



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية
قسم التربية

واقع دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة

المهنية لدى المعلمين

من وجهة نظر مديري مكاتب التربية والتعليم ومعلمي

الصفوف الأولية في مدينة الرياض

إعداد

تركي بن عبد العزيز مناحي المناحي

إشراف الدكتور

عبد العزيز بن ناصر الشثري

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م





(نماذج الدراسات العليا - ٢٩)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية

بيانات رسالة علمية

عنوان الرسالة : " واقع دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة المهنية للمعلمين من وجهة

نظر مديري مكاتب التربية والتعليم ومعلمين الصفوف الأولية في مدينة

الرياض "

اسم الباحث : تركي بن عبدالعزيز مناحي المناحي

المرحلة العلمية : ماجستير تاريخ تسجيل الرسالة : / / ١٤٣١هـ

نوقشت هذه الرسالة في يوم : السبت بتاريخ : ١٤٣١/٥/٢٤هـ

العام الجامعي : ١٤٣٠ / ١٤٣١هـ

—	أعضاء لجنة المناقشة	—	جهة العمل
١	د. عبدالعزيز بن ناصر الشثري .	مقرراً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٢		مقرراً مساعداً	
٣	أ.د. إبراهيم بن محمد الخضير.	عضواً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٤	د. عبدالعزيز بن سليمان الدويش .	عضواً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٥		عضواً	



* يوضع هذا النموذج قبل صفحة الغلاف الداخلي في النسخ التي يتم إيداعها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Ministry of Higher Education

Al-Imam Muhammad Ibn Saud

Islamic University

COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES IN RIYADH



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية بالرياض

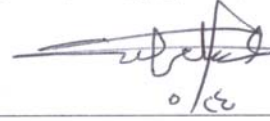
الرقم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ المشفوعات :

اسم الطالب : تركي بن عبدالعزيز المناحي المرحلة : الماجستير

عنوان البحث : " واقع دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة المهنية للمعلمين من وجهة نظر مديري مكاتب التربية والتعليم ومعلمين الصفوف الأولية في مدينة الرياض "

المشرف على البحث

الاسم : د. عبدالعزيز بن ناصر الشثري

التوقيع : 

أعضاء لجنة المناقشة

١. الاسم : أ. د. إبراهيم بن محمد الخضير

التوقيع : 

٢. الاسم : د. عبدالعزيز بن سليمان الدويش

التوقيع : 



تاريخ المناقشة يوم السبت ٢٤/٥/١٤٣١ هـ الموافق : ٨/٥/٢٠١٠ م

الرياض - ص . ب : ٣١٦٩ - الرمز البريدي ١١٤٧١ - هاتف : ٢٥٨٥٧٠١ - فاكس ٢٥٩٠١٧٧

Riyadh 11471 - P.O. Box. 3169 Tel. 2590179 - 2585701-Fax: 2590177

شكر وتقدير

ب.

/

/

.

.

/

/

.

.

.

مستخلص الدراسة

:"

"

:

/ :

:

:

.()

:

.()

.()

)

.(

:

.

:

()

()

()

()

:

.

()

٢

()

—

()

()

()

.()

:

:

:

—

:

.

:

—

.

(,)

()

.()

:

.

فهرس المحتويات

الصفحة	م
أ	١
ب	٢
ت	٣
ج	٤
ذ	٥
ز	٦
١	٧
٢	٨
٤	٩
٥	١٠
٦	١١
٦	١٢
٦	١٣
٧	١٤
١٠	١٥
١١	١٦
١٢	١٧
١٢	١٨
١٥	١٩
١٦	٢٠
١٦	٢١
١٧	٢٢
٢٠	٢٣
٢١	٢٤
٢٥	٢٥
٢٨	٢٦
٢٩	٢٧
٣٣	٢٨

33	:	29
33	:	30
35	:	31
36	:	32
37	:	33
37	:	34
38	:	35
38	:	36
40	:	37
41	:	38
42	:	39
43	:	40
43	:	41
44	:	42
45	:	43
46	:	44
46	:	45
47	:	46
47	:	46
49	:	48
50	:	49
50	:	50
51	:	51
52	:	52
54	:	53
55	:	54

٥٥	:	٥٥
٥٧	: .()	٥٦
٧١	:	٥٧
٧٥	:	٥٨
٧٥	:	٥٩
٨٧	:	٦٠
٨٩	:	٦١
٩١	:	٦٢
٩٢	:	٦٣
٩٢	:	٦٤
٩٢	:	٦٥
٩٢	:	٦٦
٩٣	:	٦٧
٩٦	:	٦٨
٩٨	:	٦٩
١٠٤	:	٧٠
١٠٤	:	٧١
١٠٩	:	٧٢
١١٥	:	٧٣

١٢١	:	٧٤
١٢١	:	٧٥
١٢٦	:	٧٦
١٣٠	:	٧٧
١٣٦	:	٧٨
١٣٨	:	٧٩
١٣٩	:	٨٠
١٤٥	:	٨١
١٤٧	:	٨٢
١٤٨		٨٣
١٤٩	:	٨٤
١٥٧	:	٨٥
١٥٨		٨٦
١٧٩		٨٧

ثانياً : فهرس الجداول

	:	
	:	
	-	
	.	

:

	()	
	()	
	()	
	()	
	()	

الفصل الأول

مدخل الدراسة

:

.() ()

.()

"

)"

(-

.()

:

()

:

•

.()

)

•

.(

.()

•

.()

•

•

.()

.()

•

)

•

.(

$$\cdot \left(\quad \right)$$

•

•

$$\cdot \left(\right)$$

)

· (/

)

(

$$(\quad)$$

□

□

)

· (-

.

:

.()

.(-)

) ()
) () () () ()
(

.

() () ()
) () () () ()
(

:

.()- -

.

•

•

•

.

•

.

.
 .
 .
 " .
 .
 . (/ /) "

(-) —

. ()

:

.

:

:

:

:

:

.(//)

(:)
.(.)

∴

.()

▪

.

∴

▪

.(/)
∴

▪

.

∴

▪

.()

▪

.

∴

▪

∴

"

"

▪

)"

∴

"

∴

)

∴

"

("

"

▪ ("

"

"

"

▪

(

)"

"

)"

"

.("

"

)"

"

("

الفصل الثاني

المبحث الأول:

الإطار النظري

□

□
□

□

□

-
-

□

□

-
-

■

-
-

-
-

□

□

115

■

(

)

■

∴

∴

∴()

∴ ∴

/

()

.

/

.

∴

.

∴

∴

.

∴

.

-

.

-

.

-

.

-

.

//

:

.

-

-

.

-

.

.

- :

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

)

.(

:

:

-

-:

.

.

:

(

)

.

.

:

:

//

//

:

:

.

-

-

-

-

-

.

-

.

-

-

· -
· -
· (-)

·
:
:
()
" " " " " "

) "Eastwood"
"Inspection" " :(
"Supervision
· "
"Supervision" "
" Inspection" "
· ()
) " " " "
(

)
· (
:

$$":(\quad)$$

11

$$'' : (\quad)$$

■ ■

11

11

$$\cdot \left(\quad \right)''$$

□

■

■

■

□ □

□

□

■

■

■

■

1

■

■

$$\cdot \left(\quad \right)$$

—

■ ■

■

$$\cdot \left(\begin{array}{c} - \\ \end{array} \right) \vdots$$

1

■

■

■

1

■

□

100

■

■

1

■

■

□ □

□

□

11.

(

) "

$$(\quad)$$

:

:

-

.

:

-

(Feedback)

()

.

:

-

.

:

-

.

:

.

.

.

•
•

•

•

•

•

•
•

•

•

•

-

-

-

•

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

$$\left(\begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \right)$$
$$(\quad)$$

| | | |
|---|---|---|
| | : | - |
| | : | |
| . | | - |
| . | | - |
| . | | - |
| . | | - |
| | : | - |
| . | | |

:
 Authoritative Supervision -

| | |
|---|---|
| : | |
| | - |
| . | |
| | - |
| . | |
| | - |

Democratic & Advisory : ()

Supervision

Collective Supervision

Standing committies

Adhoc Commetties

-

.

: Scientific Supervision

-

.

Creative Supervision

-

.

.

.

Leadership Supervision

-

.

:-

:-

.

:-

:-

/

:-
:-

.

:-

.

:-

.

:-

.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

()

(*)

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪▪▪▪▪▪▪▪▪▪ |
|--|---|

(-) (*)

.

:

.

)

(//)(

() "

"

"

) "

.(//

. (//)

/ .

) " "

. (/

: .

)

:(- /

. -

. -

. -

. -

. -

. -

.

∴

/ / / /

//

/ / / /

//

.

.

:

:

—

:

.

- -

.

- -

- -

.

- -

.

:

:

—

.

-

()

-

.

-

.

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

■

□ □

—

—

—

—

—

■

—

—

■

—

■

■

—

■

—

■

()

—

■

—

—

■

—

■

—

■

—

■

■

■

—

■

—

| | | | |
|---------|-----|-----|-------|
| | : | : | _____ |
| : | | | |
| | . | () | - |
| . | () | | - |
| (- -) | | | - |
| | . | () | - |
| : | | | |
| . | () | | . |
| . | () | | . |
| : | | | |
| . | | | . |
| . | () | | . |
| | . | () | |
| | : | : | _____ |
| | | | - |
| | . | | - |
| | | () | - |
| () | | | - |
| . | | | - |
| . | | | |

□

□

□
□

■

■

—

■

—

—

■

—

()

()

■

□
□

□

□

-
-

—

()

—

$$\cdot \left(\begin{array}{cc} & \text{" " } \\ & \end{array} \right)$$

■

—

■

—

■

—

—

■

—

—

■

□
□

()

()

■

.(

)

⋮

()

) ()

.(

:

:

:

:

%

%

%

%

.

:

%

%

%

.

() :

%

%

%

.

■ ■ ■

■

1

■ ■ ■

■

■ ■ ■

-
-

□
□

() ()

■

■

■ ■ ■

■ ■ ■

1

—

1

—

1

—

■

—

1

1

1

$$\cdot \left(\frac{1}{2} \right) \left(\frac{1}{2} \right)$$

■

∴

∴

■

∴

∴ ().

∴ ().

∴ ()

■

■

■

■

■

■

■

■

∴ ()

■

■

■

■

■

:

"

()"

(-)

:

()

(*)

| | | |
|--|--|-----|
| | | () |
| | | |
| | | |
| | | |

.() : (*)

.

:

.()

()

(*)

| | - | - | - | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | - | - | - | | | |
| | - | - | - | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | - | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

.() : (*)

:

"

)"

.(//

:()

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

:

"

.(//)"

•

•

：

：

：

" "

： "：

" " (" ")"
" " (" ")
)" " (" ")

· (" "

" "

(" ") " "
)" "

· (" ") "： " (" "

" " " " "

· (" ") "

"

) "

· (

"： ()

· "

(:) " "

:

.

.

.

.

.

.

.

.

"Kell"

:(- :)

.

.

.

.

.

.

()

.

()

.

(-)
 "Efficiency" "Competence"
 " :

."
 " :
 "Capabitiy" ()
 :

."
 ()
 ": "Teaching Competencies"

."
 ()
 ": Teacher Competencies
 .

" : " ()
 () .

"

"
.

()

.

:

:

.-

-

:

()

:

-

.

.

- -

-

:

.

.()

.

" ()" "

"
.

.

)
.(/

.

.()

.

.()

:

:() ()

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

()

▪

▪

□
□

□

□

)

(

-
-

■

■

■

■

—

—

—

—

—

.(

)

-
-

■ ■

)

$$:= ($$

1

1

■

■

■

■

□

□

□

•

$$\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \end{array} \right).$$
$$\cdot \left(\quad \right) \cdot$$
$$'' \quad (\quad)$$

()

11

)

.(

||

.()"

) "

11

(

.()

"

"

.()"

:

() ()

)

(

.

-:

:

:

-

.

(

.

(

.

(

.

(

.

(

.

(

.(

)

:
 (
 .
 (
 (
 (
 (
 (
 (
 (
 .(
 :
)
 () :
 ()
 .
) :
 ()
 () ()
 ()
 .()
 ()
 ()
)
 (

.() .

()

()

() .

.() .

:-

.() :

:-

-

-

:-

-

-

-

-

-:

-

-

-

•

⋮

).
.

. (⋮

. (⋮ .) .

.

•

)

(

.

)
:(

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

)

(

)

./

/(

///

$$\left(\frac{\partial}{\partial t} + \mathbf{v} \cdot \nabla \right) \rho = -\rho \nabla \cdot \mathbf{v}$$

■

() ()

$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right)$$

11

|| || || || || || ||

$\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{2} \right) = 0$

■ —

■

■

■

:-

.

:-

.

)

(/

:

.

.

.

.

:

.

.

.

.

.

.

)
:(

/

.

.

.

.

.

.

.

.

.

■

)

"

(

"

(

)

.

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.(:

). .

-o

"

"

•

:

-

-

-

-

-

.()

: ()

.

.

()

.

.

.

.

الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال إدارة الصف وهي :

:

١ -

)

(...

.()

·
:
-

·

· ()

·

:() -

:
:
(

·

∴ (

∴ (

∴ (

∴ (

∴ (

∴ (

).

∴ (

.

:

-

.

...

.() .

.

•

:

.

.

.()

▪

)

▪(

" :

▪()"

"

()

▪

▪

•

:()

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

.

.

.

.

.

.

.

.()

.

.

:

:

-

.

-

.

-

.

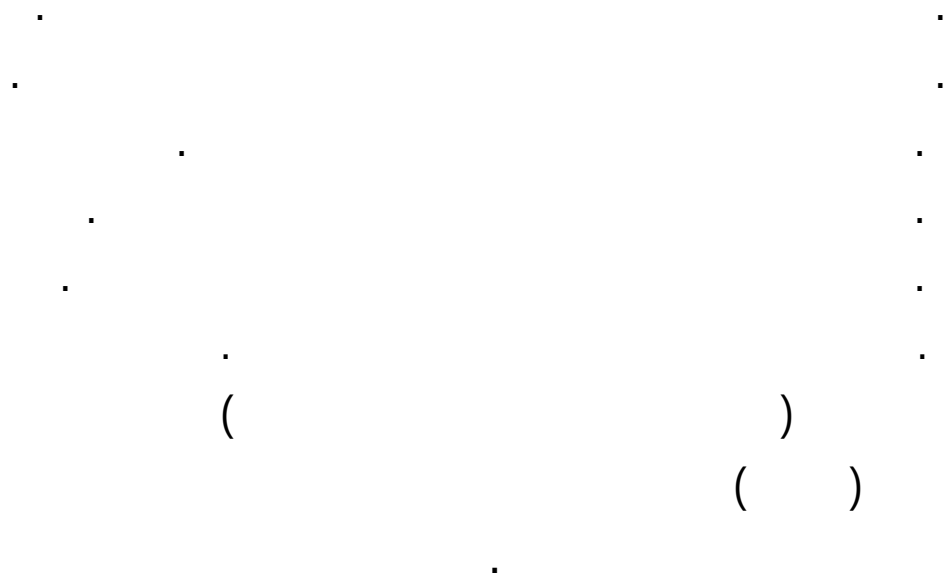
-

:

:

()

.



المبحث الثاني:

الدراسات السابقة

•

:

:

" : () (

."

•

) () () (

•

(

•

" : () (

"

.

) ()

(

:

() () (

()

:

.

() () (

()

:

.

:

-

.

-

.

" : () (

"

·

·

·

" : () (

· "

·

· () ()

:

-

·

·

-

) : () (

(

·

.

: ()

() () () .
()

.

.

:

(

.

(

.

.

): () (

.(

.

()

.

/

:

.

-

:

-

▪"

"

" : (

)

(

▪"

)

· (

()

()

()

·

: ()

: ()

()

:

)

(

·

(

)

" : (

)

(

▪"

—

—

()

) ()

. (%)

(%)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

" : ()

(

." "

):

()

:

()

-)

:

:

()

:

()

.

-2

.(,)

()

" : (

)

(

." "

.

()

.

() ()
()

.

" : () (

▪ "

— —

.

.

) ()

.

(
" : () (

▪ "

:

— —

()

()

.

()

.

:

" : () (

." "

:

)

(

.

. ()

()

()

()

)

. () (

" : () (

." "

)

(

· ()

·
": () (" .

·
()

·

·
": () (" .

) - -
· (

· ()

) () ()
() () ()

·

" : () ()
· "

·

() ()

·

·

" : () ()
· "

·

·

()

()

)

(

()

.

":() (

."

.()

.

.

":() (

."

.()

)

(

.

":() (

"

%

.

":() (

"

()

()

:

.

： 。

： " (**Adewai**) " (

。

。

。

。

： " (**Davey**) " " (

。 " 。

。

()

。

。

。

。

。

" : (**Feher**) " " (

▪ "

▪

:

▪

▪

▪

" : (**Oghuvb, 2007**) " " (

▪ "

▪ () ()

▪

" : (Collins) " " (

"

"

)

:

()

-

-

-

.

:

.

.

:

.

.

.

.

()

.

()

()

()

()

()

()

()

()

() Feher

()

()

. () Davey

.()

.

.()

.

.

.() ()

:

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

-

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

:

:

-

.

-

.

الفصل الثالث:

منهجية الدراسة الميدانية

وإجراءاتها

∴ ∴

()

.

∴ ∴

.

"

.()"

∴ ∴

/

). ()

.(/

∴ ∴

"

"

()

()

) -

-

.()

(
()

.()

()

()

()

()

()

.()

()

:

:

:

.

"

"

:

:

.

(

.

(

.

(

.

(

.

(

-

-

)

(

-

-:

.

.

.

.

.

.

:

.(- - -)

:

()

()

()

()

.

(Closed Questionnaire)

.

:

-

)

"

(

"

.())

:

:

-

.() ()

()

.

:

-

.

الجدول رقم (٤)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| **٠,٩١ | ٨ | **٠,٨٨ | ١ |
| **٠,٤٠ | ٩ | **٠,٥١ | ٢ |
| **٠,٦٢ | ١٠ | **٠,٤٢ | ٣ |
| **٠,٤٥ | ١١ | **٠,٥٥ | ٤ |
| **٠,٤٢ | ١٢ | **٠,٦٦ | ٥ |
| **٠,٨٦ | ١٣ | **٠,٦٥ | ٦ |
| - | - | **٠,٥٨ | ٧ |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٥)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| **٠,٥٢ | ٨ | **٠,٨٢ | ١ |
| **٠,٥٠ | ٩ | **٠,٧٦ | ٢ |
| **٠,٦٠ | ١٠ | **٠,٦٥ | ٣ |
| **٠,٤٧ | ١١ | **٠,٦٤ | ٤ |
| **٠,٥٩ | ١٢ | **٠,٦٢ | ٥ |
| **٠,٥٢ | ١٣ | **٠,٦٤ | ٦ |
| - | - | **٠,٣٧ | ٧ |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٦)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| **٠,٥٧ | ٦ | **٠,٥١ | ١ |
| **٠,٥٤ | ٧ | **٠,٤٥ | ٢ |
| **٠,٦٤ | ٨ | **٠,٥٣ | ٣ |
| **٠,٧٤ | ٩ | **٠,٥٦ | ٤ |
| **٠,٨١ | ١٠ | **٠,٥٩ | ٥ |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

(-)
 (,)
 .
 :
 -
 () ()
 (Cronbach's Alpha (α))
 .
 ()

جدول رقم (٧)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

| ثبات المحور | عدد العبارات | محاوِر الإستبانة |
|-------------|--------------|------------------|
| ٠,٨١ | ١٣ | |
| ٠,٧٢ | ١٣ | |
| ٠,٧٦ | ١٠ | |
| ٠,٨١ | ٣٦ | |

(,) ()
 (,) (, -
 .
 :
 :

Statistical Package

.(SPSS)

for Social Sciences

()
 (= -)

$$\begin{aligned}
 & \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \\
 & : \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right) \\
 & \cdot \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i y_i - \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right) \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i \right) \right) \\
 & \cdot \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \\
 & \cdot \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)
 \end{aligned}$$

(Pearson Correlation Coefficient) " "

.()
" Alpha Cronbach"

:
" Weighted Mean " () (

·
" Mean " ((

·
"Standard Deviation" (

·

·
(Independent Sample T-test) () (

·

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

.

()

)

.(

)

:

(

.

.(

.

.(

.

).

:

:

.(

— —

:

جدول رقم (٨)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

| النسبة | التكرار | المؤهل العلمي |
|--------|---------|-----------------|
| ٢٨,٠ | ٥ | بكالوريوس جامعي |
| ٧٢,٠ | ١٠ | دراسات عليا |
| ١٠٠% | 15 | المجموع |

%72.0

() (18)

%28.0

(7)

جدول رقم (٩)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق نوع المؤهل العلمي

| النسبة | التكرار | نوع المؤهل العلمي |
|--------|---------|-------------------|
| ١٠٠,٠ | ٧ | تربوي |
| %١٠٠ | 7 | المجموع |

() (7)

%100.0

جدول رقم (١٠)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص في المؤهل

| النسبة | التكرار | التخصص في المؤهل |
|--------|---------|------------------|
| ٤,٠ | ١ | دراسات إسلامية |
| ٤,٠ | ١ | لغة عربية |
| ٨,٠ | ٢ | رياضيات وعلوم |
| ٨٤,٠ | ١١ | أخرى |
| %١٠٠ | ١٥ | المجموع |

%84.0

() (21)

() , %

() , %

() , %

جدول رقم (١١)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخدمة في التعليم

| سنوات الخدمة | التكرار | النسبة |
|-----------------|---------|--------|
| من ١٠ - ١٥ سنة | ١ | ٤,٠ |
| من ١٥ سنة فأكثر | ١٤ | ٩٦,٠ |
| المجموع | ١٥ | %١٠٠ |

() (24) %96.0

() % ,

- .

:

() - - .(

:

جدول رقم (١٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

| المؤهل العلمي | التكرار | النسبة |
|-------------------------|---------|--------|
| معهد المعلمين | ١١ | ٨,٥ |
| بكالوريوس جامعي | ٩٧ | ٧٤,٦ |
| بكالوريوس كلية المعلمين | ٢٢ | ١٦,٩ |
| المجموع | 130 | %١٠٠ |

() (97) % ,

(22) %16.9

(11) %8.5

.

جدول رقم (١٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق نوع المؤهل العلمي

| النسبة | التكرار | نوع المؤهل العلمي |
|--------|---------|-------------------|
| ٩٣,٨ | ٩١ | تربوي |
| ٦,٢ | ٦ | غير تربوي |
| %١٠٠ | 97 | المجموع |

(91) ()

% ,

(6)

%6.2

جدول رقم (١٤)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص في المؤهل

| النسبة | التكرار | التخصص في المؤهل |
|--------|---------|------------------|
| ٤٠,٨ | ٥٣ | دراسات إسلامية |
| ٢٢,٣ | ٢٩ | لغة عربية |
| ١٨,٥ | ٢٤ | رياضيات وعلوم |
| ١٨,٥ | ٢٤ | أخرى |
| %١٠٠ | 130 | المجموع |

%40.8

(53) ()

% , ()

% , ()

% , ()

جدول رقم (١٥)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخدمة في التعليم

| النسبة | التكرار | سنوات الخدمة |
|--------|---------|-------------------------|
| ١٣,٨ | ١٨ | أقل من ٥ سنوات |
| ٢٦,٩ | ٣٥ | من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات |
| ٤٠,٨ | ٥٣ | من ١٠ سنوات إلى ١٥ سنة |
| ١٨,٥ | ٢٤ | من ١٥ سنة فأكثر |
| %١٠٠ | 130 | المجموع |

() (53)

%40.8

()

%,

%,

()

()

%,

١٠٠

)

(

/ :

()

()

:

جدول رقم (١٦)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| رقم
العبرة | العبرة | التكرار
النسبة
% | درجة الممارسة | | | | المتوسط
الحسابي | الانحراف
المعياري | الرتبة |
|---------------|---|------------------------|---------------|--------|--------|--------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | عالية | متوسطة | منخفضة | معدومة | | | |
| ٨ | | ك | ١٧ | ٨ | - | - | ٣,٦٨ | ٠,٤٨ | ١ |
| | | % | ٦٨,٠ | ٣٢,٠ | - | - | | | |
| ١ | يفعل المشرف التربوي لائحة تقويم الطالب في الصفوف الأولية | ك | ١٦ | ٩ | - | - | ٣,٦٤ | ٠,٤٩ | ٢ |
| | | % | ٦٤,٠ | ٣٦,٠ | - | - | | | |
| ٢ | ينبه المشرف التربوي على أهمية تشخيص مستوى التلاميذ قبل البدء في التدريس | ك | ١٥ | ١٠ | - | - | ٣,٦٠ | ٠,٥٠ | ٣ |
| | | % | ٦٠,٠ | ٤٠,٠ | - | - | | | |
| ٦ | | ك | ١٤ | ٩ | ٢ | - | ٣,٤٨ | ٠,٦٥ | ٤ |
| | | % | ٥٦,٠ | ٣٦,٠ | ٨,٠ | - | | | |
| ٣ | | ك | ١٢ | ١٢ | ١ | - | ٣,٤٤ | ٠,٥٨ | ٥ |
| | | % | ٤٨,٠ | ٤٨,٠ | ٤,٠ | - | | | |

()

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الترتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبارة | رقم العبارة |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|----------|--|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | النسبة % | | |
| ٦ | ٠,٦٥ | ٣,٤٤ | - | ٢ | ١٠ | ١٣ | ك | | ٧ |
| | | | - | ٨,٠ | ٤٠,٠ | ٥٢,٠ | % | | |
| ٧ | ٠,٥٠ | ٣,٤٠ | - | - | ١٥ | ١٠ | ك | يوضح المشرف التربوي طريقة استخدام "سجل تقويم الطالب" | ١٠ |
| | | | - | - | ٦٠,٠ | ٤٠,٠ | % | | |
| ٨ | ٠,٧٠ | ٣,٣٦ | - | ٣ | ١٠ | ١٢ | ك | | ٩ |
| | | | - | ١٢,٠ | ٤٠,٠ | ٤٨,٠ | % | | |
| ٩ | ٠,٥٦ | ٣,٣٢ | - | ١ | ١٥ | ٩ | ك | | ٤ |
| | | | - | ٤,٠ | ٦٠,٠ | ٣٦,٠ | % | | |
| ١٠ | ٠,٥٦ | ٣,٣٢ | - | ١ | ١٥ | ٩ | ك | يوصي المشرف التربوي إلى | ١١ |
| | | | - | ٤,٠ | ٦٠,٠ | ٣٦,٠ | % | | |
| ١١ | ٠,٦٨ | ٣,٢٨ | - | ٣ | ١٢ | ١٠ | ك | | ٥ |
| | | | - | ١٢,٠ | ٤٨,٠ | ٤٠,٠ | % | | |
| ١٢ | ٠,٤٦ | ٣,٢٨ | - | - | ١٨ | ٧ | ك | | ١٣ |
| | | | - | - | ٧٢,٠ | ٢٨,٠ | % | | |
| ١٣ | ٠,٥٠ | ٣,٢٠ | - | ١ | ١٨ | ٦ | ك | | ١٢ |
| | | | - | ٤,٠ | ٧٢,٠ | ٢٤,٠ | % | | |
| ٠,٢٧ | | ٣,٤٢ | المتوسط العام | | | | | | |

)

(

(,) ()

(, ,)

() () ()

() ()

.

)

() (

(, ,) ()

(/)

()

()

:

" () -

(,) "

(% ,) () (,)

(% ,) ()

.

" () -
 (,)
 (% ,) () (,)
 (% ,) ()

·
 " () -
 ,) " ()
 (% ,) () (,) ()
 (% ,) ()

·
 " () -
 " ()
 (% ,) () (,) (,)
 (% ,) ()
) (% ,) ()
 (

" () -
 "
 () (,) (,)
 (% ,) () (% ,)
 (% ,) ()
 ()

- -

.
 ()
 ()
 " ()
 () (,) (,) "
 () (% ,)
 (% ,) () (% ,)
 ()

.

/:

()

:()

جدول رقم (١٧)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال العلاقات الإنسانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| رقم العبارة | العبارة | التكرار | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|-------------|---|---------|---------------|--------|--------|--------|-----------------|-------------------|--------|
| | | | عالية | متوسطة | منخفضة | معدومة | | | |
| ٥ | | ك | ١٥ | ١٠ | - | - | ٣,٦٠ | ٠,٥٠ | ١ |
| | | % | ٦٠,٠ | ٤٠,٠ | - | - | | | |
| ٤ | في | ك | ١٤ | ١١ | - | - | ٣,٥٦ | ٠,٥١ | ٢ |
| | | % | ٥٦,٠ | ٤٤,٠ | - | - | | | |
| ٨ | يؤكد المشرف التربوي على أهمية الظهور بمظهر القدوة الحسنة عند الطلاب | ك | ١٣ | ١٢ | - | - | ٣,٥٢ | ٠,٥١ | ٣ |
| | | % | ٥٢,٠ | ٤٨,٠ | - | - | | | |
| ١٠ | | ك | ١٣ | ١٢ | - | - | ٣,٥٢ | ٠,٥١ | ٤ |
| | | % | ٥٢,٠ | ٤٨,٠ | - | - | | | |
| ٦ | يخص التلاميذ | ك | ١٤ | ١٠ | ١ | - | ٣,٥٢ | ٠,٥٩ | ٥ |
| | | % | ٥٦,٠ | ٤٠,٠ | ٤,٠ | - | | | |
| ٣ | يرشد المشرف التربوي إلى أساليب بناء العلاقات الإيجابية مع التلاميذ | ك | ١٥ | ٨ | ٢ | - | ٣,٥٢ | ٠,٦٥ | ٦ |
| | | % | ٦٠,٠ | ٣٢,٠ | ٨,٠ | - | | | |

()

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال العلاقات الإنسانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الترتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبارة | رقم العبارة |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|----------|---------|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | النسبة % | | |
| ٧ | ٠,٥٠ | ٣,٤٠ | - | - | ١٥ | ١٠ | ك | | ٧ |
| | | | - | - | ٦٠,٠ | ٤٠,٠ | % | | |
| ٨ | ٠,٦٤ | ٣,٣٦ | - | ٢ | ١٢ | ١١ | ك | لإبداء | ١٢ |
| | | | - | ٨,٠ | ٤٨,٠ | ٤٤,٠ | % | | |
| ٩ | ٠,٦٩ | ٣,٣٢ | - | ٣ | ١١ | ١١ | ك | | ١١ |
| | | | - | ١٢,٠ | ٤٤,٠ | ٤٤,٠ | % | | |
| ١٠ | ٠,٥٦ | ٣,٣٢ | - | ١ | ١٥ | ٩ | ك | الأمر | ٩ |
| | | | - | ٤,٠ | ٦٠,٠ | ٣٦,٠ | % | | |
| ١١ | ٠,٦٦ | ٣,٢٤ | - | ٣ | ١٣ | ٩ | ك | | ١٣ |
| | | | - | ١٢,٠ | ٥٢,٠ | ٣٦,٠ | % | | |
| ١٢ | ٠,٦٤ | ٣,٠٨ | - | ٤ | ١٥ | ٦ | ك | | ٢ |
| | | | - | ١٦,٠ | ٦٠,٠ | ٢٤,٠ | % | | |
| ١٣ | ٠,٦٤ | ٣,٠٨ | - | ٤ | ١٥ | ٦ | ك | | ١ |
| | | | - | ١٦,٠ | ٦٠,٠ | ٢٤,٠ | % | | |
| ٠,٢٨ | | ٣,٣٩ | المتوسط العام | | | | | | |

)
 (
 (,) ()
 (, ,)
 / () ()
 () /
 () / ()
 — —
 .
)
 () ()
 ()
 (, ,)
 (/)
)
) ()
 () ()
 () ()
 :
 " ()
 ,)
 (% ,) () (,) ()
 (% ,) ()

" () .
 (,)
 (% ,) () (,)
 (% ,) () ()
 ()

" () .
 "
 () (,) (,)
 () () (% ,)
 () (% ,)

" () .
 "
 () (,) (,)
 () () (% ,)
 () (% ,)

)

(

()

.

" ()

"

() (,) (,)

() () (% ,)

() () (% ,) (

() (% ,) (

.

()

)

() (

:

" ()

.

"

,)

(% ,) () (,) ((

(% ,) () ()

(% ,) () ()

()

" " ()
 ,)
 (% ,) () (,) (
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 ()

" ()
) "
 (% ,) () (,) (,
 () ()
 () () (% ,)
 () (% ,)

/ :

()

)

:

(

جدول رقم (١٨)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال إدارة الصف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار النسبة % | العبرة | رقم العبارة |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|------------------|-----------|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | | | |
| ١ | ٠,٤٤ | ٣,٧٦ | - | - | ٦ | ١٥ | ك | | ١ |
| | | | - | - | ٢٤,٠ | ٧٦,٠ | % | | |
| ٢ | ٠,٥١ | ٣,٥٦ | - | - | ١١ | ١٤ | ك | | ٦ |
| | | | - | - | ٤٤,٠ | ٥٦,٠ | % | | |
| ٣ | ٠,٥١ | ٣,٤٨ | - | - | ١٣ | ١٢ | ك | | ١٠ |
| | | | - | - | ٥٢,٠ | ٤٨,٠ | % | | |
| ٤ | ٠,٦٤ | ٣,٣٦ | - | ٢ | ١٢ | ١١ | ك | داخل الصف | ٢ |
| | | | - | ٨,٠ | ٤٨,٠ | ٤٤,٠ | % | | |
| ٥ | ٠,٦٣ | ٣,٣٢ | - | ٢ | ١٣ | ١٠ | ك | | ٧ |
| | | | - | ٨,٠ | ٥٢,٠ | ٤٠,٠ | % | | |
| ٦ | ٠,٤٤ | ٣,٢٤ | - | ٣ | ١٣ | ٩ | ك | | ٣ |
| | | | - | ١٢,٠ | ٥٢,٠ | ٣٦,٠ | % | | |
| ٧ | ٠,٦٦ | ٣,٢٤ | - | ٣ | ١٣ | ٩ | ك | | ٤ |
| | | | - | ١٢,٠ | ٢٥,٠ | ٣٦,٠ | % | | |

()

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال إدارة الصف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الترتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبارة | رقم العبارة |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|----------|---------|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | النسبة % | | |
| ٨ | ٠,٧١ | ٣,٢٠ | - | ٤ | ١٢ | ٩ | ك | | ٥ |
| | | | - | ١٦,٠ | ٤٨,٠ | ٣٦,٠ | % | | |
| ٩ | ٠,٧٣ | ٣,٠٤ | - | ٦ | ١٢ | ٧ | ك | | ٩ |
| | | | - | ٢٤,٠ | ٤٨,٠ | ٢٨,٠ | % | | |
| ١٠ | ٠,٧١ | ٣,٠٠ | ١ | ٣ | ١٦ | ٥ | ك | | ٨ |
| | | | ٤,٠ | ١٢,٠ | ٦٤,٠ | ٢٠,٠ | % | | |
| ٠,٣١ | | ٣,٨٠ | المتوسط العام | | | | | | |

)

(

(,) ()

(, ,)

()

()

.

()

)

(, ,)

(

/)

(

()

)

:

(

" () .

"

()

(,)

(,)

()

()

(% ,)

()

(% ,)

.

" () .

"

()

(,)

(,)

()

()

(% ,)

()

(% ,)

.

" () .

"

(% ,) () (,) (,)
 () ()
 () (%) ,)

·
 " ()
 "

() (,) (,)
 () () (%) ,)
 () () (%) ,)
 () (%) ,)

·
 " ()
 ,)
 (% ,) () (,) ()
 () ()
 () () (%) ,)
 () (%) ,)

() ()

:

" () .

(,)

(% ,) () (,)

(% ,) () ()

(% ,) () ()

()

.

" () .

,)

(% ,) () (,) (

(% ,) () ()

(% ,) () ()

()

.

.

" () .

"

() (,) (,)

| | | |
|-----|-----|--------|
| () | () | (% ,) |
| () | () | (% ,) |
| | () | (% ,) |

" " ()

(,)

(% ,) () (,)

(% ,) () ()

(% ,) () ()

()

" ()
 "
 () (,) (,)
) ((% ,)
 () ((% ,) ()
 () ((% ,)
 () (% ,)

":

)

" (

: /

()

()

:

جدول رقم (١٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار النسبة % | العبرة | رقم العبارة |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|------------------|---|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | | | |
| ١ | ٠,٦٦ | ٣,٣١ | - | ١٤ | ٦٢ | ٥٤ | ك | | ٩ |
| | | | - | ١٠,٨ | ٤٧,٧ | ٤١,٥ | % | | |
| ٢ | ٠,٥٩ | ٣,١٤ | - | ١٥ | ٨٢ | ٣٣ | ك | | ٦ |
| | | | - | ١١,٥ | ٦٣,١ | ٢٥,٤ | % | | |
| ٣ | ٠,٥٨ | ٣,١٤ | - | ١٤ | ٨٤ | ٣٢ | ك | يُفعل المشرف التربوي لائحة تقويم الطالب في الصفوف الأولية | ١ |
| | | | - | ١٠,٨ | ٦٤,٦ | ٢٤,٦ | % | | |
| ٤ | ٠,٦٨ | ٣,٠٥ | ٣ | ١٨ | ٧٩ | ٣٠ | ك | " | ١٠ |
| | | | ٢,٣ | ١٣,٨ | ٦٠,٨ | ٢٣,١ | % | | |
| ٥ | ٠,٧٤ | ٣,٠٢ | ٥ | ١٩ | ٧٤ | ٣٢ | ك | | ١٣ |
| | | | ٣,٨ | ١٤,٦ | ٥٦,٩ | ٢٤,٦ | % | | |

تابع جدول رقم (١٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبارة | رقم العبارة |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|----------|---------|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | النسبة % | | |
| ٦ | ٠,٦٧ | ٢,٩٥ | ٣ | ٢٤ | ٨٠ | ٢٣ | ك | | ٨ |
| | | | ٢,٣ | ١٨,٥ | ٦١,٥ | ١٧,٧ | % | | |
| ٧ | ٠,٨٤ | ٢,٩٠ | ١ | ٥٠ | ٤٠ | ٣٩ | ك | | ٥ |
| | | | ٠,٨ | ٣٨,٥ | ٣٠,٨ | ٣٠,٠ | % | | |
| ٨ | ٠,٧١ | ٢,٨٥ | ١ | ٤٠ | ٦٦ | ٢٣ | ك | | ١٢ |
| | | | ٠,٨ | ٣٠,٨ | ٥٠,٨ | ١٧,٧ | % | | |
| ٩ | ٠,٨٥ | ٢,٨٢ | ١٣ | ٢١ | ٧٢ | ٢٤ | ك | | ٣ |
| | | | ١٠,٠ | ١٢٦,٢ | ٥٥,٤ | ١٨,٥ | % | | |
| ١٠ | ٠,٧٧ | ٢,٧٦ | - | ١٤ | ٨٤ | ٣٢ | ك | | ٢ |
| | | | - | ١٠,٨ | ٦٤,٦ | ٢٤,٦ | % | | |
| ١١ | ٠,٧٨ | ٢,٦٧ | - | ٦٨ | ٣٧ | ٢٥ | ك | | ١١ |
| | | | - | ٥٢,٣ | ٢٨,٥ | ١٩,٢ | % | | |
| ١٢ | ٠,٨٦ | ٢,٥٥ | ٧ | ٦٩ | ٢٩ | ٢٥ | ك | | ٧ |
| | | | ٥,٤ | ٥٣,١ | ٢٢,٣ | ١٩,٢ | % | | |
| ١٣ | ٠,٨٧ | ٢,٤٥ | ١٨ | ٥٠ | ٤٧ | ١٥ | ك | | ٤ |
| | | | ١٣,٨ | ٣٨,٥ | ٣٦,٢ | ١١,٥ | % | | |
| ٠,٣٤ | | ٢,٨٩ | المتوسط العام | | | | | | |

()
 ()
 ,) (,)
 . (,
 () ()
) () ()
 (

()

()
 (, ,) ()
 (/)
 ()
 ()
 " () ()
 ,) "
 (% ,) () (,) ()
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 ()

.

) ()

(

:

" () .

"

(,) ((,)

() (% ,) ()

() (% ,) ()

() (% ,) ()

(

.

" () .

"

() (,) (,)

() () (% ,)

() () (% ,)

() (% ,)

.

" () .

)

(% ,) () (,) (,

() ()

() () (% ,)

() () (% ,)

() (% ,)

.
 " () .
 "
 () (,) (,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)
 () (% ,)

.
 " () .
 "
 () (,) ((,)
 () (% ,)
 () (% ,) ()
 () (% ,) ()
 () (% ,) ()

.
 ()
 " () ()
 (,) "
 .

/ :

()

)

:

(

جدول رقم (٢٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال العلاقات الإنسانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الترتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبارات | رقم العبارة |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|----------|---|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | النسبة % | | |
| ١ | ٠,٥٩ | ٣,٣٨ | - | ٧ | ٦٦ | ٥٧ | ك | يؤكد المشرف التربوي على أهمية الظهور بمظهر القدوة الحسنة عند الطلاب | ٨ |
| | | | - | ٥,٤ | ٥٠,٨ | ٤٣,٨ | % | | |
| ٢ | ٠,٨٢ | ٣,٣٨ | ٢ | ٢٢ | ٣١ | ٧٥ | ك | يشجع | ٩ |
| | | | ١,٥ | ١٦,٩ | ٢٣,٨ | ٥٧,٧ | % | | |
| ٣ | ٠,٧٢ | ٣,٣٢ | ١ | ١٦ | ٥٣ | ٦٠ | ك | | ٦ |
| | | | ٠,٨ | ١٢,٣ | ٤٠,٨ | ٤٦,٢ | % | | |
| ٤ | ٠,٦٩ | ٣,٢٥ | ٢ | ١٢ | ٦٧ | ٤٩ | ك | | ١٠ |
| | | | ١,٥ | ٩,٢ | ٥١,٥ | ٣٧,٧ | % | | |
| ٥ | ٠,٩١ | ٣,٢٣ | ٣ | ٣٣ | ٢٥ | ٦٩ | ك | | ١٢ |
| | | | ٢,٣ | ٢٥,٤ | ١٩,٢ | ٥٣,١ | % | | |
| ٦ | ٠,٤٩ | ٣,٠٢ | - | ١٤ | ٩٩ | ١٧ | ك | يرشد المشرف التربوي إلى أساليب بناء العلاقات الإيجابية مع التلاميذ | ٣ |
| | | | - | ١٠,٨ | ٧٦,٢ | ١٣,١ | % | | |

تابع جدول رقم (٢٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال العلاقات الإنسانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الترتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبرة | رقم العبرة |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|----------|--------|------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | النسبة % | | |
| ٧ | ٠,٤٧ | ٣,٠١ | - | ١٤ | ١٠١ | ١٥ | ك | | ٤ |
| | | | - | ١٠,٨ | ٧٧,٧ | ١١,٥ | % | | |
| ٨ | ٠,٨٢ | ٢,٨٥ | ٢ | ٤٨ | ٤٧ | ٣٣ | ك | | ٥ |
| | | | ١,٥ | ٣٦,٩ | ٣٦,٢ | ٢٥,٤ | % | | |
| ٩ | ٠,٨٣ | ٢,٨٢ | ١ | ٥٥ | ٤٠ | ٣٤ | ك | | ١٣ |
| | | | ٠,٨ | ٤٢,٣ | ٣٠,٨ | ٢٦,٢ | % | | |
| ١٠ | ٠,٨٣ | ٢,٨٧ | ٨ | ٣٧ | ٦٠ | ٢٥ | ك | | ١١ |
| | | | ٦,٢ | ٢٨,٥ | ٤٦,٢ | ١٩,٢ | % | | |
| ١١ | ٠,٨٢ | ٢,٧٣ | - | ٦٦ | ٣٣ | ٣١ | ك | | ٧ |
| | | | - | ٥٠,٨ | ٢٥,٤ | ٢٣,٨ | % | | |
| ١٢ | ٠,٧٣ | ٢,٥٢ | ٦ | ٦٢ | ٥٠ | ١٢ | ك | | ٢ |
| | | | ٤,٦ | ٤٧,٧ | ٣٨,٥ | ٩,٢ | % | | |
| ١٣ | ٠,٨٣ | ٢,٤٨ | ٨ | ٧١ | ٣١ | ٢٠ | ك | | ١ |
| | | | ٦,٢ | ٥٤,٦ | ٢٣,٨ | ١٥,٧ | % | | |
| ٠,٣٢ | | ٢,٩٨ | المتوسط العام | | | | | | |

()

)

)

(,) (

(, ,

() ()
) () ()
 (
 ()
 ()

(, ,)
 (/)
 ()
 ()
 ()
 :

" () .
 "

(% ,) () (,) (,)
 () ()
 () () (% ,)
 () (% ,)

.
 " () .
 "

() (,) (,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)

() () (% ,)
 () (% ,)

" ()
 "

() (,) (,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)
 () (% ,)

" () ()
 ,) "
 (% ,) () (,) ()
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 ()

/ :

()

()

:

جدول رقم (٢١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال إدارة الصف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبارة | رقم العبارة |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|----------|---------|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | النسبة % | | |
| ١ | ٠,٦٦ | ٣,٥٥ | - | ١٢ | ٣٥ | ٨٣ | ك | | ١٠ |
| | | | - | ٩,٢ | ٢٦,٩ | ٦٣,٨ | % | | |
| ٢ | ٠,٦٥ | ٣,٤٢ | ١ | ٨ | ٥٦ | ٦٥ | ك | | ١ |
| | | | ٠,٨ | ٦,٢ | ٤٣,١ | ٥٠,٠ | % | | |
| ٣ | ٠,٧٠ | ٣,٣٣ | - | ١٧ | ٥٣ | ٦٠ | ك | | ٧ |
| | | | - | ١٣,١ | ٤٠,٨ | ٤٦,٢ | % | | |
| ٤ | ٠,٧٥ | ٣,٣٣ | ١ | ١٩ | ٤٦ | ٦٤ | ك | | ٦ |
| | | | ٠,٨ | ١٤,٦ | ٣٥,٤ | ٤٩,٢ | % | | |
| ٥ | ٠,٦٣ | ٣,١٨ | ٣ | ٢٠ | ٩٠ | ١٧ | ك | | ٩ |
| | | | ٢,٣ | ١٥,٤ | ٦٩,٢ | ١٣,١ | % | | |
| ٦ | ٠,٦٥ | ٣,١٨ | ١ | ١٥ | ٧٤ | ٤٠ | ك | | ٣ |
| | | | ٠,٨ | ١١,٥ | ٥٦,٩ | ٣٠,٨ | % | | |

تابع جدول رقم (٢١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال إدارة الصف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار | العبارة | رقم العبارة |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|--------|--------|-------|----------|---------|-------------|
| | | | معدومة | منخفضة | متوسطة | عالية | النسبة % | | |
| ٧ | ٠,٦١ | ٣,٠٨ | ٢ | ١٣ | ٨٨ | ٢٧ | ك | | ٢ |
| | | | ١,٥ | ١٠,٠ | ٦٧,٧ | ٢٠,٨ | % | | |
| ٨ | ٠,٦١ | ٢,٩٣ | ٣ | ٢٠ | ٩٠ | ١٧ | ك | | ٨ |
| | | | ٢,٣ | ١٥,٤ | ٦٩,٢ | ١٣,١ | % | | |
| ٩ | ٠,٥٨ | ٢,٨٤ | ١ | ٣١ | ٨٦ | ١٢ | ك | | ٥ |
| | | | ٠,٨ | ٢٣,٨ | ٦٦,٢ | ٩,٢ | % | | |
| ١٠ | ٠,٦٣ | ٢,٦٧ | - | ٥٤ | ٦٥ | ١١ | ك | | ٤ |
| | | | - | ٤١,٥ | ٥٠,٠ | ٨,٥ | % | | |
| ٠,٢٨ | | ٣,١٥ | المتوسط العام | | | | | | |

()

()

,)

(,)

(,

) () ()

. (

()

()

,) ()
 (,
 (/)
 ()
 ()
 ()
 :
 " () .
 "
 (% ,) () (,) (,)
 () ()
 () () (% ,)
 () (% ,)

.
 " () .
 "

() (,) (,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)
 () (% ,)

" " ()
 (,)
 (% ,) () (,)
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 ()

" ()
 "
 () (,) (,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)
 () () (% ,)
 () (% ,)

) ()
 (:

" " () .
 (,)
 (% ,) () (,)
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 ()

" " () .
 (,)
 (% ,) () (,)
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 (% ,) () ()
 ()

" () .
) "
 (% ,) () (,) (,
 () ()
 () () (% ,)
 () () (% ,)

() (%,)

.

" () .
"

| | |
|-------|-----------|
| (,) | ((,) |
| () | (%,) () |
| () | (%,) () |
| () | (%,) () |
| () | (%,) () |

.

" () .
"

| | |
|---------|-----------|
|) (,) | (,) |
| () | (%,) (|
| () | (%,) () |
| () | (%,) () |
| () | (%,) () |

.

":

" ()

)

(

:

جدول رقم (٢٢)

نتائج اختبارات لعينتين مستقلتين للمقارنة بين فئتي المعلمين ومديري مكاتب التربية والتعليم

| البعد | الفئة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|-------|------------------------------|-------|---------|-------------------|--------|-------------------|
| | مديري مكاتب التربية والتعليم | ٢٥ | ٣,٤١٨٥ | ٠,٢٦٧٤٧ | , | ** |
| | معلم صفوف أولية | ١٣٠ | ٢,٨٩٣٥ | ٠,٣٤١٩٢ | | |
| | مديري مكاتب التربية والتعليم | ٢٥ | ٣,٣٨٧٧ | ٠,٢٧٦٠٠ | , | ** |
| | معلم صفوف أولية | ١٣٠ | ٢,٩٨٤٦ | ٠,٣٢٢١٧ | | |
| | مديري مكاتب التربية والتعليم | ٢٥ | ٣,٣٢٠٠ | ٠,٣١٤٩١ | , | ** |
| | معلم صفوف أولية | ١٣٠ | ٣,١٥٠٨ | ٠,٢٧٥٤١ | | |

**

، .

(،)

()

.()

-:

.

—

—

■

—

■

$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix}$$

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

الفصل الخامس
أهم نتائج الدراسة الميدانية
وتوصياتها
ودراسات مقترحة

| | | |
|--------|----|--------|
| | ∴ | |
| | ∴ | |
| %72.0 | | (18) |
| · | | |
| %100.0 | | (7) |
| · | | |
| %84.0 | | (21) |
| · | | |
| %96.0 | | (24) |
| · | | |
| ∴ | | |
| % , | | (97) |
| · | | |
| % , | | (91) |
| | | |
| %40.8 | | (53) |
| · | | |
| %40.8 | | (53) |
| | | |
| | · | |
| | “∴ | |
|) | | |
| | ” | |

: /

.()

-

: ()

)

(

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-

" ()

."

)

.(.

: /

.()

:

-

)

:(

.

.

.
 .
 .
 .
 .
 -
) : ()
 (
 .
 .
 .
 : /
 . ()
) :
 :(
 .
 .
 .
 .
 .
 .
 .
 -
) : ()
 :(
 .

)

II

$$\begin{matrix} \bullet & & / \\ \bullet & & \backslash \end{matrix}$$

▪ ()

11

—

■ ■

(

□

—

■

■

■ ■

11

■

■

—

11

()

11

□

□

/

$$\cdot \left(\quad \right)$$

:
 :
 : ()

:
 -

.
 -
 .()

: ()

:
 -
 -

.
 : ()

:
 -
 -

: ()

□

—

)

■

(

—

)

.(

—

■

□

□

■

—

(

)

•

—

■

—

—

—

■

قائمة المصادر والمراجع

..... (12)

.....
..... (13)

.....
..... (14)
..... ()

..... (15)
.....
..... /

..... (16)

.....
.....
..... (17)

.....
.....
..... (18)

..... (19)

..... /

.....
..... (20)
..... /

..... (21)

.....
..... /

..... (22)
..... () () :

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (23)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (24)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (25)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (26)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (27)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (28)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (29)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (30)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (31)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (32)$$

$$\frac{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)}{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)} \quad (33)$$

(۳۴)

(۳۵)

(۳۶)

(۳۷)

_____ /

(۳۸)

_____ /

(۳۹)

_____ . ()

(۴۰)

_____ /

(۴۱)

"

"

_____) / ()
_____ (-

(۴۲)

/

(۴۳)

_____ /

(٤٤)

_____ / _____

(٤٥)

_____ / _____

(٤٦)

(٤٧)

(٤٨)

(٤٩)

(٥٠)

(٥١)

(٥٢)

.()

(٥٣)

.()

(οξ)

 . .()

(55)

$$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx$$

(०६)

(57)

$$\frac{\partial \mathcal{L}}{\partial \mathbf{w}_i} = \frac{\partial \mathcal{L}}{\partial \mathbf{w}_i} + \frac{\partial \mathcal{L}}{\partial \mathbf{w}_i} \frac{\partial \mathbf{w}_i}{\partial \mathbf{w}_i}$$

(58)

_____ /

(०१)

 .
.()

(7.)

$$\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} \frac{e^{-\frac{1}{2}x^2}}{x^2} dx$$

(71)

$$-\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{\rho} \right) = \frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{\rho} \right) \quad (62)$$

■ **||** **||** **||**

(۶۳)

_____ (٦٤)

_____ (٦٥)

_____ (٦٦)

_____ ()

_____ (٦٧)

_____ /

_____ (٦٨)

_____ / (٦٩)

_____ (٧٠)

_____ (٧١)

_____ (٧٢)

_____ (٧٣)

_____ (٧٤)

_____ (٧٥)

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (76)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (77)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (78)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (79)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (80)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (81)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (82)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (83)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (84)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (85)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (86)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad} \quad (87)$$

$$\frac{\quad}{\quad} \cdot \quad / \quad \frac{\quad}{\quad}$$

:

References

1) Adwui , Abalo Fawui , " The meaning of supervision in teacher education " Unpublished Master Dissertation , Oklahoma State University

2) Davy , Linda , D. " Supervisors " roles and voices : an exploratory study of four university supervisors`s work with preservice elementary school teachers " Unpublished Master Dissertation , Columbia University Teachers College , 2001 .

3) Fehr , Sandera , J.K., " The role of the educational supervisor in United State public schools from 1970 to 2000 as reflected in the supervision literature " Unpublished Master Dissertation , the Pennsylvania State University , 2001 .

4) Oghuvbu , Enamiroro Patrick . (2007) Determinates of Effective and Ineffective Supervision in Schools : Teachers Perspectives . (ERIC ED 496 263).

5)Ayes Bas Collins(2002)School Based Super vision At a Private, Turkish School ;a model For improving teacher evaluation,swets,zeitingerpp-172-190

ملاحق الدراسة

- ملحق رقم (١) الإستبانة بصورتها الأولية**
- ملحق رقم (٢) قائمة المحكمين**
- ملحق رقم (٣) الاستبانة بصورتها النهائية**
- ملحق رقم (٤) مدارس عينة الدراسة**
- ملحق رقم (٥) تسهيل مهمة**

ملحق رقم (١)

الاستبانة بصورتها الأولى



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

استبانة

/

/

:

"

"

.

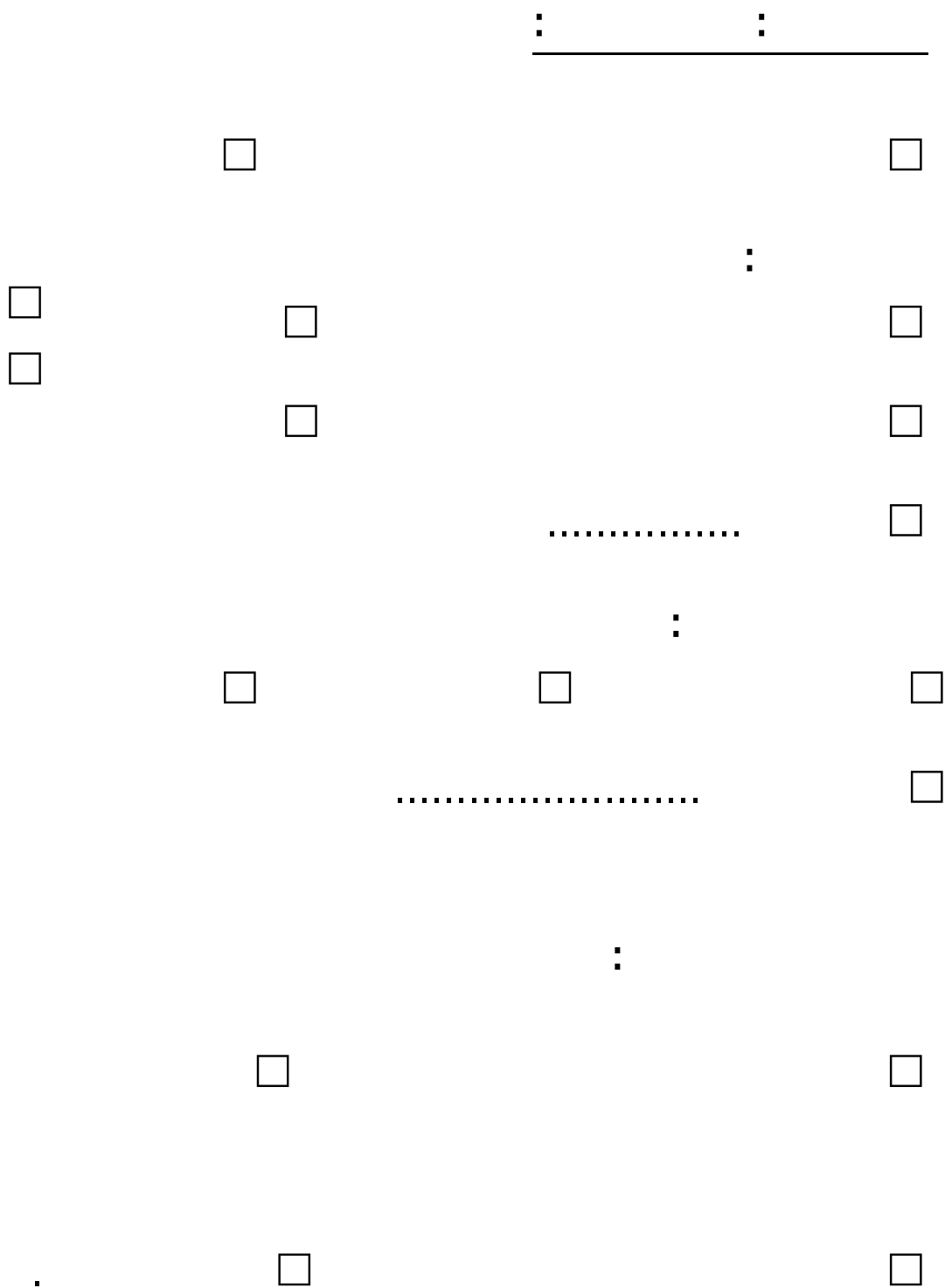
(✓)

:

*

:

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | ✓ | | | |



■ ■

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | | ■ |
| | | | | | ■ |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | | ■ |
| | | | | | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | | ■ |
| | | | | ■ | |

■ ■

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |

ملحق رقم (٢) قائمة المحكمين

قائمة المحكمين

[illegible]

ملحق رقم (٣)

الاستبانة بصورتها النهائية



استبانة

/

:

"

"

.

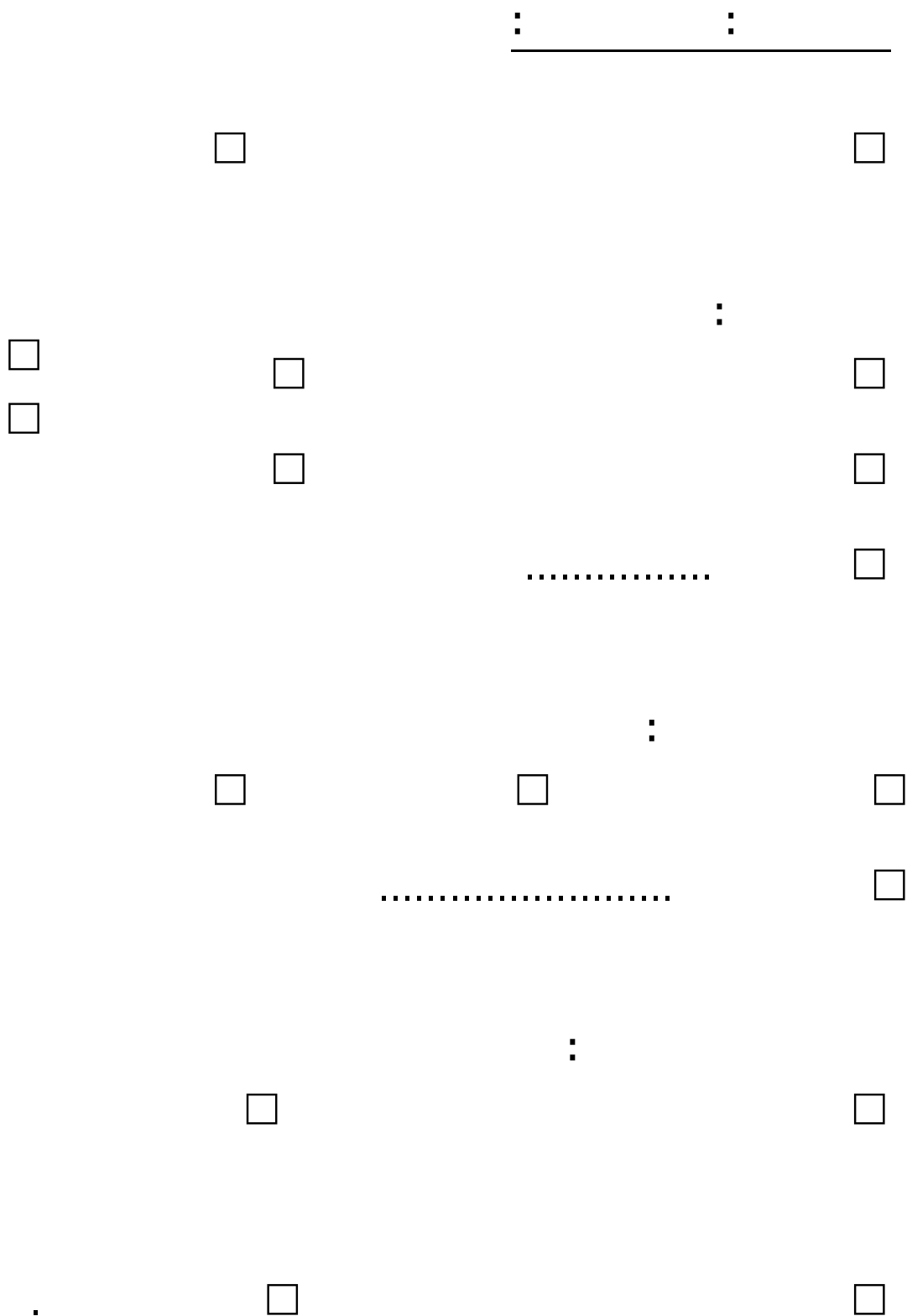
(✓)

:

*

:

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | ✓ | | | |



■ ■

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |
| | | | | ■ | |

■ ■

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ملحق رقم (٤)

مدارس عينة الدراسة

()

(*)

أولاً:مدارس مكتب السويدي

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|---------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية ابن الهيثم | ١ | ١ | ١ | ١٥ |
| ٢ | ابتدائية المازني | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية بلال ابن رباح | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية الطفيل بن الحارث | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | ابتدائية الأقصى | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

ثانياً:مدارس مكتب الغرب

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|------------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية ابن حزم | ١ | ١ | ١ | ١٥ |
| ٢ | ابتدائية ابن منظور | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية أبي عمرو الداني | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية الليث بن سعد | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | ابتدائية عبد الله الجار الله | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

ثالثاً:مدارس مكتب الجنوب

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|------------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية ابن تيمية | ١ | ١ | ١ | ١٥ |
| ٢ | ابتدائية أبي العاص بن الربيع | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية أبي سفيان بن الحارث | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية الأنصار | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | ابتدائية الخندق | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

رابعاً:مدارس مكتب الوسط

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|----------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية الحسن البصري | ١ | ١ | ١ | ١٥ |
| ٢ | ابتدائية المروة | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية ثابت ابن اسلم | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية عبد الحميد الكاتب | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | علي بن أبي طالب | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

خامساً :مدارس مكتب الروابي

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|--------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية ابن عبد البر | ١ | ١ | ١ | المجموع |
| ٢ | ابتدائية احمد بن حنبل | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية الخليل ابن احمد | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية خيبر | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | ابتدائية هشام بن حكيم | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

سادساً: مدارس مكتب الشرق

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية ابن الشجري | ١ | ١ | ١ | المجموع |
| ٢ | ابتدائية أبي الدرداء | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية حبيب بن زيد | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية عقبة ابن عامر | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | ابتدائية كعب بن مالك | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

سابعاً: مدارس مكتب الروضة

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|----------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية أبي أمامه الباهلي | ١ | ١ | ١ | المجموع |
| ٢ | ابتدائية سعد ابن خيثمة | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية سهيل ابن عمرو | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية صهيب ابن سنان | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | ابتدائية نوفل بن الحارث | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

ثامناً : مدارس مكتب الشمال

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية ابن البيطار | ١ | ١ | ١ | المجموع |
| ٢ | ابتدائية الحكم بن هشام | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية خارجة بن زيد | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية مالك بن سنان | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | ابتدائية زياد بن سعد | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

تاسعاً : مدارس مكتب الدرعية

| م | المدرسة | | | | المجموع |
|---|------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | |
| ١ | ابتدائية ابن عباس | ١ | ١ | ١ | المجموع |
| ٢ | ابتدائية أبي هريرة | ١ | ١ | ١ | |
| ٣ | ابتدائية جبير ابن مطعم | ١ | ١ | ١ | |
| ٤ | ابتدائية محمد بن مسلمة | ١ | ١ | ١ | |
| ٥ | ابتدائية مالك بن الريب | ١ | ١ | ١ | ١٥ |

(*)الجدول من إعداد الباحث

ملحق رقم (٥)

تسهيل مهمة

الخطابات الرسمية في تطبيق أداة البحث:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Higher Education
Al-Imam Muhammad Ibn Saud
Islamic University



COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES IN RIYADH

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية بالرياض

الرقم :/...../..... التاريخ : ١٧ / ١ / ١٤٣١ هـ المشفوعات : جبري

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الرياض حفظه الله

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. أما بعد :

تفيد كلية العلوم الاجتماعية بأن الدارس/ تركي بن عبدالعزيز المناحي،
أحد طلاب برنامج الماجستير في التربية للعام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، وهو بصدد
إعداد دراسة بعنوان
" واقع دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة المهنية من وجهة نظر مدير
مكاتب التربية والتعليم ومعلمي الصفوف الأولية في مدينة الرياض".

المخبري لنا نأمل من سعادتكم تسهيل مهمته .
شاكرين ومقدرين لكم حسن تعاونكم. والله ولي التوفيق.

جبري

عميد كلية العلوم الاجتماعية

د/فوزان بن عبد الرحمن الفوزان

الدكتور محمد بن عبد العزيز
د/فوزان بن عبد الرحمن الفوزان
١٧

الدكتور محمد بن عبد العزيز
د/فوزان بن عبد الرحمن الفوزان
١٧

الرياض - ص . ب : ٣١٦٩ - الرمز البريدي ١١٤٧١ - هاتف : ٢٥٨٥٧٠١ - فاكس ٢٥٩٠١٧٧
Riyadh 11471 - P.O. Box. 3169 Tel. 2590179 - 2585701-Fax: 2590177

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الملك بن عبدالعزيز آل سعود
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم
بنيان

إدارة التخطيط والتطوير

الرقم: ٤١٢٢
التاريخ: ١٧ / ١ / ١٤٣١ هـ
المرفقات:
الموضوع:

بشأن: تسهيل مهمة باحث

وفقه الله

المكرم مدير مكتب التربية والتعليم بـ

وفقه الله

الابتدائية

المكرم مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

بناء على تعميم معالي الوزير رقم ٥٥/٦١٠ وتاريخ ١٧/٩/١٤١٦ هـ بشأن تفويض الإدارات العامة للتربية والتعليم بإصدار خطابات السماح للباحثين بإجراء البحوث والدراسات . تقدم إلينا الباحث / تركي بن عبدالعزيز المناحي (١٠٠٠٦١٩٤٤٣) - طالب الدراسات العليا بكلية العلوم الاجتماعية / جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - بطلب إجراء دراسة بعنوان: ((واقع دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة المهنية لدى المعلمين من وجهة نظر مديري مكاتب التربية والتعليم ومعلمي الصفوف الأولية في مدينة الرياض)) وتتطلب الدراسة تطبيق أداة البحث على مديري مكاتب التربية والتعليم وعينة من معلمي الصفوف الأولية بمدينة الرياض .

ونظراً لاكمال الأوراق المطلوبة نأمل تسهيل مهمة الباحث ، مع ملاحظة أن الباحث يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ولا يعني سماح الإدارة العامة للتربية والتعليم موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها.

والله يحفظكم ويرعاكم ”“

المفعل

مساعد المدير العام للشئون التعليمية

د. محمد بن عبدالعزيز السديري

Abstract

The summary of the study the title

The role of the educational supervisor developing the professional capacity of the teachers from the point of view of the headmasters of the educational and learning offices and the elementary classes teacher in Riyadh city.

This study aimed to know the role of Educational supervisor to develop the professional capacity for elementary classes teachers in the fields of (evaluation – human relationships and class management from the point of view of headmasters of Educational learning offices of elementary classes teaches in Riyadh city.

The study show statistical differences between headmasters of Education and leaning offices and elementary classes teachers the role of Educational supervisor in developing of professional capacity in the field of (evaluation – class management – human relationship).

To achieve these aims, the study answered the following questions:

- 1- What is the role of Educational supervisor to rise the professional capacity form the point of view of headmasters of education and learning office in the fields of (evaluation – class management – human relationships).
- 2- What is the role of the Educational supervisor to rise the professional capacity from the point of view of elementary classes teachers in the fields of (evaluation – class management – human relationships).
- 3- Are there statistical differences between headmasters of education and learning offices and the teachers of elementary classes about the practice of Educational supervisor to rise the professional capacity in the field of (evaluation – class management – human relationships).

The course of Study

The society of the study consists of nine of headmasters of educational offices and their assistants for fields of supervision and teachers fields in Riyadh that are (27) also teachers of elementary classes who are (1026) teachers in Riyadh city. The researcher choose randomly

sample from the society research which are (5) schools from every centre, 3 teachers from every school, so the sample became (135) teachers for the elementary classes.

The researcher applied the form after he had know the previous studies and the instructions of ministry he showed the members of the sample on the specialists. The number of last form are (5) for the elementary classes teachers so the number of forms became (130).

The forms were given to headmasters and their assistants for educational offices which concern with the fields of supervision and the teacher's fields (27). The lost forms were (2) the validity forms were (25).

The most famous results in the study. The headmasters of educational offices see that the educational supervisor practices his role in an effective way to evaluate the pupil level accurately also he met the pupils at the beginning of the year with happiness.

The teachers of the elementary classes see that : The educational supervisor practice his role in moderate way achieving the cooperation between pupils, showing the opinion making the positive relationship between pupils using the variety tools and methods that adopt with the nature of skill. Also the supervisor practices his role man effective way in using the positive reinforcements to attract and control the pupils and meeting them at the beginning of the year.

The supervisor practices his moderate role to interactive the positive discussion and organic the environment of the class.

The study discovered that there are statistical differences at the level (0.01) and less between the headmasters of educational and learning offices and the elementary classes teachers about the role of educational supervisor in development the professional capacity in the fields of (evaluation – class management – human relationships) but the headmasters of educational and learning offices agreed with the role of the supervisor in develop: the professional capacity in fields (evaluation – class management – human relationships).

The Notes

The study recommended that :

1- They must rise the number of supervisor and decrease their management duties. Also they must decrease the number of periods for the teachers practice their role in an effective way, making the positive reinforcement and presenting the training course programs for the elementary classes teachers.