

**مستوى تمكن الطلاب المعلمين من مهارات تدريس
القراءة في الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة
الابتدائية**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الدراسة

:

:

:

()

-
-
-
-

:

()

()

()

/

:

-

..

-

.

:

()

-

()

:

()

:

:

. ()

:

-

- .

-

:

-

-

-

-

Abstract

Thanks for the God of All people and praying and peace be upon Mohammed and upon his family and followers, then :

Title : The possibility level of teachers students of reading teaching skills in the three higher classes in the primary stage.

The researcher had finished this study by prosperity of God that aimed to : recognizing on the level of teacher students possibility of reading teaching skills in the higher three classes in the primary stage and to achieve this objective the study tried to answer this main question :

What is the level of teacher students possibility of reading teaching skills in the three higher classes in the primary stage ?

And this question divided into these questions :

-) What are the needed skills to teach reading in the three higher classes in the primary stage (preparing, executing, evaluating) ?
-) What is the level of possibility of the teachers students of skills to prepare reading lesson in the three higher classes in the primary stage ?
-) What is the level of possibility of the teachers students of skills to execute reading lesson in the three higher classes in the primary stage ?
-) What is the level of possibility of the teachers students of skills to evaluate reading lesson in the three higher classes in the primary stage ?

And to recognize the possibility level of the teachers students of reading teaching skills in the primary stage, the researcher designed notice card involved () skills from the reading teaching skills in the primary stage, and divided in to three axis are : preparation, execution, evaluation. The researcher practiced the study tool on all the teachers students (Arabic language major) who are executed the practical education program in some primary schools in Al-Taif governorate during the first semester of H – H, and their number () teacher students.

For answer the study questions the researcher used the following statistical analysis :

-) Calculate the card fixedness by using the Alpha Kronbakh modulus, correlation coefficient between the researcher's notice and the notice of the another observer, for answering the first question.
-) Calculate the repetitions, percentages, averages, normative corruptions; for answering the questions , , and of the study.

The study gave these results :

-) Defining the reading teaching skills in the three higher classes in the primary stage preparing, executing, and evaluating, and involved it into the notice card.
-) Low possibility of the teachers students of the reading teaching skills during their execution of the practical education program, which means that the practical educational program doesn't achieve much of its objectives.

The Recommendations :

-) Check up again the present programs of preparing the teachers of Arabic language, through the results of this study, as involving these skills in the Arabic language teaching methods subject, and following it through the practical training that presented to the teachers students in the teachers colleges.
-) Profiting from the notice card of the reading lessons in this study in evaluating Arabic language teachers performance.
-) Making more researches and studied which treats the other teaching Arabic language branches in all schools stages.
-) Making more researches and studies which treats the reasons of decreasing the performance level of the teachers students in teaching Arabic language.

الإهداء

إلى والديّ

الكريمين اللذين ربّاني صغيراً، وحرصاً على تربيّتي وتعليمي
أطال الله في عمرهما، وألبسهما لباس الصحة والعافية.

إلى زوجتي (أم أصايل)

التي ضحت بوقتها من أجلي وسارت معي على الطريق

إلى ابنتي (أصايل)

الغالية التي أخذت من وقتها الكثير

إلى كل باحث

إلى أحبّتي

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا ، والصلاة والسلام على نبي الخلق أجمعين ، وعلى آله وصحبه ومن اتبعه بإحسان إلى يوم الدين ، أما بعد :

فيسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لجامعة أم القرى ممثلة في كلية التربية، وقسم المناهج وطرق التدريس والشكر موصولاً لأساتذتي في جامعة أم القرى وأخص منهم أساتذتي في قسم المناهج وطرق التدريس ، الذين تعلمت منهم والذين قدموا لي كل توجيه مخلص ، ومنحوني من أوقاتهم وجهودهم الكثير ، وأخص بعظيم الشكر أستاذي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور/ فوزي بن صالح بنجر ، الذي منحني من وقته وجهده ، وعلمه في سبيل إتمام هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء، ونفع بعلمه .
وأقدم بجزيل الشكر للدكتور/ مرزوق بن إبراهيم القرشي على ما قدمه لي من توجيهات وأخص أيضاً بالشكر الدكتور/ حسن بن جعفر الخليفة الذي كان توجيهاته بالغ الأثر في الرسالة ، ولا يفوتني أن أشكر الدكتور/ تاج الدين بغدادي الذي شاركني في تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية .
كما أقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان للدكتور/ قطب عبد الحميد ، على ما قدمه من توجيهات عند إجراء المعالجات الإحصائية .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للسادة أعضاء لجنة تحكيم خطة الدراسة على ما قدموه من ملاحظات ، وآراء ساهمت في إثراء الدراسة ، وأشكر أيضاً كل من ساهم في تحكيم أداة الدراسة حتى خرجت في صورتها النهائية .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**المبحث الثاني : خصائص نمو تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة
الابتدائية وعلاقتها بتدريس القراءة**

.....
.....
.....
.....

المبحث الثالث : واقع إعداد المعلم في كليات المعلمين

.....
.....
.....
.....
..... ()
..... ()
.....
.....
.....
.....

	<p>..... /</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

الفصل الأول

مشكلة الدراسة، وأبعادها

.

() ()

.

"()

"

.

)

)

()

()

(

(

.

.

()

()

()

()

()

()

()

:

.

()

"

"

()

.

: () " : ()
(
" .

" ()

"

": ()

"

-

-()

-) (-)
(-) ()
.
.
.
:
:
:
) (/
____ /
____ /
____ /
:
:
() -
.

-

.

-

.

-

.

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

:

()

":

()

"

.

:

.

()

:

" : ()

"

.

" : ()

"

.

" : ()

"

.

:

.

: ()

: (:)

:

" ()

"

.

" : ()

"

.

:

.

: ()

:

()

.

" ()

:

"

": ()

:

"

:

.

: ()

": ()

"

/ () / ": ()

/

"

:

.

: ()

()

.

": ()

"

": ()

".

": ()

. "

:

.

.

:

:

-

.

-

.

-

/

-

.

الفصل الثاني

الخلافة النظرية للدراسة

:

:

:

:

:

:

:

"

" :

(أَقْرَأَ)

": ()

" () "

"

": ()

"
()
() () ()
:

-
-
-
-
-
-

": أَقْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي

خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ (- :

": ()

"

": ()

. " () ()
: () ()

. -
. -
. -
. -

":()

. " " ()
. "

:

: ()

. -"
. -
. -

.()

. -

.()

-

-

-

-

-

: ()

-

-

-

-

: ()

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

: ()

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

· () -

· -

· -

· -

· -

· ()

· -

· -

· -

· -

· -

· -

· -

:

· -

· -

· -

· -

· -

· -

:

:

" : ()

"

·

:

:

-

"

()

"

.

:

" ()

"

.

()

()

%

": ()

"

.

()

"

(%)

.

": ()

"

.

()

.

": ()

"
()

: -

" ()

"
" ()

"
" ()

"

: ()

: -

: -

.
: -

()

()

. () -

:

. -
.
.

:

()

.

": ()

. "
() ()

:

:

.
:

: -

:

.

:

.

()

()

()

()

()

.

.

.

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

...

.

:

()

.

()

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

:

-

.

.

.

: -

.

: -

:

-

.

.

-

.

-

.

-

.

.

.

:

.

"()

"

.

()

:

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

: ()

: ()

: : ()

:

.

: ()

:

-

.

:

-

.

()

()

:

()

.

-

.

-

.

()

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

() ()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

()

:

.

(

.

(

.

(

.

(

.

(

:

()

(

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

:

(

()

()

·
:

: ()

:

()

·

-
-
-

·

· ·

: ()

:

·

-
-
-

·

·

: ()

: ()

·

-
-

·

:

()

:

-

.

-

:

()

.

:

-

.

-

:

()

:

.

-

.

-

:

:

:

:

()

.

:

.

-

.

-

.

:

()

: ()

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

()

.

:

.

.

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

.

.

.

" ()

"

.

.

:

:

": ()

.

"

.

()

" ()

"

:

.

:

()

()

.

.

-

-

()

.

.

.

.

.

:

-

-

-

.

()

() : ()

()

()

()

:

-
-
-
-

.

.

:

-

()

.

()

.

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

.

:

()

.

()

()

.

:

.

-

.

-

.

-

.

.

:

()

()

.

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

∴

∴

//

“()

// - -

”

“()

// // //

.”

.

:

()

:

.

∴

-

-

.

. -
:
()

.
:
. - . -
. - . -
. - . -
. - . -
:
. - .(- -) -
. - . -
. - . -

.
:
.

.

:

.

-

.

-

.

-

:

:() ()

.

.

()

.

"()"

"

.

.

:

	/	
	E	

:() ()

":()

)

. "(.. - -

.

.

. ()

.

:

: () ()

" ()

"

:

-

-

-

-

-

()

:

:

-

:

-

-

-

-

-

()

()

:

:

-

.

-

-

.

.

:

.

"

()

": ()

.

"

. "

": ()

": ()

.

"

"

.

:

: ()

- "

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

- "

-

-

-

-

-

-

.

-

-

.

"

.

.

-

.

.

.

.

.

:

(

)

"

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

"

.

-

()

()

:

()

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

:

()

.

.

.

.

:

.

:

.

.

.

:

()

()

:

.(

)

.(

)

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

. -
.

⋮

. -
.

. -
.

. -
.

. -
.

. -
.

. -
.

. -
.

⋮

()

⋮

: ()

⋮ -
.

. -
.

. -
.

. -
.

⋮ -
.

. -
.

. -
.

⋮ -
.

. -
.

·
:

·% ,

·
·

·
·

·
·

·
·

·
·

·"

·"

()

()

()

·

·

()

()

.

."

": ()

-

()

:

()

.

% ,

% ,

% ,

% ,

()

.

()

.

": ()

-

."

:

.

:

. () -
 () -
 . () -
 . () -
 . () -

% ' % ' % ' .

 () () .

.
 ": () -
 ."

. ()

.
.
 ": () -
 ."

()

()

. ()

()

.

()

": () -
."

()

:

%

-

-

%

-

": () -

."

()

:

-

-

· -
· -
· " () -
" ·
()
()
() ()
() ()
· :
·
· -
· -
(.) (.)
(.)
· -
() ()
·
: :
()
" :
"

.

:

:

:

.

:

:

.

.

.

": ()

-

."

()

.

.

:

-

.

.

": ()

-

-

."

)
() ()
.
() ()
) ()
() ()
.
() ()

.
:

": () -
."

-:
() () ()
() ()

.
- ": () -
."-

":() -
."

()

() ()

:

- .

": () -
."-

:

()

-
-
-

." .

": () -

()

:

.

.

.

.

.

.

.

)

.

(

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

:

:

" ()

"

" ()

"

.

:

/

()

:

.

:

()

.

": ()

"

.

:

.

. /

:

:

:

:

-

.

-

.

-

.

-

-

.

:

:

()

()

:

.

-

.

-

.

-

جدول (٤)

.

:

()

.

()

%

.%

:

	()	() ()	-
.			:
		()	-
.		:	
	:	() ()	-
		.	
	:	() ()	-
		.	
		:	()
	.	:	()
.		:	
:		() ()	-
		.	
		:	()
		:	
	:	()	-
		.	
		.	-
:			-

· -
 · -
 · -
 · -
 ∴

% () -

() () () -

· () -
 ∴

· ∴ () -
 -

∴

· -
 · -
 · -

∴

()

∴
 ()

()

·

:

()

(-)

()

(Cranbaschs Alpha)

(.)

(Spearman)

:

()

:

/

-

-

()

(-)

. /
-
()
-
)
(

.
-
.
-
:
(.) : -()
(. .) : -()
(. .) -()
(.) : -()
)
(

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة و تفسيرها
ومناقشتها

%

.

:

. /

. /

. /

. /

⋮

:

()

()

:

()

()

%		.	
%			
%		.	
%		..	
%		.	
%			
%		.	
% .		.	
% .		.	
% .			
% .		.	
%		.	

()

()

:

.

-

()

%		.	
%		.	
%		.	
%		.	
%		.	
% ,		.	
%		.	
%		.	
%		.	
%		.	
%		.	

()

(. - .) ()

.

()

"()

"()

"

(. .)

".

.

()

"()

(.)

"

(.)

"

"()

(.)

"

"()

(.)

"

"()

"()

"()

(.)

"

(.)

"

.

()

,

.

"

"()

"()

"

"()

(. . .)

"

"

.

"()

(.)

(%)

(.)

.

()

()

()

.

.

⋮

:

()

.

()

			%		%		%		%			
			

			
			
			
			
			
			
			
			
			
	.	.	.	γ	.		.		.	۱۵		
			
			
			
			
			
			

()

.

			%		%		%		%			
.	
.	
.	
.	
..	
.	
.	
.	
.	
.	.	.	.	£V	
.	
.	
.	
.	
.										.		

(. - .)

()

.

()

"()

(.)

"

()

"

"()

"

"() (.)

"() (.)

"() (.) "

"() (.) "

"() (.) "

"() () "

"() () "

"() (.) "

"() (.) "

"() (.) "

(.) "

.

.

()

"

"()

"() (.)

"() (.) "

"() (.) "

"() (.) "

(.) "

(.) " ()

(.) " ()

(.) " ()

"() (.) " ()

"

"() (.)

(.) "

" ()

.

(.)

()

"()

(.) "

" " ()
" () (.) (.)
" () () (.) (.)
(.) (.) (.) (.)

(.) .

() () () ()
.() () () ()
: _____
:

() .
()

(.)

.
()

" ()

"() (.)

"() (.) "

"() (.) "

"() (.)

"() (.)

"() (.)

"() (.)

"() (.)

" ()

(.)

"() "

"()

"

(. .)

·
(.)

)

() .() ()
() () ()
())
:
()

.	.		-
.	.		-
.	.		-

()

(.)

(.)

(.)

.

) () ()
.() () (

الفصل الخامس

ملخص الدراسة، وتوصياتها،
ومقترحاتها.

;

:

.

.

:

-

.

:

)

/

(

/

/

/

:

-

:

(

)

-

:

()

()

()

()

: -

()

:

()

-

: ()

:

:

. ()

:

()

-

. (.)

-

. (.)

-

. (.)

-

.

:

:

:

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

.

.

-

.

-

.

-

.

_____:() -

. :

_____:() -

. :

_____:() -

. :

. _____:() -

_____:() -

. :

_____:() -

. :

_____:() -

. :

_____:() -

. :

_____:() -

. :

_____:() -

. :

. : _____:() -

_____:() -

. :

_____:() -

. :

: _____:() -

.

_____ : () -
.
: _____ : () -
_____ : () -
.
: _____ - -
:
_____ :
" : () -
"

.
" : () -
.- () () _____ "
" : () -
"

.
- " () -
) _____ "
(
.-
" : () -
"

-
.
-
.

":()

-

()

"

.

":()

-

.

()

"

":()

-

-

)

"

-

.

":()

-

"

.

-

()

":()

-

"

-

":()

-

"

-

-

.

-

":()

-

"

.

-

":()

-

"

.

()

":()

-

"

.

-

":()

-

"

.

-

":()

-

()

.

":()

-

)

"

.

(

":()

-

"

.

()

":()

-

- ()

":()

-

(

)

"

.

":()

-

"

-

()

.

":()

-

"

.

-

()

":() -

"

()

":() -

"

()

":() -

-

"

.

() -

.

() -

:

.

() _____ -

.

() _____ -

.

() _____ -

.

-

$\frac{\vdots}{\vdots}$

_____ ()

.

_____ () -

.

_____ : () -

.

_____ : () -

.

_____ : () -

.

_____ : () -

.

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

()

/

الرقم	اسم الطالب المعلم	اسم المدرسة	الرقم	اسم الطالب المعلم	اسم المدرسة
١	ناصر طلق النفيعي	ابن خلدون	٣٠	عبد الله عبد العزيز الخرجي	القيم الأعلى
٢	فيصل محمد الشهري	ابن خلدون	٣١	طارق مستور القرشي	المقداد بن عمرو
٣	محمد منصور الشنبري	ابن خلدون	٣٢	عبد الله عبد الرحمن القرشي	المقداد بن عمرو
٤	فيصل طالع السعدي	ابن كثير	٣٣	ماجد سعيد السبيعي	الملك عبد العزيز
٥	منصور سعد الثبيتي	ابن كثير	٣٤	مروان خلف الله القرشي	الملك عبد العزيز
٦	محمد حمادي النفيعي	ابن كثير	٣٥	بدر فيحان الدهاس	الملك عبد العزيز
٧	خالد صالح الغامدي	أبي بن كعب	٣٦	فواز عطية الثقفي	النصر
٨	ماجد محمد المالكي	أبي بن كعب	٣٧	نايف ساعد السالمي	النصر
٩	عماد حسن القرشي	أبي بن كعب	٣٨	عبد العزيز محمد الثقفي	النصر
١٠	ماجد محمد القحطاني	الأبناء	٣٩	نايف مسلم القرشي	الوليد بن عبد الملك
١١	حاتم شخص الغامدي	الأبناء	٤٠	نواف شامان الثبيتي	الوليد بن عبد الملك
١٢	فهد خلف الله العبيدي	الأبناء	٤١	محمد عايض الشهري	الوليد بن عبد الملك
١٣	عادل سالم الحارثي	الإمام محمد بن عبد الوهاب	٤٢	عبد الله عدنان سليم	حنين
١٤	هاني فهد الثبيتي	الإمام محمد بن عبد الوهاب	٤٣	محمد عبد الله الغامدي	حنين
١٥	علي حسن القرشي	الإمام محمد بن عبد الوهاب	٤٤	عماد حسن السالمي	حنين
١٦	سندضيف الله العتيبي	الإمام نافع	٤٥	خالد مسفر القرشي	خالد بن الوليد
١٧	أحمد معيض الزهراني	الإمام نافع	٤٦	سلطان عواض العصيمي	خالد بن الوليد
١٨	علي ظافر الشهري	الإمام نافع	٤٧	خالد نايف السرحان	عبد الرحمن بن عوف
١٩	حمد مطلق الشلوي	الحوية	٤٨	إبراهيم أحمد القرشي	عبد الملك بن مروان
٢٠	ملفي ناهض البقمي	الحوية	٤٩	سالم عبد الله القرشي	عبد الملك بن مروان
٢١	خالد سليم القرشي	الحوية	٥٠	بندر عاضه الشلوي	عبد الملك بن مروان
٢٢	منصور سعد العبدلي	الخالدية	٥١	سعد محمد الشهراني	عكاظ
٢٣	عبد العزيز عوض العصيمي	الخالدية	٥٢	ماجد دخيل الله القرشي	عكاظ
٢٤	أحمد سعيد القرشي	الخالدية	٥٣	عبد الملك عبد الله المالكي	عمر بن عبد العزيز
٢٥	نايف عيضة السواط	الفتح	٥٤	حسن محمد المالكي	عمر بن عبد العزيز
٢٦	عبد العزيز أحمد القرشي	الفتح	٥٥	رياض سعد الزهراني	عمر بن عبد العزيز
٢٧	سعد إبراهيم القاسم	الفتح	٥٦	شباب عاضه الشلوي	موسى بن نصير
٢٨	ماهر حميد القتامي	القيم الأعلى	٥٧	جوهر عوض الحارثي	موسى بن نصير
٢٩	عبد الرزاق علي القرني	القيم الأعلى	٥٨	محمد سعيد الزهراني	موسى بن نصير

ملحق رقم (٢)

/

"

:

"

.

.

-:

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

.

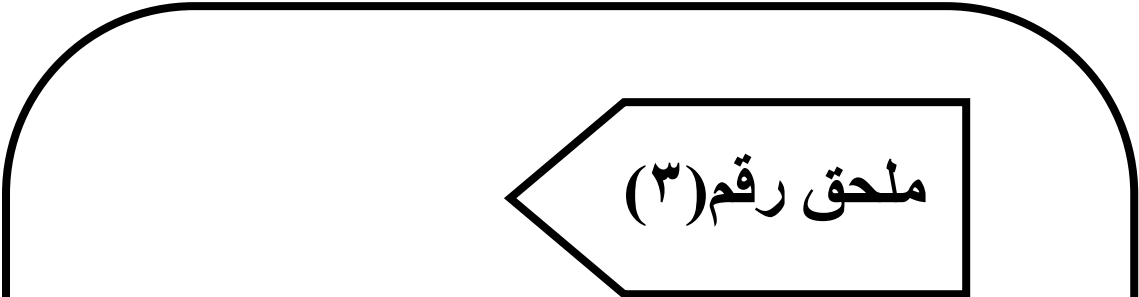
-

.

.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... :
..... : /



:

:

		.	
.		..	
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	
.		..	
.		.	
.		.	
.		.	
.		..	
.		.	

:

:

—

ملحق رقم (٤)

**بطاقة ملاحظة درجة تمكن الطلاب المعلمين من مهارات تدريس
القراءة في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية**

..... :

..... :

/ / :

(.....) :

(.....) :

ملحق رقم (٥)



الرقم : ١٤١٤٨
التاريخ : ٢٠٢٢/١١/١٤
المشروعات : ١٤١٤

سلمه الله

سعادة عميد كلية المعلمين بمجامعة الطائف

ويعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / راشد بن محمد عبود الروقي ، أحد طلاب الدراسات العليا
بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس(، ويرغب الطالب القيام بتطبيق بطاقة ملاحظة
الخاصة بدراسته والتي بعنوان : (درجة تمكن الطلاب المعلمين في كلية المعلمين بالطائف من
مهارات تدريس القراءة)

أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب لكي يتمكن من تطبيق بطاقة الملاحظة
شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

سعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٦٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية ٥٢.٥٥٠١٠٠٠ العائدية ٥٢.٥٢٧٠٠٠٠

ملحق رقم (٦)

كلية المعلمين
الشؤون التعليمية

وفقه الله

سعادة / مدير عام التربية والتعليم بمحافظة الطائف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد
نفيد سعادتك بأن المعيد / راشد بن محمد عبود الروقي ، أحد طلاب الدراسات العليا
بجامعة أم القرى - بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في القيام بتطبيق
بطاقة الملاحظة الخاصة بدراسته والتي بعنوان :
((درجة تمكن الطلاب المعلمين في كلية المعلمين في الطائف من مهارات تدريس القراءة))
أمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمة الطالب لكي يتمكن من تطبيق بطاقة
الملاحظة .

شاكراً لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم

ولكم تحياتي وتقديري

عميد كلية المعلمين
د. علي بن محمد الحارثي

المعلمين
الطائف
التاريخ: ١١ / ١١ / ١٤٢٨ هـ

مدير شؤون المعلمين
محافظة الطائف

المشروعات: ٢٠١٨

التاريخ: ١١ / ١١ / ١٤٢٨ هـ

الرقم: ٢١ / ١٤٢١

ملحق رقم (٧)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف (بنين)
وحدة التخطيط والتطوير التربوي
قسم البحوث والمشروعات التربوية

الرقم : ٧٥٠١٢٢
التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٤٣٧ هـ
المشروعات : ٧٥٠١٢٢

بشأن السماح بتطبيق دراسة

المدارس الحكومية الابتدائية بمركزي الشرق والغرب

سعادة / مدير مدرسة حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد

بناءً على ما تقدم به الباحث / راشد بن محمد عبود الروقي بتطبيق دراسة بعنوان:
(درجة تمكن الطلاب المعلمين في كلية المعلمين في الطائف من مهارات تدريس القراءة)
وحيث أن الدراسة تتطلب بطاقة ملاحظة على الطلاب المعلمين
عليه برفقه أداة الدراسة المطلوب تطبيقها على العينة المحددة وتسليمها للباحث.

شاكرين تعاونكم لما يحقق أهداف البحث العلمي

والله يحفظكم ويرعاكم

المشرف على وحدة التخطيط والتطوير التربوي

عبدالله بن سالم القاضي