

دور المدرسة الثانوية في إعداد طالب المستقبل

في ظل التحديات المعاصرة

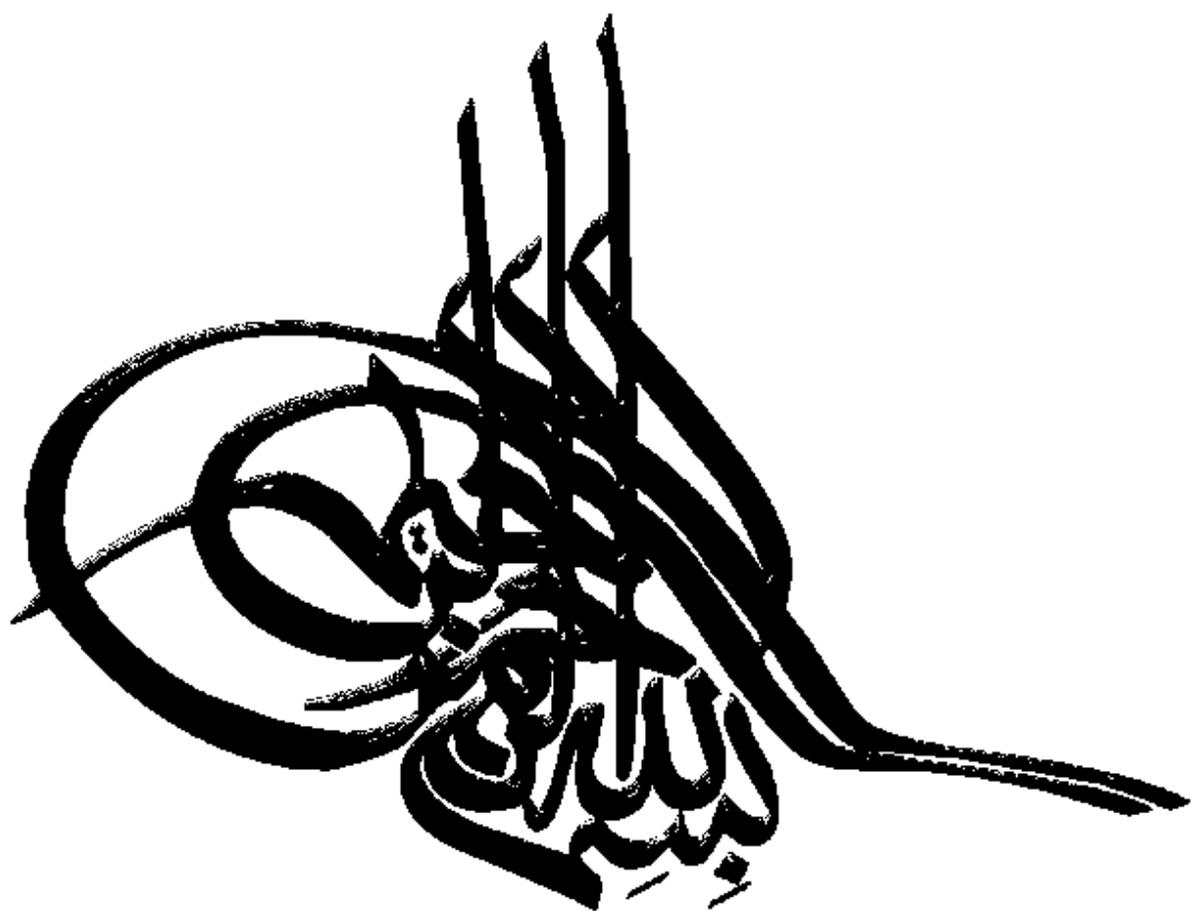
بحث مكمل لنيل درجة الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية

إعداد الطالب

عايش بن عطية عبدالمعطي البشري

إشراف الدكتور

عبدالله بن محمد بن أحمد حريري



استهلال ..

: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ
وَالْآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفِّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا
تُظَلَمُونَ﴾ (:)

: ﴿إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾
(:)

):

(:) (

:

"

(:) .

الباحث.

الإهداء

.

-

-

.
:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

..

الشكر والتقدير

: ﴿فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُوا﴾ (:) .

)

:

(

:

:

:

:

:

.

:

..

.

مستخلص الدراسة

الموضوع: دور المدرسة الثانوية في إعداد طالب المستقبل في ظل التحديات المعاصرة .

اسم الباحث: عايش بن عطية بن عبد المعطي البشري

الهدف: إبراز دور المدرسة الثانوية في إعداد طالب المستقبل ؛ ليكون إنساناً صالحاً ، ومنتجاً ، قادراً على تلبية متطلبات كل قطاعات النشاط البشري ، التي سينخرط بها مستقبلاً ، ويحقق النجاح فيها ؛ سواءً كان في مواصلة تعليمه العالي أو انخراطه في العمل (الحكومي أو الخاص) أو في حياته الاجتماعية بشكل عام .

وفي سبيل تحقيق هذا الهدف عرض الباحث فصول البحث الآتية :

الفصل التمهيدي: وعرض الباحث فيه: مقدمة الدراسة ، موضوع الدراسة ، أسئلة الدراسة ، أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، منهج الدراسة ، حدود الدراسة ، مصطلحات الدراسة ، الدراسات السابقة .

الفصل الأول: التحديات المعاصرة وأثارها على التربية والتعليم . وعرض الباحث فيه أبرز تلك التحديات وأنواعها ، وأثارها على التربية والتعليم ، ودور التربية والتعليم في مواجهتها .

الفصل الثاني: واقع المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية . وعرض الباحث فيه أهمية المرحلة الثانوية ، ومكانتها في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ونشأة وتطور التعليم الثانوي السعودي ، ومسؤولية طالب المرحلة الثانوية في المجتمع . ثم عرض الباحث جوانب من واقع المدرسة الثانوية ؛ وتحديداً: الطالب ، المعلم ، المدير ، المنهج ، البيئة المدرسية .

الفصل الثالث: مقومات طالب المستقبل ، وعرض الباحث فيه : سمات طالب المستقبل ، وحاجاته ، وأساليب تربيته ، وأهم كفاياته الضرورية التي تسهم في نجاحه مستقبلاً .

الفصل الرابع: دور المدرسة الثانوية المستقبلية لإعداد طلابها ، وتطرق الباحث فيه إلى الدراسات المستقبلية وما يتصل بها ، وأهمية التغيير الإيجابي في إطار تعاليم الإسلام ، ثم عرض الباحث دور بعض ركائز المدرسة الثانوية في إعداد طلابها ، وتحديداً: الإدارة المدرسية ، المعلم ، المنهج ، البيئة المدرسية .

الفصل الخامس: خاتمة الدراسة ، وعرض الباحث فيه النتائج والتوصيات والفهارس والمراجع والملاحق . ومن أهم نتائج الدراسة : ١- إن مواجهة التحديات المعاصرة تنطلق من ثوابتنا الإسلامية وهويتنا الثقافية مع مراعاة الانفتاح بعقلانية على ثمار الفكر والعطاء الإنساني المفيد والتجارب العلمية الرائدة . ٢- واقعا التربوي بحاجة إلى النقد والتشخيص المستمر للوقوف عند أبرز الاحتياجات ، وتعزيز الإيجابيات . ٣- توصل الباحث إلى معيار لأهم الكفايات الضرورية لطالب المستقبل ، وتمّ تقسيمه إلى خمسة محاور ، وهي الكفايات : الشخصية ، والأدائية ، والإدارية ، والاجتماعية ، والوقائية والتروحية . ٤- الارتقاء بمستوى أداء المدرسة الثانوية من خلال ركائزها المهمة يعتبر وسيلة لتطوير العملية التربوية التعليمية ، ويسهم في تكوين وإعداد طالب المستقبل .

وفي ضوء تلك النتائج ، أوصى الباحث ببعض التوصيات ، ومنها : ١- توظيف النظام التعليمي لتنمية الوعي الإسلامي الصحيح المتفاعل إيجابياً مع المعطيات الحضارية والتحديات المعاصرة في شتى مجالات الحياة ، مع المحافظة على ثوابتنا الإسلامية العريقة . ٢- تطوير عمليات تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، وإكسابهم الكفايات التعليمية الضرورية المطلوبة لتنفيذ المناهج الجديدة والمطورة ، للمساهمة في إعداد طالب المستقبل . ٣- تشجيع التعاون بين القطاع الخاص والمؤسسات التربوية في دعم وتنفيذ الأنشطة التعليمية والتربوية والإشراف عليها .

ABSTRACT

TITLE: The Role of Secondary School in the Preparation of Future Students in the Light of the Current Challenges

The Researcher : Ayish Bin Atia Bin Abdulmoti Albishri

GOAL: The present study aims to identify the role of the secondary school in the preparation of future students as a productive and good citizen who can successfully cope with the requirements of human activities; either as a university student or as an employee in the governmental or private sector.

COMPONENTS OF THE STUDY: The study consists of the following chapters:

Introductory Chapter: This chapter introduces the research topic, questions, goals, significance, methodology, limitations and terminology; plus the review of the related literature.

Chapter One deals with how education manages the current challenges facing the educational process.

Chapter Two deals with the status-quo and the of development of the secondary education in the Kingdom Saudi Arabia. The chapter also handles the responsibilities of the secondary school student towards his society; in addition to some aspects of relevance to the teacher, school managers, curriculum and school environment.

Chapter Three presents the characteristics and needs the future student; in addition to his competencies and the suitable strategies for his education.

Chapter Four outlines the prospective role of the secondary school in the preparation of students. It also deals with some suggested Islam-based changes. Fundamentals to guide the preparation of secondary school student; and the role of school administration, the teacher, curriculum and school environment.

Chapter Five presents the research results, conclusions, recommendations, indices, references and appendices.

RESULTS OF THE STUDY: The main results of the present study are:

1) The mental and scientific management of the current educational challenges is one of the Islamic fundamentals. 2)The current situation of education needs accurate diagnosis of its weaknesses and strengths. 3) The five domains of the future student competencies are: personal, performance, administrative, social, preventive and recreational. 4) enhancing the school performance is the first step to upgrade the performance of the educational process as a whole. However, both of them positively influence the preparation of the future student.

RECOMMENDATION: The study recommends:) enhancing the role of the educational system is a means to stress the Islamic awareness that can positive interacts with the current cultural challenges.

2) Reviewing the in-service teacher training to enhance their educational competencies needed for the implementation of advanced curricula and preparation of the future student is inevitable.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
-	الغلاف
أ	البسملة
ب	استهلال
ج	الإهداء
د - هـ	الشكر والتقدير
و	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ز	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ح-ل	قائمة المحتويات
م - ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
س	قائمة الأشكال

الفصل التمهيدي

(٣٣-١)

رقم الصفحة	الموضوع
٢	مقدمة
٥	موضوع الدراسة
٨	أسئلة الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	منهج الدراسة
١١	حدود الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١٤	الدراسات السابقة

الفصل الأول

التحديات المعاصرة وآثارها على التربية والتعليم

(٨٨ - ٣٤)

رقم الصفحة	الموضوع
٣٥	مقدمة
٣٧	المبحث الأول : أنواع التحديات المعاصرة
٣٩	أولاً : تعريف التحديات
٤١	ثانياً : مجالات التحديات المعاصرة
٤٣	ثالثاً : مستويات التحديات المعاصرة
٥٣	المبحث الثاني : آثار التحديات المعاصرة على التربية والتعليم
٥٣	أولاً : الآثار الإيجابية للتحديات المعاصرة على التربية والتعليم:
٥٤	١. آثار إيجابية على الدين الإسلامي
٥٥	٢. آثار إيجابية على المجتمع الإسلامي
٥٧	٣. آثار إيجابية على الطالب المسلم
٦١	ثانياً : الآثار السلبية للتحديات المعاصرة على التربية والتعليم
٦١	١. آثار سلبية على الدين الإسلامي
٦٤	٢. آثار سلبية على المجتمع الإسلامي
٦٨	٣. آثار سلبية على الطالب المسلم
٧٤	المبحث الثالث : دور التربية والتعليم في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة
٧٤	أولاً : مستوى التربية والتعليم
٧٨	ثانياً : مستوى المدرسة
٨٠	ثالثاً : مستوى التربية الإسلامية
٨٢	رابعاً : مستوى المعلم
٨٧	خاتمة

الفصل الثاني

واقع المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

(٨٩ - ١٦٠)

رقم الصفحة	الموضوع
٩٠	مقدمة
٩٤	المبحث الأول : المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية
٩٤	أولاً : أهمية المرحلة الثانوية
٩٥	ثانياً : المرحلة الثانوية في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
١٢٠	ثالثاً : نشأة وتطور التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية
١٣٤	رابعاً : مسؤولية طالب المرحلة الثانوية في المجتمع
١٤١	المبحث الثاني : واقع المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية
١٤٢	أولاً : الطالب
١٤٤	ثانياً : المعلم
١٤٨	ثالثاً : المدير
١٥٠	رابعاً : المنهج
١٥٤	خامساً : البيئة المدرسية
١٥٩	خاتمة

الفصل الثالث

مقومات طالب المستقبل

(١٦١ - ٢٣٠)

رقم الصفحة	الموضوع
١٦٢	مقدمة
١٦٥	المبحث الأول : سمات طالب المستقبل
١٦٨	أولاً : السمات الجسمية
١٧٠	ثانياً : السمات العقلية
١٧٥	ثالثاً : السمات النفسية
١٧٨	رابعاً : السمات الاجتماعية
١٨١	المبحث الثاني : حاجات طالب المستقبل
١٨١	أولاً : الحاجات الجسمية
١٨٣	ثانياً : الحاجات العقلية
١٨٥	ثالثاً : الحاجات النفسية
١٨٨	رابعاً : الحاجات الاجتماعية
١٩٢	المبحث الثالث : أساليب تربية طالب المستقبل
١٩٣	أولاً : أسلوب التربية بالقدوة
١٩٤	ثانياً : أسلوب التربية بالقصة
١٩٥	ثالثاً : أسلوب التربية بالمواقف والأحداث
١٩٦	رابعاً : أسلوب التربية بالممارسة والعمل
١٩٨	خامساً : أسلوب التربية بتشجيع المواهب
١٩٩	سادساً : أسلوب التربية بالتعلم التعاوني
٢٠١	سابعاً : أسلوب التربية بالاكشاف والاستقصاء
٢٠٣	المبحث الرابع : كفايات طالب المستقبل
٢٠٣	أولاً : معنى الكفايات في اللغة والاصطلاح
٢٠٦	ثانياً : إجراءات الجانب الميداني
٢١٣	ثالثاً : نتائج الدراسة الميدانية
٢٢٩	خاتمة

الفصل الرابع

دور المدرسة الثانوية المستقبلية في إعداد طلابها

(٢٣١ - ٣٠٨)

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣٢	مقدمة
٢٣٣	المبحث الأول : الدراسات المستقبلية وما يتصل بها
٢٥٧	المبحث الثاني : التغيير الإيجابي من أجل مستقبل أفضل في إطار تعاليم الإسلام
٢٦٤	المبحث الثالث: دور بعض ركائز المدرسة الثانوية في إعداد طلابها للمستقبل
٢٦٦	أولاً : الإدارة المدرسية
٢٦٩	ثانياً : المعلم
٢٨٣	ثالثاً : المنهج
٢٩٨	رابعاً : البيئة المدرسية
٣٠٨	

الفصل الخامس

خاتمة الدراسة

(٣٠٩ - ٣٩٢)

رقم الصفحة	الموضوع
٣١٠	الخاتمة
٣١١	أولاً : النتائج
٣١٢	ثانياً : التوصيات
٣١٣	ثالثاً : المقترحات
٣١٤	رابعاً : الفهارس
٣١٩	خامساً: المصادر والمراجع
٣٤٢	سادساً : الملاحق

	(Pearson)	

قائمة الملاحق

	.	
	()	
	()	
	()	

قائمة الأشكال

الفصل التمهيدي

- مقدمة .
- موضوع الدراسة.
- أسئلة الدراسة .
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- منهج الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.
- الدراسة السابقة.

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

.

.

.

.

"

.() "

()

!

:

"

"

-

-

.

-

"

:

"

-

/ / -

/ / -

-

"

"

-

-

-

)"

"

-

(

-

).

"

.(

.(

). .

"

() . "

"

)"

.(

-

-

"

"

-

-

موضوع الدراسة :

.

.

- - ()

"

.()"

"

- -

"

.()

"

.()"

.

- -

"

) ."

.(

-

-

"

)."

. (

"

."

(

)

%

()

.(-) .

- -

).

(

أسئلة الدراسة :

:
ما دور المدرسة الثانوية في إعداد طالب المستقبل في ظل التحديات المعاصرة؟

:

-
-
-
-

أهداف الدراسة :

:

-
-
-
-
-
-

أهمية الدراسة :

:

-
-
-
-

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ

(:

الْمُنْكَرِ وَهُمْ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾)

-

:

(:) ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾

()

"

"

:

. ()

منهج الدراسة :

:

"

() . "

"

() "

":

"

.

"

.()

()

"

:

:

()

:

حدود الدراسة :

:

- - - -

:

مصطلحات الدراسة :

:

:

:

:

. (" : :) "

)." : (: "

.() "

.() " : "

(-)
(.. - -)
() "

"

)." "

"

(

) "

.(

...

:

.

"

:

:

.(

) "

:

-

:

()

:

:

:

الدراسات السابقة :

()

:

أولاً: دراسات تتعلق بالطالب:

١- دراسة (الشمري، نايف عبدالله برجس، ١٤١٦هـ) :

"

) :

(

:

. ()

. ()

:

.(,)

.(,)

.(,)

تعليق:

ثانياً: دراسات تتعلق بالمعلم :

١) دراسة (بشارة، جبرائيل)، ١٤٢١هـ)

بعنوان:

" "

:

-

-

-

:

-

-
-
تعليق:

٢) دراسة (سعد، عبد الخالق يوسف، ١٤٢١هـ)

:

/

:

-

-

-

-

تعليق:

٣) دراسة (محمد، أحمد عبد الرازق محمد، ١٤٢٢هـ)

) -

(-) ()
(- -) (-)

()

:

-

-

-

:

:

:

(١) دراسة (آل ناجي، محمد بن عبد الله، ١٤٢١هـ) :

:

"

"

-

-

:

:

:

:

:

:

:

:

-

-

-

تعليق:

٢) دراسة (كعكي، سهام محمد صالح، ١٤٢٣هـ).

:

تعليق:

()

٣) دراسة (أحمد، زينب عبد رب النبي، ١٤٢٣هـ).

:

" "

-

-

:

-

.

-

-

:

تعليق:

رابعاً: دراسات تتعلق بالمنهج :
(١) دراسة (رزق، حنان عبد الحليم، ٢٠٠٢م)

:

:

:

تعليق:

٢) دراسة (المشيخ، عبد الرحمن بن صالح، ١٤٢٣هـ)

:

" "

-

-

-

:

-

-

-

-

:

:

-

:

-

تعليق:

٣- دراسة (دروزة، أفنان نظير، ١٤٢١هـ)

تعليق:

٤- دراسة (عزيز، نادي كمال، ١٩٩٩م)

:

-

:

-

-

-

-

:

()

٥- دراسة (العمري، علاء الدين، ١٩٩٨م)

:

/

-

-

-

-

تعليق:

خامساً: دراسات تتعلق بتقنية المعلومات والاتصالات وأثرها على التعليم:

١- دراسة (الجندي، علياء عبد الله، ١٤٢١هـ).

:

/

تعليق:

(

٢- دراسة (علي، نبيل، ١٤٢١هـ).

:

" "

-

-

تعليق:

٣- دراسة (عثمان، ممدوح عبد الهادي، ١٤٢٣هـ)

"

:

"

:

-

-

:

-

-

-
.
تعليق:

(- - -)

٤- دراسة (الريس، عبد الفتاح أحمد، ١٤٢٦هـ).

:

"

"

-
.
()

:

:

-

-

-

تعليق:

٥- دراسة (عسيري، محمد بن علي الحسن، ١٤٢٦هـ).

:

- " "
()

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
تعليق:

وعند استعراض الدراسات السابقة نجدها تتفق في بعض الجوانب مع الدراسة الحالية مثل:

-
-
-

.

-

.

-

.

:

.

-

:

-

.

-

.

:

-

.

- -

الفصل الأول

التحديات المعاصرة وأثارها على التربية والتعليم

- مقدمة .

المبحث الأول : أنواع التحديات المعاصرة .

المبحث الثاني : آثار التحديات المعاصرة على التربية والتعليم .

المبحث الثالث : دور التربية والتعليم في مواجهة التحديات التربوية

المعاصرة.

- خاتمة .

مقدمة:

)

()

(

..

.

.

()

.

.

.

المبحث الأول : أنواع التحديات المعاصرة :

: :

وَكَلَبُواكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقَصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ، وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ * الَّذِينَ إِذَا أَصَابَهُمْ مُصِيبَةٌ

قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ (- :)

) :

:

:

: : :

() (

"

" () .

: كُتِبَ

(:) خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ،

:

:

:

:

:

:

" : " " :
(:) "

:

- - " : -

() "

" " " : - -

.() "

" : -

() "

" -

-

"

.()

" : -

.()"

- " : -

-

.(-)"

" :

-)"

.(

:

.

:

:

()

.

-

-

:

:

-

(.....

)

.

:

-

..

:

-

.

: -

.

.

: -

.(-).

:

.

: . -

.

-

.

-

: -

.(-).

:

. -

. -

. -

. -

:

:

.

:

:

()

:

:

:

-

.

:

-

.

:

-

. (-) .

:

: -

: -

.

: -

.

: -

.

: -

.

: -

()

).

. (-

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

()

.

:

.

:

www.albayan.com.ae .

:

().

:

).

(-

)"

. (

:

:

-

.()

-

-

-

:

:

-

-

-

-

-) . : -
 . (

(٤) تحديات على مستوى التربية والتعليم:

-
 . -
 :

() .
 :
 () " .
 () "

":

()

.(-)"

:

.

-

.

-

.

-

(-).

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

() . -

:

-

-

-

-

-

-

-

(-) .

رابعاً: أنواع التحديات التربوية المعاصرة حسب وجهة نظر الباحث:

:

النوع الأول: تحديات تربوية خارجية:

:

-

-

النوع الثاني: تحديات تربوية داخلية:

:

-
-
-
-

المبحث الثاني : آثار التحديات المعاصرة على التربية والتعليم :

.

.

.....

.

.

:

.

:

.
.

:

)

-

.(

)

-

.(

)

-

.(

:

)

(

:(

-:

-

.

-

-

.

-

.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ

ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعْرِفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

(:) .

() .

(-) .

.()

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

()

-

-

.

-

.(-) .

)

(

.(

-

.

-

.

-

.

-

.

-

(-) .

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

() .

-

-

-

-

-

-

() .

-

-

-

-

-

-

-

-

).

(-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

) ."

"

(

.

- -

.

:

.

.

:

)

-

.(

)

-

.(

)

-

.(

:

)

(

:(

:

-
.
.
.
-) .

. (

.
...
) .

. (()

:

:

.

-

.

-

...

-

.

:

-

()

.

-

.

-

.(-) ..

..

-

!

-

.

-

.

-

.

)

(

:(

- -

.
:

-

-

-

.

-

(-) .

-

. () .

-

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

- -

-

-

:

-

-

-

-

-

: ()

: ()

-

-

.

-

.

-

() .

-

.

()

-

.

-

.

.

-

-

.

-

-

).)

.(

-

.

-

..

.

-

.

)

(

:(

:

-

.

-

.

-

--

.

-

() .

-

() .

-

() .

-

.

()

-

.

-

).

(

-

﴿وَجَعَلْنَا آيَاتِنَا آيَاتٍ مُّبِينًا * وَجَعَلْنَا النَّهَارَ

:

-

مَعَاشًا ﴿ (-)

:

:

...

-

-

-

-

-

.

-

.

()

-

.

.()

-

.

-

.

(-) .

-

.

- -

-

.

.

-

.

" "

-

(-) .

:

-

.

-

.

-

.

- -

**المبحث الثالث : دور التربية والتعليم في مواجهة التحديات التربوية
المعاصرة :**

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.() ."

:

- -

: -

.

: -

.

: -

:

.

-

.

.

-

(-).

: الْيَوْمَ أَكُنْتُ

لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا (: :)

وَاللَّهُ الْعَزِيزُ

وَكِرْسُوهُ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَلَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ (:)

(-)

_____ :

:

-

-

-

وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون (:)

() .

:
) :

(

(-)

..

⋮

⋮

:

-

.

.

.

.

-

.

-

.

-

.

·
·
·
(-) .

·
: _____ :

·

·
·
·
: -
-
·
- -

-

.

-

.

.

.

-

-

"

(

:

)

:

.

"

.

-

.

:

-

.

-

(

)."

-

.

:

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

()"

- -

﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ﴾ :

(:

لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾)

-

-

:

-

-

-

-

-

.

-

(-) .

.

.

.

- -

.

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

الفصل الثاني

واقع المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

- مقدمة .

المبحث الأول : المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ، وفيه
المحاور الآتية :

:

:

:

:

المبحث الثاني : واقع المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية
وفيه المحاور الآتية :

:

:

:

:

:

- خاتمة .

مقدمة :

- -

.

.

.

.

"

)

(

(). "

- -

.

.

:

()

.

"

:

()"

:

"

.()"

.

.

.

:

.

:

.

.

() :

" :

"

()

.

-

-

.

:

.

.

:

.

:

- -

المبحث الأول : المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية :

(-)

:

:

:

()

()

-

-

:

/ "

/

)"

/

.(

:

.(

)

/

.

/

.

/

".

.(

)"

.

:

:

(

):

)

()

()

(

.

:

: _____ (

".. :

) " :

.(

-)

" -

-

-

(

:

-

Junior High

school

Senior Secondary

:

) "

school

.(

:

(-)

:

(

)

.

: _____ (

) " // -

"

(

()

.

.

"

:

:

:

:

:

)"

) -

-

() : . (

. (

" : Educational policy

:

. (-

)"

"

-

)"

"

. (

)"

.(

:

.

:

.

"

"

.(

)

)

()

(

:

"

.()"

)

.

.

()

(

:

/ "

.

/

.

/

.()"

:

:

(



.

" :

.()"

- -

:

.

/

.

/

.

/

:

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

.(-)

:

/ "

.

:

/

-

()

.

-

/

.

.

/

.

/

.

/

.

/

(

)

.

/

.

-

)"

.(

:

(

.

:

:

:

.

:

:

.

:

:

.

:

:

). .

. (-

()

.

:

(

:

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

. (-) .

: _____ (

:

:

/

/

: /

/

: /
:

..

. (-).

.
: _____ (

() .

- () ()

- -

:

/ "

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

/

/

(-)"

):

(

: _____ (

:

:

:

—

.

:

:

—

.

:

:

—

: : _____

: : _____

: : _____

: : _____

: : _____

...

: : _____

: : _____

.(-).

:

. /

. /

. /

. /

. /

. /

. /

.(-) . /

- -

.

: _____ (

:

"

) "

.(

:

/ "

.

/

.

/

.

/

- -

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

:

/

/

.

/

/

.

/

.

/

.

/

.

/

/

.

/

:

.

/

/

.

/

.

/

.

/

.

/

:

/

.

/

.

/

.

/

."

.(-)

.

: _____ (

:

:

: _"

-

-

/

)

.(

.

/

.

.

/

.

- -

/

/

: —
/

/

/

/

/

/

: —

.

:

.

..

- -

: : —

.

. (-) "

:

:

/

.

:

/

.

:

/

.

:

/

.

:

/

- -

.

: /

.

: /

.(-) .

.

: _____ (

.

.

:

"

.()"

"

.(")"

.

:

/ "

.

-

-

/

.

.

/

)

/

(

.

/

.

/

.

/

-

-

-

-

.

/

.

/

)

.. (

.

/

.

/

/

.

/

.

/

.(-)"

:

.

:

:

-

.(-)

(-)

- -

: -

. ()

: -

. ()

: -

-) . ()

. (

"

"

. ()

:

.!!

.

: _____ (

()

- -

.

"

:

/

.

/

.

/

.

/

"

.()

.

- -

:

:

...

//

-

//

"

"

.()

:

/

/

:

.(-).

"

/

/

)"

/

(

".

:

- -

)"

.(

/

:

:

()

). .

:

"

(-

.(

)"

/

.

:

.(

). .

/

. (-) .

/

/

//

()

.

.

:

:

:

/

"

.

:

:

. ()

-

. ()

-

- -

. () -
" () -
. (-)

:

* "

.

*

.

*

.

*

.

*

. () "

":

()

)

)

(

) "

(

. (

:

-

-

* "

- -

.
.
.
.
.
- -)
(-)" (..

*
*
*
*
*

: _____ :

- -

" //

. ()"

:

* "

*

- -

*

.

*

*

)"

.(

:

)

:

/

:

(% ,)

(

.

:

/

(% ,)

()

.

(% ,)

()

:

/

:

:

..

.

/

.

/

.(-

).)

/

/ / //

()

//

.

).

.(

) (

:

:

//

// // //

:

.

"

.

:

.

():

- -

) "

.(

:

: ()

الحصص المعتمدة أسبوعياً حسب الصفوف الدراسية															المسود الدراسية		
قسم العلوم التقنية				قسم العلوم الطبيعية				قسم العلوم الإدارية والاجتماعية				قسم العلوم الشرعية والعربية					
مجموع	الثالث	الثاني	الأول	مجموع	الثالث	الثاني	الأول	مجموع	الثالث	الثاني	الأول	مجموع	الثالث	الثاني	الأول		
١٥	٥	٥	٥	١٥	٥	٥	٥	١٧	٦	٦	٥	٢٩	١٢	١٢	٥		
١٢	٣	٣	٦	١٢	٣	٣	٦	١٤	٤	٤	٦	٢٤	٩	٩	٦		
٢	-	-	٢	٢	-	-	٢	١١	٤	٥	٢	٨	٣	٣	٢		
-	-	-	-	-	-	-	-	١١	٦	٥	-	-	-	-	-		
١٨	٦	٦	٦	٣٢	١٣	١٣	٦	٦	-	-	٦	٦	-	-	٦		
١٦	٨	٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
١٥	٥	٥	٥	١٧	٦	٦	٥	١٣	٤	٤	٥	٥	-	-	٥		
١٢	٤	٤	٤	١٢	٤	٤	٤	١٢	٤	٤	٤	١٢	٤	٤	٤		
٥	١	٢	٢	٦	٢	٢	٢	٦	٢	٢	٢	٦	٢	٣	٢		
١	-	-	١	١	-	-	١	٣	١	١	١	٣	١	١	١		
٣	١	١	١	٣	١	١	١	٣	١	١	١	٣	١	١	١		
٣	١	١	١	٣	١	١	١	٣	١	١	١	٣	١	١	١		
١	-	-	١	٣	١	١	١	٣	١	١	١	٣	١	١	١		

.(

)

:

:

:

/ /

/ / /

).

.(

: ()

. ()

. .

:

/ "

.

/

.

/

.

:

/

.

/

.

/

.

/

/

. (-) "

:

/ "

/

/

/

- -

/

/

) .

() . (-

:

: ()

()	()	()
● تسجيل مبكر ● الحد الأقصى (١٥) ساعة ● الحد الأدنى (٥) ساعات	● فترة التسجيل (٣) أيام . ● الأسابيع الدراسية (١٤) أسبوعاً ● الحد الأقصى للساعات (٣٥) ساعة ● الحد الأدنى للساعات (٢٥) ساعة	● فترة التسجيل (٣) أيام . ● الأسابيع الدراسية (١٤) أسبوعاً ● الحد الأقصى للساعات (٣٥) ساعة ● الحد الأدنى للساعات (٢٥) ساعة
(٤) أيام للاختبارات التحريرية	(٨) أيام للاختبارات التحريرية	(٨) أيام للاختبارات التحريرية

. ()

:

:

:

"

()

(% ,)

: :

()
(%)

: .

: /

.

: /

.

:() :

()

.

(% ,)

()

.

-

) . "

. (

.

()

: " :

.

:

.

) " (Smart school) :

. (

- -

. ...

- -

" ()

()

()

.

()

()

(,)

)"

.(

.

-

-

: ()

.(

www.moe.gov.sa.)

رابعاً : مسؤولية طالب المرحلة الثانوية في المجتمع :

.

"

- -

..

. () "

.

"

) "

. (

..

.

:

...

- -

.

:

/

.

/

.

/

-

) .

. (

-

-

.

:

:

/

.

:

/

- -

.

:

/

.

:

/

.

:

/

.

:

/

:

.

:

/

.

:

/

..

()

.

.(-)

.

:

/

-

-

.

/

.

/

.

/

.

- -

/

()

.(-).

:

/

.

/

.

/

.

/

...

.

/

.

..

.

: _____ /

"

.(: .)" "

)

.

:

(.):

.(:)

: _____ /

): "

)" (

.(:

" : : "

.(.)

: _____ /

"

"

. (.)

: _____ /

: "

.)" "

. (

: _____ /

"

. (.)" "

.

. ...

المبحث الثاني: واقع المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية :

...

()

:

-

-

/

/

- -

/

.

.

:

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

:

:

.

-

-

.

" : ()

) "

. (

-

-

-

-

":

"

.()

...

.

.

.

!!

-

-

"

.()"

": ()

.()"

"

"

. ()

"

. () "

.

.

:

.

.

:

:

.

.

).

.(

:

.

.

:

"

)"

.(

:

.

-"

.

-

.

-

.

-

.

-

- -

.

-

-

.

-

.

.

-

-

. () "

" .

) "

. (

:

/

.

/

.

/

. ()

- -

·
:

·

·

·

·

·

- -

·

·

· () · "

· ()

·

:

· ...

- -

-

-

-

-

-

-

-

" -

-

-

-

-

.

":

.

-

-

.()"

.

:

:

.

.

.

:

.

- -

/

.

.

/

/

.

/

/

. (-) .

:

.

/ "

/

.

/

/

.

.) . "

/

:

. (-

()

..
:

-
-
-
-
-

).

.(-

.()

: :

:

- -

. " / " / / / / . ()

. : - -) " (: : - - - - -

.

-

.

-

.

-

-

(-)

:

/ "

.

/

.

/

.

/

/

.()"

:

/

.

/

.

/

).

/

-

"

.(

-

-

- -

)"

(

"

) "

.(

.

.

.(

).

-

-

-

-

.

" :

- :

. () "

.

:

:

.

-

-

.

:

" :

"

...

. ()

..

- -

!

.

()

.

:

:

) ..

.(

.

- -

- -

...

"

"

.()

:

).

.(-

".

(%)

(%)

(%)

)"

.(

()

.

/

: ()

التصميم		نوع البناء					الإيجار	عدد المباني	المرحلة التعليمية	
غير مدرسي	مدرسي	أخرى	جاهز	طين	حجر	مسلح				
							-			
							'			
							-			
							'			

. (

)

. (

-

).

:

/ "

/

(

). "

/

"

.

(U)

(M)

.(

) . "

. ()

.

..



()

()

خاتمة :

:

..

.

.

.

الفصل الثالث

مقومات طالب المستقبل

- مقدمة .

المبحث الأول : سمات طالب المستقبل .

المبحث الثاني : حاجات طالب المستقبل .

المبحث الثالث : أساليب تربية طالب المستقبل .

المبحث الرابع : كفايات طالب المستقبل .

- خاتمة .

مقدمة :

- -

.

..

(Global student)

.

...

:

.

:

.

- -

"

() .

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ

(:

بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَهُمْ تُونِ بِاللهِ، ﴾

(:

﴿ وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ ﴾

:

/ "

/

/

/

/

/

.(www.almarefah.com :) "

:

:

:

:

:

:

المبحث الأول : سمات طالب المستقبل :

)
"
(
)"
()
:
:
() "
..
()"
.
- "
- "
() "
"
()
.() " (-)

·
:

/"

()

()

() /

()

:

﴿فَنَزَّلْنَاهُمْ﴾ :

: (:) ﴿فَلَا يَخَافُ يُخْسَا وَلَا مَرَهَقًا﴾

()

: (:) ﴿مَرَهَقًا﴾

()

. (-)" (-)

:

"

:

):

"(

.(:) .

..

-

-

- -

!!

()

:

): (

. (: .) . (

﴿ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمْ ﴾ :

الْحُلْمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ، وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿

(:

..

-

.

-

.

..

...

:

- -

/

.

-

-

-

-

/

.

-

-

/

.

/

.

.(

-

)

.

.

:

:

:

()

:

- -

()

.(-) .
"

.()"

.

.

: "

.

:

)"

.(

()

:

/

/

/

/

).

. (-

:

:

-

-

"

. ()"

:

-

-

:

/

- -

()

()

()

: /

: /

: /

: /

.(-) .

:

/

/

/

.

/

...

. () .

/

()

﴿ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ

فَتَكُونُ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يُسْمَعُونَ بِهَا ﴾ فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبَ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿

. (:)

. (-)

:

/

: ﴿ خَلَقَ السَّمَوَاتِ بغيرِ عَمَدٍ تَرَوُهَا ﴾ وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ * هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِن دُونِهِ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿ (: -) .

/

: ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَن آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذِ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ، وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ (:) .

/

: ﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ (: -) .

/

/

) .

(-) .

/

:

(

: ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ *

الَّذِينَ يَدُكَّرُونَ اللَّهَ فِيمَا وَقَعُوا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿) (: -) .

) :

. (

: :

: () :

) . :

. (:

(

: ﴿ إِن يَسْبِعُونَ إِلَّا الْإِظْنَ وَمَا تُهَوَّىٰ الْأَنْفُسُ وَقَدْ جَاءَهُمْ مِنَ رَبِّهِمْ الْهُدَىٰ ﴾ (:) .

(

):

(

. (/)

/

: ﴿ إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَءَاتَيْنَاهُ

مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا * فَاتَّبِعْ سَبِيلًا ﴾ (: -) .

. (:) . () :

.

:

:

.

.

:

/

.

/

.

/

.

/

. (-) .

/

.

:

(

.

(

.

: (

.

: (

.

.(-)

: (

.() .

.

﴿ وَالْكَظِيمِ الْغَيْظِ وَالْعَفِينِ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ :

﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ

(:

وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴾) . (:

) :

:(.

.(

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَوَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ

.(:

لَا تَقْضُوا مِنْ حَوْلِكَ ﴾)

﴿ تِلْكَ الدَّائِرُ الْمُجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يَرْجُونَ عُلُوقًا

.(:

) ﴿ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴾

﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾)

(:

.(-)

. : :
:
/ "
/
/
/
/
/
/
/
/ "
.(-)

) . "

"

. (-

:

/

.

.

/

.

/

/

.

/

. () .

:

.

:

(

(

...

(

) :

. (:) . (...)

(

(

﴿ أَتَلُمَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِإِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ، وَكَذِكْرُ اللَّهِ

أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴾ (:) .

) .

.(-

(

(

: _____ :

()

:

:

:

:

(وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ) (:)

:

:

/

()

(^١) للاستزادة والاستفادة ، انظر : النغيمشي ، عبد العزيز بن محمد . المراهقون دراسة نفسية إسلامية للآباء والمعلمين والدعاة . ط ٣ ، دار المسلم ، الرياض : المملكة العربية السعودية ، ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م .

(^٢) للاستزادة والاستفادة ، ارجع إلى : الجدعاني ، حامد بن مدّه بن حميدان . آداب الأكل والشرب في الفقه الإسلامي . ط ٢ ، مطبعة سفير ، الرياض : المملكة العربية السعودية ، ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م .

"

. () "

.

...

:/

. (- :) ﴿ وَجَعَلْنَا آئِيلَ لِبَاسًا * وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴾ :

...

:/

!!

...

: /

):

(:) . (

...

: :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَسْرَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ

لَعَلَّكُمْ تَفْلَحُونَ ﴾ (:) .

:

.

/

.() .

:

:

/

:

.

:

/

- -

- -

...

:

:

...

:

:

:

:

/

.

- -

.

:

/

.

.

.

:

/

"

.()"

.

:

/

.

- -

).

.(

: /

"

"

.()

- -

: /

...

.

- -

:

:

:

:

/

...

.

)(

):

.

.(

:

.

:

/

:

.

.

"

)"

. (

.

()

:

":

. (:

)"....

-

()

- -

:

/

.

/

.

/

...

.(-).

/

...

...

: /

.

.

- -

()

:

:

.

:

) :

:

"

" :

.(

:

)"

:

(

.

المبحث الثالث : أساليب تربية طالب المستقبل :

"

)"

(

..

.

.

...

-

-

.

:

- -

: :

":

"

. ()

: ﴿تَذَكَّرْنَا لَكَ فِي﴾

. (:) رَسُولِ اللَّهِ أَشْرَفُ حَسَنَةٍ ﴿﴾

()

...

- -

.

.

"

()"

.

...

- -

..

.

:

:

" :

..

.(

)"

:

.

.

.

-

).

/

/

/

/

.(

...

﴿ نَحْنُ نُقِصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا :

.(:

﴿ الْقُرْءَانَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴾)

... / . / " :
/ . / . /
" ()

: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ﴾ (:) .

...

..

:

:

: ﴿وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً * وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا﴾ (: -) .

)"

.(

):

:

.(:

). (

):

...

...

:

:

﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ فَعَلُوا مَا يُوعَظُونَ بِهِ لَكَانَ خَيْرًا﴾:

﴿لَهُمْ وَأَشَدُّ تَنِيَّتًا﴾ (:

﴿ وَمَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثِيَ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ يُرْمَقُونَ فِيهَا بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ :

" (:)

" ()

- (:) . () . () : -

:

./ /

./ /

./ /

- () . /

.(

- -

)

. (

.

:

:

.

.

.

:

.

/ "

- -

/

/

/

/

).

.(

:

:

" :

(-)

"

.()

﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا

﴾ . (:

تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴾)

) :

. (:) . (

. ...

:

- "

.

-

.

-

.

-

.

-

)

. (

) . (

-

- -

:

:

()

.

.

.

:

()

- "

-

()

-

-

) . "

. (

:

- "

()

-

. ()

-

-

- -

)

-

(

.

-

()

.

-

.()"

-

-

.

- -

:

:

.

..

:

:

:

:

:

:

"

:

:

:

:

(

)

:

:

:

(

)

:

:

.(

)"

:

"

.()"

":

)"

.(

":

.

)"

.(www.khayma.com/Kifayat.htm) :

()

":

.

.()"

"

)"

(

:

.

:

.

.

.

.

.

:
:

:
:

:

()

%

()

أعداد الأعضاء والنسبة المئوية		المتغير
النسبة	العدد	
%٣٨,٢	٢٦	العاملون في الجامعات
%٦١,٨	٤٢	العاملون في الكليات
%١٠٠	٦٨	الإجمالي

:

()

		المتغير
% ,		أستاذ مساعد
% ,		أستاذ مشارك
% ,		أستاذ
%		

_____ :

:

:

:

()

()

()

()

:

:

() ()

	الكفايات الشخصية	
	الكفايات الأدائية	
	الكفايات الإدارية	
	الكفايات الاجتماعية	
	الكفايات الوقائية والترويحية	
	المجموع	

:

()

()

()

(✓)

()

()

:

()

()

	الكفايات الشخصية
	الكفايات الأدائية
	الكفايات الإدارية
	الكفايات الاجتماعية
	الكفايات الوقائية والترويجية
	العدد الكلي لعبارات الاستبانة

:

)

:

.(

()

:

:

()

()

()

:

()

.

()

()

()

()

. ()

()

.

. (spss)

()

⋮

: .

()

:

()

()

)

(

(Spilt Half)

(,)

()

معامل الثبات	عدد العبارات	المتغيرات
٨٦,٧١	١٣	الكفايات الشخصية
٨٦,٦٢	٩	الكفايات الأدائية
٨٣,٦٢	٩	الكفايات الإدارية
٨٢,٦٤	٨	الكفايات الاجتماعية
٨٨,٣٥	٦	الكفايات الوقائية والترويحية
٨٩,١٨	٤٥	الثبات الكلي للاستبانة

: _____ .

(SPSS)

(Pearson)

(Spilt Half)

. (Spearman)

:

:

السؤال الأول:

()

	% ,	,		
	% ,	,		
	% ,	,		
	% ,	,		
	% ,	,		

()

:

(,) (%) ,) (,)

(,) (%) ,)

(% ,) (,) (%) ,)

(,)

.(% ,)

السؤال الثاني :

()

		%		%		%		%		%			
2	0.4415	97.6	4.88	0.0	0	1.5	1	0.0	0	7.4	5	91.2	62
1	0.4138	98.2	4.91	0.0	0	1.5	1	0.0	0	4.4	3	94.1	64
3	0.4322	96.2	4.81	0.0	0	0.0	0	1.5	1	16.2	11	82.4	56
5	0.5480	94.2	4.71	0.0	0	0.0	0	4.4	3	20.6	14	75.0	51
6	0.5356	93.2	4.66	0.0	0	0.0	0	2.9	2	27.9	19	69.1	47
9	0.6346	90.2	4.51	0.0	0	0.0	0	7.4	5	33.8	23	58.8	40
8	0.6305	91.4	4.57	0.0	0	0.0	0	7.4	5	27.9	19	64.7	44
10	0.6108	90.0	4.50	0.0	0	0.0	0	5.9	4	38.2	26	55.9	38
13	0.8833	82.0	4.10	1.5	1	1.5	1	20.6	14	38.2	26	38.2	26
12	0.7578	88.2	4.41	0.0	0	1.5	1	11.8	8	30.9	21	55.9	38
7	0.6206	92.6	4.63	0.0	0	0.0	0	7.4	5	22.1	15	70.6	48
11	0.6564	89.2	4.46	0.0	0	1.5	1	4.4	3	41.2	28	52.6	36
4	0.4445	94.8	4.74	0.0	0	0.0	0	0.0	0	26.5	18	73.5	50

(% , - ,)

(, -4.10)

()

:

" : (% ,)
" : (% ,) ()
(% ,) () "
." : "
() () :
() " " : (% ,)
" : (% ,) ()
() () "
" : (% ,)
."

.(%)

.....

(...) /

..... /

..... /

..... /

..... /

/

السؤال الثالث:

()

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		غير مهمة		ضعيفة		متوسطة		مهمة		مهمة جداً		م
		النسبة %	المتوسط	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار							
1	0.5472	92.4	4.62	0.0	0	0.0	0	2.9	2	32.4	22	64.7	44	١
3	0.5581	90.8	4.54	0.0	0	0.0	0	2.9	2	39.7	27	57.4	39	٢
5	0.7091	84.4	4.22	0.0	0	1.5	1	11.8	8	50.0	34	36.8	25	٣
6	0.8735	84.2	4.21	1.5	1	2.9	2	11.8	8	41.2	28	42.6	29	٤
7	0.7318	83.6	4.18	0.0	0	1.5	1	14.7	10	48.5	33	35.3	24	٥
8	0.9138	79.4	3.97	1.5	1	1.5	1	29.4	20	33.8	23	33.8	23	٦
9	0.9040	75.0	3.75	1.5	1	4.4	3	33.8	23	38.2	26	22.1	15	٧
4	0.7554	84.8	4.24	1.5	1	0.0	0	10.3	7	50.0	34	38.2	26	٨
2	0.6063	91.4	4.57	0.0	0	0.0	0	5.9	4	30.9	21	63.2	43	٩

(% ، - ،)

(، - ،)

()

:

"

":

(% ،)

":

(% ،)

()

()

"

":

(% ،)

"

": (% ,) () () :

() "

" : (% ,) ()

() () "

." " : (% ,)

(%)

:

.

.

.

.

.

.

.

. () .

.

- -

:

() /
 () /
 (...) /
 /
 /
 /

١. السؤال الرابع:

()

ترتيب العبارة	الاحتراف المعياري	المتوسط الحسابي		غير مهمة		ضعيفة		متوسطة		مهمة		مهمة جدا		م
		النسبة %	المتوسط	النسبة %	التكرار									
2	0.6101	90.6	4.53	0.0	0	1.5	1	1.5	1	39.7	27	57.4	39	١
1	0.5223	92.0	4.60	0.0	0	0.0	0	1.5	1	36.8	25	61.8	42	٢
3	0.6101	89.4	4.47	0.0	0	0.0	0	5.9	4	41.2	28	52.9	36	٣
7	0.8022	84.2	4.21	0.0	0	4.4	3	10.3	7	45.6	31	39.7	27	٤
6	0.7136	85.8	4.29	0.0	0	1.5	1	10.3	7	45.6	31	42.6	29	٥
8	0.7382	83.8	4.19	0.0	0	0.0	0	19.1	13	42.6	29	38.2	26	٦
5	0.7215	86.4	4.32	0.0	0	1.5	1	10.3	7	42.6	29	45.6	31	٧
4	0.5738	87.6	4.38	0.0	0	0.0	0	4.4	3	52.9	36	42.6	29	٨
9	0.7967	83.0	4.15	1.5	1	0.0	0	16.2	11	47.1	32	35.3	24	٩

(% , - ,)

(, - ,)

() :
" " : (% ,)
" " : (% ,) ()
" : (% ,) ()
."
: (% ,) () () :
(% ,) () () " "
() " " :
" : (% ,) ()
."

(%)

..

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

السؤال الخامس:

()

				غير مهمة				مهمة				م	
		النسبية %		%		%		%		%			
6	0.6776	88.8	4.44	0.0	0	0.0	0	10.3	7	35.3	24	54.4	37
4	0.5844	93.6	4.68	0.0	0	0.0	0	5.9	4	20.6	14	73.5	50
1	0.4322	96.2	4.81	0.0	0	0.0	0	1.5	1	16.2	11	82.4	56
8	0.7091	84.4	4.22	0.0	0	0.0	0	16.2	11	45.6	31	38.2	26
7	0.6320	88.8	4.44	0.0	0	0.0	0	7.4	5	41.2	28	51.5	35
3	0.5797	93.8	4.69	0.0	0	1.5	1	1.5	1	23.5	16	73.5	50
5	0.7004	89.2	4.46	1.5	1	0.0	0	2.9	2	42.6	29	52.9	36
2	0.5480	94.2	4.71	0.0	0	1.5	1	0.0	0	25.0	17	73.5	50

(% , - ,)

(, - ,)

.

()

:

"

"

:

(% ,)

":

(% ,)

()

(% ,)

()

"

."

":

":

(% ,)

()

()

:

()

"

":

(% ,)

()

":

(% ,)

()

()

"

."

(%)

.

.

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

السؤال السادس:

()

				غير مهمة				مهمة				م	
		النسبة %		%		%		%		%			
2	0.5527	91.8	4.59	0.0	0	0.0	0	2.9	2	35.3	24	61.8	42
6	0.7111	83.6	4.18	0.0	0	0.0	0	17.6	12	47.1	32	35.3	24
1	0.4520	94.4	4.72	0.0	0	0.0	0	0.0	0	27.9	19	72.1	49
3	0.5273	91.4	4.57	0.0	0	0.0	0	1.5	1	39.7	27	58.8	40
4	0.5842	90.8	4.54	0.0	0	0.0	0	4.4	3	36.8	25	58.8	40
5	0.7537	87.6	4.38	0.0	0	1.5	1	11.8	8	33.8	23	52.9	36

(% , - ,)

(, - ,)

(% ,)

()

:

" :
" : (% ,) ()
:
" : (% ,) () ()
(% ,) () () "
" :
"

(%)

:

()

:

()

السؤال السابع:

(Pearson)

(Pearson)

()

** ,	** ,	** ,	** ,	-	
** ,	** ,	** ,	-	** ,	
** ,	** ,	-	** ,	** ,	
** ,	-	** ,	** ,	** ,	
-	** ,	** ,	** ,	** ,	

(, = α)

**

.

.

.

.

.

.

خاتمة :

) :
:

) :
(

) :

(

:

)

(

الفصل الرابع

دور المدرسة الثانوية المستقبلية في إعداد طلابها

- مقدمة.

المبحث الأول : الدراسات المستقبلية وما يتصل بها .

المبحث الثاني : التغيير الإيجابي من أجل مستقبل أفضل في إطار تعاليم الإسلام .

المبحث الثالث: دور بعض ركائز المدرسة الثانوية في إعداد طلابها

للمستقبل، وهي :

-

-

-

-

- خاتمة .

مقدمة :

...

!!

.

:

:

:

:

:

المبحث الأول : الدراسات المستقبلية وما يتصل بها :

.....

—

..

:

: —

"

) (Futurology) "

) (Foresight studies) (Futures Research

) (prognosis) (policies Research

(Prospective) (Futures Movements

() " .(Futurism) (Forecasting)

"

. (-) ."

...

:

:

—

"

conditional forecasting

long – Rang planning

forecasting

. (

). projection

...

"

() "

"

()"

"

.

.()"

.

-

-

"

-

-

.()"

- -

· :
: —

" "

...

· :
:

(-) .

:

.

.(-)

"

[]

"

"

)"

"

" "

"

.(

RAND

" "

I.B.M

- -

" "

..

). .

.(-

:

"

"

"

"

"

"Delphi "

"

"

"

"

:

"

"

:

"

"

"

:

.

.

.

.(-) .

:

.

:

-

:

-

.

:

-

.

:

-

.()

:

.

:

:

—

"

:

:

- -

.() .

"

.() ."

.

:

:

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

).

.

.(

-

:

"

"

-

.

.

-

"

"

-

. (-) .

.

:

()

.

(2

.

(3

(-) .

:

:

:

-

.

.

-

...

-

.

-

.

-

.

-

(-) .

:

:

أ-

...

..

:

ب-

:

-

:

-

(-) .

:

:

:

:

- -

:

.

:

.

.

:

.

. (-)

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

- -

: —

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

. (-)

:

أ-

ب-

-

-

-

-

).()

. (

⋮

⋮

⋮

⋮

(1)

⋮

⋮

⋮

(2)

⋮

⋮

(3)

.(() .

⋮

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

-

-

).

. (-

:

: _____

:

:

-

:

-

:

-

:

-

() .

:(
.() .)
.
.(-) .
.
.

: _____

:

-

-

-

). .

.(-

:

: _____

(Nation at risk)

:

- -

()

.

:

.

.

-

-

-

-

).

.(

:

/

"

"

.

/ / -

-

"

"

"

/ /

:

-

"

/ /

:

/ / -

)"

"

.(

"

- -

":
"

"

"

-

"

:

"

/ / -

"

"

"

"

/ / -

(

)"

-

:

"

-

-

-

"

"

-

-

-

()

- -

-

-

-

-

-

. (.) . "

:

: _____

:

"

-

-

-

-

- -

: _____
:

- ()

:
"

- -

:

. ..

-

﴿ وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ ﴾ :

(:) ﴿ مِنْ قُوَّةٍ ﴾

-

:

()

:

-

[]

- -

.

-

.

-

.

-

. . .

-

.

-

.

/

.

"

"

-

.

-

.

()

-

- -

.

-

.

. . .

-

.():

.()

-

video conference

. . .

-

()

.

"

-

[]"

.

-

.

-

.

- -

.
.
" .
.(-)

-
-
-

:

المبحث الثاني : التغيير الإيجابي من أجل مستقبل أفضل في إطار تعاليم الإسلام :

-

-

﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾ (:)

﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾ (:)

(:)

"

"

"

...

(:)

﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾ (:)

"

:

(:)

- -

" .

..

:

.

... ..

..

()"

..

()

﴿ ذَلِكُمْ بِأَنَّ اللَّهَ لَم يَكُ

مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾ (:)

"

. () "

﴿ ﴾ "



"

() .()

﴿ ذَلِكِ بَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُ أُمَّةً

بِأَنْفُسِهِمْ ﴾ (:) :

() .()

: ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ

() .()

()

: ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي

قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ، مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ، وَلَكِن تَصَدِّقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ

وَهُدًى وَمَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾ (:)

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and government operations. This section also highlights the role of technology in streamlining record management processes and reducing the risk of errors or data loss.

2. The second part of the document focuses on the implementation of robust internal controls and risk management frameworks. It outlines the need for regular audits and assessments to identify potential vulnerabilities and ensure that organizational policies are effectively enforced. This section also discusses the importance of employee training and awareness programs to foster a culture of compliance and ethical behavior.

3. The third part of the document addresses the challenges of data security and privacy protection in the digital age. It provides guidance on how to safeguard sensitive information from unauthorized access, theft, or disclosure. Key strategies mentioned include implementing strong encryption protocols, conducting regular security updates, and establishing clear data retention and disposal policies.

4. The fourth part of the document explores the role of stakeholder engagement and communication in achieving organizational goals. It stresses the importance of maintaining open lines of communication with employees, customers, and the public. This section also discusses the benefits of transparency and how it can help build trust and credibility for the organization.

5. The fifth and final part of the document provides a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of a holistic approach to organizational management, one that integrates financial, operational, and ethical considerations. The document concludes by encouraging leadership to take proactive measures to address the challenges identified and to continuously improve organizational performance.

:

-

.(-)

.

.

.

.().

.

.(-) .

. !!

- -

.

...

..

.

.

" :

.()" ...

.

.

.

المبحث الثالث: دور بعض ركائز المدرسة الثانوية في إعداد طلابها للمستقبل:

!!

...

:

- "

-

-

.

-

.

-

.(-)".

:

.

"

-

-

.

-

-

-

-

-

-

-

-

".

(-)

- -

:

:

:

"

"

":

. (

)

(

)"

)

(

.

().

- " :

-

.

()

()

-

-

-

-

-

-

. () ."

:

" .)

. ۲

. ۳

- -

3.

5.

6.

()".

7.

8.

9.

-).

() . "

(

"

.()

:

:

- -

(())

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

(-) ..

-

.

-

().

-

().

-

.

-

(-).

-

.

-

.

-

.

- -

()"

" . ()

() . "

:

: "

:

() ()

.()"

-
-
-
:
:
-
-
-
-
-
:
:
-
-
-
-
-

.

.

:
—

:

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

:

:
—

:

—

.

—

— —

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:-

-

:

...

-

:

-

-

.

-

-

:

.

-

-

-

-

- -

-

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

()

：	-	
·	-	·
()	-	
·	-	
·	-	
·	-	
·	-	·
·	-	
·	-	
·	-	
·	-	·
·	-	
·	-	
·	-	
·	-	·
·	-	
·	-	
·	-	

		-
		-
		- - -
		- - - - -
		- - -

: :

.

:

: -

:

"

(currere)

(curriculum)

()

:

"

" "

"

"

"

"

"

"

(

)

:

-

.

"

(

)

"

:

-

-

-

-

(-) .

-

:

-

-

-

.()

" -

"

()

⋮

"

- -

)"

:

(-

-

.

-

.

-

.

-

....

-

() .

-

.

-

.

-

(-) .

.

⋮ —

⋮
" :

—

—

()"

....

⋮ —

⋮

()

— —

.

(-)

.

- -

":
" : _____ :

()"

"

() . "

.

!!

:

.

" -

.

-

.

-

.

-

- -

-

.()"

:

"

(CD-ROM)

. Constructive teacher

"

.()

:

.

" -

-

.

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

-

).

.(

.

∴ ∴

· "

· "

· ()

" :

() ."

"

"

()

"

() ."

:

_"

-

-

-

-

(-) ."

:

" -

-

-

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

-

.

-

.(

)."

:

.

/

.

/

/

.

/

.(

)."

Team teaching

"

- -

.() . "

.

: _____ :

...

.

"

"

.(www.almarefah.com).

"

- -

.

:

"

:

"

[

]

-

.(

)

."

"

-

.

-

...

-

-

:

:

:

:

:

-

...

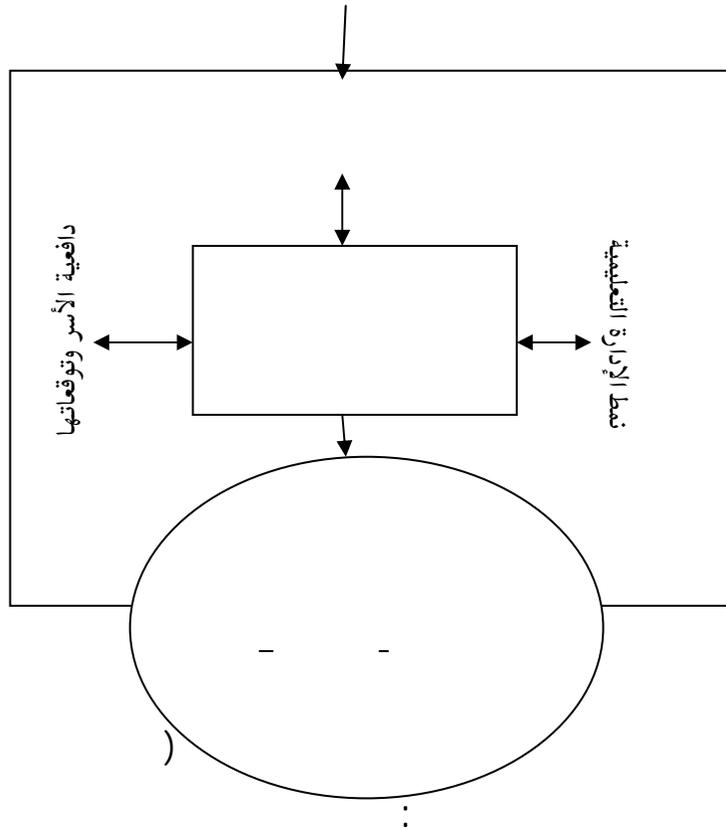
"

.()"

.

- -

() ()



()

∴

∴

—

∴

"

—

—

— —

: -

.

: -

.

. (...)

-

.

-

.

-

-

()"

.

-

-

.

.

-

-

.

-

(-)

.

: -

:

: -

.(-) .
()

.

() .

: *

: "

-

.

- -

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

. (.) .

.

"

. (.) " .

.

:

-

:

:

.

-

.

()

:

.

-

:

.

-

:

.

-

.

.

.

:

.

-

.

: -

...

: -

..

.(-).

: -

:

" : -

() "

-

:

()

()

-

:

" -

-

-

()"

:

-

- -

: -

.
: -

.
: -

.

.

خاتمة :

الفصل الخامس

خاتمة الدراسة

- أولاً : النتائج .
- ثانياً : التوصيات .
- ثالثاً : المقترحات .
- رابعاً : الفهارس .
- خامساً : المراجع .
- سادساً : الملاحق .

.

.

.

.

.

.

.

- -

أولاً: النتائج:

:

-

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

:

.

-

:

.

- -

ثانياً: التوصيات:

() .

ثالثاً المقترحات :

:

رابعاً : الفهرس

أولاً : فهرس الآيات القرآنية

ثانياً : فهرس الأحاديث النبوية

أولاً : فهرس الآيات القرآنية

م	السورة	طرف الآية	رقم الآية	رقم الصفحة
		﴿ فَذَكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ... ﴾		
		﴿ وَكَيْلُوكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ... ﴾	-	
		﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ... ﴾		
		﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ... ﴾		
		﴿ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ... ﴾		
		﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتُمْ لَهُمْ... ﴾		
		﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ... ﴾	-	
		﴿ وَلَوْ أَنَّهُمْ فَعَلُوا مَا يُوعَظُونَ بِهِ... ﴾		
		﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى... ﴾		
		﴿ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ ﴾		
		﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ... ﴾		
		﴿ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ... ﴾		
		﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ ﴾		
		﴿ ذَلِكَ بَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا... ﴾		

		﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَقْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ...﴾		
		﴿إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ...﴾		
		﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ...﴾		
		﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصصِهِمْ عِبْرَةٌ...﴾		
		﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ...﴾		
		﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ...﴾		
	-	﴿إِنَّا مَكِّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ...﴾		
		﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ...﴾		
		﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمْ الْحُلُمَ...﴾		
	-	﴿وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا...﴾		
		﴿تلك الدامرُ يجعلها للذين لا يريدون علواً في الأرض...﴾		
		﴿أَنْتَلِمَا أَوْحَى إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ...﴾		
	-	﴿خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا...﴾		
		﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾		
		﴿وَمَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْتَى...﴾		
		﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى...﴾		

		﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾		
		﴿إِن يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ ...﴾		
		﴿وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ ...﴾		
		﴿فَرَادَوْهُمْ مُّهِمًّا ...﴾		
		﴿فَلَا يَخَافُ بَخْسًا وَلَا رَهَقًا ...﴾		
	-	﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا * وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا﴾		
	-	﴿أَقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ...﴾		

ثانياً : فهرس الأحاديث النبوية

رقم الصفحة	طرف الحديث	م
١٧٥	(إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران ...)	١
١٩١	(أعطيت سائر ولدك ...)	٢
١٣٩	(ألا ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى)	٣
١٣٩	(إن تطعنوا في إمارته ...)	٤
١٧٤	(إن من الشجر شجرة ...)	٥
١٦٧	(رفع القلم عن ثلاثة ...)	٦
٢٠٣	(سيفتح الله عليكم ويكفيكم الله)	٧
١٨٩ ، ١٨٠	(كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ...)	٨
١٧٣	(اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه ، ...)	٩
ب	(اللهم إني أسألك علماً نافعاً)	١٠
١٧٧	(ليس الشديد بالصرعة ...)	١١
١٩٩	(المسلم أخو المسلم...)	١٢
٢٠٣	(من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة في ليلة كفتاه ...)	١٣
١٩٦	(من لا يرحم لا يُرحم ...)	١٤
١٩٧	(وصلوا كما رأيتموني أصلي ...)	١٥
١٨٣ ، ١٦٦	(يا معشر الشباب من استطاع الباءة فليتزوج ...)	١٦
١٨٨	(يد الله مع الجماعة ...)	١٧
٣٧	(يوشك أن تداعى عليكم الأمم ...)	١٨

·
—————
·
· /

· ————— ·

-

· ————— ·

-

· ————— ·

-

/

· ————— ·

-

·

·

· ————— ·

-

/

· ————— ·

-

/

· ————— ·

-

/

· (—————) ·

-

/

· ————— ·

-

· ————— ·

-

_____ . -

_____ . -

_____ / _____ : -

_____ / _____ . -

_____ . -

_____ : _____ (_____) -

_____ / _____ . -

_____ . -

_____ : _____ / _____ . -

_____ . -

_____ . -

_____ . -

_____ : _____ / _____ . -

_____ . -

_____ : _____ / _____ . -

_____ . -

_____ / _____ . -

_____ : _____ / _____ . -

_____ . -
:

_____ /

_____ . -

_____ . -
:

_____ . -
/

_____ . -

_____ . -
/

_____ . -
:

_____ . -

_____ . -
/

_____ . -
()

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

_____ :
/

 / :
 : _____
 / :

 / :

 : :
 : :
 / :

 / :

 : :

 _____)
 : (_____
 / :

_____ . -
 / : _____

_____ . -
 : _____ /

_____ . -
 : _____ /

_____ . -
 (_____)
 :

_____ . -
 / : _____

_____ . -
 / : _____

_____ . -
 : _____

_____ . -
 / : _____

_____ .
 (_____)

_____ .

.
 (_____)
 /

_____ .

.
 _____ .
 /

_____ .
 /

.
 _____ .
 /

_____ .
 /

.
 _____ .
 /

_____ .
 :

.
 /

_____ .

_____ . -
 / :

_____ . -
 /

_____ . -
 / :

_____ . -
 / :

_____ . -
 : _____
 /

_____ . -
 . . . :

_____ . -
 / :

: . (_____) . -
 :

_____ . -
 / _____

. (_____) . -
 :

_____ . -
 /

_____ . -

:

:

.

· _____ ·

-

:

.

· _____ ·

-

:

· _____ ·

-

/

:

· _____ ·

-

:

/

· _____ ·

-

:

/

:

/

· _____ ·

-

:

· _____

:

-

/

· _____ ·

-

· _____

:

_____ .

-

_____ .

/

_____ .

-

_____ .

:

_____ .

-

_____ .

_____ .

_____ .

-

_____ .

/

-

_____ .

-

_____ .

:

/

_____ .

-

_____ .

$$\frac{\dots}{\dots} \cdot \frac{\dots}{\dots} : \dots$$

: /

" _____ "

-

.

.

_____ :

- : . .

_____ .

- // -

:

//

/

_____ .

- :

- (_____)

:

-

/

_____ .

:

_____ : .

_____ : / _____

_____ : .

_____ / / - / / -

_____ : _____

_____ - _____

_____ :

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ / / - / / -

_____ : " _____

_____ / / - / / - _____

_____ : _____

_____ : _____
/ / - / / - . _____

- .(_____).
:

(_____) /
_____ :
: .

/ / - _____ :
: / / -
/

" _____ "
-
.()

_____ .(-)
- : _____
:

_____ .
: _____

- :
: _____

: _____

: _____
" _____ "

" _____ "
-
.()

// - _____ :
: // -
/

_____ :
" _____ "

- _____

:

-

.

-

.

:

.

-

-

" _____ "

.

-

:

.

.

-

-

// -

:

:

//

/

.

.

-

:

.

.

-

// -

:

:

// /-

/

.

-

" _____ "

-

-

- -

. -

· _____

· : :

· : /

· -

_____ ·

· _____

· /

· -

· _____

· / :

· -

· _____

· -

· _____

· -

· _____

· :

· -

· _____

· :

-

:

-

:

-

:

/

:

/

www.Khayma.com.Almudaress/educ/Kifayat.htm . / / .

. موقع إدارة المعلومات الإحصائية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

www.moe.gov.sa

www.albayan.com / / .

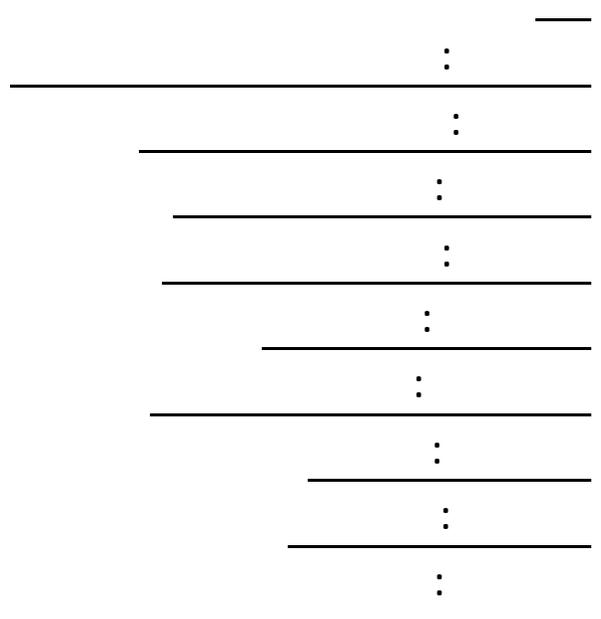
www.almarefah.com / / .

سادساً : الملاحق

	()	
	()	
	()	

ملحق رقم (١)

ملحق رقم (٢)



⋮

⋮

)

: ".(

()

()

:

-

-

-

:

.

:

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

)

:

-

"

.

:

-

.

:

-

.

()

()

"

"

"

"

:

:

:

:

"

"

:

- -

:

. - - -

- - -

:

- - -

.

.

.

.

.

.

.

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

:

.

-

.

-

.

-

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-

.

- -

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

()

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-

.

:

-

:

-

.

:

-

.

:

-

.

-

.

-

-

-

-

-

-

-

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

-

.

-

-

:

-

-

.

-

-

:

-

.

-

.

-

:

:

-

.

-

-

.

-

.

:

-

.

-

.

"

"

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

- -

" "

()

" "

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

ملحق رقم (٣)

ملحق رقم (٤)

()

.....

..

()

:

:

:

- -

.

.

. .

:

:

:

:

ayshbishri@yahoo.com

:

- -

ملحق رقم (٥)

()

/

()

:

:

:

:

-

-

-

-

-

-

					:	:
					.	
					.	
					.	
					.	
					.	
					:	:
					.	
					.	
)	.
						.(
					.	
					.	
					.	

ملحق رقم (٦)

()

ملحق رقم (٧)

مواقع تربوية وتعليمية على الانترنت

مواقع التربية والتعليم	
www.moe.gov.sa	-
www.gpedgu.gov.sa	-
www.eduresearch.net	-
www.moe.gov.sa/dev/curriculum/index.htm	-
www.msnahij.net	-
www.manahij.jov.as	-
www.moe.gov.sa/teachsup/	-
www.alyasseer.gov.sa	-
www.anglefire.com/mn/almoalem	()
www.zahrani.net	-
www.eshraf.com	-
www.moudir.com	-
www.almurabbi.com	-
www.e-wahat.com	-
www.edpearl.tripod.com	-
www.alsohaime.com	-
www.spceksu.com	-
www.alnfaee.arab1.net/nuke	-
www.drasat.net	-
www.unisco.org/general/ara	-
www.almekbel.net/AES/	-
www.tarbeyah.org	-
www.alwsaiel.freesevers.com	-
www.taleem.com	-
www.bargy.cjb.net	-
www.braheem.com.masder.htm	-
www.al-nashat.4t.com	-
www.geocities.com/teacher-clup	-
www.geocities.com/dyaa70/	-

<u>www.khayma.com/almslm/almahm</u>	-
<u>www.angelfire.com/mn/almoalem</u>	-
<u>www.members.lycos.com.uk/khalsaadi/</u>	-
<u>www.sa4sa1.jripod.com</u>	-
<u>www.moalim.com</u>	-
<u>www.albadeel.com</u>	-
<u>www.schoolarabia.net</u>	-
<u>www.geocities.com/giftedness</u>	-
<u>www.maharat.cjb.net</u>	-
<u>www.iss.stthomas.edu/arabic/</u>	-
<u>www.alnoor-world.com/learn/</u>	-
<u>www.khayma.com/tutor-medial/index.htm</u>	-
<u>www.almoltqa.tripod.com/index1.htm</u>	-
<u>www.aajtm.cjb.net</u>	-
<u>www.angelfire.com/nt/anisfan</u>	-
<u>www.nahw.8m.com</u>	-
<u>www.alharbi.ca/al_naho.htm</u>	-
<u>www.qalam.8m.com</u>	-
<u>www.arabic.8m.com</u>	-
<u>www.ibnmalek.8m.com</u>	-
<u>www.stt.com.tm/stt_arabic.asp</u>	-
<u>www.arabicl.org</u>	-
<u>www.geocities.com/mosad_ziyad</u>	-
<u>www.geocities.com/lughah</u>	-
<u>www.sworker.com</u>	-
<u>www.alaheea.8m.com</u>	-
<u>www.geocities.com/biology.1422</u>	-
<u>www.ahea.cjb.net</u>	-
<u>www.geocities.com/sac_20002000/</u>	-
<u>www.hazemsakeek.com</u>	-
<u>www.stc2001.20m.com</u>	-
<u>www.asrar2.topcities.com</u>	-
<u>www.jamal.i8.com</u>	-

<u>www.khayma.com/ph3/</u>	-
<u>www.schoolarabia.net/fezia/nuclear/mdex.htm</u>	:
<u>www.chemistry.dubaiezone.com</u>	-
<u>www.alsulami.8m.com</u>	-
<u>www.khayma.com/turki/</u>	-
<u>www.geociteis.com/aloom2000/alom/</u>	-
<u>www.fayez.cjb.net</u>	-
<u>www.arabmath.net</u>	-
<u>www.khayma.com/mathclup</u>	-
<u>www.almakbel.net</u>	-
<u>www.geocities.com/zohairf/</u>	-
<u>www.mathdar.net</u>	-
<u>www.geocities.com/xyzteacher/</u>	-
<u>www.geocities.com/tmathsociety/</u>	-
<u>www.mbard-hypermart/mathteaching</u>	-
<u>www.hesab.net</u>	-
<u>www.yazeed.com</u>	-
<u>www.geocities.com/aghamdoura2000/</u>	-
<u>www.khayma.com/fheedmath/</u>	-
<u>www.mqt.8m.com</u>	-
<u>www.monif.tk</u>	-
<u>www.esaflaj.8m.com</u>	-
<u>www.learnenglish.org.uk/welcom_arabic/</u>	-
<u>www.kfh.8k.com</u>	-
<u>www.khamya.com/lessons/</u>	-
<u>www.es1261.8m.com</u>	-
<u>www.krizy.com</u>	-
<u>www.arabicdictionaries.com</u>	-
<u>www.atf.8m.com</u>	-
<u>www.noman.wz.cz/haseb/computer_secondary.htm</u>	-

www.mahfoz.cjb.net	-
www.fnea.net	-
www.qivas.org	-
www.taheel.org.sa	-
www.noilliteracy.org	-
www.masder.net	-
www.khayma.com/tutor-media/	-
www.seu.net	-
www.tlt.net	-
www.khayma.com/scienceclup/	-
www.madinagifted.com	-
www.sstdt.org.Sa	-
مواقع إدارات التعليم	
www.riyadh edu.gov.sa	-
www. .makkah edu.gov.sa	-
www.madina edu.gov.sa	-
www.jeddah edu.gov.sa	-
www.edueast edu.gov.sa	-
www.assiredu.gov.sa	-
www.qassimedu.gov.sa	-
www.bahaedu.gov.sa	-
www.jazanedu.gov.sa	-
www.tabukedu.gov.sa	-
www.northedu.gov.sa	-
www.taifedu.gov.sa	-
www.sabiaedu.gov.sa	-
www.gonfuthaedu.gov.sa	-
www.riyadh edu.gov.sa	-
www.lithedu.gov.sa	-
www.onaizahedu.gov.sa	-
www.dawadmiedu.gov.sa	-
www.hasaedu.gov.sa	-

www.zulfiedu.gov.sa	-
www.yanbuedu.gov.sa	-
www.taleemsaedu.gov.sa	-
www.afifedu.gov.sa	-
www.mahailassiredu.gov.sa	-
www.dawaseredu.gov.sa	-
www.alrasedu.gov.sa	-
www.namasedu.gov.sa	-
www.majmaahedu.gov.sa	-
www.ulaedu.gov.sa	-
www.makhwahedu.gov.sa	-
www.almaaedu.gov.sa	-
www.bishaedu.gov.sa	-
www.mohe.gov.sa	-
www.mohe.gov.sa/uni_prog/index.html	-
مواقع الجامعات :	
www.mohe.gov.sa	-
www.uqu.edu.sa	-
www.iu.edu.sa	-
www.imamu.edu.sa	-
www.ksu.edu.sa	-
www.kaau.edu.sa	-
www.kfupm.edu.sa	-
www.kfu.edu.sa	-
www.kku.edu.sa	-
www.taibah.edu.sa	-
www.tu.edu.sa	-
www.s-qu.com	-
www.qiyas.org	-

(القرناس - ١٤٢٥ هـ ، ص ٢٦٧ - ص ٣٠٤)