

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

نموذج (أ)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات

الاسم (رباعي) : علي بن محمد بن زهيد الغامدي كلية : التربية قسم : الإدارة التربوية والتخطيط
الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير. في تخصص: إدارة تربوية وتخطيط .

عنوان الأطروحة : (دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية للبنين بمحافظة جدة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية) .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

بناءً على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة أعلاه - والتي تمت مناقشتها بتاريخ ١٤١٨/١/٢٨ هـ - بقبولها بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم ، فإن اللجنة توصي بإجازتها في صيغتها النهائية المرفقة متطلباً تكميلاً للدرجة العلمية المذكورة أعلاه

والله الموفق

أعضاء اللجنة

المشرف

المناقش الداخلي

المناقش الخارجي

الاسم : د/ محمد بن معيض بن جويعد الوديناني

التوقيع :

الاسم : د/ علي بن عبد الله بن بردي الزهراني

التوقيع :

الاسم: د/ إبراهيم بن أحمد عالم

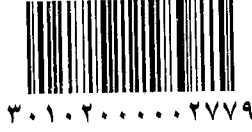
التوقيع :

يعتمد

رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الاسم : د/ حمزة بن عبد الله بن عقيل

التوقيع :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

تسجيل
١٠١٩٥٣

دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي
لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة

من وجهة نظر
مديري المدارس الثانوية ومشرفي النشاط الصحفي
والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية

إعداد الطالب

علي بن محمد بن زهيد الغامدي

إشراف المحقق

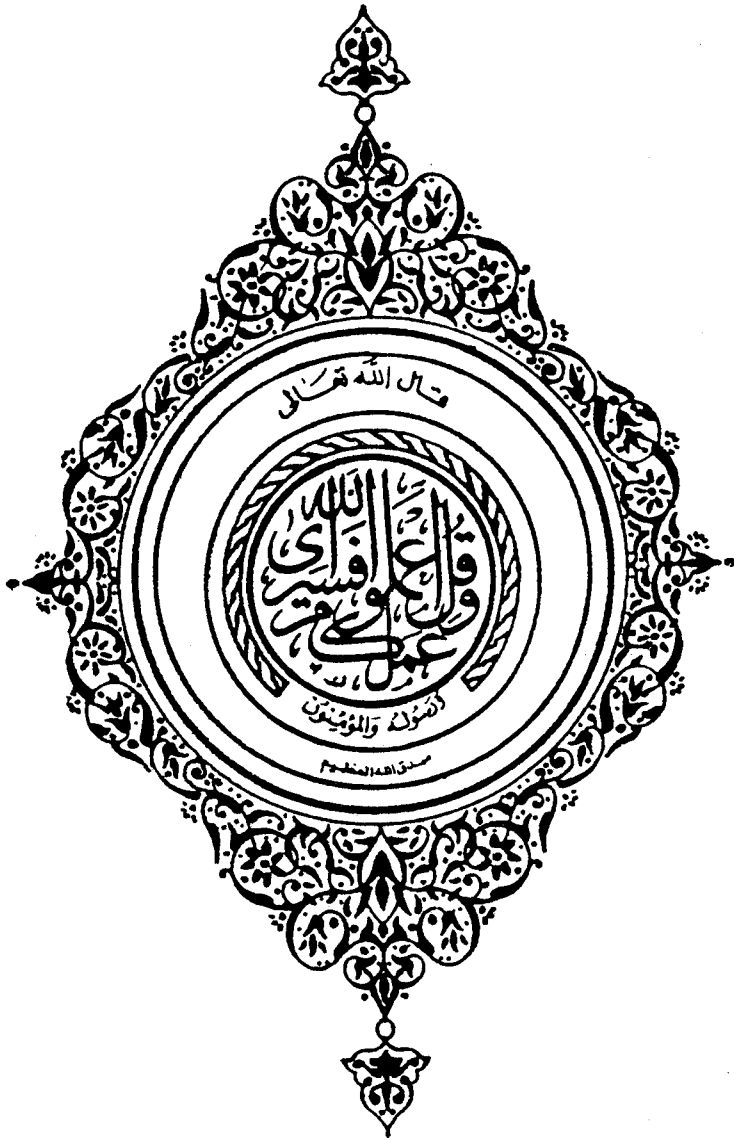
محمد بن معيض بن جويعد الوديناني

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية - بجامعة أم القرى
متطلباً تكميلياً لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الأول
لعام ١٤١٧هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : (دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية للبنين بمحافظة جدة من وجه نظر مديري المدارس الثانوية ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية) .

أهداف الدراسة : حيث تهدف لمعرفة دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي والكشف عن دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية ، و مهارات التحرير الصحفي ، ومهارات الإخراج والتنفيذ للأعمال الصحفية المدرسية ومعرفة ما اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المستجيبين .

تصميم الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي وصممت وسيلة الاستبانة في جمع بيانات الدراسة وطبقت على مديري المدارس في المرحلة الثانوية ومشرفي وطلاب النشاط الصحفي بالمدارس الثانوية وتم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) التكرارات والنسب المئوية واختبارات (T) وتحليل التباين الاحادي واختبار شيفية .

أهم النتائج :

- ١ - كشفت الدراسة من خلال البيانات الاولية ان اكثر مديري المدارس هم من الحاصلين على البكالوريوس بنسبة ٧٠,٤٪ وأن مانسبته ٣٧٪ هم من المتخصصين في الاجتماعيات ، وأن أكثر من نصف العينة تزيد خبراتهم التعليمية عن ٢٠ سنة وان ما نسبته ٨٢,٢٪ لم يحصلوا على دورات تدريبية في النشاط المدرسي .
- ٢ - أوضحت الدراسة من خلال البيانات الاولية ان مانسبته ٨٥,٢٪ من مشرفي نشاط الصحافة المدرسية هم من الحاصلين على درجة البكالوريوس ، كما وجد أن أكثر المشرفين على هذه الجماعة من المتخصصين في اللغة العربية بنسبة ٦٣٪ ، وأن مايقارب نصف العينة تقع خبرتهم بين (٥ - ١٠) سنوات ، وان مانسبته ٧٤,١٪ لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال النشاط المدرسي .
- ٣ - كما أظهرت نتائج الدراسة من خلال البيانات الاولية ان مانسبته ٥٥,٨٪ من الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية هم من طلاب الصف الثالث الثانوي ، وأن اغلبية المنظمين في هذه الجماعة من طلاب العلوم الطبيعية بنسبة ٣٧,١٪ .
- ٤ - كشفت الدراسة ان دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية من وجهة نظر المستجيبين متوسط بدرجة (٢,٩٤٣) .
- ٥ - أظهرت الدراسة أن دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي من وجهة نظر المستجيبين متوسط بدرجة (٢,٨) .
- ٦ - أوضحت الدراسة أن دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الاخراج الصحفي من وجهة نظر المستجيبين متوسط بدرجة (٢,٦) .
- ٧ - كما كشفت الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مديري المدارس ، ومشرفي النشاط الصحفي حول دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة وفقاً للمستوى التعليمي ، والتخصص الدراسي ، والخبرة التعليمية .

أما التوصيات فمنها :

- ١ - زيادة الاهتمام بتنمية المهارات اللغوية وذلك من خلال مايقدمه مدير المدرسة والمشرفين على نشاط الصحافة المدرسية من تخطيط وإشراف ودعم ومتابعة ، وترغيب وتشجيع الطلاب أعضاء هذا النشاط على القراءة والاطلاع لزيادة مهاراتهم اللغوية حتى تتحقق الفائدة من أهداف هذا البرنامج .
- ٢ - الاهتمام بمهارات التحرير الصحفي من قِبَل إدارة المدرسة والمشرف على النشاط الصحفي من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة نشاطهم بانفسهم مع تدريبهم وتشجيعهم ومتابعتهم لتحقيق مزيد من القدرة على الإلمام بمهارات التحرير الصحفي لديهم .
- ٣ - أن يكون هناك تخطيط متكامل من إدارة المدرسة والمشرف على النشاط الصحفي لاجراء الأعمال الصحفية المدرسية التي ينفذها الطلاب سواء كانت هذه الأعمال لصحف حائطية أو مطويات أو نشرات أو مجلات مدرسية لما لها من دور هام في صقل وتنمية مهارات الإخراج الصحفي لديهم .
- ٤ - ضرورة المشاركة الايجابية بين الإدارة المدرسية وإدارات التعليم والوزارة في حل المعوقات التي تواجه الادارة المدرسية تجاه نشاط الصحافة وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية للمعلمين المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية . والزيارات الميدانية المتتابعة من مشرفي اللغة العربية التربويين ومشرفي النشاط المدرسي . وتعريف مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي بكيفية تنفيذ برامج هذا النشاط . والاهتمام بالطلاب البارزين في النشاط الصحفي وتشجيعهم لمواصلة دراستهم في الجامعات وإتاحة الفرصة لهم لممارسة نشاطهم والعمل في الصحافة السعودية .

عميد كلية التربية

المشرف

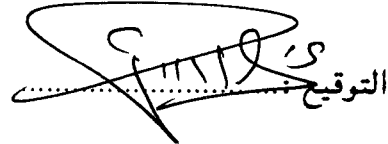
الباحث

د. عبدالعزيز بن عبدالله خياط

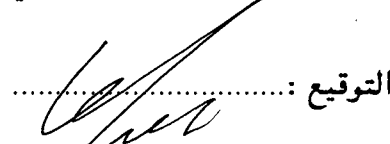
د. محمد بن معيض بن جويعد الوديعاني

علي بن محمد بن زهيد الغامدي

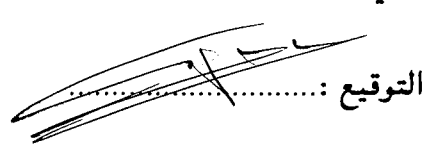
التوقيع



التوقيع



التوقيع



الاهـداء

إلى والديّ الكريمين

إلى زوجتي التي شاركتني مسيرة الكفاح

وإلى أبنائي عبد الله ... وعبد العزيز ... وعبد الرحمن

وإلى كل من شجعني وساعدني على مواصلة دراستي ...

وإلى كل العاملين في ميدان التربية والتعليم .

ولكن المهتمين بشؤوه هذا الميدان الحبيب

اهدي هذا البعـث

إلى

شكر وتقدير

قال الله تعالى ﴿ لئن شكرتم لأزيدنكم ﴾ .

فالحمد والشكر والثناء لك ربنا على ما نعمت ويسرت ، وعلى توفيقك لي في انجاز هذا العمل ، لأن من لم يشكر الناس لم يشكر الله .

لقد حبانا المولى جلت قدرته نعماً جزلاً فسخر لي ولسواي أساتذة أجلاء وهبوا أنفسهم لتذليل كل الصعوبات والعقبات لننهل من علم هذا الصرح العظيم ونغب من مناهله الفياضة . . وبعد /

فأتني اتقدم ببالغ الشكر والتقدير لجامعة أم القرى ممثلة في كلية التربية عمادة ووكالة واساتذة على اتاحة الفرصة لي لاكمال دراستي العليا .. كما أشكر رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط واساتذتي الافاضل الذين بذلوا قصارى جهدهم لأنارة طريقة المعرفة لنا .

كما أقدم شكري وتقديري لأستاذي الفاضل المشرف على هذه الدراسة سعادة الدكتور/ محمد معيض الوديناني استاذ الادارة التربوية والتخطيط ، وعميد مركز خدمة المجتمع بجامعة ام القرى -سابقاً- على كل ما بذله من جهد وما قدمه لي من توجيه ونصح وارشاد ورأي سديد حول هذه الدراسة كما اشكره على كريم صبره ، وعلو تواضعه ، فيما قدم لي من توجيهات علمية ساهمت في انجاز هذه الدراسة .

والشكر موصولاً لاساتذتي الذين قاموا بمناقشة خطة الدراسة وتحكيم استبانة هذه الدراسة .. والثناء موصولاً بالشكر لأولئك الشموع المضيئة الذين قاموا بمناقشة هذه الدراسة وهم سعادة الدكتور إبراهيم احمد عالم وسعادة الدكتور علي بن عبدالله الزهراني ، وسعادة الدكتور محمد معيض الوديناني فلهم مني دائماً كل الوفاء والعرفان على مناقشتهم لي واثرائهم هذه الدراسة وتطويرها بأحرف من نور العلم والمعرفة .

وأقدم شكري الجزيل لسعادة الأستاذ الدكتور / عبدالعزيز بن صقر الغامدي رئيس اكااديمية نايف العربية للعلوم الأمنية - حالياً - وعميد مركز خدمة المجتمع بجامعة ام القرى - سابقاً - والدكتور علي عبدالله الزهراني وكيل كلية التربية بجامعة أم القرى الذين كان لهما عظيم الأثر في توجيهي وتشجيعي على طلب العلم.

كما اتوجه بالشكر والعرفان لسعادة الدكتور / هاشم عبده هاشم مدير عام ورئيس تحرير جريدة « عكاظ » وعضو مجلس الشورى الذي كان له اليد الطولى والدعم المعنوي والتشجيع المستمر في مواصلة دراساتي العليا .

كما أتقدم بالشكر للنائب العام لرئيس تحرير جريدة « عكاظ » الدكتور/ أيمن محمد حبيب والدكتور عبدالرشيد حافظ مساعد رئيس التحرير على تشجيعهما ووقوفهما إلى جانبي .

وأقدم شكري وتقديري إلى سعادة مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية - سابقاً - الدكتور عبدالله بن محمد الزيد والأستاذ علي جمعان الشدوي مشرف اللغة العربية بتعليم جدة والناقد بجريدة عكاظ على تفضلهما بتصويب الرسالة لغوياً ، وارشادي إلى اتباع بعض الاجراءات العلمية .

ولايقوتني أن أقدم الشكر للمسؤولين من منسوبي مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الاسلامية ومكتبة الملك فهد الوطنية ومركز المعلومات بوزارة المعارف بالرياض الذين ساهموا في توفير بعض الكتب والدراسات والدوريات والمجلات المتعلقة بالبحث فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما ان من الواجب أن أشكر كل من ساهم ومد لي يد العون في اخراج هذه الدراسة إلى حيز الوجود والذين لا يسمح لي المجال بحصرهم ، فلهم مني كل الشكر والتقدير .

الباحث

« ج »

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
أ	* إهداء	١
ب	* شكر وتقدير	٢
ج	* قائمة المحتويات	٣
د	* قائمة الجداول	٤
هـ	* قائمة الملاحق	٥
	الفصل الأول : خطة الدراسة :	
٢	* تمهيد لمشكلة الدراسة	٦
٤	* مشكلة الدراسة	٧
٥	* تساؤلات الدراسة	٨
٥	* أهداف الدراسة	٩
٦	* أهمية الدراسة	١٠
٦	* حدود الدراسة	١١
٧	* مصطلحات الدراسة	١٢
	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
	أولاً: الإطار النظري للدراسة	
١١	* الإدارة المدرسية وبداية الظهور	١٣
١١	* تعريف النشاط المدرسي	١٤
١٢	* أهمية النشاط ومراحل تطوره	١٥
١٣	* أهداف النشاط المدرسي ومقوماته	١٦
١٤	* أنواع النشاط المدرسي ومجالاته	١٧
١٥	* وظائف النشاط المدرسي	١٨

الصفحة	الموضوع	م
١٧	* الصحافة المدرسية	١٩
١٧	* أهداف الصحافة المدرسية	٢٠
١٩	* أهمية الصحافة المدرسية	٢١
٢١	* وظائف الصحافة	٢٢
٢١	* أنواع الصحافة المدرسية	٢٣
٢٢	* الصحافة المدرسية المتخصصة	٢٤
	* دور الصحافة المدرسية في ترسيخ القيم الدينية والاجتماعية وتدعيم المجتمع المدرسي	٢٥
٢٣		
٢٤	* أهم مسؤوليات المشرف على جماعة الصحافة المدرسية	٢٦
	* وظيفة التحرير والخراج الصحفي وأهميته للصحيفة المدرسية بالمرحلة الثانوية	٢٧
٢٥		
٢٨	ثانياً: الدراسات السابقة	٢٨
	الفصل الثالث: التصميم الاجرائي للدراسة :	
٢٤	* منهج الدراسة	٢٩
٢٤	* عينة الدراسة	٣٠
٣٥	* أداء الدراسة وتطويرها	٣١
٣٦	* صدق وثبات الاستبانة	٣٢
٤٠	* الإجراءات التي تمت لجمع المعلومات	٣٣
٤١	* الأسلوب الإحصائي المستخدم في التحليل	٣٤

الصفحة	الموضوع	م
	الفصل الرابع : التحليل :	
٤٣	* تمهيد	٣٥
٤٤	* تحليل البيانات الأولية « وصف العينة »	٣٦
٥٢	* تحليل البيانات وفقاً لتساؤلات الدراسة :	٣٧
	- إجابة السؤال الأول	٣٨
	- إجابة السؤال الثاني	٣٩
	- إجابة السؤال الثالث	٤٠
	- إجابة السؤال الرابع	٤١
	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات :	
٧٦	* نتائج الدراسة	٤٢
٨٠	* التوصيات	٤٣
٨١	* توصيات لدراسات مستقبلية	٤٤
٨٣	* المراجع	٤٥
٨٦	* الملحق	٤٦

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	م
٤١	عدد الاسباب الموزعة والمعادة والمستبعدة	١
	التكرارات والنسب المئوية لمديري المدارس الثانوية حسب «المستوى	٢
٤٥	العلمي «	
	التكرارات والنسب المئوية لمديري المدارس الثانوية حسب «التخصص	٣
٤٥	الدراسي «	
	التكرارات والنسب المئوية لمديري المدارس الثانوية حسب «الخبرة	٤
٤٦	التعليمية «	
	التكرارات والنسب المئوية لمديري المدارس الثانوية حسب «مدة	٥
٤٦	الدورات التدريبية «	
	التكرارات والنسب المئوية لمديري المدارس الثانوية حسب «المستوى	٦
٤٧	العلمي «	
	التكرارات والنسب المئوية لمشرفي النشاط الصحفي حسب «المستوى	٧
٤٨	العلمي «	
	التكرارات والنسب المئوية لمشرفي النشاط الصحفي حسب «التخصص	٨
٤٨	الدراسي «	
	التكرارات والنسب المئوية لمشرفي النشاط الصحفي حسب «الخبرة	٩
٤٩	التعليمية «	
	التكرارات والنسب المئوية لمشرفي النشاط الصحفي حسب «مدة	١٠
٥٠	الدورات التدريبية «	
	التكرارات والنسب المئوية لمشرفي النشاط الصحفي حسب «المستوى	١١
٥٠	العلمي «	

قائمة الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١٢	التكرارات والنسب المئوية للطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية حسب «المستوى العلمي»	٥١
١٣	التكرارات والنسب المئوية للطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية حسب «التخصص الدراسي»	٥١
١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات مديري المدارس الثانوية للعبارات الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية »	٥٣
١٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات مديري المدارس الثانوية للعبارات الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي »	٥٥
١٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات مديري المدارس الثانوية للعبارات الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي »	٥٧
١٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات مشرفي النشاط الصحفي على العبارات الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية »	٥٩
١٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات مشرفي النشاط الصحفي على العبارات الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي »	٦٢
١٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات مشرفي النشاط الصحفي على العبارات الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي »	٦٤

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	م
٦٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية للعبارة الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية »	٢٠
٦٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية للعبارة الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي »	٢١
٧٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية للعبارة الخاصة « بدور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي »	٢٢
٧٢	تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات المستجيبين من مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بالمهارات اللغوية »	٢٣
٧٣	تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات المستجيبين من مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بمهارات التحرير الصحفي »	٢٤
٧٤	تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات المستجيبين من مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بمهارات الإخراج الصحفي »	٢٥

« هـ »
قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	م
ملحق رقم ١	بيان بأسماء المدارس الثانوية الحكومية بجدة	١
ملحق رقم ٢	استبيان الدراسة في صورته النهائية	٢
ملحق رقم ٣	اسماء محكمي الاستبيان	٣
ملحق رقم ٤	خطاب كلية التربية بجامعة أم القرى للتعليم بجدة	٤
ملحق رقم ٥	خطاب مدير عام التعليم بجدة للمدارس الثانوية لتطبيق الدراسة .	٥

الفصل الأول

خطة الدراسة

- * تمهيد لمشكلة الدراسة .
- * مشكلة الدراسة .
- * تساؤلات الدراسة .
- * أهداف الدراسة .
- * أهمية الدراسة .
- * حدود الدراسة .
- * مصطلحات الدراسة .

التمهيد لمشكلة الدراسة :

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

النشاط الطلابي له دور هام في حياة الطالب المدرسية لأنه يساعده على تنمية شخصيته ، وصقل مواهبه الإبداعية وخاصة في المرحلة الثانوية كما يساعده على الفهم من خلال ربط هذا النشاط بالمنهج (المادة العلمية) . حيث يؤكد القاضي (١٤١٠هـ) بأن « منهج النشاط المدرسي جزءٌ أساسي من المنهج العام في المدرسة حيث إن المناهج وإن صح القول المقررات الدراسية في مدارسنا لاتفي بالغرض المطلوب من رسالة المدرسة العامة ؛ والتي منها إشباع رغبات التلاميذ ، وسد حاجاتهم عن طريق الممارسة العلمية بنوع من الشعور بالحرية فيما يتم تعليمهم إياه . وهذا ماسعت إليه برامج النشاط المدرسي في المدرسة » . ص ٥٨ .

وتقع مسؤولية ربط النشاط مهما تعددت برامجها بالمنهج على عاتق الإدارة المدرسية من خلال توجيهها ومتابعتها وتشجيع المعلمين على ذلك نظراً للأهمية التي يُشكلها النشاط بوصفه مؤشراً إيجابياً نحو قدرة الطالب على ربط النشاط بالمادة العلمية (المنهج) وعدم الملل من الفصل باعتباره وسيلة لتحقيق غاية أسمى تتمثل في تنمية مهارات الطلاب وإكسابهم خبرات تربوية تساعدهم على الحياة . بالإضافة إلى مساهمتهم في بناء مجتمعهم الذي يعيشون فيه بشكل عام .

ويعتبر النشاط الصحفي جزءاً من النشاط المدرسي كما أشار شحاته (١٩٩٢م) لأنه « جزء من منهج المدرسة الحديثة فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم للمشاركة في التنمية الشاملة » ص ١١
لذا فالصحافة المدرسية وسيلة ثقافية إعلامية تنمي المهارات العلمية والفنية والأدبية والاجتماعية وغيرها لطلاب المرحلة الثانوية . لأنها مرآة المجتمع المدرسي والذي نراه من خلال مايقوم به الطلاب في مدارسهم من الصحف الحائطية ، أوالنشرات الدورية ، أو المجلات ، أو الملصقات ، أو المطويات ، أو غيرها .

ولأن النشاط المدرسي يعد من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغي أن يركز عليه المنهج المدرسي بوصفه وسيلة لا غاية لأنه يساعد في بناء الجانب النفسي ؛ والاجتماعي ؛ والقيمي ؛ والجمالي ؛ والحركي عند الطلاب ، ولذا فإن على الإدارة المدرسية دور حيوي وهام ممثلة في مدير المدرسة ووكيلها والمشرف على الأنشطة (الرائد الإجتماعي) ، ومعلميها بالإشراف على التخطيط ، والتنفيذ ، والمتابعة المستمرة ، والتنسيق ، والتقويم لبرامج النشاط المدرسي .

ولأن مدير المدرسة هو المسئول الأول داخل المدرسة عن الدور الذي تقوم به الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي من تخطيط وتنسيق ودعم ومتابعة وتشجيع وثواب وعقاب ، لذا فإن عليه التحقق من أهداف هذه الجماعة والعمل على إبراز هذه الأهداف أمام المشرف ليتم عرضها والعمل على تحقيقها للوصول إلى الغاية المنشودة .

كما أن على مدير المدرسة اختيار أفضل المعلمين الذين لديهم قدرات ومواهب للإشراف على جماعة الصحافة المدرسية في حصة النشاط أثناء الدوام اليومي بالإضافة إلى تهيئة المكان المناسب لهذا النشاط وعمل برنامج دقيق له ومتابعة أعماله ومطالبتهم برفع تقرير عن الإنجازات التي حققتها الجماعة وتسجيل ماواجهها من سلبيات ومصاعب ليتم التغلب عليها فيما بعد .

وقد جاء تأكيد وزارة المعارف (١٤٠٦ هـ) لأهمية الصحافة المدرسية « لأنها تمثل جانباً حيوياً وهاماً في النشاط وهي في أمس الحاجة إلى ضوابط تبرزها في صورة تحقيق الهدف من النشاط في هذا المجال » . ص ٤٥ .

وهذا مادفع الباحث لاجراء هذه الدراسة انطلاقاً من إحساسه بأهمية التعرف على ماوصلت إليه الصحافة المدرسية لكونها من أهم الأنشطة التي نكتشف من خلالها تلك المهارات الصحفية الكامنة لدى الطلاب ثم نعمل على تنميتها لديهم حتى يستطيعوا ممارسة النقد الهادف الذي يعود عليهم وعلى مجتمعهم المدرسي بالمتعة والفائدة .

كما يحاول الباحث أن يصل من خلال هذه الدراسة إلى نتائج ومقترحات إيجابية تكون عوناً على إعداد وبناء البرامج التأهيلية التي تهدف إلى الإرتقاء بمستوى إعداد جيل متمرس على كل ما يهدف إليه هذا النشاط ، واكسابهم المعارف والمهارات اللازمة لاثراء رسالتهم الإنسانية في مجال الصحافة .

مشكلة الدراسة :

يُعد الإهتمام بتنمية المهارات الصحفية لطلاب المرحلة الثانوية من خلال ماتقدمه جماعة الصحافة المدرسية أمر هام يقع على عاتق إدارة المدرسة وإدارة التعليم والوزارة من أجل رقي الطلاب فكرياً ومهارياً ومهنياً ، وهذا يحتاج إلى تنمية مهاراتهم وتدريبهم على أحدث الوسائل وتشجيعهم وإيجاد البرامج التي ترقى بمستواهم .

وقد يتعارض مع هذا المطلب ما يحدث في بعض المدارس الثانوية حيث يُكَلَّف بعضُ من المدرسين فوق طاقتهم العملية كمدرس اللغة العربية وهذا ما أكده كحيل (١٩٩٢ م) في أن « مهمة الإشراف على الصحافة المدرسية غالباً ما يُعهد بها إلى مدرس اللغة العربية فوق عمله الأساسي في التدريس » . ص ٢٢ .

وقد يكون هؤلاء المدرسين الذين يكلفون بالإشراف على جماعة الصحافة المدرسية من غير المتخصصين ، وليس لديهم الخبرة والمعرفة في الكيفية المطلوبة للإشراف على الصحافة المدرسية حيث يشير كحيل (١٩٩٢ م) بانهم « من هؤلاء الذين لا يصلحون لأداء عمل آخر فهي تكون كالمنفى أو إقصاء البعض للعمل في توجيه الصحافة المدرسية والمشرفون على الصحف المدرسية من هؤلاء لا يؤدون عملاً يذكر وبالتالي يؤدي إلى تخلفها » . ص ٢٢ .

كما أن عدم تخصيص وقت كافٍ لممارسة الأنشطة الطلابية ومنها نشاط الصحافة المدرسية لا يمكن أن يحقق الأهداف المرجوة من خلاله وهذا يدل بأن عدم تخصيص وقت يكفي الطلاب ليتعلموا ويتدربوا على كيفية ممارسة نشاط الصحافة المدرسية ، إنما هو نمط سلبي يعد من السلبيات التي تعيق وتحث من تحقيق أهداف الأنشطة التي يُمارسها الطلاب .

ومن غير المنطق أن يُمارس النشاط الصحفي بدون خطط أو أهداف مرسومة تساعد على تنمية المهارات اللغوية والتحرير الصحفي والخراج لدى الطلاب عليه فانه لا ينبغي أن يُشغل وقت الطالب دون فائدة لأن الطالب يبدأ في الاحساس بالملل والكتابة والتذمر من هذه الجماعة والتي لم تخرج أعمالها بنتائج إيجابية (كصحيفة حائطية ، أو مجلة ، أو نشرة ، أو ملصقات ، أو مطويات) وهذا يجعله يفكر في الانتقال لأي نشاط آخر بالرغم من ميوله الصحفي ورغبته في تنمية مهاراته الشخصية في هذا الجانب .

وبالرغم من وجود برنامج لنشاط الصحافة المدرسية من الإدارة العامه للنشاط المدرسي بوزارة المعارف إلا أن الكيفية التي يتطلبها تنفيذ هذا البرنامج قد تغيب عن البعض من المشرفين على هذا النشاط وعن الإدارات المدرسية نظراً لعدم إدارتها بأهمية

تنمية المهارات اللغوية ، ومهارات التحرير الصحفي ، ومهارات الإخراج الصحفي لدى الطلاب بالإضافة إلى قصور الدعم المادي والمعنوي لإخراج نشاط صحفي متميز . ويقف وراء هذا القصور قلة الدعم المادي من إدارة المدرسة إذ أن مخصصات النشاط من المقصف المدرسي لا تفي بجميع متطلبات الأنشطة ومنها نشاط الصحافة المدرسية . لذا فأن الباحث يود الوصول من خلال هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي تقدمه الإدارة المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية في سبيل تنمية المهارات الصحفية لديهم .

تساؤلات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة حاول الباحث الإجابة على التساؤل الرئيس التالي :

« ما دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة كما يتصورها مديرو المدارس ومشرفو النشاط الصحفي وطلاب جماعة الصحافة المدرسية ، ؟

ويتفرع عن تساؤل الدراسة الرئيس التساؤلات الفرعية التالية :

- ١ - ما دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية كالقراءة ، والاطلاع ، وإدارة الحوار ؟.
- ٢ - ما دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي للطلاب وتدريبهم على نقل وإعداد الموضوع الصحفي (كالأخبار ، والأستطلاعات ، والتحقيق ، واللقاءات ، وغيرها) ؟.
- ٣ - ما دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي للطلاب وتدريبهم على كيفية (إخراج الصحف الحائطية ، والمجلات ، والمطويات ، والنشرات وغيرها) ؟ .
- ٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء استجابات كل من مديري المدارس ، ومشرفي النشاط الصحفي ، و الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية حول « دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة » ؟ .

أهداف الدراسة :

- ١ - تحديد دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الطلاب اللغوية فيما يتعلق بالقراءة والاطلاع وإدارة الحوار .
- ٢ - التعرف على دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي من حيث

- تدريب الطلاب على نقل واعداد الموضوع الصحفي كالخبر والاستطلاع والتحقيق وغيره .
- ٣ - تحديد دور الادارة المدرسية في تنمية وتدريب الطلاب على اخراج الصحف المدرسية (كالصحف الحائطية ، والمجلات المدرسية ، والمطويات ، والنشرات) وغيرها .
- ٤ - التعرف على الفروق الفردية بين (مديري المدارس الثانوية ، ومشرفي النشاط الصحفي ، والطلاب اعضاء جماعة الصحافة المدرسية) .

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

- ١ - التأكيد على أهمية تنمية المهارات اللغوية كالقراءة والإطلاع للاستفادة منها في مجال النشاط الصحفي الذي يقوم به ويمارسه طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢ - التأكيد على أهمية تنمية مهارات التحرير الصحفي في نقل الأخبار وإجراء الإستطلاعات والتحقيقات وصياغتها للصحيفة المدرسية .
- ٣ - التأكيد على أهمية تنمية مهارات الاخراج وتدريب الطلاب على طرق إخراج الصحف المدرسية (كصحف الحائط ، والنشرات ، والمطويات ، والمجلات المدرسية) .
- ٤ - التأكيد على زيادة الاهتمام بطلاب المرحلة الثانوية لما لهذه المرحلة من أهمية بإعتبارها حجر الزاوية الذي ينطلق منه الطالب في اختيار تخصصه ، والمشاركة في البناء والعمل لأنهم مقبلون على ممارسة الحياة وهم في سن تؤهلهم لتفهم الواجبات التي تؤدي إلى خدمة المجتمع وتُشعرهم بالمسئولية نحوه .
- ٥ - التأكيد على أهمية استفادة وزارة المعارف من هذه الدراسة بتأكيدا على أهمية تطوير نشاط الصحافة المدرسية والعمل على تنمية المهارات الصحفية التي تُبرز الكثير من الطلاب المبدعين في هذا المجال والحث على استفادة الطلاب من هذا النشاط من خلال التعاون مع المؤسسات الصحفية بالمملكة .
- ٦ - ستفتح هذه الدراسة - بإذن الله - آفاقاً جديدة لدراسات في الإعلام التربوي .

حدود الدراسة :

- ١ - اقتصرت هذه الدراسة على معرفة دور الإدارة المدرسية في العمل على تنمية المهارات الصحفية كنشاط لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة . كما يتصورها مديرو المدارس والمشرفون على هذا النشاط والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية .

- ٢ - كما أقتصرت هذه الدراسة على مديري ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب أعضاء جماعة المدرسية بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة جدة .
- ٣ - كما أقتصرت على معرفة وتحديد الفروق الفردية بين متوسط استجابات مديري المداري الثانوية ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة جدة .
- ٤ - تم تطبيق الجانب الميداني لهذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٧ هـ .

مصطلحات الدراسة :

١ - الدور :

يعرف نبراوي (١٤١٤ هـ) الدور بأنه « مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأثر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة » ص ٣٢ . ويرى الباحث ان الدور هو العمل المطلوب انجازه من إدارة « ما » رغبة في الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود .

٢ - الإدارة المدرسية :

يقول أحمد (١٤١٢ هـ) إنها « كل نشاط منظم مقصود وهادف تحقق من ورائه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة ، أي أنها ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية » ص ٢٠ . ويعرفها محضر (١٩٧٨ م) وبدوي (١٩٨٠ م) والعرفي (١٩٩٣ م) ونبراوي (١٩٩٤ م) بأنها « تلك العمليات الاجتماعية المنثقة التي يقوم بها مدير المدرسة والعاملين معه لانجاز العمل التربوي بـغية تحقيق الأهداف التعليمية على اكمل وجه بأقل جهد واقصر وقت » ويرى الباحث أن الإدارة المدرسية هي (مجموعة من الوظائف التي تمارس لتنفيذ المهام التربوية المطلوبة عن طريق التخطيط والتنسيق والتنظيم والمتابعة لتحقيق اهداف تربوية منشودة) .

٣ - التنمية :

أشارت عابدية خياط (١٤٠٣هـ) أن التنمية « مفهوم معنوي يُعبر عن عملية آلية تتكون من سلسلة من التغيرات الوظيفية والهيكلية في المجتمع تحدث للتدخل الإداري لتوجيه التفاعل بين الطاقات البشرية في المجتمع وعوامل البيئة بهدف زيادة قدرة المجتمع على البقاء والنمو » . ص ٤٤

٤ - المهارة :

يعرفها بدوي (١٩٨٠م) بأنها « القدرة العالية على أداء فعل حركي معقد في مجال معين بسهولة ودقة » ص ٢٣٩ .
كما يرى الباحث المهارة (انها القدرة على الابداع في أي مجال يحتاج هذه المهارة لتحقيق المزيد من التنمية الشخصية للوصول الى الهدف المنشود) ويعرفها كنعان (١٤٠٢هـ) بأنها « القدرة على القيام بعمل ما بشكل يتصف بالدقة والسهولة والتحكم واقتصادياً للجهد المبذول من الفرد » ص ٢٩٧ .

٥ - المهارات اللغوية :

يرى الباحث بانها (مدى قدرة الطالب على تنمية مهاراته الفكرية من خلال القراءة أو الاطلاع أو النقاش أو إدارة أو الحوار الخطابة أو التعبير عن النفس) .

٦ - مهارات التحرير الصحفي :

يرى الباحث بانها (مدى قدرة الطالب على تنمية مهاراته الابداعية كالحصول على الخبر أو الاستطلاع أو التحقيق الصحفي أو كتابة المقال أو غير ذلك مما يعني به التحرير الصحفي) .

٧ - مهارات الإخراج الصحفي :

يرى الباحث بانها (مدى قدرة الطالب على تنمية مهاراته التنفيذية في اخراج الأعمال الصحفية كالصحف الحائطية أو النشرات أو المطويات أو المجلات المدرسية) .

٨ - الصحافة :

عرفتها ريا حمزة (١٩٨٥م) بأنها « فرع من وسائل الإعلام وتحتل بين هذه الوسائل المختلفة من خطابة وكتب وإعلانات ونشرات ومحاضرات وراديو وتليفزيون وسينما ، مكانة مرموقة لما لها من تأثير كبير على الرأي العام » ص ٢١ .

٩ - النشاط الصحفي :

يرى الباحث بأنه (عمل جماعي يقوم به الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية من خلال برنامج منظم بهدف تنمية المهارات اللغوية ومهارات التحرير والخراج الصحفي لدى الطلاب) .

ويهدف النشاط الصحفي في المدارس الثانوية كما يقول سمعان ومرسي (١٩٨٥م) إلى «تعليم التلاميذ قراءة الصحف قراءة واعية ، وجمع وتقييم وتفسير وعرض المعلومات الهامة بطريقة موضوعية ، والتعبير ببساطة ووضوح وفاعلية عن آرائهم ، وتنمية الصفات الخلقية والشخصية المرغوبة في المواطن الذي يعيش في نظام ديموقراطي، وتعلم الوسائل الفنية الصحفية اللازمة لإنتاج صحافة مدرسية جيدة» ص ٢٦٢ .

١٠ - الطلاب :

عرفتهم عابدية خياط (١٤٠٣هـ) بأنهم « المتفرغون للتعليم الملتحقون بأحدى المدارس أو الجامعات أو غيرها » ص ٤٢ .
ويقصد بهم الباحث بالنسبة لهذه الدراسة بانهم (أعضاء جماعة الصحافة المدرسية المنتظمين في هذا النشاط والذين يمارسونه داخل المدارس الثانوية بمحافضة جدة خلال تطبيق هذه الدراسة) .

١١ - المرحلة الثانوية :

يشير السنبل (١٤١٢هـ) بأن « هيئة اليونسكو تحدد التعليم الثانوي بأنه المرحلة الوسطى من سلم التعليم بحيث يسبقه التعليم الإبتدائي ويتلوه التعليم العالي ، ويشغل فترة زمنية تمتد من الثانية عشر حتى الثامنة عشر من العمر وبذلك يتضمن التعليم الثانوي المرحلتين المتوسطة والثانوية» ص ١٨٣ .

وتهدف هذه المرحلة كما أوردت الإدارة العامة لتوجيه الطلاب وارشادهم بوزارة المعارف (١٤١٤هـ) إلى « توفير الفرص للطلاب للتدريب على العمل في الحياة العامة ومواجهتها مزودين بخبرات عملية ومهارات نافعة وإعداد سابق مناسب لمواجهة تلك الحياة » ص ١١٠ .

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

أولاً : الإطار النظري

- * الإدارة المدرسية وبداية الظهور .
- * تعريف النشاط المدرسي .
- * أهمية النشاط ومراحل تطوره .
- * أهداف النشاط المدرسي ومقوماته .
- * أنواع النشاط المدرسي
- * وظائف النشاط المدرسي.
- * الصحافة المدرسية .
- * أهداف الصحافة المدرسية .
- * أهمية الصحافة المدرسية .
- * أنواع الصحافة المدرسية .
- * الصحافة المدرسية المتخصصة .
- * دور الصحافة المدرسية في ترسيخ القيم الدينية والاجتماعية وتدعيم المجتمع
- * أهم مسؤوليات المشرف على جماعة الصحافة المدرسية .
- * وظيفة التحرير والاعراج الصحفي وأهميته للصحيفة المدرسية بالمرحلة الثانوية

ثانياً : الدراسات السابقة

أولاً : الأطار النظري :

الإدارة المدرسية وبداية الظهور :

تعتبر الإدارة المدرسية جزء من الإدارة التعليمية والتي هي جزء - أيضاً - من الإدارة العامة كما أشار إلى ذلك مصطفى (١٩٨٧م) بأن « الإدارة المدرسية لم تبدأ كعلم مستقل عن علم الإدارة العامة أو الإدارة الصناعية والتجارية إلا منذ سنة ١٩٤٦م » . ص ٤ .
وقد تطور مفهوم الإدارة المدرسية تطوراً سريعاً نظراً لتطور التعليم ولعل المتتبع لتاريخ النهضة التعليمية في المملكة العربية السعودية يجد أنها تطورت تطوراً كبيراً خلال الخمسين عاماً الماضية ، وهذا التطور يعتبر طفرة إذا ما قورن بتطور التعليم لدى الأمم الأخرى .

وهذا يرجع إلى توفر الامكانيات المادية التي حبا الله بها هذه البلاد ، وإلى القيادة الحكيمة منذ عهد المؤسس الأول الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - وتولييه قيادة هذه الدولة وحتى وقتنا الحالي بقيادة خادم الحرمين الشريفين وراعي مسيرة التعليم الأولى في المملكة منذ أن كان أول وزير للمعارف .

تعريف النشاط المدرسي :

هو كل أو بعض ما يقوم به الطالب من أنشطة يُمارسها إشباعاً لميوله وتحقيقاً لرغبته ويشير إليه الحقييل (١٤١٤هـ) بأنه « ذلك الذي يقبل عليه الطالب برغبة ويزاوله بشوق وميل تلقائي بحيث يحقق أهداف تربوية معينة » ص ٢٨٨ .

ويعتبر النشاط المدرسي جزءاً هاماً من المنهج لما يتيحه من خلال عملية التفاعل من خبرات إيجابية تساعد على نمو خبرات التلاميذ وتنمي قدراتهم وتساهم في توجيه رغباته واتجاهاته التربوية والاجتماعية .

وقد عرفته وزارة المعارف (١٤٠٦هـ) بأنه « ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكامل مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطلاب برغبتهم بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة داخل الفصل أو خارجه وأثناء اليوم الدراسي أو بعد إنتهاء الدراسة على أن يؤدي إلى نموفي خبرة الطالب وتنمية هواياته وقدراته في الأتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة » ص ٥ .

أهمية النشاط ومراحل تطوره :

يشكل النشاط أهمية خاصة لإعتباره جزءاً من المنهج ، كما أنه عنصر هام في بناء الشخصية وصقلها بإعتباره وسيلة هامة لتنمية ميول ومهارة الطالب ووسيلة لتدريبه على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة واكسابه الخلق الحسن في تعاملاته .
ومن هنا تبرز أهمية النشاط لمساهمته في تنمية ميول الطلاب وإكسابهم خبرات اجتماعية في تكوين العلاقات الإنسانية داخل المدرسة وتنمية أفكارهم ومواهبهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وخلق جو من الود والتنافس الشريف في مجال التحصيل الدراسي والمهارات الشخصية .

ويشير شحاته (١٤١٢هـ) بأن « فكرة النشاط أو صورتها التطبيقية لاتعتبر فكرة حديثة بل هي قديمة قدم نشأة التعليم نفسه فقد انتشرت أيام الأغريق والرومان الدراما والموسيقى والمناظرة والرياضة البدنية وقد مرت المناشط بمراحل أربع :

المرحلة الأولى : تجاهلت المناشط .
المرحلة الثانية : معارضة المناشط من قبل إدارة المدرسة .
المرحلة الثالثة : تقبل هذه المناشط خارج إطار المنهج واعتباره جزءاً من وظيفة المدرسة .
المرحلة الرابعة : الاهتمام بالمناشط ، وذلك حين تغيرت النظرية التربوية من مرحلة الاهتمام بالمعلومات إلى مرحلة الاهتمام بنمو القدرات الشخصية والاجتماعية» ص ١٧ .
وقد تطورت الأنشطة المدرسية مع مرور الوقت بتطور التعليم حيث أخذت وزارة المعارف على عاتقها وخاصة في الفترة الأخيرة بعد عام ١٤١٠هـ في الاهتمام بالنشاط المدرسي حيث خصص له حصة في الأسبوع ووضع له برامج وخصص له مخصصات مالية من عوائد المقصف داخل المدرسة من أجل دعمه ومكافأة البازرين من الطلاب في هذا المجال والعمل على تشجيعهم وتنمية ميولهم وصقل مهاراتهم .

ويضيف السمالوطي (١٩٨١م) أن نجاح السياسة التعليمية يتطلب «تهيئة جو المدرسة ومواقف التعلم ومختلف الأنشطة التربوية على نحو يكفل التكامل لشخصيات التلاميذ وتجنب ما يعطل هذا النمو ، تنمية العلاقات الإنسانية الإسلامية القائمة على الإيمان العميق بقيمة الفرد وعلى أهمية العمل الجمعي وضرورة المشاركة والتعاون وتنمية سمات الإيثار والتسامح والمودة وصياغة الشخصية الإسلامية الحقة .
ومن أجل تحقيق أهداف هذه السياسة يجب أن تكون التربية متركزة حول التلميذ وليس حول مواد المنهج وهذا يعني اهتمام الإدارة بالأحياء قبل الأشياء ، فالتلميذ هو مركز الاهتمام ومن دوافعه وحاجاته وفطرته تبدأ عملية التعليم على أساس النشاط

الذاتي ، ويجب أن يساير هذا الاهتمام بالتمييز الذي هو محور العملية التعليمية ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ جسماً وعقلياً وانفعالياً ، ولهذا يجب أن يدرك مدير المدرسة أن مهمة المدرسة ليست بمجرد تلقين المعلومات والاعداد للامتحانات وإنما مهمتها التنمية الشاملة لشخصية التلميذ « ص ٣١ .

أهداف النشاط المدرسي ومقوماته :

لم يأتِ النشاط المدرسي من فراغ بل جاء لمايمثله من أهمية للطالب إيماناً بدوره في دعم المعرفة النظرية وربطها بواقع الحياة واحتياجاتها وتدريب الطلاب على البحث والاطلاع مما يزيد معارفهم العلمية وينمي مداركهم الثقافية .
ولقد روعي عندما اختيرت الأنشطة المدرسية أن تساهم في نمو خبرات الطلاب المعرفية من خلال ربطها بالمنهج وأن تعالج بعض الموضوعات الدراسية بطريقة ميسرة وسهلة وذات فاعلية ليتمكن الطالب من استيعابها .

ومن أهم أهداف النشاط المدرسي كما ذكرت وزارة المعارف في دليل

النشاط المدرسي (١٤٠٦ هـ) :

- * بناء الشخصية المتكاملة للطالب ليصبح مواطناً صالحاً يرتبط بوطنه ويعتز به ويستعد للتضحية من أجله .
- * تعميق قيم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى أفعال ومواقف وسلوك نبيلة .
- * تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع مجتمعهم المسلم بما يحقق لهم التكيف الإجتماعي السليم في ظل التطورات السريعة المعاصرة .
- * ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة وخدمة المجتمع وغيرها .
- * إكتشاف القدرات والمهارات والمواهب وصقلها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والجماعة والمجتمع .
- * استثمار أوقات الفراغ فيما يجدد معلومات الطلاب وينمي خبراتهم وينوعها ويؤدي إلى إثرائهم ثقافياً وينشط قدراتهم العقلية .
- * احترام العمل والعاملين وتقدير قيمة العمل اليدوي والاستمتاع به لأن الممارسة الحسية والحركية تجعل من النشاط مادة ممتعة ومرغوبة تفيد في الترويح والترفية عن النفس وتسهل عملية الإدراك والإلتقان .
- * خدمة المادة العلمية حتى يتمثلها الطالب فيسهل استيعابه لها ويؤكد تثبيتها في الأذهان لاعتمادها على أكبر عدد من الحواس من خلال المجسمات والرسوم

التوضيحية وإجراء التجارب والبحوث والقيام بالدراسات الميدانية .

- * تدريب الطلاب على الاستفادة مما تلقوه من معارف وعلوم للإسهام في حل مشكلات مجتمعهم .
- * تربية الطالب الإعتماد على النفس والرجولة وتحمل المسؤولية والتعود على القيادة والطاعة في المعروف .
- * تلبية الحاجات الإجتماعية والنفسية لدى الطلاب كالحاجة إلى الإنتماء الإجتماعي والصدقة وتحقيق الذات والتقدير ومساعدة الطالب على التخلص من بعض مايعانيه من مشاكل كالقلق والاضطراب والانتواء» ص ٥ .

أنواع النشاط المدرسي و مجالاته :

تتعدد أنواع النشاط المدرسي باختلاف رغبات وميول الطلاب داخل المدرسة ويشير الحقييل (١٤١٤هـ) إلى « أن هناك ألواناً وأنواعاً متعددة من ألوان النشاط المدرسي ، كل نوع له أهداف محددة من شأنها أن تساهم في تحقيق النمو المطلوب للطلاب ويمكن تلخيص أنواع النشاط المدرسي ومجالاته فيما يلي :

أولاً : النشاط الثقافي .

ثانياً : النشاط العلمي .

ثالثاً : النشاط الإجتماعي .

رابعاً : النشاط الرياضي .

خامساً : النشاط الكشفي .

سادساً : النشاط الفني « ص ٢٩٧ .

ويتفرع من هذه الأنواع من الأنشطة مجالات مختلفة ومتعددة يُترك للطلاب حرية الإختيار من بينها حسب ميوله واتجاهاته ممايتح له فرص متعددة لاكتساب مهارات في بعض المجالات ومنها :

* جماعة التوعية الإسلامية .

* الإذاعة المدرسية .

* المحاضرات والندوات والمناظرات .

* جماعات المواد الدراسية .

- * جماعة المكتبة المدرسية .
- * الجمعيات التعاونية .
- * جماعة الخدمة العامة .
- * الرحلات والزيارات الإجتماعية .
- * المخيمات الكشفية .
- * المسابقات الأدبية والثقافية .
- * جماعة الصحافة المدرسية .
- * جماعة الهلال الأحمر .
- * جماعة العلوم .
- * جماعة الرياضيات .
- * جماعة الإجتماعيات .
- * جماعة اللغة العربية .
- * الحاسب الألي .
- * النظام والمراقبة .
- * مراكز الهوايات .
- * التمثيل والعروض المسرحية .
- * جماعة التربية الفنية .
- * جماعة التربية الرياضية .

وظائف النشاط المدرسي :

لا يمكن أن ننكر الوظائف الهامة التي يعمل النشاط المدرسي على تحقيقها إنطلاقاً من الأهداف الرئيسية لسياسة التعليم في المملكة تجاه التعليم الثانوي كما أشار السلوم (١٩٩١م) أن المادة ٩٨ من تلك السياسة تؤكد على « تعهد قدرات الطالب واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق مايناسب ومايحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام » ص ١٥٨ .

ومن أهم وظائف النشاط التي أكدت على الاهتمام بطالب المرحلة الثانوية ما ذكره شحاته (١٤١٢هـ) و يتلخص « فيمايلي :-

١ - الوظيفة السيكولوجية للنشاط :

تسهم ممارسة النشاط غير الصفية في المدرسة الثانوية بتحقيق جملة من الوظائف النفسية من أهمها تنمية الميول والمواهب ، كما أن ممارسة هذه النشاط يساعد - أيضاً - في قضاء أوقات فراغ الطلاب في نشاط مثمر ومفيد وهو ما يساعد في تحقيق الصحة النفسية لهم ، كما يُعد أحد السبل المهمة للتوجيه الدراسي والمهني .

٢ - الوظيفة التربوية للنشاط :

يسهم النشاط الذي يمارسه الطلاب في إشباع بعض دوافعهم الاجتماعية والانسانية والبحث والاستقصاء والتعبير عن النفس ويكسب النشاط غير الصفية الطلاب مجموعة من الاتجاهات المرغوبة مثل الاتجاه نحو الدقة والنظافة والنظام والأمانة واحترام الآخرين والعمل والحفاظ على الملكية العامة وكلها اتجاهات تربوية تسعى المدرسة الثانوية لتأكيد لها لدى طلابها « ص ٣٢ .

٣ - الوظيفة الإجتماعية للنشاط :

وتعمل هذه الوظيفة على ظهور العلاقات الإنسانية ودعمها بين أفراد الجماعة بشكل يختلف عن أي نوع آخر من العلاقات كما أشار شحاته (١٤١٢هـ) بأن النشاط المدرسي « يسهم في قيام الصداقة والود بين أفراد الجماعة التي تمارس نشاطاً واحداً والتدريب على الخدمة العامة وتحمل المسؤولية ، والتعاون والثقة بالنفس واحترام الأنظمة والقوانين والتوفيق بين صالح الفرد والجماعة وتقدير القيمة العالية لأوقات الفراغ واستثمارها وتدريب الطلاب على خدمة البيئة والمساهمة في تطويرها » . ص ٤٠ .
فالعابرة الذين ساهموا في نهضة المجتمع من أدباء وشعراء وكتاب وممثلين وغيرهم ظهرت مواهبهم ونمت في طفولتهم وشبابهم .

٤ - الوظيفة الإقتصادية :

وهذه الوظيفة تساعد على كشف المواهب والتي تعتبر دعامة هامة في التوجيه المهني الذي يعبر عن تكامل الشخصية ، كما أنها تسهم في شعور الفرد بالاستقرار النفسي برفع مستوى الانتاج إلى أعلى درجة ممكنة .

الصحافة المدرسية :

الصحافة وسيلة تربوية وثقافية إعلامية هامة ، لأنها تعكس الأعمال المختلفة في أنشطة الجماعات المدرسية داخل المدرسة من خلال ما تقوم به جماعة الصحافة المدرسية من أعمال تحقق أهداف هذه الجماعة عن طريق الخبر والتحقيق والاستطلاع والمقال والصور الحديثة والكاركتير .. وغيرها .

وتحاول أن تخرُج الصحافة المدرسية عن نطاق المدرسة لمحاولة الربط بينها وبين المجتمع والبيئة من حولها والمؤسسات والشخصيات الهامة .

كما أن الطلاب يتدربوا من خلالها على البحث الجماعي والتعاون في سبيل الحصول على معلومات كما أنها وسيلة لإستيعاب الأنشطة المختلفة بالمدرسة لأخراجها للمجتمع المدرسي لتؤدي رسالتها التربوية بإعتبارها وسيلة من وسائل التوجيه والتخطيط للنشاط الاجتماعي المتكامل وتصبح عملية جماعية يساهم في تحريرها وإعدادها وتنسيقها الطلاب أنفسهم .

ويرى الباحث بأن الصحافة المدرسية هي وسيلة هامة من وسائل التنمية الثقافية والتربوية لأنها كما يقول إبراهيم (١٩٩٣م) « قادرة على إيصال القيم بسهولة ويسر ولأن لها ميزات تفوق ميزات الكتاب ومنها سهولة تناولها وانخفاض الثمن وتنوع المادة والحجم » . ص ٢٤١ .

ولذلك فان الصحافة المدرسية تُعلم الطلاب من خلال إحتكاكهم أثناء جمع المعلومات اللباقة في التعبير ، وحسن التقديم ، والمناقشة المفيدة ، والإتزان في الشخصية ، وتقويم الآراء المتعددة للخروج منها برأي هادف وغاية مقصودة .

أهداف الصحافة المدرسية :

لاشك بأن الصحافة المدرسية تحقق أهداف وغايات هامة من بين أهداف التربية فهي تشجع على الابتكار والأبداع والجراءة كما تساعد على تنمية المهارات اللغوية كالكتابة وحسن التعبير وحسن النقد والتعاون الجماعي والاعتماد على النفس عند الطلاب .

ويذكر إبراهيم (١٩٩٣م) أن من أهداف الصحافة المدرسية « تعويد الطلاب على الكتابة بأسلوب شائق وبأدب رفيع وتشجيع الطلاب على المشاركة مدرسياً وبيئياً وتعويدهم على البحث والكتابة والتعليق وابداء الرأي والنقد البناء والتفكير الخلاق وتبسيط المادة الدراسية وتعليم الاخلاق والفضائل » ص ٢٤١ .

وتهدف الصحافة المدرسية كما يؤكد شحاته (١٤١٢هـ) إلى «تكوين رأي عام موحد في المدرسة وتوجيه المجتمع المدرسي والانتفاع بكل مايتاح له من فرص التقدم والنمو بتوسيع آفاق الطلاب وزيادة صلتهم بالحياة والتزود بألوان من المعارف المتجددة والتوسع في القراءة واجادة الفهم وتمرس الطالب بألوان النقد والتعليق والتعبير عن نفسه والكشف عن مواهبه وميوله» ص ١٠٨ .

ويهدف نشاط الصحافة المدرسية - أيضاً - إلى تنمية مهارات الطالب الصحفية وزيادة ثقافته العامه من أجل المشاركة الايجابية والعمل في المؤسسات الصحفية لخدمة مجتمعه وتنمية مشاعر الولاء للوطن وربط الطالب بالبيئة المحلية والمجتمع العربي والعالم الخارجي .

ولهذا فإنه لايمكن للصحافة المدرسية أن تؤدي دورها وأن تحقق أهدافها ما لم يسعى القائمون عليها بملاحظة الطلاب والاهتمام بهم وتشجيعهم ومراعاة ميولهم ورغباتهم وتنمية مهاراتهم ومواهبهم كما أشار كحيل (١٤١٢هـ) بأن « التعرف على قدرات ومواهب التلميذ تفيد تكليفه بالعمل الملائم لتلك القدرات مما يجعل التلميذ مستريحاً من الناحية النفسية» . ص ٤١ .

ومن أهم تلك القدرات التي يمكن للصحافة المدرسية أن تتعرف عليها لدى الطلاب هي مراحل العمل في الصحيفة المدرسية منذ بدايتها والتي تتمثل في جمع المواد الصحفية تحت إشراف المشرف على جماعة الصحافة المدرسية وحتى إخراج تلك الصحيفة أيا كانت (حائطية أو نشرة أو مجلة أو مطوية أو غيرها) .

ومن أهم أهداف الصحافة المدرسية - أيضاً - أنها تساعد على ربط الأنشطة بالمناهج المدرسية فهما مرتبطان ببعضهما ولايمكن فصل النشاط عن المنهج و لا المنهج عن النشاط لأن النشاط من صميم التربية فكل ما في المدرسة من نشاط هو منهج دراسي ولذلك فإن نشاط الصحافة المدرسية يُعد كغيره من ألوان الأنشطة المدرسية ولا يُعقل أن نفصل بينها وبين المنهج المدرسي كما أشار فرج (د.ت) بل إنها « وسيلة لربط المدرسة بالحياة العامة ولتدريب الطلاب على مواجهة مواقف الحياة » ص ٢٣ .

وإذا عدنا إلى الماضي كما يقول فرج (د.ت) فإننا نجد « أن المنهج المدرسي هو الحقائق العلمية والمواد الدراسية البحتة وقد نتجت عن ذلك مشكلة إبتعاد المدرسة عن الحياة العامة وانحصرت مهمتها في تعليم القراءة والكتابة وحشو الأذهان بالعلوم والحقائق الجافة

فانفصلت المواد بعضها عن بعض وعجزَ التلاميذ عن تطبيق مايتعلمونه علمياً في حياتهم الخارجية وقل تأثير المتعلم في الجماعة وبذلك ظهر عجز المناهج بالحقائق « ص ٢٣ .
عندها بدأ التوجه نحو وجود النشاط المدرسي التربوي ومنه نشاط الصحافة المدرسية الذي يسهم في ربط النشاط بالمنهج باعتبارها كل لاينفصل عن البعض كما يسهم في تنمية المهارات التعليمية والعملية في جوانب الحياة وهذا ما أكده فرج (د.ت) فقال أن «الهدف الحقيقي ليس تقوية الصحافة بالمواد الدراسية ، وإنما هو تقوية المواد بإدخالها في الصحافة ليرتد الأثر ثانياً إلى المواد الدراسية » ص ٢٤ .
ويكفيها في هذا الجانب أنها تعد الطالب لحرفة أو مهنة والشاهد على ذلك أن معظم كبار الصحفيين اليوم كانوا محررين في صحافتهم المدرسية وهذا دور مهم لاستطيع أن تقوم به المواد الدراسية بمفردها .

أهمية الصحافة المدرسية :

تزداد أهمية الصحافة المدرسية كلما زاد الإهتمام بها من قبل المسؤولين في وزارة المعارف وإدارة التعليم بالمنطقة وهذا يتفق مع ماشار إليه نصر(د.ت) حول «ضرورة العمل على انشاء معرض محلي للصحف المدرسية المطبوعة والمعلقة التي تصدر عن المدارس » ص ١٣٠ .

ومن أجل إيجاد روح المنافسة بين الطلاب المتميزين في هذا المجال فقد دأبت وزارة المعارف على تكليف الإدارات العامه للتعليم في مناطق المملكة للاهتمام بصحافة الحائط وإعداد النشرات والملصقات الإعلامية وذلك حسب موضوعات الأعداد الخاصة بالحدث المقصود .

وتتفاوت إدارات التعليم والمدارس في إهتمامها بالصحافة المدرسية نظراً لإختلاف إمكانياتها وإختلاف وجهات نظر القائمين على ذلك ... ماعدا ما يصدر عن طريق التعاميم الوزارية ومايتطلبه من إستخدام للصحافة المدرسية ومايتضمنه من تنفيذ لذلك كأسابيع (الشجرة والمرور والمساجد) .. وغيرها .

أما بعض الإدارات والمدارس فنجد أنها اتخذت من نشاط الصحافة المدرسية في المدارس منبراً متميزاً في إدخال الاحساس لدى طلاب هذه الجماعة بالمسؤولية وأهمية هذا النشاط ودوره في تنمية مهاراتهم من خلال مايمارسون من نشاط داخل هذه الجماعة.

ولذا فلا بد من الإهتمام بالأعمال التي يُقدمها الطلاب في مدارسهم من خلال جماعة الصحافة المدرسية وإطلاعهم على الأعمال التي يقدمها زملائهم على مدى الأعوام ، حيث ذكر نصر (د . ت) أنه لا بد من « الوقوف على مدى تطورها وماتحققه من تقدم عاماً بعد عام » ص ١٣٠ .

وإنطلاقاً من الأهمية التي تشكلها الصحافة المدرسية على مستوى المدرسة ومجتمعها الذي تعيش فيه فإننا نجد أن الإهتمام بالصحافة المدرسية يختلف من دولة إلى دولة كما أشار أميدية (١٩٨٣م) حيث نجد أن « الإتحاد الإيطالي لناشري الصحف عام ١٩٧٠م قام بتجربة تتلخص في إرسال عدد من الصحف إلى المدارس بأسعار تشجيعية متدنية » ص ٧٤ .

أما في الدنمارك فنجد أنها « تنشر اعداد شهرية خاصة بالمدارس الثانوية العليا تتضمن تمارين لها طابع إجتماعي وتتركز على عناوين ومقالات صحفية » ص ٧٤ .
أما في فرنسا فإن هناك « لجنة إعلامية للصحافة في خدمة التعليم » ص ٧٤ .
أما جمهورية ألمانيا الفدرالية فقد « أجرت تحقيق إستقصائي في عام ١٩٦٥م جاء بحبذ الإستخدام الأمثل للصحافة في المدرسة وقد كان لهذا التحقيق صداه الكبير » ص ٧٥ .
وفي بريطانيا وجد أن « صحيفة - بولتون ايفنغ نيوز - " Bolten Evening News " التي تصدر في بولتون رائدة في الدعوة إلى إقامة الروابط بين المدرسة والصحيفة » ص ٧٥ .
أما الولايات المتحدة الأمريكية فإنها تقوم « من خلال الرابطة الأمريكية لناشري الصحف بإصدار مُصنّفات تحوي مجموعة من التمارين الخاصة باستخدام كل قسم من أقسام الصحيفة المختلفة ويعرّف هذا النظام بأسم نظام «نك» " NIC " أي (الصحيفة في حجرة الدرس) وتتولي الرابطة المذكورة تقديم ٧٠ مليون نسخة من الصحف اليومية كل عام تزودها ١٨٠٠٠ مدرسة وتتناول ٣٥٠ برنامجاً مختلفاً » ص ٧٥ .
إنذا فالصحافة المدرسية لها دور بناء ومتميز وغايات سامية في تحقيق الأهداف التربوية لطلاب المرحلة الثانوية وتأكيداً لذلك فإننا نجد كما يقول أميدية (١٩٨٣م) بأن « هناك ٢٥٠ صحيفة يومية أمريكية تلجأ إلى هذه البرامج للإستعانة بخدماتها في سبيل تقديم أدوات للمدارس المحلية من شأنها تحسين إستعمال الصحيفة في المدرسة تحسناً أمثل » ص ٧٥ .

وحول هذا أراد - الباحث - أن يكشف أمام الجميع مدى الإهتمام بالصحافة

المدرسية في بعض الدول ؛ والدعم الذي تلاقيه في المدارس نظراً لمالها من أهمية تربوية وفكرية وثقافية في محيط المدرسة والمجتمع الذي توجد فيه .

وظائف الصحافة :

لكل شئ وظيفة ودور يؤديه والصحافة تؤدي عدد من الوظائف ومنها :

- أ - نقل الأخبار : وشرحها والتعليق عليها وتحليلها .
 - ب - التوثيق : لأن الصحافة تلاحق الأخبار سواء كانت علمية أو تاريخية أو إجتماعية .
 - ج - التسلية : حيث ان القراءة والإطلاع في حد ذاته تسلية تنمومعه الفائدة الفكرية واللغوية عند الشخص .
- ويؤكد إبراهيم (١٩٩٣م) أنه « قد تبين من إستبيان جرى على عينة من قراء الصحف أن ٩٠٪ ممن يطالعون من أجل قضاء الوقت والاسترخاء » ص ٢٤٠ .

أنواع الصحافة المدرسية :

لا يمكن ان يقوم الطلاب بأي عمل في جماعة الصحافة المدرسية دون إرشاد وتوجيه المشرف على جماعة الصحافة المدرسية إذ أنه لا بد أن يتابعهم ويلاحظهم باستمرار حتى يتفهم الطلاب طريقة سير هذه الجماعة وكيفية تنفيذ أعمالها لأخراج نشرة أو صحيفة أو مجلة مدرسية ناجحة ومفيدة .

ومن أهم أنواع الصحافة المدرسية كما ذكر شحاته (١٤١٢هـ) « مايلي :

* الصحف .

* الكتاب السنوي .

* دليل المدرسة .

* المجلات .

* الصحف :

وتعد من أهم أنواع الإنتاج الصحفي في المدارس وهي إما صحف يومية أو أسبوعية أو نصف شهرية أو شهرية وصحف الفصل والحائط وصحف المناسبات الدينية والرحلات .

* الكتاب السنوي :

وهو أحد أنواع الصحافة المدرسية وهو سجل للجوانب المدرسية المختلفة
يمكن الرجوع إليه عند الحاجة .

* دليل المدرسة :

وله أهمية لأنه يحوي الكثير من المعلومات النافعة للطلاب ولأولياء الأمور
وللمعلمين ويعرّفهم بالمشاغل المدرسية .

* المجلات المدرسية :

تعتبر وسيلة لتنمية الميول الأدبية لدى الطلاب ووسيلة يعبرون فيها بالصور
والرسوم عن نواحي النشاط في المدرسة وعن حياتهم المنزلية « ص ١٠٩ .
كما أننا نجد بأن المجلات الدورية المتخصصة كما يذكر الخطيب (١٤٠٧هـ) «تساعد في
تحديث معلومات المعلم وتحسين أساليب إرشاده وكذلك في تطوير الخبرات العالمية المتنوعة
لتلائم الواقع التعليمي التربوي الذي يعيشه المدير والمعلمون وكل ما هو فنياً » . ص ١٦١ .
والدليل على ذلك إصدار مجلة التوثيق التربوي لوزارة المعارف والذي يشتمل على
العديد من الإراء والتوجيهات والأفكار التربوية النيرة .
الصحافة المدرسية المتخصصة :

إذا اراد القائمون على النشاط الطلابي في الوزارة وإدارات التعليم في المملكة أن
تحقق الصحافة المدرسية أهدافها على صعيد المدرسة والمجتمع فلا بد أن تضع خططاً
وبرامجاً محددة لكل مرحلة عمرية من الطلاب مراعيةً ما يتفق مع ميولهم واتجاهاتهم .
ويرى الباحث أن طلاب المرحلة الابتدائية تختلف رؤيتهم لجماعة الصحافة المدرسية إذ أن الطالب في
هذه المرحلة يميل الى التقليد حيث نجده يجب التعرف على القصص والصور والمغامرات .
فيما نجد أن طلاب المرحلة المتوسطة تختلف رؤيتهم لجماعة الصحافة المدرسية
حيث يحاول الطالب في هذه المرحلة أن يتعلم ما يتوافق مع ميوله واتجاهاته ورغباته
وخاصة ما يحب كالمسرحيات الكوميديّة والشعر الغزلي والمشاهد الفكاهية .
أما بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية فهم أكثر إدراكاً ووعياً بجماعة الصحافة
المدرسية عن المراحل الماضية لانهم يسعون في هذه المرحلة إلى إثبات الشخصية وتحقيق
الرغبة وتنمية المهارات الكامنة لديهم .. ومن هنا يجب الاهتمام بتوجيههم سلوكياً وأخلاقياً
ومستقبلياً مع مراعاة الفروق الفردية من أجل مستقبل أفضل .

دور الصحافة المدرسية في ترسيخ القيم الدينية والإجتماعية وتدعيم المجتمع المدرسي :

لا يمكن أن تُسهم الصحافة المدرسية في ترسيخ القيم الدينية لدى الطلاب إلا إذا كانت المدرسة تهتم بهذه القيم وتقوم على ترسيخها لدى الطلاب كما ذكر كحيل (١٤١٢هـ) وقال بأن « التكوين الذي ينبغي أن نوليه كل إهتمامنا في إعداد الشباب يجب ان يقوم على الإعداد العلمي من ناحية والتربية الخُلقية من ناحية أخرى وهي التي تكون بغرس القيم الفاضلة في النفس بحيث يتولد عنها إحساس مرهف للميل إلى الخير وكراهية الشر والبُعد عنه أو هي تربية الوازع الخُلقى عند الشباب فيكون عملهم للخير وإجتناهم للشر نابعاً من شعورهم الذاتي العميق » . ص ٦٦ .

ولن يأتي ذلك إلا إذا كانت إدارة المدرسة ومنسوبيها يسعون نحو ترسيخ مبدأ القيم الدينية لدى الطلاب .

والصحافة المدرسية نشاط حيوي هام ويأتي دورها - هنا - في ترسيخ القيم الدينية والإجتماعية لدى الطلاب من خلال ما يقومون بجمعه وقراءته والتعرض له من فوائد ومعلومات وقصص وعبر وروايات وحكم ونهج الصحابة وسير السلف الصالح وغيرها .

ولهذا فقد أكد كحيل (١٤١٢هـ) أن دور الصحافة المدرسية « خطير في غرس وترسيخ هذه القيم الدينية لدى التلاميذ منذ حداثة سنهم وامكانهم الإدراك والفهم بترسيخ قيم الإيمان من ناحية والقيم السلوكية التي هي بمثابة التطبيق الفعلى في حياة الإنسان من ناحية أخرى » . ص ٧٢ .

كما أن الصحافة المدرسية تقوم بدور هام في ترسيخ القيم الإجتماعية في أذهان الطلاب كالتكافل الإجتماعي وحسن المعاملة والمودة والرحمة والتواضع وحسن الخُلق والحلم والرفق والإحسان والعفو والحب في الله والكره فيه والأناة وغيرها .

وكل هذه القيم الإجتماعية أمر بها الإسلام وحث عليها القرآن الكريم وجاءت بها توجيهات أحاديث النبي ﷺ فعلى سبيل المثال لا الحصر للقيم الإجتماعية نورد مثلاً من القرآن الكريم على قيمة التكافل الإجتماعي قال تعالى : ﴿ الَّذِينَ يَنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبَعُونَ مَا نَفَقُوا مِمَّا وَلَا أذى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ البقرة ٢٦٢ .

كما أن دور الصحافة المدرسية لا يتوقف عند عرض هذه القيم الإجتماعية وبيان أهميتها وفضلها في ترسيخ القيم بل ينبغي أن يتعدى دورها إلى محاربة السلبية المنتشرة بين أفراد المجتمع ومنها الرشوة والحقْد والغرور والغيبة والنميمة والأنانية والحسد والتكبر والكذب والاستهتار واللامبالاة والغش والخديعة والخيانة وغيرها .

ولاننسى أن للصحافة المدرسية دور هام داخل مجتمعها المدرسي وخارجه باعتبارها المرآة التي يرى الطلاب من خلالها اعمالهم في مختلف جماعات الأنشطة بالمدرسة فهي تساعد كما ذكر فرج(د.ت) على « نقل أفكار وتجارب وخبرات الطلاب إلى المجتمع الذي تعيش فيه مدرستهم » ص ٢٩ .

كما تساعد الطلاب للتعبير عن مشاعرهم وتحثهم على التنظيم والتنسيق والتعاون ، وحب التأمل ، والقراءة ، والبحث ، والاطلاع ، والخطابة ، والإرتجال ، والمحاورة ، والجرأة الأدبية ، وغرس الثقة في النفس ، ومساعدتهم في كشف مواهبهم ، ومهاراتهم ، ومحاولة تنمية ميولهم حتى النضج ، واخراجهم من الإنطوائية ، والعزلة ، وإبعادهم عن الأنانية ، والحقْد ، والحسد ، والغيبة ، والنميمة والكذب ، والكراهية ، والخيانة ، والغدر وهتك الامانة ، وغيرها من الخصال السيئة .

أهم مسؤوليات المشرف على جماعة الصحافة المدرسية :

تقع على عاتق المشرف على جماعة الصحافة المدرسية جُملة من المهام والمسؤوليات التي ينبغي أن يتقيد بها للخروج بنشاط متميز لابرار دور هذه الجماعة ولخدمة الطلاب المسجلين في هذه الجماعة بغير استنفادتهم منها والخروج من خلالها بالفائدة المرجوة منها .

ويؤكد كحيل (١٤١٢هـ) « أن مهمة المشرف الصحفي بالمدرسة مهمة خطيرة تشغل وقته بالكامل حتى يتمكن من متابعة كل هذه الأنشطة مع كل تلاميذ المدرسة لذا يجب أن يكون في كل مدرسة مشرف أو أكثر حسب حجمها وأن يكون متخصصاً ومتفرغاً، ليتاح العمل للتلاميذ وليتاح للصحافة المدرسية أداء مهامها وتحقيق أهدافها » . ص ٣٤ .

ولا بد للمشرف على جماعة الصحافة المدرسية أن يحترم ويقدر القدرات الطلابية سواء كانت هذه القدرات علمية تتمثل في جمع المعلومات والموضوعات اللازمة للصحيفة أو كانت

قدرات إبداعية تتمثل في قدرة الطالب على التخيل لأي موضوع ومن ثم تحويله في مضمون تحريري جيد أو كانت لديه مواهب علمية تركز على المهارة في القدرة على التخطيط المنظم والتنسيق والمتابعة وإبراز الصحيفة وإخراجها في شكلها الجميل .
ولذلك فإن كحيل (١٤١٢هـ) يطالب مشرف الصحافة المدرسية « أن يقوم بتشجيع كل تلميذ على إمكانية الكلام والتعبير عن افكاره ثم يُثني عليه طالباً منه المزيد من التفكير والتعبير أو الرسم أو التخطيط أو التصوير أو نحو ذلك فيما يختص بكل موهبه من تلك المواهب » . ص ٥١ .

وظيفة القراءة و التحرير و الاخراج الصحفي واهميته للصحيفة المدرسية بالمرحلة الثانوية :

ينبغي أن نعتزف بأن الصحافة المدرسية تُساهم في إحترام الطالب وتقديره وهذا ماذهب إليه أدهم (١٩٩٣ م) بأنها « تحترم هذا الطالب وفكره وعقليته وتجد نفسها - عن طريق محرريها - في وضع مادتها في أفضل نمط تحريري مناسبة له » . ص ٤٩ .
وإذا أيقنا أننا نكتب ليقراً الآخرون ولتعم الفائدة لامن قبيل الترف والتظاهر بالقراءة فإننا نكتب للطالب كما يؤكد أدهم (١٩٩٣ م) « لنقرب المواد المختلفة إليه ولنضعه في موضعه الصحيح بين ما يريد أن يقرأ وما لا يريد » ويؤكد أيضاً « أننا نكتب لالكي يبدأ القراءة فقط وإنما لكي يواصلها مُنتقلاً من فقرةٍ لأخرى ومن نصٍ إلى نصٍ وهكذا » . ص ٤٩ .
كما أن التحرير الصحفي كما يقول أدهم (١٩٩٣ م) « يدفع الطالب إلى الإهتمام بعنصر الكتابة واكتشاف ملكتها وتنمية حاستها عند الطالب أو آخر » .

وتبرز أهمية تحرير وإخراج الصحف المدرسية في كونها من عمل الطلاب أنفسهم تحريراً وصياغةً وإخراجاً وأن يُدرك المشرف على جماعة الصحافة المدرسية أن دوره لايتعدى مهمة التعليم والتوجيه في إختيار المادة وطريقة كتابتها وعرضها وتحليلها وتنسيقها وصفها وإخراجها .

ولهذا فأن تحرير وإخراج الصحف في المرحلة الثانوية يختلف عنه في المرحلة الإبتدائية والمرحلة المتوسطة لأن الطالب في هذه المرحلة أصبح أكثر وعياً وتفهماً عن المراحل التعليمية السابقة .

إضافة إلى ذلك كما يقول كحيل (١٤١٢هـ) فإن « جزءاً من شخصيته غالباً ما يكون قد ظهر متمثلاً في ميوله وأهوائه ونزعاته واتجاهاته النفسية » ص ١١٣ .

وهذه عوامل تؤكد بأن الطالب في هذه المرحلة بدأ في الإحساس برجولته وأصبح مؤهلاً للعمل مما يخفف العبء على كاهل المشرف على جماعة الصحافة المدرسية .
وحتى تقوم الصحافة المدرسية بأداء رسالتها التربوية بإيجاب وتحظى بقبول من المجتمع المدرسي فلا بد أن يعمل المشرف عليها كما يقول كحيل (١٩٩٢م) « بجدية وأمانة وبطريقة صحيحة وسليمة ولا بد أن يكونوا قد درسوا شيئاً عن الإعلام عامه وعن الصحافة خاصة وعن رسالتها ووظائفها ومدى تأثيرها على قرائها بمعنى أنهم يجب أن يكونوا من المتخصصين في الناحية التربوية من ناحية وفي الناحية الإعلامية من ناحية أخرى وهذا يتطلب بالضرورة وجود أقسام للصحافة المدرسية في كليات التربية لتُخرج الكوادر الفنية اللازمة والقادرة على ممارسة التوجيه والإشراف على الصحافة المدرسية بدقة وعلم واقتدار حتى تؤدي الصحافة المدرسية دورها الصحيح في المجتمع » ص ١٠٠

كما أن على المشرف على جماعة الصحافة المدرسية أن ينصح طلاب هذه الجماعة كما أشار كحيل (١٤١٢هـ) بـ « قراءة الصحف اليومية لانتقليدها ولكن لتنمية الملكة الصحفية لديهم » ص ١١٥ .

ويقع على عاتق المشرف على جماعة الصحافة المدرسية مسؤولية كبيرة نحو تمييزه ومعرفته لطلابه - أعضاء الجماعة - وملاحظته الدائمة لهم خلال حصة النشاط أو من خلال قيامه بالإشراف على أعمال الطلاب الذين يقومون بالإعداد والتنفيذ لصحيفة المدرسة أو المجلة أو الصحيفة الحائطية ومن ثم عليه تشجيع وتنمية أصحاب القدرات والمواهب الإبداعية في هذه الناحية حتى يبرز هذا الطالب في هذا المجال ليفيد نفسه ومجتمعه .

وإذا أردنا أن نعرف الخطوات التنفيذية لإعداد الصحيفة المدرسية الناجحة

كما يقول إبراهيم (١٩٩٣م) والتي لا بد أن تُبنى « على أسس سليمة تُعبر تعبيراً صادقاً عن نوعياتها ورسالتها في المجتمع المدرسي وحتى تحقق الهدف منها على أكمل وجه فينبغي أن يتم إعدادها وفقاً للخطوات الآتية :

أ- دراسة جمهور الطلاب الذي تصدر له المجلة ومرحلته الدراسية .
١ - المرحلة التعليمية التي تصدر لها المجلة لأن لكل مرحلة سمة معينة لمجالاتها وصحفها .

٢ - نوعية وجنس التلاميذ والطلاب الذين تصدر لهم الصحيفة أو المجلة .

ب - إعداد المادة التحريرية التي تتناسب مع الجمهور الطلابي .

ج - مراجعة المادة التحريرية ويتولى هذه المهمة أستاذ اللغة العربية .

د - توزيع المادة التحريرية على (المالكيت) التجريبي .

هـ - إعداد (المالكيت) النهائي .

وأما بالنسبة للأساليب المتبعة في إخراج الصحف الحائطية فهي :

- ١ - الإخراج بالرسم سواء أكان الإخراج بالرسم الزخرفية الجمالية أو الهندسية ، أو البيانية ، أو الخرائطية أو بالرسم الكاريكاتيرية .
- ٢ - الإخراج بالأعمدة المتداخلة « ص ٢٤٤ .

ويضيف إبراهيم (١٩٩٣م) بأن هناك إطار مقترح لآبواب وموضوعات صحيفة أو مجلة مدرسة يتمثل في الآتي :

- ١ - إفتتاحية: تتضمن كلمة توجيهية ، بقلم مدير المدرسة أو مساعده حول شأن تربوي أو حدث مدرسي .
- ٢ - أخبار المدرسة: ويقوم بجمعها الطلبة من مصادرها المختلفة كالإدارة والمدرسين والمشرفين ، وبقية الطلبة ، وتشتمل على أهم الأنشطة في المدرسة وخارجها .
- ٣ - رحلات: ويتضمن هذا الباب إستطلاعاً لرحلة دراسية مختارة وتفصيل للأماكن التي تم زيارتها ومقابلات مع المشاركين فيها .
- ٤ - من مؤسساتنا: ويقدم هذا الباب مؤسسة وطنية في كل عدد لتعريف الطلبة بها ، وخدماتها ، ومساهماتها في الأقتصاد الوطني .
- ٥ - أنت والمستقبل: ويتضمن هذا الباب تعريفاً بالمهن الرئيسية في سوق المهن لمساعدة الطالب على إختيار مستقبلة في وقت مبكر .
- ٦ - تحقيق مدرسي: ويتضمن دراسة متعمقة لظاهرة ما ، في المدرسة أو في المجتمع .
- ٧ - العلم والحياة: بمشاركة أعضاء نادي العلوم في المدرسة ، والتعريف بالجديد في الفيزياء ، أو الألكترونيات ، أو علوم الحاسوب ... مثلاً .
- ٨ - تحت الاضواء: ويتم في هذا الباب إستضافة شخصية معروفة من داخل أو خارج المدرسة .
- ٩ - الدين والحياة: تقديم الدين الإسلامي الحنيف بأسلوب مشوق ، عن طريق القصص ، والأحاديث والآيات .
- ١٠ - مسابقات: علمية وثقافية وغيرها « ص ٣٤٥ .

ثانياً : الدراسات السابقة :

هناك عدد قليل جداً من الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة ببعض متغيرات الدراسة الحالية ومنها :

* دراسة (الصراف والهدود ١٩٨٩م) حول دور الادارة المدرسية للمرحلة الثانوية بالكويت :

وقد أجريت الدراسة على عينه من النظار والوكلاء والاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين التربويين من الجنسين في (٣٨) مدرسة ثانوية في مختلف المناطق التعليمية في دولة الكويت ... وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أولاً : أن ٨٠٪ من أفراد العينة توافق على أن تقدم الادارة المدرسية خدماتها للأسر التي ينتمي إليها الطلبة .

ثانياً : أن ٨٧٪ ممن استفتوا يوافقون على أن يكون للإدارة المدرسية دور في تقديم خدمات متنوعة للبيئة التي تحيط بالمدرسة .

ثالثاً : أشارت أغلبية اراء أفراد العينة وبنسبة قدرها ٧٩٪ على ضرورة تقديم المدرسة الثانوية الخدمات الاجتماعية والمادية للمجتمع .

واستخلص الباحثان ان ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج تشير إلى نقطة أساسية ، وهي ان هناك وعياً تربوياً حول الدور الذي يمكن للإدارة المدرسية أن تقوم به في خدمة كل من الأسرة والبيئة المحلية والمجتمع الكبير .

* وحول الدور الهام للاعلام التربوي كانت هناك دراسة (لال ١٣٩٩هـ) بعنوان « الرسالة التربوية في الاعلام بمكة المكرمة مع التركيز على الصحف والمجلات »:

وتهدف هذه الدراسة في مجملها إلى التعرف على الرسالة التربوية في الاعلام بمدينة مكة المكرمة حيث بين فيها الباحث أهمية الدور الذي تضطلع به المدرسة في تربية وتنشئة جيل المستقبل الواعد ثم تعرض الباحث بعد ذلك للدور التربوي الهام الذي تقوم به المؤسسات الاجتماعية الاخرى بجانب المدرسة ... كما تطرق للصحافة من حيث الفكرة والنشأة وتعريفها وتطورها ... بعدها قدم لمحة موجزة عن الصحافة في مكة المكرمة من حيث نشأتها وتطورها ، وحاول التعرف على الدور التربوي الذي يجب أن تقوم به الصحافة إلا أن هذا البحث يركز على أهمية دور الصحف السعودية في تحقيق الأهداف التربوية وذلك بعد التعرف على واقعها ومدى قيامها بهذا الواجب الملقي على عاتقها .

* وحول الدور الذي تؤديه الصحف السعودية في تحقيق الأهداف التربوية - أيضاً - كانت هناك

دراسة (الدعيلىج ١٤٠٤هـ) : بعنوان « الصحف السعودية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية »

وقد تناولت أهمية السياسة الإعلامية للمملكة العربية السعودية والتي تركز أهدافها على البنود التي أستلخصت من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف والتي تتبع من القرآن الكريم وسنة أشرف المرسلين عليه أفضل الصلاة والسلام وسيرة السلف الصالح الذين تربوا على مائدة القرآن الكريم وتخلقوا بخلق رسول الله الذي قال فيه رب العالمين في محكم التنزيل { **وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ** } سورة القلم الآية رقم ٤ .

ومن بين ما حرصت عليه السياسة الإعلامية في المملكة أشد الحرص هو توجيه المذيعين ومقدمي البرامج ومديري الندوات والكتّاب والمحريين والصحفيين وغيرهم من العاملين في الحقل الإعلامي إلى وجوب أستعمال اللغة العربية الفصحى وضرورة الألتزام بقواعد الاداء السليم والأسلوب الفصيح السوي المتفق مع أصول وقواعد اللغة العربية الفصحى .

كما تضمنت دراسة الباحث العلاقة بين التعليم والأعلام لأن وسائل الأعلام تساعد في كل انواع التعليم والتدريب وقد اثبتت فاعليتها في ظروف متعددة سواء كان ذلك داخل المدرسة أواخرجها . كما أثبتت ان الإعلام يساعد كثيراً في تعليم الكبار وفي التدريب على معرفة القراءة والكتابة كما كشفت الدراسة عن مظاهر العلاقة بين التعليم والإعلام نحو تغير السلوك ومساعدة الفرد على تكييف نفسه في الحياة .

كما تناولت الدراسة تاريخ نشات وتطور الصحف السعودية منذ عهد الدولة العثمانية بمكة وحتى بداية عهد الدولة السعودية كما تطورت الصحافة من صحافة افراد إلى صحافة مؤسسات أهلية تتلقي الدعم المادي والمعنوي من الدولة رغبة في الارتقاء بمستواها في بلادنا . ثم تطرقت الدراسة إلى الدور التربوي للصحف السعودية ومدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التربوية .

وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج ومنها كيفية متابعة الطالب والطالبة في مراحل التعليم العام وتناول مشكلات الطلاب وكيفية إستقطاب الخريجين في التعليم المهني والفني وإنشاء مجلس أعلى لمحو الأمية وفوائد الامتحانات الموضوعية وأوجه علاج ظاهرة الغش وإيجاد حوافز للمعلم والمعلمة وتشجيع الصحافة الحائطية وإيجاد الثقافة الجادة في وسائل الاعلام وعدم توفر الإمكانيات اللازمة للنشاط المدرسي .. وغيرها .

كما توصلت تلك الدراسة عدد من التوصيات ومنها إهتمام الصحف السعودية

بنوعية القراءة وأن تحرص الصحف على تحقيق الأهداف المشتركة بينها وبين التربية وضرورة التركيز الشديد على خدمة اللغة العربية الفصحى والعناية بها وضرورة إهتمام الصحف بعرض أفضل الانماط الادارية والإهتمام بنشر مشاكل إدارة المدرسة واقتراح الحلول المناسبة لها كما ان على الصحف أن تقوم بعرض أوجه النشاط في المدارس بالصور لخلق روح التنافس الشريف بين الطلاب وبين المدارس ضرورة التخطيط المشترك بين المسؤولين عن الصحف والتعليم لوضع أسس وأهداف مشتركة ومدروسة تخدم العملية التعليمية وضرورة إستعانة الصحف السعودية بالمختصين التربويين .

*** وحول الواقع الفعلي للصحافة المدرسية كانت هناك دراسة (كحيل ١٤١٢هـ) عن « المسؤولية الإجتماعية للصحافة المدرسية » :**

- وقد هدفت هذه الدراسة إلى دراسة الواقع الفعلي للصحافة المدرسية عن طريق تحليل مضمون بعض الصحف المدرسية ، وذلك للوقوف على مدى قيام هذه الصحف بمسئوليتها الإجتماعية وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات ومنها :
- * هل أدت الصحف المدرسية دورها في التعرف على قدرات التلاميذ والكشف عن مواهبهم .
 - * هل أدت الصحف المدرسية دورها في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى التلاميذ .
 - * هل ساعد أسلوب تحرير المعلومات بالصحف المدرسية على تحقيق لمسئوليتها الاجتماعية .
 - * هل ساعد أسلوب اخراج الصحف المدرسية على تحقيق هذه الصحف المدرسية لمسئوليتها الاجتماعية .

وقد اجريت الدراسة على عينة من الصحف المدرسية الصادرة بجمهورية مصر العربية ، لأمكان الحصول على هذه الصحف المدرسية التي تضمنتها العينة من ناحية ، وأيضاً لامكان زيارة المدارس التي أصدرت هذه الصحف المدرسية ، واجراء مقابلات مع موجهي ومشرفي الصحافة المدرسية بها إذا لزم ذلك لأستكمال بعض البيانات من ناحية اخرى ، وذلك تحريماً للدقة في البيانات والمعلومات التي تضمنتها الدراسة ، لتكون النتائج ممثلة للواقع الفعلي قدر الإمكان .

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ومنها :

- * إن الصحافة المدرسية يجب أن تقوم بدور حيوي وفعال في التعرف على قدرات التلاميذ والكشف عن مواهبهم .
- * ان عملية التعرف على القدرات والكشف عن المواهب وتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ لا تتوقف على مرحلة تعليمية دون أخرى .
- * أن الصحافة المدرسية يجب أن تتعهد مواهب وقدرات التلاميذ بالتنمية والرعاية من مرحلة تعليمية إلى أخرى لتثير لديهم التفكير الإبداعي وتُثَمِّيه عندهم لتقديمتهم للمجتمع رجالاً نافعين في كافة نواحي الحياة ، وذلك من خلال التدريب على العمل في الصحف المدرسية .
- * ان الصحافة المدرسية يجب ان تقدم المعلومات الدينية بصورة تحريرية سهلة وغير مباشرة ، وفي شكل جذاب ، تستخدم فيه الشكل الجميل والرسم واللون والحركة والخط الجميل .
- * أن الصحافة المدرسية يجب أن تقوم بدور فعال في ترسيخ القيم الإجتماعية الايجابية ومحاربة العادات الضارة والتقاليد السلبية .
- * كشفت الدراسة التحليلية عن قصور الميزانيات المعتمدة للصحافة المدرسية وعن قصور الإمكانيات الفنية اللازمة كالمطابع والورق والاحبار والألوان وذلك من خلال عدم وجود صحف مدرسية مطبوعة بصورة متميزة .
- * يجب إعتبار الصحافة المدرسية جزءاً مهماً في نشاط التلميذ ، وهذا يتطلب تخصيص جزء من وقت التلميذ لهذا النشاط ، فكما يحتاج الأمر إلى مشرف متخصص فانه يحتاج إلى وقت متفرع من وقت التلميذ ليزاول فيه ذلك النشاط بدلاً من الوقت الاضافي لهذا العمل فوق وقت التلميذ أو اقتطاع وقت الراحة ليخصص لذلك ، لان هذا يجعل التلميذ لا يتقن العمل ولا يحبه ولا يستفيد منه ، مما يضيع أهداف الصحافة المدرسية . ويجعلها غير مفيدة للتلميذ ولا للمجتمع .
- * وقد اقترحت الدراسة إفتتاح شعب للصحافة المدرسية بكليات التربية يجمع خريجوها بين الجوانب التخصصية في التربية من ناحية والصحافة من ناحية أخرى حتى تستطيع مثل هذه الشعب تخريج كوادر فنية مُدرسة قادرة على الأفادة في هذا المجال . حتى تؤدي الصحافة المدرسية دورها في التكوين الأجتماعي للتلاميذ مما ينعكس أثره النافع على المجتمع .

وبعد فأن هذه هي الدراسات السابقة التي تحصل عليها الباحث سواء كان لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالدراسة . حيث نجد في دراسة (الصراف والهدود ١٩٨٩) ان ٨٧٪ ممن استفتوا يوافقون أن للإدارة المدرسية دور في تقديم خدمات متنوعة للبيئة المدرسية والمحيط بها وهذا يؤكد مدى الدور الهام الذي تقدمه إدارة المدرسية في تنمية وتطوير الاتجاهات الحيوية لدى الطلاب من خلال الاهتمام بالاذاعة أو الصحافة المدرسية أو المحافظة على البيئة اوغير ذلك .

أما دراسة (لال ١٣٩٩ هـ) ودراسة (الدعيلج ١٤٠٤ هـ) فانها تؤكد على أهمية دور وسائل الإعلام ومنها الصحافة .. في تحقيق الأهداف التربوية .. وفي نظري -كباحث- ان هاتان الدراستان تهدفان الى التعرف على دور وسائل الإعلام في تغيير السلوك ومساعدة الفرد على تكييف نفسه .. وهذا ما تسعى إليه هذه الدراسة من خلال ماتقدمه الإدارة المدرسية من دور فاعل في تنمية مهارات الطلاب الصحفية من خلال ممارستهم لنشاط الصحافة المدرسية داخل أروقة المدارس لاشباع رغباتهم ولتحقيق ميولهم ولتنمية مهاراتهم اللغوية والتحرير والخراجية للصحافة المدرسية لتصل من خلال تحقيق أهداف هذه الدراسة الى تأكيد ما جاء في دراسة (كحيل ١٤١٢ هـ) والتي تناولت المسؤولية الاجتماعية للصحافة المدرسية في المجتمع المدرسي .

الفصل الثالث

التصميم الاجرائي للدراسة

- * منهج الدراسة .
- * مجتمع الدراسة .
- * أداة الدراسة وتطويرها .
- * صدق وثبات الاستبانة
- * الإجراءات التي تمت لجمع المعلومات
- * الأسلوب الاحصائي المستخدم في التحليل .

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة ، ومجتمع الدراسة ، ثم عرض الطريقة التي اتبعها الباحث في بناء أداة الدراسة وتطويرها ، والأسلوب الاحصائي المستخدم في التحليل.

أولاً: منهج الدراسة :

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي وذلك من خلال إجراء المسح الإجتماعي الشامل والذي يعتبر أكثر مناهج الدراسة ملائمة للواقع الاجتماعي ، ويهدف هذا النوع من الدراسات الى وصف الظاهرة محل الدراسة وتشخيصها والقاء الضوء عليها وجمع البيانات اللازمة عنها وفهمها وتحليلها .

ويعد المنهج المسحي أحد أنواع الدراسة الوصفية وهو كأي منهج آخر تتبّع فيه الطرق المعروفة في إجراء البحوث العلمية من حيث تحديد المشكلة ووضع الفروض والتساؤلات واختيار المفحوصين المناسبين والأساليب المناسبة لمعالجة البيانات واعدادها وتفسيرها ، في محاولة للوصول الى نتائج يمكن تعميقها .

كما يعد المنهج المسحي منهجاً مناسباً للدراسات التربوية حيث يساعد على جمع أوصاف مفصلة عن ظاهرة ما وتستخدم البيانات التي تم جمعها في تبرير الاوضاع الراهنة أو بغرض تحسينها . (دالين ، ١٩٨٢) .

ثانياً: عينة الدراسة :

تتألف عينة الدراسة من مديري المدارس الثانوية والمشرفين على جماعات الصحافة المدرسية والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » بالمدارس الثانوية الحكومية داخل محافظة جدة (بالمملكة العربية السعودية) . . والتي حصل عليها الباحث عن طريق إدارة الحاسب الآلي بالإدارة العامة للتعليم بجدة ، ملحق رقم «١» .

وقد وجه الباحث الاستبانة لأفراد الدراسة ويتكون من (٣٥) مدير مدرسة ثانوية و (٣٥) مشرف على جماعة الصحافة المدرسية في المدارس الثانوية .. كما بلغ عدد الطلاب المستجيبين لهذه الدراسة (٢٨٠) طالباً من أعضاء جماعة الصحافة المدرسية خلال الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٧هـ .

ثالثاً: أداة البحث :

لما كان البحث يهدف إلى معرفة دور الإدارة المدرسية تجاه تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بجدة ، فقد قام الباحث بمراجعة أدبيات الدراسة فيما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي للطلاب حيث تم الإطلاع على الدراسات والبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراسة بما يفيد في تحقيق أهداف الدراسة ، وقد أعتمد الباحث في مرحلة تحديد المعلومات والبيانات المطلوبة على الجزء النظري من هذه الدراسة ، إضافة إلى المعلومات التي اكتسبها الباحث من خلال إشرافه على الأنشطة المدرسية أثناء عمله ومنها « نشاط الصحافة المدرسية » ثم الاستفادة من توجيهات المشرف على الدراسة ، - و أيضاً - من خلال الاستفادة من المواد الدراسية التي تلقاها خلال برنامج الماجستير وبالذات مايتعلق بطرق البحث العلمي . وتتكون الاستبانة من جزئين هما :

الجزء الأول : بيانات شخصية عن المجيب ويشتمل بالنسبة لمديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي على (الوظيفة ، والمستوى التعليمي ، والتخصص الدراسي ، والخبرة التعليمية ، والدورات التدريبية ، ومدة الدورة) .. كما يشمل بالنسبة للطلاب على (السنة الدراسية ، والتخصص ، وكيفية إختيار التخصص ، وتقدير الطالب في سنته الدراسية قبل سنته الحالية) .

الجزء الثاني : فقرات الاستبانة حيث تشتمل على (٤٩) عبارة مقسمة على المجالات الثلاثة - السابقة الذكر - وتكون الإجابة لكل عبارة على مقياس مكون من خمس قيم والمطلوب من المجيبين اختيار واحدة من هذه القيم الخمس فقط . . وهي كالتالي :

الأستجابة	عالى جداً	عالى	متوسط	منخفض	منخفض جداً
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

حيث تشمل الاستبانة ثلاثة محاور وهي كالتالي :

المحور الأول : ما يختص بدور الإدارة المدرسية تجاه تنمية المهارات اللغوية كالقراءة والإطلاع لطلاب جماعة الصحافة المدرسية من طلاب المرحلة الثانوية .

المحور الثاني : ما يختص بدور الإدارة المدرسية تجاه تنمية مهارات التحرير الصحفي لطلاب جماعة الصحافة المدرسية من طلاب المرحلة الثانوية .

المحور الثالث : ما يختص بدور الإدارة المدرسية تجاه تنمية مهارات الأخراج الصحفي لطلاب جماعة الصحافة المدرسية من طلاب المرحلة الثانوية .

وباستشارة بعض المختصين وأصحاب العلاقة قام الباحث بصياغة عبارات الاستبانة متضمنة كل عبارة منها إحدى مهارات النشاط الصحفي لدى الطلاب ، ثم عرضت هذه العبارات على الدكتور المشرف لابداء ملاحظاته وتوجيهاته .

وتحتوى الإستبانة على (١٠٥) عبارات موزعة على ثلاثة محاور رئيسية هي :

- ١ - محاور المهارات اللغوية .
- ٢ - محاور مهارات التحرير الصحفي .
- ٣ - محاور مهارات الاخراج الصحفي .

رابعاً: الصدق والثبات :

بعد تصميم الباحث للاستبانة والتي تهدف الى معرفة دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية .

تم عرض الاستبانة والمكونة من (١٠٥) مفردات على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى وجامعة الملك عبدالعزيز وجامعة الملك سعود وبعض منسوبي التعليم بجدة وبعض منسوبي مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر للاستفادة بمرئياتهم ، وتقرير ما إذا كانت الإداة صادقة وقادرة على قياس المعلومات المطلوبة .

وبعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين تم إجراء بعد التعديلات على العبارات ، بحذف بعض

الكلمات أو إعادة الصياغة أو اضافة بعض الأسئلة لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٤٩) مفردة .. ومقسمة إلى ثلاثة محاور كالتالي :

أ) المحاور المتعلقة بتنمية المهارات اللغوية

درجة الممارسة					المحاور	الرقم
منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالي (٤)	عالي جداً (٥)		
					التشجيع على الانضمام لجماعة الصحافة المدرسية.	١
					التعريف بدور وأهمية الصحافة المدرسية.	٢
					الحث على القراءة الحرة والاطلاع.	٣
					الاهتمام بقراءة ومتابعة الصحف المحلية.	٤
					الاهتمام بقراءة المجلات الثقافية والتربوية والعلمية .	٥
					الحث على الاستفادة من المسابقات الثقافية المدرسية .	٦
					الحرص على المشاركة في الندوات واللقاءات الثقافية.	٧
					الحث على إرتياد المكتبة لزيادة المعرفة .	٨
					الحث على قراءة وتلخيص الموضوعات الجيدة .	٩
					الحث على الاهتمام بموضوعات مادة «التعبير» في الكتابة الصحفية.	١٠
					الحث على الاهتمام بقواعد الإملاء في الكتابة الصحفية.	١١
					الحث على أهمية قواعد النحو والصرف في الكتابة الصحفية.	١٢
					الحث على الاستفادة من مادة « المطالعة ».	١٣
					إتاحة الفرصة للتعبير عن الأفكار والمقترحات الصحفية.	١٤
					التدريب على ممارسة وإتقان فن الخطابة .	١٥
					الحث على جرأة الإلقاء في الإذاعة المدرسية.	١٦
					التدريب على إدارة الحوار الصحفي .	١٧

درجة الممارسة					المحاور	الرقم
منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالي (٤)	عالي جداً (٥)		
					الاهتمام بالزيارات للمدارس المتميزة في مجال الصحافة المدرسية.	١٨
					مدى الاستفادة من الصحف والمجلات من المدارس التي تمت زيارتها.	١٩
					مدى الاستفادة من الكتب والدوريات التي تساعد على تنمية المهارات الفكرية.	٢٠

ب (المحاور المتعلقة بتنمية مهارات التحرير الصحفي

					التأكيد على مبدأ الصدق في نقل الموضوعات الصحفية .	٢١
					الحرص على الدقة والموضوعية في نقل الأخبار الصحفية.	٢٢
					التشجيع على ممارسة التحقيقات والاستطلاعات الصحفية.	٢٣
					إتاحة الفرصة لإجراء اللقاءات والحوارات الصحفية.	٢٤
					التشجيع على كتابة المقالات الصحفية .	٢٥
					الحث على الكتابة في الصحف الحائطية.	٢٦
					الحث على الكتابة في النشرة المدرسية.	٢٧
					الحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .	٢٨
					المساهمة في طرح المشكلات التربوية في الصحافة المدرسية.	٢٩
					التدريب على صياغة الموضوعات الصحفية.	٣٠
					التأكيد على أهمية وفائدة السبق الصحفي .	٣١
					التدريب على الإبداع والابتكار في انتقاء الموضوعات الصحفية.	٣٢
					زيارة المؤسسات الصحفية للاطلاع على كيفية نقل الأخبار وصياغتها.	٣٣

درجة الممارسة					المحاور	الرقم
منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالي (٤)	عالي جداً (٥)		
					التدريب على كيفية طرح الموضوعات الصحفية الجديدة.	٣٤
					استثمار الطالب لحصة النشاط الصحفي .	٣٥

ج (المحاور المتعلقة بتنمية مهارات الإخراج الصحفي

					التدريب على تصميم وإخراج الصحف الحائطية.	٣٦
					المساهمة في ترتيب وتبويب وتوزيع موضوعات الصحف الحائطية .	٣٧
					المساهمة في تنسيق وتنظيم الصحف الحائطية المدرسية.	٣٨
					التدريب على إخراج المطويات الصحفية .	٣٩
					التدريب على إخراج الصحيفة (النشرة) المدرسية.	٤٠
					التدريب على إخراج المجلة المدرسية.	٤١
					توفير أماكن الإخراج لأعمال الصحافة المدرسية.	٤٢
					توفير المواد الخام لإنتاج الأعمال الصحفية.	٤٣
					الدعم المالي لإخراج صحفية أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية.	٤٤
					الحرص على إخراج العمل الصحفي أثناء حصة النشاط.	٤٥
					الاهتمام بالتدريب على طرق الإخراج الصحفي داخل المدرسة.	٤٦
					الاهتمام بالتميز من الطلاب في الصحافة المدرسية.	٤٧
					زيارة المؤسسات الصحفية للأطلاع على طرق الإخراج الصحفي.	٤٨
					التنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي.	٤٩

حيث قسمت المفردات على ثلاثة محاور كالتالي :

١ - المفردات من (١) إلى (٢٠) للمهارات اللغوية .

٢ - المفردات من (٢١) إلى (٣٥) لمهارات التحرير الصحفي .

٣ - المفردات من (٣٦) إلى (٤٩) لمهارات الاخراج الصحفي .

ولقياس الثبات للاستبانة تم استخدام الحزمة الاحصائية للبرامج الاجتماعية (SPSS) بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى باستخدام معادلة كرويناخ حيث جاءت درجة ثبات الاستبانة (٠.٩٦) وهذا معدل مقبول لتطبيق الاستبانة في الدراسات الاجتماعية والتربوية انظر ملحق رقم « ٣ » .

خامساً: الإجراءات التي تمت لجمع المعلومات :

١ - أ / تمكن الباحث من الحصول على خطاب موافقة من كلية التربية بجامعة أم القرى

موجة لمدير عام التعليم بجدة للسماح له بتطبيق الأستبانة على عينة الدراسة

في المدارس الثانوية الحكومية للبنين بجدة ، أنظر ملحق رقم «٤» .

ب / كماحصل الباحث على خطاب مدير عام التعليم بجدة موجه إلى مديري المدارس

الثانوية لتسهيل مهمة الباحث ، أنظر ملحق رقم «٥» .

٢ - وزعت الاستبانة على افراد الدراسة وعددهم (٣٥) مدير مدرسة ثانوية و (٣٥) مشرف

على جماعة الصحافة المدرسية في المدارس الثانوية و (٢٨٠) طالباً من الطلاب

أعضاء جماعة الصحافة المدرسية . حيث الجدول رقم (١) يوضح عدد استثمارات

الاستبانة التي وزعت والتي اعيدت واستخدمت في التحليل خلال الفصل الدراسي

الأول من العام ١٤١٧هـ .

جدول رقم (١)

يبين عدد الاستبانات الموزعة لعينة الدراسة والعائد منها بالنسبة المئوية

المجموع			استبانة الطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية »			استبانة المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية			استبانة مديري المدارس		
النسبة المئوية	العائد	الموزع	النسبة المئوية	العائد	الموزع	النسبة المئوية	العائد	الموزع	النسبة المئوية	العائد	الموزع
٪٨٤	٢٩٤	٣٥٠	٪٨٥.٧	٢٤٠	٢٨٠	٪٧٧	٢٧	٣٥	٪٧٧	٢٧	٣٥

٣ - بعد أن تم جمع الاستبانات ومراجعتها ، قام الباحث بعملية تفرغ البيانات في الاستمارات الخاصة بالحاسب الآلى لمعالجتها إحصائياً على ضوء متغيرات الدراسة وتساؤلاتها وأهدافها وذلك باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بواسطة الحاسب الآلى بجامعة أم القرى .

سادساً: الأسلوب الإحصائي المستخدم في التحليل :

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على السؤال الأول والثاني والثالث من هذه الدراسة .
كما تم استخدام اختبار « ت » (T . Test) لمعرفة الفروق بين استجابات المستجيبين حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بالمهارات اللغوية بمهارات التحرير الصحفي ، ومهارات الإخراج الصحفي » وذلك للإجابة على السؤال الرابع .
تم استخدام اختبار تحليل التباين « ف » لمعرفة الاختلاف بين آراء مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية فيما يتعلق بكل بعد من أبعاد الدراسة وذلك كما يلي :

- فيما يتعلق ببعد المهارات اللغوية .
- فيما يتعلق ببعد التحرير الصحفي .
- فيما يتعلق ببعد الإخراج الصحفي .

عرض وتحليل البيانات

الفصل الرابع

- * تحليل البيانات الأولية .
- * تحليل البيانات وفقاً لتساؤلات الدراسة :
 - إجابة السؤال الأول .
 - إجابة السؤال الثاني .
 - إجابة السؤال الثالث .
 - إجابة السؤال الرابع .
- * مناقشة النتائج .

تهديد :

من أهداف الدراسة الحالية معرفة دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية للبنين بمحافظة جدة من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي نشاط الصحافة المدرسية والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » بالمدارس الثانوية ، ولذلك فقد وضع الباحث لهذه التساؤلات استبانة تم وصف محتواها في الفصل السابق ، وسيتناول هذا الفصل من الدراسة تحليل وتفسير نتائج تطبيق أداة البحث التي تم استخدامها للإجابة على تساؤلات البحث ، ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي :

١ - قام الباحث بتقدير درجات الاستبانة كما يلي :

الإستجابة	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

٢ - تم تفرغ الاجابات لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، للقيام بالتحليلات الاحصائية الوصفية التي استخدمها الباحث حيث تم استخدام التكرار والنسبة المئوية لكل إجابة من مفردات الاستبانة الخاصة بالمعلومات الاولية لمديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » بالمدارس الثانوية للبنين بمحافظة جدة .

٣ - تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مفردة من مفردات تنمية مهارات النشاط الصحفي ، وفقاً للأبعاد التربوية الثلاثة :

١ - مايتعلق بتنمية المهارات اللغوية .

٢ - مايتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي .

٣ - مايتعلق بتنمية مهارات الاخراج الصحفي .

حيث تم حساب المتوسطات كالتالي :

أ - المتوسط الذي يقل عن ٢,٥ تعتبر ممارسته بدرجة منخفضة .

ب - المتوسط الذي يقع بين ٢,٥ إلى أقل من ٣,٥ تعتبر ممارسته بدرجة متوسطة .

ج - المتوسط الذي يبلغ ٣,٥ فأكثر تعتبر ممارسته بدرجة عالية .

أولاً : وصف العينة :

قام الباحث في هذا الجزء بتحليل البيانات الأولية الخاصة بمديري المدارس ، ومشرفي النشاط

الصحفي ، والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حيث تناول البيانات الأولية كالتالي :

أ - تحليل البيانات الأولية الخاصة بمديري المدارس والتي تشتمل على :

(الوظيفة ، والمستوى التعليمي ، والتخصص الدراسي ، والخبرة التعليمية

والدورات التدريبية ، ومدة الدورة) .

ب - تحليل البيانات الأولية الخاصة بمشرفي النشاط الصحفي والتي تشتمل على :

(الوظيفة ، والمستوى التعليمي ، والتخصص الدراسي ، والخبرة التعليمية

والدورات التدريبية ، ومدة الدورة) .

ج - تحليل البيانات الأولية الخاصة بالطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » والتي

تشتمل على :

(السنة الدراسية ، والتخصص الدراسي) .

ومن خلال تلك البيانات الاحصائية استطاع الباحث أن يستخلص بعض النتائج الأولية كالتالي :

(١) تحليل البيانات الاولية لمديري المدارس الثانوية للبنين بمحافظة جدة

جدول رقم (٢)

مديري المدارس الثانوية حسب . المؤهل العلمي ،

م	المستوى العلمي	التكرار	النسبة
١	معهد المعلمين	-	-
٢	دبلوم الكلية المتوسطة	١	٣,٧٪
٣	كلية إعداد المعلمين	-	-
٤	بكالوريوس جامعي	١٩	٧٠,٤٪
٥	ماجستير	٧	٢٥,٩٪
	المجموع	٢٧	١٠٠٪

بالنظر إلى الجدول رقم (٢) نجد أن أكثر مديري المدارس الثانوية بجدة هم من الحاصلين على درجة البكالوريوس حيث بلغ عددهم « ١٩ » مدير يمثلون ٧٠,٤٪ ، كما نجد بأن هناك ٧ من مديري المدارس الثانوية بمانسبته ٢٥,٩٪ هم من الحاصلين على درجة الماجستير ، بينما نجد أن مدير واحد فقط أي بما يعادل ٣,٧٪ من إجمالي عدد العينة من مديري المدارس حاصل على درجة دبلوم الكلية المتوسطة .

جدول رقم (٢)

مديري المدارس الثانوية حسب .التخصص الدراسي ،

م	المستوى العلمي	التكرار	النسبة
١	علوم شرعية	٣	١١,١٪
٢	لغة عربية	٤	١٤,٨٪
٣	اجتماعيات	١٠	٣٧,٠٪
٤	مكتبات	-	-
٥	إدارة	٥	١٨,٥٪
٦	علوم تطبيقية	٥	١٨,٥٪
	المجموع	٢٧	١٠٠٪

بالنظر إلى الجدول رقم (٣) نجد أن أكثر مديري المدارس الثانوية بجدة هم من المتخصصين في الإجماعيات حيث تبلغ نسبتهم ٣٧٪ ، بينما نجد أن بقية مديري المدارس في هذه المرحلة كانت نسبتهم في التخصصات متقاربة حيث وجد أن هناك ١٨.٥٪ من المتخصصين في المكتبات ، ونجد كذلك أن ١٨.٥٪ من المتخصصين في الإدارة والعلوم التطبيقية ، وأن مانسبته ١٤.٨٪ من المتخصصين في اللغة العربية ، كما نجد أن ١١.١٪ من المتخصصين في الشريعة .

جدول رقم (٤)

مديري المدارس الثانوية حسب الخبرة في مجال العمل ،

م	الخبرة التعليمية	التكرار	النسبة
١	أقل من خمس سنوات .	٢	٧.٤٪
٢	٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات .	٢	٧.٤٪
٣	١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة.	٢	٧.٤٪
٤	١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة .	٧	٢٥.٩٪
٥	٢٠ سنة فأكثر .	١٤	٥١.٩٪
	المجموع	٢٧	١٠٠٪

نلاحظ في الجدول رقم (٤) بأن أكثر من نصف العينة أي مانسبته ٥١.٩٪ من مديري المدارس الثانوية من الذين (تزيد خبراتهم التعليمية عن ٢٠ سنة) ، كما نجد أن مايزيد على ربع العينة من الذين تقع خبراتهم التعليمية (بين ١٥ إلى أقل من ٢٠ عاماً) أي مايعادل ، ٢٥.٩٪ من أفراد العينة ، بينما نجد أن الذين تقع خبراتهم التعليمية (أقل من ٥ سنوات) ومن (خمس سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات) ومن (١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة) تقدر نسبتهم ب ٧.٤٪ بنسب متساوية .

جدول رقم (٥)

مديري المدارس الثانوية حسب الدورات التدريبية «

م	هل حصل المستجيب على دورات تدريبية في النشاط	التكرار	النسبة
١	نعم	٤	١٤.٨٪
٢	لا	٢٣	٨٥.٢٪
	المجموع	٢٧	١٠٠٪

بالنظر إلى الجدول رقم (٥) نلاحظ أن أكثر من ثلاث أرباع العينة أي مانسبته ٨٥,٢٪ من مجموع العينة لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال النشاط المدرسي ، بينما نجد أن مايعادل ١٤,٨٪ من أفراد العينة حصلوا على دورات في هذا المجال وهذه نسبة ضئيلة مقارنة بالذين لم يحصلوا على دورات تدريبية .

جدول رقم (٦)

مديرى المدارس الثانوية حسب «مدة الدورات التدريبية»

م	مدة الدورة	التكرار	النسبة
٠	الذين لم يحصلوا على دورات تدريبية .	٢٣	٨٥,٢٪
١	أقل من شهر.	١	٣,٧٪
٢	من شهر إلى أقل من شهرين.	١	٣,٧٪
٣	نصف عام.	١	٣,٧٪
٤	عام فأكثر.	١	٣,٧٪
	المجموع	٢٧	١٠٠٪

نلاحظ في الجدول رقم (٦) أن « ٢٣ » مدير مدرسة أي مانسبته ٨٥,٢٪ لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال النشاط بينما نجد أن هناك مستجيب واحد حصل على دورة أقل من شهر وتقدر نسبته بـ ٣,٧٪ ، كما أن هناك مستجيب واحد - أيضاً - حصل على دورة أقل من شهرين أي مانسبته بـ ٣,٧٪ ، ومستجيب آخر واحد حصل على دوره في عام كامل بنسبة ٣,٧٪ ، ويلاحظ بأن هذه النسب التي وردت تدل على قلة الحاصلين على دورات تدريبية في مجال النشاط .

ب (تحليل البيانات الأولية لمشرفي النشاط الصحفي في المدارس الثانوية للبنين بمحافظة جدة

جدول (٧)

مشرفي نشاط الصحافة المدرسية في المدارس الثانوية حسب . المؤهل العلمي ،

م	المستوى العلمي	التكرار	النسبة
١	معهد المعلمين .	-	-
٢	دبلوم الكلية المتوسطة .	-	-
٣	كلية إعداد المعلمين .	-	-
٤	بكالوريوس جامعي .	٢٣	٪٨٥ ، ٢
٥	ماجستير .	٤	٪١٤ ، ٨
	المجموع	٢٧	٪١٠٠

بالنظر إلى الجدول رقم (٧) نرى أن « ٢٣ » مشرف نشاط صحفي أي ما تقدر نسبته بـ ٪٨٥ ، ٢ من الحاصلين على درجة البكالوريوس ، بينما نجد أن ما يعادل ٪١٤ ، ٨ من مجموع أفراد العينة هم من الحاصلين على درجة الماجستير ، بينما تنعدم نسبة المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية من الحاصلين على معهد المعلمين ، ودبلوم الكلية المتوسطة وكلية إعداد المعلمين .

جدول رقم (٨)

مشرفي الصحافة المدرسية في المدارس الثانوية وذلك حسب . التخصص الدراسي ،

م	التخصص الدراسي	التكرار	النسبة
١	علوم شرعية .	٢	٪٧ ، ٤
٢	لغة عربية .	١٧	٪٦٣ ، ٠
٣	اجتماعيات	٤	٪١٤ ، ٨
٤	مكتبات .	١	٪٣ ، ٧
٥	إدارة .	٢	٪٧ ، ٤
٦	علوم تطبيقية	١	٪٣ ، ٧
	المجموع	٢٧	٪١٠٠

بالنظر إلى الجدول رقم (٨) نجد أن « ١٧ » مشرف نشاط صحفي في المدارس الثانوية للبنين بجدة من الحاصلين على تخصص اللغة العربية حيث تبلغ نسبتهم ٦٣,٠٪ من مجموع أفراد العينة ، بينما نجد أن ما يعادل ١٤,٨٪ من المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية هم من الحاصلين على تخصص الإجتماعيات ، كما نجد أن ما نسبته ٧,٤٪ من المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية هم من المتخصصين في الشريعة والإدارة ، ويأتي في آخر السلم من المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية المتخصصين في المكتبات والعلوم التطبيقية إذ تقدر نسبة كل منهم بـ ٣,٧٪ من إجمالي أفراد العينة .

جدول رقم (٩)

مشرفي الصحافة المدرسية في المدارس الثانوية حسب الخبرة في مجال العمل ،

م	الخبرة في مجال العمل	التكرار	النسبة
١	أقل من خمس سنوات .	٦	٢٢,٢٪
٢	٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات .	١٣	٤٨,١٪
٣	١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة .	٤	١٤,٨٪
٤	١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة .	-	-
٥	٢٠ سنة فأكثر .	٤	١٤,٨٪
	المجموع	٢٧	١٠٠٪

نلاحظ في الجدول رقم (٩) بأن « ١٣ » مشرف نشاط صحفي في المدارس الثانوية بجدة تقع خبرتهم التعليمية (من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات) أي بنسبة ٤٨,١٪ ، ويأتي في المرتبة الثانية من المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية الذين تقع خبراتهم التعليمية (أقل من خمس سنوات) وتقدر نسبتهم بـ ٢٢,٢٪ ، بينما نجد أن المشرفين الذين خبرتهم التعليمية (من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة) و(من ٢٠ سنة فأكثر) تقدر بـ ١٤,٨٪ بنسب متساوية ، وتنعقد نسبة المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية من المعلمين الذين تقع خبراتهم ما بين (١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة) .

جدول رقم (١٠)

مشرفي الصحافة المدرسية في المدارس الثانوية حسب ، الدورات التدريبية ،

م	هل حصلت دورات تدريبية في النشاط	التكرار	النسبة
١	نعم .	٧	٪٢٥.٩
٢	لا .	٢٠	٪٧٤.١
المجموع		٢٧	٪١٠٠

بالنظر إلى الجدول رقم (١٠) نجد أن أكثر المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية من المعلمين لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال النشاط أي ما يقارب ثلاث أرباع من مجموع أفراد العينة أي ما نسبة ٧٤,١ ٪ من أفراد العينة ، بينما بلغ عدد الذين حصلوا على دورات تدريبية في مجال الأنشطة ما نسبته ٢٥,٩ ٪.. وهذا يدل على أن أغلبية المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية لم يحصلوا على دورات في مجال النشاط .

جدول رقم (١١)

مشرفي نشاط الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية حسب ، مدة الدورات التدريبية ،

م	مدة الدورة	التكرار	النسبة
٠	الذين لم يحصلوا على دورات تدريبية .	٢٢	٪٨١.٥
١	أقل من شهر .	٣	٪١١.١
٢	من شهر إلى أقل من شهرين .	١	٪٣.٧
٣	نصف عام .	١	٪٣.٧
٤	عام فأكثر .	-	-
المجموع		٢٧	٪١٠٠

يوضح الجدول رقم (١١) أن أكثر أفراد العينة من المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال النشاط بما يعادل أكثر من ثلاثة أرباع من مجموع أفراد العينة أي بنسبة ٨١,٥ ٪ ، بينما نجد أن ما نسبته ١١,١ ٪ قد حصلوا على دورات في مدة (أقل من شهر واحد) ، أما الذين حصلوا على دورة (من شهر إلى أقل من شهرين) فيقدر بما نسبته ٣,٧ ٪ أي شخص واحد حصل على دورة في هذه المدة ، كما نجد أنه لم يحصل على دورة لمدة نصف عام إلا مشرف واحد بنسبة ٣,٧ ٪ ، وتنعدم نسبة المشرفين الذين حصلوا على دورة لمدة عام .

ج (تحليل البيانات الأولية للطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية »

جدول رقم (١٢)

الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمرحلة الثانوية بجدة وذلك حسب السنة الدراسية ،

م	مدة الدورة	التكرار	النسبة
١	أولى ثانوي .	٤٠	٪١٦.٧
٢	ثانية ثانوي .	٦٦	٪٢٧.٥
٣	ثالثة ثانوي .	١٣٤	٪٥٥.٨
المجموع		٢٧	٪١٠٠

بالنظر إلى الجدول رقم (١٢) نجد أن « ١٣٤ » طالب من أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية أي مانسبته ٥٥,٨ ٪ هم من طلاب الصف الثالث ثانوي ، كما نجد أن ٦٦ طالب هم من طلاب الصف الثاني ثانوي بنسبة ٢٧,٥ ٪ من مجموع أفراد العينة ، بينما نجد أن مايعادل ٪١٦.٧ من الطلاب أعضاء الصحافة المدرسية هم من الصف الأول ثانوي .

جدول رقم (١٣)

أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمرحلة الثانوية بجدة وذلك حسب التخصص الدراسي،

م	التخصص	التكرار	النسبة
١	أدبي .	٢٨	٪١١.٧
٢	علمي .	٦٥	٪٢٧.١
٣	علوم شرعية .	٥١	٪٢١.٢
٤	علوم إدارية وإنسانية .	٧	٪٢.٩
٥	علوم طبيعية .	٨٩	٪٣٧.١
المجموع		٢٧	٪١٠٠

يتضح لنا في هذا الجدول رقم (١٣) بأن « ٨٩ » طالب جماعة الصحافة المدرسية هم من الطلاب المتخصصين في قسم العلوم الطبيعية بما يعادل ٣٧,١ ٪ من مجموع أفراد العينة، كما نجد أن مايعادل ٢٧,١ ٪ هم الطلاب المتخصصين في القسم العلمي ، بينما نجد أن مانسبته ٢١,٢ ٪ من الطلاب المنتظمين في جماعة الصحافة المدرسية من المتخصصين في قسم العلوم الشرعية، ويأتي بعد ذلك الطلاب المتخصصين في القسم الأدبي بنسبة ١١,٧ ٪ من مجموع أفراد العينة ويأتي في آخر السلم من الطلاب المنتظمين في جماعة الصحافة المدرسية بنسبة ٢,٩ ٪ الطلاب المتخصصين في قسم العلوم الإدارية والإنسانية .

ثانياً: الإجابة على تساؤلات الدراسة :

« مادور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة

كما يتصورها مديرو المدارس ومشرفو النشاط الصحفي وطلاب جماعة الصحافة المدرسية » ؟

ويتفرع عن تساؤل الدراسة التساؤلات الرئيس الفرعية التالية :

١ - مادور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية ؟ .

٢ - مادور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي ؟ .

٣ - مادور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي ؟ .

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اراء استجابات مديري المدارس ، ومشرفي النشاط

الصحفي ، و الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية حول « دور الإدارة المدرسية في تنمية

مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة ؟ » .

وللإجابة على التساؤلات استخدم الباحث المتوسط الحسابي لترتيب عبارات الاستبانة وفقاً

لدرجة المتوسط الحسابي فيما يتعلق بالتساؤلات كما يلي :

١- ما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية ومهارات التحرير الصحفي

ومهارات الاخراج الصحفي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمحافظة جدة كما

هو موضح في جدول رقم (١٤) ، (١٥) ، (١٦) .

٢- ما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية ومهارات التحرير الصحفي

ومهارات الاخراج الصحفي من وجهة نظر مشرفي النشاط الصحفي بالمدارس الثانوية

بمحافظة جدة كما هو موضح في جدول رقم (١٧) ، (١٨) ، (١٩) .

٣- ما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية ومهارات التحرير الصحفي

ومهارات الاخراج الصحفي من وجهة نظر الطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية »

بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة كما هو موضح في جدول رقم (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) .

٤ - ما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية ومهارات التحرير

الصحفي ومهارات الاخراج الصحفي من وجهة نظر الجميع « مديرو المدارس ،

ومشرفي النشاط الصحفي ، والطلاب بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة كما هو موضح

في جدول رقم (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) .

جدول (١٤)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات مديري المدارس الثانوية بمحافظة جدة حول
« دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية »

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العـبارة	رقم المفردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
٠,٦٤٣	٤,٥١٩	الحث على جراءة الالقاء في الإذاعة المدرسية	١٦	١
٠,٥٦٥	٤,٣٧٠	الحث على الاستفادة من المسابقات الثقافية والمدرسية .	٦	٢
١,٠٥٩	٤,٢٥٩	الحث على القراءة الحرة والاطلاع .	٣	٣
٠,٦٨١	٤,١٨٥	التشجيع على الانضمام لجماعة الصحافة المدرسية .	١	٤
٠,٨٤٧	٤,١١١	الحرص على المشاركة في الندوات واللقاءات الثقافية .	٧	٥
١,٠٠٠	٤,٠٠٠	الحث على ارتياد المكتبة لزيادة المعرفة .	٨	٦
٠,٩٦١	٤,٠٠٠	التدريب على ممارسة وإتقان فن الخطابة .	١٥	٧
٠,٩٤٠	٣,٩٦٣	الحث على أهمية قواعد النحو والصرف في الكتابة الصحفية .	١٢	٨
١,٠٧٢	٣,٩٢٦	الحث على الاهتمام بقواعد الإملاء في الكتابة الصحفية .	١١	٩
٠,٩٣٤	٣,٧٧٨	التعريف بدور وأهمية الصحافة المدرسية .	٢	١٠
١,٠١٣	٣,٧٧٨	الحث على الاهتمام بموضوعات مادة التعبير في الكتابة الصحفية .	١٠	١١
١,٠٢٣	٣,٧٤١	الحث على الاستفادة من مادة المطالعة .	١٣	١٢
١,٠٠٠	٣,٦٦٧	الحث على قراءة وتلخيص الموضوعات الجيدة .	٩	١٣
١,١٤٤	٣,٦٦٧	اتاحة الفرصة للتعبير عن الأفكار والمقترحات الصحفية .	١٤	١٤
٠,٨٨٤	٣,٦٣٠	الاهتمام بقراءة ومتابعة الصحف المحلية .	٤	١٥
١,٠١٠	٣,٤٠٧	الاهتمام بقراءة المجلات الثقافية والتربوية والعلمية .	٥	١٦
١,١٨٥	٣,٤٠٧	التدريب على إدارة الحوار الصحفي .	١٧	١٧
١,١٤١	٣,٠٧٤	مدى الاستفادة من الكتب والدوريات التي تنمي المهارات الفكرية .	٢٠	١٨
١,٢٦٥	٢,٧٠٤	الاهتمام بالزيارة للمدارس المتميزة في مجال الصحافة المدرسية .	١٨	١٩
١,٣٠١	٢,٦٦٧	مدى استفادة الطلاب من المدارس التي تمت زيارتها .	١٩	٢٠
—	٣,٧٤	المتوسط العام		

يظهر من الجدول (١٤) مايراه مديري المدارس الثانوية بمحافظة جدة حول دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية وقد رتبت مفردات دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية في هذا الجدول (تنازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة .

حيث كان أعلى متوسط حصلت عليه المفردة رقم (١٦) المتعلقة بالحث على جراءة اللقاء في الإذاعة المدرسية حيث كان المتوسط (٤.٥٢) . أما أدنى متوسط فكان للمفردة رقم (١٩) المتعلقة بمدى استفادة الطلاب من المدارس التي تمت زيارتها حيث كان المتوسط (٢.٧) .

ويتبين من الجدول رقم (١٤) ان المفردات «١٦، ٦، ٣، ١، ٧، ٨، ١٥، ١٢، ١١، ٢، ١٠، ١٣، ٩، ١٤، ٤» حيث ترواحت استجاباتهم من (٤.٥٢) إلى (٣.٦٣) ، ويمكن أرجاع ذلك الى نوعية المستجيبين على اعتبار أنهم يؤكدون على دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي .

كما يتضح من نفس الجدول - السابق - أن مايتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية والتي اعتبرت بدرجة متوسطة هي المفردات رقم « ٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٩ » وكان أقل متوسط المفردتين رقم (١٨) ، (١٩) حيث بلغ أقل من (٣.٠) حيث أن المفردة رقم «١٨» توضح اهتمام إدارة المدرسة بالزيارة للمدارس المتميزة في مجال الصحافة المدرسية ، والمفردة رقم « ١٩ » توضح مدى استفادة الطلاب من المدارس التي تمت زيارتها .

ومن الجدول رقم (١٤) يظهر أن المتوسط العام للمفردات الخاصة بتنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي هو (٣.٧٤) ومنه يتضح أن إدارة المدرسة الثانوية للبنين بمحافظة جدة بوجه عام تقوم بدور عالٍ حول تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي بدرجة عالية .

ومن الجدول نفسه يتضح لنا أن الانحراف المعياري للمحاور الخاصة بتنمية المهارات اللغوية للنشاط يقع ما بين (٠.٥٦٥) للمفردة المتعلقة بالحث على الاستفادة من المسابقات الثقافية والمدرسية ، وبين (١.٣٠١) للمفردة المتعلقة بمدى استفادة الطلاب من المدارس التي تمت زيارتها.

جدول (١٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات مديري المدارس الثانوية بمحافظة جدة حول
« دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي »

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العـبـارة	رقم المفردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
٠,٨٦٩	٤,٢٩٦	الحث على الكتابة في الصحف الحائطية .	٢٦	١
٠,٨١٨	٤,١٤٨	الحث على الكتابة في النشرة المدرسية .	٢٧	٢
٠,٨٥٤	٣,٩٦٣	التأكد على مبدأ الصدق في نقل الموضوعات الصحفية .	٢١	٣
١,٠٧٢	٣,٩٢٦	الحرص على الدقة والموضوعية في نقل الأخبار الصحفية .	٢٢	٤
١,١٨٢	٣,٦٣٠	التشجيع على ممارسة التحقيقات والاستطلاعات الصحفية .	٢٣	٥
١,٠٠٦	٣,٦٣٠	التشجيع على كتابة المقالات الصحفية .	٢٥	٦
١,١٢٢	٣,٤٨١	اتاحة الفرصة لاجراء اللقاءات والحوارات الصحفية .	٢٤	٧
١,٣٩٤	٣,٤٠٧	زيارة المؤسسات الصحفية للاطلاع على كيفية نقل الاخبار وصياغتها .	٣٣	٨
١,٢٠٩	٣,٣٣٣	استثمار الطالب لحصة النشاط الصحفي .	٣٥	٩
١,٠٦٨	٣,٢٩٦	التدريب على الابداع والابتكار في انتقاء الموضوعات الصحفية .	٣٢	١٠
١,١٤٥	٣,١٨٥	التدريب على كيفية طرح الموضوعات الصحفية الجديدة .	٣٤	١١
١,١٣٤	٣,١٤٨	المساهمة في طرح المشكلات التربوية في الصحافة المدرسية .	٢٩	١٢
١,٠٨٦	٣,١١١	التدريب على صياغة الموضوعات الصحفية .	٣٠	١٣
١,١٠٧	٢,٩٢٦	التأكيد على أهمية وفائدة السبق الصحفي .	٣١	١٤
١,٢٤٥	٢,٦٣٠	الحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .	٢٨	١٥
-	٣,٥	المتوسط العام		

يظهر من الجدول رقم (١٥) مايراه مديري المدارس الثانوية بمحافظة جدة حول دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية ، وقد رتبت مفردات دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي في هذا الجدول (تنازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة .

حيث كان أعلى متوسط حصلت عليه المفردة رقم « ٢٦ » المتعلقة بالحث على الكتابة في الصحف الحائطية حيث كان المتوسط (٤,٣٠) . أما أدنى متوسط فكان للمفردة رقم « ٢٨ » المتعلقة بالحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية حيث كان المتوسط (٢,٦٣) .

ويتبين من الجدول رقم (١٥) ان المفردات « ٢٦ ، ٢٧ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ » حيث حصلت على متوسطات عالية تراوحت بين « ٤,٣٠ » إلى « ٣,٦٣ » ، ويمكن أرجاع ذلك إلى ان هذه المفردات تتعلق بأمور قررت وزارة المعارف ممارستها في جميع المدارس الثانوية للبنين ، حيث المفردتين رقم « ٢٦ ، ٢٧ » تتعلقان بالحث على الكتابة في الصحف الحائطية والنشرات المدرسية، و المفردتين رقم « ٢١ ، ٢٢ » توضح التأكيد والحرص على مبدأ الصدق والدقة والموضوعية في نقل وتحرير الاخبار والموضوعات الصحفية ، والمفردة رقم « ٢٣ » المتعلقة بالتشجيع على ممارسة التحقيقات والاستطلاعات الصحفية ، والمفردة رقم « ٢٥ » تتعلق بالحث على كتابة المقالات الصحفية .

كما يتضح من نفس الجدول - السابق - أن مايتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية والتي اعتبرت بدرجة متوسطة هي المفردات رقم « ٢٤ ، ٢٣ ، ٣٥ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٢٨ » حيث تراوحت متوسطاتها بين « ٣,٥ » إلى « ٢,٦٣ » وكان أقل متوسط في المفردتين رقم « ٢٨ ، ٣١ » حيث بلغ أقل من « ٣,٠ » حيث أن المفردة رقم (٣١) توضح التأكيد على أهمية وفائدة السبق الصحفي ، والمفردة رقم « ٢٨ » تتعلق بالحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .

ومن هذا الجدول رقم (١٥) يتضح - أيضاً - ان المتوسط العام للمفردات الخاصة بتنمية مهارات التحرير الصحفي لنشاط الصحافة المدرسية هو (٣,٥) ، ومنه يتضح أن ادارة المدرسة الثانوية للبنين بجدة بوجه عام تقوم بدور متوسط حول تنمية مهارات التحرير الصحفي بدرجة متوسطة .

كما يتضح لنا من الجدول ان الانحراف المعياري للمحاور الخاصة بتنمية مهارات التحرير الصحفي تقع ما بين (٠,٨١٨) للمفردة المتعلقة بالحث على الكتابة في النشرة المدرسية ، وبين (١,٣٩٤) للمفردة المتعلقة بزيارة المؤسسات الصحفية للاطلاع على كيفية نقل الاخبار وصياغتها .

جدول (١٦)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات مديري المدارس الثانوية بمحافظة جدة حول
« دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي »

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم المفردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
٠,٨٢٩	٤,٠٧٤	التدريب على إخراج المطويات الصحفية .	٣٩	١
١,٠٧٤	٤,٠٠٠	الاهتمام بالمتميزين من الطلاب في الصحافة المدرسية .	٤٧	٢
٠,٩٩٧	٣,٩٢٦	المساهمة في تنسيق وتنظيم الصحف الحائطية المدرسية .	٣٨	٣
١,٠١٣	٣,٧٧٨	التدريب على إخراج الصحيفة (النشرة) المدرسية .	٤٠	٤
٠,٩٦١	٣,٦٦٧	التدريب على تصميم وإخراج الصحف الحائطية .	٣٦	٥
٠,٩٧٥	٣,٤٨١	المساهمة في ترتيب وتبويب وتوزيع موضوعات الصحف الحائطية .	٣٧	٦
١,٢١٩	٣,٤٤٤	التدريب على إخراج المجلة المدرسية .	٤١	٧
١,١٢١	٣,٤٤٤	الحرص على إخراج العمل الصحفي أثناء حصة النشاط .	٤٥	٨
١,٢٤٠	٣,٣٣٣	الدعم المالي لإخراج صحفية أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية .	٤٤	٩
١,١٤٤	٣,٣٣٣	زيارة المؤسسات الصحفية للإطلاع على طرق الإخراج الصحفي .	٤٨	١٠
١,١٣٠	٣,٢٥٩	الاهتمام بالتدريب على طرق الإخراج الصحفي داخل المدرسة .	٤٦	١١
١,٣٦٠	٣,١٨٥	توفير المواد الخام لانتاج الاعمال الصحفية .	٤٣	١٢
١,٣٦٠	٢,٨١٥	توفير اماكن الاخراج لاعمال الصحافة المدرسية .	٤٢	١٣
١,٢٧٢	٢,١٨٥	التنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الاخراج الصحفي .	٤٩	١٤
-	٣,٢٧	المتوسط العام		

يتضح من الجدول رقم (١٦) مايراه مديري المدارس الثانوية بمحافظة جدة حول دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الاخراج الصحفي لنشاط الصحافة المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية ، وقد رتبت مفردات دورالإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الاخراج الصحفي في هذا الجدول (تنازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة في الجدول. حيث كان أعلى متوسط حصلت عليه المفردة رقم « ٣٩ » المتعلقة بالتدريب على إخراج المطويات الصحفية ، حيث كان المتوسط (٤ , ٠٧٥) . أما أدنى متوسط فكان للمفردة رقم « ٤٩ »

المتعلقة بالتنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي حيث كان المتوسط (٢،١٩).

ويتبين من الجدول رقم (١٦) أن المفردات « ٣٩ ، ٤٧ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٣٦ » حصلت على أعلى المتوسطات حيث تراوحت متوسطاتها بين « ٤،١٠ » وبين « ٣،٦٧ » ، ويمكن أرجاع ذلك إلى أن المفردات رقم « ٣٩ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٣٦ » تبحث في المساهمة في وتنظيم وتصميم وإخراج الصحف الحائطية والمطويات والنشرات المدرسية ، أما المفردة رقم « ٤٧ » فتعنى الاهتمام بالمتميزين من الطلاب في الصحافة المدرسية .

كما يتضح أن مايتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية والتي اعتبرت بدرجة متوسطة هي المفردات رقم « ٣٧ ، ٤١ ، ٤٥ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٣ ، ٤٢ » وترواحت متوسطاتها بين « ٣،٤٩ » إلى « ٢،٨٠ » وترتكز هذه المفردات على الأعمال الاجرائية والمالية والمواد الخام ومكان مزاولة النشاط والتدريب عليه والزيارات الميدانية للمؤسسات الصحفية للإستفادة من طرق الإخراج .

ويتضح ان مايتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية والتي اعتبرت بدرجة منخفضة هي المفردة رقم « ٤٩ » ودرجتها (٢،١٩) وتبحث عن مدى التنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي .

ومن الجدول رقم (١٦) يظهر أن المتوسط العام للمفردات الخاصة بتنمية مهارات الإخراج الصحفي لنشاط الصحافة المدرسية هو (٣،٢٧) ، ومنه يتضح أن إدارة المدرسة الثانوية تقوم بدور متوسط حول تنمية مهارات الإخراج الصحفي بدرجة ومتوسطة.

ومما سبق يتبين لنا أن المتوسط الأجمالي لدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية ، ومهارات التحرير الصحفي ، ومهارات الإخراج الصحفي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمحاظفة جدة هو (٢،٥٠) ، ومنه يتضح أن إدارة المدارس الثانوية للبنين تساهم من خلال مديرها بدرجة متوسطة تميل إلى الارتفاع في تنمية المهارات اللغوية ومهارات التحرير والإخراج الصحفي للطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » .

كما يتضح لنا من الجدول الانحراف المعياري للمحاور الخاصة بتنمية مهارات الإخراج الصحفي تقع ما بين (٠،٨٢٩) للمفرد رقم (٣٩) المتعلقة بالتدريب على إخراج المطويات الصحفية ، وبين (١،٣٦٠) للمفردتين رقم (٤٢) المتعلقة بتوفير أماكن الإخراج لأعمال الصحافة المدرسية ، والمفردة رقم (٤٣) والمتعلقة بتوفير المواد الخام لإنتاج الأعمال الصحفية .

جدول (١٧)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات مشر في النشاط الصحفي بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية »

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العـبـارة	رقم المفردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
٠,٩٧٤	٤,١١١	الحث على جراءة الالتقاء في الإذاعة المدرسية .	١٦	١
١,٢٣١	٣,٨٥٢	الاهتمام بقراءة ومتابعة الصحف المحلية .	٤	٢
١,٠٨٦	٣,٧٧٨	الحث على الاستفادة من المسابقات الثقافية المدرسية .	٦	٣
٠,٩٦٧	٣,٦٣٠	الحث على أهمية قواعد النحو والصرف في الكتابة الصحفية .	١٢	٤
١,١٥٢	٣,٥٩٣	الحرص على المشاركة في الندوات واللقاءات الثقافية .	٧	٥
٠,٩٧٤	٣,٥٥٦	الحث على ارتياد المكتبة لزيادة المعرفة .	٨	٦
١,٢٢١	٣,٥١٩	التدريب على ممارسة وإتقان فن الخطابة .	١٥	٧
١,٠٥٠	٣,٤٤٤	الحث على الاهتمام بقواعد الإملاء في الكتابة الصحفية .	١١	٨
١,٢١٧	٣,٤٠٧	الحث على الاستفادة من مادة المطالعة .	١٣	٩
١,١٤٩	٣,٣٧٠	التشجيع على الانضمام لجماعة الصحافة المدرسية .	١	١٠
١,٠٤٣	٣,٣٧٠	الحث على القراءة الحرة والإطلاع .	٣	١١
١,١٤٩	٣,٣٧٠	الحث على الاهتمام بموضوعات مادة التعبير في الكتابة الصحفية .	١٠	١٢
١,١٧٧	٣,٣٣٣	إتاحة الفرصة للتعبير عن الأفكار والمقترحات الصحفية .	١٤	١٣
١,٢٣٥	٣,٢٩٦	التدريب على إدارة الحوار الصحفي	١٧	١٤
١,٠٥٩	٣,٢٥٩	التعريف بدور وأهمية الصحافة المدرسية .	٢	١٥
١,٠٥٩	٣,٢٥٩	الحث على قراءة وتلخيص الموضوعات الجيدة .	٩	١٦
١,٢٦٩	٣,٠٧٤	الاهتمام بقراءة المجلات الثقافية والتربوية والعلمية .	٥	١٧
١,٢٧٢	٢,٨١٥	مدى استفادة من الكتب والدوريات التي تنمي المهارات الفكرية .	٢٠	١٨
١,٢٠٣	٢,٢٩٦	الاهتمام بالزيارة للمدارس المتميزة في مجال الصحافة المدرسية .	١٨	١٩
١,١٢١	٢,٢٢٢	مدى استفادة الطلاب من المدارس التي تمت زيارتها .	١٩	٢٠
-	٣,٣٣	المتوسط العام		

يظهر من الجدول رقم (١٧) مايراه مشرفي « نشاط الصحافة المدرسية » بالمدارس الثانوية بمحافظة بجة حول دور الإدارة المدرسية بتنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية ، وقد رتبت مفردات دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية في هذا الجدول (تتازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة .

حيث كان أعلى متوسط حصلت عليه المفردة رقم « ١٦ » المتعلقة بالحث على جراءة الالقاء في الإذاعة المدرسية حيث المتوسط (٤.١١) . أما أدنى متوسط فكان للمفردة رقم « ١٩ » المتعلقة بمدى الاستفادة من الصحف والمجلات م المدارس التي تمت زيارتها حيث كان المتوسط (٢.٢٢) .

ويبين من الجدول رقم (١٧) أن المفردات « ١٦ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ ، ٧ ، ٨ ، ١٥ » حيث تراوحت متوسطاتها بين « ٤.١١ » إلى « ٣.٥٢ » ، ويمكن أرجاع ذلك إلى نوعية المستجيبين على اعتبار انهم يؤكدون على أهمية الحث على قراءة الالقاء والاهتمام بالقراءة والأطلاع والمشاركة في المسابقات الثقافية والندوات واللقاءات الثقافية وارتياك المكتبات من أجل زيادة المعرفة.

كما يتضح أن مايتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي من وجهة نظر « مشرفي نشاط الصحافة المدرسية » والتي اعتبرت بدرجة متوسطة هي المفردات رقم « ١١ ، ١٣ ، ١ ، ٣ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢ ، ٩ ، ٥ ، ٢٠ » وتراوحت متوسطاتها بين « ٣.٤٤ » إلى (٢.٨٢) وتتعلق هذه المفردات بالحث على الاهتمام والاستفادة من مادة الاملاء ومادة المطالعة والقراءة الحرة والموضوعات التعبيرية ، والتشجيع على الانضمام لجماعة الصحافة المدرسية واتاحة الفرصة للطلاب من خلال هذه الجماعة لتقديم الافكار والمقترحات الصحفية والتدريب على إدارة الحوار الصحفي والتعريف بدور وأهمية الصحافة وتلخيص الموضوعات الجيدة والاهتمام بقراءة المجلات الثقافية والتربوية والعلمية وكان أقل متوسط في المفردة رقم « ٢٠ » حيث بلغ (٢.٨٢) وهو أقل من « ٣.٠ » والذي يوضح مدى الاستفادة من الكتب والدوريات التي تنمي المهارات الفكرية .

ويتضح ان مايتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي من وجهة نظر مشرفي نشاط الصحافة المدرسية والتي اعتبرت بدرجة منخفضة هي المفردتين رقم « ١٨ » و يبلغ متوسطها (٢,٣٠) والمفردة رقم «١٩» و يبلغ متوسطها (٢,٢٢) وتوضح هاتين المفردتين الزيارة للمدارس المتميزة في مجال الصحافة المدرسية ومدى استفادة الطلاب من هذه المدارس التي تمت زيارتها .

ومن الجدول رقم (١٧) يظهر أن المتوسط العام للمفردات الخاصة بتنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي هو (٣,٣٣) ومنه يتضح أن إدارة المدرسة الثانوية للبنين بمحافظة جدة بوجه عام تقوم بدور متوسط حول تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي بدرجة متوسطة .

كما يتضح لنا من الجدول أن الانحراف المعياري للمحاور الخاصة بالمهارات اللغوية تقع بين (٠,٩٦٧) للمفردة رقم (١٢) المتعلقة بالحث على أهمية قواعد النحو والصرف في الكتابة الصحفية ، وبين (١,٢٧٢) للمفردة رقم (٢٠) والمتعلقة بمدى الاستفادة من الكتب والدوريات التي تنمي المهارات الفكرية .

جدول (١٨)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات مشرفي النشاط الصحفي بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي »

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العـــــــــــــــــبارة	رقم الفردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
٠,٩٤٩	٣,٨٥٢	الحرص على الدقة والموضوعية في نقل الاخبار الصحفية .	٢٢	١
٠,٩٨٤	٣,٧١٤	الحث على الكتابة في الصحف الحائطية .	٢٦	٢
٠,٩٥٣	٣,٧٠٤	التأكيد على مبدأ الصدق في نقل الموضوعات الصحفية .	٢١	٣
١,٠١٤	٣,٤٨١	الحث على الكتابة في النشرة المدرسية .	٢٧	٤
١,٠٤٣	٣,٣٧٠	التشجيع على كتابة المقالات الصحفية .	٢٥	٥
١,٠٢٣	٣,٢٥٩	التشجيع على ممارسة التحقيقات والاستطلاعات الصحفية .	٢٣	٦
١,٣١٨	٣,٢٥٩	استثمار الطالب لحصة النشاط الصحفي .	٣٥	٧
١,١٤٥	٣,١٨٥	اتاحة الفرصة لاجراء اللقاءات والحوارات الصحفية .	٢٤	٨
١,١٩٢	٣,٠٣٧	التدريب على الابداع والابتكار في انتقاء الموضوعات الصحفية .	٣٢	٩
١,١٠٧	٢,٩٢٦	المساهمة في طرح المشكلات التربوية في الصحافة المدرسية .	٢٩	١٠
١,٠٥٠	٢,٨٨٩	زيارة المؤسسات الصحفية للاطلاع على كيفية نقل الاخبار وصياغتها .	٣٣	١١
١,١٧٨	٢,٨١٥	التأكيد على أهمية وفائدة السبق الصحفي .	٣١	١٢
١,٠٥٩	٢,٧٤١	التدريب على كيفية طرح الموضوعات الصحفية الجديدة .	٣٤	١٣
١,١٠٣	٢,٧٠٤	التدريب على صياغة الموضوعات الصحفية .	٣٠	١٤
١,٠٨٦	٢,٢٢٢	الحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .	٢٨	١٥
-	٣,١٤	المتوسط العام		

يظهر من الجدول رقم (١٨) مايراه مشرفي نشاط الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية، وقد رتبت مفردات دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي في هذا الجدول (تنازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة.

حيث كان أعلى متوسط حصلت عليه المفردة رقم (٢٢) المتعلقة بالحرص على الدقة والموضوعية في نقل الاخبار الصحفية هو (٣,٨٥) . أما أدنى متوسط فكان للمفردة رقم «٢٨» المتعلقة بالحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية حيث كان المتوسط (٢,٢٢) .

ويتبين من الجدول رقم (١٨) أن المفردات « ٢٢ ، ٢٦ ، ٢١ » حصلت على متوسطات عالية تراوحت بين (٣,٨٥) إلى (٣,٧٠) ويمكن أرجاع ذلك إلى ان المفردة رقم « ٢٢ » متعلقة بالحرص على الدقة والموضوعية في نقل الاخبار الصحفية ، و المفردة رقم « ٢٦ » تتعلق بالحث على الكتابة في الصحف الحائطية ، والمفردة رقم « ٢١ » إلى التأكيد على مبدأ الصدق في نقل الموضوعات الصحفية .

ويتضح أن مايتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي من وجهة نظر مشرفي نشاط الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية والتي اعتبرت بدرجة متوسطة هي المفردات رقم « ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٠ » وتراوحت متوسطاتها بين « ٢,٤٩ » إلى « ٢,٧٠ » وتتعلق هذه المفردات بالحث على الكتابة في النشرة المدرسية والتشجيع على كتابة المقالات الصحفية و ممارسة التحقيقات والاستطلاعات الصحفية ، واستثمار الطالب لحصة النشاط الصحفي ، و إتاحة الفرصة لإجراء اللقاءات والاستطلاعات الصحفية ، والتدريب على الابداع والابتكار أنتقاء الموضوعات الصحفية ، والمساهمة في طرح المشكلات التربوية في الصحافة المدرسية ، وزيارة المؤسسات الصحفية للإطلاع على كيفية نقل الاخبار وصياغتها ، والتأكيد على أهمية وفائدة السبق الصحفي ، والتدريب على كيفية طرح الموضوعات الصحفية الجديدة وصياغتها .

كما يتضح رقم «٢٨» حصلت على درجة منخفضة بلغ متوسطها (٢,٢٢) وهي تتعلق بالحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .

ومن الجدول رقم (١٨) يتضح بأن المتوسط العام للمفردات الخاصة بتنمية مهارات التحرير الصحفي لنشاط الصحافة المدرسية هو (٣,١٤) ، ومنه يتضح أن إدارة المدرسة الثانوية للبنين بمحافظة جدة بوجه عام تقوم بدور متوسط حول تنمية مهارات التحرير الصحفي لنشاط جماعة الصحافة المدرسية بدرجة متوسطة .

كما يتضح من الجدول أن الانحراف المعياري للمحاور الخاصة بمهارات التحرير الصحفي تقع بين (٠,٩٤٩) للمفردة رقم «٢٢» المتعلقة بالحرص على الدقة والموضوعية في نقل الاخبار الصحفية ، وبين (١,٣١٨) للمفردة رقم «٣٥» المتعلقة باستثمار الطالب لحصة النشاط الصحفي .

جدول (١٩)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات مشرفي النشاط الصحفي بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي »

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم المفردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
١,٢٢١	٣,٤٨١	التدريب على إخراج المطويات الصحفية .	٣٩	١
١,٣٤١	٣,٤٨١	الاهتمام بالمتميزين من الطلاب في الصحافة المدرسية .	٤٧	٢
١,٣٠٥	٣,٣٧٠	التدريب على تصميم وإخراج الصحف الحائطية .	٣٦	٣
١,٢٣٥	٣,٢٩٦	المساهمة في تنسيق وتنظيم الصحف الحائطية المدرسية .	٣٨	٤
١,٠٥٩	٣,٢٥٩	المساهمة في ترتيب وتبويب وتوزيع موضوعات الصحف الحائطية .	٣٧	٥
١,١٨٨	٣,١١١	التدريب على إخراج الصحيفة (النشرة) المدرسية .	٤٠	٦
١,١٩٢	٢,٩٦٣	التدريب على إخراج المجلة المدرسية .	٤١	٧
١,٢١٠	٢,٨١٥	الحرص على إخراج العمل الصحفي أثناء حصة النشاط .	٤٥	٨
١,١٤٥	٢,٨١٥	زيارة المؤسسات الصحفية للإطلاع على طرق الإخراج الصحفي .	٤٨	٩
١,٢٠٣	٢,٧٠٤	الاهتمام بالتدريب على طرق الإخراج الصحفي داخل المدرسة .	٤٦	١٠
١,٣٦٣	٢,٦٣٠	توفير أماكن الإخراج لأعمال الصحافة المدرسية .	٤٢	١١
١,٢٩٥	٢,٢٩٦	توفير المواد الخام لانتاج الأعمال الصحفية .	٤٣	١٢
١,٤٧٦	٢,٢٢٢	الدعم المالي لإخراج صحفية أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية .	٤٤	١٣
١,٢٩٩	٢,٠٧٤	التنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي .	٤٩	١٤
-	٢,٨٢	المتوسط العام		

الجدول رقم (١٩) يبين ما يراه مشرفي نشاط الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي « لنشاط الصحافة المدرسية » لطلاب المرحلة الثانوية ، وقد رتبت مفردات دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي في هذا الجدول (تنازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة .

بالتدريب على إخراج المطويات الصحفية ، حيث كان متوسطها (٣, ٤٩) . الثانية المفردة رقم « ٤٧ » المتعلقة بالاهتمام بالمتميزين من الطلاب في الصحافة المدرسية حيث بلغ متوسطها (٣, ٤٩) . أما ادنى متوسط فكان للمفردة رقم « ٤٩ » المتعلقة بالتنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي حيث كان المتوسط لها (٢, ٠٧٤) .

ظهر في الجدول السابق (١٩) تقارباً بين آراء مشرفي نشاط الصحافة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي حيث كان أعلى متوسطين بنفس المتوسط (٣, ٤٨) للمفردتين رقم « ٤٧ ، ٣٩ » وهما متعلقتان بالتدريب على إخراج المطويات الصحفية ، والاهتمام بالمتميزين من الطلاب .

ويتضح من الجدول السابق بأن المفردات « ٣٦ ، ٣٨ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٥ ، ٤٨ » حصلت على درجات متوسطة وبلغ متوسطاتها بين (٣, ٣٧) إلى (٢, ٦٣) وتتركز هذه المفردات - السابقة - على الأعمال الاجرائية لمهارات الإخراج الصحفي كالتصميم والتنسيق والتنظيم والتبويب وتوزيع موضوعات الصحف الحائطية وإخراج النشرات والمجلات المدرسية أثناء حصة النشاط ، والاطلاع على طرق الإخراج في المؤسسات الصحفية وتدريبهم عليه داخل المدرسة وتوفير الاماكن لإخراج أعمال الصحافة المدرسية .

ومن نفس الجدول رقم (١٩) يتضح لنا ما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي من وجهة نظر مشرفي نشاط الصحافة المدرسية في المدارس الثانوية والتي اعتبرت بدرجة منخفضة هي المفردات رقم « ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٩ » حيث نجد هذه المفردات تتعلق بتوفير المواد الخام لانتاج الاعمال الصحفية وكيفية الدعم المالي لإخراج صحيفة أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية ، والتنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي .

أما المتوسط العام للمفردات الموضحة بالجدول رقم (١٩) والخاصة بدور الإدارة المدرسية نحو تنمية مهارات الإخراج الصحفي لنشاط الصحافة المدرسية فهو (٢, ٨٢) ومنه يتضح ان إدارة المدرسة الثانوية للبنين بجدة بوجه عام تقوم بدور متوسط حول تنمية مهارات الإخراج الصحفي لنشاط الصحافة المدرسية بدرجة متوسطة .

كما يتضح من الجدول أن الانحراف المعياري للمحاور الخاصة بمهارات الإخراج الصحفي تقع بين (١, ٠٥٩) للمفردة رقم « ٣٧ » المتعلقة بالمساهمة في ترتيب وتبويب وتوزيع موضوعات الصحف الحائطية ، وبين (١, ٤٧٦) للمفردة رقم « ٤٤ » المتعلقة بالدعم المالي لإخراج صحيفة أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية الصحفي .

جدول (٢٠)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بالمهارات اللغوية »

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العـــــــــــــــــبارة	رقم الفردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
٣,٦٤٦	١,٣١١	الحث على جراءة الالتقاء في الإذاعة المدرسية .	١٦	١
٣,٢٨٧	١,١٤٥	الحث على الإستفادة من المسابقات الثقافية المدرسية .	٦	٢
٣,١٥٠	١,٣١١	الحث على أهمية قواعد النحو والصرف في الكتابة الصحفية .	١٢	٣
٣,٠٢٩	١,٢١٨	الحرص على المشاركة في الندوات واللقاءات الثقافية .	٧	٤
٣,٠١٧	١,٣٠٣	الحث على الإهتمام بقواعد الإملاء في الكتابة الصحفية .	١١	٥
٢,٩٩٥	١,٣١٦	اتاحة الفرصة للتعبير عن الأفكار والمقترحات الصحفية .	١٤	٦
٢,٩٧١	١,٣٦٤	التدريب على ممارسة وإتقان فن الخطابة .	١٥	٧
٢,٩٤٢	١,٢٦٣	الحث على الإستفادة من مادة المطالعة .	١٣	٨
٢,٨٧٩	١,١٧٨	الحث على القراءة الحرة والاطلاع .	٣	٩
٢,٧٩٦	١,٠٨٣	التشجيع على الإنضمام لجماعة الصحافة المدرسية .	١	١٠
٢,٧٤٢	١,٢٤١	الحث على إرتياد المكتبة لزيادة المعرفة .	٨	١١
٢,٧٣٣	١,١٥٥	الحث على قراءة وتلخيص الموضوعات الجيدة .	٩	١٢
٢,٧٢٩	١,٢٠٩	الحث على الإهتمام بموضوعات مادة التعبير في الكتابة الصحفية .	١٠	١٣
٢,٦٩٦	١,١٦٦	الإهتمام بقراءة المجلات الثقافية والتربوية والعلمية .	٥	١٤
٢,٦٣٧	١,١٥٦	التعريف بدور وأهمية الصحافة المدرسية .	٢	١٥
٢,٥٧٥	١,٠٢٠	مدى الإستفادة من الكتب والدوريات التي تنمي المهارات الفكرية .	٢٠	١٦
٢,٥٢٥	١,٢٨٠	التدريب على ادارة الحوار الصحفي .	١٧	١٧
٢,٤٩٦	١,١٧١	الإهتمام بقراءة ومتابعة الصحف المحلية .	٤	١٨
٢,٢٨٧	١,٢٣٧	الإهتمام بالزيارة للمدارس المتميزة في مجال الصحافة المدرسية .	١٨	١٩
٢,١٩٦	١,١٦٠	مدى استفادة الطلاب من المدارس التي تمت زيارتها .	١٩	٢٠
٢,٨٢	-	المتوسط العام		

يظهر من الجدول رقم (٢٠) ما يراه الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية حول دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي للطلاب ، وقد رتبت مفردات دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية المهارات اللغوية في هذا الجدول (تنازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة .

حيث كان أعلى متوسط حصلت المفردة رقم (١٦) المتعلقة بالحث على الإلقاء في الإذاعة المدرسية حيث كان المتوسط (٣,٦٥) أما أدنى متوسط فكان للمفردة رقم (١٩) المتعلقة بمدى استفادة الطلاب من المدارس التي تمت زيارتها حيث كان المتوسط (٣,٢١) .

ويبين الجدول رقم (٢٠) أن هناك مفردة واحدة حصلت على درجة عالية بمتوسط (٣,٦٥) وهي المفردة رقم (١٦) المتعلقة بالحث على جراءة الإلقاء في الإذاعة المدرسية.

كما يوضح لنا الجدول ما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي من وجهة نظر الطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » بالمدارس الثانوية والتي أعتبرت بدرجة متوسطة فهي المفردات رقم (٦ ، ١٢ ، ٧ ، ١١ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٣ ، ٣ ، ١ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ٥ ، ٢ ، ٢٠ ، ١٧) وتتراوح متوسطاتها بين (٣,٢٩) الى (٢,٥٣) وهذه المفردات توضح أهمية المسابقات الثقافية والندوات واللقاءات والإهتمام بقواعد اللغة العربية ، والإهتمام بالقراءة الحرة والإطلاع وارتياك المكتبة لزيادة المعرفة ، واكتساب ماتمت قراءته ، ومعرفة مدى الإستفادة من الكتب والدوريات والمجلات العلمية والتربوية والثقافية لتنمية المهارات الفكرية التي تعطي الفرد قدرة على اتقان فن الخطابة وادارة الحوار .

ويتضح أن ما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي من وجهة نظر الطلاب والتي أعتبرت بدرجة منخفضة هي المفردات رقم (٤ ، ١٨ ، ١٩) ،وتتعلق بقراءة ومتابعة الصحف المحلية والإهتمام بالزيارة للمدارس المتميزة في مجال الصحافة المدرسية ، ومدى استفادة الطلاب من المدارس التي تمت زيارتها .

ومن الجدول رقم (٢٠) يتضح أن المتوسط العام للمفردات الخاصة بتنمية المهارات اللغوية للتشاط الصحفي هو «٢,٨٢» ومنه يتضح أن ادارة المدرسة الثانوية بمحافظة جدة من وجه نظر الطلاب تقوم بدور متوسط حول تنمية المهارات اللغوية للنشاط الصحفي بدرجة « متوسطة » .

كما يتضح لنا من الجدول ان الانحراف المعياري للمحاور الخاص بالمهارات اللغوية تقع بين (١,٠١٢٠) للمفردة رقم «٢٠» المتعلقة بمدى الاستفادة من الكتب والدوريات التي تنمي المهارات الفكرية ، وبين (١,٣٦٤) للمفردة رقم «١٥» المتعلقة بالتدريب على ممارسة واتقان فن الخطابة.

جدول (٢١)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بمهارات التحرير الصحفي »

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العـبارة	رقم القردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
١,٢٥٤	٣,٤٦٢	الحث على الكتابة في الصحف الحائطية .	٢٦	١
١,٣٠١	٣,٣٤٦	الحرص على الدقة والموضوعية في نقل الأخبار الصحفية .	٢٢	٢
١,٣٣٢	٣,٣٢١	التأكيد على مبدأ الصدق في نقل الموضوعات الصحفية .	٢١	٣
١,٢٥٤	٣,٠٢١	التشجيع على كتابة المقالات الصحفية .	٢٥	٤
١,٣١٦	٣,٠١٧	الحث على الكتابة في النشرة المدرسية .	٢٧	٥
١,٣٧٣	٢,٧٧١	استثمار الطالب لحصة النشاط الصحفي .	٣٥	٦
١,٢٥٨	٢,٧٥٨	التدريب على الإبداع والابتكار في انتقاء الموضوعات الصحفية .	٣٢	٧
١,٢٥٧	٢,٧٢٩	اتاحة الفرصة لاجراء اللقاءات والحوارات الصحفية .	٢٤	٨
١,٢٩٧	٢,٥٨٧	التشجيع على ممارسة التحقيقات والإستطلاعات الصحفية .	٢٣	٩
١,١٢٧	٢,٤١٧	التدريب على كيفية طرح الموضوعات الصحفية الجديدة .	٣٤	١٠
١,١١٦	٢,٤٠٤	التدريب على صياغة الموضوعات الصحفية .	٣٠	١١
١,٢١٤	٢,٣٧٩	المساهمة في طرح المشكلات التربوية في الصحافة المدرسية .	٢٩	١٢
١,١٨٢	٢,٣٦٧	التأكيد على أهمية وفائدة السبق الصحفي .	٣١	١٣
١,٢٢٨	١,٩٦٧	زيارة المؤسسات الصحفية للإطلاع على كيفية نقل الأخبار وصياغتها .	٣٣	١٤
١,١٥١	١,٨٦٢	الحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .	٢٨	١٥
-	٢,٧٠	المتوسط العام		

يظهر من الجدول رقم (٢١) مايراه الطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية وقد رتبت مفردات دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بمهارات التحرير الصحفي في هذا الجدول (تنازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة .

وقد كان أعلى متوسط هو للمفردة رقم « ٢٦ » المتعلقة بالحث على الكتابة في الصحف الحائطية ، وأدنى متوسط هو (١,٨٦) للمفردة رقم « ٢٨ » المتعلقة بالحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .

ويبين الجدول رقم (٢١) ان أعلى متوسط بين آراء الطلاب اعضاء جماعة الصحافة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي هو (٣,٤٧) الخاص بالمفردة رقم (٢٦) والمتعلق بالحث على الكتابة في الصحف الحائطية ، أما المفردات رقم (٢٢ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٣٥ ، ٣٢ ، ٢٤ ، ٢٣) وقد حصلت هذه المفردات على درجات متوسطة ، تراوحت بين « ٣,٣٥ » الى « ٢,٥٩ » حيث توضح في مفرداتها الحرص على الدقة والموضوعية والصدق والتشجيع على الكتابة كما يتعلق بالصحافة المدرسية وإستثمار حصة النشاط ، والإبداع والإبتكار، وإجراء اللقاءات والحوارات والتحقيقات والإستطلاعات الصحفية المتميزة .

كما يوضح الجدول رقم (٢١) مايتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي من وجهة نظر الطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » والتي اعتبرت بدرجة منخفضة وهي المفردات رقم (٣٤ ، ٣٠ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٢٨) وتتعلق هذه المفردات بالتدريب على كيفية طرح الموضوعات الصحفية الجديدة والتدريب على صياغتها ، وطرح المشكلات التربوية في الصحافة المدرسية ، والتأكيد على مبدأ السبق الصحفي ، وزيارة المؤسسات الصحفية للإطلاع على كيفية نقل الأخبار ، والحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .

ويتضح من الجدول رقم (٢١) أن المتوسط العام للمفردات الخاصة بمهارات التحرير الصحفي هو (٢,٧٠) ومنه يتضح أن ادارة المدارس الثانوية للبنين من وجهة نظر الطلاب تقوم بدور متوسط حول تنمية مهارات التحرير الصحفي بأدنى درجة متوسطة.

كما يتضح لنا من الجدول أن الانحراف المعياري للمحاور الخاصة بمهارات التحرير الصحفي تقع بين (١,١١٦) للمفردة رقم « ٣٠ » والمتعلقة بالتدريب على صياغة الموضوعات الصحفية ، وبين (١,٣٧٣) للمفردة رقم « ٣٥ » المتعلقة بإستثمار الطالب لحصة النشاط الصحفي.

جدول (٢٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلاب اعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول « دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي »

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العـــــــــــــــــبارة	رقم المفردة في أداة البحث	الترتيب حسب المتوسط
١,٣٥٨	٣,١٦٢	الإهتمام بالمتميزين من الطلاب في الصحافة المدرسية .	٤٧	١
١,٢٠٦	٣,٠٧٩	التدريب على تصميم وإخراج الصحف الحائطية .	٣٦	٢
١,٢٤٤	٣,٠٣٣	المساهمة في تنسيق وتنظيم الصحف الحائطية .	٣٨	٣
١,٢٤٣	٢,٨٥٨	التدريب على إخراج المطويات الصحفية .	٣٩	٤
١,١٣٦	٢,٨٢٥	المساهمة في ترتيب وتبويب وتوزيع موضوعات الصحف الحائطية .	٣٧	٥
١,٢٥٠	٢,٧٩٢	التدريب على إخراج الصحيفة (النشرة) المدرسية .	٤٠	٦
١,٢٩٧	٢,٧٧٥	التدريب على إخراج المجلة المدرسية .	٤١	٧
١,٢٤٤	٢,٥٩٦	الحرص على إخراج العمل الصحفي اثناء حصة النشاط .	٤٥	٨
١,٣١٣	٢,٥٠٨	توفير اماكن الإخراج لاعمال الصحافة المدرسية .	٤٢	٩
١,١٤٣	٢,٥٠٨	الإهتمام بالتدريب على طرق الإخراج الصحفي داخل المدرسة .	٤٦	١٠
١,٣٦٨	٢,٢٥٤	الدعم المالي لإخراج صحفية أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية .	٤٤	١١
١,٢٦٧	٢,٢٢٥	توفير المواد الخام لانتاج الأعمال الصحفية .	٤٣	١٢
١,٢٥٩	١,٩٧١	زيارة المؤسسات الصحفية للاطلاع على طرق الإخراج الصحفي .	٤٨	١٣
١,٠٦٩	١,٦١٢	التنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي .	٤٩	١٤
-	٢,٥٩	المتوسط العام		

يتضح من الجدول رقم (٢٢) مايراه الطلاب « اعضاء جماعة الصحافة المدرسية » بالمدارس الثانوية بمحافظة جدة حول دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي لنشاط الصحافة المدرسية فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي في هذا الجدول (تتازلياً) من الأعلى الى الأدنى حسب المتوسط الذي حصلت عليه كل مفردة وهو موضح بالجدول .

كان أعلى متوسط للمفردة رقم (٤٧) المتعلقة بالإهتمام بالمتميزين من الطلاب حيث بلغ متوسطها « ٣,١٦ » ، أما أدنى متوسط فكان للمفردة رقم (٤٩) المتعلقة بالتنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي حيث كان « ١,٦١ »

و أظهر الجدول (٢٢) أن هناك تقارباً بين آراء الطلاب فيما يتعلق بتنمية مهارات الإخراج الصحفي ، حيث كان أعلى متوسط بدرجة متوسطة للمفردة « ٤٧ » ومتوسطها « ٣,١٦ » وتتعلق بالإهتمام بالمتميزين من الطلاب « اعضاء جماعة الصحافة المدرسية » ، ويتضح ايضاً بأن المفردات رقم (٣٦ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٦) حصلت على درجات متوسطة تراوحت بين « ٢,٥٠ » وبين « ٣,٠٨ » وترتكز هذه المفردات على الأعمال التنفيذية لمهارات الإخراج الصحفي كالتصميم وإخراج وتنسيق وتنظيم وترتيب وتبويب وتوزيع موضوعات الصحف الحائطية والنشرات والمجلات المدرسية ، والحرص على إخراجها داخل حصة النشاط وتوفير أماكن لإخراجها ومعرفة طرق إخراج الأعمال الصحفية المدرسية المختلفة .

و يتبين لنا فيما يتعلق بدور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي من وجهة نظر الطلاب في المدارس الثانوية والتي اعتبرت بدرجة منخفضة هي المفردات رقم (٤٤ ، ٤٣ ، ٤٨ ، ٤٩) . وتتعلق هذه المفردة بالدعم المالي لإخراج صحيفة أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية وتوفير المواد الخام لإنتاج الأعمال الصحفية وزيارة المؤسسات الصحفية للإطلاع على طرق الإخراج الصحفي ، والتنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي .

وبلغ المتوسط العام لهذه المفردات الموضحة بالجدول رقم (٢٢) المتعلقة بدور الإدارة المدرسية نحو تنمية مهارات الإخراج الصحفي من وجهة نظر الطلاب هو « ٢,٥٨٥٥٧١٤ » ومنه يتضح بأن الإدارة المدرسية الثانوية للبنين بجدة بوجه عام تقوم من وجهة نظر الطلاب بدور متوسط حول تنمية مهارات الإخراج الصحفي لنشاط الصحافة المدرسية وذلك بأقل درجة متوسطة .

كما يتضح لنا من الجدول أن الانحراف المعياري للمحاور الخاصة بمهارات الإخراج الصحفي تقع بين (١,٠٦٩) للمفردة رقم «٤٩» والمتعلقة بالتنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي ، وبين (١,٣٦٨) للمفردة رقم «٤٤» المتعلقة بالدعم المالي لإخراج صحيفة أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية .

السؤال الرابع :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المستجيبين من (مديري المدارس ، ومشرفي النشاط الصحفي ، والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية) حول « دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة » .

و للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي (ف) لمعرفة الفروق بين متوسطات استجابات المستجيبين من مديري المدارس الثانوية ، ومشرفي النشاط الصحفي بالمدارس ، والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » بالمدارس الثانوية للبنين حول « دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة » ، عند مستوى (٠.٠٥ درجة) لاراء المستجيبين من مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » .

وذلك على النحو التالي :

جدول رقم (٢٣)

يوضح تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق بين استجابات مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حول (دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بالمهارات اللغوية)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	٢	٩٦٧٧,٩٤٤٠	٤٨٣٨,٩٦٨٨	٢٤,٢٨٠	٠,٠٠٠٠
داخل المجموعات	٢٩١	٥٧٩٩٤,٨٢٠٤	١٩٩,٢٩٤٩	-	-
المجموع	٢٩٣	٦٧٦٧٢,٧٥٠٠	-	-	-

يتضح من الجدول رقم (٢٣) ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اراء مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حول دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بالمهارات اللغوية لدى مديري المدارس ومشرفي النشاط والطلاب حيث بلغت قيمة اختبار « ف » (٢٤, ٢٨٠) ودلالة إحصائية تساوي (٠,٠٠٠) .

ولعرفة الفروق بين المجموعات تم استخدام اختبار Scheffe حيث وجد أن مشرفي النشاط الصحفي يرون أن دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية أكبر من الطلاب حيث وجدت المتوسطات (٦٥, ٥٥٥٥) ، (٥٦, ٣٠٨٣) على التوالي .

كما أن مديري المدارس الثانوية يعتقدون أن دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية أكبر من أولئك الطلاب حيث بلغ متوسطيهما (٧٤, ٨٥) ، (٥٦, ٣٠) على التوالي .

جدول رقم (٢٤)

يوضح تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية حول (دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بمهارات التحرير الصحفي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	٢	٣٥٦٤, ٠٢٥٤	١٧٩٧, ٠١٢٥	١٣, ٥٣٧	٠, ٠٠٠
داخل المجموعات	٢٩١	٣٨٦٢٨, ٧٩٦٩	١٣٢, ٧٤٥٠	-	-
المجموع	٢٩٣	٤٢٢٢٢, ٨٢٠٣	-	-	-

يتضح من الجدول رقم (٢٤) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حول دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بمهارات التحرير الصحفي لدى مديري المدارس ومشرفي النشاط والطلاب حيث بلغت قيمة اختبار « ف » تساوي (١٣, ٥٣٧) ودلالة إحصائية (٠,٠٠٠) .

ولعرفة الفروق بين المجموعات تم استخدام اختبار Scheffe أن مشرفي النشاط الصحفي يرون ان دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي أكبر من أولئك الطلاب حيث بلغت متوسطاتهم (٤٤,٩٦٣٠) ، (٣٨,٥٤٥٨) على التوالي .

ويرى مديري المدارس الثانوية أن دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي أكبر من أولئك الطلاب حيث متوسطاتهم (٤٩,٤٨١٥)، (٣٨,٥٤٥٨) على التوالي .

جدول رقم (٢٥)

يوضح تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حول (دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بمهارات الإخراج الصحفي)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	٢	٣٥٧٧,٦٩٦٧	١٧٨٨,٨٤٨١	١٣,٨٤٠	٠,٠٠٠
داخل المجموعات	٢٩١	٣٧٦٤٠,٥٨٣٧	١٢٩,٣٤٩١	-	-
المجموع	٢٩٣	٤١٢١,٢٧٧٣	-	-	-

يتضح من الجدول رقم (٢٥) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حول دور الإدارة المدرسية فيما يتعلق بمهارات الإخراج الصحفي لدى مديري المدارس ومشرفي النشاط والطلاب حيث بلغت قيمة إختبار « ف » (١٣,٨٤٠) ذات دلالة إحصائية تساوي (٠,٠٠٠) .

ولعرفة الفروق بين المجموعات تم استخدام إختبار Scheffe حيث وجد أن مديري المدارس الثانوية يرون ان دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي أكبر من أولئك الطلاب حيث بلغت متوسطاتهم (٤٧,٩٢٥٩) ، (٣٦,٢٠٠٠) على التوالي .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

- * نتائج الدراسة .
- * التوصيات .
- * توصيات لدراسات مستقبلية .

* نتائج الدراسة :

في ضوء ماتم استعراضه من خلال التحليلات الاحصائية وما يرتبط بنتائج تساؤلات الدراسة وتسفيراتها . فقد تمكن الباحث من خلال تحليل محاور الاستبانة من الوصول إلى النتائج التي تجيب على أسئلة الدراسة وهي كمايلي :

أ - أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالتساؤل الأول حول « دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية لنشاط الصحافة المدرسية » مايلي :

١ - كشفت الدراسة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية أن إدارة المدرسة تقوم بدور عالي نحو تنمية المهارات اللغوية بدرجة عالية بلغت (٣,٧٤) ، كماظهر في الجدول رقم (١٤) ويرتبط هذا الدور العالي بتأكيد مديري المدارس على مدى اهتمامهم وحرصهم على تنمية المهارات اللغوية لإظهار دورهم كمسؤولين عن نجاح النشاط المدرسي ومنه نشاط الصحافة المدرسية .

٢ - كما كشفت الدراسة من وجهة نظر المشرفين على النشاط الصحفي بالمدارس الثانوية بأن إدارة المدرسة تقوم بدور متوسط تجاه تنمية المهارات اللغوية بدرجة بلغت في متوسطها (٣,٣٣) كما ظهر في الجدول رقم (١٧) وترتبط هذه النتيجة لاعتبار ان المشرفين على هذا النشاط لايريديون أيضا حدى قصورهم في هذا الجانب لقصور مدى معرفتهم وادراكهم بأهمية مثل هذا النشاط في خلق الابداعات والمهارات الفكرية والأدبية الثقافية لدى الطلاب .

٣ - كما أظهرت نتائج الدراسة من وجهة نظر الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية بأن إدارة المدرسة تقوم بدور متوسط يقارب المنخفض نحو تنمية المهارات اللغوية بدرجة بلغ متوسطها العام (٢,٨١) وهذا ماظهره الجدول رقم (٢١) وهذه نتيجة طبيعية لقصور الدور الذي أضعف من أهمية هذا النشاط أمام كثير من الطلاب كضعف اهتمام إدارة المدرسة ببرامج هذا النشاط وعدم معرفة المشرف على هذا النشاط بالدور الذي ينبغي ان يقوم به اثناء ممارسته وعدم حرصه

واهتمامه لافادة طلابه فيما يتعلق بالمهارات اللغوية ، بالاضافة الى عدم وجود دليل أو برنامج يوضح للطالب الطرق والاساليب والابعاد التي يتحقق من خلالها الهدف المنشود من هذا النشاط .

ب- أظهر نتائج الدراسة فيما يتعلق بالتساؤل الثاني حول « دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي » ما يلي :

١ - كشفت الدراسة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بأن إدارة المدرسة تقوم بدور متوسط يميل الى الإرتقاء نحو تنمية مهارات التحرير الصحفي بدرجة متوسطة بلغت (٣.٤٧) وهذا ما أظهره المتوسط العام في الجدول رقم (١٥) ويرتبط هذا الدور المتوسط بمحاولة مديري المدارس الخروج من خانة التقصير وعدم الاعتراف بماهية مايقدم للطلاب أثناء ممارسة هذا النشاط نظراً لعدم وجود معايير محدده للعمل على تنمية مهارات التحرير الصحفي ، اللهم عدا المساهمة في الحث على المشاركة في هذا النشاط أثناء الحصة المقررة لممارسة هذا النشاط دون تنظيم أو تخطيط أو العمل بموجب برنامج أو أهداف محدده يُعمل على تنفيذها وهذا يجعل الطالب يسأم ويحس بالملل من هذا النشاط .

٢ - أوضحت الدراسة من وجهة نظر مشرفي النشاط الصحفي بالمدارس الثانوية بأن إدارة المدرسة تقوم بدور متوسط تجاه تنمية مهارات التحرير الصحفي بدرجة متوسطة بلغت (٣.١٤) ، كما هو موضح في الجدول رقم (١٨) وهذا يرتبط بمدى مايلاقيه المشرف على نشاط الصحافة المدرسية من صعوبة لعدم وجود برنامج يستطيع من خلاله العمل على تنفيذ هذا النشاط الحيوي الهام . ولهذا يلاحظ التقصير في دور المشرف في تفعيل أهداف هذا البرنامج لعدم وضوحها ومتابعتها من إدارة المدرسة كما هو الحال لبرامج الإذاعة المدرسية .

٣ - أظهرت الدراسة من وجهة نظر الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية بأن إدارة المدرسة تقوم بدورها بدرجة بلغت (٢.٦٩) كما هو واضح في الجدول رقم (٢١) وهذا يؤكد عدم رضا الطلاب عن الدور الذي تقدمه ادارة المدرسة

والقائم بالإشراف على هذا النشاط تجاه الطلاب فيما يتعلق بتنمية مهارات التحرير الصحفي .

ج- أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالتساؤل الثالث حول « دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الاخراج الصحفي مايلي :

١ - كشفت الدراسة من وجه نظر مديري المدارس الثانوية بأن إدارة المدرسة تقوم بدور متوسط تجاه تنمية مهارات الاخراج الصحفي بدرجة بلغت (٣٠, ٢٧) كما ظهر في الجدول رقم (١٦) وهذا يرتبط بمدى مايلاقية هذا النشاط من دعم مادي ومعنوي ، والحرص على حصة النشاط وتوفير اماكن لممارسة هذا النشاط والاهتمام بالمتميزين فيه ، والاهتمام بتدريب الطلاب على الاخراج والقدرة على التنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب عليه ، وأكثر ماتركز عليه المدارس هو اخراج الصحف الحائطية ، و هذا يؤكد عدم وجود تخطيط لاجراج صحف حائطية أو نشرات أو مطويات أو مجلات مدرسية بصفة منتظمة .

٢ - أظهرت الدراسة من وجهة نظر المشرفين على نشاط الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية بأن إدارة المدرسة تقوم بدور متوسط يوشك على الانخفاض بدرجة بلغت (٢٠, ٨٢) كما هو موضح في الجدول رقم (١٩) وهذا يرتبط بعدم وجود برنامج لدى المشرف على النشاط الصحفي ليعمل الطلاب من خلاله على تنفيذ الأعمال الصحفية بالاضافة الى عدم كفاية الوقت المحدد لحصة النشاط وعدم توفير الناحية المادية والمواد الخام والقدرة على كيفية التدريب على اخراج الأعمال الصحفية ، وعدم الاهتمام بالمتميزين والتنسيق مع الصحف لبرازهم وتدريبهم على طرق الاخراج الصحفي .

٣ - وبينت الدراسة من وجهة نظر الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية بأن إدارة المدرسة تقوم بأقل درجة متوسطة تجاه تنمية مهارات الاخراج الصحفي حيث بلغت (٢٠, ٥٩) كما أظهره الجدول رقم (٢٢) ويرتبط هذا بمدى اهتمام إدارة المدرسة بهذا النشاط من حيث الدعم المادي والمعنوي فإذا توفر ذلك برز هذا النشاط تحريراً

واخراجاً وتميزاً، لكن الدراسة كشفت انخفاض توفر العوامل الايجابية التي تزيد من تنمية مهارات الاخراج الصحفي .

د - كما أظهرت الدراسة فيما يتعلق بالتساؤل الرابع حول معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات (مديري المدارس الثانوية ، ومشرفي النشاط الصحفي بالمدارس ، والطلاب (أعضاء جماعة الصحافة المدرسية) حول « دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة » مايلي :

١ - وجد من خلال الجدول رقم (٢٣) أن مشرفي النشاط الصحفي يعتقدون أن دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية أكبر من الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية حيث وجدت المتوسطات التالية على التوالي (٦٥.٥٥) (٦.٣٠) . وكذلك ان مديري المدارس الثانوية يعتقدون أن دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية أكبر من أولئك الطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حيث ان المتوسطين على التوالي (٧٤.٨٥) ، (٥٦.٣٠) .

٢ - وجد من خلال الجدول رقم (٢٤) أن مشرفي النشاط الصحفي يعتقدون ان دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي أكبر من الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية ، حيث وجدت المتوسطات الآتية على التوالي (٤٤.٩٦) ، (٣٨.٥٤) .. وكذلك أن مديري المدارس الثانوية يعتقدون أن دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التحرير الصحفي أكبر من الطلاب أعضاء جماعة الصحافة المدرسية حيث أن المتوسطين على التوالي (٤٩.٤٨) ، (٣٨.٥٤) .

٣ - وجد من خلال الجدول رقم (٢٥) أن مديري المدارس الثانوية يعتقدون ان دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الإخراج الصحفي أكبر من أولئك الطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية » حيث وجدت المتوسطات الآتية على التوالي (٤٧.٩٢) ، (٣٦.٢٠) .

التوصيات

١ - زيادة الاهتمام بتنمية المهارات اللغوية وذلك من خلال ما يقدمه مدير المدرسة والمشرفين على نشاط الصحافة المدرسية من تخطيط وإشراف ودعم ومتابعة ، وترغيب وتشجيع الطلاب أعضاء هذا النشاط على القراءة والاطلاع لزيادة مهاراتهم اللغوية حتى تتحقق الفائدة من أهداف هذا البرنامج .

٢ - الاهتمام بمهارات التحرير الصحفي من قبل إدارة المدرسة والمشرف على النشاط الصحفي من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة نشاطهم بانفسهم مع تدريبهم وتشجيعهم ومتابعتهم لتحقيق مزيد من القدرة على الإلمام بمهارات التحرير الصحفي لديهم .

٣ - أن يكون هناك تخطيط متكامل من إدارة المدرسة والمشرف على النشاط الصحفي لإخراج الأعمال الصحفية المدرسية التي ينفذها الطلاب سواء كانت هذه الأعمال لصحف حائطية أو مطويات أو نشرات أو مجلات مدرسية لما لها من دور هام في صقل وتنمية مهارات الإخراج الصحفي لديهم .

٤ - ضرورة المشاركة الايجابية بين الإدارة المدرسية وإدارات التعليم والوزارة في حل المعوقات التي تواجه الادارة المدرسية تجاه نشاط الصحافة وذلك من خلال :

أ - إقامة دورات تدريبية للمعلمين المشرفين على جماعة الصحافة المدرسية بالتعاون مع المؤسسات الصحفية وإدارات النشاط المدرسي .

ب - الزيارات الميدانية المتتابعة من مشرفي اللغة العربية التربويين ومشرفي النشاط المدرسي للاستفادة من آرائهم، وخبراتهم نحو تحقيق الهدف من هذا النشاط .

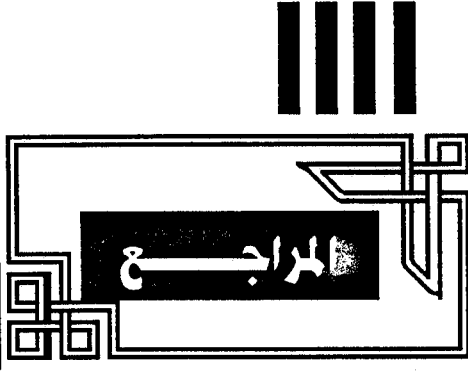
ج - تعريف مديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي بكيفية تنفيذ برامج هذا النشاط لتحقيق الفائدة التربوية منه .

د - الاهتمام بالطلاب البارزين في النشاط الصحفي وتشجيعهم لمواصلة دراستهم في الجامعات وإتاحة الفرصة لهم لممارسة نشاطهم والعمل في الصحافة السعودية .

توصيات لدراسات مستقبلية :

يرى الباحث أن تقوم دراسات تعالج القضايا التربوية التالية :

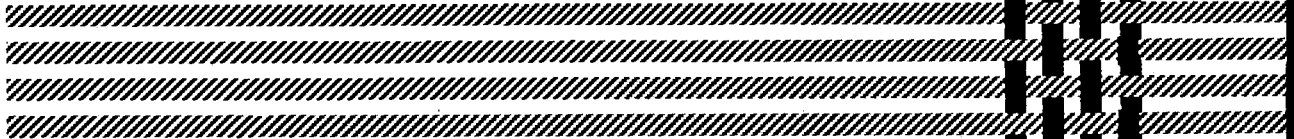
- ١ - دراسة لمعرفة اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الصحفي وعلاقته بالتخصص الدراسي مستقبلاً لدى الطلاب وخاصة طلاب الصف الثالث ثانوي .
- ٢ - دراسة عن مدى مساهمة الجامعات السعودية ذات العلاقة في تشجيع واستقطاب الطلاب البارزين في نشاط الصحافة المدرسية لآكمال مسيرتهم في هذا المجال .
- ٣ - دراسة عن كيفية زيادة تفعيل النشاط المدرسي والافادة منه لطلاب المرحلة الثانوية بالاختيار والتشجيع .
- ٤ - دراسة عن كيفية التعاون بين المؤسسات التعليمية والصحفية لتدعيم المجتمع بكفاءات فكرية وثقافية وأدبية متميزة .



المراجع

مراجع الدراسة

- * الكتب .
- * البحوث والدراسات العلمية .
- * المجلات والرسائل العلمية .



المراجع

أولاً : الكتب :

- ١- احمد ، لطفي بركات ، المعجم التربوي في الاصول الفكرية والثقافية للتربية .
- ٢ - بدوي ، أحمد زكي ، معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ٣- جوهانسون . هـ ، وروبرتسون ، أ - ب ، ترجمة ن . غطاس ، معجم مصطلحات الادارة .
- ٤ - الحقييل ، سليمان عبدالرحمن ، الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية ، دار الشبل للنشر والتوزيع والطباعة ، الرياض ، ١٩٩٤م .
- ٥ - حمزة ، يوسف حمزة ، مقدمة في الصحافة ، د . ن ، المنامة ، ١٩٨٥م .
- ٦ - دالين ، ديوبيرلدفان ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥م .
- ٧ - الخطيب ، رداح وآخرون ، الإدارة والإشراف التربوي ، ط٢ ، الرياض ، دن ، ١٤٠٧هـ .
- ٨ - السلوم ، حمد إبراهيم ، التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، ط٢ مطابع انترناشنال كرافيكس ، واشنطن ، ١٩٩١م .
- ٩ - السنبل ، عبدالعزيز عبدالله وآخرون ، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الرياض ، ١٩٩٢م .

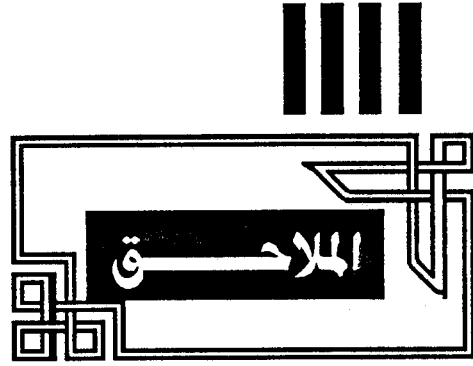
- ١٠- سمعان ، وهيب ، ومرسى ، محمد منير ، الإدارة المدرسية الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ١١ - شحاته ، حسن ، النشاط المدرسي .. مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه .. ط٢ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م .
- ١٢ - الشامخ ، محمد عبدالرحمن ، نشأة الصحافة في المملكة العربية السعودية ، ط١ ، الرياض ، دار العلوم للطباعة والنشر ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
- ١٣- العُرفي ، عبدالله بالقاسم ، الإدارة المدرسية أصولها وتطبيقاتها ، مشورات جامعة قاريونس ، بنغازي ، ١٩٩٣م
- ١٤ - فرج ، عبدالمجيد عبدالله ، الصحافة المدرسية ، دار النشر ، دن ، د . م ، العام ، د . ت .
- ١٥ - القاضي ، عبدالله سالم ، دليل الإدارة المدرسية .. المهام والمسؤوليات ، دار الحارثي للطباعة والنشر ، الطائف ، ١٤١٠هـ
- ١٦ - محضر ، حسين عبدالله ، الجديد في الادارة المدرسية ، ط٢ ، دارالشروق جدة ، ١٩٧٨م .
- ١٧ - مصطفى ، صلاح عبدالحميد ، الإدارة في ضوء الفكر الاداري المعاصر ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٧م .
- ١٨- نصير ، محمد ، صحافة الملايين ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر ، د . ت .
- ١٩ - نبراوي ، يوسف إبراهيم ، الإدارة المدرسية الحديثة ، ط٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٣م .

ثانياً: البحوث و الدراسات العلمية :

- ١- أحمد ، احمد إبراهيم ، رفع كفاءة الادارة المدرسية ، دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة ، ١٤١٢هـ .
- ٢- أدهم ، محمود ، فن التحرير للصحافة المدرسية ، دراسات في الإعلام التربوي ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
- ٣- خياط ، عابديه اسماعيل ، دور التعليم العالي في التنمية الإقتصادية والإجتماعية في المملكة ، ط١ ، دار البيان العربي ، جدة ، ١٤٠٣هـ .
- ٤- الدعيلى ، إبراهيم عبدالعزيز ، الصحف السعودية ودورها في تحقيق الاهداف التربوية ، بحث غير منشور ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٤هـ .
- ٥- الصراف ، قاسم علي ، والهدهود ، دلال عبدالواحد ، دراسة لدور الادارة المدرسية للمرحلة الثانوية في تنمية المجتمع ، المجلة التربوية ، العدد الحادي والعشرون ، المجلد السادس ، الكويت ، ١٩٨٩م .
- ٦- كحيل ، عبدالوهاب ، الفصل السادس « الواقع الفعلي للصحافة المدرسية » من كتاب «المسؤولية الاجتماعية للصحافة المدرسية» ، ط١ دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٢م .
- ٧- لال ، زكريا يحيى ، الرسالة التربوية في الاعلام بمكة المكرمة « مع التركيز على الصحف والمجلات » ، بحث غير منشور ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٠هـ .

ثالثاً : المجلات والرسائل العلمية :

- ١- إبراهيم ، أحمد نايف محمد ، أهمية الصحافة المدرسية في المجتمع المدرسي والبيئة المحلية ، مجلة التربية ، العدد ١٠٥ - ١٠٧ ، أبوظبي ، ١٩٩٣ م .
- ٢ - حمدان ، محمد زياد ، المدرسة والإدارة المدرسية ، سلسلة المكتبة التربوية السريعة ، الرسالتان « ١٢ - ١٣ » ، عمان ١٩٨٩ م .
- ٣ - دليل النشاط المدرسي ، الإدارة العامة للنشاط المدرسي بوزارة المعارف ، مطابع الفرزدق التجارية ، الرياض ، ١٤٠٦ هـ .
- ٤ - دليل الإرشاد الطلابي ، الإدارة العامة لتوجيه الطلاب وأرشادهم بوزارة المعارف ، ط ٣ ، المطابع الأهلية للاؤفست ، الرياض ، ١٤١٤ هـ .
- ٥ - السمالوطي ، نبيل محمد ، المثالية في الادارة ، مجلة الفيصل ، دار الفيصل الثقافية ، العدد « ٤٤ » صفر ١٤٠١ هـ
- ٦ - الشنطي ، إبراهيم أحمد ، المؤسسات الصحفية في المملكة العربية السعودية ، القافلة ، العدد العاشر ، شوال ١٤٠٣ هـ .
- ٧- غسبار بيليني أميدية ، مستقبلات ، بيروت ، مجلة التربية الفصلية ، اليونسكو ، المجلد الثالث عشر ، العدد ٢ ، ١٩٨٣ م .
- ٨ - مجلة التوثيق التربوي ، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي، وزارة المعارف ، العدد ٢٩ ، الرياض ، ١٤٠٨ هـ .



- ١ - بيان بأسماء المدارس الثانوية الحكومية بجدة .
- ٢ - إستبيان الدراسة في صورته النهائية .
- ٣ - أسماء محكمي الاستبيان .
- ٤ - خطاب كلية التربية بجامعة أم القرى إلى إدارة التعليم بجدة .
- ٥ - خطاب مدير عام التعليم بجدة للمدارس الثانوية لتطبيق الدراسة .



ملحق

رقم (١)

بيان بأسماء المدارس

الثانوية الحكومية

بجدة

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بجدة

بيان بأسماء المدارس الثانوية الحكومية داخل محافظة جدة

العنوان	الهاتف	المركز	القطاع	المرحلة	التعليم	الموقع
طريق مكة ك ٦	٦٨٧٦٤٠٦	شرق	جدة	ثانوي	عام	الشاطي
حي المساعدية	٦٦٥٣٣٢٥	شمال	جدة	ثانوي	عام	جدة
حي الثعالبة	٦٣٦٣٧٨٣	جنوب	جدة	ثانوي	عام	الصديق
حي الحمراء	٦٦٩٤٧١٦	جنوب	جدة	ثانوي	عام	قريش
الشرقية	٦٦٥٥٠٤٩	جنوب	جدة	ثانوي	عام	الفصل
الفصيلية	٦٩١٦٧٥٤	شمال	جدة	ثانوي	عام	بدر
حي الثغر	٦٨٨١٤٥٧	شرق	جدة	ثانوي	عام	الفتح
حي الصفا	٦٩٣٣٠٤٦	شمال	جدة	ثانوي	عام	رضوى
حي الصفا	٦٩٣٠١٠٢	شمال	جدة	ثانوي	عام	عمر بن الخطاب
حي مشرفة	٦٧١١٦٦٦	شمال	جدة	ثانوي	عام	ابن خلدون
حي الرحاب	٦٧٣٢٤٦٨	شمال	جدة	ثانوي	عام	عثمان بن عفان
حي الشرفية	٦٦٠٠٧٤٦	جنوب	جدة	ثانوي	عام	فلسطين
حي الصفا	٦٩٣٥٠٩٤	شمال	جدة	ثانوي	عام	الامام علي بن ابي طالب
حي بريمان		جنوب	جدة	ثانوي	عام	زيد الخير
حي الحمراء	٦٦٥٦٦٩٠	شمال	جدة	ثانوي	عام	ام القرى
الدفاع الجوي	٦٦٧٤٥٤٤	شمال	جدة	ثانوي	عام	الابناء بالدفاع الجوي
حي الروابي	٦٢٠٩٢٥٠	شرق	جدة	ثانوي	عام	جرير
النزلة اليمانية	٦٣٧٦٧٩٥	جنوب	جدة	ثانوي	عام	حطين
حي العزيزية	٦٦٥٨٤٧٦	شمال	جدة	ثانوي	عام	عرفات
مدائن الفهد	٦٨٨٣١٠٤	جنوب	جدة	ثانوي	عام	ابن البيطار
حي الروضة	٦٦٧٣٤٤٨	شمال	جدة	ثانوي	عام	الزهرراوي
حي قويزة	٦٢٠٤٦٣٧	شرق	جدة	ثانوي	عام	عبد الرحمن الفانقي
حي الكندرة	٦٣١٧٧٤٩	جنوب	جدة	ثانوي	عام	الحنديق
حي النهداوية	٦٤٧٣٣٠٦	جنوب	جدة	ثانوي	عام	الشهداء
حي العزيزية	٦٦٥٠١٠٠	شمال	جدة	ثانوي	عام	عمر بن ابي ربيعة
حي النزهة	٦٥٤٢٩٧٩	شمال	جدة	ثانوي	عام	النهران
طريق مكة ك ١٢	٦٢٠٨٥٨٧	شرق	جدة	ثانوي	عام	مؤتة
الاسكان الجنوبي	٦٢١٢٢٢٨	شرق	جدة	ثانوي	عام	صقلية
حي الجامعة	٦٨٧٥٧٣٢	شرق	جدة	ثانوي	عام	نمره
حي المروة	٦٥٥١٦٠٨	شمال	جدة	ثانوي	عام	حمزه بن عبد المطلب
حي الروابي	٦٢٠٨٤٢٤	شرق	جدة	ثانوي	عام	ابن حزم
حي قويزة	٦٤٠٠٩٩٠	شرق	جدة	ثانوي	عام	ابو اسحاق
حي النهضة	٦٩٩١٢٧١	شمال	جدة	ثانوي	عام	محمد بن ادريس
القاعدة الجوية	٦٩٦٦٦٤٨	شمال	جدة	ثانوي	عام	قاعدة الأمير عبد الله الجوية
حي الأمير فواز	٦٢٠٨٢٤١	شرق	جدة	ثانوي	عام	القدس

ملحق

رقم (٢)

**استبيان الدراسة في
صورته النهائية**

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أستبانة لدراسة بعنوان

دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي

لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة

من وجهة نظر

مديري المدارس الثانوية ومشرفي النشاط الصحفي

والطلاب « أعضاء جماعة الصحافة المدرسية »

إعداد الطالب

علي محمد زهيد الغامدي

إشراف الدكتور

محمد معيض الوديناني

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير من قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الأول

عام ١٤١٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سعادة الاخ الفاضل مدير المدرسة الموقر
سعادة الاخ الفاضل المشرف على جماعة الصحافة المدرسية الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تجدون بين يديكم هذا الاستبيان - المرفق - لمعرفة رأيك حول دور
الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة
الثانوية - بمحافظة جدة .

أخي الفاضل :

أرجو منك قراءة الفقرات بتمعن ، وإجابة عليها بمنتهى الصدق والأمانة
والموضوعية ، كما أرجو منك الإجابة على جميع الفقرات ، (والتي تتراوح في
الممارسة بين عالي جداً ، ومنخفض جداً) ، علماً بأن إجابتك تساهم بدرجة عالية في
تحقيق أهداف هذه الدراسة .

وفي الختام لايسعني إلا أن أشكر لك تعاونك في تعبئة هذا الاستبيان .
والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

ملاحظة : كتابة اسمك في الاستبيان ليس مطلوباً .

الباحث

علي محمد زهيد الغامدي

طالب الماجستير - قسم الادارة التربوية والتخطيط

كلية التربية - جامعة أم القرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سعادة الاخ الطالب .. عضو جماعة الصحافة المدرسية الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تجدون بين يديكم هذا الاستبيان -المرفق - لمعرفة رأيك حول دور
الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة
الثانوية - بمحافظة جدة .
أخي الطالب :

أرجو منك قراءة الفقرات بتمعن ، والإجابة عليها بمنتهى الصدق والأمانة
والموضوعية ، كما أرجو منك الإجابة على جميع الفقرات ، (والتي تتراوح في
الممارسة بين عالي جداً ، ومنخفض جداً) ، علماً بأن إجابتك تساهم بدرجة عالية في
تحقيق أهداف هذه الدراسة .

وفي الختام لايسعني إلا أن أشكر لك تعاونك في تعبئة هذا الاستبيان .

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

ملاحظة : كتابة اسمك في الاستبيان ليس مطلوباً .

الباحث

علي محمد زهيد الغامدي

طالب الماجستير - قسم الادارة التربوية والتخطيط

كلية التربية - جامعة أم القرى

أولاً :

البيانات الأولية الخاصة بمديري المدارس ومشرفي النشاط الصحفي

م		
١	الوظيفة	- مدير . - مشرف نشاط صحفي .
٢	المستوى التعليمي	- معهد معلمين . - دبلوم الكلية المتوسطة . - كلية إعداد المعلمين . - بكالوريوس جامعي . - ماجستير .
٣	التخصص الدراسي	- علوم شرعية . - لغة عربية . - اجتماعيات (تاريخ، جغرافيا، علم نفس، علم اجتماع، خدمة اجتماعية) . - مكاتبات . - إدارة . - علوم تطبيقية (رياضيات، فيزياء، كيمياء، علوم، أحياء ، حاسب آلي) .
٤	الخبرة التعليمية	- أقل من خمس سنوات . - ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات . - ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة . - ١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة . - ٢٠ سنة فأكثر .
٥	الدورات التدريبية	- هل حصلت على دورات في النشاط نعم () لا () * إذا كانت الإجابة ب (نعم) فأجب على سؤال رقم (٦)
٦	مدة الدورة	- أقل من شهر . - من شهر إلى أقل من شهرين . - نصف عام . - عام فأكثر .

أولاً :

البيانات الأولية الخاصة بطلاب جماعة الصحافة المدرسية .

م		
١	السنة	- أولى ثانوي . ()
	الدراسية	- ثانية ثانوي . ()
		- ثالثة ثانوي ()
٢	التخصص	- أدبي . ()
		- علمي . ()
		- علوم شرعية . ()
		- علوم إدارية وانسانية. ()
		- علوم طبيعية . ()

نموذج الإجابة :

وضح درجة قيام إدارة المدرسة بدورها في تنمية مهارات النشاط الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية ... وذلك بوضع إشارة (✓) تحت درجة المقياس الذي يعبر عن رأيك..

درجة الممارسة					العبارة	الرقم
منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالي (٤)	عالي جداً (٥)		
				✓	الحث على الاستفادة من المسابقات الثقافية	١
✓					التدريب على إجراء الاستطلاع الصحفي	٢

ملاحظة :-

في المثال السابق تعني الاجابة رقم (١) أن الإدارة المدرسية تمارس الحث على الإستفادة من المسابقات الثقافية بدرجة عالية جداً ... ، في حين أنها تمارس التدريب على إجراء الإستطلاع الصحفي بدرجة منخفضة جداً .

ثانياً :-

وضح إلى أي مدى تقوم إدارة المدرسة بدورها في تنمية مهارات النشاط الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية .. وذلك بوضع إشارة (✓) في حقل واحد « فقط » من حقول درجة الممارسة أمام كل عبارة .. والتي تعبر عن رأيك .

درجة الممارسة					العبارة	الرقم
منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالي (٤)	عالي جداً (٥)		
					التشجيع على الانضمام لجماعة الصحافة المدرسية.	١
					التعريف بدور وأهمية الصحافة المدرسية.	٢
					الحث على القراءة الحرة والاطلاع.	٣
					الاهتمام بقراءة ومتابعة الصحف المحلية.	٤
					الاهتمام بقراءة المجلات الثقافية والتربوية والعلمية .	٥
					الحث على الاستفادة من المسابقات الثقافية المدرسية .	٦
					الحرص على المشاركة في الندوات واللقاءات الثقافية.	٧
					الحث على إرتياد المكتبة لزيادة المعرفة .	٨
					الحث على قراءة وتلخيص الموضوعات الجيدة .	٩
					الحث على الاهتمام بموضوعات مادة «التعبير» في الكتابة الصحفية.	١٠
					الحث على الاهتمام بقواعد الإملاء في الكتابة الصحفية.	١١
					الحث على أهمية قواعد النحو والصرف في الكتابة الصحفية.	١٢
					الحث على الاستفادة من مادة « المطالعة ».	١٣
					إتاحة الفرصة للتعبير عن الأفكار والمقترحات الصحفية.	١٤
					التدريب على ممارسة وإتقان فن الخطابة .	١٥
					الحث على جرأة الإلقاء في الإذاعة المدرسية.	١٦
					التدريب على إدارة الحوار الصحفي .	١٧

درجة الممارسة					العبارة	الرقم
منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالي (٤)	عالي جداً (٥)		
					الاهتمام بالزيارات للمدارس المتميزة في مجال الصحافة المدرسية.	١٨
					مدى الاستفادة من الصحف والمجلات من المدراس التي تمت زيارتها.	١٩
					مدى الاستفادة من الكتب والدوريات التي تساعد على تنمية المهارات الفكرية.	٢٠
					التأكيد على مبدأ الصدق في نقل الموضوعات الصحفية .	٢١
					الحرص على الدقة والموضوعية في نقل الأخبار الصحفية.	٢٢
					التشجيع على ممارسة التحقيقات والاستطلاعات الصحفية.	٢٣
					إتاحة الفرصة لإجراء اللقاءات والحوارات الصحفية.	٢٤
					التشجيع على كتابة المقالات الصحفية .	٢٥
					الحث على الكتابة في الصحف الحائطية.	٢٦
					الحث على الكتابة في النشرة المدرسية.	٢٧
					الحث على الكتابة في الصحف والمجلات السعودية .	٢٨
					المساهمة في طرح المشكلات التربوية في الصحافة المدرسية.	٢٩
					التدريب على صياغة الموضوعات الصحفية.	٣٠
					التأكيد على أهمية وفائدة السبق الصحفي .	٣١
					التدريب على الإبداع والابتكار في انتقاء الموضوعات الصحفية.	٣٢
					زيارة المؤسسات الصحفية للاطلاع على كيفية نقل الأخبار وصياغتها.	٣٣
					التدريب على كيفية طرح الموضوعات الصحفية الجديدة.	٣٤
					استثمار الطالب لحصة النشاط الصحفي .	٣٥

درجة الممارسة					العبارة	م
منخفض جداً (١)	منخفض (٢)	متوسط (٣)	عالي (٤)	عالي جداً (٥)		
					التدريب على تصميم وإخراج الصحف الحائطية.	٣٦
					المساهمة في ترتيب وتبويب وتوزيع موضوعات الصحف الحائطية .	٣٧
					المساهمة في تنسيق وتنظيم الصحف الحائطية المدرسية.	٣٨
					التدريب على إخراج المطويات الصحفية .	٣٩
					التدريب على إخراج الصحيفة (النشرة) المدرسية.	٤٠
					التدريب على إخراج المجلة المدرسية.	٤١
					توفير أماكن الإخراج لأعمال الصحافة المدرسية.	٤٢
					توفير المواد الخام لإنتاج الأعمال الصحفية.	٤٣
					الدعم المالي لإخراج صحفية أو مطوية أو نشرة أو مجلة مدرسية.	٤٤
					الحرص على إخراج العمل الصحفي أثناء حصة النشاط.	٤٥
					الاهتمام بالتدريب على طرق الإخراج الصحفي داخل المدرسة.	٤٦
					الاهتمام بالمتميزين من الطلاب في الصحافة المدرسية.	٤٧
					زيارة المؤسسات الصحفية للأطلاع على طرق الإخراج الصحفي.	٤٨
					التنسيق مع الصحف السعودية لتدريب الطلاب على طرق الإخراج الصحفي.	٤٩

ملحق
رقم (٣)

اسماء محكمي
الاستبيان

(بيان بأسماء محكمي استبانة الدراسة)

م	إسم محكم الاستبانة	جهة العمل
١	د. حمزة عبدا لله عقيل	رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى
٢	د. سعد عبدا لله بردي الزهراني	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى
٣	د. جويبر ماطر الثبيتي	المشرف على مركز الدورات التدريبية - جامعة أم القرى
٤	د. عبدالقادر صالح بكر	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى
٥	د. عبدا لله محمد الحميدي	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى
٦	د. مسعود خضر القرشي	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى
٧	د. ابراهيم عبدا لله الماحي	قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى
٨	د. فوزي صالح بنجر	قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة أم القرى
٩	د. هاشم عبده هاشم	مدير عام ورئيس تحرير جريدة عكاظ وعضو مجلس الشوري
١٠	د. عبدا لله بن محمد الزيد	مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية - سابقاً .
١١	د. عبدالرشيد حافظ	استاذ بجامعة الملك عبدالعزيز ونائب رئيس تحرير جريدة عكاظ
١٢	د. ايمن محمد حبيب	النائب العام لرئيس تحرير جريدة عكاظ
١٣	د. عبدا لله علي سفر الغامدي	كلية الطب - جامعة الملك سعود
١٤	أ. انس صالح ابو داوود	مدير إدارة النشاط المدرسي بالإدارة العامة للتعليم بجدة
١٥	أ. علي جمعان الغامدي	مشرف تربوي بقسم اللغة العربية - الإدارة العامة للتعليم بجدة
١٦	أ. عبدا لله عباس عبدالرازق	محرر الشؤون المحلية بمؤسسة عكاظ للصحافة والنشر
١٧	أ. محمد عبده الكناني	مشرف تربوي بقسم الرياضيات - الإدارة العامة للتعليم بجدة
١٨	أ. خضر محمد الغامدي	أستاذ العلوم الشرعية بالمعهد العلمي ببلجرشي

ملحق

رقم (٤)

خطاب كلية التربية

بجامعة أم القرى

للتعليم بجدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم: ١٥٢
التاريخ: ١٥/١٢/٢٠١٧
المشروعات:

الموقر
وبعد

سعادة مدير عام التعليم بجده
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني افادة سعادتكم بأن الطالب / علي محمد زهيد الغامدي ، هو احد طلاب قسم الاداره التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه يقوم حاليا بعمل بحث بعنوان ((دور الاداره المدرسيه في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحله الثانويه بمحافظه جده)) .
كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحثه المذكور بتطبيق الجانب العملي منه بمدارس المرحله الثانويه .
شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم معنا لمافيه مصلحه ابناءنا الطلاب .

وتقبلوا مناسعدتكم خالص التحيات والتقدير ،،،،

د. محمد بن عبد الله خياط

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د / عبد العزيز بن عبد الله خياط
١٤٢٧
١٤٢٧

التدريس بالمدارس
د. محمد بن عبد الله خياط
١٤٢٧

ملحق
رقم (٥)

خطاب مدير عام
التعليم بجدة للمدارس
الثانوية لتطبيق
الدراسة

تعميم لجميع المدارس الثانوية الحكومية بالتعليم العام داخل مدينة جدة

الموضوع: السماح للباحث/ علي محمد الغامدي
بإجراء بحث

المحترم

المكرم مدير مدرسة |

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

تقدم الباحث : | علي محمد زهيد الغامدي


بطلب إجراء دراسة بعنوان:

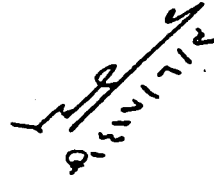
دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات النشاط الصحفي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة ونظرا لاكمال الاوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية ، عليه أمل مساعده الباحث على تطبيق ادوات بحثه على عينه حجمها (عشرة) من فئة (الطلاب) ومدير المدرسة ، والمعلم المشرف على جماعة الصحافة المدرسية مالم يكن هناك ما يمنع ذلك مع ملاحظة ان الباحث يتحمل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب بحثه .

وتجدون برفقه صورة من اداة (ادوات) الباحث التي سيطبقها ، ومن ثم بعثها للباحث بعد تعبئة حقولها،

مقدرا لكم اهتمامكم وتعاونكم مع قبول تحياتي ،،،

المدير العام


د . خضر بن عليان القرشي



ملاحظة : الوزارة والادارة العامة للتعليم بجدة غير مسؤولة عن استلام الادوات الخاصة بدراسة الباحث

صورة للتدريب التربوي - البحوث - (ق) صورة للميكروفلم