

(١) ابراهيم عصمت مطاوع وأمينه احمد حسن ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٥٥ .

(٢) محمد مصطفى زيدان ، " مرجع سابق " ، ص ٣٩٢ .

لتلاميذه دون ان يخشى لوما او تجريحا . كما أشار زيدان :
" ويستطيع المشرف الفنى ان يقوم عمله بنفسه ليعرف مدى
التقدم الذى بلغه ومقدار النجاح الذى حققه في عمله مع
أسرته التعليمية من معلمين وروءساء ، ومدى فشله ايضا
وعوامل هذا الفشل ، وله ان يستعين بالمعلمين الذين يعملون
معه في ابتكار احسن الطرق للعمل الجماعي في مجالات التربية
المختلفة " . (١)

وفي بحث ميداني قام به عدنان كفي : (٢) للكشف عن
أهمية التدريب في تطوير الاشراف التربوي بمراحل التعليم العام
بالمملكة العربية السعودية بالمنطقة الغربية . طبق في
استبيانين على عينه تتكون من ١٠٠ مشرف ومشرفة ، ووضع برنامج
مقترح لتدريب المشرفين التربويين .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ان معظم المشرفين والمشرفات
من حديثي التجربة في ميدان الاشراف ، ونسبة قليلة أمضت من
(١١-١٥) سنة خدمه ، وان نسبة منهم لم تتلق أى نوع
من الدورات التدريبية سواء داخل المملكة أو خارجها وغالبيتهم

-
- (١) محمد مصطفى زيدان ، " مرجع سبق ذكره " ، ص ٣٩٢
(٢) عدنان احمد حسن كفي ، أهمية التدريب في تطوير
الاشراف التربوي بمراحل التعليم العام في المنطقة الغربية
بالمملكة العربية السعودية ، " بحث غير منشور " للحصول
على درجة الماجستير في الادارة والتخطيط التربوي ، جامعة
أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٢ هـ .

عن حملة الشهادة الجامعية .

كما دلت النتائج على انه يمكن وضع نظام تدريبي فـــــــي تطوير عمله الاشراف عن طريق تحديد الجهة التي تتولى الاشراف على البرنامج من ادارة التدريب بالوزارة وجمع المشرفين والمشرفات السعوديين والسعوديات على تدريبهم اثناء الخدمة .

وفي جامعة بنسلفانيا بالولايات المتحدة الامريكية ، أجريت دراسة حول التقويم الذاتي للمعلم حيث تكونت هذه الدراسة من ثلاثة ابعاد هي (١) :

" البعد الأول (المعلومات) ويتكون من تسع فقرات يتحدث فيها المعلم عن اطلاعه على قانون التربية والتعليم وقراءة الكتب والصحف والمجلات . . الخ) .

البعد الثاني (العلاقات العامة) ويتكون هذا البعد من ست عشرة فقره ، يتحدث فيها المعلم عن مدى احترامه لآراء طلابه ، ومراعاته الفروق الفرديه ، وتعاونــــه مع طلابه وزملائه ومديره وتفاعله مع بيئته المحليه .

البعد الثالث (التخطيط والاسلوب) يحتوى هذا البعد على ثمانى عشره فقره ، يتحدث فيها المعلم عن طريقه تحضير دروسه ، وعن خطته السنويه ، وخطــــة

(١) Ducan et al Teacher's evaluation From Principals and Students. Educational Administration, Jr. Vol. 7, No. 1977

في عمر فواز خشروم : " مرجع سابق " ، ص ١٥

العمل اليومي ، واسلوبه
التعليمي ، ومدى تشجيعه
لطلابه " . (١)

وطبقت هذه الدراسة على عينة تتكون من (١١٥٠) معلماً
وكانت نتائجها مؤيدة لفرضيتها القائلة : بأن المعلم يستطيع
تقويم نفسه بامانه وصدق ، ويستطيع ان يدعم نواحي قوته
ويتلافى نواحي قصوره او ضعفه وانه قادر على تنمية نفسه شخصياً
ومهنياً .

نجد مما سبق ان التقويم الذاتي ، سواء كان للمشرف أو للمعلم
يساعده على ادراك وفحص مايجرى حوله من أمور عمله ، وهو
بذلك يتعلم كيف يزن عمله ويقدر قيمته من حيث نجاحه ومدى
تحقيقه للاهداف المرسومة ، ، وينطبق التقويم الذاتي على المشرف
كما ينطبق على المعلم ، فالمشرف عندما يقوم بتقويم عمله
يتعرف على النواحي الايجابية ويعمل على تقويمها ، ويتلافى
نواحي القصور ببذل أقصى جهد ممكن للوصول الى أرقى
مستوى .

(١) عمر فواز خشروم ، نفس المرجع السابق ، ص ١٥

خلاصة الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة العربية والاجنبية
يمكن أن نستنتج مايلي :-

- ١- كشفت الدراسات السابقة عن بعض الممارسات والأساليب الخاطئة من قبل المشرفين والتي لا تتفق والمفاهيم الحديثة للإشراف التربوي ومن هذه الأساليب :-

- أ - سلب شخصية المعلم وجعله فاقد الثقة بنفسه .
- ب - جبرت المعلم على النمط الذي يراه المشرف التربوي في طريقه تدريسه .
- ج - قتلت في المعلم روح الابتكار والتجديد .
- د - تقويم المشرف للمعلم قائم على أسس غير موضوعيه .
- هـ - اهتمام المشرفين بالأعمال الروتينية والكتابيه .

- ٢- وضحت الدراسات السابقة بعض الاساليب المتبعة في الاشراف وصنفتها الى ثلاثة انواع :-

- أ - أساليب أكثر استخداما في الإشراف التربوي حسب الترتيب هي : الندوات ، تبادل الزيارات ، الزيارات المتفق عليها ، الدروس التطبيقية .
- ب - أساليب أقل فائدة في الإشراف حسب الترتيب هي : الزيارات المفاجئة ، المشاغل التربوية ، المعارض التربوية .
- ج - أساليب أكثر انتشارا هي الزيارات .

٣- أشارت بعض الدراسات السابقة الى الصفات الواجب

توافرها في المشرفين والتي منها مايلي :-

أ - التعاون المستمر بين المشرف التربوي والمعلم والمدير

لتطوير الاساليب والطرق وألوان النشاط .

ب - احترام المشرف التربوي لرأى المعلم مهما بدا من ضعفه .

ج - ان يقوم المشرف بتقديم المساعدة والعون للمعلم

بل والمشاركة الفعالة في تحسين العملية التربوية

وادرآك مشكلات المعلمين وحاجاتهم والعمل علي

حلها .

د - ان يحكم المشرف على اداء المعلم على أسس

موضوعية .

٤- لقد أكدت الدراسات السابقة على ضرورة تدريب المشرفين

والمشرفات والبعض الآخر نادى بضرورة تدريب مديري

المدرسة بوصفه مشرفا وقائدا تربويا وموجها مقيما بجوار

المدرسين والدارسين .

٥- اثبتت الدراسات السابقة أهمية اشتراك أطراف متعددة

في عملية الاشراف، وأثر الاشراف التربوي باستخـيـدام

المنحى التكاملى متعدد الاوساط في سلوك المعلمين

التعليمى واتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى .

٦- اثبتت الدراسات السابقة الاثر الايجابى لمشاركة المعلمين

والمعلمات المشرفين التربويين والمشرفات في القيام

ببحوث اجرائيه تعاونه .

- ٧- كشفت الدراسات السابقة نواحي قصور بعض المشرفين عن اداء مهام وظائفهم الاساسية والمتمثلة في رفع مستوى معلمين المادة من النواحي العلمية والثقافية والتربوية وتزويدهم بالجديد من الخبرات النافعة .
- ٨- كشفت الدراسات السابقة عن أهمية التقويم الذاتي لكل من المشرف والمعلم وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الاتي :-

أ - من حيث العينة :-

لقد كانت معظم الدراسات السابقة تتكون من عينة عشوائية من المعلمين أو المشرفين أو المديرين ، والقليل النادر منها يتكون من المعلمات . وهذا يبين الاهتمام بالبنين والمعلمين فسي مدارس وزارة المعارف ، اهمال أخذ مقترحات المعلمات في الرئاسة العامة لتعليم البنات . كما كانت بعض العينات تجريبية تعتمد على ضبط المتغيرات ، بينما الدراسة الحالية طبقت على جميع مجتمع الدراسة الاصلى (مدارس البنات الثانوية بمكة) .

ب - من حيث المرحلة التعليمية :-

معظم الدراسات ركزت على المرحلة الابتدائية والمتوسطة والقليل النادر منها ركز على المرحلة الثانوية - وهذه الدراسة تتناول دور المشرفات في المرحلة الثانوية العامة بقسميها العلمي والادبي .

ج - من حيث الاداة المستخدمة :-

لقد استخدمت الدراسات السابقة المنهج التاريخي في تتبع نشأة الاشراف التربوي وتطوره وبعضها اعتمد على المنهج الوصفي ، والبعض الاخر استخدم المنهج التاريخي بالاضافة الى الوصفي . بينما الدراسة الحالية اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي حيث قامت بتعميم استبيان لتقويم الدور الواقعي للمشرفات التربويات في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمات . ويكشف عن تصوراتهن للدور المثالي .

من حيث افادة الباحثة منها :-

- لقد حققت الدراسات السابقة مايلي :-
- أعطت فكرة عامه عن أنماط الاساليب الاشرافيه المدرسية التي يتبعها المشرفون والمشرفات التربويين والتربويات .
- وضحت اهمية الاشراف التربوي في المراحل التعليمية .
- بينت العلاقة بين المشرف والمعلم .
- وفرت مقارنة لاساليب الاشراف التربوي وانعكاس هذه الاساليب على رضا المعلمين .
- اغفلت بعض الدراسات السابقة أمور مهمه منها العيننة غير ممثله لمجتمع الدراسة ، وطرق المعالجة الاحصائية للنتائج لم تستخدم الاستخدام الصحيح . ومن هنا يجب التحفظ عند الافادة من هذه الدراسات . ولكي تؤدي المشرفه التربوية دورها عليها ان تقوم بالاعمال والممارسات التي يمكن ايجازها في التالي :- (١)

(١) ندوة التوجيه التربوي الاولى ، الجزء الثاني " مرجع سابق " ،

- ١- العمل لرفع مستوى المعلمات في النواحي العلمية والثقافية والتربوية وتزويدهن بالجديد من الخبرات النافعة.
- ٢- التعرف على معلمات مادتها والمامها بظروفهن ومستوياتهن ومشكلاتهن ، وان توطد معهن صلات أخوية أساسها الفهم والاحترام المتبادل والثقة والرغبة الصادقة في رفع مستواهن ومعاونتهن على حل ما يصادفهن من مشكلات .
- ٣- اتباع أسلوب التشجيع والتنويه بالمحاسن وتناول نقاط الضعف في رفق واناة مع الحفاظ على كرامه المعلمه في جميع الاحوال .
- ٤- الإ تفرض على المعلمات رأيا بعينه وانما تترك لهن الحرية في التجريب والابتكار وانتهاج الاساليب الخاصة مادمت تفي بالغرض المطلوب .
- ٥- مراعاة العدل والانصاف في معاملتها وتقويمها حتى تكون دائما اهلا لشقتهن .
- ٦- التنويه بالتمتازات منهن لدى المسؤولين والعمل على اثابتهن واعطاءهن الأولويه في الترقية .
- ٧- اشراك بعض المعلمات معها للبحث في كل مايتعلق بشؤون المادة والاشراف والمشاكل التي تعترض هيئات التدريس وطرق علاجها ، والحلول المقترحه لها ، وبذلك يكون أسلوب التوجيه قائم على أساس المشاركة والفهم والتعاون الصادق .
- ٨- تزويد المعلمات بالنشرات التوجيهية والتجارب الناجحة في مادتهن والبحوث التي تتناول اساليب التدريس والوسائل التعليمية . . . وما يلزم المادة من تطبيق واختبار

وانشطة واساليب تثقيف الطالبات وتقويمهن .

٩- عقد الاجتماعات والندوات كلما تطلب الامر ذلك مع
المعلمات وتحديد الهدف من هذه الاجتماعات مثل تحليل
المناهج للمواد الدراسية في الصفوف المختلفة الى
موضوعاتها ، وربط هذه الموضوعات في وحدات متكاملة
توفر للطالبات تثقيفا متكامل في هذه الموضوعات .

١٠- نقل التجارب الناجحة وتعميمها بين المعلمات عن
طريق تبادل الزيارات بين هيئات التدريس واعداد الدروس
النموذجيه .

١١- عقد المؤتمرات في نهاية كل فصل دراسي لاستعراض
الجهود التي بذلت في سبيل علاج المادة وتقديم التقارير
عن مآلاتها الى الرئاسة العامة لتعليم البنات مشفوعه
باقتراحاتها البناءة .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة والطريقة

أولاً : مجتمع الدراسة :-

- أ- عينة الدراسة .
- ب- وصف عينة الدراسة .

ثانياً : أداة الدراسة :-

- أ- بناء الاستبيات .
- ب- وصف الاستبيان .

ثالثاً : إجراءات الدراسة :-

- أ- إدارة الاستبيات .
- ب- تصحيح الاستبيات .

رابعاً : تصميم الدراسة .

خامساً : المعالجة الإحصائية .

الطريقة والاعراض

أولاً : مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المدارس الثانوية الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات في المملكة العربية السعودية بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .
ويبلغ العدد الاجمالي لمدارس البنات الثانوية بمكة (١٤) مدرسة موزعة على أحياء مختلفة من مدينة مكة ، وتضم هذه المدارس (٤٤٨) معلمة . (١)

أ - عينة الدراسة :

لقد وزعت الاستبيان على جميع أفراد مجتمع الدراسة وعدد هن (٤٤٨) معلمه تعملن في (١٤) مدرسة ثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة ، وكان عدد الاستبيان المستوفات للشروط اللازمة لمتغيرات الدراسة ١٨٠ استبيان أي بنسبة ٤٠.٢٪ من المجتمع الاصلى ، وبذلك تكونت عينة الدراسة من ١٨٠ معلمة من جميع المدارس الثانوية للبنات بمكة ، وعلى ذلك لم تكن العينة عشوائية الا أنها ممثلة نسبياً لجميع مدارس المجتمع المتيسر ، وقد استخدمتها الدراسة كحد تعسفي .

(١) المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوي بمكة ، بيان بعدد المدارس والمعلمات ، وموقع كل مدرسه ثانويه بمدينة مكة المكرمة للعام لدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .

ويوضح الجدول رقم (٣ : ١) توزيع مجتمع الدراسة من
المدارس والمعلمات في مختلف احياء مدينة مكة المكرمة للعام
الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .

جدول رقم (٣ : ١)
مجتمع الدراسة من المدارس والمعلمات
في مختلف احياء مدينة مكة لعام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ

الرقم	اسم المدرسة	الموقع	عدد المعلمات		المجموع
			سعوديات	غيرت سعوديا	
١	المدرسة الثانوية الاولى	جرول - أبي لهب	٢٩	١٨	٤٧
٢	المدرسة الثانوية الثانية	العزيزة	٢٥	١٤	٣٩
٣	،، ،، الثالثة	الششه	٢٢	٧	٢٩
٤	،، ،، الرابعه	الزاهر	٢٦	١٥	٤١
٥	،، ،، الخامسة	شارع منصور	٢٦	١٠	٣٦
٦	،، ،، السادسة	الملاوى	١٧	١٧	٣٤
٧	،، ،، السابعه	المسفله	٢٠	١٩	٣٩
٨	،، ،، الثامنه	شارع الستين	٣٣	٨	٤١
٩	،، ،، التاسعة	أم الجود	٢٣	٥	٢٨
١٠	،، ،، العاشرة	شارع الحج	٢٧	٦	٣٣
١١	،، ،، الحادية	شارع للصوص	٢٣	٨	٣١
١٢	،، ،، الثانية عشر	شارع الكعكيه	١٢	٥	١٧
١٣	،، ،، الثالثة عشر	جرول - امام الحلقة	١٤	٦	٢٠
١٤	،، ،، الرابعة عشر	العزيزيه	٧	٦	١٣
	المجموع	١٤	٣٠٤	١٤٤	٤٤٨

المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتبة التوجيه
التربوي ، المرجع السابق ، " انظر ملحق رقم ٦ .

ب - وصف عينة الدراسة :

يوضح الجدول رقم (٣ : ٢) توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب الجنسية في مختلف مدارس البنات بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .

جدول رقم (٣ : ٢)
توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب الجنسية

الجنسية	عدد المعلمات	النسبة المئوية
سعوديه	١٤٧	٨١٫٧
غير سعودية	٣٣	١٨٫٣
المجموع	١٨٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣ : ٢) أن نسبة المعلمات السعوديات تفوق نسبة المعلمات غير السعوديات .
وبين الجدول رقم (٣ : ٣) توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب المؤهل الدراسي في مختلف مدارس مدينة مكة للعام الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .

جدول رقم (٣ : ٣)
عينة الدراسة من المعلمات حسب المؤهل
الدراسي

المؤهل الدراسي	عدد المعلمات	النسبة المئوية
شهادة جامعية	٤٩	٢٧٢٪
شهادة جامعية + اعداد تربوى	١١٦	٦٤٤٪
شهادة جامعية + دبلوم تربوية	٨	٤٤٪
شهادة جامعية + ماجستير تربوية	٥	٢٨٪
شهادة جامعية + ماجستير غير تربوى	٢	١١٪
المجموع	١٨٠	٩٩٩٪ ١٠٠٪

نلاحظ من الجدول السابق رقم (٣ : ٣) ان نسبة المعلمات اللاتي يحملن شهادة جامعية + اعداد تربوى هي ٦٤٤٪ وهى تمثل اعلى نسبة في الجدول بينما نجد أن نسبة المعلمات اللاتي يحملن شهادة جامعية + ماجستير غير تربوى تمثل أدنى نسبة في الجدول .

ويوضح الجدول رقم (٤ : ٣) توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب مادة التخصص في التدريس في مختلف المدارس بمدينة مكة للعام الدراسي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .

جدول رقم (٤ : ٣)
توزيع عينة الدراسة من المعلومات حسب مادة التخصص

النسبة المئوية	عدد المعلومات	التخصص
٢٧ر٨	٥٠	علوم : (احياء / كيمياء / فيزياء)
١٠ر٠	١٨	رياضيات
١١ر١	٢٠	علوم دينيه
١٤ر٤	٢٦	لغه عربيه
١٠ر٦	١٩	لغه انجليزيه
٢١ر٧	٣٩	مواد اجتماعية
٤ر٤	٨	هوايات (فنون - تفصيل وخياطه - تدبير منزلي)
-	-	-
١٠٠ر٠	١٨٠	المجموع

يظهر من الجدول السابق (٤ : ٣) أن أعلى نسبة في تخصص المعلومات هي نسبة معلومات العلوم (احياء / كيمياء / فيزياء) وتمثل ٢٧ر٨ ٪ من أفراد العينة . وتلي هذه النسبة نسبة معلومات المواد الاجتماعية (جغرافيا / تاريخ / علم نفس / علم اجتماع) وتمثل (٢١ر٧ ٪) من افراد العينة ، بينما نجد نسبة معلومات الهوايات (٤ر٤ ٪) وهي تمثل ادني نسبة لافراد العينة في الجدول .

ويوضح الجدول رقم (٣ : ٥) توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب سنوات الخبرة للمعلمات في التدريس في مختلف مدارس البنات بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٤هـ / ١٤٠٥هـ

جدول رقم (٣ : ٥)
توزيع عينة الدراسة من المعلمات حسب خبرة المعلمة في التدريس

خبرة المعلمة في التدريس (سنوات الخدمة)	عدد المعلمات	النسبة المئوية
من ١-٣ سنوات	٦٧	٣٧ر٢
من ٤-٦ " "	٦٢	٣٤ر٤
من ٧- فأكثر	٥١	٢٨ر٣
المجموع	١٨٠	٩٩ر٩ ١٠٠ %

يتضح من الجدول السابق رقم (٣ : ٥) ان نسب الفئات الثلاث متقاربة ، فأعلى نسبة ٣٧ر٢ % وتمثل فئة المعلمات ذوات الخبرة القصيرة في التدريس ، بينما اقل نسبة هي ٢٨ر٣ % وتمثل فئة المعلمات ذوات الخبرة الطويلة في التدريس .

ثانيا : أداة الدراسة :

لما كانت الدراسة تهدف الى تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات في المدارس الثانوية ، صممت الباحثة استبياناً تجيب عليه المعلمات مرتين ، في المرة الاولى كما تلمسه المعلمه من واقع دور المشرفه من خلال تجربتها العمليه معها ، وفي الثانيه كما ينبغي ان يكون عليه دور المشرفه من وجهة نظرها .

أ - بناء الاستبيان :

أعتمدت الدراسة في بناء الاستبيان على الخطوات التالية :-

١- دراسة المسؤوليات والواجبات المحدده للمشرفات التربويات في الرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية بمدينة مكة المكرمة . وفق القوانين والانظمة للتعرف على أهم المسؤوليات والواجبات التي يجب من المشرفات القيام بها .

٢- الاستفادة من استبيانات عديده الدراسات اخرى في الاشراف التربوى . (٢)

(١) المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة التعليم بمكة ، مسؤوليات مكتب التوجيه التربوى ١٤٠٣ / ١٤٠٤هـ

(٢) Adachi, Mistuo and Braun, Fredrick, " An Evaluation Instrument for Measuring Principal's Per Formance. " Honolulu University of Hawaii, n.d.

- ٣- كما استنارت الباحثة بآراء بعض المعلمات عن طريق
- توجيه الاسئلة التاليه لهن :
- الى أى مدى تستفيد المعلمات من دور (الموجهات) المشرفات التربويات ؟ .
- ماهي احتياجات المعلمة الفعلية من (الموجهات) المشرفات التربويات ؟
- ٤- تم تصنيف الممارسات التي أشارت اليها المعلمات في الاسئلة السابقة الى ثلاث أبعاد : البعد الادارى - البعد التربوى - البعد الاجتماعي .
- ٥- وضعت فقرات سلوكيه مناسبه تعبر عن الممارسات التي تقوم بها المشرفات التربويات في الابعاد السابقة .
- ٦- صدق الاستبيان :

لقد اكتفت الباحثة بصدق محتوى الاداة ، حيث قامت بعرض الاستبيان على لجنة تحكيم من اساتذة جامعة أم القرى (١) ، وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم والاسترشاد بآرائهم من حيث مدى ملائمة العبارات لاغراض الدراسة ، ومناسبتها ، ومدى وضوحها في الكشف

-
- (١) د . عبد الرزاق ظفر قسم المناهج د . هاشم بكر حريوى قسم التربية
د . عبد الرحمن صالح عبد الله ، د . افكار محمد الحسن ،
د . محمد الراقي ، د . مريم صبان ،
د . فاروق عبد السلام قسم علم النفس د . نوال ياسين قسم المناهج
د . آمال مصطفى كمال ،

عن الممارسات التي تقوم بها المشرفات الفنيات .

٧- تم تطبيق الاستبيان بصورته المبدئية على عينة استطلاعية تم اختيارها بصورة عشوائية من معلمات مدرستين ثانويتين بلغ عددها (٢٠) معلمه ، وذلك للتأكد من ملائمة ووضوح الفقرات التي تضمنها الاستبيان ، كما طلبت من المعلمات ابداء آرائهن حول العبارات ، ومدى وضوح التعليمات الخاصة بالاجابة على الاستبيان .

٨- تم تعديل بعض الفقرات ، وحذف البعض الآخر ، وازدادة فقرات جديدة ، بناء على الملاحظات الواردة من السادة المحكمين والعينة الاستطلاعية .

٩- ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان وتطبيقه على عينة تجريبية أختيرت عشوائيا ، بلغ عددها " ٣٠ " معلمه في فترتين زمنيتين مختلفتين ، ولمدة شهر تقريبا ثم حسب معامل الثبات لهذا الاستبيان باستخدام معادلة بيرسون (١) ، وقد بلغ معامل الثبات حوالي (٠.٩٨) وهو كاف لاغراض الدراسة .
$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{مجموع حاصل ضرب الدرجات المعيارية المتقابلة}}{\text{عدد الافراد}}$$

(١) فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاحصائي ، وقياس العقل البشري ، مصر ، دار الفكر العربي ، ط ٢ ، ٢٠١١ ، ص ٢٩٤ .

(٢) انظر ملحق رقم (٨) ص ١٣١ .

ب - وصف الاستبيان :

* انسجاما مع أغراض الدراسة فقد صيغت الممارسات الممثلة لدور المشرفات في الرئاسة العامة لتعليم البنات والتي اشتمل عليها الاستبيان على شكل فقرات . صممت كمقياس للتقدير ، وطلبت الباحثة من أفراد العينة ، اعطاء كل فقرة من فقرات الاستبيان درجة تعبر عن مدى ممارسة المشرفه التربوية لدورها من بين الدرجات التاليه :

دائما أحيانا نادرا -

* تضمن الاستبيان " . ٤ " فقره مصنفه في الابعاد التاليه ، وتمثل دور المشرفات في المدرسة الثانوية .

أ - البعد الإداري :

يشير هذا البعد الى الممارسات الادارية التي تقوم بها المشرفات التربويات لتحقيق دورهن الإداري ويحتوى على " ١ . " فقرات موضحة في العبارات رقم (٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨)

ب - البعد التربوي :

يبين هذا البعد الممارسات التربوية التي تقوم بها المشرفات التربويات لتحقيق دورهن التربوي في المدرسة الثانوية ويحتوى على " ٢٠ " فقره موضحة في العبارات رقم (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٩) .

ج - البعد الاجتماعي :

يوضح هذا البعد الممارسات الاجتماعية التي تقوم بها
المشرفات التربويات في المدارس الثانوية لتحقيق دورهن الاجتماعي
ويحتوي على " ١٠ فقرات موضحة في العبارات رقم (٢ ، ٨ ، ١٤ ،
١٨ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٤٠) .

علما بأن الابعاد السابقة والتي تضمنها الاستبيات قد تتداخل
مع بعضها ، حيث ان كل ممارسة من ممارسات البعد الواحد لا يمكن
ان ينظر اليها على انها مستقلة عن غيرها وان هذا التصنيف الذي
لجأت اليه الباحثة للشرح والتوضيح بناء على دراسات سابقة في
هذا المجال . (١)

تم وضع تعليمات واضحة تشرح الهدف من الاستبيان من خلال
اجابة افراد العينة عليه مرتين ، مرة كما تلمسه المعلمات في الواقع ،
ومرة اخرى كما تتصوره في المثال ، ولكي تشعر المعلمة بالثقة
وتضمن الصدق في الاجابة ، لم تطلب من المعلمات ذكر اسمائهن ،

(١) ميكوس - تقرير عن تدريب مديري المدارس والموجهين ، كندا ،
جامعة البرتا باد منتون ، ١٩٧٤ م ، منظمة الامم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة ، ص ٢٦ .

والاكتفاء بالبيانات الشخصية اللازمة لمتغيرات الدراسة .

ثالثا : اجراءات الدراسة :

شملت اجراءات الدراسة ادارة الاستبيان وتصحيحه :

أ - ادارة الاستبيان :

١- لقد حصلت الباحثة على خطاب توصيه من نائبة رئيس قسم التربية الى مديرات المدارس (١) . للسماح لها بتطبيق الاستبيان على المعلمات ، كما حصلت على خطاب آخر من مدير تعليم البنات بمكة موجه الى مديرات المدارس الثانوية لتسهيل مهمة الباحثه . (٢)

٢- قامت الباحثة بمساعدة بعض المعلمات في المدارس الثانوية بتوزيع الاستبيان على جميع معلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة ، والبالغ عددهن ٤٤٨ معلمه في الفصل الدراسي الاول لعام ١٤٠٤هـ / ١٤٠٥هـ . وقد تم جمع الاستبيانات التي عادت من أفراد العينة " ٢٢٤ " استبيانا أى بنسبة ٥٠ ٪ . أستبعدت منها " ٤٤ " استبيانا نظرا لعدم اكمال بعض الفقرات ، وعدم اجابة البعض الآخر على البيانات الشخصية ..

(١) انظر ملحق رقم (٤) ص (١٤٧) .

(٢) انظر ملحق رقم (٥) ص (١٤٨) .

فانخفضت بذلك النسبة الى الى " ٤٠ ٪ " وهى نسبة مقبولة —
لاغراض الدراسة ، وذلك لانها تقترب من نسب أبحاث اخرى ميدانيه
بالمملكة العربية السعودية . (١)

ب - تصحيح الاستبيان :

اشتملت كل عبارة في الاستبيان على ثلاثة أحكام والمطلوب
من المعلمات اصدار حكم واحد من بينها بحيث يشير الحكم على
مدى ممارسة المشرفة لمضمون هذه العبارة . وقد اعطيت درجة
لكل من الاحكام الثلاثة على النحو التالي :

١- بالنسبة للعبارات الايجابية :

وتظهر هذه العبارات في الارقام التاليه :

(١) انظر دراسة عائد على عيد الثبتي ، الدور التربوي لمدير
المدرسة الابتدائية كما يراه مديروا المدارس بمنطقة الطائف
التعليمية " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير
في التربية ، تخصص ادارة وتخطيط تربوي ، جامعة أم القرى ،
مكة المكرمة ، ١٤٠٤ هـ ، ص ١١٩
" كانت النسبة ٥٠ ٪ من العدد الكلي " ،

ودراسة سهيله عاشور ، دراسة تقويميه لاستخدام التلفزيون
التعليمي بجامعة أم القرى ، " بحث غير منشور " للحصول على
درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة
أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ ، ص ٩٨ .
" كانت النسبة ٣٠ ٪ من العدد الكلي للمعلمين " .

١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١٠، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ١
٢٧، ٢٦، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧،
٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٢٩، ٢٨
٣٩، ٣٨

دائما = ٣ درجات
احيانا = ٢ درجتان
نادرا = ١ درجة واحدة

٢- بالنسبة للعبارات السلبية :

وتظهر هذه العبارات في الارقام التالية :

٤٠، ٣٠، ٢٥، ٢٤، ١٦، ٩، ٣
دائما = ١ درجة واحدة
احيانا = ٢ درجتان
نادرا = ٣ درجات

ولا استخراج درجة المعلمه المستجيبه على الاستبيان

تم مايلي :

* رصدت للمعلمة ثلاث درجات في الدور الواقعي ، وثلاث
درجات في الدور المثالي للمشرفات التربويات في الابعاد
التالية :

الاداري ، التربوي ، الاجتماعي

* كما رصدت للمعلمة درجة كليه هي حاصل جمع الأبعاد الثلاثة السابقة في الدور الواقعي - ودرجة كليه أخرى هي حاصل جمع الأبعاد الثلاثة السابقة في الدور المثالي .

رابعاً : تصميم الدراسة :

تشتمل الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة التالية :

المتغير المستقل هو :

تقوم المعلمات لدور المشرفات التربويات ويمثل في هذه الدراسة الفرق بين المجموع الكلي لمتوسط درجات افراد العينة الكلية على فقرات استبيان الدور الواقعي ومتوسط درجات أفراد العينة الكلية على فقرات استبيان الدور المثالي في الأبعاد الادارية ، التربوية الاجتماعية .

المتغيرات التابعة :

أ - الجنسية :

- ١- سعودية ٢- غير سعودية

ب - المؤهل الدراسي :

- ١- شهادة جامعية .
٢- شهادة جامعية + اعداد تربوى .
٣- شهادة جامعية + دبلوم تربوية
٤- شهادة جامعية + ماجستير تربوية
٥- شهادة جامعية + ماجستير غير تربوى

ج - مادة التخصص :

- ١- علوم دينيه
٢- لغة عربية
٣- مواد اجتماعية
٤- الرياضيات
٥- لغة انجليزيه
٦- علوم
٧- هوايات

د - سنوات الخبرة :

- ١- من ١-٣ سنوات
٢- من ٤-٦ “
٣- من ٧- فاكثر

خامسا : المعالجة الاحصائية :

لقد استخدمت الدراسة طريقة تحليل التباين وفـسـق
التصنيف الاحادي : (١) (١×١×١) لتحديد أثر متغيرات الدراسة
الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة .

كما استخدمت الدراسة اختبار (ت) (٢) لحساب
الفرق بين متوسط درجات أفراد العينة في الدور الواقعي والدور
المثالي للمشرفات التربويات على فقرات الاستبيان في كل بعد من
الابعاد التالية : الاداري / التربوي / الاجتماعي .

(١) عبد الرحمن عدس ، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ،
" مبادئ الاحصاء التحليلي ، الجزء الثاني ، الاردن ،
عمان ، مكتبة الاقصى ، ط ٢ ، ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ،
ص ١٩٤ .

(٢) باستخدام الكمبيوتر بجامعة أم القرى .

الفصل الرابع

« النِّتَاجُ »

تحليلها وتفسيرها

النتائج

يشتمل هذا الفصل على البيانات الاحصائية الوصفية كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج المجموعات المختلفة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي والمثالي للمشرفات في الابعاد الثلاثة الاداري، التربوي، الاجتماعي - ثم النتائج المتعلقة بفروض الدراسة

أولا : الوصف الاحصائي للمجموعات الفرعية لعينة الدراسة :

يوضح الجدول رقم (٤ : ١) المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان ، ويبين الجانب الرأسي من الجدول توزيع أفراد العينة عند تقسيمها تبعا للجنسية (سعودية ، وغير سعودية) ، وعند تقسيمها تبعا للمؤهـل الدراسي (شهادة جامعية ، شهادة جامعة واعداد تربوي ، شهادة جامعية ودبلوم تربوية ، شهادة جامعية وماجستير تربوية ، شهادة جامعية وماجستير غير تربوي ، وتبعا لمادة التخصص (علوم ، رياضيات علوم دينية ، لغة عربية لمغة انجليزيه ، مواد اجتماعية ، هوايات) ، وتبعا لسنوات الخبرة : (من ١-٣ سنوات ، من ٤-٦ سنوات ، من ٧ فأكثر) .

كما يوضح الجانب الافقي من الجدول السابق الابعاد الواقعيه والابعاد المثالية لدور المشرفات التربويات .

ثانيا : فروض الدراسة :

الفرض الأول :

أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في كل من الابعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغيرات الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة .

ب - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية ، التربوية ، الاجتماعية تعزى الى متغير الجنسية / المؤهل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة .

وقد استخدمت الدراسة طريقة تحليل التباين $1 \times 1 \times 1$ (١) لقياس الفروق بين المجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

أ - ١- البعد الادارى الواقعي :

ويوضح الجدول رقم (٤ : ٢) نتائج تحليل التباين على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الادارى للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

(١) باستخدام الحاسب الالى بجامعة ام القرى .

جدول رقم (٢ : ٤)
نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات
الاستبيان للبعد الادارى واقعى

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف
متغير الجنسية : ١- بين المجموعات ٢- داخل المجموعات	٤٤١٤ ٢٠٩٣٥٢	٤٤١٤ ١١٧٦	١ ١٧٨	٣٧٥
متغير المؤهل الدراسي : ١- بين المجموعات ٢- داخل المجموعات	٧٤٣ ١٠٦٣٣	١٨٥٨ ١١٧٩	٤ ١٧٥	١٥٧
متغير مادة التخصص : ١- بين المجموعات ٢- داخل المجموعات	١٠٦٥١ ٢٠٣١١٦	١٧٧٥ ١١٧٤	٦ ١٧٣	١٥١
متغير سنوات الخبرة : ١- بين المجموعات ٢- داخل المجموعات	٩٨٥١ ٢٠٣٩١٤٥	٤٩٢٥ ١١٥٢	٢ ١٧٧	٤٢٧

يتضح من الجدول رقم (٢ : ٤) انه لا توجد فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٥ ر بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعى في البعد الادارى تعزى الى متغير الجنسية ، وبالرجوع الى جدول الوصف الاحصائي رقم (١ : ٤) نجد متوسط درجات المعلمات السعوديات (١٦٩) ومتوسط درجات المعلمات غير السعوديات (١٨٣) ، ويظهر ايضا من

الجدول (٤ : ٢) عدم وجود فروق لها دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات اللاتي يحملن شهادة جامعية وماجستير تربوية ، شهادة جامعية فقط وكذلك يتضح من الجدول رقم (٤ : ٢) عدم وجود فروق لها دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الادارى تعزى الى متغير مادة التخصص ، فالكل يعطى تقريبا نفس التقدير لدور المشرفة في البعد الادارى الواقعي . وبالمثل في سنوات الخبرة وعند مقارنة مجموعتين من المعلمات ذوات الخبرة في التدريس من (١-٣ سنوات) مع معلمات ذوات الخبرة في التدريس (من ٧ - فأكثر) كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر. تعزى الى متغير سنوات الخبرة في التدريس . وربما يعود هذا الفرق في التقدير بين المجموعتين الى عامل الصدفة . أو قد يعود الى عدم ادراك المعلمات الجدد للدور الذى ينبغي ان تقوم به المشرفات لتحسين نوعية التربية أو ربما يرجع هذا الفرق الى عدم فهم المعلمات للمسئوليات المناطة بالمشرفات التربويات للقيام بدورهن الاشرافى في المدارس الثانوية .

٢- البعد التربوى واقعي :

ويوضح الجدول رقم (٤ : ٣) نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد التربوى للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٣)
نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان
للدور الواقعي في البعد التربوي

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمه ف
<u>متغير الجنسية :</u>				
١- بين المجموعات	٦٩٤٧	٦٩٤٧	١	٢١٤
٢- داخل المجموعات	٥٧ ٦٦٤١	٣٢٣٩	١٧٨	
<u>متغير الموئل الدراسي :</u>				
١- بين المجموعات	١٧٠٢٦	٤٢٥٧	٤	١٣٢
٢- داخل المجموعات	٥٦٦ ٥٦٤	٣٢٣٨	١٧٥	
<u>متغير مادة التخصص :</u>				
١- بين المجموعات	١٨٣٨٥	٣٠٦٤	٦	٠٩٤
٢- داخل المجموعات	٥٦٥٢٠٤	٣٢٦٧	١٧٣	
<u>متغير سنوات الخبرة :</u>				
١- بين المجموعات	٢٠٣٩٧	١٠١٩٩	٢	٣٢١
٢- داخل المجموعات	٥٦٣١٨٩	٣١٨٢	١٧٧	

يشاهد من الجدول السابق (٤ : ٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد التربوي ترجع الى متغير الجنسية ، بمعنى أن المعلمات السعوديات وغير السعوديات على حد سواء يعطين نفس

التقدير لدور المشرفة التربوية الواقعي في البعد التربوي وكذلك عند مقارنة متوسط درجات المعلمات المؤهلات تربوياً وغير المؤهلات تربوياً يتضح عدم وجود فروقا ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير المؤهل الدراسي .

وبالمثل لمتغير مادة التخصص ، نجد معلمات العلوم ، رياضيات ، العلوم الدينية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية المواد الاجتماعية ، الهوايات يعطين تقريبا نفس التقدير لدور المشرفة التربوية الواقعي على فقرات الاستبيان في البعد التربوي . وجدول رقم (٤ : ١) يوضح متوسط درجات افراد العينة للمجموعات المختلفة عند تقسيمها تبعا لمادة التخصص في البعد التربوي الواقعي بالترتيب هو :

٢٦٩ ، ٣٠٥ ، ٢٨١ ، ٢٧٨ ، ٢٨٥ ، ٢٨٢ ، ٢٨٧ ، وانحرافها المعياري على التوالي هو :
٦٢ ، ٦٩ ، ٤٢ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٧ ، ٥٩

وعند تقسيم أفراد العينة تبعا لسنوات الخبرة فـي التدريس من (١-٣ سنوات) ، ومن (٤-٦ سنوات) ، ومن (٧- فأكثر) نجد متوسط درجات المعلمات في الجدول السابق رقم (٤ : ١) بالترتيب هو :
٢٧٦ ، ٢٩٤ ، ٢٦٩ ، والانحراف المعياري على التوالي هو : ٥٧ ، ٦٦ ، ٤٢

وفي محاولة تفسير ذلك يمكن الاستعانة بفقرات الاستبيان

التي تناولت هذا البعد والتي منها مايلي :-

- ١- تساعد المشرفات التربويات المعلمات في حل مشكلة تدني مستوى تحصيل بعض الطالبات في المدرسة .
- ٢- تلزم المشرفات التربويات المعلمات بانتهاء المقرر الدراسي
- ٣- تشترك المشرفات مع بعض المعلمات باجراء ابحاث ميدانية تربوية .
- ٤- تعاون المشرفات التربويات المعلمات في ابتكار طرق فنية لتقويم مظاهر مختلفة من نمو الطالبات .
- ٥- تشجع المشرفات التربويات المعلمات على العمل في اعمال اللجان العامة كنقد المناهج وتطويرها .
- ٦- تشترك المشرفات التربويات المعلمات في تخطيط وحدات المنهج
- ٧- تعقد المشرفات التربويات اجتماعات تربوية لدراسة مشكلات معلمات المادة في المدرسة .
- ٨- ترفض المشرفات التربويات الابتكار والتجديد في عمل المعلمات
- ٩- تتردد المشرفات التربويات على المعلمة الجديدة لتقديم المزيد من المساعدة التي تحتاج اليها .
- ١٠- تقدم المشرفات التربويات دليلا للمعلمات يحتوى على انواع المهارات والكفاءات التي تفيدهن في العمل .

وقد يرجع عدم وجود فروقا ذات دلالة احصائية لاستجابة افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد التربوي للمجموعات المختلفة لمتغيرات هو أن المعلمات على مختلف جنسياتهن ومؤهلاتهن ، وتخصصاتهن وخبراتهم في التدريس ، ينظرن الى المهام التربوية بمنظار واحد وتواجههن مواقف ومهام وممارسات متشابهة

مع المشرفات التربويات . أوريا قد يعود لعدم فهم المعلمة
للمهام المنوطة بدور المشرفة التربوية .

٣- البعد الاجتماعي الواقعي :

ويوضح الجدول رقم (٤ : ٤) نتائج تحليل التبيان لاستجابات
أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي
للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٤)
نتائج تحليل التباين لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان
للدور الواقعي في البعد الاجتماعي

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمه ف
<u>متغير الجنسية :</u>				
١- بين المجموعات	٣١٨	٣١٨	١	٠.١٩
٢- داخل المجموعات	٢٩٠.٢٣٩	١٦٣١	١٧٨	
<u>متغير الموئل الدراسي :</u>				
١- بين المجموعات	٣٥٨٦	٨٩٧	٤	٠.٥٤
٢- داخل المجموعات	٢٨٦٩٧٣	١٦٣٩	١٧٥	
<u>متغير مادة التخصص :</u>				
١- بين المجموعات	١٣٨٧٠	٢٣١٢	٦	١.٤٥
٢- داخل المجموعات	٢٧٦٦٨٩	١٥٩٩	١٧٣	
<u>متغير سنوات الخبرة :</u>				
١- بين المجموعات	١١٠.٤٢	٥٥٢١	٢	٣.٤٩
٢- داخل المجموعات	٢٧٩٥١٧	١٥٧٩	١٧٧	

يلاحظ من الجدول رقم (٤ : ٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ٠.٥ ر وبين متوسط درجات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي تعزى الى متغير الجنسية / الموئل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة . وبالرجوع الى الوصف

الاحصائي في جدول رقم (٤ : ١) نجد متوسط درجات المعلمات السعوديات (١٨٧) ، ومتوسط درجات المعلمات غير السعوديات (١٩١) وبالمثل للمؤهل الدراسي متوسط الدرجات متقارب جدا حيث نجد متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي عند تقسيم افراد العينة تبعا للمؤهل الدراسي ، شهادة جامعية ، شهادة جامعية واعداد تربوي ، شهادة جامعية ودبلوم تربوية ، شهادة جامعية وماجستير تربوية ، واخيرا شهادة جامعية وماجستير غير تربوي هو على التوالي : ١٨٧ ، ١٨٩ ، ١٩١ ، ١٦٤ ، ٢٠٠ . وكان انحرافها المعياري بالترتيب : ٥٤ ، ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٢ ، ٢٠ .

وكما يبين الجدول رقم (٤ : ١) متوسط درجات أفراد العينة عند تقسيمها تبعا لمادة التخصص : علوم ، رياضيات ، علوم دينية ، لغة عربية ، لغة انجليزية ، مواد اجتماعية ، هوايات على التوالي هو :

١٨٧ ، ٢٠٥ ، ١٨٥ ، ١٨٤ ، ١٧٠ ، ١٩٣ ، ١٩٥

وكان انحرافها المعياري بالترتيب هو :

٣٤ ، ٥٧ ، ٣٥ ، ٣٤ ، ٣٤ ، ٤٦ ، ٣٧

ويتضح من الجدول رقم (٤ : ٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاجتماعي تعزى الى متغيرات سنوات الخبرة ، وبالرجوع الى جدول (٤ : ١) نجد متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان تبعا لسنوات الخبرة من (١-٣ سنوات) ومن (٤-٦ سنوات)

ومن (٧ - فأكثر على التوالي هو :

١٢ = ١٨٤ ، ٢٢ = ١٩٩ ، ٣٢ = ١٨٠ وانحرافها المعياري بالترتيب هو :

١٤ = ٣٩ ، ٢٤ = ٤٣ ، ٣٤ = ٣٨ .

وتحاول الباحثة تفسير عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة بالاستعانة بفقرات الاستبيان التي تناولت هذا البعد - فقد تضمنت تطبيق المبادئ السلامية للعلاقات الانسانية بين المشرفات التربويات والمعلمات والطالبات . . . والاشترك في المناسبات الاجتماعية والثقافية . . . وحل مشاكل المعلمات الاجتماعية والشخصية في المدرسة . . . والاستماع بصدق الى مقترحاتهن وآرائهن في المنهج المدرسي . وغير ذلك من الممارسات الاجتماعية التي اتضحت من استجابة المعلمات على فقرات الاستبيان . وهي ربما تكون من الممارسات التي لا تقوم بها المشرفات التربويات في معظم الاحيان .

ب - ١ - البعد الاداري المثالي :

يبين الجدول رقم (٥ : ٤) نتائج تحليل التباين لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاداري للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٥)
نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان
للدور المثالي في البعد الادارى

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمه ف
<u>متغير الجنسية :</u>				
١- بين المجموعات	١٩٠٨	١٩٠٨	١	٢٢٦
٢- داخل المجموعات	١٤٩٩٢٢	٨٤٢	١٧٨	
<u>متغير الموءهل الدراسي :</u>				
١- بين المجموعات	٥٤٨٣	١٣٧١	٤	١٦٤
٢- داخل المجموعات	١٤٦٣٥١	٨٣٦	١٧٥	
<u>متغير مادة التخصص :</u>				
١- بين المجموعات	٨٦٨٩	١٤٤٨	٦	١٧٥
٢- داخل المجموعات	١٤٣١٤٥	٨٢٧	١٧٣	
<u>متغير سنوات الخبرة :</u>				
١- بين المجموعات	٥٤٥٩	٢٧٢٩	٢	٣٣
٢- داخل المجموعات	١٤٦٣٧٣	٨٢٧	١٧٧	

يتضح من الجدول رقم (٤ : ٥) انه لا توجد فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الادارى تعزى الى متغير الجنسية / الموءهل

الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة . وبالرجوع الى جدول رقم (٤ : ١) نجد متوسط درجات العلامات السعودية وغير السعوديات في البعد الاداري مثالي على التوالي هو : ٢٧٨ ، ٢٧٠ . وانحرافها المعياري على الترتيب هو ٢٥٩ ، ٢٥٠ . وهذا التقارب بين متوسط وانحراف درجات العلامات السعوديات وغير السعوديات يؤيد صحة الفرض الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العلامات السعوديات وغير السعوديات على فقرات الاستبيان في البعد الاداري مثالي . وبالرجوع الى جدول رقم (٤ : ١) للوصف الاحصائي للمجموعات المختلفة لأفراد العينة ، نجد متوسط درجات العلامات على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاداري عند تقسيم العينة تبعا للمؤهلات الدراسية شهادة جامعية ، شهادة جامعية واعداد تربوي ، شهادة جامعية دبلوم تربية ، شهادة جامعية وماجستير تربية ، وشهادة جامعية وماجستير غير تربوي على التوالي هو :

$$\begin{aligned} ١٢ = ٢٧١ ، ٢٢ = ٢٧٢ ، ٣٢ = ٢٨٩ ، ٤٢ = ٢٤٨ ، \\ ٥٢ = ٢٦٠ \end{aligned}$$

وانحرافها المعياري بالترتيب هو :

$$١٤ = ٣١ ، ٢٤ = ٢٩ ، ٣٤ = ٢٤ ، ٤٤ = ١١ ، ٥٤ = ٠$$

وبالمثل يبين الجدول السابق رقم (٤ : ١) متوسطات درجات العلامات على فقرات الاستبيان في البعد الاداري مثالي عند تقسيم العينة حسب مادة التخصص : علوم ، رياضيات ، علوم دينية ، لغة انجليزية ، مواد اجتماعية ، هوايات بالترتيب .

٢٧٧٢ ، ٢٨٢٢ ، ٢٦٠٠ ، ٣٦٤٤ ، ٢٦٥٥ ، ٢٧٢٢ ،

٢٨٠٠ وانحرافها المعياري على التوالي هو:

٢٢٣ ، ٢٢٢ ، ٣٢٩ ، ٢٢٧ ، ٣٢٢ ، ٣٢٢ ، ٢٢٨

كذلك يوضح الجدول السابق رقم (٤ : ١) متوسط درجات افراد العينة على فقرات الاستبيان في البعد الاداري مثالي عند تقسيمها تبعا لسنوات الخبرة في التدريس ، من (١-٣ سنوات) ومن (٤-٦ سنوات) ومن (٧- فاكثر) على التوالي هو:

٢٦٤٤ ، ٢٧٢٤ ، ٢٧٥٥

وكان انحرافها المعياري بالترتيب هو:

٣٢٤ ، ١٢٩ ، ٣٢١

وهذا يؤيد صحة الفرض السابق الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان في البعد الاداري مثالي تعزى الى متغير الجنسية / الموئل الدراسي / مادة التخصص ، سنوات الخبرة .

وفي محاولة لتفسير عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات افراد العينة للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة السابقة ، يجدر بنا الاشارة الى فقرات الاستبيان التي تناولت هذا البعد والتي تتضمن مجال التنظيم للبرامج التدريبية بخصوص مناقشة المناهج الجديدة ، ومجال التخطيط للمناهج

وعمليات القيادة واصدار القرارات ، وعمليات الرقابة والتقدير ،
ورفع التقارير عن مشاكل المعلمات ، ومناقشة التقارير التقييمية
عن سير عمل المعلمة مع المعلمه نفسها . . كما وضحتها استجابة
المعلمات على فقرات الاستبيان لهذا البعد .

بمعنى ان جميع أفراد العينة على اختلاف مجموعاتها يرى انه
ينبغي للمشرفات التربويات القيام بالممارسات والاعمال الادارية
التي تضمنها فقرات الاستبيان .

٢- البعد التربوى المثالى :

يوضح الجدول رقم (٤ : ٦) نتائج تحليل التباين لاستجابات
المعلمات على فقرات الاستبيان للدور المثالى في البعد التربوى
للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٦)
نتائج تحليل التباين لاستجابات المعلمات على فقرات
الاستبيان للدور المثالي في البعد التربوي

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف
<u>متغير الجنسية :</u>				
١- بين المجموعات	٣٣٨٧	٣٣٨٧	١	١١٤
٢- داخل المجموعات	٥٢٧٧١٦	٢٩٦٤	١٧٨	
<u>متغير الموئل الدراسي :</u>				
١- بين المجموعات	٢٣٦٩٥	٥٩٢٤	٤	٢٠٤
٢- داخل المجموعات	٥٠٧٤٠٩	٢٨٩٩	١٧٥	
<u>متغير مادة التخصص :</u>				
١- بين المجموعات	٥٢٤٧١	٨٧٤٥	٦	٣١٦
٢- داخل المجموعات	٤٧٨٦٣١	٢٧٦٦	١٧٣	
<u>متغير سنوات الخبرة :</u>				
١- بين المجموعات	٠١٧٧	٠٠٩	٢	٠٠٠
٢- داخل المجموعات	٥٣١٠٨١	٣٠٠٠	١٧٧	

يتضح من الجدول السابق رقم (٤ : ٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان للبعد التربوي مثالي تعزى الى متغير الجنسية / الموئل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة . ولذا نجد متوسط درجات المعلمات السعوديات وغير السعوديات

في البعد التربوي مثالي على التوالي هو :

٥٢٨ ، ٥٣٩ وانحرافها المعياري بالترتيب هو : ٥٤ ، ٥٦ وهذا التقارب بين متوسط درجات افراد العينة وانحرافها المعياري يؤيد صحة الفرض الاول بالنسبة لمتغير الجنسية ، وبالمثل من الجدول السابق (٤ : ١) نجد متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد التربوي مثالي عند تقسيم أفراد العينة وفقا للمؤهل الدراسي . شهادة جامعية ، شهادة جامعية واعداد تربوي ، شهادة جامعية ودبلوم تربوية ، شهادة جامعية وماجستير تربوية ، واخيرا شهادة جامعية وماجستير غير تربوي بالترتيب هو :

المعياري على التوالي هو: ٥٢٧ ، ٥٣١ ، ٥٥٦ ، ٨٤٠ ، ٥٨٠ وانحرافها

· · · · , ۸۲۴ , ۵۲۶ , ۵۲۱ , ۵۲۷

ويتبين من الجدول رقم (٤ : ١) متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان في البعد التربوي مثالي عند تقسيمها تبعاً لمادة التخصص في التدريس : علوم ، رياضيات ، مواد دينية ، لغة عربية ، ولغة انجليزية ، مواد اجتماعية ، هوايات بالترتيب هو :

٤٩٩ ، ٥٤١ ، ٥٣٨ ، ٥٢٥ ، ٥٠١ ، ٥١١ ، ٥٤١

وانحرافها المعياري على التوالي هو :

٦٢٤ ، ٥٢٨ ، ٦٢٦ ، ٥٢٩ ، ٤٢٩ ، ٣٢٠٣ ، ٤٢٤

وبالمثل يوضح الجدول رقم (٤ : ١) متوسط درجات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد التربوى عند تقسيمها حسب سنوات الخبرة في التدريس من (١-٣ سنوات) ، من (٤-٦ سنوات) ، من (٧- فأكثر) بالترتيب هو :

٥٣٠ ، ٥٢٩ ، ٥٢٩

وانحرافها المعيارى على التوالي هو :

٥٥ ، ٥٣ ، ٥٦

وفي محاولة لتفسير عدم وجود فروق بين المجموعات المختلفة يمكن الاستعانة بفقرات الاستبيان التى تناولت الممارسة التربوية والتي منها مايلي :

- ١- تساعد المشرفه التربوية المعلمات في حل مشكله تدنى مستوى تحصيل بعض الطالبات .
- ٢- تشترك المشرفه التربوية مع بعض المعلمات باجراء ابحاث ميدانية تربوية .
- ٣- تعاون المشرفه التربوية المعلمات على ابتكار طرق فنيه لتقويم مظاهر مختلفه من نمو الطالبات .
- ٤- تشجع المشرفه التربوية المعلمات الجدد بالعمل في اعمال اللجان العامة كنقد المناهج وتطويرها .
- ٥- تزود المشرفه التربوية المعلمات بالابحاث التربوية التى لها علاقه بماده التخصص .
- ٦- تخطر المشرفه التربوية المعلمات بموعد الزيارة مسبقا .

- ٧- تستخدم المشرفة التربوية بطاقات موضوعية لتقويم اداء المعلمة .
- ٨- تشترك المشرفة مع بعض معلمات المادة بمراجعة ونقــــد الكتب المدرسية وابلاغ الجهات المختصة بذلك .
- ٩- تُشرك المشرفة التربوية معلمات المادة في تخطيط وحدات المنهج المدرسي .
- ١٠- تُوفر المشرفة التربوية للمعلمة المقصره حولا بديله (على الاقل ؟) لكي تختار واحدا منها .

فالمعلمات على اختلاف جنسياتهن ومؤهلاتهن ، وخبراتهم وتخصصاتهن يرغبن من المشرفة التربوية ان تقوم بالأعمال السابقة الذكر التي وضحتها استجابتهن على فقرات الاستبيان .

٣- البعد الاجتماعي المثالي :

يوضح الجدول رقم (٤ : ٧) نتائج تحليل التباين لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعــــد الاجتماعي للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٤ : ٧)

نتائج تحليل التباين لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان
للدور المثالي في البعد الاجتماعي

اسم المتغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف
<u>متغير الجنسية :</u>				
١- بين المجموعات	١٧٨	١٧٨	١	١٧٧ر
٢- داخل المجموعات	١٧٩٠ر٠٢	١٠ر٠٥	١٧٨	
<u>متغير الموئل الدراسي :</u>				
١- بين المجموعات	٣٠ر١٤	٧٥٣	٤	٠ر٧٥
٢- داخل المجموعات	١٧٦١ر٦٧	١٠ر٠٦	١٧٥	
<u>متغير مادة التخصص :</u>				
١- بين المجموعات	٣٩ر١٨	٦٥٣	٦	٦٥ر
٢- داخل المجموعات	١٧٥٢ر٦٦	١٠ر١٣	١٧٣	
<u>متغير سنوات الخبرة :</u>				
١- بين المجموعات	١٦ر٧٦	٨٣٨	٢	٠ر٨٤
٢- داخل المجموعات	١٧٧٥ر٠٧	١٠ر٠٣	١٧٧	

يشاهد في الجدول رقم (٤ : ٧) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥ ر) لاستجابة افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي في البعد الاجتماعي تعزى الى متغير الجنسية / الموئل الدراسي / مادة التخصص / سنوات الخبرة ،

وهذا يؤيد الفرض الاول من الدراسة .

وفي محاولة لتفسير النتائج - يمكن الاستفادة من فقرات الاستبيان لهذا البعد - فقد تضمنت اقامة علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع ، والاسهام في أنشطة تهدف الي تعزيز العلاقات الاجتماعية ، وجود علاقات تعاونية وثيقة بين المشرفات التربويات والمعلمات . . وهذه ممارسات تراها أفراد العينة للمجموعات المختلفة ، لمتغيرات الدراسة ضرورية ومهمة يجب على المشرفات التربويات القيام بها لتحقيق الفائدة المرجوة .

نستخلص من نتائج تحليل التباين للفرض السابق انه لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للمجموعات المختلفة لمتغيرات الدراسة في الدور الواقعي والدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية، التربوية، الاجتماعية وهذا يؤيد صحة الفرض الاول من الدراسة .

وعليه ترى الباحثة ان تعالج الفرض الثاني احصائيا لدرجات افراد العينة الكلية باستخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات المعلمات في الدور الواقعي ومتوسط درجات المعلمات في الدور المثالي على الابعاد الثلاثة الادارية/التربوية/الاجتماعية

الفرض الثاني :

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة

الكلية على فقرات الاستبيان للبعد الادارى الواقعي/
البعد الادارى المثالي .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة
الكلية على فقرات الاستبيان للبعد التربوى الواقعي/
البعد التربوى المثالي .

ج - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات
العينة الكلية على فقرات الاستبيان للبعد الاجتماعى
الواقعي / البعد الاجتماعى المثالي .

أ (١ - البعد الادارى الواقعي / المثالي :

يظهر الجدول رقم (٤ : ٨) نتائج اختبارات (ت) للمقارنة
بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد
الادارى واقعي / مثالي .

جدول رقم (٤ : ٨)

نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان للبعد الادارى واقعي / البعد الادارى مثالي

اسم المتغير	عدد أفراد العينة الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاحصائي (ت)
البعد الادارى الواقعي	١٨٠	١٧٢٣	٣٥	٠.٢٥	*** ٣٠.٢-٠٢
البعد الادارى المثالي		٢٧١٦	٢٩	٠.٢١	

يتبين من الجدول السابق رقم (٤ : ٨) ان متوسط درجات المعلمات في البعد الادارى مثالي (٢٧١٦) يزيد على متوسط درجات المعلمات في البعد الادارى واقعي (١٧٢٣) زيادة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) .

*** نعى عند مستوى دلالة احصائية ٠.٠١ .

احصائية عند مستوى (٠.٠١ ر.) . وهذه الزيادة توضح أن هناك فروقا بين ما تتطلع اليه المعلمات من دور المشرفات التربويات حيال البعد الادارى وواقع ممارستهن الفعلية . وهذا يؤيد الفرض الثاني من الدراسة فقره (أ) .

وتفسر الباحثة ذلك بالرجوع الى استجابة المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد الادارى واقعي / البعد الادارى مثالي والتي تتضمن ما تقوم به المشرفات التربويات من مهام وعمليات ادارية تتعلق بعملية القيادة واتباع الاسلوب العلمى في كتابة التقارير السرية عن المعلمات ، مناقشة التقارير عن سير عمل المعلمات مع المعلمة نفسها ، كما وضحت استجابة المعلمات عدم اهتمام المشرفات باحاطة المعلمات بما يتخذ من قرارات ادارية لصالحهن ، وعدم اهتمام المشرفات ايضا باصدار النشرات التى تستنير بها معلمات المادة ، ومتابعة ما يصل الى المدارس من هذه النشرات ، كما بينت استجابة المعلمات ان هناك قصور في تنظيم الدورات التدريبية بخصوص مناقشة المناهج الجديدة وقد تعزو الباحثة هذا القصور الى الظروف والامكانات المتاحة لدور المشرفات التربويات .

ب - ٢ - البعد التربوى الواقعي / المثالي :

يبين الجدول رقم (٤ : ٩) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد التربوى واقعي / البعد التربوى مثالي .

جدول رقم (٩ : ٤)

نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات
العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد
التربوي واقعي / البعد التربوي مثالي

اسم المتغير	عدد افراد العينة الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاحصائي (ت)
البعد التربوي الواقعي	١٨٠	٢٨٠.٢	٥٧١	٠.٤٣	*** ٣٨١٦-
البعد التربوي المثالي		٥٢٩٩	٥٤٤	٠.٤١	

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) ذات دلالة
احصائية وان هناك farkا بين ما تلمسه المعلمات من واقع دور المشرفات
التربويات من خلال تجربتهن العملية وتصورهن للدور الذي ينبغي
ان تقمن به المشرفات التربويات ، ومن الجدول المذكور (٩ : ٤)
حصلت المعلمات على متوسط درجات (٥٢٩٩) في البعد
التربوي مثالي ، بينما انخفض متوسط درجات المعلمات في
(٢٨٠.٢) في تقديرهن لدور المشرفات التربويات الواقعي في
البعد التربوي .

*** تعنى عند مستوى دلالة احصائية ٠.٠١ .

ولذلك نجد ان بيانات الجدول تؤكد لنا أن هناك اختلافا بين ما تقوم به المشرفات التربويات فعلا من ممارسات ومهام تربوية وما تطلع اليه المعلمات من ممارسات ومهام تربوية وهذه النتيجة تؤيد الفرض الثاني من الدراسة فقره (ب) وربما يعود ذلك القصور في البعد التربوي الواقعي الى عدم ادراك المشرفات التربويات للمسئوليات التربوية التي يجب عليهن القيام بها لتحسين أداء المعلمات . والنهوض بالعملية التربوية ، او ربما يعود الى عدم فهم المعلمات انفسهن للمسئوليات المتاحة للمشرفات التربويات .

ج - ٣ = البعد الاجتماعي الواقعي / المثالي

يوضح الجدول رقم (٤ : ١٠) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات المعلمات على فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي الواقعي / البعد الاجتماعي المثالي .

جدول رقم (٤ : ١٠)

نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات
أفراد العينة الكلية على فقرات الاستبيان فـي
البعد الاجتماعي واقعي / البعد الاجتماعي مثالي

اسم المتغير	عدد افراد العينة الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاحصائي (ت)
البعد الاجتماعي الواقعي	١٨٠	١٨٨	٤٠٣	٣٠	*** ٢٥٠.٥-
البعد الاجتماعي المثالي .		٢٨٤	٣١٦	٢٣	

يتبين من الجدول السابق رقم (٤ : ١٠) ان قيمة (ت) ذات
دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٠١) وان هناك فارقا بيـن
تصور المعلمات للمهام والاعمال الاجتماعية التي ينبغي ان تقوم
بها المشرفات التربويات وواقع ممارستهن الفعلية .

والجدول السابق يبين ان متوسط درجات المعلمات على
فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي المثالي (٢٨٤) يزيـد

*** نـعنى عند مستوى دلالة احصائية ٠.٠٠١ .

على متوسط درجات المعلمات في البعد الاجتماعي الواقعي (٨ ر ١٨) وهذه الزيادة تدل ان هناك اختلافا بين تصور المعلمات لدور المشرفات التربويات وبين مايجرى فعلا في المدارس من اعمال ومهام اجتماعية .

وتحاول الباحثة تفسير ذلك القصور بالعودة الى فقرات الاستبيان في البعد الاجتماعي والتي تتضمن المهام الاجتماعية المتعلقة بتحسين ظروف العمل وذلك عن طريق تخصيص بعض الوقت لسماع مشكلات معلمات المادة في المدرسة ، وتحقيق رضا المعلمات عن عملهن ، والعمل على خلق جو اجتماعي تعاوني بين معلمات المادة والطالبات ، ومساعدة المعلمات الجدد في المدرسة ، والعمل على توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وذلك بحضورها لمجالس الأمهات وغيرها من الممارسات الاجتماعية التي وضحت في استجابات المعلمات على فقرات الاستبيان والتي ينبغي على المشرفات التربويات العمل بها للقيام بدورهن الاشرافي على الوجه المطلوب .

وخلاصة القول لقد كشفت المعالجة الاحصائية لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان للدور الواقعي / الدور المثالي في الابعاد الثلاثة السابقة عن وجود فجوة واختلاف بين مايجرى فعلا في المدارس مع المشرفات التربويات مما تأمله وتنشده المعلمات منهن . ويمكن ايجاز ذلك في الجدول التالي :

جدول رقم (٤ : ١١)

نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسط درجات افراد العينة
الكلية في الدور الواقعي / الدور المثالي

اسم المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاحصائي (ت)
الدور الواقعي للمشرفات	١٨٠	٦٣ر٥	١٢ر٨	٠ر٩	*** ٣٦ر١٤-
الدور المثالي للمشرفات		١٠٨ر٣	٨ر٧	٠ر٧	

يتبين من الجدول السابق رقم (٤ : ١١) ان هناك farkا بين
ماتنشده المعلمات من مهام وممارسات ادارية وتربوية
واجتماعية ينبغي على المشرفات التربويات القيام بها وواقع
ممارستهن الفعلية ،

وقد تعزو الباحثة ذلك القصور ، ربما يعود الى قصور
برامج تدريب المشرفات التربويات اثناء الخدمة وذلك لان اغلب

*** نعى عند مستوى دلالة احصائية ٠.٠١ ر.

الدورات التدريبية وغيرها مما نظمتها الوزارات الأخرى كانت قصيرة الأمد . أو قد يعود إلى عدم إدراك بعض المشرفات التربويات للغرض من دورهن الإشرافي في المدارس ، أو ربما يعود إلى عدم إدراك بعض المعلمات للمهام والعمليات الإشرافية المناطة بالمشرفات في حدود الإمكانيات المتاحة .

.. ..

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

خلاصة النتائج والتوصيات

خلاصة النتائج :

لقد كشفت نتائج تحليل التباين للفرض الأول من الدراسة والتي سبق الإشارة عنها في الفصل السابق انه - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في كل بعد من الابعاد الادارية والتربوية والاجتماعية تعزى الى متغير الجنسية والمؤهل الدراسي ومادة التخصص . ماعدا متغير سنوات الخبرة ، فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر وبين متوسط درجات أفراد العينة على فقرات الاستبيان للدور الواقعي في البعد الاداري بين مجموعة من (١-٣ سنوات) ومن (٧ فأكثر) وتفسر الباحثة ذلك الفرق بعدم ادراك المعلمات الجدد للمهام والممارسات التي تقوم بها المشرفات التربويات أو قد يعود الى عامل الصدفة حيث انه عند مستوى دلالة ٠.٥ ر.

كما تحقق الجزء الثاني من الفرض الأول ، الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان للدور المثالي تعزى الى متغير الجنسية ،

المؤهل الدراسي ، مادة التخصص ، سنوات الخبرة ، عند معالجته احصائيا .

وعند معالجة الفرض الثاني من الدراسة باختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية للدور الواقعي / الدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية / التربوية الاجتماعية قد بينت نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان للدور الواقعي / الدور المثالي في كل بعد من الابعاد الادارية ، التربوية الاجتماعية انه :

أ : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد الاداري الواقعي / البعد الاداري المثالي .

وقد يرجع هذا الفرق الى وجود فجوة بين متأمله المعلمات من ممارسات واعمال و واقع ممارستهن الفعلية . وهذه النتيجة تؤيد دراسة احمد محمد الغامدي (١) : حيث أشار في دراسته ان مسؤوليات المشرف التربوي مهمة تماما من قبل كثير من المشرفين التربويين كما أنها تؤيد نتيجة دراسة يحيى احمد الحازمي (٢) : والتي أورد فيها ان التقرير الذي يرفعه المشرف

-
- (١) احمد محمد الغامدي ، " مرجع سابق " ص ١٤٩-١٥٠
(٢) يحيى احمد الحازمي ، " مرجع سبق ذكره " . ص ٢٣١-١٣٤

عن المعلم لا يعطى صورة حقيقية عن كفاءة المعلم المهنية ،
وعدم تحرى الدقة في التقديرات المعطاه للمعلمين من قبل
المشرفين .

ب - كما كشفت المعالجة الاحصائية عن وجود فروق ذات
دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ ر بين متوسط درجات
العينة الكلية على فقرات الاستبيان في البعد التربوى
واقعي / البعد التربوى مثالي . وهى تؤيد دراسة
ذوقان عبيدات في الأردن . (١) والتي أورد فيها
أن بعض المعلمين يرون أن اهداف زيارات المشرف التربوى
البحث عن عيوب المعلمين وبعضهم يرى ان اهداف الزيارات
كتابة التقرير عن المعلم ، وان عملية التقويم والحكم على
المعلمين تتأثر بحفظ التلاميذ للمادة ، وان عملية التقويم
تتأثر باهواء الموجه وميوله الذاتيه ، وان عملية التقويم
تتأثر بمقدرة المعلم على تهدئة التلاميذ في الفصل . . ويرى
ذوقان أن هذه العوامل لاتعتبر مؤشرات سليمة للحكم
على اداء المعلمين لانها تنافي اسس التقويم التى وردت في
المناهج الحديثة .

ج - كما بينت المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار
(ت) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ ر
بين متوسط درجات العينة الكلية على فقرات الاستبيان
في البعد الاجتماعي واقعي / البعد الاجتماعي مثالي .

(١) ذوقان عبيدات ، مرجع سابق ،

ولقد أتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هجاد (١) : التي
أورد فيها وجود نسب مختلفة بين مايشده المعلمون من
كفاءات يجب توافرها في المدير ، وبين واقع أولئك المديرين .
كما جاءت هذه النتيجة مؤيدة لدراسة Jack O.L.Sunders (٢)
حيث كشفت دراسته عن عدم اهتمام المشرفين التربويين بالعلاقات
الشخصية ، وان المعلم يحتاج من المشرف الاحترام والتقدير .

توصيات الدراسة :

بناءً على النتائج السابقة وتحقيقاً لهدف الدراسة فإنه
يجدر بالباحثة ان توصي ببعض المقترحات لامكانية تحسين واقع
دور المشرفات التربويات وحتى تقترب وجهة نظر المعلمات في الدور
المثالي للمشرفات التربويات مع وجهة نظرهن للدور الواقعي لهن .
ومن أهم مايمكن ان تدلى به من توصيات في ضوء نتائج الدراسة
مايلي :-

- ١- عقد دورات للرفع من كفاية المشرفات وتوعيتهن بتدريبهن
على أهم الأعمال والممارسات الاشرافيه للقيام بدورهن
على الوجه المطلوب .
- ٢- ان تقوم الرئاسة العامة لتعليم البنات بتصميم نموذج للمشرفات

(١) هجاد عمر غرم الله ، مرجع سابق ، ص ١٧٠

(٢) Jack O.L. Saunders, (955), Op.Cit. P.433:435

لتقويم المعلمات متطور مع تطور العملية التربوية ، بحيث
توسع ابعاده وفقراته لتشمل جميع الجوانب التي
تتعلق بأداء المعلمة داخل الفصل وخارجه ، على ان
يخضع هذا النموذج للتجريب والدراسة وان تشتترك
المعلمة في هذا التقويم .

٣- ان يجرى التقويم للمعلمة من أكثر من جهة ، — من
الذين لهم علاقة بالعملية التربوية والتعليمية ، كالمشرفات
والمديرات والمعلمات والطالبات . ، ثم القيام بدراسات
مقارنة بين هذه التقييمات ، اوبين اثنتين منها على
الاقل .

٤- اقامة ندوات للمشرفات التربويات لتبادل الخبرات ومناقشة
أفضل السبل لتحسين أداء المعلمات .

٥- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة ، وذلك بايصالها
الى المشرفات التربويات في المرحلة الثانوية ، وجميع
مشرفات المراحل التعليمية من أجل تحسين دورهن
الاشرافي .

٦- ان يكون اختيار مشرفات المدرسة الثانوية وفق مقاييس
تأخذ بالاعتبار استعدادهن وقدرةهن على أداء دورهن
الاشرافي في المدارس ، بالإضافة الى اعدادهن
من خلال برامج دراسية تدريبية .

٧- ان يعاد تقويم خبرة المشرفات التربويات وأن يصمم برنامج
تدريب مستمر اثناء الخدمة لتحسين الاستفادة منها .

٨- الاهتمام بالفقرات (١-٥-٧-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-٢١-
٣٤-٣٥-٣٧-٣٨) من فقرات الاستبيان لارتباط

- محتوى هذه الفقرات بنجاح المعلمات في أداء مهمتهن
المتثلة بنجاح طالباتهن الايجابي .
- ٩- ايجاد تخصص الاشراف التربوى ضمن تخصصات دبلوم التربية
أو تصميم دبلوم خاص لتأهيل المشرفات .

بحوث مقترحة :

ترى الباحثة ان تقوم دراسات تعالج القضايا التربوية
التالية :

- ١- دراسة مقارنة بين ممارسات مشرفات المدرسة الثانوية
وممارسات مشرفات المدرسة الابتدائية والاعدادية في مدارس البنات
الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات .
- ٢- دراسة العوامل التي تؤثر على اتجاهات المعلمات
نحو دور المشرفات التربويات .
- ٣- دراسة متغير الخبرة الادارية للمشرفات التربويات في
المرحلة الثانوية دراسة تفصيلية سيما وأن معظم الدراسات
التي تناولت الخبرة الادارية اشارت ان سنوات الخدمة
للمشرفات في العمل الاشرافي قليلة لا تحسن من مستوى
ممارستهن الاشرافيه .
- ٤- دراسة متغير المؤهل التربوى دراسة تفصيلية سيما
وان دراسات كثيرة اشارت الى عدم جدوى دبلوم التربية

في التأثير على بعض عناصر العملية التربوية .
دراسة خصائص المشرفه الفعاله من وجهة نظر المعلمات
والباحثة لتؤكد ان المقترحات السالفة الذكر
ماهى الا مجرد وجهة نظر ، وذلك لان مجال الدراسات
التربوية عامة والاشراف التربوي خاصة واسع لكثير من
البحوث العلمية ، ولذا نأمل ان يأتى من بعدها
باحثون وباحثات يجعلون هذه المقترحات مواضيع
لابحاث اخرى من شأنها ان تساعد على حل المشكلات
التي تعترض العملية التربوية في مدارس البنات وتحقق
الاهداف المرسومة التي ينشدها مجتمعنا العربى
المسلم .

.. . .

قَائِمَةُ الْمَصَادِرِ وَالْأَمْثَلِ

قائمة المصادر والمراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- القرآن الكريم
- ٢- أبو عبد الله محمد بن اسماعيل : صحيح البخاري ، الجزء الاول ، تركيا
استانبول ، المكتبة الاسلامية ،
سنة ١٩٨١ م .
- ٣- ابراهيم عصمت مطاوع : الاصول الادارية للتربية ، جدة ،
دار الشروق ، ط ١ ، سنة ١٤٠٢ هـ .
- ٤- ابراهيم مهدي الشلبي : تقويم العملية التعليمية ، بغداد ،
الجامعة المستنصرية ، سنة ١٩٧٦
- ٥- أحمد محمد الغامدي : الاشراف الفني في المرحلة الثانوية
العامية بمدينة الطائف كما يراه
المعلمون " بحث غير منشور " للحصول
على درجة الماجستير في المناهج
وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ،
مكة المكرمة ، سنة ١٤٠٠ هـ .
- ٦- ايمان صالح عبد الماجد : الاشراف الفني واقعه ومشكلاته
في مدارس البنات الثانوية بمنطقة
مكة التعليمية " بحث غير منشور "
للحصول على درجة الماجستير في
المناهج وطرق التدريس ، جامعة
أم القرى ، مكة المكرمة ، سنة
١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ .
- ٧- تشارلز بورد مان : الاشراف الفني في التعليم ، ترجمة
ورفاقه وهيب سمعان وورفاقه ، القاهرة
مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٣ م .

- ٨- جابر عبد الحميد جابر : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية ، ط ٢، ١٩٧٨ م
- ٩- جى : من أجل نهج جديد لمعالجة مشكلة تدريب الموجهين ، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، باريس ، الوثيقة (ED/77/WS/151) .
- ١٠- جميل عبد الجبار : مقارنة اهمية التوجيه المركزى والتوجيه الذاتى من واقع التجربة " بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوى الاولى ، الجزء الاول ، الطائف ١٦ : ١٨ - ١٣٩٩ هـ . ط ٢، ١٤٠٣ هـ
- ١١- حكمت عبد الله البزار : تقييم التفتيش الابتدائي في العراق ، مطبعة بغداد ، ١٩٦٥ م ، في عمر فوز يوسف خشروم ، علاقة تقويم المدير للمعلمين بتحصيل الطلبة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية واثار العلاقات الشخصية بين المديرين والمعلمين في هذا التقويم " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في التربية ، تخصص ادارة واشراف جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ م .
- ١٢- ذوقان عبيدات : اتجاهات معلمى ومعلمات المرحلة الالزامية نحو التوجيه التربوى في الاردن ، " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في الادارة والاشراف التربوى ، الجامعة الاردنية ، ١٩٧١ م .
- ١٣- سامح خلف يوسف على : تأثير نمط ممارسات مدير المدرسة الثانوية ومؤهله وخبرته على علاقات المعلمين الشخصية واتجاهاتهم التعليمية نحو الطلاب في الاردن " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص ادارة واشراف تربوى ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢ م .
- ١٤- سهيلة عبد الرووف عاشور : دراسة تقويمية لاستخدام التلفزيون التعليمى في التدريس بمقر الطالبات في جامعة ام القرى

" بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ،
مكة المكرمة ، ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ .

١٥- صالح مكطوف صالح : المهام الاساسية للمشرف التربوي من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الاشراف التربوي ، العراق
العدد الخامس ، ١٩٧٦ م .

١٦- عائد علي عيد الشبتي : الدور التربوي لمدير المدرسة الابتدائية
كما يراه مديرو المدارس بمنطقة الطائف التعليمية
" بحث غير منشور " لنيل درجة الماجستير في
التربية تخصص ادارة وتخطيط تربوي ، جامعة
أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٤ هـ .

١٧- عبد الحميد علي عثمان : نحو توجيه افضل في المملكة العربية السعودية ،
بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوي الاولى
بالطائف ، ١٦ : ١٨ - ١٣٩٩ هـ وزارة المعارف
السعودية ، المديرية العامة للتعليم بالمنطقة
الغربية ، ط ٢ ، ١٤٠٣ هـ .

١٨- عبد الرحمن عدس : مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس مبادئ
الاحصاء التحليلي ، الجزء الثاني ، الاردن ،
عمان ، مكتبة الاقصى ، ط ٢ ، ١٤٠١ - ١٩٨١ م .

١٩- عبد القادر هاشم رمزي : مدير المدرسة الثانوية الحكومية في الاردن
" متطلبات دوره وامكاناته " ، بحث غير منشور
للحصول على درجة الماجستير في التربية ،
تخصص ادارة تربوية ، الجامعة الاردنية ،
١٩٧٦ م .

٢٠- عدنان احمد حسن كفي : أهمية التدريب في تطوير الاشراف التربوي
بمراحل التعليم العام في المنطقة الغربية
بالمملكة العربية السعودية " بحث غير منشور "
للحصول على درجة الماجستير في الادارة
والتخطيط التربوي ، جامعة أم القرى ، مكة
المكرمة ، ١٤٠٢ هـ .

- ٢١- علي بن صغيرى : أهداف الاشراف الفنى فى تدريس اللغة العربية بالصف الاول بالمرحلة الثانوية العامة بمكة المكرمة ، بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير فى المناهج وطرق التدريس ، جامعة ام القرى ، ١٣٩٩ هـ .
- ٢٢- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى مصر، دار الفكر العربى ، ط ٢ ، ١٩٧١ م .
- ٢٣- كيمبول وابلسز : نحو مدارس افضل ، ترجمة فاطمه محجوب، مراجعة أحمد زكى محمد ، مصر، مكتبة الانحلو المصرية ط ٣ ، سنة ١٩٨١ .
- ٢٤- محمد اكرم عبد الحكيم الدويك : أثر مشاركة المعلمين المشرف التربوى فى القيام ببحوث اجرائية تعاونية فى سلوكهم التعليمى الصفى وفى اتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى ، بحث غير منشور للحصول على درجة الماجستير فى الادارة والاشراف التربوى ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٠ م .
- ٢٥- محمد حامد الافندى : الاشراف التربوى ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٧٢ م .
- ٢٦- محمد رضا بغدادى : دور المعلم فى عملية التوجيه التربوى ، بحث مقدم الى ندوة التوجيه التربوى الاولى ، الجزء الثانى ، ١٦ : ١٨ - ١٣٩٩ هـ الطائف وزارة المعارف السعودية ، ط ٢ ، ١٤٠٣ هـ .
- ٢٧- محمد سليم الرابى : اثر الاشراف التربوى باستخدام المنحى التكاملى متعدد الأوساط فى سلوك المعلمين التعليمى وفى اتجاهاتهم نحو الاشراف التربوى " بحث غير منشور " للحصول على درجة الماجستير فى الادارة والاشراف التربوى / الجامعة الاردنية سنة ١٩٨١ م .
- ٢٨- محمد مصطفى زيدان : المدرسه الثانويه العامه بالمملكه العربيه السعوديه / جده / دار الشروق / ط : ١ سنة ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م .

- ٢٩- ميكلوس : تقرير عن تدريب مديري المدارس والموجهين
كندا جامعة البرتا باد منتون / منظمة الأمم
المتحدة للتربية والعلم والثقافة / سنة
١٩٧٤م .
- ٣٠- نظمي خليل : الاشراف الفني في روحه وتطبيقاته / مصر/
مكتبة نهضة مصر ومطبعتها / سنة ١٩٥٨ .
- ٣١- هاشم محمد الهجاري : الاشراف الفني ودوره في العملية التربوية
في المرحله الابتدائية بمكة المكرمة / " بحث
غير منشور " للحصول على درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس / جامعة أم القرى
مكة المكرمة سنة ١٤٠٢هـ .
- ٣٢- هجاد عمر غرم الله : الكفاءات التي يجب توافرها في مديري
المدارس كما يتصورها المعلمون بمنطقة
الباحة التعليمية " بحث غير منشور " للحصول
على درجة الماجستير في الادارة التربوية ،
جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٣-١٤٠٤هـ
- ٣٣- وزارة التربية : الاشراف التربوي كما يراه المعلمون ، الاردن
قسم الاشراف التربوي
مجلة رسالة المعلم ، العدد الرابع ،
لسنة ١٩ - ١٩٧٦م ، ١٣٩٦هـ
- ٣٤- وزارة المعارف السعودية : التوجيه التربوي " بحث مقدم الى ندوة
التوجيه التربوي الاولى ، الجزء الثاني
١٦ : ١٨-١-١٣٩٩هـ الطائف ، ط ٢ ،
١٤٠٣هـ .
- ٣٥- يحيى أحمد الحازمي : واقع جولات الاشراف التربوي المنظمة
ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المرحلة
الابتدائية بمنطقة مكة التعليمية ، جامعة
ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٢هـ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 36- Adachi, Mitsuo and Brawn, Fredrick, " An Evaluation Instrument for Measuring Principal's Performance" Honolulu. University of Hawaii, n.d.
- 37- Ducantal. Teacher's evaluation from : Principals and Students Educational Administration, Jr, Vol. 7, No., 1977
- 38- Finkelstein, Leonard B., The Principal and Supervision. National Education Association, 1968.
- 39- Jack O, L. Saunders, " Teachers Evaluate Supervisor too," Educational Administration and Supervision, (November 1955) cited in M. Hassies, Supervisory Behavior in Education, Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, N.J. 1963.
- 40- John M. Pfi. Finer, " he Effective Supervisor; An Organization Research study , " 1955-cited in M. Hassies, Supervisory Behavior in Education, Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, N.J. 1963

الحمد لله

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
قسم إدارة وتخطيط تربوى

استبيان

الدور الواقعى والمثالى للموجهات التربويات
كما تراه المعلمات

اعداد الطالبة
عواطف محمد حجي

اشراف الدكتور
أميره شاهين

١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ

١٩٨٤ - ١٩٨٥ م

أختي المعلمة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تقوم الباحثة بدراسة حول تقويم المعلمات لدور الموجهات التربويات في المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، لهدف التعرف على واقع هذا الدور للوقوف على ايجابياته وسلبياته ، وكما تهدف ايضا الى التعرف على الدور المثالي الذي يجب ان تقوم به الموجهات التربويات كما تراه المعلمات ، وبالتالي السعي نحو النهوض بالعملية التربوية لتحقيق الاهداف المرسومة .

لذا ترجو الباحثة شاكره تعاونك التفضل بالاجابة على النموذج المرفق ويتكون من ثلاثة اجزاء :-

- ١- الجزء الاول : بيانات شخصية
- ٢- الجزء الثاني : استبيان رقم (١) الدور الواقعي للموجهة التربوية .
- ٣- الجزء الثالث : استبيان رقم (٢) الدور المثالي للموجهة التربوية .

علما بأن اجابتك على الاستبيان ستكون موضع الثقة وستعامل بالسريه التامه .

الجزء الأول : البيانات الشخصية :

الرجاء وضع دائرة حول رقم العبارة التي تنطبق على بياناتك الشخصية .

أ - الجنسية :

- ١- سعودي ٢- غير سعودي

ب - المؤهل الدراسي :

- ١- شهادة جامعية ٢- شهادة جامعية + اعداد ترموى
٣- شهادة جامعية + دبلوم تربوية ٤- شهادة جامعية + ماجستير تربوية
٥- شهادة جامعية + ماجستير غير ترموى .

ج - التخصص :

- ١- علوم (احياء/ كيمياء/ فيزياء) .
٢- رياضيات
٣- علوم دينية
٤- لغة عربية
٥- لغة انجليزية
٦- مواد اجتماعية (جغرافيا / تاريخ / علم نفس / علم اجتماع)
٧- هوايات

د - مدة الخدمة في التدريس :

- ١- من ١-٣ سنوات
٢- من ٤-٦ "
٣- من ٧ - فما فوق

الجزء الثاني : الاستبيان رقم (١)
الدور الواقعي للموجهة التربوية

ملاحظات :

- فضلا ترجو الباحثة قراءة كل عبارة من الاستبيان وابداء رأيك فيها من واقع تجربتك العملية مع موجهة التربية ، وذلك بوضع علامة (✓) امام واحد من الخانات الثلاثة :
- (دائما) : اذا كانت موجهتك تمارس هذا النوع من النشاط السلوكي دائما او في غالب الاحوال معك .
- (احيانا) : اذا كانت موجهتك تمارس هذا النوع من النشاط بدرجة متوسطة .
- (نادرا) : اذا كانت موجهتك نادرا ما تمارس هذا النشاط او لا تمارسه على الاطلاق .

الرقم	العبارة	دائما	احيانا	نادرا
١	تساعد (الموجهة) المعلمات في حل مشكلة تدني مستوى تحصيل بعض الطالبات .	.....	.....	.....
٢	تعامل (الموجهة) المعلمات بالاحترام في المواقف المختلفة .	.....	.....	.....
٣	تلزم (الموجهة) المعلمات بانهاء المقرر الدراسي .	.....	.....	.....
٤	تنظم (الموجهة) مع ادارة المدرسة دورات تدريبية بخصوص مناقشة المناهج الجديدة .	.....	.....	.....
٥	تصدر (الموجهة) نشرات تربوية ترسل الى المدارس لتستشير به معلمات المادة .	.....	.....	.....
٦	تتابع (الموجهة) ما يصل الى المدارس من نشرات وتوجيهات تخدم المادة .	.....	.....	.....
٧	تشترك (الموجهة) مع بعض المعلمات باجراء ابحاث ميدانية تربوية .	.....	.....	.....
٨	تحترم (الموجهة) قدرات المعلمات الخاصة بهن .	.....	.....	.....
٩	ترفع (الموجهة) الابتكار والتجديد في عمل المعلمات .	.....	.....	.....
١٠	ترفع (الموجهة) التقارير عن مشاكل المعلمات الى الجهات المختصة .	.....	.....	.....
١١	تعاون (الموجهة) المعلمات على ابتكار طرق فنية لتقويم مظاهر مختلفة من نمو الطالبات .	.....	.....	.....
١٢	تعاون (الموجهة) المعلمات في توفير بعض الاجهزة اللازمة للمعامل المدرسية .	.....	.....	.....

رقم	العبار	دائما	احيانا	نادرا
١	تنظم (الموجهة) اجتماعات تربية لدراسة مشكلات معلمات المادة في المدرسة	.....	.....	.....
١	تستمع (الموجهة) لما تبديه جميع معلمات المادة من آراء ومقترحات .	.....	.....	.....
١	تشجع (الموجهة) المعلمات الجدد بالعمل في اعمال اللجان العامة كنقد المناهج وتطويرها .	.....	.....	.....
١	تتأثر (الموجهة) برأى المدير في كتابة التقارير عن المعلمات .	.....	.....	.....
١	تزود (الموجهة) المعلمات بالابحاث التربوية التي لها علاقة بمادة التخصص .	.....	.....	.....
١	تعمل (الموجهة) على توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وذلك بحضورها مجالس الاسماء .	.....	.....	.....
١	تخطر (الموجهة) المعلمات بموعد الزيارة مسبقا .	.....	.....	.....
٢	تتحقق (الموجهة) من الالتزام بمواعيد الاختبارات الفصلية .	.....	.....	.....
٢	تستخدم (الموجهة) بطاقات موضوعية لتقويم اداء المعلمة .	.....	.....	.....
٢	يسود المرح والالفة في اجتماع (الموجهة) مع معلمات المادة .	.....	.....	.....
٢	تشارك (الموجهة) مع بعض معلمات المادة بمراجعة ونقد الكتب المدرسية وابلاغ الجهات المختصة بذلك .	.....	.....	.....
٢	تتمسك (الموجهة) برأيها وتفرض سلطتها على معلمات المادة .	.....	.....	.....
٢	تراقب (الموجهة) تصرفات المعلمة داخل حجرة الدراسة وتحاسبها عليها .	.....	.....	.....
٢	تعمل (الموجهة) على خلق جو اجتماعي تعاوني بين معلمات المادة والطالبات .	.....	.....	.....
٢	تساعد (الموجهة) المعلمات على الاستفادة من البيئة المحلية في عمل العروض التوضيحية .	.....	.....	.....
٢	تشعر (الموجهة) بمعلمات المادة الجدد بأن المدرسة في حاجة لتعاونهن معها .	.....	.....	.....
٢	تشارك (الموجهة) بمعلمات المادة في تخطيط وحدات المنهج المدرسي .	.....	.....	.....
٣	تتحيز (الموجهة) لبعض المعلمات عند كتابة التقارير السرية .	.....	.....	.....
٣	تعقد (الموجهة) مع المعلمات اجتماعات دورية لمناقشة مدى استفادة الطالبات من الوسائل التعليمية المستخدمة .	.....	.....	.....
٣	تعامل (الموجهة) جميع معلمات المادة بالعدالة في كل الاحوال .	.....	.....	.....

الرقم	العبار	دائما	احيانا	نادرا
٣٣	توفر (الموجهة) للمعلمة المقصره حلولا بديلة (على الاقل ٢) لكل تختار واحدا منها .			
٣٤	تناقش (الموجهة) التقارير التقويمية عن سير عمل المعلمة مع المعلمة نفسها .			
٣٥	تتردد (الموجهة) على المعلمة الجديد لتقديم المزيد من المساعدة التي تحتاج اليها .			
٣٦	تتعاطف (الموجهة) مع المعلمات من حيث صعوبة العمل وكثرة المسؤوليات			
٣٧	تقدم (الموجهة) دليل للمعلمات يحتوى على انواع المهارات والكفاءات التي تفيدهن في العمل .			
٣٨	تحيط (الموجهة) المعلمات بما يتخذ من قرارات ادارية لصالحهن .			
٣٩	تشجع (الموجهة) المعلمات على اجراء التطبيقات العلمية الموجودة في المنهج المدرسي .			
٤٠	يبدو الخوف والرغبة على المعلمة عند زيارتها (الموجهة) لها .			

الجزء الثالث : الاستبيان رقم (٢)

الدور المثالي للموجهة التربوية

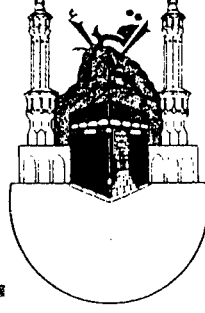
الرجاء قراءة العبارات التالية مرة أخرى موضحة تصورك للدور الذي يتبغى أن تقوم به الموجهة التربوية ، وذلك بوضع علامة (/) أمام واحد من الخانات الثلاثة السابقة (دائما ، أحيانا ، نادرا)

الرقم	العبرة	دائما	أحيانا	نادرا
١	تساعد (الموجهة) المعلمات في حل مشكلة تدنى مستوى تحصيل بعض الطالبات			
٢	تعامل (الموجهة) المعلمات بالاحترام في المواقف المختلفة.			
٣	تلزم (الموجهة) المعلمات بأنها المقرر الدراسي .			
٤	تنظم (الموجهة) مع إدارة المدرسة دورات تدريبية بخصوص مناقشة المناهج الجبرية			
٥	تصدر (الموجهة) نشرات تربوية ترسل إلى المدارس لتستشير بها معلمات المادة .			
٦	تتابع (الموجهة) ما يصل إلى المدارس من نشرات وتوجيهات تخدم المادة .			
٧	تشارك (الموجهة) مع بعض المعلمات بأجراء أبحاث ميدانية تربوية .			
٨	تحترم (الموجهة) قدرات المعلمات الخاصة بهن .			
٩	ترفض (الموجهة) الابتكار والتجديد في عمل المعلمات .			
١٠	ترفع (الموجهة) التقارير عن مشاكل المعلمات إلى الجهات المختصة .			
١١	تعاون (الموجهة) المعلمات على ابتكار طرق فنية لتقويم مظاهر مختلفة مسن نمو الطالبات .			
١٢	تعاون (الموجهة) المعلمات في توفير بعض الأجهزة اللازمة للمعامل المدرسية .			
١٣	تنظم (الموجهة) اجتماعات تربوية لدراسة مشكلات معلمات المادة في المدرسة .			
١٤	تستمع (الموجهة) لما تبديه جميع معلمات المادة من آراء ومقترحات .			
١٥	تشجع (الموجهة) المعلمات الجدد بالعمل في أعمال اللجان العامة كنقد المناهج وتطويرها .			
١٦	تتأثر (الموجهة) برأي المديرية في كتابة التقارير عن المعلمات .			
١٧	تزود (الموجهة) المعلمات بالأبحاث التربوية التي لها علاقة بمادة التخصص .			
١٨	تعمل (الموجهة) على توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وذلك بحضورها مجالس الأمهات .			
١٩	تخطر (الموجهة) المعلمات بموعد الزيارة مسبقا .			
٢٠	تتحقق (الموجهة) من الالتزام بمواعيد الاختبارات الفصلية .			

الرقم	العبرة	دائما	احيانا	نادرا
٢١	تستخدم (الموجهة) بطاقات موضوعية لتقويم اداء المعلمة .	.....	.....	.....
٢٢	يسود المرح والالفة في اجتماع (الموجهة) مع معلمات المادة .	.....	.....	.....
٢٣	تشترك (الموجهة) مع بعض معلمات المادة بمراجعة ونقد الكتب المدرسية وإبلاغ الجهات المختصة بذلك .	.....	.....	.....
٢٤	تتمسك (الموجهة) برأيها وتفرض سلطتها على معلمات المادة .	.....	.....	.....
٢٥	يراقب (الموجهة) تصرفات المعلمة داخل حجرة الدراسة وتحاسبها عليها .	.....	.....	.....
٢٦	تعمل (الموجهة) على خلق جو اجتماعي تعاوني بين معلمات المادة والطالبات	.....	.....	.....
٢٧	تساعد (الموجهة) المعلمات على الاستفادة من البيئة المحلية في عمل العروض التوضيحية .	.....	.....	.....
٢٨	تشعر (الموجهة) معلمات المادة الجدد بأن المدرسة في حاجة لتعاونهن معها .	.....	.....	.....
٢٩	تشرك (الموجهة) معلمات المادة في تخطيط وحدات المنهج المدرسي .	.....	.....	.....
٣٠	تحتيز (الموجهة) لبعض المعلمات عند كتابة التقارير السرية .	.....	.....	.....
٣١	تعقد (الموجهة) مع المعلمات اجتماعات دورية لمناقشة مدى استفادة الطالبات من الوسائل التعليمية المستخدمة .	.....	.....	.....
٣٢	تعامل (الموجهة) جميع معلمات المادة بالعدالة في كل الاحوال .	.....	.....	.....
٣٣	توفر (الموجهة) للمعلمة المقصرة حولا بديلة (على الاقل ٢) لكي تختار واحدا منها .	.....	.....	.....
٣٤	تناقش (الموجهة) التقارير التقويمية عن سير عمل المدرسة مع المعلمة نفسها .	.....	.....	.....
٣٥	تتردد (الموجهة) على المعلمة الجديدة لتقديم المزيد من المساعدة التي تحتاج اليها .	.....	.....	.....
٣٦	تتعاطف (الموجهة) مع المعلمات من حيث صعوبة العمل وكثرة المسئوليات .	.....	.....	.....
٣٧	تقدم (الموجهة) دليل للمعلمات يحتوي على انواع المهارات والكفاءات التي تفيدهن في العمل .	.....	.....	.....
٣٨	تحيط (الموجهة) المعلمات بما يتخذ من قرارات ادارية لصالحهن .	.....	.....	.....
٣٩	تشجع (الموجهة) المعلمات على اجراء التطبيقات العلمية الموجودة في المنهج المدرسي .	.....	.....	.....
٤٠	يبعد والخوف والرهبة على المعلمة عند زيارة (الموجهة) لها .	.....	.....	.....

IMM AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATION
Department of Education



وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية
قسم التربية

REF

DATE

ملحق رقم (٣)

١٤٠٥/١/٢٦ هـ

- ١٢٦ -

المحترمة

سعادة / مديرية التوجيه التربوي بمكة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الطالبة / عواطف محمد حجي احدى طالبات الماجستير فى قسم التربية

(ادارة وتخطيط تربوى) وتحتاج الى احصاءات عن عدد المدرسات -

عدد المدارس - موقع كل مدرسة - (مدرسة ثانوية بمكة) .

التكرم بحساب عدتها .

وتفضلوا سعادتك بقبول فائق الاحترام،،،

نايبة رئيس قسم التربية

" جواهر احمد قناد يلى "

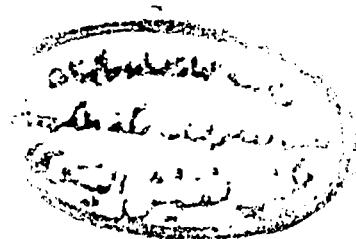
مكتب للموجه الاداري

مكة المكرمة من الطائر

مكتبة الادب

مكتبة الادب

عبدالله لاما





الرقم ٢٩ / ٢٠١٩

التاريخ ١٧ / ٣ / ١٤٤٥ هـ

الموافق

المشروعات

ملحق رقم (٤)

المحترمة

- ١٢٧ -

سعادة مديرة المدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد

أفيد سعادتكم علماً بأن الطالبة / عواطف محمد حجي إحدى طالبات الماجستير
بقسم التربية تخصص إدارة تربويه بجامعة أم القرى .
التكرم من سعادتكم بمساعدتها.

وتفضلني بقبول فائق الاحترام .

نائبة رئيس قسم التربية

جواهر قناد يلقي



فريال / ش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات

تعليم البنات بمكة المكرمة
مكتب المدير

الرقم

التاريخ

المستوفيات

الموضوع

ملحق رقم ٥

ملحق رقم (٥)

- ١٢٨ -

المحترمة

للبنات بمكة المكرمة

المكرمة مدير الثانوية /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - - بعد :-

أفيدكم علماً بأن الطالبة / عواطف محمد حجي / هي إحدى طالبات الماجستير بقسم التربية تخصص إدارة تربية بجامعة أم القرى .
نأمل التكرم بمساعدتها لتطبيق دراستها الميدانية لا استبيان الدور الواقعي والثالي للموجهات في المدارس الثانوية كما تراء المعلومات .
لذا نوصي بمساعدتها وتسهيل مهمتها .

ودمتم

مدير تعليم البنات بمكة المكرمة

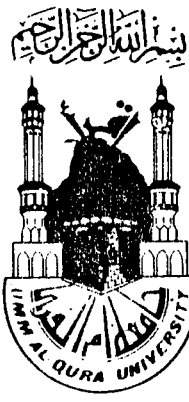
١٤٠٥ هـ
مدير بن ناصر الراشد
المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
إدارة تعليم البنات بمكة
المنشأ عام ١٣٦٠ هـ

ح. فلحان //

في ١٤٠٥ / ٤ / ٨ هـ

بيان بعدد المدارس الثانوية وعدد المعلمات ومواقع كل مدرسة بمدينة مكة المكرمة
لعام ١٤٠٤ هـ - ١٤٠٥ هـ

الترتيب	اسم المدرسة	عدد المعلمات		المجموع الكلي	موقع المدرسة
		سعوديات	غير سعوديات		
١-	المدرسة الثانوية الأولى	٢٩	١٨	٤٧	جودا أبي لهب
٢-	المدرسة الثانوية الثانية	٢٥	١٤	٣٩	العريضة
٣-	المدرسة الثانوية الثالثة	٢٥	٧	٣٢	الشمسة
٤-	المدرسة الثانوية الرابعة	٢٦	١٥	٤١	الزاهر
٥-	المدرسة الثانوية الخامسة	٢٦	١٠	٣٦	شارع صفور
٦-	المدرسة الثانوية السادسة	١٧	١٧	٣٤	الملاوي
٧-	المدرسة الثانوية السابعة	٢٠	١٩	٣٩	المفلة
٨-	المدرسة الثانوية الثامنة	٢٢	٨	٣٠	شارع البنية
٩-	المدرسة الثانوية التاسعة	٢٢	٥	٢٧	أم الجود
١٠-	المدرسة الثانوية العاشرة	٢٧	٦	٣٣	شارع الحج
١١-	المدرسة الثانوية الحادية عشر	٢٢	٨	٣٠	شارع الصمصم
١٢-	المدرسة الثانوية الثانية عشر	١٣	٥	١٨	شارع الأكاديمية
١٣-	المدرسة الثانوية الثالثة عشر	١٤	٦	٢٠	جودا سائمان الحلق
١٤-	المدرسة الثانوية الرابعة عشر	٧	٦	١٣	العريضة
الموقع الرابع أبي المرد أبي المرد ٤/٥ / ١٤٠٥					



الرقم ٢٩٤
التاريخ ١٤٠٥/٥/١٥ هـ
الموافق
المشروعات

ملحق رقم (٧)

- ١٣٠ -

سعادة / رئيس قسم التربية

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

رجاء التكرم بالموافقة للسماح للطلّابة / عوائلهم حجيّ المسجلة لدرجة
الماجستير باجراء العطيات الاحصائية اللازمه لراستها بالحاسب الالى
وتفضلوا بقبول فائق التحيات ...

د . اميرة شاهين

اميرة شاهين

حاصل ضرب الدرجات د س × د س	الدرجات المعمارية د س	مجموع التوسط ٢ (م-م)	الانحراف م-م من التوسط	التوسط (م)	درجات التطبيق (م)	الدرجات المعمارية د س	مجموع التوسط ٢ (م-م)	الانحراف م-م من التوسط	التوسط (م)	درجات التطبيق (م)	درجات التطبيق الأول (س)	عدد الأفراد
٥٥ = ٢٣ × ٢٤	٢٣+	١١٥٦	٣٤+	٦٥	٩٩	٢٤+	١١٥٦	٣٤+	٦٥	٩٩	٩٩	١
٣٨ = ١٩ × ٢	١٩	٨٤١	٢٩	٦٥	٩٤	٢ +	٩٠٠	٣٠+	٦٥	٩٥	٩٥	٢٠
٢٤ = ١٦ × ١٥	١٦	٥٧٦	٢٤	٦٥	٨٩	١٥	٤٤١	٢١	٦٥	٨٦	٨٦	٣
١٨ = ١٣ × ١٤	١٣	٤٠٠	٢٠	٦٥	٨٥	١٤	٤٠٠	٢٠	٦٥	٨٥	٨٥	٤
١٧ = ١٣ × ١٣	١٣	٣٦١	١٩	٦٥	٨٤	١٣	٣٦١	١٩	٦٥	٨٤	٨٤	٥
١٤ = ١١ × ١٣	١١	٢٥٦	١٦	٦٥	٨١	١٣	٣٢٤	١٨	٦٥	٨٢	٨٢	٦
٦٩ = ٨ × ٨٦	٨	١٤٤	١٢	٦٥	٧٧	٨٦	١٤٤	١٢	٦٥	٧٧	٧٧	٧
٧ = ٨ × ٧٩	٨	١٤٤	١٢	٦٥	٧٧	٧٩	١٢١	١١	٦٥	٧٦	٧٦	٨
٣ = ٥ × ٥٧	٥	٦٤	٨	٦٥	٧٣	٥٧	٦٤	٨	٦٥	٧٣	٧٣	٩
٢ = ٤ × ٤	٤	٣٦	٦	٦٥	٧١	٤	٢٥	٥	٦٥	٧٠	٧٠	١٠
صفر = صفر	صفر	صفر	صفر	٦٥	٦٥	صفر	صفر	صفر	٦٥	٦٥	٦٥	١١
٠١ = ١٠ × ١١	١٠	١	١-	٦٥	٦٤	١١	١	١-	٦٥	٦٤	٦٤	١٢
٠١ = ١٣ × ١١	١٣	٤	٢-	٦٥	٦٣	١١	٤	١-	٦٥	٦٤	٦٤	١٣
٠٢ = ١٣ × ١٠	١٣	٤	٢-	٦٥	٦٣	١٠	٤	٢-	٦٥	٦٣	٦٣	١٤
١ = ١٢ × ١١	١٢	٩	٣-	٦٥	٦٢	١١	٩	٣-	٦٥	٦٢	٦٢	١٥
١ = ١٣ × ١١	١٣	١٦	٤-	٦٥	٦١	١١	١٦	٣-	٦٥	٦٢	٦٢	١٦
١٣ = ١٣ × ١	١٣	٢٥	٥-	٦٥	٦٠	١	٢٥	٥-	٦٥	٦٠	٦٠	١٧
١٣ = ١٣ × ١	١٣	٢٥	٥-	٦٥	٦٠	١	٢٥	٥-	٦٥	٦٠	٦٠	١٨
٣ = ٥٣ × ٥٧	٥٣	٦٤	٨-	٦٥	٥٧	٥٧	٦٤	٨-	٦٥	٥٧	٥٧	١٩
٣ = ٥٣ × ٥٧	٥٣	٦٤	٨-	٦٥	٥٧	٥٧	٦٤	٨-	٦٥	٥٧	٥٧	٢٠
٥ = ٧ × ٧١	٧	١٠٠	١٠-	٦٥	٥٥	٧١	١٠٠	١٠-	٦٥	٥٥	٥٥	٢١
٥ = ٧ × ٧١	٧	١٠٠	١٠-	٦٥	٥٥	٧١	١٠٠	١٠-	٦٥	٥٥	٥٥	٢٢
٧ = ٨ × ٨٦	٨	١٤٤	١٢-	٦٥	٥٣	٨٦	١٤٤	١٢-	٦٥	٥٣	٥٣	٢٣
٨ = ٩ × ٩٣	٩	١٦٩	١٣-	٦٥	٥٢	٩٣	١٦٩	١٣-	٦٥	٥٢	٥٢	٢٤
٩ = ٩٣ × ١	٩٣	١٩٦	١٤-	٦٥	٥١	١	١٩٦	١٤-	٦٥	٥١	٥١	٢٥
١١ = ١ × ١١	١	٢٢٥	١٥-	٦٥	٥٠	١١	٢٢٥	١٥-	٦٥	٥٠	٥٠	٢٦
١١ = ١ × ١١	١	٢٢٥	١٥-	٦٥	٥٠	١١	٢٢٥	١٥-	٦٥	٥٠	٥٠	٢٧
١١ = ١ × ١١	١	٢٢٥	١٥-	٦٥	٥٠	١١	٢٢٥	١٥-	٦٥	٥٠	٥٠	٢٨
١٣ = ١١ × ١٢	١٣	٢٨٩	١٧-	٦٥	٤٨	١٢	٢٨٩	١٧-	٦٥	٤٨	٤٨	٢٩
٢١ = ١٤ × ١٥	٢١	٤٤١	٢١-	٦٥	٤٤	١٥	٤٤١	٢١-	٦٥	٤٤	٤٤	٣٠