



المملكة العربية السعودية  
جامعة أم القرى  
كلية التربية / قسم التربية

# تطبيقات طائفة المرحلة الابتدائية وعلاقتها بلفاؤتها النوعية التحصيلية

## في مدینة جدة وفریة واریة فدر

(دراسة تحليلية مقارنة)

١٤١٦ هـ



اعداد الطالب

أحمد جلولي مدر

إشراف الدكتور

حسان حنيف القرشي

مقدمة إلى قسم التربية في كلية التربية في جامعة أم القرى  
كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية

لعام ١٤٠٦ / ١٤٠٧ هـ

جامعة أم القرى بمكة المكرمة





«وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ

بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا»

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ  
"سُورَةُ الْفُرْقَانِ آيَةُ ٦٧"

«وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا»

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ  
"سُورَةُ طه آيَةُ ١١٤"

## " ملخص الدراسة "

---

"تكلفة طالب المرحلة الابتدائية وكفاءته التحصيلية في مدينة جدة وقرى وادى

قديد "

( دراسة تحليلية مقارنة )

أعداد : أحمد عسلى مدهر

---

تنطلق هذه الدراسة على أساس عقد مقارنة ذات محورين هما معدل التكلفة ومتوسط درجة التحصيل المعرفى بين طالب المرحلة الابتدائية في مدينة جدة ، ونظيره في قرى وادى قديد الريفى ، لاعتقاد يسود ذات الباحث أن التخلخل الطلابى السائد الفصول القروية قد يكون عاملا مؤديا الى تباين مستوى تكلفة الوحدات التعليمية في الريف والحضر ، والذي قد يحمل في طياته تأثيرات سلبية على انتاجية النظام التربوى السعودى عامة وجانبه المعرفى بوضع خاص اذا ما ثبت تعالى درجة الانفاق في الجانب القروى الذى يشكل حيز لا يستهان به من المساحة الكلية للدولة السعودية .

ولتحقيق مبتغى الدراسة في بعديها المنوه عنهما عمدت الى رسم اطار نظرى عام ذا مسلكين احدهما اهتم بتعيين الاسس العلمية لدراسة التكاليف التربوية وكيفية حسابها ، والاخر عرج على تناول الكفايات الانتاجية التعليمية والاساليب المتبعة في قياسها باعتبار أن كفاءة الطالب التحصيلية تتوقف على ضمن دأثرتها . ومن وحى هذين البعدين تشعبت الدراسة في جانبها الميدانى التطبيقى الى فرعين أحدهما عنى بدراسة متوسطات التكاليف التربوية للطالب في كلا من القطاعين الريفى والمدنى بعد حصر المصروفات التعليمية الفعلية في نطاق ابواب وبشود الميزانية التعليمية . أما الآخر فتولى مهمة تحديد معدل المستوى التحصيلى لطالب مدينة جدة ووادى قديد بالاعتماد على مجموعة اختبارات مقننة جرى اعدادها لتخدم هذا الغرض لافتقار البيئة التعليمية

السعودية اليها ، وعدم امكانية اللجوء الى الاختبارات التقليدية المدرسية الشائعة للمثالب والسلبيات التي نوه عنها المختصين في الميدان والتي تحمل في مجملها عدم كفاءتها لتحقيق اهداف مثل هذه الدراسة .

وقد جاءت نتائج دراسة التكاليف في مجملها العام متفقة ومبشراً  
اقتصاديات الحجم ، أما تفصيلاتها فدارت في عدة نقاط منها :-

١ - استأثر الباب الاول من الميزانية التعليمية في مدينة جدة ، وقطاع وادي قديد بأكبر قدر من المصروفات التعليمية الاجمالية في كل منهما إذ بلغت مخصصاته في كلا القطاعين توالي النسبتين المشويتين (٨٦٣٪ / ٩١٦٣٪) . يليه الباب الثاني فالرابع فالثالث الذي بلغ حجم الانفاق العام عليه من جملة النفقات الكلية في القطاعين النسبتين (٣٦٠٪ / ٠٠١٪) على ذات الترتيب السابق للقطاعين الحضري والريفي .

٢ - بلغ متوسط تكلفة الطالب في مدينة جدة في عام اجراء البحث (٤٢٢٤٢٢٤) ريالاً في مقابل ( ١٢٣١٩٧٠ ) ريالاً لطالب قديد مما يعني تفوق درجة تكلفته عن قرينه بمدينة جدة بنحو ( ١٩١٦٤٪ ) .

أما فيما يتعلق بجانب الكفاءة التحصيلية التي عولجت بياناتها باختبار ( ت ) ، وباستخدام الحاسب الالى بجامعة ام القرى ، فكانت أهم معالمها مايلي :-

١ - وجود فروق ذات دلالات احصائية عند المستوى (٠.١) ، وتميل لصالح طسلا ب مدينة جدة سواء أكان ذلك على نطاق المادة الواحدة أو المستوى التحصيلي العام ، مما يعني أنهم اكفاً تحصيلاً من زملائهم في مدارس وادي قديد .

٢ - يقع المستوى التحصيلي العام لطلاب مدينة جدة عند التقرير النوعي (جيد) بينما يقع متوسط التحصيل العام لطلاب وادي قديد عند التقرير النوعي (مقبول) .

٣ - تراوحت معدلات درجات الاختبارات لعينة مدينة جدة فى المدى ( ٥٤٨٤ - ٧٨٠٤ ) درجة ، وتصدر هذا المدى مادة المطالعة ، وجاءت مادة العلوم فى مؤخرته . فى حين تراوح المدى المناظر فى وادى قديد فى الحدود ( ٤٠٧١ - ٦٩٤١ ) درجة ، واحتلت مادة المطالعة والعلوم قمته وقاعه على نفس ترتيبهما السابق .

ومما سبق يلاحظ عدم اقتران تكاليف الطالب الريفى بمستوى تحصيله مقارنة بطالب مدينة جدة . ويعود ذلك لعدة مبررات أشارت إليها الدراسة فى تفسير نتائجها .

وكأى دراسة علمية ختم البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات لدراسات مستقبلية تهدف الى زيادة انتاجية النظام التربوى السعودى ، وقد تركزت توصيات الدراسة على الحق على تحسين مدخلات النظام لزيادة فاعليته المعلمين بصورة تحقق التوافق بين عطاءاتهم ومستوى مايقدم لهم من مرتبات عالية . لما يحمله هذا الشأن وعلى المدى الطويل من تحقيق اقتصادية التكلفة وتحسين مستوى المخرجات العام .

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

# اللافتة

إلى والديّ الكريمين اللذين غرسا حب العلم  
في نفسي وعيناي في مساره الطويل ..

إلى اخواني الأحباء عرفانا بما وهبوا من  
روح معنوي ..

إلى معلمي الأفاضل وفاءً للأخذ بيدى إلى  
مناهل المعرفة ..

أهدي إليهم غرة غرس أيدىهم وجهدي المتواضع ..

الباحث

## "شكر وتقدير"

ان الشكر والحمد والتقدير والعرفان اولا واخيرا لله الواحد الوهاب الذى منحنى القدرة وامدنى بالعون لانهى بحثى هذا ، فان جمل خيرا - وأرجو أن يكون - فذلك فضل ونعمة من المولى الكريم ، وان أخفق فى ذلك - واعوذ بالله ان لا يكون - فهو من صنع يداى ، ولكن لايفوتنى اجر المجتهد .

ومن شكر الله ، شكر كل فرد أسدى اليه معروفا واحسن اليه صنيعا، وبدا فأننى اشكر كل من قدم لى خيرا فى اعدادى ومناقشتى لهذا البحث المتواضع ، وعليه فأخص بالشكر اساتذتى الكرام السادة :-

- الدكتور حسان ضيف الله القرشى : لتكرمه بالاشراف على هذه الدراسة واتاحته الفرصة للمضى فيها ، ولتشجيعه النفس بين الحين والآخر . فجزاه الله خيرا وأثابه اجرا .

- الدكتور فاروق سيد عبد السلام : لتعهده الكريم برعايتى الفائقة وعنايته الشخصية لذاتى خطوة خطوة طيلة مسيرة هذا البحث بدءا من ظهور فكرته ، وامتداد أدواته ، وسيرا فى تطبيقها ، وختاماً فى تحليل نتائجها . فكان خير الناصح ، وخير المرشد ، وخير الموجه ، وما هذا بغريب عليه وانى لأرجو الله أن ينعم عليه بالمشوبة ويمنحه الاجر انه لوهاب كريم .

- الدكتور محمد يوسف حسن : الذى لم يفتأ فى غرس الثقة والعزيمة فى نفسى على مدى الفترة الزمنية التى أمتدت اليها الدراسة ، والذى كان يحطم امامى صعابها بسيل دافق من آرائه النيرة ومشاعل فكره المستنير ، فكأن لارشاداته وتوجيهاته عظيم الاثر فى بروز هذه الدراسة الى حيز الوجود، وعليه فليس بوسعى الا رفع يدي للسمااء ورجاء خالقى بأن يجزيه الجزاء الحسن ويمنحه من فضله على ماقدمت يداه من خير .



- الدكتور هاشم بكر حريرى ، اساتذتى الكرام أعضاء الهيئة التدريسية بقسم الادارة والتخطيط التربوى ، لما منحونى اياه من رعاية وعناية كبرى طيلة فترة دراستى بالقسم ، وما قدموه لى من مخزون فكرى . كان له كبير الاثر فى القدرة على تقديم هذا العمل المتواضع . فليحسن الله اليهم جميعا .

- الدكتور عبد الله محمد الزيد : الذى سهل لى كثيرا مهمة جمع بيانات الدراسة بتعميده الاقسام المختصة بالادارة التعليمية بالمنطقة الغربية بالتعاون الكامل معى ، وتحقيق مطالبى المختلفة فى جمع معلومات البحث ، فجزاه الله ثوابا واحسن اليه اجرا .

- زملاء مدرائ المدارس الابتدائية واخوانى الموجهين التربويين بالادارة التعليمية الذين لم يبخلوا علىّ بالمساعدة العظيمة من تهيئة مناخ اجراء البحث ومشاركتى فى الاشراف على سير الاختبارات ، وما عسانى القول تجاه ذلك الا أن يهبهم الله من عطائه خيرا وانه لكريم .

- المهندس صابر عفارة : الذى اهتم كثيرا وكثيرا بالتحليل الاحصائى لمعالجة بيانات الدراسة بحاسب جامعة ام القرى الالى مما كان له عظيم الاثر فى ذاتى ، فليهبه الخالق البارىء من فضله الخير الكثير .

وأخيراً فاننى اشكر والدتى الكريمين الذين لاقيا المعاناة حتى أوصلانى الى هذه المرحلة ، واخوانى واخواتى واصدقائى الذين طالما شجعونى على انهاء هذا البحث وتحملوا معى شيئا من المعاناة .

كما أعتذر لكل من فاتنى ذكره فى مجال شكرى هذا ...

## " محتويات الدراسة "

| الموضوع                                                            | رقم الصفحة |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| قائمة الجداول .....                                                | ١          |
| قائمة الملاحق .....                                                | هـ         |
| <b>الفصل الاول : خطة البحث : -</b>                                 |            |
| مقدمه .....                                                        | ٢          |
| أهمية الدراسة .....                                                | ٧          |
| مشكلة الدراسة .....                                                | ٩          |
| منهج الدراسة .....                                                 | ١١         |
| حدود الدراسة .....                                                 | ١١         |
| مصطلحات الدراسة .....                                              | ١٣         |
| الدراسات السابقة .....                                             | ٢٠         |
| <b>الفصل الثانى : تكلفة الطالب بمدينة جدة وقطاع وادى قديد</b>      |            |
| <b>الريفى .</b>                                                    |            |
| <b>أولا : الاسس النظرية لدراسة تكاليف الوحدات التعليمية ....</b>   |            |
| توطئة .....                                                        | ٢٩         |
| وحدة التكلفة .....                                                 | ٣٠         |
| عناصر التكلفة التعليمية وكيفية حسابها .....                        | ٣٢         |
| اشكال حساب معدلات التكلفة .....                                    | ٣٥         |
| <b>ثانيا : الدراسة التطبيقية لتكلفة الطالب فى قطاع قديد ومدينة</b> |            |
| <b>جدة</b>                                                         |            |
| صعوبات الدراسة ومتاعبها .....                                      | ٤٥         |

|     |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| ٤٧  | - الخطوات الاجرائية .....                                 |
|     | الفصل الثالث : الكفاءة الانتاجية التعليمية والاختبارات    |
|     | المقنة .                                                  |
| ٥٣  | أولا : الكفايات الانتاجية التعليمية .....                 |
| ٥٤  | - الكفاية الانتاجية التعليمية وكيفية قياسها .....         |
| ٧٦  | - علاقة التكاليف التربوية بالكفاءة الداخلية الكيفية ..... |
| ٧٨  | - واقع كفاءة النظام التربوي السعودي .....                 |
| ٨٢  | ثانيا : الاختبارات المقنة .....                           |
| ٨٢  | - صفات الاختبارات المقنة .....                            |
| ٨٨  | - بناء الاختبارات وتصميمها .....                          |
| ٨٩  | - معايير قياس وتقويم التحصيل الاكاديمي .....              |
|     | الفصل الرابع : الاجراءات الميدانية لدراسة الكفاءة النوعية |
| ٩٢  | - عينة الدراسة .....                                      |
| ٩٨  | - اداة الدراسة .....                                      |
| ١٢٥ | - طريقة الدراسة .....                                     |
| ١٢٦ | - المنهج الاحصائي المتبع فى معالجة بيانات الدراسة .....   |
|     | الفصل الخامس : النتائج والتوصيات                          |
| ١٢٩ | - عرض وتحليل النتائج .....                                |
| ١٤٠ | - تفسير نتائج الدراسة .....                               |
| ١٥٠ | - اجابة تساؤلات الدراسة .....                             |
| ١٥٢ | - توصيات الدراسة .....                                    |
| ١٥٥ | - مقترحات لدراسات مستقبلية .....                          |
| ١٥٨ | - قائمة المراجع .....                                     |
| ١٦٩ | - الملحق .....                                            |

قائمة  
المصادر

## قائمة الجداول

| رقم الصفحة | رقم الجدول                                                                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩٥         | ( ٤ - ١ ) : التوزيع الجغرافي لمدارس العينة - عدد الفصول<br>الخاضعة للدراسة فيها .                                              |
| ٩٦         | ( ٤ - ٢ ) : توزيع مدارس العينة بحسب مبانيها المدرسية                                                                           |
| ٩٦         | ( ٤ - ٣ ) : توزيع عينة مدارس القرى بحسب تقسيم فصولها<br>الدراسية .                                                             |
| ٩٧         | ( ٤ - ٤ ) : توزيع مدارس عينة مدارس الدراسة بحسب المؤهل<br>التعليمي ، الدورات التدريبية ، سنوات ممارسة<br>العمل الإداري المدرسي |
| ١٠٨        | ( ٤ - ٥ ) : محتوى اختبار مادة الاملاء موزعا على مستويات<br>الاهداف الخاصة                                                      |
| ١٠٩        | ( ٤ - ٦ ) : محتوى اختبار مادة القواعد موزعا على مستويات<br>الاهداف الخاصة                                                      |
| ١١٠        | ( ٤ - ٧ ) : محتوى اختبار مادة المطالعة موزعا على مستويات<br>الاهداف الخاصة                                                     |
| ١١٠        | ( ٤ - ٨ ) : محتوى اختبار مادة الرياضيات موزعا على مستويات<br>الاهداف الخاصة                                                    |
| ١١١        | ( ٤ - ٩ ) : محتوى اختبار مادة العلوم موزعا على مستويات<br>الاهداف الخاصة                                                       |
| ١١١        | ( ٤ - ١٠ ) : محتوى اختبار مادة التاريخ موزعا على مستويات<br>الاهداف الخاصة                                                     |
| ١١٢        | ( ٤ - ١١ ) : محتوى اختبار مادة الجغرافيا موزعا على مستويات<br>الاهداف الخاصة                                                   |

- ١١٤ ( ١٢ - ٤ ) : توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية الاولى  
لتحليل وحدات الاختبار على مجموعة المدارس  
التي طبقت عليها هذه الدراسة
- ١١٩ ( ١٣ - ٤ ) : توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية  
لدراسة خصائص الاختبارات
- ١٢١ ( ١٤ - ٤ ) : أزمنة اداء اختبارات البطارية
- ١٢٣ ( ١٥ - ٤ ) : قيم معامل الفا (الثبات) لاختبارات البطارية
- ١٢٤ ( ١٦ - ٤ ) : معاملات التكبير لدرجات تصحيح مواد اختبارات  
البطارية
- ١٣١ ( ١ - ٥ ) : تكاليف التربية ونصيب الطالب بمدارس مدينة  
جدة ، وقرى وادى قديد من المصروفات التعليمية  
للعام ١٤٠٥/١٤٠٦هـ قبل احتساب نسب الاهتلاك
- ١٣٣ ( ٢ - ٥ ) : التكاليف التعليمية ، ونصيب الطالب بمدارس  
جده ، وقرى وادى قديد من المصروفات التعليمية  
للعام ١٤٠٥/١٤٠٦هـ بعد احتساب نسب الاندثار
- ١٣٨ ( ٣ - ٥ ) : متوسطات درجات عينة الدراسة فى اختبارات  
التحصيل ، وقيم ( ت ) ودلالاتها الاحصائية
- ٢١٧ ( ١ - م ) : معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار  
مادة الاملاء فى صورتها الاولى
- ٢١٨ ( ٢ - م ) : معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار  
مادة المطالعة فى صورتها الاولى
- ٢١٩ ( ٣ - م ) : معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار مادة  
القواعد فى صورتها الاولى
- ٢٢٠ ( ٤ - م ) : معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات مادة  
الرياضيات فى صورتها الاولى

| رقم الصفحة | رقم الجدول                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٢١        | ( ٥ - م ) : معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار<br>مادة العلوم في صورتها الاولى    |
| ٢٢٢        | ( ٦ - م ) : معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار<br>مادة الجغرافيا في صورتها الاولى |
| ٢٢٣        | ( ٧ - م ) : معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار<br>مادة التاريخ في صورتها الاولى   |
| ٢٢٤        | ( ٨ - م ) : ترتيب فقرات اختبار مادة الاملاء تبعا لمعامل<br>صعوبتها التصاعدي .          |
| ٢٢٥        | ( ٩ - م ) : ترتيب فقرات اختبار مادة المطالعة تبعا<br>لمعامل صعوبتها التصاعدي           |
| ٢٢٥        | ( ١٠ - م ) : ترتيب فقرات اختبار مادة القواعد تبعا<br>لمعامل صعوبتها التصاعدي           |
| ٢٢٦        | ( ١١ - م ) : ترتيب فقرات اختبار مادة الرياضيات تبعا<br>لمعامل صعوبتها التصاعدي         |
| ٢٢٧        | ( ١٢ - م ) : ترتيب فقرات اختبار مادة العلوم تبعا<br>لمعامل صعوبتها التصاعدي            |
| ٢٢٨        | ( ١٣ - م ) : ترتيب فقرات اختبار مادة الجغرافيا تبعا<br>لمعامل صعوبتها التصاعدي         |
| ٢٢٨        | ( ١٤ - م ) : ترتيب فقرات اختبار مادة التاريخ تبعا<br>لمعامل صعوبتها التصاعدي           |
| ٢٢٩        | ( ١٥ - م ) : مفتاح تصحيح مادة الاملاء                                                  |
| ٢٣٠        | ( ١٦ - م ) : مفتاح تصحيح مادة المطالعة                                                 |
| ٢٣٠        | ( ١٧ - م ) : مفتاح تصحيح مادة القواعد                                                  |
| ٢٣١        | ( ١٨ - م ) : مفتاح تصحيح مادة الرياضيات                                                |

|     |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٣١ | ( ١٩ - م ) : مفتاح تصحيح مادة العلوم                                                         |
| ٢٣٢ | ( ٢٠ - م ) : مفتاح تصحيح مادة الجغرافيا                                                      |
| ٢٣٢ | ( ٢١ - م ) : مفتاح تصحيح مادة التاريخ                                                        |
| ٢٥٦ | ( ٢٢ - م ) : ايجازات المدارس الابتدائية فى وادى قديد<br>ومدينة جدة للعام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦هـ |
| ٢٥٨ | ( ٢٣ - م ) : اسعار تشييد بعض المباني المدرسية الابتدائية<br>فى مدينة جدة .                   |



قائمة  
الملاحق

| رقم الصفحة | رقم الملحق                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٧٠        | ملحق رقم (١) : اختبارات قياس التحصيل المعرفي والاسئلة المحذوفة فى مرحلة تقنين الاختبارات                    |
| ٢١٧        | ملحق رقم (٢) : جدول معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبارات ، ومفاتيح تصحيحها                           |
| ٢٣٢        | ملحق رقم (٣) : المادة التاسعة من الباب الثانى للائحة الاختبارات السعودية                                    |
| ٢٣٣        | ملحق رقم (٤) : تعليمات مايصرف على بنود الميزانية واعتمادات ميزانية منطقة جدة التعليمية للعام ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ . |
| ٢٤٤        | ملحق رقم (٥) : محضر فحص وترسية عروض طباعة الكتب المدرسية وخطابات تأمين اثاث ومستلزمات مكتبية ومدرسية .      |
| ٢٥٦        | ملحق رقم (٦) : جداول ايجارات المباني المدرسية ، وقيم تشييد بعض المدارس الابتدائية .                         |
| ٢٥٩        | ملحق رقم (٧) : خلاصة المستلزمات المؤمنة من الاجهزة والوسائل التعليمية واسعار تأمينهمـا المفردة والاجمالية . |
|            | ملحق رقم (٨) : نسب الاندشار للاصول الثابتة .                                                                |

# الفصل الأول

## "خطة البحث"

- مقدمة.
- أهمية الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- منهج الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- الدراسات السابقة.



ولقد ادرك حقيقة هذه الاوضاع مؤخرا وزراء التربية في البلاد العربية في مؤتمراتهم الثالث المنعقد بمراكش فعبروا عن رغبتهم في معالجة واقعهم التربوي في هذا المنحى بتوصية تحث على حسن الاتفاق الفعلى وتبنى تقنيات واساليب خاصة تخفض التكاليف التربوية ، وتجود نوعية التعليم التى ضل بها كثيرا لارتفاع تكاليف وحداته . (٢)

فان كانت هذه الوقفة تشير لمطلب وطننا الام فى هذا المضمار فهى مقصدا ملحا فى البيئة التعليمية السعودية التى تشهد نموا اعجازيا فائقا وسريعا فى المصروفات التربوية فخلال خمسة عشر عاما (١٣٩٠ - ١٤٠٥هـ) قفزت مخصصاتها التربوية من (٦٧١) مليون ريال (٣) الى (٢٩٩٦٤) مليون ريال (٤) مسجلة بذلك تطور محصل قدره (٤٤٤٦٥٪)

- (١) محمد الهادي عفيفي، سعد مرسى احمد، قراءات في التربية المعاصرة، (عالم الكتب . القاهرة، ١٩٧٣م) ص ٣٣
- (٢) عبد الله عبد الدايم، التربية في البلاد العربية حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها من عام ١٩٥٠ الى عام ٢٠٠٠، الطبعة الرابعة، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٣م) ص ٦٦٢ .
- (٣) أحمد الصباب، التخطيط والتنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية، (دار عكاظ، جدة، ١٤٠١هـ) ص ١٦١ .
- (٤) مركز المعلومات والتوثيق التربوي، المسح الاحصائي السنوي لمدارس وزارة المعارف تقدير مبكر لعام ١٤٠٦هـ (وزارة المعارف، الرياض، ١٤٠٦هـ) ص ١٦ .

يضاف الى ذلك تجاوز معدلات تكاليف الطالب في مراحل التعليم العام  
بوزارة المعارف نطاقا ربا في متوسطه على كافة المعدلات العالمية المناظرة .  
لفي عام (١٩٧٦) بلغ متوسط الانفاق السنوي على الطالب (٤٧٦٥) ريالا (١)  
في مقابل (١٤٣،٣٠٧،٣٠٧،١٢٢) دولار بمجموعة الدول النامية ، فئة بلدان التعاون  
والتنمية الاقتصادية\*، و زمرة دول اوروبا والشرق الاوسط وشمال افريقيا على  
التوالي . (٢)

ومن المفارقات العجيبة الا يؤدي تضخم التكاليف وارتفاعها الى نتائج  
مكافئة في مستوى الدارسين الكيفي فمعاملات الكفاءة الداخلية للنظام في نطاق  
المرحلة الابتدائية للبنين في متوسطها العام خلال الفترة (١٣٩٨/٩٣) يقع في نطاق  
(٧)، وبالنسبة للبنات في مدى السنوات (١٣٩٨/٩٣) لا تتجاوز (٧٦) . (٣)  
وهي معاملات متدنية تعكس وتقرر سلامة ملاحظات رجال التربية السعوديين  
من تهاوى وتراجع مستوى الطالب السعودي الى الورا مراحل غير مرضية . (٤)

ولقد استرعت هذه الظاهرة بتباينها الغريب وتناقضاتها انتباه الباحث  
وأشارت باهتمامه الشخص فالمردود يجب أن يتناسب مع العطاء ، والتكاليف  
الباهظة لابد من السيطرة عليها لبلد نام يحتاج لتوظيف موارده توظيفا متديرا  
وحسنا للسير في مسالك تنمية شاملة بتوازن وخطا ثابتة يعبر عنها اطار البند  
الاول من استراتيجية الخطة التنموية الحالية الداعي لترشيد الانفاق في شتى  
القطاعات لتحقيق هذا المأرب . (٥)

- (١) محمد على خلف وآخرون : استثمار الموارد المالية في الوطن العربيـــــــــــــــــ،  
(المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٠) ، ص ٤٢ .
- (٢) وديع حداد وآخرون ، التربية وثيقة سياسة القطاع ، ترجمة مكتب اليونسكو ،  
للتربية في البلاد العربية ، (البنك الدولي ، واشنطن ، (د . ت ) ص ٨٧ .
- (٣) مكتب التربية العربي لدول الخليج : دراسة مقارنة للاهدار التربوي في  
دول الخليج العربي (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ١٩٨٣) ، ص ٨١ - ٨٣
- (٤) محمود حسن زيني ، خطة التنمية الرابعة والتعليم الابتدائي وجها لوجه ،  
(مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة ام القرى ، مكة المكرمة ١٩٨٣) ص ٢٠
- (٥) وزارة التخطيط بالمملكة العربية السعودية (استراتيجية خطة التنمية الرابعة  
١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ) (وزارة التخطيط ، الرياض ، ١٤٠٥) ص ١ - ٢ .
- (٦) فئة بلدان التعاون والتنمية الاقتصادية : هي مجموعة البلدان التي تضم في  
عضويتها كل من اوروبا الغربية ، كندا ، الولايات المتحدة الامريكية ، تركيا ،  
اليابان ، نيوزيلندا ، استراليا .

وليس ثمة شك في ان الوصول الى هذه الغاية في مختلف قطاعات الدولة والقطاع التربوي بمصفا خاصة يستدعي تشخيص جوانب الهدر واسباب بـروز السلبيات فعلى ضوءها تقام الجسور الموصلة للاهداف المنشودة .

ومن هنا تنطلق الدراسة الحالية للتعرف على علل تطور تكاليف الطالب وارتفاعها وتراجع مستواه التحصيلي متخذة في ذلك مسلكا خاصا يبتعد نوعا (ما) عن العوامل الرئيسية التي حددها المهتمون بمتابعة تطور الانفساق التعليمي عالميا والمحددة بزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم، التوسع في التعليم العالي وما يرتبط به من دراسات متخصصة ، ارتفاع اسعار المـواد التعليمية . (١)

فهذه المسببات تعد قاسما مشتركا في نمو مخصصات التعليم ونفقات التربية التي من المحتمل ان تشاركها عوامل اخرى قطرية كالتوسع الكمي للامدروس، والمبالغة في الاصلاحات النوعية ونحوها من علل خاصة .

لذا فان الدراسة الراهنة تتخذ من اقتصاديات الحجم مسلكا خاصا لدراسة ارتفاع تكاليف الوحدات التعليمية وتراجع مستوى مخرجاتها للدلائل المشيرة الى امكانية لعبها دورا رئيسيا للوضع الحالي .

فبمجرد مطالعة في التوزيع السكاني لقاطني المملكة العربية السعودية وربطه بالقطاع التعليمي وسياسة الدولة القائمة على توفير التعليم واعتباره حق شخص لاي مواطن من مواطنيها وفق ما جاء في خططها التنموية وعلى الاخص الاولى منها يكشف حقيقة مانحن بصدده من تأثير على الكيف والصرف التربوي .

---

(١) حامد عمار ، في اقتصاديات التعليم ، الطبعة الثانية ، (دار المصرفية

(٥ د م ١٩٦٨) ص ١٠١

(٢) يوسف مصطفى القاضي . سياسة التعليم والتنمية في المملكة العربية

السعودية (دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨١) ص ٦٧ .

فبالعودة الى آخر الاحصائيات السكانية (١٩٧٤) بالمملكة العربية السعودية نجد ان (٥١٣٦٪) من مجمل السكان يقيمون في مراكز حضرية تبلغ نسبتها (١٦٥٪) من التجمعات السكانية بينما تقيم البقية الباقية من تعداد السكان حول موارد المياه في البادية كبدو رحل او في مناطق ريفية مستقرة حجمها ٧١٣٪ من مجمع التجمعات السكانية العامة . (١)

وقد أدى هذا الامروحق التعليم الفردي الى توسع تعليمى كمى هائل فأنشئت المدارس الريفية المخلخة الصفوف والمقابلة لكثافة طلابية فى المدن يؤكددها مشهده عام (١٣٩٥/٩٤) من وجود عدد هائل من المدارس القروية الصغيرة التى لايزيد عدد طلابها عن (٧٥) طالبا وفى كثير من الحالات يتراوح ما بين (٥) الى (٢٠) طالبا (٢)، فى حين ان هناك صفوف دراسية مفردة فى المدن تمثل متوسطات صفوفها مجمل طلاب مدرسة ريفية كما هو الحال فى مدارس الثغر الابتدائية التى بلغ معدل كثافة فصولها فى عام (١٣٩٨/٩٧) (٤٢٤) طالبا . (٣)

فاذا ماوضعنا فى الاعتبار التكاليف المرتفعة للمشروعات التعليمية واقمنا جسر تواصل بينها وبين اقتصاديات الحجم قد نجد فى ذلك عاملا فى زيادة تكاليف الطالب بالمملكة ومؤثرا على مستواه التحصيلى لمعوية الموازنة بين الكيف والكم فى ظل نفقات مرتفعة استأثر الكم بنصيب وافر منها.

---

(١) السيد على شتا ، دراسات فى المجتمع العربى السعودى ، (دار الكتب ، الرياض ، ١٩٨٥) ص ١٧ .

(٢) ابراهيم عباس نتو ، افكار تربوية ، الطبعة الاولى (تهامة ، جده ، ١٩٨١م) ص ٢٣٦ .

(٣) محمد مصطفى زيدان ، التعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية ودراسة موضوعية كاملة ، مراجعة وتقديم حمد ابراهيم السلوم ، ( دار الشروق ، جده ، ( د . ت ) ) ص ٤٣٦ .



وعلى هذا الاساس تنطلق الدراسة الحالية فى التحقق من تأثير هذا العامل على الانفاق التعليمى السعودى وكفاءة الطالب التحصيلية متخذة من مرحلة التعليم الابتدائى ميدانا خصباً للثقل الذى تمثله هذه المرحلة التعليمية لانتشار مدارسها الواسع فى قرى ومدن المملكة ولكونها قاعدسة التعليم العام ومنطلقه .

#### أهمية البحث :

---

لاشك أن قيمة أى دراسة علمية تنبع من مردوداتها الإيجابية وانعكاس نتائجها البناءة على النطاقات الاجتماعية والتخصيفية . ويتوقع أن تسهم الدراسة الحالية فى تحقيق الانجازات التالية فسى كل من القطاعين التربوى والاجتماعى .

#### أ - على مستوى النطاق التربوى :

---

تعد دراسة نفقات التعليم واى صورة من صور كفاءته عنصراً هاماً لاي مخطط تربوى فهى وسيلة لزيادة انتاجية التعليم وطريق للتنبؤ بنفقاته المستقبلية .

حيث تعمل دراسة التكاليف على كشف جوانب الهدر فى النظام التعليمى والمشكلة لعنصر اساسى لرفع المخصصات وتشخيص هذه الجوانب يساعد المخطط التربوى على انتهاج اساليب للقضاء عليها مما يساعد بدوره على زيادة الانتاجية التربوية ، كما دلت على ذلك دراسات سابقة أكدت امكانية تحقيق زيادة انتاجية تتراوح ( ١٠ - ١٥ ٪ ) من تلاميذ المرحلة الابتدائية دونما احداث اى زيادة فى التكاليف فى حالة امكانية التغلب على جوانب الإهدار التعليمى . (١)

---

(١) وديع حداد وآخرون ، التربية وثيقة سياسة القطاع ، مرجع سابق ، ص ٣٧ .

هذا بالإضافة الى ما يقدمه تشخيص واقع المستوى التحصيلي من دعم—وى  
لمراجعة مدخلات النظام التربوي المادية وشبه المادية والبشرية لتحقيق—ق  
مخرجات مرضية لمستوى التطلعات والآمال المعقودة على النظام التربوي، وفى  
هذا مساهمة للحد من ظاهرة الرسوب والتسرب المقترنة بتدنى المستويــــــــــــــــات  
التحصيلية .

ب - على مستوى النطاق الاجتماعى :

---

يؤكد اختصاصيو اقتصاديات التربية وعلى رأسهم (تيودور شولتز -  
T.Schultz) أن نفقات التربية الاسرية الممثلة فيما يحمــــــــله  
الاباء نتيجة تعليم ابنائهم امر لا يمكن اهماله عند دراسات تكاليف التربية . (١)  
بل ويؤكد آخرون أن جملة تلك النفقات تعادل درجة المخصصات الحكومية ذاتها . (٢)

وعليه فليس ثمة شك بأن تؤدي زيادة معدل سنوات التخرج الفعلى لطالب  
مرحلة تعليمية معينة عن متوسطها القياسى الى رفع درجة النفقات الاسريــــــــة  
على البناء فى سن التعليم .

ومن المؤسف حقا أن يرى المرء ارتفاع معدلات سنوات تجاوز الطالبــــــــب  
السعودى فى مرحلته الابتدائية قيمها القياسية بشكل كبير سواء للبنين او  
للبنات فحسب احصاءات الفترة (٧٤/٧٣ - ١٩٧٨/٨٧) تراوحت متوسطات التخرج من  
المرحلة للجنسين على التوالى (٧٩٠،٨٦٤) عاما . (٣)

---

(١) تيودور شولتز ، القيمة الاقتصادية للتربية ، ترجمة محمد الهادى عفيفى ،  
محمود السيد سلطان . (مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٥) ص ٥٦ .  
(٢) محمد الهادى عفيفى ، سيد مرسى احمد ، قرايات فى التربية المعاصرة ،  
ص ٣٣ .

(٣) عبد العزيز عبد الله جلال ، تربية اليسر وتخلف التنمية ، (المجلس الوطنى  
للثقافة والفنون والاداب ، الكويت ، ١٩٨٥) ص ١٠٨ .

ولعل تقرير الواقع التحصيلي الذي تسعى اليه الدراسة يكون حاملا حوافز ودوافع تشبیه هم المخططين التربويين السوديين لاجراء واحداث اصلاحات نوعية كفيلة بتطوير المستويات التحصيلية المعرفية لطلاب التعليم العام في هذه المرحلة مما ينعكس اثره ايجابيا على تحسين معدلات الكفاءة الداخلية ويقود الى خفض متوسط الانفاق الاسرى على الابناء في مرحلتهم التعليمية محور البحث .

#### مشكلة الدراسة :

---

كما هو معروف أن اقتصاديات الحجم تدور حول "خفض النفقة العادية لانتاج بند يتعلق بزيادة الانتاج في ذلك البند" (١) مما يعنى أن فقد جزء من الطاقة الانتاجية الكاملة لعنصر انتاجي يعمل على رفع مستوى نفقات الوحدات المنتجة من طريقه .

وكما هو معلوم أيضا ان للامكانات المدرسية ، وطرائق التعليم الجيدة المبنية على النقاش والتفاعل الايجابى ، والمشاركة الفعالة بين المعلم وطالبه مردود فعال في احداث التعلم وتجويده يضاف الى كل ذلك كم الوقت المتاح للتدريس الحامل لنفس الأثر . (٢)

وعليه فمن التؤكد ان تحسين التحصيل الاكاديمي يحتاج الى انفاق على الاصلاحات النوعية سواء في الجوانب المادية او في الكفاءات البشرية الموكل اليها تسير دفة مركب العملية التعليمية وقيادة مسيرته وتولسى أموره .

---

(١) د. ادمر ، التعليم والتنمية القومية ، ترجمة محمد منير مرسى ، (عالم

الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٤) ص ٦٧ .

(٢) وهيب سمعان ، محمد منير مرسى ، الادارة المدرسية الحديثة ، (عالم الكتب ،

القاهرة ، ١٩٧٥) ص ١٠١ .

ومن الطبيعى أن يودى اى اصلاح نوعى الى رفع مستوى درجة تكاليف  
الوحدات التعليمية ويزيد من ضراوتها ، وتتضاعف وطأة هذا الامر وتزيد  
شدة وسعيراً عند انخفاض اعداد الوحدات المنتجة من النظام التربوى .

واذا ما أقيمت مقابلة بين هذا الاستنتاج وما يشهده النظام التعليمى  
السعودى من توسع كمى غير متوازن بين المدينة والريف لظروف التوزيع  
السكانى والطبيعة الجغرافية للمملكة ، فمن المتوقع والمحتمل أن تتأثر  
الخدمات التعليمية بشتى ابعادها ، وتتباين تكاليف التربية فى المدينة  
وريفها .

وليس هناك من سبيل لتأكيد أو نفى هذا التوقع الا فى اجابة التساؤلات  
الثلاث التالية التى تحدد مشكلة الدراسة :

- مامتوسط تكلفة الطالب السنوية بالمرحلة الابتدائية بمدينة جـسده  
وقطاع وادى قديد خلال العام الدراسى (١٤٠٥/١٤٠٦هـ) ؟

وتتطلب اجابة هذا السؤال ايجاد اجابة للسؤال الفرعى التالى :

■ ماهى توزيعات التكلفة على البنود المختلفة للميزانية التعليمية فى  
الجانبين ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل المعرفى بين طلاب مدينة جـده  
ووادى قديد الدارسين بالصف السادس الابتدائى وفق قياسات اداة  
الدراسة ؟ ولمن تميل هذه الفروق ؟

- هل يرتبط التحصيل الاكاديمى بدرجة متوسطة التكاليف  
التعليمية وفق نتائج التساولين السابقين ؟ .

وبأمل الباحث أن يصاحبه توفيق الله للاجابة على هذه التساؤلات  
بموضوعية علمية ليساهم بجهده المتواضع فى دفع عجلة المسيرة التربوية قدما  
فى هذه الارض الطيبة من عالمنا الاسلامى الكبير .

## منهج الدراسة :

"تُقسّم البحوث التربوية والنفسية حسب مناهج البحث والاساليب

المستخدمة الى ثلاثة انواع رئيسية هي :-

- ١ - بحوث تربوية وصفية .
- ٢ - بحوث تربوية تاريخية .
- ٣ - بحوث تربوية تجريبية . " (١)



ولما يتميز به المنهج الوصفى من مجال رحب<sup>(٢)</sup> لتوصيف الواقع التحصيلى لطلاب المدينة والريف، ولما توفره طريقته التحليلية من يسر فى استطـلاع التكاليف والمخصصات للبنود المختلفة للميزانية التعليمية، بل ولما يقدمه من حدود معتدلة لاجراء المقارنات المتعددة فى ظل البيانات المتوفرة عن قطاعى الدراسة .

فان الباحث يرى ملائمة ومناسبه لجوانب دراسته، ويتوسم فيه القدرة على وضع اجابات لما اشار به من تساؤلات .

## حدود الدراسة :

يقتصر مجال البحث الراهن على طلبة مدينة جده وقطاعها الريفى المحدد بوادى قديد، وضمن مدارس وزارة المعارف بمرحلتها الابتدائية، وفى خلال العام الدراسى (١٤٠٥/١٤٠٦هـ)، وعلى اساس الاعتبارات التالية :

---

(١) حنان عيسى سلطان، غانم سعيد العبيدى، اساسيات البحث العلمى بين

النظرية والتطبيق، (دار العلوم، الرياض، ١٩٨٤) ص ٣٧٨ .

(٢) جابر عبد الحميد جابر، احمد خيرى كاظم، مناهج البحث فى التربية

وعلم النفس، الطبعة الثانية، (دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٨م)

١ - احتساب دراسة التكاليف طوليا لكافة طلاب المرحلة بدون تمييز بين مستويات صفوفها المختلفة وذلك من غرة شهر رجب ١٤٠٥هـ وحتى الخامس والعشرين من شهر جمادى الثانية للعام ١٤٠٦هـ الممثل لموعد اقفال الحسابات الحكومية لعام مالى منصرم .

٢ - اقتصار دراسة الكفاءة النوعية على الصف السادس الابتدائى دون غيره من صفوف المرحلة التعليمية .

وقد أكتفى الباحث فى هذا الجزء من الدراسة بالمستوى الدراسى المذكور لمبررات عديدة منها :

(٣) - عدم وجود مقاييس جاهزة لقياس مستوى التحصيل العلمى لمختلف الصفوف الدراسية بالمرحلة بالاضافة الى صعوبة بناء مقاييس شاملة لمختلف مستوياتها فى فترة زمنية ضيقة لاجراءات التقنية الطويلة والمعقدة .

(٣) - صعوبة احكام السيطرة الجيدة على طلاب الصفوف الدنيا للتقيد بتعليمات الاختبار والتي تعد عنصرا اساسيا فى سلامة النتائج المبنية عليه . (١)

(٣) - اعتماد بعض الدراسات المماثلة فى اتخاذ مستويات تحصيل الصفوف العليا مؤشرا دالا على المستوى التحصيلى لطلاب المرحلة عامة . (٢)

ومن الجدير بالذكر أن الدراسات الطولية للتكاليف ومقابلها العرفى للكفاءة النوعية لاتحمل اى صورة من صور عدم التوافق بالنسبة للبيئة السعودية ، فمتوسط التكاليف يكاد يكون متماثل بين كافة صفوف المرحلة

---

(١) فؤاد البهى السيد ، علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، الطبعة

الثالثة ، (دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩) ص ٦١٣ - ٦١٥ .

(٢) محمد عبد السلام احمد ، القياس النفسى والتربوى ، (مكتبة النهضة

المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٠) ص ٦٢٥ .



ب- التعريفات الاجرائية او حسب تفضيل سلتز وزملاؤها التعريفات العاملة  
( Operational or Empirical definition )<sup>(١)</sup> التى يستعان بها  
لسد الثغرات بين المستويات النظرية والامبريقية .

وسوف يعتمد الباحث للاستعانة بكلتا النهجين فى عرض اهم المصطلحات  
دراسته التى يقدمها فيما يلى :  
تكلفة الطالب :

---

تعنى التكلفة او الكلفة ( Cost ) فى العرف الاقتصادى العام " المقياس  
لمقدار الانفاق النقدى الذى تتحمله المؤسسة او المشروع فى تحقيق منفعة  
محددة " .<sup>(٢)</sup>

ويلاحظ أن التعريف يحمل احتمالية كون المنفعة مستقبلية او سبـبق  
حدوثها ضمن فترة زمنية ماضية . مما يدل امكانية تقسيم التكلفة بحسب  
اغراضها الى تخطيطه او محاسبية فيدل الجانب الاول على المنفعة المستقبلية  
بينما يشير الجانب الثانى الى تكاليف منافع سبق وقوعها .

ونظرا لطبيعة الدراسة الحالية المتعلقة بدراسة تكاليف سابقة فانها  
تقع ضمن التقسيم الاخير ، وعليه يمكن تعريف تكلفة الطالب اجرائيا على النحو:

تكلفة الطالب :- هى مقدار التضحية المالية التى تتحملها وزارة المعارف  
فى سبيل تقديم الخدمة التعليمية لطالب المرحلة الابتدائية فى موقع الدراسة  
وفى عام اجرائها :

---

(١) محمد الفريب عبد الكريم ، نفس المرجع ، ص ٥١ .  
(٢) غانم سعيد العبيدى ، اتجاهات واليب معاصرة فى اقتصاديات التعليم ،  
(دار العلوم ، الرياض ، ١٩٨٢م) ص ١٤ .



## الميزانية التعليمية :

---

يختلف تعريف الميزانية تبعاً لاختلاف ميدان تعريفها، ففي ميدان المالية المحاسبة تعبر عن قائمة الحسابات الدائنة والمدينة .

أما في ميدان المالية العامة فهي : عبارة عن كشف الخطة المالية للدولة والمقدر به نفقاتها وإيراداتها والملمر لأجهزتها بالصرف ضمن حدود اعتماداتها المالية ووفق معايير خاصة محددة لبنود الانفاق، ولمدة زمنية معينة غالباً ما تحدد بعام واحد فقط . (١)

وتكاد جنبات التعريف الأخير أن تحدد المفهوم الاجرائي للميزانية التعليمية المعرفه بالصورة :-

الميزانية التعليمية : هي جملة الاعتمادات المالية المرصودة لوزارة المعارف من ميزانية الدولة العامة الخاصة بعام مالي واحد .

---

## أبواب الميزانية :

---

"هي عبارة عن التقسيمات الاربعة النوعية لمصروفات الدولة والتي تقسم

بدورها الى بنود معينة والتقسيمات الادارية الاربعة هي :

الباب الاول : يشمل الرواتب وما في حكمها (رقم ١٠٠)

الباب الثاني : يشمل المعروفات العامة (رقم ٢٠٠)

الباب الثالث : اعتمادات خاصة واعانات (رقم ٣٠٠)

الباب الرابع : المشاريع والانشاءات الجديدة (رقم ٤٠٠) (٢)"

---

(١) صبحي تادرس قريصه ، مدحت محمد العقاد ، مقدمة في علم الاقتصاد ، (دار

النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٨١م ) ص ٥٧٣ .

(٢) محمد الشريف ، وعبد العزيز الامام ، حسابات الحكومة في المملكة العربية

السعودية ، (معهد الادارة ، الرياض ، ١٤٠٢هـ ) ص ٣١ .

### مصرفات التعليم ( تكاليف التربية ) :

يرى المحاسبون المصروفات العامة على أنها " تكلفة مستنفذة  
( Expired Cost ) تخصم من إيرادات الفترة عند قياس الدخل عن هذه  
الفترة " . (١)

وبمعنى آخر هي : كشف الحساب الختامى للميزانية المنصرمة والمعد فى  
مطلع كل عام مالى جديد . (٢)

وعليه يكون التعريف الاجرائى لمصرفات التعليم على أنها : تعبير لمجموع  
القيمة الفعلية المالية التى صرفت على العملية التربوية فى المـ  
الابتدائية لوزارة المعارف فى المنطقة قيد البحث من ميزانيتها التعليمية .

### التكاليف الرأسمالية ( المصروفات الثابتة ) :

يتبلور مفهوم التكاليف الرأسمالية فى مجال الاقتصاد فى كونها " الجزء  
من تكاليف الانتاج الذى يستمد من قيمة ثابتة بصرف الخطر عن حجم الانتاج " . (٣)

وبناءً عليه فان تحديد الباحث الاجرائى للتكاليف الرأسمالية  
( المصروفات الثابتة ) هو :

التكاليف الرأسمالية : - لفظ يشير الى قيم الاصول المعمرة ( التى يستفاد  
منها لاكثر من عام ) فى القطاع التربوى مثل المباني والمعدات والتجهيزات .

(١) محمد كمال عطية ، عبد الله عبد الرحمن باعشن ، المعانى العلمية

لمصطلحات محاسبة التكاليف ، ( منشأة المعارف ، الاسكندرية ١٩٨١م ) ص ٢٦ .

(٢) سيد عيسى ، التنمية الاقتصادية بالمملكة العربية السعودية ، ( دون معلومات  
نشر ) ، ص ١٥٩ .

(٣) محسون بهجت جلال ، مبادئ الاقتصاد ، الطبعة الاولى ( مؤسسة الانوار ، الرياض  
١٩٦٩ ) ص ١٣٦ .

التكاليف الجارية (المصروفات الدورية/ المتغيرة) :

---

يحدد رجال التربية هذه النوعية من التكاليف على أنها : جميع المصروفات التي يتكرر صرفها سنويا في القطاع التربوي كالرواتب والاجور والايارات ومصاريف المرافق العامة . (١)

نسب الاندثار (الاهتلاك) :

---

"طريقة او اجراء حسابي لتحويل الاصول الثابتة تدريجيا الى مصروفات توزع على قيمة الاصول المنسوبة الى الفترات التي استعملت فيها على مـدد المحاسبة" (٢) المعينة بالنسبة لكل اصل من الاصول المعمرة في القطاع التربوي على اساس القائمة المعدة لهذا الغرض من مصلحة الزكاة والدخل السعودية .

وقد حدد الباحث العلاقة الرياضية لهذا الغرض بالصورة :

---

القيمة السنوية لاي اصل معمر = التكلفة الفعلية له لسنة الشراء \* النسبة المئوية للاهلاك

---

الكفاءة النوعية (الكفاية الكيفية) :

---

يشير محمود السيد سلطان الى الكفاءة النوعية (الكيفية) على أنها : أحد جانبي الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي المتعلقة بكيف ومستوى الخريجين . (٣)

---

(١) محمد علي حافظ : التخطيط للتربية والتعليم ، (المؤسسة المصرية العامة/

الدار المصرية للتأليف والترجمة) ، (د.م) ، (د.ت) ص ٢٠٥

(٢) نبيل غطاس وآخرون ، قاموس الادارة ، الطبعة الثانية ، (مكتبة لبنان ،

بيروت ، ١٩٨١) ص ١٩٨١

(٣) محمود السيد سلطان ، دراسات منهجية في الكفاءات البشرية والكفاية

التعليمية ، (دار الحسام ، القاهرة ، ١٩٨١ م) ص ١٥

وحيث أن مستوى الخريجين يرتبط بعدة ابعاد منها المعرفى ،المهارى، والقيمي ،وطرق التفكير ونحوها من اهداف تربوية يكتسبها الطالب نتيجة مروره بالعملية التربوية .

فإن الدراسات الشاملة لهذه الابعاد امر عسير للغاية ولا سيما فى ظل غياب المقاييس المقننة على البيئة السعودية وضمن حدود اهداف نظامها التعليمى .  
إلا ان اشارات بعض المهتمين بدراسة الكفايات التعليمية تشير الى إمكانية اتخاذ الجانب المعرفى مقياساً دالاً على الكفاية الكلية . (١) مما يتيح للباحث وضع التعريف الاجرائى لكفاءة النوعية على الهيئة :

الكفاءة النوعية : تقدير المتوسط التحصيلى المعرفى (الاكاديمى) لطلاب الصف السادس الابتدائى كما تقيسها بطارية اختبار مقننه (قام الباحث بوضعها) فى حدود معينة من اجزاء المقررات الدراسية للصف المذكور على أن ينسب متوسط التحصيل الى النسبة المئوية لدرجات المادة او مجموع مواد البطارية المحددة على أساس الدرجات القياسية لكل مادة وفق تحديد ادارة الاختبارات العامة لوزارة المعارف .

وبمعنى آخر قائم على اساس رياضى لكفاءة الانتاجية (٢) تتعين الكفاءة النوعية كالتالى :

|                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكفاءة النوعية = $\frac{\text{متوسط درجات الطالب فى المدينة او الريف على بطارية الاختبار اوفى اختبار مفرد}}{100 \times \text{مجموع الدرجات القياسية لمواد البطارية او الاختبار المفرد}}$ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(١) حامد الفاجع ، محمد حسين الجودز ، دليل قياس النظام التعليمى ، تقديم :

محمد الاحمد الرشيد ، (مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ١٩٨٣)

ص ١٨ .

(٢) نبيل غطاس وآخرون ، قاموس الادارة ، مرجع سابق ص ١٦٠ .

### بطارية الاختبار التحصيلي :

(١)  
يقصد ببطارية الاختبار التحصيلية سلسلة الاختبارات التي قام الباحث  
باعدادها لتغطية جوانب من المواد التي تدرس في الصف السادس الابتدائي .

### الاختبار المقنن :

" وهو الاختبار الذي صيغت مفرداته وكتبت تعليماته بطريقة تضمن ثباته  
إذا ماكرر كما تضمن صدقه في قياس السعة او الظاهرة ( التحصيل الدراسي )  
التي وضع لقياسها" . (٢)

### التحصيل الدراسي "الأكاديمي" :

لايتعدى مفهوم التحصيل الدراسي "الأكاديمي" عن كونه " تحصيل ادراكي  
نظري في معظمه يتركز على المعارف التي تجسدها المواد المنهجية المختلفة  
في التربية المدرسية" . (٣)

---

(١) س . م . لندفل ، اساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم ،  
ترجمة عبد الملك الناشف ، سعيد التل (المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر/  
مؤسسة فرنكلين ، بيروت ، نيويورك ، ١٩٦٨) ص ٣١٨ .

(٢) غانم سعيد شريف العبيدي ، حنان عيسى سلطان الجبوري ، اساسيات القياس  
والتقويم في التربية والتعليم ، (دار العلوم ، الرياض ، ١٩٨١) ص ١٤٧ .

(٣) محمد زياد حمدان ، تقييم التحصيل اختبارات وعملياته وتوجيهه  
للتربية المدرسية ، الطبعة الثانية (دار التربية الحديثة ، عمان ، ١٩٨٦)  
ص ١٠٧ .

## الدراسات السابقة :

---

تمثل الدراسات والبحوث المتقدمة معينا ثريا من الخبرات المفيدة والمجزية للباحثين المتأخرين ، فعن طريقها يبني هؤلاء خلفيات صلبة تضع دراساتهم في اطارها السليم ، وبواسطتها ينحرفون عن الكثير من الاخطاء والمزالق التي انجرف اليها سابقوهم ، هذا بالإضافة الى ما تقدمه من فيض من الاساليب المتنوعة المهيئة على الوقوف امام عاصفة المصاعب التي تواجه اى دراسة علمية وأى باحث مبتدىء او متمرس .

ومن هنا فقد حرص الباحث على الاطلاع على اكبر قدر ممكن من الدراسات السابقة الدائرة حول تكلفة التعليم وقياس كفاءة نتاجه البشرى ، الا أنه من المؤسف حقا الا يتناسب حجم الجهد المبذول مع الكم المحصل سواء عن طريق المطالعات فى الدوريات والكتب المتخصصة فى هذا المضمار او بواسطة المؤسسات الخاصة الرائدة فى الميدان التربوى .

ولعل علة الشح فى ندرة دراسة التكاليف مرجعه حادثة المضمــــار عالميا وفى وطننا العربى بشكل خاص وان كانت هناك أرهاصات متألدة فى الدول المتقدمة الا أنها لم ترتقى الى حدود الدراسة الجادة الا مؤخرا .

ولعل المقام لا يحتمل الاضافة فى تقديم تبريرات اعمق واكثر فى هذا الشأن ، مما يدفع الباحث لعرض ما وقعت عليه يداه من هذه الدراسات ، وقد توخى فى العرض تقسيم تلك البحوث الى فرعين بحسب طبيعة الدراسة القائمة حاليا بحيث ينفرد القسم الاول بالتعرض لدراسات التكاليف ، ويتخصص الفرع الاخر فى الاشارة الى الدراسات المتعلقة بالكفاءة التحصيلية او ما يرتبط بها من مؤشرات داخل نطاق الدراسة الراهنة .

## أولاً : الدراسات المتعلقة بتكاليف التربية المدرسية : (١)

\* دراسة مركز البحث التربوي بالادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية :

تمركزت هذه الدراسة كما هو واضح من عنوانها (تكلفة الطالب فى المنطقة الغربية فى العام الدراسى (٩٨ - ١٣٩٩هـ) حول تحديد التكلفة المحاسبية لطالب التعليم العام بالمنطقة الغربية (مكة المكرمة - جدة - الطائف) فى شتى المراحل التعليمية وعلى مختلف انواع التعليم .

ومن أبرز النتائج التى توصلت اليها الدراسة :

١ - معدل التكلفة لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية هى على التوالى (٥٥٥٠ - ٦٩٥٢ - ٥٣٨٨) ريالاً . وقد تطور متوسطها بالنسبة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة فى عام اجراء الدراسة مقارنة بتكلفة الطالب السعودى فى التعليم العام فى ذات المرحلة فى دراسة وزارة المعارف للانفاق التعليمى للعام الدراسى (٩٦ - ١٣٩٧) بنسبة زياده قدرها (٥٣٪، ١١٤٪) على الترتيب ، فى مقابل تراجع متوسط تكلفة طالب المرحلة الثانوية بمقدار ٩ ٪ .

٢ - تبين متوسط التكلفة للطالب فى كل منطقة تعليمية عن نظيرتها الاخرين وفى كافة المراحل التعليمية حيث بلغت معدلات التكلفة فى المرحلة الابتدائية (٦٠٦٠ ، ٥٨٣٧ ، ٥٠٥٨) ريالاً فى كل من الطائف ، مكة المكرمة ، جدة ، وحافظت هذه المدن على ترتيبها التنازلى فى متوسط تكلفة الطالب فى المرحلة الاعدادية حيث اخذت المعدلات الترتيب التنازلى التالى (٧٦٦٨ ، ٧١٠٦ ، ٦٢٨٩) ريالاً .

وقد طرأ بعض التغير على هذا الترتيب بالمرحلة الثانوية حيث احتلت منطقة مكة التعليمية محل منطقة الطائف وحافظت منطقة جده

---

(١) مركز البحوث التربوى بالادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، تكلفة الطالب فى المنطقة الغربية فى عام ٩٨ - ١٣٩٩هـ ، (الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، جدة ، د . ت .) .

على موقعها ، وتحددت معدلات التكلفة وفق الترتيب الجديد الوضـع  
( ٦١٢٦ ، ٥٦٥٠ ، ٤٥٥٢ ) ريالاً .

٣ - بالنسبة للتعليم الفني ، الخاص ، اعداد المعلمين تعينت تكلفة الطالب  
بالمتوسطات ( ٩١٦٨ ، ٢٦٠٥٩ ، ٣٣٠٤٢ ) ريالاً على الترتيب ، مع تطـبـور  
متوسط تكلفة طالب التعليم الفني بنسبة ٨١٨٪ عنها في عام (١٣٩٧/٩٦هـ)  
وكذا الامر بالنسبة للتعليم الخاص ، واعداد المعلمين اللذان بلغـت  
نسبة زيادتهما على التوالي ٢٨٪ ، ١١٪ .

٤ - تعيين معدل تكلفة اعداد المعلم في الكليات المتوسطة بمكة فقط بمقدار  
١١٨٤٤ ريالاً .

٥ - بلغ متوسط تكلفته في جميع مراحل التعليم العام في العام الدراسي  
(١٣٩٩/٩٨) في المنطقة الغربية (٦١٦٢) ريالاً ، مسجلاً بذلك زيادة قدرها  
٣٥٪ عن معدل تكلفة الطالب في عام (١٣٩٧/٩٦) .

وقد علل الباحثون ارتفاع متوسطات التكلفة العامة في عام اجـسـراء  
دراستهم عنها في عام ١٣٩٧/٩٦ بالعديد من المبررات التي منها :

أ - ارتفاع تكاليف الوجبة الغذائية وايجارات المباني المدرسية .

ب - تحسين اوضاع المعلمين عموماً من وطنين ومتعاقدين .

ومما هو جدير بالذكر أن العامل الاول ليس له وجود في الوقت الحاضر  
لتحول معظم المدارس الى المباني الحكومية ولعدم العمل بنظام الوجبة الغذائية .

■ ■ دراسة الانفاق التعليمي وتكلفة الطالب بمدارس وزارة المعارف : (١)

تولى القيام بهذه الدراسة فريق من الباحثين بمركز المعلومات

(١) فريق من الباحثين بمركز المعلومات والتوثيق التربوي ، الانفاق التعليمي

وتكلفة الطالب بمدارس وزارة المعارف عام ١٣٩٧/٩٦ ، اشراف : سليمان

بكر سندی ، (وزارة المعارف ، الرياض ، ١٣٩٨) .



والتوثيق التربوي بوزارة المعارف بنهاية العام الدراسي (١٣٩٧/٩٦)، وتمثل هذه الدراسة النواة الأولى لدراسة التكاليف التعليمية والانفاق التربوي السعودي بمدارس البنين الحكومية .

وقد خلصت الى النتائج التي من اهمها التالي :-

- ١ - بلغت تكلفة الطالب السنوية في مراحل التعليم العام انطلاقاً من رياض الاطفال وحتى المرحلة الثانوية - وبترتيب تدريجي تصاعدي للمراحل التعليمية - المتوسطات (٤٥١٥٠، ٣٨١٢٠، ٥٦٤٥٠، ٥٩١٨٠) ريالاً .
  - ٢ - متوسط تكلفة الخريج من المرحلة الدراسية بوصفها القياس ابتداءً من مرحلة رياض الاطفال ومروراً ببقية المراحل التعليمية كانت على النحو التالي ( ٩٠٣٠ ، ٢٢٧٢٠ ، ١٦٩٣٥٠ ، ١٧٧٥٤٠ ) ريالاً .
  - ٣ - متوسط تكلفة الخريج الفعلية من مرحلة تعليمية مبتدئة برياض الاطفال ومنتهية بالمرحلة الثانوية هي على النحو التالي ( ٩٠٣٠ ، ٣٠٤٩٦ ، ٢٢٥٨٠ ، ٢٣٦٧٢ ) ريالاً .
  - ٤ - تبلغ تكاليف الخريج من بدء تعلمه في رياض الاطفال وحتى تخرجه من المرحلة الثانوية في واقعها القياسي ( ٦٦٥٩١ ) ريالاً .
  - ٥ - تعينت تكلفة الخريج الفعلية من انطلاقته التعليمية في رياض الاطفال وحتى تجاوزه التعليم الثانوي بمبلغ قدره ( ٨٥٧٧٨ ) ريالاً في المتوسط .
- \*\*\* دراسة تحليلية لتكلفة الطالب بجامعة أم القرى : (١)

ترمي هذه الدراسة الى التنبؤ بحجم النمو الطلابي واعداد الدارسين، ومقدار الانفاق المستقبلي لجامعة أم القرى بمكة المكرمة في مدى خمس سنوات

---

(١) سعيد احمد مخاشن، دراسة تحليلية لتكلفة الطالب في جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة (مكة المكرمة، جامعة أم القرى قسم التربية، ١٩٨٥) .



يضاف الى ذلك اسقاط بعض الاصول الرأسمالية من اعتبار الدراسة رغم  
وتنوعها ضمن بنود التكاليف كالمنشآت الرياضية ، ومراكز العلاج الصحي  
ونحوها .

٢ - لم تقدم الدراسة مطلقا تبريرات تعلل عن طريقها اسباب تباعد  
التكلفة من منطقة لآخرى في ذات المرحلة ، ليتم على ضوءها وضع  
استراتيجيات للتغلب على جوانب الهدر المالي فيها .

٣ - أما بالنسبة لدراسة مركز المعلومات والتوثيق التربوي لتكلفة الطالب  
فقد اتقدت الى تحليل جوانب الانفاق على بنود الميزانية التعليمية،  
ونهجت في دراستها نهجا غامضا لا يتيح للباحثين فرصة التعرف على  
التهالين في تجهيزات المخصصات المالية . بل ولم يتح لطريق البحث  
ذاته ادراكها مما حدا بهم بالاكتماء بالتوصيف وعدم الخوض في الاشارة  
لاساليب الترشيح المناسبة المتلائمة مع الواقع .

٤ - لقد أغفلت دراسة المخاشن رغم طرافة موضوعها وبروعة اختياره لموضوعه  
الاسقاطات الضرورية اللازم الاخذ بها في الدراسات التنبؤية ، مما يستلزم  
توخي الحذر الشديد في التعامل مع توقعاتها .

ثانيا : الدراسات المرتبطة بالكفاءة النوعية :

- دراسة (تقييم التلميذ بالمرحلة الابتدائية فى المناطق المختلفة ) : (١)

تعد هذه الدراسة البحث الوحيد الذى وقعت عليه يد الباحث مســــن دراسات الكفاءة النوعية . وقد تم اجراؤها فى عام (١٩٥٥) بالبيئة المصرية بواسطة فريق علمى يرأسه (محمد عبد السلام احمد) ، وتهدف لمقارنة مستــــوى التحصيل فى المدارس الابتدائية بمدينة القاهرة والريف المحيط بها عن طريق عينة قوامها (١٤٢٩) تلميذا من الجنسين يمثلون (٢٠) مدرسة ابتدائية من تسعة مناطق تعليمية مختلفة روى فى اختيارهم تمثيلهم لجميع الطبقات الاجتماعية والمستويات التحصيلية بجانب شمول مدارسهم على مختلف التصنيفات المدرسية الابتدائية المصرية من مدارس خاصة بالبنين واخرى مقتصرة على البنات وثالثة جامعة للجنسين .

وقد كانت اداة الدراسة التى استخدمها الباحثون فى قياس التحصيل محددة ببطارية اختبار قننها الباحثون وحصروا فروعها فى مواد اللغة العربية، الرياضيات ، المعلومات العامة . وروى تعديل درجات التلاميذ بواسطة معاملات تكبير خاصة الى القيم الفعلية الرسمية قبل اجراء التحليل الاحصائى ، وجاء هذا الاجراء كوسيلة تمكن الباحثين لاجراء المقارنات بين تقديرات الدراسة والتقديرات الفعلية للتلاميذ فى مدارسهم حيث أن احد مرامى هذه الدراسة معرفة مدى دقة المعلمين فى تعيين تقديرات طلابهم .

وتوصل البحث الى فيض من النتائج منها :

١ - تراوح تقديرات الطلاب فى مدى محدد (٦٠ - ٧٠ ) درجة فى اغلب الحالات .

---

(١) محمد عبد السلام محمد ، تقرير بحث تقييم التلميذ بالمرحلة الابتدائية فى المناطق المختلفة ، (لجنة التأليف والترجمة والنشر ، (د٠م)، (١٩٥٦) .

٢ - ارتفاع متوسطات التحصيل فى اللغة العربية على معدلات التحصيل فى الرياضيات .

٣ - تفوق الفتيات عن الفتیان فى اختبارات المعلومات العامة .

٤ - عدم وجود فروق جوهريّة بين تحصيل التلاميذ فى المدينة والريف .

٥ - ارتفاع تقديرات المعلمين فى أغلب المدارس ولمعظم التلاميذ عســن الدرجات المحصلة فى اختبارات الدراسة .

ويلاحظ أن الدراسة المصرية والبحث الحالى يلتقيان فى نقطة المقارنة بين المستويات التحصيلية فى المدينة والقريّة مع تميز الدراسة الراهنة فى جانب ربط متوسط التكاليف التعليمية للطلاب بمستوياتهم التحصيلية كما يظهر من تساؤلات البحث .

# الفصل الثاني

"تكلفة الطالب بمدينة جدة وقطاع وادي قديد الريفي"

أولاً: الأسس النظرية لدراسة تكاليف الوحدات التعليمية:

- توطئة .
- وحدة التكلفة .
- عناصر التكلفة التعليمية وكيفية حسابها .
- أشكال حساب معدلات التكلفة .

ثانياً: الدراسة التطبيقية لتكلفة الطالب في قطاع قديد ومدينة جدة:

- صعوبات الدراسة ومتاعبها .
- الخطوات الإجرائية .

## أولا : الأسس النظرية لدراسة تكاليف الوحدات التعليمية :

### توطئة :

تعد دراسة تكاليف الوحدات التعليمية ميدانا يافعا ومضمارا شابها لحداثة العلاقة الربطية التطبيقية بين التربية والحقل الاقتصادي ، والتي جاء تأخرها النسبي لمعارضة التربويين اقحام الاقتصاد ساحتهم بحجة أن التعليم أسمى من التقييم المادى ، وارفح من الخضوع للمعايير المالية المحاسبية ، الا أن تنامي المصروفات التربوية وتزايدها الجنونى عاما بعد آخر جعلهم يتخلون عن هذه النظرة ، ويرضون بقبول غزو المفاهيم الاقتصادية واساليب المحاسبة لرحاب التربية ، (١) مما فرض قيام كيان جديد من المفاهيم والاصطلاحات والعلاقات التربوية الاقتصادية المشكلة لفرع علمى اقتصادى تربوى يسمى (باقتصاديات التربية) .

وعليه فان دراسة تكاليف الوحدات التعليمية تستدعى الاحاطة النظرية ببعض القضايا المنهجية التى تدور حول كيفية حسابها ، وحيث أن فلك دراسة التكاليف التربوية يرقل بالشراء بمفرداته وينعم بالكثافة بأسسه ووسائله واساليبه فمن العسير استجلاؤها فى عاجلة سريعة كهذه ، لذا فان الجزء الحاضر من الفصل الراهن سيكتفى بتناول اكثر الجوانب اهمية والتصاقا بموضوع البحث الحالى . وعلى وجه التحديد سيقف تطرقه النظرى على حدود النقاط التالية :

#### أ - مفهوم وحدة التكلفة

#### ب - عناصر التكلفة التعليمية وكيفية حسابها

#### ج - اشكال حساب معدلات التكلفة

---

(١) محمد منير مرسى ، عبد الغنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصادياتـه ،

(دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧) ص ١٩٧ .

## ١ - وحدة التكلفة :

يعبر مفهوم وحدة التكلفة فى بهو المشروعات الصناعية وحقل الخدمات العامة عن القياس النقدي لمصروفات انتاجها موزعة على عناصر متماثلة المواصفات جرت تسميتها بوحدات التكلفة ( Cost Unit ) (١)، أى أن وحدة التكلفة ليس سوى نسبة النفقات الكلية للانتاج الى العناصر الموحدة الصفة او السمات منها .

ومن هنا فان وحدة تكلفة القطاع التربوى ليست سوى مجرد معـدلات الانفاق التعليمى على العناصر المتماثلة فيه خلال فترة زمنية معينة، والميدان التعليمى غنى بوحداته المتنوعة فهناك وحدة الطالب، ووحدة الفصل الدراسى، ووحدة المعلم، ووحدة الشخص الواحد من غير اعضاء الهيئة التدريسية، ووحدة الساعة التعليمية، (٢) ووحدة الحيز الذى يشغله الطالب او التلميذ... (٣)

الا أن أكثر الوحدات تفضيلا فى قياس نفقات العملية التربوية همـا : وحدتى الفصل الدراسى، ووحدة الطالب، وتلوق الاخيرة سابقتها شيوعا وغلبة ومنوالية استخدام حيث تشير احدى الدراسات الى تعامل ثلاث وستين نظاما تربويا معها من ضمن اربعة وستين قطرا شملتهم الدراسة (٤) ولعل مبررات ايارها عن وحدة الفصل مرجعها وصردها لعدة نقاط هى : (٥)

---

(١) محمد كمال عطيه، عبد الله عبد الرحمن، المعانى العلمية لمصطلحات محاسبة التكاليف، مرجع سابق، ص ١٢ .

(٢) عبد الله عبد الدايم، التخطيط التربوى، مرجع سابق، ص ٣٦٨ .

(٣) غانم سعيد العبيدى، اتجاهات واساليب معاصره فى اقتصاديات التعليم، مرجع سابق، ص ٣٩ .

(٤) لجنة من خبراء اليونسكو، التخطيط التربوى نظرة عامة الى المشكلات والتوقعات، ترجمة منير عزام (اليونسكو، باريس، ١٩٧٠) ص ٩٥ .

(٥) محمد سيف الدين فهمى، التخطيط التعليمى، (مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٥) ص ١٦٠ - ١٦١ .



- تسايرها مع الاتجاهات الحديثة فى التعليم والقائمة على معالجة الفروق الفردية بين الطلاب بواسطة اذابة الفصول الدراسية كوحـدات مستقلة واحلال المجموعات الطلابية كبديل عنها .
- خروج تقدير المصروفات التربوية عن نطاقها الدقيق والسليم باستخدامها وحدة الفصل كمعيار لوحدة التكلفة لاهمالها تكاليف العديد من المرافق التعليمية كالملاعب ، والمكتبات والمختبرات ، وغيرها ممن منشآت وتجهيزات يتم بها جزء كبير من العملية التربوية .
- عدم وجود نماذج شابهة لمساحات الفصول مما لايمكن معه تعيين تكاليف شابهة لها ، فيصعب معها تحديد تكلفة متساوية لمحصلتها الاجمالية .
- ويضيف العبيدى الى النقاط السابقة أن عدد المدرسين فى الصف الواحد يختلف باختلاف المواد التعليمية والمراحل الدراسية بحيث يصعب أن نجعل منه معيارا موحدا لحساب التكاليف التربوية . (١)

ويلاحظ أن كل ملة من هذه العلل له عمق منطقى يكفى لاكساب وحدة الطالب مركز الاولوية التفضيلية فى حساب النفقات التربوية الوحدوية من بيــــــن الوحدات الاخرى المناظرة لتمييزها بالاستقرار النسبى ، وعدم تأثرها بالاتجاهات التطويرية الحديثة والتجديدات المتلاحقة ، يضاف الى ذلك شمول تقديراتها المادية لكافة عناصر الانفاق وبنود الميزانية التعليمية ، مما يكفىــــل لحساباتها الدقة والموضوعية سواء تعلقـت دراسة تكاليفها بالجانب المحاسبى او التخطيطى .

وعليه فان الدراسة الحاضرة ترى فيه الاسلوب والمنهج الملائم للسيير على خطاه ولاسيما أن الظروف المحيطة بها تدعو اليه ، فالمرافق التعليمية فى الريف والمدينة متباينة التكاليف والاسعار سواء كانت ذات هوية حكومية

---

(١) غانم سعيد العبيدى : اتجاهات واساليب معاصرة فى اقتصاديات التعليم ،

أو مستأجرة ، بجانب عدم ثبات واستقرار الكثافة الطلابية في القطاعين ففي الوقت الذي تشهد فيه فصول المدينة حالة تضخم عددي تشكو الفصول القروية فقرا طلابيا ، يرافق كل ذلك تباين في بعض الخدمات التعليمية تقيم خدمة النقل مثلا في مدارس القرى يقابلها حرمان مدارس المدينة منه ، لذا فليس من العدالة بمحل التعامل مع وحدة الفصل الدراسي والا حُكم على نتائج الدراسة بالانحراف عن الصدق والثقة اللتان يفترضان فيها .

#### ب- عناصر التكلفة التعليمية وكيفية حسابها :

تطرق الفصل السابق للإشارة لماهية التكلفة والتي ينظر اليها اختصاصيو الاقتصاد كتكوين قائم على عدة عناصر انفاقية تمثل القيمة الكمية التي جرى استخدامها من الاصول الرأسمالية (الثابتة) أو بنود التشغيل عند انتاج خدمة معينة أو القيام بمشروع استثماري معين . (١)

ومن هذا يستخلص ان بنود الانفاق مهما كان تعددها لاتخرج عن مجموعتين اساسيتين هما : (٢)

١ - نفقات التشغيل : وتدعى بالنفقات الدورية أو الجارية (المتكررة) ، والتي تغطي بنود الانفاق الخاصة بعمليات التشغيل اليومية مثل الاجور والعربات وتكاليف الصيانة وثمان المواد الخام ، ومواد التعبئة ، وغيرها من المستخدمات الانتاجية الخاصة بالاعمال المكتبية والنقل والتفريغ والنظافة والحراسة .. الخ .

٢ - النفقات الرأسمالية (الثابتة) : وهي تغطي كل مايلزم لتدعيم الطاقة الانتاجية للمؤسسة ، وتنمية اعمالها ونشاطاتها المختلفة ، وبذلك تشمل

(١) حاتم سعيد العبيدي ، اتجاهات وساليب معايرة في اقتصاد التعليم ، مرجع

سابق ، ص ١٤ .

(٢) عبد العزيز فهمي هيكل ، اساليب تقييم الاستثمارات ، (دار الراتب الجامعية ،

بيروت ، ١٩٨٥م) ص ١١ - ١٢ .

هذه المجموعة من بنود الانفاق المبانى ،والاثاث ،ووسائل النقل ،  
والاصلاحات الجوهرية التى تعمل على اطالة عمر الآلات والمعدات وتزويد  
من انتاجيتها وطاقتها التشغيلية .

وعناصر التكلفة التعليمية لاتخرج عن هذا الاطار العام لتقسيم بنود  
الانفاق المالى ،حيث يصنف الانفاق التربوى الى ذات المجموعتين وبنفــــــــــــــــس  
المحددات لهما ،<sup>(١)</sup> ولايجد المخطط التربوى أية مصاعب فى حساب قيم الفئة  
الاولى من عناصر الانفاق التعليمية حيث يتم تحديدها مباشرة من خلال الدفاتر  
المستندية للمؤسسة التعليمية لعدم تعرضها لنسب خصم خاصة لوقوعها ضمن  
دايرة المستهلكات ،بينما تظهر صعوبة هائلة فى تعيين مصروفات الفئة الثانية  
لما تتصف به مكوناتها من طول عمر زمنى يمتد لسنوات عديدة ،مما يفرض  
لدى تقدير تكاليفها اجراء خصومات خاصة عليها تمثل النقص الفعلى لقيمتها  
مقابل الخدمة التى أدتها ،وبمعنى آخر فان عملية تعيين تكاليف هذه الاصول  
المعمرة تستدعى المرور على تقديرات اهتلاكها او اندشارها التى توجد على  
هيئة نسبة تدعى نسب الاندشار او الاهتلاك للاصل الثابت ،ومن اشهر هذه النسب  
فى القطاع التربوى والمكتسبة صبغة العالمية نسب ( بنفيسيت - Benvenist )<sup>(٢)</sup>  
فريدريك ايدنج - ( F.Edding )<sup>(٣)</sup> المتميزتان بالهدوء النسبى الذى  
يفرى ويشجع على التعامل معهما واستخدامهما فى هذا المضمار . الا أن الباحث  
لايفضل ولايستحسن الاخذ بهما عند دراسة التكاليف التربوية القطرية للعديد من  
الاسباب التى من ضمنها اختلاف مواد الانشاء ،وتباين مستويات صيانة المرافق

---

(١) محمد منير مرسى : تخطيط التعليم واقتصادياته ،مرجع سابق ،ص ١٧٧-١٧٨

(٢) غانم سعيد العبيدى : اتجاهات واساليب معاصرة فى اقتصاديات التعليم ،

مرجع سابق ،ص ٢٩ .

(٣) عبد الله عبد الدايم : التخطيط التربوى ،مرجع سابق ،ص ٣٣٦ .

والتجهيزات والمعدات ، وعدم تماثل طوق استخدامها من قطر لآخر ، يضاف إلى ذلك عدم تماثل الأحوال المناخية بين الاقطار المختلفة ، وكل هذه مؤثرات فعالة على الأعمار الانتاجية للأصول التربوية المعمرة ، وعليها يتوقف المدى الزمني لكل عنصر من العناصر الثابتة فيمتد إلى مداه الأقصى أو يتراجع عنه تبعاً لإيجابية أو سلبية هذه العوامل .

لذا فمن المفيد التعامل مع نسب الاندثار المحلية لإدخال التكاليف دائرة الواقعية وتجنبها مزالق الخطورة الناجمة عن الأخذ بنسب يحتمل فيها الخطأ . وتبين العلاقتان الرياضيتان التاليتان الأسلوب المستخدم في تعيين تكاليف المرافق التعليمية ، والأجهزة الرأسمالية التربوية .

(تكاليف الأجهزة والمعدات الرأسمالية = أثمان الأجهزة منسوبة لسنة الشراء × نسبة الاندثار السنوي لها + تكاليف الصيانة الدورية لها) (١) (٢ - ١)

(تكلفة مبنى المرفق التعليمي = سعر شراء الأرض " منسوبة إلى سنة الشراء" + التكاليف الأصلية لإنشاء المبنى " منسوبة إلى سنة التشييد" + تكاليف الصيانة السنوية + قسط التأمين السنوي + الاندثار السنوي للمعدات الرأسمالية) (٢) (٢ - ٢)

ويرى الباحث ضرورة أحداث تحويل جزئي في العلاقة الأخيرة عند تطبيقها على البيئة السعودية فيحذف الحد الرابع من طرفها الأيسر لانعدام بند اقساط التأمين السنوي في ابواب وبنود الانفاق الحكومي السعودي ، وعليه تصبح المعادلة ( ٢ - ٢ ) على الصورة :

---

(١) مصدق جميل الحبيب ، التعليم والتنمية الاقتصادية ، (دار الرشيد ، بغداد ،

١٩٨١م ) ص ١٤٥ - ١٤٦ .

(٢) منذر عبد السلام ، دراسات في اقتصاديات التربية ، (دار الطليعة ، بيروت ،

١٩٧٤م ) ص ٧٧ - ٧٨ .

(تكاليف مبنى المرفق التعليمي = سعر الأرض "منسوبا لسنة الشراء" + التكاليف  
الاصلية لإنشاء المبنى "منسوبة لسنة التشييد" + تكاليف الصيانة السنوية  
+ الاندثار السنوي للمعدات ) ( ٣ - ٢ )

ج - أشكال حساب معدلات التكلفة :

يمكن استخلاص معدل تكلفة الطالب في أي مرحلة دراسية وفي كل فرع من  
فروع التربية المعنية خلال فترة زمنية محددة بإيجاد نسبة مجمل النفقات  
التعليمية الى عدد الانتاج التعليمي (التلاميذ) ، والتي يعبر عنها رياضيا  
على النحو : (١)

معدل تكلفة الطالب =  $\frac{\text{مجموع النفقات التعليمية على المرحلة}}{\text{عدد الانتاج التعليمي (التلاميذ) في المرحلة}}$  (٢-٤)

ويلاحظ أن الطريق الى هذا التحيين يتوقف على امرين يمثلهما مقلدم  
النسبة ، وتاليها ، ويمكن تحديد مقدم النسبة (مجموع النفقات التعليمية)  
بواسطة عدة اساليب من أهمها :

١ - الحصر الشامل لجملة النفقات : ويكون بالاسلوب الذي تناولتسسه  
الفقرات السابقة .

٢ - معيار رواتب المعلمين : وتستند هذه الطريقة على الدراسات  
المختلفة لنفقات التربية ، والتي بنيت أن معدل رواتب الاساتذة  
فيما دون التعليم العالي تمثل (٨٠٪) من النفقات الجارية ، (٢)

(١) لجنة من خبراء اليونسكو ، التخطيط التربوي نظرة عامة الى المشكلات

والتوقعات ، مرجع سابق ، ص ٩٥ .

(٢) محمد منير مرس ، عبد الغنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصادياتسسه ،

مرجع سابق ، ص ١٨٣ .

(٢٦٠) من جملة المصروفات العامة التعليمية . (١) وعليه فمــــن السهل استنتاج جملة النفقات التعليمية على المرحلة المحددة أو نوعية التعليم المعين .

الا أن الباحث لا يحذ انتهاج هذا الأسلوب في دراسة التكاليف لافتقاده لتحليلات جملة الانفاق التربوى على بنوده ، وهو بهذا لا يقدم ولا يتيح الفرصة للكشف عن جوانب الهدر أو القصور في مخصصاتها المالية مما ينشأ عنه افتقاد الدراسة للكثير من أهميتها ، ويحجم درجة الاستفادة منها في اغراض التخطيط أو التطوير والترشيد التعليمى .

اما بالنسبة للعنصر الثانى والذى يمثل الجانب الرئيسى الاخر فى العلاقة (٤ - ٢) المجدد فى تالى النسبة المتعلق بكم الانتاج التعليمى فهناك عدة اتجاهات وطرق لتعيينه من أهمها :

(٣) طريقة متوسط الحضور اليومى :

وفى هذه الطريقة يتعين الناتج التعليمى بواسطة ايجاد النسبة لمجموع التلاميذ كما يظهرون من خلال قوائم الحضور اليومى (كشوفات المواظبة) لعدد ايام الدراسة الفعلى والتى تدعى متوسط الحضور اليومى - Attendance Avarage Daily) ويرمز لها اختصارا بالرمز (م . ح . ي - A.D.A) (٢) وبذا فان التعبير الرياضى لهذه النسبة هو :

$$\text{م . ح . ي} = \frac{\text{عدد التلاميذ الحاضرين وفق كشوفات المواظبة}}{\text{عدد ايام الدراسة الفعلية}} \quad (٥ - ٢)$$

(١) راسل . ج . دافيز ، تخطيط تنمية الموارد البشرية (نماذج ومخططات تعليمية) ترجمة سمير لويس سعد ، احمد محمد التركى ، مراجعة وتقديم فؤاد البهى السيد ، (القاهرة ، نيويورك ، مكتبة الانجلو المصرية) مؤسسة فرانكلين ، ١٩٧٥م) ص ٣٠١ .

(٢) مصدق جميل الحبيب ، العليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ١٤٨ .

ويلاحظ بوضوح أن هذه النسبة <sup>٨</sup>تعيّن ناتجا تعليميا يختلف في تعداده عن الأسلوب التقليدي القائم على تعيين الانتاج التعليمي بواسطة اعداد التلاميذ المقيدين بالمدارس والذي يكون مستقرا وثابتا على مدار السنة الدراسية بينما الحال يختلف في هذه النسبة ، فالعدد يأخذ وضع التدبذب حيث يشهد اطوارا متباينة بين الارتفاع والانخفاض خلال فترات الايام الدراسية ، فتتضخم الاعداد الطلابية عقب انقضاء المواسم الزراعية مثلا في مقابل تقلص كبير في اثنائها أو عند بدايتها ، ويتضح ذلك بجلاء في بعض دول أمريكا الوسطى التي تشهد فصولها الدراسية ضمورا طلابيا في موسم حصاد البن لانصراف الطلاب وانغماسهم في اداء هذا النشاط السكاني . (١)

وعلى هذا الاساس يمكن الاستفادة من هذه النسبة في تنظيم مواعيد الدراسة تبعا لخصائص البيئة الاقتصادية والمناخية والاجتماعية فترتبط الاجازات في المواسم التي يندر فيها الحضور الطلابي للمدارس ، وقد حاولت بعض الدول الاستفادة من هذا الوضع في خفض تكاليف التربية بنقل المشرفين والمفتشين والكفاءات النادرة بين المناطق المختلفة بحسب الظروف الموسمية التي يعيشها كل قطاع مما قلص النفقات الادارية عن وضعها الطبيعي الذي كان يجب أن تكون عليه بدون اتخاذ هذا الاجراء الذي توفرت له عوامل النجاح بسبب مرونة انظمتها التربوية وسهولة مواصلاتها الداخلية وهما عاملان تكاد تفتقر اليهما معظم دول عالمنا النامي مما يحكم على استخدام هـذا الأسلوب في خفض التكاليف بالفشل الذريع . (٢)

وعوداً على بدء يمكن صب العلاقة (٤ - ٢) في قالبها المتناسب مع معدل الحضور اليومي (م . ج . ي) فتصبح على الهيئة :

---

(١) راسل . ج . دافيز ، تخطيط تنمية الموارد البشرية (نماذج ومخططات

تعليمية) ، مرجع ، ص ٢٨٥ .

(٢) راسل . ج . دافيز ، نفس المرجع ، ص ٢٨٥ .

$$\text{متوسط تكلفة الطالب} = \frac{\text{المصروفات الدورية} + \text{المصروفات الرأسمالية}}{\text{معدل الحضور اليومي}} \quad (٦ - ٢)$$

(iii) طريقة متوسط العضوية اليومية :

وجه الإداريون الأمريكيون انتقادا عنيفا لاسلوب (م . ح . ي) لدراسة التكاليف التعليمية ، ورموه بعدم الاستقرار والثبات والدقة فى تعيين التكاليف ، فغياب مجموعة من التلاميذ او حضورهم جميعا لايؤثر على معظم مكونات العملية التعليمية ، فللمدرسين مرتبات يجب أن تصرف ، وللفصلين تجهيزات يجب أن تتم ، والكتب الدراسية لابد أن تقدم للتلميذ سواء انتظم انتظاما تاما او غاب بضعة أيام . (١)

وعليه وبجانب التوصل الى اساس لتقديم المساعدات لمدراس النظم المحلية ابتكروا نسبة جديدة لتعيين الانتاج التعليمي أطلقوا عليها (متوسط العضوية اليومية - Average Daily Membership) والتي يرمز لها بالرمز (م . ع . ي - A. D. M) حيث تعني هذه النسبة : نسبة مجموع الطلاب الحاضرين والفائبين الى عدد ايام الدراسة الرسمية ، أى بلغة رياضية يكون : (٢)

$$\text{م . ع . ي} = \frac{\text{مجموع الطلاب الحاضرين} + \text{مجموع الطلاب الفائبين}}{\text{عدد ايام الدراسة فى الفترة المحددة}} \quad (٧ - ٢)$$

(١) راسل . ج . دافيز : تخطيط تنمية الموارد البشرية (نماذج ومخططات

تعليمية) ، مرجع سابق ، ص ٢٨٥ - ٢٨٦ .

(٢) مصدق جميل الحبيب : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ١٤٩ .



ويعد الطالب عنصرا فعالا عند استخدام هذا الاسلوب اذا لم يتجاوز غيابه الحدود الزمنية المسموح بها للغياب والواقعة فى مدى الفترة (١٠ - ١٥) يوما، وفى حالات تخفيه لهذه الفترة يرفع قيده من السجلات الرسمية، ولا يعاد اليها الا بتجديد عضويته . (١)

ومن هنا يظهر أن هناك تفاوت بين النسبتين (م.ع.ى ، م.ح.ى) لاعتماد الأخيرة على اعداد الحاضرين فقط بينما قائمة الاولى قائمة على فئتى الطلاب الحاضرين والغائبين ضمن حدود الشرط السالف للعضوية ، وقد خلق هذا التمايز ارتفاعا فى النسبة (م.ع.ى) مقارنة بالنسبة (م.ح.ى) ، وهذا يجعلها أكثر ايجابية فى التنبؤ بالنفقات المستقبلية للتربية مقارنة بالنسبة (م.ح.ى) التى قد تعيق تقديراتها المتواضعة للتكاليف المستقبلية انتساب الكثير من اطفال المستقبل الى المؤسسات التعليمية .

ووفقا لاسلوب التعيين للانتاج العلمى باستخدام معدل العضوية اليومية تصبح علاقة تعيين متوسط تكلفة الوحدة التعليمية الممثلة بالطالب على النحو التالى : (٢)

$$\text{متوسط تكلفة الطالب} = \frac{\text{المصروفات الدورية} + \text{المصروفات الرأسمالية}}{\text{معدل العضوية اليومية}} \quad (٨ - ٢)$$

ويحذر (راسل ج . دافيز - Russell.G.Davis) من استخدام هذه العلاقة فى الدراسات التنبؤية للمصروفات التربوية المستقبلية فى الدول النامية لعدم ثبات واستقرار احصائياتها مما قد يسبب الى التكاليف الاتية فى سنوات قادمة ويدخلها حلقة التقدير القاصر الخطير اكثر مما لو استخدم

---

(١) مصدق جميل الحبيب ، التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ١٤٩ .

(٢) راسل ج . دافيز ، تخطيط تنمية الموارد البشرية (نماذج ومخططات

تعليمية) ، مرجع سابق ، ص ٢٨٧ .

معيار المقيددين التالى الحديث عنه . (١)

(■ ■ ■) طريقة اعداد المقيددين (المسجلين) : -

وهى من اقدم الطرق شيوعا فى دراسة التكاليف التربوية وخاصة فى دول العالم النامى المهتمة بدراسات اقتصاديات التربية ، وتعتمد هذه الطريقة فى تعيين الناتج التعليمى على الاكتفاء بالتحديد الاولى لاعداد الطلاب وفــــق سجلات المدرسية فى مطلع العام الدراسى وقبل استقرار الدراسة وانتظامها مما ينشأ عنه اضرار جسيمة على النفقات التربوية المستقبلية ويحد من فرص التحاق الاجيال القادمة بالمدارس حيث يبدو النظام التربوى فى حالة تفوق واقعه من استيعاب للاعداد فى شتى مراحل التعليم وانواعه ، وذلك للتباين الكبير بين الاعداد المعينة بالسجلات المدرسية فى بداية الاعـــــــوام الدراسية وتلك المنتظمة بها عند استقرار الدراسة فقد كشف خبراء حــــقــــل دراسة تكاليف التربية عن تراجع مابين التعداديين يقدر بنحو ٤٠٪ فى بعض اقطار دول امريكا اللاتينية . (٢)

وللتخلص من هذه السلبيات لابد من توخى الحذر عند انتهاج هذا الاسلوب وهذه الطريقة فى تقدير معدل التكاليف وذلك بالاعتماد على اعداد التلاميذ الثابتة والتي يمكن الحصول عليها عن طريقة التريث فى اخذ الاحصاءات حتى ينتظم الطلاب فى مدارسهم وتستقر اعدادهم فى الفصول الدراسية .

وبناءً على ماتقدم تصبح العلاقة المحددة لمتوسط تكلفة الطالب بــــ باستخدام هذه الطريقة على الهيئة : (٣)

- 
- (١) راسل . ج . دافيز ، تخطيط تنمية الموارد البشرية (نماذج ومخططات تعليمية) ، مرجع سابق ، ص ٢٨٦ .
- (٢) راسل . ج . دافيز ، نفس المرجع ، ص ٢٨٤ .
- (٣) مصدق جميل الحبيب ، التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ٣١ .

$$\text{معدل تكلفة الطالب} = \frac{(\text{المصروفات الدورية} + \text{المصروفات الرأسمالية})}{\text{عدد الطلاب المقيدين في هذه المرحلة}}$$

(٩ - ٢)

ومن الممكن كتابة هذه العلاقة بصورة أكثر تفصيلاً بواسطة تحليل مصروفاتها الدورية والرأسمالية إلى مكوناتها الأساسية المختلفة وتدشينها بأسس الحسابات اللازمة فتأخذ الوضع التالي : (١)

$$\begin{aligned} \text{تكلفة الطالب السنوية} = & \left( \text{نفقات تيسير التدريس} + \text{نفقات الشؤون الإدارية} \right. \\ & + \text{نفقات الخدمات الطلابية} + \text{الصيانة} \\ & + \frac{\text{قيمة الاهتلاك السنوي للبنشاء}}{\text{العمر الانتاجي للبناء}} \\ & \left. + \left( \frac{\text{قيمة الاهتلاك السنوي للتجهيزات}}{\text{العمر الانتاجي للتجهيزات}} \right) \right) \\ & + \text{عدد التلاميذ المسجلين في المرحلة التعليمية} \end{aligned}$$

(١٠ - ٢)

ويلاحظ ان الاربعة الحدود الاولى من الطرف الايسر للعلاقة تشير الى المصروفات الدورية ، بينما الحدين الاخيرين يعنيان التكاليف الرأسمالية . ويبين العبيدي العناصر التركيبية للحدود الثلاثة المتصدرة الطرف الايسر من المعادلة على النحو التالي : (٢)

- 
- (١) غانم سعيد العبيدي ، اساليب واتجاهات معاصرة في اقتصاديات التعليم ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .
- (٢) غانم سعيد العبيدي ، نفس المرجع ، ص ٣٢ .

أ - نفقات تيسير التدريس :

---

وتشمل رواتب الاسرة التعليمية ،نفقات شراء الكتب والمراجع ومستلزمات المختبرات الاستهلاكية كحيوانات التجارب والمواد الكيميائية الخام ونحوها من مواد تعليمية مساعدة .

ب - النفقات الادارية :

---

وتتضمن نفقات شراء المعدات والاشاات الادارى ،ونفقات المرافق العامة كالبريد والهاتف والماء والكهرباء ،بالاضافة الى قيم وسائط النقل والمبالغ اللازمة للطباعة وشراء القرطاسيات . كما تشتمل على رواتب المستخدمين والعمال ورواتب اعضاء الهيئة الادارية .

ج - الخدمات الطلابية :

---

وتتضمن الانواع المختلفة من المبالغ المخصصة لكافة الخدمات الطلابية من اجتماعية وصحية ،كالنشاط الرياضى ،والرعاية الصحية ،والمكافآت ،والزى الرسمى الموحد للطلاب .

ويتضح من واقع هذه التفصيلات وقوعها تحت لواء تشغيل المؤسسة التربوية التى يقابلها الابواب الثلاثة الاولى من الميزانية التعليمية السعودية (١) وببنودها المختلفة دونما استثناء .

وبمقارنة الاساليب الثلاثة السابقة لتحديد الناتج التعليمى ،ومانجم عنها من علاقات خاصة لحساب معدل التكلفة للطالب فان الباحث يرى أن طريقة أعداد المقيدىن ومعادلة التكلفة المرتبطة بها من اكثر الوسائل الثلاثة

---

(١) انظر الملاحق . ص ٢٣٩

جدوى وملاءمة لدراسة تكلفة الطالب في البيئة السعودية في الوقت الحاضر  
على الاقل لمبهورات شتى منها :

١ - المثالب التي أشار اليها خبراء الميدان بالنسبة لطريقة ( م . ح . ي )  
والكامنة فيما ينشأ من تقديرات خاطئة وغير منطقية في دراسة التكاليف  
بسبب تجاهلها للكثير من المدخلات المادية للعملية التربوية نتيجة  
لغياب بعض الطلاب في فترات زمنية معينة من ايام الدراسة الفعلية  
رغم ثباتها وعدم تأثرها بهذا الغياب .

٢ - ان الفوائد المجنية في طريقة ( م . ح . ي ) من استغلال كامل للكفاءات  
الادارية التعليمية بنقلها من مكان الى آخر بحسب المواسم الخاصة  
لكل قطاع امر مفقود في البيئة التعليمية السعودية فنظام التنقلات  
بين اعضاء الهيئة التعليمية السعودية لا يهدف من ورائه تحجيم عدد  
الطاقة البشرية ولا يتم خلال العام الدراسي أو في اثنائه ولكنه مبنى  
على الاحتياج المحافظ على ثبات حجم العناصر البشرية وفقا لدرجة  
التوسع الكمي في كل قطاع ومحدودية هذه التنقلات بفترات زمنية معينة  
تسبق العام الدراسي ويظهر هذا الامر واضحا فيما يسمى بحركة اعضاء  
الهيئة التعليمية ، ومن هنا يظهر التباين لاهداف وظروف الطريقة مع  
واقع النظام التربوي السعودي . مما يجعل رفض اسلوب ( م . ح . ي ) مرفوض  
التطبيق في البيئة التعليمية السعودية .

٣ - استحالة تطبيق طريقة ( م . ح . ي ) للتساهل الكبير في النظام التربوي السعودي  
ممثلا في بعض الادارات المدرسية التي لا تلتزم بحدود الغياب القصوى  
للطالب مما يفقد احصاءاته قيمتها وبالتالي تفقد الطريقة مرتكزاتها  
واساسها الاول مما يجعل التعامل معها بعيدا عن الواقعية المفروضة  
في هذه الدراسات .

٤ - سهولة التغلب على مكامن خطر طريقة اعداد المقيددين بالاعتماد على

الحصر الطلابى فى فترة استقرار الدراسة وانتظامها بدلا من اجراء  
الحصر فى مطلع العام الدراسى . وبذا تخلص هذه الطريقة من اكبر  
سلبياتها ويتوفر لها مدا معقولا من السلامة فى تعيين التكاليف .

ومن هنا يظهر لنا ان الدراسة الراهنة سوف تتعامل مع الطريقة الاخيرة  
فى حساباتها لمتوسطات التكلفة وللمبررات الانفة الذكر .

ثانيا : الدراسة التطبيقية لتكلفة الطالب فى قطاع قديد ومدينة جده :

---

#### ١ - صعوبات الدراسة ومتاعبها :

---

يشير تقرير المنظمات الغير مربية بالولايات المتحدة الامريكية فى عام (١٩٧٤) لاستحالة حساب التكاليف الحقيقية لاي وحدة منتجة، (١) مما يعنى بأن تكلفة الوحدات واسعار انتاجها امر تقريبي، وربما تأتى ذلك عن صعوبة تعيين التكاليف الكلية للانتاج لتكونه من عناصر غير متجانسة فى طبيعتها كالقوى البشرية والمواد الخام والآلات الانتاج وخدمات التشغيل الاخرى بالاضافة الى تدخل عوامل مختلفة يصعب حسابها الدقيق كتكاليف الفرصة البديلة ( Opportunity Cost ) التى تبرز مشاكل معقدة لدى حسابها مما يفرض دخولها حيز التقديرات التقريبية . (٢)

ودراسة التكاليف التربوية امر لايقبل صعوبة فى حسابات بعض جوانبه عن التكاليف الاقتصادية للمشروعات الصناعية ووحداتها المنتجة ، ولايبعد اتجاهها عنها فى الاكتفاء بالتقديرات السعريه لبعض عناصره الانتاجية كما فى حالة اراضى الهيئات للمؤسسات التعليمية او فيما يسبفه أولياء امور الطلاب عليها من مساعدات مادية ذات صور متنوعة .

وقد واجهت الدراسة الراهنة بعضا من الصعوبات فى حصولها على البيانات الميدانية تجلت فى محاور عديدة منا مايلى :

---

(١) محمد كمال عطية ، عبد الله عبد الرحمن باعشن ، المعانى العلمية

لمصطلحات محاسبة التكاليف ، مرجع سابق ، ص ٢٦ .

(٢) محمد على الليثى ، التحليل الاقتصادى ، (دار الجامعات المصرية ،

الاسكندرية ، ١٩٧٥) ص ١١٩ - ١٢٣ .

١ - افتقار الميزانية التعليمية فى منطقة الدراسة لمبدأ التخصيص الجزئى الخاص للمصروفات التعليمية لكل مرحلة دراسية على حده وخاصة فيما يتعلق بالباب الثانى منها ، وهو وضع غير صحى أخضع الباحث قسرا على استخدام علاقات النسبة والتناسب لايجاد المخصصات المالية لبنود الباب الثانى من الميزانية على المرحلة قيد البحث .

٢ - ضعف التنظيم الادارى فى مستودعات المنطقة التعليمية البارز فى عدم وجود خلاصات احصائية تبين نصيب مدارس المرحلة من الاثاث المدرسى والادوات التعليمية بصورة سنوية ، مما يحتم على المرء الخوض فى خضم هائل من المستندات المفردة فيصرف زمنا طويلا وشمينا ليصل الى ما يرتجيه من بيانات ومعلومات .

٣ - مشاركة بعض المدارس المتوسطة كمدرسة ( القادسية ) لبعض المدارس الابتدائية كمدرسة ( طارق بن زياد ) فى منشأتها التعليمية مما يقيم حالة من تداخل التكاليف الذى يبعد الدراسة نسبيا عن الدقة المطلوبة ، وقد تعامل الباحث مع هذا الظرف باعتماد ان المبنى وما يضمه من تجهيزات خاص بالمرحلة الابتدائية على اعتبار أن منشأته ومرافقه وتجهيزاته مخصصة اصلا لها وما المدرسة المتوسطة الا دخیل متطفل عليها وسيؤول امره للرحيل باختفاء الظروف التى فرضت تواجد مدرستى المرحلتين معا .

٤ - وجود بعض المدارس الموهلة فى القدم كمدرسة ( انس بن مالك ) التى اضى بعضا من الغموض على اسعار تشييدها واثمان الاراضى المنشأة عليها حتى لدى الاقسام المختصة بهذا الشأن ( قسم الاراضى ، المكتب الهندسى ) ، مما دفع بالباحث على الاكتفاء بتقديرات المتخصصين فى الميدان وقبول تقديراتهم منسوبة لسنة التشييد او الشراء .

٥ - تباين اسعار بعض المستلزمات التعليمية المؤمنة فى العام الواحد



والتي تحمل صفة النوعية الواحدة كأسعار طباعة بعض الكتب المدرسية التي توقفت تسعيراتها على الكمية واختلاف دار الطباعة ، وهذا من غير شك يخلق بلبلة في الحسابات ، ويقود الى ضرورة التعامل مع متوسطات اسعارها .

#### ب - الخطوات الاجرائية للدراسة :

---

استدعى تنفيذ هذا الجزء من الدراسة المرور بسلسلة من المراحل المنصبة على تعيين الناتج التعليمي ، وعنصرى التكلفة التعليمية الجارى والثابت ، وتتلخص هذه الاجراءات فى الخطوات التالية التى يتبين من خلالها طريقة التعيين والحساب لكل منها .

##### ١ - حساب الانفاق الدورى الفعلى :

---

ينحصر الانفاق التعليمى الجارى للنظام التربوى السعودى كما يظهر من خلال ميزانيته التعليمية فى البابين الاول والثانى منها وفى بنودهما المتعددة باستثناء البندين (٢٠٤ ، ٢١٨) اللذان هما بندان رأسماليان لعناصرها المتكونة من اصول معمرة . يضاف اليها البندان (٢٠١ ، ٢٠٢) اللذان هما مزيج من الاصول الثابتة والعناصر الاستهلاكية مما يعنى أن حسابهما لابد أن يخضع لاس حساب مشتركة بين الانفاق الدورى (الدكر) والانفاق الرأسمالى (الثابت) بعد فصل مكونات كل بند من العناصر الثابتة والمستهلكة .

وعلى هذا الاساس تعامل الباحث مع بنود البابين الاول والثانى من الميزانية التعليمية السعودية ، فحصر بنود الباب الاول فى فرعين كبيرين يضمن تحت لوائهما بنوده هما :

##### - المصروفات الفعلية لمراكز التكلفة :

---

ويقصد بها المبالغ التى تم صرفها خلال العام الدراسى على الاسرة

المدرسية من رواتب ومكافآت، وقد جرى احتسابها عن طريق مستندات المصروف الشهرية (المسيرات) خلال عام الدراسة والبحث الراهن .

#### - المصروفات الفعلية لمراكز الخدمات الادارية :

وهي جملة المبالغ المالية المصروفة على اقسام الادارة المختلفة ومراكز تقديم الخدمات الطلابية كالصحة المدرسية، والنشاط الاجتماعي والفنى ونحوهما، وقد جرى تعيينها بالاعتماد على العلاقتين التاليتين لعدم وجود مخصصات مالية محددة وخاصة بالمرحلة . فكل المبالغ فى هذا المضمار شاملة لمخصصات مدارس التعليم العام بمراحلها المختلفة، مما يفرض التعامل مع علاقات خاصة لتقدير حجم مصروفات المرحلة منها، وتمثلها العلاقتان التاليتان :

نفقات المرحلة فى أى بند مشترك بين المراحل التعليمية المختلفة من التعليم العام = المنصرف الكلى على البند  $\times$  مجموع طلاب المرحلة الابتدائية  
مجموع طلاب مراحل التعليم العام

(١١- ٢)

مصروفات البند فى (المدينة، الريف) = المنصرف الكلى من البند على المرحلة  $\times$  عدد طلاب المرحلة فى (المدينة، الريف)  
(١٢ - ٢)  
مجموع طلاب المرحلة

أما بالنسبة لبنود الباب الثانى من الميزانية التعليمية - فيما عدا البندين الرأسماليين المشار اليهما فيما سلف، البندان المزدوجان بـ بين الانفاق الدورى والرأسمالى المبين بمطلع الفترة - فقد كان هناك مسلكان لحساب مصروفاتهما الجارية الاولى منها اعتمد على الدفاتر المستندية بالاقسام المختصة . (\*) كما فى حالة البنود (٢١٢، ٢١٣، ٢١٧، ٢١٨) مع ملاحظة اقتصر رسوم المرافق العامة فى الجانب القروى فى الدراسة الراهنة على نقل الميماه الى المدارس لعدم توفر الخدمات العامة الاخرى فيها

\* الاقسام المختصة بالادارة التعليمية وهى : (قسم النفقات - قسم الاجور - قسم شئون الطلاب - قسم نقل الطلاب) .

أما المسلك الثانى فقام على الاستعانة بالعلاقتين (١١ - ٢) ، (١٢ - ٢) اللتان تناولت حساب مصروفات البنود الأخرى من الباب لمعلل المنوه عنها فى جزء معويات الدراسة .

وبالنسبة لما يرتبط بالبندين (٢٠٢، ٢٠١) من حسابات متكررة فقد عمدت الدراسة الى طريقين ايضا هما : الدفاتر المستندية التى تخصصت فى تعيين الانفاق على الجوانب الدورية لمراكز التكلفة ، اما المسار الآخر فكان العودة الى العلاقتين (١١ - ٢) ، (١٢ - ٢) لتحديد مصروفات مراكز الخدمات الادارية .

ومما هو جدير بالذكر أن الباحث خصص العلاقة اللاحقة لتعين اعمار الكتاب المدرسى فى حالة تباين قيمته الطباعية بسبب اختلاف دار الطباعة وكمية الكتاب المطبوعة :

$$\text{متوسط تكلفة الكتاب} = \frac{\text{مجموع النسخات الطباعية باختلاف دار الطباعة}}{\text{جملة النسخ المطبوعة من الكتاب}} \quad (١٣ - ٢)$$

## ٢ - الانفاق الرأسمالى :

يتوقع الانفاق الرأسمالى فى الميزانية التعليمية فى اجزاء من البندين (٢٠٢ ، ٢٠١) وفى البند (٢١٨) من الباب الثانى ،بالاضافة الى الباب الرابع .

وعلى ضوء هذا فان اساليب تعيينه قامت على مسارين الاول يتعلق بالبندين (٢٠٢ ، ٢٠١) والاخر يتعلق بالبند (٢١٨) من الباب الثانى ومجل البــــــــــــــــاب الرابع .

ففيما يرتبط بالمسار الاول عين الباحث بواسطة الحصر المباشر التجهيزات الرأسمالية لمراكز التكلفة ومراكز الخدمات الادارية بواسطة الزيارة الشخصية لكل منهما ثم العودة الى القوائم الشرائية الرسمية

لكل صنف أو الاخذ بتقديرات المختصين فى قسم المشتريات بالادارة التعليمية  
لتعيين القيمة الافرادية للصنف . وأخيرا استخدام العلاقة التالية فى تعيين  
القيم الاجمالية للنوع المحدد من التجهيزات المدرسية او المكتبية .

$$\text{تكاليف الاجهزة الرأسمالية بمراكز التكلفة أو الخدمات الادارية} = \left[ \text{م ج ( س ع )} \right] \quad (٢ - ١٤)$$

حيث م ج (س ع) ترمز لحاصل ضرب مجموع عدد الاجهزة أو الاثاث او المعدات  
الآخرى من النوع الواحد فى متوسط السعر الشرائى لها منسوباً لسنة الشراء .

ومن ثم اخضعت النتائج المحصلة لكل تطبيق لهذه العلاقة معالجة خاصة  
بتعيين القيم السنوية الفعلية لها باخضاعها لنسب الاندشار أو الاهتلاك المحلى  
المصدره عن مصلحة الزكاة والدخل السعودية . وقد قابل هذا الاخضاع بعض  
الحالات التى لم توضعها القوائم الاهتلاكية مما استدعى مقابلتها بعناصر  
مثيلة ومناظرة كما فى حالات اجهزة الاداعة المدرسية التى قوبلت بنسب  
اندشار الاجهزة الالكترونية كالراديو والتلفزيون .

وتوضح العلاقة التالية القانون الرياضى المختص بتعيين التكلفة السنوية  
للاصول المعمرة .

$$\text{التكلفة السنوية للاصل المعمر} = \text{التكلفة الاساسية للاصل منسوبة لسنة الشراء} \times \text{نسبة الاندشار المحلية} \quad (٢ - ١٥)$$

اما فيما يتحدد بالمسار الثانى والمنحصر فى البند والباب المشار  
اليهما فعمد لتعيين تكاليفهما الرأسمالية بالعودة الى السجلات والملفات  
الخاصة بهما فى قسم الاراضى والمكتب الهندسى بالادارة التعليمية ، واجسرى  
حساب مخصصاتهما السنوية عن طريق العلاقة (٢ - ١٥) كعلاقة عامة لحساب  
التكاليف السنوية للاصول الثابتة .

وبناءً على ماتقدم عٌينت النفقات المالية من مصروفات جارية وأخرى  
شابتة وبهذا خلصت الدراسة من العنصر الرئيسى الاول لتعين معدل التكلفة  
للطالب الواحد محل الدراسة .

### ٣ - حساب الناتج التعليمى :

تبين من فقرة تعيين اشكال حساب معدلات التكلفة النهج الذى اختاره  
الباحث كطريق لتعيين الناتج التعليمى ،والذى تحدد بأعداد المقيديين  
(المسجلين) التى حددت بنهاية العام الدراسى وبالاتماد على البيانات  
المدرسية المختصة بهم والتى تضمنها احدى جوانب بطاقة تقويم المعلمين من  
قبل مشرفيهم بالادارة التعليمية ،مما يعنى أن الاعداد المحددة اعدادا أقرب  
الى الثبات بحكم أنها حصرت بعد استقرار الدراسة وانتظامها ،وهذا ما خلص  
الطريقة من اعظم سلبياتها واعمق مشالبها مما يدعوللاطمئنان الكبير عما  
ينجم عنها من نتائج .

وقد حملت نتائج الخطوات الثلاثة من الاجراءات النتائج المبينة فى  
الفصل الخامس من الدراسة الحاضرة .

# الفصل الثالث

## الكفاءة (الكفاية) الانتاجية التعليمية "الاختبارات المقننة"

### أولاً : الكفايات الانتاجية التعليمية :

- الكفاية الانتاجية التعليمية وكيفية قياسها .
- علاقة التكاليف التربوية بالكفاءة الداخلية الكيفية .
- واقع كفاءة النظام التربوي السعودي .

### ثانياً : الاختبارات المقننة :

- صفات الاختبارات المقننة .
- بناء الاختبارات وتصميمها .
- معايير قياس وتقويم التحصيل الأكاديمي .

## أولا : الكفايات الانتاجية التعليمية :

تكشف النفقات التربوية الهائلة ودرجات المخصصات المالية التعليمية المتعاظمة في شتى بقاع المعمورة ومختلف اصقاعها وبقاعها عن حقيقة راسخة وثابتة فحواها تحول العملية التربوية من خدمة تثقيفية الى حيز استثماري مما يعنى أن التعليم أصبح صناعة كبرى وأن الانظمة التربوية أضحت إدارات لمشاريع انتاجية ذات عائد كبير متى ما أحسن التخطيط لها ، ويؤكد ذلك فيض الدراسات المتخصصة الدائر حول هذا المحور كدراسة الامريكي (بيكر-Becker)<sup>(١)</sup> ودراسة مواطنه (اود اوكرست - Odd aukrust)<sup>(٢)</sup> ، والدراسات السوفيتيتان لكل من (ستروملين Strumilin) (كريفنيش - Krevenevich)<sup>(٣)</sup> .

ومن هنا كانت البديهة التي لاخلاف عليها من اقتحام التربية حلقة الربح والخسارة اللتان تحددهما الكفاءة الانتاجية للنظام التعليمي فبقدر ارتفاعها الايجابي ينمو الربح ، وبقدر ارتدادها السلبي تحل الخسارة التي غالباً ما تكون فادحة لفخامة المصروفات التعليمية وتزايد الطلب على المؤسسات التربوية . وهذا الامر بدوره دفع الكثير من انظمة التربية على الحرص على مراجعة مستوى كفاءتها وكفايتها تحقيقاً للربحية وتجنباً للهدر . الا أن دراسة الكفاءة الانتاجية التربوية امر ليس باليسير ولا السهل بل هو سبيل صعب المسلك بالغ التعقيد لما تحمله ظاهرة التدريس من عوامل لا حصر لها بجانب

---

(١) محمد منير مرسى ، عبد الفنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصاديات ،

مرجع سابق ، ص ٢١٦ .

(٢) محمد ربيع ، الاقتصاد والمجتمع ، (وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٧٣) ، ص

٣١٣ .

(٣) محمد نبيل نوفل ، التعليم والتنمية الاجتماعية (مكتبة الانجلو المصرية ،

القاهرة ، ١٩٧٩م) ص ٨٩ - ١٠٤ .

توقف العنصر البشرى فيها على الجانب المادى لقدرة الفرد على الانتاج رهينة باستعداده وتدريبه، وكفاءته الانتاجية الفعلية اسيرة رغبته فى العمل، يضاف الى كل ذلك أن الانتاجية ذاتها مرتبطة بمبدأ الحوافز التى توجه سلوك الافراد وتحدد اتجاهاتهم (١).

وعلى الرغم من كل هذه المصاعب ستحاول العاجلة الراهنة تقديم صورة واضحة وموجزة عن الكفاية الانتاجية التعليمية وما يرتبط بها من نقاط هامة ذات مساس وعلاقة بموضوع البحث الحالى .

#### أ - الكفاية الانتاجية التعليمية وكيفية قياسها :

ينطوى تعريف الكفاية الانتاجية على أكثر من معنى يختلف باختلاف القصد من المفهوم مما جعل الكفايات الانتاجية تأخذ صوراً متنوعة ككفاءة الانتاج الاجمالية، وكفاية الانتاج الادائية، وكفاءة الانتاج الصافية، وكفاية الانتاج الاقتصادية، والكفاءة الانتاجية القياسية، وغيرها من اشكال علاقات الانتاج الاخرى التى تتعلق وتتحكم فى نوعية الانتاجية ومفهومها . (٢)

الا أن تعدد صور الكفاءة الانتاجية لم يحملها عن الخروج من مجرد فكرة نسبية او علاقة بين متغيرين أو أكثر من عناصر الانتاج أو بينها وبين الناتج النهائى المحصل، لذا فيمكن اعتبارها نسبة تعيينية بين مدخلات الانتاج ووحداته المخرجة . (٣)

- (١) محمد مصطفى زيدان، عوامل الكفاية الانتاجية فى التربية، مراجعة وتقديم محمد ابراهيم السلوم، (دار الشروق، جده)، (د. ت) ص ٩ - ١٠ .
- (٢) خالد يوسف خلف، سعيد يس عامر، الانتاجية القياسية، (دار المريخ، الرياض ١٩٨٤م) ص ٢٣ .
- (٣) خالد يوسف خلف، سعيد يس عامر، نفس المرجع، ص ٢٣ .



وعليه فان الكفاية الانتاجية التعليمية ليست سوى : النسبة بين مدخلات العملية التربوية الى الخارج منها (١) على أن المراد بالمدخلات كافة العوامل اللازمة لضمان فعالية العملية التربوية من عناصر بشرية كالمعلمين والادارات التعليمية ، والتلاميذ ، وعناصر مادية كالمباني والتجهيزات والمعدات التى تتطلبها العملية ، وعناصر اخرى فنية كالاشراف الفنى ، والاساليب التدريسية المتبعة ، والجوانب التخطيطية كأهداف التعليم ومراميه وغاياته . يضاف الى كل ذلك الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للطالب العلم وقدراتهم ودوافعهم ، والى غير ذلك من عناصر أخرى مؤثرة فى كم ونوع الناتج التعليمى . وبعبارة عامة ومختصرة فان المعنى بالمدخلات كلفة التعليم المادية وغير المادية أى مجموع الموارد المتاحة للنظام التربوى . (٢)

أما ما يراد بالمخرجات : فهو كم ونوع الناشئة الذين عبروا مرحلــة دراسية معينة أو مستوى تعليمى محدد من السلم التعليمى المعمول به فى النظام التربوى ، حيث ينظر للجانب النوعى عن طريق التغير السلوكى لمنسوبى النظام فى جميع النواحي بالنسبة للأهداف التربوية والذى يعرف بالقياسية التعليمية المضافة للفرد نتيجة مروره بالخبرات التعليمية والتربوية بينما يقصد بالبعد الكمى اعداد الطلاب الذين استطاع النظام تخريجهم من مرحلة دراسية معينة . (٣)

- 
- (١) محمد مصطفى زيدان ، الكفاية الانتاجية للمدرس ، الطبعة الاولى ، (دار الشروق ، جده ، ١٩٨١م) ص ١٩ .
- (٢) محمود السيد سلطان ، دراسات منهجية فى الكفاءات البشرية والكفاية التعليمية ، مرجع سابق ، ص ١٢ .
- (٣) محمود السيد سلطان ، نفس المرجع ، ص ١٣ .

ولكفاءة النظام التعليمى بعدان رئيسيان هما :

#### ١ - الكفاءة الخارجية :

---

وهى عبارة عن حجر الاساس فى علاقة النظام التربوى بطبيعة المجتمع واجتياجاته التنموية وبخاصة فى مجال القوى العاملة المطلوبة المزدودة بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المهيئة للاسهام فى العملية المستمرة للتنمية<sup>(١)</sup>. وبعبارة أخرى فان الكفاءة الخارجية ليست سوى الفوائـد النهائية القصوى التى يحصل عليها التلاميذ والمجتمع عن طريق النظام التربوى بواسطة الاستثمارات التعليمية المبكرة فى مدخلات النظام من الناحيتين الكمية والنوعية .

- وتتفرع الكفاءة الانتاجية الخارجية للنظام التعليمى الى جانبين أساسيين هما :-

#### - الكفاءة الكمية الخارجية :

---

التي تتجسد فيما يحققه النظام من وفاء متوازن فى كم الخريجين اللازمين لاحتياجات سوق العمل دونما احداث بطالة سافرة او مقنعة فى الهرم المهنى للمجتمع أو وجود عجز وازمات واختناقات فيه<sup>(٢)</sup>. وترتفع كفاية النظام الخارجية فى جانبها الكمية الكلى كلما كان قادرا على الالتزام بالمطالب الكمية الاجتماعية من العناصر البشرية فى شتى مجالات وميادين الخدمات وبشكل متساير مع المخططات التنموية . مما يعنى ضرورة بناء الاهداف الكمية التعليمية والسياسات والبرامج التعليمية ورسم خططها من منطلق جسر التواصل

---

(١) عبد العزيز عبد الله الجلال ، تربية اليسر وتخلف التنمية ، مرجع سابق ، ص ١٢٦ .

(٢) محمود السيد سلطان ، دراسات منهجية فى الكفاءات البشرية والكفاية التعليمية ، مرجع سابق ، ص ١٤ - ٢١ .

بين النظام التربوي والانظمة الاجتماعية والاقتصادية الاخرى فى المجتمع حيث تُعَيَّن هذه الانظمة احتياجاتها من القوى العاملة للنظام التربوي وبفتـرة طويلة نسبياً تمكن المخططون التربويون من تلبيتها فى الفترة الزمنية المتوافقة مع خطط تلك الانظمة على ألا تفوق فترة تعيين الاحتياجات الحدود المعقولة حتى لا يقع المخطط التربوي فى مزالق خطيرة لبنائه مخططاته على اسس غير واقعية فرضتها ظروف امتداد الفترة بين تحديد الاحتياج والوفاء به (١). ويستطيع المسؤولون من عملية التخطيط التعليمي التعرف على مدى قدرتهم فى الالتزام فى تلبية الاحتياجات مسبقا عن طريق نماذج رياضية متعددة تربط بين ما أعدوه من اهداف ومخرجات النظام التربوي ، ويعد نموذج (موسر ، ريد فرن RedFern ، Moser) الذى يعبر عنه بالصيغة التالية واحدا من النماذج الرائعة فى هذا المضمار . (٢)

$$ع (٠) = (II-ن^1) ع (ن) \quad (١ - ٣)$$

حيث : ع (٠) تعبر عن الاعداد فى مختلف المستويات والعمليات فى النظام فى فترة مبكرة ، ع (ن) مستلزمات الهدف فى فترة تالية ،  $(II-ن^1)$  : مصفوفة احتمالات النقل للذهاب من عملية وحالة فى النظام الى عملية وحالة اخرى فى فترة زمنية محددة .

ويستفاد من أساليب وطرق تحديد الكفاءة الانتاجية الداخلية فـى مجالها الكمي كمعدل الاستيعاب والتدفق الطلابي فى التعرف على درجة الكفاءة الكمية الخارجية للنظام فتعيّن حسابات هذه المعدلات يقود للتوقع - بعد اجراء الاسقاطات اللازمة - بكم مخرجات النظام التى يجري مقارنتها بالكم الذى خطط له من قبل المجتمع واسند امر الوفاء به للنظام التعليمي ، فاذا

(١) راسل . ج . دافيز ، تخطيط تنمية الموارد البشرية (نماذج ومخططات

تعليمية) ، مرجع سابق ، ص ١٦٣ .

(٢) راسل . ج . دافيز ، نفس المرجع ، ص ١٦٤ - ١٦٨ .

ماحدث تقارب نسبي بين الوضعين دليل الامر على كفاءة كمية عالية للنظام أما اذا تباین الحال بينهما فمعنى ذلك ارتداد عكس سلبى لمستوى الكفاءة التعليمية الخارجية فى جانبها الكمى مما يكون مدعاة للبحث عن جوائىب الخلل واسبابه والتي غالباً ماتنحصر فى الظاهر فى الرسوب والتسرب التعليمى لما تحمله من اهتزاز مبعـد للخطط التعليمية عن مسارها الموضوع لهما مسبقاً وتبعد مخرجاته كما ونوعاً عما هو متصور لها . (١)

#### — الكفاءة النوعية الخارجية :

وهى انعكاس العطاء التربوى لمخرجات النظام سواء فى صورة خريجيه أو عما يطرحه من فكر يمارس فى المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والادارية أو حتى داخل النطاق الاسرى فى صورة وعى ونضج مرغوبين . (٢)

ومن الصعب بل من المستحيل قياس هذه الكفاءة قياساً دقيقاً وحقيقياً بواسطة أى مقياس لاشتمال المخرج التعليمى فى صورته البشرية على العديسد والكثير من العناصر التى يصعب تحديد اثارها فى حياته المستقبلية كاساليب التفكير والاتجاهات والقيم والحقائق والمفاهيم والتغيرات السلوكية التى اصابته نتيجة لمروءه بخبرات النظام التربوى . (٣)

ومن هنا كان اللجوء للأخذ بالتقديرات الجزئية والقياس التقريبي

- 
- (١) محمود السيد سلطان ، دراسات منهجية فى الكفاءات البشرية والكفاية التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٢١ .
  - (٢) محمود السيد سلطان ، نفس المرجع ، ص ١٧ .
  - (٣) ف . كومبز ، أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، مرجع سابق ، ص ٩٢ .

لهذه الكفاءة أمراً لا مفر منه بدلا من القياس الشامل الذى لا سبيل اليه، وتنصب وسائل القياس التقريبى للكفاءة النوعية الخارجية على المستوى المهني للمخرج فى ساحات العمل الاجتماعية وقدراته الادائية بواسطة الاعتماد على ملاحظات ارباب العمل ومدراء المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية المناط بها خدمة المجتمع، والاراء التى يبديها الكبار فيه عن خريجى النظام والتى تشكل فروضا لاختبارات يجريها المتخصصون من الباحثين على اداء الخريجين فى المهن المختلفة والتى تعرف باختبارات الاداء، التى تعد السبيل الى تقييم هذه الكفاءة. (١)

#### ب- الكفاءة الداخلية :

وتُعبّر عن مدى قدرة النظام التعليمى على القيام بالادوار المتوقعة منه (٢)، والتى صاغها لنفسه من الناحيتين الكمية والنوعية بواسطة متخصصيه، والحاملة فى بعضها جزءا من اهداف ومطامح المجتمع . مما يدل على انها ليست الا مجرد تفاعلات داخلية للنظام التربوى .

وكما تفرعت الكفاءة الخارجية الى جانبين فان الكفاءة الداخلية تتفرع اليهما، ويظهر هذا من العرض التالى :-

#### - الكفاءة الكمية الداخلية :

وتهتم بقياس قدرة النظام التربوى على تخريج اكبر عدد ممكن من تلاميذه أو طلابه بالنسبة للاعداد الداخلة فيه (٣)، بمعنى أن نطاق قضيتها يكمن فى

- (١) محمود السيد سلطان، نفس المرجع، ص ٢١ .
- (٢) حامد صالح الناجح، محمود حسين الجودر، دليل قياس كفاءة النظام التعليمى، مرجع سابق، ص ١٢٧ .
- (٣) محمود منير مرسى، عبد الفنى النورى، تخطيط التعليم واقتصادياته، مرجع سابق، ص ٢٢٤ .

تدرج الطلبة خلال النظام مع ادنى حد ممكن من الفاقد والاهدار مما يجعلها مرتبطة بظاهرتى الامادة والتسرب المقلصتين من ارتفاعها والمؤديتان بالتالى الى قصور الكفاءة الكمية للنظام .

وتأخذ وسائل قياس الكفاءة الكمية انماطا متنوعة بعضها متقدم للغاية ونادر الاستخدام الا فى الاقطار الغنية والمتطورة لتكاليفه الباهظة ، واحتياجه لكفاءة بشرية نادرة للتعامل معه ، والبعض الآخر أقل تقدما واكثر منوالية وشيوعا بين الانظمة التعليمية لتكلفته المتواضعة قياسا على ما سبقه .

ومن الاساليب المتقدمة لقياس هذه الكفاءة (نظام البيانات الفرديـ Individualized Data System (I.D.S) المبنى على متابعة فوج طلابى او اكثر خلال فترة زمنية مختارة بواسطة المعلومات الشخصية عن كل طالب منتميا للنظام وعلى مدى حياته الدراسية ، والتي تتوفر بالحاسب الالى للنظام التعليمى . وبهذا يتمكن القائمون على التربية من معرفة نسبة المخرجات الطلابية بالنسبة لمدخلهم ابان فترة معينة وفى حدود مرحلة دراسية محددة مما يتيح لهم فرصة الكشف عن كفاءة النظام الداخلية فى بعدها الكمى بيسر وسهولة تامتين . (١)

اما بالنسبة للطرق المنهجية التقليدية السائدة فى حساب هذه النوعية من الكفاءة فهى من التنوع والكثرة بمكان إلا أنها قائمة على اساس واحد يعرف بتحليل الفوج :

(Cohort analysis) ، ومن بعض هذه الطرق طريقة الفوج الحقيقى ، الفوج الظاهرى<sup>(٢)</sup> ، إعادة تركيب الفوج ، الطريقة الشاملة ، وطريقة

(١) محمد منير مرسى ، عبد الغنى النورى ، نفس المرجع ، ص ٢٣١ .

(٢) عبد الله عبد الدايم ، التربية فى البلاد العربية ، مرجع سابق ، ص ٢٧٧ - ٢٧٨ .

العينات (١) التي لكل منها أطارها النظرى الخاص به ونماذجها وعلاقاتها الرياضية المبني عليها ، وهى نماذج وأطر طويلة نسبيا لاتسمح العاجلة الحاضرة بعرضها جميعاً خوفاً من إطالة مملة لداسيقتصر الحديث عن بعضها وباختصار شديد يهدف من ورائه اعطاء مجرد فكرة عنها .

### (٣) طريقة الفوج الظاهرى :

وتقوم هذه الطريقة النظر الى كم المجموعات الطلابية المستجدة فسمى بداية مرحلة دراسية محددة فى سنة معينة ومتابعة تدفقها من صف لآخر على الامتداد الطولى للمرحلة حتى تخرجها على اساس ظاهرى وليس بحقيقى ، بمعنى أنه عند العمل بهذه الوسيلة المنهجية ينحصر اهتمام مستخدميها فى تعيين أعداد الطلاب المستجدين فى الصف الاول من المرحلة فى سنة محددة دونما تفرقة بين التلميذ المسجل حديثاً والباقي للاعادة ، وعند تدفق الطلاب الى صفوف تالية تبعا لسنوات زمنية قادمة يُعد تعداد الفوج فى أى منها عبارة عن مجموع التلاميذ فى ذلك الصف بصرف النظر عن اقامة اعتبارات بين المنقول اليه والمحول من مدرسة أخرى . (٢)

ومن هنا يظهر إفتقار هذا المنهج الى الموضوعية والدقة فقد يرتفع عدد التلاميذ الممثلين للفوج فى وضعه النهائى عند التخرج أو فى أى سنة من سنوات تدفقه عن عدد افراده الاملى (الحقيقى) عند بداية المتابعة له بالاضافة الى ما يؤخذ عليه من عدم اكتراث بالهدر الناجم عن الرسوب والتسرب ، وعلى الرغم من ذلك فهو طريق مقبول لدراسة الكفاءة الداخلية الكمية للنظام فى حالة عدم توفر بيانات مناسبة عن معدلات الترفيع والترك (التسرب) . (٣)

(١) محمد منير مرسى ، عبد الفنى النورى : تخطيط التعليم واقتصادياته ، مرجع

سابق ، ص ٢٢٤ - ٢٣٥ .

(٢) حامد صالح الفاج ، محمد حسين الجودر ، دليل قياس كفاءة النظام التعليمى

مرجع سابق ، ص ٢٤٤ - ٢٣٥ .

(٣) محمود السيد سلطان ، دراسات منهجية فى الكفاءات البشرية والكفايات

التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٢٦ .

ولتبين العلاقة الرياضية اللازمة لحساب الكفاءة الكمية الداخلية بهذا الأسلوب، نرسم للمسلمين في الصف الأول من مرحلة معينة بالرمز ص ١، وللصفوف التالية بالرمز ص ن . حيث  $(٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)$  ولنعتبر الرمز ( ز ) يمثل السنة الدراسية، ز ن + ١ تمثل السنوات الدراسية اللاحقة من النموذج على التوالي . وعليه فيكون : عدد المتخرجون من الصف الأخير =  $ص ن ز + (ن - ١)$  المسلمون بكل صف يلي الصف الأول هو  $ص ن (ز + ١)$  : حيث ان المرفق بالحرف ص دليل الصف الدراسي .

وبذلك تكون العلاقة الرياضية كحساب كفاءة النظام الكمية الداخلية على الصيغة : (١)

$$ص ن ز + (ن - ١) = ص ن (ز) = ص ن (ز + ١) = ٠٠٠٠٠ \text{ الى الصف الأخير من المرحلة .}$$

(٢٢) طريقة اعادة تركيب الفوج :

وتتلخص طريقة اعادة تركيب الحياة الدراسية لفوج مفترض من الطلاب الملتحقين بالصف الأول من مرحلة تعليمية معينة وفي عام دراسي محدد في ايجاد مجموعة من النسب كنسب المتخرجين من الفوج في الفترة القياسية الزمنية للمرحلة ، وأولئك الذين سيخضعون لفترة تفوقها نتيجة الرسوب والاعادة ، بالإضافة الى نسب طلاب الفوج الذين يتركون الدراسة متسربين قبل اتمام المرحلة مع تحديد الصفوف الدراسية التي كان عندها التسرب . (٢)

ومن هنا يتضح ان هذا الأسلوب يقوم على الاعتماد على العديد من المعاملات كمعدل الاعادة ، معدل التسرب ، معدل النقل (الترفيغ) والتي تعرف

(١) محمود السيد سلطان ، دراسات منهجية في الكفاءات البشرية والكفايات

التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٢٦ .

(٢) محمود السيد سلطان ، نفس المرجع ، ص ٢٣ .



بمعدلات التدفق الثلاثة والعاملة كمؤشرات هامة فى تعيين كفاءة النظام الكمية الداخلية حيث يدلل ارتفاع المعدلين الاولين على تدني الكفاءة بينما يعمل ارتفاع المعدل الاخير على تطويرها ، ويمكن حساب المعدلات الثلاثة بالطريقة التالية : (١)

- معدل الاعادة : - ويمثل النسبة المئوية للطلاب فى صف دراسى الى عدد المسجلين فى الصف لعام سابق ، وتحتسب عن طريق الصيغة التالية : س عدد الموجودين بالصف ص (ن + ١) خ عدد الخريجين .

معدل الاعادة =  $\frac{\text{عدد الراشبين فى الصف الدراسى فى عام معين}}{\text{عدد المقيدين فى الصف فى العام السابق}} \times 100 (٢ - ٣)$

- معدل التسرب (الترك) : وهو النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين يتركون الدراسة خلال السنة الدراسية أو فى نهايتها من صف معين الى عدد المسجلين فى الصف الدراسى خلال العام الدراسى ، ويعبر عنه بالعلاقة .

معدل التسرب =  $\frac{\text{عدد المتسربين فى صف معين وفى سنة محددة}}{\text{عدد المقيدين فى نفس الصف منسوبا لذات السنة}} \times 100 (٣ - ٢)$

- معدل الترفيع (النقل) : ويتحدد بالنسبة المئوية لعدد المقيدين بصف دراسى معين وفى سنة معينة ، والذين تم نقلهم الى صف يلى فصلهم التعليمى مباشرة ويمكن حسابها عن طريق المعادلة :-

عدد التلاميذ المسجلون بالصف الاعلى - عدد المقيدين بالصف الاعلى  
فى مطلع العام الدراسى الجديد

معدل الترفيع =  $\frac{\text{عدد التلاميذ المسجلين فى عام دراسى سابق}}{100 \times}$

( ٤ - ٣ )

(١) حامد صالح ، الفاجح ، محمد حسين الجودر ، دليل قياس كفاءة النظام التعليمى ، مرجع سابق ، ص ٣٩ - ٤٢ .

ومعدل الترفيع المنوه عنه فى المعادلة السابقة يدعى بمعدل الترفيع الحقيقى تميزا عن معدل الترفيع الظاهرى أو ما يعرف بمعدل الاستبقاء أو النجاة . والذى يعنى : النسبة المئوية لعدد التلاميذ المقيدين فى صف ما وفى عام ما الى أولئك الذين سجلوا فى الصف الأدنى فى سنة سابقة .

ويلجأ الى المعدل الاخير فى حالة عدم توفر البيانات الموضحة لعدد التلاميذ المسجلين فى الصفوف المختلفة بحسب توزيعهم الى ناجح وراسب، لاكتفائه باعداد المقيدين منهم وفق ترتيب الصفوف تصاعديا وفى سنوات متتالية، وتمثل الصيغة الرياضية اللاحقة القانون الرياضى لحساب معدل النجاة :

معدل الترفيع الظاهرى = معدل الاستبقاء (النجاة)

$$= \frac{\text{عدد التلاميذ المسجلين بالصف الاعلى فى سنة ما}}{\text{عدد التلاميذ المقيدين فى الصف الأدنى فى سنة سابقة}} \times 100 \quad (3-5)$$

#### - الكفاءة النوعية الداخلية :

ويرتبط هذا النوع من الكفاءة بجودة التعليم وكفايته والتي تنعكس على المستوى الكيفى لخريجى النظام التعليمى من حيث انطباق مواصفاته عليهم فى ضوء جملة من المعايير الخاصة بذلك ،وهى من غير شك معايير مرتبطة بأهداف التعليم وغايته بحسب كل مرحلة تعليمية . (١)

والحكم على جودة التعليم وكفاءته الداخلية النوعية لا يخضع للوصف العام أو الحكم الذاتى دونما تقدير لابعاد الجودة والكفاية وعناصرها ففى واقع التعليم بمراحله المختلفة ، الامر الذى يستدعى بالضرورة جمع بيانات ومعلومات متعلقة بمخرجات ومدخلات العملية التعليمية وبالتالى يستصدر الحكم على درجة هذه الكفاءة .

(١) محمود السيد سلطان ،دراسات منهجية فى الكفاءات البشرية والكفاية التعليمية ،مرجع سابق ،ص ١٥ .

ومن المؤشرات المدللة والمستخدمه فى الوصول الى هذه الغاية المدخلات التعليمية التالية : (١)

### (٢) الادارة التربوية :

إن أى نظام انتاجي مهما كانت اهدافه وتكنولوجيته يتطلب ادارة مخططة لبرامجه ومشروعاته ، ومنسقة لنشاطاته المختلفة ، كما ينبغى له من وجود قيادة مشرفة ومقدمه لعطاءاته ، وقادرة على ايجاد الاصلاحات والتكيفات والتعديلات اللازمة لبلوغ اهدافه المنشودة .

لذا فإن الادارة التعليمية تعد عنصراً هاماً وأساسياً فى تحقيق الاهداف التربوية العامة للنظام التربوى ، وبالتالي الاهداف القومية للصلة الوثيقة بينهما والقائمة على اساس اعتماد أنظمة المجتمع المتباينة والمتنوعة على الناتج البشرى للنظام التعليمي ليسهم اسهاماً فعالاً فى تحقيق غاياتهم ، والذى تتوقف درجة نجاحه فى تحصيل هذا المرمى على درجة عطاءه المسئول عنها فى المقام الاول ومن الناحيتين الكيفية والنوعية . النظام التعليمي والمتوقف بدوره على كفاءة ادارته التعليمية ومستوى كفاية عناصرها البشرية التخطيطية والتنفيذية . ولاياتى هذا الامر اعتباراً ولكن يأتى من جسامه الادوار الخطيرة للادارة التعليمية كموجه ومنفذ لمسيرة النظام والتي تتجلى فى النقاط التالية : (٢)

١ - تقييم الاهداف والسياسات التربوية من حيث مسيراتها للاهداف القومية فى الظروف المختلفة .

---

(١) محمد منير مرسى ، عبد الفنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصادياته ، مرجع سابق ، ص ٢٣٥ .

(٢) تيسير الدويك وآخرون : اسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوى ، (دار الفكر ، عمان ، د . ت . ص ٥٥ .

- ٢ - إعداد وإقرار المناهج والمقررات التعليمية ومختلف النشاطات التربوية المساهمة في بلوغ النظام لاهدافه والتي من ورائها تتحقق طموحات المجتمع الكبرى متى ما أحسن تحديد اهدافها ومحتواها التربوي.
  - ٣ - العمل الدؤوب على تحقيق الكفاءة الكمية والنوعية للنظام .
  - ٤ - تزويد المؤسسات التربوية باحتياجاتها المادية الميسرة للتعليم ، وامدادها بالعناصر البشرية المؤهلة لتقديم افضل العطاءات التربوية مع الحرص التام على استمرارية تدريبها وتأهيلها للرفع من كفاءتها المهنية والعلمية مما يكون له مردود ايجابي على مستوى المخرج التعليمي .
  - ٥ - تنظيم عمليات التوجيه والرقابة والاشراف على المؤسسات التعليمية مع العمل بمبدأ المحاسبة على شتى المستويات لزيادة فاعلية وكفاءة تلك المؤسسات والجهات ذات العلاقة بها .
  - ٦ - تنمية الروح المعنوية للعاملين في المؤسسات التعليمية بحيث يشعروا أي منهم أنه مسئول عن نجاح العملية التربوية عامة ونجاح مؤسسته التعليمية خاصة .
- ولعلّه يبدو واضحاً حساسية كل دور من هذه الادوار ودرجة تأثيره البالغة في كفاءة النظام التعليمي وكفاية مخرجاته البشرية المتأثرة به مما يجعل من البديهي ربطهما بكفاءة الافراد الذين يديرونه ومدى ماتتوفر لديهم من قدرات ذاتية وعلمية تطويرية تقود النظام للنجاح بالاضافة الى درجة التأهيل العلمي لاي منهم حيث اكدت الدراسة التحليلية التي قام بها (رالف سلوجديل - R. Slogdill) لأكثر من خمس عشر دراسة ميدانية اجراها العلماء النفسانيون ما بين الحربين العالميتين أثر هذا العامل في نجاح القائد في ادارته لشئون مؤسسته . (١)

---

(١) نواف كنعان ، القيادة الادارية ، الطبعة الثانية ، (دار العلوم ، الرياض ١٩٨٠) ص ٣٠٥ .

ومن هنا يبرز بوضوح كبير توقف العطاء الايجابي للادارة التربوية على ماتتمتع به عناصرها من وعى وادراك ونظر شاقب بعيد تظهر عطاءاته ومردوداته من منطلقات تخطيطهم لاستمرارية نماء النظام وتطويره، وهذا يفرض بالضرورة العصرية اندائمة للادارة التعليمية لارتباط القصور فيها بمعظم أزمات التعليم فهي المشرع للسياسات والاهداف والقوانين والمخطط للبرامج والمهية للامكاشات. (١)

ويفرض سياق الحديث عن الادارة التربوية المركزية التعرض للادارة المدرسية وقيادتها التعليمية بصفة خاصة لصلة التلاحم بين الجانبين، ولاحتلال القيادة المدرسية موقع الصدارة بين جميع المدخلات التي يتوقف عليها نجاح التربية وعطاء ناتجها (٢) يدل على ذلك ما المحت به العديد من الدراسات التي مست هذا العنصر في اطارات متنوعة كدرجة التاهيل والنمط والخبرة الادارية، حيث تشير دراسة (موضي المغير - ١٩٨٤) في البيئة السعودية والتي اهتمت ببحث أثر هذه المتغيرات مجتمعة على التحصيل الاكاديمي الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من هذه والمستوى الدراسي للطلاب. (٣) كما أن الدراسة اللبنانية للباحث (جورج تيودري - ١٩٨٢) اشارت الى نفس ذلك في حدود المتغيرين المتعلقين بالنمط الاداري والمناخ المدرسي (٤)، وفي هذا تأكيد الى ماذهب اليه الرجال المهتمين بالمجال التربوي من أن درجة الاعداد العلمي للقائد المدرسي عامل مهم ومساعد في انجاز اعماله بكفاية ومقدرة

- 
- (١) ف، كومبز، أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، مرجع سابق، ص ٢٣٠.
  - (٢) صلاح عبد الحميد مصطفى، الادارة المدرسية في ضوء الفكر المعاصر، (دار المريح، الرياض، ١٩٨٢) ص ٣٧.
  - (٣) موضي عبد الرحمن المغير، ((انماط القيادة الادارية لمديرات المدارس المتوسطة في مدينة الرياض وأثرها في التحصيل المدرسي))، (مجلسة رسالة الخليج، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد ١٩، السنسنة السادسة ١٩٨٦) ص ٣٠٣ - ٣٠٩.
  - (٤) جورج ق. تيودري ((تأثير اسلوب مدير المدرسة على تحصيل الطلاب)) (المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد الاول، السنة الثانية، يناير ١٩٨٢)، ص

عاليتين مما يؤثر على تطوير التعليم ورفع مستواه العام . (١)

ومن هنا ينبغي للمخططين التربويين والمهتمين عامة بأمر التعليم أخذ هذا العامل كمعيار لاختيار القيادات المدرسية متى ما أرادوا لنظامهم التعليمي الوقوع في احضان الامان والطمأنينة والتطور المستمر . مع الحرص على استمرارية تأهيلهم أثناء الخدمة التعليمية للاطلاع على مستجدات الميدان والتماس مستحدثاته التطورية .

(\*) نوعية المعلمين ومستوى اعدادهم :

من البديهي ألا تصلح العملية التربوية ولاستقيم امرها ولاثوتى ثمارها بدون توافر القوى البشرية الواعية والمؤهلة والمؤمنة برسالة التربية وخطورتها في بناء المجتمع وعناصره الانسانية ، والمعلم المؤهل والواعى والمعد اعدادا جيدا والذي تكمن لديه رغبات النمو الذاتى من أهم العناصر الانسانية التى تلهث ورائها تربية اليوم فهو حجر الاساس وركن زاوية العملية التربوية الهام فمن طريقه تُصقل النفوس وتُستثار الطاقات والقدرات الطلابية فيتحقق تعليم فعال ومتطور لهم يؤدى الى تقدمية النظام وارتقائه الى كفاءة عالية . (٢)

إلا أن مشكلة التربية العسيرة فى العصر الراهن مكنها النقص الدريع والخطير فى العناصر المميزة بخصائص وسمات الفرد القادر على القيام برسالة مهنة التدريس الشريفة لاجتذاب المهن الاخرى لها بما يتوافر لديها من مزايا مادية واجتماعية وظروف عمل تفوق مايقدمه الحقل التربوى ، مما حدا بـ

(١) محمد عبد الله المنيع ، ((اهمية اختيار مديرى المدارس)) (مجلة التوثيق

التربوى . وزارة المعارف السعودية ، العدد ١٩ رجب ١٤٠٠) ص ٢٤ .

(٢) ف . كوميذ . أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، مرجع سابق ، ص ٢٤٣ .

للاستعانة بالكثير من العناصر الغير مؤهلة لاداء هذا الدور التربوى الحساس وتأثر من جراء ذلك كيف التعليم وتردت كفاءة الكثير من انظمتها (١)، وقد حاولت العديد من الانظمة التربوية الخروج من دائرة هذا المأزق باجتذاب العناصر المتميزة اليها بواسطة تحسين الاوضاع المادية والاجتماعية للمعلمين وعن طريق مجموعة من الاجراءات التى أتى فى مقدمتها رفع مرتبات المدرسين باستمرارية وبمنسوب عال يدلل عليه العديد من الشواهد التى يأتى فى مقدمتها النظام التعليمي السوفيتي الذى رفع مرتبات العاملين بالمهنة خمس مرات فى مدى الفترة من (١٩٣٠ - ١٩٦٤) وبلغت آخر هذه الزيادة نسبة ٢٥٪ من راتب المعلم مع توجيه الحزب السوفيتي فى مؤتمره الرابع والعشرين بزيادة اخرى قدرها ٢٠٪ ابتداء من يناير ١٩٧٢ (٢)، وينطبق الامر على كل من نيجيريا والمملكة العربية السعودية كأمثلة على هذا المسار حيث ارتفع متوسط مرتب المعلم فى الاولى مابين (٣ - ٧) مرات من متوسط دخل الفرد القومي (٣)، وانتهجت الاخيرة زيادة رواتب معلميهها مابين (٢٠٪ - ٣٠٪) من راتبه ————— الاساسي بحسب سنوات خدمتهم واستقرت على وضع كادر خاص بهم فى سنة ١٤٠٢هـ. (٤)

ولاشك أن هذا الاجراء يعكس مدى حرص الانظمة التعليمية للبحث عن نوعية افضل لمعلميها ودليل على وعيها بتأثيرهم على كيفية خريجها ، ولكنه اجراء لا يؤدى الى تحقيق درجة الانتاجية المرغوبة والمتناسبة مع كم زيادة نفقات المعلم ان لم ترافقه اجراءات اخرى تعمل على زيادة هذه الانتاجية والارتقاء

(١) محمود السيد سلطان ، مقدمة في التربية ، الطبعة الرابعة ، (دار الشروق، جده ١٩٨٣) ص ١٣٠ .

(٢) محمد منير مرسى ، الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة ، ( عالم الفكر ، القاهرة ، د . ت ) ص ٢٣٦ .

(٣) موریس کوبایتیه ، (( النقص فی المعلمین وتعلیم الانداد )) ، ترجمة احمد رضا (مجلة مستقبل التربية ، الیونسکو ، العدد الاول ١٩٧٨) ص ٣٤ .

(٤) ((اللائحة الجديدة للعاملين في الوظائف التعليمية والقرار المعدل لها))  
(مجلة التوثيق التربوي ،وزارة المعارف ،السعودية ،العددان ٢٢ ، ٢٣ ،  
السنة الرابعة عشر: ١٤٠٢) ص ١٥٠ .

بها الى مستوى زيادة التكاليف التربوية الناجمة من هذه الخطوة ،ومن أهم  
السبل لتحقيق هذه الغاية الاجراءات التالية :

١ - تحسين الظروف المادية لعمل المعلمين :

ويقصد بهذه الظروف مجموعة الامكانيات المعينة على رفع كفاية المدرس  
الانتاجية مثل المباني المدرسية الجيدة التخطيط ،حجم التلاميذ في الصف  
الواحد ،معنيتات التدريس ووسائله ، والتجهيزات المادية الاخرى مثل المعامل ،  
المقاعد الدراسية حيث أثبت العديد من الدراسات وارااء التربويين التأثيرات  
المتباينة لأثر هذه الظروف ،ومن هذه الاشارات ما تفوه به (روبرت دوترنز -  
Robert Dottans) الذي يرى أن المدرس لا يمكن أن يؤدي عمله بنجاح  
في صف دراسي يزيد متوسط طلابه عن (٢٥) تلميذا (١) ،كما يرى مخطو اليونسكو  
أن زيادة عدد الطلاب عن (٤٠) طالبا مدعاة لتدني المستوى التحصيلي للطلاب  
لعدم قدرة المعلم مهما كانت درجة تأهيله عن توحيد عناية للطلاب المتخلفين  
او من فاتتهم بعض الدروس (٢) . ويؤكد كل ذلك الكندي (شابسون - Shapson)  
في دراسته التي اجراها بمدينة (تورينو) الكندية عن تأثير حجم الفصل على  
تعلم الطفل والتي خرج منها أن الفصول الدراسية ذات التعداد الطلابي الذي  
يقع في حدود (٣٧) تلميذا يكون مستوى طلابها التحصيلي الاكاديمي أقل من  
الحد المرغوب في المواد العلمية وبشكل قوي . بينما يظهر تفوق الفصول  
المغيرة وبشكل ضعيف في المواد الادبية ،مما يعنى على وجه العموم أن لحجم  
الفصل تأثير فعال على مستوى تحصيل التلاميذ وربما ذلك يرجع الى أن الكثافة  
العديدة تجبر المعلم على انتهاج اساليب تعسفيه نتيجة الضغط الطلابي (٣)

(١) روبرت دوترنز ،منهج المدرسة الابتدائية ،ترجمة نبيل يوسف بدوي ،

مراجعة حامد مصطفى عمار (دار الفكر العربي ،بيروت : د . ت ) ص ٣٢١ .

(٢) ه . ل . جريفت ،التخطيط التربوي في البلاد النامية ،ترجمة محمد نبيل

نوفل ،مراجعة عبد الفتاح جلال (مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،١٩٦٩م) ،

ص ١٠٦ .

(٣) شابسون وآخرون ،((تأثير حجم الفصل على تعليم الطفل)) ،(مجلة التوثيق

التربوي ،وزارة المعارف السعودية ،العدد العشرون ،السنة الثالثة عشر ،



ولا يختلف الحال بالنسبة لمعينات التدريس ومخروط (ايد هارديسل - Edger Dale) للخبرة التعليمية خير شاهد على هذا الامر والذي يتبين من خلاله. البون الشاسع مابين تذكر المسموع فقط سواء كان شرحا او خلافا عن المسموع المتحرك والخبرة المباشرة (١)، وقد اكدت ذلك احـــــدى الدراسات الامريكية التى اوضحت وجود فرق نسبي مثوي بين التذكر عن طريق السماع والتذكر عن طريق السماع والروية لا يقل عن (٣٠٪) من المعلومات (٢) وحيث أن التذكر والتعليم متلازمان فاذا ماتم التعلم عن طريق أكثر من حاسة فانه سوف يكون تعلم أكثر فاعلية ، وبهذا تلعب معينات التدريس دورا كبيرا فى زيادة انتاجية المعلم . بالإضافة الى الدور الذى تلعبه فى تحرير قدرات الفرد فى التعامل مع منابع المعرفة فى عصر يتميز بانفجارها الدائـــــم والمستمر عن طريق تزويده بخلفية تمكنه من التعامل مع المراجع والمصادر نتيجة تزويده بخبرات نعينه على فهم ما بها متى ما وقعت عيناه عليها، وبذلك تتحقق غاية التربية التى اشار اليها (روسو - Roussau ) بقوله أن هدف التربية ليس صنع انسانا متعلما بل انسان قابلا للتعلم . (٣)

ولعل هذه التديلات بينت الدور الخطير الذى تلعبه معينات التدريس فى التأثير على ناتج التعليم وانتاجية المعلم ، والتى يشاركها فيها المبنى المدرسى باعتباره اداة معينة للتطوير الناجح متى ماروعى فى تصميمها وتشيدها الحال المناسب لطبيعة العملية التعليمية ومدخلاتها الاخرى ، وترجمت هـــــذه الاهمية المنظمات التربوية العالمية بانشائها مراكز متخصصة لشئون المبانى

---

(١) يوسف مصطفى القاضى ، تساؤلات ومقالات تربوية ونفسية ، (دار عكاظ، جـــــده ،

١٩٨١) ص ٢٦٩ .

(٢) التطوير التربوى ، دليل الوسائل التعليمية ، (وزارة المعارف ، الرياض ،

١٤٠٣هـ) ، ص د

(٣) لطفى بركات أحمد ، دراسات فى تطوير التعليم ، (دار المريخ ، الرياض ،

د . ت ) ص ١٠٦ .

المدرسية كمركز هيئة اليونسكو لشئون المباني المدرسية بمدينة الخرطوم الذى يتولى تقديم النصح والاستشارة فى هذا الشأن للانظمة التعليمية التى تفتقر الى الخبرات المؤهلة فى هذا المضمار . (١)

## ٢ - استمرارية التدريب اثناء الخدمة :

تتكشف اهمية التدريب اثناء الخدمة التعليمية من ماهية التدريب هذه والتى يتفق جميع خبراء الحقل من أمثال (هاريبسون - Harbison ) ، (سارة سيفين - Sara Sivine ) ، (براين كيس - Brian Case ) بأنها وسيلة احداث تغيرات فى الافراد تجعلهم اكثر كفاءة عن طريق اكسابهم مهارات ومعارف جديدة واتجاهات واساليب تفكير وعادات مناسبة فى مضمار عملهم . (٢)

وهذا الامر لازم وضرورى لمهنة التعليم لعدة اعتبارات من أهمها المحافظة على المستويات العلمية والمهارية التى تمكن النظام التعليمى من الحصول على الارتقاء بها الى حدود احداث اصلاحات تعليمية قائمة على سيل متدفق من التغيرات التى لايمكن الوصول اليها بغير هذا السبيل ، فالتكيف مع التغيرات والقدرة العالية على التنفيذ تحتاج الى احداث تغيرات اساسية فى تفكير العاملين فى الحقل وتتطلب اكسابهم مهارات علمية وفكرية تقود الى التنفيذ الصحيح ، ولعل هذا ماحدى بالبعض فى أن يرى فى تدريب المعلمين اثناء الخدمة التعليمية اعظم انجاز تربوى معاصر منذ انطلاق اول الاقمار الصناعية

(١) ه . ل . جريفت ، التخطيط التربوى فى البلاد النامية ، مرجع سابق ، ص ١٠٥

(٢) غانم سعيد شريف ، حنان عيسى سلطان ، الاتجاهات المعاصرة فى التدريب

اثناء الخدمة التعليمية ، الطبعة الاولى ، (دار العلوم ، الرياض ،

(سبوتنك - Sputnik) (١)، وهذه الرؤية تكاد تكون سليمة التي حد بعيد لما أضفته حركة تدريب المعلمين من دور فعال للمدرسين في تطوير المناهج التي تعد عماد الاصلاحات التربوية وتطوير معطيات مخرجاتها باعتبار الاسرة التدريسية هي المنطلق لتحويل التغيرات المنهجية الاصلاحية التي ممارسات في نواتج التعليم .

ومن زاوية أخرى يمكن النظر الى اهمية التدريب اثناء الخدمة التعليمية للمعلم بأنه وسيلة لمعالجة قصور الاعداد قبل التأهيل لمهنة التعليم حيث أن الكثير من دور اعداد المعلمين في كثير من الاقطار مازالت تعاني من ضعف قدرتها الاعدادية وعدم ملاءمتها وتكيفها مع الواقع الميداني، فبالسبب الاعداد يغلب عليها نزعة بيداغوجية مفرطة تركز على النصوص القديمة اكثر مما تهتم بواقع العالم المعاصر . ومن هنا يواجه خريجوها برغم المؤهلات العالية لبعضهم مشكلة تقادم المعارف ويواجهون بالتالي اوضاعا لا يجدون لها جواباً . لذا فليس من سبيل لسد هذه الفجوة بين المعارف التي اكتسبوها بين اعدادهم الاصلى والممارسات الفعلية الا الاستعانة بالتدريب اثناء الخدمة لسد هذا الفراغ وتعويض تأخرهم في النشاطات المنتجة، وبغير هذا الاسلوب فسيظل عطاءهم التربوي يعاني التخلف ويحد من فاعلية وانتاجية النظام . (٢)

### (\*\*\* ) المناهج التعليمية والمقررات التدريسية :

تمثل المناهج التعليمية والمقررات المدرسية الواقع المحسوس للمادة التعليمية التي يسعى النظام التربوي من خلالها الى تحقيق اهدافه وتجسيدها

- (١) غانم سعيد شريف، حنان عيسى سلطان، نفس المرجع، ص ٢١ .
- (٢) ايناس بيراهوبيري، أتوري جليبي (٢) (العمل والتربية مازق عقائدي أم أمل بديل تربوي جديد)، ترجمة انطوان خوري (مجلة التربية الجديدة، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية . بيروت، العدد ٢٦ السنة التاسعة، اغسطس ١٩٨٢) ص ٦٠ - ٦٦

في ناتجه البشرى ،ومن هنا جرت العادة على اعتبار تطوير المناهج عنصراً أساسياً وفعالاً في أي إصلاح تعليمي، ووسيلة رئيسية لحل مشكلات التعليم ،ومع هذا فقد يخفق المنهج التعليمي والمقررات الدراسية في إيجاد التأثير المرغوب والتغير المأمول في المخرجات التعليمية الانسانية ويعود ذلك الى عدة أسباب منها : (١)

- ١ - الخلط بين تطوير المناهج واعادة النظر فيها وتحديث الخطوط العريضة للموضوعات .
- ٢ - إساءة المستهلكين للمنهج لفهم التجديدات مما يؤدي الى تجاهلها أو فهمها فهم خاطئ أو مقاومتها الكلية .
- ٣ - عدم تأمين المواد الضرورية المكملة لمشروعات التطوير مثل الموارد المادية ،المعلمين الكفاء ،الكتب الدراسية ،.....
- ٤ - عدم وجود اساليب للتغذية الراجعة واجراءات الضبط والتقويم مما ييسر اجراءات التعديل الضرورية .
- ٥ - غموض الاهداف والسياسات التعليمية مما لايتيح مجالا لاختيار المحتوى المناسب لتحقيقها .
- ٦ - افتقار اجراءات التطوير كما هو الحال في الكثير من الدول النامية على تطبيق تجارب لدول امريكا الشمالية واوروبا الغربية على الرغم من اختلاف الاهداف والامكانات والمطالب الاجتماعية .
- ٧ - عدم انطواء اصلاح المناهج على ادخال تحسينات على عمليات التدريس والتعليم مثل التأكيد على الاكتشاف ،والتجريب ،والنشاطات العملية .

ولكى ينجح النظام التربوي في رفع كفاءته كما ونوعا فعليه أن يراعى في بعد تطوير المناهج واعداد المقررات جملة من النقاط التي منها مايلي: (٢)

---

(١) وديع حداد وآخرون ،التربية وثيقة سياسة القطاع ،مرجع سابق ،ص ٤١-٤٢

(٢) وديع حداد وآخرون ،التربية وثيقة سياسة القطاع ،مرجع سابق ،ص ٤٢ .

- ١ - تقويم الاهداف التعليمية الخاصة بالمرجات والنواتج التعليمية ، وتحليل وتنظيم محتوى المناهج والمقررات بدقة مع وضع وإعداد الكتب الدراسية المناسبة ومساقات التدريب الملائمة بالاضافة الى تهيئة المرافق التعليمية المعنية على تنفيذ المنهج التعليمي .
- ٢ - ضرورة مواكبة مستوى عرض المقرر الدراسي مع مرحلة نمو الدارس .
- ٣ - أن يعتمد المنهج في شرح محتواه على بيئة الدارس ، كما ينبغي تجنب وضع مناهج متباينة للمحيطات المختلفة حتى لا تكون الفرص المتاحة لمجموعات السكان للوصول الى مستويات اعلى من التعليم غير متكافئة .
- ٤ - ايجاد توازن بين النظرية والتطبيق ، والتفاعل مع الاهداف المادية ضروري للتلاميذ عند مرحلة محددة من التطور العقلي كما أنه يشير حسب الاستطلاع والرغبة في التعلم مما يقود الى استراتيجية تعلم البراعة التي أثبتت الابحاث قدرتها على نجاح ٧٩٠٪ من التلاميذ في تحصيل المادة الدراسية وبتقديرات نوعية مرتفعة . (١)
- ٥ - مراعاة التوازن بين المتطلبات العملية والنواحي الانسانية حتى لا يجد الدارس بعد تخرجه بوناً شاسعاً بين ما تعلمه وممارسات سوق العمل .

ولاتمثل المؤشرات الثلاثة المنوه عنها في الفقرات السابقة الاغيضاً من فيض المدخلات التعليمية الكثيرة . والتي يمكن بواسطة تحليلها إستصدار الحكم على كفاءة النظام الكيفية ، إلا أن صعوبات التحليل وعدم وجود الكوادر الفنية القادرة على القيام بهذه المهمة في معظم الانظمة التربوية جعل من مقياس الاختبارات التحصيلية المقياس الوحيد الذي تلجأ اليه كافة الانظمة

---

(١) محمد زياد حمدان ، ترشيد التدريس بمبادئ واستراتيجيات نفسية حديثة ، (دار التربية الحديثة ، عمان ، ١٩٨٥) ص ٢٢ .

التعليمية وبدون استثناء للحكم على كفاءتها النوعية . (١) والمقصود بهذه الاختبارات التحصيلية المقننه (٢) منها وليس التقليدي باعتبار أن الاخير منها لايمكن الركون الى نتائجه او الاستفادة منها فى التطويرات المنهجية لعدم بنائها البناء السليم المتوازن فى محتواه مع محتوى المقرر الدراسى بموضوعاته المختلفة وعلى ذات وتيرة اهدافه . بجانب تركيز الاختبارات التقليدية على مقياس كمية المعلومات دونما الانتقال الى قياس نتائج التعلم كلها كالظهم والتطبيق ونحوهما . (٣)

ومن هنا يجد الباحث نفسه ملزما باعطاء فكرة موجزة من هذه النوعية من الاختبارات باعتبارها اداة انجاز الدراسة الراهنة فى شقها الحالى وعليه فقد اراد الجزء الثانى من الفصل القائم والراهن للايفاء بهذا الغرض .

#### ب - علاقة التكاليف التربوية بالكفاءة الكيفية الداخلية :

يتوقف تحسين المردود الكيفى للتربية على تحسين محتواها أو وسائلها أو نوعية مدخلاتها المختلفة من أهداف تربوية ، ومناهج ووسائل تعليمية ، وعناصر بشرية تتولى الاشراف والتنفيذ والادارة للنظام التربوى ، بالاضافة الى تطوير الطرائق التربوية ، وبناء خطط تربوية واقعية وطموحة ، وتشجيع المرافق التعليمية وفق المواصفات والشروط المرتبطة بها ... الى غير ذلك من فيض كبير من المدخلات التعليمية المختلفة . (٤)

---

(١) محمد منير مرسى ، عبد الغنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصادياته ، مرجع سابق ، ص ٢٣٥ .

(٢) محمود السيد سلطان ، دراسات منهجية فى الكفاءات البشرية والكفايات التعليمية ، مرجع سابق ، ص ١٦ .

(٣) غانم سعيد شريف العبيدى ، حنان عيسى سلطان الجبورى ، اساسيات القياس والتقويم فى التربية والتعليم ، مرجع سابق ، ص ١٦٩ - ١٧٢ .

(٤) عبد الله عبد الدايم ، التخطيط التربوى ، مرجع سابق ، ص ٤٢٩ .

وليس شمة شك من أن رفع مستوى هذه المدخلات كفيها امر مكلف للغاية ويستدعى بذل سخي وانفاق باهظ مؤثر على جملة المصروفات التعليمية، ويكفي لتصور حجم هذا التأثير أن نعلم بأن تعديل نسبة التلاميذ للمعلم وفي حدود ضيقة ممثلة بتخفيض الكثافة الطلابية بمقدار طالبا واحدا من كل صف قد أدى في بلد صغير كالسويد لاي تجاوز تعداد سكانه (٧٨) مليون نسمة الى زيادة إضافية في عدد المعلمين مقدارها (٢٠٠٠) معلما . وهذا بغير شك يثقل المخصصات التعليمية كثيرا في ظل الالامحات المشار اليها في فقرات سابقة والموضحة لاثار زيادة رواتب المعلمين على النفقات التربوية (١)، كما يمكن بالرجوع لدراسات (فريدريك ايدنج F. Edding) للانفاق التعليمي في جملة الاقطار والدول العالمية، ودراسة الامريكي (هاريس Harris) حول نفقات التربية والتعليم في الولايات المتحدة الامريكية في مدى الفترة (١٨٧٠/٦٩ - ١٩٦٠/٥٩) استجلاء وتتبع اثر الاصلاحات التربوية الكيفية على تكاليف التعليم ومخصصاته .

ومن هنا يكاد يبرز بجلاء امكانية اقامة علاقة اضطرارية بين التكاليف التربوية والمردود الكيفي للتعليم على أساس أن تحسين مستوى المدخلات سيؤدي الى ارتفاع الكفاءة الكيفية الداخلية متى ما بنى الاصلاح الكيفي على اسس سليمة من تخطيط مدروس، والا من الممكن حدوث العكس . على ألا تتجاوز الزيادة الحدود التي يعينها قانون ثبات الفلة .

ويحمل تقرير (جنكز - Jencks) في هذا المجال مؤكداً لهذه النظرية حيث يرى ان التربية الجيدة ليست بنتيجة تلقائية لزيادة المصاريف، ويقدم في ذلك اشارة الى ان مضاعفة المصروفات لم ترفع مستوى اداء الطلاب في

---

(١) . لجنة من خبراء اليونسكو ، التخطيط التربوي نظرة عامة الى المشكلات والتوقعات ، مرجع سابق ، ص ٢١٢ .

(٢) عبد الله عبد الدايم ، التخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ٢٤٨ - ٣٥٢ .

الاختبارات المقننة ، معللا ذلك بأن مضاعفة رواتب المعلمين أو زيادتها لا تثمر بالضرورة عن مضاعفة جهودهم ما لم يرافق هذا تعلم المعلم والادارى طرقاً جديدة للتعامل مع الطلاب . (١)

ويستفاد من هذا التقرير التأكيد على لزومية مصاحبة زيادة التكاليف التربوية تخطيط عقلانى وواقعى مدروس ينصب على تحسين كافة المدخلات التعليمية التى تعاني من قصور فى نوعيتها لتؤتى هذه الزيادة لظايفها المثمر ، كما أنه من الممكن أن يفلود هذا التخطيط السليم الى انعكاسية العلاقة المالية والمردود الكيفى الجيد للتربية مما يعنى الحصول على نوعية تربوية رفيعة بأدنى حد ممكن من التكاليف ، والسبيل لهذه الغاية يتجلى فى احداث تحسينات كيفية تجنب النظام التعليمى اكبر قدر من فاقده المدرسى المتجلى فى ظاهرتى الرسوب والتسرب ، الامر الذى سيخلق اطلاق قدر من الموارد المالية الكفيلة باجراء مزيد من الاملاحات التربوية غير المكلفة . (٢) ولا يمكن الوصول الى هذا المبتغى إلا برسم خطة تربوية شاملة تجمع بين وسائل رفع الكفاءة الكمية وبهين كفاية التعليم ، والتي ستحصل من غير أدنى شك فى بدايتها المزيد من التكاليف إلا أنها على المدى الطويل ستؤدى الى ايقاع التكلفة مواضع مقبولة ومعقولة الى حد بعيد بالاضافة الى زيادة الانتاجية التربوية كماً ونوعاً . (٣)

#### ج - واقع كفاءة النظام التعليمى السعودى :

من السمات البارزة لنظام التعليم السعودى النمو الكمى الهائل الذى

(١) روبرت رتش : التخطيط للتدريس ، ترجمة : محمد امين المفتى وآخرون ،

مراجعة : حلمى احمد الوكيل ، تقديم : محمد اسماعيل ظافر (دارماكجرو

هيل / دار المريح ، نيويورك / الرياض ، ١٩٨٢/١٩٧٩) ص ٢٦٢ - ٢٦٣ .

(٢) عبد الله عبد الدايم ، التخطيط التربوى ، مرجع سابق ، ص ٣٨١ - ٣٨٣ .

(٣) محمد منير مرسى ، عبد الغنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصادياته ، مرجع

سابق ، ص ١٨١ - ١٨٢ .



يرفل فيه والذي تبرز شواهد من خلال القراءات الاحصائية لمنجزات الخطط التنموية، فخلال الثلاث الخطط المنصرمة ازداد عدد طالبات وطلاب التعليم العام من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية بالنسب التالية تبعاً ( ٢٩٢ ، ٣٧٥ ، ٧١٢ ) وهذا يعني ارتفاع عدد طلاب وطالبات التعليم العام من (٥٩٧.٠٠٠) طالب وطالبة الى أكثر من (٢) مليون طالب وطالبة خلال هذه الفترة (١)، مع تطور في اعداد المؤسسات التعليمية بلغ خلال الفترة (١٤٠٠ / ١٤٠١ - ١٤٠٥/١٤٠٥هـ) النسب التالية وحسب الترتيب السابق ( ٤١٩ ، ٥٥٧ ، ٧٥٠ ) قابله زيادة مناظرة في اعداد المعلمين ممثلة بالنسبة ( ٤٨٢ ، ٤٩٩ ، ٤٥٠ ) (٢)، ولقد حدا التعليم العالي على ذات المنوالية فتمى عدد الجامعات السعودية ابان الخطط التنموية المنصرمة من جامعتين الى سبعة جامعات تلخر بالعديد من الكليات المختلفة التي قفز عدد طلابها خلال الخطين الاخيرتين من (٢٦٤٣٧) طالب وطالبة (٣) الى (٧٧٦٦١) (٤) طالب وطالبة مما نشأ عنه زيادة مكوية طلابية قدرها (١٩٣٨) ، وليس من شمة شك بأن هذه المظاهر تؤكد على ماتولييه الدولة من عناية ورعاية واهتمام كبير في نشر المعرفة والتعليم بين الفئات المختلفة من مواطنيها الامر الذي تحملت في سبيله الكثير من التضحيات المالية الضخمة الا أنه من المؤسف ألا يواكب التوسع الكمي المنجز ارتقاء مماثل في كفاءة النظام التربوي العامة حيث يحمل النظام العديد من مؤشرات الضعف التي منها مايلي :

#### ١ - ارتفاع معدلات الهدر المدرسي على مدى مراحل التعليم العام والسلكي

- (١) المملكة العربية السعودية ، خطة التنمية الرابعة ، مرجع سابق ، ص ٤٠
- (٢) ابراهيم محمد ابراهيم ، التعليم النظامي وغير النظامي في المملكة العربية السعودية بين الماضي والحاضر ، الطبعة الاولى ، (دار المعرفة ، جدة ، ١٩٨٥) ، ص ٦٠ - ٧٠ .
- (٣) المملكة العربية السعودية ، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، (وزارة التعليم العالي ، الرياض ، ١٩٨٣) ص ٨٥ .
- (٤) المملكة العربية السعودية ، خطة التنمية الرابعة ، مرجع سابق ، ص ٣٠١ .

بلغت متوسطاته في السلم التعليمي بحسب درجاته التصاعديه وبالنسبة للجنسين النسب المئوية (٢٠، ٢٩، ٢٢٣) تواليا . يرافقه التراجع المخيف في مستوى الطالب التحصيلي بين الماضي والحاضر ، والذي كانت بدايته الطفصرة الاقتصادية التي صاحبت الخطة التنموية الثانية والذي بلغ حدودا تثير قلق رجال التربية السعوديين على اختلاف مواقعهم ومستوياتهم التعليمية . (١)

٢ - تدني مستوى كفاءة التشغيل للنظام وفاعليته الداخلية ، وتفاوت المستويات النوعية والكمية لمؤسسات التعليم العالي في الوقت الذي تنعم بعضها بتزاحم وكثافة المؤهلين في بعض التخصصات تعيش الاخرى حالة فقر مقزع في ذات التخصصات . (٢)

٣ - التباين في توزيع الخدمات التعليمية بين المناطق فلا يزال عدم التوازن في توزيع وتوفير المرافق التعليمية واضحا بجانب تباينها بيمسسن المجتمعات في داخل المنطقة الواحدة ، ففي الوقت الذي تشكل المدارس المملوكة للدولة والخاضعة لوزارة المعارف نسبة (٥٤) من جملة المدارس في المنطقة الشرقية فإنها تصل الى نسبة (٢٦) في المنطقة الغربية ، وكذا الحال بالنسبة للمباني المدرسية للفتيات التي تصل نسبتها الى (٤٤) في المنطقة الشرقية في مقابل (١٦) في المنطقة الجنوبية الغربية . (٣)

ولقد عملت هذه المؤشرات وغيرها كحواجز أو دوافع للجهات المشرفة على التعليم السعودي لتنحو نحو استحداث الكثير من الاصلاحات التربوية

- 
- (١) محمود حسن زيني ، خطة التنمية الرابعة والتعليم الابتدائي وجهها لوجه ، مرجع سابق ص ٢٠ .
- (٢) المملكة العربية السعودية ، خطة التنمية الرابعة ، مرجع سابق ، ص ٨٥ .
- (٣) المملكة العربية السعودية ، خطة التنمية الرابعة ، مرجع سابق ، ص ٢٩٤ .

النوعية والكمية ،ومن هذه الاصلاحات التى تولتها وزارة المعارف مايلى : (١)

(\*) الاهتمام باستمرارية تطوير المناهج الدراسية عن طريق ادارة عامّة حديثة الانشاء (الادارة العامة للمناهج والمقررات المدرسية) والتى تضم العديد من الاسر الوطنية المتخصصة كأسرة الرياضيات ،والعلوم، والتربية الاسلامية ،واللغة العربية ،والعلوم الاجتماعية ،والعلوم الطبيعية ،التقنيات التربوية ،تعليم الكبار ،القياس والتقويم .

(\*\*) استحداث عدد من الوظائف والمناصب التعليمية سواء على مستوى الادارة المركزية أو على مستوى المنطقة التعليمية ،كمنصب وكيل الوزارة المساعد لشئون التطوير التربوى بالقرار الوزارى رقم (١/٢٣١٩) فى ١٤٠١/٩/٦ ،ومنصب وكيل الوزارة المساعد لشؤون المشاريع بالقرار رقم (٢٣٢١) فى ١٤٠١/٩/٦ ،ومنصب وكيل الوزارة المساعد لشؤون الطلاب بالقرار الوزارى رقم (٢٣٢٠) فى ١٤٠١/٩/٦ ،بالاضافة الى العديد من المناصب الاخرى التى توفر قدر من المتابعة الدقيقة لسير العملية التعليمية .

(\*\*\*) إنشاء العديد من الادارات العامة التى تتولى إعداد البرامج المهمة بالاشراف التعليمى ودراسة الشئون الطلابية مثل الادارة العامة للتطوير والتدريب التربوى ،والادارة العامة لشئون الطلاب المنشأتين بموجب القرارين الوزاريين رقمى (٨/٥/٤٢ ، ٢٣٠٣) فى التاريخين (١٠/٦/١٤٠١ هـ ، ١٤٠٢/٩/٢٢) على الترتيب بالاضافة الى الادارة العامة لشئون المعلمين المنشأة بموجب القرار الوزارى رقم (٢٣٠١) فى ١٤٠٢/٩/٢٢ .

(\*\*\*\*) العمل على زيادة فاعلية المعلم وزيادة انتاجيته من خلال تكييف الدورات التدريبية اثناء الخدمة التعليمية ولاسيما فى المقررات الحديثة التى اصابها الكثير من التعديل والتغيير كمناهج الرياضيات ،

---

(١) وزارة المعارف ،تطور التعليم فى المملكة العربية السعودية - تقرير مقدم للمؤتمر الدولى للتربية - الدورة ٣٩ جنيف ، اكتوبر ١٩٨٤ (التطوير التربوى

العلوم . بالإضافة الى رفع مستوى اعداد المعلم ولاسيما في المرحلة الابتدائية بواسطة انشاء العديد من الكليات التي بدأ ظهورها في عام (١٩٧٦/٧٥)<sup>(١)</sup>، مع العمل على جذب العناصر الجيدة للعمل في الحقل التعليمي بتحسين الاوضاع المادية للعاملين في الوظائف التعليمية وذلك باستصدار لائحة خاصة لهذه الوظائف التعليمية بموجب المرسوم الملكي المنوه عنه سابقا .

ولاتعد هذه النقاط إلا جزءاً يسيراً من جملة الاصلاحات التي اهتمت بها وزارة المعارف لرفع كفاءة النظام التربوي السعودي . والتي لابد وأن أتت ببعض النتائج الايجابية إلا أنها لم ترتقي الى درجة الطموح والآمال فـ الى الوصول الى حدود مقننة ورفيعة للنظام ذاته يدل على ذلك التصريحات الواضحة التي حملتها خطة التنمية الرابعة من مشاكل وازمات تواجه التعليم السعودي وتتطلب وضع استراتيجيات وخطط لمواجهة مشاكلها من اجل تحقيق نمو لكفاية النظام الانتاجية في بعديها الكمي والنوعي . والتي يستدعي الحال قيامها على تقويم للوضع الراهن بصورة عامة ولمستوى اداء ونتائج الاصلاحات السابقة لتوفير تغذية راجعة للخطط الجديدة بغير هذا من المحتمل أن تستمر الاوضاع الانتاجية في ذات رحابها من المشاكل والازمات المختلفة .

ثانياً : الاختبارات المقننة :

أ - صفات الاختبار المقنن :

تناول الفصل الاول من الدراسة الحالية ماهية الاختبار المقنن التي يمكن عن طريقها استشفاف صفاته والتي تتحدد بالسمات التالية :

---

(١) عرفات عبد العزيز سليمان ، نظم التعليم في العالم الاسلامي "دراسة تحليلية مقارنة " ، (مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣) ص ٢٨٨ .

الصدق ( Validity ):

وتدلل هذه الصفة على صحة أو صلاحية الاختبار على مدى تحقيق هدفه فى قياس السمة التى وضع من أجلها فلا يقيس عوامل أخرى لايهدف الاختبار لقياسها ، ولتحديد معامل صدق الاختبار تستخدم احدى الطرق التالية : (٢)

١ - مقارنة نتائج الاختبار المقنن بدرجات اختبار آخر ثبتت صلاحيته بواسطة ايجاد معامل الارتباط بين الفحصيين وهذا الاسلوب يدعى بأسلوب الصدق التجريبى أو الاحصائى (Empirical or Statistical Validity) ، وهذا النوع من الصدق يشمل جميع أنواع الصدق الذى يستعمل الاحصاء فيها وهى (الصدق التنبؤى ، الصدق الملازم أو المصاحب) . (٢)

٢ - مقارنة نتائج الاختبار المقنن بنتائج اختبارات أخرى صادقة تشترك معه فى مجموعة من العوامل كالعامل اللغوى ، القدرة العقلية ونحوهما وذلك بايجاد معاملات الارتباط بين العوامل المشتركة فى الاختبارات السابقة والاختبار الراهن وهذا النوع من الصدق يدعى بالصدق العاملى (Factorail Validity) . (٣)

٣ - الاعتماد على احكام وآراء خبراء الميدان الذى يدور حوله الاختبار فى تعيين درجة صدقه كما فى حالة (صدق المحتوى - Content Validity) أو مايدعى احيانا بصدق المضمون أو الصدق المنهاجى (٤) ،والذى يعهد

- 
- (١) منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان . سيكولوجية الادارة المدرسية والاشراف الفنى التربوى ، (مكتبة غريب . القاهرة) . (د . ت) ، ص ٢١٩ .
- (٢) سبع محمد أبو لبدة . مبادئ القياس النفسى والتقييم التربوى . الطبعة الثالثة (جمعية عمال المطابع التعاونية . عمان ١٩٨٥) ، ص ٢٥٠ - ٢٥٢ .
- (٣) سبع محمد أبو لبدة ، نفس المرجع ، ص ٢٥٢ .
- (٤) فؤاد ابو حطب ، سيد احمد عثمان . التقويم النفسى ، الطبعة الثالثة . (مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة ١٩٧٩) ، ص ٩٥ ، ٢٨٣ .

شائع الاستخدام فى اختبارات التحصيل الاكاديمى ولاسيما فى الولايات المتحدة الامريكية (١)، أو الاعتماد على صورة الاختبار وشكله الظاهرى كما فى حالة الصدق الظاهرى أو السطحى ( Face Validity ) أو ما يسمى احيانا بالصدق الشكلى .

#### - الثبات ( Reliability ) :

ويقصد بهذا المفهوم المطابقة بين نتائج الاختبار عند اعادة تطبيقه على نفس الافراد وفى نفس الظروف التى استخدم فيها من قبل (٢) . وتقوم طرق حساب معامل ثبات الاختبار على معامل الارتباط الذى يخضع فى ايجاده ومهمها تعددت وسائله الى اربعة طرق هى : (٣)

- طريقة الاختبارات المتكافئة والتى تقوم على تقسيم عينة الدراسة الى مجموعتين متماثلتين واعطائهما اختبارين متكافئين يجرى حساب معامل الارتباط بينهما .

- طريقة اعادة الاختبار نفسه ولذات المجموعة مع ضرورة اقامة فاصل زمنى بين فترتى التطبيق للتغلب على الة الفرد بالاختبار مما يحدث خلا مؤثرا على نتيجة التطبيقين .

- طريقة تقسيم الاختبار الواحد الى نصفين متساويين فى عدد الفقرات بحيث تشكل المفردات الفردية وحدة واحدة قائمة بذاتها من حيث نتائجها ، وتمثل الفقرات الزوجية الوحدة الاخرى ثم يجرى حساب معامل الارتباط بين نتيجة النصفين

---

(١) رمزية الغريب . التقويم والقياس النفس والتربوى . (مكتبة الانجلو المصرية

القاهرة ، ١٩٧٠) ، ص ٦٩٠ .

(٢) فؤاد البهى السيد : الذكاء . الطبعة الرابعة . (دار الفكر العربى .

القاهرة ، ١٩٧٦) ، ص ١٧٢ .

(٣) رمزية الغريب . التقويم والقياس النفس والتربوى . مرجع سابق ، ص ٦٥٧ .

والتي تُعتبر عن معامل الثبات للاختبار .

- طريقة تحليل التباين بين مفردات الاختبار وحساب الدلالة الاحصائية له .

ولكل طريقة من هذه الطرق قوانينها الرياضية المتنوعة والخاصة بها والتي يتم على ضوئها حساب معاملات الثبات .

#### - الموضوعية :

تتمحور موضوعية الاختبار المقتن في عدة جوانب من أهمها عينانية المفردات الممثلة لمادته والتي يجب أن لاتميل الى جزء من المادة التعليمية بشكل يهوى حجمها وأهميتها في المحتوى الدراسي . وتكفل جداول المواصفات (السمات) للاختبار التغلب على هذه المشكلة ، كما أن موضوع موضوعية الاختبار يمتد ليشمل لغته التي يجب أن تتميز بالسهولة المتناسبة وقدرات المفحوصين ، علاوة على موضوعية التصحيح وتقدير الاجابات بما لايدع مجالا للتناقض في اعطاء الدرجات ، ومنع اختلافات التقدير ، مع توحيد تعليماته لضمان اكبر قدر ممكن من اتحاد الظروف الادائية لمجموعات المختبرين على اختلاف قاعات الفحص . (١)

الا أن من أهم جوانب الموضوعية جانبان هما :

---

(١) منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان ، سيكولوجية الادارة المدرسية والاشراف الفنى التربوى ، مرجع سابق ، ص ٢٢٠ .

- درجة صعوبة الاختبار :

ويقصد به مدى وقوع الاختبار فى مستوى المفحوصين والذي يكشف عن معامل الصعوبة أو السهولة لكل فقرة من فقراته . حيث يعنى المعامل الاول النسبة المئوية لمن اجابوا على السؤال اجابة خاطئة من بين عدد المفحوصين أو عدد الذين حاولوا الاجابة عليه اذا كان هناك حذف ، بينما يعنى المعامل الآخر النسبة المئوية لعدد المختبرين الذين اجابوا على الفقرة اجابة سليمة الى أولئك الذين أخفقوا من الاجابة عليها منهم . وعليه يكون تعيين المعاملين قائما على العلاقتين : (١)

$$\text{معامل الصعوبة} = 100 \left( \frac{\text{خ}}{\text{ص} + \text{خ}} \right) \quad (٦ - ٣)$$

$$\text{معامل السهولة} = 100 \left( \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}} \right) \quad (٧ - ٣)$$

حيث ص = عدد الاجابات الصحيحة على الفقرة .

خ = عدد الاجابات الخاطئة على نفس الفقرة .

ويرتبط المعاملان بالعلاقة : ( معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة ) (٢)

$$(٨ - ٣)$$

ويحرص مصمموا الاختبارات ومعدوها على التعامل بصورة كبيرة على ما يسمى بمعامل الصعوبة أو السهولة المصحح من أثر التخمين والذي يأخذ الصورة : (٣)

(١) وليد سبع أبو لبدة ، مبادئ القياس النفسى والتقييم التربوى ، مرجع سابق ، ص ٣٤٢ - ٣٤٤ .

(٢) محمد رضا البغدادي ، الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق فى المناهج وطرق التدريس ، ( مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨١ ) ، ص ٢٧٧ .

(٣) فؤاد البهى السيد ، علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، مرجع سابق .



معامل السهولة المصحح من أثر التخمين

$$( ٩ - ٣ ) \quad \frac{\frac{\dot{X}}{1 - N}}{\dot{X} + \dot{M}} =$$

حيث ( ن ) = عدد احتمالات اجابة الفقرة .

- قدرة فقرات الاختبار على التمييز :

ومعنى هذا أن تكون كل فقرة من فقرات الاختبار صالحة لقياس الفروق الدقيقة بين المفحوصين ، وأن تميز المتفوقين من الضعاف ، ويكفل معامل التمييز للفقرة تحقيق هذا المطلب ، والذي يكشف معناه حقيقته فمعامل التمييز ليس سوى النسبة المئوية لتلاميذ المستوى الأعلى الذين اجابوا على المفردة بنجاح الى أولئك المفحوصين الذين لم يتجاوزوها (١) . مما يجعل العلاقة التالية معبرة عنه . (٢)

معامل التمييز للفقرة

$$= \frac{(\text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا})}{\text{عدد المفحوصين في احدى المجموعتين}}$$

( ١٠ - ٣ )

١٠٠ x

(١) جورج . ف . مادوس وآخرون . تقييم تعلّم الطالب التجميعي والتكويني ،

ترجمة . محمد اصين المفتي وآخرون . تقديم كوثر حسين كوجك (دار ماكجر

وهيل/ دار المريخ . نيويورك/ الرياض ، ١٩٧١/ ١٩٨٣) ، ص ١٠٧ .

(٢) سبع محمد أبو لبدة . مبادئ القياس والتقييم التربوي ، مرجع سابق ،

ص ٣٤٨ .

ب- بناء الاختبارات المقننة وتصميمها :

يمر الاعداد المقنن أثناء اعداده وتصميمه بمراحل مختلفة حتى يخرج في صورته النهائية ، وقد اختلف اختصاصيو الميدان في تحديد عدد الخطوات التي يمر بها بناء الاختبار المقنن فيرى (نورمان جرونلند Norman Grounlund) اقتصار مراحل الاعداد على أربعة خطوات (١)، بينما يشعبها (البهى السيد) الى خمس اجراءات (٢)، وتحددها (رمزية الغريب) في إحدى عشر مرحلة (٣)، ويتجاوزها (محمد عبد السلام) امتدادا الى اثنين وعشرين خطوة (٤)، وقد يظن البعض أن موئل عدم الاستقرار والثبات في تعيين عدد الخطوات راجعا الى عدم الاتفاق في طبيعة الخطوات الا أن الامر يخالف ذلك فمرد الاختلاف علته درجة التفصيل أو الأيجار التي يعتمد اليها هؤلاء الخبراء عند حديثهم عن مراحل بناء الاختبارات . وعليه فان تعداد المراحل التي مر بها اعداد اداة الدراسة الحالية لا يتجاوز في مجمله الخطوات السبعة التالية التي يناقشها الفصل اللاحق تفصيلا .

- ١ - اغراض (اهداف) الاختبار .
- ٢ - محتوى الاختبار .
- ٣ - اعداد جداول الانماط (المواصفات) .
- ٤ - تعيين نوعية مفردات الاختبارات .
- ٥ - التحليل الاحصائي لمفردات الاختبار .

- 
- (١) نورمان جرونلند . الاهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته ، ترجمة . محمد خيرى كاظم . (دار النهضة العربية . القاهرة) . ( د . ت ) ، ص ٩٥ .
  - (٢) فؤاد البهى السيد . علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى ، مرجع سابق ، ص ٥٩٦ - ٥٦٧ .
  - (٣) رمزية الغريب . التقويم والقياس النفس والتربوى . مرجع سابق ، ص ٥٩٦ - ٥٩٧ .
  - (٤) محمد عبد السلام احمد . القياس النفس والتربوى . مرجع سابق ، ص ١٤٣ - ١٤٥ .

٦ - تعيين زمن اداء الاختبار ومعامل ثباته .

٧ - تطبيق الاختبار وتصحيحه .

ج - معايير قياس وتقويم التحصيل الاكاديمي :

يفرض الحديث عن بناء الاختبارات بصورة عامة والاختبارات التحصيلية المدرسية بوضع خاص ضرورة التعرض لمعايير قياس وتقويم التحصيل الاكاديمي على اعتبار أنها الوسائل المعينة التي يقوم عليها اصدار الاحكام التقويمية والقياسية بحكم أنها المراجع الفعلية لتقدير الانجاز وتفسير نتائجه وأداة الحكم على كفاية التحصيل أو عدمها .

وتقع معايير التحصيل الاكاديمي التقويمية المشكلة لمحور الحديث في نوعين رئيسيين هما : (١)

- المعيار السيكمومتري (النسبي):

والذي يعرف احيانا بمعيار العينة التحصيلية والذي ينحصر استخدامه في مقارنة مستوى أداء الطالب بقرنائه في العمر الزمني والصف الدراسي بعد تحويل درجته الخام الى درجة معيارية ، مما يدل على عدم اهتمامية هذا المعيار باعتبار ان نوعية التحصيل أو كفايته الادائية للحياة الواقعية أو موضع الفرد من اهداف التعليم أو التربية المرتبطة بالمرحلة التعليمية أو الصف الدراسي (٢) . وتكمن فائدة استخدامه في تشخيص مشكلات التعليم والتعلم التي يعاني منها الفرد اثناء تدريس الوحدة الدراسية ، وفي قياس مدى ما

(١) فوزي طه ابراهيم ، رجب احمد الكلزة . المناهج المعاصرة . الطبعة

الاولى ( مطابع الفن . الاسكندرية ، ١٩٨٣ ) ص ١٢٥ .

(٢) محمد زياد حمدان ، تقييم التحصيل . مرجع سابق ، ص ٤٢ .

أحرزه الطالب من تقدم ، كما أنه مفيد في أغراض أخرى كتقسيم الطلاب إلى مجموعات ذات مستويات متقاربة مما يسهل التعامل الصفى معهم باختيار طرق التدريس الملائمة لمستوياتهم لحملهم تدريجيا لمستويات تعليمية أرفع والتقدم بهم تصاعديا إلى حدود يؤمل بها ويتطلع إليها . (١)

#### المعيار الايدومتری (المطلق) :

الذى يختص بتفسير تحصيل مجموعة من الطلاب من خلال مواصفات سلوكية عامة وثابته قائمة على أساس تحقيق كفاية التحصيل بجانب تحقيقها للمستويات المدرسية أو الاجتماعية المحددة سلفا من خلال محكات موضوعية مقصودة من دراسة الوحدة الدراسية أو المقرر المدرسي (٢) . وهذا الأمر جعل من المعيار المطلق المعيار الأساس والرئيسى فى تقييم التحصيل النهائى (الختامى) ( Summative Evaluation ) سواء أكان هذا التقييم نهائيا سنويا أو محدد بفصل دراسى معين .

وعليه وبحسب أغراض الدراسة الراهنة التى تكمن فى تساؤلات بعد المعيار الايدومترى أكثر ملائمة من المعيار النسبى لدراسة الكفاءة النوعية لمما يقدمه من أحكام تقديرية لمتوسط تحصيل مجمل عينة الدراسة وفى كل قطاع منها دونما اعارة الوضع النسبى للأفراد أية أهمية باعتبار هذا الشأن خارج نطاق الدراسة الحالية .

- (١) جابر عبد الحميد جابر، طاهر محمد عبد الرزاق، أسلوب النظم بين التعليم والتعلم، (دار النهضة العربية . القاهرة، ١٩٧٨) ص ٢٧٠ - ٢٧٣ .
- (٢) محمد زياد حمدان . تقييم التحصيل . مرجع سابق ، ص ٤٢ .
- (٣) عبد الفتاح القرشى . (( اتجاهات جديدة فى أساليب تقويم الطلاب )) . (مجلة رسالة الخليج . مكتب التربية العربى لدول الخليج . الرياض . العدد الثامن عشر . السنة السادسة ، ١٩٨٦) ، ص ١٦ .

# الفصل الرابع

## "الاجراءات الميدانية لدراسة الكفاءة النوعية"

- عينة الدراسة .
- أداة الدراسة .
- طريقة الدراسة .
- المنهج الاحصائي المتبع في معالجة بيانات الدراسة .

يدور الفصل الحالى كما يظهر من عنوانه حول الجوانب الميدانية للدراسة ، والتي تشمل العناصر الاربعة التالية :

أولا : عينة الدراسة

ثانيا : اداة الدراسة

ثالثا : طريقة الدراسة

رابعا : المنهج الاحصائى المستخدم فى معالجة بيانات الدراسة

وفيما يلى تبياننا لكل عنصر من هذه العناصر :

أولا : عينة الدراسة :

---

أ - نوعية العينة :

---

تتميز معظم الظواهر التربوية بكثافة عدد مفرداتها الميدانية مما يجعل من المستحيل جمعها ووضعها تحت منظار الفحص الشامل لصعوبة امكانية ملاحظتها أو مقابلتها أو اختبارها تحت شروط مضبوطة وموحدة ، وللتغلب على هذا الوضع شاع اسلوب العينات فى غالبية الدراسات العلمية ومايتعلق منها بالمجال التربوى خاصة .

ونظرا لما تتميز به العينات تبعاً لخصائصها فقد تباينت نوعياتها وصنفت على هيئة مجموعات لكل منها المقام الذى تتوافق معه ، ولعل أفضل النوعيات المتسايرة مع مقام البحث الراهن (العينة المتعددة المراحل - Mutti- Stage Semple)<sup>(١)</sup>، والتي تدعى احيانا بعينة (الفئات)<sup>(٢)</sup>

---

(١) مدنى دسوقى مصطفى . مبادئ فى علم الاحصاء ، الطبعة الرابعة ، ( دار

النهضة العربية . القاهرة ، ١٩٧٥ ) ص ٦٣ .

(٢) ديوبولد . ب . فاندالين . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . ترجمة .

نبيل شوفل وآخرون . مراجعة سيد احمد عثمان (مكتبة الانجلو المصرية .

القاهرة ، ١٩٧٩ ) ص ٤٣٠ .

وقد جاء اختيارها بناءً على الأساسين التاليين :

- ١ - تفضيل العديد من المهتمين بالبحث العلمي من أمثلة (فاندالين - Van Delén)<sup>(١)</sup>، (جابر عبد الحميد ، احمد خيرى كاظم )<sup>(٢)</sup>، (احمد بدر)<sup>(٣)</sup> وغيرهم لهذا النوع من العينات والقائم على اساس تحقيق اقتصادية التكلفة الزمنية والمادية التى لايمكن أن تحققها طرق العينات الاحتمالية الاخرى كطريقة العينة العشوائية البسيطة أو العشوائية طبقية . لاتتسع مساحة الدراسة وانتشار مجتمعها الكبير .
  - ٢ - أنتهاج بعض الدراسات المحلية والقطرية ذات الوضعية الظرفية المشابهة لحال الدراسة الراهنة لنفس نوعية العينة ،ومن هذه الدراسات دراسة (عائش زيتون ،طلال الزعبي) لأثر اسلوب استخدام المختبر على تنمية مهارات التفكير العلمى لطلاب الصف الثانى الثانوى العلمى فى الاردن<sup>(٤)</sup>، ودراسة (حامد عبد السلام زهران وزملائه) لظاهرة التخلف الدراسى فى البيئة السعودية .<sup>(٥)</sup>
- وتلخص اسلوب تحديد عينة البحث فى مرحلتين ،أولاهما : الاختيار للمدارس التى ستجرى عليها قياس الكفاءة النوعية ،والذى بنى على الاساس العشوائى البسيط ،وثانيهما : تحديد الفصول التى ستطبق عليها أداة الدراسة والذى تم على أساس العينة العشوائية انطباقية بحسب كثافة فصول المدرسة بالنسبة لمدينة
- (١) ديوبولد . ب . فاندالين . نفس المرجع ، ص ٤٣٠ .
  - (٢) جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم . مشاهج البحث فى التربية وعلم النفس . مرجع سابق ، ص ٢٥ .
  - (٣) احمد بدر . اصول البحث العلمى ومشاهجه . مرجع سابق ، ص ٣٤١ - ٣٤٢ .
  - (٤) عائش زيتون ،طلال الزعبي : ((أثر اسلوب استخدام المختبر على تنمية مهارات التفكير العلمى لدى طلبة الصف الثانى الثانوى العلمى فى الاردن )) . (المجلة التربوية . جامعة الكويت . العدد التاسع - المجلد الثالث - يونيو ١٩٨٦) ، ص ٩٤ - ١٠٧ .
  - (٥) حامد عبد السلام زهران وآخرون : التأخر الدراسى فى المرحلة الابتدائية (دراسة مسحية فى البيئة السعودية) . (مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة ام القرى . مكة المكرمة ١٤٠٠) .

جدة وعلى اساس المجتمع الكامل لمدارس قرى وادى قديد بحكم أن المدرسة الواحدة لاتضم أكثر من فصل واحد من صفوف نهاية المرحلة الابتدائية ،وتقدم الفقرة التالية وصفا لعينة الدراسة الحالية والبحث الزاهن

#### ب - وصف العينة :

---

تكونت عينة الدراسة من ثمانية وعشرين فصلا دراسيا من صفوف نهاية المرحلة الابتدائية فى تسعة عشرة مدرسة ،وقد حوت هذه الفصول عدد(٨١٨)دارسا بحيث اقتصر عدد الفصول الدراسية على مدينة جدة على واحد وعشرين فصلا فى اثنى عشرة مدرسة ،فى حين شمل باقى عدد فصول العينة القطاع القروى المتمثل بقرى وادى قديد .

وتوضح الجداول اللاحقة رسم تجسيد وصفى واضح لكافة عناصر توصيف عينة البحث .



جدول رقم (١ - ٤) : يوضح التوزيع الجغرافي لمدارس العينة ويبين عدد الفصول الخاضعة للدراسة في كل منها - وعدد الطلاب الذين طبقت عليهم أداة البحث .

| مدينة جده<br>اسم المدرسة | عدد الفصول<br>في العينة | عدد المفردات<br>في العينة | الكثافة الاساسية<br>للفصل الدراسي | قرى وادي قديد<br>اسم المدرسة | عدد الفصول<br>في العينة | عدد المفردات<br>في العينة | الكثافة<br>الاساسية<br>للفصل<br>الدراسي |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| التضامن الاسلامي         | ١                       | ٢٨                        | ٢٨                                | الحارث بن كilde              | ١                       | ٧                         | ٧                                       |
| مالك بن انس              | ١                       | ٤٠                        | ٤٠                                | محمد بن عبد<br>الوهاب        | ١                       | ٣                         | ٣                                       |
| المنصورية                | ٢                       | ٩٤                        | ٤٧                                | معاذ بن جبل                  | ١                       | ٥                         | ٥                                       |
| النعمان بن<br>بشير       | ٣                       | ١١٠                       | ٤٠                                | المثنى بن حارثة              | ١                       | ١٢                        | ١٢                                      |
| عمير بن عبد<br>الوهاب    | ٢                       | ٩٦                        | ٤٨                                | زيد بن ثابت                  | ١                       | ١٢                        | ١٢                                      |
| عبد الرحمن بن<br>عسوف    | ١                       | ٢٢                        | ٢٢                                | اسد الجريسة                  | ١                       | ٤                         | ٤                                       |
| ابو الدرداء              | ١                       | ٣٠                        | ٢٢                                | عبد الله بن<br>الزبير        | ١                       | ٨                         | ٨                                       |
| عبد الملك بن<br>مروان    | ٢                       | ٧٥                        | ٣٨                                |                              |                         |                           |                                         |
| عمران بن الحصين          | ١                       | ٢٢                        | ٢٢                                |                              |                         |                           |                                         |
| الامام النووي            | ٢                       | ٥٢                        | ٢٨                                |                              |                         |                           |                                         |
| الشعر بالخالدية          | ٤                       | ١٣٦                       | ٣٤                                |                              |                         |                           |                                         |
| جابر بن عيان             | ١                       | ٣٦                        | ٣٧                                |                              |                         |                           |                                         |
| المجموع                  | ٢١                      | ٧٦٧                       |                                   | المجموع                      | ٧                       | ٥١                        |                                         |

جدول رقم (٢ - ٤) : يوضح توزيع مدارس العينة بحسب نوعية مبانيها المدرسية:

| الموقع | مدارس ذات مباني مستأجرة        | الموقع | مدارس ذات مباني حكومية حديثة   |
|--------|--------------------------------|--------|--------------------------------|
| جده    | التضامن الاسلامي               | جده    | مالك بن أنس                    |
| "      | عبد الملك بن مروان             | "      | المنمورية                      |
| "      | عمران بن الحصين                | "      | النعمان بن بشير                |
| "      | الامام النووي                  | "      | عمير بن وهب                    |
| قديد   | معاذ بن جبل                    | "      | عبد الرحمن بن عوف              |
| "      | المثنى بن حارث                 | "      | ابو الدرداء                    |
| "      | اسد الجزيرة                    | "      | الثغر                          |
| "      | عبد الله بن الزبير             | "      | جابر بن حيان                   |
| "      | الحارث بن كلدة                 | قديد   | محمد بن عبد الوهاب             |
|        |                                | "      | زيد بن ثابت                    |
| ٤٧٣٧   | النسبة المئوية فى عينة الدراسة | ٥٢٦٣   | النسبة المئوية فى عينة الدراسة |

جدول (٣ - ٤) : يوضح توزيع عينة مدارس قرى وادى قديد بحسب تقسيم فصولها (مضمومة - غير مضمومة):

| عدد طلاب الصف السادس | مدارس ذات فصول غير مضمومة               | عدد طلاب الصف السادس | مدارس ذات فصول مضمومة                   |
|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| ١٢                   | المثنى بن حارث                          | ٣                    | محمد بن عبد الوهاب                      |
| ٨                    | عبد الله بن الزبير                      | ٥                    | معاذ بن جبل                             |
| ١٢                   | زيد بن ثابت                             | ٤                    | أسد الجزيرة                             |
|                      |                                         | ٧                    | الحارث بن كلدة                          |
| ٣٢                   | المجموع                                 | ١٩                   | المجموع                                 |
| ٦٢٧٥                 | النسبة المئوية لمجموع الطلاب فى التقسيم | ٣٧٢٥                 | النسبة المئوية لمجموع الطلاب فى التقسيم |

جدول رقم (٤ - ٤) : يوضح توزيع مدرّاس المدارس في عينة الدراسة بحسب مؤهلاتهم التعليمية / دوراتهم التدريبية / عدد سنوات ممارستهم العمل الإداري :

| المجموعة الأولى (+)                                                       |                            |             |        | المجموعة الثانية                                                          |                        |         |        | المجموعة الثالثة                                                          |                        |         |        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|--------|
| اسم المدرسة                                                               | المؤهل التعليمي للمدير (x) | الدورات (x) | الخبرة | اسم المدرسة                                                               | المؤهل التعليمي للمدير | الدورات | الخبرة | اسم المدرسة                                                               | المؤهل التعليمي للمدير | الدورات | الخبرة |
| مالك بن انس                                                               | ب                          | ■           | ٢٦     | معاذ بن جبل                                                               | د.م.د                  | -       | ٢٠     | ابو الدرداء                                                               | د.م.د                  | -       | ١٢     |
| عبد الرحمن بن موف                                                         | ب                          | -           | ١٦     | جابر بن حبان                                                              | " "                    | ■       | ١٦     | عبد الملك بن مروان                                                        | " "                    | ■       | ١٠     |
| عمير بن وهب                                                               | د.م.د                      | ■           | ١٣     | الثغر بالخلدية                                                            | " "                    | ■       | ١٢     | الحارث بن كلدة                                                            | " "                    | -       | ٧      |
| الامام النووي                                                             | " "                        | ■           | ٢      | محمد بن عبد الوهّاب                                                       | " "                    | -       | ٨      | المثنى بن حارثة                                                           | " "                    | -       | ٤      |
| النعمان بن بشير                                                           | " "                        | ■           | ١٠     | المنصورية                                                                 | " "                    | -       | ٧      | عمران بن الحمير                                                           | " "                    | -       | ٤      |
| عبد الله بن الزبير                                                        | " "                        | ■           | ١      | زيد بن ثابت                                                               | " "                    | -       | ٣      | الثفام بن الاسلامى                                                        | " "                    | -       | ٢      |
|                                                                           |                            |             |        |                                                                           |                        |         |        | احد الجزيرة                                                               | " "                    | -       | ٢      |
| متوسط سنوات الخبرة الادارية والنسبة المئوية للذين تلقوا دورات في المجموعة |                            |             |        | متوسط سنوات الخبرة الادارية والنسبة المئوية للذين تلقوا دورات في المجموعة |                        |         |        | متوسط سنوات الخبرة الادارية والنسبة المئوية للذين تلقوا دورات في المجموعة |                        |         |        |
| ٨٢.٢٢ ٪                                                                   |                            |             |        | ١١.٢٢ ٪                                                                   |                        |         |        | ١١.٢٢ ٪                                                                   |                        |         |        |

(+) المجموعة الاولى : المؤهل التعليمي للمدير بكالوريوس أو دبلوم كليسات

متوسطة ، المجموعة الثانية : المؤهل التعليمي للمدير دبلوم مركب

دراسات تكميلية ، المجموعة الثالثة : المؤهل التعليمي للمدير دبلوم معهد

معلمين ثانوى .

(x) ب = بكالوريوس ، د.م.د = دبلوم كلية متوسطة ، د.م.د = دبلوم معهد

دراسات تكميلية ، د.م.د = دبلوم معهد معلمين ثانوى .

(■) مدير تلقى دوره مدرّاس ادارة مدرسية للمرحلة الابتدائية .

## ثانيا : اداة الدراسة :

يتعين على أى باحث مهما كانت طريقته أو منهجه البحثى اعتماد وسائل وادوات معينة تساعده على جمع البيانات والمعلومات المؤدية الى تحديد اجابات لما أشاره من تساؤلات أو وضعه من فروض حول مشكلة دراسته .

وتحقيقا لهذا المطلب لجأ الباحث للاستعانة ببطارية اختبارات مقلنة فى جملة من مواد الصف السادس الابتدائى المقررة فى مرحلة التعليم العام السعودى تولى أمر بنائها وتصميمها ذاتيا لافتقار البيئة السعودية لهذه النوعية من الاختبارات ، ولصعوبة تطويع اختبارات من خارج النطاق القطسرى للايطاء بأغراض الدراسة بحكم التباين الشديد فى محتويات المقررات التعليمية المدرسية بين الانظمة التربوية المختلفة .

وتتكون البطارية الحاضرة من سبعة اختبارات فى ثلاثة مجموعات تصنيفية

هـى :

(\*) مجموعة مواد اللغة العربية : وتضم فئة المواد التالية (القواعد/

الاملاء/المطالعة)

(\*\*) مجموعة المواد الاجتماعية : وتشتمل كل من مادتى الجغرافيا والتاريخ

المقرررين على الصف السادس الابتدائى بالمملكة العربية السعودية .

(\*\*\*) مجموعة المواد العلمية : وتحتوى على مادتى الرياضيات والعلمسوم

المقرررين على الصف النهائى من صفوف المرحلة الابتدائية السعودية .

وقد سار بناء اختبارات المجموعات الثلاثة على نسق واحد قائم على المراحل التى اشار اليها الباحث فى الفصل الرابع من دراسته والتى تفصلها الفقرة اللاحقة .

## مراحل بناء اختبارات البطارية :

### ١ - اغراض (اهداف) الاختبارات :

يعد امر تعيين اغراض الاختبار عنصرا رئيسيا في تصميمها وبنائها لتحديد سلوك المتعلم الذى ستقيسه بنوده وفقراته المختلفة بما تحمله هذه الاهداف من نواتج التعلم وسلوك التلميذ ، وقد سار مضموا الاختبارات ومعدوها على مسارين في صياغة اهداف اختباراتهم أحدهما يركز على معيارية الاداء والنقاط الهامة من المحتوى الذى يدور حول الاختبار لا عينة ممثلة له ، والآخر يهمل معيارية الاداء للمفحوص في الهدف ويركز على تعيين الاهداف بعمومية اكبر كتناول اهداف المقرر المدرس المعين أو وحدات منه ممثلة لعينة من اهدافها . (١)

ويختص المسار الاول بمجال الاختبارات البنائية ( evaluation Formative) أو ما تعرف بالاختبارات التكوينية (٢) . بالإضافة الى حقن الاختبارات العملية (٣) . بينما يشيع استخدام الاسلوب الثانى في الاختبارات التقييمية الختامية ( Summative Evaluation ) والتي تعرف أحيانا بالاختبارات التجميعية التى تهتم بقياس التحصيل فى نهاية مرحلة دراسية معينة أو سنة دراسية محددة أو فصل دراسى منها . (٤)

- (١) سبع محمد أبو لبده . مبادئ القياس النفس والتقييم التربوى . مرجع سابق ، ص ١٣٠ .
- (٢) عبد الفتاح القرشى . (( اتجاهات جديدة فى تقويم الطلاب )) . (مجلة رسالة الخليج العربى) . مرجع سابق ، ص ١٦ .
- (٣) سبع محمد أبو لبده ، نفس المرجع ، ص ١٦٥ .
- (٤) عبد الفتاح القرشى . نفس المرجع ، ص ١٦ .

وعليه فان أهداف بطارية اختبارات الدراسة الحالية ستتحى الى ذات الاتجاه الثانى لتساير اغراضها مع اهداف القياس الختامى للتحصيل المعرفى، ويمثل التوصيف التالى نواتج التعلم المرغوبة فى كل مادة تعليمية والتى تم اعتمادها بناءً على تحليل المقررات الدراسية للصف السادس الابتدائى والاستشارة بأراء مشرفى المواد التربويين بالادارة التعليمية بمنطقة جده. (\*)

#### مادة الاملاء :

- ١ - التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية .
- ٢ - التمييز بين همزتى الوصل والقطع .
- ٣ - معرفة كتابة الالف اللينة .
- ٤ - التمييز بين الشاء المربوطة والمفتوحة .
- ٥ - اثبات نقطتى الشاء المربوطة .
- ٦ - معرفة كتابة الكلمات المنوثة والمدغمة .
- ٧ - معرفة الالف التى تلفظ ولا تكتب .
- ٨ - معرفة الكلمات المشبعة فى آخرها .
- ٩ - التفرقة بين رسم الضاد والظاء .
- ١٠ - معرفة ضرورة افراد اللام فى الاسم الموصول (الذى) .

(\*) السادة موجهوا مادة اللغة العربية : على عبد الله فلاته، عبد الله الهويل، عبيد الله ابو زهرة : السادة موجهوا مادة الاجتماعيات : عبد الحميد تقى، عبد العزيز بشير : السادة موجهوا مادة العلوم : عبد العزيز بامحرز، عمر القشمرى، محمود نوره : السادة موجهوا مادة الرياضيات : جميل محسن يمانى، سيد عبد العزيز، عبد الله المليص .

## مادة القواعد :

- ١ - معرفة ادوات النصب والجزم للافعال المضارع وتأثيرها على حركة الفعل .
- ٢ - تحويل الافعال المبنيّة للمجهول لحالة المعلوم والعكس مع معرفة معرفة التحويرات التي تصيب الفعل في الحالتين .
- ٣ - القدرة على ضبط الكلمات ضبطاً سليماً .
- ٤ - اختبار الموضوعات المناسبة لآراء جملة لغوية واقعة ضمن إطار موضوعات المقرر المدرسي .
- ٥ - تعيين المواقع الاعرابية لكلمات محددة من موضوعات المقرر المدرسي في عبارة لغوية .
- ٦ - التمييز بين كل من الحال والنعت من خلال عبارات ممثلة لهما وامكانية تحويل أحدهما الى الآخر .
- ٧ - التفرقة بين المستثنى والمستثنى منه عند عرضهما خلال عبارة لغوية تضمهما .
- ٨ - التفرقة بين الحال المبين لهيئة الفاعل والحال المبين لهيئة المفعول معرفة ادوات وحروف العطف والتفرقة بينهما .
- ٩ - تعيين الاستخدام المنسجم لادوات وحروف العطف مع معانيها عند تقديم عبارات لغوية مختلفة تضمهما .
- ١٠ - معرفة التعريفات والقواعد اللغوية لموضوعات المقرر المدرسي .
- ١١ - التمييز بين ظروف ظروف الزمان والمكان عند عرضها في عبارات لغوية .
- ١٢ -

## مادة المطالعة :

- ١ - فهم معاني الكلمات الصعبة المحددة في موضوعات المقرر المدرسي باختبار مردافاتها أو شرح معانيها .

- ٢ - القدرة على ربط بعض المفاهيم والافكار الواردة فى موضوعات المقرر الدراسى بملاحظات الحياة العامة .
- ٣ - معرفة ابطال الموضوعات من حيث ( اسمائهم الصحيحة والقباهم الخاصة - تاريخ حياتهم - الاحداث التى مروا بها ) كما جاءت فى الكتب المدرسى .

#### مسادة الرياضيات :

---

- ١ - معرفة الحقائق والقوانين المرتبطة بالحجوم والنسبة والتناسب .
- ٢ - معرفة عناصر السلسلة المقربة للحجم ورموز وحداتها والقدرة على التحويل من وحدة لأخرى وترتيبها تصاعديا او تنازليا .
- ٣ - معرفة عناصر المجسمات وكيفية بنائها .
- ٤ - معرفة طرق المقارنة المباشرة وغير المباشرة للحجوم و السعات .
- ٥ - القدرة على استنتاج علاقات معينة من قانون رياضى .
- ٦ - القدرة على تطبيق القوانين الرياضية فى معالجة المشكلات الرياضية الجديدة على الطالب .
- ٧ - القدرة على تطبيق النسبة المئوية فى مسائل الربح والخسارة .
- ٨ - معرفة العلاقة بين وحدات الزمن وامكانية اجراء العمليات الاربعة عليها فى معالجة مسائل الحركة .

#### مسادة العلوم :

---

- ١ - معرفة العناصر المؤلفة للمجموعة الشمسية وتأثير مواقع كواكبها على طبيعة المناخ السائد عليها .
- ٢ - معرفة الخواص الطبيعية لكوكب الارض ومساهمة العلماء المسلمين فى اكتشافها واهمية بعض العناصر لكوكب الارض وفوائدها .



- ٣ - معرفة اقسام حركة الارض والظواهر الناجمة عنها مع تقديم تبرير لكل ظاهرة .
- ٤ - اختيار الامثلة المعبرة عن تأثير حركة الارض السنوية على الكائنات الحية .
- ٥ - القدرة على اجراء التحويل من سنوات كبيسة الى غير كبيسة والعكس .
- ٦ - معرفة الاسس التي قام عليها افتراض دوائر العرض وخطوط الطول على الكرة الارضية .
- ٧ - معرفة أهمية الطاقة وماهيتها وخصائصها المختلفة وصورها المستخدمة في الاجهزة .
- ٨ - معرفة امكانية التحول بين اشكال الطاقة المختلفة مع بيان التحولات التي تحدث عنها في الاجهزة المختلفة .
- ٩ - معرفة المصادر العامة للطاقة ومصادرها بالمملكة العربية السعودية ومقارنتها من حيث استمراريتها .

#### مادة التاريخ :

---

- ١ - معرفة سيرة حياة القيادات السياسية للدولة السعودية المعاصرة وأهم انجازاتها القطرية والخارجية .
- ٢ - معرفة اهم قضايا العالم الاسلامي المعاصرة (قضية عمان والخليج - قضية فلسطين ) من حيث (أسبابها - احداثها - الشخصيات البارزة فيها - وادوارها المختلفة ) .

#### مادة الجغرافيا :

---

- ١ - معرفة المعلومات الجغرافية المرتبطة بالدول العربية الافريقية ، البلاد الاسيوية والافريقية ذات العلاقة بالوطن العربي من حيث (الموقع ،

- السطح - المناخ - المساحة - التعداد السكاني - النشاط الاقتصادي  
البشري - الثروات الطبيعية - المواد الهامة - العلاقة بالدولة  
السعودية ) .

- ٢ - القدرة على تعيين أوجه الشبه والاختلاف بين المدن والدول المختلفة .  
٣ - القدرة على التعرف على الخرائط الجغرافية للاقطار المختلفة وتدوين  
المعلومات عليها .

## ٢ - محتوى الاختبارات :

يتبنى النظام التعليمي السعودي في تنظيم عامه الدراسي سياسة الفصلين  
الدراسيين المتلازمين تفويماً والمنفصلين في موضوعات التدريس فيتجزأ المقرر  
الدراسي الى قسمين من الموضوعات التي يختص كل منهما بفصل دراسي وباستقلالية  
تامة عن الآخر (١) . وقد دفع هذا الوضع من جهة واجراءات التقنيين للاختبارات  
وماتطلبه من فترة زمنية لاتمامها من جهة اخرى الى انحصارية الباحث في  
عينة محددة من الموضوعات المختصة بالفصل الدراسي الثاني لتتطابق مداها  
الزمني مع فترة تطبيق اداة الدراسة وفي حدود لاتتجاوز نهاية العام الدراسي .  
وعليه فقد جاء محتوى الاختبارات على النحو التالي :

## مادة الاملاء :

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| ١ - الهمزة             | ٥ - الادغام والتنوين             |
| ٢ - كتابة الالف اللينة | ٦ - حذف الالف التي تلفظ ولا تكتب |
| ٣ - رسم الضاء والطاء   | ٧ - افراد لام الذي               |
| ٤ - اشباع آخر الكلمة   | ٨ - التاء المربوطة والمفتوحة     |

(١) حلمي أحمد الوكيل: (( تطوير الامتحانات بالمملكة العربية السعودية )) .  
(مجلة كلية التربية . مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة الملك  
عبد العزيز - مكة المكرمة - العدد الرابع . السنة الرابعة . يونيو ١٩٧٩)  
ص ٢٥ .

### مادة القواعد: (١)

- ١ - الفعل المبني للمجهول (نائب الفاعل) ٦ - الحال
- ٢ - نصب الفعل المضارع ٧ - العطف
- ٣ - جزم الفعل المضارع ٨ - النعت
- ٤ - ادوات الجزم الفعلية ٩ - ظرف الزمان
- ٥ - المستثنى ١٠ - ظرف المكان

### المطالعة (القراءة): (٢)

- ١ - شيخ الاسلام (ابن تيمية) ٢ - ضحى بولده من أجل العلم
- ٣ - الحج .

ويلاحظ أن محتوى اختبار مادة المطالعة جاء شحيحاً في كنهه بالنسبة لحجم الموضوعات الواجب تدريسها في الفصل الدراسي الثاني والبالغة عشرين موضوعاً، ومرجع هذا القصور عائد لأسباب قهرية خارجة عن إرادة الباحث، وتتلخص في منح الإدارة التعليمية حرية اختيار الموضوعات التدريسية لمدارسها الابتدائية في حدود الكم المشار إليه . مما خلق تبايناً واسعاً في الاختبارات والفترة الزمنية التي تدرس فيها فما تدرسه فئة من المدارس في الفصل الأول قد يدرس في مجموعة أخرى في الفصل الدراسي الثاني من العام المدرسي وقد يحدث العكس، وهذا الأمر يرمته هو ماواجه الباحث في مدارس عينه بحته، وقد كان من العسير إعادة الأمور إلى نصابها بصورة متوازنة تخدم الدراسة إلا في

---

(١) محسن باروم وآخرون . مبادئ قواعد اللغة العربية للصف السادس

الابتدائي . الطبعة السابعة . (وزارة المعارف . الرياض، ١٩٨٥) .

(٢) صالح بن حمد المالك . القراءة العربية للصف السادس الابتدائي . الطبعة

السابعة . (وزارة المعارف . الرياض، ١٩٨٥) .

- (١) مجموعة من الخبراء • الرياضيات للصف السادس الابتدائي • الطبعة الرابعة • (وزارة المعارف • الرياض، ١٩٨٥) •
- (٢) مجموعة من الخبراء • العلوم للصف السادس الابتدائي • الطبعة الرابعة • (وزارة المعارف • الرياض، ١٩٨٥) •
- (٣) جماعة من المختصين • تاريخ المملكة العربية السعودية للصف السادس الابتدائي • الطبعة السابعة • (وزارة المعارف • الرياض، ١٩٨٥) •

### مادة الجغرافيا : (١)

---

- ١ - البلاد العربية : تونس - الجزائر - المغرب - موريتانيا .
  - ٢ - البلاد الآسيوية ذات العلاقة بالوطن العربي : الهند - باكستان - بنجلاديش - اندونيسيا - اليابان .
  - ٣ - الدول الأفريقية ذات العلاقة بالوطن العربي : نيجيريا - مالي .
  - ٣ - اعداد جداول الانمط (المواصفات) :
- 

يعد اعداد جداول المواصفات أحد الخطوات الهامة جدا في بناء الاختبارات المقننة لانه يؤمن صدق الاختبار عن طريق اجبار معده على توزيع اسئلته توزيعا عادلا على اجزاء المادة وعلى جميع اهدافه . بالإضافة الى مايلعبه من دور فعال في تخليص الاختبار من النمطية التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار الغيبي لتوزيعه اسئلة على مناحي الطبقات العقلية من (معرفة ، استيعاب ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) بمعنى أنه يولى الابدواب العقلية المتباينة اهمية متناسبة وحجمها الطبيعي في المقرر التعليمي فيقيم بالتالي المفحوص تقويما سليما وصادقا الى حد بعيد . (٢)

وجداول المواصفات هذه ليست سوى خلية ذات بعدين أحدهما يتغلّق بمحتوى المادة الدراسية والآخر يرتبط بالاوزان النسبية للابعاد السلوكية لكل جزء من اجزاء المحتوى ، وهذا الامر يكفل خلق توازن بين البعد السلوكي

---

(١) فئة من المختصين . مقرر الجغرافيا للصف السادس الابتدائي . الطبعة السابعة

وزارة المعارف ، الرياض ، ١٩٨٥ .

(٢) سجع محمد أبو لبده . مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي .

مرجع سابق ، ص ١٧٥ .

وبعد المحتوى مما يحقق المزايا السابقة المنوه عنها (١). وقد اعتمد الباحث فى اعداد الانماط لاختبارات على اسس ثلاثة هي :

- أ - تحليل محتوى المقرر التعليمى لتعيين الطبقات العقلية لكل جزء من أجزاء المادة .
- ب - الزمن المخصص لتدريس الجزء من المادة والذي استطاع الباحث التعرف عليه من خلال أخذ متوسطات الزمن المخصص لذلك الجزء وفق عينة من مخططات توزيع المعلمين لمقرراتهم الدراسية على الحصص التدريسية .
- ج - الاستشارة بأراء مشرفى المواد التعليمية (٢) للتأكد من سلامة ما توصل اليه الباحث من تعيينات للزمن المخصص للموضوع وحجم المستوى التعليمى فى كل طبقة من طبقاته المختلفة تبعاً لتحليل الباحث للمحتوى التعليمى للمادة .

وعليه فقط جاءت جداول مواصفات الاختبارات على النحو التالى :

جدول (٥ - ٤) : يوضح محتوى اختبار مادة الاملاء ومستويات الاهداف الخاصة .

| المحتوى                      | مستويات الاهداف الخاصة | عدد الاسئلة | النسبة المئوية من العدد الكلى للأسئلة |
|------------------------------|------------------------|-------------|---------------------------------------|
|                              | تذكر                   |             |                                       |
| الهمزات                      | ١٧                     | ١٧          | ٣٤                                    |
| التفرقة فى رسم الضاد والظاء  | ٢                      | ٢           | ٤                                     |
| كتابة الالف اللينة           | ٦                      | ٦           | ١٢                                    |
| التاء المربوطة والمفتوحة     | ٧                      | ٧           | ١٤                                    |
| افراد لام الذى               | ١                      | ١           | ٢                                     |
| حذف الالف التى تلفظ ولا تكتب | ٣                      | ٣           | ٦                                     |

(١) رالف تايلور : اساسيات المناهج . ترجمة : احمد خيرى كاظم ، جابر عبيد

الحميد . (دار النهضة العربية . القاهرة ، ١٩٨٢) ، ص ٦٤

(٢) السادة موجهو المواد المختلفة فى الادارة التعليمية الذين سبق الاشارة الى

اسمائهم فى جزء سابق من هذا الفصل .

| المحتوى                        | مستويات الاهداف الخاصة |             | النسبة المئوية من العدد الكلى للاسئلة |
|--------------------------------|------------------------|-------------|---------------------------------------|
|                                | تذكر                   | عدد الاسئلة |                                       |
| الادغام                        | ٦                      | ٦           | ١٢                                    |
| التنوين                        | ٣                      | ٣           | ٦                                     |
| اشباع آخر الكلمة               | ٥                      | ٥           | ١٠                                    |
| المجموع الرأسى لعناصر الاختبار | ٥٠                     | ٥٠          |                                       |
| النسبة المئوية                 | ١٠٠                    | —           | ١٠٠                                   |

جدول (٦ - ٤) : يوضح محتوى اختبار مادة القواعد ومستويات الاهداف الخاصة :

| المحتوى                        | مستويات الاهداف الخاصة |       |       | عدد الاسئلة | النسبة المئوية من العدد الكلى للاسئلة |
|--------------------------------|------------------------|-------|-------|-------------|---------------------------------------|
|                                | تذكر                   | فهم   | تطبيق |             |                                       |
| الفعل المبني للمجهول           | ٢                      | ١     | ٢     | ٥           | ١٣,٨٩                                 |
| نصب الفعل المضارع              | ١                      | ١     | —     | ٢           | ٥,٠٦                                  |
| جزم الفعل المضارع              | ١                      | ١     | ١     | ٣           | ٨,٣٣                                  |
| ادوات الجزم الفعلية            | ١                      | ٢     | ١     | ٤           | ١١,١١                                 |
| المستثنى                       | ١                      | ٢     | —     | ٣           | ٨,٣٣                                  |
| العطف                          | ٢                      | ٤     | —     | ٦           | ١٦,٦٧                                 |
| النعت                          | ١                      | ٢     | ١     | ٤           | ١١,١١                                 |
| الحال                          | ٢                      | ٢     | ١     | ٥           | ١٣,٨٩                                 |
| ظرفي الزمان والمكان            | ١                      | ٢     | ١     | ٤           | ١١,١١                                 |
| المجموع الرأسى لعناصر الاختبار | ١٢                     | ١٧    | ٧     | ٣٦          |                                       |
| النسبة المئوية                 | ٣٣,٣٣                  | ٤٧,٢٢ | ١٩,٤٥ | —           | ١٠٠                                   |

جدول (٧ - ٤) : يوضح محتوى اختبار مادة المطالعة ومستويات الاهداف الخاصة :

| المحتوى                        | مستويات الاهداف الخاصة |     | عدد الاسئلة | النسبة المئوية من العدد الكلى للأسئلة |
|--------------------------------|------------------------|-----|-------------|---------------------------------------|
|                                | تذكر                   | فهم |             |                                       |
| شيخ الاسلام (ابن تيميه)        | ٦                      | ١   | ٧           | ٢٥                                    |
| ضحى بولنده من أجل العلم        | ٩                      | ١   | ١٠          | ٥٠                                    |
| الحج                           | ٢                      | -   | ٣           | ١٥                                    |
| المجموع الرأسى لعناصر الاختبار | ١٨                     | ٢   | ٢٠          |                                       |
| النسبة المئوية                 | ٩٠                     | ١٠  | -           | ١٠٠                                   |

جدول (٨ - ٤) يوضح محتوى اختبار مادة الرياضيات ومستويات الاهداف الخاصة :

| المحتوى                        | مستويات الاهداف الخاصة |      |       | عدد الاسئلة | النسبة المئوية من العدد الكلى للأسئلة |
|--------------------------------|------------------------|------|-------|-------------|---------------------------------------|
|                                | تذكر                   | فهم  | تطبيق |             |                                       |
| العمليات على وحدات الزمن       | ١                      | ١    | ١     | ٣           | ٨٨٢                                   |
| الحركة                         | ٢                      | -    | ٢     | ٤           | ١١٧٦                                  |
| السطوح والاجسام                | ٣                      | -    | -     | ٣           | ٨٨٢                                   |
| الحجوم والوعات                 | ٤                      | ٧    | ٢     | ١٣          | ٢٨٢٤                                  |
| السلسلة المقربة لقياس الجسم    | ٢                      | ٢    | -     | ٤           | ١١٧٦                                  |
| وسلسلة قياس الحجم والسعة       |                        |      |       |             |                                       |
| النسبة المئوية وتطبيقاتها      | ١                      | ٢    | ٤     | ٧           | ٢٠٦٠                                  |
| المجموع الرأسى لعناصر الاختبار | ١٣                     | ١٢   | ٧     | ٣٤          |                                       |
| النسبة المئوية                 | ٣٨٢٤                   | ٣٥٢٩ | ٢٦٤٧  | -           | ١٠٠                                   |



جدول (٩ - ٤) : يوضح محتوى اختبار مادة العلوم ومستويات الاهداف الخاصة :

| المحتوى                            | مستوى الاهداف الخاصة |       | عدد الاسئلة | النسبة المئوية من العدد الكلى للاسئلة |
|------------------------------------|----------------------|-------|-------------|---------------------------------------|
|                                    | تذكر                 | فهم   |             |                                       |
| اشكال الطاقة وخصائصها              | ٤                    | -     | ٤           | ١٠ر٥٣                                 |
| استخدام الطاقة ومصادرها فى المملكة | ٥                    | ٨     | ١٣          | ٣٤ر٢١                                 |
| معالم الارض                        | ١٢                   | ١     | ١٣          | ٣٤ر٢١                                 |
| حركات الارض ونتائجها               | ٥                    | ٣     | ٨           | ٢١ر٥٥                                 |
| واهميتها للكائنات الحية            |                      |       |             |                                       |
| المجموع الرأسى لعناصر الاختبار     | ٢٦                   | ١٢    | ٣٨          |                                       |
| النسبة المئوية                     | ٦٨ر٤٢                | ٣١ر٥٨ | -           | ١٠٠                                   |

جدول (١٠ - ٤) : محتوى اختبار مادة التاريخ ومستويات الاهداف الخاصة :

| المحتوى                        | مستويات الاهداف الخاصة |     | عدد الاسئلة | النسبة المئوية من العدد الكلى للاسئلة |
|--------------------------------|------------------------|-----|-------------|---------------------------------------|
|                                | تذكر                   | فهم |             |                                       |
| الملك فيصل                     | ٦                      |     | ٦           | ٢٥                                    |
| الملك خالد                     | ٣                      |     | ٣           | ١٢ر٥                                  |
| الملك فهد                      | ٢                      |     | ٢           | ٨ر٣٣                                  |
| قضية فلسطين                    | ٨                      |     | ٨           | ٣٣ر٣٣                                 |
| قضية عمان والخليج العربى       | ٥                      |     | ٥           | ٢٠ر٨٤                                 |
| المجموع الرأسى لعناصر الاختبار | ٢٤                     |     | ٢٤          |                                       |
| النسبة المئوية                 | ١٠٠                    |     | -           | ١٠٠                                   |

جدول (١١ - ٤) : يوضح محتوى اختبار مادة الجغرافيا ومستويات الاهداف الخاصة:

| المحتوى                        | مستويات الاهداف الخاصة |      | عدد الاسئلة | النسبة المئوية من العدد الكلى للأسئلة |
|--------------------------------|------------------------|------|-------------|---------------------------------------|
|                                | تذكر                   | فهم  |             |                                       |
| تونس                           | ٤                      | ١    | ٥           | ١٣ر٨٩                                 |
| الجزائر                        | ٢                      | ٢    | ٤           | ١١ر١٢                                 |
| المغرب                         | ٣                      | -    | ٣           | ٨ر٣٣                                  |
| موريتانيا                      | ٢                      | ١    | ٣           | ٨ر٣٣                                  |
| الهند                          | ٣                      | -    | ٣           | ٨ر٣٣                                  |
| باكستان                        | ١                      | ١    | ٢           | ٥ر٥٦                                  |
| بنجلاديش                       | ٣                      | -    | ٣           | ٨ر٣٣                                  |
| اندونيسيا                      | ٢                      | ١    | ٣           | ٨ر٣٣                                  |
| اليابان                        | ٣                      | ٢    | ٥           | ١٣ر٨٩                                 |
| نيجيريا                        | ٢                      | -    | ٢           | ٥ر٥٦                                  |
| مالى                           | ٣                      | -    | ٣           | ٨ر٣٣                                  |
| المجموع الرأسى لعناصر الاختبار | ٢٨                     | ٨    | ٣٦          |                                       |
| النسبة المئوية                 | ٧٧ر٢٨                  | ٢٢ر٢ | -           | ١٠٠                                   |

٤ - نوعية مفردات الاختبارات :

تعد الاختبارات الموضوعية اكثر ايجابية من اختبارات المقال لتمييزها بالخروج عن ذاتية التصحيح، وغطيتها الشاملة لاجزاء المقرر التعليمى مما يبعد المفحوص عن نجاح المصدفة وتعكس بذلك مستوى ودرجة الطالب التحصيلية وتمثل مستوى ادراكه للمادة تمثيلا صحيحا<sup>(١)</sup>. وتترجع اختبارات الاختيار من

(١) سبع محمد أبو لبده . مبادئ القياس النفس والتقييم التربوى . مرجع

متعدد اولوية او قيمة التفضيل بين الانواع المختلفة من الاختبارات الموضوعية لاسباب عديدة منها ، امكانية استخدامها لقياس الاهداف التدريسية فى معظم مستويات المجال المعرفى ( Cognitive Domain ) لتصنيف بلوم ( Taxonomy Bloom's ) كالمعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ، ماعدا قياس قدرة التلاميذ على التنظيم (١)،بالاضافة الى قدرتها على تقليل أثر التخمين والمصادفة فى استجابات التلاميذ مما يجعل الاستجابات اكثر واقعية فى التعبير عن المستويات الفعلية للتحصيل (٢). وهذا يؤدى الى تميز نتائجها التقويمية بمعدلات صدق وثبات عالية تكسبها ثقة رفيعة متعاطمة (٣).

وعليه فان الدراسة الراهنة تخيرت هذه النوعية من الاختبارات الموضوعية لصياغة مفرداتها فيما عدا اختبار مادة الاملاء التى نهج فى صياغة وحداته اسئلة (الصواب والخطأ) لصعوبة تعداد رسم الكلمة فى اشكال متقاربة دونما الوقوع فى احتمالات الايحاء بالاجابة السليمة مما يفقد الاختبار جودته وسلامته ويبعد نتائجه من الدقة المطلوبة فى مثل هذه الدراسات .

#### ٥ - الدراسة الاستطلاعية :

تمثل الدراسات الاستطلاعية البعد الاخطر من مراحل تعيين الاختبارات من خلال تعيينها الجانبان الهامان فيها وهما :

- (١) جودت أحمد سعادة : ((استخدام الاختبارات ذات الاختيار المتعدد فى التاريخ والجغرافيا)) . (مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت . العدد الاول . المجلد الثالث عشر ، ربيع أول ١٤٠٥/١٩٨٥) ، ص ١٢٤ - ١٢٥ .
- (٢) محمد عزت عبد الموجود وآخرون . اساسيات المنهج وتنظيماته . (دار الثقافة . القاهرة ، ١٩٨١) ، ص ١٧٩ .
- (٣) س . ف . لندفل . اساليب الاختبار والتقويم فى التربية والتعليم . مرجع سابق ، ص ١٣٢ .

أ - تحديد مدى صلاحية مفرداته وتعليماته .

ب - إبراز صفاته وتعيين زمن ادائه .

وعلى هذا الاساس قام الباحث بالدراستين الاستطلاعتين التاليتين :

#### - الدراسة الاستطلاعية الاولى :

هدفت هذه الجولة من الدراسة المبدئية لاختبار صلاحية الاختبارات فى الجزئية الاولى من جانبها المشار اليهما آنفا ، بواسطة التحليل الاحصائى لمفرداتها بعد تطبيقها على عينة من تلاميذ المدينة والقرية معينة بكم طلابى مقداره (١٥٢) دارسا . أى بما يفوق ما اقترحه ( ه . س . كونسراد - H . S. Conrad ) من كفاية عددية لدراسة هذا الجانب ، والتي حددها بمائة فرد من مجتمع التقنيين (١) . ويوضح الجدول التالى المدارس التى جرى فيها تطبيق الدراسة الاستطلاعية الاولى واعداد التلاميذ بكل مدرسة .

جدول (١٢ - ٤): يوضح توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية لتحليل وحدات الاختبار على مجموعة المدارس التى طبقت عليها الاختبارات :

| المدرسة          | الموقع | عدد الطلاب |
|------------------|--------|------------|
| النعمان بن بشير  | جده    | ٤٠         |
| عمير بن وهب      | " "    | ٤٨         |
| التضامن الاسلامى | " "    | ٣٨         |
| جابر بن حيان     | " "    | ٣٨         |
| خباب بن الارث    | الحنو  | ٨          |
| المجموع          |        | ١٥٢        |

(١) فؤاد البهى السيد . علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . مرجع

وقد روعى لدى التطبيق اتخاذ الاجراءات التالية :

(٨) توفر الشروط الطبيعية المناسبة لقاعات اداء الاختبار :

ويقصد بهذه الشروط جملة الضوابط التي يجب توافرها في ~~الدراسات~~  
الاختبارات . وبمعنى أكثر وضوحا يعني بها الاجواء المناسبة لتأدية الاختبارات  
والمعلقة بفاعاتها والتي عينها الباحث في عدة نقاط هي :

ضبط المشوشات الخارجية كالخوضاء الصادرة من الأنشطة المدرسية العامة، ومنع الحديث بصوت مرتفع بين اعضاء المجتمع المدرسي بجوار قاعات اداء الاختبارات، وعدم قرع ابوابها للسؤال او الاستفسار او نحوهما من امور مشابهة تشكل مشتتات لتفكير الطالب وتمنع انصابه الكامل على التركيز في اداء الاختبار فتؤدي الى انخفاض جودة ادائه فيه .

السيطرة على العوامل الطبيعية الداخلية للقاعة والتي تبعث القلق والاضطراب وتخل بجودة الاداء . كدرجات الحرارة غير المناسبة، والاضاءة غير الجيدة ، ومستوى التهوية المتردى ونحوها من عناصر اخرى لها ذات المفعول والاثـر فى عدم تقديم الطالب العطاء الحقيقى الذى يعكس مستوى تحصيله الفعلى . ويقترح الباحث ضرورة تأدية الاختبارات فى الصباح الباكر فى الاماكن التى لا يمكن فيها السيطرة على هذه العوامل والتحكم فيها بوسائل التقنية العصرية .

- تنظيم مقاعد قاعة الامتحان فى صفوف متوازية ومتباعدة بمسافات كافية للحد من امكانية مشاهدة الزميل لورقة اجابة زميله مشاعدا عفوية  
أو مقصودة .

(mm) التأكيد على المشرفين على سير الاختبارات من ضرورة التقيد  
بتعليمات ادارة الجماعة :

---

- وفائدة هذا النوع من التعليمات توحيد طبيعة التعامل داخل القاعات المختلفة ،وبيان ادوار المشرف التي يجب ألا يتجاوزها على الا يؤثر ذلك على اداء المفحوصين بالسلب أو الايجاب . وتتلخص هذه التعليمات فيما يلي :
- يختار الاستاذ المشرف على الاختبار المكان المناسب لقراءة ارشاداته للتلاميذ بحيث يراه ويسمعه جميعهم ،ولا يبدأ بتقديم التعليمات الا بعد سكون التلاميذ واستقرارهم في اماكنهم ،ويجب أن يتم اللقاء للارشادات بالهدوء والتريث فقرة تلو فقرة لتجنب المتخبرين الخلط وسوء الفهم .
- ضرورة تأكد المشرف من فهم التلاميذ للمثال التوضيحي المعروض بتعليمات الاختبار الخاصة بالطالب باعتباره النموذج الايضاحي لكيفية تسجيل التلميذ لاجابته .
- يلتزم الاستاذ المشرف بعدم الاجابة على أي تساؤل مطروح من أي تلميذ بعد بدء الاختبار ،ويكتفى بالقول (لقد سبق التنبيه في تعليمات الاختبار على عدم توجيه اسئلة عند بدء الاجابة) ،عند تعرضه لأي سؤال من التلاميذ .
- يجب على الاستاذ المشرف التحرك المستمر بين الطلاب للتأكد من حسن سيرهم في تسجيل استجاباتهم بصورة سليمة ،ولايجوز له الوقوف بجوار تلميذ أكثر من الفترة المقبولة للتأكد من ذلك حتى لايشير قلقه ويبركه مما يؤثر على مستوى اداؤه . كما لايجوز له ابداء أي ملاحظات توحى بالاجابة أو تساعد للوصول اليها .

### نتائج تحليل المفردات :

لقد أسفرت عملية تحليل مفردات هذه الجولة من الدراسة الاستطلاعية ،  
والتي أستعين بها بالعلاقات (٨ - ٣) ، (٩ - ٣) ، (١٠ - ٣) المنوه عنها بالفصل  
السابق من النتائج التالية المستخلصة من الجدول الموضحة بملحق (٣) الدراسة  
وهي :

١ - وقوع معاملات الصعوبة للاختبارات المختلفة في المدى ( صفر - ٠.٩٨ )

٢ - وقوع معاملات التمييز في المدى ( صفر - ٠.٨ )

وقد استقر وضع الباحث على قبول واقرار معامل تمييز المفردة في  
حدود (٢) فأعلى لوجود اتفاق شبه تام في الرأي بين اقطاب ميدان التقويم  
التربوي من امثلة ( ايل ، براون - Edde , Broun )<sup>(١)</sup> ، (مادوس ، بلوم  
- Mados , Bloom )<sup>(٢)</sup> على اعتبار المفردات الصالحة للاختبار بالنسبة  
لهذا المعامل في حالة تمثيل حدودها الدنيا نسبة (٢٠٪) .

اما بالنسبة لمعامل الصعوبة فهناك اختلافات وتشتت في الرأي بالنسبة  
لحدوده المقبولة حيث يرى (موري - Moore ) أن مداه واقع في الفترة  
( ٢٥٪ - ٨٥٪ ) ويؤيده في ذلك كل من (جليم ، فرايسير - Gillem , Fraser )  
في حين يرى (زيرستون - Tharston ) أن معدلات الصلحية للمفردة  
( ٣٠٪ - ٧٠٪ )<sup>(٣)</sup> ، بينما يشير كل من (مادوس ، بلوم ) أن امكانيات القبول لمعامل

(٣) انظر الصلاحى ص ( ٢١٧ - ٢٢٣ )

(١) ممدوح محمد سليمان . كتيب اختبار المجموعات . (مركز البحوث التربوية

والنفسية بجامعة ام القرى . مكة المكرمة ، ١٩٨٢) ، ص (١٧ - ١٨) .

(٢) جورج . ف . مادوس وآخرون : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني .

مرجع سابق ، ص ١٠٨ .

(٣) ممدوح محمد سليمان . نفس المرجع ، ص ١٨ .

صلاحية المفردة مداه ( ٧٢٠ - ٧٨٠ ) . (١)

وعليه فقد قامت الدراسة الحالية على الموازنة بين رأى كل من موري ، بلوم فأخذت مدا لمعامل صعوبتها يتراوح ما بين ( ٧٢٠ - ٧٨٥ ) مما يعنى رفض أى مفردة يخرج معامل صعوبتها عن هذه الحدود .

#### - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تخصت هذه المرحلة من مراحل التقنيين فى استكمال مابدأته سابقتهــا مركزة على تعيين صفات الاختبارات من ثبات وزمن لازم لتأديتها عند دخولهاــ مرحلة التطبيق النهائى ، وخروجها من دائرة التجريب ، وقد عمد الباحث لتحقيق غايتها لاعادة تطبيق الاختبارات على العينة فى الجدول ( ١٣ - ٤ ) اللاحق ، بعد أن قام باعادة ترتيب مفردات كل اختبار تبعاً لمعامل صعوبتها التماعــدى وحذف الوحدات التى لم تستوفى شروط الصلاحية لخروجها عن معاملات المعوبةــة والتمييز المقبولة والتى حددتها الفقرة السابقة . (٢)

وتبين جملة النقاط التالية ايضاح لكل بعد تناولته هذه الدراسة وتوزيع عينتها على المدارس التى تمت فيها هذه المرحلة من تجريب الاختبارات وتقنينها .

#### عينة الدراسة :

تكونت عينة هذه المرحلة التقنيية من ( ١٧٠ ) دارسا موزعين على خمسة مدارس ابتدائية من المدينة والريف يبينها الجدول التالى :

(١) جورج . ف . مادوس وآخرون . نفس المرجع ، ص ١٠٧ .

(٢) انظر الملاحق . ص ( ٢٢٤ - ٢٢٨ )



جدول (١٣ - ٤) : يوضح توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية لدراسة  
خصائص الاختبارات على مدارس التطبيق الاولى :

| عدد الطلاب | الموقع  | المدرسة        |
|------------|---------|----------------|
| ٤٥         | جـدـه   | بلال بن رباح   |
| ٣٥         | " "     | سليمان الطارسي |
| ٤٢         | " "     | صقر قريش       |
| ٤٠         | " "     | طارق بن زياد   |
| ٨          | ستارة   | سراة بن مالك   |
| ١٧٠        | المجموع |                |

وقد روعي لدى تطبيق اختبارات هذه المرحلة النمطية الاشتراطية التي  
سارت عليها الجولة الاولى من الدراسة الاستطلاعية من شروط ادارة الجماعة ،  
اشتراطات اماكن تأدية الاختبارات باعتبارها الشروط التي سيجرى في حدودها  
التطبيق الختامي للاختبارات .

تحديد أزمنة الاختبارات :

أكدت دراسات (ليند كويست - Lendguist) ،وتجارب (و.و . كوك  
- W.W. cook) أهمية تحديد زمن الاختبار المقنن لما لها من دور مؤثر  
على درجة ثباته (١) ،وقد عين كل من (ثور ندايك - Thorandik ،هيجين -  
Hagen) الزمن التقريبي لقراءة واجابة مفردة من مفردات

(١) فؤاد البهى السيد ،علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى . مرجع  
سابق ، ص ٥٤١ .

الاختبارات الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد أو الصواب والخطأ بنحو (٣٠ - ٤٥) ثانية في حالة تعلق المفردة بمعلومات بسيطة، وبنحو (٧٠ - ١٠٠) ثانية عند تطور المفردة إلى حدود أكثر صعوبة (١). وعليه فمن السهل تعيين زمن انجاز أى اختبار من هاتين النوعيتين اعتماداً على معيارية الزمن المخصص لانجاز الوحدة فيه، إلا أن الباحث لم يركن إلى هذا الأسلوب في تحديد أزمنة اختبارات لهلة عدم الفة الطالب السعودى بهذه النوعية من الاختبارات وحداشتها عليه مما قد يجعل الحدود الزمنية لتسجيل استجابته عليها يفوق هذه المعدلات ولا يكون متسايراً معها. وهذا بدوره دفع الباحث لاتخاذ الاجراءات المحددة بالخطوات التالية لتعيين زمن اختبارات على أساس تجريبي ميدانى :

- (\*) تحديد زمن بدء الاختبار في كل فصل من فصول العينة .
- (\*\*) حساب الزمن المستغرق في الاجابة على كافة اسئلة الاختبار بواسطة أسرع وابطأ طالب في كل مجموعة من فصول العينة باستخدام ساعة إيقاف، وعن طريق هذه النتيجة عين متوسط الزمن اللازم لاداء الاختبار في كل مجموعة اعتماداً على العلاقة :

$$\bar{z}_n = \frac{\sum (z_n^*)}{n} \quad (1 - 4)$$

حيث :  $(\bar{z}_n)$  متوسط الزمن اللازم للاجابة على اسئلة الاختبار في المجموعة ن،  
 $n = 1, 2, 3, \dots$

(مجموع  $(z_n^*)$ ) مجموع الزمن اللازم للاجابة على وحدات الاختبار بواسطة أسرع وابطأ طالب في المجموعة ن

(\*\*\* ) باستغلال نتائج الفقرة السابقة عين متوسط زمن أداء الاختبار فــــى المجموعات المختلفة - والذي يعبر عن زمن الاختبار - بواسطة العلاقة :

$$ز = \frac{\text{مجموع ز ن}}{\text{عج}} \quad ( ٢ - ٤ )$$

حيث : (ز) زمن اداء الاختبار

(عج) عدد المجموعات التى جرب عليها الاختبار .

ويكشف الجدول التالى عن أزمنة اختبارات مواد البطارية كما جاء من نتائج التطبيق فى الدراسة الاستطلاعية .

جدول (١٤ - ٢): يوضح أزمنة اداء اختبارات البطارية :

| المادة  | زمن الاداء بالدقائق |
|---------|---------------------|
| املاء   | ١٨                  |
| قواعد   | ٤١                  |
| مطالعة  | ١٦                  |
| رياضيات | ٦٦                  |
| علوم    | ٢٦                  |
| تاريخ   | ١٨                  |
| جغرافيا | ٢١                  |

## - دراسة خصائص الاختبارات :

### (٣) ثبات الاختبارات :

قام حساب ثبات اختبارات الدراسة على اساس طريقة التجزئية النصفية للاختبار لما تتميز به هذه الطريقة من اقتصادية التكاليف، ووحدة ظروف التطبيق، وابعاد المفحوصين عن الفة الاختبار - مالم يكون هناك فاصل زمنى كاف عند استخدام طريقة اعادة الاختبار - المؤثرة لحد بعيد على درجة ثباته .

ولقد تخير الباحث من جملة المعادلات المتخصصة فى دراسة الثبات بهذه الطريقة معادلة (كرونباخ - Cronbach) المشتقة اصلا من معادلة (كودر - ريتشاردسن : Kuder - Richardson) وتأخذ معادلة كرونباخ المشار اليها الصورة الرياضية التالية : (١)

$$C_r = \frac{N}{N-1} \left( 1 - \frac{\sum_{k=1}^K E_k^2}{\sum_{k=1}^K E_k} \right) \quad (3-4)$$

حيث : (  $C_r$  ) معامل الثبات لكرونباخ ،والذى يطلق عليه لفظ (المعامل الفا)

(  $N$  ) عدد اجزاء الاختبار وهو غالبا يساوى (٢)

(  $\sum_{k=1}^K E_k^2$  ) مجموع تباينات الافراد فى القسم (ك) من الاختبار

(  $\sum_{k=1}^K E_k$  ) التباين الكلى للاختبار .

وقد تم احتساب معامل الفا لاختبارات الدراسة بالاستعانة ببرنامج

الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( S . P . S . S ) the Social Science

(Statistical the Package) بالحاسب الالى بجامعة ام القرى بمكة المكرمة ،ويوضح

الجدول التالى قيم الفا لاختبارات الدراسة المختلفة .

جدول (١٥ - ٤) : قيم معامل (الفا) لاختبارات مواد البطارية :

| المسادة | معامل الفا |
|---------|------------|
| املاء   | ٧٥ر        |
| قواعد   | ٧٤ر        |
| مطالعة  | ٧٦ر        |
| رياضيات | ٧٥ر        |
| عسليم   | ٧٥ر        |
| تاريخ   | ٧٦ر        |
| جغرافيا | ٧٦ر        |

(\*\*) صدق الاختبارات :

نهج الباحث صوب طريقة صدق المضمون (المحتوى) كطريقة مدللة على صدق اختبارات مواد البطارية تأسيسا بشيوعها في معظم اختبارات التحصيل المدرسي كما سبق التنبؤ به عنه ، ولتوافر مقومات الثقة في هذه الطريقة بالشكل الذي عينه المختصون في الميدان من تحليل لمحتوى المقررات الدراسية ، والزمــــن المنفق على تدريس كل موضوع فيها (١) . ولتأكد الباحث وبصورة قطعية مسن صدق اختبارات عرض محتواها على السادة المشرفين على تدريس موادها المختلفة بالادارة التعليمية الذين أكدوا وبشكل جازم صدقها وقدرتها في النجاح في قياس الاهداف المعرفية لموادها المتنوعة . (\*)

(١) سبع محمد أبو لبده . مبادئ القياس النفس والتقييم التربوي . مرجع

سابق . ص ٢٤٦ - ٢٤٧ .

(٢) السادة الموجهين بادارة تعليم جدة والسابق الاشارة اليهم في فقرة سابقة من الفصل الحالي .

## ٦ - تصحيح الاختبارات :

تمثل الجداول من ( ١٥ - م ) الى ( ٢١ - م ) المبينة بالملاحق مفاتيح التصحيح لاختبارات المواد المختلفة من بطارية قياس التحصيل المعرفى لطلاب الصف السادس الابتدائى بمرحلة التعليم العام السعودى . والتي تقوم طريقة تصحيحها بمنح كل اجابة سليمة فى اختبار درجة واحدة ، مع اخضاع الدرجة المحصلة فى الاختبار الواحد لمعامل تكبير مادة الاختبار لتحديد درجة الطالب النهائية فى ضوء المعايير الرسمية السعودية المعينة للحدود القصوى لدرجات المادة الواحدة بمقدار مائة درجة<sup>(١)</sup> . ويكون استخدام معامل التكبير على النحو المبين فى العلاقة :

$$\text{درجة الطالب النهائية} = \text{الدرجة المحصلة فى اختبار المادة} \times \text{معامل تكبير مادة الاختبار} \cdot (٤ - ٤)$$

ويوضح الجدول التالى معاملات التكبير المختلفة لمواد الاختبارات المتنوعة من البطارية .

جدول (١٦ - ٤) : يوضح معاملات التكبير لمواد اختبارات البطارية :

| المادة  | معامل التكبير |
|---------|---------------|
| املاء   | ٢             |
| قواعد   | ٢,٧٨          |
| مطالعة  | ٥             |
| رياضيات | ٢,٩٤          |
| علوم    | ٢,٦٢          |
| تاريخ   | ٤,١٧          |
| جغرافيا | ٢,٧٨          |

(١) حلمى أحمد الوكيل : (تطوير الاختبارات بالمملكة العربية السعودية) . مجلة كلية التربية ، مرجع سابق ، ص ٢٧ .

### ثالثا : طريقة اجراء الدراسة :

لتنفيذ هذه الدراسة تم تطبيق الاجراءات البحثية التالية :

١ - قام الباحث بزيارة اولية لمدارس عينته شرح خلالها لجهازها الفنى والادارى أهمية الدراسة ،وما يمكن أن يساهموا به من ادوار من خلال تقديمهم بتعليماتها المحددة من الباحث فى ادارة الجماعة أو توفير الشروط الطبيعية والنظامية لقطاعات الاختبارات ،واتفق مع الجهاز الادارى على موعد بدء التطبيق للاختبارات ،وناقش مع جهاز المدرسة الفنى موضوعات اختبارات المادة الواحدة المتوافقة مع مرحلة بسده التطبيق لاختبارات الدراسة .

٢ - كرر الباحث زيارته لمدارس العينة قبل موعد التطبيق بأسبوعين لتعيين جدول الاختبارات بالاشتراك مع الجهازين الادارى والفنى واعلانه لفصول عينة البحث لضمان استعداد الطلاب الكفيل بابراز افضل عطاءاتهم التحصيلية . ثم عاود الباحث زيارته بعد ذلك بأسبوع واحد للتأكد من وضع قاعات الاختبار ،وانتهاء المعلمين من تدريس الموضوعات المتفق عليها والتي تشكل محتوى مادة الاختبار ،ولتسليم الجهاز الادارى أسئلة الاختبارات .

٣ - استمرت زيارة الباحث لمدارس عينة البحث على مدى اسبوع تأدية الاختبار لملاحظة مدى تقيد الجميع والتزامهم بتعليماتها حفاظا على وحيدة الظروف وخضوعها لاجراءات التقنيين لدى التطبيق .

٤ - تم جمع اوراق اجابات التلاميذ فى كافة الاختبارات ،وجرى تصحيحها وفق المطاييح المعدة لذلك سلفا ،ومن ثم رصدت نتائجها فى كشوفات تفصيلية تتضمن درجات كل تلميذ فى كافة مواد الاختبارات بعد رفعها الى الحدود

المتعامل معها رسميا وفق العلاقة (٤ - ٤) وبواسطة معاملات التكبير الموضحة فى الجدول (٤ - ١٦) ، ثم اخضعت للمعالجة الاحصائية المبينة فى الفقرة التالية تمهيدا لاجراء المقارنات بين مستوى التحصيل المعرفى لطلاب مدينة جدة وقرى وادى قديد .

#### رابعاً: المنهج الاحصائى المتبع فى معالجة البيانات :

---

تفرض عملية المقارنة بين متوسطات مجموعتين - كما هو الحال فى الدراسة الراهنة - اللجوء الى اختبارات معينة من اختبارات الدلالة الاحصائية لتقويم الفروق بين هذه المتوسطات لمعرفة ما اذا كانت هذه الفروق بين المجموعات فروقا حقيقية وثابتة أم هى فروق تعزى الى الصدفة واخطاء اختيار العينة . (١)

وقد وقع اختيار الباحث على اختبار (ستودنت - Student ) المعروف باختبار ( ت ) لدراسة الفروق بين المتوسطات التحصيلية بين مجموعتى عينة دراسته فى مدينة جدة وقرى وادى قديد . من جملة اختبارات الدلالة الاحصائية لدراسة فروق المتوسطات بين المجموعات ، وجاء هذا الاختبار لجهل الباحث بتباين مجتمع الدراسة الاصلى الذى منعه عن استخدام النسبة الحرجة ( Critical raito ) والتى يتطلب التعامل معها معرفة هذا التباين .

ونظرا لعدم التساوى العددي بين مجموعتى الدراسة - كما هو واضح من الجدول (١ - ٤) - فقد استعان الباحث بصورة القانون فى حالة المجموعات

---

(١) احسان مصطفى شعراوى ، فتحي على يونس . مقدمة فى البحث التربوى . (دار الثقافة . القاهرة ، ١٩٨٤) ، ص ٢٠٨ .



غير المتساوية والتي تعبر عنها العلاقة (١).

$$t = \frac{\bar{s}_2 - \bar{s}_1}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \left(\frac{s_1^2 + s_2^2}{2} - \frac{(\sum s_1)^2}{n_1} - \frac{(\sum s_2)^2}{n_2}\right)}}$$

(٥ - ٤)

حيث : (  $\bar{s}_1$  ،  $\bar{s}_2$  ) متوسطى درجات الطلاب التحصيلية فى كل من مدينة جده و وادى قديد على الترتيب .  
 (  $n_1$  ،  $n_2$  ) عدد افراد المجموعتين على نفس تواليهما السابق .  
 (  $s_1^2$  ،  $s_2^2$  ) الانحراف المعياري للمجموعتين على الترتيب كما يدلل مربعهما على تباين كل منهما على التوالى .

(١) محمود السيد ابو النيل . الاحصاء النفس والاجتماعى والتربوى . الطبعة

الرابعة (مكتبة الخانجى / دار الرفاعى . القاهرة / الرياض ، ١٩٨٤) ،

# الفصل الخامس

## "النتائج والتوصيات"

---

- عرض وتحليل النتائج .
- تفسير نتائج الدراسة .
- إجابة تساؤلات الدراسة .
- توصيات الدراسة .
- مقترحات لدراسات مستقبلية .

قبل شروع الباحث فى تناول البنود المختلفة من نتائج دراسته ، يود  
الإشارة الى محدودية هذه النتائج بحدود البحث الحالى ، وبإمكاناته المحدودة  
فى اختيار العينة ، أداة الدراسة ، المنهج الإحصائى المتبع فى تحليل  
بياناتها ، ومن هنا يجب الحذر فى تعميم نتائجها الا فى ظل الحدود المقيدة  
لها ، والمشار إليها فيما تقدم من سطور .

وفىما يلى عرض وتحليل وتفسير لنتائجها ، متضمنا الإجابة على الاسئلة  
التي أثارها البحث .

#### ١ - عرض وتحليل النتائج :

كما يتبين من عنوان الدراسة ، أطارها النظرى . انشطارها الى بعدين  
أولهما مرتبط بمعدل التكلفة السنوية الفعلية للطالب ، والآخر متعلق بفلسفك  
تعيين مستواه التحصيلى الأكاديمى فى المجال المعرفى ، مما يوحى بتفرع تناول  
الجوانب المختلفة فى نتائجها الى ذات القسمين من نطاق عنوانها وعلى النحو  
التالى :

#### أولا : فيما يتعلق بدراسة التكاليف :

اتضح من بعض ثنايا عرض الجانب النظرى التوزيع التنظيمى المحاسبى  
للميزانية التعليمية الواقع فى أربع أبواب مختلفة تضم بعضها العديد من  
البنود المبينة لنواحى الصرف المتعلقة بكل باب مما جعل الوصول الى معدل  
التكلفة السنوية للطالب قائم على ذات المسلك كما يتبين من الجدول  
اللاحقين ، اللذان انحصرت مهمة أولهما فى تبيان الجهد التعليمى المبذول  
تجاه المشروعات التربوية وبيان القيم المالية الحقيقية لاصول المعمورة ،  
الامر الذى جعله السبيل الرئيسى والمدخل الهام لبناء الجدول الثانى فى  
هذين المجالين اللذان يعدان جذران فعليان لتعيين معدل التكلفة السنوية  
للتلميذ والتي هى المهمة والمبتغى القائم من أجلها كيان الجدول الثانى .

وعلى هذا الاساس فان النتائج والملاحظات التى تتعلق بدراسة التكلفة سيكون محورها ومرتكزها الجدول الاخير دون الاول للعللة المشار اليها من واقع مهمة كل من الجدولين ، ولعل من اهم الملاحظات والنتائج التى يمكن التوصل اليها من الجدول الثانى ما يلى :

(٣) بيان المصروفات المالية على كل باب ، وكل بند من ابواب وبنود الميزانية التعليمية فى قطاعى الدراسة الريفى والحضرى مما يتيح فرصة التعرف على جوانب الهدر والقصور فى التوزيعات المالية المختلفة على تلك الابواب والبنود ، فيؤدى الى وضع تصورات واقتراح معالجات من لدن المخططين التربويين لرسم مخططات عقلانية وواقعية لترشييد الانفاق التربوى بالتغلب على ثغرات الخلل الذى يعتريه ، مما ينشأ عنه تقليص لمعدلات التكاليف للطالب الواحد ، والتى من الممكن أن يستغل مجملها فى اجراء تحسينات نوعية تعمل على رفع كفاية النظام الانتاجية دونما احداث تطور انفاقى جديد .

(٣٣) ايضاح متوسط تكلفة الطالب من مصروفات كل باب من ابواب الميزانية التربوية ، ومن جملة المصروفات الكلية المخصصات لكل قطاع من قطاعى الدراسة الممثلين بمدينة جدة ، ووادى قديد مما يفيد فى اجراء المقارنات بين معدلات الصرف على التلميذ فيهما ، والتى تشكل مطلبا أو هدفا من أهداف الدراسة كما يظهر من خلال تساؤلاتها .

وفيما يلى تقديم للجدولين المنوه عنهما ، وجملة النتائج المستخلصة من آخرها :

جدول (١ - ٥) : يوضح تكاليف التربية ونصيب الطالب بمدارس مدينة جدة وقرى وادى قديد من المفروقات الفعلية لميزانيته المنطقة التعليمية للعام المالي ١٤٠٦/١٤٠٥ هـ قبل احتساب نسب الاهلاك للوصول المعمرة في البابين الثاني، والرابع

| رقم<br>البند | مسمى البند                     | مدينة جدة           |          |            |             |      |                     | قرى وادى قديد |             |     |             |
|--------------|--------------------------------|---------------------|----------|------------|-------------|------|---------------------|---------------|-------------|-----|-------------|
|              |                                | المنصرف على المرحلة |          | عدد الطلاب | نصيب الطالب |      | المنصرف على المرحلة | عدد الطلاب    | نصيب الطالب |     | نصيب الطالب |
|              |                                | هـ                  | ر        |            | هـ          | ر    |                     |               | هـ          | ر   |             |
| ١٠١          | رواتب المدنيين                 | ٤٠                  | ٢٠١٤٧١٣٩ | ٦٤٠٣٩      | ٠١          | ٣١٤١ | ٦٨                  | ٧٣٢           | ٧٤          | ٧٩٥ | ٩٩٥         |
| ١٠٣          | رواتب مقطوعه                   | ٥٥                  | ١٧٦٣٩    |            | ٤٥          | ٢٧٥  | ٣٢                  |               | ٧٦          | ٣٧٩ |             |
| ١٠٤          | اجور العمسال                   | ٢٤                  | ١١٨٥٧٤٦١ |            | ٦١          | ١٨٥  | ٩٦                  |               | ٧٨          | ٦٧٦ |             |
| ١٠٥          | مكافآت                         | ٨٦                  | ٦٨٧٧٧٨   |            | ٧٤          | ١٠   | ٩٢                  |               | ٥٦          | ٧   |             |
| ١٠٦          | البسدادات                      | ٥٤                  | ٤٩٥٤٠٥٧  |            | ٣٦          | ٧٧   | ٣٠                  |               | ٤٣          | ٨٧  |             |
| ١٠٧          | المصاريف السنوية والنقل الشخصي | ٩٠                  | ٢١٩٦٩٠   |            | ١٠          | ٣٣   | ٤٨                  |               | ٦٤          | ١٦٠ |             |
| ٢٠١          | اثاث ومستلزمات مكتبية          | ٤٣                  | ٤٣١٤٣٠٧  |            | ٣٧          | ٦٧   | ٤٠                  |               | ٤٥          | ٤٦  |             |
| ٢٠٢          | اثاث ومستلزمات تعليمية         | ٠٣                  | ٥٣٦٤     |            | ٧٧          | ٨٣   | ١٢                  |               | ٤١          | ١١٠ |             |
| ٢٠٣          | ادوية ومستلزمات طبية           | ٧٦                  | ٢٤٥٩٠٩   |            | ٨٤          | ٣    | ٨٨                  |               | ٨٣          | ٣   |             |
| ٢٠٤          | معدات وسيارات                  | ٦٦                  | ٤٤٤٣٠    |            | ٩٤          | ٦    | ٠٨                  |               | ٩٤          | ٦   |             |
| ٢٠٥          | محروقات وصيانة وسافل نقل       | ٦٠                  | ٤٠٩٨٤٩   |            | ٤٠          | ٦    | ٨٠                  |               | ٤٠          | ٦   |             |
| ٢١١          | شحن اللوازم والمعدات           | ٥٥                  | ٦٠٨٣٧    |            | ٩٥          | -    | ٤٠                  |               | ٩٥          | -   |             |

| ١ قري وادى قديم |    |            |                     | ٢ مدينة جديدة |             |    |            | رقم<br>البند | مسمى<br>البند |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |    |
|-----------------|----|------------|---------------------|---------------|-------------|----|------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| نصيب الطالب     |    | عدد الطلاب | المنصرف على المرحلة |               | نصيب الطالب |    | عدد الطلاب |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | المنصرف على المرحلة |    |
| ر               | هـ |            | ر                   | هـ            | ر           | هـ |            |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ر                   | هـ |
| ٣٣٢             | ٧٧ |            | ٢٤٢,٥٨٧             | ٦٤            | ١٨٥         | ٧٩ |            | ١١,٨٩٧,٨٠٥   | ٨١            | ايجار السدور                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |    |
| ٤٥              | ٠٨ |            | ٣٢,٩٩٨              | ٥٦            | ٢٥          | ٦٠ |            | ١,٦٣٩,٣٩٨    | ٤٠            | رسوم المرافق العامة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |    |
| -               | ٥٣ |            | ٣٨٧                 | ٩٦            | -           | ٥٣ |            | ٣٣,٩٤٠       | ٦٧            | حفلات وضيافات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |    |
| ٣٨              | ١٢ |            | ٢٧,٩٠٣              | ٨٤            | ٣٨          | ١٢ |            | ٢,٤٤١,٦٦٦    | ٦٨            | الاشتراك فى المنظمات<br>الدولية والاقليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |    |
| ٤١٢             | ٥٠ |            | ٣١٠,٩٥٠             | -             | ٦٢          | ٧٩ |            | ٤,٠٢١,٠٠٨    | ٨١            | الرسوم الدراسية ومخصصات<br>الطلاب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |    |
| ١٢٢             | ٨٦ |            | ٨٩,٩٩٣              | ٥٢            | ١٤٢٢        | ٩١ |            | ٩,١٢١,٧٣٣    | ٤٩            | تعميمات مختلفــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ |                     |    |

جدول ( ٢ - ٥ ) : يوضح التكاليف التعليمية ونصيب الطالب بمدارس جدة وقرى وادى قديد من المصروفات الفعلية لميزانية المنطقة التعليمية للعام المالى ١٤٠٥/١٤٠٦ بعد حساب الاهلاك فى البنود (٢٠١، ٢٠٢، ٢٠٤، ٢٠٨) من الباب الثانى ونسب ائشار الباب الرابع .

| رقم<br>البند | مسمى<br>البند                  | مدينة جدة           |    |            |             |    |                     | قرى وادى قديد |             |      |              |
|--------------|--------------------------------|---------------------|----|------------|-------------|----|---------------------|---------------|-------------|------|--------------|
|              |                                | المنصرف على المرحلة |    | عدد الطلاب | نصيب الطالب |    | المنصرف على المرحلة | عدد الطلاب    | نصيب الطالب |      | رقم<br>البند |
|              |                                | ر                   | هـ |            | ر           | هـ |                     |               | ر           | هـ   |              |
| ١٠١          | رواتب المدنيين                 | ٢٠١٤٧١٣٩            | ٤٠ | ٦٤٠٣٩      | ٢١٤١        | ٠١ | ٧٢٨٩٧٩٧             | ٧٣٢           | ٧٤          | ٩٩٥٨ | ١٠١          |
| ١٠٣          | رواتب مقطوعة                   | ١٧٦٣٩٧٢٣٩           | ٥٥ |            | ٢٧٥         | ٤٥ | ٢٨٥٣٠٤              |               | ٧٦          | ٣٨٩  | ١٠٣          |
| ١٠٤          | اجور العمال                    | ١١٨٥٧٤٦١            | ٢٤ |            | ١٨٥         | ١٦ | ٥٠١٢٥٨              |               | ٧٨          | ٦٨٤  | ١٠٤          |
| ١٠٥          | مكافآت                         | ٦٨٧٧٧٨              | ٨٦ |            | ١٠          | ٧٤ | ٥٣٣                 |               | ٥٦          | ٧    | ١٠٥          |
| ١٠٦          | البذللات                       | ٤٩٥٤٠٥٧             | ٠٤ |            | ٧٧          | ٣٦ | ٦٤٠٢٨               |               | ٤٧          | ٨٧   | ١٠٦          |
| ١٠٧          | المصاريف السنوية والنقل الشخصى | ٢٠١١٩٦٩٠            | ٩٠ |            | ٣٣          | ١٠ | ١١٧٨٨               |               | ٦٤          | ١٦٠  | ١٠٧          |
| ٢٠١          | اثاث ومستلزمات مكتبية          | ١٤٤٤٧١٩             | ٨٤ |            | ٢٢          | ٥٦ | ١٠٨                 |               | ١٥          | ١٥   | ٢٠١          |
| ٢٠٢          | اثاث ومستلزمات تعليمية         | ٢٨٢٥٢٤٠٠            | ٦٨ |            | ٤٤          | ١٢ | ٤٣٢١٧               |               | ٠٤          | ٥٩   | ٢٠٢          |
| ٢٠٣          | ادوية ومستلزمات طبية           | ٢٤٥٩٠٩              | ٧٦ |            | ٣           | ٨٤ | ٢٨١٠                |               | ٨٤          | ٣    | ٢٠٣          |
| ٢٠٤          | معدات وسيارات                  | ١١٤٢٧               | ٨٦ |            | ١           | ٧٤ | ١٢٧٣                |               | ٧٤          | ١    | ٢٠٤          |
| ٢٠٥          | مصروفات وصيانة وسائل النقل     | ٤٠٩٨٤٩              | ٦٠ |            | ٦           | ٤٠ | ٤٦٨٤                |               | ٤٠          | ٦    | ٢٠٥          |

| رقم<br>البند          | مسمى البند                              | مدينة جدة           |          |            |            | قرى وادى قدي        |         |            |            |
|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------|----------|------------|------------|---------------------|---------|------------|------------|
|                       |                                         | المنصرف على المرحلة |          | عدد الطلاب | نسب الطالب | المنصرف على المرحلة |         | عدد الطلاب | نسب الطالب |
|                       |                                         | هـ                  | ر        |            |            | هـ                  | ر       |            |            |
| ٢١١                   | شحن اللوازم والمعدات                    | ٥٥                  | ٨٧٣٨٧٤٠٩ |            | ٩٥         | ٤٠                  | ٦٩٥     |            | ٩٥         |
| ٢١٢                   | ايجار الدور                             | ٨١                  | ١١٨٧٧٨٠٥ |            | ٧٩         | ٦٤                  | ٢٤٣٥٨٧  |            | ٧٨         |
| ٢١٣                   | رسوم المرافق العامة                     | ٤٠                  | ١٦٣٩٣٩٨  |            | ٦٠         | ٥٦                  | ٣٢٩٩٨   |            | ٧٠         |
| ٢١٤                   | حفلات وضيافات                           | ٦٧                  | ٣٣٩٤٠    |            | ٥٣         | ٩٦                  | ٣٨٧     |            | ٥٣         |
| ٢١٦                   | الاشتراك فى المنظمات الدولية والاقليمية | ٦٨                  | ٢٤٤١٦٦   |            | ١١         | ٣٧                  | ٢٧٩٠٣   |            | ١١         |
| ٢١٧                   | الرسوم الدراسية ومخصصات الطالب          | ٨١                  | ٤٠٢١٠٠٨  |            | ٧٩         | —                   | ٣١٠٩٥٠  |            | ٥٠         |
| ٢١٨                   | تعويفات مختلفة                          | ٩١                  | ٢٧٣٣٨٢٤  |            | ٦٦         | ٥٥                  | ٢٨٢٥    |            | ٦٧         |
| ٢٣٤                   | النشاط الرياضى والثقافى                 | ٨٤                  | ٦١٢٢١٢   |            | ٥٦         | ٩٦                  | ٦٩٩٧    |            | ٥٦         |
| ٢٣٧                   | نفقات المعارض الدولية                   | ٧٢                  | ٣٠٧٣٨    |            | ٤٣         | ٦٦                  | ٣٥١     |            | ٧٣         |
| ٢٣٨                   | الابحاث العلمية والدراسات               | ٤٩                  | ١٢٢٣١٤   |            | ١٩         | ٢١                  | ١٣٩٩    |            | ١٩         |
| الثالث<br>١/٣<br>٢٤/١ | صيانة ونفقات المباني                    | ٩٥                  | ٦٦٣٧٧٦   |            | ٥٠         | ٦٨                  | ٦٨٠     |            | ٩٦         |
| الرابع<br>مشاريع      |                                         | ٤٠                  | ٧٨٥٩٤٧   |            | ٦٠         | ٦٦                  | ٧٢٦٣٦   |            | ٢١         |
| الاجمالى              |                                         | ٤٦                  | ٣٧٠١٥٩٩٥ |            | ٢٤         | ٢٨                  | ٩٠١٨٠٢٠ |            | ٧٠         |
|                       |                                         |                     |          |            | ٤٢٤٤       |                     |         |            | ١٢٣١١      |



### نتائج دراسة التكلفة :

يظهر من استنطاق الجدول (٢ - ٥) جملة النتائج التالية التى تمس الجوانب المشار إليها فى الفقرة السابقة وهى :

- ١ - أستاذ الباب الاول من الميزانية التعليمية في مدينة جدة وقطاع قرى  
وادی قدید باکبر قدر من المصروفات التربوية الاجمالية المخصصة لكل  
منهما . اذ بلغت نسبته المئوية بالنسبة للمصروفات الكلية فيهما  
النسبتان ( ٧٨٦,٣٠ ٧٩١,٦٣ ) تواليا على ترتيبهما ، وتعتبر هاتان  
النسبتان بنفس تواليهما على المبالغ المادية المحددة ب ( ٥٦٦٩,٩٩ ٥٣٨٤,٠٠ )  
ريالا .

- ٢ - تعينت مصروفات الباب الثانى من الميزانية التعليمية فى قطاع وادى قديد وفى مدينة جده بالمبلغين (٧٦١٩١٦٨١٢٠٦٨١٣٦٤٨ رىالا على الترتيب، مشكلة النسبتان المئويتان (٥٧ر٧، ٨٠ر١٠٪) منسوبتان لجملة التكاليف فى كل قطاع على حدة ، وبذات توالى ترتيبهما فى الفقرة .

- ٣ - وصلت المخصصات المالية في الباب الثالث للقطاعين، وبذات ترتيبهما السابق في الفقرة السالفة (٦٨٠.٧٦ ، ٩٦٣٧٨٦.٩٥) ريالاً، وكنسب مئوية منسوبة لأجمالي التكاليف في كل قطاع (٧٠٠.١ ٪ ، ٣٦٠.٠ ٪) .

- ٤ - بلغ اجمالي النفقات على الباب الرابع في مدينة جدة (٧٤٦٦٩٤٧ر٤٠) ريالاً وبالنسبة لوادي قديد (٧٢٦٣٦ر٣٦) ريالاً . ويعبر هذان المبلغان عمن النسبتين المئويتين (٧٢ر٦، ٧٠ر٨) من جملة التكاليف للقطاع الواحد من قطاعي الدراسة .

- ٥ - يقع الترتيب التنازلي لأبواب الميزانية التعليمية بحسب درجة الصرف

عليهما في قطاعي الدراسة على النحو (الباب الاول - الباب الثاني -  
الباب الرابع - الباب الثالث) .

٦ - ان أعلى بنود الميزانية التعليمية انفاقا في كلا القطاعين البند (١٠١)  
والمعروف برواتب المدنيين حيث بلغت مخصصاته في كل من مدينة جدة  
ووادي قديد على الترتيب (٤٠١٤٧١٣٩٤٠ ر.يالا ، بينمما  
يقع البند (٢٣٧) - والمعروف بمسمى نفقات المعارض الدولية - ففى  
ادنى نقاط البنود الانفاقية فيهما حيث بلغت مخصصاته بمدينة جدة  
(٣٠٧٣٨) ر.يالا فى مقابل (٣٥١٣٦) ر.يالا فى قرى وادى قديد .

٧ - بلغ معدل نصيب الطالب فى مدينة جدة من تكاليف كل باب من أبواب  
الميزانية التعليمية وبحسب ترتيبها من الباب الاول الى الرابع المبالغ  
(٤٦٤٥٨٣٠٣٦٤٤٧١٣٠٥٠٤٤٧١٣٠١٥٠١٦٠١١٦) ر.يالا ، فى حين بلغ حجم المتوسطات  
المناظرة لطالب قرى وادى قديد القيم المالية (١١٢٨٨٩٥ ، ٩٣٠٩٣٠ ،  
٩٩٢٣٠ ، ٩٩٢٣٠ ر.يالا . مما يعنى زيادة متوسط تكاليف طالب القطاع  
الريفى المذكور فى البابين الاول والثانى عن نظيره فى مدينة جدة  
بنسب مئوية قدرها (٢٠٩٦٧٪ ، ١٠٨١٣٪) ، فى مقابل ارتفاع معدل تكلفة  
طالب المدينة فى البندين الثالث والرابع بزيادة مئوية قدرها  
(١٥١٨١٢٪ ، ١٧٧٪) .

٨ - بلغ متوسط تكلفة الطالب الاجمالية السنوية فى المرحلة الابتدائية  
بمدينة جدة وبالنسبة للعام الدراسى (١٤٠٥/١٤٠٦هـ) مبلغ (٤٢٢٤٢٤) ر.يالا  
فى نظير (١٢٣١٩٧٠) ر.يالا لطالب مدارس قرى وادى قديد الابتدائية ، مما  
يجعل هناك فروقا فى المعدلين وفى صالح الاخير مقدرة بمبلغ (٨٠٩٥٨٦)  
ر.يالا وكنسبة مئوية قدرها (١٩١٦٤٪) .

ثانيا : فيما يتعلق بالكفاءة النوعية :

---

بعد أن أكمل الباحث تصحيح اختبارات المطابقة على عينة من طـسـلاب القطاعين الريفي والقروي ، عمد الى تفريغ بياناتها في جداول مخصصة لهذا الغرض سلفا ، ومن ثم تحليلها باستخدام اختبار ( ت ) بواسطة (برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية - Package For Social Science (S.P.S.S) Statistical the ) بحاسب جامعة ام القرى الآلى . وقد افر التحليل عن النتائج الموضحة في الجدول ( ٣ - ٥ ) ، والذي يبين عموده الثالث على وجه التحديد متوسط درجات عينة البحث كما تدل في نفس الوقت على النسبة المئوية للدرجة ذاتها منسوبة الى الدرجة القصوى الفعلية المحددة على النطاق الرسمي في النظام التعليمي السعودي . ويبين عموده الاخير القطاع الابـرز تحصيليا معرفيا مدرسيا من قطاعي الدراسة الريفي والحضري ، سواء على نطاق المادة الواحدة أو على مستوى التحصيل العام المعبر عنه بمجموع درجات مواد الاختبارات ، وفيما يلي عرض للجدول المذكور ( ٣ - ٥ ) .

جدول ( ٣ - ٥ ) : يوضح متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة في اختبارات التحصيل ويبرز قيمة ( ت ) ودلالاتها الاحصائية .

| المادة                 | التوزيع     | متوسط درجة الاختبار | الانحراف المعياري لمتوسط الدرجات | قيمة ت | درجة الحرية | مستوى دلالة ت | الاستنتاج | الفروق في صالح |
|------------------------|-------------|---------------------|----------------------------------|--------|-------------|---------------|-----------|----------------|
| املاء                  | جدة<br>قديم | ٦٩ر٤٨<br>٥٥ر٤١      | ١٤ر٢٩٥<br>١٢ر٤٦٩                 | ٦ر٨٦   | ٨١٦         | ٠.١           | دال       | جدة            |
| قواعد                  | جدة<br>قديم | ٥٧ر٥٠<br>٤١ر٨٠      | ١٥ر٨٥٠<br>١١ر٧٥٦                 | ٦ر٩٥   | ٨١٦         | ٠.١           | دال       | جدة            |
| مطالعة                 | جدة<br>قديم | ٧٨ر٠٤<br>٦٩ر٨٠      | ١٣ر٦٩٦<br>١٦ر١٨٥                 | ٤ر١١   | ٨١٦         | ٠.١           | دال       | جدة            |
| جغرافيا                | جدة<br>قديم | ٦٠ر٠٤<br>٤٨ر٤٣      | ١٤ر٣١٦<br>٩ر٦٣٨                  | ٥ر٧١   | ٨١٦         | ٠.١           | دال       | جدة            |
| تاريخ                  | جدة<br>قديم | ٥٨ر٠٤<br>٥٢ر٥٧      | ١٤ر٧٠٨<br>١٢ر٣٦٥                 | ٢ر٥٩   | ٨١٦         | ٠.١           | دال       | جدة            |
| رياضيات                | جدة<br>قديم | ٥٩ر١٨<br>٤٤ر٨٤      | ١٤ر٢٧٧<br>١١ر٤٩٢                 | ٧ر٠٢   | ٨١٦         | ٠.١           | دال       | جدة            |
| علوم                   | جدة<br>قديم | ٥٤ر٨٤<br>٤٠ر٧١      | ١٤ر٠١٦<br>١٢ر٣٦٥                 | ٧ر٠٦   | ٨١٦         | ٠.١           | دال       | جدة            |
| مجموع درجات الاختبارات | جدة<br>قديم | ٤٧٣ر٢١<br>٣٥٣ر٥٧    | ٧٣ر٥٩٦<br>٥٦ر٢١٧                 | ٧ر٦٩   | ٨١٦         | ٠.١           | دال       | جدة            |

## نتائج دراسة الكفاءة النوعية :

ومن خلال خلايا الجدول السابق يمكن الوقوف على جملة النتائج

### التالية :

١ - وجود فروق بين معدلات درجات مجموعتي عينة الدراسة في كافة مواد الاختبارات التحصيلية ، وعلى مستوى مجموع درجاتها الكلية ، وتميل لصالح طلاب عينة مدارس جدة كما يتبين من المتوسطات الموضحة في العمود الثانى من الجدول ، وهذه الفروق لاتعزى الى الصدفة فهى ذات دلالة احصائية عند المستوى (٠.١) ، مما يعنى الوثوق بسلامتها بنسبة تصل الى ٩٩٪ ، وعليه فان مجموعة عينة الدراسة في مدينة جدة اكفاً وأفضل تحصيلاً من قرنائهم بوادى قديد .

٢ - تراوح متوسطات درجات مواد الاختبارات لعينة طلاب مدينة جدة فى المدى (٥٤٨٨٤ - ٧٨٠٠٤) درجة مع احتلال مادة المطالعة قمة هذا المدى ، ومادة العلوم قاعة ، وينطبق ذات الوضع على التحصيل المدرسى فى مواد الاختبار بالنسبة لطلاب عينة القطاع الريفى المتمثل بقرى وادى قديد مع اختلاف مدى متوسط الدرجات المحصلة فى اختبارات الدراسة والواقع فى الحدود (٤٠٧١ - ٦٩٨٠) درجة .

٣ - يأخذ المستوى التحصيلى العام (متوسط مجموع درجات الاختبارات على البطارية ) لطلاب عينة مدارس جدة ، ووادى قديد عند تحويله الى تقديرات نوعية بموجب المادة التاسعة من الباب الثانى للائحة الاختبارات السعودية (١) ، التقديرين النوعيين (جيد ، مقبول) ، بحيث تختص العينة الحضرية بأول التقديرين لحصولها على نسبة (٦٧.٦٪) من

مجموع الدرجات الاصلية لمواد البطارية المساوية في درجتها الكلية مقدار الدرجة القصوى الرسمية لمواد المقررات التعليمية السعودية ، بينما تختص العينة الريفية بثانى التقديرين لحصولها على (٥٠٪) من مجموع درجات مواد البطارية .

٤ - يرتقى المستوى التحصيلى العام لعينة مدارس جدة عن عينة مدارس قديد بنسبة (١٧١٪) من المجموع الكلى لاختبارات مواد البطارية ، ( ٣٣٨٣ ٪ ) من متوسط المجموع المحصل من عينة مدارس قديد فى اختبارات الدراسة ، حيث حصلت عينة مدارس جدة على متوسط مجموع فى اختبارات قــــــدده (٤٧٣٢١) درجة فى مقابل (٣٥٣٥٧) درجة لطلاب عينة مدارس قديد .

٥ - بمقابلة نتائج دراسة الكفاءة النوعية ، بنتائج دراسة التكاليف يتبين أن مستوى تحصيل طلاب قطاع وادى قديد لم يتناسب ايجابيا مع متوسط كلفتهم التعليمية لدى مقارنة المستوى التحصيلى ومعدل التكاليفسنف بنظائرها فى مدينة جدة التى ينخفض معدل تكلفة طالبها المادية ، ويرتفع مستواه التحصيلى عن طالب وادى قديد .

٢ - تفسير نتائج الدراسة :

١ - مناقشة نتائج التكاليف :

ان التسلسل التنازلى لابواب الصرف من الميزانية التربوية فى قطاعى الدراسة ليس بأمر شاذ بقدر ماهو أمر طبيعى ، فتصدر البابين الاول والثانى المصروفات وضع مألوف فى كافة الانظمة التربوية العالمية باعتبارهما مركز وبـــــــورة الانفاق الدورى الذى يفوق فى درجة مصروفاته درجة الانفاق الرأسمالى كما بينت نتائج مقارنتيهما لعدة سنوات على المستوى الدولى حيث أتضح من خلال



وإذا استبيح العذر في تدني مخصصات هذا البند في الميزانية العمومية لعللة اقتصار مسؤولية الإدارة التعليمية على صيانة مبانيها الخاصة دون المستأجرة والتي تتجاوز نسبتها بالمرحلة حدود (٣٢٩/٣٣٢) من جملة المباني المدرسية الخاصة بالمرحلة ، والتي تمثل الرقم المطلق المعين بـ (٣٣) مدرسة حديثة التشييد (١) ، إلا أن النظرة المنطقية الموضوعية لاتقبل هذا التعليل لمزاومة عنصر النظافة مخصصات البند ، ولما تحمله مضامين زهادة المبلغ من وضع غير صحي كامن في عدم مراعاة ماينشأ عن انخفاضه من تأثير سلبي على الحياة الفعلية للمنشآت مما يترتب عليه خروج القضية من حال الترشيح الى حالة الاهدار قياسا بما تتكلفه اعمال التشييد من مبالغ ضخمة تستدعي توفير اقصى وارفع درجات الصيانة لاطالة عمر المنشأة بدلا من تبديده وتقصير مداه .

أما شانى المبررين وراة فقر مصروفات الباب الثالث للمنطقة التعليمية عامة وقطاعى الدراسة خاصة يعود لمسألة القيود المفروضة على نظافة المؤسسات التعليمية حيث يبعد النظام التربوى السعودى المتمثل بوزارة المعارف عن ذاته مسئولية نظافة مدارس عن طريق المؤسسات المتخصصة فيما عدا المدارس التى تتسم بالهوية الحكومية من حيث المبنى ، وبشرط الا يقل عدد فصول المدرسة عن ثمانى عشر فصلا دراسيا . أما فيما عدا ذلك فتأتى مهمة نظافة المدرسة عن طريق ماتوفره الوزارة لمدارسها من عمال ، مما أدى الى انخفاض مخصصات الباب الثالث بوجه عام لضآلة حجم المباني الحكومية فى المنطقة ، والتي لاتتجاوز نسبتها (٢٣/٣٢٣) (٢) ، المنطقة الغربية عامة ، وفى حدود المرحلة الابتدائية بمنطقة جدة وفى حدود المدينة ذاتها (٣٢٩/٣٣٢) (٣) ، أما فى ريفها

---

(١) شعبة الاحصاء بالادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية : الدليل الاحصائى للعام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦ ( الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية .

جده ١٤٠٦ ) ، ص ( بدون رقم ،

(٢) المملكة العربية السعودية . خطة التنمية الرابعة . مرجع سابق ، ص ٢٩٤ .

(٣) شعبة الاحصاء . الدليل الاحصائى للعام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦ . مرجع

سابق ، ص ( دون رقم ) .



فالامر غير ذات أهمية لذكره باعتبار عدم توفر الشرط الملزم لاسناد مهمة النظافة للشركات المتخصصة لعدم بلوغ عدد فصول تلك المدارس على ضآلتها النصاب المحدد من الفصول الدراسية الملزمة لنظافتها بواسطة الشركات والمؤسسات ذات الاختصاص .

وبالانتقال لمناقشة نتائج تباين تكاليف الطالب في قطاع الدراسة ، وتهيير رجوعه في اتجاه المدارس بمدارس وادي قديد ، لا يجد الباحث أمامه من تفسيرات لهذا الوضع الا من خلال عدة عناصر هي :

#### (\*) التوسع الكمي غير المدروس في المدارس القروية :

وتتكشف دلائل هذا المظهر من تعداد المدارس القروية في قطاع الدراسة، وحجم الاعداد الاجمالية الطلابية . حيث يقع في احضان وادي قديد نحو عشرة مدارس تضم في فصولها (٧٣٢) طالبا (١) . أي بمعدل (٧٣٢) طالبا لكل مدرسة ، مما خلق انتشارا كثيفا لم تستوعبه ارجاء الوادي فجاءت معظم مدارسها متجاورة تقريبا أو على الاخرى على مسافات متقاربة كما في مجموعة المدارس التالية (حسان بن ثابت ، معاذ بن جبل ، محمد بن عبد الوهاب ، زيد بن ثابت) ، ومن هنا جاءت فصولها الدراسية مخلخلة ، وفقيرة في تعدادها الطلابي فمعدل اعداد التلاميذ في الفصل الدراسي ، وفي المدرسة الكاملة التشكيل لا يتجاوز الاثنى عشر طالبا . وقد ترتب عن هذا الحال ارتفاع مستوى البنود الانفاقية الدورية في مدارس قري الوادي - ولاسيما في البندين (٢١٢، ٢١٧) - عن نظيرتها في مدينة جدة ، وهو حال طبيعي يقدره مبدأ اقتصاديات الحجم والذي ينص على : " خفض النفقة المادية لانتاج بند يتعلق بزيادة الانتاج في ذلك البند " (٢) ،

(١) شعبة الاحصاء . نفس المرجع ، ص ( بدون رقم ) .

(٢) د . ادمز : التعليم والتنمية القومية . مرجع سابق ، ص ٦٧ .

والذى انطبق بصورة صريحة على دراسة تكاليف الطالب حيث أدت الكثافة الطلابية لفصول مدارس مدينة جدة لانخفاض معدل تكلفتهم السنوية ، وعمل تخلخل طــــــلاب فصول مدارس قديد الى ارتفاع متوسط تكلفتهم ، ومن هنا جاء التباين بين تكاليف وحدات الجانبين .

(xx) اختصاص طلاب الريف بميزة لا يتمتع بها طلاب المدينة :

ان كان تخلخل الفصول الدراسية فى قرى وادى قديد ، وارتفاع حجم العدارس العددى من احتياجات المنطقة رمزا على سوء التوسع الكمى غير المدروس فى المنطقة ، فان سوء توزيع هذه المدارس فى رحاب الوادى دليلا على سوء التخطيط لها ، وعشوائية اختيار مواقعها ، والتي جاءت فى اماكن تبعد عن مواطن استقرار الطلاب ومقر سكنهم ، مما دفع الادارة التعليمية على تحمل عبء توفير وسائل المواصلات لهم للتغلب على هذا الوضع الشاذ ، الذى لاتشده مدارس مدينة جدة ، والذى كان من نتائجه البديهيية رفع مستوى تكلفة طلاب مدارس وادى قديد وخاصة فى البند (٢١٧) من الباب الثانى من الميزانية التعليمية .

وكان من الممكن قبول هذا الوضع لو كانت المبانى المدرسية المختارة تفوق مثيلاتها فى داخل القرى أو القريبة من مواطن سكن الطلاب من حيث الصلاحية التدريسية ، الا أن هذا الامر لم يتحقق فى المبانى المدرسية القائمة حاليا . وهذا يدعو الى ضرورة التخلص من هذه السلبية التى سيساعد تلافيها على التخلص من هذه التكلفة الاضافية التى لايتوجبها الحال ، ولايقرها المنطق .

### (٣٣٣) بدل المناطق النائية :

يمنح نظام الخدمة المدنية السعودي بموجب لوائحه التنفيذية الصادرة بالمرسوم الملكى رقم (م / ٤٩) وتاريخ (١٣٩٧/٧/١٠) - العاملين فى بعض المناطق الريفية بدلات اضافية تدعى ببدلات المناطق النائية ، التى تشكل نسبة معينة من الراتب الاساسى للموظف ، وتختلف باختلاف المنطقة الريفية . وعليه فينعم العاملون بالحقل التربوى فى مدارس قرى وادى قديد بمقتضاه هذا البدل الذى لا يستحقه نظائرهم العاملين بمدينة جدة ، ويؤدى هذا بدليها الى ارتفاع مقدار تكلفة الطالب التعليمية فى قطاع وادى قديد ، ولا سيما فى الباب الاول من الميزانية التعليمية . وبشكل لا يمكن اغفاله او التغاضى عنه دراســة التكاليف بين الجانبين الحضرى والقروى متى ما علم أن حجم هذا البدل ليس باليسير الذى يمكن تجاهله لنسبه المرتفعة فى بعض قرى الوادى كالسويله ، البريكة التى بلغ بدل مناطقها النهاى نسبة (٧٣١) . (١)

واذا ما أريد تحقيق شيء من التوازن فى معدل التكلفة السنوية لطالب المدينة والقرية فلا بد من مراجعة نسبة هذا البدل باجراء بعض التخفيض عليه على اعتبار ان منطقة الدراسة تنعم بقربها الشديد من مدينة جدة ، وتتميز بسهولة المواصلات منها واليها لارتباطها مع الخط السريع بوصلات مسفلتة مع توفر المتاجر التى تفى بالاحتياجات الاساسية ، وكل هذا يجعل حجم البــســدــل لا يتناسب والواقع الذى تعيشه المنطقة .

### ب - مناقشة نتائج دراسة الكفاءة النوعية :

تتفق نتائج هذا الجانب من الدراسة فى شكلها العام مع ما توصل اليه (جاديث كابفيرر - Judit Kapferer) من نتائج لدى دراسته تبين المستويات التعليمية فى المراكز الريفية والحضرية بسيريلانكسا ، المملكة العربية السعودية . دليل بدل المناطق النائية . (الديوان العام للخدمة المدنية . الرياض ، ١٤٠٤) ص ٣ من حرف السين ، ص ٦ من حرف الباء .

وان كان جاديت قد علل تفوق طلاب المراكز الريفية على الحضرية بعلّة ارتفاع الامكانات الاقتصادية لمجتمعهم عن قرائنهم في الريف، وبأثر مهنة الاب<sup>(١)</sup> فان الباحث يجد نفسه غير قادر على تقديم تفسير شامل وجزمي يبرر على ضوءه تباین المستويات التحصيلية لقطاعي دراسته، لان عملية التحصيل ذاتها تتوقف على العديد من العوامل والمدخلات التربوية، وغير التربوية المؤثرة على التحصيل، والتي يصعب حصرها وتحليلها جميعا للوصول الى تفسيرات كامسلة ودقيقة بحكم ما تنقسم به من كم عددي هائل .

لذا فيقتصر الباحث في مناقشة نتائجه على اهم النقاط - من وجهة نظره الذاتية - التي أدت الى اختلاف المستويات التحصيلية بين طلاب الريف والمدينة، وفي حدود العوامل التربوية فقط، المعينة في الفقرات التالية :

#### (٣) الفصول المجمعة :

دفعت معضلة تخلخل الفصول بالمدراس القروية وزارة المعارف الى نهج تجميع الطلاب الواقعيين ضمن مستويين تعليميين متتاليين في صف واحد في حالة عدم مساواة مجموعهما لعشرين طالبا<sup>(٢)</sup> . ولعل علة اتخاذ هذا الاجراء كامنة في محاولة ترشيد النفقات التعليمية بواسطة ربطها بكم المخرجات عن طريق اقامة التوازن بينهما، الا أن الواقع قد يؤدي الى غير هذه الغاية بما قد يحمله من تدهور في المستويات التحصيلية وما ينشأ عنه من ارتفاع لحجم ظاهرة الرسوب اذا ما أخذ في الاعتبار ما يصيب الوقت المتاح للتدريس من تقلص كبير لانقسام زمن الحصة الواحدة بين طلاب الصف الواحد الذين هم خليط بين

(١) مائسة محمد حامد الافندي . المؤثرات الاجتماعية وتعليم المرأة . ( دار

العلوم . الرياض، ١٩٨٣ ) ص ٨٣ - ٨٦ .

(٢) وزارة المعارف . تعميم رقم ١٥/٤٧٦/٢٦/٧/٢٢ في ١٤٠٥/٥/٢٧ .

مستويين تعليميين متباينين ،والذى يودى فى محصلته النهائية الى عدم تحقيق العدالة التعليمية بين طالب القرية والمدينة حيث يفرض حتمياً على طالب القرية فهم المعارف التى قرر لزميله فى المدينة والذى لا يعيش وضعه هضماً فى ضعف المدة المطلوب هو بادراكها .

ولقد حاول الباحث فعلياً القاء الضوء على حقيقة افتراضه هذا مستفيداً من كم البيانات المتوفرة لديه من معلومات دراسته الاساسية . واخضعها لتحليل احصائى انتهج فيه اختبار ( ت ) ، فجاءت نتائجه مؤشرة لاجابية الفرض وإن كانت فى حاجة الى مزيد من الدراسة بزيادة حجم العينة للوصول الى مرحلة التأكيد القاطع .

وعليه فيمكن اعتبار هذا العامل عنصراً رئيسياً فى تراجع المستويات التحصيلية لطلاب وادى قديد عن نظائره فى مدينة جدة ، لتشكيل الفصول المجمعة نسبة ( ٢٣٧/١٤ ) من مجموع فصول عينة الدراسة فى الوادى كما يظهر من خلال الجدول ( ١ - ٤ ) ، ( ٣ - ٤ ) .

( م م ) تبين مستوى الادارة المدرسية :

إن مجرد إلقاء نظرة على الجدول ( ٤ - ٤ ) لكفيلة بالدلالة على التباين الكيفى فى مستويات القيادة المدرسية فى قطاعى الدراسة ، ومن عدة جوانب . ففى الوقت الذى يبلغ معدل الخبرة الادارية للمدراء مدارس مدينتى جدة ( ١٠ر٨٣ ) سنة يقابلها متوسط نظير قدره ( ٧ر١٤ ) سنة فى مدارس وادى قديد ، وفى حين يبلغ نسبة المدراء بمدينة جدة المتلقين دروات تدريبية فى أثناء ممارستهم العمل الميدانى نحو ( ٥٨ر٢٣ ) تقتصر هذه النسبة فى وادى قديد على ( ١٤ر٢٩ ) . وكذلك الحال بالنسبة لدرجة التأهيل التعليمى فنسبة المدراء

الحاصلين على درجة البكالوريوس ، دبلوم الكليات المتوسطة في منطقة جيدة (٤١٦٧٪) من عينة مدرّاء المدارس المختارة فيها ، ونسبة الحاصلين على دبلوم معهد اعداد المعلمين الثانوى (٧٥٪) ، ونسبة اولئك الحاصلين على دبلوم مركز الدراسات التكميلية (٣٣٣٪) . في مقابل النسب ( ١٤٢٩٪ ، ٤٢٨٦٪ ، ٤٢٨٥٪ ) في وادى قديد على نفس توالى المؤهلات السابق .

فإذا ما أقيم جسر تواصل بين تباین هذه المتغيرات في قطاعى الدراسة ، وما سطر عنه نتائج الدراسات التربوية كدراسى (موضى المغيرج - تيودرى) السابق ذكرهما ، ودراسة مركز البحوث التربوى في تقيميہ لدورة مدرّاء المدارس الابتدائية (١) ، ومقام به الباحث من دراسة جانبية لتأثير مؤهل مدير المدرسة على المستوى التحصيلى للطالب (٢) . لكان من الممكن اتخاذ هذا العامل كمبرر آخر لتعليل تفوق طلاب عينة مدارس جدة على زملائهم في وادى قديد تحصيليا ، لاسيما وأن كل متغيرات تفوق القيادة المدرسية تميل لصالحهم .

### (\*\*\* ) الظروف الطبيعية للمباني المدرسية :

تبين دراسات (لوكيش ، موس - Luckiesh , Rand ) ، (ماكويريث - Mackworth ) ، (فيرى ، راند - Free , Rand ) ، وغيرهما من الدراسات الاخرى ما للظروف الطبيعية - درجة الحرارة - التهوية - الاضاءة - من أثر على الانتاجية العامة (٣) . وجاءت تأكيدات التربويين ، وعلماء النفس حاملة ذات المعنى ، ومبرزة لأثرها على الاداء والتحصيل التعليمى للفرد عن

(١) مركز البحث التربوى : بحث تقييم دورة مديرى المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المنطقة الغربية في عام ١٤٠٢/١٤٠٣ . ( الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية . جده . د . ت ) ، ص ٥٠ .

(٢) انظر الملاحق ، ص ٢٣٧ - ٢٣٩

(٣) فرج عبد القادر طه : علم النفس الصناعى والتنظيمى . الطبعة الرابعة ، دار المعارف ، القاهرة ، (١٩٨٣) ، ص ٢٢٢ - ٢٢٥ .

طريق مايمكن أن تحدثه لديه من اضطرابات حسية وتغيرات نفسية ذات —مردود سلبى— تبعاً لطبيعتها— على مستوى استيعابه لما يثار حوله من موضوعات، الامر الذى حدى بهم الى وضع معايير مثلى لقاعات التدريس فأشترطوا فيها ضبط الحرارة عند (٢٦) درجة مئوية، وتقيد شدة الاستضاءة بنحو (١١ - ١٢) شمعة للمتر المربع الواحد، وغير ذلك من معايير اخرى (١). ساعدت اسهامات التقنية الحديثة على توفيرها بواسطة اجهزتها المتنوعة المكيفة لهذه العوامل والظروف. فتمتعت مدارس المدن بعطاءاتها، وظل محروم منها معظم مدارس القرى والتي منها منطقة الدراسة الريفية لعدم توفر الطاقة الكهربائية اللازمة لادارة الوسائل التقنية، مما نشأ عنه عدم تكافؤ قطاعى الدراسة فى تساوى الظروف الطبيعية، لذا فقد يكون هذا عاملا من ضمن مجموعة العوامل الاخرى المؤدية لعدم تكافؤ طلاب القطاعين فى التحصيل المعرفى، لاسيما متى ماأخذ فى الاعتبار الظروف المناخية القاسية التى تعيشها المملكة. ومن هنا تفرض العدالة التعليمية سرعة المبادرة فى تغيير هذا الظرف للمدارس القروية بواسطة امدادها بمولدات الطاقة الكهربائية، واجهزة السيطرة على الظروف الطبيعية لتوفير العدالة التعليمية ولاعتبار أن هذا الاسلوب جزء من الاصلاح التربوى الكيفى المؤدى لقدر كبير من الارتقاء بالمستويات الطلابية.

---

(١) محمد زياد حمدان • تقييم التحصيل • مرجع سابق، ص ٢١٤ •

ج - مناقشة نتيجة علاقة التكلفة بمستوى التحصيل :

ان عدم تناسب معدل التكلفة السنوية للطالب بمدارس وادى قديد مع مستواه التحصيلى المدرسى ، ليس بنتيجة شاذة ولا غريبة ، بل هى نتيجة طبيعية الى حد بعيد ، فرضتها ظروف التوسع الكمى غير المدروس للمدارس ، والذى فاق احتياجات المنطقة لخلل فصولها التعليمية ، ورفع من تكلفة وحداتها المخرجة تبعا لمبدأ اقتصاديات الحجم ، ولم يعمل على سمو المستويات المدرسية للطالب ، لليلة ذاتها حيث لم توجه معظم المصروفات الى تحسين محتوى التعليم ، ورفع كفاءة مدخلاته كما يظهر هذا بوضوح من خلال الملاحظة الدقيقة للجدول ( ٢ - ٥ ) والذى يتبين من خلاله أن معظم النفقات انصبت على الباب الاول منه مما أدى الى بلوغ معدل الانفاق على الطالب منه ( ١١٢٨٨٠٩٥ ) ريالاً من جملة معدل تكلفته العامة والبالغة ( ١٢٣١٩٠٧٠ ) ريالاً ، على الرغم من أن هذا الباب لا يحوى أى اصلاح نوعى ، ولو حدد بدقة ما أنفق على محتوى التعليم فانه لن يتجاوز فسى معدل الطالب الواحد ( ٢٢٨٠٢٦ ) ريالاً ، أنفقت على البنود ( ٢٠١ ، ٢٠٢ ، ٢١٦ ، ٢٢٤ ، ٢٣٧ ، ٢٣٨ ) من الباب الثانى ، وعلى البابين الثالث والرابع ، وهذا ما يجعل تفسير هذه النتيجة منطقياً ، ولا سيما فى ظل وجود ما يساندها فى الرأى ويتفق معها فى المحصلة متجسداً فى تقرير ( جنكز - Jencks ) السالف الذكر ضمن الدراسة النظرية .

٣ - اجابة تساؤلات الدراسة :

من وحي ماتقدم من نتائج وتفسيرات مصاحبة لها يستخلص الباحث اجابة تساؤلات مشكلة دراسته على النحو التالى :



- ماتوسط تكلفة الطالب السنوية بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة وقطاع

وادي قديد خلال العام الدراسي (١٤٠٥/١٤٠٦) ؟

(\*) بلغ معدل التكلفة السنوية الفعلية لطالب المرحلة الابتدائية في عام

(١٤٠٦/١٤٠٥) بمدينة جدة (٤٢٢٤٢٤) ريالاً توزعت على ابواب الميزانية

التعليمية بحسب تسلسلها من الاول الى الرابع على الهيئة ( ٣٦٤٥٠٤٦ ،

٤٤٧١٣ ، ١٥٠٥ ، ١١٦٦ ) ريالاً . في حين بلغ متوسط التكلفة النظيرة

لطالب قطاع وادي قديد (١٢٣١٩٧٠) ريالاً موزعة على ابواب الميزانية

التربوية، وينفس التسلسل السابق على الصورة (١١٢٨٨٠٩٥، ٩٣٠٠٩٣ ، ٠٠٩٣ ،

٩٩٢٣) ريالاً . ويكشف الجدول (٢ - ٥) كيفية توزيع كل من المعدلين

على البنود المختلفة من الميزانية التعليمية المخصصة لكل قطاع

منهما، ومن هذا فان متوسط التكلفة السنوية لطالب وادي قديد فاقت نظيره

في مدينة جدة بنسبة زيادة قدرها (٧١٩١٦٤٪) .

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل المعرفي بين طلاب مدينة

جدة ، ووادي قديد الدارسين بالصف السادس الابتدائي وفق قياسات أداة

الدراسة ؟ ولمن تميل هذه الفروق ؟

(\*\*) أوضح تحليل نتائج تطبيق بطارية الاختبارات التي قام باعدادها الباحث

في مواد ( الاملاء ، القواعد ، المطالعة ، العلوم ، رياضيات ، الجغرافيا ،

التاريخ ) وجود فروق جوهرية بين عينتي الدراسة في مدينة جدة ، ووادي

قديد عند مستوى الدلالة (٠٠١) سواء على مستوى المادة الواحدة أو في

نطاق المجموع العام لمواد البطارية ، وفي صالح العينة الحضرية . مما

يعني أنها الاكفاً في التحصيل المعرفي المدرسي .

- هل ترتبط التحصيل الاكاديمي بدرجة متوسطات التكاليف التعليمية وفق

نتائج التساولين السابقين ؟

على الرغم من ارتفاع معدل التكلفة السنوى لطالب مدارس وادى قديد عن  
قرينه بمدينة جدة ، الا أن مستوى تحصيله الاكاديمى لم يرتق اليه ، فطالب  
مدينة جدة ارفع كفاءة تحصيلية عن زميله الدارس بمدارس وادى قديد  
الابتدائية . مما يعنى عدم الارتباط بين متوسط تكلفة الطالب ومستواه  
التحصيلى فى وادى قديد مقارنة بزميله فى مدينة جدة .

#### ٤ - توصيات الدراسة :

لم تكن هذه الدراسة وتوصياتها الاولى فى مجال الاهتمام بدراسة التكاليف  
التربوية فى البيئة السعودية ، فقد سبقتها العديد من الدراسات التى تعرض  
لها الفصل الاول من الدراسة الراهنة ، كذلك لن تكون الاخيرة فى مضمار دراسة  
الكفاءة التحصيلية للطالب السعودى فحرص المسئولون عن تطوير النظام السعودى  
ورفع كفاءته الانتاجية كفيل بدفع الكثير من بحوثه لاقتحام ساحة دراسية  
الكفايات التعليمية ، وعليه فان توصياتها لن تكون الا حلقة مكملة لسلسلة  
سأتمخضت عنه الدراسات السابقة فى ميدان دراسة التكاليف التربوية ، ونواة  
اولية ستحملة دراسات لاحقة فى حقل دراسة الكفاءة التحصيلية .

وتوصيات الدراسة الراهنة ليست بتوصيات شاملة لكل مايتعلق بالكفاءة  
الکیفیه ، ومعدل التكلفة التعليمية ، بل هى توصيات محدودة ، محورها النتائج  
التي اسطر عنها البحث فتوقعت فى التوصيات التالية :

#### التوصية الاولى :

العمل على تحسين المستوى الكيفى للمدخلات التعليمية المختلفة من  
مبان ، وتجهيزات ، وقيادات مدرسية ، واشرافية ونحوها من عناصر مادية وبشرية

لزيادة فاعلية المعلمين ، ورفع مستوى مردودهم وزيادة انتاجيتهم ، لتتناسب عطاءاتهم مع ما يقدم لهم من مرتبات عالية . وسيؤدي هذا الى انعكاس ايجابي على المستوى النوعي للمخرجات ، ويحد من جوانب الفاقد التربوي الناجم عن ظاهرتي الرسوب والتسرب فيزيد من طاقة النظام التربوي الاستيعابية دونما نفقات اضافية تذكر ، ويطلق معه سراح المهدر المادي الناجم عن هاتين الظاهرتين مما يقود - على المدى الطويل - الى انخفاض حجم الانفاق العام على التعليم ، أو يقيد شطوطه الجامح على أقل تقدير لتقارب فترة التخرج الفعلية للطالب من مرحلته التعليمية مع الفترة القياسية المحددة لها فسي السلم التعليمي .

#### التوصية الثانية :

---

الحد من ظاهرة التوسع المدرسي الكمي غير المتناسب مع الاحتياجات الفعلية للمناطق الريفية ، والعمل على الاستعاضة عن المدارس المفيضة المتناثرة بين القرى المتجاورة ، بمدارس كبيرة كاملة التجهيز والخدمات تتوسطها موقعا ، مما يكفل التغلب على معضلة الفصول المخلطة ، ويحقق الاكتفاء الذاتي من العناصر البشرية الوطنية ذات الكفاءة المرتفعة ، والتأهيل الجيد ، فتطرح العملية التربوية عطاءا مقبولا في صورة مخرج مرتفع التحصيل ، ومعدلات تكاليف مقبولة ومرضية .

#### التوصية الثالثة :

---

المسارعة في تشييد المباني المدرسية الحديثة فهي لجانب دورها الفعال في تنفيذ المنهج المدرسي تنفيذا سليما باعتبارها ركنا من اركانه الاساسية ، تعتبر اقل تكلفة في معدلها السنوي من المباني المستأجرة كما هو واضح من

مقارنة معدل تكلفة الطالب السنوية في الباب الرابع ، والبند (٢١٢) من الباب الثاني ، مع الأخذ في الاعتبار تفوق طاقة فصولها الاستيعابية عن الطاقة الاستيعابية للفصول في المباني المستأجرة ، والتي تعمل على تخفيض تكاليف هذا العنصر الانفاقي ، ومن الأهمية بمكان أن يحرص جهاز المشروعات التعليمية بالوزارة على مراعاة ظروف النمو السكاني السريع في المدن الكبرى ، واتساع مداها العمراني الهائل ، والذي يفرض ضرورة تشييد المباني المدرسية على أسس تؤهلها لاستيعاب التدفق الطلابي المستقبلي دونما تشييد مدارس جديدة أو تشييدها في حدود ضيقة حرصا على عدم زيادة تكاليف هذا العنصر نتيجة لاحتياجاته لأراض جديدة قد تحدث زيادة في النفقات التربوية .

#### التوصية الرابعة :

---

ضرورة تخصيص ميزانية تعليمية قائمة بذاتها لكل مرحلة تعليمية من مراحل التعليم العام ، لما يتيح هذا الأمر من دقة في تقدير الجهد التربوي المبذول تجاه المرحلة ، ويسهل اجراءات حساب نفقاتها المحاسبية بصورة أكثر دقة وسلامة لا يكفلها الوضع القائم والحالة الراهنة التي تدمج فيها ميزانيات المراحل المختلفة في ميزانية واحدة .

#### التوصية الخامسة :

---

مسايرة دول العالم المتقدم الخطى في ايجاد اختبارات تحصيل مقننة لكل مادة من المواد الدراسية<sup>(١)</sup> مما ينعين على توفير تغذية راجعة لخبراء المناهج

---

(١) محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي عبد المقصود الديب : المنهج المدرسي أسسه وتطبيقاته التربوية . الطبعة الخامسة (دار القلم . الكويت ،

فيعملون على تحسينها والتغلب على سلبياتها ، كما يسهل مهمة متابعة الكفاءة التحصيلية لطلاب المراحل المختلفة ، وفي شتى المواد التعليمية ، الأمران اللذان لاتوفرهما الاختبارات التقليدية القائمة حالياً لافتقارها للبنسـاء العلمى ، وعدم مراعاتها للابـعاد المختلفة لاهداف المنهج المدرسى عامة والمقرر الدراسى خاصة .

#### هـ - مقترحات لدراسات مستقبلية :

---

ان المراحل المختلفة التى مر بها اعداد البحث ، كشفت للباحث عــــن العديد من المتغيرات التى قد يكون لها تأثير خاص على مستوى الكفاءة النوعية والتى منها : الكثافة العددية للفصول الدراسية ، طبيعة المباشى المدرسية ، نوعية الفصول الدراسية من حيث تقسيمها الى فصول مجمعة ، وغير مجمعة فى المناطق الريفية ، التأهيل العلمى لمدير المدرسة .. وقد أجبر الفضول الباحث لمعرفة حقيقة هذا التأثير ، فاستغل بيانات دراسته بعد اعــــادة تصنيفها تبعا لكل متغير ، وتولى تحليلها بمنهجى ( ت ، تحليل البيانات ) تبعا للحالة والمتغير ، وبواسطة الاستعانة بحاسب جامعة أم القرى الآلى ، وقد اسفرت نتائج هذا التحليل عن مؤشرات قوية تحقق توقع الباحث على الرغم من ضيق حدود دراسته . مما يجعله يطرحها كقضايا تالية ، ليتناولها غيره من الباحثين بدقة اكبر ، ودراسة اعمق ، ومجهودات اكثر ، فيساهمون فى اثــــراء المكتبة التربوية السعودية ، ويقدمون بذلك خدمة جليلة لنظامهم التعليمى ولهذه الارض الطيبة المباركة .

---

### القضية الاولى :

---

الى أى مدى يؤثر المؤهل التعليمى لمدير المدرسة على المستوى التحصيلى لطلاب مدرسته ؟

### القضية الثانية :

---

ما أثر نوعية المبنى التعليمى (حكومى حديث - مستأجر) على درجات الطلاب ومستوياتهم التحصيلية الاكاديمية فى المجال المعرفى ؟

### القضية الثالثة :

---

هل يتباين المستوى التحصيلى جوهريا بين طلاب الفصول المجهزة ، وغير المجهزة فى المناطق الريفية ؟

### القضية الرابعة :

---

ماعلاقة الكثافة الطلابية للفصل الدراسى فى مدى ( ٣٢ طالبا فأكثر ، ٤٠ طالبا فأكثر ) على المستوى التحصيلى المعرفى للطلاب ؟

ويرى الباحث أن مرحلة تطوير الاطر التى يمر بها التعليم الثانوى السعودى ، والتى هى قضية تحتاج الى تقويم وتفرض طرحها كموضوع نقاش وبحسب ودراسة ، فتستحق الطرح كقضية خامسة على النحو :

### القضية الخامسة :

---

مامتوسط تكلفة ودرجة التحصيل المعرفى لطالب النظام الثانوى المطور ، والتقليدى فى المملكة العربية السعودية ؟

وبهذا ينتهى اعداد البحث بحمد الله وعونه ، والفضل له اولا واخيرا .

قائمة  
المراجع

## ١ - الكتب :

- ١ - ابراهيم عباس ننتو ، أفكار تربوية ، الطبعة الاولى ، تهامة ، جده ، ١٩٨١ .
- ٢ - ابراهيم محمد ابراهيم ، التعليم النظامى فى المملكة العربية السعودية ، الطبعة الاولى ، دار المعرفة ، جدة ، ١٩٨٣ .
- ٣ - احسان مصطفى شعراوى ، فتحى على يونس ، مقدمة فى البحث التربوى ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٤ - أحمد الصباح ، التخطيط والتنمية الاقتصادية فى المملكة العربية السعودية ، دار عكاظ ، جده ، ١٩٦٨ .
- ٥ - احمد بدر ، اصول البحث العلمى ومناهجه ، الطبعة السادسة ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٨٢ .
- ٦ - السيد على شتا ، دراسات فى المجتمع العربى السعودى ، دار الكتسب ، الرياض ، ١٩٨٥ .
- ٧ - التطوير التربوى ، دليل الوسائل التعليمية ، وزارة المعارف ، الرياض ، د . ت .
- ٨ - تيسير الدويك وآخرون ، أسس الادارة التربوية والمدرسية والاشـــراف التربوى ، دار الفكر ، عمان ، د . ت .
- ٩ - تيودر شولتر ، القيمة الاقتصادية للتربية ، ترجمة محمد الهادى عفيفى ، محمود السيد سلطان ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٥ .
- ١٠ - جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، الطبعة الثانية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- ١١ - جابر عبد الحميد جابر ، طاهر محمد عبد الرزاق ، اسلوب النظم بيسسن التعليم والتعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- ١٢ - جورج . ف . مادوس وآخرون ، تقييم تعلم الطالب التجميعى والتكوينى ، دار ماكجروهيل / دار المريخ ، نيويورك ، الرياض ، ١٩٨٣ .



- ١٣- جماعة من المختصين ، تاريخ المملكة العربية السعودية للصف السادس الابتدائي ، الطبعة السابعة ، وزارة المعارف ، الرياض ، ١٩٨٤ .
- ١٤- حامد عمار . في اقتصاديات التعليم ، الطبعة الثانية ، دار المعرفة ، د . م . ١٩٦٨ .
- ١٥- حامد الحاج ، محمد حسين الجودر ، دليل قياس كفاءة النظام التعليمي ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٣ .
- ١٦- حنان عيسى سلطان ، هانم سعيد الصبيدي ، أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ، دار العلوم ، الرياض ، ١٩٨٤ .
- ١٧- خالد يوسف خلك ، سعيد يس عامر ، الانتاجية والقياسية ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٤ .
- ١٨- د . ادمر ، التعليم والتنمية القومية ، ترجمة محمد منير مرس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٤ .
- ١٩- راسل . ج . دافيز ، تخطيط تنمية الموارد البشرية (نماذج تعليمية) ، ترجمة سمير بولس سعد ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٥ .
- ٢٠- رالف شاييلور ، أساسيات المناهج ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
- ٢١- ريوبولد . ب . فاندالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٢٢- رمزية الفريب ، التقويم النفس والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠ .
- ٢٣- روبرت دوترنز ، منهج المدرسة الابتدائية ، ترجمة نبيل يوسف بدوي ، دار الفكر العربي ، بيروت ، ٥ . ت .
- ٢٤- روبرت رتش ، التخطيط للتدريس ، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون ، دار ماكجروهيل / دار المريخ ، نيويورك / الرياض ، ١٩٨٢ .
- ٢٥- سبع محمد ابو لبدة ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، الطبعة الثالثة ، جمعية اعمال المطابع التعاونية ، عمان ، ١٩٨٥ .
- ٢٦- س . م لندفل ، اساليب الاختبارات والتقويم في التربية والتعليم ، ترجمة عبد الملك الناشف ، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر / مؤسسة فرنكلين بيروت / نيويورك ، ١٩٦٨ .

- ٢٧- سيد عيسى ، التنمية الاقتصادية فى المملكة العربية السعودية ، دون معلومات نشر
- ٢٨- صالح بن حمد المالك ، القراءة العربية للصف السادس الابتدائى ، الطبعة السابعة ، وزارة المعارف ، الرياض ١٩٨٥ .
- ٢٩- صبحى تادروس قريضة ، مدحت محمد العقاد ، مقدمة فى علم الاقتصاد ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٨١ .
- ٣٠- صلاح عبد الحميد مصطفى ، الادارة المدرسية فى ضوء الفكر التربوى المعاصر ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٢ .
- ٣١- عبد العزيز فهمى هيكى ، تقييم الاستثمارات ، دار الراتب الجامعية ، بيروت ، ١٩٨٥ .
- ٣٢- عبد الله عبد الدائم ، التربية العربية حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها من عام ١٩٥٠ الى عام ٢٠٠٠ ، الطبعة الرابعة ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٣ ، ب .
- ٣٣- عبد الله عبد العزيز الجلال ، تربية اليسر وتخلف التنمية ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٨٥ .
- ٣٤- عبد الله عبد الدائم ، التخطيط التربوى ، الطبعة الخامسة ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٣ ، أ .
- ٣٥- عرفات عبد العزيز سليمان ، نظم التعليم فى العالم الاسلامى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٣٦- غانم سعيد العبيدى ، اتجاهات واساليب معاصرة فى اقتصاديات التعليم ، دار العلوم ، الرياض ، ١٩٨٢ .
- ٣٧- غانم سعيد شريف العبيدى ، حنان عيسى سلطان الجبورى ، اساسيات القياس والتقويم فى التربية والتعليم ، دار العلوم ، الرياض ، ١٩٨١ .
- ٣٨- غانم سعيد شريف العبيدى ، حنان عيسى سلطان الجبورى ، الاتجاهات المعاصرة فى التدريب اثناء الخدمة التعليمية ، دار العلوم ، الرياض ، ١٩٨٣ .
- ٣٩- فرج عبد القادر طه ، علم النفس الصناعى والتنظيمى ، الطبعة الرابعة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

- ٤٠- ف ، كوميذ ، أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، ترجمة احمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد جابر ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧١ .
- ٤١- فوزى طه ابراهيم ، رجب احمد الكلزة ، المناهج المعاصرة ، الطبعة الاولى ، مطابع الفن ، الاسكندرية ، ١٩٨٣ .
- ٤٢- فؤاد أبو حطب ، سيد احمد عثمان ، التقويم النفس ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٤٣- فؤاد البهى السيد ، الذكاء ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٦ .
- ٤٤- فؤاد البهى السيد ، علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٤٥- فئة من المختصين ، مقرر الجغرافيا للصف السادس الابتدائى ، الطبعة السابعة ، وزارة المعارف ، الرياض ، ١٩٨٥ .
- ٤٦- فيليب هيريرا وآخرون ، تعلم لتكون ، اليونسكو / الشركة الوطنية ، ترجمة حنفى بن عيسى ، باريس / الجزائر ، ١٩٧٩ .
- ٤٧- لجنة من خبراء اليونسكو ، التخطيط التربوى نظرة عامة الى المشكلات والتوقعات ، اليونسكو ، باريس ، ١٩٧٠ .
- ٤٨- لطفى بركات احمد ، دراسات فى تطوير التعليم ، دار المريخ ، الرياض ، د . د .
- ٤٩- ماشة محمد الافندى ، المؤثرات الاجتماعية وتعليم المرأة ، دار العلوم ، الرياض ، ١٩٨٣ .
- ٥٠- مجموعة من الخبراء ، الرياضيات للصف السادس الابتدائى ، الطبعة الرابعة ، وزارة المعارف ، ١٩٨٥ .
- ٥١- مجموعة من الخبراء ، العلوم للصف السادس الابتدائى ، الطبعة الرابعة ، وزارة المعارف ، ١٩٨٥ .
- ٥٢- محسن احمد باروم وآخرون ، مبادئ قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائى ، الطبعة السابعة ، وزارة المعارف ، الرياض ، ١٩٨٥ .

- ٥٣ - محمود السيد سلطان ، دراسات منهجية فى الكفاءات البشرية والكفاية التعليمية ، دار الحسام ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٥٤ - محمود السيد أبو النيل ، الاحصاء النفسى والاجتماعى والتربوى ، الطبعة الرابعة ، مكتبة الخانجى / دار الرفاعى ، القاهرة / الرياض ، ١٩٨٤ .
- ٥٥ - محمد الشريف ، عبد العزيز الامام ، حسابات الحكومة فى المملكة العربية السعودية ، معهد الادارة ، الرياض ، ١٤٠٢ .
- ٥٦ - محمد الغريب عبد الكريم ، البحث العلمى التصميم والمنهج والاجراءات ، الطبعة الثانية ، المكتب الجامعى الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٨٢ .
- ٥٧ - محمد الهادى عفيفى ، سعد مرسى احمد ، قراءات فى التربية المعاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٣ .
- ٥٨ - محسون بهجت جلال ، مبادئ الاقتصاد ، الطبعة الاولى ، مؤسسة الانوار ، الرياض ، ١٩٦٩ .
- ٥٩ - محمد ربيع ، الاقتصاد والمجتمع ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٧٣ .
- ٦٠ - محمد رضا البغدادى ، الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق فى المناهج وطرق التدريس ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨١ .
- ٦١ - محمد زياد حمدان ، ترشيد التدريس بمبادئ واستراتيجيات نفسية حديثة ، دار التربية الحديثة ، عمان ، ١٩٨٥ .
- ٦٢ - محمد زياد حمدان ، تقييم التحصيل اختباره وعملياته وتوجيهه للتربية المدرسية ، الطبعة الثانية ، دار التربية الحديثة ، عمان ، ١٩٨٦ .
- ٦٣ - محمد سيف الدين فهمى ، التخطيط التعليمى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٥ .
- ٦٤ - محمد صلاح مجاور ، فتحي عبد المقصود الغريب ، المنهج المدرسى أسسه وتطبيقاته التربوية ، الطبعة الخامسة ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨١ .
- ٦٥ - محمد عبد السلام احمد ، تقدير بحث تقييم التلميذ بالمرحلة الابتدائية فى المناطق المختلفة ، لجنة التأليف والترجمة والنشر ، د.م ، ١٩٥٦ .

- ٦٦ - محمد عبد السلام احمد ، القياس النفسى والتربوى ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٠ .
- ٦٧ - محمد عزت عبد الموجود وآخرون ، اساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٦٨ - محمد على حافظ ، التخطيط للتربية والتعليم ، المؤسسة المصرية العامة/الدار المصرية للتأليف والترجمة ، د . م ، د . ت .
- ٦٩ - محمد على الليثى ، التحليل الاقتصادى ، دار الجامعات المصرية ، الاسكندرية ، ١٩٧٥ .
- ٧٠ - محمد كمال عطية ، عبد الله عبد الرحمن باعشن ، المعانى العلمية لمصطلحات محاسبة التكاليف ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٨١ .
- ٧١ - محمد مصطفى زيدان ، التعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية دراسة موضوعية متكاملة ، دار الشروق ، جدة ، د . ت .
- ٧٢ - محمد مصطفى زيدان ، عوامل الكفاية الانتاجية فى التربية ، دار الشروق ، جدة ، د . ت .
- ٧٣ - محمد مصطفى زيدان ، الكفاية الانتاجية للمدرس ، دار الشروق ، جـسده ، ١٩٨١ .
- ٧٤ - محمد منير مرسى ، الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة ، عالم الفكر ، القاهرة ، د . ت .
- ٧٥ - محمد منير مرسى ، عبد الفنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصادياته ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ٧٦ - محمد نبيل نوفل ، التعليم والتنمية الاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٧٧ - مصدق جميل الحبيب ، التعليم والتنمية الاجتماعية ، دار الرشيد ، بغداد ، ١٩٨١ .
- ٧٨ - مدنى دسوقى مصطفى ، مبادئ فى علم الاحصاء ، الطبعة الرابعة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .

- ٧٩ - ممدوح احمد سليمان ، كتيب اختبار المجموعات ، مركز البحوث التربوية  
والنفسية بجامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٩٨٢ .
- ٨٠ - منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان ، سيكولوجية الادارة المدرسية والاشراف  
الفنى ، مكتبة غريب ، القاهرة ، د . ت .
- ٨١ - منذر عبد السلام ، دراسات فى اقتصاديات التربية ، دار الطليعة ، بيروت ،  
١٩٧٤ .
- ٨٢ - نبيل غطاس وآخرون ، قاموس الادارة ، الطبعة الثانية ، مكتبة لبنسان ،  
بيروت ، ١٩٨١ .
- ٨٣ - نورمان جرونلند ، الاهداف التعليمية تحديدها السلوكى وتطبيقاته ، دار  
النهضة العربية ، القاهرة ، د . ت .
- ٨٤ - نواف كنعان ، القيادة الادارية ، الطبعة الثانية ، دار العلوم ، الرياض ،  
١٩٨٠ .
- ٨٥ - ه . ل . جريفت ، التخطيط التربوى فى البلاد النامية ، ترجمة محمد نبيل  
توفل ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ .
- ٨٦ - وديع حداد وآخرون ، التربية وثيقة سياسة القطاع ، البنك الدولى ،  
واشنطن ، د . ت .
- ٨٧ - وهيب سمعان ، محمد منير مرسى ، الادارة المدرسية الحديثة ، عالم الكتب ،  
القاهرة ، ١٩٧٥ .
- ٨٨ - يوسف مصطفى القاضى ، سياسة التعليم والتنمية فى المملكة العربية  
السعودية ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨١ ، ١ .
- ٨٩ - يوسف مصطفى القاضى ، تساؤلات ومقالات تربوية ونفسية ، دار عكاظ ، جده ،  
١٩٨١ ، ب .

## ب - الدراسات والابحاث

- ١ - حامد زهران وآخرون ، التأخر الدراسي في المرحلة الابتدائية "دراسة مسحية في البيئة السعودية" ، مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٠ .
- ٢ - سعيد محمد مخاشن ، دراسة تحليلية لتكلفة الطالب في جامعة أم القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، قسم التربية ، مكة المكرمة ، ١٩٨٥ .
- ٣ - محمود زيني ، خطة التنمية الرابعة والتعليم الابتدائي وحها لوجيه ، مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٩٨٣ .
- ٤ - محمد علي خلف وآخرون ، استثمار الموارد المالية في الوطن العربي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٠ .
- ٥ - مركز البحوث التربوي ، تكلفة الطالب في المنطقة الغربية في عام ٩٩/٩٨ ، الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، جده ، د . ت
- ٦ - مركز البحث التربوي ، تقييم دورة مديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المنطقة الغربية في عام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ ، الادارة العامة للتعليم في المنطقة الغربية ، جده ، د . ت .
- ٧ - مركز المعلومات والتوثيق التربوي ، الانفاق التعليمي وتكلفة الطالب بمدارس وزارة المعارف عام ٩٧/٩٦ ، وزارة المعارف ، الرياض ، ١٣٩٨ .
- ٨ - مكتب التربية العربي لدول الخليج ، دراسة مقارنة للاهدار التربوي في دول الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٣ .

## ج - المجلات والدوريات

- ١ - ايناس بيراهو بيرى ، أتورى جلبى ، العمل والتربية مازق عقائدى أم أمل بسديل تربوى جديد ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الاقليمى في البلاد العربية ، العدد ٢٦ ، السنة التاسعة ، اغسطس ١٩٨٣

- ٢ - جودت أحمد سعادة ، استخدام الاختبارات ذات الاختيار المتعدد في التاريخ والجغرافيا ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، العدد الاول ، المجلد الثالث عشر ، ربيع أول ١٤٠٥ .
- ٣ - جورج . ف . تيودري ، تأثير أسلوب مدير المدرسة على تحصيل الطلاب ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الاول ، السنة الثانية ، يناير ١٩٨٢ .
- ٤ - حلمي احمد الوكيل ، تطوير الامتحانات بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، مكة المكرمة ، العدد الرابع ، السنة الرابعة ، يونيو ١٩٧٩ .
- ٥ - شابسون وآخرون ، تأثير حجم الفصل على تعليم الطفل ، مجلة التوثيق التربوي ، وزارة المعارف ، الرياض ، العدد العشرون ، السنة الثالثة عشر ، نوفمبر ١٩٨٠ .
- ٦ - عايش زيتون ، طلال الزغبى ، أثر استخدام المختبر على تنمية مهارات التفكير العلمى لدى طلبة الصف الثانى ثانوى العلمى فى الاردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد التاسع ، المجلد الثالث ، يونيو ١٩٨٦ .
- ٧ - عبد الفتاح القرشى ، اتجاهات جديدة فى تقويم الطلاب ، مجلة رسالـــــة الخليج ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ، العدد الثامن عشر ، السنة السادسة ، ١٩٨٦ .
- ٨ - محمد عبد الله المنيع ، أهمية اختيار مديري المدارس ، مجلة التوثيق التربوي ، وزارة المعارف ، الرياض ، العدد ١٩ ، رجب ١٤٠٠ .
- ٩ - موسى عبد الرحمن المغير ، أنماط القيادة الادارية لمديرات المدارس فى مدينة الرياض وأثرها فى التحصيل المدرسى ، مجلة رسالة الخليج ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ، السنة السادسة ، ١٩٨٦ .



- ١٠ - نوريس كوبايتيه ، النقص فى المعلمين وتعليم الانداد ، مجلة مستقبل  
التربية ، اليونسكو ، العدد الاول ، ١٩٧٨ .
- ١١ - وشائق وتجارب تربوية ، اللائحة الجديدة للعاملين فى الوظائف  
التعليمية والقرار المعدل لها ، مجلة التوثيق التربوى ، وزارة المعارف  
الرياض ، العددان ٢٢ ، ٢٣ ، السنة الرابعة عشر ، ١٤٠٢ .

#### د - الوثائق الحكومية :

- ١ - المملكة العربية السعودية ، دليل المناطق الناشئة ، الديوان العام  
للخدمة المدنية ، الرياض ، ١٤٠٤ .
- ٢ - المملكة العربية السعودية ، استراتيجية خطة التنمية الرابعة  
١٤٠٥ / ١٤٠٦ ، وزارة التخطيط ، الرياض ، ١٤٠٥ ، أ ،
- ٣ - المملكة العربية السعودية ، خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥ / ١٤٠٦ ، وزارة  
التخطيط ، الرياض ، ١٤٠٥ ، ب .
- ٤ - المملكة العربية السعودية ، التعليم العالى فى المملكة العربية  
السعودية ، وزارة التعليم العالى ، الرياض ، ١٩٨٣ .
- ٥ - المملكة العربية السعودية ، تطور التعليم فى المملكة العربية  
السعودية ( تقرير مقدم للمؤتمر الدولى للتربية - الدورة ٣٩ جنييفه  
محرم ١٤٠٥ ، وزارة المعارف الرياض ، ١٩٨٣ .

- ٦ - المملكة العربية السعودية ، الدليل الإحصائي للعام الدراسي ١٤٠٥/١٤٠٦،  
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، جدة ، د . ت .
- ٧ - المملكة العربية السعودية ، المسح الإحصائي السنوي لمؤسسات وزارة  
المعارف (تقرير مبكر لعام ١٤٠٦ ) ، وزارة المعارف ، الرياض ، ١٤٠٦ .
- ٨ - المملكة العربية السعودية ، تعميم رقم ١٥/٢٦/٧/٣٢ في ١٤٠٥/٥/٢٧،  
وزارة المعارف ، الرياض ، ١٤٠٥ .

الحمد لله

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار مادة القواعد للصف السادس الابتدائي: الزمن: (٤١) دقيقة

الاسم : المدرسة :

تعليمات :

(١) يحتوى هذا الاختبار على مجموعة من الاسئلة النحوية المتعلقة بموضوعات درستها ضمن اطار مقرر مادة القواعد، وكل سؤال عبارة عن جملة تحتاج الى تكملة، وتكملتها واحدة من أربعة عبارات معطاة اليك تتبع هذه الجملة، لذا فما عليك لتحديد الاجابة سوى قراءة الجملة، والعبارات الاربعة التى تليها. ثم اختيار العبارة التى ترى أنها صحيحة، ويكون ذلك برسم دائرة حول الحرف الهجائى الذى يقابلها، والمثال التالى يوضح لك كيفية اجراء ذلك .

مثال توضيحي :

المضاف اليه فى الجملة (باب المدرسة مفتوح فى المساء) هو كلمة :-

أ - باب ج - مفتوح

ب - المدرسة د - المساء

واضح أن الاجابة الصحيحة هي ( ب ) ، لذلك عندما نجيب على السؤال نضع

دائرة مثل ○ حول ( ب ) فتكون الصورة الاخيرة على الشكل :-

المضاف اليه فى الجملة (باب المدرسة مفتوح فى المساء) هو كلمة :-

أ - باب ج - مفتوح

ب - المدرسة د - المساء

(٢) لاعتتمد على التخمين فى اجابتك

(٣) أجب على جميع الاسئلة بالترتيب، وفى حالة صعوبة أى سؤال أتركه حتى

تنتهى من الاجابة على جميع الاسئلة ثم أرجع اليه محاولا التعرف على الحل

(٤) لايسمح لك بأى سؤال اثناء الاجابة على الاختبار

(٥) اذا أنتهيت من الاجابة على جميع الاسئلة سلم الورقة للاستاد المشرف

(لاتقلب هذه الصفحة حتى يؤذن لك)

- ١ - من الاسماء الجازمة لفعلين :-  
 أ - مهما ج - من  
 ب - ان د - (أ، ج)
- ٢ - ظروف الزمان والمكان تكون :-  
 أ - مرفوعة ج - مجرورة  
 ب - منصوبة د - مجزومة
- ٣ - نائب الفاعل اسم يحل محل الفاعل ويكون :-  
 أ - مرفوعا ج - مجرورا  
 ب - منصوبا د - مجزوما
- ٤ - حرف العطف الذى يفيد الترتيب مع التراخى هو :-  
 أ - ثم ج - الواو  
 ب - الفاء د - (أ، ب)
- ٥ - الجملة التى تشتمل على ظرف مكان هى :-  
 أ - قابلت محمدا عند صديقه ج - قابلت محمد امام الدار  
 ب - قابلت محمدا فى الدار د - (أ، ج)
- ٦ - من خصائص العطف فى اللغة العربية :-  
 أ - عطف الاسم على الاسم  
 ب - عطف الفعل على الفعل  
 ج - عطف الاسم على الفعل والعكس  
 د - (أ، ب)
- ٧ - الجملة التى يكون فيها المستثنى واجب النصب هى :-  
 أ - مسافر الى بلاده الا حاجا واحدا  
 ب - لم يسافر الى بلاده الا حاج واحد  
 ج - يسافر الحجاج الى بلادهم الا حاجا واحدا  
 د - (أ، ج)

- ٨ - يكون المستثنى واجب النصب فى حالة :-  
 أ - وجود المستثنى والمستثنى منه  
 ب - اذا دخلت الجملة من النفى ووجد المستثنى منه  
 ج - اذا دخلت جملة الاستثناء من النفى  
 د - اذا لم يكن المستثنى منه موجودا
- ٩ - الجملة: (يسمع محمد الاخبار ويقرأ الجريدة) تفيد :-  
 أ - الاشتراك مع الترتيب والتعقيب ج - الاشتراك مع غير ترتيب  
 ب - الاشتراك مع الترتيب والتراخى د - الاشتراك مع التراخى
- ١٠ - عند تحويل جملة مبنية للمعلوم ، وفعلها مضارع ، الى جملة مبنية للمجهول  
 فان التغيرات التى نجريها على الفعل هى :-  
 أ - نظم أوله ونكسر ما قبل آخره ج - نظم أوله ونفتح آخره  
 ب - نظم أوله ونفتح ما قبل آخره د - نظم أوله ونكسر آخره
- ١١ - كلمة (من) فى الجملة (من يحضر عندنا اليوم) هى :-  
 أ - اداة استفهام ج - حرف جر  
 ب - اداة شرط جازمة د - ( أ ، ب )
- ١٢ - الحال اسم منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به ويقع :-  
 أ - قبل وقوع الفعل ج - عند وقوع الفعل  
 ب - بعد وقوع الفعل د - قبل وبعد وقوع الفعل
- ١٣ - المعطوف عليه فى الجملة: (استطاع كل طالب أن يأخذ طلبه وينصرف) هو :-  
 أ - طلبه ج - يأخذ  
 ب - ينصرف د - استطاع
- ١٤ - الضبط الصحيح لكلمة (الناضج) فى جملة (خبز الشعير الناضج مفيد) هى :-  
 أ - الناضج ج - الناضج  
 ب - الناضج د - الناضج

- ١٥- عند تحويل الحال الى صفة فى جملة (رجع القاعد منتصرا) تصبح الجملة هي:
- أ - رجع منتصرا القاعد  
ب - رجع القاعد المنتصر  
ج - القاعد رجع منتصرا  
د - (أ، ج)
- ١٦- اذا حضر محمد لحفلة، وبعد ساعة حضر على، فان التعبير الصحيح لهذا الامر هو :-
- أ - حضر محمد فعلى  
ب - حضر محمد وعلى  
ج - حضر محمد ثم على  
د - حضر محمد لا على
- ١٧- اعراب كلمة ( صيفا ) فى الجملة ( يذهب الناس الى الطائف صيفا ) هو :-
- أ - حال منصوبة  
ب - صفة منصوبة  
ج - مفعول به منصوب  
د - ظرف زمان منصوب
- ١٨- الصفة يكون موقعها :-
- أ - قبل أو بعد الموصوف  
ب - بعد الموصوف  
ج - قبل الموصوف  
د - فى اى مكان فى الجملة من غير تحديد
- ١٩- الفعل المضارع المنصوب فى العبارة (لاتهمل دروسك يا محمد لتنجح، وذاكر كى تتفوق فى الامتحان) هو :-
- أ - تنجح  
ب - تتفوق  
ج - تهمل  
د - (أ، ب)
- ٢٠- اعراب كلمة (حاصدا ) فى الجملة (أخذ الفلاح منجله حاصدا شمار تعبته) هو :-
- أ - حال منصوبة  
ب - نعت منصوب  
ج - مفعول به منصوب  
د - مستثنى منصوب
- ٢١- صاحب الحال لفظ نطلقه فى الجملة الفعلية المشتملة على حال على :-
- أ - الفاعل  
ب - المفعول به  
ج - الفاعل أو المفعول به  
د - الفاعل والمفعول به

- ٢٢- تدخل (لا) الناهية على الفعل :-  
 أ - الماضي والمضارع ج - الامر والمضارع  
 ب - الماضي والامر د - المضارع
- ٢٣- الجملة التي تشتمل على حال مبين لهيئة المفعول هي :-  
 أ - شاهدت الطيور مغردة ج - شاهدت طيوراً مغردة  
 ب - شاهدت الطيور المغردة د - ( أ ، ب )
- ٢٤- جملة (يشاهد التلفاز في الدار) اصلها هو :-  
 أ - يشاهد في الدار التلفاز ج - يشاهد محمد التلفاز في الدار  
 ب - يشاهد التلفاز في دار محمد د - شاهد محمد التلفاز في الدار
- ٢٥- جواب الشرط في جملة (من يعمل صغيراً يسترح كبيراً ويصل الى اهدافه) هو :-  
 أ - يعمل ج - يصل  
 ب - يسترح د - ( ب ، ج )
- ٢٦- النعت في جملة (الفاكهة الناضجة لذيدة الطعم) هو :-  
 أ - الفاكهة ج - لذيدة  
 ب - الطعم د - الناضجة
- ٢٧- من الحروف الناصبة للفعل المضارع :-  
 أ - أن ، لن ، لام التعليل  
 ب - أن ، لن ، كي  
 ج - أن ، لن ، لام التعليل  
 د - أن ، لن ، لام الامر
- ٢٨- ظرف الزمان في جملة : ( رأيت محمداً امام دارنا بين الساعة الرابعة والخامسة مساءً ) :-  
 أ - بين ج - الساعة  
 ب - مساءً د - ( أ ، ب )



- ٣٩- المستثنى فى جملة ( لم يحضر الى الحفل الا محمد ) غير واجب النصب بسبب:  
 أ - وجود نفي فى الجملة  
 ب - وجود نفي وعدم وجود المستثنى منه  
 ج - عدم وجود المستثنى منه  
 د - لم يذكر
- ٣٠- الضبط الصحيح لكلمة (تصفر) فى جملة (تصفر سنابل الشعير صيفاً) هو :-  
 أ - تُصَفِّرُ  
 ب - تَصْفِرُ  
 ج - تَصْفَرُ  
 د - تَصْفِرُو
- ٣١- إعراب كلمة (تدرس) فى جملة (لم تدرس الطالبة دروسها) هو :-  
 أ - فعل مضارع منصوب بالفتحة  
 ب - فعل مضارع مرفوع بالضممة  
 ج - فعل مبنى على الفتح  
 د - فعل مضارع مجزوم
- ٣٢- الجملة التى تحتوى على حال مبنية لهيئة الفاعل هى :  
 أ - اكل محمد التفاحة لذيذة  
 ب - اكل محمد التفاحة سريعاً  
 ج - اكل محمد التفاحة اللذيذة  
 د - ( أ ، ب )
- ٣٣- إعراب كلمة (عيدان) فى جملة (تجمع عيدان السنابل بعد جفافها) هو :-  
 أ - فاعل مرفوع بالالف  
 ب - فاعل مرفوع بالضممة  
 ج - نائب فاعل مرفوع بالضممة  
 د - نائب فاعل مرفوع بالالف
- ٣٤- الضبط الصحيح لكلمة (يطحن) فى جملة (يطحن الحب بعد فصله عن التبن) هو:  
 أ - يَطْحَنُ  
 ب - يَطْحِنُ  
 ج - يَطْحِنُ  
 د - يَطْحِنُ

٣٥- لإعراب جملة (مهما يستخدم الانسان من مواد مصنعة يجد نفسه محتاجاً

الى المواد الطبيعية) . نحتاج الى معرفة الموضوعات :-

أ - الادوات الجازمة لفعلين ، الصفة ، حروف الجر، نائب الفاعل

ب - ادوات جزم الفعل المضارع ، الاضافة ، حروف الجر، الحال

ج - الافعال الماضية ، البديل ، المستثنى ، حروف الجر

د - الفاعل ، حروف الجر، الادوات الجازمة لفعلين، المفعول به

٣٦- الفرق في المعنى بين الجملتين :

((١) لاتهمل دروسك يا محمد ، (٢) محمد لايهمل دروسه) هو :-

أ - الاولى تفيد الامر ، الثانية تفيد النهي

ب - الاولى تفيد النهي ، الثانية تفيد النفي

ج - الاولى تفيد النهي ، الثانية تفيد الامر

د - الاولى تفيد النفي ، الثانية تفيد النهي

" انتهى الاختبار "

~~~~~

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار مادة الاملاء للصف السادس الابتدائي : الزمن (١٨) دقيقة

الاسم : المدرسة :

تعليمات :

(١) تختلف طريقة اختبار الاملاء الذى بين يديك عما ألفته فى اختبارات سابقة للمادة فلن يكون هناك القاء للقطعة الاملائية عليك ، بل ستعرض عليك القطعة كاملة الا أن كلماتها ستكون مزيج (خليط) من الكلمات التى كتبت بشكل صحيح ، وأخرى كتبت بشكل خاطئ ، وسوف يعين لك الصنفين من الكلمات فى جدول مكون من عمودين ، يختص أولهما بالكلمات ، والاخر باجابتك التى تحددها بإشارة ( ✓ ) او ( x ) وفق ماتراه متفقا مع سلامة أو خطأ رسم (كتابة) الكلمة ، والمثال التالى يوضح لك ذلك : -

مثال توضيحي :

قال الشاعر :-

- ١ - العلم يرفع بيتن لاعماد له والجهل يهدم بيت العز والشرف  
٢ - فكرت فى قول ليحيى أمتى فوجدت خير القول فى القرآن

| التسلسل | الكلمة | الاجابة |
|---------|--------|---------|
| ١       | بيتن   | x       |
| ٢       | ليحيى  | ✓       |

(٢) ضع اشارة ( ✓ ) أو ( x ) امام كل الكلمات حسب ماتراه مناسباً ، وسر فى اجابتك حسب التسلسل التصاعدي ، وفى حالة صعوبة اى كلمة بشكل لايمكنك من تحديد اجابتها بشكل جزمى أتركها حتى تنتهى من الاجابة على جميع الاسئلة ثم أرجع اليها مرة اخرى محاولا التعرف على الحل .

(٣) لايسمح لك بأى سؤال أثناء الاجابة على الاختبار .

(٤) اذا أنتهيت من الاجابة على جميع الكلمات سلم الورقة للاستاد المشرف .  
( لا تقلب هذه الصفحة حتى يؤذن لك )

أ - من مزايا العدل

ارسل كسرا ملك الفرس مبعوثه الى عمرو ابن الخطاب رضى الله عنهم، فلما وصل الى المدينة أخذ يسئل الناس عن قصر الخليفة فدلّه رجلن علا بيست متواضع ليس فيه من مظاهر لامارة شيء، وقال له : هاذا هو البيت الذى تسأل عنه . فدهش الرسول لانه لم يشاهد أثر الترف ولا الرئاسة، فوقف فوق رأس عمر . وقال : " عدلت فأمنت فنمت ياعمر " . وهذه هى بعض فوائد العدل وصفة الحاكم العادل .

ب - جمـل متفرقة

- أ - صعدت على ظهر الباخرة ط - الورود جميلة  
ب - السيارة قادمة ي - ليلى تلميذة متفوقة  
ج - ابهى اجمل المصائف ك - حضر التلاميذ إن لا محمداً  
د - القراءة هواية نافعة ل - اليهود اعدائنا  
هـ - الطائرات محلقة م - مررت بمكة  
و - الصدق من سمات الانسان الصالح ب - اطواع جديدة  
ز - السماء تمطر لكن الشمس طابعة س - هاؤلاء إخوانى  
ح - الليلة مقمرة

| التسلسل | الكلمة | الاجابة |
|---------|--------|---------|
| ١       | عمرو   |         |
| ٢       | الا    |         |
| ٣       | علا    |         |

| التسلسل | الكلمة  | الاجابة |
|---------|---------|---------|
| ٤       | السيارة |         |
| ٥       | محلقة   |         |
| ٦       | لانه    |         |
| ٧       | رأس     |         |
| ٨       | فوائد   |         |
| ٩       | عدلت    |         |
| ١٠      | الفرس   |         |
| ١١      | صفاة    |         |
| ١٢      | رجلن    |         |
| ١٣      | مظاهر   |         |
| ١٤      | ظهر     |         |
| ١٥      | كسرا    |         |
| ١٦      | مبعوثة  |         |
| ١٧      | هادا    |         |
| ١٨      | سمات    |         |
| ١٩      | له      |         |
| ٢٠      | عنهو    |         |
| ٢١      | ليلي    |         |
| ٢٢      | هاولاء  |         |
| ٢٣      | مقمره   |         |
| ٢٤      | ابن     |         |
| ٢٥      | لاكن    |         |
| ٢٦      | يسئل    |         |

| التسلسل | الكلمة  | الاجابة |
|---------|---------|---------|
| ٢٧      | أشهر    |         |
| ٢٨      | تسأل    |         |
| ٢٩      | الترف   |         |
| ٣٠      | الخليفة |         |
| ٣١      | شء      |         |
| ٣٢      | أخذ     |         |
| ٣٣      | القراءة |         |
| ٣٤      | هذه     |         |
| ٣٥      | اطوابع  |         |
| ٣٦      | فأمنت   |         |
| ٣٧      | الرئاسة |         |
| ٣٨      | اللدی   |         |
| ٣٩      | بيت     |         |
| ٤٠      | رضى     |         |
| ٤١      | لامارة  |         |
| ٤٢      | فدله    |         |
| ٤٣      | فيه     |         |
| ٤٤      | اعداءنا |         |
| ٤٥      | المدينة |         |
| ٤٦      | ارسل    |         |
| ٤٧      | إن لا   |         |
| ٤٨      | المصائف |         |
| ٤٩      | جميلة   |         |
| ٥٠      | بمكه    |         |

اختبار مادة المطالعة للصف السادس الابتدائي : الزمن : (١٦) دقيقة

الاسم : المدرسة :

تعليمات :

(١) فيما يلي مجموعة من العبارات التى تتعلق بموضوعات سبق لك دراستها فى مادة المطالعة ، يلى كل عبارة أربعة اجابات ، اقرأ كل عبارة جيداً ثم حدد الاجابة الصحيحة المرتبطة بالعبارة من الاربعة الاجابات التى تليها ، والمثال التوضيحي يبين لك طريقة تحديدها :

مثال توضيحي : لنفرض أن العبارة المعطاة هى :-

( وقعت غزوة بدر الكبرى فى العام ) :-

أ - الرابع الهجرى ج - السادس الهجرى

ب - الاول الهجرى د - الثانى الهجرى

واضح أن الاجابة الصحيحة هى (د) ، لذلك عندما نجيب نضع دائرة مثل ○

حول الحرف (د) فتصبح الصورة الاخيرة على الشكل :-

( وقعت غزوة بدر الكبرى فى العام ) :-

أ - الرابع الهجرى ج - السادس الهجرى

ب - الاول الهجرى (د -) الثانى الهجرى

(٢) لاتعتمد على التخمين فى اجابتك

(٣) اجب على جميع الاسئلة بالترتيب ، وفى حالة صعوبة اى سؤال اتركه حتى

تنتهى من الاجابة على جميع الاسئلة ثم ارجع اليه مرة أخرى محاولاً

التعرف على الحل

(٤) لايسمح لك بأى سؤال اثناء الاجابة على الاختبار

(٥) اذا أنتهيت من الاجابة على جميع الاسئلة سلم الورقة للاستاذ المشرف

( لاتقلب هذه الصفحة حتى يؤذن لك )

- ١ - حج الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم فى حياته الفاضلة :-
  - أ - حجة واحدة
  - ب - حجتان
  - ج - ثلاثة حجات
  - د - اكثر من ذلك
- ٢ - يلقب ابن تيمية بلقب :-
  - أ - فقيه الاسلام
  - ب - امام المسلمين
  - ج - شيخ الاسلام
  - د - محدث الاسلام
- ٣ - هاجرت اسرة ابن تيمية من موطنها عند غزو تيارهم من قبل :-
  - أ - الروم
  - ب - التتار
  - ج - الفرس
  - د - الصليبين
- ٤ - أجرى مكتشف لقاح الجدري اول تجاربه على :-
  - أ - مجموعة من المتطوعين
  - ب - أخوه الاكبر
  - ج - ولده
  - د - مجموعة من حيوانات التجارب المعملية
- ٥ - كان اكثر تلاميذ ابن تيمية تأثرا به هو :-
  - أ - ابن الجوزى
  - ب - ابن القيم
  - ج - ابو يوسف
  - د - ابن الجوزية
- ٦ - التتار قبائل موطنها الاصلى هو :-
  - أ - غرب آسيا
  - ب - شمال آسيا
  - ج - جنوب شرق اسيا
  - د - وسط اسيا
- ٧ - معنى كلمة اغار هو :-
  - أ - ضرب
  - ب - دافع
  - ج - نصر
  - د - هجم



- ٨ - كانت مهنة (عمل) مكتشف لقاح الجدري عند اكتشافه اللقاح هي :-  
 أ - طبيب  
 ب - طالب جامعي  
 ج - صيدلي  
 د - كيميائي
- ٩ - استوحى مكتشف لقاح الجدري فكرة اللقاح من :-  
 أ - حلابات البقر  
 ب - مربيات الدواجن  
 ج - حلابات البقر ومربيات الدواجن  
 د - حلابات البقر وقراءة الكتب الطبية المتخصصة
- ١٠ - اهم دعوة دعى اليها ابن تيمية هي دعوة :-  
 أ - الجهاد فى سبيل الله  
 ب - التمسك باللغة العربية  
 ج - الحرص على طلب العلم  
 د - احياء العقائد والاصول الاسلامية
- ١١ - معنى كلمة معاشهم هي :-  
 أ - دنياهم  
 ب - آخرتهم  
 ج - دنياهم و آخرتهم  
 د - ميعادهم
- ١٢ - الاسم الحقيقى لابن تيمية هو :-  
 أ - احمد تقى الدين ابو العباس  
 ب - ابو العباس احمد تقى الدين  
 ج - تقى الدين احمد ابو العباس  
 د - احمد ابو العباس تقى الدين
- ١٣ - جلس ابن تيمية للتدريس وعمره :-  
 أ - ٢٢ عاما  
 ب - ٢٣ عاما  
 ج - ٢٢ عاما  
 د - ٣١ عاما
- ١٤ - جنسية مكتشف لقاح الجدري هي :-  
 أ - الجنسية الامريكية  
 ب - الجنسية الفرنسية  
 ج - الجنسية العربية  
 د - الجنسية الانجليزية

- ١٥- ولد ابن تيمية فى سنة :-  
أ - ٦١٦ هـ  
ب - ١٦٦ هـ  
ج - غير ذلك  
د - ٦٦١ هـ
- ١٦- المكان الذى جلس فيه ابن تيمية للتدريس هو :-  
أ - جامع حلب  
ب - جامع القيروان  
ج - جامع دمشق وجامع حلب  
د - جامع دمشق
- ١٧- مكتشف لقاح الجدري هو العالم :-  
أ - فلمنج  
ب - لويس باستير  
ج - ادوارد جنز  
د - ابو بكر الرازى
- ١٨- معنى كلمة يرفث هو :-  
أ - يرفع صوته بالحديث  
ب - يتحدث بطريقة غير مؤدبة  
ج - يقول كلاما قبيحا  
د - يكذب فى الحديث
- ١٩- نرى بقايا آثار الجدري اليوم فى :-  
أ - الشباب  
ب - كبار السن  
ج - الاطفال  
د - الشباب وكبار السن
- ٢٠- استفاد مكتشف لقاح الجدري فى اكتشاف لقاحه من :-  
أ - خبرة الاخرين التى اكدها بالتجربة العلمية  
ب - القراءة الدقيقة للكتب الطبية عن المرض  
ج - الصدفة العلمية اثناء التجارب المعملية  
د - البحث العلمى المقصود

انتهى الاختبار

~~~~~

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار مادة الجغرافيا للصف السادس الابتدائي الزمن : (٢١) دقيقة

المدرسة :

الاسم :

تعليمات :

(١) يحتوى هذا الاختبار على مجموعة من الاسئلة الجغرافية المتعلقة بموضوعات درستها ضمن اطار مقررك الدراسى ، وكل سؤال من اسئلته عبارة عن جملة تحتاج الى تكملة ، وتكملتها عبارة واحدة من أربعة عبارات معطاة اليك تتبع هذه الجملة . لذا فما عليك لتحديد الاجابة سوى قراءة الجملة والعبارات الاربعة التى تليها ، ثم اختيار العبارة التى ترى أنها صحيحة ويكون ذلك برسم دائرة حول الحرف الهجائى الذى يقابلها ، والمثال التوضيحي يوضح لك كيفية إجراء ذلك .

مثال توضيحي :

عاصمة المملكة العربية السعودية هي :

ج - جدة

أ - الرياض

د - مكة المكرمة

ب - المدينة المنورة

واضح أن الاجابة الصحيحة هي ( أ ) ، لذلك عندما نجيب على السؤال نضع دائرة مثل  حول (أ) ، فتكون الصورة الاخيرة على الشكل :

ج - جدة

أ - الرياض

د - مكة المكرمة

ب - المدينة المنورة

(٢) لاتعتمد على التخمين فى اجابتك

(٣) اجب على جميع الاسئلة بالترتيب ، وفى حالة صعوبة اى سؤال أتركه حتى تنتهى من الاجابة على جميع الاسئلة ثم ارجع اليه مرة أخرى محاولاً

التعرف على الحل

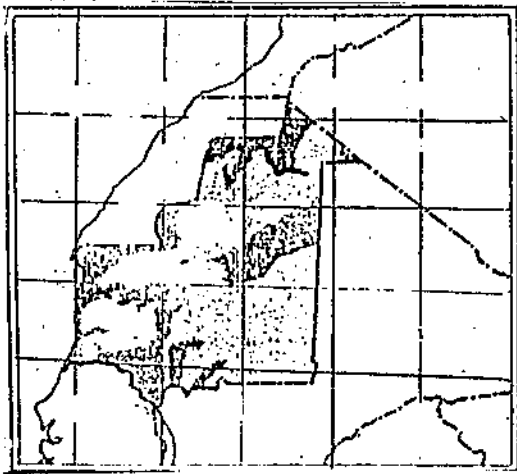
(٤) لايسمح لك بأى سؤال اثناء الاجابة على الاختبار

(٥) اذا أنتهيت من الاجابة على جميع الاسئلة سلم الورقة للاستاذ المشرف

(لاتقلب هذه الصفحة حتى يوذن لك)

- ١- يُقدّر عدد المسلمين في الهند بنحو:-
  - أ - (٦٠) مليون نسمة
  - ب - (١٢٠) مليون نسمة
  - ج - (١٦٠) مليون نسمة
  - د - (٩٠) مليون نسمة
- ٢ - تكثر الزراعة في شمال الجزائر بسبب :-
  - أ - كثرة الامطار في الشمال الجزائري
  - ب - المناخ الملائم للزراعة
  - ج - انبساط الارض
  - د - ( أ ، ب ، ج )
- ٣ - يعمل نحو ( ٧٠٪ ) من سكان بنجلاديش في :-
  - أ - الرعي
  - ب - الزراعة
  - ج - الصناعات اليدوية
  - د - صيد الاسماك
- ٤ - الدول المجاورة لتونس هي :
  - أ - الجزائر وليبيا
  - ب - الجزائر وموريتانيا
  - ج - ليبيا وموريتانيا
  - د - ليبيا والمغرب والجزائر
- ٥ - عاصمة الهند هي :-
  - أ - دلهي
  - ب - كلكتا
  - ج - بومباي
  - د - مدراس
- ٦ - تبلغ مساحة اليابان حوالى :-
  - أ - ( ٣٧٢ ) ألف كيلو متر مربع
  - ب - ( ٢٧٣ ) ألف كيلو متر مربع
  - ج - ( ٣٢٧ ) ألف كيلو متر مربع
  - د - ( ٧٣٢ ) ألف كيلو متر مربع
- ٧ - وجه الشبه بين مدينتي القيروان ، قسنطينة هو أنهما :-
  - أ - مدينتان في نفس القطر
  - ب - ميناآن هامان
  - ج - مدينتان داخليتان
  - د - ليس ايا مما ذكر

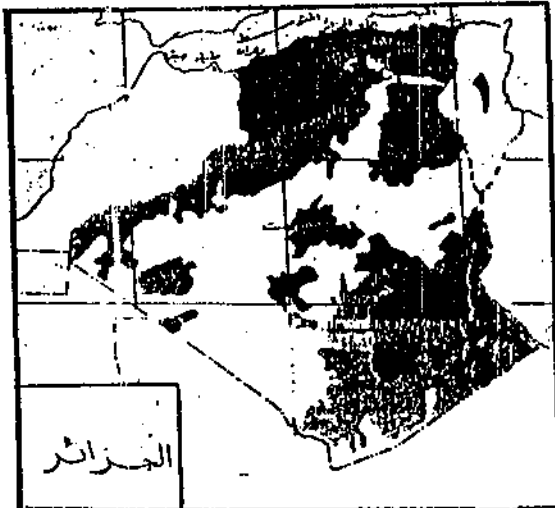
- ٨ - أصفر بلاد المغرب العربي مساحة هي :-  
أ - موريتانيا  
ب - تونس  
ج - الجزائر  
د - المغرب (مراكش)
- ٩ - الميناء الهام على مضيق جيل طارق في مراكش هو :-  
أ - الرباط  
ب - الدار البيضاء  
ج - طنجة  
د - اغادير
- ١٠ - أشهر المدن التونسية في تصدير الفوسفات والزيتون مدينة :-  
أ - صفاقس  
ب - بنزرت  
ج - القيروان  
د - تونس
- ١١ - تزداد الامطار في موريتانيا كلما اتجهنا نحو :-  
أ - الجنوب الشرقي  
ب - الجنوب الغربي  
ج - الجنوب  
د - ( أ ، ب )



- ١٢ - الخارطة المجاورة هي خارطة دولة :-  
أ - الجزائر  
ب - المغرب  
ج - موريتانيا  
د - تونس
- ١٣ - توجد الصناعات البترولية في اندونيسيا بمدينة :-  
أ - جاكرتا  
ب - سورابايا  
ج - سمرنغ  
د - سياك
- ١٤ - تمتد سلسلة جبل ( التل ) في تونس من :-  
أ - الشرق الى الغرب  
ب - الغرب الى الشرق  
ج - الشمال الى الجنوب  
د - الجنوب الى الشمال

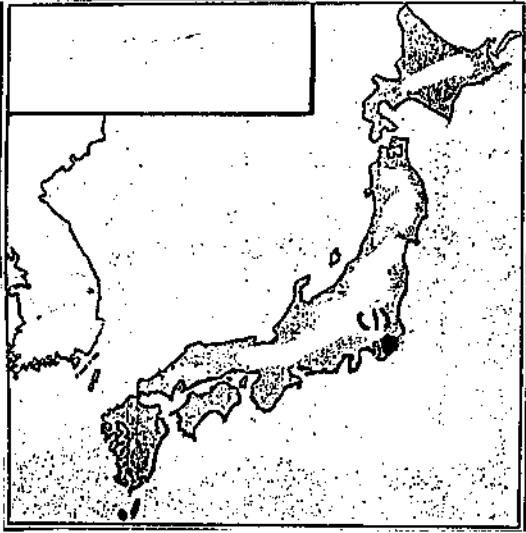
- ١٥- يُحيط باليابان مياه :-  
أ - بحر اليابان ، المحيط الاطلسى ، بحر الصين  
ب - بحر اليابان ، المحيط الهندى ، بحر الصين  
ج - بحر اليابان ، بحر سلبيز ، بحر الصين  
د - بحر اليابان ، المحيط الهادى ، بحر الصين
- ١٦- ترتبط المملكة العربية السعودية مع موريتانيا بروابط :  
أ - دينية وثقافية واقتصادية  
ب - دينية وثقافية وسياسية  
ج - دينية وسياسية واقتصادية  
د - ثقافية واقتصادية وسياسية
- ١٧- اهم سبب فى التخلف الصناعى الباكستانى هو :-  
أ - ندرة الايدى العاملة الفنية  
ب - قلة الثروات المعدنية  
ج - عدم قدرة الباكستان على دخول ميدان التنافس التجارى  
د - عدم وجود موانئ كافية للتصدير
- ١٨- العلاقات القائمة بين المملكة واليابان هى :-  
أ - علاقات ثقافية وسياسية  
ب - علاقات ثقافية وتجارية  
ج - علاقات تجارية  
د - علاقات تجارية وسياسية
- ١٩- تبلغ مساحة نيجيريا حوالى :-  
أ - (٩٤٢) الف كيلو متر مربع  
ب - (٩٢٤) الف كيلو متر مربع  
ج - (٤٩٢) الف كيلو متر مربع  
د - (٤٢٩) الف كيلو متر مربع
- ٢٠- المورد الرئيسى لسكان مالى هو :-  
أ - الزراعة  
ب - التجارة  
ج - الرعى  
د - الصناعة
- ٢١- تتألف الجبال الداخلية فى المغرب العربى (مراكش) من جبال :-  
أ - اطلس الريف  
ب - اطلس الصحراء  
ج - اطلس التل  
د - ( أ ، ب )

- ٢٢- النسبة المئوية لسكان الهند العاملين في الزراعة :-  
 أ - ٧٧ ٪  
 ج - ٨٨ ٪  
 ب - ٥٥ ٪  
 د - ٦٦ ٪
- ٢٣- من الدول الافريقية الداخلية دولة :-  
 أ - موريتانيا  
 ج - مالي  
 ب - المغرب  
 د - نيجيريا
- ٢٤- الميناء الهام الواقع على ساحل العرب في دولة باكستان هو :-  
 أ - اسلام اباد  
 ج - حيدر اباد  
 ب - كوتا  
 د - كراتشي
- ٢٥- تقع جمهورية مالي في :-  
 أ - شمال غرب افريقيا  
 ج - شمال افريقيا  
 ب - جنوب غرب افريقيا  
 د - غرب افريقيا
- ٢٦- عدد سكان اندونيسيا هو :-  
 أ - (١٧٦) مليون نسمة  
 ج - (٧٦١) مليون نسمة  
 ب - (١٦٧) مليون نسمة  
 د - (٦٧١) مليون نسمة
- ٢٧- اليابان أول دولة في صيد الاسماك بسبب :-  
 أ - امتلاكها اسطول صيد كبير  
 ج - هواية صيد الاسماك المسيطرة على السكان  
 ب - احاطتها بالبحار والمحيطات  
 د - ( أ ، ب )
- ٢٨- الخارطة المجاورة هي خارطة دولة الجزائر والجزء المشار اليه برقم (١)  
 يمثل دولة :-



- أ - تونس  
 ج - المغرب  
 ب - مالي  
 د - ليبيا

- ٢٩- تستورد المملكة العربية السعودية من نيجيريا :-  
أ - البن  
ب - الفواكه  
ج - الزيوت النباتية  
د - المعلبات
- ٣٠- يتميز المناخ على السواحل الجزائرية في فصل الشتاء :-  
أ - بشدة البرودة وقللة الامطار  
ب - بشدة البرودة وكثرة الامطار  
ج - باعتدال الحرارة وكثرة الامطار  
د - باعتدال الحرارة وقللة الامطار
- ٣١- توجد هضبة الشطوط في وسط :-  
أ - تونس  
ب - الجزائر  
ج - المغرب  
د - موريتانيا
- ٣٢- الصفة المشتركة بين اليابان واندونيسيا :-  
أ - أنهما دولتان صناعيتان  
ب - أنهما دولتان منتجتان للنفط  
ج - أنهما دولتان زراعتان  
د - أنهما دولتان تقعان في نفس القارة



- ٣٣- الخارطة التي امامك تمثل امبروطورية اليابان ، الجزيرة التي تحمل الرقم (١) هي جزيرة :-  
أ - هوكايدو  
ب - كيوشو  
ج - هونشو  
د - شيكوكو
- ٣٤- البقعة السوداء على الخارطة تمثل مدينة :-  
أ - يوكوهاما  
ب - طوكيو  
ج - كيوتو  
د - هيروشيما



٣٥- الانهار التي تجري في بنجلاديش هي :-

- أ - السند ، الكنج  
ب - السند ، برهماپوترا  
ج - الكنج ، برهماپوترا  
د - السند ، بنوي

٣٦- الدول المجاورة شرقاً لبنجلاديش هي :-

- أ - الهند وباكستان  
ب - الهند وبورما  
ج - باكستان وبورما  
د - ( أ ، ب )

انتهى الاختبار

~~~~~

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار مادة التاريخ للصف السادس الابتدائي : الزمن : (١٨) دقيقة

الاسم : المدرسة :

تعليمات :

(١) يحتوى هذا الاختبار على مجموعة من الاسئلة التاريخية المتعلقة بموضوعات درستها ضمن اطار مقررك الدراسى ، وكل سؤال من اسئلته عبارة عن جملة تحتاج الى تكملة واحدة من اربعة عبارات معطاة اليك تتبع هذه الجملة ، لذا فما عليك لتحديد الاجابة سوى قراءة الجملة ، والعبارات الاربعة التى تليها ، ثم اختيار العبارة التى ترى أنها صحيحة ، ويكون ذلك برسم دائرة حول الحرف الهجائى الذى يقابلها ، والمثال التالى يوضح لك كيفية اجراء ذلك .

مثال توضيحى :

بعث الله سبحانه وتعالى رسوله الكريم - صلى الله عليه وسلم - بالرسالة الاسلامية وعمره :-

- أ - (٤٠) عاما ج - (٤٥) عاما  
ب - (٥٠) عاما د - (٣٥) عاما

واضح أن الاجابة الصحيحة هي (أ) ، لذلك عندما نجيب على السؤال نضع دائرة مثل (أ) حول (أ) فتكون الصورة الاخيرة على الشكل :-  
بعث الله سبحانه وتعالى رسوله الكريم - صلى الله عليه وسلم - بالرسالة وعمره :

- أ - (٤٠) عاما ج - (٤٥) عاما  
ب - (٥٠) عاما د - (٣٥) عاما

(٢) لاتعتمد على التخمين فى اجابتك

(٣) اجب على جميع الاسئلة بالترتيب ، وفى حالة صعوبة اى سؤال أتركه حتى تنتهى من الاجابة على جميع الاسئلة ، ثم ارجع اليه مرة اخرى محاولا التعرف على الحل

(٤) لايسمح لك بأى سؤال اثناء الاجابة على الاختبار

(٥) اذا أنتهيت من الاجابة على جميع الاسئلة سلم الورقة للاستاذ المشرف

( لا تقلب هذه الورقة حتى يؤذن لك )

١ - عند دراسة القضية الفلسطينية في هيئة الأمم المتحدة عام ( ١٩٤٧ )

تقدمت لجنة التحقيق بتوصية تدعو الى تقسيم فلسطين الى :-

أ - دولة عربية ، دولة يهودية ، منطقة دولية

ب - دولة عربية ، دولة يهودية ، منطقة مسيحية

ج - دولة يهودية ، دولة مسيحية ، منطقة دولية

د - دولة يهودية ، دولة مسيحية

٢ - من المبررات التي ادعتها بريطانيا لاحتلال اجزاء من الخليج العربي

قبل استقلاله :-

أ - تأمين طريق مواصلاتها الى الهند

ب - مساعدة اهالي المنطقة على تطويرها

ج - المحافظة على حرية الملاحة الدولية

د - ( أ ، ج )

٣ - ولد الملك خالد رحمه الله في مدينة الرياض عام :-

أ - ١٣٢٤هـ ج - ١٣٤٢هـ

ب - ١٣٣١هـ د - ١٣٢٣هـ

٤ - تم الغاء الرق في عهد جلالة الملك :-

أ - عبد العزيز عبد الرحمن ج - فيصل بن عبد العزيز

ب - سعود بن عبد العزيز د - خالد بن عبد العزيز

٥ - أنهت بريطانيا انتدابها على فلسطين بناءً على :-

أ - قرارات محكمة العدل الدولية ج - الثورات الفلسطينية المتكررة

ب - توصيات الأمم المتحدة د - اتفاقية سان ديمو

٦ - عُيِّن جلالته المغفور له الملك خالد بن عبد العزيز نائباً لآخيه الشهيد

فيصل رحمه الله عندما كان :-

أ - وزيراً للخارجية

ب - نائباً لجلالة الملك سعود رحمه الله

ج - قائداً للحملة السعودية على المرتدين في عسير

د - شائباً عن الملك عبد العزيز على الحجاز

- ٧ - كان جلالة الملك فهد بن عبد العزيز أول وزير لوزارة :-  
أ - الداخلية  
ب - المعارف  
ج - الخارجية  
د - التعليم العالي
- ٨ - أول الدول اعترافا بإسرائيل هي :-  
أ - الولايات المتحدة الأمريكية  
ب - إنجلترا ( بريطانيا )  
ج - الاتحاد السوفيتي ( روسيا )  
د - فرنسا
- ٩ - أول الدول الاستعمارية احتلالا لبعض سواحل الخليج العربي :-  
أ - إسبانيا  
ب - إنجلترا  
ج - البرتغال  
د - إيطاليا
- ١٠ - كانت أولى زيارات الملك فيصل رحمه الله إلى العالم الخارجي عام :-  
أ - ١٣٢٧ هـ  
ب - ١٣٢٧ هـ  
ج - ١٣٧٢ هـ  
د - ١٣٧٣ هـ
- ١١ - كاد جلالة المغفور له الملك فيصل أن يستولى على كافة الأراضي اليمنية عام ١٣٥٣ لولا توسط :-  
أ - الدول الإسلامية  
ب - الدول الكبرى  
ج - دول عدم الانحياز  
د - الدول العربية
- ١٢ - عقد مؤتمر القمة العربي الثاني في مدينة :-  
أ - الرياض  
ب - الرباط  
ج - الإسكندرية  
د - بغداد

- ١٣- كادت الجيوش العربية أن تحرر فلسطين في الحرب العربية الإسرائيلية :-  
أ - الرابعة  
ب - الاولى  
ج - الثالثة  
د - الثانية
- ١٤- من الانجازات التي تمت في ميدان المواصلات في عهد الملك فيصل افتتاح طريق :-  
أ - الطائف - ابها - جيزان  
ب - الطائف - الرياض - الظهران  
ج - الطائف - مكة (الهدى)  
د - جميع ماذكر
- ١٥- عامل البرتغاليون سكان الاجزاء التي احتلوها من الخليج العربي بقسوة بسبب :-  
أ - تعصبهم الديني ضد المسلمين  
ب - طبيعتهم الخشنة في التعامل  
ج - إرهاب سكان المناطق المجاورة  
د - جميع ماذكر
- ١٦- زار الملك فيصل الولايات المتحدة الامريكية لأول مرة بدعوة من الرئيس الامريكي :-  
أ - ترومان  
ب - روزفلت  
ج - برهام لونكلن  
د - جون كنيدي
- ١٧- عندما اتجهت انظار الصهاينة لفلسطين كوطن قومي لهم حاولوا شراءها عن طريق السلطان العثماني :-  
أ - عبد الحميد  
ب - محمد الفاتح  
ج - سليمان القانوني  
د - ليس ايا مما ذكر
- ١٨ - من نتائج الحرب العربية الإسرائيلية في عام ١٩٤٨ :-  
أ - تشكيل حكومة ائتلافية من العرب واليهود  
ب - تشكيل حكومة فلسطينية في المنفى  
ج - تشكيل حكومة عموم فلسطين  
د - تشكيل اتحاد كنفدرالى

- ١٩- نالت امارات الخليج العربي استقلالها عام :-  
أ - ١٩٧٣ ج - ١٩٦١  
ب - ١٩٥١ د - ١٩٧١
- ٢٠- نجح العرب في إضعاف شوكة البرتغاليين بعد احتلالهم مسقط، وبعض سواحل الخليج بمساعدة :-  
أ - الاتراك العثمانيون ج - دول عدم الانحياز  
ب - بريطانيا د - ( أ ، ج )
- ٢١- جُيِّع الملك خالد بولاية العهد في عام :-  
أ - ١٣٨٢ هـ ج - ١٣٨٦ هـ  
ب - ١٣٩٥ هـ د - ١٣٨٤ هـ
- ٢٢- وقعت الحرب العربية الاسرائيلية الثانية في عام :-  
أ - ١٩٤٨ ج - ١٩٦٧  
ب - ١٩٥٦ د - غير ذلك
- ٢٣- ناقش الملك فهد بن عبد العزيز مشروعه المتكامل للسلام في مؤتمر القمة :-  
أ - التاسع ج - العاشر  
ب - الحادى عشر د - الثانى عشر
- ٢٤- وقع العدوان الاسرائيلى الفاشم على لبنان في عام :-  
أ - ١٤٠٣ هـ ج - ١٤٠١ هـ  
ب - ١٤٠٠ هـ د - ١٤٠٢ هـ

انتهى الاختبار

~~~~~

بسم الله الرحمن الرحيم

الزمن : (٦٦) دقيقة

اختبار مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي

المدرسة :

الاسم :

تعليمات :

- (١) يحتوى هذا الاختبار على عدد من الاسئلة فى موضوعات سبق لك دراستها مثل (وحدات الزمن - الحجم - الحركة ٠٠٠٠) .
- (٢) كل سؤال عبارة عن جملة تحتاج الى تكميل ، وتكملتها جملة واحدة من أربع جمل معطاة لك . اقرأ السؤال جيدا ، الجمل الاربعة التى تليها ، وعندما تتعرف على الاجابة الصحيحة من بين تلك الاجابات الاربعة ، فضع دائرة حول الحرف الذى يقابلها والمثال التالى يوضح لك هذه الطريقة .

مثال توضيحى :

مساحة المربع الذى طول ضلعه ( ٥ سم ) تساوى :-

ج - ٢٥ سم<sup>٢</sup>

أ - ٢٠ سم<sup>٢</sup>

د - ليس ايا مما ذكر .

ب - ٣٠ سم<sup>٢</sup>

واضح أن الاجابة الصحيحة هى ( ج ) ، لذلك نضع دائرة حول الحرف (ج) فتكون الصورة النهائية هى :

مساحة المربع الذى طول ضلعه ( ٥ سم ) تساوى :-

ج - ٢٥ سم<sup>٢</sup>

أ - ٢٠ سم<sup>٢</sup>

د - ليس ايا مما ذكر

ب - ٣٠ سم<sup>٢</sup>

(٣) لاتعتمد على التخمين فى اجابتك

(٤) أجب على جميع الاسئلة بالترتيب وفى حالة صعوبة أى سؤال أتركه حتى تنتهى من الاجابة على جميع الاسئلة ثم ارجع اليه مرة أخرى محاولا التعرف على الحل .

(٥) لايسمح لك بأى سؤال اثناء الاجابة على الاختبار

(٦) اذا أنتهيت من الاجابة على جميع الاسئلة سلم الورقة للاستاذ المشرف

(لاتقلب هذه الورقة حتى يؤذن لك )

- ١ - الديمطل الواحد يساوى :-
  - أ - ١٠٠ د سم<sup>٢</sup>
  - ب - ١٠ سم<sup>٢</sup>
  - ج - ١٠٠ سم<sup>٢</sup>
  - د - ١٠ د سم<sup>٢</sup>
- ٢ - عدد أحرف المكعب يساوى :-
  - أ - ٨ أحرف
  - ب - ٦ أحرف
  - ج - ١٢ حرفاً
  - د - ١٦ حرفاً
- ٣ -  $\frac{٣}{٤}$  الدقيقة تساوى :-
  - أ - ٥٤ ثانية
  - ب - ١٨٠٠ ثانية
  - ج - ٤٥ ثانية
  - د - غير ذلك
- ٤ - لبناء متوازي مستطيلات نحتاج الى :-
  - أ - ٥ مستطيلات
  - ب - ٨ مستطيلات
  - ج - ٦ مستطيلات
  - د - غير ذلك
- ٥ - لاجراء عملية التحويل من وحدة سعة الى الوحدة التى تكبرها نستخدم عملية :-
  - أ - الضرب
  - ب - القسمة
  - ج - الضرب ثم القسمة
  - د - القسمة ثم الضرب
- ٦ - الدكامتر المكعب ( د كم<sup>٣</sup> ) يساوى :-
  - أ - ١٠٠٠ كم<sup>٣</sup>
  - ب - ١٠٠ كم<sup>٣</sup>
  - ج - ١٠٠٠٠٠٠ م<sup>٣</sup>
  - د - ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠ م<sup>٣</sup>
- ٧ - أجزاء المتر المكعب هى :-
  - أ - دكم<sup>٣</sup>، هكم<sup>٣</sup>، كلم<sup>٣</sup>
  - ب - ملم<sup>٣</sup>، سم<sup>٣</sup>، دسم<sup>٣</sup>
  - ج - ملم<sup>٣</sup>، دكم<sup>٣</sup>، د سم<sup>٣</sup>
  - د - ملم<sup>٣</sup>، سم<sup>٣</sup>، هكم<sup>٣</sup>



- ٨ - لمقارنة حجمي وعائين مختلفين بطريقة مباشرة نقارن بين :-
- أ - سعتيهما  
ب - مساحة قاعدتيهما  
ج - محيط قاعدتيهما  
د - ارتفاعهما
- ٩ - ٨٠٠ سم<sup>٣</sup> تساوى :-
- أ - ٨ دسل  
ب - ٨٠ دسل  
ج - ٨ دسل  
د - ٨٠٠٠ دسل
- ١٠ - حجم أى جسم قاعدتيه متطابقتان يعطى عن طريق العلاقة :-
- أ - محيط القاعدة  $\times$  الارتفاع  
ب - ضعف محيط القاعدة  $\times$  الارتفاع  
ج - مساحة القاعدة  $\times$  الارتفاع  
د - ضعف مساحة القاعدة  $\times$  الارتفاع
- ١١ - ٤٠ ث ١٥ د ١٠ س - ٢٠ د ٨ س =
- أ - ٤٠ ث ٥ د ٢ س  
ب - ٤٠ ث ٢٠ د ٢ س  
ج - ٤٠ ث ٥ د ١ س  
د - ٤٠ ث ٥٥ د ١ س
- ١٢ - مرء سم<sup>٣</sup> تساوى :-
- أ - ٤٥ ملم<sup>٣</sup>  
ب - ٤٥٠ ملم<sup>٣</sup>  
ج - ٤٥٠٠ ملم<sup>٣</sup>  
د - ٤٥٠٠٠ ملم<sup>٣</sup>
- ١٣ - طول الحرف الذى يصل قاعدة جسم قائم بالقاعدة المقابلة لها يسمى :-
- أ - مسقط الجسم  
ب - ارتفاع الجسم  
ج - طول الجسم  
د - عرض الجسم
- ١٤ - حجم متوازي المستطيلات يساوى :-
- أ - (الطول + العرض)  $\times$  الارتفاع  
ب - مساحة القاعدة  $\times$  الارتفاع  
ج - حاصل ضرب ابعاده الثلاثة  
د - ( ب ، ج )

- ١٥- معدل سرعة جسم متحرك يساوى :-  
أ - المسافة  $\times$  الزمن  
ب - متوسط المسافة  $\times$  الزمن  
ج - الزمن  $\div$  المسافة  
د - المسافة  $\div$  الزمن
- ١٦- حدود أى جسم تسمى :-  
أ - أوجه الجسم  
ب - سطح الجسم  
ج - رؤوس الجسم  
د - احرف الجسم
- ١٧- الترتيب التنازلى لسلسلة السعة هو :-  
أ - كلل، هكل، دكل، ل، دسل، سل، ملل  
ب - ملل، سل، دسل، ل، دكل، هكل، كلل  
ج - كلل، هكل، دكل، ل، سل، دسل، ملل  
د - ملل، دسل، سل، ل، دكل، هكل، كلل
- ١٨- إذا غمر وعاء مملوء بالماء، وأنسكب جزء من الماء على الأرض فان ذلك يكون بسبب :-  
أ - كثافة الجسم أكبر من كثافة الماء  
ب - كتلة الجسم أكبر من كتلة الماء  
ج - حجم الجسم أكبر من حجم الماء  
د - أحتل الجسم جزء من مكان الماء
- ١٩- إذا تحرك جسمان فى اتجاهين متعاكسين، وبسرعتين مختلفتين فإن المسافة بينهما بعد مرور فترة زمنية معينة يساوى :-  
أ - متوسط المسافة التى قطعها  
ب - الفرق بين المسافة التى قطعها  
ج - النسبة بين المسافة التى قطعها  
د - مجموع المسافة التى قطعها
- ٢٠- حجم متوازى مستطيلات قاعدته ٤٠٠سم<sup>٢</sup> يساوى حجم مكعب طول حرفه ٢٠سم، كم يكون ارتفاع متوازى المستطيلات ؟  
أ - ٢٠ سم  
ب - ٤٠ سم  
ج - ٦٠ سم  
د - ١٥ سم

- ٢١- ارتفاع أى جسم له قاعدتين متطابقتين يساوى :-
- أ - الحجم  $\times$  مساحة القاعدة ج - مساحة القاعدة  $\div$  الحجم  
 ب - الحجم  $\div$  مساحة القاعدة د - الحجم  $\div$  محيط القاعدة
- ٢٢- إذا كانت الاعداد (٢، ٤، ٦٢، ٤) فى حالة تناسب فان قيمة س هى :-
- أ - ١٢٤ ج - ٣١  
 ب - ١٣ د - ١٥
- ٢٣- علبة دواء صغيرة على شكل اسطوانة ارتفاعها ٧ سم ، وطول قطرها ٤ سم ، ماهو حجم أصغر صندوق على شكل متوازى مستطيلات يمكن استخدامه لوضع العلبة ؟
- أ - ٨٨ سم<sup>٣</sup> ج - ٣٥٢ سم<sup>٣</sup>  
 ب - ١١٢ سم<sup>٣</sup> د - غير ذلك
- ٢٤- إذا غُمرت كرتان إحداهما حمراء والاخرى زرقاء على التوالى (واحدة بعد الاخرى) فى وعاء مملوء بالماء، ووجد أن كمية الماء المنسكبة على الارض بواسطة الكرة الزرقاء تساوى نصف كمية الماء التى تنسكب فى حالة الكرة الحمراء فان نسبة حجم الكرة الحمراء الى حجم الكرة الزرقاء هو :-
- أ - ٢ ج -  $\frac{1}{4}$   
 ب - ٣ د -  $\frac{1}{3}$
- ٢٥- مدرسة ثانوية عدد طلابها فى العام الدراسى ١٤٠٤/١٤٠٥ يساوى (٣٥٠) طالبا، وبلغ عدد طلابها فى العام التالى ١٤٠٥/١٤٠٦، (٤٢٠) طالبا ماهى النسبة المئوية لزيادة الطلاب ؟
- أ - ٢٠ ٪ ج - ٢٥ ٪  
 ب - ٣٠ ٪ د - ١٥ ٪

٢٦- مركبة فضاء تدور حول الأرض (٦) دورات في زمن قدره ( ٦٨،٥٣٨ س ) ما

هو الزمن الذي تستغرقه للقيام بدورتين حول الأرض ؟

أ - ٢٤ ث ٢٣ د ٦ س ج - ٤٢ ث ٢٣ د ٦ س

ب - ٢٤ ث ٣٢ د ٦ س د - ٤٢ ث ٣٢ د ٦ س

٢٧- اشترى تاجر ثلاجة كهربائية بمبلغ (١٢٥٠) ريال، وقام باصلاحها بمبلغ

(١٥٠) ريالاً . ثم باعها بمبلغ (١٤٥٠) ريالاً . ماهى نسبة ربحه السـ

تكاليف الثلاجة ؟

أ -  $\frac{3}{25}$  ج -  $\frac{3}{29}$

ب -  $\frac{1}{28}$  د -  $\frac{25}{29}$

٢٨- يسمى المؤشر الذى قاعدتيه متطابقتين ، وحرفه القائم متطابق مع

اضلاع القاعدة :-

أ - مكعباً ج - متوازي مستطيلات

ب - هرمأ د - جسم غير منتظم

٢٩- انطلقت شاحنة من مدينة جدة فى الساعة الرابعة والنصف باتجاه المدينة،

وبسرعة (٤٠) كلم/س، وفى تمام الساعة السادسة لحقت بها شاحنة أخرى

بسرعة (٦٠) كلم/س فعلى أى بعد من مدينة جدة تتلاقى الشاحنتان ؟

أ - ١٢٠ كلم ج - ١٠٢ كلم

ب - ١٠٧ كلم د - ١٨٠ كلم

٣٠- فى سباق اختراق الضاحية حاز الفائز الاول على كأس السباق بعد قطعه

مسافة ٤٥ كلم فى (١٠٠) دقيقة . كم تكون سرعة هذا الفائز فى الساعة ؟

أ - ٣٧ كلم/س ج - ١٧ كلم /س

ب - ٢٧ كلم/س د - ٣٥ كلم /س

٣١- الترتيب الصحيح للاعداد (٨،٣،٦،٤) لتكون متناسبة هو :-

أ - (٨،٦،٤،٣) ج - (٦،٨،٣،٤)

ب - (٨،٤،٦،٣) د - جميع ماذكر .

٣٢- اشترى فاكهي (٣٠٠) كيلو جرام تفاح بسعر (١٥٠٠) ريال، ووجد (٧٢) منه

تالفا، الا أنه باع الباقي وربح فيه (٢٦٤) ريالا، فبكم باع كيلو التفاح ؟

ج - ٩ ريالا

أ - ٩ ريالا

د - ٧ ريالات

ب - ٦ ريالات

٣٣- تسمى النسبتان المتساويتان :-

ج - نسبتان متكافئتان أو تناسبا

أ - نسبتان متكافئتان

د - ليس آيا مما ذكر

ب - تناسبا

٣٤- يسمى جوف الجسم المفرغ :-

ج - الحجم الداخلي للجسم

أ - عمق الجسم

د - ( د، ج )

ب - سعة الجسم

انتهى الاختبار

=====

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار مادة العلوم للصف السادس الابتدائي : الزمن : (٢٦) دقيقة

الاسم : المدرسة :

تعليمات :

(١) فيما يلي مجموعة من العبارات التى تتعلق بموضوعات سبق لك دراستها فى مادة العلوم ، يلى كل عبارة (٤) اجابات ، اقرأ كل عبارة جيدا ، ثم حدد الاجابة الصحيحة المرتبطة بالعبارة من الاربعة الاجابات التى تليها والمثال التالى يبين لك طريقة تحديدها .

مثال توضيحى :

لنفرض أن العبارة المعطاة هى :

(العضو الانثوى فى الزهرة يسمى) :-

- |            |            |
|------------|------------|
| أ - السداة | ج - التويج |
| ب - المتاع | د - الكأس  |

واضح أن الاجابة الصحيحة هى ( ب ) ، لذلك عندما نجيب على السؤال نضع

دائرة مثل  حول الحرف ( ب ) فتصبح الصورة الاخيرة على الشكل :

(العضو الانثوى فى الزهرة يسمى ) :

- |            |            |
|------------|------------|
| أ - السداة | ج - التويج |
| ب - المتاع | د - الكأس  |

(٢) لاتعتمد على التخمين فى اجابتك .

(٣) أجب على جميع الاسئلة بالترتيب ، وفى حالة صعوبة أى سؤال اتركه حتى

تنتهى من الاجابة على جميع الاسئلة ثم ارجع اليه محاولا التعرف على الحل

(٤) لايسمح لك بأى سؤال أثناء الاجابة على الاختبار .

(٥) اذا انتهيت من الاجابة على جميع الاسئلة سلم الورقة للاستاذ المشرف .

(لاتقلب هذه الصفحة حتى يوذن لك )

- ١ - طريقة الوقاية من مخاطر الاجهزة الكهربائية تكون بواسطة :-
  - أ - عدم لمسها باستخدام مواد عازلة .
  - ب - التأكد المستمر من سلامة اسلاكها .
  - ج - ابعادها عن أيدي الاطفال .
  - د - جميع ماذكر .
- ٢ - يستعان لتحديد المواقع على سطح الارض باستخدام :-
  - أ - خطوط الطول
  - ب - دوائر العرض
  - ج - خط الاستواء
  - د - ( أ ، ب )
- ٣ - أشد كواكب المجموعة الشمسية حرارة هو :
  - أ - عطارد
  - ب - المريخ
  - ج - الزهرة
  - د - اورانوس
- ٤ - عندما تصبح الارض أبعد مايمكن عن الشمس يكون مناخها :-
  - أ - بارداً
  - ب - حاراً
  - ج - معتدلاً
  - د - لايتغير
- ٥ - من الاجهزة التي تتحول فيها الطاقة الكيميائية الى طاقة حرارية جهاز :-
  - أ - البوتاجاز
  - ب - المحرك الكهربائي الذي يعمل بالبطارية .
  - ج - المكواة الكهربائية
  - د - ( أ ، ب )
- ٦ - طول القطر القطبي للارض يساوى :-
  - أ - ١٢٧١٤ كلم
  - ب - ١٢٧١٤ ميل
  - ج - ١١٧٢٤ كلم
  - د - ١١٧٢٤ ميل

- ٧ - فى فترة الانقلاب الصيفى تكون أشعة الشمس :-  
أ - عمودية على المناطق الواقعة شمال خط الاستواء  
ب - عمودية على المناطق الواقعة جنوب خط الاستواء  
ج - مائلة على المناطق الواقعة شمال خط الاستواء  
د - ( ب ، ج )
- ٨ - فائدة الغلاف الهوائى للارض هى :-  
أ - امتصاص الاشعة الضارة القادمة من الفضاء الخارجى  
ب - تخفيف سرعة دوران الارض حول نفسها  
ج - امداد الكائنات الحية بهواء التنفس  
د - ( أ ، ج )
- ٩ - من مصادر الطاقة غير الناضبة :-  
أ - البترول  
ب - الشلالات  
ج - الشمس  
د - الفحم الحجرى
- ١٠ - من فوائد الغلاف الصخرى للارض :-  
أ - حفظ البترول  
ب - حفظ المياه الجوفية  
ج - حفظ الغازات  
د - ( أ ، ب ، ج )
- ١١ - الوسط الناقل للقوة المغناطيسية فيما يلى هو :-  
أ - النحاس  
ب - القصدير  
ج - الهواء  
د - الفضة
- ١٢ - محور دوران الارض حول نفسها يميل على الخط العمودى لفلكها بزاوية قدرها :-  
أ - ٣٣ درجة  
ب - ٢٣ درجة  
ج - ١٣ درجة  
د - ٣٢ درجة



- ١٣- تستخدم الطاقة الحرارية فى المحركات :-  
أ - الانفجارية  
ب - النفاثة  
ج - البخارية  
د - ( أ ، ب ، ج )
- ١٤- تظهر الطاقة الميكانيكية فى الاجسام بسبب :-  
أ - وضع الجسم  
ب - شكل الجسم  
ج - حركة الجسم  
د - جميع ماذكر
- ١٥- اكثر أشكال الطاقة استخداما هو :-  
أ - الطاقة الذرية  
ب - الطاقة الكهربائية  
ج - الطاقة الحرارية  
د - الطاقة المغناطيسية
- ١٦- من خصائص الطاقة :-  
أ - تعدد اشكالها  
ب - قدرتها على تحريك  
ج - ( أ ، ب )  
د - ليس ايا مما ذكر
- ١٧- العالم المسلم الذى قام بقياس الارض بدقة بالغة هو :-  
أ - ابو عيسى الاسطرابلى  
ب - محمد بن موسى  
ج - ابو بكر الرازى  
د - جابر بن حيان
- ١٨- يتصف احتراق كافة المواد بسمة :-  
أ - ظهور اللهب أحيانا  
ب - عدم وجود ضوء يرافق الاحتراق دائما  
ج - ظهور اللهب أحيانا وارتفاع درجة حرارة الجسم قليلا  
د - ظهور اللهب أحيانا وارتفاع درجة حرارة الجسم كثيرا

- ١٩- ينخفض الزوال الشمسى فى فصل :-  
أ - الصيف  
ب - الشتاء  
ج - الربيع  
د - الخريف
- ٢٠- القطر الاستوائى للارض اكبر من القطر القطبى بمقدار :-  
أ - ٢٤ كلم  
ب - ٤٢ كلم  
ج - ٢٤ ميل  
د - ٤٢ ميل
- ٢١- تستخدم الطائرة المروحية فى عملها :-  
أ - الطاقة الميكانيكية فى الهواء  
ب - طاقة الوقود  
ج - ( أ ، ب )  
د - غير ذلك
- ٢٢- تتكون المجموعة الشمسية من :-  
أ - الشمس ومجموعة الكواكب الدائرة حولها واقمارها  
ب - الشمس ومجموعة الكواكب الدائرة حولها فقط  
ج - الشمس والارض والقمر فقط  
د - ليس ايا مما ذكر
- ٢٣- تبعد الشمس عن الارض بمسافة قدرها :-  
أ - (١٥٠) ألف كيلو متر ج - (١٥٠) الف ميل  
ب - (١٥٠) مليون كيلو متر د - (١٥٠) مليون ميل
- ٢٤- تحصل الاقمار الصناعية على الطاقة اللازمة لعملها بواسطة :-  
أ - الطاقة الشمسية  
ب - البطاريات الجافة القوية  
ج - خزانات وقود مزودة بها  
د - الطاقة النووية

- ٢٥- من الامثلة التى توضح تأثر الحيوانات بدورة الارض السنوية :-  
أ - السبات الشتوى ج - تغير لون الحيوانات  
ب - تغير فراء الحيوانات د - ( أ ، ب )  
٢٦- ليس للطاقة الكهربائية اثار ضارة بسبب :-  
أ - عدم ترك مخلفات عند تخزينها  
ب - عدم تخلف دخان من وراء استخدامها  
ج - سهولة الوقاثة منها  
د - عدم انبعاث روائح منها  
٢٧- المناخ المعتدل على سطح الارض سببه :-  
أ - تجمد القطبين وارتفاع الحرارة عند خط الاستواء  
ب - الموقع المتميز للارض بالنسبة للشمس  
ج - أن ٧٠٪ من سطح الارض مغطى بالماء ، ٣٠٪ يابسة  
د - جميع ما ذكر  
٢٨- من الاسباب التى تجعل البترول ثروة ناضبة :-  
أ - استخراج كميات واحتياج تكوينه لملايين السنين  
ب - ندرة وجود مصائد البترول  
ج - ( أ ، ب )  
د - ليس ايا مما ذكر  
٢٩- لاتعتمد المملكة العربية السعودية على الشلالات كمصدر للطاقة بسبب :-  
أ - افتقار المملكة لهذا المصدر  
ب - توفر البترول بكميات كبيرة  
ج - ارتفاع تكلفة انتاج الطاقة من الشلالات  
د - ( أ ، ب ، ج )  
٣٠- ينشأ عن دوران الارض حول الشمس ظاهرة :-  
أ - الزوال الشمسى الظاهرة ج - الفصول الاربعة  
ب - تغير طول الليل والنهار د - ( أ ، ب ، ج )

- ٣١- افضل مادة غذائية فى امداد الانسان بأكبر قدر من الطاقة هى :
- أ - السكرية  
ب - البروتينية  
ج - الدهنية  
د - النشوية
- ٣٢- الساعات التى تعتمد على حركات الارض هى :-
- أ - ساعات العمل  
ب - ساعات النوم  
ج - ساعات الصلاة  
د - ( أ ، ب ، ج )
- ٣٣- يتساويا طولاً الليل والنهار فى ( ٢١ ) مارس وتسمى هذه الفترة باسم :-
- أ - التعادل الخريفى  
ب - الانقلاب الصيفى  
ج - التعادل الربيعى  
د - الانقلاب الشتوى
- ٣٤- اذا كانت سنة ١٩٨٤ سنة كبيسة فان ثانى سنة كبيسة هى :-
- أ - ١٩٩٢  
ب - ١٩٩٠  
ج - ١٩٨٨  
د - ١٩٨٦
- ٣٥- تتألف قيعان المحيطات من :-
- أ - جبال وهضاب  
ب - جبال وهضاب وسهول  
ج - جبال وهضاب وادوية وسهول  
د - هضاب وسهول
- ٣٦- الطاقة الميكانيكية التى تظهر فى قوس مشدود تكون بسبب :-
- أ - حركة وتر القوس  
ب - شكل وتر القوس  
ج - وضع وتر القوس  
د - ( أ ، ب ، ج )

٣٧- اتجاه حركة الشمس بعد شروقها صباحا من الشرق الى الغرب يكون بسبب :-

أ - دوران الارض حول نفسها من الشرق الى الغرب

ب - دوران الارض حول نفسها من الغرب الى الشرق

ج - كروية الارض وميل محور دورانها

د - ( أ ، ج )

٣٨- سبب اختلاف طول الليل والنهار في معظم ايام السنة هو :-

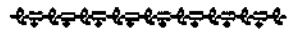
أ - دوران الارض حول نفسها

ب - ميل محور الارض وبقاء اتجاهه ثابتا

ج - ( أ ، ب )

د - دوران الارض حول الشمس وحول نفسها

" انتهى الاختبار "



" الاسئلة المحذوفة "

مادة الرياضيات :

١ - قطعة خشبية على شكل متوازي مستطيلات ، ارتفاعها (٣٠م) ، وعرضها (٥٠م) ، وحجمها ( ٦٠٥ م<sup>٣</sup> ) نشرت وعملت منها ألواح بحجم (٤٥٣٧٥) سم<sup>٣</sup> لكل لوح ، فإذا علمت أننا نخسر (١ر) من حجم القطعة كنفايات عند النشر ، فكم عدد الألواح التي نحصل عليها ؟ وما سماكة كل لوح إذا علمت أن طوله وعرضه يساويان طول وعرض القطعة الخشبية .

أ - ( ١٢ لوح ، ٣ر دسم ) ج - ( ١٢ لوح ، ٣ر سم )

ب - ( ١٢ لوح ، ٣ر دسم ) د - ( ١٢ لوح ، ٣ر سم )

٢ - حديقة مستطيلة الشكل محيطها (٨٨م) ، عرضها (٣٣ر٨٢) من طولها ، حفر حولها ومن الخارج حفرة عرضها (٦٠ سم) ، وعمقها (٥٠ سم) ، ما تكلفة نقل التراب إذا علمت أن تكلفة نقل المتر المكعب منه (١٩) ريال ، ثم ماهى مساحة الحديقة ؟

أ - ( ٥١٥٢٨ ريال ، ٨٤٠ م<sup>٢</sup> ) ج - ( ٥٥١٢٨ ريال ، ٨٠٤ م<sup>٢</sup> )

ب - ( ٥١٥٢٨ ريال ، ٤٨٠ م<sup>٢</sup> ) د - ( ٥٥١٢٨ ريال ، ٤٠٨ م<sup>٢</sup> )

٣ - بدأ أربعة عمال عملاً معيناً عند الساعة الثامنة والدقيقة الثلاثين صباحاً ، وانتهوا بعد ساعتين وخمسة وأربعين دقيقة . ما الزمن الذى يستغرقه ستة عمال لانتهاء نفس العمل ؟

أ - ( ٥٠ د ١٠ س ) ج - ( ٥٤ د ١٠ س )

ب - ( ٤٥ د ١٠ س ) د - ( ٥ د ١٠ س )

٤ - استبدل سائح (١٢٠) دولاراً بمبلغ (٤٢٠) ريالاً، واستبدل سائح آخر ( ٩٠ )

جنيهاً بمبلغ (٦٣٠) ريالاً ، بكم دولاراً يمكن أن نستبدل (٤٢) جنيهاً؟

أ - ٤٨ دولار ج - ٨٤ دولار

ب - ٦٨ دولار د - ٨٦ دولار

٥ - وعاء اسطوانى الشكل طول قطره ( ٢ سم ) ، وارتفاعه ( ٢٠ سم ) ، ووعاء آخر

سعته ( ٦ سل ) ومملوء بالماء . فاذا افرغ منه الماء فى الوعاء

الاسطوانى الاول ، فكم يكون الارتفاع بين مستوى الماء بعد التفريغ والحد

الاعلى للأسطوانة ؟

أ - ٨٩٠ سم ج - ٩٨ سم

ب - ٩٨ سم د - ٨٩ سم

٦ - مضمار سباق دائرى نصف قطره ( ٣٠ م ) تسابق حوله رياضيان ، فانطلقا من

نقطة واحدة فاذا دار الاول عشر دورات فى ( ١٢ ) دقيقة ، ودار الثانى

( ٨ ) دورات فى نفس الفترة الزمنية فستكون سرعة الرياضيين على التوالى:

أ - ( ١٥٧ م / د ، ١٢٥٦ م / د ) ج - ( ١٥٧ م / د ، ١٥٢٦ م / د )

ب - ( ١٧٥ م / د ، ١٢٥٦ م / د ) د - ( ١٥٧ م / د ، ١٢٦ م / د )

مادة العلوم :

١ - افضل مصادر الطاقة الميكانيكية فائدة هو :-

أ - مياه البحر ج - المزروعات الغذائية

ب - رمال الصحراء د - الرياح الشديدة

- ٢ - المؤثرات المباشرة على نمو الحبوب ونضجها هي :-  
أ - تعاقب الفصول الاربعة على سطح الارض .  
ب - وجود الحشرات الليلية .  
ج - دوران القمر حول الارض  
د - ( أ ، ب ، ج )

#### مادة الجغرافيا :

---

- ١ - يقع مضيق ( مكر ) بين جزيرتى :-  
أ - ( بورينو ، سلبيز )  
ب - كوالومبور ، سومطره )  
ج - ( جاوه ، سومطره )  
د - غير ذلك .
- ٢ - النهر المشترك بين دولتى مالى ، نيجيريا هو :-  
أ - بنوى  
ب - النيجر  
ج - بنوى ، النيجر  
د - غير ذلك
- ٣ - تقع جبال تاسميلي فى :-  
أ - ليبيا  
ب - تونس  
ج - الجزائر  
د - ( أ ، ج )
- ٤ - يبلغ مجموع سكان الدول الاسيوية ذات العلاقة بالعالم العربى حوالى :-  
أ - ١٣٢٤ مليون نسمة  
ب - ١٤٢٣ مليون نسمة  
ج - ١٢٣٤ مليون نسمة  
د - ١٢٤٣ مليون نسمة

#### مادة التاريخ :

---

- ١ - عين جلالة الملك فهد وزيراً للداخلية فى عام :-  
أ - ١٣٧٣ هـ  
ب - ١٣٨٢ هـ  
ج - ١٣٧٢ هـ  
د - ١٣٨١ هـ



٢ - بُويع الملك خالد بن عبد العزيز وليا للعهد بناءً على ترشيح :-

- أ - مجلس الوزراء  
ب - جلالة الملك فيصل  
ج - الاسرة المالكة السعودية  
د - جميع ماذكر .

مادة الاملاء :

| التسلسل | الجملة                  | الكلمة  | الاجابة |
|---------|-------------------------|---------|---------|
| ١       | حضر احمد الى الحفلة     | احمد    |         |
| ٢       | أنى لك هذا الكتاب       | أنى     |         |
| ٣       | قد علمنا ان كنت لمؤمننا | لمؤمننا |         |
| ٤       | نحن من اهل الولاى       | الولاى  |         |

مادة القواعد :

١ - اللام فى كلمة (لتفهم) فى العبارة (تستمع التلميذة الى الدرس لتفهم

هى لام :-

- أ - الامر  
ب - التعليل  
ج - الابتداء  
د - غير ذلك

٢ - الفرق فى الاحرف التى تحتها خط فى الجمل : (أود أن تحسن الى الفقراء ،

إن الحق واضح ، إن تهمل تندم ) هو :-

- أ - (الاولى حرف نصب ، الثانية حرف نسخ وتوكيد ، الثالثة حرف جزم)  
ب - (الاولى حرف توكيد ونسخ ، الثانية حرف نصب ، الثالثة حرف جزم)  
ج - (الاولى حرف جزم ، الثانية حرف توكيد ونسخ ، الثالثة حرف نصب)  
د - (الاولى حرف نصب الثانية حرف توكيد ونسخ ، الثالثة حرف جزم)

- ٣ - الحرف ( اذن ) يفييد :-
- أ - سبب حصول الشيء      ج - الجواب
- ب - التعليل      د - ( أ ، ب ، ج )
- ٤ - الدروس التى تحتاجها لاعراب العبارة ( يشرب اللبن مغلى ليتخلص الانسان من الجراثيم الضارة ) :-
- أ - ( الفعل المضارع ، نائب الفاعل ، الصفة ، حروف النصب ، الفاعل ، حروف الجر ، المضاف اليه )
- ب - ( الفعل المضارع ، نائب الفاعل ، الحال ، الصفة ، حروف الجر ، المضاف اليه )
- ج - ( الفعل المضارع ، نائب الفاعل ، الحال ، الصفة ، حروف النصب ، المضاف اليه )
- د - ( الفعل المضارع ، نائب الفاعل ، حروف الجر ، حروف النصب ، المضاف اليه ، الحال )

ملحق رقم ( ٢ )

جدول ( ١ - م ) : يوضح معاملات المعوبة والتمييز لمفردات اختبار مادة الاملاء  
في صورتها الاولى :

| رقم السؤال | معامل المعوبة | معامل التمييز | رقم السؤال | معامل المعوبة | معامل التمييز |
|------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|
| ١          | ٧٦ر           | ٦ر            | ٢٨         | ٢٤ر           | ٢ر            |
| ٢          | ٧٦ر           | ٦ر            | ٢٩         | ٦٤ر           | ٦ر            |
| ٣          | ١٤ر*          | ٣ر            | ٣٠         | ٢٤ر           | ٢ر            |
| ٤          | ٧٦ر           | ٦ر            | ٣١         | ٨٢ر           | ٧ر            |
| ٥          | ٤٤ر           | ٥ر            | ٣٢         | ٧٠ر           | ٨ر            |
| ٦          | ٩٨ر*          | ٨ر            | ٣٣         | ٧٤ر           | ٧ر            |
| ٧          | ٦٤ر           | ٥ر            | ٣٤         | ٢٤ر           | ٣ر            |
| ٨          | ١٤ر*          | ٦ر            | ٣٥         | ٤٠ر           | ٣ر            |
| ٩          | ٤٠ر           | ٧ر            | ٣٦         | ٣٠ر           | ٣ر            |
| ١٠         | ٩٦ر*          | ٢ر            | ٣٧         | ٧٠ر           | ٤ر            |
| ١١         | ٥٠ر           | ٦ر            | ٣٨         | ٧٤ر           | ٦ر            |
| ١٢         | ٤٨ر           | ٨ر            | ٣٩         | ٨٤ر           | ٧ر            |
| ١٣         | ٤٠ر           | ٥ر            | ٤٠         | ٧٤ر           | ٦ر            |
| ١٤         | ٣٦ر           | ٣ر            | ٤١         | ٧٤ر           | ٨ر            |
| ١٥         | ٥٢ر           | ٤ر            | ٤٢         | ٨٠ر           | ٤ر            |
| ١٦         | ٣٠ر           | ٤ر            | ٤٣         | ٥٤ر           | ٣ر            |
| ١٧         | ٦٠ر           | ٢ر            | ٤٤         | ٤٠ر           | ٤ر            |
| ١٨         | ٥٠ر           | ٥ر            | ٤٥         | ٦٠ر           | ٧ر            |
| ١٩         | ٣٤ر           | ٥ر            | ٤٦         | ٦٠ر           | ٥ر            |
| ٢٠         | ٨٠ر           | ٦ر            | ٤٧         | ٨٤ر           | ٨ر            |
| ٢١         | ٦٢ر           | ٤ر            | ٤٨         | ٨٢ر           | ٦ر            |
| ٢٢         | ٤٠ر           | ٣ر            | ٤٩         | ٧٤ر           | ٩ر            |
| ٢٣         | ٨٠ر           | ٧ر            | ٥٠         | ٨٤ر           | ٤ر            |
| ٢٤         | ٧٤ر           | ٥ر            | ٥١         | ٨٠ر           | ٥ر            |
| ٢٥         | ٣٠ر           | ٤ر            | ٥٢         | ٦٨ر           | ٣ر            |
| ٢٦         | ٢٠ر           | ٣ر            | ٥٣         | ٧٠ر           | ٤ر            |
| ٢٧         | ٤٤ر           | ٥ر            | ٥٤         | ٦٤ر           | ٤ر            |

■ مفردات مستبعدة لعدم استيفائها شروط تحليل المفردات .

جدول (٢ - م) : يوضح معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات مادة المطالعة  
في صورتها الاولى :

| رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التمييز | رقم السؤال | معامل<br>المعوبة | معامل<br>التمييز |
|------------|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|
| ١          | ٧٣ر              | ٤ر               | ١١         | ٢٩ر              | ٢ر               |
| ٢          | ٦٩ر              | ٤ر               | ١٢         | ٤٧ر              | ٦ر               |
| ٣          | ٥٦ر              | ٣ر               | ١٣         | ٣٦ر              | ٥ر               |
| ٤          | ٨٣ر              | ٤ر               | ١٤         | ٧٣ر              | ٧ر               |
| ٥          | ٥٧ر              | ٦ر               | ١٥         | ٢٠ر              | ٣ر               |
| ٦          | ٨٠ر              | ٣ر               | ١٦         | ٨٣ر              | ٥ر               |
| ٧          | ٣٣ر              | ٦ر               | ١٧         | ٥٣ر              | ٦ر               |
| ٨          | ٤٧ر              | ٥ر               | ١٨         | ٨٣ر              | ٤ر               |
| ٩          | ٢٠ر              | ٢ر               | ١٩         | ٢٣ر              | ٤ر               |
| ١٠         | ٣٣ر              | ٤ر               | ٢٠         | ٤٧ر              | ٤ر               |

جدول (٣ - م) : يوضح معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار مادة القواعد في صورتها الاولى :

| رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التمييز | رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التمييز |
|------------|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|
| ١          | ٨٥ر              | ٤ر               | ٢١         | ٢٩ر              | ٧ر               |
| ٢          | ٤٤ر              | ٣ر               | ٢٢         | ٤٤ر              | ٧ر               |
| ٣          | ٧٣ر              | ٣ر               | ٢٣         | ٣٣ر              | ٣ر               |
| ٤          | ٧١ر              | صفر*             | ٢٤         | ٢٠ر              | ٦ر               |
| ٥          | ٧١ر              | ار*              | ٢٥         | ٣٥ر              | ٤ر               |
| ٦          | ٦٧ر              | صفر*             | ٢٦         | ٣٣ر              | ٧ر               |
| ٧          | ٣٣ر              | ٣ر               | ٢٧         | ٤٤ر              | ٢ر               |
| ٨          | ٣٧ر              | ٤ر               | ٢٨         | ٢٥ر              | ٧ر               |
| ٩          | ٢٩ر              | ٤ر               | ٢٩         | ٣٣ر              | ٣ر               |
| ١٠         | ٥٩ر              | ٤ر               | ٣٠         | ٢٥ر              | ٧ر               |
| ١١         | ٧١ر              | ٦ر               | ٣١         | ٢٣ر              | ٣ر               |
| ١٢         | ٥٥ر              | ٣ر               | ٣٢         | ٥٢ر              | ٤ر               |
| ١٣         | ٣٣ر              | ٦ر               | ٣٣         | ٤١ر              | ٨ر               |
| ١٤         | ٤١ر              | ٤ر               | ٣٤         | ٢٣ر              | ٦ر               |
| ١٥         | ٥٢ر              | ٦ر               | ٣٥         | ٢٥ر              | ٤ر               |
| ١٦         | ٦٣ر              | ٦ر               | ٣٦         | ٢٠ر              | ٣ر               |
| ١٧         | ٦٣ر              | ٣ر               | ٣٧         | ٢٩ر              | ٨ر               |
| ١٨         | ٤٤ر              | ٤ر               | ٣٨         | ٤٣ر              | ٤ر               |
| ١٩         | ٤١ر              | ٤ر               | ٣٩         | ٢٠ر              | ٣ر               |
| ٢٠         | ٢٩ر              | صفر*             | ٤٠         | ٤٤ر              | ٨ر               |

(\*) مفردات مستبعدة لعدم استيفائها تحليل المفردات .

جدول (٤ - م) : يوضح معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات مادة الرياضيات  
في صورتها الاولى :

| رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التمييز | رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التمييز |
|------------|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|
| ١          | ٤٠ر              | ٦ر               | ٢١         | ٣٧ر              | ٣ر               |
| ٢          | ٦٠ر              | ص                | ٢٢         | ٣١ر              | ص                |
| ٣          | ٤٤ر              | ٣ر               | ٢٣         | ٢٤ر              | ٣ر               |
| ٤          | ٢١ر              | ٨ر               | ٢٤         | ٤٤ر              | ٦ر               |
| ٥          | ٢٤ر              | ٦ر               | ٢٥         | ٤٤ر              | ص                |
| ٦          | ١٣ر*             | صفر*             | ٢٦         | ٦٧ر              | ص                |
| ٧          | ٩٦ر*             | صفر*             | ٢٧         | ٤٧ر              | ص                |
| ٨          | ٦٠ر              | ٦ر               | ٢٨         | ٨٠ر              | ٨ر               |
| ٩          | ٣ص               | ٦ر               | ٢٩         | ٩٧ر              | صفر*             |
| ١٠         | ٨٠ر              | ٧ر               | ٣٠         | ٢٣ر              | ٦ر               |
| ١١         | ٧٣ر              | ٣ر               | ٣١         | ٤٧ر              | ص                |
| ١٢         | ٣٣ر              | ١ر*              | ٣٢         | ٢٠ر              | ٣ر               |
| ١٣         | ٦٧ر              | ٣ر               | ٣٣         | ٣٣ر              | ٣ر               |
| ١٤         | ٧٨ر              | ٢ر               | ٣٤         | ٤٩ر              | ص                |
| ١٥         | ٤٧ر              | ٤ر               | ٣٥         | ٠٠٠*             | صفر*             |
| ١٦         | ٤٤ر              | ٨ر               | ٣٦         | ٤٠ر              | ص                |
| ١٧         | ٦٩ر              | ٦ر               | ٣٧         | ٦٠ر              | ٦ر               |
| ١٨         | ٤٤ر              | ص                | ٣٨         | ٤٠ر              | ٣ر               |
| ١٩         | ٤٩ر              | ٧ر               | ٣٩         | ٢٠ر              | ٤ر               |
| ٢٠         | ٤٩ر              | ٤ر               | ٤٠         | ٠٠٠*             | صفر*             |

(\*) مفردات مستبعدة لعدم استيفائها شروط تحليل المفردات .

جدول (٥ - م) : يوضح معاملات السعوية والتميز لمفردات مادة العلوم في صورتها الاولى :

| رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التميز | رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التميز |
|------------|------------------|-----------------|------------|------------------|-----------------|
| ١          | ٣١ر              | ص               | ٢١         | ٤٠ر              | ٤ر              |
| ٢          | ٥٣ر              | ٧ر              | ٢٢         | ٠ص               | ص               |
| ٣          | ٧ص               | ص               | ٢٣         | ٤٧ر              | ٤ر              |
| ٤          | ٦٧ر              | ٦ر              | ٢٤         | ٤٧ر              | ٦ر              |
| ٥          | ٣ص               | ٧ر              | ٢٥         | ٦٠ر              | ٤ر              |
| ٦          | ٣ص               | ٤ر              | ٢٦         | ٤٧ر              | ص               |
| ٧          | ٣٣ر              | ٧ر              | ٢٧         | ٦ص               | ٦ر              |
| ٨          | ٤٣ر              | ٦ر              | ٢٨         | ٣٢ر              | ٤ر              |
| ٩          | ٤٧ر              | ٧ر              | ٢٩         | ٣٧ر              | ص               |
| ١٠         | ٤٤ر              | ٧ر              | ٣٠         | ٣٨ر              | ٤ر              |
| ١١         | ٤٠ر              | ٤ر              | ٣١         | ٢٨ر              | ٣ر              |
| ١٢         | ٤٥ر              | ص               | ٣٢         | ٤٠ر              | ٣ر              |
| ١٣         | ٦٧ر              | ٦ر              | ٣٣         | ٢٠ر              | ٣ر              |
| ١٤         | ٦ص               | ٤ر              | ٣٤         | ٣٣ر              | ص               |
| ١٥         | ٤٥ر              | ٦ر              | ٣٥         | ٢٠ر              | ٣ر              |
| ١٦         | ٠ص               | ٦ر              | ٣٦         | ١٠ر*             | ٤ر              |
| ١٧         | ٦٧ر              | ص               | ٣٧         | ١٣ر*             | ص               |
| ١٨         | ٤٣ر              | ٧ر              | ٣٨         | ٢٠ر              | ٦ر              |
| ١٩         | ٥٠ص              | ص               | ٣٩         | ٤٣ر              | ٦ر              |
| ٢٠         | ٠ص               | ص               | ٤٠         | ٤٧ر              | ٦ر              |

(\*) مفردات مستبعدة لعدم استيفائها شروط تحليل المفردات .

جدول (٦ - م) : يوضح معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار مادة الجغرافيا في صورتها الاولى :

| رقم السؤال | معامل الصعوبة | معامل التمييز | رقم السؤال | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|
| ١          | ٤٤ر           | ٩ر            | ٢١         | ٤١ر           | ٦ر            |
| ٢          | ٦١ر           | ص             | ٢٢         | ٦٣ر           | ٣ر            |
| ٣          | ٩ص            | ٣ر            | ٢٣         | ٢٥ر           | ٤ر            |
| ٤          | ٦٧ر           | ٩ر            | ٢٤         | ٣٧ر           | ٧ر            |
| ٥          | ٣٧ر           | ٨ر            | ٢٥         | ٤٥ر           | ٦ر            |
| ٦          | ٤٠ر           | ٩ر            | ٢٦         | ٣١ر           | ٤ر            |
| ٧          | ٥٥ص           | ٥ص            | ٢٧         | ٤١ر           | ٣ر            |
| ٨          | ٥٥ص           | ص             | ٢٨         | ٣٧ر           | ٩ر            |
| ٩          | ٣٣ر           | ٦ر            | ٢٩         | ٦١ر           | ٣ر            |
| ١٠         | ٤١ر           | ٤ر            | ٣٠         | ٥٥ص           | ٦ر            |
| ١١         | ٤٣ر           | ص             | ٣١         | ١ص            | ٦ر            |
| ١٢         | ٢٠ر           | ص             | ٣٢         | ٣٣ر           | ٦ر            |
| ١٣         | ٩٢ر*          | مفر*          | ٣٣         | ٧٠ر           | ٤ر            |
| ١٤         | ٣٧ر           | ٨ر            | ٣٤         | ٤٣ر           | ٩ر            |
| ١٥         | ٤٤ر           | ٨ر            | ٣٥         | ١٩ر*          | ١ر*           |
| ١٦         | ٥١ص           | ٦ر            | ٣٦         | ٢٠ر*          | ٤ر            |
| ١٧         | ٧١ر           | ٣ر            | ٣٧         | ٢٥ر           | ٤ر            |
| ١٨         | ٢٩ر           | ص             | ٣٨         | ٢٠ر*          | ١ر*           |
| ١٩         | ٣٧ر           | ٦ر            | ٣٩         | ٣٣ر           | ص             |
| ٢٠         | ٢٥ر           | ٤ر            | ٤٠         | ٥٥ص           | ٣ر            |

(\*) مفردات مستبعدة لعدم استيفائها شروط تحليل المفردات .



جدول (٧ م) : يوضح معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار مادة التاريخ في صورتها الاولى :-

| رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التمييز | رقم السؤال | معامل<br>الصعوبة | معامل<br>التمييز |
|------------|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|
| ١          | ٦٩ر              | ٤ر               | ١٤         | ٤٣ر              | ٦ر               |
| ٢          | ٢٣ر              | ٣ر               | ١٥         | ٢مر              | ٤ر               |
| ٣          | ٤٩ر              | ٦ر               | ١٦         | ٣٣ر              | ٣ر               |
| ٤          | ٢٣ر              | ٣ر               | ١٧         | ٤٨ر              | ٤ر               |
| ٥          | ٣٧ر              | ٣ر               | ١٨         | ٤١ر              | مر               |
| ٦          | ٤٩ر              | مر               | ١٩         | ٦مر              | ٦ر               |
| ٧          | ٣٢ر              | ٤ر               | ٢٠         | ٦٤ر              | ٤ر               |
| ٨          | ١ر <sup>■</sup>  | ٢ر               | ٢١         | ٤مر              | مر               |
| ٩          | ٤٣ر              | ٣ر               | ٢٢         | ٧٤ر              | ٧ر               |
| ١٠         | ٢٩ر              | مر               | ٢٣         | ٦مر              | ٦ر               |
| ١١         | ٣٣ر              | ٤ر               | ٢٤         | ٦٨ر              | صفر <sup>■</sup> |
| ١٢         | ٤٩ر              | ٦ر               | ٢٥         | ٧٧ر              | ٨ر               |
| ١٣ر        | ٢٧ر              | ٤ر               | ٢٦         | ٧٣ر              | مر               |

(\*) مفردات مستبعدة لعدم استيفائها شروط تحليل المفردات .



جدول (٩ - م) : يوضح ترتيب فقرات اختبار مادة المطالعة تبعا لعوامل  
صعوبتها التصاعدي :-

| رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ١                      | ١٥                     | ٨                      | ١٦                     | ١٥                     | ٢                      |
| ٢                      | ١٤                     | ٩                      | ١                      | ١٤                     | ١٩                     |
| ٣                      | ١٢                     | ١٠                     | ١١                     | ١٢                     | ١١                     |
| ٤                      | ١٨                     | ١١                     | ٤                      | ١٨                     | ٢٠                     |
| ٥                      | ١٣                     | ١٢                     | ٨                      | ١٣                     | ٣                      |
| ٦                      | ١٧                     | ١٣                     | ٦                      | ١٧                     | ٩                      |
| ٧                      | ١٠                     | ١٤                     | ١٦                     | ١٠                     |                        |

جدول (١٠ - م) : يوضح ترتيب فقرات اختبار مادة القواعد تبعا لمعالم  
صعوبتها التصاعدي :-

| رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ١                      | ٣٦                     | ١٥                     | ٢٨                     | ٢٨                     | ٦                      |
| ٢                      | ٢٣                     | ١٦                     | ٣٢                     | ٢٩                     | ١٦                     |
| ٣                      | ٣٥                     | ١٧                     | ٣٣                     | ٣٠                     | ٧                      |
| ٤                      | حذفت                   | ١٨                     | ٢٤                     | ٣١                     | ٤                      |
| ٥                      | حذفت                   | ١٩                     | ٢٠                     | ٣٢                     | ٢٩                     |
| ٦                      | حذفت                   | ٢٠                     | حذفت                   | ٣٣                     | ٢١                     |
| ٧                      | ١٢                     | ٢١                     | ١٠                     | ٣٤                     | ٥                      |
| ٨                      | ١٨                     | ٢٢                     | ٢٥                     | ٣٥                     | ٨                      |
| ٩                      | ٩                      | ٢٣                     | ١٤                     | ٣٦                     | ٢                      |
| ١٠                     | ٣١                     | ٢٤                     | ١                      | ٣٧                     | ١١                     |
| ١١                     | ٣٤                     | ٢٥                     | ١٧                     | ٣٨                     | ٢٢                     |
| ١٢                     | ٣٠                     | ٢٦                     | ١٥                     | ٣٩                     | ٣                      |
| ١٣                     | ١٣                     | ٢٧                     | ٢٦                     | ٤٠                     | ٢٧                     |
| ١٤                     | ١٩                     |                        |                        |                        |                        |

جدول (١١ - م) : يوضح ترتيب فقرات اختبار مادة الرياضيات تبعاً لمعامل  
صعوبتها التماثلي :

| رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ١                      | ١٠                     | ١٨                     | ١٥                     | ٢٨                     | ٣٤                     |
| ٢                      | ٢٥                     | ١٤                     | ١٦                     | ٢٩                     | حذفت                   |
| ٣                      | ١٣                     | ٣٠                     | ١٧                     | ٣٠                     | ٤                      |
| ٤                      | ٣                      | ١٥                     | ١٨                     | ٣١                     | ٢٠                     |
| ٥                      | ٥                      | ٢١                     | ١٩                     | ٣٢                     | ١                      |
| ٦                      | حذفت                   | ٢٢                     | ٢٠                     | ٣٣                     | ٨                      |
| ٧                      | حذفت                   | ٩                      | ٢١                     | ٣٤                     | ٢٣                     |
| ٨                      | ٢٦                     | ٧                      | ٢٢                     | ٣٥                     | حذفت                   |
| ٩                      | ٢٤                     | ٦                      | ٢٣                     | ٣٦                     | ١١                     |
| ١٠                     | ٣٣                     | ١٦                     | ٢٤                     | ٣٧                     | ٢٧                     |
| ١١                     | ٣١                     | ١٧                     | ٢٥                     | ٣٨                     | ١٢                     |
| ١٢                     | حذفت                   | ٢٩                     | ٢٦                     | ٣٩                     | ٢                      |
| ١٣                     | ٢٨                     | ١٩                     | ٢٧                     | ٤٠                     | حذفت                   |
| ١٤                     | ٣٢                     |                        |                        |                        |                        |

جدول (١٢ - م): يوضح ترتيب فقرات اختبار مادة العلوم تبعا لمعالم  
صعوبتها التصاعدي :

| رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ١                      | ٥                      | ١٥                     | ١٩                     | ٢٨                     | ٦                      |
| ٢                      | ٢٩                     | ١٦                     | ٢٥                     | ٢٩                     | ٩                      |
| ٣                      | ٣٤                     | ١٧                     | ٢٨                     | ٣٠                     | ١٠                     |
| ٤                      | ٣٦                     | ١٨                     | ١٥                     | ٣١                     | ٤                      |
| ٥                      | ٣٠                     | ١٩                     | ٢٦                     | ٣٢                     | ١٣                     |
| ٦                      | ٣١                     | ٢٠                     | ٢٧                     | ٣٣                     | ١                      |
| ٧                      | ٧                      | ٢١                     | ١٢                     | ٣٤                     | ٨                      |
| ٨                      | ١٤                     | ٢٢                     | ٢٨                     | ٣٥                     | ٢                      |
| ٩                      | ٢٠                     | ٢٣                     | ٢١                     | ٣٦                     | حذفت                   |
| ١٠                     | ١٧                     | ٢٤                     | ٢٢                     | ٣٧                     | حذفت                   |
| ١١                     | ١١                     | ٢٥                     | ٣٥                     | ٣٨                     | ٣                      |
| ١٢                     | ١٨                     | ٢٦                     | ٢٣                     | ٣٩                     | ١٦                     |
| ١٣                     | ٣٧                     | ٢٧                     | ٢٣                     | ٤٠                     | ٢٤                     |
| ١٤                     | ٣٢                     |                        |                        |                        |                        |

جدول (١٣ - م): يوضح ترتيب فقرات اختبار مادة الجغرافيا تبعا لمعامل  
صعوبتها التصاعدي :

| رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ١                      | ٢١                     | ١٥                     | ٢٢                     | ٢٨                     | ١٤                     |
| ٢                      | ٣١                     | ١٦                     | ٤                      | ٢٩                     | ٣٢                     |
| ٣                      | ٣٠                     | ١٧                     | ٣٦                     | ٣٠                     | ٢٨                     |
| ٤                      | ٣٤                     | ١٨                     | ١٥                     | ٣١                     | ٢٥                     |
| ٥                      | ٩                      | ١٩                     | ١١                     | ٣٢                     | ٧                      |
| ٦                      | ١٥                     | ٢٠                     | ٢                      | ٣٣                     | ٣٥                     |
| ٧                      | ٢٦                     | ٢١                     | ١٧                     | ٣٤                     | ٢٠                     |
| ٨                      | ٢٧                     | ٢٢                     | ٣٣                     | ٣٥                     | حذفت                   |
| ٩                      | ٦                      | ٢٣                     | ٣                      | ٣٦                     | حذفت                   |
| ١٠                     | ١٦                     | ٢٤                     | ١٢                     | ٣٧                     | ٤                      |
| ١١                     | ١٩                     | ٢٥                     | ٢٣                     | ٣٨                     | حذفت                   |
| ١٢                     | ١                      | ٢٦                     | ١٣                     | ٣٩                     | ٨                      |
| ١٣                     | حذفت                   | ٢٧                     | ١٨                     | ٤٠                     | ٢٩                     |
| ١٤                     | ١٠                     |                        |                        |                        |                        |

جدول (١٤ - م) : يوضح ترتيب فقرات اختبار مادة التاريخ تبعا لمعامل  
صعوبتها التصاعدي :

| رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي | رقم المفردة<br>المبدئي | رقم المفردة<br>النهائي |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ١                      | ٢١                     | ١٠                     | ٤                      | ١٩                     | ١٨                     |
| ٢                      | ٢                      | ١١                     | ٧                      | ٢٠                     | ٢٠                     |
| ٣                      | ١٥                     | ١٢                     | ١٤                     | ٢١                     | ١٧                     |
| ٤                      | ١                      | ١٣                     | ٣                      | ٢٢                     | ٢٣                     |
| ٥                      | ٨                      | ١٤                     | ١٠                     | ٢٣                     | ١٩                     |
| ٦                      | ١٣                     | ١٥                     | ١٦                     | ٢٤                     | حذفت                   |
| ٧                      | ٥                      | ١٦                     | ٦                      | ٢٥                     | ٢٤                     |
| ٨                      | حذفت                   | ١٧                     | ١٢                     | ٢٦                     | ٢٢                     |
| ٩                      | ١١                     | ١٨                     | ٩                      |                        |                        |

جدول ( ١٥ - م ) مفتاح تصحيح مادة الاملاء :-

| رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| ١          | x               | ١٨         | ✓               | ٢٥         | x               |
| ٢          | x               | ١٩         | ✓               | ٢٦         | ✓               |
| ٣          | x               | ٢٠         | x               | ٢٧         | ✓               |
| ٤          | ✓               | ٢١         | ✓               | ٢٨         | x               |
| ٥          | x               | ٢٢         | x               | ٢٩         | ✓               |
| ٦          | ✓               | ٢٣         | ✓               | ٣٠         | x               |
| ٧          | ✓               | ٢٤         | x               | ٣١         | ✓               |
| ٨          | x               | ٢٥         | x               | ٣٢         | x               |
| ٩          | ✓               | ٢٦         | x               | ٣٣         | ✓               |
| ١٠         | ✓               | ٢٧         | ✓               | ٣٤         | x               |
| ١١         | x               | ٢٨         | ✓               |            |                 |
| ١٢         | x               | ٢٩         | ✓               |            |                 |
| ١٣         | x               | ٣٠         | ✓               |            |                 |
| ١٤         | ✓               | ٣١         | ✓               |            |                 |
| ١٥         | x               | ٣٢         | ✓               |            |                 |
| ١٦         | ✓               | ٣٣         | ✓               |            |                 |
| ١٧         | x               | ٣٤         | ✓               |            |                 |

جدول ( ١٦ - م ) : مفتاح تصحيح مادة المطالعة :-

| رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| ١          | أ               | ٨          | ب               | ١٥         | ب               |
| ٢          | ج               | ٩          | أ               | ١٦         | د               |
| ٣          | ب               | ١٠         | د               | ١٧         | ج               |
| ٤          | ج               | ١١         | أ               | ١٨         | ج               |
| ٥          | ب               | ١٢         | أ               | ١٩         | ب               |
| ٦          | د               | ١٣         | ج               | ٢٠         | أ               |
| ٧          | د               | ١٤         | د               |            |                 |

جدول ( ١٧ - م ) : مفتاح تصحيح مادة القواعد :-

| رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| ١          | د               | ١٣         | ج               | ٢٥         | ب               |
| ٢          | ب               | ١٤         | أ               | ٢٦         | د               |
| ٣          | أ               | ١٥         | ب               | ٢٧         | أ               |
| ٤          | أ               | ١٦         | ج               | ٢٨         | أ               |
| ٥          | د               | ١٧         | د               | ٢٩         | ب               |
| ٦          | د               | ١٨         | ب               | ٣٠         | ج               |
| ٧          | ج               | ١٩         | د               | ٣١         | د               |
| ٨          | ب               | ٢٠         | أ               | ٣٢         | ب               |
| ٩          | ج               | ٢١         | ج               | ٣٣         | ج               |
| ١٠         | ب               | ٢٢         | د               | ٣٤         | أ               |
| ١١         | أ               | ٢٣         | أ               | ٣٥         | د               |
| ١٢         | ج               | ٢٤         | ج               | ٣٦         | ب               |



جدول (١٨ - م) : مفتاح تصحيح مادة الرياضيات :

| رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| ١          | ج               | ١٣         | ب               | ٢٥         | أ               |
| ٢          | ج               | ١٤         | د               | ٢٦         | د               |
| ٣          | ج               | ١٥         | د               | ٢٧         | ب               |
| ٤          | ج               | ١٦         | د               | ٢٨         | أ               |
| ٥          | ب               | ١٧         | د               | ٢٩         | أ               |
| ٦          | أ               | ١٨         | د               | ٣٠         | ب               |
| ٧          | ب               | ١٩         | د               | ٣١         | د               |
| ٨          | أ               | ٢٠         | أ               | ٣٢         | ب               |
| ٩          | أ               | ٢١         | ب               | ٣٣         | ج               |
| ١٠         | ج               | ٢٢         | ج               | ٣٤         | د               |
| ١١         | د               | ٢٣         | أ               |            |                 |
| ١٢         | ج               | ٢٤         | أ               |            |                 |

جدول ( ١٩ - م ) : مفتاح تصحيح مادة العلوم :

| رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| ١          | د               | ١٤         | د               | ٢٧         | ب               |
| ٢          | د               | ١٥         | ج               | ٢٨         | أ               |
| ٣          | أ               | ١٦         | ج               | ٢٩         | أ               |
| ٤          | أ               | ١٧         | ب               | ٣٠         | د               |
| ٥          | د               | ١٨         | ج               | ٣١         | ج               |
| ٦          | أ               | ١٩         | ب               | ٣٢         | د               |
| ٧          | أ               | ٢٠         | ب               | ٣٣         | ج               |
| ٨          | د               | ٢١         | ج               | ٣٤         | أ               |
| ٩          | ج               | ٢٢         | أ               | ٣٥         | ج               |
| ١٠         | د               | ٢٣         | ب               | ٣٦         | ب               |
| ١١         | ج               | ٢٤         | أ               | ٣٧         | ب               |
| ١٢         | ب               | ٢٥         | د               | ٣٨         | ج               |
| ١٣         | د               | ٢٦         | ب               |            |                 |

جدول (٢٠ - م) : مفتاح تصحيح مادة الجغرافيا :

| رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| ١          | د               | ١٣         | ب               | ٢٥         | د               |
| ٢          | د               | ١٤         | أ               | ٢٦         | ب               |
| ٣          | ب               | ١٥         | د               | ٢٧         | د               |
| ٤          | أ               | ١٦         | ب               | ٢٨         | أ               |
| ٥          | أ               | ١٧         | ب               | ٢٩         | أ               |
| ٦          | أ               | ١٨         | د               | ٣٠         | ج               |
| ٧          | ج               | ١٩         | ب               | ٣١         | ب               |
| ٨          | ب               | ٢٠         | أ               | ٣٢         | د               |
| ٩          | ج               | ٢١         | د               | ٣٣         | ج               |
| ١٠         | أ               | ٢٢         | ج               | ٣٤         | أ               |
| ١١         | ج               | ٢٣         | ج               | ٣٥         | ج               |
| ١٢         | ج               | ٢٤         | د               | ٣٦         | ب               |

جدول (٢١ - م) : مفتاح تصحيح مادة التاريخ :

| رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة | رقم السؤال | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| ١          | أ               | ٩          | ج               | ١٧         | أ               |
| ٢          | د               | ١٠         | ب               | ١٨         | ج               |
| ٣          | ب               | ١١         | أ               | ١٩         | د               |
| ٤          | ج               | ١٢         | ج               | ٢٠         | أ               |
| ٥          | ج               | ١٣         | ب               | ٢١         | أ               |
| ٦          | د               | ١٤         | د               | ٢٢         | ب               |
| ٧          | ب               | ١٥         | أ               | ٢٣         | د               |
| ٨          | ج               | ١٦         | ب               | ٢٤         | د               |

ملحق رقم ( ٣ )

حالة عدم وجود مدارس أهلية أو ليلية فلمدير التعليم بالمنطقة صلاحية تمديد فترة بقاءه بالمدرسة لعام ثالث وذلك وفقاً لحالة الطالب وظروفه .

المادة التاسعة :

أ ( تمنح وزارة المعارف أوالجهة التعليمية المختصة الطالب الناجح في اختبار الثانوية العامة شهادة بنجاحه يوقعها وزير المعارف أو رئيس الجهة التعليمية المختصة أو من ينبيانها .

أما الشهادة المتوسطة فتوقع من وكيل الوزارة أو وكيل الجهة التعليمية المختصة وتوقع الشهادة الابتدائية من مديري التعليم بالمناطق التعليمية .

ب) تعتبر النسب الآتية قاعدة في تقدير الشهادات العامة :

|                            |         |                           |
|----------------------------|---------|---------------------------|
| ممتاز                      | فما فوق | ٩٠٪                       |
| جيد جداً                   | ٩٠٪ ✓   | ٧٥٪ إلى أقل من            |
| جيد                        | ٧٥٪ ✓   | ٦٠٪ إلى أقل من            |
| مقبول                      | ٦٠٪     | من درجة النجاح إلى أقل من |
| ويجبر الكسر لصالح الطالب . |         |                           |

ج) يجوز اعطاء شهادة بديلة في حالة تيقن الجهة المختصة فقد الشهادة الأصلية مع وضع نص ( بدل مفقود ) .

تعليمات ما يصدر على بنود الميزانية

الباب الأول

الرواتب والأجور والمكافآت والبدلات

(١) رواتب المدنيين :

يشمل رواتب الموظفين المدنيين والقضاة وأساتذة الجامعات والمدرسين والمستخدمين الذين يشغلون مراتب ووظائف معتدة في الميزانية ، وما يدفع للمعلمين بموجب نظام الساعات المقرر وتكملة رواتب المتقاعدين والاستحقاقات النظامية للموظفين عند بداية ونهاية الخدمة مثل مكافآت بداية الخدمة لخريجي الجامعات والتعويض عن الأجازات ومخصصات تعليم الكبار والدارسين بالكلية المتوسطة . .

(٢) رواتب العسكريين :

يشمل رواتب الضباط والأفراد الذين يشغلون مراتب عسكرية معتدة في الميزانية كما يشمل أية استحقاقات نظامية للعسكريين عند بداية ونهاية خدماتهم .

(٣) رواتب منطبعة :

يشمل رواتب واستحقاقات المتقاعدين في الممثلات السعودية ومكاتب المحققين الثقافيين والتجاربيين والعسكريين في الخارج والخبراء الذي يتم التعاقد معهم مباشرة والمدرسين والمدارس التي يتم التعاقد معهم ولا توجد لهم وظائف ثابتة بالميزانية ، والأئمة والمؤذنين الذين لا توجد لهم مراتب ووظائف معتمدة في الميزانية والوظائف المؤقتة المحددة بمدة معينة وفقا لنظام الوظائف المؤقتة والخوامين بإدارة المجاهدين .

أجور العمال :

يشمل أجور العمال الذين يتقاضون أجورهم على أساس الأجر اليومي ، بما في ذلك تعويض الأعمال الإضافية والأجازات والاسابات والوفيات وبدل الانتقال والمصاريف السفرية والبدلات الأخرى المقررة نظاما .

المكافآت :

يشمل مكافآت الأعمال الإضافية ومكافأة هيئات النظر والهيئات الزراعية والأساتذة والأئمة والموظفين المتقاعدين داخل المملكة وخارجها للدراسة والتدريب ومكافآت

الموظفين الذين يشاركون في موسم الحج في المشاعر المقدسة في عرفات ومبني ومردلفه فقط ، والتعويض عن اصابات العمل ، ومكافآت فارزى وميزى البريد في ادارة البريد ومكافآت ميزى البريد في الاجهزة الحكوميه ومكافآت مراجعسي الحسابات والمكافآت المقرره بموجب الأنظمه المعمول بها .

#### (١٠) البدلات :

يشمل جميع البدلات والعلاوات المقرره بموجب الأنظمه المعمول بها بما في ذلك بدل الاعاشه للعسكريين - ويلاحظ ان مكافآت البدل النقدي للعسكريين عند تقديم الاعاشه لهم طهيا .

#### (١١) المصاريف السفرية والنقل الشخصي :

يشمل مصاريف انتداب الموظفين المدنيين والعسكريين ونفقات اسكان الموظفين المنتدبين في الفنادق ، وكذلك مصروفات نقل الموظفين في جميع الحالات برا وبحرا وجوا مع عائلاتهم وأمتعتهم وبدل الانتقال الاضافي للمنتدبين وذلك وفقا لأحكام الأنظمه المعمول بها .

#### الباب الثاني

#### (١٢) أثاث ومستلزمات مكتبيه :

يشمل قيمة وسائل الحفظ والتجهيزه والحقائب والمكاتب والأبسطه والنفائير والكراسي وغيرها من الأثاث المكتبي والآلات الكتابيه والحاسبه والتصوير والرسم وأجهزة الاتصال الهاتف وأجهزة الحاسب الآلى وأجهزة تكييف الهواء والتبريد والتدفئه والمراوح الكهربائيه والمساعد والبرادات وما شابه ذلك . وكذلك الاحتياجات الضروريه من الأثاث المنزلى ، كما يشمل نفقات جميع الادوات الكتابيه والورقيه وتكاليف الطبوعات الكتابيه من مجلات وبطاقات وغيرها ومستلزمات التصوير والطبع والنسخ والرسم والنسخ والهندسه . وكذلك أقيام الكتب سواء بالشراء أو الطبع وحق التأليف والنشر والافلام والتسجيلات الثقافيه والاشترار في الصحف والمجلات الداخليه والخارجيه وقيمة الاعلانات .

#### (١٣) أثاث ومستلزمات تعليميه :

يشمل قيمة المقاعد المدرسيه والسيورات والطاولات للفصول والمعامل في المدارس والكليات والمعاهد المدنيه والعسكريه وكذلك جميع المعدات اللازمه للتدريس . وكذلك أقيام الكتب المدرسيه سواء عن طريق الشراء أو الطبع وجميع

اللوازم التعليمية الاستهلاكية لأغراض التعليم كوسائل الإيضاح مثل الصور والخرائط ومستلزمات التدبير المنزلي ومواد ونفقات اعداد المساح المؤقتة في المدارس والدور الاجتماعية وتكاليف وسائل الإيضاح الخاصة بالتدريب .

#### أدوية ومعدات ومستلزمات طبية :

يشمل أقيام جميع الادوية والعقاقير الطبية وجميع المواد الكيميائية والمبيدات وجميع ادوات ومستلزمات الاسعاف والضاد من أبر وادوات جراحية وشاش طبي وقطن وغيرها والأفلام الكاشفة للإشعاعات وجميع المواد الاستهلاكية لتشغيل المختبرات سواء كانت للنواحي التعليمية أو الطبية . كما يشمل اقيام الاثاث الطبي من أسرة وكراسي وغرائز وفرشات أرضيه ومعدات وأدوات المطايخ والكيفات والثلاجات والبرادات والسخانات والمراوح الكهربائية والدفايات الخاصة بالمستشفيات والمستوصفات وجميع أنواع المعدات والأجهزة الطبية الخاصة بالفحص والأشعة والمعدات في جميع القطاعات الصحية والمعدات الخاصة بالمختبرات العلمية في المستشفيات والمدارس والجامعات وكذلك مختبرات الفحص لمواد الاغذية والمواد الاخرى .

#### معدات وسيارات :

يشمل أقيام المعدات الزراعية ومعدات تهديد وتسوية القنوات وحفر الابار ومكائن ومضخات المياه ومعدات مكافحة الحشرات ومعدات رصف الطرق وخلاطات الاسفلت والمعدات والادوات والإجهزة التي تستعمل في الورش الصناعية سواء كانت ميكانيكية أو كهربائية أو نجارة أو حدادة أو خياطة أو تعبئة وتغليف وطباعة وغيرها وكذلك جميع أنواع المولدات الكهربائية والسيارات المجهزة بمعدات الاطفاء ومكافحة الحريق وسيارات النظافة والرافعات . وكذلك أقيام جميع أنواع السيارات والدراجات العادية والنارية أو المجهزة بمصابيح للنقل . وكذلك قيمة ايجار الآلات والمعدات التي يتم الحصول عليها بطريق الايجار بدلا من الشراء مثل أجهزة الحاسب الآلي وكذلك رسوم تزيين السيارات .

#### محروقات وصيانة وسائط النقل والمعدات :

يشمل اقيام جميع أنواع المحروقات اللازمة لوسائط النقل المختلفة والمعدات والآلات بأنواعها بما في ذلك الغاز الذي يستعمل في ادوات الطبخ والمعاملات وصيانت السيارات والمعدات . ونفقات صيانة وسائط النقل المختلفة من ادوات وأجور اصلاح ونفقات صيانة المحطات والآلات والمعدات والمختبرات باختلاف أنواعها من ادوات وأجور اصلاح ونفقات صيانة المصاعد والسنترالات والكيفات والاثاث والمفروشات والمواج والدفايات والآلات الكاتبة والحاسبة والتصوير والرسومات .

واستحقاقات العقود المبرمة مع الشركات التي تقوم بصيانة المعدات والأجهزة بجميع أنواعها .

(١) مواد ومستلزمات صناعية :

يشمل إتيان المواد الخام اللازمة للتصنيع من جميع أنواعها ومستلزماتها (خاص بالجهات الحكومية التي تدير مرافق صناعية أو مراكز تدريب فنية أو صناعية) .

(٢) كسوى وتجهيزات :

يشمل تكاليف الملابس العسكرية وحراس الجمارك وموظفي المطارات والموانئ والمنافذ البرية لجميع القطاعات والمستشفيات والملابس الرياضية وتجهيزات منسوبي إدارة المجاهدين وجميع التجهيزات العسكرية الخاصة بالاستعمال العسكري فقط بما في ذلك أقيام الخيام وكذلك نفقات غسل جميع الملابس الصحية والعسكرية والأمنية .

نفقات تشغيلية

(٣) شحن اللوازم والمعدات :

يشمل نفقات نقل جميع اللوازم والمعدات والآلات براً وبحراً وجواً مع ما يلزمها من أرصفة وأجور تحميل ونقل الطرود البريديه وتكاليف نقل البريد .

(٤) إيجار الدور :

يشمل إيجار الدور والمباني سواء كانت للاستعمال المكثف أو السكني والمستودعات والمكراجات .

(٥) رسوم المرافق العامة :

يشمل تكاليف إيداع واستهلاك الماء والكهرباء والتأمين عليها ومصاريف إنارة الشوارع وتكاليف سقي الحدائق وأجور المكالمات الهاتفية والمراسلات البرقية والبريدية والتلكن .

(يلاحظ أن أجور البريد ستكون على شكل اشتراكات محددة بموجب الترتيب الذي قدرته وزارة البرق والبريد والهاتف . وأبلغته لجميع الجهات والمصالح والمؤسسات الحكومية) .

(٦) حفلات وضيافات :

يشمل تكاليف الحفلات الرسمية التي تقيمها الجهات الحكومية بواسطة الفنادق أو الأندية أو المؤسسات المتخصصة ومخصصات الضيافة المنورة للامارات

كالتف الضمانه المعتاده فى مكاتب الوزراء وروسا السالح المستقله والنقبات المائله  
فى تصرف فى ايام الحج بواسطه الاجهزه ذات الصله بأعمال الحج بتكاليف اسكان  
تصرف فى الفنادق وبقية الهدايا وفقا للتعليمات التى تحدد ذلك .

#### ( اغانىه :

يشمل اغانى الطلبة والمستشفيات والسجناء واغانى المعكرين التى تقدم طهيها  
المشركين فى أعمال الحج او معسكرات الحجاج .

#### ( الاشتراك فى المنظمات الدوليه والاقلسيه :

يشمل تكاليف الاشتراكات والمساهمات فى نفقات الهيئات الدوليه من قبل الادارات  
الحكويه وفقا للتعليمات المنظمه لذلك .

#### ( الرسوم الدراسيه ومخصصات الطلبة :

يشمل الرسوم الدراسيه التى تدفع للجامعات او المعاهد عن المؤدين للدراسيه  
والتدريب وكذلك تكاليف البرامج التدريبيه سواء كانت بمعقود بين جهه حكوميه ومواسه  
تخصصه كما يشمل المكافآت الشهريه التى تدفع للطلبه فى الداخل والخارج فى جميع  
القطاعات بما فى ذلك جميع البدلات وكذلك مكافآت الكشافه وتكاليف معقود النقل المحلى  
للطلبه بالحافلات . ( يلاحظ ان رواتب ومكافآت الموظفين المتعتمدين للدراسه والتدريب  
تصرف من بنود الرواتب والمكافآت بالباب الاول ) .

#### ( تعويضات مختلفه :

يشمل التعويضات التى تدفع بمقابل الأضرار التى تلحق بممتلكات الغير بسبب ناتج  
عن أعمال الاداره الحكويه ذات العلاقه او لاغراض ازالة الزوايا والتبوءات التى تعترض  
خطوط التنظيم العام من قبل البلديات ، ويلاحظ ان لا تتجاوز المبالغ التى تصرف لهذا  
الغرض عن مليون ريال للحاله الفرديه الواحده بالنسبه لبلديات المدن الرئيسيه فسى  
كل من الرياض ومكة المكرمة والمدينه المنوره وجده والدمام وخمسائه ألف ريال بالنسبه  
لبقية البلديات ، كما يتبقى مراعاة التقيد بمقتضيات الاوامر الساعيه رقم ١٧١٥١ وتاريخ  
١٤٠٠/٧/١٢ ورقم ١١٠٥١ وتاريخ ١٤٠١/٥/١٢ ورقم ١٢٣٥١ وتاريخ ١٤٠٣/٥/٢٤  
القاضيه بعدم حواز نزع ملكية العقارات والاراضى او منع اصحابها من التصرف بها  
واستغلالها مالم تكن التعويضات المستحقه عنها معتمده فى ميزانيه الاداره الحكويه  
ذات العلاقه ، وان على كافة الجهات الحكويه اعاده الاراضى والعقارات التى لا توجد  
لها اعتمادات فى ميزانيتها الى اصحابها . ( لا يجوز النقل منه او اليه الا بموافقه  
وزارة العاليه والاقتصاد الوطنى ) .



(٢) نفقات متنوعة :

يشمل المعاريف المترقة لحال المياه والبلديات ومصرفات تفصيل وتجهيز  
ومن المبني في البلديات وترحيل محبلى الهويه من قبل الادارة العامة  
للمحارات .

نفقات مخصصة

(٢) مستلزمات التصوير والضيافات :

يشمل جميع متطلبات الانفاة على القصور ومقر الضيافات الحكوميه .

(٢) نفقات حياثه :

يشمل النفقات التى تصرف في سبيل جباية واستحصال الاموال الحكوميه .

(٢) نفقات الاعمال الاحصائية :

يشمل جميع ما يصرف للاعمال الاحصائية من اجور ونفقات .

(٢) النشاط الرياضى والثقافى :

يشمل ما يصرف على الفرق الرياضيه في الداخل والخارج والنفقات الاخرى  
ذات العلاقة بالشئون الرياضيه - وكذا لك نفقات النشاط الثقافى .

(٢) برامج اذاعيه وتلفزيون :

يشمل اقيام شراء المجلات والاشراط ونفقات الديكور والانتاج الداخلى  
وشراء الانتاج الخارجى من مسلسلات واغانى وافلام والمكافآت التى تصرف للمتعاملين  
مع الاذاعة والتلفزيون لاعمال معينة وغيرها .

(٢) وثائق ومواد اعلاميه :

يصرف من اعتماد هذا البند نفقات الاشتراك في الصحف والمجلات ووكالات  
الانباء ونفقات النشاطات المتعلقة باصدار الكتيبات والوثائق الاعلاميه ونشر المصحات  
الصحفيه واقيام الكتب التى تعنى بابراز مظاهر النهضة والتقدم في السلطنة .

(٢) نفقات المعارض الدوليه :

يشمل جميع نفقات المعارض الدوليه من اشتراكات وتأثيث واجور وغيرها ممن .

النفقات

(٢) الابحاث العلميه والدراسات :

يشمل جميع النفقات التى تخصص لهذا الغرض ونفقات الخبراء الذين سيتم  
استخدامهم لاغراض البحث والدراسات .

١ - إعانات غير الدعاية الإسلامية :

يشمل المخصصات والمنح المقررة ومنح المسابقة الدولية للقرآن الكريم .

٢ - إعانات المساجد :

يشمل إحياء جميع أنواع الآثار الذي يؤمن للمساجد من البرادات والمسارح والمنح وأجهزة مكبرات الصوت وغير ذلك ، وكذلك آثار الحرمين الشريفين .

٣ - إعانات سويدي :

يتم الصرف منه وفق القواعد المتبعة بواسطة الجهات الإدارية المحددة .

الإعانات

١ - إعانات الغرف التجارية :

تشمل الإعانات المقررة للغرف التجارية .

٢ - إعانات شركات الكهرباء :

تصرف منه الإعانة المقررة لشركات الكهرباء .

٣ - إعانات زراعية :

يشمل جميع الإعانات الزراعية المقررة .

٤ - إعانات الاندية الرياضية والثقافية :

يشمل جميع الإعانات المقررة للاندية الرياضية والثقافية .

٥ - مساعدات الضمان الاجتماعي :

يشمل المساعدات التي تدفع للمشتريين ومساعدات الضمان التي تصرف شهريا للمستحقين وفقا للأنظمة المعمول بها .

٦ - إعانات أخرى :

يشمل اية إعانات أخرى لم ترد في البنود السابقة في ذلك الإعانات التعليمية التي تدفع لأغراض توفير المدرسين وبعض المستلزمات للمدارس والمعاهد بالخارج .

مادة :

تفقات التأمين على المرافق والمعدات ونفقات الاتعاب البنكية والرسوم الجمركية  
هذه التي تستوردها الأجهزة الحكومية تصرف من اعتمادات البنود الستة  
في أرقام تلك المعدات .

### الباب الثالث

لغرض إيجاد مرونه في الصرف من اعتمادات برامج التشغيل والصيانة المدرجة  
في الإدارات الحكومية ذات الفروع المتعددة الموجودة في مناطق مختلفة وخاصة  
في التي تقيم بتنفيذ أعمال الصيانة والنظافة بنفسها مباشرة بواسطة عاملها  
كان صرف هذه مؤقته من اعتمادات بنود الصيانة وذلك بموجب وسيلة الدفع  
المنع ( يرسل لوزارة المالية والاقتصاد الوطني وأن يتم التقييد بعدم زيادة قيمة  
الم تسدد سابقها مع مراعاة وجوب تسديد كافة العهد قبل نهاية السنة المالية  
ويرمى الى العام الحالي المقبل وضرورة تسديد أرصدة العهد لحساب هذه  
نهاية العام المالي، أو خلال الفترة المنتهية لقفل الحسابات .

أما الإدارات الحكومية التي يتم تنفيذ أعمال الصيانة والنظافة بموجب عقود فيتم  
لها بموجب مستحقات .

ويلاحظ جواز الصرف من اعتمادات بنود الصيانة للأعمال الانشائية البسيطة  
بطلبها بملحة العدل والمباني والمرافق القائمة في حدود ( ١٥٠ ) مائة وخمسين  
ال .

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ٢٧٣  
التاريخ : ١٤٠٥/٨/١ هـ  
المرفقات :

المعارف  
التخطيط والميزانية

الموضوع : - تبليغ ميزانية العام المالي ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ  
لمناطق التعليم والكاليت المتوسطة

سر رعاكم السليم يا معلم العربيه (١٤٠٥) المحترم  
عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

إشارة الى خطاب معالي الوزير رقم ٥٧/٢٣٠ في ١٤٠٥/٧/٣٠ هـ المرفق ،  
لكم ما يلي :-

بإب معالي وزير المالية والاقتصاد الوطني رقم ٢١٠٥ وتاريخ ١٤٠٥/٧/٥ هـ  
ما يلي :-

(أ) المرسوم الملكي رقم م/١٧ وتاريخ ١٤٠٥/٦/٢٩ هـ .

(ب) نسخة من تعليمات ما يؤدى على البنود .

(ج) المذكرة التفسيرية .

(د) بيانات اعتمادات ميزانية الوزارة للعام المالي ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ .

(هـ) بيان بمخصصاتكم من بنود الباب الاول والثاني التي تم توزيعها من قبل وحدة  
التخطيط والميزانية .

بأن بعد الاحاطة مراعاة ما يلي :-

١- التقيد بالصرف في حدود ما اعتمد لكم وفق التعليمات والانظمة وعدم اصدار أى  
امر بالتكليف او التدريب او التأمين سواء بهريق الشراء المباشر او المناقصات العامة  
لا في حدود الملاحظات وبعد التأكد من سعة المخصص لكم في البلد علما بأنه قد  
يتم عند توزيع بند ( ٢٠١ ) اثاث ومستلزمات مكتبية احتياج المناطق التعليمية  
والكاليت المتوسطة من الحرائد والمحلات والمستلزمات المكتبية التي لا تحتل التأخير  
لا نحتاج الى طرحها في منافسة عامة .

اما الاحتياجات الضرورية من هذا البند وبنود الباب الثاني الاخرى التي يتطلب  
طرحها في منافسة ، فعليكم رفع ما يخص منطقتكم منها في اضيء الحدود لوحدة  
التخطيط والميزانية لدراستها وعرضها على صاحب الصلاحية في الوزارة .  
٢- التأكيد على ما جاء بكتاب مديالى بشأن التداوزات والمراحل وعلى كل جهة  
ان تعيد النظر في برامجها وخطتها بما يتلائم ومخصصاتها المعتمدة لهذا

العام ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ .

(٤)

رئع جميع مراحل المنطقة للإدارة المالية بالوزارة لتدقيقها وتطبيقها على سجلاتها  
مع ما يحتاج الرئع عنه لوزارة المالية والاقتصاد الوطني لاستخدامها في صرته . وعمل  
ن بدلا . يحتاج الرئع عنه وأرساله لوحدة التخطيط والميزانية للارتباط عليهم  
لنكم بها .

التأكيد على ما جاء بالمذكرة التفسيرية وخاصة ما ورد بشأن المصروفات غير المحددة  
البند ( ١٠٧ ) واعتمادات بند الشمال .

مراجعة رئع الدالات المالية للمصرف على البنود في مواعيدها المحددة بطلبات معاليه .

ترسل الوحدة التخطيط والميزانية بيانات ميزانية العام المالي ١٤٠٦/١٤٠٧م ونشر

بها بطلبات معاليه بعد التأكد من الأرقام الجديدة للوظائف في مواعيدها المحددة .

نأمل التقيد بجميع التسليمات الواردة من وزارة المالية والاقتصاد الوطني أو الطححة  
بهاوات المرفقة .

ولكم تحياتي ،،،

المشرف

على وحدة التخطيط والميزانية

د . عبدالعزيز بن محمد المنصور

رارة لملف كل منطقة وكلية متوسطة مع صورة بيان التوزيع

المعد من قبل وحدة التخطيط والميزانية .

الامتدادات المخصصة في ميزانية عام ١٤٠٦/٤٠٥ هـ المنطقة / ~~XXXX~~ تعليم جدة

| رقم البند | اسم البند                           | المخصص  | ملاحظات                                     |
|-----------|-------------------------------------|---------|---------------------------------------------|
| ١٠٤       | اجور عمال                           | ٢٥٠٠٠٠  | خمسة وعشرون مليون وخمسة مائة وستون الف ريال |
| ١٠٥       | مكالمات                             | -       | سوزج في وقت لاحق                            |
| ١٠٦       | المصاريف السفيرة والنقل الشخصي      | ٢٢٥٠٠٠  |                                             |
| ١٠٧       | أ- جهاز الادارة                     | ٢٢٥٠٠٠  |                                             |
|           | ب- مندوبو الصرف والارسابات          |         |                                             |
| ٢٠١       | اشات ومستلزمات مكتبية               | ٦٥٠٠٠٠  |                                             |
| ٢٠٢       | اشات ومستلزمات تعليمية              | ٢٠٠٠٠٠  |                                             |
| ٢٠٣       | ادوية ومستلزمات تعليمية             | ٣٠٠٠٠٠  |                                             |
| ٢٠٤       | معدات وسيارات                       | ٧٥٠٠٠   |                                             |
| ٢٠٥       | محروقات وصيانة ومأقط النقل والمعدات | ٧٥٠٠٠٠  |                                             |
| ٢١١       | شحن اللوازم والمعدات                | ٣٠٠٠٠٠  |                                             |
| ٢١٢       | رسوم الصرائق العامة                 | ٣٠٠٠٠٠٠ |                                             |
| ٢١٧       | الرسوم الدراسية ومخصصات الطلبة      | -       | سوزج من قبل القطاع المختص                   |
| ٢٢٤       | نفقات النشاط الرياضي والثقافي       | -       |                                             |
| ٢٤/١/١/٢  | مباشرة ونطاقه المباني               | ٦٥٠٠٠٠٠ | سنة ملايين وخمسة مائة وستون الف ريال        |

ملاحظة :- بقية الهنود مركزة وتوزع من قبل القطاعات المختصة .

المعروف

باحث الميزانية / على وحيد الشاذلي والميراثية

عبد العزيز بن محمد المنصور

الرقم : ١٠٠٠  
التاريخ : ١٤٠٥/٧/٢٢  
المشروعات :

الموضوع :

" محضر لجنة فحص العروض "

الحاقاً لمحضرنا رقم ٦١٤ في ١٤٠٥/٥/٢٦ هـ المتضمن ترسية المناقصة رقم (٢٥) الخاصة بطباعة وتسليم الكتب المدرسية للعامين : ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ، والذي بموجبه رأيت اللجنة بما يلي :

١- عدم الترسية على دار عكاظ للطباعة لوجود حظر بعدم التعامل معها بناءً على خطاب صاحب السمو الملكي وزير الداخلية رقم ١٢ س/ ٣٧٩٥ فـ في ١٤٠٤/٩/٦ هـ.

وحيث أنه في فترة الرفع لمقام جلالة رئيس مجلس الوزراء بطلب الموافقة على اجازة ترسية المناقصة استثناءً من التعليمات السامية الخاصة بالاعلان عن المناقصات بجميع الصحف المحلية لمدة أسبوع، وقبل اشعار المطابع بالترسية ورد للوزارة صورة من خطاب صاحب السمو الملكي وزير الداخلية الموجه لصاحب السمو الملكي أمير منطقة مكة المكرمة برقم ٣١٢٥٢ في ١٤٠٥/٥/٢٦ هـ والمعطى لوزارة المعارف صورة منه يقضي بالموافقة على إعادة التعامل مع المطابع المذكورة بناءً على تصحيح أوضاعها.

وبما أن الترسية على المطابع المذكورة يحقق وفراً لخزينة الدولة، إذ أن عرضها هو أقل الأسعار لعدد (٣٣) ثلاثة وثلاثين كتاباً.

لذا فإن اللجنة ترى ترسية الكتب الموضحة أسماؤها وكمياتها وأسعارها بالبيانات المرفقة وذلك بمبلغ إجمالي قدره (٢٥/٢٨٣٨٠٧ ر.س) ثمانية ملايين ومائة وسبعة آلاف وثمانمائة وثمانية وثلاثون ريالاً وخمسة وعشرون هللة على دار عكاظ للطباعة والغاء ترسيستها السابقة على عدد من المطابع بموجب محضرنا المشار إليه بهاليه.

٢- بالرجوع إلى عطاء مؤسسة الطباعة والصحافة والنشر المقدم للمنافسة، اتضح أن المؤسسة قد تحفظت على الألوان، حيث ورد بالعطاء أن الملازم بالأسود، وبهذا بعد عرضها مخالفاً للشرط المبين على أصلي كتابي القراءة العربية ثالث ابتدائي وسادس ابتدائي والمتضمن أن تكون الصور بالألوان، وعندئذ تكون الترسية على المؤسسة غير صحيحة، وقد قدمت المؤسسة خطاباً تعتذر فيه عن الطباعة بالألوان وتلتزم بعرضها... لهذا توصي اللجنة بالغاء ترسية الكتابين المشار إليهما على مؤسسة الطباعة والصحافة والنشر وترسيتهما على المطابع التي تليها في السعر وهي دار الأصفهاني للطباعة وذلك كالتالي :

٢/٠٠

مملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف

- ٢٤٥ -

الرقم :  
التاريخ :  
المشروعات :

الموضوع :

| البند | اسم الكتاب                   | الكمية | الافراد | الاجمالي |
|-------|------------------------------|--------|---------|----------|
| ٩     | القراءة العربية ثالث ابتدائي | ٣٤١٠٠٠ | ١/١٠    | ٣٧٥١٠٠   |
| ٢٧    | القراءة العربية سادس ابتدائي | ٣٥٤٠٠٠ | ١/٥٠    | ٣٨١٠٠٠   |
|       |                              |        |         | ٧٥٦١٠٠   |

وذلك بمبلغ اجمالي قدره (٧٥٦١٠٠) سبعمائة وستة وخمسون ألفاً ومائة ريال .  
هذا ما توصلت اليه اللجنة . والله الموفق .

اللجنة

مدير عام ادارة المشتريات

مدير الادارة الحالية

الممثل المالي

محمد بن داود الجهر

راشد بن سهل السطوق

عبد الرحمن بن محمد الراشد

المشرف العام على أجهزة  
الشؤون المدرسية

وكيل الوزارة المساعد للشؤون  
الادارية

وكيل الوزارة للشؤون الفنية

د . عبد الرحمن الدايل

يوسف بن جهمان الجمعان

د . سعود بن ابراهيم الجماع

بمقتضى  
وزير المعارف

عبد العزيز بن عبد الله الخويطر

ابو محمد ان ٧/١١

١٤٠٥/٧/١٢



الرقم :  
التاريخ :  
المشروعات :

الموضوع :

دار الأصفهاني للطباعة

| البند | اسم الكتاب                          | الكمية | الانحراف | الاجمالي |
|-------|-------------------------------------|--------|----------|----------|
| ٠     | القراءة العربية ثاني ابتدائي        | ٢٧٢٠٠٠ | -/٧٥     | ٢٧٩٧٥٠   |
| ١٢    | العلوم الدينية رابع ابتدائي         | ٢١١٠٠٠ | -/٦٠     | ١٨٦٦٠٠   |
| ١٧    | التاريخ رابع ابتدائي                | ٢١١٠٠٠ | -/٧٥     | ٢١٧٧٠٠   |
| ١٩    | العلوم الدينية خامس ابتدائي         | ٢٨٤٠٠٠ | ١/١٠     | ٢١٢٤٠٠   |
| ٢٠    | القراءة العربية خامس ابتدائي        | ٢٨٤٠٠٠ | ١/٢٠     | ٢٦٩٢٠٠   |
| ٢١    | الأنشيد والمحفوظات خامس ابتدائي     | ٢٨٤٠٠٠ | -/٩٥     | ٢٦٩٨٠٠   |
| ٢٤    | التاريخ خامس ابتدائي                | ٢٨٤٠٠٠ | -/٩٠     | ٢٥٥٦٠٠   |
| ٢٦    | العلوم الدينية سادس ابتدائي         | ٢٥٤٠٠٠ | -/٩٠     | ٢٢٨٦٠٠   |
| ٢٨    | الأنشيد والمحفوظات سادس ابتدائي     | ٢٥٤٠٠٠ | -/٦٠     | ١٥٢٤٠٠   |
| ٢١    | التاريخ سادس ابتدائي                | ٢٥٤٠٠٠ | ١/٢٠     | ٢٠٤٨٠٠   |
| ٢٢    | الحديث والثقافة الاسلامية أول ثانوي | ١٠٠٠٠٠ | ١/٦٥     | ١٦٥٠٠٠   |
| ٢٥    | مقرر الفقه أول ثانوي                | ١٠٠٠٠٠ | -/٦٠     | ٦٠٠٠٠٠   |
| ٢٦    | النحو والصرف أول ثانوي              | ١٠٠٠٠٠ | ١/١٠     | ١١٠٠٠٠   |
| ٢٧    | الأدب وتاريخه ونصوصه أول ثانوي      | ١٠٠٠٠٠ | ٢/٠٠     | ٢٠٠٠٠٠   |
| ٢٨    | النقد والبلاغة أول ثانوي            | ١٠٠٠٠٠ | -/٨٠     | ٨٠٠٠٠٠   |
| ٢٩    | المطالعة أول ثانوي                  | ١٠٠٠٠٠ | ١/١٥     | ١١٥٠٠٠   |
| ٤٠    | التاريخ أول ثانوي                   | ١٠٠٠٠٠ | ١/٧٥     | ١٧٥٠٠٠   |
| ٥٠    | علم التوحيد ثاني ثانوي              | ٧٢٦٠٠  | -/٩٥     | ٦٩٦٢٠    |
| ٥١    | مقرر الفقه ثاني ثانوي               | ٧٢٦٠٠  | -/٧٥     | ٥٥٢٠٠    |
| ٥٢    | النحو والصرف ثاني ثانوي             | ٧٢٦٠٠  | ١/٢٠     | ٩٥٦٨٠    |
| ٥٣    | الأدب وتاريخه ونصوصه ثاني ثانوي     | ٧٢٦٠٠  | ١/٢٠     | ٨٨٢٢٠    |
| ٥٤    | المطالعة ثاني ثانوي                 | ٧٢٦٠٠  | ١/٤٠     | ١٠٣٠٤٠   |
| ٥٥    | النقد والبلاغة ثاني ثانوي           | ٢٢٥٠٠  | ١/٧٠     | ٥٦٩٥٠    |
| ٥٨    | علم النفس ثاني ثانوي                | ٢٢٥٠٠  | ٢/٠٠     | ٦٧٠٠٠    |
| ٥٩    | الفيزياء للتعليم ثاني ثانوي         | ٤٠٣٠٠  | ٥/٢٠     | ٢٠٩٥٦٠   |
| ٦٠    | الكيمياء للتعليم ثاني ثانوي         | ٤٠٣٠٠  | ٤/٨٠     | ١٩٣٤٤٠   |
| ٦٣    | الفيزياء دليل النشاطات ثاني ثانوي   | ٤٠٣٠٠  | ١/٢٠     | ٤٨٣٦٠    |
| ٦٤    | الكيمياء دليل النشاطات ثاني ثانوي   | ٤٠٣٠٠  | -/٩٥     | ٣٨٢٨٥    |
| ٦٥    | الاحياء دليل النشاطات ثاني ثانوي    | ٤٠٣٠٠  | -/٩٠     | ٣٦٢٧٠    |

٢/٠٠

الرقم  
التاريخ  
المشروعات :

الموضوع :

تابع دار الأصفهاني للطباعة

| البند | اسم الكتاب                           | الكمية | الانفرادي | الاجمالي |
|-------|--------------------------------------|--------|-----------|----------|
| ٦٦    | الحديث والثقافة الإسلامية ثالث ثانوي | ٦٢٧٠٠  | ١/٤٥      | ٩٢٢٦٥    |
| ٦٧    | مقرر التوحيد ثالث ثانوي              | ٦٢٧٠٠  | ١/٤٥      | ٩٢٢٦٥    |
| ٦٨    | الأدب وتاريخه ونصحه ثالث ثانوي       | ٦٢٧٠٠  | ٢/٠٠      | ١٢٧٤٠٠   |
| ٦٩    | النحو والعرف ثالث ثانوي              | ٦٢٧٠٠  | ١/٢٥      | ٧٩٦٢٥    |
| ٧٠    | السطاحة ثالث ثانوي                   | ٢٦٥٧٥  | ٢/٢٠      | ٦١١٢٢/٥٠ |
| ٧١    | النقد والبلاغة ثالث ثانوي            | ٢٦٥٧٥  | ١/٧٥      | ٤٦٥٠٦/٢٥ |
| ٧٢    | التاريخ ثالث ثانوي                   | ٢٦٥٧٥  | ٢/١٠      | ٥٥٨٠٧/٥٠ |
| ٧٤    | علم الاجتماع ثالث ثانوي              | ٢٦٥٧٥  | ٢/٢٠      | ٦١١٢٢/٥٠ |
| ٧٧    | الاحياء للتبسيط ثالث ثانوي           | ٢٥٦٠٠  | ٤/٥٥      | ١٦١٩٨٠   |
| ٧٨    | الجيولوجيا للتبسيط ثالث ثانوي        | ٢٥٦٠٠  | ٢/١٠      | ١١٠٢٦٠   |
| ٧٩    | الفيزياء دليل النشاط ثالث ثانوي      | ٢٥٦٠٠  | ١/٠٠      | ٢٥٦٠٠    |
| ٨١    | الاحياء دليل النشاط ثالث ثانوي       | ٢٥٦٠٠  | -/٩٠      | ٢٢٤٠٠    |
| ٨٨    | العلوم للتبسيط ثالث متوسط            | ١٧٢٥٠٠ | ٤/٢٥      | ٧٢٢١٢٥   |
| ٩٥    | التوحيد والفقه والحديث أول متابعة    | ٨٥٠٠٠  | -/٨٠      | ٦٨٠٠٠    |
| ٩٦    | القراءة العربية أولى متابعة          | ٨٥٠٠٠  | -/٨٠      | ٦٨٠٠٠    |
| ٩٧    | المحفوظات أولى متابعة                | ٨٥٠٠٠  | -/٨٥      | ٧٢٢٥٠    |
| ٩٨    | القواعد أولى متابعة                  | ٨٥٠٠٠  | -/٧٠      | ٥٩٥٠٠    |
| ٩٩    | التاريخ أولى متابعة                  | ٨٥٠٠٠  | -/٥٥      | ٤٦٧٥٠    |
| ١٠٠   | الجغرافيا أولى متابعة                | ٨٥٠٠٠  | -/٩٥      | ٨٠٧٥٠    |
| ١٠١   | الحساب أولى متابعة                   | ٨٥٠٠٠  | ١/٠٠      | ٨٥٠٠٠    |
| ١٠٢   | الهندسة أولى متابعة                  | ٨٥٠٠٠  | -/٧٠      | ٥٩٥٠٠    |
| ١٠٣   | العلوم الكونية والصحة أولى متابعة    | ٨٥٠٠٠  | ١/٠٠      | ٨٥٠٠٠    |
| ١٠٤   | التوحيد والفقه ثانية متابعة          | ٧٥٠٠٠  | -/٨٥      | ٦٢٧٥٠    |
| ١٠٥   | القراءة العربية ثانية متابعة         | ٧٥٠٠٠  | ١/٢٥      | ٩٢٧٥٠    |
| ١٠٦   | المحفوظات ثانية متابعة               | ٧٥٠٠٠  | -/٨٠      | ٦٠٠٠٠    |
| ١٠٧   | القواعد ثانية متابعة                 | ٧٥٠٠٠  | ١/٠٠      | ٧٥٠٠٠    |
| ١٠٨   | التاريخ ثانية متابعة                 | ٧٥٠٠٠  | ١/٠٠      | ٧٥٠٠٠    |
| ١٠٩   | الجغرافيا ثانية متابعة               | ٧٥٠٠٠  | ١/١٠      | ٨٢٥٠٠    |
| ١١٠   | الحساب ثانية متابعة                  | ٧٥٠٠٠  | -/٨٠      | ٦٠٠٠٠    |
| ١١٢   | العلوم الكونية والصحة ثانية متابعة   | ٧٥٠٠٠  | ١/٢٠      | ٩٠٠٠٠    |

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف

- ٢٤٨ -

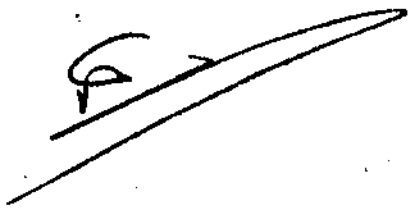
الرقم :  
التاريخ :  
المشروعات :

الموضوع :

تابع الراسي على الأصفهاني

| البند | اسم الكتاب                       | الكمية | الافرادى | الاجمالى |
|-------|----------------------------------|--------|----------|----------|
| ١     | مقرر التوحيد والفقه أول ابتدائي  | ٤١٥٠٠٠ | —/٣٠     | ١٢٤٥٠٠   |
| ٣     | مقرر التوحيد والفقه ثاني ابتدائي | ٣٧٣٠٠٠ | —/٣٠     | ١١١٩٠٠   |
|       | كراسة الخط ثاني ابتدائي          | ٣٧٣٠٠٠ | —/٣٥     | ١٣٠٥٥٠   |
| ٧     | مقرر التوحيد والفقه ثالث ابتدائي | ٣٤١٠٠٠ | —/٣٥     | ١١٩٣٥٠   |
| ١١    | كراسة الخط ثالث ابتدائي          | ٣٤١٠٠٠ | —/٣٥     | ١١٩٣٥٠   |
| ١٦    | كراسة الخط رابع ابتدائي          | ٣١١٠٠٠ | —/٣٥     | ١٠٨٨٥٠   |
| ٢٣    | كراسة الخط خامس ابتدائي          | ٢٨٤٠٠٠ | —/٣٥     | ٩٩٤٠٠    |
| ٣٠    | كراسة الخط سادس ابتدائي          | ٢٥٤٠٠٠ | —/٣٥     | ٨٨٩٠٠    |
| ٤٥    | الرياضيات أول ثانوى ج ١ للتلميذ  | ١٠٠٠٠٠ | ٤/٤٥     | ٤٤٥٠٠٠   |
| ٨٣    | العلوم ثالث ابتدائي للتلميذ      | ٣٤١٠٠٠ | ١/٩٥     | ٦٦٤٩٥٠   |
| ٩٢    | العلوم سادس ابتدائي للمعلم       | ١٢٦٠٠  | ٢/٠٠     | ٢٥٢٠٠    |
| ١٢٩   | الهجاء أول ابتدائي للتلميذ ج ١   | ٤١٥٠٠٠ | ٢/١٠     | ٨٧١٥٠٠   |
| ١٣٠   | الهجاء أول ابتدائي للتلميذ ج ٢   | ٤١٥٠٠٠ | ١/٩٥     | ٨٠٩٢٥٠   |

١١١٢٧٧١٠٣/٧٥



# الطبعة العربية السعودية وزارة المعارف

- ٢٤٩ -

الرقم :  
التاريخ :  
المشروعات :

الموضوع :

شركة الطباعة العربية السعودية

| البنء | اسم الكتاب                      | الكمفة | الافراءى | الاجمالى |
|-------|---------------------------------|--------|----------|----------|
| ١٠    | الأناشفء والمحفوظاء ثالث اءءاءى | ٣٤١٠٠٠ | - / ٦٧٩  | ٢٣١٥٣٩   |
| ١٣    | القراءء العربفة رابع اءءاءى     | ٣١١٠٠٠ | ١ / ١٠٤  | ٣٤٣٣٤٤   |
| ١٤    | الأناشفء والمحفوظاء رابع اءءاءى | ٣١١٠٠٠ | - / ٧٨٥  | ٢٤٤١٣٥   |
| ١٥    | قواء اللفة العربفة رابع اءءاءى  | ٣١١٠٠٠ | - / ٦٩   | ٢١٤٥٩٠   |
| ١٨    | مباءى الجغراففا رابع اءءاءى     | ٣١١٠٠٠ | - / ٥١٨  | ١٦١٠٩٨   |
| ٢٢    | قواء اللفة العربفة خامس اءءاءى  | ٢٨٤٠٠٠ | ١ / ٠٨٢  | ٣٠٧٢٨٨   |
| ٢٥    | مباءى الجغراففا خامس اءءاءى     | ٢٨٤٠٠٠ | - / ٤٩٣  | ١٤٠٠١٢   |
| ٢٩    | قواء اللفة العربفة ساءس اءءاءى  | ٢٥٤٠٠٠ | ١ / ٢٨٤  | ٣٢٦١٣٦   |
| ٣٢    | الجغراففا ساءس اءءاءى           | ٢٥٤٠٠٠ | ١ / ١٢   | ٢٨٤٤٤٨٠  |
| ٤١    | الجغراففا أول ثانوى             | ١٠٠٠٠٠ | ١ / ١٧٩  | ١١٧٩٠٠   |
| ٥٦    | التاءخ ثانى ثانوى               | ٣٣٥٠٠  | ٤ / ١١   | ١٣٧٦٨٥   |
| ٥٧    | الجغراففا ثانى ثانوى            | ٣٣٥٠٠  | ٢ / ٧٧   | ٩٢٧٩٥    |
| ٧٢    | الجغراففا ثالث ثانوى            | ٢٦٥٧٥  | ٢ / ٦٠   | ٦٩٠٩٥    |
| ٨٠    | الكماء ءلفل النشاط ثالث ثانوى   | ٣٥٦٠٠  | ١ / ٣٣   | ٤٧٢٤٨    |
| ١١١   | الهندسة ثانى مئابفة             | ٧٥٠٠٠  | - / ٦٢٦  | ٤٦٩٥٠    |
| ١٣٢   | الهافاء للعلمفء أول اءءاءى      | ٢٠٠٠٠  | ٧ / ٥٠   | ١٥٠٠٠٠   |
| ٢     | جزء عم أول اءءاءى               | ٤١٥٠٠٠ | - / ٩٢٢  | ٣٨٢٦٣٠   |
| ٤     | العشرا لاخفر ثانى اءءاءى        | ٣٧٣٠٠٠ | - / ٩٣٤  | ٣٤٨٣٨٢   |
| ٨     | ربف باسن للثالث اءءاءى          | ٣٣١٠٠٠ | ١ / ٧٦٥  | ٥٨٤٢١٥   |
|       |                                 |        |          | ٤٢٢٩٦٢٢  |

الرقم :  
التاريخ :  
المشروعات :

الموضوع :

المطابع الأهلية للأوقاف

| العدد      | اسم الكتاب                       | الكمية | الأفراد | الإجمالي   |
|------------|----------------------------------|--------|---------|------------|
| ٦١         | الاحياء للتلميذ ثاني ثانوي       | ٤٠٣٠٠  | ٣/٩٨٥   | ١٦٠٥٩٥/٥٠  |
| ٦٢         | الجيولوجيا للتلميذ ثاني ثانوي    | ٤٠٣٠٠  | ٢/٧٠٤   | ١٠٨٩٧١/٢٠  |
| ٧٦         | الكيمياء للتلميذ ثالث ثانوي      | ٣٥٦٠٠  | ٦/١٦    | ٢٢٠٣٦٤/٠٠  |
| ٨٢         | الرياضيات ثالث ابتدائي للتلميذ   | ٣٤١٠٠٠ | ٢/٩٨٥   | ١٠١٧٨٨٥/٠٠ |
| ٨٩         | الرياضيات ثالث ابتدائي للمعلم    | ١٨٧٠٠  | ٥/٥٥٩   | ١٠٣٩٥٣/٣٠  |
| ٩٠         | العلوم للمعلم ثالث ابتدائي       | ١٨٧٠٠  | ٣/٨٣٤   | ٧١٦٩٥/٨٠   |
| ١٣٣        | الهجاء للمعلم ج ١ أول ابتدائي    | ١٣٠٠٠  | ٥/٩٨    | ٧٧٧٤٠/٠٠   |
| ١٣٤        | الهجاء للمعلم ج ٢ أول ابتدائي    | ١٣٠٠٠  | ٥/٩٨    | ٧٧٧٤٠/٠٠   |
| ٤٢         | الفيزياء أول ثانوي للتلميذ       | ١٠٠٠٠٠ | ٤/٢٩٨   | ٤٢٩٨٠٠/٠٠  |
| ٤٣         | الكيمياء أول ثانوي للتلميذ       | ١٠٠٠٠٠ | ٣/٤٩٥   | ٣٤٩٥٠٠/٠٠  |
| ٤٤         | الاحياء أول ثانوي للتلميذ        | ١٠٠٠٠٠ | ٤/٣١٨   | ٤٣١٨٠٠/٠٠  |
| ٤٦         | الرياضيات أول ثانوي ج ٢ للتلميذ  | ١٠٠٠٠٠ | ٤/٨٥٥   | ٤٨٥٥٠٠/٠٠  |
| ٨٤         | الرياضيات سادس ابتدائي للتلميذ   | ٢٥٤٠٠٠ | ٣/٢٩٩   | ٨٣٧٩٤٦/٠٠  |
| ٨٥         | العلوم سادس ابتدائي للتلميذ      | ٢٥٤٠٠٠ | ٢/٧٩٧   | ٧١٠٤٣٨/٠٠  |
| ٨٦         | الرياضيات ثاني متوسط ج ١ للتلميذ | ١٨٨٤٠٠ | ٢/٩٩    | ٥٦٣٣١٦/٠٠  |
| ٨٧         | الرياضيات ثاني متوسط ج ٢ للتلميذ | ١٨٨٤٠٠ | ٢/٦٨    | ٥٠٤٩١٢/٠٠  |
| ٩١         | الرياضيات سادس ابتدائي للمعلم    | ١٢٦٠٠  | ٣/٣٧٦   | ٤٢٥٣٧/٦٠   |
| ٩٤         | العلوم ثالث متوسط للمعلم         | ١٠٨٠٠  | ٣/٩٩٤   | ٤٣١٣٥/٢٠   |
| ٦٢٣٧٨٢٩/٦٠ |                                  |        |         |            |

# المملكة العربية السعودية وزارة المعارف

- ٢٥١ -

الرقم :  
التاريخ :  
المشروعات :

الموضوع :

شركة ماكيلان للنشر المحدودة

| البند                           | اسم الكتاب                           | الكمية | الافرادى | الاجمالى |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------|----------|----------|
| أولا : تسليم مستودعات الوزارة : |                                      |        |          |          |
| ١١٩                             | انجليزى كتاب الطالب ثانى متوسط       | ٢٠٠٠٠٠ | ٦/٠٥     | ١٢١٠٠٠٠  |
| ١٢٠                             | انجليزى كتاب النشاط ثانى متوسط       | ٢٠٠٠٠٠ | ١/٧١     | ٢٤٢٠٠٠   |
| ١٢١                             | انجليزى كتاب المدرس ثانى متوسط       | ٣٨٠٠   | ٤/٣٠     | ١٦٣٤٠    |
| ١٢٢                             | انجليزى مجموعة المدرس ثانى متوسط     | ١٨٠٠   | ٦٠/٦٦    | ١٠٩١٨٨   |
| ١٢٣                             | انجليزى مجموعة الاشرطة ثانى متوسط    | ١٨٠٠   | ٢٦/٢٨    | ٦٥٣٠٤    |
| ١٢٤                             | انجليزى كتاب الطالب ثانى ثانوى       | ٩٠٠٠٠  | ٥/٢٠     | ٤٦٨٠٠٠   |
| ١٢٥                             | انجليزى كتاب المطالعة ج ١ ثانى ثانوى | ٩٠٠٠٠  | ١/٧٩     | ١٦١١٠٠   |
| ١٢٦                             | انجليزى كتاب المطالعة ج ٢ ثانى ثانوى | ٩٠٠٠٠  | ١/٧٩     | ١٦١١٠٠   |
| ١٢٧                             | انجليزى كتاب المعلم ثانى ثانوى       | ٢٢٠٠   | ٤/٣٠     | ٩٤٦٠     |
| ١٢٨                             | انجليزى مجموعة الاشرطة ثانى ثانوى    | ١٠٠٠   | ٢٧/٧٣    | ٢٧٧٣٠    |
| ٢٥٨٠٠٢٢٢                        |                                      |        |          |          |

ثانيا : تسليم المناطق التعليمية :

|           |                                      |        |       |         |
|-----------|--------------------------------------|--------|-------|---------|
| ١١٩       | انجليزى كتاب الطالب ثانى متوسط       | ٢٠٠٠٠٠ | ٦/٧٩  | ١٣٥٨٠٠٠ |
| ١٢٠       | انجليزى كتاب النشاط ثانى متوسط       | ٢٠٠٠٠٠ | ١/٩٦  | ٢٩٢٠٠٠  |
| ١٢١       | انجليزى كتاب المدرس ثانى متوسط       | ٣٨٠٠   | ٤/٨٣  | ١٨٣٥٤   |
| ١٢٢       | انجليزى مجموعة المدرس ثانى متوسط     | ١٨٠٠   | ٦٨/٠٩ | ١٢٢٥٦٢  |
| ١٢٣       | انجليزى مجموعة الاشرطة ثانى متوسط    | ١٨٠٠   | ٤١/٧٢ | ٧٥٠٩٦   |
| ١٢٤       | انجليزى كتاب الطالب ثانى ثانوى       | ٩٠٠٠٠  | ٥/٩٣  | ٥٢٣٧٠٠  |
| ١٢٥       | انجليزى كتاب المطالعة ج ١ ثانى ثانوى | ٩٠٠٠٠  | ٢/٠١  | ١٨٠٩٠٠  |
| ١٢٦       | انجليزى كتاب المطالعة ج ٢ ثانى ثانوى | ٩٠٠٠٠  | ٢/٠١  | ١٨٠٩٠٠  |
| ١٢٧       | انجليزى كتاب المعلم ثانى ثانوى       | ٢٢٠٠   | ٤/٨٣  | ١٠٦٢٦   |
| ١٢٨       | انجليزى مجموعة الاشرطة ثانى ثانوى    | ١٠٠٠   | ٤٢/٣٥ | ٤٢٣٥٠   |
| ٢٩٩١٤٢٤٨٨ |                                      |        |       |         |



الموضوع :

بيان بالكتب المراد طباعتها بمؤسسة الطباعة والصحافة والنشر

| البند | اسم الكتاب                   | الكمية | الافرادى | الاجمالى |
|-------|------------------------------|--------|----------|----------|
| ٩     | القراءة العربية ثالث ابتدائي | ٢٤١٠٠٠ | ٩٦ / -   | ٢٢٧٣٦٠   |
| ٢٧    | القراءة العربية سادس ابتدائي | ٢٥٤٠٠٠ | ٤٩ / ١   | ٢٧٨٤٦٠   |
| ٣٤    | علم التوحيد أول ثانوى        | ١٠٠٠٠٠ | ٨٤ / -   | ٨٤٠٠٠    |
|       |                              |        |          | ٧٨٩٨٢٠   |

بسم الله الرحمن الرحيم

المشتريات/المنافسات

الملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف

الموضوع :

بيان بالكتب المراد طباعتها بمطابع سحر

| البند | اسم الكتاب                           | الكمية | الافرادى | الاجمالى |
|-------|--------------------------------------|--------|----------|----------|
| ٤٩    | الحديث والثقافة الاسلامية ثاني ثانوى | ٧٣٦٠٠  | ١٠ / ١   | ٨٠٩٦٠    |



بسم الله الرحمن الرحيم

٥١

٨٢٨

الرقم : ٢٠١/١/٤٠

المملكة العربية السعودية

التاريخ : ١٤٠٦/٤/٥ هـ

وزارة المعارف

المرفقات : بيان

المشتريات / التأمينات

الموضوع / تأمين خزائن حديد ماركة يوشيدا

المكرم مدير عام مؤسسة عبد الغني الحجازي - الرياض - مر. ب (٧٨)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

إشارة إلى العرض المقدم منكم حول تأمين عدد ( ٣٦٠ ) خزنة حديد ماركة يوشيدا بفتاحين ، موديل ١٧٠ اي ، وزن ٢٨٠ كغم حسب العرض المقدم منكم بسعر افرادى قدره ( ١٤٥٠ ) ألف وأربعمائة وخمسون ريالاً وبمبلغ إجمالي قدره ( ٥٢٢٠٠٠ ) خمسمائة واثنان وعشرون ألف ريال .

لذا تأمل اعتماد توريد الأمان الموضحة أعلاه إلى مستودعات المناقصات التعليمية حسب البيان المرفق في مدة انقضاءها أربعة أشهر من اليوم التالي لتاريخ هذا ومراجعة ادارة المشتريات لتوقيع العقد واستكمال اجراءات صرف المبلغ المرتبة لكم به .

ولكم تحياتي .

وزير المعارف

عبد الله بن عبد الله

عبد العزيز بن عبد الله آل سعود

١٤٠٦/٤/٥

أبو محمد ان ٤/٢

صورة لمكتبنا مع البيان

ذكرت في البيان

صورة مع البيان لكل ادارة تعليم

صورة مع البيان للمشتريات الحقوق مع الاساس

صورة مع البيان للمشتريات التأمينات

صورة مع البيان لوحدة مراقبة المخزون

الرجوع

٥٠٩

١٤٠٦/٤/٩ هـ

الرقم: ٨٥٢ / ٩٨ / ١ / ٢  
 التاريخ: ١٤٠٦ / ٤ / ٩  
 المرفقات: بيان

المملكة العربية السعودية  
 وزارة المصارف  
 المشتريات / التأمينات

الموضوع: تأمين برادات ماء للمناطق التعليمية

المكرم مدير مؤسسة الزمان - الرياض - من: ب ( )

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

إشارة الى العرض المقدم منكم حول تأمين الآتي :

الرقم الصنف الكمية الافرادى الاجمالي

١ - برادة ماء بربوزين وراز آي زد ٢٠٠ سعة ٦٠٠ ١٢٠٠ ٢٨٠٠٠٠

١٢٠ لتر ساعة ، ستهلنس ستيل ، غير قابلة

الصدأ ٢٢٠ / ١١٠ فولت

وبمبلغ اجمالي قدره ( ٧٨٠٠٠٠٠ ) سبعمائة وثمانون ألف ريال .

لذا نأمل اعتماد توريد الأمان الموضحة أعلاه الى المناطق التعليمية

الموضحة ببيان التوزيع المرفق في مدة أقصاها شهران من اليوم التالي لتاريخ هذا

مذاع ومراجعة ادارة المشتريات لتوقيع العقد واستكمال اللازم وصرف المبلغ المرتب

لتم به .

ود معتم .

وزير المصارف

عبد الله

عبد العزيز بن عبد الله الوهيد

١٤٠٦ / ٤ / ٩

ابو محمدان ٤ / ٥

صورة لمكتبنا مع بيان التوزيع

صورة مع بيان التوزيع للوكيل المساعد للشؤون الادارية

صورة مع بيان التوزيع للوكيل المساعد للشؤون المد رسية

صورة مع بيان التوزيع لكل ادارة تسليم ورد اسمها في البيان

صورة مع بيان التوزيع للمشتريات المد رسة مع الأساس

صورة مع بيان التوزيع للمشتريات التأمينات

ملحق رقم (٦)

جدول (٢٢ - م) : ايجارات المدارس الابتدائية فى مدينة جدة ، ووادى قديد

للعام ١٤٠٥ / ١٤٠٦

| اسم المدرسة           | الايجار السنوى | اسم المدرسة          | الايجار السنوى |
|-----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| ابن زيدون             | ١٥٠ر٠٠٠        | ابن سيرين            | ١٧٠ر٠٠٠        |
| ابن ماجه              | ٦٠ر٠٠٠         | ابن الهيثم           | ٢٠٠ر٠٠٠        |
| ابو تمام              | ٦٠ر٠٠٠         | ابو حنيفة            | ٢٢١ر٣٠٠        |
| ابو دجانه             | ١٨٧ر٥٠٠        | ابو عبيدة            | ٣٣٧ر٥٠٠        |
| ابو قمراس             | ٢٠٠ر٠٠٠        | ابو هريرة            | ٩٠ر٠٠٠         |
| احمد                  | ٢٠٠ر٠٠٠        | الادريسي             | ١٦٣ر٥٠٠        |
| الامين                | ٧٥ر٠٠٠         | الاوزعى              | ٢٠٠ر٠٠٠        |
| البراء بن مالك        | ١٨٠ر٠٠٠        | البيرونى             | ٢٨ر٥٠٠         |
| تحفيظ القرآن الاولى   | ١٥٠ر٠٠٠        | تحفيظ القرآن الثالثة | ٢٢٥ر٠٠٠        |
| الترميملى             | ٣٠٠ر٠٠٠        | التفامن الاسلامى     | ١٨٠ر٠٠٠        |
| شابت بن قيس           | ١٨٠ر٠٠٠        | جابر بن عبد الله     | ١٨٧ر٥٠٠        |
| الحجاج                | ١٥٠ر٠٠٠        | خبيب بن عدى          | ١٦٥ر٠٠٠        |
| الخوارزمى             | ٣٣٧ر٥٠٠        | دار الارقم           | ٧٥ر٠٠٠         |
| دار الهجرة            | ١٦١ر٠٠٠        | زيد بن الخطاب        | ٢٠٠ر٠٠٠        |
| سعد بن ابى وقاص       | ٢٤٠ر٠٠٠        | سعد بن الربيع        | ٢٦٢ر٥٠٠        |
| السعودية              | ٢٦٢ر٥٠٠        | سعيد بن عامر         | ٣٧ر٥٠٠         |
| سليمان بن مالك        | ٢٧٢ر٠٠٠        | سهيل بن عمرو         | ٢٠٠ر٠٠٠        |
| صهيب الرومى           | ٣٠٠ر٠٠٠        | ضرار بن الازور       | ١٥٣ر٠٠٠        |
| عبادة بن الصامت       | ٢٧٠ر٠٠٠        | عبد الرحمن الناصر    | ٢٢ر٥٠٠         |
| عبد العزيز عبد الرحمن | ٢٥٠ر٠٠٠        | عبد الله بن مسعود    | ٧٥ر٠٠٠         |
| عبد الملك بن مروان    | ٢٠٠ر٠٠٠        | عروة بن مسعود        | ٢٠٠ر٠٠٠        |

المصدر : قسم الاجور بالادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية .

| اسم المدرسة        | الايجار السنوى | اسم المدرسة    | الايجار السنوى |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| عقيل بن ابى طالب   | ٣٧٥٠٠٠         | عمار بن ياسر   | ٣٠٠ر٠٠٠        |
| عمران بن الحصين    | ٦٠ر٠٠٠         | عمر المختار    | ٣٧٥٠٠          |
| عمرو بن العاص      | ١٨٧٥٠٠         | الفهيدية       | ٣٠٠ر٠٠٠        |
| القيروان           | ١٢٧٥٠٠         | قيس بن عاصم    | ٣٧٥٠٠          |
| الكرامة            | ١٨٧٥٠٠         | المتنبى        | ١٨٤ر٠٠٠        |
| المحمديّة          | ١٧٠ر٠٠٠        | مصعب بن عمير   | ٢٢٥ر٠٠٠        |
| النور              | ٢٢٥ر٠٠٠        | الامام النووى  | ٣٠٠ر٠٠٠        |
| همام بن الحارث     | ٢٧٣ر٣٠٠        | اليمامة        | ٢٠٠ر٠٠٠        |
| معاذ بن جبل        | ٣٠ر٠٠٠         | حسان بن ثابت   | ٣٧٥٠٠          |
| عبد الله بن الزبير | ٢٢٥٠٠          | الحارث بن كلدة | ٣٧٥٠٠          |
| المثنى بن حارثة    | ٢٦ر٢٥٠         | جليانة         | ٢٥ر٠٠٠         |
| اسد الجزيرة        | ٢٦ر٢٥٠         |                |                |

المصدر : قسم الاجور بالادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية .

جدول (٢٢ - م) : قيم تشييد بعض المباني المدرسية في مدينة جدة :

| اسم المدرسة |          | سعر المبنى *        |    | اسم المدرسة |    |
|-------------|----------|---------------------|----|-------------|----|
| هـ          | ر        | هـ                  | ر  | هـ          | ر  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة ابو ايوب      | ٧٠ | ١٤٢٨٤٢      | ٧٠ |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | الانصارى            | ٨٠ | ١٤٣٣٦١      | ٨٠ |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة أبى الدرداء   | -  | ١٧٢١١٧٢     | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة ثقيف          | -  | ٢٠٦٣٠٠٠     | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة خالد بن       | -  | ٢٠١٩٣٠٠٠    | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | عبد العزيز          | -  | ٢٠١٩٣٠٠٠    | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة سلمان الفارسي | ٦٢ | ٢٧٨٣٧٦٤     | ٦٢ |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة صقر قريش      | ٦٦ | ٢٢٠٠٣٢٦     | ٦٦ |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة على بن ابي    | ٦١ | ٩٢٦١٣٩٨     | ٦١ |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | طالب                | -  | ٢٧٨٣٧٦٤     | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة طارق بن زياد  | -  | ٢٧٨٣٧٦٤     | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | المدرسة المنصورية   | -  | ٢٧٩٩٣٠٠٠    | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة تحفيظ القرآن  | -  | ٢٧٩٩٣٠٠٠    | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | الثانية             | -  | ٨٩١١٢٠٠     | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة تحفيظ القرآن  | -  | ٥٢٩٥٠٠٠     | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | الرابعة             | -  | ٥٢٩٥٠٠٠     | -  |
| ٨١          | ١٤١٧٤٩٥  | مدرسة عبد الله بن   | -  | ٢٨٦٨٠٤١     | -  |
| -           | ١٦٤٥٠٠٤٨ | رواحه               | -  | ٢٨٦٨٠٤١     | -  |
| -           | ١٣٠٧٦٧٢  | مدرسة الامام مسلم   | -  | ٢٨٦٨٠٤١     | -  |
| -           | ١٣٠٧٦٧٢  | مدرسة سهيل بن عمرو  | -  | ٢٨٦٨٠٤١     | -  |

(\*) المصدر : المكتب الهندسي بالادارة العامة للتعليم في المنطقة الغربية .

ملحق رقم ( ٧ )

جانم

تلازمة الإمداد المرسلة من الأجهزة والرسائل التعليمية حتى عام ١٤٠٦هـ لم يفرغ الوزارة  
ومدارسها (بعد التزام مختبرات المعلم) في قطاع التعليم العام

ومدارسها ( بعد الزوال من مقتبوسات العلوم ) في قطاع التعليم العام

الإدارة العامة لخدمات التعليم

| المنفذ                                           | الاساس                       | التحديد                      | الوقت  | المسند | آخر سنوات  | مدى العمر الاضرابي                                 | ملاحظة |
|--------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|--------|------------|----------------------------------------------------|--------|
| آلة تصوير شاستر لوترغرافيا                       | ١ لكل مدرسة لوق ابتدائية     | ١ لكل مدرسة لوق ابتدائية     | ١٠٣١   | ١٣٩٨   | ٢٥٠ - ١٢٠٠ | متنوعة = ثابت - متنقل - ملكي - لاسلكي              |        |
| معمل لغة                                         | ١ لكل مدرسة لوق ابتدائية     | ١ لكل مدرسة لوق ابتدائية     | ١٦٨    | ١٣٩٨   | ٢٥ ألف     |                                                    |        |
| سيارة عرض (وحدة متنقلة بمولد كهربائي واجهزة عرض) | ١ لكل منطقة تنفذها الكوبريا  | ١ لكل منطقة تنفذها الكوبريا  | ١١     | ١٣٩١   | ١٠٥٠٠٠     |                                                    |        |
|                                                  |                              |                              |        |        |            |                                                    |        |
|                                                  |                              |                              |        |        |            |                                                    |        |
|                                                  |                              |                              |        |        |            |                                                    |        |
| طاوله عمل اجهزة الرساغل التعليلية                | ٢ لكل مدرسة فيها اجهزة       | ٢ لكل مدرسة فيها اجهزة       | ٥٨٧٦   | ١٣٩٦   | ٧٤٠        |                                                    |        |
| خزانة افلام ثابتة وشرايح                         | ١ لكل مدرسة فيها هذه الاماكن | ١ لكل مدرسة فيها هذه الاماكن | ١٩٥٠   | ١٤٠٤   | ١٠٢٥       |                                                    |        |
| خزانة افلام سينمائية                             | ١ لكل مدرسة                  | ١ لكل مدرسة                  | ٢٩٢٨   | ١٣٩٦   | ٦٠٠        | او قف تامين الافلام وتستخدم الخزانات في الغرض اخرى |        |
| ادارة رسم وتكبير الخرافات                        | ١ لكل فصل                    | ١ لكل فصل                    | ٢١٢٠٠  | ١٣٩٦   | ١٢         |                                                    |        |
| ملاحة خرافات ١٤/١٠٠                              | ٢ لكل فصل                    | ٢ لكل فصل                    | ٤٦٠٠٠  | ١٣٩٨   | ١٦         |                                                    |        |
| مجموعة ادوات رسم على السبورة                     | ١ لكل فصل                    | ١ لكل فصل                    | ٢١٢٠٠  | ١٣٩٦   | ٢٠٠        | يتم مقلقة ومثابئين ومنقلة ولوجار ولوجار            |        |
| سبورة معدنية ١٠ x ١٢٠ سم                         | ١ لكل مدرسة                  | ١ لكل مدرسة                  | ٧٠٠٠   | ١٤٠٠   | ١٢٠        | تجميع (خشبية)                                      |        |
| ادوات رسم للتابل (ملية)                          | ١ لكل طالب                   | ١ لكل طالب                   | ٥٠٠٠٠٠ | ١٣٩١   | ٢          | امن هذا العدد مبدئيا في لوازم الرياضيات            |        |
| افلام رسم ملونة للتابل (ملية)                    | ٥ لكل مدرسة                  | ٥ لكل مدرسة                  | ٥٠٠٠٠٠ | ١٣٩١   | ١          |                                                    |        |
| شريط كاسيت للتسجيل الصوتي                        | ٥ لكل مدرسة                  | ٥ لكل مدرسة                  | ٥٣٠٠٠  | ١٣٩٨   | ٤          | يضاف لما فوق                                       |        |
| شاشة عرض في قوس النهار                           | ٢ لكل مدرسة                  | ٢ لكل مدرسة                  | ٧٨٦٥   | ١٣٩٦   | ٩٠         | الانجليزية                                         |        |

| رقم | المنتج                      | اساس تحديد الاحتياج<br>الاحتياج | عدد<br>المنتجات | اخرى<br>الاحتياج | ملاحظات | ملاحظات                                      |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|---------|----------------------------------------------|
| ٢٥  | لحافق شفافة ( رول للاروهد ) | ٢ لكل جهاز عرض رأسي             | ١٤٩٦٠           | ١٤٠٤ هـ          | ١       | تشمل احتياج الدفاتر السابقة من الاجهزة       |
| ٢٦  | اقلام الكتابة ( للاروهد )   | ٢ ملية لكل جهاز                 | ٢٧٦٠٠           | ١٤٠٤ هـ          | ٥٥      | العلبة تحتوي على ٦ اقلام                     |
| ٢٧  | ورق حسان خام للاروهد        | ٣ علب من كل لون للجهاز          | ٥٥٣٦٥           | ١٤٠٢ هـ          | ٢٥      | الكمية موزعة على خمسة اموال المادية والاروهد |
| ٢٨  | ورق خام للسيريت             | ٣ علب                           | ٧٧٧١٠           | ١٤٠٢ هـ          | ٢٣      |                                              |
| ٢٩  | سائل الطابعة بجهاز السيريت  | ٢ جالون لكل جهاز                | ٦٣٥٧٠           | ١٤٠٢ هـ          | ٦٣٤     | الكمية والسعر بالتر الجالون ٣٧٥ لتر          |
| ٤٠  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤١  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤٢  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤٣  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤٤  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤٥  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤٦  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤٧  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤٨  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٤٩  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٥٠  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |
| ٥١  |                             |                                 |                 |                  |         |                                              |

| م  | المنصف                                           | اساس تحديد الاختياج وقت الاستايعين                         | عدد المزمع      | اخر سنوات التامين  | مدى السعر الاسرادي بالريالات | ملاحظة                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٢ | اقلام ثابتة للابتدائي ٥٠ موقوعا                  | نسخة لكل تسمية لعمول<br>نسخة لكل خمسة لعمول فوق الابتدائية | ٢٠٠٠٠<br>١٠٢٠٠٠ | ١٣٩٧ هـ<br>١٣٩٧ هـ | ١٠<br>١٠                     | برائع ٢٠٠٠ نسخة من كل موضوع<br>برائع ٢٠٠٠<br>موضوعه يستخدم الرسائل التعليمية والمعاهد والكتليات ٨٠ |
| ٥٣ | الاقلام ثابتة للثانوي ٥١ موقوعا                  | نسخة لكل خمسة لعمول<br>نسخة لكل خمسة لعمول فوق الابتدائية  | ٢٢٤٠٠٠<br>٢٠٠٠  | ==<br>==           | ١٨٠<br>١٨٠                   | لجميع المراحل برائع ٨٠٠٠ نسخة                                                                      |
| ٥٤ | شرايح فليمية ٢٥ مله ( موضوع واحد )               | ٢٥ نسخة لكل معهد او كلية معلمين                            | ٢٠٠٠            | ==                 | ٦                            | برائع ١٠٠٠ نسخة من الموضوع                                                                         |
| ٥٥ | ٧٨ =====                                         | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ٢٢٤٠٠٠          | ==                 | ١٨٠                          | لجميع المراحل برائع ٨٠٠٠ نسخة                                                                      |
| ٥٦ | شفاقيات للابتدائي ١٠ موقوعا                      | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ٢٠٠٠٠           | ==                 | ٦                            | برائع ٢٠٠٠ نسخة من الموضوع                                                                         |
| ٥٧ | شفاقيات للثانوي ٥ موقوعا                         | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ٢٠٠٠٠           | ==                 | ٦                            | برائع ٢٠٠٠ نسخة من الموضوع                                                                         |
| ٥٨ | خرايط جغرافية وتاريخية<br>٢٩ موقوعا              | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ٢٥١٠٠٠          | ==                 | ٤٩                           | لجميع المراحل                                                                                      |
| ٥٩ | ممنارات (لوحات) علمية<br>للابتدائي ٤٢ موقوعا     | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ٢٥٢٠٠٠          | ==                 | ٤٥                           | برائع ١٠٠٠ نسخة من الموضوع                                                                         |
| ٦٠ | ممنارات (لوحات) للثانوي<br>٥٥ موقوعا             | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ١١٠٠٠٠          | ==                 | ٤٥                           | برائع ٢٠٠٠ نسخة من الموضوع                                                                         |
| ٦١ | مطبوعة دراسة مصورة للثانوي<br>للابتدائي ٤ موقوعا | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ٢٤٠٠٠           | ==                 | ٦٢٥                          | برائع ١٠٠٠ نسخة من الموضوع                                                                         |
| ٦٢ | اقلام حلقية ( لوب ١٣٠ موقوعا                     | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ١٢٠٠٠           | ==                 | ٦٢٥                          | برائع ٢٠٠٠ نسخة من الموضوع                                                                         |
| ٦٣ | اقلام حلقية ( لوب ١٣٠ موقوعا                     | نسخة لكل خمسة لعمول                                        | ١١٧٠٠           | ==                 | ٧٢                           | برائع ٩٠ نسخة                                                                                      |
| ٦٤ | اقلام سينمائية ١٦ مله<br>١٠٣ موقوعا              | ٢ أو ٣ لكل ادارة تعليم                                     | ٥١٠٠            | ١٤٠٤ هـ            | ١٢٧٠ الى ٢٥٠                 | بين ٧٥ ، ٤٥ نسخة                                                                                   |
| ٦٥ | نموذج الكرة الارضية                              | ١ لكل مدرسة                                                | ٤٤٤٣            | ١٣٩٧ هـ            | ٨٥                           |                                                                                                    |
| ٦٦ | نموذج المجموعة الشمسية                           | ١ لكل مدرسة ثانوية                                         | ٢٦٧             | ١٣٩٧ هـ            | ٢١٢                          |                                                                                                    |
| ٦٧ | لوازم للرسائيات ٢٨ موقوعا                        | ١ - ٥ لكل فصل                                              | ٥٤٠٠ الى ١٢٢٠٠٠ | ١٤٠٢ هـ            | من ٥٠ الى ٢٠                 | مستورسات<br>من ٥٤٠٠ الى ١٢٢٠٠٠                                                                     |

Handwritten signature/initials in Urdu script, likely belonging to the author or a reviewer.



| نسبة الاستهلاك السنوي | الاصول                                      | رقم سلسل | رقم سلسل | نوع مجموع الاصول | الاصول |
|-----------------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------|--------|
| السنوي                |                                             | عام      | خاص      |                  |        |
|                       |                                             |          |          | المحلات والمكاتب |        |
| ١٠%                   | اثاث وديكور                                 | ١        | ١        |                  |        |
| ١٥%                   | ادوات مكتبية آلات كتابه وحاسبه وغيرها       | ٢        | ٢        |                  |        |
| $2\frac{1}{2}\%$      | خزائن حديدية للنقود                         | ٣        | ٣        | (ملحق رقم (٩))   |        |
| ١٠%                   | ادوات كهربائية مثل ثلاجه / راديو / تليفزيون | ٤        | ٤        |                  |        |
|                       | مراوح وخلاجه                                |          |          |                  |        |
| $7\frac{1}{2}\%$      | ثلاجات كبيره لحفظ الاغذية                   | ٥        | ٥        |                  |        |
| ٢٥%                   | مكيفات كهربائية - فريون                     | ٦        | ٦        |                  |        |
| ٢٠%                   | مكيفات كهربائية - صحراوي                    | ٧        | ٧        |                  |        |
| $12\frac{1}{2}\%$     | آلات احصائية (كمبيوتر)                      | ٨        | ٨        |                  |        |
|                       |                                             |          |          | وسائل النقل      |        |
| ١٥%                   | طائرات                                      | ١        | ٩        |                  |        |
| ٥%                    | سفن                                         | ٢        | ١٠       |                  |        |
| ٢٠%                   | لنشات بحريه                                 | ٣        | ١١       |                  |        |
| ٢٥%                   | سيارات ركوب                                 | ٤        | ١٢       |                  |        |
| ٢٥%                   | سيارات نقل                                  | ٥        | ١٣       |                  |        |
| ١٥%                   | جرارات سيارات النقل                         | ٦        | ١٤       |                  |        |
| ٢٥%                   | دراجات                                      | ٧        | ١٥       |                  |        |
|                       |                                             |          |          | البياني والطرق   |        |
| ٣%                    | البياني                                     | ١        | ١٦       |                  |        |
| $12\frac{1}{2}\%$     | معدات وآلات انشاء الطرق والبياني            | ٢        | ١٧       |                  |        |
| $7\frac{1}{2}\%$      | آلات الحفر الضخمة                           | ٣        | ١٨       |                  |        |
| $10\frac{1}{2}\%$     | معدات المسح                                 | ٤        | ١٩       |                  |        |
| ٢٠%                   | حفار "كمبوسر"                               | ٥        | ٢٠       |                  |        |
| ٢٠%                   | خيام                                        | ٦        | ٢١       |                  |        |
| $7\frac{1}{2}\%$      | آلات تصنيع الطوب والاحجار                   | ٧        | ٢٢       |                  |        |
| ١٠%                   | آلات ومعدات انشاء البواني                   | ٨        | ٢٣       |                  |        |
| ١٠%                   | آلات اسلح السفن                             | ٩        | ٢٤       |                  |        |

|                |    |   |                                 |                   |
|----------------|----|---|---------------------------------|-------------------|
| الآلات والآلات | ٢٥ | ١ | توربينات التوليد بالديزل        | % ٥               |
| الطبيعى        | ٢٦ | ٢ | توربينات التوليد بالغاز         | % ٥               |
|                | ٢٧ | ٣ | شبكة هوائية                     | % ٥               |
|                | ٢٨ | ٤ | شبكة أرضية                      | % ٥               |
|                | ٢٩ | ٥ | آلات تصنيع وتعبئة الغاز الطبيعى | % ٧ $\frac{1}{2}$ |
|                | ٣٠ | ٦ | مستودعات الغاز                  | % ٥               |

|                   |    |    |                            |                    |
|-------------------|----|----|----------------------------|--------------------|
| الصناعات المختلفة | ٣١ | ١  | آلات مثبتة بالأرض          | % ٧ $\frac{1}{2}$  |
|                   | ٣٢ | ٢  | آلات غير مثبتة بالأرض      | % ١٠               |
|                   | ٣٣ | ٣  | طلباءات                    | % ٢٠               |
|                   | ٣٤ | ٤  | طلباءات محطات البنزين      | % ١٠               |
|                   | ٣٥ | ٥  | غلايات                     | % ١٠               |
|                   | ٣٦ | ٦  | أدوات غسيل وتنظيف السيارات | % ١٠               |
|                   | ٣٧ | ٧  | أنتران كهربائية            | % ١٢ $\frac{1}{2}$ |
|                   | ٣٨ | ٨  | مولدات كهربائية صغيرة      | % ٢٠               |
|                   | ٣٩ | ٩  | ماكينات لحام               | % ٧ $\frac{1}{2}$  |
|                   | ٤٠ | ١٠ | عدد صغيرة ( مفك ٠٠٠ )      | % ٢٠               |

|                   |    |    |                                                                              |                    |
|-------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| الصناعات المختلفة | ٤١ | ١  | آلات الغزل والنسيج                                                           | % ١٢ $\frac{1}{2}$ |
|                   | ٤٢ | ٢  | آلات تصنيع الاسمنت                                                           | % ٧ $\frac{1}{2}$  |
|                   | ٤٣ | ٣  | آلات طحن الفللال                                                             | % ٧ $\frac{1}{2}$  |
|                   | ٤٤ | ٤  | آلات عصر الزيت                                                               | % ٧ $\frac{1}{2}$  |
|                   | ٤٥ | ٥  | آلات دبغ وتصنيع الجلود                                                       | % ١٠               |
|                   | ٤٦ | ٦  | آلات ومعدات إنتاج الزجاج                                                     | % ٧ $\frac{1}{2}$  |
|                   | ٤٧ | ٧  | آلات إنتاج فوارغ الصفيح                                                      | % ١٠               |
|                   | ٤٨ | ٨  | آلات قطع الأخشاب وتصنيعها أثاث                                               | % ١٢ $\frac{1}{2}$ |
|                   | ٤٩ | ٩  | آلات قطع الأخشاب ( باب وشباك ) (منجزة)                                       | % ١٢ $\frac{1}{2}$ |
|                   | ٥٠ | ١٠ | آلات ومعدات تصنيع الأثاث المعدنى                                             | % ١٠               |
|                   | ٥١ | ١١ | آلات صناعة الصابون                                                           | % ١٠               |
|                   | ٥٢ | ١٢ | آلات ومعدات تصنيع الثلج ( )                                                  | % ٧ $\frac{1}{2}$  |
|                   | ٥٣ | ١٣ | آلات تعبئة المياه الغازية والألبان -<br>بمنتجاتها رجسب أنواع المصير والرطبات | % ١٠               |

|                   |                                       |    |    |                   |
|-------------------|---------------------------------------|----|----|-------------------|
| ١٠%               | مكابس تشكيل الممادن                   | ١٥ | ٥٥ | ادس لمسانع متخصصة |
| ١٠%               | آلات انتاج البلاستيك                  | ١٦ | ٥٦ |                   |
| $7\frac{1}{2}\%$  | آلات تصنيع الكوتشوك                   | ١٧ | ٥٧ |                   |
| ١٠%               | آلات طباعة                            | ١  | ٥٨ | ادس للمطابع       |
| ١٠%               | آلات تقطيع وتشكيل الورق               | ٢  | ٥٩ |                   |
| ١٠%               | آلات تجليد الكتب                      | ٣  | ٦٠ |                   |
| ٢٠%               | حروف الطباعة                          | ٤  | ٦١ |                   |
| ١٠%               | معدات المكاتب الهندسية                | ٥  | ٦٢ |                   |
| ١٠%               | آلات غسل وتنظيف وكى الملابس           | ٦  | ٦٣ | ادس خدمات عامة    |
| ١٠%               | معدات مالمونات الحلاقة                | ٢  | ٦٤ |                   |
| $7\frac{1}{2}\%$  | آلات المخابـــــــــــــــز           | ٣  | ٦٥ |                   |
| $7\frac{1}{2}\%$  | أدوات ومعدات الصيد للأسماك            | ٤  | ٦٦ |                   |
| $12\frac{1}{2}\%$ | تركيبات نيون لايت                     | ٥  | ٦٧ |                   |
| ١٠%               | معدات الميادات الطبية الخاصة          | ١  | ٦٨ | ادس معدات طبية    |
| ١٠%               | معدات مساميل التحليل الطبيه           | ٢  | ٦٩ |                   |
| ١٥%               | معدات وآلات لغرف العمليات بالمستشفيات | ٣  | ٧٠ |                   |
| ٦%                | آلات خراط                             | ١  | ٧١ | الخريطة الصباغ    |
| ٦%                | آلات تجليح                            | ٢  | ٧٢ |                   |
| ٦%                | آلات للقياس                           | ٣  | ٧٣ |                   |
| $12\frac{1}{2}\%$ | موازين سبائك                          | ٤  | ٧٤ |                   |
| ٢٠%               | أشرطة مقاس                            | ٥  | ٧٥ |                   |

مدير عام مصلحة الزكاة والدخـــــــــــــــــل

مع التحية والاحترام لمعالى وزير الدولة للشئون المالية والاقتصاد الوطنى

حسين عبد اللطيف

مع التحية لديوان المراقبة العامة

لإدارة الشركات

لإدارة التدقيق والمراجعة

لخدمة الزبائن

ملف الوثائق

لإدارة التسليم