

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
دراسات عليا

١١٠٢



مدى تحقق الهدف مادة الجغرافيا في المقررات الحالية

للمرحلة الثانوية العامة
دراسات ميدانية في منطقة مكة المكرمة
مجموعه من طلبات درجة الماجستير في المنهج وطرق التدريس

إعداد
أ.م.ه. بكر سالم البار ٢٠٠٢

إشراف
الدكتور محمد إبراهيم الرافعي

العام الدراسي
١٩٨٥/١٩٨٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حَتَّى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى التَّأْمُلِ وَالذَّبْرِ
فِي آيَاتِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ فَقَالَ بِهِ

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ①٧

وَالِى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ①٨ وَالِى

الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ①٩ وَالِى

الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ②٠

(١) الْغَاشِيَةُ: الْآيَاتُ (١٧-٢٠)

” بسم الله الرحمن الرحيم ”

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدارسات العليا

نموذج رقم (٨)

أجازة اطروحه علميه فى صيغتها النهائية

بعد اجراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعى) : أمه بكر سالم البار القسم : مناهج
الدرجة العلمية : ماجستير التخصص : مناهج وطرق تدريس
عنوان الاطروحه : مدى تحقق أهداف مادة الجغرافيا فى المقررات الحاليه
للمرحله الثانويه العامه . دراسات ميدانيه فى منطقه مكه المكرمة .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله

وصحبه أجمعين وبعد ”

فبناءً على توصيه اللجنه المكونه لمناقشه الاطروحه المذكوره عاليه والتي

تمت مناقشتها بتاريخ ٢ / ٢ / ١٤٠٥ هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء
التعديلات المطلوبه . وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنه توصي باجازه الاطروحه فى صيغتها النهائي المرفقة

كمطلب تكميلى للدرجه العلميه المذكوره اعلاه والله الموفق .

أعضاء اللجنه

مناقش من خارج القسم

مناقش من القسم

المشرف

الاسم : د . محراب صالح الزهرى .
التوقيع :

يعتمد ” ، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عبد الحكيم موسى مبارك

" الاهـ | د | ء "

الى اخي العزيز :

الذى تولانى بالرعاية وغمرنى بحنانه وحبه وهى لى طريق العلم .

الى زوجى العزيز :

الذى ضحى من اجلى وساعدنى طوال سنوات دراستى الجامعية .

الى ابنائى الاعزاء :

اقدم هذا العمل المتواضع .

آمنة بكر سالم البار

(ب)

" شكر وتقدير "

الحمد لله القوى العزيز ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه اجمعين . وبعد:

اتقدم بخالص شكرى وتقديرى العميقين للمسئولين الذين يسروا لى سبل
التعليم دون حول منى ولا قوة .

ويسعدنى ان اتقدم بوافر الشكر وخالص الامتنان الى استاذى الفاضل
المشرف على هذا البحث الدكتور / محمد ابراهيم الراقى لما بذله من وقت
وجهد وتوجيه بناء ، مما كان له اكبر الاثر فى مساعدة الباحثة على اتمام
هذه الرسالة على هذا النحو .

كما اتقدم بالشكر والعرفان للدكتور / فارعة حسن على نصائحها
وارشاداتها لى فى الجانب " الجغرافى " من هذا البحث فقد كانت خير عون
لى فى ذلك .

وكان للاخت والزميلة الاستاذة / صالحة خفاجى الفضل فى مراجعة الجانب
اللغوى للرسالة - فلها منى جزيل الشكر والامتنان .

ولا يفوت الباحثة ان تتقدم بالشكر الى السادة المناقشين على جهودهم
الصادقة فى مراجعة البحث .

كما اتقدم بالشكر والامتنان الى كل من ساهم بشئ فى انجاز هذا البحث
وأسأل الله تعالى التوفيق .

الباحثة

آمنة بكر سالم البار

(محتويات البحث)

الصفحة

١	الفصل الاول : المشكلة - تحديدها - اهميتها - هدفها
٢	- مقدمة
٤	- اهمية المشكلة والاحساس بها
٦	- اهداف البحث
٦	- تحديد المشكلة
٦	- تساؤلات البحث
٧	- حدود البحث
٧	- تعريف المصطلحات
٨	الفصل الثانى : الجزء النظرى والدراسات السابقة
٩	اولا : اسس بناء المحتوى
٩	- طبيعة علم الجغرافيا
٢١	- خصائص نمو تلاميذ المرحلة الثانوية
	- الاهداف التربوية واهداف الجغرافيا فى
٢٨	المرحلة الثانوية
٣٥	- خصائص المجتمع السعودى ومقوماته
٤٠	ثانيا : الدارسات السابقة
٥٥	الفصل الثالث : ادوات البحث واجراءاته :
٥٦	أولا : ادوات البحث
٥٦	(١) اقتباس المعيار
٥٨	(٢) بناء الاستبيان
٥٨	- الهدف من الاستبيان
٥٨	- مصادر مادة الاستبيان
٥٨	- شكل الاستبيان
٥٩	- طريقة بناء الاستبيان

٦٣	ثانياً: تطبيق الادوات
٦٣	(١) مجتمع الدراسة
٦٤	(٢) توزيع الاستبيان وجمعه
	(٣) المعالجة الاحصائية المستخدمة في
٦٥	تحليل نتائج الاستبيان
٦٦	الفصل الرابع : تفسير النتائج والاجابة على تساؤلات البحث
٦٧	(١) تفسير النتائج
١٣٠	(٢) الاجابة على تساؤلات البحث
١٣٤	الفصل الخامس : ملخص البحث ونتائجه وتوصياته
١٣٥	أولاً : خلاصة المشكلة وخطواتها
١٣٨	ثانياً ملخص نتائج الدراسة
١٤٠	ثالثاً التوصيات والمقترحات
١٤٤	- الملاحق
١٧٢	- المراجع

الفصل الأول

تمهیدی

المشكلة - تحديدها
أهميتها - هدفها

"المقدمة"

تعتبر المواد الاجتماعية من اهم المواد الدراسية التى تهتم بدراسة الانسان وعلاقاته بالمجتمع واكثر المواد حساسية حول ما يجرى فى المجتمع من احداث وتطورات ومشكلات .

فالمواد الاجتماعية تعنى بالحقائق والمعلومات بصورة مبسطة تتناسب مع مستوى نضج التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم من اجل تحقيق اهداف تربوية معينة الامر الذى يجعلها تدرس فى المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية . اما العلوم الاجتماعية فتهتم بالمعلومات والحقائق المعقدة والمتشابهة وتحتاج الى الدراسات المتخصصة فى الجامعات والمعاهد العليا .

والجغرافيا هى احدى فروع المواد الاجتماعية لها اهميتها الكبرى فى عالم اليوم لما تسهم به فى تنشئة المواطنين الصالحين وفى بناء الحضارات .

والجغرافيا هى العلم الذى يهتم بدراسة المكان لمعرفة صورته العامة وتحليل خصائصه والتعرف على الاختلافات المكانية وليس هناك علم آخر يقوم بهذه الوظيفة سواها .

فالجيولوجيا تهتم بدراسة الصخور وعلم المناخ يهتم بدراسة الغلاف الغازى وعلم الانثروبولوجيا يهتم بدراسة جانب معين من الانسان والاقتصاد يهتم بالانتاج وهكذا فكل علم يهتم بعامل واحد محدد من العوامل التى تكون وتؤثر فى خصائصه ، والجغرافيا هى العلم الوحيد الذى يدرس هذه العوامل كلها وينظر الى التفاعل بينها ويصل الى تحليل الصورة الكاملة للمكان. (١)

ولم تعد الجغرافيا فى الوقت الحاضر علما قائما على الاخذ من العلوم الاخرى او وصفا لاقليم العالم وظاهراته المختلفة بل اصبحت علما يقوم على

(١) صلاح الدين على الشامى ، الجغرافيا دعامة التخطيط ، المعارف الاسكندرية

التحليل العلمى الدقيق ، كما اصبحت تمد العلوم الاخرى ببعض ما يلزمها من وقائع وحقائق كما انها لم تعد علما مكتبيا يعتمد على العمل النظرى فقط بل اصبحت الدراسات الميدانية من اهم الدعائم التى تقوم عليها الجغرافيا واصبحت البحوث الجغرافية لها قيمتها الكبرى فى تطوير الاحوال الاقتصادية والاجتماعية والعمرانية فى مجالات التخطيط المختلفة كما تسهم الجغرافيا الان بالدراسات التطبيقية حيث تتوثق صلة هذا العلم بالمجتمع ويستدعم الناعل بينه وبين غيره من العلوم . (١)

ونظرا لاهمية الجغرافيا فى الحياة وادراك المسؤولين لاهمية هذا الدور الذى تلعبه الجغرافيا فقد ظهر الاهتمام بالجغرافيا فى المراحل التعليمية وخاصة فى المرحلة الثانوية مما جعل المسؤولين والمتخصصين فى المملكة العربية السعودية فى وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات يوءمنون اشد الايمان بأهمية الجغرافيا ، فيخصص لها وقت كبير فى الجدول المدرسى وفى المناهج الدراسية (فقد اشتملت خطة الدراسة على حصتين فى الصف الاول وثلاث حصص فى الصف الثانى الادبى وثلاث حصص فى الصف الثالث الادبى) (٢)

وجعلها من المواد الدراسية الاساسية ذات المستوى العالى والتى يتوقف عليها نجاح ورسوب التلميذ .

لذا فقد اصبح من الاهمية بمكان ان نلقى نظره فاحصة على مقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية حتى يمكن التعرف على المستوى الحالى لهذه المقررات ومعرفة مدى تحقيقها للاهداف الموضوعه .

(١) دولت صادق ، وعلى البنا ، اسر الجغرافيا العامة ، (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٥) ص ١٦ - ١٧ .

(٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الادارة العامة للبحوث والكتيب شعبة المناهج والبحوث - راجع الملحق رقم (١) ، منهج المرحلة الثانوية

" اهمية المشكلة والاحساس بها "

تنطلق اهمية البحث من اهمية كل من كتاب الجغرافيا المدرسى والمرحلة الثانوية التى تعتبر من اهم المراحل التى يمر بها الطلاب والطالبات وهى من اهم المراحل واطورها التى تواجه الالباء والمربين ، لانها تتوافق ومرحلة المراهقة فهى اولى ان تلقى عناية خاصة تفوق المراحل الاخرى لتربية الفرد السوى . فالمرحلة ميلاد جديد لان فيه تدرج نحو النضج البدنى والجنسى والعقلى والانفعالى ، وهذا هو سبب اهمية هذه المرحلة وخطورتها واثرها البعيد فى تكوين الشخصية من حيث سماتها الجسمية والعقلية والنفسية .

ومن هنا نلاحظ اهمية ذلك ومراعاته فى كل ما يتلقاه الطالب والطالبة من معلومات او مواد دراسية .

وكذلك لما لكتاب الجغرافيا المدرسى من اهمية حيث يمكن عن طريقه تزويد المعلم والتلاميذ بالمعلومات والحقائق الجغرافية المختلفة التى تغطى جوانب المجتمع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والطبيعية ويساعد على استيعابها وادراك الترابط بين اجزائها وبهذا يسهم فى تحقيق الاهداف المعرفية للمنهج .

كما انه يعتبر وعاء لبعض الوسائل التعليمية بخلاف الكلمة المكتوبة كالصور والرسوم البيانية والخرائط .

ويمكن اعتبار كتاب الجغرافيا المدرسى مساعدا رئيسيا للمعلم ومرجعا ومرشدا لكل من التلميذ والمعلم .

وعلى الرغم من اهمية كتاب الجغرافيا المدرسى ودوره فى العملية التعليمية فان هناك شواهد تشير الى ان بعض مقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية لا تقوم بوظيفتها على الوجه الاكمل وانها فى حاجة الى اعادة النظر فى مضمونها ومناشطها وغاياتها وان الدعوة الى مراجعتها وتطويرها رغم

ما طرأ عليها من تغيرات مازالت قائمة .

ولقد لمست الباحثة ذلك من خلال ممارستها لعملية تدريس الجغرافيا اثناء فترة التدريب العملى .

كما لاحظت نفور بعض التلميذات من دراسة الجغرافيا وشعورهن بصعوبتها وكشافتها وتكرار معلوماتها مما يجعلهن ينصرفن عنها او يلجأن الى الملخصات والتدريب على اسئلة الامتحان والاكتفاء بالقدر اللازم من المعلومات التى تسمح لهن باجتياز الامتحان .

ان تلك الشواهد تؤكد بدورها مشكلة البحث وتشير الحاجة الى تقويمية لمقررات الجغرافيا الحالية يمكن فى ضوء منها التمييز بين مواطن الضعف والقوة فيها .

وقد اسهمت تلك الشواهد فى طرح سوء ال رئيسى هو :-

" كيف يمكن الحكم على الوضع الحالى لمقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية على اساس موضوعى سليم ، والتعرف من خلاله على مواطن الضعف والقوة فيه ؟ " .

ونتيجة لهذا كان اتجاه الباحثة نحو مقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية لتقوم بدراستها دراسة تقويمية لمعرفة مدى تحقيقها للاهداف التعليمية (المعيارية) ، والوقوف على مميزاتها ومحاولة وضع مقترحات لتلافى عيوبها .

" اهداف البحث "

يهدف البحث الى الوقوف على مدى تحقيق كتب الجغرافيا الحالية فى المرحلة الثانوية للاهداف التعليمية الموضوعية من اجلها ، وذلك من خلال آراء معلمات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة .

" تحديد مشكلة البحث "

فى ضوء ما سبق فانه يتضح ان بعض كتب الجغرافيا فى المرحلة الثانوية فى حاجة الى اعادة النظر فى مضمونها ، وبالتالى فان المشكلة التى تتصدى لها الباحثة فى هذه الدراسة يمكن صياغتها على النحو التالى :-

" مدى تحقق اهداف مادة الجغرافيا فى الكتب الحالية للمرحلة الثانوية "

" تساؤلات البحث "

تحاول الباحثة من خلال بحثها ان تجيب عن الاسئلة التالية :-

- ١- الى اى حد يساعد المقرر فى تعميق الفهم بالخصائص الجغرافية فى المملكة العربية السعودية ؟
- ٢- الى اى مدى يساعد المقرر فى تعميق فهم التلاميذ للمشكلات الاقتصادية والمشكلات السكانية التى تواجهها المملكة العربية السعودية ؟
- ٣- الى اى حد يوضح المقرر الجهود التى تبذلها الدولة للنهوض بالبلاد ؟
- ٤- الى اى حد يسهم المقرر فى تأكيد التكامل بين اجزاء الوطن العربى ؟
- ٥- الى اى مدى يساعد المقرر فى تعميق الفهم بالمشكلات الاقتصادية والسياسية فى الوطن العربى ؟
- ٦- الى اى مدى يساعد المقرر فى تنمية الاعتزاز بالوطن العربى ؟
- ٧- الى اى مدى يسهم المقرر فى تفهم طبيعة العلاقات التى تربط المملكة العربية السعودية ودول العالم المختلفة ؟
- ٨- الى اى مدى يوضح المقرر ما يوجد بين اجزاء العالم من تكامل فى الموارد الاقتصادية فى الانتاج وطرق المواصلات ؟

- ٩ - الى اى مدى يوضح المقرر اهمية التعاون العالمى فى تحقيق الرخاء وحل مشكلات الشعوب ؟
- ١٠ - الى اى مدى يساعد المقرر فى تقدير جهود الشعوب فى استثمار مواردها ؟
- ١١ - الى اى مدى يهتم المقرر بالجوانب العملية المتصلة بمادة الجغرافيا ؟
- ١٢ - هل وسائل التقويم شاملة ومنظمة ومستمرة وتراعى الفروق الفردية بين التلميذات ؟

" حدود البحث "

يجرى هذا البحث فى اطار الحدود التالية :

- ١ - يتناول هذا البحث تقويم كتب الجغرافيا الحالية فى المرحلة الثانوية بمدارس البنات المقررة من قبل الرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية لمعرفة مدى تحقيقها للاهداف الموضوعة لتلك المرحلة .
- ٢ - تقتصر عينة البحث على معلمات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية فى منطقة مكة المكرمة للعام الدراسى ١٤٠٦ هـ .

" تعريف المصطلحات "

الكتاب المدرسى : ذلك الكتاب المطبوع الذى تقرره الرئاسة العامة لتعليم البنات على فرقة دراسية معينة فى ايدى هذه الفرقة .

اهداف مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية : ويقصد بها تلك الاهداف المعيارية التى تم التوصل اليها من خلال الاطار النظرى للدراسة حتى يمكن مقارنة ماينبغى ان يكون بما هو كائن . بمعنى التعرف على مدى انعكاس تلك الاهداف المعيارية على مضمون كتب الجغرافيا فى المرحلة الثانوية .

منطقة مكة المكرمة : ويقصد بها مكة المكرمة وقراها (وادى فاطمة - هدى الشام - بحره) .

الفصل الثاني

الجزء النظري والدراسات السابقة

- أسس بناء المحتوى

- الدراسات السابقة

أولا : اسس بناء المحتوى :

يتضمن هذا الفصل اسس بناء محتوى كتاب الجغرافيا المدرسي وهي كالتالى:-

- ١- طبيعة علم الجغرافيا - مفهوم علم الجغرافيا - ميدان علم الجغرافيا - جوانب تدريس الجغرافيا - وظائف مادة الجغرافيا .
- ٢ - خصائص نمو تلاميذ المرحلة الثانوية .
- ٣ - الاهداف التربوية- اهداف مادة الجغرافيا فى المرحلة الثانوية .
- ٤ - خصائص المجتمع السعودى ومقوماته .

وستتناول الباحثة هذه الاسس بشيء من التفصيل

١ - طبيعة علم الجغرافيا :

أ - مفهوم علم الجغرافيا :

عرفت الجغرافيا منذ القدم بانها وصف الارض والانسان، ويعتقد بأن الفيلسوف اليونانى (ايراتوشينس Eratosthenes) هو اول من استخدم كلمة الجغرافيا وهذه الكلمة تتألف من مقطعين هما :-
(Ge) بمعنى الارض و (Grapho) بمعنى انا اكتب وانا اوصف
والكلمة المركبة تعنى وصف الارض او الكتابة عنها . (١)

الا ان هذا التعريف يمثل جانبا واحدا من جوانب الدراسة الجغرافية التى تعتمد الان ليس على مجرد وصف الظواهر ولكن ايضا على عملية الربط والتحليل

(١) محمد على عمر الفرا ، مناهج البحث فى الجغرافيا بالوسائل العلمية (الكويت وكالة المطبوعات ، ١٩٧٣م) ، ص ٣٢ .

واستخلاص النتائج .

ومنذ العصور القديمة ساهم فى علم الجغرافيا الكثير من العلماء فى
الميادين المختلفة امثال هومر وهيرودوت وافلاطون وارسطو وغيرهم .

ويشير (دى لابلاش) الى علماء الاغريق الذين اسهموا فى وضع اللبنيات
الاولى فى علم الجغرافيا بانهم (الرجال الحكماء) الذين بدأوا يبحثون فى البيئة
الطبيعية عن تفسيرات لخصائص السكان .

ومن الامثلة على ذلك ما قام به (بوسيدونيوس) من محاولة لتقسيم الارض
الى مناطق وهى محاولة مبكرة فيما يعرف الان بالجغرافيا الاقليمية . (١)

لقد كان الاغريق اول الجغرافيين الذين وصلتنا عنهم معلومات مسجلة
وان كان القدماء المصريون من قبل قد قاموا بتسجيل بعض المعلومات الجغرافية
على الخرائط فان بعض النقوش على جدار المعابد تدل على انهم رسموا خرائط
لارض مصر وما يجاورها .

وهناك خرائط اخرى وجدت فى بابل محفورة على قوالب من الحجارة ترجع الى
٤٥٠٠ سنة مضت وهى تسجيل لبعض حيازات الارض .

وقد اضمحل شأن الجغرافيا فى العصور المظلمة حتى احياها العرب الذين
كان لهم الفضل فى حفظ التراث الجغرافى الاغريقى فى العصور الوسطى التى
تدهورت فيها حضارة اوربا حتى اخذها عنهم الاوربيون .

وكانت الجغرافيا عند العرب تنقسم الى الجغرافيا الوصفية والجغرافيا
الرياضية وكثير من الرحالة العرب كانوا مهتمين بالارض والانسان وقد ظهرت من
بينهم اسماء مشهورة مثل الاصطخرى وابن حوقل والادريسي الذى رسم اديق ما وصلنا
من خرائط قديمة بقيت عدة قرون الاساس الذى بنى عليه رسم الخرائط فى عصر
النهضة الاوروبى . وقد برع من العرب فى علم الفلك والرياضة والهندسة وقــد

(١) على بنى البنا ، نبيل سيد انبى ، الجغرافيا العامة (القاهرة ، مكتبة
الانجلو المصرية ، ط١ ، ١٩٨٣م) ص ٥٥ .

ساعدهم ذلك على ان يكونوا جغرافيين ماهرين وهذا الى جانب انهم اسهموا كثيرا فى الملاحة فى المحيطين الاطلنطى والهندي وقاموا بكشف عديده وعلى الخصوص على الساحل الشرقى لافريقيه واسهموا اسهاما كبيرا فى الجغرافيا الرياضية .

ولو امعنا النظر والتأمل فى الفكر الجغرافى عبر العصور المختلفة بدءا بالاغريق وحتى نهاية القرن الثامن عشر لوجدنا بان مفهوم الجغرافيا لم يخرج عن وصف الارض .

ولقد شهدت الفترة التى امتدت من القرن الخامس عشر الى القرن الثامن عشر اكتشاف جهات عديدة من العالم ادت الى تطور علم الجغرافيا بما اضافته اليه من معلومات جديدة . (١)

وفى منتصف القرن التاسع عشر ظهرت فلسفة الجغرافيا الصرفة اى حدد ميدان علم الجغرافيا وظهر فرع خاص من الجغرافيا عرف بالفزيوجرافيا وهو الفرع الذى عرف فيما بعد بالجيومورفولوجيا .

ومن اهم من كتب فى ذلك (اسكندر همبولت) ، و(كارل وترو) وهما من اهم مؤسسى علم الجغرافيا الحديث .

وفى النصف الاخير من القرن التاسع عشر بدأت الجغرافيا بالاهتمام بالعنصر البشرى ويرجع الفضل فى وضع اساس علم الجغرافيا البشرية على اساس منهجى موضوعى للعالم الالمانى (راتزل Ratzel) وقد وضع اول مؤلف جغرافى هام له وهو (جغرافية الانسان) اى الجغرافية البشرية . (٢)

وفى اوائل القرن العشرين ظهرت الجغرافيا الاقليمية ونتيجة لنمو المعرفة الانسانية وتطور الفكر الجغرافى واتساع مجال البحث الجغرافى ونموه باستمرار

(١) على على البنا ، نبيل سيد امبابى ، الجغرافية العامة ، مرجع سابق ، ص ٧ .

(٢) على على البنا ، نبيل سيد امبابى ، الجغرافية العامة ، مرجع سابق ، ص ٧ .



اصبح مفهوم الجغرافيا موضوعا مقلقا لا يعرف الاستقرار ونتيجة لهذه التطورات فقد ظهرت عدة تعريفات ولكنها عموما بمعنى ان علم الجغرافيا يوضح العلاقة بين الانسان وبيئته التي تحيط به وتوضح مدى التفاعل الذى ينشأ عن هذه العلاقات فى اطار الاختلافات المكانية .

ويرى العالم الجغرافى (فيدال دى لابلش) :-

" ان الجغرافيا هى علم الاماكن وتختص بدراسة وصفات موارد الاقطار ، كما يرى لابلش ان الجغرافيا كغيرها من العلوم تستمد مواردها من الكون ولهـا ان تستفيد من نتائج العلوم الطبيعية الاخرى لكنها تنفرد برسالة خاصة هى ان تدرس الظواهر الطبيعية فى وحدتها المكانية . (١)

وفى ضوء تعريفات المفهوم الجغرافى ترى الباحثة ان :-

" الجغرافيا هى العلم الذى يدرس شخصية المكان بعلامتها الطبيعية والبشرية دراسة توزيع وتحليل وتعليل والاستفادة التطبيقية من نتائج تلك الدراسة . الا ان هذا العلم متعدد الجوانب ومتنوع المداخل وميدانه العالم كله ، لذا يرى بعض الجغرافيين ان الجغرافيا تبدأ من خارج باب الفصل وتحت وقع الاقدام وتوعد مصادرها من الارض والسماء وليس من الكتاب فقط . كما ان العمل الميدانى يوفر المشاهدات الحية وينمى القدرة على المشاهدة الجغرافية .

وبذلك يمكن القوم ان مختبر الجغرافيا هو الخلاء وان العمل الميدانى كان وسيبقى منبعها هاما لمعلوماتنا الجغرافية . (٢)

لذا ترى الباحثة ضرورة معرفة ميدان دراسة الجغرافيا ومدى اهتمام التربويين بهذا المجال واثار ذلك على بناء الكتاب المدرسى .

(١) محمد السيد غلاب ، البيئة والمجتمع ، القاهرة ، ١٩٦٠م ، ص ٣٧ (بتصرف)

(٢) فاروق حمدى الفرا ، اثر الدراسة الميدانية فى تحقيق الاهداف المعرفية لمنهج الجغرافيا للمف الاول الثانوى بدولة الكويت ، القاهرة ، جامعة عين شمس كلية التربية ، قسم المناهج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٧٩م ، ص ٦٧ .

ب - ميدان علم الجغرافيا :-

الجغرافيا هي علم قديم اختلف العلماء في تعريفه وفي مناهج البحث فيه تبعا لاتساع ميادين دراسته فهي احدى العلوم القلائل التي تجمع بين الميدانين الطبيعي والبشري حيث لا يمكن اعتبارها علما طبيعيا قائما بذاته او علما انسانيا بحتا ولكنها تنتمي الى مجموعتي العلوم الطبيعية والانسانية وعلى هذا الاساس يمكن القول بان ميدان علم الجغرافيا هو سطح الارض وهو في نفس الوقت ليس قاصرا على الجغرافيا وحدها بل تشاركها فيه عدة علوم تختلف فيما بينها في الاهداف والغايات ولكنها تتفق في المناهج والوسائل . (١)

ويرى بوش ان الجغرافيا تدرس المجموع الجغرافي المتكامل او ما اسماه الجيوسفير وهذا الكل الجغرافي يضم :- (٢)

- | | |
|-----------------|------------------|
| - الغلاف الغازي | - الغلاف المائي |
| - الغلاف البشري | - الغلاف اليابس |
| - الغلاف الحيوي | - الغلاف الباطني |

ومجموعة هذه الاغلفة في تكاملها وتفاعلها تكون موضوع الدراسة في علم الجغرافيا مع عدم تجاهل عنصر الزمن اي ان علم الجغرافيا يبحث في قشرة الارض وما يعلوها من غلاف غازي وهما ميدانا العمل الجغرافي الحقيقي ، اي ان موضوع الجغرافيا يتناول بالدراسة مختلف المظاهر الطبيعية والبشرية والاقليمية والجغرافيا الطبيعية لا تشكل عقبة امام الدارسين بل هناك شبه اتفاق واجماع على محتوى الجغرافيا الطبيعية بحيث اصبح يشمل المواضيع الرئيسية التالية :-
١ - الصخور من حيث النوع والترتيب . (٣)

(١) محمد علي عمر الفرا - مناهج البحث في الجغرافيا بالوسائل الكمية ، مرجع سابق ، ص ٣٨ .

(٢) فارعة حسن محمد ، تقويم المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة ، ١٩٧٥م ، ص ٣٠ .

(٣) محمد علي عمر الفرا ، المرجع السابق ، ص ٤١ .

- ب - السطح .
- ج - المناخ .
- د - التربة .
- هـ - النبات الطبيعى .

فاذا كان محتوى الجغرافيا الطبيعية لا اختلاف عليه فان محتوى الجغرافيا البشرية مصدر اختلاف وذلك لان اهتمام الجغرافيين بها جاء متأخرا وكذلك بسبب نموه وعدم ثباته وان دراسته استندت الى مدارس فكرية مختلفة فمثلا المدرسة الحتمية يرى انصارها ان الجغرافيا هى دراسة تأثيرات الظروف الطبيعية فى السكان والنشاط البشرى .

ومن انصار هذه المدرسة (فردريك راتزل) الذى وضع اساس (الجغرافية البشرية) ونشر كتابين بنفس الاسم ودرس فيهما علاقة الانسان بالبيئة الجغرافية (١) بينما يرى فريق آخر من الجغرافيين مناهض لاي نوع من الحتمية البيئية ان الانسان سيد ماحوله وانه يملك امكانات التغيير فى بيئته متى شاء ومن اهم موءسسى مدرسة التحكم البشرى " فيدال دى لا بلاش " وهو من ابرز الذين اسسوا واهتموا بالجغرافية البشرية . (٢)

ولقد تم التوصل الى مجموعة من المبادئ يمكننا الاستعانة بها لمعرفة محتوى الجغرافيا البشرية وهى :-

- ١ - ان تكون الظاهرة او الموضوع واضحا على الارض او يمكن رؤيته على الخريطة
- ب - ان تكون الظاهرة منتشرة فى العالم ولكن على نحو متغير ومتنوع حسب المكان
- ج - ان تكون هناك علاقات تبادلية بين هذه الظاهرة وغيرها من الظواهر .
- د - ان تتخذ الظاهرة حيزا معقولا فى المكان او المنطقة .
- هـ - ان تكون الظاهرة هامة للانسان بصورة مباشرة او غير مباشرة . (٣)

(١) محمد محمود محمددين ، الجغرافيا والجغرافيون ، مرجع سابق ، ص ٢٧ .
 (٢) محمد محمود محمددين ، الجغرافيا والجغرافيون ، مرجع سابق ، ص ٢٩ .
 (٣) محمد على عمر الفرا ، مناهج البحث فى الجغرافيا ، مرجع سابق ، ص ٤٩-٥٠ .

اما ميدان الدارسة الاقليمية فقد ظل زمنا طويلا كموضوع فريد خاص

• بالجغرافيا دون سواها .

اى ان مجال الجغرافيا الاقليمية هو دراسة التفاعل بين الظروف الطبيعية والبشرية .

ولقد ترتب على ذلك ان ظهرت تطورات حديثة فى المحتوى الجغرافى حيث تشعبت الفروع الجغرافية بشكل كبير واصبح هناك الجغرافية الصحية وجغرافية السياحة وجغرافية الترفية وجغرافية الاديان وجغرافية الطاقة والجغرافيا العسكرية والجغرافيا اللغوية (١)

وهذا يدل على ان الجغرافيا اصبحت تبحث فى الامور الحياتية ولها دورها الوظيفى فى عمليات التنمية فى جميع ميادين الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعمرانية والتربوية .

ولقد اتسع ميدان الجغرافيا يوما بعد يوم حتى اصبح فى الوقت الحاضر اكثر اتصالا واحساسا بالواقع الاجتماعى والاقتصادى والمعيشى للانسان وقد تدعمت صلة الجغرافيا بعمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتوظيفها لتناول وبحث مشكلاتها الواقعية وهو ما يعرف بالجغرافيا التطبيقية وبذلك تأكدت علمية الجغرافيا واصبحت لها شخصيتها المتميزة واصبحت علما وظيفيا الامر الذى ادى الى استخدام الدراسات الميدانية والحقلية التى تستهدف التنمية باشكالها وهو الامر الذى دعم تشعب الجغرافيا بالعامل الانسانى . (٢)

ومعنى هذا ان علم الجغرافيا اصبح له هيكله المتماسك والذى يتضمن العديد من المفاهيم الضرورية والتى يمكن عن طريقها فهم كنة هذا العلم وتفسير ظواهره المختلفة وهو الامر الذى يوليه الجغرافيون اهتمامهم فى دراساتهم وبحوثهم ، فضلا عن انه اصبح محور اهتمام التربويين فى سبيل تحقيق ما يحددونه من اهداف للمناهج

(١) محمد محمود محمددين ، طه عثمان الفراء ، علم الجغرافيا ، الرياض ، دار المريخ بدون ، ص ٣٤ .

(٢) عبد القادر سليمان السعدى ، مرجع سابق ، نقلا عن احمد ابراهيم شلبى " اتجاهات تطوير مقررات الجغرافيا فى المدرسة الثانوية منذ ١٩٥٢م ، حتى الوقت الحاضر ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، قسم مناهج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٧٨م ، ص ٣٨ - ٣٩ .

وفى سبيل وعى التلاميذ بهيكل هذا العلم واكسابهم القدرة على التعمق فيه وتفسير ظواهره . (١)

ج - جوانب تدريس الجغرافيا :

وقد اقتضى تنوع الظواهر الجغرافية وتشابكها ان يقسم موضوعها الى اقسام وفروع متعددة حتى يستطيع كل فرع منها ان يعالج احد جوانب الدراسة الجغرافية .

ومن اهم تلك الجوانب التى تتناولها الجغرافية بالدراسة ما يأتى :-

(ج - ١) الجوانب الاجتماعية :

وتختص الجغرافيا الاجتماعية بدراسة تلك الجوانب فتشمل " دراسة توزيع المجتمعات الانسانية وبيئاتها وتأثر هذه المجتمعات ببيئاتها الجغرافية وعلاقة توزيع الظواهر الاجتماعية (كالسكان والمدن والقرى) بالظروف الجغرافية العامة للسكان " (٢)
ان الجغرافيا الاجتماعية ليست مجرد وصف لحدود الانظمة الاجتماعية المختلفة فهذا ميدان علم الاجتماع وانما تسعى الى بيان كيفية اختلاف الانماط او الانظمة الاجتماعية فى انحاء العالم المختلفة وايجاد العلاقات بين هذه الانظمة . (٣)

(ج - ٢) الجوانب الاقتصادية :

وتشمل اهم تلك الجوانب فى دراسة انتاج وتوزيع واستهلاك موارد الثروة الاقتصادية وعلاقة ذلك بالمكان .
ويرى نيجيستون وفان رومين ان " الجغرافيا الاقتصادية تبحث تنوع واختلاف الموارد الرئيسية لاجزاء العالم المختلفة وهى تعمل على تقييم

(١) فارعة حسن محمد ، تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية ، مرجع سابق ، ص ٣٢ .

(٢) محمد السيد غلاب ، البيئة والمجتمع ، القاهرة ، ١٩٦٠م ، ص ٤٥ .

(٣) يسرى الجوهري ، الجغرافية الاجتماعية ، الاسكندرية ، الهيئة المصرية

للكتاب ، ١٩٧٨م ، ص ٤٥ .

آثار اختلافات البيئة الطبيعية على استخدام هذه الموارد وهى تدرس التباين فى التنمية الاقتصادية فى اقاليم واقطار العالم المختلفة، وهى تدرس النقل وطرق التجارة والتبادل الناجم عن اختلاف التنمية الاقتصادية نتيجة لتأثرها بالبيئة الطبيعية " . (١)

ونظرا لتعدد تلك الجوانب الاقتصادية وتنوعها تفرعت الجغرافيا الى عدة فروع من اهمها : الجغرافية الزراعية - الجغرافية الصناعية وجغرافية النقل وجغرافية التجارة .

(ج-٣) الجوانب السياسية :

تهتم الجغرافيا السياسية بدراسة الوحدات السياسية ومقومات وجودها وتطورها ومن اهم مباحث هذه الدراسة الدولة والفرق بين الدولة والوطن والحدود السياسية ومشكلاتها واسباب هذه المشكلات وتستخدم الجغرافيا السياسية وعناصر البيئة الجغرافية لتفسير خصائص الوحدات السياسية من حيث قوتها او ضعفها واستقرارها وتفككها وتبحث ايضا فى اسباب المشكلات السياسية على ضوء الظروف الجغرافية المختلفة . (٢)

وتزداد اهمية الجوانب السياسية فى عالمنا المعاصر حيث تتداخل المشكلات العالمية والعلاقات الاقتصادية والتيارات الثقافية مما يدفع الى الاهتمام بالجغرافيا السياسية لدراسة العلاقات الدولية فى اطار البيئة ومساعدة على فهم تلك المشكلات وما يطرأ على العالم من احداث معاصره . (٣)

د - الجوانب الحيوية :

وتختص الجغرافيا الحيوية بدراسة تلك الجوانب فتشمل الكائنات الحية

-
- (١) محمد فاتح عقيل ، المرجع فى الجغرافيا الاقتصادية ، جغرافية المواد الاسكندرية ، منشأة المعارف ، بدون تاريخ ، ص ٣٢ .
 - (٢) محمد محمدين ، طه عثمان الفرا ، علم الجغرافيا ، الرياض ، دار المريخ ص ٣٢ .
 - (٣) محمد محمود ابراهيم الديب ، الجغرافيا السياسية ، اسس وتطبيقات ، مكتبة سعيد رأفت ، ١٩٧٣م ، ص ١٤ - ١٥ .

من نبات او حيوان وتوزيعها على سطح الارض وتنقسم الى :-

١ - الجغرافية النباتية :

وتهتم بدراسة انواع النباتات الطبيعية وتوزيعها على سطح الارض والعوامل المؤثرة في هذا التوزيع من مناخ وتربة ووسط وانسان وحيوان وغيرها .

٢ - الجغرافيا الحيوانية :

وتدرس توزيع الحيوانات البرية على سطح الارض ومدى ارتباط هذا التوزيع بالظروف الجغرافية الاخرى مثل المناخ والنبات والانسان . (١)، (٢)

(ج - ٤) الجوانب الطبيعية :

وتتضمن دراسة العناصر الطبيعية للبيئة كالسطح والمناخ والنبات والحيوان والمساحات المائية .

وتظهر اهمية هذه الجوانب في تفسير مختلف الظواهر البشرية ومناطق الاستقرار البشري واعمال السكان وحيث ان هذه العناصر لها اثر كبير في تشكيل النشاط البشري وتفسيره كما وانها تعد من اهم شروط بقاء الانسان وتقدمه فقد تضمنت الجغرافيا الطبيعية فروعاً عديدة لمعالجة تلك الجوانب ومن اهم فروعها : (٣)

الجغرافية الفلكية ، والجيومورفولوجيا (اى علم دراسة الاشكال التي يتخذها سطح الارض) وجغرافية المناخ والتربة والبحار - والجغرافية الحيوية (النبات والحيوان

(ج - ٥) الجوانب التاريخية :

وتقوم بدراسة الجغرافية التاريخية وهي من الاقسام الرئيسية فى علم الجغرافية لان لها دورا كبيرا فى بناء جغرافيات الماضى وتفسير

(١) زين الدين عبد المقصود ، الجغرافيا الحيوية ، دراسة ايكولوجية ، الاسكندرية

منشأة المعارف ، ١٩٧٩م .

(٢) محمد محمود محمددين ، علم الجغرافيا ، مرجع سابق ، ص ٢٩ - ٣٠ .

(٣) محمد سعيد عبدالمقصود ، دراسة تحليلية لمنهج الجغرافيا بالصف الاول من

المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير منشورة فى كلية التربية -

جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٦٧م ، ص ٤٥ .

كثير من الحقائق الغامضة في جغرافيا الحاضر وتحتوى على فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية اى انها دراسات جغرافية كاملة طبيعية وبشرية ولكنها تتعلق بالماضى . (١)، (٢)

(ج-٦) الجوانب العلمية :

ان الدراسة الجغرافية الكاملة مثلها في ذلك مثل اية دراسة علمية تستند الى الملاحظة والتسجيل والتفسير والتطبيق الا ان لها ادواتها ووسائلها في تحقيق ذلك .

ولقد استندت الجغرافيا الى اساليب تتفق مع طبيعة ظاهراتها لانه لا يمكن نقل الكل الجغرافى الى المعامل او الى الفصل لذلك على التلاميذ ان ينتقلوا الى ميدان تلك الظاهرات حيث توجد ليجروا عليها دراساتهم وملاحظاتهم المختلفة .

ومن هنا تظهر اهمية الاستناد الى البيئة المحلية كمعمل للدراسات الجغرافية ومصدرا للمعلومات والخبرات المباشرة المتنوعة الاصلية ولا يكون الكتاب المدرسى وحده هو مصدر المعلومات بل تصبح الحياة في البيئة المحلية والمدرسة كتابا مفتوحا يقروءه التلاميذ ويتعلمون منه ويمارسون ما يتعلمونه ، ويدرك كل تلميذ واجباته نحو وطنه ويؤمن بها ويقوم بتنفيذها ويعرف حقوقه عمليا . (٣)

ومن المتعذر ايضا ان يقف التلميذ على تفاصيل الظاهرات الجغرافية او تكوين صورة شاملة عنها بالملاحظة المباشرة دون الرجوع الى التراث الجغرافى المتراكم عبر القرون والى جهود العلماء المتخصصين فيجب

-
- (١) محمد محمد سطيحة ، الجغرافيا الاقليمية ، دراسة لمناطق العالم الكبرى بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤م ، ص ١٩ - ٢٠ .
 - (٢) محمد محمود محمددين ، طه عثمان الفراء ، علم الجغرافية ، ص ٣٠ .
 - (٣) عبد اللطيف فوءاد ابراهيم ، سعد مرسى احمد ، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح ، مرجع سابق ، ص ٧٣ - ٧٤ .

على التلميذ ان يستخدم فى معامل الدراسة او فى صفوفها النتائج
التي توصل اليها الآخرون والنماذج والوسائل . (١)

ومن اهم الوسائل : المراجع الدراسية - المعاجم الجغرافية والمجلات
والنشرات الدورية والخرائط والاطالس والصور والنماذج .

د- وظائف مادة الجغرافيا :-

فى ضوء ما سبق معالجته لطبيعة مادة الجغرافية وميدان بحثها وجوانب تدريسها
نستطيع ان نستخلص وظائف مادة الجغرافيا :

أولاً: ان الدراسة الجغرافية بجوانبها المختلفة تساعد على تزويد التلاميذ بالحقائق
الجغرافية المختلفة التي تغطى جوانب المجتمع الاقتصادية والسياسية
والاجتماعية والطبيعية والتاريخية اى ان الجغرافيا تسهم فى توضيح خصائص
المجتمع ومميزاته وما ينفرد به عن غيره من المجتمعات .

ثانياً: تساعد الجغرافيا فى تعميق الفهم بمشكلات المجتمع وتزويد التلاميذ بالحلول
المقترحة لها .

ثالثاً: تعميق الفهم بالمصادر الطبيعية والمحافظة عليها .

رابعاً: تساعد فى تعميق الوعى بالعلاقات المختلفة التي تربط المجتمع بغيره من
المجتمعات .

خامساً: تساعد الجغرافيا فى تقدير قيمة الجهد البشرى وتقدير قيمة التعاون بين
الشعوب ومشاكل السكان وزيادتها ومشاكل العالم الاقتصادية ودور التعاون
فى حلها .

سادساً: تساهم الجوانب التطبيقية العملية فى الكشف عن المواد والامكانيات
والاحتمالات فى مجالات التنمية والبناء والتخطيط .

سابعاً: تزويد التلاميذ بالحقائق والمعلومات الجغرافية الملائمة وتنمية المفاهيم
والمدركات الجغرافية .

٢- خصائص نمو تلاميذ المرحلة الثانويـه

- تتميز كل مرحلة دراسية بخصائص معينة سواء كانت عقلية أو اجتماعية أو نفسيه أو انفعاليه .

ولقد أصبحت خصائص وميول وقدرات وحاجات واستعدادات التلميذ أساسية في اختيار المادة العلمية المقدمة له ، فإذا كانت المادة العلمية أعلى من مستوى نضج التلميذ وغير قادرة على اشباع ميوله ورغباته ، فإنه لن يقبل عليها ، ولن يستفيد منها .

لذلك فمن الأمور التي يجب الاهتمام بها هي معرفة طبيعة المتعلم الذي تدور عليه العملية التعليمية ، ودراسته بعناية واستمرار من حيث اشباع حاجاته وميوله ومراعاة قدراته واستعداداته والتي تؤدي في الوقت نفسه الى فهم أفضل للمجتمع الذي يعيش فيه ويتفاعل معه على نحو سليم (١) .

وسوف نستعرض الآن خصائص نمو التلاميذ في تلك المرحلة وهي :-

١- النمو الجسمي:-

المراهقه مرحله نمو وتغير يحدثان بسرعه ما حيث تنمو جميع الاعضاء والاجهزه وتنشط بعض الغدد ، ويزداد تعقيد المخ وتنتج في حالات كثيره نتيجة لتلك التغيرات نقص في الاتزان بين العظام والعضلات والقلب والشريين والرئتين مما يسبب احساسا بالتعب والقلق للمراهق ، ويصاحب هذا النمو ظهور الخصائص الجنسيه الاولى والثانويه ، وعلى الرغم من ان النمو غير جديد بالنسبه للفرد المراهق لأنه ينمو منذ خلق ، بل ويستمر نموه هادئا لعدة سنوات اخرى بعد المراهقه ، فان تجربه النمو في مرحله المراهقه او بداية الشباب فريضة بمعنى ما ، بالنظر الى شمولها وسرعتها والنتائج الهامه التي تترتب عليها سواء بالنسبه للشباب نفسه او بالنسبه للمجتمع (٢) .

نستنتج من هذا أن لخصائص المراهقه المتعلقه بالنمو الجسمي اشارها النفسيه التي تظهر في اهتمام المراهق بنفسه وبصحته وغذائه وكل ما يتعلق

(١) محمد صلاح الدين على مجاور ، وفتحي عبد المقصود الديب المنهج المدرسي أسسه

وتطبيقاته التربويه ، ط٤ ، الكويت ، دار القلم ١٩٧٧م ، ص ٢٢١

(٢) عزت حجازي والشباب العربي والمشكلات التي يواجهها ، (المجلس الوطني

للثقافه والفنون والاداب ، ١٩٧٨م) ، ص ٣٨ .

بجسمه ونمـه — وه .

— لذلك فان مهمه التدريب الجغرافيه ان تنمى الميول الخاصه بالمهارات الحركيه وان تقدم نماذج مختلفه من الانشطه التى تناسب معدل نمو وشخصيه وميول المراهق وتوعدى الى تكوين العادات الجسميه الحركيه الصحيحه والنجاح فى المشاركة الاجتماعيه (١)

— كذلك تشمل على اكسابه المعلومات والمعارف والمهارات العمليه التى تساعده على العناية بصحته وبيغذائه .

٢- النمو الانفعالى :-

تتميز هذه المرحلة بنشاط حيوى وانفعالى كبير جدا ، وينعكس هذا النشاط فى تصرفات المراهق او المراهقة فهو شديد الحساسية ويشور بسرعه قويه لآتفه الأسباب ويفرح بسرعة قويه وقد يكون ذلك ناتج لعدم التكيف للمجتمع الجديد الذى يتطلب منه سلوكا انفع وتصرفا اعقل . التى تتصف بالاتزان والتعقل (٢) ويلاحظ ان المراهق فى هذه الفتره لا يستطيع ان يسيطر على جميع تصرفاته سيطره تامه ويتناسق المراهق ويحزن اذا وجه اليه النقد وكثيرا مايضطوى على نفسه ويبتعد عن الناس خوفا من ان ينتقد احد وقد توعدى هذه الحساسية الى الخجل والخوف والارتباك والقلق ويتكون لدى المراهق رد فعل بدوره الكبار فى أسرته ومدرسته ومجتمعه ويبدى آرائه ومقترحاته (٣) . والتلميذ المراهق فى حاجه الى تحقيق استقلاله الوجدانى وتحريره انفعاليا وتأكيده ثقته فى نفسه .

ومن وسائل كتاب الجغرافيا المقرر لتحقيق ذلك :-

— مساعده التلميذ فى تربيته عواطفه وانفعالاته وذلك بتنمية قدرته على تذوق الجمال والالتمتع به ، سواء كان ذلك متجلا بالطبيعه او الادب او التعبير .

(١) حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو والطفولة والمراهقه ، ط١، عالم —

الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧م ، ص ٣١٣

(٢) عبد الحميد محمد الهاشمي — علم النفس التكويني ، ط٢ بيروت ، ١٩٧٢م

ص ١٩٣ — ص ١٩٤ .

(٣) عبد اللطيف فوعدى ابراهيم — المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها —

ط٣ ، مكتبة مصر ، ص ٢٢٥ — ص ٢٢٨

— على منهج الجغرافية مساعدة التلاميذ على اكتساب بعض الميول

والاتجاهات والمهارات اللازمة لتفاعله وتحقيق توافقه الاجتماعي السليم مستغلا ولاء التلميذ للجماعة وميله الى الجماعات المنظمة والاهتمام بشؤونها لانماء روح التعاون وتقوية الشعور الاجتماعي لدى التلميذ (١) وذلك عن طريق :-

١- تنمية الميول الاجتماعية السليمة " كالميل الى القيام برحلات الى مناطق الآثار والمتاحف والمعارض والمصانع والهيئات والمؤسسات والميل الى مشاهدة الافلام التي تتناول حياة الشعوب وواجه نشاطها ، وقراءة قصص الرحلات الجغرافية التي أدت الى كشف هامه وعمل النماذج ، والميل الى جمع الصور والعينات وتصنيفها ورسم الخرائط المناسبة المختلفه (٢) وتنمية مثل هذه الميول والاتجاهات تساعد على تحقيق التوازن ،بالاضافة الى شغل أوقات الفراغ مما يفيد اجتماعيا .

٢- تهيئة المواقف التعليمية اللازمة للمشاركة في عمل الجماعة فمن المعروف ان المراهق يحب ان يجد مكانه في المجتمع الذي يعيش فيه ليس فقط في مجال الرفاق ولكن في مجال البالغين الذين يتفاعل معهم كمواطنين واعضاء في المجتمع ،وقدرته على العمل والانجاز تزداد حين يشارك في الجماعات ومسئولياتها ويقتضى من منهج الجغرافية استغلال ولاء الفرد للجماعة لانماء روح التعاون وتقوية الشعور الاجتماعي والتوجيه السليم لكل الأنشطة الجغرافية نحو مجالات العمل في مجموعات ومراعاة ماينتج عن ذلك من مهارات التعامل والعادات السليمة فالنشاط له أهمية لاتقل أهميته عن الجزء النظري الذي يقدم للتلميذ فيه مجال لكي يعبر التلميذ عن ميوله ويشبع حاجاته وعن طريق النشاط يتعلم التلميذ أشياء من الصعب تعلمها في الفصل .

— ويمكن أن يتزود التلاميذ بالمهارات والخبرات الاجتماعية والخلقية والعلمية والعملية التي لايتسنى لهم غالبا اكتسابها بين جدران الفصل مثل التعاون مع الغير وتحمل المسئولية وضبط النفس والمساهمة في التخطيط واحترام العمل اليدوي والنشاط ايضا وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم وفرصة للكشف عن هذه الميول والمواهب ممايعين

(١) رجاء محمود ابو علام - علم النفس التربوي ، الكويت ، دار القلم ١٨٨ ص

(٢) عبد اللطيف فوااد ابراهيم ، سعد مرسى احمد - المواد الاجتماعية

وتدريسها الناجح ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية

المصرية ، ١٩٧٤ م ، ص ٣٤ .

على توجيههم التوجيه التعليمي الصحيح ، والمهني والنشاط خارج الفصل يهيئ للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة ان لم تكن مماثلة لها مما يترتب عليه سهولة استفادة التلميذ مما تعلمه عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجى وانتقال أثر ما تعلمه الى حياته المستقلة . (١)

٢- حساسية التلميذ لوضع الاجتماعية وتوجيه النقد اليها يقتضى من منهج الجغرافية ان يستفيد من هذه الخاصة في تكوين الحساسية الاجتماعية نحو المشكلات والاضاع الاجتماعية الخاطئة وتنمية الرغبة في المشاركة في حلها ، بالاضافة الى حساسيته للنقد الذى يوجه اليه وميله الى نقد الاخرين يقتضى من منهج الجغرافية ان يهتم بتدريب التلاميذ على ممارسة النقد وتقبله من خلال المناقشات .

٤- تنمية احساس ولاء التلاميذ نحو مجتمعهم وذلك بمساعدتهم على فهم دورهم فيها وفهم خصائص تلك المجتمعات ومشكلاتها وأهدافها وهذا يساعدهم على تحقيق تفاعلهم معها على أساس من الفهم والادراك .

٥- كما يمكن لمنهج الجغرافية ان يستخدم ميل التلاميذ الى اتخاذ مثل عليا لهم في تنمية الاعتزاز بالوطن وبالشخصيات ذات الشأن في وطنهم او في الدول الاخرى ومساعدتهم على اتخاذ القدوات الصالحة للاقتداء بها وتقديم نماذج من الجغرافيين العرب وغير العرب للاقتداء بهم .

٦- كما يمكن لمنهج الجغرافية أن يسهم في تنمية ولاء التلاميذ نحو المجتمعات الإنسانية عن طريق دراسة عادات الشعوب، وتقاليدها الاجتماعية ودراسة العلاقات الاقتصادية المتبادلة بين اجزاء العالم وتعريفهم ببيئات العالم الرئيسية المختلفة وأن يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالدور التي قام وطنهم بها في الماضي والحاضر في التأثير الحضارى وما قام به وطنهم وما يقوم به في التعاون الاقتصادى وفي المجال السياسى وفي حل مشكلات العالم المختلفة ومناصرة الشعوب المهضومة الحقوق والتي تناضل في سبيل الحرية والاستقلال، ليزيد هذا من حب التلاميذ لوطنهم وتقديرهم له واعتزازهم بالانتماء اليه (٢)

(١) أبو الفتوح رضوان وآخرون - المدرس والمجتمع ، الإنجلو المصرية ، ١٩٧٣م ، ص ١٩٣

(٢) عبد اللطيف فواد ابراهيم ، سعد مرسى احمد ، المـــــــواد

الاجتماعية وتدريسها الناجح ، مرجع سابق ص ٣٠ - ص ٣٣ .

النمو العقلي :

يشتمل النمو العقلي على عدة جوانب عقلية منها: الذكاء ويرتبط به التحصيل الدراسي والعمليات العقلية العليا كالذكر والادراك والتخيل والتعليل والتفكير والحكم والتعميم .

وفى نهاية هذه المرحلة يصح التفكير منطقيا لا آليا وينمو الإدراك من المستوى الحسى المباشر الى المستوى المعنوى وينمو الانتباه فى مدته ومداه ومستواه فيسبغ المراهق استيعاب مشكلات طويلة متعددة فى سهولة ويسر وينمو التذكر معتمدا على الفهم واستنتاج العلاقات وتنمو القدرة على الاستدعاء والتعرف على وتقوى الحافظة ويصل النمو للتذكر الى ذروته فى نهاية هذه المرحلة وتزداد القدرة على التخيل المجرد المبني على الالفاظ ويتجه من المحسوس الى المجرد ويتضح ذلك فى الميل الى الموسيقى ونظم الشعر والكتابات الادبية كما تظهر احلام اليقظة وينمو التفكير المجرد وتزداد القدرة على التفكير والاستدلال والاستنتاج. (١)

وتعتبر مرحلة المراهقة تتويجا للنمو العقلي فهي حالة التوازن الهائى
التي يسير نحوها التطور العقلي منذ بدايته .

وعند اكتمال النمو العقلي وازدهار ادارته واستعداداته ومملكة النقد يتوقف الشاب عن تقبل الافكار والمبادئ والقيــــــــــــم والاشياء

(١) حامد عبدالسلام زهران " علم نفس النمو والطفولة والمراهقة ، مرجع سابق

عزت حجازی ، مرجع سابق ، ص ۴۰ .

التي يقدمها له عالم الكبار على علاقتها ، كما كان يفعل فى طفولته ، وانما يفكر بها ويناقشها مناقشة منطقية وينقدها وينتهى به هذا الى رفض بعضها على الاقل. (١)

ان الخصائص السابقة ينظمها جميعا اتجاه رئيسى عام يشير الى النضج العقلى لدى تلميذ المرحلة الثانوية ويؤكد قدرته على ممارسة التفكير السليم والاستدلال المنطقى .

- ويترتب على ماسبق ان على كتاب الجغرافيا المقرر فى المرحلة الثانوية يهيىء المواقف التعليمية وواجه النشاط التى تساعد التلاميذ على ممارسة التفكير السليم ، واكتساب مهاراته المختلفة وتقدير اهميته فى معالجة المواقف المختلفة .
- أن يتضمن مجموعة من المشكلات المتباينة ، وان يستند فى تدريسه الى المشكلات الاقتصادية او السياسية او الاجتماعية ، سواء ماكان فيها متصلا بالاحداث الجارية ، او احدى المشكلات الاقتصادية او الدولية او العربية المعاصره ، لانها تساعد فى تنمية القدرة على التفكير السليم ، وتساعد على الفهم الصحيح الذى يعد من اهداف الجغرافيا . (٢)
- ان يساعد التلاميذ على اكتساب مهارات التفكير الموضوعى الناقد التى تتمثل بطبيعة مادة الجغرافيا وجوانب تدريسها ، وماتهيئوه من المواقف المختلفة . (٣)

-
- (١) عزت حجازى ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .
 - (٢) عبد اللطيف فوءاد ابراهيم ، تدريس الجغرافيا ، ط ٤ ، مكتبة مصر ، القاهرة ١٩٨٠ ، ص ١٠٠ - ١٠١ .
 - (٣) محمد السعيد عبد المقصود - دراسة تحليلية لمنهج الجغرافيا بالصف الاول من المرحلة الثانوية - مرجع سابق ، ص ١٣٤ .

٣ - " اهداف مناهج الجغرافيا فى المرحلة الثانوية فى اطار الاهداف العامة للتربية فى المملكة العربية السعودية "

(٣ - ١) اهمية الاهداف التربوية :

ان تحديد الاهداف التربوية ووضوحها امر له اهميته فى عديد من الدول لان تحديد الاهداف وحسن صياغتها هو المنطلق الصحيح للتخطيط ل استراتيجية اى عمل تربوى ناجح فالاهداف تعتبر بمثابة الدليل لتحديد مسارنا التربوى وفى ضوءها توضع المناهج المناسبة وتقتصر الوان النشاط المختلفة وطرق التدريس وتختار الكتب والادوات فهى تعين المدرس على اداء رسالته من منطلق واضح فيركز جهده فى اختيار اساليب التقويم المناسبة للوقوف على مدى تحقيق هذه الاهداف .

وتوءدى الاهداف التربوية وظائف على درجة عالية من الاهمية وهى :- (١)

- ١ - تمهد السبيل نحو اختيار محتوى الخبرات التعليمية .
- ٢ - انها تقدم مستويات لما يعلم وكيف يعلم .
- ٣ - انها تساعد فى دعم الفلسفة التربوية بل وفلسفة المجتمع نفسه .
- ٤ - انها تساعد فى تحديد اوجه النشاط المعنية فى عملية التقويم .

وهكذا يمكن ان تتضح اهمية ووظيفة الاهداف على مستويين :-

- ١ - مستوى عام - وفيه تترجم حاجات المجتمع وقيمه وحاجات الافراد وقيمهم فى برنامج تعليمى .

(١) محمد صلاح الدين على مجاور ، وفتحى عبد المقصود الديب ، المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٢٢ - ٢٣ .

٢ - والمستوى الثانى يضم فرعين احدهما نتائج التعلم بصفة عامة والثانى يصف نتائج معينة ويطلق عليه مستوى الاهداف السلوكية التى تتحقق نتيجة لتدريس مادة دراسية او مقرر او برنامج فى مستوى معين .

(٢-٣) "اهداف المرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية"

المرحلة الثانوية هى احدى درجات السلم التعليمى كما تكون الخطوط النهائية من التعليم العام وتستقبل طلابها من بين من اتموا الدراسة فى المرحلة الاعدادية ممن لا يتجاوز اعمارهم السابعة عشر والمدرسة الثانوية العامة فى ضوء سياسة التربية والتعليم فى المملكة العربية السعودية وبحكم وضعها فى السلم التعليمى مرحلة مهيئة للحياة العملية فى ميادينها المختلفة بالنسبة للطلاب الذين يقتصر تعليمهم على هذه المرحلة كما تعتبر مرحلة موصلة للتعليم العالى والجامعى بالنسبة للطلاب الذى تساعده الظروف وتتوافر فيه الاستعدادات والقدرات اللازمة لهذا النوع من التعليم .

ويتكون التعليم الثانوى العام من ثلاث صفوف دراسية يشكل الصف الاول منها قسما عاما يشترك فى دراسته جميع طلاب المدرسة الثانوية اما الصفان الثانى والثالث فيكونان قسما متخصصا تنقسم فيه الدراسة الى قسم علمى وقسم ادبى .

ومن هنا فان التعليم الثانوى فى المملكة العربية السعودية يعمل فى مجالين رئيسيين :- (١)

أ - مجال يتصل بما ينبغى ان يتعلمه الطالب بصرف النظر عن تخصصه فيما بعد اى اعداد المواطن الصالح والاهتمام بتنشأته من جميع الجوانب روحية وعلمية وانفعالية ليشق طريقه الى الحياة العملية ويقوم بمسئوليته الفردية والاجتماعية .

ب - مجال يتصل بتخصص الطالب ومساعدته فى شق طريق حياته العملية اما بالتوجيه الى الجامعة او الى مؤسسة تعليمية اخرى او بالعمل بعد اتمام المرحلة والمرحلة الثانوية تشارك غيرها من المراحل فى تحقيق الاهداف العامة للتربية والتعليم بالاضافة الى ما تحققه من اهدافها الخاصة التى نصت عليها السياسة التعليمية فيما يلى : (١)

١ - متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الاعمال خالصة لوجهه ومستقيمة فى كافة جوانبها على شرعه .

٢ - دعم العقيدة الاسلامية التى تستقيم بها نظرة الطالب الى الكون والانسان والحياة فى الدنيا والاخرة وتزويده بالمفاهيم الاساسية والثقافية والاسلامية التى جعله معتزاً بالاسلام قادراً على الدعوه اليه والدفاع عنه .

٣ - تمكين الانتماء الحسى لامة الاسلام العاملة لراية التوحيد .

٤ - تحقيق الوفاء للوطن الاسلامى العام وللوطن الخاص المملكة العربية السعودية بما يوافق هذه السن من تسام فى الافق وتطلع الى العلياء وقوة فى الجسم .

٥ - تعهد قدرات الطالب واستعداداته المختلفة التى تظهر فى هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق اهداف التربية الاسلامية فى مفهومها العام .

٦ - تنمية التفكير العلمى لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجى واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة .

٧ - اتاحة الفرصة امام الطلاب القادرين واعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة فى المعاهد العليا والكليات الجامعية فى مختلف التخصصات .

(١) المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات " منهج المرحلة الثانوية ، ط٢ ، ١٣٩٨هـ ، ١٩٧٨م ، ص ١٠ - ١١ هذه الاهداف منقولة بالنص .

- ٨ - تهيئة سائر الطلاب للعمل فى ميادين الحياة بمستوى لائق .
- ٩ - تحقيق الوعى الاسرى لبناء اسرة اسلامية سليمة .
- ١٠ - اعداد الطلاب للجهاد فى سبيل الله روحيا وبدنيا .
- ١١ - رعاية الشباب على اساس الاسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام .
- ١٢ - اكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة فى الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال اوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد واحوال المجتمع .
- ١٣ - تكوين الوعى الايجابى الذى يواجه به الطالب الافكار الهدامة والاتجاهات المضللة .

٣ - اهداف الجغرافيا فى المرحلة الثانوية :

الجغرافيا فى المدرسة الثانوية العامة ليست من المواد التى يدرسها جميع التلاميذ فى كل الصفوف الدراسية الثلاثة لانه يقتصر تدريسها لجميع التلاميذ فى الصف الاول ثانوى فقط ، اما فى الصفين الثانى والثالث الثانوى، فيدرسها تلاميذ الصف الثانى والثالث ادبى فقط ولا يدرسها تلاميذ القسم العلمى .

وبذلك فان لتدريس الجغرافيا فى المدرسة الثانوية جانبين رئيسيين :-

أ - جانب يتصل بالاسهام فى اعداد تلاميذها للحياة العامة والتعرف على شئون مجتمعاتهم وتزويدهم بما يلزمهم من معارف وحقائق ومهارات تتفق وطبيعتها .

ب - جانب يتصل بالاسهام فى تعميق الفهم فى بعض مجالات الدراسة واساسياتها اى

ان تدريس الجغرافيا فى الصف الاول الثانوى يتم فى المحل الاول بمجال الاعداد للحياة الاجتماعية العامة وتزويد التلاميذ بقدر كبير من الثقافة العامة والقيم والاتجاهات الاجتماعية واعداداً للمواطنة والحياة العملية .

ويتحدد الاطار العام لاهداف تدريس الجغرافيا فى المرحلة الثانوية ببلوغ

الاهداف الرئيسية التالية :- (١)

- ١- ادراك الاتساق الكونى من خلال الجغرافية والاستدلال بالمخلوقات على الخالق عز وجل وترسيخ الايمان بقدرته وحكمته وكرمه وتنمية عواطف المحبة والشكر والخشية لله الحكيم المنعم المنتقم .
- ٢ - الانتفاع بما خوله الله للانسان من نعم والاستفادة مما سخره له فى الكون كله .
- ٣ - اشعار الطالب بما فى الكون والظواهر الجغرافية من اتقان وحسن وابداع وامتناع للحس الفنى .
- ٤ - ادراك العلاقات بين الانسان والبيئة والتأثير المتبادل بينها للانتفاع بالبيئة واتخاذ خير المواقف فيها .
- ٥ - من خلال تطور الفكر الجغرافى يتعرف الطالب على نمو معرفتنا عن الكوكب الذى تعيش عليه وكيف تمت اكتشافات اجزائه المختلفة ثم كيف بدأت الجهود لاكتشاف القمر والكواكب الاخرى .
- وكل هذه الاكتشافات انما تدل على عظمة الخالق عز وجل الذى ابدع هذا الكون بحسب انظمة وقوانين ربانية لم يستطع الانسان ان يكتشف منها حتى الان الا النزر اليسير .
- ٦ - تكوين الافكار العلمية الصحيحة والتي لا تتعارض مع ديننا الحنيف على شكل الارض وابعادها وعلاقتها بالكواكب الاخرى كالشمس والقمر .
- ٧ - دراسة الخصائص الطبيعية والبشرية للكرة الارضية من اجل تنمية ايمان الطالب بقدرة الخالق وابداعه .

(١) المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات " منهج المرحلة الثانوية ، مرجع سابق ، ص ١٨٣ - ١٨٤ .
هذه الاهداف منقولة بالنص .

- ٨ - توسيع افق الطالب وتعريفه بمختلف قارات العالم الذى نعيش فيه وذلك لكى يدرك كيف ان الله عز وجل خص كل بقعة من الارض بخصائص معينة وكيف انه سبحانه وتعالى قسم الارزاق بحكمه ونظام دقيق .
- ٩ - ترسيخ اليقين لدى الطالب بان آيات الله المتمثلة فى مظاهر سطح الارض من سهول وجبال ووديان وخلافه والمتمثلة فى عناصر المناخ من الحرارة والرياح والمطر وغيره والمتمثلة فى الحياة النباتية والحيوانية وفق قوانين وانظمة ربانية ينبغى على المسلمين التأمل فيها .
- ١٠ - تعريف الطالب بشعوب العالم الاسلامى وامكانياتها واوضاعها ومن ثم تنمية روح التضامن الاسلامى على اساس من الاخوة التى نادى بها الاسلام .
- ١١ - تعريف الطالب بالاجزاء السلبية من وطنه الاسلامى وباخوته فى الدين الذين غلبوا على امرهم فوقعوا تحت حكم غير اسلامى - وبذلك لتنمية الشعور باداء الواجب الذى تفرضه اخوة الدين نحو هؤلاء المسلمين اينما كانوا .
- ١٢ - التعرف على احوال الدول الكبرى فى عالم اليوم والتعرف على الخصائص الجغرافية لهذه الدول من اجل سياستها واساليبها وبالتالى الاستفادة من خبراتها وتوقى شرها .
- ١٣ - تعريف الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية قلب العالم الاسلامى الذى شع منه نور الاسلام الى بقية جهات الارض والذى يضم البلدين المقدستين مكة المكرمة والمدينة المنورة والذى يسعى اليوم لجمع شمل المسلمين وتحقيق التضامن الاسلامى ورفع شأن المسلمين فى كافة المجالات .
- ١٤ - فهم بعض الظواهر الجغرافية للمملكة فى شكل دراسات تطبيقية يدعمها سعة الافق والمعرفة ببقية جهات العالم .
- ١٥ - اعداد الطالب للجهات والحياة العلمية وذلك بتدريبه على المهمات الجغرافية كرسم الخرائط واستعمال الاجهزة الجغرافية .

- ١٦- تعريف الطالب بعظمة الانجازات التي اتمها المسلمون في ميدان الجغرافية وما نقله الغربيون من هذه الانجازات واستفاؤه وتوليد الامل في اتمام انجازات اجل في الحاضر والمستقبل .
- ١٧- المساعدة على فهم التاريخ والعلوم الطبيعية وغيرها مما له علاقة بالجغرافية .
- ١٨- تنمية المهارات الجغرافية والتدريب على الملاحظة والمقارنة والتخييل والمحاكاة والتذكر والتمتع العلمى في الميدان الجغرافى .

يلاحظ على هذه الاهداف السابقة ما يأتى :-

تمتاز اهداف الجغرافيا في المرحلة الثانوية باسلوب جيد الصياغة من الناحية اللغوية الا انها ليست محددة لان فيها كثير من العبارات لا ضرورة لها في صياغة الاهداف لانه كلما كان الهدف محددا اصبح واضحا امام المعلم ومن السهل تنفيذه وبالتالي نتوصل الى النتيجة المرجوة منه .

استخدمت في معظم الاهداف كلمات ليست محددة وتشير الى عمل المعلم اكثر من نتائج التعليم مثل (تنمية - تعريف - تكوين - ترسيخ - اشعار - ادراك) اي ان هذه الكلمات لا توضح السلوك المرغوب فيه بمعنى انها تركز على طرق التدريس اكثر من التركيز على المحتوى .

ويلاحظ ان معظم الاهداف طويلة ومركبة وهذا يعتبر عيب في صياغتها .

ويلاحظ ان معظم الاهداف يتصل بمجال اعداد الطالب للحياة الاجتماعية العامة وممارستها على نحو سليم .

هناك هدفان يتصلان بمجال الاعداد للدراسات المتخصصة وهما :-

" الهدف رقم ١٥ ، ١٨ ولكن لم تتم صياغتهما بطريقة واضحة ومرضية لان كلمة (تنمية) مبهمه وليست محددة وكذلك كلمة (اعداد) والخطاب في الهدفين موجه لمن هو مسئول عن التعليم ولا تشير الى نتائج يجب ان يتوصل اليها الدارس .

- لقد راعت الاهداف السابقة بصفة عامة حاجات وقدرات التلاميذ عندما اشارت الى ان تدريس الجغرافيا لابد ان يعمل على :-
 - تقوية روح المواطنة الصالحة لدى التلاميذ .
 - توسيع افق الطالب وتعريفه بمختلف قارات العالم .
 - تنمية المهارات العملية لدى التلاميذ مثل رسم الخرائط واستخدامها واستعمال الاجهزة .
 - تنمية التفكير العلمى لدى التلاميذ وتدريبهم على الملاحظة والمقارنة والتخيل والمحاكاة والتذكر .
 - ويلاحظ ان الاهداف السابقة معظمها يركز على تثبيت العقيدة الاسلامية وتنميتها فى نفوس التلاميذ نتيجة التدريس فى هذه المرحلة اتجاها سليما قائما على الايمان بالله .
 - تعويد التلاميذ على ان يفكروا فى مخلوقات الله من خلال موضوع ——— موضوعات الكتاب (من مظاهر طبيعية او بشرية او نباتية او حيوانية) ليكون تدريس الجغرافيا متمشيا مع تنمية العقيدة الاسلامية .

٤ - المجتمع السعودى وخصائصه ومقوماته

ان لكل مجتمع بعض الخصائص والمقومات التى قد يشاركه فى واحدة منها ——— او اكثر مجتمعات اخرى لكنها فى مجموعها تجعل له شخصية مميزة ومن هنا استطيع ان اعرض بعض الخصائص والمقومات التى تميز المجتمع السعودى وهى :

* الديــــــــــــن :

ان المجتمع السعودى يدين بالاسلام ويتخذة عقيدة عبادة وشريعة ودستور حياة ويعيش فى اظهر بقاع العالم ومهبط الوحي ومنشأ الرسالة وقلب العالم الاسلامى وفيها قبله المسلمون ويقوم على حراسة المقدسات الاسلامية التى تهفو اليها قلوب المسلمين ومشاعرهم فى جميع انحاء العالم وان صاحب الجلالة القائم بالامر فيها

ينفرد بلقب خاص وهو " خادم الحرمين " (١) وانها راعية التضامن الاسلامى فى كل بقاع العالم .

✽ الموقع والامتداد :

يعيش المجتمع السعودى فى شبه جزيرة العرب التى تقع فى اقصى الجنوب لقارة اسيا وموقعها عظيم الاهمية لانها تجاور ثلاث قارات فهى فى طرف اسيا الغربى وقريبة جدا من قارتى افريقيا واوربا .

وهذا الموقع الممتاز جعل للمملكة اهمية كبرى منذ فجر التاريخ فقد كانت مركز اتصال بين الشرق والغرب حيث تقوم العلاقات الاقتصادية على اساس وصيد من تبادل حاصلات الاقليم المسمى فى شرقها مع حاصلات اقليم البحر المتوسط واطليم غربى اوربا فى غربها . (٢)

ولقد خرجت هجرات سامية قديمة من شبه الجزيرة العربية واستقرت فى البلاد الغربية المجاورة كما ان المسلمين الاوائل خرجوا من هذه البلاد ينشرون الاسلام فى اقطار اسيا وافريقيا واستقر الكثيرون منهم فيها واختلطوا بسكانها واسهموا بنصيب كبير فى التكوين الحضارى للعالم الذى يشهد التقدم والرقى فى شتى المجالات . (٣)

وتتميز المملكة بمنافذها البحرية التى يسرت لها الاتصال بالعالم الخارجى وربطها بشبكة من المواصلات البحرية العالمية فهى تطل على مياه الخليج العربى من الشرق ولها ميناء بحرى آخر يقع فى ركنها الغربى على ساحل البحر الاحمر متمثل فى ميناء جدة الاسلامى وميناء ينبع . (٤)

-
- (١) محمد مصطفى زيدان ، المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ، ط١ ، دار الشروق ، جدة ، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م ، ص ٢٣ - ٢٤ .
 - (٢) صلاح الدين المختار ، تاريخ المملكة العربية السعودية فى ماضيها وحاضرها ، منشورات دار مكتبة الحياة ، بيروت ، ١٣٩٠هـ ، ص ١٩ - ٢٠ .
 - (٣) صلاح الدين المختار ، المرجع السابق ، ص ٢٠ .
 - (٤) محمد عبدالحليم موسى ، التربية والامن الغذائى فى دول مجلس التعاون رسالة الخليج العربى ، العدد الثالث عشر ، السنة الرابعة ١٤٠٤هـ ١٩٨٤م ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ص ٨٤ .

ولقد زادت اهمية موقعها ظهور البترول فى ارضها والذى يعتبر مادة استراتيجية تجذب الاطماع الى المنطقة والى الشرايين المائية التى يتم عن طريقها نقل تلك الموارد .

والمملكة العربية السعودية "دولة بترولية اولى تحتل الصدارة فى منظمة الاوبك العالمية وانها توجه سياسة الطاقة توجيهها متزنا تتطلع اليه الدول الصناعية الكبرى فى العالم وبذلك تعمل على تحقيق التوازن فى المصالح العالمية بين الدول المنتجة للبترول والدول المستهلكة له". (١)

والمجتمع السعودى يعيش فى منطقة حساسة من العالم وهى منطقة صدام بين القوتين الكبيرتين فى العالم وهما روسيا وامريكا وهذا يفرض ان تتخذ المملكة العربية السعودية موقفا الحياد بين الكتل المتصارعة نظرا لظروف موقعها وخصائصه كما هى فى حاجة ماسة الى استثمار طاقاتها وبناء قواتها المادية والعسكرية .

وبحمد الله "قد استثمرت عائدات البترول استثمارا رشيدا فى تطوير البلاد من جميع النواحي الاجتماعية منها والعلمية والعمراية والصناعية ولعل ابرز المنجزات جاء عن طريق تشجيع العلم والتعليم وكانت ثمرات هذا الانجاز الحيوى نواة طيبة متخصصة من ابناء المملكة فى مجالات حيوية كثيرة مثل الطب والهندسة والتربية والزراعة والصناعة والمواصلات والادارة الحديثة والتجارة وغير ذلك من العلوم الانسانية والطبيعية ولا يزال امامها الكثير لتعلمه فى حقل تنمية الموارد البشرية وتهيئة الكوادر الفنية المتخصصة اللازمة لاستغلال خيراتها وكنوزها الدفينة ولعل انفتاح المملكة على بلدان العالم الحر ودعوتها للمشاركة فى تطوير واستغلال الثروات المعدنية والبترولية والطاقة

(١) محمد مصطفى زيدان ، المدرسة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية ، المرجع السابق ، ص ٢٣ - ٢٤ .

الشمسية يبشر بالخير للمنطقة اجمع باذن الله وللعالم بأسره". (١)

المجتمع السعودى جزء من الامة العربية :-

المجتمع السعودى مجتمع عربى عريق يعتز بعرويته ومشاركته فى تحقيق التضاامن العربى ومواجهة تحدياته فهو مركز الثقل فى العالم العربى الذى ينظم عشرات من الدول ويؤمن بميراثه الثقافى ويحرص على الانتفاع به تأكيداً لوحدة العمل العربى والمملكة عضوا بارزا فى جامعة الدول العربية . (٢)

ان الخصائص التى سبق ذكرها ترتبط بمناهج الجغرافيا وتلقى عليها بمقتضيات تربوية متعددة اهمها :-

- ١ - توضيح تلك الخصائص فى اذهان التلاميذ وتوضيح اسسها الجغرافية التى تستند اليها .
- ٢ - تنمية بعض الاتجاهات الايجابية نحو تلك الخصائص .

ويمكن لمناهج الجغرافيا تحقيق ذلك عن طريق :

- دراسة الجوانب الجغرافية للمملكة كإقليم جغرافى له شخصيته المتميزة وخصائصه ومقوماته التى تميزه عن غيره من حيث التضاريس والمناخ والنبات والحيوان والعمران البشرى ومدى تأثر تلك الخصائص وانعكاساتها على حياة السكان .

- توضيح اهمية موقع المملكة ومكانتها فى العالم الاسلامى ودورها القيادى فى التضامن الاسلامى وفى مواجهة التحديات وابرار دورها فى الاتصال والتجارة العالمية مع الاهتمام بدراسة اهمية البترول وكونه عصب الحياة

(١) يوسف مصطفى القاضى ، سياسة التعليم والتنمية فى المملكة العربية السعودية

الرياض، دار المريخ ، ١٤٠١هـ ، ١٩٨١م ، ص ٧١ - ٧٢ .

(٢) محمد مصطفى زيدان ، المدرسة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٤ .

الاقتصادية فى البلاد والرد على ما يشار حول مستقبله من شكوك على اساس من الحقائق والمعلومات ودراسة الثروات المعدنية والخيرات الاخرى الموجودة فى هذا الوطن ودورها الاقتصادى .

- دراسة الجوانب البشرية للمجتمع السعودى بحيث تشمل :
مناطق الاستقرار البشرى وجغرافية المدن والريف والتوطن الصناعى والسكن.
- توضيح الروابط الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية التى تربط المملكة بقرتى آسيا وافريقيا .
- ابراز الروابط الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية التى تربطها مع دول مجلس التعاون الخليجى والتى تفرضها عليهم البيئة الخليجية مع توضيح اهم الخصائص العامة المشتركة بينهم .

x=x=x=x=x=x=x=x=x=x=x=x=x=x

ثانيًا : الدِّراسَاتُ السَّابِقَةُ

أولاً : دِرَاسَاتُ وَبَحُوثُ عَرَبِيَّةٍ
ثانيًا : دِرَاسَاتُ وَبَحُوثُ أَجْنَبِيَّةٍ

" الدراسات السابقة "

فى هذا الجزء من الفصل الثانى سوف تتناول الباحثة بعض الدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع دراستها الحالية وتهدف الباحثة من وراء ذلك الى :

- معرفة شروط ومواصفات الكتاب المدرسى الجيد وكيفية تطويره والمحاولات التى بذلت من اجل تقويمه .

- اكتشاف بعض الجوانب التى يمكن ان تسترشد بها فى دراستها الحالية .

- التعرف على المناهج التى استخدمتها تلك الدراسات والتعرف على الوسائل والادوات المستخدمة وطريقة اختيار العينة التى طبقت عليها .

اهم النتائج التى توصلت اليها تلك الدراسات :

وسوف تعرض الباحثة تلك الدراسات على الشكل التالى :

أولا : بحوث ودراسات عربية .

ثانيا : بحوث ودراسات اجنبية .

أولا : دراسات وبحوث عربية ————— :-

لقد تعددت الدراسات فى مجال الكتاب المدرسى وأهميته والعوامل —
المؤثرة فيه والاسس التى يقوم عليها وكيفية تقويمه وتحسينه ذلك لان الكتاب
المدرسى وسيلة هامة فى العملية التعليمية .

— كما تناول المؤتمر الثقافى العربى الخامس الذى عقد فى الرباط موضوع
الكتاب المدرسى . (١)

ومن الذين تناولوا الكتاب المدرسى : ابو الفتوح رضوان وآخرون .
وهى دراسة نظرية موضوعها " الكتاب المدرسى " (٢) وقد بدأت الدراسة
باطار فلسفى يحدد المفاهيم ويحيب عن كثير من المشكلات المتعلقة بالكتاب
المدرسى ويبين وظيفة الكتاب المدرسى فى العملية التربوية .

ثم دراسة تاريخية عن تطور الكتاب المدرسى واخيرا عالجت الدراسة الجانب
العلمى للكتاب فتناولت اسس وضع الكتاب وتقويمه وطرق استخدامه .

وقد انتهت الدراسة بوضع دليل تحليل للكتاب المدرسى وبطاقة تقدير —
مقترحة للكتاب المدرسى فشملى النواحي المختلفة للكتاب .

دراسة محمد سعيد عبدالمقصود :

اجريت هذه الدراسة سنة ١٩٦٧م وموضوعها " تحليل منهج الجغرافيا بالصف
الاول من المرحلة الثانوية العامة " .

كان الهدف من هذه الدراسة الحكم على منهج الجغرافيا الحالى فى المرحلة
الثانوية على اساس موضوعى سليم يمكن فى ضوء منه الحكم على مواطن الضعف
والقوة فيه والعمل على تطوير ذلك المنهج وتحسينه " .

(١) جامعة الدول العربية ، المؤتمر الثقافى العربى الخامس ، (الرباط ،
الادارة الثقافية ، ١٩٦١م) .

(٢) ابو الفتوح رضوان وآخرون ، الكتاب المدرسى (القاهرة ، الانجلو المصرية

ولذلك تم تحديد الاسس التى يجب ان يراعيها منهج الجغرافيا بالصف الاول الثانوى وقد حدد الباحث هذه الاسس كما يلى :

- طبيعة مادة الجغرافيا وجوانب تدريسها .
- خصائص المجتمع المصرى ومشكلاته .
- خصائص نمو تلميذ المدرسة الثانوية .

ثم قام الباحث ببناء معيار اشتق وحداته من اهداف تدريس الجغرافيا وقام بضبط هذه الاهداف بواسطة مجموعة من المحكمين ثم حلل منهج الجغرافيا بالصف الاول من المرحلة الثانوية فى ضوء ذلك المعيار .

ثم قدم الباحث مجموعة من المقترحات والتوصيات

واهم النتائج هى :-

- ١- ان المنهج يهمل بعض الجوانب المتصلة بتنمية الشعور الوطنى لدى التلاميذ
- ٢- ان هناك اوجه نقص متصلة بدعم الشعور القومى لدى التلاميذ ويتمثل فى :
الخصائص السكانية والاقتصادية والسياسية فى الوطن العربى .
- ٣- ان موضوعات المنهج تنصب بصورة مباشرة على الجوانب المتصلة بتقدير قيمة التعاون بين الشعوب واحترام جهودها المبذولة فى التنمية .
- ٤- لا يعنى المنهج العناية الكافية بالجوانب العملية المتصلة بمادة الجغرافيا

وقد استفاد الباحث الحالى من هذه الدراسة ما يلى :-

- ١- اقتباس وحدات المعيار .
- ٢- التعرف على الاسس التى يجب ان يراعيها كتاب الجغرافيا .

دراسة محب الدين احمد صالح :

اجريت هذه الدراسة سنة ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م وموضوعها : " تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية " لمعرفة مدى تحقق اهداف مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية "

وقام الباحث بدراسة المصادر الاساسية التي ينبغى ان تشتق منها اهداف منهج التربية الدينية للمرحلة الثانوية للاستفادة منها في تحديد اهداف المادة على اساس علمي وتتضمن هذه المصادر :

- طبيعة الدين والتربية الدينية بشكل عام وطبيعة الدين الاسلامي والاهداف التربوية التي يمكن ان تنسجم مع هذه الطبيعة .
- خصائص نمو تلاميذ المرحلة الثانوية ومتطلباتها وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم وعلاقتها بمناهج التربية الدينية الاسلامية .
- اقترح قائمة اهداف تدريس لمادة التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية في ضوء الدراسة السابقة .

الادوات التي استخدمها الباحث في دراسته :

بناء اختبار معلومات في التربية الدينية الاسلامية في المرحلة الثانوية

- تحليل الكتاب المدرسي المقررة لتحديد الاهداف السلوكية للمادة لبناء اختبار المعلومات في ضوءها وللاستعانة بنتائج التحليل في تفسير نتائج الاختبار - ثم صاغ مفردات الاختبار وتعليماته وعرضها على لجنة خبراء المادة للتأكد من صلاحيته وقام بحساب معامل ثبات الاختبار وصدقته ثم طبق الاختبار .

ثم قدم الباحث مجموعة من الاقتراحات والتوصيات المساعدة في تطوير وتحسين

مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية .

اهـم نتائج البحث :

١- يهتم الشعب السوري بالتربية الدينية ويطلب بتحسين اوضاعها وزيادة الاهتمام بها .

٢ - يمكن للتربية الدينية الاسلامية ان تساهم فى تحقيق مطالب الامة وحاجاتها وان تساهم فى رعاية وتنمية خصائص نمو التلميذ الاجتماعية والانفعالية .

٣ - يمكن للجهات المسؤولة عن تخطيط اهداف مادة التربية الدينية الاسلامية ان تأخذ وتستعين بقائمة الاهداف العامة التى اقترحها الباحث .

وقد استفاد البحث الحالى من هذه الدراسة فى تعريف اسس بناء المحتوى للكتاب المدرسى مثل طبيعة العلم وخصائص نمو التلاميذ - وخصائص المجتمع .

دراسة عبدالقادر سليمان السعدى :

اجريت هذه الدراسة سنة ١٩٧٩م وموضوعها " بناء معيار لتقويم الكتات المدرسى فى الجغرافيا للمرحلة الثانوية بالكويت "

والهدف من هذه الدراسة هو بناء معيار لتقويم الكتاب المدرسى فى الجغرافيا للمرحلة الثانوية ومدى التطابق بين المعيار وكتاب الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بدراسة مصادر اشتقاق وحدات المعيار وهى :-

الاهداف العامة للتربية فى الكويت واهداف تدريس الجغرافيا فى المرحلة الثانوية - الاتجاهات المعاصرة - دراسة طبيعة المجتمع الكويتى وفلسفته ومطالب نمو التلاميذ فى المرحلة الثانوية .

- ثم قام الباحث بدراسة آراء وتصورات العاملين فى الميدان فى الكتب الحالية عن طريق تطبيق استبيان .

- وقام الباحث فى ضوء ما سبق بترجمة ذلك فى صورة معيار ثم عرضه على مجموعة من المحكمين للتحقق من مدى صلاحيته وشموليته ثم تناول الباحث تقويم كتاب الجغرافيا للمف الاول الثانوى حسب مجالات المعيار ثم خلص الى مواطن القوة والضعف فيه .

ثم قدم الباحث مجموعة من المقترحات والتوصيات .

اهم النتائج ما يلى :-

- ان تقويم الكتاب المدرسى عملية مستمرة باستمرار العملية التربوية ولا بد من عملية تقويم لا فى محتواها فحسب بل فى استخدامها واثرها فى تنمية قدرات التلاميذ على التعلم الاستكشافى واعمال الفكر واصدار الاحكام .

وقد استفاد البحث الحالى من هذه الدراسة التى اوضحت الاسس التى يجب

ان يقوم عليها الكتاب المدرسى مثل :

- التعرف على طبيعة الجغرافيا كعلم ومادة دراسية .
- خصائص المجتمع كاحدى اسس بناء المعيار .
- اوضحت الدراسة للباحثة كيفية بناء المعيار ومصادر اشتقاقه .
- بناء الاستبيان الذى قدم للمعلمات للحكم على مدى تحقق اهداف تدريس الجغرافيا .

دراسة يسرى عفيفى محمد :

اجريت هذه الدراسة فى سنة ١٩٧٩م وموضوعها (تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة الاعدادية فى ضوء آراء الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ " .

قام الباحث بدراسة البحوث السابقة فى مجال تقويم الكتاب المدرسى ودراسة

اسس بناء المحتوى ،فتناولت هذه الخطوة :

طبيعة العلم -الخصائص النفسية للتلاميذ - اهداف تدريس العلوم بالمرحلة
الاعدادية - طبيعة ومشكلات المجتمع ، وذلك بغرض استخلاص بعض المبادئ والاسس
التي تفيد فى بناء المعيار .

ثم قام الباحث بدراسة عرض المحتوى وتنظيمه من حيث :-
لغة الكتاب - ووسائل - وتنظيم الكتاب واخراجه .

وفى ضوء كل ما سبق تم تصميم المعيار ويشمل بطاقة الموجهين واستفتاء
للمدرسين وآخر للتلاميذ وتم تطبيق هذه الادوات على ثلاثة عينات شملت
موجهى العلوم ومدرسى العلوم بالمرحلة الاعدادية وتلاميذ الصف الثالث الاعدادى
وذلك بهدف تقويم كتاب العلوم المدرسى .

ثم قدم الباحث مجموعة من المقترحات والتوصيات .
واهم النتائج التى توصل اليها الباحث كما يلى :-

١- بالنسبة لآراء الموجهين :-

مادة الكتاب المدرسى لم تحقق المستوى المطلوب وكذلك عرض المادة العلمية
اما الاخراج فقد حقق المطلوب .

٢ - بالنسبة لاحتياجات المدرسين :

مادة الكتاب وموضوعاته غير مناسبة للزمن المتاح لتدريسها ولا يتناول
مشكلات عصرية مما يقلل من افادتها للتلاميذ ، ولا يرتبط بحياة التلاميذ .
اسئلة الكتاب غير متنوعة واخراج الكتاب لا يصل الى المستوى المطلوب .

٣ - بالنسبة لرغبات التلاميذ :

يعزف التلاميذ عن استخدام كتاب الوزارة بسبب الاسهاب وعدم وجود امتحانات
سابقة ، ونماذج جديدة .
وقد استفاد البحث الحالى من هذه الدراسة فى التعرف على الجوانب الاساسية للكتاب
واسس بناء المحتوى وفى بناء الاستبيان الذى تم تطبيقه على المعلمات .

ب - دراسات وبحوث اجنبية :

دوكا (DUCA) وجاكسون (Jacobson) ١٩٦٢م .
الهدف من الدراسة هو " تحليل وضع الجغرافيا في المدارس الثانوية
لولاية نيو جيرسي "

وتوصلا الى النتائج التالية :-(١)

١- هناك مساق واحد على الاقل في الجغرافيا يتم تدريسه في ٧٥٪ من المدارس
الثانوية بالولاية .

٢ - تمثل الجغرافيا الاقتصادية اوسع المساقات في المدارس .

٣- تأتي جغرافية العالم في المرتبة الثانية من حيث الانتشار .

٤- معظم مساقات الجغرافيا اختيارية اكثر من كونها اجبارية .

٥ - تخطيط ٢١٪ من مدارس الولاية لاضافة مساقات جغرافية الى منهج الدراسات
الاجتماعية .

وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسة للتعرف على الجوانب الاساسية
في تدريس الجغرافيا وميدان علم الجغرافيا .

دراسة ميخائيس (Michaelis) ١٩٧٦م :

قام ببناء معيار لتقويم كتب المواد الاجتماعية واشتق معظم وحداته من
معيار وضعه قسم التربية في جامعة كاليفورنيا وقد اشتمل معياره على

(١) جودة احمد سعاده ، تطوير مناهج وطرق تدريس الجغرافيا ، الاردن ، من
منشورات جامعة اليرموك ، ١٩٨٢م ، ص ٣٤ .

ما يلي :- (١)

أ - الأهداف الأساسية لتدريس المواد الاجتماعية ومدى انعكاسها على المعلم والمتعلم .

ب - مدى مراعاة كتب المواد الاجتماعية للمتطلبات الأساسية للدولة وتاريخها والولايات التي يطبق فيها الكتاب .

ج - ينبغي ان يراعى فى تأليف الكتب ما يلى :

- ١ - تصوير الاختلافات الحضارية للمجتمع الأمريكى بدقة وعناية .
- ٢ - بيان الصورة المناسبة للسكان وتوزيعهم وحماية البيئة والتعبير بمخاطرها .
- ٣ - ان يوضح الكتاب المدرسى فلسفة الدولة وان ينمى الاتجاه نحو التفاهم الدولى وذلك بتوضيح الاختلافات بين سكان العالم فى اللون والجنس والفرق والمهنة والوظيفة .
- ٤ - ان يتناول الكتاب المدرسى حاجات التلاميذ فى كل مرحلة بدقة وموضوعية وحداثة .
- ٥ - الطريقة فى الكتاب المدرسى توجه التلاميذ نحو استخدام المصادر التى تعكس المستوى الثقافى للدولة .

د - مدى مراعاة الكتاب لما يلى :

- ١ - ينبغي ان يقوم محتوى الكتاب بعدة صور بالطريقة التفسيرية وباستخدام الخرائط والمصورات والنشاط الفعال والرسوم البيانية وبالقصص .
- ٢ - ينبغي ان توضح المادة العلمية وجهات نظر مختلفة ، وتوجه التلاميذ

الى القراءة الخارجية وكل فصل من فصول المادة العلمية يجب ان يشمل اسئلة تطبيقية .

٣- ينبغي ان تهدف المادة العلمية الى التفكير الناقد وحل المشكلات وتشجيع اهتمام التلاميذ وتزودهم بمقترحات البحث والتنقيب .

٤- ابراز اثر الدين فى اخلاقيات الناس .

٥- يتناول الكتاب توجيه التلاميذ نحو تطبيق المادة فى مجالات مختلفة واصدار الاحكام المناسبة .

٦ - ينبغي ان تكون الوسائل التوضيحية ذات علاقة بالمحتوى .

وترى الباحثة ان هذا المعيار يتناول طبيعة المجتمع الامريكى كما انـه يتناول كتب المواد الاجتماعية فى جميع المراحل .

وقد استفاد البحث الحالى من هذه الدراسة فى التعرف على اهمية الجغرافيا كمادة دراسية .

دراسة جودة احمد سعادة: (١)

تهدف هذه الدراسة الى تطوير البرنامج الحالى للتربية الجغرافية فى المدارس الثانوية الاردنية ولتحقيق هذا الهدف كان على الباحث ان يحقق اربعة اهداف اخرى وهى :-

١ - وصف الوضع الراهن لبرنامج التربية الجغرافية الاردنى فى المرحلة الثانوية

٢ - تصميم معايير للبرنامج المرغوب فيه للتربية الجغرافية فى المرحلة الثانوية

٣ - تحديد جوانب برنامج التربية الجغرافية الاردنى التى تحتاج الى التغيير .

(١) جودة احمد سعادة " خطة مقترحة لتحسين برامج التربية الجغرافية فى المدارس الثانوية فى الاردن " ، اطروحة دكتوراه ، جامعة كنساس ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م

٤ - اقتراح خطوط اوارشادات عامة تساعد معلمى الجغرافيا والمشرفيين التربويين على حل المشكلات التى تم تحديدها فى البرنامج الحالى .

وبلغ عددالمدارس التى طبقت فيها هذه الدراسة ٢٠٦ مدرسة ثانوية عامة منالمدارس التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم .

وكانت عينة المعلمين شاملة تألفت من ٢٤٤ معلما ومعلمة يمثلون جميع معلمى ومعلمات الجغرافيا فى المدارسالثانوية العامة الاردنية .

وقد استخدم فى هذه الدراسة ادايتين من ادوات البحث هما :-
الاداة الاولى :-

- استبيان مكتوب صمم من اجل الحصول على معلومات عن جوانب التربية الجغرافية المختلفة فى المرحلة الثانوية العامة الاردنية .

- التحليلات الاحصائية التى طبقت التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى واخيرا الترتيب حسب المتوسط الحسابى .

اما الاداة الثانية :

فكانت تطوير معايير تتعلق بالبرنامج المرغوب فيه للتربية الجغرافية فى المرحلة الثانوية وذلك عن طريق البحث عن الدراسات ذات العلاقة فى دوريات مركز المعلومات والصادر التربوية الامريكى (ERIC) ومراجعة الابحاث الخاصة بالخطوط العريضة لمنهج الدراسات الاجتماعية والدراسات المتعلقة بالمشروعات الجغرافية التى ظهرت فى بعض دول العالم كالمشروع الجغرافى الامريكى للمدرسة الثانوية اوالمشروع الجغرافى الالمانى ومشروع اكسفورد البريطانى ومشاريع مشابهة فى كندا واستراليا ونيوزيلندا والبرازيل وهونج كونج .

وقد استخدم الباحث حكمه الشخصى لاختيار فقرات المعايير من بين الفقرات التى حصلت على تأييد قوى او اتفاق من غالبية المتخصصين فى ميدان الجغرافيا

والدراسات الاجتماعية واقترح القسم الأكبر من فقرات المعايير للبرنامج المرغوب فيه للتربية الجغرافية التي كانت بموافقة اللجنة المشرفة على الأطروحة .

ثم قارن الباحث الوضع الحالي للتربية الجغرافية في المرحلة الثانوية الأردنية بالمعايير التي قام هو بتطويرها محددًا جوانب الضغط في البرنامج الجغرافي الأردني وكانت أهم النتائج :-

- ١ - عدم وضوح أهداف التربية الجغرافية :
 - عدم التركيز على المفاهيم الخاصة بالتفاعل المكاني .
 - عدم تركيز ما على زيادة مقدرة التلاميذ على طرح المشكلات الجغرافية ومحاولة حلها أو طرح الأسئلة الاستقصائية كما لم يتم تنقيح هذه الأهداف بشكل دوري ومنتظم .
- ٢ - ومن الجوانب السلبية في محتوى التربية الجغرافية في البرنامج الأردني:
 - عدم اشتماله على أحدث التطورات العلمية في مجال الجغرافيا والتربية .
 - عدم تشجيعه التلاميذ على صنع القرارات بأنفسهم .
 - عدم مراعاته لاسس الاستقصاء السليم .
 - عدم ارتباطه جيدا بحياة التلاميذ اليومية .
 - عدم تركيزه على المفاهيم والمهارات الأساسية .
- ٣ - أما في مجال الخبرات التعليمية في برنامج التربية الجغرافية الأردني:
 - تركيز طرق التدريس على الموضوعات التي تشجع التلاميذ على الحفظ بدلا من التركيز على المشكلات كما لم يكن هناك توازن بين تدريس الجغرافيا والاحداث الجارية أو بين النشاطات الفردية والجماعية .
 - عدم وجود تعاون جماعي بين معلمى الجغرافيا الذين يقومون بتدريس المساقات نفسها .

وبعد تحديد نقاط الضعف فى برنامج التربية الجغرافية الاردنى اقترح الباحث عددا من الخطوط العريضة او الارشادات العامة التى تساعد معلمى الجغرافيا والمشرفين التربويين على معالجة جوانب الضعف السابقة وتوعدى الى تحسين البرنامج التربوى الجغرافى ككل .

وقد استفاد البحث الحالى من هذه الدراسة فى التعرف على كيفية بناء المعيار ومصادر اشتقاقه .

وكيفية بناء استبيان المعلومات وكيفية جمع البيانات وتحليلها .

وترى الباحثة ان هذه الدراسات تتسم بما يلى :-

١ - كل بحث فيها يهدف الى معرفة مدى صلاحية الكتاب الذى وضع المعيار من اجله .

فالمعيار الاول من اجل تقويم الكتاب المدرسى بصورة عامة والمعيار الثانى من اجل تحليل منهج الجغرافيا بالصف الاول من المرحلة الثانوية بمصر والمعيار الثالث لتقويم الكتاب المدرسى باللغة الانجليزية للمرحلة الاعدادية والمعيار الرابع من اجل تحليل كتب اللغة الفرنسية فى المعاهد الدينية بمصر والمعيار الخامس لتقويم الكتاب المدرسى فى الجغرافيا للصف الاول الثانوى اما المعيار السادس فقد صمم من اجل تقويم كتاب العلوم المدرسى فى المرحلة الاعدادية والمعيار السابع صمم من اجل تقويم مناهج الجغرافيا فى المرحلة الثانوية .

٢ - اما مصادر اشتقاق المعيار فهى تختلف من دولة لآخرى ومن مادة لآخرى

ومن مرحلة دراسية الى مرحلة دراسية اخرى ويرجع ذلك الى :-

١ - اختلاف الاهداف العامة من دولة لآخرى واختلاف اهداف تدريس المادة

من مرحلة الى اخرى .

ب- اثر طبيعة علم الجغرافيا فى بناء المعيار يختلف عن تأثير العلوم الاخرى .

ج - الاختلاف الزمني بين البحوث فهناك بحوث ودراسات اجريت فى اواثل الستينيات واخرى فى السبعينات واخرى فى الثمانينات .

٣ - ويؤخذ على بعض هذه الدراسات انها اعتمدت على الخبرة الشخصية فى اعداد وتطوير الكتاب المدرسى مما يؤدى الى نتائج خاطئة بسبب استخدام ادوات القياس الذاتية .

بعض هذه الدراسات اقتصرت التقويم على الخبراء والموجهين فقط وعلى الرغم من ان المعلم لابد من ان يكون له رأى فى الكتاب وهذا ما تحاول الباحثة عمله فى بحثها .

وختلاصة القول ان هذه المجموعات من الدراسات تفيد البحث الحالي فى
انه :-

١ - اوضحت الاسس التي يجب ان يقوم عليها الكتاب المدرسى مثل التعرف على ميدان علم الجغرافيا وجوانب تدريسها وخصائص المجتمع كأحدى اسس بناء المعيار .

٢ - اوضحت الدراسة للباحثة كيفية بناء المعيار ومصادر اشتقاقه .

٣ - كيفية جمع البيانات وتحليلها .

٤ - اتباع قواعد كتابة البحث العلمي وتوثيق المراجع .



الفصل الثالث

أدوات البحث وإجراءاته

أولا : ادوات البحث :

لقد تم جمع معلومات وبيانات هذه الدراسة من خلال نوعين من ادوات البحث

هما :-

١ - اقتباس معايير تتمثل بما ينبغي ان يكون عليه محتوى كتب الجغرافيا فى المرحلة الثانوية .

٢ - استبيان مكتوب صمم من اجل التعرف على آراء المعلمات القائمات فعلا بتدريس كتب الجغرافيا الحالية فى المرحلة الثانوية .

١ - اقتباس المعيار :

للحكم السليم على الوضع الحالى لمقررات الجغرافيا فى المدارس الثانوية للبنات فى منطقة مكة المكرمة لابد من مقارنته بمعايير كتاب الجغرافيا المثلالى وهذا يمثل الهدف الاساسى من اقتباس هذه المعايير التى سوف تساعد على تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف فى مقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية .

وفى ضوء الاسس والدراسات السابقة ذات العلاقة فقد تم بناء المعايير من ذلك الاطار النظرى وقد تبين ان ما توصلت اليه الباحثة من وحدات المعيار تشبه الى حد كبير المعايير التى توصل اليها (محمد السعيد عبد المقصود)^(١) فى بحثه لنيل درجة الماجستير حيث قام الباحث باشتقاق اهداف تدريس الجغرافيا فى المدرسة الثانوية وتحديدتها على نحو سليم وذلك فى ضوء كل من المجتمع -

(١) محمد السعيد عبد المقصود ، دراسة تحليلية لمنهج الجغرافيا بالصف الاول من المرحلة الثانوية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٦٧م .

والتلميذ والمادة الدراسية ثم قام بترجمة تلك الاهداف الى جوانبها التفصيلية من الحقائق والمدرجات والمفاهيم والاتجاهات والمهارات المرتبطة بتحقيق تلك الاهداف ونظرا لاهمية تلك الخطوة وخطورة ما يترتب عليها من احكام قام الباحث بالتحقق من صلاحية وحدات المعيار التى توصل اليها فلجأ الى اسلوبين :-

الاول :

مراجعة هذه الاهداف (او المعايير) فى ضوء ما اقترته السلطة التربوية المسؤولة عن الاهداف الرئيسية لتدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وكذلك فى ضوء الاهداف التى اقترتها " لجنة دراسة توحيد اسس المناهج الدراسية فى البلاد الغربية بالنسبة لمناهج الجغرافيا بتلك المرحلة " .

وقد تبين للباحث ان الاهداف التى توصل اليها من خلال تحليله للاسس المختلفة التى يستند اليها المنهج السليم تستغرق تماما الاهداف المطلقة لمنهج الجغرافيا فى المدرسة الثانوية دون ان تسقط من حسابه ايا منها .

الثانى :

راعى الباحث ان يعرض المعيار الذى توصل اليه على لجنة من الحكام لتقوم بمراجعة الاهداف المقترحة والحصول على موافقتها بالنسبة لتلك الاهداف وقــد اختار الباحث اثنى عشر عضوا من المحكمين للقيام بهذا العمل ممن يتوافر فيهم احد الشروط التالية :-

- أ - الحصول على درجة الدكتوراه فى التربية على ان يكون مسبوقه بليسانس الجغرافيا .
- ب - الحصول على درجة الدكتوراه فى علم النفس التربوى على ان تكون مسبوقه بليسانس فى الجغرافيا .
- ج - الحصول على درجة الدكتوراه فى الجغرافيا على ان تكون مسبوقه بدبلوم فى التربية .

د - القيام بالاشراف على توجيه مناهج الجغرافيا وتنفيذها فى المرحلة الثانوية العامة .

وفى ضوء ملاحظات لجنة التحكيم ومقترحاتهم قام الباحث بتعديل بعض وحدات المعيار واعادة صياغة البعض الآخر وادماجها ثم قام الباحث بصياغة كل وحدة رئيسية من وحدات المعيار فى صورة سؤا ل ، اما الجوانب الفرعية المتصلة بكل وحدة فقد ابقى عليها دون تعديل وذلك تسهيلا لتطبيق المعيار على المنهج القائم .

وهذا يؤكد على ما يتوفر فى المعيار من صدق ودقة علمية الامر الذى ادى ، الى ان تأخذ الباحثة بصلاحية هذا المعيار وتطبيقه .

٢ - بناء الاستبيان :

١ - الهدف من الاستبيان :

معرفة آراء المعلمات فى الميدان للوقوف على مدى ملائمة مقررات الجغرافيا الحالية فى المرحلة الثانوية وذلك من حيث تحقيقها للاهداف (المعيار الموضوع) والتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف فيها .

٢ - مصادر مادة الاستبيان :

قد استنبطت مادة الاستبيان من محتوى المعايير التى قامت الباحثة من الجزء الخاص بالدراسات النظرية والدراسات ذات العلاقة واجراء بعض التعديلات والتغييرات البسيطة عليها حتى تكون واضحة ومفهومة ومناسبة لعرضها على معلمات الجغرافيا فى الميدان .

٣ - شكل الاستبيان :

ولقد تم تنظيم الاستبيان على شكل (الاستبيان المقفل) والذى يحدد بالاجابات المحتملة لكل سؤا ل نعم او لا ويطلب من المستجيبة وضع علامة (✓) فى العمود الذى ترى الاجابة فيه مناسبة لها .

٤ - طريقة بناء الاستبيان :

وللتأكد من سلامة المعايير السابقة بعد تعديلها لتناسب المجتمع السعودي ومقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية العامة قامت الباحثة بوضع هذه المعايير فى صورة استبيان يصلح تقديمه الى معلمات الجغرافيا فى الميدان .

وبناء على ذلك تم بناء الاستبيان حيث قامت الباحثة بصياغة الحوائب الفرعية المتصلة بكل وحدة من وحدات المعيار فى صورة سؤال وذلك تسهيلاً للإجابة عليه .

وقامت الباحثة بعرض الاستبيان على الاستاذ المشرف والذى قام بدوره بتوزيع نسخ منه لاءضاء لجنة مناقشة الخطة مرفقا بها صورة من خطة الدراسة لاءداء ملاحظاتهم وقد قام كل عضو بااءداء ملاحظاته على الاستبيان واءادته الى الباحثة وذلك للاستفادة من التوجيهات والملاحظات التى اءدوها ومن ثم قامت الباحثة باجراء التعديلات التى اقترحتها اللجنة حيث اخذ الاستبيان صورته النهائية المبينة بالملحق رقم (٣) والاستبيان فى صورته النهائية يشتمل على اثنى عشر عنصرا على النحو التالى :

العنصر الاول :

عن الخائص الجغرافية للمملكة العربية السعودية وتتضمن ثلاثة جوانب فرعية :

- ١ - الخائص الطبيعية وتتكون من ثلاث فقرات .
- ٢ - الموارد الاقتصادية وتتكون من فقرتين .
- ٣ - النشاط البشرى - ويتكون من اربع فقرات .

العنصر الثانى :

عن المشكلات التى تواجه المملكة العربية السعودية ويتضمن جانبين فرعيين هما:-

- ١ - المشكلات الاقتصادية وتتكون من اربع فقرات .
- ٢ - المشكلات السكانية وتتكون من فقرتين .

العنصر الثالث :

عن جهود الدولة للنهوض بالبلاد ويتضمن جانب واحد فقط " انجازات الدولة في

مجال التنمية الاقتصادية وتتكون من اربع فقرات .

العنصر الرابع :

عن التكامل بين اجواء الوطن العربى ويتضمن ثلاثة جوانب فرعية وهى :

- ١ - التكامل بين عناصر الانتاج ويتكون من فقرتين .
- ٢ - التوزيع فى الانتاج وتكامله ويتكون من خمس فقرات .
- ٣ - محولات التعاون الاقتصادى ويتكون من خمس فقرات .

العنصر الخامس :

عن مشكلات الوطن العربى ويتضمن جانبين فرعيين هما :

- ١ - المشكلات المتعلقة بالجانب الاقتصادى ويتكون من اربع فقرات .
- ٢ - المشكلات المترتبة على التمزق السياسى وتتكون من ست فقرات .

العنصر السادس :

عن تنمية الاعتزاز بالوطن العربى ويتضمن ثلاثة جوانب فرعية وهى :

- ١ - الموقع الجغرافى واثره فى التجارة الدولية ويتكون من ثلاث فقرات .
- ٢ - مركز الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى ويتكون من اربع فقرات .
- ٣ - الامكانيات المستقبلية لانتاج الوطن العربى كوحدة ويتضمن فقرة واحدة .

العنصر السابع :

عن تفهيم طبيعة العلاقات التى تربط المملكة العربية السعودية ودول العالم

المختلفة وتتضمن ثلاثة جوانب فرعية وهى :

- ١ - الروابط الجغرافية بين المملكة العربية السعودية والدول الاسيوية والافريقية وتتكون من اربع فقرات .
- ٢ - الروابط الجغرافية بين المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم ذات الصلة بها وتتكون من ثلاث فقرات .
- ٣ - الروابط الجغرافية بين المملكة العربية السعودية ودول الخليج العربى وتتكون من ثلاث فقرات .

العنصر الثامن :

ما يوجد بين وحدات العالم من تكامل ويتضمن ثلاثة جوانب فرعية وهى :

- ١ - تباين الموارد الاقتصادية فى العالم ويتكون من اربع فقرات .
- ٢ - الانتاج ومدى كفايته لحاجة السكان ويتكون من ثلاث فقرات .
- ٣ - المواصلات ومدى كفايتها وتكون من اربع فقرات .

العنصر التاسع :

عن اهمية التعاون العالمى فى حل المشكلات للشعوب ويتضمن ثلاثة جوانب فرعية

وهى :—

- ١ - المشكلات المترتبة على عدم كفاية الموارد لحاجات السكان وتتكون من ثلاثة فقرات .
- ٢ - المشكلات المترتبة على احتكار الموارد والسيطرة عليها وتتكون من اربع فقرات .
- ٣ - المشكلات المتصلة بالسلام العالمى وتتكون من ثلاث فقرات

العنصر العاشر :

عن تقدير الشعوب فى استثمار مواردها ويتضمن ثلاثة جوانب فرعية وهى :

- ١ - جهود الانسان فى استثمار موارد بيئته ويتكون من ثلاث فقرات .
- ٢ - اهمية الدول النامية بالنسبة للاقتصاد العالمى وتتكون من ثلاث فقرات .
- ٣ - جهود الدول النامية فى تحقيق التقدم وتتكون من ثلاثة فقرات .

العنصر الحادى عشر :

عن الجوانب العلمية والتطبيقية ويتضمن ثلاثة جوانب فرعية وهى :

- ١ - العناية بالبيئة المحلية كحقل لتدريس الجغرافيا ويتكون من ثلاث فقرات .
- ٢ - العناية باستخدام المصادر البديلة وتتكون من اربع فقرات .

٣ - العناية بالجوانب التطبيقية وتتكون من ثلاث فقرات .

العنصر الثانى عشر :

عن التقويم فى الجغرافية ويتضمن من ثلاثة جوانب فرعية وهى كالاتى :

١ - شمولية التقويم فى الجغرافيا ويتكون هذا الجانب من ست فقرات .

٢ - تنوع التقويم فى الجغرافية ويتكون هذا الجانب من ثلاثة فقرات .

٣ - مراعاة التقويم فى الجغرافية الفروق الفردية بين التلاميذ ويتكون هذا

الجانب من اربع فقرات .

ثانياً: " تطبيق ادوات البحث "

١ - مجتمع الدراسة :

حصلت الباحثة على قوائم بعدد المدارس الثانوية وعدد المعلمات بمنطقة مكة المكرمة من الرئاسة العامة لتعليم البنات .

حيث كان عدد المدارس الثانوية بمكة المكرمة (ستة عشر) مدرسة فقط في عام (١٤٠٣هـ - ١٤٠٤هـ) .

وعدد معلمات الجغرافيا بهذه المدارس (ستة وعشرون معلمة وقد تبين للباحثة ان كل مدرسة يوجد بها معلمة او معلمتين تقوم بتدريس مادة الجغرافيا في الصفوف الثلاثة ولذلك شملت الدراسة جميع معلمات الجغرافيا (اى المجتمع الاصلى) وذلك لقلّة عددهن وحرصاً من الباحثة على شمولية الدراسة ودقتها ..

ولقد اختارت الباحثة معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة وذلك للاعتبارات الآتية :-

- ظروف الباحثة من حيث سهولة الاتصال بهن ومقابلتهن .
- لان المعلمات اقرب الى واقع المنهج خاصة وانهن يقمن بتدريس المادة حالياً للصفوف الثلاثة ويعايشن الوضع من حيث نقاط الضعف والقوة فى المنهج .

٢ - توزيع الاستبيان وجمعه :

قبل البدء فى تطبيق الاستبيان حصلت الباحثة على خطاب من سعادة رئيس قسم المناهج موجه الى ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة من اجل تسهيل مهمة توزيع الاستبيان وقد اخذت اذن رسمى من ادارة التعليم يسمح لها بتوزيع الاستبيان على معلمات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية .

ومن ثم قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على المعلمات المعنيات لمــــــدة اسبوعين وقد تطلب مقابلة كل معلمة والاجابة على بعض اسئلة الاستبيان بعد توضيح اهداف الدراسة واهميتها والرد على بعض الاستفسارات بعض الوقت .

وهناك عدد من المعلمات لم تتمكن الباحثة من مقابلتهن فقد قامت بتسليم الاستبيان لمديرة المدرسة على ان تسلمه للمعلمة للاجابة عليه لان نظام المدرسة لا يسمح بان تخرج المعلمة من فصلها اثناء الحصة وعدم تمكن الباحثة من مقابلة المعلمة فى الفصل .

وقد قامت الباحثة بتوزيع (ثمانية واربعين) استبياناً وتركت للمعلمات مجالا للاجابة عليه .

وقد تم توزيع ثلاثة استبيانات على بعض المعلمات وعلى البعض الاخر استبيان واحد او استبيانين وذلك تبعا للصفوف التى يقمن بتدريسها .

وقد حصلت الباحثة على ثمانية واربعين استبياناً من المعلمات وهى جميع الاستبيانات التى تم توزيعها .

٣ - المعالجة الاحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الاستبيان :

بعد تطبيق الاستبيان تم فرز الاستمارات وقامت الباحثة بتفريغ البيانات الواردة في كل استبيان بحساب التكرارات الموجودة لكل سؤال ونظرا لطبيعة الدراسة فقد استخدمت الباحثة الاحصاء الوصفي وحساب النسب المئوية والمتوسط الحسابي لمعالجة النتائج .

هذا وقد مر تفريغ الاستبيان ومعالجته احصائيا بالخطوات التالية :-

- ١ - لقد استخدمت الباحثة النسبة المئوية في تحليل وتفسير كل فقرة من فقرات الاستبيان .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{عدد الملاحظات}} \times 100 . (1)$$

- ٢ - كما استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي في تحليل وتفسير العنصر بكامله

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع فقرات العنصر}}{\text{عدد فقرات العنصر}}$$

- ٣ - لقد حددت الباحثة متوسط (٥٠ ٪) كمستوى للدلالة الاحصائية اي العنصر الذي يحصل على موافقة ٥٠ ٪ من الملاحظات يعني تحققه اي انه تم التعبير عنه في المحتوى ومعنى ذلك ان العنصر الذي يحصل على موافقة اقل من ٥٠ ٪ من الملاحظات يعني عدم تحققه اي انه لم يعبر عنه في المحتوى .

الفصل الرابع

أولاً : تفسير النتائج

ثانياً : الإجابة على تساؤلات البحث

أولا : تفسير نتائج الدراسة :

جدول رقم (١)

يبين نسبة الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة على العنصر الاول

الرقم	العنصر الأول	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ١ -	الخصائص الجغرافية للمملكة العربية السعودية : الخصائص الطبيعية :	—		
١ - ١	أ هل يهتم الكتاب بتعميق الفهم عن ظروف الموقع والسطح ؟	—	٪٢٥	٪٦٢٥
ب	هل يهتم الكتاب بتعميق الفهم عن الظروف المناخية ؟	—	٪٣١٣	٪٥٦٣
ج	هل يهتم الكتاب بتعميق الفهم عن ظروف الحياة النباتية والحيوانية ؟ الموارد الاقتصادية :	—	٪٣١٣	٪٣١٣
٢ - ١	أ هل يتناول الكتاب دراسة الموارد الطبيعية ؟	—	٪٢٥	٪٨١٣
ب	هل يتناول الكتاب دراسة الموارد البشرية ؟ النشاط البشرى :	—	٪١٨٨	٪٣٧٥
٣ - ١	أ هل يتناول الكتاب دراسة الانتاج الزراعى ؟	—	٪١٨٨	٪٥٦٣
ب	هل يتناول الكتاب دراسة الانتاج الصناعى ؟	—	٪١٨٨	٪٢٥
ج	هل يتناول الكتاب دراسة الانتاج الرعوى ؟	—	٪١٨٨	٪٤٣٨
د	هل يتناول الكتاب دراسة الانتاج التجارى ؟	—	٪١٨٨	٪١٢٥
هـ	هل يتناول الكتاب دراسة الانتاج المواصلات ؟	—	٪١٢٥	٪١٨٨

يتضح من بيانات الجدول رقم (١) ما يأتى :-

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانى الثانوى ترى المعلمــــــــــــــــــــــــات
أن المقرر لا يتضمن موضوعات تتناول الخصائص الجغرافية للمملكة العربية السعودية
وهذا يدل على عدم تحقق العنصر الاول فى كتاب الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

اما بالنسبة للصفين الثانى والثالث فان نتائج العنصر الاول تتضح من الجدول
رقم (١) وهى كالاتى :

١ - ١ الخصائص الطبيعية :

بالنسبة لاهتمام المقرر بتعميق الفهم عن ظروف الموقع والسطح فقد بنيــــــــــــــــت
النتائج أن ٢٥٪ من المعلمــــــــــــــــات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثانى الثانوى
وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بتعميق الفهم عن الظروف المناخية
والنباتية والحيوانية فقد بنيــــــــــــــــت النتائج ان ٣١٣٪ من المعلمــــــــــــــــات قد افدن بوجود
هذا الاهتمام من مقرر الصف الثانى الثانوى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد كانت
عالية اذ ان اهتمام المقرر بتعميق الفهم عن ظروف الموقع والسطح حصلت على نسبة
٦٢٪ من اجابات المعلمــــــــــــــــات .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بتعميق الفهم عن الظروف المناخية .

١ - ٢ الموارد الاقتصادية :

بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة الموارد الطبيعية فقد بينت النتائج ان ٢٥٪
من عينة المعلمــــــــــــــــات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثانى الثانوى .
وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة الموارد البشرية فقد بينت النتائج
ان ١٨٨٪ من المعلمــــــــــــــــات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثانى الثانوى

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد كانت عالية اذ أن اهتمام المقرر بدراسة الموارد الطبيعية حصلت على نسبة ٨١٣٪ من اجابات المعلمات .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة الموارد البشرية فقد بينت النتائج ان ٣٧٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر المصف الثالث الثانوى بنسبة منخفضة نسبيا .

١ - ٣ النشاط البشرى :

بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة الانتاج الزراعى والصناعى والرعى والتجارى فقد بينت النتائج ان الفقرات أ ، ب ، ج ، د ، حصلت على نسبة واحدة ١٨٨٪ من اجابات المعلمات فقد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر المصف الثانى الثانوى .

أما الفقرة (هـ) والخاصة بدراسة طرق المواصلات فقد حصلت على نسبة ١٢٪ من اجابات المعلمات .

أما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسبة متفاوتة .

حيث حصلت الفقرة (أ) والخاصة بدراسة الانتاج الزراعى على نسبة ٥٦٣٪ من اجابات المعلمات .

وحصلت الفقرة (ب) الخاصة بدراسة الانتاج الصناعى على نسبة ٢٥٪ من اجابات المعلمات .

حيث حصلت الفقرة (ج) الخاصة بأهتمام المقرر بدراسة الانتاج الرعى فقد بينت النتائج ان ٤٣٨٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة التجارة فى المملكة العربية السعودية فقد بينت النتائج ان ١٢٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

أما الفقرة (هـ) والخاصة بأهتمام المقرر بدراسة الطرق المواصلات فى المملكة فقد حصلت على نسبة ١٨٨٪ من اجابات المعلمات .

جدول رقم (٢)

يبين نسبة الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة على العنصر الثانى

الرقم	العنصر الثانى	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ٢ -	المشكلات التى تواجه المملكة العربية السعودية :	—	—	١٢ر٥٪
١ - ٢	هل يسهم المنهج في تعميق الفهم بمشكلات تطوير الزراعة ؟	—	—	٦ر٣
ب	هل يسهم المنهج بتعميق الفهم بمشكلات التصنيع ؟	—	—	—
ج	هل يهتم المنهج بتعميق الفهم بمشكلات التجارة ؟	—	—	—
د	هل يهتم المنهج بتعميق الفهم بمشكلات المواصلات ؟	—	—	—
٢ - ٢	المشكلات السكانية :	—	—	—
أ	هل يعنى المنهج بدراسة مشكلات نمو السكان وتوزيعهم	—	٣٧ر٥	٢٥
ب	هل يعنى المنهج بدراسة مشكلات الهجرة الداخلية والخارجية ؟	—	٢٥	١٢ر٥
ج	هل يعنى المنهج بدراسة اتجاه الحركه السكانية ؟	—	١٨ر٨	١٨ر٨

يتضح من الجدول رقم (٢) ما يأتى :-

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى ترى المعلوماتان المقرر لا يتعرض لدراسة المشكلات الاقتصادية او المشكلات السكانية التى تواجهها المملكة العربية السعودية وهذا ما يؤكد عدم تحقيق العنصر الثانى فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى اما بالنسبة للمصنفين الثانى والثالث فان نتائج العنصر الاول تتضح من الجدول رقم (٢) وهى كالتالى :

٢ - ١ المشكلات الاقتصادية :

بالنسبة لاسهام المقرر فى تعميق الفهم بمشكلات تطوير الزراعة او مشكلات التصنيع او مشكلات التجارة او مشكلات المواصلا ت ترى جميع المعلوماتان مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى لا يتعرض لدراسة هذه المشكلات التى تواجهها المملكة العربية السعودية وهذا قد يدل على عدم وجود هذه الفقرات من العنصر الثانى فى مقرر الصف الاول الثانوى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد كانت متفاوتة .

حيث حصلت الفقرة ١ والخاصة باسهام المقرر فى تعميق الفهم بمشكلات تطوير الزراعة على نسبة ١٢٪ بينما حصلت فقرة ب والخاصة باسهام المقرر فى تعميق الفهم بمشكلات التصنيع على نسبة ٦٣٪ .

وبالنسبة لاسهام المقرر فى تعميق فهم التلاميذ بمشكلات التجارة والمواصلا ت ترى جميع المعلوماتان مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى لا يتعرض لدراسة هذه المشكلات

وبما ان الفقرتين أ ، ب حصلتا على نسبة صغيرة جدا ، والفقرتين ج ، د حصلتا على (صفر) فقد تشير هذه النتائج الى عدم تحقق هذه الفقرات فى كل ————— الصف الثانى والثالث الثانوى .

٢ - ٢ المشكلات السكانية :

بالنسبة لاسهام المقرر فى دراسة نمو السكان وتوزيعهم فقد بينت النتائج ان ٢٧٥٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاسهام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاسهام المقرر فى دراسة مشكلات الهجرة الداخلية والخارجية بينما حصلت الفقرة (ج) والخاصة باسهام المقرر فى دراسة اتجاه الحركة السكانية على ١٨٨٪ .

أما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد كانت اقل من نتائج الصف الثانى .

حيث أن الفقرة (أ) الخاصة بدراسة مشكلات نمو السكان وتوزيعهم حصلت على ٢٥٪ من اجابات المعلومات ، بينما حصلت الفقرة (ب) والخاصة باسهام المقرر فى دراسة مشكلات الهجرة الداخلية والخارجية على ١٢٥٪ وكذلك الامر بالنسبة لاسهام المقرر فى دراسة اتجاه الحركة السكانية فقد بينت النتائج ان هذه الفقرة قد حصلت على ١٨٨٪ وهذا يدل على وجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث الثانوى بنسبة منخفضة .

جدول رقم (٣)

يبين نسبة الاجابات بنعم للمفوف الثلاثة على العنصر الثالث

الرقم	العنصر الثالث	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ٣ -	جهود الدولة للنهوض بالبلاد			
١ - ٣	إنجازات الدولة فى مجال التنمية الاقتصادية :			
أ	هل يبرز المنهج جهود الدولة فى مجالات التنمية الزراعية ؟	—	١٨٨	٥٠ر
ب	هل يبرز المنهج جهود الدولة فى مجالات التنمية الصناعية ؟	—	١٢٥	٣١ر٣
ج	هل يبرز المنهج جهود الدولة فى مجالات الثورة الحيوانية ؟	—	١٨٨	٣٧ر٥
د	هل يبرز المنهج جهود الدولة فى الموارد غير المنظورة ؟	—	—	١٨٨

يتضح من الجدول رقم (٣) ما يأتى :-

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى ترى المعلمات ان المقرر يخلو من اية موضوعات مباشرة توضح الجهود التى تبذلها الدولة فى استغلال موارد الثروة فى مجال التنمية الاقتصادية سواء كانت زراعية او صناعية او حيوانية وهذا قد يدل على عدم تحقق العنصر الثالث فى مقرر الصف الثانى الثانوى .

وبالنسبة للصفين الثانى والثالث الثانوى فان نتائج العنصر الثالث تتضح من الجدول رقم (٣) كالتالى :

بالنسبة للجهود التى تبذلها الدولة فى مجالات التنمية الزراعية وفى مجالات الثروة الحيوانية فقد بينت النتائج ان هاتين الفئتين حصلتا على نسبة واحدة حيث ان ١٨٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وكذلك الامر بالنسبة للجهود التى تبذلها الدولة فى مجالات التنمية الصناعية فقد بينت النتائج ان ١٢٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذه الجهود فى المقرر بينما حصلت فقرة (د) والخامة بجهود الدولة فى الموارد غير المنظورة على (صفر) .

وهذا قد يدل على وجود هذه الجهود فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى بنسبة منخفضة فالباحثة ترى من هذه النتيجة عدم تحقق العنصر الثالث فى مقرر الصف الثانى الثانوى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد كانت عالية نسبيا .

بالنسبة للجهود التى تبذلها الدولة فى مجالات التنمية الزراعية فقد بنيت النتائج أن ٥٠ ٪ من المعلمات قد اُفدن بوجود هذا الاهتمام فى المقرر.

وكذلك الامر بالنسبة للجهود التى تبذلها الدولة فى مجالات التنمية الصناعية فقد بينت النتائج ان ٣١٣ ٪ من المعلمات قد اُفدن بوجود هذا الاهتمام فى المقرر.

بينما حصلت الفقرة (ج) الخاصة بالجهود التى تبذلها الدولة فى مجالات الثروة الحيوانية على نسبة ٣٧ ٪ والفقرة (د) الخاصة بالجهود التى تبذلها الدولة فى الموارد الغير منظورة فقد حصلت على نسبة ١٨٨ ٪ ويبدو من نتائج هذه الفقرات ان بعضها يتحقق بنسبة عالية نسبيا فى مقرر الصف الثالث الثانوى بينما بعض الفقرات تتحقق بنسبة منخفضة جدا .

جدول رقم (٤)

يبين نسبة الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة على العنصر الرابع

الرقم	العنصر الرابع	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ٤ -	التكامل بين اجزاء الوطن العربي:			
١ - ٤	التكامل بين عناصر الانتاج :			
أ	هل يسهم المنهج في تأكيد التكامل بين اجزاء الوطن العربي من حيث العناصر الطبيعية ؟	—	٦٣	٣١٣
ب	هل يعنى المنهج بابرار التكامل بين اجزاء الوطن العربي من حيث العناصر البشرية ؟	—	٢٥	٢٥
٢ - ٤	التنوع في الانتاج وتكامله :			
أ	هل يعنى المنهج بدراسة الانتاج الزراعى وتكامله في الوطن العربي ؟	—	١٢٥	٣١٣
ب	هل يعنى المنهج بدراسة الانتاج الحيوانى وتكامله في الوطن العربي؟	—	٦٣	٢٥
ج	هل يعنى المنهج بدراسة الانتاج الصناعى وتكامله في الوطن العربي؟	—	٦٣	٢٥
د	هل يعنى المنهج بدراسة مصادر الطاقة وتكاملها بين اجزاء الوطن العربى ؟	—	٦٣	٣٧٥
هـ	هل يعنى المنهج بابرار التكامل بين اجزاء الوطن العربي من حيث التكامل الاقتمصادى ؟	—	—	٣٧٥

تابع جدول (٤)

الرقم	العنصر الرابع	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
٤ - ٣	<u>محاولات التعاون الاقتصادي :</u>			
أ	هل يعني المنهج بابران تبادل الخبوات	—	٣١٣	—
ب	هل يعني المنهج بابران تبادل رؤوس الاموال ؟	—	٦٢٥	٦٣
ج	هل يعني المنهج بابران تبادل التجاري بين اجزاء الوطن العربي ؟	—	—	١٢٥
د	هل يعني المنهج بابران تبادل المواد الخام ؟	—	٦٩	١٢٥
هـ	هل يعني المنهج بدراسة السوق العربية ؟	—	—	—

يتضح من بيانات الجدول رقم (٤) ما يأتى :
 بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى ترى جميع المعلمات ان المقرر
 لا يتضمن موضوعات تعنى بتأكيد التكامل بين اجزاء الوطن العربى او الاسلامى وهذا
 قد يدل على عدم تحقق العنصر الرابع فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

اما بالنسبة للمصنفين الثانى والثالث فان نتائج العنصر الرابع تتضح من الجدول
 رقم (٤) وهى كالتالى :

٤ - ١ التكامل بين عناصر الانتاج :

بالنسبة لاسهام المقرر فى تأكيد التكامل بين اجزاء الوطن العربى من حيث
 العناصر الطبيعية فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا
 الاسهام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاسهام المقرر فى ابراز التكامل بين اجزاء الوطن العربى
 من حيث العناصر البشرية فقد بينت النتائج ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود
 هذا الاسهام فى مقرر الصف الثانى الثانوى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد تحققت
 بنسبة اعلى نسبيا . اذ ان الفقرة (١) الخاصة باسهام المقرر فى تأكيد التكامل
 بين اجزاء الوطن العربى من حيث العناصر الطبيعية قد حصلت على نسبة ٣١٪ .

اما الفقرة (ب) والخاصة باسهام المقرر فى ابراز التكامل بين اجزاء الوطن
 العربى من حيث العناصر البشرية قد حصلت على نسبة ٢٥٪ من اجابات المعلمات اللاتي
 قد افدن بوجود هذا الاسهام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وتشير هذه النتائج الى عدم تحقق هذه الفقرات في كل من الصف الثانى والثالث

الشانوى .

٤ - ٢ التنوع فى الانتاج وتكامله :

بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة الانتاج الزراعى وتكامله فى الوطن العربى

فقد بينت النتائج ان ١٢٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف

الشانى الشانوى .

اما بالنسبة للفقرات ب، ج، د، والخاصة باهتمام المقرر بدراسة الانتاج الحيوانى

والصناعى وتكامله فى الوطن العربى وكذلك دراسة مصادر الطاقة فى هذه الفقرات قد

حصلت على نسبة واحدة هى ٦٣٪ من اجابات المعلمات اللاتى قد افدن بوجود هذا الاهتمام

فى مقرر الجغرافيا للصف الشانى الشانوى بينما كانت نتائج الفقرة (هـ) صفر . حيث

ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى المقرر وتستنجد الباحثة

من هذه النتيجة المنخفضة ان هذه الفقرات من المعيار لا تتحقق فى مقرر الصف

الشانى الشانوى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الشانوى فقد

تحققت بنسبة اعلى نسبيا ، اذ ان الفقرة (أ) والخاصة باهتمام المقرر بدراسة

الانتاج الزراعى وتكامله فى الوطن العربى قد حصلت على نسبة ٣١٪ .

اما الفقرتين ب، ج، والخاصة باهتمام المقرر بدراسة الانتاج الحيوانى

والانتاج الصناعى وتكامله فى الوطن العربى فقد حملتا على نسبة واحدة ٢٥٪ من

اجابات المعلمات اللاتى افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث

الشانوى .

وكذلك بالنسبة للفقرتين د، هـ والخاصة باهتمام المقرر بدراسة مصادر الطاقة والتكامل الاقتصادي بين اجزاء الوطن العربي فقد حصلنا ايضا على نسبة واحدة ٣٧٪ من اجابات المعلمات اللاتي افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وترى الباحثة ان هذه النتيجة منخفضة ايضا ولا تتحقق هذه الفقرات من المعيار فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث .

٤-٣ مجالات التعاون الاقتصادى :

بالنسبة لاهتمام المقرر بابرار تبادل الخبرات فقد بينت النتائج ان ٣١٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بابرار تبادل رؤوس الاموال فقد بينت النتائج انه ٦٢٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث الثانوى .

والباحثة ترى ان هذه الفقرات قد تحققت فى مقرر الصف الثانى بنسبة عالية نسبياً .

بينما نلاحظ من الجدول (٨) ان الفقرة (ج) والخاصة باهتمام المقرر بابرار صور التبادل التجارى فقد حصلت على (صفر) اى ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى المقرر .

بينما حصلت الفقرة (د) والخاصة باهتمام المقرر بابرار تبادل المـــــــواد الخام على نسبة ٦٩٪ .

اما الفقرة (هـ) والخاصة باهتمام المقرر بدراسة السوق العربية فقد افـدـن
المعلومات بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى اى ان هذه
الفقرة حصلت على (صفر) .

وهذه النتيجة توءكد عدم تحقق هذه الفقرات فى مقرر الصف الثانى ، ا مـــــــــــــــــا
نتائج هذا الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد تحققت بنسبة منخفضة
بينما بعض الفقرات حصلت على (صفر) .

اذ ان الفقرتين أ ، هـ الخاصة باهتمام المقرر بدراسة تبادل الخبرات ودراسة
السوق العربية قد حصلتا على (صفر) اى ان جميع المعلومات قد افـدـن بعدم وجود هذا
الاهتمام فى المقرر .

بينما نلاحظ ان الفقرتين ج ، د الخاصة باهتمام المقرر بابرار صور التبادل
التجارى وتبادل المواد الخام قد حصلتا على نسبة ١٢٪ من اجابات المعلمــــــــــــــــات
بينما الفقرة (ب) والخاصة بدراسة تبادل رءوس الاموال قد حصلت على نسبة ٦٣٪ من
اجابات المعلمــــــــــــــــات اللاتى قد افـدـن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث
الثانــــــــــــــــوى .

وقد تدل هذه النتائج المنخفضة الى ان هذا العنصر لم يتحقق ايضا فى مقررات
الجغرافيا للصفوف الثلاثة .

جدول رقم (٥)

يبين نسبة الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة على العنصر الخامس

الرقم	العنصر الخامس	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
- ٥ -	مشكلات الوطن العربي :			
١ - ٥	<u>المشكلات المتعلقة بالجانب الاقتصادي</u>			
أ	هل يتعرض المنهج لدراسة الصعوبات التي تواجه الانتاج الزراعى في الوطن العربى ؟	—	١٢٥	٦٣
ب	هل يتعرض المنهج لدراسة الصعوبات التي تواجه الانتاج الصناعي في الوطن العربى ؟	—	—	—
ج	هل يتعرض المنهج لدراسة الصعوبات التي تواجه الانتاج الحيواني فى الوطن العربى ؟	—	—	٦٣
د	هل يتعرض المنهج لدراسة الصعوبات التي تواجه التبادل التجارى فى الوطن العربى ؟	—	٦٣	١٨٨
٢ - ٥	<u>المشكلات المترتبة على التمزق التجارى</u>			
أ	هل يعنى المنهج بمعالجة مشكلات الحدود الداخلية ؟	—	—	٦٣
ب	هل يعنى المنهج بمعالجة مشكلات الحدود الخارجية ؟	—	—	٦٣

تابع الجدول رقم (٥)

الرقم	العنصر الخامس	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
ج	هل يعنى المنهج بمعالجة مشكلات الاقليات ؟	—	١٢٥	٤٣٨
د	هل يعنى المنهج بمعالجة مشكلات الاطراف السلبية من أرض الوطن العربى ؟	—	٦٣	١٢٥
هـ	هل يعنى المنهج بدراسة مشكلات الاستعمار الصهيونى والاستعمار الحديث في الوطن العربى ؟	—	٦٣	٤٣٨
و	هل يتعرض المنهج لصور الاستغلال الاقتصادى في الوطن العربى ؟	—	—	١٢٥

يتضح من الجدول رقم (٥) ما يأتى :

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى ترى جميع المعلمات ان المقرر لا يتعرض لدراسة المشكلات الوطن العربى المتعلقة بالجانب الاقتصادى او المرتبة على التمزق التجارى ٠٠٠٠ الخ وهذا ما يؤكد عدم تحقق العنصر الخامس فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

اما بالنسبة للصفين الثانى والثالث فان نتائج العنصر الخامس تتضح من الجدول رقم (٥) وهى كالتالى :-

٥ - ١ المشكلات المتعلقة بالجانب الاقتصادى :

بالنظر الى الجدول رقم (٥) نلاحظ ان هناك تذبذب فى اجابات المعلمات بالنسبة لمقرر الصف الثانى الثانوى حيث حصلت فقرة (أ) والخاصة بتعرض المقرر لدراسة الصعوبات التى تواجه الانتاج الزراعى فى الوطن العربى على نسبة ١٢٪ من اجابات المعلمات .

بينما فقرتى ب، ج حصلتا على (صفر) اى ان جميع المعلمات افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى . وبالنسبة لاهتمام المقرر لدراسة الصعوبات التى تواجه التبادل التجارى فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وترى الباحثة من هذه النتيجة ان هذه الفقرات من العنصر الخاص لم تحقق فى مقرر الصف الثانى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد تحققت بنسبة منخفضة وبعضها حصل على (صفر) اذ ان الفقرتين أ، ج الخاصة بدراسة الصعوبات التى تواجه الانتاج الزراعى والحيوانى فى الوطن العربى حصلتا على نسبة واحدة ٦٣٪ من اجابات المعلمات فى حين ان الفقرة ب والخاصة بدراسة الصعوبات التى تواجه الانتاج الصناعى فى الوطن العربى حصلت على (صفر) اى ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

اما بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة المعوقات التي تواجه التبادى التجارى
فى الوطن العربى فقد بينت النتائج ان ١٨٨٪ من المعلمات افدن بوجوب هذا الاهتمام
فى مقرر الصف الثالث .

٥ - ٢ المشكلات المترتبة على التمزق التجارى :

بالنسبة لاهتمام المقرر بمعالجة مشكلات الحدود الداخلية والخارجية وصور الاستغلال
الاقتصادى فى الوطن العربى فان الفقرات ١ ، ب وحصلت على (صفر) اى ان جميع المعلمات
قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .
اما بالنسبة لاهتمام المقرر بمعالجة مشكلات الاطراف السلبية ومشكلة الاستعمار
الصهيونى والاستعمار الحديث فى الوطن العربى فقد بينت النتائج ان الفقرتين د ، ه حلتا
على نسبة واحدة هى ٦٣٪ فى حين ان الفقرة (و) الخاصة بالاهتمام بصور الاستغلال
الاقتصادى فى الوطن العربى وقد حصلت على ١٢٪ وترى الباحثة ان هذه النسب منخفضة
جدا ولا تحقق المعيار .

اما نتاج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد تحقق بعضها
بنسب عالية نسبيا بينما البعض الاخر تحقق بنسب منخفضة .
اذ ان الفقرتين أ ، ب الخاصتين باهتمام المقرر بمعالجة مشكلات الحدود الداخلية
والخارجية حلتا على ٦٣٪ من اجابات المعلمات .

وبالنسبة لاهتمام المقرر بمعالجة مشكلات الاقليات ومشكلات الاستعمار الصهيونى
او الاستعمار الحديث فى الوطن العربى فقد بينت النتائج ان الفقرتين ج ، ه حلتا على
نسبة واحدة عالية نسبيا هى ٤٣٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر
الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بمعالجة مشكلات الاطراف السلبية من ارض الوطن
العربى وصور الاستغلال الاقتصادى فى الوطن العربى فقد بينت النتائج ان ١٢٪ من
المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .
وترى الباحثة من هذه النتيجة ان بعض فقرات المعيار فى العنصر الخامس تتحقق فى
مقرر الصف الثالث اى ان النقص الذى يعانى به مقرر الصف الاول والثانى الثانوى يكمله

مقرر الجغرافيا في الصف الثالث الثانوى ولكن كان يجب ان يتحقق هذا العنصر في مقرر الصف الاول الثانوى باعتباره فصل دراسى عام يضم جميع التلاميذ للمرحلة الثانوية اذ ان بعده مرحلة تخصص اما علمى او ادبى لذلك يجب ان يعرف التلاميذ المشكلات العربية والاسلامية المعاصرة بكثير من الدقة والفهم والتعرف على اسبابها واقتراح الحلول المناسبة لها .

جدول رقم (٦)

يبين نسبة الاجابات بنعم للمفوف الثلاثة على العنصر السادس

الرقم	العنصر السادس	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ٦ - ١ - ٦	تنمية الاعتزاز بالوطن العربى : الموقع الجغرافى وأثره فى التجارة الدولية	—	٦٣	٣٧٥
أ	هل يسهم المنهج فى بيان أهمية الطرق التجارية عبر الوطن العربى ؟	—	٦٣	٨٧٥
ب	هل يسهم المنهج فى بيان أهمية الممرات المائية فى الوطن العربى ؟	—	١٨٨	٦٨٨
ج	هل يسهم المنهج فى بيان أهمية البترول فى الوطن العربى ؟	—	٧٥	١٢٥
- ٦ - ٢ - ٦	مركز الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى	—	٩٣٨	٤٣٨
أ	هل يبرز المنهج مكانه الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة للموارد الزراعية ؟	—	٨١٣	١٨٨
ب	هل يبرز المنهج مكانه الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة لمصادر الطاقة ؟	—	٨٧٥	٦٣
ج	هل يبرز المنهج مكانة الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة للمواد الصناعية ؟	—	٢٥	٢٥
د	هل يبرز المنهج مكانة الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة للموارد الحيوانية ؟	—	٦٣	٦٣
- ٦ - ٣ - ٦	الامكانيات المستقبلية لانتاج الوطن العربى كوحده :	—	٦٨	٢٥
أ	هل يعنى المنهج بابرار امكانات التوسع الزراعى فى الوطن العربى ؟	—	—	٦٣
ب	هل يعنى المنهج بابرار امكانات التوسع الصناعى فى الوطن العربى ؟	—	—	—
ج	هل يعنى المنهج بابرار امكانات التوسع الحيوانى فى الوطن العربى ؟	—	٦٣	٥٠
د	هل يعنى المنهج بابرار امكانات التبادل التجارى فى الوطن العربى ؟	—	—	—

يتضح من بيانات الجدول رقم (٦) ما يأتى :

بالنسبة لاسهام المقرر فى تنمية الاعتزاز بالوطن العربى ترى المعلومات ان مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى لا يدرس جغرافية الوطن العربى كوحدة او يدرس الموارد الاقتصادية او الامكانيات المستقبلية لانتاج الوطن العربى كوحدة وهذا ما يؤكد عدم تحقيق العنصر السادس فى مقرر الصف الاول الثانوى .

اما بالنسبة للمصفين الثانى والثالث فان نتائج العنصر السادس تتضح من الجدول

رقم (٦) وهى كالتالى :

٦ - ١ الموقع الجغرافى واثره فى التجارة :

بالنسبة لاسهام المقرر فى بيان اهمية الطرق التجارية والممرات المائية فى الوطن العربى فقد بينت النتائج ان الفقرتين أ ، ب حصلتا على نسبة واحدة ٦٣٪ بينما حصلت فقرة (ج) الخاصة باسهام المقرر فى بيان اهمية البترول فى الوطن العربى ١٨٪ هذا ما يؤكد وجود هذا الاسهام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى . اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث ثانوى فقد تحققت بنسبة عالية نسبيا عن تحقيقها فى مقررات الصف الثانى الثانوى .

بالنسبة لاسهام المقرر فى بيان اهمية الطرق التجارية عبر الوطن العربى فقد بينت النتائج ان ٣٧٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى المقرر اما الفقرة ب الخاصة باسهام المقرر فى بيان اهمية الممرات المائية فى الوطن العربى فقد حصلت على ٨٧٪ بينما الفقرة ج الخاصة باسهام المقرر فى بيان اهمية البترول فى الوطن العربى حققت ٦٨٪ من اجابات المعلومات الذين افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى والباحثة ترى من هذه النتيجة ان بعض هذه الفقرات من العنصر السادس قد تحققت فى مقرر الصف الثالث .

٦ - ٢ مركز الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى :

يشير الجدول رقم (٦) الى ان الفقرة (١) الخاصة بتوضيح المقرر لمكانة الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة للموارد الزراعية حصلت على ٧٥٪ من اجابات المعلومات

والفقرة (ب) الخاصة بتوضيح المقرر لمكانة الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة لمصادر الطاقة حصلت على ٩٣٫٨٪ من اجابات المعلمات اللاتى افدن بوجود هــ هذه المواضيع فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بمكانه الوطن العربى فى الاقتصاد العالى بالنسبة للمواد الصناعية حيث بينت النتائج ان ٨١٫٣٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام . اما الفقرة (د) الخاصة باهتمام المقرر بمكانة الوطن العربى بالنسبة للموارد الحيوانية فقد بنت النتائج ان ٧٧٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى والباحثة ترى من هذه النتيجة ان هذه الفقرات من العنصر السادس قد تحققت فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد تحققت بنسب اقل من تحققها فى مقرر الصف الثانى .

بالنسبة لاهتمام المقرر بمكانة الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة للموارد الزراعية فقد بينت النتائج ان ١٢٫٢٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام بينما حصلت الفقرة ب والخاصة بدراسة مكانة الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة لمصادر الطاقة على نسبة ٤٣٫٨٪ من اجابات المعلمات وهذه النسبة تعد عالية بالنسبة عن بقية الفقرات .

وبالنسبة لاهتمام المقرر بمكانة الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة للمواد الصناعية فقد بينت النتائج ان ٨١٫٣٪ من المعلمات قد افدن بوجود هــ هذا الاهتمام فى المقرر .

اما فقرة (د) الخاصة باهتمام المقرر بمكانة الوطن العربى فى الاقتصاد العالمى بالنسبة للموارد الحيوانية فقد بينت النتائج ان ٦٫٣٪ افدن بوجود هــ هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

والباحثة ترى ان هذه النسب منخفضة جدا ولا تحقق هذه الفقرات من المعيار فى مقرر الصف الثالث .

٦ - ٣ الامكانات المستقبلية لانتاج الوطن العربى كوحده :

بالنسبة لاهتمام المقرر بابرار امكانيات التوسع الزراعى فى الوطن العربى —
فقد بينت النتائج ان ٦٨٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا
للف الاول الثانوى .

اما الفقرتين ب، ج والخاصة باهتمام المقرر بابرار امكانيات التوسع الصناعى
والتوسع الحيوانى فى الوطن العربى فقد بينت النتائج ان جميع المعلمات قد افدن
بعدم وجود هذا الاهتمام فى المقرر اى ان الفقرتين حصلتا على (صفر) .
وبالنسبة لاهتمام المقرر وابرار امكانية التبادل التجارى فى الوطن العربى —
فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر
الجغرافيا للف الثانى الثانوى .

وترى الباحثة من هذه النتيجة ان هذه الفقرات لم تتحقق فى مقرر الجغرافيا
للف الثانى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للف الثالث الثانوى فقد تحققت
بنسبة عالية نسبيا فى بعض الفقرات وبعض الفقرات لم تتحقق اذ ان الفقرة الخاصة باهتمام
المقرر بابرار امكانيات التوسع الزراعى فى الوطن العربى وقد حصلت على ٢٥٪ من
اجابات المعلمات والفقرة ب الخاصة باهتمام المقرر بابرار امكانيات التوسع الصناعى
فى الوطن العربى حصلت على ٦٣٪ من اجابات المعلمات .

اما الفقرة (ج) الخاصة باهتمام المقرر بابرار امكانيات التوسع الحيوانى —
فقد بينت النتائج ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا
للف الثانى .

وبالنسبة للفقرة (د) الخاصة باهتمام المقرر بابرار امكانيات التبادل التجارى
فى الوطن العربى فقد بينت النتائج ان ٥٠٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام
فى المقرر .

ج۔ دول رقم (۷)

يبين نسبة الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة بالنسبة للعنصر السابع

الرقم	العنصر السابع	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ٧ -	تفهم طبيعة العلاقات التى تربط المملكة العربية السعودية ودول العالم المختلفــــــــــــة :	—	—	٢٥ر
١ - ٧	الجغرافية بين المملكة العربية السعودية والدول الاسيوية والافريقية	—	٦ر٣	٢٥ر
أ	هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالروابط الطبيعية بين المملكة العربية السعودية والدول الاسيوية ؟	—	—	١٨ر٨
ب	هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالروابط الاقتصادية بين المملكة العربية السعودية والدول الآسيوية والافريقية ؟	—	—	٢١ر٣
ج	هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالروابط السياسية التى تربط المملكة العربية السعودية والدول الاسيوية والافريقية ؟	—	—	١٨ر٨
٢ - ٧	الروابط الجغرافية بين المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم ذات الصلة بهـــــــــــــا :	—	١٨ر٨	٢١ر٣
أ	هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ	—	١٨ر٨	٢١ر٣

تابع جدول رقم (٧)

الرقم	العنصر السابع	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
	بالعلاقات الاقتصادية بين المملكة العربية السعودية وبعض الدول ذات الصلة بها ؟	—	٦ر٣	١٨ر٨
ب	هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالعلاقات السياسية بين المملكة العربية السعودية وبعض الدول ذات الصلة بها ؟	—	—	١٢ر٥
ج	هل يسهم المنهج بتعريف التلاميذ بالعلاقات الثقافية بين المملكة العربية السعودية وبعض الدول ذات الصلة بها ؟	—	—	—
٣-٧	المملكة العربية السعودية احدى دول الخليج العربي :	—	٦ر٤	٦٨ر٨
أ	هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالخصائص الجغرافية للخليج العربى ؟	—	٦ر٣	٣١ر٣
ب	هل يبرز المنهج أهمية المملكة العربية السعودية بالنسبة لدول الخليج العربى ؟	—	٦ر٣	٣٧ر٥
ج	هل يبرز المنهج جهود المملكة العربية السعودية في دعم الروابط الاسلامية ؟	—	٦ر٣	—

يتضح من الجدول رقم (٧) مايلي :

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى ترى جميع المعلمات ان المقرر لايتضمن موضوعات تساعد على تفهم العلاقات التى تربط المملكة العربية السعودية بدول العالم المختلفة وهذا مايوكد عدم تحقق العنصر السابع فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

أما بالنسبة للصفين الثانى والثالث الثانوى فان نتائج العنصر السابع تتضمن من الجدول رقم (٧) وهى كالاتى : -

٧ - ١ الروابط الجغرافية بين المملكة العربية السعودية والدول الاسيوية والافريقية :

بالنسبة لاسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالروابط الطبيعية بين المملكة العربية السعودية والدول الاسيوية والافريقية فقد بينت النتائج ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاسهام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

أما بالنسبة لاسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالروابط الاقتصادية بين المملكة والدول الاسيوية والافريقية فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى بينما حصلت الفقرة (ج) الخاصة باسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالروابط السياسية التى تربط المملكة والدول الاسيوية والافريقية على (صفر) اى ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاسهام فى المقرر .

من هذه النتيجة ترى الباحثة ان هذه الفقرات لا تتحقق فى مقرر

الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

أما نتائج هذه الفقرات في مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى حصلت على نسب اعلى نسبيا .

بالنسبة لاسهام المقرر في تعريف التلاميذ بالروابط الطبيعية والروابط الاقتصادية بين المملكة والدول الآسيوية والافريقية فقد بينت النتائج ان ٢٥٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاسهام في مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وبالنسبة لاسهام المقرر في تعريف التلاميذ بالروابط السياسية التى تربط المملكة العربية السعودية والدول الآسيوية والافريقية فقد بينت النتائج أن ١٨٫٨٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام في مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

وترى الباحثة أن هذه النسب منخفضة ولاتتحقق هذه الفقرات فى مقرر الصف الثالث .

٧ - ٢ الروابط الجغرافية بين المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم ذات الصلة بها :

بالنسبة لاسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالعلاقات الاقتصادية بين المملكة وبعض الدول ذات العلاقة بها فقد بينت النتائج ان ١٨٨٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالعلاقات السياسية بين المملكة وبعض الدول ذات الصلة بها فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثانى اما الفقرة ج الخاصة باسهام المقرر بتعريف التلاميذ بالعلاقات الثقافية بين المملكة وبعض الدول ذات الصلة بها حصلت على (صفر) لان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاسهام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب اعلى نسبيا .

بالنسبة لاسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالعلاقات الاقتصادية بين المملكة وبعض الدول ذات الصلة بها فقد بينت النتائج ان ٣١٣٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث .

اما الفقرة (ب) الخاصة باسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالعلاقات السياسية بين المملكة وبعض الدول ذات الصلة بها حصلت على ١٨٨٪ من اجابات المعلمات حيث افدن بوجود هذا الاهتمام فى المقرر فى تعريف التلاميذ بالعلاقات الثقافية بين المملكة وبعض الدول ذات الصلة بها فقد بينت النتائج ان ١٢٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وترى الباحثة من هذه النتيجة ان نسب اجابات هذه الفقرات منخفضة ولا تتحقق فى مقرر الصف الثانى والثالث الثانوى .

٧ - ٣ المملكة العربية السعودية احدى دول الخليج العربى :

بالنسبة لاسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالخصائص الجغرافية للخليج العربى فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاسهام فى مقرر الصف الثانى الثانوى وكذلك الامر بالنسبة لاسهام المقرر فى توضيح اهمية المملكة العربية السعودية

بالنسبة لدول الخليج العربى فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلومات افدن بوجود هذا الاهتمام فى المقرر .

وبالنسبة لاسهام المقرر فى توضيح جهود المملكة فى دعم الروابط الاسلاميـــــة فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلومات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

والباحثة ترى من هذه النتيجة ان هذه الفقرات لا تتحقق فى مقرر الصف الثانى لان نسب الاجابات بنعم منخفضة جدا . ولا تحقق المطلوب .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب اعلى نسبيا .

حيث حصلت فقرة (١) الخاصة باسهام المقرر فى تعريف التلاميذ بالخصائص الجغرافية للخليج العربى على نسبة ٦٨٪ من اجابات المعلومات وهذا ما يؤكد وجود هذا الاسهام فى مقررات الصف الثالث الثانوى وبالنسبة لاسهام المقرر فى توضيح اهمية المملكة العربية السعودية بالنسبة لدول الخليج العربى فقد بينت النتائج ان ٣١٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثانى الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاسهام المقرر فى توضيح جهود المملكة العربية السعودية فى دعم الروابط الاسلامية فقد بينت النتائج ان ٣٧٪ من المعلومات قد افــدــن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وترى الباحثة من هذه النتيجة ان معظم فقرات العنصر السابق لا تتحقق فى فقرات الجغرافيا للصفين الثانى والثالث الثانوى باستثناء الفقرة (١) الخاصة باسهام المقرر فى توضيح جهود المملكة فى تعريف التلاميذ بالخصائص الجغرافية للخليج العربى التى حصلت على ٦٨٪ من اجابات المعلومات فى الصف الثالث الثانوى .

جدول رقم (٨)

يبين نسبة الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة بالنسبة للعنصر الثامن

الرقم	العنصر الثامن	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
- ٨ -	مايوجد بين وحدات العالم من تكامل			
١ - ٨	<u>تباين الموارد الاقتصادية في العالم :</u>			
أ	هل يوضح المنهج مايوجد من تباين بين وحدات العالم في العوامل الطبيعية التي تتحكم في الانتاج الزراعى ؟	—	٧٥	٣١ر٣
ب	هل يوضح المنهج مايوجد من تباين بين وحدات العالم في العوامل الطبيعية التي تساعد على نموالثورة الحيوانية ؟	—	٦٢ر٥	٢٥
ج	هل يوضح المنهج مايوجد من تباين بين وحدات العالم في العوامل التي تساعد على توطن الصناعة ؟	—	٦٨ر٥	٢٥ر
د	هل يوضح المنهج مايوجد من تباينوحدات العالم في مصادر الطاقة المحركة ؟	—	٨١ر٣	٣٧ر٥
٢-٨	<u>الانتاج ومدى كفايته لحاجة السكان :</u>			
أ	هل المنهج يبين مايوجد في دول العالم من الموارد الغذائية ومدى كفايتها لحاجة السكان ؟	—	٩٣ر٨	٣١ر٣
ب	هل المنهج يبين مايوجد في دول العالم من الموارد الاولى اللازمة للصناعة ؟	—	٩٣ر٨	٥٠ر
ج	هل يوضح المنهج يبين مايوجد في دول العالم من المواردالمصنوعة ومدى كفايتها لحاجة السكان ؟	—	٣٧ر٥	٣٧ر٥
٣-٨	<u>المواصلات ومدى كفايتها :</u>			
أ	هل يوضح المنهج مايوجد من ترابط بين وحدات العالم في النقل البرى ومدى كفايتها ؟	—	—	—

تابع الجدول رقم (٨)

الرقم	العنصر الثامن	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
ب	هل يوضح المنهج ما يوجد من ارتباط بين وحدات العالم في النقل البري ومدى كفايتها ؟	—	—	٢٥ر
ج	هل يوضح المنهج ما يوجد من ارتباط بين وحدات العالم في النقل الجوي ومدى كفايتها ؟	—	—	٢٥ر
د	هل يبرز المنهج ما يوجد من مميزات ومواقف هامة في دول العالم ؟	—	١٢ر٥	٨١ر٣

يتضح من الجدول رقم (٨) مايلي :

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى ترى جميع المعلومات ان المقرر لا يوضح ما يوجد بين وحدات العالم من تكامل فى العناصر الطبيعية التى تتحكم فى الانتاج الزراعى والحيوانى ولا يوضح العوامل التى تساعد على توطيد الصناعة او ما يوجد من تباين بين وحدات العالم فى مصادر الطاقة المحركة .

وهذا يدل علم عدم تحقق العنصر الثامن فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى اما بالنسبة للمصنفين الثانى والثالث فان نتائج العنصر الثامن تتضح من الجدول رقم (٨) وهى كالتالى :

٨ - ١ تباين الموارد الاقتصادية :

بالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من تباين بين وحدات العالم فى العوامل الطبيعية التى تتحكم فى الانتاج الزراعى فقد بينت النتائج ان ٧٥٪ من المعلومات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من تباين بين وحدات العالم الطبيعية التى تساعد على نمو الثروة الحيوانية فقد بينت النتائج ان ٦٢٪ من المعلومات افدن بوجود هذا الاهتمام فى المقرر .

وبالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من تباين بين وحدات العالم فى العوامل التى تساعد على توطيد الصناعة فقد بينت النتائج ان ٦٨٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى المقرر .

اما الفقرة (د) الخاصة باهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من تباين بين وحدات العالم فى مصادر الطاقة المحركة فقد حصلت على ٨١٫٣٪ من اجابات المعلومات اللاتى افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وهذا يدل على تحقق هذه الفقرات فى مقرر الصف الثانى الثانوى اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب اقل .

بالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من تباين بين وحدات العالم فى العوامل الطبيعية التى تتحكم فى الانتاج الزراعى فقد بينت النتائج ان ٣١٫٣٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

اما بالنسبة للفقرتين ب، ج الخاصة باهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من تباين بين وحدات العالم في العوامل الطبيعية التي تساعد على نمو الثروة الحيوانية والتي تساعد على توطن الصناعة حصلت على نسبة واحدة هي ٢٥ ٪ من اجابات المعلمات حيث افدن بوجود هذا الاهتمام في مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وبالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من تباين بين وحدات العالم فى مصادر الطاقة المحركة فقد بينت النتائج ان ٣٧ ٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام في مقرر الصف الثالث الثانوى .

ومن الملاحظ ان هذه الفقرات تحققت في مقرر الصف الثالث الثانوى بنسب منخفضة اى ان النقص الذى يعانيه مقرر الصف الاول والصف الثالث الثانوى يكمله مقرر الصف الثانى الثانوى .

٨ - ٢ الانتاج ومدى كفايته لحاجة السكان :

بالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد فى دول العالم من المواد الاولية اللازمة للصناعة والموارد الغذائية ومدى كفايتها لحاجة السكان فقد بينت النتائج ان الفقرتين أ، ب حصلتا على نسبة واحدة ٩٣ ٪ من اجابات المعلمات حيث افدن بوجود هذا الاهتمام في مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وهذه النسب العالية تؤكد تحقق هذه الفقرات من العنصر الثامن في مقرر الصف الثانى .

اما بالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد فى دول العالم من الموارد المصنوعة ومدى كفايتها لحاجة السكان فقد بينت النتائج أن ٣٧ ٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام .

اما بالنسبة لنتائج هذه الفقرات في مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب منخفضة نسبيا .

حيث ان الفقرة (أ) الخاصة باهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد فى دول العالم من الموارد الغذائية ومدى كفايتها لحاجة السكان فقد بينت النتائج ان ٣١ ٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام في مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد فى دول العالم من الموارد الاولية اللازمة للصناعة فقد بينت النتائج ان ٥٠ ٪ من المعلمات افدن بوجود هذا

الاهتمام فى المقرر .

بينما حصلت فقرة (ج) الخاصة باهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد فى دول العالم من الموارد المصنوعة ومدى كفايتها لحاجة السكان على نسبة ٣٧٪ من اجابات الملاحظات اللاتى افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث الثانوى .

٨ - ٣ المواصلات ومدى كفايتها :

يشير الجدول رقم (٨) الى ان معظم الفقرات الخاصة بطرق المواصلات لم تحقق فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى لان جميع الملاحظات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى المقرر الا ان الفقرة (د) الخاصة باهتمام المقرر فى توضيح ما يوجد من ممرات ومواقع هامة فى دول العالم قد حصلت على ١٢٪ من اجابات جميع الملاحظات اللاتى افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى الا ان الباحثة ترى من هذه النتيجة ان الفقرات لم تتحقق فى مقرر الصف الثانى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد تحققت فقرة واحدة فقط بنسبة عالية نسبيا اما الفقرات الاخرى فلم تتحقق حيث ان الفقرة (أ) الخاصة باهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من ترابط بين وحدات العالم فى النقل البرى ومدى كفايتها قد حصلت على (صفر) اى ان جميع افراد الملاحظات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى المقرر .

اما بالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من ترابط بين وحدات العالم فى النقل الجوى والبحرى ومدى كفايتها فقد حصلت الفقرتين ب، ج على نسبة واحدة ٢٥٪ من اجابات الملاحظات حيث افدن بوجود هذا الاهتمام فى المقرر .

وبالنسبة لاهتمام المقرر بتوضيح ما يوجد من ممرات ومواقع هامة فى دول العالم فقد بينت النتائج ان ٨١٫٣٪ من الملاحظات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى وهذه النتيجة تدل على ان بعض فقرات العنصر الثامن تحققت بنسب عالية فى مقرر الصفين الثانى والثالث وبعض الفقرات تحققت بنسب منخفضة جدا ولا تحقق المعيار .

جدول رقم (٩)

يبين نسبة الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة بالنسبة للعنصر التاسع

الرقم	العنصر التاسع	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ٩ -	أهمية التعاون العالمى في حل مشكلات الشعوب :			
١ - ٩	المشكلات المترتبة على عدم كفاية المواد لحاجة السكان :			
أ	هل يعنى المنهج بدراسة نمو سكان العالم وتوزيعهم ؟	—	١٠٠ ر	٣٧ هـ
ب	هل يعنى المنهج بدراسة مناطق الطرد والتخلخل السكانى ؟	—	١٠٠ ر	٣١ ر٣
ج	هل يعنى المنهج بدراسة مستقبل المشكلة السكانية ؟	—	٦٨ ر٨	—
٢ - ٩	المشكلات المترتبة على احتكار الموارد والسيطرة عليها ؟			
أ	هل يعنى المنهج بدراسة مشكلات التنازع على الموارد الأولية ؟	—	—	—
ب	هل يعنى المنهج بدراسة مشكلات احتكار الاسواق ؟	—	—	١٢ هـ
ج	هل يعنى المنهج بدراسة مشكلات التبادل التجارى ؟	—	—	٢٥ هـ
د	هل يعنى المنهج بدراسة التنازع على مركز المواصلات ؟	—	—	—

تتابع الجدول رقم (٩)

الرقم	العنصر التاسع	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
٩ - ٣	<u>المشكلات المتصلة بالسلام العالمي :</u>			
أ	هل يتعرض المنهج لدراسة مشكلات القارة الاسيوية المتصلة بالسلام العالمي ؟	—	—	١٨٨٨
ب	هل يتعرض المنهج لدراسة مشكلات الحدود بين دول العالم ؟	—	٦٣-	—
ج	هل يتعرض المنهج لدراسة مشكلات السياسة ؟	—	١٢٥	—

يتضح من الجدول رقم (٩) ما يأتى :

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى لا يتضمن موضوعات تبين اهمية التعاون العالمى فى تحقيق الرخاء وحل مشكلات الشعوب او المشكلات المتصلة بالسلام العالمى وقد يشير هذا الى عدم تحقق العنصر التاسع فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

اما بالنسبة للصفين الثانى والثالث فان نتائج العنصر التاسع تتضح من الجدول رقم (٩) وهى كالتالى :

٩ - ١ المشكلات المترتبة على عدم كفاية الموارد لحاجة السكان :

بالنسبة للفقرتين أ ، ب الخاصة باهتمام المقرر بدراسة نمو سكان العالم وتوزيعهم ودراسة مناطق الطرد والتخلخل السكانى فقد بينت النتائج ان ١٠٠٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى . اما الفقرة الخاصة باهتمام المقرر بدراسة مستقبل المشكلة السكانية فقد بينت النتائج ان ٦٨٫٨٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الاول .

وتشير هذه النتائج الى ان هذه الفقرات قد تحققت فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب مخفضة نسبيا .

بالنسبة للفقرة (أ) الخاصة بدراسة نمو السكان فى العالم وتوزيعهم فقد بينت النتائج ان ٣٧٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة مناطق الطرد والتخلخل السكانى فقد بينت النتائج ان ٣١٫٣٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام .

اما الفقرة (ج) الخاصة باهتمام المقرر بدراسة مستقبل المشكلة السكانية فقد افدن المعلمات بعدم وجود هذا النظام فى المقرر .

وقد تشير هذه النتائج المنخفضة الى عدم تحقق هذه العناصر فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

٩ - ٢ المشكلات المترتبة على احتكار الموارد والسيطرة عليها :

بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة مشكلات التنازع على الموارد الأولية ومشكلات احتكار الاسواق والمشكلات التبادل التجارى ومشكلات التنازع الى مركز المواصلات فقط اشارت النتائج الى ان جميع المعلومات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وقد يدل هذا على عدم تحقق هذه الفقرات فى مقرر الصف الثانى الثانوى اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب منخفضة وبعض منها حصل على (صفر) .

حيث ان الفقرتين ١ ، د الخاصة بدراسة مشكلات التنازع على المواد الأولية وعلى مركز المواصلات قد حصلت على (صفر) اى ان جميع المعلومات افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث الثانوى .

وبالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة مشكلات احتكار الاسواق فقد بينت النتائج ان ١٢٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة مشكلات التبادل التجارى فقد بينت النتائج ان ٢٥٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى . وقد تشير هذه النتائج الى عدم تحقق هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

٩ - ٣ المشكلات المتصلة بالسلام العالمى :

بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة مشكلات القارة الاسيوية المتصلة بالسلام العالمى فقد بينت النتائج ان جميع المعلومات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وبالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة مشكلات الحدود بين دول العالم فقد اشارت النتائج الى ان ٦٣٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام .

اما الفقرة (ج) الخاصة بدراسة مشكلات التكتلات السياسية فقد بينت النتائج ان ١٢٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وقد تشير هذه النتائج الى عدم تحقق هذه الفقرات فى مقرر الصف الثانى الثانوى

وبالنسبة لنتائج هذه الفقرات في مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى
فقد حصل معظمها علي (صفر) وبالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة مشكلات القارة الاسيوية
المتملة بالسلام العالمى قد حصلت على ١٨٨٪ من اجابات المعلمات اما الفقرتين
ب، ج، الخاصة بدراسة مشكلات الحدود بين الدول ومشكلات التكتلات السياسية فقد بينت
النتائج ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام في مقرر الجغرافيا
للصف الثالث الثانوى وهذه النتائج تدل على ان هذه الفقرات لم تتحقق في مقررات
الصف الثانى والثالث الثانوى .

جدول رقم (١٠)

يبين نسبة اجابات المعلمات فى الصفوف الثلاثة بالنسبة للعنصر العاشر

الرقم	العنصر العاشر	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ١٠ -	تقدير جهود الشعوب في استثمار مواردها			
١ - ١٠	<u>جهود الانسان في استثمار موارد بيئته</u>			
أ	هل يعنى المنهج بدراسة صور التفاعل بين الانسان وبيئته ؟	—	٨٧ر٥	٣٧ر٥
ب	هل يعنى المنهج بدراسة البيئات الصعبة التى تواجه سكانها بالتحديات	—	٦٨ر٨	٦ر٣
ج	هل يعنى المنهج بدراسة الجهود التى تبذلها الدول الظروف الشبيهة بظروفنا في استثمار مواردها ؟	—	٦ر٣	١٢ر٥
٢ - ١٠	<u>أهمية الدول النامية بالنسبة للاقتصاد العالمى :</u>			
أ	هل يسهم المنهج في ابراز التوزيع الاقليمى للموارد للانتاج العالمى وأهمية الدول النامية بالنسبة للاقتصاد العالمى ؟	—	٦٨ر٨	١٢ر٥
ب	هل يعنى المنهج بالتوزيع الاقليمى للموارد المصنوعة للانتاج العالمى ؟	—	٦٨ر٨	١٢ر٥
ج	هل يعنى المنهج بالتوزيع الاقليمى للشروات الكامنه فى دول العالم ؟	—	٦٨ر٨	٢٥ر

تابع جدول رقم (١٠)

الرقم	العنصر العاشر	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
١٠ - ٣	<u>جهود الدول النامية في تحقيق التقدم :</u>			
أ	هل يعنى المنهج بابرار الدور الذى قام به الاستعمار في استنزاف موارد الدول النامية ؟	—	٦٣	١٨٨
ب	هل يعنى المنهج بابرار اهمية صور التعاون بين الدول النامية والدول المتقدمة ؟	—	٦٣	١٨٨
ج	هل يوضح المنهج الجهود التى تبذلها المملكة العربية السعودية في مساعدة الدول النامية ؟	—	—	٢٥

تشير بيانات الجدول رقم (١٠) الى :

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى ترى جميع المعلمات ان المقرر لا يسهم فى تقدير جهود الشعوب فى استثمار مواردها او اهمية الدول النامية بالنسبة للاقتصاد العالمى او الجهود التى تبذلها فى تحقيق التقدم وهذا يدل على عدم تحقق العنصر العاشر فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى اما بالنسبة للمعلمين الثانى والثالث فان نتائج العنصر العاشر تتضج من الجدول رقم (١٠) وهى كالتالى :

١٠ - ١ جهود الانسان فى استثمار موارد بيئته :

بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة صور التفاعل بين الانسان وبيئته فقد بينت النتائج ان ٨٧٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة البيئات الصعبة التى تواجه سكانها بالتحديات قد حصلت على ٦٨٪ من اجابات المعلمات حيث افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثانى الثانوى .

وتشير هذه النتائج الى تحقق هذه الفقرتين فى مقرر الصف الثانى الثانوى اما فقره (ج) الخاصة بدراسة الجهود التى تبذلها الدول ذات الظروف الشبيهة بظروفنا فى استثمار مواردها فقد حصلت على ٦٣٪ من اجابات المعلمات .

وتدل هذه النتيجة ان هذه الفقرة لم تتحقق فى مقرر الصف الثانى الثانوى اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسبة منخفضة . بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة صور التفاعل بين الانسان وبيئته فقد اشارت النتائج الى ان ٣٧٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة البيئات الصعبة التى تواجه سكانها بالتحديات فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث وبالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة الجهود التى تبذلها الدول ذات الظروف الشبيهة بظروفنا فى استثمار مواردها فقد بينت النتائج ان ١٢٪ من المعلمات افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

١٠ - ٢ اهمية الدول النامية بالنسبة للاقتصاد العالى :-

بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة التوزيع الاقليمى للموارد الاولى والموارد المصنوعة للانتاج العالمى وبالتوزيع الاقليمى للشروات الكامنة فى دول العالم فقد بينت النتائج ان ٦٨٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى وبالنسبة لنتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد بينت النتائج ان الفقرتين ١، ب الخاصة باسهم المقرر فى دراسة التوزيع الاقليمى للموارد الاولى والموارد المصنوعة للانتاج العالمى قد حصلتا على نسبة واحدة ١٢٪ من اجابات المعلومات حيث افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

اما الفقرة (ج) الخاصة باهتمام المقرر بالتوزيع الاقليمى للشروات الكامنة فى دول العالم فقد بينت النتائج ان ٢٥٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث .

وتشير هذه النتائج الى عدم تحقق هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

١٠ - ٣ جهود الدول النامية فى تحقيق التقدم :

بالنسبة للفقرتين ١، ب الخاصة باهتمام المقرر بتوضيح الدور الذى قام به الاستعمار فى استنزاف موارد الدول النامية وتوضيح صور التعاون بين الدول النامية والدول المتقدمة فقد اشارت النتائج الى ان ٦٣٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

اما الفقرة (ج) الخاصة باهتمام المقرر فى توضيح الجهود التى تبذلها المملكة العربية السعودية فى مساعدة الدول النامية فقد بينت النتائج ان جميع المعلومات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثانى الثانوى وهذه النتائج تشير الى ان عدم تحقق هذه الفقرات فى مقرر الصف الثانى اما نتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب اعلى نسبيا ولكنها تعد منخفضة .

بالنسبة للفقرتين أ ، ب الخاصة باهتمام المقرر بتوضيح الدور الذى قام به الاستعمار فى استنزاف موارد الدول النامية وتوضيح صور التعاون بين الدول النامية والدول المتقدمة فقد اشارت النتائج الى ان ١٨٨٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

اما الفقرة (ج) الخاصة باهتمام المقرر فى توضيح الجهود التى تبذلها المملكة العربية السعودية فى مساعدة الدول النامية فقد بينت النتائج ان ٢٥٪ من المعلومات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث الثانوى .

جدول رقم (١١)

يبين نسبة الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة بالنسبة للعنصر
 حادى عشر

الرقم	العنصر الحادى عشر	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ١١ -	الجوانب العملية والتطبيقية :			
١ - ١١	العناية بالبيئة المحلية كحقل تدريس الجغرافية :			
أ	هل يعنى المنهج بدراسة البيئة المحلية كحقل لتدريس الجغرافية فى ملاحظة الظاهرات الجغرافية ورصدها ؟	—	٦ر٣	٣١ر٣
ب	هل يعنى المنهج بدراسة البيئة المحلية فى جميع العينات والنماذج منها وتصنيفها ؟	—	—	٣١ر٣
ج	هل ورد فى المنهج توجيهات تشير الى ضرورة الاتصال بالبيئة المحلية ؟	—	—	—
٢ - ١١	العناية باستخدام المصادر البديلة :			
أ	هل يوجه المنهج الى ضرورة استخدام الصور والافلام والخرائط ؟	١٠٠	٧٥	٤٣ر٨
ب	هل يوجه المنهج الى ضرورة استخدام المراجع والاطالس والمعاجم الجغرافية ؟	—	١٠٠	٥٠ر
ج	هل يوجه المنهج الى ضرورة استخدام الدوريات والمطبوعات المختلفة ؟	—	٦ر٣	٣١ر٣
د	هل يوجه المنهج الى ضرورة استخدام الاجهزة فى العمليات المساحية والتمتيزولوجية ؟	—	—	—

تابع جدول رقم (١١)

الرقم	العنصر الحادى عشر	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
١١ - ٣	العناية بالجوانب التطبيقية : =====			
أ	هى يعنى المنهج بتوجيه التلاميذ وتدريبهم على متابعة الاحداث الجارية وتفسيرها في ضوء الظروف الجغرافية ؟	—	٦ر٣	٣٧ر٥
ب	هل ينبه المنهج على كيفية استقراء الحقائق الجغرافية واستخلاص التصميمات المقبولة ؟	—	—	٣١ر٣
ج	هل توجد في المنهج توجيهات تشير الى ضرورة تطبيق الحقائق الجغرافية على مواقف الحياة ؟	٣١ر٣	١٢ر٥	٣١ر٣

يتضح من الجدول رقم (١١) ما يأتى :

بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى ترى جميع المعلمات ان المقرر لا يعنى بدراسة البيئة المحلية كحقل لتدريس الجغرافيا فى ملاحظات الظواهر الجغرافية ورصدها او فى جمع العينات والنماذج او العناية باستخدام الاجهزة المستخدمة فى العمليات المسحية .

وهذه النتائج تشير الى عدم تحقق العنصر الحادى عشر فى مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

اما بالنسبة للمصفين الثانى والثالث الثانوى فان نتائج العنصر الحادى عشر تتضح من الجدول رقم (١١) وهى كما يأتى :

١١-١: العناية بالبيئة المحلية كحقل لتدريس الجغرافيا :

بالنسبة لاهتمام المقرر بدراسة البيئة المحلية كحقل لتدريس الجغرافيا فى ملاحظة الظواهر الجغرافية ورصدها فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وبالنسبة للفقرتين ب، ج الخاصة باهتمام المقرر بدراسة البيئة المحلية فى جمع العينات والنماذج منها وتصنيفها فقد بينت النتائج ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

وبالنسبة لنتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت فقرتى أ، ب الخاصة باهتمام المقرر بدراسة البيئة المحلية كحقل لتدريس الجغرافيا فى ملاحظة الظواهر الجغرافية ورصدها فقد بينت النتائج ان ٣١٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث اما الفقرة ج الخاصة باحتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة الاتصال بالبيئة المحلية فقد بينت النتائج ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث الثانوى .

١١ - ٢ العناية باستخدام المصادر البديلة :

بالنسبة للفقرة (أ) الخاصة باحتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة استخدام لصور والافلام والخرائط فقد بينت النتائج ان ٧٥٪ من المعلمات قد افدن

بوجود هذه التوجيهات فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وكذلك الامر بالنسبة لاحتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة استخدام المراجع والاطالس والمعاجم الجغرافية فقد بينت النتائج ان ١٠٠٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذه التوجيهات فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى وهذه النتيجة تدل على ان تحقق هذه الفقرات فى مقرر الصف الثانى الثانوى اما الفقرة (ج) الخاصة باحتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة استخدام الدوريات والمطبوعات المختلفة فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات افدن بوجود هذه التوجيهات فى مقرر الصف الثانى الثانوى .

اما الفقرة د الخاصة باحتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة استخدام الاجهزة المستخدمة فى العمليات المساحية والميتورولوجية فقد بينت النتائج ان جميع المعلمات قد افدن بعدم وجود هذه التوجيهات فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى . وبالنسبة لنتائج هذه الفقرات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب متفاوتة .

فبالنسبة لاحتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة استخدام الصور والافلام والخرائط فقد بينت النتائج ان ٤٣٪ من المعلمات افدن بوجود هذه التوجيهات فى مقرر الصف الثالث الثانوى .

وكذلك الامر بالنسبة الى احتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة استخدام المراجع الاطالس والمعاجم الجغرافية فقد بينت النتائج ان ٥٠٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذا الاهتمام فى مقرر الصف الثالث اما الفقرة (ج) الخاصة باحتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة استخدام الدوريات والمطبوعات المختلفة فقد حصلت على ٣١٪ من اجابات المعلمات اما الفقرة (د) الخاصة باحتواء المقرر على توجيهات تشير الى ضرورة استخدام الاجهزة المستخدمة فى العمليات المساحية والميتورولوجية فقد حصلت على ٦٣٪ من اجابات المعلمات حيث افدن بوجود هذه التوجيهات فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

وتشير هذه النتائج الى ان الفقرتين أ ، ب قد تحققت فى المقرر بينما الفقرتين ج ، د لم تتحقق فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى .

العناية بالجوانب التطبيقية :

بالنسبة لاحتواء المقرر على توجيهات تشير الى تدريب التلاميذ على متابعة الاحداث الجارية وتفسيرها في ضوء الظروف الجغرافية فقد بينت النتائج ان ٦٣٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذه التوجيهات في مقرر الصف الثاني الثانوى اما الفقرة (ب) فقد بينت النتائج ان جميع المعلمات قد افدن بان المقرر لا ينبه الى كيفية استقراء الحقائق الجغرافية واستخلاص التعميمات المقبولة .

وبالنسبة للفقرة (ج) فقد حصلت على ١٢٪ من اجابات المعلمات حيث افدن بان مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى لا يحتوى على توجيهات تشير الى ضرورة تطبيق الحقائق الجغرافية على مواقف الحياة .

وهذه النتيجة تدل على ان مقرر الصف الثاني الثانوى لا يعنى بالجوانب التطبيقية اى ان هذه الفقرات لم تتحقق في المقرر .

اما نتائج هذه الفقرات لم تتحقق في المقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى فقد حصلت على نسب اعلى نسبيا .

بالنسبة لاحتواء المقرر على توجيهات تشير الى تدريب التلاميذ على متابعة الاحداث الجارية فقد بينت النتائج ان ٣٧٪ من المعلمات قد افدن بوجود هذه التوجيهات في مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى اما الفقرتين ب، ج فقد حصلتا على نسبة واحدة حيث اشارت النتائج الى ٣١٪ من المعلمات قد افدن بان مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى ينبه الى استقراء لحقائق الجغرافية واستخلاص التعميمات ويوجه الى ضرورة تطبيق الحقائق الجغرافية على مواقف الحياة وقد تدل هذه النتائج على تحقق هذه الفقرات في الصف الثاني والصف الثالث الثانوى .

جدول رقم (١٢)

يبين نسب الاجابات بنعم للصفوف الثلاثة بالنسبة للعنصر الثانى عشر

الرقم	العنصر الثانى عشر	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
- ١٢ -	<u>التقويم :</u>			
١ - ١٢	<u>هل يشمل التقويم فى الجغرافيا :</u>			
أ	تعميق المفاهيم الاساسية لدى التلاميذ	٨١ر٣	٨١ر٣	٨١ر٣
ب	اكتساب المهارات الاساسية	٧٥ر	٣١ر٣	٥٦ر٣
ج	تنمية التفكير العلمى	٧٥ر	٨١ر٣	٨١ر٣
د	تنمية مهارات رسم الخرائط وقراءتها	٨٧ر٥	٩٣ر٨	٨٧ر٥
هـ	تنمية مهارات تحليل وتفسير الخرائط	٨٧ر٥	٩٣ر٨	٧٥
و	تنمية الاتجاهات	٢٥ر٦	٢٥ر٦	٧٥
٢ - ١٢	<u>هل يتنوع التقويم فى الجغرافية على شكل :</u>			
أ	اختبارات شفوية	٩٣ر٨	٩٣ر٨	٩٣ر٨
ب	اختبارات تحريرية	١٠٠	١٠٠	٩٣ر٨
ج	اختبارات الفترة (الشهرية المستمرة او التقويم المستمر والتقويم النهائى)	٩٣ر٨	٩٣ر٨	٩٣ر٨
٣ - ١٢	<u>هل يراعى التقويم فى الجغرافية الفروق الفردية بين التلميذات فيشمل :</u>			
أ	أسئلة تتنوع بين الصعوبة والسهولة	٩٣ر٨	١٠٠ر	٩٣ر٨
ب	اختبارات متنوعة تناسب كل التلميذات	٦٢ر٥	٨١ر٣	٩٢ر٥
ج	انشطة مختلفة تراعى الفروق الفردية بين التلميذات	٥٦ر٣	٦٢ر٥	٦٢ر٥

تابع جدول رقم (١٢)

الرقم	العنصر الثانى عشر	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
د	استخدام وسائل وادوات متنوعة غير الاختبار ؟	٢٥	٥٠	٢٥

تشكل وسائل التقويم المستخدم في الجغرافيا العنصر الاخير من الاستبيان وقد اشتمل هذا العنصر على ثلاثة اسئلة رئيسية ويتكون كل سؤال من عدة فقرات ترتبط باجراءات ، التقويم والوسائل الرئيسية المستخدمة وانواع الاختبارات التي تستخدم لتقويم التلاميذ

١٢ - ١ هل يتنوع التقويم في الجغرافيا فيشمل :

تشير بيانات الجدول رقم (١٢) الى الاتى :

أولا : اجابات المعلمات الجغرافيا في الصف الاول الثانوى :

بالنسبة للفقرة (١) الخاصة بتعميق المفاهيم الاساسية فقد اشارت النتائج الى ان ٨١٣٪ من المعلمات يرون ان التقويم في مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى يشمل ذلك .

اما الفقرتين ب ، ج الخاصة باكساب المهارات الاساسية وتنمية التفكير العلمى فقد اشارت النتائج الى ان ٧٥٪ من المعلمات يرون ان التقويم في مقرر الجغرافيا يشمل ذلك .

وكذلك الامر بالنسبة للفقرتين د ، هـ ، الخاصة بتنمية مهارات تحليل وتفسير الخرائط فقد اشارت النتائج الى ان ٨٧٪ من المعلمات يرين ان التقويم في مقرر الجغرافيا يشمل ذلك .

اما الفقرة الخاصة بتنمية الاتجاهات فقد اشارت النتائج الى ان ٢٥٦٪ من المعلمات يرين ان التقويم في مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى يشمل ذلك .

ثانيا: نتائج هذه الفقرات لاجابات معلمات الجغرافيا للصف الثانى الثانوى :

بالنسبة للفقرة (أ) الخاصة بتعميق المفاهيم الاساسية فقد اشارت النتائج الى ان ٨١٣٪ من المعلمات يرين ان التقويم في مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى يشمل ذلك .

اما الفقرة (ب) الخاصة باكساب المهارات الاساسية فقد اشارت النتائج الى ان ٣٢٣٪ من المعلمات يرين ان تقويم الجغرافيا يشمل ذلك .

وكذلك الامر بالنسبة للفقرة (ج) الخاصة بتنمية التفكير العلمى فقد اشارت النتائج

الى ان ٨١٣٪ من المعلمات يرين ان التقويم في الجغرافيا يشمل ذلك .

اما الفقرتين د ، هـ الخاصة بتنمية مهارات رسم الخرائط وقراءتها ومهارات

وتحليل وتفسير الخرائط فقد اشارت النتائج الى ان ٩٣٫٨٪ من المعلمات يرين ان التقويم فى الجغرافيا يشمل ذلك .

اما الفقرة (و) الخاصة بتنمية الاتجاهات فقد اشارت النتائج ان ٢٥٫٦٪ من المعلمات يرين ان التقويم فى الجغرافيا يشمل ذلك .

ثالثا : نتائج هذه الفقرات لاجابات معلمات الصف الثالث الثانوى .

بالنسبة للفقرتين أ ، ج الخاصة بتعميق المفاهيم الاساسية وتنمية التفكير العلمى فقد اشارت النتائج ان ٨١٫٣٪ من المعلمات يرين ان التقويم فى الجغرافيا يشمل ذلك .

اما الفقرة الخاصة باكساب المهارات الاساسية فقد اشارت النتائج الى ان ٥٦٫٣٪ من المعلمات يرين ان التقويم فى الجغرافيا يشمل ذلك وكذلك الامر بالنسبة للفقرة (د) الخاصة بتنمية مهارات رسم الخرائط وقراءتها فقد اشارت النتائج الى ان ٨٧٪ من المعلمات يرين ان التقويم فى الجغرافيا يشمل ذلك .

اما الفقرتين (د ، و) الخاصة بتنمية مهارات تحليل وتفسير الخرائط وتنمية الاتجاهات فقد اشارت النتائج الى ان ٧٥٪ من المعلمات يرين ان التقويم فى الجغرافيا يشمل ذلك .

١٢ - ٢ هل يتنوع التقويم فى الجغرافيا على شكل :

أولا : اجابات معلمات الجغرافيا للصف الاول الثانوى :

تؤكد معلمات الجغرافيا كما هو مبين من الجدول رقم (١٢) انهم يستخدمون عدة انواع من الوسائل لتقويم التلميذات وقد حصلت الفقرة (أ) الخاصة بولاختبارات الشفوية لى ٩٣٫٨٪ من اجابات المعلمات .

اما الاختبارات التحريرية فقد كانت اكثرها استخداما حيث ذكرت ١٠٠٪ من المعلمات انهن يستخدمنها باستمرار .

وكذلك الامر بالنسبة للفقرة (ج) فقد اشارت النتائج الى ان ٩٣٫٨٪ من المعلمات يرين ان التقويم فى الجغرافيا مستمرا طوال العام الدراسى .

ثانيا : نتائج هذه الفقرات لاجابات معلمات الجغرافيا للصف الثانى الثانوى :

حصلت الفقرة (أ) الخاصة باستخدام الاختبارات الشفوية على ٩٣٨٪ من اجابات

المعلمات .

اما الاختبارات التحريرية فقد بينت النتائج ان ١٠٠٪ من المعلمات يستخدمنها

باستمرار .

وكذلك الامر بالنسبة للفقرة (ج) فقد اشارت النتائج ان ٩٣٨٪ من المعلمات

يرين التقويم فى الجغرافيا مستمر طوال العام الدراسى .

ثالثا : ونتائج هذه الفقرات لاجابات معلمات الجغرافيا للصف الثالث الثانوى :

حصلت الفقرات أ ، ب ، ج على نسبة واحدة ٩٣٨٪ من اجابات المعلمات حيث افدن

انهن يستخدمن من الاختبارات الشفوية والتحريرية باستمرار طوال اشهر السنة الدراسية .

١٢ - ٣ هل يراعى التقويم فى الجغرافيا الفروق الفردية :

أ ولا : اجابات معلمات الجغرافيا للصف الاول الثانوى :

تؤكد معلمات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية كما هو مبين من الجدول رقم

(١٢) بان التقويم فى الجغرافيا يراعى الفروقات الفردية حيث اشارت النتائج ان ٩٣٨٪ ،

منهن تستخدمن اسئلة متنوعة بين الصعوبة والسهولة وذكرن ٦٢٪ من المعلمات انهن

يستخدمن اختبارات متنوعة تناسب كل التلميذات .

وذكر ٥٦٣٪ من المعلمات انهن يستخدمن أنشطة مختلفة تراعى الفروق الفردية

بين التلميذات .

وكذلك الامر بالنسبة لاستخدام وسائل وادوات متنوعة غير الاختبارات فقد اشارت

النتائج ان ٢٥٪ من المعلمات قد افدن باستخدامها .

ثانيا : نتائج هذه الفقرات لاجابات معلمات الجغرافيا للصف الثانى الثانوى .

تشير النتائج ان التقويم فى الجغرافيا يراعى الفروق الفردية بين التلميذات

حيث ان الفقرة (أ) على ١٠٠٪ من اجابات المعلمات التى تؤكد استخدامهن لاسئلة

متنوعة بين الصعوبة والسهولة وذكرت ٨١٣٪ من المعلمات انهن يستخدمن من الاختبارات

متنوعة تناسب كل التلميذات .

كما ذكرت مر ٦٢٪ من المعلمات انهن يستخدمن من أنشطة مختلفة تراعى الفروق الفردية بين التلميذات .

وكذلك الامر بالنسبة لاستخدام وسائل وادوات متنوعة غير الاختبارات فقد اشارت النتائج ان ٥٠٪ من المعلمات قد افدن باستخدامها .

ثالثا: نتائج هذه الفقرات لاجابات معلمات الجغرافيا للصف الثالث الثانوى :
بالنسبة للفقرة (أ) فقد بينت النتائج ان ٩٣٫٨٪ من المعلمات قد افدن انهن يستخدمن اسئلة متنوعة بين الصعوبة والسهولة لكى تراعى الفروق الفردية بين التلميذات .

وذكر مر ٦٢٪ من المعلمات انهن يستخدمن اسئلة متنوعة تناسب كل التلميذات .
كما ذكرت مر ٦٢٪ من المعلمات انهن يستخدمن أنشطة مختلفة تراعى الفروق الفردية بين التلميذات .

وكذلك الامر بالنسبة لاستخدام وسائل وادوات متنوعة غير الاختبارات فقد اشارت النتائج ان ٢٥٪ من المعلمات قد افدن باستخدامها .

- لقد وضعت الباحثة سوء ال مفتوح فى نهاية عناصر الاستبيان وهو :
فضلا ضعى رأيك ومقترحاتك التى تريينها ضرورية لجعل كتاب الجغرافيا اكثر عونا للمعلمة فى تأديتها لعملها .
وفيما يلى عرض لملاحظات المعلمات فى كل كتاب من كتب الجغرافيا فى الصفوف من الاول الى الثالث مع بعض المقترحات .

جغرافية الصف الاول :

= اسلوب الكتاب فى معالجة موضوع العلماء يتجه الى الاسلوب الانشائى ولا يوضح النقاط الهامة والرئيسية بالنسبة للموضوع .
= هناك تكرار ممل فى بعض المعلومات مثال ذلك ورد ذكر العلماء فى العهود الاسلامية ثم هناك فصل آخر للعلماء بتوسع .
= عدم التناسق بين اجزاء المحتوى فليس هناك علاقة بين دراسة تطور الفكر الجغرافى وبين دراسة جزء من الجغرافيا الطبيعية والفلكية وبين دراسة الخرائط .

- = هناك بعض المعلومات التى لا داعى لتدريسها للطالبات لانها فى رأيهن تحتاج الى دراسة عملية كبيرة ووسائل ايضاح وهذا غير متوفر لديهم (مثل الجزء الخاص بوسائل القياس على الطبيعة) (المساحة) .
- = عدم ارتباط المنهج بالواقع وسرد معلومات بطريقة مملة رغم ان التجديد شمل كثير من المناهج الدراسية بحيث اصبحت تعرض فيها المعلومات بطريقة افضل وبرسومات ملونة الا ان كتب الجغرافية ظلت على ما هى عليه منذ زمن طويل .
- نقص الخرائط الخاصة بالكشوف الجغرافية وجغرافية الرحلات .

المقترحات الخاصة بهذا الكتاب المقرر :

- التنسيق بين اجزاء الموضوعات ومحتوى المنهج واعادة ترتيبها ترتيبا منطقيا وشرحها بطريقة مشوقة .
- ضرورة الترابط بين مادة الكتاب المقرر وما سبق دراسته يسهل عمل المعلمة .
- ان ترتبط المادة بحياة التلميذات بحيث تصبح اكثر تشويقا .
- رسوم واشكال وخرائط الكتاب المقرر غير كافية ويقترح المدرسات اضافة عدد من الخرائط التى توضح الكشوف الجغرافية والرحلات وتلون بعضها وذلك لزيادة الايضاح .
- تزويد كل موضوع باسئلة وتمارين وتطبيقات كى تساعد على تثبيت المعلومات والحث على التفكير .

جغرافية الصف الثانى:

- هناك بعض الموضوعات مكررة وتحتاج الى تنسيق من قبل واضع المنهج .
- فمثلا يتكرر اعطاء معلومات عن المنطق الباردة فى دروس الاقاليم الطبيعية ودروس الصحراء يتكرر اعطاء معلومات عن الحياة النباتية وانواعها فى درس ، مستقل وهو الحياة النباتية وانواعها باعتباره عنصرا من عناصر البيئة الطبيعية فى الاقاليم الطبيعية حيث تدرس من حيث المناخ والنبات وهذا ما يحدث ايضا بالنسبة للمعلومات الخاصة بموضوع الصناعة ومقوماتها .
- هناك اشارات متباعدة من قبل واضع المنهج تلفت انتباه المعلمة الى ضرورة ضرب الامثلة من البيئة الطبيعية وكان من الافضل وضع جزء تطبيقى فى نهاية كل فرع من

فروع الجغرافيا يطالب فيها المعلمة والطالبة بتطبيق هذه المعلومات على البيئة المحلية التى يعشن فيها .

- عند دراسة الفرع الاخير وهو الجغرافيا الاقتصادية هناك تأكيد على التعرف على الانتاج العالمى من الغلات الزراعية والموارد المعدنية ومصادر الطاقة ثم يأتى احيانا ذكر الدول العربية او الاسلامية فى نهاية هذه الدول المنتجة كان من المفروض اعطاء اهتمام اكبر للدول العربية الاسلامية وذكر اسباب تخلفها فى الانتاج الزراعى والمشاريع التى تقوم بها من اجل زيادة انتاجها الزراعى .
- وكذلك الحال بالنسبة لدراسة اهم الاقاليم الصناعية فى العالم لا يذكر عوامل تخلف الدول العربية والاسلامية عن ركب الصناعة وكيف يمكن اللحاق بها حتى تشمــــر الطلبة بعلاقة هذه المادة بواقعها وحتى يلفت انتباههم الى نقاط الضعف التى يعانى منها العالم العربى والاسلامى على اساس علمى .

المقترحات الخاصة بهذا الكتاب :

- ١ - التنسيق بين اجزاء وموضوعات المحتوى للمنهج واعادة ترتيبه ترتيبا منطقيا .
- ٢ - ان المادة العلمية من حيث مناسبتها للزمن والمتاح وتناولها للمشكلات العصرية لا تصل الى المستوى المناسب ويجب ربطها بحياة التلاميذ بحيث تصبح اكثر تشويقا .
- ٣ - تزويد الموضوعات بأسئلة وتمارين وتطبيقات كى تساعد على تثبيت المعلومات والحث على التفكير العلمى .

جغرافية الصف الثالث :

- يمتاز المنهج بكثافة المادة العلمية التى فيه اذ يحوى كل دول العالم الاسلامى فى قارتى آسيا وافريقيا هذا بالاضافة الى الاقليات الاسلامية وبعض الموضوعات الاخرى وهذه الكثافة تؤدى الى الاهتمام بالكم على حساب الكيف والتنوعية لان عدد الحصص المقررة (٣ حصص فى الاسبوع) لا تكفى لتغطية المنهج .
- يغفل المنهج هدف اساسى وهو تعريف الطالبات بالعالم الاسلامى من حيث اوضاعه الاجتماعية واحداثه الجارية " وليس هناك ما يلفت انتباه المعلمة لهذه النقطة

الهامة مما يوءدى الى كثير من المعلومات الى الاكتفاء بالمعلومات النظرية الموجودة دون ربطها بالواقع وهذا يفقد الطالبة الاحساس باهمية المادة .
- يعانى المنهج من تكرار المعلومات التى كان فى الامكان اختصارها بحيث تحقق الهدف بطريقة افضل فمثلا :

تدرس الطالبة بدول وسط افريقيا مثال " مالى - فولتا العليا - تشاد - افريقيا الوسطى - النيل كل دولة على حده . وكان فى الانكان دراستها على شكل وحدة كاملة حيث تتشابه فى مناخها وسطحها وفى معظم اوجه النشاط الاقتصادى وفى عناصر سكانها .

وكذلك الامر بالنسبة لدول الخليج العربى " الكويت - قطر - البحرين - الامارات" وبهذا كان يمكن اختصار كم المعلومات دون المساس بالعناصر الاساسية .

- ان اغلب احصائيات النشاط الاقتصادى قديمة وعديمة الفائدة .
- ان معظم الخرائط غير واضحة ولا توجد وسائل او رسومات توضيحية .
- احيانا يوجد بالكتاب المقرر خريطة لعدة دول كثيرة ويحسن ان يكون لكل دولة خريطة .
- عدم تنظيم المحتوى فمثلا تعرض دول الخليج العربى ثم يستعرض بعد ذلك دول افريقية ثم يعود مرة اخرى الى دول الخليج .
- يفتقر الكتاب المقرر الى اسئلة تقويمية فى نهاية كل موضوع .

المقترحات الخاصة بهذا الكتاب المقرر :

- المادة العلمية من حيث مناسبتها للزمن المتاح وخلوها من الاخطاء العلمية وتناولها للمشكلات العصرية لا تصل الى المستوى المناسب .
- اسلوب عرض المادة وتنظيمها وتناولها للمشكلات العصرية لا تصل الى المستوى المناسب وتقتصر المعلومات مزيدا من ارتباط العرض بحياة التلميذات بحيث تصبح اكثر تشويقا .
- ان خرائط الكتاب المقرر واشكاله لا تحقق المستوى المطلوب من حيث عددها ومعلوماتها وتقتصر المعلومات رسم خريطة لكل دولة وتلوينها وذلك لزيادة الايضاح
- عدم شمول الكتاب المقرر على اسئلة للاختبار او تطبيقات لتقويم الطالبات ولاشارة

- تفكيرهن وتقترح المعلمات تزويد الموضوعات بأسئلة وتطبيقات .
- لا يبرز الكتاب الجوانب التطبيقية للعلم - وتقترح المعلمات الاهتمام بذلك
لانه يشير انتباه التلميذات ويكون العرض بذلك اكثر تشويقا بسبب ارتباطه
بحياة التلميذات .
- لا حاجة لذكر عدد السكان في كل مدينة من مدن العالم الاسلامي ويكتفى بذكر
عدد السكان في كل دولة فقط .

جدول رقم (١٣)
يبين متوسط النسب المئوية لاجابات المعلمات في الصفوف الثلاثة

عناصر الاستبيان	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		متوسط النسبة المئوية لكل عنصر
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	
العنصر الاول	-	١٠٠	٢١٩١	٨٧٠٠٩	٤٢٥٣	٥٧٤٧	٢١٤٨
” الثاني	-	١٠٠	١١٧	٨٨٣	١٠٠٧٣	٨٩٢٧	٧٤٨
” الثالث	-	١٠٠	١٢٥٤	٨٧٤٦	٣٤٣	٥٦٧	١٥٦٥
” الرابع	-	١٠٠	١١٥٣	٨٨٤٧	٢٠٣٣	٧٩٦٧	١٠٦٢
” الخامس	-	١٠٠	٤٣٩	٩٥٦١	١٥٦٦	٨٤٣٤	٦٦٨
” السادس	-	١٠٠	٣٤٦٥	٦٥٣٥	٣٢٤١	٦٧٥٩	٢٢٣٥
” السابع	-	١٠٠	٥٥٩	٩٤٤١	٢٩٨	٧٠٢	١١٨٠
” الثامن	-	١٠٠	٤٧٧٢	٥٢٢٨	٣٣٥٤	٦٦٤٦	٢٧٠٩
” التاسع	-	١٠٠	٢٨٧٦	٧١٢٤	١٢٥٦	٨٧٤٤	١٣٧٧
” العاشر	-	١٠٠	٤٢٤	٥٧٦	١٨٧٧	٨١٢٣	٢٠٣٩
” الحاد في عشر	-	١٠٠	٢٠٦٤	٧٩٣٦	٢٩٤١	٥٥٩	١٦٦٨
” الثاني عشر	٧٣٦٢	٢٦٣٨	٥٧١٠	٤٢٩	٧٥٦	٢٤٣٤	٦٨٧٧
المجموع	٧٣٦٢	١١٢٦٣٨	٢٩٨٩٣	٩١٠٧	٣٥٥٧٦	٨٤٤٢٦	
متوسط نسبة كل العناصر في العينة كما	٦١٤	٩٣٨٧	٢٤٩١	٧٥٠٠٩	٢٩٦٥	٧٠٣٥	

يتضح من الجدول رقم (١٣) ما يلي :

أولاً بالنسبة لمقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى فقد بينت النتائج ان احد عشر عنصراً من عناصر المعيار لم تتحقق فى المقرر فى حين ان العنصر الثانى عشر والخاص بطريقة التقويم فى الجغرافيا قد تحقق بنسبة ٧٣٫٦٢٪ .

ثانياً : وبالنسبة لمقرر الجغرافيا فى الصف الثانى الثانوى فان الجدول رقم (١٣) يشير الى ان العنصر الثانى عشر قد حصل على اعلى متوسط لاجابات المعلمات وهو ٥٧٫١٠٪ وحصل العنصر الخامس على اقل متوسط بالنسبة لاجابات المعلمات وهو ٦٫٦٨٪ .

بينما يتراوح متوسط الاجابات فى العناصر الاخرى فى الارتفاع والانخفاض ولقد حقق العنصر السادس متوسط نسبته ٣٤٫٦٥٪ والعنصر الثامن ٤٧٫٧٢٪ اما العنصر التاسع فقد حقق ٣٨٫٧٦٪ والعنصر العاشر ٤٢٫٤٪ وتعد هذه النسب اكبر من المتوسط العام للعناصر كلها .

اما العنصر الاول فقد حصل على متوسط نسبته ٢١٫٩١٪ بينما حقق العنصر الثانى متوسط نسبته ١١٫٧٪ والعنصر الثالث ١٢٫٥٤٪ وحقق العنصر الرابع متوسط نسبته ١١٫٥٣٪ والعنصر الخامس حصل على متوسط نسبته ٥٫٥٩٪ اما العنصر الحادى عشر فقد حصل على متوسط نسبته ٢٠٫٦٤٪ وتعد هذه النسب اقل من المتوسط العام للعناصر كلها .

هذه النتيجة تشير الى ان معظم عناصر العيار لم تتحقق ايضا فى مقرر الصف الثانى الثانوى وذلك لان متوسطات لاجابات التى حصلت عليها العناصر تساوى اقل من ٥٠٪ .

ثالثاً : اما بالنسبة لمقرر الجغرافيا فى الصف الثالث الثانوى فقد اشار الجدول رقم (١٣) الى ان العنصر الثانى عشر قد حصل على اعلى متوسط لاجابات المعلمات ٧٥٫٦٪ بينما حصل العنصر الثانى على اقل متوسط لاجابات المعلمات ١٠٫٧٣٪ .

بينما تراوحت العناصر الاخرى فى الارتفاع والانخفاض حيث حقق العنصر الاول ٤٢٫٣٪ اما العنصر الثالث فقد حصل على متوسط نسبته ٣٤٫٤٪ والعنصر السادس ٣٢٫٤١٪ وحصل العنصر الثامن على متوسط نسبته ٣٣٫٥٤٪ وتعد هذه النسب اكبر من المتوسط العام للعناصر كلها .

اما العنصر الخامس فقد حصل على متوسط نسبته ٢٠٫٣٣٪ بينما حصل العنصر السابع على متوسط نسبته ٢٩٫٨٪ بينما حصل العنصر التاسع على متوسط نسبته ١٢٫٥٦٪

اما العنصر العاشر فقد حصل على متوسط نسبته ١٨٫٧٧٪ والعنصر الحادى عشر حصل على متوسط نسبته ٢٩٫٤١٪ .

وتعد هذه النسب اقل من المتوسط العام للعناصر كلها .
وهذه النتيجة تشير الى ان معظم عناصر المعيار لم تتحقق ايضا فى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى وذلك لان متوسطات الاجابات التى حصلت عليها العناصر تساوى اقل من ٥٠٪ وتشير النتيجة ايضا الى ان العنصر الثانى عشر فقط قد تحقق فى السنوات الثلاثة .

(الاجابة على تساؤلات البحث)

تعرض الباحثة فيما يلى الاجابة على تساؤلات البحث حسب ما وردت فى الجدول

رقم (١٣)

- ١ - بالنسبة للسؤال الى اى مدى يساعد المقرر فى تعميق الفهم بالخصائص الجغرافية للمملكة العربية السعودية ؟
 - تعميق الفهم بالخصائص الجغرافية للمملكة العربية السعودية يعنى ان يتضمن المقرر معلومات تمكن التلاميذ من التعرف على طبيعة بلادهم وخصائصها الطبيعية والبشرية وموارد الثروة فيها وطرق الاستفادة منها .
 - فقد بينت النتائج للبحث ان مقرر الصف الاول ثانوى لا يسهم فى تعميق فهم التلاميذ بالخصائص الجغرافية للمملكة العربية السعودية بينما يسهم مقرر الصف الثانى بنسبة ٢١٫٩١٪ فقط .
 - ويسهم مقرر الصف الثالث بنسبة ٤٢٫٣٪ .
 - وهذا يدل على عدم تحقق العنصر الاول فى كل من الصف الاول والثانى والثالث .
- ٢ - بالنسبة للسؤال " الى اى مدى يساعد المقرر فى تعميق فهم التلاميذ للمشكلات الاقتصادية والمشكلات السكانية التى تواجهها المملكة العربية السعودية ؟ "
 - فقد بينت نتائج البحث ان مقرر الصف الاول لا يسهم فى تعميق فهم التلاميذ للمشكلات الاقتصادية والمشكلات السكانية التى تواجهها المملكة العربية السعودية .
 - بينما مقرر الصف الثانى يسهم بنسبة ١١٫٧٪ ومقرر الصف الثالث يسهم بنسبة ١٠٫٧٣٪ .
 - وهذا يدل على عدم تحقق العنصر الثانى فى كل من الصف الاول والثانى والثالث .
- ٣ - بالنسبة للسؤال " الى اى حد يوضح المقرر الجهود التى تبذلها الدولة للنهوض بالبلاد ؟ "
 - فقد بينت نتائج البحث ان مقرر الصف الاول لا يسهم فى توضيح الجهود التى تبذلها الدولة للنهوض بالبلاد .
 - بينما يسهم مقرر الصف الثانى فى توضيح ذلك بنسبة ١٢٫٤٪ ومقرر الصف الثالث يسهم بنسبة ٣٤٫٤٪ .

وهذه النتيجة تشير الى عدم تحقق العنصر الثالث من المعيار فى كل من الصف

الاول والثانى والثالث الثانوى

٤ - بالنسبة للسؤال " الى اى حد يسهم المقرر فى تأكيد التكامل بين اجزاء الوطن العربى ؟ " .

فقد بينت نتائج البحث ان مقرر الصف الاول لا يسهم فى تأكيد التكامل بين

اجزاء الوطن العربى .

بينما يسهم مقرر الصف الثانى بنسبة ٣١١٪ ومقرر الصف الثالث يسهم بنسبة

٣٢٠٪ .

وهذا يدل على ان العنصر الرابع ايضا من المعيار لا يتحقق فى كل من الصف

الاول والثانى والثالث الثانوى .

٥ - بالنسبة للسؤال " الى اى مدى يساعد المقرر فى تعميق الفهم للمشكلات

الاقتصادية والسياسية فى الوطن العربى ؟ " .

لقد بينت نتائج البحث ان مقرر الصف الاول الثانوى لا يسهم فى تعميق الفهم

بالمشكلات الاقتصادية بينما مقرر الصف الثانى يسهم بنسبة ٤٣٩٪ ومقرر الصف الثالث

يسهم بنسبة ١٥٦٦٪ .

وهذا يدل على ان العنصر الخامس ايضا لم يتحقق فى كل من الصف الاول والثانى

والثالث الثانوى .

٦ - بالنسبة للسؤال " الى اى حد يساعد المقرر فى تنمية الاعتزاز بالوطن العربى ؟ " .

فقد بينت نتائج البحث ان مقرر الصف الاول لا يسهم فى تنمية الاعتزاز بالوطن

العربى بينما يسهم مقرر الصف الثانى بنسبة ٣٤٦٥٪ ومقرر الصف الثالث يسهم

بنسبة ٣٢٤١٪ وتشير هذه النتيجة ايضا الى عدم تحقق العنصر السادس من المعيار

فى كل من الصف الاول والثانى والثالث الثانوى .

٧ - وبالنسبة للسؤال " الى اى مدى يسهم المقرر فى تفهم طبيعة العلاقات التى

تربط المملكة العربية السعودية ودول العالم المختلفة ؟ " .

فقد بينت نتائج البحث ان مقرر الصف الاول لا يسهم فى تفهم طبيعة العلاقات

التي تربط المملكة ودول العالم المختلفة بينما يسهم مقرر الصف الثانى بنسبة ٥٥٩٪

ومقرر الصف الثالث يسهم بنسبة ٢٩٨٪ وهذا يدل على ان العنصر السابع من المعيار

لم يتحقق ايضا فى كل من الصف الاول والثانى والثالث الثانوى .

٨ - بالنسبة للسوءال " الى اى مدى يوضح المقرر ما يوجد بين اجزاء العالم من

تكامل فى الموارد الاقتصادية وفى الانتاج وطرق المواصلات ؟ "

فقد بينت نتائج البحث ان مقرر الصف الاول لا يسهم فى توضيح ما يوجد بين

اجزاء العالم من تكامل فى الموارد الاقتصادية او فى الانتاج او فى طرق المواصلات

بينما يسهم مقرر الصف الثانى بنسبة ٤٧٫٧٢٪ ومقرر الصف الثالث يسهم بنسبة

٤٣٫٣٢٪ .

٩ - بالنسبة للسوءال " الى اى مدى يوضح المقرر اهمية التعاون العالمى فى تحقيق

الرخاء وحل المشكلات للشعوب ؟ " .

فقد بينت النتائج ان مقرر الصف الاول الثانوى لا يوضح اهمية التعاون

العالمى فى تحقيق الرخاء وحل المشكلات للشعوب بينما مقرر الصف الثانى يسهم فى

توضيح ذلك بنسبة ٢٨٫٧٦٪ ومقرر الصف الثالث بنسبة ١٢٫٥٦٪ .

وهذه النتيجة تدل على ان العنصر التاسع من المعيار لم يتحقق ايضا فى كل

من الصف الاول والثانى والثالث الثانوى .

١٠ - بالنسبة للسوءال " الى اى مدى يساعد المقرر فى تقدير جهود الشعوب فى

استثمار مواردها ؟ "

فقد بينت نتائج البحث ان مقرر الصف الاول لا يسهم فى توضيح جهود الشعوب

فى استثمار مواردها بينما مقرر الصف الثانى يسهم فى توضيح ذلك بنسبة ٤٢٫٤٪ ،

ومقرر الصف الثالث بنسبة ١٨٫٧٧٪ .

وهذا يدل على ان العنصر العاشر من المعيار لم يتحقق ايضا فى كل من

الصف الاول والثانى والثالث .

١١ - بالنسبة للسوءال " الى اى مدى يهتم المقرر بالجوانب العملية المتعلقة

بمادة الجغرافيا ؟ " .

فقد بينت نتائج البحث ان المقرر لا يهتم بالجوانب العملية المتعلقة بمادة

الجغرافيا ، بينما مقرر الصف الثانى يهتم بتلك الجوانب بنسبة ٢٠٫٦٤٪ ومقرر الصف

الثالث بنسبة ٤٩٫٤١٪ .

١٢ - بالنسبة للسؤال " هل وسائل التقويم شاملة ومنظمة ومستمرة وتراعى الفروق الفردية بين التلميذات ؟ " .

فقد بينت النتائج ان وسائل التقويم فى الجغرافيا شاملة ومنظمة ومستمرة وتراعى الفروق الفردية بين التلميذات حيث بينت النتائج ان اجابات معلمات الصف الاول الثانوى على ذلك بلغت ٧٣ر٦٢٪ واجابات معلمات الصف الثانى الثانوى بلغت ٧٥ر١٠٪ واجابات معلمات الصف الثالث الثانوى على ذلك بلغت ٧٥ر٦٠٪ وهذا يدل على ان العنصر الثانى عشر قد تحقق فى الصفوف الثلاثة .

الفصل الثاني عشر

ملخص البحث ونتائجه وتوصياته

أولاً : خلاصة المشكلة وخطواتها

ثانياً : ملخص نتائج الدراسات

ثالثاً : التوصيات والمقترحات

" ملخص البحث ونتائجه وتوصياته "

أولا خلاصة المشكلة وخطواتها :

يحتل الكتاب المدرسى مكانا هاما فى العملية التعليمية بصفة عامة ويلعب كتاب الجغرافيا بصفة خاصة دورا هاما فى تدريس الجغرافيا والتربية الجغرافية فهو يوفر للتلاميذ والمعلم مجموعة من الحقائق والمعلومات المنظمة كما انه يعتبر وعاء لبعض الوسائل التعليمية بخلاف الكلمة المكتوبة كالصور والرسوم البيانية والخرائط .

ويمكن اعتبار كتاب الجغرافيا مساعدا رئيسيا للمدرس ومرجعا لكل من التلميذ والمعلم .

وعلى الرغم من اهمية كتاب الجغرافيا المدرسى ودره فى العملية التعليمية فان هناك شواهد تشير الى ان مقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية لا تقوم بوظيفتها على الوجه الاكمل ولا تحقق الاهداف المرجوه منها .

وقد لمست الباحثة ذلك من خلال ممارستها لعملية تدريس الجغرافيا اثناء فترة التدريب العملى ولاحظت نفور بعض التلميذات من دراسة الجغرافيا وشعورهن بصعوبتها وجفافها وتكرار معلوماتها وانصرافهن عنها ولجوءهن الى الملخصات .

ونتيجة ذلك شعرت الباحثة باهمية الدراسة فى مجال الكتاب المدرسى فى الجغرافيا وكان هدفها من الدراسة هو تقويم مقررات الجغرافيا فى هذه المرحلة على اساس موضوعى سليم والتعرف من خلاله على مواطن الضعف والقوة فيها .

ولهذا فقد كان اتجاه الباحثة نحو مقررات الجغرافيا فى المرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية لتقوم بدراستها دراسة تقييمية لمعرفة مدى تحقيقها للاهداف الموضوعية .

وقد بدأت خطوات البحث بدراسة اسس بناء المحتوى فتناولت هذه الخطوة :

طبيعة الجغرافيا كعلم وكمادة دراسية وبعض جوانب تدريسها خصائص نمو تلاميذ

المرحلة الثانوية وعلاقتها بكتب الجغرافيا .

- الاهداف التربوية واهداف الجغرافيا فى المرحلة الثانوية

وكانت الخطوة الثانية هى مراجعة البحوث والدراسات السابقة/فتناولت

هذه البحوث تقويم وتطوير الكتب المدرسية فى مجالات مختلفة .

وهذه المجموعة من الدراسات افادت البحث الحالى فى انها :

- ١- اوضحت الاسس التى يجب ان يقوم عليها الكتاب المدرسى مثل التعرف على طبيعة علم الجغرافيا وجوانب تدريسها وخصائص المجتمع كأحد اسس بناء المعيار .
- اوضحت الباحثة كيفية بناء المعيار ومصادر اشتقاقه وكيفية جمع البيانات وتحليلها .

الخطوة الثالثة فقد تناولت الدراسة الميدانية :

وقد استخدمت فى هذه الدراسة اداتين من ادوات البحث هما :

الاداة الاولى :

كان بناء معايير تتصل " بما ينبغى ان يكون عليه محتوى كتب الجغرافيا فى المرحلة الثانوية " .

وفى ضوء الاسس والدراسات السابقة ذات العلاقة فقد تم بناء المعايير وقد تبين ان المعايير التى توصلت اليها الباحثة تشبه الى حد كبير المعايير التى توصل اليها (محمد السعيد عبدالمقصود)^(١) فى بحثه لنيل درجة الماجستير فرأت الباحثة ان تقتبس هذه المعايير لما يتوفر فيها من صدق ودقة علمية الامر الذى ادى الى ان تأخذ بصلاحيتها وتطبيقها .

الاداة الثانية :

هى استبيان مكتوب صمم من اجل التعرف على آراء المعلمين فى الميدان فى كتب الجغرافيا الحالية ثم اوضحت الباحثة كيفية بناء الاستبيان ومصادر مادته وشكله ومراحل بنائه وعناصره .

ثم حددت مجتمع الدراسة وكيفية توزيع الاستبيان وجمعه والطريقة الاحصائية المستخدمة فى تحليل وتفسير النتائج (التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى) .

(١) محمد السعيد عبدالمقصود - دراسة تحليلية لمنهج الجغرافيا بالصف الاول من المرحلة الثانوية مرجع سابق .

ملخص نتائج الدراسة :-

لخصت نتائج الدراسة الى :-

- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث الثانوى لاتتضمن موضوعات تمكن التلاميذ من التعرف على طبيعة بلادهم وخصائصها الطبيعيه والبشريه وموارد الثروة فيها .
- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث الثانوى لاتسهم فى تعميق فهم التلاميذ للمشكلات الاقتصادية والسكانيه التى تواجهها المملكه العربيه السعوديه .
- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث لاتسهم فى توضيح الجهود التى تبذلها الدوله للنهوض بالبلاد .
- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث الثانوى لاتسهم فى تأكيد التكامل بين اجزاء الوطن العربى .
- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث الثانوى لاتسهم فى تعميق الفهم بالمشكلات الاقتصادية .
- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث لاتسهم فى طبيعة العلاقات التى تربط المملكه ودول العالم المختلفه .
- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث الثانوى لاتسهم فى توضيح ما يوجد بين اجزاء العالم من التكامل فى الموارد الاقتصاديه او الانتاج او طرق المواصلات .
- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث الثانوى لاتوضح اهميه التعاون العالمى فى تحقيق الرخاء وحل مشكلات الشعوب .
- * ان الكتب المقرره للصف الاول والثانى والثالث الثانوى لاتتضمن موضوعات تسهم فى توضيح جهود الشعوب فى استثمار مواردها .

- * ان الكتب المقرره للمف الاول والثانى والثالث الثانوى لاتهتم بالجوانب العلميه المتصله بمادة الجغرافيا .
- * ان وسائل التقويم فى الجغرافيا شامله ومنتظمه ومستمره وتراعى الفروق الفرديه بين التلميذات .

وهذه النتيجة تشير الى ان معظم عناصر المعيار لم تتحقق ، وذلك لان متوسطات الاجابات التى حصلت عليها العناصر تساوى اقل من ٥٠٪ وتشير النتيجة ايضا الى ان العنصر الثانى عشر فقط قد تحقق فى السنوات الثلاث ...

ثالثا : التوصيات :

بذء على النتائج التى توصل اليها البحث والتى سبق عرض ملخص لها ، فان الباحثه تقدم فى هذا المجال بعض التوصيات التى ترى أنها على درجه كبيره من الأهميه لتطوير كتاب الجغرافيا وهذه التوصيات هى

- ١ - لما كان البحث قد كشف عن الكثير من نواحي القصور فى اهداف مناهج الجغرافيا للمرحله الثانويه ،لذلك يوصى بما يلى :-
 - * مراجعة الأهداف الحاليه لمناهج الجغرافيا للمرحله الثانويه بحيث يرجع في هذا الشأن الى المصادر الاساسيه التى تشتق منها اهداف مناهج الجغرافيا عادة ، حتى تكون تلك الاهداف معبره بصدق عن واقع المجتمع السعودى وآماله وتطلعاته .
 - * الاستفادة من المعايير التى توصلت اليها هذه الدراسه فى عملية الحكم على ما يتم التوصل اليه من الاهداف والتعرف على مدى صلاحيتها من الناحيه العلميه .
 - * عرض ما يتم التوصل اليه من الاهداف على خبراء فى مجال الجغرافيا وتدريسها حتى يتم توزيعها على الصفوف الثلاثه للمرحله الثانويه .
 - * التأكد من الترابط والاتصال بين ما يتم التوصل اليه من الاهداف لمناهج الجغرافيا والاهداف العامه للتربيه بالمملكه العربيه السعوديه .
- ٢ - لما كان البحث قد كشف من أن هناك قصورا واضحا فى المحتوى مقارنة بعناصر المعيار ، لذلك يوصى بما يلى :-
 - * ترجمة الأهداف التى يتم التوصل اليها فى المحتوى ، بحيث يكون ذلك المحتوى تعبيرا صادقا عن تلك الاهداف .

- * عرض الاهداف والمحتوى على مجموعه من خبراء المناهج المـسـوـاد
- * الاجتماعيه للتعرف على مدى وضوح العلاقة بين الاهداف والمحتوى .
- * عرض الاهداف والمحتوى على عينه من المعلمات الممارسات للمهنه
- للتعرف على آرائهن بالنسبه لمواضع السهوله والصعوبة وتحديد العوامل
- المسئولة عنها ومراجعة الاهداف والمحتوى فى ضوء ما يرد من الاراء .
- ٣- لما كانت عملية تطبيق المعيار على محتوى المناهج الحاليه فى
- الجغرافيا للمرحله الثانويه قد بينت أن هناك العديد من الجوانب
- الهامه ، والأساسيه التى قد اغفلت أو لم الاهتمام الكافي فى
- المحتوى لذلك يوصى بما يلى :-
- * الاهتمام بابرار الخصائص الجغرافيه للمملكه العربيه السعوديه
- وما تواجهه من مشكلات اقتصاديه وسكانيه وما تبذله الدوله من
- جهود من اجل النهوض بالبـلـاد .
- * تأكيد ما يوجد من علاقات التكامل بين اجزاء الوطن العربى وتعميق
- الفهم بالمشكلات الاقتصاديه والسياسيه والتى يواجهها هذا الوطن
- مما يساعد على تنمية الاعتزاز بالوطن العربى .
- * توثيح طبيعة العلاقات التى تربط المملكه العربيه السعوديه بـدول
- العالم المختلف وما يوجد بين اجزاء العالم من تكامل فى المـسـوـاد
- الاقتصاديه والانتاج والمواصلات وأهميه التعاون العالمى فى تحقيق
- الرخاء وابرار دور الشعوب فى استثمار مواردها .
- * الاهتمام بالجوانب العمليه التى تتطلبها دراسة الجغرافيا على
- المستوى المدرسي فى المرحله الثانويه ، اذ يصعب فى دراسة الجغرافيا
- الفصل بين النواحي النظرية والنواحي العمليه .
- * ضرورة وضوح هذه الجوانب التى ظهر نقصها فى محتوى المناهج الجغرافيا
- فيما يتم وضعه من اهداف جديدة ومحتويات جديدة .
- * ضرورة التجريب المبدئى لأى منهج جديد بحيث يتم ضبطه من خلال تطبيقه فى

بيئات متنوعه حتى يمكن مراجعته ووضعه في صورته النهائيه على
اساس علمى واقعى .

ضرورة اعاده النظر في موضوعات الكتب وخاصه بالنسبه للموضوعات
المتكررة والتي سبقت دراستها بتوسع وازافه موضوعات تساهم في
تزويد التلاميذ بخبرات مفيده وتساند في نموهم وتشجيع
رغباتهم وتوهمهم للمرحله الجامعيه .

✱

- ضرورة تزويد الكتب بأسئله في نهايه كل فصل بحيث تكون :-
- أ - شامله لأنواع مختلفه من الاسئله المقاليه والموضوعيه
وتقيس جوانب متعدده مثل المهارات والاتجاهات والقدرات.
 - ب - ان تكون شامله لكل نقاط المحتوى .
 - ج - وضع بعض الاسئله التى تعمل على دفع التلاميذ للبحث عن
الاجوبه في بعض المراجع الخارجيه وخاصة فى الصف
الاخير من المرحله الثانويه .
 - د - ان توضع اسئله تشير تفكير واهتمام التلاميذ .

رابعاً : مقترحات بحوث أخرى :-

شعرت الباحثة أثناء إجراء هذا البحث ببعض المشكلات الهامة التي تحتاج الى دراسات أخرى ، ومن أهم هذه المشكلات :-

- ١- مامدى اهتمام معلمات الجغرافيا بابرار الجوانب التي شملها المعيار في أثناء التدريس الفعلى ؟
- ٢- ما نواحي السهولة والصعوبة في الكتب المدرسية في مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانويه كما تراها الطالبات ؟
- ٣- الى أى مدى يستفاد من ملاحظات المعلمات والموجهات فى تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانويه ؟
- ٤- كيف يمكن بناء بعض وحدات في الجغرافيا لصفوف المرحلة الثانويه اعتمداً على نتائج هذه الدراسه ؟
- ٥- ما الجوانب العمليه الاساسيه التى يجب أن تشملها مناهج الجغرافيا في صفوف المرحلة الثانويه ؟
- ٦- كيف يمكن تقويم تدريس الجوانب العمليه لطالبات المرحلة الثانويه ؟
- ٧- كيف يمكن تقويم اداء طالبات المرحلة الثانويه في الجوانب العمليه لمناهج الجغرافيا ؟

الملاحق

ملحق رقم (١)

العدد	اسم المدرسة	العنوان	عدد المعلمات	ملاحظات
	الشانوية الاولى	ابو لهب	١	
	" الثانية	العزيزية	٢	
	" الثالثة	الشقة الشمالية	٢	
	" الرابعة	مجمع الظاهر خلف الحدائق	٢	
	" الخامسة	شارع منصور	٢	
	" السادسة	الملاوى	٢	
	" السابعة	المسقلة	٢	
	" الثامنة	شارع الستين	٢	
	" التاسعة	ام الجود	٢	
	" العاشرة	شارع الحج	٣	
	" الحادية عشر	العتيبة	٢	
	" الثانية عشر	المسقلة - الكعكية	-	
	" الثالثة عشر	التيشير	١	
	شانوية الجموم	وادي فاطمة الجموم	١	
	" بحرة	" " بحرة	١	
	" هدى الشام	" " هدى الشام	١	
			٢٦	

الملحق رقم (٢)

الملحق رقم (٢)
خطة الدراسة في المرحلة الثانوية العامة

المواد الدراسية	نوع المواد الدراسية	السنة الأولى	الفرع الأدبي		الفرع العلمي	
			السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الثالثة
العلوم الدينية	تلاوة القرآن الكريم	١	١	١	١	١
	الحدیث والثقافة الإسلامية	١	١	١	١	١
	التوحيد	١	١	١	١	١
	الفقه	١	١	-	١	-
	المجموع	٤	٤	٣	٤	٣
علوم اللغة العربية	النحو والصرف	٣	٣	٣	٢	٢
	البلاغة والنقد	١	٢	٢	-	-
	الأدب (نصوص وتاريخه)	٣	٣	٣	١	١
	الإنشاء	١	١	١	٥١	-
	المطالعة	١	٢	٢	-	-
	المجموع	٩	١١	١١	٤	٣
العلوم الاجتماعية	التاريخ	٢	٣	٣	-	-
	الجغرافيا	٢	٣	٣	-	-
	علم النفس	-	٢	-	-	-
	علم الاجتماع	-	-	٢	-	-
	المجموع	٤	٨	٨	-	-
الرياضيات		٧	-	-	٧	٧
العلوم	الفيزياء	٢	-	-	٤	٤
	الكيمياء	٢	-	-	٤	٤
	علم الأحياء	٢	-	-	٣	٣
	علم الأرض (الجيولوجيا)	-	-	-	١	١
	المجموع	٦	-	-	١٢	١٢
التربية البدنية		١	١	١	١	١
اللغة الأجنبية		٦	٦	٦	٦	٦
المجموع		٣٤	٣٠	٢٩	٣٤	٣٢

(٥) تكون الحصة في هذه السنة من الفرع العلمي موزعة بين الإنشاء والكتاب ذي الموضوع الواحد .

ملحق رقم (٣)

المعايير المقتبسة

ضبط المعيار فى صورته النهائية

بعد أن قام الباحث بتعديل بعض وحدات المعيار او اعادة صياغة البعض الآخر او ادماجها ، وذلك فى ضوء ملاحظات لجنة الحكام ومقترحاتهم، اعاد على لجنة التحكيم المختارة للتحقق من صلاحية المعيار الموضوع ، ثم اتقبل استجابات الحكام لوحدات المعيار بالموافقة او الرفض، وفى ضوء من ثلث الاجابات اثبت كل وحدة اقربها الحكام وحملت على موافقتهم الجماعية ، اما العبارات التى اختلفوا فيها ، وتعذر الوصول الى اتفاق تام على صلاحيتها من قائمة المعيار ، ذلك أن الترجمة ، اما أن تكون مناسبة للغرض الذى وضعت من أجله ، او وجب اعتبارها غير صالحة . وقد ساعد الباحث على انتهاز ذلك الاسلوب ، أن بحثه ينصب على دراسة الجغرافيا كمجال دراسى عام يعنى بالقدر المشترك من الخبرات اللازمة لاعداد تلميذ المرحلة الثانوية العامة للحياة الاجتماعية السليمة استنادا الى ماسبق توضحه فى أكثر من موضع فى هذا البحث .

وبعد أن تحقق للباحث ذلك قام بصياغة كل وحدة رئيسية من وحدات المعيار فى صورة سوء ال ، اما الجوانب الفرعية المتملة بكل وحدة فقد ابقى عليها دون تعديل ، وذلك تسهيلا لتطبيق المعيار على المنهج القائم ، وتيسيرا لتسجيل نتائجه التى سوف عنها التحليل . وبهذا اخذ المعيار صورته النهائية على النحو التالى :

١ - الى اى مدى يسهم المنهج فى تعميق الفهم بالخصائص الجغرافية

للجمهورية العربية المتحدة :

أ - الخصائص الطبيعية :

* ظروف الموقع والسطح .

* الظروف المناخية .

* الحياة النباتية والحيوانية .

ب- الموارد الاقتصادية :

- * الموارد الطبيعية
- * الموارد البشرية

ح- النشاط البشرى :

- * الانتاج الزراعى
- * الانتاج الصناعى
- * التجارة والمواصلات

٢- الى أى حد يساهم المنهج فى تعميق الفهم بالمشكلات التى تواجه الجمهورية
العربية المتحدة

أ- المشكلات الاقتصادية :

- * مشكلات تطوير الزراعة
- * مشكلات التصنيع
- * مشكلات التجارة

ب- المشكلات السكانية :

- * نمو السكان وتوزيعهم
- * الهجرة الداخلية والخارجية
- * اتجاه الحركة السكانية

٣- الى أى حد يبرز المنهج جهود الدولة للنهوض بالبلاد :

أ- انجازات الدولة فى مجالات التنمية الاقتصادية :

- * التنمية الزراعية
- * التنمية الصناعية
- * الموارد غير المنظورة

ب - جهود الدولة لتحقيق خطة الانجازات الثانية :

- * هيكل خطة الانجاز .
- * مشكلات الاستثمار ومتطلباته .
- * النتائج المترتبة على تحقيق الخطة .

٤- الى أى مدى يسهم المنهج فى تأكيد التكامل بين أجزاء الوطن العربى ؟

أ - التكامل بين عناصر الانتاج :

- * العناصر الطبيعية
- * العناصر البشرية

ب - التنوع فى الانتاج وتكامله :

- * الانتاج الزراعى .
- * الانتاج الحيوانى .
- * الانتاج الصناعى .
- * مصادر الطاقة .

ج - محاولات التعاون الاقتصادى :

- * التبادل التجارى .
- * تبادل الخبرات ورؤوس الاموال .
- * السوق العربية المشتركة .

٥- الى أى مدى يسهم المنهج فى تعميق الفهم بمشكلات الوطن العربى ؟

أ - المشكلات المتصلة بالجانب الاقتصادى :

- * الصعوبات التى تواجه الانتاج الزراعى .
- * الصعوبات التى تواجه الانتاج الصناعى .
- * الصعوبات التى تواجه التبادل التجارى .

ب - المشكلات المترتبة على التمزق السياسى :

- * مشكلات الحدود الداخلية •
- * مشكلات الحدود الخارجية •
- * مشكلة الأقليات •

ح - المشكلات المتخلقة عن الاستعمار :

- * الأطراف السليبية من أرض الوطن
- * الاستعمار الصهيونى فى فلسطين •
- * صور الاستغلال الاقتصادى •
- * القواعد العسكرية الأجنبية •

٦- الى أى حد يسهم المنهج فى تنمية الاعتزاز بالوطن العربى :

أ - الموقع الجغرافى وأثره فى التجارة الدولية :

- * الطرق التجارية عبر الوطن العربى •
- * الممرات المائية فى الوطن العربى •
- * نقل البترول •

ب - مركز الوطن العربى فى الاقتصاد المالى :

- * بالنسبة للموارد الزراعية •
- * بالنسبة لمصادر الطاقة •
- * بالنسبة للموارد الصناعية •

ح - ا.مكانيات المستقبل لانتاج الوطن العربى كوحدة :

- * امكانيات التوسع الزراعى •
- * امكانيات التوسع الصناعى •
- * امكانيات التبادل التجارى •
- * امكانيات الافادة من الموارد غير المنظورة •

٧- إلى أي مدى يسهم النهج في تفهم طبيعة العلاقات التي تربط بين الجمهورية العربية المتحدة ودول العالم المختلفة :

أ - الروابط الجغرافية بين الجمهورية العربية المتحدة والدول الأفريقية والآسيوية :

- * الروابط الطبيعية
- * الروابط الاقتصادية
- * الروابط السياسية

ب - الروابط الجغرافية بين الجمهورية العربية المتحدة وبعض دول العالم ذات الصلة بها :

- * العلاقات الاقتصادية
- * العلاقات السياسية
- * العلاقات الثقافية

ج - الجمهورية العربية المتحدة جزء من الوطن الأفريقي :

- * الخصائص الجغرافية للقارة الأفريقية
- * أهمية الجمهورية العربية المتحدة بالنسبة للقارة
- * جهود الجمهورية العربية المتحدة في دعم الوحدة الأفريقية

٨- إلى أي حد يؤكد النهج ما يوجد بين وحدات النعائم من تكامل :

أ - تباين الموارد الاقتصادية في العالم :

- * العوامل الطبيعية التي تحكم في الإنتاج الزراعي
- * العوامل التي تساهم في تطور الصناعة
- * مصادر الطاقة المحركة

ب - الانتاج ومدى كفايته لحاجة السكان :

- * الموارد الغذائية

- * المواد الأولية اللازمة للصناعة .
- * المواد المصنوعة .
- ح - المواصلات ومدى كفايتها :
 - * النقل البرى .
 - * النقل البحرى .
 - * النقل الجوى .
 - * الممرات والمواقع الهامة فى العالم .

٩- الى أى مدى يؤكد المنهج أهمية التعاون المالى فى حل مشكلات الشعوب :

أ - المشكلات المترتبة على عدم كفاية الموارد لحاجات السكان :

- * سكان العالم وتوزيعهم .
- * مناطق الطرد والتخلخل السكاني .
- * مستقبل المشكلة السكانية .

ب - المشكلات المترتبة على احتكار الموارد والسيطرة عليها :

- * مشكلات التنافس على المواد الأولية .
- * مشكلات احتكار الاسواق .
- * مشكلات التبادل التجارى .
- * مشكلات التنافس على مراكز المواصلات .

ج - المشكلات المتصلة بالسنم العالمى :

- * مشكلات القارة الافريقية .
- * مشكلات القارة الاسيوية .
- * مشكلات الحدود بين دول العالم .
- * مشكلات التكتلات السياسية .

١٠- إلى أى حد يسهم المنهج فى تقدير جهود الشعوب فى استثمار مواردها ؟

أ - جهود الإنسان فى استثمار موارد بيئته :

- * صور التفاعل بين الإنسان وبيئته .
- * البيئات الصحية التى تواجه سكانها بالتحديات .
- * الجهود التى تبذلها الدول ذات الظروف الشبيهة بظروفنا فى استثمار مواردها .

ب - أهمية الدول النامية بالنسبة للاقتصاد العالمى :

- * التوزيع الإقليمى للمواد الأولية .
- * التوزيع الإقليمى للمواد المصنوعة .
- * التوزيع الإقليمى للثروات الكامنة .

ج - جهود الدول النامية فى تحقيق التقدم :

- * الاستعمار واستنزاف موارد الدول النامية .
- * دور التعاون بين الدول النامية والدول المتقدمة .
- * جهود الجمهورية العربية المتحدة فى مساعدة الدول النامية .

١١- إلى أى مدى يعنى المنهج بالجوانب العملية والتطبيقية :

أ - العناية بالبيئة المحلية كحل لتدريس الجغرافية :

- * ملاحظة الظواهر الجغرافية ورصدها .
- * جمع المينات والنماذج وتصنيفها .
- * الاتصال بالصادر البشرية فى البيئة .

ب - العناية باستخدام المصادر البديلة :

- * الصور والأفلام والخرائط .
- * المراجع والاطالس والمراجع الجغرافية .

ملحق رقم (٤)

الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
قسم الدراسات العليا
مناهج وطرق تدريس

--

اختى المعلمة ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

اننى الان في دور اعداد بحث يهدف الى تقويم مادة
الجغرافيا في المرحلة الثانوية في محاولة لمعرفة نقاط الضعف والقوة
فيه ، ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعه لمادة الجغرافيا .

ونأمل ان نقترح البدائل في ضوء ما يجتمع لدينا من بيانات
فخلص منها بنتائج باذن الله .

ولأهمية هذه الدراسة رأيت الباحثة ان تسترشد وتعتمد
على آرائك ومقترحاتك بحكم خبرتك في مجال التعليم .

مع شكرنا على تعاونك سلفا .

الباحثه

آمنه بكر سالم البار

ضعي علامة (√) امام العبارة التي تناسبك :

١- الخصائص الجغرافية للمملكة العربية السعودية :

١ - ١ - الخصائص الطبيعية :

- أ - هل يهتم المنهج بتعميق الفهم من ظروف الموقع والسطح ؟
 ب - هل يهتم المنهج بتعميق الفهم من الظروف المناخية ؟
 ج - هل يهتم المنهج بتعميق الفهم من ظروف الحياة النباتية والحيوانية ؟

١ - ٢ - الموارد الاقتصادية :

- أ - هل يتناول المنهج دراسة الموارد الطبيعية ؟
 ب - هل يتناول المنهج دراسة الموارد البشرية ؟

١ - ٣ - النشاط البشري :

- أ - هل يتناول المنهج بالدراسة الانتاج الزراعي ؟
 ب - هل يتناول المنهج بالدراسة الانتاج الصناعي ؟
 ج - هل يتناول المنهج بالدراسة الانتاج الرعوي ؟
 د - هل يتناول المنهج بالدراسة التجارة ؟
 هـ - هل يتناول المنهج بالدراسة المواصلات ؟

٢ - المشكلات التي تواجه المملكة العربية السعودية :

١ - ٢ - المشكلات الاقتصادية :

- أ - هل يسهم المنهج في تعميق الفهم بمشكلات تطو ير الزراعة ؟

- ب - هل يسهم المنهج في تعميق الفهم بمشكلات التصنيع ؟
 ج - هل يهتم المنهج في تعميق الفهم بمشكلات التجارة ؟
 د - هل يهتم المنهج في تعميق الفهم بمشكلات المواصلات ؟

٢ - ٢ - المشكلات السكانية :

- أ - هل يعني المنهج بدراسة مشكلات نمو السكان وتوزعهم ؟
 ب - هل يعني المنهج بدراسة مشكلات الهجرة الداخلية
 والخارجية ؟

- ج - هل يعني المنهج بدراسة اتجاه الحركة السكانية ؟

٣ - جهود الدولة للنهوض بالبلاد :

٣ - ١ - انجازات الدولة في مجال التنمية الاقتصادية :

- أ - هل يبرز المنهج جهود الدولة في مجالات التنمية الزراعية ؟
 ب - هل يبرز المنهج جهود الدولة في مجالات التنمية الصناعية ؟
 ج - هل يبرز المنهج جهود الدولة في مجالات الثروة الحيوانية ؟
 د - هل يبرز المنهج جهود الدولة في الموارد غير المنظورة ؟

٤ - التكامل بين اجزاء الوطن العربي :

٤ - ١ - التكامل بين عناصر الانتاج :

- أ - هل يسهم المنهج في تأكيد التكامل بين اجزاء الوطن العربي
 من حيث العناصر الطبيعية ؟
 ب - هل يعني المنهج بابراز التكامل بين اجزاء الوطن العربي
 من حيث العناصر البشرية ؟

100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120

الوطن العربي ؟

الوطن العربي ؟

• الوطن العربي

أجزاء الوطن العربي ؟

من حيث التكامل الاقتصادي ؟

أجزاء الوطن العربي ٢

هـ - هل يعني المنهج بدراسة السوق العربية المشتركة؟

٥ - مشكلات الوطن العربي :

٥ - ١ - المشكلات المتعلقة بالجانب الاقتصادي :

- أ - هل يتعرض المنهج لدراسة الصعوبات التي تواجه الانتاج الزراعي في الوطن العربي ؟
- ب - هل يتعرض المنهج لدراسة الصعوبات التي تواجه الانتاج الصناعي في الوطن العربي ؟
- ج - هل يتعرض المنهج لدراسة الصعوبات التي تواجه الانتاج الحيواني في الوطن العربي ؟
- د - هل يتعرض المنهج لدراسة الصعوبات التي تواجه التبادل التجاري في الوطن العربي ؟

٥ - ٢ - المشكلات المترتبة على الترزق السياسي :

- أ - هل يعني المنهج بمعالجة مشكلات الحدود الداخلية ؟
- ب - هل يعني المنهج بمعالجة مشكلات الحدود الخارجية ؟
- ج - هل يعني المنهج بمعالجة مشكلات الاقليات ؟
- د - هل يعني المنهج بمعالجة مشكلات الاطراف السلبية من أرض الوطن العربي ؟
- هـ - هل يعني المنهج بدراسة مشكلة الاستعمار الصهيوني او الاستعمار الحديث في الوطن العربي ؟
- و - هل يتعرض المنهج لصور الاستغلال الاقتصادي في الوطن العربي ؟

نعم

لا

٦ - تنمية الاهتزاز بالوطن العربي :

٦ - ١ - الموقع الجغرافي واثره في التجارة الدولية :

- أ - هل يسهم المنهج في بيان أهمية الطرق التجارية عبر الوطن العربي ؟
- ب - هل يسهم المنهج في بيان أهمية السرات المائية في الوطن العربي ؟
- ج - هل يسهم المنهج في بيان أهمية البترول في الوطن العربي ؟

٦ - ٢ - مركز الوطن العربي في الاقتصاد العالمي :

- أ - هل يبرز المنهج مكانة الوطن العربي في الاقتصاد العالمي بالنسبة للموارد الزراعية ؟
- ب - هل يبرز المنهج مكانة الوطن العربي في الاقتصاد العالمي بالنسبة لمصادر الطاقة ؟
- ج - هل يبرز المنهج مكانة الوطن العربي في الاقتصاد العالمي بالنسبة للموارد الصناعية ؟
- د - هل يبرز المنهج مكانة الوطن العربي في الاقتصاد العالمي بالنسبة للموارد الحيوانية ؟

نعم

لا

نعم

لا

٦ - ٣ - الامكانيات المستقبلية لانتاج الوطن العربي كوحدة :

أ - هل يعني المنهج بابرار امكانيات التوسع الزراعي في
الوطن العربي ؟

ب - هل يعني المنهج بابرار امكانيات التوسع الصناعي في
الوطن العربي ؟

ج - هل يعني المنهج بابرار امكانيات التوسع الحيواني في
الوطن العربي ؟

د - هل يعني المنهج بابرار امكانيات التبادل التجاري في
الوطن العربي ؟

٧ - تفهم طبيعة العلاقات التي تربط بين المملكة العربية السعودية
ودول العالم المختلفة :

٧ - ١ - الجغرافية بين المملكة العربية السعودية والدول الآسيوية
والافريقية :

أ - هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالروابط الطبيعية

بين المملكة العربية السعودية والدول الآسيوية والافريقية ؟

ب - هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالروابط الاقتصادية

بين المملكة العربية السعودية والدول الآسيوية والافريقية ؟

ج - هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالروابط السياسية التي

تربط المملكة العربية السعودية والدول الآسيوية والافريقية ؟

نعم لا

٧ - ٢ - الروابط الجغرافية بين السلطنة العربية السعودية وبعض دول

العالم ذات الصلة بها :

أ - هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالعلاقات

الاقتصادية بين السلطنة العربية السعودية وبعض الدول

ذات الصلة بها ؟

ب - هل يسهم المنهج في تعريف التلاميذ بالعلاقات السياسية

بين السلطنة العربية السعودية وبعض الدول ذات

الصلة بها ؟

ج - هل يسهم المنهج بتعريف التلاميذ بالعلاقات الثقافية

بين السلطنة العربية السعودية وبعض الدول ذات

الصلة بها ؟

٧ - ٣ - السلطنة العربية السعودية احدى دول الخليج العربي :

أ - هل يسهم المنهج بتعريف التلاميذ بالخصائص الجغرافية

للخليج العربي ؟

ب - هل يبرز المنهج اهمية السلطنة العربية السعودية بالنسبة

لدول الخليج العربي ؟

ج - هل يبرز المنهج جهود السلطنة العربية السعودية في دعم

الروابط الاسلامية ؟

٨ - ما يوجد بين وحدات العالم من تكامل :

٨ - ١ - تباين الموارد الاقتصادية في العالم :

أ - هل يوضح المنهج ما يوجد من تباين بين وحدات

العالم في العوامل الطبيعية التي تتحكم في الانتاج

الزراعي ؟

ب - هل يوضح المنهج ما يوجد من تباين بين وحدات العالم

في العوامل الطبيعية التي تساعد على نمو الثروة

الحيوانية ؟

ج - هل يوضح المنهج ما يوجد من تباين بين وحدات العالم

في العوامل التي تساعد على توطن الصناعة ؟

د - هل يوضح المنهج ما يوجد من تباين بين وحدات العالم

في مصادر الطاقة المحركة ؟

٨ - ٢ - الانتاج ومدى كفايته لحاجة السكان :

أ - هل المنهج يبين ما يوجد في دول العالم من الموارد

الغذائية ومدى كفايتها لحاجة السكان ؟

ب - هل المنهج يبين ما يوجد في دول العالم من الموارد

الاولية اللازمة للصناعة ؟

ج - هل المنهج يبين ما يوجد في دول العالم من الموارد

المصنوعة ومدى كفايتها لحاجة السكان ؟

نعم

لا

نعم لا

٨ - ٣ - المواصلات ومدى كفايتها :

- أ - هل يوضح المنهج ما يوجد من ترابط بين وحدات العالم في النقل البري ومدى كفايتها ؟
- ب - هل يوضح المنهج ما يوجد من ترابط بين وحدات العالم في النقل البحري ومدى كفايتها ؟
- ج - هل يوضح المنهج ما يوجد من ترابط بين وحدات العالم في النقل الجوي ومدى كفايتها ؟
- د - هل يبرز المنهج ما يوجد من ممرات ومواقع هامة في دول العالم ؟

٩ - أهمية التعاون العالمي في حل مشكلات الشعوب :

٩ - ١ - المشكلات المترتبة على عدم كفاية الموارد لحاجات السكان :

- أ - هل يعني المنهج بدراسة نمو سكان العالم وتوزيعهم ؟
- ب - هل يعني المنهج بدراسة مناطق الطرد والتخلخل السكاني ؟
- ج - هل يعني المنهج بدراسة مستقبل المشكلة السكانية ؟

نعم

٩ - ٢ - المشكلات المترتبة على احتكار الموارد والسيطرة عليها :

أ - هل يعني المنهج بدراسة مشكلات التنازع على المواد
الاولية ؟

ب - هل يعني المنهج بدراسة مشكلات احتكار الاسواق ؟
ج - هل يعني المنهج بدراسة مشكلات التهادى التجارى ؟
د - هل يعني المنهج بدراسة مشكلات التنازع على مركز
المواصلات ؟

٩ - ٣ - المشكلات المتصلة بالسلام العالمى :

أ - هل يتعرض المنهج لدراسة مشكلات القارة الاسيوية
المتصلة بالسلام العالمى ؟
ب - هل يتعرض المنهج لدراسة مشكلات الحدود بين دول
العالم ؟

ج - هل يتعرض المنهج لدراسة مشكلات التكتلات السياسية ؟

١٠ - ١ - تقدير جهود الشعوب في استثمار مواردها :

١٠ - ١ - جهود الانسان في استثمار موارد بيئته :

أ - هل يعني المنهج بدراسة صور التفاعل بين الانسان وبيئته ؟
ب - هل يعني المنهج بدراسة الهيئات الصعبة التي تواجه
سكانها بالتحديات ؟

ج - هل يعني المنهج بدراسة الجهود التي تبذلها الدول
ذات الظروف الشبيهة بظروفنا في استثمار مواردها ؟

نعم

لا

١٠ - ٢ - أهمية الدول النامية بالنسبة للاقتصاد العالمي :

- أ - هل يسهم المنهج في إبراز التوزيع الاقليمي للموارد الأولية
للانتاج العالمي وأهمية الدول النامية بالنسبة للاقتصاد
العالمي ؟
- ب - هل يعني المنهج بالتوزيع الاقليمي للموارد المصنوعة
للانتاج العالمي ؟
- ج - هل يعني المنهج بالتوزيع الاقليمي للثروات الكامنة في
دول العالم ؟

١٠ - ٣ - جهود الدول النامية في تحقيق التقدم :

- أ - هل يعني المنهج بإبراز الدور الذي قام به الاستعمار في
استنزاف موارد الدول النامية ؟
- ب - هل يعني المنهج بإبراز أهمية صور التعاون بين الدول
النامية والدول المتقدمة ؟
- ج - هل يوضح المنهج الجهود التي تبذلها المملكة العربية
السعودية في مساعدة الدول النامية ؟

١١ - الجوانب المحلية والتطبيقية :

١١ - ١ - العناية بالبيئة المحلية كحقل لتدريس الجغرافية :

- أ - هل يعني المنهج بدراسة البيئة المحلية كحقل لتدريس
الجغرافية في ملاحظة الظواهرات الجغرافية ورصدها ؟
- ب - هل يعني المنهج بدراسة البيئة المحلية في جميع العينات
والنماذج منها وتصنيفها ؟

لا نعم

جـ - هل ورد في المنهج توجيهات تشير الى ضرورة الاتصال
بالمصادر البشرية في البيئة المحلية ؟

١١ - ٢ - العناية باستخدام المصادر البديلة :

أ - هل يوجه المنهج الى ضرورة استخدام الصور والافلام
والخرائط ؟

ب - هل يوجه المنهج الى ضرورة استخدام المراجع والاطالس
والمعاجم الجغرافية ؟

جـ - هل يوجه المنهج الى ضرورة استخدام الدوريات والمطبوعات
المختلفة ؟

د - هل يوجه المنهج الى ضرورة استخدام الاجهزة المستخدمة
في العمليات الساحية والتيورولوجية ؟

١١ - ٣ - العناية بالجوانب التطبيقية :

أ - هل يعني المنهج بتوجيه التلاميذ وتدريبهم على متابعة

الاحداث التجارية وتفسيرها في ضوء الظروف الجغرافية ؟

ب - هل ينبه المنهج على كيفية استقراء الحقائق الجغرافية
واستخلاص التصميمات المقبولة ؟

جـ - هل توجد في المنهج توجيهات تشير الى ضرورة تطبيق

الحقائق الجغرافية على مواقف الحياة ؟

لا نعم

١٢ - التقويم :

س . هل يشمل التقويم في الجغرافية :

- أ - تعميق المفاهيم الأساسية .
- ب - اكتساب المهارات الأساسية .
- ج - تنمية التفكير العلمي .
- د - تنمية مهارات رسم الخرائط وقراءتها .
- هـ - تنمية مهارات تحليل و تفسير الخرائط .
- و - تنمية الاتجاهات .

١٢ - ٢ - هل يتنوع التقويم في الجغرافية على شكل :

- أ - اختبارات شفوية .
- ب - اختبارات تحريرية .
- ج - اختبارات الفترية (الشهرية المستمرة)
- أى التقويم المستمر والتقويم النهائي .

١٢ - ٣ - هل يراعى التقويم في الجغرافية الفروق الفردية بين التلميذات

فيضم :

- أ - أسئلة تتنوع بين الصعوبة والسهولة ؟
- ب - اختبارات متنوعة تناسب كل التلميذات ؟
- ج - أنشطة مختلفة تراعى الفروق الفردية بين التلميذات ؟
- د - استخدام وسائل وادوات متنوعة غير الاختبارات ؟
- هـ - فضلا صفى رأيك ومقترحاتك التى ترنيها ضرورة لجعل كتاب الجغرافيا اكثر عوناً للمعلمة في تأديتها لعملها

فانعموا بحسنه

المصادر
=====

أولاً : الكتب :-

- ١- أحمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد، الوسائل والمنهج —————
- (ط٢ ، القاهرة، دار النهضة العربية) ١٩٧٩م .
- ٢- الدمرداش عبد المجيد سرحان ، المناهج المعاصرة ، (ط٣ ، الكويت مكتبة الفلاح) (١٤٠١ هـ — ١٩٨١ م) .
- ٣- احمد زكي صالح ، الاسس النفسية للتعليم الثانوى ، القاهرة ————— دار النهضة ————— ١٩٧٢ م .
- ٤- احمد عزت راجح ، أصول علم النفس، (ط١ ، الاسكندرية ، المكتبة الحديثة) (١٩٧٦ م .
- ٥- ابو الفتوح رضوان وآخرون المدرس والمجتمع ، (الانجلو المصريه) ١٩٧٣ م .
- ٦- ابراهيم مطاوع، وآخرون ، الوسائل التعليميه ، (ط٣ ، القاهرة مكتبة النهضة المصريه) ١٩٧٩ م .
- ٧- ابراهيم بسيونى عميره ، فتحى الديب ، تدريس العلوم والتربيه ————— العملية ————— .
- ٨- ابو الفتوح رضوان ، وآخرون ، الكتاب المدرسى ، (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرىه) (١٩٦٢ م .
- ٩- جريف تيلور ، الجغرافيا في القرن العشرين ، دراسه لتقدمها ، واساليبها وأهدافها ، واتجاهاتها، ترجمة محمد السيد غلاب محمد ابو الليل ، (القاهرة - ، الهيئه المصريه للكتاب) ١٩٧٤ م .
- ١٠- حلمي احمد الوكيل ، تطوير المناهج ، (اسبابه - اسسه - اساليبه - خطواته - معوقاته) القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ م .

- ١١- حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ، اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مطبعة حسان ، ١٩٨٢ م .
- ١٢- دولت صادق ، وعلى البنا ، أسس الجغرافيا العامه ، والقاهرة مكتبة الانجلو المصريه (١٩٧٥ م .
- ١٣- رجاء محمود ابو علام ، علم النفس التربوي الكويت دارالعلم (بدون)
- ١٤- زين الدين عبد المقصود ، الجغرافيا الحيويه ، دراسته ايكولوجيه الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٧٩ م .
- ١٥- صلاح الدين على الشامي ، الجغرافيا دعامة التخطيط (منشأة المعارف الاسكندرية) (١٩٧٦ م .
- ١٦- فوزى طه ابراهيم ، رجب احمد الكلز ، المناهج المعاصره (ط١ ، مطابع الفــــن) (١٩٨٣ م .
- ١٧- فؤاد البهى السيد ، الاسس النفسيه للنمو ، (القاهرة ، دار الفكر العربى) (١٩٥٦ .
- ١٨- فرنسيس عبد النور ، الترييه والمناهج ، (دار النهضه ، القاهرة)
- ١٩- يسرى عبد الرزاق الجوهري ، دراسته لتاريخ الكشوف الجغرافيه وتطور الفكر الجغرافي ، ط٢ دار المعارف بمصر ١٩٦٧ م .
- ٢٠- يسرى الجوهري ، الجغرافيا الاجتماعيه ، الاسكندرية ، الهيئه المصريه للكتاب ، ١٩٧٨ م .
- ٢١- يسرى الجوهري ، الجغرافيا منهج وتطبيق ، دار الجامعات المصريه ١٩٨٠ م .
- ٢٢- يوسف مصطفى القاضى ، سياسيه التعليم والتنميه في المملكه العربيه السعوديه ، الرياض (١٣ دار المريح) (١٤٠١هـ - ١٩٨١م) .
- ٢٣- على على البنا ، نبيل سيد امبابي ، الجغرافيا العامه (، ط١ ، القاهرة مكتبة الانجلو المصريه) (١٩٨٣ م .
- ٢٤- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، سعد مرس احمد ، المواد الاجتماعيه وتدريسها الناجح (ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصريه) (١٩٧٤م .

- ٢٥- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، المناهج اسمها وتنظيماتها وتقويم اثرها (ط٣ ، مكتبة مصر)
- ٢٦- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، البيئه المحليه لجزء اساسى فى المنهج الدراسى .
- ٢٧- عبد الحميد السيد عبد الله ، التاريخ في التعليم الثانوى (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصريه) ١٩٧٣ م .
- ٢٨- عزت حجازى ، الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ، (الكويت المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب) ١٩٧٨ م .
- ٢٩- عبد الحميد محمد الهاشمي ، علم النفس التكويني ، (ط٢ ، بيروت ، ١٩٧٢م)
- ٣٠- عطيه محمد هنا ، التوجيه التربوى والمهنى ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصريه ، ١٩٥٩ م .
- ٣١- عبد الرضى عبد الله حاجى شكر الله ، المهارات في تعلم الجغرافيا (الاسكندريه ، المكتبة الحديثه) ١٩٧٦ م .
- ٣٢- محمد طنطاوى ، احمد يستانى ، تدريس المواد الاجتماعيه ، مصادره أسسه واساليبه التطبيقيه ، (ط١ ، دار البحوث العلميه ١٣٩٦ هـ — ١٩٧٦ م .
- ٣٣- محمد صلاح الدين على مجاور ، فتحى عيد المقصود الديب ، المنهج المدرسي وتطبيقاته التربويه ، (الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٧م .
- ٣٤- محمد على عمر الفراء المناهج البحث فى الجغرافيا بالوسائل الكميه ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٣م .
- ٣٥- محمد محمود محمددين ، الجغرافيا والجغرافيون ، بين الزمان والمكان (دار العلوم ، ١٤٠٣ هـ — ١٩٨٣ م) .
- ٣٦- محمد محمود محمددين ، طه عثمان الفراء ، علم الجغرافيا ، (الرياض المريخ) .
- ٣٧- محمد على عمر الفراء ، علم الجغرافيا ، (دراسه تحليليه نقديه ، من المنشورات الدوريه التى يصدرها قسم الجغرافيا) جامعة الكويت اكتوبر ١٩٨٠ م .

- ٣٨- محمد السيد غلاب ، البيئه والمجتمع ، (القاهرة، ١٩٦٠م) .
- ٣٩- محمد محمد سطيحه، الجغرافيا الاقليميه، دراسه لمناطق العالم —
الكبرى (بيروت، دار النهضه العربيه ، ١٩٧٤م) .
- ٤٠- محمد محمود ابراهيم الديب، الجغرافيا السياسيه، أسس وتطبيقات
(مكتبة سعيد زأفت ، ١٩٧٣ م) .
- ٤١- محمد فاتح عقيل ، المرجع في الجغرافيا الاقتصادية ، جغرافية
الموارد ، الاسكندريه ، منشأة المعارف (بدون تاريخ) .
- ٤٢- محمود طنطاوى دنيا ، استراتيجيه تدريس المواد الاجتماعيه —
(ط١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢ م) .

— المجلات والندوات والنشرات والتقارير :-

- الرئاسة العامه لتعليم البنات بمكه المكرمه ، منهج المرحله
الثانويه ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م .
- محمد عبد الحليم مرسي ، التربيه والامن الغذائي فى دول مجلس
التعاون رساله الخليج العربى ، العدد الثالث عشر ، السنه الرابعه
مكتب التربيه العربى لدول الخليج ، الرياض ، المملكه العربيه
السعوديه — ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م .

ثالثا : الرسائل :

- ١- جودة احمد سعادة خطه مقترحه لتحسين برامج التربيه الجغرافيه في المدارس الثانويه في الاردن " أطروحه دكتوراه ، جامعة كنيساس من منشورات جامعة اليرموك ، ١٩٨٣م .
- ٢- عبد القادر سليمان السعدى " بناء معيار لتقويم الكتاب المدرسى للجغرافيا بالمرحلة الثانويه بالكويت ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٧٩م .
- ٣- محمد السعيد عبد المقصود " دراسه تحليليه لمنهج الجغرافيا بالصف الاول من المرحله الثانويه العامه ، رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٦٧م .
- ٤- محب الدين احمد صالح " تقويم مناهج التربية الدينيه الاسلاميه للمرحله الثانويه فى الجمهورية العربيه السوريه ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٣٩٧ هـ ١٩٧٧م .
- ٥- فارعه حسن محمد " تقويم المفاهيم الجغرافيه لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٥م .
- ٦- يسرى عفيفى محمد عفيفى ، تقويم كتاب العلوم المدرس بالمرحله الاعداديه فى ضوء آراء الموجهين واحتياجات المعلمين ، ورغبات التلاميذ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنيا ، ١٩٧٩م .
