

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه أم القـرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازه اطروحه علميه فى صيغتها النهائيه
بعد اجراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعى) : شريف علي عبد الله حمّاد القسم : المناهج وطرق التدريس
الدرجة العلميه : الماجستير التخصص : المناهج وطرق التدريس
عنوان الاطروحه : مستويات اداء معلمي التربيه الاسلاميه وعلاقتها بتحصيل تلاميذ
الصف الثاني المتوسط فى مادة الحديث الشريف .

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ،،
فبناءً على توصيه اللجنه المكونه لمناقشه الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت
مناقشتها بتاريخ ٢٥ / ٨ / ١٤٠٦ هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء التعديلات
المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنه توصى باجازه الاطروحه فى صيغتها النهائيه المرفقه كمتطلب
تكميلى للدرجه العلميه المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنه

المشرف : الاسم : د. عبد اللطيف الراقي د . سراج محمد وزان
مناقش من القسم : مناقش من خارج القسم : د . عبد اللطيف محمد بالطو

التوقيع :

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس : د . عباس حسن غنم
يعتمد : د . عباس حسن غنم

* يوضع هذا النموذج امام الصفحه المقابله لصفحه عنوان الاطروحه فى كل نسخه

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه أم القـرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازه اطروحه علميه فى صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعى) : شريف علي عبد الله حمّاد القسم : المناهج وطرق التدريس
الدرجة العلميه : الماجستير التخصص المناهج وطرق التدريس
عنوان الاطروحه : مستويات اداء معلمي التربيه الاسلاميه وعلاقتها بتحصيل تلاميذ
الصف الثانى المتوسط فى مادة الحديث الشريف .

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ،،
فيناء على توصيه اللجنة المكونه لمناقشه الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت
مناقشتها بتاريخ ٢٥ / ٨ / ١٤٠٦ هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء التعديلات
المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصى باجازه الاطروحه فى صيغتها النهائية المرفقه كمطلب
تكميلى للدرجة العلميه المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنه

المشرف مناقش من القسم مناقش من خارج القسم
الاسم : د. عبد اللطيف الرائقي د . سراج محمد وزان د . عبد اللطيف محمد بالطو
التوقيع :

يعتمد ،، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عباس حسن غندوره

× يوضع هذا النموذج امام الصفحه المقابله لصفحه عنوان الاطروحه فى كل نسخه

١١٠٣

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

*

٢٩٦٩

مستويات أ د أ* معلمي التربية الإسلامية

وعلاقتها بتحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط

في مادة الحديث الشريف

إعداد

الطالب / شريف علي عبدالله حماد

إشراف

الدكتور / عبداللطيف حميد الرائق

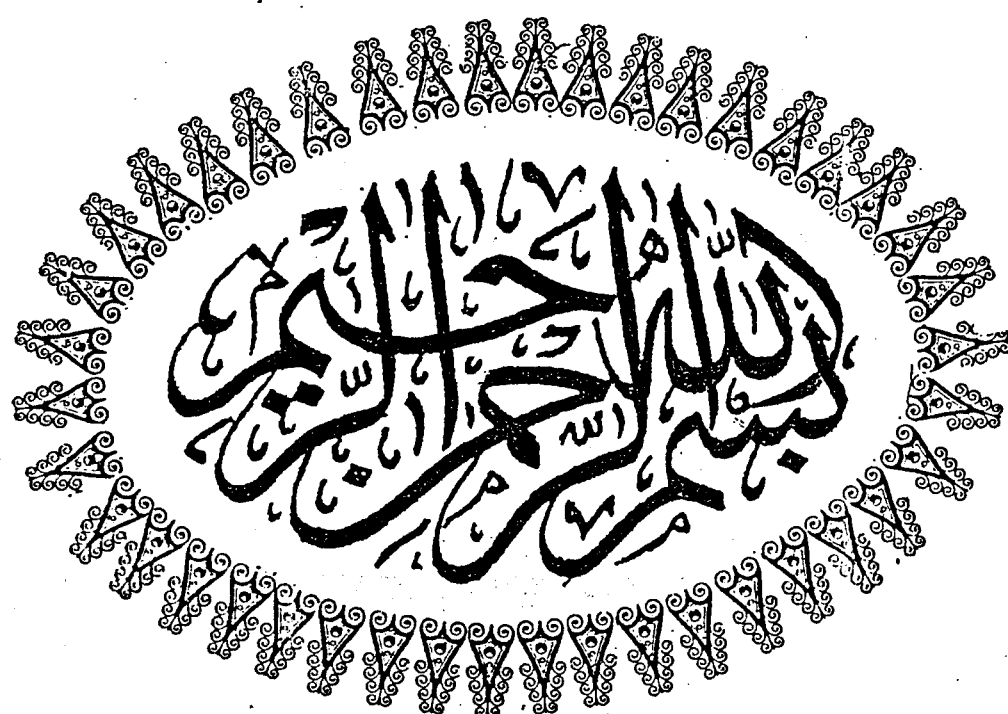
دراسة مقدمة الى كلية التربية بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل

درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس

مكة المكرمة

١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ

*



لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

الاحزاب آية (٢١)

أهدا

- الى روح أبي الطاهر .
- الى أمي الحنوننة .
- الى زوجتي شريكة كفاحي .
- الى اخواني وأخواتي شعاع الأمل والرجاء .
- اليكم يا من خططتم لي أهداني في الحياة ..
- أقدم هذا الجهد المتواضع .

شريف علي حماد

شكر وتقدير

بسم الله فاتحة كل خير وتمام كل نعمة .

يطيب لي وقد انتهيت من هذا البحث أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير
والعرفان للدكتور / عبداللطيف حميد الراثقي الذي وهبني خالص جهده
وحباني بالرعاية والتوجيه المستمرين دون كلل أو ملل مؤثرا خدمة
هذا البحث على أعماله الأخرى فمهما شكرته فلن أوفه حقه ، فله مني
جزيل الشكر وعظيم الامتنان .

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى أعضاء لجنة المحكمين من قسم المناهج
وطرق التدريس وقسم علم النفس وقسم التربية الذين كانت لآرائهم الأثر
المهم في تقنين بطاقة الملاحظة والاختبار التحصيلي .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكرى الى ادارة التعليم بمكة
المكرمة والى مديري ومعلمي وطلاب المدارس الذين ساعدوا في اتمام
الجانب العملي للدراسة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور حافظ الجعبرى الذى قام
بتصحيح البحث لغويا ، والى كل من ساهم في اخراج هذا البحث له مني
جزيل الشكر والعرفان .

أسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء ،،،

الباحث

شريف علي حماد

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة الى تحديد العلاقة بين مستويات أدا^١ معلمي التربية الاسلامية في تدريس الحديث الشريف وتحصيل تلاميذهم فسي مقرر الحديث . ولتحقيق الهدف السابق حاول الباحث الاجابة على السؤالين الآتيين :

١ - ما مستويات أدا^١ معلمي التربية الاسلامية في تدريس الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط ؟

٢ - ما العلاقة بين مستويات أدا^١ معلمي التربية الاسلامية وتحصيل التلاميذ في مقرر الحديث للصف الثاني المتوسط .

تكونت عينة الدراسة من (١٥) معلما من معلمي التربية الاسلامية والمختصين بتدريس الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط تم اختيارهم عشوائيا من بين مدرسي التربية الاسلامية بمدينة مكة المكرمة ، و (٤٠٧) تلميذا من (١٥) فصل يقوم بتدريسهم عينة المعلمين .

أعد الباحث بطاقة ملاحظة لتقويم معلمي التربية الاسلامية أثناء تدريس الحديث تتكون من (٤٣) أدا^١ ، واختبارا تحصيليا لقياس أدا^١ التلاميذ في مقرر الحديث الشريف . وقد روعي في الاختيار أن يكون مشتملا على مفردات تقيس المعرفة والقهم والتطبيق ...

ثم عرض البطاقة والاختبار على لجنة من المحكمين وتم تعديل البطاقة والاختبار في ضوء توصيات المحكمين .

(ب)

وقد قام الباحث بدراسة استطلاعية للبطاقة والاختبار على عينة مكونه من (٧) معلمين للبطاقة وعينه مكونه من (٥٠) تلميذا للاختبار التحصيلي فكان معامل ثبات البطاقة (٠.٧٠٦) ومعامل ثبات الاختبار (٠.٨١٦) كما تم حساب معاملات التمييز والصعوبة لفردات الاختبار.

قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على (١٥) معلما من معلمي التربية الاسلامية مرتين يفصل بين التطبيق الاول والثاني أسبوع ثم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة التلاميذ .

كما تم تقسيم المعلمين الى ثلاثة مستويات : جيد ، ومتوسط ، وضعيف .

وتبين من حساب قيمة (ت) بين متوسط تحصيل تلاميذ المعلمين ذوى الـ "د" الجيد ومتوسط تحصيل تلاميذ المعلمين ذوى الـ "د" المتوسط أن هناك فروقا بين تلاميذ المعلمين ذوى الـ "د" الجيد وتلاميذ المعلمين ذوى الـ "د" المتوسط . وبنفس الطريقة توجد فروق بين تلاميذ المعلمين ذوى الـ "د" الجيد وتلاميذ المعلمين ذوى الـ "د" الضعيف . كما توجد فروق بين تلاميذ المعلمين ذوى الـ "د" المتوسط وتلاميذ المعلمين ذوى الـ "د" الضعيف . وهذا يدل على أن هناك ارتباط بين امتلاك المعلم لكفايات التدريس ومستوى تلاميذه .

في ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتدريب

(ج)

المعلمين على الكفايات التعليمية وضرورة بناء اختبارات تحصيلية
مقننة لقياس ما تم تحقيقه من أهداف .

كما أوصى الباحث بالقيام بدراسات جديدة للتعرف على مستويات
أداء معلمي التربية الإسلامية في تدريس مقررات التربية الإسلامية
بجميع فروعها وفي المراحل الثلاث (الابتدائي - المتوسط - الثانوي)
وفصولها وعلاقة هذا الأداء بتحصيل التلاميذ .

قائمة المحتويات

<u>الموضوع</u>	<u>رقم الصفحة</u>
<u>الفصل الأول :</u>	
المقدمة	١
مشكلة البحث	٦
أهمية البحث	٦
هدف البحث	٦
حدود البحث	٧
مصطلحات البحث	٧
<u>الفصل الثاني :</u>	
أهمية الحديث الشريف	٨
مصادر السنة النبوية	٩
الاهداف وأهميتها في العملية التعليمية	٩
مصادر اشتقاق الأهداف	١٠
مستويات الاهداف	١٢
معايير صياغة الهدف السلوكي	١٤
تصنيف الاهداف التربوية	١٤
اهداف المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية	١٧
اهداف مقرر الحديث للمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية	١٨
خصائص تلاميذ الصف الثاني المتوسط	١٩

الموضوع	رقم الصفحة
مظاهر نموتلاميذ الصف الثاني المتوسط	١٩
دور المعلم في العملية التعليمية	٢٢
قياس التدريس	٢٥
وسائل قياس التدريس	٢٨
أدوات الملاحظة	٢٩
التطور التاريخي لأدوات الملاحظة	٣١
تصنيف أدوات الملاحظة	٣٢
الاستعمالات التربوية لأدوات الملاحظة	٣٣
تطبيق أدوات الملاحظة	٣٤
الدراسات السابقة	٣٥

الفصل الثالث :

بناء بطاقة الملاحظة	٤٠
اهداف بطاقة الملاحظة	٤٠
اسلوب التقدير	٤٠
ضبط البطاقة	٤١
عرض البطاقة على المحكمين	٤١
بناء الاختيار التحصيلي	٤٣
صدق المحكمين	٤٩
الدراسات الاستطلاعية للبطاقة	٥٠

الموضوع	رقم الصفحة
الدراسة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي	٥١
معامل لصدق الاختبار	٥٢
مستوى الصعوبة لمفردات الاختبار	٥٢
قدرة الأسئلة على التمييز	٥٥
تحديد زمن الاختبار	٥٨
الدراسة الميدانية	٥٨
وصف عينة البحث	٥٨
تطبيق أدوات البحث	٥٨
الفصل الرابع : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :	
التساؤل الأول	٦٠
التساؤل الثاني	٦٢
تفسير النتائج	٦٧
الفصل الخامس :	
ملخص البحث ونتائجه	٦٨
التوصيات	٧١
المقترحات	٧٢
قائمة المراجع	٧٣
الملاحق :	
ملحق رقم (١)	٧٨
ملحق رقم (٢)	٧٩
ملحق رقم (٣)	٨٢
ملحق رقم (٤)	٨٥
ملحق رقم (٥)	٨٦
ملحق رقم (٦)	٨٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	العناصر الرئيسية لكل حديث من احاديث	١
٤٤	عينة البحث	
٤٨	الاًوزان النسبية لعناصر الاختبار	٢
٥٤	معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار	٣
٥٦	معامل التمييز لمفردات الاختبار	٤
٥٧	توزيع مفردات الاختبار حسب مستويات بلوم	٥
	المتوسط والانحراف المعياري ودلالة (ت)	٦
٦١	للمعلمين في التطبيق الاول والثاني	
٦٢	توزيع المعلمين على المستويات الثلاثة للأداة	٧
	المتوسط والانحراف المعياري وعدد التلاميذ	٨
	والنسبة المئوية لتلاميذ كل مستوى من	
٦٥	مستويات المعلمين الثلاثة .	
	قيمة (ت) لاختبار الفروق بين متوسطات	٩
	التحصيل لتلاميذ كل مستوى من المستويات	
٦٦	الثلاثة " الجيد - المتوسط - الضعيف "	

الفصل الأول

المقدمة	*
مشكلة البحث	*
أهمية البحث	*
حدود البحث	*
مصطلحات البحث	*

مقدمة :

السنة النبوية هي المصدر الثاني الذي تستقى منه الأمة الإسلامية مبادئها وتشريعاتها ، فمنها تظهر صورة الانسان المشرقة لانسانيته وقد كان عليه الصلاة والسلام ينهج الاستقامة والعدل والخلق الكريم في جميع أحواله فقال : ان الله أدبني وأحسن تأديبي ثم أمرني بمكارم الأخلاق فقال " خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین " (١)

ولقد طلب الله عز وجل من عباده التحلي بأخلاق رسوله والتأديب بآدابه وسلوكه فقال " وانك لعلى خلق عظيم " (٢)

فجعله الأُسوة والقُدوة لكل الناس .

أجل سنة نبينا منهج حياة لكل مسلم وأعظم منهج شهدته الأرض انها تاريخ أفضل رسل الله وأفضل البشرية أجمعين .

إذا فما واجب معلم التربية الإسلامية تجاه هذه السنة المطهرة ؟ لكي تتم الغاية من تدريس السنة النبوية في مدارسنا يجب على معلم التربية الإسلامية أن يكون على درجة من الكفاءة العلمية التي تؤهله للقيام بهذه المهمة وأن يلتزم بالسلوك والآداب الإسلامية في جميع أحواله داخل وخارج المدرسة وأن يقرب أفكار الدين ومعاني الأحاديث النبوية الى أذهان تلاميذه بشتى الوسائل حتى تتحقق الغاية وهي الاقتداء بالرسول الكريم والتحلي بأخلاقه العطرة ، لأن السنة النبوية منهج وسلوك لكل مسلم يدركها ويعيشها

(١) الأعراف آية (١٩٨) .

(٢) القلم آية (٤) .

في نفسه وشخصه وفي واقعه ومجتمعه ويتصرف على هديها .

وقد انعكس الاهتمام بالحديث بصفة خاصة والتربية الاسلامية بصفة عامة على المناهج الدراسية بالملكة العربية السعودية حتى خصص لمقررات التربية الاسلامية جزء كبير من الجدول الدراسي .

وتقوم وزارة المعارف بنشر كتب التربية الاسلامية وتقديمها للتلاميذ على مختلف المجالات وبالمجان واعداد الطبقات الجديدة لمنهج التربية الاسلامية في مراحل التعليم المختلفة وتعقد المؤتمرات والندوات وتعمل البحوث والدراسات في مجال التربية الاسلامية ومنهاجها وذلك بهدف رفع مستواها لتصل الى مكانتها وتؤدي دورها كما أن هناك اهتمام مستمر باعداد معلم التربية الاسلامية وتأهيله بأفضل الوسائل والاساليب الحديثة في تدريس هذه التربية .

وعلى الرغم من هذا الاهتمام لا تزال التربية الاسلامية لم تصل ولم تنعكس في سلوك الأبناء ولم تحقق الأهداف الموضوعة لها^(١) ويتضح هذا في كثرة الشكاوى من الآباء ومن المهتمين بالتربية الاسلامية من أن التربية الاسلامية لم تعد تحقق الأهداف المرجوة منها من تكوين للاتجاهات والعادات السلوكية الحميدة^(٢) .

وقد أشار محمد صلاح الدين مجاور^(٣) الى هذا الخلل

(١) أميرة ذيب فياض - تقويم منهج التربية الاسلامية للصف الرابع

الابتدائي بنات بمكة سنة ١٤٠٢هـ جامعة أم القرى رسالة

ماجستير غير منشورة ص ٩٠ ، ٧ .

(٢) أميرة ذيب فياض - المرجع السابق ص ٩٠ ، ٧ .

(٣) محمد صلاح الدين مجاور - تدريس التربية الاسلامية أسسه وتطبيقات

التربوية - دار القلم الكويت ط ١ سنة ١٣٩٦هـ ص ٢٠٨ .

الذى يصيب التربية الاسلامية بقوله : (وهذا ما نشاهده فقد أصاب التعليم الديني الكثير من الاهمال وعدم الاكثراث . ولم يجد عناية من المدرسة أو استجابة من التلاميذ .

فكثيرا ما نلاحظ أن اناسا على علم بكثير من أمور الدين ولكنهم لا يسلكون طبقا لهذه المعرفة ، كما ان التلميذ يتعلم معلومات من الدين وعن الدين ولكنه لا يمارس الدين بفضائله وقيمه) .

" كما أن طريقة عرض معلومات التربية الاسلامية لا تخرج عن كونها محاولة لسرد وشرح وتفسير المعلومات والحقائق " (١) .

ويؤكّد هذا محمود الناقة بقوله (٢) : " لم يحظ مجال

التربية الاسلامية بشيء مما حظيت به بقية المجالات والمناهج والمواد التعليمية الأخرى من اهتمام خاصة في ميدان طرق التدريس والوسائل التعليمية فلقد افتقر الميدان لأي دراسة علمية تتناول طرق تدريس التربية الاسلامية أو اعداد معلم التربية الاسلامية وكيفية اعداده " كما يؤكّد في هذا على أن الخلل في اعداد معلم التربية الاسلامية انعكس على مستواه . ولمكانة معلم التربية الاسلامية في المجتمع فان عليه أن يتحلّى بحسن الخلق وسلامة السلوك حتى ينعكس هذا بدوره في سلوك تلاميذه باعتباره قدوة لهم .

(١) أميرة نزيب نياض - مرجع سابق ص ٩ .

(٢) محمود كامل الناقة - نظرة في مناهج التربية الاسلامية بالتعليم العام - جامعة أم القرى النشرة التربوية العدد السابع السنة الثانية رجب سنة ١٤٠٠ هـ مكة ص ٢٣ .

ويعتبر معرفة الأهداف التعليمية وتحديد لها من الأمور بالغة الأهمية لأنها أساس كل نشاط تعليمي مشر ، وهي تساعد في تحديد طرق التدريس والأدوات التعليمية وتنظيم الخبرات التربوية بطريقة مجدية وسليمة ، كما تدلنا على اتجاهات عملية التقويم ووسائلها .

” وحيث أن الأهداف تعتبر صمام الأمان وأنها أولى مدخلات العملية التعليمية فهي بمثابة التغييرات التي يتوقع أن يحدثها المنهج في شخصيات المتعلمين . فالهدف وصف للتغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة لمروره بالخبرات التعليمية وتفاعله معها “ (١)

وإذا كانت الأهداف غامضة وغير محددة فإنه يترتب على ذلك تخبط في بناء المنهج وفي تنفيذه وفي قياس السلوك المتوقع للتعلم وفي اختيار طرق التدريس الملائمة للموقف التعليمي والأدوات والوسائل التعليمية التي تدخل في العملية التعليمية .

من هنا تظهر أهمية العناية بصياغة الأهداف بطريقة واضحة سهلة المنال يمكن الوصول إليها لتحديد في ضوءها معالم العملية التعليمية من اختيار المحتوى وطرق التدريس وأوجه النشاط التعليمي واعداد المعلم وأساليب التقويم .

(١) فوزي طه ابراهيم ورجب أحمد الكرز ، المناهج المعاصرة - الطبعة الاولى سنة ١٩٨٣م ص ٦٥ مكتبة الطالب الجامعي - مكة المكرمة .

وأهداف المجتمع المسلم مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية فهذه الأهداف تختلف عن غيرها في أساليبها وطرائقها كما تتأثر بشمولها وكما لها صلاحها لكل زمان ومكان^(١) لقول الله تعالى ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً ﴾ (المائدة آية ٣) .

وقد جاءت السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية لتسير في هذا الاتجاه . حيث أن التعليم بجميع مراحله يقوم على أسس من بينهم - وأولها - الأسس الدينية والذي يقصد به تنشئة الأجيال على الأسس الدينية التي تبدأ بالايان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم رسلاً وتنتهي بأن الوجود كله خاضع لما سنه الله تعالى - ليقوم كل مخلوق بوظيفته . وأن الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الانسان وتنقذ البشرية مما تررت فيه من فساد وشقاء^(٢) .

ويذكر محمود الناقة^(٣) أن أهداف التربية الدينية الإسلامية

ينبغي أن تدور حول ثلاثة محاور هي :

- ١ - النظرة الى التربية الإسلامية باعتبارها تتضمن جانباً هاماً من جوانب الثقافة والمعرفة وباعتبار الوظيفة الاجتماعية للدين وباعتباره ظاهرة اجتماعية وثقافية .

(١) أميرة ذيب فياض - تقويم منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي بنات بمكة المكرمة سنة ١٤٠٢ هـ جامعة أم القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ص ١٥ .

(٢) وزارة المعارف السعودية - فصول في تاريخ التعليم بالمملكة العربية السعودية - الرياض ربيع أول سنة ١٤٠٢ هـ ص ١٥ - ١٧ .

(٣) محمود كامل الناقة - نظرتي مناهج التربية الإسلامية - مرجع سابق

٢ - النظر الى التربية الاسلامية باعتبارها أداة لفرض العقيدة وباعتبار أن الدين عقيدة وأنه لله وظيفة روحية .

٣ - النظر الى التربية الاسلامية باعتبارها أداة لتربية السلوك وباعتبار ان الدين ضابط للسلوك وموجه له " فالدين معاملة " كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم وباعتبار أنه حياة أي باعتبار الوظيفة القيمية السلوكية للدين .

وفي ضوء هذه المحاور الثلاثة يمكن صياغة الأهداف العامة والاستمرار بها تعميما وتخصيصا كليا وجزئيا حتى وصل بها الى مستوى التلميذ ومستوى المدرس .

وتحديد أهداف تدريس التربية الاسلامية من قبل وزارة المعارف معناه أن يدرك المعلم مقدما قيمة هذه المادة والاهداف التي يريد أن يبلغها التلاميذ من تدريس درس أو موضوع معين ، الأمر الذي يتيح له السبيل ويرسم له العمل الطريقة الواضحة التي يسلكها لتحقيق هذه الأهداف في نفوس تلاميذه . كما ترجع أهمية الهدف الى أنه يوجه ويحدد نشاط المعلم والتلميذ .

وموقف " التعليم - التعلم " يتكون من ثلاثة عناصر رئيسية هي : المعلم والمنهج والمتعلم ، وهناك تفاعل متبادل بينها يتمثل في صورة علاقة تأثير وتأثر . فأداة التعلم يتأثر بأداة المعلم والمنهج أثناء عملية التعليم - التعلم وفي ضوء تقويم أداة التعلم قد تدخل تعديلات على المنهج كما قد يعيد المعلم النظر في طريقة أداة .

ويعتبر أداة المعلم داخل الفصل أو ما يسمى بسلوك التدريس من أهم العوامل التي تؤثر على أداة التعلم وبالتالي فان الارتقاء بهذا الأداة الى مستوى التمكن يعتبر أحد الاهتمامات الرئيسية للمعنيين

باعداد المعلمين . ويستلزم التعرف على هذا الاداء عملية قياس موضوعية له داخل حجرة الدراسة أثناء التفاعل الحادث بين المعلم والمتعلم .

وهناك أساليب متعددة يمكن بواسطتها الحكم على أداء المعلم منها آراء التلاميذ وآراء الموجهين أو رأي معلم عن زميل له وتقدير المدير للمعلم . غير أنه يؤخذ على هذه الأساليب سبب أنها تفتقر الى الموضوعية والثبات ما حدا بالمهتمين الى التفكير في أساليب أخرى أكثر موضوعية وثباتاً .
(١)

وقد توصل الباحثون في هذا المجال الى أسلوب الملاحظة المنظمة لقياس أداء المعلم ، وهي عبارة عن وسيلة منظمة تحتوى على عدد من الاداءات التي يراد ملاحظتها من التدريين ، والهدف منها هو الاسهام المباشر في رصد أداء المعلم وتحليله وتفسيره للوصول الى قرارات مناسبة لتحسينه ..

وأدوات الملاحظة تقيس مجالات متعددة منها —————
التفاعل اللفظي وغير اللفظي والمحتوى المنهجي والاتصال والتخاطب الانساني .

(١) محمد أمين المفتي ، سلوك التدريين - مؤسسة الخليج العربي

كما تركز بعض أدوات الملاحظة على عدة أنواع من السلوك مثل السلوك العاطفي والادراكي والحركي .

ويرجع سبب غزو أدوات الملاحظة عالم التربية للدور الفعال الذى تقوم به من خلال ما يسمى بالتغذية المرتدة التي تهدف لتحسين التدريس وتطوره .

ولقد تطورت أدوات الملاحظة في بداية الأمر على يد " هورن " سنة ١٩١٤م وفي نهاية الخمسينات ظهرت أداة " تد فلاندرز " لملاحظة (١) التفاعل اللفظي الصفي والتي تعد من أكثر الأدوات شهرة واستخداما .

ومن خلال الدور الكبير لمعلم التربية الاسلامية رأى الباحث أن يجرى دراسته للتعرف على مستوى أداء معلم التربية الاسلامية وخاصة معلم الحديث وانعكاس هذا المستوى على تحصيل تلاميذه .

(١) محمد زياد حمدان - أدوات ملاحظة التدريس ، الدار السعودية للنشر والتوزيع - الطبعة الأولى سنة ١٤٠٢هـ ص ١٠٢ .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- ١ - ما مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية في تدريس الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط ؟ .
- ٢ - ما العلاقة بين مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية وتحصيل التلاميذ في مادة الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط ؟ .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى تحديد العلاقة بين مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية في تدريس الحديث وتحصيل تلاميذهم في هذا المقرر.

أهمية البحث :

تحدد أهمية هذا البحث من خلال الآتي :

- ١ - المساهمة في اعداد أداة تهدف الى التعرف على مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية فيما يتعلق بتدريس مقرر الحديث بالصف الثاني المتوسط . قد تفيد هذه المعرفة المسؤولين عند رغبتهم في اعداد اجراءات تصحيح تهدف الى تحسين أداء المعلمين ، كما تفيد المعلم ان أنها تزوده بالتغذية الراجعة عن مستوى أداءه .

- ٢ - المساهمة في اعداد أداة لقياس تحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الحديث خاصة وأن الباحث لم يعثر عند مراجعته للدراسات السابقة لائى اختبار تحصيلي مقنن لقياس تحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الحديث . وهذا يفيد في تقويم تلاميذ الصف الثاني المتوسط في الثمانية أحاديث الأولى من الجزء الثاني من مقرر الحديث الشريف .

حدود البحث :

سيلتزم الباحث في اجراء البحث بالحدود الآتية :

١ - سيقصر في تقويم أداء المعلمين على عينة من معلمي التربية الإسلامية بالمدارس المتوسطة للبنين بالتعليم العام بمكة المكرمة.

٢ - اقتصار الاختبار على المستويات الثلاثة من الجانب المعرفي للأهداف وهي : التذكر - الفهم - التطبيق .

٣ - اقتصار الدراسة على أداء المعلم داخل الفصل الدراسي .

٤ - اقتصار الدراسة على تلميذ الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية .
مصطلحات البحث :

سيلتزم الباحث بالمصطلحات الآتية :

١ - الأداء : هو ذلك العمل الذي يقوم به المعلم ويحدث داخل حجرة

الدراسة وله تأثير مباشر على تيسير و حدوث عملية
التعلم (١)

(١) محمد أمين المفتي - سلوك التدريين - مؤسسة الخليج

العربي سنة ١٩٨٤م ص ٢٧ .

~~١٨٥٤~~
 (١٥٨٩)

* اسباب ضعف خلايا الدم الحمراء
 ١- خلل في الغذاء
 ٢- خلل في الجهاز الهضمي
 ٣- خلل في الجهاز التنفسي
 ٤- خلل في الجهاز البولي
 ٥- خلل في الجهاز العصبي

* أسباب إدرار الدم في البول
 ١- خلل في الجهاز البولي
 ٢- خلل في الجهاز الهضمي
 ٣- خلل في الجهاز التنفسي
 ٤- خلل في الجهاز العصبي
 ٥- خلل في الجهاز اللمفاوي

الفصل الثاني

* الدراسة النظرية

سيتناول هذا الفصل الحديث عن السنة النبوية والاهداف التربوية

كمصدر لهناء أدوات البحث كما سيتناول دور المعلم في الأهداف ووسائل قياس التدريس والتي منها أدوات الملاحظة المقننة .

مقدمه:- جعل الله عز وجل نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم قدوة للناس وأسوة صالحة لهم في حال حياته وبعد وفاته فسنته الشريفة نائبة عنه وقائمة مقامه ، فهي خير مرب للناس وأفضل مصلح للأجيال فليس بعد كلام الله أفضل ولا أنفع من كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم " ولو أن المسلمين علقوا كلام رسول الله وعرفوا سنته لما اختاروا غيرها بدىلا ولما رضوا بغيرها سبيلا " (١)

أهمية الحديث الشريف :

فالسنة النبوية هي الأصل الثاني من أصول الاحكام الشرعية التي أجمع المسلمون على أنها أصلا قائما بذاته فهي القرآن الكريم متلازمان لا ينفك أحدهما عن الآخر ان السنة مبينه ومفصلة وموضحة للقرآن الكريم لقوله تعالى " وأنزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل اليهم " (٢) .

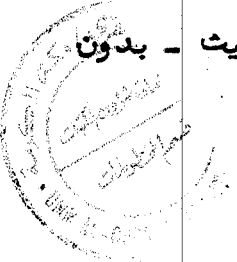
فما ورد في القرآن الكريم مجملا أو مطلقا أو عاما فان السنة النبوية القولية أو الفعلية تقوم ببيانه ، لهذا فان السنة النبوية لها أثر عظيم في اظهار المراد من الكتاب وفي ازالة ما يقع في فهمه من خلاف أو شبهة (٣) .

(١) على الشربجي - قياسات من هدى الرسول الاعظم في العقائد -

دار القلم بيروت الطبعة الاولى سنة ١٣٩٨ هـ ص ٥٥ .

(٢) النحل آية (٤٤) .

(٣) صبحي البدرى السامرائي - مجموعة رسائل في الحديث - بدون



(١)

فقال تعالى " وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا "

وقال تعالى " ومن يطع الرسول فقد أطاع الله " (٢).

وقال تعالى " فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم

ثم لا يجدوا في أنفسهم حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما " (٣).

وقال تعالى : " وما كان لمؤمن من ولا مؤمنة إذا قضى الله ورسوله

(٤)

أمر أن يكون لهم الخيرة من أمرهم ومن يعص الله ورسوله فقد ضلّ ذلّالاً مبيناً "

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " تركت فيكم أمرين لن تضلّوا ما تمسكتم

بهما كتاب الله وسنتي " (٥).

(٦)

وقوله صلى الله عليه وسلم " ألا وإنني أوتيت الكتاب ومثله معه "

وقال تعالى " ولقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله

واليوم الآخر وذكر الله كثيراً " (٧).

فالرسول العظيم افضل قدوة لنا في جميع أقواله وأفعاله .

وأهمية دراسة السنة النبوية تبرز لنا من الاتي :

(١) الحشر آية (٧) .

(٢) النساء آية (٨٠) .

(٣) النساء آية (٦٥) .

(٤) الاحزاب آية (٣٦) .

(٥) اخرجہ الامام مالك .

(٦) سنن أبي داود .

(٧) الاحزاب آية (٢١) .

- ١ - تعاليم الاسلام تنزلت لتكون سلوكا انسانيا ومنهجيا حياتيا يعيشها الفرد المسلم في نفسه وشخصه ويدركها في واقعـه ومجتمعه ويتصرف على هديها في كل صغيرة وكبيرة وفي كل موقف وشأن فالرسول الكريم كان يطبق كل ما يقوله في نفسه ويقتضيه وفي السلم والحرب والجد والمداعبة والرضا والغضب. فما أفضل من أن يتمسك بهذه السنة المطهرة ونقتدى بصاحبها عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.
- ٢ - من خلال السنة ومن تاريخ صاحبها نتعرف على موقف صاحبها من الاحداث والقضايا التي كانت تواجه المسلمين وتحدد لنا مواقف الرسول من هذه الامور لنطمئن الى الحكم والعدل والاستقامة والدقة في كل احواله.
- ٣ - كما أن دراسة السيرة النبوية تحدد لنا الاطار العام للآيات القرآنية الكريمة ومواضع نزولها ومواقع دلالتها وما هي الا تطبيقات للقرآن الكريم وتحدد لنا تاريخ أقوال النبي عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ومواقع دلالتها أيبيان أسباب ورود الحديث الشريف لأنه يبين لنا معرفة التاسخ والمنسوخ (١) فهي جاءت بما هو موافق للكتاب مؤيدا ومؤكدا ما جاء فيه كأحاديث الامم بالصلاة والزكاة وتحريم الربا.
- وجاءت تبيانا وتفسيرا لما جاء مجملا في القرآن الكريم كبيان كيفية الصلاة وعدد ركعاتها وأوقاتها وما سنه الرسول فيما ليس فيه نص.

(١) صبحي البدرى السامرائي ، مجموعة رسائل في الحديث - بدون

الكتب المعتمدة للسنة النبوية :

يعتبر القرآن الكريم اول مصدر يرجع اليه في معرفتنا
حياة الرسول وسيرته كحديثه عن يثمه وفقره فقال تعالى :
(١) " ألم يجدك يتيما فآوى ووجدك ضالا فهدى ووجدك عاثلا فأغنى".
أما كتب الحديث والتي عنيت بجميع أقواله وأفعاله وأحكامه
وقضاياه فهي كثيرة جدا وعلى درجات طبقا للمنهج العلمي الذى
اتبعه المسلمون الا وهو النقل بالاسناد وهذا الاسناد لا يد أن يوزن
بميزان الجرح والتعديل ، فالتزام أى كتاب من كتب الحديث لهذا
المنهج هو الذى يعطيه الأهمية ويقدمه على غيره .

ويمكن توضيح الكتب المعتمدة في السنة النبوية على النحو

الآتى :

- ١ - صحيح محمد بن اسماعيل البخارى المتوفى سنة ٢٥٨ هـ .
- ٢ - صحيح مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري المتوفى سنة ٢٦١ هـ .
- ٣ - موطأ الامام مالك بن أنس بن عامر الاصبحي امام دار الهجرة
المتوفى سنة ١٧٩ هـ .
- ٤ - سنن أبي داود سليمان بن الاشعث السجستاني المتوفى سنة ٢٧٥ هـ .
- ٥ - الامام محمد بن عيسى بن سورة الترمذى المتوفى سنة ٢٧٩ هـ .
- ٦ - الامام احمد بن شعيب النسائي المتوفى سنة ٣٠٣ هـ .
- ٧ - الامام محمد بن يزيد بن ماجه القزويني المتوفى سنة ٢٧٣ هـ . (٢)

(١) الضحى آية (٦٠-٨) .

(٢) فاروق حمادة مصادر السنة النبوية وتقويمها - دار الثقافة - الدار

البيضا* الطبعة الاولى سنة ١٤٠٤ هـ ص ٣٠ .

الأهداف وأهميتها في العملية التعليمية :

الهدف من التعليم هو اخداث تغير في سلوك الفرد وفق اتجاهات مرغوب فيها ومحددة مسبقا . وتحدد الاهداف التربوية مسارالتغيير المطلوب احداثه لدى الفرد . فالهدف التربوي " عبارة عن بيان بالتغيرات السلوكية المرغوب احداثها لدى التلميذ نتيجة لعمليات تعليمية محددة " (١)

وعناصر العملية التعليمية الثلاثة - الهدف - الخبرة التعليمية والتقويم مترابطة بحيث أن كل منها يؤثر ويتأثر بالآخر .

فتحديد الهدف يتطلب اختيار الخبرة التعليمية الملائمة لتحقيق ذلك الهدف ويتطلب أيضا اختيار أداة التقويم الملائمة لقياس مدى تحقق ذلك الهدف . كذلك فان نتائج التقويم تزودنا بالتغذية الراجعة عن فاعلية الخبرات التعليمية وملائمة الأهداف .

ونظرا للترابط بين الهدف والخبرة التعليمية والتقويم فان أى خلل في أى عنصر منها يترك آثاره على سير العملية التعليمية .

(١) حسن ملاعشان - الاهداف الخاصة وتحديدتها وتنفيذها في المدارس المتوسطة والثانوية مجلة كلية العلوم الاجتماعية العدد السابع سنة ١٤٠٣ هـ جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية الرياض ص ٦١٣ .

فعدم وضوح الهدف قد يقودنا الى اختيار الخبرة التعليمية غير الملائمة لتحقيقه أو اختيار وسيلة التقويم غير الملائمة للحكم على تحقيقه ، وهذا بدوره يقودنا الى معلومات خاطئة حول الحكم على تحقيق الهدف . والاهداف التربوية الاسلامية تعنى بالمجتمع عنايتها بالفرد فمهمتها تهتد الى اعداد الانسان للدارين الاجلة والعاجلة . وهنا تفتقر عن كل التربيـات المادية التي ترى أن الهدف الاسـمى هو الاعداد للحياة الدنيا . والاهداف الاسلامية واقعية تبدأ بالانسان من حيث هو انسان ثم تعمل على ايصاله الى كماله الانساني كي يتمكن من تحقيق الخلافة في الأرض . (١)

مصادر اشتقاق الاهداف التربوية :

لكل مجتمع أهداف وأهداف أى مجتمع تبدأ بأهداف عامة بعيدة المدى لتصل الى اهداف خاصة يمكن تحقيقها في فترة قصيرة . والاهداف لا تنشأ من فراغ بل تشتق وتتبع من عدة مصادر ولكل مصدر اهمية وقيمة في عملية اشتقاق الأهداف ومن هذه المصادر مايلي :

١ - قيم المجتمع وأهدافه :

هناك ارتباط عضوي بين الاهداف التربوية وبين ما يؤمن به افراد المجتمع من افكار ومعتقدات ، فالاهداف التربوية في المجتمع الاسلامي غيرها في المجتمعات المادية باشكالها ومعتقداتها . فالانسان في المجتمع الاسلامي هو محور العملية التعليمية لهذا يجب ان تشتق الاهداف من قيم ومعتقدات المجتمع المسلم . لأن المحصلة النهائية

(١) عبدالرحمن صالح عبدالله ، خصائص الاهداف التربوية في الاسلام ، مجلة كلية الشريعة العدد الخامس رجب سنة ١٤٠٠ هـ ، جامعة الملك عبدالعزيز ص ٤٥ - ٥٥ .

لهذا هو انعكاس هذه القيم على حياة الافراد في المجتمع المسلم .
فالاهداف الاسلامية اهداف واقعية فهي تتمثل بالتربية الاسلامية
التي تبدأ بالانسان من حيث هو انسان ثم تعمل على ايصاله الى كماله
الانساني (١) .

٢ - طبيعة الاتجاهات الحديثة :

كل مؤسسة اجتماعية من صنع الانسان وهي تنموه ومن ثم يجب
أن تكون متغيرة من اجل خدمة أحسن وأفضل فلهذا يجب أن يؤخذ
في الاعتبار ان التغير الحادث في العالم من تقدم مثل تكنولوجيا
التعليم والتعليم المبرمج والاجهزة والوسائل المتقدمة والتطور الهائل
في المعارف الانسانية من علم نفس النمو وعلم نفس التعليم وطرق التدريس
وما يجرى من أبحاث تحتم علينا الاخذ بها أثناء اشتقاق الاهداف
التعليمية للمجتمع بحيث لا تتعارض مع معتقداتنا وعاداتنا الاسلامية
الاصيلة (٢) .

(١) عبدالرحمن صالح عبدالله ، خصائص الاهداف التربوية في الاسلام

مرجع سابق ص ٣٧ - ٥٥ .

(٢) محمد صلاح الدين علي مجاور ، المنهج المدرسي اساسه وتطبيقاته

التربوية ، دار القلم الكويت الطبعة السادسة سنة ١٤٠٤ هـ ،

ص ٣١ .

٣ - خصائص نمو التلميذ : عند وضع الاهداف لا بد من معرفة ما يدرسه المتعلم في ضوء قدراته وحاجاته وميوله واعتماداته ، ومعرفة كيف يتعلم في ضوء نظريات التعلم ، حيث أن المتعلم يأتي الى المدرسة وهو في حاجة الى اشباع حاجاته فاذا لم تشبع هذه الحاجات يصبح ذو شخصية مضطربة . (١)

كما يجب أن يعمل المنهج وأهدافه في تكامل وتوازن من ناحية الجوانب العقلية والجسمية والخلقية والانفعالية والاجتماعية للفرد المتعلم . (٢)

كما أن الخبرات التي يجب ان يحتويها المنهج يجب أن تقايل ميول وحاجات التلميذ وتعمل على حل مشاكله ، لأن التلميذ يعتبر محور العملية التعليمية ، فلا بد من الاهتمام به ومتطلباته وحاجاته .

٤ - المادة الدراسية ومقترحات المتخصصين : يمكن الاعتماد على آراء المتخصصين في المادة الدراسية في اشتقاق الاهداف وذلك بعد تحليلها .

(١) فوزي طه ابراهيم ، المناهج المعاصرة - مرجع سابق ص ٧٣ .

(٢) فوزي طه ابراهيم ، المناهج المعاصرة - مرجع سابق ص ٧٣ .

كما أن العادة الدراسية تعتبر جميعا لخبرات الجنس البشري
ونتائجه . إذ هي المصدر الذي نستمد منه ما يفيدنا في تحقيق
أهداف المجتمع التعليمية .^(١)

٥ - سيكولوجية التعلم : يشارك علم النفس التربوي
عند تحقيق الأهداف ووضعها موضع التنفيذ فهو يشارك
في تحديد طريقة التدريس وطبيعة خصائص المتعلمين .

مستويات الأهداف :

قد تكون الأهداف على درجة كبيرة من العمومية كذلك التي تضعها
جماعات ولجان المناهج العامة ، مثل هذه الأهداف تعطي توجيهها عاما
للنظام التعليمي في الدولة وتكون بمثابة السياسة التعليمية ، يطلق
عليها "الأهداف العامة" وأحيانا يطلق عليها "الغايات" وهي عادة
ما تأتي مصاغة في عبارات عامة تفيد المعلم في الوصول إلى المحصلة
النهائية من عملية التعلم .^(٢)

ونظرا لأن الأهداف هي مفتاح العملية التعليمية فانه لا يمكن
الاكتفاء بأهداف مصاغة بهذه الدرجة من العمومية .

- (١) فوزي طه - ابراهيم - المناهج المعاصرة - المرجع السابق ص ٧٦ .
(٢) بنجامين بلوم وآخرين - نظام تصنيف الأهداف التربوي ، ترجمة
محمد محمود الخوالدة ، صادق عودة جزء ١ ، ٢ دار الشروق
جدة الطبعة الأولى سنة ١٤٠٥ هـ ص ١٠ .

وقد رأب المربون على تحليل الأهداف العامة الى مستوى أقل
عمومية وهكذا حتى الوصول الى مستوى الأهداف المحددة والقابلة للقياس
وهي ما تسمى بالأهداف السلوكية.

وحيث أن كل مجموعة من الاهداف السلوكية ترتبط بهدف عام فان تحقيق الهدف العام يحدث اذا تحققت الاهداف السلوكية المفسرة له .

١ - ويؤكد " رالف تايلور وجانيه " (١) على أهمية تحديد وصياغة الأهداف في صورة سلوكية ، لأن الصيغ السلوكية تفيد في توجيه وتخطيط عملية التعلم ، كما تفيد في تقويم الأداء وفي توجيه جهود التلاميذ وانتباههم ..

٢ - أما (ابل) (٨) فهو يرى أن الصيغ السلوكية الصريحة تتجاهل العمليات وخاصة العمليات المعرفية . وأن طريقة الصياغة السلوكية للأهداف تتضمن مخاطر الإفراط في الاهتمام بالمسايرة الاجتماعية ، وهو يرى ان هناك صعوبة في عملية استخدام الصيغ السلوكية الصريحة ، فقد تكون كثيرة لا نستطيع تحديد أساليب الأداء النوعي لها .

٣ - ويرى البعض (٣) أن من الصعب وضع الهدف السلوكي في صورة تفصيلية تشمل كل ما يتعلق بالوقف التعليمي، وأنه لا يوجد دليل على صحة الهدف وصدقه وأن الاهداف

(١) فؤاد أبو حطب ، امال صادق ، علم النفس التربوي - مكتبة الانجلو

المصرية الطبعة الاولى سنة ١٩٧٧م ص ٥٢ - ٥٦.

(٢) فوٲاد ابو حطب - المرجع السابق ص ٥٢-٥٦.

(٣) فؤاد أبو حطب - المرجع السابق ص ٥٢ - ٥٦.

السلوكية تفرض على المعلم اتجاهها معيناً يلزمه .

ويرد " تايلور " (١) بأن الصياغة السلوكية الصريحة لا تتجاهل العمليات المعرفية لأن " الصياغة الصريحة لا تعني اعداد قائمة تفصيلية شاملة لهذه الاهداف . وإنما تفيد المعلم في استراتيجية تعليمه حيث يمكن وصف السلوك المتوقع أن يكتسبه تلاميذه " . ان تحديد وصياغة الاهداف في صورة سلوكية أفضل من أن تترك عامة حتى يستطيع المعلم ان يقوم بعملية التقويم على الوجه الصحيح لمعرفة ما تم تحقيقه من هذه الاهداف ، كما أن معرفة المعلم للاهداف السلوكية تحدد له أوجه النشاط والطرق والوسائل التعليمية لتحقيقها .

معايير صياغة الهدف السلوكي :

الاهداف السلوكية يقوم بوضعها وصياغتها رجال التربية المتخصصون في تطوير المناهج والموجهون والمعلمون وكل من لهم علاقة بالمنهج المدرسي ، حيث ان الاهداف السلوكية تتسم بالاجرائية وتستبعد التفسيرات والتأويلات وتقرر بوضوح الغرض المنشود منها . لذلك يجب مراعاة بعض المعايير عند صياغة الاهداف بصورة سلوكية أو أدائية .

(١) رالف تايلور - اساسيات المناهج - ترجمة احمد خيرى كاظم -

دار النهضة العربية - القاهرة سنة ١٩٧١م ص ٦١ - ٦٢ .

- ١ - أن يكون الهدف محددا وواضحا .
 - ٢ - يمكن ملاحظته وقياسه .
 - ٣ - أن يحتوى على الحد الأدنى من الأهداف بطريقة الكيف والكم .
 - ٤ - أن يحتوى على فعل سلوكي يحدد نوع السلوك المراد قياسه (١) .
- مثال أن يذكر التلميذ معاني ثلاث كلمات الاتية بأسلوبه في دقيقتين :
(عقبة - راع - بعلمها) .
تصنيف الأهداف التربوية :

من المحاولات المشهورة لتصنيف الأهداف التربوية ما قامت به لجنة من المختصين في مجال التقويم في عدد من الكليات والجامعات الأمريكية بريادة "بنجامين بلوم" حيث صنف الأهداف التربوية إلى ثلاثة مجالات رئيسية هي : المجال المعرفي والمجال العاطفي وأوالانفعالي والمجال النفسي حركي .

وقد عرفت اللجنة المجال المعرفي بأنه يشمل "الأهداف التي تركز على تذكر أو إعادة شيء" افتراض أنه جرى تعلمه ، والأهداف التي تشمل حل مسألة عقلية مطلوب من الفرد أن يحدد المشكلة الأساسية فيها ثم يعيد ترتيب المادة المعطاة لربطها بالأفكار أو الأساليب أو الإجراءات التي سبق تعلمها " وقد قسمت أهداف المجال المعرفي إلى ست مجموعات هي " مستوى التذكر ومستوى الفهم ومستوى التطبيق ومستوى التحليل ومستوى التركيب ومستوى التقويم .

(١) فوزي طه إبراهيم - المناهج المعاصرة - مرجع سابق ص ٨٤ - ٨٥ .

وعرفت أهداف المجال الوجداني بـ"مستويات" التي توّكد على
نغمة المشاعر أو تضرب على وترالأنفعالات أو درجة التقبل أو الرفض "

وقد قسمت أهداف المجال الوجداني الى خمس مستويات هي :

الاستقبال - الاستجابة - التقييم - التنظيم - التدوين او اعطاء سمة شخصية لقيمة معينة .

أما أهداف المجال النفسي الحركي فقد عرفت اللجنة بأنها
"الأهداف التي تركز على إحدى المهارات الفعلية أو الحركية أو قدر
من التلاعب بالمواد أو الأشياء أو بعض الأعمال التي تتطلب تنسيقاً
(١)
عصبياً عضلياً .

وقد قسمت أهداف المجال النفسي الحركي الى الجوانب الآتية:

الادراك - الميل - الاستجابة الموجهة الميكانيكية أو التعويد -
الاستجابة الظاهرية المعقدة - التكيف - الاصاله أو الابداع. (٢)

ومن فوائد تصنيف الاهداف التربوية أنه يوفر لغة مشتركة للعاملين في العملية التعليمية ويسهل تبادل البرامج والاختبارات.

(١) بنجامين بلوم وآخرون - نظام تصنيف الاهداف التربوية مرجع سابق
ص ١٠٠

(٢) بنجامين بلوم - نظام تصنيف الاهداف التربوية - مرجع سابق ص ١٠٠

وقد جاء تصنيف الاهداف التربوية كاستجابة من المهتمين للخلل
الذى كانت تتعرض له العملية التعليمية . اذ أن التركيز كان منصبا
على فئة ضيقة من أهداف المجال المعرفي وهي أهداف التذكر
ويأتي هذا التصنيف ليذكر القائمين على العملية التعليمية بأن هناك أهدافا
أخرى لا تقل أهمية عن أهداف التذكر.

أهداف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية :

المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية النشء^{*} تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه . يراعى فيها نموه وخصائص الطور الذى يمر به . وهي تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة من التعليم . (١)

(٢)

وأهداف التعليم المتوسط في المملكة العربية السعودية هي :

- ١ - تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه .
- ٢ - تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
- ٣ - تشويقه الى البحث عن المعرفة وتعويد التأمّل والتتبع العلمي
- ٤ - تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .
- ٥ - تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الاخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسئولية .
- ٦ - تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والاخلاص لولاة أمره .

(١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية سنة ١٣٩٠هـ . ص ١٩ .

(٢) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ص ٢٠ .

٧ - حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي اليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد .

٨ - تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة واستثمار فراغه في الاعمال النافعة وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته اسلامية مزدهرة قوية .

٩ - تقوية وعي الطالب ليعرف بقدر سنه كيف يواجه الاشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والعباديء الدخيلة .

١٠ - اعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

من خلال عرض الاهداف يتضح أن اهداف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية مشتقة ومرتبطة بالمجتمع ومايو من به فهي شاملة لتكوين العقيدة الاسلامية في نفوس التلاميذ وتزوده بالمعلومات والمعارف والحقائق الاسلامية كما تراعى فيه تنمية قدراته العقلية والمهارات المختلفة وتعوده على البحث عن المعرفة في جميع المجالات كما تدرسه على خدمة مجتمعه ووطنه فيتمثل بهذه الاهداف الجانب الوجداني والجانب المعرفي بالاضافة الى أنها تعطي التلميذ ثقافة اسلامية متميزة .

أما أهداف مقرر الحديث الشريف للمرحلة المتوسطة

بالمملكة العربية السعودية فهي :

١ - اظهار محاسن الاسلام ومزاياه التشريعية التي تكفل للأمة
الاسلامية بناء المجتمع الاخلاقي الفاضل الذي ينعم بالامن
والاخاء والاستقرار والرخاء .

٢ - تهذيب نفوس التلاميذ بمراعاة الاداب الاسلامية والتأسي بسيرة
رسول الله صلى الله عليه وسلم والاهتداء بهديه .

٣ - تنمية قدراتهم على حسن التعبير وانتقاء الالفاظ وفهم
المعاني (١) .

نجد في أهداف مقرر الحديث الشريف ما يدعو الى العقيدة الصحيحة
والتخلق بأخلاق الاسلام الفاضلة وهذا ما اشتمل عليه كتاب الحديث للمصنف
الثاني المتوسط فقد وردت موضوعات تحدث على بناء المجتمع الأخلاقي
الفاضل وتحدث على الاخاء والاستقرار والرخاء وتظهر محاسن الاسلام للتلاميذ .

وهي تؤكد على السلوك وذلك بمراعاة الاداب الاسلامية . وقد
تعرض المقرر لهذه الموضوعات مثل معاملة المسلم لأخيه المسلم ومعاملة
الجار وحقوقه ، بالإضافة الى تزويد التلاميذ بالاتجاهات السليمة كحب
الخير ومساعدة المحتاجين .

(١) وزارة المعارف السعودية ، اللجنة العليا للتعليم - منهاج المرحلة

المتوسطة للبنين سنة ١٣٩١ هـ ص ١٢ .

كما ان في كتاب الحديث ما يؤيد على تنمية قدرات التلاميذ في حسن التعبير وانتقاء اللفاظ وفهم المعاني ففي المقرر من الاحاديث ما يسير في هذا الاتجاه ويؤيد على تنمية الميول الصالحة لدى التلاميذ .

خصائص تلاميذ الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية :

سيحاول الباحث أن يستفيد من الخصائص التي ذكرتها كتب التربية وعلم النفس في تطبيقها على تلاميذ الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية . يضم الصف الثاني المتوسط تلاميذ تتراوح اعمارهم بين الثالثة عشرة

والرابعة عشرة وهم يتميزون بخصائص في غاية الأهمية . ففيها يمر التلميذ بنهاية الطفولة المتأخرة وبداية المراهقة ، فيعتره كثير من التغيرات الفسيولوجية والنفسية كما أن التلميذ يمر بنمو جسمي وعصبي وعضلي وعقلي سريع ينقله من المحسوسات الى المجردات والمعنويات . كما يزداد ويتسع انتباه التلميذ ويصبح قادرا على التفكير واستنتاج العلاقات والفهم والادراك .

كما يكون في هذه الفترة قلقا ومضطرب الاعصاب ولا يشعر بالسكينة والطمأنينة .^(١)

مظاهر نمو تلاميذ الصف الثاني المتوسط :

١ - النمو العقلي : تتميز المراهقة بانها فترة نمج في القدرات العقلية وفي النمو العقلي عموما .^(٢)

وملاحظة النمو العقلي أصعب من ملاحظة النمو الجسمي ان من السهل أن نقيس طول الجسم ووزنه ، ولكن قياس العمليات العقلية وأنواع النشاط المرتبطة بها أمر من الصعوبة بمكان .^(٣)

في هذه الفترة يحدث نمو في القدرة على الانتباه والادراك والقدرة على التركيز الذي يصبح فيما بعد مستندا على الفهم والميل ، فعملية

(١) محمد صلاح الدين مجاور - فتحي الديب - المنهج الدراسي دار القلم

الكويت طبعة ٦ سنة ١٤٠٤ هـ ص ٢٣٦ .

(٢) أحمد زكي صالح - علم النفس التربوي - القاهرة مكتبة النهضة المصرية

طبعة ٧ سنة ١٩٦١ م ص ٢١٠ .

(٣) دوجلاس توم - توجيه المراهق - ترجمة عبد الحميد جابر وآخرون - دار

النهضة العربية القاهرة سنة ١٩٦٢ م ص ٦٥ .

التذكر عند المراهق تعتمد على استنتاج العلاقات الجديدة . ولهذا
يجب أن تقدم المناهج معلومات مبنية على الفهم والربط والاستنتاج
(١)
كما تكثر في هذه المرحلة أحلام اليقظة والتي يمكن اعتبارها طبيعية .

فهو يفهم معنى الخير والفضيلة والعدالة بينما يعجز الطفل
عن ادراك هذه المفاهيم المعنوية . (٢)

وبذلك يمكن تزويد هذا التلميذ ببعض الكتب التي من شأنها
أن تسهم في تكوين الاتجاهات الصالحة في نفس التلميذ مثل كتب
السيرة النبوية وسيرة أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم لان اعمالهم
نماذج يقتدى بها التلاميذ .

ويلاحظ على المراهق حب الاستطلاع فيما يتعلق بالظواهر
البيئية . (٣)

كما تنمو لدى المراهق القدرة على التفكير والاستدلال فيبتعد
عن المحسوسات وينتقل الى فهم المعنويات المجردة . (٤)

- (١) عبد المنعم الزياى - أنت والمراهق - الشركة العربية للطباعة والنشر ،
القاهرة سنة ١٩٥٨ م ص ٦٠ .
- (٢) فؤاد البهي السيد - الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة
دار الفكر العربي القاهرة طبعة ٢ سنة ١٩٦٨ م ص ٢٢٤ .
- (٣) عبداللطيف فؤاد ابراهيم - المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها
مكتبة مصر القاهرة سنة ١٩٦٧ م ص ٢٢١ .
- (٤) رياض محمد عسكر - نفسية المراهق وتربيته - مكتبة ومطبعة مصطفى البابي
القاهرة طبعة ٢ سنة ١٩٤٩ .

فهو يفهم معنى الخير والفضيلة والعدالة بينما يعجز الطفل عن ادراك هذه المفاهيم المعنوية (١).

ويجب أن تستغل أحلام اليقظة بتزويده ببعض الكتب التي من شأنها أن تسهم في تكوين اتجاهات صالحة في نفسه مثل كتب السيرة النبوية وسيرة اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم لأن أعمالهم نماذج يقتدى بها التلاميذ.

ويصبح المراهق قادرا على تكوين بعض المفاهيم مثل مفهوم التعاون . لهذا ينبغي على مدرس الحديث أن يساعد التلاميذ على تكوين هذه المفاهيم ويتطلب ذلك منه أن يهيئ لتلاميذه خبرات جديدة ومتنوعة .

٢ - النمو الانفعالي : تعتبر فترة المراهقة فترة انفعالات عنيفة وذلك لما يرافق التغيرات الفسيولوجية من تغيرات انفعالية متنوعة ومعقدة ، فينجم عن البلوغ الجسمي انفعالات متقلبة وعنيفة وحساسية زائدة واسلوب جديد في التفكير (٢) . وينبغي أن يسهم الحديث الشريف مع غيره من المواد الدراسية في الكشف والتعرف على انفعالات التلاميذ ، ومن ثم تهيئة الظروف الملائمة واللازمة لتحقيق

(١) فؤاد البهي السيد - الاسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة - دار الفكر العربي القاهرة طبعة ٢ سنة ١٩٦٨ م ص ٢٧٤ .

(٢) عبد المنعم المليجي - النمو النفسي - دار النهضة العربية بيروت الطبعة ٥ سنة ١٩٧٣ م ص ١٦٠ .

النضج الانفعالي للمراهق وذلك عن طريق الأنشطة والمناقشات والجماعات الدينية لكي يتم ضبط انفعالات المراهق وتعزيز ثقته بنفسه وكل ما يساعد على صقل المواطف وتهذيب الخلق لتحسين سلوك كل مراهق .

٣ - النمو الاجتماعي : توجد علاقة وثيقة بين النمو الاجتماعي والانفعالي لدى المراهق فالانفعالات الحادة تجعله ثائرا ببعض الشيء غير متعاون مع غيره كئنا أن كثرة الحساسية للنقد تجعله منطويا على نفسه / يبتعد عن الآخرين .

ومن أهم مظاهر النمو الاجتماعي لدى المراهقين الميل إلى تأكيد الذات والميل إلى نقد غيره، ويكون النقد موجها ضد الأسرة والمدرسة والمجتمع بصفة عامة . (١)

لهذا يجب على معلم التربية الإسلامية أن يعود تلاميذه في هذه الفترة على التعاون وحسن السلوك والتصرف في الحياة على أساس تطبيق الأخلاق الإسلامية والقُدوة بالرسول الأعظم وصحابته الكرام ، وأن تتاح الفرص لجميع المراهقين ليشركوا في الحياة الاجتماعية ويتمرنوا على تحمل أعبائها ومعالجة مشاكلها ، ومن وسائل ذلك المنايعة بالجمعيات المدرسية والرحلات والنشاطات المتنوعة المصاحبة للمنهج الدراسي .

(١) أحمد زكي صالح - علم النفس التربوي مرجع سابق ص ٢١٠ .

دور المعلم نحو تحقيق الاهداف التعليمية :

من المعروف أن المعلم عنصر مهم من عناصر العملية التعليمية الذين يشاركون في تربية النشء وهو من الذين تقع عليهم مسؤولية توجيه الأداة وتحقيق الأهداف التربوية التي رسمها له المجتمع . فإذا تمكن من تحقيق أهداف المجتمع كان عاملاً مهماً وفعالاً ، وقد يكون عاملاً من عوامل الفشل للتلاميذ (١)

(٢) ويؤيد كل من " ميلر ودولارد " على أن المعلم يمكن أن يكون عاملاً من عوامل الاضطراب النفسي ، كما يمكن أن يكون عاملاً من عوامل حب التلاميذ له والتعليم .

(٣) ويتضح دور المعلم في تحقيق الاهداف التعليمية من خلال الآتي :

١ - دوره نحو نمو تلاميذه : على المعلم أن يجعل تلاميذه قادرين على التعامل الناجح مع البيئة ومواقف الحياة وسبيله لذلك معرفته وتقديره لطبيعة تلاميذه النفسية وحاجاتهم ودوافعهم وسبلهم وقد رأتهم وخصائص نموهم .

-
- (١) محمد مصطفى زيدان - الكفاية الانتاجية للمدرس - مرجع سابق ص ٢٥ .
(٢) محمد مصطفى زيدان - المرجع السابق ص ٢٥ - ٢٦ .
(٣) أبو الفتوح رضوان وآخرين - المدرس في المدرسة والمجتمع - مكتبة الانجلو المصرية سنة ١٩٧٨ م ص ٣٥ - ص ٢٠٨ .

٢ - دوره في عملية التعلم : على المعلم أن ينمي معلومات ومهارات واتجاهات وميول وقيم تلاميذه والتي تحقق الاهداف الموضوعية لذلك ، لأن التربية ليست شحن للعقول بالمعلومات بل مراعاة للخبرات والمستوى والفروق الفردية . كما يجب عليه أن يجعل مادته الدراسية وطريقته متصلة بواقع حياة تلاميذه حتى يشعروا بأن ما يتعلموه صالح ومفيد وأن يختار من الوسائل التعليمية ما يساعده على تحقيق أهداف درسه ، كما أن عليه المساعدة في توجيه النشاط المدرسي اللاصفي بما يحقق أهداف المنهج . (١)

٣ - دور المعلم من التفاعل داخل الفصل (٢)

ان نمط التفاعل السائد داخل الفصل يعتمد على القدر الذي يسمح به المعلم من الحرية والانطلاق في التفكير والتعبير عن النفس لدى التلاميذ . فمن المعلمين من لا يسمح بالأسئلة أو المناقشات توفيراً للوقت وخوفاً من الفوضى ، علماً بأن بعض البحوث أكدت على أن التفاعل الوجهه يؤدى الى مستوى أفضل في التعليم ، بينما يؤدى التسلط الى مستويات أقل بكثير ، فضلاً عن فقدان فرص عديدة لتعديل مفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات التلاميذ .

فالمعلم الذى يلقى ويوجه الاوامر تكون نتيجته ذلك عدم تفاعل تلاميذه معه . لكن في حالة تشجيعه لهم وتقبل افكارهم يصبح التلاميذ أكثر استعداداً للتفاعل . ومثل هذه المواقف تعد مجالا مناسباً لتربية الفرد وليس مجرد تعليمه بعض المعارف المتناثرة .

(١) أبو الفتوح رضوان وآخرون - المدرس في المدرسة والمجتمع - مرجع

سابق ص ٣٥ - ٢٠٨ .

(٢) فارعة حسن محمد - المعلم وإدارة الفصل - مؤسسة الخليج العربي

سنة ١٩٨٤م ص ١٣ .

فالتلميذ يتعلم كيف يتحدث وكيف يستمع لزملائه وكيف يميز بين الحقائق ووجهات النظر وكيف يكون حكمه على الأمور بموضوعية^(١).

ومن أهم الاتجاهات السائدة في تقويم التدريس تحليل التفاعل اللفظي وتحديد أنماط التفاعل السائد داخل الفصل والاستفادة منها في تطوير أداء المعلم من خلال التوجيه والتدريب .

وفي جميع أحوال التفاعل نجد أن النجاح في العملية التعليمية يتوقف على المعلم الذي لا يزال هو العنصر الفعال في العملية التعليمية على الرغم من ظهور تكنولوجيا التعليم .

٤ - دور المعلم كقدوة .

المعلم مثل للمجتمع لتحقيق أهدافه ، فهو بذلك مطالب بأن يكون نموذجاً في سلوكه واتجاهاته . وأهمية هذا الدور يرجع إلى أن كثير من التلاميذ يأتون إلى المدرسة ولديهم أفكار ومفاهيم خاطئة ووظيفة المدرسة تعديل هذه المفاهيم والأفكار والاتجاهات الخاطئة عن طريق سلوك المعلم وقدرته لتلاميذه ، حتى يتأثرون به ، إلا ما الذي يؤدى إلى تكوين وبناء شخصية التلاميذ^(٢) .

٥ - دور المعلم في تنظيم المناخ النفسي والاجتماعي .

أثبتت البحوث أن هناك علاقة وثيقة بين نوع المناخ السائد في التدريس وكما العمل الذي ينجزه التلاميذ وحصيلته التعلم .

فالمناخ الذى تشيع فيه الصداقة يساعد على تحقيق الأهداف التربوية

(١) فارعة حسن محمد - المعلم وإدارة الفصل - مرجع سابق ص ١٤ .

(٢) فارعة حسن محمد - المعلم وإدارة الفصل - المرجع السابق ص ١٩ .

(١)

ويزيد من دافعية التلاميذ للتعلم.

٦ - دور المعلم في استخدام الأسئلة المتنوعة:

نوع الأسئلة المستخدمة له علاقة قوية بنوع التفكير السائد لدى التلاميذ، فعلى المعلم أن يكون قادراً على تحديد وصياغة الأسئلة التي يمكن استخدامها في التدريس قبل مواجهة التلاميذ، لأن العفوية والارتجال لا تؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية. وترجع أهمية الأسئلة في أنها تمثل مشيرات واستجابات لدى التلاميذ. فعلى المعلم أن يكون متكاملاً من كفايات توجيه الأسئلة الأمر الذي يتطلب منه معرفة عميقة بالأنواع المختلفة وما تقيسه كل منها.

(٢)

قياس التدريس:

قياس التدريس " عملية تربوية هادفة تختبر درجة كفاية التدريس بناءً على مواصفات ومعايير كمية محددة تمهيداً لتقييم هذه الكفاية وفعاليتها في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

(٣)

ولقد ربط "ألن شميدر" النجـــــــــــــــــاح في مهنة التدريس بمجموعة من الكفايات التدريسية والسلوكية قائلاً " أن هناك علاقة وثيقة بين كفاءة المعلم والأهداف الادائية وأن الهيكل البنائي العام لاعداد المعلم يبين على هذه العلاقة". والتدريس عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتعاون خلالها المعلم والتلاميذ لتحقيق الأهداف التربوية. ويتفاعل داخل هذه العملية

(١) فارة حسن محمد - المعلم وإدارة الفصل - مرجع سابق ص ٢٠-٢٢.

(٢) فارة حسن محمد - المرجع السابق ص ٢٢ - ص ٣٢.

(٣) محمد زياد حمدان - قياس كفاية التدريس الدارالسعودية للنشر والتوزيع سنة ١٤٠٤هـ ص ٢٦.

(٤) بني هذا على ما ذكره في كتاب قائم شريف، حنان سلطان - الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية - دارالعلوم الرياض طبعة ١٤٠٣هـ ص ٢٢.

كل من تهمهم من اداريين وعاملين ومعلمين وتلاميذ وأولياء أمور وذلك
لنمو المعلمين واشباع حاجاتهم وخصائصهم . (١)

ويرى كل من " بينيت وبرليزوتيتكنيوف " سنة ١٩٧٦م - (٢)
إن تقويم أداء المعلم بموضوعية يأتي من جراء دراسة
ثلاثة أبعاد رئيسية هي :

- ١ - ملاحظة الأداء التدريسي الفعلي للمعلم .
- ٢ - التعرف على مستويات تلاميذه في اطار الاهداف التي يرجى
تحقيقها .
- ٣ - تحليل البرامج الدراسية المتاحة للمعلم قبل الالتحاق بالمهنة
أو اثنائها .

ويرى فيؤان أبو حطيب (٣) أن الحكم
على مدى قيام المعلم بأدواره في مدى تحقيقه للأهداف التربوية،
والتعليمية هي جوهر عملية تقويم المعلم أثناء الخدمة، وأن عملية
تقويم المعلم أثناء الخدمة تتضمن العناصر الآتية :

- ١ - الخبرة في فن التدريس ويندرج تحتها طرق التدريس
وأهداف الدرس وأساليب الثواب والعقاب والوسائل التعليمية
وتقويم التلاميذ .
- ٢ - تمثيل قيم المجتمع ويندرج تحتها الاهتمام بمشكلات المجتمع في

(١) محمد زياد حمدان - أدوات ملاحظة التدريس - مرجع سابق ص ٢٤ .
(٢) احمد حسين اللقاني - فاعرة حسن محمد - التدريس الفعال -
عالم الكتب القاهرة الطبعة الاولى سنة ١٩٨٥م ص ١٦٨ .
(٣) فؤاد أبو حطيب - تقويم المعلم أثناء الخدمة - المؤتمرات الأولى
لاعداد المعلمين جامعة أم القرى سنة ١٣٩٤هـ ص ١٣٩ - ص ١٤٨ .

- التدريس والاهتمام بتطبيق المادة الدراسية على مواقف الحياة العملية والاهتمام بتأكيد القيم الإسلامية في التدريس وسلوك المعلم داخل الفصل وخارجه كنموذج للقيم الإسلامية والاهتمام بتنمية التفكير العلمي والتفكير الابتكاري لدى التلاميذ .
- ٣ - الخبرة بالمادة الدراسية ويندرج تحتها الدقة في تناول المادة الدراسية والاحاطة والشمول في تناول المادة والحدائث في معلومات المعلم عن المادة وفهم الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٤ - الخبرة في العلاقات الانسانية وفيها فهم جماعات التلاميذ في تنظيم العمل المدرسي والعلاقات الاجتماعية داخل الفصل .
- ٥ - النظام والسلطة في حجرة الدراسة - مشكلات النظام - نوعها - طريقة تناولها من المعلم وأساليب الثواب والعقاب .
- ٦ - النشاط المدرسي والعمل مع التلاميذ ويندرج تحتها مدى اسهام المعلم في النشاط المدرسي ونوعية الاسهام .
- ٧ - الاتصال بالمجتمع والجمهور بمشاركته في مجالس الآباء وزيارتهم في المنزل والمشاركة في نشاط المجتمع وتقاريره عن ذلك .
- ٨ - النمو الأكاديمي والمهني ويندرج تحتها الدرجات العلمية قبل الخدمة والدرجات العلمية أثناء الخدمة والدورات التدريبية أثناء الخدمة .

٩ - الاعمال المكتبية من تحضير الدروس وتصحيح كراسات التلاميذ
والامتحانات وكتابة التقارير.

(١)
ويذكر كل من " روزنشتين وفرست " أن المعلم يجب أن يكون متحمسا حين قيامه بإدارة المواقف التعليمية وأن يكون محبا لعمله وقادرا على توجيه تلاميذه للتعلم في إطار الأهداف، وأن يكون واضحا حينما يقدم المحتوى التعليمي لتلاميذه مع استخدامه لطرق ووسائل ومصادر تعلم متنوعة وأن يساعد تلاميذه على التعلم.

(٢)
كما أوضح " رايان وآخرون " أن المعلم أن يشجع جو المودة والفهم لجميع ما يجري من تفاعلات أثناء التدريس وأن يحب عمله ويعطي ويبدل كل مجهود في سبيل تعلم تلاميذه وأن يشير اهتمامات تلاميذه بأثارة التساؤلات وتشجيع التفكير. ويبدو أن روزنشتين وفرست اهتمام ببعض المقومات العامة المتعلقة بعملية التدريس أكثر من رايان وفريق بحثه كما نجد أن فو، اد أبو حطب قد عرض الصفات الواجب توافرها في المعلم لكي ينجح في عمله إلا أن بطاقة تقويم المعلم التي أعدها لا زالت تحت التجريب .
وما سبق يشير الى ان التدريس الفعال يرتبط أساسا بمدى كفاءة المعلم ومدى تمكنه من المهارات المطلوبة لعملية التدريس .

(١) أحمد حسين اللفاني - فارة حسن محمد - التدريس الفعال - مرجع

شابق ص ١٦٦ .

(٢) أحمد حسين اللفاني - المرجع السابق ص ١٦٧ .

(١)
وسائل قياس التدريس :

يتم الحكم على فاعلية التدريس عن طريق مجموعة من الوسائل تساعد على قياس عملية التدريس والخروج بحكم واضح وموضوعي عن ملائمة الطريقة .

ومن الوسائل الشائعة الاستخدام في قياس التدريس :

- ١ - أدوات الملاحظة المنظمة .
- ٢ - الاستطلاعات العامة وهي تتخذ صيغا وأشكالا مختلفة منها القوائم ومقاييس التقدير المتدرجة والسجلات القصصية .
- ٣ - التصنيفات الإدراكية مثل تصنيف بلوم الإدراكي وكراثول العاطفي وهارد الحركي .
- ٤ - الاهداف والكفايات الوظيفية .
- ٥ - الاساليب التعليمية كاسلوب المعلم المبدع والممتحن والحرفي .
- ٦ - وسائل التكنولوجيا الحديثة كاجهزة الفيديو والتسجيلات السمعية .
- ٧ - الوسائل غير المباشرة الذاتية والتنبؤية مثل استطلاع آراء وميول التلاميذ .

أدوات الملاحظة :

تعتبر الملاحظة نوع من أنواع القياس ووسيلة أساسية منظمة لـه
وبواسطتها تشاهد الظاهرة التدريسية ثم تسجل حسب قواعد معينة
في نماذج معدة خصيصا لذلك .

وقد تكون الملاحظة بواقع حصة لكل يوم أو كل اسبوع أو تكون أثناء
تدريس المعلم لصف دراسي معين أو فصل معين من صف دراسي ،
أولعدة فصول من عدة صفوف وهكذا... (١)

وهناك أسلوبان للملاحظة يعرف الأول بنظام التصنيفات أو
المجموعات والثاني بنظام القوائم سابقة الاعداد .

ويستخدم الأسلوب الأول في رصد تكرار الأداء الذي يصدر عن
المعلم والتلميذ في أثناء التدريس . ويعتمد على بطاقات خاصة يصنف
فيها أداء المعلم والتلميذ الى أنماط نوعية ، ويقوم الملاحظ

(١) فارعة حسن محمد - تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس

لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس ،

رسالة دكتوراه غير منشورة ص ٩٠ - ص ٩١ .

بتسجيل كل جوانب الأداء المحددة وعدد مرات تكرارها، وهذا العمل يتطلب درجة عالية من الكفاءة لدى الملاحظ ليستطيع التسجيل بدقة وفي الوقت المحدد . وفيه تقسم أنواع الأداء الى بنود صغيرة العدد حتى يسهل التمييز بينها في عملية التسجيل .

ويهدف هذا النظام الى تحديد نمط الاداء الذي يتميز به المعلم في التدريس حتى يسهل التعرف على ايجابياته وسلبياته قياسا على معايير محددة .

وهناك آراء تنادي بعدم الاخذ بتسجيل الملاحظات أو الانهماك في الكتابة أثناء فترة الملاحظة لأنها تشتت انتباه المعلم والتلاميذ وقد يفوت الملاحظ ما يجري أو بعضه عندما يعطي جزءا من اهتمامه للكتابة .

ويمكن التسجيل على شكل ملاحظات سريعة لفترات قصيرة أو باستخدام رموز خاصة لتلافي ذلك العيب . ويجب أن يؤخذ في الاعتبار ان التسجيل مهارة مثل أي مهارة أخرى تتطور بالاستعمال .

أما الأسلوب الثاني المستخدم في بناء بطاقات الملاحظة لا داء المعلم في أثناء التدريس ، ففيه يتم تحديد بنود السلوك مسبقا أي قبل بدء عملية الملاحظة في ضوء تصور الاداء وتحليل المهام (١) (٢) (٣) التي يقوم بها المعلم في الفصل ثم رصد ما يحدث منها داخل الفصل .

-
- (١) فاروق حمدي الفرا - وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت - كلية التربية جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ص ٤٩ - ٥٣ .
- (٢) محمد امين المفتي - سلوك التدريس - مرجع سابق ص ٨٤ - ٨٥ .
- (٣) فارعة حسن محمد - تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس - مرجع سابق ص ٩٠ - ٩١ .

ولا بد من صياغة هذه المهام في عبارات اجرائية تصف السلوك المتوقع من المعلم ويمكن قياسها بطريقة مباشرة وتكون قصيرة ومفردة وفي صيغة المضارع (١). وملاحظة التدريس تستخدم للكشف عن طبيعة العمليات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي يؤمل منها الاسهام في تحقيق الاهداف التي يرمى اليها مقرر الحديث. ولما كان هذا البحث يهدف الى التعرف على مستويات أداء معلمي التربية الاسلامية في تدريس الحديث داخل الفصل فان الاسلوب الثاني أكثر ملائمة له فيما يرمى اليه لأن الباحث لا يهتم برصد تكرارات حدوث الأداء بقدر ما يهتم برصد وقوع الأداء أو عدم وقوعه.

تصنيف أدوات الملاحظة (٢)

- ١ - مجال السلوك الصفي الذي تقيسه حيث أن هناك أدوات تقيس التفاعل اللفظي وأدوات تقيس التفاعل غير اللفظي وأدوات تقيس المحتوى المنهجي وأدوات تقيس ممارسات استراتيجيات المعلم. وأدوات تقيس الاتصال والتخاطب الانساني .
- ٢ - التركيز السلوكي لعناصر الملاحظة مثل السلوك الادراكي والسلوك العاطفي والسلوك الحركي والسلوك الاجتماعي والسلوك الاداري والسلوك العلمي والسلوك المادي لغرفة الدراسة.

(١) فارعة حسن محمد - تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس - مرجع سابق ص ٩١ .

(٢) محمد زياد حمدان - أدوات ملاحظة التدريس - مرجع سابق ص ٢٨ ص ٢٩ .

٣ - الموضوع الذى تقيسه أداة الملاحظة حيث أن هناك أدوات ملاحظة صفية خاصة بالمعلم والتلاميذ، كما أن هناك أدوات ملاحظة غير صفية خاصة بالمجموعات الصغيرة والأسر والمشرف الاجتماعي (١).

٤ - الاجراء المستخدم لتسجيل السلوك كاستخدام تغير السلوك أو تغير المتحدث أو تغير المستقبلين أو تغير الموضوع أو مرور وحدة زمنية كاجراء للتسجيل أو استخدام الإشارة (٢).

٥ - الوسائل التقنية اللازمة لجمع البيانات كاستخدام الاجهزة السمعية والبصرية.

٦ - البيئة التي تستخدم فيها كأن تكون البيئة صفية لملاحظة أى مادة معينة أو بيئة تجارية أو صناعية أو علاجية أو متنوعة.

(١) محمد زياد حمدان - أدوات ملاحظة التدريس - مرجع سابق ، ص ٨٠ - ص ٨٥ .

(٢) محمد زياد حمدان - المرجع السابق ص ٨٥ - ص ٨٦ .

وتتطلب أدوات الملاحظة فرد واحد هو الملاحظ وقليل من أدوات الملاحظة يتطلب اثنين أو أكثر، والسبب اعتمادها على وسائل تقنية مرئية أو سمعية في جمع بياناتها ومنها ما يحتاج الى تدريب ومنها ما لا يحتاج الى تدريب. (١)

الاستعمالات التربوية لأدوات الملاحظة:

تستخدم أدوات الملاحظة لوصف التدريس وتحليله لغرض توجيهه للأفضل وفي الأبحاث التربوية لتطوير أساليب تدريس جديدة للرفع من إنتاجية التدريس، كما تستخدم في تدريب المعلمين وذلك لتزويدهم بالسلوك المرغوب فيه والسلوك غير المرغوب فيه وتزويدهم بوسائل ذاتية للتحقق بها من كفايتهم التدريسية، كما تستخدم في الإشراف على التدريس لتزويد المعلمين بتغذية راجعة بخصوص كفاية تدريسهم.

وعند استخدام أدوات الملاحظة لا بد من أن يلائم محتواها متطلبات التعليم وطبيعة التربية الإسلامية وأن يتناغم محتواها مع قيمنا وممارستنا الثقافية الإسلامية وعدم تعارضها معها. (٢)

(١) محمد زياد حمدان - أدوات ملاحظة التدريس - مرجع سابق ص ٨٨

ص ٩٦ .

(٢) محمد زياد حمدان - أدوات ملاحظة التدريس - المرجع السابق

ص ٩٢ - ص ١٠١ .

تطبيق أدوات الملاحظة :

عند تقويم أداء المعلم لا بد من ملاحظته في ظروف العمل العادية والطريقة الملائمة للتعرف على سلوك المعلم ، هي دراسته في مواقف متنوعة . ومن الأساليب التي تؤدي إلى المقارنة الدقيقة بين المعلمين ما يسمى بمعينات الوقت . في هذا الأسلوب يخطط الملاحظ جدول أو قائمة للملاحظات بشكل عشوائي بحيث يضمن ملاحظة كل معلم في ظروف متشابهة نسبيا مع المعلمين الآخرين ، بحيث يمكن المقارنة بينهم . ومثال ذلك أن يوضع جدول ملاحظات لمدة حصة واحدة وبعد ملاحظة المعلم لمدة حصة تسجل الملاحظات في بطاقة الملاحظة . واسلوب تسجيل البيانات له أهمية في تقويم المعلم ، وما لم يتوافر اسلوب منظم للملاحظة فإن الملاحظ قد يكون مسئولا عن كثير من الأخطاء ، كأنه يباليغ في تأكيد بعض أنماط الوقائع أو يغفل عن بعضها . وما يقلل من هذه الأخطاء أن يتم التسجيل بشكل منظم في اسلوب منظم في صورة وحدات سلوكية أو في صورة سجلات قصصية .

وما يزيد الملاحظة تقنيا استخدام بطاقات الملاحظة ومقاييس التقدير الكمية ، لأنه لو تركت للملاحظين أو الموجهين حرية التصرف في وصف المعلمين فإن أوصافهم تختلف في محتواها واسلوبها وبذلك يصعب المقارنة بينهم . (١)

ولقد استفاد الباحث من أدوات الملاحظة في بناء قائمة تحتوي على عدد من الأدوات لقياس أداء معلم التربية الإسلامية كما استفاد الباحث في وضع تقدير كمي يتم التسجيل فيه على شكل رموز بسيطة تسهل ترجمتها .

(١) فؤاد أبو حطب - تقويم المعلم أثناء الخدمة - مرجع سابق ص ١٤٢ -

الدراسات السابقة :

من خلال مراجعة الباحث لادبيات البحث وفي علمه لم يعثر على دراسات تناولت الكفايات الادرسية لمعلم التربية الاسلامية وخاصة معلم الحديث الشريف الا انه استفاد من بعض الدراسات التي اهتمت بملاحظة سلوك المعلم فيما يتعلق باعداد بطاقة الملاحظة.

١ - قام محب الدين ابوصالح سنة ١٩٧٧ (١)

بدراسة لمعرفة مدى تحقق بعض اهداف الجانب العقلي الادراكي لمنهج التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية بالجمهورية العربية السورية . وقد قام الباحث ببناء اختبار التحصيلي في التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية كما أعد بطاقة لملاحظة مدرس التربية الدينية الاسلامية أثناء الموقف التعليمي للتعرف على بعض العوامل المتصلة بالعملية التي يتم بها تنفيذ المنهج بشكل علمي والاستعانة بها على تفسير نتائج الاختبار التحصيلي . كما أعد بطاقة لملاحظة للتعرف على بعض الامكانيات المادية في المدرسة ذات العلاقة بتنفيذ منهج التربية الدينية الاسلامية وتحقيق أهدافه .

وقد استنتج الباحث أن التربية الدينية لها دور في رعاية وتنمية

(١) أميرة ذيب فياض - تقويم منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي

بنات بمكة رسالة ماجستير غير منشورة - مرجع سابق ص ٢٧٠

خصائص نمو التلميذ العقلية والاجتماعية والانفعالية وتشارك في اتجاهات وميول وحاجات التلميذ وتوجيهها .

كما استنتج بأن على الجهات المسئولة عن تخطيط اهداف مادة التربية الدينية الاسلامية أن تستعين بقائمة الاهداف العامة للمادة والتي اقترحها الباحث والاستعانة أيضا بأوجه تعليم المادة بشكل عام ومتضمنات أوجه التعلم للجانب العقلي التي حددت في الحقائق والمعلومات الدينية والمفهوم الديني والقواعد والعبادى الشرعية والاحكام الشرعية .

(١)

(٢) - كما أجرى محمد مصطفى زيدان سنة ١٩٧٢م

دراسة تهدف الى تحديد معايير الكفاية الانتاجية للمدرس ومن
الأسئلة التي طرحها الباحث :

١ - ما هي الأنماط السلوكية للمدرس التي تظهر من التفاعل بينه وبين التلاميذ والتي ترتبط ارتباطا موجبا بالتحصيل المدرسي للتلاميذ ؟

٢ - ما هي السمات الشخصية للمدرس والتي ترتبط ارتباطا موجبا بالتحصيل المدرسي للتلاميذ ؟

واستخدم الباحث لتحقيق ذلك اختبارا للذكاء المصور واختبارين

(١) محمد مصطفى زيدان - الكفاية الانتاجية للمدرس مرجع سابق

تحصيليين موضوعيين لمادتي التاريخ والجغرافيا للصف الثاني المتوسط
ومقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين ، كما استخدم قائمة ايزنك للشخصية
الصورة أ ، ب وبطاقة تقويم المعلم واختبار للصفات الانفعالية واختبار
الشخصية .

طبق هذه الأدوات على عينة من المدرسين قوامها (٦٠ مدرسا)
وعلى عينة من التلاميذ قوامها (٢١٢٥) تلميذا من طلاب الصف
الثاني المتوسط وتوصل الباحث من جراء ذلك الى مايلي :

بالنسبة للاجابة على التساؤل الاول فقد حددت الدراسة
ثلاثة أنماط سلوكية رئيسية في تفاعل المدرس مع تلاميذه وترتبط ارتباطا
موجبا بالتحصيل المدرسي للتلاميذ وهي :

١ - السلوك الذي يتسم بالحرارة والود والتفهم لشعور التلاميذ .

٢ - السلوك الذي يتسم بالجدية في العمل وتحمل المسؤولية
والتمسك بالنظام .

٣ - السلوك الذي يهتم باثارة اهتمام التلاميذ وحماسهم واطلاق
خيالهم .

أما بالنسبة للاجابة على التساؤل الثاني فقد أوضحت الدراسة
أن السمات الشخصية الاتية ترتبط ارتباطا موجبا بالتحصيل وهي :

١ - الثبات الانفعالي .

٢ - الميل الاجتماعي .

- ٣ - الانبساط .
- ٤ - الميل الى النشاط .
- ٥ - الصراحة .
- ٦ - المثابرة .
- ٧ - الانشراح .
- ٨ - الهدوء .
- ٩ - التسامح .
- ١٠ - الحزم .

(٣) - فقد قام روبرت ويل سنة ١٩٦٦م^(١) بدراسة لتحديد العوامل التي تجعل المدرس قادرا على اثارة اهتمام تلاميذه وتلك التي تجعله عاجزا عن ذلك ، وذلك من وجهة نظر التلاميذ وبيان ما اذا كان هناك شمة اتفاق بين وجهات نظر خبراء التربية وبين وجهات نظر التلاميذ . وقد اختيرت مجموعة مكونة من (١٥٥) تلميذا من الصف الحادى عشر لمدرسة سان جوزيف الثانوية في ولاية أوهايو وطلب منهم أن يختاروا مدرسا قد أثارا اهتمامهم ويرقمون في قائمة مرتبة تنازليا الصفات التي اتصف بها ، وفي قائمة ثانية يربطوا الصفات التي شعروا أنها تنقص المدرس الذى فشل في اثارة هذا الاهتمام .

(١) محمد مصطفى زيدان - الكفاية الانتاجية للمدرس - دار الشروق -

جدة الطبعة الاولى سنة ١٤٠١ هـ ص ١٠٧ .

ثم لخصت هذه المعلومات ورتبت ترتيباً هجائياً وطلب من مجموعة مكونة من (١٣١) طالب بالصف الثاني عشر بالمدرسة نفسها أن يقيموا مدرسيهم الذين أثاروا اهتمامهم والذين لم يثيروا اهتمامهم وفق المعايير التي اشتقها طلاب الصف الحادي عشر.

وقد أسفرت الدراسة عن وجود توافق بين خبراء التربية وآراء التلاميذ في الصفات الواجب توافرها في المعلم كقائد باجماع خبراء التربية وآراء التلاميذ وهي : الذكاء - الالمام بالمادة الدراسية - موقفه تجاه التلاميذ - جوالحماس داخل الفصل - وحسن التصرف - وروح الصداقة - والقدرة على الإيحاء - والاهتمام بالعمل والطرق الفنية للتدريس والعدالة والحكم الصائب ..

أما الصفات التي لم تثير التلاميذ فكانت آثاره الملل وينقصه روح المرح وانتقال كاهل التلاميذ بالواجبات المنزلية ، والظلم في تقدير الدرجات والتهكم وحدة الطبع والتحيز لبعض الطلاب وقلة الالمام بالمادة الدراسية وعدم النظام وعدم القدرة على الشرح على مستوى الطلاب .

لقد تناولت تلك الدراسات قوائم وبرامج واختباراً وبطاقات تقويم على قدر كبير من الأهمية استفاد منها الباحث في تصميم بطاقة الملاحظة في حين أنها لم تلتفت إلى معلم التربية الإسلامية وتقويم أدائه في الحديث الشريف . وعلاقة هذا الأداء بتحصيل التلاميذ . وهذا ما تواءم عليه الدراسة الحالية لذا فإن مشكلة البحث ما زالت قائمة .

الفصل الثالث

أدوات البحث والدراسة الميدانية

- * بناء بطاقة الملاحظة
- * بناء الاختبار التحصيلي
- * التجربة الاستطلاعية
- * الدراسة الميدانية
- * عينة الدراسة
- * تطبيق أدوات البحث

يتناول هذا الفصل خطوات بناء أدوات البحث والتي تتطلبها الدراسة للتعرف على مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية أثناء تدريس مقرر الحديث حيث ستدل نتائج البحوث في مجال اعداد المعلم على أن " الملاحظة المنظمة التي تستخدم فيها أدوات الملاحظة من أكثر الأساليب الموضوعية لتقويم أداء المعلم في التدريس " (١)

فهي تتيح الفرصة لملاحظة سلوك المعلم بطريقة موضوعية مباشرة داخل الفصل وفي أثناء تعلم التلاميذ حتى يمكن التعرف على الجوانب الايجابية والسلبية في سلوكه . ونظرا لعدم توافر مثل هذا النوع من أدوات التقويم في مجال التربية الإسلامية تم بناء بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلم التربية الإسلامية أثناء تدريس مقرر الحديث وهي تحتوي على عدد من الأداة . وكذلك تم بناء اختبارا تحصيليا للتعرف على مستوى تلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الحديث الشريف .

ويلزم لبناء بطاقة الملاحظة تحديد أهدافها واسلوب التقدير الكمي للأداة وصياغة عناصرها وتعليماتها وضبطها .

(١) فارة حسن محمد - تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس مرجع سابق ص ٨٨ .

وستتناول ذلك تفصيلا فيما يلي :

بناء بطاقة الملاحظة :

في ضوء كل ما سبق تم بناء بطاقة الملاحظة في صورتها المبدئية ولقد استخدم الباحث أسلوب تحديد بنود السلوك المسبقة الأعداد " اى قبل عملية الملاحظة " في بناء بطاقة الملاحظة وذلك في ضوء تصور الأداة وتحليل المهام التي يقوم بها المعلم داخل الفصل ثم رصد ما يحدث منها ، ولقد تمت صياغة الأداة على شكل سلوك يمكن قياسه في عبارات اجرائية واضحة ومحددة يسهل ملاحظتها ، كما تم استخدام الفعل المضارع بالنسبة للأداة موضع الملاحظة .

أهداف بطاقة الملاحظة :

تهدف بطاقة الملاحظة الحالية الى تحديد مستويات أداء معلمي التربية الاسلامية في الصف الثاني المتوسط . ولقد تمت صياغة الأداة على شكل سلوك يمكن قياسه في عبارات اجرائية واضحة ومحددة يسهل ملاحظتها ، كما تم استخدام الفعل المضارع بالنسبة للأداة موضع الملاحظة .

أسلوب التقدير :

اعتمد الباحث أسلوبا للتقدير الكمي لممارسة كل أداة في البطاقة حيث حدد لكل أداة في البطاقة أربعة مستويات هي :

- (٣) يمارس الأداة بدرجة جيدة .
- (٢) يمارس الأداة بدرجة متوسطة .
- (١) يمارس الأداة بدرجة ضعيفة .
- (صفر) لا يمارس الأداة .

فإذا استطاع المعلم أن يمارس الأداة كما تدل عليه صياغته يضع
الملاحظ علامة (√) في خانة المستوى (٣) ، أما إذا لم يظهِر
الأداة في أثناء التدريس بالمستوى الجيد فعلى الملاحظ أن يضع
علامة (√) في خانة المستوى (٢) ، وإذا كان الأداة ضعيفا
يضع الملاحظ علامة (√) في خانة المستوى (١) ، وفي حالة فشل
المعلم في الأداة يضع الملاحظ علامة (√) في خانة المستوى (صفر) .

ضبط البطاقة :

بعد صياغة بنود البطاقة كان لا بد من التأكد من سلامتها
وذلك عن طريق مايلي :

- ١ - عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين .
- ٢ - تطبيق البطاقة على عينه استطلاعية من معلمي التربية الاسلامية
من خارج العينة الاصلية ، وذلك للحصول على ثبات البطاقة .

١ - عرض البطاقة على المحكمين :

تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين بكلية التربية بجامعة
أم القرى ^(١) وذلك للتأكد من سلامة بنود البطاقة والتقدير الكمي
واضافة أو حذف أي بند لم يذكر في البطاقة أو تكرر ذكره .

وفيا يلي عرض لأراء المحكمين :

- ١ - حذف بعض الأدوات المتكررة .

الأدوات المتكررة هي :

- ١ - يعمل على اكساب التلاميذ بعض القيم الموجودة في الحديث .
 - ٢ - يرجع الى المراجع الاساسية للحديث .
 - ٣ - يوصل التلاميذ الى مستوى الفهم في الحديث .
 - ٤ - يوجه التلاميذ لقراءة مصادر خارجية للحديث .
 - ٥ - يراعى مستويات التلاميذ فيصوغ أسئلة الحديث مختلفة الصعوبة .
 - ٦ - يعرف بعض المفاهيم الخاصة بالحديث .
 - ٧ - يعمل على اكساب التلاميذ بعض السلوكيات الموجودة في الحديث .
- ٢ - حذف الأدوات الخاصة بالوسائل التعليمية على أساس أن مقرر الحديث الشريف لا يحتاج الى وسائل تعليمية وأن المجال لا يسمح باستخدامها . الا ان الباحث رأى بضرورة ابقائها بدليل ان الحديث يمكن أن يستخدم في تدريسه الكثير من الوسائل التعليمية .
- ٣ - تغيير العبارة رقم (١١) من اسلوب الحوار والمناقشة الى اسلوب الاستنتاج .

- ٤ - حذف بعض الأرقام التي فوق مستوى تلاميذ الصف الثاني المتوسط.
- ٥ - إضافة بعض الأرقام الجديدة مثل (يراعى قواعد اللغة العربية أثناء تدريسه للحدث) .
-

(١) عرضت البطاقة في صورتها المبدئية على كل من :

- أ - د . غسان خالد بادي عضوية التدريس بقسم المناهج .
ب - د . فوزى طه ابراهيم = = = =
ج - د . عبدالرزاق أحمد ظفر = = = =
د - د . سليمان الوابلي = = = =
هـ - د . رجب الكرو = = = =
و - د . فتحي مصطفى الزيات عضوية التدريس بقسم علم النفس .
ز - د . محمد حمزة أميرخان = = = =
ح - د . علي محمود شعيب = = = =
ط - د . نجم الدين عبدالغفورجان = = = =
ي - د . حسن حسان = = = =
ق - أ . عبدالرزاق اسماعيل حنيف محاضر بقسم المناهج .

ثانيا - بناء الاختبار التحصيلي :

١ - قام الباحث بالرجوع الى كتاب الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط وذلك لتحديد الاحاديث التي بنى الاختبار التحصيلي عليها . ويشمل الكتاب على (٥٠) حديثا ، (٢٥) حديثا (تدرس في الفصل الدراسي الأول ، (٢٥) حديثا (تدرس في الفصل الدراسي الثاني بناءا على تعليمات قسم التوجيه بإدارة التعليم بمكة المكرمة .

وقد حدد الباحث مجموعة الاحاديث التي تدرس في الاسابيع الأربعة الأولى من الفصل الدراسي الثاني وعددها (٨) أحاديث لبناء الاختبار التحصيلي عليها .

٢ - قام الباحث بتوزيع الاحاديث الثمانية على مجموعة من أساتذة كلية الشريعة والدعوة بالجامعة^(١) وذلك بتوجيه السؤال الآتي :
ما هي العناصر الأساسية التي يدور عليها كل حديث من الأحاديث الآتية ؟

عضو هيئة تدريس بكلية الدعوة .
عضو هيئة تدريس بكلية الشريعة .
طالب في الدراسات العليا دكتوراه
قسم الكتاب والسنة .

(١) د . حافظ الجعبري

د . محمد الشلبي

أ . سالم سلامة

تضامن المؤمنين وقت المحن

٢٦- عن جابر رضى الله عنه قال : أراد النبي - ﷺ - الغزو فقال : يا معشر المهاجرين والأنصار إن من إخوانكم من ليس له مال ولا عشيرة فليضم أحدكم إليه الرجلين والثلاثة فصنعت إلى اثنين أو ثلاثة ومالى إلا عتبة كعبية أحدهم من جلى .
(أخرجه أبو داود)

شمول المسئولية

٢٧- عن ابن عمر - رضى الله عنهما - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه قال : ألا كلُّكم راعٍ وكلُّكم مسئولٌ عن رعيته فالأُميرُ راعٍ وهو مسئولٌ عن رعيته والرجُلُ راعٍ على أهل بيته وهو مسئولٌ عن رعيته والمرأة راعية على بيت بعلها وولده وهى مسئولة عنهم والعبدُ راعٍ على مال سيده وهو مسئولٌ عنه . ألا فكلُّكم راعٍ وكلُّكم مسئولٌ عن رعيته .
(رواه مسلم)

عيادة المريض

٢٨- عن أبي هريرة - رضى الله عنه - عن النبي - ﷺ - قال : إن الله عز وجل يقول يوم القيامة : يا ابن آدم ، مَرِضْتُ فَلَمْ تَعُدْنِي . قَالَ : يَا رَبُّ كَيْفَ أَعُوذُكَ وَأَنْتَ رَبُّ الْعَالَمِينَ ؟ قَالَ : أَمَا عَلِمْتَ أَنَّ عَبْدِي فُلَانًا مَرِضٌ فَلَمْ تَعُدَّهُ ؟ أَمَا عَلِمْتَ أَنَّكَ لَوْ عُدْتَهُ لَوَجَدْتَنِي عِنْدَهُ ؟
يَا ابْنَ آدَمَ : اسْتَطَعْتَكَ فَلَمْ تُطِعْنِي . قَالَ : يَا رَبُّ : كَيْفَ أَطِيعُكَ وَأَنْتَ رَبُّ الْعَالَمِينَ ؟ قَالَ : أَمَا عَلِمْتَ أَنَّهُ اسْتَطَعَكَ عَبْدِي فُلَانٌ فَلَمْ تُطِعه ؟ أَمَا عَلِمْتَ أَنَّكَ لَوْ أَطَعْتَهُ لَوَجَدْتَ ذَلِكَ عِنْدِي ؟
يَا ابْنَ آدَمَ : اسْتَسْقَيْتَكَ فَلَمْ تَسْقِنِي . قَالَ يَا رَبُّ : كَيْفَ أَسْقِيكَ وَأَنْتَ رَبُّ الْعَالَمِينَ ؟ قَالَ : اسْتَسْقَاكَ عَبْدِي فُلَانٌ فَلَمْ تَسْقِهِ !!! أَمَا إِنَّكَ لَوْ سَقَيْتَهُ لَوَجَدْتَ ذَلِكَ عِنْدِي .
(رواه مسلم)

الحمد الحلال (الغبطة) والحرام

٢٩- عن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - قال : قال رسول الله ﷺ - « لَا حَسَدَ إِلَّا فِي اثْنَتَيْنِ رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَالًا فَلَطَمَهُ عَلَى هَلَكْتِهِ فِي الْحَقِّ ، وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ الْحِكْمَةَ فَهُوَ يَقْضِي بِهَا وَيُعَلِّمُهَا ، »
(متفق عليه)

الدعوة إلى الخير والنصيحة في الدين

٣٠- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - « مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ لِذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا ، وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا . »
(رواه مسلم)

في فضل العلم

٣١- عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ ، »
(رواه الترمذی)

الجهاد في سبيل الله ودرجات الشهيد

٣٢- عن أنس - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال :
(مَا مِنْ أَحَدٍ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ يُحِبُّ أَنْ يَرْجِعَ إِلَى الدُّنْيَا وَأَنْ لَهُ مَا عَلَى الْأَرْضِ مِنْ شَيْءٍ غَيْرُ الشَّهِيدِ فَإِنَّهُ يَتَنَبَّأُ أَنْ يَرْجِعَ فَيُقْتَلَ عَشْرَ مَرَاتٍ لَمَّا يَرَى مِنَ الْكِرَامَةِ) .
(رواه مسلم)

أنوفاء بالعهد وفضل الاستشهاد

٣٣- عن أنس بن مالك - رضى الله عنه - قال : غابَ عني أنسُ بن
النضير عن قتالِ بدرٍ فقال : يا رسولَ الله : غُيِبْتُ عن أولِ قتالٍ قاتَلتَ المُشْرِكِينَ !!
لَئِنْ أَشْهَدَنِي اللهُ معَ النّبِيِّ قِتَالَ المُشْرِكِينَ لَتَرَيَنَّ مَا أَصْنَعُ !! فلما كانَ يومُ
الأُحُدِ ، انْكَشَفَ المُسْلِمُونَ ، فقال : اللهم ! لِمَ انْعَيْدُرُ إِلَيْكَ مِمَّا صَنَعَ هَؤُلَاءِ
- بِعَنَى أَصْحَابِهِ - وَأَبْرَأَ إِلَيْكَ مِمَّا صَنَعَ هَؤُلَاءِ - بِعَنَى المُشْرِكِينَ - ثم تقدم ..
فَاسْتَقْبَلَهُ سَعْدُ بْنُ مُعَاذٍ . فقال يا سَعْدُ بْنُ مُعَاذٍ : الْجَنَّةُ وَرَبُّ النَّضِيرِ !! إِنْ
لَا أَجِدُ رِيحَهَا مِنْ دُونِ أُحُدٍ .. قال سَعْدُ : فَمَا اسْتَطَعْتُ يَا رَسُولَ اللهِ مَا
صَنَعَ ، ثُمَّ تَقَدَّمَ .. قال أنسُ : فَوَجَدْنَا بِهِ بِضْعًا وَثَمَانِينَ مَاءً بَيْنَ ضَرْبَتَيْهِ
بِالسَّيْفِ وَطَعْنَةٍ بِالرُّمْحِ وَرَمِيَةٍ بِسَهْمٍ ، وَوَجَدْنَاهُ وَقَدْ مَثَلَ بِهِ المُشْرِكُونَ ،
فَمَا عَرَفَهُ إِلَّا أَخْتَهُ بِشَامَةٍ أَوْ بَيْنَانِهِ ..

(رواه البخارى)

جدول رقم (١)

العناصر الرئيسية لكل حديث من احاديث عينة البحث

(٢) شمول المسؤولية	(١) تضامن المؤمنين وقت المحن
أ - مسؤولية كل مسلم أمام الله مع ذكر امثلة ونبيذ التواكل . ب - توزيع المسؤولية يخفف العبء ويعم الفائدة .	أ - دعوة الرسول المسلمين على اختلاف درجاتهم الى التعاون والتناصر في أوقات المحن . ب - الاهتمام بأمر المسلمين أمر يوجبه الدين ويحث عليه . ج - استجابة الصحابة لدعوة الرسول وتنفيذ كلامه بضم جابر اثنتين من الصحابة في ركوب جمليه .

(٤) الحسد الحلال والخبيطة الحرام	(٣) عبادة المريض
أ - يدعو الحديث الى الانفاق في وجوه الخير . ب - ذكر نوعين من الحسد مرغوب ومذموم ، المرغوب الذي يشير التنافس البري ، والمذموم تمنى فوات خير عن صاحب . ج - يحث الحديث على طلب الحكمة وبذلها في صالح المجتمع علما صالحا ونافعاً .	أ - الاسلام دين التكافل والتضامن والتراحم . ب - المسلم للمسلم كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا . ج - يحث الاسلام على زيارة المريض . د - من استطاع تقديم الخير ولم يفعله يحرم نفسه من ثواب الله .

(٦) في فضل العلم	(٥) الدعوة الى الخير والنصيحة في الدين
أ - حث الاسلام على طلب العلم النافع وجعله فريضة . ب - منزلة العلماء العظيمة عند الله . ج - من خرج في طلب العلم فهو في رعاية الله حتى يرجع .	أ - الحث على الدعوة للهدى والخير والتحذير من دعاة الضلالة . ب - من أبدى نصيحة يقصد بها وجه الله فهو داع للهدى له أجرها وأجر من اهتدى به . ج - ثواب الداعي للخير وعقاب الداعي للضلالة .

(٨) الوفاء بالعهد وفضل الاستشهاد	(٧) الجهاد في سبيل الله ودرجات الشهيد
أ - الوفاء بالعهد طوق في عنق كل مسلم هو من صفات الأنبياء . ب - نكث العهد من علامات النفاق . ج - العهد في باطل او محرم لا يلتزم الوفاء به .	أ - الجهاد ذروة سنام الاسلام . ب - الترغيب في الجهاد وثواب الشهيد بمنزلة مع النبيين والصديقين والصالحين .

ومقارنة ما تم استرجاعه من هذه المجموعة قام الباحث بأخذ
وجهات النظر المتفق عليها من قبل الاساتذة والتي تتفق مع مقرر المرحلة
المتوسطة والتي لا تخرج في مضمونها عن مقرر الحديث الشريف للصف
الثاني المتوسط .

٣ - قام الباحث بتحليل هذه العناصر العامة الى مكوناتها الجزئية
والتي تتفق مع محتوى كتاب الحديث المدرسي .

٤ - قام الباحث بصياغة مجموعة من الاهداف السلوكية لكل حديث
استنادا الى العناصر الاساسية التي يدور حولها الحديث .

وتم وضع هذه الاهداف تحت نص الحديث وعرضت على مجموعة
من المحكمين في كلية التربية ، جامعة أم القرى ^(١) وذلك للتأكد من صدق
الاهداف وامكانية قياسها وملاءمتها للصف الثاني المتوسط وسلامة
صياغتها الاجرائية . وقد اتخذ الباحث نسبة (٧٠ ٪) كحد أدنى
لنسبة اتفاق المحكمين وما دون (٧٠ ٪) يحذف لعدم وصوله
للنسبة المطلوبة .

وتم صياغة الاهداف في ثلاثة مستويات من تصنيف (بلوم)
للالاهداف وهي " المعرفة - الفهم - التطبيق " .

والجدول رقم (٢) يوضح الأوزان النسبية للمستويات الثلاثة في الاحاديث الثانية عينة البحث والنسبة المئوية لكل مستوى من عدد الأهداف . والاهتمام النسبي الذي أعطاه الباحث لكل مستوى من مستويات الأهداف معتمدا على صدق آراء المحكمين للأهداف . ولقد أوصى المحكمون بتعديل صياغة بعض الأفعال لتكون أكثر اجرائية حيث عمل الباحث بهذه المقترحات .

(١)	د .	عبدالعزیز	یار قوقندی	عضو هیئة التدريس	بقسم المناهج .
	د .	حسن	مختار	=	=
	د .	غسان	خالد بادی	=	=
	د .	فوزی	طه ابراهيم	=	=
	د .	محمد	جميل منصور	عضو هیئة	تدريس بقسم علم النفس .
	د .	على	عسیری	=	=
	د .	على	محمود شعيب	=	=
	د .	محمد	الأمین الخطیب	=	=
	د .	فتحي	مصطفى الزیات	=	=
	د .	محمد	حمزة أمير خان	عضو هیئة	تدريس بقسم علم النفس .

جدول رقم (٢)

يبيّن الأوزان النسبية لعناصر الاختبار

الاهداف السلوكية	التذكر	الفهم	التطبيق	المجموع الأفقي لكل عمود	النسبة المئوية لكل وحدة
البر والصلة	٢	-	-	٢	٥٨٨٪
الأمانة	١	٦	-	٧	٢٠٥٨٪
صلاة المسافرين	٢	٢	١	٥	١٤٧٠٪
الجهاد	٧	٥	١	١٣	٣٨٢٣٪
العلم	٣	٢	٢	٧	٢٠٥٨٪
المجموع الكلي لكل عمود	١٥	١٥	٤	٣٤	١٠٠٪
النسبة المئوية لكل عمود	٤٤١١٪	٤٤١١٪	١١٧٦٪	١٠٠٪	

وبعد تحديد الاهداف السلوكية للأحداث التي تمثل عينة الدراسة أعد الباحث اختبارا تحصيليا لقياس مستوى أداء التلاميذ في هذه الأحداث .

صدق آراء المحكمين :

عرض الباحث الصورة البدئية للاختبار على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى وبعض معلمي التربية الإسلامية (١) .

عرض الاختبار في صورته البدئية على كل من :

- | | | | |
|------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|
| ١ - | د . فوزي طه ابراهيم | عضو هيئة التدريس | بقسم المناهج . |
| ٢ - | د . حلمي الوكيل | = | = |
| ٣ - | د . عبدالعزيز يار قوقندى | = | = |
| ٤ - | د . فاروق سيد عبد السلام | = | بقسم علم النفس . |
| ٥ - | د . فتحي مصطفى الزيات | = | = |
| ٦ - | د . محمد الأمين الخطيب | = | = |
| ٧ - | د . على محمود شعيب | = | = |
| ٨ - | أ . أحمد المولد | معلم تربية اسلامية | بمدرسة عتاب بن أسيد المتوسطة . |
| ٩ - | أ . عبد المحسن خليل | معلم تربية اسلامية | بمدرسة عرفات المتوسطة . |
| ١٠ - | أ . عواض الثقفي | معلم تربية اسلامية | بمدرسة أنس بن مالك المتوسطة . |
| ١١ - | أ . الشريف على النامي | معلم تربية اسلامية | بمدرسة أم القرى المتوسطة . |

وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار من حيث ملائمة بنوده لتقويم التلاميذ في مادة الحديث الشريف وملائمة أسلوب صياغة الأسئلة لمستوى التلاميذ والتأكد من مدى مطابقة مفردات الاختبار للأهداف السلوكية التي يقيسها .

(١)

وقد اقترح المحكمون التعديلات الآتية :

- ١ - وضع التعليمات في أول صفحة الاختبار .
- ٢ - وضع التعليمات لكل جزء وعلى رأس أسئلة ذلك الجزء .
- ٣ - زيادة عدد البدائل لأسئلة الاختيار من متعدد من ثلاثة بدائل الى أربع بدائل .
- ٤ - تعديل بعض البدائل .

ثالثا - الدراسة الاستطلاعية للبطاقة :

بعد أن تمت مراجعة البطاقة وأجراء التعديلات اللازمة عليها بناءً على اقتراحات المحكمين أصبح من الضروري القيام بتجربة استطلاعية للتأكد من صلاحيتها . وقد قام الباحث بتطبيق البطاقة على (٧) من معلمي التربية الإسلامية للحديث الشريف في الصف الثاني المتوسط في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ مرتين يفصل بينهما التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعاً ، على افتراض أن المعلم لا يتغير أداءه في فترة زمنية قصيرة مدتها أسبوعاً . وتم حساب ثبات البطاقة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات المعلمين في التطبيقين باستخدام المعادلة الآتية :

(١)

$$S = \frac{N \text{ مجس ص} - \text{مجس ص} \times \text{مجس ص}}{\sqrt{(N \text{ مجس ص} - 2) - (N \text{ مجس ص} - 2) - (N \text{ مجس ص} - 2)}}$$

حيث :

N عدد أفراد العينة

مجس ص مجموع حاصل ضرب الدرجات المتقابلة في التطبيقين

مجس ص × مجس ص حاصل ضرب مجموع درجات التطبيق الأول في

مجموع درجات التطبيق الثاني ص

مجس ص^٢ مجموع مربع درجات التطبيق الأول ص

(مجس ص)^٢ مربع مجموع درجات التطبيق الأول ص

مجس ص^٢ مربعات درجات التطبيق الثاني ص

(مجس ص)^٢ مربع مجموع درجات الاختبار الثاني ص

حيث وجد أن معامل الارتباط (٠.٧٠٦) وهو معامل دال هند

مستوى (٠.٠١) وهو ثبات مرتفع بالنسبة لادوات ملاحظة التدريس.

رابعاً - الدراسة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي :

يمكن تحديد أهداف الدراسة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي في

حساب معامل ثبات وصدق الاختبار وحساب قدرة الأسئلة على التمييز

(١) فؤاد البهي السيد - علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري -

دار الفكر العربي القاهرة الطبعة الثالثة سنة ١٩٧٩م ص ٢٣٢.

وحساب معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار وتحديد زمن الاختبار .

١ - حساب معامل الصدق للاختبار :

بعد اجراء التعديلات اللازمة من قبل المحكمين قام الباحث بتطبيق الاختبار في صورته المبدئية على عينة قوامها (٥٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثاني المتوسط من خارج العينة الاصلية . وذلك في الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ . وتم حساب معامل الثبات بطريقة كودر "ريتشاردسون" على العينة الاصلية بموجب المعادلة الاتية :

$$(١) \quad L = \frac{N^2 E^2 - M(M - N)}{N^2 (1 - N)}$$

حيث :

ن	عدد مفردات الاختبار
E ²	تباين درجات الافراد على الاختبار
M	متوسط درجات الافراد على الاختبار

ولقد وجد أن قيمة معامل ثبات الاختبار بهذه الطريقة (٠.٨١٦) وهو دال عند مستوى (٠.٠١) أي ان الاختبار يمكن اعتباره ثابتا الى حد كبير .

(١) فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري - مرجع سابق ص ٥٣٥ .

٢ - حساب مستوى الصعوبة لمفردات الاختبار :

حدد الباحث مستوى الصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار بحيث تقبل المفردات التي يكون مستوى صعوبتها متراوحا بين _____ (٣٠ ٪ الى ٧٠ ٪) وذلك عن طريق المعادلة الآتية لايجاد مستوى صعوبة المفردة .

(١)

عدد الاجابات الخاطئة

مستوى صعوبة المفردة = $\frac{\text{عدد الاجابات الخاطئة}}{\text{الاجابات الصحيحة} + \text{الاجابات الخاطئة}}$

والجدول رقم (٣) يوضح مستوى صعوبة كل مفردة من مفردات

الاختبار .

(١) فؤاد البهي السيد - المرجع السابق ص ٦٢٥ .

جدول رقم (٣)

يبين معاملات الصعوبة لفردات الاختبار

رقم الفردة	معامل الصعوبة	رقم الفردة	معامل الصعوبة	رقم الفردة	معامل الصعوبة
١	٪ ٦٦	١٤	٪ ٣٢	٢٧	٪ ٣٦
٢	٪ ٧٠	١٥	٪ ٣٨	٢٨	٪ ٣٨
٣	٪ ٣٠	١٦	٪ ٣٦	٢٩	٪ ٣٠
٤	٪ ٣٠	١٧	٪ ٣٤	٣٠	٪ ٦٢
٥	٪ ٤٦	١٨	٪ ٣٦	٣١	٪ ٥٠
٦	٪ ٣٢	١٩	٪ ٤٠	٣٢	٪ ٤٢
٧	٪ ٥٤	٢٠	٪ ٤٠	٣٣	٪ ٤٢
٨	٪ ٤٦	٢١	٪ ٣٢	٣٤	٪ ٦٠
٩	٪ ٥٤	٢٢	٪ ٤٤		
١٠	٪ ٤٢	٢٣	٪ ٣٤		
١١	٪ ٦٠	٢٤	٪ ٤٢		
١٢	٪ ٣٢	٢٥	٪ ٤٤		
١٣	٪ ٥٤	٢٦	٪ ٣٢		

٣ - حساب قدرة الأسئلة على التمييز :

لحساب قدرة الأسئلة على التمييز بين مستوى الأداء المرتفع والأداء المنخفض قام الباحث بترتيب درجات التلاميذ في الاختبار ترتيباً تنازلياً وتقسيمهم إلى (٢٧ ٪) من ذوى الدرجات المرتفعة (٢٧ ٪) ، من ذوى الدرجات المنخفضة . ثم حدد الباحث معامل تمييز (٢٥ ٪) وما فوق كحد أدنى للقبول بالمفردة .

والمعادلة المستخدمة في إيجاد معامل التمييز المفردة هي :

$$(١) \quad \frac{N_1 - N_2}{K} = M$$

حيث :

- M معامل تمييز المفردة .
- N_١ عدد الاجابات الصحيحة للفئة ذات الدرجات العليا .
- N_٢ عدد الاجابات الصحيحة للفئة ذات الدرجات الدنيا .
- K مجموع احدى الفئتين .

والجدول رقم (٤) يوضح معامل التمييز لمفردات الاختبار وذلك بتحديد معامل تمييز (٢٥ ٪) كحد أدنى للقبول بالمفردة .

(١) فؤاد البهي السيد ، المرجع السابق ص ٦٤٦ .

جدول رقم (٤)

يبين معامل التمييز لفردات الاختبار " النسبة ٢٥ ٪ "

رقم الفردة	معامل التمييز	رقم الفردة	معامل التمييز	رقم الفردة	معامل التمييز
١	٪ ٣٨	١٥	٪ ٥٣	٢٩	٪ ٦٩
٢	٪ ٣٣	١٦	٪ ٦١	٣٠	٪ ٧٦
٣	٪ ٤٦	١٧	٪ ٣٨	٣١	٪ ٥٣
٤	٪ ٦٩	١٨	٪ ٦٩	٣٢	٪ ٣٣
٥	٪ ٥٣	١٩	٪ ٣٨	٣٣	٪ ٤٦
٦	٪ ٣٨	٢٠	٪ ٧٦	٣٤	٪ ٤٦
٧	٪ ٣٠	٢١	٪ ٦١		
٨	٪ ٧٦	٢٢	٪ ٨٤		
٩	٪ ٥٧	٢٣	٪ ٦٩		
١٠	٪ ٤٦	٢٤	٪ ٣٨		
١١	٪ ٦١	٢٥	٪ ٣٠		
١٢	٪ ٣٠	٢٦	٪ ٣٨		
١٣	٪ ٤٦	٢٧	٪ ٦١		
١٤	٪ ٣٨	٢٨	٪ ٦٩		

جدول رقم (٥)

يبين توزيع مفردات الاختبار حسب مستويات بلوم

المعرفة	الفهم	التطبيق
١	٧	٩
٢	٨	١٣
٣	١١	١٤
٤	١٥	١٨
٥	١٦	
٦	١٧	
١٠	١٩	
١٢	٢٤	
٢٠	٢٥	
٢١	٢٦	
٢٢	٢٧	
٢٣	٢٨	
٢٩	٣٠	
٣١	٣٣	
٣٢	٣٤	
المجموع: = ١٥	١٥	٤

٤ - تحديد زمن الاختبار :

حدد الباحث زمن الاختبار بحساب الزمن الذي استغرقه كل تلميذ من تلاميذ التجربة الاستطلاعية في الإجابة على أسئلة الاختبار ثم استخراج متوسط الزمن وكان (٣٠ دقيقة) .

رابعاً - الدراسة الميدانية :

١ - وصف عينة البحث :

(١)

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس المتوسطة للبنين بمدينة مكة المكرمة وعددها (٣١) مدرسة . حيث اختار الباحث منها عشوائياً (١٥) مدرسة واختار من كل مدرسة معلم واحد ممن يقومون بتدريس مقرر الحديث للصف الثاني المتوسط . والمدارس التي يوجد بها أكثر من معلم تم اختيار معلم واحد بالطريقة العشوائية . أما عينة التلاميذ فحجمها (٤٠٧) تلميذاً وتتكون من جميع التلاميذ بالفصول التي تمت ملاحظة المعلمين فيها .

٢ - تطبيق أدوات البحث :

أ - تطبيق بطاقة الملاحظة : تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ ولقد تقرر ملاحظة كل معلم مرتين . وقد بلغ عدد الحصص التي تمت ملاحظة المعلمين فيها (٣٠) حصة ، (١٥) حصة للتطبيق الأول ، (١٥) حصة للتطبيق الثاني . قام الباحث

بملاحظتها بنفسه . حيث عرض الباحث فكرة تطبيق البطاقة على بعض

الزملاء ولم يتمكن احد من المساهمة في التطبيق مع الباحث .
ولذلك قام الباحث بتطبيق البطاقة
بنفسه . ويفصل بين التطبيق الأول والتطبيق
الثاني اسبوع وتم حساب درجة كل معلم حسب التقدير
الكمي للبطاقة .

ب - تطبيق الاختبار التحصيلي : طبق الاختبار التحصيلي على عينة
التلاميذ وذلك في الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ
وتم توضيح الهدف من الاختبار للتلاميذ كما نبه عليهم بضرورة
قراءة تعليمات الاختبار بدقة قبل الاجابة والالتزام بالموعد
المحدد للاختبار وهو (نصف ساعة) . كما قام الباحث بشرح
كيفية الاجابة على الاختبار للتلاميذ وذلك قبل البدء في
الاجابة .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

* مستوى أداء المعلمين

* مستوى أداء المعلمين وعلاقته بتحصيل التلاميذ

نظم هذا الفصل حول الاجابات على أسئلة البحث التي
طُرحت في الفصل الأول . حيث قام الباحث بإعادة طرح السؤال
ثم أتبعه بتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عليه .

التساؤل الأول :

ما مستويات أداء معلمي التربية الاسلامية في تدريس الحديث
الشريف للصف الثاني المتوسط ؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي
والانحراف المعياري لأداء المعلمين الذي تم الحصول عليه من تطبيق
بطاقة الملاحظة في التطبيقين الأول والثاني .

حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في التطبيق
الأول (٦١٫٦٢) ، والانحراف المعياري (٩٫٥) ، أما في التطبيق
الثاني فقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٦٩٫٤) والانحراف
المعياري (٨٫٣١) .

وحساب قيمة (ت) للفروق بين متوسط التطبيق الأول والثاني
وجد أنها (٠٫٦٢٨) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى (٠٫٥) ما
يعتبر مؤشرا على ثبات أداة الملاحظة .

والجدول رقم (٣) يوضح المتوسط والانحراف المعياري ودلالة

(ت) لافراد عينة المعلمين في التطبيقين الأول والثاني .

جدول رقم (٦)

يبين المتوسط والانحراف المعياري ودلالة (ت) للمعلمين في التطبيق الأول والثاني

التطبيق	عدد المعلمين	المتوسط	الانحراف المعياري	الدلالة (ت)
الأول	١٥	٦١٫٦٧	٩٫٥	٠٫٦٧٨
الثاني	١٥	٦٩٫٤	٨٫٣١	غير دالة عند مستوى ٠٫٥

كما تم حساب المتوسط لدرجات المعلمين في التطبيقين حيث كان

المتوسط (٦٥٫٥٣) والانحراف المعياري (٨٫٩) .

وقد قسم المعلمون الى ثلاثة مستويات من حيث أدائهم كما

تقيسه بطاقة الملاحظة . حيث ينتمي المعلم الى المستوى الجيد اذا كانت درجته على البطاقة (٧٤٫٤٣) أو أكثر (المتوسط + وحدة انحراف معياري)

كما ينتمي المعلم الى المستوى الضعيف اذا كانت درجته على البطاقة

هي (٥٦٫٦٣) أو أقل (المتوسط - وحدة انحراف معياري) . وينتمي

المعلم الى المستوى المتوسط اذا وقعت درجته على البطاقة بين

(٥٦٫٦٣) و (٧٤٫٤٣) .

ويتضح من الجدول أن متوسط أداء المعلمين ليس بالأداء الجيد بل تقع أغلبية المعلمين في المستوى المتوسط وذلك استنادا الى درجة المعلم في بطاقة الملاحظة . حيث بلغ متوسط الدرجة الكلية في التطبيق الأول ٦١٫٦٧٪ من النهاية العظمى للبطاقة والتي قدرها (١١٤) درجة وبلغ المتوسط في التطبيق الثاني ٦٩٫٤٪ .

ويبين الجدول رقم (٧) توزيع المعلمين على المستويات الثلاثة حيث يتضح أن عدد المعلمين في المستوى الجيد اثنان ويمثلون نسبة (١٣٣٣ ٪) من مجموع المعلمين وعدد المعلمين في المستوى المتوسط عشرة ويمثلون نسبة (٦٦٦٦ ٪) من مجموع المعلمين . وعدد المعلمين في المستوى الضعيف ثلاثة ويمثلون نسبة (٢٠ ٪) من مجموع المعلمين .

جدول رقم (٧)

يبين توزيع المعلمين على المستويات الثلاثة للأداء

المستوى الجيد	المستوى المتوسط	المستوى الضعيف
٢٢٥	٢٣٠	٥٦٥
٢٦٠	٢٢٥	٥٣٥
	٦٩٥	٤٩٥
	٦٩٥	
	٦٨٠	
	٦٦٥	
	٦٥٥	
	٦٥٥	
	٦١٠	
	٥٩٠	
٪١٣٣٣	٪٦٦٦٦	٪ ٢٠

يلاحظ من الجدول السابق أن أعلى درجة حصل عليها معلم واحد وهي ٧٧ من النهاية العظمى وأقل درجة حصل عليها معلم واحد وهي ٤٩ من النهاية العظمى (١١٤) وهذا يشير إلى انخفاض مستوى المعلمين في تدريس الحديث الشريف .
التساؤل الثاني :

ما العلاقة بين مستويات أدا^١ معلمي التربية الإسلامية وتحصيل تلاميذهم في مادة الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط .

ولاجابة على هذا السؤال تم التعرف على تلاميذ المعلمين ذوي المستوى الجيد وتلاميذ المعلمين ذوي المستوى المتوسط وتلاميذ المعلمين ذوي المستوى المنخفض ومن ثم قام الباحث بالاتي :

١ - حساب المتوسط والانحراف المعياري لتلاميذ المعلمين ذوي المستوى الجيد على الاختبار التحصيلي حيث كان المتوسط (٢٢٥٢) والانحراف المعياري (٤٦٣) وعدد التلاميذ (٥٣) تلميذا موزعين على فصلين يمثلون نسبة (٢٢.٠١٣٪) من اجمالي التلاميذ .

٢ - حساب المتوسط والانحراف المعياري لتلاميذ المعلمين ذوي المستوى المتوسط حيث كان المتوسط (٢٠٠١) والانحراف المعياري (٤٢٦) وعدد التلاميذ (٢٨١) تلميذا موزعين على عشرة فصول ويمثلون نسبة (٦٩.٠٤١٪) من اجمالي التلاميذ .

٣ - حساب المتوسط والانحراف المعياري لتلاميذ المعلمين ذوي المستوى المنخفض حيث كان المتوسط (١٨٩١) والانحراف المعياري (٤٨٧) وعدد التلاميذ (٧٣) تلميذا موزعين على ثلاثة فصول يمثلون نسبة (١٧.٩٣٦٪) من اجمالي التلاميذ .

٤ - حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسط تلاميذ المعلمين ذوي المستوى الجيد ومتوسط تلاميذ المعلمين ذوي المستوى المتوسط فكانت قيمتها (٧٤٤٨ر) وهي دالة احصائيا ضد مستوى (٠.٠٥) .

٥ - حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسط تلاميذ المعلمين ذوي المستوى الجيد ومتوسط تلاميذ المعلمين ذوي المستوى الضعيف فكانت قيمة (ت) (٩٢٣ر٥) وهي دالة احصائيا ضد مستوى (٠.٠٥) .

٦ - حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسط تلاميذ المعلمين ذوي المستوى المتوسط ومتوسط تلاميذ المعلمين ذوي المستوى الضعيف فكانت قيمة (ت) تساوي (٣٣١٧ر) وهي دالة احصائيا ضد مستوى (٠.٠٥) .

والجدول رقم (٨) يوضح المتوسط والانحراف المعياري وعدد التلاميذ والنسبة المئوية لتلاميذ كل مستوى من مستويات المعلمين الثلاثة أما الجدول رقم (٩) فهو يوضح قيم (ت) لاختبار الفروق بين متوسطات التحصيل لتلاميذ كل مستوى من المستويات .

المستوى الضعيف	المستوى المتوسط	المستوى الجيد	
١٨٩١	٢٠٠١	٢٢٥٢	المتوسط
٤٨٧	٤٢٩	٤٦٣	الانحراف المعياري
٧٣	٢٨١	٥٣	عدد التلاميذ
% ١٨,٩٣٦	% ٦٩,٠٤١	% ١٣,٠٢٢	النسبة المئوية

$$(1) \quad \frac{r\ddot{r} - \dot{r}^2}{\left(\left(\frac{1}{r\ddot{r}} + \frac{1}{\dot{r}^2} \right) \left(\frac{r^2 \ddot{r} + \dot{r}^2}{r - r\ddot{r} + \dot{r}^2} \right) \right)^{1/2}} = 0$$

حیات :

(١) فؤاد البهني السيد - المرجع السابق ص ٤٦١ .

- ١٢ متوسط التغير الأول .
- ٢٢ متوسط التغير الثاني .
- ١ ن عدد افراد التغير الأول .
- ٢ ن عدد افراد التغير الثاني .
- ١^٢ ع تباين التغير الأول
- ١^٢ ع تباين التغير الثاني .

جدول رقم (٩)

يبين قيم (ت) لاختبار الفروق بين متوسطات التحصيل لتلاميذ كل مستوى من المستويات الثلاثة (الجيد - المتوسط - الضعيف) .

المستوى	الجيد	المتوسط	الضعيف
الجيد		* ٧٤٤٨ر	* ٥٩٢٣ر
المتوسط			* ٣٣١٢ر
الضعيف			

* - دال عند مستوى (٠.٠٥) .

تفسير النتائج :

وجد الباحث أن هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الدرجات على الاختبار التحصيلي لكل من تلاميذ المعلمين ذوي المستوى الجيد وتلاميذ المعلمين ذوي المستوى المتوسط .

وكذلك وجد أن هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الدرجات على الاختبار التحصيلي لكل من تلاميذ المعلمين ذوي المستوى الجيد وتلاميذ المعلمين ذوي المستوى المنخفض .

وكذلك وجد أن هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الدرجات على الاختبار التحصيلي لكل من تلاميذ المعلمين ذوي المستوى المتوسط وتلاميذ المعلمين ذوي المستوى المنخفض .

كما أوضحت الدراسة أن معظم المعلمين يقعون في المستوى المتوسط مما يشير الى عدم توفر الكفايات الاُدائية النوعية لدى بعض المعلمين حيث لم يحصل أى معلم على الدرجة النهائية في البطاقة .

وقد يرجع تدني مستوى المعلمين في التطبيقين الى عدم تمكن المعلمين من الكفايات التدريسية الاُدائية الاولى أثناء التدريس وقد لوحظ أثناء تطبيق البطاقة أن جميع المعلمين لم يهتموا ببعض الاُدائات الاساسية مثل استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقرر الحديث الشريف كما قد يرجع ذلك الى عدم قيام بعض المعلمين ببعض الاُدائات مثل توضيح

الترباط بين محتوى كتاب الحديث وكتب التربية الإسلامية وعدم بدء
الدرس بمقدمه تقود الى الدرس الجديد وعدم تعريف التلاميذ
بالمراجع الأساسية للحديث وعدم تصحيح أخطاء التلاميذ أثناء قراءة
الحديث وعدم استخدام الألوان الطباشيرية أثناء استخدام السبورة
بالإضافة الى أن بعض المعلمين قاموا أثناء التطبيق الأول ببعض
الأخطاء ولم يقوموا بها أثناء التطبيق الثاني وهذا يدل على الاختلاف
في طريقة التدريس من مرة الى أخرى .

الفصل الخامس

* ملخص البحث ونتائجه	
* التوصيات	
* المقترحات	

ملخص البحث ونتائجه والتوصيات

يعرض هذا الفصل مشكلة البحث وخطة دراستها وملخصا للنتائج التي تم التوصل اليها والتوصيات والمقترحات التي يمكن الخروج بها .

أولا : مشكلة البحث وتساؤلاته :

يعتبر سلوك التدريس من أهم العوامل التي تؤثر على أداء المعلم ويستلزم التعرف على سلوك التدريس عملية قياس موضوعية له داخل حجرة الدراسة أثناء التفاعل الحادث بين المعلم والمتعلم . وهناك وسائل متعددة لقياس التدريس منها أدوات الملاحظة .

يهدف هذا البحث في الاجابة على التساؤلات الآتية :

١ - ما مستويات أداء معلمي التربية الاسلامية في تدريس الحديث للصف الثاني المتوسط ؟

٢ - ما العلاقة بين مستويات أداء معلمي التربية الاسلامية وتحصيل التلاميذ في مادة الحديث للصف الثاني المتوسط ؟

وتتحدد أهمية هذا البحث من خلال مساهمته في اعداد أداة تهدف الى التعرف على مستويات أداء معلمي التربية الاسلامية فيما يتعلق بتدريس مقرر الحديث ، تفيد المسؤولين في اعداد اجراءات تصحيحية لتحسين أداء المعلمين وتزود المعلم بالتغذية الراجعة عن مستواه . كما أنها تساهم أيضا في اعداد أداة لقياس تحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط

في مادة الحديث . وما يزيد في أهمية الدراسة أن الباحث لم يعثر عند مراجعته للدراسات السابقة لأى أداة تقيس مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية أو أى اختبار تحصيلي مقنن لقياس تحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الحديث .

ثانيا - بناء أدوات البحث :

بدأ الباحث بمراجعة البحوث والدراسات السابقة في مجال الكفايات والمهارات الادائية والانتاجية للمعلم أثناء التدريس ومن ثم قام ببناء بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمي التربية الإسلامية أثناء تدريس مقرر الحديث الشريف . تتكون البطاقة من (٣٨) أداة ، وقد تم عرض البطاقة على لجنة من المحكمين وتم تعديلها في ضوء آراء المحكمين . ثم قام الباحث بدراسة استطلاعية للبطاقة حيث وجد أن معامل ثباتها (٠.٧٠٦) .

كما قام الباحث ببناء اختبارا تحصيليا للتعرف على مستويات التلاميذ وتم بناء الاختبار بحيث يكون مشتملا على مفردات تقيس التذكر والفهم والتطبيق .

وقد عرض الباحث الاختبار على لجنة من المحكمين للتعرف على صدق الاختبار كما قام الباحث بدراسة استطلاعية للاختبار لحساب ثباته فكان معامل ثبات الاختبار (٠.٨١٦) .

كما تم حساب معاملات التمييز والصعوبة لمفردات الاختبار ومن

ثم قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث من المعلمين قوامها (١٥) معلما تم اختيارهم عشوائيا من بين جميع مدرسي الحديث بمدارس مدينة مكة المكرمة المتوسطة . كما طبق الاختبار التحصيلي على عينة من التلاميذ قوامها (٤٠٢) تلميذا هم جميع تلاميذ الفصول التي تم ملاحظة معلمهم فيها .

ثالثا - النتائج :

- ١ - يمكن عرض أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة فيما يلي :
- ١ - يمكن استخدام بطاقة الملاحظة في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية أثناء تدريس مقرر الحديث للصف الثاني المتوسط حيث أنها تتمتع بثبات ملائم بالنسبة لهذا النوع من الأدوات .
- ٢ - يمكن الافادة من الاختبار التحصيلي في تقويم تلاميذ الصف الثاني المتوسط في الاحاديث الثمانية الأولى من الجزء الثاني من مقرر الحديث حيث انه يتمتع بثبات مرتفع .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الأداء الجيد ومتوسط تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الأداء المتوسط .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الأداء الجيد ومتوسط تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الأداء المنخفض .

- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسط تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الـ"أداء" المتوسط ومتوسط تحصيل تلاميذ المعلمين ذوي الـ"أداء" المنخفض.

رابعاً : التوصيات :

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- ١ - الاهتمام بتدريب معلمي التربية الاسلامية قبل الخدمة وفي أثناء الخدمة على الكفايات التعليمية الـ"أدائية" الأساسية أثناء تدريس مقررات التربية الاسلامية بصفة عامة والحديث الشريف بصفة خاصة.
- ٢ - الاهتمام بعملية تقويم المعلمين والتعرف على مستويات الـ"أداء" هم في تدريس التربية الاسلامية. وذلك من خلال توفير أدوات موضوعية مناسبة يستخدمها المشرفون التربويون لاصدار أحكام سليمة على الـ"أداء" والتعرف على نواحي القوة والضعف وتقديم سبل العلاج المناسبة لرفع مستوى أداء معلمي التربية الاسلامية وذلك بعد تدريبهم على استخدام هذه الأدوات .
- ٣ - ضرورة بناء اختبارات تحصيلية معتمدة على الاهداف السلوكية للتعرف على ما تم تحقيقه من هذه الاهداف وذلك بمختلف المراحل التعليمية وفي جميع مقررات التربية الاسلامية .

٤ - وضع برامج علاجية لنواحي القصور في أداء معلمي التربية الإسلامية.

خامسا - المقترحات :

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث اجراء بحوث أخرى للتعرف على مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية أثناء تدريس مقررات التربية الإسلامية بجميع فروعها وفي مراحل التعليم الثلاث وفصولها وعلاقة هذا الأداء بتحصيل التلاميذ .

الملاحق

ملحق رقم (١)

عينة البحث من معلمين وتلاميذ

مسلسل	المدرسة	عدد المدرسين	عدد الفصول	عدد التلاميذ
١	متوسطة عتاب بن أسيد	١	١	١٩
٢	متوسطة عبدالله بن الزبير	١	١	٢٠
٣	متوسطة أم القرى	١	١	١٦
٤	متوسطة عبدالله بن عمر	١	١	٣٧
٥	متوسطة أنس بن مالك	١	١	٢٨
٦	متوسطة أبي عبيدة بن الجراح	١	١	٣٠
٧	متوسطة عامر بن فهيرة	١	١	٣٨
٨	متوسطة جعفر بن أبي طالب	١	١	٣٠
٩	متوسطة العاصمة النموذجية	١	١	٣٧
١٠	متوسطة عرفات	١	١	٢١
١١	متوسطة موسى بن نصير	١	١	٢٥
١٢	متوسطة الملك فهد	١	١	٢٤
١٣	متوسطة اليزبير بن العوام	١	١	٢٩
١٤	متوسطة حنين	١	١	٢٠
١٥	متوسطة مصعب بن عمير	١	١	٣٣

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقر

سعادة الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

أقوم حالياً بدراسة بعنوان " مستويات أدا^١ معلمي التربية الإسلامية وعلاقتها بتحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الحديث الشريف " وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس. ويلزم البحث اعداد بطاقة الملاحظة المرفقة ، واملئ كبير في كريم تعاونكم بدراستها وابدأ^٢ الرأي فيها حتى استنير بما حياكم الله به من علم والمطلوب مايلي :

- ١ - مدى صلاحية بنود البطاقة.
 - ٢ - اضافة أي بند ترون أهميته ولم يذكر.
 - ٣ - حذف أي بند ترونه تكرر أو لا لزوم له .
 - ٤ - سلامة التقدير الكمي للبطاقة .
- علما بأن الأ^٣وزان المقابلة تعني الاتي :
- (٣) يمارس الأ^٤دا^١ بدرجة جيدة .
 - (٢) يمارس الأ^٤دا^١ بدرجة متوسطة .
 - (١) يمارس الأ^٤دا^١ بدرجة ضعيفة .
 - (٠) لا يمارس الأ^٤دا^١ .

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير ،،،

وجزاكم الله عني خير الجزاء .

الباحث

شريف علي حماد

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية . قسم المناهج

*

بطاقة ملاحظة

تحتوى هذه البطاقة على اداء معلمي التربية الاسلامية في مادة
الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط .

والمطلوب وضع علامة (/) امام الاداء في احدى الخانات
الاربعة المقابلة ، علماً بأن الأوزان المقابلة تعني الآتي :

- (٣) يمارس الاداء بدرجة جيدة .
- (٢) يمارس الاداء بدرجة متوسطة .
- (١) يمارس الاداء بدرجة ضعيفة .
- (صفر) لا يمارس الاداء .

الباحث

شريف علي حماد

الرقم	١٠	١	٢	٣	١٠١ معلم التربية الإسلامية في الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط
٢٢					يشجع التلاميذ على الاستفسار والمناقشة .
٢٣					يتفاعل مع تلاميذه في دروس الحديث ولا يكفي بتحصيل المعرفة .
٢٤					يوجه كلمات الثناء والتشجيع للتلاميذ من خلال تدريسه للحديث .
٢٥					يشجع التلاميذ على التفكير من خلال الأسئلة والحوار .
٢٦					يوضح خطأ التلميذ بعد إجابته للسؤال .
٢٧					يستخدم الوسائل التعليمية في تدريسه الحديث .
٢٨					يختار الوسيلة التعليمية المناسبة .
٢٩					يعرض الوسيلة بطريقة مناسبة .
٣٠					ينوع في استخدام الوسائل التعليمية حسب موضوع الدرس .
٣١					يستخدم الألوان الطباشيرية عند استخدام السبورة .
٣٢					يجيد استخدام السبورة في تنظيم عناصر الدرس .
٣٣					يصوغ أسئلة الحديث الموجهة للتلاميذ بشكل دقيق .
٣٤					ينوع في أسئلته حسب مستويات التلاميذ .
٣٥					يوجه أسئلة تقيس عناصر الدرس الرئيسية .
٣٦					يوجه بعض الأسئلة بعد الانتهاء من كل فقرة .
٣٧					يوجه بعض الأسئلة بعد الانتهاء من شرح الحديث .
٣٨					يوجه أسئلة تقيس مستوى التذكر في الحديث .
٣٩					يوجه أسئلة تقيس مستوى الفهم في الحديث .
٤٠					يوجه أسئلة تقيس مستوى التطبيق في الحديث .
٤١					يطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة الموجودة في نهاية الحديث .
٤٢					يراعي قواعد اللغة العربية عند تدريسه الحديث .
					عدد العلامات
					الوزن
					الدرجة الموزونة
					المجموع الكلي

المدرسة :
المدرس :
الفصل :
الحصة :
التاريخ :
الملاحظ :

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

ملحق رقم (٣)

أهداف الاختبار التحصيلي

مستويات الأهداف	الأهداف	رقم السؤال الذي يقيس الهدف
التذكر	١ - أن يعطى التلميذ ترجمة لراوي حديث تضامن المؤمن منين وقت المحن .	س ١
	٢ - أن يعطى التلميذ ترجمة لراوي حديث الحسد الحلال .	س ٢
	٣ - أن يعرف التلميذ الحسد المرغوب .	س ٣
	٤ - أن يذكر التلميذ احدى الفوائد من حديث الجهاد في سبيل الله ودرجات الشهيد .	س ٤
	٥ - أن يذكر التلميذ احدى الفوائد من حديث الوفاء بالعهد وفضل الاستشهاد	س ٥
	٦ - أن يذكر التلميذ احدى الفوائد من الدعوة الى الخير والنصيحة في الدين .	س ٦
	٧ - أن يذكر التلميذ ان الاهتمام بأمور المسلمين امر يوجبه الدين ويحث عليه .	س ١٠
	٨ - أن يذكر التلميذ أول آية نزلت في العلم	س ١٢

رقم السؤال الذي يقيس الهدف	الأهداف	مستويات الأهداف
س ٢٢، ٢١، ٢٠ و ٢٣ س ٢٩ س ٣١ س ٣٢	٩- أن يذكر التلميذ معاني بعض المصطلحات . ١٠- أن يذكر التلميذ حقوق وواجبات المسلم نحو أخيه المسلم . ١١- أن يذكر التلميذ أن طلب العلم فريضة على كل مسلم . ١٢- أن يذكر التلميذ آية نزلت في الجهاد والاستشهاد .	
س ٧ س ٨ س ١١ س ١٥ س ١٦	١- أن يستشهد التلميذ ببعض الأدلة من القرآن والتي تنهى عن الدعوة إلى الضلالة . ٢- أن يفسر التلميذ الحالات التي يصبح فيها الجهاد فرضين على كل مسلم . ٣- أن يوضح التلميذ فائدة تكرار بعض الجمل في حديث المسئولية . ٤- أن يفهم التلميذ مفهوم التكامل الاجتماعي في الإسلام . ٥- أن يقارن التلميذ بين الحسد المرغوب من الحسد المكروه .	الفهم

رقم السؤا ال الذى يقيس الهدف.	الأهداف	مستويات الأهداف
س ١٩ س ٢٥، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٢ ، ٢٨ س ٣٠ س ٣٣ س ٣٤	٦- أن يستنتج التلميذ منزلة الشهيد في الاسلام . ٧- ان يميز التلميذ بين المسئولية العامة والمسئولية الخاصة . ٨- ان يوضح التلميذ منزلة العلم والعلماء في الاسلام . ٩- ان يستنتج التلميذ منزلة الجهاد في الاسلام ١٠- ان يستنتج التلميذ ان الوفاء بالعهد طوق في عنق كل مسلم .	
س ٩ س ١٣ س ١٤ س ١٨	١- ان يستشهد التلميذ ببعض الايات التي تبين تحريم الحسد المكروه . ٢ - ان يستشهد التلميذ ببعض صور التلاحم والتعاطف بين المسلمين . ٣- ان يستنتج التلميذ أن من تعلم علم السحر ولم يعمل به لا اثم عليه . ٤- أن يقارن التلميذ بين الداعي الى الخير والداعي الى الضلالة .	التطبيق

ملحق رقم (٤)

مفتاح تصحيح الاختبار

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ج	٩	ب	١٧	✓	٢٥	خاصة
٢	ب	١٠	أ	١٨	x	٢٦	خاصة
٣	أ	١١	ب	١٩	x	٢٧	خاصة
٤	أ	١٢	ج	٢٠	٣	٢٨	عامة
٥	ب	١٣	ب	٢١	٤	٢٩	كالبنيان المرصوص
٦	ب	١٤	x	٢٢	٥	٣٠	خشيتهم
٧	ب	١٥	✓	٢٣	١	٣١	فريضة
٨	-	١٦	✓	٢٤	عامة	٣٢	بل احيا عند ربهم
						٣٣	الانبياء والصالحين والصديقين
						٣٤	طوق - الانبياء

الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي

ملحق رقم (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

لـكـل سـو* ال من هذا النوع عدة اجابات واحدة منها فقط صحيحة . والمطلوب
وضع دائرة على الرقم الذي يدل على الاجابة الصحيحة :

س١ : من فضائل الصحابي الجليل جابر بن عبد الله مايلي :

/١ شهد بيعة العقبة الاولى .

/٢ شهد بيعة العقبة الثانية .

/٣ شهد بيعة الشجرة .

س٢ : راوى حديث الحسد هو :

/١ ابوهريرة

/٢ عبدالله بن مسعود

/٣ انس بن مالك .

س٣ : الحسد المرغوب هو :

/١ التناقص في الوصول الى الخير .

/٢ تمنى زوال النعمة عن اخيك المسلم .

/٣ صد الخير عن اخوانك المؤمنين واخوانك المعسرين .

س٤ : من فوائد حديث الجهاد في سبيل الله ودرجات الشهيد مايلي :

/١ الجنة تحت ظلال السيوف .

/٢ الظلم ظلمات توصل الى الجحيم .

/٣ الوفا* خلق المسلم ودليل صدق ايمانه .

- س ٥ : حكم التمثيل بالميت في الاسلام :
- /١ جائز .
 - /٢ واجب .
 - /٣ محرم .
- س ٦ : من فوائد حديث الوفاء بالعهد وفضل الاستشهاد مايلي :
- /١ الحث على طلب العلم النافع .
 - /٢ نكث العهد من علامات النفاق .
 - /٣ تحذير المسلمين من الاقتتال فيما بينهم .
- س ٧ : من فوائد حديث الدعوة الى الخير والنصيحة في الدين مايلي :
- /١ كل من ضل في علمه أو عمله فاقتدى به غيره فهو راع الى الهدى .
 - /٢ كل من أبدى نصيحة يقصد بها وجه الله فهو راع الى الهدى .
 - /٣ كل من دعا الى عمل طالح فهو راع الى الهدى .
- س ٨ : من الايات التي تنهى عن الدعوة الى الضلالة مايلي :
- /١ " والنجم اذا هوى . ما ضل صاحبكم وما غوى " .
 - /٢ " ان الذين يضلون عن سبيل الله لهم عذاب شديد " .
 - /٣ " من يهد الله فهو المهتد ومن يضل فلن تجد له وليا مرشدا " .
- س ٩ : يصبح الجهاد فرض عين على كل مسلم ومسلمة عند حدوث الاتي :
- /١ الحرب بين المسلمين والمسلمين .
 - /٢ احتلال الاعداء لأرض المسلمين .
 - /٣ استعانة الكفار بالمسلمين .
- س ١٠ : من الايات التي تحرم الحسد المكروه مايلي :
- /١ " لو يردونكم من بعد ايمانكم كفارا حسدا من عند انفسهم " .
 - /٢ " أم يحسدون الناس على ما اناهم الله من فضله فقد آتينا آل ابراهيم الكتاب والحكمة وآتيناهم ملكا عظيما " .
 - /٣ " ومن شر حاسد اذا حسد " .

من ١١ : الاهتمام بأمر المسلمين :

/١ واجب .

/٢ فرض كفاية .

/٣ مستحب .

من ١٢ : فائدة تكرار جملة " الا فلكم راع ولكم مسئول عن رعيته "

في حديث المسئولية هي :

/١ لاظهار براعة الحديث .

/٢ التأكيد على معنى المسئولية .

/٣ للإطالة في الحديث .

من ١٣ : أول آية نزلت في العلم هي :

/١ " قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون " .

/٢ " انما يخشى الله من عباده العلماء " .

/٣ " اقرأ باسم ربك الذى خلق . خلق الانسان من علق اقرأ

وربك الاكرم الذى علم بالقلم . علم الانسان ما لم يعلم " .

من ١٤ : ضع علامة (/) امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام

العبارة الخاطئة :

/١ كل من تعلم علم السحر وعلمه فهو دافع الى الضلالة ()

/٢ يحب الشعيد ان يستقر في الجنة لما يرى من الكرامة ()

/٣ التضامن وقت المحن مظهر من مظاهر التكامل الاجتماعي في الاسلام ()

/٤ من امثلة الغبطة التنافس مع زملائك في المسابقات الثقافية ()

/٥ من امثلة الحسد الحرام تمنى رسوب زميلك في الامتحان لتفوز

بالترتيب الاول ()

/٦ من امثلة الدعوة الى الخير تشجيع زملائك على أداء الصلاة مع

الجماعة ()

ضع رقم العبارة الصحيحة من المجموعة (ب) امام رقم العبارة من المجموعة (أ)

<u>المجموعة (أ)</u>	<u>المجموعة (ب)</u>
() عيادة المريض	(١) لما يجد من المنزلة العالية في الجنة
() بعلمها	(٢) زيارة المريض .
() مثل به المشركين	(٣) اطراف أصابعه .
() لما يرى من الكرامة	(٤) زوجها .
	(٥) في طاعة الله .
	(٦) شوها جنته فلم يعرف .

اكتب امام العبارة وفي الفراغ بين القوسين ما اذا كانت العبارة مسئولية عامة أو مسئولية خاصة :

- س ١٦ : / ١ / الامير على منطقة ()
 / ٢ / الرجل في بيته ()
 / ٣ / المرأة في بيت زوجها ()
 / ٤ / العبد في مال سيده ()
 / ٥ / المدير في المدرسة ()

اذكر باختصار المطلوب في السؤال :

س ١٧ : اذكر اثنتين من حقوق المسلم على اخيه المسلم ؟

/ ١

/ ٢

س ١٨ : اذكر اثنتين من صور التعاطف والتلاحم بين المسلمين ؟

/ ١

/ ٢

- س ١٩ : الآية الكريمة " انما يخشى الله من عباده العلماء " .
توضح منزلة العلماء عند الله وذلك اذا ازدادت ليله
بالعلم .
- س ٢٠ : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " طلب العلم
على كل مسلم ومسلمة " .
- س ٢١ : قال الله تعالى : " ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل
الله يرزقون " .
- س ٢٢ : ثواب الشهيد عظيم ومنزلته عند الله مع و
س ٢٣ : الوفاء بالعهد في عنق كل مسلم وهو من
صفات

ملحق رقم (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : الفصل :
المدرسة : الزمن : نصف ساعة .

تعليمات الاختبار

يتكون هذا الاختبار من عدد (٣٤) سو*الا موزعة على خمسة أجزاء هي :
الجزء الأول : الاختيار من متعدد وعددها (١٣) سو*الا ولكل سو*ال
عدة اجابات واحدة فقط صحيحة ، والمطلوب وضع دائرة على
الحرف الذى يدل على الاجابة الصحيحة .

الجزء الثاني : الصواب والخطأ وعددها (٦) أسئلة والمطلوب وضع علامة
(/) امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام العبارة الخاطئة .

الجزء الثالث : المطابقة وعددها (٤) أسئلة وهي عبارة عن مجموعتين ،
المجموعة (أ) والمجموعة (ب) والمطلوب وضع رقم العبارة
الصحيحة من المجموعة (ب) امام رقم العبارة من المجموعة (أ) .

الجزء الرابع : اكتب أمام العبارة وفي الفراغ بين القوسين هل العبارة
مسئولية عامة أو مسئولية خاصة وعددها (٥) أسئلة .

الجزء الخامس : اكمل الفراغ وعددها (٦) أسئلة .

شكرا ، مع تمنياتي لك بالتوفيق والنجاح ،،،

الجزء الأول : الاختبار من متعدد : لكل سؤال عدة اجابات واحدة

فقط صحيحة والمطلوب وضع دائرة على الحرف الذى يدل على

الاجابة الصحيحة.

س١ : من فضائل الصحابي الجليل جابر بن عبد الله مايلي :

أ/ شهد بيعة العقبة الأولى .

ب/ شهد بيعة الرضوان .

ج/ شهد بيعة العقبة الثانية .

د/ شهد بيعة الشجرة .

س٢ : راوى حديث الحسد هو :

أ/ أبو هريرة .

ب/ عبد الله بن مسعود .

ج/ عبد الله بن عمر .

د/ أنس بن مالك .

س٣ : الحسد المرغوب هو :

أ/ تمنى مثل أخيك من غير رغبة في زوال النعمة عنه .

ب/ تمنى تعطل قوى العالم في بذل العلم .

ج/ تمنى تعطل قوى الحكيم في بذل الحكمة .

د/ تمنى زوال النعمة عن أخيك المسلم .

س٤ : من فوائد حديث الجهاد في سبيل الله ودرجات الشهيد مايلي :

أ/ ثواب الشهيد عند الله عظيم .

ب/ الجهاد فرض كفاية عند احتلال الكفار لأرض المسلمين .

ج/ المؤمن اذا أصابه شر فصبّر كان خيرا له .

د/ المؤمن من القوى خير من المؤمن من الضعيف .

من فوائد حديث الوفاء بالعهد وفضل الاستشهاد مايلي :

- أ/ الساعي على الأرملة والمسكين له ثواب المجاهد .
- ب/ نكث العهد من علامات النفاق .
- ج/ تحذير المسلمين من الاقتال فيما بينهم .
- د/ الاسلام دين التكافل الاجتماعي .

من فوائد حديث الدعوة الى الخير والنصيحة في الدين مايلي :

- أ/ كل من ضل في عمله أو علمه فاقتهدى به غيره فهو داع الى الهدى .
- ب/ كل من أبدى نصيحة يقصد بها وجه الله فهو داع الى الهدى .
- ج/ كل من دعا الى عمل صالح فهو داع الى الهدى .
- د/ كل من أبدى نصيحة يقصد بها منفعة شخصية تضر غيره فهو داع الى الهدى .

من الايات التي تنهى عن الدعوة الى الضلالة مايلي :

- أ/ والنجم اذا هوى ما ضل صاحبكم وما غوى .
- ب/ يا داود انا جعلناك خليفة في الارض فاحكم بين الناس بالحق ولا تتبع الهوى فيضلك عن سبيل الله ان الذين يضلون عن سبيل الله لهم عذاب شديد بما نسوا يوم الحساب .
- ج/ وترى الشمس اذا طلعت تزاور عن كهفهم ذات اليمين واذا غربت تقرضهم ذات الشمال وهم في فجوة منه ذلك من آيات الله ، من يهد الله فهو المهتد ومن يضل الله فلا تجد له وليا مرشدا .

د / ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم
بالتتي هي أحسن ان ربك هو اعلم بمن ضل عن سبيله
وهو اعلم بالمهتدين .

س ٨ : يصبح الجهاد فرض عين على كل مسلم ومسلمه عند حدوث الاتي :

- أ / الحرب بين المسلمين والمسلمين .
- ب / شتم الكفار للمسلمين .
- ج / محاصرة الكفار على المسلمين .
- د / قتال أهل الذمة .

س ٩ : من الايات التي تحرم الحسد الحرام ما يلي :

- أ / ود كثير من أهل الكتاب لو يردونكم من بعد ايمانكم
كفاراً حسداً من عند انفسهم من بعد ما تبين لهم
الحق فاعفوا واصفحوا حتى يأتي الله بأمره ان الله
على كل شيء قدير .
- ب / أم يحسدون الناس على ما اناهم الله من فضله فقد آتينا
آل ابراهيم الكتاب والحقم وآتيناهم ملكاً عظيماً .
- ج / ومن شر حاسد اذا حسد .
- د / سيقول المخلفون اذا انطلقتم الى مغانم لتأخذوها
ذرونا نتبعكم يريدون أن يبدلوا كلام الله ، قل
لن تتبعونا كذلك قال الله من قبل فسيقولون بل
تحددونا ، بل كانوا لا يفقهون الا قليلاً .

س ١٠ : الاهتمام بأمر المسلمين :

أ / واجب .

ب / فرض كفاية .

ج / مستحب .

د / مباح .

س ١١ : فائدة تكرار جملة " الا فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " في

حديث المسئولية هي :

أ / لتوضيح المعنى .

ب / لتأكيد المعنى .

ج / للإطالة في الحديث .

د / لبيان مكانة المسئولية في الاسلام .

س ١٢ : أول آية نزلت في العلم هي :

أ / قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون .

ب / انما يخشى الله من عباده العلماء .

ج / اقرأ باسم ربك الذي خلق .

د / وما أوتيتم من العلم الا قليلا .

س ١٣ x المقصود بقوله صلى الله عليه وسلم " ان من اخوانكم من ليس له مال

ولا عشيرة فليضم أحدكم اليه الرجلين والثلاثة " .

أ / يأويهم معه في بيته .

ب / ان يحملهم على راحلته .

ج / ان ينفق عليهم .

د / ان يجعل لهم نصيبا في ماله .

الجزء الثاني : الصواب والخطأ : ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة
وعلمة (x) امام العبارة الخاطئة.

- س ١٤ : كل من تعلم علم السحر ولم يعمل به فهو دافع الى الضلالة ()
س ١٥ : منه مظاهر التكافل الاجتماعي في الاسلام الاغاثة والنجدة والمساعدة ()
س ١٦ : من أمثلة الغيبة التنافس مع زملائك في المسابقات الثقافية ()
س ١٧ : من أمثلة الحسد الحرام تمنى رسوب زميلك في الامتحان لتفوز
بالترتيب الاول ()
س ١٨ : تشجيع زملائك على اداء الصلاة مع الجماعة فيه اجر لك دون أجور
زملائك ()
س ١٩ : يحب الشهيد ان يستقر في الجنة ()

الجزء الثالث : المطابقة : ضع رقم العبارة الصحيحة من المجموعة (ب) امام
رقم العبارة من المجموعة (أ) .

المجموعة (ب)

المجموعة (أ)

- | | |
|---|--------------------------|
| (١) يجد من المنزلة العالية في الجنة . | س ٢٠ لوجدتني عنده () |
| (٢) استهزأ به المشركون | س ٢١ راع () |
| (٣) اجزيك على زيارتك له . | س ٢٢ مثل به المشركون () |
| (٤) قائم على شئونه . | س ٢٣ يرى من الكرامة () |
| (٥) شوهوا جثته فلم يعرف . | |

الجزء الرابع : اكتب أمام العبارة وفي الفراغ بين القوسين هل العبارة
مسئولية عامة أو مسئولية خاصة .

- س ٢٤ : الامير على منطقة ()
س ٢٥ : الرجل في بيته ()
س ٢٦ : المرأة في بيت زوجها ()
س ٢٧ : العبد في مال سيده ()
س ٢٨ : المدير في المدرسة ()

الجزء الخامس : اكمل الفراغ :

س ٢٩ : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " المسلم للمسلم
يشد بعضه بعضا .

س ٣٠ : الاية الكريمة " انما يخشى الله من عباده العلماء " توضح منزلة
العلماء عند الله وذلك اذا ازدادت له بالعلم .

س ٣١ : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " طلب العلم على
كل مسلم .

س ٣٢ : قال الله تعالى : " ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله
..... يرزقون .

س ٣٣ : ثواب الشهيد عظيم ومنزلته عند الله مع و

س ٣٤ : الوفاء بالعهد في علق كل مسلم وهو ---
صفات

شكرا مع تمنياتي لك بالتوفيق ،،،

قائمة المراجع

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - ابراهيم - عبداللطيف فؤاد - المناهج أسسها وتنظيماتها -
وتقويم أثرها - مكتبة مصر - القاهرة طبعة سنة ١٩٦٧ م .
- ٣ - ابراهيم - فوزي طه ، رجب احمد الكلزة - المناهج المعاصرة
الطبعة الاولى سنة ١٩٨٣ م .
- ٤ - أبو حطب - فؤاد ، أمال صادق - علم النفس التربوي - مكتبة
الانجلو المصرية ، الطبعة الاولى سنة ١٩٧٧ م .
- ٥ - أبو حطب - فؤاد - تقويم المعلم أثناء الخدمة - نظرة جديدة في
ضوء مفهوم الدور - المؤتمر الاول لاعداد المعلمين - مركز
البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى - مكة المكرمة
سنة ١٣٩٤ هـ .
- ٦ - بلوم - بنجامين وآخرون - نظام تصنيف الاهداف التربوية - ترجمة
محمد محمود الخوالده ، صادق عوده جز ١ ، ٢ ،
دار الشروق جدة - الطبعة الاولى سنة ١٤٠٥ هـ .
- ٧ - تايلور - رالف - أساسيات المناهج ، ترجمة احمد خيرى كاظم ،
دار النهضة العربية القاهرة سنة ١٩٧١ م .
- ٨ - توم - دو جلاس - توجيه المراهق ترجمة عبدالحميد جابر وآخرون
دار النهضة العربية ، القاهرة سنة ١٩٦٢ م .

- ٩ - حماده - فاروق - مصادر السيرة النبوية وتقويمها - دار الثقافة
الدار البيضاء طبعة أولى سنة ١٤٠٤ هـ.
- ١٠ - حمدان - محمد زياد ، أدوات ملاحظة التدريس ، الدار السعودية
للنشر والتوزيع - الطبعة الاولى سنة ١٤٠٢ هـ.
- ١١ - حمدان - محمد زياد - المنهج اصوله وانواعه ومكوناته - دار الرياض
الطبعة الاولى سنة ١٤٠٢ هـ.
- ١٢ - حمدان - محمد زياد - قياس كفاية التدريس - الدار السعودية
للنشر والتوزيع سنة ١٤٠٤ هـ.
- ١٣ - رضوان - أبو الفتوح وآخرون - المدرس في المدرسة والمجتمع - مكتبة
الانجاو المصرية سنة ١٩٧٨ م.
- ١٤ - الزياى - عبد المنعم - أنت والمراهق - الشركة العربية للطباعة
والنشر - القاهرة سنة ١٩٥٨ م.
- ١٥ - زيدان - محمد مصطفى - الكفاية الانتاجية للمدرس - دار الشروق
جدة الطبعة الاولى سنة ١٤٠١ هـ.
- ١٦ - السامرائي - صبحي البدرى - مجموعة رسائل في الحديث - المدرج
الى المدرج للسيوطي بدون .
- ١٧ - سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية سنة ١٣٩٠ هـ.
- ١٨ - السيد - فؤاد البهي - علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى -
دار الفكر العربي القاهرة الطبعة الثالثة سنة ١٩٧٩ م.

- ١٩ - السيد - فؤاد البهي ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة - دار الفكر العربي - القاهرة الطبعة الثانية سنة ١٩٦٨ م .
- ٢٠ - الشرجي - علي - قبسات من هدى الرسول الأعظم في العقائد - دار القلم - بيروت الطبعة الاولى سنة ١٣٩٨ هـ .
- ٢١ - شريف - غانم ، حنان سلطان - الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية - دار العلوم - الرياض الطبعة الاولى سنة ١٤٠٣ هـ .
- ٢٢ - صالح - أحمد زكي - علم النفس التربوي - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية الطبعة السابعة سنة ١٩٦١ م .
- ٢٣ - عبدالله - عبدالرحمن صالح - خصائص الاهداف التربوية في الاسلام - مجلة كلية التربية العدد الخامس رجب ١٤٠٠ هـ جامعة الملك عبد العزيز ، مركز البحوث التربوية والنفسية .
- ٢٤ - عسكر - رياض محمد - نفسية العرايق وتربيتها - مكتبة ومطبعة مصطفى البابي القاهرة الطبعة الثانية سنة ١٩٤٩ م .
- ٢٥ - عثمان - حسن ملا - الاهداف الخاصة تحديدها وتنفيذها في تدريس التاريخ والجغرافيا وعلم النفس وعلم الاجتماع في المدارس المتوسطة والثانوية - مجلة كلية العلوم الاجتماعية - العدد السابع سنة ١٤٠٣ هـ جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض .

- ٢٦ - الفرا - فاروق حمدى - وطبع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت سنة ١٩٨٢م كلية التربية جامعة عين شمس - رسالة دكتوراه غير منشورة .
- ٢٧ - فياض - أميره ذيب - تقويم منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي بنات بمكة المكرمة سنة ١٤٠٢-١٤٠٣هـ كلية التربية جامعة أم القرى رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٢٨ - اللقاني - أحمد حسين ، فارعة حسن محمد - التدريس الفعال عالم الكتب القاهرة الطبعة الاولى سنة ١٩٨٥م .
- ٢٩ - اللقاني - احمد حسين - محمد أمين المفتي ، قائمة ملاحظة لتقويم طلاب التربية العملية بكليات التربية بمصر - مكتبة الانجلو المصرية .
- ٣٠ - مجاور - محمد صلاح الدين علي ، فتحي الديب ، المنهج الدراسي ، دار القلم الكويت الطبعة السادسة سنة ١٤٠٤هـ .
- ٣١ - مجاور - محمد صلاح الدين علي - تدريس التربية الاسلامية - أسسه وتطبيقاته التربوية - دار القلم الكويت الطبعة الاولى سنة ١٣٩٦هـ .
- ٣٢ - محمد - فارعة حسن - تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس سنة ١٩٨٠م - رسالة دكتوراه غير منشورة .
- ٣٣ - محمد - فارعة حسن - المعلم وإدارة الفصل - مؤسسه الخليج العربي سنة ١٩٨٤م .

- ٣٤ - مرعي - توفيق - الكفايات التعليمية في ضوء النظم - دار الفرقان الاردن ،
الطبعة الاولى سنة ١٤٠٣ هـ .
- ٣٥ - مطاوع - ابراهيم عصمت ، واصف عزيز واصف - التربية العملية وأسس
طرق التدريس - دار المعارف المصرية سنة ١٩٨١ م .
- ٣٦ - المفتي - محمد أمين - سلوك التدريس - مؤسسة الخليج العربي
سنة ١٩٨٤ م .
- ٣٧ - المليجي - حلمي - سمات شخصية ذات اهمية في نجاح المعلم
المؤتمر الاول لاعداد المعلمين مركز البحوث التربوية والنفسية
جامعة أم القرى سنة ١٣٩٤ هـ مكة المكرمة .
- ٣٨ - المليجي - عبد المنعم عبد العزيز - النمو النفسي - دار النهضة
المصرية بيروت الطبعة الخامسة سنة ١٩٧٣ م .
- ٣٩ - منصور - محمد جميل محمد يوسف ، فاروق سيد عبد السلام - من
الطفولة الى المراهقة - جدة الطبعة الثالثة سنة ١٤٠٣ هـ .
- ٤٠ - الناقة - محمود كامل - نظرة في مناهج التربية الاسلامية بالتعليم
العام ، مركز البحوث التربوية والنفسية - النشرة التربوية
العدد السابع - السنة الثانية رجب سنة ١٤٠٠ هـ - جامعة
أم القرى مكة .
- ٤١ - النووى - محي الدين ابو زكريا - صحيح مسلم - المطبعة المصرية
ومكتباتها - بدون .

- ٤٢ - وزارة المعارف السعودية ، مقرر الحديث الشريف للصف الثاني المتوسط
- ٤٣ - وزارة المعارف السعودية - اللجنة العليا للتعليم - منهج المرحلة المتوسطة للبنين سنة ١٣٩١هـ .
- ٤٤ - وزارة المعارف السعودية - فصول في تاريخ التعليم بالملكة العربية السعودية - الرياض ربيع اول سنة ١٤٠٢هـ .
- ٤٥ - الوكيل - حلمي ، محمد امين المفتي أسس بناء المناهج وتنظيماتها مطبعة حسان سنة ١٩٨٢م .
- ٤٦ - ونسك - أ ، ي المعجم المفهرس لالفاظ الحديث النبوى - مطبعة بريك في مدينة ليدن سنة ١٩٥٥م ، الاتحاد الاسي للمجامع العلمية .